

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN FÍSICA



**APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL
EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO
PROVINCIA DE YAROWILCA 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizajes Pertinentes y de Calidad

TESISTAS: **CABELLO HUARANGA, Milagros**
 PALOMINO ROJAS, Alfredo
 TUCTO ESPINOZA, Bartolomé

ASESOR: **Dr. Omar Hans CONTRERAS CANTO**

HUÁNUCO, PERÚ
2022

DEDICATORIA

A mis pequeños estudiantes, por ser
inspiración de mis esfuerzos.

Milagros

A mis hijos, por comprenderme
siempre en los momentos de lejanía.

Alfredo

A mi comunidad y familia por
permitirme trabajar y dar lo mejor de mí.

Bartolomé

AGRADECIMIENTO

- ❖ A los distinguidos maestros de Educación Física de la Facultad de Educación, por compartir sus enseñanzas.
- ❖ Al asesor de nuestro informe, por saber orientarnos en la culminación del estudio investigativo.
- ❖ A los maestros del deporte, entrenadores, formadores y aficionados, donde se pudo intervenir, por su decidido apoyo para los trabajos que se desarrollaron.
- ❖ A los infantes de la muestra en estudio, ya que sin su predisposición y compromiso no hubiera sido posible el desenlace de los resultados obtenidos.

Escritores.

RESUMEN

El informe titulado, aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca, el objetivo se centró en determinar la influencia de los juegos motores frente al equilibrio y lateralidad en infantes de primaria. Utilizó una investigación aplicada de diseño pre experimental y trabajo con 10 niños como muestra representativa. Asimismo, se aplicó una lista de cotejo que contó de 12 reactivos para la variable consecuente, por lo que se consideró las escalas correspondientes según las dimensiones de trabajo de la variable en estudio. Al finalizar es estudio respectivo se demostró que la propuesta de juegos tiene una influencia significativa en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes de educación primaria, por lo evidenciado en el valor calculado de $t = 15,07$ es mayor que $t = 1,73$; que se encuentra en banda crítica, y es por ello que rechazamos la conjetura nula.

Palabras clave: equilibrio, lateralidad, juegos motores.

ABSTRACT

The report entitled, application of motor games to develop balance and laterality in students of third grade of primary education of the I.E. N ° 32294 Huayuculano province of Yarowilca, the objective focused on determining the influence of motor games against balance and laterality in elementary school infants. He used an applied research of pre-experimental design and work with 10 children as a representative sample. Likewise, a checklist was applied that had 12 items for the consequent variable, for which the corresponding scales were considered according to the work dimensions of the variable under study. At the end of the respective study, it was shown that the game proposal has a significant influence on the development of balance and laterality in primary school students, as evidenced in the calculated value of $t = 15.07$ is greater than $t = 1,73$; which is located in the critical zone, therefore, the null hypothesis is rejected.

Keywords: balance, laterality, motor games

INTRODUCCIÓN

La educación física en este nuevo contexto educativo que vive el mundo entero por la aparición de esta pandemia, se ha convertido quizás en el área de mayor predominancia e importancia en el mundo entero ya que gracias a esta área nuestros niños y padres de familia pueden seguir activándose y moviendo desde sus casas y contexto diferentes sobre todo para la busca de una salud confortable y dinámica en todo momento. En ese sentido, los juegos recreativos y motores son medios de gran importancia que lo podemos utilizar grandes y pequeños para de alguna manera sentirnos mejor e interactuar con los demás, sobre todo para ir mejorando algunas capacidades y competencias del ser humano y que desde un enfoque educativo se puede utilizar a estos juegos como recursos y, metodologías formativas del ser humano, asimismo, muy bien todos los docentes de educación física y otras área lo utilizan como acciones motivantes y como parte de los momentos de la sesión de aprendizaje.

Desde esta postura investigativa se enfatizó en el desarrollo de los juegos motores para el alumnado de primaria, y sobre todo teniendo en cuenta la mejora del equilibrio y lateralidad como fundamentos o pilares fundamentales de la psicomotricidad infantil. Este tema de la motricidad ha sido y será fundamental en todo proceso educativo ya que involucra de alguna manera el desarrollo y aprendizaje motor que todo niño y niña debe manifestar positivamente etapa tras etapa, pero de una manera integral y progresiva. Es así que se desarrolló este trabajo interactivo para que en un futuro no muy lejano nuestros niños de las zonas rurales y urbanas demuestren

condiciones posturales y dominio motriz en diferentes contexto educativos y sociales, asimismo, tengan oportunidades motoras y manejen correctamente sus capacidades específicas de otros deportes.

Por lo manifestado, es trascendente este informe de investigación en los infantes de primaria sobre todo para la práctica de juegos motores para la mejora del equilibrio y lateralidad. Para ello, se aplicó una lista de cotejo con la debida validación de expertos ya que los resultados manifiestan datos significativos que sin lugar a dudas repercute en la comunidad educativa

Nuestro informe se trabajó en base a las normas legales y reglamento de la universidad. Se da mayor énfasis a los datos recogidos de la muestra representativa y que estos han sido procesados estadísticamente para ser presentados en el capítulo final donde se demuestra el nivel de importancia de las variables de estudio.

En ese sentido, estamos seguros que este informe final logrará los cambios que tanto esperan sobre todo nuestros padres de familia de las zonas más recónditas de Huánuco y el Perú, sobre todo en materia de una educación física de calidad y formativa, más aún de nuestros niños que con tanta alegría esperan las horas de educación física semana tras semana.

Los autores.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	ix

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	17
	1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3	OBJETIVOS	
	1.3.1 Objetivo General	19
	1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4	HIPÓTESIS	
	1.4.1 Hipótesis General	20
	1.4.2 Hipótesis Específicas	20
1.5	VARIABLES	
	1.5.1 Variable Independiente	21
	1.5.2 Variable Dependiente	21
	1.5.3 Operacionalización de Variables	21
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
	1.6.1 Justificación	23

1.6.2	Importancia Teórico Científica	23
1.6.3	Importancia Práctica	24
1.7	VIABILIDAD	24
1.8	LIMITACIONES	24

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES	26
2.2.	BASES TEÓRICAS	36
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	66

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1.1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	69
1.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	70
1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	71
3.3.1	Población	71
3.3.2	Muestra	72
3.3.3	Unidades de Análisis	72
1.4	DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73
1.5	TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	74

CAPITULO IV**RESULTADOS**

4.1 CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	76
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	77
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	90
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	103
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	109
REFERENCIAS	110
ANEXOS	111

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La poca práctica e interés tanto de los docentes y padres de familia para que nuestros niños desarrollen su equilibrio y lateralidad, hecho que muchos infantes y sobre todo de las zonas rurales tengan serias dificultades en sus manifestaciones motrices y habilidades de educación física ya en otros contextos o etapas de formación secundaria e inclusive superior. Es por ello que radica el nivel de importancia de la propuesta para que de alguna forma se mejore esta situación en la formación integral de las personas desde una educación física de calidad.

La educación motriz contribuye a la mejora del organismo y en las personas que lo practican, ya que se trata de un área que se debería desarrollar inclusive desde el nacimiento o concepción del niño desde etapa de estimulación temprana hasta que los niños llegan a desarrollar habilidades específicas, asimismo, mejora la relación y comunicación con el mundo que le rodea y afianza de alguna manera su personalidad.

Es importante conocer estrategias, juegos y otro tipo de actividades y sobre todo de nosotros los docentes de primaria y secundaria, para que de esta

manera desarrollar y fundamentar nuestra labor y saber administrar con la mejor manera cuando los niños lo requieran, y en este caso en la presente investigación como medio de utilización para mejorar el equilibrio y lateralidad infantil que son parte fundamental de su motricidad. De hecho, que sí existen otras dimensiones de la motricidad que también son importantes, pero en este contexto de la investigación son necesario e importantes estas capacidades por la imperiosa necesidad de los niños y porque demuestran limitaciones en su manejo y orientación. Estas capacidades permitirán a los niños a que desarrollen y se inserten con facilidad a otras actividades de sus escuelas u hogares y así no tengan complicaciones de ubicación espacial, de mantener una postura corporal o de realizar una educación física placentera e integrada.

En nuestra provincia de Yarowilca se ha observado el poco interés de gran parte de la comunidad educativa de querer realizar actividades infantiles de juegos, caminatas, ejercicios o psicomotricidad al aire libre, y eso ha hecho que nuestros propios niños pierdan el interés a estas actividades y la educación infantil, asimismo, eso demuestra la poca preocupación en la mejora de la calidad educativa y afianzamiento de desarrollo motor e infantil. Frente a esta situación ha sido necesario e importante desarrollar este estudio investigativo para que de alguna forma desarrollen estas dimensiones de la psicomotricidad en los niños, claro con ciertas limitaciones que han sido superados grandemente.

Como docentes, se sabe que estas dimensiones del ser humano como son el equilibrio y lateralidad favorece en su desarrollo psíquico, motor, expresivo, emocional y social de los participantes y la finalidad de este estudio ha sido fundamental para lograr el dominio de estas dimensiones de trabajo por tratarse de la formación de seres humanos.

En la institución educativa N 32294 de Huayuculano la práctica de entrenamiento para mejora de equilibrio y lateralidad es importante y necesaria ya que hay muchos niños y niñas que tienen limitaciones en el dominio del equilibrio y lateralidad. Muchos de ellos manifiestan descoordinación, poco interés por la educación física, algunas torpezas en sus manifestaciones corporal y sobre todo desconocen conceptos básicos y de movimientos de contextos comunes a todos.

El contexto desarrollado con anterioridad nos ha decidido a desarrollar la presente investigación y sobre todo darle la importancia al desarrollo corporal y motor del ser humano y más aún a una educación física que involucre el desarrollo de la motricidad y para este caso se presentó esta propuesta de juegos motores diversos para la mejora del equilibrio y lateralidad en los niños y niñas de Huayuculano que ha servido como estrategia oportuna para el docente de educación física y los de inicial.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida la aplicación de los juegos motores influye en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- a) ¿Cómo los juegos motores influyen en el desarrollo del equilibrio en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca?
- b) ¿Cómo los juegos motores influyen en el desarrollo de la lateralidad en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca?

1.3.OBJETIVOS:

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar si los juegos motores influyen en el proceso del equilibrio y lateralidad en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Demostrar si los juegos motores influyen en el proceso del equilibrio en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano.

- b) Demostrar si los juegos motores influyen en el proceso de lateralidad en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano.

1.4.HIPÓTESIS

1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis nula (H_0): Los juegos motores no influyen de forma positiva en el proceso del equilibrio y lateralidad en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano.

Hipótesis alternativa (H_1):

Los juegos motores influyen de forma positiva en el proceso del equilibrio y lateralidad en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano.

1.4.2 Hipótesis Específicas

- a) Los juegos motores influyen de forma positiva en el proceso de equilibrio en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano.
- b) Los juegos motores influyen de forma positiva en el proceso de lateralidad en alumnado de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano.

1.5.VARIABLES:**1.5.1. Variable independiente:**

Juegos motores

1.5.2. Variable dependiente:

Equilibrio y lateralidad

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<u>V.</u> <u>Independiente</u> JUEGOS MOTORES	Planifican	Actividades a realizar y sobre todo coordinaciones con el personal jerárquico del plantel. Asimismo, dan a conocer el plan de Intervención a la institución.	Plan experimental
	Organizan	Las rutas de trabajo y actividades de Intervención hacia los niños. Los módulos y materiales que se Utilizó en los juegos motores.	
	Ejecutan	En la zona de Huayuculano. Delimitación del espacio y escenario Deportivo para desarrollar el Trabajo con los niños y niñas de la Muestra.	
	Controlan	Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.	
<u>V. dependiente</u> EQUILIBRIO Y LATERALIDAD	Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la postura del ángel manteniendo su equilibrio estático • Realiza el juego grupal del gusanito en desplazamiento con un equilibrio dinámico • Practica juegos de peleas de gallitos en parejas manteniendo su equilibrio y tratan de no caer. • Demuestra control y estabilidad corporal al momento de saltar en los juegos de salta sogas. • Ejecuta juegos de estatuas humanas al aire libre, manteniendo su equilibrio estático y dinámico • Demuestra equilibrio y estabilidad emocional en los 	Lista de cotejo

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

		juegos de persecución y asombro grupal.	
	Lateralidad	<ul style="list-style-type: none"> • Practica juegos de puntos cardinales con orientación espacial de derecha e izquierda • Practica juegos de salto sobre aros en diferentes direcciones y ubicación espacial • Realiza movimientos de correr, saltar y tomar un objeto manifestando su ubicación espacial y predominancia lateral. 	

1.6.1. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica por la trascendencia necesario que involucra a la comunidad educativa en la mejora y el desarrollo de la psicomotricidad infantil y más precisamente en el equilibrio y lateralidad, ya que en este contexto son de importancia su desarrollo y manejo de los niños.

La psicomotricidad infantil es considerada una disciplina y aspecto positivo en el infante y adolescente ya que su buena trascendencia y desarrollo afianza en el futuro que nuestros niños no tengan dificultades ni limitaciones para desarrollar otras áreas específicas del movimiento y desarrollo motor.

1.6.2. IMPORTANCIA TEÓRICO CIENTÍFICA.

La importancia teórica se caracteriza por el conocimiento de estrategias de manejo del equilibrio y lateralidad sobre todo para los docentes de inicial, primaria y educación física, y más aún para los padres de familia que muchas veces no tienen oportunidades de llevar a sus hijos a un centro de estimulación temprano de motricidad. Es así que esta investigación permite entregarles las estrategias de primera mano de importancia para la formación de los niños.

1.6.3. IMPORTANCIA PRÁCTICA.

Por ser un estudio practico y de ejecución de juegos para evidenciar la mejora del equilibrio y lateralidad en los niños y niñas de Huayuculano.

1.7. VIABILIDAD.

- ✓ El informe final de tesis fue logrado según lo planificado tanto en recursos, estrategias y tiempo de ejecución. Todo el grupo de investigación trabajo arduamente para dar lo mejor a los niños y niñas y concretizar los objetivos según el cronograma de trabajo.

1.8. LIMITACIONES.

- a) Bibliográfico: Al inicio por contar con poca información académica en relación a las variables de estudio, pese a que se visitó a bibliotecas convencionales y virtuales. Finalmente, se pudo superar este aspecto con las visitas y gestión de datos digitales.

b) Tiempo y económico: Por la recargada labor académica del grupo de investigación, ya que por ser docentes en servicio no se pudo concretizar en el tiempo adecuado, asimismo, los recursos económicos fueron una limitación para solventar algunos gastos. Sin embargo, estas limitaciones se pudieron subsanar con el apoyo, aporte y compromiso de los investigadores.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

A NIVEL LOCAL

- ✓ Campos y Limas (2020), en su tesis *Juegos recreativos como estrategia metodológica para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños del segundo grado de primaria de la institución educativa N°32140 “El Progreso” Ambo-2019*, para optar el título de licenciado en educación física, cuyo tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Asimismo, considero una muestra de 19 estudiantes y una lista de cotejo como instrumento final, se considera relevante a la siguiente conclusión:
 - Se mostró una influencia favorable de los juegos motrices que se aplicó en forma de intervención practica frente a las habilidades motrices de equilibrio, lateralidad, orientación espacial y coordinación de los niños, comprobado a través de una prueba de hipótesis general y específicas.
- ✓ Tarazona y Rodríguez (2019), en su tesis *Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes*

del 3er grado de educación primaria en la I.E. N° 32814 “Miguel Grau Seminario” - Huánuco 2018, para optar el título de licenciado en educación física, cuyo tipo de investigación fue aplicada con diseño pre experimental. Asimismo, considero una muestra de 32 estudiantes y una ficha de observación como instrumento final, se considera relevante a la siguiente conclusión:

- Se demostró una efectividad favorable y significativa de los juegos recreativos, ello aplicado en intervenciones prácticas de diversos juegos en el desarrollo de las capacidades coordinativas de motrices básicas, específicas y complejas.

A NIVEL NACIONAL.

- ✓ Vilches y Olivera (2018), en la tesis *“El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Pacchanta, distrito de Ocongate-Quispicanchi – Cusco.”*, concluye que:
 - Según lo evidenciado concluye que el juego reincide desde un aspecto próspero de la motricidad gruesa, con un promedio de satisfactorio del 86%. Asimismo, manifiesta que esta incidencia se da en el desarrollo de la lateralidad, esquema corporal, equilibrio y percepción motriz, todos con promedios superiores al 80%, tal como se evidencia en los cuadros y prueba de hipótesis respectiva.

- ✓ Vargas (2018) en su tesis titulada ***“Programa basado en el juego sensorio motor para la iniciación del mini básquet en niños y niñas de la Escuela Municipal de básquet de la ciudad de San Antonio de Putina del año 2016”***, tesis para optar el título de licenciado en educación física por la Universidad Nacional del Altiplano Puno, con tipo de investigación experimental de diseño explicativo y con una muestra de 30 estudiantes. Utilizó una ficha de perfil sensorio motor como instrumento, considera la siguiente conclusión:
 - Se manifiesta que el referido programa de juegos sensorios motores tuvo gran repercusión en la comunidad educativa de la muestra en estudio. Asimismo, se observó limitaciones en el pre test en referencia a estos fundamentos como pasar, driblear, lanzar, y luego de las intervenciones se observó gran mejoría gracias al programa que se aplicó. Se resalta como importante todo el proceso de entrenamiento deportivo bien planificado y ello se evidencia en lo que demuestran los niños en el desarrollo De Los Fundamentos Del Mini Basquetbol Como Dribbling, Lanzamiento Y Otros Gestos Deportivos.
- ✓ Ancasi y García (2016) en su tesis ***Desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 Huancavelica – 2016***, tesis para optar el título de licenciado en Enfermería por la Universidad Nacional de

Huancavelica. Cuyo tipo de investigación fue aplicada con un diseño cuasi experimental, se trabajó con 30 niños como muestra de estudios para ambos grupos de control y experimental, se concluye que al final los niños mejoraron en forma eficaz su esquema corporal, ello gracias a la aplicación de los juegos y más aún demostraron mejoras a nivel de los planos corporales cosa que los niños del grupo de control no demostraron y el 100% de los niños del grupo experimental demostraron mejoras en las partes del esquema corporal.

A NIVEL INTERNACIONAL.

- ✓ Portero (2015), En su tesis titulado *“La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”*, tesis desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador para optar la licenciatura en Educación, cuyo tipo de investigación fue cuantitativa con 35 unidades de medida de la muestra de investigación. Asimismo, se aplicó una ficha de observación como instrumento, arribó a la siguiente conclusión:
 - Los infantes que tienen limitaciones en el desarrollo de su motricidad no manifiestan una formación integral como tal, asimismo, los docentes desarrollan actividades muy limitadas en los niños y estos demuestran poca imaginación, creatividad

e integración. Frente a esto es importante que los docentes desarrollen su trabajo bajo una guía de orientación enfocadas al desarrollo motriz con sentido de imaginación creativo y sobre todo con gran capacidad de significatividad.

- ✓ Baque (2013), en su tesis *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014*”, tesis desarrollado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena Ecuador. Cuyo tipo de estudio fue descriptivo y se aplicó encuestas y fichas de observación, asimismo, como muestra se tuvo a 66 niños del primer año de educación básica. Concluye los siguiente:
 - Dicho trabajo cuenta con una variedad de actividades lúdicas que contribuyen un mejor desenvolvimiento de los niños en la escuela, también el trabajo lúdico contribuye a incentivar a los niños a la práctica de los juegos para el beneficio de su salud y finalmente los docentes deben tener un amplio conocimiento del tema de estudio para contribuir al niño en su desarrollo motor.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Evolución de las capacidades motrices

El desarrollo motriz en los infantes depende de muchos factores para el niño logre su desarrollo, entre los más importantes tenemos al aspecto neurológico ya que de este sistema se depende grandemente el desarrollo y aprendizaje motor con una manifestación rápida y orientada donde el niño demuestra movimientos básicos como son: cuadrupedias, desplazamientos, posturas, manipulaciones, lanzamientos, carreras, saltitos y otros. Estos aspectos muchas veces mejoran los movimientos y actúan de los infantes sobre todo los complejos como el de habilidades específicas (Gil, 2003).

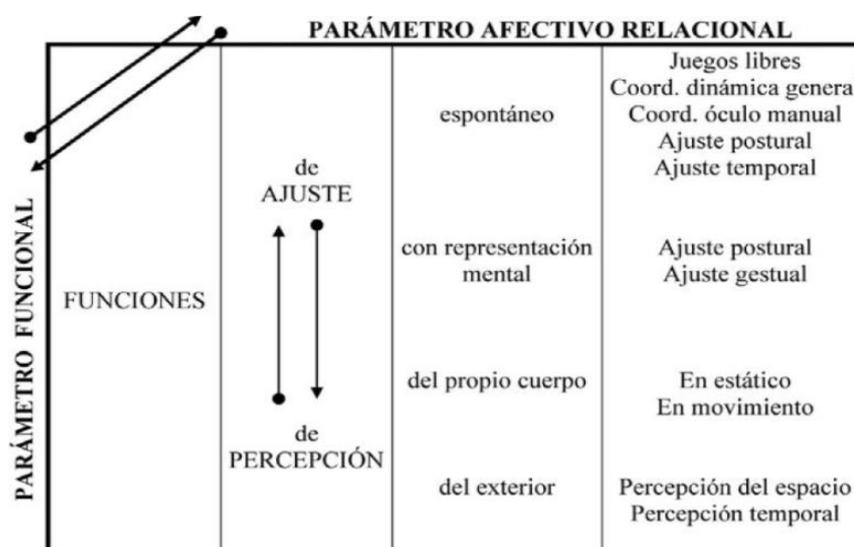


Figura 1. *Psicomotricidad funcional*

2.2.2 Capacidades motrices

Carbonero (2016) manifiesta que las capacidades motrices son consideradas como preponderancias que de alguna manera nos permiten movernos en el espacio, asimismo, se diferencia de las habilidades perceptivas motrices: desplazamiento espacial, ritmo y tiempo, y por otro lado al desarrollo del equilibrio y las habilidades de coordinación motora: coordinativas. Pero es necesario manifestar que estas dos posturas están entrelazadas por la misma acción que viene del sistema nervioso. Bajo esta premisa, en la presente investigación se desarrolló con más énfasis el equilibrio y lateralidad por presentar mayor dificultad en estos.

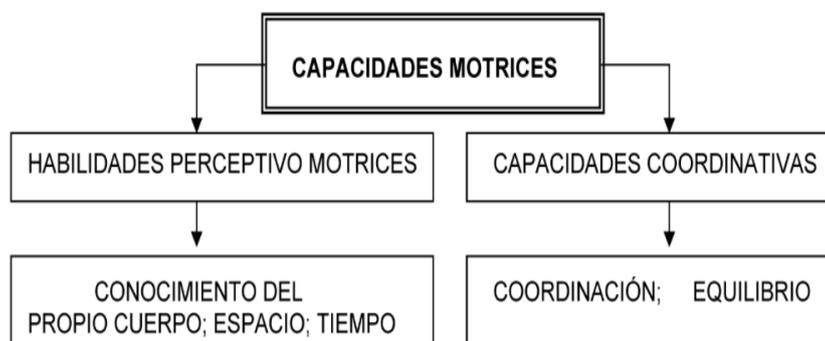


Figura 2. Capacidades motrices.

Los niños que demuestran gran conocimiento de esquema corporal, su espacio, ritmo y tiempo, pero que demuestre limitaciones en el desarrollo de su equilibrio presentará dificultades para su desplazamiento y accionar en el aire libre y sobre todo en actividades que involucren estructuras generales. Es necesario que en la educación

infantil los niños desarrollen su condición física desde actividades básicas de velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad.

2.2.3 Esquema corporal

Le Boulch (1986) manifiesta como intuición global o apropiación inmediata de nuestro esquema corporal (propio cuerpo) ya sea en movimiento o en actividad y para ello se debe observar su desarrollo social en la puesta en práctica de sus extremidades y esferas frente a los demás. Estas percepciones y dominio se logran a través de sensaciones y de allí la teoría de las leyes fundamentales del cerebro en lo cefalocaudal y próximo distal.

Su evolución:

- Ley Céfalocaudal. Donde el control radica primero en la zona más cercana a la cabeza como el cuello y hombros.
- Ley Próximo-Distal. El movimiento radica con mayor presencia en las extremidades y cercanas al eje corporal.
- Ley de Flexores-Extensores. Las actividades se desarrollan con el manejo del sistema muscular teniendo en cuenta los flexores extensores.
- Ley de lo General a lo Específico. Desde movimiento de origen general o básico para luego pasar a movimiento más específicos.

2.2.4 Lateralidad

Carbonero (2016) manifiesta que esta capacidad radica en la predominancia de uno de los hemisferios cerebrales sobre el otro y es considerado como dimensión cercana y trascendental del esquema corporal y para su proceso evolutivo está dividido en 4 etapas:

- ✚ ETAPA 1: Localización (3 años).
- ✚ ETAPA 2: Fijación (4-5 años).
- ✚ ETAPA 3: Desarrollo (6-8 años)
- ✚ ETAPA 4: Maduración y Ambidextrismo (a partir de 8-10 años)

En ese sentido, en la presente investigación se desarrolló las actividades de juegos motores enfocadas al desarrollo de esta capacidad motriz ya que los niños de la muestra evidenciaban limitaciones de desarrollo práctico como tal, es más desconocían aspectos básicos de ubicación espacial, dominio corporal y motriz. Finalmente, fue importante su desarrollo ya que ayudó a la mejora no sólo de esta capacidad, sino sobre todo a su esquema corporal y coordinación dinámica.

Entre los 2 y 3 años, el niño reconoce y nombra las diferentes partes del cuerpo, se define el predominio lateral y el uso permanente y constante de la mano o la pierna más hábil. A los 4 años reconoce uno y otro lado de su cuerpo y de las cosas. Entre los 5 y 6 años reconoce su derecha e izquierda

con seguridad y en distintas posiciones y proyección de esas nociones en las demás personas y objetos que se encuentran en el espacio.

TIPOS DE LATERALIDAD

Los tipos de lateralidad conocidos son:

- **La lateralidad homogénea diestra**, es cuando en una determinada persona, el ojo, la mano, el oído, el pie, etc. predominantes están en el lado derecho.
- **La lateralidad homogénea zurda**, es cuando el ojo, la mano, el oído, el pie, etc. predominante están en el lado izquierdo.
- **La lateralidad cruzada**, es cuando el predominio de una mano, del ojo, del oído, del pie, etc., no se ubican en el mismo lado del cuerpo. Un niño/a con lateralidad cruzada, cuando está leyendo, se suele saltar las líneas, lee sin entonación, necesita utilizar el apoyo del dedo para seguir el texto, etc.

Algunos autores hablan de lateralidad ambidiestra cuando no hay predominancia de ninguno de los dos lados del cuerpo.

PARA IDENTIFICAR LA LATERALIDAD

Para conocer la dominancia de la mano podemos pedir al niño(a) que realice las siguientes actividades:

- Dar cuerda un reloj.

- Utilizar tijeras y escribir.
- Para la dominancia de pie: saltar en un solo pie, patear la pelota.
- Dominancia de ojo: mirar un agujero, telescopio.
- Dominancia de oído: escuchar el tic-tac del reloj.

Estaremos observando si se realizaron todas las actividades con miembros u órganos del lado derecho o izquierdo, entonces podemos saber si el niño es de dominancia definida. Si alternó derecha con izquierda se dirá que tiene **¿dominancia cruzada?**

TRABAJANDO LA LATERALIDAD

Al realizar ejercicios de lateralidad se debe tener en cuenta la siguiente secuencia:

- Ejercicios con movimientos para identificar partes de un solo lado del cuerpo.
- Ejercicios de imitación de movimientos, con el modelo postural propuesto en espejo (uno frente al otro).
- Ejercicios con movimientos cruzados para identificar partes del lado opuesto del cuerpo.
- Ejercicios de proyección en relación a los demás y de reconocimiento de la derecha e izquierda en el otro y en los objetos.

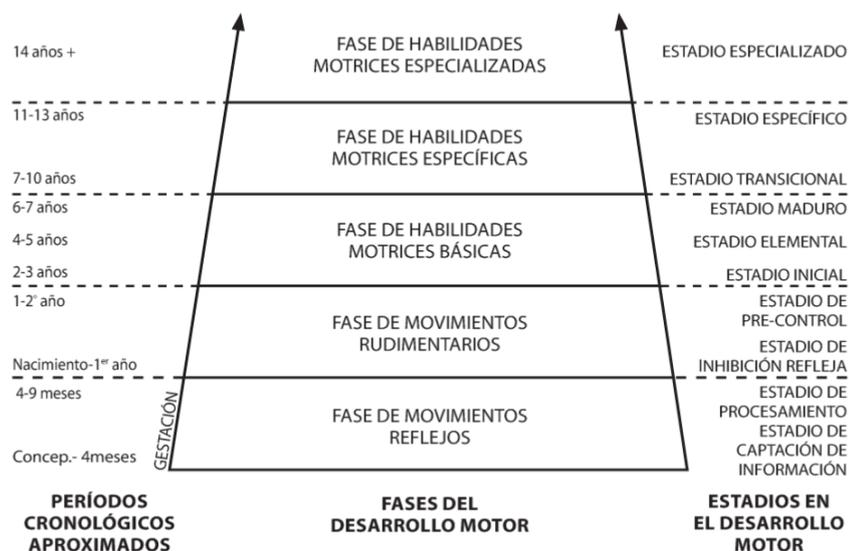
El desarrollo de la lateralidad debe realizarse refiriendo el movimiento a objetos concretos del lugar (levantar el brazo del lado del a puerta, caminar hacia la ventana).

Cuando se trabaja sobre las nociones de derecha e izquierda debe hacerse en un principio de espaldas al grupo, hasta que el niño pueda reconocer la derecha y la izquierda de otro enfrentado, o como espejo.

Es importante que se brinden al niño desde los 2 y 3 años, oportunidades varias para emplear la mano y la pierna más hábil y reforzar su uso (tomar elementos, patear pompones, etc.)

2.2.5 Desarrollo motor

Según Da Fonseca (1979) este desarrollo motor en el niño se inicia desde la inteligencia neuro motora, donde tiene mayor predominancia las conductas innatas que manifiesta el infante.



Evolución cronológica: Según Le Boulch (1986) presenta lo siguiente:

- ✚ 3-4 meses, desarrolla un seguimiento con los ojos todo el movimiento que realiza con las manitos.

- ✚ 1 año, en esta etapa predomina la manipulación de cosas y otros objetos con la mano menos dominante.
- ✚ 2 años, aquí manifiesta una manipulación bilateral, preferencia de un hemisferio.
- ✚ 2-3 años, gran dominio de las extremidades inferiores, el niño diferencia las extremidades durante el movimiento.
- ✚ 4 años, ya en esta edad los niños comienzan a puntualizar su lateralidad.
- ✚ 5 años, ya tienen cierto conocimiento que sus extremidades corporales ocupan ambos lados de su corporeidad, pero aún tienen dificultades de ubicación espacial.
- ✚ 6-7 años, ya tienen conciencia de las extremidades izquierdo y derecho y pueden ubicarse o desarrollar actividades sin complicaciones de ubicación.
- ✚ 7-8 años, en los ejercicios y actividades ya diferencian su ubicación espacial de derecha-izquierda sobre sí mismo y frente a sus compañeros.
- ✚ 8-9 años, ya domina ambos lados de su cuerpo con conciencia considerado los planos anteriores, posterior y los ejes antero-posterior.

- ✚ 10 años, en esta etapa y de aquí en adelante a partir de posturas básicas de dominio puede desarrollar otras actividades complejas y en grupos.

2.2.6 Postura y equilibrio

Según Quirós y Schrager (1980) manifiestan que la postura es una actividad refleja del cuerpo humano en relación otra actividad y al espacio de desarrollo. Asimismo, esta capacidad de actitud tiene cierta relación con los aspectos reflejos de gran intencionalidad. En ese sentido, el equilibrio es la interacción y socialización de varias fuerzas de gravedad, aspecto motriz y el desarrollo de los músculos y sistema óseo.

El esquema corporal logra desarrollar su equilibrio cuando es capaz de mantener y controlar su postura frente a diversas situaciones de movimiento y actitudes posturales. La postura siempre se basa en el tono muscular y el equilibrio se basa generalmente en la propiocepción, la función vestibular, visión, siendo el cerebelo el principal coordinador de esta información. La postura se relaciona principalmente con el cuerpo, mientras que el equilibrio se relaciona principalmente con el espacio. El equilibrio útil es la posición que permite los procesos de aprendizaje natural: aquellas habilidades necesarias para la supervivencia de la especie y la incorporación de gran cantidad de información externa. En ese sentido, la postura y equilibrio son considerados habilidades motrices que muy bien

desarrollan los infantes para el logro sistemático de sus capacidades y afianzamiento motor.

Se puede decir que "el equilibrio constituye un paso esencial del desarrollo psiconeurológico del niño, luego un paso clave para todas las acciones coordinadas e intencionadas, que en el fondo son los apoyos de los procesos humanos del aprendizaje" (Da Fonseca, V.1998:154).

"Las actividades posturales y motoras preceden a las actividades mentales, después actúan conjuntamente, hasta que más tarde la actividad motora se subordina a la actividad mental. De la motricidad a la psicomotricidad y finalmente de la psicomotricidad a la motricidad." (Da Fonseca, V.1998: 173)

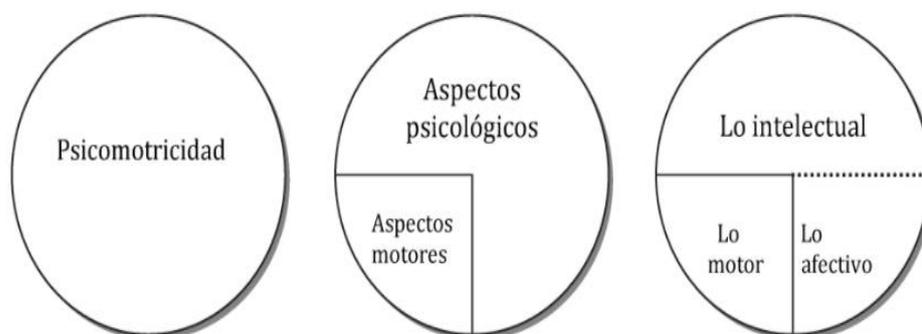


Figura 3. Predominancia de lo psicológico sobre lo motor y, dentro de lo psicológico, de lo intelectual sobre lo afectivo relacional

2.2.7 Modelos explicativos del desarrollo motor

Wallon como Piaget han demostrado que, en el transcurso de la primera infancia, la motricidad y el psiquismo están relacionados. Únicamente el niño que domina el uso de su cuerpo puede actuar sobre los elementos del entorno y establecer relaciones entre ellos, es decir, desarrollar su inteligencia.

MODELO DE H. WALLON.

Wallon en su pensamiento destaca el papel de los comportamientos motores en la evolución psicológica, la motricidad participa en la elaboración de todas las funciones psicológicas en los primeros años de vida y posteriormente acompaña los procesos mentales.

Nos interesa el análisis que hizo sobre la respuesta motriz de cómo se regulan los movimientos y determinó la existencia de dos componentes o funciones musculares, estas dos funciones nos decían cómo se controlaba la tonicidad de los músculos.

MODELO DE J. PIAGET.

Estudia el desarrollo de la inteligencia, no se preocupó del desarrollo motor, pero vio cómo los movimientos forman parte en el desarrollo cognitivo infantil y cómo la importancia de éste decrecía a medida que el niño accedía a posibilidades más elevadas de abstracción.

La motricidad y la inteligencia van unidas, pero a medida que crece el niño una es más importante que la otra.

- ✓ Inteligencia sensomotriz: (0 – 2 años), se caracteriza por la aparición de las capacidades sensoriales, perceptivas y lingüísticas. Aparecen las habilidades locomotoras y manipulativas, estas actividades se consiguen gracias al aprendizaje sobre la organización de la información sensorial. El niño debe aprender a organizar esta información.
- ✓ Inteligencia preoperacional: (2 – 7), la motricidad aún es importante; este periodo se caracteriza por considerarse la primera vez que opera los procesos cognitivos y de conceptualización. Aparece la imitación, el juego simbólico y el lenguaje. Williams: la acción es pensamiento y el pensamiento es la acción.
- ✓ Inteligencia concreta: (7 – 12), el pensamiento abstracto predispone para poder realizar operaciones lógicas elementales, así también como agrupamientos elementales. El pensamiento puede preceder o anticiparse y guiar la acción, pero no funciona independientemente de ella, el niño piensa lo que va a hacer.
- ✓ Inteligencia formal: (12 !), hay cierto nivel de abstracción, se está preparando para las operaciones mentales de mayor

complejidad y a partir de aquí el pensamiento es independiente de la acción. La característica del ser humano tiene la posibilidad de pensar sin necesidad de actuar directamente sobre los objetos, puede manipularlos mentalmente.

2.2.8 Juegos motores

Esta propuesta de juegos motores está considerada como estrategia metodológica para desarrollar los fundamentos más importantes de la psicomotricidad infantil, sobre todo en este contexto de la investigación. El plan comprende una serie de actividades interactivas a través de juegos motores y de iniciación deportiva en algunos deportes colectivos. Asimismo, el plan tiene un diseño estructurado de planificación previa de actividades, la organización de talleres como son estrategias y juegos. Finalmente, se considera la evaluación y control para evidenciar los resultados obtenidos en la muestra de estudio con una evaluación de pre y pos test.

Los juegos motores representan la variable independiente y es un puente de unión entre percepción pensamiento acción y la filigénesis biológica y motriz del movimiento humano. Solo el juego es capaz de exaltar en su máxima expresión, la intencionalidad del movimiento y el desplazamiento apoyado en lo condicional y lo motor de base. Los juegos manifiestan autoafirmación y exploración lúdica sobre todo en contextos naturales.



Figura 4. Pirámide del desarrollo humano.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

- a) **APRENDIZAJE:** Desarrollo de procesos interiorizados para el logro y asimilación de conocimientos, cuyo resultado es del desarrollo del pensamiento y trabajo de concentración.
- b) **EDUCACIÓN FÍSICA:** área curricular que desarrolla capacidades, habilidades y destrezas motrices del ser humano. Asimismo, manifiesta el cuidado y la

preservación de la salud y complementa la inserción social del alumno a su entorno. Mejora de la condición física y salud.

- c) **JUEGO:** Actividad lúdica que se desarrolla en forma espontánea entre un grupo de personas con la finalidad de expresar sentimiento, alegrías, diversión. Asimismo, de gran motivación y que muchas veces están enfocadas al desarrollo motor y tiene una función formativa en los niños y niñas que lo practica.
- d) **EQUILIBRIO:** “capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo contra la ley de la gravedad”. (Cañizares et al. 2017).
- e) **LATERALIDAD:** Considerado como predominancia del cerebro ya sea en la derecha o izquierda para el desarrollo de cualquier actividad o movimiento.
- f) **MOTRICIDAD:** Capacidad que desarrolla el ser humano bajo el movimiento corporal, con sus vivencias y experiencias de trabajo al aire libre.
- g) **PSICOMOTRICIDAD:** Relación de dos elementos que hasta hoy en día están desconectados tanto lo psíquico y lo motriz. En ese sentido se parte de una maduración de las funciones neuronales y motriz.
- h) **PROPIOCEPCIÓN:** Capacidad del ser humano para manifestar su corporeidad en el espacio a través del movimiento, ello con postura y dominio motriz.
- i) **LIBRE EXPLORACIÓN:** Estrategia metodológica que desarrolla actividades a través de la creatividad, espontaneidad y trabajo en equipo. Se utiliza todo el espacio sin formaciones de columnas ni filas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

Según Carrasco (2009), el presente estudio investigativo corresponde a un experimental aplicado; “ya que este estudio se diferencia de las demás por tener propósitos prácticos inmediatos y bien caracterizados, ya que su investigación es para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad o el contexto educativo”.

3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde a un nivel de estudio explicativo, ya que la finalidad es conocer la influencia o nivel de causalidad de ambas variables de estudio.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio investigativo, según varios autores de la investigación científica, se estableció un pre experimental, trabajado con un grupo representativo de la muestra.

GE: 01 _____ x _____ 02

Dónde:

GE: Grupo Experimental.

01: Pretest: desarrollo de equilibrio y lateralidad

02: Posttest: desarrollo de equilibrio y lateralidad

X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Por su parte Hernández (2004), expresa que si la población es menor que cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra. El universo que comprendió la investigación la constituyen los infantes del tercer grado de primaria de la institución en mención.

CUADRO N° 01

Población de estudio que corresponde al tercer grado de primaria

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
3ro de primaria	04	06	10
TOTAL	04	06	10

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.3.2. Muestra

Sánchez (2006) manifiesta que una muestra es el grupo específico que se trabaja en la investigación y que es representativa del universo y que determina la importancia y logros de la investigación.

El presente estudio fue de muestreo no probabilístico como afirma Hernández et al. (2010) “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación.”

Se seleccionó como muestra representativa de diez (10) niños y niñas del tercer grado de primaria del ámbito de estudio respectivo para el desarrollo de la investigación.

CUADRO N° 02**Muestra de estudio que corresponde al tercero de primaria**

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
3ro de primaria	04	06	10
TOTAL	04	06	10

Nota: Tomado de ficha de matrícula.

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la variable independiente:

Esta variable de intervención fue experimental, ya que se manipulo a través de juegos motores, actividades y estrategias significativas, ello con la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje.

Para la variable dependiente:

Lista de Cotejo:

Para esta variable de estudio por ser considerado una de las más importantes, se validó una lista de cotejo con 12 preguntas debidamente caracterizadas las dimensiones de lateralidad y equilibrio. Se aplicó como pre y postes a los niños y niñas del tercer grado de primaria. Al inicio nos sirvió como diagnóstico y conocer el nivel de formación psicomotriz y posterior a ello, ya luego de las intervenciones se aplicó la misma lista

como una evaluación de salida para medir el nivel de desarrollo y mejora de la lateralidad y equilibrio.

3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.

Se desarrolló el trabajo estadístico, ello a través del apoyo profesional en estadística e informática para presentar los resultados de la investigación. Ello con la finalidad de recoger información valiosa y su posterior análisis e interpretación estadística.

3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Todo el informe final se desarrolló según el esquema de la Facultad de Educación, haciendo uso de los aspectos estadísticos para la elaboración y validación de las pruebas e instrumentos de investigación. Se tuvo que realizar todo un trabajo de campo y posterior a ello bajo el apoyo estadístico se procesó con los respectivos programas.

3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- a) **Consistencia de la información:** en función a todos los datos de campo debidamente validados y codificados para posterior procesamiento

b) Clasificación: En función a cada dimensión e ítems recogidos, ya que se valoró el nivel y trascendencia de cada ítem.

c) La Codificación y tabulación: Para este aspecto se consideró todo un paquete de trabajo estadístico, considerado los cuadros y gráficos más relevantes por cada dimensión de trabajo. Asimismo, se consideró una prueba de hipótesis y así dar consistencia al informe final.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 . PRESENTACIÓN, DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

En este capítulo se presentan los resultados del trabajo de campo, concernientes al desarrollo de la lateralidad y equilibrio en niños de primaria, producto de la aplicación de los juegos motores en un contexto de trabajo practico y vivencial. Dichos resultados en presentaciones de alto impacto según normas APA, enfatizando el aspecto estadístico una distribución t de Student

La sistematización de resultados se hizo mediante una escala Lickert, a quien se le dio un valor cuantitativo y se especifica en la siguiente tabla.

Tabla 3

Escalas sobre los niveles de equilibrio y lateralidad

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Fuente: Escala Lickert.

4.1. Análisis e Interpretación de los resultados de la preprueba y posprueba

Tabla 4

Resultados del pretest respecto al desarrollo del equilibrio y lateralidad en los niños de primaria.

N°	D1 EQUILIBRIO								D2 LATERALIDAD								Prom. de escalas	Prom. de totales
	Indicad. 1	Indicad. 2	Indicad. 3	Indicad. 4	Indicad. 5	Indicad. 6	Total	Prom. D1	Indicad. 7	Indicad. 8	Indicad. 9	Indicad. 10	Indicad. 11	Indicad. 12	Total	Prom. D2		
1	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	2	1	2	2	10	2	2	10
2	2	2	1	1	2	2	10	2	2	1	2	2	2	1	10	2	2	10
3	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	2	1	1	1	8	1	1	8
4	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	2	3	2	1	11	2	2	10
5	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	1	2	1	8	1	1	8
6	2	2	1	2	2	1	10	2	2	2	3	1	2	2	12	2	2	11
7	2	2	3	2	1	2	12	2	2	1	2	2	2	2	11	2	2	11
8	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	1	8	1	1	8
9	1	2	1	2	3	2	11	2	1	2	3	2	1	2	11	2	2	11
10	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	1	11	2	2	11

Fuente: Pretest

Tabla 5

Resultados del postest respecto al desarrollo del equilibrio y lateralidad en los niños de primaria.

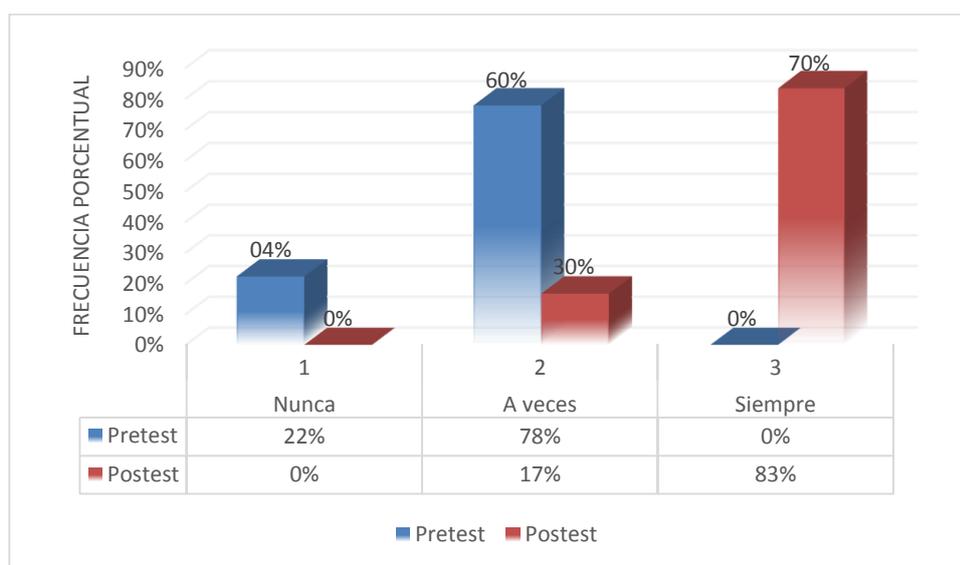
N°	D1 EQUILIBRIO								D2 LATERALIDAD								Prom. de escalas	Prom. de totales
	Indicad. 1	Indicad. 2	Indicad. 3	Indicad. 4	Indicad. 5	Indicad. 6	Total	Prom. D1	Indicad. 7	Indicad. 8	Indicad. 9	Indicad. 10	Indicad. 11	Indicad. 12	Total	Prom. D2		
1	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	2	3	16	3	3	15
2	3	3	3	2	3	2	16	3	3	2	3	2	2	3	15	3	3	16
3	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	3	3	16	3	3	15
4	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	2	2	15	3	3	15
5	3	3	2	2	3	3	16	3	2	3	3	2	2	3	15	3	3	15
6	3	3	2	3	2	2	15	3	2	3	3	3	2	3	16	3	3	15
7	3	3	2	2	3	2	15	3	3	3	2	3	2	2	15	3	3	15
8	3	2	3	3	1	2	14	2	2	2	3	3	1	2	13	2	2	14
9	3	2	3	2	3	2	15	3	3	2	3	2	3	2	15	3	3	15
10	3	3	3	2	2	2	15	3	3	2	2	3	2	3	15	3	3	15

Fuente: Postest

Tabla 6*Resultados del pretest y postest sobre el desarrollo de equilibrio en los niños*

Escala de valoración		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Nunca	4	40%	0	0%
2	A veces	06	60%	3	30%
3	Siempre	0	0%	07	70%
TOTAL		10	100%	10	100%

Fuente : Pretest y postest

**Figura 1: Resultados del pretest y postest sobre el desarrollo de equilibrio en los niños.****COMENTARIO**

La tabla y Figura muestran resultados del pretest y postest sobre el desarrollo del equilibrio en los integrantes de la muestra en estudio.

En el pretest se evidencia que el 04% se encontraban en la escala **nunca** en lo que respecta a esta dimensión de equilibrio, el 60% en **a veces** y ninguno en **siempre**. En

el posttest, después de la aplicación de los juegos motores se observa que el 70% de unidades de análisis mostraron dicha práctica en la escala de **siempre**, el 30% en el nivel **a veces** y ninguno se quedó en **nunca**.

En términos generales estos resultados, producto de la interacción y trabajo práctico de los juegos motores en los niños de primaria muestra mejoría en el desarrollo del equilibrio como base fundamental de la psicomotricidad infantil; es decir, con más pertinencia el estudiante del grupo de estudio realiza la postura del ángel manteniendo su equilibrio estático, realiza el juego grupal del gusanito en desplazamiento con un equilibrio dinámico, practica juegos de peleas de gallitos en parejas manteniendo su equilibrio y tratan de no caer, demuestra control y estabilidad corporal al momento de saltar en los juegos de salta soga, ejecuta juegos de estatuas humanas al aire libre, manteniendo su equilibrio estático y dinámico, y demuestra equilibrio y estabilidad emocional en los juegos de persecución y asombro grupal.

Tabla 7

Resultados del pretest y postest sobre el desarrollo de lateralidad en los niños.

Escala de valoración		Pretest		Postest	
		fi	%	fi	%
1	Nunca	3	30%	0	0%
2	A veces	7	70%	5	50%
3	Siempre	0	0%	5	50%
TOTAL		10	100%	10	100%

Fuente : Pretest y postest

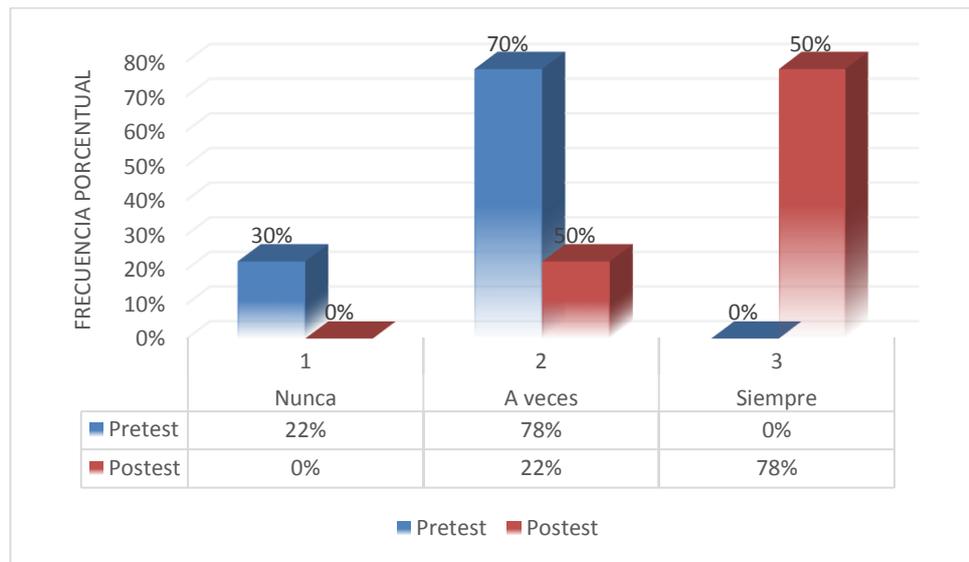


Figura 2: Resultados del pretest y postest sobre el desarrollo de lateralidad en los niños.

COMENTARIO

La tabla y Figura muestran resultados del pretest y postest sobre el desarrollo de la capacidad de lateralidad como dimensión de la psicomotricidad infantil.

En el pretest se evidencia que el 30% se encontraban en la escala **nunca** en lo que respecta al desarrollo de su lateralidad, el 70% en **a veces** y ninguno en **siempre**. En el postest, después de la aplicación de los juegos motores bajo interacciones y trabajo grupal se observa que el 50% de unidades de análisis mostraron dicha práctica en la escala de **siempre**, el 50% en el nivel **a veces** y ninguno se quedó en **nunca**.

En términos generales estos resultados, producto de la aplicación de los juegos motores muestra mejoría en cuanto al desarrollo de la lateralidad, ya que los estudiantes manifestaron predisposición favorable y trabajo significativo. Ello evidenciaron que practica juegos de puntos cardinales con orientación espacial de derecha e izquierda, practica juegos de salto sobre aros en diferentes direcciones y ubicación espacial, realiza movimientos de correr, saltar y tomar un objeto manifestando su ubicación espacial y predominancia lateral y se orienta en el espacio por diversos lugares y direcciones.

4.2. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis constituye un factor importante en este tipo de investigaciones, fortalece el carácter científico. En ese sentido se realizó mediante una prueba paramétrica a través de la distribución t de student, por efectos de la prueba de normalidad.

Prueba de normalidad

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H_0 : Los datos (observaciones) no se aproximan a una distribución normal normal.

H_a : Los datos (observaciones) se aproximan a una distribución normal normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Método de Shapiro Wilk en razón de que la cantidad de datos es menor que 50.

Tabla 10

Pruebas de normalidad^a posttest

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio general	,336	18	,043	,818	18	,053
Dimensión 1	,240	18	,057	,896	18	,059
Dimensión 2	,297	18	,060	,880	18	,066

a. Evaluación = Posttest

Tabla 11

Pruebas de normalidad^a pretest

	Kolmogorov-Smirnov pretest			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio general	,317	18	,052	,769	18	,061
Dimensión 1	,200	18	,055	,903	18	,065
Dimensión 2	,160	18	,200	,925	18	,160

a. Evaluación = Pretest

4°. Decisión: como el p-valor de normalidad en el posttest y pretest con las puntuaciones finales son mayores que el nivel de significancia 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula de normalidad; es decir dichas puntuaciones se aproximan a una distribución normal.

Por tal motivo se realizará una prueba estadística paramétrica.

A. Contrastación de la hipótesis general**a) Formulación de las hipótesis nula y alternativa**

H₀: La aplicación de los juegos motores no tiene una influencia positiva en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los

estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.

$$H_0: \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: La aplicación de los juegos motores tiene una influencia positiva en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.

$$H_1: \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Se ha trabajado una prueba unilateral con cola a la derecha:

$$\mu_{pos} > \mu_{pre} \quad \text{ó} \quad \mu_{pos} - \mu_{pre} > 0$$

c) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Se asumió un nivel de significancia de **5%**.

d) Gráfico y toma de decisiones

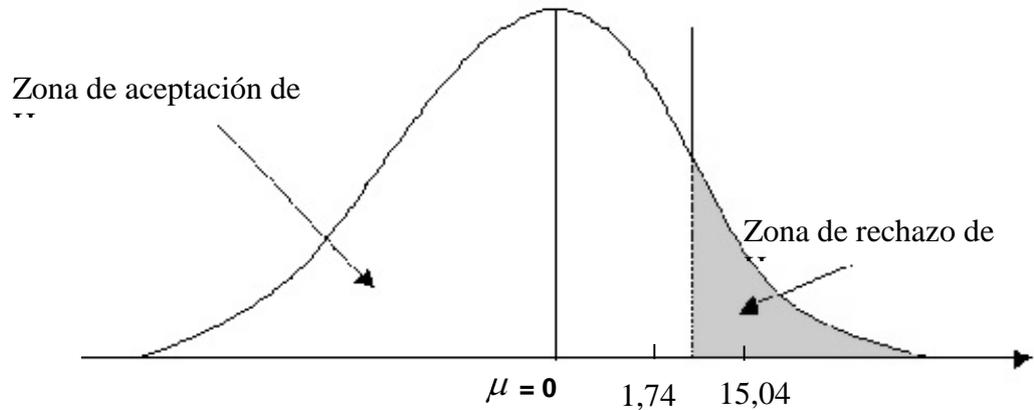


Figura 5: Valores de t calculado y crítico para la toma de decisión respecto a la hipótesis general

El valor calculado de $t = 15,07$ es mayor que $t = 1,73$; se encuentra en zona de peligro, por consiguiente se tanto se objeta la hipótesis nula; esta decisión conlleva a validar que los juegos motores tienen repercusión favorable en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los niños de la muestra respectiva.

4.5 . DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El resultado final del estudio de investigación permitió realizar una contrastación con los referentes teóricos, los objetivos e hipótesis de investigación.

Contrastación con los Referentes Bibliográficos

Carbonero (2016) manifiesta que las capacidades motrices son consideradas como preponderancias que de alguna manera nos permiten movernos en el espacio, asimismo, se diferencia de las habilidades perceptivas motrices: desplazamiento espacial, ritmo y tiempo, y por otro lado al desarrollo del equilibrio y las habilidades de coordinación motora: coordinativas. Pero es necesario manifestar que estas dos posturas están entrelazadas por la misma acción que viene del sistema nervioso. En consecuencia, se respalda esta postura teórica ya que según los resultados de nuestra investigación en el contexto educativo con estudiantes de primaria se pudo comprobar que el trabajo fue significativo e interactivo bajo los grupos organizados y por ende el logro de resultados. Es más, teniendo en cuenta que estas capacidades motrices son base y fundamental para el desenvolvimiento motriz del infante y manifestaciones de habilidades específicas de la motricidad.

Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis

La investigación desde sus primeros pasos pretendió afirmar la aplicación de los juegos motores tiene aspectos favorables para el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes de la muestra de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca, al final resultó favorable; ello comprobado con el valor calculado de $t = 15,07$ es mayor que $t = 1,73$; se ubica en la zona crítica, por lo tanto se niega la hipótesis nula; esta decisión conlleva a afirmar que la aplicación de estos juegos motores tienen una influencia positiva en el equilibrio y lateralidad en los estudiantes del contexto educativo que se aplicó.

CONCLUSIONES

1. Según el valor calculado de $t = 15,07$ es mayor que $t = 1,73$; que se encuentra en una zona crítica, se valida a las actividades lúdicas como influencia positiva en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en el ámbito que corresponde.
2. Se demostró que los juegos influyen en forma positiva en el equilibrio en los infantes de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.
3. Se demostró que los juegos motores influyen en forma positiva en la lateralidad en los infantes de primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.
4. Se valida y confirma que los juegos motores aplicados con significatividad, creatividad, organización y sobre todo trabajo en equipo es positivo para la formación completa y dinámica de los infantes.

SUGERENCIAS

1. Al núcleo familiar, a dedicar tiempo para sus futuros herederos y razón de vivir en el desarrollo motor, llevándolos a centros de estimulación temprana de desarrollo psicomotriz.
2. A estudiantes de formación superior, de pre grado y segunda especialidad, a desarrollar una educación física de calidad y sobre todo considerar talleres de psicomotricidad en las edades tempranas del ser humano para evitar problemas de desarrollo motor y psicomotricidad.
3. A los colegas y trabajadores de la institución educativa donde se puso en práctica el respectivo instrumento y trabajo de campo. A seguir motivado a los niños y padres de familia a la práctica de habilidades de motricidad, juegos motores y otras actividades físicas, ya que ello garantizará el cuidado de la salud y por ende la mejora de las habilidades motrices.
4. A nuestras autoridades universitarias de la UNHEVAL, a incentivar a la práctica masiva del deporte y talleres de psicomotricidad entre el personal docente, administrativo y alumnado en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIENTOS GUTIÉRREZ, Pedro (2006). *La Investigación Científica Enfoques Metodológicos*. Ediciones UGRAPH S.A.C. Lima – Perú.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Campo, G. (2009) *Actividad física y salud para la vida*. Colombia: Editorial Kinesis.
- Calero, P. (1998). *Educación jugando*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Campos y Limas (2020), en su tesis *Juegos recreativos como estrategia metodológica para desarrollar habilidades psicomotrices en los niños del segundo grado de primaria de la institución educativa N°32140 “El Progreso” Ambo-2019* (Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6078>
- Tarazona y Rodríguez (2019), en su tesis *Programa de juegos recreativos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes del 3er grado de educación primaria en la I.E. N° 32814 “Miguel Grau Seminario” - Huánuco 2018*, (Tesis de licenciado en Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán). <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5206>
- Ancasi y García (2016), en su tesis *Desarrollo del esquema corporal a través de juegos en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Santa Ana N° 142 Huancavelica – 2016*, (Tesis de licenciado en Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica). <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1914>
- Vilches y Olivera (2018), en la tesis *“El juego como estrategia para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 5 años de la institución educativa inicial de Pacchanta, distrito de Ocongate-Quispicanchi – Cusco.”* (Tesis de segunda Especialidad Profesional en Educación, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5980>
- Baque (2013), en su tesis *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Santa María del Fiat, Parroquia Manglaralto,*

Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014”, (Tesis de titulación en Educación Física en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador). <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1051>

Portero (2015), En su tesis titulado “*La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.*”, <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Carbonero C. C. (2016). Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/unheval/63427?page=10>.

Fernández, G., Navarro, V. (1989): Diseño curricular en Educación Física. Barcelona: Editorial Inde.

FLOR, Iván; GÁNDARA Cristina; REVELO, Javier (2005). Manual de educación Física-Deportes y Recreación por edades. Cultural S.A.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F: editorial Ultra, 4ta edición.

García, V. (2015). Actividades lúdicas tradicionales en Utrera, Sevilla. Análisis entre los juegos populares y los actuales. Sevilla. España.

García, E. (2008). Fundamentación de los contenidos en Educación Físico Escolar. España: Copy rex.

Giró, J. (1998). El uso de juegos tradicionales en el proceso educativo y su desvirtuación en la praxis pedagógica. Contextos educativos, 1, 251-268.

- Herrera, J. (2010). Elaboración y aplicación de un manual basado en juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 a 6 años. Colombia.
- Lavega, P. (2000). Juegos y deportes populares tradicionales. L. Burgués. España.
- Lavega, V. (1995). Juegos tradicionales adaptados al fútbol. Revista Digital de Educación Física.
- Latorre, P y López, J (2009). Desarrollo de la Motricidad en Educación Infantil. Consideraciones curriculares y didácticas. España. Editorial.GEU.
- López, J. (2000). Educación Física de base II. Las habilidades y destrezas motrices. Educación física y su didáctica. Lima – Perú. Editorial GEU. Biblioteca Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación (2009), La hora del juego libre en los sectores, Primera Edición. Lima Perú. Depósito legal de la Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU (2002). El Componente Físico-Motriz. (1º Edición) Lima – Perú: Editora el Comercio.
- Medina, A. (1987). Pinto Maraña, Juegos populares infantiles. Madrid: SUSAETA.
- Movsichoff, P. (2005). A la una sale la luna. Juegos tradicionales infantiles. Buenos Aires: Del Sol.
- Sánchez, H. (2009). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Visión Universitaria.
- Vásquez, B. (2001). Los fundamentos de la educación física. Vásquez y colaboradores: Bases Educativas de la Actividad Física y el Deporte. Síntesis: Madrid.
- Valdez, M. (1988). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. La Habana, Cuba, Edit. Pueblo y educación.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA, 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E ÍNDICES DE VARIABLES																				
<p>Problema General:</p> <p>➤ ¿En qué medida la aplicación de los juegos motores influye en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>➤ ¿En qué medida la aplicación de los juegos motores influye en el desarrollo del equilibrio en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca?</p> <p>➤ ¿En qué medida la aplicación de los juegos motores influye en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>➤ Determinar si la aplicación de los juegos motores influye en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>➤ Demostrar si la aplicación de los juegos motores influye en el desarrollo del equilibrio en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.</p> <p>➤ Demostrar si la aplicación de los juegos motores influye en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>➤ La aplicación de los juegos motores tiene una influencia positiva en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>➤ La aplicación de los juegos motores tiene una influencia positiva en el desarrollo del equilibrio en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.</p> <p>➤ La aplicación de los juegos motores tiene una influencia positiva en el desarrollo del equilibrio y lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.</p>	<p>VARIABLES:</p> <p>➤ Independiente: (X): Juegos motores</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Planifican</td> <td>Actividades a realizar y sobre todo coordinaciones con el personal jerárquico del plantel. Asimismo, dan a conocer el plan de Intervención a la institución.</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Talleres de aprendizajes.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Organizan</td> <td>Las rutas de trabajo y actividades de Intervención hacia los niños. Los módulos y materiales que se Utilizó en los juegos motores.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ejecutan</td> <td>Puesta en práctica de las actividades En la zona de Huayuculano. Delimitación del espacio y escenario Deportivo para desarrollar el Trabajo con los niños y niñas de la Muestra.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Controlan</td> <td>Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dependiente: (Y): Equilibrio y lateralidad</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Indicadores</th> <th style="text-align: center;">Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">EQUILIBRIO</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza la postura del ángel manteniendo su equilibrio estático • Realiza el juego grupal del gusanito en desplazamiento con un equilibrio dinámico • Practica juegos de peleas de gallitos en parejas manteniendo su equilibrio y tratan de no caer. </td> <td style="text-align: center;">Instrumentos: Lista de Cotejo</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Planifican	Actividades a realizar y sobre todo coordinaciones con el personal jerárquico del plantel. Asimismo, dan a conocer el plan de Intervención a la institución.	Talleres de aprendizajes.	Organizan	Las rutas de trabajo y actividades de Intervención hacia los niños. Los módulos y materiales que se Utilizó en los juegos motores.	Ejecutan	Puesta en práctica de las actividades En la zona de Huayuculano. Delimitación del espacio y escenario Deportivo para desarrollar el Trabajo con los niños y niñas de la Muestra.	Controlan	Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	EQUILIBRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la postura del ángel manteniendo su equilibrio estático • Realiza el juego grupal del gusanito en desplazamiento con un equilibrio dinámico • Practica juegos de peleas de gallitos en parejas manteniendo su equilibrio y tratan de no caer. 	Instrumentos: Lista de Cotejo
Dimensiones	Indicadores	Instrumento																					
Planifican	Actividades a realizar y sobre todo coordinaciones con el personal jerárquico del plantel. Asimismo, dan a conocer el plan de Intervención a la institución.	Talleres de aprendizajes.																					
Organizan	Las rutas de trabajo y actividades de Intervención hacia los niños. Los módulos y materiales que se Utilizó en los juegos motores.																						
Ejecutan	Puesta en práctica de las actividades En la zona de Huayuculano. Delimitación del espacio y escenario Deportivo para desarrollar el Trabajo con los niños y niñas de la Muestra.																						
Controlan	Aplicación de la pre y pos prueba Evaluación y recojo de información.																						
Dimensiones	Indicadores	Instrumento																					
EQUILIBRIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza la postura del ángel manteniendo su equilibrio estático • Realiza el juego grupal del gusanito en desplazamiento con un equilibrio dinámico • Practica juegos de peleas de gallitos en parejas manteniendo su equilibrio y tratan de no caer. 	Instrumentos: Lista de Cotejo																					

desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca?	estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.	desarrollo de la lateralidad en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano provincia de Yarowilca.		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra control y estabilidad corporal al momento de saltar en los juegos de salta sogas. • Ejecuta juegos de estatuas humanas al aire libre, manteniendo su equilibrio estático y dinámico • Demuestra equilibrio y estabilidad emocional en los juegos de persecución y asombro grupal. 	
			LATERALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Practica juegos de puntos cardinales con orientación espacial de derecha e izquierda • Practica juegos de salto sobre aros en diferentes direcciones y ubicación espacial • Utiliza con mayor frecuencia los órganos que se encuentra en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo al momento de jugar. • Experimenta cambios de posiciones del cuerpo u objeto con respecto a un punto de referencia en un tiempo determinado. • Realiza movimientos de correr, saltar y tomar un objeto manifestando su ubicación espacial y predominancia lateral. • Se orienta en el espacio: arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda, cerca lejos en los diversos juegos motores. 	

INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA

LISTA DE COTEJO

PARA MEDIR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA: _____ **LUGAR:** _____

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
			SIEMPRE	A VECES	NUNCA
EQUILIBRIO	1	Realiza la postura del ángel manteniendo su equilibrio estático			
	2	Realiza el juego grupal del gusanito en desplazamiento con un equilibrio dinámico			
	3	Practica juegos de peleas de gallitos en parejas manteniendo su equilibrio y tratan de no caer.			
	4	Demuestra control y estabilidad corporal al momento de saltar en los juegos de salta soga.			
	5	Ejecuta juegos de estatuas humanas al aire libre, manteniendo su equilibrio estático y dinámico			
	6	Demuestra equilibrio y estabilidad emocional en los juegos de persecución y asombro grupal.			
LATERALIDAD	7	Practica juegos de puntos cardinales con orientación espacial de derecha e izquierda			
	8	Practica juegos de salto sobre aros en diferentes direcciones y ubicación espacial			
	9	Utiliza con mayor frecuencia los órganos que se encuentra en el lado derecho o en el lado izquierdo del cuerpo al momento de jugar.			
	10	Experimenta cambios de posiciones del cuerpo u objeto con respecto a un punto de referencia en un tiempo determinado.			
	11	Realiza movimientos de correr, saltar y tomar un objeto manifestando su ubicación espacial y predominancia lateral.			
	12	Se orienta en el espacio: arriba, abajo, adelante, detrás, derecha, izquierda, cerca lejos en los diversos juegos motores.			

VALORACIÓN

- ♥ Siempre: 3
- ♥ A veces: 2
- ♥ Nunca: 1

PLAN DE INTERVENCIÓN

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				N° DE SESION: 01	
Grado: 3°	Inicio: 09:00	Final: 10:00 am	Lugar: campo	Fecha: 9 agosto	
Contenidos: JUEGOS DE EQUILIBRIO CORPORAL			Materiales: aros, conos, cintas, bastones		
ACTIVIDADES					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aplicar el nivel de dominio del equilibrio corporal estático y dinámico a través de juegos motores. 					
INICIO 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: movimiento de las articulaciones, estiramientos leves, trotes con ejercicios varios, trote suave, skipping, contraskipping. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • JUEGO CARRERA DE NÚMEROS: Se forman a los estudiantes con grupos y formados en columnas. A cada integrante se le asigna un número y a la orden de docente salen corriendo según el numero indicado en forma de relevos. 					
DESARROLLO 60'					
Se propone una serie de juegos motores para mejorar el equilibrio corporal estático:					
<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO: El bailarín: Formas organizativas de forma individual y forma dispersa. Descripción: desde la posición de parado, los niños deben colocar un pie en prolongación exacta del otro, estableciendo el contacto del talón de un pie con la punta del pie contrario; luego se elevan los talones. Mostraran la forma de un bailarín. • JUEGO: El carrusel: Formas organizativas en grupos y formando un círculo. Descripción: Los niños forman un círculo y se toman de las manos, posteriormente se desplazan a la derecha o a la izquierda según la indicación de la maestra; quien gradúa el ritmo del desplazamiento: "más de prisa, más lento"; y cuando lo considere conveniente hace golpear las claves. En ese momento los niños deben soltarse y permanecer quietos en una postura equilibrada contrarrestando la fuerza centrífuga. • JUEGO: El enanito: Formas organizativas en forma individual y dispersos. Descripción: Los niños se arrodillan sobre el suelo y apoyan una mano delante del cuerpo, luego despegan los pies de la superficie. El apoyo se mantiene sobre la mano y las rodillas; se debe alternar la mano de apoyo. VARIANTES diversas. • JUEGO: El trencito: se distribuyen en parejas y dispersos. Descripción: un miembro de la pareja se coloca detrás de su compañero, luego se sostiene en los hombros de su pareja y ambos elevan la pierna derecha flexionada al frente. Se desplazan como un tren. 					
FINALIZACIÓN 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de estiramiento y relajación corporal • Todos los niños echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Actividades de extensión y meta cognición. • Actividades de aseo e higiene personal. 					

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			N° DE SESION: 02	
Grado: 3°	Inicio: 09:00	Final: 10:00 am	Lugar:	Fecha: 10 agosto
Contenidos: JUEGOS DE EQUILIBRIO CORPORAL		Materiales: aros, conos, cintas, bastones. Telas.		
ACTIVIDADES				
OBJETIVO:				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y ejecutar juegos de equilibrio corporal estático a través de juegos motores en forma individual y grupal. 				
<u>INICIO</u> 15'				
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: caminan en diferentes direcciones, luego trotan y a cada señal saltan, se agachan, se sientan, giran, se ubican en posición decúbito ventral y rápidamente se paran y corren, luego en forma dorsal y otras variantes. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • JUEGO EL PATO ÑATO: forman un círculo y un estudiante camina por fuera del círculo, tocando la cabeza y mencionando pato, pato, pato y a quien le diga pato ñato se levanta y lo persigue y el que toca escapa y ocupa el lugar del otro. Si lo alcanza vuelve a iniciar. 				
<u>DESARROLLO</u> 60'				
Se propone una serie de juegos motores para mejorar el equilibrio corporal estático:				
<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO: Los gimnastas: Distribución: en parejas y se colocan en diferentes lugares en forma dispersa. Descripción: de pie, los niños colocados de frente, dándose las manos deben levantar una pierna hacia atrás manteniéndola extendida y mostrarse como un gimnasta y, asimismo, mostrar un saludo gimnástico. • JUEGO: Torres humanas: Se utilizará unos neumáticos de carros o motos en desuso. Se organiza al grupo en parejas y con una distribución dispersa. Descripción: en parejas uno en frente del otro, se cogen de las manos y adoptan diferentes posiciones corporales sobre los neumáticos, por ejemplo: de pie con las piernas ligeramente flexionadas, agarrados con una sola mano, con las dos y otras variantes. Cada grupo demostrara como una estatua o torre humana que no se puede mover. • JUEGO: La alfombra mágica: se utilizará una tela y se distribuye al grupo en cuartetos y con una distribución dispersa. Descripción: Un alumno se coloca sobre la lona, mientras que dos niños, con ayuda de la maestra la agarran desde afuera. El niño que se encuentra encima de la lona intentará mantenerse de pie durante el tiempo en que lo arrastren suavemente por el área. • JUEGO: AROS DE COLORES: los niños deben tener un aro de colores y su formación será en grupos de 5 y 4 con una distribución dispersa. Descripción: se conforman sobre el suelo tres bloques de dieciséis aros de diferentes colores; los aros se colocan bien pegados entre sí. Cada subgrupo realizará la actividad en un bloque. Los niños ejecutan las orientaciones que dicte la maestra, por ejemplo: mano izquierda en aro rojo y pie derecho en azul, así la maestra va orientando variantes. 				
<u>FINALIZACIÓN</u> 15'				
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación muscular. • Todos los niños echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Actividades de extensión y meta cognición para desarrollar en casa y con la familia. • Actividades de aseo e higiene personal. 				

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				N° DE SESION: 03	
Grado: 3°	Inicio: 09:00	Final: 10:00 AM.	Lugar:	Fecha: 11 Agosto	
Contenidos: JUEGOS DE ORIENTACION LATERAL			Materiales: aros, conos, cintas, bastones. Telas.		
ACTIVIDADES					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y practicar juegos de lateralidad a través de juegos motores en forma individual y grupal. 					
<u>INICIO</u> 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: caminan en diferentes lugares con la p uta de los pies, los talones, los costados de los pies. Luego saltan, se desplazan en laterales, cuadrupedias, giran, se balancean, corren en zigzag y otras variantes. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • JUEGO AGUA Y CEMENTO: Se forma a toda la sección en dos grupos de la misma cantidad de niños. A la orden del docente un grupo será el que persiga al otro grupo tratando de convertirlo en cemento (como estatua), los demás compañeros trataran de desencantar a los niños convertidos en cemento. Cuando todos están convertidos en cemento gana el grupo y se invierten los roles. 					
<u>DESARROLLO</u> 60'					
Se propone una serie de juegos motores para mejorar el trabajo de lateralidad:					
<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO: Derecha-izquierda: Distribución: todo el grupo en círculo y en posición sentados. Descripción: el docente entrega dos pelotas a diferentes niños que estén en círculo sentados y cuando el docente ordena las pelotas irán pasando de mano en mano a los diferentes niños bajo la consiga de DERECHA E IZQUIERDA. La pelota no se debe juntar con la otra pelota y cuando esto suceda pierde el niño que le toco las dos pelotas juntas. VARIANTE: Puede ser con tres pelotas y se debe girar más rápido cada pelota. • JUEGO: Cuento inventado: Organización: sentados en círculo. Desarrollo: nos inventaremos una historia o cuento sobre la marcha que iremos contando a los niños. Sí decimos “ventana derecha”, tendrán que tocarse la oreja derecha”. Para la “ventana izquierda”, la oreja izquierda. En el caso de decir “puerta” deberán de tocarse la nariz. VARIANTES: Cambiar la connotación de los términos: ventana derecha (tocar al compañero de la derecha), ventana izquierda (al de la izquierda) y PUERTA (sentarse) • JUEGO: Gavilán en parejas: Organización: gran grupo, en parejas. Desarrollo: una pareja en el centro, sin balón, el resto en uno de los laterales del campo. Cuando los que están en el medio digan “gavilan” el resto tendrá que intentar pasar al otro lado del terreno de juego sin ser dados. Los que están en el centro solo pueden desplazarse por la línea divisoria. Cuando una pareja es pillada, cambia de rol con la del medio. Variantes: Un miembro de la pareja bota una pelota con su mano derecha. A la vuelta lo hará el compañero. Igual, pero botando la pelota con la mano izquierda. Uno conduce una pelota con el pie derecho. De la misma manera, pero con el pie izquierdo • JUEGO: Siéntate: Organización: dos círculos, uno por dentro. Desarrollo: los niños del círculo de fuera irán andando alrededor de sus compañeros, que estarán sentados. Cuando el maestro lo indique se sentarán a la derecha o a la izquierda del niño que tengan delante. Sí dice “derecha” a la derecha, “izquierda” a la izquierda. Variantes: Sustituir los términos de derecha e izquierda por otros. Por ejemplo, “sandia” para la derecha y “pera” para la izquierda. 					
<u>FINALIZACIÓN</u> 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación muscular. • Todos los niños echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Actividades de extensión y meta cognición para desarrollar en casa y con la familia. • Actividades de aseo e higiene personal. 					

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				N° DE SESION: 04	
Grado: 3°	Inicio: 09:00	Final: 10:00 AM.	Lugar:	Fecha: 12 AGOSTO	
Contenidos: JUEGOS DE EQUILIBRIO CORPORAL			Materiales: aros, conos, cintas, bastones. Telas.		
ACTIVIDADES					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y ejecutar juegos de equilibrio corporal estático a través de juegos motores en forma individual y grupal. 					
<u>INICIO</u> 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: caminan en diferentes direcciones, luego trotan y a cada señal saltan, se agachan, se sientan, giran, se ubican en posición decúbito ventral y rápidamente se paran y corren, luego en forma dorsal y otras variantes. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. <ul style="list-style-type: none"> • LA RED Y EL PESCADOR: Se divide en dos grupos, unos son la red y otros son los peces. Los que forman la red hacen un corro cogidos de la mano y con las piernas separadas. Los peces estarán dentro del corro. A la señal, los peces deberán intentar escapar de la red. Los que forman la red, sin mover los pies del suelo, intentarán impedir que los peces se escapen, flexionando piernas o subiendo y bajando los brazos 					
<u>DESARROLLO</u> 60'					
Se propone una serie de juegos motores para mejorar el equilibrio corporal estático:					
<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO: equilibristas: Transporte de conos en la cabeza. Grupos de 5-6. Todos juntos dándose la mano o abrazados, tienen que llevar encima de sus cabezas un cono mediano sin tocarla de un lado a otro. Primero lo realizan caminando y luego en trote lento. asimismo, lo transportan en parejas y tríos. Variante: llevar un cono pequeño encima de sus hombros, en el cuello, etc. • JUEGO: “Pasar al río” que tiene como propósito de mejorar la coordinación y el equilibrio. Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida, a una distancia de 5 a 8 metros de esta se traza otra de llegada. Delante de cada equipo se colocan pequeñas tablitas (que simulan las piedras) separadas entre sí a una distancia de 60 cm. que representan el río. Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo pasa por el río tratando de no caer en el agua y en equilibrio sobre las tablitas de madera. Una vez rebasada la línea de llegada sale el siguiente jugador. Cada equipo forma su hilera detrás de la línea de llegada. Gana el equipo que primero termine. Regla: No deben salir hasta que el jugador no haya cruzado la línea de llegada • JUEGO: Buscando Equilibrio”. Objetivos: Mejorar el equilibrio. Organización: Se forman equipos en hileras detrás de una línea de salida sosteniendo un objeto en la cabeza que puede ser una libreta o un libro de poco peso. Desarrollo: Los primeros jugadores de cada equipo salen a la voz de mando, hasta llegar a la línea de llegada, toman el objeto y regresan para dar salida a su compañero; así sucesivamente. Gana el equipo que primero termine. Regla: Si el objeto se cae debe colocárselo de nuevo encima de la cabeza. 					
<u>FINALIZACIÓN</u> 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación y soltura muscular. • Todos los niños echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Actividades de extensión y meta cognición para desarrollar en casa y con la familia en este contexto de la pandemia del COVID-19. • Actividades de aseo e higiene personal. 					

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:				N° DE SESION: 05	
Grado: 3°	Inicio: 09:00	Final: 10.00 AM.	Lugar:	Fecha: 13 AGOSTO	
Contenidos: JUEGOS DE EQUILIBRIO Y COORDINACIÓN			Materiales: aros, conos, cintas, bastones. Telas.		
ACTIVIDADES					
OBJETIVO:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y ejecutar juegos de coordinación y equilibrio corporal a través de juegos motores en forma individual y grupal. 					
<u>INICIO</u> 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la sesión y las actividades a realizar • Realizamos la activación fisiológica: caminan en diferentes direcciones, luego trotan y a cada señal saltan, se agachan, se sientan, giran, se ubican en posición decúbito ventral y rápidamente se paran y corren, luego en forma dorsal y otras variantes. • Algunos ejercicios de calentamiento dinámico con salto, desplazamientos, giros, saltiqueos y otros. • JUEGO LA BRUJA PIRUJA: Todo el grupo se ubica en forma dispersa y un niño es designado como la bruja. La bruja a una orden perseguirá a todo el grupo tratando de tocarlos con un manojito de periódico que será su varita mágica. El niño que es tocado se convierte en estatua por espacio de 45 segundos. Por cada 3 minutos de juego se elige otra bruja hasta que participen todos. 					
<u>DESARROLLO</u> 60'					
Se propone una serie de juegos motores para mejorar el equilibrio corporal estático:					
<ul style="list-style-type: none"> • JUEGO: CAMINA Y SUENA: cuyo objetivo es mejorar la coordinación dinámica. Organización: Se forman equipos situados en hileras detrás de una línea de salida, frente a cada equipo se colocan obstáculos separados entre sí; al final se encuentran dos círculos separados entre sí, en uno de ellos se coloca un sonajero. Desarrollo: A la señal del profesor, el primer alumno de cada hilera sale caminando cuando llega a los obstáculos continúa caminando en zig zag y camina hacia el círculo que tiene el sonajero, el que debe cambiar hacia el otro círculo haciéndolo sonar para después regresar de igual forma y darle salida al siguiente compañero e ir a colocarse al final de la hilera. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad • Equilibrio Estático: Trataremos de evolucionar de posiciones más estables a menos estables: Tumbados, Sentados, semiflexionando las piernas y brazos abiertos. Sentados, semiflexionando las piernas y brazos pegados al cuerpo. De pie, con piernas y brazos abiertos. De pie, con piernas y brazos pegados al cuerpo. De pie, sobre una sola pierna, con brazos y piernas abiertas. De pie, sobre una sola pierna, con brazos y piernas pegadas al cuerpo. Además, podemos llevar a cabo diferentes actividades donde se trabaje el equilibrio Estático. • JUEGO: "Pollito Inglés". Uno se colocará de cara a la pared y dirá la frase, luego se volverá y tratará de ver quien se mueve, ya que todo el mundo debe estar quieto de una postura sin moverse y manteniendo el equilibrio. Se la quedará el primero en moverse 					
<u>FINALIZACIÓN</u> 15'					
<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación muscular. • Todos los niños echados desarrollan un relajamiento mental y recuerdan todas las actividades desarrolladas. Asimismo, el docente indica que inhalen y exhalen en forma pausada y lenta. • Actividades de extensión y meta cognición para desarrollar en casa y con la familia. • Actividades de aseo e higiene personal. 					

 INVESTIGADORES

 DIRECTOR

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32294 HUAYUCULANO, QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que los señores Milagros CABELLO HUARANGA, Alfredo PALOMINO ROJAS Y Bartolomé TUCTO ESPINOZA, Estudiantes de la universidad nacional "Hermilio Valdizan" de la facultad de ciencias de la educación; han desarrollado el proyecto de investigación titulado: APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N ° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018". Por un periodo de un mes del 09 de agosto hasta el 03 de setiembre del 2021. Con los estudiantes del tercer grado de primaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados.

Huánuco, 26 de noviembre del 2021





NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo										Ubicación Geográfica		
Número y/o Nombre		Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		Fin		31/12/2021		Dpto.		HUANUCO				
Código		0 2 9 4 9 1 5 9		Característica ⁽⁴⁾		PM		Programa ⁽⁸⁾		Tipo de Discapacidad ⁽⁴⁾		Prov.		YAROWILCA				
Nombre de la DRE - UGEL		R.M.000989-71		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Escuela Registrada S/N ⁽³⁾		Nacimiento Registrado S/N ⁽³⁾		Dist.		CHAVINILLO				
N° Orden		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽²⁾		3		Sección ⁽⁶⁾		Padre vive S/ NO		Centro Poblado		HUAYUCULANO				
N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Turno ⁽⁸⁾		M		Trabaja el Estudiante S/ NO		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Lengua Matemática ⁽¹²⁾		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		30 12 2012		H		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		06 05 2012		M		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		21 03 2013		M		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		10 06 2012		M		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		18 12 2012		M		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		20 05 2011		H		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		12 06 2011		M		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		19 12 2012		H		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		26 05 2012		M		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
D.N.I.		03 11 2011		H		P		P		C		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		Número y/o Nombre - RJRD				
1	D.N.I.	7-7-9-4-8-7-2-5	ALVINO VICENTE, Andreo Valentín	30	12	2012	H	P	P	S	C	Q	NO	S				
2	D.N.I.	7-7-6-4-4-2-5-9	BACILIO GONZALES, Ana Raquel	06	05	2012	M	P	P	S	C	Q	NO	P				
3	D.N.I.	6-2-0-9-2-6-2-8	BASILIO CASIO, Flor Maritza	21	03	2013	M	P	P	S	C	Q	NO	S				
4	D.N.I.	6-2-0-9-2-6-2-5	BASILIO VICENTE, Leidy Naeila	10	06	2012	M	P	P	S	C	Q	NO	P				
5	D.N.I.	7-7-9-4-8-6-3-7	BASILIO VICENTE, Liz Maria	18	12	2012	M	P	P	S	C	Q	NO	P				
6	D.N.I.	6-2-0-9-2-6-1-4	CASIO HUAMAN, Tommy	20	05	2011	H	P	P	S	C	Q	NO	P				
7	D.N.I.	6-2-0-9-2-6-1-6	NORENA BASILIO, Sofia Elena	12	06	2011	M	P	P	S	C	Q	NO	P				
8	D.N.I.	7-7-9-4-8-0-6-7	SANCHEZ VARGAS, Daniel	19	12	2012	H	P	P	S	C	Q	NO	P				
9	D.N.I.	8-0-7-0-5-4-5-8	VENTURA POMA, Shaila	26	05	2012	M	P	P	S	C	Q	NO	S				
10	D.N.I.	6-2-0-9-2-6-2-3	VICENTE CABRERA, Arnold Yonstfe	03	11	2011	H	P	P	S	C	Q	NO	S				
11	D.N.I.																	
12	D.N.I.																	
13	D.N.I.																	
14	D.N.I.																	
15	D.N.I.																	
16	D.N.I.																	
17	D.N.I.																	
18	D.N.I.																	
19	D.N.I.																	
20	D.N.I.																	
21	D.N.I.																	

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBE) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa.
 En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°.
 Colocar *, si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).
 Primaria: (U) Unicoctavo, (PM) Policoctavo Multigrado y (PC) Policoctavo Completo.
 (4) Característ. : (D) Discapacidad, (M) Materna, (S) Secundaria, (OT) Otra, (O) Otro.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A.B.C... Colocar *, si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (PBN) PEBANA: Prop. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PB) / PEBAA: Prop. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN) / PEBANA / PEBAA: Prop. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes y Jóvenes y Adultos.
 Colocar *, en caso de no corresponder
 (8) Programa : (solo EBA)
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresa.
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motor, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no abdicar discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) Nº de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.
 Est.:

FOTOGRAFÍAS







ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1511-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **11 de agosto del año dos mil veintidós**:

Dr. Alejandro LIZANA ZORA
 Mg. Fidel ROJAS INGA
 Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO
 Mg. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ

PRESIDENTE
 SECRETARIO
 VOCAL
 ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Mg. Omar CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; Sr(a).: **Bartolomé TUCTO ESPINOZA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018**, inició el proceso de sustentación a las **10:00** horas y concluyó a las **11.45** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

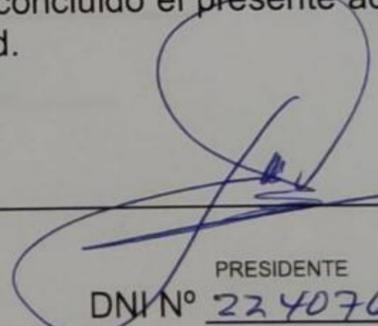
.....

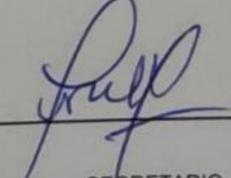
.....

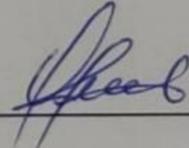
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **dieciséis (16)**, por lo que se declara **Aprobado** por **unanimidad**.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22407605


 SECRETARIO
 DNI N° 22519502


 VOCAL
 DNI N° 22407985



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1511-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **11 de agosto del año dos mil veintidós**:

Dr. Alejandro LIZANA ZORA	PRESIDENTE
Mg. Fidel ROJAS INGA	SECRETARIO
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	VOCAL
Mg. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Mg. Omar CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a).: Alfredo PALOMINO ROJAS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018**, inició el proceso de sustentación a las **10:00** horas y concluyó a las **11.45** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

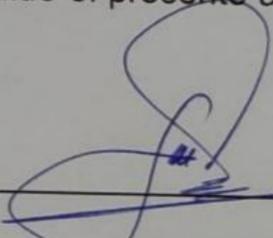
.....

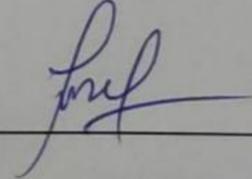
.....

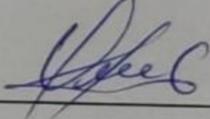
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **quince (15)**, por lo que se declara **Aprobado** por **unanimidad**.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22407605


 SECRETARIO
 DNI N° 22519502


 VOCAL
 DNI N° 22407485



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **TRECE** días del mes de **AGOSTO** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1511-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **11 de agosto del año dos mil veintidós**:

Dr. Alejandro LIZANA ZORA	PRESIDENTE
Mg. Fidel ROJAS INGA	SECRETARIO
Mg. Olinda CARDENAS CRISOSTOMO	VOCAL
Mg. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del **Mg. Omar CONTRERAS CANTO**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Educación Física**; **Sr(a): Milagros CABELLO HUARANGA** procedió a sustentar su Tesis titulada: **APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018**, inició el proceso de sustentación a las **10:00** horas y concluyó a las **11.45** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

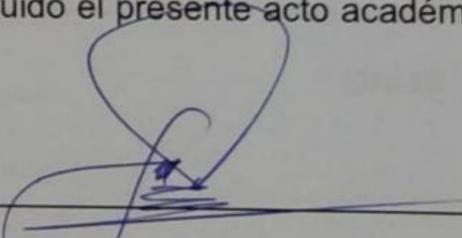
.....

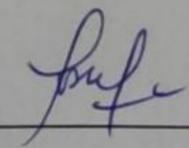
.....

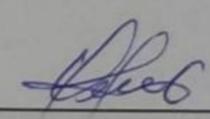
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: **quince (15)**, por lo que se declara **Aprobado** por **unanimidad**.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22407605


SECRETARIO
DNI N° 22519502


VOCAL
DNI N° 22407985



RESOLUCIÓN N° 1059-2018-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 23 de julio de 2018.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 805-2018-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 18/07/18, el Director de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite el Oficio N° 599-2018-UNHEVAL-FCE-PSE/CA y la solicitud del (a) alumno (a) **Milagros CABELLO HUARANGA, Alfredo PALOMINO ROJAS y Bartolomé TUCTO ESPINOZA** quienes solicitan designación de asesor y propone al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, de la tesis titulada: **APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018;**

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad, es pertinente atender lo solicitado por el (los) interesado(s), **Milagros CABELLO HUARANGA, Alfredo PALOMINO ROJAS y Bartolomé TUCTO ESPINOZA** de la Mención **Educación Física**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto reformado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Omar Hans CONTRERAS CANTO**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018**, presentada por los alumnos: **Milagros CABELLO HUARANGA, Alfredo PALOMINO ROJAS y Bartolomé TUCTO ESPINOZA** del Programa de Segunda Especialidad de la Mención: **Educación Física**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

C.c.-
Asesor/Interesados/Archivo



CONSTANCIA N°0127-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- CABELLO HUARANGA, Milagros
- PALOMINO ROJAS, Alfredo
- TUCTO ESPINOZA, Bartolomé

Autores del borrador del Trabajo de Investigación, titulado:

APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32294 HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Educación Física

Han obtenido, un reporte de similitud general del **8%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 29 de diciembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**APLICACIÓN DE LOS JUEGOS MOTORES
PARA DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y L
ATERALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE**

AUTOR

Milagros CABELLO HUARANGA

RECUENTO DE PALABRAS

9498 Words

RECUENTO DE CARACTERES

49230 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.5MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 29, 2021 1:10 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 29, 2021 1:12 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: TUCTO ESPINOZA BARTOLOME
 DNI: 41954089 Correo Electrónica: tuctoespinozabartolome@gmail.com
 Teléfonos: casa _____ Celular 932446219 Oficina _____

Apellidos y Nombres: PALOMINO ROJAS ALFREDO
 DNI: 40828631 Correo Electrónica: Palominoralfredo@gmail.com
 Teléfonos: casa _____ Celular 954488898 Oficina _____

Apellidos y Nombres: CABELLO HUARANGA MILAGROS
 DNI: 47523058 Correo Electrónica: milagrosabellohuaranga@gmail.com
 Teléfonos: casa _____ Celular 981072321 Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>
E.P : <u>EDUCACIÓN FÍSICA</u>

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

APLICACION DE LOS JUEGOS MOTORES PARA
DESARROLLAR EL EQUILIBRIO Y LATERALIDAD
EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE
EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. Nº 32294
HUAYUCULANO PROVINCIA DE YAROWILCA 2018.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** en un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 01-09-2022

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores