

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**PROGRAMA “ECOVALORES” PARA FOMENTAR LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA
COVID - 19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO,
HUÁNUCO 2020**

LINEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN EN VALORES, CIUDADANÍA
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

TESISTAS:

CHÁVEZ CÓRDOVA LAURA IVET
FLORES GUZMAN JOSHELEN MARGOT
ROQUE NIETO MARGARITA

ASESORA:

Mg. RIVERA IBARRA ROCÍO ELIZABETH

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por su protección y su infinito amor.
A mis amados padres por los valores y principios inculcados.

A mis queridas hermanas que siempre están alentándome, ayudándome; son el tesoro más grande que Dios me regaló.

Gracias a toda mi familia por apoyarme en mi desarrollo profesional.

Laura Ivet

Dedico este trabajo a Dios, por permitirme gozar de buena salud.

A mis padres Alfredo Flores y Maura Guzmán, por confiar en mí, por el apoyo incondicional y por brindarme sus consejos para nunca rendirme en esta lucha constante en el logro de mis metas.

A mi hija Alessia y toda mi familia por estar siempre conmigo en los buenos y malos momentos.

Joshelen Margot

Primeramente, agradezco a Dios, seguidamente a mi hermosa madre María Nieto Sierra y hermana Silfida Roque Nieto quienes me guiaron con sus consejos y orientaciones para ser profesional, gracias a mi familia logre salir adelante a pesar de muchos obstáculos que se cruzaron en mi camino.

A mi novio por su apoyo incondicional constante hacia mi persona.

Margarita

AGRADECIMIENTO

- A nuestra asesora Mg. Rocío Elizabeth Rivera Ibarra, por sus orientaciones, apoyo en el desarrollo y culminación de nuestra investigación.
- A la Mg. Analy Hercilia Ramos García, directora líder de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Río, por permitirnos realizar la aplicación de nuestra investigación.
- A la Profesora Hermelinda Espinoza Esteban de la sección “Estrellitas Luminosas” 5 años por brindarnos todas las facilidades para el desarrollo de la investigación.
- A los padres de familia, que pese a la situación de la pandemia; nos brindaron su apoyo incondicional.
- A nuestros pequeños héroes, los niños y niñas de 5 años del aula “Estrellitas Luminosas”, quienes con su colaboración y participación contribuyeron en la realización de nuestra investigación.
- A todas las maestras de nuestra Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNHEVAL, por habernos brindado en estos cinco años sus experiencias, conocimientos y valores.

Las Tesistas.

RESUMEN

El **objetivo** de la investigación es demostrar la influencia de la aplicación del Programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en niños de 5 años de Educación Inicial, Huánuco 2020. **Metodología** el tipo de investigación es explicativa, el diseño es experimental, con **Preprueba - Posprueba y Grupo Control**; trabajamos con un grupo de niños, con pre prueba y pos prueba; 13 niños en el grupo experimental, 13 niños el grupo control haciendo un total de 26 niños. Se aplicó la preprueba y post prueba a los dos grupos, se utilizó como instrumento de investigación la Guía de observación, se trabajó con 15 sesiones experimentales donde realizamos actividades motivadoras e interactivas para lograr desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. **Resultados** muestran que al finalizar la aplicación del programa “ECOVALORES” arrojó que el valor de t como el valor calculado de $t = 7,38$ es mayor referido a la t crítica $t_c=1,71$, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se reafirma que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo control. **Conclusión** Por lo mencionado afirmamos que el programa “ECOVALORES” influye significativa para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio de Huánuco.

Palabras clave: Programa, “ECOVALORES”, Conciencia ambiental, Pandemia COVID 19.

ABSTRACT

The objective of the research is to demonstrate the influence of the application of the "ECOVALUES" Program to promote environmental awareness in 5 year old children of Initial Education, Huánuco 2020. Methodology the type of research is explanatory, the design is experimental, with Pre-test - Post-test and Control Group; we worked with a group of children, with pre-test and post-test; 13 children in the experimental group, 13 children in the control group making a total of 26 children. The pre-test and post-test were applied to both groups, and the observation guide was used as a research instrument. We worked with 15 experimental sessions where we carried out motivational and interactive activities to develop environmental awareness in 5-year-old children. Results show that at the end of the application of the "ECOVALUES" program, the t-value as the calculated value of $t = 7.38$ is higher referred to the critical $t_c = 1.71$, therefore, the null hypothesis is rejected and it is reaffirmed that the average of the scores obtained in the post-test of the experimental group is higher than the average of the scores obtained in the post-test of the control group. Conclusion For the above mentioned, we affirm that the "ECOVALUES" program has a significant influence in promoting environmental awareness in times of COVID-19 pandemic in children of the I.E.I. N° 066 Viña del Rio de Huánuco.

Key words: Program, "ECOVALUES", Environmental awareness, Pandemic COVID 19.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPITULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Fundamentación del problema de investigación	11
1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos.....	15
1.4. Justificación.....	16
1.5. Limitaciones	18
1.6. Formulación de hipótesis general y específica	18
1.6.1. Hipótesis general.....	18
1.6.2. Hipótesis Específicas	19
1.7. Variables.....	19
1.7.1. Variable independiente.....	19
1.7.2. Variable dependiente.....	19
1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables	20
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases Teóricas	36
2.2.1. Programa “ECOVALORES”	36
2.2.1.1. Definición de Programa.....	36
2.2.1.2. Programa “ECOVALORES”	36
2.2.1.3. Fundamentación del Programa “ECOVALORES”	37
2.2.1.4. Dimensiones del Programa “ECOVALORES”	38
2.2.1.5. Valores ambientales	40

2.2.1.6. Medio ambiente.....	43
2.2.1.7. Contaminación ambiental.....	44
2.2.2. Conciencia ambiental.....	48
2.2.2.1. Manejo de residuos sólidos.....	50
2.2.2.2. Uso adecuado del agua.....	51
2.2.2.3. Uso racional de energía eléctrica.....	52
2.3. Bases conceptuales.....	53
2.4. Bases Epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas:.....	58
CAPITULO III.....	62
METODOLÓGIA.....	62
3.1. Ámbito.....	62
3.2. Población.....	62
3.3. Muestra.....	63
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	63
3.4.1. Nivel de investigación.....	63
3.4.2. Tipo de investigación.....	63
3.5. Diseño de la investigación.....	64
3.5.1. Diseño experimental.....	64
3.6. Métodos técnicas e instrumentos.....	65
3.6.1. Métodos.....	65
3.6.2. Técnicas.....	65
3.6.3. Instrumentos.....	65
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento.....	66
3.8. Procedimientos.....	66
3.8.1. Procesamiento y presentación de datos.....	66
3.8.2. Presentación de los datos.....	67
3.9. Tabulación y análisis de datos.....	67
3.9.1. Escalas para evaluar la conciencia ambiental.....	67
3.9.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos.....	68
3.10. Consideraciones éticas.....	72
CAPITULO IV.....	73
RESULTADOS.....	73
4.1. Análisis e interpretación.....	73
4.2. Prueba de Hipótesis.....	85
4.3. Contrastación de Hipótesis.....	85

4.3.1. Contrastación de la hipótesis general	85
4.3.2. Contrastación de las hipótesis específicas	90
CAPITULO V	94
DISCUSIÓN	94
4.1. Contrastación de los Resultados con las Bases Teóricas.....	94
CONCLUSIÓN	96
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
Tesis Consultadas	99
Bibliografía.....	100
ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	108
ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO	111
ANEXO N° 3 GUIA DE OBSERVACIÓN	113
ANEXO N° 4 PROGRAMA “ECOVALORES”	114
-Luego presentamos un juego muy divertido que se llama “el cartel del ahorro” el cual se ve reflejado en la imagen	131
ANEXO N ° 5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO	136
ANEXO N° 6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	138
ACTA DE DEFENSA DE TESIS.....	152
CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO Y REPORTE DE SIMILITUD	155
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA.....	159

INTRODUCCIÓN

La investigación; Programa “**ECOVALORES**” para Fomentar la Conciencia Ambiental en Tiempos de Pandemia COVID - 19 en Niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020 el propósito de la investigación es contribuir en la formación de futuros ciudadanos responsables en el cuidado del medio ambiente, ya que ellos cumplirán un rol muy importante en los años venideros en la preservación, protección y conservación del planeta. Nuestra investigación ayudará a conocer los problemas que afectan a nuestro entorno, sensibilizarlos para que ellos opten por una vida con estilos saludables que mejore la calidad de vida de los niños, sus familiares y la comunidad en general.

A continuación, detallamos el contenido de la presente tesis de investigación:

En el **Capítulo I** encontramos el Problema de investigación, Fundamentación del problema de investigación, Formulación del problema general y específicos, objetivo general y específico, justificación, limitaciones. Formulación de hipótesis general y específicas, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

Seguidamente en el **Capítulo II** desarrollamos el marco teórico, los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, ya que para el sustento de la presente investigación se ha recurrido a estudios que guardan similitud con nuestra investigación; y en las bases teóricas damos a conocer las definiciones, fundamentos y dimensiones del Programa “**ECOVALORES**”, valores ambientales, el medio ambiente, contaminación ambiental, conciencia ambiental. Bases conceptuales y Bases Epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

Luego en el **Capítulo III** ubicamos la metodología, el ámbito, la población, muestra nivel y tipo de estudio, diseño de la investigación, esquema de la investigación. Métodos técnicas e instrumentos, asimismo en esta parte se encuentra el proceso de

validación y confiabilidad del instrumento; tabulación y análisis de datos y consideraciones éticas.

A continuación, en el **Capítulo IV** observamos los resultados, análisis e interpretación, prueba de hipótesis, contrastación de hipótesis general y específica.

Posteriormente en el **Capítulo V** se muestra la discusión, contrastación de resultados con las bases teóricas.

Finalmente damos a conocer las, recomendaciones y sugerencias, conclusiones referencias bibliográficas, tesis consultadas, bibliografía, webgrafías, anexos debidamente enumerados.

Las Tesistas

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En estos últimos años nuestro planeta viene sufriendo un cambio climático, como consecuencia de la contaminación generada por el hombre, tal como lo menciona Ovalle (2020) “en las últimas décadas, el mundo ha experimentado fuertes cambios medioambientales, desde la pérdida de los bosques hasta el derretimiento de los glaciares”. Por lo mismo también nos menciona que “a lo largo del último siglo, los cambios medioambientales han causado estragos en el planeta como los desastres naturales, alteraciones en las estaciones y problemas con el suministro de agua” estos son algunos de los problemas más visibles, y que si no realizamos acciones inmediatas podríamos tener consecuencias irreparables en el futuro. El incremento de la contaminación ambiental y sus consecuencias (calentamiento global) es cada vez más notorio en la actualidad, a pesar de los esfuerzos de organizaciones ambientalistas por tratar de generar conciencia ambiental, no se ha logrado por lo menos controlar la contaminación.

Por el contrario, la contaminación está generando el incremento de enfermedades respiratorias y cardíacas. La OMS (2018) menciona, “se estima que cerca de siete millones de personas mueren cada año por la exposición a las partículas finas contenidas en el aire contaminado, las cuales penetran profundamente en los pulmones y el sistema cardiovascular y provocan enfermedades cerebrovasculares” (...).

A su vez en la actualidad esta contaminación está contribuyendo al incremento de muertes por COVID 19. Según ABC (2020) “los resultados indican que la exposición a

largo plazo a este contaminante (NO₂) puede ser uno de los contribuyentes más importantes a la mortalidad causada por el virus COVID-19 en estas regiones, y tal vez en todo el mundo"

A pesar de encontrarse la mayor parte del mundo en confinamiento, la polución no se ha detenido, si no que se ha generado un mayor uso de mascarillas, guantes quirúrgicos, caretas faciales, envases de alcohol y gel, etc.

Según VOA (2020) En tiempos de confinamiento global la situación ambiental no es tan diferente que digamos porque (...) ha habido un aumento de los desechos caseros, en la medida que las personas compran por internet. (...). Se suma también el aumento de desechos plásticos y la alta demanda de productos esenciales como agua embotellada, mascarillas, guantes quirúrgicos, toallas sanitarias y gel desinfectante.

En el Perú como en todo el mundo tenemos el mismo problema, ya que somos uno de los países con mayor cantidad de emisión de CO₂ en Sudamérica. Según Romo (2017) "Hasta el 2015, el Perú era responsable del 0.3% de la contaminación global, según datos de la COP 21. Sin embargo, en un plano más cercano, ocupamos el sexto lugar en emisiones de gases contaminantes de Sudamérica".

Pero el dióxido de carbono no es único contaminante en nuestro país, sino que en su mayoría están los residuos sólidos (plásticos, cartón vidrio, metales, etc.), que por lo general son llevados a un botadero.

Según el Diario el Comercio (2018) "En el Perú se generan diariamente 19.000 toneladas de residuos sólidos. De ese total, el 52% termina en un relleno sanitario, el 48% en un botadero además en el país, cada ciudadano

origina, en promedio, un kilo de basura diaria” (...) “el 80% de los residuos sólidos tales como papel, cartón, vidrio, metales, plásticos y textiles tiene un valor económico, el cual es evidentemente desaprovechado”.

La falta de conciencia ambiental en la población peruana tiene como consecuencia, la contaminación de los ríos, la atmosfera y el contexto donde viven, pero también tenemos que recalcar la despreocupación de nuestras autoridades. Según el Diario la Prensa (2018) “Se necesitan políticas de estado orientadas a prevenir y controlar los riesgos asociados con la naturaleza y manejo de los residuos peligrosos”.

En el departamento de Huánuco también está presente este problema, principalmente con los residuos sólidos, los cuales son arrojados a los ríos, calles y botaderos.

Según Reporte del MINAM (2018), la Región de Huánuco produce un promedio de 317 toneladas de basura diariamente, estas cifras van en aumento, y lo más lamentable es que los desechos no son tratados, si no arrojados a botaderos o quemados, lo que lo se convierte en otro foco de contaminación.

Para promover la conciencia ambiental en la región de Huánuco, debemos empezar primero por los más jóvenes es decir los niños, para ello deben adquirir buenos hábitos ambientales. Geoinnova (2019) afirma que:

La edad precisa para iniciarlos en la protección y cuidado de nuestro planeta es la etapa del preescolar ya que en esta etapa los pequeños tienen más preponderancia y afianzamiento de nuevos aprendizajes y que mejor en temas ambientales. Con la ayuda de los padres generar hábitos ambientales que les servirá para el resto de sus vidas.

Enseñar ecología a los niños es fundamental, según la Revista Científica San Gregorio (2015), “la edad más propicia para aprender son los cinco primeros años de vida, en ese sentido la educación inicial cumple un rol decisivo en la formación de los futuros ciudadanos”.

Es así que la Investigación, pretende incentivar el cuidado, la conservación de nuestro entorno ambiental en niños menores de 5 años, por medio del programa ambiental “ECOVALORES” en el cual a través de distintas actividades y de estrategias deseamos generar conciencia y valores ambientales que orienten en sus acciones futuras.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?

1.2.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?
- b) ¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?
- c) ¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de

pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo General

Demostrar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.
- b) Determinar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.
- c) Determinar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

1.4. Justificación

- **Conveniencia**

La presente investigación es conveniente porque nos permitió establecer contacto con nuestro entorno y que de esta manera la conozcamos mejor, en consecuencia, poder determinar la problemática relacionada con la conciencia ambiental y su relación con la naturaleza referido a la enseñanza y aprendizaje de los infantes de 5 años del área de ciencia y tecnología. Porque el medio ambiente está siendo dañado por la mala acción del ser humano, sin importarles las consecuencias que traen estas malas acciones principalmente para su salud como el cáncer de piel, dermatitis provocada por sustancias tóxicas, intoxicación por plomo en la sangre, enfermedades respiratorias, etc. Debemos detenernos y observar como nuestro planeta se destruye día con día, es urgente y necesario un cambio de chip para que de manera conjunta podamos lograr salvar a todos los que habitamos este planeta.

- **Relevancia Social**

Es necesario precisar que al lograr conciencia ambiental en niños formaremos adultos responsables con su medio ambiente por esto la sociedad y todas las personas que se relacionan con ellos también son importantes para determinar el tipo de valores que desarrollarán nuestros futuros ciudadanos. Por esto es esencial desarrollar en los niños el pensamiento científico porque como parte de su educación los niños deben aprender a resolver problemas, de esta manera a futuro responder necesidades que la sociedad requiera.

Educar y formar en valores ambientales a las nuevas generaciones es responsabilidad de todos. Por esto damos mucha importancia a que los niños se eduquen en respeto y amor con su medio ambiente, porque consideramos que la

educación es tanto de los padres, maestros, y la sociedad en general ya que estos son elementos claves para luchar contra la contaminación ambiental.

- **Valor Teórico**

La realización de la presente investigación aportó conocimientos y estrategias para desarrollar conciencia ambiental en el nivel inicial y mejorar la manera de enseñar en el área de ciencia y tecnología ya que se promueve experiencias de aprendizajes que los motivó a imaginar y explorar, inventar y cuestionarse sobre los objetos, seres vivos que se encuentran a su alrededor.

El proyecto de aprendizaje es una forma de trabajo en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los niños menores de 6 años.

- **Implicancias Prácticas**

Se justifica en la medida en que se buscó demostrar los efectos de la aplicación del programa “ECOVALORES” como tal propósito se construyó un instrumento de investigación propio y adecuado a la edad de los niños(as) donde este instrumento (guía de observación) promovió la conciencia ambiental, modificó actitudes ya la adquisición de nuevos conocimientos en los niños de la institución educativa.

- **Utilidad Metodológica**

Con la investigación se logró estimular a los niños de la población beneficiada, en la comprensión científica del mundo, de misma manera partió de la alfabetización científica a través del programa “ECOVALORES” el cual es un conjunto de actividades de aprendizaje que orientaron a la investigación, en la

implementación, ejecución y evaluación para formar la conciencia de los niños hacia la práctica adecuada acerca del medio ambiente.

1.5. Limitaciones

Confinamiento social

- Por motivos de la pandemia COVID - 19 y el aislamiento social el grupo de investigación no pudo reunirse de manera presencial para tomar acuerdos y decisiones más exactas que concernieron a la investigación de tesis.
- Poco acceso a información en material bibliográfico, sin embargo, se obtuvo información de sitios web bibliotecas virtuales, libros virtuales, etc.

1.6. Formulación de hipótesis general y específica

1.6.1. Hipótesis general

Ha: El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.

Ho: La aplicación del Programa “ECOVALORES” no influye significativamente en la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicas

Ha	Ho
<p>a) El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p>	<p>a) El programa “ECOVALORES” no influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p>
<p>b) El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p>	<p>b) El programa “ECOVALORES” no influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p>
<p>c) El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p>	<p>c) El programa “ECOVALORES” no influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p>

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Programa “ECOVALORES”

1.7.2. Variable dependiente

Conciencia ambiental

1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables

DEFICIÓN TEORICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Programa “ECOVALORES”</p>	<p>Según la (RAE, 2019). Un programa es “Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión”.</p> <p>El Programa “ECOVALORES” es un conjunto de actividades de aprendizaje, debidamente organizadas y sistematizadas para desarrollar valores ambientales para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>El Programa “ECOVALORES” permitió a las investigadoras implementar los valores ambientales como: la austeridad, respeto, amor, responsabilidad, empatía, etc. y estos valores estuvieron presentes de manera subjetiva dentro de las sesiones experimentales.</p>	Planificación	<p>-Determinar el espacio y tiempo para aplicar el programa.</p> <p>-Prever los materiales reutilizables y otros materiales que se usarán dentro de la realización de la sesión experimental.</p>
			Elaboración	<p>-Elaboración de la sesión experimental con (cuentos, canciones, juegos).</p> <p>- Elaboración de objetos y manualidades con material de reciclaje.</p>
			Ejecución	<p>-Aplicación del programa (sesión experimental)</p>
			Evaluación	<p>-Retroalimentación</p> <p>-Analizar los resultados obtenidos.</p>

<p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">Conciencia ambiental</p>	<p>Muñoz (2014). La conciencia ambiental es conocimiento de nosotros mismos en dependencia con el medio ambiente. Implica ser conscientes de la realidad y vigencia de los problemas ambientales, del papel que las sociedades humanas desempeñan en su generación y de la necesidad de poner en marcha medidas que contribuyan a mejorar la situación creada.</p>	<p>El desarrollo de la conciencia ambiental en niños fue mediante la aplicación de actividades vivenciales por parte de las interesadas; para generar cambios en la conducta del niño; referido a su medio ambiente, para así lograr una mejor calidad de vida para todos.</p>	<p>Manejo de residuos sólidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los agentes contaminantes que encuentra en casa. - Clasifica los residuos como: plásticos, papeles, y orgánicos. - Deposita los residuos sólidos y orgánicos en los tachos de colores. - Aprende que algunos objetos se pueden reciclar, reusar (cartón, papel, plástico, etc.).
			<p>Uso adecuado del agua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cierra el caño mientras se jabona las manos. - Cierra el caño cuando lo encuentra abierto o goteando. - Cierra el caño cuando se cepilla los dientes (usa un vaso). - Riega las plantas con regadores manuales.
			<p>Uso racional de energía eléctrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apaga la energía eléctrica antes de salir de la habitación. - Realiza todas sus actividades durante el día. - Con la ayuda de un adulto desconecta los electrodomésticos cuando no están en uso.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para el sustento de esta investigación se ha recurrido a las tesis que guardan similitud con nuestra investigación, empezando desde lo internacional, nacional y local.

A) A nivel Internacional

- ✓ Tenemos una tesis de Herrera, L. (2015). Titulada, *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué*. Tesis presentada y Sustentada en el Instituto De Educación a Distancia de la Universidad de Tolima de Colombia para optar el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Esta investigación se realizó para Implementar estrategias pedagógicas con valores ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad de Ibagué. La metodología es cualitativa de tipo explicativa, por lo que concluye de la siguiente manera:
 - Se logró implementar cada una de las estrategias pedagógicas que se diseñaron para crear valores Ambientales en la comunidad educativa CDI Chapinerito de la Ciudad De Ibagué.
 - En cuanto a los docentes y directivos de la institución cedieron su espacio para permitir las actividades implementadas dando bastante valor a los métodos indicados para crear una integración entre los niños y el medio ambiente. A demás se logró concientizar y dar nuevos conocimientos de la importancia de fomentar en niños y las niñas cultura ambiental basadas en el amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente.

- Los padres de familia participaron activamente en las y permanecieron con el aprendizaje dado en las actividades con amor y colaboración con sus hijos viviendo las experiencias y comprometiéndose en dar ejemplo.
 - Los niños estuvieron alegres y comprometidos en cada actividad queriendo continuar realizándolas en sus casas y todos los lugares en donde estaban creando una relación de su diario vivir con el medio en que viven, esto asegura haber sentado bases ambientales que crearon conciencia responsable para la vida social.
- ✓ Villamizar, C; Soler, C & Vargas, L. (2016). *El desarrollo del pensamiento científico en el niño de pre-escolar de la escuela rural el diamante a partir de la construcción de la conciencia ambiental*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias Humanas de la Corporación Universitaria Iberoamericana convenio Edupol- Santa Rosa del Sur - Bolívar Colombia para obtener el título de Licenciado en Pedagogía Infantil. Se realizó esta investigación para Diseñar y validar acciones didácticas y de investigación para el desarrollo del pensamiento científico en el niño en edad preescolar que promueve la exploración, la experimentación y el pensamiento casual. La metodología es mixta (cualitativa y cuantitativa) de tipo explicativa, por lo que concluye de la siguiente manera:
- Luego de analizar la información que fue obtenida por medio de las técnicas de recolección de información como la observación, la encuestas, la entrevistas así como la implementación y desarrollo de las actividades de tipo científico en al aula con los estudiantes de preescolar y en general en la institución con estudiantes de otros

grados y padres de familia, se pudo concluir en cuanto a la temática ambiental que es mucho el desconocimiento tanto de los niños como de los adultos y es esta una de las razones por las cuales no se le da el uso adecuado a los residuos sólido, también es algo cultural ya que la mayoría de los habitantes de la ciudadela son campesinos y los residuos biodegradables se los dan de alimento a los animales (cerdo, vaca, burros, gallinas, perros y pato) y el resto era arrojado en zonas verdes, cerca de las casas o son quemados.

- En cuanto a los estudiantes de preescolar se evidencio un cambio de pensamiento y de aprendizaje referente al cuidado del medio ambiente ya que a lo largo del desarrollo de once actividades en un lapso de tiempo de ocho meses e integrando distintas áreas como naturales, español, matemáticas, artística e informática se propició el desarrollo del pensamiento científico haciéndolos participes y actores en las diferentes actividades donde eran ellos los que realizaban los procesos, las preguntas, las hipótesis y las anticipaciones de esta manera se abrió la posibilidad para que los niños comprendieran de forma práctica algunos fenómenos de su entorno, realizaran juicios valorativos, dieran propuestas innovadoras y alternativas de un buen uso del cuidado del medio ambiente y cómo hacer que sus padres los ayudaran en esta labor.
- Durante el proceso de desarrollo de las actividades de tipo científico los estudiantes fueron fortaleciendo sus conocimientos y habilidades ya que estas actividades fueron construidas con el propósito de fomentar el desarrollo cognitivo de enseñanza-aprendizaje fomentado

el desarrollo del pensamiento científico, dando así que los mismos estudiantes fueran los encargados de replicar estas actividades.

- ✓ Tipán, S & Toapampa, E. (2018). *La educación ambiental influye en el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Mitad del Mundo”*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Se realizó esta investigación para determinar como la educación ambiental influye en el desarrollo de la conciencia ecológica de los niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Mitad del Mundo”. La metodología es mixta (cualitativa y cuantitativa) de tipo descriptiva, por lo que concluye de la siguiente manera:

- Los niños y niñas se sienten a gusto en la Institución Educativa, cuando visitan el huerto o áreas verdes porque se consideran libres, permitiéndoles desarrollar capacidades cognitivas y valores de respeto y amor, esto les ayudará a tener una relación sana con la naturaleza.
- En la Institución Educativa las maestras utilizan un manual de educación ambiental emitido por el Ministerio de Educación, para el cual no fueron completamente capacitadas sobre la misma y la gran mayoría de las maestras aplicaron la metodología tradicional y en base a las experiencias por los años de trabajo impartiendo clases de educación ambiental en las respectivas aulas.
- Los infantes tienen conciencia pre-crítica que deben cuidar el agua y botar la basura en su lugar, sin embargo, muchas veces se encuentran jugando con el agua, o existe basura dentro y fuera del aula de clases

todos pasan por encima de la misma sin que nadie pueda limpiar o llamar la atención, hasta que la maestra les ordena que recojan y boten la basura en su lugar.

- Los niños y niñas tienen poca delicadeza cada vez que visitan el huerto escolar, aunque el espacio es limitado intentan no pisar las plantas que se encuentran en el lugar y el número de niños es demasiado grande, cuando circulan por el camino indicado solo los primeros tienen la sutileza de observar por donde pisan mientras los demás se les pasa por alto porque van distraídos observando todo el lugar.

B) Nivel Nacional

- ✓ Tesis de Chipana, G & Pariona, K, (2016) titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. La finalidad de esta investigación fue para comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial. Se utilizó el diseño de investigación pre experimental. Y las conclusiones son las siguientes:

- La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Resultado que se corrobora con el nivel de significancia obtenido que es equivalente a $p=0.000$, que es menor a

$\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel de conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la hipótesis general.

- La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel cognitivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Esto debido a que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel cognitivo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5 %, por lo que se comprueba la primera hipótesis específica.
- La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel afectivo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Resultado que se ve respaldado con el nivel de significancia obtenido que es equivalente a $p=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel afectivo de la conciencia

ambiental entre el pre test y pos test a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la segunda hipótesis específica.

- La aplicación de estrategias didácticas influye en el desarrollo del nivel conativo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Antares Kindergarten”, sección “Estrellitas del Saber” del distrito de San Juan Bautista, provincia de Huamanga – Ayacucho 2016. Esto debido a que el nivel de significancia obtenido es equivalente a $\rho=0.000$, que es menor a $\alpha=0.05$, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en el nivel conativo de la conciencia ambiental entre el pretest y postest a un nivel de confianza del 95% y significancia de 5 %; por lo que se comprueba la tercera hipótesis específica.
- ✓ Huilca, M, (2018). *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 de La Tinguñá-Ica, 2018*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias Jurídicas Empresariales y Pedagógicas de la Universidad José Carlos Mariátegui Vicerrectorado de Investigación, para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. El objetivo de esta investigación fue de determinar la relación que existe entre conciencia ambiental y los hábitos saludables. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional y las conclusiones son las siguientes:
- Se estableció que existe relación directa y significativa entre conciencia ambiental y hábitos de vida saludables en niños de 5 años

conclusion de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 de la Tinguña-Ica, 2018, esto pudo ser inferido con el valor obtenido de la correlación de Rho Spearman la cual fue de $r = 0,719$, tal como se evidencia en la tabla 13. Esto refleja que existe una relación positiva de 0,719 entre la conciencia ambiental y hábitos de vida saludable; es decir, a un alto nivel de conciencia ambiental le corresponde un buen nivel de hábitos de vida saludable.

- Se estableció que existe relación positiva entre la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental y los hábitos de vida saludables en niños de 5 años de edad, esto pudo ser inferido con el valor obtenido de la correlación de Rho Spearman la cual fue de $r = 0,646$, tal como se evidencia en la tabla 13.
 - Se estableció que existe relación positiva entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y los hábitos de vida saludables en niños de 5 años de edad, esto pudo ser inferido con el valor obtenido de la correlación de Rho Spearman la cual fue de $r = 0,761$, tal como se evidencia en la tabla 13.
 - Se estableció que existe relación positiva entre la dimensión activa de la conciencia ambiental y los hábitos de vida saludables en niños de 5 años de edad, esto pudo ser inferido con el valor obtenido de la correlación de Rho Spearman la cual fue de $r = 0,556$, tal como se evidencia en la tabla 13.
- ✓ Perez, E; & Pichihua, R, (2018). *Implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly*

Araujo Aguayo - Abancay, 2018. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial. Tuvo como objetivo determinar el grado de repercusión de la implementación de mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial. Este es una investigación es aplicada y de nivel explicativo. Y las conclusiones son las siguientes:

- La Implementación de mini programa ambiental contribuyó favorablemente en la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales obteniendo como resultado un 82.6% que equivale a 19 niños(as) y con un nivel de Significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%). Para lograr estos resultados se utilizaron diferentes técnicas, métodos y estrategias que realizamos en conjunto con ayuda de los padres de familia. Todo ello se construye desde la primera y segunda infancia para tener una sociedad que ame, cuide y respete su medio ambiente.
- Tomando en cuenta los resultados del análisis podemos concluir que la implementación de mini programa ambiental, el 82.6%(19) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%), donde los niños de 5 años siempre asimilaron la conciencia ambiental, el cual evidencia que es considerable la repercusión de la implementación del mini programa ambiental en la generación de conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años.

- Con la Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 78.3%(18) y con un nivel de asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños de 5 años siempre lograron poseer un desarrollo de habilidades sociales, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años.
- La Implementación de mini programa ambiental, se tiene como resultante que el 73.9% (17) y con un nivel de significancia asintótica bilateral, mostrándonos que es menor a 0.05 (5%) donde los niños y las niñas lograron poseer una fortaleza del aspecto afectiva, el cual evidencia que hubo una contribución favorable de la implementación de mini programa ambiental para fortalecer el aspecto afectiva en niños y niñas de 5 años.

C) Nivel Local

- ✓ Tesis de Cori, D. Rojas, L. & Serna, A. (2018). ***Programa de educación ambiental “ECOKIDS” para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.*** Esta Tesis se realizó para optar el título de licenciado en Educación, Especialidad Educación Inicial. Se llevó a cabo la investigación para determinar el efecto que tiene la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar conciencia ambiental en niños de 5 años. La investigación es de tipo experimental, en su nivel cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “EcoKids” para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un Pvalor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de la conciencia ambiental del pre test y post test luego de aplicar la resolución de problemas matemáticos, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis general que nos dice: Si aplicamos el programa de educación ambiental “EcoKids” entonces se desarrollará la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018.
- Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “EcoKids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística TStudent; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las calificaciones de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva del pre test y post test luego del programa de educación ambiental “EcoKids”, confirmándose de esta manera nuestra hipótesis específica 1.
- Se logró determinar el efecto de la aplicación la aplicación del programa de educación ambiental “EcoKids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en niños de 5 años de

la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística TStudent; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las calificaciones conciencia ambiental en la dimensión afectiva del pre test y post test luego de aplicar programa de educación ambiental “Ecokids”, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis específica 2.

- Se logró determinar el efecto de la aplicación del programa de educación ambiental “Ecokids” para desarrollar la conciencia ambiental en la dimensión conductual en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018, de acuerdo a la prueba estadística T-Student; con un P-valor (0.000) que es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.050$), donde existe una diferencia significativa entre las medias de las calificaciones de la conciencia ambiental en la dimensión conductual del pre test y post test luego de aplicar programa de educación ambiental “Ecokids”, en consecuencia aceptamos nuestra hipótesis específica.
- ✓ Sabrera, E.; Trejo, T. & Roja, G. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco.* Esta tesis se presentó para optar el título de licenciadas en educación Inicial. Se llevó a cabo la investigación para determinar el nivel de relación que existe entre la gestión ambiental escolar y la conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial. La investigación ha sido descriptiva de tipo correlacional y las conclusiones son las siguientes:

- Las características que presentan la gestión ambiental escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de la Ciudad de Huánuco, de acuerdo a los resultados expresados, se observa que el 51,2% de la población educativa opinan que las acciones de organización y planificación ambiental así como la ejecución de la propuesta pedagógica de carácter ambiental se desarrollan muchas veces, mientras que el 26,8% manifiestan que estas acciones se desarrollan siempre.
- Existe relación directa entre la gestión ambiental y actitudes y valores ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,823$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y las actitudes y valores de las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.
- Existe relación directa entre la gestión ambiental y las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco, el valor de la escala de coeficiente de correlación r de Pearson ($r = 0,966$) de acuerdo a la tabla, se ubica en el rango de (0,70 - 1,00), representa un nivel de correlación positiva alto entre las variables gestión ambiental escolar y las prácticas ambientales en las instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco 2016.

- ✓ Salvado, A. (2017). *El efecto de la aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco*. **Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco**. Esta Tesis se realizó para optar el título de licenciado en Educación, Especialidad Educación Inicial. La investigación ha sido de tipo aplicada, activa o dinámica de nivel explicativa o de comprobación de hipótesis causales y las conclusiones son las siguientes:
- El diagnóstico del GC mostró un bajo nivel en el desarrollo de hábitos activos siendo un 13.3% y, en el diagnóstico de los hábitos afectivo mostraron un bajo nivel con un 12 %. El GE mostró un bajo nivel en el desarrollo de hábitos activos con un 13.3%; y, en el desarrollo de los hábitos afectivos alcanzó un bajo nivel con un 12%.
 - Realizado la aplicación de la técnica del reciclaje el post test en el grupo experimental mostró un incremento significativo en el desarrollo de hábitos activos siendo el promedio de 67.3%; en el desarrollo de hábitos afectivos también alcanza un incremento significativo alcanzando el promedio de 69% en el criterio de siempre.
 - En relación al general la aplicación de la técnica del reciclaje generó un incremento eficaz en los hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la IE N° 104 Paucarbamba, Huánuco.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Programa “ECOVALORES”

2.2.1.1. Definición de Programa

El programa de acuerdo a diccionarios, distintas informaciones de páginas webs y autores han sido definidos de diferentes maneras:

Es una planificación previa de lo que se quiere hacer, donde las actividades a realizar estarán de manera organizada, sistemática, también se incluirán los recursos que se usarán en dicho programa con el fin de alcanzar el objetivo deseado. Según la RAE (2019) un programa es: “Previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión”. “Hace referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar”. (Significados, 2013)

Desde otro punto de vista, un programa vendría a ser un conjunto de acciones planificadas que nos llevaran a cumplir una meta.

2.2.1.2. Programa “ECOVALORES”

Por lo mismo que hablamos de lo que es un programa en general, damos a conocer los programas educativos, ya que esto se relaciona más con nuestro que hacer pedagógico por lo mismo que nos permitió entender mejor la estructura de nuestro programa “ECOVALORES”. Según Pérez (2000)

En cualquier modalidad educativa, el programa educativo constituye un recurso fundamental, a través del cual se prevé, planea y organiza el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, es evidente que los programas educativos deben de tener una estructura coherente y organizada.

Un programa educativo puede ser empleado para llevar a cabo actividades y contenidos específicos junto con una serie de recursos y estrategias particulares, por lo que al hacer alusión a un programa educativo se toma en cuenta una serie de instrumentos que permiten la organización de actividades de enseñanza-aprendizaje de forma que el profesor pueda tener una orientación en su práctica relacionada con los objetivos deseados así como también con las actividades y contenidos a implantar todo para lograr la meta establecida

2.2.1.3. Fundamentación del Programa “ECOVALORES”

El programa. “ECOVALORES” se diseñó para fomentar la conciencia ambiental en niños, mediante los valores ecológicos como el amor, austeridad, respeto, etc. Se observó que los pequeños necesitaban conocer la importancia de cuidar el medio ambiente, por este motivo realizamos actividades propuestas dentro de la planificación del programa, los niños fueron desarrollando poco a poco acciones sostenibles favorables hacia su medio ambiente y se espera que esto se afiance a medida de su crecimiento y así sean capaces realizar grandes logros en la sociedad y de esta manera salvar a nuestro planeta.

El programa “ECOVALORES” estuvo compuesto de actividades experimentales organizadas de manera sistemática, dirigido a niños de 5 años de educación inicial. Este programa nos permitió fomentar la conciencia ambiental en niños con relación al cuidado del medio ambiente proporcionándoles experiencias que enriquecieron sus vivencias y esto lo realizamos mediante cuentos, canciones, juegos y actividades de, reciclaje, reúso (elaboración de manualidades) con los

niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 066 “Viña del Río”- Huánuco. Durante el desarrollo del programa los niños y niñas desarrollaron sensibilidad, valores como la austeridad, que se trata de pequeñas acciones como cerrar el caño cuando nos lavamos las manos y los dientes o no dejar las luces encendidas si no la usamos, reutilizar objetos evitando comprar otros nuevos.

Aplicamos 15 sesiones experimentales al grupo de estudio experimental con distintos temas donde los niños intervinieron de manera vivencial juntamente a sus familias. El programa desarrolló en los niños el descubrimiento, el interés por el medio que les rodea, también les ayudó a incrementar su creatividad; de esta manera se obtuvo resultados prácticos experiencias y adquisición de capacidades concernientes a la conservación del medio ambiente.

2.2.1.4. Dimensiones del Programa “ECOVALORES”

Nuestro programa contó con cuatro dimensiones con lo que delimitamos los temas y actividades que incluimos dentro de nuestra investigación y son las siguientes.

a) Planificación: La planificación nos permitió anticiparnos y organizar actividades significativas que nos permitan desarrollar conciencia ambiental en los niños. Gildemeister & Ramos (2019) afirman que:

Para diseñar y organizar las acciones educativas como también anticipar y orientar nuestra práctica pedagógica y sentirnos más seguros de las decisiones que tomamos dichas

acciones implican, prever los recursos que necesitamos como organizar los espacios, estimar los tiempos, pensar en situaciones significativas que emocionen a los niños, que asombren y despierten su curiosidad; y preguntas que los ayuden a pensar, imaginar, expresar sus ideas y hacer visible lo que saben y lo que pueden hacer (p.8).

b) Elaboración: La elaboración nos ayudó a preparar las acciones para la ejecución de nuestra investigación. Según (Lopez, 2010). Es una capacidad para formalizar las ideas, planear, desarrollar y ejecutar proyectos como también es una actitud para convertir las formulaciones en soluciones y la exigencia de llevar el impulso creativo hasta su realización y profundización y detenimiento en la consolidación de una idea, es la búsqueda de perfeccionamiento y precisión de la acción

c) Ejecución: Logramos aplicar lo planificado y programado. Según Pérez & Gardey (2015):

Proviene del término ejecución que permite denominar a la acción y efecto de ejecutar. Como también la ejecución significa desempeñar algo con facilidad, realizar las operaciones que son especificadas por un programa. En el campo de la educación la ejecución está vinculada de manera de hacer algo, realizando actividades de un proyecto de aprendizaje aplicando con los niños.

d) Evaluación: En esta etapa final recogimos y valoramos la información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada niño y niña, con el fin de mejorar

oportunamente su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza. Según Fernández (2018) “La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y desde la perspectiva educativa debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad”.

2.2.1.5. Valores ambientales

a) Definición de los Valores Ambientales.

Para entender a profundidad sobre que son los valores ambientales Ecolife (2016) nos menciona que: “Los valores ambientales son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento con su entorno ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen un uso racional de los recursos naturales para un equilibrio ecológico”.

Por lo que, los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global. Ecolife,(2016)

Los valores ambientales se pueden definir como la enseñanza de valores para generar un cambio de comportamiento del hombre con la naturaleza con el fin de crear ciudadanos consientes, que

reflexionen sobre las acciones que realizan, tanto con su medio como con los recursos naturales y sean capaces de realizar prácticas sostenibles en beneficio del planeta y de la sociedad.

b) Tipos de valores

Una vez analizado la definición de lo que viene a ser los valores ambientales damos a conocer los principales valores ambientales; los que serán fundamentales para la adquisición de la conciencia ambiental y son los siguientes:

- **Valor ambiental de Austeridad:** Este valor nos hace ser consiente de todas las cosas que consumimos y las necesidades básicas que tenemos. Este valor se pone en manifiesto también cuando practicamos reducir y reutilizar las cosas necesarias que compramos; es decir de usar los recursos de manera racional, y solo lo necesario.
- **Valor ambiental de Respeto:** Este valor nos enseña a vivir en paz. Es muy importante respetar a los seres humanos, animales, plantas, y todas las formas de vida que existen y el contexto natural. El planeta tierra es nuestro hogar y le debemos respeto, ya que, sin sus recursos ya sea renovables y no renovables y el buen estado de estos, no seríamos capaz de sobrevivir en este planeta.
- **Valor ambiental de Solidaridad:** Este valor se nota en la capacidad que tienen las personas para actuar de manera amable frente a otras personas, animales; como por ejemplo en ayudar a un adulto mayor cuando lo necesite o a un animalito desamparado

sin esperar nada a cambio. El objetivo que se quiere lograr con la solidaridad en general es de “conservar los recursos naturales para las futuras generaciones. Actualmente los jóvenes están creando grandes movilizaciones con el lema: ¡No hay planeta B!”.

- **Valor ambiental de Responsabilidad:** Con este valor las personas son conscientes y capaces de asumir su responsabilidad ya sea de manera individual, como colectiva frente a la destrucción de la naturaleza. Hay veces que ponemos excusas diciendo “de qué sirve que yo solo lo haga, si las otras personas no lo hacen”. El cambio tiene que empezar por cada uno de nosotros, al hacer la diferencia, podemos influenciar a los que nos rodean y estos a los que los rodean, de esta manera lograr concientizar para cuidar el ambiente.
- **El valor de Empatía:** Este valor se caracteriza por “ponernos en el lugar de otros” también es “un sentimiento de identificación con la naturaleza, es de llegar a entender que todo lo que le afecta también nos afecta a nosotros”. Tal con lo menciona. Roper, (2020) hace mención también. “Seguro que has escuchado muchas veces el lema “Salvemos el planeta”, “pero salvar el planeta también es salvarnos a nosotros mismos y a las futuras generaciones”

Los valores ambientales forman parte de una persona; desde muy pequeños se les debe ir formando en valores hacia su ambiente para que así pueda respetar y amar el entorno donde vive y realizar acciones

positivas para hacer uso racional de los recursos renovables y no renovables.

Los valores ambientales darán a la persona una herramienta para el buen actuar dentro de su ambiente proponiendo acciones para conservar el medio ambiente para las futuras generaciones.

2.2.1.6. Medio ambiente

a) Definición:

La conservación del medio ambiente nos permitirá tener una vida saludable cuando se da la contaminación, la deforestación y la extinción de especies vegetales y animales derivadas de la contaminación de los ecosistemas. Según IMF Blog de Energías Renovables (2020).

El medio ambiente es todo aquello que nos rodea, se entiende por naturaleza que es la interacción entre el medio natural y los seres vivos y que se han venido desarrollando desde que estamos presentes en la Tierra.

b) Importancia del medio ambiente

Las personas deben entender que el planeta Tierra es nuestro hogar y que todos los seres vivos necesitamos de su buen estado para vivir. Esto es posible de alcanzar a través de la concientización de las personas, de la educación y de hacer un uso consciente de los recursos naturales. El equilibrio del medio ambiente solo es posible si se cuida y hace un uso razonable y racionado de los elementos que nos aporta la naturaleza y de los que el hombre es capaz de crear. Según Pineda (2020):

La importancia del medio ambiente es fundamental. Ya que ofrece todos sus recursos naturales que necesita el ser humano para alimentarse, vestirse, construir casas, tener luz, transportarse, entre muchos otros beneficios para poder existir. Todo lo que se ve alrededor se obtiene directa o indirectamente del ambiente. Por lo cual todas las sociedades deben garantizar su cuidado para su existencia y hacer uso racional de todos sus recursos. Sin embargo, los humanos no han valorado su gran importancia como el único hogar que tienen para continuar viviendo en él. Es así como, por medio de sus actividades de explotación y contaminación de los recursos. Está terminando con todos los beneficios y servicios que el mismo brinda.

2.2.1.7. Contaminación ambiental

a) Definición

La contaminación ambiental es la introducción de sustancias tóxicas al ambiente, que en exceso pueden maltratar y perjudicar la naturaleza, los recursos naturales de manera irreversible, como también afectar la salud de las personas, desequilibrando la ecología del lugar afectado por la contaminación. Según Albert (1995) menciona que:

La contaminación ambiental “es la introducción o presencia de sustancias, organismos o formas de energías en ambientes o sustratos a los que no pertenecen o en cantidades superiores a las propias” (...) dichos sustratos, por un tiempo suficiente y bajo condiciones tales, que esas sustancias interfieren con la

salud y la comodidad de las personas, dañan los recursos naturales o alteran el equilibrio ecológico de la zona.

Otra definición que nos da la autora es que la contaminación ambiental es la “acumulación indeseable de sustancias, organismos o formas de energía en un sustrato”. Albert (1995) menciona que: “(...) Un ejemplo de contaminación es la presencia de dióxido de carbono en el aire en concentraciones que excedan a las naturales, también llamadas concentraciones o niveles basales. Otros ejemplos pueden ser el ruido o el calor excesivos en el ambiente (p. 39)”.

b) Causas de la contaminación ambiental

El hombre es el principal causante de la contaminación del ambiente con las acciones que realiza sin el menor cuidado como: explotación de los recursos naturales (no renovables), emanación de gases tóxicos a la atmosfera (industrias, transporte), arrojado de residuos sólidos a la tierra y al agua. Albert (1995) afirma:

(...) la causa principal es la actividad del hombre, en particular las productivas por ejemplo las relacionadas con la generación de energía, incluyendo la explotación de los recursos naturales no renovables como el petróleo o diversos minerales; la industria en general y la agricultura.

Sin embargo, también pueden causar contaminación las actividades no productivas como las que se realizan dentro del hogar o las asociadas con el transporte o los servicios. Albert (1995) afirma:

La contaminación también puede ser consecuencia de procesos sociales como el crecimiento demográfico, los movimientos

migratorios y la urbanización a causa de las cuales como por ejemplo en un sitio determinado se pueden generar mayores cantidades de desechos. Una causa adicional son los patrones culturales, en particular los asociados con la economía del consumo. (pág., 41)

Toda esta contaminación se incrementará más por el aumento de la población y por el consumismo.

c) **Tipos de contaminación ambiental**

Existen varios tipos de contaminantes que afectan la naturaleza (flora, fauna) como a la salud del hombre; sin embargo hicimos mención de 3 principales tipos de contaminación.

- **Contaminación del agua**

La contaminación del agua se da cuando su composición se ve alterada por la presencia de sustancias tóxicas. Las Naciones Unidas (1961) dice:

“Un agua está contaminada cuando se ve alterada su composición o estado, directa o indirectamente, como consecuencia de la actividad humana, de tal modo que quede menos apta los usos a que va destinada, para los que sería apta en su calidad natural”

Los contaminantes más comunes son: Las aguas servidas, metales y sedimentos. SENATI (2012) Menciona que:

Los agentes que contaminan el agua son: Aguas residuales (Bacterias, virus, gérmenes); Ácidos, metales tóxicos (Mercurio, Plomo); Sustancias químicas orgánicas

(Petróleo, plásticos, plaguicidas, detergentes); sedimentos o materia suspendida, partículas insolubles de suelo que enturbian el agua; sustancias radiactivas, que pueden causar defectos congénitos y cáncer.

- **Contaminación del suelo**

El suelo se ve contaminado como consecuencia del uso de sustancias químicas y tóxicas, que generan el empobrecimiento del suelo. Según SENATI (2012).

Nos menciona sobre la contaminación del suelo se trata de una degradación química proveniente de la actividad del hombre u otra alteración al ambiente natural del mismo, que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo. Nos dice que los agentes que contaminan y de acuerdo a su procedencia, son muy diversos, dentro de ellos tenemos los metales pesados, las emisiones ácidas atmosféricas, la utilización de agua de riego salina y los fitosanitarios (fertilizantes sintéticos). Los químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados.

- **Contaminación del aire**

Ayuda en acción, (2020). Hace mención que la contaminación del suelo, es también “conocida como contaminación, es uno de los tipos de contaminación ambiental más famosos. Se produce a causa de la emisión de sustancias químicas a la atmósfera que afectan directamente a la calidad del aire”. El más conocido es el

monóxido de carbono. Nos dice también que hay otros tipos de contaminantes como: el dióxido de azufre, CFCs (clorofluorocarbonos) y óxidos de nitrógeno. Este último son los gases expulsados procedentes de combustibles fósiles (como los liberados por un tubo de escape de un coche); desastres naturales como los incendios; y las provocadas por el hombre como la quema de basuras; los gases que liberan las fábricas y los procesos de obtención de energía no limpien; la agricultura y ganadería intensiva.

2.2.2. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental se ha tratado de generar desde años anteriores en la población como en adultos y niños por lo que en esta sección trataremos de definir los temas ligados a la conciencia ambiental, teorías, importancia de la conciencia ambiental, reciclaje de residuos sólidos, cuidado del agua y uso racional de la energía eléctrica.

a) Definición

La conciencia ambiental es comprender que tenemos que cuidar no solo el lugar donde vivimos, sino todo lo relacionado a ello. Según Jiménez, (2010), “La conciencia ambiental, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos (p. 731)”.

También conciencia ambiental significa conocer el entorno para cuidarlo y que las próximas generaciones también puedan disfrutarlo. Según la ACNUR, (2018):

La conciencia ambiental es el conocimiento que tenemos nosotros a cerca de nuestro entorno ambiental para luego saber cuidarlo y valorar todo lo existente en la naturaleza y el ambiente eso significa tener un amplio conocimiento de cómo proteger el medio ambiente y mantener el equilibrio y garantizar la existencia de las generaciones futuras pero para ello necesitamos que todas las personas que habitan este mundo sean conscientes de que existe otras formas de vida en nuestro medio habiente por lo que debemos evitar contaminar nuestro medio ambiente.

b) Importancia de la educación para generar conciencia ambiental

Como se mencionó al principio de este apartado ahora hablaremos y mostraremos los aportes de algunos autores a cerca de la importancia de la educación ambiental para generar la conciencia ambiental lo cual nos servirá el por qué debemos preocuparnos en generar la conciencia ambiental en las personas desde la primera infancia.

Para Lara, (2018). La importancia de la educación ambiental es necesario para generar conciencia ambiental en lo seres humanos desde la temprana edad es muy importante ya que de ello dependerá la existencia tanto de los hombres como de los animales ya que en esto últimos años el medio ambiente se visto afectada por la actividad de los seres humanos que para buscar el desarrollo de las grandes ciudades se han dedicado a extraer la materias primas provenientes de la naturaleza y no solo eso sino también al haber desarrollo en la grandes ciudades generan gran cantidad de residuos sólidos y que estos en algunas ocasiones no cuentan con lugares apropiados para su

depósito y que son arrojados o quemados contaminado los ríos, lagos y el aire donde ende la educación ambiental es muy importante desde la niñez para que como personas conozcamos sobre los beneficios del medio ambiente y por qué debemos conservarla.

2.2.2.1. Manejo de residuos sólidos

La segregación de residuos sólidos es una acción muy importante para el cuidado del medio ambiente. Según Palacios (2020):

Otra de las acciones más importantes para cuidar el medio ambiente es separar la basura. De hecho, este es el resultado de una mala administración de los residuos que inicia en el hogar. Para no seguir llenando las calles de desechos, considera los principios de clasificación:

- **Papel y cartón.** Rompe el papel en trozos y pliega adecuadamente el cartón, para luego llevarlo al contenedor señalizado.
- **Envases y plástico.** Todo esto se debe acumular por separado para luego llevarlo al contenedor señalado.
- **Cristal y vidrio.** Las botellas de cristal y los frascos, así como trozos de vidrio, deben separarse también de la basura común y llevarlos al contenedor del color que asignen dependiendo tu zona.
- **Orgánicos.** Todos los restos de comida, incluidas las pieles de frutas y verduras, deben ir, en un mismo cubo, bolsa o al contenedor indicado.

- **Restos de limpieza.** Los restos del polvo, colillas de cigarro, pañales, papel de inodoro, toallas femeninas, chicles, navajas o esponjas van al contenedor común (generalmente de color gris).

2.2.2.2. Uso adecuado del agua

Con el uso adecuado del agua, se busca implementar el desarrollo sostenible de este recurso, ya que si lo usamos de manera adecuada, se podría abastecer de agua potable a toda la generación actual, además de abastecer a las futuras generaciones. Según Palacios (2020):

La contaminación del agua, el calentamiento del ecosistema ha ido en un gran aumento en los últimos años ante esta situación debemos generar acciones para el cuidado de nuestro ambiente para ello debemos comenzar con el cuidado de agua como sabemos es importancia para nuestro consumo Si bien es cierto en los países desarrollados, casi toda la población tiene acceso al agua potable, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) ha advertido que la disponibilidad caerá en picada si no se toman medidas de ahorro, Por lo que recomienda los siguientes:

- **Ducharse; no tomes baños.** Una ducha de máximo 10 minutos significa ahorrar al menos 400 litros en un hogar de cuatro habitantes.
- **Cerrar el grifo y lávate los dientes con un vaso de agua.** Salvarás hasta 30 litros derrochados por persona cada día.

- **Lava los platos en una cubeta.** Ahorrarás hasta 100 litros por tanda y la energía que consume el lavavajillas.
- **Riega tus plantas de noche.** Durante el día, los rayos solares evaporan el agua que empleas para regarlas, de preferencia usar regadores manuales.

2.2.2.3. Uso racional de energía eléctrica

La energía eléctrica es otro de los recursos más importantes con el que contamos, pero es un recurso no renovable, por lo que se debe promover su uso adecuado. Según IEDS, (2018):

El uso racional de la energía y la eficiencia energética dentro del marco de un adecuado sistema de gestión de la energía representan un paso hacia una planificación energética sustentable, entendiendo por tal a aquella que hace un buen uso de los recursos naturales, cuida el ambiente e incorpora fuentes de energía de baja emisión de carbono. Su implementación es también un camino hacia una energía más barata y una forma de contribuir a disponer de excedentes para un mejor uso y distribución de los recursos energéticos. Al utilizar menos combustibles para hacer las mismas actividades reducimos las emisiones de gases de efecto invernadero, preservamos nuestros recursos y disminuimos los gastos en energía.

Diversos países han reorientando sus políticas energéticas desde hace varios años, con el fin de alcanzar un suministro de energía destinado a la competitividad, al desarrollo socio-económico y al cuidado del ambiente. Los resultados que obtuvieron están a la

vista, han conseguido una energía más competitiva, segura y confiable, con un mejor aprovechamiento de los recursos naturales, tanto renovables como no renovables. La experiencia internacional revela que es posible reducir de forma considerable el consumo innecesario de energía cuando se dispone de un adecuado marco político energético, y éste a su vez se acompaña de procedimientos, normativas, innovaciones tecnológicas, capacitaciones y pautas culturales.

Las tres acciones para cuidar el medio ambiente ya mencionadas con anterioridad son orientaciones para cuidar básicamente tres recursos que están siendo afectados por el exceso de contaminación de nuestro medio ambiente ya que en la actualidad hay una gran preocupación por los cambios bruscos en el clima y los tiempos por lo que muchas entidades nacionales e internacionales están preocupadas en cómo disminuir la contaminación del suelo, agua y aire para ello se han creado instituciones y ONGs que se encargan de proteger el medio ambiente y capacitar a la población para concientizar a cada uno de ellos iniciando en la etapa de la niñez para que ellos aprendan a respetar y cuidar el medio donde nos desarrollamos.

2.3. Bases conceptuales

- **Medio ambiente:** Es un conjunto de factores físicos y biológicos que rodean a los seres vivos como también influyen en su desarrollo y comportamiento. La población humana, la flora, la fauna, el agua y socioeconómicos, comprenden un conjunto de

valores naturales, sociales y culturales existentes en un espacio y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras.

- **Contaminación:** Es el ingreso de sustancias nocivas en un espacio determinado, es un fenómeno que afecta al equilibrio de dicho espacio y lo convierte en un ambiente inseguro, las causas de la contaminación ambiental dependen de varios agentes y varían según el ecosistema al que afecten. Cuando hablamos de entorno, nos referimos a un ecosistema como medio físico o a un ser vivo. Cuando los agentes contaminantes se encuentran en concentraciones elevadas y repercute de manera negativa sobre esos entornos, se produce una contaminación del espacio natural que tiene lugar a consecuencias devastadoras.
- **Agentes contaminantes:** En el ambiente existen diversos elementos nocivos o dañinos de manera individual o en conjunto pueden dañar la salud de los pobladores y a su entorno. A estos elementos se les conoce como “Agentes Contaminantes” y son un conjunto de componentes naturales o inducidos por el propio hombre que interactúan en el centro de labor.
- **Ecología:** Es la ciencia que analiza la relación de los seres vivos con el medio que habitan, es muy sencillo pero el objetivo de su estudio es muy complejo, en lo particular, de cómo influye el medio en su distribución de biodiversidad, comportamiento, las interacciones entre los diferentes especies y las modificaciones que pueden ocasionar en el medio. Es el estudio a nivel de organismos, poblaciones y comunidades que conforman los ecosistemas y la biosfera en general la ecología es como la disciplina central de la biología se diferencia en su enfoque y se centra en la natalidad, mortalidad y migración y de cómo afectan a las especies, poblaciones y evolución de las comunidades.

- **Recursos naturales:** Son elementos, energéticos o materiales, que ofrece la naturaleza con los cuales el ser humano puede satisfacer sus necesidades. Como es el sol, el agua, el viento, la fauna y el suelo son recursos naturales muy fundamentales para el ser humano.
- **Calentamiento global:** Se denomina calentamiento al fenómeno de aumento paulatino de las temperaturas, experimentado durante el último siglo de la tierra. Los glaciares se están derritiendo, el nivel del mar aumenta, las selvas se están secando y la fauna y la flora lucha para seguir este ritmo. Cada vez es más evidente que los humanos han causado la mayor parte del calentamiento del siglo pasado, mediante la emisión de gases que retienen el calor, para potenciar nuestra vida moderna. Los llamados gases de invernadero y sus niveles son cada vez más altos, ahora y en los últimos años.
- **Reciclaje:** Es un proceso cuyo meta es convertir los residuos en nuevos productos o en materia prima para su reutilización. Vivimos en una población consumista y los seres humanos en la actualidad satisfacen sus necesidades como adquiriendo, ya sean alimentos, ropa o cualquier tipo de objeto material. Los productos que se compran normalmente vienen envasados, empaquetados o embolsados. Con el pasar del tiempo los productos tienen que ser cambiados, bien por la vida útil que ha llegado a su fin o bien porque se han deteriorado, estropeado o simplemente no los usemos más.
- **Valores:** Nos ayudan a diferenciar las actitudes y cosas que se consideran positivas o negativas o hacen daño. Por ejemplo, cuando uno comparte con un amigo de clase nuestros libros, cuadernos, colores u otros utensilios escolares, estamos poniendo en práctica el valor del compartir y del compañerismo los seres humanos egoístas

que actúan bajo una serie de antivalores o actitudes negativas que no generan ningún tipo de bienestar común.

- **Conciencia:** Es una filosofía de vida que se preocupa por el medioambiente y protege con el objetivo de conservarlo bien y de garantizar un futuro mejor para la sociedad, debemos ser conscientes los seres humanos de que uno de los aspectos que más destruye la naturaleza es el hombre la contaminación del aire, la contaminación del agua y el calentamiento global, son consecuencia del estilo de vida que radica en nuestra sociedad. Como también nos ayudan a reflexionar de que cada acción que realizamos en nuestra vida cotidiana tiene una repercusión en el medioambiente.
- **Pensamiento ambientalista:** Se refiere a transformar las emergencias que surgen de las culturas, concebidas como las maneras de pensar hacer, del crear producir. Vale la pena indicar que en el ámbito social debe tener en cuenta la configuración del mundo natural. La construcción de lo que llama las ‘comunidades ecológicamente sostenibles’ Al mismo tiempo para entender que los seres vivos que es necesario comprender la organización de los ecosistemas son las redes complejas, son sistemas que requieren ser vistos de manera compleja donde se va definir el nivel de detalle con el cual se aborda un estudio se convierte en problema tan complejo, como el fenómeno mismo que se analiza.
- **Cambio climático:** Se refiere a los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, por ejemplo, a través de las variaciones del ciclo solar. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas.

- **Pandemia:** Surge una pandemia cuando un nuevo virus gripal se propaga por el mundo entero y la mayoría de las personas se desesperan y no tienen inmunidad contra él como también los virus que han causado pandemias con anterioridad han provenido de virus gripales que infectan a los animales.

Pueden afectar a todos los grupos de personas de cualquier edad y en la mayoría de los casos causan una desesperación que cede espontáneamente y va seguida de una recuperación completa sin tratamiento. Por lo general la mortalidad afecta sobre todo a los ancianos mientras que otros casos graves aquejan a personas que padecen una serie de enfermedades como la diabetes, sobre peso, asma, entre otros más y trastornos subyacentes.

- **Enseñanza:** Es un proceso continuo de reproducción de dichos saberes. Bajo este modelo, el profesor instruye a sus estudiantes en lo que sabe; es decir, estos aprenden del maestro. Luego de cada periodo, él evalúa el grado de retención de los conocimientos enseñados. Para nada requiere el conocimiento profundo ni la comprensión cabal de las leyes de desarrollo cognitivo o ético-actitudinal de los futuros profesionales.

- **Aprendizaje:** Es un proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitando mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Como tal, el aprendizaje es un proceso de asimilación de información mediante la cual se adquieren nuevos conocimientos, técnicas o habilidades.

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, entender y aplicar una información que nos ha sido enseñada o que hemos adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de nuestra vida. Como también el aprendizaje pueda observarse tanto en los seres humanos como en los animales.

2.4. Bases Epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas:

La teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1987)

Esta teoría nos permite entender la influencia significativa que tiene el ambiente en el desarrollo del sujeto. En este caso hablamos de los diferentes contextos que rodean al sujeto. Según el autor esta teoría es a su concepción de la persona en el desarrollo del ambiente y especialmente de la interacción que se da entre individuo y ambiente por lo que se defiende el desarrollo como un cambio perturbable en la manera en que una persona percibe el ambiente relacionada con él, también nos dice que la estructura del medio ambiente ecológico puede definirse en término abstracto, como un sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios como en el desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta perspectiva concibe al medio ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro donde se identifican cinco sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual las relaciones persona-ambiente, los cuales son: microsistema, el mesosistema, exosistema, macrosistema y el cronosistema.

- **Microsistema.** Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela.
- **Mesosistema.** Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos.

- **Exosistema.** Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.
- **Macrosistema.** Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituye los valores propios de una cultura, costumbres, etc.
A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno
- **Cronosistema.** Tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada.

Fernandez & Garcia, (2014). Dentro de su libro Ecología y medio ambiente, consideran el aporte del Pedagogo y educador ambiental Miguel Ángel Arias quien nos menciona que una de las maneras para lograr concientizar a las personas, es enseñándoles a practicar el desarrollo sostenible por lo que los autores de este libro citan al pedagogo Miguel Ángel para que nos dé a conocer la definición correcta de esta práctica y la definición de la educación ambiental para la sustentabilidad mencionado es el siguiente:

Que la educación ambiental para la sustentabilidad es un proceso social continuo, dinámico, multi referenciado, en el cual se lleva a cabo una transferencia de elementos culturales , valores costumbres, formas de pensar, conocimientos, información contenidos y prácticas educativas en relación de las formas en que nos vinculamos con el medio y donde se da, conjuntamente un proceso de análisis crítica

y reconstrucción los mismos, a fin de generar nuevos discursos, conocimientos, posturas, entendimientos, lecturas y acciones , etc. Que brinden nueva posibilidad de futuro y relación entre los humanos y el medio ambiente.

Y por lo tanto nos menciona que la educación ambiental puede ser puesta en práctica por cualquier persona que haya tomado consciencia y desee comunicar a través de un proceso educativo un mensaje que tenga como objetivo un cambio de actitud orientado a la conservación del medio ambiente y nos menciona varias estrategias como:

- 1) Que respondan a las necesidades propias del problema ambiental por resolver.
- 2) Que sean adecuadas para la comunidad para la que van dirigidas, tomando en cuenta sus valores, culturas valores y costumbres.
- 3) Que estén al alcance de los educadores ambientales.

Las propuestas de solución suelen partir de las personas involucradas en el problema (campesinos, gobiernos, ganaderos, científicos, amas de casa, estudiantes ecologistas, entre otros. (pág. 31). La conciencia ambiental significa conocerse uno mismo y conocer nuestro entorno donde nos desarrollamos y que en esta debemos aprender a valorar y querer; desarrollando un conjunto de capacidades como seres humanos, por esto consideramos que debemos conocer nuestro entorno desde la primera infancia pues ello significa desarrollar un conjunto de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, etc. hacia el medio que los rodea Por lo que es indispensable formar nuevos hombres con perspectivas de cambio que sean conscientes de todas sus actitudes ante la naturaleza y entorno en el que vivimos y nos desarrollamos puesto que la problemática del medio ambiente se da a la falta de conocimiento, educación y sensibilidad que tenemos en algunas ocasiones como

personas, la falta de empatía que se muestran a diario, el poco respeto que se muestra con el medio ambiente por lo que es necesario crear hombres nuevos que sean capaces de comprender sus actitudes y mejorar para seguir existiendo y creemos que esto se dará únicamente con la educación que desde la primera infancia, donde se les debe inculcar valores que nos servirán para transformar el planeta entero en uno donde podamos seguir viviendo y que nuestras generaciones futuras las conozcan y puedan disfrutar de lo bello que es nuestra naturaleza.

CAPITULO III

METODOLÓGIA

3.1. Ámbito

La investigación se desarrolló en la I.E.I. N° 066 Viña del Río, ubicada entre los Jirones. Tarma y Leoncio Prado del distrito, provincia y departamento de Huánuco. La institución educativa es de Gestión Pública Directa GPD, es decir administrativamente depende del Ministerio de Educación, por ende, de la Dirección Regional de Huánuco (DRE) y Unidad de Gestión Local Huánuco (UGEL).

- Modalidad: Educación Básica Regular
- Nivel: Educación Inicial
- Ciclo: II Ciclo

3.2. Población

La población estuvo conformada por 29 y 26 niños de 3 años, 26 y 24 niños de 4 años y por 25 y 26 niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 “Viña del Río” entre varones y mujeres matriculados en la Institución Educativa N° 066 “Viña del Río” 2020, dichos estudiantes hablan el idioma del castellano.

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO.

EDAD	NOMBRE DE LA SECCION	SEXO		TOTAL DE ESTUDIANTES
		M	F	
3 años	Semillitas del Saber			29
	Abejitas Laboriosa			26
4 años	Rayitos del Sol			26
	Arco Iris de Amor			24
5 años	Gotitas de Lluvia			25
	Estrellitas Luminosas			26
	TOTAL			155

Fuente: Nominas de matrícula

3.3. Muestra

Para la muestra de nuestra investigación, se optó por el aula “Estrellitas Luminosas” para el grupo único. Para la selección de muestra se empleó el método el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, de acuerdo al diseño de investigación se ha elegido de manera voluntaria o intencional a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RIO-HUÁNUCO

GRUPO DE ESTUDIOS	AULA	EDAD	SEXO		TOTAL
			M	F	
Único	Estrellita Luminosa	5 años	14	12	26

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de investigación

El enfoque de nuestra investigación es la investigación científica aplicada porque a partir de la existencia de conocimientos (teorías, modelos, datos empíricos.) aplicados a la realidad, analizaremos los impactos generados en ella. La investigación aplicada “acepta la teoría relacionada con la realidad y lo aplica a problemas específicos” (Figuerola, 2012)

3.4.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo explicativa, porque está “dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales” (Sampieri, 2014), mediante nuestra investigación se buscó responder la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E.066 viña del rio - Huánuco

3.5. Diseño de la investigación

3.5.1. Diseño experimental

La investigación tiene un diseño experimental porque: “El diseño experimental es el procedimiento de planeación y conducción de experimentos, así como la definición del análisis estadístico para evaluar los resultados, con el objetivo de tener conclusiones válidas y objetivas” (Mellado 2015, p.5)

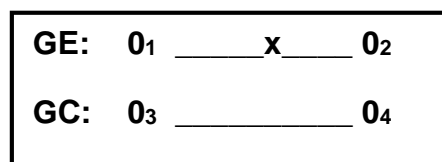
Para probar la Hipótesis, se realizó pruebas directamente con las variables, en este caso con los alumnos de 5 años de la I.E I .066 Viña del Rio – Huánuco.

- **Diseño con Preprueba - Posprueba y Grupo Control**

Trabajamos con dos grupos, elegimos a los niños al azar para ubicarlos a los grupos respectivos (grupo experimental y control); aplicando la preprueba posprueba antes y luego de la aplicación del programa.

Petrosko 2004 como se citó en (Sampieri, 2014, pág. 154). Menciona que los participantes se asignan al azar a los grupos y luego se les aplica simultáneamente la preprueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (es el Grupo control); por último, se les administra, también simultáneamente, una posprueba.

El **esquema de nuestra investigación** de acuerdo al diseño explicado es el siguiente:



Dónde:

GE: Grupo experimental o Muestra

GC: Grupo control

0₁ 0₂: Preprueba (medición de la V.D) a ambos grupos antes de **X**

X: Variable Independiente (“ECOVALORES”)

0₃ 0₄: Posprueba (medición de la V.D) a ambos grupos luego de **X**

3.6. Métodos técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

“El método es un camino para investigar, conocer, descubrir y que constituye a la vez un orden y un proceso cuya culminación es la construcción de leyes, teorías y modelo lo cual estas razones son para el científico la medida del éxito o del fracaso de una investigación”. (Baena G. 2014).

Es por esto que realizamos procedimientos ordenados y sistematicos para obtener resultados óptimos para nuestra investigacion, y método que se usó es el siguiente:

- **El método deductivo**

Es aquel que va de lo general a lo particular de los abstracto a lo concreto, de la regla al caso, de la ley al fenómeno. El método deductivo intenta llegar a las aplicaciones, comprobaciones o consecuencias particulares de un principio general. (Paucar, 2000, p.144)

3.6.2. Técnicas

Las técnicas de investigación vienen a ser “métodos que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la observación, la encuesta, etc” Silva, (2019, p.60).

Por lo tanto, la técnica utilizada en nuestra investigación fue la técnica de **la observación**, se aplicó a ambos grupos de investigación con el fin de recoger los datos pertinentes.

3.6.3. Instrumentos

Los Instrumento de medición son un “Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables” (Sampieri, 2008, p. 312).

Dentro de los instrumentos se elaboró una **guía de observación** teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores; la valoración y puntaje respectivamente de esta manera obtuvimos datos de las variables tanto en la preprueba y posprueba.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para validar el instrumento (Guía de Observación) se tomó en cuenta cada una de las sugerencias que los expertos iban formulando en la Ficha de validación de contenidos, indicador por indicador, hasta validarlos finalmente. El número de expertos fueron tres profesionales, quienes validaron el instrumento dando una opinión favorable. Luego en una nueva versión mejorada sin que se haya anulado ningún indicador se aplicó a una muestra piloto a 25 niños; para calcular el coeficiente de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach. Y las bondades del Alpha de Cronbach son las siguientes:

Reporta un indicador a todo el instrumento es decir reporta el grado de confiabilidad del instrumento. Y por otro lado nos reporta la correlación indicador Guía, con lo que se refuerza la validez de cada indicador. El resultado es un promedio porcentual $806/10 = 80.6 \%$.

Interpretación: El promedio porcentual es 80.6% y es mayor que 75% , por lo que se demuestra que la Guía de Observación 1, 2, 3 es de excelente confiabilidad.

3.8. Procedimientos

3.8.1. Procesamiento y presentación de datos

El procesamiento de los datos se obtuvo por medio de la aplicación de instrumentos adecuados, su respectiva conversión en información los que se representaran en cuadros y gráficos estadísticos, para su posterior análisis, se hizo uso de un procesador de datos estadísticos como Excel y SPSS, para lo que

se contó con un especialista en estadística y procesamiento de datos cuantitativos a cualitativos.

3.8.2. Presentación de los datos

Se utilizó la estadística descriptiva, sobre el comportamiento de las principales variables ya que este tipo de estadística se relaciona con los métodos y técnicas adecuadas para la recopilación, organización, procesamiento y análisis de los datos cuantitativos, con el objeto de describir en forma apropiada las diversas características de lo observado.

Se realizó la Inferencia estadística, por medio del cual se realizó la prueba de hipótesis.

Para la presentación de la información final se empleó tablas y gráficos estadísticos, que interpretaron los resultados obtenidos.

3.9. Tabulación y análisis de datos

A continuación, se presentan tablas, y figuras estadísticas considerando frecuencias absoluta y porcentual; producto de la sistematización de los datos de la preprueba y pos prueba.

3.9.1. Escalas para evaluar la conciencia ambiental

En la preprueba y pos prueba se utilizaron las escalas como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla N° 01: Escalas para evaluar la conciencia ambiental

ESCALAS		Valoración cuantitativa
En inicio	C	1
En proceso	B	2
Logro previsto	A	3

Fuente: Currículo Nacional.

Elaboración: Tesistas

3.9.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos

Tabla N^a 02: Resultados de la preprueba del grupo experimental referido a la conciencia ambiental.

Grupo experimental: Preprueba																		
N ^o	Dimensión 1 Manejo de residuos sólidos						Dimensión 2 Uso adecuado del agua						Dimensión 3 Uso racional de la energía eléctrica					Total general
	1.1	1.2	1.3	1.4	Promedio D1	Total D1	2.1	2.2	2.3	2.4	Promedio D2	Total D2	3.1	3.2	3.3	Promedio D3	Total D3	
1	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	2	2	1	2	5	21
2	1	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	6	2	2	2	2	6	18
3	2	3	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	2	3	3	8	31
4	2	1	1	2	2	6	1	2	1	2	2	6	2	2	2	2	6	18
5	2	1	2	1	2	6	2	1	2	2	2	7	1	1	2	1	4	17
6	1	2	2	2	2	7	2	2	2	1	2	7	2	2	2	2	6	20
7	1	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	6	2	2	2	2	6	18
8	2	2	1	1	2	6	2	2	2	1	2	7	1	2	2	2	5	18
9	1	1	2	2	2	6	1	2	1	2	2	6	1	2	2	2	5	17
10	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	2	1	2	2	5	21
11	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	6	18
12	2	2	2	2	2	8	2	2	2	1	2	7	1	1	1	1	3	18
13	1	2	2	2	2	7	2	1	2	1	2	6	2	2	2	2	6	19

Fuente: Preprueba

Elaboración: Tesistas

Tabla N° 03: Resultados de la preprueba del Grupo control referido a la conciencia ambiental.

Grupo control: Preprueba																			
N°	Dimensión 1 Manejo de residuos sólidos						Dimensión 2 Uso adecuado del agua						Dimensión 3 Uso racional de la energía eléctrica						Total general
	1.1	1.2	1.3	1.4	Promedio D1	Total D1	2.1	2.2	2.3	2.4	Promedio D2	Total D2	3.1	3.2	3.3	Promedio D3	Total D3		
1	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	1	1	1	1	3	19	
2	2	2	3	3	3	10	3	2	3	3	3	11	3	2	2	2	7	28	
3	2	1	1	2	2	6	1	1	2	2	2	6	2	2	2	2	6	18	
4	2	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	7	1	2	1	1	4	18	
5	3	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	6	1	2	2	2	5	20	
6	2	1	2	2	2	7	2	2	2	1	2	7	2	1	2	2	5	19	
7	2	2	1	2	2	7	1	2	1	2	2	6	1	2	2	2	5	18	
8	2	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	6	2	2	1	2	5	19	
9	2	2	3	2	2	9	3	2	3	2	3	10	3	2	2	2	7	26	
10	1	2	2	2	2	7	2	1	1	2	2	6	2	1	2	2	5	18	
11	2	3	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	2	3	3	3	8	31	
12	1	2	2	2	2	7	2	1	2	2	2	7	1	2	1	1	4	18	
13	3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	8	31	

Fuente: Preprueba

Elaboración: Tesistas

Tabla N° 04: Resultados de la posprueba del grupo experimental referido a la conciencia ambiental.

Grupo experimental: Posprueba																		
N°	Dimensión 1 Manejo de residuos sólidos						Dimensión 2 Uso adecuado del agua						Dimensión 3 Uso racional de la energía eléctrica					Total general
	1.1	1.2	1.3	1.4	Promedio D1	Total D1	2.1	2.2	2.3	2.4	Promedio D2	Total D2	3.1	3.2	3.3	Promedio D3	Total D3	
1	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	8	32
2	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	33
3	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	2	3	3	3	8	32
4	3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	32
5	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	33
6	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	32
7	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	33
8	3	3	2	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	32
9	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	33
10	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	8	32
11	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	33
12	3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	32
13	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	33

Fuente: Posprueba

Elaboración: Tesistas

Tabla N° 05: Resultados de la posprueba del Grupo control referido a la conciencia ambiental.

Grupo control: Posprueba																		
N°	Dimensión 1 Manejo de residuos sólidos						Dimensión 2 Uso adecuado del agua						Dimensión 3 Uso racional de la energía eléctrica					Total general
	1.1	1.2	1.3	1.4	Promedio D1	Total D1	2.1	2.2	2.3	2.4	Promedio D2	Total D2	3.1	3.2	3.3	Promedio D3	Total D3	
1	1	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	8	1	1	1	1	3	19
2	2	2	3	3	3	10	3	2	3	3	3	11	3	2	2	2	7	28
3	2	1	1	2	2	6	1	1	2	2	2	6	2	2	2	2	6	18
4	2	2	2	1	2	7	1	2	2	2	2	7	1	2	1	1	4	18
5	3	2	2	2	2	9	2	1	2	1	2	6	1	2	2	2	5	20
6	2	1	2	2	2	7	2	2	2	1	2	7	2	1	2	2	5	19
7	2	2	1	2	2	7	1	2	1	2	2	6	1	2	2	2	5	18
8	2	2	2	2	2	8	1	1	2	2	2	6	2	2	1	2	5	19
9	2	2	3	2	2	9	3	2	3	2	3	10	3	2	2	2	7	26
10	1	2	2	2	2	7	2	1	1	2	2	6	2	1	2	2	5	18
11	2	3	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	2	3	3	3	8	31
12	1	2	2	2	2	7	2	1	2	2	2	7	1	2	1	1	4	18
13	3	2	3	3	3	11	3	3	3	3	3	12	3	3	2	3	8	31

Fuente: Posprueba

Elaboración: Tesistas

3.10. Consideraciones éticas

La investigación se llevó a cabo respetando las reglas que se consideraron en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

Del mismo modo el recojo de cada información fue realizado dentro de la norma de los respectivos derechos individuales de los niños y niñas de nuestro campo de estudio, sin ninguna presión ni obligación a la dicha población.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación

Luego de aplicar la Preprueba y Post prueba, en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río - Huánuco, 2020 se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla N° 01:

Resultados comparativos de la Preprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión manejo de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río - Huánuco, 2020.

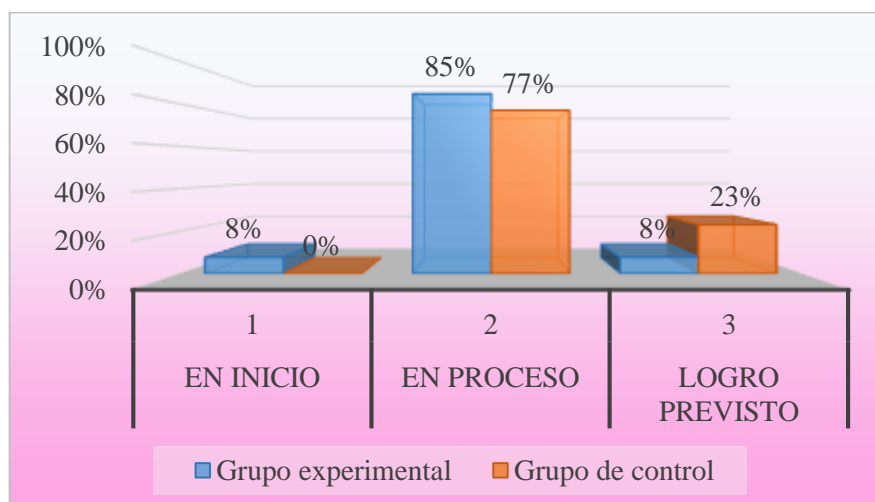
Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
En inicio	1	1	8%	0	0%
En proceso	2	11	85%	10	77%
Logro previsto	3	1	8%	3	23%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Preprueba

Elaboración: Tesistas

Figura N° 01:

Resultados comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión manejo de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río - Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 01

Elaboración: Tesistas

Interpretación

En la tabla y figura se pueden ver los resultados comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en la dimensión manejo sobre residuos sólidos, del cual se distingue lo siguiente:

En el grupo experimental, el 8% estuvo **en inicio**, el 85% **en proceso** y el 8% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas de calificación. En el grupo control ninguno se ubicó en la escala **en inicio**, el 72% **en proceso** y 23% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas. Lo mostrado señala que son grupos equivalentes. También se evidencia que los niños y niñas de ambos grupos, antes del inicio de la aplicación del programa aún no estaban en condiciones de identificar los agentes contaminantes que encuentra en casa, clasificar los residuos como: plásticos, papeles, y orgánicos, depositar los residuos sólidos y orgánicos en los tachos de colores, asimismo de aprender que objetos se pueden reciclar y reutilizar (cartón, papel, plástico, etc.).

Tabla N° 02:

Resultados comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso adecuado del agua en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.

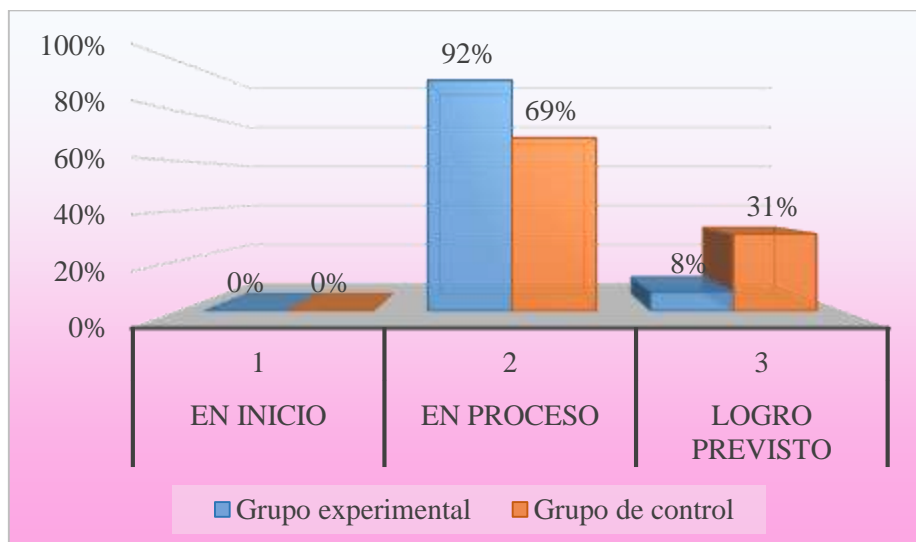
Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
En inicio	1	0	0%	0	0%
En proceso	2	12	92%	9	69%
Logro previsto	3	1	8%	4	31%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Preprueba

Elaboración: Tesistas

Figura N° 02:

Resultados comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso adecuado del agua en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Tesistas

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados de comparanza de las observaciones de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en la dimensión uso adecuado del agua, del cual se resalta lo siguiente:

En el grupo experimental, ninguno estuvo en **inicio**, el 92% **en proceso** y el 8% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas. En el grupo control ninguno se halló en la escala **en inicio**, el 69% **en proceso** y 31% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado señala que son grupos equivalentes. También se evidencia que niños y niñas de ambos grupos, antes del inicio de la aplicación del programa aún no estaban en condiciones de cerrar el caño durante el enjabonado de las manos, cerrar el grifo cuando lo

encuentra abierto o goteando, cerrar el caño durante el cepillado de sus dientes (usar un vaso), ni regar las plantas con regadores manuales.

Tabla N° 03:

Resultados comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso racional de energía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Rio- Huánuco, 2020.

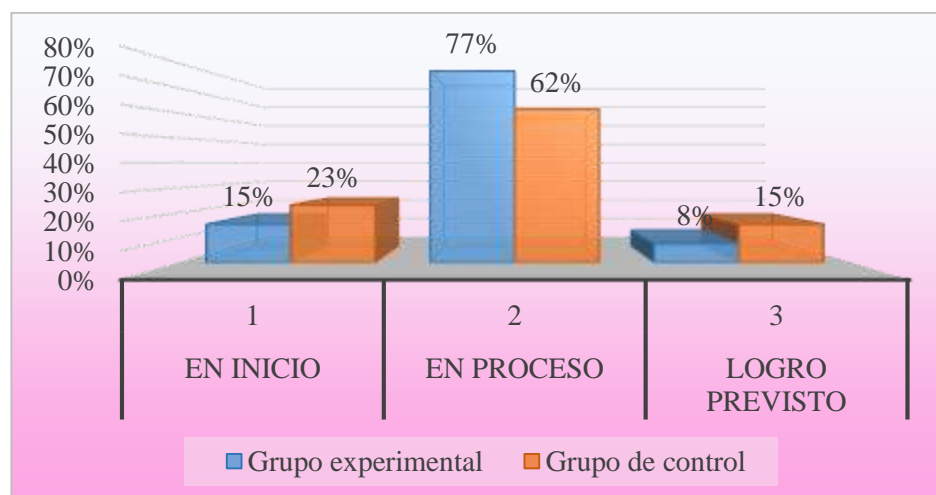
Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo control		
	fi	%	fi	%	
En inicio	1	2	15%	3	23%
En proceso	2	10	77%	8	62%
Logro previsto	3	1	8%	2	15%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Preprueba

Elaboración: Tesistas

Figura N° 03:

Resultados comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso racional de la energía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Rio- Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Tesistas

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en la dimensión uso racional de la energía, del cual se recalca lo siguiente:

En el grupo experimental, el 15% estuvo **en inicio**, el 77% **en proceso** y el 8% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas de calificación. En el grupo control el 23% se ubicó **en inicio**, el 62% **en proceso** y 15% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado señala que son grupos equivalentes. También se evidencia que los niños y niñas de ambos grupos, antes del inicio de la aplicación de la variable independiente aún no estaban concientizados para apagar la energía eléctrica antes de salir de la habitación, ni realizar todas sus actividades durante el día, asimismo no pedían ayuda a un adulto para desconectar los electrodomésticos cuando no estén en uso.

Tabla N° 04:

Resultados generales comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.

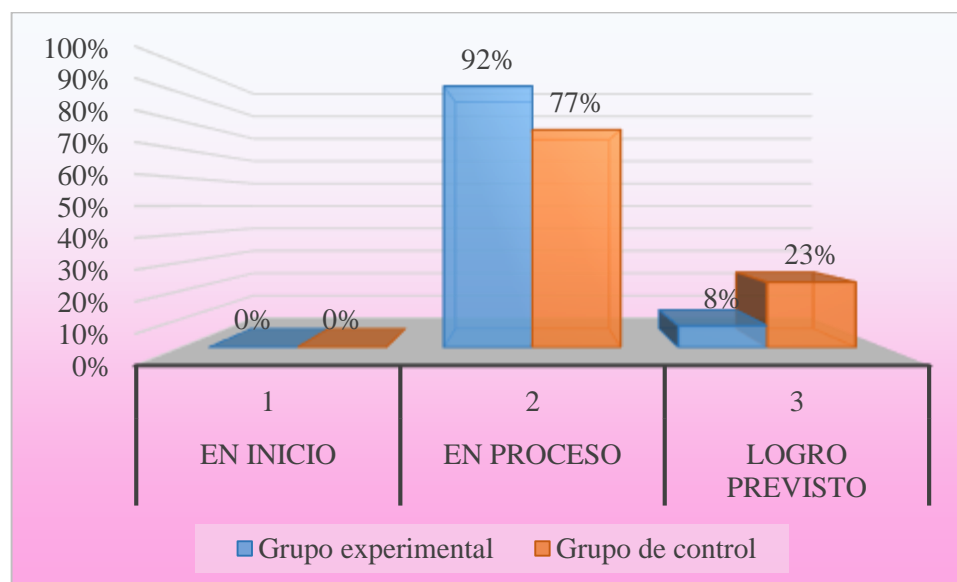
Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
En inicio	1	0	0%	0	0%
En proceso	2	12	92%	10	77%
Logro previsto	3	1	8%	3	23%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Preprueba

Elaboración: Tesistas

Figura N° 04:

Resultados generales comparativos de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: Tesistas

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales, comparativos de las observaciones de la preprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental del cual se recalca lo siguiente:

En el grupo experimental, ninguno estuvo **en inicio**, el 92% **en proceso** y el 8% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas de calificación. En el grupo control ninguno se ubicó en la escala **en inicio**, el 77% **en proceso** y 23% en **logro previsto** con disposición a seguir en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado señala que son grupos equivalentes. También se evidencia que los niños y niñas de ambos grupos, antes del inicio de la aplicación de la V.I (programa “ECOVALORES”) aún no mostraban correspondencia en el manejo de residuos sólidos, uso adecuado del agua cuando consumen, ni uso racional de energía eléctrica

Tabla N° 05:

Resultados comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión manejo de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.

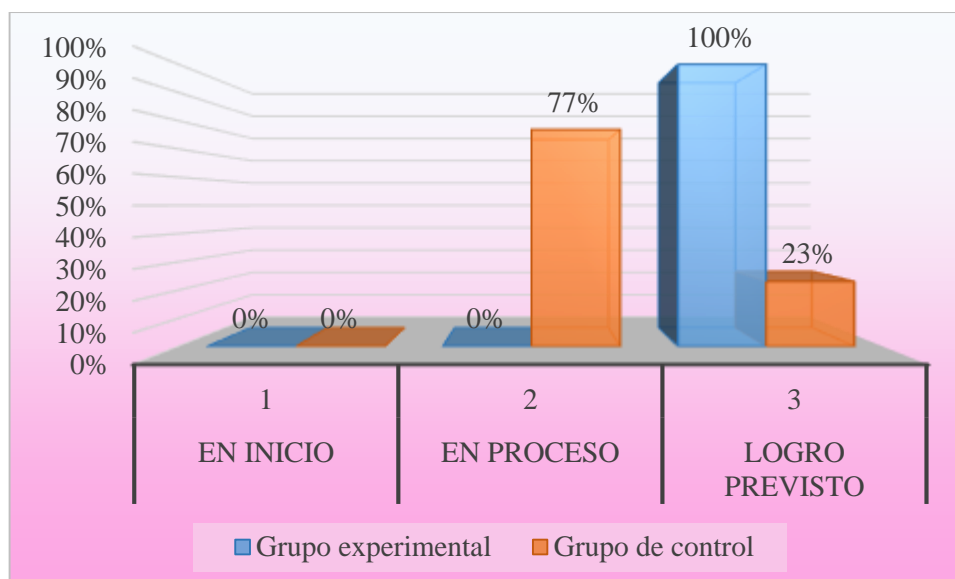
Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
En inicio	1	0	0%	0	0%
En proceso	2	0	0%	10	77%
Logro previsto	3	13	100%	3	23%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Posprueba

Elaboración: Tesistas

Figura N° 05:

Resultados comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión manejo de residuos sólidos en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 05

Elaboración: Tesistas

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en la dimensión manejo de residuos sólidos, del cual se recalca lo siguiente:

En el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala de **logro previsto** y ninguno en escalas inferiores. En el grupo control el 77% se ubicó **en proceso**, el 23% en **logro previsto** y ninguno **en inicio**. Lo mostrado revela que luego de la aplicación del programa “ECOVALORES” se logró fomentar significativamente la conciencia ambiental en la referida dimensión de los niños y niñas del grupo experimental en comparación al grupo control. Es decir que luego de la aplicación del referido “programa” los niños y niñas mostraban mejores actitudes para identificar los agentes contaminantes que encuentra en casa, clasificar los residuos como: plásticos, papeles, y orgánicos; depositar los residuos sólidos y orgánicos en los tachos de colores, asimismo de aprender sobre que objetos que se pueden reciclar y reutilizar (cartón, papel, plástico, etc.)

Tabla N° 06:

Resultados comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso adecuado del agua en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.

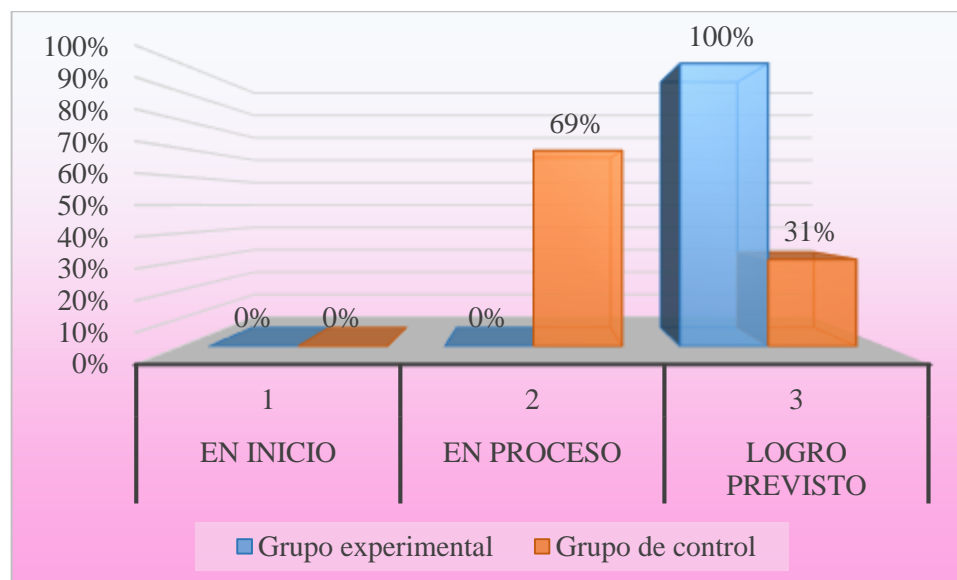
Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
En inicio	1	0	0%	0	0%
En proceso	2	0	0%	9	69%
Logro previsto	3	13	100%	4	31%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Posprueba

Elaboración: Tesistas

Figura N° 06:

Resultados comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso adecuado del agua en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 06

Elaboración: Tesistas

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en la dimensión uso adecuado del agua, del cual se recalca lo siguiente:

En el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala de **logro previsto** y ninguno en escalas inferiores. En el grupo control el 69% se ubicó en la escala **en proceso**, el 31% en **logro previsto** y ninguno **en inicio**. Lo mostrado revela que luego de la aplicación del programa “ECOVALORES” se logró fomentar significativamente la conciencia ambiental en la referida dimensión de los niños y niñas del grupo experimental en comparativo al grupo control. Es decir que luego de la aplicación del referido programa los niños y niñas mostraban mejores actitudes para cerrar el caño mientras se jabonen las manos, cerrar el caño cuando lo encuentra abierto

o goteando, cerrar el caño cuando se cepilla los dientes (usa un vaso), asimismo para regar las plantas con regadores manuales.

