

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA
DE AMARILIS, HUÁNUCO-2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS DE SALUD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTAS:

YOVANNA KATHERINE BERNARDO RAMON

SHIRLEY BRITANY MIRAVAL CUELLAR

ASESOR:

Mg. Jesús Aurelio, Calle Ilizarbe

**HUÁNUCO – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

Decido dedicar este trabajo de investigación de manera especial a mi madre Rita Cuéllar Llanos quien es el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más. Gracias Dios por concederme la mejor de las madres.

Shirley Britany, Miraval Cuellar

A Dios, por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino.

A mis Padres, el esfuerzo y las metas alcanzadas, refleja la dedicación, el amor que invierten sus padres en sus hijos. Gracias a mis padres son quien soy, orgullosamente y con la cara muy en alto agradezco a Ulises Bernardo Dávila, María Ramon Rojas, mi mayor inspiración, gracias a mis padres he concluido con mi mayor meta.

Yovanna Katherine, Bernardo Ramon

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento principal a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por permitir que sus aulas sean parte de nuestro crecimiento profesional, a los docentes que con vocación nos transmitieron sus conocimientos.

También extendemos nuestro sincero agradecimiento a nuestro asesor Mg. Jesús Aurelio Calle Ilizarbe por el soporte y confianza para poder realizar el presente trabajo de investigación.

Del mismo modo nuestro agradecimiento a la Institución Educativa “César Vallejo” de Amarilis en conjunto con los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria que fueron participes y a todos lo que de una u otra manera apoyaron para lograr concretar esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. La metodología empleada fue de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional. Con respecto a la población de estudio estuvo conformada por todos los alumnos del 4to y 5to año de secundaria, un total de 203 alumnos, y como muestra se seleccionó a 65 alumnos de una sección. La técnica que se empleó en este presente trabajo fue la encuesta y como instrumento se empleó a 02 cuestionarios validados, por ello para medir la inteligencia emocional de los estudiantes se empleó el cuestionario El BarOn ICE de 60 ítems y para medir la variable hábito de estudio fue el inventario de hábitos de estudio CASM de 55 ítems. De la presente investigación se logró determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.346 indicando que es una correlación positiva baja, por lo cual se entiende que existe relación entre ambas variables. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Hábitos de Estudio.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and study habits in 4th and 5th grade high school students of a State Educational Institution of Amarilis-2021. The methodology used was descriptive with a quantitative approach and descriptive-correlational scope. With respect to the study population, it was made up of all the students of the 4th and 5th year of secondary school, a total of 203 students, and 65 students from one section were selected as a sample. The technique that was used in this present work was the survey and as an instrument 02 validated questionnaires were used, therefore to measure the emotional intelligence of the students the 60-item EI BarOn ICE questionnaire was used and to measure the study habit variable was the 55-item CASM Study Habits Inventory. From the present investigation, it was possible to determine the relationship between emotional intelligence and study habits in the 4th and 5th grade high school students of a State Educational Institution of Amarilis-2021. Being two quantitative variables, the correlation coefficient R of Pearson 0.346 indicating that it is a low positive correlation, by which it is understood that there is a relationship between both variables. Therefore, the alternate hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Emotional Intelligence, Study Habits.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema de investigación	11
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	12
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	12
1.4. Justificación	14
1.5. Limitaciones	15
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	15
1.7. Variables	17
1.8. Definición teoría y operacionalización de variables	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	27
2.3. Bases conceptuales	39
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	40
CAPITULO III. METODOLOGÍA	
3.1. Ámbito	42
3.2. Población	42
3.3. Muestra	43
3.4. Nivel y tipo de estudio	45
3.5. Diseño de investigación	45
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	46
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	48
3.8. Procedimiento	49
3.9. Tabulación y análisis de datos	49
3.10. Consideraciones éticas	49
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	51
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	82
CONCLUSIONES	85

RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	18
Tabla 2. Síntesis del modelo de Barón	32
Tabla 3. Población	44
Tabla 4. Muestra	45
Tabla 5. Características del participante	48
Tabla 6. Alfa Cronbach	48
Tabla 7. Criterio de fiabilidad	49
Tabla 8. Alfa Cronbach	49
Tabla 9. Criterio de fiabilidad	49
Tabla 10. Variable 1: Inteligencia emocional	52
Tabla 11. V1. Dimensión 1: Intrapersonal	54
Tabla 12. V1. Dimensión 2: Interpersonal	56
Tabla 13. V1. Dimensión 3: Adaptabilidad	58
Tabla 14. V1. Dimensión 4: Manejo del estrés	60
Tabla 15. V1. Dimensión 5: Estado de ánimo en general	62
Tabla 16. Variable 2: Hábitos de estudio	64
Tabla 17. V2. Dimensión 1: Forma de estudiar	66
Tabla 18. V2. Dimensión 2: Forma de desarrollar tareas	68
Tabla 19. V2. Dimensión 3: Preparación antes de exámenes	70
Tabla 20. V2. Dimensión 4: Manera de atender en clases	72
Tabla 21. V2. Dimensión 5: Actividades paralelas al momento de estudiar	74
Tabla 22. Correlaciones: Inteligencia emocional y los hábitos de estudio	76
Tabla 23. Correlaciones: Dimensión intrapersonal y variable hábitos de estudio	78
Tabla 24. Correlaciones: Dimensión interpersonal y variable hábitos de estudio	79
Tabla 25. Correlaciones: Dimensión adaptabilidad y variable hábitos de estudio	80
Tabla 26. Correlaciones: Dimensión manejo del estrés 1 y variable hábitos de estudio	81
Tabla 27. Correlaciones: Dimensión estado de ánimo general y variable hábitos de estudio	82

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Intersección de Hábitos de estudio	34
Figura 2. Variable 1: Inteligencia emocional	52
Figura 3. V1. Dimensión 1: Intrapersonal	53
Figura 4. V1. Dimensión 2: Interpersonal	55
Figura 5. V1. Dimensión 3: Adaptabilidad	57
Figura 6. V1. Dimensión 4: Manejo del estrés	59
Figura 7 V1. Dimensión 5: Estado de ánimo en general	61
Figura 8. Variable 2: Hábitos de estudio	63
Figura 9. V2. Dimensión 1: Forma de estudiar	65
Figura 10. V2. Dimensión 2: Forma de desarrollar tareas	67
Figura 11. V2. Dimensión 3: Preparación antes de exámenes	69
Figura 12. V2. Dimensión 4: Manera de atender en clases	71
Figura 13. V2. Dimensión 5: Actividades paralelas al momento de estudiar	73

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación titulado: “Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Amarilis, Huánuco-2021”, fue elaborado con el objetivo de encontrar la relación que existe entre las variables de investigación: La inteligencia emocional y los hábitos de estudio. Se sabe que, durante su vida escolar, un estudiante muy aparte de adquirir conocimientos, también adquiere habilidades y hábitos que lo acompañarán por el resto de su vida escolar, universitaria e incluso laboral. Sin embargo, muchas veces, se percata de que estos hábitos y habilidades adquiridas, no son siempre las mejores ni tampoco las más útiles al momento de afrontar una nueva responsabilidad, como, por ejemplo, cuando pasan de la secundaria a la Universidad, donde la carga de estudio y trabajo no aumenta de manera progresiva. El proceso del aprendizaje es complejo, con una infinidad de variables que influyen en el éxito de los estudiantes dentro de su vida escolar, por eso, es fundamental que si bien un estudiante tiene que cuidar sus notas y desempeño estudiantil, no puede dejar de lado ni descuidar su inteligencia emocional, ya que es esta el pilar de sus futuras relaciones intra e interpersonales, su empatía con otras personas, su manera de superar desafíos y problemas, su desenvolvimiento dentro de la sociedad, y, sobre todo, la manera en la que actúa en situaciones que lo ponen en estado de estrés. Es por esta razón que, en el presente trabajo, se determinó la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021, buscando de esta manera proponer alternativas de solución que sirvan como modelo aplicativo para futuras investigaciones y/o Instituciones con la misma problemática. Este trabajo cuenta con 4 capítulos:

En el I capítulo, se presentan aspectos básicos del problema de investigación en el que se describe la fundamentación del problema, la formulación del problema, al igual que los objetivos, justificación, limitaciones de la investigación e hipótesis. En el capítulo II se abordan aspectos del marco teórico relacionados con la discusión de antecedentes sobre las variables: Inteligencia emocional y hábitos de estudio, también se sientan las bases teóricas y bases conceptuales de la tesis. En el capítulo III se aborda el marco metodológico de la tesis en donde encontramos el ámbito, tipo, nivel, población, muestra, diseño de investigación. Se describe a las técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, y aspectos éticos. En el capítulo IV se presentan los resultados y su discusión enmarcados en un análisis descriptivo, análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis. También la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Finalizamos, con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

I.1. Fundamentación del problema de investigación

Hoy en día observamos una realidad de los maestros donde se encuentran con una gran cantidad de jóvenes con un bajo desempeño escolar, por lo general se evidencia los fallos en su desempeño en los diversos cursos del plan educativo estudiantil propios de la institución, sin embargo, es importante reconocer esas causas y no solo identificar las evidencias de las dificultades observadas.

Actualmente, a pesar de muchos esfuerzos globales, existen diversas causas que reclaman la mejora de la capacidad de aprendizaje de los niños y adolescentes peruanos que asisten a una educación básica regular y así mejores resultados y competitividad desde las calificaciones intelectuales, emocionales, sociales y mediadoras en el desarrollo de los futuros ciudadanos peruanos. (Murillo y Román, 2012)

De acuerdo con Barón (1997), los individuos que poseen o son emocionalmente inteligentes tienen la capacidad de reconocer y transmitir abiertamente sus emociones, entenderse a sí mismas, aprovechar su potencial y vivir sana y feliz. Pueden comprender a otros individuos, pueden sostener relaciones interpersonales satisfactorias y de manera responsable, y no depender otras personas. También comúnmente suelen ser optimistas, comprensibles, tienen la capacidad de resolver problemas y hacer frente a la presión, el estrés, sin perder control.

Según Castro y Llanes (2006), por otro lado, manifiestan que los hábitos de estudio no son necesariamente obstáculos o problemas a los que se tienen que enfrentar los alumnos en su cometido diario, sumergido en un cumulo de tensiones por los diversos

compromisos llevados a la par de su formación académica, lo cual no le permite desenvolver sus deberes académicos de manera correcta.

Debido a los diversos cambios de emociones con los que se encuentra un adolescente y la experiencia vivenciada en la institución educativa se ha observado que algunas adolescentes, evaden la realidad, no poseen un adecuado manejo de emociones por los mismos cambios biológicos por los que pasa y en algunos casos tienden a ser un cambio muy drástico, y utilizan la negación como mecanismo de defensa, las consecuencias de un mal control de las emociones pueden ser las conductas de tono agresivo o violento, exaltarse, no saber o saber expresarse adecuadamente y esto genera dificultades en las interacciones sociales, por lo que la presente investigación como objetivo tiene el indagar en la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de aprendizaje en los estudiantes de 5° grado de secundaria.

Extremera y Fernández (2008) mencionan en su artículo que han examinado los efectos potenciales que las habilidades de IE pueden ejercer sobre el alumnado. Desde la aparición del best-seller de Goleman (1995) la comunidad científica y, en particular, la investigación educativa necesita de datos empíricos que demuestren que las destrezas y competencias en IE tienen repercusiones reales y positivas en la vida escolar y personal de los alumnos. En este artículo se han recogido evidencias de que los alumnos emocionalmente inteligentes, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, presentan una mayor calidad y cantidad de redes interpersonales y de apoyo social, son menos propensos a realizar comportamientos disruptivos, agresivos o violentos; pueden llegar a obtener un mayor rendimiento escolar al enfrentarse a las situaciones de estrés con mayor facilidad y consumen menor cantidad de sustancias adictivas (tabaco, alcohol, etc.). Ante ello nos planteamos el siguiente problema de investigación.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general:

¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?

Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?
- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “interpersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?
- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “adaptabilidad” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?
- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “manejo del estrés” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?
- ¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “estado general de ánimo” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.

Objetivos Específicos

- Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.

1.4. Justificación

Esta investigación aportó un conjunto de información relevante, que nos permitió orientarnos a la obtención de datos de diferentes autores, sus conceptos y definiciones empleados en este proyecto de investigación sobre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis.

Justificación social: La ejecución de la investigación permitió aportar recomendaciones y sugerencias verídicas y obtenidas a través de las conclusiones de datos previamente interpretados y analizados, para mejorar la inteligencia emocional y los hábitos de estudio

en los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria. Este proyecto de investigación tuvo importancia en los aportes a la población de estudio a la que se le aplicó nuestro instrumento de investigación en este entorno tanto presente y futuro en cuanto a abarcar la capacidad de adaptabilidad mediante el empleo de la inteligencia emocional para poder mejorar en cuanto a los hábitos de estudio de cada uno de los estudiantes del nivel secundario.

Justificación metodológica: La investigación realizada es de utilidad como antecedente para futuras investigaciones referentes a este estudio. Para el desarrollo la investigación presente, se tuvo en cuenta los parámetros y metodología para la investigación científica, brindada por la universidad, se tuvo en consideración la aplicación de instrumentos validados en el Perú para la recolección de datos respectiva.

1.5. Limitaciones

La principal limitación fue la coyuntura nacional que se vive con respecto al COVID – 19, por lo cual se tomaron las medidas correspondientes para seguir los protocolos del gobierno, asimismo fue la del tiempo de las investigadoras ya que compartieron sus tiempos laborales con la realización de la investigación presente.

Además, se tuvo en consideración el tiempo disponible de los estudiantes que participaron en la investigación.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.

H₁: Si existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.

Hipótesis Específica

- H₁: Si existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₂: Si existe relación entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₀: No existe relación entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₃: Si existe relación entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₀: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₄: Si existe relación entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₀: No existe relación entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

- H₅: Si existe relación entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.
- H₀: No existe relación entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

1.7. Variables

1.7.1. Variable: Inteligencia Emocional

Dimensiones:

- Dimensión X1: Intrapersonal
- Dimensión X2: Interpersonal
- Dimensión X3: Adaptabilidad
- Dimensión X4: Manejo del estrés
- Dimensión X5: Estado de ánimo en general

1.7.2. Variable: Hábitos de estudio

Dimensiones:

- Dimensión Y1: Forma de estudiar
- Dimensión Y2: Forma de desarrollar tareas
- Dimensión Y3: Preparación de antes de exámenes
- Dimensión Y4: Manera de atender clases
- Dimensión Y5: Actividades paralelas al momento de estudiar

1.8. Definición teoría y operacionalización de variables

1.8.1. Inteligencia Emocional: “La inteligencia emocional abarca la capacidad de percibir, evaluar y expresar emociones con precisión; la capacidad de acceder y/o crear sentimientos al facilitar pensamientos; la capacidad de comprender las emociones y la conciencia emocional; y la capacidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Salovey y Mayer 1990).

1.8.2. Hábitos de estudio: Covey (1989), define el hábito como “la intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico que responde a qué hacer y por qué, cómo la capacidad de hacer y hacer, y la motivación es lo que se quiere hacer”

Tabla 1
operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	6 ítems
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Empatía • Responsabilidad social 	12 ítems
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	10 ítems
	Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	12 ítems
	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	14 ítems
HÁBITOS DE ESTUDIO	Forma de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	12 ítems
	Forma de desarrollar tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	10 ítems

	Preparación antes de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	11 ítems
	Manera de atender clases	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	12 ítems
	Actividades paralelas al momento de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	6 ítems

Nota: Criterio de las investigadoras

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Vizueta y Márquez (2019), en su investigación titulada: *“Inteligencia Emocional en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Guía didáctica”*. El objetivo general fue analizar la ocurrencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón de Guayaquil, esto se realizó por medio de una investigación bibliográfica y de campo. Se desarrolló con un tipo de investigación de Campo, Bibliográfica, Exploratoria para el diseño se utilizó guía didáctica. Como herramienta de recolección de datos, se realizó una encuesta a 153 autoridades, docentes y estudiantes, representando a la población general y la muestra. El autor concluyó lo siguiente:

En efecto, de acuerdo con el desarrollo del Proyecto Educativo y su Propuesta, se puede concluir que existe un desconocimiento por parte de la comunidad educativa en relación a la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Asimismo, no existe un dominio emocional ni de los alumnos ni de los docentes, lo que impide que se gestionen los conflictos existentes dentro de la clase, por lo que se puede crear un ambiente adecuado y un clima de paz que contribuya al proceso incentivado. Asimismo, la inexistencia de un entorno pedagógico ideal afecta el aprendizaje, resultando en un bajo rendimiento estudiantil en áreas técnicas o científicas.

Cuzco y Soledispa (2018), en su investigación titulada *“Hábitos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado, general básica de la unidad educativa N°14 Republica de Costa Rica”*. Su objetivo general fue analizar la influencia de la conducta de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes

de 6° grado de educación primaria, tanto a través de métodos académicos como empíricos para desarrollar una manual con un enfoque en la educación del estudiante. El tipo de investigación utilizada fue de campo con un diseño experimental inductivo deductivo, por lo que la población fue de 98 miembros y la muestra fue similar en número a la población. Finalmente, el autor concluye que:

Como resultado final, cuantitativa y cualitativamente, es el bajo rendimiento académico de un proceso de aprendizaje el que está influenciado por factores tanto intrínsecos como extrínsecos, de tal manera que la práctica insuficiente de hábitos de estudio es un factor influyente, ya que impide la existencia de disciplina, responsabilidad y planificación de actividades. Se ha resaltado que los estudiantes carecen de organización o planificación, así como desorden y mal uso del tiempo de actividad o tareas asignadas por los profesores.

Sin embargo, los representantes legales opinan que a sus clientes o hijos no les va bien en la escuela porque están estudiando incorrectamente las áreas de conocimiento. Los docentes tampoco valoran la formación de hábitos de aprendizaje en los alumnos, lo que genera un déficit en la orientación de las rutinas para contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje a través de la planificación, la disciplina y la responsabilidad. Sin embargo, todos los profesores mencionan que utilizan métodos y técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Arévalo y Escalante (2017), en su tesis titulada: *"Influencia de la Inteligencia Emocional en la Calidad de Desarrollo del Pensamiento Crítico en los Estudiantes del Octavo Grado de Educación General Básica Superior, del Centro Educativo "Esperanza Caputi Olvera", zona 5, distrito 0913, Provincia del Guayas, Cantón Balzar, Parroquia Balzar, periodo lectivo 2015 – 2016. Diseño de un Tutorial*

Interactivo". Su objetivo general fue analizar la influencia de la inteligencia emocional de los alumnos del octavo grado de la educación básica general del centro educativo "Esperanza Caputi Olvera" a través de métodos innovadores con el fin de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. Este proyecto se ha realizado con un tipo de investigación de campo, descriptiva, bibliográfica, exploratoria, explicativa. La población estuvo conformada por 115 personas, entre gerentes, docentes y estudiantes, mientras que la muestra estuvo conformada por 91 personas que utilizaron una encuesta como herramienta de recolección de datos. Finalmente, el autor llegó a concluir lo siguiente:

Existe investigaciones que se han realizado anteriormente acerca de esta problemática y por ende confirma la existencia del bajo nivel del desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes, hoy por hoy, se necesita jóvenes con espíritu emprendedor, crítico y a la vez que puedan dar una opinión objetiva sobre diversos temas, así mismo que tengan la capacidad para resolver los problemas que se les pueda presentar. Es menester señalar que gran parte de los jóvenes tiene bajo rendimiento a causa de su mala conducta. Para finalizar, los docentes desconocen de ciertas habilidades que podrían desarrollar en los estudiantes para que esto los conlleve hacia la inteligencia emocional. Los estudiantes cuentan con un deficiente desarrollo del pensamiento crítico como efecto de sus actitudes y comportamientos de indiferencia.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Mamani y Valle (2018), en su investigación titulada: "*Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*". Su objetivo general fue establecer la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa. Esta investigación fue de tipo

descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional – correlacional. Tuvo como población a 2910 estudiantes tomados de cuatro instituciones educativas, para la muestra se tuvo a 240 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento de recojo de datos un cuestionario denominado Inventario de inteligencia emocional; se llegó a la siguiente conclusión:

Que existe relación directa significativa entre la variable inteligencia emocional y hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del distrito de Arequipa. En las instituciones educativas estatales los estudiantes presentan una inteligencia emocional de nivel muy bajo, encontrándose algunos por debajo del promedio; mientras que, en las instituciones privadas la inteligencia emocional es mayor, predominando más en los alumnos una inteligencia emocional dentro del promedio normal. En cuanto a hábitos de estudio, la diferencia es marcada entre las instituciones privadas y estatales, puesto que, sobresale que los estudiantes de las instituciones privadas mantienen un mejor hábito en los estudios; se comprobó también que, a mayor inteligencia emocional, el rendimiento académico aumenta.

Soto y Soto (2021), en su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de primaria en la institución educativa N°. 056003 glorioso 791, distrito de Sicuani, Cusco – 2019”*. Su objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 56003 Glorioso 791 distrito de Sicuani, Cusco - 2019. La investigación fue de nivel aplicado, tipo correlacional, como método se utilizó el científico con un diseño no experimental. Para dicha investigación se tuvo como población a 218 estudiantes de la institución, y como muestra se tuvo a

59 estudiantes; como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento de recojo de datos se les aplicó un cuestionario denominado Inventario de hábitos de estudio CASM – 85. Llegando a las siguientes conclusiones:

Que existe relación significativa entre inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 56003 Glorioso 791 distrito de Sicuani, Cusco-2019, y a su vez, existe relación entre las variables inteligencia emocional y hábitos de estudio de los estudiantes de la institución.

Pinchi y Pisco (2017), en su estudio de investigación titulado: “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín – Tarapoto, 2016”. Su objetivo general fue determinar si existe relación significativa entre Inteligencia Emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José de San Martín - Tarapoto, 2016. Su investigación fue de tipo Correlacional y de diseño no experimental. Para población y muestra se contó con 154 alumnos, a quienes se les aplicó como instrumento de recojo de datos una encuesta. Se concluyó lo siguiente:

Los estudiantes de secundaria del Centro de Educación Privada José De San Martín encontraron que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Además, los estudiantes de secundaria del Centro de Educación Privada José De San Martín determinaron que no existe relación entre la dimensión de inteligencia introspectiva y el rendimiento académico, rechazando así la hipótesis de que la dimensión de inteligencia introspectiva tiene una gran relación con el rendimiento académico. Asimismo, también existe una relación significativa entre la dimensión de inteligencia interpersonal y el desempeño académico de los estudiantes de secundaria del Centro Educativo Privado José De San Martín, por lo que se puede afirmar que la

hipótesis anterior es aceptada. Existe una alta correlación entre la dimensión de relación interpersonal y el rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Tamayo (2018), en su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del colegio nacional de aplicación – UNHEVAL, 2017”*. El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL, Huánuco 2017. Esta investigación fue de tipo no Experimental y de nivel descriptivo correlacional. Su población estuvo conformada por 277 alumnos y su muestra de 154 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos, una encuesta. El autor concluyó lo siguiente:

Se pudo demostrar que entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL, no existe una relación significativa. Respecto a la relación de los componentes de la inteligencia emocional y rendimiento académico: Intrapersonal no se relaciona con la expresión y comprensión emocional confundándose con la confianza cuando se responde una evaluación académica, refiriéndose a la seguridad cuando desarrolla un problema académico y otra muy distinta es de estar seguros de poder comprender y expresar emociones. Interpersonal se encuentra en una valoración negativa muy débil, es decir que la variable del rendimiento académico de los alumnos del CNA, no se relacionan con el hecho de como ellos puedan desarrollar la capacidad de la empatía o responsabilidad social. De igual modo, la adaptabilidad tiene una valoración positiva muy débil, es decir que la variable del rendimiento académico de los alumnos del CNA, si tiene una relación positiva muy débil pero no significativa, con el poder desarrollar soluciones a los problemas o flexibilidad ante alguna situación que los mismos alumnos

puedan adoptar para su diario vivir, Para finalizar, el manejo del estrés tiene una valoración negativa muy débil, esto significa, que la variable del rendimiento académico de los estudiantes del CNA. no se relaciona con el control de impulso o tolerancia al estrés, ya que esto puede estar poco o bien desarrollado, de manera que no influirá de manera activa dentro de sus capacidades intelectuales.

Esteban et al. (2018), en su investigación: *“La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018”*. Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo en la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018. Su investigación fue de tipo Descriptivo Correlacional. Su población comprendió a 156 estudiantes y su muestra a 60 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos, la técnica de encuesta. Para dicha investigación se concluyó lo siguiente:

Se encontró que en el IV. Ciclo de la institución educativa No. 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018, existe una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y éxito en el aprendizaje en matemáticas y una relación significativa entre inteligencia emocional y desempeño en el aprendizaje en términos de la capacidad de resolver Problemas en el campo de las matemáticas en el IV ciclo de la institución educativa No. 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018. Existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje en términos de la capacidad enseñar matemáticas para resolver problemas en el campo de las matemáticas en el IV ciclo de la institución educativa No. 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis para resolver, 2018. En resumen, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento del aprendizaje en términos

de la capacidad de pensar y demostrar en el campo Matemáticas en el IV ciclo de la imagen. Centro de formación n° 32005 "Esteban Pavletich", Amarilis, 2018.

Arratea et al. (2016), en su investigación titulada: *“Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de las mercedes – Huánuco, 2016”*. Su objetivo general fue determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes – Huánuco 2016. Su investigación fue de tipo Correlacional. Su población comprendió a 142 estudiantes y su muestra a 28 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos, una encuesta. El autor pudo concluir lo siguiente:

Se encontró que existe muy poca asociación positiva entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje entre los estudiantes de cuarto grado de la escuela secundaria de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes - Huánuco 2016, citando a Goleman, indica que inteligencia emocional significa conocerse, tener entusiasmo, ser empático, persistente en motivarse a sí mismo, con respecto a los estilos de aprendizaje, Kolb dice que los estudiantes procesan la información en base a lo aprendido y parten de una experiencia directa, concreta, abstracta y experimental. Esto significa que la inteligencia emocional de los estudiantes muestra muy poca relación con los estilos de aprendizaje que experimentan en el establecimiento educativo. El resultado muestra que la relación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje es positiva y muy baja, alcanzando un coeficiente de correlación de 0.071 se acepta la hipótesis general; porque hay una relación positiva; con esto en mente, la siguiente investigación nos invita a reformular las líneas de investigación encaminadas a mejorar la inteligencia emocional

y el estilo de aprendizaje en la institución y en todos los establecimientos educativos públicos y privados de la ciudad de Huánuco. Asimismo, cuando se trata de los estilos activo y teórico, la inteligencia emocional tiene muy poca ocurrencia ya que tienen muy poca relación negativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

La Inteligencia

Historia

De acuerdo con Molero et al. (1998) la definición de la inteligencia, desarrollada en una pequeña recolección de la historia, en 1905, año en el cual se creó la primera escala de inteligencia para niños, para aplicarse en las escuelas con el objetivo de encontrar, alumnos con deficiencias mentales y que puedan obtener una instrucción especial.

El término CI (Coeficiente Intelectual), se manifiesta por primera vez en 1912, el mismo año obtuvo gran popularidad y aceptación. Para 1916 se denominó el test de Stanford Binet, el cual se difundió en USA como una previsión del rendimiento académico en el que se manejen.

La escuela conductista toma en cuenta a la inteligencia como los estímulos y respuestas vinculadas, y gran parte de estos son “vínculos” estructurales independientes. Parte de la definición de la inteligencia es el componente social y como definición de inteligencia social, se considera a la habilidad para manejar relaciones humanas.

Definición de inteligencia

De acuerdo con Gardner (2001), entiende la inteligencia como "un potencial biosociológico que sirve al procesamiento de información con el que puede activar en un entorno cultural, se aplica a la solución de problemas o la creación de productos con cierto valor para una cultura".

Definición de la inteligencia emocional

“Al hablar de inteligencia emocional, nos referimos a la habilidad de decepcionar y valorar emociones, así mismo puede generar sentimientos derivados de ciertos pensamientos; es la comprensión del conocimiento emocional con el fin de regular y promover un crecimiento emocional e intelectual.” (Salovey y Mayer 1990)

Salovey y Mayer (1990), fueron los pioneros en la Inteligencia Emocional, en su publicación titulada: Emocional Intelligence, tras un par de años Daniel Goleman retoma el estudio modificándolo con ciertas variaciones conceptuales, resaltando en especial a los modelos propuestos, sobre inteligencia emocional. En los siguientes conceptos se mostrarán las habilidades de Salovey y Mayer y el enfoque de Goleman, todo enfocado en la inteligencia emocional.

Según Goleman (1999), la inteligencia emocional es una habilidad especial en la que se perciben los sentimientos propios y como pareja. De la misma manera, la motivación y el manejo de las relaciones intra e interpersonales incluye los sentimientos de los demás. Por ello, es indispensable desarrollar desde la escuela ósea el principio donde la empatía y la autoconciencia se formen como base en la crianza de los menores.

“La capacidad de reconocer a nuestros sentimientos y los de los demás, motivarnos y llevar correctamente el vínculo que tenemos con otras personas y con nosotros mismos. Este es un término que abarca diferentes habilidades, a la inteligencia académica pero complementarias, se trata de una capacidad enteramente cognitiva, regulada por el cociente intelectual. Algunas personas que de naturaleza son cognitivamente muy inteligentes; sin embargo, aquellos que carecen de tal inteligencia, eventualmente trabajarán para otros, con un coeficiente intelectual más bajo, pero una inteligencia emocional superiores a ellos.” (Hernández, 2012)

La inteligencia emocional, hace posible la evaluación de las consecuencias de decisiones y acciones tomadas, el tener control de los impulsos en situaciones complicadas e incluso plantear soluciones, tolerar actitudes indistintas y finalmente tener equilibrio sentimental. La conducta emocional es campo de estudio, puede desarrollarse con gran destreza y necesita de diversas habilidades específicas. (Cabrera, 2016).

Modelos de inteligencia emocional

La IE es un modelo teórico de habilidades, es decir, aquellos métodos de análisis de habilidades mentales hacen posible el uso de la información que las emociones nos dan para una mejora en el procesamiento cognitivo. En su aplicación, la definición de IE incluye habilidades mentales, habilidades sociales e indicadores adaptativos con comportamiento estable y características de personalidad (Fernández y Extremera, 2008).

- **Modelo Mixto**

El modelo mixto se encuentra conformado por modelos que se encargan de juntar aspectos de la personalidad con las habilidades emocionales del individuo, este tiene como parte de sí rasgos de personalidad estable, competencias socio-emocionales, aspectos motivacionales y demás habilidades cognitivas. (Goleman, 1995) y (Barón, 1997).

- **El Modelo de Goleman**

Goleman (1995). Indica que las habilidades emocionales tienen una relación mayor con la IE, este último tiene la capacidad de constituir una relación con los sentimientos, así como cuestionarlos, de tal manera que, sacando ventaja de este conocimiento orientado totalmente a la conducta, por el contrario, en el segundo caso, se da como la capacidad de discernir y dar una respuesta adecuada a tales estados emocionales, motivacionales y deseos de otros individuos. Los cataloga como competencias

personales y sociales, tiene en cuenta cinco distintas habilidades emocionales y sociales básicas.

- **Modelo de Habilidad**

Mayer y Salovey (1997), proponen un modelo, en el cual tienen por finalidad expresar el concepto de IE, para un mayor entendimiento, lo dividieron en dos conceptos: La inteligencia y La emoción. La IE toma en cuenta como construcción teórica de la inteligencia a la representación primaria, la cual es una habilidad de adaptación y aprendizaje, en el cual también cuenta con la capacidad de solucionar problemas abstractos. De la misma manera reemprende de la psicometría, el concepto de medición de las habilidades, mientras por otra parte el segundo aspecto toma como un todo a la emoción.

- **Modelo de Bar-On**

Barón (1997). Este modelo híbrido se atribuye al autor del término EQ (coeficiente emocional) por medio de la similitud y complementariedad con el término IQ (coeficiente intelectual). Su modelo de IE se desarrolló sobre una larga investigación y básicamente representa un modelo de bienestar psicológico, en el que la IE se indica como un conjunto de habilidades, capacidades y competencias no cognitivas que afectan la capacidad de una persona para afrontar con éxito el estrés. El EQ social, como la relación entre las capacidades sociales y emocionales, determina la forma efectiva en que nos entendemos y nos expresamos, cómo entendemos a los demás, cómo construimos relaciones con ellos y cómo afrontamos las necesidades diarias.

Tabla 2
Síntesis del modelo de Barón (1997)

Factores	Habilidades Medidas
Inteligencia intrapersonal	-Autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, auto actualización e independencia.
Inteligencia interpersonal	-Empatía. -Relaciones interpersonales, responsabilidades sociales
Adaptación	-Solución de problemas. -Comprobación de la realidad y flexibilidad.
Gestión de estrés	-Tolerancia al estrés. -Control de impulsos, sociales.
Humor general	-Felicidad, optimismo.

Nota: Modelo de Bar-On (1997).

Características de la inteligencia emocional

Goleman (1999). Es un psicólogo nacido en estados unidos, en su carrera es considerado un gran teórico de la inteligencia emocional ayudando a su entendimiento y sobre su funcionamiento, Goleman es el autor principal del término 'Inteligencia Emocional'.

A continuación, se muestran los principales componentes o características de la inteligencia emocional:

- **Autoconocerse emocionalmente:** Es necesario conocernos, para esto todas las emociones influyen en nosotros de diversas maneras, por tal en contexto de situaciones similares se da las reacciones diferentes y cuando la reacción se da de manera exagerada en situaciones normales, lo captamos como algo anormal, realmente no nos conocemos de la misma manera como creemos.

- **Autocontrol de las emociones:** El dominar las emociones o sentimientos cumplen un papel importante ya que la toma de decisiones por impulso puede traer consecuencias, estas emociones son instantáneas o pueden tener una larga duración, es fundamental estar atentos y dominarlos a tiempo. Si todos domináramos nuestras emociones nos ahorraríamos discusiones.
- **Automotivarse:** Para el dominio de una situación es importante tomar en cuenta el optimismo e iniciativa y a la vez encaminar las emociones hacia objetivos lo cual hace posible que la motivación se mantenga y que se enfoque en lo primordial.
- **Empatía y habilidades sociales:** La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, también es saber manejar las emociones. La empatía es una cualidad, un valor educativo, el cual se desarrolla desde la infancia y toma más relevancia en las relaciones personales.

Educación emocional

“Un proceso educativo continuo y permanente para promover el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo forma los dos elementos del desarrollo holístico de la personalidad. Para ello, se recomienda desarrollar conocimientos y habilidades relacionadas con las emociones para que las personas puedan afrontar mejor los retos que se presentan en la vida diaria. Todo esto es para aumentar el bienestar personal y social” (Muslera, 2016)

Benotti (2006) indico que “Al hablar de inteligencia emocional hay que tener en cuenta que se remonta a una edad muy temprana, es decir, los primeros años de vida, donde la relación con las personas que nos rodean es de suma importancia para potenciar nuestra personalidad.” (p. 88)

La escuela ofrece muchas posibilidades para el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, la decisión y las acciones de motivación para que los alumnos puedan llevarse a cabo desde muy temprana edad, por lo que la escuela se convierte en la base de una formación social, emocional y personal.

Según Pérez (2012) “Es fundamental que el docente cree un ambiente entre los estudiantes en el que puedan ver sus debilidades y fortalezas, un aula donde puedan tomar conciencia de la realidad y donde puedan expresar sus emociones, todo esto fortalecerá la autoestima de los estudiantes y se convertirá en una gran herramienta” (p.90)

2.2.2. Variable Y: Hábitos de Estudio

Definición de Estudio

Portillo (2003) define al estudio como: “El aprendizaje que en los últimos tiempos se enfoca en el aprendizaje académico y permanente. Como lo amerita, es necesario el tiempo y energía del individuo, se trata de una actividad personal y ninguna otra persona puede intervenir en tal actividad. El aprendizaje implica la concentración del tema en cuestión, ósea es fundamental captar conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. El aprendizaje depende del contexto, lo cual indica la efectividad de una estrategia o proceso, este varía con las condiciones que implica el tema. En otras palabras, saber aprender significa saber pensar, observar, enfocar y organizar conductas que hagan posible que los estudiantes desarrollen el trabajo intelectual necesario para resolver problemas, reflexionar y elegir estrategias para desarrollar tales tareas. Así que querer estudiar se hace efectivo cuando se convierte en una tendencia estable, ósea, en un hábito. Para ello debe existir un motivo o fuerza motriz que haga posible la concentración y ejecución de tareas; estas razones tienen origen en intereses y definiciones internas que de factores externos” (p.78)

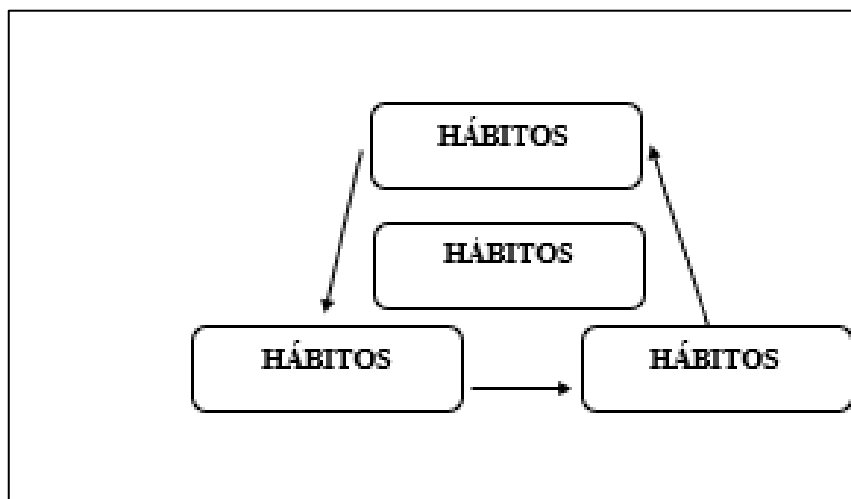
Vigo (2008), nos dice que el estudio, es realizado por los estudiantes, en el cual estos intentan ampliar sus conocimientos, expresado de otra manera, el estudiante realiza este proceso para prender nuevas cosas y aumentar su intelecto. Se considera como la búsqueda de conocimientos científicos con el fin de ampliar y analizar nuevos problemas en la realidad objetiva, para después tomar esas experiencias como útiles para nuestro medio actual, de tal forma que se eleva el nivel de la teoría y no acoger experiencias parciales por verdaderas universales y aterrizar en errores.

Hábitos de estudio

Covey (1989), Indica que el hábito “Es una intersección de conocimientos representados por el paradigma teórico, que responde a qué hacer y por qué, la capacidad es cómo hacer y querer. Es fundamental contar con tres elementos para transformar una actitud en hábito. Cada uno de los tres aspectos representa un área esencial, sin descuidar la cohesión e interacción que debe existir entre ellos.”

Figura 1

Intersección de Hábitos de estudio



Nota: Covey (1989)

Estudio eficiente

Mena et al. (2009) consideran que, estudiar es un factor clave para el éxito de los estudios, pero esto debe ir de la mano con una organización personal efectiva de los alumnos, tanto espacial como temporalmente y también necesaria, que tengan habilidades de estudio, es decir, saber cómo, para ser eficaz. Aplica correctamente los métodos y técnicas de aprendizaje. Para eso necesitas ciertas reglas como, por ejemplo:

- **Planificación.** Es importante planificar las actividades, los tiempos de estudio y el tiempo que debe dedicar a estudiar cada día y en un momento específico hasta que se convierta en un hábito; Mucho aquí depende de la madurez psicológica, la actitud, la fuerza de voluntad y las metas claramente definidas del estudiante universitario; la mayoría son muy jóvenes, extranjeros y viven solos. El horario debe ser realista, un horario que se pueda cumplir y que permita a los alumnos dormir lo suficiente para que al día siguiente estén descansados, despejados, llenos de energía y no se duerman durante su clase correspondiente.
- **El lugar de estudio.** Es fundamental tener un lugar destinado al estudio, es decir, el estudio debe realizarse siempre en el mismo lugar ya la misma hora; Asimismo, debe ser un lugar bien ventilado, iluminado, acogedor, cómodo, ordenado, apacible, silencioso que promueva la concentración, sin distracciones como teléfonos celulares, televisión, revistas o juegos, etc.
- **El hábito de la lectura.** Para lograr el éxito en los estudios, es fundamental leer independientemente de su nivel educativo; sin este valioso e insustituible hábito no se puede adquirir ningún tipo de conocimiento, por lo que es necesario despertar e inculcar el interés por la lectura en los estudiantes, el cual depende su buen desempeño académico, como lo muestran diversos estudios al respecto. Es menos difícil para los estudiantes acostumbrados a leer comenzar a leer, ya que el

contenido es más fácil de procesar, ya que esto fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas.

- **Organización del tiempo.** A nivel universitario, se puede decir que el tiempo es un enemigo directo del estudiante; si este no está organizado, deja de llevar a cabo todas las asignaturas y tareas de cada uno de ellos, y peor aún para aquellos jóvenes que estudian y trabajan al mismo tiempo. El alumno debe comenzar por preparar o hacer una lista en orden de prioridad y luego un calendario de todas las actividades que debe realizar y obviamente debe priorizar su tiempo al estudio.
- **Aprender a esquematizar:** Esta técnica de aprendizaje ayuda mucho al alumno y es necesario fomentarla y practicarla en clase. Permite al alumno obtener una visión general de la asignatura, lo que facilita su aprendizaje y asimilación; si se hiciera esto en todas las asignaturas, notaríamos tu progreso académico general en todos los cursos.

Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de aprendizaje se adquieren con constancia y perseverancia organizándonos mental y físicamente con el fin de lograr efectivamente un determinado objetivo. Cuando el alumno acepta voluntariamente que quiere estudiar, su concentración y atención mejora, por lo que obtiene más. Por lo tanto, planificar el trabajo escolar es esencial para convertirse en un estudiante eficaz. Para que se produzca la formación de hábitos, está claro que el ejercicio es necesario; pero la práctica no asegura el aprendizaje. Comprender que lo que hacen está bien o mal anima al individuo a cambiar su comportamiento para que pueda participar y ser más eficiente en sus estudios.

Mira y López (2000), indican que “el docente debe iniciar una práctica dirigida a sus alumnos, el estudio debe ser orientado efectivamente, en otras palabras, hacer que entiendan los objetivos que pueden lograr con su actividad, y también el propósito del

estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo hace” (p.116).

Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Según Cutz (2003) expresa que: El subrayado tiene como objetivo enfatizar las ideas básicas de un texto con una línea, ya está hecho, el texto se lee con atención tantas veces como sea necesario para entenderlo bien. Las palabras que nos dan las ideas más importantes están subrayadas en cada párrafo. Suelen ser sustantivos o verbos. Si quieres que sea perfecto, usa dos subrayados de color: uno para el color base y otro para los importantes pero secundarios. Se utiliza para reflejar lo más importante de un texto, para luego hacer un resumen y poder estudiarlo y aprenderlo fácilmente.

Y añade que: El resumen consiste en reducir un determinado texto manteniendo lo esencial y eliminando lo menos esencial o menos importante. En resumen, se subrayan las ideas principales, luego se ordena y se escribe lo que ya se ha subrayado con sus propias palabras y sentido común. El resumen durante el estudio podemos resumir el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando hacemos esto, lo llamamos, en palabras del autor, un "resumen". Si lo hacemos con nuestras propias palabras, "síntesis". Esquemas y tablas de resumen.

Métodos de estudio

López (2000), Indica que el método de estudio es: la forma adecuada para lograr una meta académica propuesta, por lo tanto, es fundamental para la vida, especialmente en el campo de las relaciones intelectuales, ya que se pretende orientar y promover el estudio para lograr el éxito” (p.72)

Borda y Pinzón (1995), indican la importancia del método en el estudio por medio de una gráfica, y lo definen como “el medio para lograr metas y proyectos generales; El

aprendizaje efectivo no es un objetivo insuperable; cualquier persona con disciplina, orden e interés puede lograr resultados más efectivos” (p.123).

Tipos de métodos de estudio

Tapia (1998), plantea tres diferentes clases de métodos: “El método total es muy eficaz a la hora de estudiar materias breves. Su técnica requiere leer todo el tema de principio a fin utilizando una lectura completa; vuelva a leer un número suficiente de veces, dependiendo del grado de dificultad del tema, hasta que comprenda; y tener una idea general del tema, el método por partes, es excelente para estudiar temas extensos. La técnica a seguir consiste en primer lugar considerar repetir cada párrafo hasta captar su significado y trabajar de la misma manera con los demás párrafos hasta concretar el tema y finalmente está el método mixto, denominado así ya que intervienen ambos métodos ya mencionados, en un momento se estudia con el método total y en otro, el por partes; se recomienda para estudiar con materias muy extensas” (p.84).

Hernández (1998), nos dice que: “El método de estudio EPLERR es una guía útil que permite un aprendizaje activo y significativo. Sus siglas denotan los verbos explorar, preguntar, leer, esbozar, recitar y resumir. Orienta el estudio de forma organizada y sistemática, es eficiente cuando el objetivo es mejorar la forma de aprender, no basta con saber aprender y cómo aprender, es necesario saber aprender a hacerlo, tener la capacidad de aprender; querer aprender, estar motivado y mostrar inclinación por el estudio; y saber aprender, saber hacer el trabajo. (p.68)

De acuerdo con Márquez y Mondragón (1987), “Los métodos no solo son necesarios para conocerlos; pero estos también deben dominarse y utilizarse. No se puede garantizar que exista un método de aprendizaje ideal, pero se deben tener en cuenta algunos elementos como el tiempo, la realización y el seguimiento de las tareas, que fomentan y favorecen

la adopción de un método propio, esto se apoya en la formación de hábitos. y un enfoque ordenado las tareas a examinar se hacen efectivas”. (p.57).

2.3. Bases Conceptuales

- 1. Adaptabilidad:** Se trata de “la capacidad de resolver problemas y tener una respuesta flexible a las cambiantes e inconsistentes del entorno”. Eso significa que es la capacidad de absorber el cambio sin reducir la eficiencia y el compromiso. (Chiavenato, 2011)
- 2. Aprendizaje:** Consiste en la adquisición de conocimientos de un individuo mediante la experiencia, manipulación, la interacción o simplemente construye conocimientos, cambiando constantemente los esquemas cognitivos del mundo en el que habita. (Piaget y Vigotsky, 2012).
- 3. Emociones:** Son las respuestas orgánicas que experimenta un individuo al reaccionar ante determinados estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación relativa a una situación, objeto, lugar, etc. (Piaget y Vigotsky 2012).
- 4. Estado de ánimo:** Es el humor o la emoción, ya sea agradable o desagradable, que viene en conjunto con un pensamiento o una situación y se mantiene durante algún tiempo. (Thayer, 1998).
- 5. Estudio:** Es el proceso por el que el alumno intenta añadir conocimientos actualizados a su intelecto. Es el proceso que emprende el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, habilidades y habilidades para una práctica profesional competente. (Salazar y Grajales, 2004).
- 6. Hábitos:** Es el resultado de una acción que desarrollamos de manera constante e involuntariamente, acciones que realizamos de forma mecánica, en otras palabras, son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades

diarias. De esta manera, luego de un tiempo, los hábitos se vuelven automáticos. (Pérez et al, 2018).

7. **Inteligencia:** Es la capacidad que un individuo para resolver problemas del día a día. Asimismo, para para generar nuevos problemas y captar una solución fiable. (Gardner, 2001).
8. **Inteligencia emocional:** Hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno mismo y de otros para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la IE hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento (Salovey, 2007).
9. **Inteligencia interpersonal:** Se trata de la capacidad de una persona para comprender a otras personas con las que se relaciona, comunicarse con ellas e interactuar satisfactoriamente. (Gardner, 2001).
10. **Inteligencia intrapersonal:** Es el grado de conocimiento acerca de nuestros aspectos internos ósea de la forma en que pensamos, sentimos y actuamos. (Gardner, 2001).
11. **Manejo del estrés:** El estrés se comprende como una amenaza a la integridad tanto fisiológica como psicológica la cual resulta como respuesta de algún mal fisiológico y/o conductual. (Mcewen, 2000).
12. **Hábitos de Estudio:** Se trata de los métodos y estrategias que los estudiantes utilizan para absorber conocimientos, su capacidad para evitar distracciones, su atención a un material en particular y los esfuerzos realizados durante el proceso. (Cartagena, 2008).

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas

La inteligencia emocional: Se desarrolla en personas que se comunican con facilidad y muestran empatía hacia otros individuos, mientras que la inteligencia intrapersonal

eventualmente facilita la introspección y la capacidad de autopercepción y nos permite expresar sentimientos, las cualidades que asociamos con el concepto, la capacidad de resolver problemas, la adaptación al entorno siempre ha tenido una alta prioridad, por lo que la inteligencia es una actividad psicológica compleja que consiste en organizar las habilidades para enfrentar situaciones problemáticas con nuevos recursos o procesos y situaciones de este tipo resolver de manera eficiente. La educación es la mejor manera de desarrollar la inteligencia a través de la tecnología, la ciencia, la apreciación de la cultura, la conciencia de las habilidades personales y el desarrollo de la creatividad. (Goleman y Cecilia, 2016).

Hábitos de estudio: El concepto de educación y humanismo responden a un mismo ideal y estructura, cualquier proceso educativo formal o informal tiene el objetivo de construir la propia humanidad en cada ser humano. (Cordero, 2006).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Está representado por el ámbito del distrito de Amarilis. El distrito de Amarilis, también llamado por su nombre original distrito de Paucarbamba, es uno de los trece que conforman la provincia de Huánuco en el departamento homónimo en la Sierra central del Perú. Se halla en la margen derecha del río Huallaga.

Abarca una superficie de 134,69 km² y tiene una población estimada mayor a 67 300 habitantes. Su capital es el centro poblado de Paucarbamba. La institución educativa “Cesar Vallejo” se halla en la localidad Paucarbamba, provincia de Amarilis, tal institución corresponde a la UGEL HUÁNUCO quien observa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE HUANUCO. Se encuentra ubicada demográficamente en Av. Malecón Los Incas S/N, 10003. Cuenta con los niveles de inicial, primaria, secundaria y educación nocturna.

3.2. Población

Arias (2012), indica que la población es “un finito o conjunto finito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está queda delimitada por problema y por los objetivos del estudio”.

La población en esta investigación es considerada por los estudiantes de cuarto y quinto grado de la educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo".

Tabla 3*Distribución de la población estudiantes del 4to y 5to de secundaria*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO DE ESTUDIO	SECCIONES			TOTAL
		A	B	C	
"Cesar Vallejo"	4to	34	34	35	103
	5to	31	34	35	100
TOTAL					203

Nota: Nomina de matrícula.**3.3. Muestra**

Hernández et al. (2010), es una cantidad representativa de la población de estudio, nos dice que, "las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen que la elección de muestras orientadas para el beneficio de la investigación que para un criterio estadístico de generalización".

Para el desarrollo de esta investigación se tomó un muestreo no probabilístico, por conveniencia por ello se decidió trabajar con la sección "A" en ambos grados por la facilidad y predisposición de las tutoras del aula para aplicar el instrumento de estudio, ante ello Hernández et al. (2017), refiere que las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.

Tabla 4*Distribución de la muestra de estudio*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO DE ESTUDIO	TOTAL
"Cesar Vallejo"	4to	34
	5to	31
TOTAL		65

Nota: Nomina de matrícula.

Criterio de inclusión

- Participantes que asistan de manera constante al centro de estudios.
- Participantes de tengan la edad entre 14, 15 y 16 años.
- Participantes del 4to y 5to grado de secundaria.
- Participantes que quieran participar de manera voluntaria en la investigación.

Criterios de exclusión

- Participantes que cumplan con el 30% de inasistencias en el año académico en curso.
- Participantes que tengan una edad superior a los 17 años.
- Participantes que no quieran ser parte de la investigación.

Caracterización del participante

Los participantes para esta investigación serán los estudiantes matriculados a la institución educativa “Cesar Vallejo” de Amarilis, para ser específicos los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria.

TABLA 5

Características del participante

Grado	Cantidad de participantes	de	Edades	Genero	Distrito
4to grado de secundaria	17		15	Masculino	Pillcomarca
	9		15	Femenino	Pillcomarca
	20		15	Masculino	Huánuco
	13		16	Femenino	Huánuco
	25		15	Masculino	Amarilis
	19		15	Femenino	Amarilis
5to grado de secundaria	12		16	Masculino	Pillcomarca
	7		16	Femenino	Pillcomarca
	21		17	Masculino	Huánuco
	9		16	Femenino	Huánuco
	26		17	Masculino	Amarilis
	25		16	Femenino	Amarilis

Nota: Institución Educativa “Cesar Vallejo”

En el desarrollo de esta investigación se tiene en cuenta una población casi adolescente ya que se trata de una transición entre la niñez y la edad adulta, considerando los cambios de la pubertad, como las transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, que por lo

general genera una serie de conflictos en dicha etapa. Todo esto hace que el participante no reaccione de la misma manera a estímulos externos, que vallan desde una reacción pasiva o calmada a una respuesta agresiva y esta se relacione con los hábitos de estudio que ya tenía el participante o los que creara en un futuro.

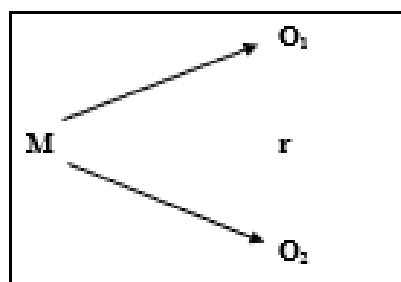
3.4. Nivel y tipo de estudio

Nivel: El presente proyecto de investigación es de nivel descriptivo correlacional, porque describe las relaciones de dos o más categorías conceptos o variables en un momento determinado (Hernández et al., 2010), es decir la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria.

Tipo: El presente proyecto de investigación es de tipo no experimental porque no se realizará manipulación de las variables (Hernández et al., 2010), es decir la investigación no se realizará la manipulación deliberadamente de las variables sobre todo en la independiente. Se trata de observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

3.5. Diseño de Estudio

El diseño transversal correlacional ya que describirá las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. La casualidad implica correlación, pero no toca correlación significa casualidad. Pueden ser no causales y causales. (Hernández et al., 2010).



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación variable

O₂ = Observación variable

r = Correlación entre variables

3.6.Métodos, técnicas e instrumentos**Métodos**

El método a utilizar será el hipotético-deductivo, Prieto (2013), afirma que se desarrolla de esta manera: a partir de una hipótesis general y de los enunciados particulares que determinan las condiciones iniciales, se deduce un enunciado predictivo particular. Las declaraciones de las condiciones iniciales, al menos por el momento, se aceptan como verdaderas; la hipótesis es el enunciado cuya verdad se cuestiona.

De acuerdo con Torres et al. (2019), las técnicas de recolección de datos son las diferentes formas de obtener información. Las herramientas son los medios materiales utilizados para recopilar y almacenar información.

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicarán las siguientes técnicas con las respectivas herramientas.

Técnicas

La encuesta: Es una técnica primaria de información basada en un catálogo de preguntas objetivas, coherentes y articuladas que garantizan la información sobre una muestra de sujetos representativos de un grupo mayor.

El instrumento

En este estudio se utiliza como herramienta el cuestionario, que es un documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables relacionadas con el objetivo de la encuesta.

El cuestionario: Es la técnica encargada de recoger datos, este es la técnica más utilizada en una investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilitar el análisis de problemas contenidos en el planteamiento del problema, las ideas y creencias específicas del investigador.

Instrumento para medir la inteligencia emocional: El BarOn ICE:

El BarOn ICE: Es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. Es un inventario diseñado para medir la inteligencia emocional en niños, niñas y jóvenes de 7 a 18 años, está basado en el modelo de inteligencia socioemocional, el cual sirvió en base teórica para el diseño de este instrumento. Está constituido por 60 ítems de tipo respuesta cerrada múltiple y está distribuido en 5 áreas.

Validación y confiabilidad

Garay (2018), demuestra en su investigación que la confiabilidad demostrada por el instrumento es confiable y válido, debido al puntaje obtenido en el alfa Cronbach realizado a 25 estudiantes de la Institución Educativa Publica Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho donde los resultados nos indica que el instrumento tiene una fuerte fiabilidad con un valor de ,829 en cuanto al instrumento para medir la inteligencia emocional: El BarOn ICE.

Tabla 6

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,829	60

Tabla 7

CRITERIO DE FIABILIDAD	VALORES
No es fiable	-1 a 0
Baja fiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada fiabilidad	0,5 a 0,69

Buena fiabilidad	0,7 a 0,79
Fuerte fiabilidad	0,8 a 0,89
Alta fiabilidad	0,9 a 1

Instrumento Hábitos de Estudio

El cuestionario fue creado por Luis Alberto Vicuña Peri en 1985, tuvo revisiones los años 1998 y 2005. Puede ser administrado en forma colectiva e individual, durante 10 a 20 min aproximadamente. Tiene como objetivo la medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. Está constituido por 55 ítems de tipo respuesta cerrada múltiple y está distribuido en 5 áreas.

Validación y confiabilidad

Según la confiabilidad demostrada por Garay (2018), el instrumento es confiable y válido, debido al puntaje obtenido en el alfa Cronbach realizado a 25 estudiantes de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho donde los resultados nos indica que el instrumento tiene una fuerte fiabilidad con un valor de ,894.

Tabla 8

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,894	55

Tabla 9

CRITERIO DE FIABILIDAD	VALORES
No es fiable	-1 a 0
Baja fiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada fiabilidad	0,5 a 0,69
Buena fiabilidad	0,7 a 0,79
Fuerte fiabilidad	0,8 a 0,89
Alta fiabilidad	0,9 a 1

3.8. Procedimiento

Para lograr los objetivos propuestos, se realizó los siguientes pasos:

- Se coordinó los permisos correspondientes con el director de la institución educativa Cesar Vallejo del distrito de Amarilis
- Las pruebas a utilizar serán el Inventario emocional BarOn Ice y el Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 ejecutadas en alumnos de 4to y 5to año de secundaria.
- La confiabilidad del instrumento se dará mediante el Alfa de Cronbach
- Al final se realizará la calificación de las pruebas, se realizará el vaciado ambos datos empleados el programa SPSS versión 25.
- Luego se realizará la interpretación con la información obtenida y la comparación con los objetivos e hipótesis establecidas en la investigación.

3.9. Tabulación y análisis de datos estadísticos

El programa SPSS se empleó para recopilar y analizar datos con el fin de crear tablas y figuras con datos complejos. Contiene estadísticas descriptivas como tablas y frecuencias de cruce, estadísticas de dos variables.

Se utilizó el Word, como herramienta para la redacción científica de la investigación.

3.10. Consideraciones éticas

La ética de la investigación se basa en los siguientes tres principios fundamentales:

Respeto por las personas

Se debe empoderar a las personas para que tomen decisiones libres y se les debe suministrar toda la información necesaria para que tomen buenas decisiones. El llevar a cabo un proyecto de investigación cuando algunos de los posibles participantes no tienen el derecho ni la capacidad de tomar una decisión, constituye una violación de la ética de la investigación y los derechos humanos básicos.

Beneficencia

Los representantes de la comunidad tienen que contribuir con sus ideas y opiniones para asegurar que la investigación beneficie al participante y minimice cualquier tipo de riesgo. La obligación de evitar los riesgos o de reducirlos en la medida de lo posible también se conoce como ausencia de daño, derivada de la clásica promesa de la profesión médica de "no hacer daño primero".

Justicia

Prohíbe la exposición de un conjunto de personas a los riesgos de la investigación únicamente en beneficio de otro conjunto de personas. Los representantes de la comunidad son responsables de respaldar que la participación de la comunidad en una investigación esté justificada.

Estos principios se consideran universales: se aplican por todo el mundo. Tampoco tienen fronteras nacionales, culturales, legales o económicas. La totalidad de estudios de investigación en humanos deben ser parte de tal y seguir estos principios.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo:

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada y presentadas en una estadística inferencial expuestas por cada variable y dimensiones.

4.1.1. Presentación de la variable: Inteligencia Emocional

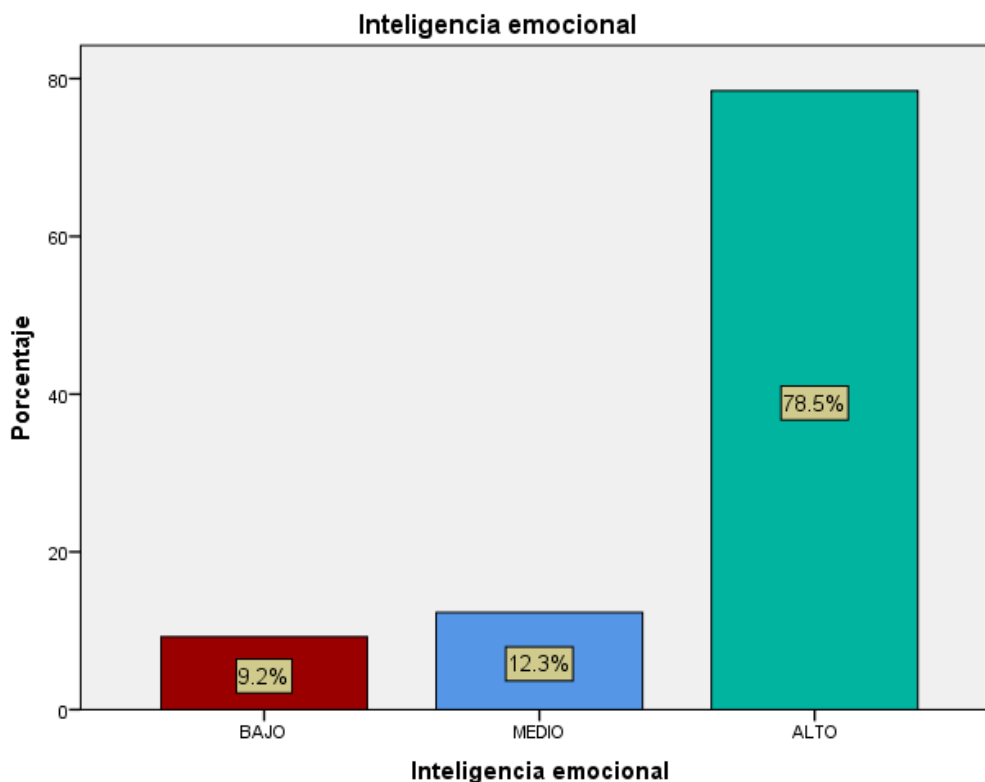
Para la variable de estudio inteligencia emocional se empleó promedios en tres niveles, expresados en una escala de nivel bajo, nivel medio y nivel alto presentados en un análisis inferencial.

Tabla 10

Variable 1: Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	9.2	9.2	9.2
	MEDIO	8	12.3	12.3	21.5
	ALTO	51	78.5	78.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 2

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 9.

Interpretación:

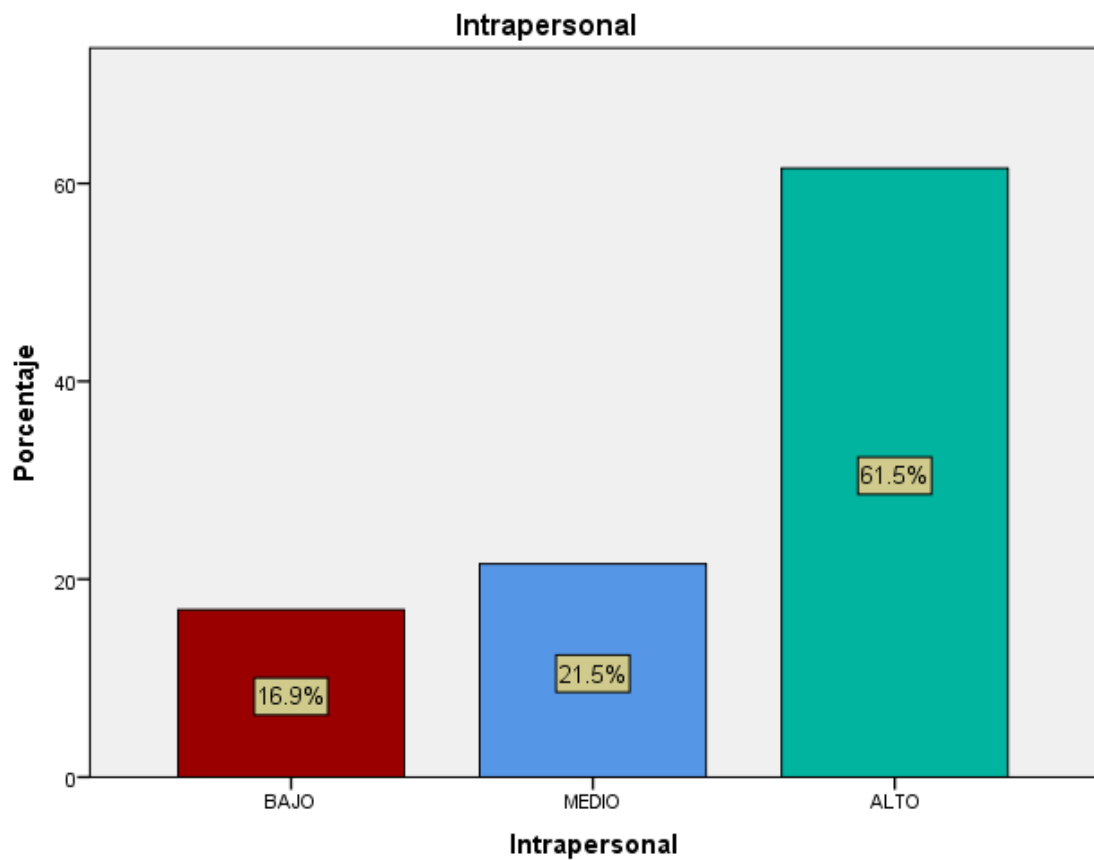
Con respecto a la tabla 10 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", podemos concluir que, con respecto a la variable Inteligencia Emocional, un 78.5% de los estudiantes respondieron que tienen un nivel alto en cuanto al manejo de ésta, ya que, cuentan con habilidad de entender, usar y administrar sus propias emociones, así como también empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos.

Y, por otro lado, se puede observar también, que un 12.3% de estudiantes respondieron que cuentan con un nivel medio del manejo de Inteligencia Emocional, y, por último, sólo un 9.2% de los estudiantes respondieron que se encuentran con un nivel bajo en cuanto a la variable en mención.

Tabla 11*VI. Dimensión 1: Intrapersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	11	16.9	16.9	16.9
	MEDIO	14	21.5	21.5	38.5
	ALTO	40	61.5	61.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 3

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 10.

Interpretación:

Con respecto a la tabla 11 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", se puede concluir que, con respecto a la dimensión "Intrapersonal" de la variable Inteligencia Emocional, un 61.5% de los estudiantes respondieron que tienen un nivel alto en cuanto a esta inteligencia, ya que, cuentan con mayor capacidad de comprenderse a sí mismos, son asertivos, independientes, con alto autoconcepto y además autorrealización.

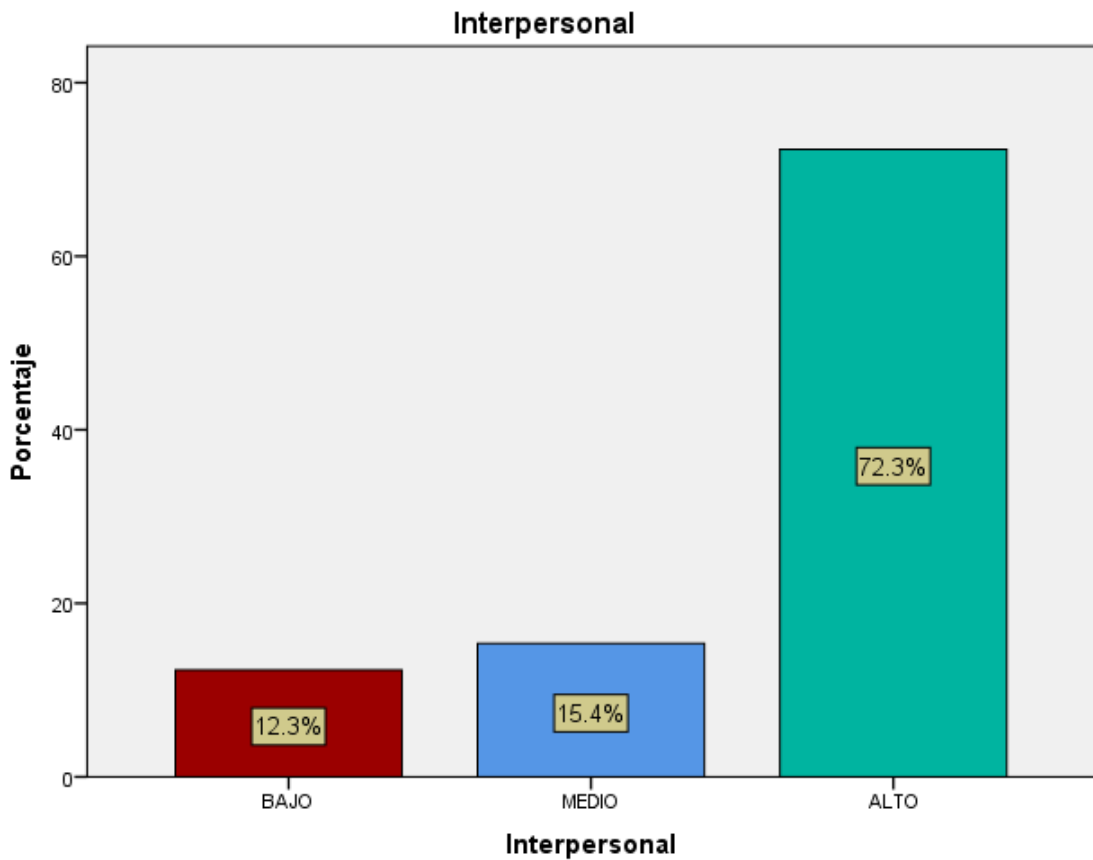
Mientras que, el 21.5% de estudiantes que respondieron que cuentan con un nivel medio del manejo de esta inteligencia, refieren que no cuentan con asertividad ni independencia.

Y, por último, el 16.9% de los estudiantes respondió que cuentan con un nivel bajo del manejo de la Inteligencia Intrapersonal, puesto que, no son capaces de comprenderse a sí mismos, ser asertivos y mucho menos, independientes.

Tabla 12*VI. Dimensión 2: Interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	8	12.3	12.3	12.3
	MEDIO	10	15.4	15.4	27.7
	ALTO	47	72.3	72.3	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 4

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 11.

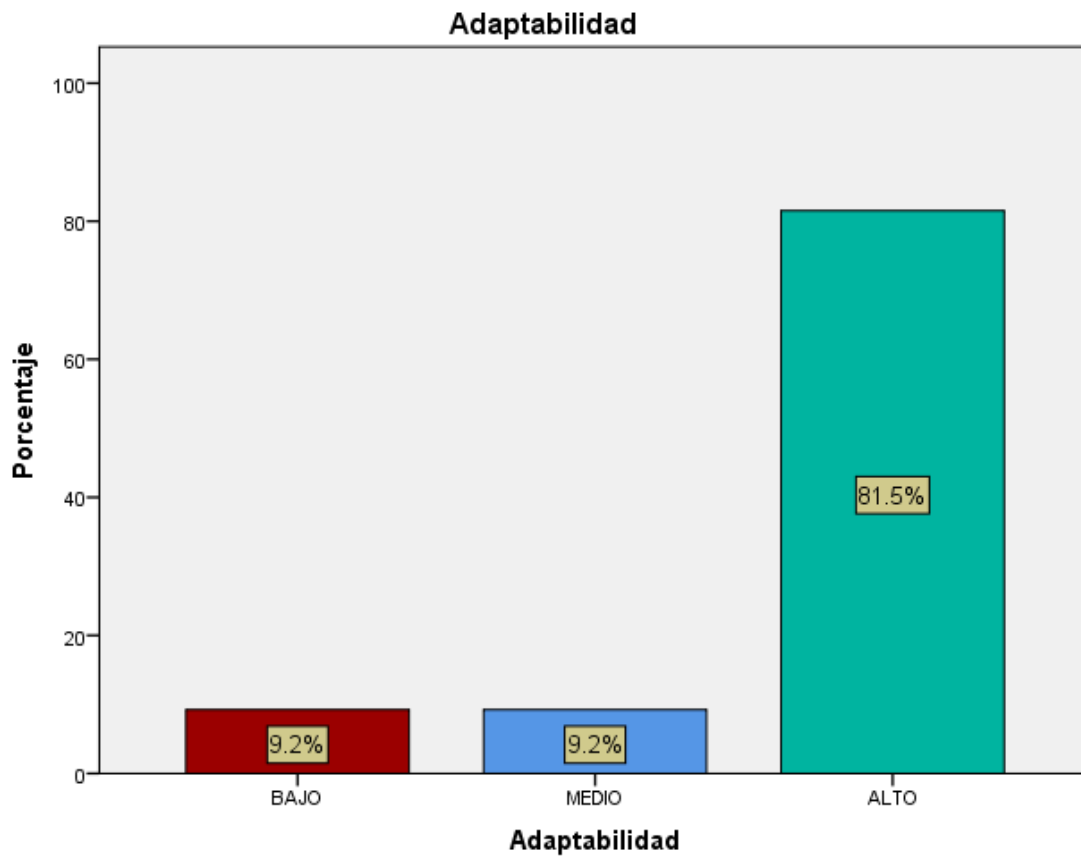
Interpretación:

Con respecto a la tabla 12 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", podemos observar que con respecto a la dimensión "Interpersonal" de la variable Inteligencia Emocional, el 72.3% de los estudiantes respondió que cuentan con un nivel alto en lo que se refiere a esta inteligencia, puesto que, tienen muy buenas relaciones interpersonales, son empáticos y también responsables socialmente; el 15.4% de los estudiantes refiere que cuentan con un nivel medio del manejo de esta inteligencia ya que consideran no tener responsabilidad social. Y, por último, observamos que el 12.3% de los estudiantes alegan tener un nivel bajo de Inteligencia Interpersonal, al asegurar que, a pesar de tener un buen nivel de empatía, no tienen buenas relaciones interpersonales ni tampoco cuentan con responsabilidad social.

Tabla 13*VI. Dimensión 3: Adaptabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	9.2	9.2	9.2
	MEDIO	6	9.2	9.2	18.5
	ALTO	53	81.5	81.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 5

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 12.

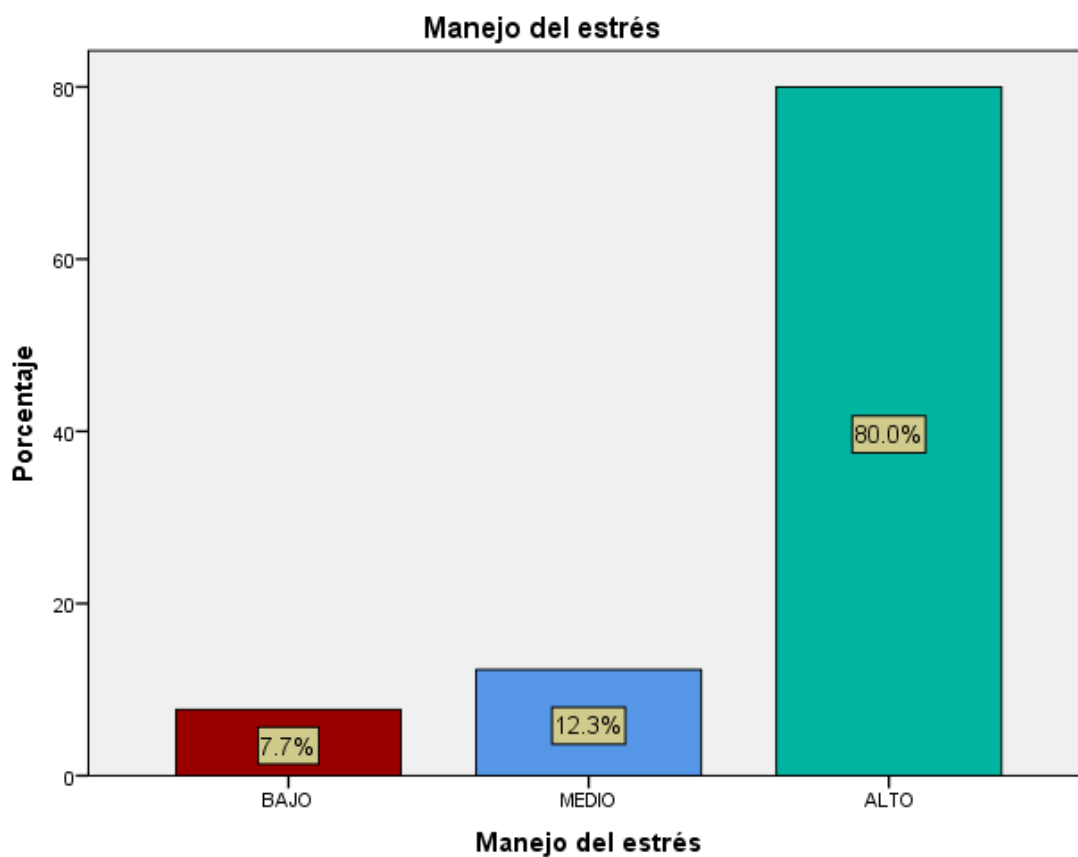
Interpretación:

Con respecto a la tabla 13 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", podemos observar que con respecto a la dimensión "Adaptabilidad" de la variable Inteligencia Emocional, el 81.5% de los estudiantes respondió que cuentan con un nivel alto en lo que se refiere a esta inteligencia, puesto que, reconocen ser flexibles, con una mayor percepción de la realidad y siempre tienen una solución para cada problema. Podemos observar también en el presente cuadro, que en cuanto a los niveles "Medio" y "Bajo" del manejo de la Adaptabilidad, nos encontramos con un mismo resultado ya que ambos grados cuentan con igual porcentaje de respuesta, enfatizando los estudiantes en que no cuentan con flexibilidad ni un buen nivel de solución frente a los problemas.

Tabla 14*VI. Dimensión 4: Manejo del estrés*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	5	7.7	7.7	7.7
	MEDIO	8	12.3	12.3	20.0
	ALTO	52	80.0	80.0	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 6

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 13.

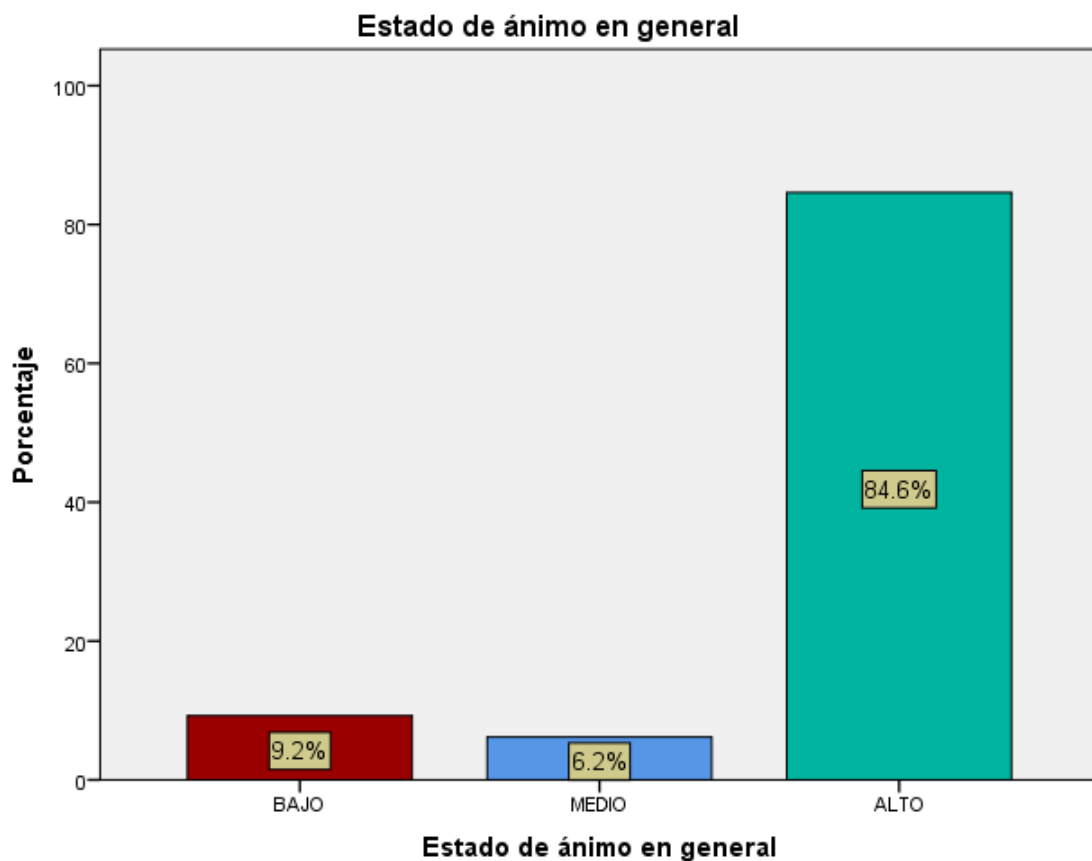
Interpretación:

Con respecto a la tabla 14 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", podemos observar que con respecto a la dimensión "Manejo del estrés" de la variable Inteligencia Emocional, el 80.0% de los estudiantes respondió que cuentan con un nivel alto en lo que se refiere a esta inteligencia, puesto que, aseguran contar una mayor tolerancia al estrés y control de sus impulsos. El 12.3% de los estudiantes refieren tener un nivel medio del manejo del estrés ya que no cuentan con un buen control de sus impulsos, y, finalmente el 7.7% de los estudiantes aseguran tener un nivel bajo respecto al manejo del estrés ya que aseguran no saber controlar sus impulsos o ser tolerantes con el estrés.

Tabla 15*VI. Dimensión 5: Estado de ánimo en general*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	6	9.2	9.2	9.2
	MEDIO	4	6.2	6.2	15.4
	ALTO	55	84.6	84.6	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 7

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 14.

Interpretación:

Con respecto a la tabla 15 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", podemos observar que con respecto a la dimensión "Estado de ánimo en general" de la variable Inteligencia Emocional, el 84.6% de los estudiantes asegura tener un nivel alto en cuanto a su estado de ánimo en general ya que se sienten felices y optimistas. Por otro lado, el 6.2% de los estudiantes dice tener un nivel medio, puesto que no creen tener optimismo, y, por último, el 9.2% de los estudiantes refieren tener un nivel bajo en cuanto a su estado de ánimo en general, ya que, no se sienten felices ni tampoco optimistas.

4.1.2. Presentación de la variable: Hábitos de estudio

Para la variable de estudio hábitos de estudio se empleó promedios en tres niveles, expresados en una escala de malo, regular y bueno presentados en un análisis inferencial.

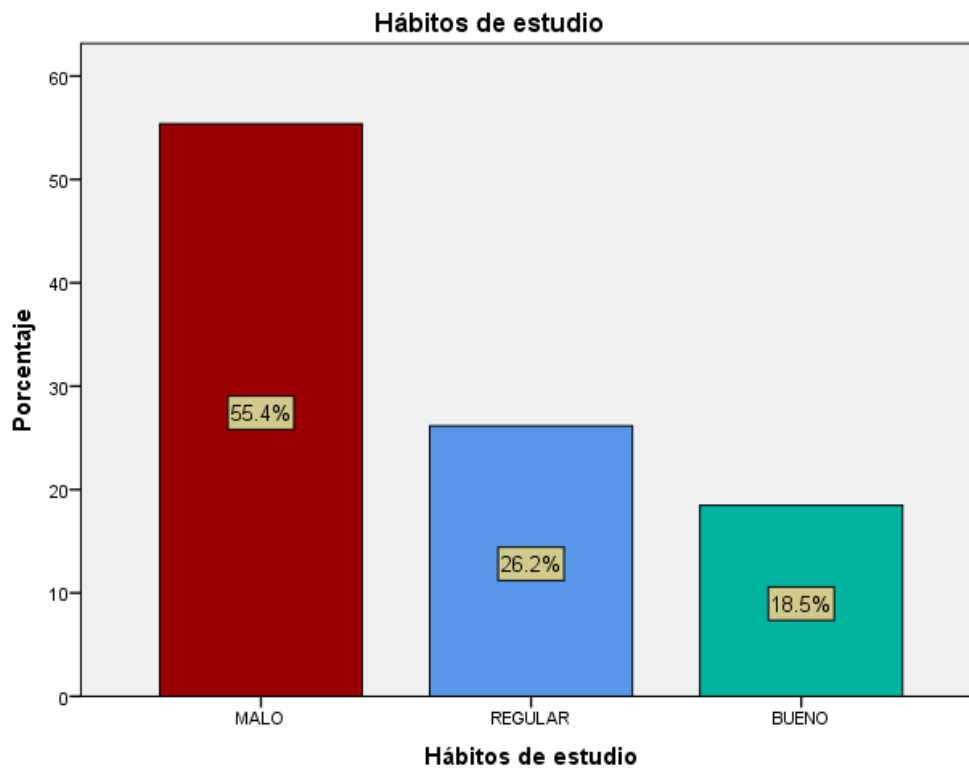
Tabla 16

Variable 2: Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	36	55.4	55.4	55.4
	REGULAR	17	26.2	26.2	81.5
	BUENO	12	18.5	18.5	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 8



Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 15.

Interpretación:

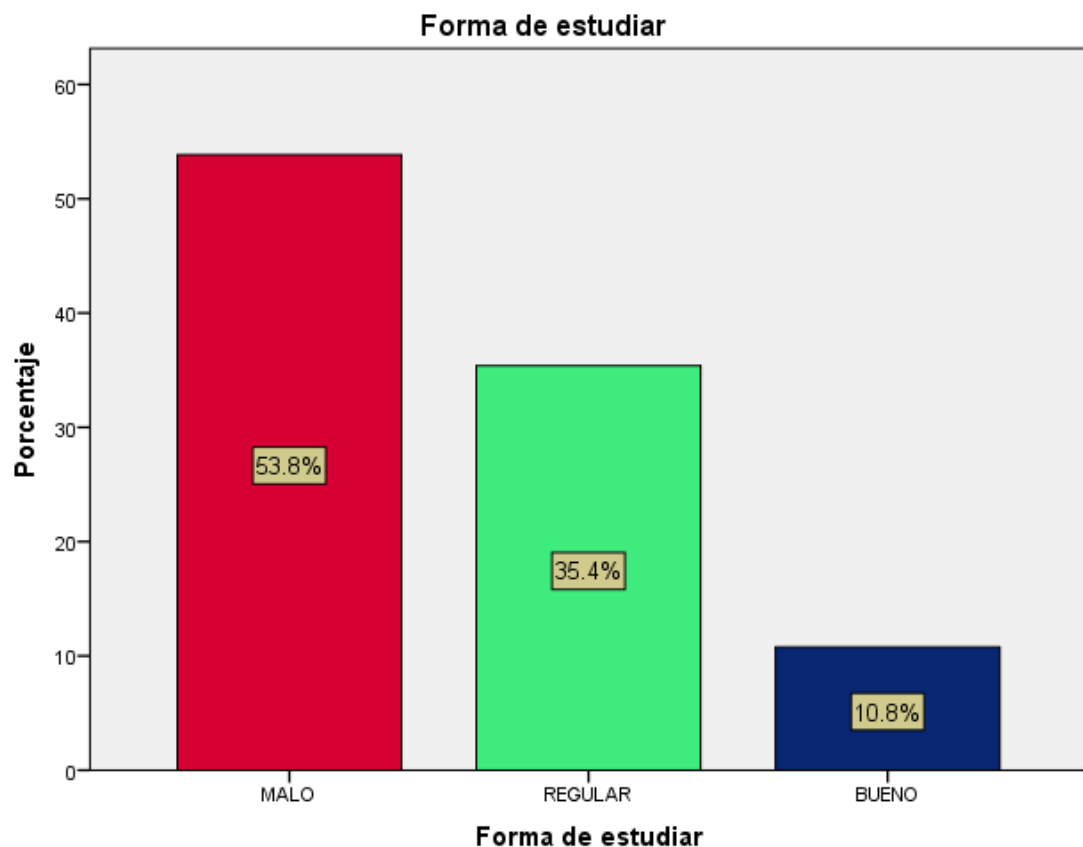
Con respecto a la tabla 16 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", podemos concluir que, con respecto a la variable Hábitos de Estudio, solo el 18.5% asegura tener un nivel bueno en lo que se refiere a la variable en mención puesto que refieren tener buenas rutinas y técnicas que utilizan para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos.

Mientras que, el 26.5% dice tener un nivel regular de hábitos de estudio, y, el 55.4% de los estudiantes cuenta con un nivel malo de hábitos de estudio.

Tabla 17*V2. Dimensión 1: Forma de estudiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	35	53.8	53.8	53.8
	REGULAR	23	35.4	35.4	89.2
	BUENO	7	10.8	10.8	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 9

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 16.

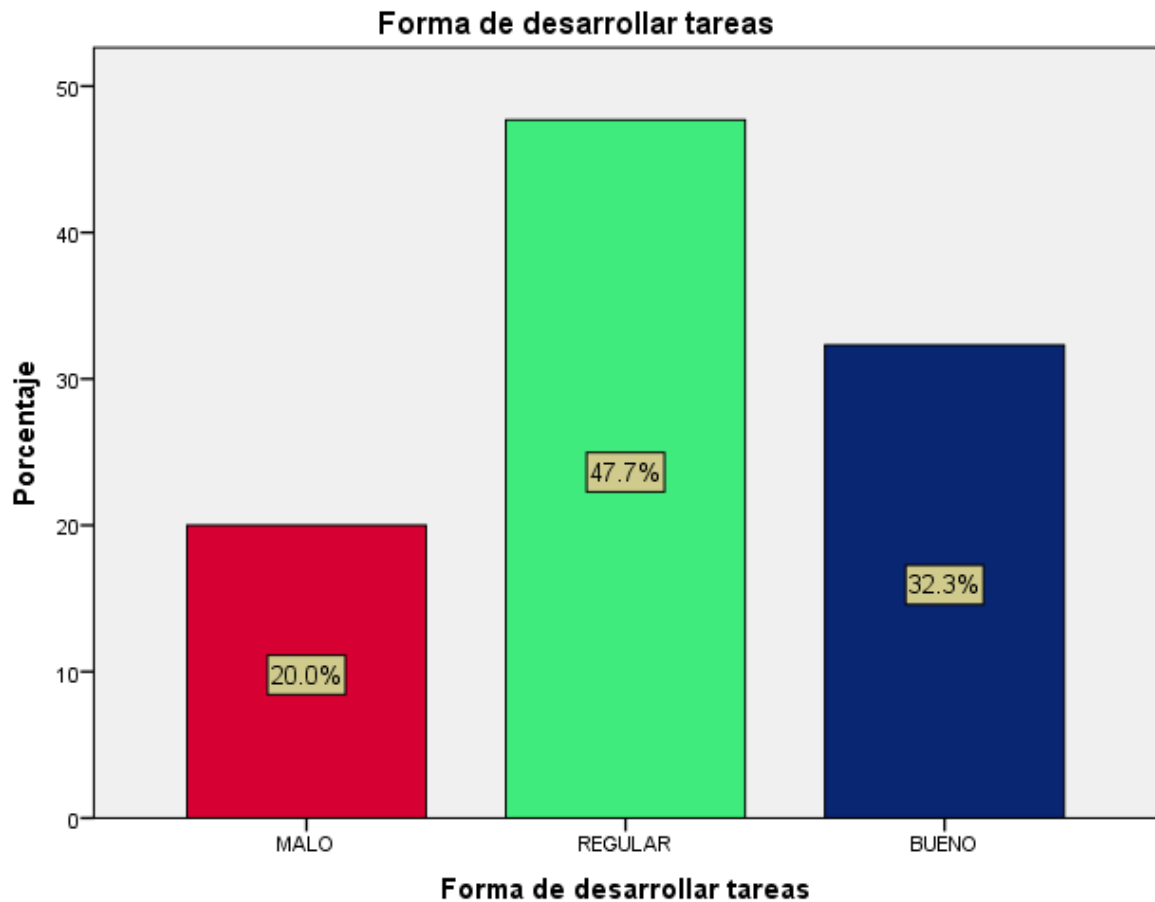
Interpretación:

Con respecto a la tabla 17 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", podemos concluir que, con respecto a la dimensión "Formas de estudiar" de la variable Hábitos de Estudio, el 53.8% de estudiantes cuenta con un nivel malo en cuanto a esta dimensión, mientras que, el 35.4% de los estudiantes asegura tener un nivel regular. Y, solo el 10.8% de los estudiantes asegura tener un nivel alto del manejo de la dimensión en mención, puesto que, cuentan con buenas técnicas y hábitos de estudio.

Tabla 18*V2. Dimensión 2: Forma de desarrollar tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	13	20.0	20.0	20.0
	REGULAR	31	47.7	47.7	67.7
	BUENO	21	32.3	32.3	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 10

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 17.

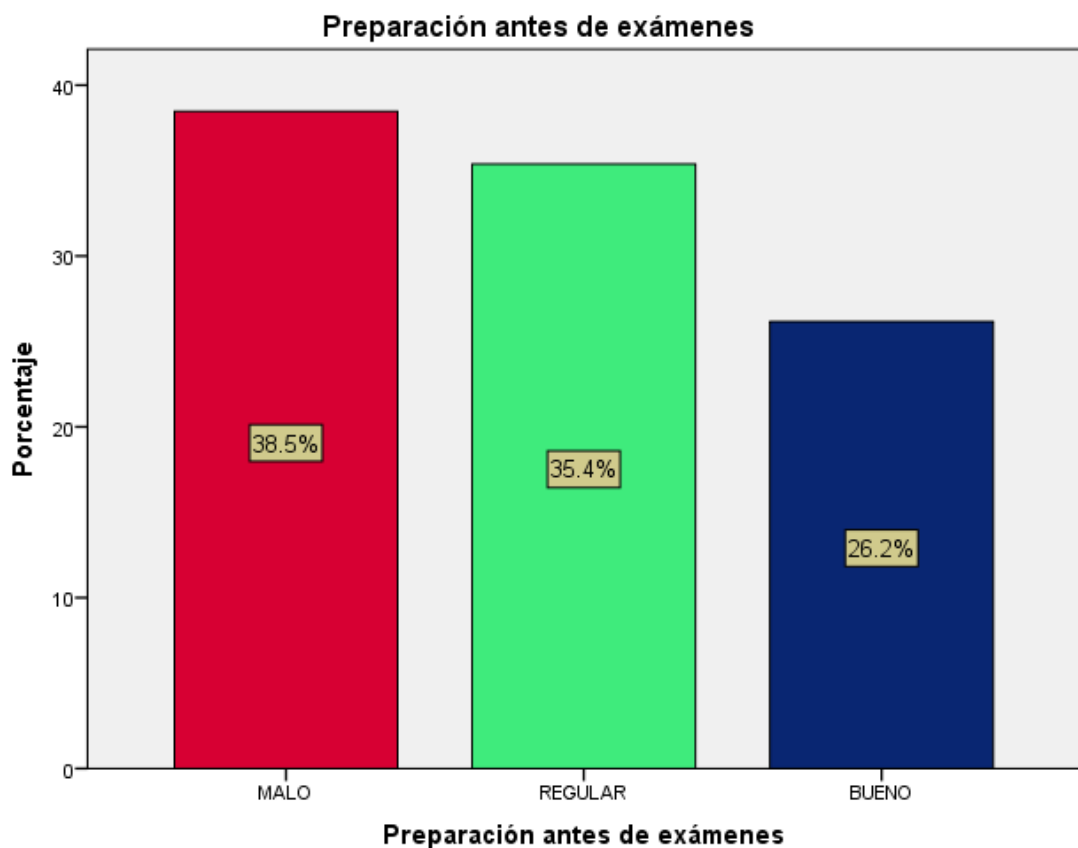
Interpretación:

Con respecto a la tabla 18 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", llegamos a la conclusión de que, con respecto a la dimensión "Forma de desarrollar las tareas" de la variable Hábitos de Estudio, el 32.3% de los estudiantes cuenta con un nivel bueno en lo que se refiere a la forma de desarrollar tareas, por otro lado, el 47.7% de los estudiantes cuenta con un nivel regular del manejo de esta dimensión. Y, por último, solo el 20.0% de los estudiantes refiere tener un nivel malo de la forma de desarrollar tareas, ya que, muchas veces no consiguen entender el tema en clases, y, por ende, tienen mayor dificultad en la forma de desarrollar tareas.

Tabla 19*V2. Dimensión 3: Preparación antes de exámenes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	25	38.5	38.5	38.5
	REGULAR	23	35.4	35.4	73.8
	BUENO	17	26.2	26.2	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 11

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 18.

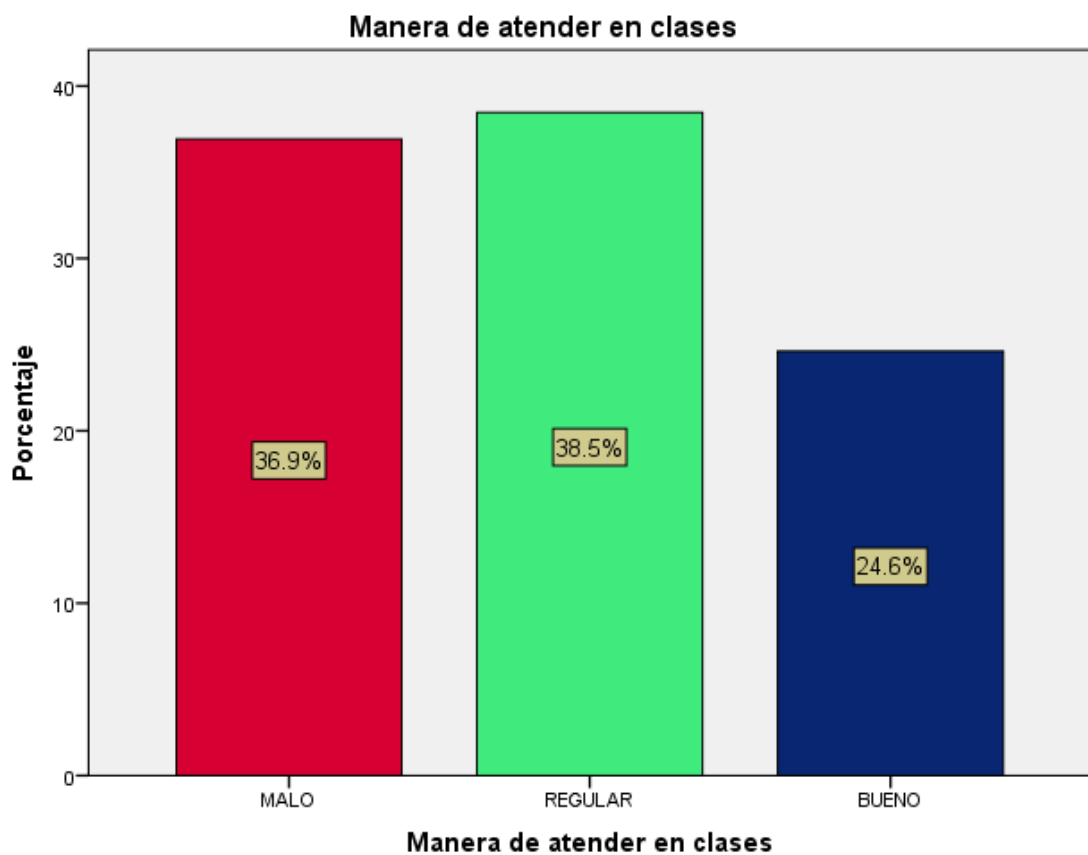
Interpretación:

Con respecto a la tabla 19 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", llegamos a la conclusión de que, con respecto a la dimensión "Preparación antes de exámenes" de la variable Hábitos de Estudio, el 38.5% de los estudiantes refiere contar con un nivel malo en su preparación antes de un examen, mientras que el 35.4% del total de estudiantes dice contar con un nivel regular en el manejo de esta dimensión, y, solamente el 26.2% de los estudiantes refiere contar con un buen nivel frente a su preparación antes de un examen, ya que encuentran las evaluaciones muy beneficiosas para su aprendizaje.

Tabla 20*V2. Dimensión 4: Manera de atender en clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	24	36.9	36.9	36.9
	REGULAR	25	38.5	38.5	75.4
	BUENO	16	24.6	24.6	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 12

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 19.

Interpretación:

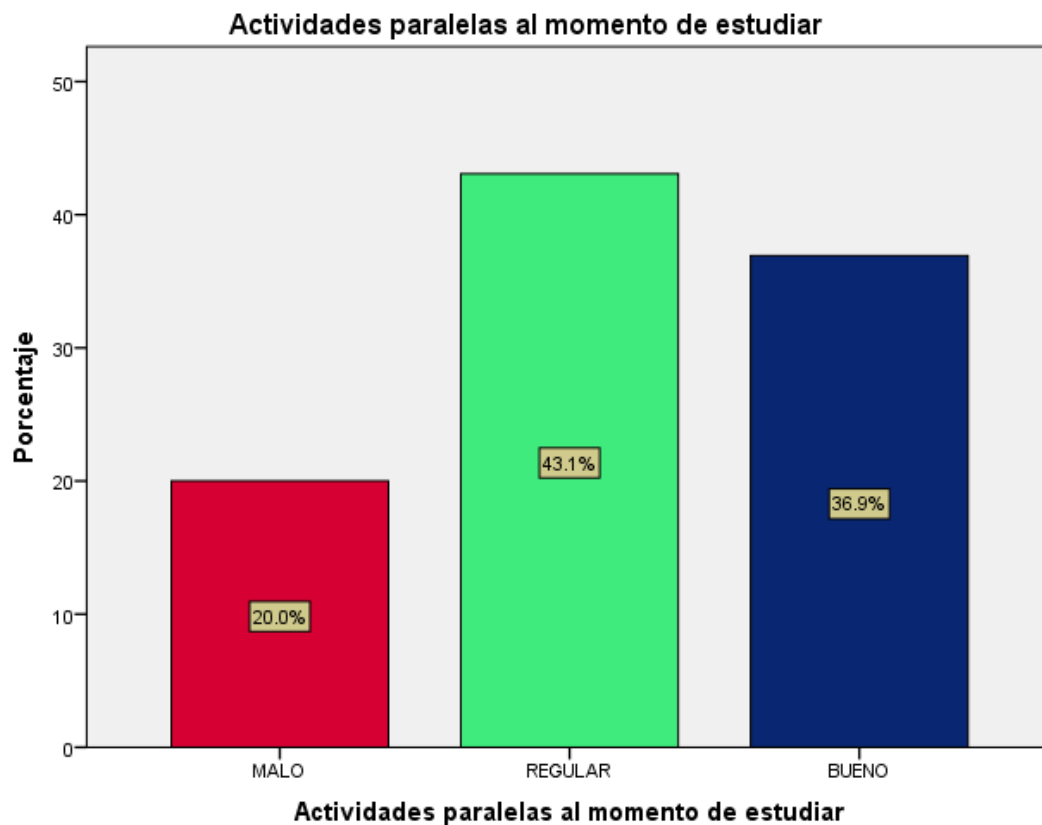
Con respecto a la tabla 20 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", llegamos a la conclusión de que, con respecto a la dimensión "Manera de atender en clases" de la variable Hábitos de Estudio, se puede observar que solamente el 24.6% de los estudiantes presenta un nivel bueno en cuanto a la manera de atender en clases, mientras que, el 38.5% asegura que tienen un nivel regular en esta dimensión ya que les cuesta mantener su concentración. Y, por último, el 36.9% de los estudiantes refiere tener un nivel malo en cuanto a la dimensión en mención.

Tabla 21

V2. Dimensión 5: Actividades paralelas al momento de estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MALO	13	20.0	20.0	20.0
	REGULAR	28	43.1	43.1	63.1
	BUENO	24	36.9	36.9	100.0
	Total	65	100.0	100.0	

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Bernardo y Miraval (2021).

Figura 13

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Tabla 20.

Interpretación:

Con respecto a la tabla 21 de la encuesta realizada a los estudiantes de 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa "Cesar Vallejo", se puede observar que, con respecto a la dimensión "Actividades paralelas al momento de estudiar" de la variable Hábitos de Estudio, el 36.9% de los estudiantes cuenta con un nivel bueno en esta dimensión, por otro lado, el 43.1% de los estudiantes refiere tener un nivel regular en cuanto a actividades paralelas al momento de estudiar, y, solo el 20% de los estudiantes asevera tener un nivel malo en cuanto a la dimensión mencionada, puesto que, se les dificulta manejar actividades paralelas mientras estudian, y, por ende pierden su concentración.

4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Tabla 22

Niveles de correlación Pearson

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.

Tabla 23

Correlaciones: Inteligencia emocional y los hábitos de estudio

		Inteligencia emocional	Hábitos de estudio
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	0.357
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	65	65
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	0.357	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Software estadístico Spss 25.

Interpretación:

Al observar la tabla 23 y al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.357 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, que nos indica el grado de relación entre las dos variables, con un nivel de significancia del 0,00 encontrándose dentro del nivel de significancia permitido $p < 0,05$, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio; entendiendo así que existe relación entre ambas variables. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

4.2.1. Contratación de hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

H₁: Si existe relación entre la dimensión intrapersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

H₀: No existe relación entre la dimensión intrapersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

Tabla 24

Correlaciones: Dimensión intrapersonal y variable hábitos de estudio

		Hábitos de estudio	Intrapersonal
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	.235
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
Intrapersonal	Correlación de Pearson	.235	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Software estadístico Spss 25.

Interpretación:

Al observar la tabla 24 y al tratarse de una dimensión y variable cuantitativa, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.235 nos indica el grado de relación entre las dos variables, que nos indica el grado de relación entre las dos variables, con un nivel de significancia del 0,00 encontrándose dentro del nivel de significancia permitido $p < 0,05$, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión intrapersonal y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Hipótesis Específica 2

H₂: Si existe relación entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

H₀: No existe relación entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

Tabla 25

Correlaciones: Dimensión interpersonal y variable hábitos de estudio

		Hábitos de estudio	Interpersonal
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	.373**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
Interpersonal	Correlación de Pearson	.373**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Software estadístico Spss 25.

Interpretación:

Al observar la tabla 25 y al tratarse de una dimensión y variable cuantitativa, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.373 nos indica el grado de relación entre las dos variables, que nos indica el grado de relación entre las dos variables, con un nivel de significancia del 0,00 encontrándose dentro del nivel de significancia permitido $p < 0,05$, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión interpersonal y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis Específica 3

H₃: Si existe relación entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

H₀: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

Tabla 26

Correlaciones: Dimensión adaptabilidad y variable hábitos de estudio

		Hábitos de estudio	Adaptabilidad
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	.259*
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	.259*	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

*. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Nota. Encuesta aplicada a estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa "Cesar Vallejo". Fuente: Software estadístico Spss 25.

Interpretación:

Al observar la tabla 26 y al tratarse de una dimensión y variable cuantitativa, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.259 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, que nos indica el grado de relación entre las dos variables, con un nivel de significancia del 0,00 encontrándose dentro del nivel de significancia permitido $p < 0,05$, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión adaptabilidad y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis Específica 4

H₄: Si existe relación entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

H₀: No existe relación entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

Tabla 27

Correlaciones: Dimensión manejo del estrés y variable hábitos de estudios

		Hábitos de estudio	Manejo del estrés
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	.348**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
Manejo del estrés	Correlación de Pearson	.348**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación:

Al observar la tabla 27 y al tratarse de una dimensión y variable cuantitativa, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.348 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, que nos indica el grado de relación entre las dos variables, con un nivel de significancia del 0,00 encontrándose dentro del nivel de significancia permitido $p < 0,05$, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión manejo del estrés y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Hipótesis Específica 5

H₅: Si existe relación entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

H₀: No existe relación entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.

Tabla 28

Correlaciones: Dimensión estado de ánimo general y variable hábitos de estudios

		Hábitos de estudio	Estado de ánimo en general
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	.330**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	65	65
Estado de ánimo en general	Correlación de Pearson	.330**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

Interpretación:

Al observar la tabla 28 y al tratarse de una dimensión y variable cuantitativa, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.330 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, con un nivel de significancia del 0,00 encontrándose dentro del nivel de significancia permitido $p < 0,05$, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión estado de ánimo general y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

Para entender los resultados obtenidos en la investigación se hizo el contraste con los resultados de otros investigadores consignados en el marco teórico, para ello comenzamos con Soto y Soto (2019). *Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes del sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa N°56003 Glorioso 791 distrito de Sicuani, Cusco - 2019*. Concluyendo que, existe relación significativa entre *inteligencia emocional y hábitos de estudio* en estudiantes, con resultados $Rho = 0,997$ $p=0.000$, correlación alta y significativa.

El resultado precedente se asemeja al de nuestra investigación, de manera específica con nuestro objetivo general que tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Sin embargo, esta relación se presenta en menor grado y lo contrastamos visualizando la tabla 22 donde el coeficiente de correlación R de Pearson 0.357 indicando la existencia de una correlación positiva baja entre la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio. Del mismo modo hacemos mención al comportamiento de las variables de estudio por porcentajes de acuerdo a cada nivel correspondiente, para ello explicamos el resultado manifestado en la tabla 9, donde un 78.5% de los estudiantes se encuentran dentro de un nivel alto en cuanto al manejo de la inteligencia emocional, ya que, cuentan con habilidad de entender, usar y administrar sus propias emociones, así como también empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos. Y, por otro lado, se puede observar también, que un 12.3% de estudiantes se encuentran dentro de un nivel medio con respecto al manejo de su inteligencia emocional, y, por último, sólo un 9.2% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en cuanto a la variable en

mención. Con respecto a la tabla 15 de la variable Hábitos de Estudio, solo el 18.5% asegura tener un nivel bueno en lo que se refiere a la variable en mención puesto que refieren tener buenas rutinas y técnicas que utilizan para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos. Mientras que, el 26.5% dice tener un nivel regular de hábitos de estudio, y, el 55.4% de los estudiantes cuenta con un nivel malo de hábitos de estudio. Estos resultados se discrepan con los del Soto y Soto (2019), ya que los investigadores observan que, el 39% poseen bajo nivel de inteligencia emocional lo que es preocupante ya que no tienen una habilidad desarrollada en el manejo de las emociones de los estudiantes y se dejan influenciar por sus emociones y no saben afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. De 59 estudiantes, 23 tienen un nivel muy bajo de inteligencia emocional, 20 estudiantes un nivel promedio, 16 estudiantes un nivel bajo de inteligencia emocional y 0 estudiantes alcanzaron un nivel alto de inteligencia emocional. Lo que resulta muy preocupante que el 0% de estudiantes de del sexto grado de educación primaria en la institución educativa N° 56003 Glorioso 791 distrito de Sicuani, Cusco, tengan un nivel alto en el manejo de sus emociones y sepan afrontar situaciones difíciles en la vida.

Con respecto a los investigadores Mamani y Valle (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*. Concluyendo que, existe relación directa y significativa entre la variable inteligencia emocional y hábitos de estudio con el rendimiento académico en los estudiantes; en las instituciones educativas estatales los estudiantes presentan una inteligencia emocional de nivel muy bajo considerado atípico deficiente, encontrándose algunos por debajo del promedio; no obstante en las instituciones privadas la inteligencia

emocional atípica deficiente es menor en comparación a la Estatal, predominando más en los alumnos una inteligencia emocional dentro del normal promedio.

Este resultado se asemeja con el de la tabla 27 y al tratarse de una dimensión y variable cuantitativa, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.330 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión estado de ánimo general y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

5.1 Aporte científico de la investigación

Esta investigación tiene gran relevancia científica en el sentido que permitió conocer el nivel la inteligencia emocional y que tan buenos hábitos de estudio tienen los estudiantes hoy en día y en época de pandemia del Covid 19, cual evidencia que con respecto a la inteligencia emocional un 78.5% de los estudiantes tienen un nivel alto, ya que, cuentan con habilidad de entender, usar y administrar sus propias emociones, así como también empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos. Y, 12.3% de estudiantes cuentan con un nivel medio, y el 9.2% se encuentran con un nivel bajo. Con respecto a los hábitos de estudio, solo el 18.5% asegura tener un nivel bueno puesto que refieren tener buenas rutinas y técnicas que utilizan para adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos. Mientras que, el 26.5% dice tener un nivel regular de hábitos de estudio, y, el 55.4% de los estudiantes cuenta con un nivel malo de hábitos de estudio.

CONCLUSIONES

- Se logró determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Al tratarse de dos variables cuantitativas, el coeficiente de correlación R de Pearson 0.357 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la variable inteligencia emocional y la variable hábitos de estudio; entendiendo así que existe relación entre ambas variables. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- Se logró establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Con un coeficiente de correlación R de Pearson 0.235 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión intrapersonal y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.
- Se logró establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Con un coeficiente de correlación R de Pearson 0.373 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión interpersonal y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- Se logró establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Con el coeficiente de correlación R de Pearson 0.259 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una

correlación positiva baja entre la dimensión adaptabilidad y la variable hábitos de estudio.

Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

- Se logró establecer la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Con un coeficiente de correlación R de Pearson 0.348 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión manejo del estrés y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.
- Se logró establecer la relación que existe entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021. Con el coeficiente de correlación R de Pearson 0.330 que nos indica el grado de relación entre las dos variables, descriptivamente mencionado, indica una correlación positiva baja entre la dimensión estado de ánimo general y la variable hábitos de estudio. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa, gestionar un programa de mejoramiento continuo, para incentivar un correcto manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes ya que los resultados de esta investigación manifiesta que es necesario su implementación y con respecto a los hábitos de estudio, integrar un plan de acción donde la prioridad fundamental sea concientizar la importancia de contar con un buen hábito de estudio para forjar su futuro personal y profesional ante nuestra sociedad.
- De igual manera recomendamos a los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa de la manera más respetuosa fomentar buenos hábitos en sus hijos para retroalimentar la parte de la inteligencia emocional y generar correctos hábitos de estudio para un desarrollo óptimo como estudiantes en formación.
- También recomendamos a los estudiantes emplear hábitos positivos de estudios como aprender a planificar un horario de estudios, utilizar materiales y tener una ambiente adecuado, iluminado, ordenado, etc., para realizar actividades pertinentes de formación académica y profesional para mejorar los hábitos de estudio en relación a la inteligencia emocional.
- A nuestra facultad mencionarles que sería importante que la investigación expuesta pueda ser ampliada y profundizada por otras investigaciones de tal manera que se obtengan otras propuestas o recomendaciones orientadas a mejorar los hábitos de estudio, con respecto a la inteligencia emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, K., & Escalante, M. (2017). Influencia de la inteligencia emocional en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del octavo grado de educación general básica superior, del Centro Educativo Esperanza Caputi Olvera, zona 5, distrito 09d13, provincia del Guayas, cantón Balzar, parroquia Balzar, periodo lectivo 2015–2016 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Arratea, C., Ponciano, G., & Salazar, D. (2016). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa nuestra señora de la Mercedes-Huánuco 2016.
- Barón, R. (1997). The emotional Quotient Inventory (EQ-i). A measure of emotional intelligence. Toronto: Multi-health systems.
- Benotti, M. (2006) La armonía emocional. La clave para ser feliz. Barcelona: España. Editorial Robinbook
- Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cabrera, J. (2016). “Cómo entender a nuestras emociones”, Disponible en: <http://www.google.com/intelig/emoc/comprensión/emp.htm>.
- Cartagena, M. (2008). Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Castro, M. & Llanes, J. (2006). Tutoría en resiliencia. *Liberaddictus*, 94, 101-104.
- Chiavenato, I. (2011). Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones. Mc Graw Hill.

- Cordero, G. (2006). Educación y humanismo. *Revista PRAXIS*, (59), 35-50.
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós.
- Cutz, G. (2003). Hábitos de estudio y tarea en casa. *Ediciones de la Universidad de Illinois, USA*.
- Cuzco, G. & Soledispa, A. (2018). Los hábitos de estudio y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de 6° grado de educación general básica de la unidad educativa# 14 República de Costa Rica ubicada en la provincia de las guayas cantón guayaquil durante el periodo lectivo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Encinas, S. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70 013 Barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019.
- Esteban, J., Rodríguez, E. & Villar, Y. (2018), “La inteligencia emocional y el logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 32005 “Esteban Pavletich”, Amarilis, 2018”.
- Fernández, C., Baptista, P., & Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. *Editorial McGraw Hill*.
- Fernández, P. & Extremera N. (2008). A review of trait meta-mood research. En Columbus, M.A., *Advances in psychology research*. San Francisco, CA: Nova science
- Flores, M., Franco, M., Ricalde, D., Garduño, A. & Apáez, M. (2013). Metodología de la investigación. Editorial Trillas, SA de CV.
- Garay, Y. (2018). Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en estudiantes de la Institución Educativa Pública Cesar Vallejo del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI (No. 159.955 G171i Ej. 1 020338). Paidos.
- Gardner, H. (2001). La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI (No. 159.955 G171i Ej. 1 020338). Paidos.

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Bantam Books
- Goleman, D., y Cecilia D. (2016). Daniel Goleman. Corporación de Televisión de la Universidad Católica de Chile.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Editorial Océano.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5° ed.). D.F.: Mac Graw Hill Interamericana.
- Hernández, T. (2012). La inteligencia emocional como herramienta de dirección [Entrada Recuperado de: <https://gestiondeempresasfamiliares.blogspot.com/2012/02/la-inteligencia-emocional-como.html>].
- Hernández, R. et al. (2017). Selección de la muestra.
- López, M. (2000). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Mamani y Valle (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa*.
- Márquez, E. & Mondragón, A. (1987). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México: Editorial Trillas.
- Mayer, D. & Salovey P. (1997). What is emotional intelligence. En P. Salovey y D. Sluyter (EDS), *Emotional development and emotional intelligence: Implication for educators*, 3, 31. New York: Basic books.
- McEwen, B. (2000). The neurobiology of stress: from serendipity to clinical relevance. *Brain research*, 886(1-2), 172-189.
- Mena, A, Golbach, M. & Véliz, M., (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas*. Universidad Nacional de Tucumán provincia de Tucumán (Argentina)
- Mira, C. y López, M. (2000) “*Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.

- Molero, C., Saiz, E, & Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1),11-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101>
- Murillo, F. & Román, M. (2012). Formación, motivación y condiciones laborales de los docentes de primaria en Perú. *Revista peruana de investigación educativa*, 4(4), 7-42.
- Muslera, M. (2016). Educación Emocional en niños de 3 a 6 años. Recuperado de: https://issuu.com/isauroblanco/docs/educacion_emocional_final_2016-1.
- Obando, J. & Bone, J. (2017). Influencia de la inteligencia emocional en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes del quinto grado de Educación general básica de la Unidad Educativa Laura Mosquera zona 01, Distrito 08d01, circuito c 11 Provincia Esmeraldas, Cantón Esmeraldas, Parroquia Simón plata torres, Periodo 2014-2015.
- Paitán, L. & Monge, L. (2020). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huancavelica-2020.
- Pérez, N. (2012). La motivación en la enseñanza aprendizaje. México D.F. Editorial Lumbreras
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. Materia.
- Pinchi, K., & Pisco, N. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Centro Educativo Particular José De San Martín– Tarapoto, 2016.
- Portillo, V. (2003). El Estudio. Disponible: www.monografías.com
- Prieto, P. (2013). Gestión del talento humano como estrategia para retención del personal. (Tesis de especialización). Universidad de Medellín, Medellín.

- Salazar, L. & Grajales, C. (2004). La evaluación-sistematización: una propuesta metodológica para la evaluación en promoción de la salud. UN estudio de caso en Cali, Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 9, 545-555.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad, 9 (3), 185-211.
- Salovey (2007), Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey
- Soto y Soto (2021). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de primaria en la institución educativa N°. 056003 Glorioso 791, distrito de Sicuani, Cusco – 2019.
- Tamayo, Y. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del Colegio Nacional de aplicación-UNHEVAL, 2017.
- Tapia, J. (1998). *Motivar para el aprendizaje*. Edebé.
- Thayer, R. (1998). Estado de ánimo.
- Toro, L. & Bocanegra, M. (2019). Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa San Lorenzo Súcota, 2018.
- Torres, M., Salazar, F. & Paz, K. (2019). Métodos de recolección de datos para una investigación.
- Vigo, A. (2008). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico. Huando-Huaraz, Tesis de Maestría no publicada, Universidad Cesar Vallejo de Lima, [www. Scielo. Org](http://www.Scielo.Org).
- Vicuña, P. (1985). Inventario de hábitos de estudio.
- Vizueta, N. & Márquez, F. (2019). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Guía didáctica.

ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA LE ESTATAL DE AMARILIS-2021</p>	<p>Problema General ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “interpersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “adaptabilidad” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “manejo del estrés” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?</p> <p>¿Existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “estado general de ánimo” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la relación que existe entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p>	<p>Hipótesis General H0: No existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H1: Si existe relación entre la inteligencia emocional y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Amarilis-2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Si existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H0: No existe relación entre la inteligencia emocional en su dimensión “intrapersonal” y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H2: Si existe relación entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H0: No existe relación entre la dimensión interpersonal y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H3: Si existe relación entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Estado general de animo <p>Variable 2: Hábitos de Estudio</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma de estudiar - Forma de desarrollar las tareas - Preparación antes de exámenes - Manera de atender en clases - Actividades paralelas al momento de estudiar 	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M((M)) --> X((X)) M((M)) --> Y((Y)) X((X)) --> Y((Y)) Y((Y)) --> X((X)) </pre> </div> <p>Población: Todos los alumnos del 4to y 5to año de secundaria, un total de 203 alumnos</p> <p>Muestra: Alumnos del 4to y 5to año de secundaria, de la sección “A”, con un total de 65 participantes.</p>

			<p>H0: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H4: Si existe relación entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H0: No existe relación entre la dimensión manejo del estrés y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H5: Si existe relación entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p> <p>H0: No existe relación entre la dimensión estado general de ánimo y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de una I.E. estatal de Amarilis-2021.</p>		
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	6 ítems
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales • Empatía • Responsabilidad social 	12 ítems
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	10 ítems
	Manejo del estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	12 ítems
	Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	14 ítems
Hábitos de estudio	Forma de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	12 ítems
	Forma de desarrollar tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	10 ítems
	Preparación antes de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	11 ítems
	Manera de atender en clases	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	12 ítems
	Actividades paralelas al momento de estudiar	<ul style="list-style-type: none"> • Muy positivo • Positivo • Tendencia positiva • Tendencia negativa • Negativo • Muy negativo 	6 ítems

ANEXO 3: Cuestionario inteligencia emocional
Inventario emocional BarOn Ice

Este es un inventario de inteligencia emocional, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de su inteligencia emocional. Para ello solo tiene que situar una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular.

1: Muy raras veces 2: Rara vez 3: A menudo 4: Muy a menudo

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno (a) para comprender como la gente se siente				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es difícil decirle a la gente como me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Se cómo se sienten las personas				
11	Se cómo mantenerme tranquilo (a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas				

25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo un mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablare sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Se que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Se cómo divertirme				
33	Debo decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiera				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo (a)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				
48	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
49	Para mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me fastidio fácilmente				

55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actuó sin pensar				
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo				

Muchas gracias.

ANEXO 4: INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85

Este es un inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que situar una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular; las respuestas tienen que ser de la manera de como usted realiza sus actividades estudiantiles.

1: Siempre 2: A veces 3: Nunca

Preguntas	1	2	3
Forma de estudiar			
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más Importantes			
Subrayo las palabras cuyo significado no sé.			
Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo			
Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se			
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido			
Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.			
Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria			
Trato de memorizar todo lo que estudio			
Repaso lo que he estudiado después de 4 u 8 horas			
Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar			
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados			
Estudio solo para los exámenes			
Forma de desarrollar tareas			
Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.			
Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.			
Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea			
Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra			

Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago			
Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles			
Preparación antes de exámenes			
Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar			
Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes			
Me pongo a estudiar el mismo día del examen			
Repaso momentos antes del examen.			
Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema			
Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen			
Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará			
Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.			
Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema			
Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
Manera de atender en clases			
Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.			
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.			
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase			
Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.			
Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.			
Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.			
Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.			
Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases			
Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular			
Actividades paralelas al momento de estudiar			
Requiero de música, sea del radio o del mini componente			
Requiero de la compañía de la TV			
Requiero de tranquilidad y silencio.			
Requiero de algún alimento que como mientras estudio.			

Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.			
Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor			
Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo			
Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.			
Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.			

Muchas gracias.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO



He sido invitado(a) para participar en una investigación sobre “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA I.E ESTATAL DE AMARILIS-2021”.

Soy consciente de que no habrá ningún beneficio económico. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente mi deseo de participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que eso me afecte de ninguna manera.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Investigadoras.....al teléfono que me ha proporcionado. Paso a dar mi consentimiento mediante mi nombre completo y firma que da fé de mi participación.

Nombre del participante: _____

Firma del participante: _____

Fecha (día/mes/año): _____

Nombre del que hizo el consentimiento: _____

Firma del que hizo el consentimiento: _____

**ANEXO 5: FICHA TÉCNICA
INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE**

Nombre original:	EQi – YV Baron Emotional Quotient Inventory
Autor:	Reuven Barón
Procedencia:	Toronto, Canadá
Adaptación peruana:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila
Administración:	Individual o colectiva
Duración:	Sin límite de tiempo
Objetivo:	Medición y diagnóstico de la inteligencia emocional de estudiantes de educación secundaria y del primer y segundo año de universidad y/o institutos superiores
Aplicación:	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Puntuación:	Calificación computarizada
Usos:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación.

**ANEXO 6: FICHA TÉCNICA
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM – 85**

Nombre:	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85. Revisión – 2005.
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri.
Año:	1985, Revisado en 2005.
Administración:	Individual y Colectiva.
Duración:	15 a 20 minutos (aprox.).
Objetivo:	Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y del primer y segundo año de universidad y/o institutos superiores.
Tipo de Ítem:	Cerrada múltiple
Tipificación:	Tabla de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 65 estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

A los 5 días del mes de agosto del 2022, siendo las 9:00 a.m., se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE AMARILIS, HUANUCO – 2021"**, de las Bachilleres **YOVANNA KATHERINE BERNARDO RAMON y SHIRLEY BRITANY MIRAVAL CUELLAR**, con Asesor de Tesis, Mg. Jesús Calle Ilizarbe, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada(o) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- . Dra. EDITH BERAÚN QUIÑONES PRESIDENTE
- . Mg. YESSICA RIVERA MANSILLA SECRETARIO
- . Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
BERNARDO RAMON, YOVANNA KATHERINE	15	15	16	15
MIRAVAL CUELLAR, SHIRLEY BRITANY	15	15	16	15

OBSERVACIONES:

Levantar observaciones del jurado.

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 11:00 a.m., en fe de lo cual firmamos.

.....
PRESIDENTE

.....
SECRETARIO

.....
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por el señor Asesor, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AMARILIS, HUÁNUCO-2021"**, de YOVANNA KATHERINE BERNARDO RAMÓN y SHIRLEY BRITANY MIRAVAL CUELLAR; presenta un índice de similitud de 8% según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 05 de julio de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte del seor Asesor, se hace Constar que:

La investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AMARILIS, HUÁNUCO-2021"**, de YOVANNA KATHERINE BERNARDO RAMÓN y SHIRLEY BRITANY MIRAVAL CUELLAR, presenta ORIGINALIDAD respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 05 de julio de 2022

Mg. Crisanto Mallqui Cruz
Director (e) Unidad de investigación
Facultad de psicología



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO

AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL PUBLIQUE LAS TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

Apellidos y Nombres: Bernardo Ramon Yovanna Katherine

DNI 72879253 CORREO ELECTRÓNICO yovana95.br@gmail.com

TELEFONO CASA _____ CELULAR 910202166 OFICINA _____

Apellidos y Nombres Miraval Cuellar Shirley Britany

DNI 76862464 CORREO ELECTRÓNICO brymiravalcuellar@gmail.com

TELEFONO CASA _____ CELULAR 930641850 OFICINA _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

PREGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
E.P. PSICOLOGÍA

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Título de la Tesis:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION PUBLICA DE AMARILIS, HUANUCO 2021"



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

MARCA CON UNA X	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA 11 DE AGOSTO DEL 2022

FIRMA DEL AUTOR Y/O AUTORES:


Bernardo Ramon, Yovanna
Katherine


Mirayal Cuellar, Shirley Britany