

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**PROGRAMA EDUCATIVO “PLANETA TIERRA, NUESTRO
HOGAR” Y SU IMPACTO EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS
NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 0670 “JORGE BASADRE GROHMANN”
PUCAYACU, TOCACHE DEL - 2018**

**LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: VANINA LINA HUAPALLA BERNARDO

ASESOR: DR. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRIA

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi padre Edgardo David Huapalla Naupay y a mi madre Ofelia Bernardo de Huapalla, baluartes para ser la persona que hoy en día me he convertido, gran parte de mi trabajo se lo debo a ustedes; me enseñaron las reglas y libertad que me mantuvieron motivada para alcanzar mis metas.

A ti mi hijo primogénito Carlos Edgardo Torres Huapalla por ser mi motor y motivo, te deseo éxito y que superes a tus padres.

AGRADECIMIENTO

Dios me permite llegar a este punto, me da salud para lograr mis metas, fortalece mi mente, ilumina mi mente, me apoya en mi investigación, me llevó con las personas que me acompañaron.

A ti madre mía, Luzmila Naupay de Huapalla por confiar en mi cuando nadie confiaba y ayudarme a ver los obstáculos y oportunidades, a mi esposo Carlos Augusto Torres Carty por acompañarme e impulsarme a seguir alcanzando objetivos, a mis hijos, Carlos Edgardo Torres Huapalla Peggy Lucero y Carelly Angheli, gracias por ser compañía en los días de desvelo y comprender que el tiempo que les pertenece decidí tomarlo para mi superación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” de manera significativa en el desarrollo de la actitud ambiental de los alumnos del nivel primario de la II.EE. “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018, el tipo de investigación fue explicativa, de alcance, descriptivo el diseño de investigación pre experimental. La población estuvo conformada por 75 estudiantes matriculados en año académico 2018. El muestreo fue probabilístico de tipo muestreo estratificado, por conveniencia, es decir a criterio del investigador. En este sentido la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° A quien se aplicó un cuestionario elaborado de acuerdo a los objetivos, estos instrumentos fueron validados por expertos. Los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes, presentaron una actitud moderada favorable “Bastante” en cuanto a la conservación del medio ambiente con un acumulado de 90 % en las respuestas.

Palabras clave: Actitud, Conciencia ecológica, Conciencia Ambiental, medio ambiente.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the influence of the application of the educational program "Planet Earth Nuestro Hogar" in a significant way in the development of the environmental attitude of the students of the primary level of the II.EE. "Jorge Basadre Grohmann" from the village of Pucayacu in the Province of Tocache, Department of San Martín for the 2018 academic year, the type of research was explanatory, scoping, descriptive, the pre-experimental research design. The population consisted of 75 students enrolled in the 2018 academic year. The sampling was probabilistic of the stratified sampling type, for convenience, that is, at the discretion of the researcher. In this sense, the sample consisted of 30 students from the 1st, 2nd, 3rd, 4th, 5th and 6th grades. To whom a questionnaire prepared according to the objectives was applied, these instruments were validated by experts. The results obtained showed that the majority of the students presented a moderately favorable attitude "Quite a lot" regarding the conservation of the environment with a cumulative 90% in the responses.

Keywords: Attitude, Ecological Awareness, Environmental Awareness, environment

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1.Fundamentación del problema de investigación	11
1.2.Justificación	15
1.3.Importancia o propósito	15
1.4.Limitaciones	16
1.5.Formulación del problema de investigación general y específicos	16
1.5.1.Problema general	16
1.5.2.Problema específico	16
1.6.Formulación de objetivos generales y específicos	17
1.6.1.Objetivo general	17
1.6.2.Objetivos específicos	17
1.7.Formulación de hipótesis general y específicos	18
1.7.1.Hipótesis general	18
1.7.2.Hipótesis general específico	18
1.8.Variables	18

1.8.1.Variable independiente	18
1.8.2.Variable dependiente	18
1.9.Operacionalización de variables	18
1.10.Definición de términos operacionales	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes Locales	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales	24
2.1.3. Antecedente Internacional	25
2.2. Bases Teóricas	27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	42
3.1. Ámbito	42
3.2. Población	42
3.3. Muestra	42
3.4. Nivel y Tipo de Estudio	43
3.4.1. Nivel	43
3.4.2. Tipo de Estudio	43
3.5. Diseño de Investigación	43
3.6. Técnicas e Instrumentos	44
3.6.1. Técnicas	44
3.6.2. Instrumentos	44
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	44

3.8. Procedimiento	44
3.9. Tabulación	45
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	47
4.1. Análisis Descriptivo	46
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	54
4.3. Discusión de Resultados	61
4.4. Aporte de la Investigación	65
Conclusiones	66
Recomendaciones o Sugerencias	68
Referencias bibliográficas	69
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos siempre han interactuado con el medio ambiente y lo han modificado según sea necesario. Por lo tanto, los problemas ambientales no son nuevos y se remontan a la década de 1970. En ese momento, estaba notoriamente preocupado por los cambios acelerados no solo en ubicaciones específicas sino también por la creciente globalización de los avances tecnológicos.

Este tema no es ajeno a nuestro país o región. Somos conscientes del daño causado al planeta por un comportamiento irresponsable. El daño irreparable que le hacemos al medio ambiente se debe a la creciente demanda humana de recursos limitados. Estos requerimientos, por un lado, están relacionados con la duplicación del consumo de recursos en los países desarrollados y, por otro lado, con el aumento significativo de la población en los países en desarrollo.

Para solucionar estos grandes problemas, la educación ambiental debe ser considerada como una alternativa. Porque la educación y la concienciación cambian actitudes y estilos de vida en armonía con el medio ambiente.

Este estudio pretendió determinar el impacto de la aplicación del programa educativo “El Planeta Tierra Nuestro Hogar” de manera importante para el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes del nivel de educación primaria del II.EE. “Jorge Basadre Gromann” en el caserío de Pucayacu, San Martín y Tocache en 2018.

El I capítulo está orientado al problema de investigación, planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

En II capítulo el marco teórico y conceptual, que comprende: los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, y bases epistémicas.

El III capítulo está orientado a la metodología de la investigación, que comprende: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

El IV capítulo se presenta el análisis de resultados.

Finalmente se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Numerosos son aquellos países de Latinoamérica que consideraron ejecutar hechos para propiciar y fortificar la educación del ambiente, pero muchas de estas acciones se han quedado solo en papeles, ya que siendo los países desarrollados los primeros en permitir que las fábricas contaminen el medio ambiente, así como la implementación de centros que construyen armas nucleares que son lo que degrada nuestro medio ambiente.

En el Perú, la formación del ambiente tiene dificultades porque sus políticas de acción no se aplican a la ciudad y además, por lo que no es una cuestión prioritaria, en la que las leyes se dictan es solo una letra acortada, como lo evidencia la promulgación de leyes promulgadas desde 1969 hasta la actualidad sobre recursos naturales y entorno ambiental, así como leyes creadas que lamentablemente aún no han sido promulgadas, efectivas a medida que los problemas ambientales continúan empeorando.

Últimamente, en la localidad de Tocache, se aplicó una política para educar a las personas en el respeto al medio ambiente (limpieza viaria, recolección de residuos sólidos), pero no es del todo completa porque desconocen otros aspectos importantes: tales como: manejo, destino, reutilización de residuo sólido; Asimismo, las instituciones educativas locales no cuentan con una campaña fuerte, coherente y permanente para educar a los estudiantes que vivan en armonía con otras comunidades educativas interesadas en el medio ambiente, el futuro de la comunidad, ustedes, la nueva generación. Y el equilibrio con el medio ambiental.

Cabe señalar que el sistema educativo peruano, en su currículo nacional, considera siete enfoques transversales, que nos ayudarán a los docentes a desarrollar nuestro perfil del egreso de nuestros estudiantes, el Ministerio

de Educación conceptualiza enfoque transversal de la siguiente manera: “Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela” (guía del currículo nacional para entender el enfoque transversal 2016) uno de los enfoques transversales es el “enfoque ambiental” quien “Busca formar personas conscientes del cuidado del ambiente, que promuevan el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles.” (Currículo Nacional, 2016)

El problema radica en la preparación de calidad de los profesores que forman parte del sistema educativo peruano, que no enfatiza en este tema y no monitorea periódicamente el comportamiento de los estudiantes en materia de protección ambiental.

Según Piaget dice que las tareas que los alumnos efectúan durante su aprendizaje. El desarrollo cognitivo empieza desde que el infante crea un equilibrio interno entre la vivienda y su entorno y la identificación de esta misma realidad con sus estructuras. Significa que a medida que el niño interactúa con su entorno, gradualmente integra experiencias en sus propias actividades y las alinea con las experiencias adquiridas; y para que esto suceda, debe estar presente un mecanismo de equilibrio, es decir, se establece un equilibrio entre el ambiente externo y las estructuras internas del pensamiento; entonces se produce el equilibrio ya que la asimilación y la acomodación tienen una función invariante porque presente a lo largo de la evolución, la relación entre ellos se desarrolla entonces el progreso intelectual es el desarrollo de la asimilación / acomodación.

Para (Piaget, 1987), el paso de equilibrio entre asimilación y regulación tiene lugar de niveles que son 3 consecutivos más complicados.:

- Se constituye un equilibrio entre el esquema de la persona y los sucesos exteriores.
- Se establece una igualdad de los sistemas apropiados de objetos.
- Equilibrio significa la combinación jerárquica de modos diferenciales.

Los ecosistemas se han vuelto muy importantes en estos tiempos. Esto refleja en el progresivo interés por el medio ambiente en donde viven las personas, principalmente debido a su conciencia sobre el medio ambiente, nuestro planeta y los problemas que afectan sus necesidades.

Los organismos están siempre en contacto entre sí y con el entorno físico en el que viven. La ecología analiza cómo cada elemento de un ecosistema afecta y es afectado por otros componentes. Esto se debe a que comprender la compleja red de ecosistemas requiere conocimientos de botánica, zoología, fisiología, genética y otras disciplinas como la física, la química y la geología: es ciencia. (Emilsa, 2007, p. 99)

Cuando la actividad humana carece de control y regulación, pueden ocurrir grandes desastres. Este tema merece una revisión porque la Tierra enfrenta un grave riesgo de contaminación y muerte para las especies de plantas y animales, así como para el suelo, la atmósfera, los ríos y los mares que la sostienen.

Reconociendo el riesgo del contexto, los estados que integran la ONU se reunieron en 1992 para celebrar un diálogo sobre medio ambiente y desarrollo distinguido como la Cumbre de Río de Janeiro. Desde entonces, personalidades, científicos y periodistas del planeta han informado y alertado sobre los desafíos del desarrollo industrial y tecnológico. Es precisamente el sistema el que proporciona información ecológica a todos los niveles: desde el cuidado del ganado, pasando por las conversaciones

diarias con los profesores o el trabajo en los huertos escolares de los niveles de primaria y secundaria, y la sensibilización de expertos en otros campos en universidades e institutos.

Las medidas adoptadas para resaltar este conflicto son distintos, por lo que, con grandes cantidades de desechos de origen humano, estos desechos suelen ser incinerados o utilizados en rellenos sanitarios para minimizar su impacto, encontrando que los países más desarrollados fomentan el reciclaje.

No obstante, el descuido humano al igual que con los osos polares, otras criaturas ponen en peligro a muchas especies, el tigre de bengala, el cóndor andino, oso hormiguero, el delfín rosado de las amazonas el mangle, uña de gato y entre otros.

La Institución Educativa N° 0670 “Jorge Basadre Grohmann” de Tocache No es ajeno a este problema, habiendo observado que debido a las actividades de los estudiantes (tiempo de descanso) estos contaminan diferentes ambientes (aulas, pasillos, patios, baños, etc.), debido a la alimentación. Este comportamiento tan específico se puede observar en niños de primaria que suelen arrojar basura en diferentes lugares del salón: cajones de escritorio, maceteros, marcos de ventanas y suelos. Conservación en el sentido de que formaban lo que considerábamos una actitud no ecológica.

Esta desprotección del ambiente escolar también fue observada por algunos docentes y padres de familia de instituciones educativas y se convirtió en una seria preocupación para investigadores y autoridades responsables del quehacer escolar.

En consecuencia, las acciones antes mencionadas fueron el motor que impulsó esta investigación para desenvolver en los alumnos una actitud de respeto y preocupación por el Ambiente adentro y afuera del aula e IE a corto y medio plazo. A la larga, será un mediador para las generaciones

futuras comprometidas en iniciativas para desafiar la indiferencia de los demás. Nuestro trabajo es con documentos normativos como el P.E I PAT de la institución y, por ejemplo:

Sostienen que la Educación Ambiental es una herramienta importante de la Gestión Ambiental. Definiendo la primera como “El proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión global del ambiente (sistema de relaciones múltiples) para elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida” (Aragonés & Amérigo, 1991, p. 41)

1.2. Justificación

El problema de investigación de esta tesis es muy valioso para medir el impacto del programa educativo "Planeta Tierra, nuestro hogar" en las actitudes ambientales de los niños de primaria en las escuelas primarias. Educación 0670 "Jorge Basadre Grohmann" por Caserío de Pucayacu de la provincia de Tocache, será importante conocer el nivel de conciencia ambiental, recomendando acciones y orientando políticas para mejorar la calidad de vida; su materialización es, por tanto, teórica, práctica, metódica y socialmente justificable.

1.3. Importancia o Propósito

Este estudio brinda información importante sobre las actitudes ambientales de los niños de la escuela primaria 0670 “Jorge Basadre Gromann”, institución educativa del Caserío de Pukayak, Tocash, en el ámbito de la educación básica. La información proporcionada es válida y confiable, en la medida en que define las calificaciones del proceso de formación profesional que reciben, según Reclutamiento Estudiantil (Pérez & Alfaro, 1997), por lo que, para poner al estudiante en el centro, la

información sobre la experiencia, expectativas, necesidades y opiniones del estudiante es una estrategia especial encaminada a ganar una competitividad favorable en el mercado de la educación superior. Me he ganado algunas consideraciones.

1.4. Limitaciones

En cuanto a la limitación de la investigación, la tesis ha presentado el factor tiempo de desarrollo de la investigación, que se supera organizando y gestionando el tiempo de cada fase de la investigación. Otra limitación fue la accesibilidad a los servicios bibliotecarios para la gestión de la información, que se subsanó tomando nota de la fecha y aprovechando la disponibilidad de material bibliográfico tanto de la biblioteca como de la biblioteca de los repositorios

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.

a. Problema General

¿En qué medida la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” impacta el desarrollo de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018?

b. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental previo a la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental al finalizar el proceso de aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” de los niños de educación primaria de la Institución

Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018?

- c. ¿Cuál es el nivel de actitud ambiental en las dimensiones cognitivo, afectivo y connotativo al iniciar y al finalizar la aplicación del Programa educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018?

1.6. Formulación de objetos generales y específicos

a. Objetivo General

Determinar que la aplicación del Programa educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” mejora el nivel de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018

b. Objetivos Específicos

- a. Determinar el nivel de actitud ambiental previo a la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.
- b. Determinar, analizar y evaluar el nivel de actitud ambiental al finalizar el proceso de aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.
- c. Comparar y evaluar el nivel de actitud ambiental en las dimensiones cognitivo, afectivo y connotativo al iniciar y al

finalizar la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.

1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos

a. Hipótesis General

La aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” mejora el nivel de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.

b. Hipótesis Específicos

La aplicación del Programa educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” mejora el nivel de actitud ambiental en las dimensiones cognitivo, afectivo y connotativo de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.

1.8. Variables

a. Variable Independiente

Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”

b. Variable Dependiente

Actitud Ambiental.

1.9. Operacionalización de Variables

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	
	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” Es el Documento pedagógico que sirve para prever acciones y facilitar la enseñanza aprendizaje en base a la actitud ambiental en donde se realiza la planificación teniendo en cuenta los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos y se ejecuta con una metodología activa, realizando una evaluación permanente y flexible, tratando de cumplir el objetivo determinado y graduando las diversas sesiones de aprendizaje de acuerdo al nivel de aprendizaje de los alumnos.</p>	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> – Utiliza diseño innovador y viable. – Selecciona contenidos diversificados y contextualizados de acuerdo a las necesidades de los alumnos. – Selecciona los materiales educativos necesarios y pertinentes. – Elabora el diseño.
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> – Maneja estrategias para la actitud ambiental. – Utiliza metodología activa participativa. – Facilita el logro de capacidades y actitudes de respeto al ambiente. – Desarrolla el pensamiento científico.
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> – Incentiva el aprendizaje – Desarrolla su pensamiento lógico. – Reflexión sobre sus propios aprendizajes
	Objetivos del programa.	<ul style="list-style-type: none"> – Responde a las demandas o necesidades de aprendizaje. – Desarrolla actitudes y valores vinculados al respeto del ambiente. – Facilita el desarrollo de capacidades para mejorar la actitud ambiental en los niños.

		<ul style="list-style-type: none"> - Promueve el pensamiento científico basado en los aportes de la ciencia.
<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Actitud Ambiental. Logros obtenidos por los alumnos en cuanto a la actitud ambiental, que busca que el estudiante amplíe la parte cognitiva, afectiva y connotativa para tomar decisiones tendientes a respetar la naturaleza. Medibles por el profesor mediante pruebas y contrastadas con la escala valorativa vigesimal</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Connotativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la contaminación del aire suelo y agua. - Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua. - Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio. - Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta. - Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua. - Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos. - Cuida los lugares que visita. - Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo. - Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable. - Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula. - Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa. - Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico socio-cultural determinado.

1.10. Definición de términos operacionales

a. Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”

Se trata de un documento educativo para la planificación de acciones y facilitación de la enseñanza-aprendizaje basado en actitudes ambientales donde la planificación se lleva a cabo participando en el contenido de acuerdo a las necesidades de los y alumnas y se lleva a cabo con una metodología activa, implementación de evaluación flexible, esforzándose por alcanzar las metas definidas y graduándose en diferentes lotes según el nivel de receptividad del alumno.

b. Desarrollo de la actitud ambiental.

Los logros de los estudiantes en términos de actitudes ambientales están destinados a ayudar a los estudiantes a expandir sus marcos cognitivos, emocionales y conceptuales para tomar decisiones que respeten la naturaleza. Puede ser medido por el profesor a través de pruebas y comparado con la escala de calificación vigesimal.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Ante las crecientes amenazas a la humanidad por el aumento de la contaminación en sus diversas formas, se han llegado a diversos acuerdos entre países de todo el mundo para limitar y controlar todas las formas de contaminación que afectan al planeta. Estos acuerdos se remontan a anteriores años, como el (Protocolo de Montreal, 2020), que tenía como objetivo Reducir la producción de gas durante un período de tiempo de 2010 para proteger la capa de ozono.

Luego seis gases de efecto invernadero (Protocolo-Kioto, 2020) debido al cambio climático (origen humano: dióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄), óxido nítrico (N₂O), y tres gases fluorados industriales: hidrofluorocarbonos (HFC), perfluorocarbono (PFC) y hexafluoruro de azufre). Su importancia ha sido enfatizada desde la antigüedad en distintos convenios globales que muchos de los países participantes no respetan. En Grecia, por ejemplo, Platón dejó un testimonio escrito de sobre la deforestación en ciertas montañas del Ática. El esqueleto de un cuerpo enfermo y debilitado". El filósofo afirma: "El agua no se perdió como lo es hoy y fluyó a través de la tierra desnuda".

Algunas investigaciones encontradas al respecto:

✓ Antecedentes Locales

(Baylon, 2019) En su disertación, “Pendencia 2017 Institución Educativa Integrada N° 32493 Actitudes y Protección Ambiental en Estudiantes”, los tipos de estudio son descriptivos y las variables utilizadas se categorizan de la siguiente manera: Variable 1, actitud (cognitiva, emocional y sensible); variable 2, protección del medio ambiente (cultural, natural y artificial). La encuesta fue descriptiva y se utilizó un cuestionario que consta de 28 a 22 preguntas. El análisis de

inferencia requiere que haga lo siguiente: estudiante. El resultado de la variable se tomó de la muestra seleccionada. Dado que el intervalo entre variables es $\rho = 0.621$, p (significación bilateral) = 0.002, que es menor a 0.05, se deniega la hipótesis nula y se confirma que la relación entre actitud y protección ambiental es significativa en el estudiante de la institución educativa # 32493 Puedo hacerlo. Pendencia.

(Laura, 2014) En su disertación, “Actitudes estudiantiles y educación ambiental en la Facultad de Educación, Universidad Nacional, Hermilio Valdizán de Huánuco 2014”, los estudiantes tienen poco interés en seguir las noticias. Esta indiferencia surge por la falta de conocimiento sobre temas ambientales. Existe una percepción positiva de que "la importancia del medio ambiente para los estudiantes", el 95,18% de los encuestados creen que el medio ambiente es "importante" para ellos y afirman que los temas ambientales son sustanciales para los demás. No se puede negar la importancia del medio ambiente actual. Se asocia al maltrato y desgaste del ser humano sobre complejos fenómenos naturales de formas cada vez más notorias, provocando cambios ambientales que afectan no solo a otros organismos sino también a ellos mismos.

En la tesis “Talleres ambientales y las actitudes frente a la contaminación del ambiente de los alumnos del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada San Francisco de Asis - Huánuco 2014” de **(Doria, 2016)** Como resultado, el valor calculado de t 10.30 es mayor que el t crítico 1.782 y 12 grados de libertad a un nivel de significación de 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se accede a la hipótesis de investigación (H_i). Confirmamos que el Taller Ambiental ha contribuido significativamente a cambiar la actitud de los estudiantes de segundo año de secundaria del Instituto de Educación Privada San Francisco Dasis Huanuko hacia la contaminación ambiental en 2014. Como recomendación, no como un

tema transversal de mejorar gradualmente las actitudes hacia la contaminación para contribuir al desarrollo sostenible, se trata de realizar campañas de concientización e incluir cursos de educación ambiental en la educación ambiental o currículo, daré más conferencias. Gestionaremos políticas ambientales, introduciremos tecnología ambiental, introduciremos tres botes de basura en cada esquina y realizaremos teatros y cuentos de hadas para escuelas preescolares y primarias de acuerdo con IDMA.

✓ **Antecedentes Nacionales**

En la tesis (**Hugo, 2014**) en el “Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo” Como resulta del desarrollo del programa se consiguió investigación sustancial en las tres dimensiones evaluadas. Se concluyó que hubo una gran diferencia entre el pretest y el postest, y que el programa educativo “Seamos conscientes de nuestro entorno” tuvo una gran influencia en el desarrollo de actitudes ambientales de los niños de tercer grado “E” de la IE No 81014, “Pedro M. Ureña”.

Así mismo, (**Lourdes N., 2012**) en su tesis “Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla” Como resultado del desarrollo del programa se obtuvo información importante en las tres dimensiones evaluadas. Se concluyó que hubo una gran diferencia entre el pretest y el postest, y que el programa educativo “Seamos conscientes de nuestro entorno” tuvo una gran influencia en el desarrollo de actitudes ambientales de los niños de tercer grado.

En su tesis (**Priscilia, 2014**) “Implementación de un Programa Educativo Ambiental en la conservación y uso eficiente del agua en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel primario del Centro Educativo

N° 60054 Silfo Alvan del Castillo” como resultado el programa de Educación ambiental orientado al cuidado y preservación del recurso natural agua dirigido a los Estudiantes del 4 y 5 grado del nivel primario, basados en los resultados obtenidos ha fomentado un avance en el cambio de actitud lográndose concientizar a los estudiantes para el uso eficiente, la conservación y la preservación de este recurso.

✓ **Antecedente Internacional**

(Arenas, 2012) En su tesis doctoral actitud de los estudiantes de la universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental, cuya muestra fueron los estudiantes de 7 facultades de la universidad Su propósito general es estudiar la actitud hacia la educación ambiental, los temas ambientales y las relaciones que puedan existir entre estas dos áreas, tomando en cuenta las estadísticas socio-poblacionales, de la Universidad Autónoma Juan Misa El Saracho. interés por el medio ambiente. En cuanto a su interés por las noticias ambientales, respondieron que les interesaba poco, pero que su interés por las noticias ambientales va aumentando con la edad. Un promedio del 75% de los estudiantes son positivamente conscientes de la importancia del medio ambiente. Cuando se trata de la educación ambiental que los estudiantes reciben de los maestros durante la clase, los resultados reflejan la educación concisa que reciben la mayoría de los estudiantes. Nótese también que alrededor del 97,2% de los estudiantes "nunca" o "ocasionalmente" asisten a cursos de educación ambiental. La mayoría del 63% siente que hay poca información. Del mismo modo, la mayoría de los 66,6 encuestados coincidieron en que la protección del medio ambiente es un tema urgente, y la conclusión final es que la protección del medio ambiente es un tema urgente y urgente con la edad, que se convierte en un 5problema, por lo tanto, la oposición a la protección del medio ambiente es joven. Tema futuro.

(Valdés, 1996) De igual forma, en un estudio realizado en el Instituto Central de Ciencias de la Educación del Ministerio de Educación de Cuba, muestra comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene ambiental y la recolección de basura, pues los problemas ambientales afectan y perjudican la salud, existe una posibilidad.

(Baron & Byrne, 2005) Gran parte de la información asociada con las crisis ambientales y la pérdida de biodiversidad se ha derrumbado, es insuficiente para cambiar las actitudes de las personas y limita su participación y capacidad para gestionar los servicios de los ecosistemas. Por ejemplo, la educación ambiental como Una de las estrategias para enfrentar los problemas ambientales contribuye a esta situación a través de una planificación que toma en cuenta las percepciones de las personas sobre la naturaleza y los aspectos que determinan su comportamiento en un contexto cultural particular. Los programas de educación ambiental permiten una participación más fructífera e integran una amplia gama de áreas importantes para la resolución de disputas ambientales.

(Labarca, 2007) En su obra, su propósito general era analizar las actitudes.

Proteger el entorno educativo de los alumnos del Liceo Nacional Ana María Campos. La muestra con que se trabajó fue de 93 personas del II ciclo diverso del Lyseo oficial, que depende del Ministerio de Educación y Deportes en la parroquia La Concepción en Jesús Enrique Rosada, Venezuela, Maracaibo, Zulia. estudiante. Está localizado. El análisis confirmó que los alumnos mostraron una positiva actitud hacia el entorno educativo, pero los estudiantes no actuaron adecuadamente para mantener el ambiente escolar en óptimas condiciones. Del mismo modo, afirma: “A medida que se desarrollan las actitudes podemos lograr los cambios esperados, por lo que se recomienda fortalecer los aspectos cognitivos y emocionales mediante la programación de

actividades que permitan capacitar a los estudiantes en la protección del medio ambiente” (p. 4).

2.2.Bases Teóricas

A. Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”

Un programa educativo se considera un conjunto de actividades previstas encaminadas a la solución práctica de un problema particular identificado en una situación particular. **(Rojas, José. 2001).**

También se puede decir que un programa es una serie de acciones planificadas y sistematizadas que los docentes desarrollan e implementan con el fin de mejorar las actitudes de los estudiantes y donde la importancia de todo el conjunto de desarrollo del proceso de implementación del programa. para alumnos de educación primaria.

Tipos de Programas Educativos: De acuerdo con la información brindada en el folleto “Pedagogía de los Valores” elaborado por el Instituto Juan Pablo II (2004), los programas educativos son propuestas que promueven el desarrollo promueven la iniciativa del usuario y el aprendizaje independiente, al brindar herramientas cognitivas para que la Academia los miembros aprovechan al máximo su potencial de aprendizaje. Asimismo, te permite decidir qué hacer, cómo hacerlo, qué tan profundos son los temas y cómo controlar su propio trabajo.

Hay distintos tipos de programas basados en tres criterios básicos:

- **Según su cobertura temporal**

Programa de larga duración.

Programa de mediano plazo.

Programa de corta duración.

- **Según su funcionalidad**

Programa de formación inicial.

Programas de educación primaria.

Programa de educación secundaria inferior.

Programas de educación superior no universitaria.

Programa de Educación Superior.

Programa para otros métodos.

- **Según áreas curriculares.**

Programa para trabajadores sociales.

Programa de comunicación.

Programa de Matemáticas.

Programa de Ciencias y Medio Ambiente.

Programa de educación religiosa, etc.

Componentes de un Programa

Para desarrollar un programa, es necesario desarrollar un plan, un plan estructurado, necesario para definir el problema a remediar, por eso se deben dar los siguientes pasos:

- Establezca un objetivo o un grupo de objetivos.
- Determinar el escenario existente.

- Distinguir apoyos u obstáculos para conseguir los objetivos.
- Desarrollar un grupo de acciones a realizar.
- Valorar el programa en el ámbito de que se deben tomar en cuenta indicadores, avances, logros, funciones, etc.

Programa centrado en el estudiante

Es la actividad donde se realizan las actividades en función de la satisfacción de las necesidades e intereses de los estudiantes, además se debe seleccionar el contenido de aprendizaje que ayude a seguir todo tipo de tareas de desarrollo y orientación. Iniciativas y acciones infantiles.

EDUCACIÓN: De acuerdo con el artículo 02 de la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación define la educación como los procesos educativos y de aprendizaje a lo largo de toda la vida, contribuyendo a la formación humana integral y promoviendo las potencialidades, la creatividad cultural y el desarrollo familiar. Y el país, la comunidad latinoamericana y el mundo. Tiene lugar en diversos ámbitos de la educación y de la sociedad.

Asimismo, El Ministerio de Educación establece el objeto de la educación básica en la Ley de Educación y fiscaliza adecuadamente a los estudiantes para que puedan alcanzar la identidad personal y social, la asociatividad, el ejercicio de la ciudadanía y el progreso de profesionales, formarse objetivamente, emocional y cognitivamente. Actividad Económica Organiza proyectos en tu vida y contribuyes al impulso del país. Desarrollar habilidades, valores y cualidades que admitan a los estudiantes instruirse en el transcurso de la vida. Desplegar el aprendizaje en ciencias, humanidades, tecnología, cultura, artes, educación física, deportes y áreas donde los estudiantes puedan beneficiarse del uso de las nuevas tecnologías.

B. Desarrollo de la actitud ambiental

Educación ambiental:

(Minam, 2009), creemos que la educación ambiental es un proceso educativo continuo destinado a aumentar la conciencia ambiental para el desarrollo sostenible. En otras palabras, significa conocimiento, comprensión e interés por el entorno que nos rodea.

Esta organización es una cultura de uso ecoeficiente para sensibilizar sobre el medio ambiente de las escuelas y permitir que la comunidad educativa diagnostique no solo los problemas ambientales sino también las posibilidades y oportunidades del entorno que se brinda. Se considera un proceso de educación ambiental dirigido en mejorar (bienes y servicios), el potencial del lugar, intentando formar ciudadanos emprendedores para aplicar acciones de innovación tecnológica y educación “amigable y sostenible con el ambiente y la vida”.

Lograr una adecuada educación en eficiencia ambiental solicita del esfuerzo de todo el ambiente escolar, una apropiada organización de actividades y disposición a la información y tecnología adecuadas para optimizar la calidad de vida. Perfeccionar la calidad de vida de los niños en instituciones educativas que estén en armonía con el medio ambiente.

Es decir, fortalecer el círculo virtuoso: excelente calidad de la educación ambiental - mejor calidad del medio ambiente - mejor calidad de vida, con habitantes educados y conscientes del medio ambiente y eficiencia más ecológica.

El concepto de educación ambiental ha evolucionado en paralelo con el concepto de medio ambiente. La Conferencia Internacional (Moscú, 1987) ha elaborado las siguientes definiciones:

La educación ambiental permite que las personas y las comunidades tomen conciencia de su entorno, adquieran conocimientos, valores, habilidades y experiencias, y actúen individualmente, individualmente y en grupo para abordar los problemas ambientales actuales y futuros. Es un proceso continuo.

La educación ambiental tiene como objetivo capacitar a la población para que conozca e interese los temas relacionados con el medio ambiente; una población cuyo conocimiento, estado de ánimo, motivación y sentido de compromiso les permite trabajar para resolver problemas.

Esto requiere conocer y comprender los problemas ambientales, tomar decisiones y actuar. Por tanto, no es el resultado de una actividad medioambiental llevada a cabo durante un período de tiempo determinado, sino de un proceso planificado y de largo plazo en el que las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben ser orientadas a cambiar el concepto de valores humanos, actitudes, hábitos y comportamientos que contribuyen a mejorar el entorno en el que vivimos.

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:

(Fernando, 2003) Manifiestan que la relación entre la competencia de la humanidad para cambiar su ambiente y el entorno natural ha cambiado con el tiempo. Hasta la Revolución Industrial, la influencia humana en la biosfera se sentía principalmente a nivel local. Pero ahora es difícil encontrar un buen lugar. Hoy en día, pocos dudan de la importancia de los temas ambientales. Algunos de los más relevantes son la desertificación de la mayor parte del mundo, la contaminación del aire y del agua, el crecimiento de la población y el hambre y el atraso, la resta de la diversidad y el progreso de colectividades productoras de desechos de alta energía.

Por su parte, (MINEDU, 2001) en el Plan Nacional de Capacitación Docente, precisa la contaminación ambiental como el transcurso y las consecuencias del comportamiento humano concreto que afectan negativamente el equilibrio del medio ambiente, principalmente como resultado de la producción de desechos de las actividades sociales tanto en el hogar como en la industria, el comercio y los hospitales.

Con respecto a lo anterior, la Contaminación es el resultado o resultado de las acciones de uno o más actores específicos, como consecuencia combinada es el deterioro, deterioro, deterioro y, en última instancia, la destrucción de la propiedad, los recursos naturales, el espacio social o todo el medio ambiente. el equilibrio de la dinámica de la naturaleza o de los grupos sociales, incluida la armonía de la relación entre la sociedad y la naturaleza, que trae consigo elementos nocivos.

Cabe señalar que la contaminación daña nuestro entorno natural, lo pone en riesgo y provoca la carencia o carencia de un medio ambiente sano y sostenible. Acerca de:

(Franza, 1999) Sustenta que “la contaminación ambiental se produce por la presencia de agentes nocivos en el ambiente, afectando la salud, seguridad o bienestar de la población siendo también perjudicial para la vida animal o vegetal”.

Entonces, la contaminación tiene que entenderse como la aparición de cuerpos extraños provocados por la actividad humana en el medio ambiente, provocando cambios y desequilibrios en la estructura y funcionamiento del sistema.

Formas de Contaminación Ambiental:

Según (Berni, 2017) Afirman que las maneras de contaminación se manifiestan de diferentes formas.

La contaminación atmosférica puede resultar del humo (vehículos e industria), aerosol, polvos, ruidos, olor, radiación nuclear y más. La alteración atmósfera causada por sustancias distintas de la composición normal.

La contaminación acuática se produce por el vertido de aguas servidas o aguas residuales (gobierno local e industria), residuos mineros, petróleo, fertilizantes, pesticidas (insecticidas, herbicidas, etc.), detergentes entre otras cosas.

Contaminación del suelo por pesticidas, fertilizantes sintéticos, aceites y sus producidos, residuos, etc.

La contaminación afecta a los alimentos y está provocada por sustancias químicas (como los pesticidas) o biológicas (patógenos). Esto incluye la presencia de sustancias en los alimentos que son peligrosas o tóxicas para la salud del consumidor y ocurren durante la fabricación, manipulación, transporte, procesamiento y consumo.

Fuentes de la Contaminación:

(Tyler, 2004) Establece que los contaminantes pueden entrar en el medio ambiente de forma natural (por ejemplo, a través de una erupción volcánica) o por actividad humana (a través de la quema de carbón). La mayor parte de la contaminación natural está ampliamente distribuida y, a menudo, se disuelve o descompone a niveles inofensivos o inofensivos a través de métodos nativos.

La contaminación más compleja es causada por la actividad humana que ocurre en o cercano de áreas urbanas o industriales.

Formas de Contrarrestar la Contaminación Ambiental:

1. Reciclar:

Para (Cárdenas N., 2017) El reciclaje es la reutilización de materiales desechados, que es apto para la fabricación y remanufactura de otros productos. El reciclaje separa y reutiliza papel, aluminio, plástico, vidrio y materiales orgánicos, conservando los recursos, reduciendo la contaminación y extendiendo la vida útil de los materiales en una variedad de aplicaciones. Ahorra energía, evita la deforestación y reduce 80L de espacio de desecho.

El reciclaje es un elemento extremadamente importante para proteger el medio ambiental. Es un transcurso en el que se pueden reutilizar partes o elementos de un artículo que han pasado su vida útil. Una definición más precisa nos dice que el reciclaje es cualquier proceso en el que los residuos se recogen y se convierten en otros residuos, que pueden utilizarse o venderse como nuevos productos o materias primas.

Desde el punto de vista ecológico mundial, entre las medidas para conservar, reciclar los recursos naturales de la Tierra es el tercer y último paso para reducir los desechos.; el primero será para reducir el consumo y el segundo se reutilizará.

3Rs.

Se consisten en lo siguiente:

Reducir: Se trata de reducir los residuos que producimos, tomando las siguientes medidas: No desechar artículos (cuadernos, bolsas de plástico, etc.) en buen estado, evitando así residuos innecesarios. Traiga sus propias bolsas al mercado para no tener que usar bolsas nuevas. Cuando salga a caminar o salga de casa, lleve una bolsa para la basura doméstica.

Enséñeles a sus hijos que las calles no son el vertedero de la ciudad, ni tampoco los ríos, lagos o balnearios.

Reutilizar: Se trata de reutilizar cosas que no estén en uso en nuevas maneras, mejores e interesantes. Existen distintos eventos que pueden fomentar con su hijo: Reutilización de papel. Use ambos lados del papel o use un lado en blanco para cuadernos, borradores de tareas, etc. Reutilice astillas de madera, cajas de cartón, aluminio, vidrio, plástico y más. elaboración de artesanías. Estos productos tardan mucho en degradarse y no son biodegradables, por lo que conviene evitarlos.

Reciclar: Esto es un transcurso más aparatoso, pero no difícil. El reciclaje es reprocesar residuos para nuevos usos. Por ejemplo, recicle papel o desechos orgánicos (sobras) en abono de jardín.

2. Residuos Sólidos:

El (MINEDU, 2001) en el Plan Nacional de Capacitación Docente, especifica a los residuos sólidos como “aquellos subproductos que quedan (o sobran) provenientes de procesos naturales o actividades sociales, entre ellos figuran los desechos orgánicos, resultantes naturales y directos de plantas, animales o seres humanos y los desechos sólidos de todo tipo, provenientes de actividades sociales (domésticos e industriales)”. En otras palabras, los desechos producidos por el desarrollo de diversas actividades humanas se consideran desechables.

La generación de residuos sólidos por parte del ser humano en las actividades diarias provoca un gran daño al medio ambiente, tanto vivo como no vivo.

Clasificación de acuerdo a su composición

El (MINEDU, 2001) en el Plan Nacional de Capacitación Docente. Se clasifica de la siguiente forma:

Residuos orgánicos, animales o vegetales (incluidos los humanos), todos los cuales pueden sufrir una transformación para convertirlos en materiales útiles para la integración de los procesos industriales o la agricultura.

Residuos inorgánicos, inorgánicos o minerales. Está compuesto por latas, botellas, metal, plástico y otros productos cotidianos de origen industrial (tardan mucho en descomponerse o nunca se descomponen).

Biodegradables, se descomponen por la actividad de microorganismos degradantes (bacterias).

No biodegradables, son todos productos sintéticos (plástico, papel, latas) sin origen mineral ni biológico.

3. Basura:

El (MINEDU, 2001) en el Plan Nacional de Capacitación Docente, considera que “las basuras, son aquellos materiales o residuos que se tiran porque se cree que ya no tienen utilidad”. También se consideran basura los desechos generados en las instalaciones y lugares donde los hogares y en general los humanos realizan actividades y producen desechos de conchas, plásticos, papeles, botellas, huesos, trapos y cartones, etc.

Clasificación: La basura se clasifica de acuerdo a los siguientes criterios:

Según su degradabilidad: biodegradables (astillas de madera, restos de alimentos y plantas) significa residuos compuestos por elementos o sustancias degradables (biodegradables) y no

biodegradables. Las partículas o sustancias químicamente no biodegradables (no biodegradables) son residuos de origen mineral o resultado de procesos químicos que no se degradan fácilmente, como plásticos, vidrio, productos enlatados, etc.

Según donde se fabriquen: hospitalario, urbano, rural, nuclear, industrial y doméstico.

ACTITUDES:

La investigación de las actitudes ha sido una parte muy importante de la psicología social. Por otro lado, en el avance cognitivo y en el trabajo por competencias en el campo de la educación, la investigación de actitudes es importante porque proporciona factores valiosos para predecir comportamientos.

Las definiciones identifican coincidentemente cinco dominios específicos de actitud:

- Tienen una orientación definida en el mundo de los valores;
- No son habituales y no siguen conductas automáticas;
- Varían en intensidad;
- Pueden o no ser notados; y
- Se relacionan con las experiencias personales de los sujetos.

(Morris & Maisto, 2005) Establece que las actitudes son una organización relativamente estable de creencias evaluativas, sentimientos y tendencias conductuales hacia los objetos. Las creencias incluyen hechos, opiniones y conocimiento general de los objetos.

Las emociones incluyen amor, odio, amor, disgusto y cosas por el estilo. Las tendencias conductuales se refieren a la tendencia a actuar de determinadas formas hacia el objeto, a acercarse al objeto, evitando así daño, etc.

Para **(Alcántara, 1992)** La actitud es una forma profunda de afrontar la realidad. Son las líneas fundamentalmente formativas, propulsoras y motivacionales de nuestra personalidad. Son también pensamientos, afectos, sentimientos y acciones normales. En otras palabras, es el sistema básico para que los humanos ordenen y determinen las relaciones y acciones con el medio ambiente.

La actitud, por lo tanto, es un estado de naturaleza mental o neurológica organizada empíricamente que influye directa o dinámicamente en la respuesta de un individuo a cualquier tipo de objeto o situación que lo afecte.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL:

TABLA N°.2

VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO, CUANDO
Solidaridad planetaria y equidad: intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático. • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.

Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. • Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua. • Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral. • Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

2.2.1. Bases Epistemológicas

Para muchos autores, el origen de la educación ambiental se remonta a la época de Rousseau (1712-1778), quien ya había defendido la idea de que la naturaleza era nuestra primera maestra. El gran maestro Simón Rodríguez muestra un interés por la educación cercana a la naturaleza. También afirma que en 1899 Ferrier propuso esta zona como un entorno natural para la enseñanza de los niños. Por su parte, **(Calvo & Gutiérrez, 2007)** señala que

en la década de 1980 se desarrolló una estrategia global para el mantenimiento de la naturaleza. En los últimos cinco años se habla por primera vez de desarrollo sostenible relacionado con la capacidad de carga de los ecosistemas. Posteriormente, se realizó la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro (Brasil, 1992), estableciéndose el concepto de desarrollo sostenible. La biodiversidad, el cambio climático y la desertificación han tenido consecuencias positivas para el uso de diversas actividades de educación ambiental. Diez años después de la Cumbre de Río, la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible (**Johannesburgo, 2012**) declaró 10 años de educación para el desarrollo sostenible y propuso la globalización de la educación ambiental.

Es así como podemos ver que la UNESCO está impulsando actualmente un programa de sensibilización titulado “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005_2014)”. La década comenzó el 1 de enero de 2005 y como parte de sus actividades se han multiplicado numerosos congresos nacionales sobre educación ambiental, seminarios de Amplia formación iberoamericana y varios congresos nacionales e internacionales de educación ambiental. Todo este movimiento de expertos y científicos con una sola idea para promover la sostenibilidad del desarrollo económico de nuestro planeta. El objetivo principal de estas conferencias y seminarios es contribuir al desarrollo de la cultura ambiental y facilitar el intercambio de teorías, metodologías y prácticas para brindar educación ambiental para el desarrollo sostenible.

2.3. Bases Conceptuales

Educación ambiental: Es un tipo de educación caracterizada por la interdisciplinariedad, las cadenas causales, la trascendencia global, el internacionalismo y la formación de nuevas morales y acciones.

Interdisciplinariedad: La educación ambiental se sustenta en una serie de ciencias que no se han tenido en cuenta en la formación docente, por lo que

es importante establecer un equipo interdisciplinario que analice el medio ambiente de manera integrada.

Encadenamiento de causas y efectos: Todos los problemas ambientales se analizan como una cadena de causa y efecto porque los problemas ambientales existen por separado, son las consecuencias de los incidentes que ocurren. Problemas ambientales.

El sentido global: Se ocupa de las interrelaciones entre los fenómenos y problemas ambientales locales, regionales y globales.

El internacionalismo: A partir de las características anteriores, la educación ambiental debe estimular la ayuda, la solidaridad y la formación de valores marginales.

Planeamiento de una nueva ética: Se basa, sobre todo, en nuevas relaciones entre el hombre y la naturaleza, de las cuales la segunda debe ser considerada como buena, y la primera orienta su acción hacia la realización de la regeneración y la cuida, en primer lugar y trabaja hacia la realización. el valor de la solidaridad en el segundo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1.Ámbito

El alcance de este estudio es regional, ya que las instituciones de educación básica ubicadas en el Departamento de San Martín, Provincia de Tocache, vereda Pucayacu, pueden guiarse por los resultados obtenidos en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de su educación.

3.2.Población

Alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa 0670 Jorge Basadre Grohmann- Pucayacu, Provincia de Tocache y Departamento de San Martin 2018.

Tabla N°.3
Estuantes de nivel Primaria de la Institución Educativa 0670 Jorge Basadre Grohmann-Pucayacu, Provincia de Tocache

GRADO	SECCIÓN	SUMA
	ÚNICO	
PRIMERO	10	10
SEGUNDO	18	18
TERCERO	19	19
CUARTO	16	16
QUINTO	6	6
SEXTO	6	6
TOTAL		75

Fuente: Nómina de matrícula del 2020

3.3.Muestra

Para elegir la muestra se desarrolló el muestreo probabilístico: muestreo estratificado en los alumnos del Nivel Primaria, el instrumento se aplicó a todos, pero por temas de estudio se consideró a 5 estudiantes de cada grado para el capítulo IV.

Tabla N°.4
Muestra de los estuantes de nivel Primaria de la Institución Educativa 0670 Jorge
Basadre Grohmann-Pucayacu, Provincia de Tocache.

GRADO	SECCIÓN	
	ÚNICO	SUMA
PRIMERO	5	5
SEGUNDO	5	5
TERCERO	5	5
CUARTO	5	5
QUINTO	5	5
SEXTO	5	5
TOTAL		30

3.4. Nivel y Tipo de Estudio

3.4.1. Nivel

Es de nivel explicativo: Explicar el comportamiento de una variable en términos de otra (s) variable (s); Dado que se trata de estudios causales, requieren seguimiento y deben cumplirse otros criterios causales. El control estadístico es multivariable para excluir asociaciones aleatorias, aleatorias o falsas entre las variables dependiente e independiente.

3.4.2. Tipo de Estudio

Es una investigación cuantitativa, de tipo explicativa: porque se establece relaciones de causa y efecto que nos va a permitir hacer generalizaciones que puedan extenderse a realidades similares.

3.5. Diseño de Investigación

La investigación tiene un diseño preexperimental, se aplicó a un grupo solamente con preprueba y posprueba. Ilustramos aquí su representación:

Ge _____ O1 _____ X _____ O2

En donde:

Ge	:	Grupo de estudio.
01	:	Observaciones con la preprueba
X	:	Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”
02	:	Observaciones con la posprueba

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnicas

La técnica a utilizar fue pruebas evaluativas; la misma que permitirá conocer el nivel de actitud de cada estudiante y el comportamiento, esto a través de la aplicación de preguntas elaboradas cuidadosamente para los integrantes de la muestra de estudio.

3.6.2. Instrumentos

El instrumento fue seleccionado de acuerdo al propósito del diseño e investigación. La referencia es: para la variable “Impacto en la Actitud Ambiental”, una evaluación de escala vigesimal que contiene 12 preguntas y se tiene un cuestionario de tipo escala Likert que contiene 5 niveles.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

3.8. Procedimiento

Para la ejecución de la presente investigación se va proceder de la siguiente manera:

Permiso. Se solicitará al director de la I.E. para desarrollar la investigación.

Consentimiento informado. Se solicitará a todos los estudiantes del nivel primaria el consentimiento informado, debido a que son partícipes de la investigación.

Encuesta. Se encuestará a todos los estudiantes de nivel primaria en sus respectivas aulas.

3.9.Tabulación

Se utilizaron estadísticas descriptivas y de inferencia para el procesamiento y visualización de los datos y los instrumentos para el procesamiento de datos fue el Excel y el SPSS.

CAPÍTULO IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis Descriptivo

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

En este capítulo se describe datos absolutos de la tabla de frecuencias y porcentajes y sistematización de cada gráfico. Además, se presenta una prueba de hipótesis con una distribución de estudiantes.

El trabajo de campo se realizó en la Institución Educativa N° 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la provincia de Tocache. La muestra de trabajo fueron los estudiantes de nivel primaria, siendo 30 estudiantes, 5 de cada grado. Durante el trabajo de campo se aplicó el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”, con la finalidad de estimular su impacto en la Actitud Ambiental de los estudiantes.

El estudio propuesto tiene un diseño pre-experimental, por lo que la herramienta de recolección de datos en sí es un experimento evaluativo y por lo tanto la escala de trabajo es decimal [00 - 20]; Su nomenclatura es la siguiente:

Tabla N°5: Escala de valoración

CALIFICACIÓN	CLASES
[00 – 04)	Nada
[04 – 08)	Muy poco
[08 – 12)	Algo
[12 – 16)	Bastante
[16 – 20]	Mucho

*Fuente: Estadística Básica de Pérez Legoas (2000).
Diseño: Investigadores*

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS

TABLA N° 6: Base de datos

N°.	V.D: Desarrollo de la Actitud Ambiental							
	PREPRUEBA				POSPRUEBA			
	D1	D2	D3	PROM.	D1	D2	D3	PRO M.
1	10	7	8	8	17	12	13	14
2	8	10	9	10	14	13	17	15
3	9	7	8	8	10	13	13	12
4	11	7	12	10	13	12	15	13
5	9	8	10	10	14	13	11	13
6	12	7	13	11	17	12	14	14
7	9	8	12	10	14	11	15	13
8	10	6	13	10	13	11	15	13
9	11	6	12	10	14	11	15	13
10	12	11	14	11	15	14	17	15
11	10	8	14	10	14	11	17	14
12	7	9	9	8	14	14	12	13
13	8	13	8	10	17	16	15	16
14	8	9	8	8	11	13	13	12
15	8	8	10	9	10	12	16	13
16	8	11	12	10	13	14	16	14
17	9	7	13	10	13	13	13	13
18	9	9	9	9	17	12	10	13
19	9	10	7	9	11	14	12	12
20	12	11	9	11	14	14	10	13
21	10	13	13	12	13	16	14	14
22	13	10	8	10	16	15	13	15
23	11	11	10	11	13	13	14	13
24	10	12	10	11	13	15	12	13
25	9	9	10	9	14	12	15	14
26	8	11	7	9	12	12	11	12
27	8	9	7	8	13	14	16	14
28	8	9	12	10	14	12	12	13
29	9	8	9	9	12	13	11	12
30	10	9	12	11	13	14	12	13

Fuente: Prueba aplicada

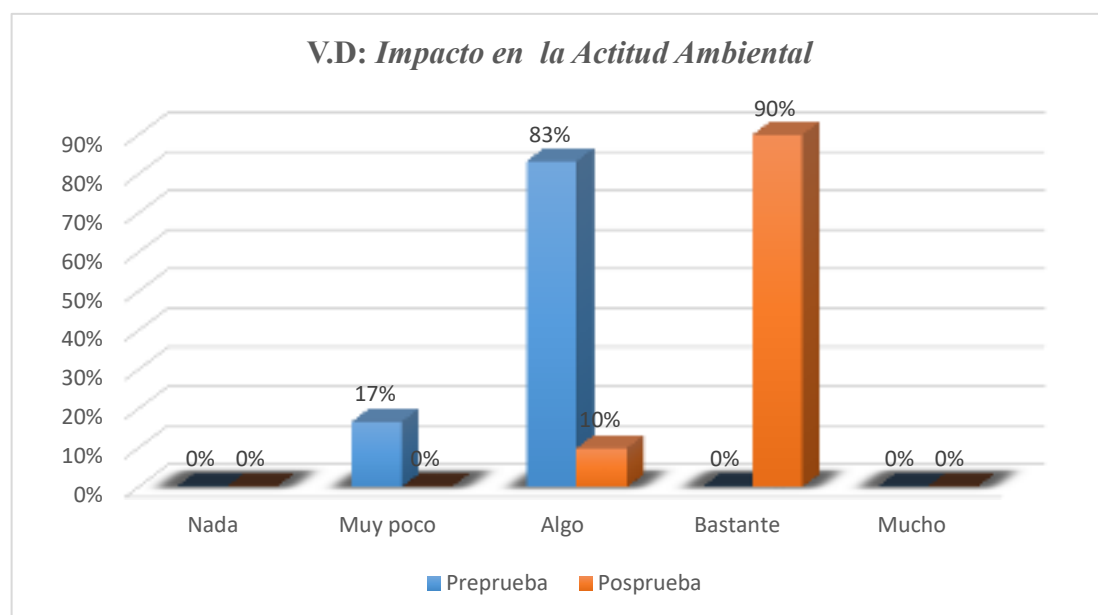
4.1.1. Análisis

TABLA N° 7: Nivel actitud ambiental, según preprueba y posgrado.

Nivel actitud ambiental antes y después					
Escala		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Nada	[00 – 04)	0	0%	0	0%
Muy poco	[04 – 08)	5	17%	0	0%
Algo	[08 – 12)	25	83%	3	10%
Bastante	[12 – 16)	0	0%	27	90%
Mucho	[16 – 20]	0	0%	0	0%
Total		30	100%	30	100%

Fuente: Preprueba y Posprueba

Gráfica N°1



La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados de la preprueba y posprueba sobre el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” y su impacto en la Actitud Ambiental de los niños.

En la preprueba se observa que el 83% representado por 25 estudiantes mostraron su actitud ambiental en la escala regular “Algo” y el 17% en el nivel de “Muy poco”.

En la posprueba, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 90% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo, ubicándose así en la escala de “Bastante” y el 10% pasó a la escala “Algo” ninguno se quedó en las escalas de inferiores.

Contrastación del primer objetivo específico

En la preprueba de la tabla N°.7 se pudo determinar el nivel de actitud ambiental previo a la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”, obteniendo como resultado que el 83% representado por 25 estudiantes indicaron que su actitud está en la escala “algo”, mientras que el 17% se encuentran en el nivel muy poco, estos resultados nos dan entender que la actitud ambiental de los niños eran bajos al inicio de la investigación.

Contrastación del segundo objetivo específico

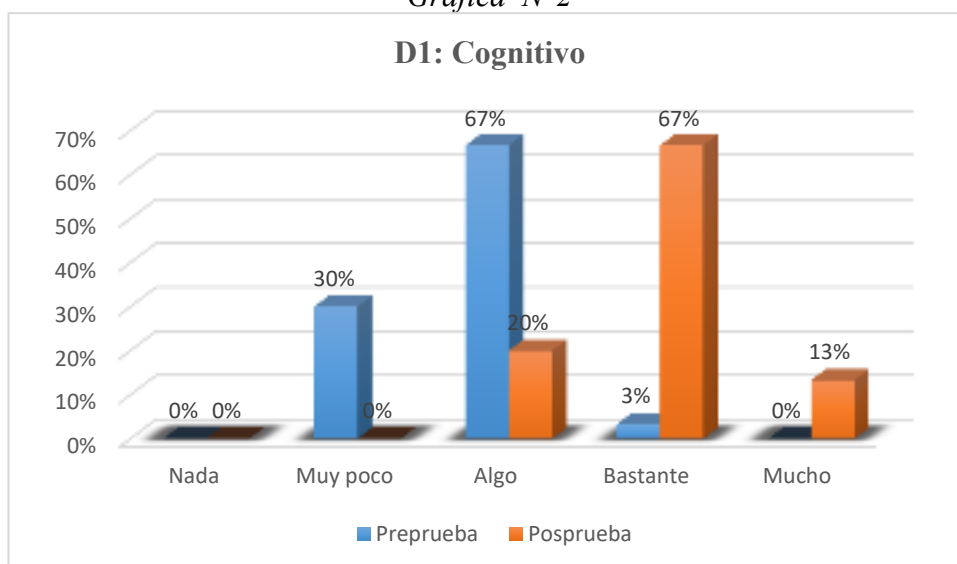
En la posprueba de la tabla N°.7 se pudo determinar, analizar y evaluar el nivel de actitud ambiental al finalizar el proceso de aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”, obteniendo como resultado que el 90% representado por 27 estudiantes indicaron que su actitud está en la escala “bastante”, mientras que el 10% se encuentran en el nivel “algo”, estos resultados nos dan entender que las actitudes ambientales de los niños eran bajos al inicio de la investigación

4.1.2. Programa Educativo “Planeta tierra, Nuestro hogar” desarrolla actitudes ambientales en las dimensiones cognitivo, afectivo y connotativo.

Tabla N°. 8: Programa educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” y la dimensión cognitiva

Escala		D1: Cognitivo			
		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Nada	[00 – 04)	0	0%	0	0%
Muy poco	[04 – 08)	9	30%	0	0%
Algo	[08 – 12)	20	67%	6	20%
Bastante	[12 – 16)	1	3%	20	67%
Mucho	[16 – 20]	0	0%	4	13%
Total		30	100%	30	100%

Gráfica N°2



INTERPRETACIÓN

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados de la preprueba y posprueba sobre el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” con respecto a la dimensión cognitivo en los niños.

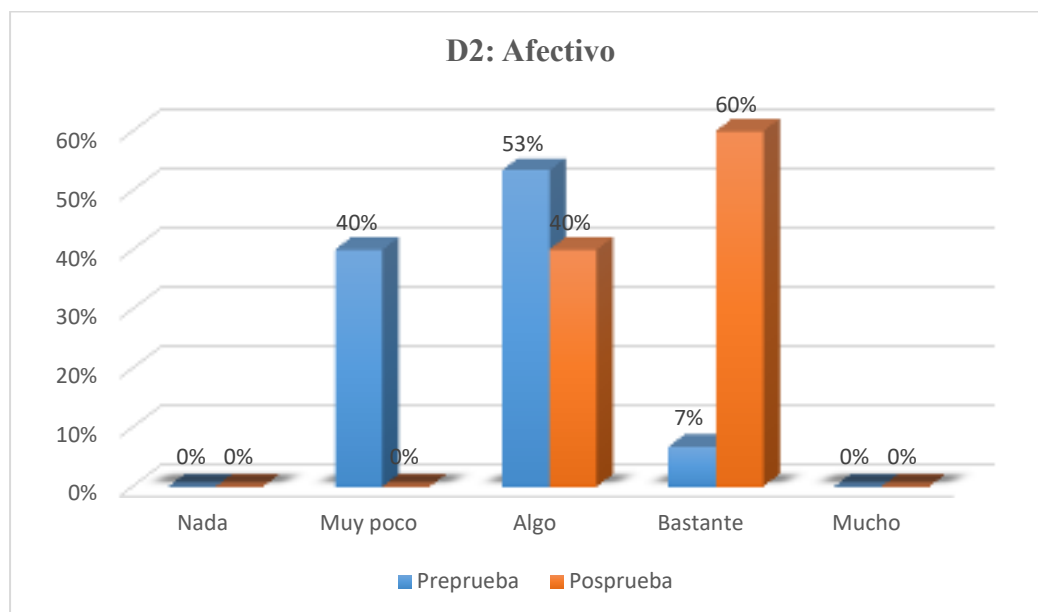
En la preprueba se observa que el 67% representado por 20 estudiantes mostraron su actitud ambiental respecto a la dimensión cognitivo en la escala regular “Algo”, el 30% en el nivel de “Muy poco” y el 3% se ubicó en la escala de “Bastante”.

En la posprueba, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 67% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo en la dimensión cognitivo, ubicándose así en la escala de “Bastante”, el 20% logra ubicarse en el nivel “Algo” y 13% pasa a la escala más alta denominada “Mucho”, también se puede observar que ninguno se quedó en las escalas inferiores.

Tabla N°. 6: Programa educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” y la dimensión afectiva

Escala		D2: Afectivo			
		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Nada	[00 – 04)	0	0%	0	0%
Muy poco	[04 – 08)	12	40%	0	0%
Algo	[08 – 12)	16	53%	12	40%
Bastante	[12 – 16)	2	7%	18	60%
Mucho	[16 – 20]	0	0%	0	0%
Total		30	100%	30	100%

Gráfica N°3



La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados de la preprueba y posprueba sobre el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” con respecto a la dimensión afectiva en los niños.

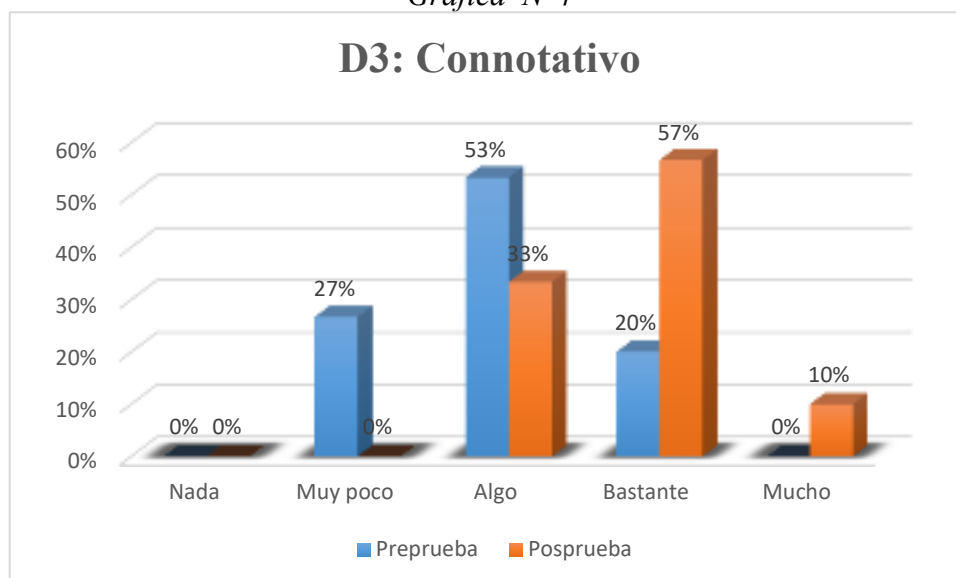
En la preprueba se observa que el 53% representado por 16 estudiantes mostraron su actitud ambiental respecto a la dimensión afectiva en la escala regular “Algo”, el 40% en el nivel de “Muy poco” y el 7% se ubicó en la escala de “Bastante”.

En la posprueba, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 67% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo en la dimensión cognitivo, ubicándose así en la escala de “Bastante”, el 20% logra ubicarse en el nivel “Algo” y 13% pasa a la escala más alta denominada “Mucho”, también se puede observar que ninguno se quedó en las escalas inferiores.

*Tabla N°. 7: Programa educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”
y la dimensión connotativa*

D3: Connotativo					
Escala		Preprueba		Posprueba	
		Fi	%	Fi	%
Nada	[00 – 04)	0	0%	0	0%
Muy poco	[04 – 08)	8	27%	0	0%
Algo	[08 – 12)	16	53%	10	33%
Bastante	[12 – 16)	6	20%	17	57%
Mucho	[16 – 20]	0	0%	3	10%
Total		30	100%	30	100%

Gráfica N°4



La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados de la preprueba y posprueba sobre el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” con respecto a la dimensión connotativa en los niños.

En la preprueba se observa que el 53% representado por 16 estudiantes mostraron su actitud ambiental respecto a la dimensión

cognitivo en la escala regular “Algo”, el 27% en el nivel de “Muy poco” y el 20% se ubicó en la escala de “Bastante”.

En la posprueba, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 57% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo en la dimensión connotativo, ubicándose así en la escala de “Bastante”, el 33% logra ubicarse en el nivel “Algo” y 10% pasa a la escala más alta denominada “Mucho”, también se puede observar que ninguno se quedó en las escalas inferiores.

Contrastación del tercer objetivo

Se pudo comparar y evaluar el nivel de actitud ambiental en las dimensiones cognitivo, afectivo y connotativo al iniciar y al finalizar la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”, evidenciando resultados favorables en cuanto a la actitud ambiental.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de Normalidad

La prueba de hipótesis permitirá profundizar el análisis e interpretación de los resultados. Para ello en primer lugar se realizó la prueba de normalidad para verificar si corresponde o no a una prueba paramétrica.

PRUEBA DE NORMALIDAD:

Descripción y análisis de normalidad

Gráfico N° 05:

Tendencia de normalidad de la posprueba considerando un histograma de frecuencias y distribución normal.

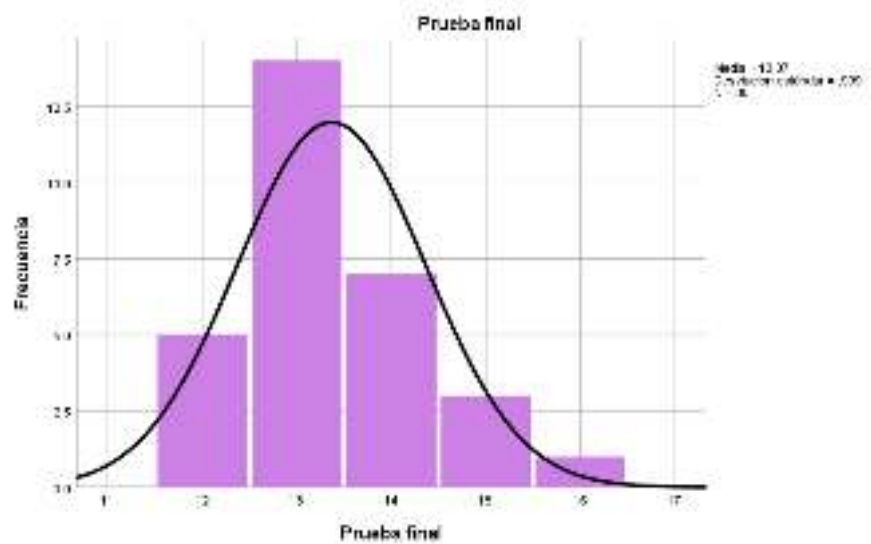
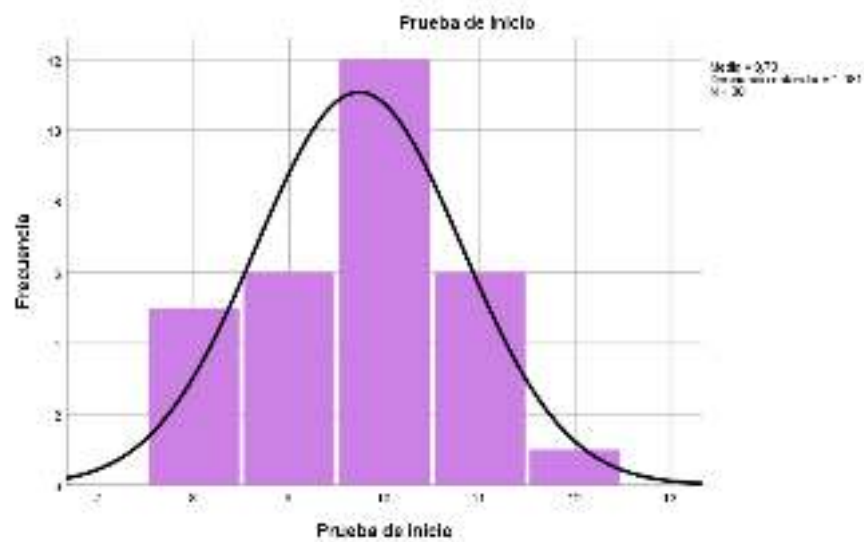


Gráfico N° 07: Tendencia de normalidad de la preprueba considerando un histograma de frecuencias y distribución normal



4.2.2. Hipótesis para Normalidad

Planteo de hipótesis para normalidad

H_0 : Las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

H_a : Las observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba de normalidad: Método de Shapiro Wilk en razón de que la cantidad de datos es menor que 50.

Tabla N°8. Pruebas de normalidad^a

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NO TA	,126	30	,200*	,948	30	,465

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Evaluación = Posprueba

Tabla N°9. Pruebas de normalidad^a

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
NO TA	,181	30	,168	,900	30	,081

a. Evaluación = Preprueba

Decisión: como significancia en la posprueba y preprueba son mayores que el nivel de significancia 0.05, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula; es decir las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

En ese sentido la contrastación corresponde a una prueba estadística paramétrica.

4.2.3. Contrastación de Hipótesis

Formulación de H_0 y H_1

H_0 : La aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” no mejora el nivel de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{pos} \leq \mu_{pre} \quad \rightarrow \quad \mathbf{H_0: } EO_{pos} \leq EO_{pre}$$

H_1 : La aplicación del Programa educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” mejora el nivel de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{pos} > \mu_{pre} \quad \rightarrow \quad \mathbf{H_1: } EO_{pos} > EO_{pre}$$

Donde:

H_0 : Hipótesis nula

H_1 : Hipótesis alternativa

EO_{pos} : Actitud ambiental respecto a la observación final (posprueba).

EO_{pre} : Actitud ambiental respecto a la observación inicial (preprueba).

Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral con cola a la derecha, porque se trata de verificar solo una probabilidad:

$$\mu_{pos} > \mu_{pre} \quad \text{ó} \quad \mu_{pos} - \mu_{pre} > 0$$

Determinación del nivel de significancia de la prueba

Se asumió el nivel de significancia de **5%**, con lo que estamos aceptando la probabilidad de 0,05 donde puede ocurrir que se rechace H_0 a pesar de ser verdadera; cometiendo por lo tanto el error de tipo I. La probabilidad de no rechazar H_0 es de **0.95**.

Determinación de la distribución muestral de la prueba.

De acuerdo al texto de *Manuel Córdova Zamora “Estadística descriptiva e inferencial”*; la distribución de probabilidad apropiada para la prueba es t de student con n-1 grados de libertad, el mismo que se ajusta a la diferencia entre dos medias con observaciones aparejadas; teniendo en cuenta que la hipótesis formulada pretende que la media de la observación final (posprueba) sea mayor que la media de la observación de inicio (preprueba).

Esquema de la prueba.

Se utilizó la distribución t de Student, con un nivel de significación de **5%** y nivel de confiabilidad de **95%**; entonces el coeficiente crítico o coeficiente de confianza para la prueba unilateral de cola derecha con $[n - 1 = 30 - 1 = 29]$ grados de libertad es:

$$t = 1,6991.$$

$$RC = \{t > 1,6991\}$$

Donde:

t : coeficiente crítico

RC : Región Crítica

Cálculo del estadístico de la prueba

Calculamos el estadístico de la prueba con los datos que se tiene

mediante la siguiente fórmula: $T = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$ que se distribuye según una t-student con $n-1 = 29$ grados de libertad.

Tabla N°. 10
Resultados de la preprueba y posprueba para el cálculo de t de Student

Alumno	Observación final (01)	Observación inicial (06)	Diferencia d_i	d_i^2
1	14	8	6	36
2	15	10	5	25
3	12	8	4	16
4	13	10	3	9
5	13	10	3	9
6	14	11	3	9
7	13	10	3	9
8	13	10	3	9
9	13	10	3	9
10	15	11	4	16
11	14	10	4	16
12	13	8	5	25
13	16	10	6	36
14	12	8	4	16
15	13	9	4	16
16	14	10	4	16
17	13	10	3	9
18	13	9	4	16
19	12	9	3	9
20	13	11	2	4
21	14	12	2	4
22	15	10	5	25
23	13	11	2	4
24	13	11	2	4
25	14	9	5	25

26	12	9	3	9
27	14	8	6	36
28	13	10	3	9
29	12	9	3	9
30	13	11	2	4
Total	402.7	292.0	110.7	439.0

Donde:

d_i : Diferencia entre promedios, respecto a la posprueba y preprueba.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

Cálculo de datos:

$$n = 30$$

$$\bar{d} = 110,7 / 30 = 3,69$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n - 1}}$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{439 - 30(3,69)^2}{30 - 1}}$$

$$\hat{S}_d = 1,03$$

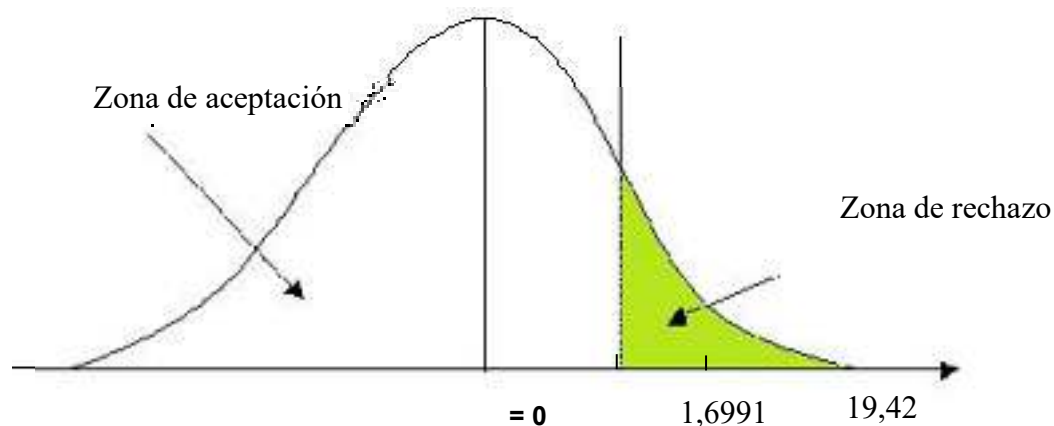
$$\frac{\hat{S}_d}{\sqrt{30}} = 0.19$$

$$\text{Entonces: } \mathbf{T} = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$\mathbf{T} = \frac{3,69}{0,19} ,$$

$$\mathbf{T} = 19,42$$

Gráfico y toma de decisiones



Contraste del objetivo general

El valor hallado de $T = 19,42$ se ubica en la zona crítica; a la derecha de $t = 1,6991$. Como esta es una zona de rechazo, rechazamos la hipótesis nula. Es decir, existe evidencia suficiente para probar la aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” mejora el nivel de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.

4.3.Discusión de Resultados

En relación con el objetivo común; De acuerdo con los resultados encontrados en el estudio, observamos que los que respondieron después de la prueba estaban en el 90% en la escala "Basta", y con estos porcentajes obtenidos, hemos podido confirmar que el programa de aplicación es el adecuado en la muestra grupo. Bueno, estos resultados indican que el docente, estudiante de educación de la institución, se preocupa por los temas ambientales, dicen que su participación es muy importante para combatir la contaminación, así como participar en la creación de conciencia ambiental, sin duda un docente informado es sensato de los conflictos que surgen en el medio ambiental. Asimismo, los resultados son consistentes con lo obtenido.

(Manuel & Regina, 2017) mencionan que la actitud ambiental Se trata del amor por el medio ambiente, pero ten en cuenta que este es solo el primer proceso, ya que hay otros que realmente reconocen lo que está pasando en nuestro entorno natural. Asimismo, la formación de hábitos que provoquen cambios de actitud hacia el medio ambiente. Las edades de 3 a 6 son el comienzo de la formación de hábitos. Y los niños y niñas están muy contentos de conseguirlos. Por lo tanto, dadas las oportunidades necesarias, puede desarrollar hábitos ambientales positivos.

En cuanto al aspecto cognitivo, se puede constatar que los resultados de la evaluación de la condición en el aspecto cognitivo son completos en el grupo de muestra, con un 67% representando 20 estudiantes, se encuentran en la escala “Bastante”.

No debemos olvidar que el conocimiento es bastante sustancial, esta es la única forma en que podemos educar y brindar información sobre el funcionamiento del entorno.

Los encuestados afirmaron que es de suma importancia saber sobre los conocimientos primordiales de la educación ambiental, implementar estrategias adecuadas y contextuales, utilizar materiales didácticos objetivos y, de hecho, el problema del calentamiento global debe guiarse por ejemplos simples. Sin embargo, está claro que la dimensión emocional se desarrolla porque observamos y escuchamos todos los días. Pero lo que están dejando de hacer es educar, capacitar y contextualizar constantemente la información para que se incorporen contenidos de educación ambiental en la planificación de los programas educativos por falta de información suficiente. Cuando se trata de educación ambiental, no es posible desarrollar una conciencia ambiental. Esta es una limitación que guía al grupo de muestra a aceptar la hipótesis nula del aspecto cognitivo de la conciencia ambiental.

En este sentido (**María del Carmen, 2010**) en su tesis doctoral *Sensibilización Ambiental y Profesorado y Formación del Profesorado* (Málaga), los educadores tempranos y permanentes para lograr mejores resultados educativos en temas ambientales. La formación es fundamental. Paralelamente al desarrollo curricular. Orienta a los escolares para que la conciencia ambiental obtenida se corresponda con las características (tiempo y espacio) del medio en el que desarrollan determinadas conductas educativas. Entonces, exhortamos para obtener conciencia ambiental, incluyendo cuatro aspectos. Emocional, cognitiva, positiva y positiva.

De igual forma (**Carrasco, Milagros, & La Rosa, 2013**), los maestros que trabajan con niños de segundo ciclo de primaria en diversas instituciones públicas y privadas son salones; e inclusive utilizan el vocablo conciencia ambiental. No obstante, no define cómo se logra la conciencia ambiental o qué pasos deben tomarse para abordar la conciencia ambiental en el salón. Aún más alarmante, los maestros dicen que fueron capacitados e instruidos sobre este asunto, pero aún no pueden trabajar con sus hijos o medir el resultado de su trabajo.

Por tanto, la formación y actualización de los docentes es necesaria y contribuye a implementar nuevas estrategias en la escuela para lograr los objetivos de la educación ambiental.

En cuanto a la dimensión afectiva en los resultados de la orientación afectiva de los estudiantes, encontraron que el 60% estaban en la escala de "Lotes", lo que ciertamente es suficiente cuando afirman que valoran la naturaleza de los recursos, debe ser consciente de las generaciones futuras que nosotros todos tenemos la responsabilidad de cuidar el planeta. Creemos que necesitamos educar a nuestros hijos desde pequeños para que formen personas valiosas, que programen nuestros valores para que puedan vivir en armonía con los demás, es un trabajo de maestros y padres que se debe hacer y es necesario crear el valor que forma a las personas de buena fe.

(Castro, 2009) Es importante para él señalar la necesidad de fomentar en los niños el amor, el respeto y el respeto por la naturaleza para que puedan proponer y actuar en el futuro, junto con los conocimientos biológicos que han adquirido. Independientemente de las prácticas profesionales, utilizaremos y conservaremos los recursos naturales desde la perspectiva de la ética ambiental y aumentaremos la conciencia ecológica. En los programas de educación básica, es imperativo asumir que los infantes actuales son los formados de mañana. Por ello, hay que animarlos y educarlos desde pequeños para que vivan de forma respetuosa y responsable con su entorno. Entonces, en el futuro, esto se reflejará en la forma en que los humanos utilizan los recursos naturales que aún existen.

En los resultados de evaluar el tamaño del contenido de los estudiantes, encontramos que el 57% de las muestras estaban en la escala "Suficiente". La información indica que los encuestados realizarán actividades individuales y grupales que son beneficiosas para el medio ambiente, así como su voluntad de hacer actividades de reciclaje. Hay que recordar que, para desarrollar los aspectos operativos, debemos pasar por un proceso de sensibilización, obtención de información y cambio de actitudes. El trabajo no es solo preocupante e informativo, sino que el último nivel es tomar acciones que sean beneficiosas para el medio ambiente, y el proceso de conciencia ambiental está completo.

En este contexto (Acebal, 2010) se refiere a las implicaciones de las actitudes ambientales. Lo que consideramos para determinar actitudes ambientales adecuadas se refiere a las conclusiones esperadas cuando se les pregunta sobre el comportamiento cotidiano de los sujetos de las personas. Desde el reconocimiento del propio comportamiento habitual, o la manifestación de coherencia entre actitudes y comportamientos. En este caso, han demostrado que en general es imposible mostrar su propio comportamiento particular a favor del medio ambiente.

4.4. Aporte de la Investigación

Se constata que, a la luz de los conocimientos actuales, los niños necesitan una educación más avanzada en lo que respecta al medio ambiente y, por qué no, a la sociedad en general, tanto política como económicamente, socialmente festiva. Sus prioridades deben ser puestas en la agenda política para lograr incluir el desarrollo de sus comunidades en conjunto con el cambio climático.

El trabajo actual fomenta la necesidad de profundizar en la investigación de la problemática ambiental en la niñez y adolescencia, razón por la cual se requiere investigación experimental focalizada para identificar herramientas metodológicas, un mejor debate y / o estrategia de atención y respuesta a la problemática ambiental en la región.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- **Primero:** La mayoría de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la provincia de Tocache, en la posprueba, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 90% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo, ubicándose así en la escala de “Bastante” y el 10% pasó a la escala “Algo” ninguno se quedó en las escalas de inferiores. A su vez el valor hallado de $T = 19,42$ se ubica en la zona crítica; a la derecha de $t = 1,6991$ que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula; es decir tenemos indicios suficientes que prueban que la aplicación del programa educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” desarrolla la actitud ambiental de los alumnos del nivel primario de la II.EE. “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín.
- **Segundo D1:** En la posprueba de la dimensión cognitivo, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 67% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo en la dimensión cognitivo, ubicándose así en la escala de “Bastante”, el 20% logra ubicarse en el nivel “Algo” y 13% pasa a la escala más alta denominada “Mucho”, también se puede observar que ninguno se quedó en las escalas inferiores.
- **Tercero D2:** Se observa en la dimensión afectivo, en la posprueba, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 67% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo en la dimensión cognitivo, ubicándose así en la escala de “Bastante”, el 20% logra ubicarse en el nivel “Algo” y

13% pasa a la escala más alta denominada “Mucho”, también se puede observar que ninguno se quedó en las escalas inferiores.

- **Cuarto D3:** En el componente connotativo, se observa en la posprueba, después de aplicar el Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” como estrategia metodológica se observa que el 57% de las unidades de análisis mostraron un cambio significativo en la dimensión connotativo, ubicándose así en la escala de “Bastante”, el 33% logra ubicarse en el nivel “Algo” y 10% pasa a la escala más alta denominada “Mucho”, también se puede observar que ninguno se quedó en las escalas inferiores.

SUGERENCIAS

- Que se inserte dentro de las programaciones curriculares el curso de educación ambiental en todas las instituciones, orientadas a desarrollar actitudes positivas ambientales y obtener una formación integral en los estudiantes de la región.
- Incentivar una educación que ayude a los alumnos a interpretar, comprender y conocer la complejidad y globalidad de los problemas ambientales.
- Formar o crear policías ambientales en la institución y la región a través estos se implemente programas, campañas proambiente y cuidado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara. (1992). *Biblioteca.itson.mx*. Obtenido de http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a2.htm
- Aragónés, J., & Américo, M. (1991). Un estudio empírico sobre las actitudes ambientales. *Revista de Psicología Social*, 70.
- Arenas, R. (8 de marzo de 2012). *Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental*. Obtenido de Tesis Doctoral Universidad de Sevilla: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>
- Baron, R., & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. 10°. España: Pearson Educación. S.A.
- Baylon, C. M. (2019). *La actitud y la conservación ambiental en los estudiantes de la Institucion Educativa Integrado N° 32493 de Pendencia 2017*. . HUÁNUCO: UNHEVAL.
- Berni, B. (2017). Actualización de las Ecorregiones Terrestres de Perú propuestas en el Libro Rojo de Plantas Endémicas del Perú. *SciELO*, 15.
- Boada, D. E., & Castro, M. (1794). Educación Ambiental: una alternativa para la educación preescolar. *Mérida, Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios ULA.*, 156.
- Calvo, S., & Gutiérrez, J. (2007). EL ESPEJISMO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 99-200.
- Cárdenas N., L. (2017). Perspectivas en Psicología. *Redalyc*, 81-90.

- Carrasco, M. P., Milagros, D., & La Rosa, H. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Perú: Pontificia Universidad Católica Del Perú.
- Doria, N. L. (2016). *Talleres ambientales y las actitudes frente a la contaminación del ambiente de los alumnos del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada San Francisco de Asis - Huánuco 2014*. Huánuco: UNHEVAL.
- Emilsa, S. C. (octubre de 2007). *Historia de la ecología*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Fernando, F. (2003). *Introducción a las hormigas de la región Neotropical*. Colombia: Acta Nocturna.
- Franza. (1999). *Frente a los delincuentes sexuales peligrosos, incorregibles, reincidentes*. Obtenido de <https://www.derechoycambiosocial.com/RJC/REVISTA7/inocuo.htm>
- Hugo, R. (2014). *Programa Educativo “Cuidemos Nuestro Ambiente” y el Desarrollo de la Actitud Ambiental de los niños de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro M. Ureña” de la ciudad de Trujillo*. Trujillo.
- Johannesburgo, L. C. (2012). *La Cumbre de Johannesburgo: panorama general*. Obtenido de <https://www.un.org/>
- Labarca, A. (2007). *Actitud hacia la conservación del ambiente escolar de los estudiantes del liceo nacional Ana María Campos*. Obtenido de Investigación presentada a la Universidad Rafael Urdaneta Maracaibo Venezuela.: <http://uru.edu/>
- Laura, C. B. (2014). *La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2014*. Huánuco : UNHEVAL.

- Lourdes N., C. R. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla*. Lima: USIL.
- Manuel, J., & Regina, L. (15 de febrero de 2017). *IESA.CSIC*. Obtenido de La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz: <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- María del Carmen, A. E. (2010). *METABIBLIOTECA*. Obtenido de Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros: <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/323/8/978-84-9747-606-5.pdf>
- Minam. (23 de Mayo de 2009). *Política Nacional del Ambiente*. Obtenido de <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
- MINEDU. (2001). *www.minedu.gob.pe*. Obtenido de Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación: <http://sistemas02.minedu.gob.pe/anda/index.php/catalog/17>
- Montreal-Protocolo. (27 de mayo de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de [www.wikipedia.org: https://es.wikipedia.org/wiki/Protocolo_de_Montreal](https://es.wikipedia.org/wiki/Protocolo_de_Montreal)
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Psicología*. Naucalpan de Juárez, México: Editorial Pearson.
- Moscú. (1987). *2º Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/historiaeducacionambiental/decada-de/1987>
- Pérez, & Alfaro. (1997). Ponencia Congreso Pedagogía 97. *La evaluación de la docencia en la Universidad de Valencia España*, (pág. 97). La Habana, Cuba.
- Piaget, J. (1987). La formación del símbolo en el niño. *Fondo de Cultura Económica, México.*, 40.

Priscilia, M. D. (2014). *Implementación de un programa educativo ambiental en la conservación y uso eficiente del agua en estudiantes del 4° y 5° grado del nivel primario del Centro Educativo N° 60054 Silfo Alvan del Castillo*. Iquitos : UNAPIQUITOS.

Protocolo-Kioto. (6 de agosto de 2020). *wikipedia*. Obtenido de www.wikipedia.org:
https://es.wikipedia.org/wiki/Protocolo_de_Kioto

Tyler, D. (2004). Experiencia de diez años en el uso de un espaciador de cadera de cemento antibiótico articulado para el tratamiento de la cadera total con infección crónica. *Sciencedirect*, 78.

Valdés, O. (1996). *La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba*. Obtenido de Ministerio de Educación. La Habana. :
<http://desastres.usac.edu.gt/>

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” y su impacto en el Desarrollo de la Actitud Ambiental

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES		METODOLOGIA
				DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Cómo influye la aplicación del Programa educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar” en el desarrollo de la actitud ambiental de los alumnos del nivel primario de la I.E.E.? “Jorge Basadre Grohmann” de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018.?	Demostrar que la aplicación del Programa educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” influye de manera significativa en el desarrollo de la actitud ambiental de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. “Jorge Basadre Grohmann” de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018.	La aplicación del Programa Educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” influye significativamente en el desarrollo de la actitud ambiental de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. “Jorge Basadre Grohmann” de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018.	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa Educativo “Planeta Tierra, Nuestro Hogar”</p> <p>Es el Documento pedagógico que sirve para proveer acciones y facilitar la enseñanza aprendizaje en base a la actitud ambiental en donde se realiza la planificación teniendo en cuenta los contenidos de acuerdo a las necesidades de los alumnos y se ejecuta con una metodología activa, realizando una evaluación permanente y flexible, tratando de cumplir el objetivo determinado y graduando las diversas sesiones de aprendizaje de acuerdo al nivel de aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>Objetivos del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza diseño innovador y viable. ➤ Selecciona contenidos diversificados y contextualizados de acuerdo a las necesidades de los alumnos. ➤ Selecciona los materiales educativos necesarios y pertinentes. ➤ - Elabora el diseño. ➤ Maneja estrategias para la actitud ambiental. ➤ Utiliza metodología activa participativa ➤ Facilita el logro de capacidades y actitudes de respeto al ambiente. ➤ Desarrolla el pensamiento científico ➤ Incentiva el aprendizaje ➤ Desarrolla su pensamiento lógico. ➤ Reflexión sobre sus propios aprendizajes ➤ Responde a las demandas o necesidades de aprendizaje. ➤ Desarrolla actitudes y valores vinculados al respeto del ambiente. ➤ Facilita el desarrollo de capacidades para mejorar la actitud ambiental en los niños. ➤ Promueve el pensamiento científico basado en los aportes de la ciencia. 	<p>POBLACIÓN: Alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa 0458 Jorge Basadre Grohmann-Pucayacu, Provincia de Tocache y Departamento de San Martín 2018</p> <p>MUESTRA Alumnos del Nivel Primaria</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Cuasi experimental (Sampieri, 2003)</p> <p>Ge O1 X O2</p> <p>TECNICAS: la observación directa</p> <p>test</p>

PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA	VARIABLE DEPENDIENTE:			TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:
<p>¿En qué nivel de actitud ambiental tienen los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018., antes y después de la aplicación del Programa educativo "Planeta Tierra, Nuestro Hogar"</p> <p>¿DE QUE MANERA se puede implementar un programa de intervención que permita una influencia significativa en el desarrollo de actitudes positivas hacia el medio ambiente en los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018.?</p> <p>¿ CUÁL ES EL EFECTO del programa de intervención "Planeta Tierra Nuestro Hogar" en el desarrollo de actitudes ambientales en los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018.</p>	<p>Categorizar el nivel de la actitud ambiental de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018., antes y después de la aplicación del Programa educativo "Planeta Tierra, Nuestro Hogar"</p> <p>Elaborar e implementar el Programa educativo "Planeta Tierra, Nuestro Hogar" para los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018.</p> <p>Definir Desarrollar el Programa educativo "Planeta Tierra, Nuestro Hogar" para los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018. mediante la comparación de los resultados de las evaluaciones aplicadas antes y después del estudio.</p>	<p>Si desarrollamos un test podemos identificar el nivel de actitudes hacia el medio ambiente en los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018</p> <p>La aplicación del programa educativo "Planeta Tierra Nuestro Hogar" influye significativamente en el desarrollo de la actitud ambiental de los alumnos del nivel primario de la I.E.E. "Jorge Basadre Grohmann" de la Provincia de Tocache, Departamento de San Martín del año académico 2018.</p>	<p>Desarrollo de la Actitud Ambiental.</p> <p>Logros obtenidos por los alumnos en cuanto a la actitud ambiental, que busca que el estudiante amplíe la parte cognitiva, afectiva y connotativa para tomar decisiones tendientes a respetar la naturaleza. Medibles por el profesor mediante pruebas y contrastadas con la escala valorativa vigesimal</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce la contaminación del aire suelo y agua ➤ Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua. ➤ Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio. ➤ Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta ➤ Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua. ➤ Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos. ➤ Cuida los lugares que visita. ➤ Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo. ➤ Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable. ➤ Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula. <ul style="list-style-type: none"> - Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa. ➤ Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico socio - cultural determinado. 	<p>Software estadístico SPSS, Programa Excel.</p>



Anexo 2

Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 21/09/2018

TÍTULO: “PROGRAMA EDUCATIVO “PLANETA TIERRA, NUESTRO HOGAR” Y SU IMPACTO EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0670 “JORGE BASADRE GROHMANN” PUCAYACU, TOCACHE - 2018”

OBJETIVO: Determinar que la aplicación del Programa educativo “Planeta Tierra Nuestro Hogar” mejora el nivel de la actitud ambiental de los niños de educación primaria de la Institución Educativa 0670 “Jorge Basadre Grohmann” del caserío de Pucayacu de la Provincia de Tocache del año 2018.

INVESTIGADOR: Prof. Vanina Lina Huapalla Bernardo

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2018

ANEXO 03. INSTRUMENTOS



Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Huánuco-Perú
Escuela de Posgrado



Cuestionario para medir el impacto en la actitud ambiental de los niños de educación primaria

Fuente: Marianne Heyl (2012)

Estimados estudiantes: Este es un cuestionario que forma parte de una investigación acerca de programa educativo “planeta tierra, nuestro hogar” y su impacto en la actitud ambiental.

Instrucciones:

- La opinión que usted nos brinde, es personal, sincera y anónima. Y además es muy importante para mejorar la problemática medio ambiental de tu distrito.
- La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas
- Marque con una “X” dentro del cuadrado que corresponda.
- No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todas tus respuestas son válidas.

La escala de calificación que se va usar es:

Mucho	Bastante	Algo	Muy poco	Nada
5	4	3	2	1

N°.	Ítem	Calificación				
D1. Cognitivo						
1	Reconoce la contaminación del aire suelo y agua.					
2	Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua.					
3	Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio.					
4	Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta.					
D2: Afectivo						
5	Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua.					
6	Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos.					
7	Cuida los lugares que visita.					
8	Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo.					
D3: Connotativo						
9	Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable.					
10	Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula.					
11	Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa.					
12	Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico sociocultural determinado.					

ANEXO 04. Validación de instrumentos por expertos



Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Huánuco-Perú
Escuela de Posgrado



VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTO

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro

El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	Reconoce la contaminación del aire suelo y agua.	4	4	4	4
	Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua.	3	4	3	4
	Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio.	4	3	4	4
	Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta.	3	4	4	4
Afectivo	Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua.	4	4	4	4
	Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos.	4	4	3	4
	Cuida los lugares que visita.	3	4	4	4
	Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo.	4	4	4	4
Connotativo	Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable.	3	4	4	4
	Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula.	4	4	4	4
	Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa.	3	4	4	4
	Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico sociocultural determinado.	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


.....
Dr. Agustín Rufino Rojas Flores
.....
FIRMA DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg.Hector Cesar Ospino Davila

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	Reconoce la contaminación del aire suelo y agua.	4	4	4	4
	Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua.	4	4	3	3
	Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio.	4	3	4	4
	Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta.	3	4	4	3
Afectivo	Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua.	2	4	4	4
	Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos.	4	4	3	4
	Cuida los lugares que visita.	3	4	4	4
	Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo.	4	4	4	4
Connotativo	Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable.	3	4	4	3
	Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula.	3	4	4	4
	Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa.	3	4	4	4
	Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico sociocultural determinado.	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

Mg. Hector cesar Ospino Davila
FIRMA DEL EXPERTO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	Reconoce la contaminación del aire suelo y agua.	3	3	3	3
	Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua.	3	3	3	3
	Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio.	4	3	4	4
	Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta.	3	3	4	4
Afectivo	Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua.	3	4	4	3
	Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos.	4	3	3	4
	Cuida los lugares que visita.	3	3	4	4
	Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo.	3	4	4	4
Connotativo	Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable.	4	4	3	4
	Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula.	4	4	4	4
	Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa.	3	4	4	4
	Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico sociocultural determinado.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ **DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

Dr. Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo Lucas Cabello

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Cognitivo	Reconoce la contaminación del aire suelo y agua.	4	4	4	4
	Identifica las causas de la contaminación del aire, suelo y agua.	3	3	3	4
	Indaga sobre la importancia de tener un ambiente limpio.	2	3	3	4
	Investiga sobre la capa de ozono de nuestro planeta.	2	4	4	4
Afectivo	Propone alternativas de solución para evitar la contaminación del aire, suelo y agua.	3	4	2	4
	Describe las características del relleno sanitario, basura, residuos orgánicos.	4	3	3	2
	Cuida los lugares que visita.	3	2	3	4
	Orienta el cuidado del ambiente mediante el ejemplo.	4	4	3	4
Connotativo	Experimenta sobre como tener un ambiente sano y saludable.	3	4	4	4
	Participa en proyecto de reciclaje organizado por el aula.	4	3	4	4
	Participa de una campaña de limpieza en su institución educativa.	4	4	4	4
	Actúa positivamente dentro y/o frente a un ambiente físico sociocultural determinado.	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


Dr. ARTURO LUCAS CABELLO

NOTA BIOGRÁFICA

Vanina Lina Huapalla Bernardo (Perú, Huánuco 1977), Sus padres son Don Edgardo David Huapalla Naupay y Doña Vanina Lina Huapalla Bernardo

Es docente del nivel primaria de profesión.

Sus estudios primarios realizo en la IEP “María Auxiliadora”, de Huánuco así como sus estudios secundarios en la IEPS “Marcos Duran Martel” Amarilis – Huánuco.

Maestra formada en el ISP “Marcos Durand Martell” de Amarilis - Huánuco.

La labor profesional que desempeño el autor ha sido en el ámbito del sector público. Inicie mi laboral profesional en la provincia de Tocache , región de San Martin

Inicio laborando en el I.S.P de Uchiza en la provincia y región de San Martin . Asumió el reto de Directora designada en la I.E.P.S. N° 0670 “Jorge Basadre Grohmann” de Pucayacu y que continua laborando en dicha I.E actualmente.

Su vocación es el servicio a la comunidad, sobre todo a los niños y jóvenes estudiantes del caserío Pucayacu, provincia de Tocache, región de San Martin.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día **martes 08 DE JUNIO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Melecio PARAGUA MORALES	Secretario
Dr. Hilarion Delermino PAUCAR COZ	Vocal

Asesora de tesis: Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA (Resolución N° 02972-2018-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Vanina Lina HUAPALLA BERNARDO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"PROGRAMA EDUCATIVO "PLANETA TIERRA, NUESTRO HOGAR" Y SU IMPACTO EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0670 "JORGE BASADRE GROHMANN" PUCAYACU, TOCACHE DEL - 2018"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Quince (15)
Equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 21:00 horas de 08 de junio de 2021.


PRESIDENTE
DNI N° 04825628


SECRETARIO
DNI N° 22400343


VOCAL
DNI N° 22719856

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01111-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **PROGRAMA EDUCATIVO “PLANETA TIERRA, NUESTRO HOGAR” Y SU IMPACTO EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0670 “JORGE BASADRE GROHMANN” PUCAYACU, TOCACHE DEL - 2018**, realizado por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Vanina Lina HUAPALLA BERNARDO**, cuenta con un **índice de similitud de 17%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 16 de febrero de 2022



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Huapalla Bernardo Vanina Lina

DNI: 22520423

Correo electrónico: vanina_huapalla@hotmail.com

Teléfono de casa: _____

Celular: 962580530

Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>Educación</u>
Mención:	<u>Investigación y Docencia Superior</u>

Grado obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior

Título de la tesis:

PROGRAMA EDUCATIVO “PLANETA TIERRA, NUESTRO HOGAR” Y SU IMPACTO EN LA ACTITUD AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 0670 “JORGE BASADRE GROHMANN” PUCAYACU, TOCACHE - 2018

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar “X”	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción “Público” a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.


En caso haya marcado la opción “Restringido”, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 02/06/2022



Firma del autor