

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL



**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL
APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA
I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021**

*TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL*

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación de calidad, desarrollo y competitividad.

TESISTAS:

*Yomira Anaika Chaupis Rojas
Gimena Alegria Huaman Sacarias*

ASESOR:

Mg. Fidel García Yale

**HUÁNUCO, PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A mis padres: Alberto y Eugenia, por ser parte de mi motivación brindarme su apoyo incondicional en mi quehacer diario. Asimismo, a mis docentes por ser mi inspiración a lograr cada meta trazada.

Yomira Anaika

A mi padre, Abilio Huamán, a mis hermanos por apoyarme en cada momento de mi vida, al maestro Fidel García Yale por ser mi mentor y guía en mi camino profesional enseñándome a buscar mi superación cada día.

Gimena Alegría

AGRADECIMIENTO

A nuestra universidad alma mater Hermilio Valdizán y a cada una sus altas autoridades miembros de esta respetuosa casa de estudios.

A la facultad de ciencias de la educación en especial a la carrera profesional de educación inicial.

Al programa de segunda especialidad profesional y personal docente.

Al docente magister Fidel García Yale por ser apoyo incondicional en nuestra investigación

A la institución educativa inicial N° 33356 Huayopampa, precedido por su director y personal docente razón por la cual se pudo hacer factible el presente estudio.

A los padres de familia de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, por participar en nuestras encuestas proporcionándonos su tiempo para nuestro estudio.

Las tesis.

RESUMEN

El estudio presentado se realizó en la I.E.I N°33356 Huayopampa- Amarilis 2021. Partiendo del siguiente **objetivo** determinar la relación que existe entre la participación de los padres en el aprendizaje virtual en niños de 5 años. De igual forma el **método** de estudio fue descriptivo-correlacional. Asimismo, se contó con una población de 150 padres de los cuales solo 50 de ellos participaron en el estudio, la selección de dicha muestra fue bajo los criterios de inclusión y exclusión. Teniendo como **resultado** de la investigación los siguientes datos: en la variable 1: se observa que El 12% de padres de familia manifestaron tener una participación parcial, el 86% una participación media, el 2% participación total y ninguno una participación nula. Estos resultados expresan que gran parte de los padres de familia tienen una participación aceptable. De igual modo se puede observar en la variable 2: El 12% de padres de familia manifestaron que el referido aprendizaje es deficiente, el 88% regular y ninguno expresó que se encuentra en las escalas de bueno ni excelente. Estos resultados expresan, en términos generales, que la educación virtual solo está en niveles de deficiente y regular y por último se **concluye** que el valor de significancia es $\alpha = 0.05$, por tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna pues se comprobó que no existe relación significativa entre la participación de los padres en el aprendizaje virtual de niños de 5 años en la institución en estudio.

Palabras claves: *participación de los padres, aprendizaje virtual.*

ABSTRAC

The study presented was carried out in the I.E.I N ° 33356 Huayopampa- Amarilis 2021. Starting from the following objective, to determine the relationship that exists between the participation of parents in virtual learning in 5-year-old children. Similarly, the study method was descriptive-correlational. Likewise, there was a population of 150 parents of which only 50 of them participated in the study, the selection of said sample was under the inclusion and exclusion criteria. Having the following data as a result of the investigation: in variable 1: it is observed that 12% of parents reported having a partial participation, 86% a medium participation, 2% total participation and none a null participation. These results express that a large part of the parents have an acceptable participation. In the same way, it can be observed in variable 2: 12% of parents stated that the aforementioned learning is deficient, 88% regular and none expressed that it is on the scales of good or excellent. These results express, in general terms, that virtual education is only at deficient and regular levels and finally it is concluded that the significance value is $\alpha = 0.05$, therefore, the null hypothesis is accepted and the alternative is rejected since found that there is no significant relationship between the participation of parents in the virtual learning of 5-year-old children in the institution under study.

Keywords: *parent involvement, virtual learning.*

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT.....	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I.....	09
1.1 Fundamentación del problema.....	09
1.2 Formulación del problema.....	10
1.3 Objetivos	11
1.4 Justificación e Importancia.....	12
1.5 Limitaciones.....	12
1.6 Viabilidad.....	13
1.7 Hipótesis	13
1.8 Variables de Investigación	14
1.9 Operacionalización de variables	15
CAPITULO II	16
Marco Teórico.....	21
CAPITULO III	28
Marco Metodológico.....	28
CAPÍTULO IV.....	33
Resultados	33
CAPITULO V	60
Discusión	60
Conclusiones.....	64
Recomendaciones	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66
ANEXOS	69

INTRODUCCION

El presente estudio denominado como **La Participación de los padres en el Aprendizaje Virtual en los niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa-Amarilis 2021** fue elegido con el fin de demostrar la importancia que se tiene en las escuelas que los padres participen. Asimismo, la participación de los padres en la educación del educando no solo se debe pensar que es un acto voluntario sino por el contrario recalcarles a las familias que la participación que ellos deben tener es un compromiso y a la vez una obligación social que viene a ser parte de la formación educacional del menor. Santos y Guerra, (2007, p.24).

La UNESCO, (2004), afirma que el núcleo familiar es fundamental por tres razones importantes: el primero es que se debe reconocer al padre como el primer educador del niño puesto que la educación en valores viene de casa; el segundo es la importancia de una enseñanza temprana puesto a que facilita en el niño desarrollar mejor sus capacidades; por ultima razón importante se considera a la familia como un factor de apoyo para el aprendizaje del infante ya que muchas veces en casa ellos pueden guiar en las tareas a sus niños.

La institución educativa inicial N°33356 Huayopampa, Amarilis tienen como propósito lograr una participación total de los padres en la formación de sus menores hijos(as) siendo fundamental que los padres cooperen en la educación para que se logre un mejor aprendizaje del educando, es por ello esta investigación mantuvo como prioridad determinar si la participación de los padres tiene relación con el aprendizaje virtual de los niños en estudio. Asimismo, esta investigación se encuentra sometida al esquema de estudio de la Facultad Ciencias de la Educación el cual se muestra de la siguiente manera.

CAPITULO I: En el encontramos la descripción del problema en estudio, planteándose preguntas que dieron lugar a los objetivos y hipótesis para lo cual

hizo el estudio minucioso de más variables y se justificó correctamente la importancia de la presente investigación demostrando su viabilidad.

CAPITULO II: Se muestran los antecedentes de estudio, bases conceptuales, tanto como bases teóricas los cuales dan soporte del trabajo.

CAPITULO III: En dicho capítulo mostramos el método, diseño y tipo considerándose el ámbito de estudio, población, muestra, el instrumento y la técnica que se usó para recoger los datos de la investigación.

CAPITULO IV: Se evidencia con claridad los resultados obtenidos en la investigación.

CAPITULO V: Se encuentra la discusión del resultado obtenido, la conclusión que se llegó luego del estudio, la recomendación y los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema de Investigación:

En la actualidad, se observa que uno de los problemas más relevantes que estamos viviendo frente a la pandemia (COVID19), es la participación que tienen los padres de familia en la formación de sus niños. La situación se ha hecho muy compleja debido a las medidas sanitarias que se han optado en la educación, alejando a los niños de las aulas presenciales y haciéndoles partícipes de una educación virtual. La cual ha provocado una dificultad en la enseñanza–aprendizaje de los niños, ya que la participación de los padres de familia cumple un papel primordial en la educación de sus hijos, lo cual ha sido a vista, en muchas oportunidades como deficiente, y hoy en día el resultado es más complejo, por la forma de como se está desarrollando esta educación remota, ya que los padres solo cuentan con un entendimiento limitado de cómo se genera la enseñanza en los centros educativos es por ello que no logran ayudar a sus niños en sus labores académicas.

Tal como lo menciona: La UNESCO, (2004), afirma que el núcleo familiar es fundamental por tres razones importantes: el primero es que se debe reconocer al padre como el primer educador del niño puesto que la educación en valores viene de casa; el segundo es la importancia de una enseñanza temprana puesto a que facilita en el niño desarrollar mejor sus capacidades; por ultima razón importante se considera a la familia como un factor de apoyo para el aprendizaje del infante ya que muchas veces en casa ellos pueden guiar en las tareas a sus niños.

La educación virtual ha llegado para demostrarnos con más claridad, cuán fundamental es la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Muchos de los padres piensan que su rol termina con matricular a sus hijos en las escuelas, pero están en un grave error. La participación de los padres

en la educación de sus hijos debe ser activa y constante, ya que de ello dependerá el aprendizaje de sus hijos.

Pérez, A. (2008). Menciona que los padres que realmente se involucran en la educación de sus menores hijos entienden que no solo basta con enviarlos a un centro educativo sino por el contrario participar de su formación involucra generarles todos los materiales que requieran para su formación y participar de manera activa en los talleres que el centro de estudios programe. es decir el padre debe ser partícipe de las acciones o actividades internas y externas que el niño realice en la escuela o fuera de ella de este modo el menor tendrá una educación más pertinente al ver a su padre involucrado en sus acciones y de cierto modo se sentirá más feliz.

El estudio pretende proponer estrategias de solución ante el problema de la pandemia COVID -19, que venimos enfrentando por más de un año ya que ante ello se ha visto afectado la formación de los estudiantes, siendo los padres de familia los aliados principales para apoyar en esta educación virtual. Para lo cual se propone las siguientes alternativas de solución:

- Charlas de sensibilización sobre el apoyo en las tareas de sus hijos.
- Talleres de orientaciones sobre el área de estudio en casa.
- Charlas sobre lo fundamental que es la ayuda de los padres en el desarrollo de cada actividad académica del menor.
- Charlas sobre pautas para brindar tiempo de calidad a sus hijos.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos:

Problema general:

¿Qué relación existe entre la participación de los padres y aprendizaje virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa- Amarilis, 2021?

Problemas específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Comunicación en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa-Amarilis, 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Sincrónica en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa-Amarilis, 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Asincrónica en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa-Amarilis, 2021?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos:

Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la participación de los padres en el aprendizaje virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa-Amarilis, 2021.

Objetivos específicos:

- a) Identificar la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Comunicación en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa-Amarilis, 2021.
- b) Identificar la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Sincrónica en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa- Amarilis, 2021.

- c) Identificar la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Asíncrona en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa- Amarilis, 2021.

1.4 Justificación

Muchas veces cuando habla de educación las personas lo interpretan como algo que solo corresponde únicamente a las escuelas, pero en realidad esto compete a todos los que están en el entorno del educando es decir la educación en valores quienes son los encargados de brindarlo, los padres y el entorno social con el que convive día a día el educando, con el objetivo de lograr los propósitos de la educación el cual se menciona en la Ley general de Educación (Ministerio de Educación, 2013).

Este trabajo de investigación prioriza demostrar la verdad de las familias de los niños que se encuentran estudiando inicial, si bien sabemos en esta crisis sanitaria que hoy en día estamos pasando, el país nunca estuvo preparado para afrontarlo, en la educación las escuelas no estaban preparadas para el tipo de crisis sanitaria que estamos viviendo ante ello se observa que se han presentado muchas dificultades tanto para el educando y para el padre debido a que estos no estuvieron preparados para afrontar una educación virtual ante ello nos propusimos investigar sobre lo importante que es el acompañamiento familiar en el desarrollo del aprendizaje virtual, si esta función enriquecerse al niño o no en su aprendizaje.

1.5 Limitaciones

En el actual trabajo investigativo, se encontraron las siguientes limitaciones:

- Escasos antecedentes sobre las variables de estudio en nuestra localidad.

- Restricción de ingreso a las diferentes bibliotecas de nuestra ciudad por causa del COVID19.
- Acceso restringido de conexión en internet por parte de algunos padres.

1.6 Viabilidad

La viabilidad consistió en: que pese a tener limitaciones, obstáculos económicos entre otros, se pudo lograr hacer posible la investigación venciendo las dificultades enormes durante el proceso del estudio.

1.7 Formulación de hipótesis generales y específicas

H1 Hipótesis general:

Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa-Amarilis, 2021.

Hipótesis específicas:

- a) Existe relación significativa entre la participación de los padres y la comunicación del aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa-Amarilis, 2021.
- b) Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa-Amarilis, 2021.

- c) Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual asincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

1.8 Variables

Variable X:

Participación de los padres

Variable Y:

Aprendizaje virtual

1.9 Definición teórica y operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
(V.X) Participación de los Padres	la participación de la familia en la educación del educando no solo se debe pensar que es voluntario sino por el contrario recalcarles a las familias que la participación que ellos deben tener es un compromiso y a la vez su obligación social que viene a ser parte de la formación educacional del menor. (Santos y Guerra, 2007, p.24)	En esta presente investigación descriptiva, para recopilar los datos de esta variable se utilizó un formulario elaborado por las investigadoras, el cual se encontraba en la nube, y fue compartido a través de un link, para que los padres puedan acceder a el.	Organización	1.Horarios de clase. 2.Preveer materiales. 3.Adecuar espacios	1°,2°,3°,4°,5°,6°	Cuestionario respondido en la nube
			Nivel académico-Intelecto	1. Saberes previos sobre los temas. 2. Noción para resolver problemas. 3. Habilidad para buscar información 4. Uso de las TICS	7°,8°,9°,10°,11°,12°,13°,14°	
			Equilibrio Emocional	1.Estabilidad emocional 2.Motivador 3.Valorativo	15°,16°,17°,18°,19°,20°	
(V.Y) Aprendizaje Virtual	Según Julio Cabero (2006) el aprendizaje virtual es considerado una estrategia educativa la cual puede dar solución diversos problemas pedagógicos que afronta el estudiante.	Se realizó la recopilación de información a través de llamadas telefónicas a los niños en estudio.	Comunicación	1.Llamada telefónica 2.Msm 3.Videollamadas	1°,2°,3°,4°,5°,6°	Cuestionario respondido por llamada telefónica
			Sincrónica	1. Fichas de aprendizaje 2. Entorno virtual 3. Página web	7°,8°,9°,10°,11°,12°	
			Asincrónica	1. Foros 2. Chat 3. Tareas 4. Retroalimentación	13°,14°,15°,16°,17°,18°,19°,20°	

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Luego de haber realizado una minuciosa exploración por los distintos repositorios web de las distinguidas instituciones encargadas de formar profesionales en educación, hemos encontrado los siguientes antecedentes.

A Nivel Local

Álvarez. E, y otros (2018) elaboraron su investigación titulada ***“La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017”***. Realizaron la investigación mencionada con el propósito de titularse como docentes de inicial como segunda especialidad. Dicho estudio realizado tuvo un diseño de estudio correlacional, el cual conto con una población censal de 50 padres de familia y 50 niños del 3, 4 y 5 años de Educación Inicial, de igual modo se aplicó la técnica de observación sistemática. Llegando a obtener los resultados siguientes donde muestran que el valor de chi cuadrado = 24,53 supera el valor crítico ($X^2 = 3.84$) y el valor de $p = 0,000$ es menor a 0,05 demostrándose así que se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la actitud participativa de los padres de familia se asocia de modo favorable con el aprovechamiento académico de los escolares del centro educativo en estudio.

Cori A, y otros (2016) realizaron un estudio titulado: ***“Rol afectivo de los padres de familia y su relación con los logros de aprendizaje en***

estudiantes de la I. E Leoncio Prado Gutiérrez-Huallpayunca-2016”.

Teniendo de propósito titularse como Licenciadas en educación. Dicha investigación conto con la metodología descriptiva-correlacional, contando con 19 padres de familia como muestra, donde se aplicó la técnica del fichaje el cual permitió recoger datos de la investigación. Donde los resultados obtenidos muestran la valoración de p (0,006) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,605$ indicando una correlación alta. En tal modo, se aceptó la hipótesis alterna ya que se pudo aceptar que el papel emotivo de los padres de familia cumple una asociación significativamente favorable en el incremento del logro de aprendizaje de los educandos que participaron del estudio.

A Nivel Nacional

Contreras, C (2021) realizo una investigación titulada: **Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020** con el propósito de titularse como magister en la Universidad Cesar Vallejo. Dicho estudio mantuvo como prioridad definir la relación de la variable en 1 y 3 en investigación, en la recopilación de datos uso un cuestionario, asimismo el método usado por el investigador fue descriptiva-correlacional, contando con una muestra de 96 padres de familia que tenía a sus niños matriculados en la institución educativa inicial en estudio, los resultados muestran que acepta su hipótesis general planteada pues se evidencia que $Rho = ,732$, mostrando una significancia bilateral de igual modo el valor de $p = 0.000$ menor que 0.05, concluyéndose que existe concordancia significativa de ambas variables en estudio.

Ramos, I (2016) realizó la siguiente investigación: “**Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel-Canchis-Cusco 2015**”.

Con el propósito de obtener su título de Maestra en Educación. Mencionándose que es una investigación descriptiva, contando con una población definida de padres de familia y directoras (es) de las instituciones del nivel educativo inicial de las zonas urbanas que se encuentran encargadas de la UGEL, Canchis, asimismo se utilizó la encuesta como instrumento de recopilación de datos, la muestra que estuvo seleccionada de padres de familia y directoras (es) de las instituciones del nivel educativo inicial de las zonas urbanas que se encuentran encargadas de la UGEL, Canchis. Dichos resultados obtenidos mostraron que las participaciones de los padres influyen de manera deficiente en las instituciones educativas encargadas de la UGEL en estudio. Concluyendo luego de su estudio que el grado y factor de la participación que influyo derechamente de dicha gestión institucional.

Buendía, G (2017) planteo una investigación nombrada “**El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años**”. teniendo como propósito la obtención de la licenciatura en educación. Asimismo, el estudio cuenta diseño cualitativo, teniendo como población a todos los niños de la sección “B” del nivel inicial matriculados en alguna institución educativa privada del distrito de San Isidro. Utilizando 3 técnicas: observación. Registro iconográfico y entrevista que permitieron al investigador el recojo de datos contando cada uno con sus respectivos instrumentos. Los resultados obtenidos, muestran que los infantes en estudio son miembros de una cultura digitalizada, debido a que reconocen el manejo de diferentes plataformas digitales, de igual forma cuentan con la capacidad de explicar y utilizar las ciencias digitales.

Ochoa, H (2018) ejecuto la siguiente investigación ***“Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”*** para obtener el grado de maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. De igual modo el estudio que realizo se consideró experimental, de diseño descriptivo. Contando con una población de 300 padres de familia y dicha muestra de estudio se conformó por 110 padres quienes respondieron según su criterio la encuesta aplicada. Los resultados obtenidos, determinaron que el 64,5% de los padres de familia de la institución en estudio, muestran un nivel regular su participación, del mismo modo se evidencia que 18,2% se encuentran en un grado participativo alto y solo el 17,3% evidencian estar en un bajo participativo. En tanto se evidencia que los progenitores tienen una preocupación conservada en cuanto a la revisión de las actividades que les dejan los maestros para que puedan desarrollarlos en sus hogares, del mismo modo que cumplen formalmente con las reuniones organizadas por los miembros de su comunidad educativa.

Valdez, E (2018) elaboro la siguiente investigacion: ***“La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017”***. Con el propósito de titularse como magister en gestión pública. Asimismo, la metodología utilizada fue de tipo básica, contando con un muestreo constituido por 108 educandos, para el recojo de información las variables en estudio se hizo la aplicación de un cuestionario. Identificándose así que la formación virtual mantiene una correlación favorable con la complacencia del educando del Instituto en investigación, dando como resultado un coeficiente de relación de 0.827 el cual muestra una relación alta. En conclusión, formación virtual muestra perfección en la complacencia del educando.

A Nivel Internacional

Krolow, B (2016) realizo la tesis titulada ***“La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”***. Para poder optar la licenciatura en educación. El estudio realizado conto con una metodología de nivel descriptivo, el cual muestra un enfoque cuantitativo, para el recojo de información se elaboró un cuestionario el cual fue aplicado en la vivienda de cada participante. La muestra del estudio se constituyó por 22 alumnos los cuales se encontraron matriculados en la escuela N° 652 “Homero Enrique Jáuregui” en el grado de 5to sección “A” llevándose a cabo la investigación en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2014. Con el resultado obtenido de la investigación se puede afirmar que el grado de rendimiento académico se encuentra en relación con la ayuda que recibe se su ambiente familiar y la participación que estos tengan en la escuela. Asimismo, el investigador considera que se debe tener en cuenta que cada alumno tiene un propio ritmo y estilo de aprender.

Analuisa, E (2020) desarrollo la presente tesis ***“Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19”***. Para lograr titularse como Licenciada en educación. El presente estudio cuenta con un enfoque cuantitativo, l tipo de estudio analítico, contando con un muestreo de tipo cascada, para la recopilación de información se utilizó un cuestionario el cual fue subido al google drive para poder ser contestada por los participantes de la investigación, el cual nos permitió estudiar cual era la implicancia que mostraban los padres durante la emergencia sanitaria por el COVID -19 que atravesamos. Con el apoyo del cuestionario se pudo identificar la importancia que viene a cumplir los padres en la educación de sus menores puesto a que ellos son las autoridades de figura de valores en sus hogares mostrando siempre su apoyo incondicional hacia sus hijos y enseñándoles que deben perseguir sus objetivos solucionando cual dificultad que se les pueda atravesar en su vida cotidiana.

Mateo, J (2017) realizo la siguiente investigación ***“Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”***. Con el propósito de adquirir el título de Licenciada en educación bilingüe. De igual modo la investigación realizada conto con una metodología de tipo descriptiva, con una muestra de tres educadores bilingües a quienes se les pidió que respondieran el cuestionario, también en la muestra estuvo considerado treinta educandos y treinta padres de familia a quienes se les entrevisto ellos demostraron ser hablantes K’iche’, en resumen, los instrumentos utilizados para la investigación fueron encuestas y entrevistas a los participantes. Concluyéndose así con los resultados de las encuestas que los padres no interfieren en la tarea de sus menores hijos y mucho menos le brindan tiempo, causando así una preocupación por los educandos ya que deben de alcanzar el triunfo por su mérito propio. Y más aún el padre no puede ayudar a su hijo por que debe trabajar para poder mantener su hogar y también porque carecen de conocimientos sobre la lectura, escritura y no saben hablar el idioma maya.

2.2 Bases Teóricas

La participación de los padres.

Santos y Guerra, (2007, p.24) Afirma que: la participación de la familia en la educación del educando no solo se debe pensar que es voluntario sino por el contrario recalcarles a las familias que la participación que ellos deben tener es un compromiso y a la vez su obligación social que viene a ser parte de la formación educacional del menor.

Diferentes aproximaciones al concepto de participación educativa.

La palabra participar tiene múltiples conceptos mostrando siempre su complejidad. Para la RAE viene a ser un acto de involucrarse en algo para recibir algo es decir doy y recibo. Mientras que Livingstone (2008) y Lara (2012) toman a la participación de los padres desde una perspectiva de colaboración e involucramiento en las actividades que podrían realizarse en la institución educativa estas podrían ser tanto formales como informales ya que es un derecho y deber de los padres involucrarse en el sistema de educación. Citado por López, (2014)

La participación educativa como competencia parental.

López, (2014) menciona que se entiende por participación escolar a una habilidad parental que deben desarrollar los progenitores en la que ellos se serán involucrados en adquirir conocimientos y desarrollar actitudes que le permitan ejercer determinadas destrezas. Asimismo, se verán involucradas ciertas características como la de informar el comportamiento de sus niños en las horas que este en su hogar como, de igual forma deberá ser informado por el docente las actitudes que el menor muestre en las horas académicas, también deberá el padre recibir informes sobre las posibles becas o beneficios que presente el colegio cuando su niño alcance un determinado rango, el padre deberá desarrollar actitudes que favorezcan en el desarrollo de sus capacidades participativas en el ámbito escolar.

Aspectos generales sobre la participación de los padres de familia.

Gómez, (2006, p.20) Define: la palabra participación como un término polisémico y en ello debemos saber diferenciar entre colaboración, codecisión e intervención ya que pueden sonar o parecer semejantes pero cada una tiene su propio propósito o fin.

La participación de la familia en los espacios formativos escolares.

Pizarro, (2013, p.08) Explica que: la participación de la familia en el proceso de aprendizaje del educando es muy favorable siempre en cuanto el familiar que esté a cargo de ayudar al estudiante entienda o comprenda el tema a tratar se dice que si es de su dominio él le brindara ayuda más eficaz y a la vez se sentirá útil al sentirse involucrado en las tareas escolares que realice el niño, pero dice que pasa si la persona de su familia encargada en ayudar las tareas no sabe el tema entonces se sentirá frustrada y el apoyo que brinden o será eficaz.

Educar en responsabilidad con la familia.

Gervilla, (2008, p.15) Asegura que el educar con responsabilidad a los niños no solo es tarea del docente ya que este viene a ser prácticamente el segundo agente encargado de la educación el autor dice que la educación primero recae en los padres ya que estos se encargan de formarlos en valores enseñándoles a diferenciar el bien del mal debido a que la sociedad también llega a influir en la educación y para ello el menor debe estar preparado para afrontar la vida y sabe tomar decisiones correctas por ello se dice que en la educación los tres agentes intervenimos.

Los padres, responsables de la educación de los hijos.

Pérez, Rodríguez y Fernández (2009) luego de una encuesta que realizaron para su libro educación y familia aseguran que del 100% de entrevistados el 96% de las personas confirman que la educación es responsabilidad de cada familia, el 1% deslinda la responsabilidad de educar al estado y solo el 3% menciona que los educadores son los responsables puesto a que recibieron la formación idónea, llegando a la conclusión los autores que el primer ente educador son las familias pero afirman que ellos son encargados de educarlos en valores mientras que la parte cognitiva se lo dejarían a los profesionales.

Aprendizaje Virtual.

Julio Cabero (2006) Afirma que es una estrategia formativa que tiene como propósito la resolución de distintos inconvenientes educacionales que afrontamos los cuales pueden ser desde la aislación de la ubicación geográfica que tienen los educandos hacia una institución educativa. Del mismo modo que recibir una educación virtual nos proporciona la facilidad de ahorrar tiempo y economía puesta a que podemos educarnos desde la comodidad del hogar con toda esa interacción que nos ofrece la magia digital.

De la educación a distancia a la educación virtual en el mundo.

Zambrano, (2012, p. 06) Asegura que en la década de los sesenta y setenta los países de América se vieron en la necesidad de crear programas de educación a distancia, haciéndose uso de las plataformas virtuales para la realización de las clases virtuales dando a entender que los países que hoy se consideran potencias ya comprendían la gran importancia que tenía la educación al futuro o en conclusión estaban preparándose para afrontar cualquier tipo de crisis educacional.

De la educación a distancia a la educación virtual en América.

Zambrano, (2012, p. 08) Nos quiere dar a comprender que desde la década de los ochenta a noventa; América Latina realizó proyectos sobre educación a distancia donde se dieron a conocer las diversas experiencias de aprendizaje virtual teniendo en cuenta los grandes avances que se venían realizando en los países reconocidos como las grandes potencias debido a que ellos ya venían realizando la ejecución de diversos proyectos sobre una educación a distancia.

Ventajas de la educación virtual.

Según Fernández (2005, p. 82) citado por. (Zambrano,2012, p. 14). Nos mencionan que el principal beneficio de la educación virtual es la

disminución de costos: para los educandos pues con una educación virtual se eliminan gastos de pasaje que necesitan, asimismo deben considerar que educarse de esta manera les permite desde sus usuarios observar el contenido del tema lo cual pueden realizarlo desde cualquier conexión a internet, de igual modo el aprendizaje en colaboración: permitiendo una certificación automatizada y finalmente se observa la interactividad: es menos intimidatorio tener al instructor típico o auditorio, por lo se eleva la atención o interés de cada alumno. Es importante tener en cuenta que el acceso a internet hoy en día apoya bastante en el proceso de aprendizaje a los estudiantes, ya que cuentan con diversas páginas educativas, videos y entre otros recursos que al emplearlo adecuadamente es muy beneficioso para el estudiante.

Aprendizaje eje de la educación virtual.

Zambrano, (2012, p. 15) menciona que en el Aprendizaje eje de la educación virtual Los docentes y estudiantes interactúan en un entorno digital, en el cual hacen usos de diversos recursos tecnológicos y del internet, en este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Teorías del aprendizaje virtual.

Martin,2001, p.45 citado por (Zambrano, 2012, p. 23) Aseguran que hay diferentes clases de aprendizaje virtual, los cuales serán el punto de partida para poder argumentar la creación del modelo de aprendizaje para la educación virtual basándose en tecnologías de la Web 3.0.

- a) **Aprendizaje colaborativo:** Dicho aprendizaje, promueve resultados significativos, ya que les permite respetar las ideas de los demás, y que realicen un trabajo cooperativo, donde prima la comunicación.
- b) **Aprendizaje significativo:** Es considerado un proceso cognitivo en el cual el estudiante incorpora, organiza y

selecciona nuevos conocimientos, y establece los relaciona con los conocimientos que ya posee.

- c) **Aprendizaje independiente:** El estudiante es el actor de su aprendizaje y sus conocimientos, ya que es quien identifica sus propias necesidades educativas e inicia un proceso mediante el cual logra satisfacer estas necesidades, haciendo uso de diversos recursos educativos.

Experiencias significativas de modelos virtuales.

Zambrano, (2012, p. 68) Los nuevos modelos pedagógicos virtuales forman parte de nuevos esquemas de enseñanza, para que cada estudiante pueda satisfacer sus necesidades de aprendizaje haciendo uso de las Tics.

2.3 Bases Conceptuales

Participación de los padres: Es la acción que los padres realizan al involucrarse en las actividades que se llevan dentro o fuera de las escuelas de sus hijos.

Participación: Es la acción que se realiza al incorporarse en determinadas actividades.

Padres: Son considerados como las figuras encargadas de velar por la seguridad física y mental de nos niños que procrean.

Aprendizaje virtual: Se da el aprendizaje por medio de una red de conectividad.

Educación Virtual: Es una modalidad que permite desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TICS.

Pandemia: Extensión de la pandemia del COVID 19 en varios países.

Aprendizaje significativo: Quiere decir cuando el educando adquiere conocimientos y los relaciona con sus saberes previos que posee.

Educador: es la persona encargada de educar, guiar o instruir para que el educando aprenda o vaya por buen camino.

Calidad: es cuando un producto, objeto u servicio es excelente.

2.4 Bases Epistemológicas

El aprendizaje desde tiempos ancestrales viene jugando un rol importante en la educación del hombre. Si bien es cierto nos vemos atravesando por diversas dificultades en como transmitir aprendizaje a nuestros estudiantes en tiempos de pandemia la enseñanza virtual fue una gran opción pero a la vez creo mucha controversia pues no todos estuvimos listo para ella de tal modo que desde la perspectiva de muchos esta educación no fue favorable para sus niños en especial para los estudiantes que venían atravesando los primeros años de su educación, puesto a que hoy en día al volver a una clase presencial se demostró que como educadores pasaremos el más grande reto de poder nivelar el aprendizaje a nuestros niños. Por ello la participación del padre será fundamental ya que el trabajo en equipo entre directiva, docente, padre de familia y estudiante genera buenos resultados.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Ámbito

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial N°33356. Ubicada en la región, provincia y departamento de Huánuco en el distrito de Amarilis, en el centro poblado de Huayopampa en el jirón: Los Jilgueros S/N.

3.2 Población

La población estuvo constituida por todos los padres de familia de los niños matriculados en la I.E.I. 33356 Huayopampa, Huánuco 2021, siendo un total de 150 padres.

Tabla 1

AÑOS	POBLACIÓN		TOTAL
	PADRES DE FAMILIA		
	VARONES	MUJERES	
3 AÑITOS	20	30	50
4 AÑITOS	27	21	48
5 AÑITOS	23	28	52
TOTAL DE PADRES	70	79	150

Fuente: Nómina de matriculados 2021
Elaborado por: Las investigadoras

3.3 Muestra

La selección de la muestra se realizó utilizando el tipo de muestreo no probabilístico o aleatorio. Lo cual fue en función a la nómina de matrícula del estudiante. El muestreo se obtuvo bajo el criterio de inclusión y exclusión, dando un total de 50 padres cuyos niños son pertenecientes a los 5 años de la I.E.I 33356 Huayopampa, Huánuco 2021.

Tabla 2

MUESTRA			TOTAL
PADRES DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS	VARONES	MUJERES	50
	20	30	

Fuente: Nómina de matriculados 2021

Elaborado por: Las investigadoras

Criterio de inclusión:

- Padres que participaron de manera voluntaria en la investigación.
- Padres que tengan a sus niños matriculados en el aula de 5 años.

Criterio de exclusión:

- Padres que no desearon participar en la investigación.

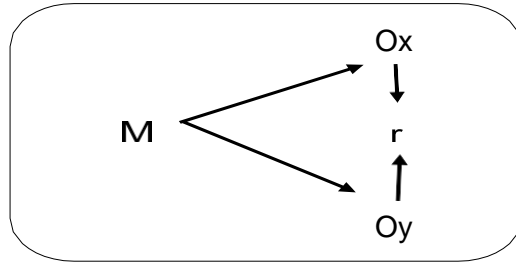
3.4 Nivel y tipo de estudio

Según Sánchez Carlessi H. (2006), el estudio corresponde a un diseño descriptivo–correlacional porque se trabajó sobre realidades de hechos y su característica fundamental fue la de una interpretación correcta del fenómeno fue sometidos a análisis.

3.5 Diseño de investigación

Según, Alarcón, 1991, el presente estudio corresponde al diseño descriptivo correlacional en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña, siendo el diseño el siguiente esquema.

Se representa:



Donde:

M: Participación

Ox: Padres de Familia

Oy: Aprendizaje Virtual

R: Relación

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

Para el desarrollo del presente estudio se utilizó y validó el siguiente instrumento: **dos cuestionarios**, un cuestionario para medir la sobre la participación de los padres en el cual se consideró las dimensiones propicias para determinar si los padres brindan o no apoyo a sus niños en el periodo de su educación este instrumento se aplicó por medio de la **plataforma de google** en el cual ingresaron desde un enlace compartido al grupo de wasap de aula que formo como muestra de estudio, asimismo dichos datos se corroboraron a través de otro **cuestionario** la cual se realizó también a los padres por medio de **llamadas telefónicas** para saber si la información brindada es verdadera o falsa.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento aplicado fue hecho a base de juicio de expertos, los cuales verificaron si dichos cuestionarios se prestaban o no para la investigación donde se tuvo en cuenta el siguiente aspecto: Claridad, Organización, Consistencia, Coherencia, Relación y su Metodología. Asimismo, cabe mencionar que el instrumento presentado y validado por los expertos presento la siguiente escala de valorización según la escala de

Likert: donde, **Siempre** equivale 4 puntos, **Casi siempre** 3 puntos, **A veces** 2 puntos y **Nunca equivale** 1 punto. Considerándose, así como una **participación total** de los padres de familia en el aprendizaje virtual de sus niños un puntaje de 61-80, en la **participación media** se encontraban los puntajes de 41-60, mientras que en **participación parcial** se consideró los puntajes de 21-40 y por último los puntajes obtenidos de 0-20 pertenecían a la **participación nula** es decir no había intención por parte de los padres de familia en participar en el aprendizaje virtual de los niños en estudio.

Tabla 3

EXPERTOS O JUECES	CALIFICACION CUANTITATIVA	CALIFICACION CUALITATIVA
Dr. Haiber Echevarria Rodriguez	20	MUY BUENA
Dr. Fermín Pozo Ortega	20	MUY BUENA
Mg. Joel Tarazona Bardales	20	MUY BUENA
TOTAL	20	MUY BUENA

3.8 Procedimiento

Una vez ya validado los instrumentos de evaluación, por los docentes considerados como los expertos en el tema, se pasó a la aplicación del mismo, para ello se hizo la información correspondiente a las maestras encargadas de los aulas de 5 años de la institución en estudio, de igual modo se pasó a proporcionar la información correspondiente a todos los padres de familia para que consideren el criterio de su libre participación en dicha investigación, luego que los padres participantes desarrollaran el primer cuestionario que se encontraba en la nube se optó por llamar telefónicamente a los a los mismos que desarrollaron el cuestionario 1 para que puedan responder por dicho medio el cuestionario 2 con el cual se comprobó la veracidad del primer cuestionario desarrollado por ellos.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Después de obtener dichos resultados necesarios en la investigación, estos fueron digitalizados en el programa SPSS v.26 el cual nos permitió la tabulación de los resultados de modo más sencillo y eficaz. Para luego ser presentados por medio de tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

3.10 Consideraciones éticas

Bernal (2010) considera que un aspecto ético debe mantenerse en confidencialidad por el investigador, es decir: los datos personales brindados por los participantes deberán mantenerse en el anonimato con el fin de salvaguardar su integridad. Asimismo, el investigador solo deberá hacer uso de dicha información a medida que este lo requiera necesario con la finalidad de brindar aportes a la educación. De igual modo considerando todo lo ya expuesto con anterioridad se pasó por mantener el anonimato todos los participantes de dicho estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En una investigación en el enfoque cuantitativo, la etapa de la sistematización de resultados constituye una parte importante, en razón de que permitirá evidenciar el comportamiento de las variable y dimensiones, asimismo el nivel de asociación o relación entre ellas. Se presentan los resultados en tablas y figuras estadística; asimismo, por las características de los datos se hizo una prueba no paramétrica mediante Rho de Spearman.

Escalas utilizadas para la recolección de datos y sistematización de resultados:

Tabla 4

Escalas de medición para ítems de las variables 1 y 2

Escala cualitativa	Valoración
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Tabla 5

Escalas de medición para la variable participación de los padres

Escala cualitativa	Valoración
Participación nula	1
Participación parcial	2
Participación media	3
Participación total	4

Tabla 6

Escalas de medición para la variable aprendizaje virtual

Escala cualitativa	Valoración*
Deficiente	1
Regular	2
Bueno	3
Excelente	4

Base de datos de las variables y sus dimensiones

Tabla 7

Base de datos de la variable 1: participación de los padres

V1: Participación de los padres																									
Nº	D1 Organización							D2 Nivel académico - intelecto									D3 Equilibrio emocional							V1	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	D2	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D3		
1	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3
3	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3
4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3
5	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
8	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
9	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3
10	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
11	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3
12	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3
13	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3
14	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
15	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3
16	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
17	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
19	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3

20	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
22	2	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3
23	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	2	4	4	3	3
24	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3
25	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3
26	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4
27	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3
28	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3
29	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
30	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3
31	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3
32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
33	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3
34	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	4	3	2
36	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3
37	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3
38	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3
39	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3
40	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2
41	1	2	4	3	3	3	3	1	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
43	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3
44	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
45	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2
48	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
49	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
50	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3

Tabla 8

Base de datos de la variable 2: aprendizaje virtual

V2: aprendizaje virtual																								
Nº	D1 Comunicación							D2 Sincrónica									D3 Asincrónica							V2
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	D1	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	D2	I15	I16	I17	I18	I19	I20	D3	
1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2
2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2
3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2
5	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
6	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
8	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
10	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
11	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2
14	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1
15	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
16	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
17	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
18	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
19	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
20	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
21	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2
22	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1

23	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
24	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
25	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	
26	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	
27	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
28	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	
29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
30	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	
31	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
32	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
33	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	
34	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
35	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
37	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
38	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
39	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
40	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
41	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	2	
42	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
43	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
44	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
45	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
46	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	
47	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
48	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
49	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	
50	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	

4.1 Análisis e interpretación de resultados

4.1.1 Resultados sobre la variable 1: participación de los padres

A. Resultado general sobre la variable participación de los padres

Tabla 9

Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa - Amarilis 2021

Escala de medición		fi	%
Participación nula	1	0	0
Participación parcial	2	6	12,0
Participación media	3	43	86,0
Participación total	4	1	2,0
Total		50	100%

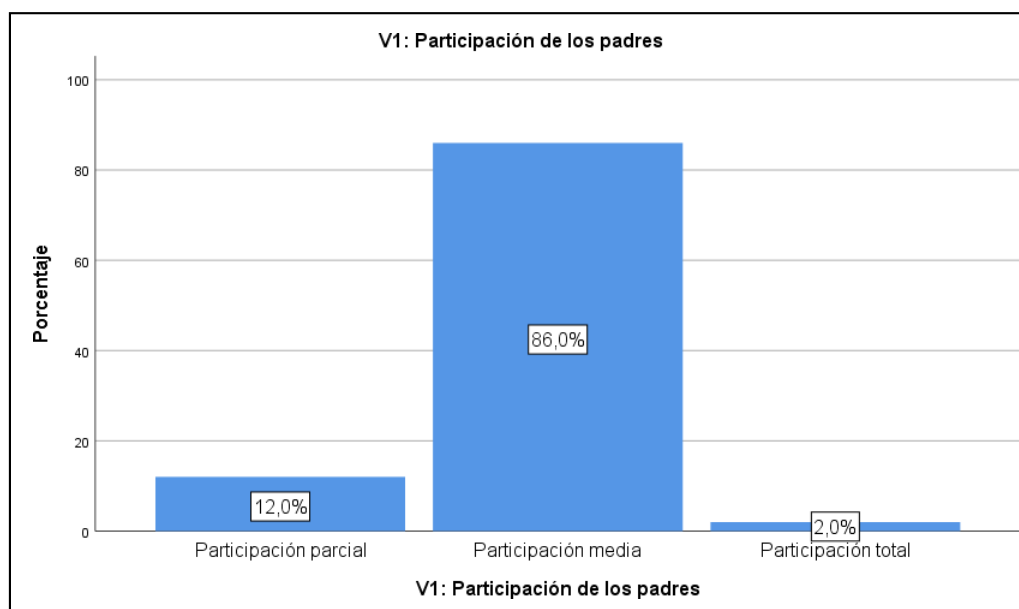


Figura 1. Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa - Amarilis 2021

Análisis e interpretación:

En la tabla 9 y figura 1 se muestran los resultados generales sobre la participación de los padres en el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa. El 12% de padres de

familia manifestaron tener una participación parcial, el 86% una participación media, el 2% participación total y ninguno una participación nula. Estos resultados expresan que la gran parte de padres de familia tienen una participación aceptable en lo que concierne a la organización, nivel académico – intelecto y equilibrio emocional.

B. Resultado general de la variable 1, respecto a la dimensión 1: organización.

Tabla 10

Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión organización, Amarilis 2021.

Escala de medición		fi	%
Participación nula	1	0	0
Participación parcial	2	27	54,0
Participación media	3	22	44,0
Participación total	4	1	2,0
Total		50	100%

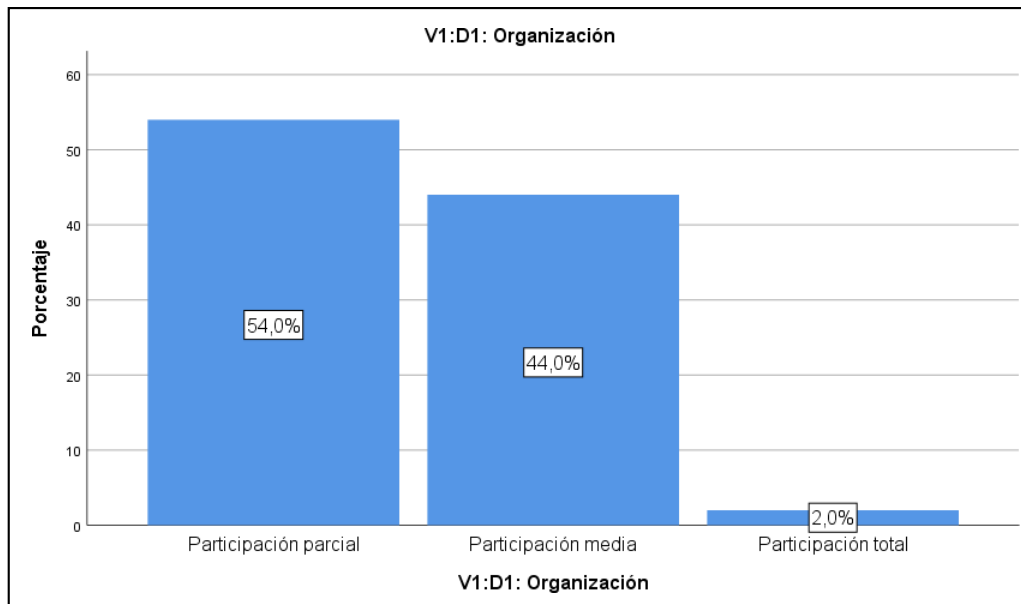


Figura 2. Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión organización, Amarilis 2021
Análisis e interpretación:

En la tabla 10 y figura 2 se muestran los resultados generales sobre la participación de los padres en el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, dimensión organización. El 54% de padres de familia manifestaron tener una participación parcial, el 44% una participación media, el 2% participación total y ninguno una participación nula. Estos resultados expresan que la gran parte de padres de familia tienen una participación parcial en lo que concierne a la organización; es decir, no todos hicieron cumplir el horario de clases a sus hijos, preveeron los materiales que se utilizaron en clases y adecuaron los espacios para la interactividad con la docente.

C. Resultado general de la variable 1, respecto a la dimensión 2: nivel académico - intelecto.

Tabla 11

Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión nivel académico - intelecto, Amarilis 2021.

Escala de medición		fi	%
Participación nula	1	0	0
Participación parcial	2	12	24,0
Participación media	3	37	74,0
Participación total	4	1	2,0
Total		50	100%

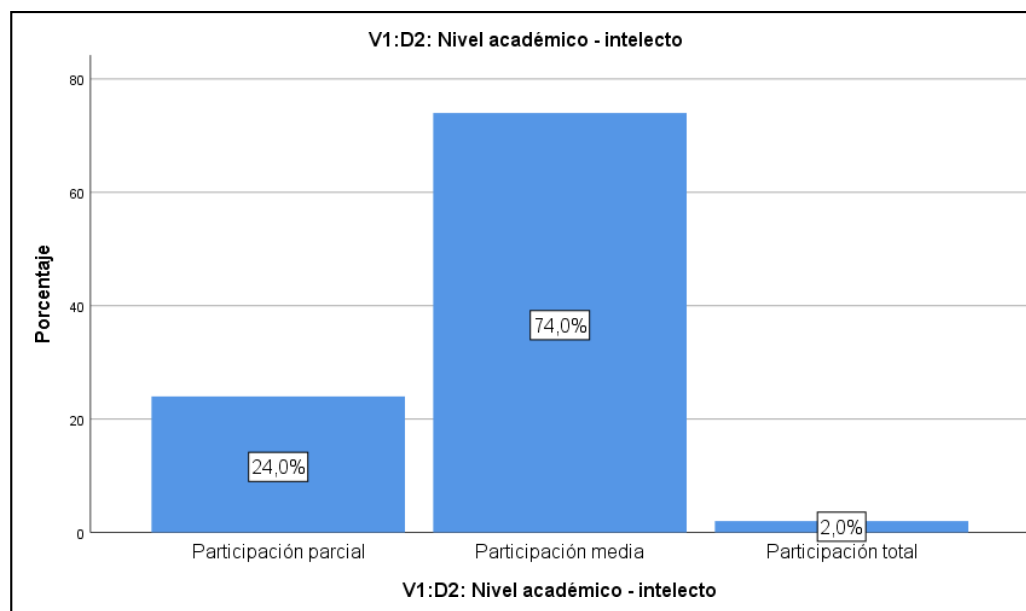


Figura 3. Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión nivel académico - intelecto, Amarilis 2021

Análisis e interpretación:

En la tabla 11 y figura 3 se muestran resultados generales sobre la participación de los padres en el aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, dimensión nivel académico - intelecto. El 24% de padres de familia manifestaron tener una participación parcial, el 74% una participación media, el 2% participación total y ninguno una participación nula. Estos resultados expresan que la mayoría de padres de familia tienen una participación aceptable en lo que concierne a incidir en el nivel académico - intelecto de sus hijos; es decir, un buen porcentaje de padres apoyaron a sus hijos en la adquisición de saberes previos de sus hijos, en la noción para resolver problemas, en habilidades para buscar información y usar las tecnologías de la información y comunicación.

**D. Resultado general de la variable 1, respecto a la dimensión 3:
equilibrio emocional**

Tabla 12

Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión equilibrio emocional, Amarilis 2021.

Escala de medición		fi	%
Participación nula	1	0	0
Participación parcial	2	0	0
Participación media	3	29	58,0
Participación total	4	21	42,0
Total		50	100%

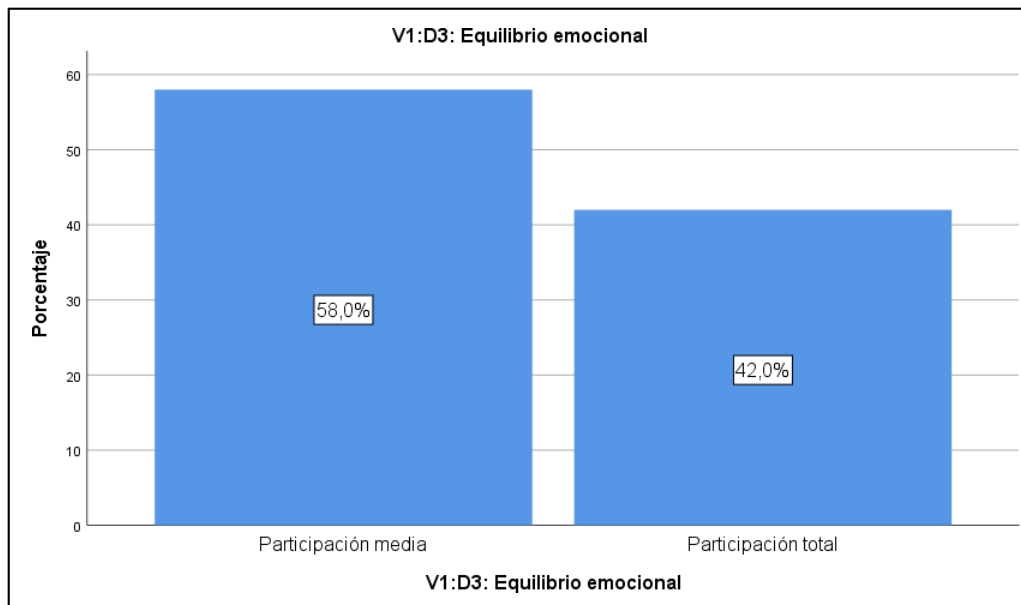


Figura 4. Nivel de participación de los padres de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión equilibrio emocional, Amarilis 2021

Análisis e interpretación:

En la tabla 12 y figura 4 se muestran resultados generales sobre la participación de los padres en el aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, dimensión equilibrio emocional. El 29% de padres de familia manifestaron tener una participación media, el 21% participación total y ninguno una participación nula ni parcial. Estos resultados expresan que la mayoría de padres de familia tienen una participación aceptable en lo que concierne a incidir en el equilibrio emocional de sus hijos; es decir, un buen porcentaje de padres apoyaron a sus hijos en la estabilidad emocional, motivaban a sus hijos para cumplir lo asignado; asimismo, valoraban las acciones de sus hijos.

4.1.2 Resultados sobre la variable 2: Aprendizaje virtual

A. Resultado general sobre la variable aprendizaje virtual

Tabla 13

Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, Amarilis 2021

Escala de medición		fi	%
Deficiente	1	6	12,0
Regular	2	44	88,0
Bueno	3	0	0
Excelente	4	0	0
Total		50	100%

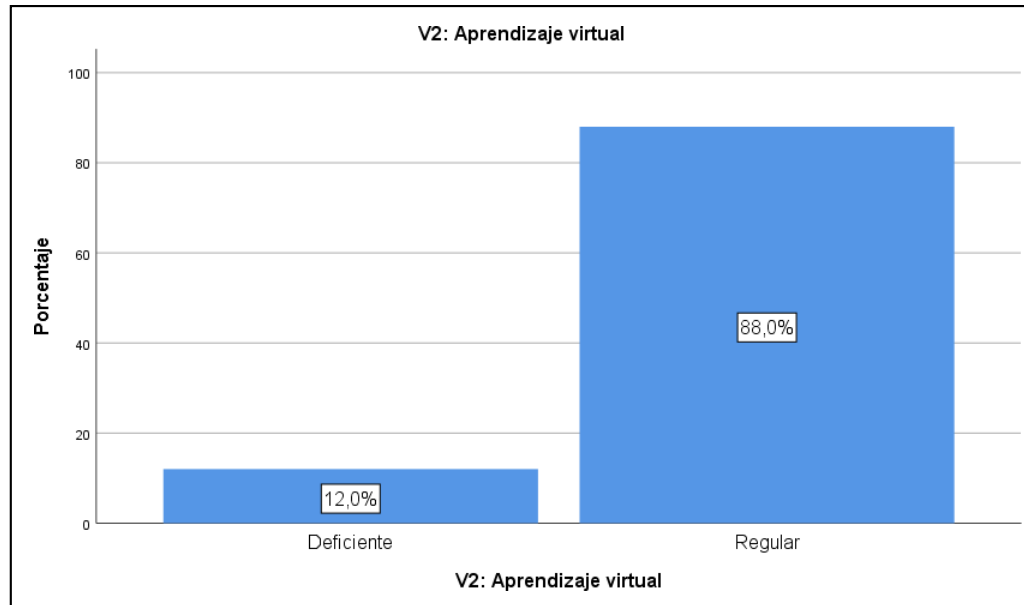


Figura 5. Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, Amarilis 2021

Análisis e interpretación:

En la tabla 13 y figura 5 se muestran resultados generales de apreciación de padres de familia sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa,. El 12% de padres de familia manifestaron que el referido aprendizaje es deficiente, el 88% regular y ninguno expresó que se encuentra en las escalas de bueno ni excelente. Estos resultados expresan, en términos generales, que la educación virtual solo está en niveles de deficiente y regular en lo que concierne a la comunicación, al desarrollo de actividades sincrónicas y desarrollo de actividades asincrónicas.

B. Resultado general sobre la variable 2, respecto a la dimensión 1: comunicación.

Tabla 14

Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión comunicación, Amarilis 2021

Escala de medición		fi	%
Deficiente	1	9	18,0
Regular	2	41	82,0
Bueno	3	0	0
Excelente	4	0	0
Total		50	100%

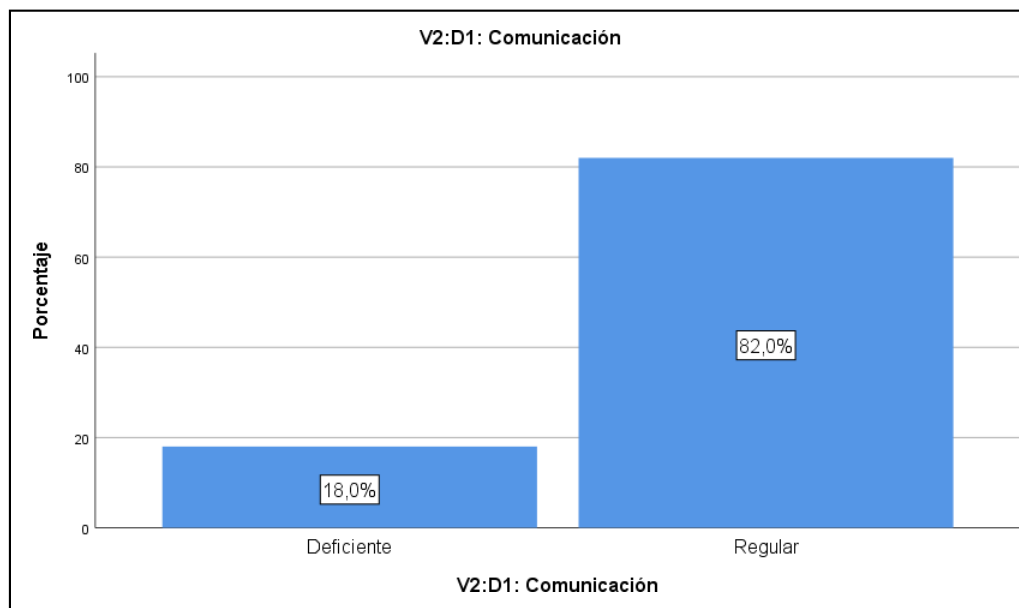


Figura 6. Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión comunicación, Amarilis 2021

Análisis e interpretación:

En la tabla 14 y figura 6 se muestran resultados generales de apreciación de padres de familia sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión comunicación, El 18% de padres de familia manifestaron que el aprendizaje virtual en la referida dimensión es deficiente, el 82% regular y ninguno expresó que se encuentra en las escalas de bueno ni excelente. Estos resultados expresan, en términos generales, que la educación virtual, dimensión comunicación solo está en niveles de deficiente y regular en lo que concierne a llamadas telefónicas, mensajes de texto y videollamadas.

A. Resultado general sobre la variable 2, respecto a la dimensión 2: sincrónica.

Tabla 15

Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión sincrónica, Amarilis 2021

Escala de medición		fi	%
Deficiente	1	7	14,0
Regular	2	43	86,0
Bueno	3	0	0
Excelente	4	0	0
Total		50	100%

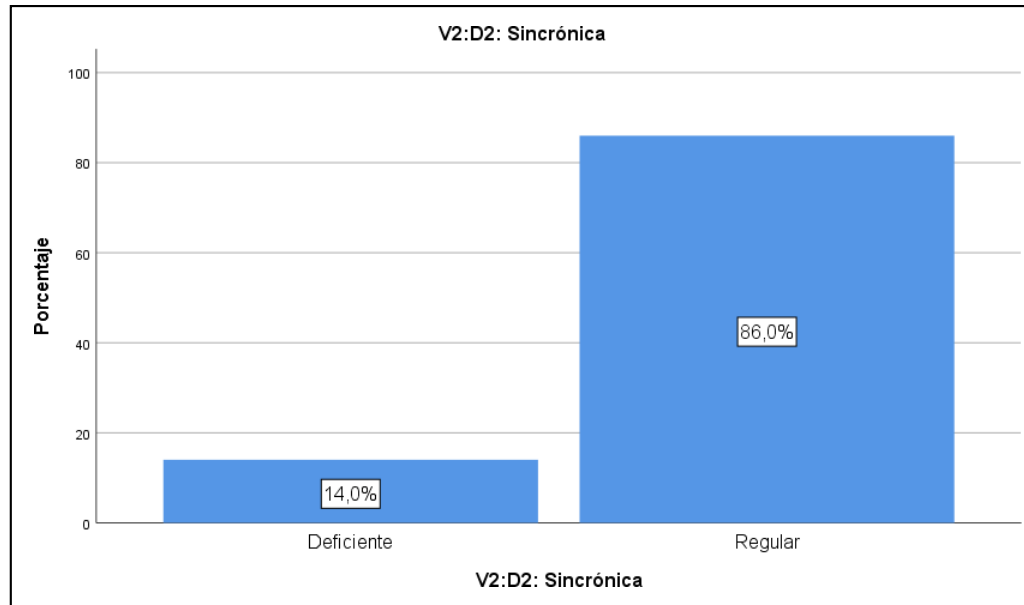


Figura 7. Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión sincrónica, Amarilis 2021
Análisis e interpretación:

En la tabla 15 y figura 7 se muestran resultados generales de apreciación de padres de familia sobre el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa. El 14% de padres de familia manifestaron que el referido aprendizaje es deficiente, el 86% regular y ninguno expresó que se encuentra en las escalas de bueno ni excelente. Estos resultados expresan, en términos generales, que la educación virtual sincrónica, solo está en niveles de deficiente y regular en lo que concierne al trabajo con fichas de aprendizaje, entornos virtuales y páginas web.

B. Resultado general sobre la variable 2, respecto a la dimensión 3: asincrónica.

Tabla 16

Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión asincrónica, Amarilis 2021

Escala de medición		fi	%
Deficiente	1	8	16,0
Regular	2	38	76,0
Bueno	3	4	8,0
Excelente	4	0	0
Total		50	100%

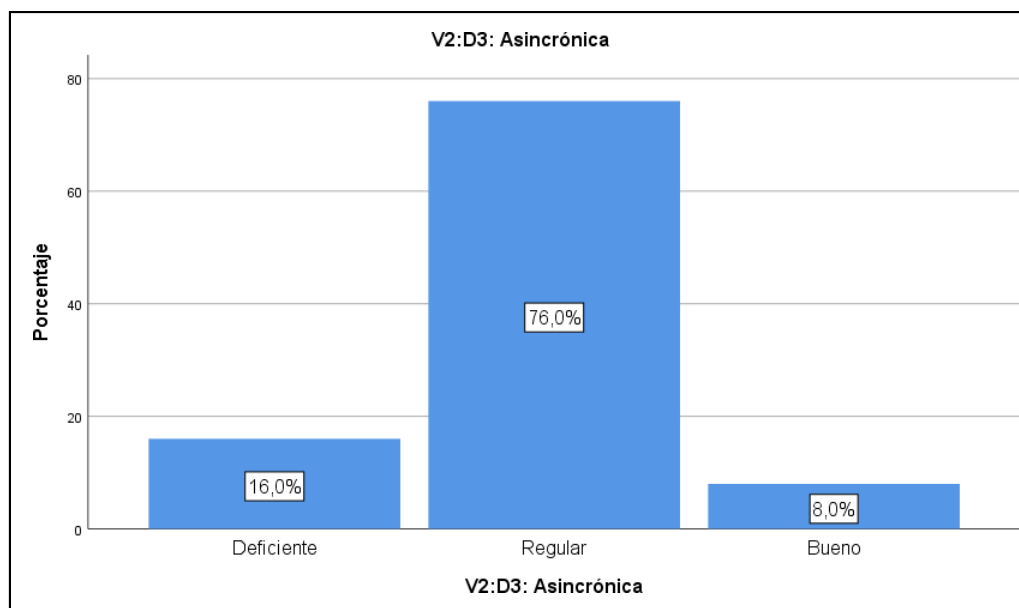


Figura 8. Nivel de apreciación de los padres sobre el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, respecto a la dimensión asincrónica, Amarilis 2021

Análisis e interpretación:

En la tabla 16 y figura 8 se muestran resultados generales de apreciación de padres de familia sobre el aprendizaje virtual asincrónico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa. El 16% de padres de familia manifestaron que el referido aprendizaje es deficiente, el 76%

regular, el 8% expresaron que es bueno y ninguno indicó que se encuentra en las escalas de excelente. Estos resultados expresan, en términos generales para la mayoría de padres, que la educación virtual asincrónica, está en niveles de deficiente y regular en lo que concierne al trabajo con foros, chats, tareas, y retroalimentación.

4.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

En la siguiente secuencia se presenta la contrastación de las hipótesis; en este caso se hizo con una prueba no paramétrica (correlación Rho de Spearman) por las características de los datos; en este caso son categóricos y no se aproximan a la normalidad.

El nivel de correlación se determinó con la siguiente tabla:

Tabla 17

Significado de correlación de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Prueba de normalidad:

Esta prueba no es de carácter obligatorio en este conjunto de datos que participan en las pruebas de hipótesis, pero hemos considerado para demostrar que efectivamente los datos no se aproximan a una distribución normal y la consecuente decisión de una prueba no paramétrica.

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H_0 : Las observaciones se ajustan a la normalidad.

H_a : Las observaciones no se ajustan a la normalidad.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 18

Valores de normalidad para datos de variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: Participación de los padres	,488	50	,000	,481	50	,000
V2: Aprendizaje virtual	,523	50	,000	,380	50	,000
V2:D1: Comunicación	,499	50	,000	,467	50	,000
V2:D2: Sincrónica	,515	50	,000	,412	50	,000
V2:D3: Asincrónica	,405	50	,000	,660	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4°. Decisión: el valor de normalidad (sig.) según Kolmogorov-Smirnov de datos de las variables 1 y de la variable 2 con sus dimensiones son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se enuncia con contundencia que observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

En ese sentido, la contrastación de las hipótesis correspondió a una prueba estadística no paramétrica, en este caso mediante Rho de Spearman.

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

a) Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

H₁: Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Correlación Rho de Spearman a través el contraste de asociación, cuya fórmula es la siguiente.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, de acuerdo a la jerarquía.

Tabla 19

Correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa

			Correlaciones	
			V1: Participación de los padres	V2: Aprendizaje virtual
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,241
		Sig. (bilateral)	.	,092
		N	50	50
	V2: Aprendizaje virtual	Coeficiente de correlación	,241	1,000
		Sig. (bilateral)	,092	.
		N	50	50

d) Decisión

Como el p-valor = 0,092 es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que no existió relación

significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa en el periodo investigado. Asimismo, el valor Rho de Spearman igual a 0,241 indica que, si existe una relación positiva en un nivel bajo, entre la participación de padres y el aprendizaje virtual. Estos resultados indican que, si se mejoran los lineamientos en las políticas educativas para el aprendizaje virtual, donde esté establecida formas de participación activa de los padres de familia, la relación sería alta y significativa.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específicas

A. Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la participación de los padres y la comunicación del aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

H₁: Existe relación significativa entre la participación de los padres y la comunicación del aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Correlación Rho de Spearman a través el contraste de asociación, cuya fórmula es la siguiente.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, de acuerdo a la jerarquía.

Tabla 20

Correlación entre la participación de los padres y la comunicación del aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa

			Correlaciones	
			V1: Participación de los padres	V2:D1: Comunicación
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,159
		Sig. (bilateral)	.	,271
		N	50	50
	V2:D1: Comunicación	Coeficiente de correlación	,159	1,000
		Sig. (bilateral)	,271	.
		N	50	50

d) Decisión

Como el p-valor = 0,271 es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que no existió relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa en el periodo investigado. Asimismo, el valor Rho de

Spearman igual a 0,159 indica que, si existe una relación positiva en un nivel muy bajo, entre la participación de padres y la comunicación del aprendizaje virtual de los referidos niños. Estos resultados indican que, si se mejoran los lineamientos en las políticas educativas para la comunicación del aprendizaje virtual, donde esté establecida formas de participación activa de los padres de familia la, relación sería alta y significativa.

B. Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

H₁: Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Correlación Rho de Spearman a través el contraste de asociación, cuya fórmula es la siguiente.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, de acuerdo a la jerarquía.

Tabla 21

Correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa

		Correlaciones	
		V1: Participación de los padres	V2:D2: Sincrónica
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	50
	V2:D2: Sincrónica	Coeficiente de correlación	,209
		Sig. (bilateral)	,145
		N	50

d) Decisión

Como el p-valor = 0,145 es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que no existió relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa en el periodo investigado. Asimismo, el valor Rho de

Spearman igual a 0,209 indica que, si existe una relación positiva en un nivel bajo, entre la participación de padres y la el aprendizaje virtual sincrónico de los referidos niños. Estos resultados indican que, si se mejoran los lineamientos en las políticas educativas para el aprendizaje virtual sincrónico, donde esté establecida formas de participación activa de los padres de familia, la relación sería alta y significativa.

C. Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual asincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

H₁: Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual asincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa, Amarilis 2021.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

c) Estadístico de la prueba.

Correlación Rho de Spearman a través el contraste de asociación, cuya fórmula es la siguiente.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: Diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, de acuerdo a la jerarquía.

Tabla 22

Correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual asincrónico de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa

			Correlaciones	
			V1: Participación de los padres	V2:D3: Asincrónica
Rho de Spearman	V1: Participación de los padres	Coeficiente de correlación	1,000	,166
		Sig. (bilateral)	.	,250
		N	50	50
	V2:D3: Asincrónica	Coeficiente de correlación	,166	1,000
		Sig. (bilateral)	,250	.
		N	50	50

d) Decisión

Como el p-valor = 0,250 es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula; en consecuencia, se afirma que no existió relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual asincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa en el periodo investigado. Asimismo, el valor Rho de Spearman igual a 0,166 indica que, si existe una relación positiva en un nivel muy bajo, entre la participación de padres y el aprendizaje virtual asincrónico de los referidos niños. Estos resultados indican que, si se mejoran los lineamientos en las políticas educativas para el aprendizaje virtual asincrónico, donde esté establecida formas de participación activa de los padres de familia, la relación sería alta y significativa.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado de toda investigación es la parte más importante, que nos permiten ver la efectividad de una indagación. Por tanto, para poder determinar la relación que existe entre la participación de los padres en el aprendizaje virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa-Amarilis, 2021. Elaboramos tablas donde se muestra que el 54% de padres de familia manifestaron tener una participación parcial, el 44% una participación media, el 2% participación total y ninguno una participación nula y en cuanto al aprendizaje virtual se observó que el 12% de padres de familia manifestaron que el referido aprendizaje es deficiente, el 88% regular y ninguno expresó que se encuentra en las escalas de bueno ni excelente. Por lo que se pasó a elaborar con dichos resultados la prueba de normalidad según Kolmogorov-Smirnov los datos de las variables 1 y de la variable 2 con sus dimensiones son menores que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se enuncia con contundencia que observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal. Asimismo, en la prueba estadística utilizada para la contrastación de hipótesis fue la Rho de Spearman observándose en la tabla de Correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°33356 Huayopampa, el valor de $p = 0,092$ es mayor que $\alpha = 0,05$, **entonces se acepta la hipótesis nula**; en consecuencia, se afirma que no existió relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 Huayopampa en el periodo investigado. Asimismo, el valor **Rho de Spearman igual a 0,241** indica que, **si existe una relación positiva en un nivel bajo, entre la participación de padres y el aprendizaje virtual. Estos resultados indican que, si se mejoran los lineamientos en las políticas educativas para el aprendizaje**

virtual, donde esté establecida formas de participación activa de los padres de familia, la relación sería alta y significativa.

En cuanto a los resultados de los objetivos específicos estos fueron los siguientes:

En relación al primer objetivo específico se identificó la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Comunicación en niños de 5 años en la I.E.I N°33356Huayopampa-Amarilis, 2021. En la cual se evidenció que el 54% de padres de familia manifestaron tener una participación parcial, el 44% una participación media, el 2% participación total y ninguno una participación nula. Estos resultados expresan que la mayoría de padres de familia tienen una participación parcial en lo que concierne a la organización; es decir, no todos hicieron cumplir el horario de clases a sus hijos, previeron los materiales que se utilizaron en clases y adecuaron los espacios para la interactividad con la docente. Asimismo, el 18% de padres de familia manifestaron que el aprendizaje virtual en la referida dimensión es deficiente, el 82% regular y ninguno expresó que se encuentra en las escalas de bueno ni excelente. Estos resultados expresan, en términos generales, que la educación virtual, dimensión comunicación solo está en niveles de deficiente y regular en lo que concierne a llamadas telefónicas, mensajes de texto y videollamadas.

En relación al segundo objetivo específico se identificó la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Sincrónica en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 Huayopampa- Amarilis, 2021. En la cual se evidenció que el 24% de padres de familia manifestaron tener una participación parcial, el 74% una participación media, el 2% participación total y ninguno una participación nula. Estos resultados expresan que la mayoría de padres de familia tienen una participación aceptable en lo que concierne a incidir en el nivel académico - intelecto de sus hijos; es decir, un buen porcentaje de padres apoyaron a sus hijos en la adquisición de saberes previos de sus hijos, en la noción para resolver

problemas, en habilidades para buscar información y usar las tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, el 14% de padres de familia manifestaron que el referido aprendizaje es deficiente, el 86% regular y ninguno expresó que se encuentra en las escalas de bueno ni excelente. Estos resultados expresan, en términos generales, que la educación virtual sincrónica, solo está en niveles de deficiente y regular en lo que concierne al trabajo con fichas de aprendizaje, entornos virtuales y páginas web.

En relación al tercer objetivo se identificó la relación que existe entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, dimensión: Asincrónica en niños de 5 años en la I.E. I N°33356 Huayopampa- Amarilis, 2021. En la cual se evidenció que el 29% de padres de familia manifestaron tener una participación media, el 21% participación total y ninguno una participación nula ni parcial. Estos resultados expresan que la mayoría de padres de familia tienen una participación aceptable en lo que concierne a incidir en el equilibrio emocional de sus hijos; es decir, un buen porcentaje de padres apoyaron a sus hijos en la estabilidad emocional, motivaban a sus hijos para cumplir lo asignado; asimismo, valoraban las acciones de sus hijos. Asimismo, que el 16% de padres de familia manifestaron que el referido aprendizaje es deficiente, el 76% regular, el 8% expresaron que es bueno y ninguno indicó que se encuentra en las escalas de excelente. Estos resultados expresan, en términos generales para la mayoría de padres, que la educación virtual asincrónica, está en niveles de deficiente y regular en lo que concierne al trabajo con foros, chats, tareas, y retroalimentación.

Del mismo modo rechazamos los resultados obtenidos por Contreras, C en su investigación: Participación de padres y educación virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020 donde obtuvo resultados favorables ($Rho = ,732$), con una significancia bilateral ($p \text{ valor} = 0.000$ menor que 0.05) , puesto ah que por más participación que tenga el padre en el aprendizaje virtual de su menor hijo no siempre va obtener un aprendizaje

ya que para que se de este último se involucran muchos aspectos y más aun teniendo en cuenta que se busca un aprendizaje virtual que, además es importante tener en cuenta que uno de los aspectos para que se evidencia dicho resultado por Contreras pudo haber sido los lineamientos educativos que maneja la institución donde lo aplicó.

Santos y Guerra, (2007, p.24) Sostiene que: la participación de la familia en la educación del estudiante no debe ser entendida como un acto voluntario, sino por el contrario recalcarles a las familias que la participación que ellos deben tener es un compromiso y a la vez su obligación social que viene a ser parte de la formación educacional del menor.

En cuanto al aprendizaje virtual. Martin,2001, p.45 citado por (Zambrano, 2012, p. 23) Asegura que hay diferentes clases de aprendizaje virtual, los cuales serán el punto de partida para poder argumentar la creación del modelo de aprendizaje para la educación virtual basándose en tecnologías de la Web 3.0. El primero viene a ser el Aprendizaje colaborativo ya que Dicho aprendizaje, promueve la búsqueda de resultados significativos, que les permita respetar las ideas de los demás realizando in trabajo cooperativo donde fluye la buena comunicación. También encontramos al Aprendizaje significativo: considerándolo como el proceso cognitivo en el cual el estudiante incorpora, organiza y selecciona nuevos conocimientos, para establecer relación con los conocimientos que ya posee. Por último, está el Aprendizaje independiente: aquí el estudiante es el actor de su aprendizaje y sus conocimientos, ya que es quien identifica sus propias necesidades educativas e inicia un proceso mediante el cual logra satisfacer estas necesidades, haciendo uso de diversos recursos educativos.

Del mismo modo con esta investigación, se ha comprobado la falta existente de una relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual, puesto ha dependido mucho de los respectivos lineamientos en las políticas educativas.

CONCLUSIONES

- a) Se identificó la relación que existe entre los padres de familia y el aprendizaje virtual en niños de 5 años en la I.E.I. N°33356- Huayopampa, en la cual el valor Rho de Spearman fue igual a 0,241 indicando que, si existe una relación positiva en un nivel bajo, entre la participación de padres y el aprendizaje virtual.
- b) Se identificó la relación que existe entre los padres de familia y el aprendizaje virtual en la dimensión de comunicación en niños de 5 años en la I.E.I. N°33356- Huayopampa, en la cual el valor Rho de Spearman fue igual a 0,159 indicando que, si existe una relación positiva en un nivel muy bajo, entre la participación de padres y la comunicación del aprendizaje virtual de los referidos niños.
- c) Se identificó la relación que existe entre los padres de familia y el aprendizaje virtual en la dimensión sincrónico en niños de 5 años en la I.E.I. N°33356- Huayopampa, en la cual el valor Rho de Spearman fue igual a 0,209 lo que indica que, si existe una relación positiva en un nivel bajo, entre la participación de padres y el aprendizaje virtual sincrónico de los referidos niños.
- d) Se identificó la relación que existe entre los padres de familia y el aprendizaje virtual en la dimensión asincrónico en niños de 5 años en la I.E.I. N°33356- Huayopampa, en la cual el valor Rho de Spearman igual a 0,166 indica que, si existe una relación positiva en un nivel muy bajo, entre la participación de padres y el aprendizaje virtual asincrónico de los referidos niños

RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda al director de la I.E.I.33356 promover las clases asincrónicas, ya que es importante que se estén implementando nuevas formas de enseñanzas virtuales.
- b) Recomendamos al director de la I.E.I.33356 promover las clases sincrónicas, ya que es importante que se estén implementándose nuevas formas de enseñanzas virtuales.
- c) Recomendamos a los padres de familia promover el aprendizaje virtual en la dimensión de comunicación, ya que es primordial que se establezca una comunicación asertiva y fluida con la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFIA

1. Álvarez E, Pinedo C y Rojas Z (2018). La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N°32616 Pampamarca-Chaglla 2017. [Tesis de Segunda Especialidad en Educación Inicial, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].
2. Analuisa, E (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid-19. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
3. Buendía, G (2017). El conocimiento que tienen los niños de las TIC y su uso en un aula de cinco años. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
4. Carneiro, R, Díaz, T. y Toscano, J. C. (2010) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, Editorial Fundación Santillana.
5. Contreras, C (2021). Participación de Padres y Educación Virtual en Inicial de la IEP Jesús es mi Luz. Bellavista – Callao, 2020. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
6. Fernández, J. J, Pérez, V. y Rodríguez, J.C. (2009) Educación y Familia, Editorial Fundación de las Cajas de Ahorros.
7. Gaviria, J. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. Editorial Ministerio de Educación.

8. Gervilla, A. (2008). Familia y educación familiar. Madrid, Narcea.
9. Gómez, A. (2006). La participación de los padres en los centros educativos.
10. Krolow, B (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos. [Tesis de pregrado, Universidad Empresarial Siglo 21].
11. Mateo, J (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]
12. Ministerio de educación. (2013). Participación de las Asociaciones de Padres de Familia en la Instituciones Educativas Públicas N°28628 www.minedu.gob.pe/comunicado/pdf/normativa2018/ley28628/ley-28628.pdf
13. Ochoa, H (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
14. Perez Escalarín, A (2008) Educar en el tercer milenio. Editorial San Pablo
15. Pizarro, P. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Colombia: Diversitas.
16. Ramos, I (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel-

Canchis-Cusco 2015. [Tesis de posgrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

17. Ramo, Y (2021) Participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020. [Tesis de posgrado – Universidad Nacional Hermilio Valdizan]
18. Sánchez, C. (1984). Metodología y diseños en la investigación científica aplicada a la psicología, educación y ciencias sociales. Perú: Universitaria.
19. Santos, M. (2007). Arqueología de los sentimientos en la Escuela. (3ra. Ed.) Buenos Aires: Borum.
20. Valdez, E (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo].
21. Zambrano, w. (2012). Modelo de aprendizaje virtual para la educación superior MAVES. Colombia: ECOE.

ANEXOS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1041-2021-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 06 de setiembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida via correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0678-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 23/06/21, se designa al **Mg. Fidel GARCIA YALE** como asesor de la tesis colectiva titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-HUÁNUCO, 2021**, presentada por las estudiantes **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial;

Que mediante Oficio Digital N° 0318-2021-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, de fecha 12/08/21 la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite la solicitud de las estudiantes **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS** que en el transcurso de elaboración del proyecto de tesis se optó por cambiar el título debiendo ser: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0678-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 23/06/21, de la designación de asesor al **Mg. Fidel GARCIA YALE**, del título de la tesis debiendo ser: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021** presentada por las estudiantes: **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. Ángel Lazo Salcedo
DECANO

Distribución:
Interesadas/Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



CONSTANCIA N°0189-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE EXCLUSIVIDAD DEL TÍTULO PARA PROYECTO DE TESIS

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que el título para Proyecto de Tesis: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021. presentado por los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en **Educación Inicial**

- Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS
- Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS

Asesor: **Mg. Fidel Rafael GARCIA YALE**

Tiene la exclusividad del título, por lo que se emite la constancia para los fines que considere.

Cayhuayna, 18 de junio de 2021



Dr. Manuel R. Blanco Allaga
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1219-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 28 de setiembre de 2021.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida via correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 39° *El interesado, con el informe del Asesor de Tesis, deberá solicitar la designación del jurado de tesis. El Decano de la Facultad en el plazo de tres (03) días, considerando la propuesta del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de dos (2) docentes especialistas, designará el Jurado de tesis. El jurado de tesis será designado considerando el record de participación de los docentes de cada escuela profesional. El jurado de tesis estará integrado por tres (3) docentes ordinarios como titulares y un docente ordinario como accesitario de los cuales dos docentes titulares deben ser de la especialidad. El jurado estará compuesto de: Presidente, Secretario Vocal, presidido por el docente de mayor categoría y antigüedad. Jurado de tesis que emitirá un informe colegiado al Decano en un plazo no mayor de quince (15) días calendario, acerca del Proyecto de Tesis. Con el informe favorable del Jurado de tesis, el Decano emitirá la resolución de aprobación del proyecto de tesis y autorizar su inscripción en el repositorio de proyecto de tesis de la Unidad de Investigación de la Facultad, por el periodo de un año para su desarrollo, donde se registrará la exclusividad del tema, el título del Proyecto de tesis, el nombre del autor o autores y del asesor, y el número de la resolución...*

Que mediante Oficio N° 0259-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 27/09/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la propuesta de jurados revisores del proyecto de tesis titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, de las estudiante **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** Jurados para la revisión del proyecto de tesis titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, presentada por las estudiantes **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegria HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

- | | |
|---|--------------------|
| ➤ Dra. Amanda OMONTE VILCA | Presidente |
| ➤ Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA | Secretario |
| ➤ Mg. Rocio RIVERA IBARRA | Vocal |
| ➤ Mg. Abraham MAURICIO VIDAL | Accesitario |

2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



c.c.: Jurados (4)/Interesadas/Archivo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1615-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 23 de noviembre de 2021.

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida via correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 1219-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 28/09/21, se designa jurados para la revisión del proyecto de tesis colectiva titulada: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, presentada por las alumnas **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial;

Que con Oficio Digital N° 0330-2021-UNHEVAL-FCE-PSE/CA, recibido el 19/11/21, el Coordinador Académico del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la solicitud de las alumnas **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS**, quien solicita aprobación e inscripción de proyecto de tesis mediante resolución titulada **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, y contando con el Oficio N° 34-Dr.AOV-UNHEVAL de la Dra. Amanda Omonte Vilca (Presidente); Informe N° 25-2021-EVDVE-DEP/FCE/D-UNHEVAL, Dr. Eladio Velez de Villa Espinoza (Secretario); Informe N° 006-2021-UNHEVAL-FCE-EPEI/J.D, Mg. Rocio Rivera Ibarra (Vocal); Informe N° 006-2021/UNHEVAL-FCE/DEE/UYACHR/GAHS, Mg. Abraham Mauricio Vidal (Accesitario) dando su conformidad al proyecto de tesis;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** el Proyecto de Tesis colectiva Titulada: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, presentada por las alumnas: **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **AUTORIZAR** a las tesisistas **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** desarrollar su Proyecto de Tesis, si no lo desarrollará en un plazo de un año, debe presentar un nuevo proyecto de tesis, de acuerdo al Art. 38° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.
- 4° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Distribución:
UPSA/Interesadas/Archivo



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 33356 HUAYOPAMPA, DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y REGION DE HUÁNUCO.

HACE CONSTAR

Que, las estudiantes del **Programa de Segunda Especialidad** con mención de **Educación Inicial** de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" de Huánuco han aplicado el proyecto de tesis denominado: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021**, las estudiantes de la segunda especialidad que integran el proyecto aplicado son:

- CHaupis Rojas Yomira Anaika
- Huaman Sacarias Gimena Alegria

Se les expide la presente solicitud a las partes interesadas, para fines que estimen conveniente.



Firma y sello de director

DNI. 22427648

VALIDACION DE EXPERTOS

Solicito: Validación de Instrumentos de Investigación por Juicio de Expertos

Señor (a): Dr. Haiber Policarpo Echevarria Rodriguez
Docente de la UNHEVAL.

Presente. –

Yomira Anaika, CHAUPIS ROJAS y Gimena Huamán Sacarías estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted nos dirigimos y exponemos:

Que, mediante la Resolución de Consejo Universitario No 1893-2021-UNHEVAL se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en la que señala en su artículo 13° que para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar una Tesis, razón por la cual venimos desarrollando nuestro Proyecto de Tesis titulado: encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos recurrimos a su persona para que pueda revisarlos y dar su conformidad.

Se adjunta **Matriz de consistencia, Cuadro de Operacionalización de Variables, Instrumento de Investigación y Ficha de validación de los instrumentos para el recojo de datos.**

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para renovarle muestras de consideración y deferencia personal.

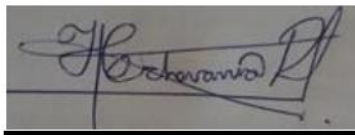
Huánuco, 29 de noviembre del 2021.



Yomira Anaika, CHAUPIS ROJAS
TESISTA 1



Gimena Alegria, HUAMÁN SACARÍAS
TESISTA 2



Haiber Policarpo
Echevarria Rodriguez

DOCENTE

Solicito: Validación de Instrumentos de Investigación por Juicio de Expertos

Señor (a): JOEL TARAZONA BARDALES

Docente de la UNHEVAL.

Presente. –

Yomira Anaika, CHAUPIS ROJAS y Gimena Huamán Sacarías estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted nos dirigimos y exponemos:

Que, mediante la Resolución de Consejo Universitario No 1893-2021-UNHEVAL se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en la que señala en su artículo 13° que para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar una Tesis, razón por la cual venimos desarrollando nuestro Proyecto de Tesis titulado: encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos recurrimos a su persona para que pueda revisarlos y dar su conformidad.

Se adjunta **Matriz de consistencia, Cuadro de Operacionalización de Variables, Instrumento de Investigación y Ficha de validación de los instrumentos para el recojo de datos.**

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para renovarle muestras de consideración y deferencia personal.

Huánuco, 29 de noviembre del 2021.



Yomira Anaika, CHAUPIS
TESISTA 1



Gimena Alegria, HUAMÁN
TESISTA 2



Joel TARAZONA BARDALES
DOCENTE

Solicito: Validación de Instrumentos de Investigación por Juicio de Expertos

Señor (a): Fermin POZO ORTEGA

Docente de la UNHEVAL.

Presente. –

Yomira Anaika, CHAUPIS ROJAS y Gimena Huamán Sacarías estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted nos dirigimos y exponemos:

Que, mediante la Resolución de Consejo Universitario No 1893-2021-UNHEVAL se aprueba el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en la que señala en su artículo 13° que para obtener el título de Segunda Especialidad Profesional exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar una Tesis, razón por la cual venimos desarrollando nuestro Proyecto de Tesis titulado: encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos recurrimos a su persona para que pueda revisarlos y dar su conformidad.

Se adjunta **Matriz de consistencia, Cuadro de Operacionalización de Variables, Instrumento de Investigación y Ficha de validación de los instrumentos para el recojo de datos.**

Sin otro en particular, hago propicia la oportunidad para renovarle muestras de consideración y deferencia personal.

Huánuco, 29 de noviembre del 2021.



Yomira Anaika, CHAUPIS ROJAS

TESISTA 1



Gimena Alegria, HUAMÁN SACARÍAS

TESISTA 2



Fermin POZO ORTEGA

DOCENTE

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA RECOJO DE DATOS

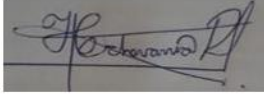
I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del instrumento
Dr. Haiber Policarpo Echevarria Rodriguez	Docente de la UNHEVAL	CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y GUIA DE OBSERVACION PARA EL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> Yomira Anaika CHaupis Rojas. Gimena Alegria Huaman Sacarias.
TÍTULO: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

ITEMS	CRITERIOS E INDICADORES A EVALUAR												Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	CLARIDAD		ORGANIZACIÓN		CONSISTENCIA		COHERENCIA		RELACIÓN		METODOLOGÍA		
	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente		Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos		Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales		Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis		Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.		Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		X		

III. VALORACIÓN

VALIDEZ		
APLICABLE	SI	NO APLICABLE
Huánuco, 02 de diciembre de 2021	22669203	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA RECOJO DE DATOS


IV. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del instrumento
Dr. Fermín POZO ORTEGA	Docente de la UNHEVAL	CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y GUIA DE OBSERVACION PARA EL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> Yomira Anaika CHaupis Rojas. Gimena Alegria Huaman Sacarias.
TÍTULO: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021			

V. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

ITEMS	CRITERIOS E INDICADORES A EVALUAR												Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	CLARIDAD		ORGANIZACIÓN		CONSISTENCIA		COHERENCIA		RELACIÓN		METODOLOGÍA		
	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente		Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos		Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales		Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis		Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.		Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		X		

VI. VALORACIÓN

VALIDEZ		
APLICABLE	SI	NO APLICABLE
Huánuco, 03 de diciembre de 2021	22412028	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA RECOJO DE DATOS


VII. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autores del instrumento
Mg. Joel TARAZONA BARDALES	Docente - UNHEVAL	CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y GUIA DE OBSERVACION PARA EL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> Yomira Anaika CHaupis Rojas. Gimena Alegria Huanan Sacarias.
TÍTULO: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021			

VIII. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

ITEMS	CRITERIOS E INDICADORES A EVALUAR												Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	CLARIDAD		ORGANIZACION		CONSISTENCIA		COHERENCIA		RELACION		METODOLOGIA		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		X		X		X		
2	X		X		X		X		X		X		
3	X		X		X		X		X		X		
4	X		X		X		X		X		X		
5	X		X		X		X		X		X		
6	X		X		X		X		X		X		
7	X		X		X		X		X		X		
8	X		X		X		X		X		X		
9	X		X		X		X		X		X		
10	X		X		X		X		X		X		
11	X		X		X		X		X		X		
12	X		X		X		X		X		X		
13	X		X		X		X		X		X		
14	X		X		X		X		X		X		
15	X		X		X		X		X		X		
16	X		X		X		X		X		X		
17	X		X		X		X		X		X		
18	X		X		X		X		X		X		
19	X		X		X		X		X		X		
20	X		X		X		X		X		X		

IX. VALORACIÓN

APLICABLE		SI	VALIDEZ	
			NO APLICABLE	
Huánuco, 04 de diciembre de 2021			22513276	
LUGAR Y FECHA			D.N.I.	
				
			SELLO Y FIRMA	



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EDUCACION INICIAL



CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Nombre y Apellido: _____ **Fecha:** _____
Sexo: Femenino () Masculino () **N° de hijos que estudian :** _____
Parentesco con el menor: _____

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia, el presente instrumento constituye un formulario que tiene como objetivo de Identificar su nivel de participación en las clases remotas. Para responder, primero debes leer detenidamente cada uno de los ítems y marcar con un aspa la alternativa que crees conveniente.

N°	ITEM	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4
Dimensión: Organización					
1	¿Has elaborado un horario para la clase virtual de tu hijo(a)?				
2	¿Cumples con el horario de clases de tu niño (a)?				
3	¿Alistas los materiales para las clases diarias?				
4	¿Prevees el material de apoyo?				
5	¿Adecuas un espacio para las clases remotas?				
6	¿Organizaste un lugar apropiado para las clases remotas?				
Dimensión: Nivel académico- Intelecto					
7	¿ resuelves junto a tu hijo(a) las tareas porque te son fáciles hijo?				
8	¿Consideras que los temas que realiza tu hijo(a) en clases son				
9	¿Es fácil apoyar a su hijo(a) en las tareas?				
10	¿Consideras que las tareas son amenas de resolver?				
11	¿Cuentas con los materiales necesarios para apoyar en la tarea de				
12	¿Utilizas las páginas web para apoyar en la tarea de su hijo(a)?				
13	¿Usas adecuadamente diversos medios para comunicarte?				
14	¿Usas de manera adecuada el internet para buscar información?				
Dimensión: Equilibrio Emocional					
15	¿ tienes estrés debido a la recargada labor de tu día?				
16	¿Te sientes bien cuando enseña a su hijo(a) en sus clases remotas?				
17	¿Alientas a tu hijo(a) cuando no puede realizar una tarea?				
18	¿Utilizas palabras motivadoras para apoyar su aprendizaje?				
19	¿Valoras el avance antes que el producto final?				
20	¿Consideras más importante el aprendizaje que la nota?				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EDUCACION INICIAL



2DO CUESTIONARIO PARA LOS PADRES SOBRE EL APRENDIZAJE VIRTUAL

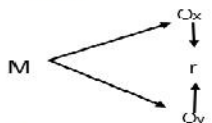
INSTRUCCIONES: Escuche si la ejecución de las actividades que se enuncian las realiza el capacitando que está evaluando y marcar con una "X" el cumplimiento o no en la columna correspondiente.

N°	ITEM	NUNCA 1	A VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
Dimensión: Comunicación					
1	¿Recibes llamadas de la docente para saber si su niño(a) entendió el tema del día?				
2	¿Recibes llamadas de la docente para saber si pudo ayudar a su niño (a) en el desarrollo de la tarea del día?				
3	¿Recibes mensajes de la docente para saber si su niño aprendió el tema del día?				
4	¿Recibes mensajes de la docente para saber si logro ayudar a su niño(a) en el desarrollo de su tarea?				
5	¿Recibes videollamadas de la docente para saber si su niño aprendió el tema del día?				
6	¿Recibes videollamadas de la docente para saber logro apoyar a su niño en el desarrollo de la tarea del día?				
Dimensión: Sincrónica					
7	¿Las fichas enviadas por el docente para afianzar el aprendizaje de su hijo (a) son interactivas?				
8	¿Las fichas enviadas por el docente para consolidan el aprendizaje de su hijo consideras que son estáticas?				
9	¿Los aplicativos utilizados para el entorno virtual de su hijo (a) los consideras amigable?				
10	¿Los aplicativos escogidos por la profesora para el entorno de la plataforma considera que son amigable?				
11	¿Las páginas web donde están los contenidos visuales es amigable y le es fácil acceder para que pueda apoyar en las actividades diarias a su hijo (a)?				
12	¿Los contenidos escritos de la página web son amigables y le es fácil acceder a él para que pueda apoyar en las actividades a su hijo (a)?				
Dimensión: Asincrónica					
13	¿Apoya a su hijo en la participación de foros de discusión los cuales son promovidos por				
14	¿Apoya a su hijo en la participación de foros de debate promovidos por la profesora?				
15	¿Conversas con tu hijo sobre sobre las tareas que realizan en el día?				
16	¿Conversas con tu hijo sobre un tema en común que les gusto de la actividad desarrollada en su horario de clase?				
17	¿Prefieres que las tareas de tu hijo estén acompañadas de juegos para que puedas explicarle mejor el desarrollo de esa actividad?				
18	¿Prefieres que tu hijo realice juegos en el desarrollo de tu clase del día?				
19	¿Recibes en el transcurso del día llamadas de la profesora para verificar si su niño comprendió bien el tema?				
20	¿Recibes explicaciones de la profesora que te confunden con la clase que tu niño vio en la TV durante el día impidiéndote tal información poder apoyarlo en el desarrollo de sus tareas?				

**MATRIZ DE
CONSISTENCIA
Y NÓMINAS**

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la participación de los padres y aprendizaje virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021?	Determinar la relación que existe entre la participación de los padres en el aprendizaje virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021.	Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 HUAYOPAMPA-Amarilis, 2021.	<p>VARIABLE X:</p> <p>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Nivel académico-Intelecto • Equilibrio Emocional 	<p>DISEÑO: Descriptiva</p>  <p>De donde: M: Participación Ox: Padres de Familia Oy: Aprendizaje Virtual R: Relación</p> <p>TIPO Y NIVEL: Descriptiva - correlacional</p> <p>DE ENFOQUE Cuantitativo.</p> <p>POBLACIÓN: Constituida por todos los padres de familia de los niños matriculados en la I.E.I. 33356 Huayopampa, Amarilis 2021, siendo un total de 150 padres.</p> <p>MUESTRA: La selección de muestra se realizará utilizando el tipo de muestra no probabilístico o aleatorio. Lo cual se realizará en función a la nómina de matrícula del estudiante. El muestreo se obtendrá bajo el criterio de inclusión y exclusión, constará de 50 padres cuyos niños son pertenecientes al aula de 5 años de la I.E.I 33356 Huayopampa, Amarilis, 2021.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	VARIABLE	
<p>a)¿De qué manera influye la participación de los padres en el acompañamiento virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021?</p> <p>b)¿Cuál es la relación que existe entre la participación de los padres y la colaboración virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021?</p> <p>c)¿Cuáles son las formas de participación de los padres en el apoyo de las tareas en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021?</p>	<p>a) Identificar la relación que existe entre la participación de los padres en el acompañamiento virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021.</p> <p>b) Comparar la relación que existe entre la participación de los padres y la colaboración virtual en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021.</p> <p>c) Definir la relación que existe entre formas de participación de los padres y apoyo en las tareas en niños de 5 años en la I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021.</p>	<p>a) Existe relación significativa entre la participación de los padres y la comunicación del aprendizaje virtual de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 HUAYOPAMPA-Amarilis, 2021.</p> <p>b) Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual sincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021.</p> <p>c) Existe relación significativa entre la participación de los padres y el aprendizaje virtual asincrónico de niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 33356 HUAYOPAMPA- AMARILIS, 2021.</p>	<p>VARIABLE Y:</p> <p>APRENDIZAJE VIRTUAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Síncrona • Asíncrona 	

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ¹⁰	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ¹⁰					
			Día	Mes	Año	Sexo (M/F)	Situación de Matrícula (10)	Pais (11)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua materna (12)	Segunda Lengua (13)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Especialidad de la Maestría (13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD
22	D.N.I. 7-9-1-1-2-3-5-8	SANCHEZ APONTE, Elizabeth Alexandra	25	04	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI			1332717	VON HELMERS	
23	D.N.I. 7-9-4-8-8-7-1-3	SARAVIA DAGA, Emali Britzy	16	01	2016	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI					
24	D.N.I. 7-9-4-8-0-5-7-3	SERNAGLE ZUCCHETTI, Alessandro Giordano	17	01	2016	M	P	P	NO	SI	C	NO		SI					
25	D.N.I. 7-9-0-8-2-2-3-0	SILVA MACHADUAY, Enedy Britzy	03	05	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO		SI					
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	16
Total	25

FALCON MEDINA, Yudith Gladys
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


 EVARISTO PIO, Eugenio
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello



Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
004-2021	5	03	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹²⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pare ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹⁷⁾	Segunda Lengua ⁽¹³⁾	Trabaja al Estudiar SI / NO	Hace semestral sus labores	Ejecutividad de la Madre ⁽¹²⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Docencia ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RVRD
22	D.N.I. : 7-9-3-0-1-9-6-6	SALAZAR SILVA, Kevin Kendra	12	09	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	B	SI			0936286	no	
23	D.N.I. : 7-5-2-9-0-5-2-6-8	SANDEZ VARGAS, Massiel Norely	27	01	2016	M	I	OT	NO	SI	C	NO	P	NO					
24	D.N.I. : 7-9-2-9-0-1-2-5	VALVERDE BURGOS, Joaquín Semar	14	09	2016	H	P	P	SI	SI	C	NO							
25	D.N.I. : 7-9-4-5-5-5-6-4	VICTORIO TORRES, Daniel Misael	21	12	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
26	D.N.I. : 7-9-6-6-8-4-7-7	VICTORIO TORRES, Semantha Damaris	21	12	2015	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
27	D.N.I. : 7-9-0-5-6-2-7-3	VILLANUEVA GERONIMO, Ulysses Thiago	20	04	2015	H	P	P	SI	SI	C	NO		SI					
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	13
Total	27

GUTIERREZ BRICEÑO, Ana Malva
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



Eugenio
 ENRIQUE PID, Eugenio
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N°004-2021	5	03	2021

FOTOGRAFIAS



Puerta de la dirección de la Institución educativa



Foto que evidencia la misión y visión de la Institución educativa



Ingreso principal a la institución educativa

OTROS

ANEXOS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 1660-2022-UNHEVAL-FCE/D.

Cayhuayna, 26 de agosto de 2022

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que, con Resolución N° 1611-2022-UNHEVAL-FCE/D, del 21/08/22, se designa fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, presentada por las exalumnas: **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS y Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; para el día 26 de agosto de 2022 a las 13:00, horas mediante la plataforma virtual de Cisco Webex;

Que, con Oficio Digital N° 0636-2022-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 26/08/22, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, informa que la Dra. Amanda Omonte Vilca (Presidente) no asistió a la sustentación por razones injustificadas y el Mg. Abraham Mauricio Vidal (Accesitario) no teniendo ninguna respuesta, remito a su despacho la reestructuración de la resolución de las exalumnas **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS y Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** con Mención en **Educación Inicial** para la sustentación de la tesis para el **26 de agosto de 2022 a las 13:00 horas, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° **REESTRUCTURAR** la Resolución N° 1611-2022-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 21/08/22 de los jurados de fecha y hora para la Sustentación de la tesis colectiva titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, presentada por las exalumnas: **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS y Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**, para el día **26 de agosto de 2022 a las 13:00 horas mediante la plataforma virtual de Cisco Webex**, quedando conformado de la siguiente manera.

- Dr. **Ciro LAZO SALCEDO** Presidente
- Dr. **Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA** Secretario
- Mg. **Rocío RIVERA IBARRA** Vocal

2° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Angel Lazo Salcedo**
DECANO

Distribución: Jurados (4)/Expedientes/Archivo



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTISÉIS** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1611-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **21 de agosto del año dos mil veintidós**:

Dr. Ciro LAZO SALCEDO	PRESIDENTE
Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA	SECRETARIO
Mg. Rocío RIVERA IBARRA	VOCAL
Mg. Abraham MAURICIO VIDAL	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Mg. Fidel GARCIA YALE**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 2:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobada por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22415868

SECRETARIO
DNI N° 22702878

VOCAL
DNI N° 04014653



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTISÉIS** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1660-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **26 de agosto del año dos mil veintidós**:

Dr. Ciro LAZO SALCEDO	PRESIDENTE
Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA	SECRETARIO
Mg. Rocío RIVERA IBARRA	VOCAL
Mg. Abraham MAURICIO VIDAL	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Mg. Fidel GARCIA YALE**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**; **Sr(a): Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 2:45 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

1. Presentación (0-2)
2. Exposición (0-3)
3. Dominio del tema (0-5)
4. Aportes y originalidad (0-3)
5. Defensa de la tesis (0-5)
6. Dicción y dominio del escenario (0-2)

Observaciones:


.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobada por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22415868


SECRETARIO
DNI N° 22402848


VOCAL
DNI N° 04014653



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1041-2021-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 06 de setiembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución N° 0678-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 23/06/21, se designa al **Mg. Fidel GARCIA YALE** como asesor de la tesis colectiva titulada: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-HUÁNUCO, 2021**, presentada por las estudiantes **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Inicial**;

Que mediante Oficio Digital N° 0318-2021-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, de fecha 12/08/21 la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite la solicitud de las estudiantes **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** que en el transcurso de elaboración del proyecto de tesis se optó por cambiar el título debiendo ser: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021**;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **MODIFICAR** la Resolución N° 0678-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 23/06/21, de la designación de asesor al **Mg. Fidel GARCIA YALE**, del título de la tesis debiendo ser: **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N° 33356 HUAYOPAMPA-AMARILIS, 2021** presentada por las estudiantes: **Yomira Anaika CHAUPIS ROJAS** y **Gimena Alegría HUAMAN SACARIAS** del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en **Educación Inicial**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.


Dr. **Ciro Ángel Lazo Salcedo**
DECANO

Distribución:
Interesadas/Archivo



CONSTANCIA N°0079-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CHAUPIS ROJAS Yomira Anaika
- HUAMAN SACARIAS Gimena Alegria

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356 HUAYOPAMPA - AMARILIS, 2021. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **3%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de mayo de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN
EL APRENDIZAJE VIRTUAL EN LOS NIÑO
S DE 5 AÑOS EN LA I.E.I N°33356**

AUTOR

Yomira Anaika Chaupis Rojas

RECUENTO DE PALABRAS

18312 Words

RECUENTO DE CARACTERES

85337 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.7MB

FECHA DE ENTREGA

May 24, 2022 6:57 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 24, 2022 7:03 AM GMT-5

● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: chaupis Rojas Yomira Anaita

DNI: 75142174 Correo Electrónica: yomi.chaupis22@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 910244823 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Huaman Sacarias Gimena Alegria

DNI: 48434773 Correo Electrónica: gime_na1995@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 944899156 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P : <u>EDUCACIÓN INICIAL</u>

Título Profesional Obtenido: _____

Título De La Tesis

La participación de los padres en el aprendizaje virtual en los niños de 5 años en la I.E.I. N° 33256 Huayopampa - Amalu, 2021

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos telefonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 06 de septiembre de 2022

Yomira Anaita
Firma del autor y/o autores

Chaupis
Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores