

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES  
INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO  
VALDIZÁN – HUÁNUCO 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN  
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: BEATRIZ YANINA ALVA ARRIETA**

**ASESOR: DR. IDO LUGO VILLEGAS**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por mi vida, salud y desarrollo profesional. A mis hijos; porque son la razón de mi existencia. A mis abnegados padres; quienes me brindaron su apoyo incondicional motivándome a superarme día a día.

**Yanina**

## AGRADECIMIENTO

Culminar el presente trabajo de investigación ha significado cumplir una meta muy importante en el ámbito profesional; mediante el cual tuve la formación, el apoyo y colaboración permanente, de los siguientes que mencionaré a continuación en señal de agradecimiento:

- A mi alma mater, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarme una formación integral, humanística, científica y tecnológica durante mis estudios de maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.
- A mi asesor de tesis, el Dr. Ido Lugo Villegas por su disposición de tiempo, profesionalismo y experiencia científica, en las observaciones y correcciones puntuales en el desarrollo de mi trabajo de investigación.
- A los cinco docentes que formaron parte del juicio de expertos por sus recomendaciones y observaciones para la validación de mis instrumentos en mi trabajo de investigación.
- A los docentes de la maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, por los aprendizajes y conocimientos logrados en las asignaturas cursadas.
- A mis colegas de aula de la maestría por su apoyo, consejos y ayuda.
- A nivel general, a todos los docentes y estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” que de alguna u otra manera permitieron enriquecer mi tesis.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. Tuvo como metodología una investigación de finalidad básica, de profundidad de estudio descriptivo – correlacional y de diseño no experimental de tipo transversal. Mediante un muestreo no probabilístico se eligió la muestra conformada por 30 estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento de investigación 2 cuestionarios aplicados a las variables de investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas, previamente validados por juicio de 5 expertos y para la confiabilidad se utilizó una prueba piloto cuyos resultados obtenidos mediante el coeficiente de alfa de cronbach fueron de  $\alpha = 0.96$  y  $\alpha = 0.85$  respectivamente. Tuvo como resultado para la hipótesis general un coeficiente de correlación de Pearson de 0.6979 y un valor de t-student calculado de 2.885 superior al t-student de la tabla de 1.7341 para 18 grados de libertad a un nivel de significación del 5%. Finalmente tuvo como conclusión que existe una relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en los estudiantes de maestría en Educación de la mención en Investigación y Docencia Superior de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021.

**Palabras claves:** estrategia basada en la indagación, estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento, estrategia basada en la investigación guiada, estrategia de aprendizaje basada en problemas.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between didactic strategies and research skills in students of the master's degree in Education, mention in Research and Higher Education, Hermilio Valdizan National University - Huanuco 2021. The methodology used was basic research, descriptive, with a non-experimental transversal descriptive correlational design. By means of a non-probabilistic sampling, a sample of 30 students of the master's degree in Education, mention in Research and Higher Education of the Hermilio Valdizan National University was chosen. The survey was used as a technique, and as a research instrument 2 questionnaires applied to the research variables: didactic strategies and research skills, previously validated by the judgment of 5 experts and for reliability a pilot test was used whose results obtained through the cronbach's alpha coefficient were  $\alpha = 0.96$  and  $\alpha = 0.85$  respectively. It had as a result for the general hypothesis a Pearson correlation coefficient of 0.6979 and a calculated t-student value of 2.885 higher than the t-student of the table of 1.7341 for 18 degrees of freedom at a significance level of 5%. Finally, it was concluded that there is a direct relationship between didactic strategies and research skills in the students of the master's degree in Education of the mention in Research and Higher Education of the Hermilio Valdizan National University - Huanuco 2021.

**Key words:** inquiry-based strategy, discovery-based learning strategy, guided inquiry-based strategy, problem-based learning strategy.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>10</b>
1.1    Fundamentación del problema .....	10
1.2    Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3    Viabilidad de la investigación .....	13
1.4    Formulación del problema.....	13
1.4.1. Problema general .....	13
1.4.2. Problemas específicos.....	14
1.5    Formulación de objetivos .....	14
1.5.1. Objetivo general.....	14
1.1.    Objetivos específicos .....	15
<b>CAPÍTULO II SISTEMA DE HIPÓTESIS</b> .....	<b>16</b>
2.1. Formulación de las hipótesis .....	16
2.1.1. Hipótesis general.....	16
2.1.2. Hipótesis específicas .....	16
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3. Definición operacional de las variables.....	19
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>20</b>
3.1 Antecedentes de investigación .....	20

3.2. Bases teóricas .....	29
3.3. Bases conceptuales .....	52
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....	54
4.1. Ámbito de estudio.....	54
4.2. Tipo y nivel de investigación .....	54
4.3. Población y muestra .....	54
4.4. Diseño de investigación.....	56
4.5. Técnicas e instrumentos .....	57
4.5.1 Técnicas .....	57
4.5.2 Instrumentos.....	57
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	59
4.7. Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc.).....	60
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	62
5.1. Análisis descriptivo .....	62
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis .....	105
5.2.1. Análisis correlacional .....	105
5.3. Discusión de resultados .....	119
5.4. Aporte científico de la investigación.....	124
CONCLUSIONES .....	125
SUGERENCIAS .....	127
REFERENCIAS.....	129
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo al último reporte de la base de datos bibliográficos de revistas científicas Scopus, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos lidera la producción científica en el país, seguido de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la Pontificia Universidad Católica del Perú, entre otras. Por otro lado, en los últimos años la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán ha dado avances positivos, pero no los suficientes. En la que se pudo evidenciar, que una de las problemáticas más críticas del profesorado en su formación es el de realizar sus estudios de posgrado con fines profesionalizantes y de desarrollo ocupacional mas no con la de generar y producir conocimiento científico.

En este sentido los estudiantes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán necesitan desarrollar y mejorar sus habilidades investigativas para elevar su cultura investigativa y producción científica. Aprender investigación, investigando y ejecutando trabajos científicos, formando grupos y semilleros de investigación, recibiendo el respaldo de políticas institucionales universitarias en la formación de incubadoras de laboratorio y demás ambientes que fomenten y estimulen su desarrollo científico. Y por otro lado, los docentes necesitan actualizar, mejorar y desarrollar estrategias didácticas acorde a la era digital de la educación, en donde existe una variedad de tecnologías de Información y comunicación (TIC) y demás innovaciones digitales para lograr sus evidencias y productos finales en sus asignaturas dictadas.

En base a esta problemática, se desarrolla el presente trabajo de investigación titulado: Estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. El contenido se encuentra organizado en 5 capítulos y son los siguientes:

El Capítulo I. Aspectos básicos del problema de investigación, comprende la fundamentación del problema, justificación e importancia de la investigación, viabilidad de la investigación, formulación del problema, formulación de objetivos general y específicos.



El Capítulo II. Sistema de hipótesis, comprende la formulación de las hipótesis: general y específicas, la operacionalización de variables y la definición operacional de las variables.

El Capítulo III. Marco teórico, comprende los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional, regional y artículos científicos, las bases teóricas de las variables de investigación: estrategias didácticas, habilidades investigativas y de sus dimensiones y las bases conceptuales.

El Capítulo IV. Marco metodológico, comprende el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos.

El Capítulo V. Resultados y discusión, comprende el análisis descriptivo, análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aporte científico de la investigación. Finalmente se deducen las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Fundamentación del problema

A nivel mundial existe una necesidad en la formación de docentes investigadores. La universidad hoy en día, frente a los diversos desafíos, entre ellos la pandemia del Covid-19; requiere la formación de profesionales en educación con bases científicas e investigativas, siendo ellos los principales agentes en la producción de conocimientos científicos-pedagógicos de los diferentes niveles educativos. (Hernández et al., 2020)

Al respecto Poveda y Chirino sobre la formación de habilidades investigativas a nivel internacional expresan:

En este sentido, actualmente se puede evidenciar que el proceso de desarrollo y formación de habilidades investigativas en la educación superior a nivel internacional, se manifiesta descontextualizado en referencia a la problemática y necesidad social, orientado a los intereses particulares de los centros de producción, poco atractivo para los estudiantes e incapaz de estimular el espíritu creativo y la investigación científica dirigidos al mejoramiento científico-tecnológico. (2015, p.5).

En América Latina y el Caribe, la universidad empezó a crecer en procesos productivos de conocimiento. Algunos autores calificaron de 'Universidades de investigación', a aquellos centros de formación superior que tienen como misión principal, la de generar conocimiento y formar investigadores, un reto para todas las regiones en desarrollar profesionales con vocación científica y producción de conocimiento. Sin embargo, existen muchas deficiencias en alcanzar estos logros, basado en la escasa cantidad de profesionales dedicados a la investigación con bajos niveles de producción científica. Este fenómeno se debe por un lado a la falta de políticas de inversión y financiamiento del estado en ciencia y tecnología e I+D; y, por otro lado, en la gestión

universitaria directiva con políticas curriculares, formación continua, aprestamiento en la investigación científica, etc. (Rojas y Aguirre, 2015).

En el Perú, los docentes a nivel superior utilizan las metodologías y herramientas necesarias para el aprendizaje de sus estudiantes; sin embargo, tienen dificultades, ya que deben cambiar sus estrategias didácticas según la asignatura y nivel en las aulas. Por otro lado, la ley universitaria N°30220, exige como pilar fundamental que el docente cuente con estudios de posgrado con su grado académico respectivamente, para brindar una sólida formación en la generación de conocimientos científicos. No obstante, la deficiencia que existe en las universidades públicas, sobre todo, es en los presupuestos institucionales escasos que limitan con el desarrollo de procesos pedagógicos, estrategias didácticas y habilidades investigativas en los estudiantes universitarios dificultando los niveles de exigencia y calidad como cumplimiento en los objetivos de gestión y acreditación de la formación universitaria. (Xiao, 2018).

En la región de Huánuco, las universidades se fueron adaptando a la educación virtual, donde la conectividad, ciencia y tecnología fue desarrollándose a pasos agigantados, posibilitando la gestión de información y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para desarrollar las habilidades investigativas de los estudiantes apostando por la calidad e innovación (Llanos, 2019). Sin embargo, existe muchas deficiencias al respecto; por un lado, tenemos a docentes con muchas dificultades en el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar estrategias didácticas oportunas en las asignaturas, y, por otro lado, maestrías con una débil formación científica para desarrollar sus habilidades investigativas, con una ineficiente cultura investigativa, siendo óbice para la producción científica.

Por todo el análisis, diagnóstico y reflexión señalado anteriormente, la tesista ha optado por llevar a cabo la presente investigación titulada: Estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de Maestría en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizan-2021, con el propósito de dar alternativas de solución a estos elementos claves en la formación integral del estudiantado.

## 1.2 Justificación e importancia de la investigación

- **Valor teórico.** La presente investigación desarrolló un estado de arte actualizado de las variables de investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas, a través de la revisión de documentación científica en las bases de datos académicas (Dialnet, Scielo, Latindex, etc.), por miembros de la comunidad científica según la línea de investigación, respaldándonos de fuentes de información de confianza y nivel.
- **Conveniencia.** La presente investigación es útil e importante porque brindó alternativas de solución en el uso de estrategias didácticas adecuadas para los docentes y en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, evaluando crítica y analíticamente nuestro contexto acorde a la unidad de análisis seleccionada.
- **Relevancia social.** Los instrumentos utilizados en la presente investigación, en base a su validez por juicio de expertos y alta confiabilidad, facilitaron una fuente de información y consulta para toda la comunidad académica y científica; permitiendo que otros investigadores desarrollen nuevos trabajos de investigación, principalmente experimentales, en beneficio de nuestra región y del país.
- **Implicaciones prácticas y de desarrollo.** La importancia práctica radica en que los resultados del trabajo de investigación ayudaron a los miembros de la comunidad académica universitaria en la elección de las diferentes estrategias didácticas a poder aplicar y en el desarrollo de habilidades investigativas, para elevar la cultura investigativa, mejorando así en la producción científica; además, se espera la toma de decisiones estratégicas y el desarrollo de políticas educativas institucionales en investigación de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- **Utilidad metodológica.** La presente investigación en el aspecto metodológico permitió establecer la relación entre las variables de investigación: estrategias

didácticas y habilidades investigativas en los estudiantes de maestría de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para posteriormente aplicar dichos conocimientos en futuros trabajos académicos, donde las variables de investigación ya sean implementadas y evaluadas.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

La presente investigación fue viable en base a la actualización metodológica, epistemológica y científica según la línea de investigación del tema, de la tesista a través de capacitaciones, congresos, conferencias y demás eventos académicos de nivel nacional e internacional.

La presente investigación fue viable en base a la disponibilidad temporal de la tesista, para subsanar todas las observaciones realizadas tanto por el asesor como del jurado de tesis.

La presente investigación fue viable en base a la disponibilidad de los recursos financieros, humanos y materiales que cuente la tesista para su ejecución.

La presente investigación fue viable en base a la experiencia pedagógica y preparación de la tesista en las variables de investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?
  
- b) ¿Qué relación existe entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?
  
- c) ¿Qué relación existe entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de Maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?
  
- d) ¿Qué relación existe entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de Maestría en Educación, mención Investigación y Docencia superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

### **1.1. Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación que existe entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.
  
- b) Establecer la relación que existe entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.
  
- c) Establecer la relación que existe entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.
  
- d) Establecer la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje basada en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

## **CAPÍTULO II**

### **SISTEMA DE HIPÓTESIS**

#### **2.1. Formulación de las hipótesis**

##### **2.1.1. Hipótesis general**

Existe relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

##### **2.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe relación directa entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.
- b) Existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.
- c) Existe relación directa entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.
- d) Existe relación directa entre la estrategia de aprendizaje basada en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.



## 2.2. Operacionalización de variables

### Operacionalización de la variable X. Estrategias didácticas.

Variable X	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento	
Estrategias didácticas	Estrategia basada en la indagación	Emplea el rigor académico	Ordinal	Cuestionario 1 (P1 – P5)	
		Propicia la exploración activa			
		Uso de la tecnología			
	Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento	Descubrimiento inductivo		(P6 – P10)	
		Descubrimiento deductivo			
		Descubrimiento transductivo			
	Estrategia basada en la investigación guiada	Plantea ideas		Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	(P11 – P15)
		Recapitula los avances			
		Secuencia las actividades didácticas			
		Promueve la reflexión			
	Estrategia de aprendizaje basado en problemas	Analiza y soluciona problemas		(P16 – P20)	
		Desarrolla habilidades comunicativas			
Fomenta el trabajo en equipo					

*Nota.* Elaborado por la autora.

**Operacionalización de la variable Y. Habilidades investigativas.**

Variable Y	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Instrumento	
Habilidades investigativas	Búsqueda de información	Indaga información relevante	Ordinal	Cuestionario 2 (P21 - P24)	
		Elabora apuntes			
		Emplea el uso del internet			
	Trabajo en equipo	Investiga sobre la confiabilidad de la información		Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1	(P25 – P28)
		Reconoce el gusto por el trabajo en equipo			
	La investigación en campo	Profundiza los beneficios del trabajo en equipo en la investigación			(P29 – P34)
La actitud científica	Interés investigativo		(P35 – P40)		
	Apertura para la investigación científica				

*Nota.* Elaborado por la autora.

### 2.3. Definición operacional de las variables

#### Variable X. Estrategias didácticas

- **Definición conceptual:** Es el conjunto de procesos que define sus etapas y orienta al logro de aprendizajes esperados. Con ella, el docente estima el desarrollo pedagógico que deben alcanzar sus estudiantes en su proceso de formación. Tienden hacer de gran alcance y período de aplicación (Campusano & Díaz, 2017).
- **Definición operacional:** Las estrategias didácticas serán medidas a través de la aplicación de un cuestionario debidamente validado por juicio de 5 expertos, dicho instrumento de investigación tuvo 20 ítems estructurados y elaborados en base a sus dimensiones: estrategia basada en la indagación, estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento, estrategia basada en la investigación guiada y estrategia de aprendizaje basado en problemas. Las categorías y puntajes fueron de: siempre (3); a veces (2); nunca (1). Contó con una duración de 15 minutos para su desarrollo y recepción.

#### Variable Y. Habilidades investigativas

- **Definición conceptual:** Son procesos desarrollados por los docentes con el fin de motivar al estudiante en explorar, observar y preguntar sobre su realidad, necesidad y situación crítica a partir de procesos ordenados de indagación (Herrera, 2014, p. 22).
- **Definición operacional:** Las habilidades investigativas serán medidas a través de la aplicación de un cuestionario debidamente validado por juicio de 5 expertos, dicho instrumento de investigación tuvo 20 ítems estructurados y elaborados en base a sus dimensiones: búsqueda de información, trabajo en equipo, la investigación en campo y la actitud científica. Las categorías y puntajes fueron de: siempre (3); a veces (2); nunca (1). Contó con una duración de 15 minutos para su desarrollo y recepción.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1 Antecedentes de investigación

#### A nivel internacional

Calisto-Alegría (2021), en su investigación *“Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado”*. Universidad Complutense de Madrid, España. Artículo científico de la Revista Complutense de Educación de las bases de datos Dialnet y DOAJ. Tuvo como objetivo describir las interacciones observadas en un curso de Seminario de Grado dirigido a los profesores en formación de Lengua y Literatura. Tuvo como metodología un estudio de carácter etnográfico en que se utilizaron observaciones de clases de un curso de Seminario de Grado, además de un grupo focal con los participantes, que fueron analizados con ayuda del software NVivo. Tuvo como resultado que, pese a que las interacciones favorecen la adquisición de las habilidades investigativas, el estudiantado no tiene la autonomía suficiente para iniciar – y mantener – las interacciones, lo cual podría afectar al desarrollo de sus habilidades comunicativas e investigativas. Al mismo tiempo, los estudiantes coinciden en que su formación en habilidades investigativas está ligada al desarrollo de actitudes. Tuvo como conclusión que el Seminario de grado se debe constituir como un lugar de confianza, responsabilidad, igualdad y autorregulación para que se propicie la interacción, fundamental en el desarrollo de la competencia investigativa.

Viteri et al. (2020), en su investigación *“Desarrollo de Habilidades Investigativas en la Formación Profesional de la Universidad de Guayaquil”*. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Artículo científico de la Revista Conrado de la base de datos Scielo. Tuvo como objetivo diagnosticar el estado actual de los estudiantes matriculados en las distintas carreras de la Universidad de Guayaquil en la formación de bachiller. Tuvo como materiales y métodos el uso del Aprendizaje Basado en Problemas Orientado a Proyectos (ABPOP) y entre los métodos, métodos históricos (histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y sistema estructural); métodos empíricos (observación, análisis de documentos, encuestas, y

métodos, técnicas y procedimientos de la estadística matemática (Ji cuadrado). Tuvo como resultados luego de la aplicación del test de Kolmogorov- Smirnov 2 posibles eventos: evento posible 1, los datos recopilados se distribuyen con normalidad, reconocida como “la ubicación que ocupa un valor dentro de un intervalo donde se reúnen la mayoría de las observaciones realizadas”, por lo cual se recurre a pruebas paramétricas tal como la prueba t de Student y evento posible 2, dado que los resultados arrojados por la prueba K-S demuestran que los datos no gozan de normalidad, reconocida como la ubicación que ocupa un valor dentro de un intervalo donde se reúnen la mayoría de las observaciones realizadas, se emplea una prueba no paramétrica para evidenciar el posible cambio en el rendimiento de los individuos luego de la aplicación de la estrategia. Tuvo como conclusión que la conexión del estudiante con la realidad enmarcada en determinadas condiciones históricas, económicas y políticas lo involucran con un aprendizaje significativo por su condición contextualizada; lo concientizan a tomar decisiones pensadas desde procesos investigativos, inferidos de sus objetos de estudios profesionales, otorgándoles la percepción cultural de la trascendencia de la educación en la solución de las problemáticas sociales.

Lozano & García (2020), en su investigación sobre *“La investigación guiada como estrategia didáctica en la enseñanza de ciencias y su aporte en la formación del profesor”*. Trabajo de grado para obtener el título de Magíster en Didáctica de las Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba, Colombia. Tuvo como objetivo proponer un programa de formación desde el reconocimiento de las prácticas de enseñanza de las ciencias y la investigación guiada como estrategia potenciadora de saberes científicos y escolares que fortalezca la formación del profesor. Tuvo como metodología una investigación de diseño cualitativo, con enfoque etnográfico enmarcado en cinco profesores del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de educación media en la Institución Educativa Belén. Tuvo como resultado el de fortalecer la formación del profesor de ciencias a partir del diseño de un programa de formación centrado en la investigación guiada como estrategia didáctica de cara a las necesidades investigativas y contextuales del profesor de ciencias. Tuvo como conclusión que el proyecto generó

atributos que impulsaron y fortalecieron los procesos investigativos en la formación de los profesores participantes del estudio, ya que permitió construir y reconstruir sus conocimientos en beneficio de una transposición didáctica, aplicada a la enseñanza de las ciencias, generando motivación en el desarrollo de competencias.

Pita (2019), en su investigación sobre las *“Estrategias Didácticas en el Desarrollo de Habilidades Investigativas. Aula Virtual con Animación 3D”*. Proyecto de grado presentado a la Carrera Sistemas Multimedia de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de décimo año de educación general básica, en la asignatura de Ciencias Sociales, de la Unidad Educativa del Milenio “Ileana Espinel Cedeño”, por medio de una investigación bibliográfica, de campo, observación, análisis, y resultados estadísticos, para el diseño de un aula virtual con animación en 3D. Tuvo como metodología una modalidad de investigación cualitativa y cuantitativa por medio de la observación del comportamiento de los datos, la investigación bibliográfica donde la mayor parte del proyecto está basado en información que ha sido recolectada libros encontrados en páginas web, tesis doctorales y revistas científicas y finalmente una investigación de campo localizando la problemática del tema. Tuvo como técnicas de investigación la entrevista, encuesta y observación; como instrumentos de investigación la guía de observación, cuestionario y guía de entrevista. Tuvo como conclusión que mediante la investigación del presente trabajo se puede demostrar que los estudiantes y docentes necesitan del uso más frecuente de los laboratorios para poder desarrollar sus habilidades investigativas. Se considera que los estudiantes no tienen la iniciativa para investigar con frecuencia los temas tratados en clases como un refuerzo de conocimiento. Finalmente, que es de suma importancia para los estudiantes el uso de estrategias didácticas mejoradas con el uso de un aula virtual con animación 3D.

Córdova & Vargas (2019), en su investigación sobre *“Aprendizaje por descubrimiento para el desarrollo de competencias investigativas en la asignatura de historia de 2 BGU”*. Trabajo de investigación de la Carrera Sistemas Multimedia de la

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar la contribución de las técnicas de aprendizaje por descubrimiento en el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes de 2do de Bachillerato General Unificado en la asignatura de Historia. Tuvo como metodología una investigación mixta donde las herramientas utilizadas fueron encuestas a estudiantes y entrevistas a las autoridades y docentes cuya finalidad fue determinar la perspectiva de la población educativa con respecto al desarrollo de competencias investigativas. Tuvo como conclusión que los estudiantes encuestados en su mayoría consideran que los recursos tecnológicos con software libre son muy importantes y beneficiosos para la adquisición de conocimientos más sólidos y duraderos, también para el desarrollo de sus competencias investigativas. Los jóvenes encuestados también consideran que la aplicación de nuevas tecnologías favorecería su desarrollo y desempeño académico dentro de las clases impartidas por el docente. En la institución educativa los docentes y autoridades ven a la implementación de tecnología QR como un recurso que ayudará de manera significativa el desarrollo de sus clases para asegurar un mejor aprendizaje.

### **A nivel nacional**

Moncayo (2021), en su investigación sobre la *“Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad investigativa en estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica - Universidad de Quevedo 2020”*. Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo diseñar estrategias didácticas para mejorar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de una Universidad de Quevedo 2020. Tuvo como metodología una investigación de diseño cuasi experimental bajo un enfoque cuantitativo y de tipo aplicado. Tuvo como resultado que las estrategias didácticas se encuentran estrechamente relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas, y que los estudiantes tienen un nivel adecuado de conocimiento de las mismas, pero presentan falencias al momento de aplicarlas en la realidad. Tuvo como conclusión que el nivel desarrollo de las estrategias didácticas que poseen los estudiantes de

la carrera de Ingeniería Mecánica de la Universidad de Quevedo 2020 según fuentes de información es de nivel medio y bajo de (87.5%).

Gordillo (2020), en su investigación *“Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios”*. Universidad Católica Santa María, Perú. Artículo científico del Journal of business and entrepreneurial studies de la base de datos Dialnet. Tuvo como objetivo reflexionar acerca de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes en la adquisición de habilidades para la investigación científica a través del método estudio de caso. Tuvo como materiales y métodos una investigación cualitativa en las tres líneas de investigación de la Escuela Profesional de Trabajo Social: modelos de intervención social, gerencia y gestión social, y evaluación de programas y proyectos sociales. Tuvo como resultado que los estudios de caso desarrollado por los estudiantes son utilizados como material para el desarrollo de las asignaturas, estableciendo así una relación entre ellas, estas asignaturas son Investigación Social - Diagnóstico Social y Programación Social; a partir de las cuales se fomenta la adquisición de habilidades investigativas en los estudiantes. Las habilidades que adquirieron con esta experiencia son las relacionadas a la planificación, organización, habilidades metodológicas, habilidades relacionadas al uso de tecnología y lenguaje científico. Tuvo como conclusión que esta experiencia confirma que se puede enseñar a investigar a estudiantes noveles, lo cual invita a un cambio de paradigma en algunos docentes universitarios. Es necesario seguir innovando, profundizando e integrando los métodos cualitativos a partir de estudio de caso, su aprendizaje y aplicación en investigaciones reales; así como seguir profundizando en el análisis y medición de las habilidades investigativas adquiridas por los estudiantes.

Velázquez & Uera (2019), en su investigación sobre la *“Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima”*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Tuvo como objetivo diseñar una estrategia didáctica para contribuir el desarrollo de las habilidades investigativas en



los estudiantes del V ciclo del curso Fisioterapia en Neurología, de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima. Tuvo como metodología una investigación educacional de tipo aplicada de método cualitativo y cuantitativo de forma dialéctica en la búsqueda de las causas de la problemática. Tuvo como resultado que el nivel de los conocimientos, las habilidades investigativas y las actitudes de los estudiantes están por debajo de las exigencias curriculares para el nivel que cursan y que los docentes requieren de la capacitación teórica, metodológica y práctica para dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje orientado a potenciar el desarrollo de habilidades investigativas a través de diversos métodos que conduzcan a un aprendizaje desarrollador, problematizador, reflexivo y analítico para que el estudiante asuma una actitud activa en la construcción de sus conocimientos y desarrollo integral. Tuvo como conclusión que se aporta a la práctica pedagógica, una estrategia didáctica para contribuir el desempeño del docente al dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de contribuir el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes universitarios.

Quezada (2019), en su investigación sobre la *“Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de diseño de modas del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo 2019”*. Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Perú. Tuvo como objetivo desarrollar diversas estrategias didácticas para mejorar las habilidades de investigación y presenten trabajos de calidad según su nivel académico y a la vez los docentes las apliquen de forma acertada para optimizar el aprendizaje de los futuros profesionales. Tuvo como metodología una investigación de nivel descriptiva con alcance propositiva de enfoque mixto, de tipo no experimental, bibliográfica y de campo. Tuvo como resultado el deficiente interés en presentar excelentes trabajos de carácter investigativo por parte de los alumnos, así mismo carecen de implementación de estrategias didácticas que los motiven y mejoren sus conocimientos. Tuvo como conclusión que de acuerdo a los resultados es imperioso planificar acciones docentes para conseguir los fines educativos y desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de diseño de modas del Instituto Superior Tecnológico Babahoyo 2019, para ello debe seleccionar y perfeccionar las técnicas que se

consideren más pertinentes mediante un sistema efectivo y reflexivo considerando la gama de posibilidades que existen dentro de las estrategias de enseñanza - aprendizaje y así tomar decisiones referentes a las diversas actividades que se pueden recurrir para lograr las metas establecidas.

Zúñiga (2018), en su investigación sobre la *“Estrategia de aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas. Caso estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015”*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Tuvo como objetivo comprobar y analizar la diferencia en las habilidades investigativas entre el grupo de control y el grupo experimental, en el post test, después de haber aplicado la estrategia de aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015. Tuvo como metodología una investigación de tipo científica, bivariada, cuantitativa, transversal, aplicada, de diseño cuasi experimental. Tuvo como resultados de que en el grupo experimental las dimensiones de planificación de la investigación, metodología de la investigación, organización de la investigación, lenguaje científico y manejo de la tecnología resultaron con cambios positivos. Tuvo como conclusión de que existe diferencia significativa en las habilidades investigativas entre el grupo de control y el grupo experimental, en el post test, después de haber aplicado la estrategia de aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015.

### **A nivel regional**

Zacarías et al. (2021), en su investigación *“Posturas didácticas sobre el método científico y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”*. Universidad de Huánuco, Perú. Artículo científico de la Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades Desafíos de la base de datos Dialnet. Tuvo como objetivo evidenciar que las posturas didácticas con enfoque cuantitativo vs. conceptualista-epistemológico del docente sobre el método científico influyen en

el desarrollo de competencias investigativas en el estudiante universitario. Tuvo como metodología una investigación pura o básica, de tipo observacional, analítico, prospectivo y transversal. Tuvo como resultado que la postura didáctica del docente sobre el método científico influye en las competencias investigativas del estudiante universitario, con una probabilidad de error del 3,2%. Tuvo como conclusión que la postura didáctica del docente sobre el método científico efectivamente influye en el desarrollo de competencias investigativas del estudiante universitario.

Rodríguez (2020), en su investigación sobre “*Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional ‘Hermilio Valdizán’, 2019*”. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, Mención: Investigación y Docencia Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, 2019. Tuvo como metodología una investigación de método descriptivo de tipo aplicada de diseño descriptivo correlacional. Tuvo como resultado que existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y la solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, 2019. Tuvo como conclusión que, si bien el desarrollo de habilidades investigativas tiene relación significativa y positiva con el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en la Especialidad de Lengua y Literatura, esto no garantiza su eficacia sino se practica siempre las habilidades investigativas de forma adecuada y responsable.

Díaz (2019), en su investigación sobre “*Factores relacionados con la producción científica de los docentes universitarios*”. Universidad de Huánuco, Perú. Artículo científico de la Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades

Desafíos de la base de datos Dialnet. Tuvo como objetivo determinar los factores relacionados con la producción científica en docentes de una Escuela de Medicina. Tuvo como metodología una investigación de diseño descriptivo, prospectivo y transversal; con una muestra de compuesta de 65 docentes universitarios, quienes fueron entrevistados previo consentimiento informado. Tuvo como resultado que se incluyeron 65 (100 %) docentes, con un promedio de edad de 47 +- 8 años (rango: 33-62). Hubo 60 (92,3 %) varones. El 98,5 % (64) consideraron que es importante la comunicación de los resultados de investigación y el 6,1 % publican en revistas indexadas. Los docentes entre 30 a 49 años (80 %) realizaron la mayor cantidad de publicación en comparación a quienes tenían 50 años de edad o más (20 %) (OR = 5,0; IC 95 %: 1,4- 17,3;  $p < 0,011$ ). Los principales factores motivacionales con la producción científica fueron: el incremento de la calidad académica profesional [44,6 % (29)], la generación de nuevos conocimientos [43,1 % (28)] y el logro de una satisfacción personal [7,7 % (5)]. Los factores desmotivacionales fueron: falta de tiempo disponible del docente [49,2 % (32)], desconocimiento de la metodología de investigación científica [13,6 % (9)] y falta de apoyo económico [12,3 % (8)]. Tuvo como conclusión que el principal factor relacionado con la producción científica fue el de tener una edad menor a 50 años y los factores motivacionales más frecuentes fueron: el incremento de la calidad académica profesional y la generación de nuevos conocimientos.

Cahuana (2018), en su investigación “*Aplicación del Webquest y desarrollo de Habilidades Investigativas en estudiantes del VI semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017*”. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Ciencias de la Educación Mención en Investigación y Docencia Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Tuvo como objetivo el de evaluar en qué medida el uso del Webquest mejora las habilidades investigativas en estudiantes del VI Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017. Tuvo como marco metodológico una investigación de tipo aplicada y de diseño cuasi experimental. Tuvo como resultados que la habilidad de identificar problemas, donde en la Pre prueba se tiene 100,0% de los alumnos en el nivel Bajo. Asimismo, en la Pos prueba se ubican el 42,1% en el nivel regular y 57,9% en el nivel alto, lo cual nos da indicios para suponer que esta variación de resultados es

como consecuencia de aplicar el WQ como recurso didáctico. Tuvo como conclusión que el uso del Webquest como recurso didáctico mejora las habilidades investigativas en estudiantes del VI Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017, como se pudo contrastar en la prueba de hipótesis donde el valor de  $t=31,00$  es mayor al valor crítico de  $t=1,73$ .

Palomino (2017), en su investigación *“Estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2016”*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación de la mención Educación Matemática de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. Tuvo como objetivo determinar si el uso de estrategias didácticas se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Año 2016. Tuvo como metodología una investigación descriptiva de tipo cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Tuvo como resultado de que no se emplea eficientemente las estrategias didácticas de que se disponen por parte de los docentes y que esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el dictado del curso de Matemática a nivel superior. Tuvo como conclusión de que el uso de estrategias didácticas se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del Curso de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Año 2016.

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1. Estrategias didácticas**

#### **Conceptos**

Es el conjunto de procesos que define sus etapas y orienta al logro de aprendizajes esperados. Donde, el docente estima el desarrollo pedagógico que deben alcanzar sus estudiantes en su proceso de formación. Tienden hacer de gran alcance y período de aplicación (Campusano y Díaz, 2017).

Son actividades planificadas por el docente con la finalidad de que el estudiante construya su aprendizaje, alcanzando las metas deseadas. Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, formalizado y orientado al logro de objetivos de aprendizaje. Su aplicación consiste en el desarrollo de técnicas y procesos innovadores adoptados por el docente (Universidad Estatal a Distancia [UNED], 2013).

Una estrategia didáctica es la integración de numerosos métodos didácticos en una acción educativa. Básicamente, esto no establece lo que se está aprendiendo, sino cómo se está aprendiendo, cómo se está enseñando la información para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso de aprendizaje. La estrategia permite alcanzar los niveles de la escala taxonómica como: conocimiento, comprensión, análisis y evaluación. Además, promueve la adquisición de diferentes habilidades y competencias en el área de comunicación y relaciones, lo que motivará a los estudiantes a ser más abiertos en la comunicación oral (Camelo, p.19-20, 2017, citado por Escobar, 2019).

Son el conjunto de actividades y procesos objetivos y subjetivos que permiten la interactividad del estudiante con el objeto de conocimiento, así como los requerimientos de ayuda y trabajo cooperativo con otros compañeros en el logro de tareas y demás actividades establecidas por el docente (Tapias y Cué, 2014).

Son un conjunto de procesos que el estudiante logra y utiliza como recurso en su aprendizaje significativo para la solución de problemas y actividades académicas (Grisolía, 2007).

### **Didáctica y metodología**

La metodología didáctica, es la estrategia de formación propuesta por el docente en el ambiente educativo. Se basa en la metodología como mecanismo para alcanzar las metas y de la didáctica como recurso metodológico de la evidencia o producto final. La didáctica considera la enseñanza, instrucción, información, aprendizaje y toda acción en el proceso de formación y aprendizaje, en tanto que la metodología es el camino que debe alcanzar la didáctica, para la aplicación de los conocimientos, y

adaptación de fuentes de información en la enseñanza del alumnado (Forteza Bagán, 2009, citado por Orellana, 2017).

### **Modelos metodológicos que apoyan a una estrategia**

La relación existente entre metodología y didáctica está en el proceso de transposición tanto en la planificación como intervención directa del proceso de enseñanza. Para ello contamos con 3 paradigmas como modelos: el técnico, práctico y estratégico (Moreno, 2004, citado por Orellana, 2017).

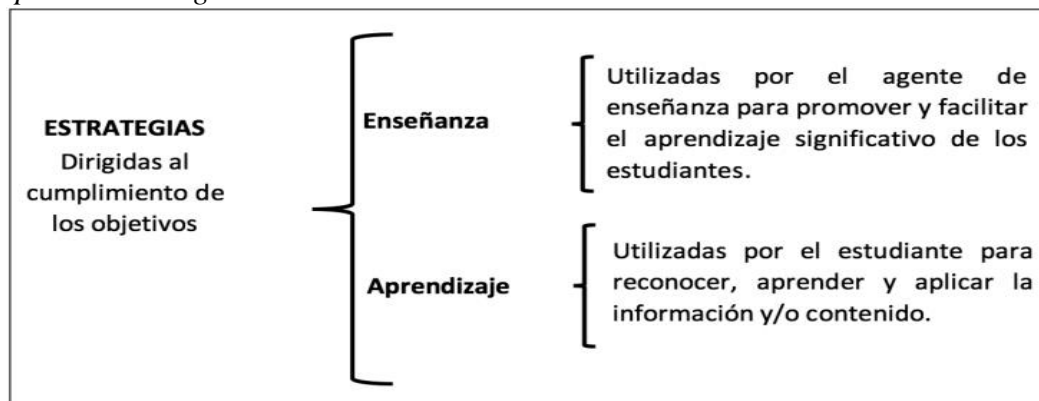
- El paradigma técnico, que está caracterizado fundamentalmente por reproducir información y transmitir conocimientos, en base a actividades con contenidos de información que permita al usuario a percibir ello. Por ejemplo, la búsqueda de información de una fuente audiovisual.
- El paradigma práctico, que resalta la importancia en los procesos para el desarrollo de capacidades de forma activa y directiva. En ella se desarrolla el aprendizaje a través de simbolismos cuyo significado según su contexto y realidad permite la solución de problemas. Por ejemplo, un mensaje de conservación ambiental y desarrollo sostenible a través de una fuente gráfica.
- El paradigma estratégico, que resalta el pensamiento crítico. Donde el sujeto activo transmisor de conocimientos, a través de procesos de aprendizaje, busca la transformación de la realidad. Por ejemplo, una charla de sensibilización y concientización del uso de todas las medidas sanitarias para prevenir el Covid-19.

### **Tipos**

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de enseñanza y las de aprendizaje, serán detalladas en el siguiente esquema (Alonso-Tapia, p.13, 1997, citado por Flores et al., 2017):

**Figura 1.**

*Tipos de estrategias didácticas.*

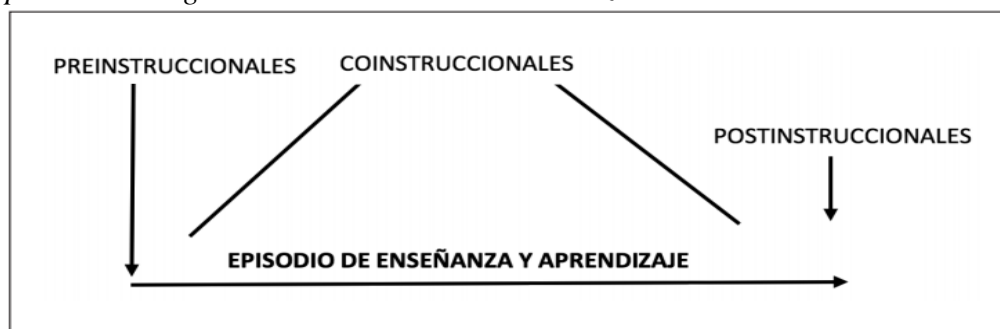


Nota: El gráfico indica los tipos de estrategias didácticas. Tomado de *Alonso-Tapia, p.13, 1997, citado por Flores et al., 2017, [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf).*

Por otro lado, es posible identificar los tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza, a través del siguiente esquema (Díaz y Hernández, p.15, 1999, citado por Flores et al., 2017)

**Figura 2.**

*Tipos de estrategia en una secuencia de enseñanza.*



Nota: El gráfico indica los tipos de estrategia didáctica desde un proceso de enseñanza. Tomado de *Díaz y Hernández, p.15, 1999, citado por Flores et al., 2017, [http://docencia.udec.cl/unidd/imges/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/imges/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf).*

En base al esquema mostrado, por un lado, las estrategias preinstruccionales son aquellas que preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos. Este tipo de estrategias son útiles para



que el estudiante contextualice su aprendizaje y genere expectativas pertinentes. Cabe destacar que se sugiere aplicar las estrategias preinstruccionales al inicio de una clase.

En cuanto a las coinstruccionales, estas apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora de la atención y detección de la información principal. El objetivo principal es que el estudiante organice, relacione e interrelacione los contenidos e ideas más relevantes para el logro del aprendizaje. Se recomienda utilizar las estrategias coinstruccionales durante el desarrollo de una clase.

En lo que respecta a las postinstruccionales, se presentan al término del episodio de enseñanza, permitiendo una visión sintética, integradora e incluso crítica del contenido. Es posible señalar que las estrategias postinstruccionales sirven para hacer una revisión final de la clase, incluyendo las ideas principales de los contenidos vistos. Se propone usar este tipo de estrategias en el cierre de una clase.

### **Componentes.**

Para Feo (2015), es importante considerar los elementos comunes de las estrategias didácticas y de esta manera lograr aprendizajes pertinentes en contextos reales, entre ellos tenemos:

- **Nombre de estrategia.** Referido al proceso de personalización de la estrategia por el docente permitiendo la información y reconocimiento de la audiencia en los procesos lógicos que se planteen.
- **Contexto.** Referido al escenario o ambiente en el cual el docente desempeña sus roles y deberes utilizando el diseño, selección de los procesos, recursos y medios disponibles necesarios.
- **Duración total.** Referido al tiempo empleado por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes procesen y consoliden la información de manera significativa.
- **Objetivos y/o competencias.** Referido a las metas o fines a alcanzar, son el producto del diagnóstico que el docente estima a través de la implementación de estrategias y recursos de la institución. Es importante considerar que tanto



- **Práctica a través de TIC's.**

Permite al estudiante comprender y retener mejor los contenidos desarrollados en las sesiones de aprendizaje. Así como elevar los niveles de dificultad durante su avance y desarrollo.

- **Exposición magistral.**

Consiste en la transmisión oral del docente a sus estudiantes de los temas definidos con el uso de recursos interactivos (medios audiovisuales) y el planteamiento de interrogantes para facilitar la participación en su proceso de aprendizaje.

- **Role playing.**

Se trata de una metodología de carácter dinámica y grupal que permite a los estudiantes construir sus conocimientos basándose en contextos reales a fin de elegir una adecuada toma de decisiones para dar solución inmediata a los problemas planteados.

## **Dimensiones**

### **3.2.1.1. Estrategia basada en la indagación**

La indagación es un proceso desarrollado en el pensamiento del hombre desde su nacimiento. Desde pequeño, formula sus interrogantes despertando su curiosidad. Es por ello que la indagación es la habilidad de plantear preguntas sobre fenómenos desconocidos o poco conocidos. La estrategia basada en la indagación, refiere que el docente programa cada interrogante de naturaleza problemática a sus estudiantes y una vez de ser respondidos, se invita a la audiencia a proponer alternativas de solución elaborando productos o evidencias durante la búsqueda de información. Dando así cada alumno una postura argumentativa expresada con la mayor seguridad durante la cohesión de ideas basándose en evidencias rigurosas y confiables (Camacho et al, 2008).

El aprendizaje basado en la indagación es una metodología de trabajo óptimo para desarrollar competencias básicas en estudiantes en su proceso de formación. Mejorando el proceso de enseñanza y desarrollo de las preferencias del estudiantado

basado en la indagación y situaciones críticas de análisis (Vílchez & Bravo, p.133, 2017, citado por Jáuregui et al., 2018).

Tanto para el rol del docente como de los estudiantes, los procesos de indagación en el aula son de 3 tipos: la indagación estructurada (el docente plantea tanto el problema como el procedimiento a seguir), la indagación guiada (el docente plantea el problema y el alumnado decide cómo resolverlo) y la indagación abierta (tanto el problema como el método de resolución parten de los estudiantes). Es así, que los docentes en su práctica diaria optan por la indagación estructurada, por lo que se debería formar a los demás docentes en el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en la indagación guiada y abierta (Vílchez & Bravo, p. 111, 2015, citado por Jáuregui et al., 2018).

Por otro lado, desde una perspectiva científica la estrategia basada en la indagación involucra a los estudiantes en la naturaleza investigativa de la ciencia. Resaltando a la indagación como un conjunto de comportamientos y actitudes del ser humano en poder encontrar argumentos y respuestas a diversos fenómenos que le generen curiosidad (Mesías & Burbano, 2012).

### **3.2.1.2. Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento**

Es una actividad auto reguladora de investigación, a través de la resolución de problemas de envergadura, con el uso y aplicación del método científico en los fenómenos de estudio para la generación de nuevos conocimientos (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2011).

Jerome Bruner influyo bastante con su teoría sobre el aprendizaje por descubrimiento y demás aportaciones a la educación, sostenía que en el aprendizaje por descubrimiento el docente debe motivar plenamente a sus estudiantes para que descubran relaciones entre conceptos y construyan conocimientos; por lo que la información o contenidos de aprendizaje deben ser representativas para los estudiantes, que les permitirá desarrollar su cognición o capacidad de categorizar, conceptualizar o representar al mundo (Palacios & Papahiu, 2021).

El aprendizaje por descubrimiento está enfocado en la participación interactiva del alumnado, buscando la construcción de significados. Estos son producto de la interacción del docente con los contenidos estudiados. La intervención y rigidez del docente permitirá potenciar el aprendizaje por descubrimiento. (Baro, p.458-459, 2011, citado en Gallegos & Huerta, 2014).

Tiene como bases teóricas las siguientes:

- El sujeto se enfrenta activa y selectivamente a su objeto de conocimiento.
- De manera prevalente, nuestros esquemas mentales se nutren de significados, y la información queda registrada semánticamente.
- Tanto el proceso cognitivo como los resultados del aprendizaje dependen de los constructos personales del sujeto acerca del objeto específico de conocimiento.
- La captación que el sujeto tiene de su realidad no es meramente cognitiva, ni tiene porqué ser enteramente consciente ni verbalizable, sino que es una captación “personal” que implica al sujeto en su totalidad.
- En el desarrollo de aprendizajes significativos una condición importante es la intención del sujeto, que se encuentra estrechamente vinculada con sus motivos.
- La actividad intelectual por la que el sujeto descubre su conocimiento no es aleatoria, sino organizada por características estructurales propias que se encuentran peculiarmente jerarquizadas dentro de un sistema global que, a su vez, aspira a mantener su organización interna.
- El aprendizaje no es la retención pasiva, sino construcción de significados, derivados de la actividad cognitiva auto estructurante.

Principios de la teoría del aprendizaje por descubrimiento.

- El sujeto está dotado de potencialidad natural para descubrir conocimiento.
- El resultado del aprendizaje es una construcción intrapsíquica novedosa.
- El aprendizaje por descubrimiento encuentra su punto de partida en la identificación de problemas.

- El aprendizaje por descubrimiento se desarrolla a través de un proceso investigador de resolución significativa de problemas.
- El acto de descubrimiento encuentra su centro lógico en la comprobación de conjeturas.
- Para que la actividad resolutoria pueda ser caracterizada de descubrimiento ha de ser autorregulada y productiva.
- El aprendizaje por descubrimiento va asociado a la producción de errores.
- Al aprendizaje por descubrimiento le es consustancial la mediación de la orientación sociocultural.
- El grado de descubrimiento es inversamente proporcional al grado de determinación del proceso resolutorio.

### **3.2.1.3. Estrategia basada en la investigación guiada**

Se trata de una estrategia muy útil en la resolución de problemas, para la construcción de conocimientos científicos, donde el rol del docente es de ser un guía o facilitador que organiza las actividades en el proceso de enseñanza. Para su aplicación se considera la actividad experimental, basada en la participación del estudiante en la búsqueda de evidencias para la solución de problemas o fenómenos sociales. El proceso de indagación es realizado en forma individual o grupal por los estudiantes. Por otro lado, el docente asigna y logra las evidencias o productos, proporcionando una guía a sus estudiantes para el desarrollo de proyectos científicos (Lozano & García, 2020).

La investigación guiada está referida a la formación en investigación como estrategia pedagógica implementada, en el cual los estudiantes superan los problemas que se les presenten, implicando un aprendizaje de autorregulación donde transforman sus habilidades mentales en académicas (Ferreira, et al. 2019).

Esta estrategia es desarrollada por el docente en la búsqueda de información, Dewey fue considerado uno de los pioneros en desarrollar una forma de enseñanza basada en el proceso investigativo en donde los estudiantes evalúan fenómenos sociales relacionado con la investigación científica. En la investigación guiada, el

protagonista principal es el docente que guía el proceso de aprendizaje, proponiendo temas de investigación para la adquisición de nuevos conocimientos en el desarrollo de trabajos colaborativos durante las diversas actividades programadas (Herrera, 2015).

La propuesta de resolución de problemas como desarrollo de investigaciones guiadas, juzga el proceso de solución de problemas, como se desarrolla normalmente en las aulas. Por ello, se plantea en primer lugar lo que se entiende por el problema y se concluye en que una situación puede ser entendida como un problema en la medida en que ésta se desconozca y también, cuando no se dispone de alternativas de solución evidentes (Aranzabal et al., 2011).

#### **3.2.1.4. Estrategia de aprendizaje basado en problemas**

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en donde prima el desarrollo de habilidades, actitudes y adquisición de conocimientos. En esta estrategia, un grupo pequeño de estudiantes se reúne con el tutor o docente para solucionar o resolver determinados problemas en el logro de los objetivos de aprendizaje. En el proceso de interacción del grupo, los estudiantes ya tienen una base propia de conocimiento sobre la materia a tratar y pueden elaborar un diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje aplicando el trabajo colaborativo y cooperativo, desarrollando sus habilidades de análisis y síntesis de información y tomando un compromiso serio en su aprendizaje (Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, s.f).

El aprendizaje basado en problemas (ABP), se fundamenta en 3 principios básicos:

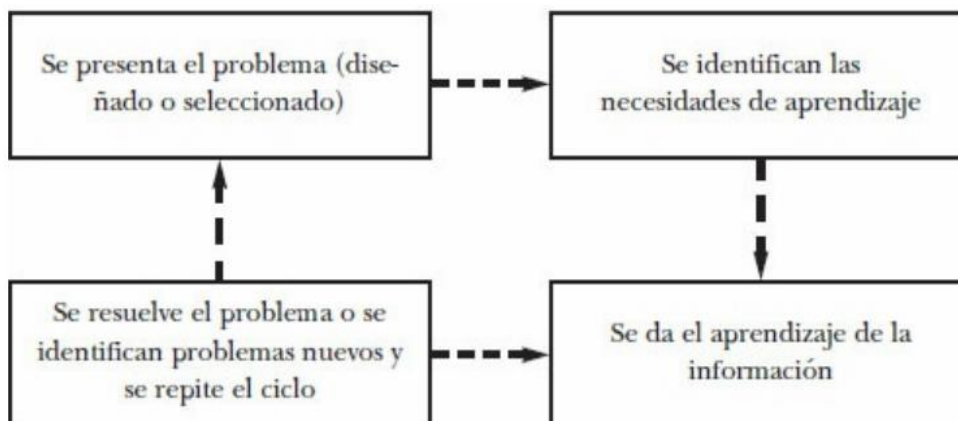
- El entendimiento con respecto a una situación de la realidad surge de las interacciones con el medio ambiente.
- El conflicto cognitivo al enfrentar cada nueva situación estimula el aprendizaje.
- El conocimiento se desarrolla mediante el reconocimiento y aceptación de los procesos sociales y de la evaluación de las diferentes interpretaciones individuales del mismo fenómeno.

### Fases del proceso de aprendizaje basado en Problemas (ABP)

Este proceso inicia con la identificación de las necesidades de aprendizaje que conlleva a la búsqueda de información. El acceso a las bases de datos y la llegada al fenómeno de estudio cierran el proceso, desarrollado en grupo, de forma autónoma y con la guía del docente en el proceso de aprendizaje. A continuación, en la figura 4 se detallará las fases del proceso de aprendizaje en el ABP (Escribano y Del Valle, 2015).

**Figura 4.**

*Fases del proceso de aprendizaje en el ABP.*



Nota: El gráfico indica las fases del proceso de aprendizaje en el ABP. Tomado de *Instituto Tecnológico de Monterrey*, p.17, 2015, <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0296.%20El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>

El proceso consiste en los siguientes pasos:

1. Presentación del problema: escenario del problema.
2. Aclaración de la terminología.
3. Identificación de factores.
4. Generación de hipótesis.
5. Identificación de lagunas de conocimiento.
6. Facilitación del acceso a la información necesaria.



7. Resolución del problema o identificación de problemas nuevos. Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

### **Rol del estudiante en el ABP**

En el aprendizaje basado en problemas, el alumnado se enfrenta como punto de partida de aprendizaje a los siguiente:

- Analizar el problema.
- Profundizar para estudiar las materias.
- Distinguir entre lo importante y lo secundario.
- Relacionar el conocimiento previo y establecer relaciones significativas con los nuevos conocimientos.
- Trazar un plan de estudio individual que le permita progresar y hacer aportaciones al debate en el grupo.
- Contrastar posiciones con los compañeros y con el profesor basándolas en argumentos sólidos.
- Verbalizar en público lo que han aprendido durante el proceso.
- Evaluar su progresión y resultados parciales y finales.

### **Rol del docente en el ABP**

Desde la experiencia en el Instituto Tecnológico de Monterrey (ITESM), describe las diferencias de los métodos convencionales y aprendizaje basado en problemas desarrollados por el docente (Escribano y Del Valle, 2015).

**Figura 5**

*Elementos del Aprendizaje en Sistemas Convencionales y en el Aprendizaje Basado en Problemas.*

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE	EN EL APRENDIZAJE CONVENCIONAL	EN EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
Responsabilidad de generar el ambiente de aprendizaje y los materiales de enseñanza.	Es preparado y presentado por el profesor.	La situación de aprendizaje es presentada por el profesor y el material de aprendizaje es seleccionado y generado por los alumnos.
Secuencia en el orden de las acciones para aprender.	Determinadas por el profesor.	Los alumnos participan activamente en la generación de esta secuencia.
Momento en el que se trabaja en los problemas y ejercicios.	Después de presentar el material de enseñanza.	Antes de presentar el material que se ha de aprender.
Responsabilidad de aprendizaje.	Asumida por el profesor.	Los alumnos asumen un papel activo en la responsabilidad de su aprendizaje.
Presencia del experto.	El profesor representa la imagen del experto.	El profesor es un tutor sin un papel directivo, es parte del grupo de aprendizaje.
Evaluación.	Determinada y ejecutada por el profesor.	El alumno juega un papel activo en su evaluación y la de su grupo de trabajo.

Nota: El gráfico indica los elementos del aprendizaje en sistemas convencionales y en el ABP.

Tomado de *Escribano y Del Valle, p.18, 2015*, <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0296.%20El%20aprendizaje%20basado%20en%20problemas.%20Una%20propuesta%20metodol%C3%B3gica%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.pdf>

### 3.2.2. Habilidades Investigativas

#### Conceptos

Es un conjunto de habilidades de toda índole cuyo desarrollo inicia desde que el individuo accede a programas de formación en investigación, cuya finalidad no es únicamente desarrollar trabajos académicos sino de potencializar las aptitudes del investigador en el desarrollo de proyectos científicos y demás fuentes rigurosas y confiables (Moreno, p.39, 2005, citado por Rodríguez & Delgado, 2014).

Son el dominio de acciones subjetivas y objetivas en el proceso cognoscitivo racional del hombre, que le permitirá a través de conocimientos desarrollar la búsqueda de problemas con sus respectivas soluciones utilizando la metodología científica, siguiendo todos sus procesos hasta la generación de fuentes de información (Pérez & López, p.3, 1999, citado por Pérez et al. 2018).

Para G. García Batista & F. Addine las habilidades investigativas son "...las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización le permiten al profesional en formación desplegar su potencial de desarrollo científico." (Montes de Oca & Machado, 2009, p.19)

Son un conjunto de capacidades intelectivas que tiene el hombre, necesarias en el proceso de búsqueda de información frente a algún fenómeno de estudio para plantear alternativas de solución con fundamentos lógicos y coherentes con evidencia científica (Reyes, 2016).

Son el resultado de un constructo multidimensional directamente vinculado con las actividades cognitivas propios del ser de forma individual o grupal en donde el hombre formula, investiga y desarrolla información (Reyes, 2016).

### **Fundamentos teóricos**

Como fundamentos teóricos de las habilidades investigativas en los profesionales de educación tenemos a los siguientes (López Balboa, p.10, 2010, citado por Aguirre & Benavides, 2015):

- El análisis de la relación dialéctica entre el objetivo y el contenido.
- La necesidad de hacer científico el proceso docente-educativo.
- La integración armónica de los tres componentes: académico, laboral e investigativo.
- La necesaria relación interdisciplinar en los diferentes niveles estructurales del proceso docente-educativo.

- Definir el currículo para el proceso y formación y desarrollo de las habilidades de investigación.
- Definir la habilidad de investigación como una manifestación del contenido de la enseñanza.

### **Clasificación.**

Para Martínez y Márquez (2014), las habilidades investigativas se clasifican en:

- a) Habilidades básicas de investigación, propias de la ciencia y habilidades propias de la metodología de investigación pedagógica.
- b) Habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva.
- c) Habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas.
- d) Habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar.

### **Desarrollo**

Para el desarrollo de las habilidades investigativas, es recomendable que el investigador considere los siguientes constructos: objeto de estudio, conceptos de estudio, sujeto de estudio y contexto de estudio. Posteriormente se diseña un plan de ruta-meta compuesto por seis grandes capítulos:

1. Introducción.
2. Revisión de literatura.
3. Método de investigación.
4. Análisis de resultados.
5. Conclusiones.
6. Fuentes de información.

Finalmente, se debe realizar un análisis de congruencia a través de un cuadro de coherencia, donde el investigador defina correctamente las variables identificadas (Reyes, 2013).

### **Habilidades investigativas generalizadoras**

Para Herrera et al. (2012), las habilidades investigativas generalizadoras están basadas en:

1. Problematizar la realidad. Consiste en la percepción de contradicciones, a través de la comparación de la realidad con otros procedimientos científicos y axiológicos que tiene el sujeto, conducentes a la identificación de fenómenos de estudio.
2. Teorizar la realidad. Consiste en la búsqueda, aplicación y socialización de conocimientos científicos fundamentales para interpretar y explicar la realidad, así como las posturas científicas de cada investigador. A partir del análisis basado en la revisión del estado de arte proponiendo alternativas de solución.
3. Comprobar la realidad. Consiste en la verificación del proceso y los resultados para la aplicación de propuestas basadas en alternativas científicas para el análisis del fenómeno in-situ del contexto a estudiar. Contribuyendo con la generación de conocimientos en su utilidad práctica.

### **Dimensiones**

#### **3.2.2.1. Búsqueda de información**

Es un proceso universal cuyo objetivo es localizar información de toda índole a través de la consulta de fuentes de información y demás recursos que nos permitan acceder a ella. El desarrollo y actualización de las TIC son una herramienta adicional para las estrategias de búsqueda de información obteniendo así una base de datos fiable y de calidad (Universidad de Alicante, s.f.).

La búsqueda de información se basa en una serie de pasos, que nos permite obtener de forma más simplificada y veloz una información deseada, a esto se denomina también como estrategia de búsqueda (Universidad de Alcalá, s.f.):

- Definir o resumir en una o varias frases cortas el tema sobre el que se desea obtener información.
- Buscar los conceptos clave que definan esas frases cortas, y expresarlos del mayor número de formas posibles empleando sinónimos, variantes gramaticales, etc. Y buscar su traducción al inglés si se van a utilizar recursos en este idioma.
- Traducir los conceptos clave a los términos de interrogación utilizados por el sistema en el que vamos a realizar la búsqueda.
- Construir una expresión o ecuación de búsqueda utilizando los operadores booleanos, para buscar en un campo determinado (búsqueda sencilla) o bien en varios simultáneamente (búsqueda avanzada).
- Evaluar y refinar los resultados obtenidos.

### **Búsqueda de información en internet**

Los buscadores son sitios que permiten al usuario encontrar información en el internet. Cada buscador funciona acorde a sus motores de búsqueda encontrada de una página web a otra recogiendo, almacenando y procesando fuentes de información en bases de datos; entre los buscadores tenemos a: google, bing, yahoo, etc. Por otro lado, los metabuscadores utilizan recursos de varios buscadores al mismo tiempo, brindando una lista más amplia de resultados, permiten categorizar los sistemas de búsqueda en base a parámetros (según el tipo de recurso a buscar, por el rango de fechas, ubicación geográfica, idioma, tipo de archivo, etc.); entre los metabuscadores tenemos a : ipselon, metacrawler, dogpile, etc. (Maglione & Varlotta, 2012).

### **Cómo armar la clave de búsqueda**

Entre las sugerencias y criterios para armar una correcta clave de búsqueda tenemos a las siguientes (Maglione & Varlotta, 2012):

- Lenguaje natural. Consiste en realizar una búsqueda en base a lo que se desea encontrar.

- Frases literales. Consiste en realizar una búsqueda de una frase textual, esta debe ir entre comillas
- Asociación de palabras clave. Consiste en realizar una búsqueda en base a términos específicos y relevantes.
- Términos requeridos y términos excluidos. Consiste en realizar una búsqueda cuando se conozca a profundidad el tema, para de ese modo excluir otras categorías o conceptos que estén relacionadas.
- Comodines. Consiste en realizar una búsqueda representando al término con un asterisco, ésta sintaxis hará que incluyan en la búsqueda no solo la palabra solicitada sino otras que la incluyan como raíz.
- Búsqueda avanzada. Consiste en realizar una búsqueda a detalle y precisión, entre las opciones más comunes de búsqueda están: la fecha de publicación o modificación de la página, el idioma, el formato del archivo, etc.
- Mayúsculas y minúsculas. Consiste en realizar una búsqueda a través del uso de mayúsculas y minúsculas, para que el resultado incluya todas las páginas que contengan esos términos.
- Uso de tildes. Consiste en realizar una búsqueda utilizando la tilde, considerando que algunos sitios más confiables respetan las normas gramaticales.

### **3.2.2.2.Trabajo en equipo**

“Consiste en un conjunto de personas con características complementarias, que están comprometidas con un objetivo común y responsabilidades compartidas”. (Smith, p.16, 2000, citado por Miranda, 2021)

Desde el Marco para Buena Dirección y Liderazgo Escolar (2015), la habilidad de Trabajar en Equipo consiste en la capacidad de coordinación y articulación a los docentes y demás personal de una institución, consolidando un equipo de trabajo con misión, objetivos y metas comunes. El equipo permite gestionar las capacidades y habilidades de las personas para la toma de decisiones en la solución de problemas frente a fenómenos adversos y determinantes (Mineduc, p.6, 2015, citado por Gobierno de Chile, 2019).

Es la capacidad para trabajar de forma colaborativa. Es decir, de unir esfuerzos y disponer las capacidades de cada uno, en torno a un fin común, generando un sistema mayor a la suma de sus subsistemas (Técnico Profesional, 2019).

Aplicado al sector laboral, representando el potencial humano capaz de asumir responsablemente la capacidad de cada uno y su nivel de desempeño en el desarrollo de sus actividades para alcanzar un objetivo (Técnico Profesional, 2019).

### **Dimensiones del trabajo en equipo**

Para Borrel (1996), las dimensiones del trabajo en equipo son:

- **Dimensión 1: Formación.** Consiste en la formación de subgrupos como parte de un equipo que contribuyen a la solución de problemas basadas en el diálogo y colaboración en beneficio del bien común.
- **Dimensión 2: Confrontación.** Consiste en la deliberación de puntos de vista divergentes que entran en conflicto, donde cada participante da un argumento en base a sus experiencias y saberes previos.
- **Dimensión 3: Normalización.** Consiste en deliberar y debatir los puntos de vista de cada integrante se busca y llega a una cohesión de ideas a fin de plantear un trabajo cooperativo para alcanzar con los objetivos del grupo.
- **Dimensión 4: Rendimiento.** Consiste en cumplir las actividades y roles de cada integrante del equipo, de forma responsable y en los plazos estipulados, desarrollando así una responsabilidad madura y compartida (Miranda, 2021).

#### **3.2.2.3. La investigación en campo**

Es aquel proceso que con el uso del método científico permite la generación de nuevos conocimientos de la realidad social o también, la de revisar y diagnosticar las alternativas de solución más eficientes a problemas con fines prácticos. Conocida también como investigación in situ, pues se desarrolla en la misma área de estudio permitiendo la obtención de datos reales para el análisis y diseño de estudios exploratorios, descriptivos y experimentales (Graterol, 2011).



“Es una situación metodológica y también en sí un proceso, una secuencia de acciones, de comportamientos y de acontecimientos, no todos controlados por el investigador (...)” (Ruano, 2007).

O también conocida como trabajo en campo, es la recopilación de fuentes de información en el área de estudio específico. Es decir, la base de datos que se obtiene a través de ella se obtiene de contextos reales ni manipulados o controlados (Cajal, s.f.).

La inserción del trabajo de campo implica la observación y el estudio de los agentes partícipes en los fenómenos sociales, ingresando en el ambiente social con la intención de interpretar los hechos suscitados por la unidad de análisis estudiada para que el investigador pueda describir las relaciones e interacciones existentes. (Soto-Lesmes & Durán de Villalobos, 2010).

### **Formas de investigación de campo**

Para Muñoz (2002), las formas de investigación de campo son:

- **La observación.** Constituye una de las técnicas más convencionales del estudio de fenómenos naturales y sociales de toda índole. Permite describir las características, detalles y particularidades que se analizan sobre una temática estudiada.
- **Los estudios de casos.** Consisten en investigar particularmente un ente social representativo por un conjunto de eventos, para la obtención de información simple y profunda.
- **Los estudios de grupo.** Referido a los elementos del componente social, entre ellos: el individuo, familia, clan, grupo social, comunidad, sociedad, pueblo y nación. Que sustentan las actividades sociales institucionalizadas.
- **Estudio institucional.** Referidas a las investigaciones que, en cualquier orden, permitan obtener información institucional para la toma de decisiones en el logro de los desempeños planteados.

### Fases del trabajo de campo

Autores como Valles, explican las diferentes fases de la investigación cualitativa en relación con el trabajo de campo tal como se muestra a continuación:

**Figura 6.**

*Fases y tareas del trabajo de campo.*

<b>Fases y tareas: decisiones de diseño</b>		
<b>Antes de entrar al campo</b>	<b>Durante el trabajo de campo</b>	<b>Al final del estudio</b>
↓	↓	↓
<b>Etapa de reflexión y preparación del proyecto</b>	<b>Etapa de entrada y realización del trabajo de campo</b>	<b>Etapa de salida, análisis final y escritura</b>
Tareas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulación del problema</li> <li>• Selección de estrategia metodológica</li> <li>• Selección de casos, contextos, fechas.</li> </ul>	Tareas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión (cartas, visitas, de representación...)</li> <li>• Ajuste en las técnicas de generación de información</li> <li>• Ejecución del campo</li> <li>• Archivo y análisis preliminar.</li> </ul>	Tareas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización o interrupción del campo.</li> <li>• Análisis intenso final</li> <li>• Redacción y presentación del informe.</li> </ul>

Nota: El gráfico indica las fases y tareas: decisiones de diseño. Tomado de *Ruano, p. 2, 2007*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7779020.pdf>

#### 3.2.2.4. La actitud científica

Es la predisposición de afirmar o rechazar la actividad científica, donde el estudiante se inclinará según sus preferencias en el quehacer de la ciencia y de su aprendizaje. Con su desarrollo y aplicación, el estudiante asume un compromiso en la búsqueda de solución a diversos fenómenos de la ciencia. Es un paso fundamental para la formación de un investigador (Agüero, 2018).

La actitud científica engloba tres componentes fundamentales y relacionados entre sí: los conocimientos, las habilidades y los comportamientos científicos. El primero, está referido a la información adquirida durante la interacción de la persona con su entorno; el segundo, está referido al conjunto de acciones adquiridas con la

práctica como: la observación, el registro de datos, la comparación, la clasificación, la formulación y la comunicación y finalmente el tercero, está referido a la pasión y desempeño por la investigación y aplicación del método científico, teniendo a la curiosidad como un indicador elemental, así como la disciplina, tenacidad y sinceridad intelectual (Cruz, p.10, 2006, citado por Gonzáles & Muñoz, 2018).

Es definida también como la predisposición, capacidad de admiración y análisis de una realidad puntualizando dos atributos fundamentales: búsqueda de la verdad y curiosidad insaciable (Ander-Egg, 1995).

La búsqueda de la verdad es el primer paso para asumir una actitud científica, interrogándose sobre algo y buscando soluciones lo más próximas al fenómeno de estudio.

Por otro lado, la curiosidad insaciable se refiere al deseo constante y permanente del investigador por seguir buscando información, siendo éste consciente de la universalidad de conocimientos a los que puede seguir profundizando.

### **Características de la actitud científica**

Para Huamaní (2015), las características de la actitud científica son:

- **La búsqueda de la verdad.** Es el punto de arranque para asumir una actitud científica. Partiendo por preguntarse algo y responderse, aquel que no busca la verdad no tiene el espíritu e intención de aprender nuevos conocimientos; algunos consideran que son dueños de la verdad mostrando una actitud muy terca a nuevas informaciones, llamados propietarios de la verdad absoluta. Es por ello que el investigador es autocrítico y analítico, consciente de que las conclusiones científicas obtenidas serán relativas susceptibles a las mejoras y cambios.
- **Curiosidad insaciable.** Se centra en considerar que ningún investigador y científico está satisfecho de sus aportes a la ciencia, por su curiosidad incansa-

ble de seguir mejorando y profundizando en sus aportes. La curiosidad es fundamental en el pensamiento científico, siendo la base de toda pregunta elaborada y planteada, generando una incesante curiosidad por buscar soluciones y respuestas a los fenómenos estudiados.

### 3.3. Bases conceptuales

- **Rigor académico.** Está referido a la severidad o dureza en el proceso de aprendizaje ya sea escolar o universitario. Para ello los estudiantes utilizan las mejores estrategias en su formación (Villar, 2021).
- **Exploración activa.** Está referido a que el estudiante esté aproximado a los ambientes de aprendizaje. Estimulando el desarrollo de la autonomía, toma de decisiones, criticidad, espontaneidad, independencia, etc.
- **Tecnología.** Está referido a los avances educativos en la industria 4.0. Conocido como Educación 4.0., en la era digital.
- **Descubrimiento inductivo.** Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de un conjunto de datos para alcanzar a una nueva categoría, concepto o generalización (Universidad Internacional de Valencia, 2015).
- **Descubrimiento deductivo.** Este tipo de descubrimiento implica el desarrollo de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos (Universidad Internacional de Valencia, 2015).
- **Descubrimiento transductivo.** Este tipo de descubrimiento implica a que el individuo relacione dos elementos particulares y advierta que son similares en uno o más aspectos. Desarrollando así el pensamiento artístico e imaginativo (Universidad Internacional de Valencia, 2015).

- **Planteamiento de ideas.** Está referido a exponer o postular un conjunto de alternativas sobre un asunto o fenómeno. Estos serán categorizados o jerarquizados según la relevancia que se les dé.
- **Recapitulación de avances.** Está referido a la acción de recordar y retroalimentar todos los procesos que han sido desarrollados en una actividad, producto o evidencia.
- **Actividades didácticas.** Está referido al conjunto de operaciones propuestas por los estudiantes con la finalidad de lograr los objetivos programados.
- **Análisis y solución de problemas.** Está referido al proceso evaluación de las fuentes de información obtenidas para plantear alternativas de solución a un determinado fenómeno.
- **Habilidades comunicativas.** Está referido a las capacidades de interacción que tienen todos los miembros de la comunidad educativa ya sea de forma sincrónica o asincrónica.
- **Trabajo en equipo.** Está referido al desarrollo de actividades colectivas, colaborativas y cooperativas de los estudiantes con los docentes, buscando una interacción dinámica, participativa e innovadora en la generación de nuevos conocimientos.

## **CAPÍTULO IV.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Ámbito de estudio**

La investigación se realizó a los estudiantes de maestría de la mención en Investigación y Docencia Superior de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco.

#### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

La presente investigación es de tipo básica, que según Sánchez & Reyes (2009) “lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes” (p.36).

La presente investigación es de nivel correlacional, que según Hernández-Sampieri & Torres (2018) “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado e asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (p.109).

Además, el enfoque de la presente investigación será cuantitativo, basándonos en Paitán et al. (2018) “se caracteriza por utilizar métodos y técnicas cuantitativas y por ende tiene que ver con la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico” (p.140)

#### **4.3. Población y muestra**

##### **4.3.1. Descripción de la población**

La presente investigación tuvo como población de estudio un total de 170 estudiantes de maestría matriculados en el semestre académico 2021-II de la mención en Investigación y Docencia Superior de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

**Tabla 1.** Población de estudio.

<b>Estudiantes de la maestría matriculados en el semestre académico 2021-II</b>				
<b>Mención</b>	<b>Semestre</b>	<b>Grupo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Investigación y Docencia Superior	2021-II	1	66	38.82
		2	67	39.41
		3	37	21.77
<b>Total</b>			<b>170</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Nómina de matriculados en el semestre académico 2021-II. Tomado de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación por C. Haro.

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

La presente investigación utilizó un muestreo no probabilístico intencional u opinático, que según Arias (1999), se trata de una “selección de elementos con base en criterios o juicios del investigador” (p.24). Por lo que la investigadora delimitó la muestra de estudio, conformado por 30 estudiantes de maestría matriculados en el semestre académico 2021-II, pertenecientes al 3er grupo de la mención en Investigación y Docencia Superior.

**Tabla 2.** Muestra de estudio.

<b>Grupo</b>	<b>Condición</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
<b>III</b>	Asisten	30	81 %
	No asisten	7	19 %
<b>Total</b>		<b>37</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Regularidad y registro de asistencia auxiliar en la plataforma virtual Microsoft Teams.

#### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

##### a) Criterios de inclusión

- Estudiantes de maestría matriculados en el semestre académico 2021-II.
- Estudiantes de maestría pertenecientes al grupo 3.
- Estudiantes de maestría que asisten de forma regular y permanente en la plataforma virtual de Microsoft Teams.

#### b) Criterios de exclusión

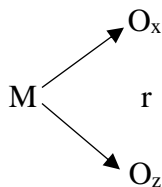
- Estudiantes de maestría pertenecientes a otros grupos (grupo 1 y 2).
- Estudiantes de maestría con más del 30% de inasistencia.
- Estudiantes de maestría trasladados.

#### 4.4. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, que según Hernández-Sampieri & Torres (2018), se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se da en su contexto natural, para analizarlas. (p.174)

La presente investigación es de diseño transversal, que según Paitán et. al. (2018) “en vez de hacer un seguimiento una variable, durante 5 años o más, se estudia esa variable simultáneamente en un solo año” (p.369)

Finalmente, la presente investigación tiene como diseño correlacional, que según Paitán et. al. (2018) “se utilizan cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Z) que no sean dependiente una de la otra” (p.368). El esquema a utilizar es el siguiente:



#### Donde:

**M** = Muestra de estudio

**O<sub>x</sub>** = Observación o medición de la variable estrategias didácticas.

**r** = Coeficiente de correlación entre las dos variables.

**O<sub>z</sub>** = Observación o medición de la variable habilidades investigativas.



## 4.5. Técnicas e instrumentos

### 4.5.1 Técnicas

La presente investigación utilizó como técnica la encuesta, que según Arias (2006) “se define como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72).

### 4.5.2 Instrumentos

La presente investigación utilizó como instrumento el cuestionario que según Paítán et. al. (2018), “El cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de la investigación” (p.291). A continuación, describimos con mayor minuciosidad a cada uno de ellos.

- **Cuestionario de Estrategias Didácticas:** Este cuestionario fue aplicado a los 30 estudiantes de la maestría en Investigación y Docencia Superior de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con una duración de 15 minutos.

Estará estructurado en 20 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio: estrategia basada en la indagación, estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento, estrategia basada en la investigación guiada, estrategia de aprendizaje basado en problemas. Con las categorías y puntajes de: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

- **Cuestionario de Habilidades investigativas:** Este cuestionario fue aplicado a los 30 estudiantes de la maestría en Investigación y Docencia Superior de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con una duración de 15 minutos.

Estará estructurado en 20 ítems de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio: búsqueda de información, trabajo en equipo, la investigación en campo, la actitud científica. Con las categorías y puntajes de: Siempre (3), A veces (2) y Nunca (1).

#### 4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos de las variables de investigación investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas, fueron validados por el juicio de cinco expertos integrado por docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Los criterios de validación fueron: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiente, consistencia, coherencia y metodología.

#### 4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para conocer la confiabilidad de los instrumentos de recojo de información se empleó la prueba estadística de alfa de cronbach, cuyos valores confiables son cercanos a uno y menos confiables cercanos a cero. A continuación, se indica los resultados hallados para cada variable respectivamente:

**Variable X.** Estrategias didácticas.

**Tabla 3.** Resultados del test alfa de cronbach para la variable X.

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		<b>N</b>	<b>%</b>
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	13	100,0

**a.** La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>,96</b>	<b>,96</b>	<b>13</b>

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora en el paquete estadístico SPSS v.25.

**Variable Y.** Habilidades investigativas.

**Tabla 4.** Resultados del test alfa de cronbach para la variable Y.

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	13	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	13	100,0

**a.** La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
<b>,85</b>	<b>,85</b>	<b>13</b>

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora en el paquete estadístico SPSS v.25.

#### 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

La presente investigación como técnicas para el procesamiento y análisis de datos de manera sistematizada, consideró a los siguientes:

- Selección de fuentes bibliográficas.
- Sistematización y organización de los datos bibliográficos.
- Selección y elaboración de los instrumentos.
- Mejoramiento y validación de los instrumentos.

- Aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.
- Revisión de los cuestionarios.
- Tratamiento estadístico de los datos (descriptivo e inferencial).
- Análisis e interpretación de la información.
- Elaboración de conclusiones.
- Elaboración de sugerencias.

#### **Plan de tabulación y análisis de datos**

Para el plan de tabulación y análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25 y el programa Excel para la distribución y análisis de los resultados. Los procedimientos en el tratamiento estadístico, fueron los siguientes:

- Elaboración de tablas de frecuencias y gráficos (diagramas de barras).
- Estadística descriptiva (para describir el nivel de las variables de investigación y sus respectivas dimensiones).
- Estadística inferencial. (Se utilizó la prueba estadística paramétrica T de Student).
- Prueba de normalidad.
- Prueba de correlación (se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson).
- Prueba de hipótesis.

#### **4.7. Aspectos éticos (consentimiento informado, protocolos, etc.)**

- La ética en la investigación educativa, compromete la actuación humana individual, todas nuestras conductas y, por tanto, a la acción investigadora. La misma promete mucho más la acción investigadora cuando se trata del ámbito educativo y social. Por ello se puede decir que las personas que interactúan en una investigación no son objetos, sino sujetos con una dignidad que respetar.

- La presente investigación fue adecuado al esquema del informe final de tesis de maestría según la Directiva de la Escuela de Posgrado.
- Se realizó conforme a principios éticos que aseguran el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad.
- Se logró la participación y consentimiento de la muestra de estudio.
- Se tomó en cuenta la confidencialidad de la identidad de los participantes; es decir los datos obtenidos se mantienen en el anonimato. Se tuvo un alto respeto por los participantes manteniendo su privacidad.
- Se redactó esta investigación siguiendo las normas APA séptima edición.
- La validación de los instrumentos se realizó mediante juicio de cinco expertos, especialistas en metodología y en la línea de investigación.
- La confiabilidad se llevó a cabo mediante el coeficiente alfa de cronbach.
- Los participantes fueron informados con la investigación propuesta porque fue compatible con sus valores, intereses y preferencias.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación de las estrategias didácticas y las habilidades investigativas en una muestra de 30 estudiantes de maestría de la mención en Investigación y Docencia Superior dieron como resultado lo siguiente:

Para la variable X. Estrategias didácticas, el 30% marcó la categoría de siempre, el 61% marcó la categoría de a veces y el 9% marcó la categoría de nunca de un total de 600 ítems.

Para la variable Y. Habilidades investigativas, el 55% marcó la categoría de siempre, el 40.5% marcó la categoría de a veces y el 4.5% marcó la categoría de nunca de un total de 600 ítems.

Los datos son presentados en tablas de distribución de frecuencias con sus respectivos diagramas de barras y para la contratación de la hipótesis planteada se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba estadística paramétrica t de Student.

#### Variable X.

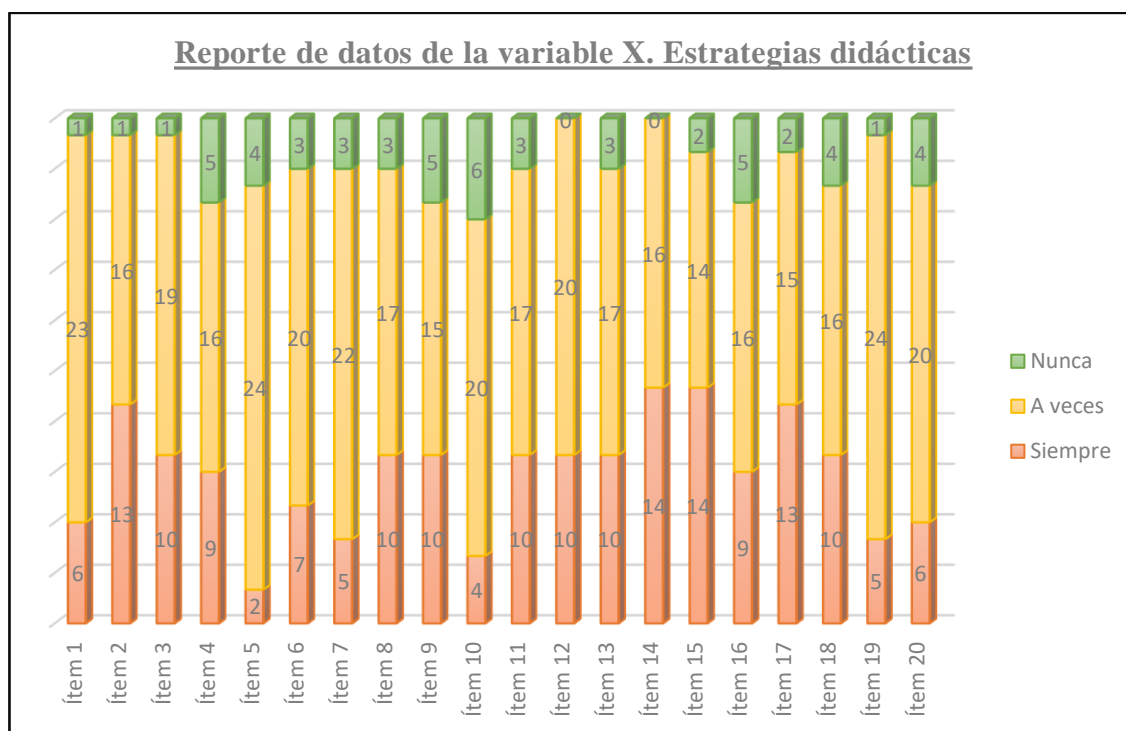
**Tabla 5.** Distribución de frecuencias de la variable X. Estrategias didácticas.

<b>Categoría de la variable X</b>	<b>Frecuencia Absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia Relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia Porcentual (pi)</b>
Siempre	177	0.30	30%
A veces	367	0.61	61%
Nunca	56	0.09	9%
<b>Total</b>	<b>600</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 7.**

Diagrama de barras de la variable X. Estrategias didácticas.



Nota. Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

**Tabla 6.** Distribución de frecuencias del ítem 1.

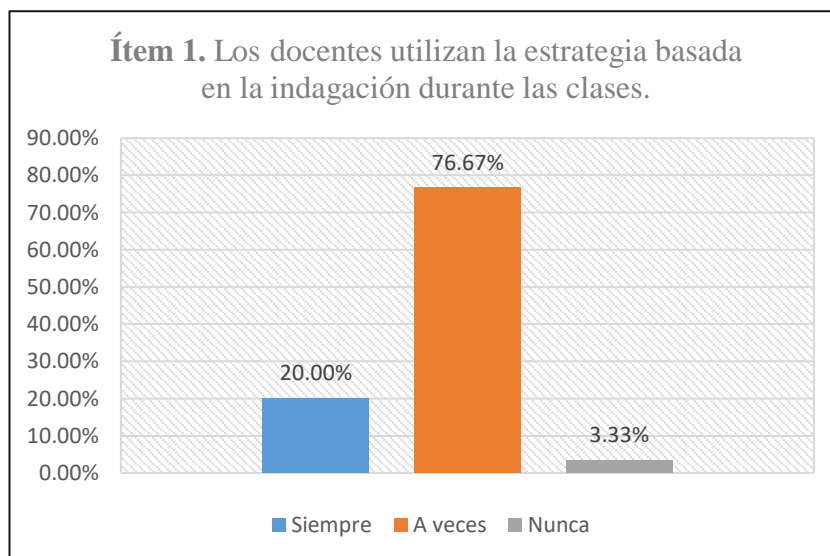
**Ítem 1. Los docentes utilizan la estrategia basada en la indagación durante las clases.**

Categorías del ítem 1	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	6	0.2000	20.00%
A veces	23	0.7667	76.67%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

Nota: Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 8.**

Diagrama de barras del ítem 1.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

Para el ítem 1. Los docentes utilizan la estrategia basada en la indagación durante las clases. De la muestra de estudio; un total de 6 Maestristas marcaron la categoría siempre (20.00%), 23 marcaron la categoría de a veces (76.67%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

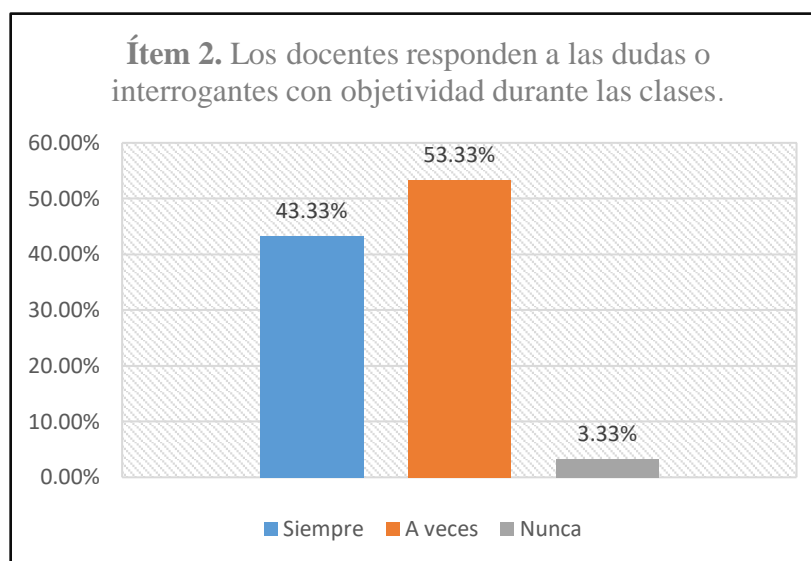
**Tabla 7.** Distribución de frecuencias del ítem 2.

**Ítem 2. Los docentes responden a las dudas o interrogantes con objetividad durante las clases.**

Categorías del ítem 2	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	13	0.4333	43.33%
A veces	16	0.5333	53.33%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Los datos fueron elaborados por la autora.



**Figura 9.** Diagrama de barras del ítem 2.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

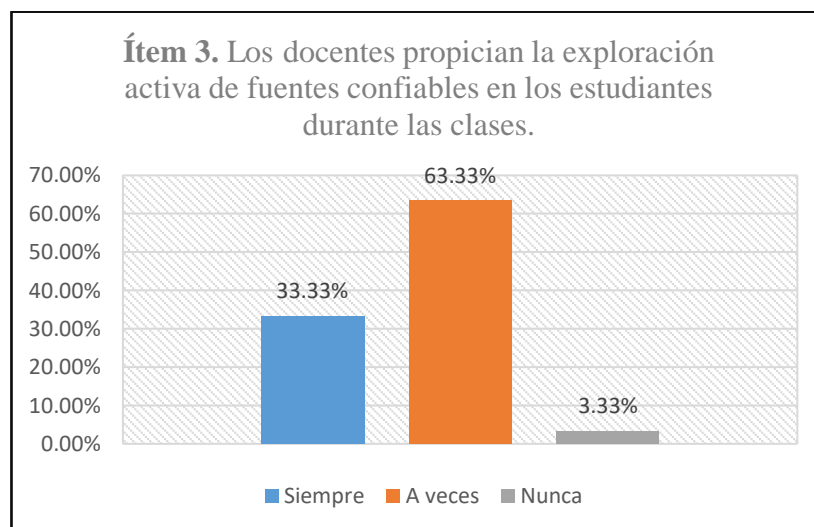
Para el ítem 2. Los docentes responden a las dudas o interrogantes con objetividad durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 13 maestristas marcaron la categoría siempre (43.33%), 16 marcaron la categoría de a veces (53.33%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

**Tabla 8.** Distribución de frecuencias del ítem 3.

<b>Ítem 3. Los docentes propician la exploración activa de fuentes confiables en los estudiantes durante las clases.</b>			
<b>Categorías del ítem 3</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	10	0.3333	33.33%
A veces	19	0.6333	63.33%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 10.** Diagrama de barras del ítem 3.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

Para el ítem 3. Los docentes propician la exploración activa de fuentes confiables en los estudiantes durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 10 maestristas marcaron la categoría siempre (33.33%), 19 marcaron la categoría de a veces (63.33%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

**Tabla 9.** Distribución de frecuencias del ítem 4.

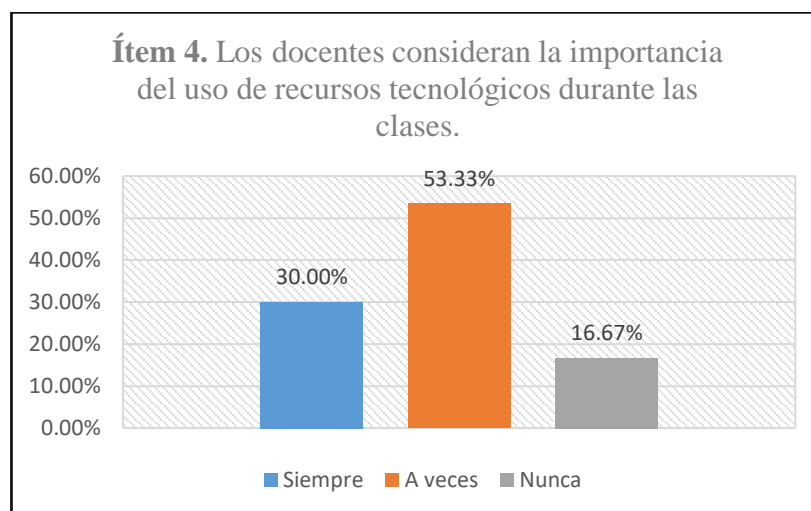
**Ítem 4.** Los docentes consideran la importancia del uso de recursos tecnológicos durante las clases.

Categorías del ítem 4	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	9	0.3000	30.00%
A veces	16	0.5333	53.33%
Nunca	5	0.1667	16.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 11.**

Diagrama de barras del ítem 4.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### Análisis e interpretación.

Para el ítem 4. Los docentes consideran la importancia del uso de recursos tecnológicos durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 9 maestristas marcaron la categoría siempre (30%), 16 marcaron la categoría de a veces (53.33%) y 5 la categoría de nunca (16.67%).

**Tabla 10.** Distribución de frecuencias del ítem 5.

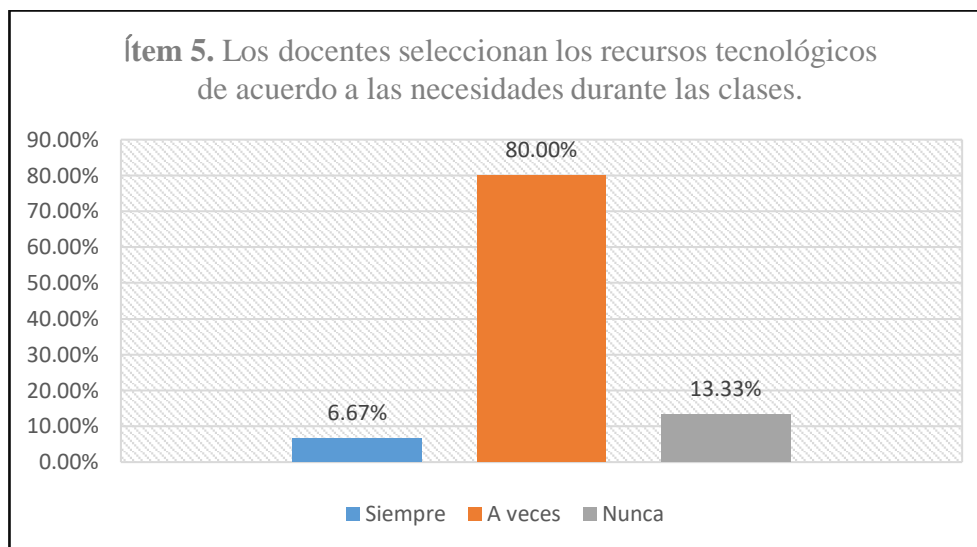
**Ítem 5.** Los docentes seleccionan los recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades durante las clases.

Categorías del ítem 5	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	2	0.0667	6.67%
A veces	24	0.8000	80.00%
Nunca	4	0.1333	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 12.**

Diagrama de barras del ítem 5.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### Análisis e interpretación

Para el ítem 5. Los docentes seleccionan los recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades durante las clases.

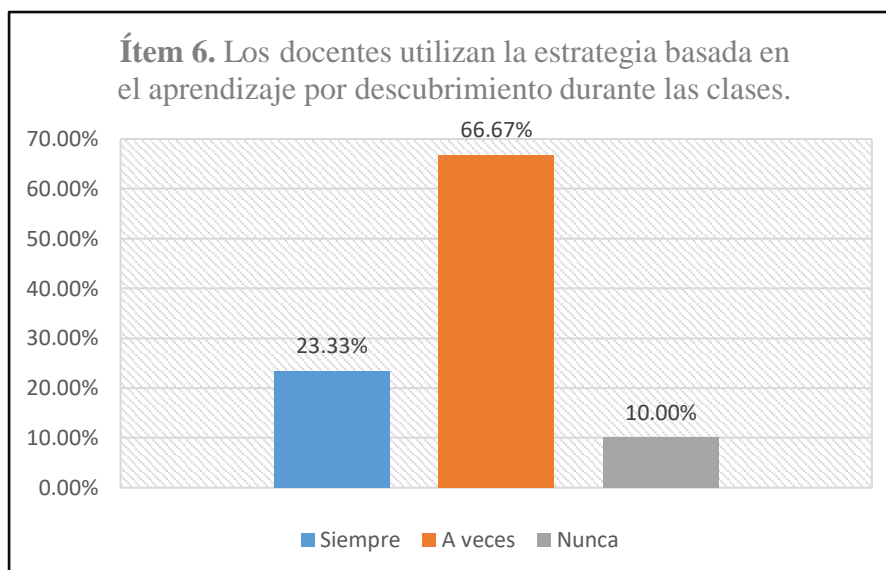
De la muestra de estudio; un total de 2 maestristas marcaron la categoría siempre (6.67%), 24 marcaron la categoría de a veces (80%) y 4 la categoría de nunca (13.33%).

**Tabla 11.** Distribución de frecuencias del ítem 6.

<b>Ítem 6. Los docentes utilizan la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento durante las clases.</b>			
<b>Categorías del ítem 6</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	7	0.2333	23.33%
A veces	20	0.6667	66.67%
Nunca	3	0.1000	10.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 13.** Diagrama de barras del ítem 6.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

Para el ítem 6. Los docentes utilizan la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento durante las clases.

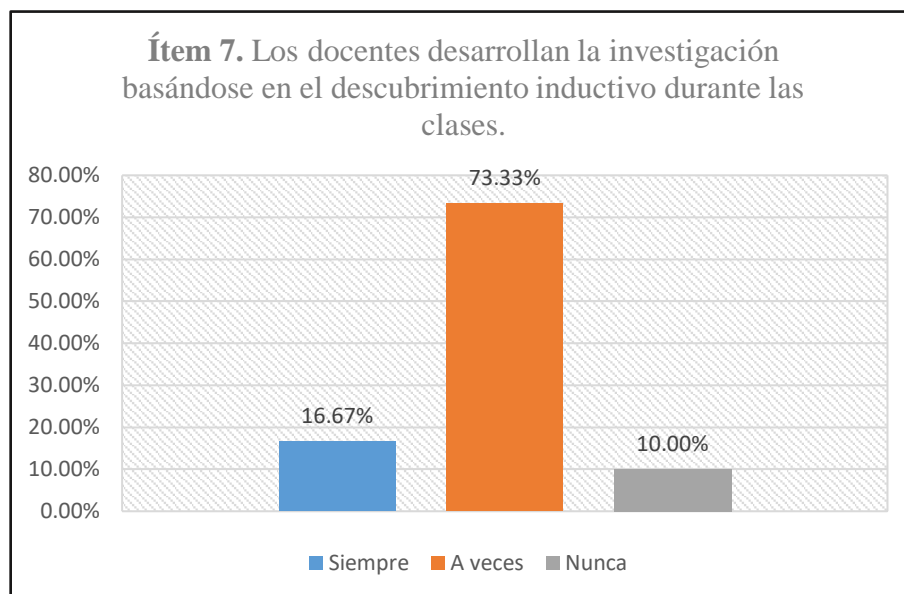
De la muestra de estudio; un total de 7 maestristas marcaron la categoría siempre (23.33%), 20 marcaron la categoría de a veces (66.67%) y 3 la categoría de nunca (10.00%).

**Tabla 12.** Distribución de frecuencias del ítem 7.

**Ítem 7.** Los docentes desarrollan la investigación basándose en el descubrimiento inductivo durante las clases.

Categorías del ítem 7	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	5	0.1667	16.67%
A veces	22	0.7333	73.33%
Nunca	3	0.1000	10.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 14.** Diagrama de barras del ítem 7.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

Para el ítem 7. Los docentes desarrollan la investigación basándose en el descubrimiento inductivo durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 5 maestristas marcaron la categoría siempre (16.67%), 22 marcaron la categoría de a veces (73.33%) y 3 la categoría de nunca (10.00%).

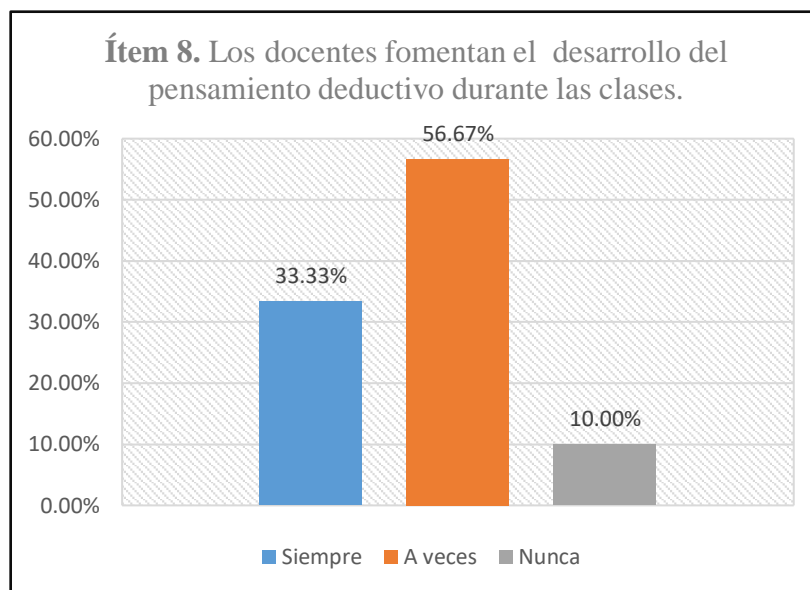
**Tabla 13.** Distribución de frecuencias del ítem 8.

**Ítem 8.** Los docentes fomentan el desarrollo del pensamiento deductivo durante las clases.

Categorías del ítem 8	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	10	0.3333	33.33%
A veces	17	0.5667	56.67%
Nunca	3	0.1000	10.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 15.** Diagrama de barras del ítem 8.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 8. Los docentes fomentan el desarrollo del pensamiento deductivo durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 10 maestristas marcaron la categoría siempre (33.33%), 17 marcaron la categoría de a veces (56.67%) y 3 la categoría de nunca (10.00%).

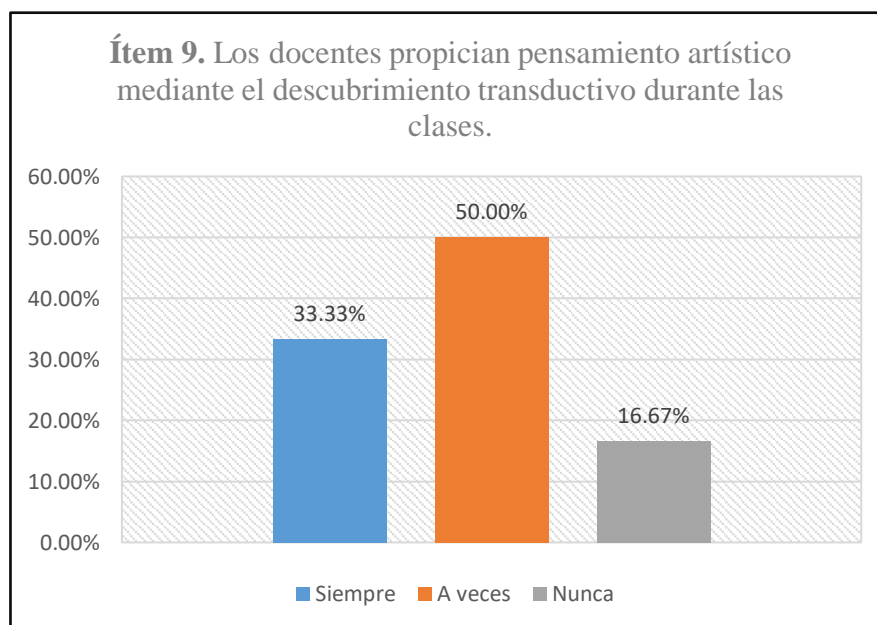
**Tabla 14.** Distribución de frecuencias del ítem 9.

**Ítem 9. Los docentes propician pensamiento artístico mediante el descubrimiento transductivo durante las clases.**

Categorías del ítem 9	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	10	0.3333	33.33%
A veces	15	0.5000	50.00%
Nunca	5	0.1667	16.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 16.** Diagrama de barras del ítem 9.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

Para el ítem 9. Los docentes propician pensamiento artístico mediante el descubrimiento transductivo durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 10 maestristas marcaron la categoría siempre (33.33%), 15 marcaron la categoría de a veces (50.00%) y 5 la categoría de nunca (16.67%).

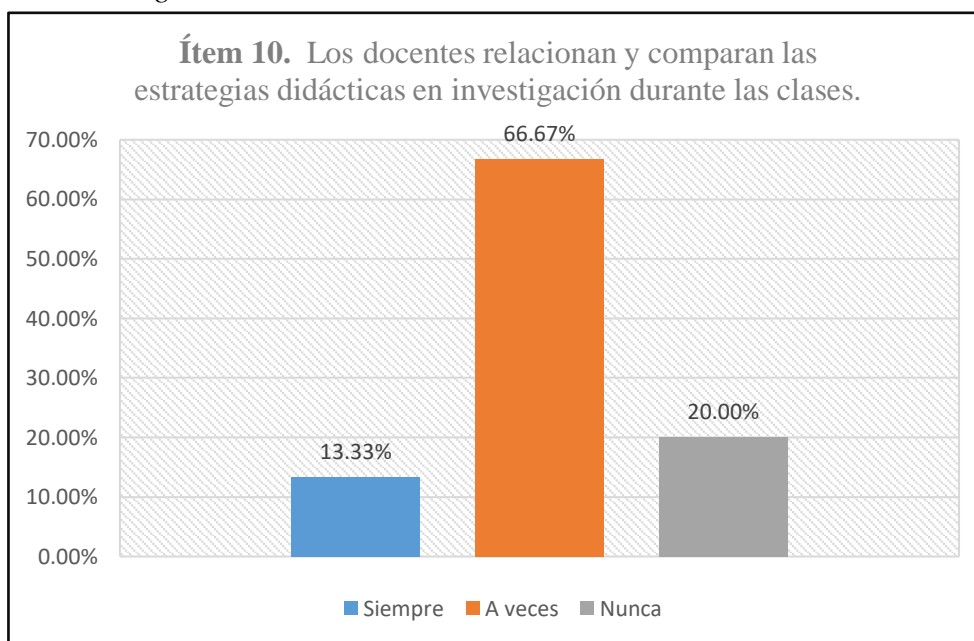
**Tabla 15.** Distribución de frecuencias del ítem 10.

**Ítem 10.** Los docentes relacionan y comparan las estrategias didácticas en investigación durante las clases.

Categorías del ítem 10	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	4	0.1333	13.33%
A veces	20	0.6667	66.67%
Nunca	6	0.2000	20.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.



**Figura 17.** Diagrama de barras del ítem 10.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### Análisis e interpretación

Para el ítem 10. Los docentes relacionan y comparan las estrategias didácticas en investigación durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 4 maestristas marcaron la categoría siempre (13.33%), 20 marcaron la categoría de a veces (66.67%) y 6 la categoría de nunca (20%).

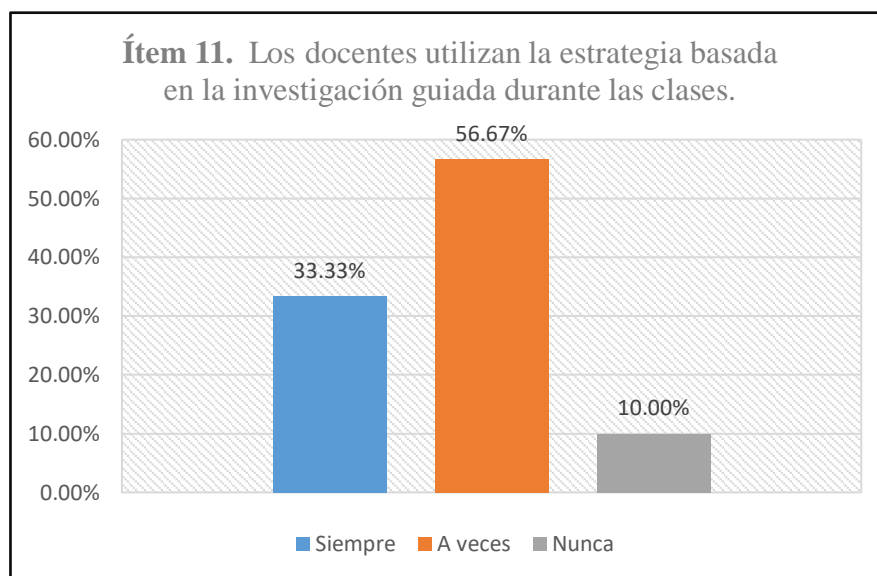
**Tabla 16.** Distribución de frecuencias del ítem 11.

**Ítem 11. Los docentes utilizan la estrategia basada en la investigación guiada durante las clases.**

Categorías del ítem 11	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	10	0.3333	33.33%
A veces	17	0.5667	56.67%
Nunca	3	0.1000	10.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 18.** Diagrama de barras del ítem 11.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 11. Los docentes utilizan la estrategia basada en la investigación guiada durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 10 maestristas marcaron la categoría siempre (33.33%), 17 marcaron la categoría de a veces (56.67%) y 3 la categoría de nunca (10%).

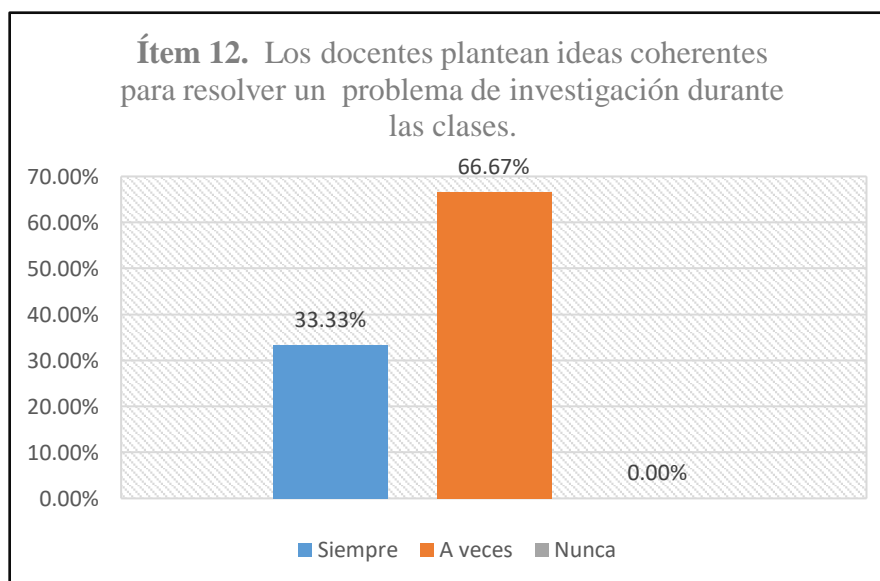
**Tabla 17.** Distribución de frecuencias del ítem 12.

**Ítem 12. Los docentes plantean ideas coherentes para resolver un problema de investigación durante las clases.**

Categorías del ítem 12	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	10	0.3333	33.33%
A veces	20	0.6667	66.67%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 19.** Diagrama de barras del ítem 12.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 12. Los docentes plantean ideas coherentes para resolver un problema de investigación durante las clases.

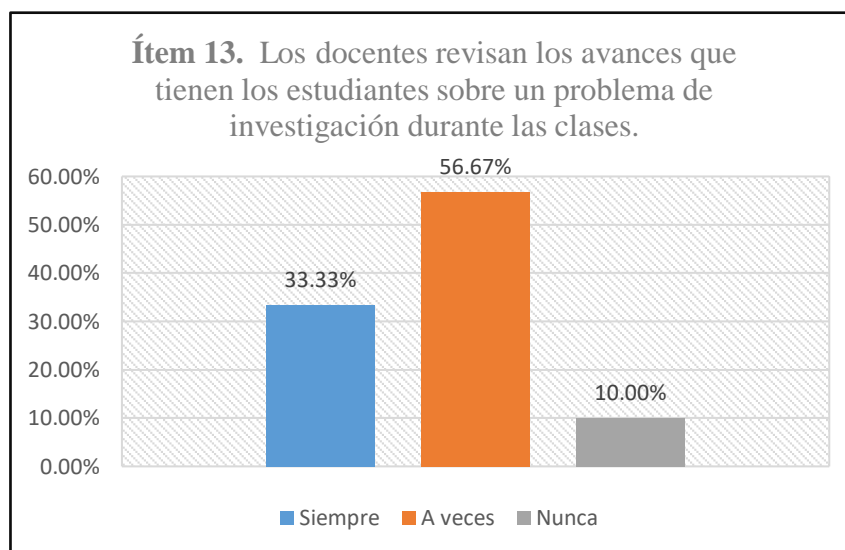
De la muestra de estudio; un total de 10 maestristas marcaron la categoría siempre (33.33%), 20 marcaron la categoría de a veces (66.67%) y 0 la categoría de nunca (0%).

**Tabla 18.** Distribución de frecuencias del ítem 13.

**Ítem 13.** Los docentes revisan los avances que tienen los estudiantes sobre un problema de investigación durante las clases.

Categorías del ítem 13	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	10	0.3333	33.33%
A veces	17	0.5667	56.67%
Nunca	3	0.1000	10.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 20.** Diagrama de barras del ítem 13.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### Análisis e interpretación

Para el ítem 13. Los docentes revisan los avances que tienen los estudiantes sobre un problema de investigación durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 10 maestristas marcaron la categoría siempre (33.33%), 17 marcaron la categoría de a veces (56.67%) y 3 la categoría de nunca (10%).

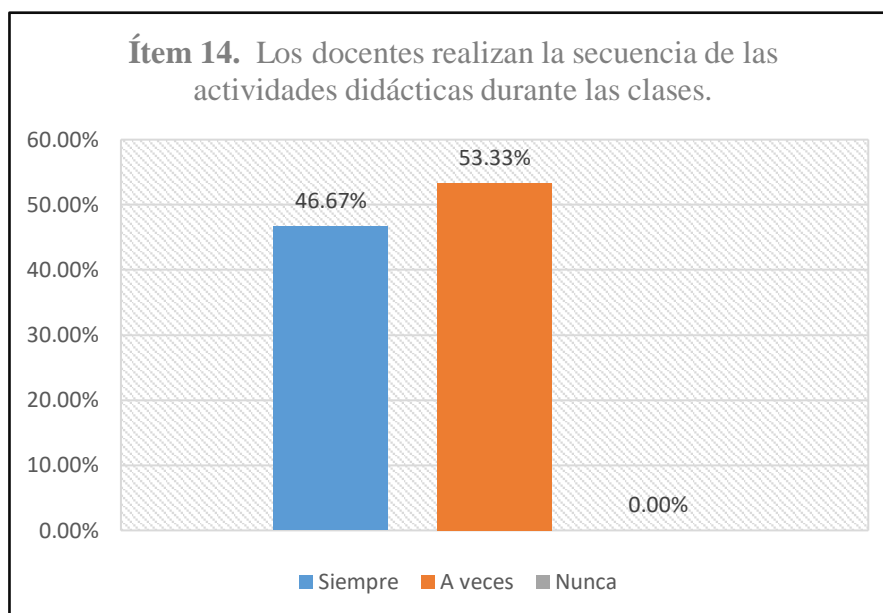
**Tabla 19.** Distribución de frecuencias del ítem 14.

**Ítem 14.** Los docentes realizan la secuencia de las actividades didácticas durante las clases.

Categorías del ítem 14	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	14	0.4667	46.67%
A veces	16	0.5333	53.33%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 21.** Diagrama de barras del ítem 14.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 14. Los docentes realizan la secuencia de las actividades didácticas durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 14 maestristas marcaron la categoría siempre (46.67%), 16 marcaron la categoría de a veces (53.33%) y 0 la categoría de nunca (0%).

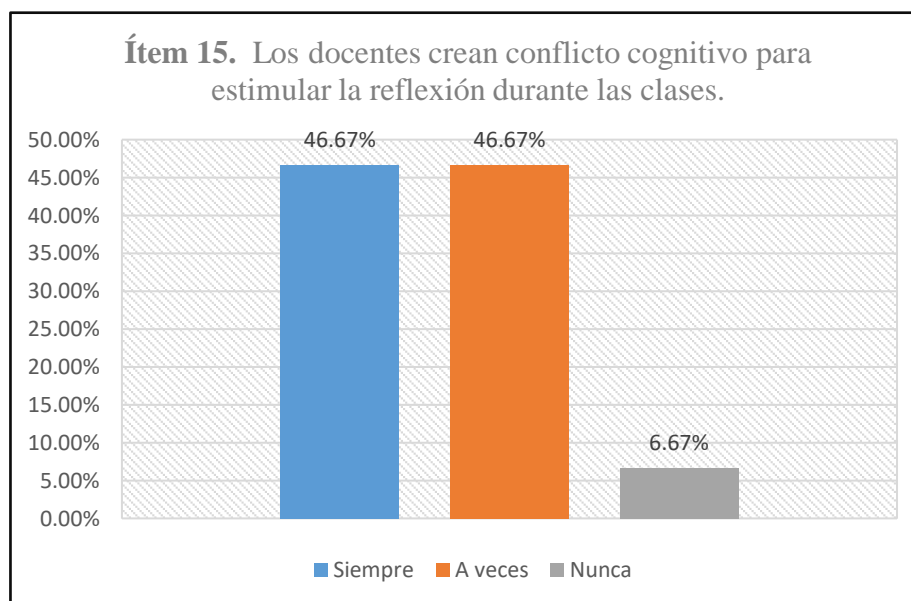
**Tabla 20.** Distribución de frecuencias del ítem 15.

**Ítem 15. Los docentes crean conflicto cognitivo para estimular la reflexión durante las clases.**

Categorías del ítem 15	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	14	0.4667	46.67%
A veces	14	0.4667	46.67%
Nunca	2	0.0667	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 22.** Diagrama de barras del ítem 15.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

Para el ítem 15. Los docentes crean conflicto cognitivo para estimular la reflexión durante las clases.

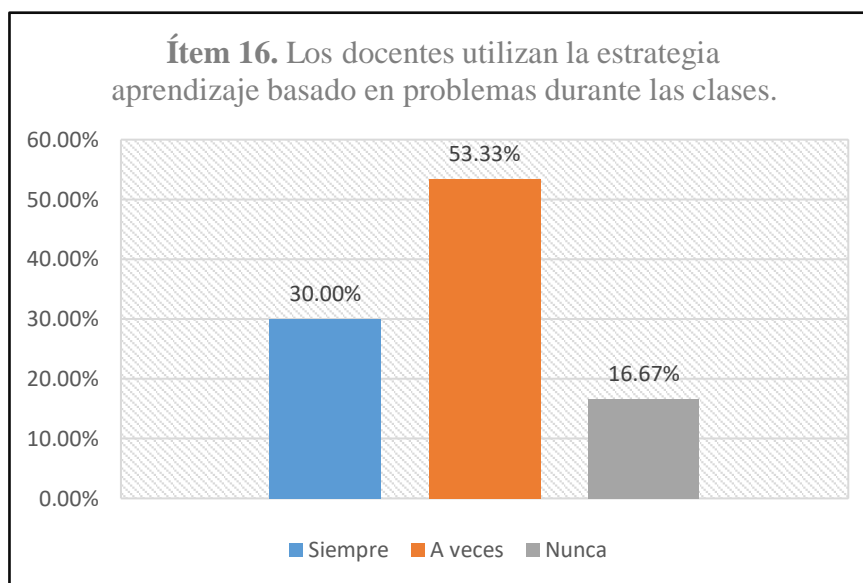
De la muestra de estudio; un total de 14 maestristas marcaron la categoría siempre (46.67%), 14 marcaron la categoría de a veces (46.67%) y 2 la categoría de nunca (6.67%).

**Tabla 21.** Distribución de frecuencias del ítem 16.  
**Ítem 16. Los docentes utilizan la estrategia aprendizaje basado en problemas durante las clases.**

<b>Categorías del ítem 16</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	9	0.3000	30.00%
A veces	16	0.5333	53.33%
Nunca	5	0.1667	16.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 23.** Diagrama de barras del ítem 16.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 16. Los docentes utilizan la estrategia aprendizaje basado en problemas durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 9 maestristas marcaron la categoría siempre (30%), 16 marcaron la categoría de a veces (53.33%) y 5 la categoría de nunca (16.67%).

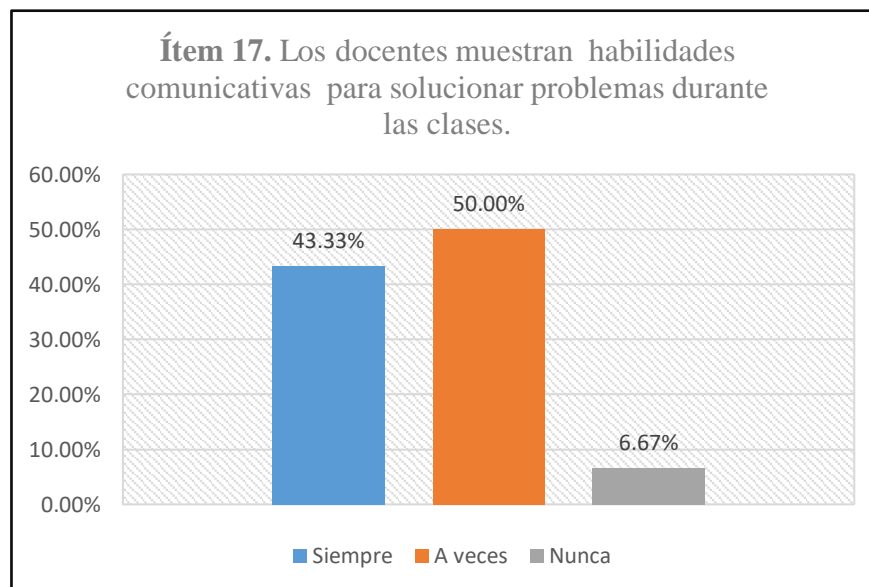
**Tabla 22.** Distribución de frecuencias del ítem 17.

**Ítem 17. Los docentes muestran habilidades comunicativas para solucionar problemas durante las clases.**

Categorías del ítem 17	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	13	0.4333	43.33%
A veces	15	0.5000	50.00%
Nunca	2	0.0667	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 24.** Diagrama de barras del ítem 17.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 17. Los docentes muestran habilidades comunicativas para solucionar problemas durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 13 maestristas marcaron la categoría siempre (43.33%), 15 marcaron la categoría de a veces (50%) y 2 la categoría de nunca (6.67%).

**Tabla 23.** Distribución de frecuencias del ítem 18.

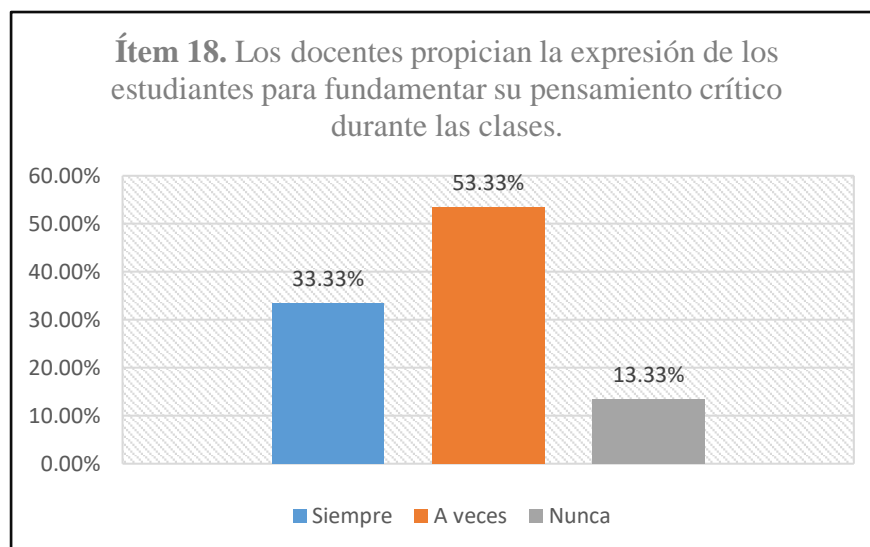
**Ítem 18.** Los docentes propician la expresión de los estudiantes para fundamentar su pensamiento crítico durante las clases.

Categorías del ítem 18	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	10	0.3333	33.33%
A veces	16	0.5333	53.33%
Nunca	4	0.1333	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.



**Figura 25.** Diagrama de barras del ítem 18.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 18. Los docentes propician la expresión de los estudiantes para fundamentar su pensamiento crítico durante las clases.

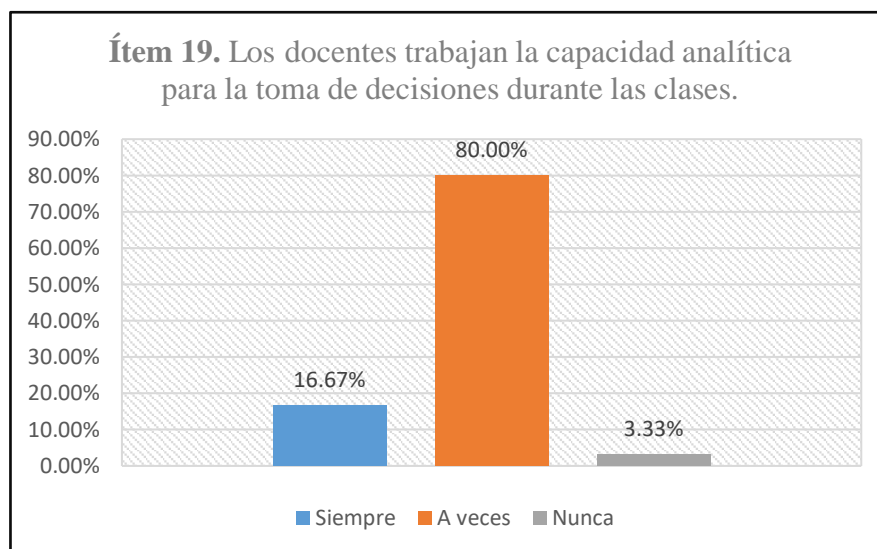
De la muestra de estudio; un total de 10 maestristas marcaron la categoría siempre (33.33%), 16 marcaron la categoría de a veces (53.33%) y 4 la categoría de nunca (13.33%).

**Tabla 24.** Distribución de frecuencias del ítem 19.

**Ítem 19.** Los docentes trabajan la capacidad analítica para la toma de decisiones durante las clases.

Categorías del ítem 19	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	5	0.1667	16.67%
A veces	24	0.8000	80.00%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 26.** Diagrama de barras del ítem 19.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 19. Los docentes trabajan la capacidad analítica para la toma de decisiones durante las clases.

De la muestra de estudio; un total de 5 maestristas marcaron la categoría siempre (16.67%), 24 marcaron la categoría de a veces (80%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

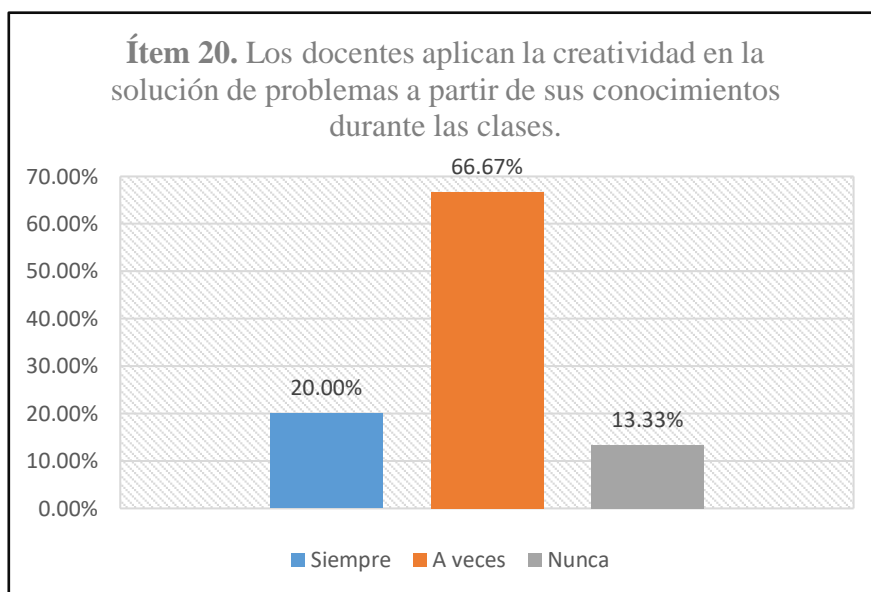
**Tabla 25.** Distribución de frecuencias del ítem 20.

**Ítem 20.** Los docentes aplican la creatividad en la solución de problemas a partir de sus conocimientos durante las clases.

Categorías del ítem 20	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	6	0.2000	20.00%
A veces	20	0.6667	66.67%
Nunca	4	0.1333	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 27.** Diagrama de barras del ítem 20.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 20. Los docentes aplican la creatividad en la solución de problemas a partir de sus conocimientos durante las clases.

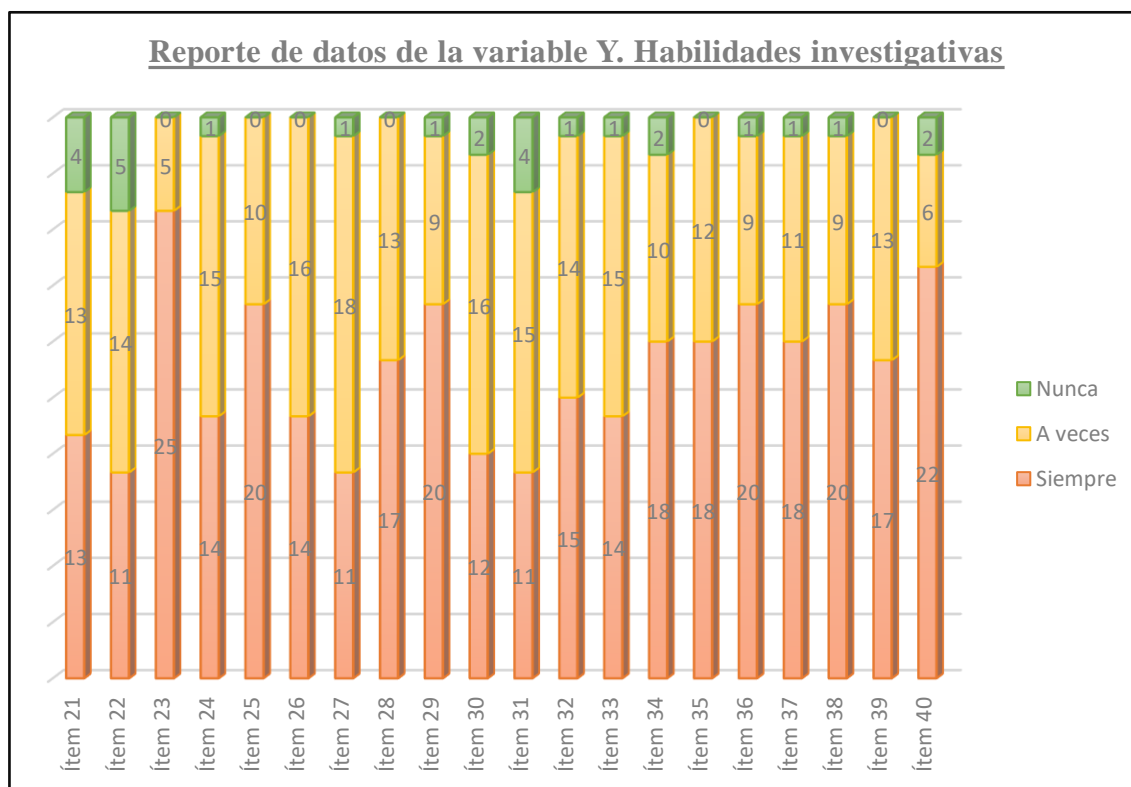
De la muestra de estudio; un total de 6 maestristas marcaron la categoría siempre (20%), 20 marcaron la categoría de a veces (66.67%) y 4 la categoría de nunca (13.33%).

### **Variable Y.**

**Tabla 26.** Distribución de frecuencias de la variable Y. Habilidades investigativas.

<b>Variable Y. Habilidades investigativas</b>			
<b>Categoría de la variable Y</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	330	0.55	55%
A veces	243	0.405	40.5%
Nunca	27	0.045	4.5%
<b>Total</b>	<b>600</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 28.** Diagrama de barras de la variable Y. Habilidades investigativas.

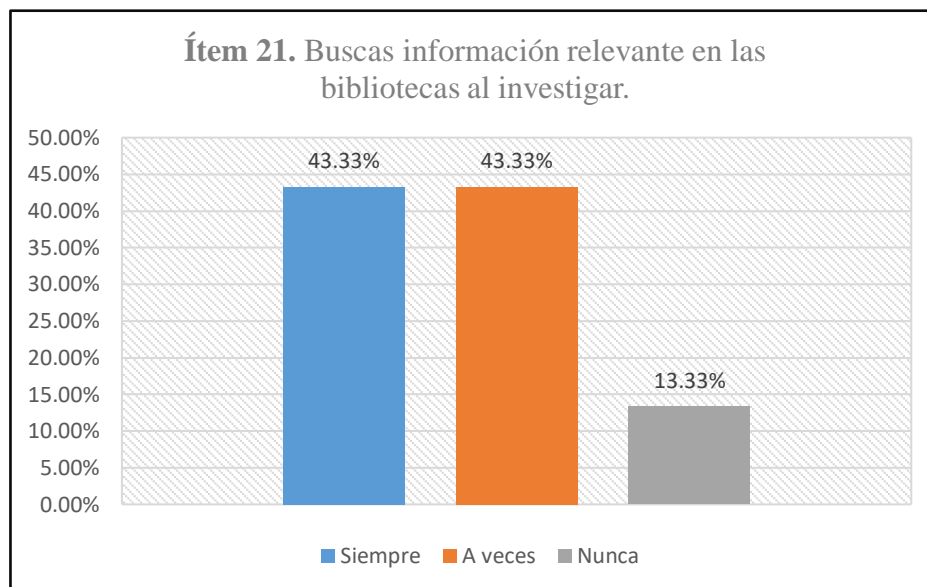
*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

**Tabla 27.** Distribución de frecuencias del ítem 21.

**Ítem 21. Búsquedas de información relevante en las bibliotecas al investigar.**

Categorías del ítem 21	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	13	0.4333	43.33%
A veces	13	0.4333	43.33%
Nunca	4	0.1333	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 29.** Diagrama de barras del ítem 21.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 21. Búsquedas de información relevante en las bibliotecas al investigar.

De la muestra de estudio; un total de 13 maestristas marcaron la categoría siempre (43.33%), 13 marcaron la categoría de a veces (43.33%) y 4 la categoría de nunca (13.33%).

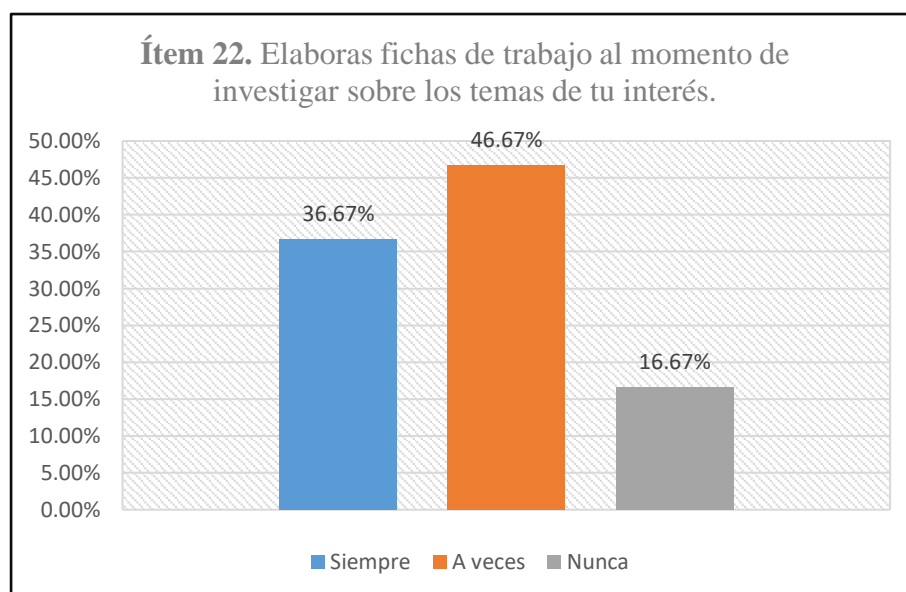
**Tabla 28.** Distribución de frecuencias del ítem 22.

### **Ítem 22. Elaboras fichas de trabajo al momento de investigar sobre los temas de tu interés.**

<b>Categorías del ítem 22</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	11	0.3667	36.67%
A veces	14	0.4667	46.67%
Nunca	5	0.1667	16.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 30.** Diagrama de barras del ítem 22.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 22. Elaboras fichas de trabajo al momento de investigar sobre los temas de tu interés.

De la muestra de estudio; un total de 11 maestristas marcaron la categoría siempre (36.67%), 14 marcaron la categoría de a veces (46.67%) y 5 la categoría de nunca (16.67%).

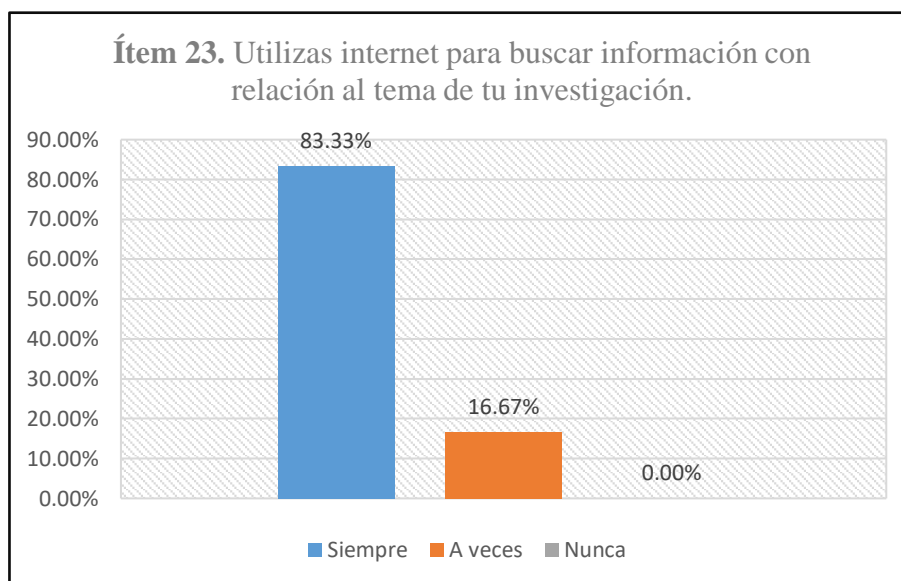
**Tabla 29.** Distribución de frecuencias del ítem 23.

### **Ítem 23. Utilizas internet para buscar información con relación al tema de tu investigación.**

<b>Categorías del ítem 23</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	25	0.8333	83.33%
A veces	5	0.1667	16.67%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 31.** Diagrama de barras del ítem 23.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 23. Utilizas internet para buscar información con relación al tema de tu investigación.

De la muestra de estudio; un total de 25 maestristas marcaron la categoría siempre (83.33%), 5 marcaron la categoría de a veces (16.67%) y 0 la categoría de nunca (0%).

**Tabla 30.** Distribución de frecuencias del ítem 24.

<b>Ítem 24. Investigas que la información que utilizas en tu investigación sea válido y confiable.</b>			
<b>Categorías del ítem 24</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	14	0.4667	46.67%
A veces	15	0.5000	50.00%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 32.** Diagrama de barras del ítem 24.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### Análisis e interpretación

Para el ítem 24. Investigas que la información que utilizas en tu investigación sea válido y confiable.

De la muestra de estudio; un total de 14 maestristas marcaron la categoría siempre (46.67%), 15 marcaron la categoría de a veces (50%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

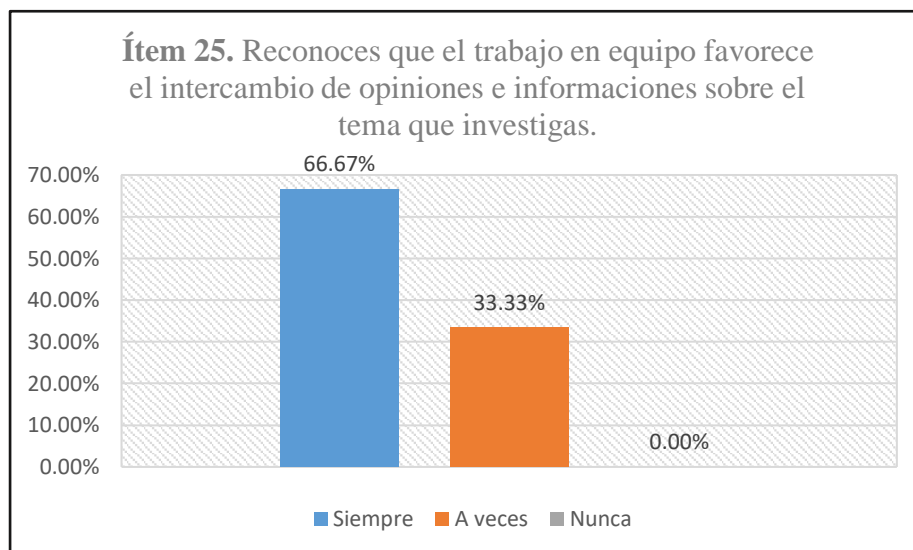
**Tabla 31.** Distribución de frecuencias del ítem 25.

<b>Ítem 25. Reconoces que el trabajo en equipo favorece el intercambio de opiniones e informaciones sobre el tema que investigas.</b>			
<b>Categorías del ítem 25</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	20	0.6667	66.67%
A veces	10	0.3333	33.33%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.



**Figura 33.** Diagrama de barras del ítem 25.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

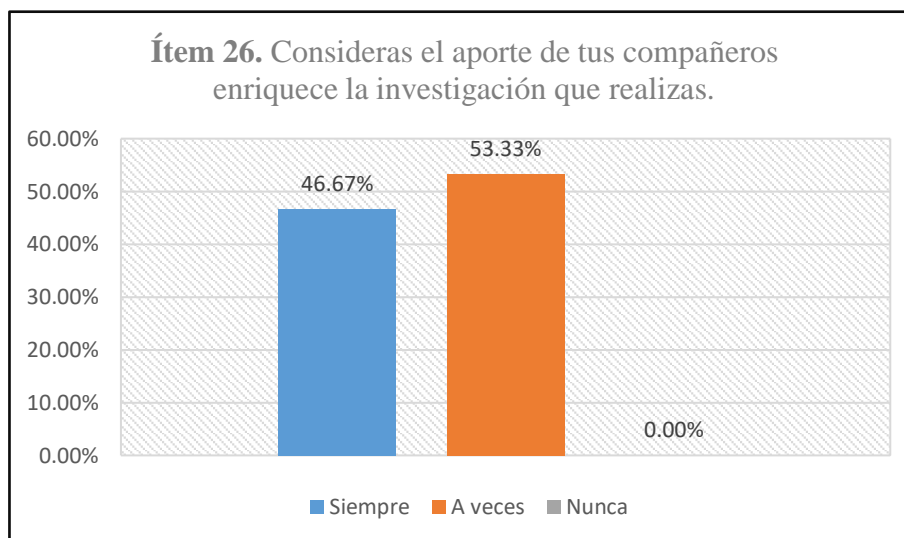
Para el ítem 25. Reconoces que el trabajo en equipo favorece el intercambio de opiniones e informaciones sobre el tema que investigas.

De la muestra de estudio; un total de 20 maestristas marcaron la categoría siempre (66.67%), 10 marcaron la categoría de a veces (33.33%) y 0 la categoría de nunca (0%).

**Tabla 32.** Distribución de frecuencias del ítem 26.

<b>Ítem 26. Consideras el aporte de tus compañeros enriquece la investigación que realizas.</b>			
<b>Categorías del ítem 26</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	14	0.4667	46.67%
A veces	16	0.5333	53.33%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 34.** Diagrama de barras del ítem 26.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 26. Consideras el aporte de tus compañeros enriquece la investigación que realizas.

De la muestra de estudio; un total de 14 maestristas marcaron la categoría siempre (46.67%), 16 marcaron la categoría de a veces (53.33%) y 0 la categoría de nunca (0%).

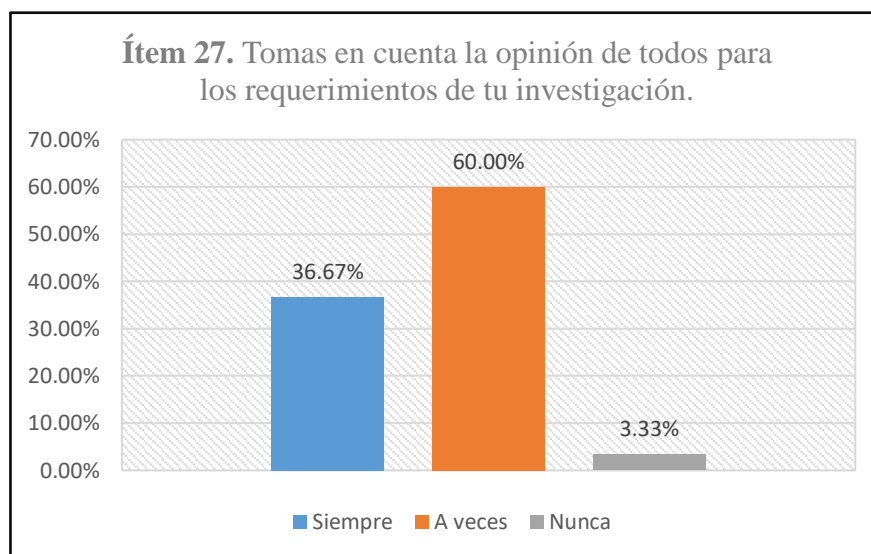
**Tabla 33.** Distribución de frecuencias del ítem 27.

**Ítem 27. Tomas en cuenta la opinión de todos para los requerimientos de tu investigación.**

<b>Categorías del ítem 27</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	11	0.3667	36.67%
A veces	18	0.6000	60.00%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 35.** Diagrama de barras del ítem 27.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 27. Tomas en cuenta la opinión de todos para los requerimientos de tu investigación.

De la muestra de estudio; un total de 11 maestristas marcaron la categoría siempre (36.67%), 18 marcaron la categoría de a veces (60%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

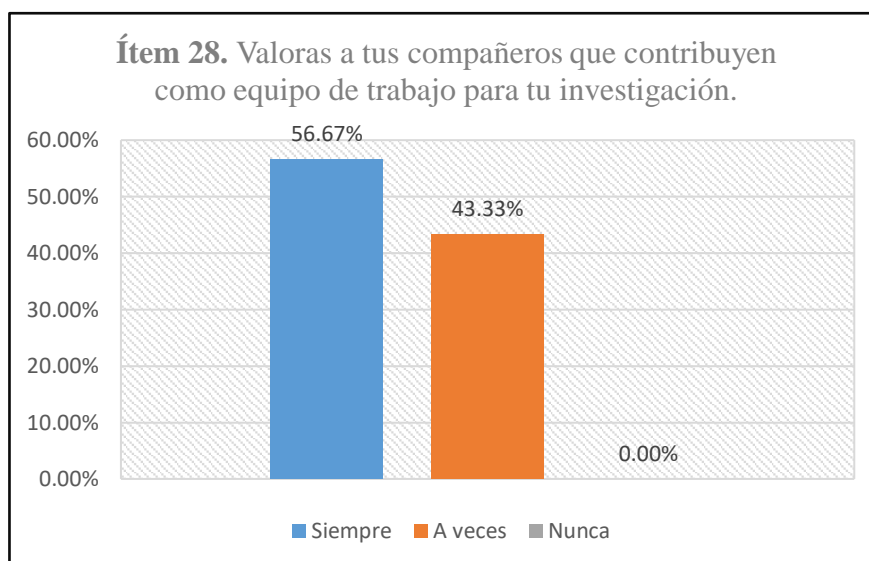
**Tabla 34.** Distribución de frecuencias del ítem 28.

#### **Ítem 28. Valoras a tus compañeros que contribuyen como equipo de trabajo para tu investigación.**

<b>Categorías del ítem 28</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	17	0.5667	56.67%
A veces	13	0.4333	43.33%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 36.** Diagrama de barras del ítem 28.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 28. Valoras a tus compañeros que contribuyen como equipo de trabajo para tu investigación.

De la muestra de estudio; un total de 17 maestristas marcaron la categoría siempre (56.67%), 13 marcaron la categoría de a veces (43.33%) y 0 la categoría de nunca (0%).

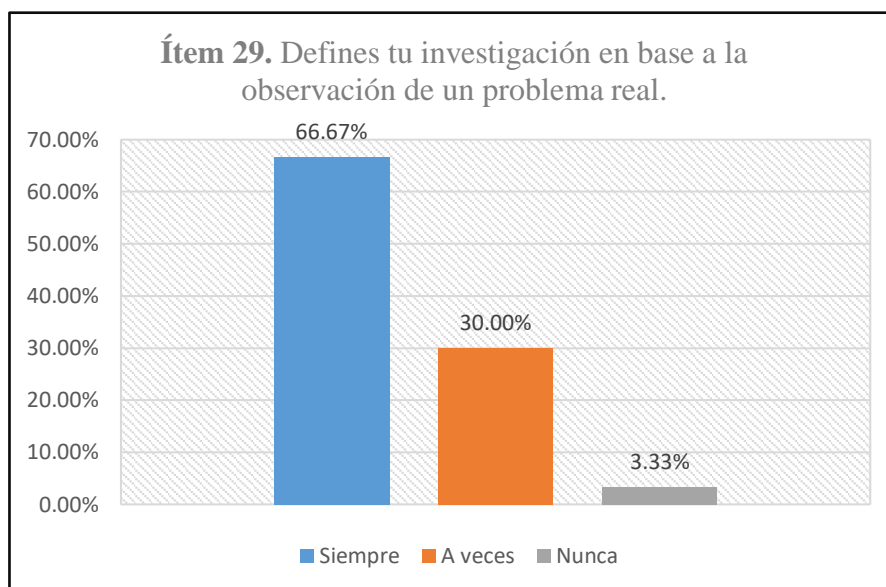
**Tabla 35.** Distribución de frecuencias del ítem 29.

**Ítem 29. Defines tu investigación en base a la observación de un problema real.**

<b>Categorías del ítem 29</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	20	0.6667	66.67%
A veces	9	0.3000	30.00%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 37.** Diagrama de barras del ítem 29.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 29. Defines tu investigación en base a la observación de un problema real.

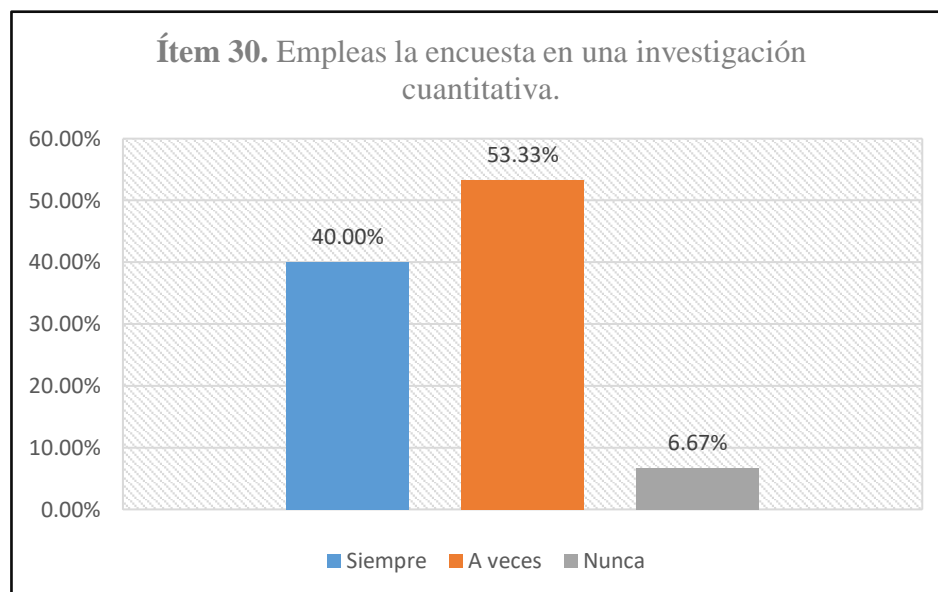
De la muestra de estudio; un total de 20 maestristas marcaron la categoría siempre (66.67%), 9 marcaron la categoría de a veces (30%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

**Tabla 36.** Distribución de frecuencias del ítem 30.

<b>Ítem 30. Empleas la encuesta en una investigación cuantitativa.</b>			
<b>Categorías del ítem 30</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	12	0.4000	40.00%
A veces	16	0.5333	53.33%
Nunca	2	0.0667	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 38.** Diagrama de barras del ítem 30.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 30. Empleas la encuesta en una investigación cuantitativa.

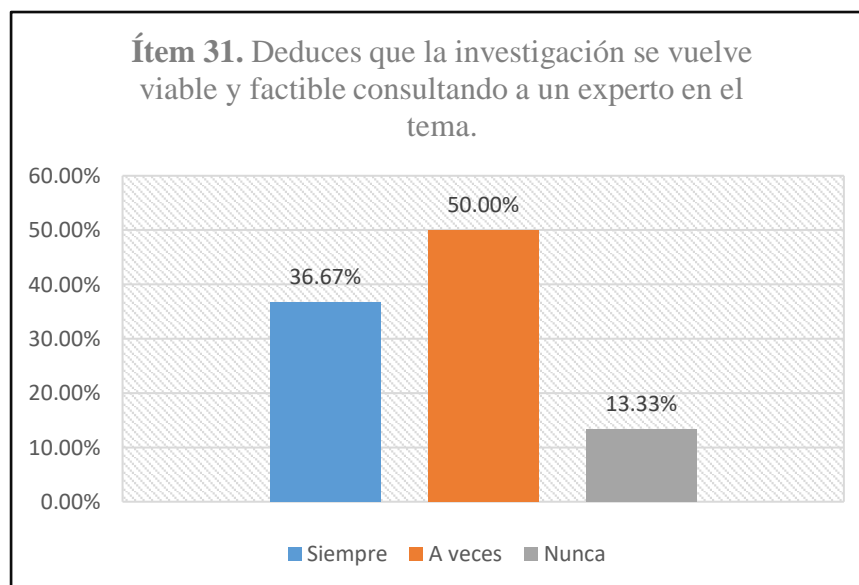
De la muestra de estudio; un total de 12 maestristas marcaron la categoría siempre (40%), 16 marcaron la categoría de a veces (53.33%) y 2 la categoría de nunca (6.67%).

**Tabla 37.** Distribución de frecuencias del ítem 31.

<b>Ítem 31. Deduces que la investigación se vuelve viable y factible consultando a un experto en el tema.</b>			
<b>Categorías del ítem 31</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	11	0.3667	36.67%
A veces	15	0.5000	50.00%
Nunca	4	0.1333	13.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 39.** Diagrama de barras del ítem 31.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 31. Deduces que la investigación se vuelve viable y factible consultando a un experto en el tema.

De la muestra de estudio; un total de 11 maestristas marcaron la categoría siempre (36.67%), 15 marcaron la categoría de a veces (50%) y 4 la categoría de nunca (13.33%).

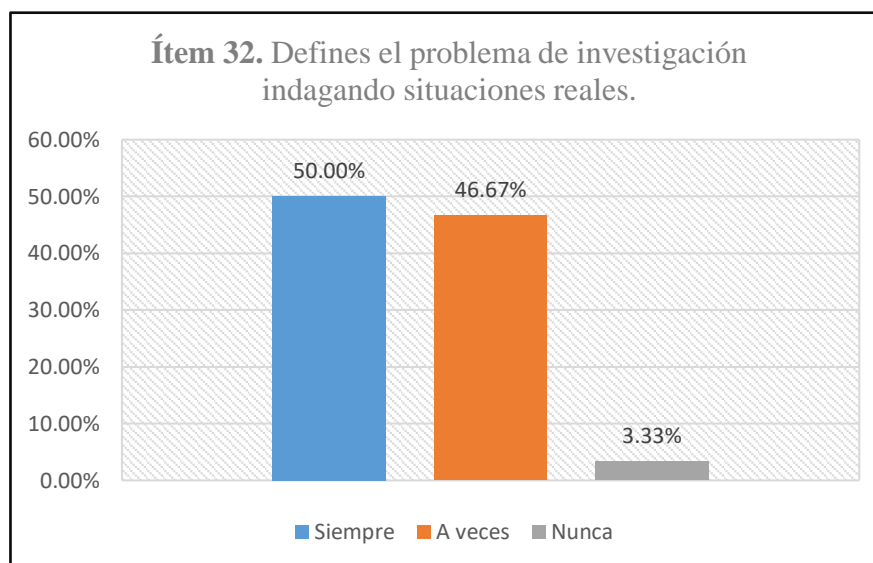
**Tabla 38.** Distribución de frecuencias del ítem 32.

**Ítem 32.** Defines el problema de investigación indagando situaciones reales.

Categorías del ítem 32	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	15	0.5000	50.00%
A veces	14	0.4667	46.67%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 40.** Diagrama de barras del ítem 32.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 32. Defines el problema de investigación indagando situaciones reales.

De la muestra de estudio; un total de 15 maestristas marcaron la categoría siempre (50%), 14 marcaron la categoría de a veces (46.67%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

**Tabla 39.** Distribución de frecuencias del ítem 33.

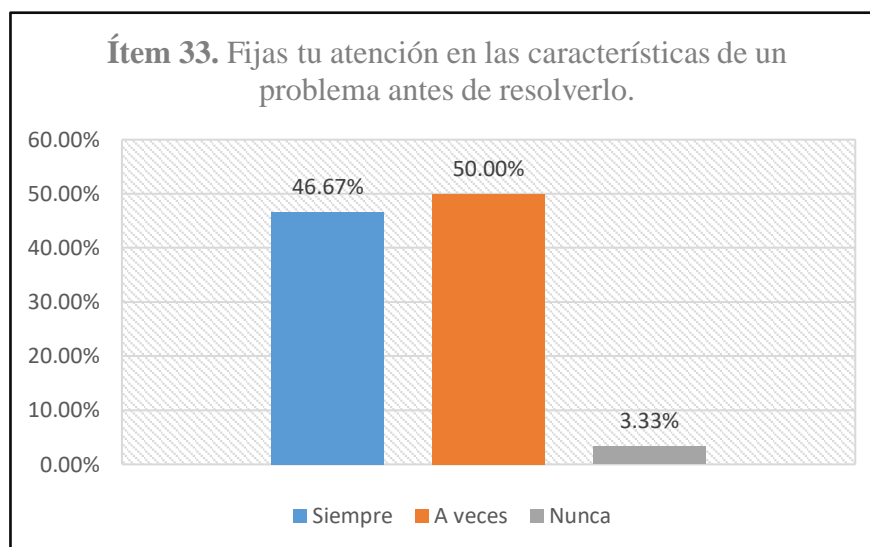
### **Ítem 33. Fijas tu atención en las características de un problema antes de resolverlo.**

<b>Categorías del ítem 33</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	14	0.4667	46.67%
A veces	15	0.5000	50.00%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.



**Figura 41.** Diagrama de barras del ítem 33.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 33. Fijas tu atención en las características de un problema antes de resolverlo.

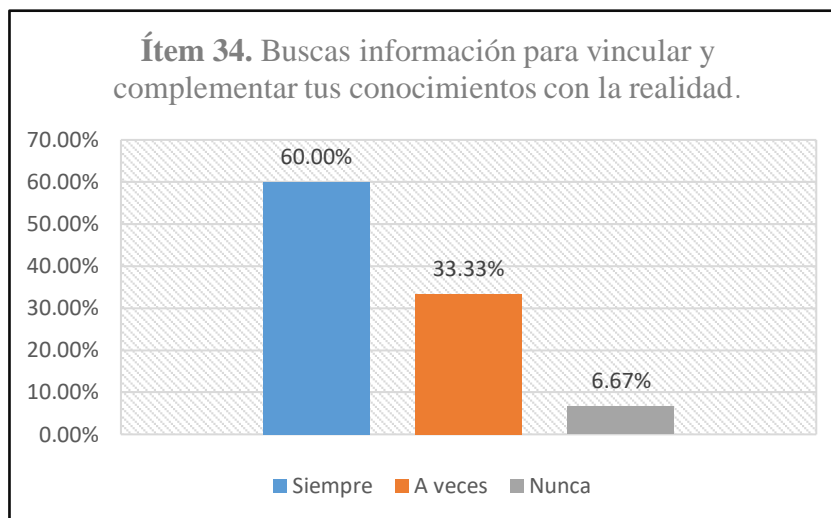
De la muestra de estudio; un total de 14 maestristas marcaron la categoría siempre (46.67%), 15 marcaron la categoría de a veces (50%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

**Tabla 40.** Distribución de frecuencias del ítem 34.

#### **Ítem 34. Buscas información para vincular y complementar tus conocimientos con la realidad.**

<b>Categorías del ítem 34</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	18	0.6000	60.00%
A veces	10	0.3333	33.33%
Nunca	2	0.0667	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 42.** Diagrama de barras del ítem 34.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 34. Buscas información para vincular y complementar tus conocimientos con la realidad.

De la muestra de estudio; un total de 18 maestristas marcaron la categoría siempre (60%), 10 marcaron la categoría de a veces (33.33%) y 2 la categoría de nunca (6.67%).

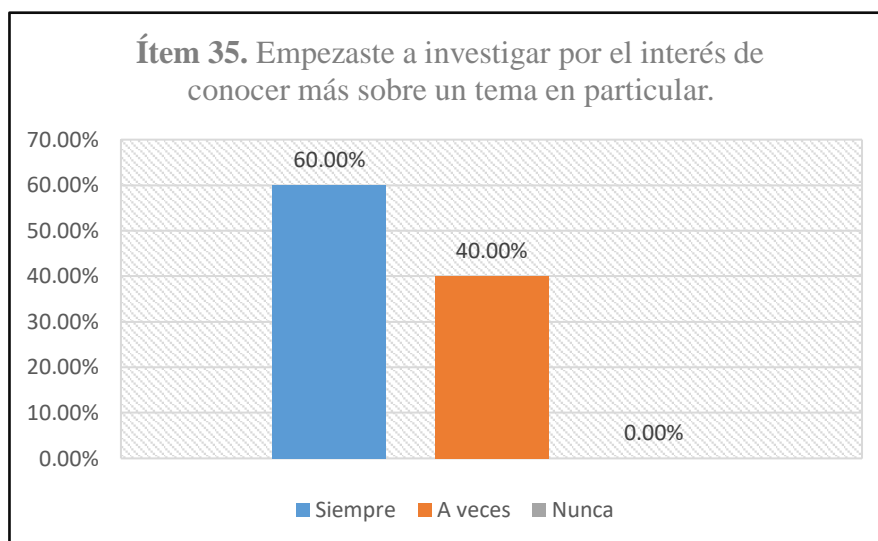
**Tabla 41.** Distribución de frecuencias del ítem 35.

**Ítem 35. Empezaste a investigar por el interés de conocer más sobre un tema en particular.**

Categorías del ítem 35	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	18	0.6000	60.00%
A veces	12	0.4000	40.00%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 43.** Diagrama de barras del ítem 35.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 35. Empezaste a investigar por el interés de conocer más sobre un tema en particular.

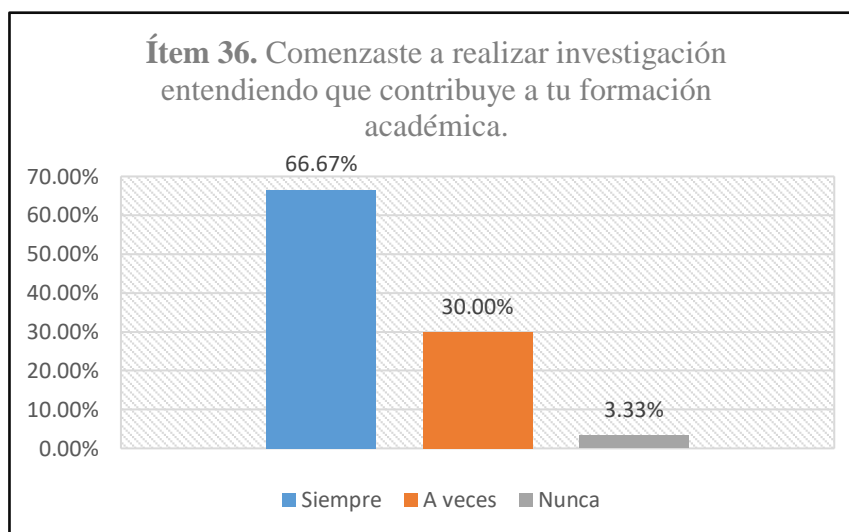
De la muestra de estudio; un total de 18 maestristas marcaron la categoría siempre (60%), 12 marcaron la categoría de a veces (40%) y 0 la categoría de nunca (0%).

**Tabla 42.** Distribución de frecuencias del ítem 36.

### **Ítem 36. Comenzaste a realizar investigación entendiendo que contribuye a tu formación académica.**

Categorías del ítem 36	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	20	0.6667	66.67%
A veces	9	0.3000	30.00%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 44.** Diagrama de barras del ítem 36.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 36. Comenzaste a realizar investigación entendiendo que contribuye a tu formación académica.

De la muestra de estudio; un total de 20 maestristas marcaron la categoría siempre (66.67%), 9 marcaron la categoría de a veces (30%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

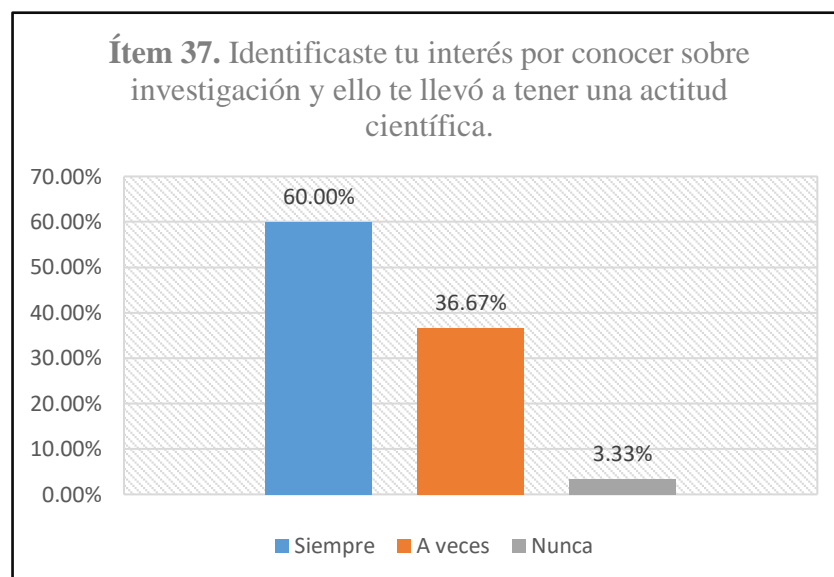
**Tabla 43.** Distribución de frecuencias del ítem 37.

**Ítem 37. Identificaste tu interés por conocer sobre investigación y ello te llevó a tener una actitud científica.**

Categorías del ítem 37	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	18	0.6000	60.00%
A veces	11	0.3667	36.67%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 45.** Diagrama de barras del ítem 37.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación.**

Para el ítem 37. Identificaste tu interés por conocer sobre investigación y ello te llevó a tener una actitud científica.

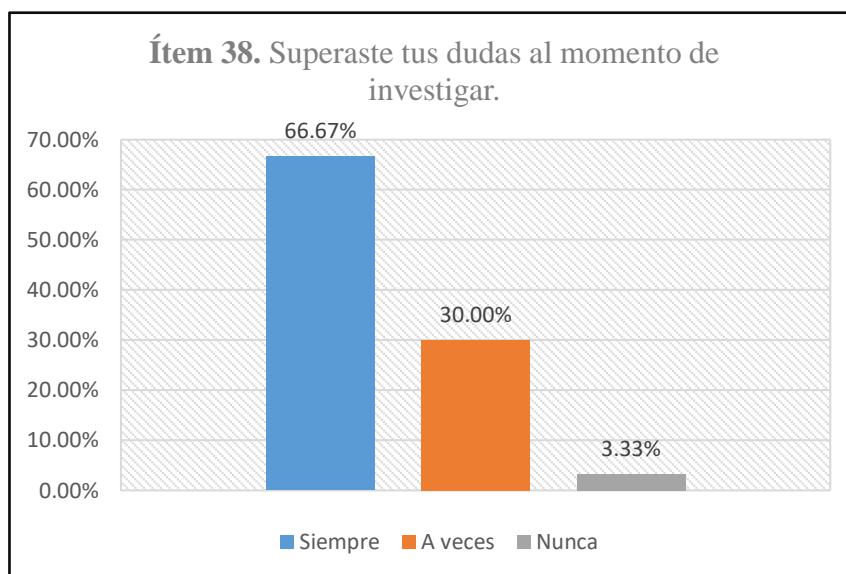
De la muestra de estudio; un total de 18 maestristas marcaron la categoría siempre (60%), 11 marcaron la categoría de a veces (36.67%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

**Tabla 44.** Distribución de frecuencias del ítem 38.

**Ítem 38.** Superaste tus dudas al momento de investigar.

Categorías del ítem 38	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi)	Frecuencia porcentual (pi)
Siempre	20	0.6667	66.67%
A veces	9	0.3000	30.00%
Nunca	1	0.0333	3.33%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 46.** Diagrama de barras del ítem 38.

*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 38. Superaste tus dudas al momento de investigar.

De la muestra de estudio; un total de 20 maestristas marcaron la categoría siempre (66.67%), 9 marcaron la categoría de a veces (30%) y 1 la categoría de nunca (3.33%).

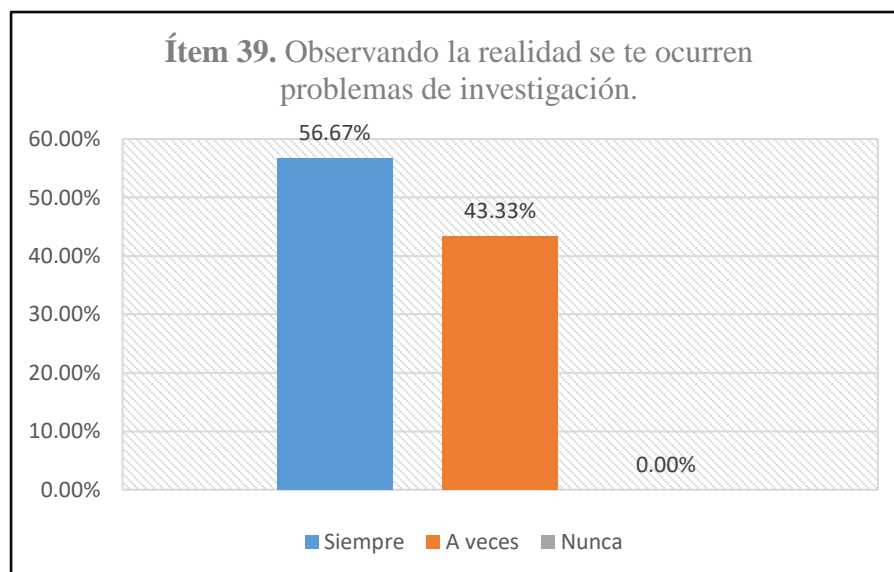
**Tabla 45.** Distribución de frecuencias del ítem 39.

### **Ítem 39. Observando la realidad se te ocurren problemas de investigación.**

<b>Categorías del ítem 39</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	17	0.5667	56.67%
A veces	13	0.4333	43.33%
Nunca	0	0.0000	0.00%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 47.** Diagrama de barras del ítem 39.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 39. Observando la realidad se te ocurren problemas de investigación.

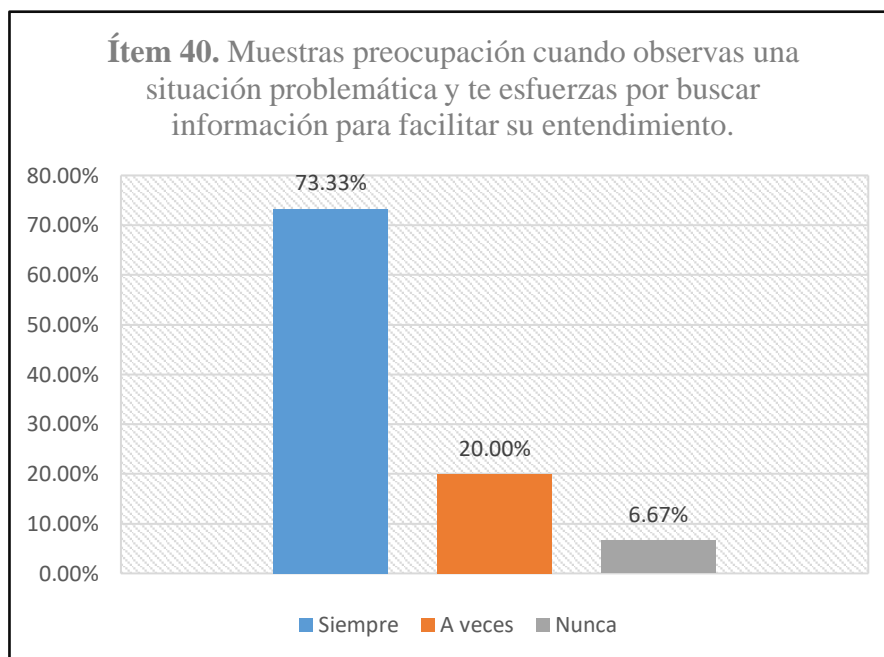
De la muestra de estudio; un total de 17 maestristas marcaron la categoría siempre (56.67%), 13 marcaron la categoría de a veces (43.33%) y 0 la categoría de nunca (0%).

**Tabla 46.** Distribución de frecuencias del ítem 40.

<b>Ítem 40. Muestras preocupación cuando observas una situación problemática y te esfuerzas por buscar información para facilitar su entendimiento.</b>			
<b>Categorías del ítem 40</b>	<b>Frecuencia absoluta (fi)</b>	<b>Frecuencia relativa (hi)</b>	<b>Frecuencia porcentual (pi)</b>
Siempre	22	0.7333	73.33%
A veces	6	0.2000	20.00%
Nunca	2	0.0667	6.67%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>1.00</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Los datos fueron elaborados por la autora.

**Figura 48.** Diagrama de barras del ítem 40.



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora.

### **Análisis e interpretación**

Para el ítem 40. Muestras preocupación cuando observas una situación problemática y te esfuerzas por buscar información para facilitar su entendimiento.

De la muestra de estudio; un total de 22 maestristas marcaron la categoría siempre (73.33%), 6 marcaron la categoría de a veces (20%) y 2 la categoría de nunca (6.67%).

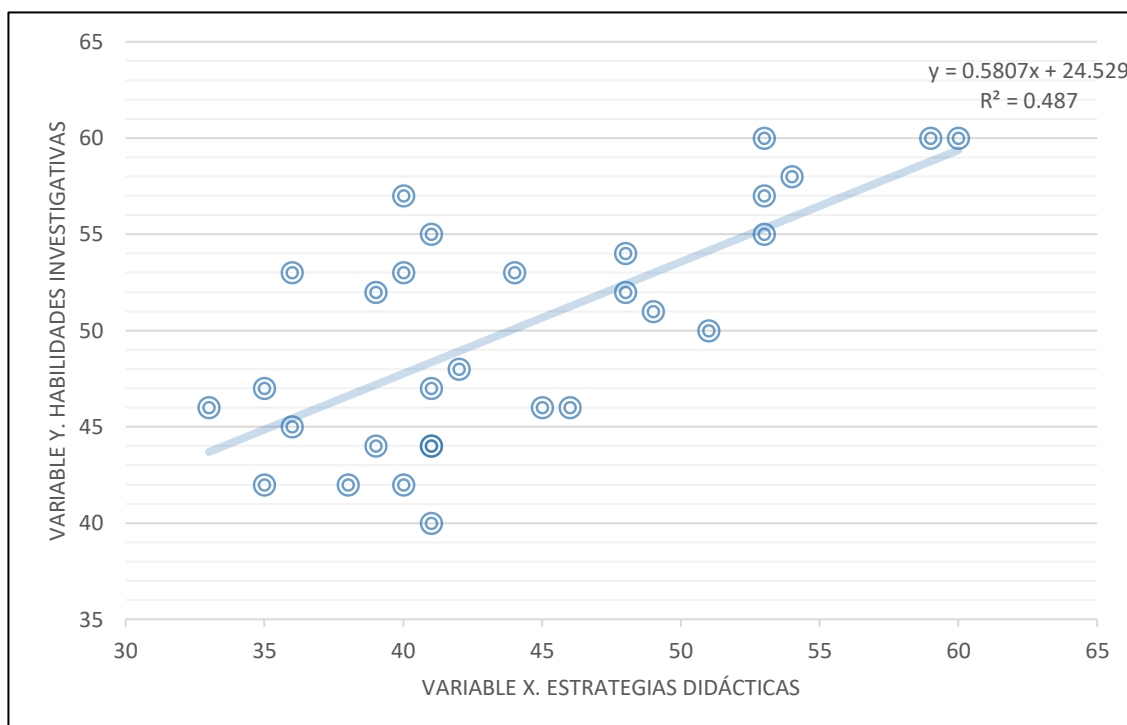


## 5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Análisis correlacional

**Figura 49.**

*Diagrama de dispersión, variable X y variable Y.*



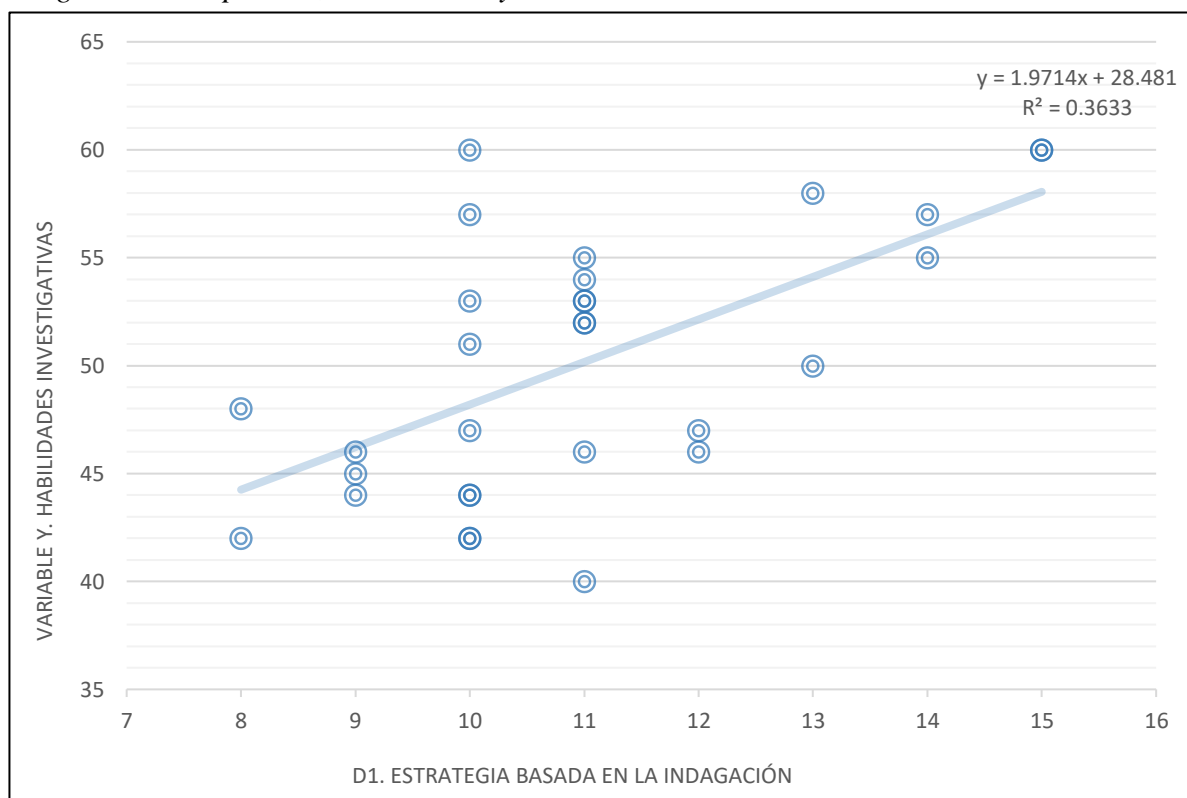
*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora en Microsoft Excel.

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica de la correlación entre las estrategias didácticas y las habilidades investigativas estimada mediante una recta de regresión lineal presenta una tendencia positiva  $y = 0.5807 * x + 24.529$ . Por otra parte, su coeficiente de determinación (R cuadrado lineal) es mayor a cero ( $0.487 > 0$ ), por lo que se concluye que existe una correlación directa positiva, en donde ambas variables aumentan simultáneamente.

**Figura 50.**

*Diagrama de dispersión, dimensión 1 y variable Y.*



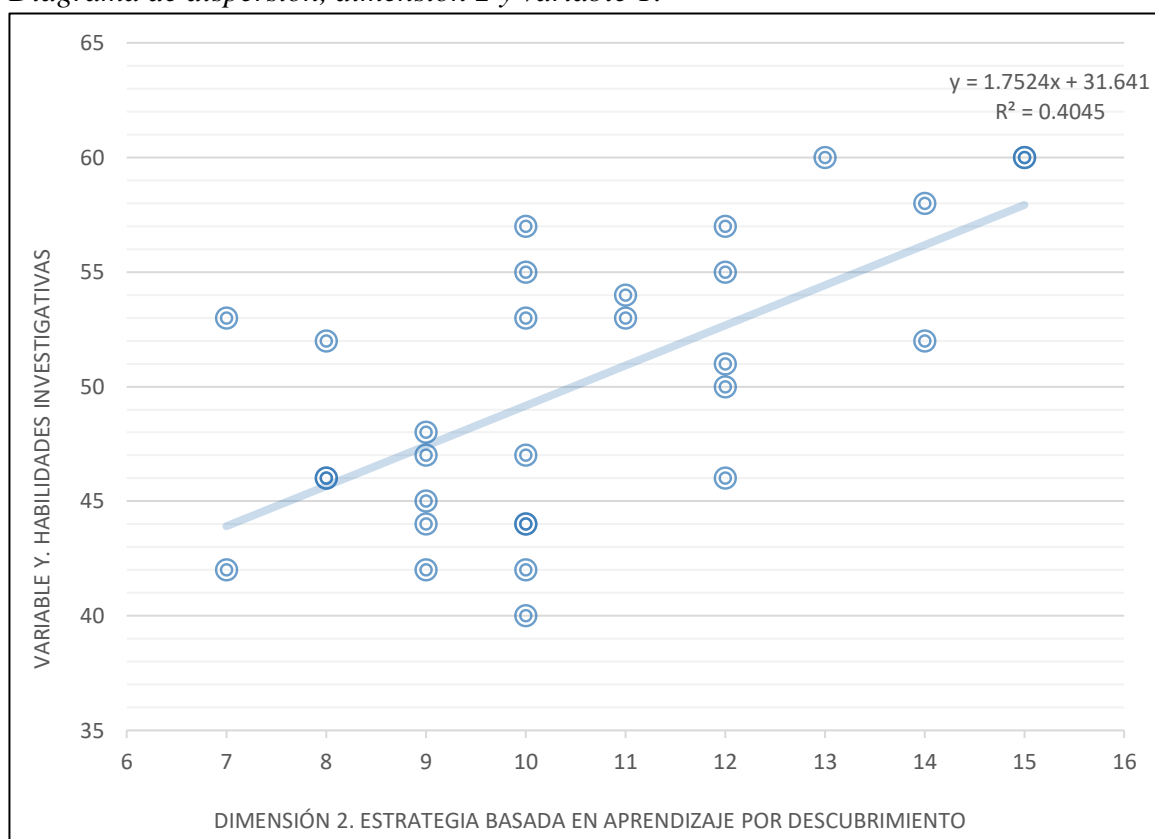
*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora en Microsoft Excel.

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica de la correlación entre la estrategia basada en la indagación y las habilidades investigativas estimada mediante una recta de regresión lineal presenta una tendencia positiva  $y = 1.9714 * x + 28.481$ . Por otra parte, su coeficiente de determinación (R cuadrado lineal) es mayor a cero ( $0.3633 > 0$ ), por lo que se concluye que existe una correlación directa positiva, en donde ambas variables aumentan simultáneamente.

**Figura 51.**

*Diagrama de dispersión, dimensión 2 y variable Y.*



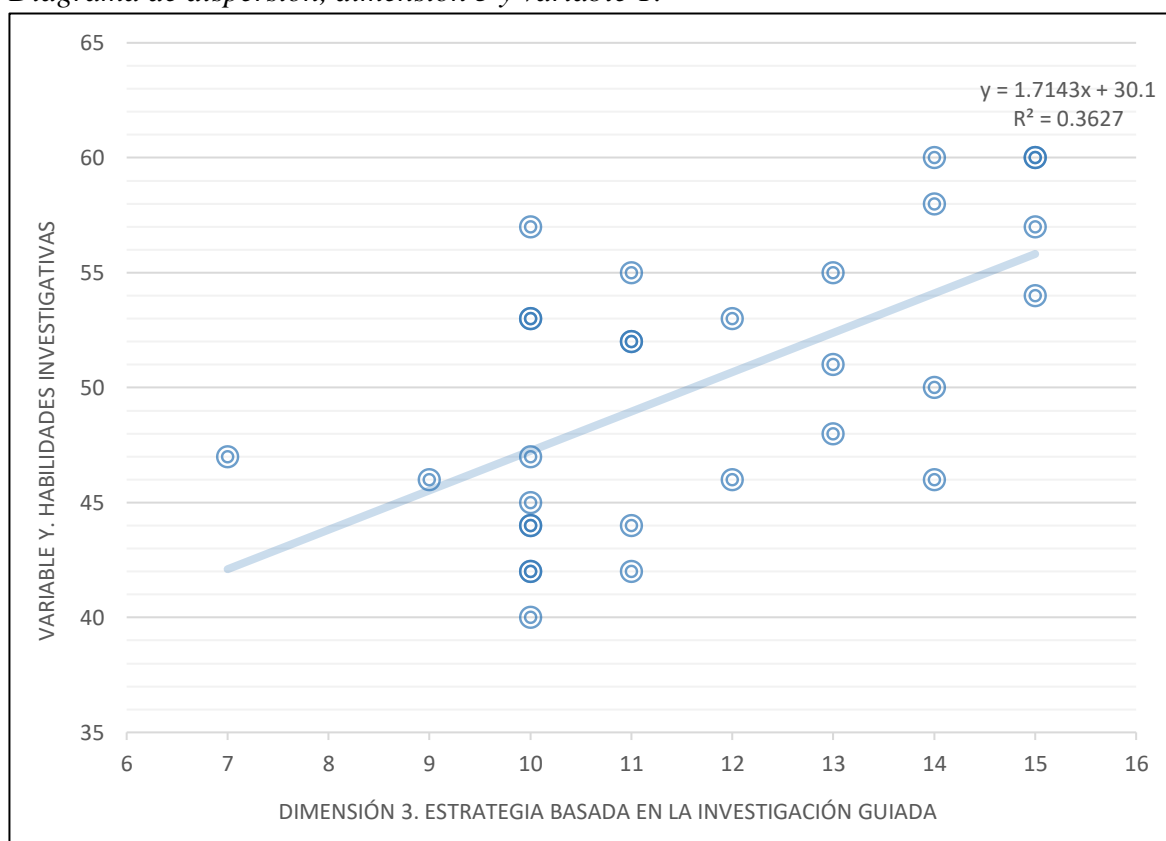
*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora en Microsoft Excel.

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica de la correlación entre la estrategia basada en aprendizaje por descubrimiento y las habilidades investigativas estimada mediante una recta de regresión lineal presenta una tendencia positiva  $y = 1.7524 * x + 31.641$ . Por otra parte, su coeficiente de determinación (R cuadrado lineal) es mayor a cero ( $0.4045 > 0$ ), por lo que se concluye que existe una correlación directa positiva, en donde ambas variables aumentan simultáneamente.

**Figura 52.**

*Diagrama de dispersión, dimensión 3 y variable Y.*



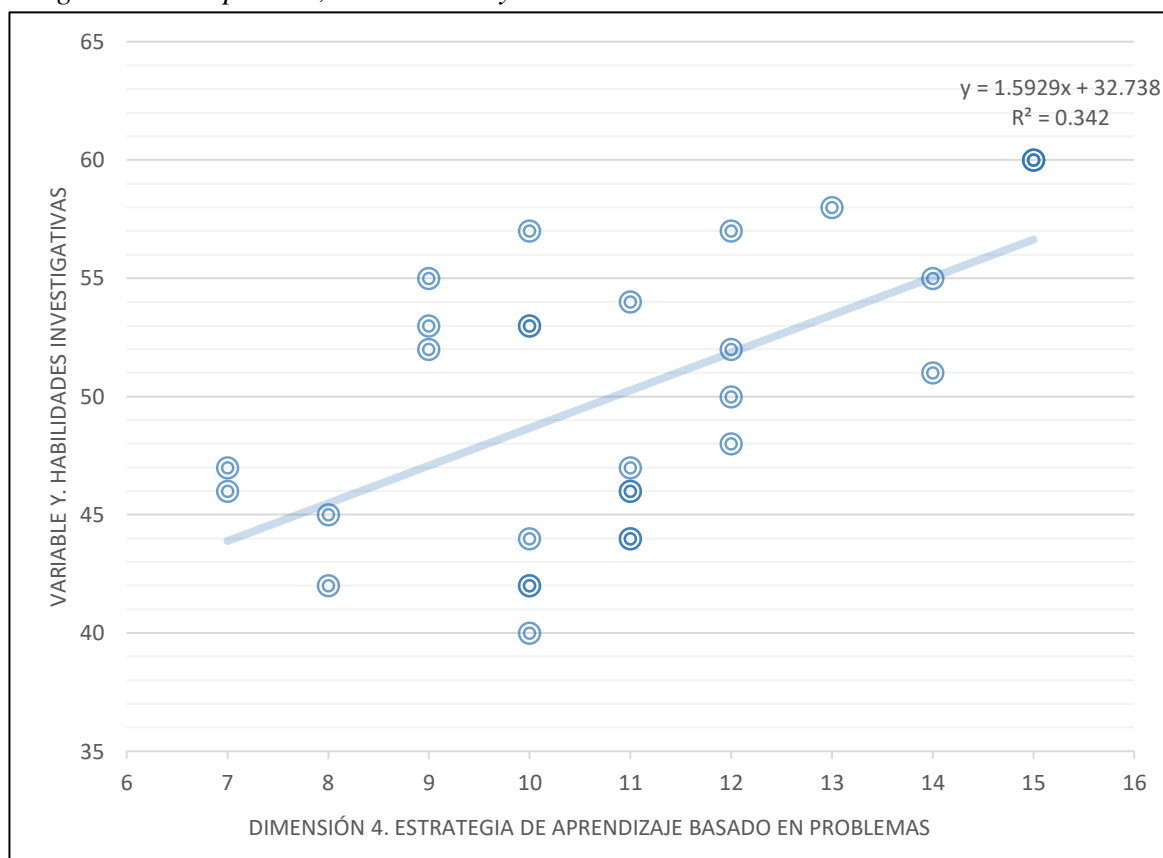
*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora en Microsoft Excel.

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica de la correlación entre la estrategia basada en la investigación guiada y las habilidades investigativas estimada mediante una recta de regresión lineal presenta una tendencia positiva  $y = 1.7143 * x + 30.1$ . Por otra parte, su coeficiente de determinación (R cuadrado lineal) es mayor a cero ( $0.3627 > 0$ ), por lo que se concluye que existe una correlación directa positiva, en donde ambas variables aumentan simultáneamente.

**Figura 53.**

*Diagrama de dispersión, dimensión 4 y variable Y.*



*Nota.* Los datos fueron procesados y elaborados por la autora en Microsoft Excel.

### **Análisis e Interpretación**

La gráfica de la correlación entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y las habilidades investigativas estimada mediante una recta de regresión lineal presenta una tendencia positiva  $y = 1.5929*x + 32.738$ . Por otra parte, su coeficiente de determinación (R cuadrado lineal) es mayor a cero ( $0.342 > 0$ ), por lo que se concluye que existe una correlación directa positiva, en donde ambas variables aumentan simultáneamente.

### 5.2.2. Proceso de prueba de hipótesis

#### La hipótesis general de investigación es:

Existe relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

#### a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas (nula y alterna)

Ho: No existe relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} = 0$$

H<sub>1</sub>: Existe relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} \neq 0$$

#### b) Determinación si la prueba de hipótesis es unilateral o bilateral

La prueba de hipótesis es de tipo bilateral.

#### c) Determinación del nivel de significación de la prueba de hipótesis

Elección del nivel de significación:  $\alpha = 0,05$  (5,0 %), dividiendo el espacio muestral en dos regiones.

#### d) Aplicación de la prueba estadística

Calculamos la estadística muestral, con el estadístico t-student.

$$t_r = r_{xy}^2 * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}}$$

Donde:

$t_r$ . Estadístico t-student.

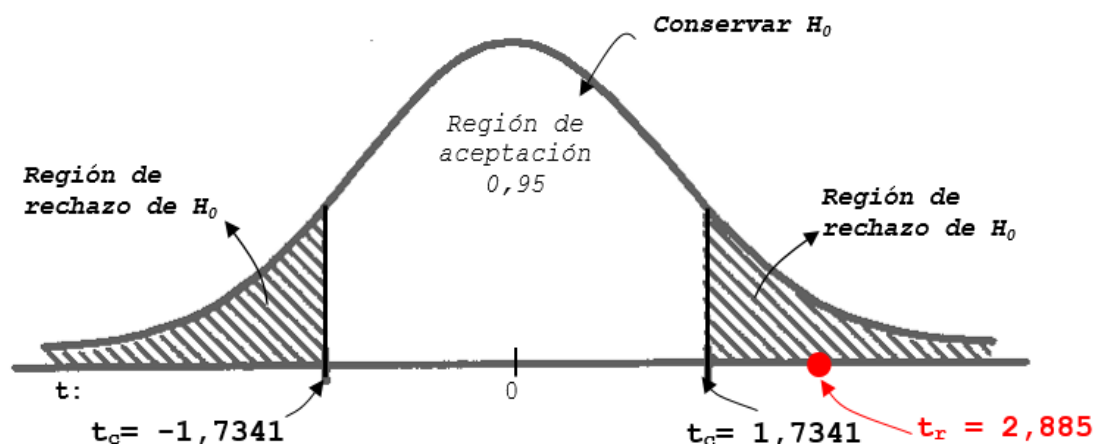
n. Número de ítems.

$r_{xy}$ . Coeficiente de Correlación de Pearson.

$$t_r = (0.6979)^2 * \sqrt{\frac{20-2}{1-(0.6979)^2}} = 2.885$$

#### e) Determinación de la región crítica de rechazo

Hecho el análisis del valor crítico para 18 grados de libertad el  $t_c = +/- 1.7341$  al nivel de significación de 5% (ver Anexo 06. Tabla de distribución t-Student), el valor de  $t_r = 2.885$ .



#### f) Decisión.

Como  $t_r = 2.885 > t_c = 1.734$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir: "Existe relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021".

#### La hipótesis específica 1 de investigación es:

Existe relación directa entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

**a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas (nula y alterna)**

Ho: No existe relación directa entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} = 0$$

H1: Existe relación directa entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} \neq 0$$

**b) Determinación si la prueba de hipótesis es unilateral o bilateral**

La prueba de hipótesis es de tipo bilateral.

**c) Determinación del nivel de significación de la prueba de hipótesis**

Elección del nivel de significación:  $\alpha = 0,05$  (5,0 %), dividiendo el espacio muestral en dos regiones.

**d) Aplicación de la prueba estadística**

Calculamos la estadística muestral, con el estadístico t-student.

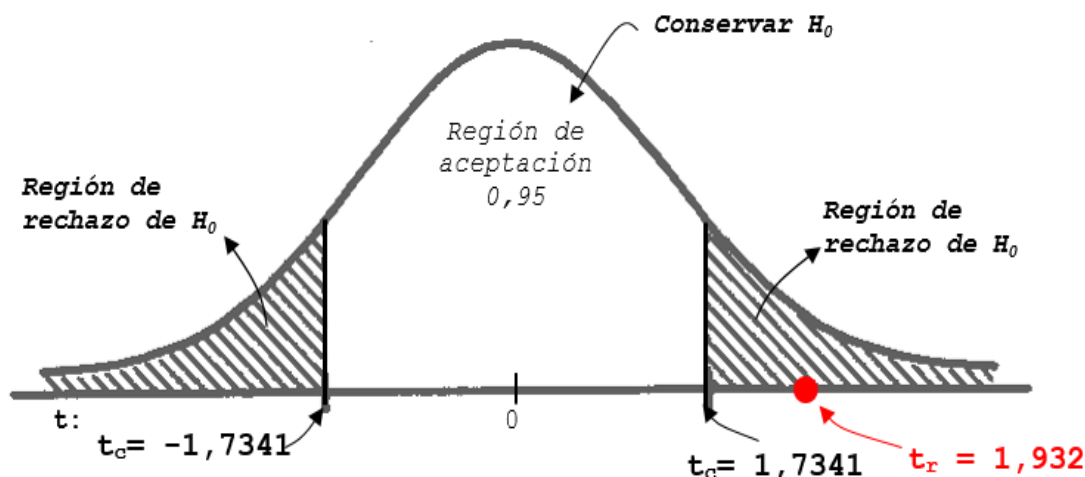
$$t_r = r_{xy}^2 * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_r = (0.6027)^2 * \sqrt{\frac{20-2}{1-(0.6027)^2}} = 1.932$$

**e) Determinación de la región crítica de rechazo**

Hecho el análisis del valor crítico para 18 grados de libertad el  $t_c = +/- 1.7341$  al nivel de significación de 5% (ver Anexo 06. Tabla de distribución t-Student), el valor de  $t_r = 1.932$ .





#### f) Decisión

Como  $t_r = 1.932 > t_c = 1.734$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir: "Existe relación directa entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021".

#### La hipótesis específica 2 de investigación es:

Existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

#### a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas (nula y alterna)

$H_0$ : No existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} = 0$$

$H_1$ : Existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación,

mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} \neq 0$$

**b) Determinación si la prueba de hipótesis es unilateral o bilateral.**

La prueba de hipótesis es de tipo bilateral.

**c) Determinación del nivel de significación de la prueba de hipótesis.**

Elección del nivel de significación:  $\alpha = 0,05$  (5,0 %), dividiendo el espacio muestral en dos regiones.

**d) Aplicación de la prueba estadística.**

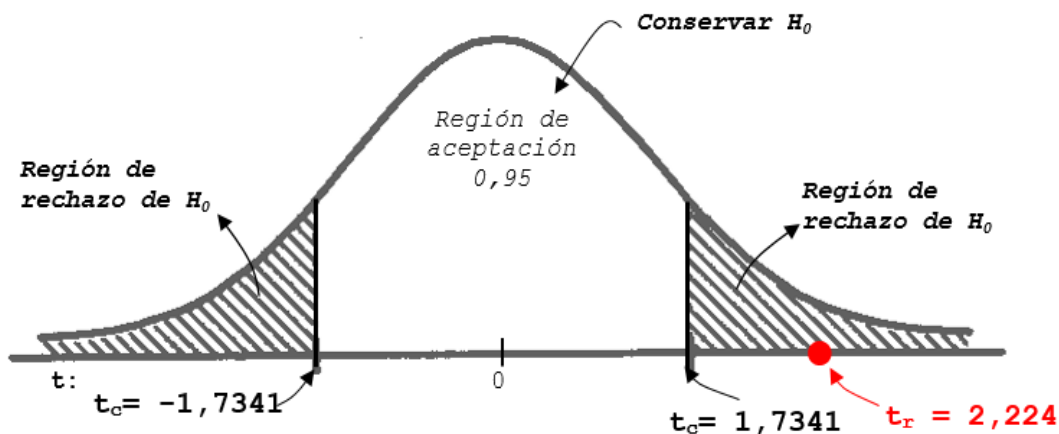
Calculamos la estadística muestral, con el estadístico t-student.

$$t_r = r_{xy}^2 * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_r = (0.6360)^2 * \sqrt{\frac{20-2}{1-(0.6360)^2}} = 2.224$$

**e) Determinación de la región crítica de rechazo.**

Hecho el análisis del valor crítico para 18 grados de libertad el  $t_c = +/- 1.7341$  al nivel de significación de 5% (ver Anexo 06. Tabla de distribución t-Student), el valor de  $t_r = 2.224$ .



### **f) Decisión.**

Como  $t_r = 2.224 > t_c = 1.734$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir: "Existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021".

### **La hipótesis específica 3 de investigación es:**

Existe relación directa entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

#### **a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas (nula y alterna)**

$H_0$ : No existe relación directa entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} = 0$$

$H_1$ : Existe relación directa entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} \neq 0$$

#### **b) Determinación si la prueba de hipótesis es unilateral o bilateral**

La prueba de hipótesis es de tipo bilateral.

#### **c) Determinación del nivel de significación de la prueba de hipótesis**

Elección del nivel de significación:  $\alpha = 0,05$  (5,0 %), dividiendo el espacio muestral en dos regiones.

#### d) Aplicación de la prueba estadística

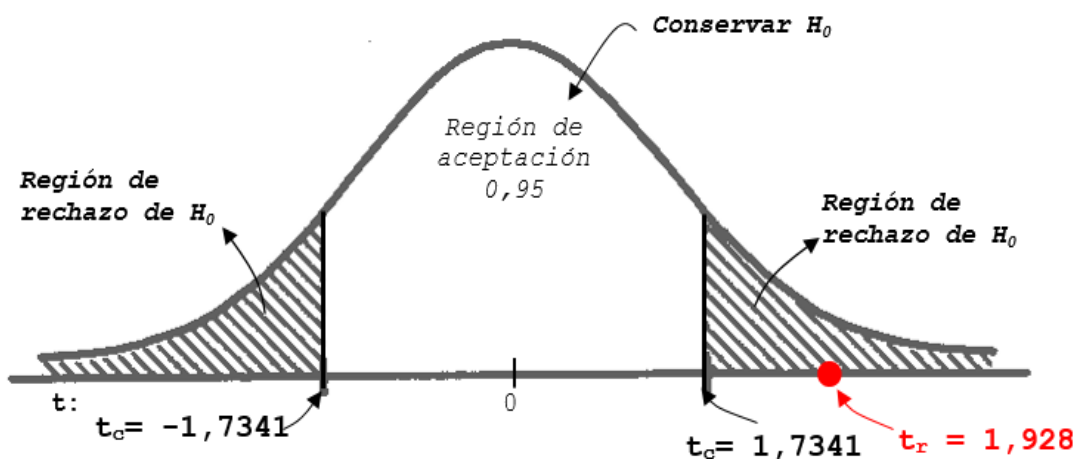
Calculamos la estadística muestral, con el estadístico t-student.

$$t_r = r_{xy}^2 * \sqrt{\frac{n-2}{1-r_{xy}^2}}$$

$$t_r = (0.6023)^2 * \sqrt{\frac{20-2}{1-(0.6023)^2}} = 1.928$$

#### e) Determinación de la región crítica de rechazo

Hecho el análisis del valor crítico para 18 grados de libertad el  $t_c = +/- 1.7341$  al nivel de significación de 5% (ver Anexo 06. Tabla de distribución t-Student), el valor de  $t_r = 1.928$ .



#### f) Decisión

Como  $t_r = 1.928 > t_c = 1.734$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir: "Existe relación directa entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021".

**La hipótesis específica 4 de investigación es:**

Existe relación directa entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

**a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas (nula y alterna)**

Ho: No existe relación directa entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} = 0$$

H1: Existe relación directa entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.

$$r_{xy} \neq 0$$

**b) Determinación si la prueba de hipótesis es unilateral o bilateral**

La prueba de hipótesis es de tipo bilateral.

**c) Determinación del nivel de significación de la prueba de hipótesis**

Elección del nivel de significación:  $\alpha = 0,05$  (5,0 %), dividiendo el espacio muestral en dos regiones.

**d) Aplicación de la prueba estadística**

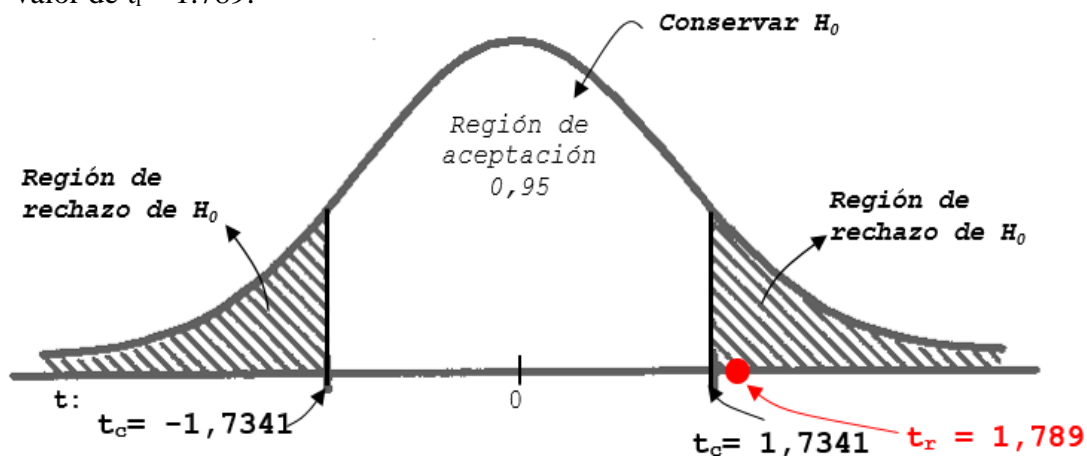
Calculamos la estadística muestral, con el estadístico t-student.

$$t_r = r_{xy}^2 * \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

$$t_r = (0.5848)^2 * \sqrt{\frac{20-2}{1-(0.5848)^2}} = 1.789$$

### e) Determinación de la región crítica de rechazo

Hecho el análisis del valor crítico para 18 grados de libertad el  $t_c = \pm 1.7341$  al nivel de significación de 5% (ver Anexo 06. Tabla de distribución t-Student), el valor de  $t_r = 1.789$ .



### f) Decisión

Como  $t_r = 1.789 > t_c = 1.734$ ; entonces rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ), es decir: "Existe relación directa entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Hermilio Valdizán - Huánuco 2021".

### 5.3. Discusión de resultados

#### Para la hipótesis general de investigación

Los resultados de la investigación presentados, analizados e interpretados por la estadística descriptiva e inferencial muestran la existencia de una relación entre las variables de investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas. Al respecto:

Moncayo (2021, p. 37) manifiesta que: “Estos resultados indican que la hipótesis general que postula la existencia de relación estadísticamente significativa entre las habilidades investigativas y las estrategias didácticas se acepta parcialmente, mediante la aceptación total de la HA1 (relación entre conocimiento de habilidades investigativas y estrategias didácticas) y aceptación parcial de HA2 (relación entre dominio de habilidades investigativas y estrategias didácticas)”.

Desde esta perspectiva, la investigación encontrada establece una relación significativa entre las variables de investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas. Sin embargo, existe una aceptación parcial y no total. Ello se debe a varios aspectos: por un lado, las estrategias didácticas no son desarrolladas de manera efectiva dentro del desarrollo de la enseñanza aprendizaje; por otro lado, los docentes en su mayoría no muestran un interés por mejorar las habilidades investigativas de sus estudiantes en su enseñanza impartida como en su metodología aplicada en clases.

Velázquez & Uera (2019, p. 134) manifiestan que: “Se modeló la estrategia didáctica como objetivo general de la investigación, orientada al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del V ciclo de la asignatura Fisioterapia en Neurología de la carrera de Terapia Física de una Universidad privada de Lima donde los educandos asumen un rol protagónico a partir de la aplicación de los métodos problémicos, heurísticos, investigativos, creativos y dialógicos que inciden en las formas de pensar, sentir, y hacer de forma independiente por los educandos”.

Desde esta perspectiva, la investigación encontrada desarrolló una estrategia didáctica modelada cuyo objetivo fue contribuir al desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes y la preparación teórica, didáctica y metodológica de los docentes. Es así como se puede evidenciar la relación e influencia de las estrategias didácticas y habilidades investigativas, donde los docentes son los actores principales que, a través de sus destrezas, competencias y experiencias pedagógicas desarrollan habilidades investigativas en los estudiantes a fin de incrementar la producción científica y la cultura investigativa.

Quezada (2019, p. 41) manifiesta que: “Según la prueba de correlación de Spearman, se refleja como resultado una significancia del 0,025 (el valor p es menor que 0,05), lo cual nos indica que se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual, se concluye que con un coeficiente de correlación del 0,614 se muestra una relación significativa entre estrategias didácticas y habilidades investigativas”.

Desde esta perspectiva, la presente investigación en su hipótesis general, obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0.6979. Por lo que se ratifica la existencia de una relación significativa entre las variables de investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas.

### **Para la hipótesis específica 1 de investigación**

Los resultados de la investigación presentados, analizados e interpretados por la estadística descriptiva e inferencial muestran la existencia de una relación entre las variables de investigación: estrategias basadas en la indagación y habilidades investigativas. Al respecto:

Calisto-Alegría (2021, p. 213) manifiesta que: “Las interacciones permiten el desarrollo de la competencia investigativa en la formación inicial docente, por ende, el seminario y cualquier variedad metodológica que fomente estas interacciones constituyen una mejor elección para el aprendizaje sobre los métodos sin interacción. Tanto las interacciones dadas en el aula como las propiciadas



en el grupo focal permitiendo dar cuenta de que por parte de los estudiantes está la percepción de mejora, aprendizaje y valor por la investigación”.

Desde esta perspectiva, la investigación encontrada precisa que la adquisición de habilidades investigativas está centrada en el desarrollo de habilidades interpersonales, procedimentales y analíticas y habilidades actitudinales, lo que se ratifica en la percepción de los estudiantes. Es así como el rol de los docentes y estudiantes a través de una interacción permanente en la formación de grupos de investigación, busca desarrollar las habilidades investigativas a fin de masificar su producción científica.

### **Para la hipótesis específica 2 de investigación**

Los resultados de la investigación presentados, analizados e interpretados por la estadística descriptiva e inferencial muestran la existencia de una relación entre las variables de investigación: estrategias basadas en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas. Al respecto:

Córdova & Vargas (2019, p. 37), manifiestan que: “en el gráfico 1 se puede observar que el 75.6% (115) de los estudiantes están de acuerdo ya que consideran que el aprendizaje por descubrimiento desarrolla sus habilidades; mientras que el restante 24.4% (37) de los encuestados no están de acuerdo debido a la falta de conocimiento en ese tema”.

Desde esta perspectiva, la investigación encontrada establece una relación directa entre las variables de investigación: estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas. Sin embargo, es necesario mencionar que tanto los docentes y estudiantes tengan un dominio total de estos temas, ya que de nada serviría que los docentes apliquen esta estrategia didáctica cuando el estudiantado en general desconoce parcial o totalmente sobre su contenido. Para ello será necesario aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles en las TIC que refuercen y consoliden las habilidades investigativas de los estudiantes.

### **Para la hipótesis específica 3 de investigación**

Los resultados de la investigación presentados, analizados e interpretados por la estadística descriptiva e inferencial muestran la existencia de una relación entre las variables de investigación: estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas. Al respecto:

Lozano & García (2020, p. 37) manifiestan que: “Este estudio, dio una luz investigativa para que el profesor de ciencias oriente a los estudiantes a construir ideas a través del cuestionamiento, análisis, razonamiento y reflexión, además brindó herramientas investigativas para fortalecer la formación del profesor de ciencias, consintiendo al equipo investigador identificar por medio de un estudio cualitativo las estrategias didácticas que utilizaron los profesores de ciencias de la Institución Educativa Belén, igualmente, permitió describir las apreciaciones que tienen a partir de un acercamiento comprensivo a sus prácticas pedagógicas, en particular, a los modelos de entender y comprender el acto de enseñar y a su vez se logró proponer un programa de formación desde el reconocimiento de las prácticas de enseñanza de las ciencias y la investigación guiada como estrategia potenciadora de saberes científicos y escolares, fortaleciendo la formación del profesor de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa Belén del municipio de Montelíbano - Córdoba, resaltando de forma significativa la importancia de la investigación guiada en el fortalecimiento del campo de enseñanza de las ciencias”.

Desde esta perspectiva, la investigación encontrada establece una relación directa entre las variables de investigación: estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas. Donde la investigación guiada mejora aspectos de enseñanza y aprendizaje, como el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, la adquisición de estrategias generales de solución de problemas, mediante la solución de problemas concretos dentro de una disciplina y en especial, una mejor comprensión, integración y uso de lo aprendido para desarrollar no sólo aptitudes intelectuales, sino también sociales, personales y afectivas que inciden positivamente en el rendimiento.

#### **Para la hipótesis específica 4 de investigación**

Los resultados de la investigación presentados, analizados e interpretados por la estadística descriptiva e inferencial muestran la existencia de una relación entre las variables de investigación: estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas. Al respecto:

Zúñiga (2018, p. 164) manifiesta que: “En el análisis de la hipótesis general entre las variables estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas se determinó las diferencias de medias halladas de acuerdo al tratamiento estadístico, en la cual se precisó que la prueba del pre test logró 4,45 situándose en la condición de recuperación, sin embargo luego de haber aplicado la estrategia de aprendizaje basado en problemas los resultados alcanzaron una media del post test de 7,1 presentándose una condición de buena. De manera que la estrategia de aprendizaje basado en problemas resulto positiva. Existiendo una diferencia de 2,65 entre ambas variables estudiadas, resultado que fundamenta para señalar que, existe diferencia significativa en las habilidades investigativas entre el grupo control y el grupo experimental, en el post test, después de haber aplicado la estrategia de aprendizaje basado en problemas en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015”.

Desde esta perspectiva, la investigación encontrada determina la influencia entre las variables de investigación: estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas. Donde la estrategia de aprendizaje basado en problemas es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que se da importancia tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

En base al análisis y reflexión en la discusión de resultados determinados en el trabajo de investigación. El aporte científico se fundamenta en 3 puntos principales: en primer lugar, se resalta el aporte teórico-científico donde se evidencia la relación entre las variables de investigación: estrategias didácticas y habilidades investigativas en los estudiantes de maestría en Educación de la mención en Investigación y Docencia Superior de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que será una fuente de consulta para la comunidad académica en la línea de investigación para el desarrollo de posteriores investigaciones explicativas y experimentales; en segundo lugar, en base a los resultados obtenidos se requiere fomentar a los estudiantes una cultura investigativa para el desarrollo de sus habilidades investigativas a través de talleres metodológicos y de investigación, seminarios de investigación, semilleros de investigación, etc. Y para los docentes, es necesario desarrollar un programa integral de formación para reforzar y consolidar las estrategias didácticas que emplean en sus labores pedagógicas considerando que las clases se desarrollan de manera virtual a través de dispositivos tecnológicos, internet y conectividad por lo que siempre deben estar actualizados y buscar las mejores estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; finalmente, el trabajo de investigación permitirá mejorar la toma de decisiones correctivas de nuestras autoridades de la Unidad de Posgrado de Educación para la mejora de políticas educativas institucionales en Investigación que tanto necesita nuestra región y país para su desarrollo.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la investigación, para la hipótesis general: se concluye que existe relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. Al haber calculado un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0.6979 y obteniendo un valor de  $t_r = 2.885$  (t calculado) superior al  $t_c = 1.7341$  (t de la tabla) para 18 grados de libertad a un nivel de significación de 5% según el estadístico de análisis paramétrico t-student.
2. De acuerdo a los resultados de la investigación, para la hipótesis específica 1: se concluye que existe relación directa entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. Al haber calculado un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0.6027 y obteniendo un valor de  $t_r = 1.932$  (t calculado) superior al  $t_c = 1.7341$  (t de la tabla) para 18 grados de libertad a un nivel de significación de 5% según el estadístico de análisis paramétrico t-student.
3. De acuerdo a los resultados de la investigación, para la hipótesis específica 2: se concluye que existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. Al haber calculado un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0.6360 y obteniendo un valor de  $t_r = 2.224$  (t calculado) superior al  $t_c = 1.7341$  (t de la tabla) para 18 grados de libertad a un nivel de significación de 5% según el estadístico de análisis paramétrico t-student.
4. De acuerdo a los resultados de la investigación, para la hipótesis específica 3: se concluye que existe relación directa entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. Al haber calculado un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0.6023 y obteniendo un valor de  $t_r = 1.928$  (t calculado) superior al  $t_c = 1.7341$  (t de la tabla)

para 18 grados de libertad a un nivel de significación de 5% según el estadístico de análisis paramétrico t-student.

5. De acuerdo a los resultados de la investigación, para la hipótesis específica 4: se concluye que existe relación directa entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco 2021. Al haber calculado un Coeficiente de Correlación de Pearson de 0.5848 y obteniendo un valor de  $t_r = 1.789$  (t calculado) superior al  $t_c = 1.7341$  (t de la tabla) para 18 grados de libertad a un nivel de significación de 5% según el estadístico de análisis paramétrico t-student.

## SUGERENCIAS

1. Se recomienda a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, desarrollar de forma permanente programas de formación integral a través de talleres de capacitación a los docentes, en el desarrollo de las estrategias didácticas: estrategia basada en la indagación, estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento, estrategia basada en la investigación guiada y estrategia de aprendizaje basado en problemas. Y fomentar una cultura investigativa a los estudiantes de posgrado con el estímulo de fondos de financiamiento y concursos en innovación, ciencia y tecnología para el desarrollo y producción de trabajos de investigación.
2. Se recomienda a los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la organización de talleres pedagógicos para implementar la estrategia basada en la indagación para desarrollar las habilidades investigativas de sus estudiantes en la orientación del tema a investigar, la conceptualización de las preguntas e hipótesis a probar, la investigación en la planeación y ejecución, las conclusiones a partir de la información obtenida y en la discusión de los resultados con otros trabajos de investigación.
3. Se recomienda a los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la organización de talleres pedagógicos para implementar la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento para desarrollar las habilidades investigativas de sus estudiantes en relacionar conceptos, buscar conocimientos y asimilar información incorporándola a sus aprendizajes previos.
4. Se recomienda a los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la organización de talleres pedagógicos para implementar la estrategia basada en la investigación guiada para desarrollar las habilidades investigativas de sus estudiantes en el tratamiento de situaciones problemáticas relevantes para la construcción de conocimientos científicos y aprendizaje significativo.

5. Se recomienda a los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la organización de talleres pedagógicos para implementar la estrategia de aprendizaje basado en problemas para desarrollar las habilidades investigativas de sus estudiantes promoviendo su aprendizaje auto dirigido y pensamiento crítico encaminado a resolver problemas.



## REFERENCIAS

- Agüero, J. J. (2018). *El aprendizaje y la actitud científica de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química y Metalúrgica de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2223>
- Aguirre Avilés, M. A., & Benavides Hinojosa, S. G. (2015). *Diagnóstico de las habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Universidad Politécnica Salesiana* [tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/9748>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social* (Vol. 24). Buenos Aires: Lumen. <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/2013/MetodosInvestigacion/07-O.pdf>
- Aranzabal, J. G., Garate, M. C., García, J. M. A., & Herranz, J. L. Z. (2011). La resolución de problemas basada en el desarrollo de investigaciones guiadas en cursos introductorios de física universitaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 439-452. <https://raco.cat/index.php/ensenanza/article/view/247902>
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación, guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Briones (1996). *Metodología de la Investigación*. Extraído Julio 09, 2017, de la World Wide Web: <http://tecnologiasenlaead.blogspot.com/2011/04/lo-cuantitativo-y-lo-cualitativo-metodo.html>

- Cahuana, L. L. (2018). *Aplicación del Webquest y desarrollo de Habilidades Investigativas en estudiantes del VI semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación – UNHEVAL 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3820>
- Cajal, A. (s.f.). Investigación de Campo: Características, Tipos, Técnicas y Etapas. <https://karenpulido.jimdofree.com/app/download/9548087369/Investigaci%C3%B3n+de+Campo.pdf?t=1545253266#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20de%20campo%20o,en%20ambientes%20reales%20no%20controlados>.
- Calisto-Alegría, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado1. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 205-215. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.68317>
- Camacho, H., Casilla, D., & de Franco, M. F. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Laurus*, 14(26), 284-306. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Campusano, K., & Díaz, C. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: orientaciones para su selección. *Santiago de Chile: Ediciones INACAP*. <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>
- Córdova, J. K., & Vargas J. L. (2019). *Aprendizaje por descubrimiento para el desarrollo de competencias investigativas en la asignatura de historia de 2 BGU* [tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41121>
- Díaz Lazo, A. V. (2019). Factores relacionados con la producción científica en docentes universitarios. *Desafíos*, 10(1), e53. <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.53>

- Escobar, G. E. (2019). *Estrategias Didácticas para desarrollar la comunicación oral en los estudiantes de EGB Superior de la Unidad Educativa Las Américas* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional <http://201.159.222.95/handle/123456789/1394>
- Escribano, A., & Del Valle, A. (2015). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2011). El aprendizaje por descubrimiento. *Temas para la educación*, 16, 1-8. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8629.pdf>
- Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221-236. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>
- Ferreira, S. P., Cravero, G. A., Moreno, A. M., Simes, J. Y., & López, J. F. (2019). Investigación guiada: innovación pedagógica aplicada a la enseñanza de acústica. *Elektron*, 3(1), 39-45. <http://elektron.fi.uba.ar/index.php/elektron/article/view/72/68>
- Flores, J. F., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Universidad de Concepción. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente. [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
- Gallegos, W. L. A., & Huerta, A. O. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>

- Gobierno de Chile (2019). Guía de Herramientas para el desarrollo de recursos personales en equipos directivos. [Http://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA4\\_final.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/05/HERRAMIENTA4_final.pdf)
- González Antúnez, A. M., & Muñoz Vargas, B. R. (2018). *El desarrollo de la actitud científica: una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia*. [tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/151182>
- Gordillo, S. Y. M. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(1), 30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7472745>
- Graterol, R. (2011). Metodología de la investigación. <https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Grisolía, M. C. (2007). Estrategias didácticas para la docencia universitaria. *Taller de Estrategias Metodológicas*, [https://www.unap.cl/prontus\\_unap/site/docs/20100609095130/estrategias\\_metodologicas.pdf](https://www.unap.cl/prontus_unap/site/docs/20100609095130/estrategias_metodologicas.pdf)
- Hernández, C. C., Luna, J. M. & García, Y. I. L. (2020). Las habilidades investigativas en el currículo de posgrado. <https://rediech.org/wp-content/uploads/2021/03/Trazas-07-carrera.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Herrera, L. L. (2015). *Estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio-Arequipa* [tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/261>

- Herrera Miranda, G. L., Fernández Montequín, Z. D. L. C., & Horta Muñoz, D. M. (2012). Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(4), 98-112. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S156131942012000400011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942012000400011)
- Huamaní Arredondo, F. J. (2015). *Actitud científica y gestión pedagógica en los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014*. [tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/872>
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*. <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Jáuregui, P. A., Goienetxe, R. M. A., & Vidales, K. B. (2018). El aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 109-124. <https://revistas.um.es/rie/article/view/278991>
- Losada, S. G., & García, M. Á. T. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 371-388. <http://revistaueg.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/7728>
- Lozano, L. M., & García, C. I. (2020). *La investigación guiada como estrategia didáctica en la enseñanza de las ciencias y su aporte en la formación del profesor* [tesis de maestría, Universidad de Córdoba]. Repositorio Institucional <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3444>
- Llanos de Tarazona MI (2019). Aprendizaje de la investigación mediante las tecnologías de comunicación e información en universitarios de Huánuco. *Rev Peru Cienc Salud*. 2019; 1(4): 197-202. <https://doi.org/10.37711/rpcs.2019.1.4.48>

- Maglione, C., & Varlotta, N. (2012). Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet. *Online: <http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/investigacion0.pdf> [Dic 2012].*
- Martínez Rodríguez, D., & Márquez Delgado, D. L. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas*. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/663144>
- Mesías, Á. T., & Burbano, R. B. P. (2012). El desarrollo de competencias científicas mediante el uso de estrategias didácticas basadas en la indagación. *Revista Electrónica EDUCyT*, 6, 135-153.
- Miranda Olivos, C. E. (2021). *Responsabilidad social y trabajo en equipo en las habilidades investigativas de docentes de la Institución Educativa Isaías Ardiles, Pachacamac 2020* [tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57959>
- Moncayo, A. E. (2021). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad investigativa en estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecánica – Universidad de Quevedo 2020* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56584>
- Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Humanidades Médicas*, 9(1), 0-0. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100003&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100003&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Muñoz, V. (2002). *Guía de autoaprendizaje, Técnicas de Investigación de Campo I*. [http://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion/MI08/Investigacion\\_de\\_campo.pdf?603f00](http://brd.unid.edu.mx/recursos/Metodologia_de_la_Investigacion/MI08/Investigacion_de_campo.pdf?603f00)
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. [Hhttps://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.html](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4768/476855013008/html/index.html)

- Paitán, H. Ñ, Dueñas, M. R., Palacios, J. J., & Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Palacios, M. V., & Papahiu, P. C. (2021). Propuesta de enseñanza de la biodiversidad en la educación básica basada en el aprendizaje por descubrimiento. *Revista CPU-e*, (33), 9-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106050>
- Palomino, A. C. G. (2017). *Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes del curso de Matemática de la Escuela Profesional de Psicología Organizacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2774>
- Pérez, K. V., Mejía, B. R., Escobar, L. G., & Trujillo, H. V. (2018). Las habilidades investigativas en el plan de estudios de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en lengua extranjera. <http://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/D014.pdf>
- Poveda, J., & Chirino, M. (2015). El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de derecho. Una necesidad social y académica. *VARONA*, (61). <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422006.pdf>
- Pita Chévez, L. M. (2019). *Estrategias didácticas en el desarrollo de habilidades investigativas. Aula virtual con animación en 3D* [tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/re-dug/40563>
- Quezada, N. I. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de diseño de modas del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo 2019* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67832>

- Reyes López, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 5(10). <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44233>
- Reyes, O. (2016). *Habilidades investigativas de los egresados del Postgrado en Ciencias Sociales, en el contexto de la Educación en Línea* [tesis de doctorado, Universidad Continente Americano]. Repositorio Institucional <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2016/orl/conclusiones.htm>.
- Rodríguez, D. M., & Delgado, D. L. M. (2014). Tendencias de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado. *TLATEMOANI Revista Académica de Investigación*, (17), 33-46. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/17/pregrado.pdf>
- Rodríguez, Z. V. (2020). *Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/6329>
- Rojas, C. y Aguirre, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. 10.17151/eleu.2015.12.11.
- Ruano, O. M. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (I). NURE investigación: *Revista Científica de enfermería*, (28), 7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7779020.pdf>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Visión Universitaria.



- Soto-Lesmes, V. I., & Durán de Villalobos, M. M. (2010). El trabajo de campo: clave en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 10(3), 253-266. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972010000300007&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972010000300007&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Tapias, M. G., & Cué, J. L. G. (2014). Análisis de dos instituciones de educación superior que incorporan al proceso formativo estrategias didácticas y estilos de aprendizaje. *Revista de estilos de Aprendizaje*, 7(13). <http://revistaestilos-deaprendizaje.com/article/view/1007/1715>
- Técnico Profesional (2019). Área: Trabajo en Equipo. <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2019-07/definicion-de-trabajo-en-equipo.pdf>
- Universidad Alicante. (s.f.). *La búsqueda de información científica*. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33983/1/BUSQUEDA\\_informacion\\_DOCTORADO.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/33983/1/BUSQUEDA_informacion_DOCTORADO.pdf)
- Universidad de Alcalá. (s.f.). *Búsqueda de Información*. [http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BECO/BUSQUEDADEINFORMACION/1\\_introduccion.html](http://www3.uah.es/bibliotecaformacion/BECO/BUSQUEDADEINFORMACION/1_introduccion.html)
- Universidad Estatal a Distancia. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?*. [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)
- Universidad Internacional de Valencia. (2015). *¿Qué se entiende por aprendizaje por descubrimiento?*. <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/que-se-entiende-por-aprendizaje-por-descubrimiento>
- Velázquez, M. E. & Uera, A. B. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9037>

- Villar, L. M. (2021, 30 de abril). Procastinación estudiantil, rigor académico. LUMIVIAN. <https://luis-miguel-villar-angulo.es/procrastinacion-estudiantil-rigor-academico/>
- Viteri Briones, T., Cañizares Stay, A., Sarmiento Torres, I., Mendoza Avilés, H., Granados Romero, J., Briones Kusactay, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil. *Revista Conrado*, 16(72), 74-82. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100074&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100074&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Wiersmar y Jurs (2008). “*La Ética en la Investigación*”. Extraído Julio 08, 2017, de la World Wide Web: <https://es.slideshare.net/tareasdesandry/la-tica-en-la-investigacin-13020985>
- Xiao, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y competencias investigativas de los estudiantes de posgrado – Facultad de Educación – UNMSM, 2017* [tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9772>
- Zacarías Ventura, H. R., Vilchez Guizado, J., & Supo Condori, J. A. (2021). Posturas didácticas sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Desafíos*, 12(2), e341. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.341>
- Zúñiga, X. J. (2018). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas y su influencia en las habilidades investigativas. Caso estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador 2015* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9645>

## **ANEXOS**

## ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN -HUÁNUCO 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. ¿Qué relación existe entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de Maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?</p> <p>d. ¿Qué relación existe entre la estrategia de aprendizaje basado en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de Maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Establecer la relación que existe entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p>b. Establecer la relación que existe entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p>c. Establecer la relación que existe entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p>d. Establecer la relación que existe entre la estrategia de aprendizaje basada en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación directa entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a. Existe relación directa entre la estrategia basada en la indagación y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p>b. Existe relación directa entre la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p>c. Existe relación directa entre la estrategia basada en la investigación guiada y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p> <p>d. Existe relación directa entre la estrategia de aprendizaje basada en problemas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021.</p>	<p><b>VARIABLE X</b></p> <p>ESTRATEGIAS DIDACTICAS</p>	<p>Estrategia basada en la indagación</p> <p>Estrategia basada en el Aprendizaje por Descubrimiento</p> <p>Estrategia basada en la Investigación Guiada.</p> <p>Estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emplea el rigor académico</li> <li>▪ Propicia la exploración activa</li> <li>▪ Uso de la tecnología</li> <li>▪ Descubrimiento inductivo</li> <li>▪ Descubrimiento deductivo</li> <li>▪ Descubrimiento transductivo</li> <li>▪ Plantea ideas</li> <li>▪ Recapitula los avances</li> <li>▪ Secuencia las actividades didácticas</li> <li>▪ Promueve la reflexión</li> <li>▪ Analiza y soluciona problemas</li> <li>▪ Desarrolla habilidades comunicativas</li> <li>▪ Fomenta el trabajo en equipo</li> </ul>	<p>Cuestionario</p>	<p>*Población (N): 170 *Muestra (n): 30 *Tipo y nivel de Investigación Investigación de tipo básica, de nivel correlacional y de enfoque cuantitativo. *Diseño de Investigación: Investigación no experimental, transversal, correlacional.</p> <p>M. Muestra de estudio. O<sub>x</sub>. Observación o medición de la variable estrategias didácticas. r. Coeficiente de correlación entre las dos variables. O<sub>y</sub>. Observación o medición de la variable habilidades investigativas.</p> <p>*Técnica: Encuesta *Instrumentos: Cuestionarios *Técnica para el procesamiento de datos: Codificación y tabulación de datos. *Técnicas para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial. *Técnica para la presentación de datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos. Para la inferencia se aplicará la correlación de Pearson y la prueba t-student.</p>
<p><b>VARIABLE Y</b></p> <p>HABILIDADES INVESTIGATIVAS</p>	<p>Búsqueda de información</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>La investigación en campo</p> <p>La actitud científica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indaga información relevante</li> <li>▪ Elabora apuntes</li> <li>▪ Emplea el uso del internet</li> <li>▪ Investiga sobre la confiabilidad de la información</li> <li>▪ Reconoce el gusto por el trabajo en equipo.</li> <li>▪ Profundiza los beneficios del trabajo en equipo en la investigación</li> <li>▪ Importancia contextual de la investigación</li> <li>▪ Interés investigativo</li> <li>▪ Apertura para la actitud científica</li> </ul>	<p>Cuestionario</p>				

## ANEXO 02



### Consentimiento informado



**ID:**

**FECHA:**

**TÍTULO:**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO 2021**

**OBJETIVO:**

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y habilidades investigativas en estudiantes de maestría en Educación, mención Investigación y Docencia Superior, Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2021

**INVESTIGADOR:** BEATRIZ YANINA ALVA ARRIETA

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2021

## ANEXO 03

### CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, en el presente cuestionario encuentra usted 20 ítems que requieren ser contestadas con veracidad y demostrando el procedimiento. Por favor, lea cuidadosamente y marque con una “X” la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION		
		3	2	1
Estrategia basada en la indagación.	1. Los docentes utilizan la estrategia basada en la indagación durante las clases.			
	2. Los docentes responden a las dudas o interrogantes con objetividad durante las clases.			
	3. Los docentes propician la exploración activa de fuentes confiables en los estudiantes durante las clases.			
	4. Los docentes consideran la importancia del uso de recursos tecnológicos durante las clases.			
	5. Los docentes seleccionan los recursos tecnológicos de acuerdo a las necesidades durante las clases.			
Estrategia basada en el Aprendizaje por Descubrimiento.	6. Los docentes utilizan la estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento durante las clases.			
	7. Los docentes desarrollan la investigación basándose en el descubrimiento inductivo durante las clases.			
	8. Los docentes fomentan el desarrollo del pensamiento deductivo durante las clases.			
	9. Los docentes propician pensamiento artístico mediante el descubrimiento transductivo durante las clases.			
Estrategia basada en la Investigación Guiada.	10. Los docentes relacionan y comparan las estrategias didácticas en investigación durante las clases.			
	11. Los docentes utilizan la estrategia basada en la investigación guiada durante las clases.			
	12. Los docentes plantean ideas coherentes para resolver un problema de investigación durante las clases.			
	13. Los docentes revisan los avances que tienen los estudiantes sobre un problema de investigación durante las clases.			
	14. Los docentes realizan la secuencia de las actividades didácticas durante las clases.			
Estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas.	15. Los docentes crean conflicto cognitivo para estimular la reflexión durante las clases.			
	16. Los docentes utilizan la estrategia aprendizaje basado en problemas durante las clases.			
	17. Los docentes muestran habilidades comunicativas para solucionar problemas durante las clases.			
	18. Los docentes propician la expresión de los estudiantes para fundamentar su pensamiento crítico durante las clases.			
	19. Los docentes trabajan la capacidad analítica para la toma de decisiones durante las clases.			
	20. Los docentes aplican la creatividad en la solución de problemas a partir de sus conocimientos durante las clases.			

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 04

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCION INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante, en el presente cuestionario encuentra usted 20 ítems que requieren ser contestadas con veracidad y demostrando el procedimiento. Por favor, lea cuidadosamente y marque con una “X” la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>

DIMENSIONES	ITEMS	VALORACION		
		3	2	1
Búsqueda de información.	1. Buscas información relevante en las bibliotecas al investigar.			
	2. Elaboras fichas de trabajo al momento de investigar sobre los temas de tu interés.			
	3. Utilizas Internet para buscar información con relación al tema de tu investigación.			
	4. Investigas que la información que utilizas en tu investigación sea válido y confiable.			
Trabajo en equipo.	5. Reconoces que el trabajo en equipo favorece el intercambio de opiniones e informaciones sobre el tema que investigas.			
	6. Consideras el aporte de tus compañeros que enriquece la investigación que realizas.			
	7. Tomas en cuenta la opinión de todos para los requerimientos de tu investigación.			
	8. Valoras a tus compañeros que contribuyen como equipo de trabajo para tu investigación.			
La investigación en el campo.	9. Defines tu investigación en base a la observación de un problema real.			
	10. Empleas la encuesta en una investigación cuantitativa.			
	11. Deduces que la investigación se vuelve viable y factible consultando a un experto en el tema.			
	12. Defines el problema de investigación indagando situaciones reales.			
	13. Fijas tu atención en las características de un problema antes de resolverlo.			
	14. Buscas información para vincular y complementar tus conocimientos con la realidad.			
La actitud científica.	15. Empezaste a investigar por el interés de conocer más sobre un tema en particular.			
	16. Comenzaste a realizar investigación entendiendo que contribuye a tu formación académica.			
	17. Identificaste tu interés por conocer sobre investigación y ello te llevó a tener una actitud científica.			
	18. Superaste tus dudas al momento de investigar.			
	19. Observando la realidad se te ocurren problemas de investigación.			
	20. Muestras preocupación cuando observas una situación problemática y te esfuerzas por buscar información para facilitar su entendimiento.			

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 05

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

EXPERTO N°1.

### INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO 2021.

#### I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
BUSTAMANTE PAULINO, NICEFORO	DOCTOR	BEATRIZ YANINA, ALVA ARRIETA

#### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado				80	
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				80	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				80	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				80	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				80	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				80	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				80	



### III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	80
OBJETIVIDAD	80
ACTUALIDAD	80
ORGANIZACIÓN	80
SUFICIENCIA	80
CONSISTENCIA	80
COHERENCIA	80
METODOLOGÍA	80
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>640</b>
<b>PUNTAJE PROMEDIO</b>	<b>80</b>

### IV. SUGERENCIAS:


.....

.....

.....

.....

### V. FIRMA Y FECHA:

Apellidos y nombres del experto	DNI	Firma del experto	Teléfono
BUSTAMANTE PAULINO, NICÉFORO	04010138	 Firmado digitalmente por: BUSTAMANTE PAULINO Niceforo FAU 20172383531 hard Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 14/10/2020 18:05:46-0500	962640741



Firmado digitalmente por:  
BUSTAMANTE PAULINO  
Niceforo FAU 20172383531 hard  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 14/10/2020 18:05:46-0500

-----  
FIRMA DEL EXPERTO

**EXPERTO N°2.****INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO 2021.

**I. DATOS:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO</b>	<b>TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
BARRIONUEVO TORRES, CLORINDA NATIVIDAD	DOCTOR	BEATRIZ YANINA, ALVA ARRIETA

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 00-20</b>	<b>REGULAR 21-40</b>	<b>BUENO 41-60</b>	<b>MUY BUENO 61-80</b>	<b>EXCELENTE 81-100</b>
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado				80	
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				80	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				80	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				80	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				80	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				80	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				80	


**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
CLARIDAD	80
OBJETIVIDAD	80
ACTUALIDAD	80
ORGANIZACIÓN	80
SUFICIENCIA	80
CONSISTENCIA	80
COHERENCIA	80
METODOLOGÍA	80
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>640</b>
<b>PUNTAJE PROMEDIO</b>	<b>80</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....  
.....

**V. FIRMA Y FECHA:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
BARRIONUEVO TORRES, CLORINDA NATIVIDAD	22422313		962818797



-----  
FIRMA DEL EXPERTO

**EXPERTO N°3.****INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO 2021.

**I. DATOS:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO</b>	<b>TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
BARRIONUEVO TORRES, LAURA	DOCTOR	BEATRIZ YANINA ALVA ARRIETA

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 00-20</b>	<b>REGULAR 21-40</b>	<b>BUENO 41-60</b>	<b>MUY BUENO 61-80</b>	<b>EXCELENTE 81-100</b>
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado				80	
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				80	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				80	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				80	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				80	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				80	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				80	

**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

<b>INDICADORES</b>	<b>PUNTAJE</b>
CLARIDAD	80
OBJETIVIDAD	80
ACTUALIDAD	80
ORGANIZACIÓN	80
SUFICIENCIA	80
CONSISTENCIA	80
COHERENCIA	80
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>80</b>
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>640</b>

**IV. SUGERENCIAS:**


.....

.....

.....

.....

**V. FIRMA Y FECHA:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
BARRIONUEVO TORRES, LAURA	22475807		945028515



-----

FIRMA DEL EXPERTO

**EXPERTO N°4****INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO 2021.

**I. DATOS:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO</b>	<b>TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
LUGO VILLEGAS, IDO	DOCTOR	BEATRIZ YANINA, ALVA ARRIETA

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 00-20</b>	<b>REGULAR 21-40</b>	<b>BUENO 41-60</b>	<b>MUY BUENO 61-80</b>	<b>EXCELENTE 81-100</b>
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				80	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado				80	
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				80	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				80	
SUFICIENTE	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				80	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				80	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				80	
METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				80	


**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

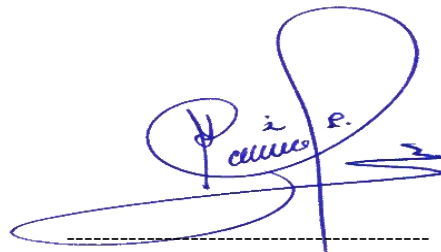
INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	80
OBJETIVIDAD	80
ACTUALIDAD	80
ORGANIZACIÓN	80
SUFICIENCIA	80
CONSISTENCIA	80
COHERENCIA	80
METODOLOGÍA	80
<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>640</b>
<b>PUNTAJE PROMEDIO</b>	<b>80</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**V. FIRMA Y FECHA:**

Apellidos y nombres del experto	DNI	Firma del experto	Teléfono
LUGO VILLEGAS, IDO	22428875		962543124



FIRMA DEL EXPERTO



### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	EPG - UNHEVAL	Cuestionario de Estrategias Didácticas	Beatriz Yanina ALVA ARRIETA
<b>Título:</b> ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO 2021.			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

### III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Huánuco, 20 de noviembre del 2020	04086460		965663276
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>





## FICHA DE VALIDACIÓN

### I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	EPG - UNHEVAL	Cuestionario de Habilidades Investigativas	Beatriz Yanina ALVA ARRIETA
<b>Título:</b> ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO 2021.			

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

### III. OPINION DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Huánuco, 20 de noviembre del 2020	04086460		965663276
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>

## NOTA BIOGRÁFICA



Beatriz Yanina, ALVA ARRIETA, nació en el distrito de Huaros, provincia de Canta, región Lima, en el año 1988. Hija de don Rosas Alva Castañeda (natural de Margos) y doña Felisa Arrieta Leon (natural de Cerro de Pasco).

Realizó estudios superiores en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Curso estudios de Pregrado en la Facultad Ciencias de la Educación, Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. En el año 2018 estudia inglés profesional en el centro de Idiomas de la UNHEVAL. Para el período 2019-2021 curso estudios en la Escuela de Posgrado en la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior. Actualmente realiza estudios en el Programa de Segunda Especialidad en la mención: Idioma extranjero Inglés.

En el campo laboral como docente contratada en el Área de Ciencias Sociales del nivel secundario, laboro en diferentes instituciones públicas de la Región Huánuco. Actualmente labora como docente de aula en el área de Ciencias Sociales, en la Institución Educativa “Túpac Amaru II”, distrito de Panao, provincia de Pachitea, región Huánuco.



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **20:00h**, del día **19 DE ABRIL DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	Presidente
Dra. Doris Gioconda GUZMAN SOTO	Secretario
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Ido LUGO VILLEGAS (Resolución N° 0578-2021-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Beatriz Yanina ALVA ARRIETA.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Diecisiete (17),  
 Equivalente a Muy Buena, por lo que se declara Aprobada  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 21:30 horas de 19 de abril de 2022.

  
 .....  
**PRESIDENTE**  
 DNI N° 22519502

  
 .....  
**SECRETARIO**  
 DNI N° 22415324

  
 .....  
**VOCAL**  
 DNI N° 22487758

Leyenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0625-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

**Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO 2021**, realizada por la Maestriza en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Beatriz Yanina ALVA ARRIETA**, cuenta con un **índice de similitud del 23%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 11 de marzo de 2022.



**DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES**  
**DIRECTORA**  
**UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

# AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

## 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

**Apellidos y Nombres:** Alva Arrieta Beatriz Yanina

**DNI:** 45678118

**Correo electrónico:** alvitax17@gmail.com

**Teléfono de casa:**

**Celular:** 939341203

**Oficina:**

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>POSGRADO</b>	
<b>Maestría:</b>	<b>Educación</b>
<b>Mención:</b>	<b>Investigación y Docencia Superior</b>

### Grado obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior

### Título de la tesis:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO 2021

### Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---

---

---

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 25/07/2022



Firma del autor