Tabla N° 07:

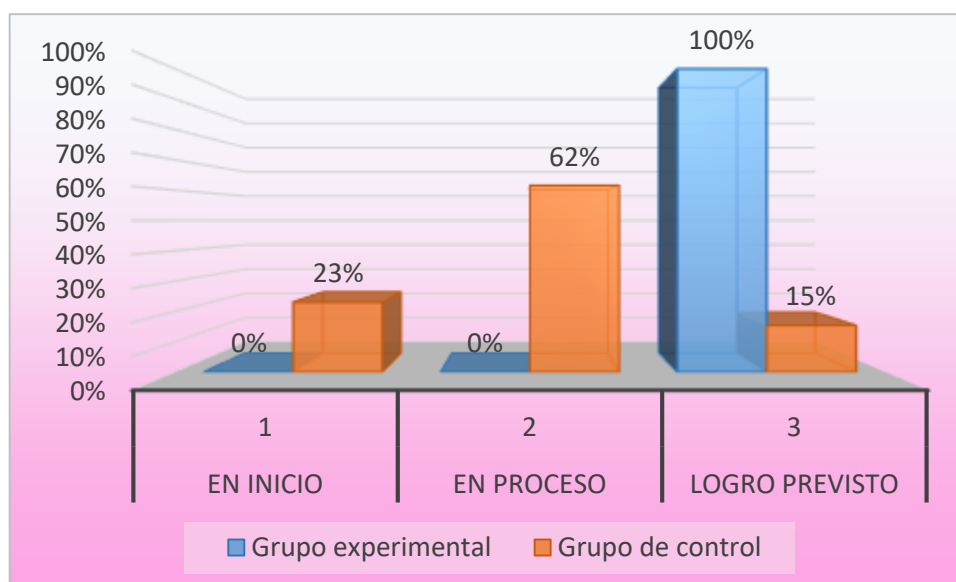
Resultados comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso racional de la energía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.

Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
En inicio	1	0	0%	3	23%
En proceso	2	0	0%	8	62%
Logro previsto	3	13	100%	2	15%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Posprueba
Elaboración: Tesistas

Figura N° 07:

Resultados comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la dimensión uso racional de la energía en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 07
Elaboración: Tesistas

Interpretación

La tabla y figura, muestran resultados comparativos de las observaciones de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en la dimensión uso racional de la energía, del cual se recalca lo siguiente:

En el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala de **logro previsto** y ninguno en escalas inferiores. En el grupo control el 23% se ubicó en la escala **en inicio**, el 62% **en proceso** y el 15% en **logro previsto**. Lo mostrado revela que luego de la aplicación del programa “ECOVALORES” se logró fomentar significativamente la conciencia ambiental en la referida dimensión de los niños y niñas del grupo experimental en comparación al grupo control. Es decir, que luego de la aplicación del referido programa los niños y niñas mostraban mejores actitudes para apagar la energía eléctrica antes de salir de la habitación, realizar todas sus actividades durante el día, asimismo para pedir ayuda de un adulto para desconectar los electrodomésticos cuando no estén en uso.

Tabla N° 08:

Resultados generales comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.

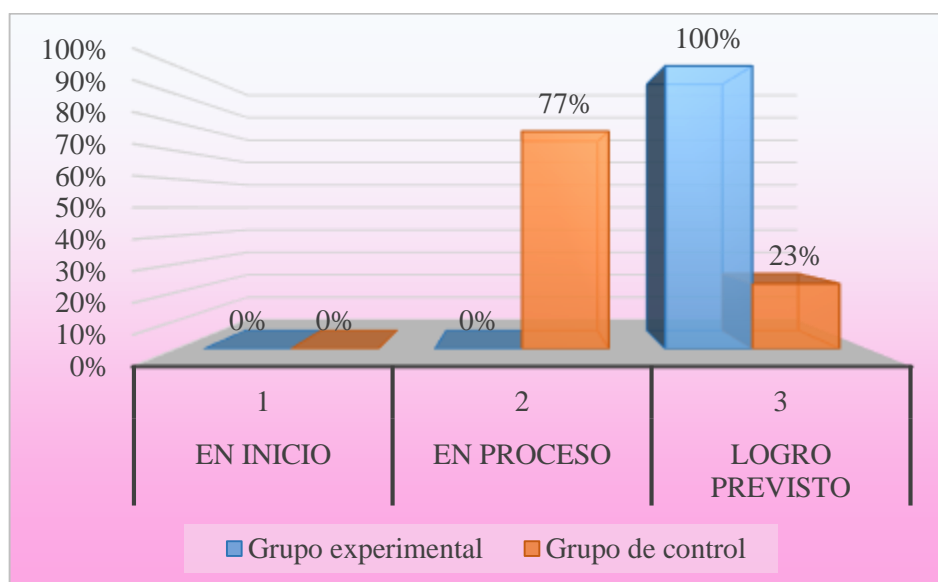
Escala de calificación		Grupo experimental		Grupo control	
		fi	%	fi	%
En inicio	1	0	0%	0	0%
En proceso	2	0	0%	10	77%
Logro previsto	3	13	100%	3	23%
Total		13	100%	13	100%

Fuente: Posprueba

Elaboración: Tesistas

Figura N° 08:

Resultados generales comparativos de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 066 – Viña del Río- Huánuco, 2020.



Fuente: Tabla N° 08

Elaboración: Tesistas

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados generales comparativos de las observaciones de la posprueba de los grupos experimental y control referido a la conciencia ambiental, del cual se resalta lo siguiente:

En el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala de **logro previsto** y ninguno en escalas inferiores. En el grupo control el 77% se ubicó en la escala **en proceso**, el 23% en **logro previsto** y ninguno **en inicio**. Lo mostrado revela que luego de la aplicación del programa “ECOVALORES” se logró fomentar significativamente la conciencia ambiental en niños y niñas del grupo experimental en comparación al grupo control. Es decir, luego de la aplicación del referido programa los niños y niñas mostraban mejores actitudes para el manejo de residuos sólidos, uso adecuado del agua y uso racional de energía eléctrica.

4.2. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis constituye un proceso importante en la presente investigación. Considerando que la puntuación general se distribuye con aproximación a la normalidad.

4.3. Contrastación de Hipótesis

4.3.1. Contrastación de la hipótesis general

A. Formulación de hipótesis

H₀: El programa “ECOVALORES” no influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H₀ = Hipótesis nula **H₁** = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referido al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referido al Grupo control

B. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral con cola a la derecha; toda vez que se trata de verificar solo una probabilidad.

C. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

Nivel de significación $\alpha = 0,05$ con grados de libertad

$gl = n_1 + n_2 - 2 = 13 + 13 - 2 = 24$. Asimismo, se asumió el nivel de confiabilidad del 95%

D. Valor del estadístico de prueba y distribución de probabilidad

La prueba se ha realizado por medio la comparación de medias de resultados independientes por medio de la distribución t de Student. El uso del estadístico de prueba mencionado cumple con la propiedad que n_1 y n_2 no son mayores que 30, asimismo porque las puntuaciones generales de los datos se aproximan a una distribución aproximadamente normal. Del mismo modo se hizo uso de la referida prueba por tratarse del estudio de dos grupos, uno experimental y otro control, los mismos que constituyen grupos independientes.

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

O también:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

En donde:

t: t calculada

\bar{X}_1 : Media de la posprueba del grupo experimental

\bar{X}_2 : Media de la posprueba del grupo control

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \text{ y}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado de la posprueba del grupo experimental.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado de la posprueba del grupo control.

Tabla N° 09: Resultados generales de los grupos experimental y control para el cálculo de “t”

N°	POSPRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL		N°	POSPRUEBA GRUPO CONTROL	
	X ₁	(X ₁) ²		X ₂	(X ₂) ²
1	32.0	1024	1	19.0	361
2	33.0	1089	2	28.0	784
3	32.0	1024	3	18.0	324
4	32.0	1024	4	18.0	324
5	33.0	1089	5	20.0	400
6	32.0	1024	6	19.0	361
7	33.0	1089	7	18.0	324
8	32.0	1024	8	19.0	361
9	33.0	1089	9	26.0	676
10	32.0	1024	10	18.0	324

11	33.0	1089		11	31.0	961
12	32.0	1024		12	18.0	324
13	33.0	1089		13	31.0	961
Σ	422	13702		Σ	283	6485

$$\bar{X}_1 = 32.46$$

$$\bar{X}_2 = 21.77$$

$$n_1 = 13$$

$$n_2 = 13$$

Cálculo con referido a X_1 :

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

Remplazando los datos resulta:

$$\sum X_1^2 = 3.23$$

Cálculo con referido a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

Remplazando los datos resulta:

$$\sum X_2^2 = 324.31$$

Finalmente se obtiene el valor del estadístico t calculado:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Remplazando los valores correspondientes se tiene:

$$t = 7.38$$

E. Valor crítico de t

El valor de “t” crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1.71$, con 23 grados de libertad.

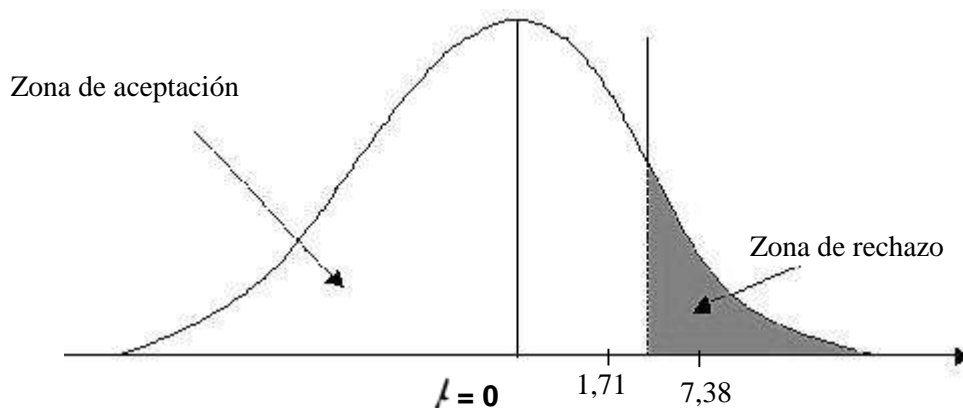
$$\Rightarrow \text{RC} = \{t > 1.71\}$$

Donde:

t : Coeficiente crítico de t de Student

RC : Región crítica

Gráfico y toma de decisiones



Como el valor calculado de $t = 7,38$ es mayor referido a la t crítica $t_c = 1,71$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo control. Por lo corroborado se afirma que el programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio de Huánuco.

4.3.2. Contratación de las hipótesis específicas

Siguiendo un procedimiento parecido a la contratación de la hipótesis general se obtuvo los valores t en las pruebas de las hipótesis específicas, como se detalla en el siguiente cuadro:

Hipótesis	Nivel de significancia	T crítica	T calculada
Hipótesis específica 1	0.05	1.71	7.30
Hipótesis específica 2			6.06
Hipótesis específica 3			7.18

a) Prueba de la hipótesis específica 1

H₀: El programa “ECOVALORES” no influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_0: } \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_1: } \mu_e > \mu_c$$

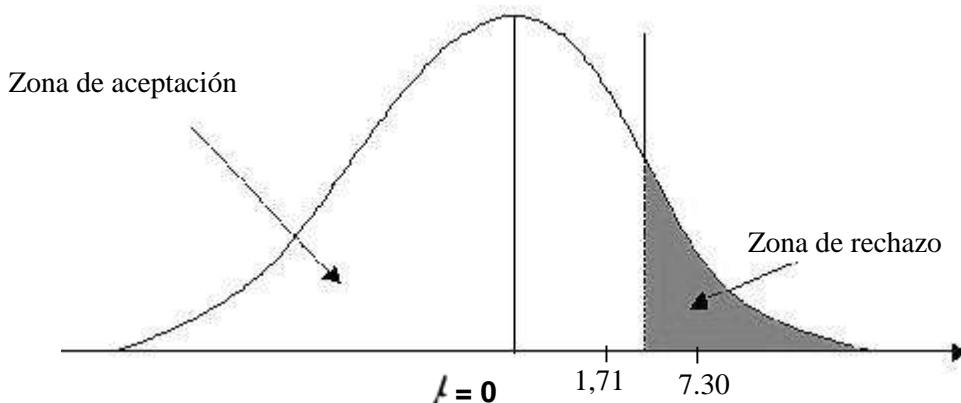
Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referido al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referido al grupo control



Como el valor calculado de $t = 7,30$ es mayor referido a la t crítica $t_c = 1,71$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río de Huánuco.

b) Prueba de la hipótesis específica 2

H_0 : El programa “ECOVALORES” no influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H_1 : El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_e > \mu_c$$

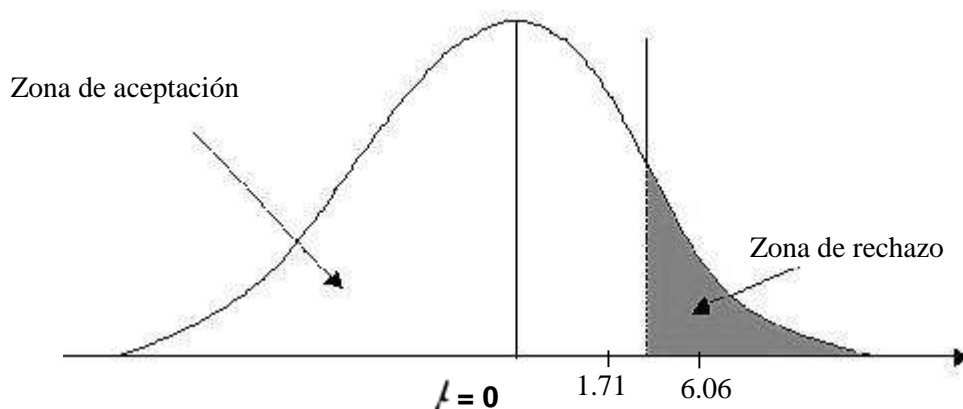
Donde:

$\mathbf{H_0}$ = Hipótesis nula

$\mathbf{H_1}$ = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referido al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referido al grupo control



Como el valor calculado de $t = 6.06$ es mayor referido a la t crítica $t_c=1,71$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y afirma que el programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.

c) Prueba de la hipótesis específica 3

$\mathbf{H_0}$: El programa “ECOVALORES” no influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_e \leq \mu_c$$

H₁: El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.

$$\mathbf{H_1: } \mu_e > \mu_c$$

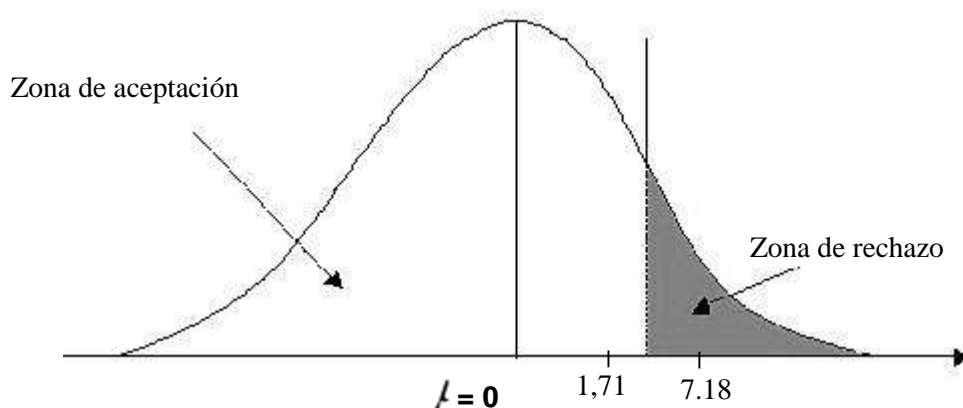
Donde:

H₀ = Hipótesis nula

H₁ = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional referido al grupo experimental

μ_c : Media poblacional referido al grupo control



Como el valor calculado de $t = 7.18$ es mayor referido a la t crítica $t_c = 1.71$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio de Huánuco 2020.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

4.1. Contrastación de los Resultados con las Bases Teóricas

Según Rozzi R. (2001), nos señala que: “Los juegos ecológicos, ambientales o programas representan una alternativa válida para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje que dotan a los niños de una especial sensibilidad hacia el ambiente y de un pensamiento integrador que les permite conocer su realidad, comprender la sistematicidad del ambiente y participar en la toma de decisiones para lograr la solución de problemas que afecten su vida y su entorno”.

El aporte de Rozzi, ha tenido mucha injerencia en la investigación porque ha ejercido gran influencia para que los alumnos logren la práctica de los valores ambientales, ya que a través de la propuesta del programa “ECOVALORES”, los niños han mostrado interés en conocer y cuidar el ambiente, el contexto en el cual se desenvuelven, logrando valorarla, respetarla y protegerla a partir de acciones y prácticas de cuidado del medio ambiente, tal como se demuestra en los resultados obtenidos en las tablas 5, 6 y 7 en el post test se observa que, en el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala de logro previsto y ninguno en escalas inferiores. En el Grupo control el 77% se ubicó en la escala en proceso, el 23% en logro previsto y ninguno en inicio. Lo mostrado revela que luego de la aplicación del programa “ECOVALORES” se logró fomentar significativamente la conciencia ambiental en niños y niñas del grupo experimental en comparación al Grupo control. Es decir, luego de la aplicación del referido programa los niños y niñas mostraban mejores actitudes para el manejo de residuos sólidos, uso adecuado del agua y uso racional de energía eléctrica.

Este resultado guarda relación con la tesis de CORI MORALES, Dency Rocio. ROJAS SOLIS, Liz Rocio. SERNA SANCHEZ, Ana Rosa. En su investigación titulada

“Programa de educación ambiental “ECOKIDS” para desarrollar la conciencia ambiental en niños de 5 años de la institución educativa n° 182 - Amarilis - Huánuco, 2018”, donde señala que en la prueba pres test y post test luego de aplicar el programa ECO KIDS cambió radicalmente con referente a los resultados de la prueba inicial.

De mismo modo en el trabajo de investigación de Carrasco Mayoría; M. P. y La Rosa Huamán, M. D. (2013) en su tesis titulada “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del 75 nivel inicial”, expresa que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural.

CONCLUSIÓN

- Se pudo demostrar que el programa “ECOVALORES” fomenta la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio de Huánuco; ya que antes de la aplicación del programa 13 niños del grupo experimental que no representan el 100% se encontraban en la escala de **en proceso** con referido a su conciencia ambiental y luego de la aplicación del programa se logró que lleguen al nivel de **logro previsto**.
- La aplicación del programa “ECOVALORES” logró fomentar significativamente la conciencia ambiental, en la dimensión, manejo de residuos sólidos; el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se ubicaron en la escala de **logro previsto** y ninguno en escalas inferiores. El grupo control el 77% se ubicó en la escala **en proceso**, los 23% en **logro previsto** y ninguno **en inicio**.

Es decir que luego de la aplicación del programa los niños y niñas mostraron mejores actitudes para identificar los agentes contaminantes que encontraron en casa, clasificaron los residuos como: plásticos, papeles, y orgánicos, depositaron los residuos sólidos y orgánicos en tachos de colores, asimismo aprendieron sobre objetos que se pueden reciclar y reutilizar (cartón, papel, plástico, etc.). (Tabla N° 5).

- La aplicación programa “ECOVALORES” logró fomentar significativamente la conciencia ambiental, en la dimensión, uso adecuado del agua; el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se posicionaron en la escala de **logro previsto** y ninguno en escalas inferiores. El grupo control se mantuvo, el 69% se ubicó en la escala en proceso, el 31% en logro previsto y ninguno en inicio

Es decir, luego de la aplicación del referido programa los niños y niñas del grupo experimental mostraban mejores actitudes para, cerrar el caño mientras se enjabonan

las manos, cerrar el caño cuando lo encuentra abierto o goteando, cerrar el caño cuando se cepilla los dientes (usa un vaso), asimismo para regar las plantas con regadores manuales. (Tabla 6).

- La aplicación del programa “ECOVALORES” logró fomentar significativamente la conciencia ambiental, en la dimensión, uso racional de energía eléctrica; el grupo experimental, el 100% de las unidades de análisis se posicionaron en la escala de **logro previsto** y ninguno en escalas inferiores. El grupo control se mantuvo, el 23% se ubicó **en inicio**, el 62% **en proceso** y el 15% en **logro previsto**.

Es decir que luego de la aplicación del referido programa los niños y niñas mostraban mejores actitudes para apagar la energía eléctrica antes de salir de la habitación, realizar todas sus actividades durante el día, asimismo para pedir la ayuda de un adulto y desconectar los electrodomésticos cuando no estén en uso. (Tabla N° 7).

El valor calculado de $t = 7,38$ es mayor referido a la t crítica $t_c=1,71$, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se comprueba que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en la posprueba del grupo control. Por lo constatado, se afirma que el programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio de Huánuco.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- La universidad “Hermilio Valdizán” debe trabajar en convenio con las municipalidades para realizar campañas de concientización para que la población aprenda a tratar de manera responsable sus residuos sólidos y orgánicos por medio del reciclaje y el reúso.
- La escuela profesional de educación inicial debe promover programas ambientales para fomentar e incentivar a la comunidad estudiantil el cuidado del agua, del suelo, aire, energía eléctrica, etc. para la conservación del planeta tierra.
- Se sugiere incluir el programa “ECOVALORES” en las Instituciones Educativas de preescolar.
- Se sugiere a las maestras, que apliquen el programa con estrategias vivenciales de acuerdo al contexto donde el alumno se desarrolle para obtener resultados más eficientes.
- Se recomienda que las maestras completen el programa con talleres para padres de esta manera sensibilizarlos, y así proyectar el aprendizaje desde casa con el fin de generar a largo plazo hábitos de cuidado ambiental en sus niños

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tesis Consultadas

c. (s.f.). *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°33 de la Tinguña-Ica, 2018*. Tesis para optar título profesional de licenciada en Educación Inicial. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/613>

Chipana, G, Pariona, K. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación Inicial, Ayacucho – 2016*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Recuperado el el 10 de de Julio de de 2020, de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>

Cori, D., Rojas, L., & Serna, A. (2018). *Programa de educación ambiental "EKO KIDS" para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de la I.E N° 182 de Amarilis*. Tesis, UNHEVAL, Huánuco, Huánuco. Recuperado el 09 de julio de 2020,

Huilca, M. (2018). *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 33 de La Tinguña-Ica, 2018*. Tesis para optar título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/ujcm/613>

Perez, E; Pichihua, R. (2018). *Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay- 2018*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/764>

Sabrera, E., Trejo, T., & Roja, G. (2018). *Gestion ambiental escolar y conciencia ambiental en las instituciones educativas de nivel inicial*. Tesis, UNHEVAL, Huanuco, Huánuco. Recuperado el 09 de julio de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL>.

Salvador, A. (2025). “*Aplicación de la técnica del reciclaje para desarrollar hábitos de cuidado y conservación del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 104 Paucarbamba, Huánuco-2015*”. Tesis, UNHEVAL, Huánuco. Recuperado el 09 de julio de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL>.

Bibliografía

Albert, L. (1995). Contaminación ambiental. Origen, clases, fuentes y efectos. En J. Flores, S. Lopez, L. Albert, & 1. Centro de Ecología y Desarrollo (Ed.), *La contaminación y sus efectos en la salud y el ambiente* (págs. 37-52). Texas: Centro de Ecología y Desarrollo, 1995.

Chipana, G Pariona, K. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia*. Ayacucho Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL .

Direccion Regional de Salud. (2020). Comprueban alto grado de contaminacion del rio huallaga . Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <https://panamericana.pe/24horas/nacionales/267609-comprueban-alto-grado-contaminacion-rio-huallaga>

Fernandez, G., & Garcia, L. (2014). *Ecología y medio ambiente*. Pearson Educación.

Figueroa, A. (2012). *Investigacion Economica* .

- OMS. (2 de mayo de 2018). *Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/detail/02-05-2018-9-out-of-10-people-worldwide-breathe-polluted-air-but-more-countries-are-taking-action>
- ONU. (2017). *Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente*. Obtenido de <https://papersmart.unon.org/resolution/uploads/k1708350s.pdf>
- ONU. (2019). Estiman que el uso de una bolsa de tela equivale a 1000 bolsas de plástico menos. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <https://exitosanoticias.pe/v1/estiman-que-el-uso-de-una-bolsa-de-tela-equivale-a-1000-bolsas-de-plastico-menos/>
- ONU. (2020). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de Medio Ambiente?* Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://www.valor-compartido.com/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-medio-ambiente/>
- Paucar, A. (2000). *Metodología de la investigación científica*. Huánuco: Ediciones Lauricocha.
- Pineda, J. (2019). MEDIO AMBIENTE EN LOS NIÑOS . *ENCOLOMBIA*.
- Sampieri. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). (S. D. C.V, Ed.) Mexico, Mexico: McGRAW-HILL. Recuperado el 2020
- SENATI gestion ambiental. (julio de 2012). *CONTAMINACIÓN AMBIENTAL*. Obtenido de SENATI gestion ambiental: <http://virtual.senati.edu.pe/pub/GA/GARU2.pdf>
- UNICEF. (2020). *Medio ambiente y cambio climático*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>

Webgráficas

ABC, e. (2020). *Así afecta la contaminación a la pandemia de COVID-2019*. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de https://www.abc.es/salud/enfermedades/abci-afecta-contaminacion-pandemia-covid-19-202005041428_noticia.html

Ayuda en acción. (18 de marzo de 2020). *Conoce cuáles son los tipos de contaminación ambiental*. Obtenido de Ayuda en acción: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/sostenibilidad/tipos-contaminacion-ambiental/>

Banca y negocios. (2018). Obtenido de Científicos: Contaminación con plástico es enorme: <https://www.bancaynegocios.com/cientificos-contaminacion-con-plastico-es-enorme/>

Borenstein, S. (2018). *AP News: Científicos: Contaminación con plástico es enorme*. Obtenido de <https://apnews.com/8690020103d6412d9ecb205a54388296>

Diario el Comercio . (23 de diciembre de 2018). Obtenido de Basura en las calles del Perú : <https://elcomercio.pe/tecnologia/actualidad/basura-peru-contaminacion-problema-lima-soluciones-noticia-588581-noticia/>

Diario la Prensa . (18 de septiembre de 2018). Obtenido de Problemas de Contaminación que son un reto para nuevas autoridades en Perú: <https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-medio-ambiente-5-problemas-contaminacion-que-son-reto-nuevas-autoridades-municipales-regionales-peru-nda-80770>

Dionisio, A. (2007). *La clase media y baja de la población urbana como agentes de depredación y contaminación ambiental en la ciudad de Huánuco*. Obtenido de <https://www.unheval.edu.pe/comunicacionysociologia/wpcontent/uploads/2019/08/>

LA-CLASE-MEDIA-Y-BAJA-DE-LA-POBLACION-URBANA-COMO-AGENTES-DE.pdf

Divida. (2018). Fomenta conciencia ambiental en más de 170 niños de Huánuco. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <https://www.devida.gob.pe/-/devida-fomenta-conciencia-ambiental-en-mas-de-170-ninos-de-huanuco>

Ecolife. (8 de diciembre de 2016). *VALORES AMBIENTALES*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <https://planetasaludableblog.wordpress.com/2016/12/08/valores-ambientales/#:~:text=Los%20valores%20Ambientales%2C%20son%20aquellos,na,turales%20para%20un%20equilibrio%20ecol%C3%B3gico>.

Fernandez, F. (23 de febrero de 2018). *Nexos*. Recuperado el 25 de mayo de 2020, de <https://educacion.nexos.com.mx/la-evaluacion-y-su-importancia-en-la-educacion/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20permite%20evidenciar%20cu%C3%A1les,educaci%C3%B3n%20hacia%20la%20llamada%20calidad>.

Geoinnova. (15 de Mayo de 2019). *Geoinnova*. Obtenido de Importancia de la educación ambiental en edades tempranas: <https://geoinnova.org/blog-territorio/importancia-de-la-educacion-ambiental-en-edades-tempranas/>

IMF Blog de Energías Renovables. (2020). *Medio ambiente*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://blogs.imf-formacion.com/blog/energias-renovables/actualidad/medio-ambiente-que-es-importancia/>

Instituto de Salud Global. (Abril de 2018). *Efectos de la contaminación del aire, el ruido y el calor, y de la falta de actividad física y espacios naturales*. Obtenido de Instituto de Salud Global: <https://www.isglobal.org/es/ciudadesquequeremos?gclid=Cj0KCQjwu8r4BRCzAR>

IsAA21i_BEUmkwdxF3PN0NTxbOH7PyTZUnQ2EGGVv7rZ7It_BhGvrJJp-
E3KsaAkGREALw_wcB#efectossalud

Juste, I. (2020). *Qué es el medio ambiente*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-el-medio-ambiente-definicion-y-resumen-1674.html>

Lara, M. (30 de mayo de 2018). *Contaminación radiactiva: causas, consecuencias y soluciones*. Obtenido de Ecología Verde: <https://www.ecologiaverde.com/contaminacion-radiactiva-causas-consecuencias-y-soluciones-1246.html>

MAPFRE. (2020). *Coronavirus y medio ambiente, una relación más estrecha de lo que pensamos*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://www.mapfre.com/coronavirus-medio-ambiente/>

Martin, B. (2019). *El País*. Obtenido de Vamos a morir de la contaminación ambiental si no actuamos: https://elpais.com/elpais/2019/03/15/ciencia/1552646209_822000.html

Ministerio del Ambiente. (2018). Se suma a la celebración del Día Internacional sin Bolsas de Plástico. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <https://sinia.minam.gob.pe/novedades/ministerio-ambiente-se-suma-celebracion-dia-internacional-sin-bolsas>

Muñoz, D. (2020). *Medio ambiente: qué es y la importancia de su cuidado*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://blogs.imf-formacion.com/blog/energias-renovables/actualidad/medio-ambiente-que-es-importancia/>

- Narain, U. (2020). *Banco Mundial: Contaminación atmosférica: confinada pero no detenida por la COVID-19*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2020/07/01/air-pollution-locked-down-by-covid-19-but-not-arrested>
- Navarro, A; Ruiz, A. (2016). *Importancia social del medio ambiente y la biodiversidad*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de http://afundacionesnaturaleza.org/wp-content/uploads/2016/08/3%C2%BA-Informe_Tercer_Sector_Ambiental_julio_2016_def.pdf
- Ovalle, M. (16 de julio de 2020). *Cifras sobre el deterioro del medio ambiente* . Obtenido de Ladera sur : <https://laderasur.com/articulo/cifras-sobre-el-deterioro-del-medio-ambiente/>
- Pearce, T. (1995). *Ambientalismo y desarrollo sustentable: tramas del sistema capitalista*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-80272011000200012
- Pérez , J., & Gardey, A. (2015). *Definición*. Recuperado el 10 de agosto de 2020, de <https://definicion.de/ejecucion/>
- Pinchevsky, M. (2020). *Evitar el plástico: una decisión saludable en la pandemia*. Recuperado el 15 de Julio de 2020, de <https://www.eluniverso.com/larevista/2020/06/14/nota/7871655/evitar-plastico-decision-saludable-pandemia>
- Pineda, J. (2020). *Importancia del Medio Ambiente*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/importancia-del-medio-ambiente/>

- RAE. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de Programa:
<https://dle.rae.es/programa>
- Rodriguez, A; Perez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. Colombia: Revista Escuela de administración de negocios. Recuperado el 15 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Romo, M. (15 de junio de 2017). *Diario RPP Noticias*. Obtenido de ¿Cuáles son las fuentes de contaminación más peligrosas en nuestro país? : <https://rpp.pe/blog/la-calidad-de-vida-se-respira/cuales-son-las-fuentes-de-contaminacion-mas-peligrosas-en-nuestro-pais-noticia-1058043?ref=rpp>
- Ropero, S. (13 de febrero de 2020). *Valores ambientales: qué son y ejemplos*. Obtenido de Ecología verde: <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- Sejenovich, H., Slutzky, B., & Cabrera, S. (2012). *Rescatando la historia perdida. El pensamiento ambiental latinoamericano*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/engov/20131216123606/RescatandoLaHistoriaPerdida.pdf>
- Serrano, C. (2020). *Coronavirus y cambio climático: por qué la pandemia no es realmente tan buena para el medio ambiente*. Recuperado el 12 de Agosto de 2020, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52596472>
- VOA. (2020). *Confinamiento global se convierte en experimento ambiental*. Obtenido de <https://www.voanoticias.com/salud/confinamiento-global-se-convierte-en-experimento-ambiental>



ANEXOS

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA
PROGRAMA “ECOVALORES” PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	V. INDEPENDIENTE Programa “ECOVALORES”				
¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020?	Demostrar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020. El Programa “ECOVALORES” es un conjunto de actividades de aprendizaje, debidamente organizadas y sistematizadas para desarrollar valores ambientales para el	El programa “ECOVALORES” influye significativamente e para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020. H0: La aplicación del Programa “ECOVALORES” no influye significativamente e en la conciencia ambiental en tiempos de	Según el (RAE,2019). Un programa es “previa declaración de lo que se piensa hacer en alguna materia u ocasión”.”	Planificación	-Determinar el espacio y tiempo para aplicar el programa - Prever los materiales reutilizables y otros materiales que se usarán dentro de la realización de la sesión experimental.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN Aplicada porque: Según (Figuroa, 2012) la investigación Aplicada “acepta la teoría relacionada con la realidad y lo aplica a problemas específicos”.	La población está constituida por 159 niños de dos aulas de 5 años de la Institución Educativa N° 066 “Viña del Rio” La muestra estuvo constituida por 26 niños y niñas de un aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 066 “Viña del Rio” Se utilizó el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, de acuerdo al tipo de diseño de investigación se
				Elaboración	-Elaboración de la sesión experimental (cuentos, canciones, juegos). - Elaboración de objetos y manualidades con material de reciclaje	TIPO DE INVESTIGACIÓN La investigación es explicativa porque: Según (Sampieri, 2014),la investigación aplicada está “dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”	
				Ejecución	- Aplicación del programa (sesión experimental)		
				Evaluación	- Retroalimentación	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	

	cuidado del medio ambiente.	pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.			-Analizar los resultados obtenidos	El diseño es experimental porque: Según (Mellado 2015,)“El diseño experimental es el procedimiento de planeación y conducción de experimentos, así como la definición del análisis estadístico para evaluar los resultados, con el objetivo de tener conclusiones válidas y objetivas”(p.5)	ha elegido de manera voluntaria o intencional.
PROBLEMAS ESPECIFICOS PE1: ¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020? PE2 ¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el	OBJETIVOS ESPECIFICOS OE1: Determinar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020. OE2: Determinar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de	HIPOTESIS ESPECIFICA HE1: El programa “ECOVALORES” influye significativamente e para fomentar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020. HE2: El programa “ECOVALORES” influye significativamente e para fomentar la	V.DEPENDIENTE Conciencia Ambiental Según Muñoz (2004) La conciencia ambiental es el conocimiento de nosotros mismos en dependencia con el medio ambiente implica ser conscientes de la realidad y vigencia de los problemas ambientales, del papel que la sociedad humana desempeña en su generación y de la necesidad de poner en marcha medidas que contribuyen a	Manejo de residuos sólidos	-Identifica los agentes contaminantes que encuentra en casa. -Clasifica los residuos como: plásticos, papeles, y orgánicos. -Deposita los residuos sólidos y orgánicos en los tachos de colores. -Aprende que algunos objetos se pueden reciclar y reutilizar (cartón, papel, plástico, latas, etc.).	Diseño con Preprueba - Pos prueba y Grupo Control Petrosko 2004 como se citó en (Sampieri, 2014, pág. 154). Menciona que los participantes se asignan al azar a los grupos y luego se les aplica simultáneamente la preprueba; un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (es el grupo control); por último, se les administra, también simultáneamente, una posprueba Los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que	
				Uso adecuado del agua	-Cierra el caño mientras se jabona las manos - Cierra el caño cuando lo encuentra abierto o goteando. -Cierra el caño cuando se cepilla los dientes (usa un vaso) -Riega las plantas con regadores manuales		

<p>uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020?</p> <p>PE3 ¿Cómo influye el programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020?</p>	<p>pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p> <p>OE3: Determinar la influencia del programa “ECOVALORES” para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020</p>	<p>conciencia ambiental, en el uso adecuado del agua en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p> <p>HE3: El programa “ECOVALORES” influye significativamente para fomentar la conciencia ambiental, en el uso racional de energía eléctrica en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Rio, Huánuco 2020.</p>	<p>mejorar la situación creada.</p>	<p>Uso racional de energía eléctrica</p>	<p>- Apaga la energía eléctrica antes de salir de la habitación. -Realiza todas sus actividades lúdicas durante el día -Con la ayuda de un adulto desconecta los electrodomésticos cuando no estén en uso</p>	<p>dichos grupos ya están conformados antes del experimento: son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento) (Sampieri, 2014, pág. 151).</p> <p>ESQUEMA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>GE: 0₁ _____ x _____ 0₂ GC: 0₃ _____ 0₄</p> </div> <p>Dónde: GE: Grupo experimental o Muestra GC: Grupo control 01 02: Prueba (medición de la V.D) a ambos grupos antes de X X: Variable Independiente (“ECOVALORES”) 03 04: Posprueba (medición de la V.D) a ambos grupos luego de X</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXO N° 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Directora de la I.E.I. N° 066: Analy Hercilia Ramos García

Somos estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", estamos realizando un trabajo de investigación como requisito para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación, los datos relacionados con la investigación son los siguientes:

Título de la investigación:

PROGRAMA "ECOVALORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID -19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO, HUÁNUCO 2020.

Objetivo de la investigación:

- ¿Cómo influye el programa "ecovalores" para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?
- Demostrar la influencia del programa "ecovalores" para fomentar la conciencia ambiental en tiempos de pandemia COVID-19 en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

¿Qué se propone el estudio?

A través del programa "ecovalores" Los niños y niñas se eduquen en el respeto al medio ambiente, porque consideramos que la educación es un elemento clave para la lucha contra la contaminación ambiental y la transformación de la sociedad hacia un modelo más sostenible.

¿Cómo se seleccionaran a los participantes?

Se seleccionara al Aula "Estrellita Luminosa" que está constituida por 26 niños y niñas de 5 años.

Cantidad y edades de los participantes

Está constituida por 14 niños y 12 niñas haciendo un total de 26 niños de la edad de 5 años.

Tiempo requerido:

Del 21 de octubre al 23 de noviembre de 2020.

Riesgos y beneficios:

El estudio no conlleva ningún riesgo y el participante no recibe ningún beneficio.



Analy H. Ramos García
DIRECTORA
I.E.I. N° 066

Reubido: 19-10-2020

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. Su nombre no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria:

La participación es estrictamente voluntaria

A quién contactar en caso de preguntas:

Investigadoras:

1. Chávez Córdova, Laura Ivett
2. Flores Guzmán, Joshelen Margot
3. Roque Nieto, Margarita

A quién contactar sobre los derechos como participantes en el estudio:

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación,
Escuela Profesional de Educación Inicial. Ciudad Universitaria de Cayhuayna.
Av. Universitaria Nro 601 – 607 Píllcomarca Huánuco.

ANEXO N° 3 GUIA DE OBSERVACIÓN

I: DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I.E.I :
 1.2. SECCIÓN: EDAD:
 1.3. APELLIDOS Y NOMBRES DEL NIÑO (A) :

 1.4. FECHA:
 1.5. EVALUADORAS:
- Chávez Córdova; Laura Ivet
 - Flores Guzmán; Joshelen Margot
 - Roque Nieto; Margarita

II: INSTRUCCIONES:

El presente instrumento evalúa la mejora de la conciencia ambiental en niños (as). Registre con (x) en la columna correspondiente al puntaje obtenido de acuerdo con la escala de valoración. Cuyo propósito sirve para fines de nuestra investigación.

N° Ord	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN		
			A	B	C
			PUNTUACIÓN		
			3	2	1
1	MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.	1.1 Identifica los agentes contaminantes que encuentra en casa.			
		1.2 Clasifica los residuos como: plásticos, papeles, y orgánicos.			
		1.3 Deposita los residuos sólidos y orgánicos en los tachos de colores.			
		1.4 Aprende que algunos objetos se pueden reciclar, reusar (cartón, papel, plástico, etc.).			
2	USO ADECUADO DEL AGUA	2.1 Cierra el caño mientras se jabona las manos.			
		2.2 Cierra el caño cuando lo encuentra abierto o goteando.			
		2.3 Cierra el caño cuando se cepilla los dientes (usa un vaso).			
		2.4 Riega las plantas con regadores manuales.			
3	USO RACIONAL DE ENERGÍA ELÉCTRICA	3.1 Apaga la energía eléctrica antes de salir de la habitación.			
		3.2 Realiza todas sus actividades durante el día.			
		3.3 Con la ayuda de un adulto desconecta los electrodomésticos cuando no están en uso.			
SUB TOTAL					
TOTAL					

VALORACION	
LOGRO PREVISTO	A
EN PROCESO	B
EN INICIO	C

PUNTAJE	
BUENO	25 -33
REGULAR	18 - 24
DEFICIENTE	11- 17

ANEXO N° 4 PROGRAMA “ECOVALORES”

Programa “Ecovalores”



Aprendiendo en familia



I. DATOS INFORMATIVOS

I.I.E	:	N°066 viña del rio.
AULA	:	"Estrellitas Luminosas"
GRUPO DE EDAD	:	5 años
DOCENTE DE AULA	:	Lic. Hermelinda Espinoza Esteban
DIRECTORA	:	Mg. Analy Hercilia Ramos García

AUTORAS DEL PROGRAMA:

- Chávez Córdova; Laura Ivet
- Flores Guzman; Joshelen Margot
- Roque Nieto; Margarita

DURACIÓN : del 19 de octubre al 23 de noviembre

FINALIDAD

El programa. "ECOVALORES" se diseñó para fomentar la conciencia ambiental en niños, mediante los valores ecológicos como el amor, austeridad, respeto, responsabilidad, empatía etc.

En los últimos tiempos la contaminación ambiental se ha ido incrementando drásticamente y la pandemia no ha sido la excepción, las calles se han llenado de mascarillas, guantes, y otros agentes perjudiciales para nuestro ambiente, por culpa de personas irresponsables que dejan sus desperdicios por donde les parezca; esta mala acción repercute en los niños quienes tienen la misma actitud con su medio ambiente debido al mal ejemplo aprendido de los adultos que lo rodea.

Por lo observado se diagnosticó que los pequeños necesitan conocer la importancia de cuidar el medio ambiente, por este motivo realizaremos actividades propuestas dentro de la planificación del programa, los niños y niñas desarrollarán poco a poco acciones sostenibles favorables hacia su medio ambiente y se espera que esto se afiance a medida de su crecimiento de esta manera ser capaces realizar grandes logros en la sociedad y de esta manera salvar a nuestro planeta.

¡Juntos podemos cambiar el mundo!



II. OBJETIVO

El programa nos permitirá fomentar la conciencia ambiental en niños con relación al cuidado del medio ambiente; proporcionándoles experiencias que enriquecerán sus vivencias y esto lo realizaremos mediante cuentos, canciones, juegos y actividades de, reciclaje, reúso (elaboración de manualidades) con los niños y niñas de 5 años de educación inicial de la institución educativa N° 066 "Viña del Río"-Huánuco

III. CARACTERISTICAS

El programa está compuesto de actividades experimentales organizadas de manera sistemática, dirigido a niños de 5 años de educación inicial. Durante el desarrollo del programa los niños y niñas desarrollarán sensibilidad, valores como la austeridad, que se trata de pequeñas acciones como cerrar el caño cuando nos lavamos las manos y los dientes o no dejar las luces encendidas si no la usamos, reutilizar objetos evitado comprar otros nuevos.

Aplicaremos 15 sesiones experimentales al grupo de estudio experimental con distintos temas donde los niños intervendrán de manera vivencial desde casa, juntamente a sus familias. Las clases serán enviadas mediante videos grabados al grupo de whatsapp (Eco estrellitas).

De esta manera el programa desarrollará en los niños el descubrimiento, el interés por el medio que les rodea, también les ayudará a incrementar su creatividad; de esta manera se obtendrán resultados prácticos experiencias y adquisición de capacidades concernientes a la conciencia ambiental.

IV. EVALUACIÓN

Nuestro programa cuenta con el diseño de Preprueba y Posprueba donde trabajaremos con dos grupos, elegiremos a los niños al azar para ubicarlos a los grupos respectivos (grupo experimental y control); aplicando la preprueba posprueba antes y luego de la aplicación del programa.

El instrumento que se usará para el recojo de información es la guía de observación, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores; la valoración y puntaje respectivamente de esta manera obtendremos datos de las variables tanto en la preprueba y posprueba, para su respectiva valoración.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nuestro programa consta de 15 clases, cada actividad ayudará de manera significativa a los niños o niñas.

Lunes 19 de octubre	Miércoles 21 de octubre	Viernes 23 de octubre	Lunes 26 de octubre	Miércoles 28 de octubre
<p>¿Cómo se encuentra la casa donde vivimos?</p> 	<p>Identificamos los contaminados.</p> 	<p>¿Dónde debemos depositar la basura?</p> 	<p>Aprendemos sobre los objetos que se pueden reciclar y reusar</p> 	<p>Elaboramos adornos y manualidades con material reciclable</p> 
Lunes 02 de noviembre	Miércoles 04 de noviembre	Viernes 06 de noviembre	lunes 09 de noviembre	Miércoles 11 de noviembre
<p>Cuidados del agua</p> 	<p>Cuidemos el agua cuando nos lavamos las manos</p> 	<p>Gota a gota el agua se agota</p> 	<p>Cuidemos el agua cuando nos Cepillamos los dientes</p> 	<p>Cuidemos el agua cuando regamos las plantas</p> 
Viernes 13 de noviembre	lunes 16 de noviembre	Miércoles 18 de noviembre	viernes 20 de noviembre	lunes 23 de noviembre
<p>¿Cómo debo utilizar adecuadamente la energía eléctrica?</p> 	<p>apagamos la luz antes de salir de la habitación".</p> 	<p>¿Qué actividades realizo de día y noche para ahorrar la energía eléctrica?</p> 	<p>Cuatro recomendaciones para desconectar los electrodomésticos con la ayuda de un adulto"</p> 	<p>¡Eco jugamos con todo lo aprendido!</p> 

VI. SESIONES EXPERIMENTALES

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL N°1

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿CÓMO SE ENCUENTRA LA CASA DONDE VIVIMOS?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Dar a conocer de cómo se encuentra nuestro planeta tierra; a consecuencia de malas acciones que realiza el ser humano (contaminación). Que los niños entiendan que la tierra necesita una pronta ayuda y la colaboración de cada uno de nosotros para salvarlo.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Saludamos a los niños con una canción “hola, hola” https://www.youtube.com/watch?v=pRbcdl2aMLA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos el tema del día. • Preguntamos ¿cómo se llama el planeta donde vivimos? • Mostramos la figura de la tierra triste. ¿Pregunto que vemos en la imagen? ¿Por qué creen que la tierra esta triste? • Explico la razón del porque la tierra se encuentra muy triste. • Menciono sobre la contaminación de la tierra y como esto hace sentir a la tierra • Hacemos una comparación de la tierra con la casa donde cada uno vivimos; nos gusta verlo siempre limpio. • Explicamos que la tierra es la casa donde todos vivimos (personas, animales y plantas) y por lo tanto debemos cuidarlos, protegerlo y mantenerlo siempre limpio. • Pregunto ¿quieren que la tierra se sienta feliz? • Les menciono que seremos los héroes que salvarán nuestro planeta con todo lo que aprenderemos durante las semanas siguientes. 	8 min. Aprox.	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Ficha • Pinturas de colores • Crayones, etc.
<p>Actividad complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorear la hoja de aplicación, que representa como se encuentra la tierra por la contaminación. 		

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL N° 2

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **CONOCEMOS LOS CONTAMINADORES Y CLASIFICAMOS.**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños identifiquen los agentes que contaminan nuestro ambiente y que entiendan lo perjudiciales que son cada uno de ellos; mucho más cuando es depositado en solo lugar, por lo tanto, lo más recomendable es que aprendan a identificarlos y separarlos.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los niños, mencionamos sobre que tratará el tema del día. • Recordando la clase anterior; preguntamos ¿cómo se sentía la tierra? ¿Por qué? • Pregunto ¿En casa habrá cosas u objetos que contaminan la tierra?, ¿Cuáles serán las cosas que ya no utilizamos? • Muestro las cosas que encontré en mi casa (revistas, cartón, botellas de plásticos, empaques, bolsas y residuos orgánicos; explicaré de qué manera contamina cada uno de ellos y cuánto tiempo tarda en desaparecer • Preguntamos. ¿Qué podemos hacer con todos estos residuos, ¿los botamos? ¿Qué les parece si los seleccionamos por semejanza? • Identificamos por sus características similares y los clasificamos en tres grupos: plásticos, papeles y orgánicos. • Recomiendo que es muy necesario separar los residuos para no contaminar demasiado nuestro medio ambiente. 	8 min. Aprox.	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Objetos que ya no se usa. • Fichas
<p>Actividad complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Busquen es sus casas todos lo que ya no les sirva, identifíquenlos y clasifíquenlos respectivamente. 		


PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL N° 3

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **¿DÓNDE DEBEMOS DEPOSITAR LA BASURA?**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños identifiquen el lugar de cada residuo, (papel, cartón, botella y plástico y orgánicos) y de esta manera puedan depositarlos en el lugar donde pertenecen (tachos de colores); ya sea en casa o en lugares públicos donde se encuentren, así evitar la contaminar su entorno.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Saludamos con una canción. “La basura en su lugar”. https://www.youtube.com/watch?v=YO9CeZsDZtU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿de qué trató la canción? • Mencionamos el tema del día. • Preguntamos ¿Dónde depositamos nuestra basura? • Les muestro tres tachos de colores hechos con material de reúso y con sus respectivas imágenes.  <ul style="list-style-type: none"> • Pregunto ¿para que servirán estos tachos? ¿Qué podemos depositar dentro de ellas? • Recordamos lo que hicimos la clase anterior sobre los residuos que encontramos en casa. • Pregunto ¿Qué hacemos con todos los residuos que hemos encontrado dentro de nuestras casas? ¿los botamos en cualquier lugar? • Explico; que por eso elaboré mis tachos para depositar cada residuo donde pertenece. • Les muestro los tachos de colores con su respectiva imagen, para que lo puedan identificar más fácil. • Explico que cada color pertenece a un tipo de residuo, enseguida deposito los residuos seleccionados la clase anterior. • Recomendamos que deben guardar sus residuos en sus bolsillos o mochilas, hasta encontrar un tacho donde botarlos así evitamos contaminar el ambiente. 	<p>8 min. Aprox.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Tachos de colores • Objetos que ya no se usa. • Fichas
<p>Actividad complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorta y ubica cada residuo en el tacho de color correspondiente. 		<p>Ficha de aplicación</p>

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL N° 4

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **APRENDEMOS SOBRE LOS OBJETOS QUE SE PUEDEN RECICLAR Y REUSAR**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños identifiquen los residuos que se puede reciclar y reusar; que entiendan que hay residuos que se puede reciclar y obtener cosas nuevas de ellas (telas, bolsas, papel) o que se puede reutilizar para darle un mismo uso u otro diferente (compost, porta lápices, adornos).

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Saludamos con una canción. “El medio ambiente vamos a cuidar” https://www.youtube.com/watch?v=_Ic_oz9FN44</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos ¿De qué trató la canción? • Mencionamos el tema a tratar. • Pregunto: ¿Qué será reciclar y reusar? Explico la diferencia; muestro una tela polar y les explico de qué manera se obtuvo este material, enseguida muestro un adorno que hice (portarretrato). • Recordamos la actividad anterior, muestro los tachos con sus respectivos residuos. • Pregunto: ¿En estos tachos habrá objetos que podemos reciclar y reusar? • A continuación. reviso y explico que cosas elaboré con los residuos de cada tacho; saco el contenido del tacho azul (papeles y cartones) y les muestro una porta celular que realicé con cartón que tenía en casa, enseguida muestro el tacho amarillo (plásticos) muestro una bolsa de compras hecha de botellas de plásticos; por último, muestro el tacho marrón (orgánicos) les explico que se puede hacer compost (abono) para las plantas que sembraron en “aprendo en casa”, o también sirve para dar de comer a los animales de corral (cuyes, cerdos, aves). • Les recuerdo que siempre guarden los residuos que se pueden reciclar para venderlos, regalarlos o reusar estos mismos en la elaboración de manualidades, adornos, juguetes, etc y así reducir la basura que generamos a diario. 	<p>8 min. Aprox.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Tachos de colores • Manualidades y/ adornos <p>Ficha de aplicación</p>
<p>Actividad complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recorta y ubica cada desecho en el tacho de color. 		

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL N° 5

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **ELABORAMOS ADORNOS Y MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLABLE**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños sientan lo divertido que es reusar objetos que ya no usamos; realizándolos con sus propias manos y con la ayuda de sus familias; manualidades, adornos, juguetes, maceteros, portarretratos, portalápices, etc. De esta manera estaremos disminuyendo la basura y evitando comprar otros nuevos.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Saludamos a los niños con una canción: mis manitas son traviesas. https://www.youtube.com/watch?v=5cd_Zspu6U4</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionamos que elaboraremos un hermoso porta útiles escolares con las cosas que ya no usamos. Para esto necesitaremos la ayuda de un adulto. <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Revistas - 3 conos de papel higiénico Cartón - Goma Tijera -1 Molde <p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> Cortar todas las hojas de las revistas, luego cada hoja cortarlas por la mitad. Enrollar la media hoja con un molde mientras las vamos pegando, obtendremos un tubito en forma de cañita, haremos esta acción hasta obtener muchos tubitos. Luego cortaremos los 3 conos en tres tamaños diferentes; pequeño, mediano y grande. Luego trazamos 3 círculos en el cartón nos guiamos con el cono de papel higiénico y los cortamos; lo pegamos a la base de nuestros conos. Luego empezaremos pegando cada tubito de revista al contorno del cono, seguiremos este procedimiento hasta terminar los 3 conos, una vez terminado, podemos adornar con cosas que tenemos en casa como blonda, cola de rata, greca etc Una vez terminado pegamos los tres conos en forma de un pirámide y listo. 	<p>8 min. Aprox.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Video Revistas Cartón Tijera Conos de papel higiénico Molde Goma o silicona líquida .
<p>Actividad complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora una manualidad de tu elección . 		



PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 6

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **CUIDEMOS EL AGUA**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los niños y niñas logren reconocer que objetos contaminan a los ríos, lagos, mares; y dentro de ellos viven los animales y pueden morir comiendo las envolturas que ellos votan al río dialogamos con los padres de familia para que le puedan instruir y enseñarle a no arrojar la basura.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Iniciamos dando la bienvenida a los padres, niños y niñas a través de la red social WhatsApp agradeciéndoles por su participación en esta actividad a través del programa “ECOVALORES”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Empezamos entonando una canción: https://www.youtube.com/watch?v=9VvxXk3UViE Realizamos las preguntas: ¿ustedes conocen el agua? ¿Qué es el agua? ¿Para quienes sirve el agua? ¿Qué sucedería cuando el agua se acabará y se contaminara? <p><u>EXPERIMENTO DE CONTAMINACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ponemos un tazón con agua, el aceite usado, vamos viendo lo que va pasando luego pasa algunas personas arrojan los desechos al río, botellas, bolsas, cascaras de frutas, etc. Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué sucedería cuando arrojan las basuras? ¿A quiénes afecta? ¿Qué animales morirían? Nosotros tenemos que cuidar el agua no debemos contaminarla. 	8min	<p>Canción Imágenes Tazón Agua Bolsa de galletas Botellas Aceite usado</p>
<p>Actividad complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Colorea la opción correcta cuál de los objetos contaminan al agua. 		<p>Ficha de aplicación</p>


PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 7

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUIDEMOS EL AGUA CUANDO NOS LAVAMOS LAS MANOS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los niños y niñas aprendan ahorrar el agua y no malgastarlo como también le explicarles y enseñarles que estamos en pandemia cuando salimos a la calle, supermercado, paseos, campo cuando regresamos a casa debemos de lavarnos las manos con agua y jabón durante 20 segundos.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Iniciamos dando la bienvenida a los padres, niños y niñas a través de la red social WhatsApp empezamos presentándoles una canción.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qYv68pl7Dnw CUENTO LA NIÑA QUE NO QUERIA LAVARSE LAS MANOS:</p> <p>La historia de una niña llamada lucia a la que todo el mundo le decía que debe lavarse las manos y ella no sabe porque a la pequeña lucia le encantaba jugar en el patio de su casa, con su perro saltarín y sus amigos</p> <p>Lávate las manos antes de comer- dijo mama y papa ¿Por qué? -pregunto lucia porque has estado jugando afuera- contesto mamá -No te olvides de utilizar la toalla – dijo papá.</p> <p>Y entonces le explicaron acerca de los microbios que viven en la suciedad, en sus juguetes y en el saltarín, y que podían meterse en su cuerpo y hacerle enfermar.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>¿y como son los microbios y las bacterias? Pregunto lucia</p> <p>- Son pequeños, tan pequeñas que no los ves – respondió mamá.</p> <p>Lo mejor será que me lave las manos una vez más – respondió Lucia. Su mamá le dijo ya que te lavaste bien las manos ven, vamos a comernos un helado.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Quién no se quería lavarse las manos?</p> <p>Pasos para lavarse las manos correctamente cuidando el agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mójese las manos con agua y jabón cerrando el caño, • Frótese las manos durante 20 segundos. • Enjuáguese bien las manos. • Séqueselas con una toalla limpia o toalla papel. 	8min	<p>Imágenes del cuento</p> <p>Agua</p> <p>Jabón liquido</p> <p>Toalla</p> <p>Papel toalla</p> <p>Ficha de aplicación</p>
<p>Actividad complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorea la opción correcta de cuál es el uso correcto del agua cuando te lavas las manos. 		



PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 8

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **GOTA A GOTA EL AGUA SE AGOTA**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los niños y niñas logren avisar a su mamá y papá, hermanos, abuelos, tíos, cuando el caño o la ducha, lavadoras, encuentren abierto o está goteando avisen para que lo puedan arreglar cuanto antes para que no se gaste el agua.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Iniciamos dando la bienvenida a los padres, niños y niñas a través de la red social WhatsApp agradeciéndoles por su participación en esta actividad a través del programa “ECOVALORES”.</p> <p>-Realizamos adivinanzas para comenzar la actividad.</p> <p style="text-align: center;"><u>ADIVINANZAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Soy chiquitito, puedo nadar vivo en los ríos y en altamar ¿Quién soy? • Es la reina de los mares, su dentadura es muy buena. Y por no ir nunca vacía. Siempre dicen que va llena ¿Quién soy? <p>-Mostramos imágenes que está goteando el agua del caño: -Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué observaron en</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>las imágenes? ¿De qué trata las imágenes mostradas? ¿Cuándo el agua agota que pasaría?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas cuando observamos el caño goteando, avisar a una persona que está más cerca para que lo pueda arreglar • El agua no se pueda acabar ya que es muy importante para las personas y animales, plantas. 	8 minutos	<p>Imágenes Cinta masquen Colores</p> <p style="text-align: right;">Ficha de aplicación</p>
<p>Actividad complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorea y elige una situación de cada columna del uso responsable, que se hace del agua. 		


PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 9

I. DATOS INFORMATIVOS: CUIDO EL AGUA CUANDO NOS CEPILLAMOS LOS DIENTES

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los niños y niñas logren ahorrar el agua cuando se cepillan los dientes sin malgastar el agua les enseñaremos a que siempre usan un vaso lleno de agua para que se cepillen los dientes 3 veces luego del desayuno, almuerzo y cena para que tengan sus dientes sanos y fuertes.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Iniciamos dando la bienvenida a los padres, niños y niñas a través de la red social WhatsApp agradeciéndoles por su participación en esta actividad a través del programa “ECOVALORES”.</p> <p>Empezamos entonando una hermosa canción: https://www.youtube.com/watch?v=xK5qCEWzOU4</p> <p style="text-align: center;"><u>CUENTO DEL OSITO BENITO:</u></p> <p>Había una vez un osito que se llamaba Benito que no sabía cuidar el agua cuando se lavaba los dientes lo dejaba abierto el caño no lo cerraba entonces la mamá Osa le dice a Benito: “hoy te voy a enseñar cómo cepillar tus dientes” cuidando el agua le da a Benito un cepillo de dientes y un bonito vaso. “Fantástico mamá” dice Benito. Primero ponemos poca pasta de dientes en el cepillo y nos lavamos los dientes cuidadosamente.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>“Ahora tienes que enjuagarte”, dice mamá Osa y Benito toma el agua del vaso. Enjuagamos la boca ¡Muy bien, Benito!” le dice la mamá osa.</p> <p>Realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué trato el cuento? ¿Por qué debemos de lavarnos los dientes? ¿Quién le ayudo a cepillarse los dientes? ¿El osito Benito ahorro el agua?</p> <p>Comentamos a los niños sobre la importancia que tiene nuestros dientes y de cuidar el agua al momento en que se debe lavar:</p>	8 minutos	<p>Cepillo de dientes Pasta dental Vaso Agua Imágenes de cuento</p>
<p>Actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando te cepillas los dientes? 		<p>Ficha de aplicación</p>


PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 10

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUIDEMOS EL AGUA CUANDO REGAMOS LAS PLANTAS

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños y niñas logren ahorrar el agua creando regadores de botellas plásticas lo que reciclan en casa con ayuda de sus padres lo realizan para que rieguen sus plantas con poca agua y también que no usen regadoras como mangueras.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Iniciamos dando la bienvenida a los padres, niños y niñas a través de la red social WhatsApp agradeciéndoles por su participación en esta actividad a través del programa “ECOVALORES”. -Iniciamos la actividad realizando</p> <p style="text-align: center;"><u>ADIVINANZAS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Es una flor muy hermosa, tiene por nombre un color; nos deleita con su olor y en todo el mundo es famosa. ¿Quién soy? (la rosa) • Tengo hojas soy muy alto y en mis ramas duermen los pajaritos ¿Quién soy? (árbol). <p>Iniciamos mostrándoles las imágenes acerca del cuidado de las plantas y cómo mantenerlas en buen estado.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><u>MANUALIDADES:</u></p> <p>Pasos para realizar un regador de una botella para regar nuestras plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 una botella de descartable pintamos de cualquier color • 1 tapita de botella • 1 clavo para hacer huecos a la tapa • Agua <p>Mostramos un masetero de una planta realizaremos la muestra de cómo deben regar sus plantas en casita sin mal gastar el agua con un regador manual.</p>	8 minutos	<p>Una planta Botella Clavo Piedra Agua Colores Retazos de hoja boom</p> <p>Ficha de aplicación</p>
<p>Actividad complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colore la opción correcta de uso del agua cuando regamos las plantas. 		




PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 11

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: **¿CÓMO DEBO UTILIZAR ADECUADAMENTE LA ENERGÍA ELÉCTRICA?**

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños y niñas aprendan a utilizar adecuadamente la energía eléctrica con algunas acciones propuestas en la actividad ya que al realizar ciertas actividades tomarán conciencia sobre cómo debemos actuar para cuidar al medio ambiente y se irán formando personas responsables a lo largo de su futuro.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>Damos inicio la actividad con una canción “aprendo a cuidar la electricidad”</p> <p>mucho calor tiene la tierra porque mucha gente olvida el cómo ahorrar la energía eléctrica</p> <p>-Saludamos a los niños del aula “ESTRELLITAS LUMINOSAS” muy amablemente con un banner.</p> <p>-Luego pasamos a mencionarles que esta semana estaremos tratando un tema muy interesante e importante para nosotros. “USO ADECUADO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA” y pasamos a explicarles que al usar adecuadamente la energía eléctrica contribuiremos en el cuidado del medio ambiente y tendremos una vida saludable.</p> <p>-En seguida damos a conocer algunas acciones que se debe realizar para el uso adecuado de la energía eléctrica como.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Apaga la luz y utiliza luz natural cuando es de día. ❖ Utiliza focos ahorradores ❖ Recomendar a los papas para utilizar lo menos posibles electrodomésticos <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>	<p>8 min. Aprox.</p>	<p>-Video</p> <p>-Plumones</p> <p>-fotocopia impresa</p> <p>-papel boom de colores</p> <p>-cartulina</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cámara fotográfica (celular).</p>
<p>Actividad complementaria</p> <p>-Nos despedimos amablemente pidiéndoles que se queden en casa y que se laven las manitas y pongan en práctica las acciones que aprendimos sobre el ahorro de la energía eléctrica, por último les recomendamos que desarrollen la ficha entregada a los papas.</p>		

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 12

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “APAGAMOS LA LUZ ANTES DE SALIR DE LA HABITACIÓN”.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños y niñas aprendan la importancia de apagar las luces antes de salir de la habitación o de la casa ya esta acción que realiza el niño dará un paso un importante para ahorrar la energía eléctrica y para esto se realizara mediante actividades como la historia propuesta en la actividad.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>-Saludamos a los niños del aula “ESTRELLITAS LUMINOSASS” muy amablemente</p> <p>-Luego presentamos un juego muy divertido que se llama “el cartel del ahorro” el cual se ve reflejado en la imagen</p> <p>-Después le damos a conocer que hoy les contaremos una historia muy hermosa que trata sobre un niño llamado Fabricio ya que con esta historia todos aprenderemos a ahorrar la energía eléctrica apagando las luces cuando ya no estén en uso.</p> <p>-Después de haber terminado de relatar la historia le hacemos algunas preguntas como ¿te gusto la historia? ¿Por qué Fabricio debía apagar las luces? Y le pedimos que deán algunas respuestas en el grupo de WhatsApp del aula y que conversen con papa en casa de cómo les pareció la historia relatada.</p>	<p>8 min. Aprox.</p>	<p>-Video</p> <p>-Fotocopia impresa</p> <p>-Papel boom de colores plumones</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cámara fotográfica (celular)</p>
<p>Actividad complementaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nos despedimos amablemente pidiéndoles que se queden en casa y que se laven las manitos y les recomendamos que desarrollen la ficha entregada a los papas. 		





PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 13

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZO DE DÍA Y NOCHE PARA AHORRAR LA ENERGÍA ELÉCTRICA?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Que los niños y niñas aprendan a desarrollar la mayor parte de sus actividades durante el día de esa manera formar ese habito en los más pequeños, lo que significa que practicara y realizaran esas actividades durante su vida cotidiana por el resto de sus vidas.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos a los niños del aula “ESTRELLITAS LUMINOSAS” muy amablemente ✓ Luego les presentamos una canción que se llama “LOS GUARDIANES DEL MEDIO AMBIENTE” ✓ Para ello también compartimos el link. https://youtube.com/watch?v=z-cfiq13LeE&feature=share ✓ En seguida le damos a conocer el tema a tratar el día de hoy que es “realizo todas mis actividades durante el dia” y les explicamos que al realizar las actividades en el dia ya no utilizaremos mucha energía eléctrica durante la noche lo que también de esa manera ya no contaminaremos el medio ambiente. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Luego pasamos a explicar que actividades se puede realizar durante el día y que actividades durante la noche para de esa manera ahorrar la energía eléctrica. <div style="text-align: center;">  </div>	8 min. Aprox.	<ul style="list-style-type: none"> -Video -Fotocopia impresa -Papel boom de colores -Cámara fotográfica (celular)
<p>Actividad complementaria</p> <p>Nos despedimos amablemente pidiéndoles que se queden en casa y que se laven las manitos y les recomendamos que desarrollen la ficha entregada a los papás.</p>		





PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 14

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CUATRO RECOMENDACIONES PARA DESCONECTAR LOS ELECTRODOMÉSTICOS CON LA AYUDA DE UN ADULTO”.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños y niñas pongan en práctica las cuatro recomendaciones propuestas en la actividad todo esto tomando precauciones para el cuidado del medio ambiente ya que al desconectar un electrodoméstico ahorramos mucha energía eléctrica para esto necesitamos la ayuda de los padres de familia.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>-Empezamos la actividad con una canción “HOLA, HOLA”.</p> <p>-https://youtube.com/watch?v=7wTkHmp</p> <p>-Saludamos a los niños del aula “ESTRELLITAS LUMINOSA” muy amablemente</p> <p>-En seguida damos a conocer el tema a tratar el día de hoy que es “cuatro recomendaciones para desconectar los electrodomésticos con la ayuda de un adulto” y le pedimos que estén muy atentos porque se daremos algunas recomendaciones para ahorrar la energía eléctrica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Desenchufar el equipo de sonido y los celulares.  ✚ Pedir a los papas que desconecten la lavadora después de utilizar.  ✚ Solo abrir la refrigeradora cuando es necesario.  ✚ Pedir a papas que desenchufen los televisores antes de irse a dormir.  <p>-Les mostramos las respectivas imágenes explicándoles estas cuatro recomendaciones para trabajar junto a un adulto en casa.</p>	8 min. Aprox.	<p>-Video</p> <p>-Fotocopia impresa</p> <p>-Papel boom de colores</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cámara fotográfica (celular)</p> <p>Etc.</p>
<p>Actividad complementaria</p> <p>-Nos despedimos amablemente pidiéndoles que se queden en casa y que se laven las manitos.</p>		




PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL Nro. 15

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “ME DIVIERTO JUGANDO EL JUEGO ECOVALORES”

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Que los niños y niñas a través del juego recuerden todo lo aprendido sobre lo que es el manejo de residuos sólidos, uso adecuado del agua y el uso racional de la energía eléctrica y que también haya practicado algunas acciones aprendidas durante las actividades y que sigan cultivando esos valores para el cuidado del medio ambiente.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<p>-Saludamos a los niños del aula “ESTRELLITAS LUMINOSAS” muy amablemente.</p> <p>-en seguida se les comunica que el día de hoy vamos a jugar un juego muy divertido que se llama “JUEGOS ECOVALORES” en el recordaremos todo lo aprendido durante las actividades realizadas.</p> <p>-luego pasamos a dar las reglas del juego que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ participan hasta 4 participantes los que estarán representando por fichas de diferentes colores. ✚ Iniciará aquel jugador que saque el número más alto al alzar el dado.  ✚ Se avanzará la pardita tantos casilleros como indique el dado.  ✚ Cada vez que un jugador caiga a un casillero que tenga una consigna, debe leer en voz alta el texto anotado y el jugador cumplirá el orden que se le índice. ✚ Si un jugador saca el número 6, vuelve a tirar el dado. ✚ Gana el jugador que primero coloque la ficha con un número exacto en la meta.  <p>-Luego se le mostrara los materiales para poder iniciar con el juego.</p>	8 min. Aprox.	<p>-Video</p> <p>-Fotocopia impresa</p> <p>-Papel boom de colores</p> <p>-Laptop</p> <p>-Cámara fotográfica (celular)</p> <p>Etc.</p>
<p>Actividad complementaria</p> <p>-Nos despedimos amablemente y les pedimos que jueguen en casa con toda la familia.</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:


Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
- Doctora en Medio Ambiente - Yermmy Vázquez Salís	- Docente en la universidad * Hermilio Valdizán	Guía de observación	- Chávez Córdova Laura Ivet. - Flores Guzmán Joshelen Margot - Roque Nieto, Margarita
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA "ECOVALORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID -19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2020.			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	E 2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores				X	
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL						4.5	14
PUNTAJE TOTAL			18.5				

- > M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- > D DEFICIENTE (07- 10)
- > R REGULAR (11 - 13)
- > B BUENO (14 - 16)
- > EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18.5
14 de octubre del 2020	42051986		
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO	

ANEXO N° 5 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL 'HERMILIO VALDIZÁN'
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
Dra: Melina Penelope Tolentino Cotrina	Docente - UNHEVAL	Guía de observación	- Chávez Córdova; Laura Ivett - Flores Guzmán; Joshelen Margot - Roque Nieto, Margarita
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA "ECOVALORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID -19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2020.			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad			X		
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL					1		18
PUNTAJE TOTAL							19

- > M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- > D DEFICIENTE (07 - 10)
- > R REGULAR (11 - 13)
- > B BUENO (14 - 16)
- > EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	Excelente	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
------------------------	-----------	-------------------------	----

Huánuco, 13 de octubre del 2020	10541954	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL 'HERMILIO VALDIZÁN'
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autoras del instrumento
Mg. Calupe Becerra, Sonia	Docente	Guía de observación	- Chérrez Córdova; - Lucía Just - Flores Guzmán; - Justalen Navoja - Roque Nieto; - Margarita.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PROGRAMA "ECOVALORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2020.			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los items respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL						6	12
PUNTAJE TOTAL						18	

- ✓ M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- ✓ D DEFICIENTE (07 - 10)
- ✓ R REGULAR (11 - 13)
- ✓ B BUENO (14 - 16)
- ✓ EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	
Huánuco, 13 de octubre del 2020	44468544	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO N° 6 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Primera clase dando a conocer el estado actual del planeta



Dando a conocer que cosas contaminan para luego clasificarlos.



BRIYT coloreó a la “tierra enferma”, tal como ella lo denominó



THIAGO clasificó los residuos apoyándose de su libro de trabajo



Clase sobre el uso adecuado del agua



Clase sobre elaboración de un regador manual reusando una botella



ANTONY coloreó los residuos que contaminan el agua



SANDRA coloreó la acción correcta, de cuando nos lavamos los dientes



APAGAMOS LA LUZ ANTES DE SALIR DE LA HABITACIÓN

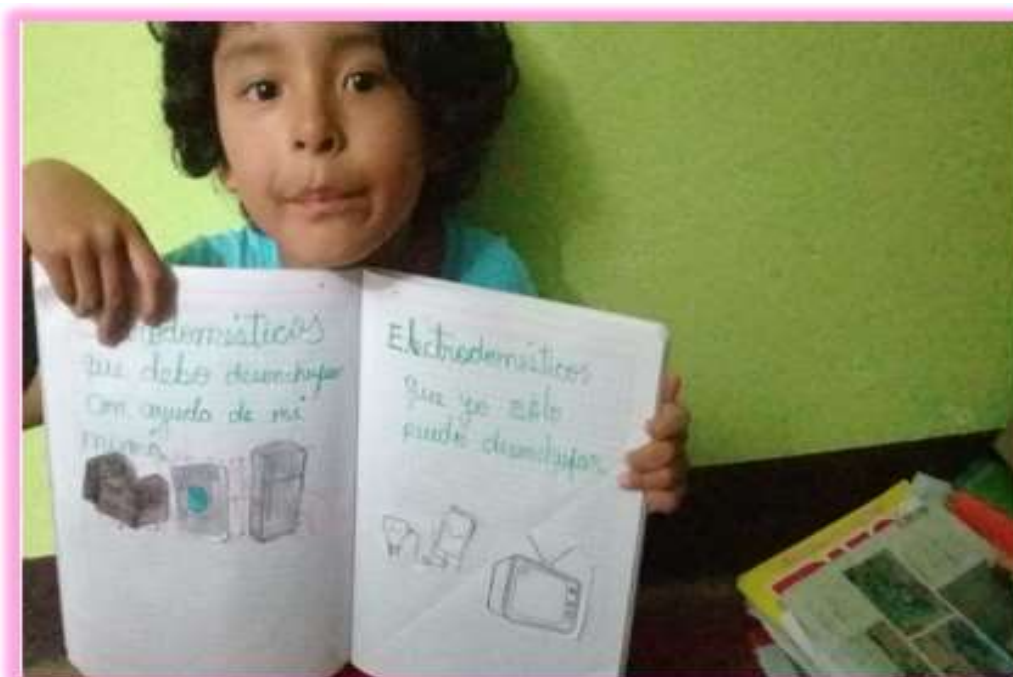
Clase sobre uso adecuado de la energía eléctrica



CUATRO RECOMENDACIONES PARA DESCONECTAR LOS ELECTRODOMÉSTICOS CON LA AYUDA DE UN ADULTO.



SANDRA dibujó la parte que más le gustó del cuento



AMIR dibujó los artefactos se debe desconectar después de usarlos.

HOJA DE APLICACIÓN N° 1

Colorea la escena

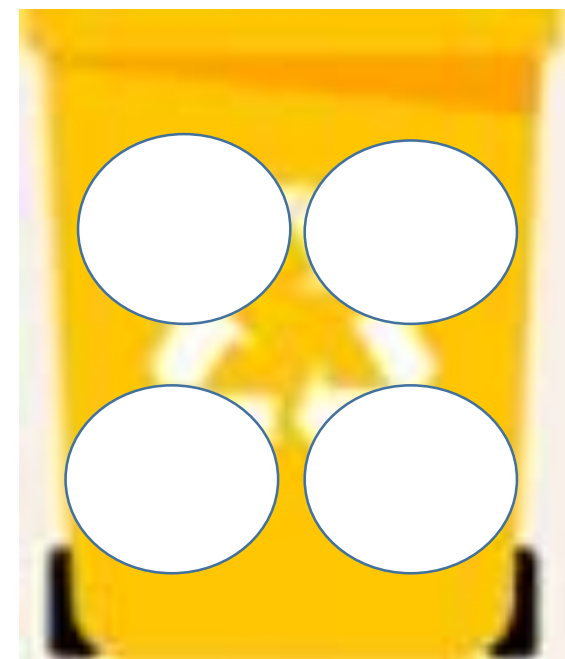
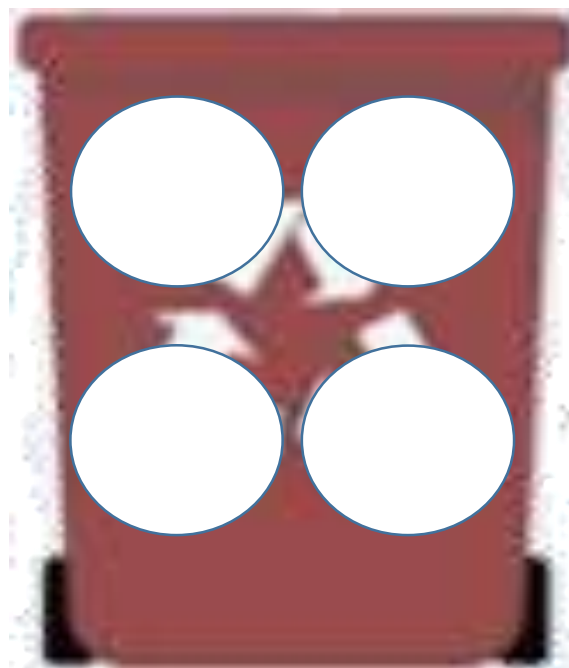
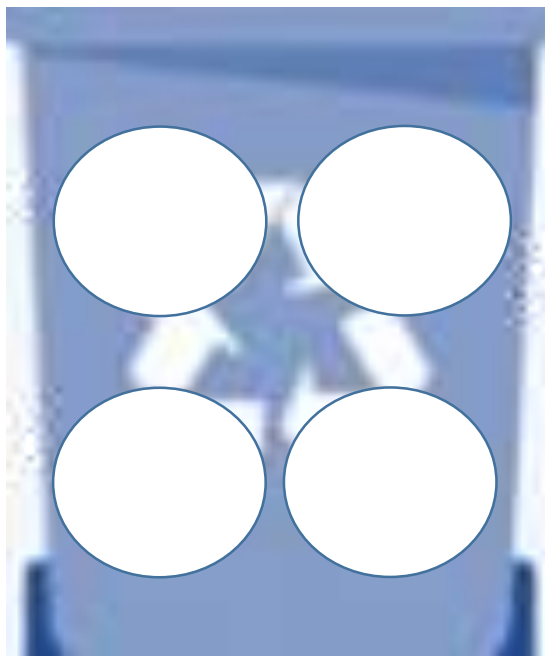
¿Cómo se encuentra la tierra ahora?



Nombres:

HOJA DE APLICACIÓN N° 2

Recorta los residuos y pégalos en el tacho correspondiente.





HOJA DE APLICACIÓN N° 3

colorea la opcion corecta de los objetos que contaminan al agua.



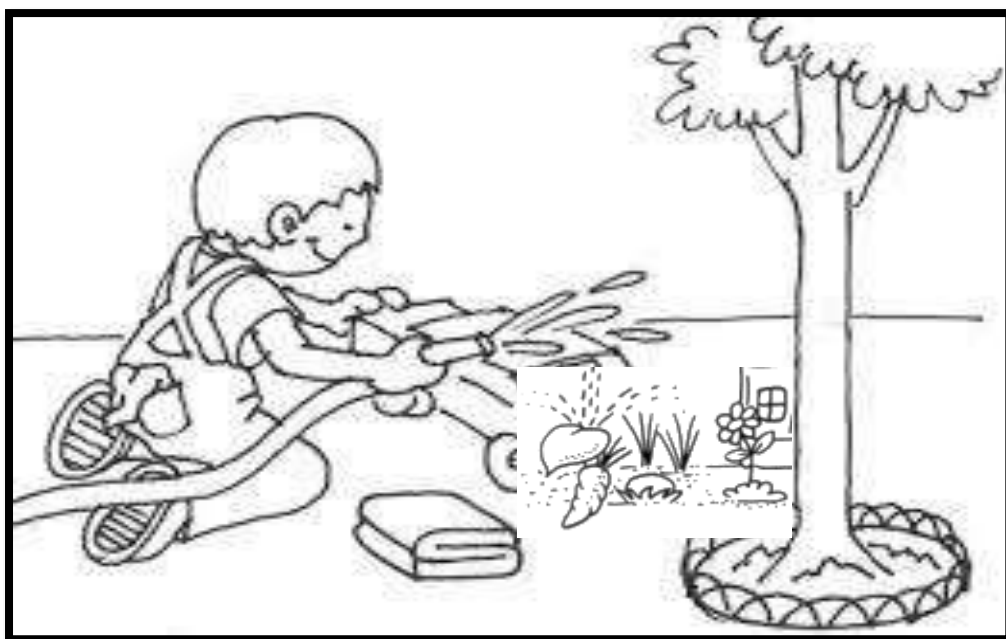
HOJA DE APLICACIÓN N° 4

Elige la acción correcta de cada columna, sobre el uso responsable del agua y colorea.



HOJA DE APLICACION N° 5

1: ¿Cuál es el uso correcto del agua cuando regamos las plantas?
colorea



FICHA N° 6

Dibuja la parte que más te gusto de la historia de Fabricio

SE ACABO LA LUZ 

Fabricio vivía con sus padres en una zona nueva de la ciudad en aquel lugar todos esperaban ansiosos que instalaran la luz eléctrica pues solo se podían alumbrar con velas.

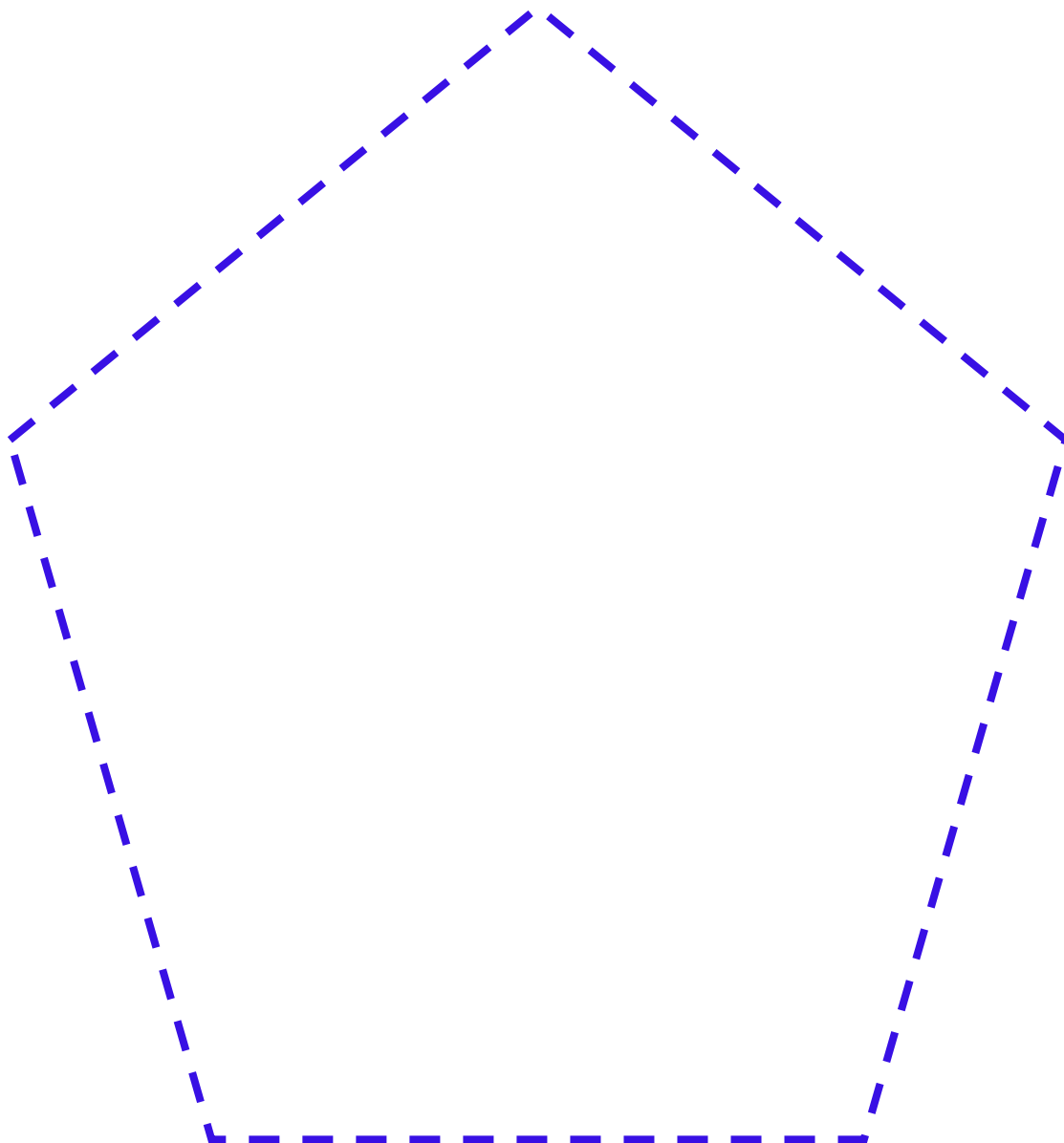


Una noche hubo un gran apagón toda la ciudad se quedo a oscuras y Fabricio pensó que la luz volvería pronto, pero pasaron varios días y no volvió entonces tuvieron que volver a alumbrarse con la vela y el pequeño Fabricio recordó que le gustaba dejar las luces prendidas y pensó que por su culpa se avía acabado la luz y se puso a llorar.

Que felicidad sintieron todos cuando por fin conectaron el servicio y pudieron encender los focos de la casa pero Fabricio tomo la mala costumbre de dejar, encendida las luces de toda la casa aunque sus padres le decía que apague las luces.



Entonces sus padres le explicaron que al apagar la luz se ahorra mucho mucha energía y que también ayudamos a conservar el planeta. Cuando volvió la luz eléctrica Fabricio aprendió que nunca mas debe dejar las luces encendidas.



¡ECOJUGAMOS CON TODO LO APRENDIDO!



ACTA DE DEFENSA DE TESIS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 19 días del mes de AGOSTO del año dos mil 22 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1528-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 15/08/2022, conformados por:

Presidente : Dra. Narda TORRES MARTINEZ

Secretario (a) : Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO

Vocal : Lic ROSÍO DAVILA SOTO

Con el asesoramiento del Mg ROSÍO ELIZABETH RIVERA IBARRA; el (la) Bachiller: LAURA IVET CHÁVEZ COARDOVA aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA "ECOVÁLDORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE LA JEI NE DEE VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2020

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: (_____)
- Locución	Regular: (14)	: (_____)
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: (<u>16</u>)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (_____)
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: (_____)
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: DIECISEIS

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las 18:20:58.....

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 22422951

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 22516259

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 22327320



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 19 días del mes de AGOSTO del año dos mil 22 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1528-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 15/08/2022, conformados por:

Presidente : Dra. Narda Torres Martínez
 Secretario (a) : Mg. Miguel Pineda Claudio
 Vocal : Lic. Rocío Davila Soto

Con el asesoramiento del Mg. Rocío Elizabeth Rivera Ibarra; el (la) Bachiller: JOSHELEN MARGOT FLORES GUZMAN aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

_____ dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: PROYECTO "ECOVALORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VITA DEL RÍO, HUÁNUCO 2020.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: (<u>15</u>)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las 10:30 am

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 27422988

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 22516259

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 22527320



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 19 días del mes de AGOSTO del año dos mil 22 reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1529-2022-UNHVAL-FCE/D de fecha 15/08/2022, conformados por:

Presidente : Dra. Narda TORRES MARTINEZ

Secretario (a) : Mg. Miguel PINEDA CLAUDIO

Vocal : Lic ROLIO DAVILA SOTO

Con el asesoramiento del Mg. ROCIO ELIZABETH RIVERA IBARRA; el (la) Bachiller: MARGARITA ROQUE NIETO aspirante al Título de

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL, dio por iniciado el proceso

de sustentación de la tesis titulada: PROGRAMA "ECOVALORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN NIÑOS DE LA J.E.T. N° DEL VIÑA DEL RIO, HUÁNUCO 2020.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	()
- Locución	Regular: (14)	()
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	(15)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	()
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 10:20 AM

[Firma]
PRESIDENTE
DNI N° 82422984

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° 22516259

[Firma]
VOCAL
DNI N° 82561280

CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO Y REPORTE DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



CONSTANCIA N°0024-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Laura Ivet CHÁVEZ CÓRDOVA
- Joshelen Margot FLORES GUZMÁN
- Margarita ROQUE NIETO

Autores del borrador de la tesis, titulado:

PROGRAMA "ECOVALORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 VIÑA DEL RÍO, HUÁNUCO 2020. Carrera Profesional de Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **30%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 de noviembre de 2021



Dr. Zásimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación



Borrador de TES 5.pdf
 17 nov 2021

30427 palabras/162718 caracteres

LAURA IVET CHÁVEZ CORDOVA

PROGRAMA "ECOVALES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PAN...

Resumen de fuentes

30%

ORIGINAL GENERAL

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.unhcv.edu.pe	10%
2	repositorio.unach.edu.pe	2%
3	repositorio.liberamericana.edu.co	1%
4	repositorio.ugm.edu.pe	1%
5	www.dspace.uce.edu.ec	1%
6	repositorio.uts.edu.pe	<1%
7	book.pub	<1%
8	explicacion.govt.com	<1%
9	digitales.udh.edu.pe	<1%
10	www.sciestore.net	<1%
11	Universidad Nacional "Micaela Bastidas de Apurimac" on 2021-02-11	<1%
12	repositorio.vladect.edu.pe	<1%
13	www.significados.com	<1%
14	certificacion.conocimientos.com.pe	<1%
15	psdi.com	<1%
16	repositorio.unamba.edu.pe	<1%
17	repositorio.unf.edu.pe	<1%
18	ecotabo.com	<1%
19	repositorio.una.edu.pe	<1%
20	www.fundacionproque.org	<1%
21	repositorio.uhu.edu.pe	<1%
22	fundaciontrahaca.org	<1%
23	sanjuanpabonimelina.blogspot.com	<1%
24	Universidad Nacional "Abierta y a Distancia" UNAD,UNAD on 2020-12-14	<1%
25	o-encyclopedia.com	<1%
26	idea-virtual on 2021-07-31	<1%
27	doku.pub	<1%
28	alicia.concytec.gob.pe	<1%

23/11/21 14:20

PROGRAMA "ECOVADORES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 EN NIÑ - LAURA IVET CHÁVEZ CORDOVA

20	apoptosisliberacione.edu.pe	<1%
21	dondeleemagia.blogspot.com	<1%
22	¿gustarían hacer el mal ambiente?.blogspot.com	<1%
23	www.ecologaverde.com	<1%
24	Universidad Cesar Vallejo ex 2014-03-19	<1%
25	es.wikipeña.org	<1%
26	deapaper.es	<1%
27	manejoinformacionecologica.blogspot.com	<1%
28	Yolaha.com	<1%
29	Universidad de Málaga - Tl on 2021-09-05	<1%
30	www.casereho.com	<1%
31	www.2libreayon.com	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo ex 2014-05-18	<1%
33	Departamento Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-11-12	<1%
34	Universidad Católica de Trujillo on 2021-04-26	<1%
35	TeaEggs98.blogspot.com	<1%
36	es.sci-fi.com	<1%
37	Universidad de Málaga - Tl on 2021-09-24	<1%
38	Universidad Cesar Vallejo ex 2014-12-07	<1%
39	Juli E. Prieto Flores, Mercurom Expresso Roachol. "Una mirada a la calidad del agua", Perspectivas MTA, 2021	<1%
40	Universidad Cesar Vallejo ex 2014-03-03	<1%
41	Tilray.de	<1%
42	Departamento Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-08-27	<1%
43	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2009-03-17	<1%
44	Universidad Cesar Vallejo ex 2017-11-08	<1%
45	epes.unaedu.edu.pe	<1%
46	Universidad Cesar Vallejo ex 2014-03-23	<1%
47	evchmoeqjweta.org	<1%
48	elamoresdelavida.com	<1%
49	Tilchajade1882p.edu.pe	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo ex 2014-03-18	<1%
51	dondelequiere.blogspot.com	<1%
52	apoptosisuna.edu.pe	<1%
53	ememordielatrog.wordpress.com	<1%
54	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2014-09-11	<1%

23/11/21 14:29

PROGRAMA "ECOVÁLDRES" PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID - 19 EN NIÑ - LAURA IVET CHÁVEZ CÓRDOVA

64	fitaria-maria-sara-far	ACTIVAD7	<1%
65	www.chico.d	ACTIVAD7	<1%
66	Universidad Aya Peruanas on 2019-09-18	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
67	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-04	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
68	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-22	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
69	Universidad Cesar Vallejo on 2019-10-23	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
70	Reporte UNIVU.edu.pe	ACTIVAD7	<1%
71	www.pampanacionales.gov.co	ACTIVAD7	<1%
72	www.sicyn.com.mx	ACTIVAD7	<1%
73	www.sparkle-chrome.com	ACTIVAD7	<1%
74	www.uv.edu.ar	ACTIVAD7	<1%
75	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2019-03-03	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
76	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-17	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
77	Universidad Católica Los Angeles de Chimbote on 2021-09-09	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
78	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-03	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
79	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-30	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
80	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-09-25	TRABAJOS DE INVESTIGACION	<1%
81	hdoc.pub	ACTIVAD7	<1%
82	blogar.depanalevida.wordpress.com	ACTIVAD7	<1%
83	reporte-tesis-ag.edu.ec	ACTIVAD7	<1%
84	tesis-tesis.edu.pe	ACTIVAD7	<1%
85	www.cma-w12.us	ACTIVAD7	<1%
86	www.ccsaa.org	ACTIVAD7	<1%
87	www.paho.org	ACTIVAD7	<1%

Se han operen los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Exclusión del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Cálculo de citas manuales (si se aplican o no)

Se han operen las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA

ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
IDENTIFICACION PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)
 Apellidos y Nombres : Chavez Cordova, Laura Ivet
 DNI : 45491794 Correo Electrónica : laurachavezcordova9@gmail.com
 Teléfonos: Casa _____ Celular 954479739 Oficina _____
 Apellidos y Nombres : Flores Guzman, Jashelen Margot
 DNI : 77493609 Correo Electrónica : JashelenMargotf9@gmail.com
 Teléfonos: Casa _____ Celular 993053743 Oficina _____
 Apellidos y Nombres : Roque Nieto, Margarita
 DNI : 71403855 Correo Electrónica : margarita.roquenieto11@gmail.com
 Celular 910731793 Oficina _____
 Apellidos y Nombres : _____

1 IDENTIFICACION DE TESIS

Pregrado
Facultad de : <u>Ciencias de la Educación</u>
E.P. : <u>Educación Inicial</u>

Título Profesional Obtenido:
Licenciatura en Educación Inicial

Título de la tesis
Programa "EcoVALORES" para Fomentar la Conciencia Ambiental en Tiempos de Pandemia covid-19 en Niños de la I. E. I. N° 066 Vía del Río, Huánuco 2020.

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
X	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
	restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL , a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo indefinido , consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita , pudiendo revisirlas , imprimirla o gravarla , siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente


En caso allí (n) marcado la opción "restringido" , por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso


Asimismo , pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendria el tipo de acceso restringido


1 año
 2 año
 3 año
 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 07-09-2022


 Firma del autor y/o autores:


 Firma del autor y/o autores:


 Firma del autor y/o autores: