

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL, HUÁNUCO - UMARI 2021”**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: COMPORTAMIENTO DE RIESGO Y
VIOLENCIA**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

TESISTAS:

Willy Renzo SANCHEZ MEDRANO

Anny Allyson CRISTOBAL HUAMAN

ASESORA:

Mg. Cecilia MARTINEZ MORALES

HUÁNUCO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y a nuestra familia, que nos brinda respaldo para salir adelante, con su atención, y su afecto que nos hacen sentir que todo es posible si realmente uno se lo propone y luchemos por lograrlo.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: David Cristóbal y Ana Huamán; y, Nilda Medrano, Simón Medrano y mi abuela Victoria Ventura, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

También agradecemos a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por abrirnos las puertas y habernos permitido formar parte de ella para nuestro desarrollo profesional.

Agradecemos a nuestros docentes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a la Magister MARTINEZ MORALES, Cecilia, asesora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

A los directores de las instituciones educativas de Huánuco y Pachitea donde se realizó la investigación por brindarnos el acceso y su apoyo durante el desarrollo del estudio y a los estudiantes, por su valioso aporte para nuestra investigación.

Resumen

La presente investigación denominada “Agresividad en estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari 2021”, se tuvo como objetivo, contrastar los niveles de agresividad de los estudiantes del 4° grado del nivel secundaria de una Institución Educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021; es una investigación con diseño descriptivo comparativo, de tipo observacional y nivel descriptivo, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de una Institución Educativa Urbana y 70 estudiantes de una Institución Educativa Rural; se ha aplicado el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Se utilizó la prueba U de Mann Whitney, la cual, el resultado fue de un 2205,000; $Z = -1,021$ y Sig. asintótica = 0,307; concluyendo que no existen diferencias significativas en los niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución Educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Palabras clave: Agresividad, Estudiantes, Institución Educativa

Abstract

The present investigation called “Aggressiveness in students of the 4th grade of the secondary level of an Urban Educational Institution and a Rural Educational Institution, Huánuco – Umari, 2021”, had as objective, to contrast the levels of aggressiveness of the students of the 4th grade the level high school of an Urban Educational Institution and a Rural Educational Institutional, Huánuco – Umari, 2021; It is an investigation with a comparative descriptive design, observational type and descriptive level, the sample was made up of 70 students from an Urban Educational Institution and 70 students from a Rural Educational Institution; the Buss and Perry Aggressiveness questionnaire was applied. Whitney Mann’s U test was used, which, the result was 2205, 000; $Z = -1, 021$ and asymptotic Sig. = 0, 307; concluding that there are no significant differences in the levels of aggressiveness of the 4th grade students of the secondary level of an Urban Educational Institution and a Rural Educational Institutional, Huánuco – Umari, 2021

Keywords: aggressiveness, Students, High School.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen	4
Abstract	4
Índice	5
Introducción	7
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación	9
1.2 Formulación del problema de investigación	12
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos	13
1.4 Justificación	13
1.5 Limitaciones	14
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	15
1.7 Variables	17
1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes	19
2.2 Bases Teóricas	29
2.3 Bases conceptuales	37
CAPITULO III. METODOLOGÍA	38
3.1 Ámbito	38
3.2 Población	39
3.3 Muestra	39
3.4 Nivel, tipo de estudio	40
3.5 Diseño de estudio	40
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	41
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	43
3.8 Procedimiento	43
3.9 Tabulación y análisis de datos	44
3.10 Consideraciones éticas	44
CAPITULO IV. RESULTADOS	46
CAPITULO V. DISCUSIÓN	58

CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	66
ANEXOS	76

Introducción

La conducta agresiva, es hoy por hoy una de las consultas psicológicas más frecuentes, sobre todo en los niños, niñas y adolescentes, la agresividad es una forma inadecuada de comunicarse o hacerse escuchar, últimamente hemos visto conductas antisociales y delictivas en adolescentes, y si nos profundizamos en ello, la agresividad, la ira y hostilidad son parte fundamental del desarrollo de estas.

Viendo lo anterior, consideramos de vital importancia desarrollar el tema sobre la Agresividad en estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari 2021. Para este objetivo, buscamos contrastar los niveles de agresividad de los estudiantes, y utilizamos el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, que cuenta con las dimensiones de agresión física, agresión verbal ira y hostilidad.

Es así que, el presente trabajo se encuentra organizado en cinco capítulos, los cuales siguen un orden adecuado para el mejor entendimiento de la investigación realizada.

CAPÍTULO I en el cual presentamos: la fundamentación del problema de investigación, formulación de objetivos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis, variables, así como la definición teórica y operacionalización de variables.

CAPÍTULO II, en él se muestra el marco teórico, que contiene los antecedentes relacionados con el tema, bases teórico-científicas del estudio y definiciones de términos básicos.

CAPÍTULO III, se muestra la metodología de la investigación, en el que se desarrolla el ámbito de intervención, población, muestra, nivel, tipo y diseño del estudio, métodos, técnicas, instrumentos, validación, confiabilidad de los instrumentos, procedimiento, tabulación y consideraciones éticas.

CAPÍTULO IV comprende los resultados.

CAPÍTULO V se encuentra la discusión con investigaciones previas.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

La agresividad se entiende como una relación social, en la que no habrá agresión sin víctima y hace falta de un rato que sitúe a las personas en una composición social con valores, expectativas, papeles y estatus que definan los procesos de relación creados entre los dos (Escobedo et al., 2019).

Los índices de agresión en adolescentes han sido reportados de manera extensa en los informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS, s.f.), todos los años se cometen internacionalmente 200 000 asesinatos entre adolescentes jóvenes de 10 a 29 años, lo cual implica un 43% del total mundial anual de asesinatos, si bien el comportamiento agresivo en sí mismo no genera violencia, la intensidad que de este se desprende en etapas tempranas como la adolescencia, han sido causantes de actos violentos (Julca y Echavigurin, 2019).

Los informes latinoamericanos de la agresividad en adolescentes como potencial factor de la violencia, pueden ser analizados en los estudios tales como el de Reyes et al. (2019), en donde se analizó a 175 adolescentes entre los 16 a 19 años, encontrándose que existe una prevalencia del 28,0% de agresividad, siendo la de mayor frecuencia la de tipo verbal con un 38,9%.

Los informes nacionales correspondientes a la agresividad como comportamiento agresivo, han sido estudiados por Junco (2018), en donde se estudió a 120 estudiantes, encontrándose que existe un 69.2% de comportamiento agresivo medio y un 2.3% alto.

Los informes locales, han sido analizados desde la influencia socio cultural que desprende el comportamiento agresivo, siendo que uno de los más resaltantes ha sido el de León (2017), en donde en una muestra de 239 estudiantes se encontró que el

potencial de comportamiento agresivo aumenta en un 100% debido a factores socio cultural.

Las principales causas del comportamiento agresivo en adolescentes como ya se ha mencionado, tienen carácter socio cultural como la crianza familiar, entorno social, autoestima y ubicación geográfica (Ortiz, 2020).

En el estudio realizado por Suero (2019), en España, se identifica que los comportamientos agresivos tienen una relación significativa positiva fuerte, con factores socio demográficos, siendo el de menor prevalencia los ubicados en zona rural y en mayor, los de zona urbana. Esto en una muestra de 531 estudiantes, repartidos equitativamente en colegios de zona rural y zona urbana.

En otro estudio similar a nivel nacional realizado por Díaz (2017), se identifica que las diferencias en zona rural y zona urbana no son estadísticamente significativas. Esto en una muestra 394 adolescentes en zona rural y 4822 en zona urbana.

En otro estudio de carácter local realizado por Flores (2020), se identifica que existe una correlación significativa positiva fuerte, entre el comportamiento agresivo y la autoestima. Esto en una muestra de 39 estudiantes.

Habiendo descrito ello, se establecen consecuencias significativas de un inadecuado manejo en la agresividad en adolescentes, tales como: conductas antisociales, acoso escolar, inadecuada manifestación del comportamiento sexual y conductas delictivas a temprana edad (Fernández et al., 2020).

Estos reportes a nivel internacional han sido corroborados, como en el estudio realizado por Garza et al. (2019), en México, en donde se analizó a 122 adolescentes encontrando que existe una relación significativa fuerte, entre el nivel de agresividad y el consumo de alcohol, siendo que el 40.3% de adolescentes encontrados en un nivel

de agresividad alta presentan un consumo dependiente al alcohol del 28,9% y que el 57,7% un consumo de riesgo de alcohol alto.

En otro reporte a nivel nacional realizado por Quispe et al. (2020), se analizó a 93 jóvenes en donde se encontró que existe una relación significativa fuerte entre la agresividad y el comportamiento delictivo a temprana edad, siendo que el comportamiento delictivo se manifiesta posterior al de la agresividad, encontrando reportes situacionales de la muestra estudiada con referente a situaciones de bajo control de impulsos.

En un reporte similar a nivel local realizado por Rondon (2020), se analizó a 22 estudiantes en donde se encontró que existe una relación significativa fuerte entre los problemas de aprendizaje y el comportamiento agresivo, cabe destacar que dicha relación también se ha evaluado en contexto de una dinámica familiar disfuncional.

Las soluciones planteadas ante este problema en aumento, han pasado desde programas de convivencia escolar pacífica hasta intervenciones comunitarias y psicológicas (Rojas, 2019).

Uno de los programas emergentes a nivel nacional y de estudio experimental fue el de García et al. (2020), en donde tuvo como objetivo la disminución del nivel de agresividad mediante el programa “Fortaleciéndome”, cuyos resultados evidenciaron un nivel significativo entre la intervención del programa y la disminución de la agresividad en sus dimensiones de agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

Habiendo descrito lo anterior, la presente investigación busca implementar un antecedente en los estudios de investigaciones de tipo comparativo, siendo que se ha delimitado que los factores socioculturales y socio demográficos influyen en el nivel de agresividad. Es menester entonces, determinar si los niveles de agresividad son

significativamente diferentes entre las muestras presentadas. Por lo que se formuló el siguiente problema de investigación.

1.2 Formulación del problema de investigación

1.2.1 Problema general

¿Cuáles son las diferencias del nivel de agresividad de los estudiantes del 4to grado nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son las diferencias del nivel de agresividad física de los estudiantes del 4to grado de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?
- ¿Cuáles son las diferencias del nivel de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?
- ¿Cuáles son las diferencias del nivel de ira de los estudiantes del 4to grado de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?
- ¿Cuáles son las diferencias del nivel de hostilidad de los estudiantes del 4to grado de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1 Objetivo general

Contrastar los niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Comparar los niveles de agresividad física de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Comparar los niveles de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Comparar los niveles de ira de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Comparar los niveles de hostilidad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

1.4 Justificación

El estudio, desde el marco de la Psicología educativa, pertenece a la línea de investigación sobre la educación para la diversidad social y cultural, esto nos permitirá profundizar el conocimiento teórico en relación a la diferencia que existe en el nivel de agresividad de los estudiantes de cuarto secundario de los distritos de Huánuco – Umari. Estudiar los niveles de agresividad es importante porque nos permite conocer un estado vital que nos ayuda a responder necesidades emocionales

cuando se enfrenta una situación de amenaza, esto ocasiona daños tanto físicos como psicológicos, basados en rasgos genéticos y sociales que tiene cada individuo. Investigar la agresividad en la adolescencia tiene un gran valor ya que es en esta etapa en la que el ser humano es muy influenciado por su entorno, ya que se encuentra en el periodo adaptativo que pasa del ser niño a una persona adulta; es en esta etapa en donde se adapta a las normas de la sociedad y se consolidan parte de sus creencias relacionados con la ética y la moral. Aunque se trata de un tema muy importante, cabe señalar que existe reducida teoría sobre la manifestación de la agresividad en los adolescentes de distintas áreas sociales (rurales y urbanas), por este motivo se busca contribuir y profundizar sobre la información teórica disponible y ampliar el estudio de dicha variable en nuestra realidad. Por otro lado, se ha hecho un aporte metodológico, pues se podrá disponer del instrumento utilizado, que es el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), cuyas propiedades psicométricas fueron adaptadas y estandarizadas para el uso en el medio local; con ello los futuros estudios tendrán mayor facilidad. Finalmente, los resultados obtenidos van a poder contribuir en la toma de decisiones de psicólogos y demás profesionales interesados en el tema de estudio, para velar por el bienestar de los adolescentes del distrito; además de favorecer investigaciones a mayores niveles.

1.5 Limitaciones

Una de las limitaciones es sobre los limitados antecedentes locales con estudios similares, sin embargo, esto se superó a través de la búsqueda exhaustiva de artículos científicos en buscadores avanzados para investigadores y en caso sea necesario en buscadores pagados y los repositorios de las universidades licenciadas y reconocidas por la SUNEDU.

Así también, el acceso al grupo de alumnos se vio dificultado por las restricciones sociales del estado peruano debido al COVID-19, para superar esa dificultad se tuvo en cuenta las normas de bioseguridad vigentes para la aplicación del instrumento para la recolección de datos.

Finalmente, los resultados obtenidos de la investigación no se podrán generalizar en muestras con características diferentes a la investigación.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1 Hipótesis General

Hi: Existen diferencias significativas en los niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Ho: No existen diferencias significativas en los niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hi₁: Existen diferencias significativas en los niveles de agresividad física de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Ho₁: No existen diferencias significativas en los niveles de agresividad física de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

- Hi2:** Existen diferencias significativas en los niveles de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.
- Ho2:** No Existen diferencias significativas en los niveles de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.
- Hi3:** Existen diferencias significativas en los niveles de ira de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.
- Ho3:** No existen diferencias significativas en los niveles de ira de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.
- Hi4:** Existen diferencias significativas en niveles de hostilidad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.
- Ho4:** No existen diferencias significativas en niveles de hostilidad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

1.7 Variables

V1: Agresividad

1.8 Definición teórica y Operacionalización de variables

1.8.1 Definición teórica

Agresividad: Se define a la agresividad como una respuesta adaptativa hacia las amenazas externas, llevadas por estrategias externas desarrolladas por una inclinación que siente la persona hacia una persona o un grupo, manifestadas como agresividad física y verbal. Buss y Perry (1992 citado por Matalinares y col., 2012).

1.8.2 Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Agresividad.	Es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica (Buss y Perry, 2002)	Respuestas a los 29 ítems que se refieren a la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.	Agresividad Física	Items 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, y 29 del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry;	Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry
			Agresividad Verbal	Items 2, 6, 10, 14, y 18 del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry;	
			Ira	Items 3, 7, 11, 15, 19, 22, y 25 del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry;	
			Hostilidad	Items 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28 del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry;	

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Fernández, et al (2021), en su artículo científico titulado: “La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana”, publicado en la revista científica Psicogente. El objetivo de la presente investigación fue: Describir las características de la conducta agresiva y variables psicosociales asociadas, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo transversal, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 351 adolescentes ente 12 y 17 años de edad. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario “Ad hoc” y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes, y se concluyó lo siguiente: la agresividad es frecuente en los adolescentes, especialmente de tipo impulsiva (33 %), y predominando en las mujeres (premeditada= 25,4 %; impulsiva= 37,3 %).

Doumerc (2020), en su de maestría en investigación en psicología, titulada: “Prácticas parentales y su relación con la conducta agresiva en adolescentes”, publicado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. El objetivo de la presente investigación fue: analizar la relación de las prácticas de comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual de ambos padres, con la conducta agresiva en adolescentes, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño comparativo, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de

1171 adolescentes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Agresividad y la Escala de Prácticas Parentales, y se concluyó lo siguiente: Las prácticas de Imposición y Control Psicológico se asocian con un incremento en la tendencia del adolescente a emitir agresiones aun cuando alguno de los padres emplee también prácticas positivas, como la Comunicación, la Autonomía y el Control Conductual.

De Nuñez, y Vilera (2018), en su artículo científico titulado: “Abordaje fenomenológico de la violencia familiar, escolar y social en el municipio Naguanagua, estado Carabobo”, publicado en la revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. El objetivo de la presente investigación fue: analizar la violencia familiar, escolar y social en el Municipio Naguanagua, estado Carabobo, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño fenomenológico, con un nivel explicativo, y con un enfoque cualitativo, se trabajó con una muestra 82 núcleos familiares. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta, entrevista y observación, y los instrumentos utilizados fueron: guías de entrevistas estructuradas y no estructuradas, y se concluyó lo siguiente: Los jóvenes y adolescentes delincuentes perciben que en el Municipio Naguanagua están dadas las condiciones de toda índole para actuar de manera deliberada, sin el miedo a ser aprehendido por los organismos de seguridad gubernamental y menos aún sin temor a la muerte. Estar consciente y sin temor a ser capturados o morir durante una persecución policial o a manos de una turba humana, permite comprender que no hay límites para el actuar de manera violenta. Las familias y las instituciones escolares están perdiendo progresivamente su hegemonía cultural

y liderazgo como instituciones sociales destinadas a la reproducción de masas capaces de salvaguardar la integridad humana y social.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Casamayor y Casamayor (2021), en su tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, titulada: “Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes en el marco de la pandemia por COVID-19”, publicado en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de la presente investigación fue: determinar la relación que existe entre las variables funcionamiento familiar y agresividad, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo y correlacional, de corte transversal, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 75 adolescentes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Test de Funcionamiento Familiar y el Test de Agresividad, y se concluyó lo siguiente: Que para un adecuado funcionamiento familiar corresponde menor presencia de agresividad en los adolescentes.

Rojas (2021), en su tesis para optar el título profesional para Licenciada en Psicología, titulada: “Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020”, publicado en la Universidad César Vallejo. El objetivo de la presente investigación fue: determinar la relación que existe entre el Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño no experimental con corte transversal, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 310 estudiantes del 3ro a 5to año de educación secundaria. Para la recolección de

datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de clima social del centro escolar - CECSCE (Trianes, Blanca, de la Morena, Infante y Raya, 2006) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, y se concluyó lo siguiente: a mejor clima social escolar se presentan menores niveles de conducta violenta en los estudiantes.

Castro y Ortiz (2020), en su tesis para optar el título de licenciado en psicología, titulado: “Nivel de agresividad según sexo en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-Cajamarca”, publicado en la Universidad Privada del Norte. El objetivo de la presente investigación fue: Comparar los niveles de agresividad, según sexo, en adolescentes de secundaria, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo comparativo, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 220 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de agresión de Buss y Perry, y se concluyó lo siguiente: La agresividad, según el sexo en adolescentes de secundaria, no evidencia diferencias significativas.

Castellanos y Florencio (2020), en su tesis para optar el título de licenciado en psicología, titulado: “Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular Huancayo-2020”, publicado en la Universidad Peruana de los Andes. El objetivo de la presente investigación fue: Describir qué nivel de agresividad se reconocen en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño no experimental y transversal, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 76 estudiantes.

Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de agresión (AQ), y se concluyó lo siguiente: Existe un nivel de agresividad alto, en los adolescentes, en tiempo de COVID - 19.

Ruidias y Vásquez (2019), en su tesis para optar el título de licenciado en psicología, titulado: “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto–diciembre, 2018”, publicado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. El objetivo de la presente investigación fue: Determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo no experimental, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 207 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de agresión de Buss y Perry, y se concluyó lo siguiente: Los alumnos presentaron grado elevado de agresividad y capacidades sociales, según sexo y nivel de análisis. Referente a los componentes sociodemográficos, la mayoría de la población escolar radica en la provincia de Lambayeque.

Lau y Yovera (2019), en su tesis para optar tesis para optar el título de licenciada en Educación. Especialidad de Historia y Geografía, titulada: “Comportamiento agresivo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Peruano Canadiense–Piura, 2019”, publicado en la Universidad Privada del Norte. El objetivo de la presente investigación fue: determinar el comportamiento agresivo de los estudiantes de tercer grado de

secundaria, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 207 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de agresión de Buss y Perry, y se concluyó que: Los estudiantes del colegio Peruano Canadiense muestran enormes aspectos de agresividad, y que estas se ven aumentadas por la inobservancia de los maestros de esa institución.

Soria (2019), en su tesis para optar tesis para optar el título de licenciado en psicología, titulada: “Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal–Tumbes, 2019”, publicado en la Universidad Católica de Chimbote. El objetivo de la presente investigación fue: determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño correlacional descriptivo, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: El instrumento FACES III y el cuestionario de Agresividad de Buss Durkee, y se concluyó que: no hubo correlación entre las variables de estudio, con significación estadística.

Sadith, et al. (2018), en su artículo científico titulado: “Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao”, publicado en la revista científica *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. El objetivo de la presente investigación fue: Determinar el nivel de conducta agresiva y los factores asociados en los adolescentes de los colegios estatales,

se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo transversal, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 945 adolescentes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, y se concluyó lo siguiente: La conducta agresiva es frecuente entre los adolescentes de los colegios estatales del distrito de Mi Perú.

2.1.3 Antecedentes regionales

Celis (2020), en su tesis para optar el grado de maestro en sistema de protección de los derechos del niño, titulada: “Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huánuco-2019”, publicado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de la presente investigación fue: Determinar la relación entre los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 870 estudiantes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: El cuestionario APGAR Familiar, el cuestionario Modificado de Agresividad de Buss-Durkee y cuestionario de habilidades sociales, y se concluyó lo siguiente: Existe Correlación muy baja y no significativa entre los niveles de agresividad y habilidades sociales

Manrique (2019), en su tesis de maestría, titulada: “Carácter y agresividad de los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa José

Gálvez Barrenechea La Oroya, 2017”, publicado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de la presente investigación fue: Determinar cuál es la relación que existe entre el carácter y la agresividad de los alumnos del 2do año, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo correlacional, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 57 alumnos. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Test de Gastón Berger y el Cuestionario Irritabilidad, y se concluyó lo siguiente: La relación entre el tipo caracterológico y la agresión verbal de los alumnos del 2do año de Secundaria, es estadísticamente significativa

Mallqui (2019), en su tesis de maestría, titulada: “Asertividad de padres e hijos adolescentes infractores de la ley penal, beneficiarios del Centro Juvenil del Servicio de Orientación al Adolescente-SOA-Huánuco”, publicado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de la presente investigación fue: establecer el nivel de relación entre el asertividad de los padres con la asertividad de los hijos adolescentes infractores de la ley penal beneficiarios del servicio de orientación al adolescente – SOA Huánuco, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño relacional, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 56 adolescentes y sus padres. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Escala Multidimensional de Asertividad - EMA de Flores Galaz, y Rolando Díaz-Loving, y se concluyó lo siguiente: Existe relación directa significativa entre la asertividad de los padres con la asertividad de los hijos adolescentes infractores de la ley penal.

Santiago y Chamorro (2018), en su tesis para optar el título de licenciado en psicología, titulada: “Agresividad evaluada con el CIA-INSM HD-HN Lima, en niños de 7 a 11 años de la IEE Juana Moreno nivel primario, Huánuco 2016”, publicado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de la presente investigación fue: determinar los niveles de la agresividad, en cada una de sus dimensiones de los niños de 7 a 11 años, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño transversal, con un nivel descriptivo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 524 alumnos. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: el cuestionario de cólera, irritabilidad y agresión CIA-INSM HD-HN LIMA, y se concluyó lo siguiente: Se observa que los chicos de 10 y 11 años muestran elevados niveles en las 3 magnitudes; por otro lado, los chicos de 7 años son los que obtuvieron niveles entre bajo y más bajos; y finalmente hay más grande número de chicos irritables y coléricos que agresivos.

Dueñas (2018), en su tesis para obtener el título de licenciado en educación musical y artes, titulada: “Aplicación de la música académica para reducir la conducta agresiva en los alumnos del tercer grado “D” de secundaria de la IEI “Hermilio Valdizán” de Huánuco-2014”, publicado en la Universidad Nacional Daniel Alomía Robles. El objetivo de la presente investigación fue: determinar el efecto de la aplicación de la música académica en la conducta agresiva en los alumnos del tercer grado “D” de secundaria, se empleó un tipo de investigación aplicada, usando un diseño cuasi experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 14 adolescentes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los

instrumentos utilizados fueron: Guía de observación validada por juicio de expertos., y se concluyó lo siguiente: La música académica influye significativamente en la reducción de la conducta agresiva, con un nivel de confianza del 95%.

Nieto (2017), en su tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería, titulada: “Influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2015”, publicado en la Universidad de Huánuco. El objetivo de la presente investigación fue: determinar la Influencia de La Violencia Intrafamiliar en los Comportamientos Agresivos de los Adolescentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes, se empleó un tipo de investigación pura, usando un diseño descriptivo correlacional, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 69 adolescentes. Para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: La Guía de Entrevista Sociodemográfica, Diagnóstico de Manifestación y Severidad de la Violencia Intrafamiliar, Escala del Comportamiento Agresivo de los adolescentes, Cuestionario de Agresión Reactiva, y se concluyó lo siguiente: 91.3% de adolescentes afirmaron que la violencia física no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.385. El 97.1% manifestaron que la violencia sexual no influye en los comportamientos agresivos, con una significancia de 0.257. Un 92.8% afirmaron que la violencia psicológica no influye en los comportamientos agresivos, con un valor de significancia de 0.647.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Agresividad

La Violencia

La violencia no es un acto impulsivo, mecánico, ya que requiere un destinatario, una persona o humanizado, un ser que se conoce sufriente, con capacidad de sentir mal físico (Villanueva, 2007). La violencia concretada, es continuamente una cuestión interpersonal, relacional, que se enmarca en una relación ente los actores y establece su relación futura.

Las definiciones de violencia se caracterizan por ser muy específicas o generales (Zucal, 2010). Por ejemplo, Riches (1988) explica que es la utilización de la fuerza física a fin de perjudicar a un tercero. La agresión física construye la frontera entre lo cual se define como maltrato y lo cual no. A partir de otra visión, la violencia no solo encierra a los resultados de un ataque físico, sino que se puede interpretar de forma simbólicas o psicológicas, la violencia simbólica expone cómo la dominación opera en el reconocimiento de las construcciones de poder a causa de los dominados (Bourdieu y Wacquant y Dion, 1995).

Clasificación de la violencia

Dado que es intencional, lo que no necesariamente debe interpretarse como una violencia física (Iborra y Sanmartín, 2011). Esta admite varios criterios de clasificaciones como la de Sanmartín (2006):

a. Según el tipo de acción

La violencia puede consistir en una acción, en pegar o insultar a alguien.

Sin embargo, también es aquella conducta que obvia los cuidados

necesarios a una persona, por lo general referido a la negligencia (Iborra, 2008 citado por Iborra y Sanmartín, 2011).

b. Según el tipo de daño

Son las de mayor conocimiento, tales como la violencia: física, psicológica, económica y sexual (Iborra y Sanmartín, 2011).

c. Según el tipo de agresor

Se encuentran las de índole: juvenil, terrorista, psicopática y organizada (Iborra y Sanmartín, 2011).

La violencia en Latinoamérica

Los mayores índices de violencia se evidencian en los países de: Colombia, México, Perú, Nicaragua, Bolivia, Venezuela que, en diversos casos, la violencia política se ha juntado al problema del tráfico ilegal de drogas como un componente bastante perjudicial y arriesgado (Garmendia, 2011)

En Latinoamérica se ha visto distintas maneras de violación de los derechos de chicos y jóvenes. La vida de chicos que trabajan en condiciones que violan sus derechos más necesarios en lavaderos de oro, en plantaciones de caña de sacarosa u obligados a unirse a conjuntos armados disidentes (Belfort, 2004). En los múltiples componentes generadores de la violencia y la criminalidad en Latinoamérica, el asunto cultural vino tomando progresiva trascendencia debido a que es común la agrupación entre maltrato y criminalidad a los próximos componentes: Aumento económico, igualdad y calidad de vida, fortaleza del Estado de Derecho, la disponibilidad de armas de fuego, el tráfico

ilegal de drogas, otras maneras del crimen organizado y la cultura ciudadana (Perilla y Garzón 2018).

- ***La violencia en el contexto nacional***

La violencia está ligada a la narración de la raza humana. Desde sus inicios se han producido incontables conflictos que conducen a la presunción que la violencia pertenece a la naturaleza humana. En la historia del Perú, de igual modo se puede valorar que a partir de las civilizaciones pre-inca, la extensión de la cultura Inca, la conquista del Perú por los españoles y la República se han producido distintas maneras de maltrato, en las que se han violado, con reiteración, fundamentales derechos humanos (Garmendia, 2016). De esa manera, una de los periodos contemporáneas y de más grande prueba de la violencia, es la del problema armado promovido por SL en el lapso de mayo de 1980 hasta diciembre de 1988 con un saldo de 11.311 muertes, de los que 566 eran policías, 292 de las FF.AA., 261 autoridades políticas, 3 eclesiásticos, 10 extranjeros, 4.887 civiles y 5.292 terroristas (Descó, 1989). La constante violencia en el Perú tiene diferentes propuestas, en situaciones se muestra con notoriedad públicamente, en otras transita cual espectro difícil de afrontar, llegando inclusive hasta la muerte (Chura, 2019).

La agresividad

La agresión es un comportamiento instintivo (Boggon, 2006) La agresividad, como criterio y objeto de análisis para las especialidades, se ha construido por medio de los resultados de averiguaciones etiológicas y fisiológicas, primeramente, en animales, para compararlas con la conducta humano. Por medio de estos resultados se ha intentado ofrecer una contestación al comportamiento agresivo, relacionándolo a la batalla por países y a la contienda por la

reproducción sexual de las especies (García y Nuñez, 1992). A partir del punto de vista psicobiológico, es bastante compleja y discutida la definición de agresión humana y animal de esta forma como la diferenciación entre maltrato, agresión y agresividad (Martin, 2000). La violencia son comportamientos manifiestos de la conducta humana. Por el contrario, la agresividad refiere a una variable interviniente e indica la actitud o inclinación que se siente actos violentos, en esencia un comportamiento latente (Martín, 2000). Definida entonces como: “Un comportamiento dirigido a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica” (Buss y Perry, 2002, pp. 452).

- ***Modelos teóricos de la agresividad***

a. *Enfoque desde el aprendizaje vicario*

Se examina el comportamiento humana dentro del marco relacionado al modelo de reciprocidad trídica, la cual instituye que la conducta humano es el resultado de una relación bidireccional entre el comportamiento, los componentes particulares y las influencias del medio ambiente; por consiguiente, la conducta humana es dependiente de la relación en medio de éstos 3 elementos, cabe resaltar que la predominación relativa de cada elemento cambia en funcionalidad de los individuos, dinamismo y el ámbito (Dahab, et al., 2016). Este es uno de los más importantes modelos que argumentan el desarrollo del comportamiento agresivo en los individuos. La agresividad, considerada como un comportamiento elemental y primaria en la actividad de los organismos vivos que puede presentarse a grado tanto físico, emocional, cognitivo y

social, es dependiente en cierta medida de componentes biológicos, sin embargo, el verdadero aprendizaje de esta se desarrolla dentro del grupo familiar, en el conjunto de equivalentes o cualquier otro entorno social en el que la persona está inmerso (López, 2015).

Por consiguiente, hay una interacción directa entre la agresión infantil y el grupo familiar, gracias a las interacciones que se muestran al interior de ellas; el grupo de componentes del medio ambiente como son los estilos de crianza, los castigos físicos, el rechazo y las conductas agresivas de los papás funcionan como modelos en los efectos causados por la observación de contenido violento por medio de los medios de comunicación (Romero, 2018).

En muchas situaciones los chicos ven la televisión como un efecto del medio, o sea, pese a las motivaciones y satisfacción personal que puede crear, el infante contempla la televisión como consecuencia del entorno (Escandell y Rodríguez, 2002). En este sentido el elemento situacional externo al infante como causa de que vea la televisión debido a que el infante ve televisión ya que le es obligada por el medio; ya que no le queda otro remedio. Se le da en el ambiente del hogar y se le refuerzo siempre el comportamiento de contemplarla; y es que en varios casos constituye la exclusiva compañía del infante logrando ser, a veces, una socorrida niñera (Pérez, et al. 1997).

b. Enfoque psicodinámico de la agresividad

La pulsión si bien continuamente está en busca de satisfacción, posibilita, no obstante, debido a la represión, enseñanza y novedosas vías erigidas a partir de la ley del vocablo y de la colectividad, buscar nuevos

objetivos, alejados de las metas sexuales directas. Los vínculos establecidos con los demás, con los demás filiales, proporcionan cuenta entonces de los avatares de la pulsión. Esta va a tener diversos destinos que entendemos integran el propio individuo, la agresividad, el otro, la sublimación, etcétera., o sea, el paso por el otro en el odio, el amor, sin embargo, además la retroacción a él mismo, la sublimación, etcétera. Exigencias de satisfacción, que evoca la naturaleza agresiva y sexual de la pulsión, empero paralelamente su probabilidad de orientarse a otros senderos, la vuelta por otros recursos que, de no ser probables, nunca podríamos disponer de la cultura (Hurtado, 2011). Por lo que la persona está en una contienda constante, producto de sus pulsiones, donde su tendencia es la de devastación o la de autodestrucción. Del mismo modo, dice que la inclinación del sujeto a eliminar a su similar es una condición de su yo narcisista, en la cual la agresividad es desplazada hacia el exterior (Freud, 1933). El sentimiento de culpa se expresa en el conjunto de ambivalencia, de la eterna lucha entre el eros y el instinto de destrucción o de muerte, considerando que la civilización es la única que puede desviar la inclinación de los hombres a la agresividad (Ceballos, 2012).

- ***La agresividad física***

Las manifestaciones del comportamiento agresivo son complejos ya se diferencian de sujeto a sujeto. Es así que una propuesta de definición es: “cuando la forma de manifestar conductas agresivas es física (golpes, patadas, etc.) suele llamarse agresión directa o agresión instrumental” (Card, et al. 2008, p. 1229). Se demostró que la existencia de comportamientos de agresión física en la niñez predice inconvenientes de comportamiento

violento y no violento a lo largo de la juventud a (Broidy et al., 2003 citado por Loza., y Frisancho 2010). Generalmente, las competidores definen la conducta agresiva únicamente describiendo sus protestas observables, sin más grande exactitud o diferenciación entre estos comportamientos y sin hacer referencia a otros tipos probables de conductas agresivas más sutiles o menos observables. Cada una de concuerdan en que los chicos que muestran estos comportamientos ocasionan mal a otros chicos o a las otras personas, aun cuando esta intencionalidad de provocar mal no es incluida como parte de la definición, la que surge bastante general y poco rigurosa (Loza, et al. 2008). Por consiguiente, la agresividad como fruto de la interrelación de componentes orgánicos y del medio ambiente no solo, en la connotación negativa de la agresividad como un intenso predictor de deficientes capacidades sociales, bajo grado de autoestima, insatisfacción personal, etcétera.; si no, además, en esos otros elementos que defendemos tienen que ser de igual manera objeto de estudio por su profundo efecto en el repertorio comportamental. Hablamos de la agresividad como previo a idea, persistencia en las labores, tolerancia a la frustración, control inhibitorio, asertividad, liderazgo (Alonso y Navazo 2002).

- ***La agresividad verbal***

Conseguir una buena calidad de convivencia dentro del clima estudiantil; va a incidir de manera significativa en la calidad de vida personal y común de los alumnos donde se verán productos y resultados de sus aprendizajes. Por esa razón, es urgente tomar conciencia de las múltiples situaciones que ocurren dentro del clima estudiantil e intentar de corregirlo, en lo viable de finalizar la predominación de los agresores ante sus víctimas y, en especial,

poder prestar ayuda estricta a dichos (Benavides y Rubio 2010). Es definido entonces como: “un problema que afecta en forma directa al grupo de alumnos, provocando conflictos entre sus pares, unas de las formas en la que éstas se originan son: ofensas, insultos, comentarios hostiles y sarcásticos, dentro del aula, dificultando así el comentario o preguntas realizadas por el alumno” (Olweus, 1998, p. 111). Sobre las secuelas en la conducta de quienes reciben a diario este aluvión de mensajes publicitarios, cargados de agresividad y maltrato, se van alojando paulatinamente en la forma de actuar los chicos, los adolescentes e inclusive los adultos, hasta el punto de que por el momento no sean calificados de agresivos y violentos, lo cual explicaría, en cierto modo, la pérdida de autoridad de los papás y maestros por el afianzamiento de modelos como dichos. Esto se prueba en las actitudes descorteses de los chats entre los adolescentes, que se transforman en anti corteses como medio de afiliación al conjunto, las intervenciones de los usuarios en los foros de crítica, en los cuales aparecen expresiones despectivas e insultos con recurrentes ataques a el individuo del interlocutor, y la correspondencia electrónica, que en muchas situaciones tiene mensajes que permiten mirar evidentemente la descortesía y la agresión verbal (Zapata, 2010).

- ***Ira***

Definida como “respuesta racional y fisiológica esta puede ser afectada y potencialmente controlada por estímulos físicos y cognitivos. El mediador puede usar esta información para crear ambientes que disminuyen el estímulo físico que puede predisponer a una parte a experimentar la ira” (GriGGs, 2007, p. 18). Las definiciones comprenderla, varían dependiendo en quien la

estudia. Que va a partir de medir procesos cognitivos, a detectar minuciosamente la actividad fisiológica en el cerebro, a analizar comportamiento, a atribuir la furia a mecanismos de protección que sobraron de nuestros propios antepasados de las cuevas (Lindner, 2006). La ira puede ser vista como un estado en un período de tiempo o como una disposición constante a la naturaleza del individuo (Smith, 1994), que consta de sensaciones subjetivas de tensión, enojo, irritación, furia o rabia, con activación del sistema nervioso, el rasgo de ira mostraría las diferencias particulares referente a la frecuencia con que surge el estado de furia en todo el tiempo (Nieto, et al., 2008).

- ***Hostilidad***

Definida como la actitud que implica una evaluación cognitiva y el disgusto hacia los demás. Sin embargo, también es entendida como una variable cognitiva caracterizada por el demérito de la importancia y de las motivaciones ajenas. De igual manera se puede entender como la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto, y el deseo de infligir daño o ver perjudicados a los demás (Nieto, et al., 2008).

2.3 Bases conceptuales

Agresividad:

Definida como: “Un comportamiento dirigido a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica” (Buss y Perry, 2002, pp. 452).

La agresividad física

Definida como: “cuando la forma de manifestar conductas agresivas es física (golpes, patadas, etc.) suele llamarse agresión directa o agresión instrumental” (Card, et al. 2008, p. 1229).

La agresividad verbal

Definida como: “un problema que afecta en forma directa al grupo de alumnos, provocando conflictos entre sus pares, unas de las formas en la que éstas se originan son: ofensas, insultos, comentarios hostiles y sarcásticos, dentro del aula, dificultando así el comentario o preguntas realizadas por el alumno” (Olweus, 1998, p. 111).

Ira

Definida como: “respuesta racional y fisiológica esta puede ser afectada y potencialmente controlada por estímulos físicos y cognitivos. El mediador puede usar esta información para crear ambientes que disminuyen el estímulo físico que puede predisponer a una parte a experimentar la ira” (GriGGs, 2007, p. 18).

Hostilidad

Se puede entender como la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto, y el deseo de infligir daño o ver perjudicados a los demás (Nieto, et al., 2008).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La presente investigación se ha realizado en el departamento de Huánuco en donde se encuentra el Colegio Nacional Mixto “PRINCIPE ILLATUPA” en el Jr. Crespo Castillo y Castillo Cuadra 1, del distrito de Huánuco, de la provincia de Huánuco, en esta institución educativa se contó con 595 hombres y 617 mujeres en total matriculados en el año 2021, con un total de 61 docentes el mismo año; en el que se realizaron clases remotas

debido a las restricciones sociales que ha implantado el estado peruano en el sector educación, así mismo, se encuentra la Institución Educativa N° 32629 – “La punta” que se encuentra ubicado en el Jr. La punta del centro Santo Toribio – “La Punta”, distrito de Umari, de la provincia de Pachita; en esta Institución Educativa se contó con 203 hombres y 168 mujeres en total matriculados desde el primero al quinto grado en el año 2020, con un total de 24 docentes el mismo año. En el 2021 realizaron las clases remotas debido a las restricciones sociales que ha implantado el estado peruano en el sector educación.

3.2 Población

Para la presente investigación la población estuvo conformada por 110 estudiantes del 4to año del nivel secundario del Colegio Nacional Mixto “PRINCIPE ILLATUPA”, pertenecientes a la zona urbana y 80 estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32629 – “La punta”, pertenecientes a la zona rural; Huánuco – Umari, 2021.

3.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del 4to año del nivel secundario del Colegio Nacional Mixto “PRINCIPE ILLATUPA”, pertenecientes a la zona urbana del distrito de Huánuco y 70 estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32629 – “La punta”, pertenecientes a la zona rural del distrito de Umari. El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, debido a que el tipo de muestreo, tiene la forma de seleccionar una muestra bajo criterios personales como la concentración de la población, o la cercanía y acceso a la población (Fonseca et al, 2013).

Criterios de inclusión

- Adolescentes matriculados en año escolar 2021
- Adolescentes que tienen entre 14 y 15 años de edad

- Adolescentes que tengan acceso a un dispositivo móvil con internet.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que tengan asistencia irregular a clases durante las últimas 05 semanas.
- Adolescentes con síntomas COVID o con descanso médico.

3.4 Nivel, tipo de estudio

3.4.1 Nivel

Esta investigación ha sido de un nivel descriptivo, ya que se ha recogido información de manera independiente a la variable a investigar (Hernández et al., 2014). Y además se ha evidenciado todas las características de un fenómeno en un momento determinado, y desde el punto de vista de la estadística su propósito ha sido estimar parámetros mediante frecuencias, medias de tendencia central, dispersión o percentiles y distribución. (Fonseca et al., 2013)

3.4.2 Tipo de estudio

Esta investigación, según la participación de los investigadores, es observacional, porque la investigación se ha realizado sin la manipulación de la variable y sólo se ha observado los fenómenos tal como ocurren en la naturaleza. (Fonseca et al., 2013). Por otra parte, según la cantidad de variables a estudiar es descriptivo, pues solo se estudió una sola variable. (Fonseca et al., 2013).

3.5 Diseño de estudio

El diseño de esta investigación ha sido del tipo descriptivo comparativo, que viene a ser, según Fonseca (2013), el estudio que se realizará en dos o más muestras con la finalidad de describir la variable de estudio y que los datos recogidos puedan ser

comparados entre las muestras para de esta forma observar las diferencias o similitudes. Se puede graficar de la siguiente manera:

Representación simbólica:

M1 O1

M2 O2

Leyenda:

M = Muestra

M1 = Estudiantes del 4to año del nivel secundario del Colegio Nacional Mixto “PRINCIPE ILLATUPA”, pertenecientes a la zona urbana del distrito de Huánuco.

M2 = Estudiantes del 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 32629 – “La punta”, pertenecientes a la zona rural del distrito de Umari.

O = Observación

O1 = Datos de la agresión recogidos del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry.

O2 = Datos de la agresión recogidos del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

Observación: Pues permite recolectar datos de las variables de un suceso o una situación problemática para su posterior análisis. La observación permite evidenciar datos para estudios descriptivos y analíticos prospectivos. (Fonseca et al, 2013).

3.6.2. Técnicas

Psicometría: Técnica empleada por la psicología que mide fenómenos psíquicos mediante técnicas estadísticas. En esta técnica se utiliza instrumentos como los inventarios, escalas y test psicométricos. (Fonseca et al, 2013)

Encuesta: Esta técnica permite la recolección de datos de una muestra de estudio o varias personas simultáneamente mediante un instrumento donde las preguntas estén escritas, luego se procesan y se analizan estadísticamente. (Fonseca et al, 2013).

3.6.3. Instrumentos

Se ha aplicado el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), adaptado y estandarizado en el Perú por Matalinares y col. (2012), publicado en la revista IIPSI de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la que trabajaron con 3,632 estudiantes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, de primero a quinto de secundaria entre los 10 a 19 años de ambos sexos.

El tiempo promedio para desarrollar el instrumento es de 15 a 20 minutos y los rangos de edades que están establecidas para la prueba oscilan entre los 11 a 25 años. El cuestionario está compuesto por 29 ítems, que contienen 4 dimensiones: la agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29; la agresión verbal: 2, 6, 10, 14 y 18; ira que contiene los ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25 y por último la hostilidad que son los ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28. Asimismo, se usa la escala de Likert con dos ítems inversos (15 y 24) y con puntuaciones de 5, 4, 3, 2 y 1, refiriéndose a: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí y completamente falso para mí. Su corrección está basada en sumar el

puntaje por cada dimensión y luego contrastarla con los percentiles correspondientes.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Validez de la prueba

Según la investigación de Segura (2016), la prueba es válida psicométricamente para aplicar al Perú, pues ha obtenido resultados de homogeneidad muy buenos (ϵ 0,20); con respecto a su validez este cuestionario tiene puntuaciones en el IFI y MFI ($> 0,81$) y además tiene un RMSEA de 0.06, por lo que se interpreta que existe un buen ajuste del modelo tetra dimensional.

Confiabilidad de la prueba

Sobre la confiabilidad se obtuvo un índice de Crombach de $\langle = 0,883$ y de las Subescalas es de $\langle = 0,703$ a $0,741$, lo que muestra niveles muy buenos de la consistencia interna del cuestionario.

Validez local del instrumento

El instrumento se validó a través de tres especialistas en la materia, para tal fin se contó con el análisis de la Psic. Irma Raquel Zuñiga Rojas; Psic Jessica Rossy Malpartida Quispe y Jorge Luis Moscoso Silva. Los especialistas opinaron que el cuestionario de nuestra investigación si cuenta con rigor científico y es pertinente aplicarlo. De igual forma cabe mencionar que la valoración según el Análisis de la “V de Aiken”, los Ítems son iguales a 1.0 lo que indica la validez en su coherencia, relevancia, suficiencia y claridad.

3.8 Procedimiento

Para desarrollar la investigación primero se solicitó permiso de manera verbal a los directores de la Institución Educativa, y posteriormente se formalizo a través de

un documento con la solicitud correspondiente a mesa de partes virtual de las Instituciones educativas. Una vez obtenido el permiso, en cada Institución Educativa, se aplicó el instrumento para la recolección de datos de forma presencial y virtual, tomando las medidas de bioseguridad correspondientes. Cabe mencionar que antes de aplicar el instrumento, se les explico que la evaluación era confidencial y con fines de investigación. Finalmente, teniendo los datos se realizó el procesamiento estadístico.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Análisis descriptivo

Se utilizaron las tablas de frecuencias y porcentajes en estilo APA séptima edición cada uno de estas con sus figuras, para esto se utilizó los softwares SPSS-25 y El software Excel versión 10.

Análisis inferencial

El procedimiento de comprobación de la prueba de hipótesis se realizó luego de aplicar los estadísticos de normalidad de Kolmogorov Snirnov. Luego de esta prueba de normalidad se utilizaron los estadísticos no paramétricos para comparaciones, de la prueba U de Mann Whitney. Se consideró un intervalo de confianza del 95%. Estos datos se procesaron a través del software SPSS-25.

3.10 Consideraciones éticas

- Confidencialidad, pues la información de los participantes es anónima sólo se usarán para presentar los resultados de forma general, mas no individualmente.
- Respeto, pues se consideró el derecho de los participantes a tomar sus decisiones por medio del documento “consentimiento informado” y “asentimiento informado”.

- Se aplicó el instrumento con validez y confidencialidad para la recolección de datos.
- Veracidad, pues los datos que se presentaron en el trabajo de investigación corresponden a los participantes.
- Se llevó a cabo bajo el cumplimiento del Reglamento de funcionamiento interno del comité de ética de la Facultad de Psicología y bajo las normas de la Unidad de Pre grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

CAPITULO IV. RESULTADOS

Tabla 2

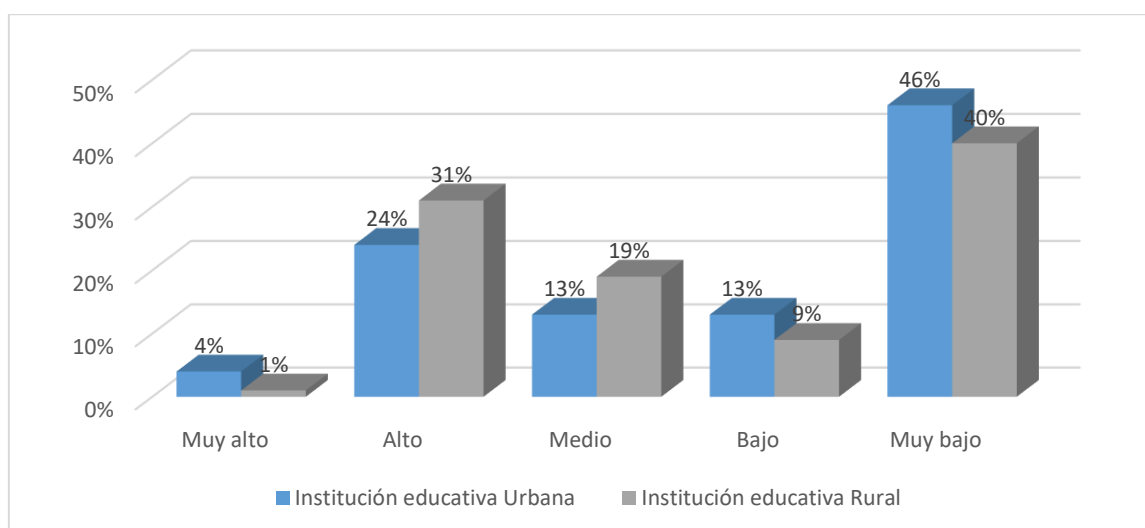
Niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Niveles de agresividad	Institución educativa Urbana		Institución educativa Rural	
	Fi	%	Fi	%
Muy alto	3	4%	1	1%
Alto	17	24%	22	31%
Medio	9	13%	13	19%
Bajo	9	13%	6	9%
Muy bajo	32	46%	28	40%
Total	70	100%	70	100%

Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry

Figura 1

Niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.



Se observa de la figura 1, que el nivel predominante de agresividad en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy bajo con un 46% y 40% respectivamente; es decir estos estudiantes no suelen tener comportamientos orientados a agredir físicamente o psicológicamente a otros o con la intención de destruir objetos o propiedades de otras personas. Seguido, se ubica el nivel alto con un 24% en una institución educativa urbana y un 31% en la institución educativa rural, este grupo de alumnos suelen presentar comportamientos orientados a agredir físicamente o psicológicamente a otros o con la intención de destruir objetos o propiedades de otras personas. En el nivel medio se puede observar que en la institución educativa urbana un 13% presenta agresividad mientras que en la institución educativa rural un 19%. Respecto al nivel bajo en la institución educativa urbana se evidencia que un 13% presenta agresividad un 9% en la instrucción educativa rural. Finalmente, en el nivel muy alto un 4% presenta conductas agresivas en la institución educativa urbana y un 1% en la instrucción educativa rural.

Tabla 3

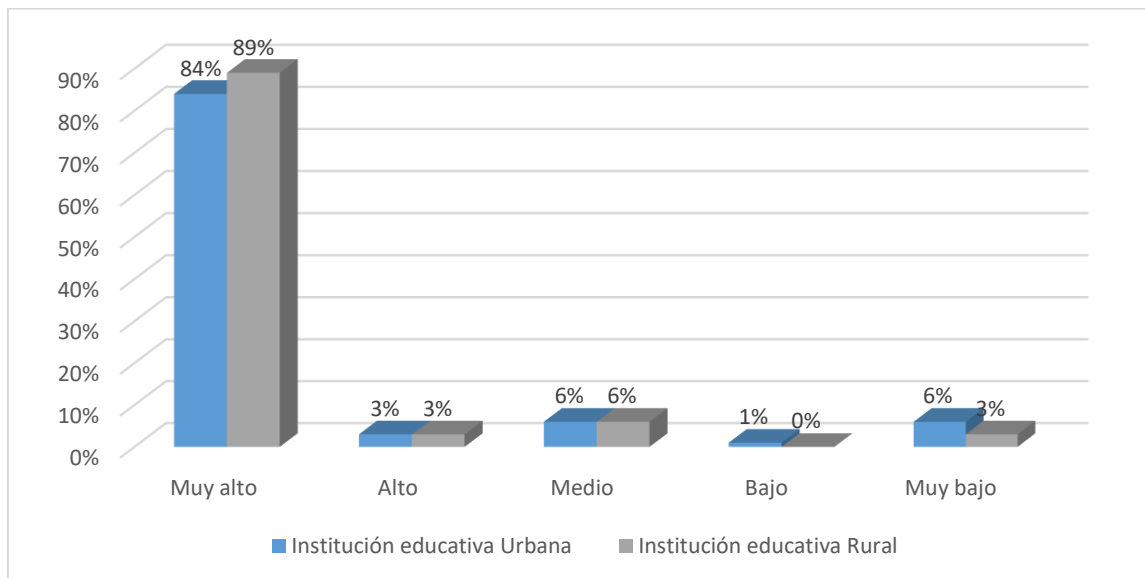
Niveles de agresividad física de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Niveles de agresividad física	Institución educativa urbana		Institución educativa rural	
	fi	%	Fi	%
Muy alto	59	84%	62	89%
Alto	2	3%	2	3%
Medio	4	6%	4	6%
Bajo	1	1%	0	0%
Muy bajo	4	6%	2	3%
Total	70	100%	70	100%

Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry

Figura 2

Niveles de agresividad física de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.



Se observa de la figura 2, que el nivel predominante de agresividad física en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy alto con un 84% y 89% respectivamente; es decir estos estudiantes suelen manifestar conductas agresivas mediante golpes, empujones, patadas y otras formas de maltrato físico utilizan su cuerpo u otros objetos para infligir lesión o daño. Seguido, se ubica el nivel medio con un 6% en ambas instituciones. En el nivel muy bajo se puede observar que en la institución educativa urbana un 6% presenta agresividad física, mientras que en la institución educativa rural un 3%. Respecto al nivel alto en la institución educativa urbana se evidencia que un 3% presentan agresividad física en ambas instituciones. Finalmente, en el nivel bajo un 1% presentan conductas agresivas físicas en la institución educativa urbana y un 0% en la institución educativa rural.

Tabla 4

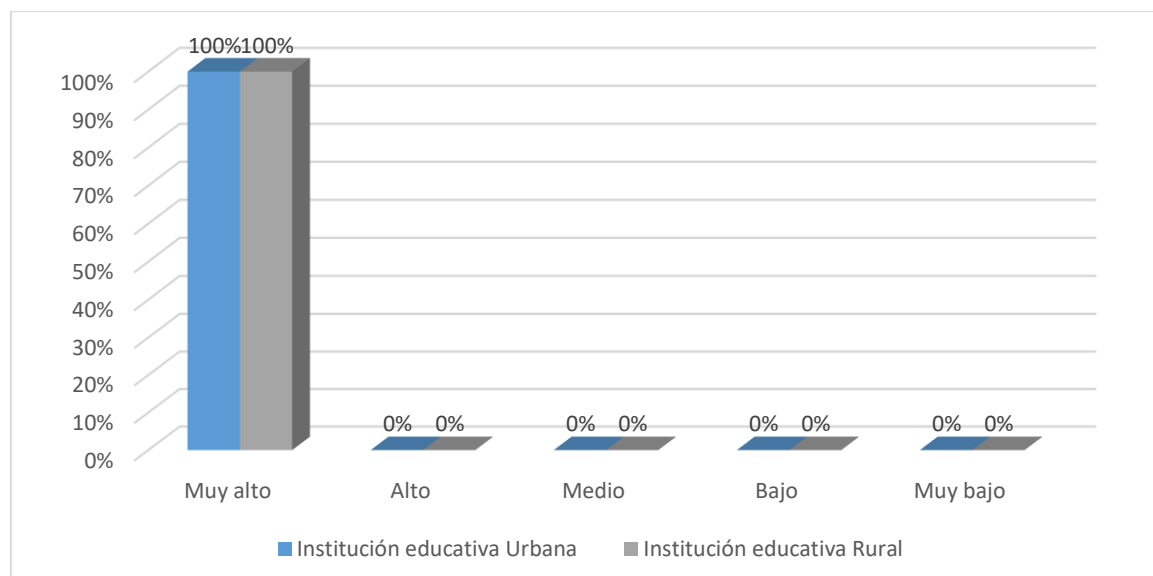
Niveles de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021

Niveles de agresividad verbal	Institución educativa urbana		Institución educativa rural	
	fi	%	Fi	%
Muy alto	70	100%	70	100%
Alto	0	0%	0	0%
Medio	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Muy bajo	0	0%	0	0%
Total	70	100%	70	100%

Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry

Figura 3

Niveles de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021



Se observa de la figura 3, que el nivel predominante de agresividad verbal en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy alto con un 100%; es decir estos estudiantes suelen insultar, amenazar, son sarcásticos, se burlan o utilizan sobrenombres para referirse a otras personas y generan rumores. Por otro lado, ningún aumento se ubica en el nivel alto, medio, bajo y muy bajo.

Tabla 5

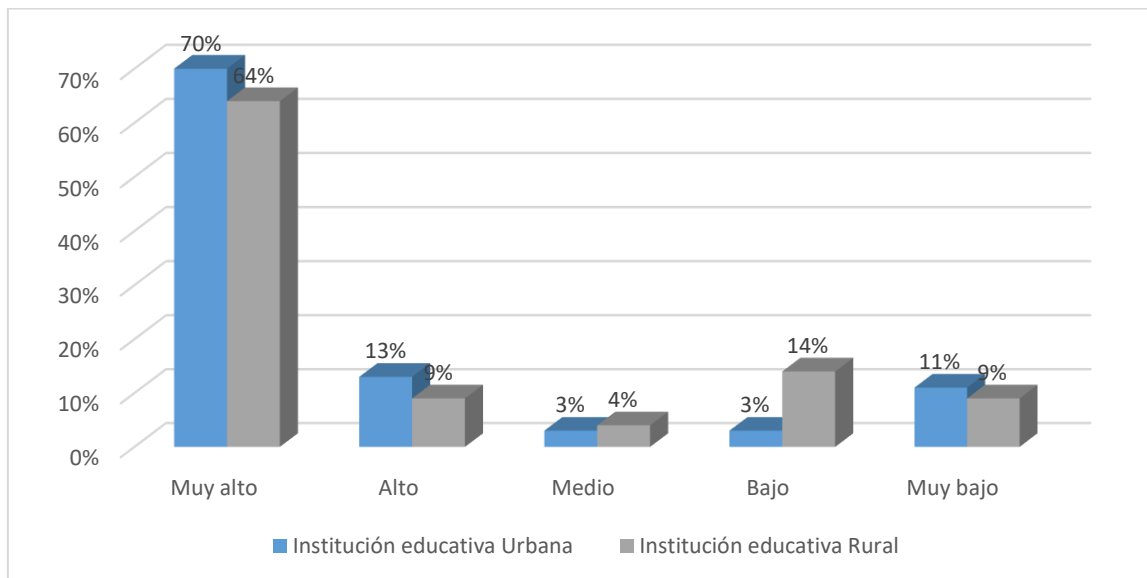
Niveles de ira de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Niveles de ira	Institución educativa urbana		Institución educativa rural	
	fi	%	Fi	%
Muy alto	49	70%	45	64%
Alto	9	13%	6	9%
Medio	2	3%	3	4%
Bajo	2	3%	10	14%
Muy bajo	8	11%	6	9%
Total	70	100%	70	100%

Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry

Figura 4

Niveles de ira de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.



Se observa de la figura 4, que el nivel predominante de ira en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy alto con un 70% y 64% respectivamente; es decir estos estudiantes suelen enfadarse o enojarse al percibir que no están de acuerdo con ellos o ante situaciones hostiles. Seguido, se ubica el nivel alto con un 13% en la institución educativa urbana y un 9% en la institución educativa rural. En el nivel muy bajo se puede observar que en la institución educativa urbana un 3% presenta conductas de ira, mientras que en la institución educativa rural un 14%. Respecto al nivel muy bajo en la institución educativa urbana se evidencia que un 11% presentan ira en la institución educativa urbana y un 9% en la institución educativa rural. Finalmente, en el nivel medio un 3% presentan conductas de ira en la institución educativa urbana y un 4% en la instrucción educativa rural.

Tabla 6

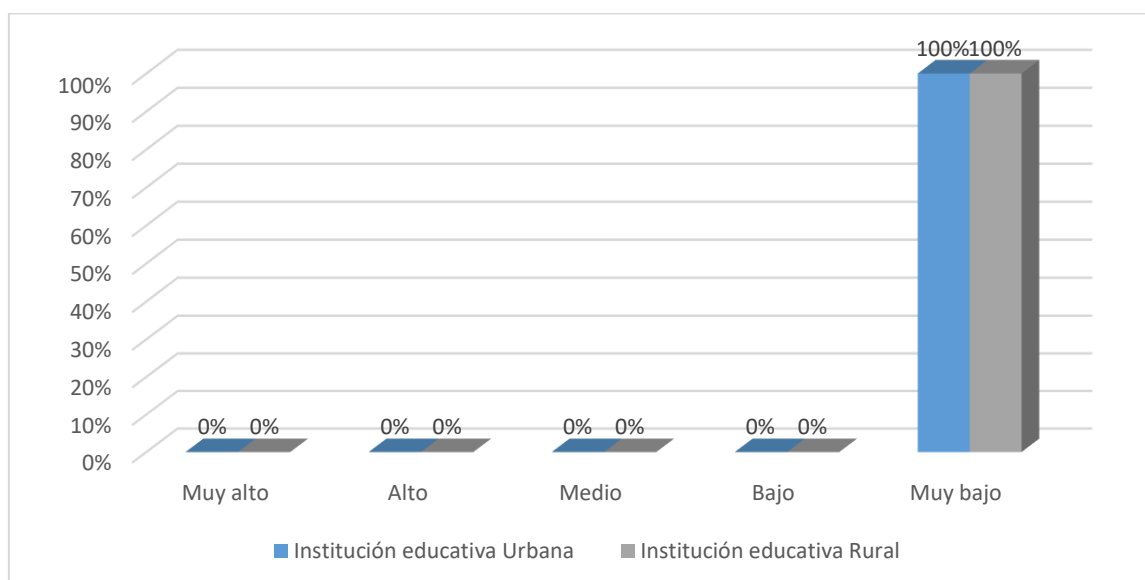
Niveles de hostilidad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Niveles de hostilidad	Institución educativa urbana		Institución educativa rural	
	fi	%	Fi	%
Muy alto	0	0%	0	0%
Alto	0	0%	0	0%
Medio	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Muy bajo	70	100%	70	100%
Total	70	100%	70	100%

Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry

Figura 5

Niveles de hostilidad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.



Se observa de la figura 5, que el nivel predominante de hostilidad en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy bajo con un

100%; es decir estos estudiantes no consideran que otras personas los critiquen o se rían de ellos. Por otro lado, ningún se ubica en el nivel muy alto, alto, medio y bajo.

Tabla 7

Resultado de prueba de normalidad sobre la agresividad.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad en una institución educativa urbana	,129	70	,005	,916	70	,000
Agresividad en una institución educativa rural	,129	70	,005	,924	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa en la tabla 7, los datos de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk. Debido a que las muestras analizadas son mayores que 50 (n=70) se tomó los datos de Kolmogorov-Smirnov para el análisis respectivo, observándose un P-valor (sig.bilateral) sobre la agresividad en una institución educativa urbana (p= 0.005) y la agresividad en una institución educativa rural (p= 0.005); siendo todos estos datos menores al alfa ($> \alpha=0.05$), lo cual indicaría que estos datos no tienen distribución normal. Por ello para la contratación de la hipótesis se utilizará el estadístico paramétrico U de Man Whitney.

Tabla 8*Prueba de hipótesis general*

U de Mann-Whitney	
Niveles de Agresividad	
U de Mann-Whitney	2205,000
W de Wilcoxon	4690,000
Z	-1,021
Sig. asintótica(bilateral)	,307

En la tabla 8, al realizar el análisis de diferencias entre los niveles agresividad en una institución educativa urbana y una institución educativa rural a través de la Prueba de U de Mann- Whitney se obtuvo un 2205,000; $Z = -1,021$ y Sig. asintótica =0,307; siendo este mayor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula: No existen diferencia significativa en los niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Tabla 9*Prueba de hipótesis específica 1*

U de Mann-Whitney	
Niveles de Agresividad física	
U de Mann-Whitney	2241,000
W de Wilcoxon	4726,000
Z	-,873
Sig. asintótica(bilateral)	,383

En la tabla 9, al realizar el análisis de diferencias entre los niveles agresividad física en una institución educativa urbana y una institución educativa rural a través de la Prueba de U de Mann- Whitney se obtuvo un 2241,000; $Z = -,873$ y Sig. asintótica =0,383; siendo este mayor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula: No existen diferencias significativas en los niveles de agresividad física de los

estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2

Niveles de Agresividad verbal	
	U de Mann-Whitney
U de Mann-Whitney	2118,000
W de Wilcoxon	4603,000
Z	-1,625
Sig. asintótica(bilateral)	,104

En la tabla 10, al realizar el análisis de diferencias entre los niveles agresividad verbal en una institución educativa urbana y una institución educativa rural a través de la Prueba de U de Mann- Whitney se obtuvo un 2118,000; $Z = -1,625$ y Sig. asintótica =0,104; siendo este mayor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula: No existen diferencias significativas en los niveles de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 3*

U de Mann-Whitney	
Niveles de ira	
U de Mann-Whitney	2435,000
W de Wilcoxon	4920,000
Z	-,063
Sig. asintótica(bilateral)	,950

En la tabla 11, al realizar el análisis de diferencias entre los niveles ira en una institución educativa urbana y una institución educativa rural a través de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un 2435,000; $Z = -,063$ y Sig. asintótica = 0,950; siendo este mayor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula: No existen diferencias significativas en los niveles de ira de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

Tabla 12*Prueba de hipótesis específica 4*

U de Mann-Whitney	
Niveles de hostilidad	
U de Mann-Whitney	2250,000
W de Wilcoxon	4735,000
Z	-,883
Sig. asintótica(bilateral)	,377

En la tabla 12, al realizar el análisis de diferencias entre los niveles hostilidad en una institución educativa urbana y una institución educativa rural a través de la Prueba de U de Mann-Whitney se obtuvo un 2250,000; $Z = -,883$ y Sig. asintótica = 0,377; siendo este

mayor al p valor (0.05) por lo que se rechaza la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula: No existen diferencias significativas en los niveles de hostilidad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021.

CAPITULO V. DISCUSIÓN

La frustración, la impulsividad, los traumas, la falta de control de impulsos, así como baja tolerancia a la frustración, o simplemente un mal manejo de los conflictos familiares que suceden dentro del hogar aportan a los niveles de agresión que puedan encontrar los adolescentes como una forma de reacción a diversas situaciones de su vida escolar o simplemente como una forma de solucionar un problema.

En este sentido, diversos autores internacionales, investigan sobre las agresiones y entre ellos encontramos a Doumerc (2020), quién en su investigación concluye que las prácticas de imposición y control psicológico se asocian con el incremento en la tendencia del adolescente a emitir agresiones, aun cuando alguno de los padres emplee prácticas positivas como por ejemplo la comunicación, la autonomía, y el control conductual, también los adolescentes emitirían agresiones a sus pares. En forma análoga, estos datos obtenidos de Doumerc, se vería reforzada con nuestros resultados pues, en nuestra investigación se halló que no existen diferencias significativas en los niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021 (Sig. asintótica =0,307). Esto podría deberse a los efectos de la tecnologías, y las redes sociales en la que están inmersos los adolescentes de diferentes zonas geográficas de nuestra región, así como también a problemas que puedan estar atravesando en el colegio, o relaciones conflictivas con los padres o dentro del entorno familiar, pues se sabe que en los últimos años la violencia familiar se ha incrementado en toda la región Huánuco tanto en zona rural y zona urbana, y en especial énfasis en la provincia de Pachitea. De igual manera, también contamos con estudios de otro autor internacional como lo es Fernández, et al. (2021), quién en su estudio evidencio que la agresividad es frecuente entre adolescentes, especialmente la agresividad de tipo impulsiva, lo que indicaría que los

adolescentes muestran respuestas reactivas seguida de pérdida del control conductual, frente a una provocación. Y estos datos se complementarían con nuestros hallazgos pues el nivel predominante de agresividad verbal identificado en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy alto (100%) es decir estos estudiantes suelen insultar, amenazar, son sarcásticos, se burlan o utilizan sobrenombres para referirse a otras personas y generan rumores de sus compañeros de clase. Lo que nos hace ver que independientemente de la zona geográfica donde viven los adolescentes, no controlan sus conductas impulsivas y manifiestan verbalmente esto a través de comentarios que no son apropiados, que son ofensivos, dando como respuesta “lo primero que se le viene a la cabeza”.

En el contexto nacional, encontramos autores como Ruidias y Vásquez (2019), quienes observan que los estudiantes de su estudio presentaron un grado elevado de agresividad. De la misma forma, Castellano y Florencio (2020), también encuentran que en su estudio existe un nivel alto de agresividad en adolescentes en tiempos de covid. En esta misma línea de idea, autores como Lau y Yovera (2019), identifican que los estudiantes muestran enormes aspectos de agresividad. De igual forma, Sadith et al. (2018), menciona en sus conclusiones de estudio que, las conductas agresivas son frecuente entre los adolescentes. Estos datos, encontrados en diversas investigaciones en el Perú, también estarían corroborados en nuestra investigación, pues nosotros encontramos que los estudiantes de una institución urbana se encuentran en un nivel alto con un 24% y en la institución educativa rural, estarían en un 31%, lo que nos lleva a afirmar que este grupo de alumnos suelen presentar comportamientos orientados a agredir físicamente o psicológicamente a otros o con la intención de destruir objetos o propiedades de otras personas.

Finalmente podemos mencionar autores de investigaciones locales como lo son Santiago y Chamorro (2018), quienes concluyen que hay más estudiantes que presentan

conductas irritables y coléricas que agresivas, lo que se corroboraría en nuestra investigación, pues nosotros encontramos que los estudiantes que participaron de la muestra, estarían ubicados en un nivel muy alto de la ira, con un 70% y 64% respectivamente; es decir estos estudiantes adolescentes, independientemente de su ámbito geográfico de estudio, suelen enfadarse o enojarse al percibir que no están de acuerdo con ellos o ante situaciones hostiles. Estos resultados pueden notarse mejor al identificar que un nivel bajo (13%) en la institución educativa urbana presenta agresividad y un 9% en la instrucción educativa rural. Finalmente, en el nivel muy alto un 4% presenta conductas agresivas en la institución educativa urbana y un 1% en la instrucción educativa rural; pero también se encuentra que en cierto porcentaje de adolescentes el nivel predominante de agresividad física en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy alto con un 84% y 89% respectivamente; es decir estos estudiantes suelen manifestar conductas agresivas mediante golpes, empujones, patadas y otras formas de maltrato físico utilizan su cuerpo u otros objetos para infligir lesión o daño. De todos estos datos referidos por autores locales también podemos notar que el ambiente va a influir de manera positiva o negativa en las conductas de los adolescentes, como señala Rojas (2021), quien en su estudio concluyó que, a mejor clima social escolar, no se presentan niveles de conducta violenta en los estudiantes, reforzado también por la investigación de Casamayor y Casamayor (2021), quien concluye que, para un adecuado funcionamiento familiar, corresponde menor presencia de agresividad en adolescentes.

CONCLUSIONES

- ❖ Finalmente se ha llegado a la conclusión, que el nivel predominante de agresividad en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es el nivel muy bajo con un 46% y 40% respectivamente y con un 4% en el nivel muy alto presenta conductas agresivas en la institución educativa urbana y un 1% en la instrucción educativa rural.
- ❖ De esta manera el nivel predominante de agresividad física en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es del nivel muy alto con un 84% y 89% respectivamente y con un nivel muy bajo, se observa en la institución educativa urbana un 6% presentan agresividad física, mientras que en la institución educativa rural un 3%.
- ❖ De este modo, el nivel predominante de agresividad verbal en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es del nivel muy alto con un 100%; es decir, estos estudiantes suelen insultar, amenazar, son sarcásticos, se burlan o utilizan sobrenombres para referirse a otras personas y generan rumores. Por otro lado, ninguno se ubica en el nivel alto, medio, bajo y muy bajo.
- ❖ Por tanto, el nivel predominante de ira en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es del nivel muy alto con un 70% y 64% y el nivel menos predominante es nivel muy bajo en la institución educativa urbana se evidencia que un 11% presentan ira en la institución educativa urbana y un 9% en la institución educativa rural.
- ❖ Por consiguiente, el nivel predominante de hostilidad en los estudiantes del cuarto grado en una institución educativa urbana y rural es del nivel muy alto con un 100%; es decir estos estudiantes suelen insultar, amenazar, son sarcásticos, se burlan o

utilizan sobrenombres para referirse a otras personas y generan rumores. Por otro lado, ningún se ubica en el nivel alto, medio, bajo y muy bajo.

- ❖ Se concluye que no existen diferencias significativas en los niveles de agresividad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021, ya que se obtuvo un p valor mayor al nivel de significancia (Sig. asintótica =0,307).
- ❖ Se concluye que no existen diferencias significativas en los niveles de agresividad física de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021, ya que se obtuvo un p valor mayor al nivel de significancia (Sig. asintótica =0,383).
- ❖ Se concluye que no existen diferencias significativas en los niveles de agresividad verbal de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021, ya que se obtuvo un p valor mayor al nivel de significancia (Sig. asintótica =0,104).
- ❖ Para culminar, no existen diferencias significativas en los niveles ira de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021, ya que se obtuvo un p valor mayor al nivel de significancia (Sig. asintótica =0,950).
- ❖ Para terminar, no existen diferencias significativas en los niveles hostilidad de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021, ya que se obtuvo un p valor mayor al nivel de significancia (Sig. asintótica =0,377).
- ❖ Por otro lado, también podemos concluir que en la época de pandemia se incrementó la agresividad en los adolescentes; como se evidencia en los resultados

en el nivel muy alto de agresividad de 4% y 1% en los estudiantes de zona urbana y rural respectivamente.

RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa

- ❖ Se recomienda desarrollar talleres; Para entrenar y fomentar la práctica de habilidades sociales adecuadas, como la comunicación, manejo de conflictos, habilidades para la vida, toma de decisiones, tiempo fuera, entre otros; todo esto para lograr un mejor autocontrol y el mejor manejo de las emociones.
- ❖ Sensibilizar a través de charlas informativas al adolescente que el uso de la fuerza intencionada, los golpes y el lanzar objetos a los demás, fomenta la agresividad física; por otra parte, los insultos y burlas, crean agresividad verbal y no solucionan los conflictos y por lo contrario podrían generar traumatismos y afectaciones psicológicas.
- ❖ Desarrollar talleres para manejar y resolver problemas en su entorno escolar, además enseñarles que la ira y la hostilidad no es saludable ya que esto puede repercutir en su desarrollo psicoemocional.
- ❖ Realizar escuela de padres, en las que se trabaje el fortalecimiento de la comunicación familiar y los estilos de crianza.

A los docentes de la Institución Educativa

- ❖ Fomentar una convivencia escolar saludable, dentro de las aulas.
- ❖ Realizar reforzamiento en horas de tutoría, que los adolescentes puedan reconocer su propia irritación o sentimientos que surgen de ellos mismos, pero enseñarle a que estos sentimientos negativos no interfieran en sus vidas. Asimismo, fortalecer sobre cómo podemos comprender la irritación de los demás a través de temas como la asertividad.

A la facultad de Psicología de la UNHEVAL

- ❖ Realizar proyección social, en las que se abarque la prevención primaria y secundaria sobre las conductas agresivas en adolescentes y como estas afectan a su desarrollo personal, familiar y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, J., & Navazo, M. (2002). La agresividad y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Belfort, E., Bello, L., Álvarez, C., Ginnari, G., & Sarache, X. (2004). Situación de la violencia y de la formación de recursos humanos en salud en Venezuela. *Actas del Seminario-Taller Latinoamericano, Violencia en Latinoamérica*.
- Benavides, R., & Rubio, M. (2010). *La agresividad verbal dentro del aula* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Boggon, L. (2006). Violencia, agresividad y agresión: una diferenciación necesaria. In *XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Bourdieu, P., Wacquant, L., & Dion, L. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva* (No. 306 B6).
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (1), pp. 452-459.
- Broidy, L. M., Nagin, D. S., Tremblay, R. E., Bates, J. E., Brame, B., Dodge, K. A., & Vitaro, F. (2003). Developmental trajectories of childhood disruptive behaviors and adolescent delinquency: a six-site, cross-national study. *Developmental psychology*, 39(2), 222.
- Castellanos Sanchez, L. R., & Florencio Arellano, S. (2020). Nivel de agresividad en adolescentes en tiempo de COVID-19 de una Institución Educativa Particular Huancayo-2020 (Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Peruana de los Andes).
- Castro Vilca, M. A., & Ortiz Silva, J. R. (2020). Nivel de agresividad según sexo en adolescentes de secundaria de un colegio público de la provincia de Celendín-

- Cajamarca. (Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Privada del Norte).
- Calleja, E. (2000). La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales. *Arbor*, 167(657), pp. 153-185.
- Casamayor, S. & Díaz, A. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en adolescentes en el marco de la pandemia por COVID-19* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Card, N., Stucky, B., Sawalani, G. & Little, T. (2008). Direct and indirect aggression during childhood and adolescence: A meta-analytic review of gender differences, intercorrelations, and relations to maladjustment. *Child Development*, 79(5), 1185-1229.
- Celis Victorio, M. (2020). Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huánuco-2019 (Tesis para optar el grado de maestro en sistema de protección de los derechos del niño, Universidad Nacional Hermilio Valdizan)
- Claps, V., Vidal, F., & Galdames, A. M. (2011). *Violencia escolar en contexto urbano y rural* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).
- Ceballos, E. (2012). La agresividad en la escuela: Una mirada psicoanalítica. *Universidad de San Buenaventura Cali*, 173.
- Chura, K. (2019). La violencia en el Perú: ¿cómo fomentar una cultura de paz? *Consensus*, 24(1), 37-48.

- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, 15(2), 31-54.
- Díaz Vigo, F. (2017). Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén-Cajamarca (Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Privada del norte).
- Dahab, J., Minici, A., & Rivadeneria, C. (2016). Técnicas conductuales para la modificación de cogniciones. *Revista de terapia cognitivo conductual*, 29.
- De Nuñez, M. & Vilera, R. (2018). Abordaje fenomenológico de la violencia familiar, escolar y social en el municipio Naguanagua, estado Carabobo. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 13(25), pp. 158-179.
- Desco (1989). *Violencia política en el Perú, 1980-1988* (Vol. 2). DESCO, Centro de Estudios y Promoción Desarrollo.
- Doumerc, C. (2020). *Prácticas parentales y su relación con la conducta agresiva en adolescentes* [Tesis de maestría en investigación en psicología]. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, México.
- Dueñas, D. (2018). *Aplicación de la música académica para reducir la conducta agresiva en los alumnos del tercer grado "D" de secundaria de la IEI "Hermilio Valdizán" de Huánuco-2014* [Tesis para obtener el título de licenciado en educación musical y artes]. Universidad Nacional Daniel Alomía Robles, Huánuco, Perú.
- Escandell, M., & Rodríguez, A. (2002). La televisión: ¿genera violencia y agresividad en los niños y adolescentes? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*.

- Escobedo, G. S. B., Méndez, M. G., Loving, R. D., & Aragón, S. R. (2019). Conceptuación y medición de la agresividad: validación de una escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130.
- Fernández, C., Aceros, L., & Patrignani, G. (2021). La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), pp. 1-22.
- Fernández, G., Farina, P., de Fernández, C. A., & Ortiz, E. V. T. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 187-202.
- Flores Cruz, M. (2020). Agresividad y autoestima en niños de Institución Educativa Inicial N° 235-Marañón-2019.
- Freud, S. (1933). El porvenir de una ilusión. En: S. Freud, Obras Completas, tomo III. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Fonseca, A. A., Rojas, V. B., Martel, S., Flores, V.G., Vela, S.T. (2013). Investigación científica en salud con enfoque cuantitativo. Lima: Gráfica D&S.
- García, P., & Nuñez, J. (1992). *Hablando de agresión*. Valencia: Universidad de Valencia
- Garmendia, F. (2016, January). Contribución al conocimiento de la historia de la violencia en el Perú. *In Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 77, No. 1, pp. 45-50). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Garmendia, F. (2011, December). La violencia en América Latina. *In Anales de la Facultad de Medicina* (Vol. 72, No. 4, pp. 269-276). UNMSM. Facultad de Medicina.
- Garza, P. L., López-García, K. S., Guzmán-Facundo, F. R., Rodríguez-Aguilar, L., & Jiménez-Padilla, B. I. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad

- en adolescentes de secundaria. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 5(1), 31-38.
- García García, E. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R. S., & Rejas Borjas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2).
- GriGGs, T. (2007). Manejando la ira en la mediación: conceptos y estrategias. *Portularia*, 7(1-2), 17-38.
- Hurtado, C. (2011). La agresividad en el sujeto: una aproximación psicoanalítica.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-HILL/Interamericana.
- Iborra, I., & Sanmartín, J. (2011). ¿Cómo clasificar la violencia?: la taxonomía según Sanmartín. *Criminología y justicia*, (1), 22-31.
- Iborra, I. (2008). *Maltrato de las personas mayores en la familia en España*. Fundación de la Comunidad Valenciana para el estudio de la violencia (Centro Reina Sofía).
- Lindner, E. (2006). Emotion and conflict: Why it is important to understand how emotions affect conflict and how conflict affects emotions.
- Julca, M. E. A., & Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209
- Junco Orihuela, L. M. (2018). Conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa 20374 San Bartolomé-Santa María 2019 (Tesis para optar el título de trabajador social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).
- Lau Requena, G. Y., & Yovera Galloza, L. G. I. (2019). Comportamiento agresivo de los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio Privado de Ciencias Peruano

- Canadiense–Piura, 2019 (Tesis para optar el título de e Licenciada en Educación. Especialidad de Historia y Geografía, Universidad Nacional de Piura).
- Leyton, I., & Toledo, F. (2014). A propósito de la violencia: reflexiones acerca del concepto.
- León, M. (2017). *Agresividad juvenil en los adolescentes que prefieren el género reggaetón en la Institución Educativa Integrada “Pedro Sánchez Gavidia”, Huánuco, 2017* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional" Daniel Alomía Robles" de Huánuco).
- López, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2), 677-699.
- Loza, M., & Frisancho, S. (2010). ¿Por qué pegan los niños? Creencias sobre la agresividad infantil en un grupo de profesoras de educación inicial.
- Mallqui, C. (2019). *Asertividad de padres e hijos adolescentes infractores de la ley penal, beneficiarios del Centro Juvenil del Servicio de Orientación al Adolescente-SOA-Huánuco* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú.
- Manrique Alcocer, C. A. (2019). Carácter y agresividad de los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gálvez Barrenechea” La Oroya, 2017 (Tesis para optar el grado de maestro en sistema de protección de los derechos del niño, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
- Martín, J. (2000). Agresión: un enfoque psicobiológico. Valencia: Promolibro.
- Meléndez, J. (s.f.) La violencia psicológica: Un concepto aun por acabar. *Revista Cubana de Alternativas en Psicología.*, 109.
- OMS (s. f.). *Violencia juvenil*. Recuperado 14 de noviembre de 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

- Ortiz, S. B. R. (2020). Factores de riesgo que generan la agresividad en los niños y niñas dentro del contexto escolar de la institución educativa Anorí, y el centro educativo rural la hermosa durante el año 2018, del municipio de Anorí. *In Crescendo*, 10(4), 611-633.
- Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y., & Yupanqui-Bustamante, M. T. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista eleuthera*, 22(2), 149-169.
- Ramos Manrique, J. E., Cherrepano Manrique, R. F., Villafuerte Castro, D. V., Rivera Minaya, Y. M., Bravo Montoya, J. M., Conde Curiñaupa, R., & Nicho Alcántara, J. L. (2017). Propuesta Pedagógica de Intervención en el Aula para Disminuir la Agresividad del Estudiante de Educación Secundaria en el IE Julio Cesar Tello-Hualmay 2015.
- Manrique Alcocer, C. A. (2019). Carácter y agresividad de los alumnos del 2do año de secundaria de la Institución Educativa “José Gálvez Barrenechea” La Oroya, 2017 (Tesis para optar el grado de maestro en sistema de protección de los derechos del niño, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
- Nieto, G. (2017). *Influencia de la violencia intrafamiliar en los comportamientos agresivos de los adolescentes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Huánuco-2015*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería]. Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Nieto, M., Delgado, M., & León, L. (2008). Aproximaciones a la emoción de ira: de la conceptualización a la intervención psicológica. *REME*, 11(28), 5.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Ediciones Morata.

- Reyes, V. M., Salazar, T. D. R. M., Palacios, L. D. C. V., Alva, C. E. M., & Morales, A. G. S. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 12.
- Rondon Mosquera, R. (2018). Caracterización de las conductas agresivas expresado en el aprendizaje por los niños y niñas de 5 años en la institución educativa N° 759 La Merced, provincia de Huacaybamba. Huánuco Peru-2018 (Tesis para optar el título profesional de bachiller en educación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote).
- Rojas Rivera, M. I. (2019). Programa psicoeducativo para enfrentar la agresividad en adolescentes del centro de atención residencial" San José"—Trujillo-2017 (Tesis para optar el título de especialista en psicología Forense, Criminal y Penitenciaria, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo).
- Pérez León, C., Arrelo, C., Navas Vargas, S., & Higuera, N. (1997). Televisión, violencia y niños. *Rev. Soc. Méd.-Quir. Hosp. Emerg. Pérez de León*, 68-73.
- Perilla, J., & Garzón, C. (2018). Cultura y violencia en Latinoamérica: ¿qué hacer desde la seguridad ciudadana? *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(1), 158-171.
- Penado, M. (2012). Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales.
- Riches, D. (1988). *El fenómeno de la violencia*, Madrid: Ediciones Pirámide
- Rodado, M. J. (2013). La agresividad en la adolescencia. El objeto destruido y el sujeto asustado. *Clínica e Investigación Relacional*, 7(3), 525-532.
- Rojas, C. (2021). *Clima social escolar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas públicas Ayacucho, 2020* [Tesis para Licenciada en Psicología]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Romero, K. (2018). Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo social en el desarrollo de conductas agresivas en niños.
- Santiago Gonzales, J., & Chamorro Mancilla, N. M. (2018). Agresividad evaluada con el CIA-INSM HD-HN Lima, en niños de 7 a 11 años de la IEE Juana Moreno nivel primario, Huánuco 2016 (Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán).
- Soria Flores, G. F. (2019). Funcionalidad familiar y agresividad en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Pedro Canoas de Punta Sal–Tumbes, 2019 (Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Católica de Chimbote).
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), pp. 6-12.
- Sanmartín, J. (2006). *¿Qué es esa cosa llamada violencia? Diario de campo, suplemento n°40* (nov. /dic.), pp. 11-30.
- Suero Maloney, C. M. (2019). Acoso escolar e ideación suicida: relación con la agresividad, conducta prosocial y factores emocionales.
- Villanueva, C. (2007). Violencia y agresiones: pinceladas para una nueva perspectiva psicosocial interaccionista. *Perspectivas y retrospectivas de la psicología social en los albores del siglo XXI*, 163-170.
- Zapata, C. (2010). Fuentes Rodríguez, Catalina y Alcaide Lara, Esperanza R., 2008, (Des) cortesía, agresividad y violencia verbal en la sociedad actual, Universidad Internacional de Andalucía. *Lingüística y Literatura*, (58), 2.
- Zavaleta, J. (2018). Elementos para la construcción del concepto de campo de la violencia. *Sociológica (México)*, 33(93), pp. 151-179.

Zucal, J. (2010). Violencia: un concepto difícil de asir. *Antropolítica-Revista Contemporánea de Antropología*, (29).

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION:	MUESTRA	INSTRUMENTOS
GENERAL(ES)	GENERAL:				
A) ¿Cuáles son las diferencias del nivel de agresividad de los estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?	A) Contrastar los niveles de agresividad de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Pachitea	Aplicada Según Barriga citado por (Sanchez & Reyes, 2009)	110 Alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Secundaria príncipe ILLATUPAC que se encuentra ubicada en la parte urbana de la ciudad de Huánuco.	70 Alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Secundaria príncipe ILLATUPAC que se encuentra ubicada en la parte urbana de la ciudad de Huánuco.	
		NIVEL: Descriptivo (Sanchez & Reyes, 2014)	80 Alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Secundaria “La punta” que se encuentra ubicada en la parte rural en la ciudad de Umari-Pachitea.	70 Alumnos del 4to año del nivel secundario de la I.E. Secundaria “La punta” que se encuentra ubicada en la parte rural en la ciudad de Umari-Pachitea.	
ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	DISEÑO	CRITERIOS DE INCLUSION	TIPO DE MUESTREO	Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry;
A) ¿Cuáles son las diferencias del nivel de agresividad física de los estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021? B) ¿Cuáles son las diferencias del nivel de agresividad verbal de los estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una	Comparar los niveles de agresividad física de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021. Comparar los niveles de agresividad verbal de los estudiantes del nivel	Descriptivo Diseño descriptivo comparativo (Hernández, et. al 2014). Representación simbólica: M1 O1 M2 O2	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos matriculados en el año académico 2021, entre las edades de 14 a 16 años. - Alumnos que no se encuentren en riesgo de deserción escolar debido a la educación remota. - Alumnos que tengan acceso a dispositivos con acceso a internet - Alumnos que no hayan repetido al año académico durante su vida estudiantil. 	Muestreo No probabilístico, criterial, por conveniencia.	

<p>Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?</p> <p>C) ¿Cuáles son las diferencias del nivel de ira de los estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?</p> <p>D) ¿Cuáles son las diferencias del nivel de hostilidad de los estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021?</p>	<p>secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021</p> <p>Comparar los niveles de ira de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021</p> <p>Comparar los niveles de hostilidad de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Umari, 2021</p>	<p>Legenda:</p> <p>M= Muestra M1: I.E Secundaria Urbana, Huánuco.</p> <p>M2: I.E. Secundaria Rural, Umari.</p> <p>O= Observación O1: Niveles de agresividad</p> <p>O2: Niveles de agresividad.</p>	<p>CRITERIOS DE EXCLUSION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnos que el día de la aplicación de instrumentos se encuentren con síntomas del COVID-19. - Alumnos que no hayan asistido a clases remotas durante la semana de la aplicación del instrumento. - Alumnos con descanso médico o con diagnóstico de COVID-19. - Alumnos que se encuentren como trasladados de otra institución durante el año académico 2021. 		
---	---	---	--	--	--

ANEXO 02

Consentimiento informado

Autorización Para La Evaluación Del Cuestionario De Agresión (AQ),

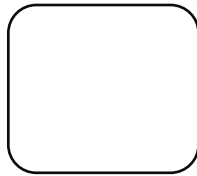
Yo _____, identificado con DNI n°: _____ de _____ años de edad, obrando en calidad de _____ (usuario, tutor, padre o madre), hago las siguientes declaraciones: por medio del presente documento, en forma libre y en pleno uso de mis facultades mentales, autorizo para la evaluación del cuestionario de agresividad a : _____ (nombre del menor de edad), el cual tiene _____ años de edad. así mismo, confirmo haber tenido la oportunidad de preguntar y resolver mis dudas con respecto a la evaluación.

declaro que he dado esta autorización voluntariamente y sin coerción.

calidad en la que se otorga este consentimiento:

como usuario: (sí) (no), como responsable del usuario: (padre) (madre) (tutor) (otro):

Nombre del menor de edad: _____ edad: _____ n° DNI: _____



USUARIO (A) O REPRESENTANTE

RESPONSABLE

FECHA: ____/____/____

N° CELULAR: _____

ANEXO 03

Asentimiento Informado

Fecha: ___/___/___ (Huánuco)

Encuesta N°: _____

Asentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por....., alumno egresado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El objetivo de este estudio es Contrastar los niveles de agresividad de los estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Urbana y una Institución Educativa Rural, Huánuco – Pachitea, si usted desea participar se le pedirá completar un cuestionario. Esto no le quitara mucho tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Usted puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado del objetivo del estudio. Se me ha indicado responder un cuestionario, cuya información será tomada de manera confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio y puedo retirarme del mismo en cualquier momento sin que esto me perjudique.

Firma del Participante

ANEXO 04

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombre y Apellidos: _____ Edad: _____ Sexo: (F) (M)

Institución educativa: _____ Grado: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF : Completamente falso para mi

BF : Bastante falso para mi

VF : Ni verdadero, ni falso para mi

BV : Bastante verdadero para mi

CV : Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú lo percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiados amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ANEXO 05

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

ANEXO 05

Validación de los instrumentos por jueces

Validación Del instrumento

Nombre del experto: Irma Raquel Zuñiga Rojas

Especialidad: Psicóloga Comunitaria

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimensión	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Agresividad física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	4
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	4
	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	4
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	4
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	4
	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	4
	No encuentro ninguna razón para pegar a una persona.	4	4	4	4
	He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	4

	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	4
Agresividad verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	4
	A menudo no estoy de acuerdo con la gente..	4	4	4	4
	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	4
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	4	4	4	4
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	4
Ira	Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	4
	En ocasiones siento que la vida me trata injustamente.	4	4	4	4
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	4
	Soy una persona apacible.	4	4	4	4
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	4
	Algunas veces pierdo el control sin razón.	4	4	4	4
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	4

	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	4	4	4	4
Hostilidad	A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	4
	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	4
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	4
	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	4
	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	4
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	4	4	4	4
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello.


 INSTITUCIÓN NACIONAL DE DEFENSA JURÍDICA
 CENTRO DE SALUD MENTAL
 PSIC. IRMA RAQUEL ZUNIGA ROJAS
 SERVICIO DE ATENCIÓN EN VIOLENCIA
 C.P. 22097

ANEXO 05

Validación de los instrumentos por jueces

Validación Del instrumento

Nombre del experto:

Jessica Retsy Malpartida Bluispe

Especialidad:

Psicóloga

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimension	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Agresividad física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	4
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	4
	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	4
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	4
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	4
	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	4
	No encuentro ninguna razón para pegar a una persona.	4	4	4	4
	He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	4

	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	4
Agresividad verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	4
	A menudo no estoy de acuerdo con la gente..	4	4	4	4
	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	4
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	4	4	4	4
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	4
Ira	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	4
	En ocasiones siento que la vida me trata injustamente.	4	4	4	4
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	4
	Soy una persona apacible.	4	4	4	4
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	4
	Algunas veces pierdo el control sin razón.	4	4	4	4
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	4

	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	4	4	4	4
Hostilidad	A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	4
	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	4
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	4
	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	4
	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	4
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	4	4	4	4
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello.

MINISTERIO PÚBLICO - FISCALÍA DE LA NACIÓN


 Psic. Jessica Betsy Malpartida Quispe
 Unidad de Asistencia Inmediata de Víctimas
 Y Testigos de Ambro

ANEXO 05

Validación de los instrumentos por jueces

Validación Del instrumento

Nombre del experto: Jorge Luis Moscoso Silva.

Especialidad: Psicología - Adicciones

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

Dimension	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Agresividad física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	4	4	4	4
	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	4	4	4	4
	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	4	4	4	4
	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	4	4	4	4
	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	4
	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	4	4	4	4
	No encuentro ninguna razón para pegar a una persona.	4	4	4	4
	He amenazado a gente que conozco.	4	4	4	4

	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	4	4	4	4
Agresividad verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	4	4	4	4
	A menudo no estoy de acuerdo con la gente..	4	4	4	4
	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	4	4	4	4
	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	4	4	4	4
	Mis amigos dicen que discuto mucho.	4	4	4	4
Ira	Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.	4	4	4	4
	En ocasiones siento que la vida me trata injustamente.	4	4	4	4
	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	4	4	4	4
	Soy una persona apacible.	4	4	4	4
	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	4	4	4	4
	Algunas veces pierdo el control sin razón.	4	4	4	4
	Tengo dificultades para controlar mi genio.	4	4	4	4

	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	4	4	4	4
Hostilidad	A veces soy bastante envidioso.	4	4	4	4
	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	4	4	4	4
	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	4	4	4	4
	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.	4	4	4	4
	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.	4	4	4	4
	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.	4	4	4	4
	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X).

En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello.


 Jorge Luis Moscoso Sierra
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 1792#

VALIDAZIÒN DEL INSTRUMENTO

ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	PROMEDIO	SUMA	AIKEN	intervalo de confianza SCORT	CUALITAIVO
1	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
2	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
3	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
4	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
5	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
6	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
7	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
8	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
9	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
10	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
11	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
12	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
13	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
14	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
15	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
16	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
17	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
18	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
19	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
20	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
21	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
22	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
23	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
24	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
25	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
26	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
27	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
28	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO
29	4	4	4	4	12	1	1.0	VÁLIDO

NOTA BIOGRÁFICA



Willy Renzo Sanchez Medrano es autor de la tesis **“AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL, HUÁNUCO - UMARI 2021”**; para obtener el grado de Licenciado en Psicología, además de su gran gusto por temas académicos también lo tiene por los deportes en especial el fútbol. Nació en Huánuco el 30 de setiembre de 1995.

Estudió el nivel primario en la I.E. N° 32223 “Mariano Damazo Beraún” y el nivel secundario en la I.E “César Vallejo” Amarilis – Huánuco.

Finalmente sus estudios superiores lo realizó en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZAN”, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA; OBTUVO SU BACHILLER EN EL AÑO 2021.

NOTA BIOGRÁFICA



- La autora es Anny Allyson, CRISTOBAL HUAMAN, con DNI 71830017; de la tesis “AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL, HUÁNUCO - UMARI 2021”
- Nacida en el departamento de Cerro de Pasco, el 05 de marzo de 1996.
- Estudió el nivel primario y secundario en la Institución Educativa N 31774 “San Andrés” – Paragsha, Cerro de Pasco.
- Los estudios superiores realizo en la Universidad Nacional “HERMILIO VALDIZÁN”, FACULTAD DE PSICOLOGÍA, ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA; OBTUVO SU BACHILLER EN EL AÑO 2021.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por la Asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL, HUÁNUCO – UMARI 2021"**; de **SANCHEZ MEDRANO, Willy Renzo** y **CRISTOBAL HUAMAN, Anny Allyson**; presenta un índice de similitud de 12 % según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 13 de Julio de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte de la Asesora, se hace Constar que:

La investigación titulada: "**AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL, HUÁNUCO – UMARI 2021**"; de **SANCHEZ MEDRANO, Willy Renzo** y **CRISTOBAL HUAMAN, Anny Allyson**, presenta **ORIGINALIDAD** respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 13 de julio de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADA(O) EN PSICOLOGÍA

A los 08 días del mes de julio del 2022, siendo las 9.00 a.m, se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL, HUANUCO – UMARI 2021"**, de los Bachilleres **ANNY ALLYSON CRISTOBAL HUAMAN Y WILLY RENZO SANCHEZ MEDRANO**, con Asesora de Tesis, Mg. Cecilia Martínez Morales, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada(o) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- . Mg. GABRIEL COLETTI ESCOBAR PRESIDENTE
- . Mg. ENRIQUE CHAVEZ MATOS SECRETARIO
- . Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
CRISTOBAL HUAMAN, ANNY ALLYSON	16	15	17	16
SANCHEZ MEDRANO, WILLY RENZO	17	16	17	17

OBSERVACIONES: -

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12.30 p.m., en fe de lo cual firmamos.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL



AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL
PUBLIQUE LAS TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

Apellidos y Nombres CRISTOBAL HUAMAN, ANNY ALLYSON
DNI 71830017 CORREO ELECTRÓNICO allison-love_05@hotmail.com
TELEFONO CASA _____ CELULAR 935663070 OFICINA _____

Apellidos y Nombres SANCHEZ MEDRANO, WILLY RENZO
DNI 70935414 CORREO ELECTRÓNICO renzasm96@gmail.com
TELEFONO CASA _____ CELULAR 931984694 OFICINA _____

Apellidos y Nombres _____
DNI _____ CORREO ELECTRÓNICO _____
TELEFONO CASA _____ CELULAR _____ OFICINA _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

PREGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
E.P. PSICOLOGÍA

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Título de la Tesis:

"AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL, HUANUCO - UHARI 2021"



Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

MARCA CON UNAX	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA _____

FIRMA DEL AUTOR Y/O AUTORES: