

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



---

**PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL  
LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS  
PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “APRENDO EN CASA”.**  
**I.E.I. N°104 HUÁNUCO – 2020.**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Aprendizajes Pertinentes y de Calidad**

**TESISTAS:**

Anghie Rosario DURAND JESÚS.

Liliana Thalia ESPINOZA PRE.

Ingrid Tatiana NOREÑA PAUCAR.

**ASESOR:**

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

A Dios, por haberme protegido, cuidado y por ser mi principal guía en este camino.

A mi universidad, por haberme brindado excelentes maestros para mi formación profesional en estos cinco años.

A mis padres: Macario Espinoza, Marcelina Pre y a mis hermanos, por haberme forjado con reglas y valores, motivándome a alcanzar mis sueños.

Este logro se los debo a ellos muchas gracias.

Liliana Thalia.

A Dios, mi principal apoyo y motivador para perseverar hacia el logro de este objetivo.

A mi universidad, por haberme permitido formarme profesionalmente.

A mis padres Luis y Karin por ser los mayores promotores de este proceso.

Ingrid Tatiana.

A mis padres Juan y Priscila que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para llegar a ser profesional.

A mis hermanos y demás familiares por el apoyo que me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Anghie Rosario.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, nuestra casa superior de estudios, por su destacable labor educativa formando profesionales al servicio de la región y del país.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por formarnos profesionalmente en el campo pedagógico.

A la Escuela Profesional de Educación Inicial por impartirnos enseñanzas específicas en la educación inicial.

A nuestro asesor de tesis por su valioso aporte conductor.

A la I.E.I. N° 104 por su apoyo en la realización de la presente investigación.

## RESUMEN

El presente estudio aborda la coyuntura de la educación virtual a través del programa Aprendo en Casa que durante el año escolar 2020 se dio en nuestro país como consecuencia de la pandemia por COVID 19. El objetivo fue el de identificar la percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos.

Metodología: Se planteó un estudio de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple. El estudio fue de tipo prospectivo (marzo – noviembre 2020) y transversal. La población correspondió a 207 niños de 3 a 5 años de edad matriculados en la I.E.I. N°104 Huánuco, de la cual se tomó una muestra de 77 niños de 5 años de edad. Resultados del estudio evidenciaron que el 50.95% de los padres de familia tienen una percepción favorable respecto al logro de los aprendizajes esperados en sus hijos, en tanto que 49.05% expresa una percepción desfavorable.

El estudio concluyó; desde la percepción de los padres de familia, en el 49.5% de los casos los niños no lograron los aprendizajes esperados, en tanto que en el 50.95% los padres refieren que sí lo lograron. Este hallazgo es vinculante a lo reportado en la encuesta a padres de familia de niños del nivel inicial (2020), que se hizo en la región de Puno respecto a que el 30% consideran de los padres considera que sus niños no se sintieron motivados, 34% no mostró entusiasmo en profundizar en los temas y 15% tuvo dificultades para desarrollar sus actividades.

Así mismo en el 25% de casos los docentes tuvieron falencias para retroalimentar oportuna y pertinentemente a sus estudiantes; situación que nos lleva a estimar que si bien es cierto el programa Aprendo en Casa ha permitido atender el servicio educativo coyunturalmente, existe un importante segmento de estudiantes que, desde la percepción de sus padres, no lograron desarrollar los aprendizajes esperados.

**Palabras claves:** Aprendizajes, percepción de los padres, involucramiento, razonamiento, creatividad, pensamiento crítico.

## ABSTRACT

The present study addresses the situation of virtual education through the Aprendo en Casa program that took place in our country during the 2020 school year as a result of the COVID 19 pandemic. The objective was to identify the perception of parents on the achievement of their children's learning.

**Methodology:** A study with a quantitative approach, descriptive level and simple descriptive design was proposed. The study was prospective (March - November 2020) and cross-sectional. The population corresponded to 207 children from 3 to 5 years of age enrolled in the I.E.I. N ° 104 Huánuco, from which a sample of 77 5-year-old children was taken. Results of the study showed that 50.95% of parents have a favorable perception regarding the achievement of the children, while 49.05% express an unfavorable perception.

The study concluded that from the perception of the parents, in 49.5% of the cases the children did not achieve the expected learning, while in 50.95% the parents report that they did. This finding is binding on what was reported in the survey of parents of children at the initial level (2020), which was carried out in the Puno region, in that 30% of parents consider that their children did not feel motivated, 34% did not show enthusiasm in delving into the issues and 15% had difficulties developing their activities.

Likewise, in 25% of cases, teachers had failures to provide timely and pertinent feedback to their students; This situation leads us to estimate that

although the Aprendo en Casa program has made it possible to attend the educational service temporarily, there is an important segment of students who, from the perception of their parents, were not able to develop the expected learning.

**Keywords:** Learning, parental perception, involvement, reasoning, creativity, critical thinking.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	14
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	14
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos: .....	17
1.3. Formulación del objetivo general y específicos: .....	18
1.4. Justificación: .....	18
1.5. Limitaciones: .....	20
1.6. Formulación de hipótesis general y específica: .....	21
1.7. Variables: .....	22
1.8 Operacional de las Variables: .....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. Antecedentes .....	24
2.2. Bases Teóricas.....	333
2.3. Bases Conceptuales:.....	41
2.4. Bases Epistemológicas, Bases Filosóficas y/o Bases Antropológicas: .....	43
CAPÍTULO III: MÉTODOLOGÍA .....	46
3.1. Ámbito: .....	46
3.2. Caracterización del participante: .....	46
3.3. Población.....	47
3.4. Muestra: .....	48
3.5. Nivel, tipo y diseño de investigación:.....	49
3.6. Diseño de Investigación: .....	49
3.7. Métodos, técnicas e instrumentos: .....	500
3.8. Validez y Confiabilidad del Instrumento:.....	500

3.9 Procesamiento:.....	501
3.10 Tabulación y Análisis de Datos Estadísticos: .....	501
3.11 Consideraciones Éticas: .....	51
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	52
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	63
CONCLUSIONES .....	72
SUGERENCIAS.....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS.....	81
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO	
Anexo 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
Anexo 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Percepción de padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020..... 54

Tabla 02: Percepción de los padres de familia respecto al Involucramiento activo de sus hijos durante el proceso de aprendizaje, a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.

Tabla 03: Percepción de los padres de familia respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020..... 59

Tabla 04: Percepción de los padres de familia respecto al Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020..... 61

Tabla 05: Auto percepción de los padres de familia respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020. .... 63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Percepción de padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.....	54
Figura 02: Percepción de los padres de familia respecto al Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje de sus hijos participantes del programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020. ....	57
Figura 03: Percepción de los padres de familia respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.....	59
Figura 04: Percepción de los padres de familia respecto al Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.....	61
Figura 05: Auto percepción de los padres de familia respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020. ....	63

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio contextualiza, la temática del logro de los aprendizajes esperados mediante la educación virtual con el programa Aprendo en Casa, desarrollado durante el año escolar 2020 a nivel de los niños de 5 años de edad de la I.E.I N° 104 Paucarbamba – Huánuco.

La muestra de estudio correspondió a 77 niños /niñas a fin de identificar la percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes en sus niños/as.

En el Capítulo I se hace referencia a la fundamentación y formulación del problema y de los objetivos, así como la justificación, limitaciones, hipótesis y variables de la investigación.

El Capítulo II hace referencia al marco teórico, precisando los conocimientos teóricos, epistemológicos, enfoques y teorías correspondientes a la problemática descrita.

En el Capítulo III se señala el marco metodológico indicando el enfoque, tipo de investigación, población, muestra; así mismo de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo IV se señalan los resultados o hallazgos de la investigación.

Finalmente, en el Capítulo V se precisa la discusión y contrastación de los resultados.

El estudio concluyó en que desde la percepción de los padres de familia, en el 49.5% de los casos los niños no lograron los aprendizajes esperados, en tanto que en el 50.95% los padres refieren que sí lo lograron, advertidas a nivel del involucramiento activo de los estudiantes, la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, así como a nivel del monitoreo y retroalimentación adecuada del aprendizaje; finalmente perciben que el acompañamiento que ellos han brindado al proceso de aprendizaje de sus niños fue más cercano y activo que en la educación presencial.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Los sistemas educativos históricamente han direccionado el servicio educativo de manera presencial. En el último decenio la educación virtual complementaria ha ido tomando más fuerza en todo el mundo, es así que debido a la pandemia por Coronavirus prácticamente el mundo entero tuvo que brindar el servicio educativo de manera virtual.

A nivel de Perú, el Ministerio de Educación – MINEDU (2020), como respuesta a la pandemia, planteó el programa “Aprendo en casa”. La RVM. 093-2020-MINEDU, señaló las orientaciones pedagógicas para dicho fin. Currículo Nacional de Educación. (2016)

La educación virtual implicó entonces el desafío de lograr los aprendizajes esperados en los estudiantes, incluyéndose entre ellos a estudiantes nivel inicial, y en consecuencia una mayor participación de padres de familia en dicho proceso.

Desde esta perspectiva se otorga especial importancia a la percepción que tienen los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos, así como su auto valoración respecto a su rol como padres en dicho proceso. Este enfoque es ciertamente ilustrativo, no solo para valorar la efectividad de la estrategia (desde la percepción de los padres), sino para orientar decisiones que favorezcan la calidad del sistema educativo, aún en contextos como el de la pandemia.

Entender la percepción de los padres como el punto central implicó para el MINEDU orientarlo a tres aspectos específicos: a) El involucramiento de los niños en el proceso de aprendizaje, b) La promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; c) El monitoreo y retroalimentación que reciben los niños para el logro de sus aprendizajes. MINEDU. Currículo Nacional de Educación. (2016)

Es así que el Ministerio de Educación – MINEDU- en julio del 2020, realizó a nivel nacional una encuesta dirigida, entre otros, a padres de las familias a fin de conocer su percepción sobre el logro de los aprendizajes y el funcionamiento de la estrategia “Aprendo en casa”. El reporte dio a conocer aspectos que dificultan el logro de los aprendizajes. Los padres percibieron falencias en la implementación de la estrategia, en la interacción de los niños, en la interacción de los padres con docentes y también a nivel de la oportuna y pertinente información entre docentes y padres de familia.

En el contexto regional, en Huánuco todas las Instituciones Educativas públicas y privadas siguieron similar dinámica.

A nivel de la Educación Inicial N° 104 ubicada en el distrito de Amarilis – Huánuco, los niños y niñas en etapa pre escolar (3 a 5 años), accedieron también a la educación virtual a través de la estrategia “Aprende en casa”. Ciertamente por tratarse de una I.E. ubicada en zona urbana, no existieron mayores problemas de conectividad.

Esta nueva normalidad coyuntural en nuestro sistema educativo, nos llevó entonces a interrogarnos sobre la efectividad de la estrategia y la opinión

de los padres como un hallazgo importante para la mejora de la calidad de la educación virtual en el escenario local/regional.

El estudio planteado tiene importancia desde diversos aspectos: Aporta evidencia científica en torno a la efectividad de una nueva manera de brindar a los niños del nivel pre escolar el acceso al sistema educativo, es decir la educación virtual.

Así mismo la perspectiva de los padres de familia en torno al logro de los aprendizajes esperados, pone en observación el nivel de participación que ellos tienen en la educación de los hijos, por cuanto la nueva normalidad del sistema educativo, demanda de ellos un rol más activo en el logro de los aprendizajes de sus hijos.

## 1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos:

### **Problema General:**

¿Cuál es la percepción de los padres de familia, sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual, mediante el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020?

### **Problemas Específicos:**

1. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre el involucramiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje?
2. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos en el proceso de aprendizaje?
3. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre el monitoreo y retroalimentación que reciben sus hijos en el proceso de aprendizaje?
4. ¿Cuál es la autopercepción de los padres de familia sobre su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el marco del programa Aprendo en casa?

### **1.3. Formulación del objetivo general y específicos:**

#### **Objetivo General:**

Identificar la percepción que tienen los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar la percepción de los padres de familia sobre el involucramiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.
2. Identificar la percepción de los padres de familia sobre la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos en el proceso de aprendizaje.
3. Identificar la percepción de los padres de familia sobre el monitoreo y retroalimentación que reciben sus hijos en el proceso de aprendizaje.
4. Identificar la autopercepción de los padres de familia sobre su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos en el marco del programa Aprendo en casa.

### **1.4. Justificación:**

El estudio expresa conveniencia debido a que responde a una problemática en donde el Estado, la población estudiantil y los padres de familia están afrontando debido a la emergencia sanitaria.

El Estado está invirtiendo ingentes recursos y esfuerzos desde el MINEDU, así como sus organismos desconcentrados; para la implementación de programas tales como el Aprendo en casa y en donde la familia está llamados a un rol más activo.

**Relevancia Social:** El presente trabajo tiene relevancia social debido a que en la educación no formal uno de los actores determinantes en la educación es la familia, por lo tanto, este grupo humano se constituye en un elemento importante de contribución al proceso educativo puesto que su intervención fortalece o debilita las condiciones para el adecuado aprendizaje que se pueda alcanzar en los estudiantes.

**Valor Teórico:** El valor teórico esta expresado en el hecho de que se abarca un aspecto vertebral de la pedagogía y de la educación como sistema, correspondiente al aprendizaje.

Teóricamente el aprendizaje visto desde el punto de vista psicológico, social o pedagógico propiamente dicho descansa sobre un conjunto de teorías que tratan de explicar la manera en la que se gesta el aprendizaje en el cerebro de un estudiante que aprende.

Así mismo expresa la percepción que los padres de familia tienen del aprendizaje en cuestión, revalorando que son también ellos, parte de dicho proceso.

**Implicancias Prácticas:** El estudio nos permite identificar cuan efectiva y eficiente ha sido el programa “Aprendo en casa” desde la opinión de los padres.

Estimamos que esta experiencia de educación virtual puede ser una puerta abierta vivencial de una serie de cambios en nuestro sistema educativo, aun pos pandemia, por lo que los hallazgos científicos son ilustrativos.

**Utilidad de la metodología:** El estudio tiene metodológicamente el interés de describir las características del fenómeno observado, respecto a si la nueva normalidad en el sistema educativo a través de la educación virtual del año 2020, respecto al logro de aprendizajes. Los hallazgos de la investigación son de suma utilidad para enriquecer el nuevo conocimiento en torno a dicho fenómeno.

### **1.5. Limitaciones:**

El estudio se circunscribió a dar respuestas a los problemas de investigación pre establecidos, no explayándose más allá de los señalados.

Los datos obtenidos se circunscribieron únicamente a los enunciados pre establecidos en el instrumento de recojo de datos.

Los resultados dieron cuenta específicamente de los objetivos del estudio.

#### **1.6. Formulación de hipótesis general y específica:**

##### **Hipótesis General:**

H<sub>i</sub>: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa.

##### **Hipótesis Específicas:**

H<sub>i</sub>: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto al involucramiento activo de sus hijos durante el proceso de aprendizaje.

H<sub>i</sub>: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

H<sub>i</sub>: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto al monitoreo y retroalimentación que reciben sus hijos en el proceso de aprendizaje.

H<sub>i</sub>: En el marco del programa Aprendo en casa, los padres de familia perciben que han mejorado su participación en el proceso de los aprendizajes de sus hijos.

## **1.7. Variables:**

### **Variable de Observación 1:**

Percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes esperados de sus hijos, mediante la educación virtual a través del programa Aprendo en casa.

## 1.8 Operacional de las Variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable de observación</b> : Percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos a través del programa Aprendo en casa.	La variable se operativizará a través de la aplicación de un cuestionario dirigido a los padres de familia de niños de 5 años para identificar la percepción que tienen sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos a través del programa Aprendo en casa.	Se define como aprendizajes a una serie de procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio. Pérez (1988).	Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.	Expresa motivación y muestra interés por lo que hace. <u>Participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.</u> <u>Está involucrado voluntariamente en las actividades de aprendizaje.</u> <u>Realiza otras actividades durante la sesión de aprendizaje.</u> <u>Comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje.</u> <u>Considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana</u> <u>Encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.</u>
			Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	Usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende. <u>Realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace.</u> <u>Argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.</u> <u>Realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación.</u> <u>Emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende.</u> <u>Realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples.</u> <u>Formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia.</u> <u>Escucha y ante una respuesta afirmativa, formula una repregunta en búsqueda de una mayor información.</u> <u>El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.</u>
			Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje	Trabaja de manera organizada, individual como también en grupo. <u>Responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra.</u> <u>Trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra.</u> <u>Responde favorable y aceptablemente cuando es acompañado en su aprendizaje.</u> <u>Muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances.</u> <u>Pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos.</u> <u>Recepciona con agrado cuando recibe retroalimentación de su maestra y decide ponerlo en práctica.</u> <u>Realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.</u>
			Participación de los padres de familia	<u>Acompañan el desarrollo de las clases virtuales que reciben sus hijos</u> <u>Establecen vínculos más estrechos con sus hijos para construir con ellos una relación de confianza y apoyo en las tareas de clase virtual.</u> <u>Verifican en cada clase el logro de los objetivos de aprender desde el hogar.</u> <u>Valoran la vida cotidiana para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje.</u> <u>Evalúan mensualmente los aprendizajes en los niños (as) alcanzados en el programa aprendo en casa.</u> <u>Adecúan la familia las actividades cotidianas a las necesidades e intereses de aprendizaje de sus hijos</u> <u>Reconocen que las niñas y los niños aprenden movilizand o diversas competencias a la vez.</u> <u>Perciben que las tareas son valiosas e interesantes</u> <u>Establecen un sentido de confianza académica con los docentes</u> <u>Diseñan en casa tareas complementarias acordes con las metas e intereses de sus hijos</u> <u>Se comunican frecuentemente con la docente para coordinar la manera en la que puede apoyar a sus hijos en las clases virtuales.</u>

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales

- Escobar, M. y Taquez, H. (2017); realizaron en Colombia el estudio: *“Experiencia pedagógica de educación virtual empleando el cuento infantil: Planeando un día de campo con don chancho”*. Universidad ICESI; con el objetivo de promover en los niños del nivel pre escolar la práctica de la lectura y desarrollar los aprendizajes de comprensión: anticipando, infiriendo y expresando ideas contenidas en el texto.

Metodología: Estudio descriptivo, prospectivo, transversal y cualitativo. Desarrollaron un modelo teórico para integrar las tecnologías de información y comunicación - TICs - en la pedagogía.

Conclusiones:

- El entorno virtual promovió asertivamente en los niños la práctica de la lectura y la retroalimentación.
  - El uso de las TICs en la enseñanza de manera virtual de cuentos infantiles; permitió mejorar el compromiso de los niños y padres y fue un vehículo eficiente para el aprendizaje esperado.
- Paniagua, C; Alfaro, R. y Foraguera, J. (2019), presentaron en Argentina el estudio: *Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales*

*Colaborativos para educación preescolar. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina.*

Metodología: Estudio cuantitativo, descriptivo, prospectivo y transversal.

Conclusiones: Se identificó que la alfabetización tecnológica que esta desde los 3 años de edad, están familiarizados con el uso de celulares, tabletas, y otros dispositivos fijos o móviles.

- Consecuentemente el aula debe ser un espacio más que la tecnología vincule al desarrollo cognitivo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.
  - El entorno virtual contribuyó a mejorar aprendizajes respecto al involucramiento activo y el monitoreo de las tareas encomendadas, favoreciendo la creatividad y autonomía de los niños. Finalmente consideró que el rol de los padres en el acompañamiento durante la educación virtual es determinante para el éxito de la misma.
- Fúnez, D. (2014) presentó en México el estudio titulado: *“La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo”*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; con el objetivo de analizar la gestión escolar y la participación de los padres de familia de los estudiantes del I ciclo de Educación Básica Regular en una Institución Educativa.

Metodología: Estudio de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y de tipo prospectivo y transversal.

### Conclusiones:

- El 26% de los padres de familia asistía a las reuniones convocadas por la Institución Educativa. El 40% no asiste y el 34% lo hace a veces. 26% de padres de familia registraron una “Regular interacción” con los docentes de sus hijos; 11% “Buena interacción”, 8% “Muy Buena” y 5% “Mala”.
- El 18% de los padres apoyan en las tareas escolares; 56% lo hacen “A veces” y 26% no apoyan a sus hijos. En el 50% de los casos es la mamá quien apoya a sus hijos en las tareas escolares, 20% el papá; 20% los hermanos y 10% nadie apoya.
- Finalmente identificó como causa del bajo rendimiento académico en el 50% la escasa ayuda de los padres; en el 20% la falta de atención personalizada del maestro; en 10% la mala comunicación entre padres y maestros; en 10% el desinterés de los alumnos y en el 10% la falta de capacitación docente.

### **Antecedentes Nacionales:**

- El Ministerio de Educación (2020) realizó el estudio: Opinión de los padres de los familia, directores y docentes de II.EE; sobre la educación virtual a través del programa Aprendo en casa.

Metodología: Correspondió a un estudio descriptivo, prospectivo, transversal y de enfoque cuantitativo.

En una muestra representativa a nivel nacional, empleando la técnica de la encuesta, aplicó como instrumento un cuestionario vía telefónica a directores, docentes y padres (30% en zonas rurales y 70% en zonas urbanas) de escuelas públicas de educación básica regular.

El estudio concluyó en que:

- La participación de los padres fue más activa, buscaron más recursos de apoyo y ejercieron un mayor monitoreo de los avances y logros de sus hijos; situación contraria a la dinámica de participación de los padres durante la educación presencial.
- En el 67% de los casos, son las madres las que ayudan permanentemente a sus hijos en el acceso a la plataforma virtual y el desarrollo de las tareas. El 91% de los hogares refirió conocer el programa Aprendo en casa: 65 % a través de la televisión y 46% a través de sus docentes. Menos del 20% a través del programa radial. En el 78% de familias el, acceso fue a través de la televisión y 20% usa la radio y 22% el internet.
- Las personas usaron la estrategia Aprendo en casa 3 a 4 veces por semana, sin embargo, el nivel de satisfacción de los estudiantes y de los padres es bajo.
- Buendía, G. (2017). Presentó en Lima el estudio: *“El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años”*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Objetivo: Explorar la aplicabilidad de las tecnologías de información y comunicación en la enseñanza pedagógica

durante la etapa pre escolar. Así mismo en sus especificidades exploró en torno al rol de los padres en la educación virtual de sus niños y respecto al logro de los aprendizajes esperados.

Metodología: Estudio de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), nivel descriptivo y de tipo prospectivo, transversal; siguiendo el modelo metodológico etnográfico. Muestra: 24 niños.

Conclusiones:

- Se identificó a los padres como facilitadores de herramientas tecnológicas a los niños, en especial los fines de semana. En el entorno cercano al niño, en su mayoría los padres acceden frecuentemente a utilizar diversas tecnologías conectadas a Internet.
- Los maestros deben estar debidamente sensibilizados en el uso de las TIC por razones pedagógicas, en tanto la incorporación de las TIC a un aula de nivel inicial debe tener un equilibrio en su uso para que los niños puedan disfrutar de su aprendizaje sin temor las TIC.
- Los niños y niñas ya son parte de una cultura digital, ya que conocen y manejan diversos programas, son hábiles para describir los medios tecnológicos y su utilidad. Ello está asociado a la influencia del entorno en donde los adultos emplean TIC para sus diferentes intereses.
- Las TICs favorecen el logro de los aprendizajes esperados, son un vehículo eficaz para que los niños desarrollen creatividad y se

involucren activamente en el nuevo conocimiento de manera agradable.

- Huaraca, Z. (2015), presentó en Ayacucho el estudio: *Participación de los padres de familia en la educación de los hijos: Caso de la I.E.P. "Rosaspampa Luis Carranza, La Mar-Ayacucho"*; con el objetivo limitar el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Metodología: Investigación de enfoque mixto, de tipo prospectivo, transversal y de nivel descriptivo. Aplicó a una muestra de 40 padres de familia y 7 profesores, una guía de entrevista y un cuestionario a fin de

Conclusiones:

- Es escasa la ayuda que la familia brinda a sus hijos, priorizando sus actividades laborales y delegando ello únicamente a los profesores.

- Juárez, M. y Ordoñez (2018); presentaron en Lima el estudio: *"Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del Asentamiento Humano San Fernando, Surquillo"*; con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables.

Metodología: Estudio cuantitativo, correlacional, prospectivo y transversal.

#### Conclusiones:

- Existe relación entre el apoyo en casa y el adecuado aprendizaje del lenguaje.
- Son fundamentalmente los padres de familia los llamados a estimular en sus niños un adecuado desarrollo del lenguaje, así mismo de crear las condiciones en el entorno familiar.
- Los padres no son conscientes de su rol facilitador para ayudar a sus niños.

#### **Antecedentes Locales:**

La oferta del servicio educativo de manera virtual es ciertamente también para la región de Huánuco un nuevo aprendizaje respecto a aspectos como la nueva gestión pedagógica.

Es así que en la I.E.I N° 104 ubicada en el distrito de Amarilis – Huánuco, los niños y niñas en etapa pre escolar (3 a 5 años), vienen recibiendo educación de manera virtual, a través del programa Aprende en casa.

- Aguirre, C. (2018), presentó en Huánuco el estudio: Implementación de un sistema de mensajería de texto (SMS) masiva para mejorar la comunicación unilateral en el binomio docente-padre de familia de niños de educación inicial del colegio Thales, Huánuco.

Metodología: Estudio de enfoque cuantitativo, de tipo prospectivo, longitudinal, nivel descriptivo.

Conclusiones:

- Los padres perciben que los niños han logrado alcanzar los conocimientos esperados y estiman que no lo hubieran logrado sin la ayuda que ellos brindaron en casa complementariamente a la enseñanza de los docentes, es decir se dio una mejor interacción entre padre, docentes y niños.

- Criollo, N. (2018), presentó en Huánuco el estudio: “La simulación didáctica como estrategia para el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes, Huánuco-2018”.

El estudio tuvo por finalidad promover en los niños de 5 años de edad, competencias del habla.

Metodología: Estudio cuantitativo, explicativo, prospectivo y longitudinal, con diseño cuasi experimental en una muestra de 29 niños de cinco años.

---

Conclusiones:

- La simulación didáctica logró desarrollar la comunicación oral en el 92% de niños del grupo experimental, en tanto que en el grupo control no se superó el 32% de niños que alcanzaron dichas competencias.

- Finalmente se demostró que la simulación didáctica también puede ser efectiva en el logro de los aprendizajes esperados.
- La participación activa de los padres favorece el logro de las competencias y aprendizajes esperados.

Ceferino, T. (2016), presentó el estudio: *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de educación inicial de las Instituciones Educativas Giovanni Antonio Raimondi y Javier Pérez de Cuellar - Monzón - Huamalíes – Huánuco*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huánuco.

Objetivo: Conocer las estrategias didácticas empleadas por los docentes para el desarrollo de las competencias y logros de aprendizajes en niños de 5 años de edad en etapa pre escolar. Planteó un estudio de nivel descriptivo, enfoque cuantitativo, tipo retrospectivo, transversal y de diseño descriptivo simple.

Conclusiones:

- El empleo de las estrategias didácticas no necesariamente puede darse en el aula de clases, sino que otros lugares pueden ser perfectamente utilizados para promover en los niños el aprendizaje, como por ejemplo el ambiente natural u otro en donde el niño se sienta cómodo y donde pueda disfrutar del aprendizaje.
- Los docentes y los padres de familia en sus hogares, deben crear el ambiente adecuado que promueva el interés de los niños en el despertar al conocimiento.

## 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1 Variable de Observación:

Percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes en sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa.

- a) Descripción: Corresponde a la manera en la que ellos perciben cambios en sus niños a partir de un proceso de aprendizaje llevado, en este caso, de manera virtual.
- b) Importancia: La variable es de suma importancia porque nos reporta un referente de valiosa información respecto a cómo los padres de familia, a partir del acompañamiento continuo del aprendizaje de sus niños/niñas, perciben cambios en sus niños.

#### 2.2.1.1. Primera Dimensión:

**Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje:** El docente debe tener participación activa y los alumnos el interés por las actividades propuestas.

#### 2.2.1.2. Segunda Dimensión:

**Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje:** Se propone actividades de aprendizaje y se establece interacciones pedagógicas.

### **2.2.1.3. Tercera Dimensión:**

#### **Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.**

El docente promueve aprendizajes, monitoreando los avances de sus estudiantes.

### **2.2.1.4. Cuarta Dimensión: Percepción de los padres de familia respecto a su participación en el aprendizaje de sus hijos.**

Corresponde a lo que piensa respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### **Consideraciones referidas a la importancia de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos:**

Conocer lo que piensan los padres, encuentra sustento teórico en los aportes de Bronfenbrenner (1987); quien, en su teoría ecológica, señala que el medio influye en el aprendizaje.

Peralta (1996), hace referencia a que la participación social de los padres en el proceso de educación de sus hijos suele limitarse a la percepción y actitud colaborativa; más no a percibirse como parte activa de la formación de los hijos(as).

Hess *et al.* (1981), cit. en Oliva *et al.* (1997) señalaron que, en Estados Unidos, señalaron que las madres valoran más el logro de los objetivos de socialización.

Cryer *et al.* (1997) señalaron que los padres norteamericanos consideran importante el aprendizaje del cuidado personal, salud y seguridad. Las madres españolas se orientan a los objetivos académicos y obediencia.

### **Participación de los Padres y el Logro Educativo:**

Está asociado con su actitud y conducta hacia la escuela, los logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

Navarro *et al.* (2006) señalaron que ello impacta positivamente por que aumenta la autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general.

Por su parte, Bellei *et al.* (2002) señalaron si los padres ayudan se promueve cambios en el sistema educativo.

Finalmente, Epstein y Sheldon (2007) señalaron que cuando hay interacción efectiva entre familia-escuela y comunidad; la escuela promueve la educación con calidad.

### **Modelos para el Estudio de la Participación de los Padres:**

Martiniello (1999) describe cuatro dimensiones:

Crianza, maestros, agentes de apoyo y agentes con poder de decisión.

1. **Niveles de Participación de los Padres en el Proceso Educativo de sus Hijos.** Flamey et al. (1999), distinguen cinco niveles posibles de participación de los padres:

1. Informativo, colaborativo, consultivo. toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos y control de eficacia.

### **Modelo de Epstein et al. (2002).**

Según estos autores, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones: Crianza; comunicación, voluntariado, aprendizaje en la casa, toma de decisiones y colaboración con la comunidad.

### **Rol de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos:**

El contexto de la pandemia del coronavirus y la necesidad de tener que acceder al servicio educativo, pone a los padres de familia en un rol facilitador del uso de las TICs para poder acceder a la plataforma virtual del programa Aprendo en Casa (AeC) implementado por el Estado peruano a nivel nacional.

Los padres, son los primeros educadores de sus hijos/hijas y en ese contexto el uso de las TICs está inserto al proceso educativo. Ciertamente existen muchos peligros en el uso de las mismas que pueden preocupar a los padres, limitando por ello el acceso y/o ejerciendo vigilancia en su uso.

Los padres de familia, dentro del proceso de la enseñanza, tienen el rol principal de orientar a sus hijos hacia el buen uso de las TIC y de estar,

además de los docentes, informados de aquellos que son pertinentes para la edad de los niños en etapa pre escolar. Al comprar herramientas tecnológicas están en el deber de evaluar pros y contras, para su buen uso y deben ser conscientes de que la tecnología está desde hace mucho tiempo entre nosotros, está inserta en la práctica pedagógica y en el acompañamiento en casa de la mano con los estándares mundiales que hacen uso de la tecnología.

### **Dimensiones de los Logros de los Aprendizajes:**

La Dirección General de Medición de la Calidad Educativa – MINEDU, (2019), a través de la Evaluación del Desempeño Docente, manifestó que el logro de los aprendizajes se expresa en tres dimensiones medulares:

- a) Involucramiento de los estudiantes y docentes en el aprendizaje respecto al desarrollo de cada sesión.
- b) Promoción en los estudiantes procesos de razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico.
- c) Monitoreo del logro de aprendizajes.

La misma fuente señala que vincular el desarrollo de los aprendizajes a herramientas educativas virtuales ha dado lugar a la llamada gamificación, empleando video para involucrar y motivar logros en los estudiantes para fomentar el esfuerzo, la concentración y la motivación

apoyada en el reconocimiento del logro a través del juego como vehículo de aprendizaje.

### **El Recurso Educativo:**

Es todo material utilizado con fin didáctico (Marqués, 2000). Permite conocer el tema y comprenderlo; organizar el trabajo docente y del estudiante y aumentar la motivación.

### **Los Niños de Cinco Años y las TIC:**

Prensky, M. (2001), hace casi dos décadas ya había manifestado que los niños lograban conectarse rápidamente con las TIC; las vivían y aceptaban como parte de su vida. Ciertamente, fue dicho autor quien por primera vez refirió que las TIC habían transformado las formas de conocer, percibir, pensar, aprender y expresarse de los estudiantes.

Planteó que aquellos niños que habían nacido en el nuevo orden de la llamada era digital, eran los nativos digitales, en tanto que los que habían nacido en el orden anterior eran llamados migrantes y representan el segmento que tiene que aprender cómo se maneja este nuevo mundo.

### **El Rol del Docente en la Educación:**

Si bien es cierto las TICs en la pedagogía tuvo en el tiempo una enlentecida pero progresiva incorporación en el que hacer del docente a en costa, sierra y selva de nuestro país; la llamada nueva era a partir de la pandemia mundial por Coronavirus provocó una acelerada inmersión

en el uso de la tecnología al servicio de la educación. Muchos docentes, en especial aquellos que laboran en las zonas más recónditas de nuestro país, debido a problemas de conectividad, no han desarrollado plenamente sus competencias en el uso de las mismas, estando escasamente sensibilizados en su utilidad. De allí que el rol del docente radica en estar en la capacidad de desarrollar al máximo las capacidades de sus estudiantes, potenciándola a través de la acción educativa.

El docente debe evaluar cada programa y/o software educativo que será utilizado con los niños; debe de diversificar su metodología según la necesidad del niño. Su rol es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, el docente debe ser consciente de que el buen uso de la tecnología y la aplicación de las TIC fortalecerán creativa y lúdica el aprendizaje de los estudiantes.

La UNESCO en su portal sobre Las TIC en la Educación (Formación de Docentes), hace referencia a que siendo los niños y niñas nativos digitales de esta década, se pone en desventaja a los docentes a quienes les cuesta más desarrollar las nuevas competencias en el uso de las TICs; es justamente este criterio lo que determinará la calidad del docente que sobresale también por su empeño e interés por capacitarse para beneficio de sus estudiantes.

**Posibilidades que nos ofrecen las TIC en el trabajo con los niños de cinco años:**

La tecnología, inserta en el proceso educativo es una herramienta importante para contribuir al logro de los aprendizajes esperados durante la etapa pre escolar.

En torno a ello, Romero, Román y Llorente (2009) hicieron referencia a la utilidad del uso de la computadora en la etapa pre escolar para el logro de los aprendizajes referidos a:

**Estimulación de la percepción óculo-manual: presionar y soltar los botones:** Permite mejorar la motricidad fina; la orientación en el espacio y los trabajos manuales complementarios

**Desarrollar habilidades cognitivas:** Mejora la memoria visual

**Desarrollar identidad y autonomía personal:**

- Identificar talla, físico, rasgos particulares; leer gestos, ademanes y mejorar la autoconfianza y autoestima.

**Mejorar el uso y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación empleando** la narrativa de cuentos interactivos, dibujando y expresando ideas.

**Desarrollar pautas elementales de convivencia y relación social mediante:** Buen comportamiento, trabajo colaborativo e interactivo con el entorno social, espíritu de ayuda y colaboración.

**Descubrimiento del entorno inmediato:**

- Emplea el diseño gráfico, juegos, software, letras, números, etc.

**Para Romero (2008):**

Los maestros, tienen que motivar a los alumnos, mediante lo lúdico. (pag 40).

Es en ese mismo contexto que Salmerón S. (2011) en su artículo “Los ordenadores y su aplicación didáctica en el punto. La informática en el aula” hizo referencia que la informática no sustituye ni al profesor ni a otros recursos didácticos; simplemente es una herramienta más en manos del docente y de los estudiantes que traduce oportunidades para una mayor eficacia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

**2.3. Bases Conceptuales:**

Percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes en sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa:

Corresponde a la manera en la que los padres de familia perciben cambios en sus niños a partir de un proceso de aprendizaje llevado, en este caso, de manera virtual.

**Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje:**

Se denomina así al desempeño por medio del cual el docente logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o

utilidad de lo que aprenden. Desempeño Docente y Rúbricas de Aprendizaje. MINEDU (2019)

**Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.**

Se denomina así al desempeño por medio del cual el docente propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. Desempeño Docente y Rúbricas de Aprendizaje. MINEDU (2019)

**Tercera Dimensión:**

**Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.**

Se denomina así al desempeño por medio del cual el docente acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y a partir de esto les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de las sesiones a las necesidades de aprendizaje identificadas. Desempeño Docente y Rúbricas de Aprendizaje. MINEDU (2019)

**Cuarta Dimensión: Auto Percepción de los padres de familia respecto a su participación en el aprendizaje de sus hijos.**

Corresponde a la percepción que los padres tienen de sí mismos respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### **2.4. Bases Epistemológicas, Bases Filosóficas y/o Bases Antropológicas:**

**Teoría del Desarrollo Socio Cognitivo:** Teoría Sociocultural del Desarrollo Vygotsky (1978) señaló que las relaciones socio culturales influyen en el desarrollo de los niños. Esta teoría ubica a los padres, parientes, pares y la cultura en general en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, estimando que el aprendizaje humano es un proceso social. Consideró que el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual: Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece en el nivel social y luego en el individual. Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos.

**Teoría del Conductismo:** Watson, J. (1878-1958) defendió el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar la conducta, considerando el entorno como un conjunto de estímulos- respuesta, es decir se centra en los patrones de conducta de los individuos, señalando que están sujetas a ser modificadas. El conductismo es una corriente de la Psicología que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. La teoría conductista centra su atención en aspectos como el estímulo, entendido como cualquier señal, información o evento que

produce una reacción y da lugar a una respuesta, siendo esta cualquier conducta que surge como reacción del estímulo. Este proceso genera un condicionamiento como un aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas. El refuerzo es cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a darse y el castigo pasa a ser lo opuesto al refuerzo, es la consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse.

**Teoría Cognoscitivista:** Piaget, plateó que toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento; señala que el desarrollo se establece en la maduración cognitiva. Para ello se basó fundamentalmente el pensamiento, sentimiento y aprendizaje como formas de percibir, interpretar, almacenar y recuperar información.

Permitió que se consolide el enfoque centrado en el procesamiento de información - mente humana y computadoras digitales, impactando ello en la psicología educativa (memoria, atención, inteligencia, interacción social y emoción).

Las teorías del procesamiento de la información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que aprenden y relacionan con los conocimientos, almacenan la nueva información en la memoria y la recuperan cuando la necesitan. Afirma que las personas construyen sus propios conocimientos a partir de sus estructuras y procesos cognitivos.

**La Psicología Experimental:** Wilhelm Wundt (1832-1920), utilizó el método experimental para plantear que el funcionamiento de los procesos mentales tiene relación con la naturaleza de la conciencia a

partir de la introspección o autoobservación, para proporcionar datos sobre la experiencia personal.

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1 Ámbito:**

El estudio se realizará en el ámbito de la Institución Educativa Inicial N° 104, ubicado en la zona urbana de la localidad de Paucarbamba, distrito de Amarilis, provincia de Huánuco. El periodo de estudio correspondió a Abril – Diciembre del 2020.

### **3.2 Caracterización del participante:**

Los niños que están matriculados en la I.E.I N° 104 – Amarilis – Huánuco tienen entre 3 a 5 años de edad y pertenecen al estrato económico no pobre.

Podemos caracterizar a la muestra de estudio refiriendo que los niños de 5 años se caracterizan por exhibir una gran agilidad, dinamismo y realizar diversos tipos de movimientos.

Pueden saltar, columpiarse, dar volteretas. Muestran cierto dominio en la motricidad fina y pueden percibir la realidad circundante y hacer muy breves descripciones enumerativas de ella.

Son gregarios, es decir le gusta relacionarse con el grupo de amigos que entabla y tiene conciencia de sí mismos.

### 3.3 Población

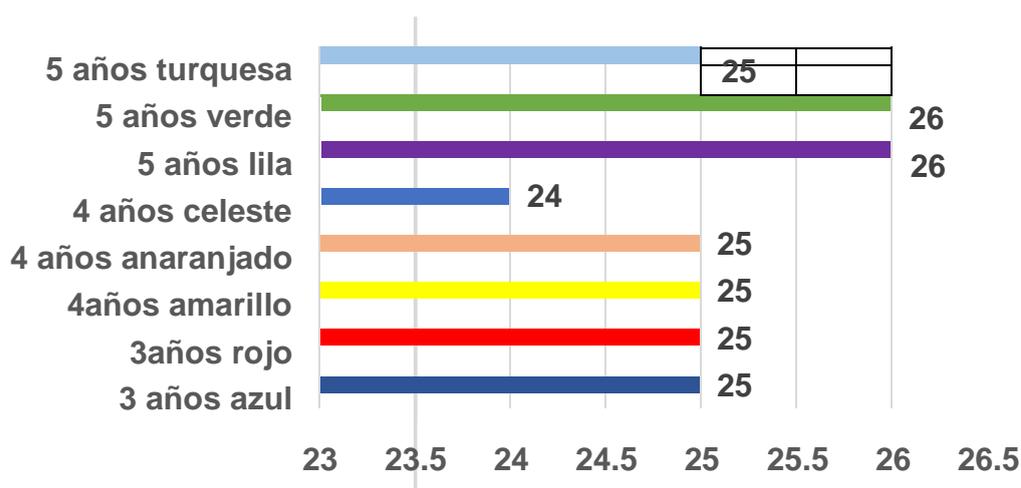
**Tabla 01: Población: Padres de familia según edad, sexo y sección de sus niños y niñas. I.E.I. N°104 Amarílis - Huánuco 2020**

La población estuvo conformada por 201 padres de familia de la totalidad de alumnos matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 104, Amarilis – Huánuco, durante el año escolar 2020.

Aula	Sexo		Total
	M	F	
• 3 años azul	13	12	25
• 3 años rojo	17	8	25
• 4 años amarillo	13	12	25
• 4 años anaranjado	12	13	25
• 4 años celeste	15	9	24
• 5 años lila	13	13	26
• 5 años verde	13	13	26
• 5 años turquesa	10	15	25
<b>TOTAL</b>	<b>106</b>	<b>95</b>	<b>201</b>

Fuente: Nómina de alumnos matriculados

Elaboración: Propia



**Figura 01: Población: Padres de familia según edad, sexo y sección de sus niños y niñas. I.E.I. N°104 Amarilis - Huánuco 2020.**

Fuente: Nómina de alumnos matriculados

Elaboración: Propia

### 3.4 Muestra:

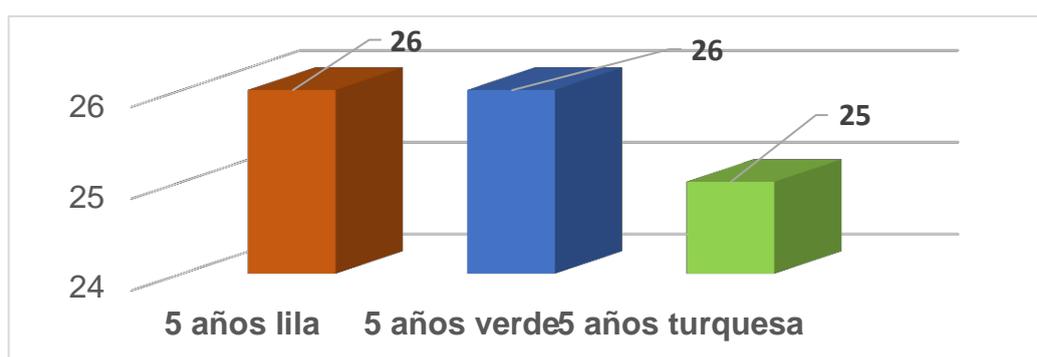
Correspondió a 77 padres de familia de niños y niñas del grupo etáreo de 5 años de edad, matriculados en el nivel pre escolar en la Institución Educativa Inicial N° 104, Amarilis – Huánuco, durante el año escolar 2020. Para la selección de la muestra se hizo uso de la técnica de muestreo no probabilístico o intencionado, seleccionándose por intencionalidad de las investigadoras el segmento de niños y niñas de 5 años de edad.

**Tabla 02: Muestra de estudio. Padres de familia, según edad y aula de sus niños y niñas. I.E.I. N° 104 Amarilis - Huánuco 2020**

Grupo Etareo	Sexo		N° de Estudiantes
	M	F	
5 años lila	13	13	26
5 años verde	13	13	26
5 años turquesa	10	15	25
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>41</b>	<b>77</b>

**Fuente:** Nomina de matriculados en la I.E.

**Elaboración:** Propia



**Figura 02: Padres de familia, según edad y aula de sus niños y niñas. I.E.I. N° 104 Amarilis - Huánuco 2020**

**Fuente:** Nomina de matriculados en la I.E.

**Elaboración:** Propia

### 3.5 Nivel, tipo y diseño de investigación:

#### Nivel:

Metodológicamente el nivel de investigación correspondió al descriptivo por cuanto su interés estuvo centrado en describir el fenómeno observado.

Díaz, A. (2010).

#### Tipo:

Se desarrolló un estudio de tipo retrospectivo (Marzo – Noviembre 2020).

Fue de tipo transversal por cuanto se midió la variable una sola vez.

El enfoque desarrollado fue el cuantitativo debido a que los hallazgos de la variable observada son presentados en tablas y figuras de frecuencia y porcentaje.

### 3.6 Diseño de Investigación:

El Diseño de investigación correspondió al descriptivo simple, el mismo que corresponde al siguiente esquema:



#### Donde:

**M =** Representa la muestra (Padres de familia)

**O =** Representa la observación de la variable (Percepción sobre logro de aprendizajes de sus hijos)

### 3.7 Métodos, técnicas e instrumentos:

El método empleado fue el inductivo deductivo.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario dirigido a los padres de familia para identificar su percepción sobre el logro de los aprendizajes de sus niños/niñas a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa.

### 3.8 Validez y Confiabilidad del Instrumento:

La validez del instrumento empleado: "Encuesta dirigida a los padres de familia", fue sometida al juicio de expertos. (ver anexo 4)

Para establecer la confiabilidad del instrumento se le sometió al Alfa de Cronbach.

### 3.9 Procesamiento:

Una vez recogidos los datos, se procedió al desarrollo del plan de tabulación y análisis de la información referida a la variable de estudio. Este proceso permitió dar respuestas a las interrogantes e hipótesis de estudio formuladas.

### 3.10 Tabulación y Análisis de Datos Estadísticos:

El plan de tabulación, comprendió la agrupación, clasificación y resumen de la información antes generada.

- Una vez identificada la muestra de estudio, se procedió a la aplicación del instrumento: "Encuesta dirigida a los padres de familia".
- Se procedió a la codificación de los datos obtenidos.

- Se realizó la tabulación de los datos codificados
- Se ingresaron los datos obtenidos al programa Excel para el procesamiento de los mismos y se aplicó la estadística descriptiva por ser univariada. Finalmente se procedió a elaborar tablas y figuras de frecuencia y porcentajes obtenidos.

### **3.11 Consideraciones Éticas:**

Para la realización del presente estudio se contó con el consentimiento informado de la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 104 Amarilis – Huánuco, así como de los docentes y los padres de familia informantes.

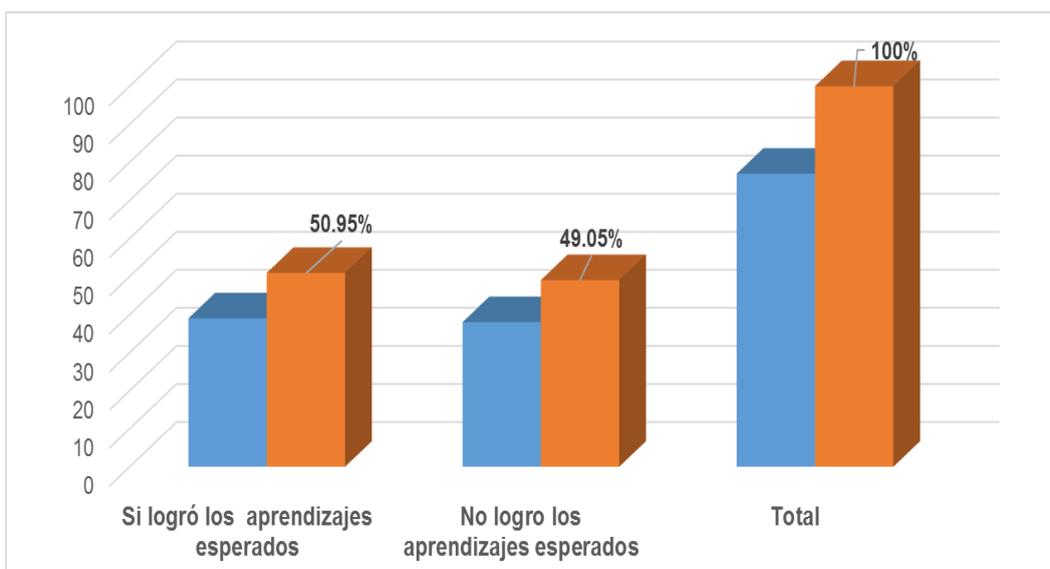
Esta consideración ética es importante por cuanto los hallazgos de la investigación serán socializados con la comunidad docente de dicha institución a fin de contribuir asertivamente a la toma de decisiones en aras de la mejora continua de la calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados en los niños y niñas a través de la educación virtual, en tanto no se retorne a la tradicional educación presencial y aun incluso en casos de alternar educación presencial con virtual, de ser necesario.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

**Tabla 01: Percepción de padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020**

<b>Consolidado según Objetivo</b>		
<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si logró los aprendizajes esperados	39	50.95
No logro los aprendizajes esperados	38	49.05
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI N° 104- Amarilis –Huánuco.  
**Elaboración:** Investigadoras



**Figura 1. Consolidado: Percepción de padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI N° 104- Amarilis –Huánuco.  
**Elaboración:** Investigadoras

### **Análisis e Interpretación:**

La tabla N° 01 y la figura N° 01 muestran los hallazgos generales referidos a la variable de observación: "Percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa "Aprendo en casa".

Para el cálculo, se sumaron las respuestas dadas en las 4 dimensiones que constituyen la variable y se obtuvo el promedio. Se encontró 39 padres de familia que asciende al 50.95% que afirman tener una percepción favorable respecto a la estrategia "Aprendo en casa" ya que ayuda un tanto a que sus hijos hayan logrado satisfactoriamente los aprendizajes esperados en el involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, así como en el monitoreo y retroalimentación adecuada del aprendizaje; finalmente en lo que respecta a la participación de los padres de familia en los aprendizajes esperados de sus hijos; son 38 padres de familia ascendente al 49.05% que perciben que el programa "Aprendo en casa" es desfavorable. Ubicándolo en una tabla elaborada por nosotras expresamente para medir la percepción, la misma que expresa:

- 0% a 20% "Percepción Muy desfavorable",
- 21% a 40% "Percepción Desfavorable";
- 41% a 60% "Percepción regular o medianamente favorable";
- 61% a 80% "Percepción favorable" y
- 81% a 100% percepción "Muy favorable".

Sometiendo los resultados de la respuesta "Si" que emitieron los padres de familia se ubicaría en el estrato "Percepción regular o medianamente favorable".

Las explicaciones de estos resultados estriban en el agotamiento de los padres de familia al cumplir labores docentes con sus hijos y por largas jornadas; las exigencias propias de las ocupaciones y obligaciones que tienen que afrontar en casa y fuera de casa especialmente cuando ambos laboran fuera de ella; la abrumadora cantidad de tareas o encargos a realizar los estudiantes en casa y finalmente las complicaciones tecnológicas propias de la conectividad, comunicaciones remotas y reportes virtuales que tienen que hacer hacia los docentes de sus menores hijos.

Ciertamente podemos complementar dichos hallazgos con los comentarios de los padres respecto a que la nueva normalidad en el proceso de enseñanza de sus niños les significó agotamiento al cumplir labores docentes con sus hijos por largas jornadas; en un contexto de exigencias propias de las ocupaciones y obligaciones que tienen que afrontar en casa y fuera de casa, especialmente cuando ambos laboran fuera de ella; la abrumadora cantidad de tareas o encargos a realizar los estudiantes en casa y finalmente las complicaciones tecnológicas propias de la conectividad, comunicaciones remotas y reportes virtuales que tienen que hacer hacia los docentes de sus menores hijos.

## Dimensión 1

**Tabla 02: Percepción de los padres de familia respecto al Involucramiento activo de sus hijos durante el proceso de aprendizaje, a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

<b>Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.</b>		
<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si logró los aprendizajes esperados.	33	42.9
No logro los aprendizajes esperados.	44	57.1
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI N°104- Amarilis Huánuco; respecto a Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje Ítems 1 -4.

**Elaboración:** Investigadoras



**Figura 02: Percepción de los padres de familia respecto al Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje de sus hijos participantes del programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI N°104- Amarilis Huánuco; respecto a Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje Ítems 1 -4.

**Elaboración:** Investigadoras

**Análisis e Interpretación:**

La tabla N° 02 y la figura N° 02 muestran los resultados de la dimensión 1: “Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje”.

Se encontró que el 57.14% de Padres de familia tienen la percepción de que sus niños no lograron los aprendizajes esperados.

Sometiendo los resultados de la respuesta “Si” se ubicó en la condición de “Percepción Regular o medianamente favorable”.

Así mismo el 42.86% de padres percibió que sus niños sí lograron los aprendizajes esperados.

La explicación descansa en el agotamiento de los padres de familia; las ocupaciones y obligaciones de casa y laborales; ampulosas tareas y complicaciones tecnológicas propias de la conectividad. Además, porque observan que sus menores hijos no tienen un involucramiento activo, voluntario y animoso en los procesos educativos; teniendo ellos que obligarlos a que las realicen.

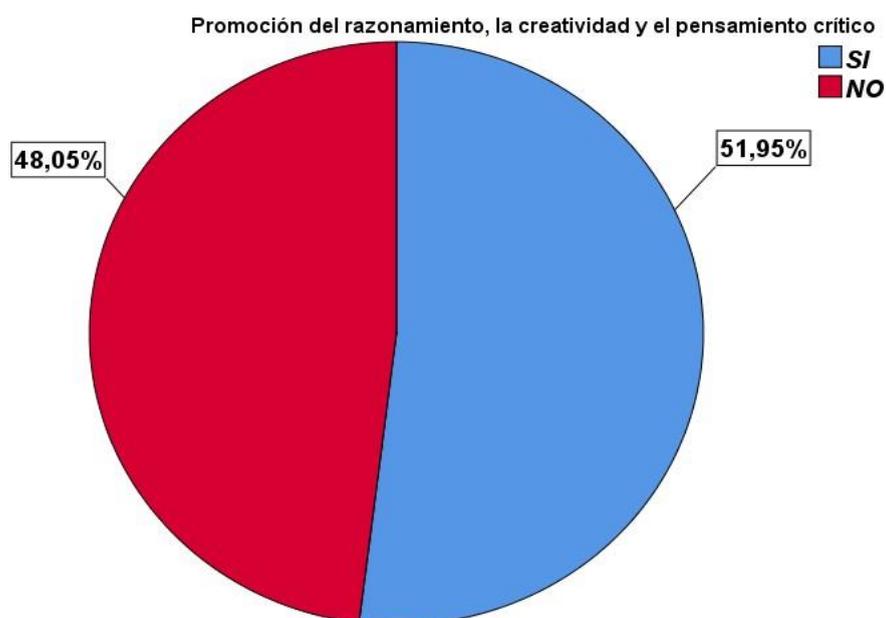
## Dimensión 2

**Tabla 03: Percepción de los padres de familia respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

<b>Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</b>		
<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si logró los aprendizajes esperados.	4	51.95
No logro los aprendizajes esperados.	37	48.05
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI N° 104-Amarilis - Huánuco; respecto a promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Items 5 – 9.

**Elaboración:** Investigadoras



**Figura 03: Percepción de los padres de familia respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI N° 104-Amarilis - Huánuco; respecto a promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Items 5 – 9.

**Elaboración:** Investigadoras

**Análisis e Interpretación:**

La tabla N° 03 y la figura N° 03 muestran los resultados de la dimensión 2: “Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje”. Se identificó que el 51.95% de padres de familia expresaron que desde su percepción sus niños sí lograron los aprendizajes esperados. Sometiendo los resultados de la respuesta “Sí” se ubicó en la condición de “Percepción Regular o medianamente favorable”. Por su parte, el 48.05% perciben que sus niños no lograron los aprendizajes esperados.

La explicación descansa en el agotamiento de los padres de familia; las ocupaciones y obligaciones de casa y laborales; ampulosas tareas y complicaciones tecnológicas propias de la conectividad. Además, porque observan que sus menores hijos no realizan procesos en donde se promoció el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico; son tareas abundantes, mecánicas de mucho desarrollo motriz fino y poco del pensamiento de orden superior.

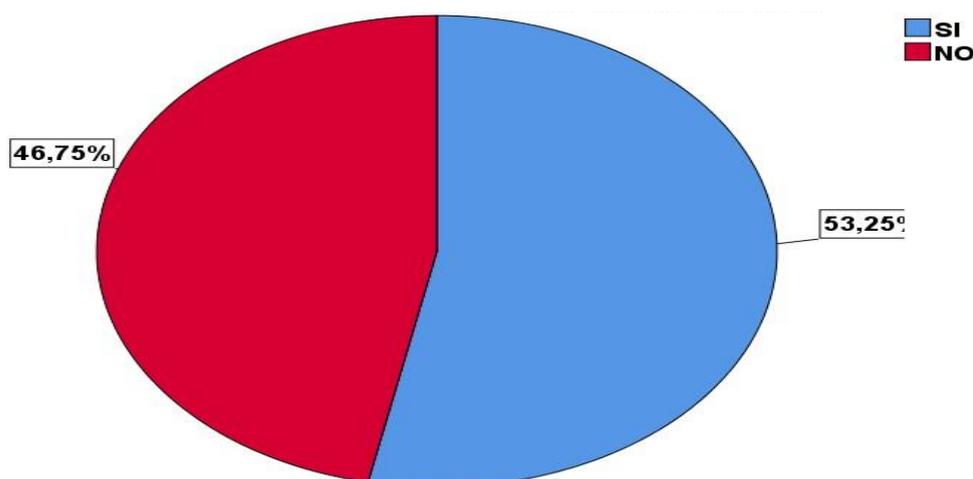
### Dimensión 3:

**Tabla 04: Percepción de los padres de familia respecto al Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

<b>Monitoreo y retroalimentación adecuada de los niños.del aprendizaje</b>		
<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si logró los aprendizajes esperados.	41	53.2
No logro los aprendizajes esperados.	36	46.8
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Fte.** Encuesta dirigida a PFFF de la IEI Nro 104-Hco; respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje" Items 10 - 14

**Elaboración:** Investigadoras



**Figura 4: Percepción de los padres de familia respecto al Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de sus hijos a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI Nro 104-Amarilis - Huánuco; respecto a promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Items 10 – 14.

**Elaboración:** Investigadoras

**Análisis e Interpretación:**

La tabla N°04 y la figura N° 04 muestran los resultados de la dimensión 3. Monitoreo y Retroalimentación adecuada de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

Se identificó que el 53.25% de padres de familia percibieron que sus niños sí lograron los aprendizajes esperados. Sometiendo los resultados de la respuesta "Sí" se ubicó en la condición de "Percepción Regular o Medianamente favorable". Así mismo, el 46.8% de los padres percibe que sus niños no lograron los aprendizajes esperados.

La explicación se sustenta en que por razones de la educación virtual o remota, el acompañamiento, el seguimiento y la retroalimentación docente se torna infructuosa, reduciéndose sólo al chequeo de cumplimiento de las tareas asignadas.

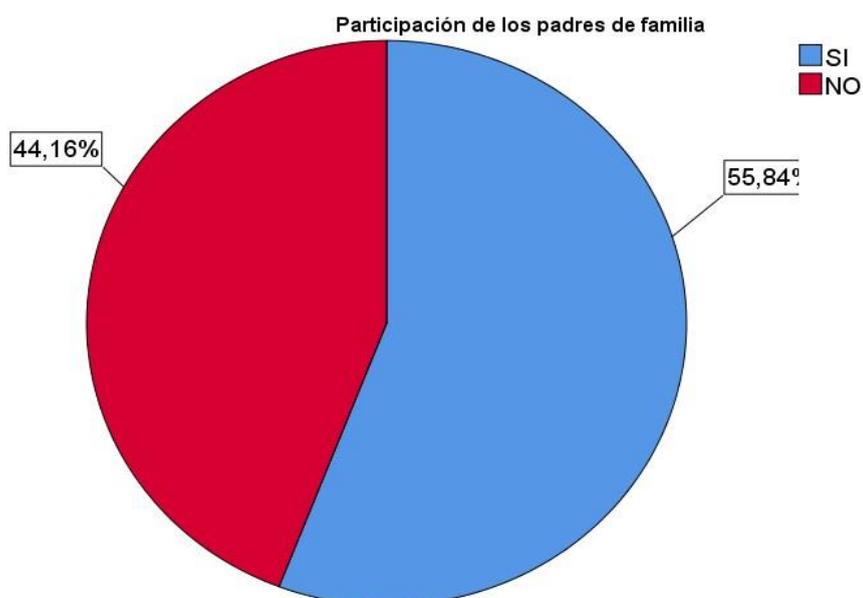
#### Dimensión 4

**Tabla 05: Auto percepción de los padres de familia respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

<b>Auto percepción de los padres de familia respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</b>		
<b>Categoría</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Si logró los aprendizajes esperados.	43	55.8
No logro los aprendizajes esperados.	34	44.2
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>100,0</b>

**Fte.** Encuesta dirigida a padres de familia de la IEI N° 104- Amarilis - Huánuco; respecto a su participación en el aprendizaje de sus hijos - Ítems 15 -19

**Elaboración:** Investigadoras



**Figura 05: Auto percepción de los padres de familia respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de la educación virtual mediante el programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.**

**Fte.** Encuesta dirigida a PPF de la IEI N° 104-Hco; respecto a su participación en el aprendizaje de sus hijos - Ítems 15 -19

**Elaboración:** Investigadoras

**Análisis e Interpretación:**

La tabla N° 05 y la figura N°05 muestran los resultados de la dimensión 4: Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos”.

Se evidenció que el 55.84% de padres de familia perciben que sí tuvieron una activa participación en el proceso de aprendizaje de sus niños.

Sometiendo los resultados de la respuesta “Si” se ubicó en la condición de “Percepción Regular o medianamente favorable”.

Por su parte, un 44.2% de los padres de familia percibió que no tuvo una activa participación en el proceso de aprendizaje de sus niños en el contexto de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa.

La explicación se sustenta, en el nivel inicial, la presencia de los padres en especial la madre, es crucial en el aprendizaje de los niños. En la estrategia Aprendo en casa, la mamá está acompañando a sus niños en el desarrollo de sus tareas y encargos hechos por la profesora.

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### Respecto al Objetivo General:

Los hallazgos del estudio evidenciaron cierta simetría porcentual de la variable observada, por cuanto el 50.95% de los padres de familia de niños y niñas de 5 años de edad que cursan educación inicial en la I.E.I. N° 104 – Amarilis – Huánuco perciben que sus niños/as sí lograron desarrollar satisfactoriamente los aprendizajes esperados a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa; en tanto que un 49.05% de padres considera lo contrario.

Es importante destacar que este hallazgo responde a la generalidad de las 4 dimensiones exploradas, es decir los aspectos de: **a)** Involucramiento de los niños durante el proceso de aprendizaje. **b)** Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos. **c)** Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de sus hijos y **d)** Auto percepción de los padres de familia respecto a su participación en el aprendizaje de sus hijos.

Sometiendo los resultados de la respuesta “Si” podemos estimar que valorativamente se ubicó en la condición de “Percepción Regular o medianamente favorable”, por encontrarse dentro del rango de 40% a 60%, consignado en la siguiente tabla:

- 0% a 20% “Percepción Muy desfavorable”,
- 21% a 40% “Percepción Desfavorable”;
- 41% a 60% “Percepción regular o medianamente favorable”;

- 61% a 80% “Percepción favorable” y
- 81% a 100% percepción “Muy favorable”.

Puede entenderse entonces, que de acuerdo a la percepción de los padres el logro de los aprendizajes de sus hijos fue regular o medianamente favorable. Ello implica que la educación virtual ha respondido de manera regular a los desafíos de la educación en el contexto de la pandemia por Covid. En consecuencia; hay aspectos que tienen que mejorar respecto a las 4 dimensiones observadas en el presente estudio.

Encontramos que estos resultados son vinculantes a lo reportado en Colombia, por Escobar, M. y Taquez, H. (2017); a través del estudio: *“Experiencia pedagógica de educación virtual empleando el cuento infantil: Planeando un día de campo con don chancho”*; quienes desarrollaron un modelo teórico para integrar las tecnologías de información y comunicación - TICs - en la pedagogía y concluyeron en que ciertamente el entorno virtual logró ser un espacio que promovió asertivamente en los niños la práctica de la lectura y la retroalimentación; el uso de las TICs en la enseñanza de manera virtual de cuentos infantiles; permitió mejorar el compromiso de los niños en etapa pre escolar, así como el nivel de participación de los padres de familia y fue un vehículo eficiente en el logro de los aprendizajes esperados, sin embargo estimaron que esta propuesta pedagógica virtual debe mejorar, enfatizando en la mejora continua de los contenidos curriculares y en que el desarrollo de competencias de los docentes en el manejo de la plataforma.

Es en ese nuevo contexto que el ex ministro de educación y versado en asuntos educativos Idel Vexler, manifestó que la pandemia ha obligado a

afrontar la realidad educativa con grandes e inmediatos cambios para todos con el agravante de las limitaciones en materia tecnológica y de comunicación a distancia o virtual.

Al haber migrado el trabajo educativo de las IIEE a los hogares; los padres de familia, los medios tecnológicos y las comunicaciones virtuales han devenido a factores claves para su realización.

Por nuestra investigación, identificamos dos grandes etapas en el programa “Aprendo en casa”. La primera etapa, referida a los 5 primeros meses inmediatos al inicio de la cuarentena y el confinamiento; la otra etapa correspondiente a los 4 meses subsiguientes en donde se observa un agotamiento de los padres de familia al asumir roles “docentes” con sus hijos por largas jornadas; las exigencias propias de las ocupaciones y obligaciones que tienen que afrontar en casa y fuera de casa especialmente cuando ambos laboran fuera de ella; la abrumadora cantidad de tareas o encargos que cada día tiene que realizar los estudiantes en casa y finalmente las complicaciones tecnológicas propias de la conectividad, comunicaciones remotas y reportes virtuales que tienen que hacer hacia los docentes de sus menores hijos. Podemos inferir que estos aspectos influyeron en el acompañamiento de los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de sus menores hijos.

Dicha aseveración se fundamenta en los hallazgos del estudio que realizó en mayo del presente año el Ministerio de Educación, referido a la Opinión de los padres de familia, directores y docentes de II.EE; sobre la educación virtual a través del programa Aprendo en casa. En una muestra representativa a nivel nacional, empleando la técnica de la encuesta, aplicó

como instrumento un cuestionario vía telefónica a 4.303 directores, 5.328 docentes y 8.319 padres de familia (30% en zonas rurales y 70% en zonas urbanas) de escuelas públicas de educación básica regular.

El estudio concluyó en que: La actitud de los padres de familia respecto a la educación escolar de sus hijos experimentó cambios siendo ahora más activa, buscaron más recursos de apoyo y ejercieron un mayor monitoreo de los avances y logros de sus hijos; situación contraria a la dinámica de participación de los padres durante la educación presencial.

El estudio aludido reportó que el 67% de los casos, son las madres las que ayudan permanentemente a sus hijos en el acceso a la plataforma virtual y el desarrollo de las tareas. El 91% refirió conocer la estrategia, 65% a través de la televisión y 46% a través de sus docentes. Menos del 20% a través del programa radial.

En el 78% de familias el, acceso al programa fue a través de la televisión y 20% usó la radio y 22% el internet. El 81% de los hogares accedió al programa solo por un dispositivo (televisión, radio o internet), el 18% accedió a través de dos dispositivos y el 1% por tres dispositivos.

### **Respecto a la Dimensión 1:**

Los hallazgos referidos a la percepción de los padres de niños de 5 años que cursan el nivel inicial en la I.E.I N° 104 – Amarilis – Huánuco, a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa, respecto a la dimensión de Involucramiento activo de los niños en el proceso de aprendizaje; evidenciaron que tan solo el 42.86% considera que sus

niños/niñas lograron los aprendizajes esperados, situación que los ubica en una condición de Percepción Regular o Medianamente Favorable.

Por su parte, 57.14% de los padres percibieron que sus niños no lograron los aprendizajes esperados.

### **Respecto a la Dimensión 2:**

Los hallazgos referidos a la percepción de los padres de niños de 5 años que cursan el nivel inicial en la I.E.I N° 104 – Amarilis – Huánuco, a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa, respecto a la dimensión de Promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes; evidenciaron que el 51.95% considera que sus niños/niñas lograron los aprendizajes esperados, situación que los ubica en la condición de Percepción Regular o Medianamente Favorable.

Así mismo el 48.05% de los padres de familia, percibieron que sus niños no lograron los aprendizajes esperados.

### **Respecto a la Dimensión 3:**

Los hallazgos referidos a la percepción de los padres de niños de 5 años que cursan el nivel inicial en la I.E.I N° 104 – Amarilis – Huánuco, a través de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa, respecto a la dimensión de Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje de los niños, evidenciaron que el 51.95% de padres de familia expresaron que desde su percepción sus niños sí lograron los aprendizajes esperados.

Sometiendo los resultados de la respuesta "Sí" se ubicó en la condición de "Percepción Regular o medianamente favorable".

Por su parte, el 48.05% perciben que sus niños no lograron los aprendizajes esperados.

#### **Respecto a la Dimensión 4:**

Los hallazgos referidos a la percepción de los padres de niños de 5 años, respecto a la dimensión de Auto percepción respecto a su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de la educación virtual mediante el programa "Aprendo en casa" I.E.I. N°104 Huánuco – 2020, evidenciaron que el 55.84% de padres de familia percibieron que sí tuvieron una activa participación en el proceso de aprendizaje de sus niños.

Sometiendo los resultados de la respuesta "Sí" se ubicó en la condición de "Percepción Regular o medianamente favorable".

Por su parte, un 44.2% de los padres de familia percibieron que no tuvieron una activa participación en el proceso de aprendizaje de sus niños en el contexto de la educación virtual mediante el programa Aprendo en casa.

Estos hallazgos son vinculantes a lo reportado en Ayacucho por Huaraca, Z. (2015) en el estudio: Participación de los padres de familia en la educación de los hijos: Caso de la I.E.P. "Rosaspampa Luis Carranza, La Mar-Ayacucho". A través de un estudio de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo prospectivo, transversal y de nivel descriptivo; aplicó a una muestra de 40 padres de familia y 7 profesores, una guía de entrevista y un cuestionario

a fin de determinar los factores por los cuales los padres de familia tienen una participación tan limitada en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Dicho estudio concluyó en que los padres de familia tuvieron una limitada participación a lo largo del año académico, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, responsabilizando únicamente a los profesores del logro de los aprendizajes de sus hijos.

Los padres de familia priorizaron sus actividades laborales y no se involucran en la educación de sus hijos. La limitada interacción de los padres y profesores, es la causa de que se culpen mutuamente por las falencias en el adecuado aprendizaje de sus hijos.

En nuestra investigación corroboramos los resultados de esta investigación, pero agregamos que siendo ya complicada la participación activa y constante de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, se agrava ésta cuando tienen que asumir roles mucho más intensos de hacer docencia continua en sus menores hijos.

Tal como lo remocan los documentos del Ministerio de Educación, en el nivel inicial y primaria; se requiere el apoyo de un adulto – generalmente los padres de familia y dentro de ellos resulta funcionalmente la madre una pieza clave- para realizar las actividades. En inicial, se proponen actividades divertidas para realizar en familia, en las que podrán explorar, jugar, expresar, crear, imaginar, es decir, aprender juntos.

En nuestro estudio, la dimensión cuarta, relacionada con la participación de los padres de familia, es la única que resulta favorable en los aprendizajes de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. Se ha logrado tener conocimiento respecto a la percepción que tienen actualmente los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos participantes del Programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020. Desde la percepción de los padres de familia, en el 49.5%, de los casos los niños no lograron los aprendizajes esperados, en tanto que en el 50.95% los padres refieren que sí lo lograron.
2. La percepción de los padres de familia respecto al involucramiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje es desfavorable en un 57.14%, entre tanto que solo el 42.86% lo considera favorable en el desarrollo de competencias de involucramiento voluntario, activo y reflexivo durante su proceso de aprendizaje.
3. La percepción de los padres de familia respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos en el proceso de aprendizaje es favorable en un 51.95% en tanto que el 48.05% lo considera desfavorable al programa “aprendo en casa” para promover el pensamiento de orden superior.
4. La percepción de los padres de familia respecto al monitoreo y retroalimentación que reciben sus hijos en el proceso de aprendizaje es favorable en un 53.20% en tanto que el 46.80% lo considera desfavorable. La situación de educación remota agudiza las acciones retro alimentadoras que la docente pudiera hacer para reforzar y corregir los aprendizajes.

5. Se ha identificado la percepción que los padres de familia tienen sobre su participación en el proceso del logro de los aprendizajes de sus hijos en el marco del programa Aprendo en casa. El 55.80% de ellos manifiesta tener una percepción favorable y un 44.20% dice tener una percepción desfavorable. Es el nivel inicial que involucra a los padres de familia – madre- en la acción educativa con mayor fuerza.

## SUGERENCIAS

1. Se sugiere realizar una investigación similar a la nuestra, a partir de la percepción que tienen los padres de familia en el nivel primario y por ciclos; para poder realizar comparaciones o diferencias con el estudio realizado.
2. Se sugiere se realice una investigación análoga, a partir de la captación de la percepción de los docentes respecto a la estrategia “Aprendo en Casa” y diferenciado por niveles educativos.
3. Se sugiere realizar mediciones mucho más precisas respecto al impacto de la estrategia Aprendo en casa, en el logro de competencias exigidas por los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional de Educación Básica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, C. (2018). *Implementación de un sistema de mensajería de texto (SMS) masiva para mejorar la comunicación unilateral en el binomio docente-padre de familia de niños de educación inicial del colegio Thales, Huánuco*. <http://www.repositorio.udh.edu.pe>
- Amado, H., & Hilera, J. (2015). *Towards an approach for an accessible and inclusive Virtual Education using ESVI-AL project results*. *Interactive Technology and Smart Education*, 12(3): 158-168.
- Agustín, C. (2019). "Aporte docente en el diseño de ambientes virtuales colaborativos para educación pre escolar".
- Alverson, D., et al. (2008). *Medical Students Learn Over Distance Using Virtual Reality Simulation*. *Simulation In Healthcare: Journal Of The Society For Simulation In Healthcare*, 3(1), 10-15.
- Beatty, E. (2015). *Technology and the Search for Progress in Modern Mexico*. Oakland, CA: University of California Press.
- Bellei, C., Gubbins, V. & López, V. (2002). *Participación de los Centros de Padres en la Educación. Expectativas, demandas, desafíos y compromisos*. Chile: UNICEF.
- Buendía, G. (2017). "El Conocimiento que tienen los niños de las TICs y su uso en un aula de cinco años". Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano: Experimento en Entornos Naturales y Diseñados*. Barcelona: Editorial Paidós.
- CEPAL. *Brecha digital*. (2018) Disponible en: <https://www.cepal.org/es/comunicados/reducir-la-brecha-digital-un-objetivo-comun-latinoamericanos-europeos>

- Codina, I. ¿Web 2.0, Web 3.0 o Web Semántica? *El impacto en los sistemas de información de la web*. Universidad Pompeu Fabra. I Congreso Mundial de Ciberperiodismo y Web 2.0. Bilbao 2009.
- Aula 1. ¿Qué es un Entorno Virtual de Aprendizaje? <https://www.aula1.com/entorno-virtual-aprendizaje-eva/> (2020).
- Criollo, N. (2018). *La simulación didáctica como estrategia para el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 031 de Punchao, Huamalíes, Huánuco*". Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Huánuco. <http://repositorio.uladech.edu.pe/>
- Cryer, D. (s.f.). *Escala ECERS para Padres*. Frank Porter Graham Child Development Center, University of North Carolina-Chapel Hill. (Documento interno).
- Davis, J. Children's learning and technology. Disponible en: <https://www.learning4kids.net/2014/04/21/childrens-learning-and-technology/> 2014.
- Díaz A. (2010). Construcción de Instrumentos de Investigación y medición estadística. Universidad Peruana Los Andes. Pág.32.
- Donaldson, M. *Virtual Destinations and Student Learning in Middle School*. Cambria Press. New York. 2006.
- Dziekan, K., & Main, D. (2012). *Distance Education Within the 21st Century and its Application to Rehabilitation Education*. Rehabilitation Research Policy & Education, 26(4), 297-304.
- El País. Marshall McLuhan, el visionario de la "aldea global" de la comunicación. López Alberto. Artículo publicado en julio del 2017. [https://elpais.com/cultura/2017/07/21/actualidad/1500619102\\_672795.html](https://elpais.com/cultura/2017/07/21/actualidad/1500619102_672795.html)

- Escobar M. y Taquez H. (2017). *Experiencia de aprendizaje mediada por TIC en educación preescolar*. Disponible en: URL: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/tic-en-preescolar>.
- Epstein, J., Sanders, M., Simon, B., Salinas, K., Jansorn, N., & Van Voorhis, F. (2002). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). *Moving Forward: Ideas for Research on School, Family, and Community Partnerships*. En Clifton, C. & Serlin, R. (Eds.). *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 117- 137). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Evaluación del Desempeño Docente Diplomado: Alfabetización Digital. Convenio Telefónica – MINEDU. (2017)
- Fantini, A. (2009). *Los Estilos de aprendizaje en un ambiente mediado por TIC: herramienta para un mejor rendimiento académico*. Recuperado de: [http://sedici.unlp.edu.ar/bistream/handle/10915/19064/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bistream/handle/10915/19064/Documento_completo.pdf?sequence=1).
- Ferrari, E., Núñez, L., Sánchez Tapia, J. *Cultura Digital. Un estudio de la apropiación de tecnología en Colombia*.
- Fúnez, D. (2014). “*La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo*”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. México. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf>
- Flamey, G, Gubbins, V. y Morales, F (1999). *Control de Eficacia y Calidad Educativa: el aporte de los Centros de Padres y Apoderados*. Documento de Trabajo N° 4. Santiago: CIDE.

- Garaigordobil, M.;Machimbarrena, J. *Stress, competence, and parental educational styles in victims and aggressors of bullying and cyberbullying*. Article. *Psicothema*. 2017, Vol. 29 Issue 3, p335-340. 6p.
- Gates, Bill. *El gran impulsor del acceso a las tecnologías de la comunicación*. <https://www.exevi.com/bill-gates-impulsor-acceso-a-las-tecnologias-de-la-informacion/>
- Gerster, R, y Zimmermann, S. (2003) Information and communication technologies (ICTs) for poverty reduction. Disponible en: <https://www.bundesreisezentrale.admin.ch/>
- Juarez, M. y Ordoñez, D. (2018). *“Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años del AAHH San Fernando, Surquillo*. Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Pág. 93. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huaraca, Z. (2015). *Participación de los padres de familia en la educación de los hijos: Caso de la I.E.P. "Rosaspampa Luis Carranza, La Mar-Ayacucho"*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/>
- INEI (2002) pag. 58.
- Kleine, D. (2013) *Gendered Power and Mobile Technology*. Edyted by Leah Lievrwrouw and Sonia Livinstone.
- Leppänen, U.; et al. *Development of reading skills among preschool and primary school pupils*. *Reading Research Quarterly*. Article. Jan-Mar2004, Vol. 39 Issue 1, p72-93. 22p. 3 Diagrams, 3 Charts, 1 Graph.

- Lievroum, L. y Livingstone, S. (2012). *Handbook of New Media: Student Edition*.
- Manrique J. et al. (2017). *A Portable Augmented-Reality Anatomy Learning System Using a Depth Camera in Real Time*. *The American Biology Teacher*, 79(3), 176-183.
- Marqués, P. (2014) *Impacto de las TICs en la educación: funciones y limitaciones*.
- Martiniello, María (1999). *Participación de los padres en la educación: hacia una taxonomía para América Latina*. Development Discussion Papers, 709. Harvard Institute for International Development
- Melo, G. (2011). *Apropiación de la masificación de la información y las comunicaciones (TIC) en las cadenas productivas como determinante para la competitividad*. Criterio Libre 9.
- Mera, J. Gamificación. Una Estrategia de fortalecimiento en el aprendizaje. *Revista Científica* N° 26. Bogotá, 2016.
- Ministerio de Educación (2020). *La opinión de más de 8,000 familias sobre la educación remota durante la pandemia*. Citado por: Hernández J., Méndez, C. Namen, O., Näslund-Hadley, N., y Velarde, L. Publicado en el Diario Gestión. Disponible en: <http://blogs.gestion.pe/bid/2020/06/la-opinion-de-mas-de-8000-familias-sobre-la-educacion-remota-durante-la-pandemia.html>
- MINEDU. *Currículo Nacional de Educación*. (2016) Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. 2020. Resolución Viceministerial N° 093-2020-MINEDU
- <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O. & Jiménez, J. (2006). *Características de los Profesores y su Facilitación de la Participación*

*de los Apoderados en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje*. Revista Interamericana de Psicología. 40 (2), 205-212.

Ñaypas, H. Mejía, E; Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Pág. 254 -255.

Ñaypas, H. Mejía, E; Novoa, E. y Villagómez, A. (2011).

Norman, S. Advantages Of Online Learning: *Education Without Leaving Home*. <https://elearningindustry.com/advantages-of-online-training-9>

Llocma, M. y Rojas W. (2015). *Las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productiva Pedro Paulet – Huancavelica*. Disponible en: URI: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1411>

Ortega, I. (2009). *La Alfabetización tecnológica*. Revista electrónica teoría de la educación: Educación y cultura en la sociedad de la información, 10(2), 11-24. Recuperado de [http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_10\\_02/n10\\_02\\_ortega\\_sanchez.pdf](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_02/n10_02_ortega_sanchez.pdf)

Paniagua, C; Alfaro, R. y Foraguera, J. (2019). *Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar*. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina. Disponible en:

<http://www.pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/164>

Oliva, A., Palacios, J. (1997). “*Diferencias entre las expectativas y valores de madres y educadores de niños preescolares españoles*”, *Infancia y Aprendizaje* 77: 61-67.

Ormrod, J. (2003). *Educational Psychology: Developing Learners*, Fourth Edition. Cambridge, MA: MIT Press

Peralta, M. (1996). *Currículos Educativos en América Latina. Su Pertinencia Cultural*. Chile, Editorial Andrés Bello.

- Reid, K, Aqui, Y; and Putney, L. *Evaluation of an evolving virtual high school. Article Educational Media International*. Dec2009, Vol. 46 Issue 4, p281-294. 14p. 2
- Reynolds, J. (2014). *Virtual reality. Learning Disability Today*, 14(6), 14-16
- Revista Espacios. *Virtual Education in Mexico*. Silva, Jorge.2017. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p22.pdf>
- Tello, E. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la brecha digital: su impacto en México*.
- Tian, K., Sautter, P., Fisher, D., Fischbach, S., Luna-Nevarez, C., Boberg, K., Kroger, J., & Vann, R. (2014). *Transforming health care: empowering therapeutic communities through technologyenhanced narratives*. *Journal of Consumer Research*, 41(2), 237-260.
- Tromp, J. (2001). *Systematic usability design and evaluation for collaborative virtual environments*. Tesis de doctorado, University Ciencia, Docencia y Tecnología, 27 (52) | mayo de 2016 | (423-440)
- Paniagua-Esquivel, C. et al. | *Aporte docente en el diseño de Ambientes Virtuales Colaborativos para educación preescolar* 438 of Nottingham, Inglaterra.
- UNESCO. *Las TICs en la Educación*. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Zona Próxima. *Recursos educativos digitales para la educación infantil*. Instituto de Estudios en Educación. Volumen 20. Enero-Junio 2014.
- Zucker, A, Kozma R,. *The Virtual High School: Teaching Generation V*. Teachers Colleges Press. Columbia University. EEUU.

# ANEXOS

### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### Percepción de los padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos participantes del programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la percepción de los padres de familia sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos en el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020?</p>	<p><b>General:</b> Conocer la percepción de los padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos en el programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.</p>	<p>Hi: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos en el programa Aprendo en casa.</p>	<p>Nivel: Metodológicamente el nivel de investigación fue el descriptivo por cuanto sirvió para analizar cómo y cómo se manifiesta el fenómeno observado y sus componentes. Díaz, A. (2010).</p>	<p>Población: La población correspondió a 201 padres de familia de niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 104, Amarilis – Huánuco, 2020. Muestra: Correspondió a 77 padres de familia de niños y niñas del grupo etáreo de 5 años de edad matriculados en el nivel pre escolar en la Institución Educativa Inicial N° 104, Amarilis – Huánuco, durante el año escolar 2020.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario dirigido a los padres de familia para identificar su percepción sobre el logro de los aprendizajes de sus niños/niñas en etapa pre escolar en el marco de la educación virtual a través de la estrategia Aprendo en casa.</p>
<p><b>Específicos:</b> 1. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia respecto al involucramiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje?</p>	<p><b>Específicos:</b> 1. Conocer la percepción de los padres de familia respecto al involucramiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Hi: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto al involucramiento activo de sus hijos durante el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Tipo: Respecto al tiempo de recolección de información, la investigación fué de tipo retrospectiva por cuanto la información requerida correspondió al periodo abril – diciembre 2020.</p>	<p>Respecto al número de mediciones se planteó un estudio transversal por cuanto la variable fue medida una sola vez. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo debido a que los hallazgos referidos a las variables observadas fueron expresados a través de tablas y figuras con frecuencias y porcentajes.</p>	
<p>2. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>2. Conocer la percepción de los padres de familia respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Hi: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto a la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico de sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Respecto al número de mediciones se planteó un estudio transversal por cuanto la variable fue medida una sola vez. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo debido a que los hallazgos referidos a las variables observadas fueron expresados a través de tablas y figuras con frecuencias y porcentajes.</p>		
<p>3. ¿Cuál es la percepción de los padres de familia respecto al monitoreo y retroalimentación que reciben sus hijos en el proceso de aprendizaje?</p>	<p>3. Conocer la percepción de los padres de familia respecto al monitoreo y retroalimentación que reciben sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Hi: Los padres de familia tienen una opinión favorable respecto al monitoreo y retroalimentación que reciben sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p>			
<p>4. ¿Cuál es la percepción que los padres de familia tienen sobre su participación en el proceso del logro de los aprendizajes de sus hijos en el marco del programa Aprendo en casa?</p>	<p>4. Identificar la percepción que los padres de familia tienen sobre su participación en el proceso del logro de los aprendizajes de sus hijos en el marco del programa Aprendo en casa.</p>	<p>Hi: En el marco del programa Aprendo en casa, los padres de familia han mejorado su participación en el proceso de los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Diseño de Investigación: El Diseño de investigación corresponderá al descriptivo simple.</p>	<p>Muestreo: El tipo de muestreo empleado para la selección de la muestra objeto de estudio correspondió al no probabilístico intencionado.</p>	

## Anexo 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### “Año de la Universalización de la Salud”



Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial



Huánuco, 27 de octubre de 2020.

OFICIO N° 001-2020- UNHEVAL-FCE- EPEI/T Señora:

Mg. Yesarel Noemi Soria Respaldiza. DIRECTORA DE LA I.E.I. N° 104

Asunto: Solicitamos autorización para la aplicación de Proyecto de investigación titulado Percepción de los padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos participantes del Programa “Aprendo En Casa”. I.E.I. N°104 Huánuco–2020.

Nos es grato dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y a la vez solicitamos a su Despacho tenga a bien de autorizar y otorgar las facilidades para la aplicación del proyecto de investigación titulado PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “APRENDO EN CASA”. I.E.I. N°104

HUÁNUCO–2020, de las tesis: Durand Jesús Anghie Rosario; Espinoza Pre, Liliana Thalia y Noreña Paucar Ingrid Tatiana.

En tal sentido, solicitamos autorización para su aplicación de dicha investigación del 27 de octubre al 20 de noviembre de 2020 en la institución educativa que dignamente dirige. Asimismo, adjuntamos Formulario de Consentimiento informado.

Anticipadamente agradecemos por su gentil atención y es propicia la ocasión para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.



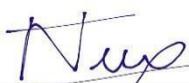
\_\_\_\_\_  
Durand Jesus Anghie Rosario  
Espinoza Pre.

Tesista



\_\_\_\_\_  
Liliana Thalia,

Tesista



\_\_\_\_\_  
Noreña Paucar Ingrid Tatiana

Tesista



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### **Estimada Directora de la I.E.I. N° 104:**

Somos estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, estamos realizando un trabajo de investigación como requisito para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación, los datos relacionados con la investigación son los siguientes:

### **Título de la investigación:**

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “APRENDO EN CASA”. I.E.I. N°104 HUÁNUCO–2020

### **Objetivo de la investigación:**

Conocer la percepción de los padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos participantes del programa “Aprendo en casa”. I.E.I. N°104 Huánuco – 2020.

### **¿Qué se propone el estudio?**

Llenar el perfil de estudiantes y un cuestionario que contiene 19 ITEMS

### **¿Cómo se seleccionarán a los participantes?**

Los estudiantes serán seleccionados por disponibilidad de la I.E.I. N°104 con previa autorización de los Padres de familia y la Dirección.

### **Cantidad y edades de los participantes**

La cantidad será entre 77 estudiantes y las edades será a lo que corresponde a niños y niñas de 5 años de edad.

### **Tiempo requerido:**

El tiempo estimado para contestar el cuestionario será 15 minutos.

### **Riesgos y beneficios:**

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.

### **Compensación:**

No se dará ninguna compensación económica por participar.

**Confidencialidad:**

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

**Participación voluntaria:**

La participación es estrictamente voluntaria. **A quién contactar en caso de preguntas:** Investigadoras:

1. Durand Jesus Anghie Rosario, con teléfono móvil Nro. 918055883.
2. Espinoza Pre Liliana Thalia, con teléfono móvil Nro. 91705474.
3. Noreña Paucar Ingrid Tatiana, con teléfono móvil Nro. 939196715.

**A quién contactar sobre los derechos como participantes en el estudio:**

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial. Ciudad Universitaria de Cayhuayna. Av. Universitaria Nro. 601 – 607 Pillcomarca Huánuco.

RECEPCIONADO

27/10/2020  
Hora:17:52



## **Anexo 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Percepción de los padres de familia respecto al logro de los aprendizajes de sus hijos participantes del programa “Aprendo en casa” I.E.I. N°104 Huánuco – 2020**

### **1. Datos informativos**

**1.1. Institución Educativa:**

**1.2. Aula:**

**1.3. Nombres y Apellidos del Niño:**

**1.4. Nombres y apellidos del padre de familia:**

**1.5. Edad del niño/a:**

**1.6. Fecha:**

Bienvenidos padres de familia, por medio de esta encuesta conoceremos su percepción sobre el logro de los aprendizajes de sus hijos participantes del programa “aprendo en casa” I.E.I N°104 Huánuco - 2020.

1. La información recogida será de carácter anónimo y utilizado única y específicamente para procesos estadísticos.
2. Lea atentamente el enunciado antes de marcar la alternativa de su preferencia.
3. Puede marcar solamente una de las alternativas con un aspa(X) si su respuesta es SI, NO.
4. En caso de duda, consulte a los investigadores para solucionar el impase que se presenta.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA		
<b>Nombres y Apellidos del Niño</b>		
<b>Sección</b>		
<b>I.E.I.</b>		
<b>Áreas Observadas</b>	<b>SÍ</b>	<b>No</b>
<b>Involucramiento activo de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.</b>		
El (la) niño (a) se siente motivado y muestra interés por lo que hace.		
El (la) niño (a) participa con alegría e interés en la actividad de aprendizaje.		
El (la) niño (a) se involucra voluntariamente en las actividades de aprendizaje.		
La mayoría de los estudiantes (más del 50%) participan en las actividades previstas		
La minoría de los estudiantes (menos del 50%) participa en la actividad prevista.		
Hay estudiantes que se dedican a otras actividades durante la sesión de aprendizaje.		
El (la) niño (a) comprende el sentido y/o motivo del por qué se desarrolla dicha actividad de aprendizaje.		
El (la) niño (a) considera que es importante lo que aprende y que le servirá en su vida cotidiana		
El (la) niño (a) encuentra útil lo que hace porque entiende que podrá utilizarlo en nuevos contextos y circunstancias de vida.		
<b>Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.</b>		
El (la) niño (a) usa sus conocimientos previos para que a partir de ellos pueda crear nuevas relaciones entre objetos y situaciones que aprende.		
El (la) niño (a) realiza razonamientos estableciendo diferenciaciones y justificación de las deducciones que hace.		
El (la) niño (a) argumenta y explica las razones del por qué opta una posición determinada frente a las cosas u objetos que emplea para aprender.		
El (la) niño (a) realiza comparaciones y diferenciaciones según criterios de analogía y diferenciación.		
El (la) niño (a) emite opinión personal respecto a las cosas o circunstancias que aprende.		
El (la) niño (a) realiza inferencias o conjeturas incipientes a partir de los hechos analizados, propone hipótesis simples.		
El (la) niño (a) formula preguntas sobre las cosas, objetos y situaciones de aprendizaje que vivencia.		
El (la) niño (a) ante una respuesta de afirmación escucha, formula una repregunta posterior en búsqueda de una mayor información.		
El (la) niño (a) cuando encuentra temas que no comprende formula preguntas y se las hace a su maestra.		
<b>Monitoreo y Retroalimentación adecuada del aprendizaje</b>		
El (la) niño (a) trabaja de manera organizada, individual como también en grupo.		
El (la) niño (a) responde positivamente ante las acciones de monitoreo de los aprendizajes que recibe de parte de su maestra.		
El (la) niño (a) cuando es monitoreado respecto a las actividades encomendadas responde explicando o preguntando por aquello que no entiende.		
El (la) niño (a) trabaja de manera autónoma y prosigue las indicaciones que le entrega su maestra.		
El (la) niño (a) cuando s acompañado en su aprendizaje responde favorable y aceptablemente.		
El (la) niño (a) muestra aceptación y agrado cuando su maestra cuando se acerca a él o a su grupo de trabajo para orientarlo o retroalimentar sus avances.		
El (la) niño (a) pregunta a su maestra presentando sus dificultades y necesidades de aprendizaje cuando se encuentra con estos.		
El (la) niño (a) cuando recibe retroalimentación de su maestra, lo recepciona con agrado y decide ponerlo en práctica.		
El (la) niño (a) realiza preguntas y repreguntas a su maestra respecto al aprendizaje que viene recibiendo.		
<b>Participación de los padres de familia</b>		
Acompañan el desarrollo de las clases virtuales que reciben sus hijos		
Establecen vínculos más estrechos con sus hijos para construir con ellos una relación de confianza y apoyo en las tareas de clase virtual.		
Verifican en cada clase el logro de los objetivos de aprender desde el hogar.		
Valoran la vida cotidiana para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje.		
Evalúan mensualmente los aprendizajes en los niños alcanzados en el programa aprendo en casa.		
Adecúan la familia las actividades cotidianas a las necesidades e intereses de aprendizaje de sus hijos		
Reconocen que las niñas y los niños aprenden movilizando diversas competencias a la vez.		
Perciben que las tareas son valiosas e interesantes		
Establecen un sentido de confianza académica con los docentes		
Diseñan en casa tareas complementarias acordes con las metas e intereses de sus hijos		
Se comunican frecuentemente con la docente para coordinar la manera en la que puede apoyar a sus hijos en las clases virtuales.		

## Anexo 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Análisis de Confiabilidad del Instrumento a través del Alfa de Cronbach.

1. **Instrumento:** Encuesta dirigida a padres de familia.

2. **Grupo piloto elegido para la prueba:** 10 personas.

3. **N° de ítem o preguntas:** 19 preguntas.

04 del área I: Involucramiento...; 05 del Área II Promoción del razonamiento...; 05 del Área III Monitoreo...y 05 del área IV Participación de los PPF.

4. **Estadístico utilizado:** Alfa de Cronbach; usando SPSS-v26.

Resumen de procesamiento de casos			
		N (Casos)	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	<b>Total</b>	10	100,0

Estadísticas de Escala			
Media	Varianza	Desviación	N° de elementos (Ítems)
27,60	28,711	5,358	19

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos (Ítems)
<b>,872</b>	19

### Tabla de variación del Alfa de Cronbach

<b>[0.95 a + &gt;</b>	<b>Muy elevada o Excelente</b>
<b>[0.90 - 0.95&gt;</b>	<b>Elevada</b>
<b>[0.85 - 0.90&gt;</b>	<b>Muy buena</b>
<b>[0.80 - 0.85&gt;</b>	<b>Buena</b>
<b>[0.75 - 0.80&gt;</b>	<b>Muy Respetable</b>
<b>[0.70 - 0.75&gt;</b>	<b>Respetable</b>
<b>[0.65 - 0.70&gt;</b>	<b>Mínimamente Aceptable</b>
<b>[0.40 - 0.65&gt;</b>	<b>Moderada</b>
<b>[0.00 - 0.40&gt;</b>	<b>Inaceptable</b>

Fte: De Vellis (1991)

Según Hernández (2016) la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide las variables que pretende medir.

El Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de un instrumento, midiendo la consistencia interna del mismo. Para su aplicación se estila trabajar con una muestra piloto, según Malhotra (2004) que es la aplicación del instrumento a una pequeña muestra para poder validar la confiabilidad del mismo.

En el presente caso, hecha la validación del instrumento constituido 19 ítems o preguntas a una pequeña muestra de 10, se ha encontrado un coeficiente de 0,872 o porcentualmente 87.2% el mismo que se ubica en el intervalo [0.85 – 0.90) correspondiéndole el nivel “Muy Buena” según De Vellis (1991); por lo tanto, se afirma que el instrumento goza de confiabilidad y consistencia interna.

Además, se presentan tablas adicionales para sub siguientes análisis de este coeficiente que son: Estadísticos por pregunta/Ítem y Cálculo global de preguntas /Ítem; los mismos que se encuentran en el anexo.

### Estadísticos por Pregunta/Ítems

Estadísticas de elemento			
	Media	Desviación	N
Respuesta Ítem 1	1,50	,527	10
Respuesta Ítem 2	1,50	,527	10
Respuesta Ítem 3	1,40	,516	10
Respuesta Ítem 4	1,60	,516	10
Respuesta Ítem 5	1,50	,527	10
Respuesta Ítem 6	1,40	,516	10
Respuesta Ítem 7	1,30	,483	10
Respuesta Ítem 8	1,50	,527	10
Respuesta Ítem 9	1,40	,516	10
Respuesta Ítem 10	1,40	,516	10
Respuesta Ítem 11	1,60	,516	10
Respuesta Ítem 12	1,40	,516	10
Respuesta Ítem 13	1,40	,516	10
Respuesta Ítem 14	1,70	,483	10
Respuesta Ítem 15	1,30	,483	10
Respuesta Ítem 16	1,50	,527	10
Respuesta Ítem 17	1,50	,527	10
Respuesta Ítem 18	1,30	,483	10
Respuesta Ítem 19	1,40	,516	10

### Calculo Global de Preguntas/Ítems

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Respuesta Ítem 1	26,10	25,211	,609	,860
Respuesta Ítem 2	26,10	24,544	,745	,855
Respuesta Ítem 3	26,20	25,067	,653	,859
Respuesta Ítem 4	26,00	27,556	,164	,877
Respuesta Ítem 5	26,10	24,322	,791	,853
Respuesta Ítem 6	26,20	30,400	-,343	,894
Respuesta Ítem 7	26,30	24,233	,892	,851
Respuesta Ítem 8	26,10	27,211	,222	,875
Respuesta Ítem 9	26,20	24,178	,840	,852
Respuesta Ítem 10	26,20	30,400	-,343	,894
Respuesta Ítem 11	26,00	25,111	,644	,859
Respuesta Ítem 12	26,20	24,622	,746	,855
Respuesta Ítem 13	26,20	25,067	,653	,859
Respuesta Ítem 14	25,90	25,433	,625	,860
Respuesta Ítem 15	26,30	24,233	,892	,851
Respuesta Ítem 16	26,10	31,211	-,472	,899
Respuesta Ítem 17	26,10	24,989	,654	,859
Respuesta Ítem 18	26,30	24,233	,892	,851
Respuesta Ítem 19	26,20	25,067	,653	,859



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de abril del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0689-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 28 de abril de 2022, conformados por:

Presidente :       DRA. AMANDA OMONTE VILCA        
Secretario (a) :       DR. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES        
Vocal :       DR. EWER PORTOCARRERO MERINO      

Con el asesoramiento del DR. WILFREDO SOTIL CORTAVARRIA; el (la) Bachiller: ANGHIE ROSARIO DURAND JESÚS\_ aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL\_, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA "APRENDO EN CASA". I.E.I. N° 104 HUANUCO -2020 a las 09:00 horas y concluyó a las 10:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

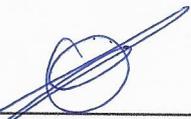
		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: (_____)
Regular	: ( 14 )	: (_____)
Bueno	: (15; 16)	: ( <u>  16  </u> )
Muy Bueno	: (17; 18)	: (_____)
Excelente	: (19; 20)	: (_____)

**PROMEDIO** :       16             DIECISEIS        
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como:   APROBADO   por   UNANIMIDAD  

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
DNI N° 22734761

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
DNI N° 22674143

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
DNI N° 41532365



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de abril del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0689-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 28 de abril de 2022, conformados por:

- Presidente :       DRA. AMANDA OMONTE VILCA
- Secretario (a) :       DR. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES
- Vocal :       DR. EWER PORTOCARRERO MERINO

Con el asesoramiento del DR. WILFREDO SOTIL CORTAVARRIA; el (la) Bachiller: LILIANA THALIA ESPINOZA PRE aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA "APRENDO EN CASA". I.E.I. N° 104 HUANUCO -2020 a las 09:00 horas y concluyó a las 10:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ( <u>          </u> )
Regular	: ( 14 )	: ( <u>          </u> )
Bueno	: (15; 16)	: ( <u>  16  </u> )
Muy Bueno	: (17; 18)	: ( <u>          </u> )
Excelente	: (19; 20)	: ( <u>          </u> )

**PROMEDIO** :       16             DIECISEIS        
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como:   APROBADO   por   UNANIMIDAD  

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
\_\_\_\_\_  
PRESIDENTE  
DNI N° 22734761

  
\_\_\_\_\_  
SECRETARIO  
DNI N° 22674143

  
\_\_\_\_\_  
VOCAL  
DNI N° 41532365



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 29 días del mes de abril del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0689-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 28 de abril de 2022, conformados por:

Presidente :    DRA. AMANDA OMONTE VILCA     
Secretario (a) :    DR. AGUSTIN RUFINO ROJAS FLORES     
Vocal :    DR. EWER PORTOCARRERO MERINO   

Con el asesoramiento del DR. WILFREDO SOTIL CORTAVARRIA; el (la) Bachiller: INGRID TATIANA NOREÑA PAUCAR aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA "APRENDO EN CASA". I.E.I. N° 104 HUANUCO -2020 a las 09:00 horas y concluyó a las 10:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ( <u>          </u> )
Regular	: ( 14 )	: ( <u>          </u> )
Bueno	: (15; 16)	: ( <u>  16  </u> )
Muy Bueno	: (17; 18)	: ( <u>          </u> )
Excelente	: (19; 20)	: ( <u>          </u> )

PROMEDIO :    16       DIECISEIS     
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como:    APROBADO    por    UNANIMIDAD   

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22734761

  
SECRETARIO  
DNI N° 22674143

  
VOCAL  
DNI N° 41532365



“Año de la Universalización de la Salud”

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0327-2020-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 12 de noviembre de 2020

**VISTO:** la solicitud recibido vía correo electrónico el día 28/10/20, presentada por las estudiantes: **Ingrid Tatiana NOREÑA PAUCAR, Anghie Rosario DURAND JESÚS y Liliana Thalía ESPINOZA PRE**, solicita designación de asesor de tesis y propone al **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA**.

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución de Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 vía correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 008-2020-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 09/11/20 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis colectiva titulada **PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “APRENDO EN CASA”. I.E.I. N° 104 HUÁNUCO-2020**, de las estudiantes **Ingrid Tatiana NOREÑA PAUCAR, Anghie Rosario DURAND JESÚS y Liliana Thalía ESPINOZA PRE**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial y con la autorización del **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis colectiva titulada: **PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “APRENDO EN CASA”. I.E.I. N° 104 HUÁNUCO-2020**, presentada por las estudiantes **Ingrid Tatiana NOREÑA PAUCAR, Anghie Rosario DURAND JESÚS y Liliana Thalía ESPINOZA PRE** de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Pio Trujillo Atapoma  
Decano (e)

Distribución:  
Asesor/Interesadas/Archivo



CONSTANCIA N°0039-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

---

## CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

### LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Anghie Rosario DURAND JESÚS
- Liliana Thalia ESPINOZA PRE
- Ingrid Tatiana NOREÑA PAUCAR

Autores del borrador de la tesis, titulado:

**PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA “APRENDO EN CASA”. I.E.I. N°104 HUÁNUCO – 2020.** Carrera Profesional de Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **25%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 30 de noviembre de 2021



**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES**

AUTOR

**Anghie Rosario DURAND JESÚS.**

RECUENTO DE PALABRAS

**18224 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**99321 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**94 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**863.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 30, 2021 6:25 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 30, 2021 6:29 AM GMT-5**

### ● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: DURAND JESUS, Anghie Rosario

DNI: 72170234 Correo Electrónica: 24anghie@gmail.com

Teléfonos: casa Celular 918055883 Oficina

Apellidos y Nombres: ESPINOZA PRE, Lilitiana Thalia

DNI: 72461568 Correo Electrónica: Lilithalia30@gmail.com

Teléfonos: casa Celular 917054741 Oficina

Apellidos y Nombres: NOREÑA PAUCAR, Ingrid Tatiana

DNI: 72494738 Correo Electrónica: Uvitaingrid@hotmail.com

Teléfonos: casa Celular 939196715 Oficina

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

<b>PREGRADO</b>
<b>FACULTAD DE:</b> Ciencias de la Educación
<b>E.P :</b> Educación Inicial

Título Profesional Obtenido:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título De La Tesis

PERCEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA RESPECTO AL LOGRO DE LOS

APRENDIZAJES DE SUS HIJOS PARTICIPANTES DEL PROGRAMA "APRENDO

EN CASA" I.E.I. N° 104 HUÁNUCO -2020

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<b>X</b>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: Huánuco, 24 de Mayo de 2022

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores