

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de Licenciatura - PROLI



**DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR E. VIVAR” – LLATA 2020**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTA:

GILMER DÁVILA ESPINOZA

ASESOR:

DR. AGUSTÍN RUFINO ROJAS FLORES

HUÁNUCO – PERÚ

2022

A Nohelia, Sally y Alessandro mis hijos por su
incondicional apoyo en el trabajo de investigación,
a ellos mi enorme gratitud.

AGRADECIMIENTO

Esta tesis es el producto de una ardua labor en el que han corroborado mis colegas maestros del área de Ciencias Sociales, el equipo directivo y de los y las estudiantes de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”; con la voluntad de ellos se hizo posible y, y aún más pude concluirla. Las orientaciones, recomendaciones, críticas constructivas y el apoyo incondicional han sido mi fortaleza, a todos ellos mi eterna gratitud y deferencia personal. Siendo la investigación el camino perfecto para la innovación educativa que nuestro país requiere en este mundo globalizado, evidentemente necesitamos todavía sugerencias de los expertos quienes se dedican al trabajo de la investigación para cambio hacia una nueva educación.

Nuestra educación necesita cambios, y en ese sentido he recibido la mano amiga de muchos compañeros de trabajo, por ende, mi agradecimiento de manera especial a ellos. Agradecer también a otros docentes de diferentes áreas curriculares que, en diferentes etapas y/o momentos de la investigación y consolidación de mi tesis, me brindaron su orientación. De ellas guardo especial gratitud, a mi esposa Dafne Mercedes Morales Villanueva y de mi hermano Neldo Dávila Espinoza, quienes de manera desinteresada estuvieron conmigo en muchas vicisitudes. Reconozco las ideas y comentarios que Neldo generosamente compartió conmigo.

De la misma manera, mi especial reconocimiento a los catedráticos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano por sus enseñanzas y mi gratitud a mi esposa Dafne Mercedes Morales Villanueva y a mi hermano Neldo Dávila Espinoza por su rigidez académica al momento de elaborar esta tesis.

RESUMEN

El presente estudio determina la relación entre el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020. Esta es una investigación no experimental. Las investigaciones no experimentales se clasifican en dos de acuerdo con los tiempos en los cuales se recolectan los datos. El diseño seleccionado es el transversal o transeccional (Hernández,2003). Se utilizó el diseño correlacional según Hernández Sampieri (2003). Los resultados que se obtuvieron: al evaluar la valoración crítica en la elaboración de diversas fuentes y/o interpretaciones históricas, en los estudiantes de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, se tiene 16,0% en el nivel Bajo, 55,0% en el nivel Regular y 29,0% en Alto. Asimismo, podemos observar que predomina el nivel Regular en cuanto al juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes. Asimismo, al evaluar el rendimiento académico, donde 2,3% se ubica en Inicio, 70,2% en Proceso, 24,4% en Logro previsto y 3,1% en Logro destacado. Asimismo, podemos notar que la frecuencia que resalta es el que está en el nivel en proceso con 70,2%. Como conclusión se tiene que entre las variables de estudio el valor de $r = 0,630$ indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Palabras clave: Pensamiento crítico, rendimiento escolar, competencias, capacidades.

ABSTRACT

This study determines the relationship between the development of critical judgment in the construction of historical interpretations and academic performance in students of the Fifth Grade of Secondary Education of the Emblematic Educational Institution "V́ctor E. Vivar" - Llata 2020. This is an investigation not experimental. No-experimental investigations are classified in two according to the times in which the data are collected. The selected design is the transversal or transectional one (Hernández, 2003). The correlational design according to Hernández Sampieri (2003) was used. The results that were obtained are: when evaluating the critical appraisal in the elaboration of diverse sources and / or historical interpretations, in the adolescents of the Educational Institution "V́ctor E. Vivar", there is 16.0% at the Low level, 55.0% at the Regular level and 29.0% at the High level. Likewise, we can observe that the Regular level predominates in terms of critical judgment in the construction of historical interpretations in students. Also, when evaluating academic performance, where 2.3% is in Start, 70.2% in Process, 24.4% in Planned achievement and 3.1% in Outstanding achievement. Likewise, we can note that the frequency that stands out is the one at the in-process level with 70.2%. As a conclusion, it is necessary that among the study variables the value of $r = 0.630$ indicates a moderate and positive correlation with $p = 0.000$, which is less than 0.05, therefore the null hypothesis is rejected, and it can be affirmed that the development of the Critical judgment in the construction of historical interpretations has a significant relationship with the academic performance in the students of the Fifth Grade of Secondary Education of the Emblematic Educational Institution "V́ctor E. Vivar" - Llata 2020.

Keywords: Critical thinking, school performance, skills, abilities.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	4
Resumen.....	5
Traducción del Resumen en idioma extranjera.....	6
Índice.....	7
Introducción	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	9
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	10
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....	10
1.4 Justificación	11
1.5 Limitaciones.....	11
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	12
1.7 Variables	12
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas.....	15
2.3 Bases conceptuales.....	53
2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	55
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	56
3.1 Ámbito	56
3.2 Población.....	56
3.3 Muestra	56
3.4 Nivel y tipo de estudio	56
3.5 Diseño de investigación	56
3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos	57
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	57
3.8 Procedimiento	57
3.9 Tabulación y análisis de datos	57
3.10 consideraciones éticas.....	58
CAPITULO IV. RESULTADO	59

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	67
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA o Vancouver y otras que pueden ser definidas por la propia Facultad)	70
ANEXOS (Numerados correlativamente: Anexo 01, Anexo 02, Anexo 03, etc.).....	74
Matriz de consistencia	76
Consentimiento informado	78
Instrumentos	79
Acta defensa de tesis	80
Validación del (de los) instrumento (s) por jueces.....	81

INTRODUCCIÓN

La intención fundamental de nuestro sistema educativo en este mundo competitivo es la formación en pensamiento crítico, ideas asociadas a la base de la ciencia y a la comunidad en plena, un individuo hace uso de sus atribuciones cuando se dedica a trabajos creativos, interpreta o ejecuta fundamentos y llega a solucionar problemas latentes. (Campos, 2007) se refiere “a la autorrealización personal, profesional y ciudadana y también el desarrollo de diferentes aspectos como habilidades y actitudes para afrontar y solucionar problemas, necesidad inminente en el sistema educativo”.

Palabras como el pensamiento crítico y/o juicio crítico tienen mayor notoriedad en los espacios educativos, donde desarrollamos con los estudiantes actitudes críticas de diversos tipos de hábitos para razonar. El juicio crítico, por tanto, nos ayuda a trazar diferentes estrategias metodológicas en el campo educativo por lo que, es tarea de docentes incidir en estudiantes la suficiencia de saber razonar, observar, analizar y evaluar permanentemente.

Los espacios educativos en las instituciones educativas son ambientes adecuados para aplicar y/o estimular las disposiciones del juicio crítico, en todas las áreas curriculares que el Estado propone promoviendo la curiosidad en todo momento explorar, analizar y retroalimentarse; sin embargo, nuestros estudiantes de nivel secundaria evidencian un bajo rendimiento académico por debajo de los estándares educativos.

Esta investigación busca afianzar el enlace entre el pensamiento crítico y el rédito escolar en nuestros estudiantes del Quinto año de Nivel Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Es menester que, en los colegios estatales y de administración privada los directivos y la plana docente se preocupen por mantener una mente abierta (afirmaciones particulares para llegar a una conclusión general) y brinden a los estudiantes toda la alternativa posible a fin de lograr y/o canalizar las potencialidades críticas.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La indagación científica, por más de veinte siglos se ha evidenciado con una dirección simplista con ciertas alternativas que no ha permitido hasta el momento encarar las múltiples vicisitudes “humanas infinitas”; solo vemos un producto sobrante a base de recetas y, lo más desconcertante, “una ciencia, un método de investigación científica” empoderados en comunidades científicas que dan los elementos reduccionistas del quehacer científico.

Nuestra historia a veces resulta muy azarosa para los estudiantes tanto en el nivel secundario como en el nivel preuniversitario debido a sus competencias, capacidades, desempeños, estándares de aprendizaje diseñados en el Currículo Nacional de Educación Básica que son tediosos con incidencia de personajes y fechas, lo cual no forma una visión objetiva y crítica en la formación de nuestras y nuestros estudiantes; muchos docentes de distintas áreas curriculares y de manera particular los docentes del área de Ciencias Sociales se desentienden y por consiguiente dificulta el fortalecimiento del juicio crítico que, conlleva a la pérdida de la memoria colectiva de nuestra historia que es el patrimonio cultural de la humanidad.

Se ha detectado que, la principal causa sería la falta de diferentes estrategias educativas pertinentes al área provocando el desinterés de muchos estudiantes al aburrimiento y por consiguiente a la inoperancia y desatino en las interpretaciones históricas. Las características descritas, se presentan en los alumnos de Quinto Grado de la I.E. “Víctor E. Vivar” – Lata, como resultado de un diagnóstico al respecto.

Hoy sabemos que existen diversos estudios transdisciplinarios que se dedican a brindar conocimientos acerca del bajo rendimiento escolar; sus indagaciones ayudan a desarrollar a los actores educativos en el desarrollo de las idoneidades y capacidades de nuestros estudiantes en la productividad escolar.

Sabemos perfectamente que es una tarea compleja y hay condiciones para resarcir el mal momento.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.2.1 Problema General

¿Cómo es la relación entre el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?

1.2.1 Problemas Específicos

¿Cómo es la relación entre la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?

¿Cómo es la relación entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?

¿Cómo es la relación entre la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.2.2 Objetivo General

Determinar si el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

1.2.3 Objetivos Específicos

Evaluar si la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” Llata 2020.

Evaluar si la capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Evaluar si la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” Llata 2020

1.4 Justificación

El producto de este estudio será el soporte de las áreas curriculares de Educación Básica Regular, para desarrollar adecuadamente la planificación como: el Proyecto Curricular de la IE, el Plan Anual de Trabajo, las Experiencias de Aprendizaje, y las sesiones de aprendizaje.

Esta investigación ayudará al análisis e interpretación de las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje permitiendo afrontar los riesgos permanentes de error y de ilusión que no cesan de parasitar la mente humana. Además, hará posible fortalecer el juicio crítico en nuestros estudiantes.

1.5 Limitaciones

Se tuvo limitación en cuanto al acopio de información la cual fue subsanado con el acceso a información en internet, considerando las páginas confiables como son los repositorios e las universidades e instituciones de investigación. Asimismo, se tuvo dificultad para recoger los datos lo que fue subsanado con la visita personalizada a los integrantes de la muestra.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis General

El desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

1.6.2 Hipótesis Específicos

La capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

La capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa a “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

La capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

1.7 Variables

Variable Independiente

Juicio en la construcción de interpretaciones históricas.

Variable Dependiente

Rendimiento académico

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES
VARIABLE 1 Juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas	Capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas Capacidad de comprender el tiempo histórico Capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos
VARIABLE 2 Rendimiento académico	Promedio de notas por área curricular

Definición Conceptual

Juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas

Contribuye a la formación integral de estudiantes capaces de analizar e interpretar el pensamiento complejo y desarrollar visiones propias fundadas en un pensamiento crítico. Asimismo, estudiantes críticos para comprender el presente, establecer conexiones con el pasado y trazar el futuro a través de la línea de tiempo.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, mediante el cual el educando relaciona procesos académicos para poder verificar y mejorar su aprendizaje.

Definición Operacional

Juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas

Comprende la competencia del estudiante que involucra el desarrollo de las siguientes capacidades; capacidad de interpretar críticamente fuentes diversas, capacidad de comprender el tiempo histórico, capacidad de elaborar explicaciones sobre procesos históricos.

Rendimiento académico

Es el promedio de notas obtenidas en el primer trimestre, en el área de área curricular. El rendimiento académico es el sentido lógico de las puntuaciones y calificaciones que se da entre los educandos en el desarrollo de nuevos contenidos

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Nacionales

Salazar (2020) en su tesis Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. La investigación es de tipo descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por noventa estudiantes del curso de realidad nacional e internacional. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo. El instrumento que se aplicó para evaluar el pensamiento crítico fue de Watson y Glaser (1980, 2008). En conclusión, los resultados obtenidos del contraste de hipótesis demuestran que sí existe una correlación lineal directa positiva alta entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018

Ríos (2017) realizó una encuesta sobre la interpretación histórica a alumnos del VII ciclo, es decir del cuarto grado de EBR de bachillerato de la competencia "Aprendiendo Juntos" IE - Comas (2017) con el fin de optar la siguiente titulación: Maestría en Universidad privada "César Vallejo. El estudio utiliza un método cuantitativo para llegar a la siguiente conclusión: muestra "aprender juntos" tiene un efecto expresivo en las habilidades variables, y construye una interpretación histórica de los adolescentes de quinto año de secundaria de la institución educativa del distrito de Comas 2017 de secundaria y cuarto grado.

Mariño (2009) realizó una investigación titulada "La relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle" para optar el grado una maestría, cuyo tipo de investigación es la correlación descriptiva, con una muestra de 52 estudiantes y la herramienta formal paralela Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva de Comprensión Lectora (CLP). correlación estadísticamente significativa y positiva, por ende, existe un enlace significativo entre comprensión lectora y el rendimiento escolar.

Internacionales

Laura (2017) en su tesis doctoral sobre "Pensamiento crítico de los alumnos del Máster de Educación Primaria en Pedagogía de las Ciencias Sociales". Realizó un estudio cualitativo, comenzando con el diagnóstico de necesidades centrado en el estudiante y aplicando métodos de investigación-acción basados en métodos como Stenhouse (1984) y Elliott (1998). Su conclusión es promover el avance de la aptitud crítica de los estudiantes universitarios, siempre y cuando reciban la formación suficiente para cultivarla capacidad del juicio crítico, este es el requisito para el pensamiento crítico de las instituciones universitarias tan altas, y abogar por la evaluación de las capacidades mencionadas.

Guzmán (2012) en su investigación "Predicción e interpretación de modelos de desempeño académico universitario: el caso de las instituciones privadas mexicanas". Tesis doctoral de la casa de estudios Complutense de Madrid la intención cubrir las metas establecidas y comparar las hipótesis formuladas, se realizará una encuesta de correlación no experimental, que busca determinar el enlace entre las variables que miden el rendimiento escolar y un conjunto de variables independientes. Su conclusión: los resultados de la indagación representan la interpretación de los productos de estudios realizados de manera empírica, se analizarán los resultados de investigaciones previas y se harán sugerencias didácticas, se introducirán las principales conclusiones de la investigación, destacando los aportes preponderantes en los diferentes campos de estudio en educación; finalmente, se plantearán algunas sugerencias que pueden enriquecer la investigación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Juicio o Pensamiento críticos

Definiciones

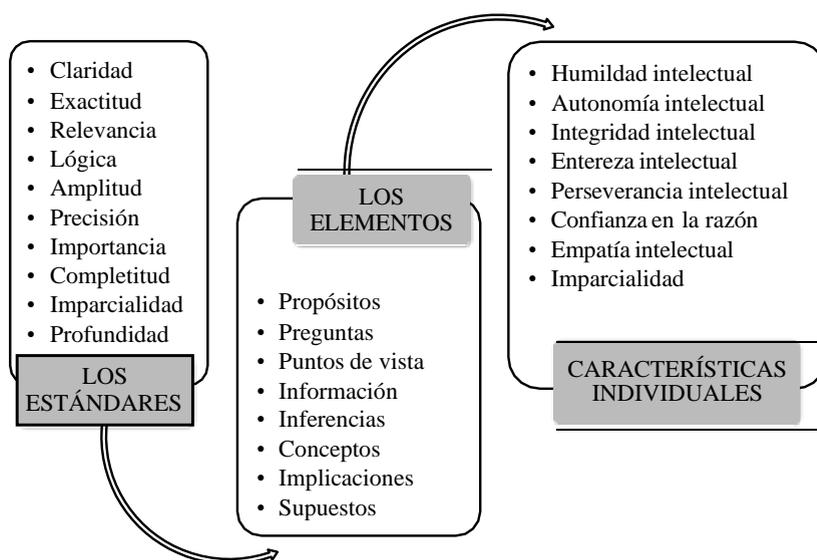
Conocedores, de que existe gran cantidad de definiciones sobre pensamiento crítico, se puede llegar a una definición concisa como un "proceso cognitivo que implica disposiciones y capacidades". Por otra parte, implica la indagación de la verdad mediante el uso de criterios y evidencias para llegar a un juicio de valores. Campos (2007) citó que el pensamiento crítico es "una consideración activa, continua y cuidadosa basada en la forma de conocimiento que sustenta unacreencia

o hipótesis, en base a la base que la sustenta y la conclusión a la que apunta".

Elder y Paul (2003) los teóricos representativos bien conocidos de la Institutional Critical Thinking Foundation en California, sostienen las siguientes definiciones:

Digamos entonces que el pensamiento crítico es modo de elucubrar, sobre los temas de interés de cualquier asunto, donde el ser humano mejora la condición de su pensamiento al apoderarse de las estructura inherentes del modo de razonar, de tal manera en un ser humano crítico y preparado es capaz de plantear preguntas con objetividad y claridad evidentemente con mayor precisión relevante y usar de las ideas abstractas para analizar la información recibida y llegar a la conclusión, por ende, nos hace pensar abiertamente con soluciones firmes y vicisitudes complejas.

El siguiente organizador de conocimiento muestra los estándares, características y elementos del pensador crítico, propuestos por los teóricos investigadores Paul y Elder:



Fuente: Tomado de Paul y Elder (2003 p. 22)

El Ministerio de Educación en su publicación del año 2007 brindó la información acerca del pensamiento crítico que, es tarea en los docentes fomentar el procesamiento de la información, lo que significa aprendizaje, comprensión, práctica y aplicación; por tanto, se puede entender que el juicio crítico es un proceso donde permite al individuo analizar, procesar y generar la información.

Por otro lado, Lipman (2004) define el pensamiento crítico como "un pensamiento que promueve el juicio, el uso de estándares, la autocorrección y la sensibilidad al contexto". A partir de esta definición se puede apreciar que el uso de discernimiento de evaluación que es fundamental para que los juicios puedan ser completamente objetivos, el juicio crítico es de suma ayuda a reconocer las debilidades y oportunamente resarcirlas que debe estar en torno a la realidad de la interpretación. El investigador Ennis citado por campos en el año 2007 también señaló "el pensamiento crítico es razonable, es un pensamiento reflexivo centrado en decidir qué creer o hacer". Del mismo modo Boisvert (2004) narra acerca de la idea de sacar conclusiones lógicas sobre creencias o acciones basadas en razones aceptables".

El Informe Delphi (2003) cree que el juicio crítico es una transformación intelectual que busca conscientemente emitir juicios razonables como producto de la interpretación de la indagación, valoración y razonamiento de la evidencia. Esto muestra claramente que sin evidencia es imposible hacer juicios racionales.

Gagñe (2007) señaló que "el pensamiento crítico es una habilidad de alto nivel", y su aplicación necesita del dominio de otras técnicas, por lo que el juicio crítico incluye la mente reflexiva y productiva y la valoración de las evidencias.

Los últimos diez años, el Ministerio de Educación (2007) ha venido enfatizando la promoción del desarrollo de habilidades interdisciplinarias, incluido el juicio crítico, por lo que debemos entender sus puntos de vista sobre esta capacidad.

Después de un análisis acucioso referente al tema abordado en el medio nacional el pensador teórico Campos (2017) propone la capacidad de la siguiente manera:

El ser humano como pensador crítico es sencillo, racional y crítico, que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo de manera independiente que fortalece y permite a toda la sociedad en su conjunto realizar juicios confiables sobre las afirmaciones cuya credibilidad nos da una afirmación conveniente de una determinada situación.

Actualmente, para Kuhn y Weinstock (2002) además, de la capacidad cognitiva o personalidad, la base del desenvolvimiento del juicio crítico es la capacidad metacognitiva y la evaluación epistemológica (pensar en los propios pensamientos), lo que repercute en la enseñanza.

El juicio crítico es una habilidad intrincada o de orden superior que aclara sub-habilidades o pericias como interpretar la información, significados, plantear soluciones con alternativas y replicar posiciones sobre temas, lo que ayuda a encausar y procesar muchos postulados. Los diferentes aportes describen la definición de construcción, que incluye las contribuciones de Elder y Paul (2003) y las recomendaciones del Minedu (2007).

A. Acercamiento histórico

Santrock (2002) cree que la atención prestada al pensamiento crítico por profesores y asistentes no es un interés reciente. El investigador mencionó al filósofo y educador estadounidense John Dewey, quien difundía la importancia del pensamiento reflexivo de los educandos alrededor de 1933 y Max Wertheimer en 1945 aseveró acerca del pensamiento por resultado, es decir, productivo en lugar de adivinar simplemente la respuesta correcta.

Campos (2007) utiliza la era de la historia universal para explicar la historia del pensamiento crítico; por tanto, cree que Sócrates y su trascendentalismo son los representantes más destacados de la antigüedad. Durante el Feudalismo el teólogo Santo Tomás de Aquino fue la figura religiosa en la promoción del juicio crítico. En el capitalismo, es decir en la época moderna se refiere a Thomas Moro y Francis Bacon y al filósofo Descartes; y en la actualidad a veces, se reconoce a muchos estudiosos que a continuación se señala a John Dewey Lipman, Robert, Linda Elder, Matthew John Dewey, Bloom, Richard Paul, Linda Elder, connotados teóricos.

Inicialmente, el juicio crítico era la intranquilidad de la gran mayoría de estudiosos entre ellos los filósofos, sociólogos y científicos, pero en los tiempos modernos, comenzando con John Dewey, a esta habilidad se le han dado más características de enseñanza. Campos en el año 2007, citó a John Dewey quien acuñó la palabra juicio crítico como alternativa de solución de muchas dificultades.

Como señaló George Carlin (1996) ante las limitaciones y peligros de confiar el destino colectivo a ciudadanos crédulos, inconscientes y no reflexivos, el juicio crítico muestra que este tipo de pensamiento es especialmente cierto. Los cambios culturales e innovaciones tecnológicas dentro de la ciudadanía digital en que vivimos ocurren transformaciones vertiginosas en todo el mundo. "Si repensamos los objetivos de la educación y concluimos que el buen juicio es su culminación entonces diríamos que el pensamiento crítico y la racionalidad son la forma de cultivar el juicio".

Suárez, Pabón, Villaveces y Martín (2019) en su obra "Pensamiento crítico y filosofía", afirman que en la actualidad hablar del pensamiento crítico es habitual, entonces nos preguntamos de manera dubitativa ¿Qué entendemos por juicio crítico? La respuesta llega a nuestra mente que el juicio o pensamiento crítico es una entereza que nos da la suficiencia paciencia de analizar profundamente y tomar adecuadas decisiones que nos encaminará a discrepar y poner en consideración diferentes puntos de vista. Muchos investigadores los considera importante al pensamiento crítico, en otras palabras, es a única manera de desarrollar críticamente bajo las concepciones del juicio crítico.

Saiz, C. (2017) en su obra "Pensamiento crítico y cambio", menciona: "Si entendemos que fomentar el pensar bien es además pensar críticamente, entonces sí podemos asumir que cualquier programa de enseñar a pensar también enseña a hacerlo críticamente", es decir, los agentes educativos deben programar actividades relacionadas al Pensamiento crítico para que se evidencie en los instrumentos de gestión que se planifican en todas las instituciones educativas públicas y privadas como el PEI, PCI, PAT y RI, todos estos documentos se sustentan gracias a la misión y visión de cada institución educativa con la finalidad de promover en todas las áreas curriculares.

B. El juicio crítico en el quehacer educativo

En el quehacer educativo, el pensamiento crítico plantea un aprendizaje colaborativo, donde la comunidad educativa, familias, estudiantes y la institución educativa tienen la posibilidad de desarrollar la responsabilidad y autonomía necesarias para pensar críticamente.

Por el quehacer educativo comprendemos, “aquella tarea que es realizada por los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para que se cumpla un objetivo de aprendizaje propuesto”. Los principios y objetivos de aprendizaje componen la prestación de servicios de manera anticipada a los productos desarrollados en nuestros estudiantes.

López Aymes (2012) acerca del juicio crítico en el aula, incide en el trabajo de la retroalimentación de los profesores hacia sus estudiantes, la realización de proyectos educativos institucionales y propiciar el clima de aula, la evaluación formativa permanente que es el proceso que genera una respuesta a la emisión de un mensaje entre docente y estudiante, reforzar la participación en la sesión de aprendizaje, dosificar los estándares de aprendizaje y orientar la nueva forma de investigación del estudiante por medio del descubrimiento, otorgando mayor empeño en la actividad diaria.

C. El pensador crítico ideal

"El pensador crítico ideal es una persona que es habitualmente inquisitiva, bien informada, que confía en la razón y de mente abierta, flexible, justa cuando se trata de evaluar, honesta cuando confronta sus sesgos personales, prudente al emitir juicios, dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse, clara con respecto a los problemas o situaciones adversas que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas, diligente en la búsqueda de información relevante, razonable en la selección de criterios, enfocado en preguntar, indagar, investigar, persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan. Así pues, educar buenos pensadores críticos significa trabajar en beneficio de este ideal.

Es una combinación entre desarrollar habilidades de pensamiento crítico y nutrir aquellas disposiciones que consistentemente producen introspecciones útiles y que son la base de una sociedad racional y democrática”.

D. Estrategias del juicio para la comprensión en los estudiantes de Educación Básica Regular

El conocimiento no se evidencia utilizando las rúbricas y colocar calificaciones, sino en interpretar y reconocer como va comprendiendo el estudiante para lograr el desenvolvimiento de sus idoneidades y capacidades de manera eficiente. Incentivar el juicio crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular permitirá habilidades para consolidar los aprendizajes significativos. La presente investigación en ese sentido busca analizar la definición de la inteligencia donde pretende reanudar procesos y definiciones que apuestan para procesar un juicio crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular.

Corredor (2016) conceptualiza las implementaciones curriculares como elemento clave que asegura la educación inclusiva afirma que “las prácticas educativas suelen servir de base a planteamientos educativos segregados o excluyentes donde todos deben aprender las mismas cosas, mediante las mismas metodologías, mediante las mismas estrategias, al mismo tiempo y expresar sus logros de forma uniforme”. Se colige que es tarea de la comunidad educativa de aprender y lograr la tan ansiada calidad educativa sin distinción ni exclusión a la diversidad y los derechos humanos.

E. Singularidad del pensador crítico

Bajo la singularidad del pensador crítico debemos estar concentrado en resolver situaciones críticas y no pensar en otras actividades que pueden generar dudas, es evidente en esas circunstancias dedicarse a un solo objetivo; de esta manera se puede apreciar y valorar las decisiones que pueden repercutir fuera de los espacios educativos. La tarea inmediata de las instituciones educativas debe ser la promoción permanente a desarrollar las habilidades del pensador crítico, sabiendo que existen variedades de programas que han sido diseñados por varios investigadores.

En las instituciones educativas se puede y se debe fomentar el desarrollo de esta forma de pensar, de hecho, se han diseñado muchos programas para tal fin.

Habilidades básicas del pensamiento crítico

La habilidad de interactuar efectivamente con las personas de nuestro entorno. En estos tiempos de competitividad es menester conocer muchas habilidades que intervienen en el juicio crítico, de tal forma que los estudiantes puedan definir o entender y solucionar problemas de su entorno. En este marco, los estudiantes como todo pensador crítico deben forjar y desarrollar capacidades que permiten avanzar en todo momento, y esto debe estar orientado por los tutores que tienen cierto apego. Halpern (2015) en su artículo “Pensamiento crítico” manifiesta el imperativo del siglo XXI para la educación superior, que todo estudiante debe conocer: “habilidad de razonamiento verbal, habilidad de análisis de argumentos, habilidades en el pensamiento como la prueba de hipótesis, habilidades en el uso de riesgo e incertidumbre y habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas”, por ende, se deduce en el desarrollo de sus competencias y capacidades.

Las propuestas de Alberto (2015) y de Halpern, hace una argumentación concienzuda de las destrezas que deja abordar el juicio crítico de manera más concisa: entereza de argumentación verbal en el área de Comunicación, habilidad de análisis de sustentaciones en el área de Ciencias Sociales, habilidad en la prueba de hipótesis en el área de Ciencia y Tecnología, finalmente, la habilidad asertiva en la toma de decisiones y la forma práctica de dar una solución en el área de Matemática.

Luego de analizar e interpretar todo el estado de cuestión, reconocemos que los estudiantes deben procesar como pensador crítico las habilidades fundamentales en las cuatro áreas curriculares como la sustentación en Ciencias Sociales, análisis e interpretación en Comunicación y la resolución de problemas y evaluación en Matemática.

Comparan la instrucción de habilidades generales con habilidades específicas. Entre las habilidades básicas del juicio crítico, hay muchos tipos de componentes cognitivos, como es la clasificación de metas educativas propuesta por Bloom

(1956), su aporte más influyente es la introducción de niveles de habilidad, en los que recuerdos que ocupa el primer paso, mientras que la comprensión, el análisis, la interpretación y la valoración se han elevado al nivel más alto de la pirámide que dará forma al pensamiento crítico.

En los argumentos de Ennis, pocas sub-habilidades son utilizables a todo tipo de pensamiento, ya sea divergente o convergente, mientras que otras, como la actitud crítica, análisis de valor parecen menos indicadas e importantes para resolver problemas de índole académico.

Desde la mirada de otro ángulo, el pensamiento crítico se puede describir por medio de las habilidades más simples, tal como han corroborado diferentes autores teóricos como: la inferencia, conocimiento evaluación y metacognición.

El conocimiento es el elemento básico del pensamiento, porque se usa para pensar y se genera a partir de lo que se piensa. El conocimiento nos ayuda a organizar la información que recibimos (Perkins, 1987).

La inferencia implica establecer una conexión entre dos o más unidades de conocimiento o hechos claramente no relacionados, lo que ayuda a comprender la situación de una manera más profunda y significativa. Si todas las actividades mentales implican ciertos juicios, se les debe animar a que hagan estos juicios en clase para que los estudiantes puedan compararlos entre sí y averiguar cuál es el estándar para distinguir el mejor juicio o el peor juicio, y proporcionar suficiente información para estos. Sobre los juicios supongamos que se emiten como resultado de una inferencia (Lipman, 1998). El razonamiento puede ser deductivo (el proceso de sacar conclusiones específicas de información dada) o inductivo (el proceso de sacar conclusiones generales de información dada o posiblemente inferida).

La evaluación se refiere a sub-habilidades relacionadas como análisis, juicio, ponderación y juicio de valor (Swartz y Perkins, 1990). McPeck (1990) cree que la evaluación crítica de una persona, de una cosa en particular está influenciada por su experiencia, comprensión, percepciones

y valores. Los componentes de conocimiento que de él se deriven serán agregados, reinterpretados y evaluados desde diferentes perspectivas.

La metacognición se acepta la definición de pensamiento, que incluye el conocimiento de las capacidades y limitaciones de los procesos de pensamiento humano, y no es equivalente al pensamiento crítico en sí. La metacognición juega el papel de regular el resto del sistema cognitivo para mejorar la conciencia del individuo y el control de su propio pensamiento. Incluye la capacidad de planificar y regular el uso eficaz de los recursos cognitivos propios para realizar tareas intelectualmente exigentes, así como las habilidades de predicción, y la verificación de la realidad (Brown, 1978). Flavell (1977) señaló que la esencia del conocimiento metacognitivo está definida por tres tipos de variables y sus interacciones: variables personales, variables de tareas y variables de estrategia.

F. Impedimentos en el manejo del juicio crítico en las instituciones educativas estatales

La gran mayoría de nuestros profesores de Educación Básica Regular solo cumplen la normativa del Ministerio de Educación, razón por la cual nace el desinterés por desarrollar el juicio crítico que es el talento de analizar y valorar la consistencia de los razonamientos. Es una preocupación que no se tiene en cuenta la integración de pensamiento crítico en el Currículo Educativo Nacional Básica, no se promueve la capacidad de indagación, es decir, las instituciones educativas no tienen la autonomía para aplicar la capacidad crítica en los estudiantes.

Las medidas pertinentes para implantar la enseñanza del pensamiento crítico en los colegios públicos buscan la libertad para la aplicabilidad de las estrategias metodológicas de acuerdo con las áreas curriculares, considerando el contexto en el cual se quiere aplicar, y darles un tratamiento transdisciplinar que es la suficiencia de interpretar y evaluar la consistencia de los razonamientos. Los adolescentes de la Educación Básica Regular evidentemente, necesitan tener la autonomía para indagar, investigar las capacidades propuestas en el CNEB a fin de promover el pensamiento crítico y/o juicio crítico.

Fraker en el año 1995 hizo una propuesta para mejorar la enseñanza del juicio crítico dentro del aula: cambiar el método de enseñanza según el tema de aprendizaje, considerar el entorno que se quiere enseñar y planificar según la edad del alumno; que integre el contenido con sus intereses, buscando contenidos de interés y brindarles tratamientos interdisciplinarios, cambiando la atención de los maestros a los estudiantes, los maestros ayudan a los estudiantes a guiar su pensamiento y les hacen preguntas para ayudarlos a aclarar en lugar de enseñar pasivamente a los estudiantes sus cursos y utilizar el aprendizaje cooperativo organizando cursos entorno a las tareas de los estudiantes.

G. Importancia del pensamiento crítico

Actualmente, por medio de las redes sociales (Facebook, Instagram, WhatsApp, otros) así como los bulos y noticias falsas el acceso a los conocimientos es en tiempo récord y está al alcance de todos, ya sea en un dispositivo móvil, una laptop, computadora o una tablet. La era digital despierta el interés a muchos adolescentes y saben cómo agenciarse la información que necesitan, es importante que aprendan a valorar y procesar los contenidos de dicha información.

El pensamiento crítico permite a las personas a reflexionar sobre asuntos y/o problemas no resueltos o sobre otros ya establecidos de la vida cotidiana. Este tipo de pensamiento requiere procesos de análisis, inferencia, evaluación y deducción. Es una habilidad tan compleja que una definición que abarque todo el proceso no es fácil, por ende, necesita fortalecerse por medio de la lectura. El juicio crítico es una pericia híbrida que nos ayuda a diferenciar entre un acontecimiento y muchas posturas. Sabemos que, es cierto que todas las sociedades tienen la certeza de pensar, esta es una idoneidad que puede repercutir en nuestro entorno y debe desarrollarse en la comunidad educativa.

En el Currículo Nacional actual se establece un perfil de egreso que incluye competencias que todo estudiante debe desarrollarse por medio de la evaluación formativa y retroalimentación permanente; a diferencia de los contenidos asociados del Currículo Nacional de Educación Básica Regular del 15 de diciembre del 2008, una cantidad muy complicada de enseñar y evaluar.

Hay mejores maneras de impartir los aprendizajes por medio de la evaluación

formativa y retroalimentación que, dicho sea de paso, involucra directamente a todos los estudiantes. El docente promueve discusiones, debates de preguntas abiertas y cerradas que permitan a los estudiantes a expresar sus divergencias. Una conversación grupal online es una excelente oportunidad para organizar un debate en clase. De esta manera, el estudiante aprenderá también a hacerse preguntas y a buscar mejor información. En el proceso educativo el docente actúa como un guía y/o acompañante, sin dar respuestas, sino enfocando a los estudiantes para que ellos mismos las encuentren las soluciones pertinentes a su vida.

Este tipo de trabajo pedagógico forma parte de las metodologías activas de enseñanza. Gracias a estas, el estudiante deja de ser un elemento pasivo, que solo escucha y repite aquello que se ha explicado convirtiéndose en un protagonista de su aprendizaje autónomo.

Otra gran ventaja del pensamiento crítico es el fortalecimiento de la confianza del alumno en su propia opinión y pensamiento. El estudiante debe ser capaz de hacer oír su voz y generar una opinión basada en hechos y datos, equivocarse también es parte del proceso educativo. Se debe crear espacios invertidos, un ambiente o clima de confianza y compañerismo, en el que todos aprendan no solo del docente, sino de sus compañeros de sesión de aprendizaje. Hay que cambiar el enfoque de la educación formal convincente y llevarla a la idoneidad de la capacidad crítica de nuestros estudiantes. Este debe ser un objetivo claro de los directivos y especialistas en una institución educativa, principalmente desde los años de la educación secundaria.

H. Juicio crítico para la libertad

Insertar el juicio crítico en el CNEB debe partir de una fusión de diversas corrientes de pensamiento. Al respecto Freire en el año 1985 hace su crítica a una educación doméstica que por lo general los países latinoamericanos las desarrollan, por ende, describe que “una cosa es la relación entre teoría y la práctica en una educación orientada hacia la liberación, y otra muy distinta es una educación cuyo objetivo es la “domesticación”. Estableciendo claramente una tremenda diferenciación entre lo que implica una educación orientada al fortalecimiento del juicio crítico, la cual afianza como educación liberadora, y la otra destinada a conductismo es

decir a la repetición de estructuras definidas como una educación alienada.

Necesitamos una educación que construya personas idóneas con actitud crítica capaz de manejar los discursos con una mirada personal, posicionándose ideológicamente ante una necesidad.

I. Los saberes previos y su reconocimiento

A través de la experiencia de los docentes los saberes previos ayudan y es de soporte para desarrollar nuevas competencias en los estudiantes, obviamente por medio de las preguntas retadoras, preguntas cerradas y abiertas por lo general; es allí donde nuestros adolescentes ponen sus conocimientos, vivencias, emociones para poder construir aprendizajes con situaciones significativas que generan muchas discusiones.

De esta manera, los conocimientos previos serán los soportes de base para las diferentes actividades a desarrollarse. Se pueden utilizar como ejemplo los organizadores visuales, infografías, imágenes, videos de interés para que los estudiantes clasifiquen de acuerdo con los contenidos establecido en el CNEB- Ministerio de Educación.

Los saberes previos se activan por medio de las estrategias planteadas por el docente, discusión interna orientada bajo responsabilidad de los docentes con sus estudiantes a través de sus sesiones de aprendizaje significativo, además, se reciben informaciones nuevas mediante muchos organizadores de conocimiento.

Aprendizaje colaborativo desde el pensamiento crítico

Para desarrollar las competencias seleccionadas es necesario del aprendizaje colaborativo que es una gran herramienta estratégica, que consiste en la composición con equipos de trabajo heterogéneos de estudiantes que comparten el mismo ideal en un espacio educativo con metas comunes y donde cada uno se hace cargo de su propio aprendizaje y de los demás, Johnson (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula, “asevera que el aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal, caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento; es decir, el aprendizaje colaborativo se desarrolla a partir del trabajo colaborativo”.

De acuerdo con Johnson, (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula, afirma que “las características del aprendizaje colaborativo son las siguientes: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción estimuladora cara a cara, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal”.

Es gratificante señalar las bondades de las estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje significativo centrado en los estudiantes en diferentes actividades conformado en equipos de trabajo.

Por lo demás, se considera importante fomentar el aprendizaje colaborativo en todos los espacios educativos como estrategia didáctica, ya que posibilita la interdependencia positiva entre los estudiantes, así como las ganas de llevar adelante el cumplimiento de las competencias y capacidades seleccionadas. La misión esencial del docente es abrir la motivación para fomentar en los adolescentes la autonomía, la disciplina, la responsabilidad sobre su propio aprendizaje.

J. La solución de problemas: la experiencia de estudiantes por medio del pensamiento crítico

Pensamiento crítico

Este trabajo está centrado en el pensamiento crítico, el cual se entiende como pensar bien. “Es un proceso de búsqueda de la información, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados.” Saiz (2017) Pensamiento crítico y cambio, define “varios conceptos que están estrechamente relacionados al concepto de Pensamiento crítico, como inteligencia, pensar y razonar, los cuales no es posible describir en este momento, pero es necesario tener en cuenta que el Pensamiento crítico tiene que ver directamente con estos conceptos”.

El trabajo pedagógico del docente juega un papel indispensable en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se requiere apertura para aceptar las apreciaciones de los estudiantes sobre el desempeño docente. El proceso metacognitivo permite identificar con la mayor objetividad posible y así mejorar la práctica docente de manera permanente.

Para desarrollar el pensamiento crítico en los espacios educativos se necesita de un docente responsable y competente, que encamine y domine los saberes, tenga la habilidad o ser de pensamiento crítico, ser parte de la transdisciplinariedad y tener las actitudes propias de este nivel. Se observa que se requiere aprender a formular problemas, plantear hipótesis y se deben buscar estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje que facilite a los estudiantes a desarrollar dicha competencia, capacidad, desempeños y estándares de aprendizaje por grados.

K. Indicaciones para la rúbrica

“Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico”

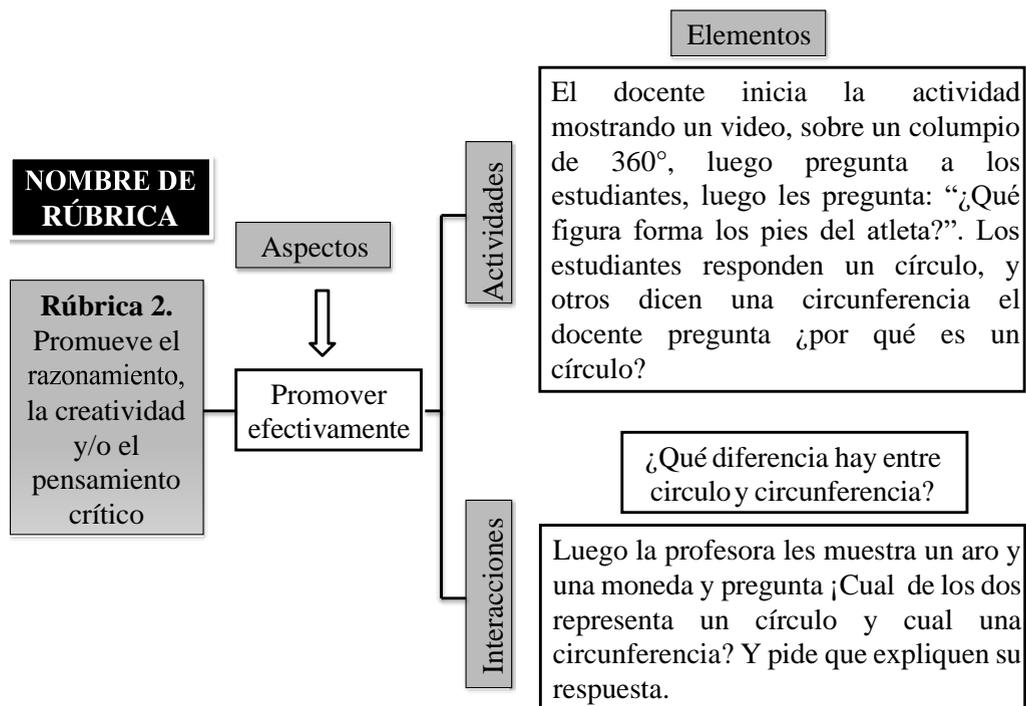
En el ámbito educativo es necesario colegir términos concatenados con el aprendizaje significativo:

La argumentación el razonamiento propiamente dicho es la idoneidad para solucionar problemas de índole educativo y a la vez sacar conclusiones y construir aprendizajes de manera eficiente de los hechos y acontecimientos, estableciendo relaciones lógicas entre ellos, por ende, el razonamiento nos lleva a repensar, estructurando nuestras ideas y definiciones para llegar a muchas conclusiones.

La creatividad es algo que nace en nosotros, es decir, como una cualidad innata del ser humano. Ser creativos nos permite afianzarnos y nos abre la oportunidad de sobrevivencia en este mundo competitivo, para ello, esperamos anidar la creatividad con trabajos científicos por medio de proyectos, innovaciones que el Ministerio de Educación ofrece a través de la Feria de Ciencias (EUREKA).

El entendimiento analítico está íntimamente relacionado con el juicio crítico, desarrollando interrogantes cerradas y abiertas, se puede entender la secuencia que lleva. El juicio crítico va más allá de la interpretación o análisis para valorar la información independientemente de los demás. Se aprende a pensar críticamente por medio del entendimiento.

Los maestros de las instituciones educativas públicas y privadas manejan el proceso de la evaluación formativa y de retroalimentación, por ende, para incorporarse a la IV escala del nivel de la rúbrica, el docente debería conocer el diseño de la rúbrica de los niveles I, II y III tener las condiciones y/o habilidades de juicio crítico durante la sesión de aprendizaje significativa en su dimensión. Es necesario que se promuevan las interacciones pedagógicas durante la planificación y durante la evaluación formativa y de retroalimentación. Además, se exige el cumplimiento de los niveles de rúbrica.



Fuente: Elaboración propia, tomada del Minedu (2017)

L. Bases psicológicas del juicio crítico

Para poder transformar la educación, es relevante el interés de todos los docentes, los antecedentes han demostrado que la educación estuvo centrada únicamente en la adquisición de los contenidos por asignaturas, hoy gracias al avance de la investigación podemos desarrollar las competencias y capacidades estandarizadas por el CNEB. Piaget incide en el ideal y lógica, para poder establecer hipótesis y proponer soluciones a problemas y sacar conclusiones. Este último le muestra al autor que los estudiantes ya están utilizando el razonamiento deductivo hipotético; esto mostrará la relación entre el juicio crítico, objeto de este estudio, y la fase operativa formal establecida por los psicólogos suizos.

Tras conocer las críticas a su obra, Piaget en Delval (1999) reiteró la universalidad del pensamiento formal, afirmando que “las personas de 15 a 20 años alcanzan el pensamiento formal, pero éste está determinado por sus condiciones, talentos y habilidades, las profesiones con las que se comprometen”.

O. Controversias disciplinares sobre el juicio crítico

Para convencer y promover el juicio crítico en el ambiente de una sesión de aprendizaje, lo antes posible es conocer cuál es el contexto, compromisos, funciones para llegar a él. Debo precisar sobre las definiciones del juicio crítico es ordinario encontrando aproximaciones y diferentes criterios que pueden ser divergentes o convergentes.

De acuerdo con su esencia, los métodos de pensamiento crítico ya son interdisciplinarios desde una perspectiva diferente (Hale, 2008; Sternberg, 1986). Las ciencias auxiliares de la Historia como la sociología, la antropología, la geografía, la filosofía, la psicología cognitiva y la pedagogía tratan de conceptualizar las distintas acepciones y principios educativos para definir el propósito y proponer definiciones específicas sobre esta base. En la década de 1970, en los Estados Unidos, estas disciplinas se unieron para explorar el significado de "enseñar el pensamiento crítico". Esta convergencia se debe principalmente a las "deficiencias en el proceso de pensamiento de alto nivel, especialmente entre la población norteamericana" previamente identificadas.

Deanna Kuhn (1991) lo resume con estas palabras: "Los educadores no cumplieron con nuestra misión principal: enseñar a nuestros estudiantes a pensar". En la gran mayoría de las naciones hispanoamericanas esta visión continúa hasta el día de hoy. Sabemos, el juicio crítico se ha puesto evidente en el ideal y propósito de un gran número de recursos educativos en los países europeos, así como su involucramiento en las tareas y reformas educativas de los países en vías de desarrollo.

El pensamiento crítico desde una posición cognitiva

Coraje intelectual: Tener la disponibilidad y consideración para escuchar, es la prioridad del pensador crítico su pensar respetando sus ideales convicciones personales, como también respetar las ideas y opiniones vertidas de las que nunca se ha oído hablar o que están excluidas por la tradición, sin importar las emociones que esto genere en el público. "Este coraje surge de la constatación de que las ideas que se consideran peligrosas o absurdas tienen bases razonables (en su totalidad o en parte), y que las conclusiones o creencias expresadas por quienes nos rodean o quienes nos inculcan a veces son erróneas o irritantes.

Perseverancia intelectual: consciente de la necesidad de enfrentar y tender con justicia, ideas, creencias o visiones hacia las que no nos sentimos atraídos a las que no hemos prestado atención, el deseo, la motivación y la necesidad de perseguir la verdad ante las dificultades, obstáculos y contratiempos. "A pesar de la oposición irracional de otras personas, también es un sentimiento de la necesidad de luchar contra el caos" (Facione, 1990, p. 105).

P. Pensamiento crítico como pensamiento constructivo

Barbara Thayer-Bacon (2000) se refiere a la re-descripción del pensamiento crítico como "pensamiento constructivo". En este caso, la perspicacia es un instrumento que se utiliza para orientar al educando en los momentos difíciles en un estado de duda, y para encontrarle sentido a la experiencia. Las emociones permiten elegir temas y preguntas que son de interés para un tema específico, para motivarlo e inspirarlo, y para alertarlo cuando hay una encrucijada o problema.

Con esto, se puede cultivar una estructura de pensamiento común desde el punto de vista específico.

Q. Planteamiento centrado en las habilidades

Boisvert (2004) precisa:

Metodologías, es necesario aprender haciendo para lograr un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta la evaluación formativa, de proceso (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). El estudiante, debe ser activo, ejecutor, buscador de soluciones y a la vez indagador, mientras el docente orientador y diseñador de los aprendizajes.

Los docentes y los estudiantes no deben estar aislados sino deben ser miembros de una institución para generar un clima de intercambio que son elaboradores activos de comportamientos grupales e individuales.

Miradas filosóficas sobre juicio crítico

En la década de los sesenta la filosofía como disciplina ha hecho referencia de manera precisa acerca del pensamiento crítico; sin embargo, la tradición filosófica es una aseveración concisa. A continuación, se detalla:

Una crítica asertiva al juicio crítico

Una de las labores clásicas del pensamiento filosófico es la "Crítica de la razón pura" de Emanuel Kant, fue publicado en la década de los ochenta del siglo XVIII como respuesta a la principal discusión en ese momento sobre la naturaleza del conocimiento humano. En términos generales, Kant entiende la exploración de los límites del conocimiento a través de la crítica: lo que podemos saber y cómo saber. Además, generalmente establece la condición de posibilidad del conocimiento, es decir, deriva la estructura que hace posible que los humanos conozcan con su sistema filosófico.

Kant identificó ejercicios específicos en las actividades racionales que llamó juicio, es decir, frases o enunciados que expresan conocimientos de alto nivel; sin embargo, Kant no profundizó en el contenido de este ejercicio hasta después de la publicación de su tercera Crítica "Una Crítica del Juicio".

El pensamiento reflexivo como sinónimo del pensar críticamente

John Dewey (1989) planteó el pensamiento introspectivo principal sobre el concepto de "pensamiento reflexivo", que incluye las actividades de ordenamiento de ideas, donde cada idea está determinada por la idea anterior, que a su vez se convierte en el factor decisivo que se extrae de una conclusión provisional.

Tipos de pensamiento reflexivo: "un estado de duda, vacilación, confusión y dificultad mental; y el comportamiento de buscar, cazar e investigar para encontrar algún material que pueda aclarar dudas y eliminar confusiones", definió Dewey cuando generando operaciones mentales reflexivas, el pensamiento reflexivo y el pensamiento crítico se vinculan: razonamiento, verificación, recojo de las pruebas que evidencien todas las acciones para verificar que la idea ha ocurrido. Según Dewey (1989), "la función del pensamiento reflexivo es, por tanto, transformar una situación que ha experimentado oscuridad, duda, conflicto o algún tipo de interferencia en una situación de claridad, coherencia, estabilidad y armonía".

Por tanto, el juicio crítico obra como eje transformador de actitudes sociales, ya que aporta al montaje de otra manera de razonar y de interrelacionarse en la sociedad donde se produzcan formas de comportamiento y con ello salvar el aislamiento. No es una singularidad de una disciplina en particular, al contrario, es la actividad de "gente común" y científicos. Un pensador asertivo busca una buena relación con otras fuera de su entorno, apoyada en los estudiosos de tendencia asertiva hasta que la encuentra (Dewey, 1989). Las personas que son buenas para reflexionar "conectan bits y piezas", identifican, calculan y se arriesgan a explicar.

Recursos de enseñanza aprendizaje para desarrollar el juicio crítico

Los protagonistas son nuestros estudiantes en el proceso educativo y serán guiados por los docentes durante el proceso de formación, López (2000) sugiere que "el rol del educador es ayudar al aprendizaje, no enseñar". Según Tardif en Boisvert (2004), "los profesores juegan un papel como intermediario entre el conocimiento y los estudiantes, especialmente al explicar las estrategias cognitivas y metacognitivas que necesitan para realizar plenamente la tarea". La elección de recursos y estrategias para cultivar el juicio crítico:

Estructura comparativa: Respecto a esta estrategia, Campos (2005) señaló que “además, de sintetizar información de diferentes factores según ciertos criterios, también permite la representación de conocimientos involucrando comparaciones implícitas”.

Tejeda y Melgarejo (2006), se inclina por la Espina de Ishikawa que es uno de los organizadores visuales y que a la vez es una técnica de soporte en las tareas pedagógicas que los docentes desarrollan en su sesión de aprendizaje significativa. Además, es parte de la solución para dilucidar temas complejos que aquejan al trabajo docente.

Campos (2007) mencionó y explicó mostrando una conclusión y argumentos de apoyo del artículo inicial referido a los organizadores visuales y a otros tipos de estrategias.

Campos (2007) en su Mapa de argumentos define como "una representación visual del razonamiento y el pensamiento crítico".

La lectura crítica sirve a los actores educativos, nos incita a comprender lo que los estudiosos o escritores están diciendo. La lectura crítica asocia, genera dudas y valora lo que el escritor está manifestando en sus diarios, e incita a formar opiniones sobre lo escrito.

Hay una diferencia entre lectura y lectura crítica, esta última fomenta el juicio crítico. Eduteka (2009) en sus aseveraciones colige que la lectura crítica parece preceder al juicio crítico, y solo cuando un texto se entiende completamente se puede evaluar con precisión el contenido de su declaración; por esta razón, el Ministerio de Educación del periodo lectivo 2005 señaló que la educación es una de las prioridades de las emergencias, es la realización de habilidades comunicativas, que incluyen permitir el aprendizaje del pensamiento crítico y creativo.

Estrategia del debate. Este recurso está muy relacionado con la elaboración de principios básicos, el posicionamiento frente al objeto y la misma comunicación, a través de esta actividad, los docentes anteponen a los alumnos la posibilidad de dar a conocer sus ideas, sus métodos y defensas basándose principalmente en argumentos. Los estudiantes pueden participar en el debate de forma individual o

en grupo según la naturaleza y los objetivos del curso de estudio, lo importante es que él es el protagonista del curso de estudio, y todas sus opiniones e ideas tienen una base razonable. Tejeda y Melgarejo (2006) creen que las discusiones son una forma de que los alumnos defiendan sus opiniones en grupo, discutiendo el apoyo o la oposición a temas controvertidos.

Técnica de ensayo. Boisvert (2004) señaló que "los ensayos críticos son una excelente manera de cultivar las habilidades de pensamiento, es ideal para usar en el marco de un plan de estudios específico porque es propicio para la transferencia de conocimientos y la metacognición". El autor mencionó y precisó sobre los elementos básicos que se deben considerar al momento de escribir un artículo.

Técnica del aprendizaje basado en problemas. Este método es empleado frecuentemente por los docentes de nivel secundaria, básicamente en las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Civismo, Matemática y Ciencia y Tecnología, es allí donde se da con mayor énfasis la capacidad de indaga, del mismo modo este método de enseñanza-aprendizaje está centrado en el estudiante para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida cotidiana. Del mismo modo Barrel (1999) señaló que los estudiantes exploran con el fin de establecer soluciones efectivas para el cambio y los incita a dedicarse al proceso de investigación.

R. Pensar críticamente: nociones y prácticas docentes

Como docente sé que el juicio crítico involucra sobre algo que queremos desarrollar, comprender y contribuir a la educación transdisciplinaria de la mejor manera posible, esto coadyuva al compromiso de los docentes y estudiantes para una toma de decisiones.

El juicio crítico perfecciona las habilidades de comunicación y de presentación de servicios. Pensar de manera clara y concisa mejora la forma en que nos expresamos nuestros ideales. Es importante interpretar y analizar los textos parafraseándola, resaltándola y así deduciremos de cuán importante es el pensamiento crítico que mejora la capacidad de entendimiento.

La argumentación y el juicio crítico

El propósito básico del argumento es explicar los puntos de vista sostenidos desde un ángulo apoyando la prueba racional de la posición propuesta. Es un punto de equilibrio e ideal para desarrollar diferentes habilidades de juicio crítico, como métodos claros, identificación de opiniones ambiguas, evaluación de argumentos, etc. Mota de Cabrera, se refiere a la evaluación como argumentos concisos de los demás, capaz de demostrar las propias opiniones, emitir juicios y posiciones con interdependencia.

Acercamiento a las experiencias significativas desarrolladas sobre juicio crítico

La investigación para desarrollar una forma de pensar diferente al modelo tradicional se remonta al trabajo de John Dewey a finales de la década de 1930, quien cuestionó el proceso de resolución de problemas educativos propuesto hasta ahora en 1933, especialmente en el primer decenio del siglo pasado Vivas (2003), se muestra al reflexionar sobre los métodos de la etapa de acción y las condiciones de la práctica docente que para resolver el problema de aprendizaje es necesario considerar las diferencias individuales.

Recomendaciones sobre el funcionamiento o aplicación de métodos para llevar algo a cabo con implementación del juicio crítico en la formación académica del profesorado. Por otro lado, es la experiencia representativa desarrollada en la formación educativa de los docentes en América Latina. El desarrollo del juicio crítico corresponde a la dirección de enseñanza-aprendizaje, desarrolla nuestro juicio crítico aprendiendo a parafrasear textos y con ello consolidar nuestra capacidad de pensar. Esto, deber ser tarea permanente para llegar a tener muchas habilidades para identificar y reconocer las relaciones, hacer deducciones, inferencias, valorarlas evidencias, tener argumentos sólidos y poder defender nuestras ideas, por consiguiente, se recomiendan la implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje a nivel nacional para ser implementadas en todos los colegios estatales y privadas.

S. Juicio crítico en el ambiente educativo

El pensamiento crítico del siglo XVIII tiene características más definidas según sus defensores, es una estructura organizada y un espacio donde brinda todas las facilidades para desarrollar las competencias así también facilita al acceso a la información del conocimiento de todas las actividades educativas que son motivos de aprendizaje. Además, permite abordar la problemática que el mundo está viviendo. John Dewey, como inspirador de esta propuesta ideológica, permite acentuar enfatizar los resultados del pensamiento humano, en el que el ingrediente crítico o lo que él llama reflexivo, debe centrarse en el mundo real: metas educativas planteadas para los humanos, Campos (2007) Señala: Dewey es el estudioso que acuña el término juicio crítico como símil de resolución de problemas, investigación y reflexión. De manera similar, Dewey prefiere el término "pensamiento reflexivo" y lo conceptualiza como la consideración activa continua y cuidadosa de la forma de conocimiento de la creencia o hipótesis basada en la forma de conocimiento que sustenta la creencia o hipótesis y las conclusiones implícitas en ella.

Después de la reflexión de Dewey, el juicio crítico en la escena de la educación compromete la atención para el proceso por el cual podemos dirigir nuestras estrategias acerca de los recursos mentales sobre algunos aspectos problemáticos evidentemente los más resaltantes, o bien sobre la aplicación de determinadas acciones que es necesario considerarla la más adecuadas entre las posibles. Este tipo acciones también se llama inspección al desarrollo de la psicología desde la perspectiva de la educación estadounidense.

Facione (2007) entiende el juicio crítico como un juicio autorregulado autoeficacia y de la autorregulación, como variables motivacionales afectivas en la que se basan los juicios anteriores. De igual forma, los autores que aparecieron en la década de los noventa siguen preocupados por comprender conceptos y aplicarlos al campo de la educación; El investigador Roca en el año 2003 asume que el juicio crítico tiene pautas claras y rechaza la arbitrariedad, la inconsistencia y la parcialidad, por lo tanto, significa reconocer las limitaciones de estándares. Las fuerzas se consideran universales y objetivas, son experimentos bien diseñados.

Lipman (2001) preguntó específicamente ¿qué se piensa? Y la respuesta es la siguiente: "Por un lado, el pensamiento promueve el juicio porque se basa en estándares y, por otro lado, tiene la capacidad de autocorregirse y es sensible al contexto". El principio rector del desarrollo ideológico es más riguroso. Paul y Elder (2003) sugieren que el juicio crítico debe entenderse como "una asociación de pensamiento sobre cualquier tema en particular que podría ser problemático o sencillo, de esta manera, los pensadores mejoran su capacidad al asumir la estructura interna del comportamiento del pensamiento y ubicarlo bajo estándares: "Calidad... Intelectuales".

T. Pensamiento crítico y las Ciencias Sociales

En sus argumentos Vélez (2013), afirma que el juicio crítico es una definición con pluralidad de significados. La cantidad de sus significados está directamente relacionada con el bagaje transdisciplinar que producen, y es evidente en los diversos matices y círculos académicos, tertulias que promueven uno u otro significado; además, las tradiciones y trayectorias que producen también son diferentes; esto significa que, si bien existen muchas posibilidades para el juicio crítico reflexivo, las posibles visiones no tienen el mismo peso y aprobación en todas.

Desde esta perspectiva, la propuesta de Emanuel Wallerstein es una posición crucial en el avance sostenido del enlace entre el juicio crítico y las Ciencias Sociales en el aspecto educativo, y se plantea una reflexión concreta para los logros educativos.

Es necesario mantener constantemente los debates. Precisamente el área de Ciencias Sociales por medio de sus competencias y desde el juicio analítico permite revisar su estado cognitivo, estudio del ser y especialización. Los debates posibilitan a los estudiantes la apertura de participar en equipo en los intentos inter y transdisciplinarios que se entiende como transdisciplinariedad como fusión de conocimientos en el campo educativo al trabajo en equipo entre uno o más disciplinas que giran en torno a una estructura, que es el que admite a los estudiantes concebir conocimientos transdisciplinarios y generar nuevas consecuencias con respecto a lo aprendido y llevarlos sistemáticamente a los

procesos educativos.

Los docentes del área de Ciencias Sociales insertan proyectos educativos innovadores, capaces de cambiar las estructuras conductistas, es evidente que el proyecto educativo es un instrumento de innovación y planificación y de gestión, que nos facilita la inclusión a la gran mayoría de los miembros de actores educativos, permitiendo hacer viable la visión y la misión de una institución educativa a través de una planificación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad dentro y fuera de la institución educativa.

Construye interpretaciones históricas

Para no perder la memoria colectiva de nuestros pueblos y, por su puesto la identidad nacional, la competencia Construye interpretaciones históricas asume toda la responsabilidad de analizar e interpretar los hechos o acontecimientos históricos, pero con la sapiencia de construir a la sociedad con un futuro diferente, debo precisar también como la sociedad avanza desde los tiempos ágrafos hasta la ciudadanía digital. Esta competencia reconoce la diversidad de fuentes y su utilidad para interpretar y abordar hechos o procesos acaecidos. De la misma manera nos ubica en su contexto y no hace comprender de forma crítica las perspectivas históricas en grados de fiabilidad. Esta competencia de interpretaciones históricas dentro de sus capacidades explica:

Interpreta críticamente fuentes diversas: reconoce la diversidad de fuentes históricas y difunde su necesidad donde el docente y los estudiantes analizan e interpretan un hecho significativo en la historia. Se ubica en el tiempo y espacio y de acuerdo con el contexto comprende la estructura y corrobora de manera crítica y, lo más importante cuenta la fiabilidad de temas indagados.

Comprende el tiempo histórico. Esta capacidad infiere a la utilización de organizadores visuales como por ejemplo la línea de tiempo, es usar las nociones relativas al tiempo y espacio coherentemente, ordenando los hechos y acontecimientos históricos en el tiempo y explicar los cambios y permanencias que se suscitan en ellos.

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Pondera críticamente las

causas de los procesos y hechos históricos con una construcción que surge a partir de la integración de diferentes acontecimientos que mantienen un vínculo; es la vez interpretar las múltiples consecuencias del pasado histórico y sus implicancias positivas y negativas para la humanidad, asimismo, reconocer su importancia en nuestro futuro.

U. Valoración del juicio crítico

Para la valoración del juicio crítico se han utilizado diferentes instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, entre los cuales se pueden indicar la observación directa, los cuestionarios, las discusiones y los portafolios físicos y virtuales que son carpeta digitales o físicos. Se debe especificar el objetivo de la evaluación. Puede ser el nivel de comprender su enseñanza; finalmente, se deben seleccionar técnicas y herramientas apropiadas para recolectar datos.

Damián (2007) apuesta por una enseñanza-aprendizaje insertada en el desarrollo del juicio crítico, obviamente, la evaluación de carácter obligatorio debe seleccionarse en función de esta capacidad, y la evaluación formativa es un elemento inseparable del aprendizaje.

En cuanto a las herramientas de juicio crítico, Damián (2007) señala que estas herramientas podrían ser cuantitativas, cualitativas o una herramienta híbrida que combine las dos tecnologías. También especifica que la evaluación formativa está relacionada con el desarrollo de las competencias. Si nuestra meta es el conocimiento, entonces somos un modelo conductista, y es conveniente utilizar pruebas objetivas para medir cuánto saben los estudiantes.

Boisvert (2004) confirma que las herramientas de evaluación son vitales y hace las observaciones a los estudiantes que permiten el registro sistemático de mejoras en el pensamiento basado en indicadores; las entrevistas con los estudiantes les brinda oportunidades, preguntar o pedir aclaraciones, y finalmente el texto que escribieron brindando a los estudiantes la oportunidad de construir sus aseveraciones y conclusiones.

López (2000) persiste en la evaluación del juicio crítico a través de la observación o el uso de evaluaciones de retroalimentación, Priestley (1996) corroboró esta idea

y las confirmó que, al evaluar esta capacidad, se pueden utilizar a través de las observaciones de los estudiantes, los informes y la autoevaluación de proyectos grupales al aplicar la información.

Priestley (1996) refuerza estas experiencias, señalando que la valoración del juicio crítico debe brindar oportunidades que permitan la aplicación de niveles de habilidades intelectuales, a saber, escritura, razonamiento y crítica. El Ministerio de Educación (2007) también lo señaló en su Guía de juicio crítico, que muestra la prueba de pensamiento crítico, que incluye la lectura y consideración de los tres niveles de preguntas mencionadas.

2.2.2 Rendimiento académico

A. Definiciones

El rendimiento escolar es una dimensión de la suficiencia académica del estudiante, que manifiesta su aprendizaje a lo largo de todo proceso formativo, reforzado por la retroalimentación de los actores educativos.

Chadwick, C. (1979) define la salvación académica como la expresión de las habilidades que permite cierto nivel de función y logro académico en un período de tiempo.

Escalante, R. (2002) entiende el rendimiento académico como una forma de capacidad correspondiente o indicativa para expresar formación de nuestros educandos.

El rendimiento académico establece el nivel mínimo de aprobación para un curso, conocimiento o habilidad en particular.

El Ministerio de Educación a través de las Unidades de Servicio Educativo Local brindan tanta importancia a dicho indicador, por ende, no se trata de cuantas capacidades hayan aprendido los estudiantes, sino cuantas hayan incorporado realmente a su nivelde vida.

En todos los momentos, dentro de la educación estandarizada y/o sistematizada, los teóricos educativos y docentes se han preocupado por el quehacer educativo, por consiguiente, Cortez asevera sobre el rendimiento escolar: “El nivel de

conocimiento de los estudiantes se mide en la prueba de evaluación. En cuanto al rendimiento académico, además del nivel de inteligencia, existen variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad ...) y motivación; intervención de variables, su relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que se ajusta por factores como el nivel educativo y el género, actitud”.

Al respecto, Ruiz (2002) en su obra “El desempeño escolar” manifiesta el rendimiento académico como un fenómeno actual, porque es un parámetro que determina la calidad y cantidad del aprendizaje de los estudiantes, y porque tiene un carácter social, porque no solo cubre a los estudiantes, sino que cubre toda la situación docente y sus antecedentes”.

Navarro (2003) planteó el desempeño académico como "una estructura que puede adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de este método, se pueden encontrar evidencias y dimensiones de las habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Proceso de enseñanza”.

El "producto" relacionado con la medición y el juicio de valor. En la literatura sobre este tema, es obvio que la definición y el tratamiento del rendimiento académico son complicados. Se ha modificado de acuerdo con los objetivos y el enfoque de la investigación, puede ser extenso o limitado, con claros aspectos cuantitativos y cualitativos.

En ese sentido, el rendimiento escolar se afianza como el resultado del proceso de evaluación formativa y de retroalimentación de los docentes hacia sus estudiantes. Ahora bien, la valoración que se hace son consecuencias y repercusiones de los logros y/o fracaso escolar, no se está evaluando cualitativamente. Esta situación es inadmisibles porque se convierte en una norma, principio y fin, exigiendo al estudiante que aprobase todas áreas curriculares.

González (1975) afirmó que el desempeño escolar ha despertado mucha sospecha, probablemente porque se confunde eficiencia con productividad escolar.

Según el origen del término rendimiento, muchas personas lo entienden como utilidad o producto. Para Marcos (1966), el desempeño escolar es la utilidad o

producto de todas las actividades, incluidas las actividades de educación e información.

B. Particularidades del rendimiento escolar

García y Palacios (1991) realizaron un análisis comparativo detallado de varias acepciones de rendimiento escolar y concluyeron que existen visiones tanto estáticas como dinámicas. Las características son las siguientes:

- ✓ El rendimiento escolar en su aspecto dinámico responde al desarrollo de las competencias y capacidades estandarizadas; lo cual está ligado al esfuerzo y logro de los estudiantes.
- ✓ En su aspecto estático, comprende el desarrollo de las competencias y capacidades logrado por el estudiante.
- ✓ El rendimiento escolar está ligado a la dimensión de calidad a juicios de valoración, evaluados por los docentes por medio de las rúbricas. La evaluación cualitativa evita la cuantificación debido a que ésta arroja las notas. La diferencia fundamental entre ambas evaluaciones es que la cuantitativa suma y promedia los calificativos y la cualitativa la hace en función de la evaluación formativa y de retroalimentación.

En esa dimensión, la evaluación de nuestros estudiantes debe ser cualitativa.

C. Factores relacionados con el rendimiento escolar

Cardona, R. (2003) señala en su investigación que cuando los adolescentes no logran desarrollar las habilidades esperadas, el docente debe indagar los factores que conducen a estos productos; el desarrollo del juicio crítico le permitirá darse cuenta de que el origen es multifactorial y el uso indebido. El método de enseñanza no se adapta al tipo de inteligencia principal de cada estudiante sino a los factores biológicos; evidentemente el uso recursos educativos que no son adecuados para la edad real de los alumnos, factores genéticos, etc.; además, de los factores genéticos, casi todos los factores que aparecen en las dificultades académicas se pueden mejorar mediante los planes de aprendizaje, la estrategia de enseñanza y la interacción educativa.

Sobre este tema, Clifford, M. (1998) afirma que el rendimiento escolar de los estudiantes depende de muchos factores como la naturaleza, la psicología, la fisiología, la docencia, la familia y el medio ambiente. A continuación, los siguientes factores:

Psicológicas: Durante el desarrollo del proceso educativo los estudiantes deben estar orientados por los especialistas para evitar los conflictos emocionales que, sin lugar a duda durante la adolescencia, los jóvenes entran en contradicción por distintas razones obvias como entrevistas, tareas encomendadas, etc.

Fisiológicas: Busca comprender los mecanismos que funcionan para mantenerse en actividad y el funcionamiento del cuerpo humano para demostrar el desarrollo de la actividad educativa.

Sociológicas: La evaluación educativa desde una perspectiva sociológica para la formación de coordinadores de programas y proyectos educativos.

Pedagógicos: Busca empoderar a los docentes para elevar la calidad de su trabajo educativo, mejorando sus estrategias didácticas actualizadas y pertinentes.

Económicos: Facilitar a los estudiantes con materiales educativos y/o recursos a fin de resarcir la situación económica irrisoria en la que se desenvuelven la gran mayoría de los estudiantes.

Familiares: Los padres de familia son los primeros responsables de la educación de sus hijos, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto, que van transmitiendo a sus hijos hábitos, costumbres, pautas de transmisión cultural que inciden positivamente el rendimiento académico de los hijos.

Ambientales: Las condiciones ambientales de una institución educativa, es decir, la infraestructura física debe estar condicionadas pensando en los estudiantes, para evitar los efectos negativos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje significativo.

Los diferentes estudios hechos por los teóricos educativos sobre el rendimiento

académico carecen de una visión, se han analizado hasta hoy donde encontramos datos estadísticos y no una forma de solucionar el fracaso. En líneas generales el rendimiento académico está dotado análisis e interpretación, un buen clima familiar, relaciones armoniosas entre los docentes, la participación de los padres de familia, tutores, asesores dan a la apertura, todo ello genera la voluntad de trabajo y las ganas de estudiar de nuestros y nuestras estudiantes.

D. Rendimiento académico y aprendizaje

Cardona, R. (2003) afirma en una de sus publicaciones que la meta principal del sistema educativo es la educación, que prepara a la futura generación para afrontar la vida. Es menester prestar mucha atención a los aspectos básicos que conducirán a la realización de estos objetivos, logrando así el éxito de la escuela y la obtención de resultados.

- ✓ Incentivar en todo momento la disposición de los estudiantes para que se dediquen a estudiar que respeten los horarios de manera disciplinada adecuados y con reglas de juego establecidas claras propiciado por los padres, tutores y otros (Coordinación de tutoría).
- ✓ Premiar sutilmente el esfuerzo de los estudiantes, porque cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y el individuo el que más ímpetu pone se merece mayores calificaciones superando a algunos que no ponen interés en sus tareas educativas, es necesario que las evaluaciones sean formativas y cualitativas con la retroalimentación adecuada y que se hagan de manera permanente.
- ✓ Es necesario enseñarles a estudiar con la prédica necesaria a fin de motivarlas para que nuestros adolescentes desarrollen el juicio crítico con lacuriosidad y rigor intelectual.
- ✓ Orientar y/o facilitar a los estudiantes su nivel de concentración, motivación para desarrollar las competencias y capacidades.

E. Apreciación y rendimiento escolar

Edel, R. (2003) señala al proceso de enseñanza-aprendizaje, como uno de los aspectos relevantes en el desempeño escolar de los individuos, ya que genera

muchas expectativas; para mejorar el desempeño académico es necesario evaluar y analizar como corresponde. Edel (2000) señala los siguientes puntos:

- ✓ Es importante analizar el desempeño escolar como criterio para el desempeño académico.
- ✓ Los problemas sociales que existe en nuestro país como la inseguridad y delincuencia, pobreza, desigualdad, corrupción y el COVID-19 como problemas sociales y psicológicos en la pandemia afectaron al sistema educativo, donde no les permitieron a los estudiantes desarrollar sus potencialidades.
- ✓ El instrumento del nivel educativo por medio de las rúbricas permite y seguirá siendo utilizada en las evaluaciones formativas para arrojar los calificativos que son el reflejo de trabajo docente quienes formulan las evaluaciones periódicas a los estudiantes, quienes demostrarán el desarrollo de las competencias y capacidades propuestas en distintas áreas curriculares CENEB.

Cueto, S. y Rodríguez, J. (2001) señalaron que el enfoque del Perú es tener un sistema de calificación cuantitativa que va desde cero (0) hasta veinte (20); a partir del año 2000, se comenzó a calificar cualitativamente. En las áreas basadas en competencias, la evaluación o el desempeño auténticos permiten al estudiante resumir lo que ha aprendido y aplicarlo a situaciones específicas y relevantes fuera de la institución educativa. Hoy en día, los grados del 1° al 6° de del nivel primaria son formativos y están representados por letras (AD, A, B y C), del mismo modo las calificaciones en el primero, segundo y tercer grado de educación secundaria las calificaciones son literales (AD, A, B y C), es decir la evaluación cualitativa.

Sin embargo, cabe la pregunta ¿es fundamental considerar otro tipo de variables en el proceso de evaluación? al margen de las calificaciones obtenidas por medio de las rúbricas.

F. Instrumentos de medición de rendimiento académico

Carreño, H. (2000) menciona que los profesores pueden utilizar varios métodos para llevar a cabo la valoración de los aprendizajes de los estudiantes. Los

instrumentos e indicadores de evaluación son herramientas pertinentes para la apreciación y brinda la estimación más veraz del desempeño académico escolar; al no presentar características subjetivas que traerán dificultades a la gestión técnica, las márgenes de confiabilidad y aplicabilidad de la medición confiables y fiables. Consistentes, esto depende en gran escala de las herramientas que se utilicen para obtener los datos fidedignos, en este sentido, brindan muchas ventajas y enfatizan como:

- ✓ Aplicarse en una situación precisa y oportuna de manera sistemática y en un ambiente adecuado.
- ✓ Deben ser planificadas, respetando los niveles de la rúbrica y los estándares de aprendizaje.
- ✓ Aplicadas simultáneamente a los equipos de trabajo, respetando su horario de estudio.

Ysseldike, J. (1997) se refiere a los instrumentos de evaluación de desempeño como los dispositivos que valoran directamente el desarrollo de habilidades de los estudiantes en áreas de contenido académico; miden cómo los estudiantes se comparan con otros de la misma edad o nivel educativo, utilizando el nivel de la rúbrica.

Las rúbricas como instrumentos de valoración cualitativa muestran los productos de experiencias de los estudiantes; este instrumento valora la organización, la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del docente en el salón de clase, se entiende como salón de clase a los diferentes espacios educativos donde el docente y sus estudiantes interactúan plenamente, verbigracia, el aula invertida, el patio, laboratorio de ciencia y tecnología, sala de cómputo, museos de sitio el lugar visitado durante un trabajo de campo, etc.

G. Indagaciones sobre rendimiento académico

Las investigaciones realizadas a cerca del rendimiento académico permiten visibilizar tres maneras como:

- ✓ Resultado expresado e interpretado cuantitativa y cualitativamente.

- ✓ Juicio evaluativo cuantitativo y cualitativo, proceso llevado a cabo por el propio estudiante en el desarrollo de las competencias.
- ✓ El rendimiento escolar como proceso y producto, evidenciado en las calificaciones cuantitativas y cualitativas como en los juicios de valor sobre las competencias y capacidades.

El autor del primer grupo es Toconi (2010), define el rendimiento escolar como el nivel de conocimiento demostrado en un campo o disciplina, el cual se comprueba mediante indicadores cuantitativos, generalmente expresados por calificaciones ponderadas en el sistema vigesimal hoy sistema literal, y asume que es un "grupo social calificado" que establece el alcance de aprobación para un área de conocimiento, un contenido o un tema específico.

En el segundo tipo de investigación, se encuentran autores como Reyes (2003) y Díaz (1995), quienes consideran el proceso de ejercitar las habilidades de los estudiantes relacionados con la emoción y los sentimientos, así como la práctica del logro de metas. Un objetivo o propósito organizacional predeterminado. Este proceso de "enseñanza técnica" u "orientación de la formación" se objetiva en las calificaciones de expresión cualitativa resultantes. Otros autores, como Giraldi (2010), Betancur (2000) y Romano (2007) han abordado ciertos aspectos conscientes e inconscientes del desempeño de los estudiantes. Este tipo de investigación es claramente cualitativa y se basa en la psicología orientada al psicoanálisis, estas evaluaciones ayudan mucho al estudiante, porque tiene la tendencia progresiva al logro de las competencias desarrolladas, no permite sacar el promedio de notas como en las evaluaciones cuantitativas, es decir, la última nota en el bimestre, trimestre, o al finalizar el añolectivo se evidencia.

Chadwick (1979) cree que el rendimiento académico debe medirse cuantitativamente, cuando mide el contenido mostrado por la prueba, en términos de calidad, cuando los resultados de la educación son evaluados subjetivamente. Los resultados no solo se muestran en notas, sino también en acciones que se entienden como lo que los estudiantes realmente intentan hacer con los conocimientos adquiridos. Como dijo Chadwick (1979), el rendimiento escolar es la expresión de las habilidades y características mentales de los estudiantes que se

actualizan a través del proceso de aprendizaje.

H. Factores que inciden en el rendimiento escolar

Ruiz (2002) infiere: "Desde la dificultad de determinadas materias hasta la gran cantidad de exámenes que pueden realizarse en una misma fecha, son muchas las razones por las que los estudiantes pueden presentar un bajo rendimiento académico a través de la amplia expansión de determinados cursos educativos".

Para los autores Torres y Rodríguez (2006), "los factores o variables que inciden en el rendimiento académico pueden ser exógenos o endógenos". Exógeno es un factor de influencia externa, un factor endógeno directamente relacionado con los aspectos psicológicos o físicos personales del estudiante, cada uno de ellos se explica de la siguiente manera:

Endógeno

Para este grupo, se considera el género, la edad, la frecuencia de aprendizaje y los hábitos de lectura y visualización de noticias de los estudiantes y la vida académica (Torres, 2006).

Exógenos

Comunidad: es toda conglomeración de personas estrechamente cohesionadas por un interés común esperanzadas en un futuro mejor, que les aguarda la educación. Los miembros que las conforman son los directivos, administrativos de la institución educativa, maestros, estudiantes, padres de familia, tutores, coordinadores pedagógicos, egresados y profesores.

Familia. "Tiene que ver no solo con el nivel de ingresos, sino con la oposición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar y el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc."

Escuela. "Tienen que ver con el sistema escolar en su conjunto a nivel de

cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar”.

I. Efectos del rendimiento académico

El rendimiento académico como desarrollo de competencias, no solo se manifiesta en el aspecto cognoscitivo o contenidos establecidos alcanzado por el estudiante, también es el conjunto de habilidades, pericias, destrezas, aptitudes, actitudes, ideales, intereses comunes, etc. El estudiante cuenta con habilidades básicas para el aprendizaje, el trabajo y la sociedad podemos mencionar por ejemplo la cultura digital en tiempos de educación remota, el juicio crítico y la resolución de problemas, la creatividad e imaginación que acompaña al liderazgo estudiantil en diferentes campos de trabajo, la colaboración y comunicación entre pares.

En las instituciones educativas se deben educar el civismo, que significa desarrollar la capacidad de analizar los problemas sociales como suyos, incorporando soluciones con eficiencia y conciencia emulando a los actores educativos el cumplimiento de sus deberes y derechos ciudadanos.

El rendimiento académico evidencia el resultado de todo el proceso educativo pueden ser complejos o no. Una de las metas importantes en el campo educativo es trabajar acorde al Plan de Estudios insertados en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa, donde la misión y visión plasmados en el Proyecto Educativo Institucional convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas en el Plan de Trabajo que son evaluados semestralmente y ejecutados como corresponde.

Ahora bien, incorpora realmente a la actitud, manifestándola en su manera de pensar, sentir, de resolver los problemas con el apoyo de la persona más cercana trabajando en la prevención, fomentando y cuidando la comunicación, manteniendo el control del aula, preparando a los alumnos en la gestión y solución de conflictos, analizando la gravedad y persistencia del conflicto, poniendo en práctica distintas dinámicas de resolución de conflictos.

El rendimiento académico refleja la suficiencia académica de una estudiante manifestada en el aprendizaje que se regula por medio de la evaluación de las competencias, capacidades, desempeños y estándares diseñados en el CNEB.

Es recomendable asistir a todas las sesiones significativas, conocer las metodologías de los profesores, de los tutores a organizados, usar el tiempo con sentido común haciendo de los apuntes los mejores aliados, utilizando el manual recomendado por el profesor y finalmente cuidar la presentación y la calidad de los trabajos.

El rendimiento escolar siempre está supeditado a la subjetividad del trabajo profesional del docente cuando realiza sus calificaciones. Evidentemente, las áreas con mayor dificultad en las evaluaciones son las matemáticas y Ciencia y Tecnología; en cambio el área de Ciencias Sociales puede generar distintas interpretaciones o explicaciones basándose al pensamiento crítico, la tarea esencial del docente es saber analizar, interpretar el proceso para demostrar si los estudiantes han logrado regular sus competencias y capacidades.

Los estudiosos del juicio crítico inculcan y sugieren a los estudiantes a tener buenos hábitos de estudio para desarrollar las competencias y capacidades diseñados en las distintas áreas curriculares de Educación Básica Regular, manteniendo la disciplina constante, a fin de facilitar todos los mecanismos y de esa manera desarrollar su tiempo y esfuerzo, y a tener mejor rendimiento escolar, por ejemplo, la planificación y la organización disciplinada en las tareas propuestas por los profesores deben cumplirse no pensando en las calificaciones sino respetando lo planificado.

En este mundo competitivo existen diversas indagaciones que encaminan a desarrollar argumentos divergentes y convergentes sobre la escolaridad en Educación Básica Regular, las cuales van desde estudios significativos, exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; es verdad resulta una tarea complicada de estudios específicos que describan la razón el éxito o fracaso académico, otra gran verdad no contamos los archivos teórico y bibliográfico para sustentar una indagación de ésta índole lo cual nos resultaría enriquecedor para desarrollar el trabajo pedagógico en los diferentes

niveles educativos.

2.3 Bases conceptuales

- A. Juicio crítico.** El juicio o pensamiento crítico es una firmeza humana que proporciona la idoneidad de hacer bien las cosas con acuciosidad, tomar decisiones adecuadas y de manera oportuna considerar todos los puntos de vista que pueden ser acertadas. Muchos investigadores, también lo denominan pensamiento crítico. En palabras sencillas, la única forma de procesar el juicio crítico es aprendiendo a dilucidar nuestras ideas y a emitir los juicios de valor de manera coherente.
- B. El rendimiento escolar.** Es una definición que nuestros maestros y maestras los determinan por medio de las evaluaciones formativas y de retroalimentación, para la toma de decisiones en el momento oportuno y adecuado, se utilizan los criterios y los instrumentos de evaluación donde permite evaluar y/o valorar la calidad y eficacia de los procesos educativos de nuestros estudiantes, como dirían algunos investigadores, el resultado de los esfuerzos y en sentido común de los profesores comprometidos con sus educandos es el premio al trabajo desarrollado por medio de las competencias, capacidades y teniendo mucho en cuenta los estándares por ciclos y/o grados.
- C. La evaluación formativa.** Un proceso cuya perspectiva considera la evaluación formativa y de retroalimentación como parte del trabajo cotidiano del docente en su salón o espacio educativo, la utiliza para orientar el desarrollo de las competencias y capacidades donde el maestro toma decisiones oportunas en beneficio de los estudiantes.
- D. La inferencia.** Proceso interpretativo para derivar conclusiones y deducir el significado implícito de un enunciado. También deduce un juicio a partir de una evaluación mental entre distintas expresiones que, al ser relacionadas como abstracciones, permiten trazar una implicación lógica.
- E. La introspección** “mirar al interior”, en sus pensamientos, en sus sentimientos cuyo objetivo es el autoconocimiento, la autovaloración para poder identificarse, percibirse e, interpretar las propias emociones, pensamientos y conductas. Es el conocimiento que el individuo pueda asimilar de sus propios sentimientos.
- F. Construye interpretaciones históricas.** Cuya definición las encontramos en los

textos del Ministerio de Educación, básicamente en una de las competencias del área Ciencias Sociales. Esta competencia ayuda a los alumnos a interpretar críticamente las diversas fuentes y les permiten fundamentar y desarrollar sus argumentos consolidando su juicio crítico.

G. Las competencias didácticas. Esta competencia involucra las habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores que el estudiante desarrolla en relación con el diseño e implementación de estrategias didácticas programadas acordes con la diversidad e inclusión y necesidades educativas de los estudiantes de Educación Básica Regular, para favorecer un ambiente adecuado y poder desarrollar las competencias necesarias.

H. La indagación. Que hace todo lo posible en la adquisición de nuevos conocimientos, de sus procesos y modalidades, sus disposiciones, sus imperfecciones, sus dificultades, sus tendencias tanto al error como a la ilusión y no se preocupe en absoluto por hacer conocer lo que es conocer.

I. Competencias. Desarrolla las habilidades destrezas como la búsqueda de información en las diversas fuentes, utilizando programas de procesamiento de textos a fin de comprender los fenómenos y problemas sociales y poder generar respuestas mediante la toma de decisiones. Las competencias del área se precisan responsablemente como indica el Minedu.

- ✓ Construye interpretaciones fuentes históricas.
- ✓ Actúa responsablemente con el ambiente.
- ✓ Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

J. Capacidades. Compromete las pericias, destrezas tan diversas como: Tomar conciencia de las necesidades apremiantes y procesos del propio aprendizaje y saber interpretar, identificar las oportunidades disponibles en todo momento, clave en el proceso educativo, incluye también obtener, procesar la información pertinente en el tiempo y espacio y asimilar nuevos conocimientos y habilidades de aprendizaje.

K. Situación significativa. Se entiende como un desafío, con preguntas retadoras durante una sesión de aprendizaje, donde el docente recoge todas las informaciones de sus estudiantes para alcanzar las rutas de aprendizaje con un objetivo claro de

lograr el propósito.

L. Explicaciones históricas. Es propia del área de Ciencias Sociales conociendo e interpretando los hechos históricos y actuando con responsabilidad respecto al ambiente en el que nos encontramos y el buen manejo de los recursos económicos.

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

La aspiración de esta investigación, que nace inevitablemente de la necesidad de fortalecer el espíritu del juicio crítico de los estudiantes en las instituciones educativas de la Educación Básica Regular; para ello, se revisó muchos artículos sobre el pensamiento crítico, que tiene por finalidad abordar el estudio epistemológico del saber didáctico y pedagógico de la evaluación formativa y de retroalimentación, en este trabajo arduo empleamos una epistemología abierta al proceso de descubrimiento y construcción de los conceptos.

De acuerdo con las investigaciones las Ciencias Sociales son un producto histórico de Occidente, es decir, predomina el eurocentrismo hasta la actualidad. Desde inicios del siglo XIX hasta el presente, los países occidentales han liberado la producción de teorías geopolíticas. Cabe mencionar que la historia de estos países y naciones es también la historia de las ciencias sociales tal como las conocemos hoy, lo expresó Emmanuel Wallerstein en el informe del Comité Gulbenkin (Wallerstein, 1996), reconocida como ciencia normativa. Una especie de conocimiento y pensamiento crítico que trasciende los límites teóricos anteriores, buscando dar respuesta a las necesidades de los sujetos subordinados debido a la agenda abrumadora de la sociedad del conocimiento y la economía de mercado de sur a norte.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El estudio se realizó en la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” de Llata- Huamalíes. El periodo de trabajo de esta investigación corresponde al primer trimestre del año lectivo 2020.

3.2 Población

La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Ernesto Vivar” matriculados en el año 2020.

3.3 Muestra

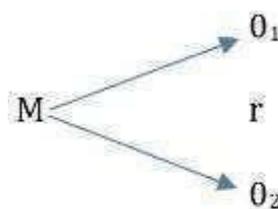
La muestra estuvo compuesta por un grupo o segmento de 131 estudiantes, tomándose el muestreo aleatorio simple para seleccionar los elementos de la muestra.

3.4 Nivel y tipo de estudio

El nivel y tipo de investigación según el nivel de profundidad es de tipo correlacional y por la naturaleza de los datos y la información corresponde al enfoque cuantitativo. (Hernández, 2003).

3.5 Diseño de investigación

Se utilizó diseño no experimental, por lo que no se manipulan las variables (Sampieri,2003) cuyo esquema es el siguiente:



Donde: M: muestra, **O1:** observación de la variable Juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas, **O2:** observación de la variable Rendimiento académico y **r:** coeficiente de correlación.

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

- ✓ **Método:** Se aplicó el método inductivo para procesar la información obtenida en el proceso de investigación, con un enfoque cuantitativo que se usó para la recolección de datos y probar la hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico.
- ✓ **Técnicas:** Se aplicó la técnica de observación de datos que centra principalmente en números asociados y/o representados en términos de cantidad.
- ✓ **Instrumento.** Se utilizó para verificar los 15 ítems propuestos, por cinco ítems por cada dimensión.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Una vez culminado la elaboración del instrumento para recoger la información, se solicitó a cinco docentes para su validación, considerando el criterio de juicio de expertos, cuyos resultados se adjunta en anexo, de acuerdo con las sugerencias se pudo perfeccionar los instrumentos. Asimismo, se calculó el nivel de confiabilidad con una muestra piloto de 131 estudiantes con el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado $\alpha = 0,89$ lo que considero como altamente confiable.

3.8 Procedimiento

Se procesó de la siguiente manera:

- ✓ Validación del instrumento (lista de cotejo).
- ✓ Corrección de las observaciones considerando las sugerencias de los revisores.
- ✓ Se calculó el coeficiente de Alfa de Cronbach.
- ✓ Se aplicó el instrumento.
- ✓ Se creo la base de datos.
- ✓ Se tabularon los datos creando tablas y figuras.
- ✓ Se realizó la prueba de hipótesis.
- ✓ Se realizó el análisis inferencial llegando a las conclusiones en base a los resultados obtenidos.

3.9 Tabulación y análisis de datos

En base a los datos obtenidos se elaboró la base de datos, con la cual se trabajó las tablas y figuras en el programa Excel, y la estimación del coeficiente de correlación se calculó

en el programa SPSS. El análisis de los resultados se realizó con la valoración de las frecuencias porcentuales de acuerdo con las dimensiones de estudio y también orientado con los objetivos previstos.

3.10 Consideraciones éticas

A los estudiantes que conformaron la muestra, previamente se les ha informado sobre el objetivo de la investigación, y que la información a obtener va a ser utilizada exclusivamente para efectos de la investigación, que no se dañaría ningún tipo de susceptibilidades y daño alguno a los participantes, en señal de compromiso firmaron el formato de consentimiento informado.

CAPITULO IV

RESULTADO

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de la variable 1: Desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas

Tabla 1. Resultados de la evaluación de la competencia interpreta críticamente fuentes diversas en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

NIVEL	fi	%
Bajo	99	75.6
Regular	19	14.5
Alto	13	9.9
Total	131	100.0

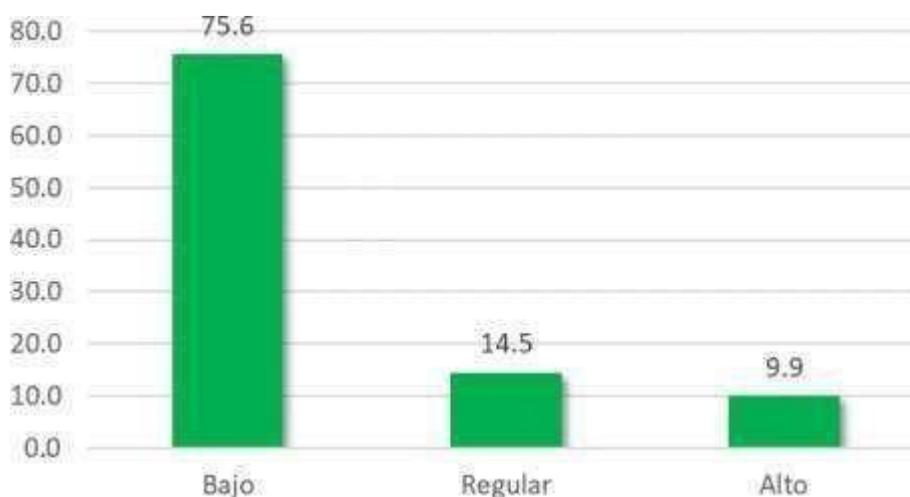


Figura 1. Resultados de la evaluación de la competencia interpreta críticamente fuentes diversas en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Según la tabla 1 y la figura 1 se puede ver que al evaluar la competencia interpreta críticamente fuentes diversas en los alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, se tiene 75,6% en el nivel Bajo, 14,5% en el nivel Regular y 9,9% en el nivel Alto. Asimismo, podemos observar que predomina el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de la competencia interpreta críticamente fuentes diversas en estudiantes.

Tabla 2. Resultados de la evaluación de la competencia comprende el tiempo histórico, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

NIVEL	fi	%
Bajo	67	51.1
Regular	26	19.8
Alto	38	29.0
Total	131	100.0

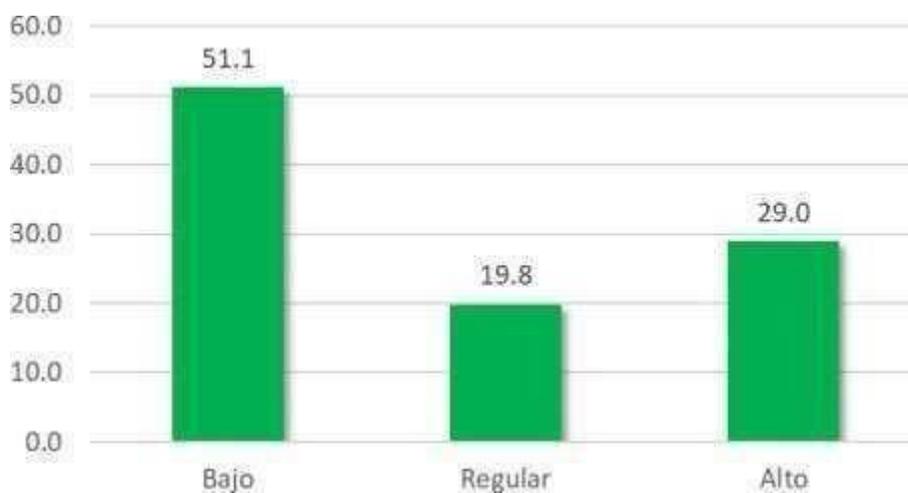


Figura 2. Resultados de la evaluación de la competencia comprende el tiempo histórico, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Según la tabla 2 y la figura 2 se puede ver que al evaluar la competencia comprende el tiempo histórico, en alumnos de la Institución “Víctor E. Vivar”, se tiene 51,1% en el nivel Bajo, 19,8% en el nivel Regular y 29,0% en Alto. Asimismo, podemos observar que predomina el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de la competencia comprende el tiempo histórico en estudiantes

Tabla 3. Resultados de la competencia elabora explicaciones sobre procesos históricos, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

NIVEL	fi	%
Bajo	58	44.3
Regular	32	24.4
Alto	41	31.3
Total	131	100.0

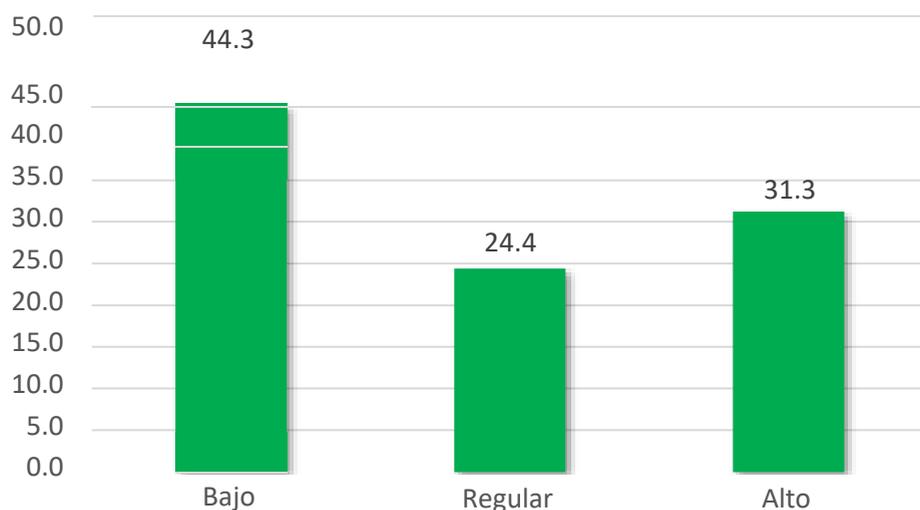


Figura 3. Resultados de la competencia elabora explicaciones sobre procesos históricos, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Según la tabla 3 y la figura 3 se puede ver que al evaluar la competencia elabora explicaciones sobre procesos históricos, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, setiene 44,3% en el nivel Bajo, 24,4% en el nivel Regular y 31,3% en Alto. Asimismo,podemos observar que predomina el nivel Bajo en cuanto al desarrollo de la competencia elabora explicaciones sobre procesos históricos, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020 en estudiantes.

Tabla 4. Resultados de la evaluación juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

NIVEL	fi	%
Bajo	21	16.0
Regular	72	55.0
Alto	38	29.0
Total	131	100.0

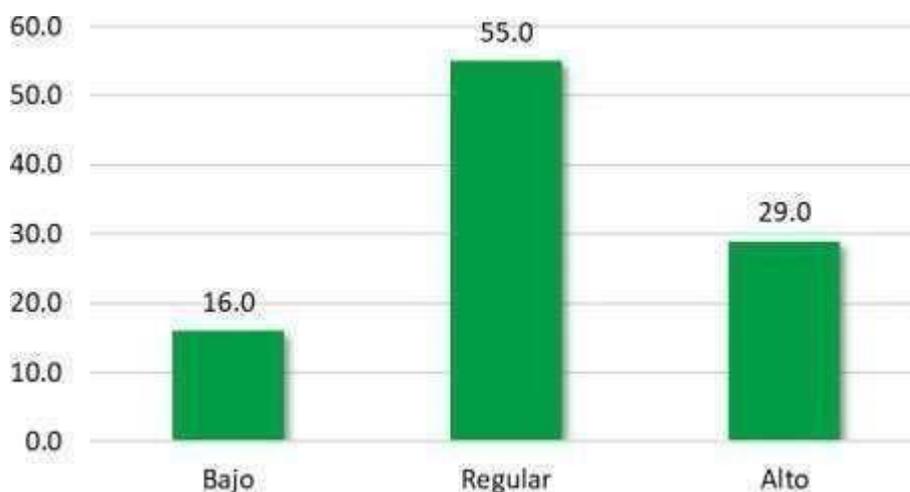


Tabla 4. Resultados de la evaluación juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Según la tabla 4 y la figura 4 se puede ver que, al evaluar el juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas, en alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, se tiene 16,0% en el nivel Bajo, 55,0% en el nivel Regular y 29,0% en Alto. Asimismo, podemos observar que predomina el nivel Regular en cuanto al juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas en estudiantes.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la variable 2: Rendimiento académico

Tabla 5. Resultado de la evaluación del rendimiento académico en los alumnos de la muestra de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” - Llata 2020.

NIVEL	fi	%
Inicio	3	2.3
Proceso	92	70.2
Logro previsto	32	24.4
Logro destacado	4	3.1
Total	131	100.0

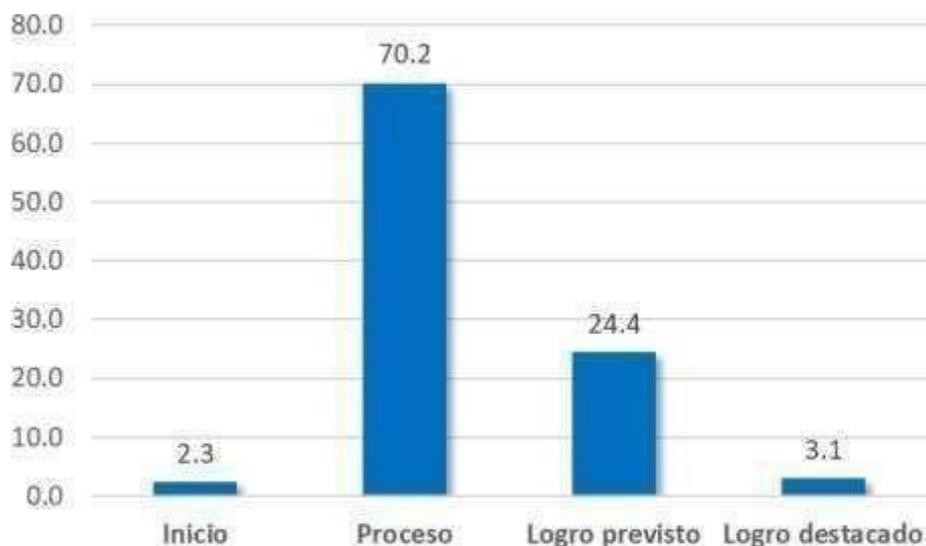


Figura 5. Resultado de la evaluación del rendimiento académico en los alumnos de la muestra de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” - LLata 2020.

En la tabla 5 y figura 5 se puede ver los resultados al evaluar el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020, donde 2,3% se ubica en Inicio, 70,2% en Proceso, 24,4% en Logro previsto y 3.,1% en Logro destacado. Asimismo, podemos notar que la frecuencia que resalta es el que está en el nivel en proceso con 70,2%.

4.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ha: El desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Ho: El desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas no tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Correlaciones

		Rendimiento académico
Capacidad interpretativa críticamente fuentes diversas	Correlación de Pearson	0,630
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	131

Como el valor de $r = 0,630$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Hipótesis Específico 1

Ha: La capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Ho: La capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Correlaciones

		Rendimiento académico
Capacidad interpretativa críticamente fuentes diversas	Correlación de Pearson	0,338
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	131

Como el valor de $r = 0,338$ que indica una correlación baja y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Hipótesis Específico 2

Ha: La capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Ho: La capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Correlaciones

		Rendimiento académico
Capacidad interpretativa críticamente fuentes diversas	Correlación de Pearson	0,506
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	131

Como el valor de $r = 0,506$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Hipótesis Específico 3

Ha: La capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Ho: La capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Correlaciones

		Rendimiento académico
Capacidad interpretativa críticamente fuentes diversas	<u>Correlación de Pearson</u>	0,406
	<u>Sig. (bilateral)</u>	0,000
	N	131

Como el valor de $r = 0,409$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Mariño (2009) realizó una investigación titulada "La relación entre la comprensión lectora y el desempeño académico de los estudiantes del primer ciclo de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle" concluye que existe una correlación positiva entre comprensión lectora y rendimiento escolar, como también Laura (2017) en su tesis "Pensamiento crítico de los alumnos del Máster de Educación Primaria en Pedagogía de las Ciencias Sociales". Concluye que cuando reciban la formación suficiente para cultivar la capacidad del juicio crítico, mejoraran el pensamiento crítico en las instituciones universitarias.

Salazar (2020) e su tesis Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018 concluye que sí existe una correlación lineal directa positiva alta entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Realidad Nacional e Internacional en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2018.

En nuestra investigación se tiene que la variable desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con la variable rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Víctor E. Vivar" – Llata 2020. ($r = 0,630$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$), como también se tiene que las dimensiones; la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos ($r = 0,338$ que indica una correlación baja y positiva con $p = 0,000$); la capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos ($r = 0,506$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$) y la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos ($r = 0,409$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$).

CONCLUSIONES

Como el valor de $r = 0,630$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Como el valor de $r = 0,338$ que indica una correlación baja y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Como el valor de $r = 0,506$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Como el valor de $r = 0,409$ que indica una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

La dirección de la universidad debe establecer espacios pedagógicos para fortalecer las capacidades de todas las áreas curriculares de la Educación Básica Regular.

Los docentes del área de Ciencias Sociales deben elaborar las Experiencias de Aprendizaje en torno a la competencia construye interpretaciones históricas.

Los docentes del área de Ciencias Sociales en sus horas colegiadas deben compartir las Experiencias de Aprendizaje en relación con las capacidades interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Todos los docentes de Educación Básica Regular debemos asumir compromisos para elevar el nivel educativo de los alumnos de la IE “Víctor E.Vivar” – Lata Huamalíes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, P. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *DIDAC* (64), 10-17.
- Arce, S. (2002). Niveles de pensamiento crítico sobre los derechos del niño. Tesis de licenciatura no publicada. Pedagógico Nacional Monterrico. Lima, Perú.
- Araya, D. (2004). *Pensamiento político: Aplicaciones didácticas*. Coop. Editorial Magisterio.
- Ayala, M. (2005). *Tipos de razonamiento y su aplicación estratégica en el aula*. México: Trillas.
- Barale, P. A. (junio, 2009). Lectura y pensamientos críticos: estrategias para desenvolverse en el ciberespacio. *Revista casa del tiempo*.
- Barrel, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas - un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial SRL.
- Beghetto, R. (2016). Creative openings in the social interactions of teaching. *Creativity. Theories - Research-Applications*, 3 (2), 261-273.
- Beltrán, J., y Pérez, L. (1996): "Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo",
- Bloom, B. (Ed.) (1956): *Taxonomía de Bloom*
- Camarena, R. et al. 1985. "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal", en *Revista de la Educación Superior*,
- Canals, R. (2007). La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (6).
- Cantor, V., y Pastor, R. V. (2007). Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar: las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las ciencias sociales (No. 168.522). Universidad Pedagógica Nacional.
- Campos, A. (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento.

- Cardona, R. V. El rendimiento escolar. Lima-Perú, 2003.
- Carreño, H. Instrumento de Medición del rendimiento escolar, Lima-Perú, 2006.
- Carvajal, M. (2004). De la comprensión lectora al pensamiento crítico. Tesis de licenciatura no publicada. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Lima, Perú.
- Chadwick, Tecnología Educacional para el docente –Buenos Aires, 1979, P. 25.
- Chaffee, John proviene del texto Conversaciones con Pensadores Críticos, San Francisco, CA. 1993
- Clifford, M. Factores del rendimiento académico. Buenos Aires-Argentina, 1998.
- Corredor, Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. *Educación en Contexto*, 2(3), 56-78.
- Cueto, S. y Rodríguez, J. La evaluación del rendimiento en el aula y el sistema educativo peruano. Lima-Perú, 2001.
- Dewey, J. (1933/1989): *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona, Paidós.
- Edel, R. El desarrollo de habilidades sociales, determinan el éxito académico. México, 2003.
- Escalante, R. Programa de Intervención de estrategias de aprendizaje. Lima-Perú, 2002.
- Facione, N. y Giancarlo, C: *La Disposición Hacia El Pensamiento Crítico: Su Carácter, Medida, y Relación*.
- Fernández Martín, María (2002). *Enciclopedia de pedagogía. Pensamiento crítico*.
- Freire, P. (1985). *La Naturaleza Política de la Educación: Cultura, Poder y Liberación*. Barcelona, España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica.
- Fryer, M. (2006). *Facilitating creativity in higher education: A brief account of National Teaching Fellows' views*. In *Developing creativity in higher education* (94-108). Routledge.

- Gañé (2007) El Pensamiento crítico es una habilidad de alto orden. González, C. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Pamplona: Eunsa.
- Gutiérrez, V. (2013). Una Reflexión Interdisciplinar Sobre El Pensamiento Crítico.
- Halpern, D. (2014). Thought and knowledge an Introduction to Critical Thinking. Psychology Press is an imprint of the Taylor & Francis Group, an informa business. Fifth Edition.
- Iturria, A. (2007). Aprendizaje Basado en problemas - Cuaderno de apoyo didáctico. Lima: Santillana.
- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lipman, M. (1997) Cuidar como forma de pensar. Madrid: Ediciones La Torre.
- Lipman, M. (1998) Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones La Torre.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación, 22, 41-60.
- López, B. (2000). Pensamiento crítico y creativo. México DF: Trillas.
- Méndez, G. Dominguez, J. Evaluación del Rendimiento escolar. Lima-Perú, 1992.
- Ministerio de Educación. (2005). Diseño curricular nacional. Lima: Minedu.
- Ministerio de educación (2016). Currículo Nacional. Lima: MINEDU recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf>
- Ministerio de Educación (2017) Currículo Nacional de Educación Básica.
- Montoya, J. I. (2011). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.
- Nivaldo, M. Parra, A. Motivación y Rendimiento Académico. Venezuela, 1996.

- Olvera González, José Antonio. La comunidad de indagación como estrategia didáctica en la educación media superior: una aproximación práctica. Bogotá D.C.: UNAD.
- Pacheco, B. (1970). Aprovechamiento escolar y aptitudes mentales. Revista Educadores.
- Perrenoud, P. (2008). “Construir las competencias, ¿es darles la espalda a los saberes?”.
- Robledo, J. (2014). Desarrollo del pensamiento crítico.
- Roca, J. (2013). El desarrollo del pensamiento crítico a través de diferentes metodologías docentes de grado de enfermería. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Salazar (2020) e su tesis Pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018
- Saiz, C. (2017). Pensamiento crítico y cambio. Madrid: Pirámide. Universidad Veracruzana (2016). Reporte de resultados del Área de Formación Básica General del Modelo Educativo Integral y Flexible de la Universidad Veracruzana. México: Editorial UV, <https://www.uv.mx/meif/files/2016/12/Informe-AFBG.pdf>
- Salvia, J. y, Ysseldike, J. Evaluación de la educación especial. México, 1997.
- Scriven, M. & Paul, R. (1992). A working definition of critical thinking. En: <http://lonestar.texas.net/~mseifert/crit2html>.
- Suárez, J. Pabón, D., Villaveces, L., & Martín J. (2019). Pensamiento crítico y filosofía. Colombia: Universidad del norte.
- Tigelaar, D. y Dolmans, (2010) “Desarrollo y validación de un marco para las competencias docentes en la educación superior”.
- Varela, D. (2013). Ideas para un aprendizaje crítico y creativo en ciencias sociales integrando prensa y nuevas tecnologías. Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social.
- Velásquez, L. (2007). Las redes de investigación virtuales: propuesta de fomento y desarrollo de la cultura investigativa en las instituciones de educación superior.

ANEXOS (Numerados correlativamente: Anexo 01, Anexo 02, Anexo 03, etc.)

- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Consentimiento informad
- ✓ Instrumentos
- ✓ Acta de defensa de tesis
- ✓ Validación del (de los) instrumento (s) por jueces

ANEXOS

Anexo N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO. DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTORE. VIVAR” – LLATA 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1:	Interpreta críticamente fuentes diversas	
¿Cómo es la relación entre el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?	Determinar si el desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.	El desarrollo del juicio crítico en la construcción de interpretaciones históricas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Victor E. Vivar” – Llata 2020.	JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Comprende el tiempo histórico	Correlacional
				Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Muestra:
			Variable 2:	Promedios por área curricular	131 estudiantes del Quinto Grado
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	RENDIMIENTO ACADÉMICO		Diseño:
a) ¿Cómo es la relación entre la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?	a) Evaluar si la capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.	a) La capacidad interpreta críticamente fuentes diversas tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.			Correlacional
b) ¿Cómo es la relación entre la capacidad comprende el tiempo histórico y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?	b) Evaluar si la capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa a “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.	b) La capacidad comprende el tiempo histórico tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.			Se aplicará la prueba de r de Pearson
		c) La capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de			

- c)¿Cómo es la relación entre la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos y el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020?
- c)Evaluar si la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos tiene relación con el rendimiento académico en los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.
- Educación Secundaria de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar” – Llata 2020.

Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo..... con DNI....., domiciliado en de la ciudad de Llata; estudiante de la Institución Educativa “Víctor E. Vivar”, doy consentimiento mi participación en las encuestas u otras actividades que involucre el proceso de investigación titulada **DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍCTOR E. VIVAR” – LLATA 2020**. Asimismo, he sido informado sobre la finalidad de la investigación y las acciones, perspectivas y riesgos que involucra la investigación.

Firmo la presente para reafirmar mi consentimiento.

Llata, marzo de 2020

Apellidos y nombres
DNI N°

Anexo 3. INSTRUMENTO

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Datos generales: Marque un aspa lo que corresponda

N°	ITEMS	Si	No
Interpreta críticamente fuentes diversas			
1	Reconoce fuentes para abordar un hecho		
2	Ubica en su contexto		
3	Comprende los hechos de manera crítica		
4	Muestra fuentes fiables de información		
5	Ubica los hechos en forma crítica		
Comprende el tiempo histórico			
6	Usa nociones relativas al tiempo		
7	Reconoce que la medición temporal es convencional		
8	Reconoce que la medición temporal depende de tradiciones culturales		
9	Ubica los hechos en orden cronológico		
10	Explica los cambios de acuerdo con el tiempo		
Elabora explicaciones sobre procesos históricos			
11	Los estudiantes son coherentes en sus decisiones.		
12	Los estudiantes realizan sus actividades con dedicación y esmero.		
13	Los estudiantes asisten a la Institución Educativa correctamente uniformados.		
14	Los estudiantes son puntuales en su horario de entrada y salida de la clase.		
15	Los estudiantes son responsables en sus actividades escolares.		

Anexo 4. ACTA DE DEFENSA DE TESIS

Anexo 5. FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo quemide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con ladimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensióncompletamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenaciónde los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Orlando Ascayo León	DNI: 41722427
Cargo o Institución donde Labora: UNHEVAL	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo	
Autor del Instrumento	Gilmer Dávila Espinoza	

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce fuentes para abordar un hecho	4	4	4	4
	Ubica en su contexto	4	4	4	4
	Comprende los hechos de manera crítica	4	4	4	4
	Muestra fuentes fiables de información	4	4	4	4
	Ubica los hechos en forma crítica	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	Usa nociones relativas al tiempo	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal es convencional	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal depende de tradiciones culturales	4	4	4	4
	Ubica los hechos en orden cronológico	4	4	4	4
	Explica los cambios de acuerdo con el tiempo	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Los estudiantes son coherentes en sus decisiones.	4	4	4	4
	Los estudiantes realizan sus actividades con dedicación y esmero	4	4	4	4
	Los estudiantes asisten a la Institución Educativa correctamente uniformados	4	4	4	4
	Los estudiantes son responsables en sus actividades escolares	4	4	4	4
	Los estudiantes son puntuales en su horario de entrada y salida de la clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

Firma y sello del experto



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Reynaldo Rodríguez Julca	DNI: 22489015
Cargo o Institución donde Labora: UNHEVAL	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo	
Autor del Instrumento	Gilmer Dávila Espinoza	

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce fuentes para abordar un hecho	4	4	4	4
	Ubica en su contexto	4	4	4	4
	Comprende los hechos de manera crítica	4	4	4	4
	Muestra fuentes fiables de información	4	4	4	4
	Ubica los hechos en forma crítica	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	Usa nociones relativas al tiempo	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal es convencional	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal depende de tradiciones culturales	4	4	4	4
	Ubica los hechos en orden cronológico	4	4	4	4
	Explica los cambios de acuerdo con el tiempo	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Los estudiantes son coherentes en sus decisiones.	4	4	4	4
	Los estudiantes realizan sus actividades con dedicación y esmero	4	4	4	4
	Los estudiantes asisten a la Institución Educativa correctamente uniformados	4	4	4	4
	Los estudiantes son responsables en sus actividades escolares	4	4	4	4
	Los estudiantes son puntuales en su horario de entrada y salida de la clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Elver Arias Hidalgo	DNI: 403117594
Cargo o Institución donde Labora: UNHEVAL	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo	
Autor del Instrumento	Gilmer Dávila Espinoza	

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce fuentes para abordar un hecho	4	4	4	4
	Ubica en su contexto	4	4	4	4
	Comprende los hechos de manera crítica	4	4	4	4
	Muestra fuentes fiables de información	4	4	4	4
	Ubica los hechos en forma crítica	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	Usa nociones relativas al tiempo	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal es convencional	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal depende de tradiciones culturales	4	4	4	4
	Ubica los hechos en orden cronológico	4	4	4	4
	Explica los cambios de acuerdo con el tiempo	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Los estudiantes son coherentes en sus decisiones.	4	4	4	4
	Los estudiantes realizan sus actividades con dedicación y esmero	4	4	4	4
	Los estudiantes asisten a la Institución Educativa correctamente uniformados	4	4	4	4
	Los estudiantes son responsables en sus actividades escolares	4	4	4	4
	Los estudiantes son puntuales en su horario de entrada y salida de la clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

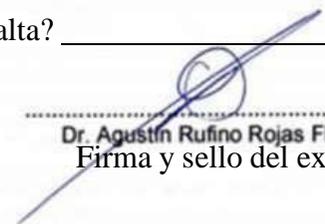
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Agustín Rufino Rojas Flores	DNI: 22674143
Cargo o Institución donde Labora: UNHEVAL	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo	
Autor del Instrumento	Gilmer Dávila Espinoza	

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce fuentes para abordar un hecho	4	4	4	4
	Ubica en su contexto	4	4	4	4
	Comprende los hechos de manera crítica	4	4	4	4
	Muestra fuentes fiables de información	4	4	4	4
	Ubica los hechos en forma crítica	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	Usa nociones relativas al tiempo	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal es convencional	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal depende de tradiciones culturales	4	4	4	4
	Ubica los hechos en orden cronológico	4	4	4	4
	Explica los cambios de acuerdo con el tiempo	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Los estudiantes son coherentes en sus decisiones.	4	4	4	4
	Los estudiantes realizan sus actividades con dedicación y esmero	4	4	4	4
	Los estudiantes asisten a la Institución Educativa correctamente uniformados	4	4	4	4
	Los estudiantes son responsables en sus actividades escolares	4	4	4	4
	Los estudiantes son puntuales en su horario de entrada y salida de la clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
 Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

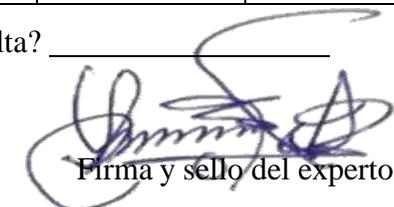
Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Mg. Francisco Eli Espinoza Ramos	DNI: 22509098
Cargo o Institución donde Labora: UNHEVAL	Docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán	
Nombre del Instrumento de Evaluación	Lista de cotejo	
Autor del Instrumento	Gilmer Dávila Espinoza	

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Interpreta críticamente fuentes diversas	Reconoce fuentes para abordar un hecho	4	4	4	4
	Ubica en su contexto	4	4	4	4
	Comprende los hechos de manera crítica	4	4	4	4
	Muestra fuentes fiables de información	4	4	4	4
	Ubica los hechos en forma crítica	4	4	4	4
Comprende el tiempo histórico	Usa nociones relativas al tiempo	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal es convencional	4	4	4	4
	Reconoce que la medición temporal depende de tradiciones culturales	4	4	4	4
	Ubica los hechos en orden cronológico	4	4	4	4
	Explica los cambios de acuerdo con el tiempo	4	4	4	4
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Los estudiantes son coherentes en sus decisiones.	4	4	4	4
	Los estudiantes realizan sus actividades con dedicación y esmero	4	4	4	4
	Los estudiantes asisten a la Institución Educativa correctamente uniformados	4	4	4	4
	Los estudiantes son responsables en sus actividades escolares	4	4	4	4
	Los estudiantes son puntuales en su horario de entrada y salida de la clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 Firma y sello del experto

Anexo 6: BASE DE DATOS

Ord	d1	d2	d3	var1	var2					
1	5	Alto	4	Regular	2	Bajo	11	Regular	16	Logro previsto
2	2	Bajo	4	Regular	2	Bajo	8	Regular	12	Proceso
3	3	Bajo	5	Alto	3	Bajo	11	Regular	12	Proceso
4	1	Bajo	2	Bajo	1	Bajo	4	Bajo	11	Proceso
5	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	12	Proceso
6	4	Regular	5	Alto	4	Regular	13	Alto	17	Logro previsto
7	3	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	9	Regular	14	Proceso
8	2	Bajo	2	Bajo	1	Bajo	5	Bajo	12	Proceso
9	3	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	9	Regular	13	Proceso
10	2	Bajo	4	Regular	5	Alto	11	Regular	14	Proceso
11	3	Bajo	5	Alto	5	Alto	13	Alto	16	Logro previsto
12	2	Bajo	2	Bajo	5	Alto	9	Regular	15	Logro previsto
13	4	Regular	4	Regular	5	Alto	13	Alto	13	Proceso
14	2	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	6	Bajo	16	Logro previsto
15	3	Bajo	5	Alto	3	Bajo	11	Regular	12	Proceso
16	2	Bajo	5	Alto	2	Bajo	9	Regular	12	Proceso
17	4	Regular	3	Bajo	5	Alto	12	Alto	14	Proceso
18	2	Bajo	5	Alto	2	Bajo	9	Regular	14	Proceso
19	2	Bajo	2	Bajo	5	Alto	9	Regular	13	Proceso
20	4	Regular	5	Alto	2	Bajo	11	Regular	12	Proceso
21	4	Regular	4	Regular	4	Regular	12	Alto	13	Proceso
22	4	Regular	3	Bajo	2	Bajo	9	Regular	12	Proceso
23	2	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	6	Bajo	13	Proceso
24	2	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	8	Regular	15	Logro previsto
25	3	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	8	Regular	12	Proceso
26	3	Bajo	5	Alto	5	Alto	13	Alto	15	Logro previsto
27	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	12	Proceso
28	2	Bajo	1	Bajo	3	Bajo	6	Bajo	12	Proceso
29	3	Bajo	5	Alto	5	Alto	13	Alto	18	Logro destacado
30	2	Bajo	3	Bajo	5	Alto	10	Regular	13	Proceso
31	3	Bajo	5	Alto	4	Regular	12	Alto	15	Logro previsto
32	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	12	Proceso
33	3	Bajo	4	Regular	3	Bajo	10	Regular	12	Proceso
34	3	Bajo	4	Regular	5	Alto	12	Alto	15	Logro previsto
35	3	Bajo	5	Alto	4	Regular	12	Alto	14	Proceso
36	3	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	12	Proceso
37	3	Bajo	5	Alto	3	Bajo	11	Regular	15	Logro previsto
38	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	16	Logro previsto
39	3	Bajo	5	Alto	4	Regular	12	Alto	13	Proceso
40	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	12	Proceso
41	3	Bajo	4	Regular	4	Regular	11	Regular	12	Proceso
42	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	14	Proceso

43	3	Bajo	2	Bajo	3	Bajo	8	Regular	12	Proceso
44	2	Bajo	3	Bajo	5	Alto	10	Regular	12	Proceso
45	3	Bajo	2	Bajo	4	Regular	9	Regular	12	Proceso
46	3	Bajo	3	Bajo	5	Alto	11	Regular	13	Proceso
47	2	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	6	Bajo	12	Proceso
48	3	Bajo	5	Alto	4	Regular	12	Alto	15	Logro previsto
49	2	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	6	Bajo	12	Proceso
50	3	Bajo	5	Alto	3	Bajo	11	Regular	12	Proceso
51	2	Bajo	2	Bajo	4	Regular	8	Regular	12	Proceso
52	4	Regular	2	Bajo	5	Alto	11	Regular	12	Proceso
53	3	Bajo	2	Bajo	4	Regular	9	Regular	12	Proceso
54	2	Bajo	5	Alto	3	Bajo	10	Regular	13	Proceso
55	3	Bajo	4	Regular	5	Alto	12	Alto	15	Logro previsto
56	2	Bajo	5	Alto	4	Regular	11	Regular	15	Logro previsto
57	4	Regular	1	Bajo	3	Bajo	8	Regular	12	Proceso
58	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	15	Logro previsto
59	3	Bajo	4	Regular	4	Regular	11	Regular	15	Logro previsto
60	2	Bajo	1	Bajo	3	Bajo	6	Bajo	12	Proceso
61	5	Alto	2	Bajo	2	Bajo	9	Regular	12	Proceso
62	4	Regular	4	Regular	5	Alto	13	Alto	14	Proceso
63	2	Bajo	2	Bajo	4	Regular	8	Regular	12	Proceso
64	3	Bajo	2	Bajo	3	Bajo	8	Regular	12	Proceso
65	5	Alto	2	Bajo	2	Bajo	9	Regular	12	Proceso
66	4	Regular	5	Alto	5	Alto	14	Alto	18	Logro destacado
67	2	Bajo	3	Bajo	3	Bajo	8	Regular	11	Proceso
68	5	Alto	5	Alto	2	Bajo	12	Alto	15	Logro previsto
69	4	Regular	2	Bajo	5	Alto	11	Regular	12	Proceso
70	2	Bajo	5	Alto	2	Bajo	9	Regular	12	Proceso
71	5	Alto	4	Regular	4	Regular	13	Alto	12	Proceso
72	4	Regular	2	Bajo	2	Bajo	8	Regular	11	Proceso
73	4	Regular	4	Regular	5	Alto	13	Alto	15	Logro previsto
74	4	Regular	4	Regular	4	Regular	12	Alto	14	Proceso
75	5	Alto	5	Alto	5	Alto	15	Alto	18	Logro destacado
76	5	Alto	2	Bajo	5	Alto	12	Alto	15	Logro previsto
77	2	Bajo	2	Bajo	4	Regular	8	Regular	12	Proceso
78	2	Bajo	5	Alto	4	Regular	11	Regular	12	Proceso
79	3	Bajo	4	Regular	5	Alto	12	Alto	12	Proceso
80	2	Bajo	2	Bajo	4	Regular	8	Regular	12	Proceso
81	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	16	Logro previsto
82	4	Regular	4	Regular	4	Regular	12	Alto	15	Logro previsto
83	5	Alto	2	Bajo	2	Bajo	9	Regular	12	Proceso
84	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	11	Proceso
85	3	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	8	Regular	10	Inicio
86	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	18	Logro destacado
87	2	Bajo	3	Bajo	4	Regular	9	Regular	12	Proceso

88	0	Bajo	2	Bajo	3	Bajo	5	Bajo	11	Proceso
89	3	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	8	Regular	12	Proceso
90	2	Bajo	3	Bajo	5	Alto	10	Regular	15	Logro previsto
91	2	Bajo	2	Bajo	4	Regular	8	Regular	12	Proceso
92	2	Bajo	5	Alto	3	Bajo	10	Regular	11	Proceso
93	3	Bajo	3	Bajo	5	Alto	11	Regular	13	Proceso
94	2	Bajo	2	Bajo	4	Regular	8	Regular	12	Proceso
95	2	Bajo	4	Regular	2	Bajo	8	Regular	16	Logro previsto
96	1	Bajo	1	Bajo	2	Bajo	4	Bajo	12	Proceso
97	2	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	6	Bajo	12	Proceso
98	5	Alto	5	Alto	5	Alto	15	Alto	16	Logro previsto
99	4	Regular	4	Regular	4	Regular	12	Alto	12	Proceso
100	5	Alto	5	Alto	5	Alto	15	Alto	17	Logro previsto
101	2	Bajo	5	Alto	4	Regular	11	Regular	14	Proceso
102	2	Bajo	2	Bajo	5	Alto	9	Regular	12	Proceso
103	1	Bajo	2	Bajo	1	Bajo	4	Bajo	11	Proceso
104	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	12	Proceso
105	5	Alto	4	Regular	2	Bajo	11	Regular	15	Logro previsto
106	4	Regular	4	Regular	4	Regular	12	Alto	15	Logro previsto
107	2	Bajo	3	Bajo	5	Alto	10	Regular	11	Proceso
108	3	Bajo	2	Bajo	4	Regular	9	Regular	12	Proceso
109	2	Bajo	2	Bajo	2	Bajo	6	Bajo	10	Inicio
110	4	Regular	5	Alto	3	Bajo	12	Alto	12	Proceso
111	2	Bajo	4	Regular	2	Bajo	8	Regular	12	Proceso
112	2	Bajo	3	Bajo	2	Bajo	7	Bajo	12	Proceso
113	2	Bajo	2	Bajo	5	Alto	9	Regular	11	Proceso
114	1	Bajo	3	Bajo	4	Regular	8	Regular	11	Proceso
115	5	Alto	3	Bajo	2	Bajo	10	Regular	14	Proceso
116	2	Bajo	2	Bajo	5	Alto	9	Regular	11	Proceso
117	2	Bajo	4	Regular	4	Regular	10	Regular	10	Inicio
118	2	Bajo	5	Alto	2	Bajo	9	Regular	12	Proceso
119	3	Bajo	4	Regular	5	Alto	12	Alto	15	Logro previsto
120	2	Bajo	2	Bajo	4	Regular	8	Regular	12	Proceso
121	3	Bajo	5	Alto	2	Bajo	10	Regular	13	Proceso
122	2	Bajo	4	Regular	5	Alto	11	Regular	16	Logro previsto
123	1	Bajo	2	Bajo	4	Regular	7	Bajo	12	Proceso
124	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	14	Proceso
125	3	Bajo	4	Regular	3	Bajo	10	Regular	15	Logro previsto
126	2	Bajo	5	Alto	5	Alto	12	Alto	15	Logro previsto
127	4	Regular	3	Bajo	4	Regular	11	Regular	12	Proceso
128	2	Bajo	5	Alto	3	Bajo	10	Regular	12	Proceso
129	3	Bajo	3	Bajo	5	Alto	11	Regular	12	Proceso
130	5	Alto	4	Regular	5	Alto	14	Alto	17	Logro previsto
131	3	Bajo	2	Bajo	4	Regular	9	Regular	12	Proceso



NOTA BIOGRÁFICA

Gilmer Dávila Espinoza, profesor de Educación Secundaria en la especialidad de Historia y Geografía en la Institución Educativa Emblemática “Víctor E. Vivar” de Lata, Huamalíes del 2001 al 2015; profesor del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Emblemática “Mercedes Cabello de Carbonera” del distrito de Rímac, ciudad de Lima los años 2016 al 2019; Director de la Institución Educativa N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes” del distrito de Los Olivos los años 2020 y 2021.

Ha realizado estudios pedagógicos en el Instituto Pedagógico “Manuel González Prada” de Villa el Salvador en la especialidad de Historia y Geografía, estudios de licenciatura en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en la especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas y Magister en Ciencias de la Educación con mención en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en la Universidad “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta. Realizó estudios de maestría en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la especialidad de Historia.

Actualmente me desempeño como Subdirector de la Institución Educativa N° 3080 Perú Canadá del distrito de Los Olivos de la ciudad de Lima.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **Veintiocho** días del mes de **JUNIO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 1100-2021-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **05 de abril del año dos mil veintidós**:

Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD
Dr. Adalberto PEREZ NAUPAY
Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES**; el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Ciencias Histórico-Sociales y Geográficas**; Sr(a): **Gilmer DAVILA ESPINOZA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR E. VIVAR" - LLATA 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:25 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Diecisiete (17), por lo que se declara APROBADO por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22468212

SECRETARIO
DNI N° 22412374

VOCAL
DNI N° 22478030



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

NOMBRES Y APELLIDOS	CONSOLIDADO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En Números	En Letras
Gilmer DÁVILA ESPINOZA	17	17	17	17	17	Diecisiete

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....28..... de.....Junio..... de 2022

JURADOS:

Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD
Dr. Adalberto PEREZ NAUPAY
Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

PRESIDENTE
DNI N° 22468212

SECRETARIO/A
DNI N° 22412374

VOCAL
DNI N° 22478030



"Año de la Universalización de la Salud"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0233-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 07 de febrero de 2020

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 068-2020-UNHEVAL-FCE-PROLI/CG, recibido el 05/02/2020, el Coordinador del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios y Licenciatura, remite la solicitud del estudiante **Gilmer DÁVILA ESPINOZA** de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas del Programa de Licenciatura PROLI para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al docente **Dr. Agustín ROJAS FLORES**;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el estudiante **Gilmer DÁVILA ESPINOZA** de la Escuela Profesional de **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Dr. Agustín ROJAS FLORES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Agustín ROJAS FLORES**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **DESARROLLO DEL JUICIO CRITICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTORICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VICTOR E. VIVAR"-LLATA 2020**, presentada por el estudiante **Gilmer DÁVILA ESPINOZA** de la Escuela Profesional de **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas** del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Pio Trujillo Atapoma
Decano (e)

Distribución:
Asesor/Interesado/Archivo



CONSTANCIA N°0018-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

> DÁVILA ESPINOZA Gilmer

Autor del borrador de la tesis, titulado:

DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VÍCTOR E. VIVAR" – LLATA 2020. Programa de Licenciatura (PROLI). Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Ha obtenido, un reporte de similitud general del 5%/30% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de licenciatura. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 20 de enero de 2022.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

GILMER GILMER

DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCIÓN DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Resumen de fuentes

5%

SIMILITUD GENERAL

- 1 repositorio.unheval.edu.pe
INTERNET
- 2 1library.co
INTERNET
- 3 www.researchgate.net
INTERNET
- 4 www.uv.mx
INTERNET
- 5 www.scribd.com
INTERNET
- 6 repositorio.ulvr.edu.ec
INTERNET
- 7 repositorio.uwiener.edu.pe
INTERNET

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE PROGRAMA DE CICLO COMPLEMENTARIO

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: GILMER DAVILA ESPINOZA

DNI: 22884196 Correo Electrónica: Socgilmer@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 988383543 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

PROGRAMA DE LICENCIATURA	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>
E.P	<u>CIENCIAS SOCIALES HISTORICO Y GEOGRAFICAS</u>

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADO EN EDUCACION.

Título De La Tesis

DESARROLLO DEL JUICIO CRÍTICO EN LA CONSTRUCCION DE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VICTOR E. VIVAR" - LLATA 2020.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20 JULIO 2022

Firma del autor y/o autores



Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores