

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



**PROGRAMA “FUTBOL BASE” EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO
HUÁNUCO- 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizajes Pertinentes y de Calidad

TESISTAS:

BERAUN ROJAS, Laidy Katusca
DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto
ZAVALA FABIAN, Pedro

ASESOR:

Dr. Lolo PÉREZ NAUPAY

HUÁNUCO, PERÚ
2022

DEDICATORIA

Con amor a Dios, a mi pequeño hijo
Mateo y al apoyo de mis padres.

Katiusca

Con cariño a mis padres y hermanos
quienes me apoyaron moralmente para
lograr mi desarrollo profesional.

Cesar

A mis padres y hermanos; por el
apoyo constante, por su amor, sus
consejos, sus valores, que motivaron
lograr mis metas profesionales.

Pedro

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los maestros de Educación Física de la Facultad de Educación de la UNHEVAL, por compartir sus enseñanzas y orientación permanente.
- ❖ Al asesor de nuestra investigación Dr. Lolo Pérez Naupay, por saber orientarnos en la culminación del estudio investigativo.
- ❖ A la institución educativa Leoncio Prado de Huánuco y en especial al director, Mg Julio Cesar Chávez Cabrera, por las facilidades brindadas para el presente estudio.
- ❖ Al docente de aula y alumnos del 1° año de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado – Huánuco, por su apoyo y contribución en la ejecución del presente estudio.

Los autores.

RESUMEN

El informe titulado, Programa “fútbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco, 2018, el objetivo se centró en determinar la influencia del programa “fútbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los alumnos de secundaria. Utilizó una investigación aplicada de diseño cuasi experimental y trabajo con 23 alumnos en el grupo experimental y 25 alumnos en el grupo de control como muestra representativa. Asimismo, se aplicó una lista de cotejo que contó de 20 ítems para la variable consecuente, por lo que se consideró las escalas correspondientes según las dimensiones de trabajo de la variable en estudio. Al finalizar el estudio respectivo se demostró que el programa “fútbol base” influye significativamente en la mejora de los fundamentos técnicos de fútbol en los estudiantes de secundaria, por lo evidenciado en el valor calculado de $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: fundamentos, fútbol base, remate, pases, dribling, conducción, control del balón.

ABSTRACT

The report entitled, Program "base football" in the learning of the technical fundamentals of football in the students of the 1st year of secondary school of the educational institution Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco, 2018, the objective focused on determining the influence of the program "base football" in the learning of the technical fundamentals of football in high school students. He used an applied research quasi-experimental design and worked with 23 students in the experimental group and 25 students in the control group as a representative sample. Likewise, a checklist was applied that had 20 items for the consequent variable, for which the corresponding scales were considered according to the work dimensions of the variable under study. At the end of the respective study, it was shown that the grassroots football program significantly influences the improvement of the technical fundamentals of football in high school students, as evidenced in the calculated value of $p\text{-value} = 0.00$ is less than $\alpha = 0.05$; consequently, the null hypothesis is rejected.

Keywords: fundamentals, grassroots football, shooting, passes, dribbling, driving, ball control

INTRODUCCIÓN

Cada nación o país se ha preocupado por integrar al deporte a las escuelas, porque ayuda a la salud, identidad y mejora las relaciones sociales. Es más, en el contexto de esta pandemia que vive el mundo entero es de mayor preocupación en las personas los niveles de salud y condición física que presentamos. En ese sentido, es importante el desarrollo y práctica de actividades físicas y deportivas para que de alguna manera se impulse al cuidado y la preservación de la salud. El aprecio por el deporte universal que el futbol ha permitido alcanzar una mejor relación e identidad con nuestro país sobre todo después que de muchos años pudimos clasificar a un mundial de futbol. En ese sentido conocer más sobre el futbol y sus fundamentos técnicos que desarrollaron en época de los 80 nos permitirá destacar en las competiciones nacionales e internacionales, de ahí su importancia para nuestras futuras generaciones lo conozcan, pero no como un mero conocimiento, sino para aplicarlo en el juego y resaltar en las competiciones internacionales.

El Perú en los 80, era un país conocedor del futbol y sus fundamentos técnicos, por su juego, por sus pases largos, cortos y precisión, a pesar de ello, nuestros alumnos lo desconocen y esto ha llevado a una crisis de baja nivel de competición, lo cual ha contribuido en muchos casos a una pronta eliminación en las competiciones nacionales, internacionales y mundial. El desconocimiento de los fundamentos técnicos es sinónimo de juego pésimo del futbol.

El problema de desconocimiento de los fundamentos técnicos de fútbol no fue ajeno a la institución educativa de nuestra localidad, ya que en la I.E. Gran Unidad Escolar Leoncio prado, en el 1° año de secundaria se observó alumnos con la siguiente característica: desconocían los fundamentos técnicos de fútbol, ya que en la hora de educación física los educandos no prestaban atención a las clases teóricas y se evadían de clases solo querían jugar empíricamente; poco conocimiento sobre el fútbol, por lo que se quedaban callados frente a las preguntas formuladas sobre el fútbol y sus fundamentos técnicos. Entre las causas el poco interés del docente y educando a la parte teoría de los fundamentos técnicos enfocándose a jugar de forma empírica.

Asimismo, las pocas horas para el desarrollo de la educación física, donde abordaba de forma somera el fútbol, que es eje fundamental para destacar el juego escolar, por los que los alumnos demostraban poco interés en participar en los juegos escolares por su pronta eliminación.

Entre las consecuencias teníamos alumnos desinteresados el conocer los fundamentos técnicos del fútbol y esto genera indiferencia y poca participación en juegos escolares por su pronta eliminación, poco conocimiento del fútbol y fundamentos técnicos, porque no habían trabajado la parte teórica

Por lo motivo expuesto se aplicó el programa “fútbol base, aprovechando sus ventajas, enseñanza del fundamento técnico de fútbol. De allí la importancia del presente trabajo de investigación sobre todo dirigido a los niños y niñas ya que este deporte permite la mejora de la personalidad y la salud en los que lo practican.

Programa “fútbol base” es un conjunto sistemático de estrategias y acciones pedagógicas interactivas, basados en sesiones de clases, encaminados al mejoramiento de la práctica de fundamentos técnicos del fútbol. El fútbol base, también llamado fútbol juvenil, formativo en divisiones inferiores. Esta denominación del fútbol que se practica entre jóvenes antes de llegar a la categoría absoluta. En él es donde reciben las primeras lecciones técnicas y tácticas sobre dicho deporte y se les va formando como futbolistas.

Conocer los fundamentos técnicos de fútbol, permitió formar estudiante con un juego técnico y no imperio así mismo permitió incrementar su auto estima su seguridad y su ánimo de participar en cualquier competición.

Luego de la experimentación se ha podido dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol mejora con el programa fútbol base en los alumnos de 1° año de educación secundaria de la institución educativa gran unidad escolar Leoncio prado - 2018?

El trabajo se organiza en cuatro capítulos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la UNHEVAL. Se da mayor énfasis a los datos recogidos de la muestra representativa y que estos han sido procesados estadísticamente para ser presentados en el capítulo final donde se demuestra el nivel de importancia de las variables de estudio.

Estamos muy seguros que nuestro trabajo de investigación va a generar grandes cambios de mejora en los docentes de educación física, entrenadores, deportistas y estudiantes en general, en lo referente a las variables de estudio.

Por lo manifestado, es trascendente este informe de investigación en los niños y niñas que practican el fútbol para un mejor desenvolvimiento y manejo de estrategias frente a los contextos y situaciones de partidos. Para ello, optamos por la aplicación de los instrumentos debidamente validados por considerar necesarios para obtener los resultados y así garantizar el logro educativo en los estudiantes.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	x

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	15
	1.2.2 Problemas Específicos	15
1.3	OBJETIVOS	
	1.3.1 Objetivo General	16
	1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4	HIPÓTESIS	
	1.4.1 Hipótesis General	16
	1.4.2 Hipótesis Específicas	16
1.5	VARIABLES	
	1.5.1 Variable Independiente	17
	1.5.2 Variable Dependiente	17
	1.5.3 Operacionalización de Variables	19

1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
1.6.1	Justificación	19
1.6.2	Importancia Teórico Científica	19
1.6.3	Importancia Práctica	21
1.7	VIABILIDAD	22
1.8	LIMITACIONES	22

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	22
2.2.	BASES TEÓRICAS	26
2.2.1	Fútbol base	26
2.2.2	El fútbol y su adaptación al desarrollo del niño	28
2.2.3	El entrenador del fútbol base	29
2.2.4	Fundamentos técnicos del fútbol	30
2.2.5	Control del balón	32
2.2.6	Conducción del balón en el fútbol	33
2.2.7.	Etapas que hay que recorrer en la enseñanza del fútbol	34
2.2.8.	Especialización del futbolista de 12 a 15 años	35
2.2.9.	Rendimiento deportivo del futbolista de 16 a más años	36
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	37

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1.1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	39
1.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	39
1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	40

3.3.1 Población	40
3.3.2 Muestra	41
3.3.3 Unidades de Análisis	43
1.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	43
1.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	44

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	45
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	45
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	66
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	77
CONCLUSIONES	79
SUGERENCIAS	81
REFERENCIAS	82
ANEXOS	86

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El deporte es una realidad en la cultura física de nuestra sociedad desde su introducción en la escuela hubo quienes le atribuyeron su valor formativo para las personas, mientras otras cuestionaron esta opinión, y que solo se utilizaba como diversión y recreación. El deporte a nivel Nacional no es priorizado por nuestro sistema educativo lo cual tenemos resultados deficientes a nivel competitivo en clubes, tanto en diversas disciplinas como el vóleybol, básquetbol, natación, futbol y otros deportes sin embargo en el futbol el deporte de pasión observamos muchas limitaciones en el dominio (técnico físico), ya que a las personas desde niño no se les forma con el conocimiento básico de los fundamentos técnicos del futbol, donde hace énfasis sobre el control del balón, conducir el balón, golpear el balón y limita su aprendizaje correcta.

Como bien sabemos a nivel nacional el futbol es uno de los deportes de mayor practica colectiva y el de mayor inversión por las empresas, autoridades y, asimismo, es un deporte que mucho se ha descuidado en las divisiones inferiores a nivel nacional, ya que en muchas regiones del Perú no cuentan con categoría infantiles ni escuelas formativas de este deporte. Es más, las autoridades le dan importancia solo a las capitales de los departamentos ya sea en infraestructura y recursos materiales y económicos.

A nivel regional, nuestra región no es ajena al desconocimiento de los fundamentos técnicos de fútbol ya que observamos y por diversas fuentes: copa Perú, juegos nacionales deportivos escolares y nuestros deportistas de la liga regional juegan de manera empírica y por afición, obteniendo resultados pésimos, es más no recibe el apoyo de las autoridades regionales y se carece de escenarios deportivos para entrenar o muchas veces entrenan faltando pocos días para iniciar una competición deportiva.

El nivel de los fundamentos técnicos de fútbol, es fundamental para el desarrollo del fútbol en las instituciones educativas como en las academias deportivas y de carácter formativo ; tienen un papel muy importante en la formación y motivación de los futuros futbolistas; quienes sobre estas bases pueden llegar a convertirse en buenos jugadores para el futuro del País.

Se dice que a partir de los 6 años los deportes y, más concretamente el fútbol, lo deberíamos presentar como un juego social, como un juego deportivo, donde se entremezclen los componentes creativos, expresivos y lúdicos que nos sirvan como un medio de realización, formación y potenciación de las cualidades y capacidades del niño. Ello ayudaría grandemente al manejo de estas habilidades futbolistas en los niños y ayudado de alguna manera del trabajo comprometido de los entrenadores o profesores de educación física.

De tal manera observamos en nuestra Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado a los alumnos del 1º año de secundaria no tenían buen dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en lo que respecta al buen control del balón, conducción del balón y golpear el balón,

obteniendo como resultado pronta eliminación en los juegos nacionales deportivos escolares. Es más, manifestaban limitaciones en sistemas y tácticas de juego propios de un partido de competición.

En el ámbito educativo se propone el programa futbol base, para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas del futbol cumpliendo con los objetivos de la formación física, salud, adquisición de destrezas y habilidades motoras, ya que de esta manera estamos preparando a los estudiantes a un mejor desenvolvimiento en la práctica de este deporte en las competiciones deportivas y es más, contribuye a fortalecer su autoestima y valores actitudinales, ya que por efectos de la pandemia la mayoría de niños y niñas viven situaciones delicadas y bastante estrés emocional y que esta propuesta ayudara a paliar esas limitaciones.

El contexto desarrollado con anterioridad nos ha decidido a desarrollar la presente investigación y sobre todo darle la importancia a este medio de la educación física y al futbol como práctica deportiva que ayuda a mejorar capacidades y desempeños específicos de este deporte para un desenvolvimiento mejor y el logro de resultados previstos.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1º año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- a) ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje del control del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?
- b) ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?
- c) ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje del remate como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?
- d) ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?
- e) ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje de los pases como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?

1.3.OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje del control del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.

- b) Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.
- c) Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje del remate como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.
- d) Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.
- e) Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje de los pases como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.

1.4.HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H_0): El programa “futbol base” no tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

Hipótesis alternativa (H_1):

El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- a) El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje del control del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.

- b) El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.
- c) El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje del remate como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.
- d) El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.
- e) El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los pases como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.

1.5.VARIABLES:

1.5.1. Variable independiente:

Programa fútbol base

1.5.2. Variable dependiente:

Aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VARIABLE INDEPENDIENTE: programa “ futbol base”	Implementación y Organización	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa los espacios y organiza el circuito de trabajo para el taller - Se selecciona los conocimientos y técnicas del futbol en relación a la problemática identificada. 	-Actividades de aprendizaje
	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Se contextualiza en función y necesidades de la muestra en estudio - Se organiza las experiencias de aprendizaje - En función a la edad de los niños se selecciona las estrategias de trabajo. -Se programa las actividades en función a la edad y tiempo establecido. 	
	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Se desarrolla contenidos relacionados al fundamento técnico del futbol. - Se promueven acciones para mejorar los fundamentos técnicos del futbol. - Se aplica estrategias para promover fundamentos 	

		técnicos - Establece un monitoreo frecuente a los alumnos durante la aplicación del plan acción. -Se utiliza materiales adecuados	
	Evaluación	- Se aplica la lista de cotejo de acuerdo a la validación de expertos. - Se considera las dimensiones en la lista de cotejo - En las actividades se evalúa los aspectos que contempla el instrumento de evaluación.	
VARIABLE DEPENDIENTE : “ fundamentos técnicos de fútbol”	Control del balón	- Controla adecuadamente el balón al ras del piso con la planta del pie. - Controla el balón aéreo durante la práctica.	Lista de cotejo
	Conducir el balón	- Realiza fintas y conduce adecuadamente el balón con obstáculos. - Conduce el balón con el empeine externo e interno durante el desarrollo de la actividad. - Conduce con potencia el balón sin perder el control realizando disparos al arco.	
	Remate	-Utiliza ambas piernas al realizar el remate en los tiros a la pared - Realiza una postura adecuada para realizar el remate en tiros libres y penales.	
	Dribling	- Driblea el balón sin perder el control al desplazarse - Realiza dribling colectiva para atacar el arco adversario.	
	Pase	- Realiza los pases largos y cortos adecuadamente de acuerdo al gesto técnico. - Realiza pases usando distintas partes de su cuerpo (cabeza, piernas, pecho, etc.) - Realiza pases con fintas y ejecuta pase con precisión al compañero.	

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

1.6.1. JUSTIFICACIÓN

Nuestro trabajo se justifica porque es una necesidad para dar solución al problema que tenían los alumnos del 1° año de Educación secundaria de la I.E gran unidad escolar Leoncio prado Huánuco; que desconocían los fundamentos técnicos y que era necesario conocerlos para mejorar nuestro nivel de competición deportiva.

El trabajo de investigación fue importante en la formación de nuestros alumnos involucrándose con hechos y acciones por conocer

cada fundamento técnico establecido, donde nuestros futbolistas identificados con nuestra nación aportaron con su conocimiento técnico y nos llevaron a disputar el mundial y engrandecerlo.

El trabajo de investigación fue beneficioso para los estudiantes, porque conocieron los fundamentos técnicos del fútbol y hechos de aquellos futbolistas que nos representaron en el mundial para hacer que nuestra nación se sienta orgullosos de ser peruanos. Asimismo, beneficio a los docentes porque ahora tienen a su alcance una estrategia que pueda servir para mejorar en las competencias inter escolares regionales, distrital y departamental.

Finalmente podemos señalar que nuestro trabajo de investigación beneficio a la comunidad educativa, porque se abordó los fundamentos técnicos de fútbol, en el cual mejoró el desempeño de nuestros estudiantes sobre la identidad y se generó el amor hacia el deporte.

1.6.2. IMPORTANCIA TEÓRICO CIENTÍFICA.

La importancia teórica se caracteriza por el conocimiento de las reglas de juego del fútbol y sobre todo la implementación de estrategias de aprendizaje para los futuros docentes de educación física. Asimismo, servirá como aporte cognitivo a los alumnos y técnico deportivos en esta disciplina deportiva para futuras intervenciones de aprendizaje.

1.6.3. IMPORTANCIA PRÁCTICA.

Por ser una investigación eminentemente práctica y que resolvió una situación de aprendizaje enfocado a las habilidades y destrezas del fútbol.

1.7. VIABILIDAD.

- ✓ El informe final de tesis fue logrado según lo planificado tanto en recursos, estrategias, infraestructura deportiva y tiempo de ejecución. Todo el grupo de investigación pudo responder a las expectativas de la comunidad educativa para fortalecer los aprendizajes de los alumnos a la práctica del fútbol.

1.8. LIMITACIONES.

- a) Bibliográfico: Al inicio por contar con poca información académica en relación a las variables de estudio, pese a que se visitó a bibliotecas físicas y virtuales. Finalmente, se pudo superar este aspecto con las visitas y gestión de datos y repositorios digitales.
- b) Tiempo y económico: Ya que los investigadores desarrollan otras labores profesionales laborales y el tiempo no fue suficiente, ya que por ser docentes en servicio no se pudo concretizar en el tiempo adecuado, asimismo, los recursos económicos fueron una limitación para solventar algunos gastos. Sin embargo, estas limitaciones se pudieron subsanar con el aporte económico y compromiso de los investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL INTERNACIONAL

- ✓ Arroyo (2012), en su tesis *“La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 en la ciudad de Latacunga”*, de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El autor concluye manifestando que, existe mucha importancia de la iniciación deportiva sobre todo en los niños en formación de temprana edad, asimismo, manifiesta de mucha importancia a los juegos para la formación ya según los resultados demostrados en la prueba de hipótesis de 0.125 de una prueba de Chi cuadrado. Se deduce que es muy importante el desarrollo de los juegos para evidenciar los fundamentos del fútbol en las edades tempranas.
- ✓ Jiménez (2010), en su tesis *“Diseño de un manual de técnicas básicas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de fútbol dirigido a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Jorge Icaza de la ciudad de Latacunga Parroquia la Matriz, Barrio Maldonado Toledo”* de la Universidad Técnica de Cotopaxi de Ecuador. El investigador concluye manifestando que, en su gran mayoría a los niños les gusta jugar al fútbol, pero demuestra que las clases de educación física se motiva muy poco al alumnado y dejan de practicar al

futbol, ello demostrando muy poco conocimiento de los fundamentos del futbol y peor aún que la institución no existe reglamento alguno del futbol, pero lo interesante de la investigación es que a los niños les gustaría aprender más de los fundamentos del futbol disciplina deportiva, existe poca motivación para la práctica del futbol, asimismo, de la encuesta final a los padres de familia más del 92% manifiestan que la práctica del futbol es importante para la formación integral de sus hijos, en ese sentido esta práctica bien desarrollado permite la buena formación de los escolares.

A NIVEL NACIONAL.

- ✓ Ccopa (2016), en la tesis *“El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte unión carolina”* de la Universidad Nacional del Altiplano de la ciudad de Puno. Tesis de tipo descriptivo, concluye que según los resultados arribados de la evaluación la gran mayoría de estudiantes de la escuela en formación de este deporte en lo que respecta a la conducción del balón con distancias que oscilan entre 20 metros manifiestan una escala de rendimiento bueno. En ese sentido la gran mayoría de alumnos que corresponde a la categoría de 13-15 años tienen dominio de los gestos técnicos del futbol.
- ✓ Naranjo (2009), en su tesis titulada *“Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva Cantonal Mejía en el año 2009 Puno”*, Concluye manifestando que, la gran mayoría de los entrenadores de futbol o de las

personas que conduzcan este deporte no desarrollan todo un trabajo planificado del futbol según las necesidades e intereses de los deportistas, ya que manifiesta que debe existir un trabajo metodológico para este deporte y más aún si son niños los usuarios, del mismo modo los dirigentes no tienen ningún tipo de manejo administrativo y manifiesta que debe aplicarse todo un plan de preparación desde la planificación, ejecución y evaluación del programa según las intencionalidades del futbol, y de debe tener en cuenta todo un trabajo creativo, crítico, reflexivo y motivacional por parte de los entrenadores y alumnos que practican el futbol. Finalmente se manifiesta que los estudiantes de la muestra tienen un dominio algo empírico los fundamentos del futbol ya que desconocen técnicamente los gestos.

- ✓ Gonzales (2019), en la tesis ***“Aprendizaje de los fundamentos del fútbol en los alumnos de la Institución Educativa “Mariscal Castilla” el Tambo - Huancayo.”***, para optar el título de licenciado en educación física, el tipo de investigación desarrollado fue descriptivo de diseño descriptivo con un grupo muestral de 40 estudiantes y, asimismo, utilizo un grupo de test para medir las habilidades del fútbol, concluye que, luego de un diagnóstico del nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en: recepción, conducción, pase, dominio y remate, se pudo comprobar en mayor medida que la mayoría de alumnos se encuentran en condiciones de regular y bueno según lo manifestado en los test técnicos del futbol.

A NIVEL LOCAL.

- ✓ Rivas (2015) en su tesis titulada *“Los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Illatupa”* de la ciudad de Huánuco, Tesis para lograr el título de Educación Física en la UNHEVAL Huánuco. Concluye manifestando que, es importante desarrollar los juegos pre deportivos en la formación de los futbolistas de edades tempranas ya que en la investigación se produjo un efecto significativo en el desarrollo de los gestos técnicos del fútbol en este caso en forma particular en los alumnos del primer año de secundaria de la muestra en estudio.
- ✓ Maylle et al. (2016) en la tesis titulada *“Programa de entrenamiento activo para desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos del primer grado “D” de la I.E. “César Vallejo”* Amarilis Huánuco, Tesis de tipo aplicada que se desarrolló para optar la licenciatura en Educación Física, concluye manifestando que, el referido programa de entrenamiento manifiesta una influencia positiva en los estudiantes de la muestra en estudio, ya que ello demostraron el manejo de los fundamentos técnicos del fútbol como son la conducción del balón, los pases, la potencia, la fijación y es demostraron el manejo sin balón ya sea en los marques, desplazamientos y otros tácticos y técnicos del fútbol.
- ✓ Manzano (2021), en su tesis *“Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del primer grado de*

educación secundaria de la institución educativa "Frida Sebastian cruz" distrito de Yuyapichis provincia de Puerto Inca-Huánuco 2020", para optar el título de licenciado en educación física, cuyo tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Asimismo, considero una población de 44 estudiantes y una ficha de observación como instrumento final, concluye que, con la aplicación del referido programa de entrenamiento mejoraron la práctica de los fundamentos básicos del futbol demostrando una valoración alta de 163 en los fundamentos técnicos desarrollados. Asimismo, se demostró que la propuesta tiene una influencia significativa tanto en la técnica individual, colectiva y defensiva del grupo muestral con valoraciones altas de 95.4, 44.6 y 23.0.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Fútbol base

El programa es una propuesta metodológica de los investigadores cuyo fin fundamental fue desarrollar los fundamentos técnicos del futbol, el programa como propuesta metodológica tuvo como propuesta una serie de actividades y estrategias que se desarrolló con los alumnos de la muestra en estudio, en ella comprendieron los fundamentos del futbol a través de juegos, ejercicios, partidos de práctica, diles de ejecución y otros más según los interese de la investigación y diagnóstico realizado. Dicha propuesta se trabajó con situaciones de aprendizaje debidamente caracterizadas por los investigadores, se inició con los juegos de iniciación pre deportiva para

luego ir progresivamente aumentando el nivel de complejidad y trabajo táctico del deporte. Lleva este nombre de fútbol base justamente por el nivel de iniciación y el de formación básica que debe recibir todo niño que se adentra a este deporte, ya que a través de esta propuesta se enseña progresivamente el fútbol y sobre todo porque será base para que más adelante el futbolista pueda demostrar esas habilidades del fútbol, en los partidos oficiales que le toca desenvolverse. Este programa estuvo conformado de algunos ejercicios que los niños tuvieron que automatizarse y demostrar en el campo esos gestos técnicos según las circunstancias de juego. Es bueno manifestar que dentro de esta propuesta también se trabajó algo del acondicionamiento físico del deportista porque corresponde a los aspectos básicos que debe dominar el deportista y sobre todo teniendo en cuenta que lo primero que hay que darle al futbolista es justamente la parte básica del deporte y sumado a ello llega a la cantidad de fundamentos técnicos que el niño pueda dominar desde pequeño y así desenvolverse en el campo de juego sin ninguna dificultad. Finalmente, dentro de la propuesta no se olvidó la formación actitudinal que es una dimensión muy importante que todo deportista debe demostrar con una buena práctica de valores

Jiménez (2011), manifiesta que todo deporte infantil debe ser adaptado a un contexto actual y sobre todo a las situaciones del deportista, siempre teniendo en cuenta la formación actitudinal y la práctica de valores.

2.2.2 El fútbol y su adaptación al desarrollo del niño

Se sabe muy bien que el fútbol, es uno de los deportes más populares del continente y del mundo, por su forma de jugar y por el estilo que se demuestra en sus jugadores más talentosos. Pero en este contexto que se vive en la actualidad y sobre todo por la gran preocupación de muchos padres de familia se apuesta por llevar a sus pequeños hijos a academias deportivas y de formación futbolística para que de alguna manera puedan desarrollar esas habilidades futbolísticas desde los fundamentos más básicos de este deporte. Entonces es importante que en cada región del país existan por lo menos de unas academias de formación deportiva del futbolista ya sea liderados por las empresas educativas o en este caso por el mismo Instituto Peruano del Deporte que muy poco hace por la formación de menores en cuanto se refiere a los deportes. Ya que los niños a través de la práctica deportiva y el futbol específicamente satisfacen grandemente sus movimientos e instintos de juego, le nace jugar y tener muchas ganas de demostrar y nosotros como docentes debemos aprovechar esas características para darle al niño esa oportunidad de jugar, ya que contribuye en el niño desde su formación cognitiva, emocional y actitudinal.

El niño ya a partir de los cinco años de edad está en condiciones de poder desenvolverse en la práctica del futbol a través de juegos de iniciación deportiva y diferentes juegos motores propios del deporte y la edad. Se incide en el trabajo de coordinación dinámica y habilidades motrices, ya que el niño va afianzando esas dimensiones corporales.

Es importante la propuesta triangulo deportivo ya que favorece de alguna manera la formación integral del futbolista, en este caso desarrollaren forma integrada con la ayuda de los padres de familia, el entrenador y el mismo niño para que a partir de esta trilogía se pueda cumplir con los objetivos de entrenamiento y sobre todo que los niños demuestran esas habilidades futbolísticas en el campo de juego. (Herrera, 2011).

2.2.3 El entrenador del fútbol base

Sabemos muy bien que el entrenador de futbol debe reunir exigentemente requisitos fundamentales para dirigir y formar a los niños en la práctica del futbol, ya que se trata de formar persona ante todo y con esto queremos decir que debe empezarse a trabajar desde los principios morales y la disciplina del futbolista. El entrenador fundamenta su trabajo mediante una buena preparación y se encarga de orientar, dirigir, motivar y formar al niño. Él es el especialista en la formación tanto técnica, física y táctica del futbolista. Pero todo ello se fundamente en el objetivo común de todos que es el juego bonito y elegante que deben demostrar los niños en el campo de juego, donde manifiestan sus habilidades y dominio técnico de los fundamentos y ello se vea reflejado en los resultados de los partidos oficiales. Para ello el entrenador debe trabajar etapa por etapa y no tanto apresurases de lograr los resultados tan rápidos ya que siempre el objetivo está a largo plazo y dejando bien claro la postura del entrenador frente a los dirigentes y padres de familia y también se debe dejar de trabajar al entrenado y siempre sugiriendo algunos aspectos desde padres de familia y dirigencia deportiva.

Finalmente, sería un error de exigir tan rápido a los niños resultados deportivos sin antes haber trabajado o formado desde la base futbolística. Por eso es importante el trabajo de base que planifica el entrenador, como manifiesta (Aroca, 2014) “el entrenador de futbol base que busca resultados, no mira por el futuro de sus futbolistas sino por su porvenir”

2.2.4 Fundamentos técnicos del fútbol

Los fundamentos son considerados a todas las acciones que el futbolista desarrolla a través de los gestos técnicos del deporte, ya que hace una óptima utilización del balón con el único propósito de predominar un juego colectivo. Asimismo, se busca una comunicación acorde al juego y que esta sea eficaz y eficiente sobre todo para el resultado del partido. Entre los fundamentos importantes podemos considerar: al pase, la conducción, el remate, el dribling, la recepción y el cabeceo.

Castejón y Jiménez (2003), manifiestan que “la técnica deportiva es la formación técnica no se puede limitar simplemente al aprendizaje de los gestos técnicos, sino que hay que considerar también las 23 condiciones de juego reales, es decir, practicar con contrarios activos, con un ritmo elevado, en espacios reducidos y con el principio de resolución más oportuna de problemas”.

Asimismo, manifiestan que tanto el trabajo técnico y táctico no deben separarse y siempre se trabaja como una unidad. Y siempre el trabajo de los aspectos técnicos contribuye a la formación del futbolista para que

en las situaciones de juego pueda resolver situaciones problemáticas del partido.

Corrales (2003), manifiesta que, “la técnica hacer algo bien hecho y que represente un mínimo esfuerzo para ahorrar energía evitando así un gasto innecesario de la misma, por ejemplo, existen técnicas de construcción, técnicas para ejecutar un instrumento y técnicas para cada deporte, refiriéndose a los movimientos especiales para la realización del juego o de una rutina en el caso de un gimnasta”. En ese sentido el trabajo técnico en los deportes es fundamental y el resultado justamente es la mejor evidencia para los entrenadores y padres de familia. Pero eso sí siempre requiere de esfuerzo y dedicación por parte de todos los involucrados en el proceso de entrenamiento deportivo.

García y Rodríguez (2007), “son acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como técnica colectiva” en ese sentido, desde esta línea de investigación es importante desarrollar todos estos puntos para lograr así una mejor predisposición del futbolista y sobre todo que demuestren destrezas en la ejecución de los fundamentos básicos sobre todo en los partidos que les toca desenvolverse. Es bueno García y Rodríguez (2007), asumir el desarrollo desde un dominio de técnica individual y colectiva, ya que para lograr el resultado positivo en el fútbol se requiere la suma de ambos casos.

2.2.5 Control del balón

Patiño et al. (2007), manifiesta que “es el control que inmoviliza totalmente un balón raso o alto, sirviéndonos generalmente de la planta del pie. Dada la lentitud que imprime esta acción al juego, se encuentra prácticamente desterrada del mismo, salvo raras excepciones”. Es importante tener en cuenta al momento de amortiguar ya que una acción inversa al golpe y en este caso el futbolista debe tener presente que para controlar el balón debe saber controlar la velocidad con alguna parte del cuerpo, en este caso debe tener la capacidad de reducir de alguna manera la velocidad del balón.

Conducción del balón. Según Corrales (2003) “es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior”.

Remate. Álvarez (2001), “Es la acción técnica que consiste en todo envió consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria”

Dribling. Medina (2009), “moverse con el balón a lo largo del campo. Es una habilidad usada para reubicar a un jugador en un lugar deseado en donde pueda disparar o pasar el balón. Lo que transforma el dribling en un arte son los defensores que constantemente tratan de limitar las opciones del jugador con el balón”.

Pase. Rodelo (2011), “es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por

naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón”.

Este gesto técnico deportivo es el que con mayor frecuencia se utiliza en un partido de fútbol, ya que para realizar los sistemas defensivos y ofensivos en el fútbol es importante desarrollar los fundamentos básicos de este deporte y el pase se ha convertido uno de los de mayor importancia por permitir desarrollar la construcción de jugadas con los compañeros de equipo.

2.2.6 Conducción del balón en el futbol

Una de los gestos técnicos más trabajados y empleados en el futbol, tiene la acción en el cual el futbolista controla y maneja la pelota en su afán de avanzar en el terreno de juego, cuya aplicación práctica sería enfrentar a un rival sin dejar que este le quite el balón, asimismo, se tiene en cuenta los espacios de trabajo que emplea el jugador para desplazarse en el terreno. El jugador puede contactar la pelota con la parte interna, externa o empeine del pie y llevarlo a un ritmo que pueda controlar. (Wanceulen y López, 2007).

Aspectos a tener en cuenta durante la conducción:

Antes de la conducción: control, finta más control

Durante la conducción: con cualquier parte del pie ya sea interior, exterior o empeine:

Luego de la conducción: realizar un pase, dribling o remate.

Asimismo, para una buena conducción del balón se debe tener cierta presión de fuerza de cada contacto con el balón, con una mirada periférica a la pelota, al compañero y rival. Finalmente, proteger la pelota del rival contrario.

2.2.7 Etapas que hay que recorrer en la enseñanza del fútbol

Como docentes se pretende que los niños y estudiantes sean el futuro del Perú tanto en la parte académica, profesional y deportiva. En ese sentido los niños sí pueden tener un futuro en la práctica del fútbol siempre y cuando se comience a trabajar desde edades inferiores a través actividades de familiarización y observación de partidos y ligas profesionales y así comenzar con la formación de una buena base por categorías. Es importante utilizar diferentes métodos de entrenamiento en función a la edad del niño ya que no podemos cargar ni física ni técnicamente a los niños. Es más, la práctica a nivel de competencia según especialistas se puede comenzar a partir de los 8 años de edad con el fútbol reglamentario y ya los resultados favorables se verán con trabajo y lo importante desde las etapas inferiores es el aprendizaje y formación, el niño debe aprender a jugar y no tanto a buscar los resultados o victorias tan apresuradamente.

Pacheco (2016) manifiesta que lo importante para la práctica del fútbol es enseñar con situaciones fáciles para los niños con aspectos motivacionales de iniciación y que las estrategias y situaciones se adapten a los niños para así facilitar el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol. Comparando el proceso de formación del futbolista con la estructura de un edificio, ya que para tener un buen edificio se necesita una base y cimiento e igualmente en la formación del futbolista se necesita una buena base formativa y poco a poco se vaya integrando a la estructura y sistema de juego en equipo, ya que el objetivo final es la asimilación del proceso y que responda eficazmente al juego en equipo.

2.2.8 Especialización deportiva del futbolista: 12-15 años

En esta etapa los jugadores deben ya especializarse en la medida que van avanzando de etapa entre etapa y es el momento que ellos vivan las experiencias significativas, aun teniendo exigencias de rigor. Se aumenta la carga física y volumen de trabajo que puede trabajarse con el juego y gesto técnicos y ello debe estar en constante perfeccionamiento. Los deportistas presentan algunas características como: aumento de talla y peso, manejo de gestos en particular por algunos deportistas, buena capacidad para soportar esfuerzos físicos y sobre todo en esta etapa se puede corregir un gesto técnico con facilidad. (Díaz et al., 2016).

Figura 4. Orientaciones técnico-tácticas de la etapa

	TÉCNICA	TÁCTICA
OBJETIVOS	Golpeos media y larga distancia Controles variados Conducciones con cambios de dirección y velocidad Interceptaciones, cargas y entradas	Conservar el balón Diferentes formas de progresar Finalizaciones variadas
CONTENIDOS	Golpeos largos y de remate Conducciones de velocidad y con cambios de dirección Controles orientados Regate compuesto Entradas, interceptaciones, Cargas.	Ataque y Contraataque Posicionarse en el sistema Vigilancias, desmarcarse Amplitud-profundidad Basculación, marcaje, repliegue JUGADAS DE ESTRATEGIA
PRIORIDADES	Situaciones de compartir y enfrentamientos con adversarios en igualdad y superioridad facilitando acciones	Igualdad y percepciones compartidas Grupos mas numerosos
CARACTERÍSTICAS	Especificidad en los puestos Entendimiento de las ejecuciones técnicas y su finalidad	Sentido colectivo Entendimiento de la posición Pase y variedad de golpeos

2.2.9 Rendimiento deportivo del futbolista: 16 a más años

Para esta etapa de trabajo el aprendizaje se centra en la medida que el jugador comprenda las situaciones de juego y asimismo descubra otras nuevas situaciones en el campo de juego. El entrenamiento es más específico con otros métodos de trabajo competitivo, así como el trabajo físico específico de su condición física, se aumenta el volumen e intensidad del entrenamiento. Asimismo, se trabaja las reglas de juego y mejora la parte cognitiva y comprensiva en la lectura de juego que quiere el entrenador. El jugador demuestra todo su nivel real de juego y potencial frente a sus rivales. (Díaz et al., 2016).

	TÉCNICA	TÁCTICA
OBJETIVOS	Utilización eficaz de las ejecuciones técnicas en el juego Afianzar la técnica específica de su puesto específico	Coordinación y organización táctica en ataque y defensa entre los miembros del equipo. Consolidar el juego sin balón. Profundizar en las jugadas de estrategia. Comprender sistemas.
CONTENIDOS	Todos los contenidos técnicos en su mayor velocidad y complejidad	Todos los contenidos y recursos tácticos. Consolidación de conceptos
PRIORIDADES	Juego real	Igualdad, Superioridad, Inferioridad
CARACTERÍSTICAS	Eficacia en las acciones Elección adecuada de la acción técnica	Comprensión del juego Juego de posición Equilibrios Funciones

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **Fútbol.** Deporte universal que enfrentan dos equipos conformado por once jugadores, siendo diez jugadores de campo y un arquero, cuyo objetivo es hacer ingresar la pelota al arco contrario y siempre respetando las reglas de juego y que estará dirigido por un juez o árbitro.
- b) **Fundamentos Técnicos.** Son manifestaciones prácticas de manejo de los gestos técnicos del deporte que se dirigen o enseñan al iniciar toda etapa de formación o preparación del deportista. Estas manifestaciones se presentan de forma individual como fundamento y en forma grupal en los partidos de práctica.
- c) **Dominio de Balón.** Es un gesto técnico deportivo del fútbol que permite controlar el balón con alguna parte del cuerpo sin dejar caer al piso. Este gesto deportivo es importante para que los futbolistas puedan desarrollar la acción del partido y proponer las estrategias de ataque y defensa. En este gesto se observa la capacidad y pericia del futbolista y hay entrenadores que lo utilizan como familiarización del balón y va mejorando su coordinación.
- d) **Pase.** Este gesto deportivo es uno de los básicos durante el juego colectivo que muchas veces se comparte las jugadas entre compañeros de equipo, el pase como gesto deportivo se efectúa con cualquier parte del cuerpo siempre y cuando están permitidos en el reglamento de juego.
- e) **Dribling.** Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad técnica del jugador poder dominar la pelota en pleno movimiento o desplazamiento sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

- f) Recepción.** Según Romero y Pinto (2006) “consiste en quitarle la velocidad a la trayectoria del balón de forma progresiva, cuando viene del aire y la superficie del contacto entra en relación con el balón antes que toque el suelo. Acción técnica individual que reduce parcialmente la velocidad del balón por el medio del segmento hábil al tener contactos con el balón contra el suelo”.
- g) Cabeceo.** Según, Cortés (2009), “la técnica es hacer las cosas con el menor esfuerzo posible, de ahí que el trabajo para hacer el golpeo del balón con la cabeza se da paso a paso. Sitúese en línea para un balón alto, especialmente cuando tenga que saltar; no es fácil, pero es la clave del ejercicio. Debe apuntar para recibir el balón con la frente, y una vez más eche la cabeza atrás para amortiguarlo”.
- h) Conducción.** Jiménez (2008), “Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior”.
- i) El Tiro.** Maneiro (2012), “es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria”.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Según Carrasco (2009), el presente estudio investigativo corresponde a un experimental aplicado; “ya que este estudio se diferencia de las demás por tener propósitos prácticos inmediatos y bien caracterizados, ya que su investigación es para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad o el contexto educativo”.

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde a un nivel de estudio explicativo, ya que la finalidad es conocer la influencia o nivel de causalidad de ambas variables de estudio.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado en el estudio fue el cuasi experimental con grupo de control con la aplicación de pretest y posttest (Sánchez, 2002), cuyo esquema es el siguiente:

G.E: 01 _____x_____ 02

G.C: 03 -----04

Dónde:

G.E: Grupo experimental

G.C: Grupo de control

01 y 03: Pretest aplicada a los grupos experimental y control.

02 y 04: Posttest aplicada a los grupos experimental y control.

X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

-----: Ausencia de la variable independiente.l:

3.3.POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Por su parte Hernández (2004), expresa que si la población es menor que cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra. El universo que comprendió la investigación la constituyen los infantes de primaria de la institución en mención.

CUADRO N° 01

Población de estudio que corresponde al 1° de secundaria de la I.E.

Leoncio Prado

GRADO / SECCIÓN	SEXO		TOTAL	
	V- M	%	Fi	%
1° "A"	23	100.0	23	100.0
1° "B"	25	100.0	25	100.0
1° "C"	28	100.0	28	100.0
1° "D"	27	100.0	23	100.0
1° "E"	27	100.0	27	100.0
1° "F"	25	100.0	25	100.0
TOTAL	155	100.0	155	

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.3.2. Muestra

Sánchez (2006) manifiesta que una muestra es el grupo con el que se trabaja y debe ser representativa de la población, por tal motivo la selección de la muestra es muy importante para la investigación. Según Namak Foroosh (2008:305), “si el tamaño de la población es pequeño (manejable) se debe considerar un censo”.

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico como afirma Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.176) “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.”

Se seleccionó como muestra representativa a veintitrés alumnos del 1° A para el grupo experimental. Asimismo, con veinticinco alumnos del 1° B para el grupo de control.

CUADRO N° 02

Muestra de estudio que corresponde a los alumnos del 1° de secundaria de la I.E. Leoncio Prado de Huánuco.

GRADO / SECCIÓN	SEXO		TOTAL	
	V - M	%	Fi	%
1° "A" grupo experimental	23	100.0	23	100.0
1° "B" grupo de control	25	100.0	25	100.0
TOTAL	48	100.0	48	

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la variable independiente:

Esta variable de intervención fue experimental, ya que se manipulo a través de actividades diversas y juegos de familiarización con el balón, actividades y estrategias significativas, ello con la aplicación del programa futbol base.

Se trabajó 12 actividades de intervención práctica, distribuidos en los fundamentos de pase, conducción, control del balón, remate y driblen del futbolista.

Para la variable dependiente:**Lista de Cotejo:**

Para esta variable de estudio por ser considerado una de las más importantes, se validó una lista de cotejo con 20 ítems debidamente caracterizadas las dimensiones del fútbol. Se aplicó como pre y pos test a los alumnos del 1º de secundaria de la muestra en estudio. Al inicio nos sirvió como diagnóstico y conocer el nivel de formación básica de este deporte y posterior a ello, ya luego de las intervenciones se aplicó la misma lista como una evaluación de salida para medir el nivel de efectividad del programa fútbol base para el fútbol.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se desarrolló el trabajo estadístico, ello a través del apoyo profesional en estadística e informática para presentar los resultados de la investigación. Ello con la finalidad de recoger información valiosa y su posterior análisis e interpretación estadística.

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Todo el informe final se desarrolló según el esquema de la Facultad de Educación, haciendo uso de los aspectos estadísticos para la elaboración y validación de las pruebas e instrumentos de investigación. Se tuvo que realizar todo un trabajo de campo y posterior a ello bajo el apoyo estadístico se procesó con los respectivos programas.

3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- a) **Consistencia de la información:** en función a todos los datos de campo debidamente validados y codificados para posterior procesamiento
- b) **Clasificación:** En función a cada dimensión e ítems recogidos, ya que se valoró el nivel y trascendencia de cada ítem.
- c) **La Codificación y tabulación:** Para este aspecto se consideró todo un paquete de trabajo estadístico, considerado los cuadros y gráficos más relevantes por cada dimensión de trabajo. Asimismo, se consideró una prueba de hipótesis y así dar consistencia al informe final.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

El trabajo de campo conllevó a la recopilación de datos, los mismos que se presentan en el siguiente capítulo de forma sistematizada en tablas estadísticas comparativas y sus respectivas figuras. Asimismo, la prueba de hipótesis a través de U de Mann-Withney porque los datos direccionaron una prueba no paramétrica.

4.1. Escalas para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol

Tabla 1

Escalas de valoración de ítems sobre de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

Escalas	Puntaje
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Tabla 2

Escalas de valoración de los fundamentos técnicos del fútbol y sus dimensiones

Escalas	Puntaje
Deficiente	1
Regular	2
Sobresaliente	3

4.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos

4.2.1 Base de datos

En las tablas siguientes se presentan los resultados las evaluaciones de inicio y de salida de los grupos experimental y de control:

Tabla 3

Resultados del pretest del grupo experimental respecto al aprendizaje de fundamentos técnicos de fútbol.

Pre test del grupo experimental																										
N°	Dimensión 1 Control del balón					Dimensión 2 Conducir el balón					Dimensión 3 Remate					Dimensión 4 Dribling					Dimensión 5 Pase					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	2	1	1	2	1.5	2	1	2	3	2.0	2	2	1	1	1.5	2	2	1	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1.7
2	1	2	2	1	1.5	1	1	1	1	1.0	1	1	1	2	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.4
3	2	2	2	1	1.8	1	2	2	1	1.5	1	2	2	1	1.5	1	1	2	1	1.3	2	1	1	2	1.5	1.5
4	2	2	1	2	1.8	2	1	2	2	1.8	2	1	1	2	1.5	2	1	1	2	1.5	1	2	2	1	1.5	1.6
5	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	1	1	2	2	1.5	2	2	1	1	1.5	2	2	2	2	2.0	1.8
6	1	2	1	1	1.3	2	2	1	2	1.8	2	1	2	1	1.5	1	1	2	2	1.5	2	2	1	1	1.5	1.5
7	2	1	2	2	1.8	3	1	2	1	1.8	2	2	1	2	1.8	2	2	2	1	1.8	1	2	2	2	1.8	1.8
8	2	1	2	2	1.8	2	1	1	3	1.8	1	1	2	1	1.3	2	1	1	2	1.5	2	2	2	1	1.8	1.6
9	1	2	1	2	1.5	2	2	2	1	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	2	1	1.8	2	2	1	2	1.8	1.7
10	2	1	2	3	2.0	2	1	1	2	1.5	2	1	1	2	1.5	2	1	2	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.7
11	1	2	1	1	1.3	2	1	2	1	1.5	1	1	2	1	1.3	3	2	2	2	2.3	1	2	2	2	1.8	1.6
12	1	1	2	3	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	2	2	1	2	1.8	2	2	1	2	1.8	1.7
13	2	2	1	2	1.8	3	2	2	2	2.3	1	2	2	2	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	2	2	2.0	1.9
14	1	2	2	2	1.8	2	2	1	2	1.8	2	1	2	1	1.5	1	2	1	1	1.3	2	1	1	2	1.5	1.6
15	2	1	2	2	1.8	2	2	2	1	1.8	2	2	1	2	1.8	3	2	2	1	2.0	2	2	2	1	1.8	1.8
16	1	2	2	2	1.8	1	2	2	1	1.5	1	1	2	1	1.3	2	1	1	2	1.5	1	1	2	2	1.5	1.5
17	1	2	1	3	1.8	2	1	1	2	1.5	1	2	1	1	1.3	2	2	1	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1.6
18	1	2	2	1	1.5	2	1	1	2	1.5	1	1	2	1	1.3	2	2	2	1	1.8	2	2	2	3	2.3	1.7
19	1	2	1	3	1.8	1	2	2	3	2.0	2	2	1	2	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	2	2	2.0	1.8
20	1	1	2	2	1.5	2	2	1	2	1.8	2	1	2	2	1.8	2	2	1	2	1.8	2	1	1	2	1.5	1.7
21	1	2	2	2	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	2	1	1.8	2	2	2	2	2.0	2	2	1	2	1.8	1.8
22	2	2	1	2	1.8	2	2	2	2	2.0	1	2	1	2	1.5	2	1	2	1	1.5	1	1	2	2	1.5	1.7
23	2	2	2	1	1.8	1	1	1	1	1.0	2	1	1	1	1.3	2	2	1	1	1.5	2	2	1	1	1.5	1.4

Tabla 4*Resultados del pre test del grupo de control respecto al aprendizaje de fundamentos técnicos de fútbol.*

Pre test del grupo de control																										
N°	Dimensión 1 Control del balón					Dimensión 2 Conducir el balón					Dimensión 3 Remate					Dimensión 4 Dribling					Dimensión 5 Pase					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	1	2	2	2	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	2	2	3	1	2.0	2	1	1	1	1.3	1.7
2	1	1	1	1	1.0	2	1	2	1	1.5	1	1	1	2	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.4
3	2	2	2	1	1.8	1	2	2	1	1.5	1	2	2	1	1.5	3	1	2	1	1.8	2	2	1	2	1.8	1.7
4	2	2	1	2	1.8	2	3	2	2	2.3	2	1	1	2	1.5	2	3	3	2	2.5	1	2	2	1	1.5	1.9
5	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	1	1	2	2	1.5	2	2	1	1	1.5	2	2	2	2	2.0	1.8
6	2	1	1	1	1.3	2	1	2	3	2.0	2	2	2	2	2.0	2	2	3	1	2.0	2	2	1	2	1.8	1.8
7	1	2	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5	1	1	1	2	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.5
8	2	2	2	1	1.8	1	2	2	1	1.5	1	2	2	1	1.5	1	1	2	1	1.3	2	2	1	2	1.8	1.6
9	2	2	1	2	1.8	2	1	1	2	1.5	2	1	1	2	1.5	2	1	2	1	1.5	1	2	2	1	1.5	1.6
10	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	1	1	2	2	1.5	2	2	1	1	1.5	2	2	2	2	2.0	1.8
11	1	2	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	1	1	2	1	1.3	3	2	2	2	2.3	1	2	2	2	1.8	1.6
12	1	1	2	3	1.8	2	1	2	3	2.0	2	2	1	2	1.8	2	1	1	2	1.5	2	2	1	2	1.8	1.8
13	2	2	1	2	1.8	1	2	2	2	1.8	1	2	2	2	1.8	2	1	1	1	1.3	2	2	2	2	2.0	1.7
14	1	2	2	2	1.8	2	2	1	2	1.8	2	1	2	1	1.5	1	2	1	1	1.3	2	1	1	2	1.5	1.6
15	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	2	2	1	2	1.8	3	2	2	1	2.0	2	2	2	1	1.8	1.9
16	2	1	1	2	1.5	2	1	2	3	2.0	1	1	2	1	1.3	2	1	1	2	1.5	2	2	1	2	1.8	1.6
17	1	2	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5	1	2	1	1	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	1	1	1.3	1.4
18	2	2	2	1	1.8	1	2	2	1	1.5	1	1	2	1	1.3	2	1	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1.6
19	2	2	1	2	1.8	2	3	2	2	2.3	2	2	1	2	1.8	2	1	2	1	1.5	1	2	2	1	1.5	1.8
20	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	2	1	2	2	1.8	2	2	1	2	1.8	2	2	2	2	2.0	1.9
21	1	2	2	2	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	2	2	2.0	2	1	1	1	1.3	2	2	1	2	1.8	1.7
22	2	1	1	2	1.5	1	2	2	2	1.8	1	1	1	2	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.6
23	1	2	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1	2	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1.6
24	2	2	1	2	1.8	2	2	2	2	2.0	2	1	1	2	1.5	2	2	2	2	2.0	1	2	2	1	1.5	1.8
25	2	2	1	1	1.5	1	1	3	3	2.0	1	1	2	2	1.5	2	2	1	1	1.5	2	2	2	2	2.0	1.7

Tabla 5

Resultados del pos test del grupo experimental respecto al aprendizaje de fundamentos técnicos de fútbol.

Pos test del grupo experimental																										
N°	Dimensión 1 Control del balón					Dimensión 2 Conducir el balón					Dimensión 3 Remate					Dimensión 4 Dribling					Dimensión 5 Pase					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	3	3	3	2	2.8	3	3	2	3	2.8	2	3	2	3	2.5	3	3	3	3	3.0	2	2	2	2	2.0	2.6
2	2	3	2	3	2.5	3	3	2	3	2.8	3	2	3	2	2.5	2	3	3	3	2.8	3	3	3	3	3.0	2.7
3	3	3	3	2	2.8	2	2	3	2	2.3	2	3	2	3	2.5	3	3	2	3	2.8	3	2	3	2	2.5	2.6
4	2	2	3	2	2.3	2	3	2	2	2.3	2	3	2	3	2.5	2	3	2	2	2.3	3	3	2	3	2.8	2.4
5	3	3	2	2	2.5	2	3	3	2	2.5	2	2	3	2	2.3	2	2	3	3	2.5	3	2	3	3	2.8	2.5
6	2	3	3	3	2.8	3	2	3	2	2.5	2	3	2	3	2.5	3	3	2	3	2.8	2	2	2	3	2.3	2.6
7	2	2	2	3	2.3	3	3	2	3	2.8	2	3	3	2	2.5	2	3	2	3	2.5	2	3	2	2	2.3	2.5
8	3	1	3	3	2.5	2	3	2	3	2.5	2	3	2	3	2.5	2	2	3	3	2.5	3	2	2	3	2.5	2.5
9	2	2	2	2	2.0	3	3	3	3	3.0	2	3	2	3	2.5	3	3	3	3	3.0	3	3	2	3	2.8	2.7
10	3	2	3	2	2.5	3	2	2	3	2.5	2	2	2	3	2.3	3	3	2	3	2.8	3	2	2	2	2.3	2.5
11	3	2	3	2	2.5	2	3	2	3	2.5	2	3	2	2	2.3	3	3	3	2	2.8	2	3	3	3	2.8	2.6
12	3	2	3	3	2.8	2	3	3	2	2.5	2	3	2	3	2.5	3	2	3	2	2.5	2	3	2	2	2.3	2.5
13	2	3	2	3	2.5	3	3	3	3	3.0	3	2	2	3	2.5	2	3	3	2	2.5	3	3	2	3	2.8	2.7
14	3	3	3	3	3.0	2	2	3	2	2.3	2	3	2	3	2.5	3	2	3	3	2.8	3	2	3	3	2.8	2.7
15	2	2	2	3	2.3	3	3	3	3	3.0	3	2	3	2	2.5	3	3	3	3	3.0	3	2	3	3	2.8	2.7
16	3	3	2	2	2.5	2	3	2	3	2.5	2	3	2	3	2.5	3	2	3	3	2.8	3	3	2	3	2.8	2.6
17	3	3	3	2	2.8	3	2	2	3	2.5	2	3	2	3	2.5	3	2	3	3	2.8	3	2	3	3	2.8	2.7
18	3	2	3	2	2.5	2	3	2	3	2.5	2	3	2	3	2.5	2	2	2	3	2.3	3	3	3	3	3.0	2.6
19	3	3	2	3	2.8	3	2	3	2	2.5	3	2	2	2	2.3	2	3	2	3	2.5	3	2	3	3	2.8	2.6
20	2	3	2	2	2.3	3	2	2	3	2.5	2	3	2	3	2.5	3	2	2	3	2.5	2	3	2	3	2.5	2.5
21	3	3	3	3	3.0	2	3	3	3	2.8	3	3	2	2	2.5	3	2	3	2	2.5	3	2	3	2	2.5	2.7
22	3	2	3	2	2.5	3	3	3	3	3.0	2	2	3	2	2.3	2	3	2	3	2.5	3	3	3	2	2.8	2.6
23	2	3	2	3	2.5	3	2	3	3	2.8	2	2	3	2	2.3	3	2	2	3	2.5	3	2	2	3	2.5	2.5

Tabla 6

Resultados del pos test del grupo de control respecto al aprendizaje de fundamentos técnicos de fútbol.

Pos test del grupo de control																										
N°	Dimensión 1 Control del balón					Dimensión 2 Conducir el balón					Dimensión 3 Remate					Dimensión 4 Dribling					Dimensión 5 Pase					Prom.
	I1	I2	I3	I4	D1	I5	I6	I7	I8	D2	I9	I10	I11	I12	D3	I13	I14	I15	I16	D4	I17	I18	I19	I20	D5	
1	1	2	2	2	1.8	2	1	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	2	2	3	1	2.0	2	1	1	1	1.3	1.7
2	2	2	1	1	1.5	2	1	2	1	1.5	1	1	1	2	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.5
3	3	3	2	2	2.5	3	2	2	2	2.3	3	2	2	2	2.3	3	2	2	2	2.3	3	3	2	2	2.5	2.4
4	2	2	1	2	1.8	2	3	2	2	2.3	2	1	1	2	1.5	2	3	3	2	2.5	1	2	2	1	1.5	1.9
5	3	2	2	2	2.3	3	2	2	3	2.5	2	3	2	2	2.3	2	2	2	2	2.0	3	2	2	2	2.3	2.3
6	2	1	1	2	1.5	2	1	2	3	2.0	2	2	2	2	2.0	2	2	3	1	2.0	2	2	1	2	1.8	1.9
7	1	2	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5	1	1	1	2	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.5
8	2	3	2	2	2.3	2	3	2	1	2.0	2	3	2	1	2.0	2	3	3	1	2.3	3	2	2	2	2.3	2.2
9	2	2	1	2	1.8	2	1	1	2	1.5	2	1	1	2	1.5	2	1	2	1	1.5	1	2	2	1	1.5	1.6
10	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	1	1	2	2	1.5	2	2	1	1	1.5	2	2	2	2	2	1.8
11	1	2	1	1	1.3	2	1	1	1	1.3	1	1	2	1	1.3	3	2	2	2	2.3	1	2	2	2	1.8	1.6
12	1	1	2	3	1.8	2	1	2	3	2.0	2	2	1	2	1.8	2	1	1	2	1.5	2	2	1	2	1.8	1.8
13	3	3	2	2	2.5	2	3	2	2	2.3	2	3	2	2	2.3	3	2	2	1	2.0	3	2	2	2	2.3	2.3
14	1	2	2	2	1.8	2	2	1	2	1.8	2	1	2	1	1.5	1	2	1	1	1.3	2	1	1	2	1.5	1.6
15	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	2	2	1	2	1.8	3	2	2	1	2.0	2	2	2	1	1.8	1.9
16	2	1	1	2	1.5	2	1	2	3	2.0	1	1	2	1	1.3	2	1	1	2	1.5	2	2	1	2	1.8	1.6
17	1	2	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5	1	2	1	1	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.5
18	2	2	2	1	1.8	1	2	2	1	1.5	1	1	2	1	1.3	2	1	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1.6
19	2	2	1	2	1.8	2	3	2	2	2.3	2	2	1	2	1.8	2	1	2	1	1.5	1	2	2	1	1.5	1.8
20	2	1	2	2	1.8	2	2	2	3	2.3	2	1	2	2	1.8	2	2	1	2	1.8	2	2	2	2	2.0	1.9
21	3	2	2	2	2.3	2	2	2	2	2.0	2	3	2	2	2.3	3	3	2	1	2.3	3	2	2	2	2.3	2.2
22	2	1	1	2	1.5	1	2	2	2	1.8	1	1	1	2	1.3	2	2	1	1	1.5	2	1	2	2	1.8	1.6
23	1	2	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1	2	2	1	1.5	2	1	2	1	1.5	2	2	1	2	1.8	1.6
24	2	2	1	2	1.8	2	2	2	2	2.0	2	1	1	2	1.5	2	2	2	2	2.0	1	2	2	1	1.5	1.8
25	2	2	2	1	1.8	2	2	3	3	2.5	2	2	2	2	2.0	2	2	2	2	2.0	3	2	2	2	2.3	2.1

4.2.2 Resultados del pre test sobre el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol

Tabla 7

Resultados del pre test de los grupos experimental y de control sobre el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	2	9%	2	8%
Regular	2	21	91%	23	92%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		23	100%	25	100%

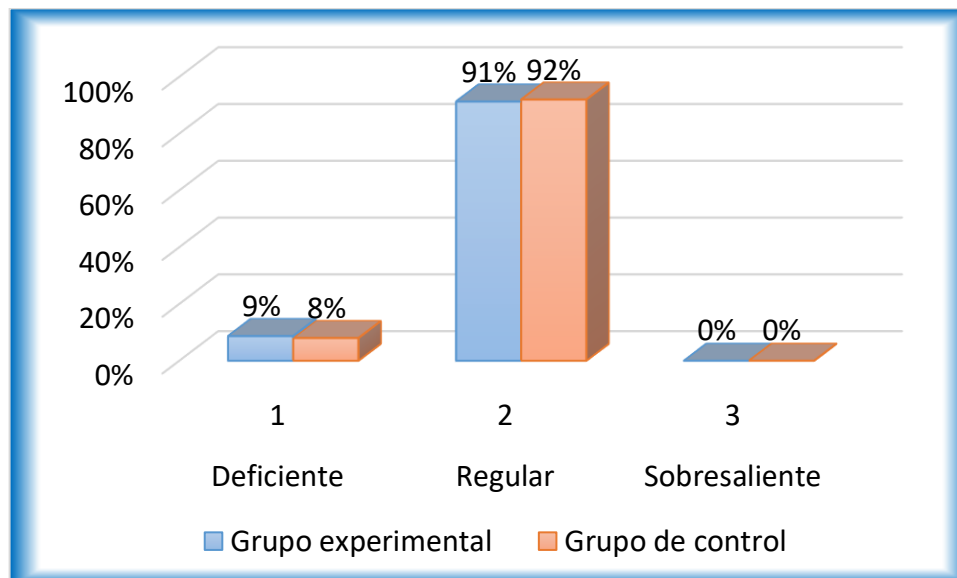


Figura 1: *Resultados del pre test de los grupos experimental y de control sobre el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol de los grupos experimental y de control en el pre test.

En el grupo experimental el 9% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala **deficiente**, el 91% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control el 8% se ubicaron en **deficiente**, el 92% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. Los resultados muestran que en un inicio los estudiantes no mostraban de forma sobresaliente cualidades en los fundamentos técnicos de fútbol en lo que concierne al control del balón, conducción del balón, remate, dribling ni pase

Tabla 8

Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: control del balón.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	2	9%	3	12%
Regular	2	21	91%	22	88%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		23	100%	25	100%

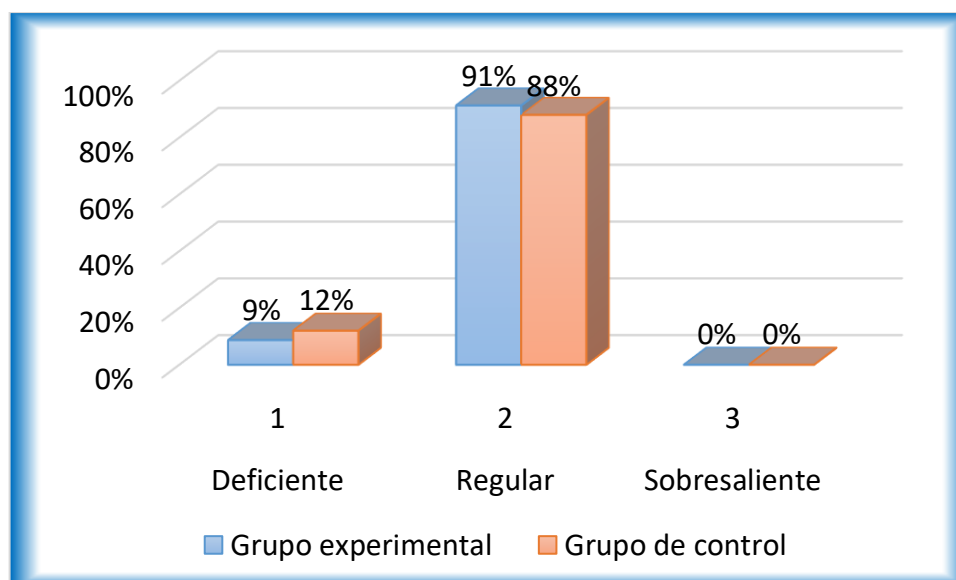


Figura 2: *Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: control del balón.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales del pre test de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 1: *control del balón* de los grupos experimental y de control.

En el grupo experimental, en un inicio, el 9% de las unidades de análisis se encontraban en la escala de **deficiente**, el 91% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control, el 12% de estudiantes se encontraban en **deficiente**, el 88% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. Estos resultados indican que, en el control del balón, los estudiantes aún no tenían forma apropiada para controlar adecuadamente el balón al ras del piso con la planta del pie, ni controlar el balón aéreo durante la práctica.

Tabla 9

Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: conducir el balón.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	2	9%	1	4%
Regular	2	21	91%	24	96%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		23	100%	25	100%

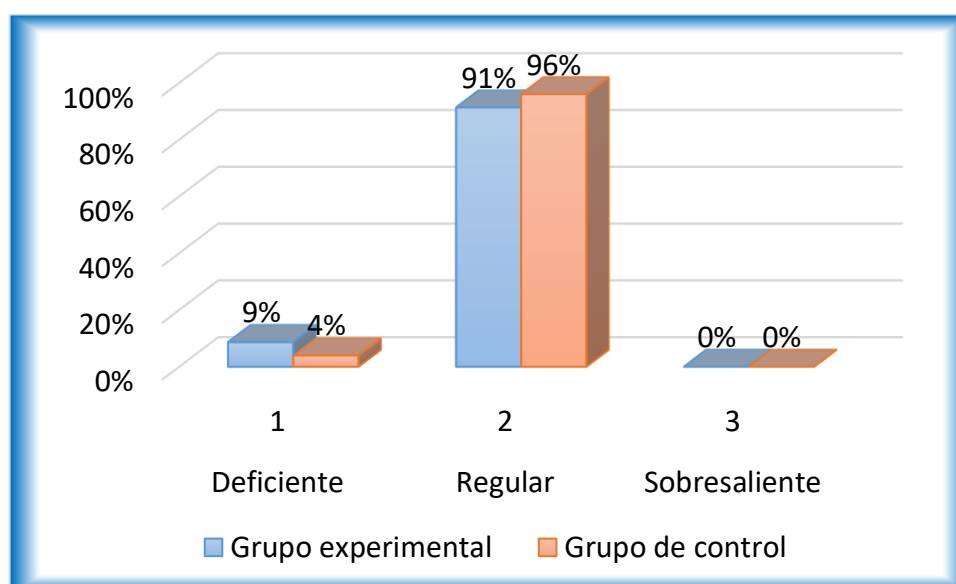


Figura 3 Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: conducir el balón.

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales del pre test de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 2: conducir el balón de los grupos experimental y de control.

En el grupo experimental, en un inicio, el 9% de las unidades de análisis se encontraban en la escala de **deficiente**, el 91% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control, el 4% de estudiantes se encontraban en **deficiente**, el 96% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. Estos resultados indican que, en la conducción del balón, los estudiantes aún no tenían forma apropiada para realizar fintas y conducir adecuadamente el balón con obstáculos; asimismo, para conducir el balón con el empeine externo e interno durante el desarrollo de la actividad, ni conducir con potencia el balón sin perder el control realizando disparos al arco.

Tabla 10

Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: remate.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	7	30%	7	28%
Regular	2	16	70%	18	72%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		23	100%	25	100%

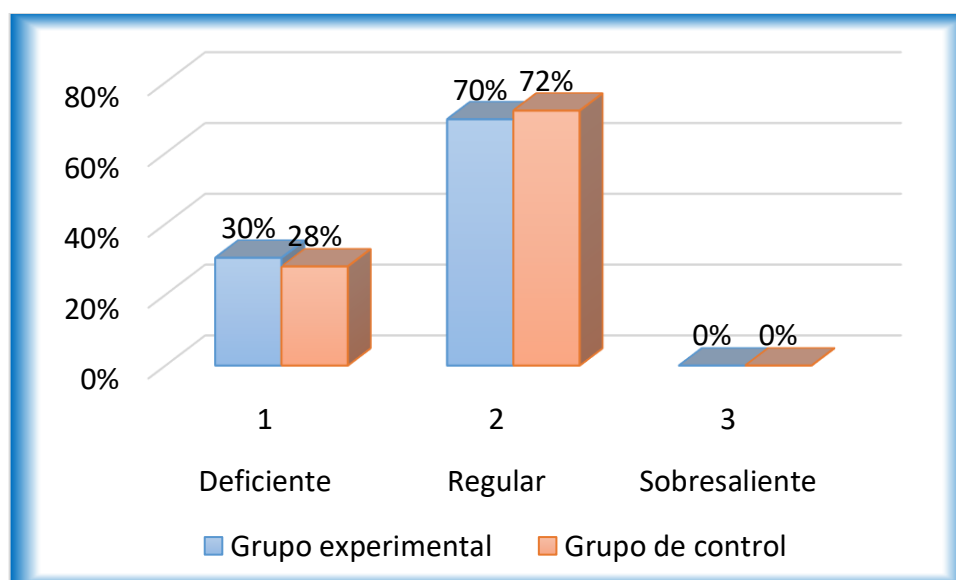


Figura 4: *Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: remate.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales del pre test de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 3: remate de balón de los grupos experimental y de control.

En el grupo experimental, en un inicio, el 30% de las unidades de análisis se encontraban en la escala de **deficiente**, el 70% en **regular** y ninguno en

sobresaliente. En el grupo de control, el 28% de estudiantes se encontraban en **deficiente**, el 72% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. Estos resultados indican que, en el remate de balón, los estudiantes aún no tenían forma apropiada para utilizar ambas piernas al realizar el remate en los tiros a la pared, ni realizar una postura adecuada para rematar en tiros libres y penales.

Tabla 11

Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: dribling.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	2	9%	4	16%
Regular	2	21	91%	20	80%
Sobresaliente	3	0	0%	1	4%
Total		23	100%	25	100%

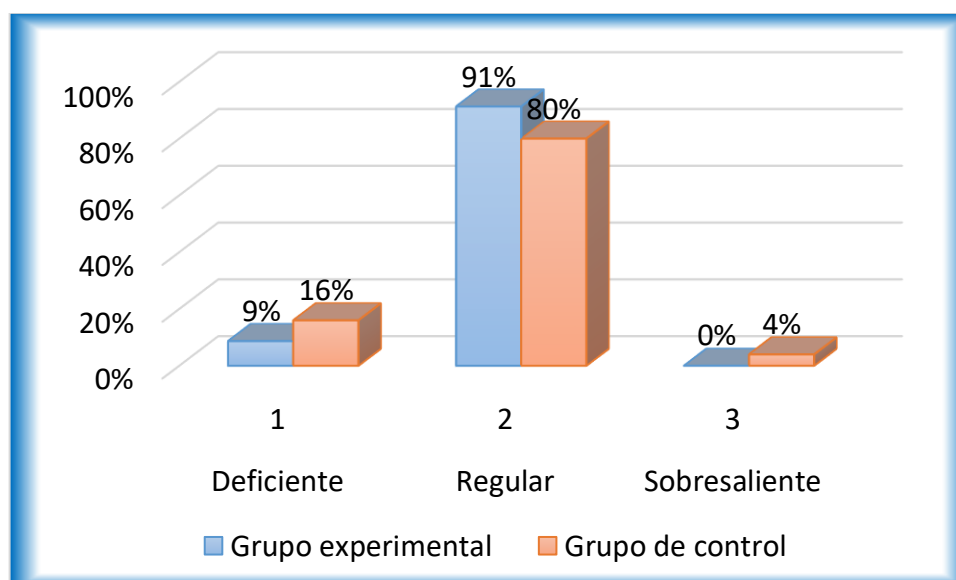


Figura 5: *Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: dribling.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales del pre test de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 4: dribling de balón de los grupos experimental y de control.

En el grupo experimental, en un inicio, el 9% de las unidades de análisis se encontraban en la escala de **deficiente**, el 91% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. En el grupo de control, el 16% de estudiantes se encontraban en **deficiente**, el 80% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. Estos resultados indican que, en el dribling de balón, los estudiantes aún no tenían forma apropiada para driblear el balón sin perder el control al desplazarse, ni realizar dribling colectivo para atacar el arco adversario.

Tabla 12

Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: pase.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	2	8%
Regular	2	23	100%	23	92%
Sobresaliente	3	0	0%	0	0%
Total		23	100%	25	100%

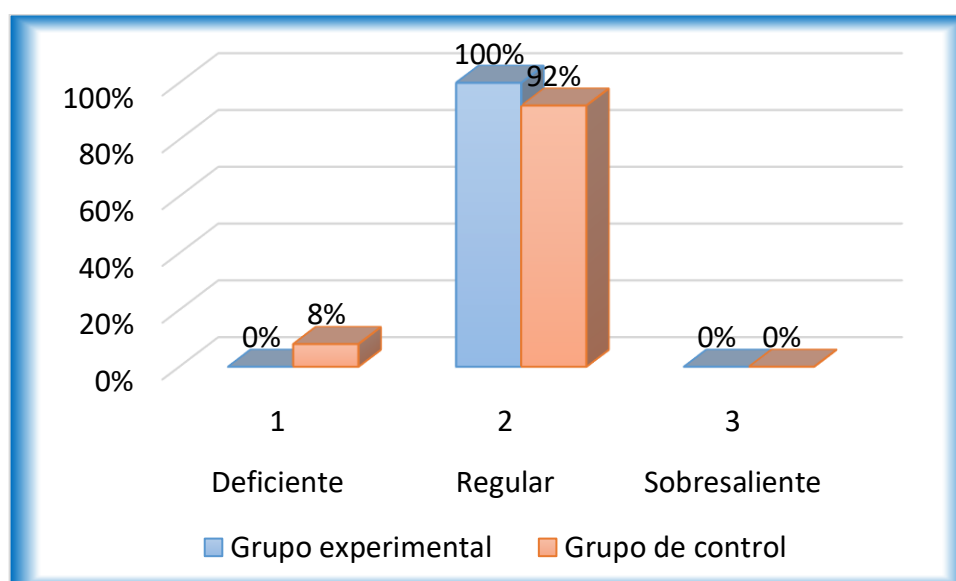


Figura 6: Resultados del pre test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: pase.

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales del pre test de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 5: pase de balón de los grupos experimental y de control.

En el grupo experimental, en un inicio, el 9% de las unidades de análisis se encontraban en la escala de **regular** y ninguno en **deficiente** ni **sobresaliente**. En el grupo de control, el 8% de estudiantes se encontraban en **deficiente**, el 92% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. Estos resultados indican que, en el pase de balón, los estudiantes aún no tenían forma apropiada para realizar pases largos y cortos adecuadamente de acuerdo al gesto técnico; asimismo, para realizar pases usando distintas partes de su cuerpo (cabeza, piernas, pecho, etc.); también para realizar pases con fintas y ejecutar pase con precisión al compañero.

4.2.3 Resultados sistematizados sobre el aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol en el pos test

Tabla 13

Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	0	0%
Regular	2	1	4%	25	100%
Sobresaliente	3	22	96%	0	0%
Total		23	100%	25	100%

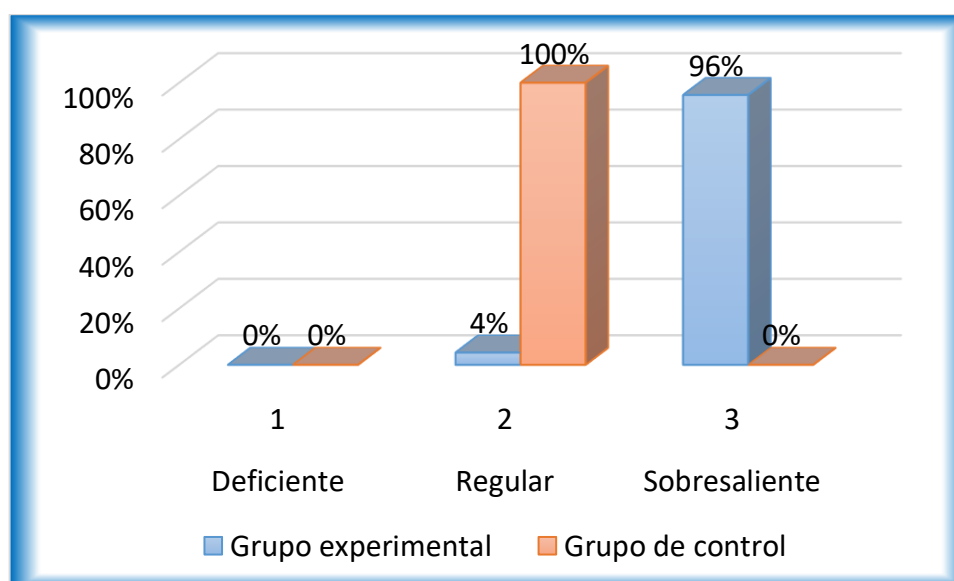


Figura 7: *Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol de los grupos experimental y de control en el pos test.

En el grupo experimental el 96% alcanzó la escala de **sobresaliente** en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, el 4% la escala de **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**. En el grupo de control el 100% solamente alcanzaron la escala de regular y ninguno se ubicó en las escalas de deficiente ni sobresaliente. Estos resultados muestran que con la aplicación del programa “fútbol base” el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control, en lo que concierne al control del balón, conducción del balón, remate, dribling y pase.

Tabla 14

Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: control del balón.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	1	4%
Regular	2	5	22%	22	88%
Sobresaliente	3	18	78%	2	8%
Total		23	100%	25	100%

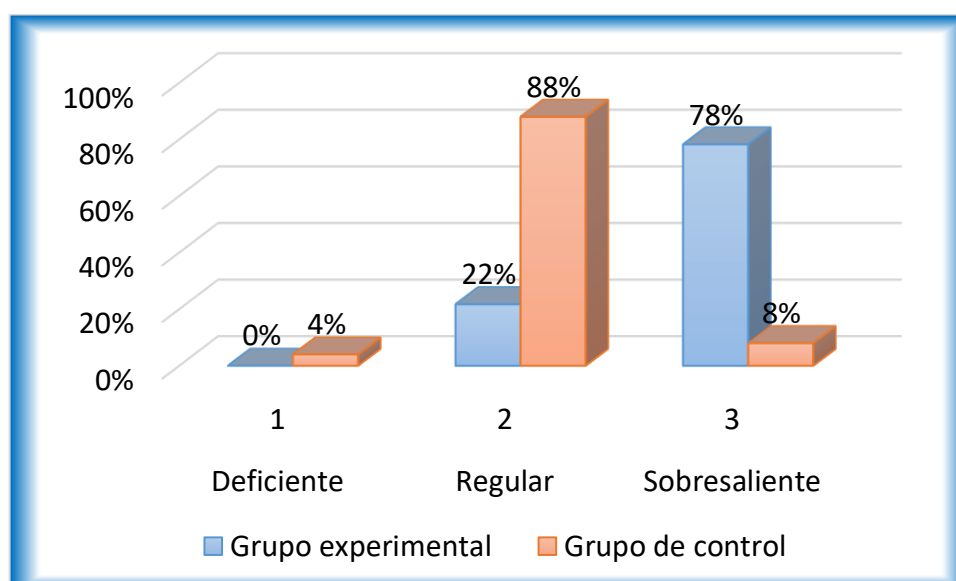


Figura 8: *Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 1: control del balón.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión 1: control del balón, de los grupos experimental y de control en el pos test.

En el grupo experimental el 78% alcanzó la escala de **sobresaliente** en el control del balón; el 22% la escala de **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**. En el grupo de control el 4% se quedó en la escala de **deficiente**, el 88% en **regular** y el 8% en **sobresaliente**. Estos resultados muestran que con la aplicación del programa “fútbol base” el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control en el control de balón, es decir, los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia para controlar adecuadamente el balón al ras del piso con la planta del pie y controlar el balón aéreo durante la práctica.

Tabla 15

Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: conducir el balón.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	1	4%
Regular	2	3	13%	22	88%
Sobresaliente	3	20	87%	2	8%
Total		23	100%	25	100%

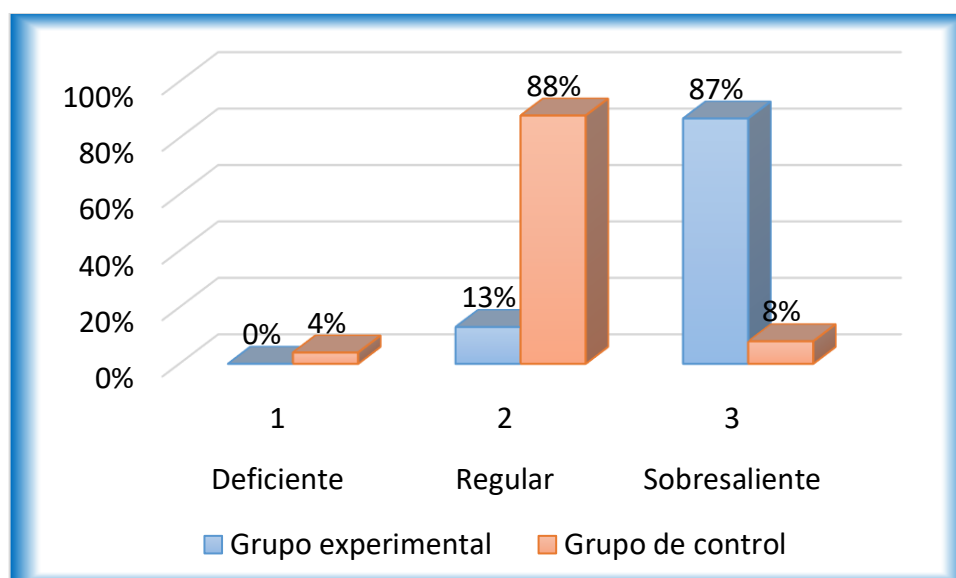


Figura 9: *Resultados del postest de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 2: conducir el balón.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en la dimensión 2: conducir el balón, de los grupos experimental y de control en el pos test.

En el grupo experimental el 87% alcanzó la escala de **sobresaliente** en la conducción del balón; el 13% la escala de **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**.

En el grupo de control el 4% se quedó en la escala de **deficiente**, el 88% en **regular** y el 8% en **sobresaliente**. Estos resultados muestran que con la aplicación del programa “fútbol base” el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control en la conducción de balón, es decir, los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia para realizar fintas y conducir adecuadamente el balón con obstáculos; asimismo, para conducir el balón con el empeine externo e interno durante el desarrollo de la actividad y conducir con potencia el balón sin perder el control realizando disparos al arco.

Tabla 16

Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: remate.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	7	28%
Regular	2	6	26%	18	72%
Sobresaliente	3	17	74%	0	0%
Total		23	100%	25	100%

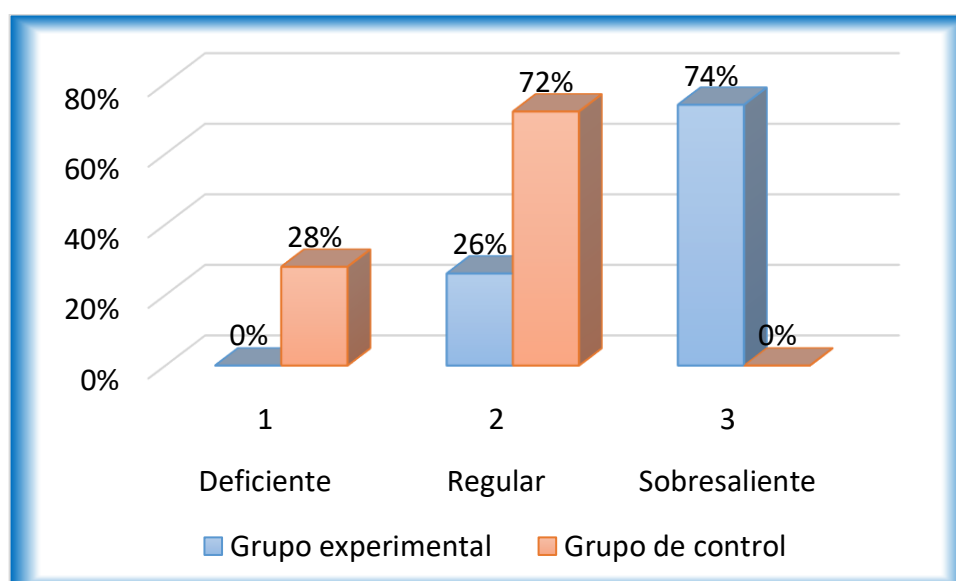


Figura 10: Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 3: remate.

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 3: remate, de los grupos experimental y de control en el pos test.

En el grupo experimental el 74% alcanzó la escala de **sobresaliente** en remate de balón; el 26% la escala de **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**. En el grupo de control el 28% se quedó en la escala de **deficiente**, el 72% en **regular** y ninguno en **sobresaliente**. Estos resultados muestran que con la aplicación del programa “fútbol base” el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control en remate de balón, es decir, los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia para utilizar ambas piernas al realizar el remate en los tiros a la pared y realizar una postura adecuada para rematar en tiros libres y penales.

Tabla 17

Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: dribling.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	1	4%
Regular	2	2	9%	23	92%
Sobresaliente	3	21	91%	1	4%
Total		23	100%	25	100%

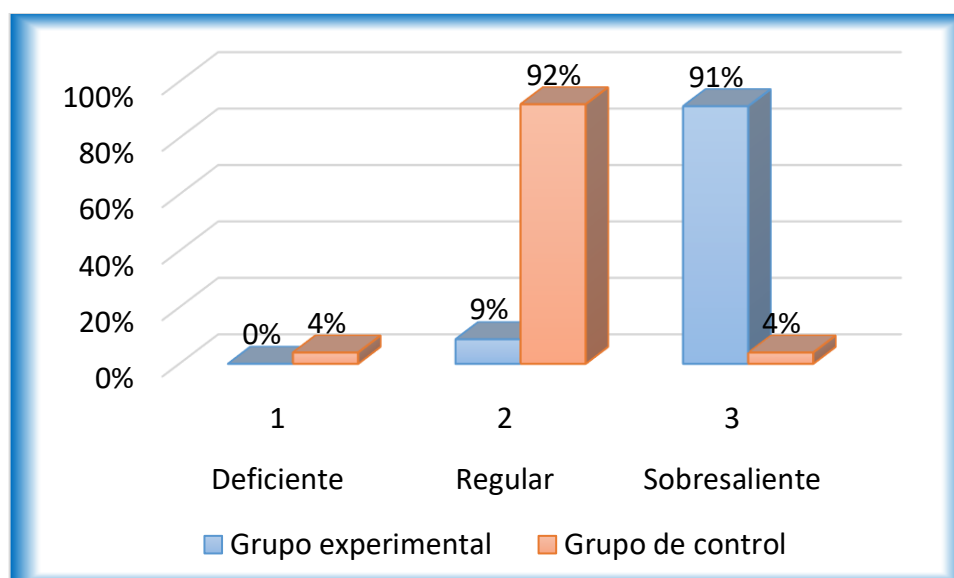


Figura 11: *Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 4: dribling.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 4: dribling, de los grupos experimental y de control en el pos test.

En el grupo experimental el 91% alcanzó la escala de **sobresaliente** en dribling de balón; el 9% la escala de **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**. En el grupo

de control el 4% se quedó en la escala de **deficiente**, el 92% en **regular** y el 4% en **sobresaliente**. Estos resultados muestran que con la aplicación del programa “fútbol base” el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control en dribling de balón, es decir, los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia para driblear el balón sin perder el control al desplazarse y realizar dribling colectivo para atacar el arco adversario.

Tabla 18

Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: pase.

Escala		Grupo experimental		Grupo de control	
		fi	%	fi	%
Deficiente	1	0	0%	1	4%
Regular	2	5	22%	23	92%
Sobresaliente	3	18	78%	1	4%
Total		23	100%	25	100%

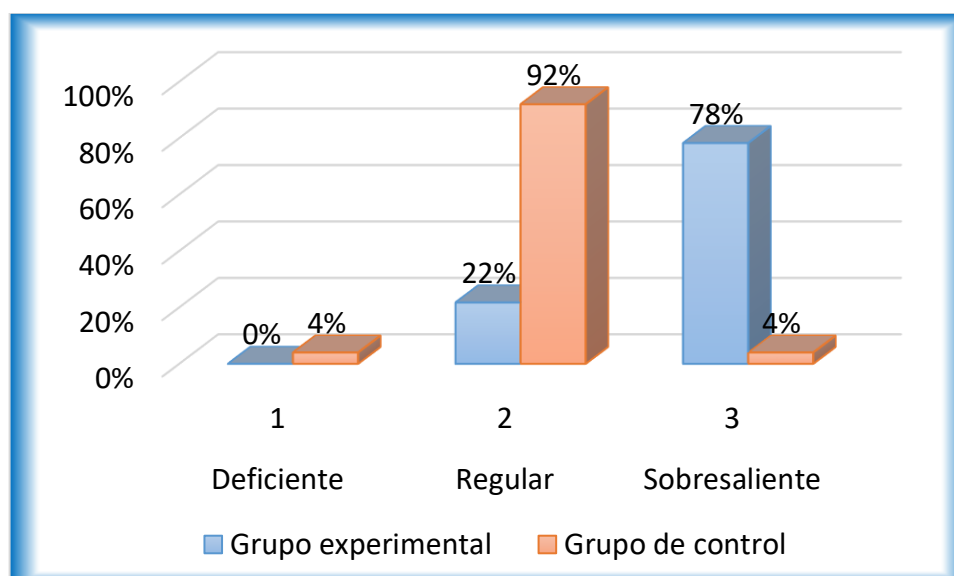


Figura 12: *Resultados del pos test de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión 5: pase.*

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales de la variable aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en la dimensión 5: pase, de los grupos experimental y de control en el pos test.

En el grupo experimental el 78% alcanzó la escala de **sobresaliente** en pase de balón; el 22% la escala de **regular** y ninguno se quedó en **deficiente**. En el grupo de control el 4% se quedó en la escala de **deficiente**, el 92% en **regular** y el 4% en **sobresaliente**. Estos resultados muestran que con la aplicación del programa “fútbol base” el grupo experimental logró mejores resultados, frente al grupo de control en pase de balón, es decir, los estudiantes del grupo experimental mostraron mejor pertinencia para realizar pases largos y cortos adecuadamente de acuerdo al gesto técnico; asimismo, para realizar pases usando distintas partes de su cuerpo (cabeza, piernas, pecho, etc.); también para realizar pases con fintas y ejecutar pase con precisión al compañero.

4.3. Prueba de hipótesis

La contrastación de hipótesis corresponde a una prueba no paramétrica, de acuerdo al análisis de normalidad; en este caso se realizó mediante U de Mann-Withney

4.3.1 Prueba de normalidad para la trastación de la hipótesis general

Hipótesis nula (de normalidad): Los datos se aproximan a una distribución normal.

Hipótesis alternativa (de normalidad): Los datos no se aproximan a una distribución normal

Tabla 19**Normalidad para la contrastación de hipótesis general**

	Pruebas de normalidad^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Variable dependiente en general. Grupo experimental	,193	23	,027	,859	23	,004
Variable dependiente en general. Grupo de control	,194	25	,016	,889	25	,011

a. Posttest

b. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

Los valores de normalidad (sig.) son menores que $\alpha=0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula de normalidad; por tanto, se afirma que los datos no se aproximan a una distribución normal. También se afirma que se tiene que realizar una prueba no paramétrica, en este caso con U de Mann-Withney.

4.3.2 Prueba de normalidad para la contrastación de las hipótesis específicas

Hipótesis nula (de normalidad): Los datos se aproximan a una distribución normal.

Hipótesis alternativa (de normalidad): Los datos no se aproximan a una distribución normal

Valores de normalidad para la contrastación de hipótesis específicas:

Tabla 20**Normalidad del posttest del grupo experimental para pruebas específicas**

	Pruebas de normalidad^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuaciones específicas 1	,256	23	,000	,905	23	,032
Puntuaciones específicas 2	,314	23	,000	,841	23	,002
Puntuaciones específicas 3	,459	23	,000	,551	23	,000

Puntuaciones específicas 4	,282	23	,000	,856	23	,003
Puntuaciones específicas 5	,307	23	,000	,862	23	,005

a. Posttest = Grupo experimental

b. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 21

Valores de normalidad del pos test del grupo de control para pruebas específicas

	Pruebas de normalidad^a					
	Kolmogorov-Smirnov ^b			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Puntuaciones específicas 1	,315	25	,000	,839	25	,001
Puntuaciones específicas 2	,190	25	,020	,902	25	,021
Puntuaciones específicas 3	,223	25	,002	,863	25	,003
Puntuaciones específicas 4	,291	25	,000	,848	25	,002
Puntuaciones específicas 5	,260	25	,000	,894	25	,014

a. Posttest = Grupo de control

b. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión:

Los valores de normalidad (sig), en todos los casos, son menores que $\alpha=0,05$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula de normalidad; por tanto, los datos no se aproximan a una distribución normal. También se afirma que se tiene que realizar una prueba no paramétrica, en este caso con U de Mann-Withney para todos los casos

4.3.3 Contrastación de la hipótesis general

A. Hipótesis

H₀: La aplicación del programa “fútbol base” no influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los alumnos 1° “año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La aplicación del programa “fútbol base” influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los alumnos 1° “año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significancia de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con software SPSS - 25:

Tabla 22

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis general

Estadísticos de prueba^a

Variable dependiente en
general

U de Mann-Whitney	10,500
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación del programa “fútbol base” influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los alumnos 1° “año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado.

4.3.4 Contrastación de hipótesis específicas**➤ Contrastación de la hipótesis específica 1****A. Hipótesis**

H₀: La aplicación del programa “fútbol base” no influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión control de balón en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión control de balón en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significancia de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney**D. Estimación del p-valor**

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con software SPSS - 25:

Tabla 23

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba	
Variable dependiente en general	
U de Mann-Whitney	29,000
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Pos test

E. Decisión:

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión control de balón en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 2**

A. Hipótesis

H₀: La aplicación del programa “fútbol base” no influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión conducir el balón en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolara” Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión conducir el balón en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significancia de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con software SPSS - 25:

Tabla 24

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba	
Variable dependiente en general	
U de Mann-Whitney	27,500
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “futbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión conducir el balón en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 3**

A. Hipótesis

H₀: La aplicación del programa “fútbol base” no influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión remate en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión remate en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significancia de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con software SPSS - 25:

Tabla 25

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba	
Variable dependiente en general	
U de Mann-Whitney	12,000
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión remate en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 4**

A. Hipótesis

H₀: La aplicación del programa “fútbol base” no influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión dribling en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión dribling en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significancia de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney**D. Estimación del p-valor**

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con software SPSS - 25:

Tabla 26**Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 4**

Estadísticos de prueba^a	
Variable dependiente en general	
U de Mann-Whitney	11,000
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Posttest

E. Decisión:

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión dribling en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

➤ **Contrastación de la hipótesis específica 5****A. Hipótesis**

H₀: La aplicación del programa “fútbol base” no influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión pase en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: La aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión pase en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

B. Nivel de significancia de la prueba y nivel de confiabilidad

✓ **Nivel de significancia:** $\alpha = 0,05$

✓ **Nivel de confiabilidad:** $1 - \alpha = 0,95$

C. Estadístico de prueba: U de Mann-Witney

D. Estimación del p-valor

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con software SPSS - 25:

Tabla 27

Estimación del p-valor en la prueba de hipótesis específica 5

Estadísticos de prueba	
Variable dependiente en general	
U de Mann-Whitney	23,500
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Postest

E. Decisión:

Como el p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión pase en los alumnos del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar” Leoncio Prado Huánuco.

4.5 . DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado final del estudio de investigación permitió realizar una contrastación con los referentes teóricos, los objetivos e hipótesis de investigación.

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Jiménez (2011), manifiesta que todo deporte infantil debe ser adaptado a un contexto actual y sobre todo a las situaciones del deportista, siempre teniendo en cuenta la formación actitudinal y la práctica de valores. Es así, que plantea conjunto de ejercicios y actividades al aire libre de gran interacción para desarrollar la práctica deportiva donde prima el trabajo en equipo, asimismo, manifiesta como parte del trabajo de los fundamentos y gestos deportivos es la formación actitudinal y practica de valores morales. En consecuencia, se respalda esta postura teórica ya que según los resultados de nuestra investigación en el contexto educativo con estudiantes de secundaria se pudo comprobar que el trabajo fue significativo e interactivo bajo los grupos organizados y por ende el logro de resultados. Asimismo, el trabajo de programa futbol base estaba enfocado a desarrollar adaptaciones en cuanto al nivel de complejidad de los fundamentos básicos del futbol y los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

La investigación desde sus primeros pasos pretendió afirmar que el programa “fútbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol en los alumnos de secundaria, al final resultó favorable; ello comprobado con el valor calculado de p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación del programa “fútbol base” influye significativamente en el aprendizaje de los” fundamentos técnicos en los alumnos 1° “año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco.

CONCLUSIONES

1. Según el valor calculado de p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se afirma que la aplicación del programa “futbol base” influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en los alumnos de la muestra en estudio.
2. Según el valor calculado de p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “futbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión control de balón en los alumnos de la muestra en estudio.
3. Según el valor calculado de p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “futbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión conducir el balón en los alumnos de la muestra en estudio.
4. Según el valor calculado de p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “futbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión remate en los alumnos de la muestra en estudio.
5. Según el valor calculado de p-valor = 0,00 es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “futbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión dribling en los alumnos de la muestra en estudio.

6. Según el valor calculado de $p\text{-valor} = 0,00$ es menor que $\alpha = 0,05$; se rechaza la hipótesis nula y se señala que la aplicación del programa “fútbol base” influye favorablemente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos en su dimensión pase en los alumnos de la muestra en estudio.

SUGERENCIAS

1. A los deportistas, técnicos deportivos, entrenadores de fútbol y gestores deportivos, a considerar este plan de entrenamiento base para el fútbol moderno y sobre todo tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas del contexto educativo, para así garantizar la formación antes que el rendimiento deportivo.
2. A los padres de familia de la I.E. Leoncio Prado de Huánuco, a seguir apoyando a sus menores hijos en la práctica de este deporte ya que favorece a mejorar las habilidades y destrezas de sus hijos y sobre todo ayuda a afianzar su personalidad.
3. A los colegas y trabajadores de la institución educativa donde se aplicó el respectivo instrumento de investigación. A seguir motivado a los alumnos en la práctica de actividades física y deportivas al aire libre, ya que ello garantizará el cuidado de la salud y por ende la mejora de las habilidades futbolísticas.
4. A nuestras autoridades universitarias de la UNHEVAL, a incentivar a la práctica masiva del fútbol a través de talleres y campeonatos entre trabajadores y docentes universitario más aun en este contexto de la pandemia del COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIENTOS GUTIÉRREZ, Pedro (2006). *La Investigación Científica Enfoques Metodológicos*. Ediciones UGRAPH S.A.C. Lima – Perú.
- BURÓN, J: (1996). *Enseñar a aprender: Introducción a la preparación física*; Bilbao, Ediciones Mensajero.
- Blaxer, L. (2009). *Cómo se investiga*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Burguez, G. (2009). *Juegos tradicionales y salud social*. España. Editorial Lanarvil, France.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Castejón, J. (2003). *La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Madrid: deportiva s.l.
- Crisolo, C. J. A. (2016) en la tesis denominada *Aplicación del programa de psicomotricidad gruesa para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos del 2º grado de educación secundaria en la I.E. Milagro de Fátima Huánuco 2016*.
- Rivas C. (2015) “los juegos pre deportivos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Illatupa”.
- Campo, G. (2009) *Actividad física y salud para la vida*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Calero, P. (1998). *Educación jugando*”. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Fernández, G., Navarro, V. (1989): *Diseño curricular en Educación Física*. Barcelona: Editorial Inde.
- FLOR, Iván; GÁNDARA Cristina; REVELO, Javier (2005). *Manual de educación Física-Deportes y Recreación por edades*. Cultural S.A.

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.
- García, V. (2015). Actividades lúdicas tradicionales en Utrera, Sevilla. Análisis entre los juegos populares y los actuales. Sevilla. España.
- García, E. (2008). Fundamentación de los contenidos en Educación Físico Escolar. España: Copy rex.
- Giró, J. (1998). El uso de juegos tradicionales en el proceso educativo y su desvirtuación en la praxis pedagógica. Contextos educativos, 1, 251-268.
- Herrera, J. (2010). Elaboración y aplicación de un manual basado en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años. Colombia.
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares tradicionales. L. Burgués. España.
- Lavega, V. (1995). Juegos tradicionales adaptados al fútbol. Revista Digital de Educación Física.
- Latorre, P y López, J (2009). Desarrollo de la Motricidad en Educación Infantil. Consideraciones curriculares y didácticas. España. Editorial.GEU.
- López, J. (2000). Educación Física de base II. Las habilidades y destrezas motrices. Educación física y su didáctica. Lima – Perú. Editorial GEU. Biblioteca Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación (2009), La hora del juego libre en los sectores, Primera Edición. Lima Perú. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2002). El Componente Físico-Motriz. (1º Edición) Lima – Perú: Editora el Comercio.
- Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Vásquez, B. (2001). Los fundamentos de la educación física. Vásquez y colaboradores: Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte. Síntesis: Madrid.
- Valdez, M. (1988). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Cuba, Edit. Pueblo y educación.

Álvarez (2001). En la tesis “La difusión del futbol en Lima” Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima- Perú.

Klever Santiago Jiménez Collantes (2010). “Diseño de un manual de técnicas básicas para la enseñanza aprendizaje de la disciplina de fútbol dirigido a los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Jorge Icaza de la ciudad de Latacunga Parroquia la Matriz, Barrio Maldonado Toledo”.

Luis Carlos Ccopa Flores (2016). “El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte unión carolina” Universidad Nacional Del Altiplano, Puno-Perú.

Medina, M. (2009). Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre Educación Física y Deporte en las que se utilice como método la observación. Dialnet, 6.

MAYLLE LINO, Miriam, ÑAUPA, ROBLES (2016) en la tesis denominada “PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO ACTIVO PARA DESARROLLAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO “D” DE LA I.E. “CÉSAR VALLEJO” AMARILIS - 2016”.

NARANJO (2009), en la tesis denominado: “Aplicación de fundamentos técnicos en el proceso enseñanza aprendizaje de fútbol en la escuela permanente de liga deportiva Cantonal Mejía en el año 2009, departamento de Ambato, Puno”

Naranjo. (2009). Efectos del planteamiento docente en la enseñanza del futbol sobre el clima de aula. Percepciones de alumnado y profesorado. Murcia España. Cuadernos de Psicología del Deporte: 16, 1, 295-306.

Patiño, R, A. (2005). Un modelo de entrenamiento en el fútbol desde una visión didáctica: Revista digital de educación física deportes.com, 5.

Roosevet Jonatan Arroyo Caicedo (2012). “La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del futbol en las categorías sub 8 y sub 10 en la ciudad de Latacunga”.

Rodelo, J. M. (2011). El escuadrón aurinegro: identidad y representaciones en una barra de fútbol. Dialnet, 7.

Sánchez, R. (1999). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar Explicación y bases de un modelo. Catalanes.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROGRAMA “FUTBOL BASE” EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO” “HUÁNUCO”- 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES				
<p>Problema General:</p> <p>➤ ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del” 1º “año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>➤ ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje del control del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?</p> <p>➤ ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?</p> <p>➤ ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje del remate como dimensión de los fundamentos técnicos del</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>➤ Determinar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del” 1º “año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>➤ Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje del control del balón como dimensión de los fundamentos técnicos del fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje del remate como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>➤ El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de futbol en los alumnos del” 1º “año de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado Huánuco.</p> <p>Hipótesis Específicos:</p> <p>➤ El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje del control del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p> <p>➤ El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje de la conducción del balón como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p> <p>➤ El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje del remate como dimensión de los</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>➤ Independiente: (X): Programa fútbol base</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Actividades significativas	
			Implementación y Organización	-Implementa y organiza el ambiente escolar para la realización de los talleres futbol base. - En el programa se considera contenidos temáticos relacionados con los fundamentos técnicos.			
			Planificación	- Adecúa los temas al contexto donde se desenvuelve el educando . -Las sesiones de clase están redactadas de manera clara y precisa . - selección de las estrategias metodológicas son de carácter activo . -Existe secuencialidad en la aplicación del programa.			
			Ejecución	- Se desarrolla contenidos relacionados al fundamento técnico del futbol. - Se promueven acciones para mejorar los fundamentos técnicos del futbol. - Se aplica estrategias para promover fundamentos técnicos - Establece un monitoreo frecuente a los alumnos durante la aplicación del plan acción. -Se utiliza materiales adecuados			
Evaluación	- Utiliza los instrumentos de evaluación previamente elaborados . - Los instrumentos de evaluación están bien elaborados . - Los instrumentos de evaluación responden para cada actividad de aprendizaje.						
			<p>Dependiente: (Y): Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol</p>				
Dimensiones	Indicadores	Instrumento					
Control del balón	Controla el balón con la planta del pie luego de recibir un pase largo de su compañero Recepiona el balón con el pecho y tiene capacidad de control en el piso Amortigua el balón luego de recibir un pase aéreo de su compañero en una situación de juego Controla el balón a media altura durante una situación de	Instrumentos: Lista de Cotejo					

<p>fútbol?</p> <p>➤ ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?</p> <p>➤ ¿Cómo Influye el programa “futbol base” en el aprendizaje de los pases como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol?</p>	<p>➤ Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p> <p>➤ Comprobar la influencia del programa “futbol base” en el aprendizaje de los pases como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p>	<p>fundamentos técnicos de fútbol.</p> <p>➤ El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje del dribling como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p> <p>➤ El programa “futbol base” tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los pases como dimensión de los fundamentos técnicos de fútbol.</p>		<p>juego del fútbol</p> <p>Conducción del balón Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.</p> <p>Remate Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria. Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria. Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.</p> <p>Dribling Driblea el balón frente a un oponente sin perder el control y desplazamiento Lleva el balón en conducción y driblea frente a un rival con finta para luego pasar a su compañero Realiza un dribling simple con el pie derecho alrededor de una estaca sin perder el control del balón. Ejecuta el regate con el balón pegado al pie formando una curva hacia el lado derecho o izquierdo sin perder el control y avanzar hacia adelante-afuera</p> <p>Pases Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de futbol.</p>	
--	---	--	--	---	--

INSTRUMENTOS


SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA

ANEXO N° 02
LISTA DE COTEJO
PARA EVALUAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL
GRADO DE ESTUDIOS: _____ **EDAD:** _____

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

DIMENSIONES	N°	INDICADORES	VALORACIÓN		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CONTROL DEL BALÓN	1	Controla el balón con la planta del pie luego de recibir un pase largo de su compañero			
	2	Recepciona el balón con el pecho y tiene capacidad de control en el piso			
	3	Amortigua el balón luego de recibir un pase aéreo de su compañero en una situación de juego			
	4	Controla el balón a media altura durante una situación de juego del fútbol			
CONDUCCIÓN DEL BALÓN	5	Conduce el balón con la parte interna y externa del pie tratando de eludir obstáculos según el gesto deportivo			
	6	Realiza la conducción del balón en zig zag a través de un circuito de 10 metros utilizando la parte interna y externa del pie			
	7	Conduce el balón en tramos cortos y largos según la situación de juego			
	8	Realiza fintas y conduce el balón adecuadamente sobre la marca de 2 jugadores opuestos.			
REMATE	9	Remata el balón con el empeine total del pie hacia la portería luego de un pase corto			
	10	Ejecuta el remate del balón con la parte interna del empeine del pie para una mejor trayectoria.			
	11	Ejecuta el remate del balón con el empeine externo del pie con elevación y trayectoria.			
	12	Remata el balón con la punta del pie con efectividad y potencia.			
DRIBLING	13	Driblea el balón frente a un oponente sin perder el control y desplazamiento			
	14	Lleva el balón en conducción y driblea frente a un rival con finta para luego pasar a su compañero			
	15	Realiza un dribling simple con el pie derecho alrededor de una estaca sin perder el control del balón.			
	16	Ejecuta el regate con el balón pegado al pie formando una curva hacia el lado derecho o izquierdo sin perder el control y avanzar hacia adelante-afuera			
PASES	17	Ejecuta el pase corto en parejas y se desplazan en diagonales según el gesto deportivo			
	18	Ejecuta pases largos en situaciones de larga distancia para el compañero			
	19	Realiza pases con fintas y precisión dirigido hacia el compañero de equipo			
	20	Realiza pases con la parte interna y externa del pie durante un partido de fútbol.			

ESCALA: SIEMPRE: 3
 A VECES: 2
 NUNCA: 1.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
				Día	Mes	Año		Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO			Tipo de Discapacidad(14)		
22	D.N.I. .6.1.5.4.3.9.3.3	NIETO CECILIO, Evelyn		12	01	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
23	D.N.I. .6.1.4.4.5.7.3.0	NIETO ROJAS, Damaryz Amaya		14	09	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
24	D.N.I. .6.1.4.4.5.7.1.4	PALACIOS ALVA, Cielo Katherine		27	08	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
25	D.N.I. .6.1.3.7.0.8.8.3	REVOSO TUCTO, Kiara Yamile		16	07	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
26	D.N.I. .6.1.3.7.0.8.8.1	REVOSO TUCTO, Yessell Luz		16	07	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
27	D.N.I. .6.1.4.6.7.0.5.8	ROJAS MORI, Keith Reichel		06	08	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
28	D.N.I. .6.1.3.7.0.6.9.8	ROJAS TRUJILLO, Mishel Magyorth		09	07	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
28	D.N.I. .6.1.3.7.0.9.2.2	ROSALES CABALLERO, Bill Brando Cristian		29	07	2008	H	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
30	D.N.I. .6.1.4.6.7.6.4.1	SALAZAR GONZALES, Evans Izzan Yeray		30	09	2008	H	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
31	D.N.I. .6.1.3.7.0.7.8.5	SANTIAGO GONZALES, Cristófer Flugel		27	06	2008	H	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
32	D.N.I. .6.1.5.4.3.5.0.6	SANTIAGO SIXTO, Maida Virginia		29	10	2008	M	I	P	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
33	D.N.I. .6.0.6.7.8.6.5.9	SERRANO MORALES, Jeanpier Lorenzo		25	08	2008	H	I	P	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRAADO	
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						

Resumen	
Horas	17
Mujeres	16
Total	33

SANCHEZ CUELLAR, Jessica Roxana
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CHAVEZ CABRERA, Julio Cesar
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 030	25	03	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Institución Educativa de procedencia(15)	
			Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - JURD
22	D.N.I. 6.2.0.5.4.6.8.1	HLAQUI DURAND, Angelo Isaac	07	02	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
23	D.N.I. 6.1.5.4.6.4.0.4	JUSTIMANO SERVA, Matias Alexander	27	11	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
24	D.N.I. 6.1.3.7.0.5.9.5	MONCADA CANDELARIO, Medali Thalia	15	06	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
25	D.N.I. 6.1.3.7.0.5.9.4	MONCADA CANDELARIO, Raul Yordán	15	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
26	D.N.I. 6.1.5.4.3.5.8.0	MUGURUZA RODIL, Adriano Matias	17	11	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
27	D.N.I. 6.1.4.4.5.9.7.9	NAUPAY RUMI, Enrique Yordano	04	11	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
28	D.N.I. 6.1.3.7.0.6.4.6	PALACIOS OBREGON, Luis Angel	05	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
29	D.N.I. 6.0.3.5.3.2.7.8	PALACIOS TARAZONA, Ghilan Criss	23	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
30	D.N.I. 6.1.5.4.3.8.1.8	PONCIANO NAVARRO, Donald Smith	08	12	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
31	D.N.I. 6.1.3.7.0.9.9.6	QUISEP SACRAMENTO, Julio Mauricio	30	07	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	S	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
32	D.N.I. 6.1.9.6.5.4.1.7	VALDIVIA VILCA, Anthony Lircol	26	03	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
33	D.N.I. 6.1.5.4.6.3.0.9	VILLAMERA GARCIA, Olenka Mercedes	07	12	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	NO	SP	SI	NO	0 2 8 8 7 8 7	GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	20
Mujeres	13
Total	33

SANCHEZ CUELLAR, Jessica Roxana
 Responsable de la matrícula

CHAVEZ CABRERA, Julio Cesar
 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Matrícula			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
R.D. N° 030	25	03	2021

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
Inst. Ed.:	LEONCIO PRADO	Sesión:	01	Juegos y deportes:		Ejecuta adecuadamente los fundamentos técnicos de pase y recepción		Orientación al Bien Común	
Grado:	Sección:	Lugar:	Campo de fútbol	Juegos deportivos:		Fútbol			
TESISTAS	BERAUN ROJAS, Lady Kariluca, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto Y ZAVALA FABIAN, PEDRO	Fecha:	5/07/21	ACTITUD		Muestra seguridad en sí mismo y actitud favorable para desinhibirse y expresarse corporalmente			
		Duración:							

SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS
<p>APERTURA (Acciones previas)</p> <p>Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p>	<p>Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué entendemos por fundamentos técnicos básicos?, ¿cuáles son los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos?, ¿en qué otra disciplina deportiva se utiliza el fundamento de pase y recepción? Haciendo uso de la pizarra y de los organizadores móviles, se consolida la información con participación activa de los estudiantes. Ya en el estadio, se da inicio a las actividades de calentamiento corporal general y específico. En parejas realizan movimientos articulares y ejercicios de estiramientos para activar nuestro sistema corporal. En grupos: trotan, saltean, zig zagean, se desplazan en forma lateral y dan pequeños saltos con giro <p>JUEGO: ARCO MOVIBLE: Se forma al todo el grupo en 2 equipos y estos juegan a manera de iniciación al fútbol pero con las manos. El arco será móvil que será cogido por 2 alumnos con dos bastones de madera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conos Y balones 	10 min.	
<p>PARTE MEDULAR Procesamiento de la información (6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> En grupos realizan diferentes driles de pase y recepción en diferentes posiciones, con o sin desplazamiento En grupos de 6: se ubican frente a frente y realizan pases con la parte interna, externa y el empeine del pie. VAR. Antes de pasar deben conducir el balón alrededor de un círculo. A través del juego "Quién tumba el castillo" perfeccionan su técnica de pase y recepción. En grupos: realizan pases cortos y largos. 	<ul style="list-style-type: none"> Balones Conos Sogas Mini balones 	70 min.	
<p>DESENLACE Equilibrio Psico físico Extensión y Metacognición (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron para realizar los driles de pase y recepción Comentan sobre la importancia de hacer un buen pase y recibir el balón. Se incide en la higiene, alimentación y se coordina algunas acciones para la clase siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo 	10 min.	
CRITERIO		EVALUACION		
INDICADORES		INSTRUMENTO		ACTITUDES
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta adecuadamente las técnicas de pase y recepción mediante juegos. Identifica las partes del pie para realizar el pase y la recepción mediante la participación activa. 	<p>Ficha observación</p>		<ul style="list-style-type: none"> Muestra seguridad en sí mismo y actitud favorable para desinhibirse y expresarse corporalmente.
				VºBº



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
Inst. Ed.: LEONCIO PRADO	Sesión: 02	Condición física y salud:		Práctica y explica la ejercitación en circuito utilizando el método de repeticiones para el fútbol		Orientación al Bien Común			
Grado: BERAUN ROJAS, Lady Katusca, DIONISIO MARGUIEZ, Cesar Augusto, Y ZAVALA FABIAN, PEDRO	Lugar: Campo de fútbol	Nociones sobre los métodos de ejercitación.							
	Fecha: 6/07/21	ACTITUD		Demuestra persistencia en el logro de sus metas					
	Duración:								

SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS	
<p>APERTURA</p> <p>(Acciones previas)</p> <p>Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le da a conocer el propósito de la sesión y la importancia de la condición física en el fútbol A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué entendemos por método de ejercitación?, ¿cuáles son los métodos de ejercitación?, ¿Qué entendemos por circuit training y fartlek? En el campo de fútbol: los alumnos inician el proceso de calentamiento corporal: general y específico. Realizan una carrera continua de 3 minutos, luego ejercicios de recuperación En grupos realizan: taboneo, elevación de rodillas, laterales, esalón y skipping. En parejas realizan movimientos articulares y ejercicios de estiramientos para activar nuestro sistema corporal. 	<p>- Conos y balones</p> <p>10 min.</p>				
<p>PARTE MEDULAR</p> <p>Procesamiento de la información (6/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> En grupos realizan diferentes métodos de ejercitación utilizando el tiempo e intensidad: circuit training Se forma 6 circuitos donde se trabaja la fuerza, velocidad, flexibilidad, resistencia, dorsales y agilidad. En cada estación se trabajara con balones de fútbol, tratando de utilizar el mayor tiempo posible en los ejercicios. El trabajo se desarrolla por un espacio de 45 segundos en cada estación y recuperación de 30 segundos para pasar a la siguiente estación. Cada uno con un balón de fútbol: domina en el campo libremente con patadillas, rodillas, hombros, cabeza y empuje del pie. A través del juego del fútbol aplican los métodos de ejercitación. 	<p>- Balones</p> <p>- Conos</p> <p>- Sogas</p> <p>- Mini balones</p> <p>70 min.</p>				
<p>DESENLACE</p> <p>Equilibrio Psorifisico Extensión y Metacognición (2/10)</p> <ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron para realizar los métodos de ejercitación Comentan sobre la importancia de los métodos de ejercitación Se incide en la higiene, alimentación y se coordina algunas acciones para la clase siguiente. 	<p>-Cuaderno de campo</p> <p>10 min.</p>				
EVALUACIÓN					
CRITERIO		INDICADORES		ACTITUDES	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta adecuadamente las técnicas de pase y recepción mediante juegos. Organiza diversos ejercicios del método de ejercitación: el circuiting training en grupos. 		<ul style="list-style-type: none"> Demuestra persistencia en el logro de sus metas 	



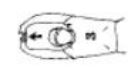






VºBº

SESIÓN DE APRENDIZAJE

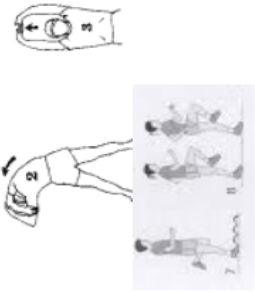


DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL		
Inst. Ed.: Grado: TESISTAS	LEONCIO PRADO Sección: BERAUN ROJAS, Lady Kallusca, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto y ZAVALA FABIAN, PEDRO	Sesión: Lugar: Fecha: Duración:	03 Campo de fútbol 7/07/21	Juegos y deportes: Juegos deportivos: Fútbol		Ejecuta adecuadamente el fundamento técnico de conducción del balón.		Orientación al Bien Común		
				ACTITUD		Valora el trabajo en equipo				
SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE				MEDIOS MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS			
APERTURA (Acciones previas) Adecuación Morfo Funcional (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué organismos intervienen en la inspiración y espiración?, ¿cuáles son los tipos de resistencia?, ¿en qué consiste la resistencia aeróbica y anaeróbica? ¿ en qué casos se utiliza la conducción del balón? Haciendo uso de la pizarra y de los organizadores móviles, se consolida la información con participación activa de los estudiantes. Ya en el estadio, se da inicio a las actividades de calentamiento corporal general y específico. En grupos realizan la carrera continua de 4 minutos a ritmo individual, luego CALENTAMIENTO GENERAL: desplazamiento lateral, eslabon, elevación de rodillas y piernas cada 3 pasos, giro y salto. Velocidades cortas. 				- Conos y balones	10 min.				
PARTE MEDULAR Procesamiento de la información (6/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos realizan diferentes drills de conducción del balón en diferentes distancias, con y sin marca. Cada uno conduce el balón con la parte interna y externa del pie y luego remata al arco En parejas conducen el balón en zigzag con la pierna izquierda y derecha Conducen el balón alrededor de conos, formando un 8. JUEGO: del fútbol en dos equipos de igual cantidad. Gana el equipo que anote más goles. Pero antes de anotar un gol el jugador deberá haber llegado al arco conduciendo el balón. 				- Balones - Conos - Sogas - Mini balones	70 min.				
DESENLACE Equilibrio Psicosfísico Extensión y Metacognición (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre la importancia de hacer una buena conducción del balón en un partido. Se incide en la higiene, alimentación y se coordina algunas acciones para la clase siguiente. 				-Cuaderno de campo	10 min.				
CRITERIO		INDICADORES		INSTRUMENTO		ACTITUDES				
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		<ul style="list-style-type: none"> Conoce los ejercicios de calentamiento corporal a través de la práctica. Ejecuta adecuadamente el fundamento técnico de conducción del balón 		Ficha observación		<ul style="list-style-type: none"> Valora el trabajo en equipo. 				
						V9º				

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
Inst. Ed.: Grado: TESISTAS	LEONCIO PRADO	Sesión: Lugar: Fecha: Duración:	04 Campo de fútbol 8/07/21	Juegos y deportes: Juegos deportivos: Fútbol		Conoce y practica el fundamento técnico del dribling en el fútbol		Orientación al Bien Común	
BERAUN ROJAS, Lady Kaniuca, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto y ZAVALA FABIAN, PEDRO		ACTITUD Cooperar en las actividades de aprendizaje grupal							




SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS
<p>APERTURA</p> <p>(Acciones previas)</p> <p>Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué entendemos por fundamentos técnicos del dribling en el fútbol?, ¿para que uno puede driblear?, ¿Qué habilidades debemos tener para un buen dribling? Haciendo uso de la pizarra y de los organizadores móviles, se consolida la información con participación activa de los estudiantes. Ya en el estadio, se da inicio a las actividades de calentamiento corporal general y específico. En grupos trotan por un espacio de 3 minutos a ritmo lento, luego, realizan ejercicios de miembros inferiores como pataditas alternadas adelante, costados y atrás, elevación de rodillas, eslalon y piques cortos. Luego: calentamiento específico con balón: dominan, conducen, rematan dominan, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conos y balones 	10 min.	  
<p>PARTE MEDULAR</p> <p>Procesamiento de la información (6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> En grupos realizan diferentes drilles de dribling: uno tiene el balón y 2 tratan de quitar. El que tiene el balón driblea cada vez que alguien quiere quitar. Se deberá driblear pos ambos lados. Cada uno con un balo: realizan el gesto técnico del dribling frente a un cono. Lo realizan hasta 12 veces VAR. Driblear frente a un compañero JUEGO: FUTBOL REDUCIDO: se juega 4 contra 4 al fútbol. Antes de anotar un gol se deberá driblear al arquero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos - Sogas - Mini balones 	70 min.	  
<p>DESENLACE</p> <p>Equilibrio Psicofísico Extensión y Metacognición (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron para realizar los drilles de dribling. Se incide en la higiene, alimentación y se coordina algunas acciones para la clase siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de campo 	10 min.	  
CRITERIO		EVALUACIÓN		VºBº
INDICADORES		ACTITUDES		
<p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoce y practica el fundamento técnico del dribling en el fútbol Realiza correctamente los ejercicios de calentamiento general. 		<p>Ficha observación</p> <ul style="list-style-type: none"> Coopera en las actividades de aprendizaje grupal 		

SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
Inst. Ed.: Grado: TESISTAS	LEONCIO PRADO Sección:	Sesión: Lugar: Fecha: Duración:	05 Campo de fútbol 9/07/21	Juegos y deportes: Juegos deportivos: Fútbol		Ejecuta adecuadamente los fundamentos técnicos de pase y conducción.		Orientación al Bien Común	
BERAUN ROJAS, Lady Kallusca, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto y ZAVALA FABIAN, PEDRO		Respetar las opiniones de los demás y ayuda en las tareas programadas							
ACTITUD									
SECUENCIA DE APRENDIZAJE									
SITUACIÓN APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES		TIEMPO	ESQUEMAS					
APERTURA (Acciones previas) Adecuación Morfo Funcional (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué entendemos por fundamentos técnicos defensivos y ofensivos?, ¿Cuánto tiempo dura un partido de fútbol?, ¿Cuánto tiempo dura un partido oficial de fútbol? Haciendo uso de la pizarra y de los organizadores móviles, se consolida la información con participación activa de los estudiantes. Ya en el estadio, se da inicio a las actividades de calentamiento corporal general y específico. En parejas realizan movimientos articulares y ejercicios de estiramientos para activar nuestro sistema corporal. Movilidad articular y juego velocidades de diferentes distancias: 3, 4 y 6 metros con tiempo de recuperación. En grupos realizan trabajos de resistencia mediante el juego "la red del pescador, y la fuerza de brazo y piernas mediante "El carrusel humano" 		10 min.						
PARTE MEDULAR Procesamiento de la información (6/10)	<ul style="list-style-type: none"> Balones Conos Sogas Mini balones 		70 min.						
DESENLACE Equilibrio Psico físico Extensión y Meliociognición (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo 		10 min.						
EVALUACIÓN									
CRITERIO		INDICADORES		INSTRUMENTO		ACTITUDES			
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		<ul style="list-style-type: none"> Ejecuta adecuadamente los fundamentos técnicos de pase y conducción. Participa proactivamente en los ejercicios propuestos 		Ficha observación		<ul style="list-style-type: none"> Respetar las opiniones de los demás y ayuda en las tareas programadas 			
VºBº									

SESIÓN DE APRENDIZAJE



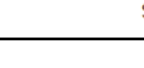


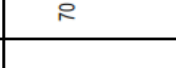



Inst. Ed.: Grado: TESISTAS	DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
	LEONCIO PRADO Sección: _____		Sesión: 06 Lugar: Campo de fútbol Fecha: 12/07/21		Juegos y deportes: Juegos deportivos: Fútbol		Identifica y experimenta los diversos ejercicios de estiramiento. Ejecuta adecuadamente la conducción y pase en el fútbol.		Orientación al Bien Común	
BERAUN ROJAS, Lady Katusca, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto y ZAVALA FABIAN, PEDRO		Duración: _____		ACTITUD		Asume la conducción de su equipo y cumple con las tareas encomendadas.				

SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS
<p>APERTURA</p> <p>(Acciones previas)</p> <p>Adecuación Morfo Funcional (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase el docente inicia la clase mediante una lluvia de ideas para recoger los saberes previos sobre: ¿Qué es el fútbol?, ¿Dónde se juega?, ¿cómo se juega y donde se originó? en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento. trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos de 2,3,4,5 integrantes. trotando por diferentes lugares del campo tratan de tocar diferentes partes externas del cuerpo de su compañero de acuerdo a la indicación del docente. forman grupos de a 6 a través de la técnica numeración sucesiva y realizan el juego de la cadena humana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conos y balones 	10 min.	
<p>PARTE MEDULAR</p> <p>Procesamiento de la información (6/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de conducción y pase del balón en el fútbol en seguida se forman grupos con la misma cantidad de integrantes. Y se realiza a través de un juego la conducción del balón: cada estudiante con un número y en el medio una pelota por cada grupo, el juego se inicia cuando el docente diga un número, los estudiantes que tengan dicho número deberán correr hasta coger su balón y conducir hasta su grupo, obteniendo un punto quien antes lo lleve. VARIANTES. con los mismos integrantes de cada grupo se ejecuta a través del método de drilles la técnica del pase en el fútbol. Donde los grupos estarán formados en columna y pasaran el balón con la parte interna del pie al compañero del frente, debiendo correr y ocupar el lugar de su compañero. VARIANTES. en grupos practican y corrigen algunos errores de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos - Sogas - Mini balones 	70 min.	
<p>DESENLACE</p> <p>Equilibrio Psicofísico Extensión y Metacognición (2/10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> de acuerdo a los grupos conformados se les evalúa para evidenciar los logros esperados. comentar sobre las dificultades que tuvieron para realizar las actividades y sugerencias de la actividad. asignación de tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de campo 	10 min.	

CRITERIO	EVALUACIÓN		VIG°
	INDICADORES	INSTRUMENTO	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> ejecuta adecuadamente la conducción y pase en el fútbol a través de juegos y driles de ejecución. 	Ficha observación	<ul style="list-style-type: none"> Asume la conducción de su equipo y cumple con las tareas encomendadas.


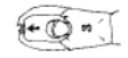



SESIÓN DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
Inst. Ed.: LEONCIO PRADO	Sección:	Sesión: 07	Juegos y deportes: Juegos deportivos: Fútbol		Aplica en forma correcta los fundamentos técnicos de conducción y remate de balón		Orientación al Bien Común		
Grado: TESTISTAS	BERALIN ROJAS, Lady Kalluza, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto y ZAVALA FABIAN, PEDRO	Lugar: 13/07/21	ACTITUD		Se solidariza con sus compañeros en las actividades programadas				

SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS	
APERTURA (Acciones previas) Adecuación Morfo Funcional (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> el docente inicia la clase mediante una lluvia de ideas para recoger los saberes previos sobre: ¿con que partes del pie se realiza la conducción y remate?, ¿Qué entiéndis por fundamento técnico de remate? ¿Luego? en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento. tratan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos de 2,3,4,5 integrantes. tratando por diferentes lugares del campo tratan de tocar diferentes partes externas del cuerpo de su compañero de acuerdo a la indicación del docente. forman grupos de a 6 a través de la técnica numeración sucesiva y realizan el juego de la cadena humana. Todos formados en círculo y sentados realizan el juego del "pato fiato", en donde un alumno caminara alrededor de círculo tocando la cabeza de sus compañeros y pronunciando la palabra pato y en cualquier momento dirá fiato y el que es tocado con fiato comerá escapando del pato, y si es tocado pasa al medio del círculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conos y balones 	10 min.	  	
PARTE MEDULAR Procesamiento de la información (6/10)	<ul style="list-style-type: none"> reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar la conducción y remate del balón con la parte interna, externa y empuñe del pie. nuevamente se forman en grupos de la misma cantidad y realizan los siguientes drills: A manera de juegos ubicados en círculo y cada alumno con un número, los que son llamados corren al centro a coger el balón y lo llevan conduciendo alrededor de su círculo entrando por su lugar y dejando el balón al centro. En círculo cada grupo con un balón realizan pases a diferentes compañeros y el que pasa corre a ocupar el lugar del compañero que recibió el balón, llegando a participar todos. Formado en cuatro columnas y cada grupo con su balón, conducirán el balón al centro dando una vuelta por el cono y luego realizan un pase al segundo de la columna de la derecha, hasta participar todos. Con sus mismos grupos crean diferentes drills de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos - Sogas - Mini balones 	70 min.	  	
DESENLACE Equilibrio Psico físico Extensión y Metacognición (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron para realizar la conducción y remate Actividades de extensión y tareas 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de campo 	10 min.	  	
EVALUACIÓN					
CRITERIO	INDICADORES	INSTRUMENTO			ACTITUDES
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> Aplica en forma correcta los fundamentos técnicos de conducción y remate de balón 	Ficha observación			<ul style="list-style-type: none"> Se solidariza con sus compañeros en las actividades programadas
V/Bº					





SESION DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS		PRECISION / SESION		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
Inst. Ed.: Grado: TESISTAS	LEONCIO PRADO Sección: BERAUN ROJAS, Lady Kalluica, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto y ZAVALA FABIAN, PEDRO	Sesión: Lugar: Fecha: Duración:	08 Campo de fútbol 14/07/21	Juegos y deportes: Juegos deportivos: Fútbol		Conoce y practica el control del balón en el fútbol		Orientación al Bien Común	
		ACTITUD		Es perseverante en las actividades deportivas					

SITUACION APRENDIZAJE		SECUENCIA DE APRENDIZAJE		MEDIOS /MATERIALES		TIEMPO		ESQUEMAS	
APERTURA (Acciones previas) Adecuación Morfo Funcional (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Con que partes del pie podemos controlar el balón ¿Qué sucede cuando controlamos el balón con el pecho ?, ¿Se podrá controlar el balón y luego rematar hacia el arco? Haciendo uso de la pizarra y de los organizadores móviles, se consolida la información con participación activa de los estudiantes. Ya en el estadio, se da inicio a las actividades de calentamiento corporal general y específico. En parejas realizan movimientos articulares y ejercicios de estiramientos para activar nuestro sistema corporal. En grupos: Trotan, saltiquean, zfg zagean, se desplazan en forma lateral y dan pequeños saltos con giro <p>JUEGO: la red y el pescador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos - y balones 	10 min.						
PARTE MEDULAR Procesamiento de la información (6/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos realizan diferentes driles de control y pase del balón con diferentes partes del cuerpo En grupos de 6: se ubican frente a frente y realizan control del balón con el pecho, muslo, empuñe y la planta del pie. VAR. Luego de controlar el balón deberán pararlo y realizar un remate hacia un compañero. A través del juego: quien domina más. Cada alumno con un balón, deberá controlar el balón luego de haber dominado por un tiempo determinado. Se debe evitar que el balón se aleje. En grupos: Juego del futbol, y en cada equipo deben realizar como mínimo 3 controles de balón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos - Sogas - Mini balones 	70 min.						
DESENLACE Equilibrio Psico físico Extensión y Metacognición (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron para realizar los driles de control del balón. Comentan sobre la importancia de hacer un buen control y remate del balón. Se incide en la higiene, alimentación y se coordina algunas acciones para la clase siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de campo 	10 min.						
CRITERIO	INDICADORES	EVALUACIÓN INSTRUMENTO		ACTITUDES		Vgº			
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y practica el control del balón en el fútbol 	Ficha observación		<ul style="list-style-type: none"> Es perseverante en las actividades deportivas 					







SESIÓN DE APRENDIZAJE

Inst. Ed.: Grado: TESISTAS	LEONCIO PRADO		PRECISIÓN / SESIÓN		CONOCIMIENTO		APRENDIZAJE ESPERADO		ENFOQUE TRANSVERSAL	
	Sección:		Sesión:	09	Juegos y deportes: Juegos deportivos: Fútbol		Practica el gesto técnico de remate en el fútbol		Orientación al Bien Común	
BERAUN ROJAS, Lady Kalliusca, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto y ZAVALA FABIAN, PEDRO			Lugar:	Campo de fútbol	ACTITUD		Muestra seguridad en sí mismo y actitud favorable para desinhibirse y expresarse corporalmente			
			Fecha:	15/07/21						
			Duración:							

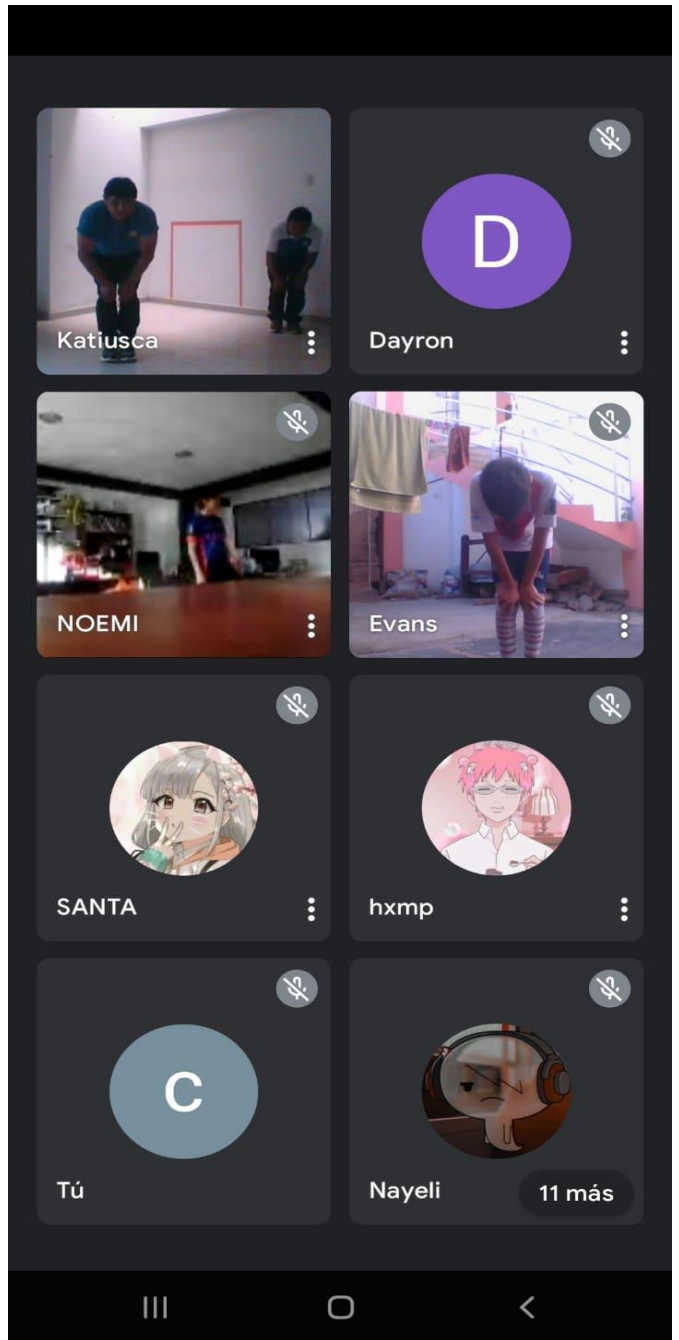
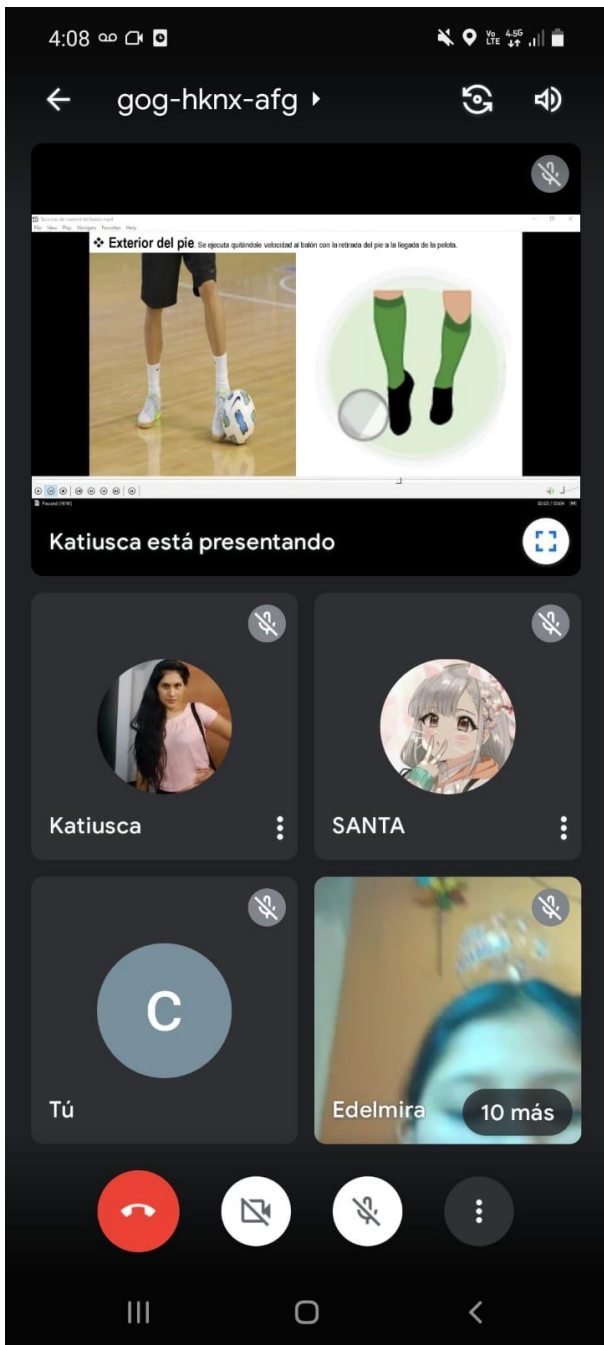
SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS	
APERTURA (Acciones previas) Adecuación Morfo Funcional (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Para qué sirve el remate en el fútbol?, ¿Con que partes del pie se realiza un remate de pelota? Haciendo uso de la pizarra y de los organizadores móviles, se consolida la información con participación activa de los estudiantes. Ya en el estadio, se da inicio a las actividades de calentamiento corporal general y específico. En parejas realizan movimientos articulares y ejercicios de estiramientos para activar nuestro sistema corporal. En grupos: trotan, saltiquean, zig zagean, se desplazan en forma lateral y dan pequeños saltos con giro JUEGO: FUTBOL AUSTRALIANO: se forma al grupo en dos equipos y se juega en un partido normal, la diferencia es que los arcos serán a la inversa (se juega de espaldas al arco)	<ul style="list-style-type: none"> Conos y balones 	10 min.	 	
PARTE MEDULAR Procesamiento de la información (6/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos realizan diferentes drills de remate en diferentes posiciones, con o sin desplazamiento En grupos de 2: Ambos llevan la pelota realizando pases cortos y en una distancia determinada uno de ellos remata hacia el arco. Se alternan. En grupos de 4: se colocan pelotas en fila y cada uno realiza un remate de pelota una vez que reciba un pase de su compañero. FUTBOL EN GRUPOS: Se juega en grupos al fútbol. Como regla se debe realizar dos remates al arco contrario antes de cruzar la media línea. 	<ul style="list-style-type: none"> Balones Conos Sogas Mini balones 	70 min.		
DESENLACE Equilibrio Psicosfísico Extensión y Metacognición (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron para realizar los tipos de remates Comentan sobre la importancia de hacer un buen pase y remate del balón. Se incide en la higiene, alimentación y se coordina algunas acciones para la clase siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de campo 	10 min.		
CRITERIO		INDICADORES		EVALUACIÓN	
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		<ul style="list-style-type: none"> Practica el gesto técnico de remate en el fútbol 		INSTRUMENTO Ficha observación	
				ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> Muestra seguridad en sí mismo y actitud favorable para desinhibirse y expresarse corporalmente. 	
				VºBº	

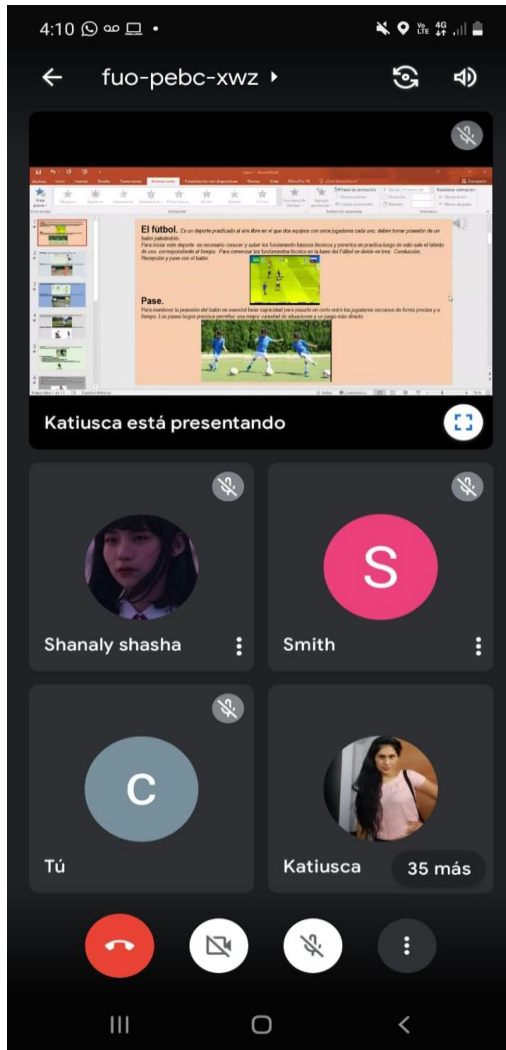
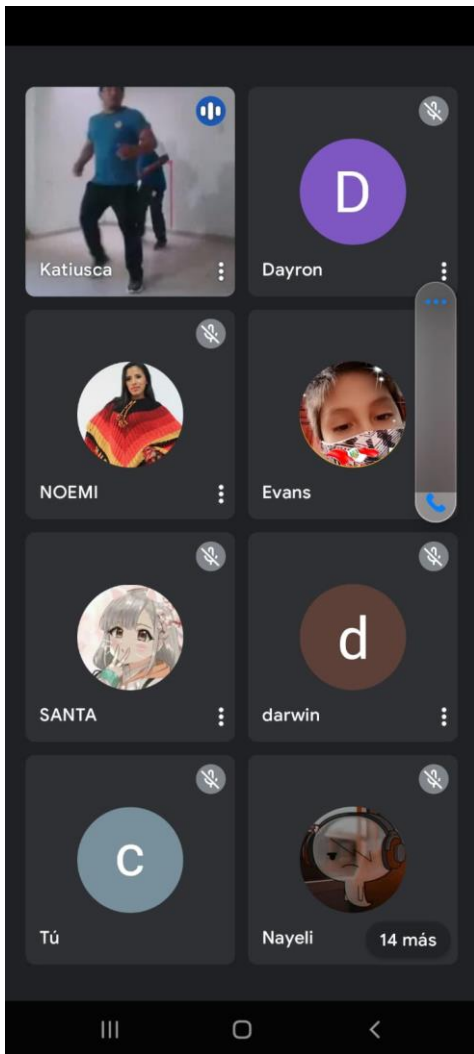
SESIÓN DE APRENDIZAJE

Inst. Ed.: Grado: TESISTAS	DATOS INFORMATIVOS		PRECISIÓN / SESIÓN	CONOCIMIENTO	APRENDIZAJE ESPERADO	ENFOQUE TRANSVERSAL
	LEONCIO PRADO	Sección:				
	BERAUN ROJAS, Lady Kallusca, DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto, y ZAVALA FABIAN, PEDRO	Lugar: Fecha: Duración:	Campo de fútbol 16/07/21	ACTITUD	Valora el trabajo en equipo	

SITUACIÓN APRENDIZAJE	SECUENCIA DE APRENDIZAJE	MEDIOS /MATERIALES	TIEMPO	ESQUEMAS
APERTURA (Acciones previas) Adecuación Morfo Funcional (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la sesión dando a conocer el propósito de la sesión de clase A través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿En qué momento de un partido puedo conducir el balón?, ¿Qué puedo hacer cuando un rival quiere quitarme el balón?, ¿A cuántos metros de distancia puedo conducir el balón? Haciendo uso de la pizarra y de los organizadores móviles, se consolida la información con participación activa de los estudiantes. Ya en el estadio, se da inicio a las actividades de calentamiento corporal general y específico. En parejas realizan movimientos articulares y ejercicios de estiramientos para activar nuestro sistema corporal. En grupos: trotan, saltiquean, zig zaggan, se desplazan en forma lateral y dan pequeños saltos con giro <p>JUEGO: LA RED Y EL PESCADOR; Se organiza al grupo en 2 equipos y uno de ellos será la red y el otro los pescados. Es un juego de persecución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conos y balones 	10 min.	  
PARTE MEDULAR Procesamiento de la información (6/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos realizan diferentes driles de conducción del balón esquivando 3 conos ida y vuelta en un círculo de 4 metros. VARIANTE: conducir con ambos pies y al regresar deberá pasar a un compañero. Cada uno con un balón de fútbol. A una señal salen conduciendo el balón por el campo de fútbol por un espacio de 6 metros y al llegar realizan un pase largo y ellos mismos interceptan el balón para luego realizar un remate al arco. JUEGO DEL FÚTBOL: Forman dos equipos y se juega al fútbol. Antes de anotar un gol el equipo debe haber conducido el balón por lo menos 3 metros y haber realizado 4 pases seguidos a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balones - Conos - Sogas - Mini balones 	70 min.	
DESENLACE Equilibrio Psicofísico Extensión y Metacognición (2/10)	<ul style="list-style-type: none"> En grupos e individualmente realizan ejercicios de stretching: Relajación, tensión y estiramiento, para evitar el ácido láctico. Comentan sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron para realizar la conducción del balón Comentan sobre la importancia de hacer una buena conducción del balón. Se incide en la higiene, alimentación y se coordina algunas acciones para la clase siguiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de campo 	10 min.	 
CRITERIO		EVALUACIÓN		VBº
Interactúa a través de sus habilidades socio motrices		INDICADORES <ul style="list-style-type: none"> Ejecuta el gesto técnico de conducción del balón en el fútbol 	INSTRUMENTO <p>Ficha observación</p>	ACTITUDES <ul style="list-style-type: none"> Valora el trabajo en equipo.

FOTOGRAFÍAS







ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **JULIO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1204-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **11 de julio del año dos mil veintidós**:

Mg. Omar CONTRERAS CANTO	PRESIDENTE
Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	SECRETARIO
Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ	VOCAL
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Lolo PEREZ NAUPAY**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a).: Laidy Katusca BERAUN ROJAS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2018**, inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

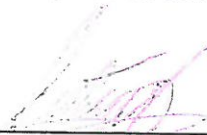
.....

.....

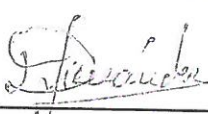
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: diecisiete (17), por lo que se declara aprobada por unanimidad.


Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 79011672



 SECRETARIO
 DNI N° 22690968



 VOCAL
 DNI N° 22001111



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **JULIO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1204-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **11 de julio del año dos mil veintidós**:

Mg. Omar CONTRERAS CANTO	PRESIDENTE
Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	SECRETARIO
Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ	VOCAL
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Lolo PEREZ NAUPAY**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a).: César Augusto DIONISIO MARQUEZ** procedió a sustentar su Tesis titulada: **PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2018**, inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

 PRESIDENTE
 DNI N° 70464157

 SECRETARIO
 DNI N° 226210468

 VOCAL
 DNI N° 22115010



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **JULIO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1204-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **11 de julio del año dos mil veintidós**:

Mg. Omar CONTRERAS CANTO	PRESIDENTE
Mg. Dionicio FERNANDEZ SANTA CRUZ	SECRETARIO
Mg. Jorge CHAVEZ ALBORNOZ	VOCAL
Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Lolo PEREZ NAUPAY**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a): Pedro ZAVALA FABIAN** procedió a sustentar su Tesis titulada: **PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2018**, inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

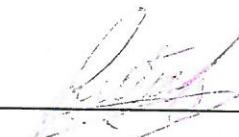
.....

.....

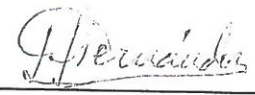
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: dieciséis (16), por lo que se declara aprobado por unanimidad


Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 20000000



 SECRETARIO
 DNI N° 22640463



 VOCAL
 DNI N° 22000000



RESOLUCIÓN N° 1058-2018-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 23 de julio de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 806-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 18/07/18, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 598-2018-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud del (a) alumno (a) **César Augusto DIONISIO MARQUEZ y Pedro ZAVALA FABIÁN** quienes solicitan designación de asesor y propone al **Mg. Lolo PEREZ NAUPAY**, de la tesis titulada: **PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO - 2018;**

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **César Augusto DIONISIO MARQUEZ y Pedro ZAVALA FABIÁN** de la Mención **Educación Física**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1º **DESIGNAR** al **Mg. Lolo PEREZ NAUPAY**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO - 2018**, presentada por los alumnos: **César Augusto DIONISIO MARQUEZ y Pedro ZAVALA FABIÁN** del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: **Educación Física**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2º **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

C.c.-
Asesor/Interesados/Archivo



Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0040-2019-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 15 de enero de 2019

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que mediante Resolución N° 1058-2018-UNHEVAL/FCE-D, de fecha 23/07/18, se designa al Mg. Lolo Pérez Naupay, como asesor de la tesis colectiva titulada PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2018, presentada por los alumnos del Programa de Segunda Especialidad Profesional César Augusto DIONISIO MARQUEZ y Pedro ZAVALA FABIAN con Mención en Educación Física;

Que mediante Resolución N° 1667-2018-UNHEVAL/FCE-D, de fecha 13/11/18, se aprueba el proyecto de tesis colectiva titulada: PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2018, presentada por los alumnos del Programa de Segunda Especialidad Profesional César Augusto DIONISIO MARQUEZ y Pedro ZAVALA FABIAN con Mención en Educación Física;

Que mediante Oficio N° 009-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, de fecha 10/01/19, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0002-2019-UNHEVAL-FCE-PSE/CA, y la solicitud de los alumnos César Augusto DIONISIO MARQUEZ y Pedro ZAVALA FABIAN quien solicita incorporar en las Resoluciones N° 1058 y 1667-2018-UNHEVAL/FCE-D, a la estudiante Laidy Katusca BERAUN ROJAS en el proyecto de tesis aprobado PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2018;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **INCORPORAR** en las Resoluciones N° 1058 y 1667-2018-UNHEVAL/FCE-D, a la estudiante Laidy Katusca BERAUN ROJAS en el Proyecto de tesis aprobada titulada: PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO-2018 con Mención en Educación Física, quedando conformado de la siguiente manera César Augusto DIONISIO MARQUEZ, Pedro ZAVALA FABIAN y Laidy Katusca BERAUN ROJAS, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los interesados para los fines que estimen conveniente.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
DECANO

Distribución:
Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0064-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- BERAUN ROJAS, Laidy Katusca
- DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto
- ZAVALA FABIAN, Pedro

Autor del borrador de la tesis, titulado:

PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO - 2018. Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en Educación Física

Han obtenido, un reporte de similitud general del 8%/20% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 13 de diciembre de 2021.



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: BERAUN ROJAS, Laidy Katiusca

DNI: 45212457 Correo Electrónica: katiuskita88b@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 941759910 Oficina _____

Apellidos y Nombres: DIONISIO MARQUEZ, Cesar Augusto

DNI: 45479203 Correo Electrónica: dionisio_2903@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular: 982299514 Oficina _____

Apellidos y Nombres: ZAVALA FABIAN, Pedro

DNI: 40167143 Correo Electrónica: pedritozavala79@gmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 952264969 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: Ciencia de la educación.
E.P : Educación Física.

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

PROGRAMA "FUTBOL BASE" EN EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO HUÁNUCO- 2018

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.


Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 12 DE AGOSTO DEL 2022


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores


Firma del autor y/o autores