

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE LOGRO  
DESTACADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES  
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO  
2016.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN  
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
SUPERIOR**

**TESISTA: RIGOBERTO SERNA MIRANDA**

**ASESOR: DR. PIO TRUJILLO ATAPOMA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mi esposa Ángela Maricela, mis hijos Liss Marely y Franz Roberth. A mis estudiantes, quienes motivaron mi labor y permanencia docente. A mis maestros y colegas de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco. A todos ellos con inmensa gratitud.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la fortaleza y la guía intelectual, a mi familia, a los docentes de la Escuela de Posgrado, a mis colegas docentes con quienes he compartido experiencias pedagógicas muy significativas, a mis estudiantes; los que, durante su niñez me brindaron muchas alegrías y a todos los que aportaron en la realización de este anhelo.

## RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación fue determinar los factores que limitaron logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes en los aspectos socioculturales, económicos y pedagógicos. Se aplicó el diseño de investigación descriptiva y explicativa, de los 117 estudiantes, aleatoriamente participaron 52 estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco. Se utilizó como instrumento de investigación las encuestas, pruebas escritas y actas consolidadas de evaluación. Los resultados evidencian que los aspectos socioculturales, económicos y pedagógicos intervienen en la determinación del nivel de logro destacado de los estudiantes. Por lo tanto, se concluye que, los factores indicados, limitan el desarrollo de las competencias y capacidades para demostrar incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas y lograr un aprendizaje destacado.

**Palabras claves:** logro destacado, aprendizajes, pedagógicos, competencias y capacidades.

## ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the factors that limited outstanding achievement in student learning in socio-cultural, economic and pedagogical aspects. The descriptive and explanatory research design was applied, of the 117 students, 52 students of the First Grade of Secondary Education of the Juana Moreno Educational Institution of the city of Huánuco participated randomly. Surveys, written tests and consolidated evaluation records were used as a research instrument. The results show that the sociocultural, economic and pedagogical aspects intervene in the determination of the outstanding level of achievement of the students. Therefore, it is concluded that the indicated factors limit the development of competencies and capacities to demonstrate even a solvent and very satisfactory handling in all the proposed tasks and achieve outstanding learning.

**Keywords:** outstanding achievement, learning, pedagogical, competencies and capacities.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
INTRODUCCIÓN .....	ix
<b>CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b>	<b>11</b>
1.1 Fundamentación del problema .....	11
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	13
1.3 Viabilidad de la investigación .....	16
1.4 Formulación del problema.....	16
1.4.1 Problema General.....	16
1.4.2 Problemas específicos.....	17
1.5 Formulación de objetivos .....	17
1.5.1 Objetivo General.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
<b>CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS .....</b>	<b>18</b>
2.1 Formulación de las hipótesis .....	18
2.1.1. Hipótesis general .....	18
2.1.2. Hipótesis específicas .....	18
2.2 Operacionalización de variables:.....	18
2.3 Definición operacional de las variables.....	19
<b>CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
3.1. Antecedentes de investigación .....	27

3.2. Bases teóricas .....	31
3.2.1 Aprendizaje Significativo.....	31
3.2.2. Aprendizaje Procedimental .....	31
3.2.3 El aprendizaje actitudinal .....	33
3.2.4 Aprendizaje Conceptual .....	33
3.2.5 "Sistema de Aprendizaje" .....	35
3.2.6 Tipo de Aprendizaje .....	35
3.2.7 Problemas de aprendizaje .....	36
3.2.8 Problemas generales de aprendizaje .....	37
3.2.9 Trastorno Específico de Aprendizaje (TEA) .....	38
3.2.10 La pedagogía crítica .....	39
3.2.11 La educación popular o instrucción popular .....	39
3.2.12 En la crisis de la modernidad.....	40
3.2.13 La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación .....	41
3.2.14 Las nuevas tecnologías en la educación .....	44
3.3. Bases conceptuales .....	45
<b>CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>58</b>
4.1 Ámbito.....	58
4.2. Tipo y nivel de investigación .....	58
4.3. Población y muestra .....	59
4.3.1 Descripción de la población.....	59
4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	59
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.....	61
4.4 Diseño de investigación.....	61
4.5. Técnicas e instrumentos .....	62
4.5.1. Técnicas.....	62

4.5.2. Instrumentos.....	63
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos. ....	64
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.....	65
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	66
4.7. Aspectos éticos .....	67
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	68
5.1. Análisis descriptivo .....	68
5.2. Análisis Inferencial y contrastación de hipótesis.....	84
5.3 Discusión de resultados .....	89
5.4. Aporte científico de la investigación.....	93
CONCLUSIONES .....	96
SUGERENCIAS .....	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
ANEXOS	



## INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo determinar los factores que limitan el logro destacado en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco; especificando aspectos socio-culturales, socioeconómicos y pedagógicos.

Esta investigación es peculiar y novedoso, porque se pretende investigar el nivel de logro destacado (AD) con los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria que aún no está establecido oficialmente por el Ministerio de Educación, mientras, en mérito a la, R.M. N° 0234-2005-ED; aprueba la escala de calificación literal y descriptiva solo para el nivel de Educación Primaria de la EBR; como (AD: Logro destacado, A: Logro Previsto, B: En proceso, C: En inicio) y en Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria. Como, la escala de calificación de comportamiento es literal y descriptiva. Por consiguiente, nace la expectativa de averiguar sobre las condiciones necesarias con que los estudiantes deben contar para lograr resultados destacados en sus aprendizajes.

A partir de las hipótesis planteadas se pretende demostrar que los factores como: El pensamiento, el lenguaje, las formas de vida, las limitaciones económicas de los padres de familia, la inadecuada aplicación de los métodos de enseñanza y las estrategias, influyen en los niveles de aprendizaje. Así como, las asignaturas y los recursos con que cuenta la institución educativa, están en las posibilidades de brindar la formación adecuada de los estudiantes.

A partir del método descriptivo utilizado en esta investigación, se puntualizan todos los factores, que determinan el nivel de logro, explicando las causas y las características fundamentales de los resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

Hay pocos trabajos que anteceden a este estudio, sin embargo, se ha encontrado trabajos significativos y relevantes a nivel internacional, nacional y local; como: “Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales”, “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla–Callao”, “Factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco - 2016”.

Esta investigación, surge debido a que, la metodología, principios y los enfoques del sector educación van cambiando frecuentemente; los docentes se sienten reacios a ese cambio. Frente a ello los estudiantes experimentan desventajas educativas. Como lo hace notar León Trahtemberg: En el Perú la educación Secundaria no tiene identidad. “Todos los profesores que se han graduado y están titulados y nombrados hoy, se han formado antes de Internet y tienen a su cargo niños que han nacido con Internet”.

Se contribuye a mejorar el bajo rendimiento académico, desarrollar capacidades personales, sociales y profesionales de manera activa, crítica y reflexiva; a través del proceso enseñanza y aprendizaje, interactuando con todos los agentes educativos fuera y dentro de las aulas.

En la consolidación de esta investigación, como instrumento fundamental se utiliza la encuesta, prueba escrita de conocimientos (tipo test), análisis de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral del nivel correspondiente. Así mismo, para la verificación de la hipótesis, tablas y gráficos estadísticos.

Los resultados generales de esta investigación demostraron que los diferentes factores considerados en el presente trabajo de investigación, determinan e influyen favorablemente; en el aprendizaje de los estudiantes.

## CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

### 1.1 Fundamentación del problema

Es necesario saber, las causas por lo que la gran mayoría de los estudiantes de los diferentes niveles de educación básica (primaria, secundaria y alternativa); evidencian un rendimiento académico muy bajo, inclusive; alcanzando un estándar de aprendizaje del nivel de logro por debajo de lo previsto.

Por lo que, es necesario investigar e identificar, los factores que determinan o limitan el óptimo aprendizaje, específicamente el nivel de **LOGRO DESTADADO** de los estudiantes.

A raíz, de la, R.M. N° 0234-2005-ED; del Ministerio de Educación del Perú, donde aprueba que, la escala de calificación del nivel de Educación Primaria de la EBR es literal y descriptiva. Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria; además en la escala de calificación del comportamiento es literal y descriptiva.

Entre los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, se observa aproximadamente el 60 % de hogares que se encuentran en un nivel de bienestar inferior al mínimo socialmente aceptado. En una primera aproximación, la **pobreza** se asocia con la incapacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación.

Escaso análisis, explicación y aplicación de los conocimientos dentro de la interdisciplinariedad por la complejidad de las áreas curriculares, con que solo incrementen la cantidad de información fragmentada en los estudiantes o abstracto, sin sentido, que a tener pensamientos interdisciplinarios que les permitan resolver los problemas complejos de la realidad. Generando un clima de aburrimiento y poco tiempo para aprovechar lo suficiente, con miras a

cumplir las 1200 horas; afectando en el desarrollo de sus capacidades, dando como consecuencia baja calificación. Como sucede en otros ámbitos, como: En la tesis presentada por BR. Aguilar Cayllahua, L. *“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE ORURILLO, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN PUNO, AÑO 2018”*. de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. *Concluye*: “En la tabla 8 y gráfico 4, en relación a los logros de aprendizaje se observa que ningún estudiante alcanzó la puntuación de 18 -20 que representa al 0,00%, al logro destacado; 5 estudiantes obtuvieron de 14 – 17, representa un 10,87% al logro previsto; 40 alumnos se sitúan en proceso de 11 – 13 representa el 86,96% y los 1 restantes se encuentran en inicio en un porcentaje de 2,17%.”

En relación al factor pedagógico (habilidades socioemocionales del docente), en los estudios realizados por: De la Cruz Quispe E.: *“ELEVAR LOS NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA; A PARTIR DE UNA GESTIÓN CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC “SAN PEDRO” DE SURCUBAMBA – 2018”*. *finaliza*: “La conclusión más importante a la que se arribó fue que a partir del perfeccionamiento de un plan de mejora que permita el desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes de la Institución Educativa JEC “San Pedro” se pretende fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales y por ende el logro del nivel de todos los estudiantes, mediante el cual se evidenciará mejor actitud emocional de los docentes y también de los estudiantes”.

En consecuencia, a partir de la situación problemática de nuestro sistema educativo, buscar su mejoramiento tomando como referencia a los países como: **Finlandia**, reconocida como la mejor dentro de los países de la OCDE. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos); **Corea del**

**Sur**, cabe mencionar que este país asiático es considerado como uno de los que más competencia se genera entre los alumnos, a diferencia de Finlandia donde no se fomenta esto. **Singapur**, los profesores también son el centro del sistema educativo. El sueldo de los maestros está definido por ley a la escala de un ingeniero y el 30% de los mejores alumnos son quienes postulan a pedagogía. **Japón**, El profesor es la clave del éxito, están dentro de los profesionales mejor remunerados y desarrollan un trabajo en equipo constante a docentes con más experiencia y mejor evaluados les entregan mayores horas no lectivas para que realicen el acompañamiento y mentoría a nuevos profesores. **Canadá**, el 95% de los alumnos canadienses asisten al sistema público, el cual es gratuito y se caracteriza por permitir hacer clases sólo a profesores certificados y seguir un plan de formación estandarizado. **Holanda**, la libertad curricular es uno de los aspectos que más se destaca a nivel internacional en la educación en Holanda. Es así como los colegios son autónomos que pueden elegir qué enseñar y cómo hacerlo dentro de ciertos marcos, como el número de horas de clases y metas establecidas por el Ministerio de Educación.

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación.**

Existe un indicador que mide la calidad de la educación en ciencias y matemáticas. En este, Perú está calificado como muy pobre, entre las peores del mundo en la posición 133 a nivel mundial ocupando el último lugar dentro de las economías miembros del APEC. Acerca de conectividad de las escuelas, un tema importante a tratar en las reuniones del APEC, existe un indicador que mide la extensión del uso de internet en las escuelas para propósitos de enseñanza.

Esta investigación, surge debido a que, la metodología, principios y los enfoques del sector educación van cambiando frecuentemente; los docentes se sienten reacios a ese cambio. Frente a ello los estudiantes experimentan desventajas educativas. Como lo hace notar León Trahtemberg: *En el Perú la educación Secundaria no tiene identidad. “Todos los profesores que se han*

*graduado y están titulados y nombrados hoy, se han formado antes de Internet y tienen a su cargo niños que han nacido con Internet";*

*Concluye diciendo: “el desencuentro entre padres y profesores nacidos en una época con ciertas maneras, paradigmas y tecnologías; y los niños de hoy que han nacido en otro mundo, que viven con la electrónica en la sangre, con la informática como su código habitual de comunicación, en un mundo más audiovisual, más musical, más táctil, inclusive sensorial, y que van a una escuela que todavía corresponde al siglo pasado, produce un desencuentro y un aburrimiento y tedio y un sentido de inutilidad, que es lo que siente el común de los niños del Perú, que van a colegios privados y públicos”.*

*“Ese desfase es el que explica el retraso que hay en el Perú en su educación y la no utilización como una plataforma para el desarrollo del país” – Inforregión, Lima 26 de marzo 2013.*

Los resultados de este trabajo permitirán a los estudiantes, mejorar el bajo rendimiento académico, desarrollar capacidades personales, sociales y profesionales de manera activa, crítica y reflexiva; a través del proceso enseñanza y aprendizaje, interactuando con todos los agentes educativos fuera y dentro de las aulas. Permitirá a los docentes solucionar problema pedagógicos individuales y sociales de carácter académico y enfrentar los retos actuales.

Los padres de familia, podrán apoyar el desarrollo académico de los hijos, ya que las actividades escolares como, la producción intelectual tendrá mayor relevancia.

### **Importancia**

La presente investigación es importante, porque permite conocer a estudiantes del primer grado de educación secundaria, que muestren evidencias de aprendizaje en un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que los estudiantes demuestren aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Además, la investigación tomará importancia, cuando se determine el nivel de **logro destacado**, ya que, éste, es el centro de los niveles: Inicial, Primaria, secundaria y superior.

Del mismo modo permitirá tomar acciones necesarias por parte de los docentes y padres de familia, a través de una atención directa y especializada.

Además, es importante, porque desde el punto de vista práctico, los estudiantes deben demostrar sus capacidades, acorde a los perfiles y lineamientos educativos nacionales. Desde un punto de vista metodológico, tomar medidas correctivas, decisiones reflexivas y juicio de valor, para cambiar estrategias de atención en el proceso enseñanza y aprendizaje. Desde el punto de vista teórico, orientar la práctica educativa en función del currículo nacional.

También es importante, porque permite mejorar la calidad educativa y formar ciudadanos capaces de solucionar las necesidades sociales, ya que, el sistema educativo peruano, a través de los diseños curriculares nacionales y Proyectos Educativos Regionales (PER), plantean propuestas educativas muy importantes. De acuerdo al DCN-MINEDU: *“En concordancia con lo señalado y con los fines generales de la educación, se establece los **“Propósitos de la Educación Básica Regular al 2021”** que traducen las intenciones pedagógicas del sistema educativo peruano con el fin de responder a las demandas actuales que la sociedad plantea a la educación Básica Regular y que todo estudiante debe lograr. Estos propósitos otorgan cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en nuestro país y, a su vez, orientan la formación de la persona a partir de competencia que posibilitan a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias”* (DCN 2008).

Además, es importante, para que los docentes reflexivamente, deben asumir la transformación de la educación básica, utilizando las disciplinas del conocimiento como herramientas útiles, valiosas e indispensables y lograr los propósitos de la educación peruana.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Esta investigación tiene muchas posibilidades de realizar, ya que existen suficientes recursos, materiales, humanos y económicos, como:

**La disponibilidad del director y docentes** de la Institución educativa Juana moreno; brindar las facilidades, aparte de conducir y guiar los aprendizajes, participar en las orientaciones y administración de encuestas a los estudiantes y padres de familias; a fin agilizar y realizar dentro del tiempo previsto.

**Planificación adecuada del investigador**, de conocimientos necesarios para la materialización de la investigación, gracias a las orientaciones y asesoramiento necesarios.

**Estudiantes y padres de familia**, motivados, en la superación, con actitudes positivas de carácter participativo, para responder las encuestas y desarrollo de las evaluaciones.

**Aulas** debidamente ambientadas y equipadas con **mobiliarios** adecuados a cada grado.

### **1.4 Formulación del problema**

#### **1.4.1 Problema General**

¿Cuáles son los factores que limitan el logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco?



### **1.4.2 Problemas específicos.**

- 1) ¿En qué medida el factor socio cultural influye en el aprendizaje significativo o trascendental de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la IE Juana Moreno de la ciudad de Huánuco?
- 2) ¿En qué medida las limitaciones económicas influyen en el aprendizaje?
- 3) ¿Cuáles son las influencias de la complejidad y la interdisciplinariedad de las ciencias en el aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco?

## **1.5 Formulación de objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General.**

Determinar los factores socioculturales, económicos y pedagógicos que limitan el logro destacado en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco.

### **1.5.2 Objetivos específicos.**

1. Diagnosticar y determinar los factores sociales y culturales que influyen en el logro destacado de los aprendizajes.
2. Determinar el nivel de influencia de los factores económicos en el aprendizaje de los alumnos(as) del primer Grado de Educación Secundaria de la IE “Juana Moreno” de Huánuco.
3. Precisar el impacto de los factores pedagógicos, la complejidad de las ciencias y la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la IE “Juana Moreno” de Huánuco.

## CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1 Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1. Hipótesis general

- Los factores socio cultural, económico y pedagógico limitan el aprendizaje eficiente de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la IE Juan Moreno de Huánuco.

#### 2.1.2. Hipótesis específicas

- El pensamiento, el lenguaje y las formas de vida de los estudiantes influyen en su nivel de aprendizaje.
- Las limitaciones económicas de los padres de familia influyen en el logro destacado de los aprendizajes de sus hijos.
- La inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizajes, la complejidad e interdisciplinariedad, dificulta la meta cognición de un estudiante.

### 2.2 Operacionalización de variables:

Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>Independientes</b>  Factores del Aprendizaje	Factor socio cultural	Pensamiento y lenguaje. Formas de vida.
	Factor Económico	Alimentación.  Vestido  Vivienda.  Educación.

	Factor Pedagógico	Formación pedagógica del docente. Inadecuada aplicación de estrategias didácticas.
<b>Dependientes</b> Aprendizaje Significativo	Nivel de aprendizaje cognitivo	Asimilación de conocimientos básicos. Limitaciones para comprender.
	Nivel de aprendizaje Procedimental	Ausencia de pensamiento, habilidad, juicios valorativos. Habilidades motrices.
	Nivel de aprendizaje Actitudinal	Autoestima. Práctica de valores. Identidad

### 2.3 Definición operacional de las variables

**Pensamiento y lenguaje.** “Se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista: la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales”. (J.M Piaget).

**Formas de vida.** Resultados de búsqueda «La psicología -asegura- es la capacidad de respetar en cada ser humano la dignidad profunda del individuo, la posibilidad de admitir que para cada individuo existe una forma diferente de vivir y existir. La única forma de vivir para un hombre es producir su vida.

**Alimentación.** Los adolescentes tienen necesidades nutritivas marcadas por procesos de maduración sexual, aumento de talla y peso, aumento de masa

corporal y aumento de masa ósea, por lo que requiere mayor cantidad de energía y nutrientes como carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales, en forma equilibrada o balanceada.

**Vestido.** Los estudiantes en la institución educativa y en el aula, usan uniforme único (Reforma Educativa 1972) que son apropiados para concentrarse académicamente mucho mejor que con ropa inapropiada.

**Vivienda.** Organizados y ubicados en diferentes formas y espacios que les permite acobijarse socialmente como familias.

**Educación.** Transmisión de conocimientos a una persona para la adquisición de una determinada formación.

**Formación pedagógica del docente.** Actores claves para el logro de la calidad de la educación, profesionalmente capacitados, motivados y bien apoyados.

**Adecuada aplicación de estrategias didácticas.** Conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, etc., que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Asimilación de conocimientos básicos.** Integrando elementos nuevos al cerebro para lograr un “equilibrio de información”.

**Limitaciones para comprender.** “La mente es un órgano biológico más que una ventana a la realidad. Así pues, es lógico que no seamos capaces de comprender bien todos los descubrimientos de la ciencia, tanto reales como potenciales”.

**Ausencia de pensamiento, habilidad, juicios valorativos.** Es, carente de principios de, aprender a aprender y no procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual.

**Habilidades motrices.** Movimientos más elaborados y organizados, que tienen como finalidad desarrollar capacidades motoras y habilidades básicas.

**Autoestima.** Aprecio o consideración que uno tiene de sí mismo.

**Práctica de valores.** Normas o modelos que direccionan la conducta de las personas hacia la modificación social y su realización. Pautas que direccionan el comportamiento de una sociedad.

**Identidad.** Conjunto de rasgos físicos o características socio culturales de individuos que la diferencian de otras.

**Socioeconómico:** Entendido como diferentes rasgos y características de determinados agentes (personas, hogares, instituciones, regiones o países, según sea el caso). En el Perú, mediante estudios diversos estudios se han demostrado las diferencias socioeconómicas es muy grande que determinan las variantes del rendimiento académico.

Asimismo, se percibe un resultado relevante en el rendimiento a causa de la conformación socioeconómica de la institución educativa, con mayores ventajas dentro del contexto, involucrando el apoyo de padres de familia y retención de profesores idóneos.

La composición económica de una escuela puede afectar grandemente en la calidad de la enseñanza, o sea, podría influir en las estrategias educativas y sus formas de organización.

**Nivel educativo de los padres:** Referido al mayor grado de estudios alcanzados por los padres de los estudiantes, como: sin estudios, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, superior incompleta, etc.

**La autoeficacia.** Capacidad de los estudiantes para realizar sus actividades de aprendizaje que podría influir en los patrones de pensamiento, considerándose

como una variable que podría dañar el rendimiento estudiantil y el logro de sus metas.

**Sociales.** Según, Ramírez Villacorta, Y. (2009) los factores sociales se encuentran determinados por:

“Ocupación, ingreso y nivel educativo de los padres. Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento. Recursos del hogar (libros, diccionario, escritorio, computadora.). Organización familiar y clima afectivo del hogar. Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño. Práctica de socialización temprana. Desarrollo lingüístico y tipo de conversaciones” (Slid.8 de 14). Asimismo, “La causa principal es la no existencia de una política de estado a largo plazo, quiere decir que cada gobierno deja de lado la política de gobierno anterior y establece una nueva. Otra causa de problema es que no existe una partida presupuestal que satisfaga todas las necesidades educativas, además claro de la limitación que tienen los profesores en cuanto a conocimientos, estrategias y metodologías. Así mismo agrega que los profesores no tienen una recompensa económica que se ajuste a sus expectativas, causando esto una desmotivación en su trabajo”

**Culturales.** Según, García y Graner. (2004). GRUPO TECNOLOGIAS EDUCATIVAS).

“A efectos analíticos se construyen dos visiones CONTRAPUESTAS de factores culturales: la que debe predominar en una escuela a fin de fortalecer el desarrollo de las destrezas intelectuales básicas y, en oposición, aquella cuya presencia frena su desarrollo. El trabajo directo con docentes en aulas, evidencia una cultura que se opone al desarrollo de las destrezas intelectuales básicas, aun existiendo las condiciones óptimas de recursos y asistencia pedagógica. El reto de la escuela es crear una cultura escolar que transforme paulatinamente los valores de la gran sociedad, sustentada en el desarrollo de destrezas intelectuales básicas.

Como un medio para resquebrajar el círculo vicioso de una educación precaria y la pobreza”. (p.1).

**Económicos.** Relacionado con el limitado ingreso de los padres de familia, algunos desempleados, consecuentemente con hijos desnutridos, muchos en extrema pobreza. Algunos olvidados por el estado que no toman interés por encontrarse en pueblos muy distantes y persistir con la desigualdad social y económica que existe en nuestro país.

Puesto que, Generar cultura en una sociedad significa buscar el progreso económico, afianzar la dignidad humana. Significa también activar la unidad del grupo social, que hasta la actualidad esta fragmentada por la desigualdad a causa de privilegios, explotación del hombre por el hombre, enclaustramiento.

Educar para el desarrollo del país contribuye al progreso de nuestra nación, porque el desarrollo económico es la base primordial de nuestra dignidad y de nuestra formación personal.

Formar la ideología de inversión en la educación y se mejora la enseñanza se podrán formar buenos profesionales.

**Pedagógicos.** Interacción de docentes con estudiantes. Ciencia que se dedica a mejorar las formas o estrategias de instruir. De aquí la obligación de recapacitar sobre el sentido de ciertas manifestaciones que, a pesar de que son de uso frecuente, que no los entendemos de la misma forma. Tales manifestaciones están referidos a la educación estilos de aprendizaje y específicamente la pedagogía. Como el de Pablo Freire (1970), Dijo:

“quien propone el estilo de una **educación liberadora, en la cual el docente fomenta la creatividad y la conciencia crítica;** el aprendizaje está orientado a resolver los problemas vitales; el docente es un guía y un facilitador que utiliza el diálogo como camino a la conciencia. El alumno, por su parte, se enfrenta al acto de conocer y hay una conciliación entre

educador-educando” (párr.2). Asimismo, el de Makarenko, (2010) sostiene: “que maneja un estilo de **rigurosa disciplina, de severidad, de tratar de trascender, formar valores colectivos y fomentar amor por el trabajo**; con ello la acción del docente está basado en el autoritarismo, manejo de disciplina –maestro directivo-. Su misión es forjar un hombre nuevo, reeducarlo, despertar la autoestima en sus alumnos, impartir y fomentar valores y utilizar una pedagogía práctica. El alumno por su parte es responsable, comprometido, autosuficiente, trabajador y dispuesto al conocimiento” (párr.3). cómo, El estilo de Gagné, R. (1970), “que propone un docente planeador que **transmite una enseñanza individualizada y maneja multiplicidad de estrategias**. El docente planea actividades y propicia la enseñanza; es un evaluador en el proceso, ayuda y apoya el proceso del aprendizaje, que es múltiple, es decir, se refiere a varias clases de aprendizaje; es generador de valores afectivos y desarrolla la percepción en sus alumnos; con todo esto, **se busca que el alumno sea activo y autónomo en su propio aprendizaje**. Además, Gagné, resalta que cada aprendizaje tiene condiciones diferentes para enseñarse, por lo cual se deben dar consideraciones particulares, según el aprendizaje y las características de los alumnos” (párr.4). Por su parte, Piaget, J. (1974), “considera que el estilo del aprendizaje, está dado por el **manejo de estructuras mentales cualitativamente diferentes** y que se da en diversas etapas, una etapa depende de la otra; éstas se pueden acelerar, pero no saltar. La acción del docente está en generar el aprendizaje significativo, tener presente el desarrollo evolutivo de los estudiantes, crear condiciones y espacios que lo propicien o refuercen, en el medio ambiente y en el medio social. Los estudiantes con ello, desarrollarán y aplicarán a sus asignaturas de estudio, las estructuras organizadas, de acuerdo con su edad y evolución” (párr. 5).

Elías, Corredor, Molina (2009); citado por María Montessori, sobre el estilo de aprendizaje de un estudiante que:



“presenta un estilo en el cual hay **proyección a la investigación, donde hay respeto por la particularidad, y donde se fomenta el desarrollo y trabajo individual**. El docente brinda diversas posibilidades y formas de enseñanza, para que el alumno escoja y oriente su propia actividad, enfatizando el desarrollo sensorial, como punto de partida para el desarrollo conceptual” (p. 6).

Asimismo, En el marco de la complejidad de la educación actual, de Edgar Morín, en los trabajos de investigación Elías, Corredor, Molina (2009); consideraron que:

“resalta el estilo de enseñanza **orientado a la comprensión, a la complejidad y a la interdisciplinariedad**. El docente permite la diversidad de opiniones y de aportes de diversas disciplinas, para obtener un ambiente propicio en el aula; además, aplica diversos métodos de enseñanza y trabaja en equipo con otros profesionales, logrando así cumplir las metas propuestas. El alumno trabaja en un ambiente dinámico y múltiple, y con mentalidad abierta al cambio, a lo diferente y a lo inesperado. En Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Morín, quiere especialmente, exponer problemas centrales relativos a la concepción del hombre y del conocimiento, que permanecen olvidados en la enseñanza y que necesariamente se deben rescatar para conseguir que los alumnos obtengan un aprendizaje global y de contexto” (p. 6). Para Howard Gardner, “es importante conocer el tipo de inteligencia del alumno, **respetar el desarrollo cognitivo individual que tiene cada inteligencia (intrapersonal, interpersonal, espacial, musical, lingüística, lógica matemática y cinética corporal) y la creatividad presente en todas**. Según lo planteado por Gardner, a través de las inteligencias múltiples, el docente apoya el desarrollo de las diferentes potencialidades de los alumnos; éstos se manejan con cierta libertad y autonomía, trabajan en equipo y se desarrollan de acuerdo con su individualidad” (p. 6-7).

Como: Mauricio Botero y Carmen Cecilia Suárez, sobre el trato respetuoso por parte del docente en el desarrollo de su aprendizaje, donde:

“dan gran importancia a **humanizar el proceso enseñanza - aprendizaje, para lo cual, en la interacción alumno-docente, el docente respeta y responde al desarrollo cognitivo individual del estudiante y al perfil de sus ritmos mentales**, es decir, a su estilo de pensamiento. El papel del docente consiste en ayudar a detectar y desarrollar los procesos mentales en la enseñanza y en la evaluación. El alumno, por su parte, está orientado a la reflexión y al manejo de su estilo de pensamiento para incrementar la creatividad y la solución de problemas y optimizar el aprendizaje” (p. 7).

En la **Institución Educativa Juana Moreno** de la ciudad de Huánuco, se evidencia, disconformidad en los desempeños de aprendizaje de los estudiantes, en los aspectos metodológicos, pedagógicos de sus docentes, sistema educativo, el currículo educativo y la complejidad interdisciplinar.

Las Situaciones de carga pedagógica de los estudiantes que, saturan y restan el tiempo para la realización de sus actividades extraescolares; los mismos que genera una actitud de rechazo a las actividades como: la investigación, desarrollo de ejercicios matemáticos, etc.

## CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

### 3.1. Antecedentes de investigación

Hay pocos trabajos que tienen relación al tema de investigación, sin embargo, incluimos a continuación estudios significativos y relevantes que ayuda a comprender el objetivo del estudio.

#### **A nivel Internacional**

Investigaciones hechas por Castejón Costa y cols. “PREDICCIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS A PARTIR DE LAS APTITUDES, EL AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y LAS ATRIBUCIONES CAUSALES”. Universidad de Alicante - España 1998; con el objeto de determinar la existencia de una serie de factores que difieren entre los estudiantes que repetían de grado, determinaron que:

“haciendo hincapié en la percepción que el alumno poseía de su ambiente familiar, escolar y social, sin dejar de lado la inteligencia y el auto concepto. Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su pertenencia a uno u otro grupo. De otro lado Andrade, Miranda, y Freixas (2000) realizaron un estudio entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes” (párr. 1-2).

En la tesis: de Bernal García, Y. y Rodríguez Coronado, CJ, (2017). “FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA” - con el objetivo de singularizar, los elementos factoriales que incurren en la práctica escolar de los estudiantes del nivel secundario de una institución del Municipio de Tona Santander. Consideraron que:

“Esta investigación permitió analizar y caracterizar los factores que inciden en el rendimiento académico, al igual permitió identificar algunas categorías emergentes. Se identifican varias unidades de análisis; situación que permite replantear los factores determinantes en el desempeño académico de los estudiantes. Por ejemplo: condiciones sociales, culturales y económicas de los padres, trabajo infantil" (p.122).

### **A nivel Nacional.**

Se reseña como antecedente: de Monroy Almonte, M. (2012); que, con el objetivo de relacionar el rendimiento de los estudiantes con el desempeño de los profesores en el área de matemática, plantearon:

“establecer si existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática de una institución educativa del distrito de Ventanilla – Callao, en base a las situaciones problemáticas más recurrentes y de abrumadora significación se dieron en dos aspectos observados en forma preliminar en una institución educativa, del distrito de Ventanilla, en donde les interesó conocer el desempeño docente y los factores relacionados con los deficitarios niveles promedio del rendimiento académico en el área de matemática del nivel primaria de menores” (p.48-49).

A través de una investigación de tipo y diseño descriptivo – correlacional; arribaron a una conclusión, que:

“existe una correlación positiva entre rendimiento académico en matemática con las prácticas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente” (p.48-49).

Dicho artículo corrobora las hipótesis sobre la inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizajes, la complejidad e interdisciplinariedad, dificulta la meta cognición de un estudiante.

Otro artículo investigado por Jara Quispe, G.R. (2010). Como antecedente de esta investigación acerca de los factores que contribuye en el rendimiento de los estudiantes, de los que concluyó:

“Otros factores que influyen en el rendimiento académico es la infraestructura por contar con espacio pequeño para una población de 36 alumnos a 42 por aula, que no permite un clima armonioso adecuado a esto se suma el mobiliario con mesas y sillas pequeñas de primaria debido a que funciona en el turno mañana el nivel primario y en la tarde secundaria perjudicando el rendimiento académico. La información de la investigación no solamente me servirá de referente, sino que puede servir a los demás docentes interesados en el tema para mejorar las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje de manera que las dificultades no solamente quedan en el colegio, sino que los alumnos muchas veces no pueden desenvolverse en la sociedad y otros no llegan al nivel superior por las dificultades que tienen y que deberían haber sido superadas en el colegio, fuera de los factores económicos. La escuela recibe a estos alumnos desconociendo sus posibilidades y limitaciones, pero tampoco hace nada para eliminarlas, no se responsabiliza por cuestiones que imagina que, son las que les compete a otros niveles educativos, nuestra ética profesional dice formar en educación en valores, en conocimientos en habilidades y destrezas para que puedan tener las herramientas necesarias y poder desenvolverse en la sociedad” (p.55).

Otro artículo de investigación citado por Reyes, YN (1991) sobre aspectos de aprendizaje y el rendimiento académico dijo:

“García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la

capacidad y esfuerzo del alumno; b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente” (párr. 25).

Con relación al esfuerzo y logro de un aprendizaje destacado, Edel Navarro, R. (2003) dijo:

“Esto significa que, en una situación de éxito, las auto percepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad” (p.1).

Que, guarda mucha relación con el presente trabajo de investigación.

#### **A nivel Regional o local.**

Elementos coincidentes a esta investigación pertenece a los artículos publicados por Reategui Valladolid, LT, (2016), quien dijo:

“tiene por finalidad determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. El tipo de investigación es aplicada, con un nivel descriptivo correlacional y con un diseño transversal, correlacional - causal. es decir, los factores socioeconómicos tienen alta influencia significativa en el logro del aprendizaje de los

estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Del mismo modo como la relación tiene un valor de 0.875, los factores sociales y el logro de los aprendizajes tienen una relación alta positiva. Indica que el modelo resultante determina un ajuste alto entre los factores socio económicos y el logro de los aprendizajes de los estudiantes donde la influencia es del 76.5%” (p. 87).

## **3.2. Bases teóricas**

### **3.2.1 Aprendizaje Significativo**

Proceso de aprendizaje de los individuos, cuando encuentran sentido y significado de lo que hacen, a consecuencia de lo que ya saben o tienen información. Según Ausubel, D. (s.f.) “reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos” (p. 1).

Además, Crisross (2016), consideró que:

“El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender” (párr. 20).

Aprendizaje significativo se opone a este modo de aprendizaje mecanicista.

### **3.2.2. Aprendizaje Procedimental**

Los individuos aprenden a base de actividades concretas, haciendo, hablando, escribiendo, etc. Como lo publicó buenastareas.com (2015):

“A. Zavala se refiere a los contenidos procedimentales señalando lo siguiente; un contenido procedimental que incluye entre otras cosas las

reglas, las técnicas los métodos, las destrezas o habilidades, las estrategias, los procedimientos, es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de un objetivo. El aprendizaje procedimental, se refiere a la adquisición y/o mejora de nuestras habilidades, a través de la ejercitación reflexiva en diversas técnicas, destrezas y/o estrategias para hacer cosas concretas. Se trata de determinadas formas de actuar cuya principal característica es que realizan de forma ordenada: “Implican secuencias de habilidades o destrezas más complejas y encadenadas en un simple hábito de conducta” (párr. 1).

Un aprendizaje procedimental se rige a ciertos requisitos con referencia a (se aprende a hacer haciendo), repetir las mismas actividades varias veces, poniendo mucha atención y concentración, tomando como escenario diferentes contextos y situaciones. Como publicó biblioteca.esucomex.cl (2003):

**“¿Qué condiciones son fundamentales para el aprendizaje de contenidos procedimentales?** La realización de acciones que conforman los procedimientos, es una condición fundamental para el aprendizaje: se aprende a hablar, hablando; a dibujar, dibujando; a observar, observando. La ejercitación múltiple es necesaria para el aprendizaje de una técnica, no basta con realizar alguna vez las acciones del contenido procedimental, hay que realizar tantas veces como sea necesario las diferentes acciones y pasos de dichos contenidos de aprendizaje. La reflexión sobre la misma actividad es un elemento imprescindible que permite tomar conciencia de la actuación. No basta con repetir el ejercicio, habrá que ser capaz de reflexionar sobre la manera de realizarlos y sobre las condiciones ideales de su uso. Esto implica realizar ejercitaciones, pero con el mejor soporte reflexivo que nos permita analizar nuestros actos, y, por consiguiente, mejorarlos. Para ello hace falta tener un conocimiento significativo de contenidos conceptuales asociados al contenido procedimental que se ejercita o se aplica. Así, por



ejemplo, yo puedo revisar una composición a partir de un conjunto de reglas morfosintácticas que me permiten establecer errores y hacer modificaciones posteriores. La aplicación en contextos diferenciados se basa en el hecho de que aquello que hemos aprendido será más útil en la medida en que podamos utilizarlo en situaciones siempre imprevisibles. Las ejercitaciones han de realizarse en contextos diferentes para que los aprendizajes puedan ser utilizados en cualquier ocasión” (p.4).

### **3.2.3 El aprendizaje actitudinal**

Elevar al máximo el ánimo de oír y modular la postura de aprender, durante las sesiones o actividades de aprendizaje; sabiendo que las emociones juegan un papel importante en las personas y diferentes grupos sociales.

### **3.2.4 Aprendizaje Conceptual**

Reproducción y desarrollo de capacidades a partir de las experiencias previas del individuo en formación integral. Como citó MINEDU (2016):

“La Educación es un proceso socio cultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad, como tal la educación contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar y crear cultura y de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos. La educación es función esencial de la familia y de la comunidad y es asumida también por instituciones educativas (públicas y privadas) las cuales integran el Sistema Educativo como norma y orientaciones explícitas”. (DCN. MINEDU).

A partir de la negociación con los estudiantes, el aprendizaje conceptual, es una actividad premeditada, en la consecución de una mejora educativa; como Reyes, YN (1991). Citó:

“El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el

maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el bajo nivel de aprendizaje escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el bajo nivel de aprendizaje escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (p. 183).

Por otro lado, Carrasco, (1985), "Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes". Según Herán y Villarroel (1987), "el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos".

En consecuencia, el rendimiento académico es el indicador del nivel de logro de los aprendizajes, correlacionados con la capacidad de enseñanza de los docentes, la infraestructura y otros factores sociales. Como publicó library.co (sf):

"Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar

parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende” (p.22).

### **3.2.5 "Sistema de Aprendizaje"**

Conjunto de reglas, normas y asesoría que brinda el estado, orientadas a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y docentes de diferentes niveles e instituciones educativas. Según, Shrivastava, P., (1981). “El concepto de Sistema de Aprendizaje alude a "los mecanismos a través de los cuales el aprendizaje es perpetuado en la organización" (p.46). Y según, barreras al aprendizaje (sf). Consideró:

“Esto es, los sistemas de aprendizaje engloban aquellos sistemas formales y prácticas informales de la organización que permiten la integración entre el aprendizaje individual y el organizativo, contribuyendo a que lo aprendido por los individuos se traslade al plano de la organización, convirtiéndose en visiones y conocimiento organizativos. Por lo tanto, los sistemas de aprendizaje se identifican con todos aquellos mecanismos que hacen posible que el aprendizaje en el ámbito organizativo se produzca y perpetúe” (p. 7).

### **3.2.6 Tipo de Aprendizaje**

Magnitud referida al desarrollo o proceso de formación de una persona. O sea, las distintas hipótesis del aprendizaje ponen la vehemencia de una apariencia desigual del mismo. Así, “las teorías cognitivas del aprendizaje entienden que éste comporta la adquisición o desarrollo de conocimiento abstracto, mientras que las teorías "behavioristas" se centran en la acción, defendiendo que ésta es el fundamento del aprendizaje”.

Por consiguiente, es necesario precisar que no se debe confundir el concepto de Tipo de Aprendizaje con el de Nivel de Aprendizaje. “Algunos autores se

expresan en términos de "tipos de aprendizaje" cuando, en realidad, están haciendo alusión a los "niveles de aprendizaje".

### **3.2.7 Problemas de aprendizaje**

Existen diversos problemas como, sociales, biológicos, psicológicos que dificultan el óptimo aprendizaje de los niños y niñas. Estos deben ser resueltos a la brevedad posible específicamente por los maestros y padres de familia. Por lo que, la Lic. Sandoval, C. (2005) puntualizó:

“Los trastornos que frecuentemente acompañan al Déficit de Atención son: trastorno oposicionista desafiante, de aprendizaje, depresivo, de ansiedad, conductual, bipolar, entre otros.

Tanto la evaluación psicológica como el programa de tratamiento se deben dar dentro del aula, en situación de aprendizaje, para que de esta manera se logren ver las necesidades particulares de cada niño; por ejemplo, determinar qué es lo que el niño no consigue hacer, cuál es el punto de partida para poder ayudarlo, cuál es el primer paso en la secuencia de su aprendizaje que lo conduce a la consecución del objetivo. También es importante considerar el estilo de aprendizaje del niño al momento de decidir qué pasos se van a seguir para cada objetivo y cuándo se darán. Teniendo todos estos datos se pueden determinar las estrategias de aprendizaje que se van a emplear. No hay que olvidar el plantear objetivos operativos de aprendizaje con claridad y de manera explicativa.

Los niños con dificultades de aprendizaje no necesitan solamente de un adulto que entienda sus palabras cuando intentan explicar algo, requieren de acciones funcionales y eficientes, situadas en un marco impregnado de compromiso por todas las personas que intervienen en su vida. Todos, en algún momento de nuestro desarrollo, hemos presentado dificultades para aprender; sin embargo, la pregunta es ¿en qué grado? Lo aceptable es que

se presente en relación a circunstancias especiales en la vida de la persona, y ante situaciones muy exigentes” (párr. 1,2,3).

### **3.2.8 Problemas generales de aprendizaje**

Retención de memoria que les dificulta recordar lo que escuchan, por tener problemas en el lenguaje, generándose una lentitud y desigualdad en el ritmo de la mayoría. No tienen retraso mental, solo carencia de autonomía para producir y crear situaciones generales de aprendizaje. Según Lic. Sandoval, C. (2005) dijo:

“Quienes presentan estos problemas manifiestan un retraso general de todo el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, todo lo cual afecta el rendimiento global. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría cierta lentitud en el aprendizaje. Estos alumnos presentan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje común, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información asimilada. Ellos no están en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentan un Trastorno Específico de Aprendizaje (TEA), ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Se trata de un grupo constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo de aprendizaje crónicamente más bajo que el del resto de sus compañeros; son niños con dificultad para finalizar sus tareas, poseen escasa atención, bajo nivel de perseverancia, falta de asertividad en relación con la autoridad y dificultad para hacerse escuchar. En el ámbito familiar son niños que presentan dificultades en la realización autónoma de tareas y generalmente la expectativa de los padres con respecto a ellos es baja” (párr. 4,5).

### 3.2.9 Trastorno Específico de Aprendizaje (TEA)

Se observa en niños con inteligencia normal que no tienen alteraciones sensoriales y emocionales graves, que les permite aprender limitadamente. Las causas pueden ser hereditarias, psicológicas, emocionales o actitudinales que les originan angustia, depresión y ciertas actitudes negativas. Por ello Lic. Sandoval, C. (2005) manifestó:

“El Trastorno Específico de Aprendizaje se manifiesta en niños con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensorio motoras o emocionales severas, cuyo ambiente sociocultural y educacional es satisfactorio. Estos niños no logran un rendimiento escolar normal y presentan dificultades reiteradas en ciertas áreas del aprendizaje, funcionando bien en algunas y mal en otras. Las dificultades dependen de alteraciones en el desarrollo, de la maduración psíquica y neurológica. La presencia de las mismas se da en diferentes niveles de aprendizaje: recepción, comprensión, retención y creatividad, con relación a su edad mental y a la ausencia de alteraciones sensoriales graves. Los niños con este trastorno aprenden en cantidad y calidad inferior a lo esperado de acuerdo a su capacidad. Los factores que intervienen en los TEA pueden ser genéticos disfuncionales (daño o disfunción del SNC); psicológicos, en donde se pueden observar alteraciones en el procesamiento de la información en sus diferentes etapas (percepción, atención, memoria, lenguaje, etc.) que alteran intrínsecamente el proceso de aprender. Los factores que acompañan frecuentemente a los TEA, pero no los originan son: psicomotores, intelectuales, emocionales o conductuales. Los factores intervinientes que pueden constituir riesgo o alterar el pronóstico son: de privación sociocultural o diferencias culturales con el colegio y bajo nivel de motivación. Los factores consecuentes son: reacciones de angustia o depresivas, desinterés por el aprendizaje escolar y alteraciones familiares” (párr.7,8).

### 3.2.10 La pedagogía crítica

Pedagogía que consiste en objetar la dominación social a través de una conciencia crítica. Los docentes deben ser guías ante las actividades educativas punitivas que la dominación plantea, generando de allí conclusiones liberadoras. Asimismo, se introduce al cambio de la naturaleza opresiva de la educación de una sociedad. Como considera msuarez.webs.uvigo.es; lo que Freire, P. (sf), expuso:

“Es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la *dominación*, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una Conciencia crítica. En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida. A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos). Después de alcanzar un punto de *revelación*, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad” (párr. 1,2,3).

### 3.2.11 La educación popular o instrucción popular

Concepción de una educación orientado a los más pobres, en contraposición a una educación burguesa, que busca la reivindicación del pueblo en busca de la mejora de su condición social y económica; como citó llibrary.co/ de Freire, P. (1989):

“Es un término referido a la educación dirigida a todos, particularmente a aquellos sectores marginados en la educación (trabajadores, campesinos,

emigrantes, mujeres...) La educación popular que puede ser promovida por los propios sectores populares (promoción civil autónoma de abajo hacia arriba), por sectores intelectuales, políticos, sociales y educativos (promoción civil horizontal) o por el propio poder político establecido (promoción legislativa de arriba hacia abajo), cuando éste establece leyes de obligatoriedad de la enseñanza pública. Las instituciones que han recogido tradicionalmente la educación popular han sido en la mayoría de los casos asociaciones locales, universidades populares, escuelas de niños, casa del niño o casa cuna, escuelas de adultos, escuelas y asociaciones de mujeres, casas del pueblo, etc. La Educación Popular también es una respuesta ante sistemas educativos sostenidos por el Estado, por confesiones religiosas o de carácter meramente privado y pecuniario que ofrecen formación y educación a las élites sociales. Desde posiciones ideológicas de izquierda la educación es un espacio de autoeducación, en el cual se reflexiona críticamente a partir de las propias experiencias y formas de vida en contraposición con una educación burguesa y los valores que enseña” ( ).

### **3.2.12 En la crisis de la modernidad**

Referido a la búsqueda de una igualdad socio-económica de los pueblos, a pesar de la imposición abrumadora del capitalismo que genera cada vez más grupos de poder altamente privilegiados. Brecht, B. (2004), al respecto enfatizó:

“Si bien el mundo intelectual no se pone de acuerdo sobre el origen de la modernidad, lo cierto es que, ésta ha establecido la supremacía de la ciencia racional y universal como único camino para llegar a la verdad. En su recorrido histórico, la modernidad no ha cumplido las expectativas de lograr el mundo más justo imaginado tras la ruptura del antiguo régimen; por el contrario, el desarrollo industrial ha revelado su poder destructivo y una tendencia a establecer grupos humanos privilegiados, en mayor o menor grado, exclusivamente por su bienestar material. Estas



circunstancias han generado un malestar creciente contra la modernidad, cuyos efectos son evidentes en la educación, institución paradigmática del proyecto ilustrado. Como camino alternativo surge la pedagogía crítica, esta nueva utopía ha sido capaz de plantear importantes contradicciones al discurso positivista, ahistórico y despolitizado de la educación moderna y a la vez de recuperar la confianza en la acción humana para transformar la realidad. La pedagogía crítica propone una educación sustentada en el diálogo para profundizar en los principios democráticos y generar una verdadera igualdad de oportunidades” (párr. 1).

### **3.2.13 La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación**

Partiendo del proverbio Galeano, E. (2009) en [educacionsinfronteras.org/es](http://educacionsinfronteras.org/es) editó:

*“Un viejo proverbio enseña que mejor que dar pescado es enseñar a pescar. Eso está muy bien, muy buena idea, pero ¿qué pasa si nos envenenan el río? ¿O si alguien compra el río, que era de todos, y nos prohíbe pescar? O sea: ¿qué pasa si pasa lo que está pasando?”* (párr. 1).

La globalización es un monstruo complicado. Todos percibimos y consentimos su permanencia influyente en la convivencia social.

La sociedad cree que el libre comercio es la solución para el desarrollo de una de una educación y que el estado es un órgano apático y poco interesado en la economía del país, como manifestó Díez Gutiérrez, E.J. (2007):

“La mayoría de la población cree en el mercado como mecanismo más eficiente (¡casi único!) de organización de la economía, cree en la “ley de la oferta y la demanda”, en el carácter sagrado de la propiedad privada, en que el Estado es un aparato lento y burocrático, que tiene que reducirse al mínimo y no intervenir en la economía, etc. Parece como si “declararse en contra del libre comercio ahora fuera como declararse

contra la maternidad” (George, 2001, 229). Es hasta ingenuo preguntarse “quién enseñó” estos contenidos, en qué currículo y en qué programa escolar o familiar estaban incluidos. En verdad, podríamos decir que no los enseñó (en el sentido fuerte de una acción pedagógica formal e institucionalizada) nadie y, sin embargo, han sido aprendidos y asumidos por la mayoría. Porque lo “social” se educa a través de la experiencia (la vida, el trabajo, la posición que se ocupa, etc.) y los medios masivos de comunicación han hecho el resto: convirtieron una experiencia en una doctrina, lo cual refuerza la inculcación al racionalizarla, al convertirla en un conjunto sistemático de razonamientos, de argumentaciones, de principios, repetidos insistentemente hasta configurarlos como la única realidad plausible” (párr. 1,2).

La globalización está dentro del intercambio comercial de diferentes países del mundo relacionado en aspectos tecnológicos orientado a la mejora educativa. Sin embargo, Mamani, S. (sf). Consideró:

“Ha sido definida como "el proceso de desnacionalización de los mercados, las leyes y la política en el sentido de interrelacionar pueblos e individuos por el bien común". Aunque puede ser discutible que ello lleve a este bien; puede definirse como la fase en que se encuentra el capitalismo a nivel mundial, caracterizada por la eliminación de las fronteras económicas que impiden la libre circulación de bienes, servicios y fundamentalmente de capitales. También es un proceso histórico, el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico. Se refiere a la prolongación más allá de las fronteras nacionales, a la creciente interdependencia entre los países, a la creciente integración de las economías de todo el mundo (esto en todos los niveles de la actividad económica humana), especialmente a través del comercio y los flujos financieros, abarca además aspectos culturales, políticos y ambientales más amplios. Entonces podemos decir que la globalización es un concepto que pretende describir la realidad inmediata como una

sociedad planetaria, más allá de las fronteras, barreras arancelarias, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales, o sea un intento de hacer un mundo que no esté fraccionado, sino generalizado, en el que la mayor parte de las cosas sean iguales o signifiquen lo mismo” (párr. 2,3,4).

La globalización es un fenómeno que repercute en nuestras vidas, hallamos permanentemente en nuestras actividades diarias. Los estudiantes como grupos sociales son parte de este fenómeno, ubicándose como “GLOBALIZADOS” algunos como “EXCLUIDOS” por parte de los “GLOBALIZADORES” como, [sercha@sinectis.com.ar](mailto:sercha@sinectis.com.ar) (sf), consideró:

“La palabra "GLOBALIZACIÓN" se utiliza con frecuencia sin ser entendida en detalle, significando muchas veces lo opuesto, pero teniendo algo así como un poder oculto que agita al mundo, que determina toda nuestra vida y que nos domina cada vez más.

La globalización está generando profundos cambios en el ámbito más amplio de la organización social. Las luchas por la defensa de las identidades culturales toman a menudo formas de agresión violenta generando reacciones que se podrían llamar de "esquizofrenia social y sentimientos de soledad y tristeza individual, en un mundo más antagónico, injusto y dividido". La segmentación de los países y de las sociedades hace surgir tres tipos de actores:

- *Los GLOBALIZADORES que poseen el conjunto de los capitales, de los recursos, de los conocimientos y el monopolio de las informaciones;*
- *Los GLOBALIZADOS que son trabajadores y consumidores que tienen escasos y superficiales conocimientos;*

- Los EXCLUÍDOS que no tiene acceso a los conocimientos, ninguna importancia como consumidores y tienen un papel insignificante en la producción” (p.3).

### **3.2.14 Las nuevas tecnologías en la educación**

Actualmente el sistema educativo está orientado a formar sujetos para el trabajo al servicio de los empleadores (estatales o privados. Realizan exactamente algunas actividades similares a los de estudiantes, como: transportarse de diferentes maneras, ingresar en horarios establecidos, merecer momentos de refrigerio y cumplir las labores responsablemente, con el uso de las tecnologías cada vez sofisticadas. Al respecto, monografías.com (sf) publicó de la siguiente manera:

“Vivimos en un período de transición entre una sociedad industrial y una sociedad de la información. Las escuelas tal como las conocemos están diseñadas para preparar a las personas para vivir en una sociedad industrial. Los sistemas de educación preparan a las personas para ocupar un lugar en la sociedad imitando a las fábricas y oficinas de una sociedad industrial. Diariamente, en todo el mundo, los jóvenes utilizan bicicletas, colectivos, automóviles o trenes para ir a la escuela, exactamente lo mismo que harán más adelante para ir a trabajar. Se supone que tendrán que fichar a una hora concreta y aprenden a trabajar en los pupitres de las aulas que son exactamente iguales a las oficinas de la industria y el comercio. El modo en que se administra el tiempo, en que se dividen las asignaturas para su estudio y en que se organizan las escuelas como burocracias son anticipaciones de la vida después de la escuela. Cuando suena el timbre al finalizar el día escolar, los alumnos salen corriendo para trasladarse a casa, exactamente igual a lo que hacen los trabajadores de las fábricas y oficinas aproximadamente una hora más tarde. Una sociedad industrial depende del movimiento físico de las personas y los bienes, de manera que la infraestructura tecnológica fundamental es el ferrocarril, las rutas, el mar y el transporte aéreo. La infraestructura

tecnológica fundamental de una sociedad de la información es, sin embargo, la red de telecomunicaciones. Para preparar a las personas para vivir en una sociedad de la información, se necesita un sistema educativo que se base en las telecomunicaciones y no en el transporte. Hoy en día, si se quiere hablar con alguien que no se encuentra presente, tenemos dos elecciones que representan las diferentes formas de hacer las cosas en una sociedad industrial y en una sociedad de la información: ir a verlo o llamarlo por teléfono. Utilizar una red de transporte o una red telefónica. Es raro tener una elección similar en educación. Si se tiene que asistir a una clase hay que viajar hasta el aula. La educación precisa una alternativa. Alumnos y maestros deberían poder tener la opción de reunirse para la instrucción por medio de las telecomunicaciones o del transporte. Esta es precisamente la lógica subyacente al desarrollo de propuestas educativas en Internet: las nuevas tecnologías presentan a priori una posibilidad de elección entre la educación presencial y la educación virtual” (párr. 48-53).

### **3.3. Bases conceptuales**

#### **3.3.1 Escala de calificación**

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

**Logro destacado (AD):** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.

**Logro esperado (A):** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.

**En proceso (B):** Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.

**En inicio (C):** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado.

### 3.3.2 Bajo rendimiento escolar

Problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

### 3.3.3 Niveles de aprendizaje (TEORIA DE BLOOM)

Aprendizaje de los individuos se desarrollan de menos a más, en función al desarrollo psicobiológico; es decir el desarrollo de las capacidades o dominios son progresivos y se correlacionan con el conocimiento, la psicomotricidad y la actitud. Academia.edu (sf). Precisó la categorización de Bloom:

“Existen seis áreas destinadas para recibir y procesar, desde la más mínima información, hasta el dato más complejo y a elaborar también desde la más mínima respuesta, hasta la más compleja, como sería emitir un juicio epistemológico, elaborar una nueva fórmula matemática o confrontar una teoría con otra para emitir un juicio crítico. También en esta teoría se distinguen tres grandes dominios, ámbitos o clases de aprendizajes. Son éstos: El cognitivo, el psicomotor y el actitudinal. Cada uno de ellos, a su vez tiene seis grandes categorías o niveles a los cuales se les lleva los contenidos de aprendizaje, cualquiera que sea la conducta o el comportamiento que el instructor desee evaluar. Alcances de cada una de las seis categorías: **Primer Nivel: Conocimiento.** El énfasis está en la fijación y reproducción de información exterior. **Segundo Nivel: Comprensión.** Las actividades del cerebro están orientados a realizar una **primera elaboración de la información adquirida por los sentidos.** **Tercer nivel: Aplicación.** El énfasis principal está en la transferencia de las capacidades y destrezas adquiridas en el procedimiento de resolución de problemas. **Cuarto Nivel: Análisis.** Indica la capacidad de descomponer a las partes de un todo integrado, con la finalidad de

jerarquizar las ideas y explicar las relaciones entre ellas. **Quinto Nivel: Síntesis.** Se centra fundamentalmente en: los procesos de reconstrucción mental operativa de un conjunto de elementos o de estructuras. **Sexto Nivel: Evaluación.** Es un proceso mental muy complejo. La acción fundamental de esta categoría se centra principalmente en la capacidad para emitir juicios sobre los resultados de la síntesis, con criterios internos que explican a la misma teoría o, con criterios externos de otra teoría” (párr. 14 -74).

### 3.3.4 Dificultades del aprendizaje

Característico en niños y niñas que presentan escaso desarrollo en la zona cognitiva, en los que presentan retardo mental, problemas en el oído y descompensación en la psicomotricidad. Ceril.cl (2003) publicó:

“Este término conlleva una definición muy amplia y a veces confusa. En ocasiones se convierte en franca amenaza para tantos padres que reciben el siguiente diagnóstico: sí, su hijo presenta dificultades de aprendizaje". En ese momento sobrevienen las dudas, interrogantes y fuerte ansiedad frente al tema” (párr. 1).

### 3.3.5 Los procesos de aprendizaje

Serie de actividades de asimilación, representación y modificación mental de informaciones nuevas, para ser puestas en práctica dentro de la vida diaria. Como peremarques.net (2011), consideró:

“Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), **se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos)**, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Superando el simple "saber algo más", suponen un ***cambio del potencial de conducta*** como consecuencia del resultado de una

práctica o experiencia (conocer es poder). Aprender *no solamente consiste en adquirir nuevos conocimientos, también puede consistir en consolidar, reestructurar, eliminar... conocimientos que ya tenemos*. En cualquier caso, siempre conllevan un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional, una modificación de los esquemas de conocimiento y/o de las estructuras cognitivas de los aprendices, y se consigue a partir del acceso a determinada **información**, la **comunicación** interpersonal (con los padres, profesorado, compañeros...) y la realización de determinadas **operaciones cognitivas**” (párr. 1 y 4).

### 3.3.6 Aprendizaje cognoscitivo

Actividad mental del ser humano y animales superiores, relacionado al conocimiento, mediante la cual percibe y explica su contexto real, luego establece relaciones y teorías. Tiene consecuencias positivas o negativas en la memoria de los sujetos, (recuerdo y olvido). Lascano, J.M. (2011) publicado en docplayer.es, también consideraron:

“Trata de explicar cómo los animales y el hombre pueden aprender conductas nuevas sin experiencia previa, o como se pueden recordar respuestas de gran complejidad durante un periodo largo de tiempo y sin reforzamiento, o como se pueden realizar aprendizaje de gran complejidad. Se considera al organismo un ser activo capaz de elaborar la información y de generar conductas por motivaciones internas. Este aprendizaje subraya los aspectos cognitivos. Se basa en representaciones cognitivas de la conducta, en vez de la asociación de estímulos y respuestas. Sólo se da en especies animales superiores y en el hombre. El aprendizaje se puede realizar no solo por condicionamiento, sino que podemos aprender imitando a otros sujetos o simplemente al recibir la información de algo. Se llama aprendizaje vicario, observacional o por modelos. Para llevar a cabo este aprendizaje se tiene que prestar atención a lo más relevante del comportamiento, después hay que recordar el



comportamiento, y finalmente se tiene que estar motivado para adoptar el nuevo comportamiento. El aprendizaje se realiza por esfuerzo vicario, la conducta tiene unas consecuencias negativas o positivas, que son las que determina que el modelo sea o no retenido por el sujeto” (p.24, 25).

### **3.3.7. Desarrollo de actitudes.**

Una de las capacidades muy importantes en la persona. El fortalecimiento de la conducta los estudiantes, en los aspectos como: confianza, rectitud, transparencia, constancia, autorrespeto y delicadeza en la apreciación de otros.

### **3.3.8. Estrategias cognitivas.**

Dentro de la función pedagógica, son técnicas o recursos deliberados y reales planificadas por el docente, con la finalidad de lograr una efectiva comprensión de la lectura. Al respecto Ibarra, MA (2019) en idoc.pub publico los tipos de estrategias que ayudan a procesar la información:

“a) Estrategias de ensayo (requiere repetición y se fundamenta en el aprendizaje asociativo). b) Estrategias de elaboración (implica reconstruir mentalmente la información para hacerla significativa: parafrasear la información, crear analogías, generar inferencias, formar una imagen mental para relacionar varios conceptos). c) Estrategias de organización (buscar una estructura u organización internas que dote de significado al material a estudiar: d) Buscar la clase a la que pertenece, establecer jerarquía de conceptos). d) Estrategia de apoyo o afectivas. Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.” (párr. 29-35).

### **3.3.9 Estrategias Metacognitivas**

Aludido al entendimiento y dominio inherente al pensamiento. Específicamente está contenido por capacidades y habilidades del estudiante,

para desarrollar actividades y comprobar lo aprendido a través de evidencias. Acerca del tema, Chunque, Ch. (sf). Publicó en <https://www.academia.edu/>:

“Estrategias referidas al conocimiento y control del propio pensamiento. Comprende dos componentes: a) Ser consciente de las habilidades, estrategias y recursos para hacer tareas escolares, b) Mecanismos reguladores “saber cómo y cuándo hacer qué cosas” (confirmar si se entendió, repasar información, predecir resultados, planear acciones, probar estrategias, distribuir tiempos, cambiar estrategias, etc.)” (párr.24).

### **3.3.10 Rendimiento académico**

Revela la escala o grado de eficiencia en el logro de una meta (objetivo curricular), de las diferentes materias d estudio, los mismos que se califican mediante números de 0 – 20 (sistema vigesimal); donde los calificativos menos de diez (10) desaprueba el rendimiento escolar. “Hace referencia a una evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. Un estudiante con un buen rendimiento, académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”.

Las escalas de calificación cualitativa como: AD, A, B, C; son convalidados a la escala numérica o cuantitativa, como: AD = 17, 18, 19, 20; A = 13, 14, 15, 16; B = 11 y 12; C = 10 a 00 (Resolución Directoral 510-2002-ED)

### **3.3.11 Factores**

Componentes que predominan en situaciones. Son diferentes aspectos que participan, delimitan o predominan para que una situación esté de una forma precisa. “Elemento o circunstancia que contribuye, junto con otras cosas, a producir un resultado: *el ejercicio físico es un factor decisivo en la calidad de vida*”.

### **3.3.12. Influencias**

Término que hace mención al impacto o consecuencia que puede recaer un acto sobre una cosa o situación, quiere decir que, la trascendencia en el desempeño de un sujeto sobre otro que puede sujetarse de acuerdo al entorno donde se realiza. “Acción y efecto de influir. Poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas o para intervenir en un negocio. Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio”.

### **3.3.13. Educativo –va**

Hace referencia a la educación. Actividad que consiste en brindar las orientaciones e informaciones a una persona, relativamente a los estudiantes, con la finalidad de modificar su comportamiento.

### **3.3.14. Social**

Concerniente al grupo de personas, organizados según su status económico o régimen político llamados clases sociales. También se alude a animales reunidos en manadas, jaurías, colonias, etc.

### **3.3.15. Académico–ca**

Hace referencia a una corporación o institución dedicada a la enseñanza oficial a cargo de personas especializadas en la materia de ciencias, deportes, arte o otras especialidades.

### **3.3.16 Alumnos**

Personas que aspiran a una formación integral o aprendizaje de un oficio.

Sobre el concepto de alumnos, eumed.net, (2012), define:

“Son aquellos que aprenden de otras personas. Etimológicamente alumno es una palabra que viene del **latín** *alumnus*, que deriva de la palabra

*alere*, que significa alimentar, significa también "alimentarse desde lo alto", contraponiéndose al significado de "alumno" como "carente de luz", muchas veces usado en forma errónea. Se dice de cualquier persona, respecto del que la educó y crió desde su **niñez**. Pero uno puede ser alumno de otra persona más joven. De hecho, al alumno se le puede generalizar como **estudiante** o también como **aprendiz**. Somos alumnos durante toda nuestra vida porque la esencia del alumno es estar aprendiendo de otro y no dejamos de aprender de los otros durante toda nuestra vida. Somos alumnos de las personas que nos enseñan independientemente de su edad. Tú eres alumno de los que te rodean. También es alumno el **discípulo**, respecto de su **maestro**, de la **materia** que aprende o de la **escuela, colegio o universidad** donde estudia. El estudiante es un alumno" (párr. 1).

### 3.3.17 Educación Secundaria

Tercer nivel de la Educación Básica Regular, modalidades menores; que atiende a adolescentes del VI ciclo (1° y 2° grados) y VII ciclo (3°, 4° y 5° grados); cuyo perfil es enfatizar los aprendizajes con relación al respecto a la diversidad socio-cultural, biológica y geográfica. Sites.google.com también consideró de la siguiente manera:

“La educación secundaria (también denominada segunda enseñanza, enseñanza secundaria, enseñanza media, estudios medios) es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida

laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano” (párr. 1,2).

### **3.3.18 Institución Educativa**

Agrupación de estudiantes con fines de aprendizaje o formación integral por gestión estatal o privada, refrendado y garantizado por el estado o gobierno nacional. Como, monografías.com, indicó:

“Las tendencias actuales hacia el cambio y transformación de las escuelas marcan como rumbo positivo el de la colegialidad y la reflexión crítica sobre la praxis y la cultura institucional. Múltiples fuentes nos acercan a esta posición que nace en una visión dialéctica como síntesis superadora de la visión positivista (tesis) la fenomenológica (antítesis). La construcción de una teoría social crítica sobre las escuelas permitirá una transformación consensuada verdaderamente y emancipadora. La institución en su sistema político, con dinámicas de poder, relaciones de dominación que son claves para el análisis. "La teoría social Crítica descubre que en la organización se desarrollan múltiples formas de dominación: acceso privilegiado a la información, poder jerárquico controlador, imposición de normas y castigos, presión institucional a través de reglas y costumbres, protección de los privilegios de los que mandan, modelamiento ideológico, etc.” (p.2).

### **3.3.19 Niveles de la Educación Peruana.**

Dividido en tres niveles: Inicial, primaria y secundaria, como organizó [minedu.gob.pe](http://minedu.gob.pe) (2005):

“Periodos graduados y articulados del proceso educativo. Son **Educación Inicial**, (atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada), **Educación Primaria** (segundo nivel de la educación básica regular, dura seis años, su finalidad es educar

integralmente a los niños) y **Educación Secundaria** (constituye el tercer nivel de la EBR y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes)” (p. 7,8).

### **3.3.20 Turno**

Método que consiste en trabajadores o estudiantes de una determinada institución hacen un relevo de para continuar con las actividades de servicio o aprendizaje. “Momento u ocasión en que a una persona le corresponde hacer, dar o recibir una cosa”

La IE, escenario de la investigación, cuenta con dos turnos de trabajo, tanto para docentes como para alumnos, que funciona a partir de las 7:15 a.m. hasta las 12:45 pm para el nivel I secundario y desde las 8:45 a.m. hasta la 1:00 para el nivel primario, denominado **turno mañana**; del mismo modo de 12:45 a 6:10 (ambos niveles) denominado **turno tarde**.

Los turnos de trabajo en la mayoría de las instituciones educativas, específicamente en las urbanas están establecidos por el mismo sistema educativo y a nivel nacional a consecuencia de sobre población escolar y carencia de locales escolares.

Cada uno de estos turnos tiene su horario de trabajo que deben ser cumplidas estrictamente como establece el sistema educativo, para completar las 1100 y 1000 horas respectivamente.

Los turnos, espacio del tiempo o división de la jornada de trabajo en periodos que las Instituciones educativas lo clasifican en: mañana, tarde y noche.

### **3.3.21 La disposición del alumno.**

Actitud positiva del alumnado para generar su aprendizaje, en base a las normas administrativas y pedagógicas de la institución, en relación a su condición social y la ubicación de sus hogares.

### **3.3.22 Los criterios de selección, ejecutado por los docentes de aula.**

Excepcionalmente, la Institución Educativa “Juana Moreno” de Huánuco, tiene establecido una serie de criterios para seleccionar a los estudiantes que concluyen la Educación Primaria y ubicar al nivel secundario.

Estos criterios están orientados a ubicar en los turnos mañana o tarde, según los resultados de un proceso de evaluación. En esta evaluación los estudiantes que ocupan los primeros puestos dentro del límite establecido son ubicados al turno mañana, los siguientes al turno de la tarde y los que no están en ninguno de éstos a otra Institución Educativa. Otros criterios que forman parte del proceso de selección de estudiantes para la ubicación de los turnos son:

**Comportamiento.** En este criterio, el docente de aula atribuye los calificativos correspondientes a la práctica de valores, en base a los indicadores establecidos; según el PEI (Proyecto Educativo Institucional).

**Apoyo de los padres de familia.** Participación activa de los padres del alumno o alumna en beneficio de la sección y el aula, que comprende: récord asistencia a reuniones, aportaciones económicas en beneficio del educando. La nota es criterio del docente.

**Habilidades deportivas, artísticas, cívicas y patrióticas.** Priorizan: la cualidad deportiva del alumno(a) (cualquier disciplina) con miras a la representatividad de la Institución Educativa, la cualidad cívico patriótico (escolta, batallón, etc.), la cualidad artística (música, canto, poesía, declamación, dibujo, pintura, danza, etc.)

**La extra edad.** Término y criterio que denomina la administración de la institución Educativa para identificar a los alumnos que sobrepasan el límite de edad establecido por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Dichos alumnos(as) son ubicados en el turno de la tarde u otra modalidad educativa.

**Evaluación Escrita.** Proceso mediante la cual, se aplica una prueba escrita, 40 ítems, de las áreas curriculares de Matemática (15), Comunicación (10), Ciencia y Ambiente (8), como Personal Social (7).

**Zonificación.** Criterio mediante la cual, se atribuye un puntaje en función a la distancia entre del domicilio del estudiante y la institución educativa.

**Calificativos.** Promedio de notas obtenidos en los tres trimestres durante del Sexto Grado de Educación Primaria, en todas las áreas curriculares.

**Permanencia.** Criterio mediante la cual, se atribuye un puntaje en función al récord de permanencia en años escolares.

Estudiantes que ocupan los primeros puestos dentro del límite establecido son ubicados al turno mañana, los restantes al turno de la tarde, los que no están en ninguno de éstos a otra Institución Educativa.

### **3.3.23 Personal directivo y administrativo**

Personal de una Institución constituido por la plana directivo de la institución: Director (01), Subdirector Secundaria (01), Subdirector Primaria (01), Coordinador Administrativo (01), Secretario (01), Auxiliar de Educación (01), Auxiliar de Biblioteca (01), Personal de Servicio (04). Responsables de la dirección y gestión educativa, tramite documentario, orden y limpieza respectivamente.

### **3.3.24 Avance curricular**

Desarrollo de la Planificación y Programación Curricular en todas las áreas a los grados de estudios, en función a la necesidad de aprendizaje de los alumnos. Como dice, Yolanda Ramírez Villacorta: sobre el entorno familiar y social que inciden en los logros de aprendizaje “La causa principal es la no existencia de una política de estado a largo plazo, quiere decir que cada gobierno deja de lado la política de gobierno anterior y establece una nueva. Otra causa de problema es que no existe una partida presupuestal que satisfaga



todas las necesidades educativas, además claro de la limitación que tienen los profesores en cuanto a conocimientos, estrategias y metodologías”.

### **3.3.25 Determinar**

Decidir algo, despejar la incertidumbre sobre ello. Hacer que alguien decida sobre ello. Señalar o indicar algo con claridad o exactitud. Ser causa de que algo ocurra o de que alguien se comporte de un modo determinado. Delimitar la extensión de una categoría gramatical. Decidirse a hacer algo.

### **3.3.26 Limitación**

Se refiere a poner límites a algo, mientras **que** la noción de límite está vinculada a una línea **que** separa dos territorios, al extremo a **que** llega un determinado tiempo, al extremo **que** puede alcanzar lo anímico y lo físico o a una restricción.

“Son muchas las limitaciones para el **aprendizaje**, tenemos: -Factores personales -Capacidades para concentrarse. -Desinterés y pobre Autoconcepto -La Autoestima. ... La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal”.

### **3.3.27 Factores sociales**

Esta categoría agrupa aspectos tales como familia, relación entre padres de familia e institución, apoyo familiar, comunicación, y aspectos laboral y económico.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Ámbito

El presente trabajo de investigación se realizó en los ambientes de la Institución Educativa Pública Juana Moreno de la ciudad de Huánuco, con la participación de estudiantes del primer grado de educación secundaria, distribuidos en cuatro secciones, y dos turnos. Así mismo participaron docentes asesores de los mencionados estudiantes y los padres de familia.

### 4.2. Tipo y nivel de investigación

**Descriptivas.** Que permitieron determinar los datos seleccionados y posteriormente analizar y explicar sistemáticamente sus particularidades. Asimismo, tabular las frecuencias, los promedios y estimar parámetros con intervalos de confianza; del resultado de cada uno de los factores que determinan los niveles de logro. A tal efecto, Danhke (2003), citado por Hernández, Fernández y Baptista, señala que: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117). Según las pautas y orientaciones de Portocarrero M, E.

**Explicativas.** Se realizó un análisis minucioso, interpretando los resultados de la investigación, para determinar los orígenes y las causas del problema. Según Ander Egg en “TIPOS Y NIVELES DE INVESTIGACIÓN” explica el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser estudios de causa-efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad. El control estadístico es multivariado a fin de descartar asociaciones aleatorias, casuales o espurias entre la variable independiente y dependiente” (1992).

### 4.3. Población y muestra

La **población** objeto de estudio fue como muestra el siguiente cuadro.

#### NÚMERO DE ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN TURNOS, SECCIONES Y SEXO

TURNOS	MAÑANA				TARDE				TOTAL
	A		B		C		D		
Secciones									
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	
N° de Alumnos.	11	18	9	21	14	15	15	14	117
<b>Total</b>	29		30		29		29		

#### 4.3.1 Descripción de la población.

Del total de 117 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en dos turnos, mañana (A, B) y tarde (C, D), correspondiente al primer grado de Educación Secundaria. Se puede observar que la suma de varones y mujeres es 49 y 68 respectivamente.

#### 4.3.2 Muestra y método de muestreo.

La fórmula con que se calculó el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde,

$N = 117$  (tamaño de la población)

$Z = 1,96$  (nivel de confianza)

$P = 0,6$  (probabilidad de éxito, o proporción esperada)

$Q = 0,4$  (probabilidad de fracaso).

$D = 0,1 \%$  (precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)).

O sea:

$$n = \frac{117 \times (1,96)^2 \times 0,6 \times 0,4}{(0,1)^2 \times (117 - 1) + (1,96)^2 \times 0,6 \times 0,4} = \frac{107,87}{2,08}$$

$$= 51,86 = 52$$

$N = 117$   
 $n = 52$

Estrato 1 (varones = 49)  
Estrato 2 (mujeres = 68)

Entonces:  $n_1 = \frac{52 \times 49}{117} = 22$  ;  $n_2 = \frac{52 \times 68}{117} = 30$

**Población:** 117 alumnos  
**Muestra:** 52 alumnos (varones: 22 y mujeres: 30)

### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.

El método utilizado fue el muestreo **probabilístico** y de tipo **sistemático**, donde:

$$K = N/n$$

$$K = 117/52 = 2$$

..... y el número elegido 3, por lo tanto, la muestra estará constituido por las unidades de población: 3,

3	23	43	63	83	103
5	25	45	65	85	105
7	27	47	67	87	
9	29	49	69	89	
11	31	51	71	91	
13	33	53	73	93	
15	35	55	75	95	
17	37	57	77	97	
19	39	59	79	99	
21	41	61	81	101	

### 4.4 Diseño de investigación

**Descriptivo:** Mediante la recopilación, análisis y presentación de datos simple, comparativa y causal comparativa, porque los procesos a seguir tienen estrecha relación con el planteamiento del problema y las actividades o diseños de campo, tales como:

- Diseño de encuestas.
- Diseño estadístico: Tablas y gráficos.

## 4.5. Técnicas e instrumentos

### 4.5.1. Técnicas.

Para realizar un análisis documental de los resultados y obtener informaciones de primera fuente, se contó con el apoyo del director de la Institución Educativa, quien facilitó el uso de las actas finales de evaluación y otros documentos pertinentes como: las notas o calificativos en diferentes áreas curriculares, permiso para aplicar las encuestas, y administrar el examen escrito tipo test.

**Encuesta.** Encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes, relacionado a las dimensiones, consideradas, mediante fichas de encuestas en función a los siguientes indicadores:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento y lenguaje.</li> <li>• Formas de vida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Limitación económica del escolar.</li> <li>• Carencia de útiles escolares.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción del docente y la educación peruana.</li> <li>• Formación pedagógica del docente.</li> <li>• Inadecuada aplicación de estrategias didácticas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilación de conocimientos básicos.</li> <li>• Limitaciones para comprender.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de pensamiento, habilidad, juicios valorativos.</li> <li>• Habilidades motrices.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima baja</li> <li>• Práctica de valores.</li> </ul>

**Análisis documental.** Consolidación de las notas finales en las diferentes áreas, extrayendo el promedio general para realizar las comparaciones a través de las escalas de calificación de los aprendizajes en educación Básica regular, que de acuerdo a los lineamientos de política educativa peruana es como sigue:

Educación Secundaria - Numérica y Descriptiva	20 - 18	<i>AD = Logro destacado.</i> “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas”.
	17 - 14	<i>A = Logro Previsto o satisfactorio.</i> “Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado”.
	13 - 11	<i>B = En proceso.</i> “Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.
	10 - 00	<i>C = En Inicio.</i> “Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje”.

#### 4.5.2. Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron: fichas de encuestas, prueba escrita de conocimientos de las áreas de comunicación y matemática y actas de evaluación 2016.

**Prueba escrita de conocimientos.** Relacionado a las áreas de comunicación y matemática.

En el área de comunicación se enfatizó la comprensión lectora y en el área de matemática razonamiento lógico-matemático, con 10 ítems cada uno equivalente al calificativo vigesimal (0 - 20).

#### 4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

Para validar los cuestionarios de la encuesta compuesta de 30 ítems, se consultaron a cinco expertos (A, B, C, D, E), docentes conocedores del tema sobre los factores que determinan el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes; los cuales determinaron el nivel de ponderación de: 1, 2, 3, 4, 5.

Para el análisis de consistencia o confiabilidad del instrumento se aplicó el *Alfa de Cronbach* de CIIPED (Centro de Investigación Integral Pedagógica).

#### DETERMINACIÓN DEL GRADO DE CONFIABILIDAD DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO, SEGÚN CRONBACH ( $\alpha$ ).

ÍTEMS	Ponderación de los expertos. MOMENTO 1					VARIANZA S
	A	B	C	D	E	
1	2	5	2	5	4	1.29
2	2	3	2	3	3	0.56
3	3	4	4	4	4	0.45
4	3	4	3	4	2	0.84
5	3	5	3	5	4	0.89
6	3	5	3	5	3	0.76
7	3	4	3	4	5	0.45
8	3	3	3	3	4	0.20
9	2	3	3	3	3	0.65
10	4	4	5	4	4	0.81
11	4	2	4	2	4	0.65
12	3	4	4	4	4	0.25
13	3	3	4	3	3	0.40
14	3	2	3	2	4	0.44
15	3	2	3	2	2	0.60
16	3	4	3	4	4	0.36
17	2	3	3	3	3	0.36
18	3	4	3	4	4	0.24
19	3	3	3	3	4	0.36
20	2	4	3	4	3	0.44
21	3	4	3	4	4	0.24
22	3	4	3	4	4	0.56
23	3	2	3	2	4	0.49
24	3	4	3	4	3	0.61



25	3	5	3	5	4	0.81
26	4	4	3	4	2	0.41
27	3	3	3	3	4	0.09
28	3	3	3	3	3	0.49
29	2	3	3	3	5	0.56
30	3	3	3	3	4	0.16
<b>Varianza de cada ítem</b>						<b>15.42</b>
<b>Varianza TOTAL</b>	87	106	94		108	<b>74.69</b>

FUENTE: "Calcular e interpretar el alfa ( $\alpha$ ) de Cronbach en Excel para un instrumento de investigación".

#### 4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.

Para calcular la confiabilidad de los instrumentos de medición se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, cuyo resultado es la siguiente:

Se utilizó la fórmula de ( $\alpha$ ) alfa de Cronbach, como se muestra a continuación:

Su fórmula estadística es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems  
 $\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los ítems  
 $S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems  
 $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

27/09/2012

Mg. Fidel Araujo Cantorin

4

Donde:

$\alpha$ (alfa)	0.82
K: número de ítems.	30
$S_i^2$ : varianza de cada ítem.	15.42
$S_T^2$ : varianza total.	74.69

Desarrollando la operación según fórmula:

$$\alpha = 30 / (30-1) [1 - 15.42 / 74.69]$$

$$\alpha = 30/29 \quad [1 - 0.20]$$

$$\alpha = 1.03 \quad [0.8]$$

$$\alpha = 0.824$$

El resultado del proceso de cálculo es de 0.824 (BUENA); por lo que la opinión de los cinco expertos para ponderar los 30 ítems, muestran calidad, confiabilidad y consistencia. Por lo tanto, la encuesta fue aplicada para el proceso de investigación.

#### 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.

**Procesamiento y análisis estadístico.** Para demostrar las dimensiones socioculturales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, fue necesario el uso de **TABLAS Y GRÁFICOS ESTADÍSTICOS** (cuadros, tablas de doble entrada, histogramas, gráfico de barras y gráficos circulares, tabla de correlaciones Rho Spearman).

De la misma forma, para verificar los factores, como, por ejemplo: *las limitaciones económicas y la ausencia de estrategias didácticas adecuadas*, los que puedan determinar un bajo rendimiento en los estudiantes en cualquier nivel educativo.

Así mismo, para la verificación de las hipótesis fue necesario el uso de estadígrafos, es decir las medidas de tendencia central y medidas de dispersión como:

- La media aritmética (X).
- La mediana (Me).
- Rango.
- Varianza.
- Desviación Estándar (S).
- Coeficiente de varianza (CV).
- Correlaciones Rho de Spearman.

Como para, expresar los valores y magnitudes referenciales como, resultado de las encuestas administrados a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Así mismo, la administración de las pruebas escritas tipo test a los estudiantes, se utilizó la base de datos de MICROSOFT ECXEL: Tablas y figuras estadísticas, gráfico de barras, gráficos circulares y tablas de frecuencias.

#### **4.7. Aspectos éticos**

Los participantes en el desarrollo de esta investigación fueron niños y niñas del primer grado de del nivel de educación secundaria, con un promedio de doce años de edad, docentes de diferentes especialidades, edades y padres de familia de los indicados estudiantes también de diferentes profesiones. Todos voluntarios.

En esta investigación se tuvo en cuenta los principios deontológicos con respecto al trato amable, propiciando un clima de entendimiento armónico; omitiendo al máximo el daño y la equivocación.

A través del lenguaje claro y entendible, se solicitó por secciones, el desarrollo de las encuestas, previamente fueron recomendados y absuelto preguntas sobre las dudas y los propósitos de la actividad. Finalmente fueron agradecidos con inmensa satisfacción.

El cuestionario fue elaborado cuidadosamente, bajo el asesoramiento de docentes expertos, con el respectivo consentimiento y preguntas genéricas; sin indicios de engaño o daño que atente la privacidad y confidencialidad de los encuestados.

## **CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **5.1. Análisis descriptivo**

Con la intención de dar respuesta al trabajo de investigación, iniciamos con la sistematización de las encuestas administradas a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno – 2016. Luego, el análisis mediante la observación, comparación, descripción e interpretación de los resultados, utilizando cuadros y gráficos estadísticos, factores y variables que intervienen en el proceso de investigación según la distribución de la población y muestra.

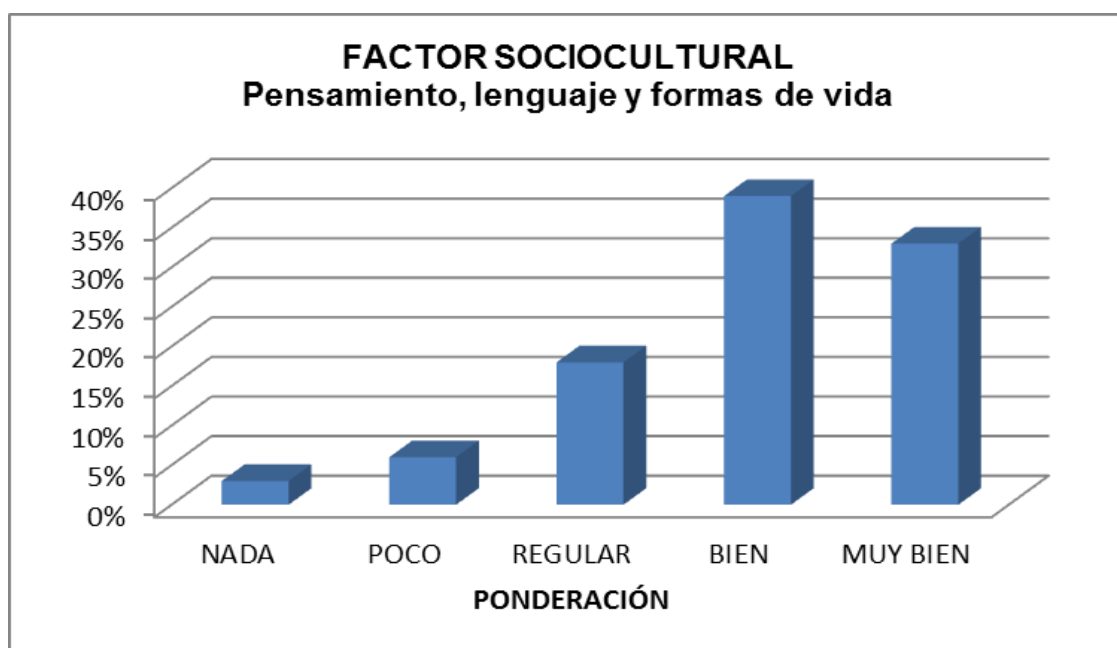
Del mismo modo, con los resultados de la evaluación del área de matemática y comunicación y los calificativos o notas obtenidas en las diferentes áreas curriculares extraídas de las actas consolidadas de evaluación final del año 2016.

### 5.1.1. Resultados de la encuesta administrada a los estudiantes.

**CUADRO N° 01**  
**FACTOR SOCIOCULTURAL**  
**Pensamiento, lenguaje y formas de vida.**

<i>ITEM</i>	<i>PONDERACIÓN</i>				
	NADA	POCO	REGULAR	BIEN	MUY BIEN
El apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la participación en la I.E. es:	1	2	7	21	21
En cuanto al desarrollo de las actividades intelectuales del estudiante, para solucionar problemas y necesidades educativas. Se manifiesta:	2	4	20	21	5
La interacción y la interrelación alumno-docente, docente-alumno-padre de familia, se nota:	4	5	7	22	14
Las comodidades de: vivienda propia, movilidad propia o transporte exclusivo, que solventan los padres de familia de esta I.E. se puede calificar como:	2	3	12	21	14
El afecto y el cariño que los padres de familia brindan a sus hijos, se observa:	0	2	2	16	32
<b>TOTAL, PONDERACIÓN</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>86</b>
<b>PORCENTAJE DE PONDERACIÓN</b>	<b>3%</b>	<b>6%</b>	<b>18%</b>	<b>39%</b>	<b>33%</b>

**GRÁFICO N° 01**



El cuadro 01 está referido al **factor social y cultural** de las personas, como concepto y opinión sobre la educación, expresión, diálogo, modos de hablar y el status o condición social de los agentes educativos.

Las diferentes condiciones de vida, catalogados como ricos, pobres, profesionales, técnicos, letrados, analfabetos, etc. Que juegan un papel importante en la formación humana, y se obtuvo que, sus padres les apoyan bien en su formación, tanto en el desarrollo de sus actividades escolares y que existe buena interrelación en el aula, como la mayoría de ellos tienen comodidades (casa, movilidad). Se observa un nivel bueno de ponderación al 39 % y muy bien en el 33%.

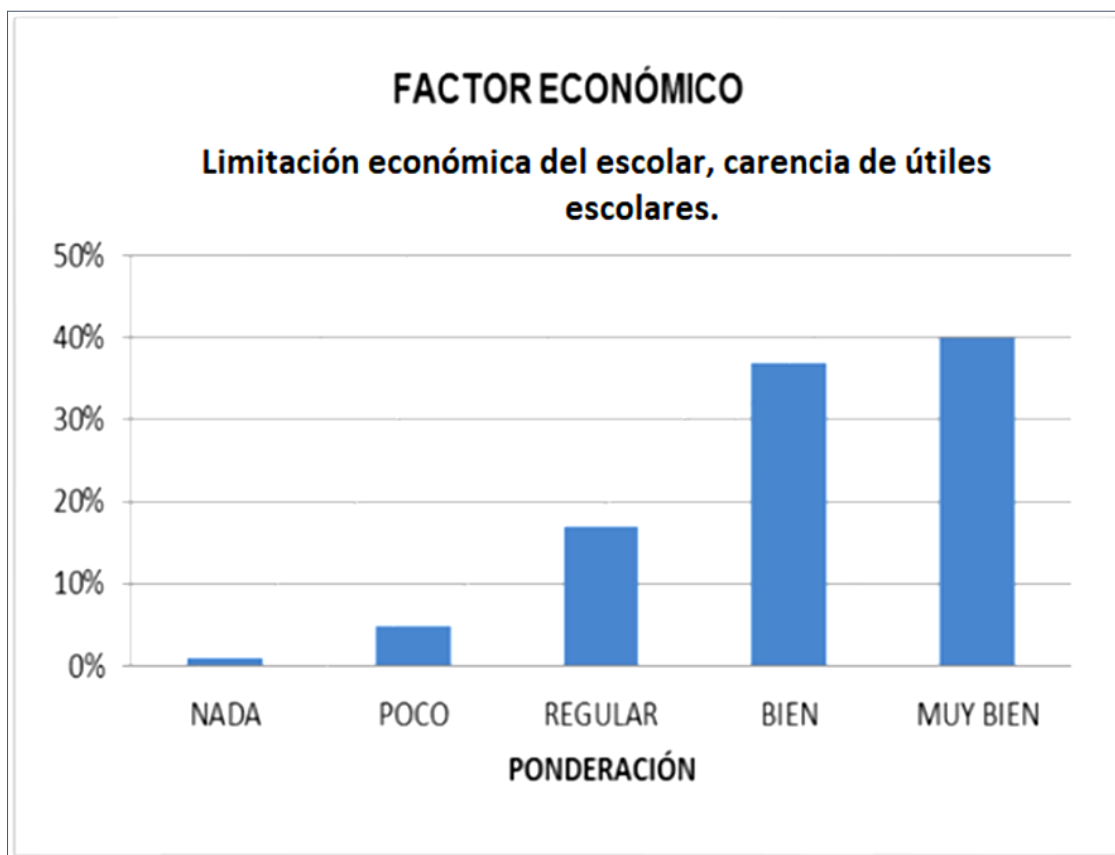
## CUADRO N° 02

### FACTOR ECONÓMICO

#### Limitación económica del escolar, carencia de útiles escolares.

<i>ITEM</i>	<i>PONDERACIÓN</i>				
	<i>NADA</i>	<i>POCO</i>	<i>REGU LAR</i>	<i>BIEN</i>	<i>MUY BIEN</i>
El apoyo económico que brindan los padres en el estudio a los hijos, es:	0	1	5	18	28
La ayuda de los materiales en el proceso educativo, tales como: libros, cuadernos, escritorios, computadoras y otros; lo calificaría como:	0	2	11	22	17
El ingreso económico de los padres de familia, satisface las diferentes necesidades educativas, a lo que consideraría:	1	4	16	21	10
La calidad de los alimentos que los padres suelen brindar a sus hijos durante su proceso educativo, se puede catalogar como:	1	5	5	14	27
En qué medida los útiles escolares, ayuda en la formación y educación del alumno y alumna:	0	2	8	20	22
<b>TOTAL, PONDERACIÓN</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>95</b>	<b>104</b>
<b>PORCENTAJE DE PONDERACIÓN</b>	1%	5%	17%	37%	40%

GRÁFICO N° 02



Teniendo como referencia el cuadro N° 02, sobre las limitaciones económicas en general, como: la tenencia o carencia de útiles escolares durante la labor didáctica, pedagógica y la alimentación; es un factor que disminuye o eleva la optimización de los aprendizajes.

Contrastando las respuestas, de cada uno de los estudiantes, se observa que el apoyo económico que les brinda sus padres con relación a la formación y educación de sus hijos, se ubica en el nivel de ponderado de BIEN y MUY BIEN, alcanzando el mayor porcentaje del 40 %.

Situación que nos muestra donde la mayoría de los estudiantes, tienen solvencia económica para implementar sus materiales educativos.

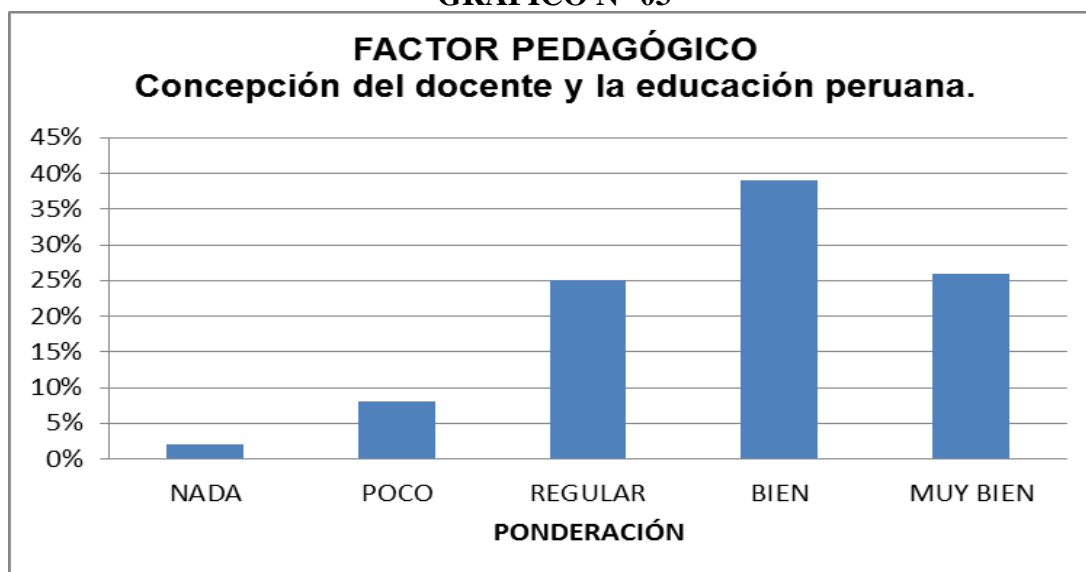
### CUADRO N° 03

#### FACTOR PEDAGÓGICO

**Concepción del docente y la educación peruana, su formación pedagógica y la inadecuada aplicación de las estrategias didácticas.**

ITEM	PONDERACIÓN				
	NADA	POCO	REGU LAR	BIEN	MUY BIEN
Se ve o se nota, el trabajo de los profesores debidamente planificado y organizado:	1	6	6	18	21
La calidad profesional y la personalidad de los profesores y profesoras que influye en la formación de los alumnos y alumnas, se percibe como:	1	1	10	20	20
Las diferentes áreas curriculares como: Matemática, comunicación, idioma extranjero, arte, religión, etc. <b>Facilitan</b> la formación del educando. Quiere decir, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se viene desarrollando, satisfacen las expectativas educativas. En consecuencias, los resultados se evidencian:	0	3	12	25	12
La complejidad (lo difícil) de los contenidos o temas de las diferentes áreas, crea actitud de rechazo, dicha actitud se ve:	4	7	22	16	3
La interacción de las capacidades, los contenidos y las actitudes que establecen las diversas áreas curriculares, favorecen el logro y desarrollo de las competencias. Es decir, todo lo que se hace, se dice, etc. Según las áreas curriculares beneficia la formación integral de los alumnos y alumnas. Si fuera así lo calificaría como:	0	4	15	22	11
<b>TOTAL, PONDERACIÓN</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>65</b>	<b>101</b>	<b>67</b>
<b>PORCENTAJE DE PONDERACIÓN</b>	2%	8%	25%	39%	26%

### GRÁFICO N° 03





El factor pedagógico, del cuadro 03, uno de los factores que determinan el aprendizaje **DESTACADO** de los estudiantes, está orientado hacia la concepción del **docente** y la **educación peruana**, su formación pedagógica y la inadecuada aplicación de las **estrategias didácticas**, con esto, se pretende conocer la preparación pedagógica del maestro y su desempeño frente a sus estudiantes. Los encuestados, muestran su apreciación de la siguiente manera: En el 39 % aprobaron como tener buenos docentes y que enseñan adecuadamente.

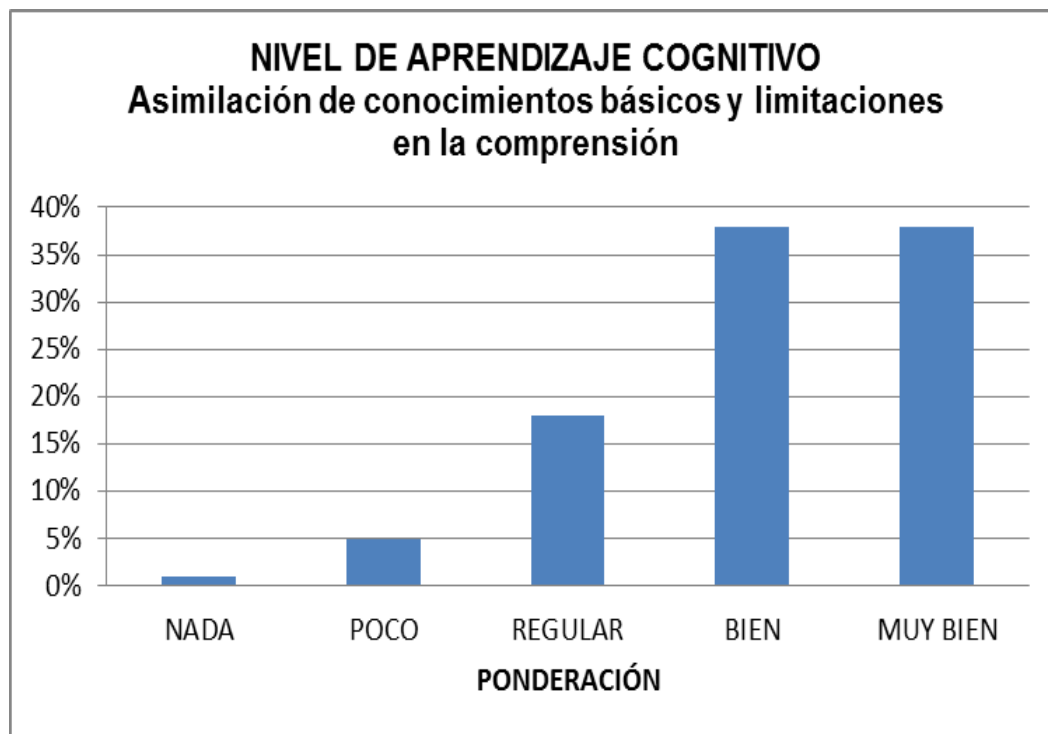
Con la mayor aprobación en las diferentes áreas curriculares como: Matemática, Comunicación, inglés, Arte, Religión, etc. facilitan su formación.

Además, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que su profesor desarrolla, satisfacen sus expectativas educativas entre regular y bien. Así mismo la personalidad del docente influye en su formación, como, la interacción de áreas y sus capacidades beneficia la formación integral de sus estudiantes. (39 %).

**CUADRO N° 04**  
**NIVEL DE APRENDIZAJE COGNITIVO**  
**Asimilación de conocimientos básicos y limitaciones en la comprensión.**

<i>ITEM</i>	<i>PONDERACIÓN</i>				
	NADA	POCO	REGU LAR	BIEN	MUY BIEN
La asimilación y la percepción de las informaciones o explicaciones que proporciona los profesores, permite el logro de las capacidades. Es decir, ¿El educando aprende todo lo que enseñan? Entonces lo calificaría como:	0	3	16	19	14
La capacidad de entender la lectura y emitir comentarios o responder preguntas por parte de los alumnos y alumnas, se percibe como:	0	5	4	25	18
El alumno o alumna, desarrolla las actividades de aprendizaje, con creatividad...	0	2	7	21	22
Los profesores y profesoras, respetan el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Actitud que se puede catalogar como:	2	2	13	19	16
Los temas o contenidos aprendidos en las áreas de matemática y comunicación son útiles en la vida práctica. En una dimensión:	1	0	6	15	30
<b>TOTAL, PONDERACIÓN</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>99</b>	<b>100</b>
<b>PORCENTAJE DE PONDERACIÓN</b>	1%	5%	18%	38%	38%

GRÁFICO N° 04



En el aspecto del nivel de aprendizaje cognitivo, se aprecia la asimilación y comprensión de los conocimientos básicos, de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada individuo.

En ese sentido, los estudiantes consideraron como **bien y muy bien un 38 %**, indica que, los temas o contenidos aprendidos en matemática, comunicación y otras áreas curriculares; son útiles en la vida práctica. Solo el 18% tienen ciertas limitaciones en la comprensión y asimilación de contenidos temáticos.

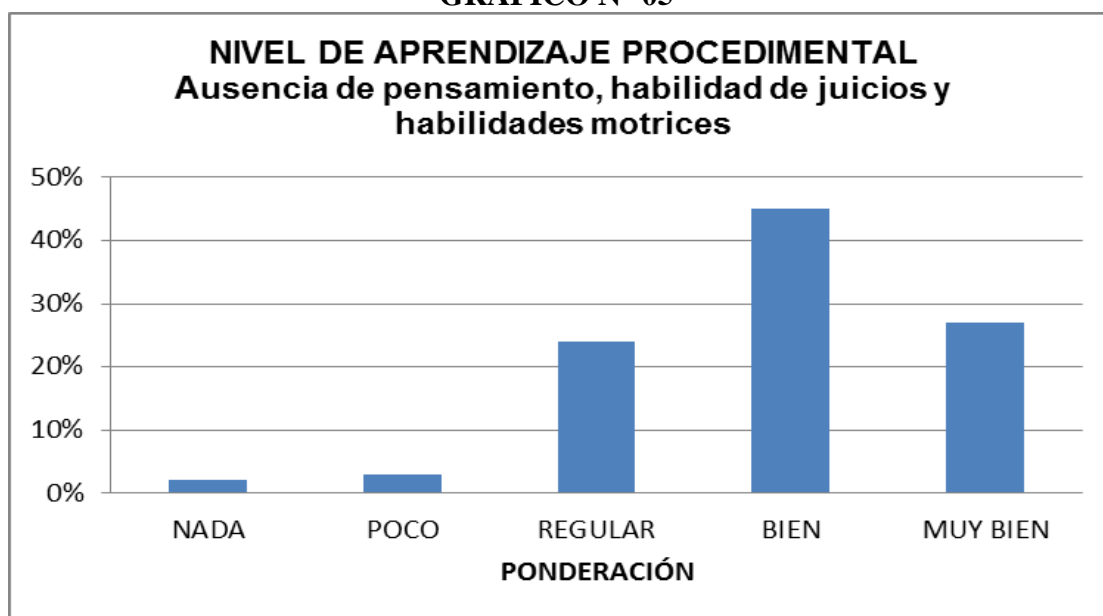
Así mismo, los estudiantes opinaron que, estaban en la capacidad de entender la lectura y emitir juicios, comentarios o responder preguntas con respuestas verídicas y relevantes. En ambos casos se evidencia en el 38 %.

De lo descrito se infiere que, los escolares materia de se encontraban en las expectativas del nivel de los logros de los aprendizajes en forma satisfactorio y destacado.

**CUADRO N° 05**  
**NIVEL DE APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL**  
**Ausencia de pensamiento, habilidad de juicios y habilidades motrices.**

<i>ITEM</i>	<i>PONDERACIÓN</i>				
	NADA	POCO	REGU LAR	BIEN	MUY BIEN
Las danzas y la educación física, influyen en la formación integral del educando. Su importancia lo estimaría:	1	1	6	26	18
La aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas matemáticos, es parte de una habilidad, ¿En qué medida es aplicado, por alumnos y alumnas?	0	1	16	24	11
Las actividades de refutar y hacer observaciones a profesores, padres u otras personas sobre algún punto o tema en desacuerdo, es un acto de formación o personalidad. En mi caso lo pongo en práctica en la medida:	1	1	16	25	9
El alumno o alumna, tiene la libertad y oportunidad de sugerir o pedir algo cuando lo necesita. En esta institución educativa, se percibe como:	2	3	9	20	18
El aprendizaje mediante actividades prácticas, te generan conocimientos óptimos, situación percibida como:	0	3	15	21	13
<b>TOTAL, PONDERACIÓN</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>62</b>	<b>116</b>	<b>69</b>
<b>PORCENTAJE DE PONDERACIÓN</b>	2%	3%	24%	45%	27%

GRÁFICO N° 05



A partir de la observación del cuadro 05, donde, la mayoría de los estudiantes coincidieron en sus apreciaciones; en cuanto a un estilo y ritmo de aprendizajes del nivel procedimental.

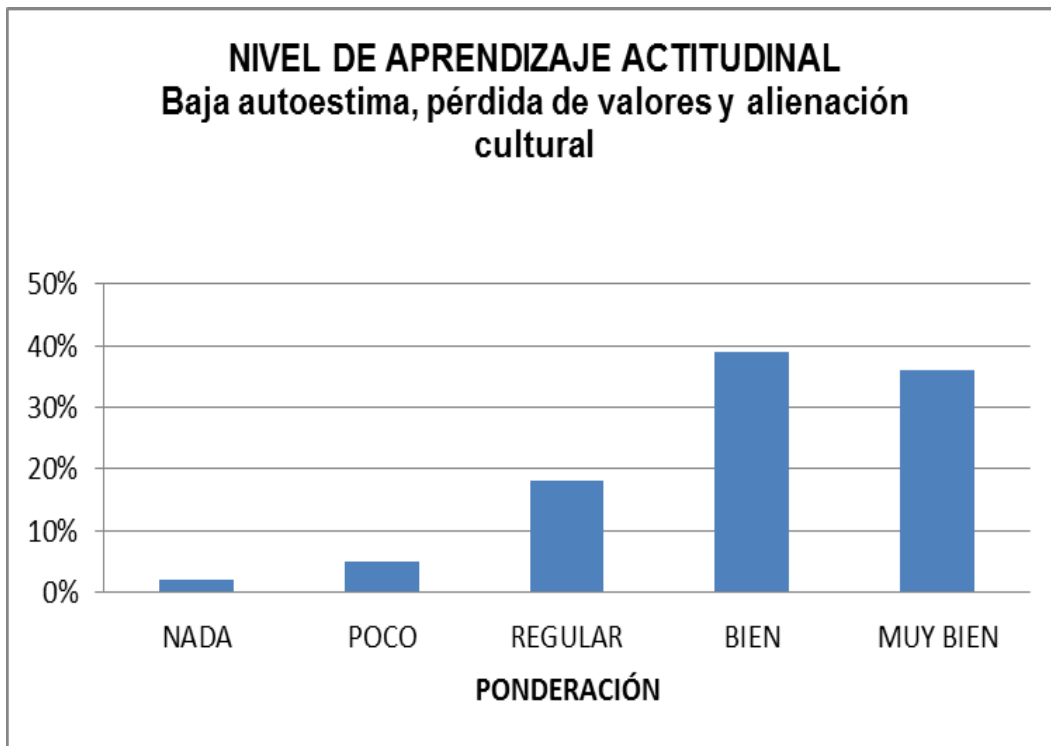
El 45 % de los resultados están en el nivel de ponderado de bien, pensamiento, habilidades lúdicas y motoras de los estudiantes y el 27 % muy bien.

Según su apreciación los mismos estudiantes consideraron muy a criterio propio con imparcialidad a cada uno de los indicadores. Por lo que en gran mayoría optaron a favor de BIEN, en un 45 %. Lo que nos demuestra que, dan preferencia a las actividades motrices, como: las danzas, actividades físicas y trabajos prácticos.

**CUADRO N° 06**  
**NIVEL DE APRENDIZAJE ACTITUDINAL**  
**Baja autoestima, pérdida de valores y alienación cultural.**

<i>ITEM</i>	<i>PONDERACIÓN</i>							
	NAD	A	POCO	REGU	LAR	BIEN	MUY	BIEN
¿Ud. ¿Se quiere así mismo? - ¿Sí? ¿En qué ponderado?	3	2	2	15	30			
La autoestima de la comunidad educativa en general, se estima como:	0	1	11	20	20			
La práctica de valores por parte de profesores, padres de familia y alumnos de esta institución, con toda modestia, se puede apreciar como:	0	3	12	21	16			
La <b>alienación</b> cultural se da en todo contexto, en esta I.E. también se observa:	1	4	11	24	12			
La identidad en nuestra localidad se vive, manteniendo los rasgos culturales de nuestros antepasados. ¿En qué medida se observan esos rasgos?	0	3	12	21	16			
<b>TOTAL, PONDERACIÓN</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>94</b>			
<b>PORCENTAJE DE PONDERACIÓN</b>	2%	5%	18%	39%	36%			

GRÁFICO N° 06



La opinión de los estudiantes, respecto a la autoestima, a partir de la observación del cuadro 06, se concluye que, los indicados estudiantes opinaron favorablemente acerca y mantienen su actitud de ponderación al 39 % bueno.

Esto quiere decir que, la autoestima de cada uno de ellos es buena; la práctica de valores y la identidad cultural conocen y valoran con mucho asertividad.

**5.1.2. Resultados de las evaluaciones escritas de conocimientos en el área de matemática y comunicación.**

**CUADRO N° 07**

**Tabla de frecuencias según los resultados del examen escrito del área de Matemática.**

<b>NOTAS</b>	<b><i>f</i></b>	<b><i>F</i></b>	<b><i>h</i></b>	<b><i>H</i></b>
[8 _ 10)	1	1	0	0
[10 _ 12)	2	3	0	0
[12 _ 14)	9	12	0.2	0.2
[14 _ 16)	11	23	0.2	0.4
[16 _ 18)	15	38	0.3	0.7
[18 _ 20)	10	48	0.2	0.9
[20 _ 20)	4	52	0.1	1
	52		1	

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

**Leyenda:**

$$= 104 / 52$$

$$= 2$$

$$\text{Moda} = 16$$

$$K = 7 \text{ (N° de intervalos)}$$

$$K = 1 + 3.3 \log (52) = 6.6 = 7$$

$$R = 12 \text{ (rango)}$$

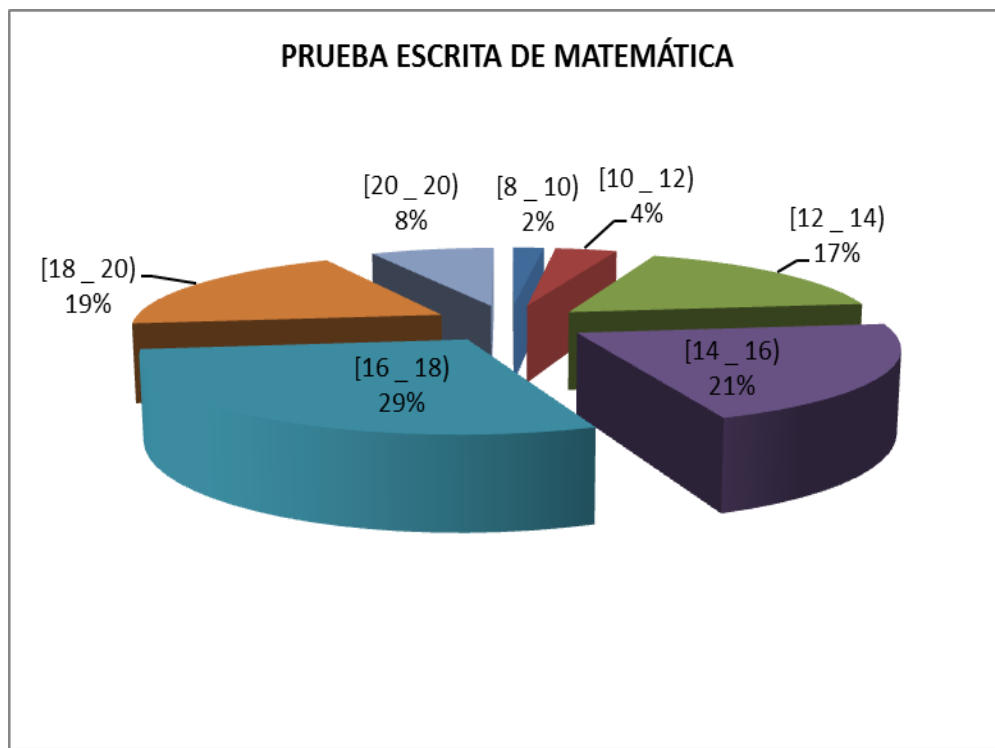
$$R = 20 - 8 = 12$$

$$A = 2 \text{ (amplitud)}$$

$$A = R / \# K = 12 / 7 = 1.7 = 2$$

**Observaciones:** Las 52 pruebas escritas del área de matemática, tomadas en forma aleatoria, de las 117 pruebas escritas, se calificaron cuidadosamente. A partir de los resultados que se observa en la tabla de frecuencias, la mayoría de los estudiantes obtuvieron la nota de dieciséis (16). (como demuestra la moda). Representando mediante grafico circular tenemos:

GRÁFICO N° 07



Este gráfico demuestra que, los estudiantes del primer grado de educación secundaria 2016, han obtenido diferentes calificativos.

Del 100% de la muestra, el 29 %, corresponde a los calificativos de 16 y 17; seguido por el 21 % que representan a las notas de 14 y 15.

Del mismo modo; existe un buen porcentaje de estudiantes con las notas altas como, por ejemplo: con los calificativos de 18 y 19 en el 19 %, que se ubican en el nivel de logro **DESTACADO**.

No obstante, hay regular número de estudiantes con notas menores entre 12 y 14 en el 17 %.

Los calificativos de 08 y 11, suman el 6 %. Que representa una mínima cantidad de estudiantes.



**CUADRO N° 08**

**Tabla de frecuencias según los resultados del examen escrito del área de Comunicación.**

<i>NOTAS</i>	<i>f</i>	<i>F</i>	<i>h</i>	<i>H</i>	<i>Xi</i>
[ 02 _ 05 )	1	1	0.0	0.0	3.5
[ 05 _ 08 )	5	6	0.1	0.1	6.5
[ 08 _ 11 )	8	14	0.2	0.3	9.5
[ 11 _ 14 )	7	21	0.1	0.4	12.5
[ 14 _ 17 )	17	38	0.3	0.7	15.5
[ 17 _ 20 )	13	51	0.3	1	18.5
[ 20 _ 20 )	1	52	0.0	1	20
	<b>52</b>		<b>1.0</b>		<b>86</b>

Leyenda:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n} = 86 / 52 = 1.65$$

**Moda = 18**

**K = 7** (N° de intervalos)

**R = 18** (rango)

**A = 3** (amplitud)

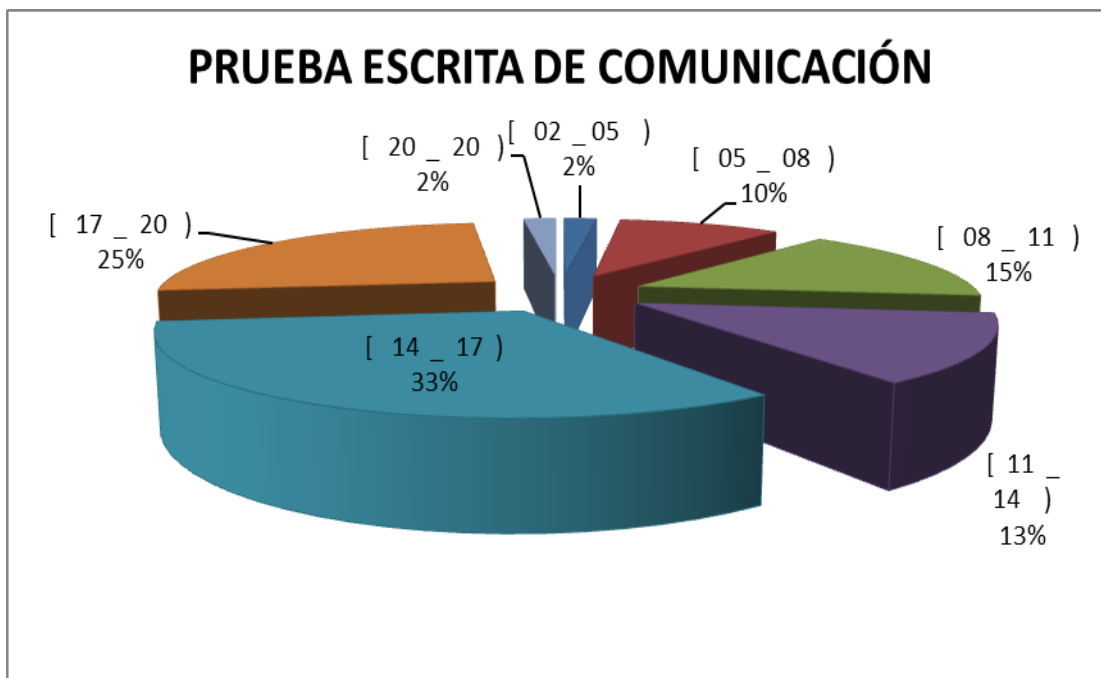
**K = 1 + 3.3 log(52) = 6.6 = 7**

**R = 20 - 2 = 18**

**A = R / # K = 18 / 7 = 2.5 = 3**

De las 52 pruebas escritas del área de comunicación, específicamente en comprensión lectora, tomadas aleatoriamente, se calificaron con mucho cuidado, ubicando dichos resultados en la tabla de frecuencias, se observa que, la mayoría de los estudiantes obtuvieron la nota de dieciocho (18; como demuestra la moda).

GRÁFICO N° 08



En este gráfico se muestra que, los estudiantes del primer grado de educación secundaria 2016, han obtenido diferentes calificativos.

El Mayor porcentaje de ellos (33 %), que corresponde a los calificativos de 14, 15, 16; seguido con un 25 % que representan a las notas de 17, 18, 20 notas más altas.

Del mismo modo; se muestra un buen porcentaje de estudiantes con notas de 11, 12, 13, (13 %). La suma de las notas bajas, como, por ejemplo: con los calificativos de 10 a menos, hacen un total de 27 %.

### 5.1.3. Resultados de las actas consolidadas de evaluación integral 2016.

**CUADRO N° 09**

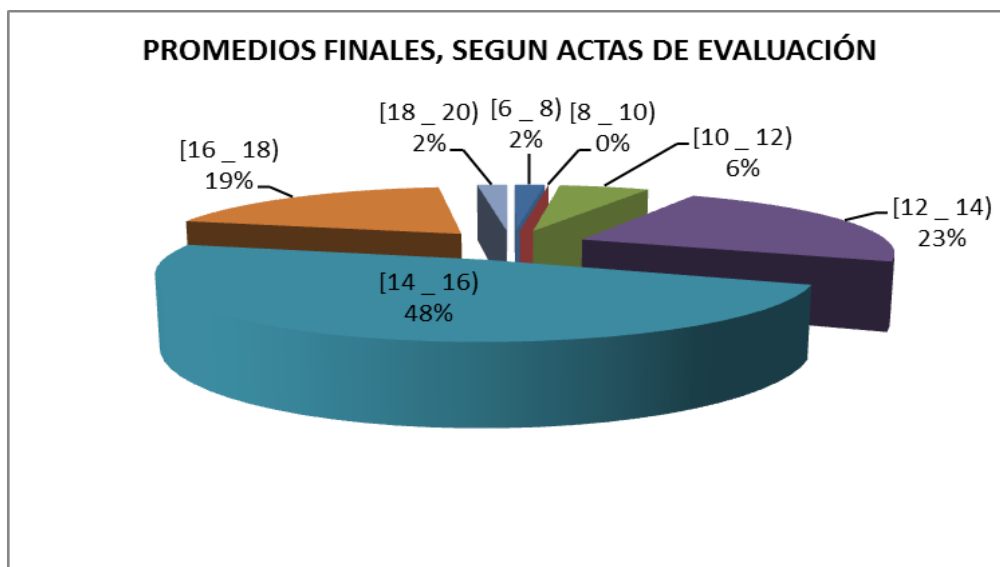
Tabla de frecuencia de los promedios finales según áreas curriculares (Actas Consolidadas - 2016).

<b>NOTAS</b>	<b>f</b>	<b>F</b>	<b>h</b>	<b>H</b>	<b>Xi</b>
[6_ 8)	1	1	0.0	0.0	7.0
[8_ 10)	0	1	0.0	0.0	9.0
[10_ 12)	3	4	0.1	0.3	11.0
[12_ 14)	12	16	0.2	0.5	13.0
[14_ 16)	25	41	0.5	0.7	15.0
[16_ 18)	10	51	0.2	0.9	17.0
[18_ 20)	1	52	0.0	1.0	19.0
	<b>52</b>		<b>1.0</b>		<b>91</b>

Fuente: "Acta Consolidada de Evaluación Integral del nivel de educación Secundaria EBR – 2016"

Leyenda:	
$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{N} = 91 / 52 = 1.75$	Moda = 15
$K = 7$ (N° de intervalos)	$K = 1 + 3.3 \log(52) = 6.6 = 7$
$R = 11$ (rango)	$R = 17 - 6 = 11$
$A = 2$ (amplitud)	$A = R / \#K = 11 / 7 = 1.57 = 2$

GRÁFICO N° 09



CUADRO N° 10

**Cuadro descriptivo mediante escalas de calificación, según número de estudiantes al finalizar el año lectivo 2016.**

CALIFICATIVOS	ESCALA DE CALIFICACIÓN		FRECUENCIA	
	Numérica	Descriptiva (nivel de logro)	<i>n</i>	%
<b>AD</b>	18 - 20	Destacado	0	0
<b>A</b>	14 - 17	Satisfactorio	32	61.54
<b>B</b>	11 y 13	En proceso	19	36.54
<b>C</b>	0 - 10	En inicio	1	1.92
<b>TOTAL</b>			52	100

Fuente: ECB -2016. Actas de Evaluación final – 2016.

El cuadro N° 10, es la organización de datos correspondientes a los calificativos numéricos finales registrados en las actas de evaluación 2016, según los calificativos cualitativos (AD, A, B, C) y el resultado porcentual en función al número de estudiantes.

Se observa que, no hay alumnos con notas de 18 a 20, es decir, como promedio final, siendo el 0 %, es decir correspondientes al nivel de aprendizaje DESTACADO.

El mayor número de estudiantes se encuentran con notas del 14 a 17, con el 61.54 %. (Nivel de aprendizaje SATISFACTORIO).

Con notas del 11 a 13, registran el 36.54 %. (Nivel de aprendizaje EN PROCESO).

Finalmente, con notas del 0 a 10, registran el 1.92 %. (Nivel de aprendizaje EN INICIO); que equivale a un estudiante.

## 5.2. Análisis Inferencial y contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Análisis e interpretación de los resultados. Correlación entre las Variables

**TABLA N° 01**

Correlación entre las variables “Los factores socio cultural, económico, pedagógico” y el “aprendizaje significativo”

**Correlaciones**

			Factores de aprendizaje	Logro significativo de aprendizaje
Rho de Spearman	Factores de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,413**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	52	52
	Logro significativo de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	52	52

**Fuente:** “Encuestas aplicadas, resultados obtenidos del SPSS 22”.

**Elaboración:** Personal.

**Análisis e interpretación:** En la tabla 01, se perciben los efectos conseguidos a través del Software SPSS, de la correlación que hay entre las variables “Factores de aprendizaje” y “Logro significativo de aprendizaje”; se puede estimar que el valor de correlación Rho de Spearman es de 0.413, lo cual significa que hay una correlación positiva media, de acuerdo a la propuesta por Hernández (2010), que se detalla a seguidamente:

**TABLA N° 02**  
**Rango de Valores de Rho de Spearman.**

-1.00	<i>Correlación negativa perfecta.</i> (“A mayor $X$ , menor $Y$ ”, de manera proporcional. Es decir, cada vez que $X$ aumenta una unidad, $Y$ disminuye siempre una cantidad constante.) Esto también se aplica “a menor $X$ , mayor $Y$ ”.
- 0.90	Correlación negativa muy fuerte.
- 0.75	Correlación negativa considerable.
- 0.50	Correlación negativa media.
- 0.25	Correlación negativa débil.
- 0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	<i>Correlación positiva perfecta.</i> (“A mayor $X$ , mayor $Y$ ” o “a menor $X$ , menor $Y$ ”, de manera proporcional. Cada vez que $X$ aumenta, $Y$ aumenta siempre una cantidad constante.).

Así mismo el nivel de significancia tiene un valor de 0.002 (0.2%), lo cual significa que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

### **5.2.2. Análisis e interpretación de los resultados de Correlación entre las Variables.**

“Los factores socio culturales” y la variable “logro significativo de aprendizaje” en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del IE Juana Moreno de Huánuco (Hipótesis Específica N° 01).

**TABLA N° 03**

Correlación entre las variables: Factores socioculturales y Logro significativo de aprendizaje.

**Correlaciones**

			Factores socio culturales	Logro significativo de aprendizaje
Rho de Spearman	Factores socio culturales	“Coeficiente de correlación	1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N°	51	51
	Logro significativo de aprendizaje	“Coeficiente de correlación	,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N°	51	52

**Fuente:** “Encuestas aplicadas, datos obtenidos del SPSS 22”.

**Elaboración:** Personal

**Análisis e interpretación:** En la tabla 03, se aprecian los efectos o resultados conseguidos a través del Software SPSS para la correlación que hay entre las variables: “Factores socioculturales” y “Logro significativo de aprendizaje”; Se puede percibir que el valor de correlación Rho de Spearman corresponde a 0.455, lo cual significa que hay una “correlación positiva media”, tal como se precisa en la Tabla de Spearman propuesta por Hernández (2010).

Del mismo modo, el nivel de significancia tiene un valor de 0.001 (0.1%), indica que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

### 5.2.3. Análisis e interpretación de los resultados de Correlación entre las Variables.

**TABLA N° 04**

Correlación entre las variables: Factores socioculturales y Logro significativo de aprendizaje

**Correlaciones**

			Factores económicos	Logro significativo de aprendizaje
Rho de Spearman	Factores económicos	Coeficiente de correlación	1,000	,387**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	52	52
	Logro significativo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,387**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	52	52

**Fuente:** Encuestas aplicadas, datos obtenidos del SPSS 22.

**Elaboración:** Personal.

**Análisis e interpretación:** En la tabla 04, se perciben los efectos o resultados conseguidos a través del Software SPSS para la correlación que hay entre las variables: “Factores económicos” y “Logro significativo de aprendizaje”; Se aprecia que el valor de correlación Rho de Spearman corresponde a 0.387, lo que nos indica que, existe una “correlación positiva media”, tal como se precisa en la Tabla de Spearman propuesta por Hernández (2010).

De la misma forma, el nivel de significancia tiene un valor de 0.005 (0.5%), lo cual denota que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

#### **5.2.4. Análisis e interpretación de los resultados de Correlación entre las Variables.**

“Los factores socio culturales” y la variable “logro significativo de aprendizaje” en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del IE Juana Moreno de Huánuco (Hipótesis Específica N° 03).



**TABLA N° 05**

Correlación entre las variables: Factores socioculturales y Logro significativo de aprendizaje.

**Correlaciones**

			Factores Pedagógicos	Logro significativo de aprendizaje
Rho de Spearman	Factores Pedagógicos	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	52	52
	Logro significativo de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	52	52

**Fuente:** “Encuestas aplicadas, datos obtenidos del SPSS 22”.

**Elaboración:** Personal.

**Análisis e interpretación:** En la tabla 05, se perciben los efectos o resultados conseguidos a través del Software SPSS para la correlación que hay entre las variables: “Factores pedagógicos” y “Logro significativo de aprendizaje”; Se puede percibir los resultados, que el valor de correlación Rho de Spearman corresponde a 0.436, lo cual significa que hay una “correlación positiva media”, así como se observa en la Tabla de Spearman propuesta por Hernández (2010).

De igual manera, el nivel de significancia tiene un valor de 0.001 (0.1%), lo cual indica que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

**5.3 Discusión de resultados**

1. Según el objetivo general sobre: *“Determinar los factores socioculturales, económicos y pedagógicos que limitan el logro destacado en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco”*. A partir del análisis de

los resultados descriptivos, la relación de los indicadores con cada una de las ponderaciones de: nada, poco y regular; muestran en la siguiente manera: En el aspecto sociocultural con el 27%, más el aspecto económico con el 23 %, más el aspecto pedagógico con el 35 %; se concluye que dichos factores limitan en el 28.3%.

*Con respecto al objetivo específico: “Precisar el impacto de los factores pedagógico, la complejidad de las ciencias y la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la IE “Juana Moreno” de Huánuco”.* A partir del análisis de los resultados descriptivos, la relación de los indicadores con cada una de las ponderaciones se precisa que la personalidad del docente y la capacidad para facilitar el aprendizaje ha causado una **buena** impresión emocional para generar el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. Es decir, la personalidad del docente, su formación pedagógica y la rutina diaria con sus estudiantes, el manejo adecuado de las estrategias pedagógicas y didácticas contribuyen del mejor modo posible. Porque,

Los docentes en el Perú, estamos formados y realizamos las labores pedagógicas bajo los lineamientos y orientaciones del Ministerio de Educación que, a través del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) que promueve el desarrollo de la Educación, con el aporte de los enfoques pedagógicos como: *“quien propone el estilo de una educación liberadora, en la cual el docente fomenta la creatividad y la conciencia crítica”;*(Pablo Freire); como manifiesta, El estilo de Robert Gagné *“un docente planeador que transmite una enseñanza individualizada y maneja multiplicidad de estrategias”* y en el marco de la complejidad de la enseñanza, Edgar Morín resalta: *“El docente permite la diversidad de opiniones y de aportes de diversas disciplinas, para obtener un ambiente propicio en el aula; además, aplica diversos métodos de enseñanza y trabaja en equipo con otros profesionales, logrando así cumplir las metas propuestas”.*

Sin embargo, por diversos factores los docentes, no homogenizamos nuestro estilo de enseñanza, aún no estamos al nivel de los profesores de los países más destacados en educación. Por lo tanto, aún no estamos dentro de los estándares de aprendizaje.

El factor docente, es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes; como la política educativa de Japón, señala que, “El profesor es la clave del éxito, están dentro de los profesionales mejor remunerados y desarrollan un trabajo en equipo constante a docentes con más experiencia y mejor evaluados...”

En la actualidad el Ministerio de Educación del Perú en el “marco de la reforma educativa” está abocado en mejorar la calidad del desempeño docente, impulsando talleres de profundización, acompañamientos y monitoreos; paralelamente a través de la meritocracia.

- 2 Según el objetivo específico: *Diagnosticar y determinar los factores sociales y culturales que influyen en el logro destacado de los aprendizajes*; los resultados mostrados en el cuadro 01 referido al **factor social y cultural** de las personas, como concepto y opinión sobre la educación, expresión, diálogo, modos de hablar y el status social de los agentes educativos. Las diferentes condiciones de vida, catalogados como ricos, pobres, profesionales, técnicos, letrados, analfabetos, etc. Juega un papel importante en la formación humana.

En ese sentido, desde la perspectiva del ayuda familiar; se evidencia que brindan apoyo pertinente a sus hijos en la formación y desarrollo de tareas escolares. Así mismo, buena interrelación entre sus compañeros, profesores y otros agentes educativos. Además, proceden de familias de condiciones acomodadas (casa, movilidad, buenos ingresos). Naturalmente, la interacción e interrelación con los estudiantes, docentes y entre ellos mismos es buena.

Haciendo una ligera comparación con lo que manifiesta Yolanda Ramírez Villacorta; “*los factores sociales se encuentran determinados por:*

- *Ocupación, ingreso y nivel educativo de los padres.*

- *Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento.*
- *Recursos del hogar (libros, diccionario, escritorio, computadora,)*
- *Organización familiar y clima afectivo del hogar.*
- *Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño*
- *Práctica de socialización temprana.*
- *Desarrollo lingüístico”.*

Se concluye que, solo el 32.5 % de los estudiantes, se encuentran entre BIEN y MUY BIEN.

En resumen, los estudiantes en su mayoría no están acorde con las expectativas respecto a los aspectos sociales y culturales, como concluye: (Beatriz García, Martha Graner. GRUPO TECNOLOGIAS EDUCATIVAS). Que dice: *“El trabajo directo con docentes en aulas, evidencia una cultura que se opone al desarrollo de las destrezas intelectuales básicas, aun existiendo las condiciones óptimas de recursos y asistencia pedagógica. El reto de la escuela es crear una cultura escolar que transforme paulatinamente los valores de la gran sociedad, sustentada en el desarrollo de destrezas intelectuales básicas. Como un medio para resquebrajar el círculo vicioso de una educación precaria y la pobreza”.*

Diagnostico final, el 67.5 % de estudiantes, provienen de hogares y familias de condición social humilde.

3. En relación al aspecto económico, hipótesis específico: *Las limitaciones económicas de los padres de familia influyen en el logro destacado de los aprendizajes de sus hijos.* de acuerdo a la manifestación de los estudiantes, padres de familia y docentes; se evidencia el apoyo que reciben los estudiantes, como, *muy buenas*, que no repercute determinadamente en el proceso y logro de sus aprendizajes. Sin embargo, los docentes que imparten e interactúan diariamente con los estudiantes del primer grado, notan que el apoyo económico (ingresos económicos, alimentación y el uso de útiles escolares y materiales educativos) son regulares, y que, limitan el logro destacado de sus aprendizajes.

En los resultados (cuadros 09 y 10) relacionados al promedio de calificativos observada en las actas consolidadas de evaluación integral-2016, según áreas curriculares de los estudiantes, se aprecian que, se encuentran ubicados con el mayor porcentaje en el **nivel satisfactorio**; seguido por estudiantes que se encuentran en el nivel del proceso de aprendizaje. También se observa que no hay ningún estudiante en el nivel de aprendizaje **destacado**.

4. Con relación a *“La inadecuada aplicación de las estrategias de aprendizajes, la complejidad e interdisciplinariedad, dificulta la meta cognición de un estudiante”*. Es posible que más del 50 % de estudiantes puedan obtener calificativos correspondientes al **nivel destacado** producto de un examen escrito parcial. Pero, es poco probable que al menos el 25 % de ellos puedan obtener el nivel de **logro destacado** como producto de sus calificativos al **finalizar el año lectivo**, como se observa el análisis descriptivo del cuadro N° 09.

Por diferentes motivos o causas; Según *“Lic. Carla Sandoval. Los trastornos que frecuentemente acompañan al Déficit de Atención son: trastorno opositorista desafiante, de aprendizaje, depresivo, de ansiedad, conductual, bipolar, entre otros”*. Asimismo, *“Los factores intervinientes que pueden constituir riesgo o alterar el pronóstico son: de privación sociocultural o diferencias culturales con el colegio y bajo nivel de motivación”*.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

El involucramiento y la participación directa de los padres de familia en el desarrollo de las competencias y capacidades de sus hijos resultan indispensables, para estar informados sobre su adecuada formación integral.

La relación entre los **padres de familia** y el colegio toma importancia para que los estudiantes sean educados de la mejor manera. Por ello, la convivencia entre el colegio y los padres tiene que ser muy estrecha, si se pretende que el estudiante alcance el éxito en la educación.

El obtener un logro destacado a través de buenas notas predice ser un buen estudiante que tiene una relación con premios como: becas, galardones, diplomas, regalos, viajes, etc. No obstante, el valor atribuido a las calificaciones está tan automatizado que se considera equivalente a “mejor alumno”. Por tanto, el currículo escolar debe puntualizar como buen estudiante al individuo que evidencia propósitos de aprender, su curiosidad, su valoración del esfuerzo y la perseverancia, su aprecio por la lectura y la escritura, su espíritu crítico, su sentido de la autonomía, su calidad humana y su empatía con los demás.

Nuestro país, se encuentra en una necesidad de cambios en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente. En lo que toca a lo prospectivo, la emergencia de nuevos actores sociales y culturales, la valoración de la diversidad, el valor de los derechos humanos y de la democracia, la afirmación de la educación como derecho, por lo que se hace indispensable la urgencia de constituir sociedades más equitativas, ya que, movimientos migratorios mundiales han generado fenómenos de intercambio y convivencia cultural, y han propiciado así demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas.

En este contexto, también se han dado cambios en el conocimiento humano y en las tecnologías que han acompañado los procesos de producción del saber, que han impactado en la pedagogía, con lo cual ha sido enriquecida e interpelada.

En consecuencia, la sociedad actual demanda a los educadores preparar a las nuevas generaciones a afrontar los desafíos de una sociedad futura y aún en construcción.

Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del

magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe.

El nivel de los logros de aprendizaje está condicionados a muchos factores

## CONCLUSIONES

En esta tesis, están determinados los factores que limitan el logro destacado de los aprendizajes correspondiente a niñas y niños del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco que, a través de un análisis descriptivo y explicativo de los resultados; se precisa a continuación:

- Con respecto a los factores, sociales y culturales, referido a comodidades (casa, movilidad o transporte exclusivo, etc.) se determinan que, influyen satisfactoriamente en el logro de los aprendizajes; ya que reciben muy bien el apoyo de sus padres que tienen comodidades (casa, movilidad,).
- El ingreso económico suficiente de los progenitores; determina muy bien el nivel de formación de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la IE “Juana Moreno” de Huánuco. Sin embargo, al menos en la mitad de ellos, se observan con limitaciones económicas, que influye en el nivel de sus logros, con bajo nivel destacado.
- El factor pedagógico, orientado a la concepción de la realidad educativa del contexto socio cultural, su formación pedagógica que implica la adecuada aplicación de las estrategias didácticas y pedagógicas del docente, como la complejidad de las ciencias (consideradas como carga de áreas curriculares) y la interdisciplinariedad en el aprendizaje, impacta mínimamente sobre los procesos y logros en los estudiantes.
- Aproximadamente la tercera parte de los docentes a cargo del Primer Grado de Secundaria – 2016; de la Institución Educativa Juana Moreno de Huánuco, desarrollan una labor pedagógica adecuada; mediante una planificación, de calidad profesional y personal.



- Así mismo la complejidad de las ciencias y la interdisciplinariedad (extensos contenidos por varias áreas curriculares), causan mínimamente impresiones emocionales.
- El nivel del logro de los aprendizajes está condicionado a diferentes factores.

## SUGERENCIAS

- ✓ Mejorar la atención y las practicas educativas a los directores y docentes de la institución educativa.
- ✓ Promover estrategias adecuadas de aprendizaje, con la finalidad de elevar los niveles de logros destacados en los estudiantes, a través de las metas educativas institucionales.
- ✓ Promover desde las Instituciones Educativas, padres de familia e instituciones políticas, culturales y sociales, el incremento del presupuesto nacional para el sector educación.
- ✓ Promover la creación de organismos de apoyo alimenticio escolar con productos sanos y nutritivos. Priorizando la atención a los estudiantes con limitaciones económicas.
- ✓ Reorganizar las políticas de formación y selección de excelentes estudiantes del nivel Secundario para estudiar en la facultad de Educación, y ejercer la docencia, en coordinación con el Ministerio correspondiente, los Institutos Pedagógicos y Universidades.
- ✓ Implementación o equipamiento de la infraestructura escolar, con aulas y mobiliarios dignos, ambientes y tecnología moderna.
- ✓ El Estado correspondiente a la cartera educativa, en combinación organizada del MEF (Ministerio de Economía y Finanzas), debe incrementar el sueldo de los maestros, a fin de mejorar su desempeño; con la finalidad de contar con excelentes profesores, calificados con talentosa trayectoria profesional y comprometida con la verdadera educación de sus estudiantes, coordinando con las universidades de su región para brindar facilidades en los estudios de Posgrado, otorgándoles becas y semibecas a los docentes destacados.

- ✓ Los gobiernos regionales deben sensibilizar e impulsar la elaboración y desarrollo de los Proyectos Educativos Regionales (PER), simplificando y contextualizando los contenidos y las áreas curriculares.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Cayllahua, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes del..., ULADECH. Chimbote - Ancash.
- Alex Duve, (2019). ALFA DE CRONBACH. Análisis de la consistencia o confiabilidad de un instrumento. Recuperado el 2012, desde <https://www.youtube.com>
- Anónimo. Muestreo estratificado. ¿Qué es la investigación descriptiva? <http://questiopro.com>
- Aubert, A., Duque, E., Fisas, M. Y Valls, R. (2004). Dialogar y transformar: Pedagogía Crítica del Siglo XXI, Graó, Barcelona.
- Ausubel David P. (1998). Aprendizaje significativo. [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo).
- Benjamin S. Bloom. (1956). Taxonomía de los Objetivos de la Educación. Clasificación de las metas Educativas. Ed. El ateneo.
- Bernal García, Y. Rodríguez Coronado, C.J. (2017). Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de la educación básica secundaria. Bucaramanga-Colombia.
- Blazquez Entonado, F. (2001). Sociedad de la Información y la educación. Mérida.
- Brecht, B. (2004). Diálogo y acción en la crisis de la modernidad. <https://html.rincondelvago.com/pedagogia-critica.html>
- Buenastareas.com (2015). Aprendizaje de contenidos procedimentales. <https://www.buenastareas.com/>
- Campus virtual (2003). El proceso de aprendizaje según el tipo de contenidos. <http://biblioteca.esucomex.cl/>

- Castejón Costa y Cols. (1988). “Predicción del rendimiento escolar de los alumnos a partir de las aptitudes, el autoconcepto académico y las atribuciones causales”. Universidad de Alicante – España.
- Cervantes Palacios, R. (2007). Teoría y Didáctica de Lengua y Literatura. SAN MARCOS. Lima – Perú.
- Diez Gutiérrez, E.J. (2007). La globalización neoliberal y sus repercusiones en la educación. Barcelona. El Roure Editorial. <http://kike2007.blogspot.com/>
- Diseño Curricular Nacional. (2008). Ministerio de Educación. EDIMAG. Lima – Perú.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. <file:///C:/Users/51941/Downloads/11069.pdf>
- Elías, C.E; Corredor, M.C; Molina, I.A. (2009). Delos estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos. <https://biblat.unam.mx/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/3.pdf>.
- Freire, P. (1970). Repertorio del comportamiento pedagógico. <https://www.buenastareas.com/ensayos/Repertorio-Del-Comportamiento-Pedag%C3%B3gico/81374959.html>
- Freire, P. (1989). La educación como práctica de la libertad. Madrid - España: Siglo XXI. (1992). Pedagogía del oprimido. Madrid - España: Siglo XXI. (sf). Pedagogía Crítica. <https://msuarez.webs.uvigo.es>
- García, B. y Graner, M. (2004). Grupo de tecnologías educativas. 4 valores culturales. [gte@cptm.ula.ve/](mailto:gte@cptm.ula.ve/)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M.P. (2000; Castillo, 2005). Proyectos de investigación. <https://www.uca.ac.cr/>
- Ibarra Contreras, MA. (2019). Estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje. <https://idoc.pub/documents/>

- Institución Educativa Juana Moreno. (2016). Actas de Evaluación Final. Proyecto Educativo Institucional. Huánuco – Perú.
- Jara Quispe, GR. (2010). “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao”. Lima – Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe>
- Jaume Josa. Lo que debes saber para empezar tu trabajo de investigación. [www.juialcoaching.com](http://www.juialcoaching.com)
- Piaget, J. (1896 - 1980). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp>
- Lascano Constante, JM. (2011). Universidad Técnica de Ambato. <https://docplayer.es/86174527-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- Library.co (sf). El Rendimiento académico – bases teóricas. <https://library.co/article/rendimiento-acad>.
- Lic. Sandoval, C. (2005). Estrategias de enseñanza para problemas de aprendizaje. <https://www.deficitdeatencionperu.com/>
- Mamani, S. (sf). (DOC) La Globalización. <https://www.academia.edu/>
- Ministerio de Educación. (2005). Directiva sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de EBR. RM N° 0234-2005-ED. Lima – Perú. (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima – Perú. <http://www.minedu.gob.pe/>
- Monografías.com (sf). Cambio organizacional. <https://www.monografias.com/>
- Monrroy Almonte, M. (2012). “Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao”. Lima – Perú. <http://repositorio.usil.edu.pe/>
- Morales, A: (sf). Las nuevas tecnologías en la educación. <https://www.monografias.com/>

- Nekane Aramburu G. (2000). Un Estudio del Aprendizaje Organizativo desde la Perspectiva del Cambio: Extraído de la Tesis Doctoral: Ó. Universidad de Deusto. España.
- OCDE. (2015). Pisa. Estudiante de bajo rendimiento. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA.
- OCDE. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito. PISA. (2015). Pisa. Estudiante de bajo rendimiento. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos. PISA <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Pere Marqués, G. (2011). Procesos de enseñanza y aprendizaje. <http://peremarques.net/>
- Ponte Quiñones, E.Y. (2020). Guía metodológica para el desarrollo de trabajos científicos en el nivel de conocimientos de investigación de estudiantes universitarios. Ancash, 2019. Chimbote – Perú.
- Ramírez, Villacorta, Y. (23/05/2009). 2. Factores y desafíos de la Educación. <https://es.slideshare.net/>
- Reategui, Valladolid, LT. (2017). Factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco – 2016. Huánuco - Perú. <http://repositorio.unheval.edu.pe>
- Reyes Tejada, YN. (1991). "Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM" Lima - Perú. <https://sisbib.unmsm.edu.pe/>
- Rodríguez Ríos, A. (2016). (217) Prueba de hipótesis con Rho Spearman para... <https://www.youtube.com/>
- Trahtemberg, León (1995). La Educación en la Era de la Tecnología y el Conocimiento. Ed. APOYO S.A. - Gestión, Tecnología y Nueva Formación

Docente. Ed. IPAE. (2013). En el Perú la Educación Secundaria no tiene identidad. INFORREGIÓN. Lima – Perú.

Vilchez Guizado, J. (2005). Elementos de Estadística y Probabilidades. CARVILSAC. Huánuco – Perú.



## **ANEXOS**

## ANEXO 01. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	POBLACION Y MUESTRA	TIPO	DISEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE LOGRO DESTACADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO 2016.	¿Cuáles son los factores que limitan el logro destacado en los aprendizajes de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco?	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar los factores socioculturales, económicos y pedagógicos que limitan el logro destacado en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juana Moreno de la ciudad de Huánuco.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>1. Diagnosticar y determinar los factores sociales y culturales que influyen en el logro destacado de los aprendizajes.</p> <p>2. Determinar el nivel de influencia de los factores económicos en el aprendizaje de los alumnos(as) del primer Grado de Educación Secundaria de la IE “Juana Moreno” de Huánuco.</p> <p>3. Precisar el impacto de los factores pedagógico, la complejidad de las ciencias y la interdisciplinariedad en el aprendizaje de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la IE “Juana Moreno” de Huánuco.</p>	Los factores socio cultural, económico y pedagógico limitan el aprendizaje eficiente de los estudiantes del Primer grado de Educación Secundaria de la IE Juan Moreno de Huánuco.	VI Factores de Aprendizaje	Factor socio cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento y lenguaje.</li> <li>Formas de vida.</li> </ul>	N = 117 n = 52	<p><b>DESCRIPTIVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descriptiva simple</li> <li>Descriptiva comparativa</li> </ul> <p><b>EXPLICATIVO</b></p>	<p><b>DESCRIP-TIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simple</li> <li>Comparativa</li> <li>Causal comparativa.</li> </ul>	Encuesta. Análisis documental	Pruebas escritas. Fichas de encuesta de evaluación. Actas de evaluación.
					Factor Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limitación económica del escolar.</li> <li>Carencia de útiles escolares.</li> </ul>					
					Factor Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepción del docente y la educación peruana.</li> <li>Formación pedagógica del docente.</li> <li>Inadecuada aplicación de estrategias didácticas.</li> </ul>					
				VD Actividades significativas	Nivel de aprendizaje cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilación de conocimientos básicos.</li> <li>Limitaciones en la comprensión.</li> </ul>					
Nivel de aprendizaje Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de pensamiento, habilidad juicios.....</li> <li>Habilidades motrices.</li> </ul>										
Nivel de aprendizaje Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baja autoestima.</li> <li>Pérdida de valores.</li> <li>Alienación cultural.</li> </ul>										



## ANEXO 02.

### Consentimiento informado



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO:** FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE LOGRO DESTACADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO 2016.

**OBJETIVO:** Proponer el acceso al registro de propiedad inmueble del contrato preparatorio de compromiso de contratar, para asegurar la publicidad y la oponibilidad.

**INVESTIGADOR:** Rigoberto, SERNA MIRANDA.

#### **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: \_\_\_\_\_



Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 2016.

## ANEXO 03

### ENCUESTA

Universidad Nacional Hermilio Valdizan – Huánuco  
Escuela de Post Grado  
Investigación y Docencia Superior

#### ENCUESTA

Es honroso dirigirme a Ud. En nombre de la institución en mención, solicitándole su valiosa participación en el estudio sobre: **“FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE LOGRO DESTACADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO 2016.** Tema de singular importancia para el desarrollo local, regional l y nacional.

Gracias.

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una serie de ítems referido al tema, favor de marcar con un aspa (X) a una de las ponderaciones del 1 al 5, de acuerdo a su criterio.

Grado y Sec: ..... Edad: ..... Sexo: (V) (M) Ocupación: .....Profesión:  
.....

**1: Nada    2: Poco    3: Regular    4: Bien    5: Muy bien**

Cód.	Ítems	Ponderación				
		1	2	3	4	5
1.A	El apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la participación en la I.E. es:					
2.A	En cuanto al desarrollo de las actividades intelectuales del estudiante, para solucionar problemas y necesidades educativas. S e manifiesta:					
3.A	La interacción y la interrelación alumno-docente, docente-alumno-padre de familia, se nota:					
4.A	Las comodidades de: vivienda propia, movilidad propia o transporte exclusivo, que solventan los padres de familia de esta I.E. se puede calificar como:					
5.A	El afecto y el cariño que los padres de familia que brindan a sus hijos, se observan:					
1.B	El apoyo económico que brindan los padres en el estudio a los hijos, es:					
2.B	La ayuda de los materiales en el proceso educativo, tales como: libros, cuadernos, escritorios, computadoras y otros; lo calificaría como:					
3.B	El ingreso económico de los padres de familia, satisface las diferentes necesidades educativas, a lo que consideraría:					
4.B	La calidad de los alimentos que los padres suelen brindar a sus hijos durante su proceso educativo, se puede catalogar como:					
5.B	En qué medida los útiles escolares, ayuda en la formación y educación del alumno y alumna:					
1.C	Se ve o se nota, el trabajo de los profesores debidamente planificada y organizada:					
2.C	La calidad profesional y la personalidad de los profesores y profesoras que influye en la formación de los alumnos y alumnas, se percibe como:					
3.C	Las diferentes áreas curriculares como: Matemática, comunicación, idioma extranjero, arte, religión, etc. <b>Facilitan</b> la formación del educando. Quiere decir, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se viene desarrollando, satisfacen las expectativas educativas. En consecuencias, los resultados se evidencian:					
4.C	La complejidad (lo difícil) de los contenidos o temas de las diferentes áreas, crea actitud de rechazo, dicha actitud se ve:					
5.C	La interacción de las capacidades, los contenidos y las actitudes que establecen las diversas áreas curriculares, favorecen el logro y desarrollo de las competencias. Es decir, todo lo que se hace, se dice, etc. Según las áreas curriculares beneficia la formación					

	integral de los alumnos y alumnas. Si fuera así lo calificaría como:					
1.D	La asimilación y la precepción de las informaciones o explicaciones que proporciona los profesores, permite el logro de las capacidades. Es decir, ¿El educando aprende todo lo que enseñan? Entonces lo calificaría como:					
2.D	La capacidad de entender la lectura y emitir comentarios o responder preguntas por parte de los alumnos y alumnas, se percibe como:					
3.D	El alumno o alumna, desarrolla las actividades de aprendizaje, con creatividad...					
4.D	Los profesores y profesoras, respetan el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Actitud que se puede catalogar como:					
5.D	Los temas o contenidos aprendidos en las áreas de matemática y comunicación son útiles en la vida práctica. En una dimensión:					
1.E	Las danzas y la educación física, influyen en la formación integral del educando. Su importancia lo estimaría:					
2.E	La aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas matemáticos, es parte de una habilidad, ¿En qué medida es aplicado, por alumnos y alumnas?					
3.E	Las actividades de refutar y hacer observaciones a profesores, padres u otras personas sobre algún punto o tema en desacuerdo, es un acto de formación o personalidad. En mi caso lo pongo en práctica en la medida:					
4.E	El alumno o alumna, tiene la libertad y oportunidad de sugerir o pedir algo cuando lo necesita. En esta institución educativa, se percibe como:					
5.E	El aprendizaje mediante actividades prácticas, te generan conocimientos óptimos, situación percibida como:					
1.F	¿Ud. ¿Se quiere así mismo? - ¿Sí? ¿No? ¿En qué ponderado?					
2.F	La autoestima de la comunidad educativa en general, se estima como:					
3.F	La práctica de valores por parte de profesores, padres de familia y alumnos de esta institución, con toda modestia, se puede apreciar como:					
4.F	La <b>alienación</b> cultural se da en todo contexto, en esta I.E. también se observa:					
5.F	La identidad en nuestra localidad se vive, manteniendo los rasgos culturales de nuestros antepasados. ¿En qué medida se observan esos rasgos?					

**ANEXO 04**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**POSGRADO**

**EVALUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

I.E: -----

SEXO ( )

EDAD ( )

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante resuelva las siguientes preguntas de manera adecuada.

*ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD; EQUIVALENCIA y CAMBIO*

1.  $2x + 4x + (8x + 3x - 10x)$  -----

2.  $[3x + 10x - (5x + 2x)]$  -----

*ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD*

3. La suma de dos números es 15 287 y uno de ellos es 3 984. ¿Cuál es el otro número?

Algoritmo	Respuesta

4. En una resta el minuendo es 28 368 y la diferencia es 7 486. ¿Cuál es la suma del minuendo y el sustraendo?

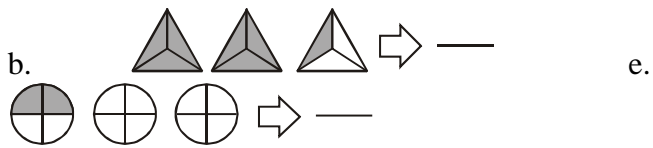
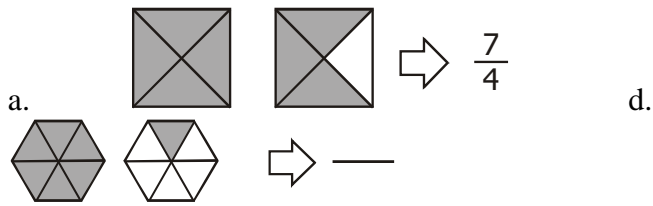
Algoritmo	Respuesta

5. Si he comprado un reloj en S/.50, ¿a cómo debo venderlo para ganar S/.23?

Algoritmo	Respuesta

*ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN*

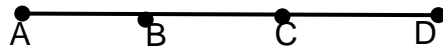
6. Escribe la fracción que representa el total de partes sombreadas en cada caso:



7. Calcular “BC”, si:  $AB = 10$ ,  $BD = 16$  y “C” es punto medio de AD.

a) 1

b) 2



c) 3

d) 4

e) 5

*ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.*

8. De los siguientes datos:

8, 12, 15, 15, 13, 21, 24, 36.

Hallar Su promedio.

SUERTE

## ANEXO 05

### PRUEBA ESCRITA DE COMUNICACIÓN

Institución Educativa:

Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Edad:

\_\_\_\_\_ Sexo: (V) (M)

***Lee el texto y responde las preguntas, encerrando mediante un círculo la alternativa que corresponda a la respuesta correcta.***

#### ***Tropismo en las plantas***

*Hoy, en el recreo, mi mejor amigo Darío tuvo la idea más extraña que he escuchado en mi vida: se imaginó cómo sería si viviéramos en un mundo al revés. “Si”, dijo él, “nosotros caminando en el techo; los pájaros nadando; los peces flotando; las ramas de los árboles sobre el suelo, y las raíces apuntando hacia el cielo...”, nosotros nos empezamos a reír sin parar.*

*Mi maestro Beto, que había escuchado nuestra conversación porque estaba comiendo su manzana justo en la banca de al lado, sonrió y se acercó a nosotros. Después de imaginar más locuras con Darío, nos propuso hacer algo muy interesante en la clase: un experimento que nos permitiría observar cómo un estímulo en un ser vivo ocasiona una respuesta.*

*El experimento consistió en cambiar la posición de una planta y observar qué sucede. La hipótesis de la cual partimos fue que, si volteamos una planta, ésta crecerá hacia abajo. Realizamos el experimento para corroborar o descartar nuestra hipótesis.*

*Los materiales que utilizamos fueron una botella de plástico, una aguja de disección (para cortar la botella), 3 metros de estambre, tierra y una planta.*

*Para realizar el experimento primero cortamos la botella cerca del orificio para obtener una maceta en forma de embudo. Después colocamos la planta de cabeza en la maceta, es decir, los tallos y hojas saliendo del orificio pequeño de la botella, mientras que la raíz quedó dentro de la maceta. Luego rellenamos con tierra la maceta y regamos la planta, y posteriormente la colgamos del techo.*

*Finalmente regamos la maceta con agua, y durante tres días observamos los cambios que tuvo la planta.*

*Observamos que la planta no creció de cabeza. Las hojas y las ramitas se curvieron hacia arriba en dirección opuesta al suelo, por lo que descartamos la hipótesis que se planteó. Este fenómeno es conocido como tropismo.*

Secretaría de Educación Pública. (2006). Español I. Vol. II Telesecundaria, pp.163. (Adaptación).

**1. De forma general, ¿sobre qué trata el texto?**



- A) Sobre unos alumnos que platican en el receso e imaginan un mundo al revés.
- B) Sobre unos alumnos que hacen un experimento en clase.
- C) Sobre unos alumnos que realizan un experimento para resolver una duda planteada por uno de ellos.

2. *¿Por qué surgió la idea del experimento?*

- A) Por la loca idea de Darío.
- B) Para obtener buenas notas en Ciencias.
- C) Para conocer cómo crecen las plantas.

3. *¿Cuál es el nombre del fenómeno que experimentaron?*

- A) Trompismo.
- B) Tropismo.
- C) Trobismo.

4. *El párrafo 5 es parte de:*

- A) la introducción del texto.
- B) el desarrollo del texto.
- C) la conclusión del texto.

5. *¿Cuál fue el principal punto del experimento?*

- A) Regar una planta durante 3 días.
- B) Cambiar la posición de una planta y observar qué sucede.
- C) Poner una planta en una maceta de plástico.

6. *Sinónimo de hipótesis.*

- A) Suposición.
- B) Idea.
- C) Base.

7. *¿Cuál es el nexó temporal que se utiliza en el párrafo 2?*

- A) Después.
- B) Propuso.
- C) Había.

8. *¿Cuál palabra de la siguiente lista es un sustantivo?*

- A) Observamos.
- B) Cabeza.
- C) Luego.

9. *¿Cuál de las siguientes opciones no es un nexó temporal?*

- A) A través.
- B) Luego.
- C) Primero.

10. *¿Qué sucedió con las hojas y las ramitas de la planta del experimento?*

- A) Se secaron.
- B) Se curvieron en dirección opuesta al suelo.
- C) Crecieron al revés.

## ANEXO 06

### ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA

20 dic. 2018  Escala de calificación de los aprendizajes en educación básica regular (EBR), en los niveles educativos de: Inicial, primaria y secundaria.  
Adaptado del: Diseño Curricular Nacional EBR, Ministerio de Educación del Perú.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL INICIAL		
CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
A	<b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	<b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL PRIMARIA		
CALIFICACIÓN		DESCRIPCIÓN
AD	<b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	<b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
B	<b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	<b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

## ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA

CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
<b>20 - 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>17 - 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>13 - 11</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

ANEXO 07



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo		Inicio	14/03/2016	Fin	31/12/2016	Ubicación Geográfica											
Código	Número y/o Nombre						Áreas y Talleres Curriculares														Dpto.	HUANUCO			
Nombre de UGEL	Resolución de creación N°						Áreas		Talleres												Prov.	HUANUCO			
N° Orden	DNI / Código del Estudiante(2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sesó HM	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional(15)	N° Áreas/Talleres Desaprobados(8)	Comportamiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Evaluación (marcar X)	Centro Poblado				
																					Código Modular	Grado(5)	Sección(6)	Turno(7)	Final
																					HUANUCO				
																					Observaciones(14)				
1	D N I		7 4 3 6 3 9 3 1	AGUERO VARA, Lindaliz Samantha	M	11	15	12	15	16	15	16	14	12	19						0	AD	A		
2	D N I		7 3 9 3 9 3 8 4	ALIAGA VEGA, Blanca Diana	M	11	16	14	13	14	13	15	15	11	13	14					0	A	A		
3	D N I		6 0 9 3 2 0 4 1	ALVARADO VALVERDE, Kim Kelvin	H	14	15	17	15	15	14	15	16	13	17	15					0	A	A		
4	D N I		7 5 1 3 5 2 6 6	APOSTOL GERONIMO, Ado Alexis	H	12	14	11	15	16	14	14	15	14	14	16					0	A	A		
5	D N I		7 5 4 9 0 7 5 0	BEDOYA RAMOS, Maria Clara	M	15	15	17	14	15	15	14	15	16	14	17					0	A	A		
6	D N I		7 1 5 3 9 2 9 8	CABELLO BUSTAMANTE, Yumiko Bertha	M	11	14	10	14	14	13	15	16	13	12	16					1	A	RR		
7	D N I		7 6 8 1 8 1 1 3	CALLUPE JARA, Britney Karina	M	13	13	11	15	15	15	15	15	16	12	16					0	A	A		
8	D N I		7 5 0 6 8 4 2 8	CRESCO QUIJANO, Hector Daniel	H	11	14	13	15	15	14	15	16	16	14	16					0	A	A		
9	D N I		7 5 1 4 8 1 1 6	DAZA ROJAS, Heymi Brighit	M	17	15	16	15	15	17	17	16	17	15	17					0	A	A		
10	D N I		7 4 9 7 9 8 5 9	DÍAZ VASQUEZ, Paolo Andre	H	13	14	17	14	14	15	17	16	16	14	16					0	A	A		
11	D N I		7 2 1 0 7 7 3 9	DOMINGUEZ FLORES, Andy Roman	H	12	13	12	13	14	15	15	16	16	12	16					0	A	A		
12	D N I		7 4 6 9 4 9 4 7	ESPINOZA LEON, Angie Fiorela	M	12	14	14	14	15	15	15	16	15	11	17					0	A	A		
13	D N I		6 0 6 0 0 9 6 3	FLORES MARTINEZ, Said Songyu	H	18	15	13	15	16	16	15	16	13	16						0	A	A		
14	D N I		7 5 9 3 2 3 5 2	HERRERA MALPARTIDA, Ariana De Jesus	M	14	15	13	15	15	15	15	16	16	15	16					0	A	A		
15	D N I		7 5 1 5 3 8 1 6	MAURICIO SOLORIZANO, Amelia	M	12	15	13	15	14	15	15	16	16	12	17					0	AD	A		
16	D N I		7 6 2 0 9 3 0 9	MEGO ROJAS, Melanny Mhel	M	12	13	13	14	15	14	15	15	12	17						0	A	A		
17	D N I		7 7 2 0 5 2 5 6	QUINTANA SOLIS, Justa Elizabeth	M	10	13	10	12	11	12	15	09	12	15						3	A	RR		
18	D N I		7 5 8 8 3 4 1 3	QUITO REYES, Meyli Yaneira	M	12	14	12	15	15	15	14	16	13	13	16					0	A	A		
19	D N I		7 1 4 9 9 0 5 3	RAMIREZ CRESCO, Greys Karolinne	M	17	16	18	16	17	17	16	16	19	17	18					0	A	A		
20	D N I		7 5 8 2 8 7 1 0	REMIGIO RODRIGUEZ, Jeff Edwar's	H	13	14	11	15	15	15	14	15	15	12	17					0	A	A		
21	D N I		7 5 1 0 6 8 4 6	ROSARIO CHOGAS, Luis Jefferson	H	13	13	16	14	15	15	14	16	13	13	16					0	A	A		

- (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.
- (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia
- (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
- (6) Sección : A, B, C, D... Colocar "." si es sección única
- (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
- (8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
- (9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

- (10) Motivo del Retiro : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
- (11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
- (12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
- (13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval, y marcar X al lado derecho.
- (14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
- (15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares														Nº Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Compartimiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)
	Total	H	M	Total	Porcentaje (%)	Áreas							Talleres														
Nº Orden	DNI / Código del Estudiante(12)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Nº Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Compartimiento	Situación Final(9)	Motivo de Retiro(10)	Observaciones(14)			
																									Matemática	Comunicación	Inglés
22	D N I	7 4 0 8 4 4 6 1	SALAZAR GUERRA, Maycol Jonathan	H	18	15	15	14	15	17	17	16	16	17	17						0	A	A				
23	D N I	7 5 0 0 4 0 5 8	SAYES TRUJILLO, Jesarely Emma	M	12	14	11	12	15	13	14	14	12	14	16						0	A	A				
24	D N I	7 5 0 2 0 5 5 3	SILVA TOLENTINO, Leslie Mayli	M	11	14	09	14	14	14	14	15	13	13	16						1	A	RR				
25	D N I	7 5 3 3 0 2 0 8	TRINIDAD JAVIER, Jonatan Teofilo	H	11	13	14	14	14	14	14	15	13	14	15						0	A	A				
26	D N I	7 1 8 0 4 5 1 0	TUPIA ILDEFONSO, Lud Nicole	M	13	15	11	15	15	16	16	16	15	12	16						0	A	A				
27	D N I	7 3 8 0 1 7 3 1	VALERIO CHAHUA, Yanira Mariela	M	15	16	17	15	15	16	15	16	17	13	19						0	A	A				
28	D N I	7 3 8 9 2 3 9 4	VELASQUEZ PALOMINO, Ariana Melisa	M	12	14	12	15	15	15	14	15	15	12	16						0	A	A				
29	D N I	7 2 2 8 9 5 9 6	VERGARA ARRATEA, Niurka Darina	M	13	14	14	14	15	15	16	16	12	17						0	A	A					
30	D N I	7 3 5 8 7 0 2 5	VILLANUEVA PONCE, Junior Giovanni	H	11	13	10	13	15	14	14	16	15	12	15						1	A	RR				
31																											
32																											
33																											
34																											
35																											
36																											
37																											
38																											
39																											
40																											
41																											
42																											
43																											
44																											
45																											
46																											
47																											
48																											
49																											
50																											

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN HUANCAYO  
 Unidad de Gestión Educativa Local - HCU  
 Área de Gestión Curricular

Prof. *Atencio Vilanova*  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN II

03 ENE. 2017

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CHAUPIS ESPINOZA Romel Wilfredo	<i>[Firma]</i>
B INGUNZA AGUIRRE Nancy María	<i>[Firma]</i>
C BERNARDO TELLO Elia	<i>[Firma]</i>
D GARCIA CALIZAYA Wilma	<i>[Firma]</i>
E BLAS ALPAZAGA Beatriz Gladys	<i>[Firma]</i>
F LOPEZ RODRIGUEZ Beberly Mery	<i>[Firma]</i>
G COTRINA JUIPA Yosbel Elias	<i>[Firma]</i>
H ACOSTA PONCE Elizabeth Marisol	<i>[Firma]</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I REMIGIO JARA Karina Juliana	<i>[Firma]</i>
J GARCIA AMACIFEN Keita	<i>[Firma]</i>
K HUARACA QUISPE Edward	<i>[Firma]</i>
L	
M	
N	
O	



HUANUCO  
 Lugar o Ciudad: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2016  
 mes año  
 RIVERA DIAZ Lorena Martina  
 Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello



GÓMEZ JACOBO AMÉRICO ARMANDO  
 Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello



## ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica																									
Código: 1 0 0 0 0 1				JUANA MORENO						14/03/2016		Fin		31/12/2016		Dpto.																									
				Código Modular: 0 8 1 1 0 9 1												HUANUCO																									
Nombre de UGEL: UGEL Huanuco				Resolución de creación N°		RDD N° 1745-1989				Áreas		Talleres		Comportamiento		Situación Final (8)																									
				Modalidad (3)		EBR		Grado (5)		1		Sección (6)						B																							
N° Orden				Gestión (4)		P		Turno (7)		M		N° Áreas/Talleres Desaprobados (9)		Motive de Retiro (10)		Observaciones (14)																									
				DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo (MM)		Matemática		Comunicación		Inglés		Arte		Historia, Geografía y Economía		Formación Ciudadana y Cívica		Ciencia, Tecnología y Ambiente		Educación Física		Educación Religiosa		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional (15)		L		M		N	
1	D	N	I				7	4	7	5	3	3	0	7	AGUIRRE LEON, Marisol	M	10	13	11	13	14	14	13	16	13	11	13					1	A	RR							
2	D	N	I				6	0	9	3	2	1	7	7	AIQUE AGUILAR, Andry Junior	H	11	14	13	13	15	14	14	16	13	12	16					0	A	A							
3	D	N	I				7	5	2	3	3	7	2	0	ALCEDO CONTRERAS, Naomi Briyit	M	12	15	14	14	15	15	16	16	13	17					0	A	A								
4	D	N	I				6	1	4	6	7	3	6	4	ALVARADO GABINO, Edith Gimena	M	14	15	15	15	15	14	16	15	11	15					0	A	A								
5	D	N	I				7	1	5	0	3	0	5	3	BEDOYA TELLO, Adriana Del Carmen	M	14	15	14	16	15	14	15	14	13	17					0	A	A								
6	D	N	I				7	1	5	0	9	5	0	1	BELLO SANTILLAN, Diego Armando	H	10	13	10	13	14	13	13	15	11	11	15					2	A	RR							
7	D	N	I				7	7	8	1	2	7	4	5	CARRILLO PAREDES, Cheney Celia	M	12	15	13	15	17	17	15	17	15	18					0	A	A								
8	D	N	I				7	6	0	2	3	5	0	9	CASIMIRO MONTOYA, Angela Mary	M	13	15	14	15	16	16	14	16	15	13	17					0	A	A							
9	D	N	I				7	2	1	9	7	3	1	9	CHAMORRO MARCHAN, Sheyla Ximona	M	11	14	13	15	15	16	14	16	13	12	14					0	A	A							
10	D	N	I				7	4	3	8	5	0	1	2	CHUCTAYA TORRES, Maisha Levi	M	15	16	16	16	15	16	16	15	14	18					0	AD	A								
11	D	N	I				7	1	5	3	9	2	8	8	CIERTO NOLASCO, Jose Eduardo	H	12	14	14	14	15	15	15	16	14	13	16					0	A	A							
12	D	N	I				7	5	6	8	4	9	1	6	CLAUDIO ROCHA, Sayuri Jhuliana	M	17	15	16	16	16	16	15	15	16	16	18					0	A	A							
13	D	N	I				7	5	2	7	1	7	5		COLL CARDENAS GERONIMO, Rosane Paola	M	12	14	12	14	15	14	14	16	13	13	14					0	A	A							
14	D	N	I				7	6	0	3	8	6	7	2	ESPAÑA SALINAS, Leticia Raquel	M	16	16	16	15	16	15	15	16	16	16	17					0	A	A							
15	D	N	I				6	1	1	0	3	0	2	0	ESPINOZA BARRIENTOS, Nicol Leidy	M	16	16	15	16	16	15	16	17	15	17					0	A	A								
16	D	N	I				7	6	6	1	4	6	2	3	EULOGIO ORIGUELA, Jeremy Farit	H	09	15	12	13	14	14	14	15	12	15	15					1	A	RR							
17	D	N	I				7	3	6	1	4	4	6	8	LLANTO PIMENTEL, Silvana Fernanda	M	15	17	16	17	16	16	15	16	16	15	18					0	AD	A							
18	D	N	I				7	2	3	6	9	4	2	1	MACCHA ESPIRITU, Shyamira Gladys	M	13	15	14	14	16	17	15	16	17	13	17					0	A	A							
19	D	N	I				7	6	0	8	5	4	1	2	MALPARTIDA PIZARRO, Brayán	H	10	12	11	13	13	12	13	15	13	11	15					1	A	RR							
20	D	N	I				7	3	5	8	7	1	1	3	MUÑOZ ROSALES, Aldo Abraham	H	10	13	10	14	13	11	13	15	14	11	14					2	A	RR							
21	D	N	I				7	2	6	3	7	6	4	1	NIEVES MARTINEZ, Angeles Anahi	M	08	15	11	15	13	14	13	15	15	11	16					1	A	RR							

- (1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL
- (2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.
- (3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular (EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia (4) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (5) Grado : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5
- (6) Sección : A,B,C,D... Colocar "\*" si es sección única
- (7) Turno : (M) Mañana (T) Tarde
- (8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.
- (9) Situación Final : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Traslado (F) Fallecido, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación, (PP) Postergación de Evaluación.

(10) Motivo del Retiro

- (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas
- (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro (especificar en columna Observaciones)
- (11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación
- (12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.
- (13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval. y marcar X al lado derecho.
- (14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".
- (15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código(15)	Especialidad Ocupacional - Módulo

N° Orden	DNI / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Cantidad de Estudiante Según Sexo							Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Componente	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones <sup>(14)</sup>
				Total		H		M		Áreas			Talleres																				
				A	B	C	D	E	F	G			H	I	J	K	L	M	N	O	P												
22	DNI 749931144	NOLASCO URETA, Jennifer Silery	M	10	14	11	15	15	13	13	16	16	12	16															1	AD	RR		
23	DNI 75878358	NOREÑA VALDIVIA, Friedrich	H	14	14	15	14	15	14	14	16	15	13	16															0	A	A		
24	DNI 73907747	PAREDES HUACHACA, Alinson Vielka	M	13	14	12	14	15	15	15	16	16	15	17															0	A	A		
25	DNI 73596083	PONCIANO VALDEZ, Samy Esther	M	10	14	11	14	15	15	14	15	14	11	15															1	A	RR		
26	DNI 71858107	RIVERA TUCTO, Pool Seymon	H	13	13	10	13	15	13	13	15	14	13	14															1	A	RR		
27	DNI 72264281	SANCHEZ SANDOVAL, Jimena Atenas	F	15	16	14	16	15	17	15	16	16	13	18															0	A	A		
28	DNI 74933632	SANTOS SANDOVAL, Gemina Victoria	M	13	15	16	16	15	17	15	16	16	14	18															0	A	A		
29	DNI 72229984	SILVA GARCIA, Kelly Margarita	M	15	16	14	15	16	17	14	17	17	15	18															0	A	A		
30	DNI 73052183	VASQUEZ RENGIFO, Erickson Meliano	H	13	15	15	16	16	17	15	16	17	15	17															0	A	A		
31																																	
32																																	
33																																	
34																																	
35																																	
36																																	
37																																	
38																																	
39																																	
40																																	
41																																	
42																																	
43																																	
44																																	
45																																	
46																																	
47																																	
48																																	
49																																	
50																																	

DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN HUÁNUCO  
 Unidad de Gestión Educativa Local - HGO  
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Prof. Alejandro Gallo Vilanova  
 ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN IN

03 ENE. 2017

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CHAUPIS ESPINOZA Romel Wilfredo	[Firma]
B JINGUNZA AGUIRRE Nancy María	[Firma]
C BERNARDO TELLO Ella	[Firma]
D GARCIA CALIZAYA Wilma	[Firma]
E BLAS ALIPAZAGA Beatriz Gladys	[Firma]
F LOPEZ RODRIGUEZ Beberly Mary	[Firma]
G SALINAS PINEDA Otilia Yolanda	[Firma]
H ACOSTA PONCE Elizabeth Marisol	[Firma]

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I REMIGIO JARA Karina Juliana	[Firma]
J GARCIA AMACIFEN Keila	[Firma]
K HUARACA QUISPE Edward	[Firma]
L	
M	
N	
O	



HUANUCO  
 Lugar: [Firma]  
 RIVERA DIAZ Lorena Martina  
 Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello



[Firma]  
 de Diciembre de 2016  
 mes año  
 GONZALEZ YAROLLA AMERICO ARMANDO  
 Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello





RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	Áreas y Talleres Curriculares																N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)											
	Total	H	M	Total	H	M			Áreas								Talleres																							
N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Sexo H/M	Matemática	Comunicación	Inglés	Arte	Historia, Geografía y Economía	Formación Ciudadana y Cívica	Persona, Familia y Relaciones Humanas	Educación Física	Educación Religiosa	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Educación para el Trabajo	Especialidad Ocupacional (15)	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	N° Áreas/Talleres Desaprobados (8)	Comportamiento	Situación Final (9)	Motivo de Retiro (10)	Observaciones (14)	
	22	DNI	7 2 4 4 9 1 4 6	PIÑAN PAREDES, Daniel Christian	H		14	12	16	16	15	14	14	14	16	14	12	14																						
23	DNI	7 6 3 9 5 2 2 0	PRESENTACION NAVIDAD, Betzabe	M	13	12	15	15	16	14	14	16	13	14	15																									
24	DNI	7 4 9 3 4 7 8 6	RAFAEL ACOSTA, Anita Yesenia	M	11	13	15	12	15	14	12	14	13	11	14																									
25	DNI	6 0 4 3 6 7 3 6	SANDOVAL ZAMUDIO, Isabel	M	14	13	15	13	16	15	14	15	14	14	15																									
26	DNI	7 1 7 0 0 1 6 8	SANTAMARIA CALDERON, Andres	H	14	12	16	14	16	15	14	16	12	14	13																									
27	DNI	7 6 0 8 5 4 2 7	SURICHAQUI GOMEZ, Jeremy Angel	M																																				
28	DNI	7 5 9 8 4 7 1 3	TINEO CONDOR, Angelo Rosel	H	16	15	17	16	18	16	16	15	15	15	15																									
29	DNI	7 6 1 9 4 2 8 3	VILLAR CLEMENTE, Zolla	M	13	14	17	15	16	16	14	16	12	12	15																									
30																																								
31																																								
32																																								
33																																								
34																																								
35																																								
36																																								
37																																								
38																																								
39																																								
40																																								
41																																								
42																																								
43																																								
44																																								
45																																								
46																																								
47																																								
48																																								
49																																								
50																																								

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
A CHAUPIS ESPINOZA Romel Wilfredo	<i>[Firma]</i>
B PONCE JAUREGUI DE GUARDIAN Maria Elena	<i>[Firma]</i>
C HUERTA MALLQUI Teófanos	<i>[Firma]</i>
D MASGO CASTRO Gil Yoel	<i>[Firma]</i>
E AGUIRRE MATIAS Maria Luisa	<i>[Firma]</i>
F DIONICIO MIRANDA Walter	<i>[Firma]</i>
G MEDRANO FONSECA Eva Aurea	<i>[Firma]</i>
H RETTIZ ECHEVARRIA Roberto Carlos	<i>[Firma]</i>

NOMBRE DEL PROFESOR DE ÁREA - TALLER	Firma
I REMIGIO JARA Karine Juliana	<i>[Firma]</i>
J GARCIA AMACIFEN Keila	<i>[Firma]</i>
K DIONICIO MIRANDA Walter	<i>[Firma]</i>
L	
M	
N	
O	

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION HUANCUBAMA  
 Unidad de Gestión Educativa Local - HCU  
 AREA DE GESTION PEDAGOGICA

Prof. *[Firma]*  
 ESPECIALISTA EN EDUCACION

03 ENE. 2017

HUANUCO, \_\_\_\_\_ de Diciembre de 2016

Lugar *[Firma]* año

RIVERA DIAZ Lorena Martina  
 Sub Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello

*[Firma]*  
 Director(a)  
 Firma-Post Firma y Sello






# ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR - 2016

Los resultados de aprendizaje de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) <sup>(1)</sup>			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo			Inicio		Fin		31/12/2016		Ubicación Geográfica													
UGEL Huanuco			JUANA MORENO					Áreas y Talleres Curriculares			14/03/2016				14/03/2016		HUANUCO													
Código	1 0 0 0 0 1		Código Modular	0 8 1 1 0 9 1					Áreas						Talleres		Dpto.													
Nombre de UGEL	UGEL Huanuco		Resolución de creación N°	RDD N° 1745-1989					Comunicación								Prov.													
N° Orden	DNI / Código del Estudiante <sup>(2)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	HM	M	Com	Ing	Ar	H	G	F	F	C	R	E	T	O	P	Dist.											
																			Modalidad <sup>(3)</sup>	EBR	Grado <sup>(5)</sup>	1	Sección <sup>(6)</sup>		D	Centro Poblado				
																			Gestión <sup>(4)</sup>	P	Sección <sup>(6)</sup>		D	HUANUCO						
									Educación Física		Educación Religiosa		Educación para el Trabajo		Especialidad Ocupacional <sup>(15)</sup>		N° Áreas/Talleres Desaprobados <sup>(8)</sup>		Comportamiento		Situación Final <sup>(9)</sup>		Motivo de Retiro <sup>(10)</sup>		Evaluación (marcar X)					
									A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P					Final	X
1	D N I	7 5 7 2 5 2 5	ALDABE MANDUJANO, Liz Calipea	M	11	11	11	11	12	13	11	14	13	10	12					1	A	RR								
2	D N I	7 1 5 3 7 8 7 1	ALVARADO BELLO, Maria Xiomara	M	11	12	13	12	13	15	15	15	14	11	12					0	A	A								
3	D N I	7 6 6 9 2 0 3 2	ASCAÑO VERASTEGUI, Franko Orlando	H	13	12	13	14	18	15	14	15	12	12	14					0	A	A								
4	D N I	7 1 5 3 9 3 3 7	ASCONA ZEVALLOS, Stheef Junnior	H	10	11	10	11	14	13	10	15	09	11	12					4	A	D								
5	D N I	7 3 9 9 5 9 9 3	CHURA NATIVIDAD, Rafael Alex	H	11	11	11	09	14	12	10	14	10	11	13					3	A	RR								
6	D N I	7 2 1 1 8 0 9 6	COZ ROSALES, Lessly Bright	M	16	15	14	17	17	15	18	16	16	16	15					0	AD	A								
7	D N I	7 5 5 4 0 1 9 4	DOLORES TINEO, Dayanna Yossira	M	11	13	14	15	17	15	13	15	14	13	15					0	A	A								
8	D N I	7 6 0 8 5 4 3 2	DOMINGUEZ BERROSPI, Grover Sotero	H	10	10	07	10	12	12	10	11	09	11	14					6	A	D								
9	0 9 0 5 4 0	7 3 2 0 0 2 4 0	ECHAVARRIA ALVINO, Luz Clarita	M	13	14	13	14	17	13	16	14	13	12	14					0	A	A								
10	D N I	7 1 1 4 1 5 8 0	ESPIRITU ATACHAHUA, Yomira	M	10	12	10	12	12	12	14	10	10	13					4	A	D									
11	D N I	7 5 0 9 4 8 6 9	ESPIRITU RUEDA, Yunedy Yanel	M	12	15	16	17	18	16	15	16	18	14	14					0	AD	A								
12	D N I	7 7 0 4 2 5 9 2	HUANCA PEREZ, Heidi Milen	M	10	12	11	11	13	12	12	14	13	11	13					1	A	RR								
13	D N I	7 3 0 2 2 1 2 8	INGA ZEVALLOS, Jhampier Emilio	H	11	13	13	11	16	14	14	15	13	12	11					0	A	A								
14	D N I	7 6 2 5 3 4 0 3	JAUREGUI RABAZA, Geraldine Araceli	M	12	13	13	12	14	14	14	15	14	13	14					0	A	A								
15	D N I	7 2 3 5 8 8 4 3	LIMAYLLA CABELLO, Erick Roy	H	09	12	12	12	14	14	12	14	11	13	13					1	A	RR								
16	D N I	7 2 5 3 0 3 3 9	LIVIAS DOMINGUEZ, Jefferson	H	12	12	16	14	15	15	14	13	15	12	10					1	A	RR								
17	D N I	7 5 2 3 7 8 0 7	MASGO POMA, Grecia Nicole	M	10	11	12	10	13	12	10	15	11	12	15					3	A	RR								
18	D N I	7 4 7 3 8 7 7 2	QUISPE GUERRA, Sonika	M	12	12	14	12	17	15	13	15	13	12	14					0	A	A								
19	D N I	7 5 6 7 8 3 3 2	SABINO SEBASTIAN, Renzo Hugo	H	10	10	09	13	10	13	09	11	13						7	A	D									
20	D N I	7 5 5 7 5 4 3 9	SANTA CRUZ RAMOS, Angelo Antonio	H	09	07	07	05	10	11	06	10	07	09	06					10	A	D								
21	D N I	7 4 9 9 4 5 8 3	SIMON ATAVILLOS, David Marcos	H	13	13	14	13	16	16	15	14	13	13					0	A	A									

(1) Anotar los datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.  
(2) Anotar Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.  
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular  
(EBE) Educación Básica Especial, (EAD) Educación a Distancia  
(P) Público (PR) Privado  
(4) Gestión : Colocar los números: 1, 2, 3, 4, 5  
(5) Grado : A,B,C,D... Colocar "9" si es sección única  
(6) Sección : (M) Mañana (T) Tarde  
(7) Turno : Se refiere a la cantidad de áreas/talleres desaprobados en el año.  
(8) N° Áreas/Tall. Desaprob. : (A) Aprobado (D) Desaprobado (R) Retirado (T) Trasladado (F) Fallecido,  
(RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (AE) Adelanto de Evaluación,  
(PP) Postergación de Evaluación.  
(9) Situación Final : (EC) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas  
(TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otro  
(especificar en columna Observaciones)  
(11) Ubicación : Se refiere a Evaluación de Ubicación  
(12) Est. Independ. : Se refiere a Evaluación de Estudios Independientes, sólo para IIEE autorizadas.  
(13) Otra : Otro tipo de evaluación. Escribir nombre de la eval., y marcar X al lado derecho.  
(14) Observaciones : Colocar motivo del adelanto o postergación, resoluciones directorales. En caso de Actas de recuperación "Área Pendiente de subsanación".  
(15) Especial. Ocupacional : Colocar el Código de especialidad ocupacional (15) de acuerdo a la Tabla 1 elaborada por el director(a).

TABLA 1	
Código <sup>(15)</sup>	Especialidad Ocupacional - Módulo



## ANEXO 08

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



### UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. JUANNIN PAJUELO MALLQUI.

Especialidad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEMS		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SOCIO CULTURAL	1	El apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la participación en la I.E. es:	3	3	3	3
	2	En cuanto al desarrollo de las actividades intelectuales del estudiante, para solucionar problemas y necesidades educativas. S e manifiesta:	4	4	4	4
	3	La interacción y la interrelación alumno-docente, docente-alumno-padre de familia, se nota:	4	4	4	4
	4	Las comodidades de: vivienda propia, movilidad propia o transporte exclusivo, que solventan los padres de familia de esta I.E. se puede calificar como:	3	3	3	3
	5	El afecto y el cariño que los padres de familia brindan a sus hijos, se observa:	3	3	3	3
ECONÓMICO	6	El apoyo económico que brindan los padres en el estudio a los hijos, es:	3	3	3	3
	7	La ayuda de los materiales en el proceso educativo, tales como: libros, cuadernos, escritorios, computadoras y otros; lo calificaría como:	4	4	4	4
	8	El ingreso económico de los padres de familia, satisface las diferentes necesidades educativas, a lo que consideraría:	4	4	4	4
	9	La calidad de los alimentos que los padres suelen brindar a sus hijos durante su proceso educativo, se puede catalogar como:	3	3	3	3


	10	En qué medida los útiles escolares, ayuda en la formación y educación del alumno y alumna:	3	3	3	3
PEDAGÓGICO	11	Se ve o se nota, el trabajo de los profesores debidamente planificada y organizada:	4	4	4	4
	12	La calidad profesional y la personalidad de los profesores y profesoras que influye en la formación de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	13	Las diferentes áreas curriculares como: Matemática, comunicación, idioma extranjero, arte, religión, etc. <b>Facilitan</b> la formación del educando. Quiere decir, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se viene desarrollando, satisfacen las expectativas educativas. En consecuencias, los resultados se evidencian:	4	4	4	4
	14	La complejidad (lo difícil) de los contenidos o temas de las diferentes áreas, crea actitud de rechazo, dicha actitud se ve:	3	3	3	3
	15	La interacción de las capacidades, los contenidos y las actitudes que establecen las diversas áreas curriculares, favorecen el logro y desarrollo de las competencias. Es decir, todo lo que se hace, se dice, etc. Según las áreas curriculares beneficia la formación integral de los alumnos y alumnas. Si fuera así lo calificaría como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE COGNITIVO	16	La asimilación y la precepción de las informaciones o explicaciones que proporciona los profesores, permite el logro de las capacidades. Es decir, ¿El educando aprende todo lo que enseñan? Entonces lo calificaría como:	4	4	4	4
	17	La capacidad de entender la lectura y emitir comentarios o responder preguntas por parte de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	18	El alumno o alumna, desarrolla las actividades de aprendizaje, con creatividad...	4	4	4	4
	19	Los profesores y profesoras, respetan el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Actitud que se puede catalogar como:	4	4	4	4
	20	Los temas o contenidos aprendidos en las áreas de matemática y comunicación son útiles en la vida práctica. En una dimensión:	4	4	4	4
APRENDIZAJE PROCE DIMEN TAL	21	Las danzas y la educación física, influyen en la formación integral del educando. Su importancia lo estimaría:	3	3	3	3
	22	La aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas matemáticos, es parte de una habilidad, ¿En qué medida es aplicado, por alumnos y alumnas?	3	3	3	3

	23	Las actividades de refutar y hacer observaciones a profesores, padres u otras personas sobre algún punto o tema en desacuerdo, es un acto de formación o personalidad. En mi caso lo pongo en práctica en la medida:	3	3	3	3
	24	El alumno o alumna, tiene la libertad y oportunidad de sugerir o pedir algo cuando lo necesita. En esta institución educativa, se percibe como:	3	3	3	3
	25	El aprendizaje mediante actividades prácticas, te generan conocimientos óptimos, situación percibida como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	26	¿Ud. ¿Se quiere así mismo? - ¿Sí? ¿No? ¿En qué ponderado?	4	4	4	4
	27	La autoestima de la comunidad educativa en general, se estima como:	4	4	4	4
	28	La práctica de valores por parte de profesores, padres de familia y alumnos de esta institución, con toda modestia, se puede apreciar como:	4	4	4	4
	29	La <b>alienación</b> cultural se da en todo contexto, en esta I.E. también se observa:	4	4	4	4
	30	La identidad en nuestra localidad se vive, manteniendo los rasgos culturales de nuestros antepasados. ¿En qué medida se observan esos rasgos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

  
Dr. Juannin Pajuelo Mallqui  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Nombre del experto: Lic. AMÉRICO ARMANDO GÓMEZ YACOLCA.

Especialidad: MATEMÁTICA Y FÍSICA.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEMS		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SOCIO CULTURAL	1	El apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la participación en la I.E. es:	3	3	3	3
	2	En cuanto al desarrollo de las actividades intelectuales del estudiante, para solucionar problemas y necesidades educativas. Se manifiesta:	4	4	4	4
	3	La interacción y la interrelación alumno-docente, docente-alumno-padre de familia, se nota:	4	4	4	4
	4	Las comodidades de: vivienda propia, movilidad propia o transporte exclusivo, que solventan los padres de familia de esta I.E. se puede calificar como:	3	3	3	3
	5	El afecto y el cariño que los padres de familia brindan a sus hijos, se observa:	3	3	3	3
ECONÓMICO	6	El apoyo económico que brindan los padres en el estudio a los hijos, es:	3	3	3	3
	7	La ayuda de los materiales en el proceso educativo, tales como: libros, cuadernos, escritorios, computadoras y otros; lo calificaría como:	4	4	4	4
	8	El ingreso económico de los padres de familia, satisface las diferentes necesidades educativas, a lo que consideraría:	4	4	4	4
	9	La calidad de los alimentos que los padres suelen brindar a sus hijos durante su proceso educativo, se puede catalogar como:	3	3	3	3

	10	En qué medida los útiles escolares, ayuda en la formación y educación del alumno y alumna:	3	3	3	3
PEDAGÓGICO	11	Se ve o se nota, el trabajo de los profesores debidamente planificada y organizada:	4	4	4	4
	12	La calidad profesional y la personalidad de los profesores y profesoras que influye en la formación de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	13	Las diferentes áreas curriculares como: Matemática, comunicación, idioma extranjero, arte, religión, etc. <b>Facilitan</b> la formación del educando. Quiere decir, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se viene desarrollando, satisfacen las expectativas educativas. En consecuencias, los resultados se evidencian:	4	4	4	4
	14	La complejidad (lo difícil) de los contenidos o temas de las diferentes áreas, crea actitud de rechazo, dicha actitud se ve:	3	3	3	3
	15	La interacción de las capacidades, los contenidos y las actitudes que establecen las diversas áreas curriculares, favorecen el logro y desarrollo de las competencias. Es decir, todo lo que se hace, se dice, etc. Según las áreas curriculares beneficia la formación integral de los alumnos y alumnas. Si fuera así lo calificaría como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE COGNITIVO	16	La asimilación y la precepción de las informaciones o explicaciones que proporciona los profesores, permite el logro de las capacidades. Es decir, ¿El educando aprende todo lo que enseñan? Entonces lo calificaría como:	4	4	4	4
	17	La capacidad de entender la lectura y emitir comentarios o responder preguntas por parte de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	18	El alumno o alumna, desarrolla las actividades de aprendizaje, con creatividad...	4	4	4	4
	19	Los profesores y profesoras, respetan el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Actitud que se puede catalogar como:	4	4	4	4
	20	Los temas o contenidos aprendidos en las áreas de matemática y comunicación son útiles en la vida práctica. En una dimensión:	4	4	4	4
APRENDIZAJE PROCESOS DIMENSIONAL	21	Las danzas y la educación física, influyen en la formación integral del educando. Su importancia lo estimaría:	3	3	3	3
	22	La aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas matemáticos, es parte de una habilidad, ¿En qué medida es aplicado, por alumnos y alumnas?	3	3	3	3



	23	Las actividades de refutar y hacer observaciones a profesores, padres u otras personas sobre algún punto o tema en desacuerdo, es un acto de formación o personalidad. En mi caso lo pongo en práctica en la medida:	3	3	3	3
	24	El alumno o alumna, tiene la libertad y oportunidad de sugerir o pedir algo cuando lo necesita. En esta institución educativa, se percibe como:	3	3	3	3
	25	El aprendizaje mediante actividades prácticas, te generan conocimientos óptimos, situación percibida como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	26	¿Ud. ¿Se quiere así mismo? - ¿Sí? ¿No? ¿En qué ponderado?	4	4	4	4
	27	La autoestima de la comunidad educativa en general, se estima como:	4	4	4	4
	28	La práctica de valores por parte de profesores, padres de familia y alumnos de esta institución, con toda modestia, se puede apreciar como:	4	4	4	4
	29	La <b>alienación</b> cultural se da en todo contexto, en esta I.E. también se observa:	4	4	4	4
	30	La identidad en nuestra localidad se vive, manteniendo los rasgos culturales de nuestros antepasados. ¿En qué medida se observan esos rasgos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_



**FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Nombre del experto: Mg. FELIPE ESTACIO BAZÁN.

Especialidad: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEMS		RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SOCIO CULTURAL	1	El apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la participación en la I.E. es:	3	3	3	3
	2	En cuanto al desarrollo de las actividades intelectuales del estudiante, para solucionar problemas y necesidades educativas. S e manifiesta:	4	4	4	4
	3	La interacción y la interrelación alumno-docente, docente-alumno-padre de familia, se nota:	4	4	4	4
	4	Las comodidades de: vivienda propia, movilidad propia o transporte exclusivo, que solventan los padres de familia de esta I.E. se puede calificar como:	3	3	3	3
	5	El afecto y el cariño que los padres de familia brindan a sus hijos, se observa:	3	3	3	3
ECONÓMICO	6	El apoyo económico que brindan los padres en el estudio a los hijos, es:	3	3	3	3
	7	La ayuda de los materiales en el proceso educativo, tales como: libros, cuadernos, escritorios, computadoras y otros; lo calificaría como:	4	4	4	4
	8	El ingreso económico de los padres de familia, satisface las diferentes necesidades educativas, a lo que consideraría:	4	4	4	4
	9	La calidad de los alimentos que los padres suelen brindar a sus hijos durante su proceso educativo, se puede catalogar como:	3	3	3	3

	10	En qué medida los útiles escolares, ayuda en la formación y educación del alumno y alumna:	3	3	3	3
PEDAGÓGICO	11	Se ve o se nota, el trabajo de los profesores debidamente planificada y organizada:	4	4	4	4
	12	La calidad profesional y la personalidad de los profesores y profesoras que influye en la formación de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	13	Las diferentes áreas curriculares como: Matemática, comunicación, idioma extranjero, arte, religión, etc. <b>Facilitan</b> la formación del educando. Quiere decir, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se viene desarrollando, satisfacen las expectativas educativas. En consecuencias, los resultados se evidencian:	4	4	4	4
	14	La complejidad (lo difícil) de los contenidos o temas de las diferentes áreas, crea actitud de rechazo, dicha actitud se ve:	3	3	3	3
	15	La interacción de las capacidades, los contenidos y las actitudes que establecen las diversas áreas curriculares, favorecen el logro y desarrollo de las competencias. Es decir, todo lo que se hace, se dice, etc. Según las áreas curriculares beneficia la formación integral de los alumnos y alumnas. Si fuera así lo calificaría como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE COGNITIVO	16	La asimilación y la precepción de las informaciones o explicaciones que proporciona los profesores, permite el logro de las capacidades. Es decir, ¿El educando aprende todo lo que enseñan? Entonces lo calificaría como:	4	4	4	4
	17	La capacidad de entender la lectura y emitir comentarios o responder preguntas por parte de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	18	El alumno o alumna, desarrolla las actividades de aprendizaje, con creatividad...	4	4	4	4
	19	Los profesores y profesoras, respetan el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Actitud que se puede catalogar como:	4	4	4	4
	20	Los temas o contenidos aprendidos en las áreas de matemática y comunicación son útiles en la vida práctica. En una dimensión:	4	4	4	4
APRENDIZAJE PROCE DIMEN TAL	21	Las danzas y la educación física, influyen en la formación integral del educando. Su importancia lo estimaría:	3	3	3	3
	22	La aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas matemáticos, es parte de una habilidad, ¿En qué medida es aplicado, por alumnos y alumnas?	3	3	3	3

	23	Las actividades de refutar y hacer observaciones a profesores, padres u otras personas sobre algún punto o tema en desacuerdo, es un acto de formación o personalidad. En mi caso lo pongo en práctica en la medida:	3	3	3	3
	24	El alumno o alumna, tiene la libertad y oportunidad de sugerir o pedir algo cuando lo necesita. En esta institución educativa, se percibe como:	3	3	3	3
	25	El aprendizaje mediante actividades prácticas, te generan conocimientos óptimos, situación percibida como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	26	¿Ud. ¿Se quiere así mismo? - ¿Sí? ¿No? ¿En qué ponderado?	4	4	4	4
	27	La autoestima de la comunidad educativa en general, se estima como:	4	4	4	4
	28	La práctica de valores por parte de profesores, padres de familia y alumnos de esta institución, con toda modestia, se puede apreciar como:	4	4	4	4
	29	La <b>alienación</b> cultural se da en todo contexto, en esta I.E. también se observa:	4	4	4	4
	30	La identidad en nuestra localidad se vive, manteniendo los rasgos culturales de nuestros antepasados. ¿En qué medida se observan esos rasgos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DRE. HUÁNUCO  
UGEL - HUÁNUCO  
I. E. N° 32232 "JURNA MAGRENO", HCO.  
*[Firma]*  
Mg. Feliza Estacio Bazan  
SUB-DIRECTOR - PRIMARIA



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Nombre del experto: Mg. BARTOLOMÉ E. ALVARADO ORTEGA.

Especialidad: ADMINISTRACIÓN EN EDUCACIÓN.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
SOCIO CULTURAL	1	El apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la participación en la I.E. es:	3	3	3	3
	2	En cuanto al desarrollo de las actividades intelectuales del estudiante, para solucionar problemas y necesidades educativas. S e manifiesta:	4	4	4	4
	3	La interacción y la interrelación alumno-docente, docente-alumno-padre de familia, se nota:	4	4	4	4
	4	Las comodidades de: vivienda propia, movilidad propia o transporte exclusivo, que solventan los padres de familia de esta I.E. se puede calificar como:	3	3	3	3
	5	El afecto y el cariño que los padres de familia brindan a sus hijos, se observa:	3	3	3	3
ECONÓMICO	6	El apoyo económico que brindan los padres en el estudio a los hijos, es:	3	3	3	3
	7	La ayuda de los materiales en el proceso educativo, tales como: libros, cuadernos, escritorios, computadoras y otros; lo calificaría como:	4	4	4	4
	8	El ingreso económico de los padres de familia, satisface las diferentes necesidades educativas, a lo que consideraría:	4	4	4	4
	9	La calidad de los alimentos que los padres suelen brindar a sus hijos durante su proceso educativo, se puede catalogar como:	3	3	3	3

	10	En qué medida los útiles escolares, ayuda en la formación y educación del alumno y alumna:	3	3	3	3
PEDAGÓGICO	11	Se ve o se nota, el trabajo de los profesores debidamente planificada y organizada:	4	4	4	4
	12	La calidad profesional y la personalidad de los profesores y profesoras que influye en la formación de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	13	Las diferentes áreas curriculares como: Matemática, comunicación, idioma extranjero, arte, religión, etc. <b>Facilitan</b> la formación del educando. Quiere decir, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se viene desarrollando, satisfacen las expectativas educativas. En consecuencias, los resultados se evidencian:	4	4	4	4
	14	La complejidad (lo difícil) de los contenidos o temas de las diferentes áreas, crea actitud de rechazo, dicha actitud se ve:	3	3	3	3
	15	La interacción de las capacidades, los contenidos y las actitudes que establecen las diversas áreas curriculares, favorecen el logro y desarrollo de las competencias. Es decir, todo lo que se hace, se dice, etc. Según las áreas curriculares beneficia la formación integral de los alumnos y alumnas. Si fuera así lo calificaría como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE COGNITIVO	16	La asimilación y la precepción de las informaciones o explicaciones que proporciona los profesores, permite el logro de las capacidades. Es decir, ¿El educando aprende todo lo que enseñan? Entonces lo calificaría como:	4	4	4	4
	17	La capacidad de entender la lectura y emitir comentarios o responder preguntas por parte de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	18	El alumno o alumna, desarrolla las actividades de aprendizaje, con creatividad...	4	4	4	4
	19	Los profesores y profesoras, respetan el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Actitud que se puede catalogar como:	4	4	4	4
	20	Los temas o contenidos aprendidos en las áreas de matemática y comunicación son útiles en la vida práctica. En una dimensión:	4	4	4	4
APREN DIZAJE PROCE DIMEN TAL	21	Las danzas y la educación física, influyen en la formación integral del educando. Su importancia lo estimaría:	3	3	3	3
	22	La aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas matemáticos, es parte de una habilidad, ¿En qué medida es aplicado, por alumnos y alumnas?	3	3	3	3

	23	Las actividades de refutar y hacer observaciones a profesores, padres u otras personas sobre algún punto o tema en desacuerdo, es un acto de formación o personalidad. En mi caso lo pongo en práctica en la medida:	3	3	3	3
	24	El alumno o alumna, tiene la libertad y oportunidad de sugerir o pedir algo cuando lo necesita. En esta institución educativa, se percibe como:	3	3	3	3
	25	El aprendizaje mediante actividades prácticas, te generan conocimientos óptimos, situación percibida como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	26	¿Ud. ¿Se quiere así mismo? - ¿Sí? ¿No? ¿En qué ponderado?	4	4	4	4
	27	La autoestima de la comunidad educativa en general, se estima como:	4	4	4	4
	28	La práctica de valores por parte de profesores, padres de familia y alumnos de esta institución, con toda modestia, se puede apreciar como:	4	4	4	4
	29	La <b>alienación</b> cultural se da en todo contexto, en esta I.E. también se observa:	4	4	4	4
	30	La identidad en nuestra localidad se vive, manteniendo los rasgos culturales de nuestros antepasados. ¿En qué medida se observan esos rasgos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

  
**FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO**  
 DNI 22890814



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



Nombre del experto: Mg. ZONIA GLORIA DÍAZ ESQUIVEL.

Especialidad: ADMINISTRACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
SOCIO CULTURAL	1	El apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos y la participación en la I.E. es:	3	3	3	3
	2	En cuanto al desarrollo de las actividades intelectuales del estudiante, para solucionar problemas y necesidades educativas. S e manifiesta:	4	4	4	4
	3	La interacción y la interrelación alumno-docente, docente-alumno-padre de familia, se nota:	4	4	4	4
	4	Las comodidades de: vivienda propia, movilidad propia o transporte exclusivo, que solventan los padres de familia de esta I.E. se puede calificar como:	3	3	3	3
	5	El afecto y el cariño que los padres de familia brindan a sus hijos, se observa:	3	3	3	3
ECONÓMICO	6	El apoyo económico que brindan los padres en el estudio a los hijos, es:	3	3	3	3
	7	La ayuda de los materiales en el proceso educativo, tales como: libros, cuadernos, escritorios, computadoras y otros; lo calificaría como:	4	4	4	4
	8	El ingreso económico de los padres de familia, satisface las diferentes necesidades educativas, a lo que consideraría:	4	4	4	4
	9	La calidad de los alimentos que los padres suelen brindar a sus hijos durante su proceso educativo, se puede catalogar como:	3	3	3	3



	10	En qué medida los útiles escolares, ayuda en la formación y educación del alumno y alumna:	3	3	3	3
PEDAGÓGICO	11	Se ve o se nota, el trabajo de los profesores debidamente planificada y organizada:	4	4	4	4
	12	La calidad profesional y la personalidad de los profesores y profesoras que influye en la formación de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	13	Las diferentes áreas curriculares como: Matemática, comunicación, idioma extranjero, arte, religión, etc. <b>Facilitan</b> la formación del educando. Quiere decir, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que se viene desarrollando, satisfacen las expectativas educativas. En consecuencias, los resultados se evidencian:	4	4	4	4
	14	La complejidad (lo difícil) de los contenidos o temas de las diferentes áreas, crea actitud de rechazo, dicha actitud se ve:	3	3	3	3
	15	La interacción de las capacidades, los contenidos y las actitudes que establecen las diversas áreas curriculares, favorecen el logro y desarrollo de las competencias. Es decir, todo lo que se hace, se dice, etc. Según las áreas curriculares beneficia la formación integral de los alumnos y alumnas. Si fuera así lo calificaría como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE COGNITIVO	16	La asimilación y la precepción de las informaciones o explicaciones que proporciona los profesores, permite el logro de las capacidades. Es decir, ¿El educando aprende todo lo que enseñan? Entonces lo calificaría como:	4	4	4	4
	17	La capacidad de entender la lectura y emitir comentarios o responder preguntas por parte de los alumnos y alumnas, se percibe como:	4	4	4	4
	18	El alumno o alumna, desarrolla las actividades de aprendizaje, con creatividad...	4	4	4	4
	19	Los profesores y profesoras, respetan el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas. Actitud que se puede catalogar como:	4	4	4	4
	20	Los temas o contenidos aprendidos en las áreas de matemática y comunicación son útiles en la vida práctica. En una dimensión:	4	4	4	4
APREN DIZAJE PROCE DIMEN TAL	21	Las danzas y la educación física, influyen en la formación integral del educando. Su importancia lo estimaría:	3	3	3	3
	22	La aplicación de las estrategias para resolver ejercicios y problemas matemáticos, es parte de una habilidad, ¿En qué medida es aplicado, por alumnos y alumnas?	3	3	3	3

	23	Las actividades de refutar y hacer observaciones a profesores, padres u otras personas sobre algún punto o tema en desacuerdo, es un acto de formación o personalidad. En mi caso lo pongo en práctica en la medida:	3	3	3	3
	24	El alumno o alumna, tiene la libertad y oportunidad de sugerir o pedir algo cuando lo necesita. En esta institución educativa, se percibe como:	3	3	3	3
	25	El aprendizaje mediante actividades prácticas, te generan conocimientos óptimos, situación percibida como:	3	3	3	3
APRENDIZAJE ACTITUDINAL	26	¿Ud. ¿Se quiere así mismo? - ¿Sí? ¿No? ¿En qué ponderado?	4	4	4	4
	27	La autoestima de la comunidad educativa en general, se estima como:	4	4	4	4
	28	La práctica de valores por parte de profesores, padres de familia y alumnos de esta institución, con toda modestia, se puede apreciar como:	4	4	4	4
	29	La <b>alienación</b> cultural se da en todo contexto, en esta I.E. también se observa:	4	4	4	4
	30	La identidad en nuestra localidad se vive, manteniendo los rasgos culturales de nuestros antepasados. ¿En qué medida se observan esos rasgos?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( X ) En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

*Zamir Ruge*  
D.N.I. 22701349

## NOTA BIOGRÁFICA

Rigoberto Serna Miranda, nació en el Distrito de Rapayán, de la Provincia de Huari, Departamento de Ancash; el 04 de enero de 1955.

### **Estudios:**

- En la Escuela Primaria de Varones N° 376 del distrito de su nacimiento.
- En la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco nivel secundaria.
- Escuela Normal Mixta “Marcos Duran Martel” de Huánuco, nivel superior.
- Ciclo Complementario para optar el Grado de Bachiller en Educación (1991 - 1992) y Maestría, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de la ciudad de Huánuco, mención: Investigación y Docencia Superior (2009 – 2010).

### **Experiencia profesional y laboral:**

- Docente de Educación Básica, especialidad Matemática.
- Técnico en Rehabilitación y Readaptación Social I. en el Instituto Nacional de Bienestar Familiar (INABIF 1980 - 1986).
- Director interino de la Escuela Primaria de Menores N° 32076-UTAO (Churubamba – Huánuco 1984 - 1989).
- Subdirector encargado de la Institución Educativa 32232 Juana Moreno – Huánuco (2013, 2014, 2018).
- Docente Capacitador del Ministerio de Educación - Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP-UCAD 2000 - 2002).
- Docente Capacitador del Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente – Educación Intercultural Bilingüe (PRONAFCAP - EIB 2006 – 2007 - 2008). Docente Acompañante del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje (PELA - 2010). Actual docente de Aula de la Institución Educativa Juana Moreno – Huánuco.

# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna  
Teléfono 514760 -Pág. Web. [www.posgrado.unheval.edu.pe](http://www.posgrado.unheval.edu.pe)



## ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:30h**, del día viernes **20 DE AGOSTO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Presidente
Dr. Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ	Secretario
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA (Resolución N° 0897-2017-UNHEVAL/EPG-D)

**El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Rigoberto SERNA MIRANDA.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **“FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE LOGRO DESTACADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO 2016”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

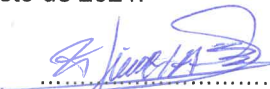
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:


.....  
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... DIECISIETE ..... ( 17 )  
Equivalente a Muy BUENO ..... por lo que se declara APROBADO .....  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las...19:46... horas de 20 de agosto de 2021.

  
.....  
**PRESIDENTE**  
DNI N° 33407184.....

  
.....  
**SECRETARIO**  
DNI N° 40349762.....

  
.....  
**VOCAL**  
DNI N° 22487757.....

Leyenda:  
19 a 20: ExcelenteS  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01776-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

### HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE LOGRO DESTACADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO 2016**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Rigoberto SERNA MIRANDA**, cuenta con un **índice de similitud de 5%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 06 de abril de 2022.



**Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

# AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

## 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

**Apellidos y Nombres:** SERNA MIRANDA, RIGOBERTO

**DNI:** 22427341

**Correo electrónico:** riserm055@gmail.com

**Teléfono de casa:** 062633634

**Celular:** 941946676

**Oficina:**

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
<b>Maestría:</b>	EDUCACIÓN
<b>Mención:</b>	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

**Grado obtenido:**

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

**Título de la tesis:**

FACTORES QUE DETERMINAN EL NIVEL DE LOGRO DESTACADO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO DE HUÁNUCO 2016.

**Tipo de acceso que autoriza el autor:**

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año ( ) 2 años ( ) 3 años ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20/07/2022

  
Firma del autor