

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



---

---

**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ÁCADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA I.E. TÚPAC AMARU II, PACHITEA – 2019**

---

---

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

TESISTA:  
**ESCOBAL AYALA, Eliel**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

TESISTA:  
**OCHOA REYNA, Elvis**

ASESORA:  
Dra. GUZMÁN SOTO, Doris Gioconda

HUÁNUCO – PERÚ  
2021

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre señora Fidencia Ayala Durand y a mi hijo Lenin Escobal Tucto quien son motivos de existencia y felicidad en mi vida.

ELIEL

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecemos a Dios por permitirnos desarrollar con normalidad nuestro proyecto, y poder lograr nuestros objetivos.

A la Magíster Doris Guzmán Soto por su apoyo incondicional y su asesoramiento en el proyecto de tesis.

Nuestro agradecimiento para nuestros profesores durante toda la carrera profesional porque aportaron con sus conocimientos a nuestra formación integral.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN por darnos la oportunidad de estudiar y forjarnos profesionalmente.

A los alumnos de la I.E. de Túpac Amaru II de Panao por ser parte de esta Tesis.

A todas las personas que de uno u otro modo colaboraron en la ejecución de la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación titulada “la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019” se realiza ante la siguiente interrogante fundamental ¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?, en razón que determina la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico, por lo tanto el objetivo de la investigación es: determinar la influencia de la Violencia Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, de enfoque hipotético deductivo y de tipo básico. La población fue de 120 estudiantes y la muestra fue estratificada y estuvo conformada por 66 alumnos, se aplicó la técnica de la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario con 12 ítems.

Los resultados indican que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo; la violencia familiar tiene una valoración de regular – alta del 71,21%, y el rendimiento académico tiene una valoración baja del 40,91%.

**Palabra clave:** violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, rendimiento académico, estabilidad emocional y desempeño escolar.

## SUMMARY

The present investigation titled "Family Violence and its influence on the Academic Performance of 5th grade students. year of the Secondary Level of the I.E. Túpac Amaru II, Pachitea - 2019 "is carried out in response to the following fundamental question: What is the influence of Family Violence on the Academic Performance of students?, As it determines the relationship of family violence and academic performance, therefore both the objective of the research is: To determine the influence of Family Violence on the Academic Performance of students.

This research is descriptive - correlational, hypothetical deductive approach and basic type. The population was 120 students and the sample was stratified and consisted of 66 students, the survey technique was applied and the questionnaire with 12 items was used as an instrument.

The results indicate that Family Violence significantly influences the Academic Performance of 5th graders. year of the Secondary Level of the I.E. Túpac Amaru II, Pachitea - 2019, because the Spearman correlation coefficient a value of 0.869 and has the p-value equal to 0.000 is less than the estimated error (0.05), so the hypothesis of investigation. Likewise; Family Violence has a Regular - High score of 71.21%, and Academic Performance has a Low score of 40.91%.

**Key word:** family violence, physical violence, psychological violence, academic performance, emotional stability and school performance.

## INTRODUCCIÓN

En el Perú, gracias a las reformas y políticas educativas llevadas a cabo por el gobierno en los últimos años, la educación ha mejorado enormemente. Los hechos han demostrado que el nivel educativo de nuestros jóvenes y en las habilidades y estrategias utilizadas por los maestros en las escuelas es mejor ahora. Sin embargo, debido a diversos factores del entorno social y familiar, aún existen problemas de aprendizaje entre los estudiantes.

Uno de estos problemas es la violencia familiar, varios organismos a nivel nacional están reportando esta situación actualmente alarmante, estos problemas miden la gravedad del problema y encuentran que los estudiantes son violentados o abusados en el hogar, tanto física como mentalmente.

En las instituciones educativas de nuestro país, los temas de violencia familiar influyen en el desempeño escolar de los estudiantes, en este caso, muchos estudiantes asisten a clases sobre diversos problemas para aprender y concentrarse en el desarrollo del aula. Los estudiantes con problemas de violencia en el hogar no pueden participar normalmente en el proceso de enseñanza, lo que afectará su capacidad de desarrollo. Al mismo tiempo, el problema de la violencia ha tenido un impacto negativo en las relaciones sociales, resultando en una baja autoestima y enfoque de inferioridad.

Es por ello que el presente proyecto de investigación se ha elaborado con la finalidad de determinar y analizar el problema de la violencia familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea - 2019, el estudio sirve como base para determinar su escala y acciones medidas, que se deben tomar a nivel institucional, y en la labor docente, para ayudar a los estudiantes con problemas de violencia familiar y así mejorar su rendimiento académico.

Para una mayor comprensión de nuestro trabajo de investigación el presente trabajo se divide en cuatro capítulos:

En el **Capítulo I:** se ofrece una información básica de lo que es y cómo surge la fundamentación del problema, planteamiento del problema,

formulación del problema, problema general, problema específico, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis general, hipótesis específica, variables, independiente y dependiente, operacionalización de variables, justificación e importancia, viabilidad y delimitación con respecto al trabajo de investigación.

En el **Capítulo II:** donde se hace mención los antecedentes de la investigación, bases teóricas o marco teórico, definición de términos básicos relacionadas a la violencia familiar, rendimiento académico y sus dimensiones.

En el **Capítulo III:** en el marco metodológico presentamos; nivel y tipo de investigación, diseño de investigación, esquema de la investigación, población y muestra, determinación de la población, selección de la muestra, definición operativa del instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos, que nos ha permitido desarrollar sistemáticamente el trabajo de investigación.

En el **Capítulo IV:** se ofrece los resultados obtenidos en los dos cuestionarios aplicados a los estudiantes del 5to año del nivel secundario de la I.E. Túpac Amaru II – Pachitea, la discusión de resultados, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas de esta investigación.

También se presentan los anexos, que consta de matriz de consistencia, los 2 cuestionarios aplicados.

Los Investigadores.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>III</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>IV</b>
<b>SUMMARY</b> .....	<b>V</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b> .....	<b>X</b>

### CAPITULO I

<b>1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>11</b>
1.1 Descripción del Problema .....	11
1.2 Formulación del Problema .....	14
1.2.1 Problema General.....	14
1.2.2 Problemas Específicos .....	14
1.3 Objetivos .....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos .....	15
1.4 Hipótesis .....	15
1.4.1 Hipótesis General .....	15
1.4.2 Hipótesis Especificas .....	15
1.5 Variables .....	15
1.6 Operacionalización de Variables .....	16
1.7 Justificación e Importancia .....	17
1.8 Viabilidad .....	18
1.9 Limitaciones .....	18

### CAPITULO II

<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
2.1 Antecedentes .....	20
Internacional .....	20
Nacional .....	21
Regional y Local .....	22
2.2 Bases Teóricas .....	23
2.2.1 Violencia Familiar .....	23
a) Violencia Física .....	26
b) Violencia Psicológica .....	29
2.2.2 Rendimiento Académico .....	32
i) Estabilidad Emocional .....	34



ii) Desempeño Escolar.....	38
2.3 Definición de términos .....	41
2.3.1 Calidad de Términos .....	41
2.3.2 Desempeño Escolar .....	41
2.3.3 Evaluación Estudiantil .....	41
2.3.4 Rendimiento Académico .....	41
2.3.5 Violencia Familiar .....	42
<b>CAPITULO III</b>	
<b>3. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>42</b>
3.1 Tipo de investigación .....	42
3.2 Población y Muestra .....	42
3.3 Nivel y Tipo de Estudio .....	44
3.3.1 Nivel de Investigación .....	44
3.3.2 Tipo de Investigación .....	44
3.4 Diseño de Investigación .....	45
3.5 Técnicas e Instrumentos .....	46
3.6 Validación y Confiabilidad del Instrumento .....	47
3.7 Procedimiento .....	48
3.8 Plan de Tabulación y Análisis de Datos .....	49
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Procesamiento y presentación de datos .....	50
4.2 Contrastación y Prueba de Hipótesis .....	56
4.3 Discusión de Resultados .....	59
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>69</b>
ANEXO N.º 01 – Matriz de Consistencia .....	70
ANEXO N.º 02 – Cuestionario sobre Violencia Familiar .....	72
ANEXO N.º 03 – Cuestionario sobre Rendimiento Académico .....	73

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Violencia Familiar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	50
Tabla 2. Violencia Física en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	51
Tabla 3. Violencia Psicológica en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	52
Tabla 4. Rendimiento Académico en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	53
Tabla 5. Estabilidad Emocional en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	54
Tabla 6. Desempeño Escolar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Violencia Familiar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	50
Gráfico 2. Violencia Física en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	51
Gráfico 3. Violencia Psicológica en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019.....	52
Gráfico 4. Rendimiento Académico en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	53
Gráfico 5. Estabilidad Emocional en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	54
Gráfico 6. Desempeño Escolar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019 .....	55

## CAPÍTULO I

### 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Descripción del Problema

En el mundo entero; la violencia en el seno de la familia muestra como las Mujeres son víctimas de malos tratos y de una violencia continuada en todos los países del mundo, en todos los grupos étnicos, en todos los niveles de educación y en todos los niveles socioeconómicos. Se ha podido constatar que, en el momento actual, en gran medida, la violencia contra las mujeres se encuentra insertada en un proceso psicosocial complejo que tiene su raíz, en buena parte, en las tensiones existentes en nuestra sociedad. (Pérez, 2013).

Las consecuencias físicas y psíquicas de la violencia están extremadamente relacionadas con los gritos, las broncas y los insultos tienen después repercusiones en el equilibrio de la mujer y de los hijos, ya que son las víctimas ya que en un futuro pueden repetir conductas violentas y producto de ello manifiestan resultados muy deficientes en las diferentes evaluaciones en los diferentes países del mundo. (Pérez, 2013).

Hoy en día en nuestra sociedad podemos observar un elevado índice de violencia en todas sus modalidades, formas y tipos, como por ejemplo; la violencia familiar o doméstica que es una de las variantes de este mal social, por informaciones periodísticas y televisivas, podemos enterarnos que existen cifras alarmantes de maltratos a niños, adolescentes, mujeres y personas discapacitadas, que tienen por actor a un agresor que puede ser integrante de su familia, de su entorno social, que muchas veces llegan hasta los asesinatos, las causas de la violencia familiar, están sujetas a varios factores, entre ellos se encuentran, la pobreza, el analfabetismo, el bajo nivel cultural. (OMS, 2019).

En la década de los 70, en algunos países del mundo, especialmente en los occidentales, se pregonaba que existía un gran porcentaje de violencia dentro del seno familiar, entre ellos los malos tratos infantiles, afectaban negativamente en el desarrollo y la socialización académica de los niños y

adolescentes. Una de las formas de violencia en el hogar es la psicológica, que se ejecuta mediante insultos, indiferencias, abandono, manipulación, intimidación, mentiras, humillaciones, desvalorizaciones personales, rechazo, discriminación, exclusión social y otras conductas caracterizadas por estímulos mortificantes. (OMS, 2020).

En América Latina y el Caribe, no menos de 6 millones de niños, niñas y adolescentes son objetos de agresiones severas y 80 mil mueren cada año por la violencia que se desata al interior del núcleo familiar. Además, se observa que, en los países como Argentina, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela, debido al aumento de las tensiones socioeconómicas, del desempleo y la disminución de salario se incrementaron los índices de violencia, a tal grado que en países como Colombia y Guatemala estos constituyen uno de las principales causas de defunción en el grupo de 5 a 14 años de edad. (Arellano, Llactahuaman, & Chipana, 2015).

Así mismo, en el Perú; la educación en la actualidad, enfrentan nuevos retos para resolver problemas, con los que los docentes actúan dentro de su vida laboral, es por ello que, observamos una falta de interés por parte de los actores educativos, la preocupación con respecto a la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. (Duran, 2019).

Según la (ECE), 2016, la educación peruana está atravesando por una grave crisis, donde se visualiza que los departamentos de bajo nivel académico "previos al inicio" son Huancavelica (43,6%), Apurímac (43%), Loreto (41,9%), Amazonas (38,7%), Puno (31,5%), dando como resultado esta problemática en el país, ya que es un reto y un gran desafío para el maestro, mostrando compromiso que pueda garantizar una educación de calidad, formando individuos que desarrollen capacidades para insertarse exitosamente en la sociedad e intervenir en el desarrollo de sus pueblos, el maestro está obligado escoger métodos, técnicas, instrumentos y estrategias apropiadas para el desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento escolar. (MINEDU, 2017).

La educación y la formación del individuo comienza en la familia como base de la sociedad, esto hace que dependa mucho del trato que recibe, pues a través de ello encuentra las condiciones necesarias para buscar alternativas de solución, la educación es un instrumento que le permita elaborar un programa sistemático de actividades destinadas a satisfacer los objetivos educacionales, teniendo en consideración sus posibilidades y aspiraciones en el cambio, que ha escogido para su desarrollo. Es por ello, que, en nuestra investigación, es de vital importancia con una fundamentación teórica muy nutrida y completa, porque, si es débil o incipiente, difícilmente podríamos explicar nuestros propósitos, pues no tendríamos un piso sólido para proponer posibles cambios o modificaciones a futuro. (Ochoa, 2018).

En la Localidad; el mal trato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. (Llanos, 2018).

El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema. La Escuela se convierte ante el problema en un lugar privilegiado, ya que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que ésta más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus iguales. En resumen, ser testigo del desarrollo socioemocional e intelectual del niño. (Llanos, 2018).

La violencia familiar no es ajena a la educación en la región Huánuco, siempre está presente en todo momento, ya que los estudiantes son objetos de maltratos físicos y psicológicos; estos problemas ocasionan una desconcentración en cuanto al proceso de aprendizaje, motivo por el cual, son afectados en su rendimiento académico generando problemas en su

desempeño escolar y en sus hábitos de estudio. Todo esto causando influencia negativa en el comportamiento de los estudiantes con un carácter conflictivo entre compañeros y personas de su entorno social.

Todo lo mencionado anteriormente, nos lleva a realizar una investigación con los estudiantes nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru II, donde podemos observar, que los docentes, no comprenden lo que leen, tampoco se encuentran motivados en el desarrollo de las clases y en su gran mayoría acuden al memorismo. Todo esto nos hace pensar que el factor responsable podría ser el conflicto que existe dentro de las familias, que como consecuencia pueden llevar a un bajo rendimiento escolar. Y estas son las razones que nos llevan a formularnos las siguientes interrogantes.

## **1.2 Formulación del Problema**

### ***1.2.1 Problema General***

- ¿Qué relación existe entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019?

### ***1.2.2 Problemas Específicos***

- ¿Qué relación existe entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019?
  
- ¿Qué relación existe entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019?

### 1.3 Objetivos

#### 1.3.1 Objetivo General

- Determinar el nivel de relación existente entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

#### 1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de relación existente entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.
- Determinar el nivel de relación existente entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

### 1.4 Hipótesis

#### 1.4.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

#### 1.4.2 Hipótesis Específicas

**H1:** Existe relación significativa entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

**H2:** Existe relación significativa entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

### 1.5 Variables

**Variable Independiente :** (X) = Violencia Familiar

**Variable Dependiente :** (Y) = Rendimiento académico

## 1.6 Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
V (x) LA VIOLENCIA FAMILIAR	Violencia física	Muestra agresiones.	a) <b>Población:</b> La población de la investigación está constituida por 120 estudiantes del 5to.
		Demuestra baja autoestima.	
	Violencia psicológica	Experimenta conflictos familiares.	año del nivel secundario matriculados en el año académico 2019.  b) <b>Muestra:</b> 66 estudiantes del 5to del nivel secundaria.  c) <b>Nivel de investigación</b> Social descriptivo.
		Demuestra cambios repentinos de conducta.	
		Exterioriza comportamiento extremo	
	Estabilidad emocional	Expresa con eficiencia sus conocimientos académicos	<b>Tipo de investigación</b> Social Básica o Teórica  <b>Diseño de investigación</b> Correlacional  <b>Técnicas para acopio de datos</b> Observación y fichas
		Logra capacidades eficientes en clase.	
		Desarrolla habilidades prácticas en clase.	
	Demuestra bajo rendimiento académico		
		Demuestra dificultad en el aprendizaje.	



V (Y) RENDIMIENTO ACADÉMICO.	Desempeño escolar	Evidencia dificultad en mantener atención en clase.	<b>Instrumento de recojo de datos</b> Cuestionario de encuestas  <b>Para procesamiento de datos</b> Codificación y tabulación de datos <b>Técnicas para el análisis e interpretación de datos</b> Estadística descriptiva e inferencial para cada variable <b>Para la presentación de datos</b> Cuadros, tablas estadísticas y gráficos.  <b>Para el informe final.</b> Reglamento general de grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.
------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.7 Justificación e Importancia

Justificamos nuestro trabajo de investigación porque, hemos observado en las clases diarias de las diferentes instituciones educativas, que existen estudiantes que atraviesan problemas muy extremas como violencia familiar, ya que es notorio observar que tanto violencia física como psicológica son perjudiciales para un estudiante; y estos traen como consecuencia un bajo desempeño escolar, observando que su estabilidad emocional se ve afectado a causa de los problemas que viven en casa, motivo por la cual se ve la poca participación en las sesiones de aprendizaje, comportamiento juvenil exaltado, bajo nivel cultural y emocional, entendiendo que son acciones, que ocurren en las Instituciones Educativas de la provincia de Pachitea.

Los beneficiarios de nuestro trabajo de investigación serán los estudiantes del nivel secundario a nivel nacional y de manera específica la I.E. "Túpac

Amaru II” que repercutirá en los padres de familia y autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL - PACHITEA, por cuanto el objetivo es disminuir violencia familiar, el bajo rendimiento académico y contribuir a la formación de excelentes docentes, sin problemas durante su aprendizaje, en beneficio a mediano plazo o a corto plazo a favor del desarrollo local y regional; la importancia se verá expresada en la contribución a la educación por cuanto la propuesta del trabajo de investigación está cubriendo una falencia del Currículo Nacional y de esa manera satisfacer la necesidad del estudiante y contribuir a su desempeño académico en la calidad educativa.

Para contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos del 5to año del nivel secundario, que dificulta el aprendizaje óptimo de los alumnos y porque las diferentes áreas se han convertido en un lenguaje fundamental para la creación de nuevos conocimientos. Porque el problema que vive el estudiante en el seno familiar no le ayudará a un mayor entendimiento del tema desarrollada en clase.

Ante esta situación proponemos la aplicación de este material de trabajo ya que permitirá a los padres de familia puedan manejar adecuadamente los conflictos conyugales ya que es perjudicial tanto para docentes y los estudiantes tendrán un aprendizaje satisfactorio.

## **1.8 Viabilidad**

La investigación es viable porque el problema existe y está en el marco del conocimiento científico. Se contó con los instrumentos y técnicas para investigar, además el apoyo del asesor que nos permitió su realización.

## **1.9 Limitaciones**

Son aquellas aguas cuyas características originales han sido modificadas por En el trayecto del desarrollo de la investigación, la idiosincrasia de los padres de familia que son influyente en sus hijos puede crear un clima de

desconfianza y por lo tanto aparentar o simular actos que conllevaría a tener conclusiones inexactas; también entre las limitaciones estarían la carencia de economía, la incomodidad a los docentes de turno para aplicar los instrumentos, también la disponibilidad de tiempo como investigadores toda vez que ambos tenemos horario laboral similares en nuestros labores académicas y las obligaciones adquiridas en clase y acciones familiares.

Este estudio como cualquier trabajo de investigación tuvo ciertas limitaciones en cuanto a:

- a)** Escasez de antecedentes de la investigación a nivel local y regional que tengan relación directa con el presente estudio.
- b)** Escasez de material bibliográfico especializado que contengan ciertos parámetros relacionados a las dimensiones de investigación.
- c)** El aspecto económico siempre será una condicionante por la inversión significativa que requiere el proyecto.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### Internacional

Según (Ocampo, 2016) quien desarrolló una tesis en el año 2016, titulada: "La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social" cuyo **objetivo** fue conocer cuáles son las causas y los efectos que provocan la violencia intrafamiliar en la familia y la sociedad. Este estudio **concluyó** que la violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema de carácter y tratamiento a nivel mundial ya que los estudiosos demuestran que lejos de disminuir este mal, se incrementa y cada vez con más violencia siendo la principal afectada la mujer acarreado con ella a sus hijos y el resto de la familia.

Según (Cáliz, 2015) quien desarrolló una tesis en el año 2015, titulada: "Violencia Intrafamiliar y la Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa la Asunción de la Parroquia la Asunción. Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014 - 2015" cuyo **objetivo** fue diseñar estrategias de prevención contra la violencia intrafamiliar para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "La Asunción" de la parroquia, Cantón Chimbo, Provincia Bolívar. Durante el Periodo 2014 - 2015. Este estudio **concluyó** que la presencia de violencia intrafamiliar en la mayoría de hogares e los estudiantes de la Unidad educativa "La Asunción" ya que el 41, 09% de estudiantes señalaron que siempre existe este tipo de violencia en su familia; esto fue corroborado por el 52,04 % de padres y madres de familia que informaron que siempre sufrían algún tipo de violencia en su hogar.

## Nacional

Según (Duran, 2019) quien desarrolló una tesis en el año 2019, titulada: "Influencia de la Violencia Familiar en Rendimiento Académico de Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017" cuyo **objetivo** fue diseñar analizar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca 2017. Este estudio **concluyó** que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 "Mariano Hilario Cornejo". Debido a que el 10% de estudiantes se encuentra netamente desaprobados, es decir quedándose de año. Por lo tanto, podemos concluir que la violencia en el hogar influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Según (Nuñez & Tuesta, 2016) quienes desarrollaron una tesis en el año 2016, titulada: "Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y Secundaria de Menores N° 601050 – 'Micaela Bastidas", Del Distrito De Iquitos - 2015" cuyo **objetivo** fue determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación secundaria de la Institución Educativa pública de primaria y secundaria de menores N° 601050 – "Micaela Bastidas". Este estudio **concluyó** que la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico es directa y horizontal. Es directa porque no necesita de un factor condicionante para actuar sobre el rendimiento académico, su reacción es inmediata; y es horizontal porque se da en un mismo nivel, mientras los estudiantes reciben violencia dentro de la familia al mismo tiempo se observa un bajo en el rendimiento académico.

Según (Gallarday, 2017) quien desarrolló una tesis en el año 2017, titulada:

“Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014” cuyo **objetivo** fue determinar la relación de la violencia física y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay en el 2014. Este estudio **concluyó** que existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.542, representando una moderada asociación. A un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un nivel alto (logro previsto / logro destacado) de rendimiento académico en el área de comunicación.

### **Regional y Local**

Según (Blas, 2018) quien desarrolló una tesis en el año 2018, titulada: “Nivel de Autoestima y Practicas de Conductas Saludables de los Estudiantes de Secundaria de la I. E. Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco – 2017” cuyo **objetivo** fue determinar la relación que existe entre la autoestima y las prácticas de conducta saludables en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” – Amarilis - Huánuco - 2017. Este estudio **concluyó** que un porcentaje de 69.1% de estudiantes evaluados y estudiados presentaron un nivel de autoestima alto y un porcentaje de 86.9% de estudiantes realizan adecuadas prácticas de conductas saludables.

Según (Llanos, 2018) quien desarrolló una tesis en el año 2018, titulada: “Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis – 2017” cuyo **objetivo** fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa "Julio Armando Ruiz Vásquez" del distrito de Amarilis. Este estudio **concluyó** que según los datos generales de la muestra en estudio, un 66.5% presentaron edades entre 11 a 12 años, el 33.5% entre 9 a 10 años; el 52.3% pertenece al género femenino; el 70.1% de

alumnos afirmaron que sus padres o familiar les conversan cuando existe un problema en casa; el 91.1% les aconsejan cuando no hacen sus tareas o deberes y, el 66.9% las mamás les reclama o castigan cuando hacen algo malo.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Violencia Familiar**

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (OMS, 2020, pág. 10)

Definición de familia: la familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Según la RAE "la familia es un grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje." En esta definición se esboza ya una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar.

La violencia es un concepto subjetivo de definición compleja, ya que puede adquirir diversos tipos de acepciones según el punto de vista desde el que lo analicemos. Así la definición no será la misma desde una perspectiva moralista o jurídica y dentro del ámbito jurídico un penalista no la definirá de la misma manera que un civilista. Es por ello que realmente su definición es compleja identificando casos en los que incluso esta es "legítima" como método de resolución de conflictos. (Rodríguez, 2013, pág. 4).

## **La Violencia Doméstica**

La violencia doméstica o violencia intrafamiliar es un concepto utilizado para referirse a "la violencia ejercida en el terreno de la convivencia asimilada, por parte de uno de los miembros contra otro, contra algunos de los demás o contra todos ellos". En las situaciones de violencia familiar existen dos roles, uno activo, del maltratador, y otro pasivo, de quien sufre el maltrato. El maltratador suele ser una persona que impone su autoridad, fuerza física o poder para abusar sobre otro miembro de su familia. (Rodríguez, 2013, pág. 4).

La violencia familiar puede adoptar muchas formas, pero involucra el uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control sobre otra persona. En general, la persona abusiva es de sexo masculino y las mujeres a menudo son las víctimas; sin embargo, la violencia familiar también se produce contra los hombres. El maltrato infantil, de personas mayores y de hermanos también se considera violencia familiar. (Stanford Childrens Health, 2020, pág. 6)

## **Datos sobre la Violencia Familiar**

Los Centros para el Control y Prevención de las Enfermedades ("CDC", por sus siglas en inglés) ofrecen los siguientes datos sobre la violencia familiar y las mujeres (Stanford Childrens Health, 2020, pág. 8):

- Alrededor de 4,8 millones de mujeres son víctimas de maltrato de sus parejas íntimas cada año.
- La mayor frecuencia de violencia hacia un cónyuge está asociada con un mayor riesgo de que el cónyuge violento también maltrate a los hijos.
- Existe una estrecha vinculación entre el acoso y otras formas de violencia: el 81 % de las mujeres acosadas por el esposo o la pareja actual o anterior, también sufrieron agresión física por parte de esa pareja, y el 31 % también sufrió maltrato sexual.



- Las consecuencias psicológicas de las víctimas de violencia de parejas íntimas pueden incluir depresión, pensamientos e intentos suicidas, baja autoestima, abuso de alcohol y otras drogas, y trastorno de estrés postraumático. (Stanford Childrens Health, 2020, págs. 8, 9).
- **¿Cuáles son las diferentes formas de violencia familiar?**

De acuerdo con la Coalición Nacional contra la Violencia Familiar (National Coalition Against Domestic Violence), el maltrato a menudo comienza con conductas verbales, como insultos, amenazas o golpes o lanzamiento de objetos. Puede empeorar con empujones, bofetadas y retención en contra de la voluntad de la víctima. El maltrato posterior puede incluir trompadas, golpes y puntapiés, y puede empeorar con conductas que pongan en peligro la vida, como estrangulamiento, fractura de huesos o uso de armas. (Stanford Childrens Health, 2020, pág. 10).

Formas de violencia familiar: las siguientes son formas de violencia familiar y maltrato físico (Stanford Childrens Health, 2020, pág. 10):

- **Física:** se refiere a palizas o golpes que causan lesiones físicas que pueden incluir moretones, fractura de huesos, sangrado interno e incluso la muerte. A menudo, el maltrato comienza con contactos leves y con el tiempo empeora para convertirse en acciones más violentas.
- **Sexual:** suele acompañar o seguir el maltrato físico, y tiene como consecuencia una violación u otra actividad sexual forzada.
- **Psicológica o emocional:** una persona que maltrata a menudo lo hace mentalmente o emocionalmente con palabras, amenazas, hostigamiento, posesión extrema, aislamiento forzado y destrucción de pertenencias. El aislamiento a menudo se produce cuando la persona que maltrata intenta controlar el tiempo, las actividades y el contacto con otras personas de la víctima. Las personas que maltratan pueden lograr esto al interferir con las relaciones de apoyo de la víctima, crear barreras para las actividades

normales, como sustraer las llaves del coche o encerrar a la víctima en la casa, y mentir y distorsionar la realidad para obtener el control psicológico.

- **Acoso:** conducta de hostigamiento o amenaza repetida que a menudo deriva en maltrato físico o sexual.
- **Económica:** esto se da cuando la persona que maltrata controla el acceso a todos los recursos de la víctima, como el tiempo, el transporte, el alimento, la vestimenta, el refugio, el seguro y el dinero. Por ejemplo, puede interferir con la capacidad de la víctima de autoabastecerse e insistir en controlar todas las finanzas de la víctima. Cuando la víctima abandona la relación violenta, el perpetrador puede recurrir al aspecto económico como una manera de mantener el control u obligar a la víctima a regresar. (Stanford Childrens Health, 2020, págs. 11, 12).

Según la psicóloga Martos, Ana. (2003); dice “la violencia psicológica familiar, es un arma peligrosa que hace sentir acosada y temerosa a las persona; hoy en día se lucha para evitarlo este trauma psicológica en toda las etapas de la vida; especialmente durante la infancia y adolescencia, por lo tanto, la violencia psicológica no es una forma de conducta sino un conjunto heterogéneo de comportamiento que se convierte en una forma de maltrato o trauma que es difícil de percibir o detectar porque se manifiesta a través de palabras humillantes, gritos e insultos; todo ello afecta a su desarrollo psicoemocional del niño y adolescente motivo a ello dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje del adolescente”.

#### **a) Violencia Física**

Violencia física es una invasión del espacio físico de la otra persona y puede hacerse de dos maneras: una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones; la otra manera es limitar sus movimientos encerrándola, provocándole lesiones con armas de fuego, forzándola a tener relaciones sexuales y produciéndole la muerte. De esta manera, la violencia física tiene un impacto directo en el cuerpo de la víctima, aunque el espacio emocional es el que más sufre, a

excepción lógicamente de que la agresión que produzca la muerte. (Problemas Psicológicos, 2020).

De hecho, toda violencia tiene por objetivo último dañar emocionalmente a la víctima, porque esto la desgasta y le quita su poder de sobrevivir. Por otro lado, este tipo de violencia también afecta a la víctima en el ámbito social, pues en muchas ocasiones se sienten avergonzadas de salir a la calle por los moratones y cicatrices que le quedan. Finalmente, cabe mencionar que la violencia física es el último recurso que el hombre utiliza, ya que por lo general antes ya ha intentado controlar a su pareja de otras maneras más sutiles, como la violencia emocional y verbal. (Problemas Psicológicos, 2020).

**Causas:** Los factores que originan la violencia pueden ser muy variados. La intolerancia es una de esas causas. Cuando las personas no son educadas para tolerar, para aceptar, terminan volcándose violentamente contra otras. De igual forma la falta de control de los impulsos es otras de las causas. (Gonzales, 2017, pág. 25).

Cuando no se ha tenido un buen desarrollo de vínculos afectivos, las personas no son capaces de establecerlos, por lo tanto, adoptan conductas agresivas. Otra de las causas es la incapacidad de resolver problemas. Hay causas como el alcohol, el consumo de drogas. Todas estas causas pueden evitarse o corregirse con la ayuda de un psicólogo. (Gonzales, 2017, pág. 25).

**Consecuencias:** La violencia física es un problema que genera graves consecuencias. Las víctimas de cualquiera de los tipos de violencia física sufren daños físicos, emocionales y psíquicos. Se hacen incapaces de establecer o mantener relaciones afectivas. Sufren problemas de autoestima. La violencia física puede incluso generar la muerte. (Gonzales, 2017, pág. 25).

Es por ello que ante las señales de agresiones físicas hay que acudir por ayuda de expertos. Se hace necesario que los agresores puedan

aprender a gestionar sus emociones, controlar sus impulsos y superar la intolerancia a tiempo. Las víctimas también necesitan ayuda, para superar las consecuencias y desarrollar una vida plena, mediante la superación de los estragos originados por la violencia física. (Gonzales, 2017, pág. 25).

Es todo tipo de violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra uno o varios de sus miembros. Es todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación. (Ocampo, 2016, pág. 34).

Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas mediante: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, jaloneos, pellizcos, rasguños, golpes, y aislamiento, etc. (Ocampo, 2016, pág. 34).

El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos, actúa de manera intencional y recurrente busca controlar, sujetar, inmovilizar y causar daño en la integridad física de la persona. Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte. (Ocampo, 2016, pág. 34).

Este tipo de violencia, manifiesta sus resultados de diferentes formas entre ellas se citan (Ocampo, 2016, pág. 35):

- “Versión contradictoria entre el relato de los actores, frente a las lesiones que presentan las víctimas, entre otros, hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras. (Ocampo, 2016, pág. 35).

Entre las causas que predisponen a que ocurra, estos factores, pueden ser (Ocampo, 2016, pág. 35):

- Baja autoestima.
- Necesidad de control sobre el entorno.
- Sentimientos de inferioridad. (Ocampo, 2016, pág. 35).

Los hijos adolescentes que son víctimas o que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el patrón de abuso en contra de otras personas que estén a su alrededor. (Ocampo, 2016, pág. 35):

### **b) Violencia Psicológica**

Se llama violencia psicológica a toda agresión realizada sin la intervención del contacto físico entre las personas. Es un fenómeno que se origina cuando una o más personas arremeten de manera verbal a otra u otras personas, ocasionando algún tipo de daño a nivel psicológico o emocional en las personas agredidas. (Petit, 2018, pág. 2).

Este tipo de violencia se enfoca en la emisión de frases descalificadoras y humillantes que buscan desvalorizar a otro individuo. Esta es una de las razones por la cual la violencia psicológica es difícil de probar y manifestar, esta violencia es muy frecuente en ciertos contextos sociales: familiar, escolar, laboral. (Petit, 2018, pág. 2).

La violencia verbal tiene lugar cuando se hace uso de la palabra, se le hace sentir muy mal a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos. La violencia no verbal es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a una persona. (Duran, 2019, pág. 27).

Según la red nacional de refugios México, este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo, pero afecta la esfera

emocional de quien la vive. Las manifestaciones de este tipo de violencia pueden incluir (Duran, 2019, pág. 27):

- Gritos
- Humillación
- Amenazas de daño
- Insultos
- Aislamiento Social. (Duran, 2019, pág. 27).

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINDES): Manifiesta que son agresiones psicológicas aquellas que recibe el niño, niña o adolescente por parte de sus familiares o allegados, que usualmente anteceden o acompañan la violencia física. Modalidades: Gritos, insultos, indiferencia, rechazo, desvalorización y humillación, amenazas de daño o muerte a la víctima, impedimento de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir y el abandono. (Duran, 2019, pág. 27).

La violencia psicológica y emocional se manifiesta por (Duran, 2019, pág. 28):

- Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar.
- Utilizar juegos mentales e ironías para confundir.
- Indiferencia y poca afectividad.
- Asustar con miradas, gestos o gritos.
- Amenazas de agresión física, abandono, suicidio, matar, llevarse a los niños.
- Insultos repetidamente en privado y en público.
- Culpabilizar de problemas a la víctima.
- Generar un ambiente de terror constante. (Duran, 2019, pág. 28).

El maltrato psicológico se suele manifestar como un largo proceso en el que la víctima no aprecia cómo el agresor vulnera sus derechos, y va progresivamente perdiendo autoestima y seguridad en sí misma. Es un maltrato mucho más difícil de percibir por la propia víctima, y también más difícil de ser detectado por terceros ya que, al contrario del maltrato físico,

no deja huellas visibles. Pero sus efectos son devastadores. (Pérez, 2013, págs. 17, 18).

La violencia psicológica, de baja intensidad, mantenida a lo largo del tiempo, perjudica o socava la autoestima de la víctima. En los casos en los que por fin trasciende, la víctima puede llevar años sufriendo este tipo de violencia. También es el tipo de violencia más difícil de demostrar en una posible denuncia, ya que no hay modo de como evidenciar esta violencia. Este tipo de violencia se produce habitualmente en los entornos laborales, escolares, y también en el ámbito doméstico. La violencia psicológica puede ser de dos tipos (Pérez, 2013, págs. 17, 18):

- **Violencia psicológica emocional:** También se denomina abuso emocional. Habitualmente consiste en un maltrato sutil. Su conducta hacia la víctima se caracteriza por el uso de todo tipo de palabras hirientes, humillaciones, amenazas (de suicidio, abandono, etc.), hostilidad verbal (como insultos, burlas, desprecio, críticas, gritos), malos gestos, cambios inesperados de conducta y también ignorando a la víctima. La intención del maltratador que ejerce este tipo de violencia es humillar, hacer sentir mal e insegura a la víctima y hundir su autoestima, deteriorando su propio valor. (Pérez, 2013, págs. 17, 18).
- **Violencia psicológica de control:** la intención del maltratador en estos casos es dificultar o impedir que la víctima pueda realizar libremente sus actividades. Incluye los celos, los obstáculos para hacer una vida normal, la vigilancia de la correspondencia, de las llamadas telefónicas, de las salidas y entradas, de las compañías, de las conversaciones, el control de horarios, de forma de vestir o de amistades. La coerción o la privación de libertad son algunas formas de violencia psicológica de control y el resultado es el aislamiento de la víctima. (Pérez, 2013, págs. 17, 18).

### **2.2.2 Rendimiento Académico**

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un sistema educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena, afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. (Estrategias 264, 2010).

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. (Estrategias 264, 2010).

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales, aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. (Estrategias 264, 2010).

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios señalan que las causas socioeconómicas o socioculturales



son los orígenes de la desigualdad en los rendimientos de los escolares. (Estrategias 264, 2010).

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. (Estrategias 264, 2010).

Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales. (Estrategias 264, 2010).

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que, entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. (Estrategias 264, 2010).

Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros. Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. (Estrategias 264, 2010).

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. (Estrategias 264, 2010).

### **I) Estabilidad Emocional**

Es la cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho). (Pisconti, 2016, pág. 20).

Emoción: deriva del latín emotio, la emoción es la variación profunda pero efímera del ánimo, la cual puede ser agradable o penosa y presentarse junto a cierta conmoción somática. Por otra parte, tal como señala la (RAE) en su diccionario, constituye un interés repleto de expectativas con que se participa en algo que está sucediendo. (Pisconti, 2016, pág. 21).

Las emociones son estados afectivos que experimentamos a lo largo de la vida. Son reacciones subjetivas al ambiente que vienen acompañadas de cambios orgánicos fisiológicos y endocrinos de origen innato. (Pisconti, 2016, pág. 21).

La estabilidad emocional se define como “un rasgo positivo de la personalidad que contribuye al bienestar psicológico; se presenta en personas con autocontrol, seguridad en sí misma y tolerantes. Forma parte de los cinco grandes factores de la personalidad”. (Pisconti, 2016, pág. 24).

Se considera al bienestar emocional como parte clave para controlar las emociones perturbadoras, ya que el control emocional influye en el control comportamental y por ende en el pensamiento. La estabilidad emocional es uno de los cinco grandes factores de personalidad y es lo opuesto a lo que suele llamarse neuroticismo o inestabilidad emocional. (Pisconti, 2016, pág. 24).

El estudio de la personalidad consiste en estudiar las diferencias individuales. Por lo general, suele recurrirse al modelo de los cinco factores de personalidad. Según este modelo, se considera que la personalidad se divide en cinco componentes principales que son los que mejor definen a una persona y describen sus diferencias y características respecto a los demás. (Pisconti, 2016, pág. 24).

Estos cinco factores son estabilidad emocional (o neuroticismo), extroversión, apertura, responsabilidad y amabilidad. (Pisconti, 2016, pág. 24).

La psicología establece una diferencia entre temperamento y personalidad. El temperamento es aquella parte de nuestra personalidad que es heredada o que tiene un origen biológico, estando presente desde el nacimiento. La personalidad, en cambio, es el resultado de la interacción entre temperamento e influencia ambiental. Es decir, el temperamento puede ser modificado por las experiencias y aprendizajes que una persona vive. (Pisconti, 2016, pág. 27).

La estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentran con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida, así como con la capacidad de manejar la propia vida en general. (Pisconti, 2016, pág. 27).

La mayoría de las personas suelen situarse en un nivel intermedio en un continuo que va desde una alta estabilidad emocional hasta un alto grado de neuroticismo o inestabilidad emocional. (Pisconti, 2016, pág. 27).

Aunque el grado de estabilidad emocional de una persona suele mantenerse constante a lo largo del tiempo, no es raro que haya etapas de mayor o menor estabilidad, en función de las experiencias vividas y el

estrés al que una persona se encuentre sometida. (Pisconti, 2016, pág. 35).

### **Tipos de estabilidad emocional:**

#### ***Alta estabilidad emocional***

Las personas con una alta estabilidad emocional tienen un mayor control de sus emociones y no se ven afectadas con facilidad por los problemas o reveses de la vida. Sus emociones son más estables, no presentan síntomas neuróticos ni hipocondríacos, tienen un enfoque realista de la vida, son pacientes, tranquilas, perseverantes y confiables. Son personas emocionalmente maduras y estables, con una buena capacidad para manejar sus emociones y planear su vida, resistir sus impulsos y funcionar de una manera flexible y a la vez controlada. Saben afrontar la realidad sin huir de ella. (About Español, 2019, pág. 1).

Aunque puedan sentirse mal de vez en cuando, por lo general suelen estar libre de emociones negativas persistentes. Cuando experimentan un nivel de estrés considerable y, por tanto, emociones negativas más intensas, son también capaces de controlarlas sin dejarse llevar por ellas y reponerse con facilidad, dejando atrás el pasado. (About Español, 2019, pág. 1).

Las personas con alta estabilidad emocional toleran bien el estrés de la vida, los problemas y dificultades sin sentirse especialmente ansiosas, tensas, enfadas, tristes o indefensas, siendo capaces de mantener la compostura en estas situaciones. (About Español, 2019, pág. 1).

#### ***Baja estabilidad emocional (Neuroticismo)***

La persona con una baja estabilidad emocional tolera muy mal la frustración o el estrés. No es capaz de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias y ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria reacciona con

inestabilidad e intensas emociones negativas, como ansiedad, tristeza, ira, culpa, etc. Es una persona inmadura, preocupada, impulsiva, descuidada, impaciente, ansiosa y poco digna de confianza. (About Español, 2019, pág. 2).

Se trata de personas volubles, que intentan evadir y negar la realidad y presentan síntomas neuróticos como fobias, problemas de ansiedad, alteraciones del sueño, quejas somáticas, etc. Son inestables en sus actitudes e intereses, se ven fácilmente turbadas y tienden a darse por vencidas con facilidad. Pueden tener miedos irracionales, sienten emociones negativas con frecuencia, guardan resentimiento hacia los demás, no olvidan con facilidad los sucesos negativos y se ven afectadas por ellos en gran medida. (About Español, 2019, pág. 2).

Estas personas suelen tener dificultades para adaptarse a la vida en sus diversos aspectos; les cuesta afrontar el estrés, tomar decisiones o resolver problemas, pues se sienten abrumadas por ellos con facilidad. (About Español, 2019, pág. 2).

Las personas emocionalmente inestables tienen una mayor probabilidad de ver las situaciones ordinarias como amenazantes y las pequeñas frustraciones de la vida diaria las interpretan como terriblemente difíciles, irresolubles o catastróficas. Sus reacciones emocionales negativas tienden a persistir durante mucho tiempo, lo que significa que experimentan dichas emociones gran parte del tiempo. (About Español, 2019, pág. 2).

Una de las características principales de un líder, es la estabilidad emocional. (About Español, 2019, pág. 2).

Dado que todos somos seres humanos y todos estamos gobernados por nuestras emociones, fácilmente muchos podemos sucumbir ante una tristeza, depresión, infelicidad o dolor por alguna situación en particular. (About Español, 2019, pág. 3).

Sin embargo, muchas veces dejamos que esto trascienda en nuestras vidas y le permitimos a las emociones tomar el control, cosa que no debería ser así. A veces una tristeza que no tiene nada que ver con un proyecto personal que podemos estar llevando a cabo, nos arruina la motivación para continuar y lograr el éxito en nuestros emprendimientos. (About Español, 2019, pág. 4).

## **II) Desempeño Escolar**

Según Chiavenato (2000) define el desempeño, cómo las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización.

Además; se plantea que el desempeño es influenciado en gran parte por las expectativas del empleado sobre el trabajo, sus actitudes hacia los logros y su deseo de armonía. Por tanto, el desempeño se relaciona o vincula con las habilidades y conocimientos que apoyas las acciones del trabajador, en pro de consolidar los objetivos de la empresa.

Definición de escuela: Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currículo o plan de estudios. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. (REICE, 2003, pág. 2).

Según Freire P. escuela es... el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El/la directora es gente. (REICE, 2003, pág. 2).

El/la coordinador/a es gente, el profesor, la profesora es gente, el alumno, la alumna es gente, y la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno/una se comporte como colega, como amigo, como hermano. Nada de islas cercada de gente por todos lados. Nada de convivir

con las personas y descubrir que no se tiene a nadie como amigo. (REICE, 2003, págs. 3, 4).

Nada de ser como block o ladrillo que forma la pared. Importante en la Escuela no es solo estudiar, no es solo trabajar, es también crear lazos de amistad. Es crear ambientes de camaradería. Es convivir, es sentirse "atada a ella". Ahora, como es lógico... en una escuela así va ser fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, SER FELIZ. Es así como podemos comenzar a mejorar el mundo". (REICE, 2003, pág. 4).

### **Definición de desempeño escolar:**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (REICE, 2003, pág. 5).

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (REICE, 2003, pág. 5).

El resultado se expresa no sólo en notas sino también en acciones entendidas como lo que efectivamente el estudiante logra hacer con lo aprendido. Como lo diría Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características, que implica la transformación del sujeto, es decir, avanzar de un estado determinado a un nuevo estado como resultado de la integración de nuevas experiencias y comprensiones con las que ya se poseen.

Este proceso de transformación implica, el esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, las horas de estudio, la competencia y el entrenamiento para la concentración, pero igualmente de la consonancia que se dé entre el estilo y habilidades de aprendizaje del estudiante y las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza. (REICE, 2003, pág. 6).

Desempeño escolar, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. (REICE, 2003, pág. 14).

Por otra parte, la investigación sobre rendimiento académico, nuestra segunda vertiente y la que evidentemente alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio, se relaciona con todas aquellas acciones dirigidas a la explicación del fenómeno, en este sentido, el aporte del autor es la reflexión sobre los hilos conductores propuestos para aproximarse a su investigación a través del análisis específico de las variables habilidad social y autocontrol, con los cuales abre un espacio para la reflexión en materia de evaluación y diseño curricular para las instituciones educativas, así como una oportunidad de llevar a cabo estudios en el área de construcción de técnica e instrumentos para su predicción. (REICE, 2003, pág. 14).

Lejos de pugnar que su práctica se convierta sólo en el aislamiento permanente de variables para su comprensión, el autor plantea la investigación del rendimiento académico como comprensión integrada de manera inductiva y deductiva a través de una perspectiva holista. (REICE, 2003, pág. 14).

Con respecto a la última vertiente de estudio, el reconocer la existencia de programas compensatorios en el marco mundial de las instituciones educativas públicas o privadas, resulta una antítesis a la tan anhelada, argumentada y pretendida calidad educativa. (REICE, 2003, pág. 14).



Los indicadores del rezago, deserción escolar y eficiencia terminal, al menos en nuestro país, dan cuenta de un panorama que acusa niveles de rendimiento académico deficientes como una de sus principales variables explicativas, lo que conduce a la reflexión final acerca de la necesidad imperante de la transformación en el liderazgo educativo. (REICE, 2003, pág. 14).

## **2.3 Definición de términos**

### **2.3.1 Calidad de la educación**

Es aquella que logra resultados útiles y positivos en los aprendizajes de las niñas y niños. Asimismo, podemos definir como un conjunto de herramientas, habilidades y destreza, valores, prácticas y contenidos relevantes para la vida de las personas.

### **2.3.2 Desempeño escolar**

Conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender, lo que lo convierte en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el aula de clases.

### **2.3.3 Evaluación estudiantil**

Es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

### **2.3.4 Rendimiento académico**

Inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

### **2.3.5 Violencia familiar**

La violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condiciones socio económicas.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La presente investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) es de tipo **descriptiva – correlacional**, puesto que no existe manipulación de variables, es decir; no existe un tratamiento metodológico para observar influencia entre variables y en los resultados se determinará el grado de relación entre las variables investigadas.

#### **3.2 Población y Muestra**

**Población:** Se considera a los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, la cual presenta un aproximado de 120 estudiantes del nivel secundario respectivo en sus diferentes secciones. “La población es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Muestra:** La muestra a utilizar para desarrollar la presente investigación son 66 estudiantes en total del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, de sus secciones respectivamente, según lo coordinado con el director de dicha institución educativa. “La muestra es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Tamaño de la Muestra:** El tipo de muestreo es **PROBABILÍSTICO**. “Las muestras dirigidas son válidas en cuanto a que un determinado diseño de investigación así las requiere; sin embargo, los resultados se aplican nada más a la muestra en sí o a muestras similares en tiempo y lugar (transferencia de resultados)”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Primero se realizó el cálculo del **Tamaño de la Muestra**, según la fórmula respectiva:

$$n = \frac{N \cdot (Z^2_{\alpha/2}) \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N - 1) + N \cdot (Z^2_{\alpha/2}) \cdot p \cdot q}$$

$$\Rightarrow \frac{120 \times 1.96^2 \times 0.84 \times 0.16}{0.06^2 \times 119 + 1.96^2 \times 0.84 \times 0.16} = \frac{61.957}{0.9447} = 65.58 = \boxed{n = 66}$$

Donde; la Población Total de estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II es de 120 estudiantes.

Luego, se desarrolló el **Tamaño de la Muestra por Estratos**, según la fórmula correspondiente, de acuerdo a la población de cada estrato:

#### Muestra por Estratos

5° Año de Secundaria “A” = 29

5° Año de Secundaria “B” = 32

5° Año de Secundaria “C” = 33

5° Año de Secundaria “D” = 26

$$\Rightarrow \boxed{n_i = n \times \frac{N_i}{N}}$$

Donde:

- $N_i$  = Tamaño de la Población por Estrato.
- $N$  = Tamaño Total de la Población.
- $n_i$  = Tamaño de la Muestra por Estrato.
- $n$  = Tamaño Total de la Muestra.

ESTRATO	POBLACIÓN	OPTIMIZADO	MUESTRA	MUESTRA REAL
<b>5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II</b>				
Sección A	29	$29/120 = 0,24$	$66*0,24 = 15,95$	16
Sección B	32	$32/120 = 0,27$	$66*0,27 = 17,60$	18
Sección C	33	$33/120 = 0,28$	$66*0,28 = 18,15$	18
Sección D	26	$26/120 = 0,22$	$66*0,22 = 14,30$	14
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>	<b>1,00</b>		<b>66</b>

*Elaboración: Tesista*

### 3.3 Nivel y Tipo de Estudio

#### 3.3.1 Nivel de Investigación

Según (Supo, 2012); de acuerdo a la naturaleza de la investigación, el presente estudio cumple con la clasificación de nivel **descriptivo y propositivo**, ya que el principal objetivo de la investigación es medir u observar la variable en su estado natural (sin intervención externa) y proponer nuevos conocimientos, técnicas y/o herramientas, basadas en el análisis previo hecho.

#### 3.3.2 Tipo de Investigación

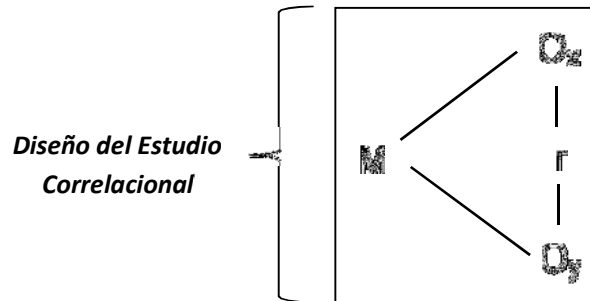
El tipo de investigación es **Cuantitativa** de tipo **Descriptivo**: porque está orientado a determinar ¿Cómo es? ¿Cómo está? La situación de las variables que se está estudiando, implica la presencia o ausencia de algo, la frecuencia con que ocurre el fenómeno y en quienes, donde y cuando se está presentando determinado fenómeno.

- Según la participación del investigador es **observacional**, porque se realiza sin la manipulación de las variables de estudio por el investigador, quien observa los fenómenos tal como ocurren en la naturaleza.
- Según la cantidad de medición de las variables fue **transversal**, porque los instrumentos se aplican a la muestra en un solo momento y las variables se midieron una sola vez.

- Según la cantidad de variables a estudiar es **no experimental**, porque la variable de estudio es única, con la finalidad de describir y no influir en el comportamiento de la variable.

### 3.4 Diseño de Investigación

Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014); el diseño de la investigación corresponde a **descriptivo - correlacional**, donde las variables de interés no son afectadas por el presente estudio de investigación, y, además; se pretende determinar la relación causa-efecto o correlación entre ellas.



Donde:

- M = Muestra
- $O_x$  = Violencia Familiar.
- $O_y$  = Rendimiento Académico.
- R = Relación entre variables. (Coef. de Correlación de Spearman)

**SPEARMAN (Rho de Spearman)**. Este coeficiente es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos. Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall. El r de Spearman llamado también rho de Spearman es más fácil de calcular que el de Kendall. (SciELO, 2016).

Rho de Spearman	NEGATIVA	POSITIVA
<b>ESCASA O NULA</b>	[-0.25 a 0.00>	<0.00 a 0.25]
<b>DÉBIL</b>	[-0.50 a -0.26>	<0.26 a 0.50]
<b>MODERADA Y FUERTE</b>	[-0.75 a -0.51>	<0.51 a 0.75]
<b>FUERTE Y PERFECTA</b>	[-1.00 a -0.76>	<0.76 a 1.00]

El **coeficiente de correlación** de Spearman es exactamente el mismo que el coeficiente de correlación de Pearson, calculado sobre el rango de observaciones. La correlación estimada entre X e Y se halla calculando el coeficiente de correlación de Pearson para el conjunto de rangos apareados. La correlación de Spearman puede ser calculada con la fórmula de Pearson, si antes hemos transformado las puntuaciones en rangos. (SciELO, 2016)

### 3.5 Técnicas e Instrumentos

#### *Técnica*

La **Encuesta**, sirve para recabar información de los usuarios, de los diferentes grupos de personas, entidades públicas e instituciones financieras relacionados con el tema de investigación.

Las **Técnicas Estadísticas**, utilizadas para el procesamiento y análisis de la información recabada luego de la encuesta.

TÉCNICA DE RECOJO DE DATOS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuestionario</li> </ul>
Técnicas de procesamiento y análisis de datos	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ SPSS</li> <li>▪ Word</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para procesar los datos</li> <li>▪ Redacción de la investigación</li> </ul>
Técnicas de presentación de datos	Instrumentos

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuadros estadísticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación de datos procesados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tablas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación según resultados estadísticos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pruebas estadísticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estadística descriptiva y estadística inferencial</li> </ul>

---

### ***Instrumentos***

El **Cuestionario**, instrumento seleccionado para encuestar a 66 estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, instrumento estructurado con 12 ítems y con los criterios científicos adecuados, a efectos de recoger minuciosamente los datos más al detalle por cada encuestado según la muestra tomada.

Cuestionario de la **Violencia Familiar** (Anexo N.º 02): El instrumento en su presentación física consistió el título del estudio, Introducción, instrucciones, explicando cómo van a desarrollar, donde se dio a conocer los objetivos de la investigación. En cuanto a los ítems se enuncia las 2 dimensiones (***Violencia Física y Psicológica***) con sus respectivos 12 indicadores concernientes a la variable respectiva.

Cuestionario de **Rendimiento Académico** (Anexo N.º 03): El instrumento en su presentación física consistió el título del estudio, Introducción, instrucciones, explicando cómo van a desarrollar, donde se dio a conocer los objetivos de la investigación. En cuanto a los Ítems se enuncia las 2 dimensiones (***Estabilidad Emocional y Desempeño Escolar***) con sus respectivos 12 indicadores concernientes a la variable respectiva.

### **3.6 Validación y Confiabilidad del Instrumento**

**Validez:** La validación de los instrumentos se realiza mediante juicio de expertos, para ello se les presenta los criterios, los instrumentos y la matriz de consistencia en el **Anexo N.º 01**; así también, en concordancia con el Formato

de Validación del Instrumento del Anexo 10 de la Directiva N° 003-2018-UNHEVAL-EPG.

**Confiabilidad:** La confiabilidad del instrumento se determinará mediante el “Coeficiente de Estabilidad (r), que se obtiene con la Correlación de Pearson” según (Córdova, 2013, p. 104). Cuya fórmula es:

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Donde:  
 r: Coeficiente de confiabilidad. x: Datos de la Primera aplicación. y: Daros de la Segunda aplicación.  
 n: Número de personas evaluadas.

CONFIABILIDAD	INTERVALO
<b>NULA CONFIABILIDAD</b>	<0.00 a 0.53]
<b>BAJA CONFIABILIDAD</b>	<0.53 a 0.59]
<b>CONFIABLE</b>	<0.59 a 0.65]
<b>MUY CONFIABLE</b>	<0.65 a 0.71]
<b>EXCELENTE CONFIABILIDAD</b>	<0.71 a 0.99]
<b>PERFECTA CONFIABILIDAD</b>	<0.99 a 1.00]

### 3.7 Procedimiento

Según Carrasco, S. (2015), se solicita la autorización y los permisos respectivos para la ejecución del estudio, a través de las coordinaciones con las autoridades de la I.E. Túpac Amaru II. Antes de la aplicación de los instrumentos se solicita el permiso respectivo, asimismo se solicita el consentimiento informado y la autorización de los participantes, coordinándose la fecha con las autoridades del centro.

La aplicación de instrumentos se hace en base a las fechas programadas, luego de la aplicación de los mismos se agradece la participación de la muestra en estudio. La identidad de los encuestados es manejada de forma anónima. El control de calidad de los instrumentos de recolección de datos se continua durante todo el estudio de investigación. (Carrasco, 2015)

**Recolección de los datos.** El cuestionario se aplica a los 66 estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II.



**Revisión de los datos.** Se examina en forma crítica las respuestas de los instrumentos empleados a fin de comprobar la integridad de sus respuestas.

**El ordenamiento de la Información.** Este paso consiste básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.

### **3.8 Plan de Tabulación y Análisis de Datos**

Se puntualiza las acciones realizadas con la finalidad de procesar y analizar la información obtenida para su tabulación.

**Procesamiento de los datos.** Previa codificación de los reportes, se elabora una plataforma de datos utilizando el programa estadístico SPSS versión 25 en español y el MS Excel 2019, y se registran los datos procedentes del instrumento; no olvidando parear los instrumentos aplicados.

**Clasificación de la información.** Se lleva a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables de investigación.

**La Codificación y tabulación.** La codificación es la etapa en la que se forma un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos serán tabulados, generalmente se efectúa con números o letras. La tabulación manual se realiza ubicando cada una de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias.

Según Carrasco, S. (2015), en cuanto al análisis descriptivo los resultados se presentan en cuadros de datos obtenidos de la aplicación de los cuestionarios, conteniendo el siguiente encabezamiento: indicadores, se refiere a las preguntas planteadas para cada dimensión tanto en la prueba de entrada como en la de salida; valor de respuesta, se refiere a la opción de respuesta de cada sujeto frente a una pregunta y por último está el porcentaje que se obtiene a partir de la totalidad de la muestra objeto de estudio que representa al 100% de encuestados.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Procesamiento y presentación de datos

Tabla 1. Violencia Familiar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

		Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14 _ 29	19	28,8	28,8
	A veces	30 _ 45	25	37,9	66,7
	Siempre	46 _ 59	22	33,3	100,0
	Total		66	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

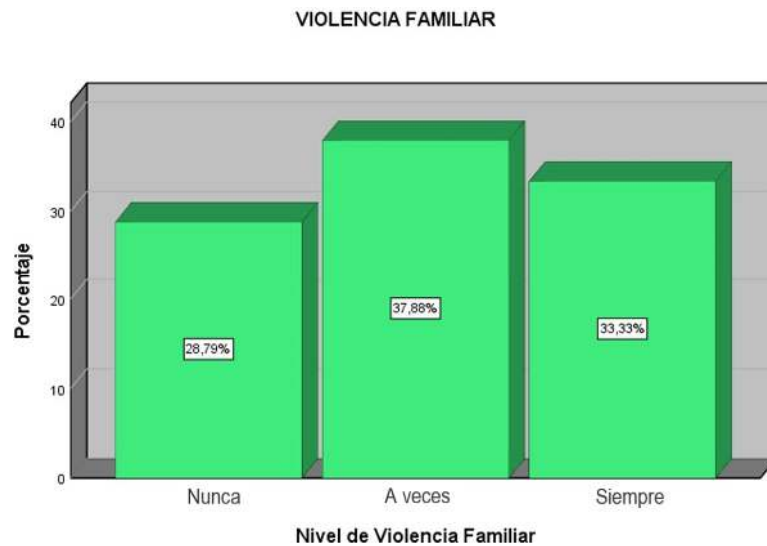


Gráfico 1. Violencia Familiar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

#### Descripción e Interpretación

En la tabla y gráfico anterior, se tiene que el 28,79% de los estudiantes nunca padecieron un tipo de violencia familiar; en un 37,88%

a veces y en un 33.33% siempre. Esta valoración se debe principalmente a que los estudiantes vienen de familias disfuncionales, debido al poco manejo de emociones y conflictos por parte de los padres de familia.

Tabla 2. Violencia Física en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

		Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7 – 14	19	28,8	28,8
	A veces	15 – 22	26	39,4	68,2
	Siempre	23 – 30	21	31,8	100,0
	Total		66	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

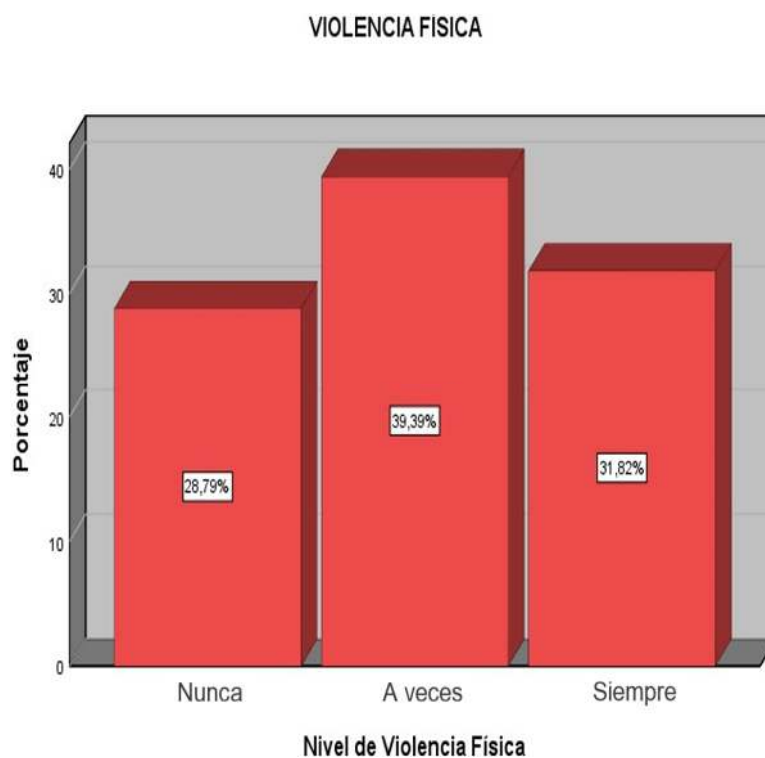


Gráfico 2. Violencia Física en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

## Descripción e Interpretación

En la tabla y gráfico anterior, se tiene que el 28.79% de los estudiantes nunca padecieron un tipo de violencia física; en un 39.39% a veces y en un 31.82% siempre. Esta valoración se debe principalmente a que los estudiantes vienen de familias disfuncionales, debido al poco manejo de emociones y conflictos por parte de los padres de familia.

Tabla 3. Violencia Psicológica en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

		Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7 – 14	14	21,2	21,2
	A veces	15 – 22	23	34,8	56,1
	Siempre	23 – 29	29	43,9	100,0
	Total		66	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

### VIOLENCIA PSICOLÓGICA

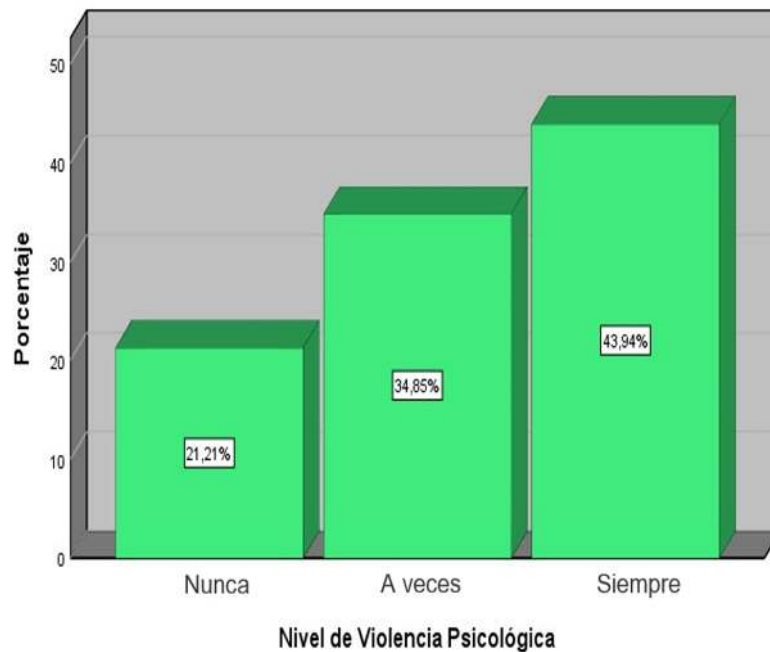


Gráfico 3. Violencia Psicológica en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

## Descripción e Interpretación

En la tabla y gráfico anterior, se tiene que el 21.21% de los estudiantes nunca padecieron un tipo de violencia psicológica; en un 34.85% A veces y en un 43.94% siempre. Esta valoración se debe principalmente a que los estudiantes vienen de familias disfuncionales, debido al poco manejo de emociones y conflictos por parte de los padres de familia.

Tabla 4. Rendimiento Académico en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

	Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	12 – 24	27	40,9	40,9
A veces	25 – 37	23	34,8	75,8
Siempre	38 – 50	16	24,2	100,0
Total		66	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

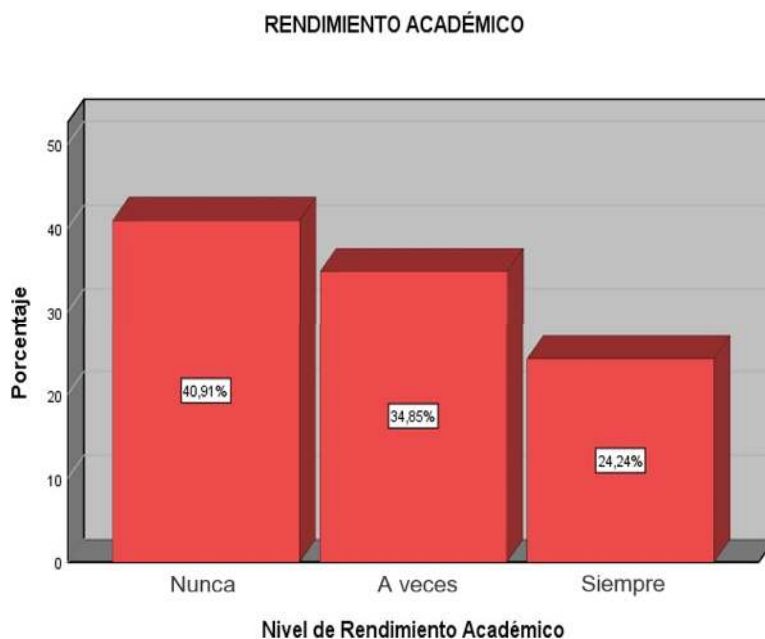


Gráfico 4. Rendimiento Académico en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

## Descripción e Interpretación

En la tabla y gráfico anterior, se tiene que el 40.91% de los estudiantes nunca tuvieron un rendimiento académico; un 34.85% a veces y un 24.24% siempre. Esta valoración se debe principalmente a que los estudiantes se encuentran muy distraídos en clases, por la falta de interés en el curso o por el estrés de problemas familiares en casa.

Tabla 5. Estabilidad Emocional en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

		Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6 – 12	22	33,3	33,3
	A veces	13 – 19	31	47,0	80,3
	Siempre	20 – 25	13	19,7	100,0
	Total		66	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

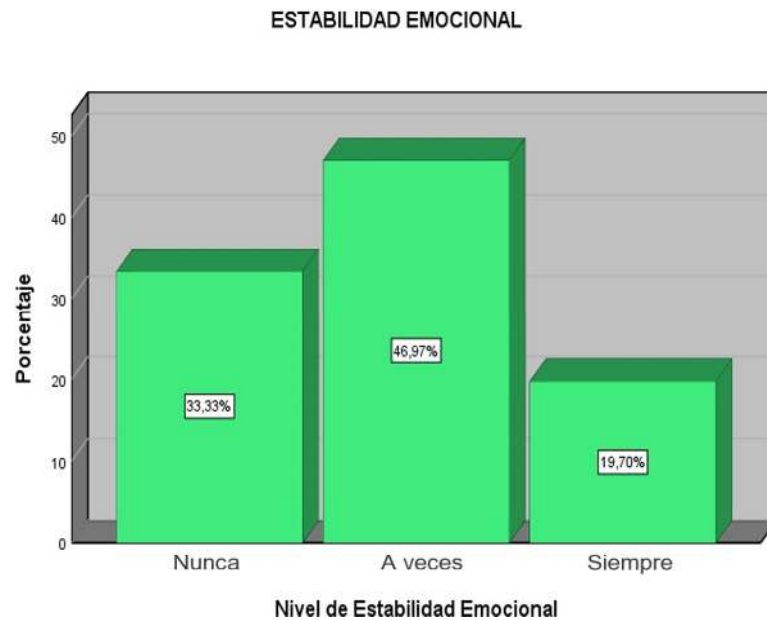


Gráfico 5. Estabilidad Emocional en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

## Descripción e Interpretación

En la tabla y gráfico anterior, se tiene que el 33.33% de los estudiantes nunca tuvieron una estabilidad emocional; un 46.97% a veces y un 19.70% siempre. Esta valoración se debe principalmente a que los estudiantes se encuentran muy distraídos en clases, por la falta de interés en el curso o por el estrés de problemas familiares en casa.

Tabla 6. Desempeño Escolar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

		Puntaje	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6 – 12	28	42,4	42,4
	A veces	13 – 19	26	39,4	81,8
	Siempre	20 – 25	12	18,2	100,0
	Total		66	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

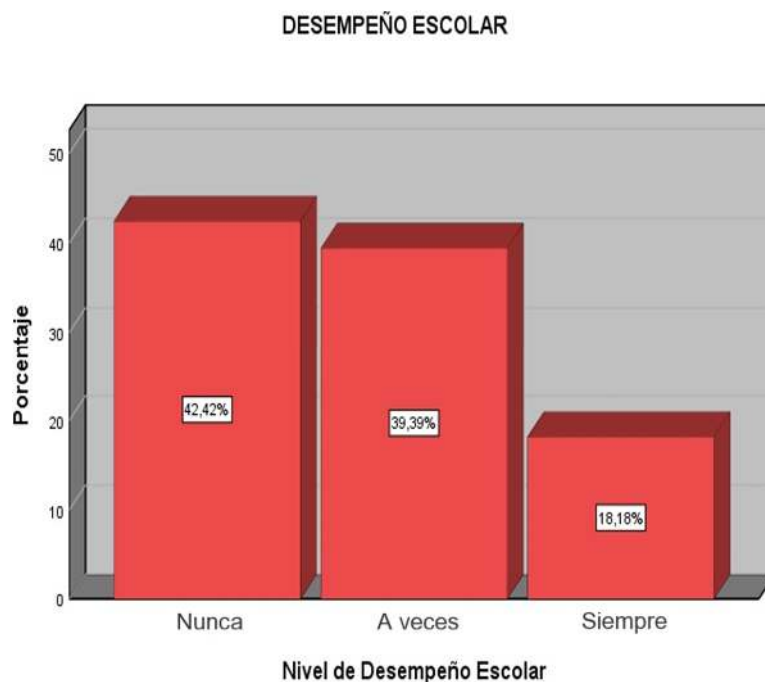


Gráfico 6. Desempeño Escolar en el 5to. Año de Sec. de la I.E. Túpac Amaru II – 2019

Fuente: Cuestionario aplicado en Noviembre del 2019  
Elaboración: Tesista

## Descripción e Interpretación

En la tabla y gráfico anterior, se tiene que el 44.42% de los estudiantes nunca tuvieron un desempeño escolar; un 39.39% a veces y un 18.18% siempre. Esta valoración se debe principalmente a que los estudiantes se encuentran muy distraídos en clases, por la falta de interés en el curso o por el estrés de problemas familiares en casa.

### 4.2 Contrastación y Prueba de Hipótesis

Para contrastar las hipótesis, se formularon las hipótesis de investigación y las hipótesis nulas, luego se empleó el coeficiente de correlación de Rho Spearman; procesando los datos en el software SPSS (V. 25.0), en el que se ingresó los datos de las dos variables.

#### Contrastación de la Hipótesis General:

**Hi:** Existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

**Ho:** No existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

#### Correlaciones

			Violencia Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,869**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento Académico	N	66	66
		Coeficiente de correlación	,869**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).



**Interpretación:** Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

### Contrastación de las Hipótesis Específicas:

#### Hipótesis Específica 1

**Hi:** Existe relación significativa entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

**Ho:** No existe relación significativa entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

<b>Correlaciones</b>			Violencia Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente de correlación	1,000	,873**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,873**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.873 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que si existe relación significativa entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

## Hipótesis Específica 2

**Hi:** Existe relación significativa entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

**Ho:** No existe relación significativa entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

Correlaciones			Violencia Familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	66

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** Como el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.831 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, que si existe relación significativa entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.

### 4.3 Discusión de Resultados

A Nivel Internacional; (Ocampo, 2016) en su tesis titulada: “La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno familiar y social”, se concluyó que la violencia intrafamiliar se ha convertido en un problema de carácter y tratamiento a nivel mundial ya que los estudiosos demuestran que lejos de disminuir este mal, se incrementa y cada vez con más violencia siendo la principal afectada la mujer acarreado con ella sus hijos y el resto de la familia. Así mismo; en la presente investigación, se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Por ende; se observa que la violencia familiar trae consecuencias para todos los miembros del hogar, siendo los más afectados los hijos menores, ya que el círculo de violencia, no solo les afecta desde el punto de vista emocional y/o psicológico, sino que crea un ambiente hostil en casa, el cual, no ayuda el completo desarrollo educativo y personal del estudiante.

Mientras; (Cáliz, 2015) en su tesis titulada: "Violencia Intrafamiliar y la Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa la Asunción de la Parroquia la Asunción. Cantón

Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014 - 2015”, concluyó que la presencia de violencia intrafamiliar en la mayoría de hogares en los estudiantes de la Unidad educativa “La Asunción” ya que el 41, 09% de estudiantes señalaron que siempre existe este tipo de violencia en su familia; esto fue corroborado por el 52,04 % de padres y madres de familia que informaron que siempre sufrían algún tipo de violencia en su hogar. Así mismo; en la presente investigación, se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Por ende; se observa que la mayoría de las veces la agresión suele ser orientada hacia la madre, hecho por el cual, se incrementa gradualmente la cultura del machismo en las unidades familiares, lo que trae como consecuencias jóvenes rebeldes, agresivos y un aumento casi exagerado de ausentismo y/o deserción escolar.

A Nivel Nacional; (Duran, 2019) en su tesis titulada: "Influencia de la Violencia Familiar en Rendimiento Académico de Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017”, se concluyó que la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Glorioso Comercio 32 "Mariano Hilario Cornejo". Debido a que el 10% de estudiantes se encuentra netamente desaprobados, es decir quedándose de año. Así mismo; en la presente investigación, se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se

acepta la hipótesis de investigación. Por ende; se puede observar que uno de los factores motivacionales para el correcto desarrollo cognitivo del estudiante, es la estabilidad emocional, que es mermada por la presencia de agresiones físicas y/o psicológicas en el seno familiar; la principal consecuencia de ello, es el bullying en el centro educativo, aunado con la falta de interés del estudiante por sus estudios y la inclinación del mismo, hacia actividades extraescolares y afines.

Por otro lado; (Nuñez & Tuesta, 2016) en su tesis titulada: “Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y Secundaria de Menores N° 601050 – ‘Micaela Bastidas’, Del Distrito De Iquitos - 2015”, se concluyó que la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico es directa y horizontal. Es directa porque no necesita de un factor condicionante para actuar sobre el rendimiento académico, su reacción es inmediata; y es horizontal porque se da en un mismo nivel, mientras los estudiantes reciben violencia dentro de la familia al mismo tiempo se observa un bajón en el rendimiento académico. Así mismo; en la presente investigación, se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Por ende; se puede observar que cuantas más agresiones se manifiesten en la unidad familiar, el joven estudiante está más propenso a abandonar sus estudios, y alejarse de los actos de violencia familiar, en post de un ambiente más tranquilo, o en el peor de los casos dedicarse a actividades delincuenciales.

No obstante; (Gallarday, 2017) en su tesis titulada: “Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de

los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014”, se concluyó que existe relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.542, representando una moderada asociación. Así mismo; en la presente investigación, se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Por ende; se observa que la violencia familiar trae consecuencias para todos los miembros del hogar, siendo los más afectados los hijos menores, ya que el círculo de violencia, no solo les afecta desde el punto de vista emocional y/o psicológico, sino que crea un ambiente hostil en casa, el cual, no ayuda el completo desarrollo educativo y personal del estudiante.

A Nivel Regional y Local; (Blas, 2018) en su tesis titulada: “Nivel de Autoestima y Practicas de Conductas Saludables de los Estudiantes de Secundaria de la I. E. Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco – 2017”, se concluyó que un porcentaje de 69.1% de estudiantes evaluados y estudiados presentaron un nivel de autoestima alto y un porcentaje de 86.9% de estudiantes realizan adecuadas prácticas de conductas saludables. Así mismo; en la presente investigación, se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se

acepta la hipótesis de investigación. Por ende; se puede observar que un nivel de autoestima alto en los estudiantes, se basa en la estabilidad emocional del mismo en el seno familiar, además que el hecho de que los padres de familia, sepan cómo llevar sus problemas y/o necesidades en el hogar, refuerza la autoestima en los estudiantes, que aprenden a su vez como afrontar sus problemas en todos los ámbitos de su vida cotidiana, incluyendo así, su rendimiento académico.

Por último; (Llanos, 2018) en su tesis titulada: “Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez” del Distrito de Amarilis – 2017”, se concluyó que, según los datos generales de la muestra en estudio, un 66.5% presentaron edades entre 11 a 12 años, el 33.5% entre 9 a 10 años; el 52.3% pertenece al género femenino; el 70.1% de alumnos afirmaron que sus padres o familiar les conversan cuando existe un problema en casa; el 91.1% les aconsejan cuando no hacen sus tareas o deberes y, el 66.9% las mamás les reclama o castigan cuando hacen algo malo. Así mismo; en la presente investigación, se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Por ende; se puede observar que el estilo de crianza de padres emocionalmente estables, genera jóvenes estudiantes con mayor seguridad y confianza en sus capacidades y talentos, lo que conlleva a un elevado rendimiento escolar, lo que, a su vez, refuerza su autoestima; el concepto de educación en tal sentido se transfiere de la institución educativa hacia los padres de familia y el proceso de enseñanza hacia la institución educativa propiamente dicha.

## CONCLUSIONES

- En la presente tesis de investigación; se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación de Spearman tiene un valor de 0.869 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación. Así mismo; la Violencia Familiar tiene una valoración de Regular – Alta del 71,21%, y el Rendimiento Académico tiene una valoración Baja del 40,91%.
- Con referencia de la primera dimensión de la Violencia Familiar; se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.873 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.
- Con referencia de la segunda dimensión de la Violencia Familiar; se concluye que si existe relación significativa entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019, debido a que el coeficiente de correlación tiene un valor de 0.831 y el p-valor igual a 0,000 es menor que el error estimado (0,05), por lo que se acepta la hipótesis de investigación.



## SUGERENCIAS

- A los docentes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II; ya que la Violencia Familiar influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes, se sugiere que deberían implementar talleres de motivación, personalidad y liderazgo, para los jóvenes estudiantes de ese nivel secundario; por qué; reduciría el nivel de deserción y/o abandono escolar, impulsando en ellos la vocación a futuras carreras profesionales.
- Así mismo; con referencia de la primera dimensión de la Violencia Familiar; ya que la Violencia Física influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes, a la plana directiva de dicha institución, se sugiere fomentar la participación activa de los padres de familia, apoderados y más, a talleres o entrenamiento, de hogares saludables y porque no mencionarlos; de familia innovadoras y emprendedoras en la localidad.
- Por último; con referencia de la segunda dimensión de la Violencia Familiar; ya que la Violencia Psicológica influye significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes, a los tutores, auxiliares y personal de apoyo, se sugiere realizar reuniones de confraternidad con los jóvenes estudiantes, dentro y/o fuera del horario de clase, para impulsar el compañerismo, el trabajo en equipo y así también; demostrarles que los problemas van a existir siempre, pero que también, diferentes soluciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- About Español.** (01 de Noviembre de 2019). *Estabilidad Emocional*. Obtenido de About Español: <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-estabilidad-emocional-2396374>
- Arellano, T., Llactahuaman, G. L., & Chipana, E. M.** (2015). *El Maltrato Infantil familiar y su relación con el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social de los Niños de 5 años de la I.E.I. N°95 Santa Rosa DREC-CALLAO.[Tesis de grado]*. Lima - Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Blas, E.** (2018). *Nivel de Autoestima y Practicas de Conductas Saludables de los Estudiantes de Secundaria de la I. E. Cesar Vallejo Amarilis, Huánuco – 2017.[Tesis de grado]*. Huánuco - Perú: Universidad de Huánuco.
- Cáliz, J. N.** (2015). *Violencia Intrafamiliar y la Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Unidad Educativa la Asunción de la Parroquia la Asunción. Cantón Chimbo. Provincia Bolívar. Periodo 2014 - 2015.[Tesis de grado]*. Guaranda - Ecuador: Universidad Estatal de Bolívar.
- Carrasco, S.** (2015). *Metodología de la Investigación Científica.[Libro]*. Lima - Perú: San Marcos.
- Duran, F. G.** (2019). *Influencia de la Violencia Familiar en Rendimiento Académico de Estudiantes del Tercer Grado de la Institucion Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo Juliaca 2017.[Tesis de grado]*. Puno - Perú: Universidad Nacional del Altiplano.
- Estrategias264.** (07 de Julio de 2010). *El Rendimiento Estudiantil y las Estrategias de Enseñanza*. Obtenido de Estrategias264: <http://www.estrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Gallarday, S. A.** (2017). *Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014.[Tesis de grado]*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.
- Gonzales, M.** (2017). *Violencia contra la Mujer.[Tesis Doctoral]*. Surco - Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.** (2014). *Metodología de la Investigación.[Libro]*. México: Mc Graw Hill Education.

- Llanos, B. I.** (2018). *Violencia Familiar y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Primario de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez.*[Tesis de grado]. Huánuco - Perú: Universidad de Huánuco.
- MINEDU.** (25 de Abril de 2017). *Evaluación Censal de Estudiantes.* Obtenido de Resultados Nacionales 2016: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Resultados-Nacionales-2016.pdf>
- Nuñez, S., & Tuesta, A. J.** (2016). *Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública de Primaria y Secundaria de Menores N° 601050 – 'Micaela Bastidas.*[Tesis de grado]. Iquitos - Perú: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Ocampo, L. J.** (2016). *La Violencia Intrafamiliar; sus efectos en el entorno Familiar y Social.*[Tesis Magistral]. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- Ochoa, H.** (2018). *Participación de los Padres de Familia como corresponsables de la Educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao.*[Tesis de grado]. Lima - Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- OMS.** (8 de Junio de 2019). *Violencia contra los niños.* Obtenido de violence-against-children: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Pérez, S.** (2013). *La Violencia de Género en los Jóvenes Una Visión General de la Violencia de Género aplicada a los jóvenes en España.*[Tesis de grado]. Madrid - España: Universidad Rey Juan Carlos de Madrid.
- Petit, M. d.** (2018). *Violencia psicológica: las heridas que no se ven.*[Tesis Magistral]. Rios - Argentina: Universidad César Vallejo.
- Pisconti, C. A.** (2016). *Personalidad y Valores Interpersonales en estudiantes de psicología en una Universidad Privada de Trujillo.*[Tesis de grado]. Trujillo - Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Problemas Psicológicos.** (24 de Noviembre de 2019). *Violencia en pareja.* Obtenido de Tu Otro Medico: [https://www.tuotromedico.com/temas/violencia\\_en\\_pareja.htm](https://www.tuotromedico.com/temas/violencia_en_pareja.htm)
- REICE.** (2003). *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*[Artículo].8(2). *REICE*, 16-25.

**Rodríguez, L.** (2013). *Definición, fundamentación y clasificación de la violencia.*[Trabajo de Investigación]. España: Artículo Violencia.

**SciELO.** (12 de Mayo de 2016). *EL COEFICIENTE DE CORRELACION DE LOS RANGOS DE SPEARMAN.*[Artículo].15(3). Obtenido de SciELO:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017)

**Stanford Childrens Health.** (20 de Noviembre de 2019). *Violencia Familiar.*  
Obtenido de Stanford Childrens Health:  
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>

**Supo, J.** (2012). *Seminarios de Investigación Científica.*[Libro]. Arequipa - Perú: CreateSpace Independent Publishing Platform.

# **ANEXOS**

**ANEXO N.º 01 – Matriz de Consistencia**  
**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to**  
**AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. TÚPAC AMARU II, PACHITEA - 2019**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<b><u>General</u></b>	<b><u>General</u></b>	<b><u>General</u></b>	<b><u>Independiente</u></b>		1.1.1 Nivel de Agresiones mostradas.	<b>Tipo de Investigación</b>  <input type="checkbox"/> Investigación Cuantitativa
¿Qué relación existe entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019?	Determinar el nivel de relación existente entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.	Existe relación significativa entre la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.		<b>1.1 Violencia Física</b>	1.1.2 Nivel de Baja Autoestima.	
<b><u>Específicos</u></b>	<b><u>Específicos</u></b>	<b><u>Específicas</u></b>			1.1.3 Nivel de Trastornos Personales.	
¿Qué relación existe entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019?	Determinar el nivel de relación existente entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.	Existe relación significativa entre la Violencia Física y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.	V1 V.I. =X  <b>Violencia Familiar</b>	<b>1.2 Violencia Psicológica</b>	1.2.1 Número de Conflictos Familiares.	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><math>O_x \rightarrow O_y</math></div> → : <i>influencia entre variables</i>
					1.2.2 Número de Cambios Repentinos de conducta.	<b>Población</b>  <input type="checkbox"/> Estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II.
					1.2.3 Nivel de exteriorización de comportamiento extremo.	<input type="checkbox"/> N = 120

¿Qué relación existe entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019?	Determinar el nivel de relación existente entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.	Existe relación significativa entre la Violencia Psicológica y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to. año del Nivel Secundario de la I.E. Túpac Amaru II, Pachitea – 2019.	<b><u>Dependiente</u></b>	<b>2.1 Estabilidad Emocional</b>	2.1.1 Nivel de Expresión de sus conocimientos académicos.	<b>Muestra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestreo Probabilístico Estratificado</li> <li>n = 66 estudiantes del 5to año de Sec.</li> </ul> <b>Técnicas e Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> <li>Cuestionario de la Encuesta</li> </ul>		
			2.1.2 Nivel de Logro de Capacidades eficientes en clase.					
			2.1.3 Nivel de Desarrollo de Habilidades Prácticas en clase.					
			V2 V.D. = Y		<b>Rendimiento Académico</b>	<b>2.2 Desempeño Escolar</b>	2.2.1 Nivel de Bajo Rendimiento Académico.	<b>Validez y Confiabilidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juicio de expertos</li> <li>Alfa de Cronbach</li> </ul>
							2.2.2 Nivel de Dificultad de Aprendizaje.	
							2.2.3 Nivel de Dificultad en mantener Atención en clase.	<b>Procesamiento de Datos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estadística</li> <li>Microsoft EXCEL</li> <li>Software SPSS</li> </ul>

## ANEXO N.º 02 – Cuestionario sobre Violencia Familiar

### INSTRUCCIONES:

Estimado usuario(a) el presente cuestionario es para la realización de un trabajo de investigación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Le agradezco que conteste con la mayor veracidad y honestidad posible, marcando con un aspa (X), la respuesta que considere conveniente, según su criterio.

De antemano le agradezco su participación y colaboración.

Nunca (1)

A veces (3)

Siempre (5)

ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		
<b><i>Dimensión: Violencia Física</i></b>	(1)	(2)	(3)
1. ¿Eres víctima de golpes en casa o en la escuela?			
2. ¿Las agresiones que sufres son con frecuencia o recurrentes?			
3. ¿Cuándo eres agredido físicamente callas por temor?			
4. ¿Las agresiones que sufres usted son justificadas?			
5. ¿Eres víctima de agresiones por parte de tus amigos de barrio?			
6. ¿Las personas de tu entorno te golpean con sus manos, con un objeto o te han lanzado cosas cuando se enojan o discuten?			
<b><i>Dimensión: Violencia Psicológica</i></b>	(1)	(2)	(3)
7. ¿Tus padres te gritan y te humillan sin ninguna razón?			
8. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención en clases?			
9. ¿Recibes amenazas de tus padres con respecto a tus bajas calificaciones?			
10. ¿Prefieres salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo?			
11. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?			
12. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?			



### ANEXO N.º 03 – Cuestionario sobre Rendimiento Académico

#### INSTRUCCIONES:

Estimado usuario(a) el presente cuestionario es para la realización de un trabajo de investigación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Le agradezco que conteste con la mayor veracidad y honestidad posible, marcando con un aspa (X), la respuesta que considere conveniente, según su criterio.

De antemano le agradezco su participación y colaboración.

Nunca (1)

A veces (3)

Siempre (5)

ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN		
<b><i>Dimensión: Estabilidad Emocional</i></b>	(1)	(2)	(3)
1. ¿Comunicas con claridad tus conocimientos a tus compañeros?			
2. ¿Tienes planeado un proyecto de vida?			
3. ¿Eres creativo en tus trabajos en grupo?			
4. ¿Disfrutas haciendo tus tareas?			
5. ¿Cuidas el medio ambiente en general?			
6. ¿Participas en clase cuando tus profesores te preguntan?			
<b><i>Dimensión: Desempeño Escolar</i></b>	(1)	(2)	(3)
7. ¿Obtienes baja calificación en cada bimestre del año escolar?			
8. ¿Evidencias dificultad en mantener atención en clase?			
9. ¿La evaluación del desempeño escolar es muy importante en una clase?			
10. ¿Cuánto tiempo dedica al estudio aparte de clase?			
11. ¿En la casa recibe apoyo para el estudio?			
12. ¿Creo que mis logros son producto de mi esfuerzo?			



CONSTANCIA N°0104-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

## CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

### LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Eliel ESCOBAL AYALA
- Elvis OCHOA REYNA

Autores del borrador de la tesis, titulado:

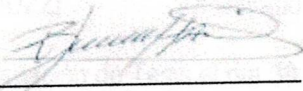
**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. TÚPAC AMARU II, PACHITEA - 2020.** Carrera Profesional **Matemática y Física, Lengua y Literatura**

Han obtenido, un reporte de similitud general del **30%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 20 de diciembre de 2021.



  
Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*



**RESOLUCIÓN N° 1949-2021-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 28 de diciembre de 2021

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que, mediante Oficio N° 331-2021-UNHEVAL/PROCATP-C, recibido el 27/12/19, del Coordinador del Programa de Fortalecimiento en Investigación PROFI, remite los ejemplares de tesis de los bachilleres: **Elie ESCOBAL AYALA** de la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura**, y **Elvis OCHOA REYNA** de la Escuela Profesional **Matemática y Física**, correspondiente al Ciclo Académico 2019-I, ahora denominado Programa de Fortalecimiento en Investigación-PROFI, con la finalidad de solicitar la designación de jurados examinadores y fijar fecha y hora de sustentación, en base al Art. 49° del Reglamento del Programa, para el día **30 de diciembre de 2021 a las 15:00 horas** mediante la plataforma virtual de Cisco Webex;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** Jurado para la sustentación de la Tesis colectiva titulada: **LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. TUPAC AMARU II, PACHITEA-2019**, presentada por el bachiller **Elie ESCOBAL AYALA** de la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura**, y **Elvis OCHOA REYNA** de la Escuela Profesional **Matemática y Física** del Programa de Capacitación y Titulación Profesional-PROCATP Ciclo 2019-I, a los siguientes Docentes:
  - Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA      Presidente
  - Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS              Secretario
  - Dr. Sebastián CAMPOS MEZA          Vocal
  - Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI      Accesitario
- 2° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de Tesis el día **30 de diciembre de 2021 a las 15:00 horas**, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex.
- 3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Angel Lazo Salcedo**  
DECANO

c.c.: PROCATP/Interesados/Archivo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los 30 días del mes de **diciembre** del año dos mil 2021 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según **RESOLUCIÓN N° 1949-2021-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 28 de diciembre de 2021, conformados por:

- Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA                      **presidente**
- Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS                                **secretario**
- Dr. Sebastián CAMPOS MEZA                              **Vocal**

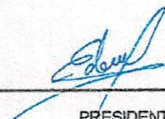
El (la) Bachiller: **Elvis OCHOA REYNA**, aspirante al Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de: **Matemática y Física**, dio por iniciado el proceso de sustentación de Tesis intitulada: **LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. TUPAC AMARU II, PACHITEA-2019**, se inició a las 15:00 horas y concluyó a las 17:00 horas, de fecha 30 / 12 / 2021.

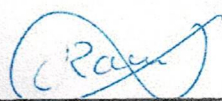
Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

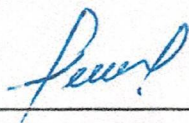
			Nota.
Deficiente:	( 00; 13):	(.....)	
Regular:	( 14 ):	(.....)	
Bueno:	( 15; 16):	(... <u>16</u> .....)	
Muy Bueno:	( 17; 18):	(.....)	
Excelente:	( 19; 20):	(.....)	
PROMEDIO:	<u>16</u>		<u>dieciséis</u>
(En números)			(En letras)

Quedando el/la aspirante de acuerdo al cuadro como: aprobado por Unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y la Coordinadora del Programa de Capacitación y Titulación en señal de conformidad.

  
 \_\_\_\_\_  
 PRESIDENTE  
 N° DNI 20719667

  
 \_\_\_\_\_  
 SECRETARIO/A  
 N° DNI 22502336

  
 \_\_\_\_\_  
 VOCAL  
 N° DNI 22737894



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

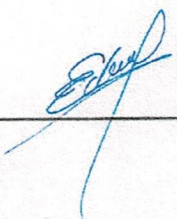
ESPECIALIDAD: **Matemática y Física**

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Elvis OCHOA REYNA	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna..... 30 de diciembre 2021

NOMBRE DEL JURADO : Esteban Rivera, Edwin Roger

FIRMA DEL JURADO : 



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

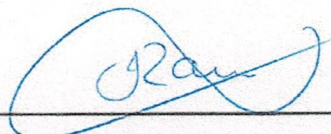
ESPECIALIDAD: **Matemática y Física**

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Elvis OCHOA REYNA	2	2	2	5	3	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....30 de diciembre.....2021

NOMBRE DEL JURADO : Jacobo Ramirez Mayra

FIRMA DEL JURADO : 



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

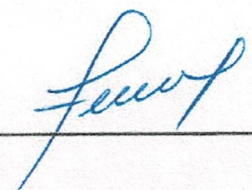
ESPECIALIDAD: **Matemática y Física**

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
Elvis OCHOA REYNA	2	2	2	5	3	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna.....<sup>30</sup>.....de.....<sup>diciembre</sup>.....2021

NOMBRE DEL JURADO : Sebastián Canyu Meza

FIRMA DEL JURADO : 



CONSOLIDADO DE CALIFICACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Matemática y Física

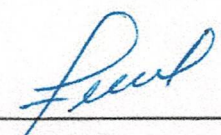
NOMBRES Y APELLIDOS	Consolidado de Registro de Evaluación				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	Números	Letras
Elvis OCHOA REYNA	16	16	16	16	16	dieciséis

Ciudad Universitaria de Cayhuayna .....30.....de diciembre.....2021

- Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA      presidente
- Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS                secretario
- Dr. Sebastián CAMPOS MEZA            Vocal

  
PRESIDENTE  
N° DNI 20714667

  
SECRETARÍA  
N° DNI 22502336

  
VOCAL  
N° DNI 22737871



## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

### IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Ochoa Reyna Elvis

DNI.: 00109948

Correo Electrónico: oremos1525@gmail.com

Teléfono Casa: \_\_\_\_\_ Celular: 968853874 Oficina: \_\_\_\_\_

Apellidos y nombres: Escobal Ayala Eliel

DNI.: 43520343

Correo Electrónico: elielayala@gmail.com

Teléfono Casa: \_\_\_\_\_ Celular: 980603328 Oficina: \_\_\_\_\_

### IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>Pregrado</b>	
Facultad de Ciencias de la Educación	
E.P.: MATEMÁTICA Y FÍSICA	E.P.: LENGUA Y LITERATURA

Título Profesional obtenido:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Título de la tesis:

“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION CON LA RENDICIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 5to. DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. TUPAC AMARU II, PACHITEA-2019”

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
X	<b>PÚBLICO</b>	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	<b>RESTRINGIDO</b>	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica más no al texto completo.

Al elegir la opción “Público”, a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo

revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---

---

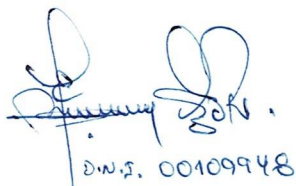
---

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- (     ) 1 año
- (     ) 2 años
- (     ) 3 años
- (     ) 4 años

Luego del período señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: Huánuco 21 de febrero de 2022



D.N.I. 00109948

Firma del autor y/o autores:



D.N.I. 43520343