

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE ECONOMÍA

**ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ECONOMÍA**



**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SOBRE LA
POBREZA MONETARIA EN LA REGIÓN HUÁNUCO,
PERÍODO 2010 – 2020**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE ECONOMISTA

TESISTAS:

Bach. María Isabel, MAYORGA ARIAS.

ASESOR:

Dr. Teodolfo ENCISO GUTIERREZ.

HUÁNUCO – PERÚ

2022

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR) sobre la condición de ser pobre según la línea de la pobreza monetaria de los individuos mayores de 18 años de edad de la población de la región Huánuco durante el período 2010-2020. Para tal fin, se emplea como marco teórico la Teoría del Capital Humano, asimismo, se usan datos de la ENAHO para la estimación de un modelo Logit. Los principales resultados muestran que los individuos que cuentan con: (i) educación inicial, su probabilidad de ser pobre monetariamente se reduce solo en 0.105 puntos porcentuales; (ii) educación primaria, su probabilidad de ser pobre monetariamente se reduce en 2.182 puntos porcentuales; y (iii) educación secundaria, su probabilidad de ser pobre monetariamente se reduce en 3.759 puntos porcentuales. Se concluye que contar con un nivel educativo de EBR mayor tiende a reducir la probabilidad de ser pobre.

Palabras clave: Educación, Educación Básica Regular, Pobreza, Modelo Logit.

Abstract

The objective of this study was to determine the incidence of the educational levels of Regular Basic Education (EBR) on the condition of being poor according to the monetary poverty line of individuals over 18 years of age of the population of the Huánuco region. during the period 2010-2020. For this purpose, the Theory of Human Capital is used as a theoretical framework, likewise, data from the ENAHO are used to estimate a Logit model. The main results show that individuals who have: (i) initial education, their probability of being poor monetarily is reduced by only 0.105 percentage points; (ii) primary education, their probability of being monetarily poor is reduced by 2,182 percentage points; and (iii) secondary education, their probability of being monetarily poor is reduced by 3,759 percentage points. It is concluded that having a higher EBR educational level tends to reduce the probability of being poor.

Keywords: Education, Regular Basic Education, Poverty, Logit Model.

Índice

Resumen	2
Abstract	2
Índice.....	3
Introducción.....	5
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
1.1. Fundamentación del Problema de Investigación	6
1.2. Formulación del Problema de Investigación	11
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problemas Específicos	11
1.3. Formulación de los Objetivos de Investigación	11
1.3.1. Objetivo General	11
1.3.2. Objetivos Específicos	11
1.4. Justificación.....	12
1.5. Limitaciones	13
1.6. Formulación de las Hipótesis de Investigación	13
1.6.1. Hipótesis General	13
1.6.2. Hipótesis Específicos	13
1.7. Variables	14
1.7.1. Variable Endógena.....	14
1.7.2. Variable Exógena	14
1.8. Operacionalización de Variables	15
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional	16
2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional	17
2.2. Base Teórica	18
2.3. Definición de Términos Básicos	20
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	22
3.1. Población y Muestra	22

3.1.1.	Población.....	22
3.1.2.	Selección de la Muestra	23
3.2.	Nivel, Tipo y Diseño de la Investigación.....	24
3.2.1.	Nivel de Investigación	24
3.2.2.	Tipo de Investigación.....	24
3.2.3.	Diseño de la Investigación	24
3.3.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	25
3.3.1.	Técnicas	25
3.3.2.	Instrumentos.....	25
3.4.	Técnica para el Procesamiento y Análisis de Datos Estadísticos.....	26
3.4.1.	Modelo Econométrico: Modelo de Regresión Logística – Logit.....	26
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		28
4.1.	Estimación del Modelo Econométrico.....	28
4.1.1.	Especificación del modelo econométrico	28
4.1.2.	Los datos	29
4.1.3.	Estimación del modelo Logit: Principales resultados.....	29
4.2.	Contrastación de Hipótesis de Investigación	33
4.2.1.	Contrastación de Hipótesis Especificas	34
4.2.2.	Contrastación de Hipótesis General.....	37
4.3.	Discusión de Resultados	38
CONCLUSIONES		39
RECOMENDACIONES		40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		41
ANEXOS.....		43
Anexo N° 01:	Matriz de Consistencia.....	44

Introducción

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR) sobre la condición de ser pobre de los individuos mayores de 18 años de edad de la población de la región Huánuco para el período 2010-2020.

Enfocándonos en la literatura existente, es preciso mencionar que las investigaciones a nivel nacional que han analizado la relación entre la educación y la pobreza monetaria son escasas, se destacan los estudios de Oliva (2014), Rodríguez (2017), Huerto y Milla (2019), Arredondo (2019) y Manchengo (2020). Por ello, los hallazgos de la investigación contribuyen a cerrar la brecha en la literatura local sobre el vínculo entre la educación y la pobreza monetaria. En particular, se contribuye a conocer la incidencia de la Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria) por separado sobre la condición de ser pobre de la población de la región Huánuco. Para tal fin, se toma como base teórica Teoría del Capital Humano planteada por Schultz (1961) y Becker (1964); y la estrategia empírica está basada en la estimación de un modelo econométrico de Regresión Logística (Logit), el cual permite, estimar el impacto de la Educación Básica Regular (EBR) sobre la condición de ser pobre (monetariamente).

La investigación tiene la siguiente estructura.

En el Capítulo I, se fundamenta y se presenta el problema de investigación, los objetivos, las hipótesis, las variables y sus indicadores. Por su parte, en el Capítulo II se presenta los antecedentes y la base teórica de la investigación. En tanto, en el Capítulo III se expone la metodología que ha sido empleada para el desarrollo de la investigación, y en el Capítulo IV, los resultados que se obtienen. Por último, en la última sección, se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del Problema de Investigación

Actualmente, la sociedad acepta el rol primordial que tiene la educación en el desarrollo de un país. Dado que, por intermedio de la educación se puede potenciar el capital humano. En específico, la educación conlleva a la acumulación de conocimientos, capacidades y habilidades de las personas que se traduce en inversión en capital humano. Todo ello, conlleva a que las personas sean más productivas y con mayores oportunidades en el mercado de trabajo, lo que se traduce en mejores compensaciones monetarias y una mejora en sus condiciones de vida.

En esta línea, [Becker \(1964\)](#) sostiene que la inversión en capital humano es importante para incrementar las capacidades y habilidades de la fuerza laboral. Por ello, dentro de la Teoría del Capital Humano, las personas suelen invertir en su educación para aumentar su productividad, y con ello, obtener mayores ingresos en el futuro. En este contexto, desde los aportes de [Schultz \(1961\)](#) y [Becker \(1964\)](#) sobre la Teoría del Capital Humano, la literatura se ha enfocado en conseguir evidencia de los efectos de la educación sobre el empleo (los ingresos laborales) y la pobreza.

Es así que, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR) sobre la condición de ser pobre de los individuos mayores de 18 años de edad de la población de la región Huánuco.

Centrando el análisis en la región de Huánuco, el Informe Económico y Social elaborado Banco Central de Reserva del Perú (BCRP) en 2015, indica que, en el año 2011, la población en edad de trabajar ascendía al 66.3% de la población total; y se proyectaba que al año 2019, aumentaría al 79%.

En esta línea, de acuerdo con el PNUD, la región Huánuco mostraba posiciones desalentadoras respecto al logro educativo¹. En particular, la región Huánuco ocupaba la posición 21 en población de 18 años de edad con educación secundaria completa y la posición 19 en años de educación. Del mismo modo, la población de 18 años de la región que contaba con secundaria completa era bajo (solo el 45.5% de la población). En tanto, a nivel de las provincias, solo 5 de las 11 que componen la región tienen 34% o más de su población de 18 años de edad con educación secundaria completa. Entre dichas provincias se tienen a la provincia de Huánuco (53.69%), Leoncio Prado (48.92%), Lauricocha (44.12%), Ambo (38.10%) y Yarowilca (32.23%).

Por otra parte, la Tabla 1 presenta datos sobre el estado actual del sistema educativo de la región Huánuco. Se aprecia que, en el año 2015, la región contaba con 213542 alumnos matriculados dentro del sistema educativo de Educación Básica Regular (EBR), que comprende los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. También, se aprecia que en dicho año se contaba con alrededor de 4 mil instituciones educativas y de 13 mil profesores. El nivel primario tiene la mayor cantidad de alumnos matriculados (106157), seguido por el nivel secundaria con 68643 alumnos y el nivel inicial con 38742 alumnos matriculados. Asimismo, se debe precisar que el mayor porcentaje de matriculados y de profesores estaban ubicados dentro de área urbana de la región. Por último, el mayor número de alumnos matriculados estaban cursando estudios en instituciones de gestión pública (estatal) con un total de 193787.

¹ Que está conformado por los años de educación promedio de las personas (mayores de 25 años) y los años esperados de educación.

Tabla 1

Huánuco: Oferta Educativa – Recursos Humanos e Infraestructura, 2015

	Alumnos Matriculados	Docentes	Instituciones Educativas	Ratio alumnos - docente
Total EBR	213542	12235	3900	16.1
Inicial	38742	2006	1682	18.7
Primaria	106157	6252	1730	18.0
Secundaria	68643	4977	488	13.9
Gestión				
Pública	193787	11019	3630	-
Privada	19755	2219	270	-
Área				
Urbana	135338	8085	1187	-
Rural	78204	5150	2713	-
Sexo				
Masculino	109072	-	-	-
Femenino	104470	-	-	-

Fuente: Tomado de BCRP (2015).

Sin embargo, en línea con [BCRP \(2020\)](#), se debe señalar que los indicadores educativos durante el período 2010-2019, en general, han mejorado significativamente en la región Huánuco. En específico, la tasa de analfabetismo de la población (15 a más años de edad) disminuyó a 12.7%; sin embargo, esta cifra aún está por encima del promedio nacional (7.2%).

De igual forma, los años de estudio promedio² para la región Huánuco es de 7.9 años. Dicha cifra es mucho menor a los años de estudio promedio nacional (10.4 años). Por último, solo el 39.2% y el 18.1% de la población de 15 años de edad a más, contaba con educación secundaria y educación superior, respectivamente. En tanto, el 11.5% y el 6.4% de la población con educación superior cursaban estudios universitarios y estudios técnicos, respectivamente.

Por otro lado, con respecto a la pobreza, según el INEI en el año 2020, la pobreza monetaria afectó al 30,1% de la población nacional, aumentando en 9,9% en comparación con el año 2019. En los últimos cinco años la población en situación de pobreza se incrementó en 8,3% y en la última década disminuyó en 0,7%³. En línea con el INEI, la Línea de Pobreza es el equivalente monetario al costo de una

² Que viene a ser una medida del grado de instrucción formal de los ciudadanos.

³ Es válido indicar que, el incremento de la pobreza está relacionado con la paralización de la mayoría de las actividades económicas, debido al Estado de Emergencia Nacional y al aislamiento social obligatorio por el COVID-19.

canasta básica de consumo de alimentos y no alimentos, que para el año 2020 asciende a S/ 360 mensuales por habitante, la persona cuyo gasto mensual es menor a S/ 360 es considerada pobre; para una familia de cuatro miembros el costo de una canasta básica de consumo es de S/. 1 440 mensual. Asimismo, la Línea de Pobreza Extrema, considera a la población cuyo gasto por habitante no cubre el costo de la canasta básica de consumo alimentaria, que para el año 2020 se calcula en S/ 191 mensuales por persona, considerándose pobres extremos a las personas cuyo gasto mensual no cubre el valor de la canasta básica de consumo alimentaria; para una familia de cuatro miembros asciende a S/. 764 mensual. Se debe tener en cuenta que la medición de la pobreza en el Perú se efectúa a través del gasto, ya que esta variable se aproxima a una cuantificación de los niveles de vida de lo que las personas y los hogares consumen, compran y adquieren.

Analizando ámbitos geográficos, la pobreza afectó al 45,7% de la población del área rural y al 26,0% del área urbana; incrementándose en 4,9 puntos porcentuales y 11,4 puntos porcentuales, respectivamente; al compararla con el año 2019. Mayores niveles de pobreza en el área rural de la Sierra, Selva y Costa. En tanto, por dominios geográficos, los mayores niveles de pobreza se registraron principalmente en la Sierra rural (50,4%), seguido de la Selva rural (39,2%) y Costa rural (30,4%). Sin embargo, los mayores incrementos se dieron en Lima Metropolitana (de 14,2% a 27,5%), seguido de la Sierra urbana (de 16,1% a 27,0%) y la Costa urbana (de 12,3% a 22,9%)

Con respecto a la pobreza monetaria en la región Huánuco, se debe mencionar que se ha reducido notablemente a excepción del año 2020. La Tabla 2 muestra que la pobreza monetaria en el año 2012 era de 44.9% y que paso a ser de 29.4% en el año 2019. Una dinámica similar experimento la pobreza monetaria extrema, en el año 2012 era de 18.1% y en el año 2019 fue de 3.6%. Sin embargo, estos niveles aumentaron en el 2020 debido a la pandemia.

Tabla 2

Huánuco: Evolución de la pobreza monetaria 2012-2020

Años	Incidencia de pobreza monetaria total	Incidencia de pobreza monetaria extrema
2012	44.9%	18.1%
2013	40.1%	11.5%
2014	40.0%	11.2%
2015	35.6%	8.3%
2016	32.7%	7.2%
2017	34.3%	5.3%
2018	29.9%	6.4%
2019	29.4%	3.6%
2020	42.6%	12.0%

Fuente: tomado de INEI (2020).

Ahora, centrando la atención en la literatura nacional existente, es preciso mencionar que las investigaciones a nivel nacional que han analizado la relación entre la educación y la pobreza monetaria son escasas, se destacan los estudios de [Oliva \(2014\)](#), [Rodríguez \(2017\)](#), [Huerto y Milla \(2019\)](#), [Arredondo \(2019\)](#) y [Manchengo \(2020\)](#). En esta línea, se debe mencionar que para la región Huánuco, no existen estudios que estudien la relación entre la Educación Básica Regular y la pobreza monetaria⁴.

En ese sentido, los hallazgos de la presente investigación contribuyen a cerrar la brecha en la literatura local sobre el vínculo entre la educación y la pobreza monetaria. En particular, se contribuye a conocer la incidencia de la Educación Básica Regular (inicial, primaria y secundaria) por separado sobre la condición de ser pobre de la población de la región Huánuco. Con ello, se podrán realizar recomendaciones de política, tanto a nivel nacional como local, a los hacedores de políticas públicas.

Finalmente, se debe mencionar que la investigación toma como base teórica la Teoría del Capital Humano planteada por [Schultz \(1961\)](#) y [Becker \(1964\)](#). Mientras que estrategia empírica se basa en la estimación de un modelo

⁴ En ese sentido, es preciso mencionar que el estudio de [Bernardo et al. \(2018\)](#), es el único trabajo que analiza de forma indirecta la relación entre la educación y el trabajo (medido como años de experiencia laboral). En particular, los autores se centran en estimar los retornos de la educación en la región Huánuco.

econométrico de Regresión Logística (Logit), que permite, estimar el impacto de la Educación Básica Regular (EBR) sobre la condición de ser pobre (monetariamente) de la población de la región Huánuco para el período 2010-2020.

1.2. Formulación del Problema de Investigación

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la incidencia de la educación básica regular sobre la pobreza monetaria en la región Huánuco, 2010 – 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

P.E.1. ¿Cuál es la incidencia de la educación inicial/sin estudios sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020?

P.E.2. ¿Cuál es la incidencia de la educación primaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020?

P.E.3. ¿Cuál es la incidencia de la educación secundaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020?

1.3. Formulación de los Objetivos de Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la educación básica regular sobre la pobreza monetaria en la región Huánuco, 2010 – 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

O.E.1. Estimar el impacto de la educación inicial/sin estudios sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

O.E.2. Estimar el impacto de la educación primaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

O.E.3. Estimar el impacto de la educación secundaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

1.4. Justificación

El presente estudio tiene como finalidad primordial determinar la incidencia de la educación básica regular sobre la pobreza monetaria en la región Huánuco, para el período 2010 – 2020. En ese sentido, a continuación, se presentan las razones que justifican su realización:

- a) Para la región Huánuco, no existen investigaciones que abordan el análisis del impacto de la Educación Básica Regular (EBR). Asimismo, a nivel nacional son escasas las investigaciones que estudian los efectos de la educación sobre el nivel de pobreza son escasos. Por lo que, la presente investigación vendría a ser la primera en analizar el impacto de la EBR en la región Huánuco. En este contexto, se puede concluir que hay una escasa literatura nacional y local que analiza específicamente la relación entre la educación y pobreza. En ese sentido, con el desarrollo del presente estudio se busca cerrar esta brecha en la literatura local.
- b) Por el lado teórico, se van a tomar en cuenta la Teoría del Capital Humano. Dicha teoría viene a ser el sustento teórico que guía la presente investigación. En ese sentido, se van a revisar y aplicar las contribuciones realizadas por [Schultz \(1961\)](#) y [Becker \(1964\)](#).
- c) En tanto, por el lado metodológico, se hará uso de la econometría al emplear y estimar un modelo de Regresión Logística (Logit). Dicha estrategia empírica permite estimar el impacto de cada nivel educativo de la EBR (inicial, primaria y secundaria) sobre la condición de que un individuo de la región Huánuco sea pobre. La estimación del modelo Logit utilizara datos provenientes de la

Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) que lleva a cabo el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) para el período de estudio.

- d) Por último, los hallazgos del estudio ayudaran a conocer empíricamente la incidencia de cada nivel educativo de la EBR por separado sobre la condición de que un individuo sea pobre. Con dichos hallazgos, se podrán dar recomendaciones para la formulación de políticas en diferentes niveles de gobierno (gobiernos locales y ministerios competentes).

1.5. Limitaciones

Entre las limitaciones que se ha podido identificar para la realización del presente estudio se tienen:

- a) Escasa literatura nacional y local sobre la relación entre la educación y la pobreza monetaria.
- b) Poca existencia de información de tipo estadística sobre algunos los indicadores de las variables en estudio. En este contexto, se ha visto por conveniente considerar solo algunos indicadores; asimismo, se construirán variables dummy (dicotómicas) para una mayor cantidad de datos.
- c) Limitación espacial-geográfica, solo se analiza la información estadística disponible para aquellos individuos que fueron encuestados por el INEI durante los años que comprende el período de estudio.

1.6. Formulación de las Hipótesis de Investigación

1.6.1. Hipótesis General

Contar con un mayor nivel educativo conlleva a tener una menor probabilidad de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicos

H.E.1. La población de la región Huánuco que cuentan con educación inicial/sin estudios tienen la mayor probabilidad de ser pobre monetariamente.

H.E.2. La población de la región Huánuco que cuentan educación primaria completa tienen una probabilidad moderada probabilidad de ser pobre monetariamente.

H.E.3. La población de la región Huánuco que cuentan con la educación secundaria completa tienen la menor probabilidad de ser pobre monetariamente.

1.7. Variables

En esta sección, se muestran con mayor detalle a las variables en estudio.

1.7.1. Variable Endógena

Condición de pobreza monetaria de los individuos de la región Huánuco.

1.7.2. Variable Exógena

Nivel educativo de Educación Básica Regular de los individuos de la región Huánuco.

Dado las variables, es factible formular la siguiente relación funcional entre ellas:

$$Pobreza\ monetaria = f(Nivel\ Educativo\ de\ Educación\ Básica\ Regular)$$

La anterior relación funcional, implica que la condición de ser pobre monetariamente está en función o depende del nivel educativo de la Educación Básica Regular que tengan los individuos de la población de la región Huánuco.

Por otra parte, para una mejor comprensión de la incidencia de la Educación Básica Regular, se ha visto por conveniente controlar dicha influencia introduciendo dentro del modelo Logit algunas variables exógenas de control relacionadas variables sociodemográficas y el tipo de institución educativa que cursó sus estudios de EBR.

1.8. Operacionalización de Variables

En la Tabla N° 3, se presenta la operacionalización de las variables. En particular, se presentan las dimensiones y los indicadores de las variables en estudio.

Tabla 3

Operacionalización de variables

	Variables	Dimensiones	Indicadores
Endógena:	Pobreza monetaria	Condición de ser pobre según la línea de pobreza monetaria	En este caso la pobreza monetaria viene a ser una variable dummy (dicotómica). En ese sentido, toma el valor de 1 si el individuo de la población es pobre según la línea de pobreza monetaria; y 0 en otro caso.
		Educación Básica Regular	Educación inicial o sin estudios.
Educación primaria.	Variable dummy (dicotómica). Toma el valor de 1, si el individuo que pertenece a la población tiene educación primaria; y 0 en otro caso.		
Educación secundaria	Variable dummy (dicotómica). Toma el valor de 1, si el individuo que pertenece a la población tiene educación secundaria; y 0 en otro caso.		
Tipo de institución educativa de EBR	Variable dummy (dicotómica). Toma el valor de 1, si el individuo que pertenece a la población curso estudios de EBR en una institución educativa nacional; y 0 en otro caso.		
Exógena:	Factores sociodemográficos	Estado civil	Variable dummy (dicotómica). Toma el valor de 1, si el individuo que pertenece a la población es casado o convive con su pareja; y 0 en otro caso.
		Sexo	Variable dummy (dicotómica). Toma el valor de 1, si el individuo que a la población es de sexo masculino; y 0 en otro caso.
		Tenencia de hijos	Número de hijos del individuo que pertenece a la población presentes en el hogar.
		Área de residencia	Variable dummy (dicotómica). Toma el valor de 1, si el individuo que pertenece a la PEA vive en zona urbana; y 0 si vive en zona rural.

Fuente y Elaboración: Tesistas.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En esta sección, se presentan las investigaciones tanto a nivel internacional como nacional que estudian la relación entre la educación y la pobreza.

2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Entre las investigaciones a nivel internacional que se enfocan en analizar la relación entre la educación y la pobreza se destaca el estudio de [Valdivia \(2007\)](#) analiza la pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación a nivel distrital en las provincias de Chacabuco, Región Metropolitana en Chile. Dicha investigación emplea el método denominado PRINCALS que se basa en la combinación de diversas variables censales. Entre los principales resultados se tiene que la situación ocupacional en actividades primarias, la baja instrucción educacional y las viviendas subequipadas en su infraestructura guardan una relación positiva con la pobreza.

Por su parte, [Palacios \(2012\)](#) estudia la influencia de las condiciones de los hogares sobre la educación en Paraguay. Este estudio tuvo como hipótesis que el bajo logro educativo de los padres incide en el bajo ingreso del hogar, lo que limita la educación de sus hijos. Para ello, se usó el método cuantitativo, del tipo descriptivo-correlativo explicativo; y se estimó la relación estadística entre las variables explicativas y predictivas de la pobreza (asociadas al hogar) y la educación de los niños/jóvenes (con 10 a 19 años de edad). Se usaron datos provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) 2005 elaborada por la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC). Entre los principales resultados se tiene que las características del hogar asociados a la pobreza influyen en el logro educativo de los hijos; asimismo, se encuentra que el bajo logro educativo de los padres, incide sobre el bajo ingreso del hogar, y ambos hechos limitan la educación de los hijos.

En tanto, [Gallego \(2014\)](#) estudia los mecanismos causales de la educación y la pobreza aplicando a los casos de Medellín (Colombia) y Belo Horizonte

(Brasil). El autor emplea una metodología de estadística multivariada, en particular, usa modelos de ecuaciones estructurales para hallar el impacto de la educación sobre la pobreza. Entre los resultados se destaca que la educación de los padres, el acceso a servicios básicos y el sistema educativo de las dos zonas analizadas tienen un impacto significativo sobre la condición de pobreza

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

Entre los estudios realizados a nivel nacional que se enfocan en analizar la relación entre la educación y la pobreza se destaca a [Oliva \(2014\)](#), quien analiza la relación entre el nivel educativo y la pobreza en el Perú para el período 2002-2012. Usando diversos indicadores de logro educativo y mediante un análisis de series de tiempo y un análisis de corte transversal, encuentra una relación inversa entre la pobreza y la educación.

Por su parte, [Rodríguez \(2017\)](#) estudia la contribución de las microfinanzas y el nivel educativo en la disminución de la pobreza de las familias del distrito de Cajamarca para el período 2003-2015. El estudio utiliza datos de la Encuesta Nacional de Hogares (Hogares), y el autor encuentra que las microfinanzas y la educación son factores relacionados a la pobreza. En particular, encuentra que los tres niveles educativos (primaria, secundaria y universitaria) tienen un efecto negativo sobre la pobreza en el distrito de Cajamarca.

En tanto, [Huerta y Milla \(2019\)](#) analizan el vínculo entre la educación (medido a través el nivel educativo y años de escolaridad) y la pobreza (clasificando entre pobre extremo, pobre y no pobre) en el Perú para el año 2018. La investigación se caracteriza por tener un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal, y los datos estadísticos provienen de la ENAHO. Mediante un análisis de regresión múltiple los autores encuentran evidencia de la existencia de una relación inversa entre la educación y el nivel de pobreza.

En la misma línea, [Arredondo \(2019\)](#) también analiza la relación entre el nivel educativo y la pobreza en el Perú para el período 2007-2016. Usa como base teórica la teoría microeconómica del consumo. El estudio se caracteriza por tener un diseño no experimental. Los principales resultados de la investigación indican que la educación por niveles educativos tiene una relación negativa con la pobreza de las regiones. Por una variación de 1% de la población económicamente activa por niveles educativos tendría efecto en la pobreza con las elasticidades de: -0.91, -0.66, -0.15, para niveles secundaria, no universitaria y universitaria, respectivamente. Asimismo, encuentra que si la escolaridad promedio de la población aumenta en 1% llevaría a la reducción de la pobreza en 3.81%.

Por último, [Manchengo \(2020\)](#) realiza un análisis de la relación que existe entre el nivel educativo y la pobreza en el Perú durante el período 2002-2012. El autor halla que existe una relación inversa entre estas dos variables. asimismo, encuentra que en las regiones que cuentan con menos nivel educativo como Cajamarca, Huancavelica, Ayacucho, Huánuco y Apurímac, existen los más altos promedios de pobreza.

2.2. Base Teórica

La base teórica que respalda la presente investigación es la Teoría del Capital Humano.

De acuerdo con la Teoría del Capital Humano, el sistema educativo desempeña tres funciones importantes: (i) socialización; (ii) adquisición de habilidades, destrezas y entrenamiento; y (iii) certificación. Estas funciones ayudan a una asignación racional de recursos según las necesidades sociales. En este contexto, la Teoría del Capital Humano predice que: una mayor educación proporciona más “capital humano” (socialización, conocimientos y certificados) a los individuos para competir por los puestos laborales y, así obtener mayores ingresos monetarios.

En esta línea, [Becker \(1964\)](#) indica que un aumento en el capital humano se produce debido a la alta inversión en los sectores educativos. En ese sentido, el capital humano logra influir sobre el crecimiento económico de un país; ya que el retorno de la inversión en capital humano aumenta hasta alcanzar un equilibrio que se traduce en mayores niveles de ingresos per cápita. Del mismo modo, argumenta que la formación del capital humano es muy importante para aumentar los ingresos monetarios de los trabajadores a lo largo de su vida.

Lo anterior, sugiere que el sistema educativo de una nación prepara a los individuos para diferentes roles laborales y se encarga de asignar los talentos de forma más eficiente en base a la competencia de los más hábiles. Por ello, se sostiene que un mayor nivel educativo, genera mayor productividad potencial de la fuerza de trabajo, y como consecuencia, mayores ingresos potenciales para los trabajadores.

En esta línea, [Becker \(1964\)](#) sostiene que los incrementos en los ingresos de los trabajadores se deben a incrementos en su productividad, producto de su formación. Es decir, ante una mayor productividad, el trabajador percibe un retorno monetario mayor que compensa el desgaste físico y/o intelectual que aporta al trabajo.

[Becker \(1964\)](#) mediante un análisis gráfico muestra que aquellos trabajadores que no cuentan con formación educativa tienden a recibir menores y fijos niveles de ingresos salariales (línea U), independientemente de su edad, como consecuencia de no estar empleados o contar con empleos de baja calidad (puestos de menor rango). Mientras que, los trabajadores con formación educativa recibirán compensaciones monetarias bajas durante su etapa de formación/aprendizaje, ya que aún no se cuenta con la capacitación adecuada para tener un buen puesto de trabajo y también porque se pagan los costos de formación (inversión). Sin embargo, a una mayor edad y ya finalizada la formación; las compensaciones monetarias se incrementan en el tiempo (curva T), por ello, se argumenta que la

educación aumenta la probabilidad de estar empleado (mejor puesto laboral) y de recibir mayores ingresos laborales.

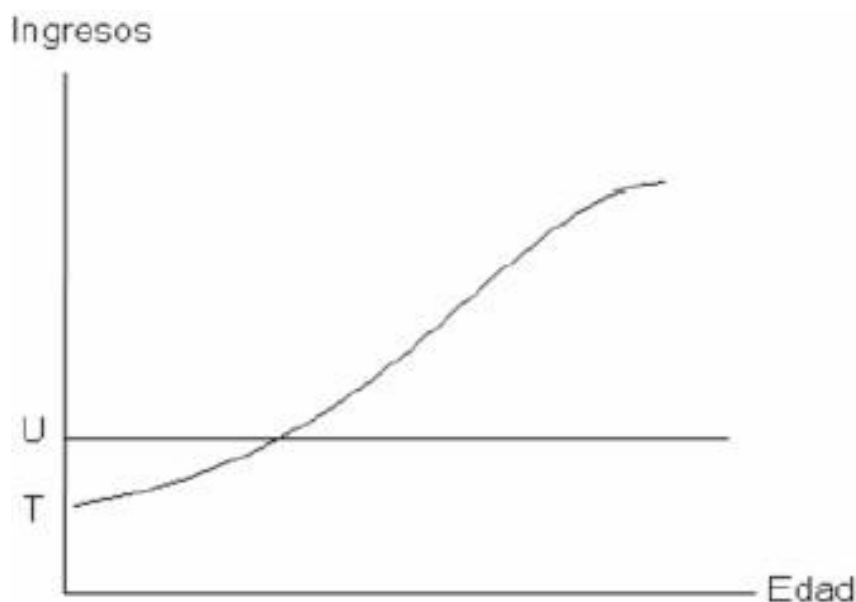


Ilustración 1. Curva de Ingresos de acuerdo a la edad y educación.

Fuente: Tomado de Becker (1964).

Por lo tanto, según la Teoría del Capital Humano, la condición de pobreza de un individuo ocurre porque éste no adquirió las habilidades cognitivas básicas para ser exitosas en el mundo laboral. Por tanto, basta con educarlas, darle acceso a la escuela, y así se disminuirán al mínimo las probabilidades de “caer o recaer” en la pobreza.

2.3. Definición de Términos Básicos

- a) **Pobreza Monetaria.** De acuerdo con el INEI, se considera como pobres monetarios a las personas que residen en hogares cuyo gasto per cápita es insuficiente para adquirir una canasta básica de alimentos y no alimentos (vivienda, vestido, educación, salud, transporte, etc.)
- b) **Nivel Educativo.** Según el INEI, es el nivel de educación más al alto que un individuo haya cursado. Existen tres niveles de educación formales: preescolar

(inicial), educación básica primaria, educación básica secundaria y educación superior.

- c) **Educación Básica Regular.** Según el Ministerio de Educación es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, y está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.
- d) **Capital Humano.** De acuerdo con el portal web “Economipedia”, es una medida del valor económico de las capacidades y habilidades profesionales de los individuos.
- e) **Modelo de Logit.** Según [Greene \(2016\)](#), es un modelo de regresión que nos permite estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento que está dada por un variable dicotómica (cualitativa binaria) en función de un conjunto de variables exógenas (explicativas).
- f) **Factores Sociodemográficos.** Según la Real Academia, se refiere a las características de un determinado grupo poblacional. Entre estos factores, se destaca la edad, estado civil, sexo, área de residencia, etc.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Población y Muestra

En esta sección, se presenta la población en estudio y se determina la muestra de la investigación.

3.1.1. Población

La población de la investigación está conformada por la población de la región Huánuco. De acuerdo con la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población al año 2020 asciende a un total de 760,267 habitantes.

Sin embargo, se debe precisar que la población objetivo de la investigación vienen a ser la población mayor a 18 años de edad de la región Huánuco. En la Tabla 4, se presentan las cifras de la población mayor a 18 años de edad de la región Huánuco durante el período de estudio.

Tabla 4

Región Huánuco - Población Mayor a 18 años de edad, 2010 - 2020

Año	Población mayor a 18 años de edad	
	(miles)	
2010	442	
2011	448	
2012	451	
2013	454	
2014	457	
2015	460	
2016	464	
2017	468	
2018	470	
2019	472	
2020	485	

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

Elaboración: Propia.

3.1.2. Selección de la Muestra

Como se mencionó en los capítulos anteriores, el presente estudio de investigación usará datos secundarios, que fueron recolectados por el Instituto de Estadística e Informática (INEI) mediante la aplicación de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para los años 2010-2020. En ese sentido, no es necesario determinar el tamaño de la muestra de la forma estándar; sino que, la muestra viene a ser la cantidad de personas que conforman la población mayor a 18 años de edad de la región Huánuco que fueron encuestados por el INEI durante los años de estudio.

Por ello, en la Tabla 5 se presenta la cantidad de personas de la población mayor a 18 años de edad que fueron encuestadas por el INEI, las mismas que vienen a ser la muestra del presente estudio.

Tabla 5
Región Huánuco – Población mayor a 18 años de edad Encuestada en la ENAH, 2010 - 2020

Año	Población mayor a 18 años de edad
2010	1435
2011	1444
2012	1453
2013	1562
2014	1571
2015	1580
2016	1589
2017	1698
2018	1710
2019	1728
2020	1746

Fuente: INEI - Encuesta Nacional de Hogares (ENAH).

Elaboración: Propia.

3.2. Nivel, Tipo y Diseño de la Investigación

3.2.1. Nivel de Investigación

En línea con [Hernández-Sampieri y Mendoza \(2018\)](#), el nivel de investigación viene a ser el alcance de conocimientos que se adquieren con la investigación. La presente investigación es de nivel explicativo. Las investigaciones con este nivel tienen por fin determinar y explicar las causas de los fenómenos (interrelación entre las variables) que se analizan. En este caso, se busca estimar el impacto de los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR) sobre la condición de ser pobre de los individuos de la población de Huánuco para el período 2010-2020.

3.2.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que se emplean las bases teóricas; así como, modelos econométricos que ya están previamente establecidos en la Ciencia Económica. En específico, se emplean la Teoría del Capital Humano y el modelo econométrico de Regresión Logística (Logit).

3.2.3. Diseño de la Investigación

El diseño de investigación de la presente investigación es no experimental, ya que no se realizan ninguna manipulación de las unidades de estudio (la población de la región Huánuco) ni de las variables (nivel educativo de la EBR y la pobreza monetaria); sino que, se busca, estimar el impacto de la variable exógena sobre la variable endógena.

De igual forma, es preciso mencionar que, por el tipo de datos estadísticos de los indicadores de las variables, se adopta un diseño corte transversal. En esta línea, [Hernández-Sampieri y Mendoza \(2018\)](#) señalan que este diseño se caracteriza por contar con datos estadísticos secundarios (o primarios) en un momento determinado del tiempo. En el caso del presente estudio, se cuenta con datos estadísticos de los indicadores de las variables para cada uno de los años que comprende el período de estudio: 2010 - 2020.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas

La Revisión Documental es la técnica empleada para la recolección de datos y/o información con la que se elabora el presente estudio. Dicha técnica consiste en la recolección de información y/o datos estadísticos relevantes de fuentes secundarias confiables.

En ese sentido, se han revisado por un lado libros, artículos de investigación, tesis, etc., relacionadas a la temática del presente estudio. Asimismo, se ha revisado y recopilado datos estadísticos para los años 2010 – 2020 sobre los indicadores de las variables educación y pobreza monetaria, con el fin de emplearlos en la estimación del modelo econométrico que se presenta en la siguiente sección.

3.3.2. Instrumentos

Debido a que la Revisión Documental es la técnica a usarse para recolectar los datos e información, los instrumentos correspondientes son Ficha Bibliográfica y la Ficha de Datos Estadísticos; ambos en formato digital.

En particular, la Ficha Bibliográfica se ha empleado para recopilar y sistematizar la información de los libros, artículos de investigación, tesis, etc., que relacionan a la educación con la pobreza en general. En tanto, la Ficha de Datos Estadísticos se va emplear para recopilar y sistematizar los datos e información de tipo estadístico sobre de los indicadores de las variables en estudio; que luego serán extraídos de la base de datos de la ENAHO del portal web del INEI. Dicha la Ficha de Datos Estadísticos es un archivo digital con formato del programa especializado: STATA Versión 16.

3.4. Técnica para el Procesamiento y Análisis de Datos Estadísticos

La econometría viene a ser la técnica empleada para el procesamiento y análisis de los datos e información estadística de los indicadores de las variables en estudio. Por intermedio de la econometría, se va a estimar un modelo de Regresión Logística (Logit). La estimación de dicho modelo permitirá cuantificar y analizar los impactos de los niveles educativos de la Educación Básica Regular (EBR) sobre la condición de ser pobre según la línea de pobreza monetaria de la población de la región Huánuco para el período 2010 – 2020.

3.4.1. Modelo Econométrico: Modelo de Regresión Logística – Logit

Con la finalidad de cumplir con los objetivos de la investigación, se va a estimar un modelo Logit. El modelo Logit se caracteriza por tener a la variable endógena de forma dicotómica o binaria; es decir, la variable endógena es una variable limitada, solo puede tomar dos valores.

En ese sentido, el modelo Logit asume que la variable endógena es una variable *dummy* que toma el valor de 1 si el individuo de la población de la región Huánuco tiene la condición de ser pobre según la línea de pobreza monetaria; y 0 en otro caso. Por ello, el modelo econométrico tiene la siguiente especificación:

$$P(Y_i = 1/X) = G(X\beta)$$

Donde P es la función de probabilidad de la variable endógena que esta explicada por un conjunto de variables exógenas ($X\beta$). La probabilidad es igual a la función $G()$ de valores estrictos donde se cumple que $0 < G(X\beta) < 1$ para todos los valores de $X\beta$. La función $G()$ toma una forma no lineal, en particular, es una función logística. Las variables exógenas que explican dichas probabilidades se representan como:

$$X\beta = \beta_0 + \beta_1 EI_i + \beta_2 EP_i + \beta_3 ES_i + W\alpha + \varepsilon_i$$

Donde β_0 viene a ser el intercepto. Las variables EI_i , EP_i y ES_i ; son las variables exógenas de interés y que representan a los niveles educativos de la

Educación Básica Regular y son inicial, primaria y secundaria; respectivamente. Mientras que la matriz W contiene al resto de variables exógenas que se usan como controles, con el fin de dar mayor rigurosidad a la estimación del modelo econométrico. Por último, ε_i es el término de perturbación.

En este contexto, el modelo Logit queda definido como:

$$P(Y_i = 1/X) = \beta_0 + \beta_1 EI_i + \beta_2 EP_i + \beta_3 ES_i + Z\alpha + \varepsilon_i$$

En tanto, la secuencia para el procesamiento y análisis de los datos estadísticos es el siguiente:

- a) Primer acercamiento y manejo de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO) en el sitio web del INEI.
- b) Identificar, seleccionar y descargar en formato digital de los Módulos de la ENAHO a usarse para la estimación del modelo Logit.
- c) Selección y limpieza de los datos; y creación de los indicadores de las variables a partir de los Módulos de la ENAHO seleccionados.
- d) Organizar los datos estadísticos en una hoja de cálculo (Excel).
- e) Creación del archivo de trabajo con los datos estadísticos de los indicadores de las variables y de los códigos a emplearse para la estimación del modelo Logit en el software especializado: STATA Versión 16.
- f) Estimación del modelo Logit en el programa STATA Versión 16.
- g) Interpretación de los resultados de la estimación del modelo Logit: análisis de significancia individual y conjunta de los coeficientes obtenidos, y análisis de bondad de ajuste del modelo estimado.

Contrastación de las hipótesis de investigación teniendo como base los resultados de la estimación del modelo Logit, y posteriormente, la formulación de las principales conclusiones del estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente sección, se presentan los principales resultados de la investigación. Dichos resultados provienen de la estimación del modelo econométrico Logit. Del mismo modo, se realiza la contrastación de las hipótesis de investigación y; por último, se discuten los hallazgos respecto a la literatura empírica.

4.1. Estimación del Modelo Econométrico

4.1.1. Especificación del modelo econométrico

El modelo econométrico Logit a ser estimado, se presenta en detalle en la Sección 3.4 del Capítulo 3 de la presente investigación.

En breve, el modelo Logit toma la siguiente especificación:

$$P(Y_i = 1/X) = \beta_0 + \beta_1 EI_i + \beta_2 EP_i + \beta_3 ES_i + Z\alpha + \varepsilon_i$$

Donde β_0 viene a ser el intercepto. Las variables EI_i , EP_i y ES_i ; son las variables exógenas de interés y que representan a los niveles educativos de la Educación Básica Regular: inicial (EI_i), primaria (EP_i) y secundaria (ES_i); respectivamente. Mientras que la matriz Z contiene al resto de variables exógenas que se usan como controles; y ε_i es el término de perturbación.

La versión extendida del modelo, que incluye las variables exógenas de control⁵ es:

$$P(Y_i = 1/X) = \beta_0 + \beta_1 EI_i + \beta_2 EP_i + \beta_3 ES_i + \beta_4 TIE_i + \beta_5 ECI_i + \beta_6 SEX_i + \beta_7 THI_i + \beta_8 ARE_i + \varepsilon_i$$

Los coeficientes β_1 hasta β_8 representan los efectos de cada una de los indicadores de las variables exógenas de interés (EI_i , EP_i y ES_i) y de control (TIE_i , ECI_i , SEX_i , THI_i y ARE_i) sobre la probabilidad de que el individuo de la población de la región Huánuco sea pobre monetariamente (según la línea de pobreza monetaria). Las variables exógenas de control son: tipo de institución educativa donde cursó estudios de EBR (TIE_i), estado civil del

⁵ Para mayor detalle, ver Tabla 3 “Operacionalización de variables” en la Sección 1.8 del Capítulo I.

individuo (ECI_i), sexo del individuo (SEX_i), tenencia de hijos (THI_i) y el área donde reside el individuo (ARE_i).

4.1.2. Los datos

Como se mencionó en la Sección 3.1 “*Población y muestra*” del Capítulo 3. La investigación usó datos estadísticos sobre las variables de estudio provenientes de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) para el período 2010-2020.

Tal y como se aprecia en la Tabla 3 “*Operacionalización de variables*” de la Sección 1.8 del Capítulo I; todos los indicadores de las variables son dicotómicas⁶, a excepción del indicador de Tenencia de hijos (número de hijos). Por ello, los módulos de la ENAH usados para la construcción/extracción de los datos de los indicadores de las variables de estudio fueron: Módulo 2 “*Características de los miembros del hogar*”; Módulo 3 “*Educación*”; y el Módulo 5 “*Empleo e ingresos*”.

4.1.3. Estimación del modelo Logit: Principales resultados

La estimación de los coeficientes del modelo Logit (β_1 hasta β_8), así como, los estadísticos de bondad ajuste del modelo (LR χ^2 y el Pseudo R^2) se muestran en la Tabla 6. La estimación del modelo se logró después de ocho iteraciones.

Cabe precisar que, los valores de los coeficientes estimados no son interpretables de forma directa, pero si sus signos. Ello debido a que, se necesita hallar los efectos marginales de las variables exógenas sobre la probabilidad de que un individuo sea pobre monetariamente usando los valores de dichos coeficientes.

En ese sentido, se hallan los efectos marginales de cada una de las variables exógenas (de interés y de control) sobre la probabilidad de que un individuo de la región Huánuco sea pobre monetariamente y se presenta en la Tabla 7.

⁶ Toman el valor de 1 si se cumple cierta característica o atributo en específico, y el valor de 0 en otro caso.

Tabla 6
Estimación del modelo Logit

Variables exógenas		Coefficiente estimado
Variable exógena de interés	Educación inicial (EI_i)	β_1 -0.815 ** (0.225)
	Educación primaria (EP_i)	β_2 -1.597 *** (1.018)
	Educación secundaria (ES_i)	β_3 -3.013 *** (0.902)
Variables exógenas de control	Tipo de institución educativa de EBR (TIE_i)	β_4 -2.093 ** (0.232)
	Estado civil (ECl_i)	β_5 3.095 ** (0.098)
	Sexo (SEX_i)	β_6 -5.016 *** (0.102)
	Tenencia de hijos (THI_i)	β_7 0.279 ** (0.093)
	Área de residencia (ARE_i)	β_8 -1.034 ** (1.109)
Constante	β_0 5.091 * (0.034)	
Numero de observaciones		17516
Log likelihood		-32.019
LR Chi2 (9)		323.007
Prob > Chi2		0.000
Pseudo R ²		0.869

Nota: Los errores estándar robustos son presentados entre paréntesis. ***, ** y * indican que el coeficiente estimado es significativo a un nivel de significancia de 1%, 5% y 10%; respectivamente; es decir: *** = $p\text{-value} < 1\%$, ** = $p\text{-value} < 5\%$, * = $p\text{-value} < 10\%$.

Fuente y elaboración: Estimación propia.

Basándonos en los signos de los coeficientes que se presentan en la Tabla 6. Se aprecia que cada uno de los tres niveles educativos de la EBR (por separado) tienden a reducir la probabilidad de que un individuo de la población de la región Huánuco sea pobre monetariamente. Asimismo, se aprecia que cursar estudios de EBR en IE estatales, ser de sexo masculino y vivir en una zona urbana tienden a reducir la probabilidad de ser pobre. Mientras que, estar casado o conviviente o si cuenta con una mayor cantidad de hijos, la probabilidad de ser pobre aumenta.

Por otro lado, debido a que los valores de los coeficientes estimados (ver Tabla 6), no son interpretables de forma directa; se calculan los efectos marginales de cada uno de las variables exógenas sobre la condición de ser pobre monetariamente de la población de la región Huánuco, los mismos que se la Tabla 7. En dicha tabla, se aprecia que la probabilidad de que un individuo de la región Huánuco sea pobre monetariamente es en promedio de 49.1%.

Respecto a los indicadores asociados a los niveles educativos de EBR, se encuentra que, si el individuo de la región Huánuco solo cuenta con educación inicial, la probabilidad de que sea pobre monetariamente solo se reduce en 0.105 puntos porcentuales. Si el individuo solo cuenta con educación primaria, la probabilidad de ser pobre se reduce en 2.182 puntos porcentuales. Mientras que, si el individuo cuenta con educación secundaria, la probabilidad de ser pobre se reduce en 3.759 puntos porcentuales. Estos resultados confirman que poseer un nivel educativo de EBR mayor, tiende a reducir la probabilidad de ser pobre monetariamente. Asimismo, se encuentra que contar con educación secundaria, reduce mucho más la probabilidad de ser pobre que los otros dos niveles educativos de EBR.

Asimismo, se encuentra que si el individuo curso sus estudios de EBR en una IE de tipo estatal, es de sexo masculino o viva en el área urbana; la probabilidad de que sea pobre se reduce en -2.045, -1.980 y -1.023 puntos porcentuales, respectivamente.

En tanto, si el individuo es casado o convive con su pareja o si el número de hijos aumenta en una unidad, la probabilidad de ser pobre aumenta en 0.957 y 0.782 puntos porcentuales, respectivamente.

Asimismo, es importante señalar que todos los efectos marginales calculados son estadísticamente significativos al 1% y 5% de nivel de significancia. Ello, nos indica que dichos efectos si se producen en la realidad económica de la población de la región Huánuco.

Tabla 7
Efectos marginales de las variables exógenas

Marginal effects after Logit		
y = Pr (pobre)		(predict)
		= 0.491
	VARIABLES EXÓGENAS	dy/dx (marginal effects)
Variable exógena de interés	Educación inicial (EI_i)	-0.105 ** (0.018)
	Educación primaria (EP_i)	-2.182 *** (0.213)
	Educación secundaria (ES_i)	-3.759 *** (0.319)
Variables exógenas de control	Tipo de institución educativa de EBR (TIE_i)	-2.045 *** (0.304)
	Estado civil (ECl_i)	0.957 *** (0.021)
	Sexo (SEX_i)	-1.980 *** (0.173)
	Tenencia de hijos (THI_i)	0.782 *** (0.009)
	Área de residencia (ARE_i)	-1.023 *** (0.033)

Nota: Los errores estándar robustos son presentados entre paréntesis. ***, ** y * indican que el coeficiente estimado es significativo a un nivel de significancia de 1%, 5% y 10%; respectivamente; es decir: *** = $p\text{-value} < 1\%$, ** = $p\text{-value} < 5\%$, * = $p\text{-value} < 10\%$.

Fuente y elaboración: Estimación propia.

Por otro lado, centrandó la atención en la significancia estadística del modelo estimado, se han revisado y analizado los principales estadísticos de bondad de ajuste del modelo que se muestran en las Tablas 6 y 8.

De acuerdo a los estadísticos de bondad de ajuste del modelo: LR Chi2 y Prob>Chi2 (ver Tabla 6). Estos indican que los coeficientes estimados, de forma conjunta son estadísticamente significativos⁷, con ello, se puede afirmar que los indicadores de las variables exógenas (en forma conjunta) contribuyen a explicar la probabilidad de que el individuo de la región Huánuco sea pobre monetariamente. De igual forma, también se aprecia que el Pseudo R² indica que el 86.9% de la variación de la variable endógena (ser pobre) es explicada por la variación de las variables exógenas que han sido considerados para la estimación del modelo Logit.

⁷ En ese sentido, se rechaza la hipótesis de que todos los coeficientes estimados son iguales a cero.

Por su parte, en la Tabla 8 se presenta otros estadísticos de bondad de ajuste del modelo: el R^2 de Mc Fadden y el R^2 Count, entre otros. Se puede apreciar que los valores del R^2 de Mc Fadden (0.882), R^2 Count (0.912)⁸ tienen un valor muy cercano a la unidad; por lo que, se puede afirmar que el modelo Logit estimado posee un buen ajuste.

Tabla 8

Medidas de bondad de ajuste del modelo Logit

Log-lik intercept only	-201.698
McFadden's R^2	0.882
McFadden's Adjusted R^2	0.830
Maximun likelihood R^2	0.692
Count R^2	0.912
Adjusted Count R^2	0.891
Akaike Information Criteria (AIC)	65.083
Bayesian Information Criteria (BIC)	-1155.051

Fuente y elaboración: Estimación propia.

4.2. Contrastación de Hipótesis de Investigación

La contrastación de las hipótesis de investigación se basa en la información proveniente de los resultados de la estimación del modelo econométrico Logit. En ese sentido, se tomaron en cuenta el signo y la magnitud de los coeficientes estimados; así como, los efectos marginales de la variable exógena sobre la variable endógena y las medidas de bondad de ajuste del modelo estimado. En particular, se usa la información presentada en las Tablas 6 y 7.

La secuencia del contraste de hipótesis es el siguiente: en primer lugar, se contrastan las hipótesis específicas; y en base a ello, se contrasta la hipótesis general.

⁸ Y sus correspondientes valores ajustados.

4.2.1. Contrastación de Hipótesis Específicas

El contraste de las hipótesis específicas, se llevó a cabo usando la información dada en las Tablas 6 y 7. Particularmente, se usó el signo del coeficiente estimado correspondiente a cada nivel educativo de la EBR; y su respectivo efecto marginal de cada nivel educativo de la EBR sobre la probabilidad de que el individuo de la región Huánuco sea pobre monetariamente.

4.2.1.1. Hipótesis Específicas 1

La población de la región Huánuco que cuentan con educación inicial/sin estudios tienen la mayor probabilidad de ser pobre monetariamente.

Hipótesis de trabajo:

H₀: La población de la región Huánuco que cuentan con educación inicial/sin estudios **no** tienen la mayor probabilidad de ser pobre monetariamente.

H₁: La población de la región Huánuco que cuentan con educación inicial/sin estudios tienen la mayor probabilidad de ser pobre monetariamente.

En la tabla 6 se aprecia que el coeficiente estimado ($\beta_1 = -0.815$) asociado a la educación inicial (EI_i) tiene signo negativo y es estadísticamente significativo a un nivel de significancia de 5%.

Asimismo, la Tabla 7 muestra que el efecto marginal de que un individuo de la población de la región Huánuco que solo cuenta con educación inicial tiene el menor valor (-0.105); es decir, si el individuo solo cuenta con educación inicial, la probabilidad de que sea pobre solo se reduce en -0.105 puntos porcentuales.

Dado la información presentada en el párrafo anterior, se muestra evidencia estadística que contar solo con educación primaria influye

poco sobre la condición de estar empleado. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de trabajo (H_0) y se concluye que: *La población de la región Huánuco que cuentan con educación inicial/sin estudios tienen la mayor probabilidad de ser pobre monetariamente.*

4.2.1.2. Hipótesis Específicas 2

La población de la región Huánuco que cuentan educación primaria completa tienen una probabilidad moderada probabilidad de ser pobre monetariamente.

Hipótesis de trabajo:

H₀: La población de la región Huánuco que cuentan educación primaria completa **no** tienen una probabilidad moderada probabilidad de ser pobre monetariamente.

H₁: La población de la región Huánuco que cuentan educación primaria completa tienen una probabilidad moderada probabilidad de ser pobre monetariamente.

En la tabla 6 se aprecia que el coeficiente estimado ($\beta_2 = -1.597$) asociado a la educación primaria (EP_i) tiene signo negativo y es estadísticamente significativo a un nivel de significancia de 1%.

Mientras que en la Tabla 7 se muestra que el efecto marginal de que un individuo de la región Huánuco que solo cuenta con educación primaria tiene un valor mayor (-2.182) respecto a que solo cuente con educación inicial; es decir, si el individuo solo curso estudios primarios, la probabilidad de que sea pobre se reduce en -2.182 puntos porcentuales. Con ello, se evidencia que contar con estudios inicial tiene una mayor influencia sobre la probabilidad de ser pobre, que solo contar con educación primarios.

Dado la información presentada en el párrafo anterior, se muestra evidencia estadística que contar solo con educación primaria tiene una influencia moderada sobre la condición de ser pobre monetariamente.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de trabajo (H_0) y se concluye que: *La población de la región Huánuco que cuentan educación primaria completa tienen una probabilidad moderada probabilidad de ser pobre monetariamente.*

4.2.1.3. Hipótesis Específicas 3

La población de la región Huánuco que cuentan con la educación secundaria completa tienen la menor probabilidad de ser pobre monetariamente.

Hipótesis de trabajo:

H₀: La población de la región Huánuco que cuentan con la educación secundaria completa **no** tienen la menor probabilidad de ser pobre monetariamente.

H₁: La población de la región Huánuco que cuentan con la educación secundaria completa tienen la menor probabilidad de ser pobre monetariamente.

La tabla 6 muestra que el coeficiente estimado ($\beta_3 = -3.013$) asociado a la educación secundaria (ES_i) tiene signo negativo y es estadísticamente significativo a un nivel de significancia de 1%.

Por su parte, la Tabla 7 se muestra que el efecto marginal de que un individuo de la región Huánuco que cuente con educación secundaria tiene el mayor valor (-3.759); esto implica que, si el individuo de la región Huánuco solo curso estudios secundarios, la probabilidad de que sea pobre se reduce en -3.759 puntos porcentuales. Con esto, se evidencia que contar con estudios secundarios tiene la mayor influencia sobre la probabilidad de ser pobre, que solo contar con estudios primarios o secundarios.

Dado la información presentada en el párrafo anterior, se muestra evidencia estadística que contar solo con educación secundaria tiene la

mayor influencia sobre la condición de ser pobre monetariamente. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de trabajo (H_0) y se concluye que: *La población de la región Huánuco que cuentan con la educación secundaria completa tienen la menor probabilidad de ser pobre monetariamente.*

4.2.2. Contrastación de Hipótesis General

Contar con un mayor nivel educativo conlleva a tener una menor probabilidad de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

Hipótesis de trabajo:

H₀: Contar con un mayor nivel educativo conlleva a tener una menor probabilidad de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

H₁: Contar con un mayor nivel educativo conlleva a tener una menor probabilidad de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

Para el contraste de la hipótesis general se realizó en base al contraste de las hipótesis específicas. Por ello, dado que se han rechazado las hipótesis nulas de trabajo (H_0), lo que nos indica que cada uno de los niveles educativos de la EBR tiene una incidencia sobre la condición de ser pobre monetariamente. Del mismo modo, se halla que contar con educación secundaria tiene el mayor valor del efecto marginal (-3.759 puntos porcentuales) respecto a solo contar con educación primaria (-2.182 puntos porcentuales) o inicial (-0.105 puntos porcentuales). Con todo esto, se muestra evidencia de que contar con un nivel educativo de EBR mayor tiende a reducir la probabilidad de ser pobre monetariamente. Por ello, se procede a rechazar la hipótesis nula de trabajo (H_0) se concluye que: *Contar con un mayor nivel educativo conlleva a tener una menor*

probabilidad de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.

4.3. Discusión de Resultados

Los principales hallazgos de la investigación indican que la EBR tiene efecto negativo sobre la pobreza monetaria; es decir, contar con EBR reduce las probabilidades de ser pobre según la línea de la pobreza. En particular, se halla que contar con educación secundaria tiene el mayor el efecto marginal (-3.759 puntos porcentuales) respecto a solo contar con educación primaria (-2.182 puntos porcentuales) o inicial (-0.105 puntos porcentuales). Teniendo en cuenta toda esta información, se muestra evidencia de que contar con un nivel educativo de EBR mayor tiende a reducir la probabilidad de ser pobre.

Dado dichos resultados, en la presente sección, se discuten los nuestros resultados con la literatura empírica nacional.

Nuestros hallazgos están en línea con los hallazgos mostrados en la investigación de [Huerta y Milla \(2019\)](#), quienes analizan el vínculo entre la educación (medido a través el nivel educativo y años de escolaridad) y la pobreza (clasificando entre pobre extremo, pobre y no pobre) en el Perú para el año 2018. Entre sus resultados, los autores encuentran que evidencia de la existencia de una relación inversa entre la educación y el nivel de pobreza.,

De igual forma, el estudio de [Arredondo \(2019\)](#) muestra que la educación por niveles educativos tiene una relación negativa con la pobreza de las regiones. Por una variación de 1% de la población económicamente activa por niveles educativos tendría efecto en la pobreza con las elasticidades de: -0.91, -0.66, -0.15, para niveles secundaria, no universitaria y universitaria, respectivamente. Asimismo, encuentra que si la escolaridad promedio de la población aumenta en 1% llevaría a la reducción de la pobreza en 3.81%.

Por todo lo expuesto, es válido afirmar que los hallazgos de la investigación se inscriben dentro de la literatura empírica que dan evidencia del impacto de la EBR sobre la pobreza; en específico, ayuda a reducir la probabilidad de ser pobre.

CONCLUSIONES

En esta sección, se presentan las conclusiones que se derivan de la investigación. Dado los resultados mostrados en el Capítulo 4, se concluye que:

- a) Los individuos de la región de Huánuco que cuenta con educación inicial tiene la mayor probabilidad de ser pobre monetariamente, respecto a los que cuentan con educación primaria y secundaria. El efecto marginal de solo contar con educación inicial tiene el menor valor (-0.105). Es decir, contar con educación inicial reduce la probabilidad solo en 0.105 puntos porcentuales.
- b) Los individuos de la región de Huánuco que cuenta con educación primaria tienen una probabilidad moderada sobre la probabilidad de ser pobre monetariamente. El efecto marginal de contar con educación primaria tiene un valor mayor (-2.182) respecto a que solo cuente con educación inicial. Es decir, contar con educación primaria reduce la probabilidad en 2.182 puntos porcentuales.
- c) Los individuos de la región de Huánuco que cuenta con educación secundaria tienen la menor probabilidad de ser monetariamente. El efecto marginal de contar con educación secundaria tiene un valor el mayor (-3.759) respecto a que solo cuente con educación inicial y primaria. Es decir, contar con educación secundaria reduce la probabilidad en 3.759 puntos porcentuales. Con esto, se aprecia que contar con estudios secundarios tiene el mayor impacto sobre la probabilidad de ser pobre (reduciendo dicha probabilidad), que solo contar con estudios de inicial o primarios.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que se plantean son las siguientes:

- a) Se recomienda incentivar e implementar distintas políticas y programas educativos con el fin de que los niños y adolescentes de la región Huánuco puedan tener acceso a la EBR, y puedan al menos, culminarla satisfactoriamente; lo que conllevará
- b) De igual forma, se recomienda la implementación de programas de seguimiento educativo, con el fin, que se logre monitorear la culminación de los estudios de EBR en cada uno de los niveles educativos; con mayor énfasis en la población que se encuentra en situación de pobreza y pobreza extrema.
- c) Asimismo, se recomienda continuar con esta línea de investigación con el fin de consolidar la evidencia que se ha hallado en la presente investigación. En ese sentido, se recomienda hacer uso de técnicas econométricas más sofisticadas como los modelos Logit en un contexto de datos de panel; así como, extender el análisis para otras regiones del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo, M. K. D. (2019). Nivel educativo y pobreza en el Perú durante el período 2007-2016. Tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero Economista. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ingeniería Económica.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2020). Caracterización del Departamento de Huánuco.
- Banco Central de Reserva del Perú. (2015). Informe Económico y Social: Región.
- Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to Education. New York: Columbia.
- Bernardo Chavez, V. I.; De la Vega Ambrosio, J. L.; & Vargas Pérez, J. D. (2018). Análisis de la rentabilidad de la educación: Estimación de la ecuación de Mincer para la región Huánuco, 2013-2016. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Economía.
- Castillo, E. (2017). Impacto de la pobreza en la educación del niño. Universidad de la Republica. Uruguay.
- Huerta, C. Y. E. & Milla, A. K. V. (2019). Educación y pobreza en el Perú, 2018. Tesis para optar el Título Profesional de Economista. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Economía y Contabilidad.
- Gallego, D. L. M. (2014). Mecanismos causales de la educación y la pobreza. Aplicación a los casos de Medellín (Colombia) y Belo Horizonte (Brasil). Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología.
- Greene, W. (2018). Análisis Econométrico, Octava Edición, México: Editorial Pearson.

- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Manchengo, M. S. M. (2020). Análisis y perspectivas de la relación que existe entre el nivel educativo y la pobreza en el Perú en el período 2002-2012. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Finanzas.
- Oliva, Z. H. C. (2014). Relación entre el nivel educativo y la pobreza en el Perú durante el período 2002-2012. Tesis para obtener el Título Profesional de Economista. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Ciencias Económicas.
- Palacios, A. G. (2012). Pobreza y bajo nivel educativo intergeneracional en el Paraguay. Población y Género.
- Rodríguez, R. C. E. (2017). Contribución de las microfinanzas y el nivel educativo en la disminución del nivel de pobreza de las familias del distrito de Cajamarca: 2003-2015. Tesis para optar el Título Profesional de Economista. Universidad de Cajamarca, Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas.
- Schultz, T. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review* 51(1), pp. 1-17.
- Valdivia, B. P. I. (2007). La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación: Un ejemplo de desigualdad a nivel distrital, provincia de Chacabuco, Comunas de Colina, Lampa y Til Til. Universidad de Chile.
- Wooldridge, J. (2010). Introducción a la econometría. Un enfoque moderno. Cuarta Edición. México: CENAGE Learning.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SOBRE LA POBREZA MONETARIA EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO 2000 – 2020					
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	Técnicas e Instrumentos
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Endógena	Nivel de Investigación	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
¿Cuál es la incidencia de la educación básica regular sobre la pobreza monetaria en la región Huánuco, 2010 – 2020?	Determinar la incidencia de la educación básica regular sobre la pobreza monetaria en la región Huánuco, 2010 – 2020.	Contar con un mayor nivel educativo conlleva a tener una menor probabilidad de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.	Condición de pobreza monetaria de los individuos de la región Huánuco.	Explicativo.	Revisión Documental – Ficha Bibliográfica Y Ficha de Datos Estadísticos.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Variable Exógena	Tipo de Investigación	
<p>P.E.1. ¿Cuál es la incidencia de la educación inicial/sin estudios sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es la incidencia de la educación primaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es la incidencia de la educación secundaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020?</p>	<p>O.E.1. Estimar el impacto de la educación inicial/sin estudios sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.</p> <p>O.E.2. Estimar el impacto de la educación primaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.</p> <p>O.E.3. Estimar el impacto de la educación secundaria completa sobre la condición de ser pobre monetariamente en la en la región Huánuco, 2010 – 2020.</p>	<p>H.E.1. La población de la región Huánuco que cuentan con educación inicial/sin estudios tienen la mayor probabilidad de ser pobre monetariamente.</p> <p>H.E.2. La población de la región Huánuco que cuentan educación primaria completa tienen una probabilidad moderada probabilidad de ser pobre monetariamente.</p> <p>H.E.3. La población de la región Huánuco que cuentan con la educación secundaria completa tienen la menor probabilidad de ser pobre monetariamente.</p>	<p>Nivel educativo de Educación Básica Regular de los individuos de la región Huánuco.</p>	Aplicada.	Técnicas e Instrumentos de Procesamiento y Análisis de Datos
				Diseño de Investigación	
				Diseño No Experimental. Por el tipo de datos estadísticos a emplearse se adopta un diseño de corte transversal.	Econometría – Modelo Econométrico de Regresión Logística – Logit.



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO



FACULTAD DE ECONOMÍA

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
RESOLUCIÓN N° 462-2021-UNHEVAL-FE-D

Cayhuayna, 25 de octubre de 2021

VISTO:

Los documentos que se acompañan en tres (03) folios;

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11.DIC.2020, se resuelve proclamar y acreditar a partir del 14.DIC.2020 hasta el 13.DIC.2024, a los Decanos de las 13 facultades de la UNHEVAL, siendo el Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ, Decano de la Facultad de Economía;

Que, en el Reglamento General de Grados y Títulos Modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en el **TÍTULO III TESIS, Art. 36°** señala: "El interesado que va a obtener el título profesional o el profesional que va a obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad, mediante solicitud, en el último año de estudios, la designación de un Asesor de Tesis adjuntando un (1) ejemplar de Proyecto de tesis, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la Constancia de Exclusividad de tema que será expedida y remitido por la Unidad de investigación de la Facultad";

Que, mediante **solicitud, de fecha 10.OCT.2021**, presentado por la Bachiller: **María Isabel MAYORGA ARIAS** de la Escuela Profesional de Economía, solicita Constancia de Exclusividad de tema para el proyecto de tesis: "INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SOBRE LA POBREZA MONETARIA EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO 2010-2020";

Que, mediante **Resolución N° 406-2021-UNHEVAL-FE-D, de fecha 21.SET.2021**, se Nombra al docente **Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ**, Asesor de Tesis;

Que, mediante **Constancia N° 001-2021-UNHEVAL-FE/UI de fecha 25.OCT.2021**, la Dra. Janeth L. TELLO CORNEJO, Directora de la Unidad de Investigación de la facultad de Economía, emite la Constancia de Exclusividad de Tema;

Estando a las atribuciones otorgadas al Decano por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** la Exclusividad del título del proyecto de tesis titulado: "INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SOBRE LA POBREZA MONETARIA EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO 2010-2020", presentado por la Bachiller en Economía **María Isabel MAYORGA ARIAS**, quedando registrado en la Unidad de Investigación de la facultad de Economía; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **RATIFICAR** al docente **Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ**, como Asesor de la Bachiller: **María Isabel MAYORGA ARIAS**, designado mediante Resolución N° 406-2021-UNHEVAL-FE-D.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución al asesor y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ
DECANO

Distribución:
Asesor / Interesados (01) / Archivo
dov/Sec.



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE ECONOMÍA

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



CONSTANCIA N° 001-2021-UNHEVAL-FE/UI

CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD PARA TÍTULO DE TESIS

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que el título de la tesis: **“INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SOBRE LA POBREZA MONETARIA EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO 2010-2020”**, presentado por la Bachiller en Economía: **María Isabel MAYORGA ARIAS**, en cumplimiento al Art. 36° del Reglamento General de Grados y Títulos modificado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 1893-2021-UNHEVAL.

Asesor de tesis: Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ

Tiene la **EXCLUSIVIDAD DEL TÍTULO**, por lo que, se emite la constancia para los fines correspondientes.

Cayhuayna, 25 de OCTUBRE de 2021

DRA. JANETH L. TELLO CORNEJO
DIRECTORA DE LA UNIDAD
DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD ECONOMÍA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL "
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO



**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE ECONOMÍA**

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

CONSTANCIA N° 010-2022-UNHEVAL-FE/UI

CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar:

Que, se ha aplicado el software antiplagio TURNITIN, a la tesis titulada: **"INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SOBRE LA POBREZA MONETARIA EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERIODO 2010 - 2020"**, presentado por la Bachiller **María Isabel MAYORGA ARIAS**, emite una similitud del **30 %**, el cual se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio, por lo que, la tesis adjunta cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 30% establecido en Reglamento General de Grados y Títulos 2022 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, aprobado con Resolución Consejo Universitario N° 1893-2021-UNHEVAL (Reglamento vigente con el que iniciaron su trámite de tesis).

Cayhuayna, 30 de mayo de 2022

**DRA. JANETH L. TELLO CORNEJO
DIRECTORA DE LA UNIDAD
DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD ECONOMÍA**

NOMBRE DEL TRABAJO

Borrador de tesis - Isabel Mayorga (05-05-22).docx

RECuento DE PALABRAS

10810 Words

RECuento DE CARACTERES

57441 Characters

RECuento DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

122.5KB

FECHA DE ENTREGA

May 26, 2022 2:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 26, 2022 2:29 PM GMT-5**● 30% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

● **30% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 29% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	25%
2	canal21huancayo.com Internet	2%
3	repositorio.up.edu.pe Internet	1%
4	docplayer.es Internet	<1%
5	kipdf.com Internet	<1%
6	economiaytecnologiaentrujillo.blogspot.com Internet	<1%
7	repositorio.unan.edu.ni Internet	<1%
8	acomiperu.com Internet	<1%

9	slideshare.net Internet	<1%
10	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-11 Submitted works	<1%
11	nacion.com Internet	<1%
12	universitarios.com.py Internet	<1%
13	documents.mx Internet	<1%



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMLIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE ECONOMÍA



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS VIRTUAL PARA OTORGAMIENTO DEL
TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**

En la ciudad de Huánuco a los **Diez** días del mes de **Agosto** del 2022, siendo las **17:00 horas**, se reunieron en la Plataforma de Videoconferencia de sustentación virtual: <https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=mb11cb7e7d26c122b52710113e62bdf32>, los Miembros Integrantes del Jurado Examinador de la Tesis titulada: "**INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR SOBRE LA POBREZA MONETARIA EN LA REGIÓN HUÁNUCO, PERÍODO 2010 - 2020**", presentado por la bachiller en Economía **María Isabel MAYORGA ARIAS**, Aprobada con **Resolución N° 551-2021-UNHEVAL-FE-D**, procediendo a dar inicio el acto de sustentación virtual para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE ECONOMISTA**, siendo los Miembros del Jurado los siguientes docentes:

Dr. Werner PINCHI RAMIREZ	PRESIDENTE
Mg. Emigidio RAMOS CORNELIO	SECRETARIO
Mg. Julio César CASTRO CÉSPEDES	VOCAL
Dra. María Teresa CORCINO BARRUETA	ACCESITARIO

Asesora de Tesis: Dr. Isidro Teodolfo ENCISO GUTIERREZ (Resolución N° 406-2021-UNHEVAL-FE-D y ratificado con Resolución N° 462-2021-UNHEVAL-FE-D)

Finalizada la sustentación virtual de la Tesis, el Jurado procedió a deliberar y verificar, habiendo obtenido el siguiente calificativo:

Apellidos y Nombres del Tesista	1er. Miembro	2do. Miembro	3er. Miembro	Promedio Final
MAYORGA ARIAS María Isabel	16	17	16	16

Que de acuerdo al Art. 79° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente, tiene el equivalente a **Bueno**

OBSERVACIONES:

.....


.....

Se dio por concluido el acto de sustentación virtual a horas **18. 10 horas** en fe de lo cual firmamos.


Dr. Werner PINCHI RAMIREZ
PRESIDENTE


Mg. Emigidio RAMOS CORNELIO
SECRETARIO


Mg. Julio César CASTRO CÉSPEDES
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	1 de 2

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Mayorga Arias Maria Isabel

DNI: 48197074 Correo electrónico: Isabeelmayorgaa@gmail.com

Teléfonos: Casa _____ Celular 946429711 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS


Pregrado	
Facultad de:	<u>Economía</u>
E. P. :	<u>Economía</u>

Título Profesional obtenido:

Economista

Título de la tesis:

"Incidencia de la Educación Básica Regular sobre la

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	25/10/2019	2 de 2

pobreza monetaria en la región Huánuco, periodo 2010-2020

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

18/08/22
Fecha de firma:


Firma del autor y/o autores: