

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA PROFESIONAL FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



**LIMITACIONES DEL DOCENTE ASESOR Y DIFICULTADES EN LA
REDACCIÓN DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE
LA UNHEVAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

BRAVO CHAMORRO, Magali Margot

DAZA TRINIDAD, Giezy Ema.

ASESOR:

RUBINA LOPEZ, Alejandro

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta modesta Tesis, que es producto de una investigación científica, dedico con todo cariño a mis padres: , quienes hicieron todo lo posible por educarnos para ahora ser profesional, un anhelo esperado dese hace mucho tiempo.

Magali Margot

Esta Tesis, producto de un esfuerzo investigativo, cuyo resultado se materializa en la presente Tesis, con el mayor cariño y aprecio, dedico a mis apreciados padres: , quienes hicieron todo lo posible para lograr mi profesionalización, brindándome incondicional apoyo económico y moral que quedará eternamente grabado en mi memoria y en las páginas de esta modesta investigación.

GIEZY

AGRADECIMIENTO

Nosotras las tesisistas: Magali y Giezy, expresamos nuestro más sincero agradecimiento al Dr. Alejandro Rubina López, destacado maestro universitario, docente de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por habernos brindado un asesoramiento y monitoreo permanente en el desarrollo de la presente investigación, sin cuya orientación metodológica acertada y pertinente, hubiera sido imposible la materialización de este trabajo de investigación.

Las tesisista.

RESUMEN

La presente investigación titulada: Limitaciones del docente asesor y dificultades en la redacción de tesis estudiantes de pre grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, tuvo como **objetivo** identificar las Limitaciones que tiene el docente asesor de tesis y las dificultades que tienen los estudiantes en la redacción de tesis de pre grado. La investigación tiene como escenario de estudio la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, para lo cual se utilizó como **método** la encuesta que consistió en someter a una encuesta a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales. **Los resultados**, expresados en cuadros estadísticos nos indican que existen alto porcentaje de limitaciones del asesor de tesis y también un alto porcentaje de limitaciones de estudiantes para redactar sus investigaciones. **En conclusión**, es posible afirmar que el rol de docente asesor de tesis es importante para para orientar, monitorear y motivar a los estudiantes para el desarrollo exitoso en la redacción de proyectos de investigación y elaboración de Tesis de pre grado para su respectiva titulación y profesionalización en un determinado tiempo preferentemente prudencial.

Palabras clave: Limitaciones del asesor, dificultades investigativas, Tesis, investigación científica.

ABSTRACT

The present research entitled: Limitations of the adviser teacher and difficulties in writing thesis undergraduate students of the Faculty of Education Sciences of UNHEVAL, aimed to identify the Limitations that the thesis adviser teacher has and the difficulties they have students in undergraduate thesis writing. The research has as study setting the Professional School of Philosophy, Psychology and Social Sciences of the Faculty of Education Sciences of the National University "Hermilio Valdizán" of Huánuco, for which the survey that consisted of submitting to a survey of students in the last year of the professional career of Philosophy, Psychology and Social Sciences. The results, expressed in statistical tables, indicate that there are a high percentage of limitations of the thesis advisor and also a high percentage of limitations of students to write their research. In conclusion, it is possible to affirm that the role of the thesis advisor teacher is important to guide, monitor and motivate students for the successful development in the writing of research projects and preparation of undergraduate thesis for their respective qualification and professionalization. in a certain time preferably prudential.

Key words: Limitations of the advisor, research difficulties, Thesis, scientific research.

	INDICE	
DEDICATORIA		ii
AGRADECIMIENTO		iii
RESUMEN		iv
ABSTRACT		v
INTRODUCCIÓN		viii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	11
1.2. Formulación del problema investigación general y específico... ..	13
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos... ..	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Limitaciones.....	15
1.6. Formulación de Hipótesis generales y específicos.....	16
1.7. Variables.....	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes.....	18
Antecedentes a nivel Internacional.....	18
Antecedentes a nivel nacional.....	20
Antecedentes a nivel local... ..	22
2.2. Bases teóricas.....	23
¿Qué es un asesor de tesis?.....	23
Limitaciones en la asesoría de tesis.....	26
Dificultades frecuentes en la redacción de tesis.....	28

¿Qué es proyecto de tesis?.....	31
Redacción de la tesis y la necesidad de un acompañamiento.....	34
Impacto social de la no titulación.....	35
2.3. Bases conceptuales.....	38
2.4. Bases epistemológicas o filosófica o bases antropológicas	38

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA

3.1. Ámbito	40
3.2. Población y muestra.....	40
3.3. Muestra.....	40
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	42
3.5. Diseño de investigación.....	42
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos.....	42
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	43
3.8. Procedimiento.....	43
3.9. Tabulación y análisis de datos... ..	43
3.10. Consideración ética	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CAPITULO V

DISCUSION DERESULTADOS

CONCLUSIONES.....	78
SUGERENCIAS.....	82
Referencias bibliográficas.....	83
ANEXOS.....	86

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: Limitaciones del docente asesor y dificultades en la redacción de tesis en La Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, tuvo como objetivo determinar la influencia de las Limitaciones que tiene el docente asesor en las dificultades que tienen los estudiantes en la redacción de tesis de pre grado.

La investigación, específicamente se desarrolla en la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, para lo cual se utilizó como método la encuesta que consistió en someter a una encuesta a los estudiantes del último año de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Asumimos el reto de realizar una investigación básica de carácter descriptivo, explicativo no experimental sobre las limitaciones que tiene el docente Asesor de Tesis, por cuanto; en nuestra condición de estudiantes, observamos que todos teníamos dificultades para redactar tanto nuestro Proyectos de Investigación, así como el corpus de nuestra respectiva tesis.

Percibíamos en carne propia que la mayoría de los docentes asesores, no disponían de tiempo suficiente para asesorar adecuadamente el desarrollo de los proyectos de tesis a sus asesorados.

También al realizar la presente investigación constatamos que la Facultad de Educación, no cuenta con un Plan de Asesoramiento y monitoreo.

Jesús J. Aiquipa, J.J. y otros (2018) en su artículo titulado: Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología, afirma que los estudiantes tienen dificultades para desarrollar su tesis, al respecto, explica:

Así, Ochoa (2011) encontró que las actividades como delimitar un tema, elaborar el estado de la cuestión y el marco teórico, hacer el diseño metodológico y redactar un informe de investigación son las actividades más complejas y, por tanto, son los momentos donde más se necesita de un acompañamiento. Se ha señalado también que factores personales como la

actitud y la motivación (como aspectos cognitivos y metodológicos) son influyentes y necesarios para la realización de una investigación (Rietveldt & Vera, 2012). El papel del docente como agente motivador, las asesorías recibidas de forma permanente y en general el apoyo de la institución también influyen en la realización de trabajos de investigación (Magaña, Aguilar, Pérez, Quijano & Argüelles, 2014; Rietveldt & Vera, 2012).

Morillo Moreno, M. C. (2009) en su artículo titulado: Labor del tutor y asesor de trabajo de investigación. Experiencias e incentivos, sostiene que la labor del docente asesor es importante debe contribuir hasta la graduación del alumno, al respecto, explica:

Las labores del tutor asesor deben orientar a los asesorado hasta que culminan de manera satisfactoria con la graduación del alumno; es un proceso formativo, sistemático y cualitativo, porque conduce a la mejora y al aprendizaje continuo del tutorando (asesorado). El objeto de la tutoría (asesoría) es proporcionar una colaboración, auxilio u orientación especializada al estudiante para la presentación y aprobación del trabajo de grado. Para Sierra, la elección y disponibilidad del tutor es un requisito imprescindible para la presentación del trabajo de grado y la obtención del grado o título académico. El docente asesor es el especialista que asiste a los estudiantes en formación, en el proceso de elaboración del trabajo, a través de una relación unipersonal, directa e individualizada con el estudiante de acuerdo con el plan de estudios correspondiente. La tutoría (asesoría) debe estar presente durante todo el proceso de realización del trabajo de grado.

Grasso, L.T.P. (2016) Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales, sostiene que los alumnos tienen muchas dificultades para redactar el trabajo final de su investigación, al respecto explica:

Al finalizar su carrera, los alumnos deben realizar un trabajo final de investigación y, previamente, realizar un proyecto (anteproyecto) y lograr que sea aprobado. A menudo, el estudiante enfrenta esta tarea, sin estar familiarizado con trabajos de este tipo.

Para nuestro punto de vista los alumnos egresados tienen dificultades para elaborar sus proyectos de investigación por cuanto no tiene un buen

asesoramiento de parte del docente asesor.

La secuencia lógica de la presente tesis está ordenada de acuerdo a la estructura que indica el Reglamento de Grado y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL

El presente trabajo de investigación o tesis, está ordenado de la manera siguiente:

El capítulo I, trata sobre el planteamiento del problema de investigación El

capítulo II, se ocupa del marco teórico

El capítulo III desarrolla el marco metodológico

El capítulo IV presenta los resultados de la investigación El capítulo V, trata sobre la discusión de resultados

Así se presentan:

Las conclusiones, Sugerencias

Las bibliografías Igualmente contienen los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

Hemos venido constatando que los alumnos de pregrado de las diversas carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, tenían dificultades en la elaboración o redacción los proyectos de investigación y consecuentemente, tienes dificultades en la redacción de la tesis de pregrado, que dificulta la obtención del título profesional y con ello tener acceso en el campo laboral magisterial.

De acuerdo a Ley universitaria N° 303220, los estudiantes de pregrado al finalizar la carrera profesional deben obligatoriamente sustentar en acto público un trabajo de investigación o tesis.

Los estudiantes de pregrado, para presentar y sustentar la tesis, previamente deben elaborar un proyecto de Tesis que viene a ser la primera esta del proceso de investigación y la segunda etapa corresponde a la tesis propiamente dicho.

Para redactar dicho proyecto de investigación o de tesis el estudiante debe contar con un asesor de tesis nombrado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Al culminar los estudios universitarios los egresados deben sustentar su tesis, lo cual generalmente no ocurre debido a que no pudieron redactar sus respectivos proyectos de tesis por poco asesoramiento del Asesor de Tesis.

La mayoría de estudiantes no han podido sustentar sus

respectivas tesis, por cuanto no han podido elaborar sus proyectos de investigación o tesis que es una etapa previa al proceso de la elaboración de la tesis.

No han podido o no pueden redactar sus proyectos de investigación debido a las limitaciones o dificultades que tienen para redactar la tesis.

Dichas dificultades se producen debido a que no reciben un buen asesoramiento de parte del Asesor de Tesis.

La mayoría de los estudiantes tienen dificultades en la redacción de sus proyectos de investigación por falta de un adecuado monitoreo y acompañamiento de los docentes asesores que para nuestro punto de vista tiene una serie de limitaciones de carácter personal disponibilidad de tiempo, poco compromiso con los alumnos, falta de estímulo económico que el docente asesor incumple con el monitoreo y acompañamiento al alumnado asesorado.

Actualmente con la nueva Ley Universitaria los egresados de las universidades públicas y privadas del país, deberán sustentar obligatoriamente dos investigaciones o dos tesis.

Para optar el grado de bachiller deberán sustentar un trabajo de investigación o tesis. Igualmente, para optar el título profesional deben sustentar otra investigación.

La elaboración de un proyecto de investigación o de tesis, es la etapa previa a la redacción del cuerpo de la tesis que el estudiante de pregrado del nivel universitario debe cumplir que se encuentran en la Ley Universitaria y el Reglamento de Grados y Títulos de cada

Facultad, en nuestro caso está establecido en la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

1.2. Formulación del problema investigación general y específica.

Problema General.

¿Cuál es la relación entre las limitaciones del docente asesor y las dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?

Problemas Específicos.

P.E.1

¿Cuáles son las limitaciones del docente asesor de tesis de la E. P profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?

P.E.2.

¿Cuáles son las dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

Objetivo General.

Identificar la relación entre las limitaciones del asesor y las dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL

Objetivos Específicos.

O.E.1

Determinar las limitaciones del docente asesor de tesis de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

O.E.2

Identificar las dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

1.4 Justificación

La presente investigación se justifica por lo siguiente:

1º. Por ser de carácter legal, por cuanto; para optar el grado de Licenciada en Educación de acuerdo a Ley Universitaria, el Estatuto y el Reglamento de Grados y títulos de nuestra primera Casa Superior de Estudios, es obligatorio realizar una investigación, cuyos resultados se debe sustentar en acto público.

2º. Por su originalidad, por cuanto; el problema de nuestra investigación se refiere a las limitaciones que tiene el docente asesor y dificultades en la redacción de proyectos de tesis de pregrado en la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL, es original y constituye una problemática poco investigado a nivel de esta universidad.

3º. Por su contribución al campo investigativo, por cuanto; los resultados de la presente investigación contribuirán al crecimiento de conocimientos sobre el proceso de investigación científica universitaria.

Importancia.

La presente investigación tiene singular importancia, por cuanto; permitirá develar o reflejar las limitaciones y dificultades que tiene tanto el docente asesor y los estudiantes asesorados en el proceso de la planificación y ejecución de un proyecto de investigación a nivel de tesis universitaria.

Otra importancia que tiene es que se propondrá algunas alternativas de solución a las limitaciones y dificultades que tienen tanto el docente asesor y el estudiante asesorado para superar esas limitaciones que impiden que los estudiantes de pregrado no puedan redactar sus proyectos de investigación.

1.5. Limitaciones

En la presente investigación trabajo de investigación las limitaciones consistirán en la poca experiencia investigativa que dificultará la elaboración de nuestro proyecto de investigación que sin embargo se superará con el esfuerzo, dedicación y empeño que pondremos las autoras de esta investigación.

La limitada bibliografía sobre nuestra problemática de estudio, afectará relativamente la ampliación de análisis contextual de las variables en estudio.

A pesar de las adversidades, limitaciones y dificultades la presente investigación se desarrollará dentro del tiempo establecido en el cronograma de actividades de esta investigación.

No habrá impedimento alguno que pueda limitar o dificultar en el proceso de desarrollo de la presente investigación.

1.6. Formulación de Hipótesis generales y específicos

Hipótesis general

Existe relación significativa entre las limitaciones del asesor y las dificultades en la redacción de Proyectos de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL

Hipótesis

específica H.E.1.

Existen limitaciones significativas del docente asesor de tesis en la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

H.E.2

Existen dificultades significativas en la redacción de Proyectos de Tesis de los estudiantes de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

1.7. Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Limitaciones del docente asesor	Dificultades en la redacción de tesis

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	UNIDAD DE MEDIDA	METODO Y TECNICAS
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Limitaciones del docente asesor</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Dificultades en la redacción de Proyectos de tesis</p>	<p>Asesoría personalizada</p> <p>Monitoreo al asesorado</p> <p>Programa de acompañamiento al asesorado</p> <p>Dominio epistémico y gnoseológico</p> <p>Dominio metodológico</p> <p>Dominio Comunicacional</p>	<p>1. asesoría personalizada</p> <p>2. tiene disponibilidad de tiempo.</p> <p>3. orientación para delimitar el problema y redactar título de la tesis</p> <p>4. orientación para la redacción del planteamiento del problema, objetivos e hipótesis</p> <p>5. asesoría para la elaboración de la matriz de consistencia tesis</p> <p>6. monitoreo para la redacción cuerpo de tu tesis</p> <p>7. orientación para la redacción del resumen del artículo científico de tu tesis</p> <p>8. Facultad de Educación tiene programa de monitoreo para el asesorar tesis</p> <p>9. docentes asesores tiene plan de asesoramiento</p> <p>10.. de Filosofía, Psicológica y Cs. Ss. cuenta con un Programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento</p> <p>1. dominio teórico epistemológico</p> <p>2. dominio gnoseológico</p> <p>3. dominio del método científico</p> <p>4. dominio lenguaje científica</p> <p>5. dominio de las etapas de investigación</p> <p>6. dominio para redactar el problema, objetivos e hipótesis</p> <p>7. dominio para redactar el marco teórico</p> <p>8. dominio para redactar el resumen científico</p> <p>8. dominio para redactar el artículo científico</p> <p>9. Dominio para redactar las referencias con modelo APA</p> <p>10. dominio digital para sustentar tesis virtualmente</p>	<p>Los resultados se medirán en porcentajes por ser una investigación cuantitativas (%)</p>	<p>Método:</p> <p>Se utilizó como método de la encuesta</p> <p>Técnica</p> <p>La técnica utilizada fue la encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Como instrumento para recojo de información se utilizó un cuestionario estandarizado y validado por juicio de expertos</p>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes a nivel Internacional

Morillo Moreno, M. C. (2009) en la Universidad de Mérida de Venezuela, en su investigación titulada: La labor del tutor y asesor de trabajo de investigación experiencias e incentivos, en una de sus conclusiones señala y dice así:

La comunidad académica debe promover y fortalecer las labores de investigación, siendo una de ellas los trabajos de grado elaborados por los egresados, contribuyendo para que estos finalmente cumplan con los requisitos exigidos superando todas las limitaciones del caso. Pero para alcanzar un trabajo de grado exitoso los tutores (asesores) deben tener claro su papel. Se deben difundir criterios y roles de cada uno de los actores durante la elaboración y defensa del trabajo de grado; dado que el tutorando (asesorado) recorre caminos difíciles, con múltiples dudas, pero todas superables con la ayuda del tutor (asesor), para llegar felizmente con el esfuerzo de su trabajo al cierre de su vida estudiantil, que garantice en gran parte su éxito laboral.

Ochoa Sierra, L. (2011) en la Universidad Surcolombiana de Colombia realizó una investigación titulada: La elaboración de una tesis de maestría: exigencias y dificultades percibidas por sus protagonistas. En dicha tesis, como conclusión explica y dice lo siguiente:

Los investigadores principiantes necesitan un acompañamiento continuo para lograr un nivel de autonomía en la generación de conocimiento. No

se les puede pedir que sean autónomos desde el principio pues hasta ahora empiezan este proceso y es en un ambiente académico donde lo adquieren. Para ello es fundamental la función de transferencia conceptual y metodológica a la que se refería un profesor.

De Del Castillo, J. C. (2007) en su investigación titulada: Conversando con tutores y asesores de tesis entre sus conclusiones señala:

El proceso de asesoría es un escenario por excelencia para la formación de los estudiantes. La asesoría genera una actitud de apoyo del asesor al asesorado, de ayuda a encontrar y desarrollar habilidades y conocimientos en un campo específico del saber, y para entender los problemas del ámbito laboral. Entre las habilidades y conocimientos se pueden mencionar la crítica, el análisis, la interpretación y concreción sobre el tema, e inclusive puede ayudar a la búsqueda de intereses académicos y vocacionales a la hora de elaborar una tesis: ésta permite al asesorado, la generación y desarrollo del conocimiento, de habilidades para la investigación (como la redacción y sintaxis, ser crítico, reflexivo, analítico, así como saber dialogar, aprender a escuchar, parafrasear y citar, reflexionar, pensar, asimilar, concluir, entre otras), así como destrezas relacionadas a la búsqueda y confirmación del mismo conocimiento, al igual que, al análisis e interpretación de los datos.

Rosas, A.K y otros (2006) en su investigación realizada en Venezuela titulada: Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones, en una de sus conclusiones señala:

En relación con la opinión de los tesisistas sobre el desempeño de los

tutores, se observó una tendencia a calificar sus características en niveles medio y alto, lo cual indica que la opinión de los estudiantes con respecto a los tutores es buena pero no excelente, de manera que sería importante hacer intervenciones que mejoren la ejecución de estos profesores. Las características que fueron calificadas con más alto desempeño fueron aquellas que se refieren a la dedicación semanal de tiempo para la tutoría, a la devolución de información de manera regular, a la organización en la planificación de investigaciones, a la persistencia en la tarea de supervisar y al modelaje de sus destrezas como investigadores.

Antecedentes a nivel nacional

Revilla, D. (2017) en su investigación titulada: Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú llega a importantes conclusiones siguientes:

Otro aspecto de consideración son las condiciones institucionales. Los cursos del plan de estudios orientados a la investigación deben permitir llevar a la práctica la investigación. El grupo entrevistado reclama asegurar en la formación las habilidades para enfrentar esta tarea pues reconocen recibir buena formación teórica pero no práctica. Además, por la importancia que los licenciados brindan al asesor, es necesario que las normas orienten mejor la asignación de esta función. Y que la Facultad atienda la formación de los asesores.

En relación a las expectativas sobre el proceso de asesoría de tesis, el grupo manifestó que sus expectativas iniciales se centraron sobre la

figura del asesor y sobre el aprendizaje que iban a lograr en la investigación. Pero no todos tuvieron un asesor como lo esperaban lo que generó frustración y poca satisfacción con la asesoría recibida y por eso algunos se vieron obligados a pedir cambio de asesor, originando mayor tiempo en la realización de la tesis. Respecto a la figura del docente del curso Seminario de Tesis a veces los alumnos lo asumieron como un asesor cuando en realidad no tenía esa función asignada. Pues como ya lo hemos mencionado, es el decano quien asigna al asesor de tesis y lo hace solo cuando recibe la solicitud del egresado.

Canal Enríquez, L. (2019) en su propuesta presentada a la Universidad peruana Cayetano Heredia titulada: Proyecto de mejora: la asesoría de tesis desde la investigación formativa, en dos universidades privadas de lima, en una de sus propuestas señala la necesidad de protocolizar el rol del asesor de Tesis, dicha propuesta dice:

Protocolizar el rol y las funciones del asesor con la finalidad de que los estudiantes reconozcan en su asesor, una actitud motivadora, receptivo, empático, paciente, comprometido, abierto, empoderado en el tema, con experiencia en investigación y provee orientaciones para el trabajo metodológico de la investigación. Para ello es necesario asegurar la formación del asesor desde un enfoque de la investigación formativa.

Santa Cruz Terán, K. y Duran Llaro, K.L. (2018) en su investigación titulada: Significado de las prácticas tutoriales en las asesorías de tesis de los estudiantes de maestría en educación, en la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en su conclusión final señala lo siguiente:

El estudio con método fenomenológico-hermenéutico permitió comprender las experiencias vividas por los estudiantes, con quienes se pudo establecer una empatía y que sus vivencias y experiencias obtenidas durante las asesorías de tesis en las prácticas tutoriales sirvieron para lograr sus competencias investigativas en la elaboración de sus tesis.

Desde este punto de vista se puede afirmar que tanto los estudiantes de pregrado y posgrado que existen limitaciones, dificultades y carencias de los estudiantes para formular sus proyectos de investigación, para superar estas falencias, incluso la labor tutorial del docente debe incluir las labores de asesoría de tesis.

Antecedentes a nivel local

Con la finalidad de contar con información relacionada a nuestra investigación hemos indagado y revisado diversas tesis en la biblioteca de nuestra primera Casa Superior de Estudios y no se encontró ninguna tesis que se parece a la nuestra, que pudiera servirnos como fuente de información que sirva como un antecedente de estudio a nivel local o institucional, por lo tanto, podemos decir que, a nivel local e institucional, la presente tesis es la primera que aborda sobre este importante problema, en consecuencia, podemos decir que de alguna manera la presente investigación es la primera y tiene originalidad que contribuirá en el conocimiento sobre asesoría y tutoría investigativa.

Rosas, A.K. (2006) en su investigación titulada: Rol del tutor de

tesis: competencias, condiciones personales y funciones explica que surge la necesidad de implementar programas de asesoramiento y formación de tutores en investigación, al respecto explica:

Las recomendaciones que surgen de acuerdo a los resultados obtenidos, en general, se dirigen hacia el diseño, implementación y evaluación de programas de asesoramiento y formación de tutores que abarquen mejoras en los siguientes aspectos: conocimientos en metodología de la investigación, toma de conciencia y claridad en sus funciones, responsabilidad en el cumplimiento de dichas funciones, experiencia investigativa, seguridad en sus habilidades como investigadores, interés por el tópico de la investigación y aporte de ideas y sugerencias constructivas, elaboración de líneas, proyectos y tópicos específicos de investigación para ofrecer a los estudiantes que se inician. De la misma forma, es recomendable que los coordinadores de postgrado promuevan la aplicación de sistemas de reconocimiento a la función tutorial y de incentivos a los tutores.

La autora sostiene que la investigación no es tarea fácil, requiere de cierta práctica y entrenamiento. Explica que los investigadores noveles o principiantes requieren de un asesoramiento permanente.

2.2. Bases teóricas Asesoría de tesis.

¿Qué es un asesor de tesis?

Un asesor de tesis es un docente universitario generalmente nombrado que cumple el rol o función de guiar y orientar epistemológica y metodológicamente al estudiante universitario ya sea de pregrado o posgrado en el proceso de investigación que realizan los

estudiantes del último ciclo a fin de lograr su título profesional y con ello cumplir un sueño de ser profesionales titulados que le permitirá una realización profesional y por lo tanto lograr una ocupación laboral para mejorar sus condiciones de vida personal y familiar.

Nuestra alma mater no solo debe formarnos académicamente o teóricamente, sino también deben guiarnos y orientarnos en la formulación de proyectos de investigación y la redacción de la propia tesis.

Del Castillo, J. C. (2007) citando a Martínez (1991) al referirse al rol y la importancia que tiene el asesor de tesis en proceso de formulación de un proyecto de tesis, explica así:

El asesor supervisa y evalúa la elaboración del documento o proyecto de investigación; indica al asesorado las fuentes de información más pertinentes para el desarrollo del tema; los criterios para evaluar y organizar la información y los posibles lugares donde los puede encontrar; trabaja con el estudiante cuando recibe la retroalimentación de los revisores de la tesis; asesora al sustentante en la elaboración del material de exposición que se utilizará cuando presente su examen profesional.

Formento de N. y otros (2016) en su investigación presentada al V Encuentro latinoamericano de Ciencias Sociales, titulada: La problemática de las tesis de postgrado y sus dificultades en la elaboración: una mirada desde las Metodologías de las Ciencias Sociales. Al referirse a las dificultades en la elaboración de Trabajos de Investigación y redacción de Tesis señala que en su investigación ha

detectado que los estudiantes de posgrado tienen dificultades para redactar sus investigaciones, al respecto, explica así: “Las problemáticas de las tesis de postgrado en Ciencias Sociales y sus dificultades en la elaboración constituyen una preocupante debilidad teórica y metodológica, que se expresa en proyectos incoherentes, en formulaciones imprecisas y en un desorden argumentativo”.

Al leer las explicaciones de estos autores nos conduce a pensar que los tesisistas de pregrado e incluso de Posgrado tienen muchas dificultades en la redacción de tesis que se inicia con el proyecto debido a las limitaciones que tienen los docentes asesores de tesis, que no asesoran bien a sus asesorados.

Para nuestro punto de vista que la Facultad de Educación debe contar con un programa de monitoreo y acompañamiento en Asesoría de tesis para guiar y orientar adecuadamente a los noveles investigadores tal como señala Del Castillo, Julia Carruyo (2007).

Necesidad de crear un programa de monitoreo y acompañamiento

La universidad peruana viene incorporando importantes cambios en la formación universitaria, dichos cambios a partir de la nueva ley universitaria están referidos al énfasis que debe dar las universidades al desarrollo de la investigación.

Para nuestro punto de vista la Facultad de Educación para encaminarse hacia la calidad para acreditación o re acreditación debe dar prioridad a la investigación no solo de docentes sino también estudiantes para lo cual debe crear un programa de monitoreo y acompañamiento en asesoría de tesis.

En programa de monitoreo y acompañamiento debe considerarse el perfil que debe reunir un docente asesor, debe considerarse también los criterios y las pautas metodológicas del proceso de asesoramiento.

Los autores también dando a entender que debe haber un programa de monitoreo y acompañamiento sugieren que debe haber un contacto permanente entre el asesor y asesorado, al respecto, sostiene:

Que se debe establecer un contacto continuo entre el estudiante y los profesores de cada departamento y que se presente, capítulo por capítulo, para ser aprobado por el comité o por el tutor y otro profesor interesado, o cuando realiza cambios importantes. Se necesita un contacto cara a cara con los supervisores y complementarlo con cartas de avance, calificaciones o llamadas telefónicas.

Desde este punto de vista, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, específicamente en la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Cs. Ss., se hace necesario que el docente asesor de tesis, tenga un permanente contacto con el asesorado a fin de que el tesista pueda tener éxito en la redacción de su proyecto de investigación y en la redacción del cuerpo de la tesis.

El asesoramiento incluso en la actualidad puede hacerse mediante los medios electrónicos, ya sean por internet, WhatsApp, etc., es decir se puede hacer uso de las redes sociales.

Limitaciones en la asesoría de tesis

Existen muchas limitaciones y dificultades entre el asesor y asesorado en proceso de la redacción de un proyecto de tesis. Dichas

limitaciones o dificultades se denominan competencias investigativas.

¿Qué son limitaciones investigativas?

Las limitaciones investigativas son un conjunto de dificultades que se presentan en el proceso de planificación y ejecución de una determinada investigación científica que pueden ser en la redacción de proyectos de tesis de pregrado o posgrado o en la redacción del cuerpo de la tesis.

En el presente estudio cuando una de las variables de investigación o dimensiones de estudio, está referido a las limitaciones que tienen los asesores de tesis de pregrado en la Facultad de Educación de la UNHEVAL, específicamente en la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias

Sociales, se refiere a que los docentes asesores no cumplen con el rol de asesoramiento de la tesis.

Cuando nos referimos a las limitaciones que tienen los asesores de tesis ya sean de pregrado o posgrado, nos estamos refiriendo a un conjunto de dificultades que tiene un docente asesor de tesis por diversas razones o motivaciones que dificultan el cumplimiento de la asesoría adecuada y oportuna.

Las limitaciones que tienen los docentes asesores de la Facultad de Educación se indican en el cuadro siguiente:

LIMITACIONES DEL DOCENTE ASESOR QUE TIENE RELACIÓN CON LAS DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE PROYECTOS TESIS
DISPONIBILIDAD DEL TIEMPO DEL DOCENTE ASESOR
Carencia de un programa de monitoreo y acompañamiento de asesoría
Disponibilidad de tiempo para labor de asesoría de tesis a los tesistas
Disponibilidad de tiempo para labor de monitoreo y acompañamiento
Disponibilidad de tiempo para guiar orientar y dar sugerencias al asesorado
Disponibilidad de tiempo para orientar la redacción del planteamiento del problema, objetivos e hipótesis
Disponibilidad de tiempo para orientar la redacción del nivel y tipo de investigación
Disponibilidad para guiar la redacción de los antecedentes de tu investigación
Disponibilidad para ayudar la redacción de las bases teóricas de tu investigación
Disponibilidad de tiempo para apoyar la elaboración de los instrumentos de recojo de información
Disponibilidad monitorear la elaboración de la matriz de consistencia
Disponibilidad para orientar la redacción del proyecto de tesis
Limitaciones del docente para orientar la redacción del resumen del artículo científico

Dificultades frecuentes en la redacción de tesis

Como hemos venido señalando en el trayecto de desarrollo de investigación tanto en los antecedentes y en el fundamento del marco teórico del presente proyecto de tesis, existen muchas dificultades que

atraviesa solo los estudiantes de pre grado sino también los estudiantes de posgrado no solo de esta universidad, sino también los estudiantes de las universidades del Perú y otras universidades de América Latina,

Dichas dificultades indicamos en el cuadro siguiente:

Nº	DIFICULTADES QUE ATRAVIEZA LOS TESISISTAS
01	Poco dominio de las etapas del proceso de investigación científica
02	Dificultad en la formulación del título de tesis
03	Poco dominio en la delimitación del problema de investigación
04	Poco dominio de competencias epistemológicas
05	Poco dominio de competencias metodológico
06	Dificultad en la redacción del marco teórico del proyecto de tesis
07	Poco dominio del nivel y tipo de investigación de proyecto de tesis
08	Poco dominio de las competencias comunicativas
09	Poco dominio de redacción de referencias bibliográfica con modelo APA
10	Poco dominio en la redacción del cuerpo o partes del proyecto de tesis
11	Poco dominio del método científico
12	Poco dominio en la redacción de un artículo científico de investigación

Según Muñoz Razo, C. (2011) existen muchas dificultades que los estudiantes afrontan en el proceso de redacción de una investigación o tesis, al respecto explica así:

Para muchos estudiantes y también para algunos docentes, redactar un texto, un informe o un documento es una tarea muy complicada y difícil, y cuando se ven obligados a ello lo hacen con serias deficiencias en redacción, ortografía y sintaxis. Se supone que la tesis, al estar supervisada por un profesor de comprobada competencia, representa para el alumno una extraordinaria oportunidad para trabajar al lado de un investigador y desarrollar hábitos de trabajo y disciplina científica, además de despertar el interés y el talento para la investigación. En muchas ocasiones este contacto da inicio a una vida productiva dedicada a la investigación y a la docencia, pero en otros casos resulta ser problemático y fuente de tensiones y frustraciones, en parte por diversas actitudes y sentimientos negativos acerca del tópico, los requisitos, los datos, la dificultad y la exigencia de la tesis.

Santa Cruz Terán, k. y Duran LIARO, K.L. (2018) señala que el estudiante tiene muchas dificultades para redactar sus respectivos proyectos de investigación y desarrollo de la tesis, también explica que el asesor de tesis cumple un rol y una función muy importante en la culminación exitosa de una tesis, al respecto explica así:

El asesor de tesis cumple una función muy importante para la culminación de los trabajos de investigación de los participantes, por lo tanto, es deber de los asesorados cumplir con sus responsabilidades durante la elaboración de la tesis; en esta interacción se pueden

presentar ciertas dificultades, por ejemplo, la poca disponibilidad en cuanto a tiempo de parte de los estudiantes y del asesor, problemas interpersonales, falta de compromiso por ambas partes. También influyen la falta de interés y la poca motivación del estudiante, el cual tendrá que leer exhaustivamente artículos científicos y otras publicaciones para analizar los datos recogidos e interpretarlos, para luego elaborar, desarrollar hasta la culminación de su tesis y presentar un artículo científico para su respectiva sustentación.

Podemos señalar que la mayoría de autores coinciden en señalar que, los docentes asesores cumplen un rol muy importante en el proceso de asesoramiento en la formulación de los proyectos de tesis y la redacción de la tesis.

¿Qué es proyecto de tesis?

El proyecto de tesis es un documento que contiene diversos aspectos teóricos y metodológicos que sirven para planificar la futura ejecución de una investigación.

El proyecto de tesis se formula en la etapa de la planificación de la investigación.

¿Qué es una tesis?

La palabra tesis es un término griego, cuyo vocablo fue *θέσις* *thésis*

Según los griegos la tesis era una afirmación culminada de una hipótesis para lo cual incluso no era necesario la evidencia inicial, se apoyan en los hechos y los hechos que se pueden descubrir. medida por descubrir.

Para nuestro punto de vista, una tesis es una investigación para

demostrar lo planteado en la hipótesis.

Una tesis es un documento de carácter descriptivo-explicativo, donde se presentan los resultados obtenidos por el aspirante en su trabajo de investigación.

Los resultados se deben conducir de forma sistemática, lógica y objetiva, para la posible búsqueda de soluciones al problema de estudio planteado.

Existen muchas y diversas definiciones de lo que es una tesis, a continuación, se mencionan algunas.

Según Claudia Gómez Haro, la tesis es un género académico que se caracteriza por la identificación de un problema de conocimiento que se resuelve a través de una investigación y la argumentación lógica.

Para nuestro punto de vista, la tesis, es el resultado de una investigación que realiza un estudiante de pre grado o posgrado, que realizada siguiendo una pauta metodológica con la finalidad de lograr y grado académico o título profesional.

Para Ochoa Sierra, L. (2011), la tesis constituye como el primer intento serio de investigar para descubrir la verdad.

Valarino (1997:235), explica que la tesis es uno de los primeros proyectos de una serie que se espera hacer durante el ejercicio profesional.

La palabra tesis significa proposición u opinión. Es la disertación escrita que presenta a la universidad el aspirante a un título profesional.

Desde este punto de vista, se puede decir que la tesis es el punto de partida que se propone el investigador para iniciar la búsqueda de la

verdad, para lo cual utiliza una serie de métodos del conocimiento.

Muñoz Razo, C. (2001) al referirse al concepto moderno de la tesis explica que ha perdido su concepto original, al respecto explica:

Dentro del ambiente universitario, el concepto de tesis ha perdido su intención original y, en su actual acepción, se considera como un trabajo de investigación mediante el cual se sustenta una hipótesis concreta que se somete a prueba a través de un método de investigación de carácter científico. Su propósito final, en la mayoría de los casos, es presentar un informe documentado para sustentar un examen profesional con la finalidad de obtener un grado académico.

Citando maestro investigador de la Universidad del Valle de México (UVM) Ignacio Sotomayor Moreno, explica y dice que la tesis:

Es un trabajo de investigación por medio del cual una persona desarrolla sus habilidades en el campo de la investigación para solucionar un problema o mejorar un proceso o sistema, que avale el conocimiento aprendido durante sus estudios profesionales, mientras que la tesis doctoral es un trabajo de investigación que deberá aportar nuevo conocimiento al ya existente en un área específica del conocimiento. El sustentante deberá fundamentar las aportaciones o los hallazgos de investigación en el desarrollo de su tesis.

Revilla, D. (2016) en su artículo científico titulado: Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, señala lo siguiente:

La elaboración de la tesis requiere de un proceso en el que interactúan asesor-tesista y se ve influenciada por las condiciones

institucionales. No es un proceso fácil, demanda tiempo y compromiso de todos. El grupo de licenciados entrevistados reconoce que este proceso tiene aspectos logrados y otros por mejorar, y que un tema que les genera expectativas y tensión es la asignación del asesor de tesis, así como sus propias condiciones para realizar la tesis. De esta manera, la asesoría de tesis se constituye en un proceso interactivo de comunicación entre dos personas involucradas por un mismo fin (Moreno, 2011; Difabio, 2013; De La Cruz Torres, 2013). El tesista vive su propia experiencia de investigación poniendo en juego sus habilidades para la tarea, así como sus condiciones personales. Este proceso requiere ser atendido con sumo cuidado y debe estar organizado. Se le debe ofrecer al estudiante durante su proceso de formación todas las herramientas teóricas y metodológicas para la investigación.

Redacción de la tesis y la necesidad de un acompañamiento

Según Valarino (1997), los investigadores principiantes son los que necesitan un acompañamiento continuo para lograr un nivel de autonomía en la generación de conocimiento, al resto explica: No se les puede pedir que sean autónomos desde el principio pues hasta ahora empiezan este proceso y es en un ambiente académico donde lo adquieren. Para ello es fundamental la función de transferencia conceptual y metodológica a la que se refería un profesor. Se supone que la tesis, al estar supervisada por un profesor de comprobada competencia, representa para el alumno una extraordinaria oportunidad para trabajar al lado de un investigador y desarrollar hábitos de trabajo y disciplina científica, además de despertar el interés y el talento para la

investigación. En muchas ocasiones este contacto da inicio a una vida productiva dedicada a la investigación y a la docencia, pero en otros casos resulta ser problemático y fuente de tensiones y la dificultad y la exigencia de la tesis.

Impacto social de la no titulación

Valarino (1997: 126), sostiene que las dificultades en la no redacción de tesis, dificulta u obstaculizan la no graduación del egresado ya sea de pregrado o posgrado, al respecto, explica así;

No elaborar y redactar la tesis representa para el tesista no sólo un gran gasto económico, social y afectivo sino mantenerse en las mismas o similares condiciones en las que entró: una persona que no logra graduarse pierde múltiples oportunidades sociales y laborales que le posibilitan acceder a mejores niveles de vida”.

Lo que sostiene el autor, es una gran verdad, por cuanto los estudiantes egresado que no tienen un título profesional sufren los maltratos de discriminación y exclusión en los contratos en el magisterio peruano.

Se denominan dificultades a una serie de limitaciones que tiene el investigador novato, es decir; un investigador principiante tiene una serie de dificultades para redactar su proyecto de tesis, mejor dicho, no puede planificar, desarrollar y ejecutar sus proyectos de investigación o tesis.

Al no poder lograr la redacción de su tesis, no podrá lograr su titulación. No puede redactar su tesis, por una serie de carencias de carácter epistemológico, gnoseología y metodológico.

Ochoa Sierra, al referirse que los novatos o principiantes en

desarrollar proyectos de investigación tienen muchas dificultades y entre los más importantes se encuentra relacionado al método científico, al respecto explica y dice:

Elaborar una tesis es un proceso que involucra múltiples subprocesos: delimitar un problema, plantearse unos objetivos, justificar la importancia y necesidad de la investigación, revisar la bibliografía pertinente al problema, reseñarla y evaluarla, apropiarse de un modelo teórico, usar procedimientos metodológicos fiables para la recolección y análisis de datos, interpretar los datos, poner en relación los resultados con la bibliografía existente, sacar unas conclusiones y unas recomendaciones sobre futuros trabajos. Y estas categorías tienen unas ciertas condiciones: el problema debe estar bien planteado, delimitado y justificado. Los objetivos generales y específicos deben ser precisos, viables y tener estrecha relación entre sí y con el problema y la metodología planteados; que no sólo muestre conocimiento del campo conceptual en el que se enmarca el problema sino que dé cuenta de los vacíos existentes y de la importancia de realizar el trabajo; la perspectiva teórica y metodológica deben ser adecuadas para abordar y explicar el problema elegido; debe haber rigor en el manejo de los procedimientos metodológicos, de tal modo que la obtención de los datos y el análisis del mismo sea objetivo; la bibliografía ha de ser suficiente y actualizada.

En efecto, los investigadores principiantes por falta de una preparación adecuada y sostenible durante los estudios de pregrado en los cursos de investigación, al egresar tenemos muchas dificultades para redactar nuestro proyecto de tesis.

Blanco Balbeito, N. y otros, en su investigación titulada Dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de Medicina, sostiene que los estudiantes de medicina, tiene múltiples dificultades para redactar sus proyectos de investigación al respecto, explica. “Se pudo constatar que el 60 % de los informes de los estudiantes presentan serias dificultades en la formulación de problemas científicos, objetivos e hipótesis; en la selección de la muestra, el diseño y selección de métodos, técnicas e instrumentos”.

Por su parte los investigadores C. Hugo Arroyo-Hernández, Walter De la Cruz y Ubaldo E. Miranda-Soberon (2008), en su investigación titulada: Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú, señala que en muchas universidades del Perú no le da el debido apoyo a la investigación, al respecto, explica así:

En muchas universidades del Perú, la investigación científica para los estudiantes es una actividad extracurricular y sin tiempo destinado para su desarrollo, por lo que el interés por investigar y publicar recae en un escaso número de estudiantes con altas cualidades de curiosidad y perseverancia, trabajando en un ambiente hasta cierto punto hostil. Sin embargo, la investigación realizada como parte de un curso, en algunas universidades, permite entrenar al estudiante en esta tarea y superar ciertas limitaciones materiales, esto se está evidenciando actualmente en trabajos de investigación experimentales, presentados a congresos científicos nacionales de estudiantes de medicina.

La existencia de dificultades que tienen los estudiantes de

pregrado, en la redacción de proyectos de investigación no solo es nuestra carrera profesional, sino también en otras carreras profesionales del Perú y de América Latina.

2.3. Bases conceptuales Limitaciones

Son dificultades que se presentan en la ejecución de determinadas actividades e impiden su cumplimiento en un tiempo planificado.

Asesor de tesis

Es un docente universitario que cumple la función de guiar y orientar a los estudiantes para la realización exitosa de su proyecto de tesis para la obtención de un título profesional.

Dificultades

Es un conjunto de limitaciones o carencias que tiene el investigador para desarrollar una investigación científica.

Fuentes de información

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles que se utiliza en investigaciones científicas que pueden ser monografías o tesis.

Investigación:

Es un informe escrito, relativamente extenso, argumentativo que tiene una función informativa en el cual se presentan y organizan datos acerca de un determinado tema., llegando a conclusiones respecto al tema.

2.4. Bases epistemológicas o filosófica o bases antropológicas´

La base teórica epistemológica que sustenta o fundamenta la presente investigación, es la epistemología llamado también filosofía de

la ciencia se encarga del estudio del conocimiento científico y los procesos metodológicos de la investigación científica.

La base teórica que fundamenta la presente investigación, es la epistemología, por cuanto esta disciplina filosófica, brinda orientaciones teórico metodológico sobre el proceso de la investigación y los problemas del conocimiento científico.

Romero Huamani, R. M (2016) en su artículo titulado: Ética y epistemología en la investigación científica. tendencias y perspectivas, explica que epistemología estudia los procesos y resultados de la investigación científica, ambas son consideradas como observadores de la construcción de la ciencia, es decir la validez o invalidez de la investigación científica.

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA.

3.1. **Ámbito**

La presente investigación se desarrolla teniendo como contexto social, cultural y educativo a la Facultad de Ciencias de las Educación, específicamente en la carrera profesional de Filosofía, Psicología de Ciencias Sociales. En dicho ámbito educativo los alumnos de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales tiene problemas de redacción de sus proyectos de tesis debido a la poca disponibilidad de tiempo que tiene los docentes asesores de Tesis. Este problema latente es la que nos motivó para realizar la presente investigación.

3.2. **Población y muestra**

POBLACIÓN	MUESTRA
90	27

Fuente: Relación de alumnos matriculados en el año de 2019, proporcionado por el Centro de computo de la UNHEVAL.

3.3. **Muestra**

Determinación de la muestra de estudio

En la presente investigación, se utilizó el muestro no probabilístico en razón a los fundamentos teóricos que explican los autores siguientes:

Según Sánchez Carlessi (1998:117), el método del muestreo no pro balístico, se acomoda a la comodidad del investigador, al respecto, explica: El muestreo probabilístico, es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

De igual manera Hernández Sampiere, Roberto (2006:226), al

referirse al uso de la muestra no pirobalística, explica: “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así, se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población; está relacionado con el dicho para muestra basta un botón”.

Desde este punto de vista, como investigadoras, hemos visto por conveniente seleccionar a la muestra de estudio haciendo uso de la técnica del muestreo no pro balístico que consistió preferir a los estudiantes del X Ciclo de estudiantes de la carrera profesional Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL, en razón que se entiende que deben tener dominio de competencias investigativas epistémicas y gnoseológica, así como también deben tener dominio metodológico del proceso de investigación científica. Por cuanto en el X Ciclo, se encuentran en proceso de formulación de sus respectivos proyectos de investigación o tesis para la obtención de sus respectivos títulos profesionales de Licenciados en Educación.

Por esta razón, la técnica para determinar la muestra de estudio, se utilizó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, ya que, como autoras de la investigación, hemos elegido como la muestra del presente estudio.

Portillo Loayza, Maricela y Roque Claros, Elvis (2003:49), también refuerza nuestro fundamento teórico al referirse sobre el muestreo no probabilístico, al respecto afirma: “En el muestreo no probabilístico los individuos de la población no tienen todos la misma probabilidad de

todos de aparecer en la muestra, ya que aquí no hacemos una estricta selección al azar, sino que tomamos casos típicos que suponemos son representativos de la media poblacional, u otros que tomamos en cuenta con conveniencia o fácil acceso.

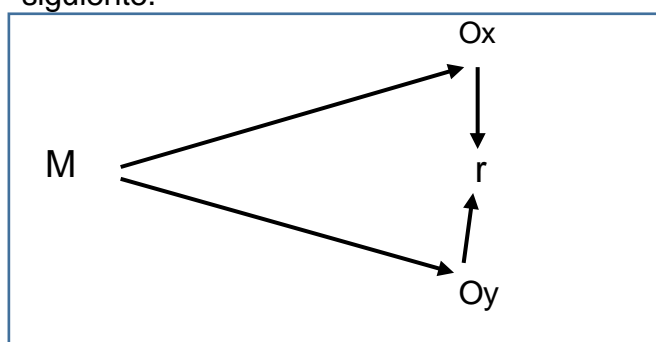
3.4. Nivel y tipo de estudio

Por la naturaleza del tema que estamos abordando, será descriptiva – explicativa, consistirá en describir la problemática de las dificultades en la redacción de proyectos de tesis de los estudiantes.

El nivel investigación será descriptivo explicativo, relacional

3.5. Diseño de investigación

La representación gráfica del esquema de investigación es el siguiente.



Leyenda:

M= muestra Ox= V1

Oy V2

r= Relación

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos Métodos.

En la presente investigación para recolectar datos o información se utilizó el método de la encuesta.

Técnicas

La técnica utilizada fue la encuesta que se suministró en el año

2019 a los alumnos del 5to año de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Instrumentos para la recolección de Información

Para recoger datos o información se utilizó un cuestionario estructurado con 10 preguntas cerradas por cada variable.

El cuestionario con 10 ítems por cada variable fue elaborado por las autoras de la presente investigación, lo cual se estandarizó con juicio de expertos.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento:

El instrumento que consistió en 10 preguntas cerradas previamente estructuradas, se sometió a validación de juicio de expertos que estuvo a cargo de 5 docentes de la facultad de educación de la UNHEVAL.

En consecuencia, el instrumento tiene confiabilidad y certeza para reflejar las variables de la presente investigación

3.8. Procedimiento

El cuestionario estandarizado y validado con juicio de expertos que consistió en 10 preguntas cerradas por cada variable se sometió a una encuesta a los estudiantes del quinto año de la carrera profesional de filosofía psicología y ciencias sociales en el año 2019.

Los resultados de la encuesta se tabularon mediante el sistema de paloteo por cada ítem.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Con los resultados obtenidos del sistema de paloteo se elaboró los cuadros estadísticos y los respectivos gráficos de barras por cada ítem y por cada variable

3.10. Consideración ética

La presente investigación tiene carácter de originalidad, lo que significa que no es calco ni copia de ninguna otra investigación o tesis. Desde el punto ético y metodológico, se ha citado diversas obras respetando el derecho de autor o autores teniendo en cuenta el modelo APA versión 7^a edición y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación que presentamos en el presente capítulo están sintetizadas en cuadros estadísticos con su respectivo gráfico de barras por cada ítem y cada variable de estudio.

Cada cuadro y cada gráfico de barras tienen su respectiva interpretación y explicación.

Los resultados se presentan en forma ordenada. Primero se presenta los 10 cuadros con su respectivo gráfico de barras de la variable independiente que está constituido por: Limitaciones del Asesor de Tesis.

Luego se presenta los 10 cuadros con su respectivo gráfico de barras y su interpretación y explicación.

A continuación, se presenta los resultados de la variable independiente

RESULTADOS DE LA VARIABLES INDPENDIENTE

Limitaciones del Asesor de Tesis

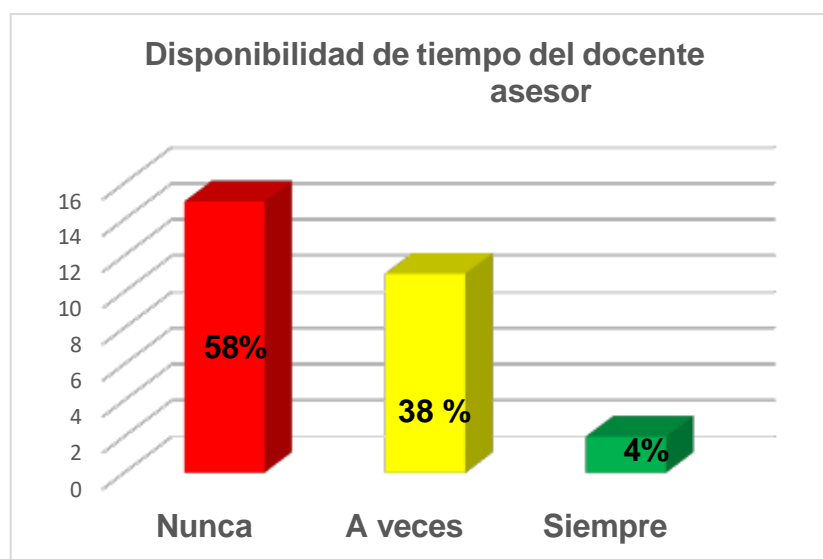
Resultado 1

Ítem 11. Disponibilidad de tiempo del docente asesor

Cuadro 1

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJE
Nunca	15	58%
A veces	10	38%
Siempre	02	04%
TOTAL	27	100%

Grafico 1



Fuente: Encuesta de alumnos del quinto año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 1, sobre la pregunta sobre la disponibilidad de tiempo del docente asesor, se observa que, del total de 27 encuestados, 15 alumnos respondieron que el docente asesor **NUNCA tiene disponibilidad de tiempo** para atender la asesoría de tesis de sus asesorados, representa el 58%.

Del total de alumnos encuestados 10 respondieron diciendo que **A VECES** el docente asesor dispone de tiempo, representa el 38%.

Finalmente, solo 2 alumnos de 27 alumnos encuestados, respondieron diciendo que el docente asesor **SIEMPRE** dispone de tiempo, representa el 4%.

Rosas, A, K y otros (2006) en su artículo titulado: Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones al, referirse a la disponibilidad de tiempo del asesor de tesis sostiene lo siguiente: “La disponibilidad de tutores apropiados, el reconocimiento de la función del

tutor por parte de la institución, la definición clara de la función tutorial y demás reglamentos del desarrollo de trabajos especiales de grado” (p.159).

Desde este punto de vista, es necesario señalar que la labor del docente asesor debe estar reglamentado para el cumplimiento de sus funciones, por cuanto por falta de disponibilidad de tiempo de los docentes asesores los investigadores principiantes no pueden realizar con éxitos sus respectivas investigaciones o tesis.

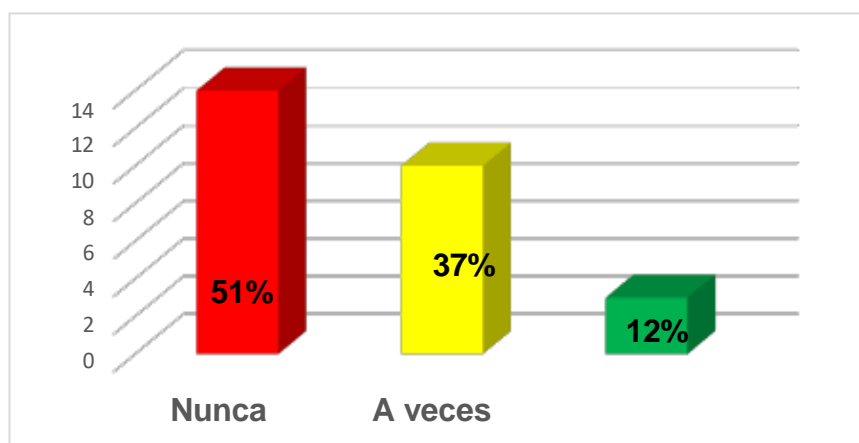
Cuadro 2

EL docente asesor brinda motivación a sus asesorados para la redacción de tu Proyecto de tu tesis.

Cuadro 02

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJE
Nunca	14	51%
A veces	10	37%
Siempre	03	12%
TOTAL	27	100%

Gráfico 2



Fuente: Encuesta alumnos del quinto año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACION.

En el cuadro y grafico de barras No. 2, respecto la pregunta: si el docente asesor brinda la motivación a sus asesorados para la redacción

de tu Proyecto de tu tesis, se observa lo siguiente:

De un total de 27 encuestados, 14 alumnos respondieron diciendo que NUNCA el docente asesor le brindó motivación para el desarrollo de su proyecto de tesis, representa el 51%.

El 37% de encuestados respondieron indicando que A VECES el docente les brindó motivación del desarrollo del proyecto de sus tesis. Representa a 10 alumnos.

Finalmente, el 12% de encuestados respondieron diciendo que SIEMPRE el docente asesor les brindó motivación para el desarrollo de su proyecto de Tesis. Representa a 3 alumnos del total de 27 alumnos encuestados

Como sabemos que desde el punto de vista metodológico que para iniciar el desarrollo de un investigación o tesis es sumamente importante y necesario la motivación que debe realizar el docente asesor a todos sus asesorados.

Reyes Carretero; E. L. (2008) en su artículo titulado: El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento, explica: La motivación del asesor es importante para que los asesorados desarrollen tus trabajos de investigación, al respecto explica: "El papel de la motivación de los profesores y asesores para mantener el asesoramiento, así como en las posibilidades que tiene el asesor para crear y mantener un contexto que resulte motivante para el asesor y asesorados".

Mamani Benito, J. (2019) en su artículo titulado: Al asesor de tesis como Coach, una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil, explica que en el proceso de asesoría de tesis la figura del Coach-Asesor es indispensable no solo para mejorar la calidad de los trabajos de investigación sino también la formación de futuros investigadores desde el pregrado.

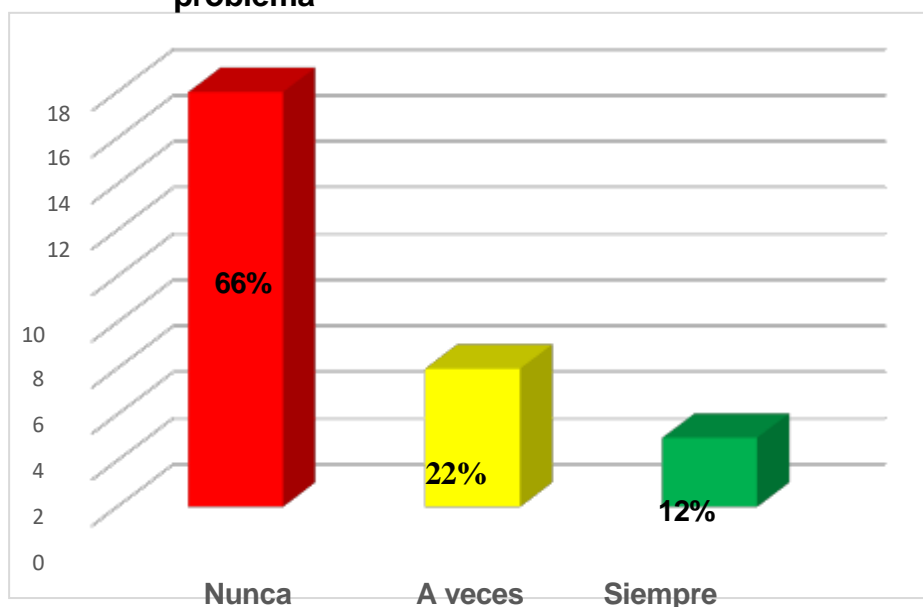
Cuadro No. 3

El docente asesor brinda orientación para la delimitación del problema de investigación

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJE
Nunca	18	66%
A veces	06	22%
Siempre	03	12%
TOTAL	27	100%

Gráfico 3

Orientación del asesor para la delimitación del problema



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico 3, respecto a la pregunta: Si el docente asesor brinda orientación para la delimitación del problema de investigación, respondieron de la manera siguiente:

Del total de 27 alumnos encuestados, 18 respondieron diciendo que NUNCA el docente asesor les brinda orientación para delimitar el

problema de investigación, representa el **66%**.

El 22 % de encuestados respondieron A **VECES** el docente asesor les brindó orientación para delimitar el problema de su investigación y redactar título de la tesis, representa a 6 alumnos.

Finalmente, el 12% de encuestados respondieron diciendo que SIEMPRE el docente asesor les brindó orientaciones para delimitar su problema de investigación y en la redacción del título de sus proyectos de Tesis, representa a 3 estudiantes.

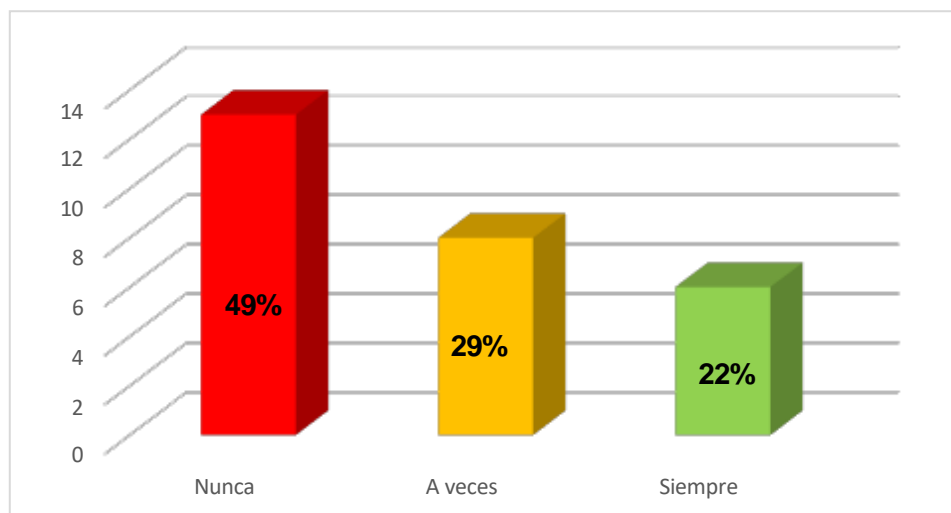
Desde el punto de vista metodológico para iniciar el desarrollo de una investigación uno de los aspectos importantes es la delimitación del problema de investigación para lo cual es necesario una adecuada orientación.

Schwarz Díaz, M. (2018) en su artículo titulado: Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria, señala que es importante determinar o delimitar un problema de investigación para iniciar una buena investigación, al respecto explica:

El aspecto central de toda investigación científica es el problema o fenómeno que se pretende investigar o que en todo caso pretende convertirse en el objeto de estudio para una investigación a nivel de tesis universitaria. En ese contexto existe la posibilidad que el problema inicialmente no sea conocido a priori por lo que la investigación se convierte en una investigación exploratoria hasta determinar el problema.

Cuadro 04**Orientación para la redacción del planteamiento del problema**

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJE
Nunca	13	49%
A veces	08	29%
Siempre	06	22%
TOTAL	27	100%

Gráfico 04

Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

Análisis e interpretación:

En el cuadro y gráfico 4, se observa que, del total de encuestados, sobre la pregunta si el docente asesor brinda orientación para la redacción del planteamiento del problema, respondieron de la manera siguiente:

El 49% respondieron que nunca recibieron orientación del asesor de Tesis para redactar el planteamiento del problema.

El 29% respondieron que a veces recibieron orientación del asesor de Tesis. Representa a 8 estudiantes de un total de 27 alumnos encuestados

Finalmente, el 22% dijeron que SIEMPRE recibieron orientación del docente asesor de Tesis para la redacción del planteamiento del problema.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes de la Escuela

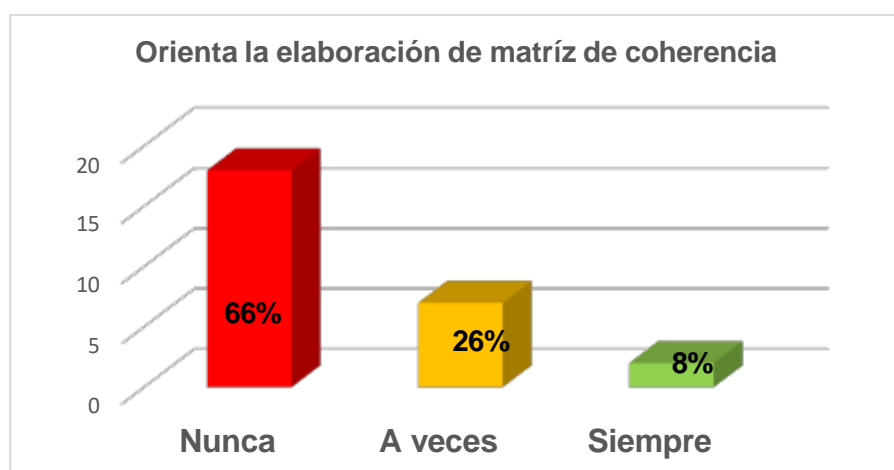
Académico profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, no recibe una adecuada orientación del docente asesor para la redacción del planteamiento del problema.

Cuadro 5

El docente asesor orienta la elaboración de la matriz de coherencia de investigación.

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Nunca	18	66%
A veces	07	26%
Siempre	02	8%
TOTAL	27	100%

Gráfico 5



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico 5 referente a la pregunta si el docente asesor orienta la elaboración de la matriz de consistencia, se observa que los encuestados respondieron de la manera siguiente:

Del total de encuestados un 66% que representa a 18 estudiantes, respondieron que **NUNCA** fueron orientados para elaborar la matriz de consistencia

El 26 % de encuestados que equivale a 7 alumnos, respondieron diciendo que **A VECES** eran orientados por el docente asesor de tesis.

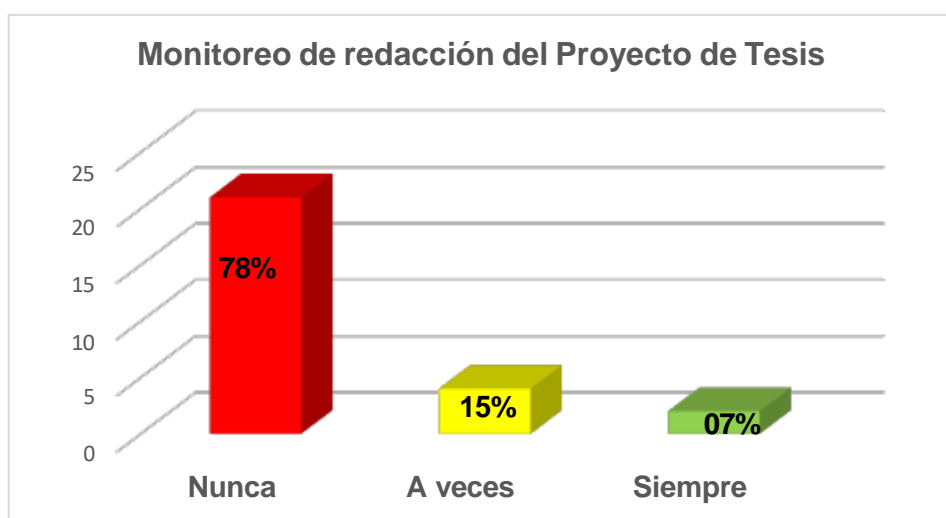
Finalmente, porcentaje del 8% que representa a 2 estudiantes, dijeron que **SIEMPRE** fueron orientados por el docente asesor de tesis.

Cuadro 06

Monitoreo de la redacción del Proyecto de Tesis

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Nunca	21	78%
A veces	04	15%
Siempre	02	07%
TOTAL	27	100%

Gráfico 6



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS DE INTERPRETACION

En el cuadro y gráfico 6, referente a la pregunta si el docente asesor monitorea la redacción del cuerpo de la investigación, se observa que los encuestados, respondiendo de la manera siguiente:

El 78% de encuestados que representa a 21 estudiantes, respondieron que **NUNCA** fueron monitoreados en la redacción del cuerpo de la investigación de parte del asesor de tesis.

El 15% de encuestados que representa a 04 de estudiantes respondieron diciendo que el docente asesor **A VECES** les monitoreaba en la redacción del cuerpo de la tesis.

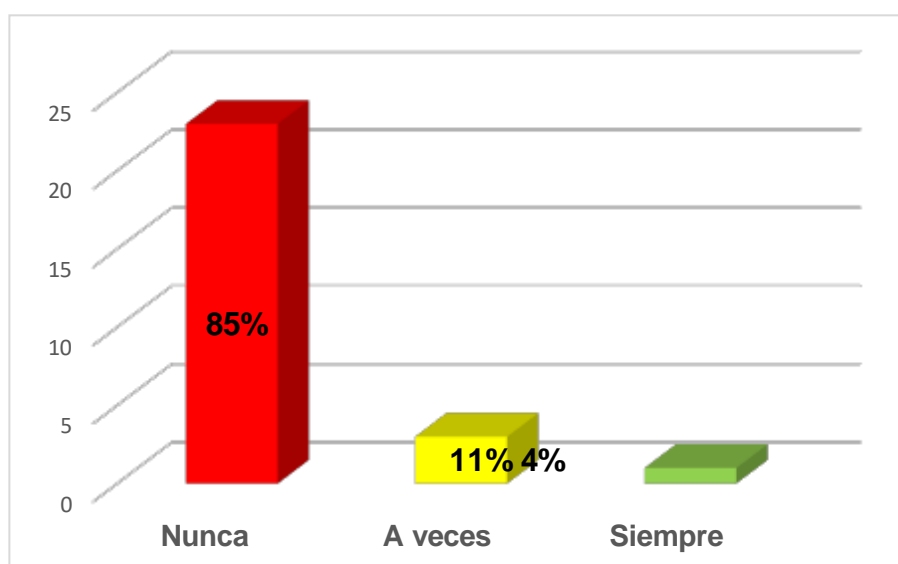
Finalmente, el 7% de encuestados que equivalentes a 2 alumnos, dijeron que **SIEMPRE** recibieron monitoreo para la redacción de cuerpo de investigación de parte el docente asesor.

Cuadro N° 07

Orientación del docente asesor para redactar artículo científico de investigación.

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Nunca	23	85%
A veces	03	11%
Siempre	01	4%
TOTAL	27	100%

Grafico 7



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANALISIS DE INTERPRETACION

En el cuadro y grafico 6 referente a la pregunta si el docente asesor brinda orientación para la redacción del artículo científico de investigación, respondieron de la manera siguiente:

El 85% de encuestados que representa a 23 estudiantes, dijeron que **NUNCA** fueron orientados en la redacción de un artículo científico de investigación.

El 11% de encuestados que representa a 3 estudiantes dijeron que el docente asesor **A VECES** les orientaba en la redacción de un artículo científico de investigación.

Finalmente, el 4% de encuestados que equivalentes a 1 estudiante

manifestaron que el docente asesor de tesis, **SIEMPRE** les brindo orientación en la redacción del artículo científico de investigación.

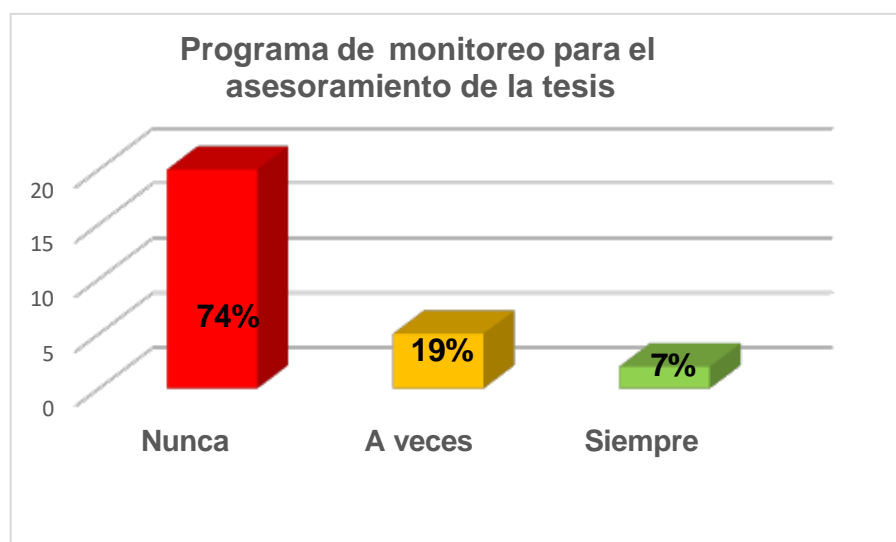
De acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de UNHEVAL para optar el título profesional es un requisito adjuntar un artículo científico que consiste en la síntesis del cuerpo de la tesis, por lo que el asesorado debe recibir una adecuada orientación en la redacción del cuerpo del artículo científico.

Cuadro 8

Programa de monitoreo para el asesoramiento de tesis.

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Nunca	20	74%
A veces	05	19%
Siempre	02	7%
TOTAL	27	100%

Gráfico 8



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANALISIS DE INTERPRETACION

En el cuadro y grafico 8 referente a la pregunta tiene conocimiento que la Facultad de Educación cuenta con un programa de

monitoreo para asesorar a los tesistas, respondieron de la siguiente manera:

El 74% de estudiantes que representa a 20 encuestados, respondieron diciendo que **NUNCA** tienen conocimiento sobre la existencia de un programa de monitoreo de asesoramiento que tiene la Facultad de Educación.

El 19% de encuestados que representa a 5 estudiantes, dijeron que **AVECES** tuvieron conocimiento de la existencia de un programa de monitoreo.

Finalmente, el 7% de encuestados que representa a 2 estudiantes dijeron que si tienen conocimiento de la existencia de un programa de monitoreo para asesorar tesis.

En conclusión, diremos que el mayor porcentaje de estudiantes que representa el 74% manifestaron que no tienen conocimiento de la existencia de un programa de monitoreo para asesorar tesistas.

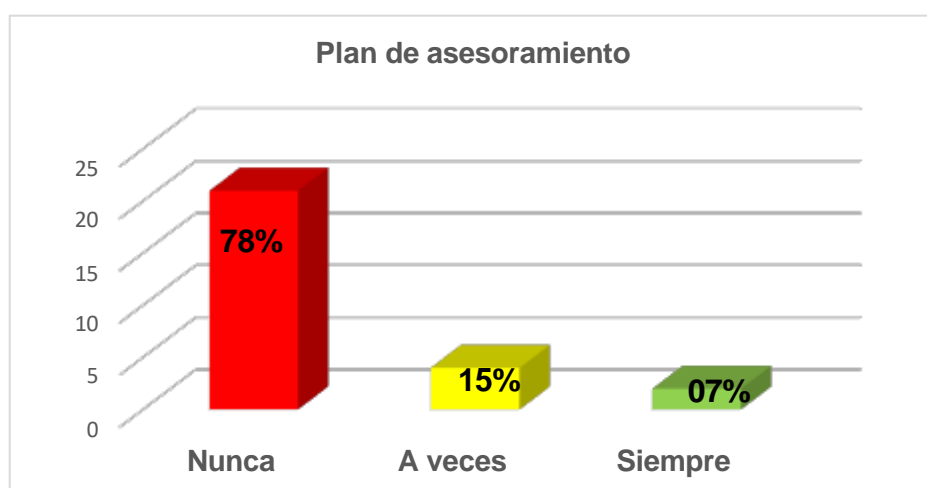
Contrastando con la realidad fáctica, debemos señalar que la Facultad de Educación, ni tampoco la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, cuenta con un programa de monitoreo. En realidad, debiera existir este programa para asesorar tesistas de la Facultad de la Ciencia de Educación.

Cuadro 9

Cuenta con Plan de asesoramiento para elaborar Proyecto de tesis.

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Nunca	21	78%
A veces	04	15%
Siempre	02	07%
TOTAL	27	100%

Gráfico 9



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANALISIS DE INTERPRETACION

En el cuadro y gráfico 9, referente a la pregunta: si la Facultad cuenta con un plan de asesoramiento para asesorar tesis respondiendo de la manera siguiente:

El 55% de encuestados que representa a 15 estudiantes, respondieron que **NO** cuenta con un plan de asesoramiento para asesorar tesis.

El 33% de encuestados que representa a 9 estudiantes, respondieron que **A VECES** escucharon decir que la Facultad tiene un plan de asesoramiento para asesorar tesis de estudiantes.

Finalmente, el 12% de encuestados que equivales a 3 estudiantes, respondieron **SIEMPRE** escuchó que la FACULTAD cuenta con un plan de asesoramiento de investigación o tesis.

En conclusión, diremos que la mayoría de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias

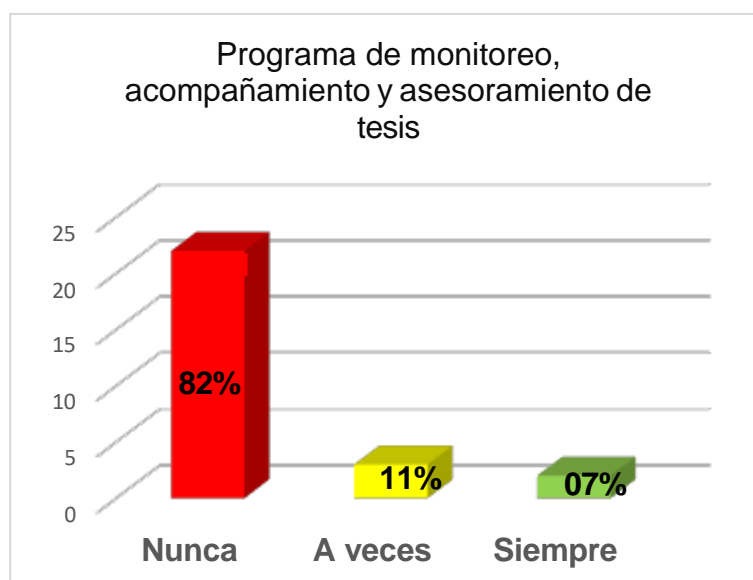
Sociales, dicen que la FACULTAD no cuenta o no tiene un plan de asesoramiento de tesis.

Cuadro 10

Programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento de tesis.

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Nunca	22	82%
A veces	03	11%
Siempre	02	07%
TOTAL	27	100%

Gráfico 10



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico 10, relacionado con la pregunta: si La Facultad de Educación cuenta con Programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento para asesor tesis, los encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 82 % de encuestados, que representa a 22 alumnos,

respondieron diciendo que la Facultad de Educación, no tiene o no cuenta con un programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento de tesis para asesorar a los estudiantes el desarrollo del proyecto de tesis.

El 11% que representa a 3 estudiantes contestaron diciendo que A VECES cuenta con dicho instrumento.

Finalmente, el 07% que representa a 2 estudiantes respondieron diciendo que cuenta con un programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.

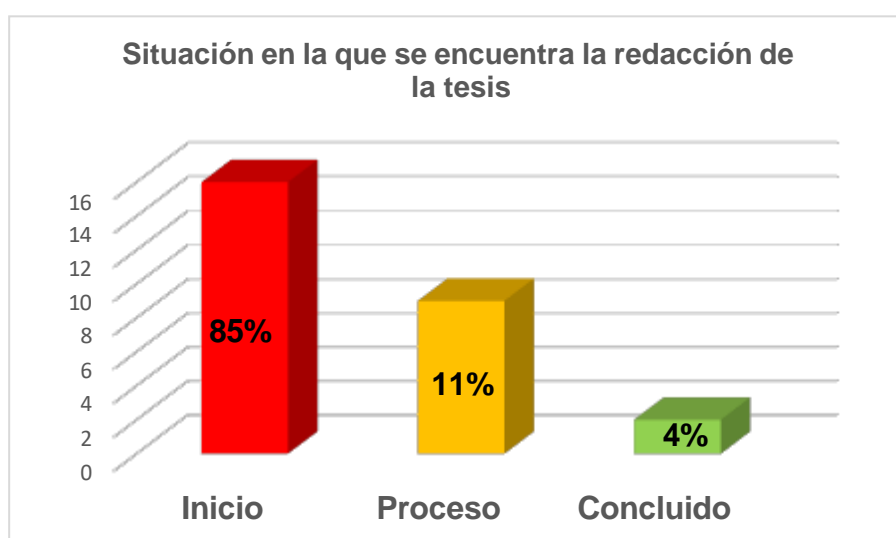
RESULTADOS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Variable Dependiente: Dificultades en la redacción de la tesis Cuadro 11

Situación en la que se encuentra la redacción de proyecto de tesis

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	23	85%
Proceso	03	11%
Concluido	01	4%
TOTAL	27	100%

Gráfico 11



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

En el cuadro y gráfico 11, relacionado a la pregunta: Situación en la que se encuentra la redacción de proyecto de tesis, los encuestados respondieron de la manera siguiente:

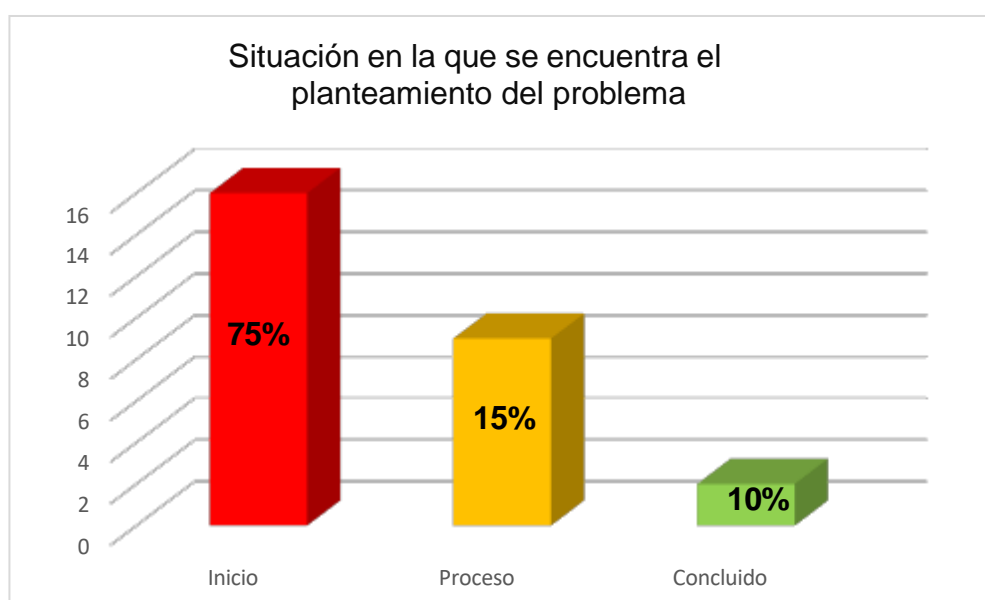
El 85% de encuestados que representa a 23 estudiantes, respondieron diciendo que la redacción del proyecto de tesis se encuentra en la etapa de inicio. El 11% de encuestados dijeron que la redacción del proyecto de tesis se encuentra en proceso de elaboración.

Finalmente, el 4% de estudiantes dijeron que la redacción de proyecto de tesis se encuentra ya concluido

Cuadro 12

Situación en la que se encuentra el planteamiento del problema

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	21	75%
Proceso	04	15%
Concluido	02	10%
TOTAL	27	100%



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANALISIS E INTEREPTACIÓN

En el cuadro y gráfico 12 relacionado a la pregunta: Situación en la que se encuentra el planteamiento del problema, del total de 27 alumnos encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 75% que representa a 21 respondieron que el planteamiento del problema se encuentra en **INICIO**,

El 15% de encuestados que representa a 4 estudiantes respondieron diciendo el planteamiento del problema se encuentra en **PROCESO** de redacción.

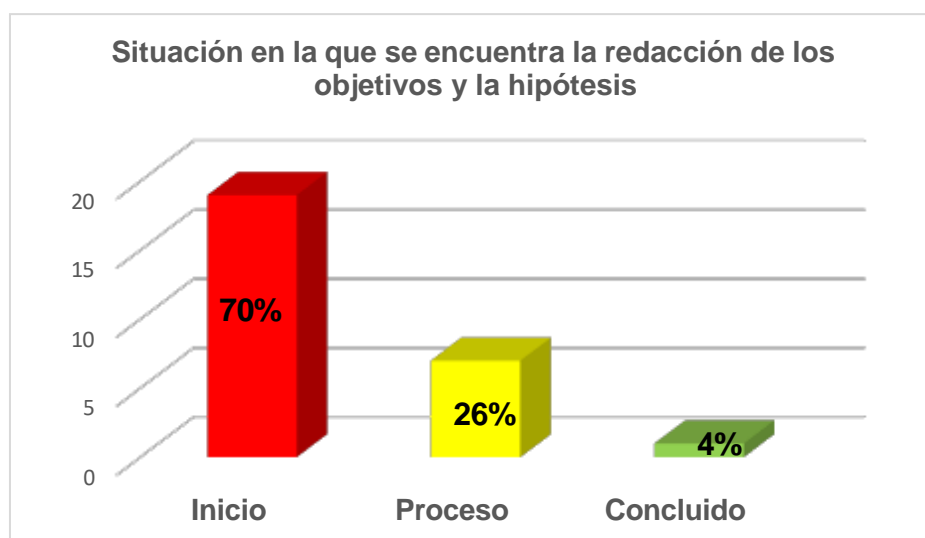
Finalmente, el 10% de encuestados que representa solo a 2 estudiantes respondieron diciendo que se encuentra **CONCLUIDO**.

Cuadro N° 13

Situación en la que se encuentra la redacción de los objetivos e hipótesis de la tesis

	CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
1.	Inicio	19	70%
2.	Proceso	07	26%
3.	Concluido	01	04%
	total	27	100%

Gráfico 13



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

En el cuadro y gráfico 13, se observa del total de 27 alumnos encuestados, sobre la pregunta: Situación en la que se encuentra la redacción de objetivo e hipótesis, respondieron de la manera siguiente:

El 70% de encuestados que representa a 19 estudiantes respondieron que la redacción de los objetivos e hipótesis se encuentra en la etapa de inicio.

El 26% de estudiantes encuestados respondieron diciendo que la redacción de los objetivos e hipótesis se encuentra en la etapa de proceso de redacción

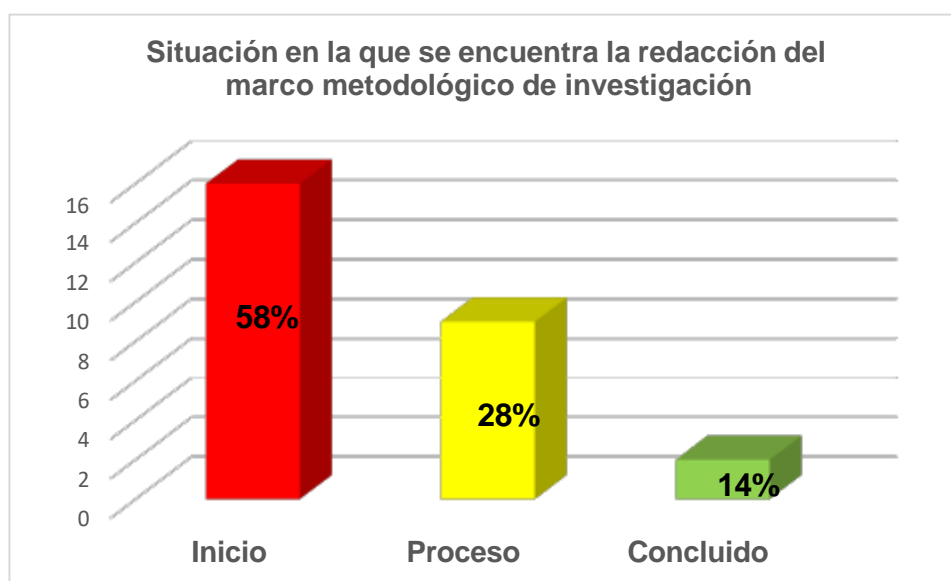
El 04% de encuestados sobre la etapa en se encuentra la redacción de los objetivos e hipótesis, respondieron diciendo que está en proceso de redacción.

Cuadro N° 14

Situación en la que se encuentra la redacción del marco metodológico de investigación

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	15	58%
Proceso	07	28%
Concluido	05	14%
TOTAL	27	100%

Gráfico 14



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico 14, se observa que de 27 encuestados sobre la pregunta Situación en la que se encuentra la redacción del marco metodológico de investigación, respondieron de la manera siguiente:

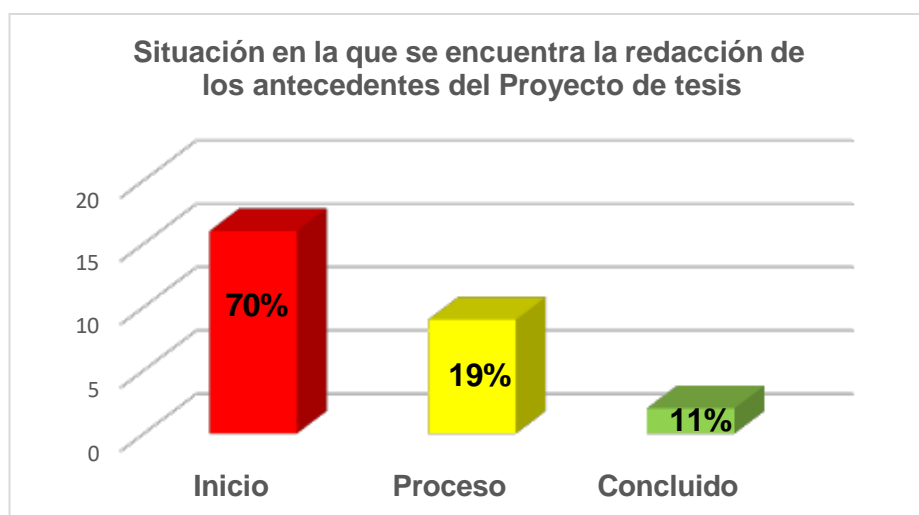
El 58% de encuestados que representa a 15 estudiantes respondieron que la redacción del marco metodológico de investigación se encuentra en INICIO.

El 28 % de encuestados que representa a 7 estudiantes, respondieron que la redacción del marco metodológico de investigación se encuentra en proceso. Finalmente, el 14% que representa a 5 estudiantes, respondieron que la redacción del marco metodológico de investigación se encuentra **CONCLUIDO**.

Cuadro N° 15
Situación en la que se encuentra la redacción de los antecedentes del Proyecto de Tesis

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	19	70%
Proceso	05	19%
Concluido	03	11%
TOTAL	27	100%

Gráfico 15



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico 15, se observa que del total de 27 encuestados relacionado a la pregunta sobre: la situación en la que se encuentra la redacción de los antecedentes del Proyecto de Tesis, respondieron de la manera siguiente: El 70% de encuestados que representa a 19 estudiantes, respondieron sobre la situación en la que se encuentra la redacción de los antecedentes del Proyecto de Tesis, dijeron que se encuentra en la etapa de **INICIO**.

El 19% de estudiantes encuestado que representa a 5 estudiantes, dijeron que la redacción de los antecedentes del Proyecto de Tesis, dijeron que se encuentra en **PROCESO** de redacción.

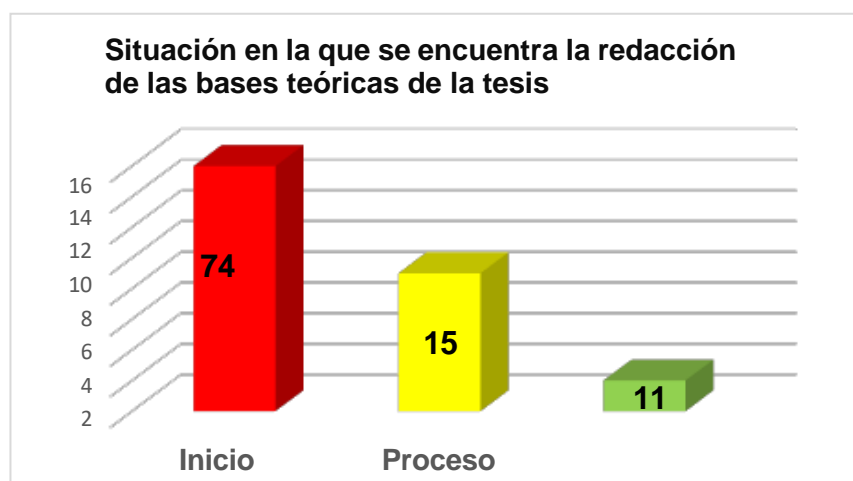
Finalmente, el 11 % de encuestados que representa a 3 estudiantes, dijeron que la redacción de los antecedentes del Proyecto de Tesis, dijeron que se encuentra **CONCLUIDO**.

Cuadro N° 16

Situación en la que se encuentra la redacción de las bases teóricas de la tesis

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	20	74%
Proceso	04	15%
Concluido	03	11%
TOTAL	27	100%

Gráfico 16



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

En el cuadro y gráfico 16, se observa que, del total de 27 encuestados, sobre la pregunta sobre: Situación en la que se encuentra la redacción de las bases teóricas de la tesis, respondieron de la manera siguiente:

El 74% de encuestados que representa a 20 estudiantes, respondieron que Situación en la que se encuentra la redacción de las bases teóricas de la tesis, se encuentran en su etapa de **INICIO**.

El 15% de encuestados que representa a 4 estudiantes sobre la misma pregunta, respondieron que se encuentra en proceso.

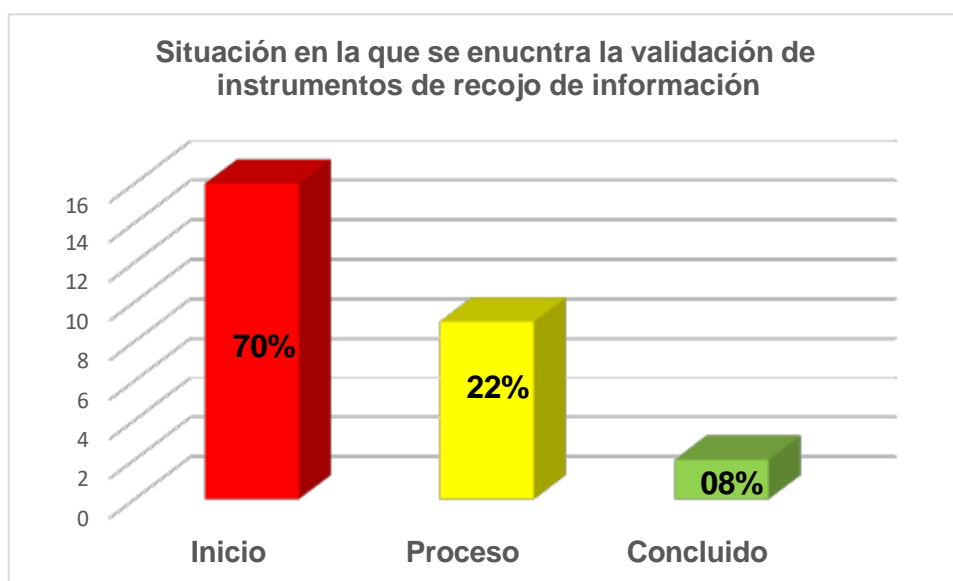
Finalmente, el 11% de estudiantes encuestados que representa a 3 estudiantes, sobre la misma pregunta respondieron que se encuentra **CONCLUIDO**.

Cuadro 17

Situación en la que se encuentra la validación de instrumentos de recojo de información

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	19	70%
Proceso	06	22%
Concluido	02	8%
TOTAL	27	100%

Gráfico 17



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 17 se observa que 27 estudiantes encuestados que representa el 100% sobre la pregunta: Situación en la que se encuentra la validación de instrumentos de recojo de información, respondieron de la manera siguiente:

El 70% de encuetados que representa a 19 estudiantes sobre la pregunta: Situación en la que se encuentra la validación de instrumentos de recojo de información, respondieron que se encuentra en **INICIO**.

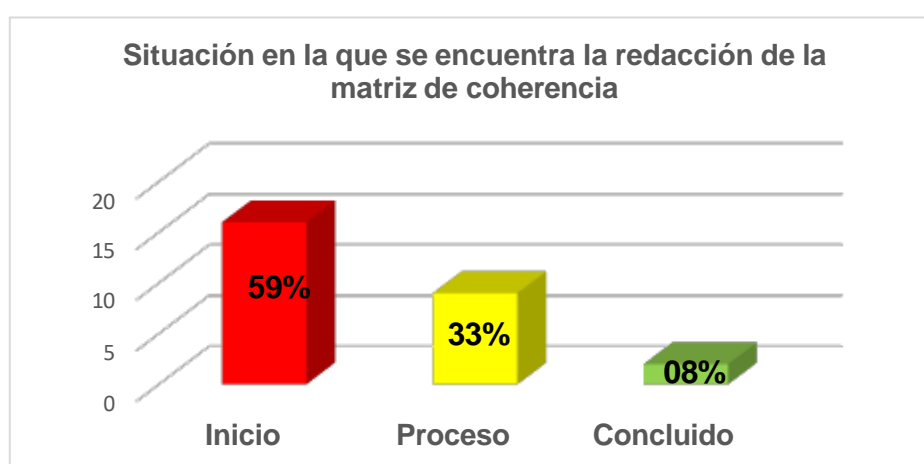
El 22% de estudiantes que representa a 6 estudiantes, sobre la misma pregunta, respondieron que se encuentra en proceso.

Finalmente, 08% que representa a 02 estudiantes, respondieron que la validación de sus instrumentos se encuentra ya **CONCLUIDA**.

Cuadro N° 18
Situación en la que se encuentra la matriz de coherencia

	CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
1.	Inicio	16	59%
2.	Proceso	09	33%
3.	Concluido	02	8%
	total	27	100%

Gráfico 18



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 18, se observa que de 27 estudiantes encuestados sobre la pregunta sobre: Situación en la que se encuentra la validación de la matriz de coherencia, respondieron de la manera siguiente:

El 59% de encuestados que representa 16 estudiantes, respondieron que la validación de los instrumentos de recojo de información se encuentra en su etapa **INICIAL**, es decir se encuentra en **INICIO**

El 33% de encuestados que representa a 9 estudiantes a la misma pregunta, respondieron que se encuentra en **PROCESO**

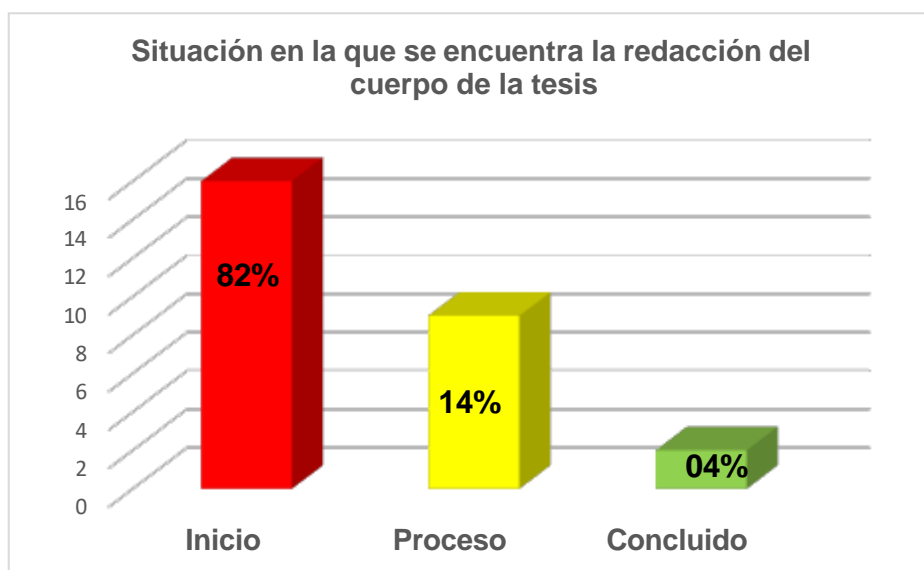
Finalmente, 08% que representa a 2 estudiantes encuestados respondieron que se encuentra **CONCLUIDO**.

Cuadro N° 19

Situación en la que se encuentra la redacción del cuerpo de Proyecto de investigación

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	22	82%
Proceso	04	14%
Concluido	01	4%
TOTAL	27	100%

Gráfico 19



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 19 sobre la pregunta: Situación en la que se encuentra la redacción del cuerpo de Proyecto de tesis, los encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 82% de estudiantes encuestados que representa a 22 alumnos, respondieron que la redacción de su proyecto de Tesis, se encuentra en INICIO El 14% de encuestados que representa a 4 estudiantes, respondieron que la redacción del proyecto de Tesis, se encuentra en **PROCESO** de redacción.

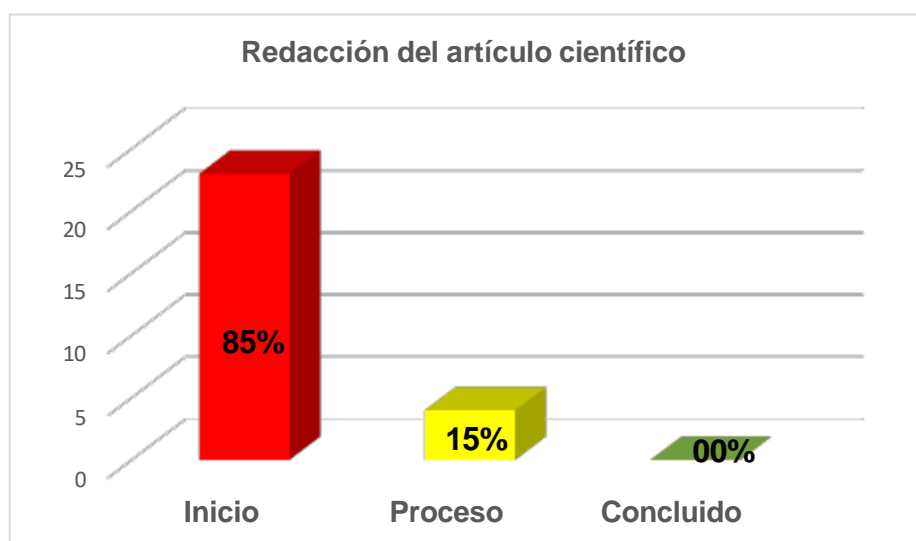
Finalmente, el 04% que representa a un solo estudiantes respondió que la redacción del proyecto de tesis, se encuentra **CONCLUIDO**

Cuadro 20

Situación en la que se encuentra la redacción de tu artículo científico

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
Inicio	23	85%
Proceso	04	15%
Concluido	00	00%
TOTAL	27	100%

Gráfico 20



Fuente: Encuesta alumnos del 5º año de la E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL de fecha 2 de octubre de 2019.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 20, se observa que de 27 estudiantes encuestados que representa el 100% de alumnos del 5º año sobre la pregunta: Situación en la que se encuentra la redacción de tu artículo científico, respondieron de la manera siguiente:

El 85% de estudiantes, sobre la pregunta: Situación en la que se encuentra la redacción del artículo científico, respondieron que se encuentra en **INICIO**, lo cual también se puede interceptar que se encuentra en su etapa inicial.

Un 15% que representa a 4 estudiantes respondieron a la misma pregunta que se encuentra en **PROCESO** de redacción.

Finalmente, ningún estudiante encuestado respondió que tiene redactado o **CONCLUIDO** su artículo científico de investigación.

Cuadro 21

CUADRO GENERAL DE VARIABLE INDEPENDIENTE LIMITACIONES DEL ASESOR DE TESIS

ITEM	NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
01	15	58%	10	38%	02	04%	27	100 %
02	14	51%	10	37%	03	12%		
03	18	66%	06	22%	3	12%		
04	13	49%	08	29%	06	22%		
05	18	66%	07	26%	02	08%		
06	21	78%	04	15%	02	07%		
07	23	85%	03	11%	01	04%		
08	20	74%	05	19%	02	07%		
09	21	78%	04	15%	02	07%		
10	22	82%	03	11%	02	07%		
	185		60	22%	23		270	

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
185	69%	60	22%	23	09%	270	100%

Situación en la que se encuentra el planteamiento del problema

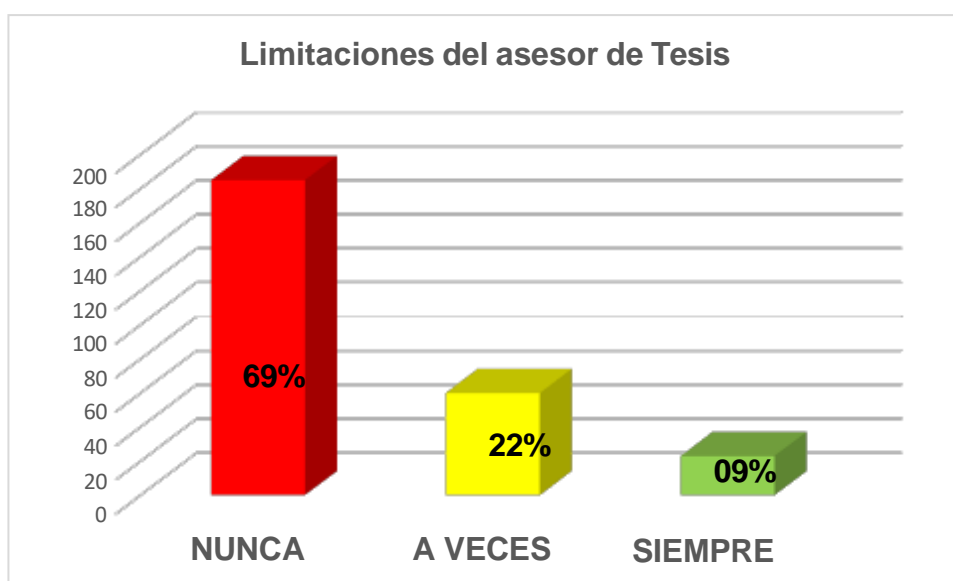
CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
NUNCA	185	69%
A VECES	60	22%
SIEMPRE	23	09%
TOTAL	27	100%

REGLA DE TRES SIMPLE

$X = 185 \text{ por } 100\%, \text{ dividido entre } 270 = 69$

$X = 60 \text{ por } 100 \text{ dividido entre } 270 = 22\%$

$X = 23 \text{ por } 100 \text{ dividido entre } 270 = 09\%$

Gráfico N° 21

FUENTE: Sumatoria de los resultados de los cuadros 1 al 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 21, que representa a la sumatoria de los cuadros del ítem 1 al ítem 10, sobre limitaciones que tiene el asesor de Tesis, se observa lo siguiente:

El 69% de alumnos encuestados, respondieron que el docente asesor, **NUNCA** tiene tiempo para orientar, monitorear y motivar a sus asesorados para el desarrollo satisfactorios de sus proyectos de tesis.

El 22% de encuestados respondieron que el docente asesor **A VECES** se disponía de tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

Finalmente, el 09% de encuestados respondieron que

diciendo que los docentes asesores **SIEMPRE** disponían de un tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

Gráfico Nº 22

**CUADRO GENERAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
DIFICULTADES QUE LOS ESTUDIANTES EN REDACTAR EL
PROYECTO DE TESIS**

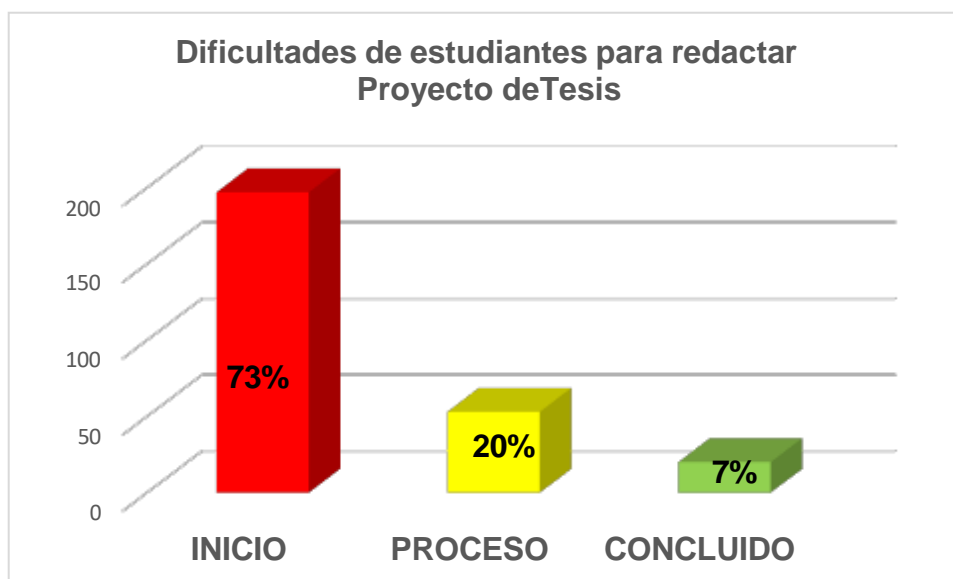
ítem	INICIO		PROCESO		CULMINADO		TOTAL	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11	23	85%	03	11%	01	4%		
12	21	75%	04	15%	02	10%	27	100 %
13	19	70%	07	26%	01	04%		
14	15	58%	07	28%	05	14%		
15	19	70%	05	19%	03	11%		
16	20	74%	04	15%	03	11%		
17	19	70%	06	22%	02	8%		
18	16	59%	09	33%	02	8%		
19	22	82%	04	14%	01	4%		
20	23	85%	04	15%	00	00%	270	100%

NUNCA		A VECES		SIEMPRE		TOTAL	
197	73%	53	20%	20	07%	270	100%

Cuadro 22

CRITERIOS	TOTAL	PORCENTAJES
INICIO	197	73%
PROCESO	53	20%
CONCLUIDO	20	07%
TOTAL		100%

Gráfica 22



FUENTE: Sumatoria de los resultados de los cuadros 1 al 10

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro y gráfico 22, que representa a la sumatoria de los cuadros del ítem 11 al ítem 20, sobre dificultades que tienen los estudiantes para redactar sus investigaciones o proyectos de tesis, radica en su falta de experiencias, en consecuencia la mayoría de egresados se encuentran en situación de inicio, un relativo porcentaje se encuentra en proceso y un mínimo porcentaje se encuentra como concluido.

En la presente investigación, respondieron que el 73% de alumnos encuestados. Respondieron la situación en la que se encuentra la redacción de sus proyectos se encuentra en la etapa de **INICIO**.

El 20% de encuestados respondieron que la redacción del proyecto de investigación o tesis se encuentra en **PROCESO** de redacción.

Finalmente, el 7% de encuestados respondieron que diciendo sus proyecto de investigación o tesis se encuentra concluido.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mamani Benito, O. J. (2019) en su artículo titulado: El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil, explica el rol del docente asesor en la redacción de proyectos de investigación, al respecto explica:

La producción científica estudiantil en Latinoamérica evidencia serias limitaciones. Esta situación estaría obedeciendo a diversos factores, principalmente una escasa publicación de tesis de pregrado sería el principal desencadenante, donde también, la calidad de la asesoría brindada por el tutor es otro factor relevante para su prevalencia. Frente a este escenario surge la necesidad de cambiar el enfoque en cuanto a la labor del asesor de tesis. El proceso de asesoría de tesis corresponde también a un proceso de enseñanza y aprendizaje, entonces la figura del Coach-Asesor es indispensable no solo para mejorar la calidad de los trabajos de investigación sino también la formación de futuros investigadores desde el pregrado, utilizando el factor motivacional para desarrollar sus competencias investigativas. Se concluye que, ante el escenario de las limitaciones de la producción científica en el pregrado, la figura del Coach-asesor es una alternativa factible para mejorar el proceso de tutoría de tesis e impulsar la producción científica estudiantil en el pregrado.

Nosotras coincidimos con el autor, por cuanto uno de los factores que limitan o dificultan la titulación del egresado no solo de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, sino también de otras carreras profesionales e incluso de todos los estudiantes egresados de pregrado de

todas las facultades de la UNHEVAL.

Rosas, A. K. y otros (2006) en su artículo titulado: Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones, al referirse a la importancia del rol del docente asesor señala lo siguiente:

Los alumnos opinaron sobre la importancia de las variables que caracterizan el rol del tutor y su desempeño. Las diez características más importantes del rol del tutor, en opinión de los estudiantes, fueron: experiencia investigativa, seguridad en sus habilidades, responsabilidad, apertura al abordaje de puntos sometidos a discusión, experiencia para supervisar investigaciones, estabilidad emocional, aporte de ideas y sugerencias constructivas, información actualizada, destrezas en el manejo de información e información sobre líneas de investigación factibles. El estudio permitió diagnosticar el rol de tutor y detectó los elementos más importantes a ser considerados para diseñar, implementar y evaluar programas de asesoría y supervisión de investigaciones, que puedan contribuir a elevar el rendimiento en las tesis y trabajos de grado y el mejoramiento de la función tutorial.

Desde este punto de vista no de los factores que dificulta la elaboración de proyectos de investigación o tesis, es la poca disponibilidad de tiempo que tienen los docentes asesores.

Los docentes asesores no cumplen a cabalidad la labor de asesoría.

En el presente estudio, el 60% de alumnos encuestados. Respondieron que el docente asesor, **NUNCA** tiene tiempo para orientar, monitorear y motivar a sus asesorados para el desarrollo satisfactorios de sus proyectos de tesis.

El 22% de encuestados respondieron que el docente asesor **A VECES** se disponía de tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

Finalmente, el 9% de encuestados respondieron que diciendo que los docentes asesores **SIEMPRE** disponían de un tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

El 73% de alumnos encuestados. Respondieron que el docente asesor, **NUNCA** tiene tiempo para orientar, monitorear y motivar a sus asesorados para el desarrollo satisfactorios de sus proyectos de tesis.

El 20% de encuestados respondieron que el docente asesor A VCEES se disponía de tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

Finalmente, el 7% de encuestados respondieron que diciendo que los docentes asesores **SIEMPRE** disponían de un tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

Debido al factor principal de limitaciones que tiene el docente asesor de tesis, los estudiantes en su mayoría están en la etapa del inicio de la redacción del proyecto de investigación o tesis.

En el cuadro y gráfico 22, que representa a la sumatoria de los cuadros del ítem 11 al ítem 20, sobre dificultades que tienen los estudiantes para redactar sus investigaciones o proyectos de tesis, radica en su falta de experiencias, en consecuencia la mayoría de egresados se encuentran en situación de inicio, un relativo porcentaje se encuentra en proceso y un mínimo porcentaje se encuentra como concluido.

En la presente investigación, respondieron que el 73% de alumnos

encuestados. Respondieron la situación en la que se encuentra la redacción de su proyectos se encuentra en la etapa de **INICIO**

El 20% de encuestados respondieron que la redacción del proyecto de investigación o tesis se encuentra en **PROCESO** de redacción.

Finalmente, el 7% de encuestados respondieron que diciendo sus proyecto de instigación o tesis se encuentra concluido.

Aiquipa, J.J. (2018) en su artículo titulado; actores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología sobre las dificultades que tienen los estudiantes de pregrado para realizar investigaciones sostiene que existen algunos factores para la no realización, al respecto explica:

Las distintas universidades peruanas (públicas y privadas), deben contribuir con este objetivo incentivando la investigación en sus aulas, creando grupos de estudio, fomentando los estudios interdisciplinarios y sobre todo, promoviendo que sus egresados se titulen mediante la realización de una tesis, realidad que aún es muy lejana.

En este contexto cabe preguntarse ¿cuáles son los motivos o factores que influyen en la decisión de realizar o no realizar una tesis para obtener el título profesional en estudiantes de pregrado? Al respecto, se encontraron algunos antecedentes en el extranjero, aunque abordados en estudiantes de programas de maestría y/o doctorado en carreras distintas a la Psicología. Así, Ochoa (2011) encontró que las actividades como delimitar un tema, elaborar el estado de la cuestión y el marco teórico, hacer el diseño metodológico y redactar un informe de investigación son las actividades más complejas y, por tanto, son los momentos donde más se necesita de un acompañamiento. Se ha señalado también que factores personales como la

actitud y la motivación (como aspectos cognitivos y metodológicos) son influyentes y necesarios para la realización de una investigación (Rietveldt & Vera, 2012). El papel del docente como agente motivador, las asesorías recibidas de forma permanente y en general el apoyo de la institución también influyen en la realización de trabajos de investigación (Magaña, Aguilar, Pérez, Quijano & Argüelles, 2014; Rietveldt & Vera, 2012).

Desde este punto de vista a manera de conclusión debemos afirmar que uno de los factores que limitan el desarrollo de los proyectos de Tesis en los egresados de la Escuela Profesional de Filosofía, Psicológica y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación, es la escasa asesoría que recibe del docente Asesor debido a que no hay un plan de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento del docente asesor de tesis.

Por eso razón nosotras nos atrevemos a proponer que la Carrera Profesional, La Facultad de Educación y la UNHVEAL en su conjunto debe tener un reglamento de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento del docente asesor de tesis.

Los docentes asesores deben tener un plan de asesoramiento debidamente aprobado por la Facultad de Educación a fin de brindar asesoramiento, monitoreo, seguimiento y acompañamiento a los alumnos que vienen cursando principalmente los últimos años.

Debido a la carencia de un reglamento y de un plan de investigación, los egresados de pregrado tienen dificultades para desarrollar sus proyectos de tesis, lo cual impide su pronta titulación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de la presente investigación son las siguientes:

CONCLUSIÓN 1:

Existen limitaciones significativas del docente asesor que dificultan una acertada orientación, monitoreo y acompañamiento en la redacción de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

En el cuadro y gráfico 21, que representa a la sumatoria de los cuadros del ítem 1 al ítem 10, sobre limitaciones que tiene el asesor de Tesis, se observa lo siguiente:

El 60% de alumnos encuestados respondieron que el docente asesor, **NUNCA** tiene tiempo para orientar, monitorear y motivar a sus asesorados para el desarrollo satisfactorio de sus proyectos de tesis.

El 22% de encuestados respondieron que el docente asesor **A VECES** se disponía de tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

Finalmente, el 9% de encuestados respondieron diciendo que los docentes asesores **SIEMPRE** disponían de un tiempo para asesorar, monitorear, orientar el desarrollo de la investigación o proyecto de Tesis.

CONCLUSIÓN 2

Las dificultades que tienen en la redacción de tesis son significativas de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

En el cuadro y gráfico 22, que representa a la sumatoria de los cuadros del ítem 11 al ítem 20, sobre dificultades que tienen los estudiantes para

redactar sus investigaciones o proyectos de tesis, radica en su falta de experiencias, en consecuencia la mayoría de egresados se encuentran en situación de inicio, un relativo porcentaje se encuentra en proceso y un mínimo porcentaje se encuentra como concluido.

El 73% de alumnos encuestados respondieron la situación en la que se encuentra la redacción de sus proyectos dijeron que se encuentra en la etapa de **INICIO**.

El 20% de encuestados respondieron que la redacción del proyecto de investigación o tesis se encuentra en **PROCESO** de redacción.

Finalmente, el 7% de encuestados respondieron que diciendo sus proyecto de investigación o tesis se encuentra **CONCLUIDO**.

CONCLUSIÓN 3

Existe relación significativa entre las limitaciones del docente asesor y las dificultades que tienen en la redacción de tesis son significativas los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

Dicha relación se demuestra en el cuadro y gráfico 21 y 22.

Por un lado en el cuadro y gráfico 21 el 60% de alumnos encuestados respondieron que el docente asesor, **NUNCA** tiene tiempo para orientar, monitorear y motivar a sus asesorados para el desarrollo satisfactorios de sus proyectos de tesis.

Por otro lado en el cuadro y gráfico 22, que representa a las dificultades que tienen los estudiantes para redactar sus investigaciones o proyectos de tesis, radica en su falta de experiencias, en consecuencia la mayoría de egresados se encuentran en situación de inicio, un relativo porcentaje se

encuentra en proceso y un mínimo porcentaje se encuentra como concluido. Así tenemos que el 73% de alumnos encuestados respondieron la situación en la que se encuentra la redacción de sus proyectos dijeron que se encuentra en la etapa de **INICIO**.

Los cuadros comparativos 21 y 22 nos demuestran que existe una relación significativa entre la variable independiente: limitaciones significativas del docente asesor y la variable dependiente: dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.

CONCLUSIÓN 4

Los docentes asesores no cumplen con su función de un asesoramiento adecuado por cuanto la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales no cuenta con un Reglamento de monitoreo y acompañamiento para el cumplimiento de la función docente asesor.

En el cuadro y gráfico 9, referente a la pregunta: si la Facultad cuenta con un plan de asesoramiento para asesorar tesis respondiendo de la manera siguiente:

El 55% de encuestados que representa a 15 estudiantes, respondieron que **NO** cuenta con un plan de asesoramiento para asesorar tesis.

El 33% de encuestados que representa a 9 estudiantes, respondieron que **A VECES** escucharon decir que la Facultad tiene un plan de asesoramiento para asesorar tesis de estudiantes.

Finalmente, el 12% de encuestados que equivale a 3 estudiantes, respondieron **SIEMPRE** escuchó que la FACULTAD cuenta con un plan de asesoramiento de investigación o tesis.

En el cuadro y gráfico 10, relacionado con la pregunta: si la Facultad de Educación cuenta con Programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento para asesorar tesis, los encuestados respondieron de la manera siguiente:

El 82 % de encuestados, que representa a 22 alumnos, respondieron diciendo que la Facultad de Educación, no tiene o no cuenta con un programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento de tesis para asesorar a los estudiantes el desarrollo del proyecto de tesis.

El 11% que representa a 3 estudiantes contestaron diciendo que A VECES cuenta con dicho instrumento.

Finalmente, el 11% que representa a 2 estudiantes respondieron diciendo que cuenta con un programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento.

SUGERENCIAS

Proponemos las sugerencias siguientes:

A LA E. P. DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La E.P. de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación sugerimos que elabore un Plan de Monitoreo y asesoramiento debidamente aprobado por el Consejo de Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ratificado por el Consejo Universitario.

A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Que implemente de un Reglamento de Monitoreo y asesoramiento para el garantizar el asesoramiento docente a los estudiantes asesorados de todas las carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

A LAS AUTORIDADES DE LA UNHEVAL

Que implemente un Reglamento de Monitoreo y asesoramiento docente para asegurar el asesoramiento docente a los estudiantes asesorados de todas las carreras profesionales de la UNHEVAL.

Referencias bibliográficas

- Arroyo-Hernández, C. De la Cruz, W. y Miranda-Soberon, U. (2008) *Dificultades para el desarrollo de investigaciones en pregrado en una universidad pública de provincia, Perú*. Rev. Scielo v.25 n.4 Lima oct./dic.
- Blanco Balbeito, N. (2014) *dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina*. Rev. SCielo N° 6, VOL.1.
- Buendía-Arias, X. y otros (2018) *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica*. Segunda época No 47, pp. 179-14 pp. 179-195p 179.
- Campo Elías, B. (2011) *La lógica de la investigación científica La Lámpara de Diógenes*, vol. 12, núm. 22-23, 2011, pp. 207-236 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
- Canal Enriquez, L. (2019) *Proyecto de mejora: la asesoría de tesis desde la investigación formativa, en dos universidades privadas de Lima*. Facultad de de Educación. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- De del Castillo, J. C. (2007) *Conversando con tutores y asesores de tesis*. Rev. visión gerencial. Año 6 N° Especial, Pg.: 16-32.
- Grasso, Livio T. P. (2012) *Dificultades frecuentes en la elaboración de proyectos de trabajos de investigación y trabajos finales*. Rev Tesis N° 1. pp. 136- 156.
- Jaimés Monroy, G. (s/f) El problema de investigación: algunos aspectos

metodológicos e históricos.

Lam Díaz, R. M. (2016) *La redacción de un artículo científico. Rev. Cubana Hematología e Inmunología*. La Habana, Cuba. vol.32 no.1 ene.-mar.

Mamani Benito, O. J. (2019) *El asesor de tesis como Coach: una alternativa para impulsar la producción científica estudiantil*. Educ Med Super vol.33 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. Epub 30-Sep-2019

Matos, Z. del Ca. (2012.) *La construcción del marco teórico en la investigación educativa. Apuntes para su orientación metodológica en la tesis*. México, Revista Electrónica EduSol, Volumen 10, No. 31, abr.-jun., pp. 1-14.

Morillo Moreno, M. C. (2009) *Labor del tutor y asesor, experiencias e incentivos*, Rev. Artículos Arbitrarios N° 47.

Muñoz Razo, C. (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, 2ª. Edición, Prentice Hall.

Nagamine Miyashiro, M. M. (2017) *Factores para el logro de las competencias investigativas en una universidad privada de Lima*. 2015. Universidad César Vallejo.

Ochoa Sierra, L. (2011) *La elaboración de una tesis de maestría: la elaboración de una tesis de maestría entornos*, No. 24. Colombia, Universidad Surcolombiana. Rev. Entornos N° 74, pp. 171-183.

Rosas, A. K., Flores, V. (2006) *Rol del tutor de tesis: competencias, condiciones personales y funciones*. Rev. Investigación y

Postgrado vol. 1. N° 1 pp. 153- 185.

- Rodríguez, M. y otros (2016) *Cuba Problemas frecuentes en la redacción de artículos científicos*. Universidad de Guantamo, Cuba, Revista EduSOL vol.16, No.57, oct.-dic., pp 137-147
- Sabaj, O. (2009) *Descubriendo algunos problemas en la redacción de Artículos de Investigación Científica (AIC)* de alumnos de postgrado. Universidad de La Serena Chilela,
- Salguero, L. A. y otros (2009,) *Una propuesta de competencias investigativas para los docentes universitarios*. Laurus, vol. 15, núm. 30, pp. 118-137 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezue

ANEXOS

ANEXO 01

Matriz de Coherencia

Título: Limitaciones del asesor y dificultades en la redacción de Tesis en la Facultad de Educación de la UNHEVAL

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ENFOQUE	MÉTODOS Y TÉCNICAS
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es la relación entre las limitaciones del docente asesor y las dificultades en la redacción de Proyectos de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS.</p> <p>P.E.1. ¿Cuáles son las dificultades del docente asesor de tesis de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál son las dificultades en la redacción de Proyectos de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Identificar la relación entre las dificultades del asesor y las dificultades en la redacción de Proyectos de tesis de los alumnos de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O.E.1 Determinar las dificultades del docente asesor de tesis de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL</p> <p>O.E.2 Identificar las dificultades en la redacción de Proyectos de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre las dificultades del asesor y las dificultades en la redacción de Proyectos de tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA</p> <p>H.E.1. Existe dificultades significativas del docente asesor de tesis de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL</p> <p>O.E.2 Existen dificultades significativas en la redacción de Proyectos de Tesis de los estudiantes de la carrera profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la UNHEVAL.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Limitaciones del asesor de tesis</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Dificultades en la redacción de Proyectos de tesis</p>	<p>Rol del asesor</p> <p>Dominio metodológico</p>	<p>Dominio metodológico</p> <p>Etapas de investigación</p> <p>identificación del problema investigación</p> <p>Identificación variables</p> <p>Redacción del proyecto de tesis</p> <p>Redacción del proyecto del artículo científico</p>	<p>Es una investigación mixta: cuantitativo y cualitativo a la vez</p>	<p>Método: Se utilizará como método la encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>El cuestionario a utilizar será un cuestionario con preguntas cerradas.</p>

ANEXO 02



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales



ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LIMITACIONES DEL ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información relevante y significativa sobre **limitaciones del asesor de Tesis y dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por lo que;** agradeceré responder con toda sinceridad y veracidad las preguntas que se indican en cada cuadro. La respuesta que crees que es la verdad, marca con una "X" en cada ITEM según el criterio que a continuación se indica.

LIMITACIONES DEL ASESOR PARA LA REDACCIÓN DE PROYECTOS DE TESIS			
CRITERIOS	1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE

ITEM	PREGUNTAS PARA IDENTIFICAR LAS LIMITACIONES QUE TIENE EL DOCENTE ASESOR EN EL ASESORAMIENTO DE PROYECTOS TESIS	CRITERIOS		
		1	2	3
01	¿El docente asesor, tiene disponibilidad de tiempo para asesorar el desarrollo de tus tesis?			
02	¿Recibiste asesoría personalizada para la redacción del Proyecto de tu tesis?			
03	¿Recibiste orientación para delimitación el problema de investigación, el título de tu tesis?			
04	¿Recibiste orientación para la redacción del planteamiento del problema, objetivos e hipótesis?			
05	¿Recibiste asesoría para la elaboración de la matriz de consistencia tesis?			
06	¿Recibiste monitoreo para la redacción cuerpo de tu tesis?			
07	¿Recibiste orientación para la redacción del resumen del artículo científico de tu tesis?			
08	¿Tienes conocimiento que la Facultad de Educación tiene programa de monitoreo para el asesoramiento de Tesis?			
09	¿Los docentes asesores tiene plan de asesoramiento de investigación o tesis?			
10	¿Tienes conocimiento que la E.P. de Filosofía, Psicológica y Cs? Ss. cuenta con un Programa de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento de Tesis ?			

Gracias por su amable colaboración.

Cayhuayna, _____ de _____ de 2019.



**ENCUESTA PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE
 LIMITACIONES DEL ASESOR Y DIFICULTADES EN LA
 REDACCIÓN DE TESIS DE LOS ESTUDIANTES EN LA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL**

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, la presenta encuesta tiene como objetivo recoger información relevante y significativa sobre: **Limitaciones del asesor de Tesis y dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por lo que;** agradeceré responder con toda sinceridad y veracidad las preguntas que se indican en cada cuadro. La respuesta que crees que es la verdad, marca con una "X" en cada ITEM según el criterio que a continuación se indica.

CRITERIOS PARA IDENTIFICAR LAS DIFICULTADES DE LOS ESTUDIANTES EN LA REDACTAR PROYECTO DE TESIS			
CRITERIOS	1. Con dificultad	2. Sin dificultad	3. Con facilidad

ITEM	PREGUNTAS SOBRE L INVESTIGATIVAS	CRITERIOS		
		1	2	3
01	¿Tienes dominio teórico epistemológico para redactar tu proyecto de tesis?			
02	¿Tienes dominio gnoseológico para redactar el nivel y tipo de tu tesis?			
03	¿Tienes dominio del método científico para redactar el corpus de tu tesis?			
04	¿Tienes dominio lenguaje científica para redactar tu tesis?			
04	¿Tienes dominio de las etapas del proceso de investigación científica?			
05	¿Tienes dominio para redactar el problema, objetivos e hipótesis de tu tesis?			
06	¿Tienes dominio para redactar el marco teórico de tu proyecto de tesis?			
07	¿Tienes dominio para redactar el resumen científico de tu investigación?			
08	¿Tienes dominio para redactar el artículo científico de tu investigación?			
09	¿Tienes dominio para redactar las referencias bibliográfica con modelo APA?			
10	¿Tienes dominio digital para sustentar tu tesis virtualmente?			

Gracias por su amable colaboración.

Cayhuayna, _____ de _____ de 2019.



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 01

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	Alejandro Rubina López
CENTRO DE TRABAJO	Facultad Educación - UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	Doctor en Educación
D.N.I N°	22755973
N° CELULAR	941125007

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianament e suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		MUY BUENA	
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre: Limitaciones del asesor de Tesis y dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Cayhuayna, 20 de mayo de 2021.


Dr. Alejandro Rubina López
 DOCENTE UNHEVAL
 D.N.I 22755973

ANEXO 05

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E.P. Filosofía, Psicología y Cs. Ss.

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 02**

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	Arturo Lucas Cabello
CENTRO DE TRABAJO	Facultad de Educación - UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	Doctor
D.N.I N°	D.N.I 22490418
N° CELULAR	

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianament e suficiente	Suficiente
			X
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	Es buena		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre: Limitaciones del asesor de Tesis y dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Cayhuayna, 20 de mayo de 2021.

Dr. Arturo Lucas Cabello
D.N.I 22490418



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 03

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	WILFREDO ANTONIO SOTIL VORTAVARRIA
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
D.N.I N°	22417860
N° CELULAR	

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianament e suficiente	Suficie nte
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		MUY BUENA	
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre: Limitaciones del asesor de Tesis y dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.
Cayhuayna, 9 de abril de 2021.


 UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
 Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 07
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 04

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	HEYBER ECHEVARRIA TRUJILLO
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
D.N.I N°	22669203
N° CELULAR	

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
			X
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
		Muy buena	
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre: Limitaciones del asesor de Tesis y dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Cayhuayna, 14 de abril de 2021.


 Heyber E. Echevarria Trujillo
 Firma del experto
D.N.I 22669203



FICHA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO N° 05

NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTO	ORLANDO ASCAYO LEÓN
CENTRO DE TRABAJO	UNHEVAL
GRADO ACADÉMICO	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
D.N.I N°	41722427
N° CELULAR	951078955

CRITERIOS DE VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS 1 y 2			
CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CANTIDAD DE PREGUNTAS	Insuficiente	Medianamente suficiente	Suficiente
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO AL CONTENIDO: Coherencia con el planteamiento, objetivos, variables e indicadores de estudio			
Tiene coherencia	Tiene Pertinencia	Tiene relevancia	Tiene claridad
SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()	SI (X) NO ()
Observaciones:			

CRITERIOS DE VALORACIÓN CON RESPECTO A LA CALIDAD DEL INSTRUMENTO N° 1 y 2:			
REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
	BUENA		
Sugerencias:			

Habiendo tenido a la vista la matriz de consistencia y los instrumentos de recojo de datos N° 1 y 2, luego de haber revisado y estando conforme, en mi condición de docente de la UNHEVAL, doy por validado dichos cuestionarios de investigación, titulado: Encuesta para recoger información sobre: Limitaciones del asesor de Tesis y dificultades en la redacción de tesis de los estudiantes de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Cayhuayna, 08 de marzo de 2021

Firma del experto
D.N.I 41722427

**ANEXO N° 06
ESQUEMA DE TESIS CUANTITATIVA**

(Propuesta que puede ser adoptada o mejorada de acuerdo a la característica singular de cada Escuela Profesional)

CARÁTULA**CONTENIDO INTERIOR**

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Traducción del Resumen en idioma extranjero o lengua nativa

Índice

Introducción

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.4 Justificación

1.5 Limitaciones

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.7 Variables

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.2 Bases teóricas

2.3 Bases conceptuales

2.4 Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

3.2 Población

3.3 Muestra

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.5 Diseño de investigación

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.8 Procedimiento

3.9 Tabulación y análisis de datos

3.10 consideraciones éticas

CAPÍTULO IV. RESULTADOS**CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA o Vancouver y otras que pueden ser definidas por la propia Facultad)

ANEXOS (Numerados correlativamente: Anexo 01, Anexo 02, Anexo 03, etc.)

- Matriz de consistencia
- Consentimiento informado
- Instrumentos
- Validación del (de los) instrumento (s) por jueces

NOTA BIOGRÁFICA

ACTA DE DEFENSA DE TESIS

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0395-2022-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 09 de marzo de 2022

VISTO: la solicitud presentada vía correo electrónico por las bachilleres: **Magali Margot BRAVO CHAMORRO y Giezy Ema DAZA TRINIDAD** de la Escuela Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, solicita fecha y hora para la sustentación de la tesis.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0970-2020-UNHEVAL, de fecha 27/03/2020, se aprueba la Directiva de Asesoría y Sustentación virtual de Prácticas Preprofesionales Trabajos de Investigación y tesis en Programas de Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, y tiene por finalidad normar el desarrollo de asesorías y sustentación virtual de trabajo de investigación y tesis para obtener los grados académicos y títulos profesionales en programas de pregrado y posgrado así como de asesoría y sustentación virtual de prácticas preprofesionales de las Carreras Profesionales de la UNHEVAL, como consecuencia del estado de emergencia que el Estado Peruano ha declarado en todo el país para proteger la vida y salud de sus habitantes en consecuencia de la comunidad universitaria de la UNHEVAL, y que la Directiva tiene por objetivos los siguientes: a) Garantizar en la Universidad el desarrollo de las asesorías y sustentaciones de los trabajos de investigación y tesis en programas de pregrados y posgrados, para la obtención de grados académicos y títulos profesionales debiendo ser en forma virtual, b) Establecer la asesoría y sustentación virtual de las prácticas preprofesionales de las carreras profesionales de la universidad, c) Hacer uso de plataformas de video conferencia, Zoom, Cisco Webex, Big Blue Button, Skype, para la asesoría y sustentación virtual, d) Brindar a los jurados, docentes asesores, estudiantes practicantes y tesisistas (investigadores) de pre grado y posgrado, espacios virtuales para intercambiar conocimientos, desarrollar asesorías, correcciones didácticas durante el proceso de elaboración de los trabajos de investigación, la tesis e informe final, así como las prácticas preprofesionales;

Que mediante Resolución N° 1808-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 14/12/21 se designa jurados revisores del borrador de tesis colectiva titulada: **LIMITACIONES DEL ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL**, presentado por las bachilleres **Magali Margot BRAVO CHAMORRO y Giezy Ema DAZA TRINIDAD** de la Escuela Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, quedando conformado por los siguientes docentes: Dr. **Ciro LAZO SALCEDO**, Presidente; Dr. **Arturo LUCAS CABELLO**, Secretario; Dr. **Jesus ORTIZ MOROTE**, Vocal y el Mg. **Joel TARAZONA BARDALES**; Accesitario;

Que, mediante solicitud, presentada vía correo electrónico el día 08/03/22, las bachilleres: **Magali Margot BRAVO CHAMORRO y Giezy Ema DAZA TRINIDAD** de la Escuela Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, mediante la cual solicita fijar fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **LIMITACIONES DEL ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL**, para el día **11 de marzo de 2022 a las 10:00 horas**, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de la Tesis colectiva titulada: **LIMITACIONES DEL ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL**, presentada por las bachilleres **Magali Margot BRAVO CHAMORRO y Giezy Ema DAZA TRINIDAD** de la Escuela Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, para el día **11 de marzo de 2022 a las 10:00 horas**, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **RATIFICAR** la Resolución N° 1808-2021-UNHEVAL-FCE/D, del 14/12/21 de los jurados Dictaminadores de Tesis de las bachilleres **Magali Margot BRAVO CHAMORRO y Giezy Ema DAZA TRINIDAD** de la Escuela Profesional de **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales** como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:
 - **Dr. Ciro LAZO SALCEDO** **Presidente**
 - **Dr. Arturo LUCAS CABELLO** **Secretario**
 - **Dr. Jeus ORTIZ MOROTE** **Vocal**
 - **Mg. Joel TARAZONA BARDALES** **Accesitario**
- 3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dist: Jurados (4)/Expedientes/Archivo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los **11** días del mes de **marzo** del año dos mil **veintidós**, reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según **Resolución N° 0395-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **09 de marzo de 2022**, conformados por:

Presidente : Dr. **Ciro LAZO SALCEDO**
Secretario (a) : Dr. **Arturo LUCAS CABELLO**
Vocal : Dr. **Hilarión Delermino PAUCAR COZ**

Con el asesoramiento del **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ**; la Bachiller: **Magali Margot BRAVO CHAMORRO**, aspirante al Título de Licenciada en Educación en la Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LIMITACIONES DEL ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL** a las **10:00 am** horas y concluyó a las **12:00** horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: (_____)
Regular	: (14)	: (_____)
Bueno	: (15; 16)	: (___16___)
Muy Bueno	: (17; 18)	: (_____)
Excelente	: (19; 20)	: (_____)

PROMEDIO : 16 **DIECISÉIS**
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

Las firmas son digitales, por lo tanto tienen validez.

PRESIDENTE
DNI N° **22415868**

SECRETARIO
DNI N° **22490418**

VOCAL
DNI N° **22719856**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los **11** días del mes de **marzo** del año dos mil **veintidós**, reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según **Resolución N° 0395-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **09 de marzo de 2022**, conformados por:

Presidente : Dr. **Ciro LAZO SALCEDO**
Secretario (a) : Dr. **Arturo LUCAS CABELLO**
Vocal : Dr. **Hilarión Delermino PAUCAR COZ**

Con el asesoramiento del **Dr. Alejandro RUBINA LOPEZ**; la Bachiller: **Giezy Ema DAZA TRINIDAD**, aspirante al Título de Licenciada en Educación en la Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **LIMITACIONES DEL ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL** a las **10:00 am** horas y concluyó a las **12:00** horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: (_____)
Regular	: (14)	: (_____)
Bueno	: (15; 16)	: (___16___)
Muy Bueno	: (17; 18)	: (_____)
Excelente	: (19; 20)	: (_____)

PROMEDIO : 16 **DIECISÉIS**
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

Las firmas son digitales, por lo tanto tienen validez.

PRESIDENTE
DNI N° **22415868**

SECRETARIO
DNI N° **22490418**

VOCAL
DNI N° **22719856**



CONSTANCIA N°0003-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Magali Margot BRAVO CHAMORRO
- Giezy Ema. DAZA TRINIDAD

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LIMITACIONES DEL DOCENTE ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL. Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **29%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 19 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



Magali Margot BRAVO CHAMORRO

LIMITACIONES DEL DOCENTE ASESOR Y DIFICULTADES EN LA REDACCIÓN DE TESIS EN LA ...

Resumen de fuentes

29%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	4%
2	hdl.handle.net INTERNET	3%
3	repositorio.upao.edu.pe INTERNET	3%
4	www.scielo.org.pe INTERNET	2%
5	docplayer.es INTERNET	2%
6	ems.sld.cu INTERNET	1%
7	repositorio.unasam.edu.pe INTERNET	1%
8	www.redalyc.org INTERNET	<1%
9	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2020-06-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
11	www.revistas.upel.edu.ve INTERNET	<1%
12	es.wikipedia.org INTERNET	<1%
13	issuu.com INTERNET	<1%
14	dialnet.unirioja.es INTERNET	<1%
15	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe INTERNET	<1%
16	es.slideshare.net INTERNET	<1%
17	cybertesis.unmsm.edu.pe INTERNET	<1%
18	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-09-07 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
19	1library.co INTERNET	<1%
20	Universidad Cesar Vallejo on 2020-06-16 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
21	www.uladech.edu.pe INTERNET	<1%
22	ridda2.utp.ac.pa INTERNET	<1%
23	scielo.sld.cu INTERNET	<1%
24	repositorio.uct.edu.pe INTERNET	<1%
25	sedici.unlp.edu.ar INTERNET	<1%
26	www.unica.edu.pe INTERNET	<1%

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	03/08/2022	1 de 2

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: DAZA TRINIDAD Geazy Ema

DNI: 47350275 Correo electrónico: emadozatrinidad@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 954831737 Oficina _____

Apellidos y Nombres: BRAVO CHAMORRO Magali Margot

DNI: 22530028 Correo electrónico: magalibravochamorro@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 946159728 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado	
Facultad de: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>	
E. P. : <u>EDUCACION SECUNDARIA</u>	

Título Profesional obtenido:

LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD: Filosofía
Psicología y Ciencias Sociales

Título de la tesis:

LIMITACIONES DEL DOCENTE ASESOR Y DIFICULTADES
EN LA REDACCION DE TESIS EN LA FACULTAD DE EDUCACION
DE LA UNHEVAL.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	03/08/2022	2 de 2

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: HUÁNUCO, 04 DE AGOSTO DEL 2022

Firma del autor y/o autores:

