

# **UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA  
CARRERA PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA**



---

**HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE  
LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO - 2019**

---

**LINEA DE INVESTIGACIÓN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA**

**TESISTAS:**

**Bach. JESUS MANUEL JAUREGUI TAPIA  
Bach. NIETO QUIROZ CHARLES GINTNIBAL**

**ASESOR:**

**Mg. DORIS GIOCONDA GUZMAN SOTO**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios, mi madre Graciela y hermanos por ser los motivadores de mi vida profesional.

**Jesús Manuel Jáuregui Tapia**

A Dios, mi madre Vilma, mi familia por el apoyo Incondicional para poder culminar mis estudios y por el apoyo mostrado siempre.

**Charles Gintnibal Nieto Quiroz**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre Graciela Tapia Rivera por inculcarme el valor del estudio y a su abnegada labor en mi formación y motivación profesional.

En memoria de mis hermanos, Richard Jáuregui Tapia y Fernando Jáuregui Tapia por su temprana partida. Gracias por el ejemplo altruista que mostraron en sus vidas serán recordadas por siempre.

**Jesús Manuel Jáuregui Tapia**

A mi madre la Sra. Vilma Quiroz Campos que con sus enseñanzas, trabajo, fortaleció mi carácter y dedicación para hacer posible el desarrollo de mis estudios y a mi esposa e hijas por ser el motor de mi vida.

**Charles Gintnibal Nieto Quiroz**

## RESUMEN

Debido a la situación actual en la que se encuentra el planeta por causa de la contaminación ambiental y los efectos que estos causan por el no cuidado ambiental y no siendo ajeno a esta problemática la ciudad de Huánuco y el distrito de Pillco Marca. En la observación que se realizó en la I.E. Juan Velasco Alvarado es notoria la falta de hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente; siendo los hábitos ecológicos importantes porque es entendida como el comportamiento del ser humano con respecto al medio ambiente, es decir a falta de hábitos ecológicos es mayor la incidencia de la contaminación, estos hábitos se manifiesta en acciones ejecutadas por los alumnos como es en el cuidado de las áreas verdes, del agua, y el suelo, el cual al no ser atendidos o no tener conocimiento de la regla de las 3Rs repercute de manera inmediata en la salud de los estudiantes, en el proceso de enseñanza, aprendizaje y en la contaminación de los ambientes de la misma. Además, el medio ambiente escolar adecuado debe ser el que está libre de agentes contaminantes ya que la información visual tiene una acción directa sobre nuestra capacidad de atención, por ende, en lo intelectual. El objetivo general de la presente investigación es determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I. E Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019, nos permitió conocer la relación entre hábitos ecológicos y el cuidado del ambiente. El estudio fue no experimental, transversal, y correlacional, no se manipuló las variables, del mismo modo se accedió a observar y analizar los datos adquiridos en un período determinado y el

tipo de investigación fue aplicado. El diseño fue descriptivo - correlacional.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Se logró identificar la relación significativa entre los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, con una gestión y planificación adecuada sobre los hábitos ecológicos y su influencia en la conservación del ambiente dentro de la I.E. Se lograría promover y preservar el ambiente de nuestro entorno. Se logró identificar que sí existe una relación significativa entre el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado; los estudiantes tienen conocimiento del cuidado de las áreas verdes dentro y fuera de su I.E. existe una relación significativa entre la práctica de las tres RS con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. - 2019; actualmente los estudiantes están poniendo en práctica el uso adecuado de las 3RS, fomentando de esta manera una cultura responsable frente al cuidado del medio ambiente, que servirán, para que la institución educativa implemente dentro su Plan Anual de Trabajo (PAT) y en los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) a través de programas, proyectos (ESVI, MARES,VIVE,GLOBE PERÚ), charlas y talleres que involucren la participación de estudiantes, docentes y la comunidad educativa. Por lo tanto, se planteó una serie de recomendaciones que permitirán mejorar los hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en la institución educativa.

**Palabras clave:** Hábitos ecológicos, ambiente, conservación ambiental.

## ABSTRACT

Due to the current situation in which the planet finds itself due to environmental pollution and the effects that these cause by not caring for the environment and the city of Huánuco and the district of Pillco Marca are not alien to this problem. In the observation that was made in the I.E. Juan Velasco Alvarado is notorious for the lack of ecological habits and care for the environment; being the ecological habits important because it is understood as the behavior of the human being with respect to the environment, that is to say, in the absence of ecological habits, the incidence of contamination is greater, these habits are manifested in actions carried out by the students, such as care of green areas, water, and soil, which by not being cared for or not having knowledge of the 3Rs rule has an immediate impact on the health of students, on the teaching-learning process and on the contamination of EI environments herself.

In addition, the appropriate school environment must be one that is free of pollutants since visual information has a direct action on our attention span, therefore, intellectually. The general objective of this research is to determine the relationship that exists between ecological habits and environmental conservation in students of the 3rd grade of Secondary Education of the I. E Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019, it allowed us to know the relationship between ecological habits and caring for the environment. The study was non-experimental, cross-sectional, and correlational, the variables were not manipulated, in the same way it was agreed to observe and analyze the data acquired in a given period and the

type of research was applied. The design was descriptive-correlational. The results obtained were the following:

It was possible to identify the significant relationship between ecological habits with the conservation of the environment in students of the 3rd grade of secondary education of the educational institution Juan Velasco Alvarado-2019, with adequate management and planning on ecological habits and their influence on the conservation of the environment within the EI it would be possible to promote and preserve the environment of our surroundings. It was possible to identify that if there is a significant relationship between the use and care of green areas with the conservation of the environment in students of the 3rd grade of secondary education of the educational institution Juan Velasco Alvarado-2019; students have knowledge of the care of green areas inside and outside their educational institution. There is a significant relationship between the practice of the three SRs with the conservation of the environment in students of the 3rd grade of secondary education of the educational institution Juan Velasco Alvarado-2019; It was possible to identify the significant relationship between ecological habits with the conservation of the environment in students of the 3rd grade of secondary education of the educational institution Juan Velasco Alvarado-2019, with adequate management and planning on ecological habits and their influence on the conservation of the environment within the EI it would be possible to promote and preserve the environment of our surroundings. It was possible to identify that if there is a significant relationship between the use and care of green areas with the conservation of the environment in students of the 3rd grade of secondary

education of the educational institution Juan Velasco Alvarado-2019; students have knowledge of the care of green areas inside and outside their educational institution. There is a significant relationship between the practice of the three SRs with the conservation of the environment in students of the 3rd grade of secondary education of the educational institution Juan Velasco Alvarado-2019; Currently the students are putting into practice the proper use of the 3RS, thus fostering a responsible culture in the face of caring for the environment, which will serve, so that the educational institution implements within its Annual Work Plan (PAT) and in the Projects Integrated Environmental Education (PEAI) through programs, projects (ESVI, MARES, VIVE, GLOBE PERÚ), talks and workshops that involve the participation of students, teachers and the educational community.

Therefore, a series of recommendations was made that will improve ecological habits and the conservation of the environment in the educational institution.

**Keywords:** Ecological habits, environment, environmental conservation.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	vi
ÍNDICE.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	xii
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>15</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción del Problema .....	15
1.2 Formulación del Problema.....	20
1.2.1 Problema General.....	20
1.2.2 Problemas Específicos. ....	20
1.3 Objetivos: .....	21
1.3.1 Objetivo General.....	21
1.3.2 Objetivos Específico .....	21
1.4 Hipótesis. ....	21
1.4.1 Hipótesis General .....	21
1.4.2 Hipótesis Específicas.....	22
1.5. Variables: .....	22
1.5.1 Variables Independiente .....	22
1.5.2 Variable Dependiente .....	22
1.5.3 Operacionalización de las Variables .....	23
1.6 Justificación e importancia .....	25
1.7 Viabilidad.....	26
1.8. Limitaciones: .....	26
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>27</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
2.1 Antecedentes .....	28
2.2 Bases Teóricas.....	31
2.2.1 Hábitos Ecológicos .....	31
2.2.2 Tipos de Hábitos.....	34
2.2.3 Formación los hábitos ecológicos.....	35
2.2.4 Hábitos ecológicos que se deben practicar.....	36

2.2.5 El Nivel de Conocimiento de Hábitos Ecológicos.....	37
2.2.6 Importancia de Hábitos Ecológicos.....	39
2.2.7 Principios del problema.....	39
2.2.8 Teoría que se sustenta los hábitos ecológicos. ....	39
2.2.9 Teoría de la inteligencia ecológica.....	39
2.3 Dimensiones de los Hábitos Ecológicos.....	39
2.3.1. El uso y cuidado de las Áreas Verdes.....	39
2.3.2 Importancia del uso y cuidado de las áreas verdes .....	40
2.3.3 Efectos del uso y cuidado de las áreas verdes. Como señala Minaya (2017).....	40
2.3.4 Consecuencias de no tener o perder las áreas verdes .....	41
2.5 El cuidado del agua.....	45
2.5.1 Las causas de la escasez agua.....	46
2.5.2 Consecuencias de la escasez de agua.....	47
2.6 Conservación del Ambiente.....	48
2.6.1 Los Problemas Ambientales. ....	50
2.6.2 Contaminación ambiental .....	50
2.6.3 Impacto Ambiental .....	52
2.9.1 Importancia de la conservación del medio ambiente .....	53
2.9.2 Programa Gestión Ambiental.....	53
2.9.3 Bases Legales. ....	54
2.10 Dimensiones de la conservación del medio ambiente.....	55
2.10.1 Cuidado del aula de clases.....	55
2.11. Cuidado de la I.E.....	60
2.11.2 Características de los entornos seguros y saludables escolares	
2.12 Definición de términos básicos.....	67
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>69</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>69</b>
3.1 Nivel y Tipo de Investigación.....	70
3.2 Diseño de la Investigación.....	70
3.3 Esquema de la Investigación.....	70
3.4 Población y muestra. Indicando el tipo de muestreo empleado.....	70
3.4.1 La Población.....	70
3.4.2 Determinación de la Población .....	71
3.5 La Muestra .....	72
3.5.1 Selección de la Muestra.....	72
3.6 Definición operativa del instrumento de recolección de datos.....	73

3.7. Técnicas de Recajo de Datos.....	73
3.8. Instrumentos de recolección de datos, y validación del instrumento.	73
4.1. Procesamiento y presentación de datos.....	75
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	76
RESULTADOS .....	76
<b>CAPITULO V</b> .....	108
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	108
5.1. Discusión de los Resultados del Trabajo de Investigación .....	108
5.1.1. Discusión de Resultados con los Antecedentes .....	108
5.1.2. Discusión de Resultados con la Hipótesis General.....	111
5.2. Discusión de resultados con la hipótesis y prueba de hipótesis ....	112
CONCLUSIONES .....	114
SUGERENCIAS.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
ANEXOS.....	121

## INTRODUCCIÓN

El ser humano ha tenido una relación recíproca con el medio ambiente, utilizando aquellos recursos que nos proporcionan para poder vivir. Sin embargo, el crecimiento continuo de la población en los últimos años ha ocasionado la explotación desmedida de los recursos naturales, provocando al mismo tiempo, grandes daños en el ambiente que nos rodea, como la contaminación; ocasionando el cambio climático, y el calentamiento global como la extinción de muchas de las especies de nuestro planeta.

Es por eso que cualquier afectación que sufra el ambiente es capaz de desarrollar cambios e implica que el resto del ambiente, resulte perjudicado, Por lo tanto es importante ser conscientes y tenaces en el cuidado de todos y cada uno de los elementos que componen el ambiente y no solo actuar de un modo sensibilizado de vez en cuando. Por tal motivo, el presente trabajo de investigación titulado **HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO - 2019**, tiene como objetivo determinar de qué manera se relacionan los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Consecuentemente el contexto del trabajo de investigación se desarrolló tipo correlacional, siendo el estudio se trabajó, tomando como población general a 114 alumnos del 3er grado de educación secundaria, de una muestra de 31 alumnos del 3er grado del mismo ciclo, además se busca que los estudiantes tengan una cultura

responsable frente al cuidado del ambiente, que servirán, para que la institución educativa implemente dentro su Plan Anual de Trabajo (PAT) y en los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI) a través de programas, proyectos (ESVI, MARES,VIVE,GLOBE PERÚ), charlas y talleres que involucren la participación de estudiantes, docentes y la comunidad educativa.

**La tesis está a estructurada de la siguiente manera:**

**Cap. I: Planteamiento del problema de Investigación:** descripción del problema, formulación del problema: general y específicos. Objetivos: General y Específico, Hipótesis: General y específico. Variables: Independiente y Dependiente. Justificación e importancia, viabilidad y limitaciones.

**Cap. II: Marco teórico:** Antecedentes, Bases Teóricas, Dimensiones de Hábitos ecológicos y Conservación del ambiente, Bases Legales y además la Definición de términos básicos.

**Cap. III: Marco Metodológico:** Nivel y tipo de investigación, diseño de Investigación. Esquema de la investigación población, muestra. Definición operativa de instrumentos de recolección de datos; Técnicas de recojo de datos, instrumentos. y validación de instrumentos; procesamiento y presentación de datos,

**Cap. IV: Resultados de la investigación:** que se detallan con tablas y gráficos, basadas en encuestas tomadas a los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco 2019 y fichas de observación realizadas a la conservación del aula de clases del 3ro B y de

la I.E Juan Velasco Alvarado, se muestran los resultados que dan respuesta al problema de investigación.

**Cap. V: Discusión de Resultados:** en este capítulo se discuten los temas relacionados a la contrastación de la hipótesis con los resultados y los antecedentes, para luego terminar con las conclusiones y sugerencias.

**Los tesistas.**

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Descripción Del Problema

La contaminación del ambiente, la expulsión de residuos sólidos, creación de nuevas sustancias tóxicas de producción, la urbanización, la producción minera, y además la contaminación de los mares, ríos, la extinción de especies de plantas y animales, el calentamiento global, cambio climático existen y afectan a todos; es por eso que a nivel mundial, se están buscando desarrollar acciones para procurar la protección del ambiente a través de la propuesta de normas sobre el Derecho Ambiental. Entre las que podemos señalar las siguientes iniciativas internacionales:

La Conferencia Internacional sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972) centraba la atención internacional en temas medioambientales, especialmente los relacionados con la degradación ambiental y la contaminación transfronteriza. Este último concepto era muy importante ya que señalaba el hecho de que la contaminación no reconoce los límites políticos o geográficos y afecta a los países, regiones y pueblos más allá de su punto de origen.

En este contexto Peñaloza (2017). Afirma que “Los problemas del medio ambiente son transfronterizos y afectan objetivamente destinos e intereses de todos los países, y es relevante reconocer que de su solución depende del desarrollo subsiguiente de la humanidad y estos requieren de soluciones prácticas, factibles y urgentes”. p.1

Uno de los principales resultados de la conferencia de Estocolmo fue la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). Que viene siendo la principal autoridad ambiental y la más importante a nivel mundial que se encarga de evaluar el estado del medio ambiente a nivel global y las causas de los impactos ambientales, creando normas en base al conocimiento de la investigación en beneficio de la población.

(Zarta Ávila, 2018) Señala que en La Cumbre de Rio de Janeiro en 1992, se ha planteado la necesidad de disminuir los gases que causan el efecto invernadero, abordando la problemática que tienen los bosques y las selvas en Sudamérica tomándose en consideración la recuperación de la diversidad en el mundo.

Asimismo refiere que La Cumbre de la Tierra de Johannesburgo 2002 uno de los puntos fuertes en esta cumbre fue el derroche de energía que tienen algunos países.

Además agrega que La Cumbre de Rio de Janeiro 2012 uno de los principales logros fue el hecho que los 193 países participantes se comprometieron a adoptar el concepto de economía verde. Igualmente se ponen en consideración los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Son 17 las metas que los gobiernos impondrán para asuntos vitales como el agua, la tierra y la biodiversidad.

Por lo demás, añade que en Paris del 2015 (COP21) se llegó al acuerdo de mantener la temperatura media mundial muy por debajo de 2 grados centígrados respecto, aunque se comprometieron a no rebasar 1,5 grados y evitar así impactos catastróficos. A pesar de muchos intentos de

los gobiernos y sus políticas públicas sobre el cuidado de ambiente aún podemos decir que no se ha logrado el objetivo de cerrar esas brechas que siguen afectando a la humanidad,

El problema que existe, es que las personas en su mayoría no se interesan por las consecuencias de su accionar en la vida diaria sobre la protección de su medio.

Es así que podemos afirmar que por medio de la enseñanza de hábitos ecológicos, se tome acciones cotidianas, se busque reflexionar sobre el cuidado y la importancia del medio ambiente.

Además, el accionar irresponsable y la falta de compromisos de protección social ambiental por parte de las empresas, no cumpliendo este prometido del cuidado ambiental, siendo ellos los mayores responsables directos de la contaminación del planeta; de hecho según el Informe del (Proyecto de Divulgación de Carbono [CDP]. 2017 entre los años 1988 y 2015 cien empresas fueron responsables del 71 % de emisiones de GEI mundiales siendo estas compañías que más arrojan dióxido de carbono a la atmósfera.

Por eso, se ha vuelto urgente e imperioso el desarrollo de políticas para que en los próximos años la emisión de anhídrido carbónico y de otros gases altamente contaminantes sea reducida drásticamente, por ejemplo, reemplazando la utilización de combustibles fósiles y desarrollando fuentes de energía renovable. Por ende, que a través de los hábitos. Siendo estas nuestras actividades y comportamientos ordinarios, es decir nuestras acciones y costumbres diarias permitan que la familia la escuela y comunidad tengan una convivencia favorable y respetuosa con los demás,

con el medio que nos rodea y con el desarrollo de la sensibilidad frente a la conservación de la naturaleza.

En el Perú, el cambio climático a consecuencia de la contaminación ambiental afecta a la población siendo la ciudad más contaminada Cerro Pasco donde la población en su mayoría arrastran problemas de salud.

En Lima, el río Rímac, el Mantaro y Chulcas en Junín y el Huallaga en Huánuco y Ucayali son los más afectados, Según MAGRI-ANA (2019) la costa peruana alberga el 70% de la población de la cual solo dispone el 2% de agua que existe. Debido al cambio climático producido por la contaminación y la falta de cuidado del medio ambiente.

Por todos estos problemas que aquejan nuestra sociedad, las distintas entidades públicas y privadas trabajan en la promoción ambiental a través de campañas de sensibilización dirigidas a la población en general. La Política Nacional educativa Ambiental del Perú es la de trabajar en acciones específicas, responsabilidades y metas para la implementación Ambiental (PNEA) orientadas a lograr cambios en actitudes y hábitos de la población respecto del ambiente. Apuesta por una gestión educativa y ambiental que abarque los ámbitos nacional, regional y local.

Por este motivo, el Ministerio de Educación se ha propuesto promover la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión de las instituciones educativas, para que las escuelas desarrollen planes de acción que motiven la conservación de los espacios públicos y del medio ambiente con la activa participación de los estudiantes y la comunidad educativa.

En la región Huánuco se hace evidente la falta de cuidado del ambiente. Como es el caso del botadero la Moyuna en la ciudad de Tingo

María, durante muchos años el cual venía siendo avalado por la Municipalidad local afectando al río, el ecosistema y la calidad de vida de la población. Otro registro importante también lo evidenciamos en la tala y quema del bosque de Neblina de Carpish perturbando el clima, la calidad del aire, la falta de lluvias y los derrumbes que se hacen más evidentes cada año.

En la ciudad de Huánuco se observa la contaminación del río Huallaga e Higuera por falta de conocimiento ambiental, el matadero municipal, las aguas servidas, la basura, los relaves mineros, son factores contaminantes que afectan la salud de la población.

El distrito de Pillco Marca se ve afectado por el incremento de la población que en su mayoría no cuenta aún con los servicios básicos y la falta de un adecuado manejo de los residuos sólidos a pesar de los esfuerzos realizados no tiene un plan acorde a las nuevas necesidades; evidenciándose la falta de salubridad en muchas de sus calles y principalmente en los alrededores de la I.E. Juan Velasco Alvarado donde se utiliza el terreno colindante como cancha de fútbol y feria sabatina agravando así el uso que se le da trayendo consigo acumulación de basura e insalubridad a la Institución Educativa. Es por eso que a través de la visualización de la basura y el mal ejemplo, que dejan estas ferias sabatinas y el festivales que se realizan en sus alrededores hacen que los estudiantes estén expuestos a la contaminación ambiental; viéndose afectados directamente en la calidad de enseñanza, sirviendo como un mal hábito siendo imitando por ellos reflejándose en la falta de compromiso con el cuidado del ambiente escolar arrojando papeles y restos de comida al piso;

dejando botellas desechables en los cajones de sus mesas, arrojándose desperdicios en las esquinas y en los jardines del colegio, pintando paredes y baños teniendo descuidado las áreas verdes.

Debido a este problema nos vimos en la necesidad de estudiar, conocer y analizar ¿de qué manera se relacionan los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en los alumnos del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019?, por consiguiente, mediante el análisis y conocimiento obtenido por esta investigación, los estudiantes y la I.E. puedan tomar acciones que favorezcan la mejorara del ambiente que los rodea.

## **1.2 Formulación del Problema.**

### **1.2.1 Problema general.**

¿De qué manera se relacionan los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I. E Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019?

### **1.2.2 Problema Específicos.**

a) ¿Cómo se relaciona el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019?

b) ¿Cómo se relaciona la práctica de las tres RS con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019?

c) ¿Cómo se relaciona el uso y cuidado del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019?

### **1.3 Objetivos:**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

Determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I. E Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019.

#### **1.3.2 Objetivo Específico.**

**O1:** Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019.

**O2:** Identificar la relación que existe entre la práctica de las tres RS con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019.

**O3** Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019.

### **1.4 Hipótesis.**

#### **1.4.1 Hipótesis General.**

Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado Huánuco – 2019.

### **1.4.2 Hipótesis Específicas.**

**H1:** Existe relación significativa entre el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019.

**H2:** Existe relación significativa entre la práctica de las tres RS con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019.

**H3:** Existe relación significativa entre el uso y cuidado del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019.

## **1.5. Variables:**

### **1.5.1 Variables Independiente.**

Hábitos Ecológicos

La variable independiente es el centro del experimento y es aislada y manipulada por el investigador.

### **1.5.2 Variable Dependiente.**

Conservación del ambiente

La variable dependiente es el resultado medible de esta investigación, los resultados del diseño experimental.

## 1.5.3 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>HÁBITOS ECOLÓGICOS</b>  <b>(VARIABLE INDEPENDIENTE)</b>	Uso y cuidado de las áreas verdes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizas grupos de trabajo con tus compañeros para la limpieza de las áreas verdes de la I.E.</li> <li>• Apoya en las jornadas de limpieza de las áreas verdes de tu comunidad.</li> <li>• Plantaste un árbol dentro o fuera de la I.E.</li> <li>• Riega las plantas de la I.E.</li> <li>• Utilizas cascaras de frutas para elaborar abono natural en la I.E.</li> </ul>	Encuesta
	Practica las 3Rs (reciclar, reducir, reusar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deposita el residuo en el tacho de basura en la I.E.</li> <li>• Clasifica los residuos sólidos en la I.E.</li> <li>• Utilizas el reverso de las hojas en la I.E.</li> <li>• Utilizas el reverso de las hojas en la I.E.</li> <li>• Elaboras manuales informativos con cartones, papeles reciclados en la I.E.</li> </ul>	
	Uso y cuidado del agua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierras el caño mientras te jabonas las manos en la I.E.</li> <li>• Te lavas las manos al salir del SS.HH. en la I.E.</li> <li>• Participa en la elaboración de algún proyecto</li> </ul>	

		<p>sobre el cuidado el del agua en la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprendes a tu compañero si ves que está malgastando el agua.</li> <li>• Avisas al auxiliar al ver alguna fuga de agua en la I.E.</li> </ul>	
<p><b>CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE</b></p> <p><b>(VARIABLE DEPENDIENTE)</b></p>	<p>Cuidado del aula de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la limpieza del aula de clases.</li> <li>• Decora con afiches y mensajes formativos e informativos el aula de clases.</li> <li>• Participa en el pintado de las paredes del aula de clases.</li> <li>• Cuida del mobiliario escolar del aula de clases y que estén ordenadas.</li> <li>• Evita hacer ruidos y sonidos exagerados, que perjudican la buena marcha de las labores escolares.</li> <li>• Apaga las luces al salir del salón de clases.</li> </ul>	<p>Ficha de observación</p>
	<p>Cuidado de la I.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en jornadas de limpieza en la I.E.</li> <li>• Cuida que las áreas comunes estén limpias de desechos sólidos y orgánicos.</li> <li>• Decora las áreas comunes de la I.E. con afiches y mensajes formativos e</li> </ul>	

		<p>informativos sobre el cuidado del plantel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa los servicios higiénicos correctamente.</li> <li>• Cuida que las paredes de la I.E. estén limpias y sin ralladuras</li> <li>• Arroja la basura a los tachos a pesar que encuentra sobre el nivel de su capacidad.</li> </ul>	
--	--	---	--

### **1.6 Justificación e Importancia.**

Esta investigación es importante porque busca conocer si los alumnos del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado practican hábitos ecológicos y como la conservación del ambiente escolar, influye en su desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto debido a que la contaminación ambiental en dicha institución es notoria. Por lo tanto, conociendo esta relación y los resultados obtenidos se podrá tomar a nivel educativo decisiones en beneficios de la misma mediante acciones pedagógicas que influyan y sirvan a los estudiantes en la mejora y aumento del nivel de conocimiento conceptual del ambiente y su problemática elevando así el nivel actitudinal (hábito) hacia el cuidado del medio que lo rodea y en la cual convive; pasando de ser observadores a tomar acciones; sirviendo también metodológicamente para tener un instrumento validado para los futuros investigadores en la recolección de información.

### **1.7 Viabilidad.**

- Esta investigación es viable porque se realizó en un período y horario adecuado no afectando el desarrollo de las clases.
- Se llevó a cabo en las instalaciones de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco, teniendo como universo o población a los alumnos de dicha institución.
- Mediante la utilización de instrumentos confiables como son la encuesta y la ficha de observación siendo validados por expertos.
- Esta investigación no atenta contra la salud, ni seguridad de las personas al contrario las fortalece.
- Pudiéndose costear la investigación por parte de los investigadores.

### **1.8. Limitaciones:**

La presente investigación tiene como limitaciones la falta de acceso de documentos sobre proyectos o investigaciones realizadas por los docentes o autoridades dentro de la institución educativa.

El problema de la pandemia global a pesar de sufrir las limitaciones económicas de salud y de recopilación de datos no nos ha limitado e impedido realizar con nuestra investigación. Al contrario sirvió como un aliciente de superación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

- **A Nivel Internacional**

Aguas, Estrada & Meza (2015), ejecutó una investigación titulada **“Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa de Zapata”** en la Fundación Universitaria “Los Libertadores” en Sucre para optar el título profesional de especialista en pedagogía de la recreación ecológica. El objetivo principal fue reconocer los hábitos ambientales en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Zapata. Además, el trabajo fue cualitativa crítica. Finalmente se concluyó en el trabajo que los educandos de la comunidad percibieron la importancia que tiene preservar el ambiente donde se integran para garantizar una enseñanza óptima al igual que la garantía y adquisición de hábitos ambientales que se manifiestan en el manejo de los espacios ecológicos planteados para el establecimiento de los residuos.

Jiménez, N. (2009), en su tesis **“Estrategias didácticas para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela primaria”**. Para obtener el título de Maestría en Educación Primaria de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 095 Azcapotzalco, México D.F,2009; concluye que las causas de los problemas ambientales son producto de la política globalizadora en la que vivimos en la actualidad, como bien es sabido, esta política promueve el aumento del uso desmedido de los

recursos naturales, esta misma política promueve una cultura del consumismo excesivo, provocando con ello una irresponsabilidad e inconciencia del aumento de contaminación y la disminución de recursos naturales, así como la producción excesiva de basura. Sin saber que esto afecta en un periodo a mediano plazo, su relación con el entorno natural, así como a lo que compete a su calidad de vida tanto de la sociedad en general como en particularmente hablando como individuo.

- **Nivel Nacional**

Calsín (2014), con el título **“Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter”**, fue publicado en la Universidad Peruana Unión, para acceder al grado de Magíster en Educación, cuyo propósito principal fue comprobar la correlación entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los escolares del primer grado del nivel secundaria. El trabajo de investigación era Descriptivo - Correlacional. Concluye que se evidenció una correspondencia significativa entre ambas variables y sus respectivas dimensiones mostrando que, a mayor hábito ecológico de parte de los estudiantes de la Institución educativa, mayor será conservación del ambiente.

Huamaní, L. (2013) En su tesis de maestría titulado **“Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente del estudiante de primaria de Abancay 2013”**. Estableció que la Institución Educativa N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay emplea hábitos ecológicos y conserva el medio ambiente siendo la misma I.E. quien refuerza estos hábitos con los programas, dinámicas, estrategias pedagógicas por lo tanto

es importante saber, conocer que hábitos ecológicos se cumplen y que la practica en nuestra comunidad es sumamente importante para evitar la contaminación ambiental; por lo tanto la práctica de los hábitos ecológicos es el responsable que hace que disminuya la contaminación del medio ambiente, también el poco espacio de las áreas verdes perturba la conservación del medio ambiente y que la exposición de la población al consumo de muchos artículos envasados produce desechos o basura, a la vez siempre consumimos productos naturales con un crecimiento acelerado que no es el apropiado por el alto consumo de químicos.

- **A Nivel Regional**

Céspedes, A., Domínguez, F. y Rojas y Elisa (2010). En su tesis titulada **“Las ´3R´ y la conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa Rósulo Soto Carrillo San Luis – Sector 1 – Huánuco – 2010”**. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” donde después de haber aplicado con éxito las “3R” concluyeron:

1) Se logró diagnosticar la situación en la que se encontraba el medio ambiente de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector I, Huánuco 2010. Diagnosticando una baja conciencia ambiental, antes de la aplicación de las “3R”

2) Se diseñó y aplico proyectos constructivos sobre las “3R” y se mejoró la conservación del medio ambiente de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector I, Huánuco 2010.

3) Se logró mejorar la educación ambiental de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector I, Huánuco 2010. Y que después del tratamiento de la mencionada tesis el promedio de notas fue de 18 en toda muestra del grupo experimental.

4) Se evaluó y como resultado se produjo efectos positivos de las “3R” y sobre todo significativos en la conservación del Medio Ambiente en los niños del cuarto grado “B” de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo”

Calero, S.(2018) En su tesis titulada **“Uso de Materiales de Reciclaje en el Aprendizaje del cuidado del Medio Ambiente en Los Alumnos del 2do Grado de Secundaria de la I.E. San Lorenzo de Conchamarca, Huánuco – 2017”**. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Llegando a la conclusión que: Que el uso de los materiales de reciclaje influye positivamente en el aprendizaje en el cuidado del medio ambiente en los alumnos del 2do grado de secundaria, de la I.E. San Lorenzo de Conchamarca, Huánuco - 2017.

El de uso de materiales de reciclaje influye positivamente en el aprendizaje conceptual en el cuidado del medio ambiente en los alumnos del 2 do grado de secundaria, de la I.E. San Lorenzo de Conchamarca, Huánuco – 2017.

Carbajal, Tuse, y Vega. (2020) En su tesis titulada **“Programa de las “3R” en la Práctica de Hábitos Ecológicos de los niños de 4 años de la**

**I.E.I. N° 184 “Loma Blanca” – Huánuco – 2018**”. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional Llegando a las conclusiones siguientes:

a) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de hábitos ecológicos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

b) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de los cuidados de áreas verdes en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

c) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de reciclaje de residuos sólidos en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

d) La aplicación del programa de las 3R influye significativamente en la práctica de cuidado del agua en los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 184 Loma Blanca, Huánuco.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Hábitos Ecológicos**

Según Bruno, citando al Diccionario de términos psicológicos fundamentales (1997) señala que la palabra hábito significa tendencia a actuar de manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicios o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática.

En latín habitus se entiende por hábito. la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio. Fouce, (2001 Habito Glosario de Filosofía, párrafo 1).

La palabra “Ecología” proviene de los vocablos. “oikos” y “logos”, que significan casa y ciencia. Ernest Haeckel, zoólogo alemán (1869), originalmente acuña el término “Ecología” y la definió como “el estudio del ambiente natural y de las relaciones entre organismos y sus alrededores”. (Millán, 2007, p.93).

Según el autor, ecología estudia las interrelaciones entre los organismos y el ambiente, los seres vivos están rodeados de seres materiales y energías que constituyen su ambiente y mediante los cuales satisfacen sus necesidades vitales, siendo por ello inevitable su estrecha relación con cuanto les rodea. Del mismo modo, todo organismo precisa para conservar la vida de un continuo aporte de materia y energía, que solo pueden realizar mediante el intercambio con el mundo circundante.

Por lo tanto, los hábitos ecológicos se refieren al conocimiento inherente alcanzado por parte de los seres vivos, pero dándole mayor énfasis al ser humano por su capacidad racional utilizada mediante acciones a favor del medio que los rodea y dándole el valor necesario a través de la educación adquirida siendo “ambientalmente alfabetizado” el cual es importante para la conservación de la naturaleza.

Al respecto Girao y Meneses (2017, como se citó en García, 2006) define al ciudadano, “ambientalmente alfabetizado” como; el individuo que se da cuenta de la realidad de su entorno vital: natural, psicológico,

social y espiritual, conoce en qué mundo se desenvuelve y cómo la relación histórica del ser humano con ese mundo.

Estas acciones (hábitos) debe buscar siempre el desarrollo concatenado partiendo de la formación no solo en la escuela sino en el hogar desde temprana edad, haciendo que los individuos amen y valoren y cuiden la naturaleza y por ende el medio donde se desenvuelvan.

Como plantea el (Ministerio del Ambiente [MINAM], s.f.) Los hábitos ecológicos también son formas de conducta que se encuentran relacionadas con las actitudes que tenemos frente al medio ambiente y que repetimos en nuestras actividades diarias o cotidianas. Luego de un tiempo, tales conductas se vuelven espontáneas, automáticas. Siempre es importante explicar a los alumnos la razón por la cual actuamos de una forma o de otra, de esta manera no solo tienen hábitos inconscientes, sino que entienden la importancia de los hábitos ecológicos.

Ejemplo. sería mejor decirle “si tu tiras la basura al suelo dentro del salón de clases que pasaría cuando suene el timbre para la salida, estaríamos en lo sucio y no podríamos irnos temprano para la casa porque tendríamos que hacer la limpieza antes y eso nos tomaría tiempo muy valioso que podríamos utilizar en otra actividad.”

Por lo tanto las acciones habituales de alguna forma quedan grabado en la memoria proporcionándonos a padres así como a hijos una educación positiva y si se da la colaboración de escuela y padres

entonces sería bueno establecer programas y estrategias para facilitar la formación del perfil ecológico de los jóvenes.

### **2.2.2 Tipos de Hábitos**

Si los clasificamos hay buenos hábitos y malos hábitos, cuando nos referimos a los primeros hablamos de virtudes, si nos referimos a los segundos hablaremos de vicios.

#### **Buenos hábitos:**

Son aquellos que encaminan la existencia personal al logro de objetivos que mejoran la calidad de vida. Deben determinarse en función de la satisfacción que generen a quien los posea. Así, pueden ponerse de ejemplo el hábito de estar informado, de educarse, de hacer ejercicio, de mantener la higiene, etc.

#### **Malos hábitos:**

Tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, siendo fuente de insatisfacciones. Algunos de ellos son notoriamente dañinos y difíciles de eliminar. Pueden ponerse de ejemplo la excesiva ociosidad, el despilfarro de dinero, el fumar, el beber en exceso, botar basura al suelo etc.

Como señala la (Subsecretaría de Educación Media Superior [SEP], 2014)

#### **Los Hábitos sirven.**

- Reforzar aprendizajes
- Desarrollar actitudes
- Asumir responsabilidades
- Desarrollar formas de organización

### 2.2.3 Formación de los hábitos ecológicos

Un factor importante en la formación de hábitos es a través de personas demostrativas dentro del ambiente donde convivimos, como son los padres y profesores. Los cuales son un elemento clave en el desarrollo de hábitos para lograr habilidades y capacidades en los alumnos ya que con ello se comparten la mayor parte del día.

Un ejemplo de eso se da en que el alumno suele identificarse con su profesor y transmitir sus aprendizajes ya que asume como verdad lo que dice y hace por lo tanto los alumnos suelen mencionar al docente en su casa mediante el trabajo conjunto con la escuela. Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, es fundamental que los y las docentes involucren y motiven a la familia para trabajar en forma combinada para crear hábitos ambientales como son:

- **En la rutina diaria.** Los hábitos se forman mediante la repetición constante de ciertas rutinas que con el tiempo nos parecen normales y así se vuelven costumbres. Ejemplos: Separar y clasificar los residuos después de la hora del recreo y botarlos donde corresponde (porque ello es importante para poder reciclarlos).
- **Asumiendo responsabilidades.** En relación al medio ambiente, mediante tareas individuales y colectivas. Algunos ejemplos de responsabilidades que alumnos pueden asumir son los siguientes:  
Cuidar el jardín escolar, para conocer cómo se cultivan las plantas y cómo se pueden usar para la alimentación.  
Regar las plantas del salón, para que desarrollen una relación con la naturaleza.

## 2.2.4 Hábitos ecológicos que se deben practicar

- **Reusar y reciclar**, separando los desechos sólidos que se generan. El residuo más abundante, es el papel. Así también tenemos el vidrio, las latas y el plástico. Todos estos desechos se pueden convertir en otros materiales.
- **Salidas Interdisciplinarias**, teniendo contacto con la naturaleza, conocer los bosques y la biodiversidad de nuestro país genera en las personas, estudiantes una actitud de respeto y compromiso con el medio. "No se ama lo que no se conoce".
- **Campañas ambientales**, participando en jornadas de limpieza de la comunidad. Promoción de biohuertos y el desuso de plaguicidas. Usar métodos caseros (ceniza, hierbas exfoliantes).
- **Ahorro de Agua;** En el baño:  
Revisar regularmente las instalaciones hidro-sanitarias y equipos para detectar fugas.  
No utilizar la taza del baño como basurero.  
Colocar una botella de agua de 1Lt. en el depósito del agua, esto ayudará a ahorrar un litro de agua por cada descarga.
- **En la limpieza personal:**  
Cerrar las llaves del agua mientras se enjabona y abrirlas sólo para enjuagarse.  
**En la limpieza del colegio:**  
Limpiar pisos, paredes y vidrios con dos baldes de agua; una para limpiar y otra para enjuagar.  
No abusar de los productos de limpieza.

Revisar periódicamente las instalaciones sanitarias.

- **Práctica de Valores Ambientales**, teniendo como base el amor, la solidaridad, la bondad y el altruismo.
- **Erradicación del consumismo**, utilizando lo necesario evitaremos usar más recursos de manera innecesaria. (Quincho, 2015, pp.26 - 27-28).

### **2.2.5 El Nivel de Conocimiento de Hábitos Ecológicos.**

Quincho (2015) señaló que la carencia de una cultura ambiental, se ve reflejada en el estilo de vida de la mayoría de los pueblos modernos, lo que ha llevado al ser humano a la situación en la cual se encuentra actualmente: El calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, sobreexplotación de los suelos agrícolas, escasez y contaminación del agua y destrucción de los bosques, entre otros. Es por ello que se ha empezado a tomar medidas para contrarrestar estos problemas, primero, es reflexionar y valorar lo que tenemos, y cuidar lo que queda, conociendo nuestra naturaleza, concientizarnos ambientalmente, y practicando hábitos ecológicos. Actualmente nos encontramos en un nivel inicial, practicamos estos hábitos por condicionamiento, más no por convicción, nos falta más perseverancia para continuar con esta tarea y el primer lugar dónde se aprende es en el hogar, en segundo lugar, encontraremos a la escuela y por último la sociedad misma (p.26).

### **2.2.6 Importancia de Hábitos Ecológicos**

Según Molina ( 2015, como se citó en Fernández, 2018) señala que es una educación tradicional, es decir del simple hecho de impartir un conocimiento, relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual formamos parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud.(p.20).

Por ende, la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso que los seres humanos practiquen hábitos ecológicos en su vida diaria así ayudaríamos a mantener un mundo libre de contaminación (p.21).

### **2.2.7 Principios del problema**

Como señala Calsín (s.f. como se citó en Fernández, 2018), afirma que se evidencia diversas causas que genera la carencia de hábitos ecológicos:

Falta de conciencia de los estudiantes.

No reflexionan sobre conservar un aula limpia.

Descuido sobre la limpieza, es decir, que no les interesa el mantenimiento a la clase que pertenecen (p.21).

### **2.2.8 Teoría que se sustenta los hábitos ecológicos.**

### **2.2.9 Teoría de la inteligencia ecológica.**

Goleman (2012), representa al término ecológico implica la comprensión de la correlación existente entre los organismos y sus ecosistemas, es decir que es la capacidad de aprender de la experiencia para tratar adecuadamente a nuestro entorno (p.61).

Así mismo, el autor indicó que lo enunciado, inteligencia ecológica, instruye a la perfección para aplicar nuestro conocimiento de las consecuencias provocadas por la actividad humana para contrarrestar el daño a los ecosistemas y vivir de forma sostenible. (p. 61) Por ello se acopla con las habilidades cognitivas. Sin embargo, la inteligencia emocional y la inteligencia social se constituyen sobre la capacidad de apreciar lo que sienten y manifestar nuestro respeto (p.63). Mientras tanto, la inteligencia ecológica extiende la empatía para advertir signos de sufrimiento de decidir renovar a nuestro planeta, tal es el caso que se añade al racional de causas, efectos de la predisposición de ayudar y desarrolla la capacidad a todos los medios naturales (p.63).

## **2.3 Dimensiones de los Hábitos Ecológicos**

### **2.3.1. El uso y cuidado de las Áreas Verdes**

#### **Las Áreas Verdes**

(La comisión Nacional del Medio Ambiente [CONAMA], 2013) define al área verde como los espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea recreativos,

ecológicos, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de protección y recuperación del ambiente.

### **2.3.2 Importancia del uso y cuidado de las áreas verdes**

Las áreas verdes son espacio de apreciable valor dentro de la escuela. El uso y cuidado de los jardines, los árboles y la vegetación en general permite conocer el desarrollo de la vida de las plantas y animales, así como de mantener una buena calidad educativa dentro de las mismas ya que ayuda a los estudiantes a tener mejor concentración en sus actividades brindando la sensación de paz y tranquilidad, dichos efectos por el contacto con la naturaleza son positivos.

Los ecosistemas forestales y las áreas verdes recargan los arroyos y mantos acuíferos, son fuente de refugio y alimentación para la fauna y espacios recreativos.

### **2.3.3 Efectos del uso y cuidado de las áreas verdes.**

Como señala Minaya (2017):

- **Sirven de casa a plantas y animales:**
- **Descontaminan el aire.-** Retienen en sus hojas el polvo y las partículas que flotan en el aire. Gracias a esto no las inhalamos al respirar. En las ciudades abundan los gases debido a los vehículos y las industrias. Los árboles limpian el aire de las ciudades.
- **Refrescan el ambiente.** - Las plantas están constantemente soltando vapor de agua por las hojas. Este fenómeno se llama transpiración

(una especie de "sudor"). Refrescan el aire, lo humedecen y nosotros nos beneficiamos de ello.

- **Oxigenan el aire.** - Las plantas a través de la Fotosíntesis absorben el Dióxido de Carbono, lo filtran y expulsan Oxígeno, que nosotros respiramos. Un árbol, de mediano tamaño, produce diariamente oxígeno para 10 personas. Los árboles, con su gran masa de hojas, producen oxígeno que necesitamos todos los animales (p.34).

#### **2.3.4 Consecuencias de no tener o perder las áreas verdes**

- Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno.
- Pérdida de la capacidad para la captura de carbono.
- Pérdida de la cobertura forestal.
- Daño permanente a la biodiversidad.
- Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales.
- Erosión de suelos. Pérdida de espacios públicos de recreación.

#### **2.4 La regla de las "3Rs.**

Es un conjunto de actividades basadas en la Regla Universal de las 3Rs, esta regla fue propuesta por el primer ministro de Japón Koizumi Junichiro durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, que es clave para la conservación ambiental (Ocampo Hurtado, 2015).

Es una regla para cuidar el medio ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada. En pocas palabras, las “3R” te ayuda a tirar menos basura, a ahorrar dinero y ser un consumidor más responsable, así permitiendo la reducción de la huella de carbono. Lo cual que estas acciones al conocerse y practicarse por los alumnos tanto, en el hogar como en la escuela permite que el beneficio sea inmediato y apreciado en lo económicos y ambiental. Lo cual evita que la producción de residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza, etc. y basura en general sea llevada a vertederos, donde ocupa mucho terreno y contamina suelos y aguas, por eso algunas veces se recurre a incinerarla no siendo esta la solución; emitiéndose contaminantes atmosféricos produciéndose cenizas muy tóxicas. Se trata, entonces de que pongamos en práctica la consigna de las 3RS erres:

Reducir, Reutilizar y Reciclar, en este orden de importancia.

#### **a) Reducir (reducción)**

Es disminuir la cantidad de recursos que utilizamos por medio de otros hábitos y técnicas; por ejemplo, Según Calero, S. (2018) son los siguientes:

- Usa trapos de cocina en vez de rollos de papel.
- Usa los papeles de imposible o difícil reciclaje (plastificados, encerados, de fax, etc.) sólo cuando no exista otra posibilidad de menor impacto ambiental.
- En lo posible, trata de comprar los alimentos producidos lo más cerca de la localidad en la cual vives; así se ahorra en embalajes y transporte.

- Llevar bolsas de tela o yute para ir a comprar a los supermercados, lo que reducirá el uso de bolsas plásticas desechables.
- Si puedes evitarlo, no uses aparatos a pilas. Los relojes mejor que sean automáticos y las calculadoras solares. Los aparatos mixtos (pilas y red) enchúfalos siempre que puedas. Ten en cuenta que la energía de las pilas cuesta hasta 450 veces más que la que suministra la red.
- Al comprar, pon atención en los aspectos de embalaje: prefiere los productos a granel; da preferencia a embalajes de vidrio o papel antes que los de
- plástico; evita los productos con embalajes excesivos o con envases no reciclables; prefiere los envases retornables antes que los desechables. Se estima que un tercio de la basura doméstica está constituida por envases y embalajes, en su mayoría de un solo uso.
- Los tejidos naturales (lana, algodón, lino, etc.) son mucho más fáciles de reciclar y menos contaminantes, tanto en su producción como en su conversión en residuo, que los sintéticos

#### **b) Reutilizar** (recuperación)

(Mediana 2008, como se citó en Fernández, 2019) refiere que consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas, ahorrando la energía que se hubiera destinado para hacer dicho producto (p.14).

La mayoría de los materiales que usamos día a día pueden ser reutilizados de alguna manera: por ejemplo, Calero, S. (2018) Manifiesta algunos ejemplos:

- Evita el consumo innecesario de papel y cartón; reutiliza para otros usos los papeles y cartones que tengas y cuando ya no sirvan destínalos a reciclaje.
- La ropa que ya no uses puede ser útil para otras personas. Regálala o entrégala a entidades benéficas. Si la ropa en desuso está en malas condiciones, dale otra utilidad, como trapos de cocina u otras mil cosas que se pueden hacer con los retazos.
- En la escuela ten tu propio táper o vaso así evitas el uso de desechables.
- La materia orgánica puede ser reutilizada como alimento para animales domésticos o pájaros del jardín.

### **c) Reciclaje**

Esta debe de ser la última opción si es que las otras 2 R´S no funcionaron o en su defecto, el reciclaje es inevitable. El reciclaje es una manera de aprovechar los materiales, sin embargo, hay que recordar que al reciclar se gasta energía y se contamina al reprocesar. La mayoría de todos los materiales que usamos pueden ser reciclados y usados en otras aplicaciones; materiales como el vidrio, pueden reciclarse 40 veces, por ejemplo. Es nuestro compromiso reciclar lo mayor posible y disminuir la producción de basura. Ejemplos de reciclaje

- Reciclar los envases de vidrio provenientes de alimentos (conservas, aceites, salsas, etc.) y de bebidas, depositándolos en los contenedores dispuestos para tal efecto.
- Con la materia orgánica se puede realizar "compost", el cual está hecho de hojas secas, cascaras de verduras, frutas, huevos y más

que los alumnos puedan traer desde casa o tomar los desechos de los cafetines internos estos resultan ser un buen mejorador de suelos.

- El aluminio es 100% reciclable, participa en las campañas para su reciclaje o deposítalo en los contenedores.

### **Beneficios del Reciclaje.**

Gutiérrez y Cánovas (2009), se establecen como beneficios los siguientes:

- Ahorro de energía y menos contaminación causada por la extracción y procesamiento de energías vírgenes,
- Disminución de las emisiones de gases de invernadero, lo cual ocasiona el cambio climático.
- Conservación de los recursos naturales,
- Disminución del volumen de residuos municipales.,
- Contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible.
- Generación de empleo.

Acevedo. (2009, como se citó en Rodríguez, 2017) agrega:

- Minimización de gastos, sin dañar a la naturaleza, por ejemplo; la obtención de abono a través de la basura orgánica,
- Se destina menos terreno para basurero, lo cual quedaría útil para otras aplicaciones. (p.8).

## **2.5 El cuidado del agua**

Carbajal, Tuse y Vega (2020), señala que el agua es un elemento fundamental para la vida, ya que el 50% de nuestro cuerpo está compuesto de ella: de la misma forma es vital para los animales y plantas, el agua es un

bien renovable agotable pero a pesar de su gran importancia es desperdiciada de forma irresponsable (p.31).

Es decir, sin agua no hay futuro posible. Es por eso que debemos apoyar acciones para proteger el uso y cuidado del agua dentro y fuera del colegio a través de la información del valor que esta representa y las causas que están generando los escases y los factores que motivan su contaminación. El cuidado de los recursos hídricos presentes en el planeta depende de nosotros, Algunas recomendaciones para cuidar el agua y aplicar en el colegio:

- Lávate las manos, cierra el caño mientras te enjabonas. Al terminar, asegúrate de dejarlo cerrado.
- Deposita la basura en el cesto y no en el inodoro.
- Si observas una fuga de agua, avísales a tus profesores o en la dirección del colegio para que lo arreglen inmediatamente.
- Cierra el caño abierto, aunque no lo estés usando.
- Si ves que tus amigos juegan con el agua, pídeles que no lo hagan o avisa a tus maestros.
- Participa en actividades que promueve el colegio sobre el cuidado y buen uso de agua.

### **2.5.1 Las causas de la escasez del agua**

La agencia de la ONU para los refugiados, comité en español

[ACNUR], 2019, p.2) Son:

**a) La contaminación.** Nos referimos tanto a la contaminación de las aguas dulces como a la contaminación de la tierra o del aire ya que la contaminación se puede filtrar al agua y también puede afectar al aire.

**b) La sequía.** Debido al fenómeno del cambio climático se potencia la aparición o desarrollo de las sequías que supone que durante un tiempo prolongado no haya lluvia, por lo que causa escasez de agua tanto para el consumo humano como para los cultivos o la industria.

**c) El uso descontrolado del agua.** Tanto a gran escala, en las fábricas, como a pequeña escala, en nuestras propias casas, en algunas ocasiones malgastando el agua y no recordamos que es un recurso escaso.

### **2.5.2 Consecuencias de la escasez de agua**

ACNUR (2019). Señala las siguientes:

#### **a) Enfermedades.**

La escasez de agua y falta de sistemas de potabilización adecuados obliga a recurrir a fuentes de agua contaminadas que pueden provocar enfermedades en base a los datos de (OMS) se puede afirmar que el agua contaminada puede transmitir enfermedades como la diarrea, el cólera o la poliomielitis. La contaminación del agua produce más de 502.00 muertes por diarrea al año. Además, la falta de agua puede producir deshidratación y generar complicaciones

#### **b) Hambre.**

La escasez de agua puede afectar a la agricultura, la ganadería y la industria y por lo tanto producir escasez de alimentos y hambre.

**c) Desaparición de especies vegetales.**

Las plantas necesitan una gran cantidad de agua para desarrollarse y cuando el agua escases se secan y desaparecen.

**d) Conflictos.**

La escasez de recursos está en el origen de numerosos conflictos en el mundo y supone el desplazamiento de las personas a otros países para encontrar lugares seguros en los que vivir.

**2.6 Conservación del Ambiente.**

Es el cuidado que se le da al medio donde vivimos, interactuamos y desarrollamos social y culturalmente los seres humanos, es también donde los organismos bióticos (flora, fauna, microorganismos.) y abióticos (el suelo, el clima, el agua, la luz solar, etc.) cumplen un papel importante para la preservación de la vida.

Sin embargo, debido al mal uso que hace el ser humano con la naturaleza; al punto verlo como un mercado donde solo se extrae más no se repone, solo se consume más no se preserva, se contamina y no se protege están llevando al planeta a sufrir su destrucción. Por lo tanto los comportamientos, entendidos como acciones (hábitos) que se realicen a favor del cuidado de la naturaleza suman porque benefician a las generaciones presentes y venideras; y estas se deben dar a través de una cuidadosa planificación u ordenación, según convenga. (Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano (p.1.).

**a) Medio Ambiente.**

Garide (1998, como se citó en Herrera, 2008) afirma que existe un sin número de definiciones intentos para conceptualizar el concepto de medio, y ambiente, pero para la biología y las ciencias naturales es:

**El ambiente.** Debe ser entendido como un sistema, vale decir. Como un conjunto de elementos que interactúan entre si, (Bertanfly,s.f.)

**El medio.** Es la suma de todas las condiciones externas que afectan la vida, desarrollo y supervivencia de un organismo.

“Para entender el tema es necesario tener presente que el origen de la expresión medio ambiente, tiene como antecedente la palabra inglesa environment que se ha traducido como los alrededores, gente, modo de vida, circunstancias, etc. en que vive una persona, la alemana umwert cuya traducción sería espacio vital, natural que rodea a un ser vivo, y la francesa environnement que equivaldría en castellano a entorno” (Muños, 2016, como se citó en Amis A. Assessment and evaluation in management, 2009).

Según (Brack y Mendiola, 2004 como se citó en Muñoz, 2016) señala que “Todos los seres vivos, inclusive los humanos, son parte del ambiente y lo necesitan para vivir. El ambiente se suele denominar también como entorno, medio ambiente o naturaleza. (p.31). Garide (1998, como se citó en Herrera, 2008).

Es decir como afirma Blanco ( 2004, como se citó en Muñoz, 2016) que, no se trata solo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que

también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como los elementos intangible como la cultura (p.29).

### **2.6.1 Los Problemas Ambientales.**

(Micilio, 2009 como se citó en Carbajal, Tuse y Vega, 2020) aseguran que los problemas del medio ambiente natural incluyen aquellos relacionados con el aire, agua, suelo, la flora, la fauna y el paisaje y patrimonio del ambiente natural. Incluye la infraestructura y los servicios públicos, vivienda y edificación, estructura interna de las ciudades, equipamiento, paisaje y patrimonio del ambiente construido. Podemos identificar varios problemas ambientales globales, que afectan a los distintos medios: aire (atmosfera), agua (hidrosfera) y suelo (litosfera). Pero también hay otros problemas, como los que afectan a diversos organismos vivientes: biodiversidad (flora y fauna), y la explosión demográfica humana (sobrepoblación).

### **2.6.2 Contaminación ambiental**

Gallegos (2011) Señala que se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o pueda ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas,

siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar público. (p. 43)

#### **a) Contaminación del Agua.**

Asimismo, Gallegos (2011) dice: El agua constituye el 70 % de nuestro planeta. De este porcentaje solo 0,35% se puede utilizar para consumo humano. El agua que se puede utilizar se encuentra principalmente en ríos, lagunas y en el subsuelo. Entre los principales contaminantes descargados en los cuerpos receptores de agua se encuentra los detergentes y jabones (p. 71).

#### **b) Contaminación del aire.**

Según, Gallegos (2011) dice: Se considera como aire la capa de la atmosfera donde los organismos desarrollan sus procesos biológicos. La atmosfera se ve afectada principalmente por la adicción de compuestos que afectan la composición química y perjudica la salud humana. Destacan el smog, que es una mezcla de hidrocarburos y óxidos de nitrógeno creado por las fuentes móviles de una ciudad que reaccionan con la luz solar para producir una capa gaseosa que deteriora los materiales y es nociva para la salud (p. 70).

#### **c) Contaminación del Suelo.**

Asimismo, Gallegos (2011) dice: El suelo es toda capa de tierra que se encuentra suelta en la superficie del planeta y de la cual dependen los seres vivos, por ejemplo, las plantas, y los microorganismos debido al contenido de nutrientes que posee. La mayor parte de los contaminantes liberados en la atmosfera van a dar esta capa. Un ejemplo de ello es la lluvia

ácida que proviene de la contaminación en la atmosfera y que se precipita al suelo (p. 72).

### 2.6.3 Impacto Ambiental

Quincho (2015), señala que se entiende por impacto ambiental los posibles efectos y modificaciones en el ambiente (positivo o negativo) como consecuencia de actitudes humanas o de influencias externas. La presencia de residuos sólidos es de impacto negativo sobre el ambiente, que al modificarlo ponen en riesgo la calidad de vida de una población. (p.33).

### 2.9 Consecuencias de la contaminación ambiental

Para Quincho (2015) señalo una tabla de las consecuencias que podría alterar la salud del ser humano (p.35).

**Tabla 2 Tabla de consecuencias de la contaminación ambiental**

<b>ÓRGANO AFECTADO /CONTAMINANTE /LUGAR DE CONTAMINACIÓN</b>		
Pulmón, hígado y piel	Arsénico	Minas e industrias, refinerías.
Pulmón, pleura y peritoneo construcción,	Asbestos	Fajas de frenos, sitios de
Médula de los huesos	Bencina	Disolventes, refinerías, insecticidas.
Vejiga drogas.	Bencidina	Fábrica de caucho, tintes,
Pulmón, vejiga y escroto	Carbón	Petroquímicas, acero, alquitrán
Médula de huesos, piel, tiroides	Rayos solares	Radiación solar
Vagina, cerviz, útero	Estrógenos	Drogas, medicamentos
Pulmones, vejiga, boca, esófago, Faringe, laringe	Tabaco	Cigarrillos
Hígado, cerebro	Cloridio vinílico	Industrias de plástico

Nota: La fuente se obtuvo de Quincho (2015). Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino

### **2.9.1 Importancia de la conservación del medio ambiente.**

Quincho (2015) señala que la conservación del medio ambiente es importante ya que es la búsqueda para elevar la calidad de vida de la población, aplicando el manejo adecuado de los recursos ambientales, como el aire, suelo, agua, minerales y especies viviente para lograr producir los mejores beneficios sustentables y conservar los patrimonios de uso para las futuras.

### **2.9.2 Programa Gestión Ambiental**

#### **a) El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y Limpiar el Mundo**

A Limpiar el Mundo es una campaña ambiental global llevada a cabo en conjunción con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). El PNUMA ayuda en la campaña publicitaria internacional de A Limpiar el Mundo respaldando el programa, distribuyendo material publicitario, y persuadiendo a toda una red de agrupaciones ecológicas y comunitarias a que participen. La misión del PNUMA es ofrecer liderazgo, inspiración e información a gentes y naciones para que participen en el cuidado de la naturaleza, haciendo posible la mejora de su calidad de vida sin comprometer la de las generaciones futuras.' Fundado en 1972, el PNUMA fomenta el desarrollo sostenible a través de conductas positivas para el medio ambiente. El PNUMA tiene su sede en Nairobi, Kenia y cuenta con

oficinas principales en París y Ginebra. En 1993 el PNUMA nombró al fundador de A Limpiar el Mundo an Kiernan (Orden de Australia), Laureado con el premio Global 500 por su trabajo y liderazgo en la defensa del medio ambiente local y mundial. La alianza entre el PNUMA y A Limpiar el Mundo respaldó a la campaña en su comienzo en el 1993 y desde entonces. A Limpiar el Mundo representa una idea fundamental: cómo movilizarle a la gente alrededor del mundo para que aborde el desafío práctico de mantener un medio ambiente sostenible. Parece ser un objetivo muy ambicioso pero cada uno de nosotros puede contribuir comenzando en nuestras ciudades y playas y en nuestros jardines y parques.

### **2.9.3 Bases Legales.**

Fernández, (2017) menciona las razones legales siendo:

#### **a) La Constitución Política del Perú**

La Constitución política del Perú, Art. 22 (1993) mencionaba que toda persona tiene derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado para su desarrollo

Araya (s.f., citado en Fernández,2017) mencionó que en cuanto la Ley General del Ambiente (2005), señaló que el artículo 127°, detalla a la formación ambiental como un proceso educativo integral que se da en toda la vida del individuo y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas necesarias para desarrollar sus

actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (p. 23).

## **b) Normas Legales en el sector Educación**

- **Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 - 2022 (PLANEA)** aprobado mediante decreto supremo N°. 016-2016 El MINEDU (2016), mencionó que Planea es un instrumento de gestión pública elaborado mediante un amplio proceso de análisis, participación y consulta a nivel nacional, liderado por el ministerio del ambiente (Minan) con una activa participación de entidades del sector público y la sociedad civil. El PLANEA se ejecuta a nivel nacional y cuenta con la participación de diversos sectores de los tres niveles de gobierno (nacional, regional y local), del sector privado, organizaciones de la sociedad civil y ciudadanos siendo su misión la de promover una educación y cultura ambiental que permita formar cuídanos y ciudadanas ambientalmente responsables, que contribuyan al desarrollo sostenible y hacer frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional.

## **2.10 Dimensiones de la conservación del medio ambiente**

### **2.10.1 Cuidado del aula de clases.**

Es el cuidado del ambiente donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje siendo parte fundamental los docentes y alumnos donde el espacio que se ocupa permita sentirse cómodos, seguros y

gozar de una buena convivencia en las aulas. Por eso es importante conservar:

#### **a) Aula de Clases.**

Es el ambiente donde se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje formal mediante el dialogo, con la participación del docente que orienta el proceso a los estudiantes. En ella debe ser posible organizar el mobiliario de modo apropiado a cada uno de las actividades requeridas. Este espacio debe contar con condiciones básicas como son: iluminación, ventilación, espacio y fácil acceso.

#### **b) Importancia del Aula de Clases.**

La importancia del aula de clases radica en que es un instrumento muy valioso para el aprendizaje y es un elemento primordial en el desarrollo y gestión de la actividad didáctica. Por lo tanto la debe ser:

- **Un lugar acogedor y agradable.** El aula es ante todo un lugar de encuentro y de relación social en que se forjan las primeras amistades y se aprende a vivir en sociedad. Siendo un lugar donde los alumnos deben sentirse bien, estar a gusto. Un espacio amplio con zonas para aprender coger un libro y leer. El aula debe ser, sobretodo, adecuado, flexible y cómoda.
- **Funcional.** El profesor debe poder desarrollar su actividad y sus programas con el material necesario y en un entorno mobiliario adecuado.

- **Versátil.** Las aulas deben poder adaptarse al uso que se requiera en cada momento. con espacio grandes y abiertos para trabajar en grupo o espacios más pequeños y reservados para concentrarse o trabajar en parejas. Esto se consigue por ejemplo, con paredes móviles. Cubículos separados o mamparas de vidrio.
- **Con personalidad propia.** Debe hacerse y decorarse al gusto de su usuario. Los alumnos deben hacer del espacio, su espacio y por tanto cada clase debería ser diferente, siendo esta un reflejo de quienes lo utilizan diariamente, de las actividades que desarrollan, de las cosas que van aprendiendo que puedan resultar muy útiles si estas están en las paredes y la ven cada día.
- **Estimulante y dinámico.** El aula no debería ser un espacio fijo, todo lo contrario, esta debe ser dinámico. Siendo que, a lo largo del curso escolar, se aprende y ocurren diferentes situaciones. Todo esto debería reflejarse en su entorno, por ejemplo, sacándole el máximo partido a todo el espacio. Siendo el mobiliario fundamental en cuanto a su tipo, diseño, funcionabilidad. Lo cual al estar bien elegido ayuda a organizar y dar dimensión al aula
- **Conectado.** Las aulas deben estar en conexión con las otras aulas, y con los profesores del colegio y con la comunidad, compartiendo proyectos, inquietudes y desafíos donde la escuela sea el punto de encuentro.

- **En contacto con la naturaleza.** En el diseño de los nuevos colegios se valora estar cerca de zonas naturales que ofrezcan al alumnado un contacto continuo con la naturaleza. Si esto no es posible porque estamos dentro de la ciudad podemos colocar algunas plantas en el aula y que sean los propios alumnos quienes los cuiden.
- **Bien iluminado y con buena acústica.** La iluminación y los materiales, así como las texturas y los colores juegan un papel fundamental en el desarrollo de las actividades por eso hay que maximizar la entrada, de la luz solar y poner especial cuidado para que la luz artificial nos ayude a ver bien, concentrarnos, evitando la falta de claridad o los reflejos molestos. Por otro lado, se debe utilizar materiales absorbentes para mejorar la acústica y colores para definir diferentes espacios. También es fundamental elegir la buena orientación del aula.
- **Tecnológico.** El usar pizarras digitales, proyectores, televisores, plataformas y educativas y acceso a la internet son importantes porque sirven para mejorar los aprendizajes en las aulas.

**g) Beneficios del aula de clases adecuada:**

- **Embellecen el entorno.** Mejorando la estética del aula.
- **Mejora el desarrollo del cerebro.** Ayuda a la concentración.
- **Mejora la Relación entre compañeros.** Reduciendo el estrés diario de los alumnos al mismo tiempo que hay menos violencia.

Asimismo, aumenta la posibilidad de sentirse exitoso en diferentes aspectos de la vida.

- **Mejora la salud física.** Permitiendo tener el ambiente más fresco y natural. siendo esencial para un buen desarrollo Cognitivo.

#### **c) Salubridad y seguridad en el aula de clases.**

La salubridad y seguridad en el aula de clases es importante porque permite conocer si dentro del aula de clases existen elementos que constituyen un riesgo para la seguridad de los estudiantes. Siendo entre los más comunes los siguientes.

- Residuos descompuestos o acumulación de residuos en proceso de descomposición.
- Paredes humedecidas o salitradas.
- Mobiliario o vidrios en riesgo de caer.
- Cables de electricidad expuestos con partes vivas y al alcance de los estudiantes.
- Interruptores o tomacorrientes rotos.
- Todas las puertas del aula se abren hacia adentro.
- Objetos mal asegurados.
- Sustancias peligrosas para la salud al alcance de los estudiantes

#### **d) Mantenimiento del Aula de clases.**

**El Programa Nacional de Infraestructura Educativa PRONIED del MINEDU 2019** en el marco de mantenimiento de instituciones

educativas tiene como prioridad el mantenimiento de las aulas de clases. En otras palabras, el estado de las aulas incide directamente en el desempeño de los alumnos. Y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que los estudiantes que viven en diferentes sitios puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y a la mejoría de su rendimiento.

### **2.11. Cuidado de la I.E.**

**a) Cuidado de la I.E.** Consiste en cuidar el espacio o el ambiente que está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento. Se agrega el comentario de Hoyuelos (2005), quien destaca la relación recíproca y adicional que debe existir entre el ser humano y el ambiente, indicando que este debe encontrar su identidad y su propio sentido en una relación respetuosa en la cual se sienta acogido.

**b) La institución Educativa.** La ley general de educación N<sup>o</sup>28044 en el Artículo 66°. Definición y finalidad

**Definición.** La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo

descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.

**Finalidad.** Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión.

La Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional. Los programas educativos se rigen por lo establecido en este capítulo en lo que les corresponde. .

**c) Conformación de la I.E.** Las I.E. están conformados por:

- **Los Espacios educativos.** Según los lineamientos para la organización y funcionamiento de los espacios pedagógicos MINEDU (2017). Señala que la Institución educativa está conformada por un conjunto de espacios educativos. El currículo nacional define a estos espacios como lugares que promueven el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones de los estudiantes con personas, objetos, realidades o contextos, que les proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según la concepción de como aprende

y se aprovechan de acuerdo a las intenciones pedagógicas de los docentes.

**d) Clasificación de los espacios educativos.** Se clasifican de acuerdo a su finalidad pedagógica siendo los siguientes:

- **Espacios Didácticos.** Es todo aquello ligado a la enseñanza y aprendizaje. Es decir,
- es todo aquellos espacios que tienen como función el acompañamiento a un proceso de aprendizaje directo, relación estudiante-docente. Según la propuesta de cada nivel educativo. Los espacios didácticos pedagógicos: ENEDU (2018). Señala los siguientes

1. Aula de clases
2. Sala de música/arte/pintura
3. Biblioteca
4. Laboratorios
5. Sala de Lectura
6. Sala Multimedia / Audiovisual/
7. Sala de computo/ aula de innovación/ Centro de recursos Tecnológicos (CRT).
8. Talleres: Carpintería, ebanistería, mecánica, etc.

- **Espacios Relacionales.** Es todo aquel espacio que promueve principalmente el uso colectivo. Sus características se definen a tres actividades principales:

1. **Recreación.** Loza deportiva, patios, pasadizos etc.
  2. **Sociabilización** (cafetín, comedor, patios pasadizos, plazuela escolar, jardines anfiteatro, etc.)
  3. **Actividad física.** (Loza deportiva, pista de atletismo, campo de fútbol, polideportivo).
- **Espacios Operativos.** Son espacios desde donde se dirige, opera y gestiona la Institución educativa, estos tipos de espacios albergan al director, docentes y personal administrativo para que puedan cumplir con sus labores pedagógicas y de gestión.

#### **2.11.2 Características de los entornos seguros y saludables escolares:**

Chamarro, Longás, y Capell (2009, p. 11) definen la escuela saludable desde cada una de estas dimensiones, en la línea de la agrupación de factores realizada por Gavidia (2001):

**a) Desde la dimensión física,** Díaz, A.(2014) Afirma que la escuela saludable vela por su infraestructura e higiene, vigila que la iluminación, la calefacción y la ventilación sean apropiadas, y tiene una superficie adecuada para el número de alumnos que atiende.

**b) Desde la dimensión social,** la escuela saludable procura el desarrollo de actividades que favorecen las relaciones personales entre profesores y alumnos, la potenciación de una visión crítica y solidaria con el medio, el reconocimiento del papel ejemplificado del profesorado y del personal no docente y, finalmente, la promoción de los hábitos de vida saludable.

## **El Enfoque Ambiental en las instituciones educativas?**

El enfoque ambiental se implementa a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Su objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Se basa en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favorece el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad.

### **Proyectos Educativos Ambientales (PEIA)**

Son una propuesta de aprendizaje significativo desde y para la vida misma, respondiendo a un pensamiento GLOBAL: “pienso global – actúo local”. De esta manera, los estudiantes asumen que son los propios gestores de sus aprendizajes y de los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta.

### **Implementación del (PEIA)**

Según la RM N° 177-2015 (MINEDU), en su artículo 1 pj 3 señala que La unidad de Educación Ambiental a cargo de la Dirección General de EBR Tiene la responsabilidad de:

- Promover y orientar la implementación de los PEAJ en el sistema educativo nacional.
- Coordinar y guiar la implementación del Enfoque Ambiental en los recursos y contenidos educativos y/o pedagógicos y en la formación docente.

- Promover y articular el desarrollo e implementación de las estrategias y metodologías de la educación con enfoque ambiental para la formación integral de los estudiantes y la conservación de los recursos naturales.

PEIA a implementarse:

### **A) Espacios de Vida - ESVI Cuidando mi planeta desde el Cole:**

Es una propuesta pedagógica integral que busca la creación, recuperación o aprovechamiento de espacios baldíos o verdes disponibles en una Institución Educativa (IE), con la finalidad de crear y cuidar la vida, y hacer de este espacio un recurso pedagógico para el aprendizaje. Permite la articulación de la familia y la comunidad. Potencia las áreas creadas en espacios naturales dentro y fuera de la I.E.

Puede realizarse mediante diversos frentes como:

- El cultivo de hortalizas, plantas ornamentales y medicinales.
- Plantación de árboles de diferentes usos (frutales y maderables), entre otros.

Se incentiva la creación de:

- Bancos de semillas, viveros y producción de alimentos saludables
- Manejo de residuos ( compost, reducción y reutilización de residuos).
- Manejo responsable de la energía.
- Cuidado del agua, del suelo, el aire, así como, otras acciones ambientales acordes con el contexto y los saberes de la localidad

## **B) Manejo de Residuos Sólidos en la I.E – MARES**

Es una estrategia que promueve:

- La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas.
- La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles.
- La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.
- El proyecto MARES se implementa mediante un sistema integral que articula las iniciativas de segregación que se desarrollan en las Instituciones Educativas y promueve la aplicación de las 3R.
- Reducir: Disminuir la generación y consumo de residuos que no son útiles.
- Reusar: Volver a utilizar los residuos.
- Reciclar: Transformar para obtener nuevos materiales o productos.

## **C) Vida y verde – VIVE**

La propuesta se basa en el fortalecimiento, valoración y uso de las áreas naturales como recurso pedagógico, generando en los estudiantes.

Conciencia sobre la importancia de los servicios eco sistemáticos y la valoración de la biodiversidad en áreas naturales.

Incluye actividades de investigación organizadas a través de visitas de estudio las cuales responderán al desarrollo de capacidades y propuestas en las distintas áreas curriculares. Además, consideran actividades como las relacionadas a la educación en ecoturismo, turismo vivencial de aventuras entre otra.

Está diseñado para implementarse en los tres niveles de EB, lo que implica el desarrollo de una propuesta acorde con los programas curriculares de cada uno de estos niveles. Se espera que con esta propuesta las regiones diseñen y presenten los PEAI correspondientes de acuerdo con la realidad ecológica, problemas y o potencialidades de la localidad. La unidad de Educación Ambiental (UEA) Asesorará la elaboración e implementación de VIVE en las regiones que lo soliciten.

## 2.12 Definición de términos básicos

- **Habito:** Práctica habitual de una persona, animal o colectividad
- **Ecológico:** Que defiende y protege el medio ambiente. Que no es perjudicial para el medio ambiente
- **Medio:** Elemento en el que vive un ser
- **Ambiente:** Que rodea a un cuerpo o circula a su alrededor.
- **Contaminación:** Acción de contaminar o contaminarse.
- **Conservar:** Acción de cuidar.
- **Áreas verdes:** es un terreno que se caracteriza por la presencia de vegetación.

- **Ecosistema.** Sistema dinámico relativamente autónomo formado por una comunidad natural y su medio ambiente físico.
- **Eco eficiencia:** Es igual al valor del producto o servicio, impacto ambiental.
- **Sostenible:** Que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.
- **Reciclar:** Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.
- **Reducir:** Hacer menor la cantidad, el tamaño, la intensidad o la importancia de una cosa
- **Reutilizar:** Volver a utilizar algo, generalmente con una función distinta a la que tenía originariamente
- **Espacio:** Extensión que contiene toda la materia existente.
- **Distribución:** Acción y efecto de distribuir.
- **Corrientes pedagógica:** Movimientos o teorías con una línea de pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente.
- **Enfoques.** Es el punto de vista que se toma a la hora de realizar un análisis de investigación, teorización, etc.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Nivel y Tipo de Investigación

- **Nivel de investigación:**

El nivel de investigación ha sido no experimental.

De tipo **descriptivo**, porque se describen las variables, tal como se vienen dando en su contexto.

Fue **Correlacional**, porque se comparó los Hábitos Ecológicos y Conservación del Ambiente en estudiantes de educación secundaria de la I.E Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019. Las investigaciones correlacionales tienen como propósito conocer la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, 2010).

- **Tipo de investigación:**

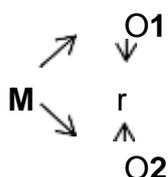
El trabajo investigativo es de tipo básico correlacional cuantitativo, es Aplicado, porque al tener en cuenta los resultados de la investigación de tipo cuantitativa se ha hecho un conjunto de sugerencias para mejorar los Hábitos Ecológicos y por la Conservación del Ambiente en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado para la toma correcta de decisiones, entre las variables de hábitos ecológicos y la conservación del ambiente.

### 3.2 Diseño de la Investigación.

Se utilizó el diseño correlacional, esta forma de estudio señala la correlación de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la finalidad de comprobar la subsecuente relación entre estos conjuntos; esto de acuerdo a la clasificación de investigación que le da (Sánchez, 2015 pg. 79).

### 3.3 Esquema de la Investigación.

Siendo el esquema siguiente:



Donde:  $r$  = Grado de Correlación

$O1, O2$  = Observación

**M:** Estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado

**O1:** Observación sobre la variable Hábitos ecológicos.

**r:** Relación entre las variables. Coeficiente de correlación.

**O2:** Observación sobre la variable. Conservación del ambiente. .

### 3.4 Población, Muestra y el tipo de Muestreo empleado.

#### 3.4.1 La Población.

- Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionó que, la población es el conjunto de individuos de la misma clase, asimismo deben situarse en torno a sus características de contenido, lugar y en el tiempo (pg.176).

- Es un conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación, es decir que es la totalidad donde las entidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Carrasco, 2008, pg. 236).

### 3.4.2 Determinación de la Población.

La población de estudio está constituida por 114 alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huánuco donde se presenta en el siguiente cuadro.

**TABLA 3**

***Población Estudiantil del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado***

AULA	SECCION	SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
TERCERO	A	13	15	28
TERCERO	B	21	10	31
TERCERO	C	16	14	30
TERCERO	D	10	15	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>114</b>

Fuente: Nomina de Matricula de estudiantes del 3er Grado de la I.E. Juan Velasco

Alvarado 2019

### 3.5 La Muestra

- Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), definieron que, la muestra es un subgrupo de la población que tienen las mismas características de la población, así mismo la muestra es por conveniencia, ya que es de acuerdo al beneficio del autor.
- La muestra está constituida por 31 alumnos del tercer grado “B” de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huánuco.

#### 3.5.1 Selección de la Muestra

- El muestreo fue no probabilístico y en opinión de Sánchez y Reyes (2015), destacaron que: En este tipo de muestreo, selecciona la muestra buscando que sea representativa de la población de donde es extraída, lo importante que se basa a una opinión o intención en particular de quien selecciona la muestra (p.116).

**Tabla 4**

**Cantidad de estudiantes del tercer grado B de la I.E Juan Velasco Alvarado**

Aula	Sección	Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Tercero	B	10	21	31
<b>TOTAL</b>				<b>31</b>

Fuente: Nomina de Matricula de estudiantes del 3er Grado B de la I.E. Juan

Velasco Alvarado 2019

### 3.6 Definición operativa del instrumento de recolección de datos

- **La encuesta.** En esta investigación se empleó un cuestionario de encuesta, cuyo instrumento es muy elemental, porque permite recoger información necesaria de la variable estudiada los Hábitos ecológicos, mediante el intercambio de preguntas y respuesta de manera escrita. En el estudio, se encuesta a los escolares que pertenecen al 3er grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado.
- **Ficha de Observación.** Utilizamos la ficha de observación en este estudio porque permite contrastar la encuesta realizada de hábitos ecológicos a los alumnos a través de la observación de la Variable Cuidado del ambiente y sus respectivas dimensiones en la I.E. Juan Velasco Alvarado.

### 3.7. Técnicas de Recojo de Datos

- **Técnica:** Encuesta

### 3.8 Instrumentos de recolección de datos, y validación del instrumento.

- **Instrumentos.** Cuestionario de encuesta que se utilizó es en base a las variables investigadas, dirigido a los estudiantes de la muestra, asimismo estuvo elaborado con preguntas múltiples para su mejor desarrollo, semejante a la ficha de observación del cuidado del ambiente de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

**Tipo:** Cuestionario de Encuesta

**Tiempo:** 15 Minutos

**N° de preguntas:** Variable 1: Consta de 15 preguntas

**N° de opciones de respuesta:** Múltiple, con 5 opciones.

**Elaborado por el investigador:** Jesús Manuel Jáuregui Tapia, Charles Gintnibal Nieto Quiroz.

**Ámbito de aplicación:** I.E. Juan Velasco Alvarado. Huánuco.

**Forma de gestión:** La encuesta se aplicó una sola vez en un determinado momento.

**Tipo:** Ficha de Observación

**Tiempo:** 30 minutos.

**N° de preguntas:** Variable 2: Consta de 12 preguntas

**N° de Opciones de respuesta:** Múltiple, con 5 opciones

**Elaborado por los investigadores.** Antes mencionados.

**Ámbito de Aplicación** I.E. Juan Velasco Alvarado. Huánuco

**Forma de Gestión:** La ficha de observación se aplicó una sola vez en un determinado momento

### **Tabla 5**

#### ***Técnicas e instrumentos de recolección de datos.***

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Hábitos Ecológicos	Encuesta	Cuestionario sobre hábitos ecológicos.
Conservación del ambiente	Ficha de Observación	Cuestionario sobre conservación del ambiente.

- **Validación de Instrumentos**

El instrumento del estudio desarrollado fue validado por especialistas sobre el tema, a su vez coincidieron en examinar al material de acuerdo a la claridad, pertinencia y relevancia.

#### **4.1 Procesamiento y presentación de datos.**

##### **ANÁLISIS DESCRIPTIVO:**

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas frecuenciales, porcentuales y proporciones, como cuadros o gráficos estadísticos circulares para caracterizar algunas variables de la investigación.

Para la prueba de hipótesis se realizó la prueba estadística de correlación de Pearson encontrándose con un 99% de confianza, que en el ámbito del estudio hay una correlación positiva moderada entre la variable Hábitos ecológicos y la Variable conservación del ambiente, una correlación significativa de 0.001 menor 0.01 por la que se rechaza la hipótesis nula y se concluyó con la hipótesis de investigación

##### **ANÁLISIS INFERENCIAL:**

Se utilizarán estadísticas como medidas de tendencia central de dispersión para analizar las variables en estudio. El análisis se realizará en el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 22.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

Los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, el cual constituye una muestra de 114 estudiantes, los cuales se tomaron a 31 para la recolección de datos que a su vez se presentaran en gráficos y tablas estadísticas.

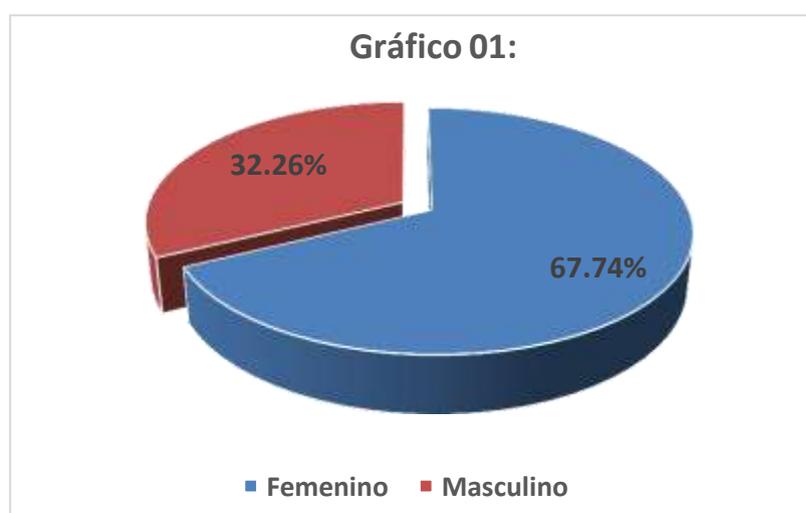
#### Resultados al Ítem N°1: DATOS PERSONALES

**Tabla 6**  
**Personas encuestadas según sexo**

		Frecuencia	porcentaje	porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Femenino	21	67,74	67,74	67,74
	Masculino	10	32,26	32,26	100,00
	Total	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** los Tesistas



**Fuente:** Tabla 6

**Elaboración:** Los Tesistas

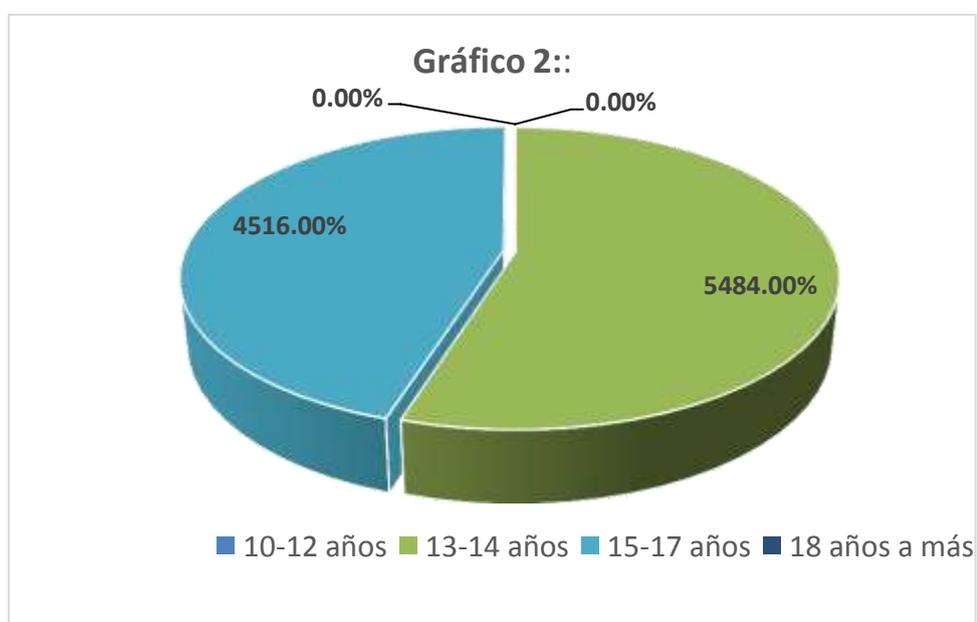
### Interpretación:

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 67.74% son del género femenino y el 32.26 % son del género masculino. Lo que demuestra que en la I.E. Juan Velasco Alvarado existe mayor porcentaje de estudiantes mujeres.

**Tabla 7**  
**Personas encuestadas según edad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	10-12 años	0	0,00	0,00	0,00
	13-14 años	17	54,84	54,84	54,84
	15-17 años	14	45,16	45,16	100,00
	18 años a más	0	0,00	0,00	
	TOTAL	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 7  
**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

En el gráfico observamos que de los 31 estudiantes encuestados el 54.84 % están entre los 13 a 14 años de edad, el 45,16 % están entre los 15 a 17 años de edad, mientras que el 0 % de los estudiantes están entre 10 a 12 años y entre los 18 a más; lo que demuestra que en la I.E. Juan Velasco Alvarado hay mayor porcentaje de estudiantes que están entre los 13 a 14 años de edad.

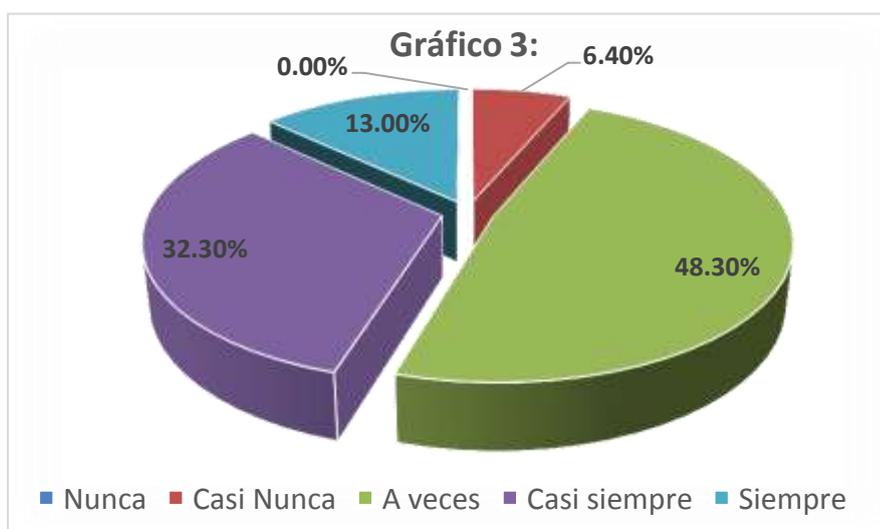
### Resultados al ítem N° 02: USO Y CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES

**Tabla 8**

**Organiza grupos de trabajo para limpieza de áreas verdes de tu I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	Casi Nunca	2	6,40	6,40	6,40
	A veces	15	48,30	48,30	54,70
	Casi siempre	10	32,30	32,30	87,00
	Siempre	4	13,00	13,00	100
	<b>TOTAL</b>	31	100	100	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 8  
**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

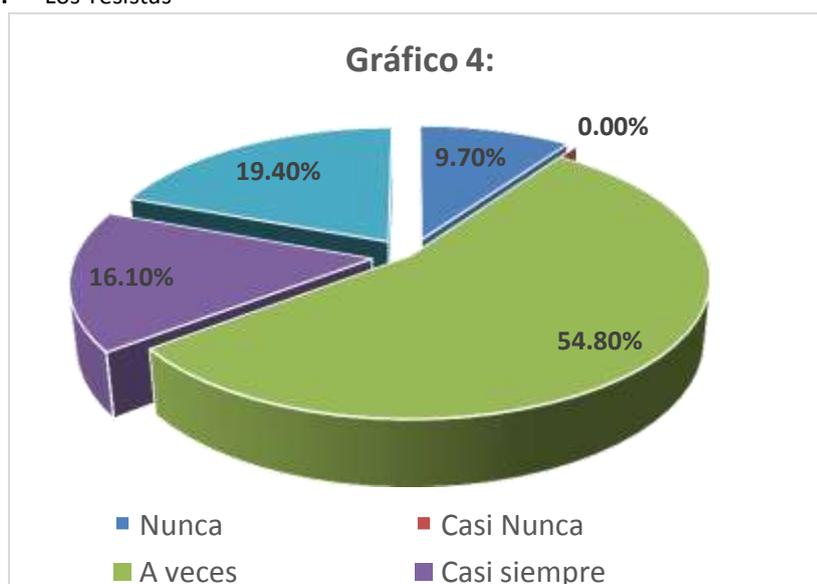
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 48.30% organiza grupos de trabajo para limpieza de áreas verdes de su I.E, mientras que el 32.30% dijeron que casi siempre lo realizan, el 13,00 % de los estudiantes dijeron nunca y el 6.40 % casi nunca. Por lo expuesto, se demuestra que el 48.30 % si realizan grupos de trabajo para la limpieza de áreas verdes dentro de su Institución Educativa.

**Tabla 9**  
**Apoyo en jornadas de limpieza de las áreas verdes de la comunidad**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	9,70	9,70	9,70
	Casi Nunca	0	0,00	0,00	9,70
	A veces	17	54,80	54,80	64,50
	Casi siempre	5	16,10	16,10	80,60
	Siempre	6	19,40	19,4	100
	<b>TOTAL</b>	31	100	100	

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 9

**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

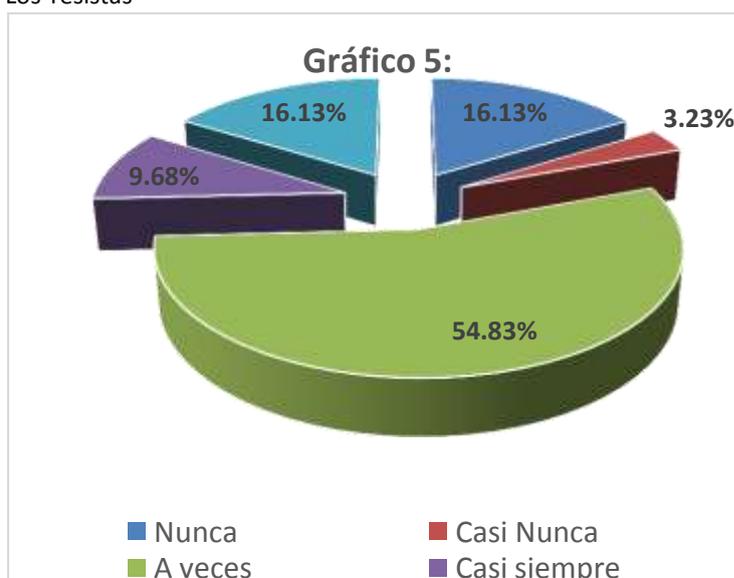
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 54.80% a veces apoya en las jornadas de limpieza de áreas verdes de la comunidad, el 19.40% de los estudiantes siempre, el 16.10% casi siempre, el 9.70% menciona que siempre. Llegando a la conclusión que los estudiantes a veces apoyan en las jornadas de limpieza de las áreas verdes de la comunidad.

**Tabla 10**  
**Planta un árbol dentro o fuera de la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	16,13	16,13	16,13
	Casi Nunca	1	3,23	3,23	19,36
	A veces	17	54,83	54,83	74,19
	Casi siempre	3	9,68	9,68	83,87
	Siempre	5	16,13	16,13	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 10

**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 54,38 % responde que a veces, el 16,13 % respondieron que nunca, el 16,13 % respondieron que siempre, mientras que el 9,68 % respondieron que casi siempre y el 3,23 respondieron que casi nunca. Por lo tanto, los estudiantes encuestados de la I.E. Juan Velasco Alvarado si planta un árbol dentro o fuera de la institución educativa.

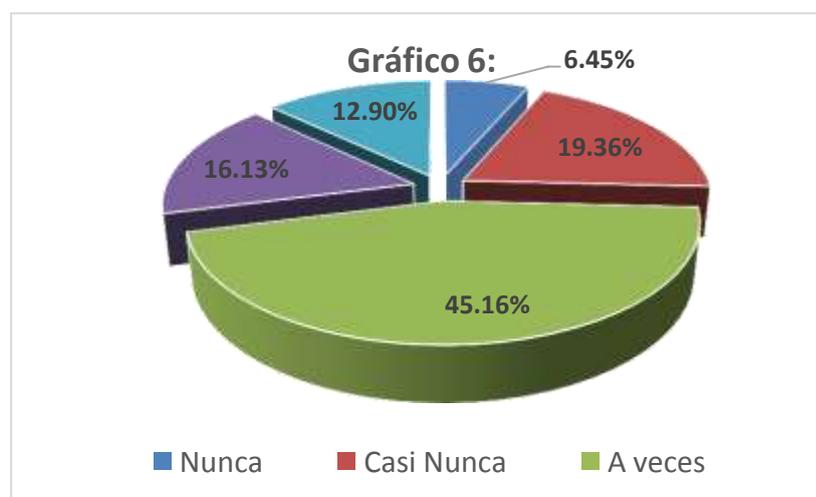
### Resultados al ítem N° 03: PRACTICA LAS 3RS (RECICLAR, REDUCIR, REUSAR)

**Tabla 11**  
**Riega las plantas de la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	6,45	6,45	6,45
	Casi Nunca	6	19,36	19,36	25,81
	A veces	14	45,16	45,16	70,97
	Casi siempre	5	16,13	16,13	87,10
	Siempre	4	12,90	12,90	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 11

**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

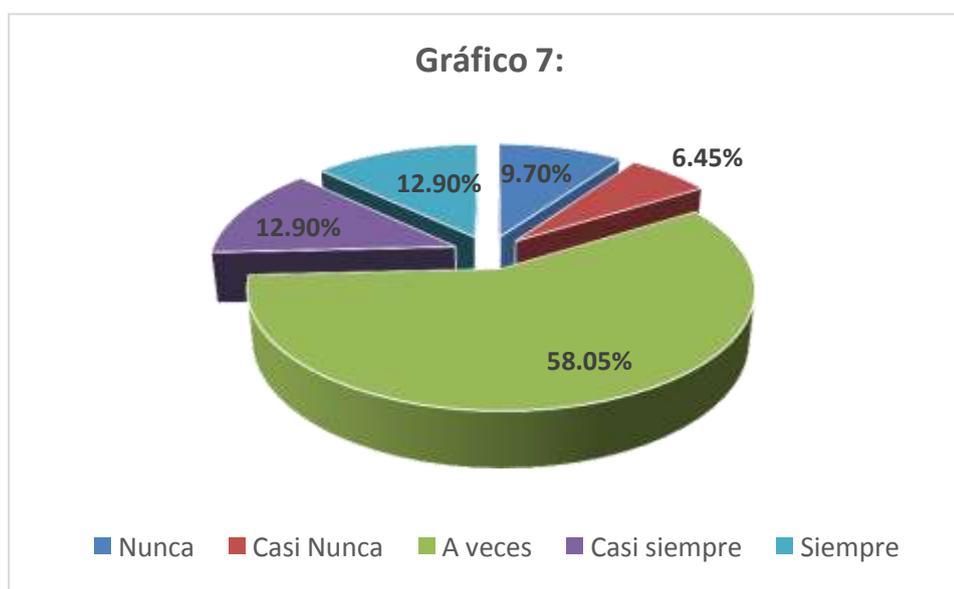
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 45,16 % responde que a veces, el 19,36 % casi nunca, el 16,13 % casi siempre, el 12,90 % menciona que siempre, y el 6,45 % menciona que nunca. Llegando a la conclusión que los estudiantes riegan las plantas de la I.E.

**Tabla 12**

### *Utiliza cáscaras de frutas para elaborar abono natural en la I.E*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	3	9,70	9,70	9,70
	Casi Nunca	2	6,45	6,45	16,15
	A veces	18	58,05	58,05	74,20
	Casi siempre	4	12,90	12,90	87,10
	Siempre	4	12,90	12,90	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 12  
**Elaboración:** Los Tesistas

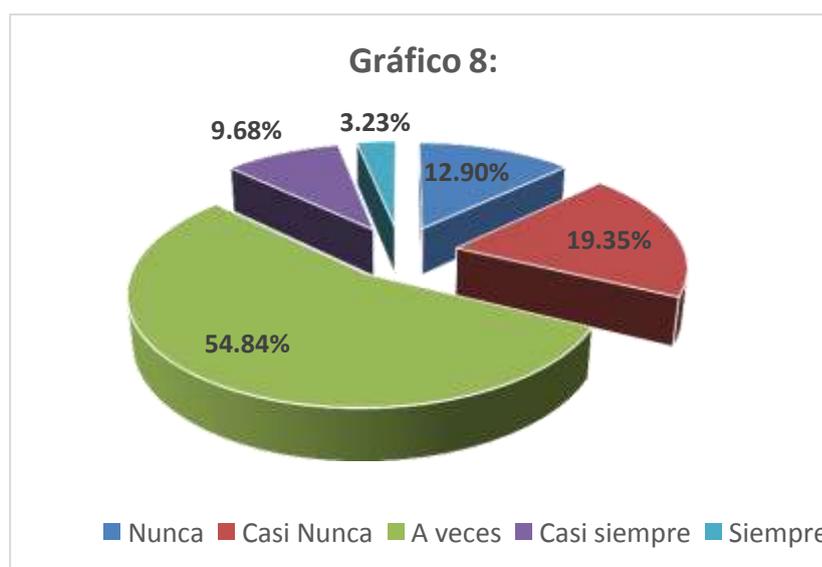
### Interpretación:

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 58.05% responden que a veces utilizan cáscaras de frutas para elaborar abono natural en la Institución Educativa, el 12,90 % respondieron que casi siempre, otro 12,90 % opina que siempre, un 9,70 % menciona que nunca, y el 6,45 % respondieron que casi nunca. Llegando a la conclusión que la mayoría de estudiantes no utilizan cáscaras de frutas para elaborar abono natural.

**Tabla 13**  
**Deposita los residuos en el tacho de basura en la I.E**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	12,90	12,90	12,90
	Casi Nunca	6	19,35	19,35	32,25
	A veces	17	54,84	54,84	87,09
	Casi siempre	3	9,68	9,68	96,77
	Siempre	1	3,23	3,23	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 13  
**Elaboración:** Los Tesistas

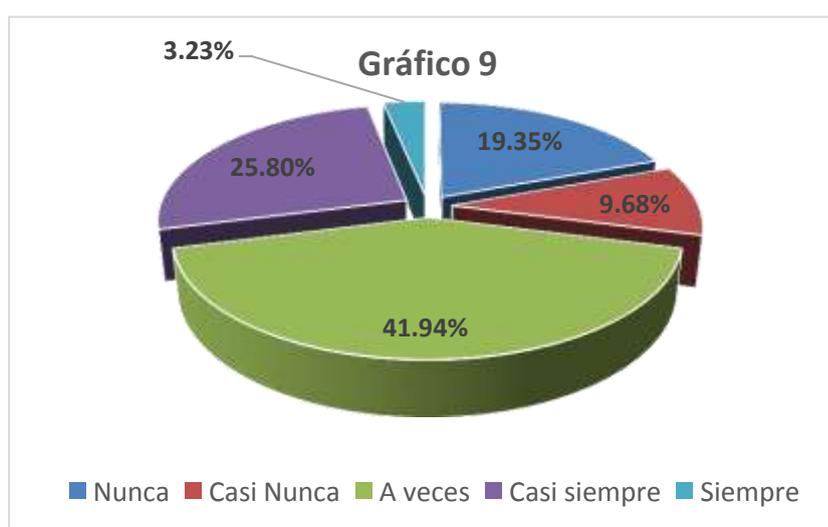
### Interpretación:

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 54,84 % responde que a veces deposita los residuos en el tacho de basura de la Institución Educativa, el 19,35% respondieron que casi nunca, el 12,90 % mencionan que casi nunca, y el 12,90% contestaron que nunca, el 9,68 % mencionan que casi siempre y el 3,23 % dijeron que siempre. Por lo tanto, la gran mayoría de los encuestados responden que a veces depositan los residuos en el tacho de basura en la Institución Educativa.

**Tabla 14**  
**Clasifica los residuos sólidos en la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	6	19,35	19,35	19,35
	Casi Nunca	3	9,68	9,68	29,03
	A veces	13	41,94	41,94	70,97
	Casi siempre	8	25,80	25,8	96,77
	Siempre	1	3,23	3,23	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 14  
**Elaboración:** Los Tesistas

**Interpretación:**

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 41,94% responden que a veces clasifica los residuos sólidos en la I.E., el 25,80% responde que casi siempre, el 19,35% menciona que nunca, el 9,68% responde que casi nunca y el 3,23 % responden que siempre. Concluyendo que la gran mayoría de los estudiantes encuestados responden que a veces clasifican los residuos sólidos en la I.E.

**Tabla 15****Utiliza botellas de plástico para hacer maceteros en la I.E.**

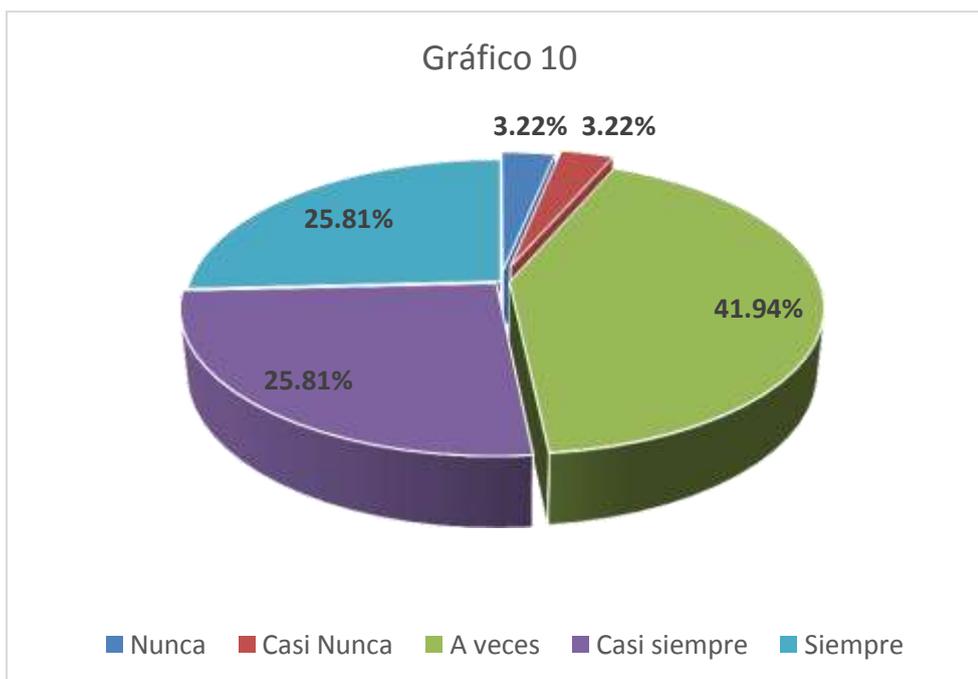
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	1	3,23	3,22	3,22
	Casi Nunca	1	3,23	3,22	6,44
	A veces	13	41,93	41,93	48,37
	Casi siempre	8	25,80	25,80	74,17
	Siempre	8	25,80	25,80	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

Fuente:

Encuesta

Elaboración:

Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 15

**Elaboración:** Los Tesistas

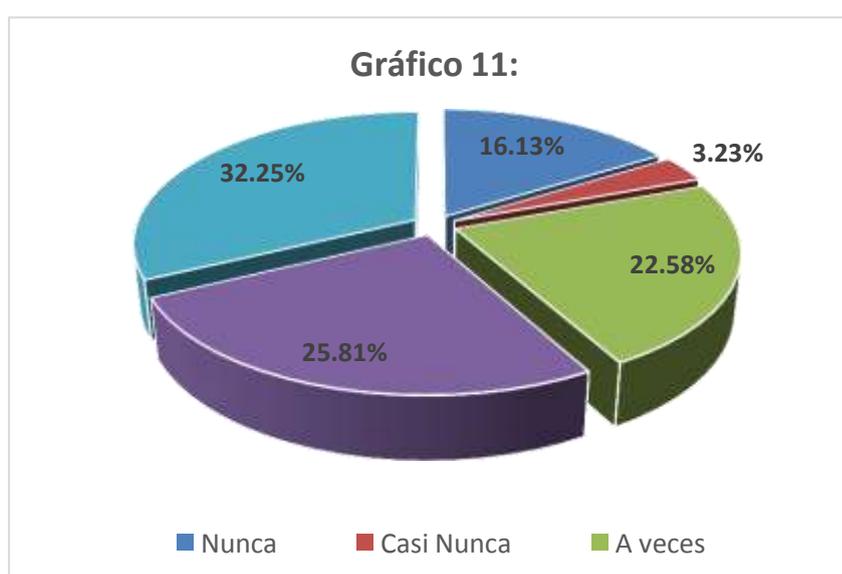
### **Interpretación:**

En el gráfico observamos que de los 31 estudiantes encuestados el 41,93 % respondieron que a veces utilizan botellas de plástico para hacer maceteros en la I.E., el 25,80% respondieron que casi siempre, un 25,80% mencionan que siempre, el 3,23 % respondieron que casi nunca y el 3,23 mencionan que nunca. Por lo tanto, podemos concluir que de todos los estudiantes encuestados a veces utilizan botellas de plásticos para hacer maceteros en la Institución Educativa.

**Tabla 16**  
**Utiliza el reverso de las hojas en la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	5	16,13	16,13	16,13
	Casi Nunca	1	3,23	3,23	19,36
	A veces	7	22,58	22,58	41,94
	Casi siempre	8	25,81	25,81	67,75
	Siempre	10	32,25	32,25	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 16  
**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

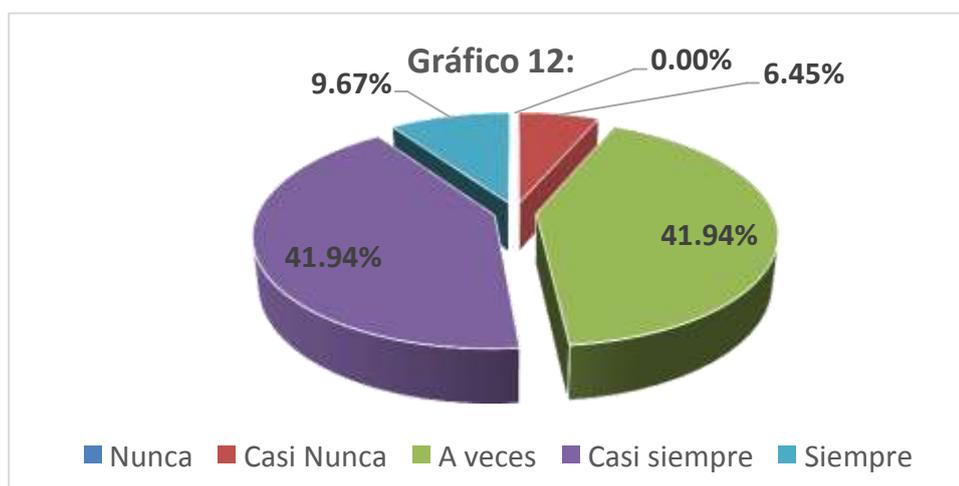
En el gráfico se observa que, de los 31 estudiantes encuestados, el 32,25 respondieron que siempre utilizan el reverso de las hojas en la Institución Educativa, el 25,81% mencionan que casi siempre, el 22,58% respondieron a veces, el 16,13 % mencionan que nunca y el 3,23 % respondieron que casi nunca. Por lo tanto, podemos concluir que de todos los estudiantes encuestados en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado respondieron que siempre utilizan el reverso de las hojas en la I.E.

**Tabla 17**

**Elabora manuales informativos con cartones y papeles reciclados en la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	Casi Nunca	2	6,45	6,45	6,45
	A veces	13	41,94	41,94	48,39
	Casi siempre	13	41,94	41,94	90,33
	Siempre	3	9,67	9,67	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 17  
**Elaboración:** Los Tesistas

**Interpretación:**

En el gráfico se observa de los 31 estudiantes encuestados el 41,94% casi siempre elabora manuales informativos con cartones, papeles usados sobre el cuidado de la naturaleza, el 41,94 % opina a veces, el 9,67% menciona que siempre, el 6,45% opina que casi nunca y el 0,00% nunca. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados elabora manuales informativos con cartones y papeles reciclados en la institución educativa.

## Resultados al ítem N° 03: USO Y CUIDADO DEL AGUA

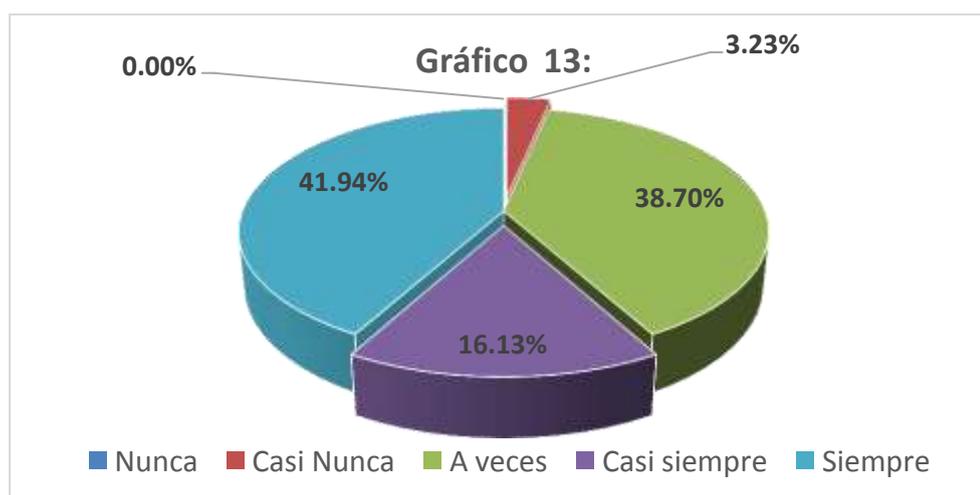
**Tabla 18**

**Cierra el caño al jabonarse las manos en la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	Casi Nunca	1	3,23	3,23	3,23
	A veces	12	38,70	38,70	41,93
	Casi siempre	5	16,13	16,13	58,06
	Siempre	13	41,94	41,94	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 18

**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

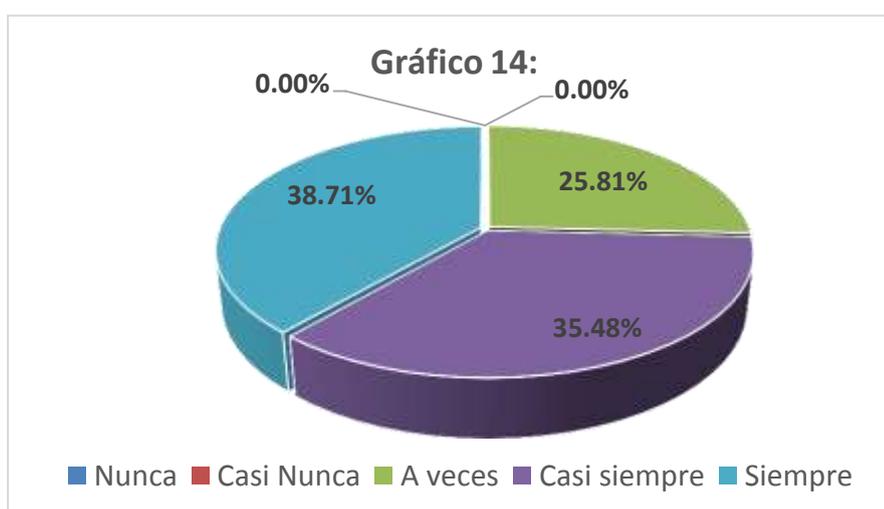
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 41,94% menciona que siempre cierra el caño al jabonarse las manos en la institución educativa, el 38,70 opina que a veces, el 16,13% respondieron casi siempre, el 3,23% opinan que casi nunca, y el 0,00% nunca. Por lo tanto, podemos concluir que los estudiantes cierran el caño al jabonarse las manos en la institución educativa.

**Tabla 19**  
**Te lava las manos al salir del SS.HH. en la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	Casi Nunca	0	0,00	0,00	0,00
	A veces	8	25,81	25,81	25,81
	Casi siempre	11	35,48	35,48	61,29
	Siempre	12	38,71	38,71	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 19

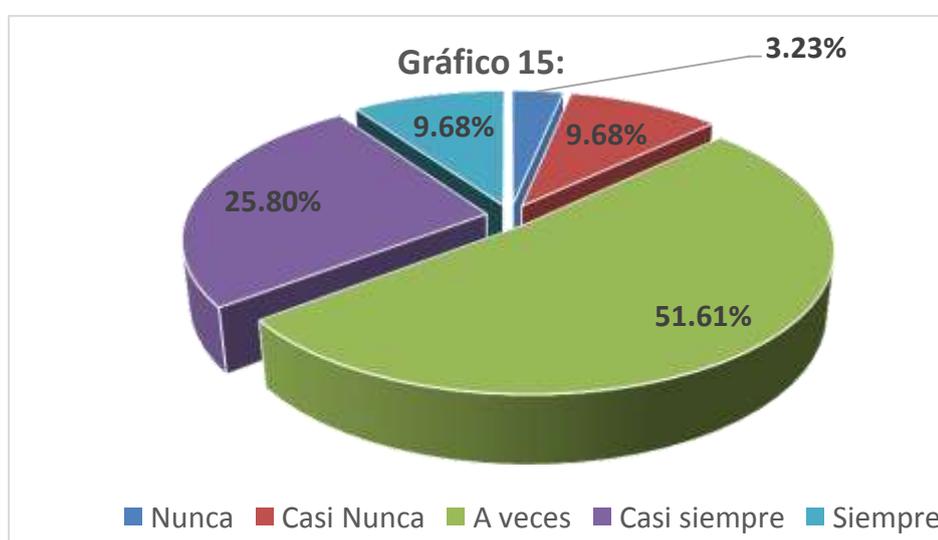
**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 38,71% siempre se lava las manos al salir de los servicios higiénicos en la institución educativa, el 35,48% opinan que casi siempre, el 25,81% respondieron que a veces, el 0,00% casi nunca y el 0,00% nunca. Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados se lavan las manos al salir de los servicios higiénicos de la institución educativa Juan Velasco Alvarado.

**Tabla 20****Participa en la elaboración de proyectos sobre el cuidado del agua en la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	1	3,23	3,23	3,23
	Casi Nunca	3	9,68	9,68	12,91
	A veces	16	51,61	51,61	64,52
	Casi siempre	8	25,80	25,80	90,32
	Siempre	3	9,68	9,68	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

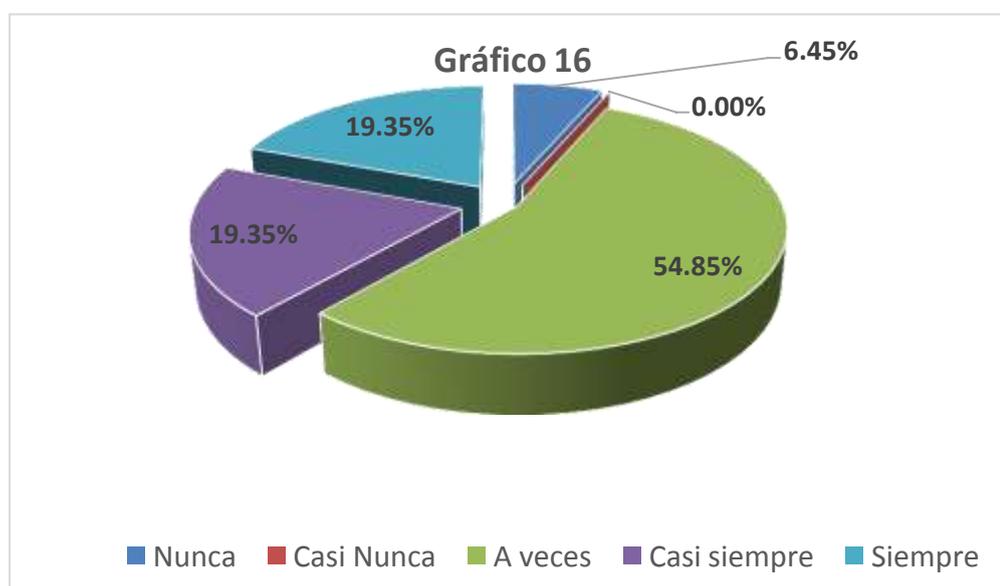
**Fuente:** Encuesta**Elaboración:** Los Tesistas**Fuente:** Tabla 20**Elaboración:** Los Tesistas**Interpretación:**

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 51,61% a veces participa en la elaboración de proyectos sobre el cuidado del agua en la institución educativa, el 25,80% respondieron que casi siempre, el 9,68% opinaron que casi nunca y el 9,68% mencionan que siempre. Por lo tanto, podemos concluir que sólo a veces los estudiantes participan en la elaboración de planes y proyectos.

**Tabla 21**  
**Reprendes a tu compañero al ver malgastar el agua en la I.E.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	6,45	6,45	6,45
	Casi Nunca	0	0,00	0,00	6,45
	A veces	17	54,85	54,85	61,30
	Casi siempre	6	19,35	19,35	80,65
	Siempre	6	19,35	19,35	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta  
**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 21  
**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

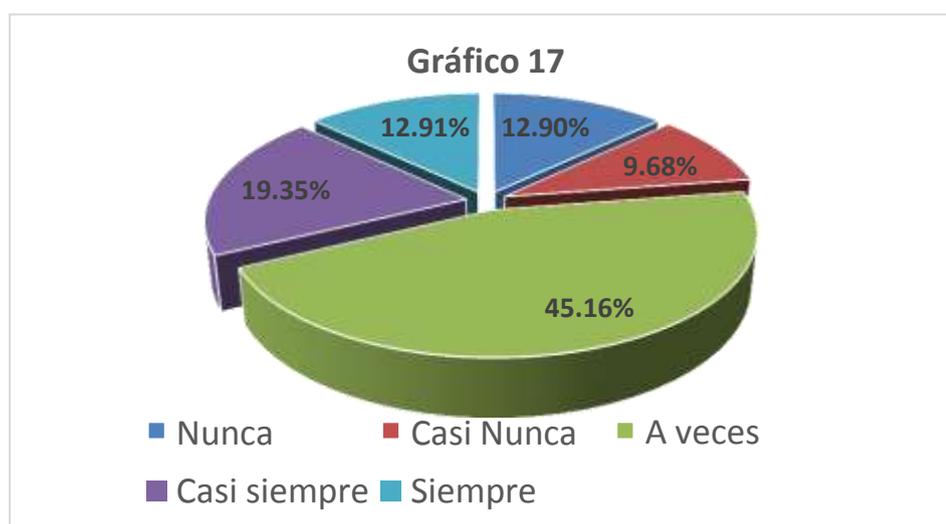
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 54,85% a veces reprende a su compañero al ver malgastar el agua en la institución educativa, el 19,35 opinan que casi siempre, el 19,35% mencionan que siempre, el 6,45 respondieron que nunca y el 0,00% nunca.. Llegando a la conclusión que los estudiantes a veces reprende a su compañero al ver malgastar el agua en la institución educativa.

**Tabla 22**  
**Avisa al auxiliar al observar fuga de agua en la i.e.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	Nunca	4	12,90	12,9	12,90
	Casi Nunca	3	9,68	9,68	22,58
	A veces	14	45,16	45,16	67,74
	Casi siempre	6	19,35	19,35	87,09
	Siempre	4	12,90	12,91	100,0
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 22

**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 45,16% a veces avisa al auxiliar al observar fuga de agua en la institución educativa, el 19,35% menciona que casi siempre, el 12,90% opina que siempre, el 12,90% opinan que nunca, el 9,68% refieren que casi nunca. Por lo tanto, los estudiantes encuestados de la institución educativa Juan Velasco Alvarado a veces avisa al auxiliar al observar fuga de agua en la institución educativa.

## RESULTADOS SOBRE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

### Resultados a la pregunta N° 01 del ítem: CUIDADO DEL AULA EN CLASES

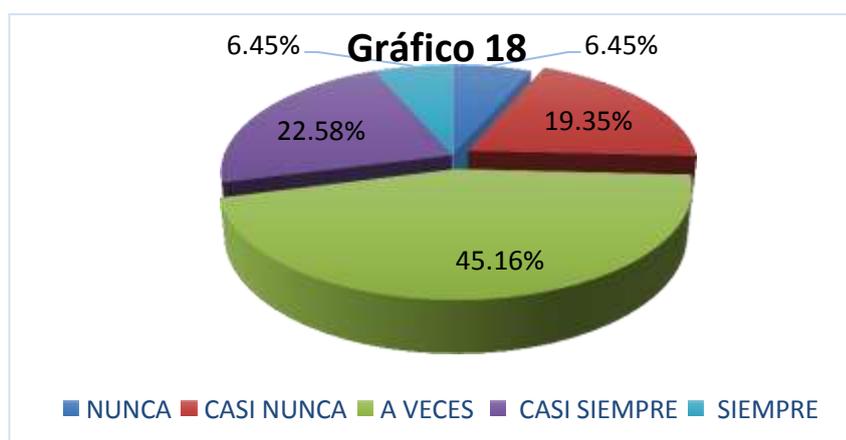
**Tabla 23**

**Participa en la limpieza del aula de clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	NUNCA	2	6,45	6,45	6,45
	CASI NUNCA	6	19,35	19,35	25,83
	A VECES	14	45,16	45,16	70,99
	CASI SIEMPRE	7	22,58	22,58	93,57
	SIEMPRE	2	6,45	6,45	100,00
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 23

**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

En el gráfico observamos que de los 31 estudiantes encuestados el 46,16% a veces participa en la limpieza del aula de clases, el 22,58% opinan que casi siempre, el 19,35% respondieron que casi nunca, el 6,45% mencionaron que nunca y el 6,45% respondieron que siempre. Llegando a la conclusión que los estudiantes a veces participan en la limpieza del aula de clases.

**Tabla 24**  
**Decora con afiches y mensajes formativos e informativos el aula de clases.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	NUNCA	1	3,23	3,23	3,23
	CASI NUNCA	10	32,25	32,25	35,48
	A VECES	14	45,16	45,16	80,64
	CASI SIEMPRE	5	16,13	16,13	96,77
	SIEMPRE	1	3,23	3,23	100,00
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 24

**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 45,16% a veces decora con afiches y mensajes formativos e informativos el aula de clases, el 32,25% opinan que casi nunca, el 16,13% menciona que casi siempre, el 3,23% opina que nunca y el 3,23% respondieron que siempre. Por lo tanto, los estudiantes encuestados de la institución educativa Juan Velasco Alvarado respondieron que a veces decoran con afiches y mensajes formativos e informativos el aula de clases.

**Tabla 25**  
**Participa en el pintado de las paredes del aula de clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	5	16,13	16,13	16,13
	CASI NUNCA	8	25,80	25,80	41,93
	A VECES	17	54,85	54,85	96,78
	CASI SIEMPRE	1	3,23	3,23	100,00
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	TOTAL	31	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de Observación

Elaboración: Los Tesistas



Fuente: Tabla 25

Elaboración: Los Tesistas

### Interpretación:

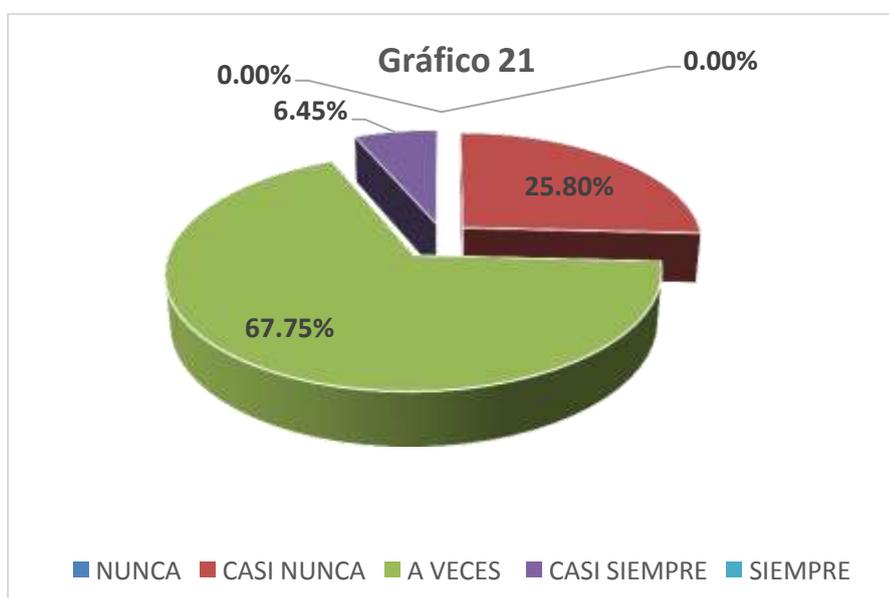
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes el 54.85% participa en el pintado de las paredes del aula de clases, el 25,80% opinan que casi nunca, el 16,13% respondieron que nunca, el 3,23% mencionan que casi siempre y el 0,00% siempre. Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes a veces participa en el pintado de las paredes del aula de clases.

**Tabla 26**  
**Cuida del mobiliario escolar del aula de clases y que estén ordenadas.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	0	0,00	0,00	0,00
	CASI NUNCA	8	25,80	25,80	25,80
	A VECES	21	67,74	67,74	93,54
	CASI SIEMPRE	2	6,45	6,45	100,00
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	TOTAL	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 26

**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

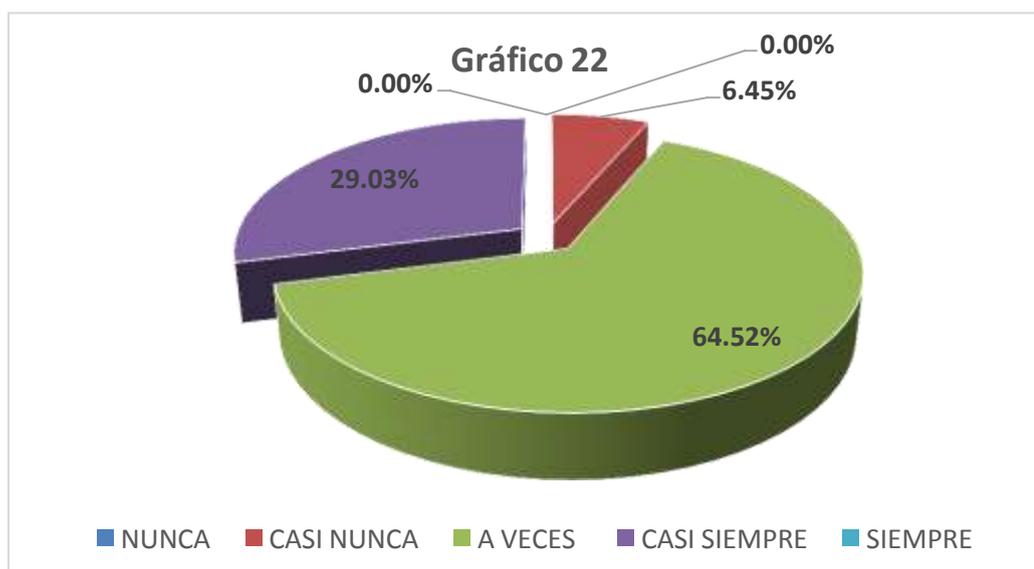
En el gráfico observamos que de los 31 estudiantes el 67,74% a veces cuida del mobiliario escolar del aula de clases y que estén ordenadas, el 25,80% respondieron que casi nunca, el 6,45% opinan que casi siempre, el 0,00 % nunca y el 0,00% siempre. Por lo tanto, podemos concluir que los estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarao no cuida del mobiliario escolar del aula de clases y que estén ordenada.

**Tabla 27****Evita hacer ruidos y sonidos exagerados, que perjudican la buena marcha de las labores escolares**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	NUNCA	0	0,00	0,00	0,00
	CASI NUNCA	2	6,45	6,45	6,45
	A VECES	20	64,51	64,51	70,96
	CASI SIEMPRE	9	29,03	29,03	100,00
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 27

**Elaboración:** Los Tesistas

**Interpretación:**

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 64,51% menciona que a veces evita hacer ruidos y sonidos exagerados, que perjudican la buena marcha de labores escolares

6,45% opinan que casi nunca, el 0,00% respondieron que nunca, el 29,03% mencionan que casi siempre y el 0,00% siempre. Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes a veces participa en el pintado de las paredes del aula de clases.

**Tabla 28****Apaga las luces al salir del salón de clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	0	0,00	0,00	0,00
	CASI NUNCA	5	16,13	16,13	16,13
	A VECES	18	58,05	58,05	74,18
	CASI SIEMPRE	7	22,58	22,58	96,76
	SIEMPRE	1	3,23	3,23	100,00
	<b>TOTAL</b>	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 28

**Elaboración:** Los Tesistas

**Interpretación:**

En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 58,05% menciona que a veces apaga las luces al salir del salón de clases, el 22,58% opina que casi siempre, el 16,13% respondieron casi nunca, el 3,23% mencionan que siempre y el 0,00% nunca. Por lo tanto, podemos concluir que los estudiantes de la institución educativa a veces apaga las luces al salir del salón de clases.

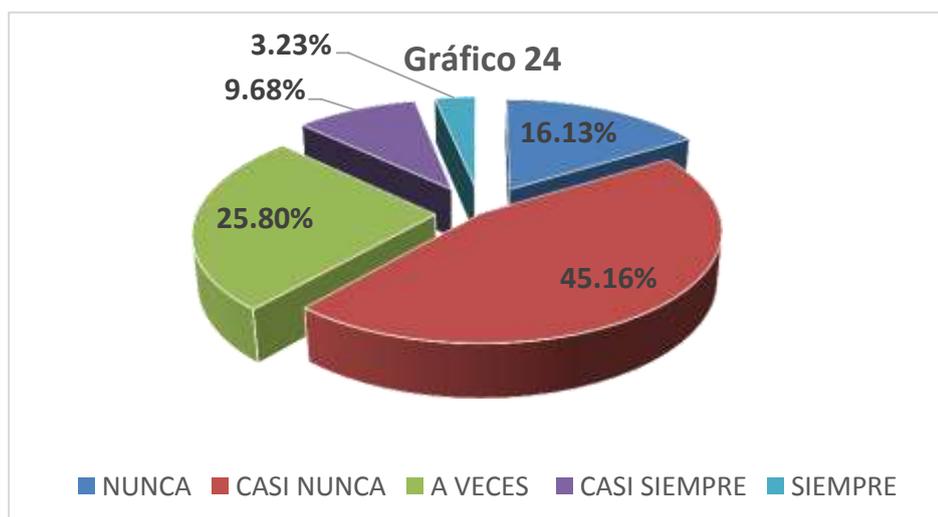
## Resultados a la pregunta N° 02 del ítem: CUIDADO DE LA I.E

**Tabla 29**  
**Participa en jornadas de limpieza en la i.e.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	NUNCA	5	16,13	16,13	16,13
	CASI NUNCA	14	45,16	45,16	61,29
	A VECES	8	25,80	25,80	87,09
	CASI SIEMPRE	3	9,68	9,68	96,77
	SIEMPRE	1	3,23	3,23	100,00
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Ficha de Observació

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 29

**Elaboración:** Los Tesistas

### Interpretación:

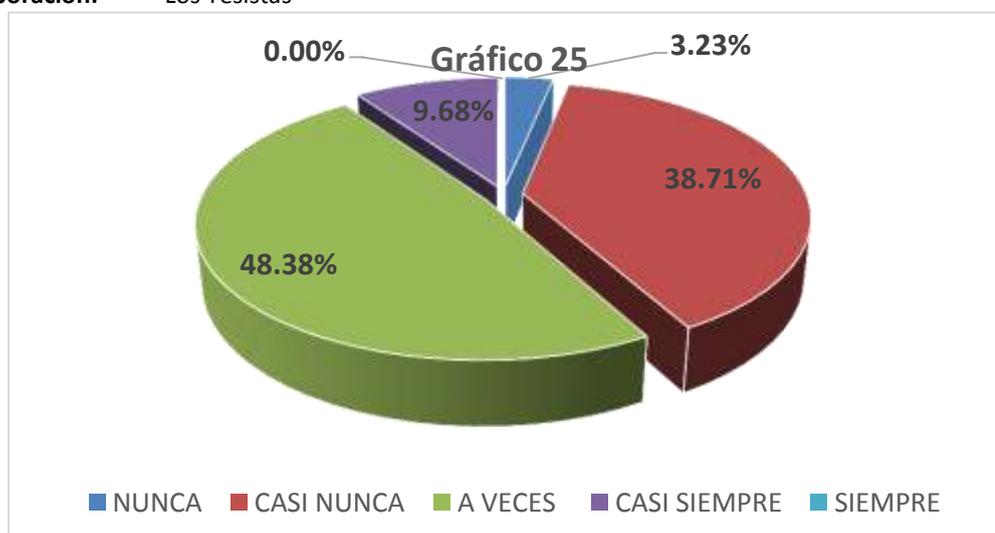
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes encuestados el 45,16% casi nunca participa en jornadas de limpieza en la institución educativa, el 25,80% opinan que a veces, el 16,13% respondieron que nunca, el 9,68% mencionaron que casi siempre, el 3,23% respondieron que siempre. Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes casi nunca participan de las jornadas de limpieza en la institución educativa.

**Tabla 30**  
**Cuida que las áreas comunes estén limpias de desechos sólidos y orgánicos.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	3,23	3,23	3,23
	CASI NUNCA	12	38,71	38,71	41,94
	A VECES	15	48,38	48,38	90,32
	CASI SIEMPRE	3	9,68	9,68	100,00
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	<b>TOTAL</b>	31	100,00	100	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 30

**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

En el gráfico observamos que de los 31 estudiantes encuestados el 48,38% a veces cuida que las áreas comunes estén limpias de desechos sólidos y orgánicos, el 38,71% mencionan que casi nunca, el 9,68% respondieron que casi siempre, el 3,23% opinan que nunca y el 0,00% siempre. Por lo tanto, podemos concluir que los estudiantes a veces cuida que las áreas comunes estén limpias de desechos sólidos y orgánicos.

**Tabla 31**  
**Decora las áreas comunes de la i.e. con afiches y mensajes formativos e informativos sobre el cuidado del plantel.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	7	22,58	22,58	22,58
	CASI NUNCA	7	22,58	22,58	45,16
	A VECES	15	48,39	48,39	93,55
	CASI SIEMPRE	2	6,45	6,45	100,00
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	<b>TOTAL</b>	31	100	100	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 31

**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

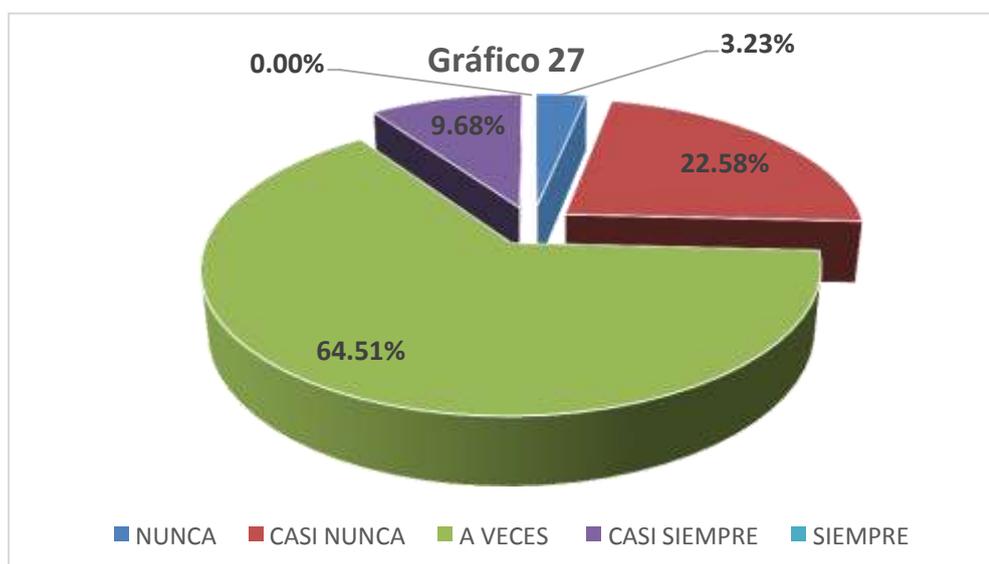
En el gráfico se observa que de los 31 estudiantes el 48,39% a veces decora las áreas comunes de la institución educativa con afiches y mensajes formativos e informativos sobre el cuidado del plantel, el 22,58% respondieron que casi nunca, el 22,58% mencionan que nunca, el 6,45% respondieron casi siempre y el 0,00% siempre. Por lo tanto, podemos concluir que los estudiantes a veces decoran las áreas comunes de la institución educativa.

**Tabla 32****Usa los servicios higiénicos correctamente**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Válidos</b>	NUNCA	1	3,23	3,23	3,23
	CASI NUNCA	7	22,58	22,58	25,81
	A VECES	20	64,51	64,51	90,32
	CASI SIEMPRE	3	9,68	9,68	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 32

**Elaboración:** Los Tesistas

**Interpretación:**

En el gráfico observamos que de las 31 estudiantes el 64,5 % a veces usa los servicios higiénicos correctamente, el 22,58% opinan que casi nunca, el 9,68% menciona casi siempre, el 3,23% opina que nunca y el 0,00% siempre. Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes a veces usa los servicios higiénicos correctamente.

**Tabla 33**  
**Cuida que las paredes de la i.e. estén limpias y pintadas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	9,68	9,68	9,68
	CASI NUNCA	17	54,85	54,85	64,53
	A VECES	8	25,80	25,80	90,33
	CASI SIEMPRE	3	9,68	9,68	100,00
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	TOTAL	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 33

**Elaboración:** Los Tesistas

### **Interpretación:**

En el gráfico se observa de los 31 estudiantes el 54,85% casi nunca cuida que las paredes de la institución educativa estén limpias y pintadas, el 25,80% respondieron a veces, el 9,68% mencionaron que nunca, el 9,68% opinan que casi siempre y el 0,00% siempre. Por lo tanto, podemos concluir que casi nunca los estudiantes cuidan que las paredes de la institución educativa estén limpias y pintadas.

**Tabla 34**  
**Arroja la basura a los tachos a pesar que se encuentra sobre el nivel de su capacidad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	0	0,00	0,00	0,00
	CASI NUNCA	3	9,68	9,68	9,68
	A VECES	9	29,03	29,03	38,71
	CASI SIEMPRE	14	45,16	45,16	83,87
	SIEMPRE	5	16,13	16,13	100,00
	TOTAL	31	100,0	100,0	

**Fuente:** Ficha de Observación

**Elaboración:** Los Tesistas



**Fuente:** Tabla 34

**Elaboración:** Los Tesistas

**Interpretación:**

En el gráfico observamos que de los 31 estudiantes el 45,16% arroja basura a los tachos a pesar que se encuentra sobre el nivel de su capacidad, el 29,03% opina a veces, el 16,13% menciona que siempre, el 9,68% respondieron casi nunca, el 0,00 nunca. Por lo tanto, podemos concluir que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa Juan Velasco Alvarado arroja la basura a los tachos a pesar que se encuentra sobre el nivel de su capacidad.

#### 4.1 Prueba de Hipótesis

##### Hipótesis General

Ha = Existe correlación significativa entre hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I.E Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019 (< a 0.01) 99% de significancia

Ho: = No Existe correlación significativa entre hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I.E Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019 > a 0.01

**Tabla 35**

**Correlación de Pearson entre las variables Hábitos ecológicos y la Conservación del ambiente.**

<b>Correlaciones</b>			
		<b>Variable Hábitos ecológicas</b>	<b>Variable Conservación del ambiente</b>
<b>Variable Hábitos ecológicos</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	1	,575**
	<b>Sig. (bilateral)</b>		,001
	<b>N</b>	31	31
<b>Variable Conservación de ambiente</b>	<b>Correlación de Pearson</b>	,575**	1
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,001	
	<b>N</b>	31	31

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

- Fuente: Hernández, Fernández y Baptista, 2016 pg.304-305

**Interpretación:**

En la tabla 35 observamos que el valor estadístico  $r$  de Pearson es de 0,575, además esta correlación es muy significativa. Por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza, que en el ámbito del estudio hay una correlación positiva moderada entre la variable Hábitos ecológicos y la Variable conservación del ambiente, porque el valor de sig.(bilateral) es de 0,001 que se encuentra siendo menor del 0.01 requerido.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1. Discusión de los Resultados del Trabajo de Investigación:**

Se ha desarrollado la discusión de resultados en el trabajo de investigación, tomando como base los resultados que se obtuvieron durante el trabajo de campo (aplicación de la encuesta y observación) para contrastarlo y confrontarlo con los antecedentes y bases teóricas especificadas en los capítulos anteriores. A continuación, se detallan los siguientes resultados.

##### **5.1.1. Discusión de Resultados con los Antecedentes**

En el presente trabajo se ha considerado los antecedentes que tienen relación directa con la presente investigación. Consideramos entre los principales antecedentes los siguientes:

Calsín (2014), con el título, Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, concluye que se evidenció una correspondencia significativa entre ambas variables y sus respectivas dimensiones mostrando que a mayor hábito ecológico de parte de los estudiantes de la Institución educativa, mayor será la conservación del ambiente, por lo expuesto los resultados del presente tema coinciden plenamente con nuestro trabajo de investigación, en tal sentido, se puede concluir que los hábitos ecológicos sí se relacionan significativamente con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado Huánuco-2019, y los estudiantes.

Céspedes, A., Domínguez, F. & Rojas y Elisa (2010). En su tesis titulada, Las '3R' y la conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa Rósulo Soto Carrillo San Luis – Sector 1 – Huánuco – 2010, en uno de sus acápites concluyeron que si se logró diagnosticar la situación en la que se encontraba el medio ambiente de los alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector I, Huánuco 2010. Diagnosticando una baja conciencia ambiental, antes de la aplicación de las “3R”, posterior a ello diseñaron y aplicaron proyectos constructivos sobre las “3R” y se mejoró la conservación del medio ambiente de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa “Rósulo Soto Carrillo” San Luis – Sector I, Huánuco 2010.

Los resultados de la presente investigación coinciden plenamente con nuestro trabajo de investigación, en tal sentido, se puede concluir que en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado no se viene desarrollando positivamente la **Práctica las 3RS (reciclar, reducir, reusar)**, por lo expuesto, dentro de la institución educativa tenemos que el 58.05% de los estudiantes responden que a veces utilizan cáscaras de frutas para elaborar abono natural, el 54,84 % responde que a veces deposita los residuos en el tacho de basura, el 41,94% responden que a veces clasifica los residuos sólidos el 41,93 % respondieron que a veces utilizan botellas de plástico para hacer maceteros, el 41,94% casi siempre elabora manuales informativos con cartones, papeles usados sobre el cuidado de la naturaleza. Se necesita implementar proyectos educativos ambientales (MARES) dentro de la institución educativa, mejorar el

manejo de los residuos sólidos generados en las instituciones educativas y promover la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y la protección del ambiente, a través de charlas y talleres ambientales vivenciales para lograr su concientización y el fortalecimiento.

Calero, S.(2018) En su tesis titulada, Uso de Materiales de Reciclaje en el Aprendizaje del cuidado del Medio Ambiente en Los Alumnos del 2do Grado de Secundaria de la I.E. San Lorenzo de Conchamarca, Huánuco – 2017. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, concluyeron que: Que el uso de los materiales de reciclaje influye positivamente en el aprendizaje en el cuidado del medio ambiente en los alumnos del 2do grado de secundaria, de la I.E. San Lorenzo de Conchamarca, Huánuco -2017. Los resultados de la presente investigación coinciden plenamente con la apreciación de nuestra investigación, **HÁBITOS ECOLÓGICOS Y LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO - 2019**, por consiguiente el 32,25% siempre utiliza el reverso de las hojas, el 41,94% casi siempre elabora manuales informativos utilizan con cartones, papeles usados sobre el cuidado de la naturaleza, el 41,93 % a veces botellas de plástico para hacer macetero; lo cual refleja que en la institución educativa se practican positivamente el uso de los materiales de reciclaje (3RS), es importante la contribución significativa en el logro del desarrollo sostenible y evitar el consumo innecesario de papel y cartón como lo viene realizando la

institución educativa, fortaleciendo esta práctica del uso de las 3RS, siendo una de las estrategias pedagógicas que se debe implementar en el manejo de la PEAI dentro de la institución educativa, formando hábitos y valores que contribuyan a la conservación del ambiente. Asimismo, la institución educativa debe implementar Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), para lograr hábitos ecológicos y la conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado.

#### **5.1.2. Discusión de Resultados con la Hipótesis General:**

“Los hábitos ecológicos se relacionan significativamente con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado Huánuco - 2019”.

Por lo expuesto, ha quedado demostrado, que en base a los resultados obtenidos de la investigación, los hábitos ecológicos si se relacionan significativamente con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado Huánuco – 2019, como lo reflejan la prueba de hipótesis a través de Pearson dando como resultado un 99% de confianza, que en el ámbito del estudio existe una correlación positiva moderada entre las dos variables mencionadas porque el valor de Sig.(Bilateral) es de 0,001 que se encuentra a la par del 0,01 requerido. Además de las encuestas y las observaciones aplicadas a los estudiantes; asimismo, en un contexto general se puede afirmar que con una gestión y planificación adecuada sobre los hábitos ecológicos y su influencia en la conservación del

ambiente dentro de la I.E. se lograría promover y preservar el medio ambiente de nuestro entorno.

## **5.2. Discusión de resultados con la hipótesis y prueba de hipótesis**

### **5.2.1. Contrastación de la Hipótesis Específica:**

**H1:** Existe relación significativa entre el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019, en consecuencia ha quedado demostrado, que, el 48,30% de los encuestados realizan grupos de trabajo para la limpieza de las áreas verdes dentro de su institución educativa; igualmente, los estudiantes participan de las jornadas de limpieza en su comunidad, y plantan un árbol dentro y fuera de la institución educativa, por lo tanto, si existe relación significativa entre el uso y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco- 2019, de esta forma, si se implementara talleres sobre el uso y cuidado del medio ambiente se lograría promover una cultura responsable y crear conciencia ambiental en los estudiantes.

**H2:** Existe relación significativa entre la práctica de las 3RS con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019. Por lo expuesto, ha quedado demostrado que el 41,93% de los estudiantes reciclan botellas de plásticos para hacer maceteros dentro de la institución, asimismo, el 32,25% utilizan el reverso de las hojas, y el 41,94% de los encuestados menciona que elaboran manuales

informativos con cartones y papeles reciclados. Gracias a estos resultados, podemos concluir que si existe una relación significativa entre la práctica de las tres RS con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, y, que actualmente los estudiantes están poniendo en práctica el Uso adecuado de las 3RS, fomentando de esta manera una cultura responsable frente al cuidado del medio ambiente.

**H3:** Existe relación significativa entre el uso y cuidado del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco - 2019. Por otro lado, ha quedado demostrado, que el 41,94% de los estudiantes cierran el caño al lavarse las manos en la Institución Educativa, el 38,71% mencionan que se lavan las manos al salir de los servicios higiénicos en la institución. Por ende, sí existe relación significativa entre el uso y cuidado del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huánuco-2019. Llegando a la conclusión que la mayoría de los estudiantes participan activamente en el uso y cuidado adecuado del agua dentro de su institución educativa, mediante la elaboración de proyectos sobre el cuidado del agua. En este sentido, los estudiantes deben tomar aún más conciencia sobre el uso adecuado del agua y su importancia para la conservación del ambiente. La institución educativa debe promover una cultura responsable frente al cuidado del medio ambiente, mediante proyectos, programas y talleres de buenas prácticas dentro de la institución educativa.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** Se logró identificar la relación significativa entre los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado - 2019, con una gestión y planificación adecuada sobre los hábitos ecológicos y su influencia en la conservación del ambiente dentro de la I.E. se lograría promover y preservar el medio ambiente de nuestro entorno.

**SEGUNDO:** Se logró identificar que si existe una relación significativa entre el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado - 2019; los estudiantes tienen conocimiento del cuidado de las áreas verdes dentro y fuera de su institución educativa.

**TERCERO:** Se logró identificar que si existe una relación significativa entre la práctica de las tres RS con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado - 2019; actualmente los estudiantes están poniendo en práctica el Uso adecuado de las 3RS, fomentando de esta manera una cultura responsable frente al cuidado del medio ambiente.

**CUARTO:** Se logró identificar que si existe una relación significativa entre el uso y cuidado del agua con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado - 2019; existe un bajo nivel de conciencia en los estudiantes y deben tomar acciones dentro de la institución educativa sobre el uso adecuado del agua y su importancia para la conservación del ambiente.

## **SUGERENCIAS**

### **PRIMERO**

La institución educativa debe implementar dentro del PEAI programas y proyectos que promuevan la participación de estudiantes y docentes (ESVI, MARES, VIVE, GLOBE PERÚ) y lograr la conservación del medio ambiente.

### **SEGUNDO**

Se debe implementar Proyectos Educativos Ambientales Integrados involucrando a la comunidad educativa así lograr la conservación del medio ambiente.

### **TERCERO**

En la institución educativa se debe implementar talleres sobre el uso y cuidado del medio ambiente se lograría promover una cultura responsable y crear conciencia ambiental en los estudiantes.

### **CUARTO**

Se debe realizar charlas a los estudiantes y directiva para fomentar de esta manera una cultura responsable frente a los hábitos ecológicos y conservación del ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguas, Estrada y Meza (2015). *Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del grado 4° de la Institución Educativa De Zapata* [Tesis de Grado, Fundación Universitaria Los Libertadores.-Sucre].
- Borras, C. (2018) Las 3R de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar Bruno, F. Diccionario de términos psicológicos fundamentales, 1997 Barcelona. Paidós studios.
- Calsin (2014) *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro*.
- Kalbermatter [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/293?show=full> - Universidad Peruana Unión.
- Calero, S. (2018) *Uso de Materiales de Reciclaje en el Aprendizaje del cuidado del Medio Ambiente en Los Alumnos del 2do Grado de Secundaria de la I.E. San Lorenzo de Conchamarca*, [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.] Huánuco- Perú.
- Carmen, L. (2009) *Conciencia educativa ecológica y del medio ambiente escolar de los alumnos y alumnas del primer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Ilatupac*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Herminio Valdizán]. Repositorio Institucional Huánuco-Perú.
- Cayon, A. y Pernalet, J. (2011: 134 ) en su tesis titulada “El sistema educativo y la creación de conductas ambientalistas” de la Universidad Rafael Beloso Chacin de Venezuela, 2011.
- Carbajal Machado, M., Tuse Villanueva, K., y Vega Berrospi, K. (2020). *Programa de las “3R” en la Práctica de Hábitos Ecológicos de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 184 “Loma Blanca* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2018.
- Céspedes, A., Domínguez, F. y Rojas, E. (2010). *“Las ‘3R’ y la conservación ambiental en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa Rósulo Soto Carrillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional. – Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú.

Desarrollo personal Recuperado de <https://www.sebascelis.com/estableciendo-buenos-habitos-personales/>

De La Cruz, B. y Espiritu, W. (2014). *Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional - Universidad Cesar Vallejo - Lima – Perú

Díaz Naranjo, A. (2014) Escuela Saludable. Revista Iberoamericana de Educación ( 66), 189-206.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. © 2007 Larousse Editorial, S.L.

Ecología verde (25 de febrero 2019). Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas. <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html>

Fernández Morales, J.L.N. (2018) *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].

Fernández Pinchi, L. M. (2019) *Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3Rs) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de Banda del Shilicayo*[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Martín]– Tarapoto.

Fouce, J. (2001) Cita Textual. Glosario de Filosofía.

Goleman, D. (2012). Inteligencia ecológica. Editorial Kairos.

Gobierno de Colombia, Cancillería de Colombia. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). <https://www.cancilleria.gov.co/programa-naciones-unidas-medio-ambiente-pnuma/>

Garide G. (1998) La Educación Ambiental. Concepto, Historia y Perspectiva. (p.251). Antología de la maestría en educación ambiental. Departamento de Ciencias Ambientales. Universidad de Guadalajara. 1998.

- Gutiérrez M. (2012) Manejo de Residuos Organicos e Inorgánicos Colombia.
- Gutiérrez C, y Cánovas, C. (2009). La Actuación frente al cambio climático. Editoria Um. España
- Gallegos, B, Silva E. y Miramontes, E. (2011). Educación Ambiental. Edgar de los Santos. Brasil
- Hernández. (2010). Metodología de la investigación (5ta Ed.) México: McGRAW-HILL
- Huamani, M. (2013) *Hábitos Ecológicos para la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 55002 Aurora Tejada* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Micaela Bastidas]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/442>. Universidad Nacional Micaela Bastidas Abancay - Perú.
- Jiménez, N. (2009) *Estrategias didácticas para promover el cuidado del medio ambiente en la escuela primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional Unidad] Repositorio Institucional - Azcapotzalco, México D.F, 2009.
- La Agencia de las Naciones Unidas para los refugiados (2019) Escases de agua en el mundo: causas y consecuencias.
- Martin Baro, Ignacio. "Psicología ciencia y conciencia" Editorial U.C.A1977.pág 204
- Milián, R. (2007) *Historia de la Ecología. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]*.
- Ministerio del Ambiente (s.f.) ¿Qué son los hábitos ambientales? Ecolegios [https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/qu\\_son\\_los\\_hbitos\\_ambientales.html](https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursovirtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_hbitos_ambientales.html)
- MINEDU (2019) Educación Ambiental.
- MINEDU (2019) Escuela para Padres Recuperado de [www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/madres-padres.php)
- Huamani, M. (2013) *Hábitos Ecológicos para la conservación del Medio Ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N° 55002 Aurora Tejada* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional

Micaela Bastidas]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/442>.  
Universidad Nacional Micaela Bastidas Abancay, Perú.

Muñoz Herrera, H. I. (2016) *Programa de Aprendizaje sobre Recolección de Residuos Sólidos para Promover la Ecoaxiología en el Conjunto Habitacional de Nuevo Mocce* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3710/mu%c3%b1oz\\_hh.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3710/mu%c3%b1oz_hh.pdf?sequence=1&isAllowed=y) Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú

Minaya Carhuaz, A. B. (2017) *Hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria del 4° y 5° Año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y la Daniel Alcides Carrión* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

<http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/440/1/TESIS%20FINAL.pdf>  
–Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Ocampo, H. (2015) Las 3R, el patrimonio y el lugar. *Modulo en Arquitectura CUC, Vol14*.

Organización Mundial de la salud (2018) Calidad de Aire y Salud.

ONU (16 de junio de 1972). Conferencia Internacional sobre el Medio Humano <https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>

Peñaloza, P. (julio-septiembre2017). Condiciones ambientales y discurso educativo en frontera. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/03/condiciones-ambientales.html>

Quincho Apumayta, R. (2015). *Práctica de hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes de la Universidad para el Desarrollo Andino. Lircay- Angares* [Proyecto de Tesis de Doctorado, Universidad para el Desarrollo Andino.

Pineda J. (2018). Educar en Valores es Responsabilidad de Todos México: Temas Ambientales.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2013) La ONU y el Estado de Derecho.

Proyecto de Divulgación de Carbono [CDP], (2017). Cien empresas son responsables del 71% de las emisiones del GEI.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4390/4/2018\\_BEJAR\\_ALVARADO\\_FARA\\_JACQUELINE.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4390/4/2018_BEJAR_ALVARADO_FARA_JACQUELINE.pdf) (página 8-9)

[http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias\\_de\\_educacion\\_basica.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/estrategias_de_educacion_basica.php)

[http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo\\_de\\_residuos\\_solidos\\_mares.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php)

[http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/vida\\_y\\_verde\\_vive.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/vida_y_verde_vive.php)

[http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo\\_de\\_residuos\\_solidos\\_mares.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/manejo_de_residuos_solidos_mares.php)

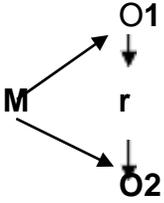
Zarta, Á. (13 de Enero de 2018). Sustentabilidad o Sostenibilidad: Un concepto poderoso para la Humanidad. Tabula Raza <https://www.redalyc.org/journal/396/39656104017/html/>

# ANEXOS

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: HABITOS ECOLOGICOS Y CONSERVACION DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO – 2019**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
¿De qué manera se relacionan los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I. E Juan Velasco Alvarado, Huánuco – 2019?	Determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos con la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 3er grado de Educación secundaria de la I. E Juan Velasco Alvarado, Huánuco –	Existe relación significativa entre los hábitos ecológicos con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado Huánuco-		Uso y cuidado de las áreas verdes	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza grupos de trabajo con tus compañeros para la limpieza de las áreas verdes de la I.E.</li> <li>-Apoya en las jornadas de limpieza de las áreas verdes de tu comunidad.</li> <li>-Plantas un árbol dentro o fuera de la I.E.</li> <li>-Riega las plantas de la I.E.</li> <li>-Utiliza cascara de frutas para elaborar abono natural en la I.E.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Población (N):</b> 114</li> <li>* <b>Muestra (n):</b> 31</li> <li>* <b>Nivel de Investigación:</b> Inv. Descriptivo Básico</li> <li>* <b>Tipo de Investigación:</b> Descriptiva</li> <li>* <b>Diseño de Investigación</b> Descriptivo-Correlacional</li> </ul>

	2019.	2019.	<p><u>V.I.</u></p> <p><b>Hábitos ecológicos</b></p>			<p>ENCUESTA</p>	 <p><b>*Técnicas para Acopio de Datos:</b> Observación y fichas.</p> <p><b>*Instrumentos de Recolecta de Datos:</b> Cuestionario. Ficha de observación</p> <p><b>*Para procesamiento de Datos:</b> Codificación y tabulación de datos.</p> <p><b>*Técnicas para el Análisis e Interpretación de Datos:</b></p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) ¿Cómo se relaciona el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>O1:</b> Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los estudiantes del</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación significativa entre el uso y cuidado de las áreas verdes con la conservación del ambiente en los</p>		<p>Practica las 3Rs (reciclar, reducir, reusar).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Deposita los residuos en la I.E.</li> <li>-Clasifica los residuos sólidos en la I.E.</li> <li>-Utiliza las botellas de plástico para hacer maceteros en la I.E.</li> <li>-Utiliza el reverso de hojas en la I.E.</li> <li>-Elaboras manuales informativos con cartones, papeles reciclados en la I.E.</li> </ul>		

<p>Alvarado, Huànuco-2019?  <b>b)</b> ¿Cómo se relaciona la práctica de las tres RS con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019?  <b>c)</b> ¿Cómo se relaciona el uso y cuidado del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019?</p>	<p>3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019  <b>O2:</b> Identificar la relación que existe entre la práctica de las tres RS con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019.  <b>O3:</b> Identificar la relación que existe entre el uso y cuidado</p>	<p>estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019.  <b>H2:</b> Existe relación significativa entre la práctica de las tres RS con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019.  <b>H3:</b> Existe</p>		<p>Uso y cuidado del agua</p>	<p>-Cierra el caño mientras te jabonas las manos en la I.E.  -Te lavas las manos al salir del SS.HH. en la I.E.  -Participa en la elaboración de algún proyecto sobre el cuidado del agua en la I.E.  -Reprensas a tu compañero si ves que está malgastando el agua en la I.E.  -Avisas al auxiliar al ver alguna fuga de agua en la I.E.</p>		<p>Estadística descriptiva e inferencial para cada variable.  <b>*Para la Presentación de Datos:</b>  Cuadros, tablas estadísticas y gráficos.  <b>*Para el Informe Final:</b>  Reglamento general de Grados y Título de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>
				<p>Cuidado del aula de clases</p>	<p>-Participa en la limpieza del aula de clases.  -Decora con afiches y mensajes formativos e informativos el aula de clases.  -Participa en el pintado de las paredes del aula de clases.  -Cuida del mobiliario escolar del aula de clases y que estén ordenadas.  -Evita hacer ruidos y</p>		

	del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019.	relación significativa entre el uso y cuidado del agua con la conservación del ambiente en los estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E. Juan Velasco Alvarado, Huànuco-2019.	<b><u>V.D.</u></b> <b>Conservación del ambiente</b>		sonidos exagerados, que perjudican la buena marcha de las labores escolares. -Apaga las luces al salir del salón de clases.	ENCUESTA	
				Cuidado de la I.E.	-Participa en jornadas de limpieza en la I.E. -Cuida que las áreas comunes estén limpias de desechos sólidos y orgánicos. -Decora las áreas comunes de la I.E. con afiches y mensajes formativos e informativos sobre el cuidado del plantel. -Usa los servicios higiénicos correctamente. -Cuida que las paredes de la I.E. están limpias y pintadas. Arroja la basura a los tachos a pesar que encuentra sobre el nivel de su capacidad.		

## ANEXO N° 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
ENCUESTA SOBRE HABITOS ECOLOGICOS**

Instrucciones: estimado(a) estudiante de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, del 3° grado B en el presente cuestionario lee cuidadosamente y marca con una "X" la alternativa que a su juicio y es la clave o respuesta correcta. Requieren ser contestadas con veracidad.

**Escala Valorativa: Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)**

DATOS PERSONALES						
1.	<b>Sexo</b> a) Femenino b) Masculino					
2.	<b>Edad</b> a) 10-12 años      b) 13-15 años      c) 15-17      d) 17 a más					
ITEMS - HABITOS ECOLOGICOS						
	Uso y cuidado de las áreas verdes	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1.	Organiza grupos de trabajo con tus compañeros para la limpieza de las áreas verdes de tu I.E.					
2.	Apoyas en las jornadas de limpieza de las áreas verdes de tu comunidad.					
3.	Plantas un árbol dentro o fuera de la I.E.					
4.	Riegas las plantas de la I.E.					
5.	Utilizas cascaras de frutas para elaborar abono natural en la I.E.					

	<b>Practica las 3Rs (reciclar, reducir, reusar)</b>					
6.	Depositamos los residuos en el tacho de basura en la I.E.					
7.	Clasificamos los residuos sólidos en la I.E.					
8.	Utilizamos las botellas de plástico para hacer maceteros en la I.E.					
9.	Utilizamos el reverso de hojas en la I.E.					
10.	Elaboramos manuales informativos con cartones, papeles reciclados en la I.E.					
	<b>Uso y cuidado del agua</b>					
11.	Cerramos el caño mientras nos lavamos las manos en la I.E.					
12.	Te lavamos las manos al salir del SS.HH. en la I.E.					
13.	Participamos en la elaboración de algún proyecto sobre el cuidado del agua.					
14.	Reprendemos a tu compañero si ves que está malgastando el agua en la I.E.					
15.	Avisamos al auxiliar al ver alguna fuga de agua en la I.E.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FICHA SOBRE HABITOS ECOLOGICOS**

Instrucciones: estimado(a) estudiante de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, del 3° grado B en el presente cuestionario lee cuidadosamente y marca con una "X" la alternativa que a su juicio y es la clave o respuesta correcta. Requieren ser contestadas con veracidad.

**Escala Valorativa: Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)**

DATOS PERSONALES						
1.	<b>Sexo</b> a) Femenino b) Masculino					
2.	<b>Edad</b> a) 10-12 años      b) 13-15 años      c) 15-17      d) 17 a más					
ITEMS - HABITOS ECOLOGICOS						
	Cuidado del aula de clases	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre
1.	Participa en la limpieza del aula de clases.					
2.	Decora con afiches y mensajes formativos e informativos el aula de clases.					
3.	Participa en el pintado de las paredes del aula de clases.					
4.	Cuida del mobiliario escolar del aula de clases y que estén ordenadas					
5.	Evita hacer ruidos y sonidos exagerados que perjudican la buena marcha de las labores escolares.					

<b>6.</b>	Apaga las luces al salir del salón de clases.					
	<b>Cuidado de la I.E.</b>					
<b>7.</b>	Participa en jornadas de limpieza en la I.E.					
<b>8.</b>	Cuida que las áreas comunes estén limpias de desechos sólidos y orgánicos.					
<b>9.</b>	Decora las áreas comunes de la I.E. con afiches y mensajes formativos e informativos sobre el cuidado del plantel.					
<b>10.</b>	Usa los servicios higiénicos correctamente.					
<b>11.</b>	Cuida que las paredes de la I.E. estén limpias y pintadas.					
<b>12.</b>	Arroja basura a los tachos a pesar que se encuentra sobre el nivel de su capacidad.					

## ANEXO N° 03

## FICHA DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

## 1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del experto	VALDIVIA BASILIO, CILA
Cargo e institución donde labora	DIRECTORA I.E. JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO*
Nombre del instrumento de evaluación	HÁBITOS ECOLÓGICOS (ENCUESTA)
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	- Jáuregui Tapia, Jesús Manuel - Charles Gintibal Nieto Quiroz

## 2. ÍTEM(S) CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, OBJETIVIDAD Y PERTINENCIA

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN						OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos Ecológicos	Uso y cuidado de las áreas verdes	1. Organiza grupos de trabajo con tus compañeros para la limpieza de las áreas verdes de tu colegio.	✓		✓		✓		
		2. Apoyas en las jornadas de limpieza de las áreas verdes de tu comunidad.	✓		✓		✓		
		3. Plantaste uno o varios arbolitos dentro o fuera de tu colegio.	✓		✓		✓		
		4. Riegas las plantas de tu colegio.	✓		✓		✓		
		5. Utilizas cascara de frutas para elaborar abono natural que sirvan para las plantas.	✓		✓		✓		
	Practica las 3Rs (reciclar, reducir, reusar)	6. Depositas en el tacho de basura cada residuo que se genera en tu colegio.	✓		✓		✓		
		7. Clasificas los residuos sólidos que se generan en tu colegio.	✓		✓		✓		
		8. Utilizas las botellas de plástico para hacer maceteros en tu colegio.	✓		✓		✓		
		9. Utilizas el reverso de papeles impresos como block de notas y apuntes.	✓		✓		✓		
		10. Elaboras manuales informativos con cartones, papeles usados sobre el cuidado de la naturaleza.	✓		✓		✓		
	Uso y cuidado del agua	11. Cientes el agua mientras te lavas las manos.	✓		✓		✓		
		12. Te lavas las manos después de ocupar el baño.	✓		✓		✓		
		13. Participas en la elaboración de algún proyecto sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
		14. Recorrendo a tu compañero si ves que está malgastando el agua.	✓		✓		✓		
		15. Avisas al auxiliar al ver alguna fuga de agua.	✓		✓		✓		

## 3. JUICIO DE ESPERTO RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO	19 DE DICIEMBRE 2019

  
FIRMA

## FICHA DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

## 1. DATOS GENERALES

## 2. ITEMS (CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, OBJETIVIDAD Y PERTINENCIA)

Apellidos y nombre del experto		VALDIVIA, BASILIO, CILA							
Cargo e institución donde labora		DIRECTORA I.E. "JUAN JOSÉ CRESPO Y CASTILLO"							
Nombre del instrumento de evaluación		CONSERVACION DEL AMBIENTE ( FICHA DE OBSERVACION)							
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)		- Jáuregui Tapia, Jesús Manuel - Charles Gintribal Nieto Quiroz							
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACION				OBSERVACIONES		
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conservación del ambiente	Conservación del aula de clases	1. Se asigna la limpieza del aula a los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. El aula se encuentra decorada con afiches y mensajes formativos e informativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. El aula se encuentra decorada con afiches y mensajes formativos e informativos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		4. El mobiliario escolar del aula de clases está en buenas condiciones y ordenadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		5. Evitan hacer ruidos y sonidos exagerados, que perjudican la buena marcha de las labores académicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Se apagan las luces al salir del salón de clases	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Conservación de la I.E.	7. Se realizan jornadas de limpieza en la I.E.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		8. Las áreas comunes están limpias de desechos sólidos y orgánicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Las áreas comunes están decoradas, con afiches y mensajes formativos e informativos sobre el cuidado del plantel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. Los baños de la I.E se encuentran limpios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		11. Las paredes de la I.E. están limpias y pintadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		12. La basura de los techos se encuentra por encima del nivel de su capacidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 3. JUICIO DE ESPERTO RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
LUGAR Y FECHA	HUÁNUCO	15 DE DICIEMBRE 2019



FIRMA

## FICHA DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

## 1. DATOS GENERALES

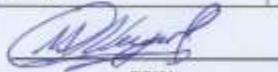
Apellidos y nombre del experto	NOREÑA URETA MIRIAM
Cargo e institución donde labora	DOCENTE I.E. MONTAÑALDO D'AVANZA
Nombre del instrumento de evaluación	HABITOS ECOLOGICOS (ENCUESTA)
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	- Jáuregui Tapia, Jesús Manuel - Charles Gintibal Nieto Quiroz

## 2. ÍTEM(S) CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, OBJETIVIDAD Y PERTINENCIA

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN						OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Hábitos Ecológicos	Uso y cuidado de las áreas verdes	1. Organiza grupos de trabajo con tus compañeros para la limpieza de las áreas verdes de tu colegio.	✓		✓		✓		
		2. Apoyas en las jornadas de limpieza de las áreas verdes de tu comunidad.	✓		✓		✓		
		3. Plantaste uno o varios arbolitos dentro o fuera de tu colegio.	✓		✓		✓		
		4. Riegas las plantas de tu colegio.	✓		✓		✓		
		5. Utilizas cascara de frutas para elaborar abono natural que sirva para las plantas.	✓		✓		✓		
	Practica las 3Rs (reciclar, reducir, reusar)	6. Depositas en el techo de basura cada residuo que se genera en tu colegio.	✓		✓		✓		
		7. Clasificas los residuos sólidos que se generan en tu colegio.	✓		✓		✓		
		8. Utilizas las botellas de plástico para hacer maceteros en tu colegio.	✓		✓		✓		
		9. Utilizas el reverso de papeles impresos como block de notas y apuntes.	✓		✓		✓		
		10. Elaboras manuales informativos con cartones, papeles usados sobre el cuidado de la naturaleza.	✓		✓		✓		
	Uso y cuidado del agua	11. Cierras el caño mientras te jabonas las manos.	✓		✓		✓		
		12. Te lavas las manos después de ocupar el baño.	✓		✓		✓		
		13. Participas en la elaboración de algún proyecto sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
		14. Reprendes a tu compañero si ves que está malgastando el agua.	✓		✓		✓		
		15. Avisas al auxiliar si ves alguna fuga de agua.	✓		✓		✓		

## 3. JUICIO DE ESPERTO RESPECTO A LA PRUEBA:

<input checked="" type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
LUGAR Y FECHA	HUNUCO	

  
FIRMA

## FICHA DE EVALUACION POR JUICIO DE EXPERTOS

## 1. DATOS GENERALES

Apellidos y nombre del experto	NOREÑA URETA, MIRIAM
Cargo e institución donde labora	DOCENTE I.E. MONTECARLOS-CAMPADA
Nombre del instrumento de evaluación	CONSERVACION DEL AMBIENTE (FICHA DE OBSERVACIÓN)
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	- Jáuregui Tapia, Jesús Manuel - Charles Gintibal Nieto Quiroz

## 2. ÍTEM(S) CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, OBJETIVIDAD Y PERTINENCIA

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN						OBSERVACIONES
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Conservación del ambiente	Cuidado del aula de clases	1. Participa en la limpieza del aula de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		2. Decora con afiches y mensajes formativos o informativos el aula de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. Participo en el pintado de las paredes del aula de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		4. Cuida del mobiliario escolar del aula de clases y que estén ordenados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		5. Evita hacer ruidos y sonidos exigentes que perjudican la buena marcha de las labores académicas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		6. Apaga las luces al salir del salón de clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Cuidado de la I.E.	7. Participa en jornadas de limpieza en la I.E.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		8. Cuida que las áreas comunes estén limpias de desechos sólidos y orgánicos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		9. Decora las áreas comunes de la I.E. con afiches y mensajes formativos o informativos sobre el cuidado del plantel.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		10. Usa los servicios higiénicos correctamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		11. Cuida que las paredes de la I.E. están limpias y pintadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		12. Arroja la basura a los tachos a pesar que se encuentra sobre el nivel de su capacidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## 3. JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A LA PRUEBA:

<input type="checkbox"/> VALIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> INO VALIDO
LUGAR Y FECHA	HUNUCO	

  
FIRMA

**ANEXO N° 04**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO  
ALVARADO DEL DISTRITO DE PILLCO MARCA DE LA PROVINCIA Y  
DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO

QUE AL FINAL SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR**

Que, JÁUREGUI TAPIA, Jesús Manuel y NIETO QUIROZ, Charles Gintnibal

Ex Alumnos De La Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria;  
de la Facultad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional Hermilio  
Valdizán de Huánuco, han desarrollado el trabajo de investigación de:

HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 3ER GRADODE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO – 2019.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que  
crea conveniente.

Pillco Marca, Huánuco 23 Julio de 2019



*Cila Valdivia Basiio*

Cila Valdivia Basiio

DIRECTORA



N° Orden	D.M.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Tipo NIA	Datos del Estudiante										Institución Educativa (o procedencia)	Código Modalidad	Número de Nombre - RUTRO
			Día	Mes	Año		Estado de Matricula (D)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna (1)	Segunda Lengua (2)	Trabaja o Estudia SI / NO	Forma escolar que lleva	Estado de la Madre (3)	Forma de Pagamiento (4)	Tipo de Discapacidad (4)			
22	D-16-1-1-7-8-6-5-7-0-9-5	PEREZ ANTONIO, Rodolfo Plaz	04	12	2004	M	P	P	S2	SI	C	O	NO	SI	SI	SI			
23	D-16-1-1-7-5-1-5-7-4-5-5	PRUDENCIO CASO, Milagros Bliveth	20	02	2004	M	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
24	D-16-1-1-7-6-4-2-7-3-5-0	QUIRIBE SALAZAR, Leydi Cristina	19	06	2004	M	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
25	D-16-1-1-7-4-7-5-3-6-6-7	RIVERA FELIX, Geiber Eduardo	30	01	2005	H	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
26	D-16-1-1-7-5-9-5-9-6-6-6	RODRIGUEZ LOPEZ, Edison Vitar	26	02	2004	H	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
27	D-16-1-1-7-3-1-0-2-1-3-3	RODRIGUEZ MOZCABITE, Lusa Mayra	07	10	2004	H	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
28	D-16-1-1-7-5-2-3-7-7-4-3	ROMAS QUIRIBE, Annela Rosales	20	04	2005	M	P	P	HO	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
29	D-16-1-1-7-5-2-7-7-9-3-4	SALCEDO AGUIERO, Juan Carlos	21	06	2004	H	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
30	D-16-1-1-7-1-5-3-7-0-0-6	SCOTT GONSOBOMBO, Yvonne Carolina	03	09	2004	M	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
31	D-16-1-1-7-3-5-4-2-6-1-1	VILLAVENCIDIO CHAVEZ, Karissa Lady	06	10	2004	M	P	P	S2	SI	C	NO	SI	SI	SI	SI			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



29 ABR 2019

Acreditación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RDI N° 080-2019	22	04	2019

*[Signature]*  
**IVIVIA BASILIO, Chis**  
 (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Selo

*[Signature]*  
**ALBERTO FERRER, Teodoro**  
 Responsable de la publicación  
 Firma - Post Firma

Resúmenes	
Hombres	10
Mujeres	21
Total	31

**ANEXO N° 06****1. Fachada de la I.E. Juan Velasco Alvarado****2. Interior de la I. E. Juan Velasco Alvarado**

## Contaminación ambiental dentro de la I. E. Juan Velasco Alvarado

### 1. Cunetas. Pasadizos.



## 2. Paredes



### 3. Servicios Higiénicos



### 4. Patios y Jardines







**5. Desperdicio de agua**



## 6. Reciclaje de residuos



## 7. Aula de Clases.



### Carteles sobre el cuidado ambiental



## 8. Encuestas







UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
*"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*



## **CONSTANCIA N°0023-2022-UNHHEVAL-FCE/UI**

### **CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

#### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- JÁUREGUI TAPIA Jesús Manuel
- NIETO QUIROZ Charles Gintibal

Autores del borrador de la tesis, titulado:

**HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO - 2019.** Carrera Profesional Lengua y Literatura

Han obtenido, un reporte de similitud general del 26%/30% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 31 de enero de 2022.



**Dr. Zósimo Pedro Jacho Ayala**  
 Director de la Unidad de Investigación  
 Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los **23** días del mes de junio del año dos mil 2022 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado, según **RESOLUCIÓN N° 0984-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 09 de junio de 2022, conformados por:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA:</b> | <b>Presidente</b>  |
| <input type="checkbox"/> <b>Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS:</b>        | <b>Secretario</b>  |
| <input type="checkbox"/> <b>Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI:</b>   | <b>Vocal</b>       |
| <input type="checkbox"/> <b>Mg. Irma EGOAVIL MEDINA:</b>        | <b>Accesitario</b> |

El (la) Bachiller: **Charles Gintnibal NIETO QUIROZ**, aspirante al Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de: **Lengua y Literatura**, dio por iniciado el proceso de sustentación de Tesis intitulada: **HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO-2019**, se inició a las 11:10 horas y concluyó a las 12:30 horas, de fecha 23 de junio del 2022.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

Nota.		
Deficiente:	(00; 13):	(.....)
Regular:	(14):	(.....)
Bueno:	(15; 16):	( 16 )
Muy Bueno:	(17; 18):	(.....)
Excelente:	(19; 20):	(.....)
 PROMEDIO:	 16	 dieciséis
	(En números)	(En letras)

Quedando el/la aspirante de acuerdo al cuadro como: aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y la Coordinadora del Programa de Capacitación y Titulación en señal de conformidad.

 <hr/> PRESIDENTE N° DNI <u>20719667</u>	 <hr/> VOCAL N° DNI <u>22430128</u>
 <hr/> SECRETARIO/A N° DNI 22502336	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Jesús Manuel Jauregui Tapia

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
CHARLES GINTNIBAL NIETO QUIROZ	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Edwin Esteban Rivera

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
CHARLES GINTNIBAL NIETO QUIROZ	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Dante Jacobo Ramírez Mays

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
CHARLES GINTNIBAL NIETO QUIROZ	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Jusselino Guillermo Buzzi

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSOLIDADO DE CALIFICACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	Consolidado de Registro de Evaluación				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	Números	Letras
CHARLES GINTNIBAL NIETO QUIROZ	16	16	16	16	16	Dieci séis

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

- Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA:      Presidente
- Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS:              Secretario
- Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI:      Vocal
- Mg. Irma EGOAVIL MEDINA:            Accesorio

PRESIDENTE  
N° DNI: 20719668

SECRETARIO/A  
N° DNI 22502336

VOCAL  
N° DNI: 20430128



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Huánuco, a los **23** días del mes de junio del año dos mil 2022 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según **RESOLUCIÓN N° 0984-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha 09 de junio de 2022, conformados por:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| <input type="checkbox"/> <b>Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA:</b> | <b>Presidente</b>  |
| <input type="checkbox"/> <b>Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS:</b>        | <b>Secretario</b>  |
| <input type="checkbox"/> <b>Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI:</b>   | <b>Vocal</b>       |
| <input type="checkbox"/> <b>Mg. Irma EGOAVIL MEDINA:</b>        | <b>Accesitario</b> |

El (la) Bachiller: **Jesús Manuel Jauregui Tapia**, aspirante al Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de: **Lengua y Literatura**, dio por iniciado el proceso de sustentación de Tesis intitulada: **HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO-2019**, se inició a las 11: 10 horas y concluyó a las 12: 30 horas, de fecha 23 de junio del 2022.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota.
Deficiente:	(00; 13):	(.....)
Regular:	(14):	(.....)
Bueno:	(15; 16):	( 16 )
Muy Bueno:	(17; 18):	(.....)
Excelente:	(19; 20):	(.....)
<b>PROMEDIO:</b>	<b>16</b>	<b>dieciséis</b>
	(En números)	(En letras)

Quedando el/la aspirante de acuerdo al cuadro como: aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado y la Coordinadora del Programa de Capacitación y Titulación en señal de conformidad.

 <hr/> PRESIDENTE N° DNI <u>2079664</u>	 <hr/> VOCAL N° DNI <u>22430128</u>
 <hr/> SECRETARIO/A N° DNI 22502336	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
JESÚS MANUEL JAUREGUI TAPIA	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

NOMBRE DEL JURADO Edwin Esteban Rivera

FIRMA DEL JURADO

  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
JESÚS MANUEL JAUREGUI TAPIA	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

NOMBRE DEL JURADO Dante Jacobo Ramírez Mays

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**REGISTRO DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS Y PUNTOS						PUNTAJE TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
JESÚS MANUEL JAUREGUI TAPIA	2	2	2	4	4	2	16

1. PRESENTACIÓN
2. LOCUCIÓN
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO
5. ORDEN Y COHERENCIA
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

NOMBRE DEL JURADO : Juselino Guillermo Buzzi

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## CONSOLIDADO DE CALIFICACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	Consolidado de Registro de Evaluación				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	Números	Letras
JESÚS MANUEL JAUREGUI TAPIA	16	16	16	16	16	dieciséis

Ciudad Universitaria de Cayhuayna, 23 de junio del 2022

- Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA: **Presidente**
- Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS: **Secretario**
- Mg. Juselino GUILLERMO BUZZI: **Vocal**
- Mg. Irma EGOAVIL MEDINA: **Accesitario**

PRESIDENTE

N° DNI 70219667

SECRETARÍA  
N° DNI 22502336

VOCAL

N° DNI 22430128

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

### IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: JAUREGUI TAPIA JESUS MANUEL

DNI.: 42062742

Correo Electrónico: piruquito19@hotmail.com

Teléfono Casa:

Celular: 938744574

Oficina: \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: NIETO QUIROZ CHARLES GINTNIBAL

DNI.: 22512529

Correo Electrónico: charlesnietoquiroz@gmail.com

Teléfono Casa:

Celular: 968302657

Oficina: \_\_\_\_\_

### IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>Pregrado</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<b>E.P.: DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>

Título Profesional obtenido:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – ESPECIALIDAD, LENGUA Y LITERATURA**

Título de la tesis:

**HÁBITOS ECOLÓGICOS Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO, HUÁNUCO – 2019.**

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
X	<b>PÚBLICO</b>	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	<b>RESTRINGIDO</b>	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---

---

---

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- (     ) 1 año  
(     ) 2 años  
(     ) 3 años  
(     ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: CAYHUAYNA, 06 DE JULIO DEL 2022.

Firma del autor y/o autores:

