

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“CONCIENCIA AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN
LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN
UNHEVAL, HUÁNUCO – 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MEDIO AMBIENTE

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN
GESTIÓN AMBIENTAL**

TESISTA: LIZETH ROSARIO GERONIMO TARAZONA

ASESOR: DRA. MARINA IVERCIA LLANOS MELGAREJO

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, hermanas e hijo,
por ser los inspiradores, impulsores y darme
fuerza para continuar este proceso de obtener
uno de los anhelos más deseados.

Lizeth Rosario Gerónimo Tarazona.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar gratitud a Dios forjador y dador de vida quien con sus bendiciones llena mi vida y la de mi familia, a mis padres Juan Pedro Gerónimo Gonzales y Lida Amanda Tarazona Galarza, mis hermanas Maribel, Claribel y Yesenia y mi hijo Luciano Anthony Pujay Gerónimo por su apoyo, tiempo y paciencia en este logro académico.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán Medrano”, por brindarme la oportunidad de realizar el presente trabajo el cual contribuye al análisis temáticas de las determinantes de problemas.

A los docentes que dictan cátedra en la escuela de Posgrado de la UNHEVAL, y en especial a la Dra. Marina Ivercia Llanos Melgarejo, por su constante asesoramiento e impulsarme en el desarrollo del presente estudio, ya que sin su colaboración no hubiese sido posible el logro de esta meta.

A los directivos, docentes y estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL; por haber accedido a participar en la ejecución del presente estudio.

Finalmente, se hace extensivo nuestra gratitud a todas aquellas personas que, de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de la presente investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como **objetivo** de determinar la relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL. **Método.** El enfoque del estudio fue cuantitativo, de nivel descriptivo – relacional; diseño correlacional. La muestra lo conformaron 31 estudiantes del primer año “B” de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL. Se realizó el análisis descriptivo e inferencial utilizando la prueba estadística de Coeficiente de Correlación de Spearman, para un valor $p \leq 0,05$ y nivel de confianza del 95%. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario de conciencia ambiental y calidad de vida - KIDSCREEN-27. **Resultados.** Al determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad, se halló que 51.6%(16) presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez presenta buena calidad de vida, 29.0%(9) presentan conciencia ambiental y calidad de vida; en tanto ninguno que presenta buena calidad de vida y es poco consiente [$Rho = 0.780$, $p = 0.000$], para determinar las hipótesis específicas se consideró: Bienestar físico, Estado de ánimo y emociones, Relación con los padres y vida familiar, Amigos y apoyo social obteniendo un valor de $Rho = 0.663$, $p = 0.000$; $Rho = 0.744$, $p = 0.000$, $Rho = 0.622$, $p = 0.000$ $Rho = 0.642$, con $p = 0.000$ respectivamente **Conclusión.** Existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Palabras clave: *Conciencia ambiental, Calidad de vida, Estudiantes, Colegio nacional*

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between environmental awareness and quality of life in 1st year high school students from the UNHEVAL National Application College. Method. The focus of the study was quantitative, descriptive-relational level; correlational design. The sample was made up of 31 first year "B" high school students from the UNHEVAL National College of Application. Descriptive and inferential analysis was performed using the Spearman Correlation Coefficient statistical test, for a $p \text{ value} \leq 0.05$ and a 95% confidence level. For data collection, a questionnaire on environmental awareness and quality of life - KIDSCREEN-27 was used. Results. When determining the relationship between environmental awareness and quality, it was found that 51.6% (16) present environmental awareness at a very conscious level and in turn present good quality of life, 29.0% (9) present environmental awareness and quality of life; while none that presents a good quality of life and is not very conscious [$Rho = 0.780, p = 0.000$], to determine the specific hypotheses it was considered: Physical well-being, State of mind and emotions, Relationship with parents and family life, Friends and social support obtaining a value of $Rho = 0.663, p = 0.000$; $Rho = 0.744, p = 0.000$, $Rho = 0.622, p = 0.000$ $Rho = 0.642, p = 0.000$ respectively Conclusion. There is a relationship between environmental awareness and quality of life in 1st grade students of the National College of Application UNHEVAL, Huánuco - 2020

Keywords: *Environmental awareness, Quality of life, Students, National school*

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
<i>ANSTRACT</i>	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13	
1.1. Fundamento del problema	13
1.2. Justificación del problema de investigación.....	16
1.3. Viabilidad de la investigación:	17
1.4. Formulación del problema.....	18
1.4.1. Problema general.....	18
1.4.2. Problemas específicos	18
1.5. Formulación de los objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.5.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. SISTEMA DE VARIABLES	20
2.1. Formulación de Hipótesis.....	20
2.1.1. Hipótesis general.....	20
2.1.2. Hipótesis específicas:	20
2.2. Operacionalización de variables.....	22
2.3. Definición de términos operacionales:	23
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	25
3.1. Antecedentes.....	25
3.1.1. Antecedentes Internacionales.....	25
3.1.2. Antecedentes Nacionales	26
3.1.3. Antecedentes Locales.....	29
3.2. Bases Teóricas	31
3.3. Bases Conceptuales	34
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	46
4.1. Ámbito de estudio.....	46
4.2. Nivel y Tipo de estudio	47
4.3. Población y muestra	47

4.3.1. Descripción de la población	47
4.3.2. Muestra y método de muestreo	47
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	47
4.4. Diseño de investigación.....	48
4.5. Técnicas e Instrumentos	48
4.5.1. Técnicas.....	48
4.5.2. Instrumentos.....	48
4.6. Técnica para el procedimiento de datos	51
4.7. Aspectos éticos	52
CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	53
5.1. Análisis descriptivo de las características sociodemográficas	53
5.2. Análisis Inferencial.....	70
5.3. Discusión de resultados	75
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 01.** Características sociodemográficas de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020; **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 02.** Conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 03.** Conciencia ambiental en la dimensión conductual en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 04.** Conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 57
- Tabla 05.** Conciencia ambiental de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020; **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 06.** Bienestar físico de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020; **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 07.** Estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020; **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 08.** Relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 09.** Relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 ... **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 10.** Calidad de vida de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020; **Error! Marcador no definido.**
- Tabla 11.** Conciencia ambiental y el bienestar físico de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **Error! Marcador no definido.**

- Tabla 12.** Conciencia ambiental y el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 13.** Conciencia ambiental y la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 14.** Conciencia ambiental y la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 15.** Conciencia ambiental y la calidad de vida los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 16.** Relación entre la conciencia ambiental y el bienestar físico de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 17.** Relación entre la conciencia ambiental y el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 18.** Relación entre la conciencia ambiental y la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 19.** Relación entre la conciencia ambiental y la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla 20.** Relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020..... **¡Error! Marcador no definido.**

INTRODUCCIÓN

En nuestros tiempos es claro el reconocimiento de diversos y numerosos problemas ambientales, que van de la escala local a la global (pérdida de biodiversidad, calentamiento global, pérdida del patrimonio cultural de los pueblos, residuos urbanos, deforestación, desertificación, contaminación del agua, escasez de agua segura, contaminación por agroquímicos, entre tantos otros) y entendemos que estos problemas no surgen de manera aislada sino que se articulan como emergentes de un sistema de desarrollo humano a nivel planetario que nos pone ante problemáticas de tal complejidad que resultan inéditas en la historia de la humanidad. (García & Priotto, 2009)

Desde que el individuo, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, comenzó a interactuar con su entorno, desencadenó un proceso de transformaciones que ha hecho posible el desarrollo, ascendente de la humanidad. Sus actividades han, constituido un poderoso factor de influencias, sobre el planeta, introduciendo cambios, que de forma voluntaria o involuntariamente, no siempre han sido justificados.

Para poder batallar, enmendar y dominar la batalla ante los problemas, ambientales ocasionados por el ser humano, se hace inexcusable, el despertar la conciencia ambiental en las sociedades ante la crisis ambiental que está degradando el mundo, la salud y la calidad, de vida de todos, por esta razón, la conciencia ambiental es necesario para la solución de estos, problemas ambientales, puesto que al comprender como las acciones diarias, de la humanidad están poniendo en riesgo el futuro del planeta y de las presentes generaciones, ayudara a mitigar el daño causado en nuestro planeta.

El capítulo I empieza con descripción del problema, de investigación: fundamentación del problema de investigación, justificación, importancia propósito, limitaciones, formulación del problema de investigación generales y específicos, formulación de objetivos generales, y específicos, formulación x de hipótesis generales y específicos, variables, operacionalización de variables, definición de términos operacionales.

En el capítulo II se propone el Marco teórico, ahí se desarrolla los antecedentes de la investigación a nivel internacional y nacional y local; bases teóricas donde se nutre nuestra investigación y bases conceptuales utilizadas en el desarrollo de nuestra investigación.

En el capítulo II se propone el Marco metodológico: Ámbito, población, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y tabulación.

En el capítulo IV se presentan los resultados de la investigación y su discusión; teniendo en cuenta el análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aporte de la investigación.

CAPITULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamento del problema

Los seres humanos, de forma permanente, se encuentran en un continuo proceso de interacción con su medio ambiente, produciendo un conjunto importante de modificaciones, las cuales, en muchos casos, han sido productivas para el logro de la satisfacción de las necesidades humanas; mientras que otras, se han convertido en un gran desencadenante de cambios no tan positivos para el planeta tierra.

Desde el registro de los primeros habitantes, hasta nuestros días, han sido variados los obstáculos que se han enfrentado para garantizar la supervivencia de nuestra especie: se han enfrentado grandes momentos de hambruna, épocas heladas o de calores intensos; así como otras situaciones, que nos llevaron a ir adaptándonos para asumir y vencer dichos obstáculos. A medida que los grupos poblacionales se mostraron reducidos, los efectos generados sobre el medioambiente fueron irrisorios. Pero, a medida que estos grupos poblacionales fueron creciendo, y con ellos el desarrollo tecnológico, se fueron incrementando los problemas, siendo cada vez más complejos. “Este desarrollo propicia uso y explotación de combustibles fósiles, y comienzan a explotarse de forma intensa los recursos naturales de la tierra, produciendo un desnivel más acrecentado en la calidad del medio y su capacidad para mantener la vida” (Morales, et al., 2011, p.4).

Según Surasky & Morosi (2013) nuestras sociedades actuales se encuentran fundamentadas en una economía que prioriza el que se acumulen todo tipo de bienes, nuestras grandes reservas medioambientales sufren procesos de explotación en ese vínculo establecido con la humanidad, el cual está ofreciendo claras muestras de poderío y supremacía humana. Esta perspectiva deja entrever la idea que tiene el ser humano de que todo lo que contempla el medioambiente es una propiedad que el ser humano puede dominar y aprovechar.

El Centro para la Innovación y desarrollo de la Educación a distancia (2015) refiere que “los ecosistemas tienen una gran resistencia a las

alteraciones que se producen en su entorno, tanto en aquellas de origen natural como en las humanas, y pueden recuperarse de ellas si se les concede un tiempo suficiente” (p.6). De esta forma, un ecosistema produce permanentes sistemas de autorregulación para mantenerse estable y equilibrado. Pero, si se produce un incremento fuera de control de algunos “organismos”, esto puede generar que aparezcan agentes contaminantes, provocando impactos perjudiciales sobre el ecosistema, afectando la cadena trófica, dañando el sistema agricultor y mermando la economía productiva.

El informe del Club de Roma de 1972 muestra cómo de forma progresiva los países han manifestado múltiples preocupaciones por el problema que aqueja al medio ambiente, y en los años 70, esta preocupación fue canalizada en torno al crecimiento demográfico. De esta manera, en este mismo año, se realiza la “Reunión de Estocolmo”, preparándose la “Declaración de la Conferencia, de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano”. Este punto es clave, ya que es el inicio para el surgimiento de dos postulados que orientan el vínculo “sociedad-naturaleza”; por un lado, se empezará a entender la naturaleza como medioambiente con sus respectivas regulaciones y normativas mediadas por personas con autoridad ambiental; y, por otro lado, el surgimiento de normas, bajo regulación legal, para dar un uso correcto a estos recursos presentes en el medioambiente. Es bajo estas circunstancias que aparece el concepto de “desarrollo sostenible”, plasmado en el “Informe Brundtland” en el año de 1987. Dentro de este informe se muestra la necesidad de “satisfacer las necesidades y aspiraciones del presente sin comprometer las de las futuras generaciones”. Adicionalmente, la Unión Internacional, para la Conservación de la Naturaleza (UICN, 1991, p. 41) señala que “el desarrollo sostenible implica, además, mejora de la calidad de vida dentro de los límites de los ecosistemas”. Posteriormente, la Cumbre de la Tierra o Cumbre de Río (1992, p. 163) manifiesta: “no son suficientes las acciones llevadas a cabo para corregir los efectos destructores de la actividad humana, reafirmando el compromiso de cooperación, entre las naciones, por conservar el medio ambiente y preservarlo para las generaciones futuras”. Exactamente, muestra que una adecuada aproximación al desarrollo sostenible, necesariamente debe

vincularse al criterio social, ecológico e inclusive económico integradamente (Sarmiento, et al., 2017).

Es necesario mantener relaciones sustentables con nuestro medioambiente, ello se logrará en la medida que se trabajen los diversos valores planteados por una “educación ambiental”, fundamentados en el “respeto, empatía, responsabilidad, solidaridad, austeridad y coherencia. Abordar la educación ambiental desde los valores permite cimentar en las personas un cambio real en su relación con el medio ambiente” (Grana, 2013, p. 51), todo ello permitirá que se generen cambios en nuestra realidad social, y será la base para progresar como países orientados hacia un ambiente sustentable.

El Ministerio del Medio Ambiente (2018) enfatiza de manera reiterada la importancia y necesidad de integrar los temas ambientales como ejes transversales en el proceso instruccional de los estudiantes que asisten a las instituciones educativas en nuestro país. Por ello, muestra variados contenidos vinculados con el medioambiente, para que se pueda conocer, comprender y sobre todo poner en marcha múltiples acciones centradas en aprendizajes que deben ser contextualizados en cada situación y entorno particular.

1.2. Justificación del problema de investigación

Desde lo teórico

La investigación encuentra su justificación teórica; debido a que la problemática medioambiental está presente en diversos contextos tanto nacionales como internacionales, siendo múltiples los esfuerzos para resolverlos, debido a la trascendencia de los efectos que viene trayendo consigo, lo cual se está evidenciando en el progresivo detrimento de nuestra capa de ozono, además de los cambios climáticos; ante lo cual los habitantes no tenemos una clara conciencia, ya que no se muestran como problemas visibles a corto plazo.

El sector público se muestra incapaz. La problemática ambiental cada día se hace más aguda y el Estado ha mostrado incapacidad para controlar de manera eficiente esta situación, ya que las normativas legales se encuentran lejos de dar respuestas a este problema. Por ello, existe un deterioro progresivo, que está escapando al control de los habitantes y las autoridades, poniéndose en completo peligro a la especie humana.

Debido a ello es esencial la toma de conciencia considerando como una prioridad en nuestras vidas esto supone desarrollar nuevas formas de pensamiento que generen conciencia ambiental en los estudiantes para modificar su forma de actuar.

El estudio generará aportes, contribuciones y aclaraciones sobre la concientización ambiental que generará un buen estilo de vida en los estudiantes que forman parte de la muestra de este estudio.

A nivel práctico

Se considera importante el conocimiento de las actitudes de los alumnos del 1er año de secundaria debido a que están en un proceso de formación y aprendizaje continuo

Por tal motivo el siguiente trabajo de investigación es concientizar a cuidar su medio ambiente aplicando el conocimiento adquirido durante las enseñanzas que vamos a brindarle, con la finalidad de promover la “calidad de

vida” en los estudiantes y a través de ellos concientizar a la población a cuidar su medio ambiente.

Los resultados del presente estudio permitirán concientizar a los estudiantes, quienes reflexionarán sobre su comportamiento, así como a quienes dirigen nuestra sociedad y ofrecen seguridad ambiental, para que se establezcan y promuevan acciones mediante programas de intervención dirigidos a la concientización de las personas para mejorar la calidad de vida desde hoy hacia el futuro.

A nivel metodológico

El presente estudio permitió obtener información valiosa ya que se pretende buscar estrategias para que los alumnos de 1er año del nivel secundario estén concientizados de la protección ambiental para la llegar a una calidad de vida por consiguiente, el estudio responderá a metodologías que se emplearan en la investigación para contribuir a la identificación de cuáles son los factores que predominan en el problema planteado.

De igual manera, se convierte en un aporte significativo para la comunidad científica, ya que los resultados pueden ser empleados como antecedentes que permitan abordar de forma más amplia el presente problema, visto desde la óptica de la educación.

En el mismo orden de ideas, los hallazgos del estudio son útiles dentro de la línea de investigación que serán de valor para futuros estudios también tendrá un impacto al promover una conducta reflexiva debido a la concientización ambiental, promoviendo el cuidado y velando por el medio ambiente y así conducir simultáneamente a mejorar la calidad de vida.

1.3. Viabilidad de la investigación:

El presente estudio fue viable, puesto que se contó con la cantidad necesaria estudiantes y estos a su vez participaron en su totalidad respondiendo en un determinado tiempo los instrumentos de recolección de datos, así mismo no se evidenció rechazo de ninguno para ser parte de la muestra y en la recolección de datos.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Están relacionados la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020?

1.4.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Se relacionan la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?
- ✓ ¿Se relacionan la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?
- ✓ ¿Se relacionan la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?
- ✓ ¿Se relacionan la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?

1.5. Formulación de los objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar la relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL
- Establecer la relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

- ✓ Confrontar la relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL
- ✓ Comparar la relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

CAPÍTULO II. SISTEMA DE VARIABLES

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

H0: No existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020

Hi: Existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020

2.1.2. Hipótesis específicas:

H0₁: No existe relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

Hi₁: Existe relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

H0₂: No existe relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

Hi₂: Existe relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

H0₃: No existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

Hi₃: Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

H04: No existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

Hi4: Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Conciencia ambiental	Dimensión afectiva	Preocupación, responsabilidad, comportamiento ante la destrucción ambiental, rechazo e indignación ante la destrucción del medio ambiente	Poco consciente = 8-18 Consciente = 19-29 Muy consciente = 30-40	Ordinal
	Dimensión conductual	Participación, trabajo para la conservación ambiental, acciones a favor del medio ambiente, admiración ante voluntarios pro ambientalistas	Poco consciente = 8-18 Consciente = 19-29 Muy consciente = 30-40	Ordinal
	Dimensión cognitivo	Interés ante la adquisición de conocimientos en la conservación del medio ambiente, enseña a cerca de la conservación del medio ambiente.	Poco consciente = 8-18 Consciente = 19-29 Muy consciente = 30-40	Ordinal
VARIABLE DEPENDIENTE				
Calidad de vida	Bienestar físico	Salud física, bienestar físico, Actividad física	Mala = 5-11 Regular = 12-18 Buena = 19 - 25	Ordinal
	Estado de ánimo y emociones	Sensación de tristeza, malestar, soledad, presión	Mala = 5-11 Regular = 12-18 Buena = 19 - 25	Ordinal
	Relación con los padres y vida familiar	Comprensión, afecto, tiempo, trato, dialogo con la familia	Mala = 5-11 Regular = 12-18 Buena = 19 - 25	Ordinal
	Amigos y apoyo social	Actividad con niños, pasatiempo con amigos, ayuda mutua, confianza y dialogo.	Mala = 5-11 Regular = 12-18 Buena = 19 - 25	Ordinal
VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN				
	Genero	Género al que pertenece	Masculino	Nominal

Características sociodemográficas			Femenino	
	Edad	Años cumplidos	Años	Intervalo
	Procedencia	Zona de procedencia	Urbano Rural	Nominal
	Tiempo de estudio	Años que lleva estudiando en la I.E	Años	Intervalo

2.3. Definición operacional de los términos

Conciencia ambiental

Conocimiento que los niños tienen de su entorno para el cuidado del medio ambiente que a este le rodea, así mismo la influencia de algunas actividades desarrolladas diariamente en su medioambiente, así como los efectos generados a futuro en nuestro medio.

Calidad de vida

Conjunto de condiciones que contribuye al bienestar del estudiante y su autorrealización en la vida social.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

En Colombia Rivera Mendoza, JC., (2019) elaboraron el estudio denominado “La educación ambiental en la institución educativa Luis Rodríguez Valera, en el municipio de Valledupar – Cesar”. Trabajó con una población de 385 alumnos, 01 rector y 19 maestros, considerando una muestra no probabilística de 90 alumnos, 10 maestros y un grupo focal de 07 alumnos. Los resultados de los instrumentos aplicados reflejaron carencias evidentes para una conciencia en el plano ecológico, por lo que se planteó la propuesta para preservar el planeta, visto como el hogar. Como conclusión obtuvo éxito en el desarrollo e implementación de su propuesta, generando un impacto positivo formando conciencia en el plano ecológico a nivel del grupo de alumnos y docentes.

En Argentina Cordero, ML., (2019) realizó una investigación titulada “Calidad de vida y su relación con la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina” cuyo objetivo fue describir la calidad de vida relacionada con la salud de los niños, detectando en sus dimensiones afectadas, e identificando contrastes según nivel económico, edad y sexo, el estudio fue de enfoque cuantitativo, considerando una muestra de 427 alumnos de 8 a 12 años de Simoca (Tucumán), los hallazgos encontrados mostraron altos valores en las dimensiones estudiadas vinculadas al grupo de la escuela, siendo las más bajas, las relacionadas con el estado anímico. Finalmente, Cordero (2019:99) concluyó que “la salud percibida fue diferente según la edad, sexo y nivel económico, en el medio rural, la calidad de vida relacionada a la salud infantil encontró mayor compromiso de los Estados de ánimo y Aceptación social”.

En Argentina, Moreno, Rodriguez, Favara., (2019), realizaron una tesis con el propósito de “Evaluar cómo los estudiantes universitarios jerarquizan los objetivos de desarrollo sustentable (ODS) y la importancia que ellos otorgan a los ODS relacionados con el cuidado del ambiente; como también su interés de participar en actividades proambientales”. Entre las

conclusiones, Moreno, et al. (2019: 88) manifiesta que “los objetivos que los estudiantes consideran prioritarios fueron: educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente, crecimiento económico, y hambre cero. Lo ambiental no es algo prioritario para los, se priorizan las metas socioeconómicas”.

En Colombia, Vargas Ramos, C., Rosario López, R. Briones Ramírez, CD., (2017) realizaron un estudio de solución en la “Asignatura Desarrollo Sustentable de los alumnos del Instituto Tecnológico de Matamoros de la carrera de Ingeniería Química”. Considerando los resultados que se obtuvieron, se puede apreciar que los alumnos del 2do y 4to ciclo han reflejado que el curso de “Desarrollo Sustentable” les ha generado un impacto positivo, encontrando que la conciencia ambiental se ubica en una media de 84.5; siendo este nivel de conciencia más alto en el ciclo superior. “Los resultados sugieren que la educación ambiental sea desde de la enseñanza desde los niveles básicos hasta el superior para que el individuo desarrolle mayor conocimiento y actitud hacia el cuidado del medio ambiente” (p. 79).

En Colombia, Tonello, G. y Valladares, N., (2015), realizó un estudio el cual tuvo como objetivos investigar las interrelaciones entre las diferentes “dimensiones de la conciencia ambiental y la posible sustentabilidad detrás de conductas relacionadas con el uso de la iluminación”. Para ello, empleó a estudiantes universitarios como muestra de estudio. Los hallazgos de Tonello y Valladares, (2015:93) reflejan “la temática energética, no es percibida como problemática ambiental sino como problemática que afecta a nivel individual, y la perspectiva temporal de futuro está referida al tiempo futuro en sí mismo, más que como rasgo de personalidad sustentable”.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

En Lima Chumbimuni Chirinos, MJ., (2018) elaboraron la presente investigación denominada “Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa El Salvador – 2017” tuvo como objetivo principal establecer la relación entre las variables propuestas. El estudio fue no experimental, contando con una muestra de 90 alumnos, los hallazgos de Chumbimuni (2018, 9) reportaron “existe relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida. Se resalta la

importancia de programas educativos para mejorar la conciencia ambiental mediante la enseñanza sobre educación ambiental, contribuyendo con la mejora del desarrollo sostenible”.

En Arequipa, Díaz Tejada, GG., Arauzo Crovetto, MP., (2018), desarrollaron un estudio para “Determinar el efecto de la aplicación del Programa Escuela Verde en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del Tercer Grado - Ciclo Intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa José Pardo y Barreda”, este estudio cualitativo se desarrolló bajo el enfoque de investigación acción, para lo cual empleó una muestra de 13 alumnos. Finalmente concluyó sobre la importancia de diseñar acciones que permitan visualizar el centro educativo como un espacio verde, dado que se comprobó el impacto favorable de estas actividades para el desarrollo de una conciencia a favor del medio ambiente.

En Lima, Raya Camacho, LE. (2016) en, su tesis “la educación ambiental y el nivel de logros de aprendizaje en la unidad didáctica medio ambiente y desarrollo sostenible del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Abancay” en su estudio, mediante un muestreo de tipo intencionado, trabajó con 131 alumnos. Concluye que, desde el contexto educativo, hablar de temas medioambientales representan todo un camino que se construye poco a poco, y debe vincularse de forma permanente con la experiencia de vida de cada ser humano, quien asimila continuamente nueva información para su aprendizaje y esto le permite convertirse en formador y educador de otras personas.

En Tarapoto, Navarro Mendoza, C., (2017), en su tesis buscó “Determinar la influencia del control ambiental y la conciencia ambiental en la conducta ecológica de pobladores del distrito de Sauce”, la muestra estuvo conformada por 41 habitantes, el estudio fue aplicado con diseño correlacional, concluyó que “el control ambiental influye significativamente en la conducta ecológica de los pobladores, evidenciándose una alta correlación entre las variables, donde el 70% de la conducta ecológica esta explicada por el control ambiental” (p. 11).

En Huancayo, Cairo Dionisio, R., (2017), realizó una investigación para “Demostrar que las estudiantes de la I.E.P.A.C. Instituto Gelicich” de El

Tambo son capaces de acceder a una educación ambiental y el logro de una calidad de vida en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”. Concluyó sobre la relación evidenciada a nivel estadístico y significativo entre la “educación ambiental” y “calidad de vida” de los alumnos.

En Lima, De Los Ríos Orellana, GE., (2018) realizó una tesis para “Establecer la influencia de la aplicación del Plan Nacional De Educación Ambiental en la conciencia ambiental de los niños de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05”. La investigación fue tipo; aplicado, contando con una población de 570 alumnos y mediante un muestreo aleatorio simple desarrolló el estudio finalmente con 200 alumnos. De acuerdo con los resultados obtenidos por De Los Ríos (2018:94) “tuvieron un desarrollo significativo en las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo, activo y ético, de la conciencia ambiental La aplicación del Plan Nacional de educación ambiental influyó significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños”.

En Lima, Malca Paquirachi, MC., (2016) elaboró el estudio “La conciencia ambiental en los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E. Virgen del Morro Solar de Chorrillos – 2015”, cuyo propósito principal fue determinar la conciencia ambiental en los alumnos, empujando un estudio con diseño descriptivo simple no experimental, transversal, la población estuvo conformada por 170 alumnos de 5to y 6to grado de primaria. Los hallazgos obtenidos muestran: altos porcentajes sobre la “conciencia ambiental” ante lo cual los alumnos muestran actitudes proactivas para desempeñarse de forma favorable ante la protección de su medioambiente. Un dato relevante es el mayor porcentaje de estas actitudes por parte de las mujeres en comparación a los varones.

En Puno, Apaza Velásquez, LY., (2015), en su tesis titulada “Nivel de conocimientos sobre la contaminación ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 Llavini – Puno-2014” realizó un estudio de tipo descriptivo, con diseño descriptivo, la muestra estuvo conformado por 25 niños, los hallazgos de Apaza (2015:89) evidenciaron: “el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental es deficiente (56%), el conocimiento sobre contaminación del suelo (56%) y agua (52%) se

encuentra en inicio y del aire (40%) en proceso, Hay diferencias cuantitativas en porcentajes sobre contaminación ambiental”.

En Huancayo, Maraví Martínez, NF., (2015), presentó un estudio para “Establecer el efecto de la aplicación del trabajo de campo sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario del distrito de El Mantaro”; la investigación fue de tipo y nivel tecnológico, de método experimental con diseño Cuasi-experimental. 180 alumnos conformaron la población de estudio, quedando constituida la muestra por 112 alumnos. Se concluyó que existe un nivel consciente en continuo crecimiento sobre temas ambientales por parte de los escolares.

3.1.3. Antecedentes Locales

En Huánuco, Rojas Varillas, LM., (2019), en su tesis titulada “influencia de las 3 erres en la formación de la conciencia ambiental en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico señor de burgos - Huánuco – 2018”, trabajó con una muestra de 23 alumnos, siendo un estudio longitudinal, los resultados de Rojas (2019:11) evidencian, “la conciencia ambiental, como dimensión actitudinal del comportamiento pro ambiental, involucra factores afectivos, cognitivos y actitudinales construidos durante el proceso educativo; sin embargo, existen serias falencias en los estudiantes en torno a la problemática medio ambiental”.

En Huánuco, Jesús Mendoza, E., (2019), elaboró su investigación titulada “Influencia de la conciencia ambiental de los docentes en las actitudes ambientales de los estudiantes de la universidad de Huánuco 2019” empleó un diseño ex post facto. Los resultados mostraron: “76,3% tiene buena preocupación con respecto a temas ambientales, 52.5% de los estudiantes tiene buena actitud sobre la preocupación social, 71,3% muestra buena actitud en la dimensión confianza” (p. 67). Para finalizar concluyó sobre la no existencia de la influencia de las variables de estudio.

En Huánuco, Barrionuevo Torres, LC, (2015), en su estudio denominado “La actitud de los estudiantes y la educación ambiental en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio

Valdizán de Huánuco 2014”, desarrolló una investigación básica, tipo descriptivo, diseño no experimental- considerando una población de 409 alumnos, la muestra fue conformada por 83 alumnos. Los resultados de Barrionuevo (2015:73) evidenciaron: “para 95.18% el medio ambiente es importante, la formación ambiental que reciben es escasa. La mayoría manifiestan que el estado del medio ambiente en Huánuco es malo, la conservación del medio ambiente es un problema inmediato y urgente (61;41%)”.

En Huánuco, Santiago López, RD., (2018), investigaron sobre “Evaluación de impacto ambiental generado por el manejo de llantas usadas en las vulcanizadoras del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco 2018”, el estudio fue de tipo analítico, diseño relacional, considerando como muestra a 21 vulcanizadoras, los resultados evidencian: “para 82,35% de Vulcanizadoras el impacto ambiental es prioridad a mediano plazo. 82.35% hace manejo inadecuado de llantas. El impacto ambiental se relaciona con el manejo de llantas usadas; siendo este resultado estadísticamente significativo” (p. 91).

En Dos de mayo, Sinche Salvador, AK., (2019), en su investigación “Relación entre la gestión de residuos sólidos municipales y calidad de vida en el distrito Quivilla, provincia de Dos de Mayo- Huánuco, 2019”, realizó un estudio descriptivo, correlacional, con diseño no experimental, considerando una muestra de 92 habitantes. Los resultados mostraron la relación entre las variables estudiadas. De igual manera se confirmaron las hipótesis sobre la relación de las dimensiones propuestas con la calidad de vida.

Huánuco, Tarazona Chávez, Soto Santos, & Ureta Tucto, (2017), en su estudio investigaron sobre la “Relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL”, el estudio fue de tipo básico, correlacional, no experimental, contando con una muestra de 48 estudiantes. Los resultados afirman la correlación entre las variables trabajadas en esta investigación.

Huánuco Venancio Aquino & Bernardo Roque, (2019), en su estudio “Conocer cómo se relaciona la educación ambiental con la conciencia ecológica de los pobladores del Asentamiento, Humano Futura Generación de Huánuco”, emplearon la tipología básica, nivel correlacional, diseño no experimental; en una muestra de 75 habitantes de este sector. Los hallazgos permiten evidenciar que 72% posee un nivel de conciencia ecológica alta y educación ambiental igualmente alta (76%), asegurando que existe relación entre la conciencia a nivel ecológico con los temas medioambientales.

Huánuco Bravo Benavides, GA., Calixto Espinoza, G., Romero Salgado, R., (2018), en su investigación “Relación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de 5to Grado A de educación primaria de la Institución Educativa Integrado Julio Benavides Sanguinetti provincia de Ambo – 2018”, decidieron trabajar con una población de 35 alumnos, siendo una muestra censal. Su estudio fue correlacional, diseño no experimental, La investigación concluyó la existencia de una relación del tema propuesto.

3.2. Bases Teóricas

Madeleine Leininger, teoría de transculturación

La presente investigación toma como modelo científico, la teoría de transculturación, de Leininger, quien investigó de forma muy rigurosa sobre los “cuidados culturales” sobre todo en el área de la salud. Desde el campo de la enfermería, la presente autora focaliza su estudio en “el análisis de las diferentes culturas desde la expresión y convicciones sobre salud y enfermedad y de modelos de conducta; para desarrollar una base científica que permita una práctica de actividad sanitaria, específica de las culturas” (Pimentel, 2009, p.3). Desde esta premisa, la teoría propuesta por esta autora enfatiza en conocer las estructuras culturales y sociales comunitarias para ofrecer una asistencia más práctica en el campo de la enfermería, todo ello orientado hacia un estado de salud integral y acorde con los patrones culturales de los sujetos.

El estudio de la “etnoenfermería” se inicia gracias a las investigaciones de varios años de esta autora, empleando una metodología cuyo punto de

partida es la “etnociencia” donde se estudia de forma sistemática la estructura cultural de un determinado grupo para conocer su conducta y prácticas diarias. “Con estos métodos cualitativos el investigador del campo de la enfermería entra en contacto con las actividades cotidianas de la gente para aprender su mundo y obtiene datos en observaciones desde una actitud participativa” (Pimentel, 2009, p. 4)

A raíz de sus investigaciones pudo establecer que el punto focal de su teoría se centra en el cuidado que se debe ofrecer, representando un aspecto preponderante para la adecuada salud de las personas (González, 2006). Desde el contexto de la enfermería, la autora hace un importante énfasis en que la forma en que se establece el cuidado es preponderante para esta rama de la salud. Las prácticas para llevar a cabo este cuidado son universales, pero deben estar mediatizadas por el contexto y la cultura donde vive la persona.

Florence Nightingale, teoría Ambientalista

Florence Nightingale sobre La teoría Ambientalista planteó que “el conocimiento de la enfermería era intrínsecamente distinto de la ciencia médica. Definió la función propia y distintiva de la enfermera y defendió la idea que esta profesión se basa en el conocimiento de las personas y su entorno” (Carmen, 2004, p. 18). Este planteamiento permite explicar el por qué se centró con tanto énfasis en el contexto donde se desenvuelven los sujetos.

Como parte importante de sus postulados resaltan la “teoría ambiental” donde expresa como fin primordial el valorar todos los agentes capaces de restaurar el presente dentro del contexto de los pacientes. De igual manera, resalta el valor singular de los elementos “agua, aire, alimentación y dieta” los cuales, desde su perspectiva teórica, permiten alcanzar la “cura”, de los que en esos tiempos representaba el estar enfermo visto como la influencia de fuerzas naturales.

Considerando lo precedente, la teoría de esta autora se focaliza en las 3 P “prevención, promoción, recuperación”, tanto a nivel individual como colectivo. No obstante, también señala que es fundamental el carácter autónomo que tienen los pacientes para intervenir dentro de su contexto de

actuación. Desde esta perspectiva, “para Nightingale, la relación enfermería-salud requiere de la educación formal y práctica, centrado en la prevención de enfermedades, mientras que la enfermería de la enfermedad, requiere de una educación científica para el cuidado del paciente” (Carmen, 2004, p. 20).

Milano (2011:36) en su estudio refiere que se debe de “considerar el conocimiento interdisciplinario y experiencias del paciente en terapias para potencializar su salud y curación. El énfasis va más allá de la preocupación sólo con la enfermedad, mantenida por la visión biomédica aún determinada por instituciones de salud”.

3.3. Bases Conceptuales

Conciencia

Proviene del latín “Conscientia, Conscire” cuyo significado es “consabedor”. Este entendimiento “está de acuerdo con la derivación de la palabra latina scire, saber, raíz del término, la palabra conciencia denota capacidad para reflexionar en el sentido de ser capaz de pensar acerca de lo que uno sabe” (Rozo, 2007:2)

Quijano (2009:52) considera que la “conciencia es un proceso mental, mediante el cual nos percatamos del yo y su entorno. Es hacer una representación flexible y dinámica de algo, aun cuando esa representación es interpretada por el sujeto como una experiencia privada, subjetiva”. Para los seres humanos, el estado de conciencia es el nivel más alto de evolución, teniendo en cuenta que hasta la actualidad no se ha podido establecer explicaciones para argumentar hasta dónde abarca la subjetividad de la persona, lo cual sólo puede ser entendido e interpretado por quien lo vive en un momento determinado.

Desde este punto de vista, al referirnos a un estado o nivel de conciencia, estamos abordando un área compleja, pero, por otro lado, explicar cómo funciona pareciera ser menos complejo. En muchas ocasiones al referirnos al término conciencia, se hace alusión al aspecto de la moralidad de las personas, quienes tienen y demuestran la capacidad para diferenciar lo adecuado de lo que es inadecuado; tomando esto como punto de partida en su actuación y vivencia diaria. Podemos afirmar que representa un alto nivel de actuar de forma honesta e íntegra, lo cual regula nuestros comportamientos (Vithoukals, 2014).

En la medida que una persona dirija su actuación con una “conciencia limpia” experimentará una especie de tranquilidad en su interior, minimizando todos los impactos negativos que pueden causar un estado de preocupación a causa del estrés. “La conciencia es la más alta autoridad, evalúa la información determinando la calidad de una acción: buena o mala, determina después de evaluar en una fracción de segundo todos los parámetros mencionados nuestras decisiones finales de acción” (Vithoukals, 2014: 29)

Conciencia Ambiental: se encuentra referida al nivel de intranquilidad que tienen las personas respecto a la preservación y cuidado del medioambiente, así como de todos los aspectos que pueden contribuir con su recuperación y desarrollo. Influye en diversos actores sociales, estando referido al contexto donde nos desenvolvemos (González, 2011; Zelezny & Schultz, 2005).

Desde la perspectiva de Febles (2004:82) se define como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo la presencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el entorno”. Por su parte, Grana (2013) señala que cuando una persona asume un sentido de conciencia, ésta se convierte en un pilar que le permite tomar decisiones responsables, asumiendo diversos deberes en relación con el medio que le rodea.

Por lo expuesto, representa uno de los más significativos en nuestra actualidad para “lograr un equilibrio entre la naturaleza - hombre y para alcanzarlo es necesario la educación ambiental que permite emplear diferentes estrategias para generar sentimientos y evidenciar la necesidad de elaborar nuevos valores a partir de las experiencias directas” (Vargas, et al., 2013, p.37). Tonello & Valladares, (2015) refieren que este término abarca una amplia cantidad de dimensiones vinculadas a aspectos actitudinales en la forma de actuar de las personas. Del mismo modo, Cayón & Pernalet, (2011) manifiestan que se muestra como un comportamiento ecológico que nos permite actuar con responsabilidad en pro del beneficio del medioambiente. Para Grobb (1990), citado por Holahan (2000: 2), “integra saberes relacionados en el área ambiente; como: la educación ambiental, psicología ambiental, sub-área de la psicología social, la interrelación o fusión de ambas, para encontrar una nueva forma de entender, abordar y darle respuesta a la problemática planteada”.

Moreno, Rodriguez, & Favara, (2019) expresan que alcanzar estos niveles de conciencia involucran entender que todas las personas ejercemos un impacto sobre otras y que nuestros comportamientos generan influencia en el medioambiente actual y próximo. En este sentido es importante poder ver que el sistema educativo se convierte en un canal que hace posible las transformaciones generando actitudes favorables en las personas, respecto de

los diversos problemas que enfrenta el medio ambiente en el cual nos desenvolvemos.

Operacionalización de la Conciencia Ambiental

Gomera Martínez, (2008:2) es enfático al señalar que “la educación ambiental o educación para la sostenibilidad es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente”. El mismo autor precisa que se compone de las siguientes dimensiones:

Dimensión afectiva: “conjunto de emociones que evidencian creencias y sentimientos en la temática medioambiental. La consideración hacia el medio ambiente no es solamente un conjunto de problemas a resolver, sino un medio de vida para desarrollar sentido de pertenencia” (Expósito, 2010, p.341)

Venancio & Bernardo, (2019) lo consideran como parte de una creencia o valor que se establece entre una persona con el medio que lo rodea, que allí que ésta se adhiera a un modelo de creencia sobre el medio ambiente.

Considerando la definición propuesta por Chulia (2003:8): “la dimensión afectiva sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del, medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza”. Igualmente, Gómez (1993) precisa que se vincula tanto a aspectos sensibles sobre el ambiente como a la problemática que lo abarca. En este sentido, se pueden apreciar los siguientes indicadores propuestos por este autor:

- “**Gravedad o grado** en el medio ambiente, se percibe como un problema que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo” (p. 22).
- “**Preocupación personal** por el estado del medio ambiente; en general y/o respecto distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas” (p. 22).

- “**Prioridad de los problemas ambientales**, en general respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales” (p. 23)
- “**Adhesión a valores** pro ambientales a medida que las personas realicen una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, identificar inconvenientes u optar por medidas pro ambientales en la solución de distintos problemas” (p. 23).

Dimensión conativa o conductual: representa el conjunto de actitudes favorables, respecto a desarrollar acciones o conductas que favorezcan el mejoramiento del medio ambiente, minimizando los impactos nefastos que ciertas prácticas pueden producir. “Es el ejercicio en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de proyectos ambientales, forjando competencias que refuercen el sentimiento de hacer algo, asociando la reflexión y acción. Podríamos también llamarlo faceta volitiva o conductas morales” (Expósito, 2010:341).

Muestra el nivel de aceptación o rechazo hacia los elementos vinculados con el medio ambiente, su preservación y conservación, mediante prácticas proactivas. Los actuales problemas que vivimos en torno al planeta y su medioambiente, tienen su punto de origen en las actitudes y comportamientos que asumimos en nuestra experiencia de vida diaria (Rodríguez, 2013).

Dimensión Cognitiva: Se encuentra vinculado con las informaciones y el conocimiento que tienen los individuos sobre respecto del medioambiente, “los procesos cognitivos poseen la función de producir un reflejo cognoscitivo de la realidad, es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización de la información proveniente del entorno, social, influyendo en el desarrollo de conocimientos” (Rodríguez, 2013:5).

Según Jiménez & Lafuente (2009), son múltiples los problemas ambientales por los que atraviesa en planeta tierra y que debería representar una preocupación para la especie humana. Esta problemática, pone en el centro del tapete la importancia de utilizar nuevas energías, favoreciendo, a través de esta dimensión, el desarrollo de canales informativos que ofrezcan el panorama

real por el que viene atravesando el medioambiente, generando acciones preventivas para su sustentabilidad.

Venancio & Bernardo, (2019:73) “miden el nivel de información, conocimientos sobre problemas ambientales y que se consideran clave para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalización de los valores y creencias proambientales”.

Dimensión Activa: esta dimensión se encuentra representada por una actitud que mueve a las personas a desarrollar acciones a favor del medioambiente, guiadas por conductas responsables tanto a nivel individual como grupal. “Con la formación de una conciencia ambiental, se busca formar sujetos responsables, respetuosos con sus acciones y las consecuencias de ellas en el medio ambiente, sujetos capaces de reflexionar y proponer cambios que contribuyan al cuidado del planeta” (Ecolife, 2016, p. 93).

Esta dimensión se refleja en una convivencia armónica, donde los sujetos colaboran, negocian, escuchan, discuten, convencen con el objetivo de generar una intervención positiva en el medioambiente. Según Suave (2012) ningún ser humano puede trascender a esta problemática ambiental sin el desarrollo de una conciencia que le permita promover acciones sustentables por su medio. Tal como lo señala reiteradamente Expósito (2010) sólo en la medida que se desarrollen adecuados niveles de conciencia, se interrelacionarán los componentes sociales, geográficos, educativos, culturales y económicos que permitan operar de forma adecuada sobre las soluciones a los problemas medioambientales.

Por lo expuesto, al referirnos al ambiente y el desarrollo de la conciencia, es innegables hacer mención a sus dimensiones “cognitiva, afectiva, conativa y activa”. Desde la profundización de estas dimensiones, se puede apreciar que la “conciencia ambiental” muestra un alto grado de componente valorativo. “Un valor se tiene incorporado cuando se actúa considerándolo habitualmente de forma cognitiva y emocional. Todos los valores recalzan en el respeto. El respeto consiste en considerar al otro como un fin en sí mismo” (Expósito, 2010:353).

En la medida que la “educación ambiental” se sostenga como un pilar importante en este proceso, se generará una educación que se oriente a la búsqueda de soluciones para la resolución de los diversos conflictos generados en el medioambiente, muchos de ellos causados por la intervención errónea y poco consciente del hombre sobre su hábitat. Cada acción que se proponga debe estar planteada desde el marco del sentido de consciencia individual, ya que los seres humanos somos los únicos responsables de dar respuesta a estos problemas (Martínez, 2008).

Según Tarazona, Soto, & Ureta, (2017), nuestro medio ambiente es nuestro único hogar, allí realizamos todas las actividades inherentes a nuestra naturaleza como seres humanos; en este sentido, es necesario comprender que si nos convertimos en parte de su destrucción, estamos condenando nuestra existencia misma. En este sentido, es fundamental identificar algunas problemas que el ser humano ha causado al medioambiente:

- Degradación de la biodiversidad, capa de ozono, paisaje y ambiente urbano.
- Deforestación.
- Incendios forestales.
- Minería ilegal.
- Efecto invernadero.
- Cambio climático.
- Calentamiento global.
- La Basura.
- Desertificación.
- Contaminación ambiental.

De esta manera, el medioambiente “está siendo dañado por actividades del hombre, sin importar las consecuencias para la salud. De ahí que, toda la sociedad debe dejar de observar como nuestro planeta se destruye cada día más, es urgente un cambio de conducta real” (Martínez, 2008, p. 60).

Importancia de la conciencia ambiental

Para Frers citado por Tarazona, et al., (2017, p. 29) “más allá de la educación tradicional, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, busca un cambio de actitud, utoma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida”. Urge, en todas las esferas de la sociedad actual fomentar actitudes conscientes de preservación y protección hacia nuestro hogar que es el planeta tierra, lo cual va de la mano con un proceso educativo, donde los estudiantes de hoy en día asuman los grandes retos de convertirse en defensores del planeta en el que viven.

Niveles del Proceso de Toma de Conciencia Ambiental}

El fomento de la “conciencia ambiental” supone actividades con niveles de complejidad crecientes. Desde la perspectiva de Rojas (2019), se pueden apreciar cinco niveles:

Nivel 1: Sensibilización

“Implica sensibilizarse por los problemas medioambientales y elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los ecosistemas, es decir los elementos ecológicos básicos. Permite proveer del despertar de conciencia asegurando acciones a tomar sean lo más efectivas y sostenibles” (p. 65).

Nivel 2: Conocimiento

“Implica conocer los problemas medioambientales y elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los ecosistemas, los elementos ecológicos básicos. Permite proveer de habilidades y capacidades que aseguren que las acciones a tomar sean lo más efectivas y sostenibles” (p. 65).

Nivel 3: Interacción

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico natural y las redes de relaciones humanas, las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio” (p. 65).

Nivel 4: Valoración

“Implica asumir compromisos a partir de reconocer que existe un problema que demanda solución. Involucrar personas como agentes capaces de realizar cambios. Esto contribuye a que las personas decidan actuar para contribuir a la solución de los problemas” (p. 66).

Nivel 5: Acción

“Las personas ejercen acción a favor del medio ambiente para el desarrollo sostenible del planeta. Se expresan a través de la participación proactiva y voluntaria en donde se pone en práctica los niveles antes descritos” (p. 66).

Calidad de vida

Se puede definir como “un estado de satisfacción, derivado de la realización de la persona. Posee aspectos subjetivos y objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye la intimidad, expresión emocional, seguridad percibida, productividad personal y salud objetiva” (Ardila, 2003:2). La calidad de vida, ha sido ampliamente estudiado a nivel sanitario y laboral, siendo un área de estudio con muchas promesas para el campo sanitario, pero sobre todo para el progreso de la humanidad a nivel cultural.

Mejía (2007), menciona sobre el carácter siempre fluctuante de la “calidad de vida” de las personas en vinculación con el medio que las rodea; desde esta perspectiva, en la medida que un sujeto asuma una percepción favorable sobre el entorno en el cual se desenvuelve, asumirá un “grado de bienestar físico, psíquico y social, y en la evaluación general de la vida que se hace del paciente, teniendo en cuenta los cambios que estas situaciones pueden producir en el sistema de valores, creencias y expectativas” (p. 29). En este sentido, lo importante será que el sujeto interiorice cómo se conduce en torno a sus afectos, ámbito valorativo y percepciones en su vida diaria.

El grupo de Wolfgang Zapf (1969) esbozó los primeros intentos por determinar la relación entre el bienestar o satisfacción, medido a través de criterios intrínsecos y subjetivos, con el nivel de vida de los habitantes. De esta manera, en los años posteriores, el concepto de “calidad de vida” fue empleado

en múltiples escenarios, identificando siempre el nivel de “bienestar general” que experimentaban las personas en función al desarrollo de su existencia en este mundo. Finalmente, es imperativo mencionar que “la calidad de vida se refiere al conjunto de condiciones que contribuyen a hacer agradable y valiosa la vida o al grado de felicidad o satisfacción disfrutado por un individuo, especialmente en relación con la salud y sus dominios” (Fernández & Cieza, 2010, p.84).

- **Bienestar físico:** Se produce cuando el cuerpo de las personas se haya en un estado óptimo de equilibrio armónico. Cada parte del sistema que conforma y constituye al ser humano operan según sus funciones asignadas: tocando, oliendo, observando, escuchando e inclusive respirando; así como ejecuta los procesos complejos que dan sustento a la existencia humana. Para que este sistema funciones de forma óptima y en armonía, es necesario considerar un adecuado consumo de nutrientes alimenticios, así como desarrollar una actividad deportiva. “Es muy recomendable cesar el consumo de tabaco. El ejercicio físico estimula el desarrollo de una buena condición y por lo tanto mejora la calidad de vida de las personas” (Ramírez, 2015, p. 19).

Al referirnos al “bienestar físico” hacemos alusión al cuidado esencial que debemos dar a nuestro cuerpo para fortalecerlo de cualquier agente tóxico o contaminante. En la medida que mejoremos este aspecto, eso nos ayudará a incrementar el estado anímico, previniendo otras posibles enfermedades, de las cuales conocemos su asociación con procesos psicológicos. De esta forma, “aunque al principio parezca que el ejercicio te dejará más cansado, hacer ejercicio con regularidad te dará más energía. Haz actividades que disfrutes, como salir a caminar, bailar, o jugar un deporte con amigos” (Peralta, 2020, p. 73).

- **Estado de ánimo y emociones:** Se define como “el estado emocional que prevalece en un individuo en un momento dado. En numerosas ocasiones se confunde con las emociones, aunque éstas son reacciones intensas del organismo ante la valoración de ciertos estímulos

externos que produce determinados cambios fisiológicos” (Daley, 2019:35). Al establecer las discrepancias entre el estado emocional y las emociones, encontramos que el primer es más duradero, siendo su intensidad menor; lo cual no permite una identificación clara y precisa de sus causas. Adicionalmente, se pueden reconocer las emociones por sus diversas expresiones, siendo esta característica única en las personas.

“La conciencia emocional hace referencia a diferencias individuales en la forma de ser consciente del funcionamiento emocional. Los estados de ánimo se definen como estados que aparecen sin motivo específico. Ambos intervienen en procesos conductuales y cognitivos” (López, et al., 2014:61).

- **Relación con los padres y vida familiar:** En este punto se configura un elemento fundamental del trabajo desarrollado; ya que se parte del concepto de familia como la vinculación única, llena de plenitud y estabilidad entre personas, que se centra en la relación de padres-hijos. Dichas relaciones son abordadas dentro del plano de la sociedad, abarcando una complejidad de situaciones y experiencias. “El contexto es el medio ambiente de la educación. La familia dispone de agentes educativos y conforma un contexto educador. En la familia, las relaciones educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia” (Estévez, et al., 2007, p. 129).

El sistema social denominado “familia” representa el punto focal y nuclear para la transmisión de los contenidos y experiencias “sociales y culturales”, los cuales son transmitidos preponderantemente durante el ciclo vital de la niñez y adolescencia, por ser ésta la etapa donde se configuran las experiencias o hitos más significativos en la vida de los hijos. Kuczynski y Grusec (2016, p. 39) perfilan este enunciado señalando que “los padres son personas que se encuentran, en la mejor posición para proporcionar una socialización adecuada a sus hijos, ellos alimentan, dan cariño, protegen y juegan con sus hijos, sentando las bases para una fuerte unión entre ellos”. Este vínculo establecido entre “padres e hijos”, ofrece a los progenitores un rol fundamental

para el desarrollo de procesos socializadores, ya que se ofrece la oportunidad de que sólo ellos puedan dirigir, orientar y comprender el comportamiento de sus hijos. Para Estévez, et al. (2007:130) es importante recalcar que “la socialización se trata de un proceso bi-direccional entre padres a hijos y viceversa. Los hijos no tienen un papel pasivo en la socialización, cada miembro puede influir en el otro, en su conducta, sentimientos y valores”.

- **Amigos y apoyo social:** representa en nuestra actualidad un enunciado que ofrece múltiples dimensiones, de allí que su nivel de complejidad sea creciente. En este sentido se pueden proyectar las siguientes: “estructural, funcional y evaluativa”. Para Lin, et al. (2003, p. 46) se define “conjunto de provisiones instrumentales, reales o percibidas, aportadas por la comunidad, redes sociales y las personas de confianza. Se pueden definir en términos de disponibilidad de apoyo o soporte social, en especial de la familia, amigos y compañeros”. Para Liem & Liem, (2009) abarca intercambios que entabla el alumno con una persona cercana, siendo valorado por las labores asumidas de forma responsable. Por su parte King, et al. (2007:71), señala “las relaciones familiares, se consideran relaciones primarias donde al inicio el individuo depende de ellas para satisfacer sus necesidades y retroalimentarse, son más duraderas en el tiempo, las cuales proporcionan distintos tipos de apoyo a sus integrantes”. Finalmente, encontramos que las amistades forman parte de un grupo secundario en las relaciones, pero la influencia que ejercen a veces suele ser más determinante en el transcurso de la vida; no obstante, suelen ser poco durables (Lynch y Vaux, 2007).

La presencia de apoyo se convierte en un agente que protege trascendentalmente la forma como se asumen situaciones estresante; por otra parte la ausencia de apoyo podría generar diversos efectos negativos en la salud a nivel físico y psicológico de las personas; en sus investigaciones realizadas por Cienfuegos y Dias reportan que aquellas personas reciben mayor cantidad de apoyo manifiestan disminución en los valores ansiosos o depresivos; así como “muestran un autoconcepto más positivo, más

autoestima, confianza en si mismo, control personal y bienestar subjetivo, y estilos de afrontamiento más adecuadas ante el estrés, además ven cubierta sus necesidades de afecto y pertenencia” (Alva, 2012, p.99)

CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito de estudio**

El presente trabajo se realizó en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se encuentra ubicado en la Urbanización Leoncio Parado Llicua Baja del distrito de Amarilis, Departamento de Huánuco, de acuerdo a las 7 regiones naturales del Perú se encuentra en la región Quechua a una altitud de 2412 m.s.n.m.

El 15 de mayo del presente año cumplió 45 años de vida institucional al servicio de la niñez y juventud huanuqueña. Se crea como parte integrante de la UNHEVAL. Brinda sus servicios educativos a más de 590 alumnos, entre los niveles: inicial, primaria y secundaria. Mediante Resolución Directoral N° 00198, emitida por la UGEL – Huánuco.

Actualmente viene funcionando con una sección mixta de 17 alumnos y funcionando en el nivel inicial, primario y secundario con 17 aulas. Las actividades académicas son desarrolladas por docentes nombrados y contratados a dedicación exclusiva al Centro Educativo y por los estudiantes practicantes que han destacado de la Facultad de Ciencias de la Educación, bajo el asesoramiento y monitoreo de los docentes de práctica de la Facultad y el coordinador de la Escuela Académico Profesional de Educación Secundaria. Actualmente lo dirige el Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado buscando consolidar una formación científica humanístico, apoyado por las autoridades de la universidad, padres de familia organizados en sus comités de aula, docentes y alumnos.

4.2. Nivel y Tipo de estudio

Nivel de estudio

Fue descriptivo –relacional; debido que buscar mirar los eventos que ocurren en un momento específico y buscar la relación entre ambas variables.

Tipo de estudio

- Considerando el tiempo de estudio, fue prospectivo
- Según la “intervención del investigador”, fue no experimental ya que no se manipularon variables.
- Considerando el “número de ocasiones en que se mide la variable”, fue transversal, siendo medidas en un momento único.
- Por “el número de variables”, fue analítico debido a la presencia de dos variables.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Quedó conformada por 308 alumnos del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Se empleó el método no probabilístico, por conveniencia del investigador; donde se consideró a los alumnos del primer año “B” de secundaria del “Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020”; los cuales estuvo conformado por 31 estudiantes.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- ✓ Alumnos que pertenecen al primer año “B” de secundaria.
- ✓ Estudiantes que contestaron todas las preguntas de los instrumentos.
- ✓ Estudiantes que aceptaron ser parte del estudio.

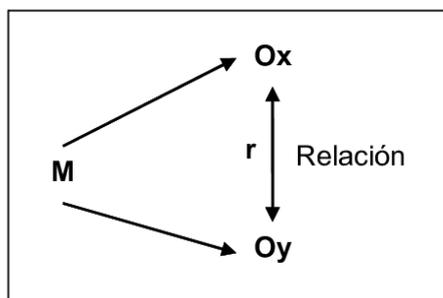
Exclusión.

- ✓ Estudiantes que pertenecen a otros años ajenos al del primer grado “B” de secundaria.

- ✓ Estudiantes a los que no se pudo ubicar sus domicilios
- ✓ Estudiantes cuyos padres no quisieron firmar el consentimiento informado.

4.4. Diseño de investigación

Se consideró un diseño correlacional, el cual permitió contrastar las variables en estudio.



Dónde:

M: Estudiantes del 1 año “B” de nivel Secundario

Ox: Conciencia ambiental

Oy: Calidad de vida

R: Relación existente entre las variables

4.5. Técnicas e Instrumentos

4.5.1. Técnicas

Técnicas de recojo de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta, debido a que se elaboró tres cuestionarios para poder caracterizar los datos generales (Anexo 02), cuestionario de conciencia ambiental (Anexo 03) y el cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 04).

4.5.2. Instrumentos

Instrumentos de recolección de datos

Se emplearon los cuestionarios, siendo anticipadamente sometidos a una validación por juicio de expertos, los cuales se presentan a continuación:

Cuestionario de las características generales (Anexo 02). Con este instrumento se recolectara los datos de las características

sociodemográficas (género, edad, procedencia y tiempo de estudio) de los estudiantes de cuarto grado).

Cuestionario de conciencia ambiental (Anexo 03). Este instrumento fue originalmente creado por Chumbimuni (2018) el cual se modificó, adaptando a la muestra en estudio, con ello se busca evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes, evaluando así cuatro dimensiones (afectiva, conductual, y cognitivo) los cuales se evaluarán mediante una escala del likert donde 1 = Muy en desacuerdo, 2 = Desacuerdo, 3 = Más o menos, 4 = De acuerdo y 5 = Muy de acuerdo; posterior a la recolección de datos se valorará el puntaje obtenido por cada muestra en estudio, teniendo en cuenta las consideraciones del siguiente recuadro:

VALORACIÓN	Poco consiente	Consiente	Muy consiente
Valoración general			
Conciencia Ambiental	24-56	57-89	90-120
Valoración parcial			
Dimensión afectiva	8-18	19-29	30-40
Dimensión conductual	8-18	19-29	30-40
Dimensión cognitivo	8-18	19-29	30-40

Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 04)

Este instrumento fue modificado y adaptado del cuestionario de Molina, Montaña, Gózales y col (2014), con el cual se busca evaluar la calidad de vida de los estudiantes, donde se tomara puntuaciones de 1 al 5 de acuerdo a las respuestas emitidas por la muestra en estudio, en ello se están considerando 1=Mala, 2=Más o menos 3=Buena 4=Muy buena 5=Excelente en el primer ítem, del segundo al cuarto ítem se tomara en cuenta 1=Nada, 2=Un poco, 3=Regula, 4=Mucho y 5=Muchísimo y del quinto ítem en adelante 1=Nunca 2 Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre, posterior a la recolección de datos se valorará el puntaje obtenido por cada muestra en estudio, teniendo en cuenta las consideraciones del siguiente recuadro:

VALORACIÓN	Mala	Regular	Buena
Valoración general			
Calidad de vida	20-46	47-72	73-100

Valoración parcial			
Bienestar físico	5-11	12-18	19-25
Estado de ánimo y emociones	5-11	12-18	19-25
Relación con los padres y vida familiar	5-11	12-18	19-25
Amigos y apoyo social	5-11	12-18	19-25

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Para validar los instrumentos de recolección de datos se aplicaron los siguientes pasos.

Revisión de la literatura

Para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, se realizó la revisión de la literatura disponible en nuestro medio, como son los antecedentes de investigaciones, revisión de libros, revisión de artículos científicos y textos que sustenten la investigación.

Selección de los jueces

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a la revisión por 05 expertos y/o jueces quienes evaluaron de manera independiente cada ítem considerado en los instrumentos de medición, para lo cual se tuvo en cuenta los criterios de: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

Los expertos y jueces fueron escogidos de modo interdisciplinario según el dominio de la temática en estudio, teniendo en cuenta el grado de Magister o Doctor; posteriormente se les presentó la solicitud para que realicen la validación de los instrumentos donde se anexaron la matriz de consistencia del proyecto, la hoja de instrucciones, los instrumentos de recolección de datos y el formato de constancia de validación para su respectiva revisión. Al final los jueces y expertos firmaron una constancia de validación indicando su conformidad con los instrumentos de medición.

Validación por aproximación a la población

Los instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto, para el cual se eligió una pequeña muestra de 31 estudiantes con características

similares a la muestra en estudio, con la finalidad de identificar si los ítems son adecuados para una buena comprensión de las mismas.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Con los resultados obtenidos en la prueba piloto se determinó la confiabilidad del cuestionario de conciencia ambiental (Anexo 03), se optó por realizar la confiabilidad mediante el “método de análisis de homogeneidad de los ítems” y la técnica empleada fue el alfa de Cronbach dando un valor de 0.83 interpretándose como una confiabilidad alta.

Tabla estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.836	24

Fuente: SPSS V.23

Del mismo modo se valoró los criterios del instrumento de cuestionario de calidad de vida - KIDSCREEN-27 mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.85 indicando así que el instrumento presenta una confiabilidad alta.

Tabla estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.851	20

Fuente: SPSS V.23

4.6. Técnica para el procedimiento de datos

1. Se solicitó permiso mediante un oficio al director de la Institución Educativa.
2. Se coordinó con el docente tutor a cargo del año y sección para la obtención de la nómina de matrícula
3. Se coordinó con el docente tutor a cargo del año y sección para poder contactarnos con los padres y estudiantes por medio de la plataforma

virtual Cisco Webex para poder informar acerca de los cuestionarios a aplicar y el asentimiento informado.

4. Se coordinó con los padres para poder enviarles al correo o Whatsapp el enlace de acceso a los cuestionarios para la recolección de datos, así como el asentimiento informado.
5. Se pidió a los padres de familia que remitan escaneado o en fotografía nítida, el asentimiento informado firmado mediante correo electrónico o Whatsapp.
6. Se pasó un control de calidad de los instrumentos para verificar que se haya contestado todas las preguntas de los instrumentos.
7. Se seleccionó, tabularon y evaluaron los datos.
8. Se interpretaron los resultados confrontándolos con otros antecedentes y teorías.

4.7. Aspectos éticos

Se consideraron los siguientes.

Autonomía: Los padres de los estudiantes que formaron parte del estudio, fueron informados de los objetivos del estudio para contar con su participación, se solicitara a los padres de familia o apoderados firmen de manera voluntaria un asentimiento informado, también, se asegurara el carácter anónimo de los mismos

Beneficencia: Se entregara un informe al director de la institución educativa en estudio, haciendo las recomendaciones.

No maleficencia: Se ofreció seguridad en cuanto al respeto a la dignidad, la protección de los derechos y bienestar de los escolares, considerando los principios éticos.

Justicia: La selección de los estudiantes se llevó a cabo considerando los aspectos previamente enunciados, evitando exponer a los participantes, quienes deberán participar voluntariamente.

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo de las características sociodemográficas

Tabla 01. Características sociodemográficas de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Características sociodemográficas	N = 31	
	Nº	%
Edad		
11 años	7	22.6
12 años	24	77.4
Genero		
Masculino	18	58.1
Femenino	13	41.9
Procedencia		
Urbano	29	93.5
Rural	2	6.5
Años de permanencia en la I.E.		
1 año	11	35.5
2 años	4	12.9
3 años	2	6.5
5 años	2	6.5
7 años	5	16.1
8 años	7	22.6
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de características generales del estudiante (Anexo 02)

Análisis e Interpretación

En la tabla 01, sobre las características sociodemográficas de los estudiantes se aprecia que la mayoría tiene 12 años [77.4%(24)]; más de la mitad pertenecen al género masculino [58.1%(18)]; concerniente a la procedencia, la gran mayoría radica en la zona urbana [93.5%(29)]; así también casi un tercio de ellos mencionaron que es su primer año en la institución [35.5%(11)] y un mínimo llevan estudiando 3 y 5 años [6.5%(2) respectivamente].

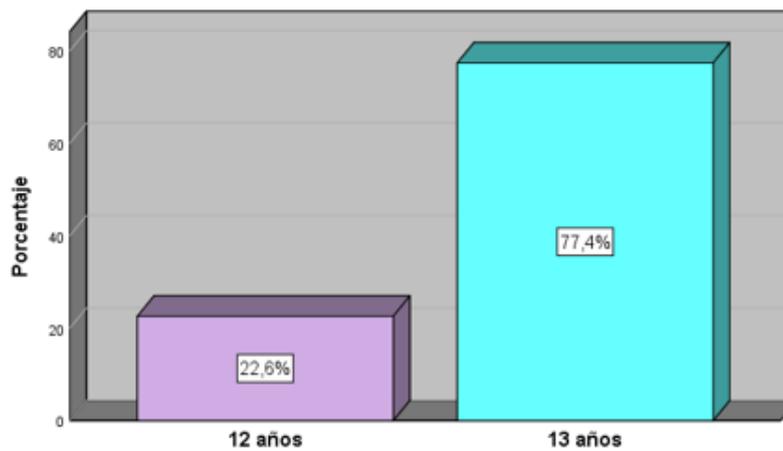


Figura 01. Descripción grafica de la edad de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

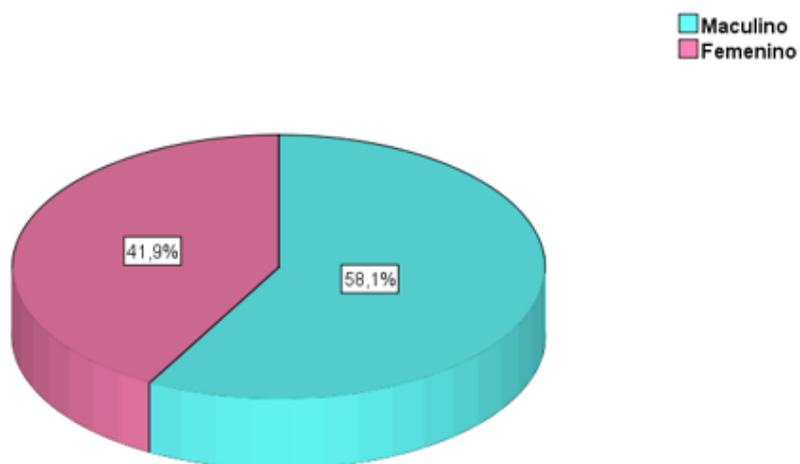


Figura 02. Descripción grafica del genero de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

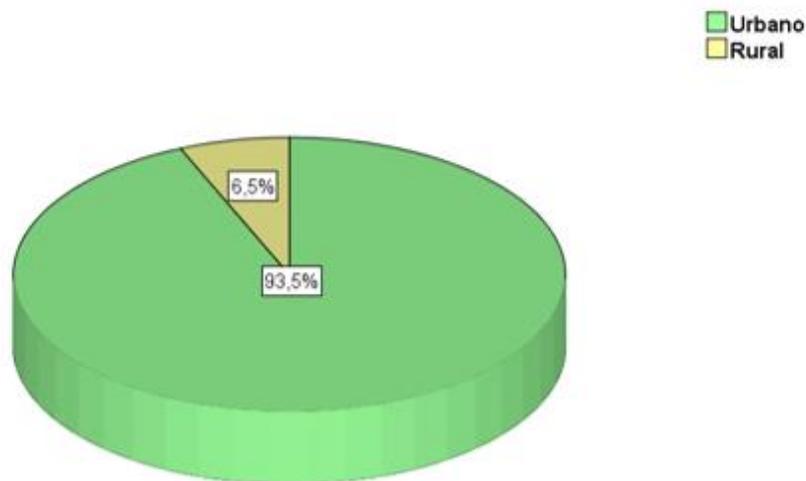


Figura 03. Descripción grafica de la procedencia de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

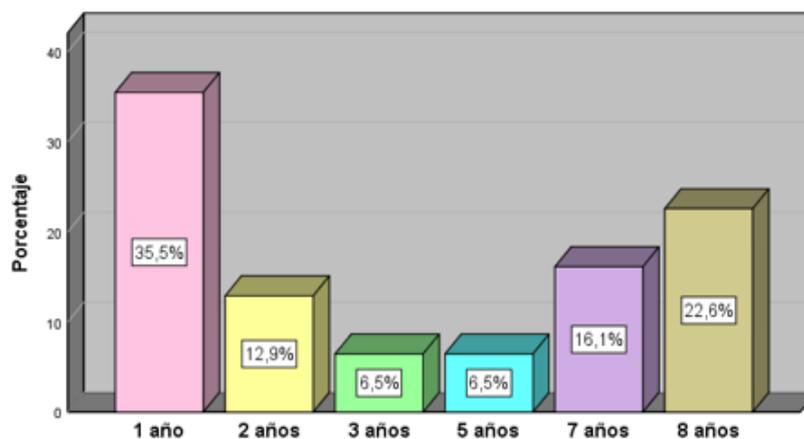


Figura 04. Descripción grafica de los años de permanencia en la I.E. de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

Tabla 02. Conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental: Dimensión afectiva	N = 31	
	Nº	%
Consciente	9	29.0
Muy consciente	22	71.0
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental (Anexo 03)

Análisis e Interpretación

En la tabla 02, en razón a la conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes, se aprecia que en su mayoría son muy conscientes [71.0%(22)]; en menor proporción son conscientes [29.0%(9)] y ninguno presentó poca conciencia. Notándose que la mayoría presenta preocupación por el medio ambiente, responsabilidad por el deterioro del ambiente, contribuye a la mejora del medio ambiente, rechazo e indignación ante la destrucción del medio ambiente.

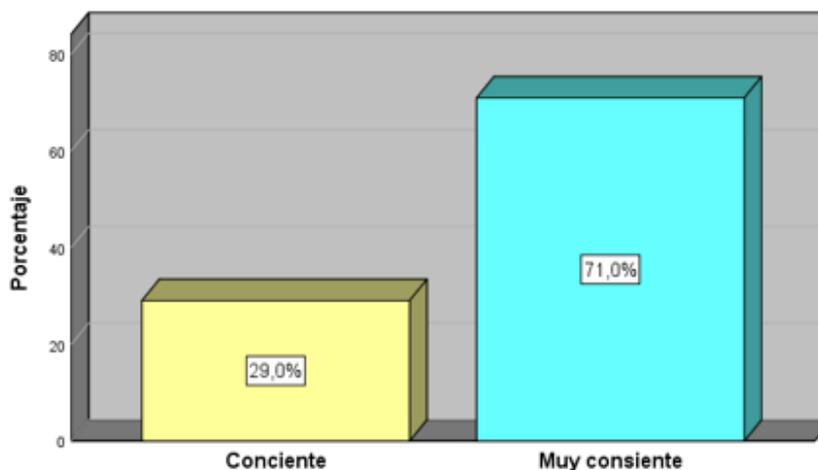


Figura 05. Descripción grafica de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

Tabla 03. Conciencia ambiental en la dimensión conductual en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental: Dimensión conductual	N = 31	
	Nº	%
Poco consciente	3	9.7
Consciente	12	38.7
Muy consciente	16	51.6
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental (Anexo 03)

Análisis e Interpretación

En la tabla 03, concerniente a la conciencia ambiental en la dimensión conductual de los estudiantes, se aprecia que más de la mitad son muy conscientes [51.6% (16)]; más de un tercio son conscientes [38.7%(12)] y solo 9.7%(3) presentó poca conciencia. Percibiendo así que en mayor proporción participa en la conservación del medio ambiente, realiza trabajos para la conservación ambiental, realiza acciones a favor del medio ambiente y expresa admiración ante voluntarios pro ambientalistas.

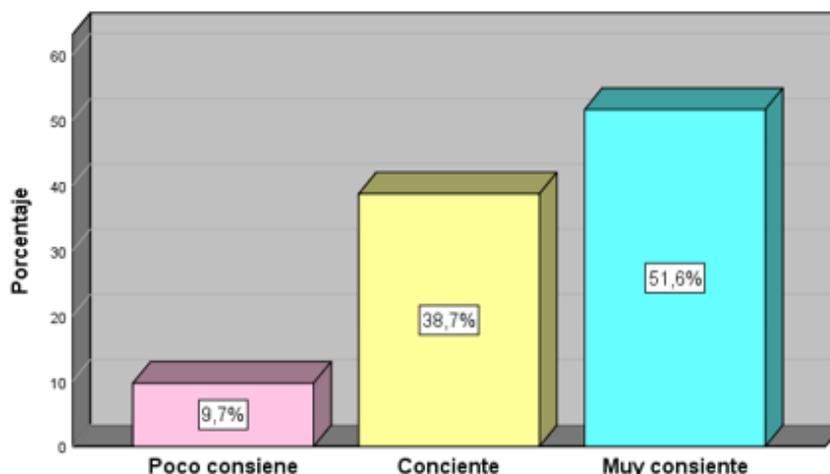


Figura 06. Descripción grafica de la conciencia ambiental en la dimensión conductual de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

Tabla 04. Conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental: Dimensión cognitiva	N = 31	
	Nº	%
Poco consciente	2	6.5
Consciente	8	25.8
Muy consciente	21	67.7
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental (Anexo 03)

Análisis e Interpretación

En la tabla 04, concerniente a la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes, se aprecia que más de la mitad son muy conscientes [67.7% (21)]; un cuarto son conscientes [25.8%(8)] y solo 6.5%(2) presentó poca conciencia. Percibiendo que la mayoría es muy consciente al tomar interés ante la adquisición de conocimientos en la conservación del medio ambiente, enseñar a cerca de la conservación del medio ambiente.

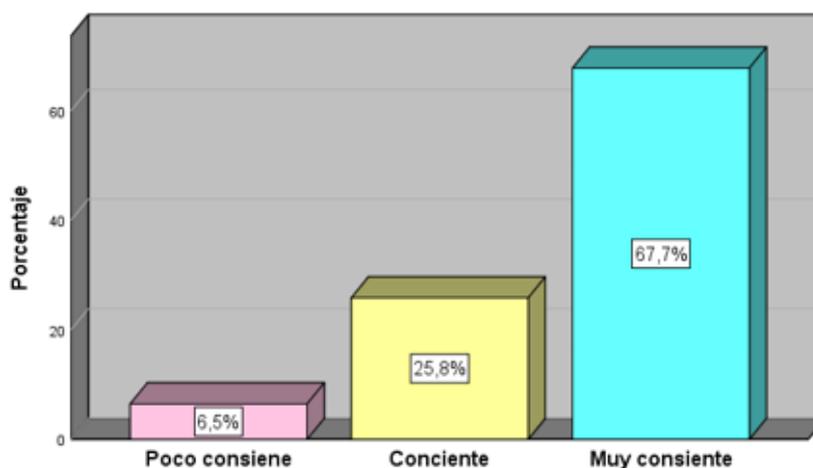


Figura 07. Descripción grafica de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

Tabla 05. Conciencia ambiental de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental	N = 31	
	Nº	%
Poco consciente	2	6.5
Consciente	9	29.0
Muy consciente	20	64.5
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental (Anexo 03)

Análisis e Interpretación

En la tabla 05, concerniente a la conciencia ambiental de los estudiantes de 1er año, se observa que más de la mitad son muy conscientes [64.5%(20)]; casi un tercio son conscientes [29.0%(9)] y solo 6.5%(2) presentó poca conciencia. Presentando en mayor cantidad un nivel muy consciente en la sumatoria de las tres dimensiones: afectiva, conductual y cognitiva.

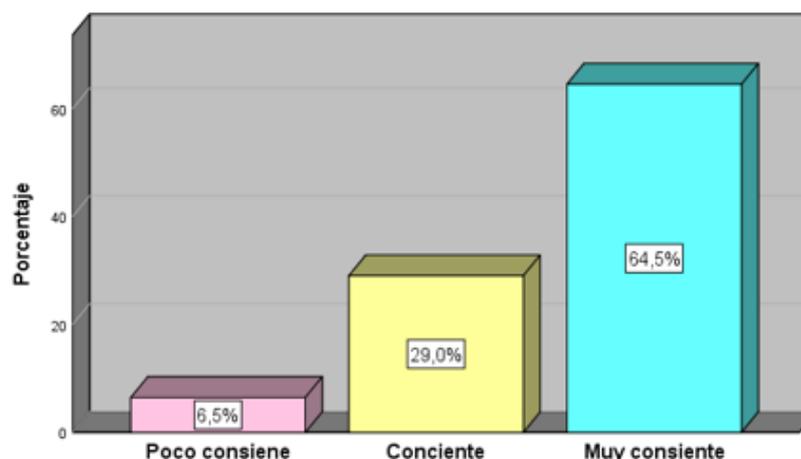


Figura 08. Descripción gráfica de la conciencia ambiental de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.

Tabla 06. Bienestar físico de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Bienestar físico	N = 31	
	Nº	%
Regular	14	45.2
Bueno	17	54.8
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 04)

Análisis e Interpretación

En la tabla 06, respecto al bienestar físico de los estudiantes, se aprecia que más de la mitad considera presentar un bienestar físico de nivel bueno [54.8%(17)]; un 45.2%(14) regular y ninguno lo considera como malo. Notándose así que en mayor proporción presentan buen estado general, bienestar físico, realizan actividad física y se sienten llenos de energía.

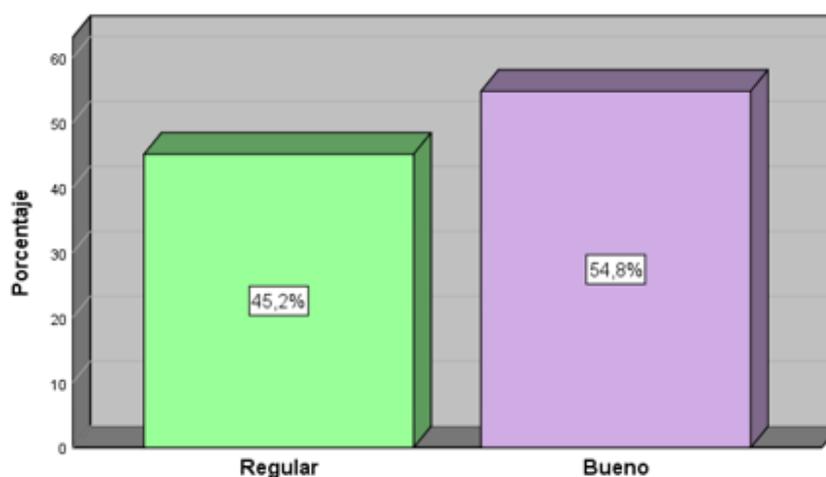


Tabla 09. Descripción grafica del bienestar físico de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Tabla 07. Estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Estado de ánimo y emociones	N = 31	
	Nº	%
Malo	3	9.7
Regular	14	45.2
Bueno	14	45.2
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 04)

Análisis e Interpretación

En la tabla 07, concerniente al estado de ánimo y emociones de los estudiantes se aprecia, en mayor proporción de 45.2%(14) presentan en un nivel bueno, en misma proporción regular y en mínima cantidad malo [9.7%(3)]. Percibiendo así que los estudiantes presentan entre un bueno y regular nivel al evaluar si el estudiante tiene la sensación de hacerlo todo mal, sentirse triste, no querían hacer nada, sensación de soledad o presión.

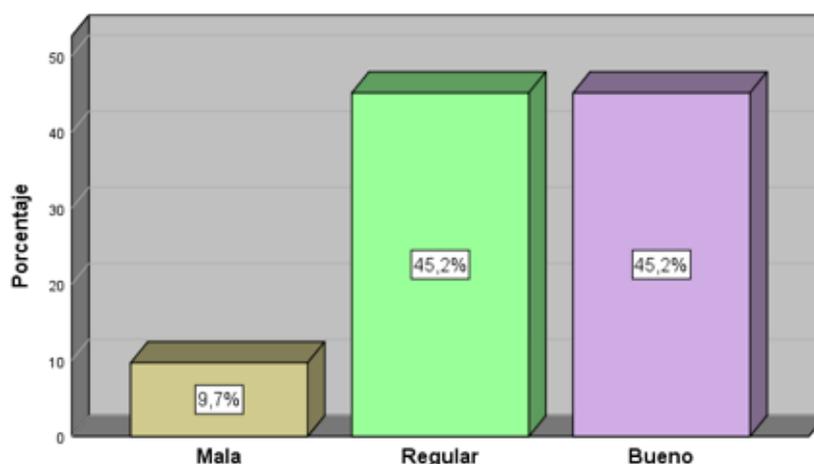


Tabla 10. Descripción grafica del estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Tabla 08. Relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Relación con los padres y vida familiar	N = 31	
	Nº	%
Malo	1	3.2
Regular	6	19.4
Bueno	24	77.4
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 04)

Análisis e Interpretación

En la tabla 08, respecto a la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes, se observa que la gran mayoría presenta un nivel bueno [77.4%(24)], 19.4%(6) un nivel regular y solo un 3.2%(1) refiere que es malo. Notándose que la mayoría refieren que los padres son comprensibles, se sienten queridos por sus padres, reciben tiempo de sus padres, consideran que tienen padres justos, hay comunicación con los padres.

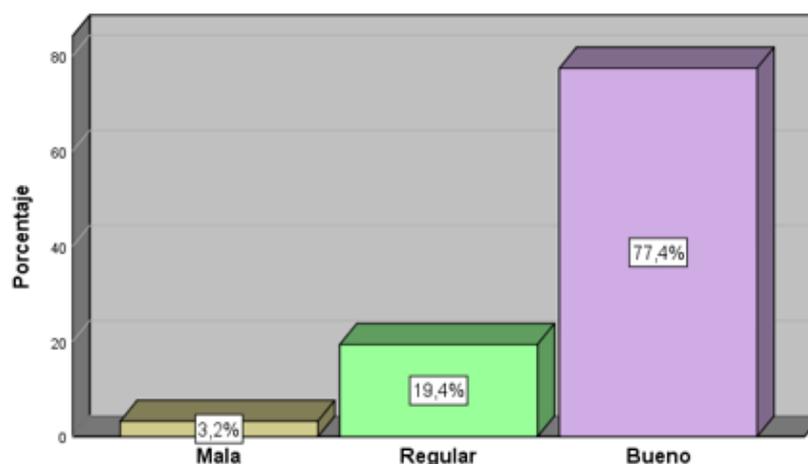


Tabla 11. Descripción grafica la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Tabla 09. Relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Relación con los amigos y apoyo social	N = 31	
	Nº	%
Malo	2	6.5
Regular	11	35.5
Bueno	18	58.1
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 04)

Análisis e Interpretación

En la tabla 09, en referente a la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes se aprecia que más de la mitad presenta un nivel bueno [58.1%(18)], más de un tercio un nivel regular [35.5%(11)] y solo un 6.5%(2) un nivel malo. Apreciándose que en mayor porcentaje realizan actividades con otros niños, pasan buenos momentos con sus amigos, se ayudan entre ellos y confían en sus amigos.

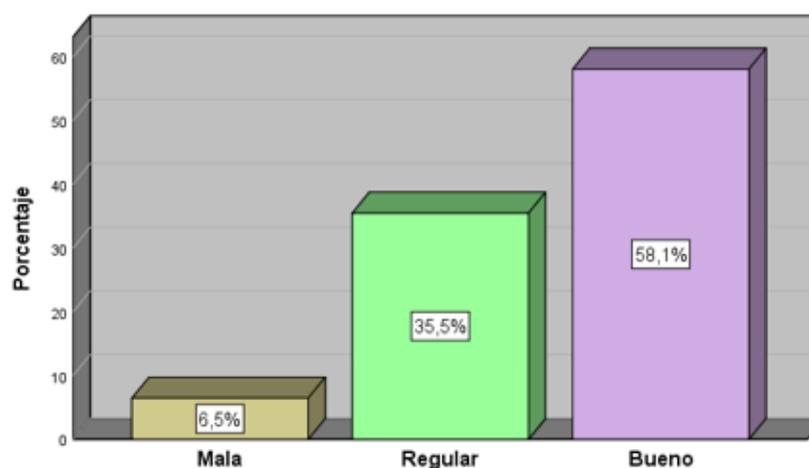


Tabla 12. Descripción grafica la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Tabla 10. Calidad de vida de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Calidad de vida	N = 31	
	Nº	%
Malo	1	3.2
Regular	14	45.2
Bueno	16	51.6
Total	31	100.0

Fuente. Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 10 respecto a la calidad de vida de los estudiantes, se aprecia que más de la mitad [51.6%(16)] presentan un nivel bueno, el 45.2%(14) muestran un nivel regular y solo un 3.2%(1) presenta en nivel malo. Notándose así que a mayor porcentaje, los estudiantes presentan una “buena calidad de vida”, esto se obtuvo al evaluar el Bienestar físico, Estado de ánimo y emociones, Relación con los padres y vida familiar, Amigos y apoyo social.

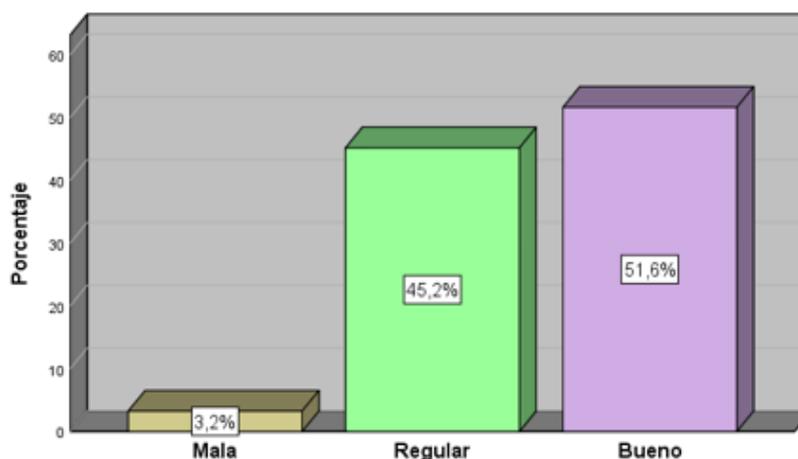


Tabla 13. Descripción grafica la calidad de vida de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Tabla 11. Conciencia ambiental y el bienestar físico de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental	Bienestar físico				Total	
	Regular		Bueno		N°	%
	N°	%	N°	%		
Poco consciente	2	6.5	0	0.0	2	6.5
Consciente	9	29.0	3	9.7	9	29.0
Muy consciente	3	9.7	14	45.2	20	64.5
Total	14	45.2	17	54.8	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental y Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 03 y 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 11 concerniente a la “conciencia ambiental” y el bienestar físico de los alumnos, en mayor proporción presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez un buen bienestar físico [45.2%(14)]; un 29.0%(9) presentan conciencia ambiental y regular bienestar físico; en tanto ninguno que presenta buen bienestar físico es poco consciente.

Tabla 12. Conciencia ambiental y el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental	Estado de ánimo y emociones						Total	
	Mala		Regular		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Poco consciente	2	6.5	0	0.0	0	0.0	2	6.5
Consciente	1	3.2	8	25.8	0	0.0	9	29.0
Muy consciente	0	0.0	6	19.4	14	45.2	20	64.5
Total	3	9.7	14	45.2	14	45.2	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental y Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 03 y 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 12 concerniente a la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes, en mayor cantidad presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez un buen bienestar físico [45.2%(14)]; un cuarto presentan conciencia ambiental y regular bienestar físico [25.8%(8)]; en tanto ninguno que presenta buen bienestar físico es poco consciente.

Tabla 13. Conciencia ambiental y la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental	Relación con los padres y vida familiar						Total	
	Mala		Regular		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Poco consciente	1	3.2	1	3.2	0	0.0	2	6.5
Consciente	0	0.0	4	12.9	5	16.1	9	29.0
Muy consciente	0	0.0	1	3.2	19	61.3	20	64.5
Total	1	3.2	6	19.4	24	77.4	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental y Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 03 y 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 13 concerniente a la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes, en la mayoría presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez una buena relación con los padres y vida familiar [61.3%(19)]; un 12.9%(4) presentan conciencia ambiental y regular relación con los padres y familia; en tanto ninguno que presenta buena relación es poco consiente.

Tabla 14. Conciencia ambiental y la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental	Relación con los amigos y apoyo social						Total	
	Mala		Regular		Bueno		Nº	%
	Nº	%	Nº	%	Nº	%		
Poco consciente	1	3.2	1	3.2	0	0.0	2	6.5
Consciente	1	3.2	6	19.4	2	6.5	9	29.0
Muy consciente	0	0.0	4	12.9	16	51.6	20	64.5
Total	2	6.5	11	35.5	18	58.1	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental y Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 03 y 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 14 concerniente a la conciencia ambiental con el relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes, se observa que más de la mitad presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez presenta buena relación con los amigos y apoyo social [51.6%(16)]; un 19.4%(4) presentan conciencia ambiental y regular relación con los amigos y apoyo social; en tanto ninguno que presenta buena relación es poco consiente.

Tabla 15. Conciencia ambiental y la calidad de vida los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Conciencia ambiental	Calidad de vida						Total	
	Mala		Regular		Bueno			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Poco consciente	1	3.2	1	3.2	0	0.0	2	6.5
Consciente	0	0.0	9	29.0	0	0.0	9	29.0
Muy consciente	0	0.0	4	12.9	16	51.6	20	64.5
Total	1	3.	14	45.2	16	51.6	31	100.0

Fuente. Cuestionario de conciencia ambiental y Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (Anexo 03 y 04)

Análisis e interpretación

En la tabla 15 concerniente a la conciencia ambiental con el relación con los calidad de los estudiantes, se observa que más de la mitad presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez presenta buena calidad de vida [51.6%(16)]; más de un cuarto presentan conciencia ambiental y calidad de vida [29.0%(9)]; en tanto ninguno que presenta buena calidad de vida es poco consiente.

5.2. Análisis Inferencial

Tabla 16. Relación entre la conciencia ambiental y el bienestar físico de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Variables de correlación	Rho	Significancia
Conciencia ambiental	0.663	0.000
Bienestar físico		

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Al analizar mediante la prueba no paramétrica de del coeficiente de Correlación de Spearman, la variable conciencia ambiental y el bienestar físico de los estudiantes, se obtuvo un valor $Rho = 0.663$, con $p = 0.000$, siendo el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante al tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva moderada. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”.

Tabla 17. Relación entre la conciencia ambiental y el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Variables de correlación	Rho	Significancia
Conciencia ambiental	0.744	0.000
Estado de ánimo y emociones		

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Analizando mediante la prueba no paramétrica del coeficiente de Correlación de Spearman, la variable “conciencia ambiental” con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes, se obtuvo un valor $Rho = 0.744$, con $p = 0.000$, siendo el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante la tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva alta. Rechazamos la hipótesis nula, aceptando la hipótesis de investigación, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”.

Tabla 18. Relación entre la conciencia ambiental y la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Variables de correlación	Rho	Significancia
Conciencia ambiental	0.622	0.000
Relación con los padres y vida familiar		

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Analizando mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Correlación de Spearman, la variable conciencia ambiental con “la relación con los padres y vida familiar” de los estudiantes, se obtuvo un valor $Rho = 0.622$, con $p = 0.000$, siendo el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante la tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva moderada. Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”.

Tabla 19. Relación entre la conciencia ambiental y la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Variables de correlación	Rho	Significancia
Conciencia ambiental	0.642	0.000
Relación con los amigos y apoyo social		

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Analizando mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Correlación de Spearman, la variable conciencia ambiental con la “relación con los amigos y apoyo social” en los estudiantes, se obtuvo un valor $Rho = 0.642$, con $p = 0.000$, siendo así el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante la tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva moderada. Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”

Tabla 20. Relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Variables de correlación	Rho	Significancia
Conciencia ambiental	0.780	0.000
Calidad de vida		

Fuente. Elaboración propia

Análisis e interpretación

Analizando mediante la prueba no paramétrica de coeficiente de Correlación de Spearman, la variable “conciencia ambiental y la calidad de vida” de los estudiantes, se obtuvo un valor $Rho = 0.780$, con $p = 0.000$, siendo así el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante la tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva alta. Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020”.

5.3. Discusión de resultados

El estudio demuestra que “existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020”, ya que analizando los hallazgos, se obtuvo resultados significativos ($Rho = 0.780$; $p = 0.000$), en cuanto a las variables. Conciencia ambiental (Dimensión afectiva, Dimensión conductual, Dimensión cognitivo) y Calidad de vida (Bienestar físico, Estado de ánimo y emociones, Relación con los padres y vida familiar, Amigos y apoyo social).

Estos resultados son similares a, De Los Ríos Orellana, GE., (2018), quien refiere que en su investigación los estudiantes “tuvieron un desarrollo significativo en las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo, activo y ético, de la conciencia ambiental” (p. 91), por tanto deduce que, “la aplicación del Plan Nacional de educación ambiental influyó significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños” (p. 91), recomienda que en todas las instituciones de educación se imparta este plan puesto que esto ayudara a crear una conciencia ambiental favorable para la conservación de nuestro planeta.

De la misma forma, Vargas, et al., (2017) observaron que existe un “impacto de la materia desarrollo sustentable” entre los alumnos, sugieren que la enseñanza de educación ambiental sea desde el nivel básico hasta el superior para que el estudiante desarrolle mayor conocimiento y actitud hacia el cuidado del medio ambiente y por tanto una conciencia ambiental. Recalca la importancia que se continúe con la “promoción de la educación ambiental”, sobre todo en los colegios. Finalmente, los sentimientos éticos desempeñan un papel relevante dentro de la conciencia ambiental, convirtiéndola en una variable importante para predecir comportamientos ecológicos. En la misma línea, Chumbimuni Chirinos, MJ., (2018), los hallazgos obtenidos indicaron “la existencia de una relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida. Se resalta la importancia de programas educativos para mejorar la conciencia ambiental y de esa forma contribuir con la mejora del desarrollo sostenible” (p. 91). De igual manera, Díaz Tejada, GG., Arauzo Crovetto, MP., (2018), “pudo comprobar que es importante el diseño de las actividades

propuestas en el Programa Escuelas Verde, ya que tuvieron un efecto significativo en el incremento de la conciencia ambiental” (p. 11).

Otro hallazgo similar es el de, Navarro Mendoza, C., (2017) añade que “el control ambiental influye significativamente en la conducta ecológica y conciencia ambiental de los pobladores, evidenciándose una alta correlación entre las mencionadas variables, donde el 70% de la conducta ecológica esta explicada por el control ambiental” (p. 13), por ende concluyó que la conciencia ambiental influye significativamente en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Sauce. De igual manera, Raya Camacho, LE., (2016), explica que la responsabilidad de que los alumnos aprendan de la educación ambiental y de la conciencia ambiental, “está bajo el proceso de construcción del conocimiento que tiene relación con el medio social y natural; por ello, cada persona aprende y enseña a la vez; dura toda la vida y tiene lugar en diferentes contextos” (p. 96). Por tanto intuye que una buena formación en conciencia ambiental dependen de muchos factores como los ya mencionados pero que no son del todo excluyentes. Además, Tarazona Chávez, Soto Santos, & Ureta Tucto, (2017) mencionaron que la evaluación de la condición en la variable conciencia ecológica de los alumnos, donde la gran mayoría esta con una conciencia ambiental y ecológica adecuada, afirman “que la variable conciencia ambiental y ecológica es adecuada en el grupo muestral. Por lo que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental y ecológica en los estudiantes” (p. 62).

Malca Paquirachi, MC., (2016) manifiesto que en su estudio gran parte de los estudiantes presentaron “un nivel consciente de la conciencia ambiental demostrando, conocimientos, sentimientos, y por ende una buena inclinación a actuar de forma positiva ante el medio ambiente” (p. 13), añade también que “el sexo femenino reveló poseer actitudes más favorables de conciencia ambiental que los varones, en la dimensión cognitiva y conativa pero no se diferencia en la dimensión afectiva” (p. 13). Asimismo, Apaza Velásquez, LY., (2015), evidencio que el nivel de conocimiento sobre la contaminación ambiental en los niños es deficiente, proyectándose en bajos niveles en el conocimiento sobre la contaminación del suelo, agua y aire. En cuanto a la contaminación ambiental sus resultados mostraron un “56% para 5 años.

Seguido por la contaminación del agua con 52%, de aire con 40% y el suelo con 56%. Se puede detectar diferencias cuantitativas en los porcentajes sobre la contaminación ambiental” (p. 96), en este punto de aprendizaje de los niños el cual es el inicio de una educación ambiental por ello resalta la importancia de una conciencia ambiental

De otro lado, Cairo Dionisio, R., (2017), menciona que “tanto en la vida escolar como fuera de ella, los alumnos comprenden que la educación ambiental constituye un buen medio para preservar el ambiente y cuidar sus recursos naturales” (p. 31). En la misma línea, Maraví Martínez, NF., (2015, p. 27), manifiesta que “el trabajo de campo tiene un efecto favorable sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes, por tanto, queda demostrado también que el efecto no sólo es a nivel general sino en cada dimensión de la conciencia ambiental”

Mendoza, E., (2019), refiere que, en cuanto a la dimensión preocupación social más de la mitad de los estudiantes tiene buena actitud, respecto a la dimensión confianza la gran mayoría mostro buena actitud. Concluyo que “existe influencia estadística que avale que la conciencia ambiental de docentes influya en algún aspecto en las actitudes ambientales de los estudiantes” (p. 78), concuerda con, Barrionuevo Torres, LC., (2015, p. 84), quien concluyó que “están relacionadas a la preocupación ambiental que tienen los alumnos sobre determinados aspectos del medio ambiente y también la importancia que tiene la educación ambiental en la solución de los problemas ambientales”.

Entre estudios que se contraponen a nuestros hallazgos tenemos a, Rivera Mendoza, JC., (2019, p. 11) quien consideró que “existe muy poca conciencia ambiental, por lo que planteo construir una propuesta para el cuidado de esta, con el fin de lograr la formación de la conciencia ambiental tanto en los estudiantes como en los maestros”. Asimismo, Moreno, Rodríguez, Favara., (2019) indico que los estudiantes no tienen motivación para desarrollar acciones a favor del medio ambientes, puesto que estos objetivos no son suficientemente valorados por los alumnos. Ya que lo ambiental no resulta importante para los alumnos de la universidad. Para finalizar, Rojas Varillas, LM., (2019, p. 12), expone “la conciencia ambiental, involucra factores

afectivos, cognitivos y actitudinales construidos durante el temprano proceso educativo; pero ello sigue siendo proceso insuficiente para el sistema educativo, existiendo serias falencias en los alumnos en torno a la problemática medio ambiental”. Asimismo, fortaleció y mejoró el desarrollo de la “conciencia ambiental” en los alumnos, logrando modificaciones cognitivas para un mejor conocimiento y desarrollo de actitudes favorables de los alumnos en torno a la conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Al determinar la relación entre la conciencia ambiental y con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, se halló que más de la mitad presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez presenta buena calidad de vida, más de un cuarto presentan conciencia ambiental y calidad de vida; en tanto ninguno que presenta buena calidad de vida es poco consiente, para la evaluación de la calidad de vida se consideró el Bienestar físico, Estado de ánimo y emociones, Relación con los padres y vida familiar, Amigos y apoyo social. Al ser analizados en el programa estadístico SPSS mediante la prueba no paramétrica de del coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $Rho = 0.780$, con $p = 0.000$, siendo así el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante al tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva alta, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020”

SEGUNDO. Analizando la relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, se encontró que en mayor cantidad presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez un buen bienestar físico; un cuarto presentan conciencia ambiental y regular bienestar físico; en tanto ninguno que presenta buen bienestar físico es poco consiente para la evaluación del estado de ánimo y emociones se consideró el estado general, bienestar físico, actividad física y sensación de energía de los estudiantes. Al ser procesadas mediante la prueba no paramétrica del coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $Rho = 0.663$, con $p = 0.000$, siendo el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante al tabla de

correlación se encuentra en un nivel de relación positiva moderada, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”.

TERCERO. Al establecer la relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, se encontró que en mayor cantidad presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez un buen estado de ánimo y emociones; un cuarto presentan conciencia ambiental y regular estado de ánimo y emociones; en tanto ninguno que presenta buen estado de ánimo y emociones es poco consciente, donde los indicadores empleados para evaluar fueron sensación de hacerlo todo mal, sentirse triste, no querían hacer nada, sensación de soledad o presión. Al ser procesadas mediante la prueba no paramétrica de del coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $Rho = 0.744$, con $p = 0.000$, siendo el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante al tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva alta, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”

CUARTO. Confrontando la relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, se obtuvo que la mayoría presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez una buena relación con los padres y vida familiar; en mínima proporción presentan conciencia ambiental y regular relación con los padres y familia; en tanto ninguno que presenta buena relación es poco consciente, donde para la evaluación se tomaron los siguientes indicadores: sensación de aprecio por sus padres, dedicación de tiempo de sus padres, consideran que tienen padres justos, hay comunicación con los padres. Al ser analizados en el programa estadístico SPSS

mediante la prueba de del coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $Rho = 0.622$, con $p = 0.000$, siendo el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante al tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva moderada, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”.

QUINTO: Comparando la relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, halló que más de la mitad presentan conciencia ambiental en nivel muy consciente y a su vez presenta buena relación con los amigos y apoyo social; en mínima proporción presentan conciencia ambiental y regular relación con los amigos y apoyo social; en tanto ninguno que presenta buena relación es poco consiente, para la evolución se consideraron la actividades con otros niños, pasan buenos momentos con sus amigos, se ayudan entre ellos y confían en sus amigos. Al ser analizados en el programa estadístico SPSS mediante la prueba no paramétrica de del coeficiente de Correlación de Spearman, se obtuvo un valor $Rho = 0.642$, con $p = 0.000$, siendo así el nivel de significancia menor a 0.05 se deduce la existencia de una relación entre las variables, donde al categorizar mediante al tabla de correlación se encuentra en un nivel de relación positiva moderada, demostrando que “Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL”

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A la institución Educativa

- Continuar reforzando para crear conciencia ambiental en los escolares de la Institución educativa
- Intervenir en los estudiantes mediante talleres a fin de mejorar las actitudes que estos tienen hacia el medio ambiente
- Intervenir con apoyo psicológico en aquellos niños que cuyo resultado de calidad de vida es mala, y determinar los factores que están incidiendo en ello

A la comunidad científica

- Realizar investigaciones de nivel experimental y cuasiexperimental para poder mejorar ambas variables en estudio (Conciencia ambiental y calidad de vida)
- Realizar intervenciones para mejorar la conciencia ambiental que puedan ser empleadas en una investigación de mayor nivel.
- Realizar investigaciones con muestras más grandes o con escolares del nivel primario para poder analizar el nivel de conciencia y la calidad de vida de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Guzmán, O., Carrasco González, M. I., García Piña, M. A., Saldivar Flores, A., & Ostiguín Meléndez, R. M. (2007). *Madeleine Leininger: un análisis de sus fundamentos teóricos* (Vol. 4). Mexico, Federal. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741822005.pdf>
- Alva, J. L. (2012). *el apoyo social percibido de la red de amigos y ajuste escolar de los adolescentes de bachillerato*. tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, Psicología, Mexico. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28979.pdf>
- Ardilla, R. (2003). Calidad de Vida: una definicion integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Bernal, A., & Rivas, S. (s.f.). *Relacion Padres e Hijos*. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37176/1/6.Padres-Bernal-Rivas.pdf>
- Bravo Benavides, G. A., Calixto Espinoza, G., & Romero Salgado, R. (2018). *Conciencia Ambiental Y Cuidado Del Medio Ambiente En Los Estudiantes Del 5to Grado "A" De Primaria de la Institucion Educativa Integrado "Julio Benavides Sanguinetti" Dsitrito de Ambo, provincia de Huánuco*. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán , Facultad De Ciencias De La Educación , Huánuco. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4297/TEPR015B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cairo Dionisio, R. (2017). *Educación ambiental y calidad de vida en estudiantes de la I.E.P.A.C "Instituto Gelicich", El Tambo, en el marco de la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Tesis, Universidad Nacional Del Centro Del Perú, Unidad De Posgrado de la Facultad de Educación, Huancayo - Perú. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4255/Cairo%20Dionisio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carlos, R. M. (2019). *La educacion ambiental en la institucion educativa Luis Rodriguez Valera en el municipio de Valledupar- Cesar*. Tesis, Universidad de

Manizales, ambiental, Colombia. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4087/Rivera_M_Juan_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carmen, A. C. (sep dic de 2004). Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. *SCielo Revista Cubana de Enfermería*, 20(3). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009

Cayón, A., & Pernaletе, J. (2011). *Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano*. Universidad Rafael Bellosо Chacín, Caracas. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/253/204>

Centro para la Inovación y desarrollo de la Educación a distancia. (2015). *La Humanidad y el Medio Ambiente*. España. Obtenido de http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esobiologia/4quincena12/Contenidos/pdf_q12.pdf

Chumbimuni Chirinos, M. J. (2018). *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa El Salvador - 2017*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Ambiental, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14164>

Cordero, M. L. (Ene- Jun de 2019). Calidad de vida relacionada a la salud de niños y niñas rurales de Tucumán, Argentina (2015). *Cielo Población y Salud en Mesoamérica*, 16(2). Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-02012019000100072&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Daley, B. (2019). Recuperado el 12 de oct de 2020, de The Conversation: <https://theconversation.com/como-influye-el-estado-de-animo-en-la-salud-126788>

De Los Ríos Orellana De Fontes, G. E. (2018). *Aplicación Del Plan Nacional De Educación Ambiental En El Desarrollo De La Conciencia Ambiental De Los Estudiantes De Primaria En Las Escuelas Ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. Tesis, Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Escuela De Post Grado, Lima. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20ERNESTINA%20DE%20LOS%20R%20C3%82%20DOS%20ORELLANA%20DE%20FONTES.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Díaz Tejada, G. G., & Arauzo Crovetto, M. P. (2018). *Programa escuela verde para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado - ciclo intermedio del centro de educación básica alternativa José Pardo Y Barreda*. Tesis, Universidad Nacional De San Agustín, Facultad de Ciencias de la Educación, Arequipa. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6195/EDCarcrmp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ecolife. (2016). Recuperado el 17 de oct de 2020, de Ecolife Cuidemos el Ambiente: <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/conciencia-ambiental/>
- Estévez, E., Jimenez, T., & Musitu., G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. España: Culturals Valencianes, S.A. Obtenido de https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf
- Expósito, M. d. (2010). *Conciencia Ambiental y formacion de maestros y maestras*. tesis doctoral, Universidad de Málaga, Educacion, Málaga. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/62896293.pdf>
- Fernández López, J. A., M. F.-F., & Cieza., A. (abril de 2010). Los conceptos de calidad de vida, salud y bienestar analizados desde la perspectiva de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF). *Revista Española de Salud Pública*, 84. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272010000200005
- García, L. D., & Priotto, L. G. (2009). *Educacion Ambiental; Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental*. Buenos Aires. Obtenido de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>
- Gladys Villarroel Rosende, X. S. (2002). Relacion familia y escuela; un estudio comparativo en la ruralidad. *Cielo Estudios pedagógicos (Valdivia)*(28).

Obtenido de
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007

Gomera Martínez, A. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el. España.* Obtenido de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf

González, D. L. (2006). Recuperado el 15 de oct de 2020, de *Gazeta de Antropología*: https://www.ugr.es/~pwlac/G22_32Daniel_Leno_Gonzalez.html

Gonzalez, R. (2011). Recuperado el 16 de oct de 2020, de *Ecología Hoy*: <https://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>

Jesus Mendoza, E. (2020). *Influencia de la conciencia ambiental de los docentes. Las actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad de Huanuco 2019.* Tesis, Universidad de Huánuco, Ambiental, Huanuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2408?show=full>

Jimenez, M., & Lafuente, R. (s.f.). *La Operacionalizacion del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz.* Persona sociedad y medio ambiente. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>

Jocelyn Díaz Encinas, F. F. (Ene- Jun de 2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e Revista de Investigación Educativa* 26. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Katiuscia Milano Rosales de Rodrigues, A. M. (oct-dic de 2011). El cuidado de enfermería desde el modelo de Nightingale: a propósito de un caso. *Evidentia*, 8, 36. Recuperado el 16 de oct de 2020, de <http://www.index-f.com/evidentia/n36/ev7618.php>

López, A. O., Barrón, R. G., Castilla, I. M., & Schoeps, K. (2014). *Conciencia Emocional, estados de animo y rendimiento academico.* España. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312362374_Conciencia_emocional_estados_de_animo_y_rendimiento_academico

- Luz Mónica, R. V. (2019). *Influencia de las tres erres en la formación de la conciencia ambiental en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Señor de Burgos Huanuco 2018*. tesis de maestría, Universidad de Huanuco, Salud, Huanuco. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1944/ROJAS%20VARILLAS%2c%20Luz%20M%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Malca Paquirachi, M. C. (2016). *La conciencia ambiental en los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la I.E. "Virgen del Morro Solar" de Chorrillos - 2015*. Tesis Maestría, Universidad Cesar Vallejo, ambiental, Lima. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7321>
- Maraví Martínez, N. F. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro – Jauja*. Tesis, Universidad Nacional Del Centro Del Perú , Facultad De Educación , Huancayo- Perú. Recuperado el 22 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1721/TESIS01.pdf?sequen>
- Martha Peralta, D. (2020). Recuperado el 15 de oct de 2020, de Mass.gov: <https://www.mass.gov/service-details/bienestar-fisico>
- Martínez, A. G. (2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el. España*. Obtenido de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf
- Mejía, B. E., & Merchán, M. E. (2007). *Calidad de vida relacionada con la salud en adultos mayores de 60 años: un aproximación teórica*. Colombia. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a01.pdf>
- Ministerio del Medio Ambiente. (2018). *Guía de Educación Parvularia: Valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia* (1era ed.). Chile. Obtenido de https://mma.gob.cl/wp-content/uploads/2018/08/GUIA_Ed.-Parvularia_web.pdf
- Morales, V. R., Alfonso, L. M., & Jean-Claude, M. M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 37(4). Obtenido de

https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rcsp/v37n4/spu15411.pdf

- Moreno, J. E., Rodríguez, L. M., & Favara, J. V. (2019). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). *Revista de Psicología*, 15(29). Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9559/1/conciencia-ambiental-estudiantes-estudio.pdf>
- Navarro Mendoza, C. (2017). *Influencia del control ambiental y conciencia ambiental en la conducta ecológica de los pobladores del distrito de Sauce - San Martín, 2016*. Tesis, Universidad Nacional De San Martín -Tarapoto, Facultad De Ecología, Moyobamba – Perú. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://tesis.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2674/AMBIENTAL%20-%20Carlomagno%20Navarro%20Mendoza.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Pimentel, S. P. (jul-dic de 2009). Enfermería transcultural como método para la gestión del cuidado en una comunidad urbana. Camaguey 2008. *Revista Cubana de Enfermería*, 25, 3-4. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192009000200003
- Quijano, M. (nov-dic de 2009). La conciencia. *Rev Fac Med UNAM*, 52. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2009/un096a.pdf>
- Ramírez, D. S. (07 de nov de 2015). Recuperado el 17 de oct de 2020, de BCD Travel Viajero Ejecutivo: <https://www.viajeroejecutivo.com.mx/que-es-elbienestar-fisico-mental-y-emocional/>
- Ramírez, M. T., & Hernández, R. L. (Mexico de 2014). Propiedades Psicométricas de la Escala de Apoyo Social Familiar y de Amigos (AFA-R) en una Muestra de Estudiantes. *Cielo Acta de Investigacion Psicologica*, 4(2). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v4n2/v4n2a2.pdf>
- Raya Camacho, L. E. (2016). *La educación ambiental y el nivel de logros de aprendizaje en la unidad didáctica medio ambiente y desarrollo sostenible del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Abancay*. Tesis, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela De

Posgrado, Lima – Perú. Recuperado el 22 de Enero de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1500/TM%20CE-Et%203248%20R1%20-%20Raya%20Camacho.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodriguez, E. A. (2013). *Conciencia, concientizacion y educacion ambiental: concepos y relaciones*. Universidad Santo Tomas, Bogotá. Obtenido de <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585/476>

Rojas Varillas, L. M. (2019). *Influencia De Las 3 Erres En La Formación De La Conciencia Ambiental En Estudiantes Del Instituto De Educación Superior Tecnológico Señor De Burgos - Huánuco – 2018*. Tesis, Universidad De Huánuco, Escuela de Post Grado, Huánuco. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1944/ROJAS%20VARILLAS%20Luz%20M%20c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rozo, J. (2007). *El problema de la conciencia. El aporte de una visión estratégica en el siglo XXI*. Universidad de Sevilla, Departamento de Psicología Experimental. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a11.pdf>

Santiago González, L., & Pizarro Jiménez, J. G. (2013). *La incidencia de la educación ambiental en la construcción de estilos de vida sostenible en estudiantes de las comunidades educativas Alberto Assa del distrito de Barranquilla y técnica comercial la Inmaculada del municipio de campo de la Cruz-Atlántico*. tesis, ambiental, Colombia. Obtenido de https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/1020/Santiago_Gonzalez_Lidia_2013.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Santiago Lopez, R. D. (2018). *Evaluación de impacto ambiental generado por el manejo de llantas usadas en las vulcanizadoras del distrito de Amarilis Provincia De Huánuco 2018*. Tesis, Universidad De Huánuco, Huánuco. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2156>

- Sarmiento, A. Y., Gélvez, J. H., & Téllez, J. M. (jun de 2017). Naturaleza y Sociedad: relaciones y tendencias desde un enfoque eurocentrico. *Luna Azul*(44). doi:10.17151/luaz.2017.44.21
- Sinche Salvador, A. K. (2019). *Gestión de residuos sólidos municipales y calidad de vida en el distrito de Quivilla, Provincia de Dos De Mayo – Huánuco, 2019*. Tesis, Universidad de Huánuco , Facultad de Ingeniería, Dos de Mayo. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2312/SINCHE%20SALVADOR%2c%20Andrea%20Katerin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarazona Chávez, A., Soto Santos, C. A., & Ureta Tucto, L. (2017). *La educación ambiental y la conciencia ecologica de los estudiantes del programa segunda especialidad de la UNHEVAL- Huánuco*. Tesis, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Huánuco. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/4022/2ED.EI%20030T22.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Redalyc*. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Tonello, G., & Valladares, N. (2015). Conciencia ambiental y conducta sustentable relacionada con el uso de energía para iluminación. *Redalyc*, 18(1), 48-59. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/1694/169439782003.pdf>
- Torres, L. C. (2015). *La actitud de los estudiantes y la educacion ambiental en la facultad de ciencias de la educacion de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huanuco 2014*. tesis maes, Universidad Hermilio Valdizan, ambiental, Huanuco. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/183/2ED.EPD%2000003%20B25.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas Ramos, C., Rosario López, R., & Briones Ramírez, C. D. (2017). Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de

los estudiantes del nivel superior. *RedalYc*, 1(45). Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321753629002.pdf>

Vargas, C., Briones, C., Mancha, M. d., Muzquiz, P., & Vargas., A. (Jul- Dic de 2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio Portes Gil. Matamorros, Tamaulipas. *Luna Azu*, 37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321729206011.pdf>

Velasquez, L. Y. (2015). *Nivel de conocimiento sobre la contaminacion ambiental en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 275 LLavini– Puno-2014*”. Titulo licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Educacion, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/1785/Apaza_Velasquez_Lizbeth_Yudith.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venancio Aquino, Z., & Bernardo Roque, N. T. (2019). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco – 2019*. Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán , Facultad De Ciencias De La Educación, Huánuco. Recuperado el 22 de Febrero de 2021, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5051/TEDB00229V44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vithoukias, G. (2014). *Conciencia y Consciencia: La Definición* (1era ed.). Grecia. Obtenido de https://www.vithoukias.com/sites/default/files/Conciencia%20y%20Consciencia%20-%20La%20Definicion%20-PDF_-.pdf

ANEXOS



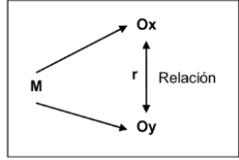
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO 01

Matriz de consistencia

TÍTULO: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA		
<p>Problema general ¿Están relacionados la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020</p>	<p>Hipótesis general H0: No existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020 Hi: Existe relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020</p>	<p>Variable independiente Conciencia ambiental Dimensiones Dimensión afectiva Dimensión conductual Dimensión cognitivo Indicadores Poco consciente Consciente Muy consciente Variable dependiente Calidad de vida Dimensiones</p>	<p>Ámbito El presente estudio se realizara en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, se encuentra ubicado en la Urbanización Leoncio Parado Llicua Baja del distrito de Amarilis, Departamento de Huánuco.</p> <p>Población La población del presente estudio estará constituida por 308 estudiantes</p>	<p>MÉTODO Método científico</p> <p>NIVEL Descriptivo – Relacional</p> <p>DISEÑO</p>  <p>M: Estudiantes del primer año de secundaria Ox: Conciencia ambiental Oy: Calidad de vida</p>	<p>TÉCNICA Encuesta validada por expertos</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario de las características generales Cuestionario de conciencia ambiental Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27</p> <p>PROCESAMIENTO Se utilizará el Programa estadístico SPSS</p>

<p>Problemas específicos</p> <p>¿Se relacionan la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?</p> <p>¿Se relacionan la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?</p> <p>¿Se relacionan la conciencia ambiental con la</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Analizar la relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>Establecer la relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p>	<p>Hipótesis específica</p> <p>H01: No existe relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>Hi1: Existe relación entre la conciencia ambiental con el bienestar físico de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>H02: No existe relación entre la conciencia ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>Hi2: Existe relación entre la conciencia</p>	<p>Bienestar físico Estado de ánimo y emociones Relación con los padres y vida familiar Amigos y apoyo social Indicadores Mala Regular Buena</p>	<p>del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.</p> <p>Muestra Se considerará al total de estudiantes que figura en la población en estudio, denominándose así, población muestral; el tipo de muestreo será por conveniencia del investigador. Contando así con 31 estudiantes del primer año “B” de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco – 2020.</p> <p>Criterios de inclusión -Estudiantes que pertenecen al primer año “B” de secundaria.</p>	<p>R: Relación existente entre las variables</p> <p>Tipo</p> <p>- Según la intervención del investigador, será no experimental dado de que no se manipulara ninguna variable y solo se observara los fenómenos tal y como ocurren en la naturaleza. - Según el tiempo de estudio, será prospectivo porque pertenece al tiempo futuro y la recolección de datos lo realizará el investigador a partir de la fuente primaria. - Según el número de ocasiones en que se mide la variable, será transversal debido a que se</p>	<p>V25 Excel para el procesamiento de los datos, para el procesamiento de los datos.</p>
---	--	---	---	--	--	--

<p>relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?</p> <p>¿Se relacionan la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL??</p>	<p>Confrontar la relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>Comparar la relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL.</p>	<p>ambiental con el estado de ánimo y emociones de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>H03: No existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>Hi3: Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los padres y vida familiar de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>H04: No existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo</p>		<p>-Estudiantes que contestaron todas las preguntas de los instrumentos de recolección de datos.</p> <p>-Estudiantes que aceptaron ser parte del estudio</p> <p>.</p> <p>Criterios de exclusión</p> <p>-Estudiantes que pertenecen a otros años ajenos al del primer grado “B” de secundaria.</p> <p>-Estudiantes a los que no se pudo ubicar sus domicilios</p> <p>-Estudiantes cuyos padres no quisieron firmar el asentimiento informado.</p>	<p>tomaran los datos en un solo momento</p> <p>- Según el número de variables, será analítico dado que se tiene dos variables en estudio</p>	
---	---	---	--	---	--	--

		<p>social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p> <p>Hi4: Existe relación entre la conciencia ambiental con la relación con los amigos y apoyo social de los estudiantes del 1er año de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL</p>				
--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 02



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020.

Mi nombre es Lizeth Rosario Gerónimo Tarazona, mi trabajo en esta oportunidad consiste en determinar la relación entre la conciencia ambiental con la calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020. Para lo cual deseo que su menor hijo participe respondiendo encuesta para determinar la conciencia ambiental y calidad de vida, donde el tiempo requerido será un aproximado de 10 a 15 minutos.

En caso sea necesario, puede discutir cualquier aspecto de la investigación y del presente documento a fin de que usted y los escolares sientan la comodidad en este estudio, no es necesario que usted acepte este estudio de manera inmediata.

Yo _____ Identificado/a con el
DNI: _____ en mi condición de _____ del estudiante
_____ doy mi consentimiento para para que mi hijo/a
sea parte del estudio

Firma y huella



Nº encuesta:

Fecha: / /

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTUDIANTE

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

INSTRUCCIONES. . Estimada/o estudiante estoy realizando un estudio de investigación. Es de gran interés conocer tu opinión; por ello, te pedimos tu valiosa participación. Lea con atención cada ítem de este instrumento y marque con un aspa (X) en el recuadro que usted considere pertinente.

Recuerda que este cuestionario es anónimo

Muchas gracias.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. Genero

¿A qué genero pertenece?

a) Masculino

b) Femenino

2. Edad

¿Cuál es su edad?

3. Procedencia

¿De qué zona vienes?

a) Urbano

b) Rural

4. Tiempo de estudio

¿Cuántos años llevas estudiando en el Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL?



Nº encuesta:

Fecha: / /

ANEXO 03

CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

INSTRUCCIONES. Estimada/o estudiante estoy realizando un estudio de investigación. Es de gran interés conocer tu opinión; por ello, te pedimos tu valiosa participación. Lea con atención cada ítem de este instrumento y marque con un aspa (X) en el recuadro que usted considere pertinente.

Recuerda que este cuestionario es anónimo

Muchas gracias.

1	Muy en desacuerdo
2	Desacuerdo
3	Más o menos
4	De acuerdo
5	Muy de acuerdo

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN AFECTIVA						
1.	Me preocupa la destrucción del medioambiente (plantas y animales)					
2.	Me siento responsable del deterioro ambiental					
3.	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente.					
4.	Siento cólera hacia las personas que arrojan residuos sólidos al río					
5.	Me indigna las persona que dejan abierto el caño innecesariamente					
6.	Me gustaría que existiera una sanción para las personas que queman o provocan incendios en los cerros					
7.	Me causa molestia cuando observo que encienden las luces innecesariamente.					
8.	Me molesta que durante los paseos se tire la basura a la calle o el campo					
DIMENSIÓN CONDUCTUAL						
9.	Me apetece mucho participar en clase sobre conservación del medioambiente					

10.	Trabajar con mis compañeros en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante.					
11.	Me gustaría que se trabajara el tema de medioambiente en todas las asignaturas.					
12.	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso.					
13.	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente					
14.	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase.					
15.	Participaría en asambleas a favor del medioambiente					
16.	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente.					
DIMENSIÓN COGNITIVO						
17.	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase					
18.	Me gusta aprender a como conservar el medioambiente cuando salimos a la naturaleza.					
19.	Me gusta hablar del medioambiente con mis padres					
20.	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta.					
21.	Me gusta ver documentales sobre los animales y las plantas en mi televisión que me enseñen a cuidar el medio ambiente.					
22.	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.					
23.	Es incomodo encontrar el salón de clases sucio					
24.	La contaminación ambiental trae consecuencias negativas para los seres vivos					

VALORACIÓN	Poco consciente	Consciente	Muy consciente
Valoración general			
Conciencia Ambiental	24-56	57-89	90-120
Valoración parcial			
Dimensión afectiva	8-18	19-29	30-40
Dimensión conductual	8-18	19-29	30-40
Dimensión cognitivo	8-18	19-29	30-40



Anexo 03

CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA – KIDSCREEN-27

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

INSTRUCCIONES. Estimada/o estudiante estoy realizando un estudio de investigación. Es de gran interés conocer tu opinión; por ello, te pedimos tu valiosa participación. Lea con atención cada ítem de este instrumento y marque con un aspa (X) en el recuadro que usted considere pertinente.

Recuerda que este cuestionario es anónimo

I. Bienestar físico

1. En general ¿Cómo dirías que es tu salud?

<input type="checkbox"/>	Mala	<input type="checkbox"/>	Más o menos	<input type="checkbox"/>	Buena	<input type="checkbox"/>	Muy buena	<input type="checkbox"/>	Excelente
--------------------------	------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	-----------

2. ¿Te has sentido bien y en buen estado físico?

<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>	Un poco	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mucho	<input type="checkbox"/>	Muchísimo
--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------

3. Has estado físicamente activo/a (ej. Corriendo, escalando, andando en bicicleta, etc.?)

<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>	Un poco	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mucho	<input type="checkbox"/>	Muchísimo
--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------

4. ¿Has sido capaz de correr sin dificultad?

<input type="checkbox"/>	Nada	<input type="checkbox"/>	Un poco	<input type="checkbox"/>	Regular	<input type="checkbox"/>	Mucho	<input type="checkbox"/>	Muchísimo
--------------------------	------	--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------

5. ¿Te has sentido lleno/a de energía?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

II. Estado de ánimo y emociones

6. ¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

7. ¿Te has sentido triste?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

8. ¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

9. ¿Te has sentido solo/a?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

10. ¿Te has sentido bajo presión (Presionado/a)?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

III. Relación con los padres y vida familiar

11. ¿Tus padres te comprendes?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

12. ¿Te has sentido querido/a por tu mamá y/o papá?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

13. ¿Tu mamá y/o papá han tenido suficiente tiempo para ti?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

14. ¿Tu mamá y/o papá te han tratado en forma justa?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

15. ¿Has podido hablar mamá y/o papá cuando lo has querido?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

IV. Relación con los amigos y apoyo social

16. ¿Has realizado actividades con otros/as niños/as?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

17. ¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

18. ¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

19. ¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

20. ¿Has podido confiar en tus amigos/as?

<input type="checkbox"/>	Nunca	<input type="checkbox"/>	Casi nunca	<input type="checkbox"/>	A veces	<input type="checkbox"/>	Casi siempre	<input type="checkbox"/>	Siempre
--------------------------	-------	--------------------------	------------	--------------------------	---------	--------------------------	--------------	--------------------------	---------

VALORACIÓN	Mala	Regular	Buena
Valoración general			
Calidad de vida	20-46	47-72	73-100
Valoración parcial			
Bienestar físico	5-11	12-18	19-25
Estado de ánimo y emociones	5-11	12-18	19-25
Relación con los padres y vida familiar	5-11	12-18	19-25
Amigos y apoyo social	5-11	12-18	19-25



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Anexo 04



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huánuco, 03 de Marzo del 2021

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Dr. Fernando Jeremías GONZALES PARIONA

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente,

Adjunto:

- Hoja de instrucciones.
- Cuadro de validación de los instrumentos.
- Instrumentos
 - Cuestionario de conciencia ambiental (24 ítems)
 - Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (20 ítems)

Lizeth Rosario Geronimo Tarazona
DNI: 41159702



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD”

Nombre del experto: Dr. Fernando Jeremías GONZALES PARIONA
Especialidad: En Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión afectiva	Me preocupa la destrucción del medioambiente (plantas y animales)	4	4	4	4
	Me siento responsable del deterioro ambiental	4	4	4	4
	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente.	4	4	4	4
	Siento cólera hacia las personas que arrojan residuos sólidos al río	4	4	4	4
	Me indigna las persona que dejan abierto el caño innecesariamente	4	4	4	4
	Me gustaría que existiera una sanción para las personas que queman o provocan incendios en los cerros	4	4	4	4
	Me causa molestia cuando observo que encienden las luces innecesariamente.	4	4	4	4
	Me molesta que durante los paseos se tire la basura a la calle o el campo	4	4	4	4
	Me apetece mucho participar en clase sobre conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Trabajar con mis compañeros en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante.	4	4	4	4
Dimensión conductual	Me gustaría que se trabajara el tema de medioambiente en todas las asignaturas.	4	4	4	4
	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso.				
	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



	Participaría en asambleas a favor del medioambiente	4	4	4	4
	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente.	4	4	4	4
	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase	4	4	4	4
	Me gusta aprender a como conservar el medioambiente cuando salimos a la naturaleza.	4	4	4	4
	Me gusta hablar del medioambiente con mis padres	4	4	4	4
	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta.	4	4	4	4
Dimensión cognitivo	Me gusta ver documentales sobre los animales y las plantas en mi televisión que me enseñen a cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.	4	4	4	4
	Es incommodo encontrar el salón de clases sucio	4	4	4	4
	La contaminación ambiental trae consecuencias negativas para los seres vivos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: _____ El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


Dr. Fernando González Pasío
FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNHEVAL
DNI: 22491216



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA – KIDSCREEN-27”

Nombre del experto: Dr. Fernando Jeremías GONZALES PARIONA
Especialidad: En Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Bienestar físico	En general ¿Cómo dirías que es tu salud?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	4	4	4	4
	Has estado físicamente activo/a (ej. Corriendo, escalando, andando en bicicleta, etc.?)	4	4	4	4
	¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	4	4	4	4
	¿Te has sentido lleno/a de energía?	4	4	4	4
	¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?	4	4	4	4
Estado de ánimo y emociones	¿Te has sentido triste?	4	4	4	4
	¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	4	4	4	4
	¿Te has sentido solo/a?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bajo presión (Presionado/a)?	4	4	4	4
	¿Tus padres te comprendes?	4	4	4	4
	¿Te has sentido querido/a por tu mamá y/o papá?	4	4	4	4
Relación con los padres y vida familiar	¿Tu mamá y/o papá han tenido suficiente tiempo para tí?	4	4	4	4
	¿Tu mamá y/o papá te han tratado en forma justa?	4	4	4	4
	¿Has podido hablar mamá y/o papá cuando lo has querido?	4	4	4	4
					Acti



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



Manejo de residuos	¿Has realizado actividades con otros/as niños/as?	4	4	4
	¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	4	4	4
	¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	4	4	4
	¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?	4	4	4
	¿Has podido confiar en tus amigos/as?	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Dr. Fernando González Páez
 FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
UNHEVAL
 DNI: 22491216



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huánuco, 03 de Marzo del 2021

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Mg. Iris CAMPOS DE LA CRUZ

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente,

Adjunto:

- Hoja de instrucciones.
- Cuadro de validación de los instrumentos.
- Instrumentos
 - Cuestionario de conciencia ambiental (24 ítems)
 - Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (20 ítems)

Lizeth Rosario Geronimo Tarazona
DNI: 41159702



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD”

Nombre del experto: Dr. Fernando Jeremías GONZALES PARIONA
Especialidad: En Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión afectiva	Me preocupa la destrucción del medioambiente (plantas y animales)	4	4	4	4
	Me siento responsable del deterioro ambiental	4	4	4	4
	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente.	4	4	4	4
	Siento cólera hacia las personas que arrojan residuos sólidos al río	4	4	4	4
	Me indigna las persona que dejan abierto el caño innecesariamente	4	4	4	4
	Me gustaría que existiera una sanción para las personas que queman o provocan incendios en los cerros	4	4	4	4
	Me causa molestia cuando observo que encienden las luces innecesariamente.	4	4	4	4
	Me molesta que durante los paseos se tire la basura a la calle o el campo	4	4	4	4
	Me apetece mucho participar en clase sobre conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Trabajar con mis compañeros en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante.	4	4	4	4
Dimensión conductual	Me gustaría que se trabajara el tema de medioambiente en todas las asignaturas.	4	4	4	4
	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso.				
	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase.	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



	Participaría en asambleas a favor del medioambiente	4	4	4	4
	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente.	4	4	4	4
	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase	4	4	4	4
	Me gusta aprender a como conservar el medioambiente cuando salimos a la naturaleza.	4	4	4	4
	Me gusta hablar del medioambiente con mis padres	4	4	4	4
Dimensión cognitivo	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta.	4	4	4	4
	Me gusta ver documentales sobre los animales y las plantas en mi televisión que me enseñen a cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.	4	4	4	4
	Es incomodo encontrar el salón de clases sucio	4	4	4	4
	La contaminación ambiental trae consecuencias negativas para los seres vivos	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



Firma y sello del experto
DNI: 22486228



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA – KIDSCREEN-27”

Nombre del experto: Dr. Fernando Jeremías GONZALES PARIONA

Especialidad: En Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Bienestar físico	En general ¿Cómo dirías que es tu salud?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	4	4	4	4
	Has estado físicamente activo/a (ej. Corriendo, escalando, andando en bicicleta, etc.?)	4	4	4	4
	¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	4	4	4	4
	¿Te has sentido lleno/a de energía?	4	4	4	4
	¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?	4	4	4	4
Estado de ánimo y emociones	¿Te has sentido triste?	4	4	4	4
	¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	4	4	4	4
	¿Te has sentido solo/a?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bajo presión (Presionado/a)?	4	4	4	4
	¿Tus padres te comprendes?	4	4	4	4
	¿Te has sentido querido/a por tu mamá y/o papá?	4	4	4	4
Relación con los padres y vida familiar	¿Tu mamá y/o papá han tenido suficiente tiempo para ti?	4	4	4	4
	¿Tu mamá y/o papá te han tratado en forma justa?	4	4	4	4
	¿Has podido hablar mamá y/o papá cuando lo has querido?	4	4	4	4
					Acti



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO

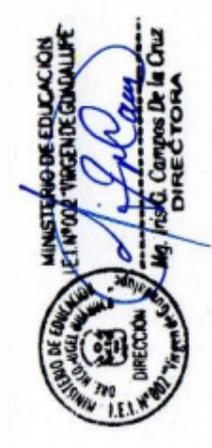


Manejo de residuos	¿Has realizado actividades con otros/as niños/as?	4	4	4
	¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	4	4	4
	¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	4	4	4
	¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?	4	4	4
	¿Has podido confiar en tus amigos/as?	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()



Firma y sello del experto
DNI: 22486228



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huánuco, 03 de Marzo del 2021

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Dra Nancy Guillermina VERAMENDI VILLAVICENCIOS

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente,

Adjunto:

- Hoja de instrucciones.
- Cuadro de validación de los instrumentos.
- Instrumentos
 - Cuestionario de conciencia ambiental (24 ítems)
 - Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (20 ítems)

Lizeth Rosario Geronimo Tarazona
DNI: 41159702



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD”
Nombre del experto: Dra Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios
Especialidad: Enfermería

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión afectiva	Me preocupa la destrucción del medioambiente (plantas y animales)	4	4	4	4
	Me siento responsable del deterioro ambiental	4	4	4	4
	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente.	4	4	4	4
	Siento cólera hacia las personas que arrojan residuos sólidos al río	4	4	4	4
	Me indigna las persona que dejan abierto el caño innecesariamente	4	4	4	4
	Me gustaría que existiera una sanción para las personas que queman o provocan incendios en los cerros	4	4	4	4
	Me causa molestia cuando observo que encienden las luces innecesariamente.	4	4	4	4
	Me molesta que durante los paseos se tire la basura a la calle o el campo	4	4	4	4
	Me apetece mucho participar en clase sobre conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Trabajar con mis compañeros en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante.	4	4	4	4
Dimensión conductual	Me gustaría que se trabajara el tema de medioambiente en todas las asignaturas.	4	4	4	4
	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso.				
	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase.	4	4	4	4

Actu
Ve a (



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



	Participaría en asambleas a favor del medioambiente	4	4	4	4
	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente..	4	4	4	4
	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase	4	4	4	4
	Me gusta aprender a como conservar el medioambiente cuando salimos a la naturaleza.	4	4	4	4
	Me gusta hablar del medioambiente con mis padres	4	4	4	4
	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta.	4	4	4	4
	Me gusta ver documentales sobre los animales y las plantas en mi televisión que me enseñen a cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.	4	4	4	4
	Es incomodo encontrar el salón de clases sucio	4	4	4	4
	La contaminación ambiental trae consecuencias negativas para los seres vivos	4	4	4	4
Dimensión cognitivo					

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto
DNI:22421418



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA – KIDSCREEN-27”

Nombre del experto: Dr. Fernando Jeremías GONZALES PARIONA
Especialidad: En Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Bienestar físico	En general ¿Cómo dirías que es tu salud?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	4	4	4	4
	Has estado físicamente activo/a (ej. Corriendo, escalando, andando en bicicleta, etc.?)	4	4	4	4
	¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	4	4	4	4
	¿Te has sentido lleno/a de energía?	4	4	4	4
	¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?	4	4	4	4
Estado de ánimo y emociones	¿Te has sentido triste?	4	4	4	4
	¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	4	4	4	4
	¿Te has sentido solo/a?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bajo presión (Presionado/a)?	4	4	4	4
	¿Tus padres te comprendes?	4	4	4	4
	¿Te has sentido querido/a por tu mamá y/o papá?	4	4	4	4
Relación con los padres y vida familiar	¿Tu mamá y/o papá han tenido suficiente tiempo para tí?	4	4	4	4
	¿Tu mamá y/o papá te han tratado en forma justa?	4	4	4	4
	¿Has podido hablar mamá y/o papá cuando lo has querido?	4	4	4	4
					Acti



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Manejo de residuos	¿Has realizado actividades con otros/as niños/as?	4	4	4	4
	¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	4	4	4	4
	¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	4	4	4	4
	¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?	4	4	4	4
	¿Has podido confiar en tus amigos/as?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto
DNI:22421418



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huánuco, 03 de Marzo del 2021

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Dra. María Luz ORTIZ DE AGUÍ

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente,

Adjunto:

- Hoja de instrucciones.
- Cuadro de validación de los instrumentos.
- Instrumentos
 - Cuestionario de conciencia ambiental (24 ítems)
 - Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (20 ítems)

Lizeth Rosario Geronimo Tarazona
DNI: 41159702



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
“GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE BIOSEGURIDAD”

Nombre del experto: Dra María Luz Ortiz de Agui
Especialidad: En Enfermería

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Dimensión afectiva	Me preocupa la destrucción del medioambiente (plantas y animales)	4	4	4	4
	Me siento responsable del deterioro ambiental	4	4	4	4
	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente.	4	4	4	4
	Siento cólera hacia las personas que arrojan residuos sólidos al río	4	4	4	4
	Me indigna las persona que dejan abierto el caño innecesariamente	4	4	4	4
	Me gustaría que existiera una sanción para las personas que queman o provocan incendios en los cerros	4	4	4	4
	Me causa molestia cuando observo que encienden las luces innecesariamente.	4	4	4	4
	Me molesta que durante los paseos se tire la basura a la calle o el campo	4	4	4	4
	Me apetece mucho participar en clase sobre conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Trabajar con mis compañeros en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante.	4	4	4	4
Dimensión conductual	Me gustaría que se trabajara el tema de medioambiente en todas las asignaturas.	4	4	4	4
	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso.	4	4	4	4
	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente	4	4	4	4
	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase.	4	4	4	4

Dra María Luz Ortiz de Agui
Docente Principal
UNHEVAL



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



	Participaría en asambleas a favor del medioambiente	4	4	4	4
	Admiro a los voluntarios que trabajan a favor del medioambiente...	4	4	4	4
	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase	4	4	4	4
	Me gusta aprender a como conservar el medioambiente cuando salimos a la naturaleza.	4	4	4	4
	Me gusta hablar del medioambiente con mis padres	4	4	4	4
	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta.	4	4	4	4
	Me gusta ver documentales sobre los animales y las plantas en mi televisión que me enseñen a cuidar el medio ambiente.	4	4	4	4
	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.	4	4	4	4
	Es incomodo encontrar el salón de clases sucio	4	4	4	4
	La contaminación ambiental trae consecuencias negativas para los seres vivos	4	4	4	4

Dimensión cognitivo

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()


Firma y Sello del experto
DNI: 41923197



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huánuco, 03 de Marzo del 2021

OFICIO CIRC. N° 001.EPG- UNHEVAL-2020.

Sra. / Sr.: Dra. Amanda OMONTE VILCA

ASUNTO. Solicito validación de instrumentos documentales de investigación

Presente.-

De mi mayor consideración:

Mediante el presente, le saludo cordialmente y a su vez tengo a bien hacer de su conocimiento que por motivo de rigor metodológico en los trabajos de investigación, se requiere de la Validación de Instrumentos de recolección de datos.

Motivo por el cual le solicito tenga a bien participar como Experto para la validación cualitativa de contenido y así comprobar hasta donde los ítems de dichos instrumentos son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que deseamos medir. Siendo que el proyecto de investigación tiene como título: Conciencia ambiental y calidad de vida en los estudiantes del 1er año del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, Huánuco - 2020

Esperando que lo solicitado sea aceptado por su persona, me despido de usted reiterándole las muestras de mi agradecimiento y estima personal.

Atentamente,

Adjunto:

- Hoja de instrucciones.
- Cuadro de validación de los instrumentos.
- Instrumentos
 - Cuestionario de conciencia ambiental (24 ítems)
 - Cuestionario de calidad de vida – KIDSCREEN-27 (20 ítems)

Lizeth Rosario Geronimo Tarazona
DNI: 41159702



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE CALIDAD DE VIDA – KIDSCREEN-27"

Nombre del experto: Dra. Amanda Omonte Vilca
Especialidad: En Educación Inicial.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Bienestar físico	En general ¿Cómo dirías que es tu salud?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bien y en buen estado físico?	4	4	4	4
	Has estado físicamente activo/a (ej. Corriendo, escalando, andando en bicicleta, etc.?)	4	4	4	4
	¿Has sido capaz de correr sin dificultad?	4	4	4	4
	¿Te has sentido lleno/a de energía?	4	4	4	4
Estado de ánimo y emociones	¿Has tenido la sensación de hacerlo todo mal?	4	4	4	4
	¿Te has sentido triste?	4	4	4	4
	¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?	4	4	4	4
	¿Te has sentido solo/a?	4	4	4	4
	¿Te has sentido bajo presión (Presionado/a)?	4	4	4	4
Relación con los padres y vida familiar	¿Tus padres te comprendes?	4	4	4	4
	¿Te has sentido querido/a por tu mamá y/o papá?	4	4	4	4
	¿Tu mamá y/o papá han tenido suficiente tiempo para ti?	4	4	4	4
	¿Tu mamá y/o papá te han tratado en forma justa?	4	4	4	4
	¿Has podido hablar mamá y/o papá cuando lo has querido?	4	4	4	4

Dra. AMANDA OMONTE VILCA
DOCENTE - UNHVAL



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Manejo de residuos	¿Has realizado actividades con otros/as niños/as?	4	4	4	4
	¿Lo has pasado bien con tus amigos/as?	4	4	4	4
	¿Tú y tus amigos/as se han ayudado entre ustedes?	4	4	4	4
	¿Has podido hablar de todo con tus amigos/as?	4	4	4	4
	¿Has podido confiar en tus amigos/as?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Dra. Amanda Omonte Vilca
Facultad de Ciencias de la Educación

NOTA BIOGRÁFICA

Lizeth Rosario Gerónimo Tarazona, natural de la ciudad de Huánuco, nació el 07 de octubre del año 1981. Sus padres son: Don Juan Pedro Gerónimo Gonzales y Doña Lida Amanda Tarazona Galarza.

Sus estudios los realizó en el I.E. “Hermilio Valdizan 32011 de Huánuco, del 1er grado al 4to grado, el 5to grado en el colegio Huánuco y 6to grado en el colegio Augusto Salazar Bondy, los estudios secundarios en el Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL”, los estudios universitarios en la Universidad Nacional de “Hermilio Valdizán” de Huánuco en la carrera de Educación Inicial, y los estudios de posgrado en la mención de Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible, en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL en Huánuco.

Docente Colegiado de profesión, actualmente laborando en la IE 404 de Huarapa, del distrito de Churubamba, provincia de Huánuco, Región Huánuco.



Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día **jueves 09 DE SETIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Adalberto LUCAS CABELLO	Presidente
Mg. Maria Jesus ROSAS VALDIVIA	Secretaria
Mg. Florian Gualberto FABIAN FLORES	Vocal

Asesor de tesis: Dra. Marina Ivercia LLANOS DE TARAZONA (Resolución N° 01643-2020-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, Doña Lizeth Rosario GERONIMO TARAZONA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO - 2020"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

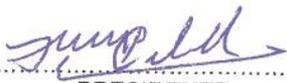
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

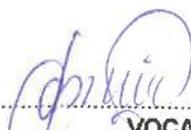
.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (18)
Equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:20 horas de 09 de setiembre de 2021.


.....
PRESIDENTE
DNI N° 72491809


.....
SECRETARIO
DNI N° 29270271


.....
VOCAL
DNI N° 20681695

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02021-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO - 2020**, realizado por la Maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental **Lizeth Rosario GERONIMO TARAZONA**, cuenta con un **índice de similitud de 16%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 02 de febrero de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: GERONIMO TARAZONA, LIZETH ROSARIO

DNI: 41159702

Correo electrónico: lizgeronimotarazona@gmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 975768080

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Mención:	GESTIÓN AMBIENTAL

Grado obtenido:

Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental

Título de la tesis:

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CALIDAD DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL, HUÁNUCO - 2020

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 23/11/21



Firma del autor