

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ANDRAGOGÍA**



**EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA  
INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN  
ANDRAGOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD**

**TESISTA:  
PACHECO DÁVILA, Elizabeth**

**ASESOR:  
Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRÍA**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, Ángel y Arzapay, y a mi esposo,  
Ángel, por su presencia motivadora y amorosa  
durante el desarrollo de mis estudios de Segunda  
especialidad en Andragogía.

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por permitirme la aplicación de instrumentos de recolección de datos para esta investigación.

A los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés, quienes fueron solícitos y prestos para contribuir desarrollando el instrumento de recolección de datos de modo virtual, superando la dificultad del aislamiento social.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que en sus autoridades canaliza la oportunidad de estudiar esta Segunda Especialidad en Andragogía favorece, así, el desarrollo profesional.

A mi asesor, Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría, por su preocupación constante y el acompañamiento que ha realizado para el desarrollo de esta investigación.

## RESUMEN

En la actualidad, la educación virtual adoptada por varios sistemas educativos en el mundo ha provocado diferentes dificultades en los métodos, que son relativamente pequeñas en algunos países, pero tienen inconvenientes en todos. Debido a esta situación, fue muy importante implementar plataformas virtuales en diferentes países del mundo; puesto que, independientemente del nivel de aprendizaje, la forma de brindar los servicios educativos ha sufrido tremendos cambios, motivo por el que el ser humano, incluso para el desarrollo profesional, está más adaptado a la realidad actual; sin embargo, aún dudamos acerca de la eficacia de la virtualidad educativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes. El objetivo de este estudio es establecer la manera cómo se relaciona la educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Con este fin, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera se relaciona la educación virtual y aprendizaje del Inglés I en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? En este contexto se realizó un cuestionario de la variable educación virtual en 56 estudiantes de los diferentes niveles de estudio de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali. Las respuestas recibidas nos llevaron a la conclusión que, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Teniendo esto en cuenta, se recomienda que, considere la educación virtual en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios de la carrera profesional Idioma Inglés, puesto que, se confirmó la relación entre ambas variables.

**Palabras clave:** Educación virtual, aprendizaje e inglés.

### **Abstract**

At present, virtual education adopted by various educational systems in the world has caused different difficulties in the methods, which are relatively small in some countries, but have drawbacks in all. Due to this situation, it was very important to implement virtual platforms in different countries of the world; since, regardless of the level of learning, the way of providing educational services has undergone tremendous changes, which is why the human being, even for professional development, is more adapted to the current reality; however, we still doubt the efficacy of educational virtuality in the development of student learning. The objective of this study is to establish how virtual education and English learning are related in students of the professional career of English Language-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. To this end, the research question is the following: How is virtual education and learning of English I related in students of the professional career of English Language- Universidad Nacional de Ucayali, 2020? In this context, a questionnaire of the virtual education variable was carried out in 56 students of the different levels of study of the professional career of English Language of the National University of Ucayali. The responses received led us to the conclusion that there is a significant relationship between virtual education and learning English in students of the professional career of English Language-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Taking this into account, it is recommended that you consider virtual education in the development of teaching-learning of university students of the English language professional career, since the relationship between both variables was confirmed.

**Keywords:** Virtual education, learning and English.

## ÍNDICE

	<u>Página</u>
Dedicatoria.....	I
Agradecimiento .....	II
Resumen.....	III
Abstract.....	IV
Introducción.....	VIII
<b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación.....	11
1.2 Formulación del problema de investigación.....	14
1.2.1 Problema General .....	14
1.2.2 Problemas Específicos .....	14
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo General.....	15
1.3.2 Objetivos Específicos .....	15
1.4 Justificación .....	16
1.5 Limitaciones.....	17
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas.....	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis específica.....	18
1.7 Variables.....	19
1.7.1 Variable X: Educación virtual.....	19
1.7.2 Variable Y: Aprendizaje de inglés.....	19
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	19
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>

2.1. Antecedentes.....	23
2.1.1 Nivel internacional .....	23
2.1.2 Nivel nacional .....	26
2.2. Bases Teóricas .....	28
2.2.1 Educación virtual .....	28
3.2.3 Aprendizaje del inglés.....	32
2.3 Bases conceptuales.....	35
2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas .....	37
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	43
3.1  Ámbito .....	43
3.2. Población.....	43
3.3 Muestra.....	44
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	45
3.3.1  Nivel .....	45
3.3.2  Tipo .....	45
3.5 Diseño de estudio .....	46
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos .....	47
3.6.1 Método.....	47
3.6.2 Técnica .....	47
3.6.3 Instrumento.....	47
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento .....	48
3.8 Procedimiento.....	48
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	49
3.10 Consideraciones éticas.....	50
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN .....	51
CAPÍTULO V. RESULTADOS.....	55

CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS .....	82
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	83
Anexo 02: Instrumentos de investigación.....	85
Anexo 03: Base de datos .....	92



## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación, *Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020*, es de singular importancia, debido que el contexto ha exigido repensar, en los diferentes países del mundo, las formas de brindar el servicio educativo, independientemente del nivel de estudios, pues es evidente que los seres humanos, y más aún con miras de progreso profesional, se adaptan a la realidad predominante y forman nuevas y mejores habilidades.

Es así que, la educación virtual, que ya contaba con ciertas instituciones académicas en el mundo que la impartían, se ha convertido en una regla, sobre todo en la educación universitaria, institución que se ha visto en la necesidad de implementar una serie de recursos para viabilizar esta nueva normalidad en la educación superior, siendo el principal y positivo impacto el insertarse en el conjunto de personas que poseen un manejo apropiado, si no óptimo, de la tecnología.

Ahora bien, qué mejor que la formación de docentes que enseñarán el idioma inglés para formarse de manera virtual y, a posteriori, de manera presencial-virtual, ya que el manejo tecnológico adquirido y que se mejorará aún más en el futuro, permite desarrollar habilidades para la indagación a través de la internet y el aprendizaje de recursos tecnológicos que complementen de manera importante los procesos de aprendizaje que desarrollan y les será útil en la praxis profesional.

Sin embargo, fue necesario, ante la implementación abrupta de la virtualidad para el desarrollo de las asignaturas de la carrera profesional, que se recoja la percepción de esta realidad y, también, se recoja datos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la muestra que participó de esta investigación.

Consecuentemente, en esta tesis se encontrará la razón por la que surge el interés por la investigación, redactado en la descripción del problema de investigación y la justificación, considerando la formulación del problema y de los objetivos.

Además, está el desarrollo teórico realizado, y que considera investigaciones que se desarrollaron previamente sobre los temas que se abordan en esta tesis; así mismo, en este marco teórico se ha definido las variables del estudio y citado los enfoques que orientan esta pesquisa sobre la educación virtual y el aprendizaje del inglés.

También se presenta el desarrollo metodológico, que explica cómo se desarrolló la investigación, precisando la naturaleza de la investigación, la muestra que participó en el estudio, qué instrumentos se emplearon y cómo se procesó los datos que se recolectaron.

La tesis expone los resultados de la investigación a través de los procedimientos estadísticos descriptivo e inferencial, pudiendo evidenciarse cierta renuencia o escepticismo de los estudiantes respecto de la educación virtual, ya que se observa el nivel que se obtuvo al responder el cuestionario aplicado, lo que se condice con el aprendizaje del inglés, que, según las

calificaciones obtenidas, también está en el mismo nivel, al que se ha denominado en proceso.

Finalmente, en correspondencia con lo hallado en el estudio, se presenta las conclusiones y las sugerencias, cuya utilidad es la contribución, una vez socializada esta investigación, con la toma de decisiones que las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales puedan implementar para superar la realidad encontrada.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

En la actualidad la educación virtual adoptada por diversos sistemas educativos en el mundo ha originado diferentes dificultades en el abordaje, en algunos países en menor medida, pero con inconvenientes en todos ellos; es así que, ante la situación actual en la que muchos países se han implementado la cuarentena ocasionada por la coyuntura de salud, se han realizado diversos estudios acerca de la satisfacción respecto a la nueva situación educativa.

En Bucaramanga, municipio colombiano, por ejemplo, “el grado de satisfacción de los padres de familia y de los alumnos por las clases ‘on line’ es bajo, pues apenas alcanzó el 27% de aprobación; en Floridablanca solo tienen un 26% de favorabilidad; en Girón, 28%, y en Piedecuesta, 29%.” (Vanguardia, 2020, párr. 2), demuestra que la población de padres de familia no se encuentra satisfecha en su mayoría con la modalidad virtual de las clases que se imparten en los centros educativos.

Relacionado a ello según la Unesco la aprobación del examen internacional TOEFL mostró un bajo índice en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés siendo calificados en un nivel intermedio, que se traduce en 1.2 millones de estudiantes de instituciones públicas que no han desarrollado adecuadamente el aprendizaje y la expresión oral en esta lengua extranjera.

Asimismo, el director académico de Education First (EPI), en el 2016 menciona que Perú cayó 10 puestos en relación al 2015, con una puntuación de 49,83, en la categoría “bajo dominio” (Perú, 2016).

Así también, en el Perú, la nueva modalidad educativa virtual ha ocasionado, obviando la insatisfacción en general, la deserción estudiantil, esto debido a que “la llegada de la pandemia y la necesidad de dejar de dictar clases presenciales dejaron a la vista todas las carencias y problemas que aquejan a la educación.” (Gestión, 2020, párr. 2), en este análisis realizado por el portal web Gestión, se describen las diversas falencias, muchas de ellas relacionadas a la poca capacidad del Estado de surtir con las herramientas tecnológicas a la mayoría de estudiantes y a la insuficiente familiaridad del docente con los medios tecnológicos, así también, el factor de desempleo ocasionado por la coyuntura ocasionó que el 18.6% de estudiantes universitarios abandonen sus estudios. (El Comercio, 2020, párr. 5).

Ante esta situación, el Ministerio de Educación en Perú ha destinado presupuesto para tener acceso a internet. Asimismo, con respecto al objeto de estudio se puede apreciar que el Estado peruano recién ha tomado este asunto de manera apropiada, lo cual promoverá mejoras en el aprendizaje del inglés en los estudiantes, de modo que reconozcan la importancia del dominio de esta lengua, como también su incorporación apropiada a los planes de estudios, para que se garanticen aprendizajes de calidad y los estudiantes logren los desempeños esperados que se precisan en el currículo escolar y empleen esta lengua para su comunicación eficaz cuando el contexto lo exija.

Ahora bien, existen docentes que, aun dominando el inglés en niveles aceptables desarrollan sus procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua materna, es decir en español, lo que deriva en desmotivación en el escolar; además, el empleo limitado o mínimo del inglés en contextos reales deriva en deficiencias notables de los estudiantes en cuanto al uso de esta lengua, más aún en las clases virtuales. Es importante que los docentes se preocupen en buscar nuevas metodologías, estrategias para la enseñanza del inglés con entornos virtuales, que sean eje de la transformación de las acciones de aula y signifiquen un desarrollo en la comunicación de los estudiantes.

En este sentido es necesario conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali acerca de sus manejos de entornos virtuales y si tiene esta variable alguna relación con su aprendizaje de la lengua inglesa.

## 1.2 Formulación del problema de investigación.

### 1.2.1 Problema General

¿Cuál es el grado de relación de la educación virtual con el aprendizaje del inglés, en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

### 1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación de la educación virtual con la dimensión *oralidad* en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- b) ¿Cuál es el grado de relación de la educación virtual con la dimensión *lectura* en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- c) ¿Cuál es el grado de relación de la educación virtual con la dimensión *escritura* en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- d) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- e) ¿Cuál es el grado de relación que existe el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

- f) ¿Cuál es la relación que existe el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

### **1.3 Formulación de objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Establecer el grado de correspondencia entre educación virtual y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- a) Explicar qué relación existe entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- b) Precisar relación que existe entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- c) Determinar qué relación existe entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- d) Identificar la relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.



- e) Analizar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- f) Explicar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

#### **1.4 Justificación**

Se justifica esta investigación, porque tiene coherencia con la problemática descrita, siendo un estudio trascendente y oportuno, debido a que se aportará información que permitirá reflexionar sobre los usos de los entornos virtuales para aprender el idioma inglés como lengua extranjera.

En lo pedagógico, esta investigación se justifica porque los docentes de la carrera de la profesional de Inglés se podrá proponer a fortalecer todos los ciclos universitarios, el aprendizaje de esta lengua extranjera de manera dinámica, creativa y activa, para motivar a los estudiantes y crear en ellos un empoderamiento que los ayudará en su desarrollo personal y profesional.

En lo científico, esta investigación ha permitido la actualización de una serie de estudios previos sobre el tema abordado, así como de aspectos teóricos; así mismo va a incrementar las investigaciones que acerca de la educación y el aprendizaje del inglés se han desarrollado.

En lo referido a lo metodológico, esta investigación se justifica porque deviene en una contribución esencial, pues los instrumentos de recolección de datos y las mediciones efectuadas de las variables pueden ser empleados por otros investigadores que realicen pesquisas acerca de la temática que aquí se ha trabajado, con las adecuaciones que se requieran (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es importante, porque los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes universitarios y los docentes que accederán a los resultados del estudio en la entidad universitaria en la que se desarrolló la investigación, siendo útil para la toma de decisiones de mejora, en función de lo obtenido en el presente estudio; además de los investigadores, quienes podrán considerar el presente estudio como un antecedente de investigación para trabajos posteriores.

## **1.5 Limitaciones**

La única limitación fue la renuencia de algunas unidades muestrales a responder los instrumentos de recolección de datos, así como el aislamiento social implementado debido a la pandemia por la COVID-19 que dificultó el contacto presencial con los sujetos de investigación, sin embargo, mediante la utilización de formularios de Google para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se superó la limitación.

## **1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe una correspondencia significativa entre la educación virtual y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

### **1.6.2. Hipótesis específica**

- a) Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- b) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- c) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- d) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- e) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica y en los estudiantes de la carrera

profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- f) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental y en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

## 1.7 Variables

### 1.7.1 Variable X: Educación virtual

- a) Dimensión discursiva
- b) Dimensión práctica
- c) Dimensión ambiental

### 1.7.2 Variable Y: Aprendizaje de inglés

- d) Dimensión oralidad
- e) Dimensión lectura
- f) Dimensión escritura

## 1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

**Educación virtual:** La educación virtual es “una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas.” (Morales, Fernández y Pulido, citados por Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado, 2020, p. 1).

**Aprendizaje de inglés:** Para la Universidad Nacional de Ucayali (2018), el aprendizaje del inglés es el proceso que desarrollan los estudiantes para que “logren el desarrollo de las habilidades básicas: listening, reading, writing, speaking; a través de las capacidades de comprensión de textos y producción de textos, a través de una metodología activa y concluirá con un texto contextual. Considerando además la evaluación formativa.” (sumilla, párr. 1).

### **1.9. Operacionalización de variables**

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1

VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
<b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b>	Dimensión discursiva	Es la medición de la percepción respecto a la educación virtual según los indicadores determinados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comunicación virtual trivializa las interacciones</li> <li>✓ Percepción de la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual</li> <li>✓ Los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual</li> <li>✓ La organización de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>✓ La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>✓ El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>✓ En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticularán el proceso educativo</li> </ul>
	Dimensión práctica		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percepción de las herramientas digitales en su proceso formativo</li> <li>✓ El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados</li> <li>✓ Percepción de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual</li> </ul>
	Dimensión ambiental		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construcción del sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual</li> <li>✓ Formas de comunicación mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual</li> <li>✓ Ambiente digital como escenario de interacción</li> <li>✓ La institución educativa en el control de los espacios digitales</li> <li>✓ Ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico</li> </ul>

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 2			
VARIABLE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS	Oralidad	La variable aprendizaje de inglés se operacionaliza en las dimensiones de oralidad, lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Obtiene información del texto oral en inglés.</li> <li>✓ Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> <li>✓ Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li> <li>✓ Emplea expresión no verbal y paraverbal en función del contexto</li> <li>✓ Se comunica con propiedad en inglés con diferentes interlocutores</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa el uso, el significado y la praxis de los mensajes orales en inglés</li> </ul>
	Lectura		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende los datos explícitos del texto.</li> <li>✓ Comprende los datos implícitos del texto</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa el uso, el significado y la praxis de los mensajes escritos en inglés</li> </ul>
	Escritura		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adecúa el texto en función del contexto</li> <li>✓ Desarrolla las ideas de modo organizado, coherente y cohesionado.</li> <li>✓ Emplea convenciones de la escritura, pertinentemente</li> <li>✓ Reflexiona y evalúa el uso, el significado y la praxis de los mensajes a escribir en inglés</li> </ul>

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1 Nivel internacional

**Rayo (2020)**, en *Desarrollo de la habilidad oral de estudiantes de un curso virtual de inglés como requerimiento para optar al título en docencia de la educación superior, estudio cualitativo*, concluye que:

El uso de foros de discusión tiene ventajas y desventajas dentro del proceso de aprendizaje. Una de las desventajas es la baja interacción entre estudiantes en comparación con la interacción estudiante-docente o estudiante-tutor, lo cual evidencia nuevamente que la falta de interacción entre estudiantes dentro de un programa virtual da como resultado un bajo desempeño en la habilidad de comunicarse del estudiante (de forma escrita u oral). (p. 18).

**Guerrero, Rojas y Villafañe (2019)**, en *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

concluyó que, esta investigación muestra que el uso de entornos virtuales para la docencia en la educación superior es una buena



opción para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, muchas instituciones educativas aún se muestran escépticas sobre su uso, a veces cuestionan la calidad de esta capacitación y no aprovechan las ventajas que brindan las herramientas técnicas. Estas ventajas no solo brindan acceso a información y materiales de capacitación, sino que también brindan mucho de información y materiales de formación en un entorno universitario. Además de sus ventajas, también han formado a estudiantes más autónomos y reflexivos. Por ejemplo, promueven la interacción y la comunicación entre el personal (docentes/alumnos) involucrado en el proceso de formación, evitan problemas y espacio, y puede proporcionar rápidamente una gran cantidad de información y al menor costo, entre otras cosas; esto es útil para diseñar nuevos entornos de capacitación.

**Bournissen (2017)**, en *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata*, Universitat de les Illes Balears. España.

concluyó que, para mantener el valor obtenido en este curso, se recomienda que el personal que ingrese, sea capacitado en procesos administrativos, docentes y técnicos para lograr la completa aplicación del modelo docente propuesto; es importante considerar la formación técnica propuesta.

**Barrera, (2016)**, en *Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua*

Concluyo: la metodología de la investigación fue exploratoria, descriptiva y explicativa, y concluye que aquellas acciones que se dirigen al aprendizaje interpersonal en la comunidad, como los debates, los reportes, los actos discursivos, y similares, no se desarrolla como nuevo método de oralidad en el idioma inglés, también se puede identificar que las acciones mencionadas no se toman en cuenta en la práctica docente del área, por lo que se posiciona como un desarrollo extracurricular, ya que solo en entornos con problemáticas muy dificultosas la requieren necesariamente. También se puede tomar como referencia las actividades y actitudes presentadas en el desarrollo de la oralidad en el inglés, en donde la problemática más resaltante es el no manejo de espacios y distintas realidades sociales de cada individuo, además del corto periodo en el que se espera cumplida las finalidades del inglés, ya que los indicadores del curso son de mejora continua, de manera que en la práctica es calificada como dificultosa tanto para los docentes como para los estudiantes.

**Salgado (2015)**, en *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de*

*posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y tecnología (ULACIT), Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica. Participaron 16 estudiantes en dos grupos focales, así como 10 profesores que tuvieron a cargo los cursos virtuales. Investigación correlacional; concluyó que, desde los aspectos de entusiasmo por la enseñanza, motivación, interés real por aprender, respeto, intimidad y "relación íntima" general con ellos, los estudiantes pueden percibir la presencia del profesor, su estilo interactivo y su entusiasmo por la interacción. Esto es significativo porque el elemento único de "distancia" de la educación virtual puede superarse mediante la calidad del diálogo entre profesores y estudiantes.*

### **2.1.2 Nivel nacional**

**Vásquez (2020)**, en *E-learning y aprendizaje de inglés en estudiantes de un Centro de Idiomas de una universidad privada de Lima-2020*,

Concluye: que existe correlación alta y significativa, entre E-learning y el aprendizaje del Inglés según el valor de Spearman de 0,822 con un margen de error de  $0,000 < 0.05$ . Ello indica, que los estudiantes del Centro de Idiomas perciben el E-learning de forma positiva, mejorando el aprendizaje del idioma Inglés facilitando la vida futura del estudiante.

**Vizcarra, (2019)**, en *Uso de la plataforma Canvas influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica del Perú, 2018,*

Concluye que: el uso de la plataforma virtual Canvas influye en el aprendizaje del idioma inglés observándose en el grupo experimental al 100% con puntaje aprobatorio y 17 puntos promedio, a diferencia del grupo control que presenta el 7.3% de estudiantes con nota menor de 12. (p. 90).

**Angoma (2016)**, en *Entornos virtuales y aprendizaje en la escuela profesional de administración y sistemas de educación a Distancia de la Universidad Peruana los Andes - Sede la Merced 2015*, Universidad Nacional de Centro del Perú, Perú.

La investigación realizada es una investigación aplicada no experimental, conformada por 60 estudiantes; concluyó que, se ha determinado que existe una relación directa positiva promedio entre las dos variables de aprendizaje, el uso de entornos virtuales y el aprendizaje de los estudiantes de escuelas profesionales. Gestión y modalidad distancia, esto se debe a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,628.

**Apaza y Auccapuma (2015)**, en *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de*

*educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú; participaron 132 estudiantes, el diseño es descriptivo, correlacional; concluyó que, el nivel de planificación del curso virtual tuvo un impacto afectando el aprendizaje de los estudiantes en la carrera educativa. Pues bien, en cuanto a la variable plan de lecciones, se puede observar que el 45,3% de los estudiantes mostró una influencia regular, de los cuales el 37,7% mostró una buena influencia y solo el 17,0% tuvo un mal desempeño.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Educación virtual**

#### **Definición**

La educación virtual es “una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas.” (Morales, Fernández y Pulido, citados por Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado, 2020, p. 1).

El portal Fortec (2012) define la educación virtual como aquella en la que “profesor y alumno no se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal, proporcionando una gran autonomía geográfica y temporal. La enseñanza se realiza mediante el trabajo exploratorio por los propios alumnos que

adquieren un comportamiento activo en el proceso de aprendizaje.” (p. 6).

Así también, García (2007) define la educación virtual como el “diálogo didáctico mediado entre el profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en un espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente y colaborativa.” (p. 2).

Se comprende que la educación virtual requiere de elementos esenciales, siendo estos la tecnología, el docente, el contenido, la didáctica y el estudiante.

### **Dimensiones de educación virtual**

Según lo propuesto por Rojas (2013) las dimensiones de la variable educación virtual son las siguientes:

#### **a. Dimensión discursiva:**

Está referida a la naturaleza de los ambientes pedagógicos, el impacto que genera el uso de ambientes digitales, la autonomía, sentido y finalidad del trabajo, la comunicación, los recursos digitales que ofrece el proceso educativo virtual, así como la mera instrumentalización de ellos, constituyendo responsabilidad de estudiante el explorar las diferentes oportunidades de la educación virtual.

#### **Dimensión práctica:**

Está referida al nivel de interacción con ambientes digitales en el proceso educativo virtual, la producción y el uso de herramientas digitales, además de la cuestión del sentido deshumanizante

asociado al uso de la tecnología, siendo esto último un reto que la madurez de la formación profesional debe superar.

**b. Dimensión ambiental:**

Está referida a la percepción de los ambientes digitales como espacios de aprendizaje y su relación con el rol pedagógico del docente, sus repercusiones en los procesos de evaluación, creación e intercambio, considerando así que los distractores que puedan influir se descarten por propia voluntad del estudiante.

**Importancia**

Considerando la vigencia de la educación virtual en la formación universitaria, esta ha pasado de ser una opción en el desarrollo del profesional universitario a constituirse en un recurso o herramienta imprescindible y protagónico, hecho que se ha manifestado en estos tiempos de aislamiento social generado por la pandemia COVID-19, al respecto Morales, Fernández y Pulido (2016) refieren:

La educación virtual se ha convertido en una estrategia clara y de alto impacto en el mejoramiento de la cobertura, la pertinencia y la calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, gracias a las características multimediales, hipertextuales e interactivas que permite el medio en el que se soporta. (p. 107)

Así mismo, las cualidades de la educación virtual, hacen que esta sea motivadora y atractiva para los estudiantes, aunque algo compleja para los docentes:

La educación virtual inclusiva es posible, si se diseña considerando una metodología que implique conocer los estudiantes, desarrollar contenidos accesibles, disponer una plataforma usable, considerar didácticas flexibles y evaluaciones que promuevan la constante motivación del estudiante. Si bien es cierto, requiere de unos recursos tecnológicos, así como de un talento humano capacitado en el tema, siendo este último, uno de los grandes retos que tienen hoy día las instituciones, apuntando hacia una educación para todos. (Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado, 2020, p. 10)

Además, se ha constituido en una necesidad, según manifiestan los autores citados:

Las necesidades de accesibilidad, requerimientos y preferencias de los participantes en los cursos virtuales son diversas. Los estudios muestran la importancia de seguir las guías y estándares para garantizarla, así como la importancia de ajustes razonables, que promueven el uso de tecnologías de asistencia, para estudiantes con o sin discapacidad/diversidad funcional. (p. 10)



## 2.2.2. Aprendizaje del inglés

### Definición

Para la Universidad Nacional de Ucayali (2018), el aprendizaje del inglés es el proceso que desarrollan los estudiantes para que “logren el desarrollo de las habilidades básicas: listening, reading, writing, speaking; a través de las capacidades de comprensión de textos y producción de textos, a través de una metodología activa y concluirá con un texto contextual. Considerando además la evaluación formativa.” (Sumilla, párr. 1). Además, en este mismo documento se precisa que las competencias a lograr son: “Desarrolla la competencia lingüística y comunicativa de las cuatro habilidades del idioma escuchar, hablar, leer y escribir a través de situaciones comunicativas. Utiliza estructuras gramaticales y vocabulario elemental pertinente de acuerdo al contexto a través de lecturas, canciones, diálogos. (Competencias, p. 1, 2)

Por su parte, Valian (2009), alude que “el inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas; esto permite canalizar y socializar mucho más a los habitantes del universo en aspectos económicos, educativos, laborales, etc.” (p. 17).

### Dimensiones

Considerando lo que el Ministerio de Educación (2016) precisa para la educación básica regular, debido a la coherencia que posee con el listening, reading, writing y speaking que en la entidad universitaria donde se realizó el estudio considera, las dimensiones son:

**a. Oralidad:**

Se desarrolla como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad. (Ministerio de educación, 2016, p. 119).

**b. Lectura:**

Se define como interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de educación, 2016, p. 127).

**c. Escritura:**

Es aquel uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de

los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (Ministerio de educación, 2016, p. 132).

### **Importancia**

El aprendizaje del idioma inglés es, desde ya hace algún tiempo, una herramienta esencial que permite que el estudiante, independientemente del nivel de estudios, se desenvuelva de manera apropiada en un contexto marcado por la globalización, lo que deviene en oportunidades de éxito en el mundo, lo que está signado, muchas veces, por el dominio de la lengua inglesa. Al respecto:

El rol del estudiante es uno de los principales cambios que se ha logrado en la enseñanza del idioma. Son ellos quienes desempeñan un rol más activo ya que serán los responsables del nivel de desarrollo de las habilidades del idioma y son ellos quienes deben dar una mayor iniciativa dentro del aula de clase (Ordorica, citado por Beltrán, 2017, p. 92).

De un tiempo a esta parte, el aprendizaje del inglés, que hace medio siglo era solo un privilegio de pocos, es hoy una necesidad, debido a que mucha de la literatura que emplea un estudiante o un profesional está escrita en esta lengua; así mismo, las posibilidades laborales se amplían cuando se posee el dominio del inglés. Chávez-Zambrano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas (2017, p. 770) concluyen:

El aprendizaje del idioma inglés o la consolidación de su dominio en la Educación Superior es de vital importancia para los estudiantes universitarios. Su conocimiento permite la consulta de importante bibliografía como libros, documentos e información en la web, la mayoría de los cuales se encuentra en este idioma.

### **2.3 Bases conceptuales**

**Aprendizaje del Inglés:** Define el aprendizaje del inglés como logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.

**Dimensión ambiental:** Percepción de los ambientes digitales como espacios de aprendizaje y su relación con el rol pedagógico del docente, sus repercusiones en los procesos de evaluación, creación e intercambio.

**Dimensión discursiva:** La naturaleza de los ambientes pedagógicos, el impacto que genera el uso de ambientes digitales, la autonomía, sentido y finalidad del trabajo, la comunicación, los recursos digitales que ofrece el proceso educativo virtual, así como la mera instrumentalización de ellos.

**Dimensión práctica:** Nivel de interacción con ambientes digitales en el proceso educativo virtual, la producción y el uso de herramientas digitales, además de la cuestión del sentido deshumanizante asociado al uso de la tecnología.

**Educación virtual:** es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

**Enseñanza:** Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.

**Escritura:** Tipo de notación gráfica que representa oraciones en una lengua natural. Uno de los rasgos que refleja la precisión representativa de la escritura es que palabras que son sinónimos no suelen representarse a través de la misma forma, sino de maneras distintas, comúnmente con signos que identifican cómo suena cada uno.

**Lectura:** Proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos.

**Organización:** es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

**Oralidad:** Al pensar en la oralidad es común relacionarla con el lenguaje hablado, con una manifestación vocal que se exterioriza fonéticamente. Sin embargo, el problema se agudiza si se piensa cuáles son las características socioculturales y sociolingüísticas en que se manifiesta el habla, es decir, al preguntar si un discurso, previamente elaborado por escrito, pertenece al dominio de la oralidad o de la escritura.

**Procesos pedagógicos:** Es la secuencia de aprendizaje que se desarrolla en una sesión para el logro de determinadas competencias;

son privativos de los objetos de aprendizaje (por ejemplo, para aprender lectura, antes, durante y después de la lectura).

## **2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas**

### **a) Enfoque de los recursos didácticos como soporte de aprendizaje**

Según Calvo (2001), es el medio por el instrumento para la facilitación de nuevas enseñanzas con la posibilidad de nuevos objetivos. El aprendizaje a través de un ordenador con la fundamentación de ser un soporte estratégico material para el mejoramiento de acciones formativas, trae consigo la enseñanza de manera asistida, con un realce en no perder la esencia de la metodología pedagógica y con la finalidad de enseñanza; el que en otros contextos pedagógicos se puedan utilizar el mismo método descrito lo convierte en un soporte de enseñanza por el acceso a recursos didácticos, lo que lo cataloga como un “material auxiliar de aprendizaje”, que, al no ser principal se premedita la mejor utilización de este, que sea de relación ideal con el contexto.

Este autor precisa que la identificación contextual debe darse de forma idónea ya que solo de esta manera se puede permitir la utilización de habilidades didácticas; recalando los materiales afines a esta solo son facilitadores de aprendizaje, esto para que se realce la contextualización didáctica como un ente primordial.

**b) Modelo alostérico de la educación virtual**

El modelo alostérico (Giordan, citado por Pando, 2018) centra su atención en el estudiante y el desempeño de este en contexto en los que tiene que utilizar la virtualidad para sus procesos educativos, considerando que debe desarrollar aptitudes personales que involucran un rol activo de la comunidad en la que vive, entendiéndose esta como la familia, en primer término, y la escuela y otras entidades de contexto, después.

Propende, este modelo que el aprender en virtualidad considera el involucrar a diferentes entes en la educación del alumno, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje evita que el alumno sea el eje de manera individualizada, sino en el contexto cultural en el que se desenvuelve u ocurre el aprendizaje. Se comprende que el modelo alostérico incluye ampliar la base del trabajo de enseñanza-aprendizaje, abarcando la comunidad a través de trabajos de campo, vinculando al estudiante con su entorno, en el entendido que el uso frecuente de una lengua garantiza su aprendizaje en un nivel apropiado.

La prevalencia de los entornos de interactividad virtual requieren de la idoneidad del docente para implementar un aula virtual creativa que desarrolle cualidades como la fluidez comunicacional, la pertinencia didáctica, los materiales adecuados y recursos motivacionales, con la consciencia que el desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta manera permite un contacto con altos

niveles de información al estudiante, lo que puede transformar permanentemente la visión de mundo de los estudiante; para todo ello, el docente debe estar preparado, es razonable que los criterios de flexibilidad del maestro deben ser horizontales en el logro de los aprendizajes.

### **c) Enfoque metodológico comunicativo**

El enfoque comunicativo considera al lenguaje como un medio que favorece la comunicación interpersonal. Integra las habilidades lingüísticas de expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora y busca que el lenguaje auténtico tenga un rol principal y; además, se desarrolle en contextos reales. Las actividades tienen como finalidad producir información y promover interacciones reales de comunicación.

El proceso de enseñanza se organiza con actividades de control que van disminuyendo progresivamente y consta de tres etapas: i) la presentación, en esta fase el alumno comprende el significado de los contenidos que el docente presenta; ii) la práctica, aquí el alumno recuerda y se ejercita en lo que acaba de aprender; además, de recibir una retroalimentación constante por parte del docente. iii) la producción, es el momento donde los alumnos manifiestan su autonomía y emplean los conocimientos adquiridos en contextos comunicativos. (Brown 2000).

Cabe mencionar que en una clase comunicativa; además, de lo que menciona Brown (2000) también se considera a la motivación



como elemento necesario, ya que esta permite crear un ambiente de aprendizaje ideal en el que se incluyen elementos variados, tales como, películas, obras teatrales, juego de roles, proyectos, tareas significativas, actividades lúdicas, entre otros.

Este método busca principalmente desarrollar en el estudiante la capacidad de interactuar en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana, dentro de las cuales pueden estar situaciones de tipo formal, informal, científica, académica, etc., desarrollando sus destrezas comunicativas con el uso del idioma Inglés, mediante actividades que permitan realizar una simulación de la realidad dentro del aula de clase

Se puede colegir, entonces, el nivel elevado de interactividad, de motivación y de praxis para garantizar que, en efecto, el estudiante logre aprender la lengua inglesa. (señalan Luna, Ortiz y Rey-Rivas, citados por Beltrán, 2017, p. 93)

#### **d) Enfoque monitor**

Krashen (citado por Beltrán, 2017, p. 96) considera que para aprender una segunda lengua hay dos elementos que se conjugan y logran este propósito, siendo estos el sistema innato de adquisición y el sistema innato de aprendizaje, que puede explicarse como los procesos cognitivos subconscientes y conscientes que toda persona al aprender el inglés, por ejemplo, realiza. Para esta propuesta, Krashen, como lo explican los autores Villanueva, De Castro, Nolasco y Contreras (citados por Beltrán, 2017, p. 96), parte de las hipótesis siguientes:

- a) La hipótesis del sistema de adquisición y del aprendizaje: El cual hace una diferenciación en cuanto a dos procesos: la adquisición y el aprendizaje, el primero que se da de una forma subconsciente y el segundo de una forma consciente. (Nolasco, 2004)
- b) La hipótesis del orden natural de adquisición: La cual indica que los estudiantes de una segunda lengua van aprendiendo las estructuras gramaticales en un orden predecible. (De Castro, 2009).
- c) La hipótesis del monitor: La cual resalta el rol del individuo que adquiere un segundo idioma, ya que, el mismo, en base a sus errores, deberá reflexionar sobre su proceso de adquisición. Con respecto a esto Contreras (2012), afirma que “el conocimiento consciente de las reglas gramaticales (aprendizaje) tiene también una (y única) función: actuar en producción de los enunciados como un monitor, un corrector, modificándolos si no están de acuerdo con las reglas aprendidas” (p.124).
- d) La hipótesis del input comprensible: Esta hipótesis plantea que un estudiante alcanzará la segunda lengua siempre y cuando todas las entradas de información que reciba sean de un grado mayor de dificultad al que ya posee (Villanueva, 2010). Con relación a este proceso de entrada, Contreras (2012), manifiesta que “la adquisición de una segunda lengua solamente ocurrirá si el aprendiz se encuentra expuesto a muestras de la lengua meta

(entradas) que estén un poco más allá de su nivel actual de competencia lingüística” (p.129)

- e) La hipótesis del filtro afectivo: Esta hipótesis desempeña un papel importante dentro del proceso de adquisición de un segundo idioma, ya que destaca la importancia del factor emocional, la cual sería determinante al momento de medir el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante de una segunda lengua.

Es necesario precisar que el aspecto afectivo, según Krashen, es esencial para el aprendizaje, pues tiene que estructurarse de modo autónomo o inducido la motivación necesaria para que el estudiante desee el aprendizaje del inglés.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Ámbito**

Los estudiantes con los cuales se llevó a cabo esta investigación son habitantes de la región de Ucayali, provincia de Coronel Portillo. La Universidad Nacional de Ucayali pertenece al distrito de Manantay, cuya dirección es Carretera Federico Basadre Km. 6.200, ciudad de Pucallpa.

La temperatura promedio en esta cálida región oscila durante el año entre los 21° a 32°, algunas veces a más hasta los 38°.

La mayoría de estudiantes de esta universidad provienen de las zonas y distritos circundantes esta universidad como son: Yarinacocha, Callería, Manantay, y otros más alejados; Campoverde, Curimaná, así como también de Irazola, Aguaytía, Masisea, Contamana, entre otros.

Esta universidad es una de las principales de la Amazonía peruana, los ambientes donde se desarrollan las clases son de adecuada infraestructura de material noble, ventilación e iluminación. Pero con carencia de servicios de internet de banda ancha y equipos de cómputo que beneficien a los estudiantes y docentes de la carrera profesional de Idioma Inglés.

#### **3.2. Población**

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, equivalente a 112 estudiantes.

I Nivel:	38 estudiantes
II Nivel:	23 estudiantes
III Nivel:	21 estudiantes
IV Nivel:	18 estudiantes
V Nivel:	12 estudiantes
<b>Total:</b>	<b>112 estudiantes</b>

### 3.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de los diferentes niveles de estudio, siendo el muestreo intencional y por conveniencia, debido a que se trabajó con los estudiantes de ciertos cursos y que asistieron a la Universidad el día que se aplicó el cuestionario sobre educación virtual.

I Nivel:	17 estudiantes
II Nivel:	10 estudiantes
III Nivel:	10 estudiantes
IV Nivel:	11 estudiantes
V Nivel:	8 estudiantes
<b>Total:</b>	<b>56 estudiantes</b>

### **3.4 Nivel y tipo de estudio**

#### **3.3.1 Nivel de estudio**

El nivel de investigación fue descriptivo, puesto que la forma de aproximación al objeto de estudio se realizó de modo que se representó tal cual el comportamiento de las variables, sin intervenir en absoluto con fines de modificarlas; es decir, se obtuvo resultados de las variables en estudios tal cual se comportaron.

#### **3.3.2 Tipo de estudio**

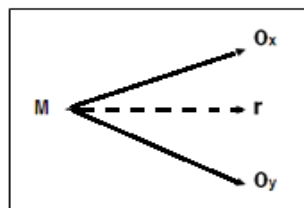
Según lo expuesto por Supo (2012), esta investigación:

- ✓ Según la intervención del investigador, corresponde al tipo observacional, ya que se pretende recolectar información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, para lo cual el investigador no intervendrá y los resultados que se obtengan serán ajenos a la conveniencia del investigador (Supo, 2012).
- ✓ Según la planificación de la toma de datos, corresponde al tipo prospectivo, ya que la recolección de los datos en relación a las variables se realizará a propósito de la investigación, por lo que existirá control de la orientación que tome esta. (Supo, 2012)

- ✓ Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio, es de tipo transversal, ya que los datos se recolectarán en una única ocasión (Supo, 2012).
- ✓ Según el número de variables de interés, es de tipo analítico, ya que el análisis estadístico que se realizará será bivariado, además se han planteado hipótesis relacionadas con la asociación entre las variables de estudio (Supo, 2012).

### 3.5 Diseño de estudio

El diseño de investigación que corresponde a este estudio fue transeccional correlacional, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales.” (p. 157). El esquema propuesto por estos autores es el siguiente:



De donde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Variable 1: Educación virtual.

Oy = Variable 2: Aprendizaje de Inglés.

r = Relación.

## **3.6 Métodos, técnicas e instrumentos**

### **3.6.1. Método**

El método que se siguió en esta investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se arribó a conclusiones, deduciéndolas de las hipótesis formuladas y del procesamiento estadístico descriptivo e inferencial que se realizó.

### **3.6.2. Técnica**

Las fuentes de información fueron los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, de quienes se recogió los datos; en consecuencia, se utilizó para la variable educación virtual como técnica la encuesta, definida como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. [...] se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.” (Palella y Martins, 2012); así mismo, para obtener información de la variable aprendizaje del Inglés se acudió a la revisión de los registros de logros de aprendizaje del docente de esta asignatura.

### **3.6.3. Instrumentos**

Se utilizó como instrumento de recolección de datos de la variable educación virtual el cuestionario, que se define como “un instrumento que forma parte de la técnica de la encuesta. [...]



tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua.” (Palella y Martins, 2012); este cuestionario tuvo 15 reactivos que se respondieron en función de tres alternativas. Para efectos de la recolección de información de la variable aprendizaje del Inglés se elaboró una matriz o registro que consolide las calificaciones de los estudiantes de la muestra.

### **3.7 Validación y confiabilidad del instrumento**

El instrumento que se empleó fue un cuestionario de educación virtual, el que fue sujeto del procedimiento de validación, puesto que se elaboró con base en lo propuesto por Rojas (2013), mientras que en el caso del Registro en la que se recabó datos sobre el aprendizaje del Inglés, por ser de uso de la investigadora no estuvo sujeto a los procedimientos de validación y confiabilidad.

### **3.8 Procedimiento**

El análisis de los datos recolectados se realizó bajo el enfoque cuantitativo, y con base en lo referido por Guarín (2002):

Se llevó a cabo la recolección de los datos a procesar, a partir del cuestionario elaborado para la variable educación virtual y del registro

de logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera profesional idioma inglés de la Universidad Nacional de Ucayali.

Luego se realizó, primero la elaboración de una base de datos en función de las respuestas recolectadas en los instrumentos, para, segundo, realizar la presentación de los datos a través de procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

### **3.9 Tabulación y análisis de datos**

Siguiendo el enfoque cuantitativo, se realizó la tabulación de los datos, que se refiere al resumen de la información recolectada en tablas, de modo que sea de fácil lectura e interpretación para el lector. Asimismo, se consideró aspectos como la presentación, tratando de no saturar al lector con figuras y tablas innecesarias, sino con las que son de utilidad para el propósito de la investigación, siendo las tablas unidimensionales y de contingencia.

Finalmente, se realizó el análisis inferencial, en el que se aplicó procedimientos estadísticos para comprobar la hipótesis previamente planteada y de este modo establecer y redactar las conclusiones de la investigación. Para el caso de esta investigación, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, ya que el tamaño de los sujetos muestrales fue superior a 50, cuyo resultado fue que los datos siguen una distribución no normal; en consecuencia, la prueba de hipótesis fue Rho de Spearman.

### 3.10 Consideraciones éticas

Los principios éticos que se siguió son:

Se respetó la autoría de las fuentes de información en función de la teleología de esta investigación; al respecto, los artículos 219 y 220 del Código penal peruano (Decreto legislativo N° 635) prescriben que el plagio es pasible de sanción penal, es decir, la apropiación de obras de diversa índole cuya autoría sea ajena, ya constituye plagio, incluso cuando se haya realizado alteraciones mínimas.

Así mismo, se respetó la cualidad de anonimato de las fuentes de información, como respeto esencial por la persona humana, por lo que tampoco se expone fotografías de quienes contribuyeron con esta investigación.

Además, se cumplió con seguir el método científico, de modo que haya confiabilidad respecto de los resultados que se obtuvo, los que se evitó alterar al realizar la recolección de datos y correspondiente procesamiento estadístico, guardando la información fidedigna; así mismo, se evitó, en lo posible los sesgos al estudio.

Finalmente, en esta tesis se utilizó e incluyó datos válidos, producto de un levantamiento real y sin modificarlos, para salvaguardar la exactitud y veracidad de los resultados, de modo que las decisiones que se tomen en función de los hallazgos de este estudio sean pertinentes y con base en lo veraz.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN**

En cuanto al desarrollo de esta investigación, se pretendió demostrar que existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020, según se formuló la hipótesis respectiva, la cual se ha confirmado en el desarrollo del estudio (tabla 8), no solo respecto de la relación entre las variables, sino entre las dimensiones de la variable educación virtual –discursiva, práctica y ambiental- y la variable aprendizaje del inglés, considerando que ambas variables se ubican en el nivel regular; es decir, la percepción que los estudiantes poseen de la educación virtual y el nivel de aprendizaje del Inglés, pese a la especialidad de los alumnos, son regulares.

En este sentido, las tablas 1 a 3 de esta investigación reflejan que hay relación entre las variables que se estudió y que ambas están en el nivel medio, en esta línea, los estudios realizados por Rayo (2020), que relacionan las variables aprendizaje del inglés con la educación a distancia o virtual se concluyó que, si bien hay ventajas en este proceso, también hay desventajas, siendo la principal la poca interacción entre los sujetos curriculares, lo que impide que se practique la segunda lengua de manera apropiada; Guerrero, Rojas y Villafañe (2019) también hallaron esta deficiencia, es decir que como complemento para la mejora de la calidad educativa se puede emplear la educación virtual, pero es el escepticismo respecto de los resultados que se

obtendrían los que hacen que los niveles de aprendizaje que se esperan lograr no se concreten.

El enfoque de los recursos didácticos como soporte de aprendizaje que plantea Calvo (2001), permite que el aprendizaje se canalice de manera ágil, pero requiere del manejo tecnológico y didáctico por parte del docente y de la centración del estudiante en el objeto de estudio, más allá de las distracciones ordinarias y propias del contacto con la tecnología y la internet, pues solo de esta manera puede devenir lo tecnológico en un recurso óptimo en la educación; más aún, en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Esto resulta coherente con el enfoque comunicativo del aprendizaje del inglés, porque solo en contexto de praxis de esta lengua, claro está de una práctica guiada por el docente, puede aprenderse una lengua, cuyo fin es, precisamente, la interacción humana (Brown, 2000).

Las tablas 4 a la 6 evidencian, también, que hay relación entre las dimensiones discursiva, práctica y ambiental de la variable educación virtual y la variable aprendizaje del inglés; coherentemente, Bournissen (2017) halla deficiencias en la aplicación de la educación virtualizada, por lo que en sus conclusiones hace hincapié en las diferentes necesidades a superar para que esta iniciativa se concrete; Barrera (2016), por su parte, encontró que el aprendizaje interactivo del inglés es factible si se implementa apropiadamente los recursos necesarios, pero hay falencias que deben superarse, sobre todo en cuanto a cantidad de estudiantes por aula, brevedad del tiempo y deficiente interacción docente-alumno.

Salgado (2015) y Angoma (2016) confirman en sus estudios el vínculo relevante entre la educación virtual y el aprendizaje del inglés, puesto que, en sus investigaciones con estudiantes universitarios, encontraron que sí se obtienen resultados óptimos cuando se aplica la tecnología para canalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés, por lo que la relación entre estas variables es estrecha.

En línea contraria, Vásquez (2020) y Arévalo (2018) concluyeron, en sus respectivos estudios, que la educación virtual del inglés sí mejora sustancialmente el aprendizaje de esta lengua. Caso semejante fue el de Valdez (2018), quien halló que, a mejor educación virtual, mayor aprendizaje.

Sin embargo, más allá de cómo se perciba la educación virtual y los resultados que se obtengan con la aplicación de este recurso, se confirma que sí hay una estrecha relación entre estas variables, tal como también lo han encontrado Vizcarra (2019) y Apaza y Auccapuma (2015), quienes experimentaron con recursos tecnológicos para la educación virtual y lograron resultados favorables en el aprendizaje del inglés a nivel de la educación universitaria, en todo caso, se puede afirmar que debe planificarse óptimamente las aplicaciones para obtener buenos resultados.

En tanto en la séptima, octava y novena tabla, se conoce la interacción entre la educación virtual frente a el desarrollo específico del aprendizaje en inglés, es decir la oralidad, lectura y escritura respectivamente, expresando una coexistencia parcialmente adecuada, posicionada medianamente en los estudiantes de la sede de estudio; resultado en relación con Vásquez (2020), ya que encuentra en los entornos virtuales de forma positiva en la mejoría del

aprendizaje del idioma Inglés facilitando la vida futura del estudiante, se suma a ello la percepción de Vizcarra (2019), quien en el seguimiento de la repercusión de plataformas virtuales en el idioma inglés encontró cumplidas las metas del área a comparación de los que tienen una enseñanza tradicional, sin acceso a estas plataformas, en oposición a los resultados de estudio Rayo (2020), evidencia que la falta de interacción entre estudiantes dentro de un programa virtual da como resultado un bajo desempeño en la habilidad de comunicarse del estudiante de forma escrita u oral.

Finalmente mencionamos el modelo Alostérico (Giordan, citado por Pando, 2018), que es de naturaleza psicocéntrica, considera, concordantemente con los enfoques de aprendizaje, que el contacto del alumno con la comunidad, con su entorno, garantiza que lo aprendido mediante la educación virtual se consolide y logre ser significativo y, aunado a esto, la idoneidad del docente desempeña un rol sustancial, pues debe ser el encargado de encauzar los aprendizajes y los contactos sociales de manera productiva, en términos de logro de competencias. Krashen (citado por Beltrán, 2017, p. 96) aporta sustancialmente con el enfoque monitor pues, en el contacto social, de lo que se trata es potenciar superlativamente las capacidades innatas de adquisición o almacenamiento de información y las de aprendizaje o de uso de la segunda lengua, en este caso, el inglés; esto requiere, además, del cultivo motivacional por el aprendizaje de esta lengua.

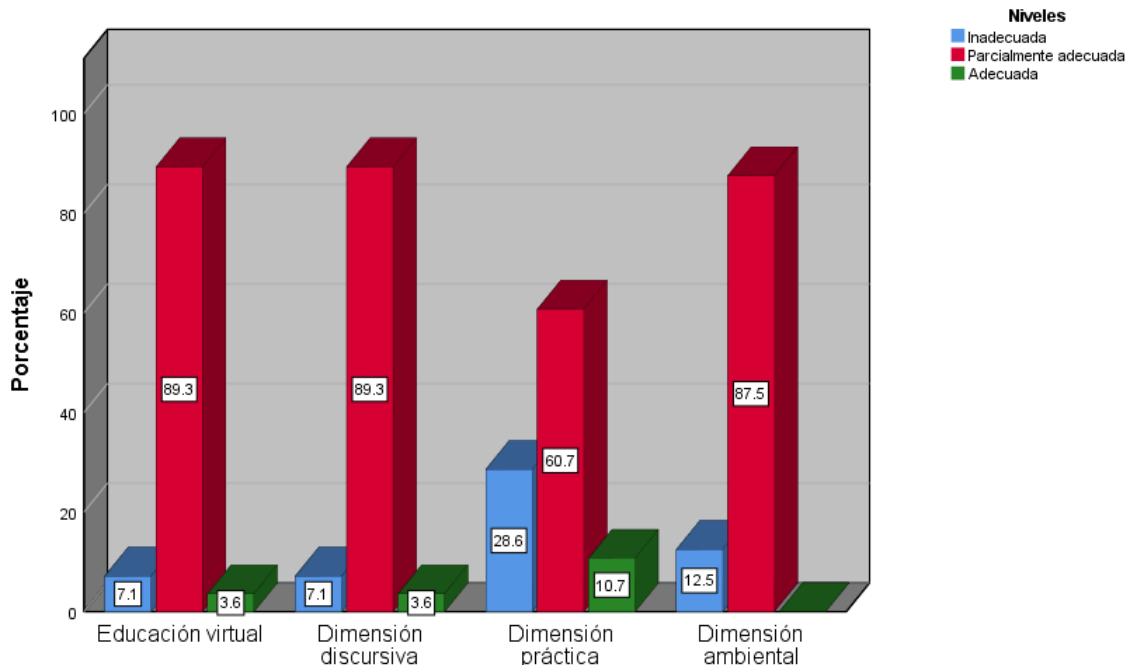
## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

**Tabla 1.** Resultados de la variable Educación virtual y dimensiones

	Educación virtual		Dimensión discursiva		Dimensión práctica		Dimensión ambiental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	4	7.1%	4	7.1%	16	28.6%	7	12.5%
Parcialmente adecuada	50	89.3%	50	89.3%	34	60.7%	49	87.5%
Adecuada	2	3.6%	2	3.6%	6	10.7%	0	0.0%
Total	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.



**Figura 1.** Resultados de la variable Educación virtual y dimensiones

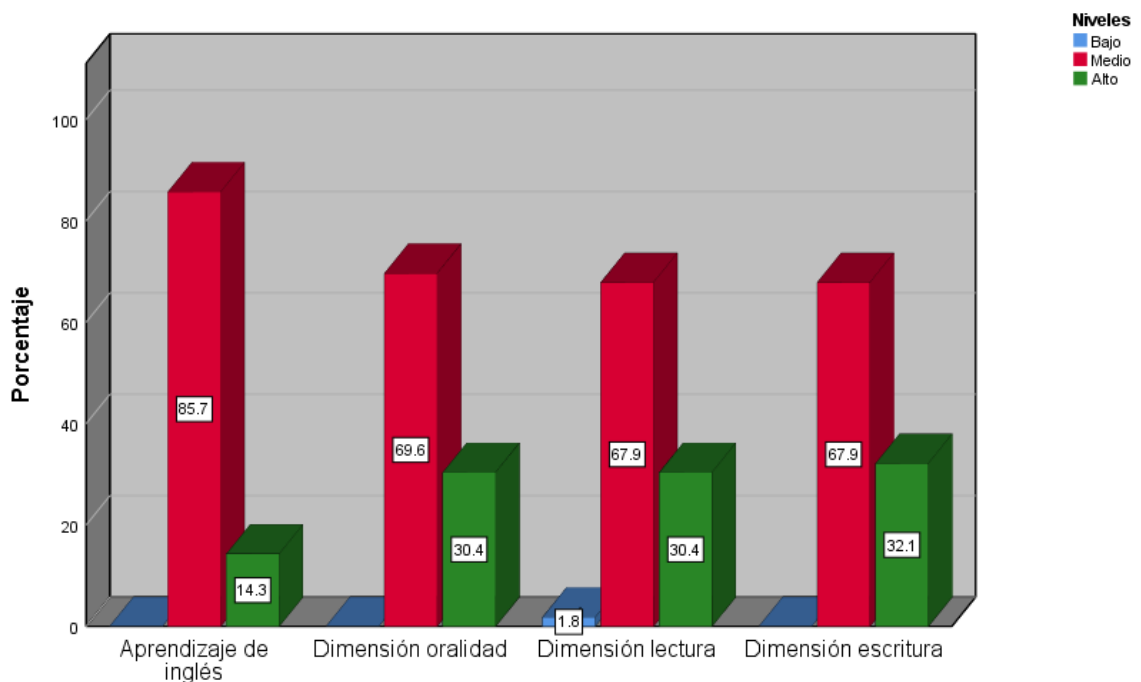
**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable educación virtual y la dimensión discursiva, 89.3% las percibe como parcialmente adecuada, 7.1% como inadecuada y 3.6% como adecuada; en cuanto a la dimensión práctica, 60.7% la percibe como parcialmente adecuada, 28.6% como inadecuada y 10.7% como adecuada; y en cuanto a la dimensión ambiental, 87.5% la percibe como parcialmente adecuada y 12.5% como inadecuada.



**Tabla 2.** Resultados de la variable Aprendizaje en inglés y dimensiones

	Aprendizaje de inglés		Dimensión oralidad		Dimensión lectura		Dimensión escritura	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.8%	0	0.0%
Medio	48	85.7%	39	69.6%	38	67.9%	38	67.9%
Alto	8	14.3%	17	30.4%	17	30.4%	18	32.1%
Total	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

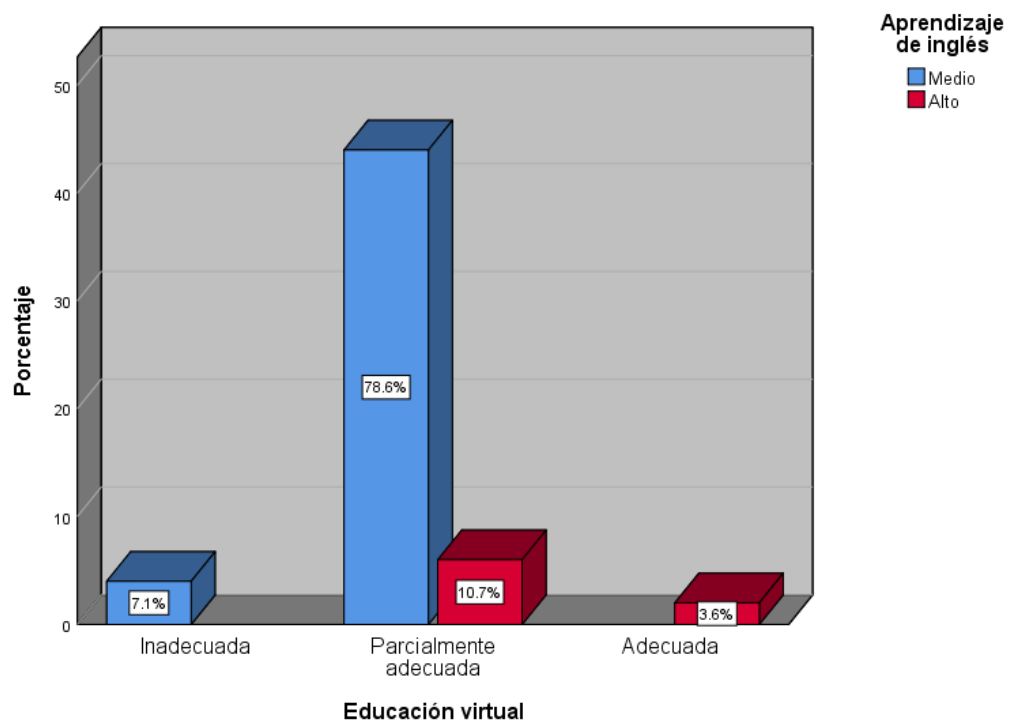
**Figura 2.** Resultados de la variable Aprendizaje del inglés y dimensiones

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable aprendizaje en inglés, 85.7% se ubicó en el nivel medio y 14.3% en el nivel alto; en cuanto a la dimensión oralidad, 69.6% se ubicó en el nivel medio y 30.4% en el nivel alto; respecto a la dimensión lectura, 67.9% se ubicó en el nivel medio, 30.4% en el nivel alto y 1.8% en el nivel bajo; y en cuanto a la dimensión escritura, 67.9% se ubicó en el nivel medio y 32.1% en el nivel alto.

**Tabla 3.** Asociación entre Educación virtual y Aprendizaje de inglés

		Aprendizaje de inglés		Total	
		Medio	Alto		
Educación virtual	Inadecuada	Recuento	4	0	4
		% del total	7.1%	0.0%	7.1%
	Parcialmente adecuada	Recuento	44	6	50
		% del total	78.6%	10.7%	89.3%
	Adecuada	Recuento	0	2	2
		% del total	0.0%	3.6%	3.6%
Total		Recuento	48	8	56
		% del total	85.7%	14.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

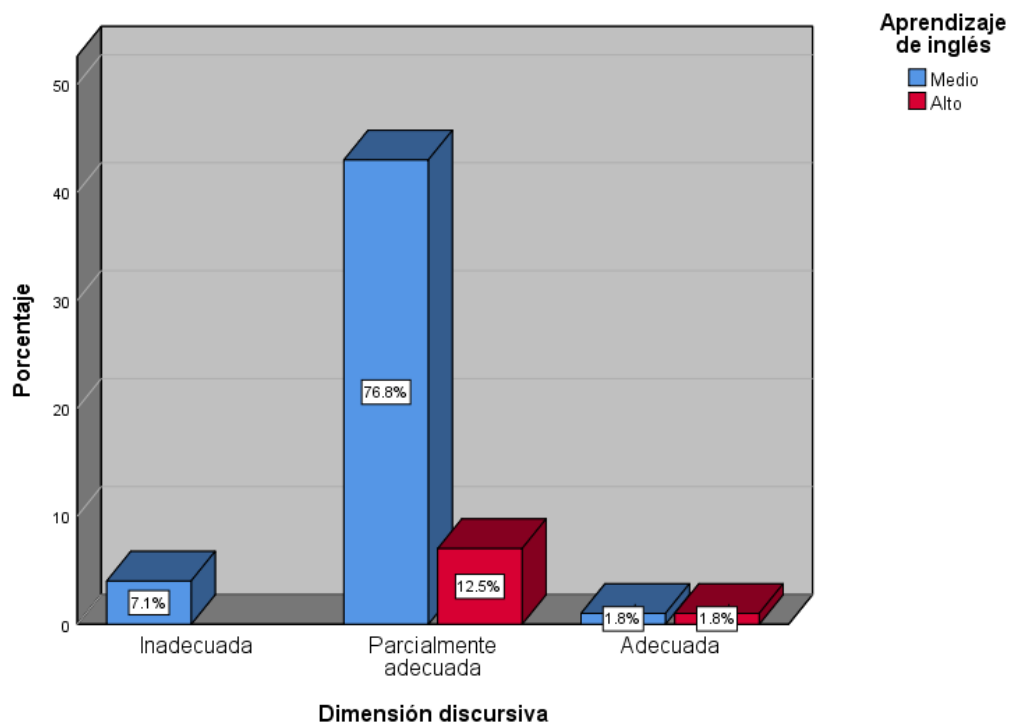
**Figura 3.** Asociación entre Educación virtual y Aprendizaje de inglés

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 78.6%, percibe la variable educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto al aprendizaje de inglés, ubicándose ambas variables en niveles equivalentes, en su mayoría.

**Tabla 4.** Asociación entre el Aprendizaje de inglés y la Dimensión discursiva y

		Aprendizaje de inglés		Total	
		Medio	Alto		
Dimensión discursiva	Inadecuada	Recuento	4	0	4
		% del total	7.1%	0.0%	7.1%
	Parcialmente adecuada	Recuento	43	7	50
		% del total	76.8%	12.5%	89.3%
	Adecuada	Recuento	1	1	2
		% del total	1.8%	1.8%	3.6%
Total		Recuento	48	8	56
		% del total	85.7%	14.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

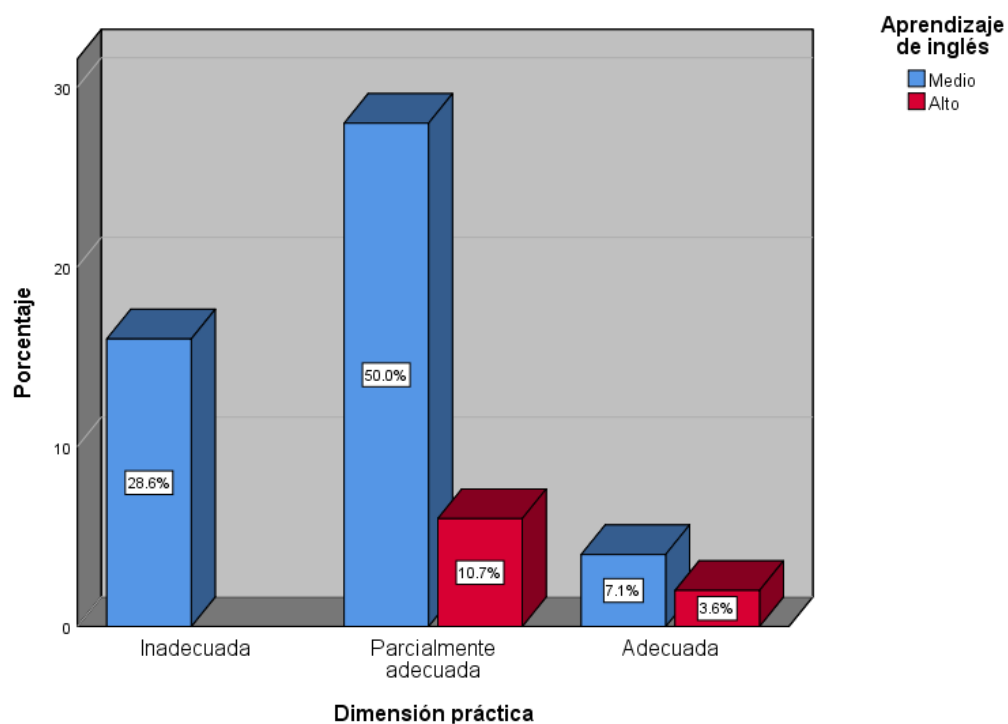
**Figura 4.** Asociación entre Aprendizaje de inglés y Dimensión discursiva

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 76.8%, percibe la dimensión discursiva como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto al aprendizaje de inglés, ubicándose tanto dimensión como variable en niveles equivalentes, en su mayoría.

**Tabla 5.** Asociación entre el Aprendizaje de inglés y Dimensión práctica

		Aprendizaje de inglés			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión práctica	Inadecuada	Recuento	16	0	16
		% del total	28.6%	0.0%	28.6%
	Parcialmente adecuada	Recuento	28	6	34
		% del total	50.0%	10.7%	60.7%
	Adecuada	Recuento	4	2	6
		% del total	7.1%	3.6%	10.7%
Total		Recuento	48	8	56
		% del total	85.7%	14.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

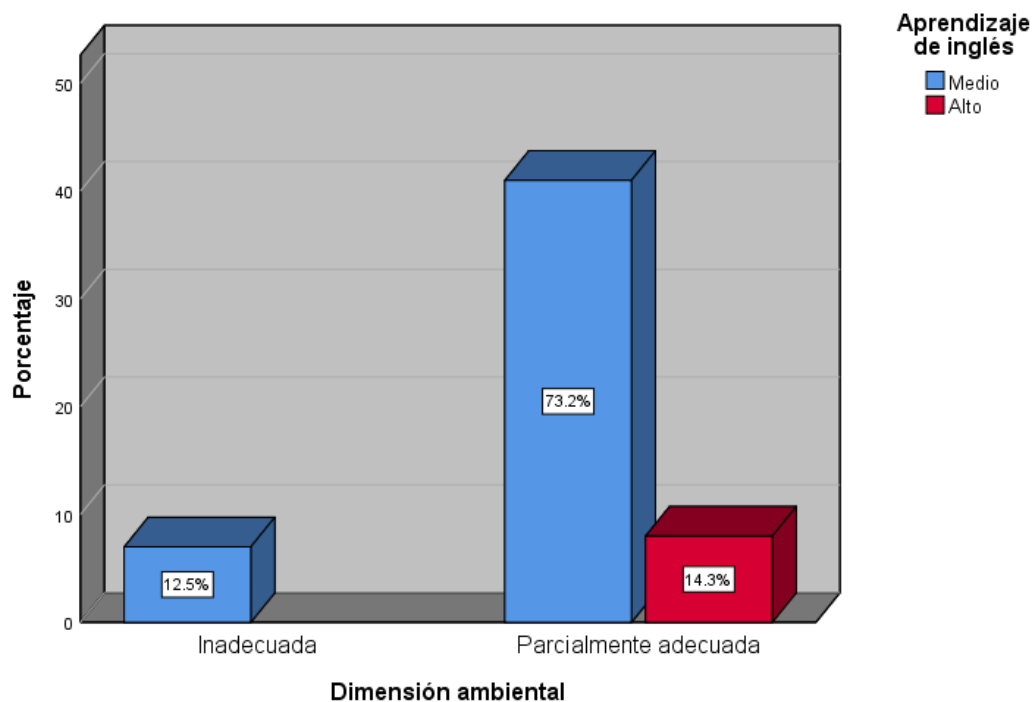
**Figura 5.** Asociación entre el Aprendizaje de inglés y la Dimensión práctica

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 50%, percibe a al aprendizaje del inglés, ubicándose tanto dimensión como variable en niveles equivalentes, en su mayoría y a la dimensión práctica como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio.

**Tabla 6.** Asociación entre el Aprendizaje de inglés y la Dimensión ambiental

		Aprendizaje de inglés			
		Medio	Alto	Total	
Dimensión ambiental	Inadecuada	Recuento	7	0	7
		% del total	12.5%	0.0%	12.5%
	Parcialmente adecuada	Recuento	41	8	49
		% del total	73.2%	14.3%	87.5%
Total		Recuento	48	8	56
		% del total	85.7%	14.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

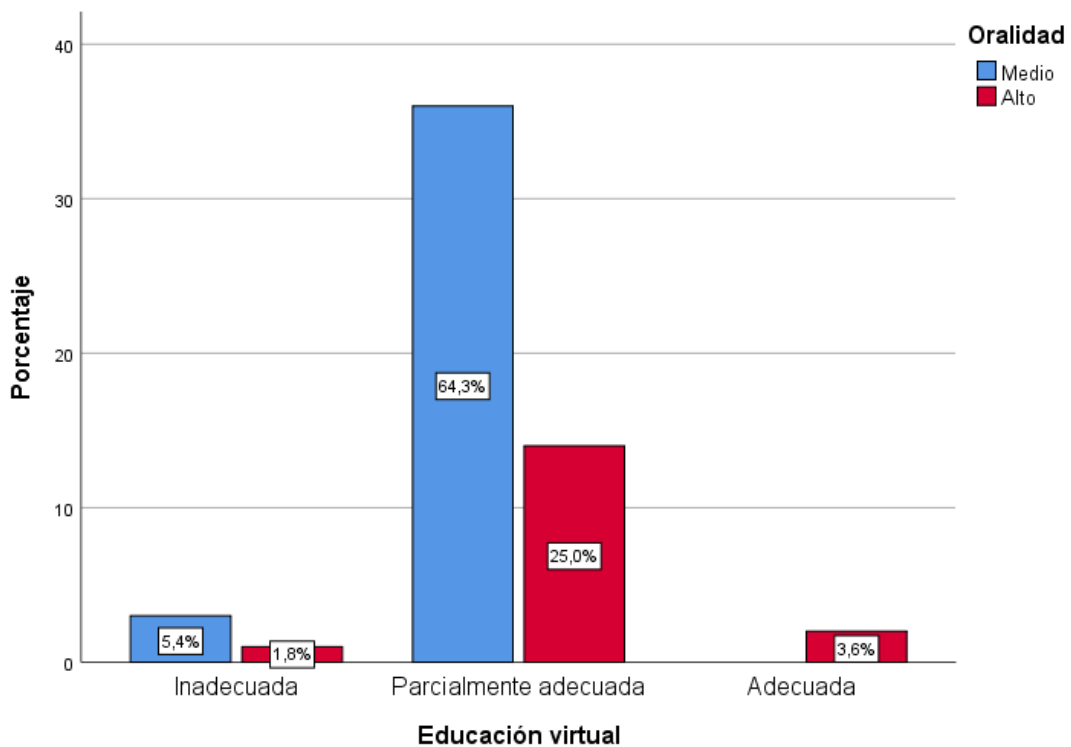
**Figura 6.** Asociación entre el Aprendizaje del inglés y la Dimensión ambiental

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 73.2%, percibe la dimensión ambiental como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto al aprendizaje de inglés, ubicándose tanto dimensión como variable en niveles equivalentes, en su mayoría.

**Tabla 7.** Asociación entre Educación virtual y Oralidad

			Oralidad		
			Medio	Alto	Total
Educación virtual	Inadecuada	Recuento	3	1	4
		% del total	5,4%	1,8%	7,1%
	Parcialmente adecuada	Recuento	36	14	50
		% del total	64,3%	25,0%	89,3%
	Adecuada	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	3,6%	3,6%
Total	Recuento	39	17	56	
	% del total	69,6%	30,4%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

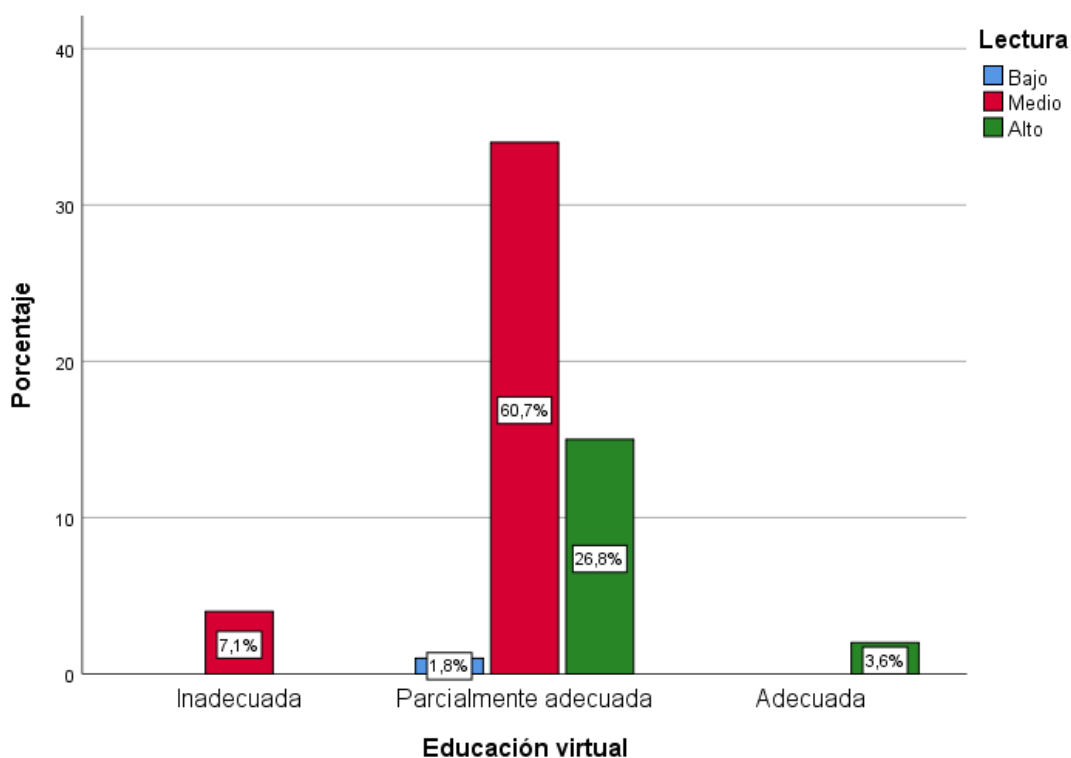
**Figura 7.** Asociación entre Educación virtual y Oralidad

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 64.3%, percibe la educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión oralidad del aprendizaje de inglés, ubicándose tanto variable como dimensión en niveles equivalentes, en su mayoría.

**Tabla 8.** Asociación entre Educación virtual y Lectura

			Lectura			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Educación virtual	Inadecuada	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	7,1%	0,0%	7,1%
	Parcialmente adecuada	Recuento	1	34	15	50
		% del total	1,8%	60,7%	26,8%	89,3%
	Adecuada	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,6%	3,6%
Total		Recuento	1	38	17	56
		% del total	1,8%	67,9%	30,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

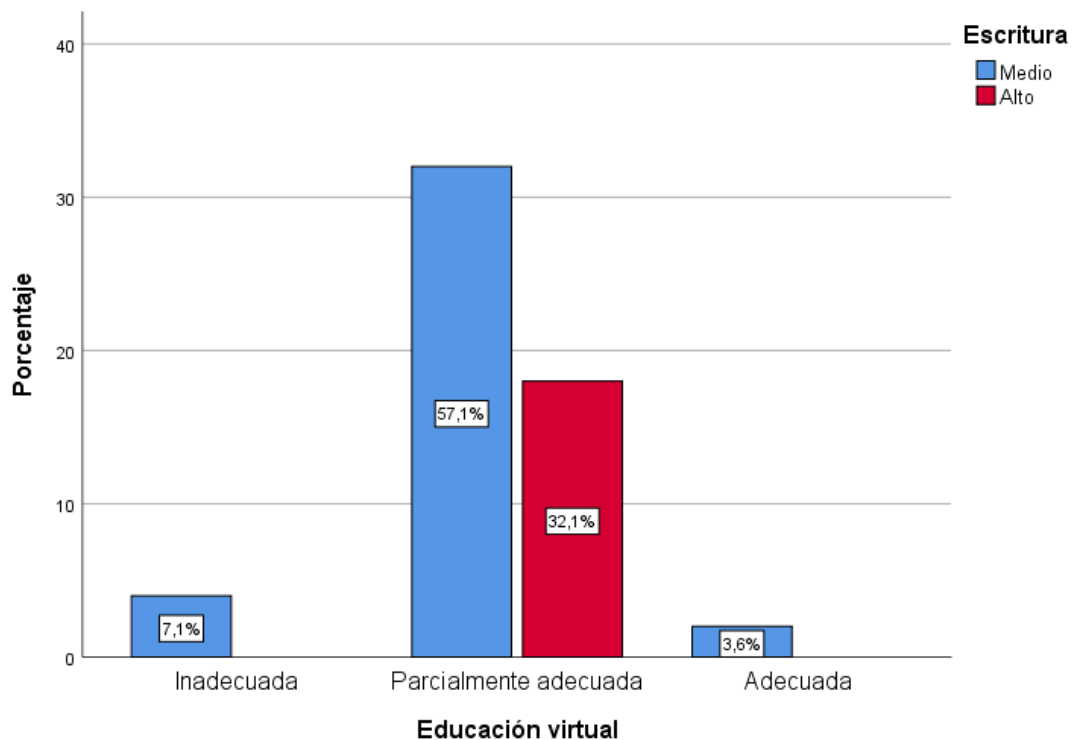
**Figura 8.** Asociación entre Educación virtual y Lectura

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 60.7%, percibe la educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión lectura del aprendizaje de inglés, ubicándose tanto variable como dimensión en niveles equivalentes, en su mayoría.

**Tabla 9.** Asociación entre Educación virtual y Escritura

			Escritura		
			Medio	Alto	Total
Educación virtual	Inadecuada	Recuento	4	0	4
		% del total	7,1%	0,0%	7,1%
	Parcialmente adecuada	Recuento	32	18	50
		% del total	57,1%	32,1%	89,3%
	Adecuada	Recuento	2	0	2
		% del total	3,6%	0,0%	3,6%
Total	Recuento	38	18	56	
	% del total	67,9%	32,1%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

**Figura 9.** Asociación entre Educación virtual y Escritura

**Descripción:** La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 57.1%, percibe la educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión escritura del aprendizaje de inglés, ubicándose tanto variable como dimensión en niveles equivalentes, en su mayoría.



## CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Para determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas en esta investigación es necesario realizar los procedimientos pertinentes. El primero de ellos consiste en la aplicación de pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que intervendrán en el contraste, como se muestra a continuación:

**Tabla 10.** Aplicación de las pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	.138	56	.009
Dimensión discursiva	.152	56	.002
Dimensión práctica	.270	56	.000
Dimensión ambiental	.210	56	.000
Aprendizaje de inglés	.092	56	.200
Oralidad	.167	56	.000
Lectura	.143	56	.006
Escritura	.179	56	.000

La aplicación de las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra es mayor a 50 participantes) muestra que, en todos los casos, a excepción de la variable aprendizaje en inglés, las dimensiones y variable educación virtual poseen una distribución no normal o no paramétrica (Sig.  $\leq 0.05$ ), por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, como se muestra a continuación:

– Contraste de hipótesis general:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

**Tabla 11.** Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Aprendizaje de inglés
Rho de	Educación Coeficiente de correlación	.551
Spearmanvirtual	Sig. (bilateral)	.000

Decisión: El resultado  $Rho = 0.551$  indica una correlación positiva media y el valor  $Sig. = 0.000$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

– Contraste de hipótesis específica 1:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

**Tabla 12.** Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Aprendizaje de inglés
Rho de	Dimensión Coeficiente de correlación	.412
Spearmandiscursiva	Sig. (bilateral)	.002

Decisión: El resultado  $Rho = 0.412$  indica una correlación positiva media y el valor  $Sig. = 0.002$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

– Contraste de hipótesis específica 2:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

**Tabla 13.** Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Aprendizaje de inglés
Rho de	Dimensión	Coefficiente de correlación
		.448
Spearmanpráctica		Sig. (bilateral)
		.001

Decisión: El resultado  $Rho = 0.448$  indica una correlación positiva media y el valor  $Sig. = 0.001$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

– Contraste de hipótesis específica 3:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

**Tabla 14.** Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Aprendizaje de inglés
Rho de	Dimensión Coeficiente de correlación	.455
Spearman	ambiental Sig. (bilateral)	.000

Decisión: El resultado  $Rho = 0.455$  indica una correlación positiva media y el valor  $Sig. = 0.000$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

– Contraste de hipótesis específica 4:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

**Tabla 15.** Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Oralidad
Rho de	EducaciónCoeficiente de correlación	.156
Spearmanvirtual	Sig. (bilateral)	.252

Decisión: El resultado Rho= 0.156 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.252 indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, no existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

– Contraste de hipótesis específica 5:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

**Tabla 16.** Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Lectura
Rho de	EducaciónCoeficiente de correlación	.394
Spearmanvirtual	Sig. (bilateral)	.003

Decisión: El resultado  $Rho = 0.394$  indica una correlación positiva baja y el valor  $Sig. = 0.003$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

– Contraste de hipótesis específica 6:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

**Tabla 17.** Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Escritura
Rho de	EducaciónCoeficiente de correlación	.343
Spearmanvirtual	Sig. (bilateral)	.010

Decisión: El resultado  $Rho = 0.343$  indica una correlación positiva baja y el valor  $Sig. = 0.010$  indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.



## CONCLUSIONES

1. En concordancia con el objetivo general, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
2. En concordancia con el primer objetivo específico, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
3. En concordancia con el segundo objetivo específico, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
4. En concordancia con el tercer objetivo específico, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
5. En concordancia con el tercer objetivo específico, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
6. En concordancia con el tercer objetivo específico, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes

de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

7. En concordancia con el tercero objetivo específico, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

### **RECOMENDACIONES**

1. A las comisiones de currículo de las diferentes universidades, que se implemente la asignatura de inglés como curricular y con el número de horas apropiado, de modo que se garantice el aprendizaje de esta lengua por parte de los estudiantes.
2. A los docentes, de las instituciones educativas universitarias que enseñan inglés como segunda lengua, que se considere la preparación apropiada del manejo tecnológico y didáctico para que se canalice apropiadamente los aprendizajes de los estudiantes.
3. A los estudiantes universitarios, que visualicen y conciban el aprendizaje del inglés, desterrando el prejuicio de una lengua de difícil aprendizaje, motivándose en la necesidad de su uso para la comunicación y de la apertura de posibilidades que brinda el dominio de esta lengua, para perfeccionarse profesionalmente en el país y en el extranjero.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Angoma, M. (2016). *Entornos virtuales y aprendizaje en la escuela profesional de administración y sistemas de educación a Distancia de la Universidad Peruana los Andes - Sede la Merced 2015*. Tesis de titulación. Universidad Nacional de Centro del Perú, Perú. Disponible en:

<http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/3888/Angoma%20Astucuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Apaza, N. y Auccapuma, L. (2015). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*. Tesis de titulación. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. Disponible en:

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Tesis de doctorado, Universidad de César Vallejo, Perú. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arvalo\\_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arvalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barrera, C. (2016). *Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua*. Tesis de licenciatura.

- Universidad Técnica de Ambato. Ecuador: Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22976/1/Carolina%20Gabriela%20Barrera%20N%C3%BA%3%B1ez.%20tesis%20.pdf>
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears. España. Disponible en:  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Boletín virtual* - Vol 6.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>
- Brown, D. (2000). Principles of language learning and teaching. (4ta edición). San Francisco State University. USA. Longman
- Calvo, M. (2001). Uso de medios de apoyo en Educación para la Salud. En: J.R. CALVO (ED). *Educación para la Salud: metodología aplicación*. Las Palmas de Gran Canaria: ICEPS, 131-145.
- Chávez-Zambrano, M., Saltos-Vivas, M. y Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dom. Cien.*, Vol. 3, núm. Mon.  
<https://importancialenguasextranjer.files.wordpress.com/2019/03/dialnet-laimportanciadelaprendizajeyconocimientodelidiomai-6234740-1.pdf>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L. y Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the*

*Knowledge Society*, N° 20, Ediciones Universidad de Salamanca.  
<https://doi.org/10.14201/eks.20327>

Decreto legislativo N° 635-1991, Código penal. Actualizado al 16 de  
septiembre de 2018.  
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/\\$FILE/COD-PENAL\\_actualizado\\_16-09-2018.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/$FILE/COD-PENAL_actualizado_16-09-2018.pdf)

Dolz, F. (2015). *Garantía de calidad en educación virtual no formal para pueblos indígenas*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. España. <https://core.ac.uk/download/pdf/148679188.pdf>

Durán, R. (2015). *La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Catalunya. España.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El Comercio (2020). Unos 174 mil estudiantes dejaron la universidad en lo que va del 2020. Disponible en:

<http://elcomercio.pe/lima/sucesos/unos-174000-estudiantes-peruanos-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020-noticia/?ref=ecr>

Fortec (2012). Diferencias entre formación presencial y virtual. Disponible en:

<http://www.formacionytecnologia.com/blog/diferencias-entre-formacion-presencial-y-no-presencial/>

García, L. (2007). ¿Educación presencial/virtual? Editorial del BENED, noviembre del 2007. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo\\_Garcia-Aretio2/publication/235664761\\_Educacion\\_presencialno\\_presencial/links/02bfe5131c9525e8f0000000/Educacion-presencial-no-presencial.pdf?origin=publication\\_detail](https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo_Garcia-Aretio2/publication/235664761_Educacion_presencialno_presencial/links/02bfe5131c9525e8f0000000/Educacion-presencial-no-presencial.pdf?origin=publication_detail)

Gestión (2020). *Desaprobado*. Disponible en: <https://gestion.pe/opinion/editorial/editorial-de-gestion-desaprobado-mindeu-teleeducacion-colegios-universidades-vacuna-covid-19-coronavirus-epidemia-pandemia-noticia/?ref=gesr>

Guarín, N. (2002). *Estadística aplicada*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Guerrero, A., Rojas, C. y Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019\\_impacto\\_educacion\\_virtual.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. Mc Graw-Hill, México.

López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Tesis maestría. Universidad

Norbert Wiener. Perú.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Manrique, S. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote- filial Piura, 2016*. Tesis de maestría. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú: Piura. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6169/PRONUNCIACION\\_FLUIDEZ\\_MANRIQUE\\_GARCIA\\_SANDRA\\_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6169/PRONUNCIACION_FLUIDEZ_MANRIQUE_GARCIA_SANDRA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación, Lima. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Molina, M. (2016). *El aprendizaje por tareas en el aula de lenguas extranjeras task-based learnig in the foreing language classroom*. Tesis de maestría. Universidad de Cantabria. España: Cantabria. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9790/MolinaGomezMonica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, J., Fernández, K. y Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea – MOOC. *Revista CINTEX*, Vol. 21, N° 1. <https://www.researchgate.net/publication/328842001>

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL, Caracas.

Palomino, K., Polo, R. y Sedano, J. (2015). *Los medios educativos y la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú: Lima.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1143/TL%20SH-Lx-if%20P21%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pando, V.F (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. doi:  
[http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167-](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167)  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a10v6n1.pdf>

Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016*. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. Perú: Lima.  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe\\_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quispe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rayo, S. (2020). Desarrollo de la habilidad oral de estudiantes de un curso virtual de inglés.  
<https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/4043>



Rodríguez, M. y Jacobo, S. (2015). *Desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales-sketches en el ciclo II de un colegio público de Bogotá*. Tesis de licenciatura. Universidad Libre. Colombia: Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8234/Versi%C3%B3n%20Sustentaci%C3%B3n%20para%20entregar%20a%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Rojas, J. (2013). *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>

Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Tesis de doctorado. Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Disponible en: <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*. Bioestadístico.com.

Universidad Nacional de Ucayali (2018). Sílabo Inglés I.

Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez\\_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valian, V. (2009). Innateness and learnability. The Cambridge handbook of child language. Inglaterra: Cambridge University Press. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idiomaextranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero2.shtml#bibliograa>.

Vanguardia (2020). Bumangueses califican con 'mala nota' a la educación virtual en la 'cuarentena'. Disponible en: <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/bumangueses-califican-con-mala-nota-a-la-educacion-virtual-en-la-cuarentena-MM2970295>

Vásquez, J. (2020), en *E-learning y aprendizaje de inglés en estudiantes de un Centro de Idiomas de una universidad privada de Lima-2020*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47028/V%c3%a1squez\\_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47028/V%c3%a1squez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# **ANEXOS**

### Anexo 01: Matriz de consistencia

#### EDUCACIÓN VIRTUAL Y EL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGÍA
				DIMENSIONES	INDICADORES	
<p><b>General</b> ¿Qué relación existe entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?</p> <p><b>Específicos</b> a. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? b. ¿Qué nivel de relación existe entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? c. ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? d. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? e. ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de</p>	<p><b>General</b> Explicar qué relación existe entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.</p> <p><b>Específicos</b> a. Precisar relación que existe entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Determinar qué relación existe entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Identificar la relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d. Analizar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e. Explicar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera</p>	<p><b>General</b> Existe una correspondencia significativa entre la educación virtual y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.</p> <p><b>Específicos</b> a) Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica y en los estudiantes de la carrera</p>	<p><b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b></p>	<p><b>Discursiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción de la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual</li> <li>-Los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual</li> <li>-La organización de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>-La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>-El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>-En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticulan el proceso educativo</li> </ul>	<p><b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción de las herramientas digitales en su proceso formativo</li> <li>-El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados</li> <li>-Percepción de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual</li> <li>-Construcción del sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual</li> <li>-Formas de comunicación mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual</li> <li>-Ambiente digital como escenario de interacción</li> <li>-La institución educativa en el control de los espacios digitales</li> <li>-Ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estudiantes matriculados en la carrera profesional de idioma inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Total: 112.</p> <p><b>Muestra:</b> 56 estudiantes</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Tipo:</b> Básico – cuantitativo.</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>
				<p><b>Práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción de las herramientas digitales en su proceso formativo</li> <li>-El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados</li> <li>-Percepción de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual</li> </ul>		
				<p><b>Ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción del sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual</li> <li>-Formas de comunicación mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual</li> <li>-Ambiente digital como escenario de interacción</li> <li>-La institución educativa en el control de los espacios digitales</li> <li>-Ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico</li> </ul>		
				<p><b>Oralidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información del texto oral en inglés.</li> <li>-Infiere e interpreta información del texto oral en inglés</li> <li>-Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada</li> <li>-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>-Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés</li> </ul>		
				<p><b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene información del texto escrito en inglés.</li> <li>-Infiere e interpreta información del texto en inglés</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</li> </ul>		
				<p><b>Escritura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa</li> <li>-Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada.</li> <li>-Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente</li> <li>-Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés</li> </ul>		
<p><b>APRENDIZAJE DE INGLÉS</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b></p>	<p><b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b></p>	<p><b>Discursiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción de la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual</li> <li>-Los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual</li> <li>-La organización de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>-La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>-El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje</li> <li>-En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticulan el proceso educativo</li> </ul>	<p><b>EDUCACIÓN VIRTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción de las herramientas digitales en su proceso formativo</li> <li>-El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados</li> <li>-Percepción de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual</li> <li>-Construcción del sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual</li> <li>-Formas de comunicación mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual</li> <li>-Ambiente digital como escenario de interacción</li> <li>-La institución educativa en el control de los espacios digitales</li> <li>-Ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico</li> </ul>	<p><b>Población:</b> Estudiantes matriculados en la carrera profesional de idioma inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Total: 112.</p> <p><b>Muestra:</b> 56 estudiantes</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo.</p> <p><b>Tipo:</b> Básico – cuantitativo.</p> <p><b>Diseño</b> Correlacional</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>	
						<p><b>Práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepción de las herramientas digitales en su proceso formativo</li> <li>-El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados</li> <li>-Percepción de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual</li> </ul>
						<p><b>Ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construcción del sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual</li> <li>-Formas de comunicación mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual</li> <li>-Ambiente digital como escenario de interacción</li> <li>-La institución educativa en el control de los espacios digitales</li> <li>-Ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico</li> </ul>

Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?	profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.	profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. f) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental y en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.				
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## Anexo 02: Instrumentos de investigación

### Cuestionario de la variable Educación virtual

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recoger tu percepción acerca de la educación virtual que estás recibiendo en la actualidad. Es anónimo y debes marcar con una equis (X) debajo de la alternativa que consideres pertinente, según la escala que se detalla. Muchas gracias.

#### Leyenda:

En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo
1	2	3

<b>DIMENSIÓN DISCURSIVA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	La comunicación virtual trivializa las interacciones			
2	Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual			
3	Identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual			
4	Organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje			
5	La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje			
6	El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje			
7	En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticularán el proceso educativo			
<b>DIMENSIÓN PRÁCTICA</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8	Percibe las herramientas digitales en su proceso formativo			
9	El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados			
10	Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual			
<b>DIMENSIÓN AMBIENTAL</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
11	Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual			
12	Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual			
13	Identifica ambientes digitales como escenario de interacción			
14	La institución educativa toma control de los espacios digitales			
15	Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico			

**Anexo 3 Validación de Instrumento**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS**  
**DE LA EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020**  
**DATOS:**


Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
LÓPEZ MARRUFO, Carlos Alberto	Doctor	ELIZABETH PACHECO DÁVILA

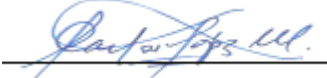
*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Educación Virtual	Discursiva	1. La comunicación virtual trivializa las interacciones	4	4	4	4	4	
		2. Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		3. Identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		4. Organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		5. La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		6. El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		7. En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticulan el proceso educativo	4	4	4	4	4	
	Práctica	8. Percibe las herramientas digitales en su proceso formativo	4	4	4	4	4	
		9. El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados	4	4	4	4	4	
		10. Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Ambiental	11. Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		12. Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		13. Identifica ambientes digitales como escenario de interacción	4	4	4	4	4	
		14. La institución educativa toma control de los espacios digitales	4	4	4	4	4	
		15. Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 20-08-2021	09886003	 Firma	942990373



-----  
**FIRMA DEL EXPERTO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020**

**DATOS:**


Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
CERRÓN CASTILLO, Claudia	Magister	ELIZABETH PACHECO DÁVILA

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
<b>Educación Virtual</b>	Discursiva	1. La comunicación virtual trivializa las interacciones	4	4	4	4	4	
		2. Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		3. Identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		4. Organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		5. La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		6. El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		7. En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticularán el proceso educativo	4	4	4	4	4	
	Práctica	8. Percibe las herramientas digitales en su proceso formativo	4	4	4	4	4	
		9. El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados	4	4	4	4	4	
		10. Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Ambiental	11. Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		12. Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		13. Identifica ambientes digitales como escenario de interacción	4	4	4	4	4	
		14. La institución educativa toma control de los espacios digitales	4	4	4	4	4	
		15. Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 20-08-2021	00121190		961551501



-----  
**FIRMA DEL EXPERTO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020**

**DATOS:**


Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
GÓMEZ LANDEO, Ángel Héctor	Magister	ELIZABETH PACHECO DÁVILA

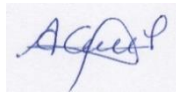
*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”*

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Educación Virtual	Discursiva	1. La comunicación virtual trivializa las interacciones	4	4	4	4	4	
		2. Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		3. Identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		4. Organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		5. La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		6. El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		7. En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticularán el proceso educativo	4	4	4	4	4	
	Práctica	8. Percibe las herramientas digitales en su proceso formativo	4	4	4	4	4	
		9. El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados	4	4	4	4	4	
		10. Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Ambiental	11. Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		12. Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		13. Identifica ambientes digitales como escenario de interacción	4	4	4	4	4	
		14. La institución educativa toma control de los espacios digitales	4	4	4	4	4	
		15. Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 20-08-2021	09263362		960168907



-----  
**FIRMA DEL EXPERTO**

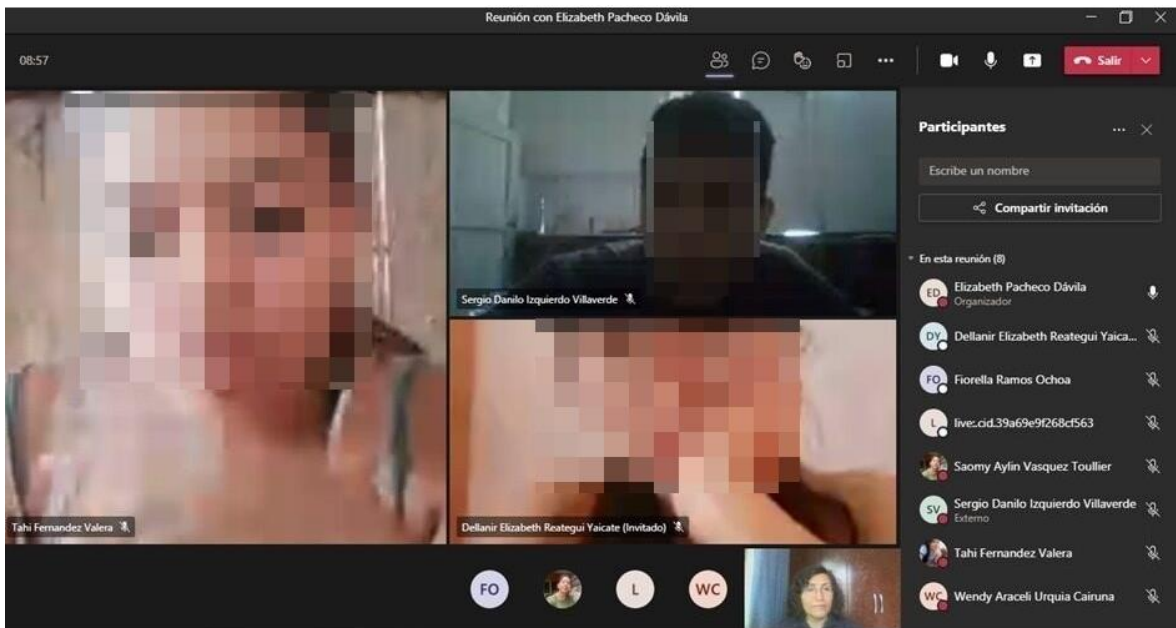
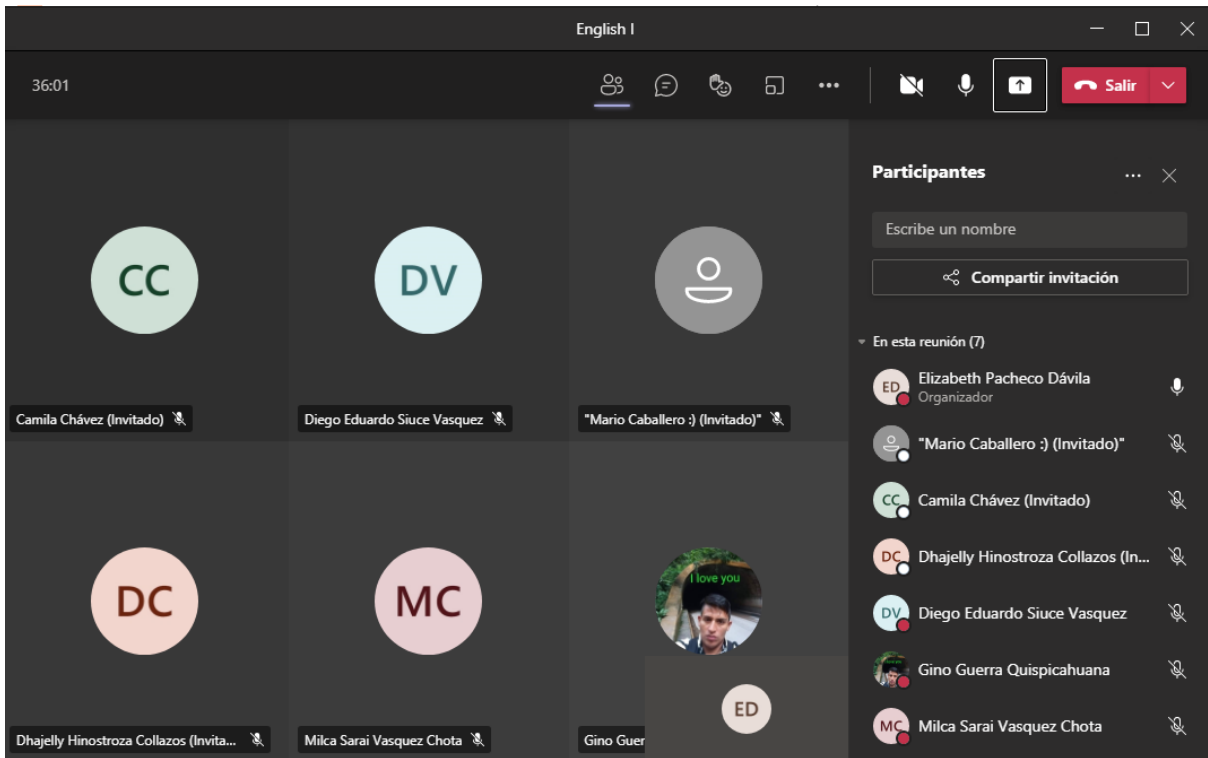
**Anexo 04: REGISTRO CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLÉS**

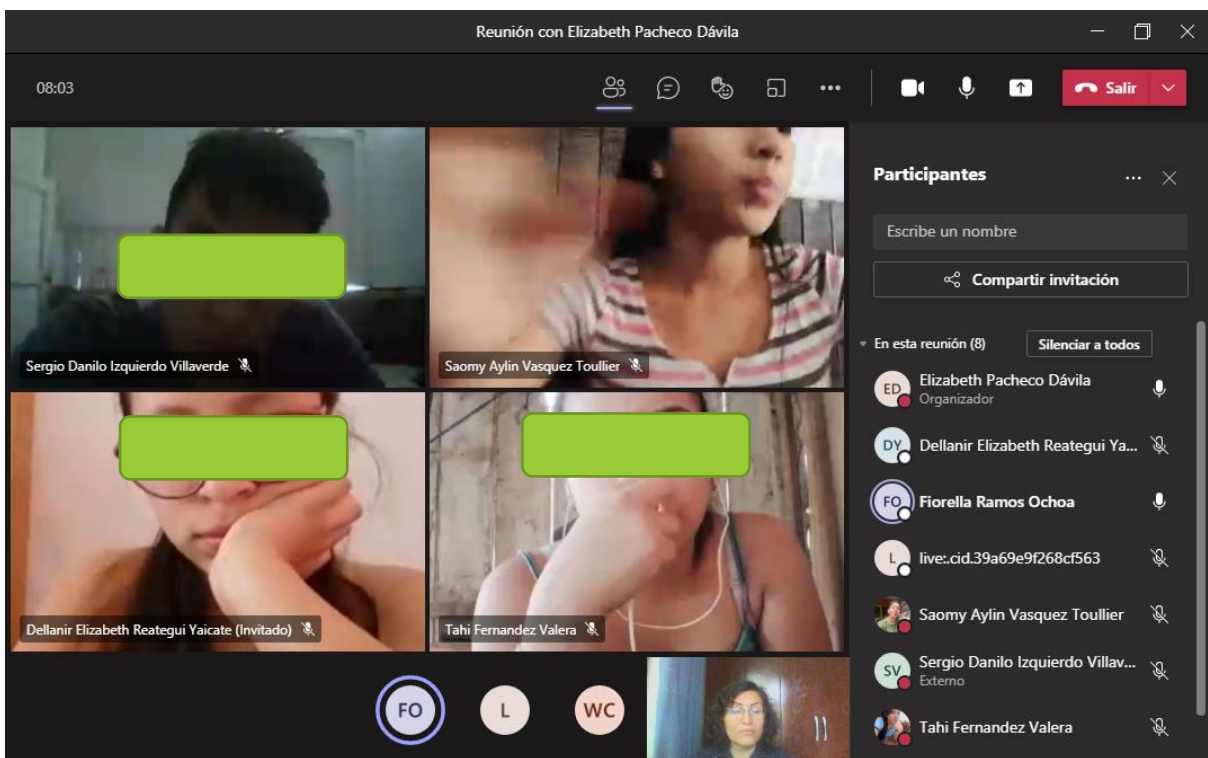
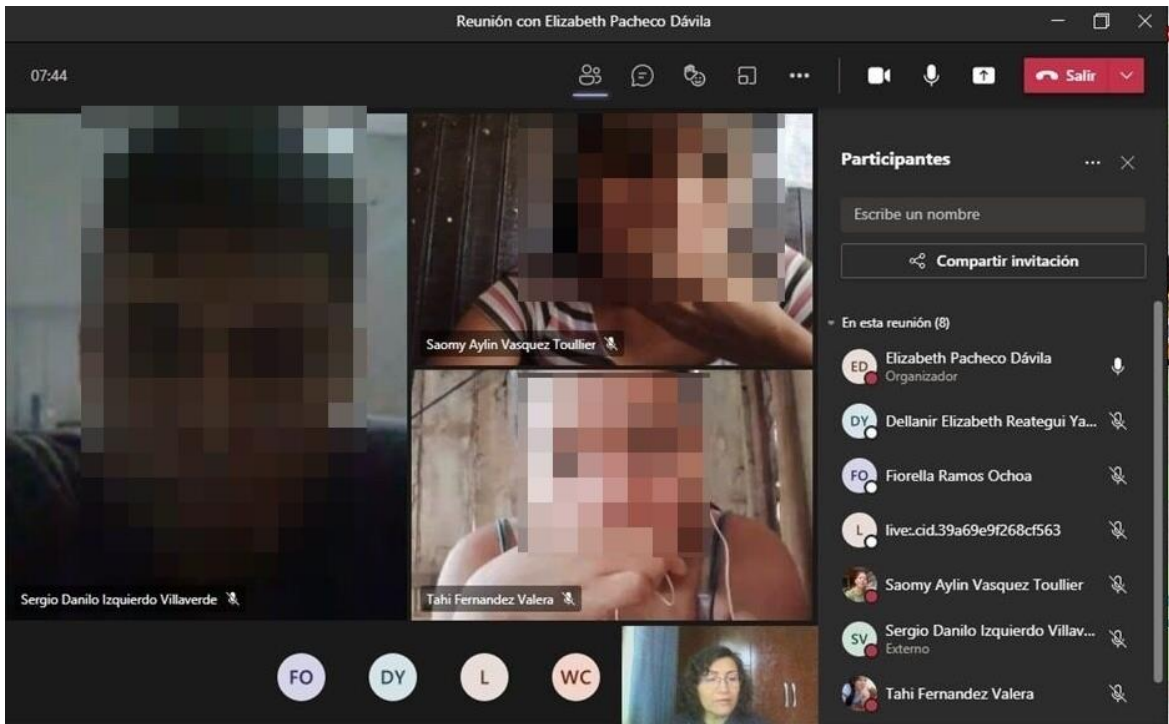
<b>Estudiantes</b>	<b>Oralidad</b>	<b>Lectura</b>	<b>Escritura</b>	<b>Promedio</b>
1	12	14	13	13
2	15	13	17	15
3	11	16	11	13
4	13	17	17	16
5	17	17	15	16
6	11	17	16	15
7	11	18	18	16
8	18	12	11	14
9	15	14	12	14
10	14	14	17	15
11	14	15	12	14
12	16	16	15	16
13	12	17	17	15
14	15	14	18	16
15	13	13	16	14
16	11	14	11	12
17	14	16	11	14
18	14	15	14	14
19	13	16	13	14
20	16	13	11	13
21	11	13	11	12
22	17	16	18	17
23	12	13	17	14
24	11	15	15	14
25	16	12	13	14
26	17	13	16	15
27	17	13	15	15
28	17	17	13	16
29	11	13	11	12
30	16	11	13	13
31	15	14	11	13
32	14	14	12	13
33	18	13	11	14
34	11	18	15	15
35	16	13	14	14
36	11	10	11	11
37	17	11	13	14
38	11	16	18	15
39	13	16	11	13
40	13	12	13	13
41	11	11	12	11
42	15	16	12	14
43	12	11	16	13
44	11	17	16	15
45	14	11	15	13
46	14	13	11	13
47	11	12	12	12
48	11	11	17	13
49	17	14	13	15
50	17	16	14	16
51	18	11	12	14
52	11	14	17	14
53	18	11	13	14
54	14	12	18	15
55	11	13	18	14
56	13	11	13	12

Anexo 05: Base de datos

ID	1	2	3	4	5	6	7	TP	NV	8	9	10	TP	NV	11	12	13	14	15	TP	NV	TT	NV	D1	NV	D2	NV	D3	NV	V2	NV
1	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	28	2	12	2	14	2	13	2	13	2
2	1	3	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	1	1	8	1	28	2	15	2	13	2	17	3	15	2
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	3	3	7	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	11	2	16	3	11	2	12.7	2
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	3	2	2	11	2	31	2	13	2	17	3	17	3	15.7	3
5	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	17	3	17	3	15	2	16.3	3
6	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	6	2	2	2	2	3	3	12	2	34	2	11	2	17	3	16	3	14.7	2
7	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	2	3	8	3	2	2	2	2	2	10	2	33	2	11	2	18	3	18	3	15.7	3
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2	18	3	12	2	11	2	13.7	2
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2	15	2	14	2	12	2	13.7	2
10	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	11	2	32	2	14	2	14	2	17	3	15	2
11	2	2	1	2	2	2	3	14	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	29	2	14	2	15	2	12	2	13.7	2
12	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	3	3	8	3	2	2	3	2	3	12	2	36	3	16	3	16	3	15	2	15.7	3
13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	8	3	2	2	2	2	2	10	2	32	2	12	2	17	3	17	3	15.3	3
14	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	6	2	3	2	3	2	2	12	2	31	2	15	2	14	2	18	3	15.7	3
15	1	2	2	2	1	3	2	13	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	28	2	13	2	13	2	16	3	14	2
16	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	27	2	11	2	14	2	11	2	12	2
17	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	5	1	2	2	1	2	2	9	2	27	2	14	2	16	3	11	2	13.7	2
18	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	8	1	25	1	14	2	15	2	14	2	14.3	2
19	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	6	2	2	2	2	1	2	9	2	27	2	13	2	16	3	13	2	14	2
20	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	1	4	1	2	2	2	2	1	9	2	25	1	16	3	13	2	11	2	13.3	2
21	1	1	2	1	1	2	2	10	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	2	7	1	21	1	11	2	13	2	11	2	11.7	2
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	3	2	6	2	2	3	2	2	2	11	2	31	2	17	3	16	3	18	3	17	3
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	1	1	2	2	8	1	28	2	12	2	13	2	17	3	14	2
24	2	2	2	1	2	2	1	12	2	1	2	2	5	1	1	2	2	2	2	9	2	26	2	11	2	15	2	15	2	13.7	2
25	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	5	1	2	2	2	1	2	9	2	27	2	16	3	12	2	13	2	13.7	2
26	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	3	2	7	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2	17	3	13	2	16	3	15.3	2
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	3	2	2	11	2	31	2	17	3	13	2	15	2	15	2
28	3	2	3	2	3	2	2	17	3	3	2	2	7	2	3	2	2	2	3	12	2	36	3	17	3	17	3	13	2	15.7	3
29	1	2	1	2	1	2	2	11	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	8	1	23	1	11	2	13	2	11	2	11.7	2
30	2	2	1	1	1	2	2	11	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	27	2	16	3	11	2	13	2	13.3	2
31	2	3	2	2	2	2	3	16	2	1	2	2	5	1	2	2	1	2	2	9	2	30	2	15	2	14	2	11	2	13.3	2
32	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	27	2	14	2	14	2	12	2	13.3	2
33	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	3	3	2	2	2	12	2	32	2	18	3	13	2	11	2	14	2
34	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	3	3	8	3	2	2	2	3	2	11	2	35	2	11	2	18	3	15	2	14.7	2
35	2	3	2	2	3	2	3	17	3	3	2	2	7	2	2	3	2	2	2	11	2	35	2	16	3	13	2	14	2	14.3	2
36	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	1	9	2	28	2	11	2	10	1	11	2	10.7	2
37	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	6	2	1	1	3	2	2	9	2	31	2	17	3	11	2	13	2	13.7	2
38	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	8	3	2	2	2	2	2	10	2	32	2	11	2	16	3	18	3	15	2
39	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	13	2	16	3	11	2	13.3	2
40	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	3	2	11	2	31	2	13	2	12	2	13	2	12.7	2
41	3	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	9	2	27	2	11	2	11	2	12	2	11.3	2
42	2	2	2	3	3	2	2	16	2	3	2	2	7	2	2	2	2	2	2	10	2	33	2	15	2	16	3	12	2	14.3	2
43	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	1	2	2	1	1	7	1	27	2	12	2	11	2	16	3	13	2
44	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	11	2	17	3	16	3	14.7	2
45	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	3	3	8	3	2	2	2	2	2	10	2	33	2	14	2	11	2	15	2	13.3	2
46	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	6	2	2	1	1	2	2	8	1	27	2	14	2	13	2	11	2	12.7	2
47	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	2	6	2	3	2	2	2	3	12	2	30	2	11	2	12	2	12	2	11.7	2
48	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	11	2	11	2	17	3	13	2
49	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	1	5	1	2	2	2	1	2	9	2	28	2	17	3	14	2	13	2	14.7	2
50	2	2	2	2	2	2	1	13	2	1	3	2	6	2	2	3	2	2	2	12	2	31	2	17	3	16	3	14	2	15.7	3
51	2	2	3	2	2	3	2	16	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	32	2	18	3	11	2	12	2	13.7	2
52	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	11	2	14	2	17	3	14	2
53	1	1	2	2	1	2	2	11	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	27	2	18	3	11	2	13	2	14	2
54	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	6	2	2	2	1	2	2	9	2	30	2	14	2	12	2	18	3	14.7	2
55	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	1	1	4	1	1	3	2	2	2	10	2	27	2	11	2	13	2	18	3	14	2
56	2	2	1	1	2	2	2	12	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	1	9	2	26	2	13	2	11	2	13	2	12.3	2

### Anexo 06: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INGLÉS







Anexo 07: Syllabus

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**INGLÉS I**

**TEORÍA - PRÁCTICA**

**Carrera Profesional Educación Secundaria - Idioma Inglés**

**2020-I**

**I Ciclo**

**Docente: Dr. Edwin Vargas Chichipe**

**Pucallpa - PERÚ**

**2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES**  
**Escuela Profesional Educación Secundaria**



**SILABO POR COMPETENCIAS**

**I. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA**

**1.1. Denominación del componente curricular: INGLÉS I**

- |                       |                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------|
| 1. Código             | : EGIN09                                       |
| 2. Pre – Requisito    | : Ninguno                                      |
| 3. Número de horas    | : Teórica: 01    Prácticas: 02                 |
| 4. Número de Créditos | : 01                                           |
| 5. Semestre académico | : 2020-I                                       |
| 6. Duración           | : Del 01 de febrero al 29 de mayo (17 semanas) |
| 7. Área Curricular    | : Estudios de especialidad                     |

**1.2. Docente**

- |                                      |                             |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Nombres y apellidos               | : Dr. Edwin Vargas Chichipe |
| 2. Categoría, dedicación y condición | : AUX/TC/CONTRATADO         |
| 3. Especialidad                      | : Idioma Inglés             |
| 4. Correo electrónico                | : edwin_vargas@unu.edu.pe   |

**1.3. Ambiente donde se realiza el aprendizaje.**

1. Aula N° ( ) Laboratorio ( ) Centro de Cómputo ( ) CIP ( ) Instituciones públicas o privadas ( ) Trabajo de campo ( ) Otros ( especifique) (**Distancia**)

**III. SUMILLA**

Esta asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza práctica y tiene como propósito introducir a los alumnos en el uso de la lengua inglesa, a fin de que logren el desarrollo de las habilidades básicas: listening, reading, writing, speaking; a través de las capacidades de comprensión de textos y producción de textos, a través de una metodología activa y concluirá con un texto contextual. Considerando además la evaluación formativa.

Los contenidos a trabajar son: Countries and nationalities; numbers; Jobs; personal possessions; plurals Be: positive, negative, yes/no questions and short answers, Wh-questions; subject pronouns and possessive adjectives. Adjectives; personal possessions; family; things in a house; prepositions of place. Possessive (’s). Definite and indefinite article. Demonstratives.

Está dividido en las siguientes unidades unidades:

- **Primera Unidad: Greetings and Intros (Saludos y Presentaciones)**
- **Segunda Unidad: Countries and Nationalities (Países y Nacionalidades)**
- **Tercera Unidad: What’s your city like? (¿Cómo es tu ciudad?)**
- **Cuarta Unidad: Modern electronics (Electronicos modernos)**

**IV. COMPETENCIAS GENERALES:**

-Desarrolla la competencia lingüística y comunicativa de las cuatro habilidades del idioma escuchar, hablar, leer y escribir a través de situaciones comunicativas.

-Utiliza estructuras gramaticales y vocabulario elemental pertinente de acuerdo al contexto a través de lecturas, canciones, diálogos.

## V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

### Primera Unidad Didáctica: GREETINGS AND INTROS (Saludos y presentaciones)

1. Duración : 04 semanas

2. Competencia específica:

Se comunica adecuadamente en inglés saludando, dando información personal de sí y de terceros de acuerdo al contexto.

3. Contenidos programados por unidades:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p><b>Primera semana</b>  <b>INTRODUCCION:</b>  Presentación del curso.  Aspectos clave de la enseñanza del inglés como idioma extranjero.</p> <p><b>Getting to know you</b>  Grammar:  Singular subject pronouns and possessive adjectives with <b>be</b>.  Possessive adjectives.</p>	<p>Presentación y análisis del sílabo, del sistema de evaluación y organización del trabajo lectivo.</p> <p>Evaluación de entrada  Formaliza la entrega de sílabos a los estudiantes.</p> <p>Saluda y se presenta asimismo y a otras personas.</p>	<p>Registra su firma con responsabilidad en el acta de entrega de sílabo.</p> <p>Valora el aprendizaje de una lengua extranjera.</p> <p>Respeto las ideas de los demás..</p>
<p><b>Segunda semana</b>  <b>People we like</b>  Grammar  Verb to-be: Questions and negatives.</p>	<p>Pide y da información personal de sí y de terceras personas.</p>	<p>Escucha con atención las explicaciones del docente y participación de los demás.</p>
<p><b>Tercera semana</b>  <b>Negatives and short answers,</b>  possessive 's.</p>	<p>Utiliza las formas del verbo to be en forma negativa en respuestas cortas y con posesivos.</p>	
<p><b>Cuarta semana</b>  <b>Occupations:</b>  Soccer player. singer, artist, athlete, etc</p>	<p>Conversa sobre las diferentes ocupaciones.</p>	

### Segunda Unidad Didáctica: COUNTRIES AND NATIONALITIES (Países y nacionalidades)

1. Duración : 04 semanas

2. Competencia específica :

Se comunica convenientemente identificando y describiendo miembros de la familia, números, países, nacionalidades, ciudades y usando sustantivos, adjetivos y verbos en presente simple.

3. Contenidos programados por unidades:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
--------------	-----------------	---------------

<b>Quinta semana</b> <b>The family</b> Members of the family, numbers	Reconoce y describe a los miembros de la familia y números.	Valora la importancia de tener una pronunciación clara para hacernos entender.  Emite opiniones asertivas, críticas y con juicio de valor frente al comentario de sus compañeros.  Demuestra honestidad resolviendo solo su examen.
<b>Sexta semana</b> <b>Grammar:</b> Question words <b>where</b> and <b>who</b> + be	Utiliza las palabras interrogativas con where y who en un Diálogo.	
<b>Séptima semana</b> <b>Vocabulary:</b> countries, nationalities, cities. 	Identifica y describe los países, nacionalidades y ciudades.	
<b>Octava semana</b> <b>Examen parcial. (Mid term exam)</b>	Resuelve examen parcial de medio ciclo.	

### Tercera Unidad Didáctica : WHAT IS YOUR CITY LIKE? (¿Cómo es tu ciudad?)

- Duración** : 04 semanas
- Competencia específica** :  
Se expresa apropiadamente al describir su ciudad, objetos personales, usando sustantivos, adjetivos, verbos, posesivos y vocabulario pertinente.
- Contenidos programados unidades:**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<b>Novena semana</b> <b>WHAT IS YOUR CITY LIKE?</b> <b>Grammar:</b> <b>Be</b> + adjectives and <b>and</b> Present simple. Verbs: go/goes, like/likes, live/lives.	Describe su ciudad, país utilizando adjetivos pertinentes.	Aprecia el uso de tecnología apropiada para mejorar su nivel de inglés.  Emite juicios críticos sobre los contenidos desarrollados en clase.  Valora el trabajo en equipo y la información recibida por sus compañeros.
<b>Décima semana</b> <b>Vocabulary:</b> Nouns: apartment bulding, café, hometown, etc. Adjectives: crowded, interesting, etc Verbs: go/goes, like/likes, live/lives.	Utiliza apropiadamente sustantivos, adjetivos y verbos en ejercicios.	
<b>Décimo primera semana</b> <b>PERSONAL ITEMS</b> <b>Grammar:</b> Plural nouns; Demonstrative pronouns: this/that/these/those;	Habla sobre objetos personales usando sustantivos singulares y plurales.	
<b>Décimo segunda semana</b> Plural subject pronouns possessive adjectives. Indefinite article: a, an.	Describe diversos objetos utilizando pronombres posesivos y diferentes sustantivos.	

### Cuarta Unidad Didáctica : MODERN ELECTRONICS (Electrónicos modernos)

1. **Duración** : 04 semanas
2. **Competencia específica:**  
Utiliza pertinentemente sustantivos, adjetivos y verbos en presente simple al detallar sobre ciertos aparatos eléctricos y algunos cuentos regionales.
3. **Contenidos programados por unidades:**

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<b>Décimo tercera semana</b> <b>MODERN ELECTRONICS</b> <b>Grammar:</b> a/ an; adjectives and nouns.	Expresa su opinión sobre aparatos de última generación mencionando algunas características.	Participa activamente en clase.  Demuestra responsabilidad y empeño en las tareas encomendadas.  Muestra honestidad resolviendo solo su examen final.
<b>Décimo cuarta semana</b> <b>Vocabulary:</b> Camcorder, MP3 player, TV. <b>Adjectives:</b> cool, expensive, heavy, light.	Expresa su opinión sobre aparatos de última generación mencionando algunas características.	
<b>Décimo quinta semana</b> <b>Readings</b> Lectura cuentos regionales.	Lee cuentos regionales y comenta al respecto.	
<b>Décimo sexta semana</b> <b>General Review and feedback.</b>	Refuerza los saberes al realizar un repaso de los temas tratados anteriormente.	
<b>Décimo séptima semana</b> <b>Examen final (Final exam)</b>	Ejecuta prueba final	

## VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Clases participativas con diálogos; juegos de roles refuerzo con trabajos prácticos; conversación; juegos, dinámicas de grupo, lo cual estará sujeto a los siguientes lineamientos metodológicos:

### De enseñanza.

- ✓ Preguntas
- ✓ Aprendizaje basado situaciones problemáticas
- ✓ Exposición dialogada
- ✓ Trabajos grupales
- ✓ Trabajo individual
- ✓ Organizadores

### De aprendizaje.

- ✓ Aplicación de criterios e indicadores de problemas.
- ✓ Control de lectura.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Trabajo en equipo.

- ✓ Aprendizaje colaborativo.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Método de problematización.
- ✓ Dinámica de grupos.
- ✓ Método de lectura guiada.
- ✓ Lecturas seleccionadas.

#### **De investigación formativa.**

- ✓ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los trabajos de investigación realizados sobre: dificultades más frecuentes de los docentes en su práctica pedagógica.
- ✓ Elaboran instrumentos (encuestas).
- ✓ Procesan los datos.
- ✓ Seleccionan y priorizan problemas. (Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza. Material didáctico, actitudes del estudiante, clima institucional, tutoría y orientación educativa etc.).
- ✓ Los estudiantes en función a lo obtenido aprenden a formular problemas.

### **VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**

- ✓ Videos.
- ✓ Separatas.
- ✓ Archivos digitales.
- ✓ Dinámicas grupales.
- ✓ Bibliografías seleccionadas.
- ✓ Módulos.
- ✓ Pizarra, Proyector multimedia y plumón.
- ✓ Páginas webs.
- ✓ Laboratorio especializado de Inglés.
- ✓ Libros especializados.

#### **SOFTWARE:**

- ✓ Software: EDO (English Discoveries Online).

### **VIII. INDICADORES, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION**

<b>Nº UNIDAD</b>	<b>EVIDENCIAS</b>	<b>POND %</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b>I</b>	<b>Desempeño</b>	35	Participa en clase activamente saludando y presentándose asimismo y a otras personas.	Observación	Lista de cotejo.
	<b>Conocimiento</b>	35	Da información de sí y terceros, utilizando verbos, sustantivos y adjetivos pertinentes.	Prácticas	Desempeño durante las prácticas.
	<b>Producto</b>	30	Escribe un texto corto dando información de sí, y de terceros con datos adecuados.	Examen	Prueba de desempeño

II	<b>Desempeño</b>	35	Participa en clase activamente en los ejercicios prácticos, diálogos.	Observación	Ficha de Observación
	<b>Conocimiento</b>	35	Describe sobre países y nacionalidades y cuentos regionales según situación comunicativa.	Examen	Prueba de desempeño
	<b>Producto</b>	30	Redacta un párrafo corto sobre su ciudad y país con verbos en presente simple, adjetivos, sustantivos pertinentes.	Lluvia de ideas	Presentación de trabajos
III	<b>Desempeño</b>	35	Participa en clase activamente en los ejercicios prácticos, diálogos.	Observación Practicas	Lista de cotejo. Desempeño durante las prácticas.
	<b>Conocimiento</b>	35	Describe su ciudad, país utilizando adjetivos pertinentes.	Examen	Prueba de desempeño
	<b>Producto</b>	30	Redacta un texto breve describiendo un objeto personal.	Redacción	Párrafo
IV	<b>Desempeño</b>	35	Participa en clase activamente en los ejercicios prácticos, diálogos.	Observación	Ficha de Observación
	<b>Conocimiento</b>	35	Utiliza apropiadamente el artículo indefinido a, an, adjetivos y sustantivos.	Examen	Prueba de desempeño
	<b>Producto</b>	30	Redacta un párrafo corto	Lluvia de ideas	Presentación de trabajos

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento Académico de Evaluación del Aprendizaje del Currículo de la Carrera Profesional.

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Reglamento Académico Art. 64. “(...) La nota aprobatoria para las asignaturas de especialidad es **doce (12)**. Toda fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado a favor del estudiante en el promedio final.”
- Art. 65: “El sistema de evaluación es flexible, se ajusta a las características de las asignaturas enseñadas y al desarrollo didáctico de las asignaturas.
- La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias. Constituye INHABILITADO el estudiante que ha acumulado el 30% de inasistencia.
- Se tomarán dos exámenes parcial y final de acuerdo al calendario académico, así mismo durante el semestre se evaluarán; resolución de casos. Así mismo se tomarán prácticas calificadas. En los exámenes se considera la calificación vigesimal de 00 a 20 y serán tomados en las fechas programadas.

- El alumno que no rinda un examen o no cumpla con las tareas académica (exposiciones, trabajos, desarrollo de un proyecto y prácticas calificadas) en la fecha indicada se le calificara con nota igual a cero (00).
- Reglamento Académico Art. 64. “(...) para las asignaturas de especialidad es doce (12). Toda fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado a favor del estudiante en el promedio final.”
- Art. 65: “El sistema de evaluación es flexible, se ajusta a las características de las asignaturas enseñadas y al desarrollo didáctico de las asignaturas.
- El sistema de evaluación se identifica con letras, y ésta corresponde a la naturaleza de la asignatura.”

<u>Sistema</u>	<u>Pruebas de Evaluación</u>	<u>Peso</u>
<u>G</u>	<u>Examen parcial</u>	<u>1</u>
	<u>Examen final</u>	<u>1</u>
	<u>Promedio de prácticas o trabajos calificados</u>	<u>1</u>

## 1. EVALUACIÓN:

La fórmula para la obtención del **promedio parcial** de cada unidad didáctica es la siguiente:

- **Promedio parcial de la unidad** =  

$$\frac{\text{Ponderado (ED)} + \text{Ponderado (EC)} + \text{Ponderado (EP)}}{\text{Sumatoria de los ponderados}}$$

ED = Evidencias de desempeño.

EP = Evidencias de producto.

EC = Evidencias de conocimiento.

La fórmula para la obtención del promedio final del componente curricular es la siguiente:

- **Promedio de Prácticas o Trabajos Calificados o Proyecto final (ppt):**  

$$\text{PPT} = \text{Promedio I Unidad} + \text{Promedio II Unidad} + \text{Promedio III unidad} + \text{Promedio IV unidad}$$
- **PROMEDIO FINAL (PF):**

El promedio final del curso se obtendrá bajo la fórmula siguiente:

$$\boxed{\text{PF} = \frac{(\text{EP} + \text{EF} + \text{PPT})}{3}}$$

EP: Examen Parcial

EF: Examen Final

PPT: Promedio de Prácticas o Trabajos Calificados o Producto final, investigación formativa.

## IX. BIBLIOGRAFIA

### Textos obligatorios:

Hancock, M. & Mcdonald, A. (2015) “English Result” Elementary UK. Oxford University Press.



Seligson, P. (2015) "English ID" 1 . United Kingdom. Richmond Publishing.

### **Textos de consulta**

MACMILLAN, (2014) Elementary Language Practice, English Grammar and Vocabulary.  
London, UK. Edit. Macmillan,

Murphy, R (2013) Basic Grammar in use. A self study Reference and Practice for students.  
UK. Edit. Cambridge University Press.

Pacheco, E. (2013) "Literatura Infantil" Cuentos en Versión Bilingüe. Perú. Grupo  
Editorial Arteidea

Sellen, D. (2012) Grammar World. Reference for Elementary to Intermediate students.  
Italy. Edit. Black cat Publishing.

Vince, M. (2013) Elementary Language Practice, English Grammar and Vocabulary.  
London, UK. Edit. Macmillan.

### **WEBPAGES**

<http://www.Britishcouncil.com>

<http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english>

<http://www.dictionary.cambridge.org>

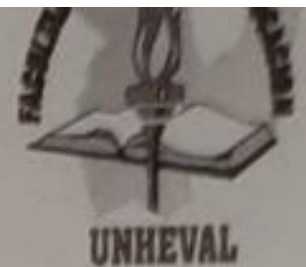
<http://www.tesol.org>



Pucallpa, febrero 2021.

---

Edwin Vargas Chichipe



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **ONCE** días del mes de **JULIO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1200-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **08 de julio del año dos mil veintidós**:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO  
 Mg. Irma EGOAVIL MEDINA  
 Mg. David COTACALLAPA VILCA  
 Mg. Abraham MAURICIO VIDAL

PRESIDENTE  
 SECRETARIO  
 VOCAL  
 ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Elizabeth PACHECO DAVILA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:15 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

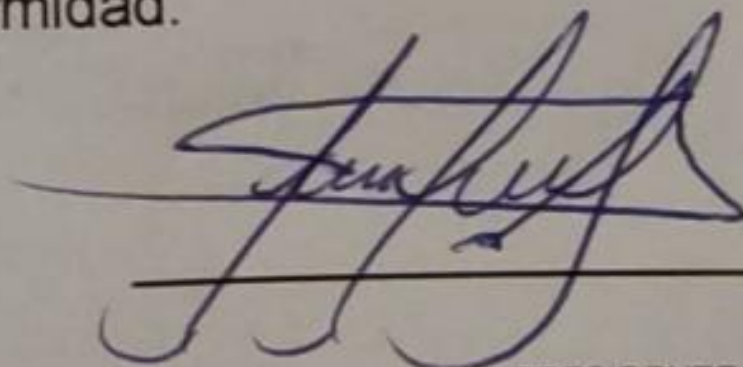
.....

.....

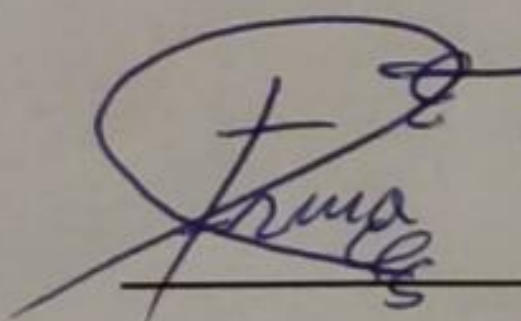
.....

Quedando el/la aspirante con la nota **dieciséis (16)**, por lo que se declara **APROBADA** por **UNANIMIDAD**.

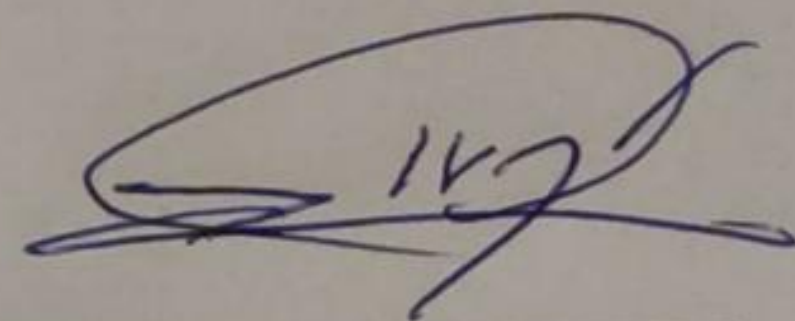
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



PRESIDENTE  
 DNI: 22490478



SECRETARIO  
 DNI: 10693551



VOCAL  
 DNI: 01340680



“Año de la Universalización de la Salud”

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0397-2020-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 02 de diciembre de 2020

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 vía correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 034-2020-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 30/11/20 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis colectiva titulada: **EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020**, presentado por la estudiantes **Elizabeth PACHECO DÁVILA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y con la autorización del **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRÍA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRÍA**, como Asesor de Tesis titulada: **EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020**, presentada por la estudiante **Elizabeth PACHECO DÁVILA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a la interesada para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



*Pio Trujillo*  
Dr. Pio Trujillo Atapoma  
Decano (e)

C.c.  
Asesor/Interesada/Archivo



## CONSTANCIA N°0080-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

### **CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

#### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- PACHECO DÁVILA Elizabeth

Autores del borrador de la tesis, titulado:

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020.** Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía

Han obtenido, un reporte de similitud general del **18%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 24 de mayo de 2022



*Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala*  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

AUTOR

EDUCACIÓN VIRTUAL Y  
APRENDIZAJE D E INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DE LA CARR ERA  
PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNI

ELIZABETH PACHECO DÁVILA

RECUENTO DE PALABRAS

21305 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114554 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

May 24, 2022 8:17 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 24, 2022 8:26 AM GMT-5

### ● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: PACHECO DÁVILA, ELIZABETH  
 DNI: 09418872 Correo Electrónica: elichay9@hotmail.com  
 Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular 950920296 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_  
 DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_  
 Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_  
 DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_  
 Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: <u>Ciencias de la Educación</u>
E.P. : _____

Título Profesional Obtenido: \_\_\_\_\_

Título De La Tesis

EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS- UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 18 agosto, 2022

Firma del autor y/o autores 

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores