

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS
DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
MENCIÓN INICIAL – UNHEVAL – 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN EN VALORES, CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

TESISTAS:

OLGA ADRIAN ADVINCULA

EDITH GRANDEZ PANDURO

DORA RAMIREZ JESUS

ASESORA:

Dra. CLORINDA BARRIONUEVO TORRES

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por su inmensa bondad.
A mis padres Heriberto y Elva por apoyarme
en los momentos que más los necesité.
A mis hijos Haniel, Patrick y Arlan por ser los
motores de mi vida.
A mi familia y amigos por la confianza y el
esfuerzo que me inculcaron para lograr mis
metas.

Edith

A Dios, por su grandiosa afabilidad.
A mis padres José y Milena por el apoyarme
en los momentos que más los necesité.
A mis hijos José, Jessica, Herica, Kelly y
Heiner por haberme impulsado a seguir
estudiando.”
A mi familia y amigos por la seguridad y el
esfuerzo que me inculcaron para lograr mis
metas.

Dora

A Dios, por estar conmigo en cada paso que doy.
A mis padres Hugo y Sheva por su apoyo
incondicional.
A mis hijos Ángel y Hugo que se convirtieron en el
motor de mi vida.
A mi esposo quien ha sido mi soporte y compañía
en todo momento.
A mi familia y amigos por la confianza y el
esfuerzo que me inculcaron para lograr mis metas.

Olga

AGRADECIMIENTO

Damos gracias a Dios por permitirnos alcanzar el objetivo trazado, en culminar con el presente trabajo de investigación.

A los docentes que pertenecen al Programa Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, por haber sido parte de nuestra formación, así mismo agradecer a los docentes quienes fueron parte de la muestra del trabajo de investigación, a nuestra asesora Dra. Clorinda Barrionuevo Torres por haber dedicado su tiempo cada vez que lo requeríamos.

Agradecer muy infinitamente a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” por habernos dado la oportunidad de seguir preparándonos como profesionales de calidad.

A nuestros familiares por su apoyo en cada uno de los procesos de nuestra formación profesional para llegar a consolidar nuestros sueños.

RESUMEN

El constante uso irresponsable de nuestros recursos naturales viene generando grandes cambios climatológicos y por ende el deterioro del suelo, frente a esta realidad la presente investigación tiene como objetivo, identificar la relación que existe entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL. El estudio es tipo correlacional con un diseño no experimental, se tuvo una población de 133 alumnos y la muestra determinada fue no probabilística de tipo intencional, conformado por 30 estudiantes, a quienes se les administro los cuestionarios sobre educación ambiental y la ecoeficiencia; para determinar los resultados se aplicó el Alpha de Cronbach, después de la aplicación de los instrumentos se determinó que rho de Spearman es 0,567 que corresponde a una correlación moderada y positiva con $p = 0,001$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar, la existencia de una relación significativa entre la ecoeficiencia y la educación ambiental, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL – 2018.

Palabras clave: Educación ambiental, Ecoeficiencia, uso eficiente del agua, la energía y los residuos sólidos.

SUMMARY

The constant irresponsible use of our natural resources has been generating great climatic changes and therefore the deterioration of the soil, in view of this reality the present research aims to identify the relationship that exists between environmental education and eco-efficiency in the pedagogical practice of the students of the Second Professional Specialty Initial Mention - UNHEVAL. The study is correlational type with a non-experimental design, there was a population of 133 students and the determined sample was non-probabilistic of an intentional type, made up of 30 students, to whom the questionnaires on environmental education and eco-efficiency were administered; To determine the results, Cronbach's Alpha was applied, after applying the instruments it was determined that Spearman's rho is 0.567, which corresponds to a moderate and positive correlation with $p = 0.001$, so the null hypothesis is rejected and it can be ensured that there is a significant relationship between environmental education and eco-efficiency, in the pedagogical practice of students of the Second Professional Specialty Initial Mention - UNHEVAL - 2018

Keywords: Environmental education, Eco-efficiency, efficient use of water, energy and solid waste.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo al Ministerio del Medio Ambiente Chile (2018). Somos conscientes de los recientes desastres climáticos, desde la temperatura independiente del tiempo o los cambios en el clima típico de una región, hasta la aparición de fenómenos meteorológicos, de esta manera obteniendo daños graves, ciudades destruidas y colapso de las capacidades de defensa o contención, y mediante esto nosotros activamos las alarmas para proteger el nuestro entorno de cualquier cambio climático.

Por tal motivo, todo maestro debe estar preparado para desarrollar competencias ambientales en sus centros de trabajo; el MINEDU, considera como uno de sus desafíos en las instituciones educativas, promover la “educación ambiental”, y la ecoeficiencia en los educandos. Cuya misión es la promoción de la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión de la educación, de todo docente, la cual permite conocer los procesos de la educación ambiental para incorporarlos en su actividad pedagógica y de esta manera convertirlas en escuelas ecoeficientes y así establecer espacios para toda la comunidad educativa, la cual esta debe estar esté comprometida con la mejora y cuidado del ambiente de su entorno, de esta manera reducir los impactos negativos; y desarrollar competencias para la promoción de las buenas prácticas ambientales con el manejo ecoeficiente de los recursos, para así generar el emprendimiento de una mejor calidadde vida y el desarrollo sostenible de nuestro planeta. MINAN.

Nuestro planeta tierra se encuentra en emergencia por el uso irresponsable de los recursos naturales. El hombre cada vez quiere cubrir sus necesidades modificando y transformando el medio donde le toca vivir. Así, ha conseguido tener una vida más

placentera, sin considerar que por las acciones negativas se tiene, como consecuencia, problemas ambientales tales como: el calentamiento global, la destrucción de áreas agrícolas, paisajes destruidos, aguas contaminadas y salud precaria.

Cano Laura, (2012). Menciona que los roles, interacciones y los conocimientos escolares no responden en el desarrollo de los niños la educación ambiental. Se han dado algunos procesos, pero aún existen muchas deficiencias, ya sea en el conocimiento de los docentes o en la apropiación indebida de los temas; la brecha en la familia no es solo por la ausencia de uno o ambos padres, las prácticas y hábitos ambientales de la familia, la falta de valores y buenos modelos a seguir, y cambios en las actitudes para promover mejores relaciones interpersonales, a nivel personal, social y ambiental.

En el capítulo I veremos el planteamiento del problema de nuestra investigación, la formulación del problema, su descripción, los objetivos, las hipótesis de la investigación, así como la importancia y justificación de la investigación.

En el capítulo II desarrollamos el marco conceptual y teórico, que abarca: Los antecedentes desde lo internacional a lo nacional de la investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales, y bases epistémicas, de las variables en estudio.

En el capítulo III desarrollamos el uso de la metodología de la investigación, que abarca: tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, instrumento de recolección de datos, técnicas de recojo, procesamiento y presentación.

En el capítulo IV. Presentaremos el análisis de resultados de nuestra investigación.

En el capítulo V. Consideraremos la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación desarrollada.

INDICE

CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	1
1.1 Descripción del problema	1
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4 Hipótesis	4
1.4.1. Hipótesis General.....	4
1.4.2 Hipótesis Específicas	5
1.5 Variables	5
1.6 Operacionalización de las variables	5
1.7 Justificación e importancia.....	6
1.8 Limitaciones.....	8
CAPITULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2 Bases teóricas	20
2.2.1 Educación Ambiental.....	20
2.2.2 Funciones de la Educación Ambiental	25
2.2.3 Objetivos de la Educación Ambiental	26
2.2.4 Educación y gestión ambiental	27
2.2.4 Historia de la educación ambiental	29
2.2.6 La formación ambiental de los docentes	33
2.2.7 La ecoeficiencia	41
2.3 Definición de términos básicos	52
CAPITULO III	55
METODOLOGÍA	55
3.1 Tipo y nivel de investigación.....	55
3.2 Diseño y esquema de la investigación	55

3.3 Población y muestra	56
3.4 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	58
3.5 Análisis de datos	59
CAPÍTULO IV	60
RESULTADOS	60
4.1 Descripción de los resultados	60
4.2 Prueba de hipótesis.....	70
CAPÍTULO V	74
DISCUSIÓN	74
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	84

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Nuestro planeta tierra se encuentra en emergencia debido al uso irresponsable de los recursos naturales. Porque el hombre cada vez más quiere cubrir sus necesidades esto ya sea modificando o transformando el medio donde vive. Cuyo propósito es conseguir tener una vida más placentera, sin considerar las acciones negativas que puedan generar y por ello se tiene como consecuencia problemas ambientales, como: el calentamiento global, la destrucción de áreas agrícolas, áreas destruidas, aguas contaminadas y salud precaria.

Los problemas ambientales no son recientes, se tiene información que, en los años 70, existían agrupaciones u organizaciones que hacían trabajo en pro del medio ambiente, estos trabajos eran aislados y no se evidenciaban resultados.

En tal sentido, la Conferencia de Tbilisi, la cual fue el punto de partida del programa internacional de educación ambiental, que define “los objetivos y características, y también estima que la educación ambiental se convertirá en un elemento básico de la educación global y permanente, orientada a la solución de problemas” (UNESCO 1980). A partir de esta conferencia se involucra al sector

educación como un elemento esencial para impartir una educación ambiental en todas las instituciones educativas a nivel global.

Es así como todo maestro debe estar preparado para desarrollar competencias ambientales en sus centros de trabajo, el MINEDU, considera como uno de sus desafíos en las instituciones educativas, promover la “educación ambiental”, y la ecoeficiencia en los educandos. Cuya misión es la promoción de la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión de la educación, de todo docente, la cual permite conocer los procesos de la educación ambiental para incorporarlos en su actividad pedagógica y de esta manera convertirlas en escuelas ecoeficientes y así establecer espacios para toda la comunidad educativa, la cual esta debe estar esté comprometida con la mejora y cuidado del ambiente de su entorno, de esta manera reducir los impactos negativos; y desarrollar competencias para la promoción de las buenas prácticas ambientales con el manejo ecoeficiente de los recursos, para así generar el emprendimiento de una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro planeta. MINAN.

Una escuela ecoeficiente es aquella que hace un uso eficiente de todos los recursos que vienen de la naturaleza. Según el libro blanco español sobre educación ambiental, la educación ambiental debe jugar un papel protagónico en la formación de la conciencia pública, y los educadores tienen un papel primordial en esta tarea.

Con la presente investigación pretendemos conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de

los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional quienes son los encargados de preparar a los futuros ciudadanos.

Para el trabajo emprendido se plantea los siguientes problemas que serán analizados según los resultados obtenidos.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la Gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018?
- ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la Gestión del uso eficiente de la energía, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018

1.3.2 Objetivos Específicos

- Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.
- Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la Gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.
- Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la Gestión del uso eficiente de la energía, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

1.4 Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018

1.4.2 Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad

Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018

- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la Gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.
- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la Gestión del uso eficiente de la energía en la práctica pedagógica, de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018

1.5 Variables

Variable 1: Educación Ambiental

Variable 2: Ecoeficiencia en la escuela

1.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE 1: Educación Ambiental		
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACIÓN	
	DIMENSIÓN	INDICADORES
“La educación ambiental es un proceso constante, en este proceso los individuos y las comunidades comprenden su entorno, adquieren conocimientos”	“Concientización”	Percibe la magnitud de los problemas ambientales provocados por el mal uso de los recursos naturales Aptitudes para resolver problemas ambientales

“valores, habilidades, experiencia y la determinación para actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales actuales y futuros. problema”. Labrador, C. & del Valle, Á. (1995).	“Información”	<ul style="list-style-type: none"> - Implementa actividades para el uso eficiente del agua, energía, gestión de desechos sólidos - Estrategias para la ecoeficiencia
	“Participación”	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones ambientales

Variable 2: Ecoeficiencia en la escuela		
Definición conceptual	Operacionalización	
	Dimensión	Indicadores
“La eficiencia ecológica asegura el buen uso y desarrollo de los recursos naturales al menor costo ambiental posible. En otras palabras, aporta un nuevo valor a la producción de bienes y servicios: la sostenibilidad. Esto puede utilizar de manera más eficaz y sostenible los recursos naturales, ya sea el agua, el suelo y su biodiversidad o energía renovable, para producir menos desechos y contaminación, y para asegurar su existencia para las generaciones futuras”.	“Gestión del agua”	<ul style="list-style-type: none"> - “Verifica los dispensadores del agua” - “Inspecciona las instalaciones del agua” - “Orienta al buen uso del agua.”
	“Gestión de residuos sólidos”	<ul style="list-style-type: none"> - “Segregación de los residuos sólidos” - “Aprovechamiento de los residuos orgánicos” - “El uso del papel” - “Gestión de residuos sólidos”
	“Gestión del uso Eco-eficiente de la energía”	<ul style="list-style-type: none"> - “Verifica las instalaciones de energía eléctrica” - “Inspecciona las instalaciones de bombillas ahorradoras” - “Orienta al buen uso de la energía”

1.7 Justificación e importancia

Considerando que nuestro planeta tierra se encuentra en un peligro eminente producto de la contaminación y el uso indiscriminado de los recursos naturales porque el hombre cada día que pasa busca en satisfacer sus necesidades superfluas y para ello busca modificar o transformar el medio ambiente de acuerdo con sus conveniencias. De esta manera, ha consigue tener una vida mucho más placentera,

aunque ello traiga acciones negativas hacia el medio ambiente, por ello se tiene como consecuencia los grandes problemas ambientales, el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, la contaminación y desertificación de las áreas agrícolas, la contaminación de las fuentes de agua, así como la contaminación del aire y salud precaria.

Con el fin de encontrar una solución a estos problemas grandes debe considerarse promover la educación ambiental como una posibilidad de solución, considerando que la educación nos permitirá comprender que se debe vivir en paz con el entorno natural. Los educadores deberíamos de implementar una educación ambiental como estrategia en sus centros educativos, para lograr escuelas ecoeficientes.

Insertar la educación ambiental en la gestión educativa, donde todos los maestros son los encargados de desarrollar las competencias ambientales en sus instituciones. En este sentido consideramos que la investigación es importante para desarrollar la conciencia ambiental no solo en los educandos, sino también en la sociedad con visiones al desarrollo sostenible.

La finalidad de la investigación es recabar información acerca de la relación existente entre el medio ambiente y la ecoeficiencia en los docentes que estudian la segunda especialidad profesional, para así promover una actitud positiva frente al cambio climático en la que vivimos, de esta manera el trabajo emprendido beneficiará a todos quienes nos proponemos a investigar sobre el medio ambiente.

1.8 Limitaciones

Durante el proceso de estudio y ejecución de la investigación, se han presentado ciertas dificultades que pretenden limitar el trabajo, entre ellos podemos mencionar a la falta de disponibilidad de tiempo para obtener información de los diversos medios, problemas de acceso presencial a la biblioteca de la universidad, así mismo, la poca disponibilidad para el trabajo en equipo de los responsables de la investigación, sin embargo, se realizó el cumplimiento de la presentación del trabajo concluido.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para tener una visión clara del presente estudio se ha tenido por conveniente realizar la revisión bibliográfica en diversas fuentes de investigación, sobre las variables, de manera específica sobre el tema de investigación.

A. A Nivel Internacional

Cano Laura, (2012). En su tesis *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner* Manizales, Colombia. El autor llegó a la conclusión: Las interacciones, los papeles y los conocimientos educativos en una educación ambiental no responden de manera importante que promueva el progreso de los niños. Se han dado algunos procesos, pero aún existen muchos defectos, ya sea en el conocimiento del docente o en la apropiación indebida de sus conocimientos. La brecha no es solo por la ausencia de uno o ambos progenitores, pero también por las prácticas y hábitos ambientales de la familia, por la falta de valores y buenos modelos a seguir, además de cambiar actitudes para estimular en mejorar las relaciones interpersonales, a nivel personal, social y ambiental.

La investigación se desarrolló en las observaciones que se realizaron a los docentes, que según la bibliografía de Báez, los docentes son prisioneros de las instituciones educativas como los estudiantes: a menudo hay conflictos feroces entre docentes por la dimensión del rol docente, la instructiva (planificar cursos, diseñar tareas y actividades, explicar y verificar resultados); y socialización (preservar el orden, asegurar la motivación, el interés y responder a los sentimientos de los estudiantes).

Duque, (2015). En su tesis titulada educación ambiental de estudiantes, docentes y directivas de Educación Básica Secundaria Pereira concluye: Que se realizó una tabla de comparación con la Universidad de Costa Rica; esta muestra que la percepción de los estudiantes sobre el medio ambiente en relación con la intervención humana en la naturaleza es real y mantiene una posición incondicional; esto es global porque incluye su región y el mundo. La situación que se presenta en los puntos anteriores es la más reciente porque comprende la gravedad del problema ambiental y manifiesta un alto grado de interés en el mismo, y finalmente, es sensible a su interés y disponibilidad para realizar acciones de mejora del medio ambiente. Por tanto, se puede concluir que Colombia y Costa Rica se encuentran alejados geográfica y culturalmente, no se puede desconocer que estas dos tareas se realizaron en la escuela media de jóvenes y personal heterogéneo, y los resultados fueron similares por su pensamiento y actitudes. La gran mayoría de los jóvenes no tienen mucha diferencia en su forma de pensar sobre cómo debe comportarse el medio ambiente. Los estudiantes mencionaron que les preocupan los temas ambientales, como la contaminación, las malas prácticas sobre los recursos naturales, el calentamiento global, entre otras cosas. reconoce la importancia de proteger estos recursos para las generaciones futuras. Asimismo, reconocen que, si la institución orienta la educación ambiental a través de prácticas, manuales de convivencia y temas que se orienten a determinados campos y se construyan en su proceso educativo.

Velásquez, (2017). En su trabajo de investigación titulado: la educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, En El Municipio El Tambo-Cauca Manizales, Colombia llega a las

siguientes conclusiones: Al transcurso del estudio podemos llegar a la conclusión, que el estado en el que está la educación ambiental en las instituciones educativas Playa Rica-El Tambo Cauca, se limita en cuanto a la tarea del proyecto escolar "La educación crece en un mejor ambiente", y el contenido de actividades específicas, incluye la elaboración de manualidades y carteles que sugieran el cuidado del medio ambiente. En este sentido, se determinó que no es transversal la educación ambiental, porque solo se comprueba en determinados cursos, más no en el conocimiento profundo de los estudiantes. Por otro lado, el supuesto debe basarse en el PEI (Proyecto de Educación Institucional). y el currículo de la institución. Trabajo en el que los proyectos ambientales no pueden resultar prioritarios para satisfacer los requerimientos de la educación ambiental para cultivar la conciencia cultural y ambiental. Cabe señalar que, si esta investigación no se realiza con rigor académico y compromiso con las instituciones educativas como en este artículo, se puede creer erróneamente que las actividades que realizan las instituciones educativas son suficientes. Llevar consigo una buena educación ambiental en las instituciones. Del mismo modo, mediante la observación directa se puede determinar el comportamiento básico de los alumnos. Comparado con la imaginación del entorno, se puede determinar que es insuficiente, pues en la práctica se observan en el suelo y agua los residuos sólidos, y lo mismo también es cierto, encontramos deficiencias en la formación de la conciencia ambiental, debido a que el abuso natural y desperdicio de agua sigue siendo una práctica común entre los estudiantes de la institución. De esta manera, desde la perspectiva de los maestros del colegio, la cultura ambiental de los alumnos es muy poca, la educación ambiental que tienen y las motivaciones de los maestros hacia los estudiantes no son las adecuadas. Los hechos han

demostrado que un proyecto ambiental tiene un gran significado para la mentalidad y el corazón de los individuos vinculados al centro educativo, y es transversal a las materias que se imparten en la escuela tradicional colombiana. Luego del análisis en esta investigación, resultó necesario hacer aportes y hacer recomendaciones de manera horizontal en cada área de conocimiento, como incluir temas correspondientes a la educación ambiental, que es una forma o método que incorpora dimensiones ambientales en los currículo institucional, para que En el futuro, la propuesta sea implementada por los profesores de la institución educativa Playa Rica, a fin de revisar y organizar los planes de aprendizaje de una manera más precisa y específica para concretar la práctica de la educación ambiental en la institución.

Montoya, (2010). En su tesis Fomentar la sensibilización ambiental en el desarrollo sostenible e igualitario es necesario para la supervivencia de la especie humana ahora y siempre. Esto queda evidenciado en el 5° Congreso Mundial de Educación Ambiental celebrado en Canadá (2009), donde explicó de manera clara de la pedagogía ambiental la importancia para el desarrollo de toda la sociedad. Como nos dicen las recomendaciones de la Declaración de Bonn. 129 (2009), los ciudadanos también deben asumir la responsabilidad de los conceptos ambientales y cuidar el medio ambiente en su diversidad cultural, e incluso ir más allá. Fomentar que las redes sociales establezcan métodos institucionales que aseguren la constante implementación de la educación ambiental.

Labrador, (1995). En su tesis La educación medioambiental en los documentos internacionales. *Revista Complutense de Educación*. Alude que, la educación ambiental viene a ser un método que se da todo el tiempo, en este proceso los individuos y las comunidades comprenden su entorno ambiental, adquieren valores, conocimientos, experiencias, habilidades y la determinación para actuar solo y de manera

colectiva para la resolución de los problemas ambientales actuales y futuros.

Valdez, (2013). En su tesis Una evaluación desde la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo , Coahuila concluye: Considera que además de comprender el contenido de la RS, también es necesario comprender su estructura y dinámica para promover metodologías de intervención por parte del docente que conduzca a la creación de nuevos conocimientos y apoye la rediseñar los conocimientos del buen sentido, de manera que también se genera nuevas representaciones sociales que conllevan a prácticas innovadoras para ser compatibles con el entendimiento del ambiente, un entorno que tiende a ser sostenible y construye mejores relaciones. Se encontró que el núcleo de estas RS está compuesto por asociaciones con árboles, plantas, animales y otros elementos naturales, y puede ser el resultado de un enfoque proteccionista que domina la forma en que la educación ambiental se incorpora al aula, muy similar a los que se iniciaron antes de los métodos de los años ochenta, y la limitada formación inicial y continua del profesorado. A esto también han contribuido los estrechos estándares de las autoridades educativas correspondientes, en el currículo académico del Ministro de Educación de Coahuila la educación ambiental no ha hecho concesiones, pero ha ido cambiando durante el sexenio, en programas que no duran. Si la tendencia activista que no considera la práctica tan común de reforestación y recolección de materiales para reciclaje se repite en los espacios escolares, preferiblemente en la fecha de un evento ambiental o en la práctica deportiva, entonces estos esfuerzos son loables. No es un proceso permanente, se rastrea y evalúa.

B. A Nivel Nacional

Lloclla, (2014). La Educación en Ecoeficiencia. Revista de Investigación y Cultura, vol. 3, núm. 1, Chiclayo. Concluye: La educación en Ecoeficiencia es esencial para el logro de las metas de sostenibilidad ambiental, y para ello se debe involucrar a toda la organización, desarrollando una identidad colectiva mediante el establecimiento de compromisos, es decir, en la educación básica regular y las universidades. La ecoeficiencia como un proceso, guía a las instituciones educativas para lograr un desempeño organizacional ambientalmente responsable, y genera capacidades emprendedoras y de investigación a través de un proceso dinámico.

Cabana, (2016). Es su trabajo de investigación titulado Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. Lima Cercado concluye: Se muestra que la conciencia y los valores ambientales afectan significativamente la eficiencia ecológica de las ciudades y la gestión de los servicios ambientales. La formación de valores depende en gran medida de quienes la defienden y difunden, porque actualmente estamos ante una realidad que no se ha puesto en práctica, y están surgiendo antivalores que destruyen la sociedad y el planeta.

Estrada, (2016). En su tesis Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima Perú concluye: Los hechos han demostrado que existe un vínculo intermedio entre la educación ambiental y las actitudes de protección ambiental de los estudiantes de I.E. en el cuarto grado de la escuela primaria. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador Lima 2016. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación encontrado es muy alto. Yarlequé (2011) también

aprobó la conclusión anterior de que el cambio de actitudes de los alumnos hacia la protección es un entorno necesario porque significará un precedente importante para la implementación de políticas y planes de educación ambiental a nivel investigado. Según RS, existe una correlación positiva entre el conocimiento en educación ambiental y el uso de tecnologías limpias por parte de los estudiantes que participaron en el 2017 en el Instituto de Educación Avanzada Salvador Villa Antonio Raimondi Cursos de Cultura y Ciencia Ambiental y Enseñanza de Ciencias Ambientales de acuerdo a $RS = 0,709$. Según Rho de Spearman, el conocimiento de la educación ambiental está directa y moderadamente relacionado con el manejo de impactos ambientales alternativos que ocurren entre los estudiantes de educación primaria del Instituto Superior Pedagógico especial "Antonio Raymondi" en el Distrito Villa de El Salvador ($rs = .554$; $p = .000$).

Sánchez, (2016). En su tesis Programa de educación en ecoeficiencia para mejorarlas actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo, Trujillo, Perú Concluye: El grupo experimental tuvo diferentes actitudes hacia el manejo de residuos sólidos en diferentes niveles, entre ellos, el 60% no mostró diferencia en el pre-test, mientras que en el post-test el grupo respondió al nivel adecuado de actitud, alcanzando el 93%. En la misma variable, es obvio que la actitud de manejo de residuos sólidos del grupo de control fue indiferente (50%) en el pretest y 53% en el postest. Actitud suficiente. El Programa de Ecoeficiencia en Manejo de Residuos Sólidos fue diseñado y aplicado para los estudiantes de tercer año de la Institución Educativa de Educación Secundaria Gustavoris, el programa tuvo una duración de tres meses y desarrolló un seminario en el mismo, la cual alcanzó grandes expectativas en los resultados que obtuvimos.

Mendoza, (2017). En su tesis Uso eficiente de los recursos (agua, energía y papel) por medio de una propuesta de medidas de ecoeficiencia en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco. Concluye: La mayor parte de la implementación de todas las medidas, hay una mayor prioridad y una inversión anual de S / . 10,654.70, lo que genera ahorros de S / . 11,566.74, con retorno simple de 0.92 por año. En términos de energía, se puede ahorrar un total de S / cada año. 8552.20 y mensual será de S / .712.70, la mínima inversión es de S / .5840.00 y la rentabilidad anual simple es de 0.07. En el caso del agua, se realizará el ahorro total anual S / . 4881.30 y mensual será de S / .406.80, la mínima inversión es de S / .2597.70, y la rentabilidad anual simple es de 0.53. -En el caso del papel, se puede ahorrar un total de S / cada año. 84.24 y mensual será S / .7.02, la mínima inversión es S / .255.00, y el retorno anual simple es 3.03.

Carrasco, (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. San Miguel, Lima. Los docentes de la gestión pública y privada de diferentes instituciones educativas con infantes de segundo grado de la escuela primaria son conscientes de lo significativo que es la educación ambiental en el aula e incluso se ocupan de temas de conciencia ambiental. No obstante, no pueden determinar cómo lograr la conciencia ambiental o cuáles son los pasos para trabajar en el aula. Lo que es más inquietante de los maestros dicen que recibieron capacitación y comprensión sobre la materia, pese a esto, todavía no pueden trabajar con infantes, ni evaluar los resultados del anterior trabajo. Por lo tanto, es relevante capacitar y poner al día a los profesores para ayudar a las escuelas a implementar nuevos métodos para lograr los objetivos de la educación ambiental. Las deficiencias encontradas en la encuesta son la base de nuestro plan de trabajo docente. Los niños en la etapa inicial pueden lograr la

conciencia ambiental a través de actividades vivenciales que les permitan tener un contacto directo con el medio natural. El método de proyectos es un método de trabajo integral, que puede cubrir todos los pasos necesarios de conciencia ambiental, monitorear continuamente el logro de los objetivos y adaptarse a la situación real de los estudiantes.

Pacheco, (2014). En su tesis *Conciencia ecológica: garantía de un medioambiente sano*, Lima – Perú concluye: Con el desarrollo de la conciencia ecológica, será más probable que las personas reconozcan y abandonen las prácticas, hábitos y tecnologías que están en alto riesgo de degradación, y busquen respuestas y soluciones en la protección ambiental, y apliquen la evaluación ambiental para lograr el desarrollo sostenible. La consolidación de la conciencia ecológica promoverá la conservación de los recursos económicos, naturales y energéticos, así como la inversión en la restauración de ambientes degradados, pudiendo tomarse acciones con anticipación con base en una visión preventiva.

Sayra, (2014). En su tesis titulada *aplicación de módulos auto instructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008*. Tacna – Perú, donde concluye: El diseño del plan de ecologización se desarrolló para permitir a los estudiantes tomar una conciencia hacia el entorno que está a nuestro alrededor, y somos parte inseparable de él. Por tanto, las escuelas y la pedagogía deberían tomar un papel indispensable en este proceso. Desde pequeños, se debe inculcar a los niños conceptos sobre la protección de la flora, la fauna y otros componentes ambientales. Los docentes deben trabajar de una manera que genere respeto, amor e interés entre los estudiantes para proteger todos los elementos que componen el entorno. En las instituciones educativas y en las familias, se debe cultivar la

conciencia ambiental.

Calle, (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, vol. 5, núm. Perú, donde concluye: El diseño del programa de reciclaje tomó en consideración la teoría ecológica de Bronfenbrenner para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes del grupo experimental. El proyecto está previsto que se lleve a cabo en quince talleres, a través del cual los alumnos comprenderán el significado del reciclaje a través de la experiencia directa, explicarán sus actitudes hacia el reciclaje y serán conscientes de su comportamiento, y conocerán y explicarán en qué consiste. Tres estrategias "r", participar de manera activa en las actividades de juntar los residuos sólidos de su institución educativa, enumerar los materiales reciclables en su contenedor, considerar el reciclaje como un beneficio de su institución educativa y reconocer que un medio ambiente limpio es beneficioso para su salud La importancia de utilizar materiales reciclables para fabricar objetos y evaluar su entorno medioambiental.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación Ambiental

A. La educación ambiental

“La educación ambiental es el procedimiento constante, en este procedimiento los individuos y las comunidades adquieren conocimiento de su entorno, adquieren valores, conocimientos, experiencia, habilidades y la determinación para actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales actuales y futuros” (Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente.1987. Moscú).

B. Construcción conceptual de la educación ambiental

Ministerio del Medio Ambiente Chile (2018). Señaló que la educación ambiental es una corriente internacional de pensamiento y acción, en la que conviven múltiples teorías y metodologías. Constituye un proceso de aprendizaje en sí mismo, que ayuda a comprender la realidad del entorno y los procesos sociales e históricos que conducen a su deterioro actual del ambiente.

Desde los comienzos, ha ido la educación ambiental respondiendo a diferentes escenarios políticos y sociales que han acompañado el progreso del hombre en los últimos 20 años, temas que han aparecido en todos los congresos internacionales. Por ejemplo, los principios y metas establecidos en Belgrado y Tbilisi, para muchos autores, deben ser referenciados a la hora de la resolución de los problemas ambientales (Alea y Jaula, 2005, p. 299).

EE. En la Carta de Belgrado (1975) se menciona que es necesario universalizar una ética más humana que motive a los individuos y las sociedades a adoptar actitudes y comportamientos acordes con la posición de la humanidad en la biosfera. Una ética que reconoce y reacciona ante las complejas y cambiantes

relaciones entre el hombre y la naturaleza y entre el hombre y el hombre de forma sensible.

C. Importancia de la Educación ambiental

Hemos sido conscientes de los recientes desastres climáticos, que van desde temperaturas diferentes al clima típico de la época o región, hasta la aparición de fenómenos meteorológicos que dañan severamente ciudades, y el desbordamiento de lagunas o ríos de capacidades de contención o defensivas. Asimismo, se activa una alarma para proteger el medio ambiente.

Uno de los pilares para concienciar a la sociedad del daño que provocan las conductas excesivas y desconsideradas para proteger el planeta está relacionado con la educación ambiental. Se debe enfatizar todas las órdenes desde la familia hasta nuestros comportamientos cotidianos. Quizás el más famoso sea el ahorro de energía en el hogar (apagar todo lo que no utilizamos, luces ni electrodomésticos) o evitar desperdiciar agua potable, que es un recurso no renovable.

En los últimos años se ha comenzado a prestar atención al uso de energías limpias. Se considera que son aquellas fuentes de energía que no emiten contaminantes durante su uso y producción. Los recursos renovables también son considerados como fuentes de energía. Entre ellas, la energía eólica es sin duda la más famosa y ampliamente utilizado, Los molinos de viento se han utilizado desde los viejos tiempos hasta hoy, donde se pueden tener turbinas eólicas que generan corriente eléctrica.

Por otro parte, en cuanto al cuidado del medio ambiente. Sabemos que hay muchas organizaciones en el mundo que buscan proteger los ecosistemas. Estos ecosistemas son el hábitat natural de diversos organismos, y su destrucción o

cambio también puede significar la desaparición de estos individuos o su Conocido como el peligro de especies en peligro de extinción.

Finalmente, enfatizamos las tareas educativas relacionadas con la disposición de basura, que no solo se refiere a la tarea de reciclaje de basura, sino que también involucra métodos de disposición de basura, políticas de relleno sanitario y acciones de clasificación de basura, que se realizan en el hogar, y requieren una política clara al respecto.

“ <https://www.importancia.org/educacion-ambiental.php>”

D. La crisis ambiental

Martínez. Afirmó que los humanos hemos estado interactuando con el medio ambiente y lo hemos transformado, por lo tanto, no son nuevos los temas ambientales. No obstante, lo que es particularmente preocupante es el estado actual de aceleración de estas enmiendas, su carácter inmenso y la globalización de sus consecuencias.

Las cuestiones ambientales ya no parecen independientes unas de otras, sino que constituyen elementos interrelacionados, configurando diferentes realidades como una simple acumulación de todas ellas. Por lo tanto, de lo que podemos hablar hoy no son problemas ambientales sencillos, estamos afrontando una crisis verdadera ambiental, y la gravedad de la crisis se refleja en su carácter global.

No obstante, no podemos simplemente tratar esta crisis como un conflicto, en el que ciertas formas de tratar el mundo y la vida no son suficientes. Si nos damos cuenta de que las soluciones innovadoras solo se pueden considerar y desarrollar en un entorno de crisis, entonces, obviamente, nos enfrentamos al desafío de encontrar oportunidades en una crisis para "remodelar" creativamente la forma en que entendemos y nos conectamos con el mundo.

“Estas soluciones no pueden ser completamente técnicas. Los desafíos ambientales plantean un desafío a los valores de la sociedad contemporánea, porque los valores que sustentan la toma de decisiones humanas son la fuente de las crisis ambientales” (Martínez, p.34).

“La educación ambiental puede jugar un papel importante para enfrentar este desafío, promueve un aprendizaje innovador caracterizado por la anticipación y la participación, no solo puede comprender, sino también participar en los contenidos que queremos comprender” (Martínez, p.38).

E. La Educación Ambiental: una respuesta a la crisis ambiental

En los años de 1960, cuando se cuestiona el modelo de crecimiento establecido y se condena su impacto en el medio ambiente por el diagnóstico de las numerosas crisis ambientales que se han producido. Gradualmente, la humanidad comenzó a hacer nuevas interpretaciones de su entorno, se está formando una nueva perspectiva del mundo y se ha adquirido una nueva comprensión de la relación entre la humanidad, la sociedad y el medio ambiente.

En algunos informes y declaraciones que han ido surgiendo a través de los años, se ha planteado los requisitos para incorporar medidas educativas (y otras medidas) así evitar que nuestro mundo se deteriore. El vínculo que hay entre el medio ambiente y la enseñanza no es nueva. No obstante, lo nuevo de la educación ambiental, ha parte de servir como medio educativo, contenido de recurso didáctico o aprendizaje, el medio ambiente también aparece como un ente suficiente para convertirse en propósito y meta de la educación.

De esta manera, a pesar de que sus raíces son muy viejos, tal y como nosotros comprendemos hoy en día, la educación ambiental es una definición referente nuevo, que pasó a una primera línea a cabo del año de 1960.

Estos métodos ganaron rápidamente la aprobación institucional. Como ejemplo, a nivel internacional, la ONU a través de sus agencias (principalmente PNUMA Y UNESCO) ha sido el impulsor más importante de investigaciones y programas relacionados con la educación ambiental. No obstante, no podemos atribuir este proceso de desarrollo a sus aspectos institucionales. Es necesario señalar el esfuerzo de muchas entidades, ONG y educadores, quienes en ocasiones son anónimos, no solo para la definición de la educación ambiental, sino lo más importante para su implementación.

[“https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html”](https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html)

2.2.2 Funciones de la Educación Ambiental

Martinez (2014), “un propósito básico de la educación ambiental es permitir que las personas y toda la comunidad comprendan la naturaleza compleja del medio (resultado de la interacción de diferentes aspectos: física, biología, sociedad, cultura, economía, etc.)” (p.43).

“Obtener conocimientos, valores, y habilidades prácticas para lograr participar de manera responsable y efectiva en la prevención y resolución de los problemas ambientales y la gestión de la calidad ambiental” (Huerta, 2018, p.64).

“La educación ambiental es la clave para comprender la relación entre los sistemas sociales y naturales, y también es la clave para hacer que las personas sean más conscientes de la importancia de los factores sociales y culturales en la ocurrencia de problemas ambientales” (Ruiz, 2013, p.35).

De acuerdo con estos conceptos. Pedro (2013), “promover la adquisición de conciencia, valores y comportamientos que promuevan la participación efectiva de las personas en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico para incidir en el modelo de

desarrollo establecido para reubicarlo como justo y sustentable” (p.65).

“La educación ambiental no debe limitarse a aspectos específicos del proceso educativo, sino que debe convertirse en una base especial para el desarrollo de nuevos estilos de vida” (Martínez, 2014, p.47).

“Debe ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad puedan participar en la compleja y solidaria tarea de mejorar la relación entre el ser humano y su entorno según sus propias posibilidades” (Huerta, 2018, p.66).

“<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>”

2.2.3 Objetivos de la Educación Ambiental

- **Conciencia:** Ayudar a la persona y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.
- **Conocimientos:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
- **Actitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- **Aptitudes:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- **Capacidad de evaluación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función a los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

- **Participación:** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto. (*Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. 1975*)
“<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>”

2.2.4 Educación y gestión ambiental

Previo a esto, la educación ambiental se ha propuesto como una estrategia para un proceso de desarrollo sostenible. No obstante, se observa que las acciones escolares por sí mismas, no son suficientes para hacer frente a los desafíos ambientales.

"Para contribuir con eficacia a mejorar el medio ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten en relación al medio ambiente humano". (UNESCO).

Al mismo tiempo, la educación es un producto social y una herramienta para la transformación de la sociedad en la que se ubica. Por ende, el sistema educativo no es solo el promotor del proceso de cambio de la sociedad, sino también el resultado del proceso de cambio de esta misma.

“Si otros actores sociales no avanzan en la dirección del cambio, es extremadamente improbable que el sistema educativo cambie el complejo marco de la estructura económica social, las relaciones de producción e intercambio, los patrones de consumo y el modelo de desarrollo” (Nova, p.54).

Los programas de educación ambiental deben incorporarse a los planes y políticas generales formuladas a través de una participación social efectiva. La mayoría de veces, la gente cae en el deseo de emprender acciones atractivas,

escenarios preciosos y movimientos de masas a gran escala, que no harán demasiados compromisos o dudas sobre la gestión realizada.

“La educación ambiental debe combinarse con la gestión ("la mejor educación es la buena gestión"), no como motivo de posibles deficiencias” (Cabana, p.53).

“El desafío al que nos enfrentamos hoy es apoyar una transición hacia la sostenibilidad y la equidad, reconociendo que esta requiere profundos cambios económicos, tecnológicos, sociales, políticos y educativos. Por tanto, reconozcamos el gran potencial de la educación ambiental” (Duque, p,44).

2.2.4 Historia de la educación ambiental

A. Breve historia de la educación ambiental

Duque (2015), “La crisis ambiental tiene una dimensión social que empieza a ser reconocida de forma general. Y esto supone la revalorización de una educación que capacite a las personas para abordar los conflictos, imaginar o reconocer salidas y ponerlas en práctica, tanto de forma individual como colectiva” (p.54).

“Libro Blanco de la Educación Ambiental”, España 1970 Ha sido el origen de lo que hoy llamamos educación ambiental. Desde principios de esta década se han realizado diversas conferencias, y nos centraremos en algunas de ellas por su relevancia.

Organización de las Naciones Unidas (ONU), “en la primera reunión con el tema del medio ambiente es la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo, Suecia en 1972, con dos temas, el desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente”.

Como resultado de esta reunión, se dieron a conocer 26 principios para defender los siguientes derechos básicos:

- Disfrutar y proteger el medio ambiente.
- Preservar los recursos naturales y usar responsablemente las fuentes de energía no renovables.
- Las políticas ambientales de todos los Estados, al igual que la ciencia y la tecnología deberán estar encaminadas a favorecer el medio ambiente.
- La educación será una herramienta para sensibilizar a la ciudadanía.
- Eliminación de las armas nucleares.

“En 1975 se celebró otra conferencia en Belgrado, la capital de la ex Yugoslavia, que finalizó con la denominada Carta de Belgrado. Entre ellos, se determinan las metas y objetivos de la educación ambiental” (Cano L, p.53).

“En Tbilisi, en 1977, se pidió a los Estados miembros que formularan políticas ambientales en sus planes” (Cano L, p.56).

En 1987, se celebró en la capital rusa la Conferencia Internacional de Educación y Capacitación Ambiental de Moscú. En esta conferencia, la educación ambiental se define como: “Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros”. (UNESCO. 1999.)

A términos de la década de 1980, “se presentó el informe Brundtland preparado para la ONU. Este informe utiliza por primera vez el concepto de desarrollo sostenible, que se define como la satisfacción de las necesidades de la gente contemporánea sin dañar las necesidades de las generaciones futuras” (MINEDU 2016).

En el debate de la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro de 1992, el término

se reutilizó como eje central y, a partir de ese momento, se consolidó como la idea básica que inspiró el nuevo modelo de desarrollo propuesto por la educación ambiental.

La Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible de 2002 se celebró en Johannesburgo (Sudáfrica) y su tema fue el desarrollo sostenible integral, combinando el concepto de medio ambiente y desarrollo de las personas con tres elementos básicos: social, económico y natural.

Dado que la política ambiental de un país tiene un impacto irreversible en otros grupos étnicos y regiones, la cooperación internacional es un factor clave, por lo que se valora el desarrollo sostenible.

“<https://www.aulafacil.com> › › Medio ambiente› Iniciación a la educación ambiental”

Promover un pensamiento crítico e innovador

1. La educación ambiental debe promover el conocimiento pleno de los principales problemas sociales y ambientales y permitir que las personas se formen opiniones fundamentadas, por lo que es fundamental obtener información comprensible y rigurosa.
2. La educación ambiental debe ayudar a las personas a analizar, interpretar y evaluar la información, promover el pensamiento crítico e innovador y cuestionar los hábitos y estructuras actuales de manera constructiva.
3. La educación ambiental está vinculada a la educación para el desarrollo sostenible y busca los mismos objetivos de igualdad, solidaridad y justicia social.

Impulsar la participación

1. La educación ambiental debe facilitar la aplicación práctica de los aprendizajes a través de acciones encaminadas a resolver problemas específicos.
2. Es necesario ordenar los canales de participación que ofrece la normativa vigente, multiplicarlos y profundizar en su desarrollo. Cuando una persona desciende al nivel local, debe existir un canal más amplio y accesible.
3. Se trata de promover la participación individual y colectiva en el proceso de toma de decisiones e implementar acciones positivas desde el principio.
4. La participación ciudadana en los planes y acciones ambientales en sí tiene un fuerte componente de educación, conciencia, aprendizaje de habilidades y compromiso. Pero esto requiere tiempo, inclinación, responsabilidad y una actitud abierta. No solo es necesario aprender habilidades sociales, sino también aprender métodos.
5. Desde la perspectiva del departamento de gestión, la integración de formas de gestión participativa requiere esfuerzos para cambiar la forma tradicional de hacer las cosas y una actitud transparente y abierta. A cambio, ayuda a prevenir conflictos y asegura la responsabilidad compartida con la comunidad en los asuntos colectivos. Este nuevo modelo de gestión debe entenderse como una respuesta social necesaria a la urgencia de realizar cambios muy importantes a través de la profundización de las operaciones democráticas.
6. El apoyo a los movimientos comunitarios y la promoción del servicio voluntario son fundamentales como medio de participación comunitaria. La

colaboración en acciones específicas hace que las personas tomen conciencia de su influencia en la solución de los problemas más inmediatos y promueve la participación gradual en desafíos más complejos.

2.2.6 La formación ambiental de los docentes

La continua formación de los docentes es muy esencial en todos los cursos, particularmente en el caso de la ocupación, el objetivo básico del programa de educación ambiental es promover el cambio en la actitud de las personas hacia el entorno del ambiente. “la educación ambiental exige también unos conocimientos de base en el profesorado procedente de disciplinas diferentes a las Ciencias Experimentales” (Carrazo y La Rosa, p.64).

Para tratar la cuestión del medio ambiente, veremos la investigación de Edwards et al. (2004, *Enseñanza de las ciencias*, 22: 47-64), en la que se recopila la información de artículos y libros sobre los problemas y posibles soluciones referidas al Medio Ambiente, de esta manera el autor buscó una visión general del asunto. Esta investigación involucro a distintos maestros de múltiples ciencias de distintas regiones preocupadas por la situación actual del medio ambiente.

Jiménez (2015) menciona que, “el estudio, basado en la pregunta abierta, daba la opción de exponer los problemas y desafíos a los que la Humanidad ha de hacer frente para encarar el porvenir” (p.23).

Todas estas cuestiones no eran tratadas de forma homogénea por los profesores, ya que muchos de ellas incluían la contaminación ambiental, el agotamiento de los recursos naturales y la destrucción de la biodiversidad, biológicamente los principales problemas a hacer frente, pero pocas referencias a otros problemas como la desmesurada urbanización especulativa y desordenada, la destrucción de la diversidad cultural, el hiper consumismo, etc. Los olvidos de ciertos temas son

una prueba del reduccionismo que caracteriza la atención que la educación científica presta a los problemas del planeta (Fien, 1995, *Environmental Education Research*)

La educación ambiental, impulsada por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente.

La Educación Ambiental, impulsada por el Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente(2014), en los colegios a nivel nacional “pretende que la comunidad educativa logre los máximos estándares o patrones de calidad en la educación, promoviendo valores y estilos de vida, que permitan usar con mayor eficiencia los recursos naturales y la energía, dejando de lado el derroche, y - 8- 4 Educación en Ecoeficiencia desde La Escuela, Guía Docentes, MINAN, Dic. 2008 4 otras prácticas negativas de impacto ambiental que han y siguen causando serios perjuicios al país. Un componente importante de esta propuesta es el incentivo de buenas prácticas ambientales, pero con ecoeficiencia por lo que es indispensable formar en conocimiento y aplicación de tecnologías limpias desarrolladas en las instituciones educativas, especialmente para los temas de agua, aire, suelo, residuos sólidos energía, y ordenamiento territorial, y una movilización hacia el consumo responsable y a la adaptación al cambio climático, grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial perjuicio a las reservas hídricas, seguridad alimentaria y de nuestra importante mega diversidad” .

“Una eficaz y eficiente educación ecoeficiencia necesita involucrar a toda la comunidad educativa y demanda una adecuada planificación de las actividades, así como acceso a la información y a tecnologías adecuadas que permitan mejorar la calidad de vida de estas, en armonía con el ambiente” (Calle, p.64).

“Una institución educativa ecoeficiente exige un trabajo sistemático y permanente de la comunidad educativa. así mismo, Implica, incorporar a diferentes actores de la sociedad como: organismos del gobierno, municipalidades, organizaciones ambientales, ONG’s, juntas vecinales comunales, etc.” (Ministerio de Educación y Ambiente, 2016).

la Educación ecoeficiente, “está orientada al tratamiento de cuatro temas priorizados: agua, residuos sólidos, energía y biodiversidad en los procesos educativos con la finalidad de desarrollar las competencias que promuevan el desarrollo sostenible y la reducción de los impactos ambientales de nuestro país” (Duque, p.53).

El MINEDU como el MINAM vienen realizando una educación ambiental, por lo que el MINEDU, tiene como uno de sus muchos desafíos, de promover la educación ambiental en los centros de educación, al mismo tiempo la práctica de la ecoeficiencia educativa. Su principal tarea es impulsar la integración de los métodos ambientales en las herramientas de gestión educativa. Para ello, se crean grupos de apoyo y comités ambientales de desarrollo para desarrollar herramientas didácticas de ecoeficiencia con base en el diseño curricular nacional. Entre ellos, se promueven los aprendizajes básicos y los enfoques de aprendizaje. la herramienta de intercambio de experiencias entre profesores y colegios. Una de las acciones del MINAM es el programa nacional de educación en ecoeficiencia de la escuela, que tiene como objetivo establecer instituciones educativas ecoeficientes.

“Las escuelas ecoeficientes son espacios donde toda la comunidad educativa está comprometida en la mejora ambiental de su entorno, reduciendo sus impactos negativos y desarrollando competencias para promover buenas

prácticas ambientales con ecoeficiencia, generando emprendimientos para una mejor calidad de vida y el desarrollo sostenible de nuestro país. Para lograr esta meta las instituciones educativas incorporarán la dimensión de ecoeficiencia en su currículo y en su gestión interna, considerando la proyección a su entornomás cercano”

A. Los/as educadores/as necesitan una formación práctica

Ramos García Fernando. (2002), “los integrantes de las administraciones públicas y los colectivos profesionales deben asegurar que desde la política educativa/ambiental emanen iniciativas coherentes con los conocimientos actuales de la educación ambiental” (p.45).

En este conocimiento, algunos mencionaron a los educadores ambientales:

- Además de la formación teórica, también necesitan una formación práctica para analizar y simular casos en el campo en el que trabajarán.
- A menudo les resulta difícil aplicar el concepto de sostenibilidad en su trabajo de una manera comprensible. Se requiere una formación especial para transferir el concepto a cada situación real.
- A veces, muchas veces carecen de conocimientos de ciencias sociales.
- Necesita más formación sobre sinergia personal / social / medioambiental.
- La formación de todos es necesaria, pero el trabajo colectivo también requiere procedimientos.
- Llamarse a sí mismo un "educador ambiental" y realizar actividades de "educación ambiental" no garantiza que este sea el caso. Las actividades que se realizan en espacios naturales no son necesariamente educativas y

las actividades “sobre cualquier entorno” no son necesariamente EA.

- Necesitamos comprender la complejidad del mundo en el que vivimos y pensar en la complejidad de las posibles soluciones
- Es necesario realizar al menos una actividad formativa cada año. En el caso de eventos estacionales, el período inactivo se puede utilizar para que los educadores reciban o proporcionen capacitación.

B. Apuntes para un perfil de educadores ambientales

La educación ambiental es difícil, porque debe afrontar problemas no resueltos, como el de la sustentabilidad y debe trasponerse a realidades locales concretas. Como en:

- Identificar problemas y actuar sobre quien los crea.
- Actuar TAMBIÉN sobre quienes NO crean los problemas, sobre comunidades locales y para toda la comunidad en general.
- Representar en sus equipos la complejidad de las situaciones que afronta.
- Crear una imagen positiva de la profesión. Además:
 - No existe un único perfil, sino varios posibles.
 - No es tan importante la titulación como las habilidades específicas para una labor correcta y concreta.
- Es previsible que el perfil de los educadores ambientales cambie.
- Es deseable que el perfil de los educadores ambientales cambie.
- “Las necesidades de profesionales en C. y E. A. en espacios naturales van a aumentar de forma considerable”.
- Se necesitan conocimientos básicos en educación, en ambiental.

- El componente inestimable es la actitud.
- Se necesitan habilidades para trabajar con el público, dinámica de grupos, técnicas de resolución de conflictos, dinamización de proceso de participación.
- No hay un modelo general en que inspirarse, sino muchos modelos que nos pueden ayudar a definir el nuestro, de acuerdo con nuestra destreza, ideología, estilo.

C. Desarrollo Sostenible

Términos como desarrollo sostenible (desarrollo actual que no compromete la capacidad de satisfacer sus necesidades en el futuro) se escuchan constantemente en los medios y gobiernos de todo el mundo, y se intenta desarrollar medidas para lograrlo.

Dado que este es un tema de actualidad y está muy relacionado con todos nosotros, es importante explicarlo y asegurar que afecta a toda la comunidad, por eso se realizan actividades para concientizar y sensibilización ambiental. Es fundamental la educación para lograr las metas propuestas, por lo que surge una disciplina, la educación ambiental.

“La educación ambiental es un proceso a lo largo de la vida que tiene como objetivo transmitir conciencia ambiental, conocimientos ecológicos, actitudes y valores al medio ambiente, con el compromiso de actuar y participar para la protección del medio ambiente” (Jiménez, p.53).

La educación ambiental debe comenzar lo antes posible para que los niños puedan descubrir y resolver los problemas ambientales a una edad inicial, y luego continuar tomando decisiones y dando posibles respuestas como adultos. El problema que encontramos hoy. Además, es vital que los niños

comprendan su entorno y desarrollen hábitos sostenibles, que los motivarán para que puedan utilizar sus recursos de manera racional para no dañar a las generaciones futuras.

Los objetivos de la Educación Ambiental para niños son los siguientes:

- **Concienciar** a los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.
- **Fomentar** interés en la participación y mejora del medio.
- **Desarrollar** la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio que les rodea.
- **Ampliar** los conocimientos del entorno próximo.

Las escuelas como los padres son responsables de promover la educación de los infantes, de esta manera los infantes comprenden el medio ambiente y su importancia, mediante el desarrollando actividades renovables relacionadas con la, el aire, el agua, energía, el paisaje y la vida silvestre.

La educación ambiental podría considerarse como un método entretenido para que los infantes ganen conocimientos sobre el medio ambiente y aprendan a respetar el medio ambiente para que puedan gestionar mejor sus actividades en el futuro, reduciendo así los daños al medio ambiente.

“<http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>”

2.2.7 La ecoeficiencia

“La eficiencia ecológica asegura que los recursos naturales se utilicen y desarrollen plenamente al menor costo ambiental posible. Es otras palabras, incorpora nuevo valor a la producción de bienes y servicios en el marco de la sostenibilidad” (Calle, p.71).

“El uso de la ecoeficiencia permite un uso más eficaz y sostenible de los recursos naturales, ya sea el agua, el suelo y su biodiversidad o las energías renovables, generando menos residuos y contaminación, y garantizando su existencia para las generaciones futuras” (Canol L, p.54).

Por tanto, ante los retos medioambientales que afronta el planeta, es imprescindible adoptar medidas encaminadas a aumentar la relación entre la humanidad y el medio natural. Su meta es promover un uso más respetuoso, civilizado y eficaz de los recursos naturales. Ante esta situación, las instituciones educativas son ecológicamente eficientes en las siguientes situaciones:

- Utiliza de manera eficiente los recursos existentes (agua, energía, suelos, áreas verdes y biodiversidad, etc.).
- Reduce el impacto ambiental de sus actividades (acumulación de residuos, hacinamiento, contaminación).
- Agrega un nuevo valor al servicio educativo: sostenibilidad, innovación y emprendimiento socio-ambiental.

MINEDU Fuente: Ciudadanía ambiental: Guía de educación en ecoeficiencia

A. Escuelas Ecoeficientes

MINAM MINEDU Las escuelas ecológicamente eficientes son espacios para practicar el proceso de educación ambiental. El objetivo es crear un modelo que integre las prácticas ambientales en una educación de calidad. Para ello, es necesario entender cómo interpretar y utilizar racionalmente los recursos ambientales locales para crear una cultura que pueda resolver los problemas ambientales y considerar el pensamiento verde como creador de su propio

valor, creatividad, investigación e innovación.

En comparación con los nacidos antes de la década de 1880, la conciencia ambiental de la nueva generación es más complicada. Esto brinda una buena oportunidad: es posible fortalecer una educación más vivencial y práctica desde las escuelas, de manera de crear una calidad de vida en nuestra sociedad que priorice un ambiente saludable. Con la orientación adecuada, creemos que hay gran La nueva generación de proporcionalidad practicará principios tales como el uso de recursos sin desperdiciarlos, ni generar demasiado desperdicio ni tener un impacto negativo. Todas las escuelas o instituciones educativas pueden unirse al Programa Escuela Ecoeficiente. El MINAM brindará asistencia de acuerdo a las características de la organización.

Si eres profesor o alumno de una institución educativa y quieres que se convierta en una institución educativa, sigue las pautas de los siguientes manuales:

- Guía para docentes: Ecoeficiencia desde la Escuela
- Guía de ciudadanía ambiental: Educación en ecoeficiencia
- Un programa muy atractivo apoyado por el MINAM es Ecolegios

MINAM MINEDU

B. Educación en ecoeficiencia

Carroso (2013) “En educación en ecoeficiencia se propone como estrategia de transformación una cultura que fortalezca el proceso de educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible” (p.46).

Cabana (2016) “Se recomienda que las instituciones educativas promuevan acciones que orienten el desarrollo de habilidades de investigación, emprendimiento, ética, liderazgo y conciencia ambiental para mejorar la

eficiencia”. Por tanto, es necesario:

- Promover la eficiencia en las instituciones educativas, a través de la medición y reducción de la huella de carbono.
- Promover la gestión integral de los residuos sólidos y las 3R (reciclar, reusar y reducir).
- Promover el uso de transporte alternativo en la comunidad educativa.

- Promover el uso efectivo de la energía y el uso de energías renovables en el sector educativo: a través de un trabajo claro con el sector educativo, las instituciones públicas, la sociedad civil y la cooperación internacional.
- Promoción de la cultura del agua: Orientada a la gestión integral y uso efectivo de los recursos hídricos, ecosistemas, procesos hidrológicos y evaluación, cuidado y protección de las cuencas hidrológicas; y promoción de la universalidad en el marco de las políticas y estrategias nacionales de recursos hídricos del Perú y sus respectivos planes nacionales.
- Difundir a los estudiantes la evaluación y el conocimiento de los estándares de sustentabilidad para la construcción y mantenimiento de infraestructura (MINEDU, 2016)

C. La importancia de educar en el respeto al medio ambiente

Según Jiménez, (2015), “la sociedad occidental ha experimentado un crecimiento económico muy rápido en un corto período de tiempo. Nuestro nivel de vida actual es mucho más alto que el de generaciones anteriores. Al mismo tiempo, también se han incrementado problemas como la insatisfacción, la depresión y la desnutrición” (p.64).

Según Calle (2016), El mayor problema es el modelo de gestión y desarrollo insostenible, el impacto del aumento de la contaminación, la desigualdad social, la diversidad y la pérdida del paisaje. Desde el punto de vista ambiental (en cuanto a sus aspectos sociales, económicos y naturales), es necesario plantear estas preguntas a la sociedad: sus orígenes y posibles soluciones para cambiar los conceptos y actitudes más críticos hacia el mundo que nos

rodea.

Ante esta situación, es necesario repensar el objetivo de la educación de las personas para evitar posibles confusiones entre profesores y medios de comunicación (Romero Barea, 2009). El parte la solución de la educación en valores, promueve el progreso de la ética global y penetra en la formación de los docentes de manera horizontal: “Los jóvenes necesitan obtener un conocimiento real a través del sistema educativo, de la manera más objetiva posible, porque lo desconocido no puede ser resuelto”. Las revisiones del plan de estudios en las últimas décadas han obligado a la inclusión de nuevos desarrollos en historia, ciencia y tecnología, filosofía o literatura en el plan de estudios. Solo en los últimos años hemos sido testigos de la renovación del plan de estudios en otros aspectos de la sociedad actual (valores humanos, unidad, paz, Educación para el desarrollo sostenible, etc.)_Además de cultivar la conciencia crítica, la educación ambiental también enseña las interacciones que existen en el ecosistema. Por ende, involucra procesos y factores. La física, la química y la biología, sus mutuas relaciones e intervenciones en el medio ambiente son para entender nuestro medio ambiente y formar una cultura de protección. Los seres humanos aplicamos tecnologías más limpias y respetuosas con el medio ambiente en el proceso de producción.

Con un aprendizaje permanente, planteado en el Congreso de Moscú (UNESCO, En 1987, en el Congreso internacional sobre Educación Ambiental y Formación. En la UNESCO/PNUMA) se definía como “un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar

individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del Medio Ambiente”.

- Se cree que no solo afecta la educación formal de las personas, sino que también afecta las actitudes de las personas, como el comportamiento, y la adquisición de conocimientos y habilidades.
- Consiste en conciencia, conocimiento, actitud, capacidad, capacidad de evaluación y participación.
- La naturaleza no es considerada un recurso educativo, sino que es enseñada por y para ella con el fin de afrontar los problemas derivados de la relación con el ser humano y educarnos sobre el mejor papel en la biosfera.
- Ha cambiado las actitudes de las personas hacia el medio ambiente a través del desarrollo sostenible y ha cambiado el modelo económico (en diferentes escalas).

Según Jiménez, Yebra (2015) “La educación ambiental es un proceso participativo y dinámico cuya meta es despertar la conciencia de las personas y permitirles reconocer los problemas ambientales en el ámbito global y local” (p.74).

“La conciencia ambiental es un concepto multidimensional que tiene como objetivo determinar la interacción y la relación independiente entre el medio ambiente y seres humanos, promover la relación entre ellos, de manera que se asegure la sostenibilidad y calidad de las generaciones presentes y futuras” (Cabana, p.61).

Gomera Martínez (2008), define que es como una herramienta para la educación ambiental la conciencia ambiental. Se divide en cuatro dimensiones:

- El grado de cognición o información y conocimiento ambiental.
- La emoción o percepción del entorno.
- La iniciativa o voluntad de adoptar Normas respetuosas con el medio ambiente.
- Actuar o implementar prácticas y comportamientos ambientalmente responsables. Por tanto, la educación ambiental es un desafío y una posibilidad única que puede cambiar nuestra forma de vida entre nosotros y el mundo en el que vivimos. Cada uno de nosotros puede contribuir activamente a este cambio.

D. Ecoeficiencia

Una de las formas en que los países pueden lograr el desarrollo sostenible es incorporar un método de ecoeficiencia, término que se originó en la década de 1990 y es el resultado de una mayor atención al medio ambiente. Sus logros consideran los siguientes factores:

Desarrollo económico sostenible

a. Protección ambiental

El resguardo de nuestro entorno ambiental es una serie de acciones que se realizan a nivel social (es decir, público o privado) para conservar nuestro entorno natural y protegerlo de la contaminación y deterioro. Estos incluyen prevenir o restringir la tala de árboles, mejor manejo de los desechos, prohibir la caza y matanza de animales que están a punto de la extinción, evitar el excesivo uso de la energía eléctrica, pesticidas, combustible y otros contaminantes, minimizar el ruido, no tirar basura y cuidar las fuentes de agua. Algunos de estos las medidas están en la práctica, Además, debido a la falta de concienciación de la ciudadanía, se debe implementar por medios legales.

Esto permite definir “la ecoeficiencia como una nueva revolución tecnológica, que puede aumentar la producción, reducir el consumo de recursos y energía y, por lo tanto, reducir el impacto en el medio ambiente” (Duque, p.72). En otras palabras, “más producción, menos impacto en el medio ambiente”.

“la ecoeficiencia tiene beneficios económicos y ambientales. Se trata de un proceso en el que los consumidores deben conocer y poder ejercer su libre elección” (Leal, 2005).

Según Leal (2005), los esenciales elementos de la ecoeficiencia son:

- Reducir la cantidad de materiales y/o recursos utilizados en los productos y servicios.
- Reducir el consumo de energía en productos y servicios.
- Reducir la contaminación y dispersión de residuos entre el aire, agua y suelo.
- Aumentar la capacidad de los productos para reciclar.
- Llevar al máximo el uso sostenible de recursos naturales.
- Aumentar la durabilidad de los materiales empleados.
- Aumentar la vida útil de los productos y servicios.

“La educación, la investigación, la creatividad, la innovación y la tecnología son los elementos clave para garantizar una mejor calidad de vida y un desarrollo sostenible en nuestro país” (Educación en ecoeficiencia MINAM – DIGECAM,2009).

La estrategia orientada a promover la educación ambiental en el país, es continuar la experiencia de la educación ambiental. Ya sea un país o una región, es necesario considerar el valor agregado para ir más allá de lo

preventivo y resolver estos problemas ambientales, y de esta manera conducir en la formación de las personas que localicen oportunidades para mejorar el entorno ambiental de forma innovadora y creativa. Donde el mismo entorno brinde (bienes y servicios ambientales), de esta manera permitiendo forjar emprendimientos sostenibles (eco-negocios, etc.).

b. Escuelas ecoeficientes

se consideran espacios ecoeficientes a:

1. La comunidad educativa que está comprometida en la mejora ambiental de su entorno.
2. Que se reduzcan los impactos ambientales negativos.
3. A desarrollar competencias para promover buenas prácticas ambientales y el emprendimiento necesario para el desarrollo sostenible.

c. Componentes claves de la propuesta

- Incorporar el concepto de eficiencia ecológica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.”
- “Implementar prácticas y tecnologías ecológicamente eficientes en las instituciones educativas para prevenir y resolver problemas ambientales y aumentar las oportunidades de desarrollo.
- Difundir y dar a conocer el trabajo de las instituciones educativas a las comunidades aledañas, y promover el mejoramiento del entorno de las instituciones educativas.
- Establecimiento de un comité ambiental a nivel de institución educativa.
- Planificar acciones de ecoeficiencia a través de sugerencias didácticas que incluyan la ecoeficiencia para implementar prácticas y utilizar

tecnologías de ecoeficiencia.

- Difundir y proyectar a la comunidad el trabajo realizado para mejorar la eficiencia ecológica de nuestro entorno.
- Establecer el objetivo de la educación en ecoeficiencia en las instituciones educativas para desarrollar una educación sostenible.
- Las acciones que se tomen se basarán en las acciones de los integrantes de la institución educativa para lograr el mejoramiento ambiental y la calidad de vida de la comunidad educativa.”
- En el proceso de apertura se realizará un trabajo integral entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud para aplicarlo en la matriz de evaluación única de las escuelas del país a partir de 2009.

d. Temas que se trabajan en la Institución Educativa (05 componentes) El

contenido temático que se trabaja en las instituciones educativas se basa:

- Gestión de los residuos sólidos
- Gestión del agua
- Mejoramiento de la calidad ambiental del aire y del suelo
- Uso ecoeficiente de la energía
- Gestión y valoración de la biodiversidad

MINAM – DIGECAM, 2009. <https://s3.amazonaws.com/gobpe-production/uploads/document/file/12222/489.pdf>

2.3 Definición de términos básicos:

1. **Educación ambiental.** Para la DEA la educación ambiental es un proceso de formación, que permite tomar conciencia de la importancia del medio ambiente, promoviendo en la ciudadanía el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestro medio.
2. **Ecoeficiencia.** Se menciona que la eficiencia ecológica es la actitud de una persona hacia el uso racional de los recursos para asegurar la sustentabilidad en un determinado espacio natural, rural o urbano, y buscar un desarrollo sustentable y sustentable.
3. **Gestión del agua.** El agua es un recurso renovable, es decir, se puede obtener mediante procesos naturales como los ciclos hidrológicos, algunos de los cuales se depositan en acuíferos con un ciclo de renovación largo, por lo que se consideran no renovables. Como recurso limitado, por ello, necesita ser utilizado de manera efectiva, lo que permite respetar el medio ambiente y otros recursos naturales y satisfacer las demandas. La creciente presión de la demanda de este importante e insustituible recurso y la necesidad de salvaguardar el medio ambiente natural hacen que el control público de su manejo y administración sea vital porque conciernen a toda la sociedad.
4. **Gestión de residuos sólidos.** Se llama gestión de recursos a procedimientos relacionados con la recogida, separación, tratamiento, reciclaje y depósito final de los residuos, es decir es el proceso que engloba las actividades

necesarias para hacerse cargo de un residuo.

La gestión de residuos comienza con la recogida de los mismos, su transporte hasta las instalaciones preparadas y su tratamiento intermedio o final. Este tratamiento puede ser el aprovechamiento del residuo o su eliminación. En los últimos años se ha incrementado el interés para que esta actividad genere el menor riesgo para la salud y el medio ambiente.

Hay diversos tipos de residuos sólidos, como los que se generan en las ciudades (domésticos, residenciales, institucionales o comerciales), agrícolas o industriales (sectores productivos, industrias, polígonos industriales, sanitarios, etc.). Los principales residuos son producidos por la actividad humana.

5. **Uso eficiente de la energía.** A medida que una sociedad es más desarrollada, consume más energía, pero no siempre lo hace de manera eficiente. Por ello el ahorro de recursos energéticos se logra mediante el cambio de hábitos de consumo, para así lograr el ahorrar de energía y dinero que provoca un aumento en la calidad de vida de nuestras sociedades. Con un uso eficiente y responsable, permite disfrutar del servicio y la comodidad durante más tiempo sin consumir más energía.
6. **Consumo responsable.** Consumo responsable se produce cuando las personas transforman sus hábitos en cuanto al consumo, adecuándose a su necesidad actual para que favorezca al entorno ambiental y la igualdad social.
7. **Desarrollo sostenible.** Satisfacer las necesidades actuales sin afectar la posibilidad de las generaciones futuras. El desarrollo sostenible será visto como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la satisfacción de las generaciones futuras. En otras palabras, el desarrollo

sostenible significa que todo lo necesario para satisfacer las necesidades sociales se pone en marcha, pero debe llevarse a cabo a nivel de desarrollo de recursos, consciente y respetuoso de los recursos naturales.

8. Medio ambiente. Es el área establecida para la vida de diferentes seres vivos, donde se incluyen elementos naturales y sociales, así como también los componentes naturales; como lo es el suelo, el agua y el aire ubicados en un lugar y en un momento específico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación.

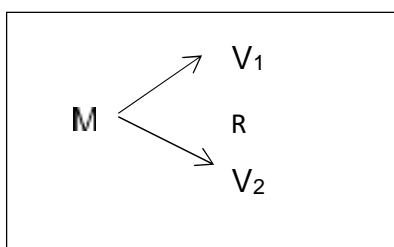
El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional (Hernández, Fernández y Baptista 2006, pág. 100) debido a que el objetivo principal de la investigación consiste en establecer el grado de correlación que existe entre las variables; educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL. El nivel de investigación es descriptivo correlacional, debido a que se tiene que medir el grado de relación significativa, entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en los estudiantes de la segunda especialidad de mención educación inicial.

3.2 Diseño y esquema de la investigación

El nivel de estudio es correlacional, tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y con la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación

entre la educación ambiental y la ecoeficiencia de los alumnos del programa de segunda especialidad profesional mención inicial – UNHEVAL.

Esquema



Donde:

M = muestra

V1, V2 = variables

R = relación

3.3 Población y muestra

a) Población de estudio

La población objeto de estudio estuvo constituida por 133 alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL

Los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N° 1

Distribución de la Población

Programa Segunda Especialidad Profesional mención inicial.	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Sub total	31	34	30	28
TOTAL	133			

b) Muestra

Para la determinación de la muestra de nuestra investigación se usó el muestreo no probabilístico de tipo intencional por conveniencia es decir a criterio de las investigadoras. En este sentido la muestra estuvo conformada por el grupo N°3 con 30 alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL siendo la unidad de análisis.

Tabla N° 2

Distribución de la muestra

Programa Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial.	Grupo 3
Total	30

3.4 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Una vez precisada la población y muestra se procedió a determinar la técnica de recolección de datos optándose por el cuestionario para ambas variables.

- **El cuestionario**

Para la recolección de la información se elaboró y aplicó un cuestionario con 22 preguntas, para ambas variables respectivamente de acuerdo a su propia característica, para la formulación de las preguntas se tuvo en cuenta los objetivos las dimensiones y los indicadores del trabajo de investigación se tendrá como base la escala de Likert que tiene como finalidad procurar que los encuestados expresen su reacción u opinión mediante la elección de las alternativas elaboradas.

- **Validez y Confiabilidad** el instrumento que se aplicó a la muestra, fue validado a través de la técnica de juicio de expertos y la confiabilidad con la prueba Alfa de Crombach.

- **Procesamiento.**

- Para el procesamiento de datos de la educación ambiental y la ecoeficiencia que fueron aplicados al grupo de investigados en una sola oportunidad por el investigador; estableciendo un tiempo promedio de 60 minutos para la resolución de los dos cuestionarios. Los datos obtenidos de la muestra de estudio responden al problema y los objetivos planteados, estas son presentados en tablas y gráficos y su respectiva interpretación de los resultados obtenidos de las variables establecidas en la investigación, para finalmente obtener el grado de correlación existente estas dos variables de estudio.

3.5 Análisis de datos

Para el procesamiento de datos se usó:

- El programa estadístico Microsoft office (Excel).
- Para la verificación de la hipótesis la estadística inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Tabla 1
Resultado de evaluar la concientización de educación ambiental en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0.0
Regular	5	16.7
Alto	25	83.3
Total	30	100.0



Figura 1. Resultado de evaluar la concientización de educación ambiental en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018.

En la tabla y la figura N° 1 se muestra el resultado obtenido de la evaluación a la concientización en educación ambiental en alumnos del programa de segunda especialidad profesional Mención educación Inicial, donde 16,7% de los participantes lo califican como Regular y 83,3% como Alto.

Tabla 2

Resultado de evaluar la información de educación ambiental
en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0
Regular	10	33.3
Alto	20	66.7
Total	30	100.0



Figura 2. Resultado de evaluar la información de educación ambiental en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

En la tabla y la figura N° 2 se tiene el resultado de la evaluación del nivel de información que tienen los alumnos del programa de segunda especialidad profesional Mención educación inicial, sobre educación ambiental, donde 33,3% de los participantes lo califican en una condición Regular y 66,7% como Alto.

Tabla 3

Resultado de evaluar la participación en educación ambiental a los alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3.3
Regular	9	30.0

Alto	20	66.7
Total	30	100.0

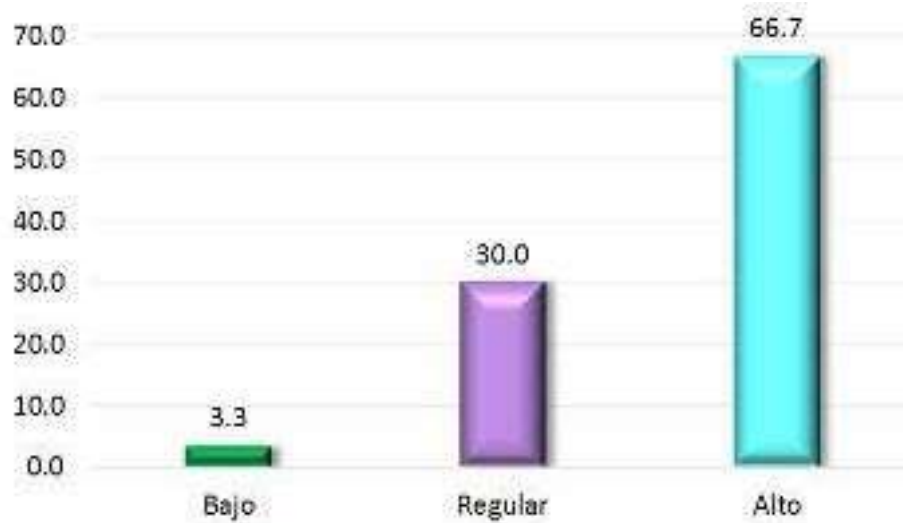


Figura 3. Resultado de evaluar la participación de educación ambiental en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

En la tabla y la figura N° 3 luego de evaluar la participación en educación ambiental a los alumnos del programa de segunda especialidad profesional Mención Educación Inicial, se obtuvo el siguiente resultado: 3,3% lo califican como Bajo, 30,0% lo califica como Regular y 66,7% como Alto.

Tabla 4

Resultado de evaluar la educación ambiental en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0.0
Regular	6	20.0
Alto	24	80.0
Total	30	100.0



Figura 4. Resultado de evaluar la educación ambiental en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

En la tabla y la figura N° 4 luego de la aplicación del cuestionario sobre educación ambiental a los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Educación Inicial, se tiene el siguiente resultado: no tenemos ninguna respuesta en el nivel Bajo,

en tanto que el 20,0% de los participantes lo califica como Regular y un 80,0% de ellos lo considera como Alto.

Tabla 5

Resultado de evaluar la ecoeficiencia en su dimensión: Gestión del agua, en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	13.3
Regular	17	56.7
Alto	9	30.0
Total	30	100.0

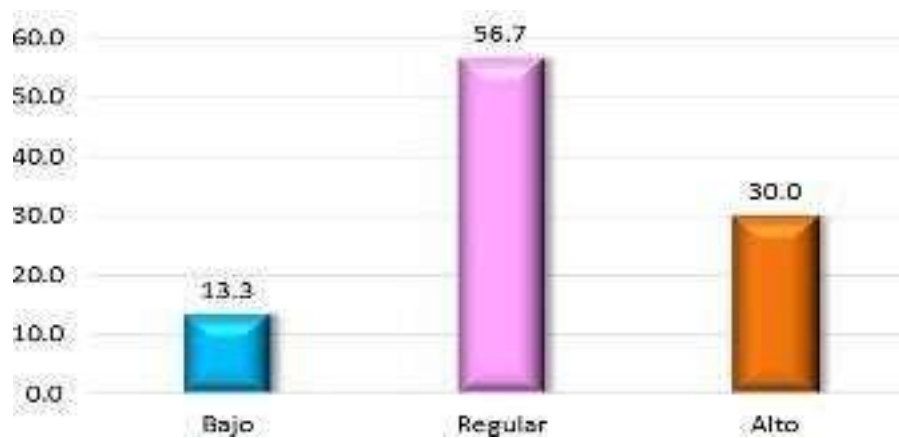


Figura 5. Resultado de evaluar la ecoeficiencia en su dimensión: Gestión del agua, en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

En la tabla y la figura N° 5 se tiene el resultado de la evaluación realizada sobre la ecoeficiencia en su dimensión: Gestión del agua, en los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Educación Inicial, el 13.3 % de los encuestados afirman que tiene poco conocimiento sobre el manejo adecuado del agua (nivel bajo) en tanto que el 56.7 % tiene cierta información sobre el uso adecuado del agua, (Nivelregular) en tanto que el 30% de los participantes afirman tienen toda la información necesaria sobre el manejo del agua (nivel alto).

Tabla 6

Resultado de evaluar la ecoeficiencia en su dimensión: Gestión de residuos sólidos, en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	20.0
Regular	15	50.0
Alto	9	30.0
Total	30	100.0

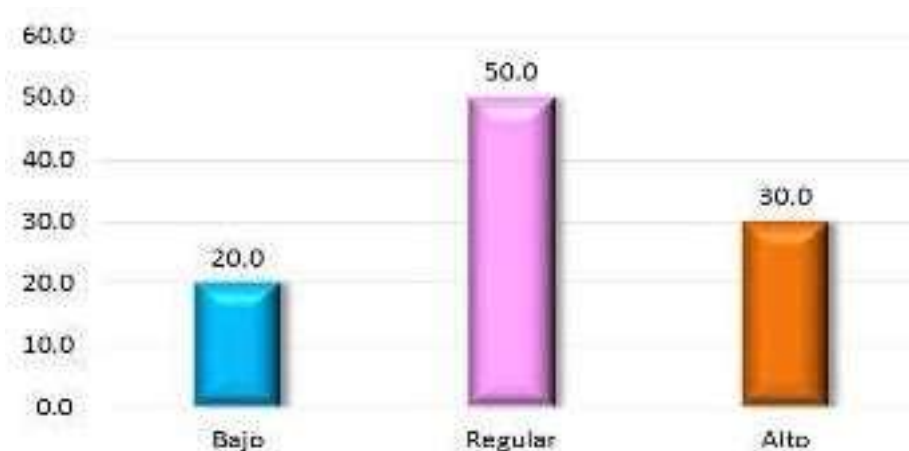


Figura 6. Resultado de evaluar la ecoeficiencia en su dimensión: Gestión de residuos sólidos, en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

En la tabla y la figura N° 6 podemos observar que el 20% de los encuestados no tienen información precisa sobre el manejo de los residuos sólidos (nivel bajo), el 50% de los participantes de la investigación afirman que tienen una información regular sobre el tema, en tanto que el 30 % de los participantes manejan una información mucho más clara sobre el tema del manejo de los residuos sólidos.

Tabla 7

Resultado de evaluar la ecoeficiencia en su dimensión:
Gestión del uso eficiente de la energía, en alumnos de la SEP
Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	6.7
Regular	15	50.0
Alto	13	43.3
Total	30	100.0



Figura 7. Resultado de evaluar la ecoeficiencia en su dimensión: Gestión del uso eficiente de la energía, en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

En la tabla y la figura N° 7 se tiene los resultado obtenidos, luego de evaluar la ecoeficiencia en la dimensión: Gestión del uso eficiente de la energía, en los alumnos del programa de segunda especialidad profesional Mención Educación Inicial, cuyo resultas afirma que el 6,7% califican que el uso eficiente de la energía es poco conocido considerándolo como Bajo, en tanto que el 50,0% de ellos lo califica como Regular, es decir, tienen cierta información sobre el uso eficiente de la energía y el 43,3% de los encuestados consideran tener una información clara sobre el tema, es decir, en un nivel Alto de conocimiento.

Tabla 8

Resultado de evaluar la ecoeficiencia en alumnos de la SEP
Mención educación Inicial, 2018

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
-------	------------	------------

Bajo	5	16.7
Regular	14	46.7
Alto	11	36.7
Total	30	100.0

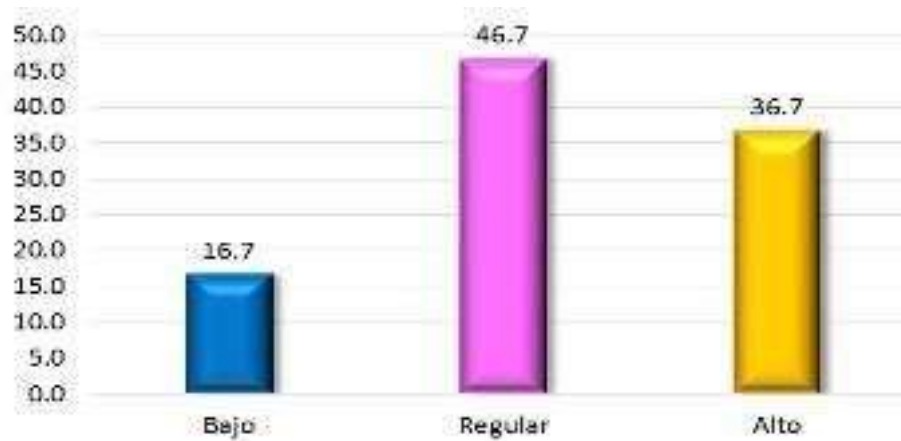


Figura 8. Resultado de evaluar la ecoeficiencia en alumnos de la SEP Mención educación Inicial, 2018

En la tabla y la figura N° 8 se puede apreciar el resultado obtenido luego de evaluar la ecoeficiencia en los alumnos del programa de segunda especialidad profesional Mención Educación Inicial, que el 16,7% de ellos lo califican como Bajo, debido a que no tienen una información sobre el significado de la ecoeficiencia, en tanto que el 46,7% de los participantes lo califica como Regular, lo cual nos indica que este porcentaje tiene cierta información sobre el tema y el 36,7% lo considera Alto, es decir, conocen el tema de la ecoeficiencia.

4.2 Prueba de hipótesis

Se aplicó la prueba rho de Spearman para determinar la relación entre las variables y dimensiones, tomando el criterio del valor de p (significancia bilateral). Si p es menor 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

a) Hipótesis General

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			Ecoeficiencia
Rho de	Educación	Coefficiente de correlación	,567
Spearman	ambiental	Sig. (bilateral)	,001
		N	30

Se tiene rho de Spearman es 0,567 que corresponde a una correlación moderada y positiva con $p = 0,001$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la

práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

b) Hipótesis Específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			B3
Rho de	Educación	Coefficiente de correlación	,329
Spearman	ambiental	Sig. (bilateral)	,076
		N	30

Se tiene rho de Spearman es 0,329 que corresponde a una correlación moderada y positiva con $p = 0,076$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

c) Hipótesis Específica 2

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Ho: “No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			B3
Rho de	Educación	Coefficiente de correlación	,542
Spearman	ambiental	Sig. (bilateral)	,002
		N	30

Se tiene rho de Spearman es 0,542 que corresponde a una correlación moderada y positiva con $p = 0,002$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

d) Hipótesis Específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del uso ecoeficiente de la energía en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del

uso ecoeficiente de la energía en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

Correlaciones

			Uso energía
Rho de	Educación	Coefficiente de correlación	,532
Spearman	ambiental	Sig. (bilateral)	,000
		N	30

Se tiene rho de Spearman es 0,532 que corresponde a una correlación moderada y positiva con $p = 0,000$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asegurar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del uso ecoeficiente de la energía en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

A. Con relación a la dimensión gestión del agua.

En los resultados del trabajo de nuestra investigación, se observa que solo el 30,00% valoran muy positivamente el uso efectivo de los recursos hídricos, resultados que indican que los docentes que son alumnos de la segunda carrera desconocen la problemática. Consideran que se recomienda que los infantes en edad preescolar comprendan las condiciones ambientales, y deben comenzar desde la institución educativa, y al mismo tiempo en la familia. Asimismo, manifiestan que se debe educar a los niños sobre el uso eficiente del recurso agua. También manifiestan que se debe informar a la administración sobre el mantenimiento de las instalaciones del agua y mejorar el uso eficiente del agua en la I.E. Además, los resultados obtenidos no son coherentes en la variable educación ambiental puesto que el 80,0% de los encuestados consideran que percibir la magnitud de los problemas ambientales es importante para poder combatirlos. Labrador, & del Valle, Á. (1995). Manifiestan, “La educación ambiental es un proceso permanente, en este proceso los individuos y las comunidades comprenden su entorno, adquieren conocimientos, valores, habilidades, experiencia y la determinación para actuar individual y colectivamente para resolver los problemas ambientales actuales y futuros”.

B. Con relación a la dimensión gestión de residuos sólidos

En la dimensión gestión de residuos sólidos, los resultados obtenidos en los alumnos del programa de Segunda Especialidad mención Inicial, califican con el 50,0% como Regular el manejo de los residuos sólidos. Frente a este resultado podemos manifestar que no hay un compromiso con el manejo de los residuos sólidos, esto no se orienta sobre el uso o gestión de los residuos orgánicos, que se producen en los diferentes espacios, un claro ejemplo es que no existe el control del uso del papel en las oficinas administrativas. Sin embargo, la relación significativa con los resultados de la variable educación ambiental con 80,0% como alto manifiestan que es necesario más información, e implementar los planes de eficiencia en las Instituciones Educativas. También es necesario orientar sobre el uso responsable de los recursos naturales y no afectar la calidad de vida de las futuras generaciones. Al respecto **Valdez, (2013)**. Se cree que además de comprender el contenido de la RS, también es necesario comprender su estructura y dinámica para promover estrategias de intervención docente que conduzcan a la construcción de nuevos conocimientos y apoyen la renovación de conocimientos de sentido común, generando así nuevas representaciones. Un entorno continuo construye mejores relaciones. Se encontró que el núcleo de estas RS está compuesto por asociaciones con árboles, plantas, animales y otros elementos naturales, y puede ser el resultado de un enfoque proteccionista que domina la forma en que la educación ambiental se incorpora al aula, muy similar a los que se iniciaron antes de los métodos de los años ochenta, y la limitada formación inicial y continua del profesorado.

C. Con relación a la dimensión gestión del uso eficiente de la energía

Los resultados obtenidos en la evaluación a los alumnos del programa de Segunda Especialidad mención Inicial, se tiene que el 50,0% de ellos consideran que tienen una información regular sobre el conocimiento del uso eficiente de la energía y 43,3% considera que tienen un conocimiento amplio o alto sobre el tema en mención. Podemos afirmar que no existe una relación significativa con la variable

educación ambiental. Esta información nos indica que los encuestados consideran que se debe dar una mayor orientación para hacer un buen uso de la energía natural, así mismo se debe informar a los alumnos acerca de las energías alternativas de acuerdo a la edad cronológica que poseen, también manifiestan que están dispuestos a participar en forma individual o grupal en actividades en favor del medio ambiente. **Llocla (2014)** afirma que la Educación en Ecoeficiencia, “es fundamental para lograr objetivos de Sostenibilidad ambiental, para lo cual debe involucrarse a todas las instituciones en su conjunto, desarrollando identidades colectivas mediante el establecimiento de compromisos vale decir tanto en la educación inicial, básica regular como la universitaria”.

La ecoeficiencia es un proceso que guía a las instituciones educativas para lograr un desempeño organizacional ambientalmente responsable, y genera capacidades emprendedoras y de investigación a través de un proceso dinámico.

CONCLUSIONES

- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018. Según rho de Spearman 0,567 que corresponde a una correlación moderada y $p = 0,001$.
- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la gestión del agua, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018. Con rho de Spearman 0,329 que corresponde a una correlación moderada y $p = 0,076$.
- Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018. Con rho de Spearman 0,542 que corresponde a una correlación moderada y $p = 0,002$.
- “Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del uso ecoeficiente de la energía en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018. Con rho de Spearman 0,532 que corresponde a una correlación moderada y $p = 0,000$.

RECOMENDACIONES

- A que las instituciones educativas implementen, los planes establecidos por el MINAN sobre coeficiencia en la escuela.
- A que la parte administrativa, académica y alumnos de las instituciones educativas deben recibir información sobre el uso responsable del recurso agua por sus beneficios.
- A que en toda institución educativa se desarrolle las técnicas de reducir, reusar y reciclar, que se oriente sobre el tratamiento de los desechos sólidos orgánicos como por ejemplo la elaboración del compost.
- A que toda la comunidad educativa esté informada sobre el uso eficiente de la energía, ya que toda institución debe producir más y mejor, con menos impacto al medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- Bautista, M., Murga, M. & Novo, M. (2019). la Educación Ambiental en el S. XXI. Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad, 1(1), 1103.
- Bocanegra, M. (2017). en la tesis. Programa de educación ambiental inter curricular y la ecoeficiencia en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco
URI: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1942>
- Cabana, A. (2016). Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente, Ambiente. Universidad César Vallejo, Lima.
- Calle, I. (2016). Reciclaje y conciencia ambiental en el mejoramiento de la sostenibilidad del planeta UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, Perú
- Cano L. (2012). La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner Manizales, Colombia.
- Carrasco y La Rosa. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. San Miguel, Lima.
- Duque D. (2015). Educación ambiental de estudiantes, docentes y directivas de educación básica secundaria Pereira.
- El Ministerio de Educación y el Ministerio del Ambiente (2014). Modelo Metodológico de Educación Ambiental en Ecoeficiencia. Perú.
- Jiménez J., Yebra, A. y Guerrero F. (2015) Las bases de la Educación Ambiental, Revista Electrónica Universidad de Jaén
- Environmental Education Research, (1995). Parece obvio que es necesario combatir el reduccionismo en el análisis de las causas de estos procesos de degradación España
- Estrada y Yndigoyen. (2016). Educación ambiental y conservación del medioambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima Perú

- Fernández, V. (2018). En la tesis “Educación ambiental y la sensibilización en el manejo adecuado del recurso hídrico de los estudiantes del primer año de secundaria del Colegio 42021 Fortunato Zora Carbajal de la ciudad de Tacna
- Gomera A. (2008) “La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario”;
 Noviembre
- Guía de buenas prácticas ambientales en el uso del agua. Recuperado el da 20 de enero del 2021 de https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103
- Jiménez J., Yebra-Rodríguez A. y Guerrero F. (2015). Las bases de la Educación Ambiental. *Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas* ayebra@ujaen.e
- Labrador, & del Valle, Á. (1995). La educación medioambiental en los documentos internacionales. *Revista Complutense de Educación*. Lima Cercado. Perú.
- Labrador y Del Valle, (1987), La Educación Medioambiental en los documentos internacionales. Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú.
- Leal, J. (2005). Ecoeficiencia: marco de análisis, indicadores y experiencias. Cepal serie medio ambiente y desarrollo.
- Lloclla, H. Arbulú, C. (2014). la educación en ecoeficiencia. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 3, núm. 1, Chiclayo, Perú
- Línea verde UNESCO (s.f.) recuperado 02 agosto 2019 <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacionambiental.pdf>
- Martínez, J. S/A, Fundamentos de la Educación Ambiental <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Martínez R. (2016), Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable, *Revista Estudios*, ISSN-e 1659-3316, ISSN 1659-1925, N°. Extra 2016 (págs. 32-47
- Martínez, R. (2010), La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual, *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

- Mendoza, Y. (2017). Uso Eficiente de los Recursos (Agua, Energía y Papel) Por Medio de una Propuesta de Medidas De Ecoeficiencia en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Pillco Marca, Huánuco
- MINAM (1999). Libro Blanco de la Educación Ambiental.
- MINAM (2018). Educación ambiental Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena en Santiago de Chile.
- MINISTERIO DEL AMBIENTE, (2012), Ciudadanía ambiental: Guía de educación en ecoeficiencia, Giacomotti Comunicación Gráfica S.A.C., Lima.
- Ministerio del ambiente Ecuador (s.f.) Guía práctica para el ahorro y uso eficiente de la energía. Recuperado el 21 de enero de 2021 de <https://www.ambiente.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/GUIA-PRACTICA-PARA-ELAHORRO-Y-USO-EFICIENTE-DE-ENERGIA-22NovBAJAa.pdf>
- Montoya J. (2010) en su tesis Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución la Salle Valencia
- NORMAS LEGALES, (2009), DECRETO SUPREMO N° 019-2009-MINAM Reglamento de la Ley N° 27446, Ley del Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental, Publicado 25 de setiembre del 2009.
- Pacheco, M. (2014). Conciencia ecológica: garantía de un medioambiente Sano Lima – Perú
- Quispe, E. (2019). En la tesis Propuesta de un Programa de Ecoeficiencia para promover la Educación Ambiental en el Colegio Primario Tacna N°11501, Distrito de Pomalca
- Ramírez, O. (2108). La educación ambiental en los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa 687 APROVIC - Pillco Marca – Huánuco
- Ramos, F. (2002). educadores y educadoras ambientales: nuevos perfiles para viejas carencias Santiago de Compostela
- Ramos, J. (2020) En la tesis. Educación ambiental y medio ambiente hacia el desarrollo sostenible del Colegio Nicolás Copérnico distrito San Juan de Lurigancho Lima

- Roldán, P. (2009) Modulo II: Gestión Ambiental de Residuos Sólidos. Recuperado el 21 de enero 2021. <https://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06/modulo-2-residuossolidos.pdf>
- Sánchez, M. (2016). Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Gustavo Ries Trujillo, Perú
- Sayra, I. (2014). En su tesis titulada aplicación de módulos auto instructivos y audiovisuales para medir la conciencia ambiental de las alumnas del 1er año de la I.E. Santísima Niña María durante el período 2008. Tacna – Perú
- Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. (1975) Recuperado el 25 de noviembre, 2019. De <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>
- Simões, A Yanes,G. & Alfonso, Y. (2018). Estrategia pedagógica de educación ambiental para el desarrollo sostenible en la formación del estudiante de carreras pedagógicas de Angola. Revista Universidad y Sociedad, 10(5), 147-152. Epub 02 de diciembre de 2018.
- Terán, L., Altamirano, M., Guevara, E. (2019). Actitudes y prácticas de ecoeficiencia en los estudiantes del colegio técnico industrial Túpac Amaru de Chiriaco. <https://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/204>
- Valdez, R. (2013) Educación ambiental en la escuela secundaria pública: Una evaluación desde la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo, Coahuila, Nueva León, México.
- Velásquez, Y. (2017) La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, En El Municipio El Tambo-Cauca Manizales, Colombia
- Villanueva, H., Medina, O. & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad, 3(1), 6-14. <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

Web

- <https://www.aulafacil.com> › › Medio ambiente › Iniciación a la educación ambiental
- <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/que-significa-la-eficienciaenergetica-y-por-que-es-importante-para-el-medio-ambiente-noticia1154539> 05 de octubre del 2018 - 1:00 PM
- <https://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06/modulo-2-residuossolidos.pdf>
- <https://www.aulafacil.com> › › Medio ambiente › Iniciación a la educación ambiental
- <http://ecomedioambiente.com/medio-ambiente/historia-de-la-educacionambiental/>
- <https://www.eoi.es/blogs/mtelcon/2013/04/16/%C2%BFque-es-el-desarrollo-sostenible/>
- <https://www.importancia.org/educacion-ambiental.php>
- <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacionambiental.pdf>
- http://www.lineaverdecidadreal.com/documentacion/guias_buenas_practicas/guia_de_buenas_practicas_agua.pdf
- http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/eficiencia/educacion_en_eficiencia.php
- <https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL - UNHEVAL - 2018

Autores: ADRIÁN ADVINCULA, Olga, GRANDEZ PANDURO, Edith y RAMÍREZ JESÚS, Dora

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS
<p>. Problema General ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018? • ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la Gestión de 	<p>Objetivo General Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018. 	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la educación ambiental y la ecoeficiencia, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la gestión del agua en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018 	Variable 1 Educación Ambiental	Concientización	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe la magnitud de los problemas ambientales provocados por el mal uso de los recursos naturales - Aptitudes para resolver problemas ambientales 	<p>Tipo de Investigación: Básica descriptiva</p> <p>Alcance de la Investigación: Correlacional.</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental correlacional</p> <p>V1</p> <p>M r</p> <p>V2</p> <p>La población estuvo constituida por 133 estudiantes del programa de segunda</p>	<p>Técnica encuesta</p> <p>Instrumentos Escala de Likert</p>
				Información	<ul style="list-style-type: none"> - Implementa actividades para el uso eficiente del agua, energía, gestión de desechos sólidos - Estrategias para la ecoeficiencia 		
				Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones ambientales - Eco eficiencia en la escuela 		
				Gestión del agua	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica los dispensadores del agua. - Inspecciona las instalaciones del agua - Orienta al buen uso del agua. 		

<p>residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la Gestión del uso Ecoeficiente de la energía, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018?</p>	<p>• Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la Gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.</p> <p>• Describir la relación que existe entre la educación ambiental y la Gestión del uso Ecoeficiente de la energía, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018</p>	<p>• Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la Gestión de residuos sólidos, en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.</p> <p>• Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la Gestión del uso Ecoeficiente de la energía en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL –2018</p>	<p>Variable 2: Eco eficiencia en la escuela</p>	<p>Gestión de residuos sólidos</p> <p>Gestión del uso Eco eficiente de la energía</p>	<p>- Segregación de los residuos sólidos - Aprovechamiento de los residuos orgánicos - El uso del papel</p> <p>- Verifica las instalaciones de energía eléctrica - Inspecciona las instalaciones de bombillas ahorradoras - Orienta al buen uso de la energía</p>	<p>especialidad nivel inicial de la UNHEVAL.</p> <p>Muestra fue no probabilística y estuvo conformada por los alumnos del tercer grupo, con (30) alumnos.</p>	
--	---	---	---	---	---	---	--

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO: “La Educación Ambiental y la Ecoeficiencia de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial – UNHEVAL - 2018”

OBJETIVO: Conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la ecoeficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional, Mención Inicial - UNHEVAL – 2018.

METODOLOGÍA: Por su naturaleza el tipo de investigación que se llevó adelante y por su profundidad en el estudio sobre la educación ambiental y la ecoeficiencia de los alumnos del programa de segunda especialidad, mención inicial fue correlacional descriptivo.

SEGURIDAD: El presente estudio no pondrá en riesgo su salud, su situación escolar, física ni psicológica de usted ni de la institución donde estudia.

COMPROMISO: Se le solicita su consentimiento informado para la aplicación del instrumento de la recolección de datos (cuestionario sobre Educación ambiental y otro cuestionario sobre la ecoeficiencia).

En tal sentido es posible contar con su aprobación la misma que refrendará con la firma de su persona y del director de la institución educativa en señal de autorización para aplicación respectiva, se le comunica que no habrá ninguna consecuencia desfavorable para ninguno de los participantes, tampoco, se le generará ningún gasto, ni recibirá pago alguno por su participación de ninguna de las partes (investigador o institución) en el transcurso de la investigación usted podrá solicitar información la misma que será proporcionada para dar mayor claridad a la información que se debe de recoger.

BENEFICIO POR PARTICIPAR EN EL ESTUDIO. Conocer sobre la educación ambiental y el grado de responsabilidad en lo que, respecto a la ecoeficiencia, con la finalidad de promover un cambio de actitud entre los integrantes.

CONFIDENCIALIDAD La información recabada se mantendrá confidencialmente en los registros de la universidad quien patrocina el estudio. No se publicará nombres de ningún tipo, por lo que se garantiza su confidencialidad absoluta.

DERECHO COMO PARTICIPANTE Su participación en el estudio es voluntaria, usted podrá determinar su inclusión en el estudio, así como de poder retirarse de la recolección de la información la misma que no genera ninguna penalidad o pérdida de beneficios.

Responsable del estudio

Comunicarse con:

Mg. ADRIAN ADVINCULA, Olga a: olgaadrianadvincula@gmail.com, al celular N° 971540679, GRANDEZ PANDURO, Edith a: edith25121979@gmail.com, al celular N°

932639338 y RAMIREZ JESUS, Dora a: dora.ramirezjesus@gmail.com, al celular N° 962619941, para obtener mayor información sobre el tema.

YoAceptó participar en el estudio, después de haber sido informado sobre el tema. Habiendo tenido el espacio necesario para hacer las interrogantes que aclare mis dudas, las mismas que fueron dadas al momento de la consulta. Razón por la cual doy mi consentimiento voluntario de participar en el presente estudio, entendiendo que tengo el derecho a retirarme en caso que no sea de mi complacencia en la información solicitada.

Investigadores: ADRIAN ADVINCULA, Olga – GRANDEZ PANDURO, Edith – RAMIREZ JESUS, Dora

Fecha: setiembre del 2018

CUESTIONARIO

Variable: Educación Ambiental

Estimado, alumno del Programa de Segunda Especialidad: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la eco eficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL. . Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

SIEMPRE CASI SIEMPRE INDIFERENTE A VECES NUNCA
 5 4 3 2 1

N°	ENUNCIADOS	5	4	3	2	1	
1	Sensibilizar sobre la situación del medio ambiente a niños de pre escolar es recomendable.						
2	Para vivir en armonía con la naturaleza debemos conocer su funcionamiento.						
3	Percibir la magnitud de los problemas ambientales es importante para poder combatirlos.						
4	Consideras muy importante trabajar en la primera infancia actividades para que aprendan a cuidar los recursos naturales.						
5	Te preocupa, observar cómo dañamos el medio que nos rodea.						
6	Estas informado sobre la implementación del programa Escuelas ecoeficientes MIINEDU						
7	Es importante implementar un plan, para trabajar el uso eficiente de los recursos naturales						
8	Cuentas con un programa de sensibilización para el uso eficiente de los recursos que nos ofrece la naturaleza						
9	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del agua						
10	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del de la energía						
11	Orientas en tu institución sobre la gestión de residuos sólidos						
12	Nuestros recursos naturales son fuente de riqueza, pero si no los conservamos se agotarán						
13	Tu Institución Educativa cuenta con comités ambientales.						
14	Considera a la estrategia de las 3Rs interesantes como para concientizar a niños en etapa pre escolar.						
15	Los desechos sólidos, que se generan en el colegio son clasificados para ser reducidos, reusados y reciclados.						
16	El uso irresponsable de los recursos naturales afecta a las nuevas generaciones.						
17	Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.						

18	Estarías dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.						
19	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente						
20	Estarías dispuesto a organizar campañas de concientización a favor del medio ambiente						
21	Perteneces algún equipo ambientalista						
22	Promueves campañas de limpieza en tu barrio						

CUESTIONARIO
Variable: Ecoeficiencia

Estimado, alumno del Programa de Segunda Especialidad: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la eco eficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial - UNHEVAL. . Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	INDIFERENTE 3	A VESES 2			NUNCA 1						
N°	ENUNCIADOS						5	4	3	2	1		
1	Informas a la unidad correspondiente, cuando existe fuga de agua en los grifos de los servicios higiénicos de su institución.												
2	Consideras que los sanitarios son muy antiguos y consumen mucha agua.												
3	Los grifos e inodoros dentro de los servicios higiénicos tienen un mantenimiento constante.												
4	El riego de las áreas verdes es a través de mangueras y en horas adecuadas.												
5	Tu institución cuenta con un programa de gestión y uso ecoeficiente del agua.												
6	Realizas acciones de sensibilización para el buen uso del agua.												
7	Haces uso de algún tipo de comunicación para informar el buen uso del agua.												
8	En tu institución se practica la separación de los residuos sólidos.												
9	En tu institución usan los diversos recipientes adecuadamente según el tipo de residuo a disponer.												
10	En tu institución se realizan prácticas de reduce, reusa y recicla.												
11	El uso de plástico y Telgopor es muy común en tu institución.												
12	En tu institución se comercializan los residuos sólidos.												
13	Orientas a la elaboración de compost con los residuos orgánicos que genera tu institución.												
14	En tu institución el trámite administrativo siempre es a través del uso del papel bon.												
15	En tu institución se impulsa al reciclaje o reusó del papel bon.												
16	Se realiza constantemente la verificación de las instalaciones de energía eléctrica.												
17	Tu institución cuenta con la instalación de bombillas ahorradoras.												
18	Explicas a tus alumnos porque se debe hacer uso eficiente de la energía eléctrica.												
19	Los alumnos deben estar informados sobre las energías alternativas												

20	El personal administrativo ha recibido capacitación en el uso eficiente de la energía.						
21	Se apaga la fuente de energía eléctrica al momento de retirarse de las oficinas.						
22	Consideras que debemos hacer mejor uso de la energía natural						

BASE DE DATOS

Ord	Var 1: Educación ambiental				Var 2: Ecoeficiencia			
	p1	p2	p3	EA	a1	a2	a3	AE
1	19	43	30	92	32	38	30	100
2	24	44	33	101	32	40	33	105
3	20	44	24	88	25	25	25	75
4	20	46	33	99	33	37	31	101
5	24	39	35	98	21	20	17	58
6	19	34	12	65	22	25	25	72
7	24	40	28	92	32	33	25	90
8	22	41	22	85	15	27	21	63
9	25	40	31	96	30	26	35	91
10	19	37	25	81	20	20	22	62
11	23	32	23	78	23	28	22	73
12	22	38	21	81	22	21	29	72
13	22	40	28	90	24	33	26	83
14	23	39	27	89	26	32	28	86
15	25	39	31	95	19	22	28	69
16	15	32	26	73	16	10	20	46
17	23	48	21	92	20	22	21	63
18	24	35	29	88	21	10	16	47
19	23	28	22	73	16	18	19	53
20	22	36	27	85	11	17	22	50
21	21	41	35	97	21	33	26	80
22	25	38	25	88	24	21	22	67
23	25	50	35	110	19	22	28	69
24	19	35	34	88	31	31	31	93
25	25	25	28	78	17	12	22	51
26	20	32	24	76	33	23	20	76
27	24	48	35	107	30	40	34	104
28	25	46	26	97	23	30	30	83
29	21	39	31	91	20	35	28	83
30	24	35	29	88	21	10	16	47

TABLA DE VALORACIÓN

Variable/dimensiones	NIVEL		
	Bajo	Moderado	Alto
EDUCACIÓN AMBIENTAL	22 a 51	52 a 80	81 a 110
Concientización	5 a 12	13 a 19	20 a 25
Información	10 a 23	24 a 36	37 a 50
Participación	7 a 16	17 a 25	26 a 35

Variable/dimensiones	NIVEL		
	Bajo	Moderado	Alto
ECOEficiencia	22 a 51	52 a 80	81 a 110
Gestión del agua	7 a 16	17 a 25	26 a 35
Gestión de residuos sólidos	8 a 19	20 a 31	32 a 40
Gestión del uso eficiente de la energía	7 a 16	17 a 25	26 a 35



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	DE	RAFAEL MARTÍN RAMOS HUAMÁN
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:	DE	LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOIS ALUMNOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL – MENCION INICIAL – UNEHEVAL 2018
AUTORES		ADRIAN ADVINCULA, Olga, GRANDEZ PANDURO, Edith y RAMIREZ JESUS, Dora
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DE	Para ambas variables

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CRITERIOS						OBSERVACION
		CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	X		X		X		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables	X		X		X		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		X		X		
Organización	Existe una organización lógica	X		X		X		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	X		X		X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	X		X		X		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X		X		X		
Coherencia	Entre los índices, indicadores	X		X		X		
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X		X		X		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	X		X		X		

JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

NO VÁLIDO ()

VÁLIDO (X)



MEJORAR ()
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 I.E. INCA HUACOCHA
 Prof. Rafael Martín Ramos Huaman
 DIRECTOR

Huánuco, julio del 2019



Firma
 DNI N° 22665474
 TELÉFONO MÓVIL N° 985239917



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CUESTIONARIO



CUESTIONARIO

Variable: Educación Ambiental

Estimado, alumno del Programa de la Segunda Especialidad: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la eco eficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

SIEMPRE 5 CASI SIEMPRE 4 INDIFERENTE 3 A VECES 2 NUNCA 1

N°	ENUNCIADOS	5	4	3	2	1
1	Sensibilizar sobre la situación del medio ambiente a niños de pre escolar es recomendable.	X				
2	Para vivir en armonía con la naturaleza debemos conocer su funcionamiento.	X				
3	Percibir la magnitud de los problemas ambientales es importante para poder combatirlos.	X				
4	Consideras muy importante trabajar en la primera infancia actividades para que aprendan a cuidar los recursos naturales.	X				
5	Te preocupa, observar cómo dañamos el medio que nos rodea.	X				
6	Estas informado sobre la implementación del programa Escuelas ecoeficientes MIINEDU		X			
7	Es importante implementar un plan, para trabajar el uso eficiente de los recursos naturales	X				
8	Cuentas con un programa de sensibilización para el uso eficiente de los recursos que nos ofrece la naturaleza		X			
9	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del agua		X			
10	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del de la energía	X				
11	Orientas en tu institución sobre la gestión de residuos sólidos	X				
12	Nuestros recursos naturales son fuente de riqueza, pero si no los conservamos se agotarán		X			
13	Tu Institución Educativa cuenta con comités ambientales.	X				
14	Considera a la estrategia de las 3Rs interesantes como para concientizar a niños en etapa pre escolar.	X				
15	Los desechos sólidos, que se generan en el colegio son clasificados para ser reducidos, reusados y reciclados.	X				
16	El uso irresponsable de los recursos naturales afecta a las nuevas generaciones.	X				
17	Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.	X				
18	Estarías dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.		X			
19	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente	X				
20	Estarías dispuesto a organizar campañas de concientización a favor del medio ambiente	X				
21	Perteneces algún equipo ambientalista	X				
22	Promueves campañas de limpieza en tu barrio	X				



CUESTIONARIO

Variable: Ecoeficiencia

Estimado, alumno del Programa de la Segunda Especialidad: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la eco eficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

N°	ENUNCIADOS	NUNCA				
		5	4	3	2	1
1	Informas a la unidad correspondiente, cuando existe fuga de agua en los grifos de los servicios higiénicos de su institución.	✓				
2	Consideras que los sanitarios son muy antiguos y consumen mucha agua.	✓				
3	Los grifos e inodoros dentro de los servicios higiénicos tienen un mantenimiento constante.		✓			
4	El riego de las áreas verdes es a través de mangueras y en horas adecuadas.	✓				
5	Tu institución cuenta con un programa de gestión y uso ecoeficiente del agua.	✓				
6	Realizas acciones de sensibilización para el buen uso del agua.		✓			
7	Haces uso de algún tipo de comunicación para informar el buen uso del agua.	✓				
8	En tu institución se practica la separación de los residuos sólidos.	✓				
9	En tu institución usan los diversos recipientes adecuadamente según el tipo de residuo a disponer.	✓				
10	En tu institución se realizan prácticas de reduce, reúsa y recicla.	✓				
11	El uso de plástico y Telgopor es muy común en tu institución.	✓				
12	En tu institución se comercializan los residuos sólidos.			✓		
13	Orientas a la elaboración de compost con los residuos orgánicos que genera tu institución.	✓				
14	En tu institución el trámite administrativo siempre es a través del uso del papel bon.	✓				
15	En tu institución se impulsa al reciclaje o reusó del papel bon.		✓			
16	Se realiza constantemente la verificación de las instalaciones de energía eléctrica.	✓				
17	Tu institución cuenta con la instalación de bombillas ahorradoras.	✓				
18	Explicas a tus alumnos porque se debe hacer uso eficiente de la energía eléctrica.	✓				
19	Los alumnos deben estar informados sobre las energías alternativas		✓			
20	El personal administrativo ha recibido capacitación en el uso eficiente de la energía.	✓				
21	Se apaga la fuente de energía eléctrica al momento de retirarse de las oficinas.	✓				
22	Consideras que debemos hacer mejor uso de la energía natural	✓				



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	DE	<i>Maruja Benites Candazo</i>
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:	DE	LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOIS ALUMNOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL – MENCION INICIAL – UNEHEVAL 2018
AUTORES		ADRIAN ADVINCULA, Olga, GRANDEZ PANDURO, Edith y RAMIREZ JESUS, Dora
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DE	Para ambas variables

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CRITERIOS						OBSERVACION
		CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	X		X		X		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables	X		X		X		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		X		X		
Organización	Existe una organización lógica	X		X		X		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	X		X		X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	X		X		X		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X		X		X		
Coherencia	Entre los índices, indicadores	X		X		X		
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X		X		X		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	X		X		X		

JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

NO VÁLIDO

()

MEJORAR

()

VÁLIDO (X)

Huánuco, julio del 2019

Maruja Benites Candazo

Firma

DNI N° *22461829*
 TELÉFONO MÓVIL N° *992527389*





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CUESTIONARIO



CUESTIONARIO

Variable: Educación Ambiental

Estimado, alumno del Programa de la Segunda Especialidad: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la eco eficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos de la Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

SIEMPRE CASI SIEMPRE INDIFERENTE A VECES NUNCA
5 4 3 2 1

N°	ENUNCIADOS	5	4	3	2	1
1	Sensibilizar sobre la situación del medio ambiente a niños de pre escolar es recomendable.	X	/			
2	Para vivir en armonía con la naturaleza debemos conocer su funcionamiento.	✓				
3	Percibir la magnitud de los problemas ambientales es importante para poder combatirlos.		✓			
4	Consideras muy importante trabajar en la primera infancia actividades para que aprendan a cuidar los recursos naturales.	✓				
5	Te preocupa, observar cómo dañamos el medio que nos rodea.	✓				
6	Estas informado sobre la implementación del programa Escuelas ecoeficientes MIINEDU		✓			
7	Es importante implementar un plan, para trabajar el uso eficiente de los recursos naturales	✓				
8	Cuentas con un programa de sensibilización para el uso eficiente de los recursos que nos ofrece la naturaleza	X				
9	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del agua	✓				
10	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del de la energía		✓			
11	Orientas en tu institución sobre la gestión de residuos sólidos	✓				
12	Nuestros recursos naturales son fuente de riqueza, pero si no los conservamos se agotarán	✓				
13	Tu Institución Educativa cuenta con comités ambientales.		✓			
14	Considera a la estrategia de las 3Rs interesantes como para concientizar a niños en etapa pre escolar.	✓				
15	Los desechos sólidos, que se generan en el colegio son clasificados para ser reducidos, reusados y reciclados.	X				
16	El uso irresponsable de los recursos naturales afecta a las nuevas generaciones.	✓				
17	Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.	✓				
18	Estarías dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.	X				
19	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente		✓			
20	Estarías dispuesto a organizar campañas de concientización a favor del medio ambiente	✓				
21	Perteneces algún equipo ambientalista	X				
22	Promueves campañas de limpieza en tu barrio	✓				



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO	Y DEL	ELIAS GRANDEZ PANDURO
TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:	DE	LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL – MENCION INICIAL – UNEHEVAL 2018
AUTORES		ADRIAN ADVINCULA, Olga, GRANDEZ PANDURO, Edith y RAMIREZ JESUS, Dora
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DE	Para ambas variables

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CRITERIOS						OBSERVACION
		CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	X		X		X		
Objetividad	Esta expresado en conductas observables	X		X		X		
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	X		X		X		
Organización	Existe una organización lógica	X		X		X		
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	X		X		X		
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación	X		X		X		
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	X		X		X		
Coherencia	Entre los indices, indicadores	X		X		X		
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico	X		X		X		
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	X		X		X		

JUICIO DE EXPERTO, RESPECTO A LA PRUEBA:

NO VÁLIDO

()

MEJORAR ()

VÁLIDO (X)



Elias Grandez Panduro
 Mg. Elias Grandez Panduro
 DIRECTOR

Firma

DNI N°23018700.....

TELÉFONO MÓVIL N° ...962903520.....

Huánuco, julio del 2019





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
CUESTIONARIO



CUESTIONARIO

Variable: Educación Ambiental

Estimado, alumno del Programa de Segunda Especialidad: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la eco eficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

SIEMPRE CASI SIEMPRE INDIFERENTE A VECES NUNCA
 5 4 3 2 1

N°	ENUNCIADOS	5	4	3	2	1
1	Sensibilizar sobre la situación del medio ambiente a niños de pre escolar es recomendable.	X				
2	Para vivir en armonía con la naturaleza debemos conocer su funcionamiento.	X				
3	Percibir la magnitud de los problemas ambientales es importante para poder combatirlos.	X				
4	Consideras muy importante trabajar en la primera infancia actividades para que aprendan a cuidar los recursos naturales.	X				
5	Te preocupa, observar cómo dañamos el medio que nos rodea.	X				
6	Estas informado sobre la implementación del programa Escuelas ecoeficientes MIINEDU		X			
7	Es importante implementar un plan, para trabajar el uso eficiente de los recursos naturales	X				
8	Cuentas con un programa de sensibilización para el uso eficiente de los recursos que nos ofrece la naturaleza			X		
9	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del agua	X				
10	Orientas en tu institución sobre el uso eficiente del de la energía	X				
11	Orientas en tu institución sobre la gestión de residuos sólidos	X				
12	Nuestros recursos naturales son fuente de riqueza, pero si no los conservamos se agotarán	X				
13	Tu Institución Educativa cuenta con comités ambientales.	X				
14	Considera a la estrategia de las 3Rs interesantes como para concientizar a niños en etapa pre escolar.	X				
15	Los desechos sólidos, que se generan en el colegio son clasificados para ser reducidos, reusados y reciclados.		X			
16	El uso irresponsable de los recursos naturales afecta a las nuevas generaciones.	X				
17	Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.	X				
18	Estarías dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.				X	
19	En forma individual y grupal realizarías actividades en favor del medio ambiente	X				
20	Estarías dispuesto a organizar campañas de concientización a favor del medio ambiente	X				
21	Perteneces algún equipo ambientalista				X	
22	Promueves campañas de limpieza en tu barrio		X			



CUESTIONARIO

Variable: Ecoeficiencia

Estimado, alumno del Programa de Segunda Especialidad: El presente cuestionario tiene por objetivo; conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la eco eficiencia en la práctica pedagógica de los alumnos del programa de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL. Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos a usted, su cooperación respondiendo todos los enunciados formulados, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias

	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	INDIFERENTE 3	A VESES 2	NUNCA 1						
N°	ENUNCIADOS					5	4	3	2	1	
1	Informas a la unidad correspondiente, cuando existe fuga de agua en los grifos de los servicios higiénicos de su institución.					X					
2	Consideras que los sanitarios son muy antiguos y consumen mucha agua.									X	
3	Los grifos e inodoros dentro de los servicios higiénicos tienen un mantenimiento constante.					X					
4	El riego de las áreas verdes es a través de mangueras y en horas adecuadas.									X	
5	Tu institución cuenta con un programa de gestión y uso ecoeficiente del agua.						X				
6	Realizas acciones de sensibilización para el buen uso del agua.						X				
7	Haces uso de algún tipo de comunicación para informar el buen uso del agua.					X					
8	En tu institución se practica la separación de los residuos sólidos.						X				
9	En tu institución usan los diversos recipientes adecuadamente según el tipo de residuo a disponer.						X				
10	En tu institución se realizan prácticas de reduce, reusa y recicla.					X					
11	El uso de plástico y Telgopor es muy común en tu institución.						X				
12	En tu institución se comercializan los residuos sólidos.								X		
13	Orientas a la elaboración de compost con los residuos orgánicos que genera tu institución.									X	
14	En tu institución el trámite administrativo siempre es a través del uso del papel bon.								X		
15	En tu institución se impulsa al reciclaje o reusó del papel bon.						X				
16	Se realiza constantemente la verificación de las instalaciones de energía eléctrica.					X					
17	Tu institución cuenta con la instalación de bombillas ahorradoras.					X					
18	Explicas a tus alumnos porque se debe hacer uso eficiente de la energía eléctrica.					X					
19	Los alumnos deben estar informados sobre las energías alternativas					X					
20	El personal administrativo ha recibido capacitación en el uso eficiente de la energía.					X					
21	Se apaga la fuente de energía eléctrica al momento de retirarse de las oficinas.					X					
22	Consideras que debemos hacer mejor uso de la energía natural					X					

NOTA BIOGRÁFICA

Dora Ramírez Jesús, nació el 23 de abril del año 1957, en la ciudad de Eslobón, Distrito El Eslobán, Provincia Huallaga, Departamento San Martín; la tercera hija de cinco hermanos del matrimonio formado por José Ramírez Aramo y Milena Jesús Ruiz.

- Realizó sus estudios primarios en la I.E. 32494 – Aucayacu, Distrito José Crespo y Castillo, Provincia Leoncio Prado, Departamento Huánuco.
- Realizó sus estudios secundarios en la I.E. Inca Huiracocha, concluyendo en el año 1999 en la modalidad nocturna.
- En el año 2001 ingresó al Instituto Superior Pedagógico “José Crespo y Castillo” para cursar sus estudios superiores, en la especialidad del área de Comunicación, egresando en el año 2005, obteniendo finalmente el título en el año 2007.
- En el año 2011 estudió el bachillerato en la Universidad Nacional del Perú, culminando en el año 2012.
- En el año 2006 trabajó en el PRONOEI del caserío La Primavera, margen izquierda del río Huallaga. Distrito José Crespo y Castillo, provincia Leoncio Prado, Departamento Huánuco.
- En los años 2007 y 2008 trabajó en la I.E. Integrado 32494 – Aucayacu, como profesora del nivel inicial.
- En el año 2009 trabajó en la I.E. Los Laureles – Tingo María, distrito Rupa Rupa, Provincia Leoncio Prado, Departamento Huánuco, en el área de Comunicación, nivel secundaria.
- En los años 2010, 2011 y 2013 trabajó en la I.E. Venenillo – Tingo María, distrito Rupa Rupa, Provincia Leoncio Prado, región Huánuco, en el área de comunicación, nivel secundaria.
- En el año 2013 trabajó como profesora del nivel secundaria, en el área de Comunicación, en la I.E. San Isidro, Distrito Hermilio Valdizán, Provincia Leoncio Prado, Departamento Huánuco.

- En el año 2014 trabajó en la I.E.C.R.F.A. Alto Pachiza, como profesora en el área de Comunicación, del nivel Secundaria. Saposoa, Distrito Saposoa, Provincia Huallaga, Departamento San Martín.
- En el año 2015 trabajó como docente en el nivel inicial, en la I.E. Alto Pucayacu. Distrito José Crespo y Castillo, Provincia Leoncio Prado, Departamento Huánuco.
- En el año 2016 trabajó en la I.E. 32310, Monzón, Chipaquilla, Distrito María, Departamento Huánuco.
- En el año 2017, trabajó en el C.F.R.A. Las Tangaranas, Distrito Rupa Rupa, Provincia Leoncio Prado, Departamento Huánuco.
- En el año 2018 trabajó en la I.E. N° 0425 “César Vallejo” – Uchiza, como profesora del nivel secundaria, en el área de Comunicación.
- En los años 2019 – 2020, trabajó como profesora del nivel secundaria en el área de comunicación, en la I.E. 0778 “Manuel Romero Seminario”. Distrito Santa Lucía, Provincia Tocache, Departamento San Martín.
- En el año 2021, trabajó como profesora del área de Comunicación del nivel secundaria, en la I.E. “Nicanor Reátegui Del Águila”. Distrito Nuevo Progreso, Provincia Tocache, Departamento San Martín.
- En el año 2018, inició sus estudios de segunda especialidad profesional de Educación Inicial, en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. Culminando en el año 2019, en la ciudad de Huánuco.

NOTA BIOGRAFICA.

OLGA ADRIAN ADVINCULA, nació un 13 de diciembre de 1976 en el caserío de San José de Pucate hoy Centro Poblado perteneciente al Distrito de José Crespo y Castillo Provincia de Leoncio Prado del Departamento de Huánuco, hija del matrimonio formado por don Concepción Adrián Manuel y doña Sebastiana Advíncula Lastra, quienes migraron de la provincia de Dos de Mayo al valle del Alto Huallaga; siendo la número 5 de 10 hermanos. Realizó sus estudios primarios en su pueblo natal hasta el cuarto grado, por motivos de que su escuela fuera incendiada debido a la violencia política social provocada por el terrorismo, se traslada a la Ciudad de Aucayacu para culminar sus dos últimos grados en la I.E. N° 32494 de esta ciudad.

Sus estudios secundarios lo realizan a partir del año 1994 en la I.E. Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de Aucayacu, un poco tardío debido a un accidente de tránsito que lo mantuvo postrada casi dos años. El 22 de abril del año 1997 sufrió la pérdida de su padre a manos de Sendero luminoso dejando un vacío en la familia. El 27 de junio del año 1998 sufre otra pérdida familiar el hermano mayor (Concepción) quien había asumido el rol del padre fallece en un accidente de tránsito cuando se dirigía a la ciudad de Lima; desde ese momento asume la responsabilidad total su señora madre con el apoyo de sus hijos mayores. Logró culminar sus estudios secundarios en el año de 1998.

En el año de 1999 realiza su preparación para postular a la Universidad Nacional Agraria de la Selva UNAS de Tingo María en la facultad de Administración, pero no logra su objetivo.

En el año 2000 postula al Instituto Superior Pedagógico Público “José Crespo y Castillo” de Aucayacu en la especialidad de comunicación del nivel secundario, egresando en el 2004. En el año 2005 logra su titulación como profesora de la especialidad de comunicación en el nivel secundaria.

En el año de 2005 contrae matrimonio con don Marco Antonio Saavedra Saldaña, fruto de la unión tiene 2 hijos: Ángel Omar (2005) y Antonio Hugo (2010)

En el año 2007 inicia su labor de compartir enseñanza como promotora de PRONOEI en la localidad de San José de Pucate. En el año de 2008 como facilitadora del programa de ALFABETIZACIÓN en Aucayacu.

En el año 2012 inicia a trabajar como docente en la Institución Educativa N° 64264 de la comunidad de Nueva Esperanza distrito de Honoria Provincia de Puerto Inca.

En el 2013 en la Institución Educativa Frida Sebastián Cruz de la comunidad nativa Shipibo – Conibo Santa Isabel del Distrito de Yuyapichis Provincia de Puerto Inca.

En el 2014 realiza estudios de cosmetología básica en el CETPRO AUCAYACU por un periodo de 9 meses.

En el 2015 docente de educación inicial de LA I.E. N° 155 Puerto Sungaro, Distrito y Provincia de Puerto Inca.

En el 2016 auxiliar de educación de la I.E. N° 039 Sangapilla- Aucayacu Distrito de José Crespo y Castillo Provincia de Leoncio Prado.

En el 2017 docente de Educación Inicial de la I.E.I N° 760 de las Palmeras, en el Centro Poblado Puerto Sungaro del Distrito y Provincia de Puerto Inca.

En el 2018 docente de Educación Inicial de la I.E. N° 121 Aucayacu, Distrito de José Crespo y Castillo Provincia de Leoncio Prado, pero fue destacada a la I.E. del caserío de Santa Martha del Distrito de Pueblo Nuevo Provincia de Leoncio Prado.

En el 2019 docente de Educación Inicial de la I.E. N° 602, Distrito de Monzón Provincia de Huamalés.

El 2020 docente del área de Educación física del nivel secundaria de la I.E. N° 32496 del caserío Santa Lucia Distrito de Pueblo Nuevo Provincia de Leoncio Prado.

En el 2021 docente del área de educación física del nivel primaria en la I.E. Ciro Alegría Bazán del Centro Poblado Ramal de Aspuzana Distrito de Nuevo Progreso Provincia de Tocache del Departamento de San Martín.

En el año 2018 inicia estudios de segunda especialidad en la mención de docente de educación inicial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan UNHEVAL de Huánuco. Culminando el 2019.

NOTA BIOGRÁFICA

Edith Grandez Panduro, nació el 25 de diciembre de 1979 en la ciudad de Tingo María, Distrito de Rupa Rupa, Provincia de Leoncio Prado, Departamento de Huánuco, octava hija de los diez hermanos del matrimonio formado por Heriberto Grandez Paredes y Elva Panduro Salas.

Realizó sus estudios primarios en el caserío de Nueva Aspuzana, Distrito de José Crespo y Castillo Provincia de Leoncio Prado Departamento Huánuco, hasta el cuarto grado, sus padres deciden retirarse de dicho caserío por motivo del terrorismo a la ciudad de Huánuco, donde culminó sus estudios en la Institución Educativa Juana Moreno.

Sus estudios secundarios lo realizó en la Institución Educativa Inca Huiracocha de la ciudad de Aucayacu, concluyendo en el año 1997.

En el año 1998-1999 estudio modistería en el CETPRO- Aucayacu.

En el año 2000 postula al Instituto Superior Pedagógico José Crespo y Castillo Aucayacu, en la Especialidad de Educación Primaria egresado en el año 2004, después de mucho en el año 2015 logra su titulación como profesora de la Especialidad del Nivel Primaria.

En año 2010 al 2015 trabaja como auxiliar del Nivel Inicial en la Institución Educativa Inca el Huiracocha, ahora “Colegio Nacional Innovadora Emblemática Inca Huiracocha”, el año 2016 trabaja como profesora del Nivel Inicial en em la misma Institución.

En el año 2017 y 2018 trabaja como profesora del Nivel Primaria en la Institución Educativa Hans Víctor Langemak Michelsen-Aucayacu.

En el año 2019 trabaja como profesora del Nivel Primaria en la Institución Educativa Integrado-Aucayacu.

En el año 2018 inicia sus estudios de Segunda Especialidad Profesional Mención Educación Inicial, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, culminando en el año 2019



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0574-2019-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 09 de abril de 2019

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02 SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 0783-2018-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 06/06/18, se designa a la Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES, como asesora de la tesis colectiva titulada: EL PROGRAMA "A&S" EN LA RESPONSABILIDAD ESCOLAR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA HUIRACOCCHA - AUCAYACU-2018 presentada por las alumnas Olga ADRIAN ADVINCULA, Edith GRANDEZ PANDURO y Dora RAMIREZ JESUS del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Educación Inicial;

Que mediante Oficio N° 0448-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, de fecha 05/04/19, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0335-2019-UNHEVAL-FCE-PSE/CA, y la solicitud de las alumnas Olga ADRIAN ADVINCULA, Edith GRANDEZ PANDURO y Dora RAMIREZ JESUS, quienes solicitan modificación del título debiendo ser: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL-UNHEVAL-2018, y contando con el Informe Nro .s/n-2019-CNBT, de la asesora Dra. Clorinda Barrionuevo Torres;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano (e) de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° MODIFICAR la Resolución N° 0783-2018-UNHEVAL-FCE/D, del 06/06/18, con respecto al título debiendo ser, LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL-UNHEVAL-2018 presentada por las estudiantes: Olga ADRIAN ADVINCULA, Edith GRANDEZ PANDURO y Dora RAMIREZ JESUS, del Programa de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Educación Inicial, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° DAR A CONOCER la presente Resolución a las interesadas para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
Decano (e)

Distribución:
Interesadas/Archivo





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los OCHO días del mes de ABRIL del año dos mil veintiuno, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 0348-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha 6 de abril del año dos mil veintiuno:

Dr. Hilarion PAUCAR COZ	PRESIDENTE
Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA	SECRETARIO
Lic. Orlando HERRERA SOLORZANO	VOCAL
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES; la aspirante a obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en EDUCACIÓN INICIAL; Sr(a): ADRIAN ADVINCULA, Olga procedió a sustentar por segunda vez su Tesis titulada LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCION INICIAL – UNHEVAL-2018, inició el proceso de sustentación a las 15:00 horas y concluyó a las 16:45 horas.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formulados por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación, obteniendo el/la titulado el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA EN NÚMEROS	NOTA EN LETRAS
Presidente:	14	CATORCE
Secretario:	14	CATORCE
Vocal:	14	CATORCE
PROMEDIO:	14	CATORCE

Observaciones:

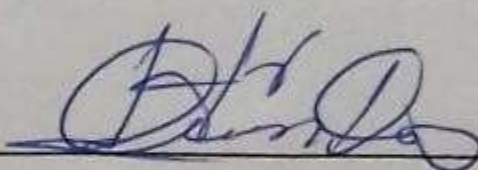
.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
DNI N° 22719856



SECRETARIO
DNI N° 22414860



VOCAL
DNI N° 85211128



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los OCHO días del mes de ABRIL del año dos mil veintiuno, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 0348-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha 6 de abril del año dos mil veintiuno:

- | | |
|--|--|
| Dr. Hilarion PAUCAR COZ
Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA
Lic. Orlando HERRERA SOLORIZANO
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO | PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL
ACCESITARIO |
|--|--|

Con el asesoramiento de la Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES; la aspirante a obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en EDUCACIÓN INICIAL; Sr(a): RAMIREZ JESUS, Dora procedió a sustentar por segunda vez su Tesis titulada LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCION INICIAL – UNHEVAL-2018, inició el proceso de sustentación a las 15:00 horas y concluyó a las 16:45 horas.

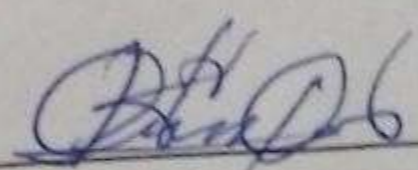
Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formulados por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación, obteniendo el/la titulado el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA EN NÚMEROS	NOTA EN LETRAS
Presidente:	14	CATORCE
Secretario:	14	CATORCE
Vocal:	14	CATORCE
PROMEDIO:	14	CATORCE

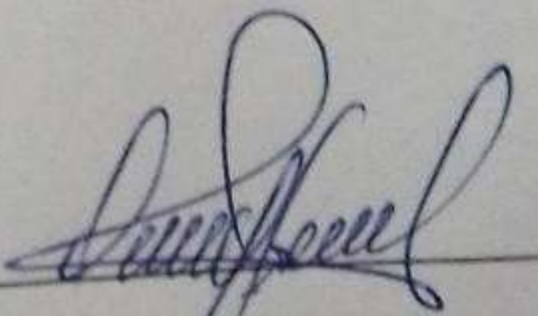
Observaciones:

Quedando el/la aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22719856


 SECRETARIO
 DNI N° 22414860


 VOCAL
 DNI N° 22414238



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los OCHO días del mes de ABRIL del año dos mil veintiuno, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 0348-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha 6 de abril del año dos mil veintiuno:

Dr. Hilarion PAUCAR COZ	PRESIDENTE
Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA	SECRETARIO
Lic. Orlando HERRERA SOLORZANO	VOCAL
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento de la Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES; la aspirante a obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en EDUCACIÓN INICIAL; Sr(a): **GRANDEZ PANDURO, Edith** procedió a sustentar por segunda vez su Tesis titulada **LA EDUCACION AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCION INICIAL - UNHEVAL-2018**, inició el proceso de sustentación a las 15:00 horas y concluyó a las 16:45 horas.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formulados por los miembros del jurado de conformidad al Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación y concluido el proceso de evaluación se procedió a la calificación, obteniendo el/la titulado el siguiente resultado:

JURADOS	NOTA EN NÚMEROS	NOTA EN LETRAS
Presidente:	14	CATORCE
Secretario:	14	CATORCE
Vocal:	14	CATORCE
PROMEDIO:	14	CATORCE

Observaciones:

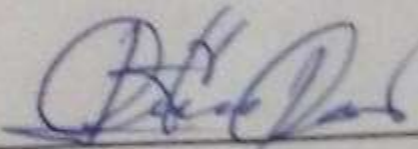
.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante como: APROBADO por UNANIMIDAD.

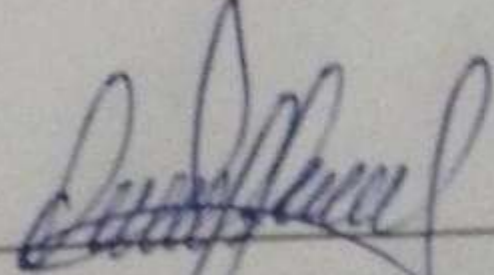
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE
 DNI N° 22719856



SECRETARIO
 DNI N° 22414860



VOCAL
 DNI N° 22414738



CONSTANCIA N°0109-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- ADRIAN ADVINCULA, Olga
- GRANDEZ PANDURO, Edith
- RAMIREZ JESUS, Dora

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL MENCIÓN INICIAL – UNHEVAL – 2018 Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Inicial.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **4%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 22 de diciembre de 2021.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Olga ADRIAN ADVINCULA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA ECOEFICIENCIA DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDA ESP...

Resumen de fuentes

4%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	1%
2	eprints.uanl.mx INTERNET	<1%
3	es.slideshare.net INTERNET	<1%
4	www.researchgate.net INTERNET	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-27 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
6	educnivelmedioguatemala.blogspot.com INTERNET	<1%
7	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-06-08 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
8	distancia.udh.edu.pe INTERNET	<1%
9	repositorio.unas.edu.pe INTERNET	<1%
10	museros.mforos.com INTERNET	<1%
11	repositorio.unh.edu.pe INTERNET	<1%
12	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2019-04-10 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
13	repositorio.unsch.edu.pe INTERNET	<1%
14	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe INTERNET	<1%
15	www.magrama.gob.es INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía
Citas textuales
Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACION DE PUBLICACION DE TESIS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD

IDENTIFICACION PERSONAL

Apellidos y Nombres: ADRIAN ADVINCULA OLGA; DNI: 40483030; Correo Electrónico: olgaadrianadvincula@gmail.com; Teléfono de casa: SIN; Celular: 971540679.

Apellidos y Nombres: GRANDEZ PANDURO EDITH; DNI: 40483026; Correo Electrónico: edith25121979@gmail.com; Teléfono de casa: SIN; Celular: 932639338

Apellidos y Nombres: RAMIRES JESUS DORA; DNI: 22978933; Correo Electrónico: dora.ramirezjesus@gmail.com; Teléfono de casa: SIN; Celular: 962619941

IDENTIFICACIÓN DE TESIS

**SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACION
CONMENCION EN EDUCACION INICIAL**

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA PROFESJONAL: EDUCACION INICIAL

Título Profesional Obtenido:

Título de la tesis: “La Educación Ambiental y La Ecoeficiencia de los Alumnos de Segunda Especialidad Profesional Mención Inicial – UNHEVAL – 2018”

Tipo de acceso que autorizan los autores:

Marca	Categoría	Descripción de acceso
(X)		
X	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica mas no al texto completo.

Al elegir la opción “público” a través de la presente autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al repositorio institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositoriounheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre en cuando se respete la autoridad y sea citado correctamente.

En caso haya marcado la opción “restringido” por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Así mismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis el acceso

restringido:

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes automáticamente la tesis pasa a ser acceso público.

Fecha: Huánuco, 01 de setiembre de 2022


Firma EDITH GRANDEZ PANDURO


Firma OLGA ADRIAN ADVINCULA


Firma DORA RAMIREZ JESUS