

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS**



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA,
PANAÓ.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO INGLÉS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizajes pertinentes y de calidad.

TESISTAS:

ANDRES CALIXTO, Jhony

DIONICIO SILVA, Francisco Junior

NAUPAY PEREZ, Mabel

ASESOR:

Dr. Adalberto, Lucas Cabello

HUÁNUCO, PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi familia, fuente inagotable de amor.

Jhony

A quienes siempre están al lado de sus estudiantes
con cariño y comprensión.

Francisco

A mis seres queridos
que iluminan mi hogar con cariño inconmensurable.

Mabel

AGADECIMIENTO

Especial agradecimiento a:

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, institución académica de prestigio internacional.

A los Docentes del Programa de Segunda Especialidad Profesional, elementos básicos de calidad en la enseñanza.

A nuestro Asesor, Dr. Adalberto Lucas Cabello, paciente y conocedor de temas de investigación.

RESUMEN

Por razones metodológicas el enunciado que sintetiza el objetivo cardinal de la investigación, se formuló con el siguiente enunciado: Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021. El método fue el analítico que nos facilitó entender las teorías incluidas en el estudio realizado. Por la naturaleza de estudio la investigación se circunscribe en el tipo CORRELACIONAL, el motivo, el estudio en curso tiene como propósito relacionar la variable X con la variable Y, bajo el fundamento que las investigaciones correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas, después se analiza y cuantifica la correlación. Al amparo de las premisas señaladas, se recopilaron y trataron los datos, con la finalidad de realizar la contrastación de la hipótesis, para ello se recurrió la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN. Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.7$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una notorio, directa y deficiente relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés. En consecuencia, tenemos: Se estableció que existe una relación notorio, directa y deficiente entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés y nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés.

Palabras clave:

Gestión del conocimiento, inteligencia, habilidades cognitivas, capacidad académica, creatividad, idioma extranjero, inglés.

Abstract

For methodological reasons, the statement that synthesizes the cardinal objective of the research was formulated with the following statement: Establish the degree of relationship between study habits and reading comprehension in the English language, in students of the Secondary Level of the Educational Institution, Ichu Yanuna, Panao, 2021. The method was the analytical one that made it easier for us to understand the theories included in the study carried out. Due to the nature of the study, the research is circumscribed in the CORRELATIONAL type, the reason, the current study has the purpose of relating the variable X with the variable Y, under the foundation that correlational research measures the two or more variables that are intended to be seen. whether or not they are related, the correlation is then analyzed and quantified. Under the aforementioned premises, the data was collected and processed, in order to test the hypothesis, for which the CORRELATION INDEX technique was used. As a consequence of the field work, the following results were obtained: The correlation index shows that the value of $r = 0.4$ and $r = 0.7$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant relationship between study habits and reading comprehension in the English language. Consequently, we have: It was established that there is a significant relationship between study habits and the literal level of reading comprehension in the English language, there is a significant relationship between study habits and the inferential level of reading comprehension in the language English and critical level of reading comprehension in the English language.

Key words:

Knowledge management, intelligence, cognitive abilities, academic ability, creativity, foreign language, English.

ÍNDICE

	Pag.
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
INDICE.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	VIII

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	01
1.2. Formulación del problema.....	03
1.2.1. Problema general.....	03
1.2.2. Problema específicos.....	03
1.3. Objetivos.....	04
1.3.1. Objetivo general.....	04
1.3.2. Objetivo específico.....	04
1.4. Justificación.....	05
1.5. Limitación.....	05
1.6. Hipótesis.....	06
1.6.1. Hipótesis general.....	06
1.6.2. Hipótesis específicas.....	06
1.7. Variables.....	07
1.7.1. Variable independiente.....	07
1.7.2. Variable dependiente.....	07
1.7.3. Operacionalización de variables.....	07

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	10
2.2. Bases teóricas.....	20
2.3. Definición de términos básicos.....	30
2.4. Bases Epistemológicas.....	32

CAPÍTULO III

METODOLÓGÍA

3.1. Ámbito.....	34
3.2. Población.....	34
3.3. Muestra.....	35
3.4. Nivel y tipo de investigación.....	3.5
3.4.1. Nivel de investigación.....	35

3.4.2. Tipo de investigación.....	36
3.5. Diseño de investigación.....	36
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	37
3.6. 1. Método de investigación.....	37
3.6.2. Técnicas e instrumentos.....	37
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	39
3.8. Procedimiento.....	41
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	41
3.10. Consideraciones éticas.....	43

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados.....	44
4.2. Análisis e interpretación de resultados.....	106

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1. Contrastación con los Referentes Bibliográficos.....	110
CONCLUSIONES.....	112
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.....	116
ANEXO 01 Matriz de consistencia.....	117
ANEXO 02. Consentimiento Informático.....	118
ANEXO 03 Instrumentos.....	120
ANEXO 04.	
Formato de validación de los instrumentos por jueces o juicio de expertos.....	135
ACTA DE DEFENSA DE TESIS.....	143

Introducción:

La novedad y actualidad de la investigación es que ella tiene una explicación de carácter científico, la misma que se sustenta en el hecho de haber comprendido con claridad que es posible articular los rasgos esenciales de los hábitos de estudios y su relación con la comprensión lectora en el idioma inglés con los rasgos de un idioma extranjero, esto es, la participación activa de los estudiantes, con la competencia, promueve la intervención respetuosa de los estudiantes y con la competencia, promueve la participación creativa en el aprendizaje del inglés.

La razón básica que nos animó a realizar esta investigación es profundizar nuestro marco teórico sobre la los hábitos de estudio y cómo ésta se relaciona con la comprensión lectora en el idioma inglés. Otra razón que nos condujo para realizar esta investigación, es que tiene como objeto cardinal a las competencias del dominio de un idioma extranjero del alumno y alumna, así mismo comprender la los problemas y dificultades que presentan para a partir de ello presentar alternativas de solución.

Las variables determinadas en el proceso de investigación fueron: los hábitos de lectura y la comprensión lectora en el idioma inglés.

En las páginas 32 y 33 se dice: Pozar (2002) menciona que el hábito de estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”. Por otro lado, “(Cartagena, 2008) menciona que los hábitos de estudio “son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material

específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Ingenio learning, s.f., parr. 3).

Respecto a la comprensión lectora del idioma inglés en las páginas 37 y 38 de la presente investigación se dice: La comprensión lectora en el idioma inglés es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang(1965), Jenkinson(1976) y Smith(1989) describe tres niveles de comprensión.

Nivel literal de la comprensión lectora del inglés.

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto en inglés. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés.

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones del texto escrito en inglés.

Nivel crítico de la comprensión lectora del inglés.

A este nivel se le considera el ideal, ya que en el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído en inglés, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica en inglés tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

El procedimiento metodológico fue el siguiente:

Se partió por la fundamentación del problema de investigación, en ella delineamos los problemas cardinales de la inteligencia emocional y la competencia laboral de los docentes. En esta parte se formularon los problemas, los objetivos y la hipótesis, tanto generales como específicos.

En seguida se desarrolló el marco teórico, incluimos los antecedentes, es decir trabajos de investigación cercana o similares a la nuestra. En las bases teóricas, además, pusimos las teorías sobre las variables y las dimensiones, como también más adelante definimos los términos básicos.

En el marco metodológico, se trabajó la población y la muestra, para definir este último acudimos a la técnica del muestreo no probabilístico. Asimismo, en esta parte determinamos el nivel, tipo y diseño de investigación, para recopilar datos en el campo definimos las técnicas e instrumentos.

En seguida incluimos los resultados, se comprobó la hipótesis, analizamos, hicimos su discusión respectiva, incluimos la conclusión y las recomendaciones.

La muestra estará constituida por 54 estudiantes de segundo y quinto grado de la Institución Educativa Ichu Yanuna del distrito de Panao 2021.

La técnica empleada en la recolección y análisis de datos fue la encuesta y el instrumento en cuestionario, validado por expertos en investigación educativa.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

El Business English Index, para América Latina, hizo una evaluación del dominio del inglés de las personas en el lugar del trabajo. En dicha evaluación, de los quince países latinoamericanos se encontraron en el nivel básico: Uruguay, Argentina, Guatemala, Costa Rica y Panamá, y en el nivel principiante se encontraron: Bolivia, Perú, Ecuador, Venezuela, Brasil, Chile, El Salvador, México, Colombia y Honduras. Las personas que se ubicaron en el nivel básico tienen la capacidad de comprender y expresar problemas y soluciones, pero no pudieron lograr un rol significativo en discusiones y tareas complejas. Los usuarios que se encontraron en el nivel principiante son incapaces de comunicarse y entender la información en contextos de negocio, pero pueden leer y comunicar frases sencillas. En consecuencia, los resultados sugieren que los trabajadores de dichos países no logran participar de manera activa en el lugar del trabajo empleando el inglés. (Pearson, 2017, p. 67).

Específicamente en el caso peruano en el ranking mundial sobre dominio del inglés, siendo los niveles: muy alto, alto, moderado, bajo y muy bajo; publicado por Education First English Proficiency Index (EF EPI, 2020) el Perú ocupó el puesto 13 de los diecinueve países latinoamericanos con un nivel bajo en el dominio del inglés.

Según el Consejo de Europa (2001) citado por Cronquist y Fiszbein (2017b) menciona que, para evaluar las competencias del inglés en los estudiantes, un país debe tener un estándar de medición. Los países de Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Uruguay y Perú se basan en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Modernas (MCER). Este

marco provee una directriz para la evaluación del dominio de una lengua extranjera. El MCER describe seis niveles de dominio: para usuarios básicos A1(principiante) y A2 (elemental); para usuarios independientes B1(pre intermedio) y B2 (intermedio alto); y para usuarios competentes C1 (competente) y C2 (avanzado).

Desde esa perspectiva, en el Perú se ha implementado la Política Nacional del 2015 al 2021 “Inglés puertas al mundo” a través del D.S. N° 012-2015-MINEDU que busca desarrollar en sus beneficiarios las competencias comunicativas del idioma inglés (Ministerio de Educación, 2016, p.56).

En esa línea, en la Institución Educativa de Ichu Yanuna del distrito de Panao de los 129 estudiantes matriculados en el año 2020 del primero al quinto grado, en la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” ningún estudiante obtuvo el nivel de logro DESTACADO (AD); el 4,4% obtuvieron el nivel de logro PREVISTO (A), el 82,6% obtuvieron el nivel de logro EN PROCESO (B) y el 13% obtuvieron el nivel de logro EN INICIO. Estos resultados se deben a múltiples factores como son estilos de aprendizaje, hábitos de lectura, comprensión lectora, entre otros.

Por todo lo mencionado, en esta investigación se investigará la magnitud del problema como son los hábitos de estudio y del nivel de la comprensión lectora del inglés, ya que son algunos de los factores que influyen de cierta manera en aprendizaje del idioma inglés.

Una de las principales causas de los altos índices del fracaso académico es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde los niveles educativos básicos. Este problema genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico y

refleja deficiencias tanto en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles de estudio. (Tinto, 1992, p. 23).

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios con la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Pano, 2021?

1.2.2. Problema específico

- a) ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Pano, 2021?

- b) ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Pano, 2021?

- c) ¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Pano, 2021?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

- b) Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

- c) Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

1.4. Justificación

Ante la situación real que ningún estudiante ha logrado el nivel de logro destacado en la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en la Institución Educativa Ichu Yanuna del distrito de Panao en el año 2020 y debido, a la educación a distancia que se dio por a la pandemia del COVID-19 en el mismo año lectivo, el aprendizaje de los estudiantes ha dependido de alguna manera de los hábitos de estudio, por lo que, resulta de especial interés conocer el grado de relación entre la comprensión lectora del inglés y el nivel de los hábitos de estudio.

La investigación busca proporcionar información que será útil para que la comunidad educativa de Ichu Yanuna adopte estrategias de mejora tanto en los hábitos de estudio y en la comprensión lectora del inglés para que los estudiantes eleven su nivel de comprensión lectora del inglés.

La presente investigación tiene utilidad metodológica, ya que servirá para investigaciones futuras, de manera que posibilitará el uso y mejora de los instrumentos de investigación, la comparación de resultados en el tiempo y espacio, y servirá como antecedente de investigación.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron en la planificación del proyecto de investigación son los siguientes:

- **Limitaciones espaciales.** Una de las limitaciones encontradas es el espacio, debido a que, las clases son a distancia no se tiene interacción presencial docente – alumno; por lo que, habrá dificultad para explicar y

contestar preguntas que surjan en el momento de la aplicación virtual del instrumento de recolección de datos.

- **Poca existencia de instrumentos estandarizados sobre las variables de estudio.** Con respecto a la variable hábitos de estudio lo que se encontró es con características diferentes no siendo un instrumento estandarizado y con respecto a la segunda variable que es comprensión lectora del inglés hay muchos y variados instrumentos con enfoques y características similares y/o distintos para comunicación y poco para el área de inglés, por lo que se ha contextualizado y ajustado para la presente investigación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis general

Existe una relación notorio, directa y deficiente entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panoa, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) Existe una relación directa y observable entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panoa, 2021.

- b) Existe una relación directa y notoria entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en

estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

- c) Existe una relación directa y deficiente entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

1.7. Variables

1.7.1. **Variable X:** Hábitos de estudio

1.7.2. **Variable Y:** Comprensión lectora del inglés

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

a) Definición operacional teórica:

La pretensión teórica de la investigación es la descripción lógica del problema, dicho en otras palabras, la fundamentación deductiva del problema en estudio: la limitada comprensión lectora del inglés, luego se pasa al marco teórico, en ella se incluye los antecedentes, la base teórica, la base conceptual y la base epistemológica.

b) Definición operacional práctica:

El proyecto que se presenta adquiere una acción práctica desde la inclusión del marco metodológico y en ella el ámbito de estudio, el tipo de investigación, el nivel y el diseño de estudio. Luego la población, la muestra y la técnica de muestreo, la técnica de recopilación de datos, su debido instrumento, la forma de tratamiento de datos y su presentación respectiva.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE				
VARIABLE 1	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
HÁBITOS DE ESTUDIO	Formación de hábitos de estudio para la selección de información relevante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye una identidad de grupo. ✓ Promueve y práctica la ayuda mutua. ✓ Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia. ✓ Promueve el diálogo. ✓ Contrastan sus pareceres con respeto. 	BITÁCORA DE OBSERVACIÓN	ESCALA DE ACTITUDES
	Formación de hábitos de estudio para inferir información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo. ✓ Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio. ✓ Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo. ✓ Toman decisiones consensuadas. ✓ Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido. 		
	Formación de hábitos de estudio para reflexionar sobre la información	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes. ✓ Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa. ✓ Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada. ✓ Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno. ✓ Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE				
VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS	Nivel literal en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés. • Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés • Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples. • Logra obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante. • Alcanza y obtiene información complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante. 	BITÁCORA DE OBSERVACIÓN	ESCALA DE ACTITUDES
	Nivel inferencial en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés • Deduce información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés. • Colige información deduciendo información personal. • Infiere información deduciendo eventos presentes y futuros. • Desprende información a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto. 		
	Nivel crítico en la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita. • Dilucida el sentido global del texto integrando información implícita. • Interpreta el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés. • Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido. • Reflexiona y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales. 		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

a. Internacionales

Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato.* (tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid).

Quien llego a las siguientes conclusiones:

- a) La prueba estadística utilizada en nuestro estudio valida la hipótesis de que el b-learning incide de una manera positiva en el rendimiento de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial. Los resultados obtenidos con el grupo experimental muestran una mejora substancial en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés en los niveles Principiante A1 y Preintermedio B1. El nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de los niveles Principiante A1 y Preintermedio B1 que hicieron uso del “modelo b-learning” es mejor con respecto a aquellos estudiantes que no la utilizaron, incidiendo en el rendimiento académico según se visualiza en la demostración de la hipótesis.
- b) Asimismo, es fundamental recalcar que esta experiencia de innovación didáctica-pedagógica en la que se ha aplicado un cambio de metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de un modelo tradicional a un modelo de formación b-learning, nos ha demostrado que lo más importante no es que los estudiantes

aprendan más, sino que aprendan de una manera diferente, preparándolos para que se puedan desenvolver en una sociedad donde la capacidad para manejar y acceder a la información es crucial. Al mismo tiempo, esta metodología ha proporcionado a los estudiantes la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y sociales ayudándolos a desarrollar destrezas de comunicación interpersonal y la capacidad de aprender de manera independiente, lo cual luego puede proyectarse sobre otras situaciones de aprendizaje.

- c) Asimismo, el uso de las TIC en la enseñanza de idiomas también exige una debida planeación y tratamiento didáctico; así como control y disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros, para de esta manera articular correctamente la educación tradicional con la educación virtual dentro del modelo “b-learning” propuesto.

González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral* (tesis de maestría, Universidad Tecnológico de Monterrey – México)

Llego a las siguientes conclusiones:

- a) La habilidad de producción oral o “speaking” es también promovida con el ejemplo; esto es, cuando el docente habla inglés, el alumno aprende vocabulario y pronunciación, así como desarrolla su habilidad de escuchar o “listening”. Sin embargo, una debilidad que fue encontrada durante el proceso de obtención de resultados, es que los alumnos invierten la mayor parte de su tiempo (más del 50%) a

escuchar, siendo la habilidad de hablar dejada como última prioridad (los docentes comentaron que entre un 10 y un 30% es el tiempo que los alumnos dedican a hablar).

- b) Con la aplicación de encuestas se dieron respuesta a las cuatro preguntas de investigación. En primer lugar y respondiendo la pregunta de ¿cómo la habilidad de producción oral es utilizada por el docente? Se comentará que los docentes promueven la habilidad con el ejemplo, el inglés es el idioma usado la mayor parte del tiempo por éstos y esto contribuye notablemente a que el alumno la aprenda y adquiera.
- c) Con respecto a la identificación de las actividades que refuerzan la producción oral y que son usadas por los docentes, la cual constituye la segunda pregunta de investigación, se tuvo la oportunidad de revisar varias propuestas de actividades tanto del método Audio Lingüístico como del Comunicativo (role play, diálogos, dramas, conversaciones en pareja, ejercicios de calentamiento y de confirmación de aprendizaje, etc). Ambos métodos coinciden en darle especial importancia al Role Play, cuya actividad refuerza la fluidez, pronunciación, correcta estructuración de las ideas así como la confianza y seguridad en los alumnos.

b. Nacionales

Guerrero, G. (2020). *Innovative strategies y su relación con la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del 3ro F del nivel secundaria en la I.E. José Granda – S.M.P. – 2018.*

(Tesis de segunda especialidad, Universidad Federico Villarreal.
Lima)

La autora hace referencia a las siguientes conclusiones:

- a) Existe relación significativa entre las estrategias innovadoras y la comprensión lectora, por lo creemos importantes que los docentes que laboran en la Institución Educativa se capaciten para evitar el desconocimiento en las estrategias innovadoras y no dejar de poner en práctica su labor como docentes, y así mejorar el proceso de la comprensión lectora, recibiendo cursos o seminarios de capacitación, razón por la cual disminuiríamos la deficiencia en la lectura.
- b) Es importante el desarrollo de estrategias innovadoras que motiven el interés, atención y concentración de los estudiantes en la comprensión lectora en el idioma inglés, por eso ponemos énfasis que los docentes deben realizar cursos de lectura crítica y comprensiva, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- c) En la interpretación de los gráficos, notamos que la mayoría de docentes no le dan importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus sesiones de aprendizaje, para una mejor comprensión lectora, dando a entender que son docentes tradicionalistas o conductuales.
- d) También evidenciamos en los gráficos después de aplicar la encuesta a los docentes que existe una descoordinación entre los docentes de la Institución Educativa, ya que unos si aplican estrategias innovadoras y otros no aplican, teniendo en cuenta que deben regirse al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva

Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80318 de Julcán 2019*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú)

La autora hace referencia a las siguientes conclusiones:

- a) El nivel de Hábitos de lectura de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 fue predominantemente regular (53%) seguido de Malo (30%) y solo un 16% fue alto. A nivel dimensional, en la dimensión deseo predominó el nivel regular (53%), seguido de Alto (26%) y solo 19% nivel malo. En la dimensión conocimiento predominó el nivel malo (70%) y en la dimensión capacidad predominó el nivel regular (63%).
- b) Con respecto al nivel de Comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019 no hubo una tendencia definida, 14% estuvo en la categoría mala, 26% en la categoría bajo, 12% en la categoría regular, 35% en la categoría bueno y 14% en la categoría excelente. Se encontró correlación entre las variables hábitos de lectura y la variable comprensión lectora de intensidad media ($\rho = 0.375$, $p = 0.013$). A nivel dimensional se encontró relación de intensidad media entre los hábitos de lectura y el nivel literal ($Rho=0.406$, $p=0.013$, $\alpha = 0.05$), También de intensidad media entre Hábitos de lectura y nivel inferencial ($Rho = 0.375$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$).

Sánchez, R. (2018). *Hábitos de estudio y Comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro – 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad peruana Unión. Juliaca, Perú)

La autora llega a las siguientes conclusiones:

- a) Primero: A nivel de significancia del 5%. Existe relación positiva entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.
- b) Segundo: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación positiva entre la manera de estudiar y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.
- c) Tercero: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación positiva entre la manera de hacer las tareas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la Institución Educativa Adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.
- d) Cuarto: A nivel de significancia del 5%. No existe relación positiva entre la manera de prepararse para los exámenes y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.
- e) Quinto: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación entre la manera de atender las clases y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

- f) Sexto: A nivel de significancia del 5%. Existe correlación entre la manera de cómo acompaña los momentos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en la institución educativa adventista Arturo Carcagno, Azángaro - 2018.

c. Locales

Agüero, S. y Cisneros, M. (2018). *Hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Cayna 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco).

Los autores hacen referencia a las siguientes conclusiones:

- a) Sobre la prueba de correlación entre las variables: Hábitos de estudio y Comprensión lectora indican que existe una relación lineal estadísticamente significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación de Rho de Spearman de 0.977
- b) Sobre la prueba de correlación entre la dimensión “organización del plan personal” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.918.
- c) Sobre la prueba de correlación entre la dimensión “empleo de técnicas de estudio” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, muy alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.904.

- d) Sobre la prueba de correlación entre la dimensión “Motivación al estudio” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, alta y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.820. Sobre la prueba de correlación entre la dimensión “Condiciones ambientales para el estudio” y la comprensión lectora indican que existe una relación significativa, moderada y directamente proporcional entre las dos variables. Siendo la relación 0.820.

Luna, C. Berrospi, M. y Santiago, S. (2019). *La estrategia COMLEC para la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la IE El Amauta de Huánuco, 2018.* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco)

Los autores arriban a las siguientes conclusiones:

- a) Como el valor de $Z = 5,02$ es mayor al valor crítico 1,64 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora la comprensión lectora del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- b) Como el valor de $Z = 3,91$ es mayor al valor crítico 1,64 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel literal del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

- c) Como el valor de $Z = 3,40$ es mayor al valor crítico 1,64 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel inferencial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.
- d) Como el valor de $Z = 2,46$ es mayor al valor crítico 1,64 se rechaza la hipótesis nula, por lo que podemos afirmar que si se aplica la estrategia COMLEC mejora el nivel criterial del inglés en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E. El Amauta de Huánuco, 2018.

Janampa, J. (2019). *Lectura intensiva para acrecentar la comprensión lectora del inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento, Huánuco-2018*. (Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles. Huánuco)

La autora hace referencia a las siguientes conclusiones:

- a) La lectura intensiva como estrategia didáctica mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como segunda lengua o lengua extranjera, tal como lo planteaba la hipótesis de este estudio que enunciaba que la lectura intensiva acrecienta significativamente la comprensión lectora en la asignatura de inglés de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Huánuco durante el año 2018, planteamiento que quedó comprobado luego de someterse a la prueba t de Student.

- b) La lectura intensiva aplicada sistemáticamente y de manera programada en el aula de inglés permite el desarrollo de una serie de habilidades de lectura, una de las cuales es el Skimming o comprensión general del texto; así quedó demostrada, luego del análisis de los resultados obtenidos, la primera hipótesis específica de este trabajo que planteaba que la lectura intensiva acrecienta significativamente la comprensión lectora en la asignatura de inglés a nivel de Skimming de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Huánuco durante el año 2018.
- c) Una segunda habilidad de comprensión lectora que puede ser desarrollada mediante la lectura intensiva es la de Scanning o comprensión específica de una parte o partes del texto; así fueron interpretados los resultados obtenidos con respecto a la segunda hipótesis específica de este trabajo que planteaba que la lectura intensiva acrecienta significativamente la comprensión lectora en la asignatura de inglés a nivel de Scanning de los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio de Alto Rendimiento Huánuco durante el año 2018.

2.2. Bases teóricas

A. Hábitos de estudio

➤ Definición de hábito

Para entender el significado de hábito es necesario conocer su origen etimológico, dicha palabra etimológicamente proviene del latín *habitus* que según la Real Academia Española (RAE, 2014a) significa "modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas", es decir, una persona se conduce a sí misma y que sus actos son rutinarios de todos los días. Además, Asenjo Barbieri et al (1882) menciona que el hábito es una costumbre que se ha adquirido por la repetición reiterada de actos de la misma especie como por ejemplo cuando un adolescente se duerme todos los días a la misma hora es porque se ha vuelto una costumbre de dormir.

Por otro lado, un hábito es cualquier acto que se ha adquirido a través de la experiencia y realizado regular y automáticamente. Los filósofos de la antigüedad decían que el hábito es una segunda naturaleza, eso significa que la naturaleza del ser humano se empobrece o enriquece, se denigra o se perfecciona con el hábito.

➤ Definición de hábitos de estudio

Los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Hay hábitos buenos y malos en la salud, alimentación y estudio. Los hábitos buenos ayudan a los individuos a lograr sus objetivos y metas, siempre que estos sean trabajados en forma adecuada a lo largo de la vida. El hábito es el conjunto de

costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona. (Perrenod, 1996, p. 134)

Pozar (2002) menciona que el hábito de estudio “es una actividad regida por un conjunto de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir y transformar la cultura; es en definitiva, un continuo proceso de aprendizaje”.

Al estudiar los hábitos de estudio en estudiantes ayuda el conocer las estrategias, técnicas, herramientas y métodos que los alumnos aplican día a día para lograr cumplir en tiempo y forma con sus tareas, trabajos extra clases, exposiciones y exámenes. Algunas investigaciones demuestran que los alumnos jóvenes optimistas y que cuentan con capacidades físicas e intelectuales tienen hábitos de estudio bien cimentados. Sin embargo, se obtuvieron resultados bajos en algunos hábitos que, de no atenderse en forma prioritaria por parte de autoridades y profesores, podrían provocar que los alumnos reprueben, fracasen y en el peor de los casos abandonen la escuela. (Tirado et. al, 2010, p. 76)

Por otro lado, “(Cartagena, 2008) menciona que los hábitos de estudio “son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Ingenio learning, s.f., parr. 3).

En conclusión, el estudiante que ha adquirido hábitos de estudio va utilizar diversas estrategias, métodos, habilidades, y emociones de manera continua y disciplinada en el proceso de su aprendizaje.

El hábito de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. Podemos enumerar, como los más importantes los siguientes: aprovechar el tiempo de estudio, lograr condiciones idóneas, desechar los elementos perturbadores, plantear eficazmente el trabajo, seleccionar correctamente las fuentes de información y documentación, presentar adecuadamente los resultados, dominar las técnicas de observación, atención, concentración y relajación. (Sánchez, 2002, p. 45)

Entre los hábitos de estudio que mejoran el desempeño académico de los estudiantes en educación superior destacan los siguientes: la administración del tiempo; las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración; la comprensión de lectura; los apuntes de clase; la redacción; el concepto de sí mismo; la motivación y voluntad; las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.(Torres et al., 2009, p. 127)

➤ **Dimensiones de los hábitos de estudio**

Como parte de un Programa de acción tutorial para estudiantes del nivel secundaria García (2004) en su libro propone un cuestionario para que los estudiantes contesten y valoren sobre sus hábitos de estudio. En dicho cuestionario el autor ha tomado como referencia las siguientes dimensiones:

- ✓ **Actitud hacia el estudio.** Este aspecto está relacionado básicamente con la concentración, la voluntad y el gusto por el estudio.
- ✓ **Condiciones personales y ambientales.** En esta dimensión se considera el ambiente de estudio (iluminación, el lugar, los

materiales, la temperatura, entre otros) y como también las condiciones personales (la salud, problemas de aprendizaje, nutrición, emociones, etc.)

- ✓ **Planificación del tiempo de estudio.** En esta parte se considera el horario, el tiempo, las metas, el proyecto de vida, entre otros que deben ser planificadas para el éxito en el estudio.
- ✓ **Técnicas de trabajo intelectual.** Consiste en usar diccionarios, bibliografías, hacer resúmenes, hacer subrayados, hacer organizadores visuales, entre otros.

➤ **La importancia del hábito de estudio**

Referente a la importancia del hábito de estudio se resalta:

De un lado, el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, su objetivo es sacar el máximo provecho a la práctica consciente e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas. Para los hábitos de estudio hay dos tendencias marcadas, la primera es la generación de conductas (paradigma conductista) y la segunda la adquisición de aprendizajes (paradigma cognitivo).

En el paradigma conductista se considera el estudio como una compleja secuencia de acciones: elección del tema, , organización del material, lectura del texto y adquisición de contenidos. Lo que se busca es conocer las situaciones antecedentes de la conducta de estudio y utilizar refuerzos apropiados que permitan obtener rendimientos satisfactorios. Algunas de las consideraciones ofrecidas por este paradigma respecto al estudio son:

- Las condiciones del estudio deben ser apropiadas: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horario, etc.

- Hay que dar a conocer al alumno técnicas de estudio: diferenciación entre ideas principales y secundarias, realización de esquemas y resúmenes, utilización de diccionarios, manejo de ficheros, etc.
- Estructurar la tarea de estudio, dividiéndola en sus componentes específicos y desarrollando el aprendizaje gradualmente.
- Tener en cuenta la curva de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
- Incluir periodos de descenso que permitan disminuir el cansancio y potenciar el aprendizaje.
- Potenciar la motivación del alumno por el estudio.
- Utilizar refuerzos que faciliten y consoliden los hábitos y técnicas de estudio.

El paradigma cognitivo se centra en el aprendizaje de contenidos y, por tanto, enfatiza la importancia de la memoria, la codificación y la recuperación informativa. Así pues, este paradigma se interesa principalmente por los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición. Tiene el inconveniente de desatender aspectos no cognitivos que pueden influir en el estudio y en los logros académicos.

Los principales aportes son:

- La memorización de contenidos informativos representa el proceso más característico de la conducta del estudio.
- Hay un interés especial por las estructuras y procesos cognitivos más relevantes: almacenes informativos, representaciones mentales, relación entre informaciones viejas y nuevas, leyes del olvido, etc.
- La mente es un “sistema constructor” de la información.
- La estructura del texto se corresponde con las estructuras mentales.

- De acuerdo con este principio, el texto es un medio extraordinario para comprender el funcionamiento de la mente humana y la actividad de estudiar.
- Para mejorar el estudio es imprescindible desarrollar ciertas operaciones cognitivas.
- Las técnicas de trabajo intelectual adquieren especial importancia en el estudio, porque permiten entrenar al alumno en determinadas estrategias de atención, elaboración y organización de la información, al tiempo que se favorece la metacognición o regulación de los propios procesos de pensamiento y de aprendizaje.

Los dos paradigmas ofrecen aportes relevantes para la comprensión del estudio, sin embargo, es oportuno invocar la importancia de las variables afectivas, grupales y sociales, desde un enfoque integral de la persona. Es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los valores, actitudes e intereses de los educandos, es decir, a su autonomía (Andrés, 2015 b, p. 14-17)

B. Comprensión lectora en el idioma inglés

➤ Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso de elaboración de significados al aprender las ideas relevantes de un texto (“Comprensión lectora”, 2021). Todo lector debe tratar de construir integralmente el significado del texto leído según sus conocimientos previos y de la forma como ve el mundo.

Por ejemplo, cuando un estudiante va leer una anécdota de un niño. Al iniciar la lectura, se imaginará que ese niño es de la ciudad o del campo según de donde proviene el lector, es decir, del mundo que

lo rodea. A medida que se va avanzando en la lectura el lector identificará que ese niño es de la ciudad o el campo por sus características personales o el contexto en que se desarrolla la anécdota, entonces irá modificando su forma de pensar, es decir, está elaborando significados. Al finalizar la lectura el lector habrá adquirido nuevos conocimientos en base al texto.

Menciona que “la comprensión de lectura es la facultad intelectual que permite al lector entender, interpretar y hacer proyecciones sobre las ideas que el autor ha plasmado en un texto” (Gonzales, 2016 p. 13)

➤ **Niveles de comprensión lectora**

Referente a los niveles de comprensión lectora se menciona lo siguiente:

La comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, existen tres niveles de comprensión.

Nivel literal de la comprensión lectora del inglés.

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto en inglés. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.

Corresponde a una reconstrucción del texto en inglés que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario. Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto en inglés por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: la idea más importante de un párrafo o relato.
- De secuencias: identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Nivel inferencial de la comprensión lectora del inglés.

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

Es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones del texto escrito en inglés.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

Nivel crítico de la comprensión lectora del inglés.

A este nivel se le considera el ideal, ya que en el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído en inglés, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica en inglés tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector. (Cervantes, Pérez y Alanís, 2017, p. 73-114).

➤ **Área de inglés como lengua extranjera en educación básica del Perú**

El Currículo Nacional de la Educación Básica menciona que la enseñanza del idioma inglés se alinea con el enfoque por competencias y según los estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere del desarrollo de diversas competencias, es así que en el área de inglés los estudiantes desarrollan las siguientes competencias.

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.
- Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

El área se sustenta en el enfoque comunicativo que incorpora las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural. Este enfoque se centra en la importancia de comunicarse y no en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado, es decir, se resalta su uso y no los conocimientos teóricos. En esta área los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés como son: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita.

2.3. Bases conceptuales

Competencia:

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Comprensión lectora del inglés:

La comprensión lectora en inglés es una destreza lingüística que se basa en la interpretación completa de un texto escrito en inglés. No es suficiente con conocer el significado de cada una de las palabras que forman parte del texto, sino que es necesario tener una comprensión global de lo que se está leyendo.

Hábito:

Es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente.

Idioma inglés:

El inglés es el idioma más hablado del mundo por número total de hablantes, con más de 1.500 millones de personas que lo tienen como primera o segunda lengua. Si consideramos solamente las personas para quienes es lengua nativa (unos 375 millones), queda en tercera posición después del chino mandarín y el español (o en cuarta, si el hindi y el urdu se cuentan como una sola lengua, pues entonces sus hablantes superan en número a los del español.)

Juicio crítico:

El juicio o pensamiento crítico es una fortaleza que nos da la capacidad de pensar en profundidad y tomar decisiones considerando todos los puntos de vista.

Razonamiento inferencial:

Por pensamiento inferencial entendemos la capacidad o habilidad interpretar, combinar ideas y elaborar una serie de conclusiones a partir de ciertos datos o información percibida. Dentro del cual permite al lector elaborar conclusiones más allá de la información obtenida de manera directa del texto.

Método:

La palabra Método, proviene del griego *methodos*, que significa “camino” o “sendero” que se sigue para alcanzar un propósito. En el caso de la ciencia la finalidad del método sería la producción de conocimiento. El método sería, entonces, un modo de proceder estructurado para lograr el conocimiento científico.

Paradigma:

Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

Texto:

Es una unidad de contenido y de forma, de extensión variable, constituida por frases, oraciones o párrafos, que emplea el autor para que el lector comprenda el mensaje tanto explícito e implícito. Los textos pueden ser orales o escritos.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas: La filosofía del lenguaje: su naturaleza y su contexto

Determinar con cierta precisión lo que es, o debe ser, la filosofía del lenguaje es tarea que usualmente no se aborda, o se hace de manera muy sumaria, casi siempre en la confianza de que su carácter resulte más o menos determinado mediante la mera exhibición de unos cuantos temas que configuran su contenido de facto. Naturalmente, ello presenta el inconveniente de que no se sabe entonces en virtud de qué criterios se ha llevado a cabo la selección de esos temas, con lo que no se sabe tampoco si se han escogido de entre los que habitualmente ocupan a los filósofos del lenguaje, o si meramente se está tratando de proponer una especie de programa de trabajo. Con estas consideraciones he aludido ya al carácter metafilosófico del título, así como a sus connotaciones necesariamente descriptivas y/o prescriptivas. Veamos más acerca de ello.¹ De entre los rasgos más convincentes que se han propuesto para determinar el carácter específico de la filosofía, particularmente en oposición a las ciencias, está aquel que consiste en decir (Danto 1968) que la filosofía contiene como problema interno el determinar su propia naturaleza. Tal problema inaugura precisamente lo que se entiende por metafilosofía, mientras que las ciencias se limitan a inquirir sobre su contenido específico, dejando para la filosofía el determinar su naturaleza, lo que constituye para ellas un problema externo. Pues bien, no parece haber duda de que, al menos por los mismos motivos, las divisiones fundamentales de la filosofía —como la filosofía del lenguaje— deberían también abordar la misma tarea, sobre todo en el caso típico en el que tal pregunta se suele plantear, que es justamente aquel en el que se trata de determinar después un contenido temático. Así, qué es —o qué debe ser— la filosofía del lenguaje es —o debería ser— uno de los problemas internos

fundamentales de la filosofía del lenguaje. Sin embargo, el declararlo meramente así nos lleva inevitablemente al problema de la determinación del contenido restante de tal especialidad. ¿Podemos decir —como irónicamente sugirió Russell respecto a la filosofía en general— que la filosofía del lenguaje consiste en aquello de lo que tratan los libros de filosofía del lenguaje? ¿O deberíamos más bien aportar, aunque fuera estudiando tales contenidos, ciertos criterios que sirvieran para determinarlos? El dilema es ciertamente algo ocioso, pues sabido es que en filosofía ambas tareas suelen hallarse estrechamente ligadas. Así, difícilmente podríamos dilucidar el concepto general con independencia de lo que en el uso normal cae bajo él, o, a la inversa, clasificar una serie de temas como pertenecientes o no a su extensión sin manejar de hecho criterios efectivos de clasificación. Por consiguiente, no parece que sea posible decidir a priori qué porcentaje prescriptivo contiene —debe contener— nuestra determinación metafilosófica de la naturaleza de la filosofía del lenguaje sin, eo ipso, servirnos en algún grado del estudio de las temáticas que usualmente pasan por pertenecerle. (Rodríguez-Consuegra, 2003, p. 2-3)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito de la investigación será la institución educativa Ichu Yanuna, perteneciente al distrito de Panao, provincia de Pachitea y departamento de Huánuco.

El Distrito de Panao es uno de los cuatro que conforman la Provincia de Pachitea, en el Departamento de Huánuco, bajo la administración del Gobierno Regional de Huánuco, Perú.

Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte de la Diócesis de Huánuco, sufragánea de la Arquidiócesis de Huancayo.

3.2. Población

La población estará constituida por 136 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Ichu Yanuna matriculados en el año lectivo 2021.

Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Ichu Yanuna del distrito de Panao - 2021.

CICLO	UNIDAD DE ANÁLISIS	GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
VI y VII	Estudiantes	Primero	18	14	32
		Segundo	14	18	32
		Tercero	12	19	31
		Cuarto	12	07	19
		Quinto	09	13	22
TOTAL			65	71	136

Fuente: Nómina de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna del distrito de Panao - 2021.

Elaboración: tesistas

3.3. Muestra

La muestra estará constituida por 54 estudiantes de segundo y quinto grado de la Institución Educativa Ichu Yanuna del distrito de Panao. Distribución de la muestra de estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Ichu Yanuna del distrito de Panao 2021

CICLO	UNIDAD DE ANÁLISIS	GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
VI	Estudiantes	2°	14	18	32
VII	Estudiantes	5°	09	13	22
TOTAL			23	31	54

Fuente: Nómima de matrícula de estudiantes de la IE Ichu Yanuna del distrito de Panao-2021.

Elaboración: tesistas

3.4. Nivel y tipo de investigación

3.4.1. Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel DESCRIPTIVO - CORRELACIONAL, porque se relaciona las dos variables en estudio y se describe sus características tal como se observa.

Descriptivo porque por que se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando. Además, porque la presente investigación se centra más en el “qué”, en lugar del “por qué” de la población en estudio.

Correlacional, porque se buscará el grado de relación entre la variable X y la variable Y.

También conocida como la investigación estadística, se describen los datos y características de la población o fenómeno en estudio. Este nivel de Investigación responde a las preguntas: quién, qué, dónde, cuándo y cómo. v Investigación Correlacional: Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. (Peña, 2014, p. 143)

3.4.2. Tipo de investigación

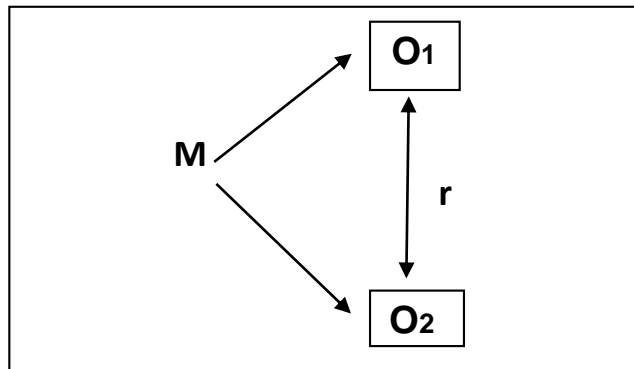
El tipo de investigación, según su finalidad es CORRELACIONAL. Porque se parte de una Operacionalización de variables en la que se incluye la relación lógica entre las variables, las dimensiones y los indicadores.

La Investigación Correlacional.... es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). ... Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba". (Hernández, y otros, 2012: 245)

3.5. Diseño de investigación

La investigación corresponde a un diseño correlacional, debido a que, en el estudio no se manipulan deliberadamente las variables: hábitos de estudio ni la variable comprensión lectora del inglés y en los que solamente se observarán la relación entre ambas variables.

El esquema a emplear es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de la investigación.

O₁ = Observación de la variable 1: Hábitos de estudio.

O₂ = Observación de la variable 2: Comprensión lectora del inglés.

r = Relación de las dos variables de estudio.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Método de investigación

- ✓ Analítico – inductivo
- ✓ Sintético – deductivo
- ✓ Observación - inferencial

3.6.2. Técnicas e instrumentos

a) Técnicas

Bitácora de observación

Es una herramienta de apoyo que sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto. La bitácora es un cuaderno en el que se reportan los avances y resultados preliminares de un

proyecto de investigación. En él, se incluyen con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo para el desarrollo de un experimento o un trabajo de campo. Se puede ver como un instrumento cuya aplicación sigue un orden cronológico de acuerdo al avance del proyecto.

“La bitácora es el diario de trabajo” y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. Gracias a ello, los experimentos que se realicen posteriormente, pueden ser repetidos en el momento que se desee, obteniéndose los mismos resultados: la bitácora debe guardar las condiciones exactas bajo las cuales se ha trabajado. Además, en ella se pueden escribir ideas e hipótesis derivadas del desarrollo empírico. (Raúl Alva, 2011, p. 10)

b) Instrumentos

Escala de actitudes:

Instrumento para medir la predisposición de un individuo a reaccionar de un modo determinado ante personas, objetos o situaciones concretas. este instrumento se encuentra dirigido en general, a la medición de aspectos relativos a la “intensidad” de un sentimiento o una actitud de un grupo de personas respecto a un tópico o un tema en particular

Esta escala es un instrumento estructurado, de recolección de datos primarios utilizado para medir variables en un nivel de medición ordinal a través de un conjunto organizado de ítems, llamados también sentencias, juicios o reactivos, relativos a la variable que se quiere medir, y que son presentados a los sujetos de investigación con respuestas en forma de un continuo

de aprobación-desaprobación para medir su reacción ante cada afirmación; las respuestas son ponderadas en términos de la intensidad en el grado de acuerdo o desacuerdo con el reactivo presentado y esa estimación le otorga al sujeto una puntuación por ítem y una puntuación total que permite precisar en mayor o menor grado la presencia del atributo o variable (Blanco, 2000 p. 36).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

✓ Validación de los instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realiza a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir. Estará a cargo de expertos en investigación.

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato (Hernández, y otros, 2015: 243)

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

✓ **Confiabilidad de los instrumentos**

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal, donde usamos el método de Alfa de Cronbach.

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (Belestrini, 1997: 140)

3.8. Procedimiento

El procedimiento será el siguiente:

Paso 1. Se pedirá permiso formalmente al director de la Institución Educativa Ichu Yanuna para la investigación

Paso 2. Formulación del problema.

Paso 3. Identificar factores importantes.

Paso 4. Recopilación de la información.

Paso 5. Probar la hipótesis.

Paso 6. Trabajar con la hipótesis.

Paso 7. Reconsiderar la teoría.

Paso 8. Formular nuevas preguntas.

Paso 9. Crear una conclusión para el tema.

3.9. Tabulación y análisis de datos

a. Plan de tabulación

El plan de tabulación consistirá, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtendrán, después del estudio realizar el estudio con los estudiantes de 5to de nivel secundaria de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao.

b. Análisis de datos

El análisis de datos consistirá en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Todas estas operaciones no pueden definirse de antemano de manera rígida. La recolección de datos y ciertos análisis preliminares revelarán problemas y dificultades (el poco valor a las habilidades sociales y la capacidad de para convivir democráticamente). Sin embargo, es importante hacer el esfuerzo para superar estas dificultades para que el procesamiento de datos sea óptimo y así será en el estudio que se realizará.

La interpretación se hará sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la misma que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresadas de manera clara. concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Se hace uso del estilo APA para establecer que las fuentes utilizadas para la elaboración del trabajo de investigación sean citadas en el texto.
- b. Respeto al derecho a la producción intelectual.
- c. La investigación cumple estándares de responsabilidad social.
- d. Valor social.
- e. Validez científica.
- f. Selección justa de la muestra.
- g. Tasa de Riesgo/Beneficio favorable para los estudiantes.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

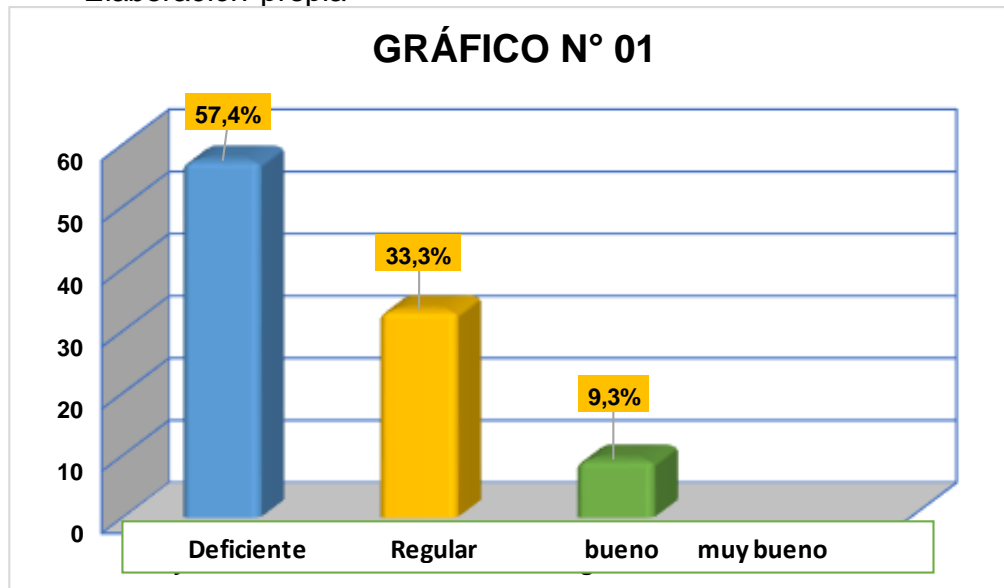
RESULTADOS DE: RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS	
DIMENSIÓN	GRADO DE RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS

TABLA N° 01

Resultados del indicador N° 01: <i>Construyen una identidad de grupo para obtener información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy bueno	MB	
	Bueno	B	05	9,3
	Regular	R	18	33,3
	deficiente	D	31	57,4
	TOTAL		54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°01

Elaboración propia



Fuente: tabla N°01

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

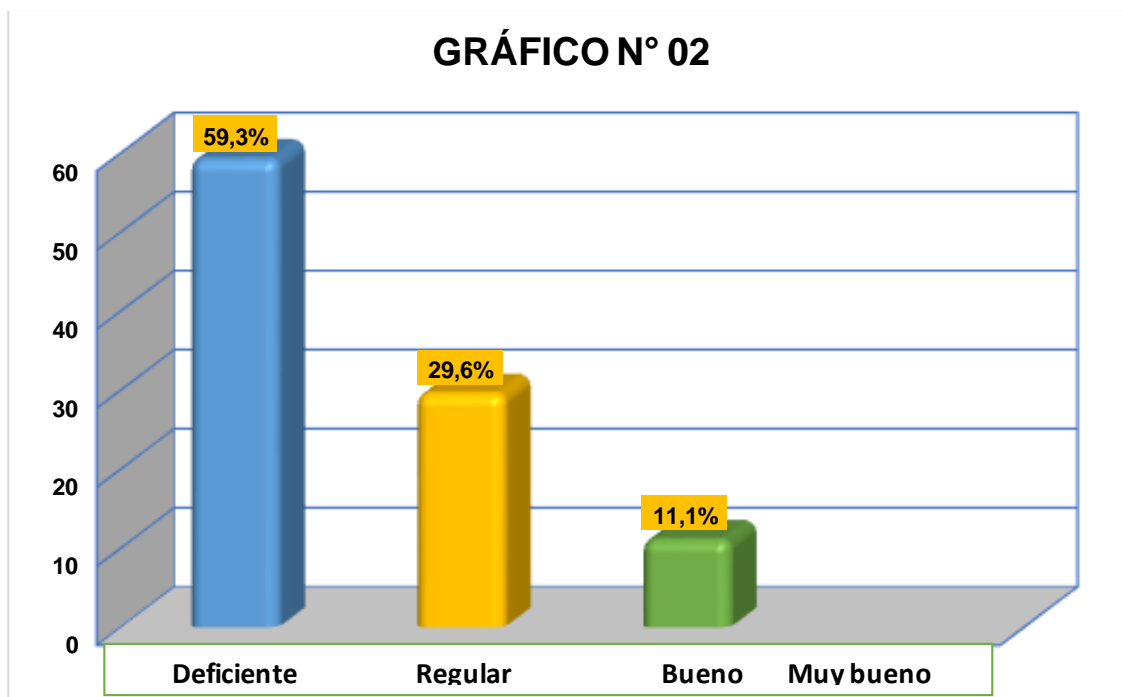
- 31 estudiantes el cual representa al 57,4% de la muestra, *Construyen una identidad de grupo para obtener información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés, deficiente.*
- 18 estudiantes el cual representa al 33,3% de la muestra, *Construyen una identidad de grupo para obtener información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Construyen una identidad de grupo para obtener información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés, bueno.*

TABLA N° 02

Resultados del indicador N° 02: Construyen una identidad de grupo para conseguir información complementaria ubicadas en distintas partes del texto en inglés	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	16	29,6
	deficiente	D	32	59,3
	TOTAL		54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°02

Elaboración propia



Fuente: tabla N°02

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

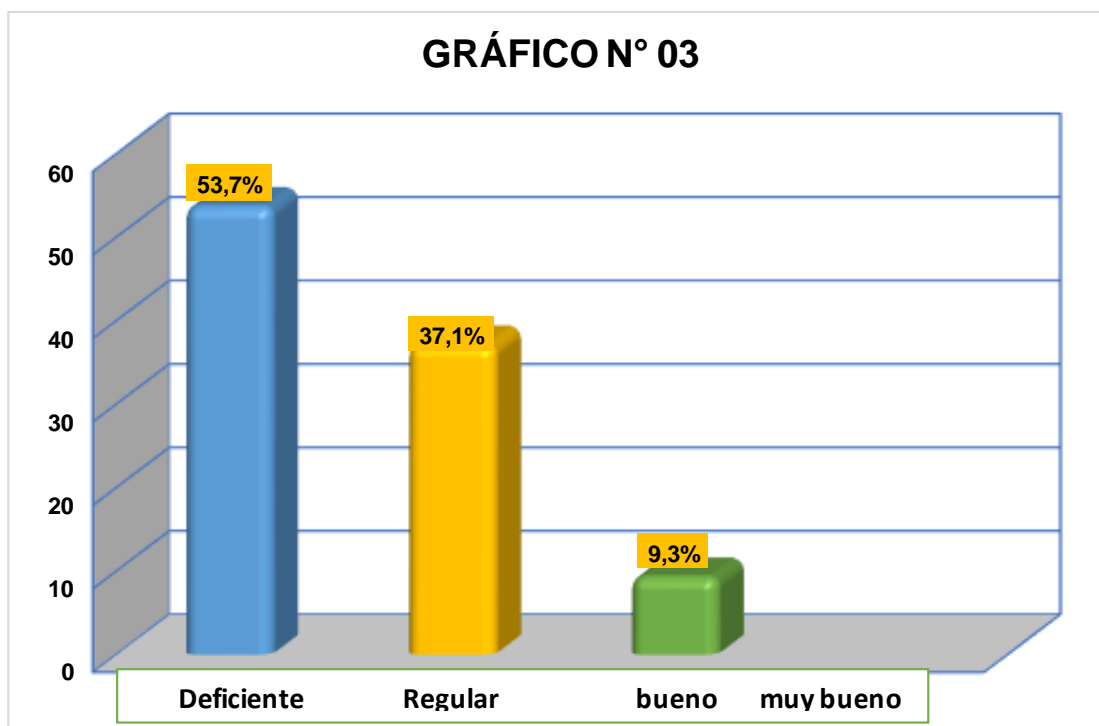
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 32 estudiantes el cual representa al 59,3% de la muestra, *Construyen una identidad de grupo para conseguir información complementaria ubicadas en distintas partes del texto en inglés, deficiente.*
- 16 estudiantes el cual representa al 29,1% de la muestra, *Construyen una identidad de grupo para conseguir información complementaria ubicadas en distintas partes del texto en inglés, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Construyen una identidad de grupo para conseguir información complementaria ubicadas en distintas partes del texto en inglés, bueno.*

TABLA N° 03

Resultados del indicador N° 03: Promueve y practica la ayuda mutua para integrar datos que se encuentren dispersos con estructuras gramaticales simples	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	20	37,1
	Regular	R	05	9,3
	deficiente	D	29	53,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°03
Elaboración propia



Fuente: tabla N°03
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

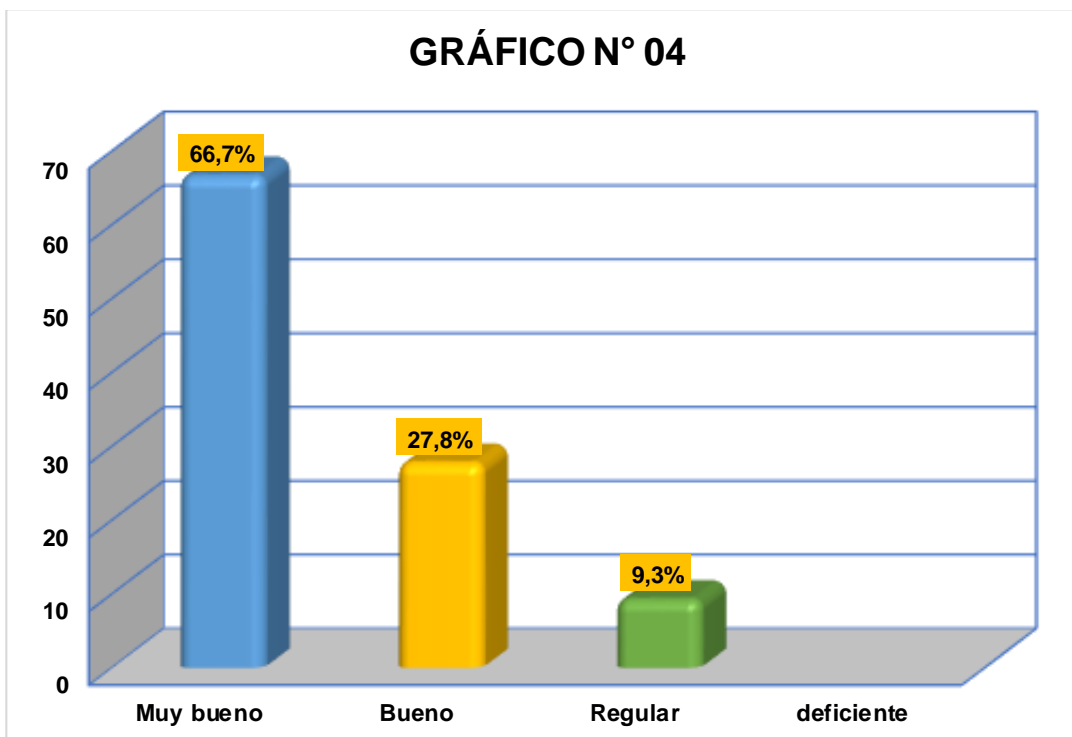
- 29 estudiantes el cual representa al 53,7% de la muestra, *Promueven y practica la ayuda mutua para integrar datos que se encuentren dispersos con estructuras gramaticales simples, deficiente.*
- 20 estudiantes el cual representa al 37,1% de la muestra, *Promueven y practica la ayuda mutua para integrar datos que se encuentren dispersos con estructuras gramaticales simples, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Promueven y practica la ayuda mutua para integrar datos que se encuentren dispersos con estructuras gramaticales simples, buena.*

TABLA N° 04

Resultados del indicador N° 04: Promueve y practica la ayuda mutua para lograr obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	05	9,3
	Regular	R	15	27,8
	deficiente	D	34	66,7
	TOTAL		54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°04

Elaboración propia



Fuente: tabla N°04

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

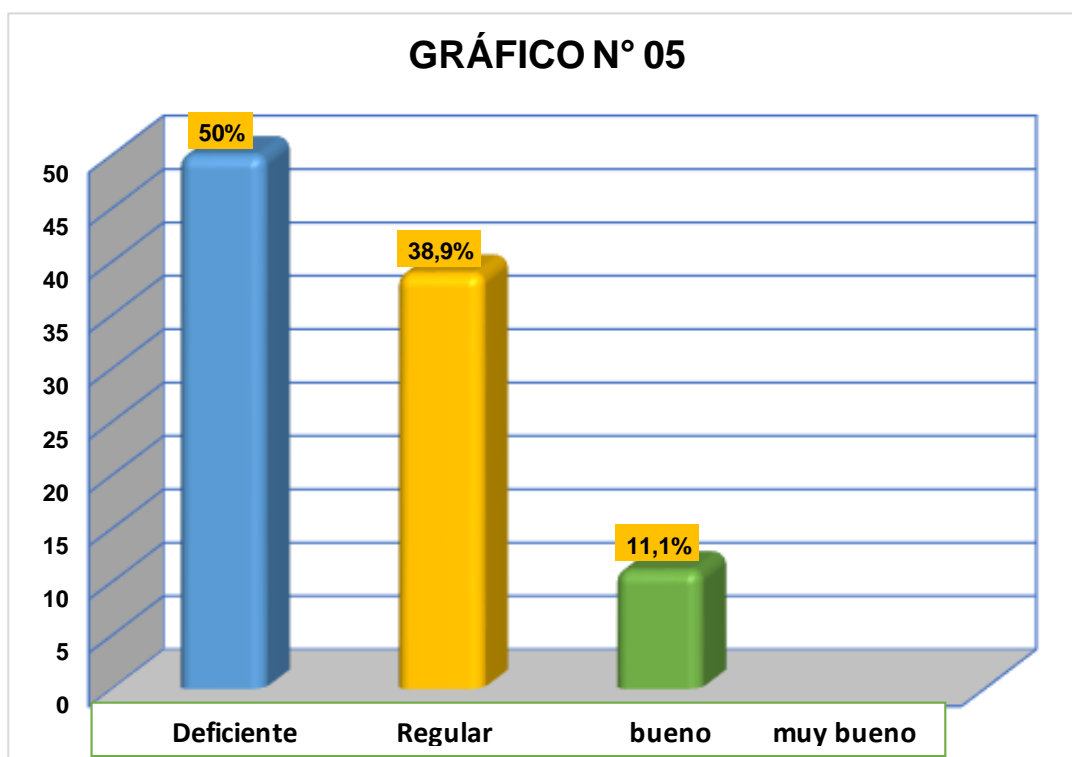
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 34 estudiantes el cual representa al 66,7% de la muestra, *Promueven y practica la ayuda mutua para lograr obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante, deficiente.*
- 15 estudiantes el cual representa al 27,8% de la muestra, *Promueven y practica la ayuda mutua para lograr obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Promueven y practica la ayuda mutua para lograr obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante, buena.*

TABLA N° 05

Resultados del indicador N° 05: <i>Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para alcanzar y obtiene información complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	21	38,9
	Regular	R	06	11,1
	deficiente	D	27	50
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°05
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°05
 Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

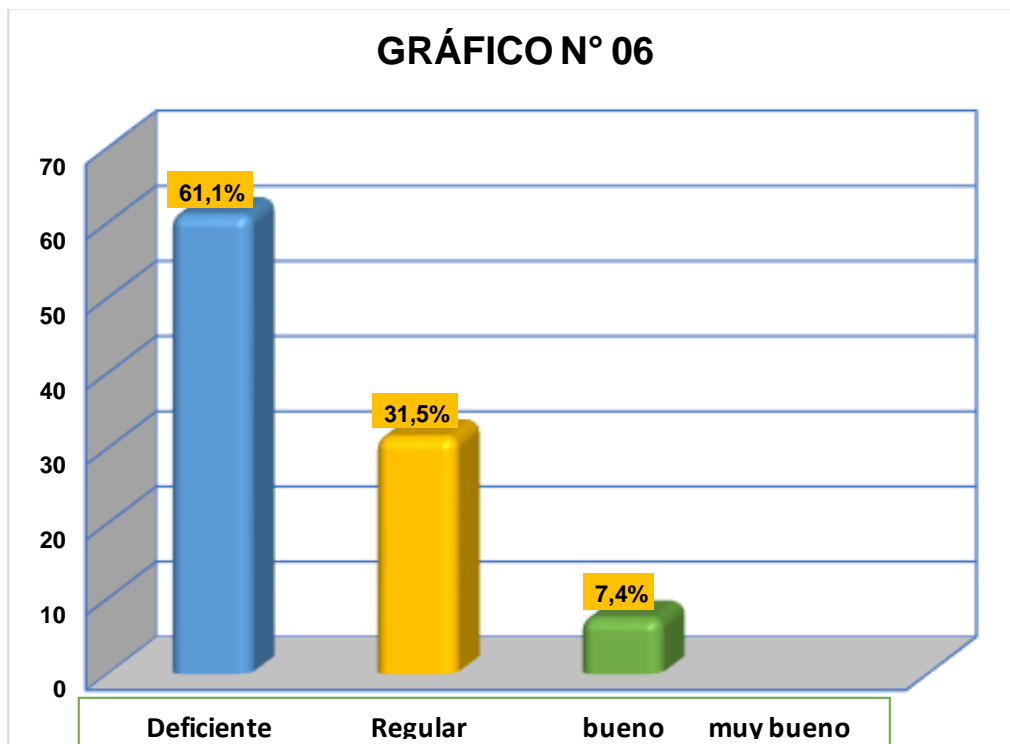
- 27 estudiantes el cual representa al 50% de la muestra, *Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para alcanzar y obtiene información complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante, deficiente.*
- 21 estudiantes el cual representa al 38,9% de la muestra, *Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para alcanzar y obtiene información complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para alcanzar y obtiene información complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante, buena.*

TABLA N° 06

Resultados del indicador N° 06: <i>Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para integrar datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	04	7,4
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	33	61,1
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°06

Elaboración propia



Fuente: tabla N°06

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

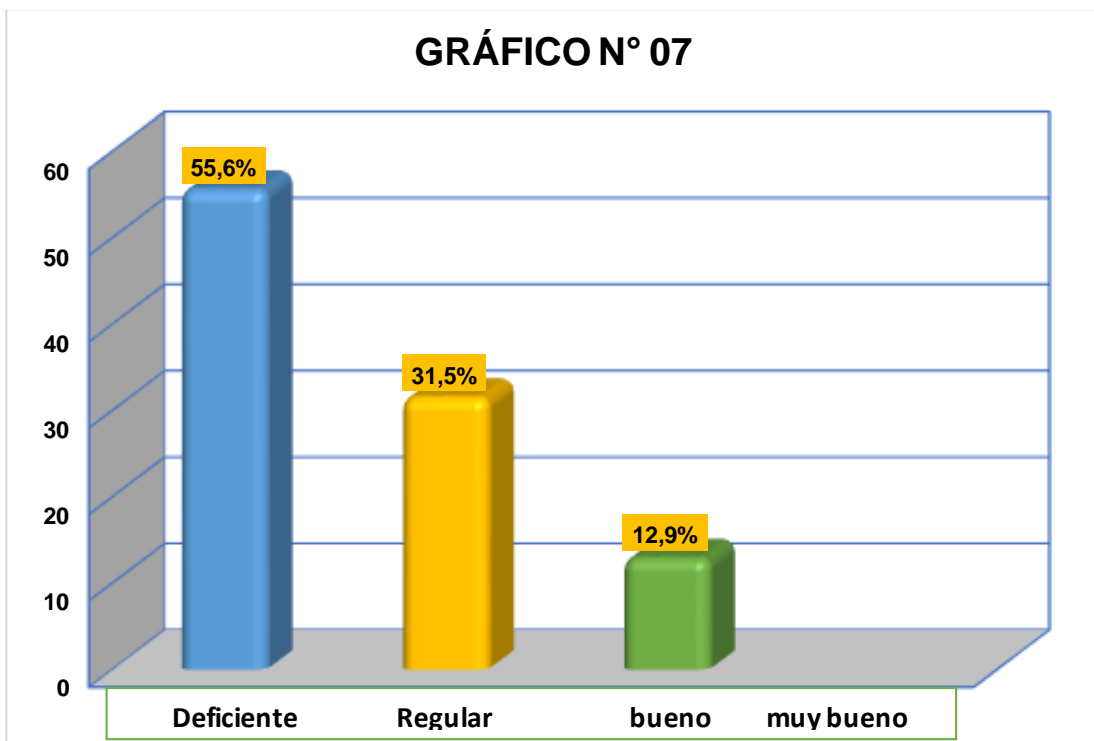
- 33 estudiantes el cual representa al 61,1% de la muestra, *Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para integrar datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples, deficiente.*
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para integrar datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples, regular.*
- 04 estudiantes el cual representa al 7,4% de la muestra, *Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para integrar datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples, buena.*

TABLA N° 07

Resultados del indicador N° 07: <i>Promueve el diálogo para obtener información relevante con estructuras gramaticales de mediana complejidad</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	07	12,9
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	30	55,6
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°07

Elaboración propia



Fuente: tabla N°07

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

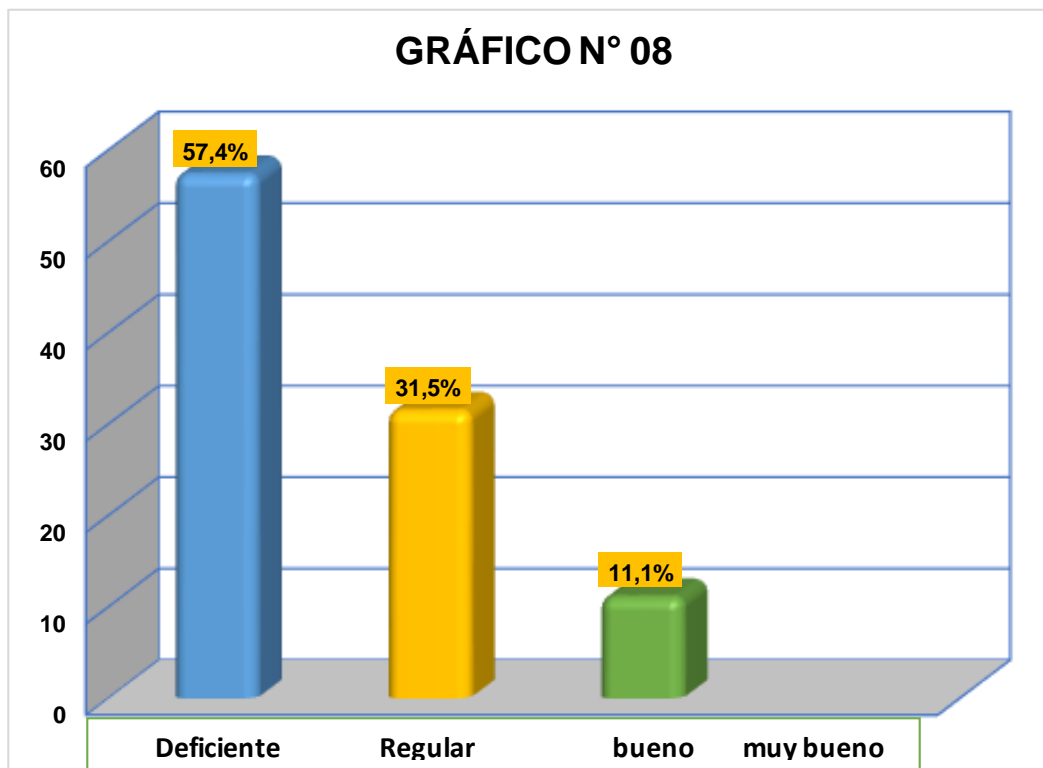
- 30 estudiantes el cual representa al 55,6% de la muestra, *Promueven el diálogo para obtener información relevante con estructuras gramaticales de mediana complejidad, deficiente.*
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Promueven el diálogo para obtener información relevante con estructuras gramaticales de mediana complejidad, regular.*
- 07 estudiantes el cual representa al 12,9% de la muestra, *Promueven el diálogo para obtener información relevante con estructuras gramaticales de mediana complejidad, buena.*

TABLA N° 08

Resultados del indicador N° 08: <i>Promueve el diálogo para adquirir información complementaria con estructuras gramaticales de simple complejidad</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	31	57,4
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°08

Elaboración propia



Fuente: tabla N°08

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

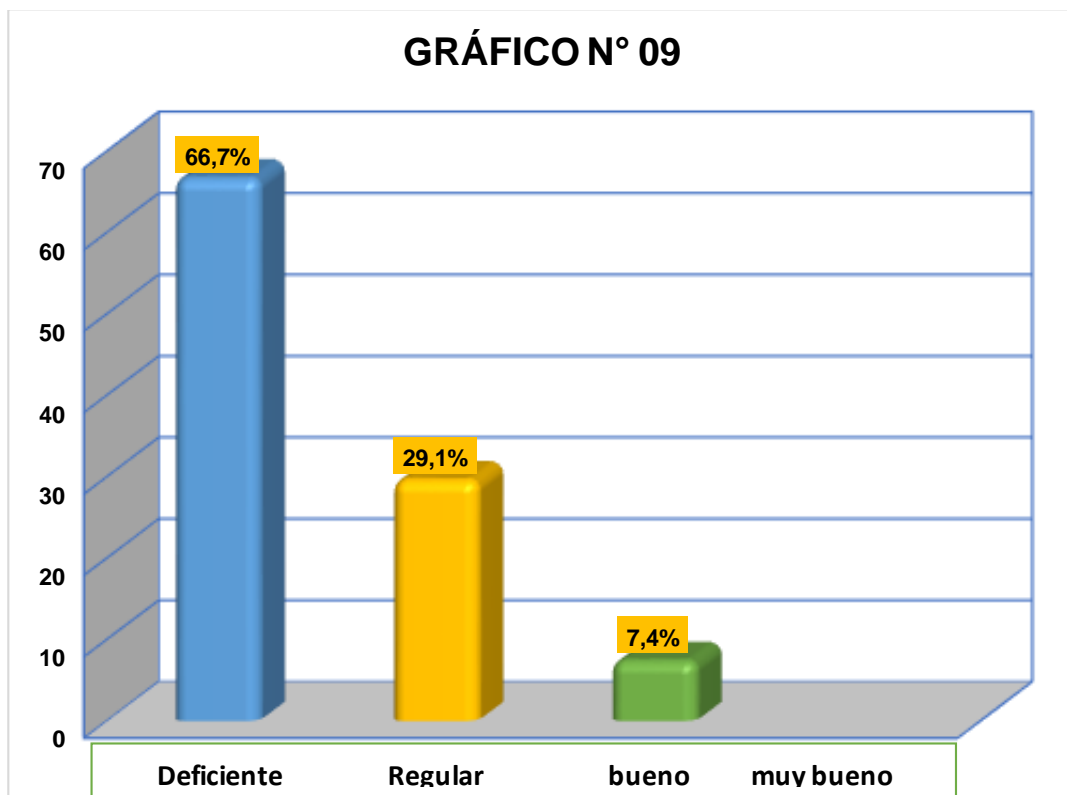
- 31 estudiantes el cual representa al 57,4% de la muestra, *Promueven el diálogo para adquirir información complementaria con estructuras gramaticales de simple complejidad, deficiente.*
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Promueven el diálogo para adquirir información complementaria con estructuras gramaticales de simple complejidad, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Promueven el diálogo para adquirir información complementaria con estructuras gramaticales de simple complejidad, buena.*

TABLA N° 09

Resultados del indicador N° 09: <i>Contrastan sus pareceres con respeto para obtener e integra información relevante contrapuesta ubicadas en un vocabulario variado</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	04	7,4
	Regular	R	34	66,7
	deficiente	D	16	29,6
	TOTAL		54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°09

Elaboración propia



Fuente: tabla N°09

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

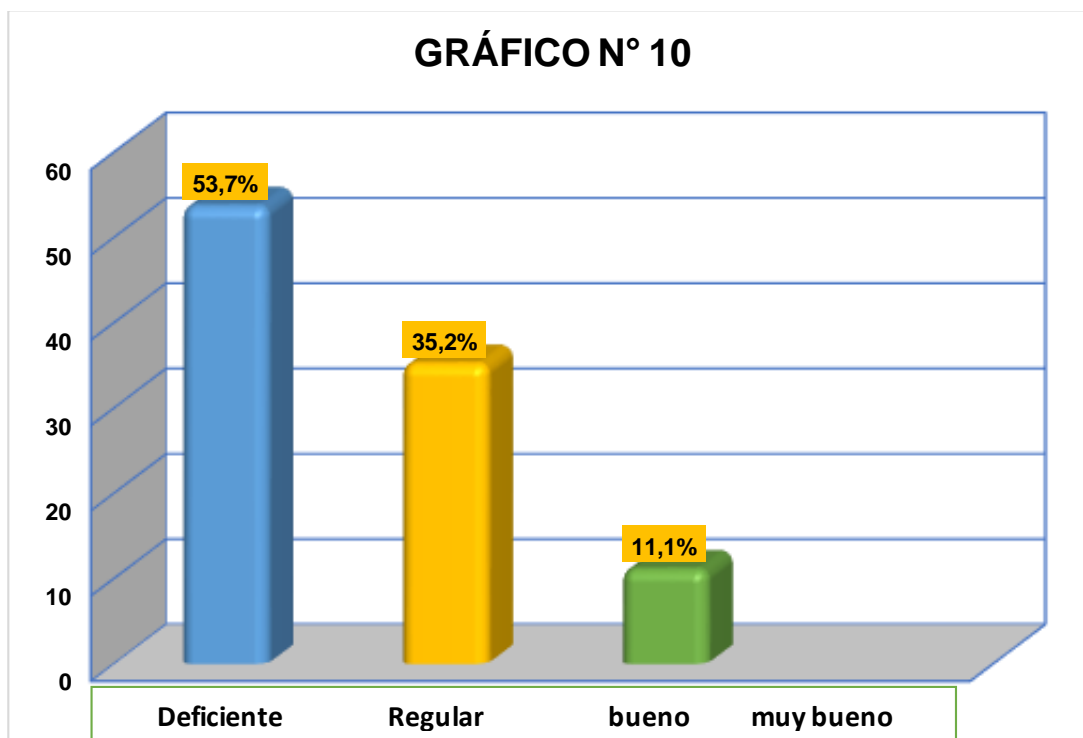
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 34 estudiantes el cual representa al 66,7% de la muestra, *Contrastan sus pareceres con respeto para obtener e integra información relevante contrapuesta ubicadas en un vocabulario variado, muy mal.*
- 16 estudiantes el cual representa al 29,6% de la muestra, *Contrastan sus pareceres con respeto para obtener e integra información relevante contrapuesta ubicadas en un vocabulario variado, regular.*
- 04 estudiantes el cual representa al 7,4% de la muestra, *Contrastan sus pareceres con respeto para obtener e integra información relevante contrapuesta ubicadas en un vocabulario variado, buena.*

TABLA N° 10

Resultados del indicador N° 10: <i>Contrastan sus pareceres con respeto para conseguir e inferir información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto especializado</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	19	35,2
	deficiente	D	29	53,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°10
Elaboración propia



Fuente: tabla N°10
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Pano, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

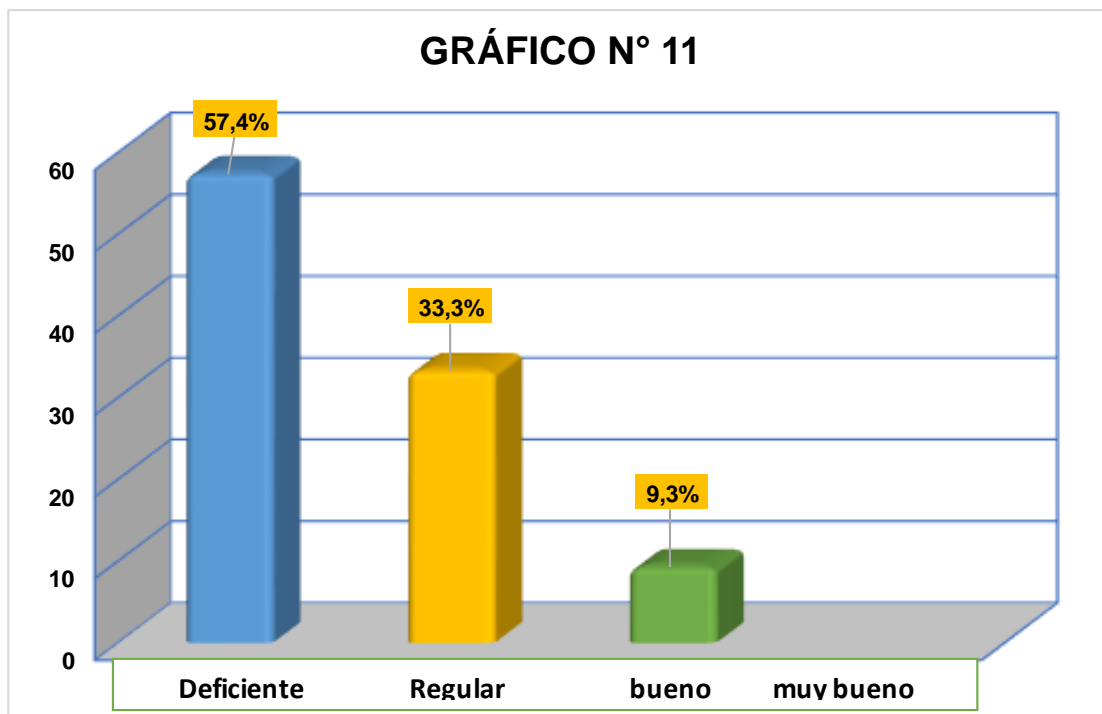
- 29 estudiantes el cual representa al 53,7% de la muestra, *Contrastan sus pareceres con respeto para conseguir e inferir información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto especializado, muy mal.*
- 19 estudiantes el cual representa al 35,2% de la muestra, *Contrastan sus pareceres con respeto para conseguir e inferir información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto especializado, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Contrastan sus pareceres con respeto para conseguir e inferir información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto especializado, bien.*

RESULTADOS DE: RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS	
DIMENSIÓN	GRADO DE RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS

TABLA N° 11

Resultados del indicador N° 11: <i>Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para sacar información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	05	9,3
	Regular	R	18	33,3
	deficiente	D	31	57,4
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°11
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°11
 Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

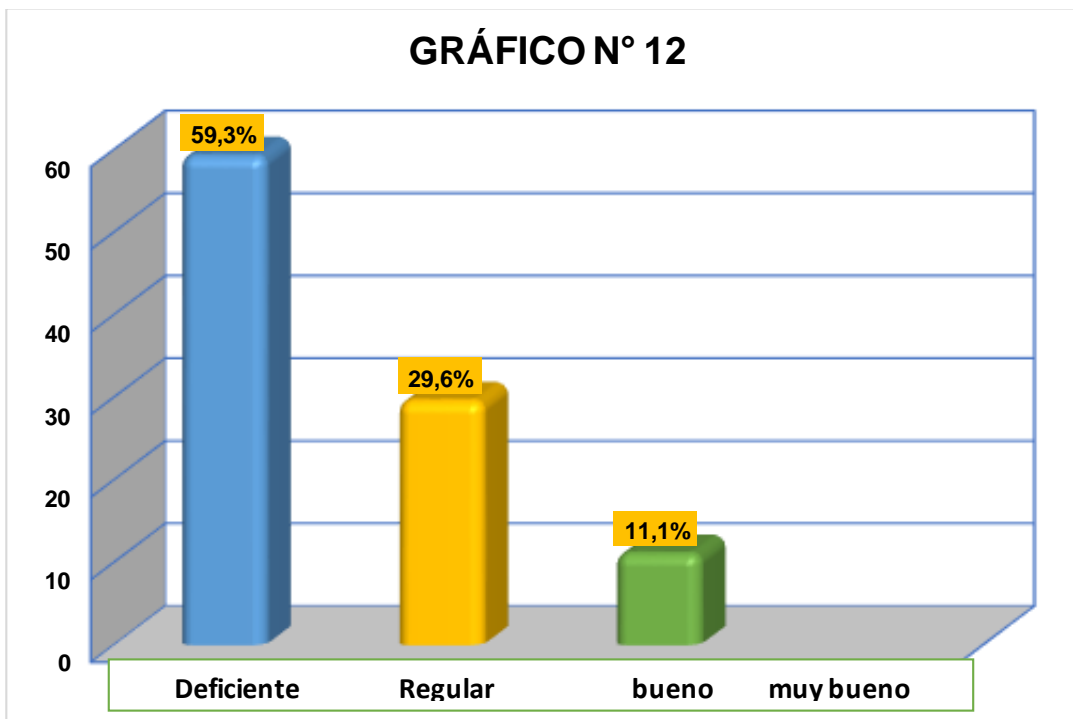
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 31 estudiantes el cual representa al 57,4% de la muestra, *Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para sacar información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés, muy mal.*
- 18 estudiantes el cual representa al 33,3% de la muestra, *Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para sacar información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para sacar información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés, bien.*

TABLA N° 12

Resultados del indicador N° 12: <i>Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para deducir información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	16	29,6
	deficiente	D	32	59,3
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°12
Elaboración propia



Fuente: tabla N°12
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

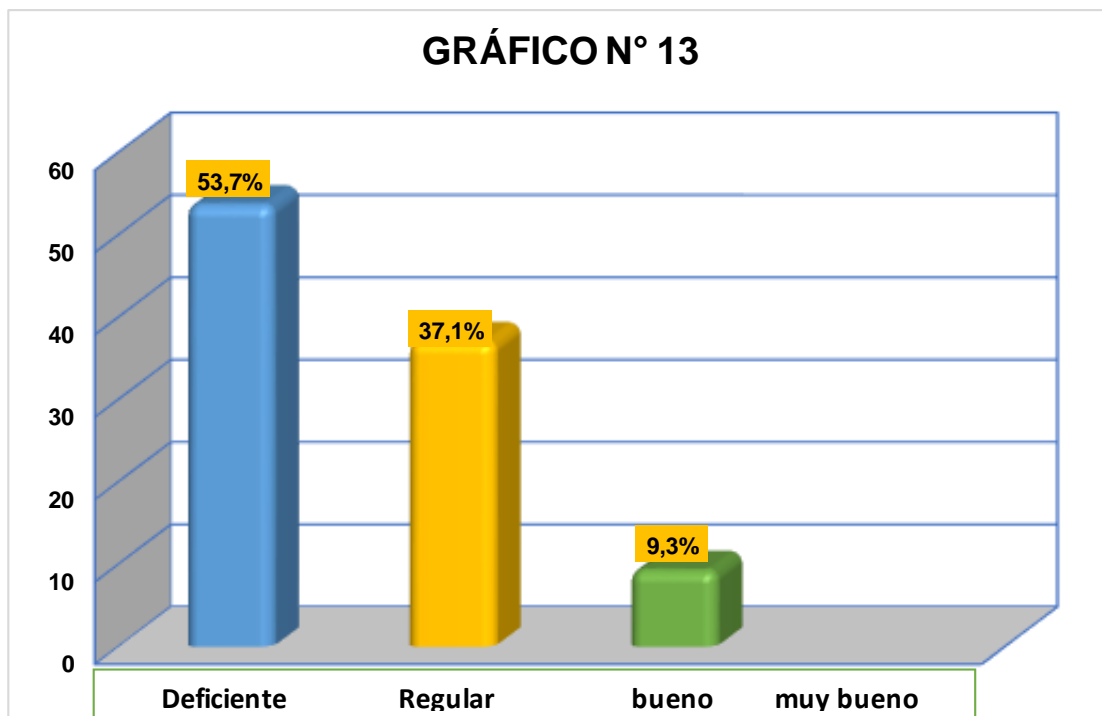
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 32 estudiantes el cual representa al 59,3% de la muestra, *Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para deducir información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés, muy mal.*
- 16 estudiantes el cual representa al 29,1% de la muestra, *Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para deducir información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para deducir información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés, bien.*

TABLA N° 13

Resultados del indicador N° 13: <i>Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo información personal</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	05	9,3
	Regular	R	20	37,1
	deficiente	D	29	53,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°13
Elaboración propia



Fuente: tabla N°13
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

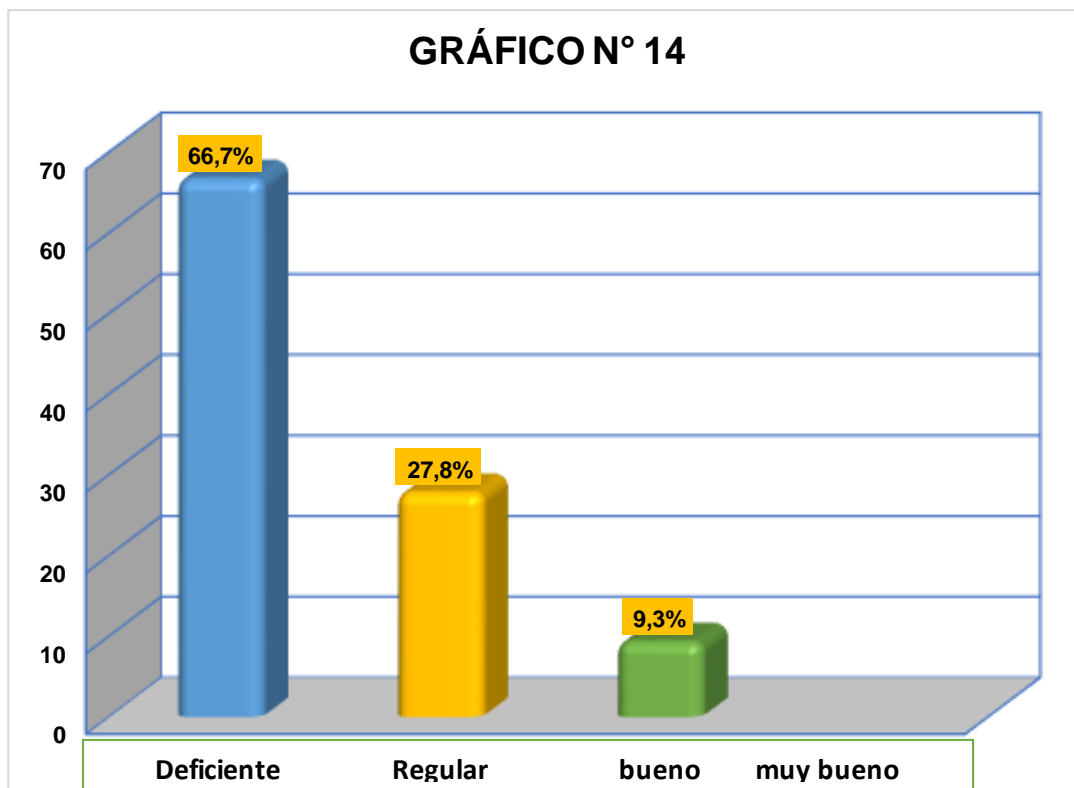
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 29 estudiantes el cual representa al 53,7% de la muestra, *Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo información personal, muy mal.*
- 20 estudiantes el cual representa al 37,1% de la muestra, *Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo información personal, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo información personal, bien.*

TABLA N° 14

Resultados del indicador N° 14: <i>Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo eventos presentes y futuros</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	15	27,8
	Regular	R	34	66,7
	deficiente	D	05	9,3
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°14
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°14
 Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

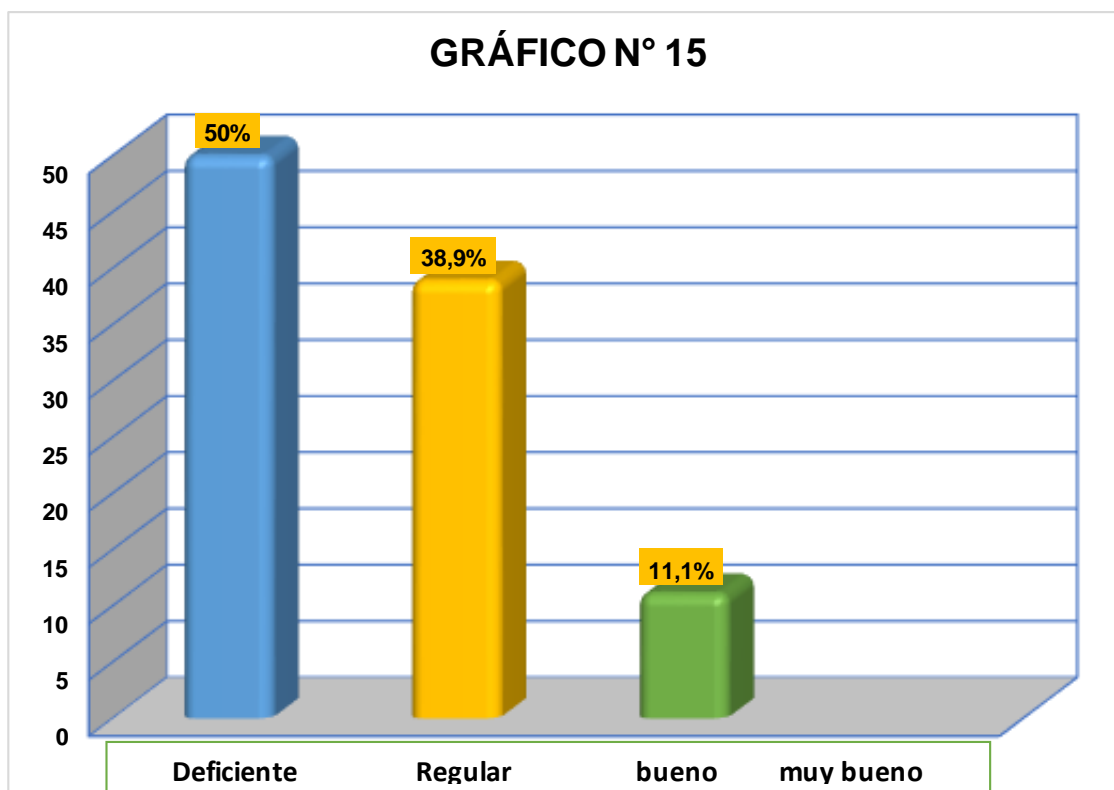
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 34 estudiantes el cual representa al 66,7% de la muestra, *Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo eventos presentes y futuros, muy mal.*
- 15 estudiantes el cual representa al 27,8% de la muestra, *Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo eventos presentes y futuros, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo eventos presentes y futuros, bien.*

TABLA N° 15

Resultados del indicador N° 15: <i>Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para separar la información a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	21	38,9
	Regular	R	27	50
	deficiente	D	06	11,1
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°15
Elaboración propia



Fuente: tabla N°15
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

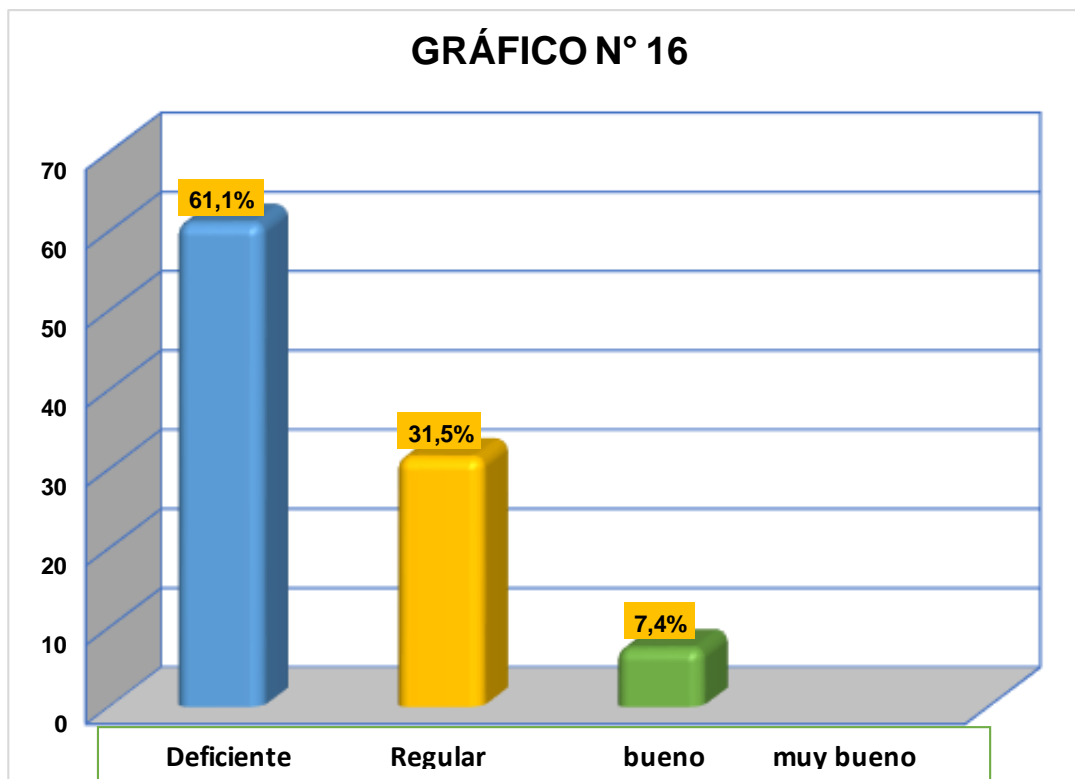
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 27 estudiantes el cual representa al 50% de la muestra, *Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para separar la información a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto*, muy mal.
- 21 estudiantes el cual representa al 38,9% de la muestra, *Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para separar la información a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto*, regular.
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para separar la información a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto*, bien.

TABLA N°16

Resultados del indicador N° 16: <i>Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para inferir información deduciendo relaciones lógicas (causa-efecto</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	04	7,4
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	33	61,1
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°16
Elaboración propia



Fuente: tabla N°16
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

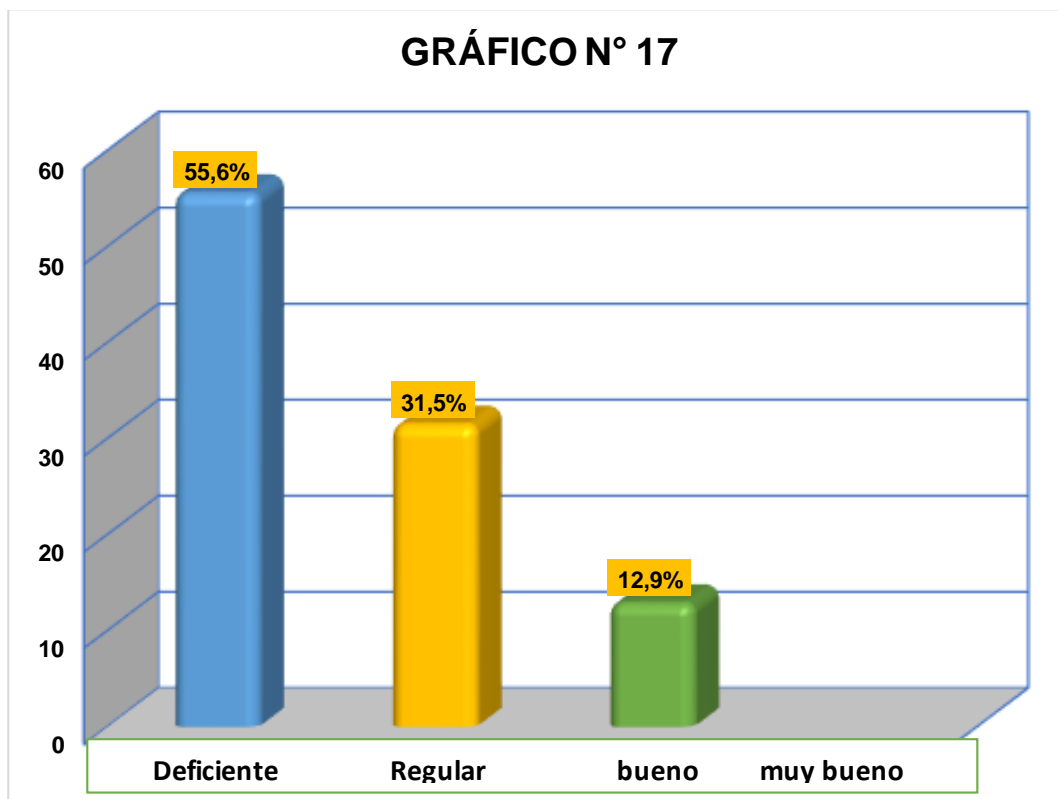
- 33 estudiantes el cual representa al 61,1% de la muestra, *Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para inferir información deduciendo relaciones lógicas (causa-efecto)*, muy mal.
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para inferir información deduciendo relaciones lógicas (causa-efecto)*, regular.
- 04 estudiantes el cual representa al 7,4% de la muestra, *Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para inferir información deduciendo relaciones lógicas (causa-efecto)*, bien.

TABLA N° 17

Resultados del indicador N° 17: <i>Toman decisiones consensuadas para deducir información a partir de información explícita e implícita del texto en inglés</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	07	12,9
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	30	55,6
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°17

Elaboración propia



Fuente: tabla N°17

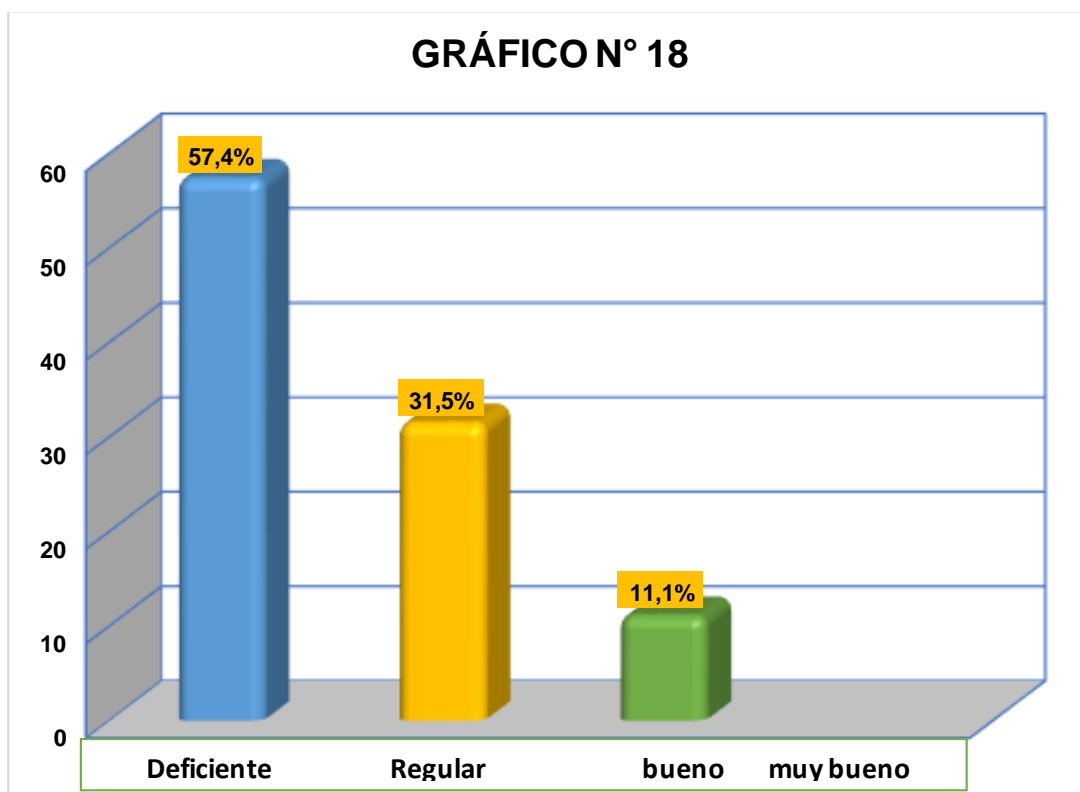
Elaboración propia

TABLA N° 18

Resultados del indicador N° 18: <i>Toman decisiones consensuadas para deducir información a partir de planes e intereses escritos en inglés</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
		Muy bueno	MB	
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	31	57,4
	TOTAL		54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°18

Elaboración propia



Fuente: tabla N°18

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

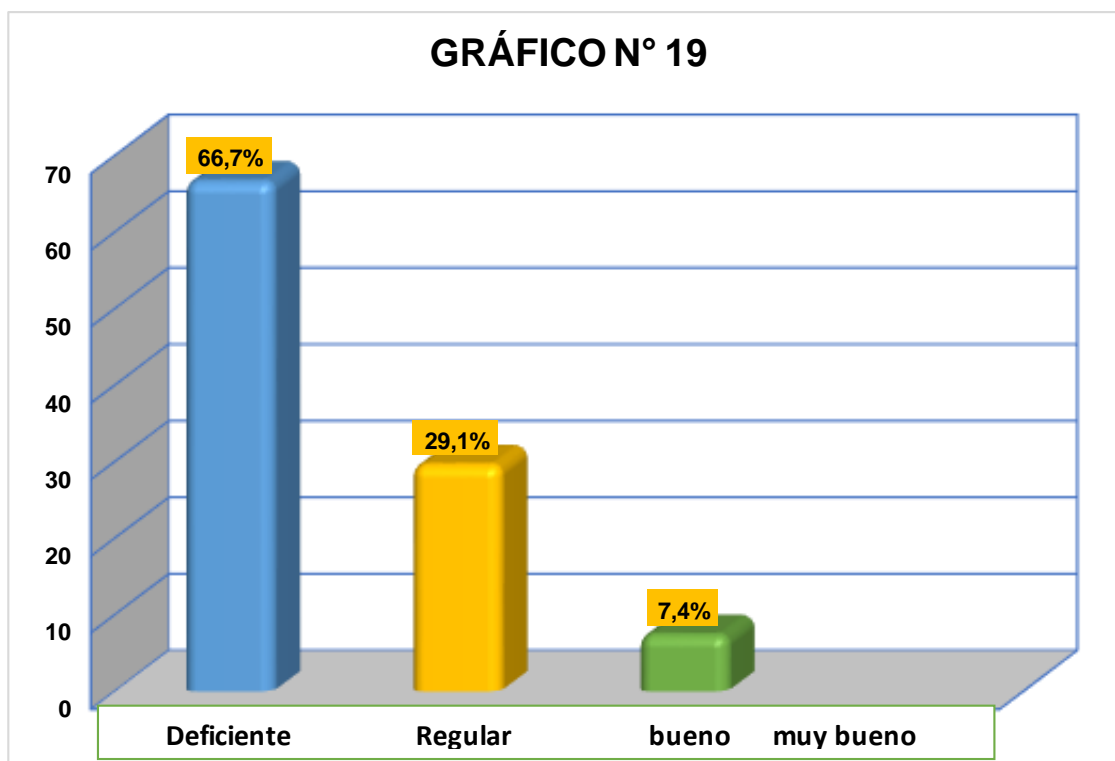
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 31 estudiantes el cual representa al 57,4% de la muestra, *Toman decisiones consensuadas para deducir información a partir de planes e intereses escritos en inglés, muy mal.*
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Toman decisiones consensuadas para deducir información a partir de planes e intereses escritos en inglés, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Toman decisiones consensuadas para deducir información a partir de planes e intereses escritos en inglés, bien.*

TABLA N° 19

Resultados del indicador N° 19: <i>Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para inferir información deduciendo el significado jerárquicas (idea principal y complementarias)</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	04	7,4
	Regular	R	16	29,6
	deficiente	D	34	66,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°19
Elaboración propia



Fuente: tabla N°19
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

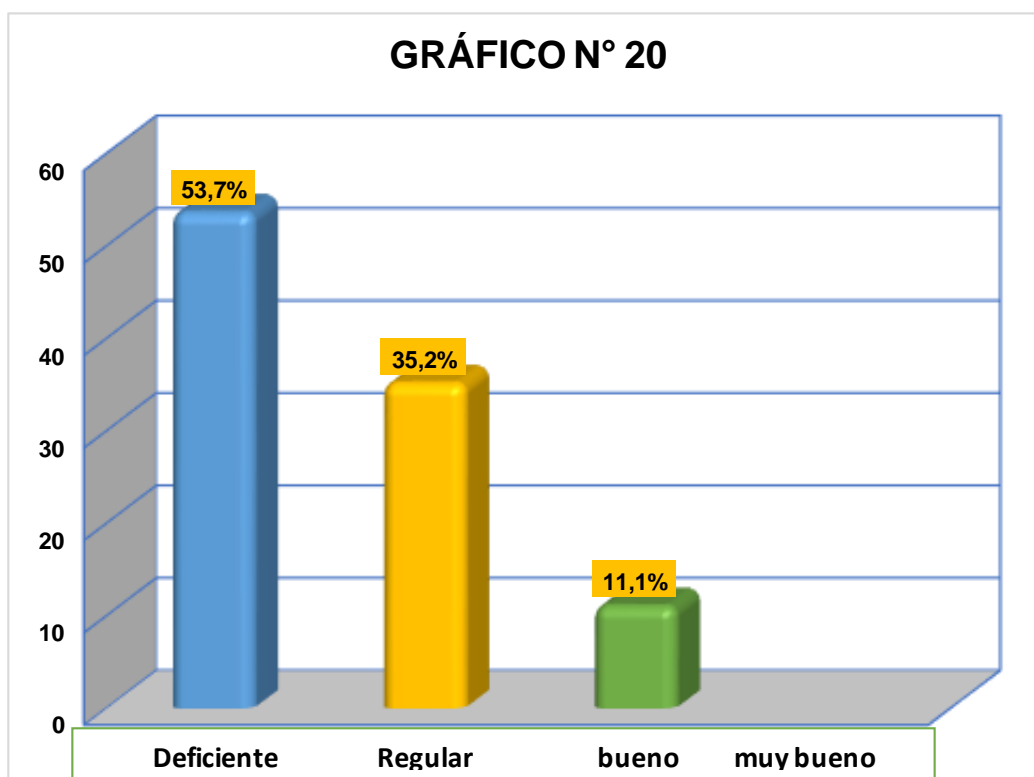
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 34 estudiantes el cual representa al 66,7% de la muestra, *Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para inferir información deduciendo el significado jerárquicas (idea principal y complementarias), muy mal.*
- 16 estudiantes el cual representa al 29,6% de la muestra, *Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para inferir información deduciendo el significado jerárquicas (idea principal y complementarias), regular.*
- 04 estudiantes el cual representa al 7,4% de la muestra, *Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para inferir información deduciendo el significado jerárquicas (idea principal y complementarias), bien.*

TABLA N° 20

Resultados del indicador N° 20: <i>Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para desprender información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales del texto</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	19	35,2
	deficiente	D	29	53,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°20
Elaboración propia



Fuente: tabla N°20
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

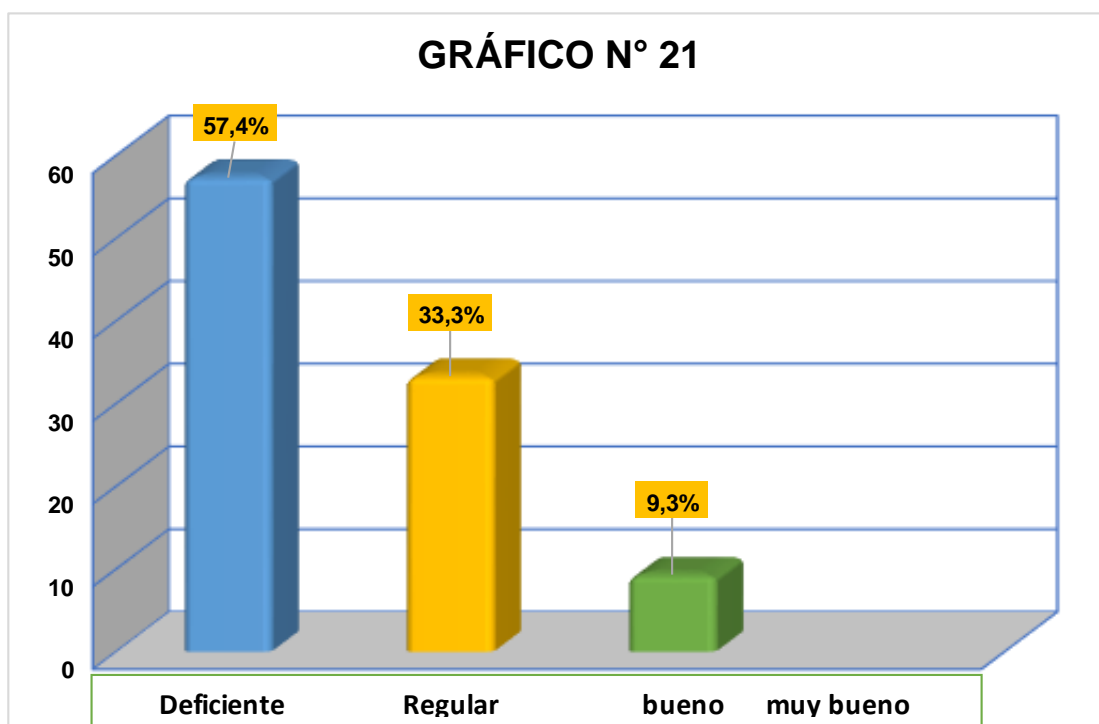
- 29 estudiantes el cual representa al 53,7% de la muestra, *Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para desprender información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales del texto, muy mal.*
- 19 estudiantes el cual representa al 35,2% de la muestra, *Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para desprender información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales del texto, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para desprender información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales del texto, bien.*

RESULTADOS DE: RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS	
DIMENSIÓN	GRADO DE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIOS Y EL NIVEL CRÍTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS

TABLA N° 21

Resultados del indicador N° 21: <i>Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para interpretar el sentido global del texto integrando información explícita</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	05	9,3
	Regular	R	18	33,3
	deficiente	D	31	57,4
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°21
Elaboración propia



Fuente: tabla N°21
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

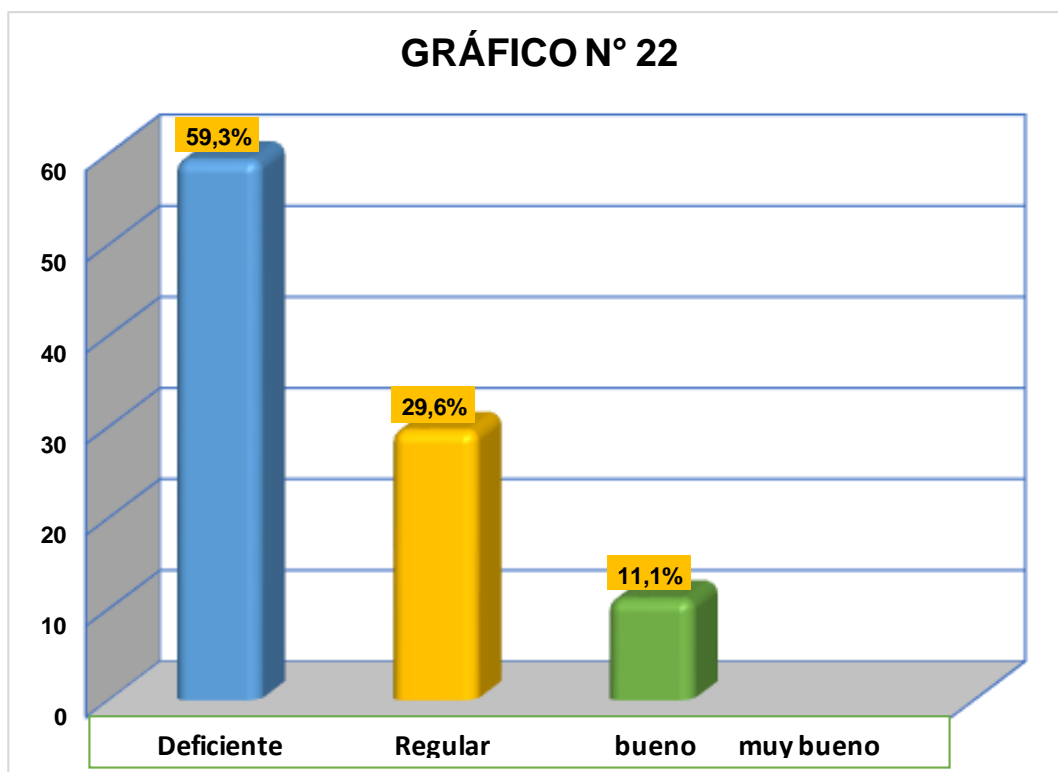
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 31 estudiantes el cual representa al 57,4% de la muestra, *Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para interpretar el sentido global del texto integrando información explícita, muy mal.*
- 18 estudiantes el cual representa al 33,3% de la muestra, *Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para interpretar el sentido global del texto integrando información explícita, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para interpretar el sentido global del texto integrando información explícita, bien.*

TABLA N° 22

Resultados del indicador N° 22: <i>Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para explicar el sentido global del texto integrando información implícita</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	16	29,6
	deficiente	D	32	59,3
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°22
Elaboración propia



Fuente: tabla N°22
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

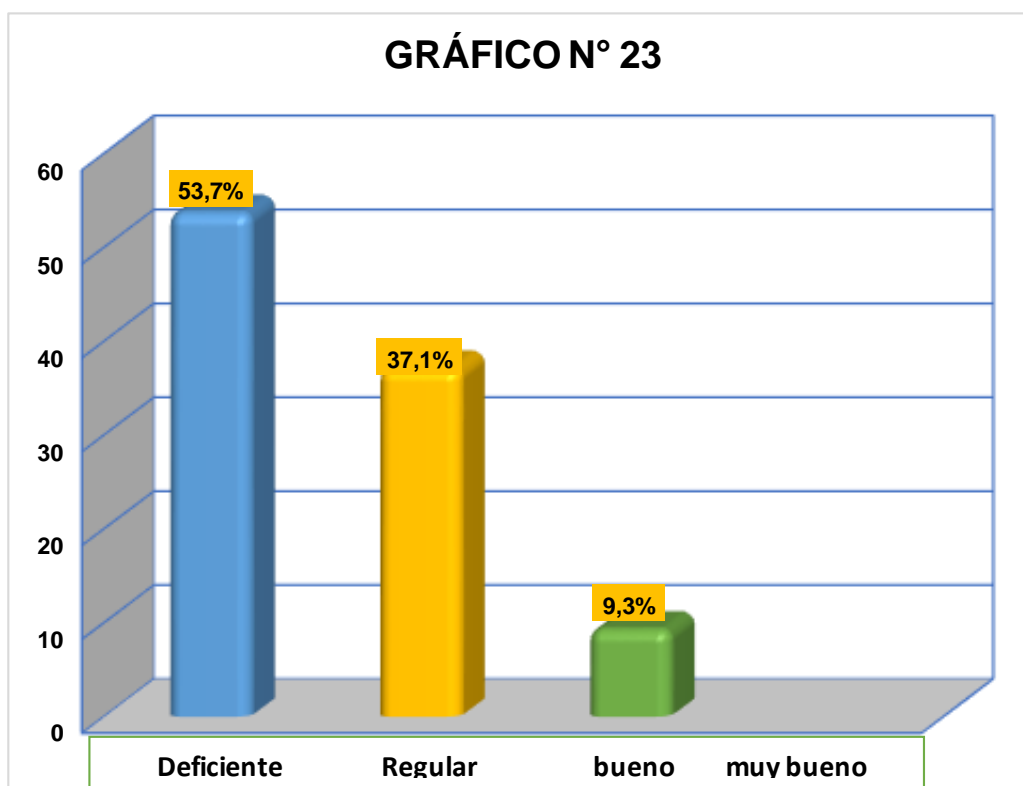
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 32 estudiantes el cual representa al 59,3% de la muestra, *Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para explicar el sentido global del texto integrando información implícita, muy mal.*
- 16 estudiantes el cual representa al 29,1% de la muestra, *Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para explicar el sentido global del texto integrando información implícita, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para explicar el sentido global del texto integrando información implícita, bien.*

TABLA N° 23

Resultados del indicador N° 23: Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para interpretar el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	05	9,3
	Regular	R	20	37,1
	deficiente	D	29	53,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°23
Elaboración propia



Fuente: tabla N°23
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

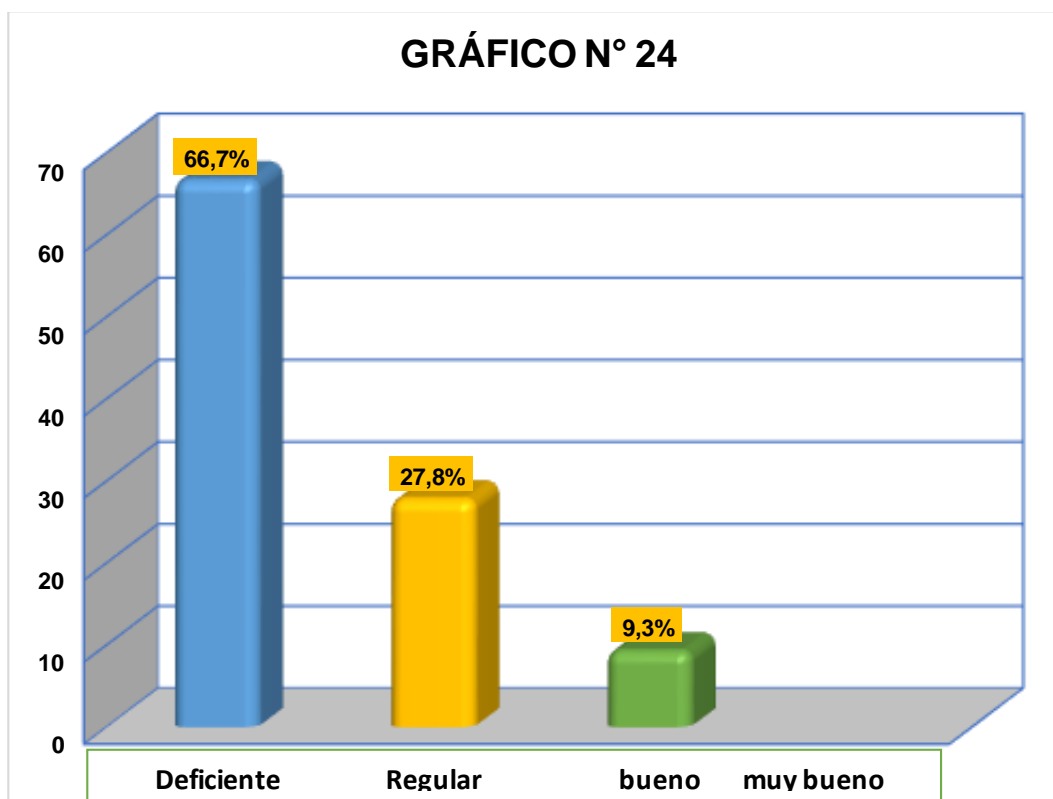
- 29 estudiantes el cual representa al 53,7% de la muestra, *Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para interpretar el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés, muy mal.*
- 20 estudiantes el cual representa al 37,1% de la muestra, *Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para interpretar el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para interpretar el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés, bien.*

TABLA N° 24

Resultados del indicador N° 24: Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para evaluar los textos que lee opinando sobre el contenido	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	05	9,3
	Regular	R	15	27,8
	deficiente	D	34	66,7
	TOTAL		54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°24

Elaboración propia



Fuente: tabla N°24

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

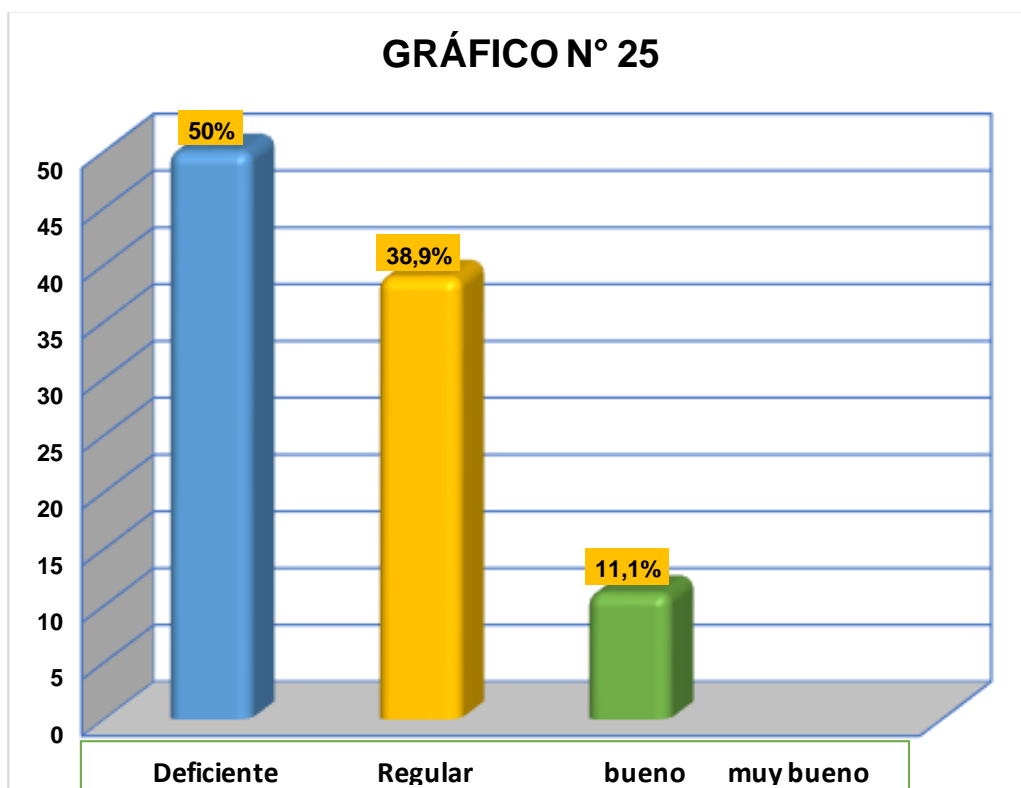
- 34 estudiantes el cual representa al 66,7% de la muestra, *Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para evaluar los textos que lee opinando sobre el contenido, muy mal.*
- 15 estudiantes el cual representa al 27,8% de la muestra, *Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para evaluar los textos que lee opinando sobre el contenido, regular.*
- 05 estudiantes el cual representa al 9,3% de la muestra, *Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para evaluar los textos que lee opinando sobre el contenido, bien.*

TABLA N° 25

Resultados del indicador N° 25: <i>Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para reflexionar y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	21	38,9
	deficiente	D	27	50
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°25

Elaboración propia



Fuente: tabla N°25

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

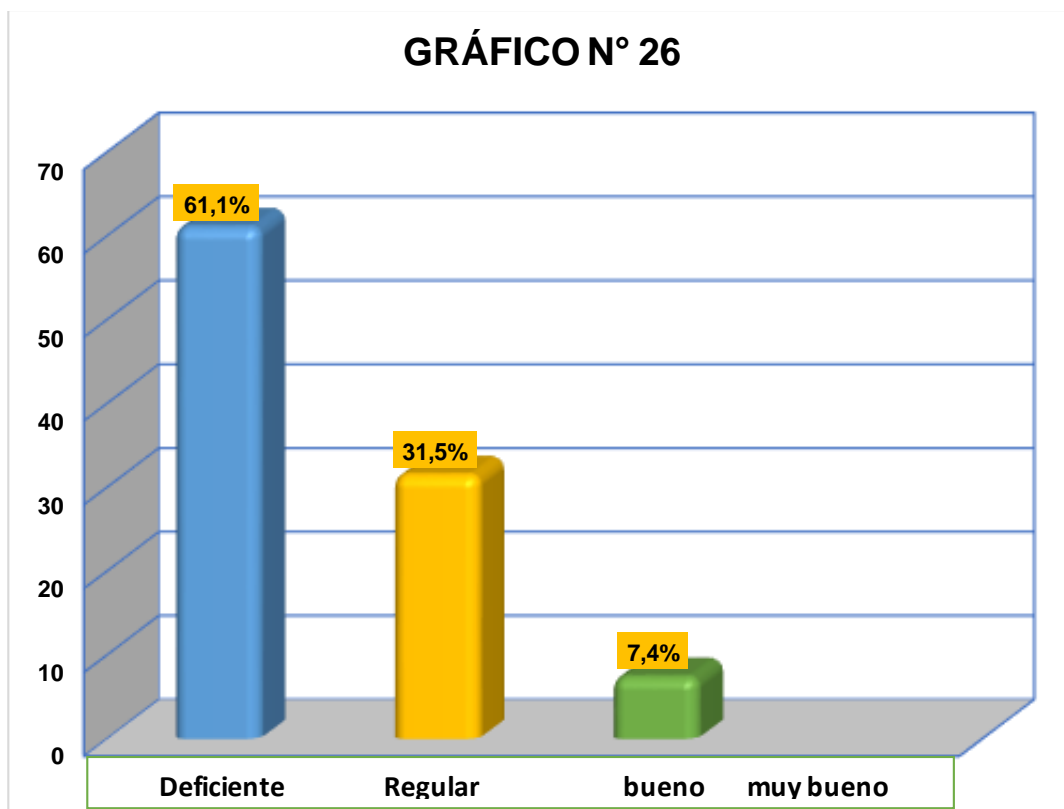
- 27 estudiantes el cual representa al 50% de la muestra, *Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para reflexionar y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales, muy mal.*
- 21 estudiantes el cual representa al 38,9% de la muestra, *Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para reflexionar y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para reflexionar y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales, bien.*

TABLA N° 26

Resultados del indicador N° 26: <i>Aprécia que la presentación pública de la tarea realizada para evaluar los textos que lee a partir de su experiencia y contexto</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	04	7,4
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	33	61,1
	TOTAL		54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°26

Elaboración propia



Fuente: tabla N°26

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

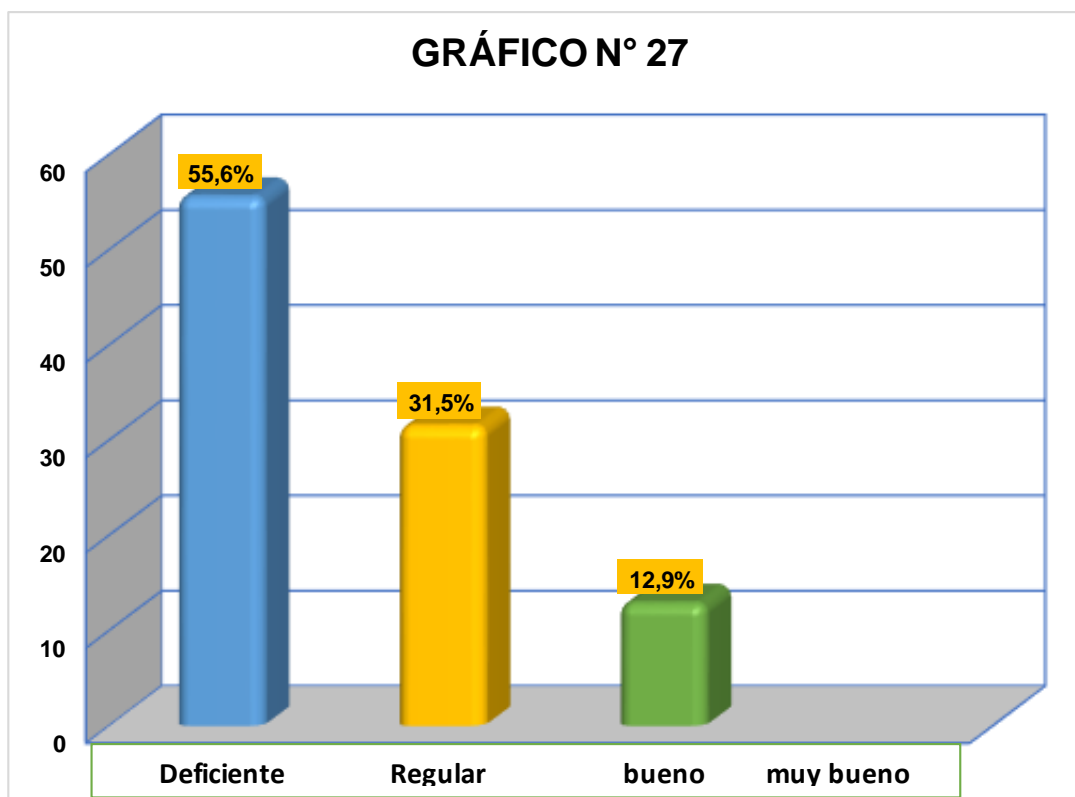
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 33 estudiantes el cual representa al 61,1% de la muestra, *Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para evaluar los textos que lee a partir de su experiencia y contexto, muy mal.*
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para evaluar los textos que lee a partir de su experiencia y contexto, regular.*
- 04 estudiantes el cual representa al 7,4% de la muestra, *Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para evaluar los textos que lee a partir de su experiencia y contexto, bien.*

TABLA N° 27

Resultados del indicador N° 27: <i>Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para interpretar el sentido global del texto identificando características de los personajes</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	07	12,9
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	30	55,6
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°27
 Elaboración propia



Fuente: tabla N°27
 Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

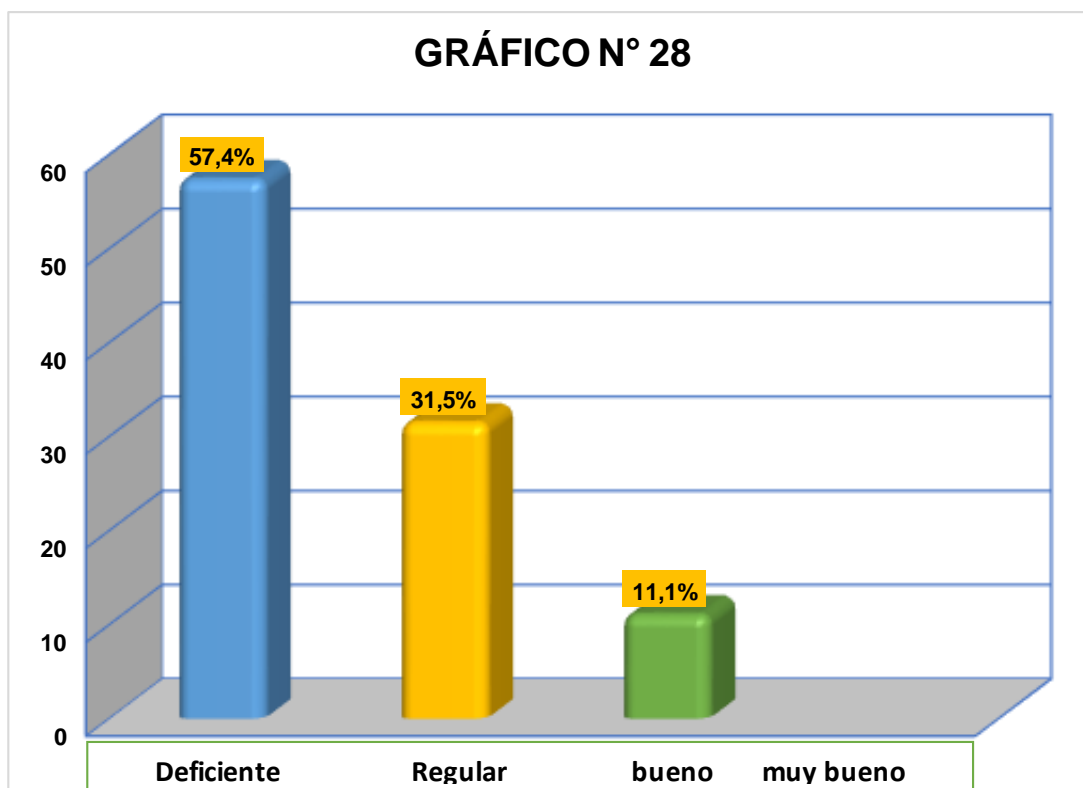
- 30 estudiantes el cual representa al 55,6% de la muestra, *Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para interpretar el sentido global del texto identificando características de los personajes, muy mal.*
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para interpretar el sentido global del texto identificando características de los personajes, regular.*
- 07 estudiantes el cual representa al 12,9% de la muestra, *Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para interpretar el sentido global del texto identificando características de los personajes, bien.*

TABLA N° 28

Resultados del indicador N° 28: <i>Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para reflexionar sobre los textos escritos en inglés que lee</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	17	31,5
	deficiente	D	31	57,4
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°28

Elaboración propia



Fuente: tabla N°28

Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

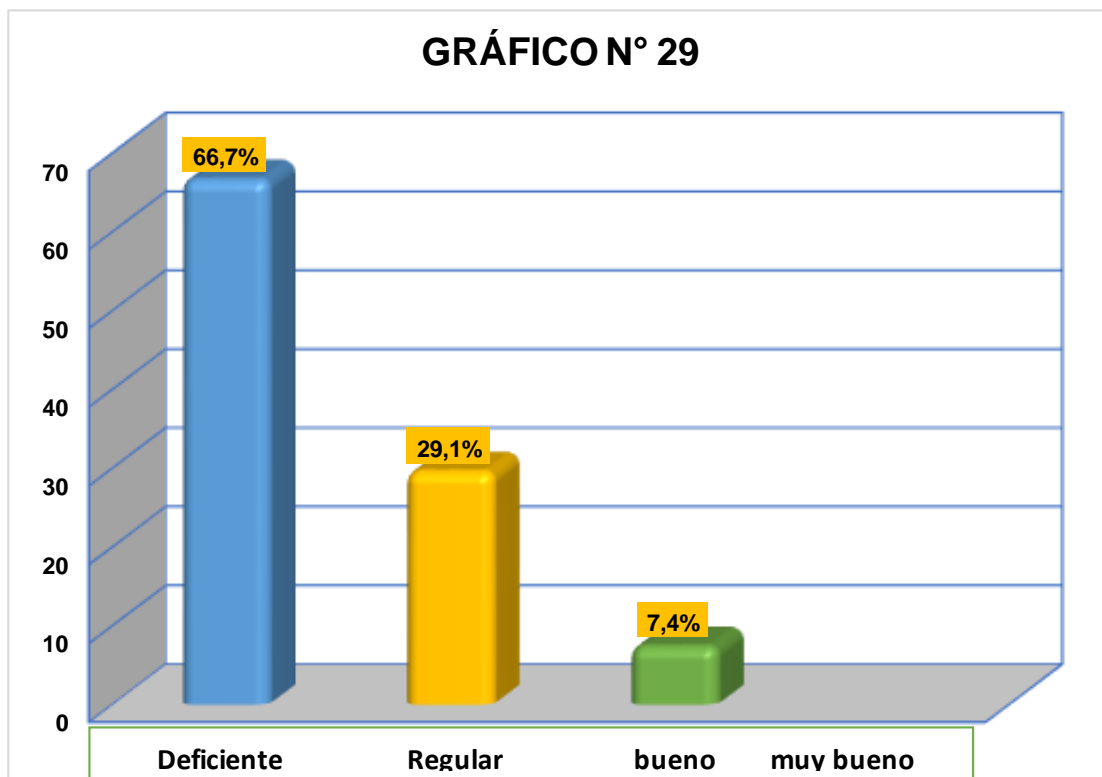
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 31 estudiantes el cual representa al 57,4% de la muestra, *Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para reflexionar sobre los textos escritos en inglés que lee, muy mal.*
- 17 estudiantes el cual representa al 31,5% de la muestra, *Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para reflexionar sobre los textos escritos en inglés que lee, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para reflexionar sobre los textos escritos en inglés que lee, bien.*

TABLA N° 29

Resultados del indicador N° 29: <i>Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para deliberar sobre los textos escritos opinando sobre su organización textual</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	04	7,4
	Regular	R	16	29,6
	deficiente	D	34	66,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°29
Elaboración propia



Fuente: tabla N°29
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

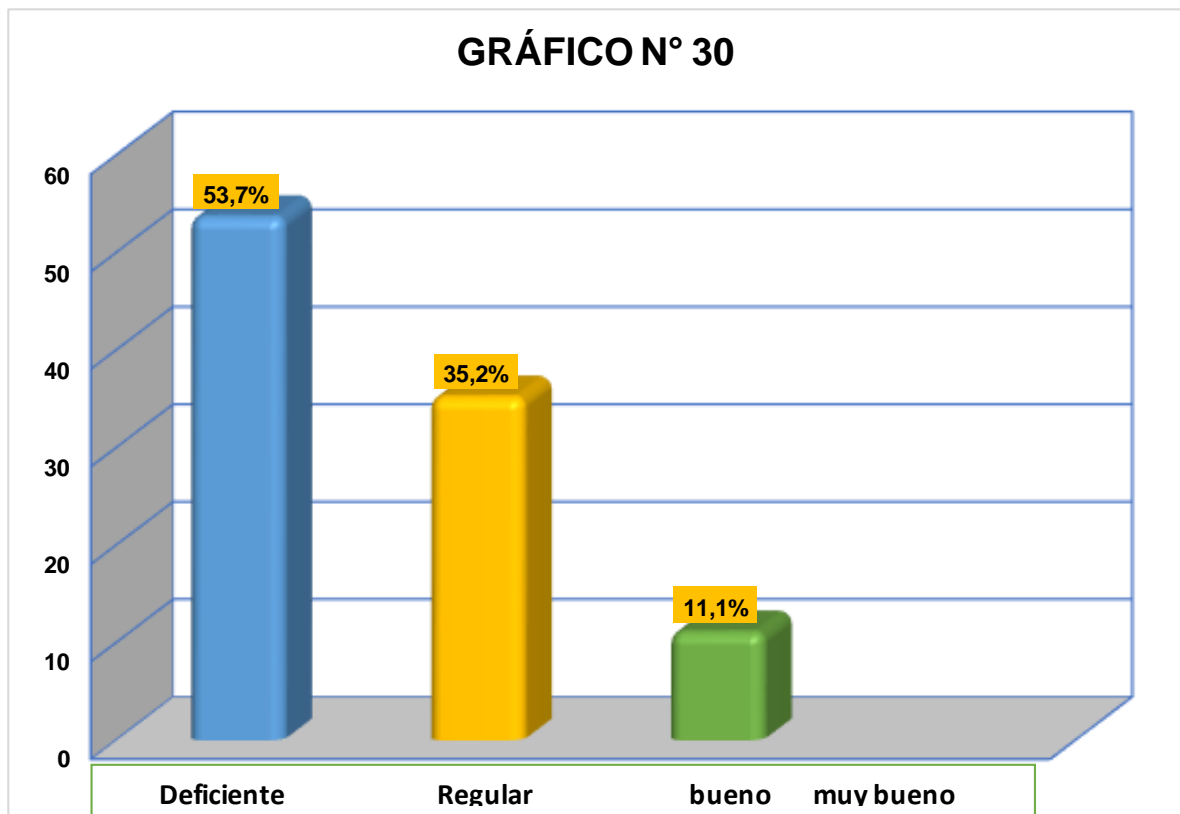
Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 34 estudiantes el cual representa al 66,7% de la muestra, *Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para deliberar sobre los textos escritos opinando sobre su organización textual, muy mal.*
- 16 estudiantes el cual representa al 29,6% de la muestra, *Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para deliberar sobre los textos escritos opinando sobre su organización textual, regular.*
- 04 estudiantes el cual representa al 7,4% de la muestra, *Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para deliberar sobre los textos escritos opinando sobre su organización textual, bien.*

TABLA N° 30

Resultados del indicador N° 30: <i>Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para interpretar el sentido del texto para elaborar conclusiones sobre el texto</i>	INDICADORES DE EVALUACIÓN		fi	%
	Muy bueno	MB		
	Bueno	B	06	11,1
	Regular	R	19	35,2
	deficiente	D	29	53,7
TOTAL			54	100

Fuente: resultados de la guía de observación indicador N°30
Elaboración propia



Fuente: tabla N°30
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Estadística descriptiva de los resultados obtenidos durante la investigación realizada con 54 estudiantes de la Institución Educativa Ichu Yanuna, Panao, donde a través de la del instrumento utilizado se pudo determinar que, si existe relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, obteniendo resultados significativos de la siguiente manera:

- 29 estudiantes el cual representa al 53,7% de la muestra, *Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para interpretar el sentido del texto para elaborar conclusiones sobre el texto, muy mal.*
- 19 estudiantes el cual representa al 35,2% de la muestra, *Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para interpretar el sentido del texto para elaborar conclusiones sobre el texto, regular.*
- 06 estudiantes el cual representa al 11,1% de la muestra, *Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para interpretar el sentido del texto para elaborar conclusiones sobre el texto, bien.*

4.2. Análisis e interpretación de resultados

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Existe una relación directa y significativa deficiente entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, propuesta por el Dr. Córdova, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Determina el grado de relación entre hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés.

RELACIÓN NULA: Determina la correlación no significativa y baja correlación; mientras que la **PRUEBA**, establece la correlación significativa, alto grado de correlación. Existe ($r = 1$) correlación perfecta y ($r = 0$) no existe correlación entre las variables estudiados.

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 31											
GRADO DE RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	TOTAL
MB											
B	05	06	05	05	06	04	07	06	04	06	5,4
R	18	16	19	15	21	17	16	17	16	18	17,3
D	31	32	29	34	27	33	30	31	33	29	30,9
TOTAL											53,6

TABLA N° 31											
GRADO DE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIOS Y EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
MB											
B	05	06	05	05	06	04	07	06	04	06	5,4
R	18	16	20	15	21	17	17	17	16	18	17,6
D	31	32	29	34	27	33	30	31	34	29	31
TOTAL											54

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la primera dimensión</i>	53,6	0,4
<i>Promedio de la segunda dimensión</i>	54	

TABLA N° 31											
GRADO DE RELACION ENTRE LOS HABITOS DE ESTUDIOS Y EL NIVEL CRÍTICO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS											
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
MB											
B	05	06	05	05	06	04	07	06	04	06	5,4
R	18	16	19	15	20	17	17	16	16	18	17,2
D	31	32	29	34	27	32	30	31	33	29	30,7
TOTAL											53,3

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
<i>Promedio de la segunda dimensión</i>	54	0,7
<i>Promedio de la tercera dimensión</i>	53,3	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *hábitos de estudios* con la variable *comprensión lectora en el idioma inglés*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la primera dimensión: *Grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés*, con la segunda dimensión: *Grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,4.

SEGUNDO:

Del promedio de la segunda dimensión: *Grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés*. con la tercera dimensión: relación de los indicadores de la tercera dimensión: *Grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés*.

Se obtuvo el INTERVALO DE 0,7.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.7$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

- ✓ Se determinó que existe una relación buena entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés.
- ✓ Se estableció que existe una relación regular entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés.
- ✓ Se determinó que existe una relación muy mala entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN

5.2. Contrastación con los Referentes Bibliográficos

En la presente investigación se buscó Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, se ha comprobado un índice de correlación estadística significativa entre ambas variables.

Así en la investigación realizada por Hernández, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. (tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid). Concluyo que: El uso de las TIC en la enseñanza de idiomas también exige una debida planeación y tratamiento didáctico; así como control y disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros, para de esta manera articular correctamente la educación tradicional con la educación virtual dentro del modelo “b-learning” propuesto.

En México González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral* Universidad Tecnológico de Monterrey. Llego la conclusión que la habilidad de producción oral o “speaking” es también promovida con el ejemplo; esto es, cuando el docente habla inglés, el alumno aprende vocabulario y pronunciación, así como desarrolla su habilidad de escuchar o “listening”. Sin embargo, una debilidad que fue encontrada durante el proceso de obtención de resultados, es que los alumnos invierten la mayor

parte de su tiempo (más del 50%) a escuchar, siendo la habilidad de hablar dejada como última prioridad (los docentes comentaron que entre un 10 y un 30% es el tiempo que los alumnos dedican a hablar).

Por otro lado, en el Perú Guerrero, G. (2020). *Innovative strategies y su relación con la comprensión lectora en el idioma inglés en los estudiantes del 3ro F del nivel secundaria en la I.E. José Granda – S.M.P. – 2018*. Universidad Federico Villarreal. Concluyo que: Es importante el desarrollo de estrategias innovadoras que motiven el interés, atención y concentración de los estudiantes en la comprensión lectora en el idioma inglés, por eso ponemos énfasis que los docentes deben realizar cursos de lectura crítica y comprensiva, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los resultados de trabajo de campo, en términos generales, se estableció que existe una relación notorio, directa y deficiente entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

En conformidad con los resultados de la investigación, se tiene que los datos estadísticos en las tablas del N° 01 al N° 10 determina que existe notorio, directa y deficiente relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

Observando los resultados del estudio realizado, reflejado en las tablas estadísticas entre el N° 11 y el N° 20, que establece que existe una relación notorio, directa y deficiente entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

Conforme a los resultados de trabajo campo, expresado en los cuadros estadísticos: N°21 al N°30, se determinó que existe una relación significativamente deficiente entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Con base en los resultados obtenidos se puede hacer las siguientes sugerencias:

- a) A las instituciones educativas tanto públicas como privadas que se dedican a la enseñanza de idiomas, fomentar métodos de enseñanza con diferentes tipos de estrategias de lectura.
- b) Como se comprobó la relación regular entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, sugerimos a los docentes considerar llevar un programa de capacitaciones, para que puedan implementar como un método de enseñanza dinámicas y entretenidas para los estudiantes.
- c) Como se comprobó la relación deficiente entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, sugerimos que los docentes investiguen nuevas técnicas y estrategias para que ayude a los estudiantes a lograr no sola las capacidades citadas en esta investigación sino también, puedan desarrollar la habilidad de escucha de forma más literal a la hora de aprender el idioma inglés.
- d) Como se comprobó en los cuadros estadísticos la relación deficiente entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, se sugiere a los docentes y miembros directivos de las instituciones desarrollar diferentes tipos de talleres, con el cual puedan fomentar el mayor aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, F. (2020). *La retroalimentación y aprendizaje del inglés: Prácticas docentes en una I. E. de Lima Metropolitano*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú)
- Álvarez, M. (2012). *Diseño y evaluación de programas de educación del idioma inglés*. Barcelona: Cisspraxis Educación.
- Arias F, (2006). *Introducción a la investigación científica*. Caracas Venezuela: Episteme, CA.
- Asociación Civil Fundación HoPe Holanda Perú (2010). *El desarrollo de la expresión oral en inglés de la educación inicial*"
<https://docobook.com/laboratorio-pedagogigo-hope> hopeperuorg.html
- Blázquez, A. (2010). *Metodología de enseñanza del Inglés como segunda lengua*. México: Innovación y Experiencias Educativas.
- Cantero, V. (2011). *La enseñanza de segundas lenguas a través de tareas: una propuesta didáctica*. Colombia: Tendencias Pedagógicas
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Cullen, L. (2020). *Clases virtuales: claves, dificultades y desafíos de la escuela en casa en tiempos de coronavirus*. Lima: Editorial San Marcos.
- Díaz, García y Ruiz (2008). *Alternativa curricular para favorecer el aprendizaje de un idioma extranjero*. México. Trillas
- Domínguez, J, (2015). *Manual de metodología de la investigación científica* Chimbote Perú: Ed. Gráfica Real.

- Guevara, J. (2000). *La enseñanza del Inglés en la era digital*. Lima: Ediciones Foro Educativo.
- Hurlock, E. (1998). *El desarrollo del niño*. México: D.F. Mc Crow Hill Interamericana S.A.
- Minedu (2013). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: MINEDU.
- Minedu, (2013). *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de 5 años de edad*. San Borja Lima - Perú.
- Núñez, C. y Sánchez, J. (1991). *Hábitos de estudio y rendimiento en EGB y BUP. Un estudio comparativo*. *Revista Complutense de Educación*, Vol. 2 (1). Universidad Complutense, Madrid. <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9191130043A/18163>
- Ordorica, D. (2010). *Motivación de los estudiantes universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera*. Buenos Aires: Ariel.
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata
- Sánchez, C. S. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Aula Santillana.
- Tinto, V. (1992). *El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento*. *Cuadernos de Planeación Universitaria*, 2^{da} época, año 6, núm. 2, México. ed. UNAM/ANUIES
- Tirado, F., Martínez, M., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A., Díaz-Barriga F. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill.

Torres, M., Tolosa, I., Urrea, M., Monsalve, A. (2009). *Hábitos de estudio vs fracaso académico*. En *Revista Educación de la Universidad de Costa Rica*, Vol. 33, Núm. 2. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/440/44012058002.pdf>

Valdés (2003). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. México: Ed. McGraw-Hill.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Problema general	Problemas específicos	Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas	Variables	Metodología
¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios con la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021?	¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021?	Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.	Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.	Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021	Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.	VARIABLE 1: (X) = HÁBITOS DE ESTUDIO	VARIABLE 2: (Y) = COMPRENSIÓN LECTORA DEL INGLÉS
	¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021?		Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.		Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.		
	¿Qué grado de relación existe entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021?		Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.		Existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.		

Población:
136 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Ichu Yanuna matriculados en el año lectivo 2021

Muestra:
54 estudiantes de segundo y quinto grado de la Institución Educativa Ichu Yanuna del distrito de Panao

Nivel de investigación:
Descriptivo - correlacional

Tipo de investigación:
Correlacional

Diseño de investigación:
Correlacional

Técnica:
Bitácora de observación

Instrumento:
Escala de actitudes

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

MENCIÓN IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS

Nombre y apellidos con DNI N° 43418920, domiciliada en el Pasaje Cesar Vallejo Mz. H, Lt. 11 ppjj pomares – de la ciudad de Huánuco; estudiante del Programa de Segunda Especialidad Profesional en la Mención en Idioma Extranjero - Inglés, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2021

Francisco Junior Dionicio Silva

43418920

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEGUNDA ESPECIALIDAD: IDIOMA EXTRANJERO - INGLÉS**



**INSTRUMENTOS:
BITÁCORA DE OBSERVACIÓN
Y
LESCALA DE ACTITUDES**

RESPONSABLE:

Jhony, ANDRES CALIXTO
Francisco Junio, DIONICIO SILVA
Mabel, NAUPAY PEREZ

HUÁNUCO – PERÚ

ESCALA DE EVALUACIÓN			
DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
D	R	B	MY

OBJETIVO ESPECÍFICO UNO

Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021.

N°	ESTUDIANTE	INDICADORES	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			D	R	B	MY
01	<i>Construyen una identidad de grupo para obtener información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés.</i>				
		<i>Construyen una identidad de grupo para conseguir información complementaria ubicadas en distintas partes del texto en inglés.</i>				
		<i>Promueve y practica la ayuda mutua para integrar datos que se encuentren dispersos con estructuras gramaticales simples.</i>				
		<i>Promueve y practica la ayuda mutua para lograr obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante.</i>				
		<i>Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para alcanzar y obtiene información complementaria distinguiéndola de otra cercana y semejante</i>				
		<i>Otorga valor al trabajo individual para la creación de una sinergia para integrar datos en diversos tipos de textos escritos en inglés, con estructuras simples</i>				
		<i>Promueve el diálogo para obtener información relevante con estructuras gramaticales de mediana complejidad</i>				
		<i>Promueve el diálogo para adquirir información complementaria con estructuras gramaticales de simple complejidad</i>				
		<i>Contrastan sus pareceres con respeto para obtener e integra información relevante contrapuesta ubicadas en un vocabulario variado</i>				
		<i>Contrastan sus pareceres con respeto para conseguir e inferir información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto especializado</i>				

OBJETIVO ESPECÍFICO DOS

Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021

N°	ESTUDIANTE	INDICADORES	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			D	R	B	MY
02	<i>Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para sacar información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés</i>				
		<i>Promueve la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo para deducir información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés</i>				
		<i>Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo información personal</i>				
		<i>Busca el entendimiento entre alumnos del grupo para desarrollar hábitos de estudio para inferir la información deduciendo eventos presentes y futuros</i>				
		<i>Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para separar la información a partir de palabras y expresiones cotidianas en contexto</i>				
		<i>Comprende y promueve el trabajo colectivo con pensamiento positivo para inferir información deduciendo relaciones lógicas (causa-efecto)</i>				
		<i>Toman decisiones consensuadas para deducir información a partir de información explícita e implícita del texto en inglés</i>				
		<i>Toman decisiones consensuadas para deducir información a partir de planes e intereses escritos en inglés</i>				
		<i>Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para inferir información deduciendo el significado jerárquicas (idea principal y complementarias)</i>				
		<i>Reconoce que el resultado de los hábitos de estudio debe ser compartido para desprender información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales del texto</i>				

OBJETIVO ESPECÍFICO TRES

Determinar el grado de relación entre los hábitos de estudios y el nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021

N°	ESTUDIANTE	INDICADORES	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
			D	R	B	MY
03	<i>Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para interpretar el sentido global del texto integrando información explícita</i>				
		<i>Reconoce que el logro de los hábitos de estudio se logra entre todos los estudiantes para explicar el sentido global del texto integrando información implícita</i>				
		<i>Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para interpretar el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés</i>				
		<i>Promueve la distribución de las tareas de forma equitativa para evaluar los textos que lee opinando sobre el contenido</i>				
		<i>Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para reflexionar y evalúa los textos que lee a través de recursos textuales</i>				
		<i>Aprecia que la presentación pública de la tarea realizada para evaluar los textos que lee a partir de su experiencia y contexto</i>				
		<i>Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para interpretar el sentido global del texto identificando características de los personajes</i>				
		<i>Valora que el desarrollo de los hábitos de estudio es la suma de la actitud de cada alumno para reflexionar sobre los textos escritos en inglés que lee</i>				
		<i>Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para deliberar sobre los textos escritos opinando sobre su organización textual</i>				
		<i>Reconoce que el logro de hábitos de estudio es mejor si se actúa de forma equitativa para interpretar el sentido del texto para elaborar conclusiones sobre el texto</i>				

ANEXO 04: VALIDACIÓN DEL (DE LOS) INSTRUMENTOS (S) POR JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS	Nivel literal en la comprensión lectora	<i>Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés.</i>	4	4	4	3
		<i>Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés</i>	3	4	4	4
		<i>Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.</i>	4	3	4	3
		<i>Logra obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante.</i>	4	4	4	3
	Nivel inferencial en la comprensión lectora	<i>Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés</i>	4	4	3	4
		<i>Deduce información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés.</i>	3	4	4	4
		<i>Colige información deduciendo información personal.</i>	4	3	4	3
		<i>Infiere información deduciendo eventos presentes y futuros.</i>	4	4	3	4
	Nivel crítico en la comprensión lectora	<i>Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita.</i>	3	4	2	4
		<i>Dilucida el sentido global del texto integrando información implícita.</i>	4	4	4	3
		<i>Interpreta el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés.</i>	3	3	4	4
		<i>Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido.</i>	4	4	.	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS	Nivel literal en la comprensión lectora	<i>Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés.</i>	4	4	3	4
		<i>Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés</i>	3	4	4	4
		<i>Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.</i>	4	3	4	3
		<i>Logra obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante.</i>	4	4	4	4
	Nivel inferencial en la comprensión lectora	<i>Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés</i>	4	4	3	3
		<i>Deduce información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés.</i>	3	4	4	4
		<i>Colige información deduciendo información personal.</i>	4	3	4	3
	Nivel crítico en la comprensión lectora	<i>Infiere información deduciendo eventos presentes y futuros.</i>	4	3	4	4
		<i>Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita.</i>	3	4	4	4
		<i>Dilucida el sentido global del texto integrando información implícita.</i>	4	4	4	2
		<i>Interpreta el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés.</i>	4	3	4	4
			<i>Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido.</i>	3	4	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSION		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS	Nivel literal en la comprensión lectora	<i>Obtiene información relevante ubicada en distintas partes del texto en inglés.</i>	4	4	4	4
		<i>Consigue información complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés</i>	3	3	4	4
		<i>Integra datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples.</i>	4	3	4	2
		<i>Logra obtener información relevante distinguiéndola de otra cercana y semejante.</i>	4	4	4	4
	Nivel inferencial en la comprensión lectora	<i>Infiere información deduciendo características de seres y objetos escritos en inglés</i>	4	3	3	4
		<i>Deduce información deduciendo hechos y lugares escritos en inglés.</i>	4	3	4	3
		<i>Colige información deduciendo información personal.</i>	4	4	4	4
		<i>Infiere información deduciendo eventos presentes y futuros.</i>	3	4	3	4
	Nivel crítico en la comprensión lectora	<i>Interpreta el sentido global del texto integrando información explícita.</i>	3	4	3	4
		<i>Dilucida el sentido global del texto integrando información implícita.</i>	4	4	3	3
		<i>Interpreta el propósito comunicativo e ideas principales del texto en inglés.</i>	3	3	4	4
		<i>Evalúa los textos que lee opinando sobre el contenido.</i>	3	4	4	4

NOTA BIOGRÁFICA

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°812-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **15 de mayo del año dos mil veintidós**:

Dr. José CONDEZO MARTEL	PRESIDENTE
Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD	SECRETARIO
Lic. Rocío DAVILA SOTO	VOCAL
Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles;** Sr(a).: **Francisco Junior DIONICIO SILVA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA, PANAQ,** inició el proceso de sustentación a las **13.00 horas** y concluyó a las **14.30 horas**.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **quince (15)**, por lo que se declara **aprobado** por **Unanimidad**

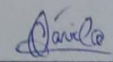
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202



 Caleb Miraval Trinidad
 SECRETARIO
 DNI N° 22468212



 Rocío Dávila Soto
 VOCAL
 DNI N° 22527320



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N°812-2022-UNHEVAL/FCE-D de fecha 15 de mayo del año dos mil veintidós:

Dr. José CONDEZO MARTEL	PRESIDENTE
Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD	SECRETARIO
Lic. Rocío DAVILA SOTO	VOCAL
Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Inglés**; Sr(a).: **Mabel NAUPAY PEREZ** procedió a sustentar su Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA, PANAQ**, inició el proceso de sustentación a las **13.00 horas** y concluyó a las **14.30 horas**.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

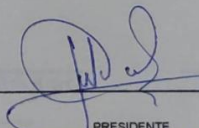
.....

.....

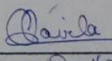
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: catorce (14), por lo que se declara... **aprobada**..... por **Unanimidad**

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 Caleb Miraval Trinidad
 SECRETARIO
 DNI N° 27468212


 Rocío Davila Soto
 VOCAL
 DNI N° 22527320



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTE** días del mes de **MAYO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°812-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **15 de mayo del año dos mil veintidós**:

Dr. José CONDEZO MARTEL	PRESIDENTE
Mg. Caleb MIRAVAL TRINIDAD	SECRETARIO
Lic. Rocío DAVILA SOTO	VOCAL
Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**; Sr(a).: **Jhony ANDRES CALIXTO** procedió a sustentar su Tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA, PANAQ**, inició el proceso de sustentación a las **13.00 horas** y concluyó a las **14.30 horas**.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

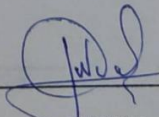
.....

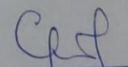
.....

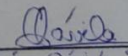
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **catorce..... (14)**, por lo que se declara **aprobado...** por **unanimidad**

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 Caleb Miraval Trinidad
 SECRETARIO
 DNI N° 224168212


 Rocío Davila Soto
 VOCAL
 DNI N° 22527320



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1092-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 16 de setiembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0266-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 13/09/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA, PANAÓ**, presentada por los estudiantes **Jhony ANDRES CALIXTO, Francisco Junior DIONICIO SILVA y Mabel NAUPAY PEREZ**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles** y contando con la autorización del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA, PANAÓ**, presentada por los estudiantes **Jhony ANDRES CALIXTO, Francisco Junior DIONICIO SILVA y Mabel NAUPAY PEREZ** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Idioma Extranjero-Ingles**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. Ángel Lazo Salcedo
DECANO

C.c.
Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0129-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- ANDRES CALIXTO, Jhony
- DIONICIO SILVA, Francisco Junior
- NAUPAY PEREZ, Mabel

Autores del borrador de la tesis, titulado:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA, PANAQO. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Idioma Extranjero - Inglés,

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 30 de diciembre de 2021.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



(01) Ejemplar de borrador de tesis en archivo PDF-convertido.pdf
30 dic 2021
21600 palabras/114684 caracteres

hony ANDRES CALIXTO

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA ING...

Resumen de fuentes

20%

SIMILITUD GENERAL

1	es.scribd.com	INTERNET	4%
2	doctrina.vlex.com.mx	INTERNET	3%
3	docplayer.es	INTERNET	3%
4	repositorio.unheval.edu.pe	INTERNET	2%
5	uniminuto on 2021-04-15	TRABAJOS ENTREGADOS	2%
6	pt.scribd.com	INTERNET	2%
7	repositorio.unfv.edu.pe	INTERNET	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe	INTERNET	<1%
9	fr.slideshare.net	INTERNET	<1%
10	repositorio.une.edu.pe	INTERNET	<1%
11	documents.mx	INTERNET	<1%
12	www.eumed.net	INTERNET	<1%
13	repositorio.unc.edu.pe	INTERNET	<1%
14	repositorio.udh.edu.pe	INTERNET	<1%
15	www.dspace.uoe.edu.ec	INTERNET	<1%
16	www.pearson.com.ar	INTERNET	<1%
17	es.slideshare.net	INTERNET	<1%
18	repositorio.uladech.edu.pe	INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:
Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:
Bibliografía
Citas textuales
Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:
Ninguno

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD
IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: DIONICIO SILVA, FRANCISCO JUNIOR

DNI: 43418920 Correo Electrónica: franciscsjunior77@gmail.com

Teléfonos: casa: SN. Celular: 963589779 Oficina: SN

Apellidos y Nombres: NAUPAY PÉREZ, MABEL

DNI: 22516552 Correo Electrónica: clotilnpm89200@gmail.com

Teléfonos: casa: SN Celular: 925520795 Oficina: SN

Apellidos y Nombres: ANDRÉS CALIXTO, JHONY

DNI: 40948222 Correo Electrónica: jhonyandres200@gmail.com

Teléfonos: casa: SN Celular: 914666703 Oficina: SN

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
E.P	:IDIOMA EXTRANJERO INGLES

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL IDIOMA INGLÉS, EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ICHU YANUNA, PANAQ.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional –UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 03 de agosto del 2022.


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores