

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES



“LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE
APLICACIÓN HUÁNUCO, 2020”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES

TESISTAS:

PICON PRINCIPE. JHADIRA NICOL
MALLQUI ATACHAGUA, SHERLY CATHERINE

ASESOR

DR. ROJAS COTRINA, AMANCIO RICARDO

HUÁNUCO - PERÚ
2022

DEDICATORIA

A mis padres Timeo y Ferencia

Quienes me mostraron

su confianza, apoyo y motivación en toda etapa de mi vida, por haber estado siempre a mi lado y ser ese ejemplo de perseverancia para conseguir mis objetivos.

Sherly

A mis padres Filomena y Eduwin

Por el apoyo que me brindan en cada momento, por sus sabios consejos y buenas enseñanzas, que me han encaminado día a día a ser mejor persona, profesional y lograr mis metas. ¡Los amo!

Jhadira

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios porque me ha permitido aprender lecciones de vida y una oportunidad para crecer en el camino profesional.

A nuestros padres quienes no han brindado palabras de aliento y su apoyo incondicional estando siempre a nuestro lado.

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar las habilidades sociales, de forma global y más concretamente aspectos de asertividad, empatía y autoestima; y establecer una relación con el aprendizaje en el área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y Cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicación Huánuco, 2020. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de la clase antes referida, una muestra de 28 estudiantes de sexo masculino y femenino del bloque de secundaria grado quinto "A". El estudio en cuestión corresponde al tipo de investigación primaria que realizamos utilizando un diseño asociativo descriptivo; Las herramientas utilizadas son el Cuestionario de Escala de Habilidades Sociales y la herramienta conocida como Prueba de Conocimiento para evaluar el aprendizaje en los dominios de desarrollo, interpersonal, ciudadanía y alfabetización. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante una clasificación estructurada según Microsoft Excel 2010 y Tau B de Kendall. **Palabras claves:** Habilidades sociales, asertividad, empatía y autoestima.

ABSTRACT

The objective of the present research study was to evaluate social skills, in a total way and specifically the dimensions of assertiveness, empathy and self-esteem; and establish the relationship with learning in the curricular area of Personal Development, Citizenship and Civics in students of the fifth grade of secondary school of the Huánuco national application school, 2020. The study population consisted of all the students of the indicated grade. Previously, the sample was made up of 28 fifth grade "A" high school students. The study in question corresponds to the type of substantive research, we worked with a correlational descriptive design; the instruments used are the Social Skills Scale Questionnaire and the instrument called Knowledge Test to Assess Learning in the Area of Development, Personal, Citizenship and Civics. The data obtained are processed and analyzed by systematized classified means according to the Microsoft Excel 2010 program and Kendall's Tau B.

Keywords: Social skills, assertiveness, empathy and self-esteem.

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	I
ABSTRACT.....	II
INDICE	III
INTRODUCCIÓN	VI
1. CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1. Fundamentación del problema de investigación	8
1.2. Formulación del problema de investigación general y específico.....	9
1.2.1. Formulación General.....	9
1.2.2. Formulación específicos.....	9
1.3. Formulación de objetivos general o específicos.....	10
1.3.1. Formulación General.....	10
1.3.2. Formulación Específicos	10
1.4. Justificación.....	10
1.5. Limitación.....	11

1.6.	Formulación de hipótesis generales y específicos	12
1.6.1.	Formulación de hipótesis general.....	12
1.6.2.	Formulación de hipótesis específicas.....	12
1.7.	Variables	13
1.8.	Definición teórica y operacionalización de variables.....	14
2.	CAPITULO II. MARCO TEORICO	16
2.1.	Antecedentes.....	16
Antecedentes nacionales	18	
2.2.	Bases teóricas	23
2.3.	Bases Conceptuales	55
2.4.	Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	56
3.	CAPITULO III. METODOLOGÍA	60
3.1.	Ámbito.....	60
3.2.	Población	60
3.3.	Muestra	61
3.4.	Nivel y tipo de estudio.....	61
3.5.	Diseño de la investigación.....	61
3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos	62
3.7.	Validación y confiabilidad de los instrumentos	67
3.8.	Procedimiento.....	68

3.9	Tabulación y análisis de datos.....	69
3.10	Consideraciones Éticas	74
CAPITULO IV. DISCUSIÓN		75
CAPITULO V. RESULTADOS.....		78
CONCLUSIONES		173
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS		175
4	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	176
ANEXO 1. Matriz de consistencia.....		181
Anexo 2. Consentimiento informado		185
ANEXO 03: INSTRUMENTOS.....		186
Anexo 4. Validación de los expertos		¡Error! Marcador no definido.
NOTA BIOGRAFICA		198
ACTA DE DEFENSA DE TESIS		199
CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO		201
AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICA..		208

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como fin investigar las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación, Huánuco – 2020, de la Provincia de Huánuco, Distrito de Amarilis, el cual consta de cinco capítulos detallados a continuación.

El Capítulo I contiene el tema de investigación, la contextualización, formulación del problema de investigación, formulación de objetivos, justificación, limitación, formulación de las hipótesis, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

El Capítulo II se refiere al marco teórico, con los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases conceptuales, bases epistemológicas o bases filosóficas.

Capítulo III, se desarrolla la metodología, aplicando un estudio descriptivo, ámbito, la población y muestra de estudio, diseño de investigación, método, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad de los instrumentos.

El Capítulo IV abarca el Análisis e Interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una posible solución al problema tratado en la investigación.

Anexos; contiene la encuesta aplicada a los estudiantes, fotografías de la aplicación de las encuestas.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Desde que nacimos, incluso antes, los seres humanos hemos necesitado relacionarnos con los demás para vivir juntos y ser miembros de una sociedad en la que compartimos una amplia gama de normas, valores y valores Expectativas, contexto social y agentes sociales con los que interactuamos, a saber: familia, compañeros, amigos y profesores, organizaciones mediáticas, culturales, deportivas, sociales, musicales, religiosas y mediáticas; Nos ayudarán a entender estos estándares y valores.

Las habilidades sociales es un conjunto de actitudes y comportamientos que la gente ve. Se utilizan en la vida cotidiana. Esta actitud está diseñada para asegurar que las personas estén felices consigo mismas, alcancen su máximo potencial y alcancen la independencia para el crecimiento personal, la armonía y la paz con los demás, los demás y el medio ambiente.

Las competencias en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica ilustran los logros que cada estudiante ha logrado durante cada ciclo de educación secundaria inferior. Estos logros se definen como las demostraciones que utilizan los estudiantes para controlar sus emociones y en situaciones donde hay mucho conflicto, competencia y/o problemas. Al hacerlo, también son conscientes de las consecuencias de sus acciones y hacen el "derecho".

Como resultado, los estudiantes de quinto grado del Colegio Nacional de Aplicación de Huánuco tienen baja autoestima. Este comportamiento refleja la baja

autoestima de los estudiantes, quienes generalmente provienen de familias desestructuradas y/o monoparentales. Varias evaluaciones muestran insatisfacción con la educación en las áreas de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

En este sentido, el presente estudio intenta explorar el tipo de relación que existe entre la práctica de habilidades sociales por parte de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco y el aprendizaje en los dominios extracurriculares del individuo que ha evolucionado el área de desarrollo personal, ciudadanía y ciudadanía

1.2. Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1. Formulación General

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?

1.2.2. Formulación específicos

¿Qué relación existe entre el asertividad y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?

¿Qué relación existe entre la empatía y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?

¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?

1.3. Formulación de objetivos general o específicos

1.3.1. Formulación General

Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

1.3.2. Formulación Específicos

Identificar la relación que existe entre la asertividad y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

Identificar la relación que existe entre la empatía y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

Identificar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

1.4. Justificación

La importancia de esta investigación se justifica en la relación que hay entre las habilidades sociales como la asertividad, la empatía y la autoestima para el desarrollo del

aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

Las implicaciones de este estudio son para todo el aprendizaje comunitario, especialmente para los estudiantes que podrán conectarse, colaborar y comunicarse de manera efectiva con otros. Desarrollar estas habilidades les permitirá vivir en armonía, creando un ambiente viable y productivo para el éxito académico en la región.

Los beneficiarios de este estudio son estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco 2020, donde aprenderán a establecer relaciones positivas con los demás, en el ámbito familiar. localmente, construyendo así una vida común basada en el respeto mutuo, la solidaridad, el diálogo, la equidad y la tolerancia de las diferencias individuales y culturales, así como en la resolución democrática de los conflictos. El conflicto entre las personas propias de la convivencia humana y los beneficiarios indirectos son la comunidad educativa incluyendo a docentes y padres de familia porque es parte de la felicidad de los estudiantes, deben conocer este problema porque será el primer paso para cambiarlos.

1.5. Limitación

La limitación para la ejecución de esta investigación fue la obstaculización para la aplicación de los instrumentos de manera presencial, por motivo de la emergencia sanitaria en el que nos encontramos por la propagación del virus Covid-19.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Formulación de hipótesis general

Hi. Existe relación significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

1.6.2. Formulación de hipótesis específicas

Hi. Existe relación significativa entre la asertividad y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

H°. No existe relación significativa entre la asertividad y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

Hi. Existe relación significativa entre la empatía y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

H°. No existe relación significativa entre la empatía y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

Hí. Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

H°. No existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

1.7. Variables

Variable independiente: Habilidades Sociales

Variable dependiente: El aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

- Variable Independiente:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Habilidades sociales	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Autoexpresión en situaciones sociales. • Protección de sus derechos como consumidor. 	3, 4, 6, 7, 9, 12, 15, 28, 30 y 32	A= 1 No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra (En desacuerdo – 2) C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así (De acuerdo – 3) D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos (Muy de acuerdo – 4)
DEFINICIÓN TEÓRICA Las habilidades sociales es un conjunto de actitudes, comportamientos y pensamientos que nos ayudan a mantener una relación personal, para que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan alcanzar nuestros objetivos. (Roca, E. 2014, p. 11)	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de enfado o disconformidad. • Decir no y cortar interacciones 	14, 22, 23, 24, 25, 29, 31 y 33	A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. (Muy en desacuerdo – 1) B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra (En desacuerdo – 2) C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así (De acuerdo – 3) D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos (Muy de acuerdo – 4)
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer peticiones con el sexo opuesto. • Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. 	1, 2, 5, 8, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 26 y 27	A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. (Muy en desacuerdo – 1) B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra (En desacuerdo – 2) C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así (De acuerdo – 3) D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos (Muy de acuerdo – 4)

- Variable Dependiente:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
El aprendizaje en el área de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera responsable. 	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10	En Inicio (01 – 10) En Proceso (11 – 13) Logro esperado (14 – 17) Logro destacado (18 – 20) (Si = 1 ; No = 0)
<p>DEFINICIÓN TEÓRICA</p> <p>El campo del desarrollo personal, los derechos civiles y la ciudadanía es el campo del "desarrollo humano", entendido como una extensión de la libertad individual. Se trata de crear las condiciones que abran la posibilidad de elección y de construir una vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es una forma general de identificar los diferentes niveles de bienestar de las personas, en todos los aspectos de sus vidas, y colocar sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro de sus esfuerzos para su desarrollo. Por tanto, es un desarrollo que se centra en las personas y su bienestar. En cuanto a analizar y ubicar el desarrollo humano en una perspectiva educativa y psicológica, se aclara que el campo enfatiza la construcción del autocontrol, y su eje central es el desarrollo personal. [CITATION Min15 \l 10250]</p>		Convive y participa democráticamente en la busca del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Construye normas y asume acuerdos y leyes • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Cabrera Hernández, V. L., (2013) en su tesis titulada **“Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil - 2012”**, presentada para optar el grado en Psicología Clínica en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Este es un estudio no experimental destinado a mejorar las relaciones entre hombres jóvenes de 15 a 18 años. Estas preguntas se plantean mediante una combinación de diseño en dos pasos que utiliza el paso de un tipo de datos a otro, y este modelo de investigación permite una comprensión total y completa de los resultados objeto de estudio. . . Para ello, se utilizó un ejemplo no estocástico del modelo. Basado en una investigación transversal, este estudio recopila datos a la vez y enumera los resultados en consecuencia. Las herramientas son la Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein y la Prueba de Confirmación de Rathus. Como resultado, se evidencia el desarrollo negativo y el bajo nivel de reconocimiento de los jóvenes.

Gómez, H (2015) en su estudio **“Habilidades sociales en escolares de la escuela Claret, en Barcelona, España”** Se planteó como meta establecer un vínculo entre el tamaño, el énfasis, las características del grupo y el ambiente escolar, que son factores de las habilidades sociales de los estudiantes. La investigación es amplia y descriptiva en su diseño, y el modelo cuenta con 110 alumnos de primer semestre de la ESO. El equipo es un cuestionario. Como resultado, se encontró que había niveles positivos separados dependiendo de la relación. En la actualidad, mientras se apoya la teoría, se ha investigado la falta de interacción social y tecnología.

Ordóñez Ávila, M. A. (2019) en su tesis **“Depresión y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito, en el año 2018.”** Esta investigación es determinar la relación

entre las variables de depresión y las habilidades sociales en la unidad educativa para jóvenes. Un pequeño nivel de depresión. De la misma manera, se utilizó para usar habilidades sociales establecidas para determinar sus niveles; Esto se logró como resultado de la mayoría de las habilidades sociales jóvenes, y luego los precios similares, con niveles bajos. Gracias a SPSS, es posible determinar el vínculo entre estas dos variables; Por lo tanto, concluyó que hay un vínculo negativo entre variables importantes. Finalmente, sobre la base de este estudio, el desarrollo de una propuesta llamada "Taller de desarrollo de habilidades sociales para prevenir la depresión en adolescentes se ha confirmado con una licenciatura en la unidad educativa" Julio María Migovelle "

Vargas Tello, D. E. (2019) en su tesis **“Las habilidades sociales y su influencia en la motivación de los estudiantes de la unidad educativa liceo Oxford”** presentada para optar el grado en Psicología General en la Universidad Tecnológica Indoamericana Ambato, Ecuador. Su objetivo fue estudiar el efecto de las habilidades sociales en la motivación de los estudiantes en una unidad de educación secundaria de Oxford. Para lograrlo, se utilizaron dos herramientas psicológicas en una población de 70 adolescentes, como es la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Elena Gismero, con el objetivo de evaluar niveles alto, medio y bajo. Además, se aplicó la Escala de Motivación M-L de 1996 para cuantificar el alcance de los tipos de motivación en Rama, Autoridad y Logro. Utilizando el estadístico chi-cuadrado, es posible determinar que no existe relación entre las variables. La metodología utilizada es cualitativa - cuantitativa. Es un uso cuantitativo de la recopilación y el análisis de datos para cuestionar las preguntas de investigación; Es cualitativo debido a la investigación en el lado teórico. Finalmente, se ha desarrollado una propuesta denominada taller para incrementar la motivación de los estudiantes de la Unidad Docente Oxford Lyceum, permitiendo la re-estimulación, con el objetivo de mejorar el estilo de vida de la población estudiada.

Antecedentes nacionales

Quipuzco Chonlon (2019) “**Las habilidades sociales y el logro de las competencias del área de Persona Familia y Relaciones Humanas**”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El propósito de este estudio es evaluar las habilidades sociales, el total y determinará el tamaño del énfasis, la empatía y la autoestima; Y establecer una relación con el desempeño escolar en el área escolar, las relaciones humanitarias y las relaciones humanas para el quinto año de educación secundaria en el Instituto de Educación No. 7228 "Canadá Perú", Villa El Salvador, 2016. La población de investigación es de todos. Estudiantes de la institución educativa designada anterior, pertenecientes a la sentencia de campo 01 San Juan de Miraflores, la muestra está formada con 30 tabletas para el nacimiento del quinto año de la escuela secundaria. El estudio mencionado en el fondo de pantalla correspondiente o de investigación, cooperación con la descripción del diseño del enlace; Las herramientas utilizadas son cuestionarios para evaluar las habilidades sociales y las clasificaciones promedio obtenidas en el área escolar, las familias y las relaciones humanas. El diseño estadístico incluye las siguientes estadísticas: las tendencias centrales, las medidas de la dispersión y la asociación, como los estudiantes, se tratan a través de SPSS SPSS 22, según estos datos, el análisis se ha implementado y concluyó las conclusiones correspondientes. La preocupación más importante del estudio relevante es el siguiente:

1. Habilidades sociales, desarrollada por estudiantes del quinto año de educación media en la institución educativa No. 7228 “Peruano Canadianiense”,

Villa El Salvador, 2016, sobre comportamientos observables, tanto en niveles generales de asertividad, empatía y autocontrol – dimensiones de apreciación, eran pobres o promedio.

2. El rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación media de la institución educativa No. 7228 “peruano Canadaniense”, Villa El Salvador, 2016, se considera promedio regular y heterogéneo, la muestra es un grupo de calificados con diferentes grados alto, medio y alto. niveles bajos.

3. Existe una relación entre el desempeño promedio o repetido de las habilidades sociales, en términos de énfasis, y las frecuentes y heterogéneas calificaciones promedio alcanzadas por los estudiantes de quinto año de secundaria en la institución educativa. N° 7228 “Peruano Canadaniense”, Villa El Salvador, 2016 en el campo extracurricular de humanidad, familia y relaciones humanas.

4. Existe una relación entre el promedio o práctica repetida de habilidades sociales, en cuanto a empatía, y el promedio frecuente y heterogéneo de los estudiantes de quinto año de secundaria de la institución N° 7228 “Peruano Canadaniense”, Villa El Salvador, 2016 en el campo de los planes de estudios en las relaciones humanas, la familia y las personas.

5. Existe una relación entre el desempeño promedio o frecuente de las habilidades sociales, en cuanto a autoestima, y las frecuentes y heterogéneas calificaciones promedio que alcanzan los estudiantes de quinto año de secundaria en la enseñanza media. No. 7228 “Peruano Canadaniense”, Villa El Salvador, 2016 en el campo extracurricular de relaciones humanas, familia y personas.

6. Finalmente, concluimos que existe una relación entre los resultados medios o repetidos de habilidades sociales, en puntajes totales de pruebas, y el GPA frecuente y heterogéneo entre estudiantes de quinto año de secundaria. Aprendido de la Cátedra N° 7228 “Peruano Canadianaiense”, Villa El Salvador, 2016 en Programa de Relaciones Personales, Familiares y Humanas.

Salgado Y Matías, Saturnino (2019) en su tesis titulada “Efecto de mapas cognitivos como estrategias didácticas en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del primer grado de educación secundaria en el colegio nacional de Yarinacocha de Ucayali, 2019” Aprendiendo a demostrar que los mapas cognitivos son estrategias de aprendizaje efectivas para el desarrollo personal, los derechos civiles y civiles en el primer nivel de educación secundaria en la Universidad Nacional de Yarinacoco en Ucayali, 2019. Busque cuantificación, un nivel más claro con la prueba de diseño con dos grupos, con La muestra de 62 estudiantes y herramientas de prueba se aplicaron con uno antes y después, que los resultados identificaron que, a nivel esperado, hubo 74.19%, mientras que en el grupo de prueba 61.29%. Después, pero después de la experiencia, 87.1% en el nivel de producción esperado y el 9.68% en la implementación pendiente, con el estudiante, para obtener muestras independientes, las personas concluyeron que: $P\text{-Value} = 0.023$, donde es menos importante que $\alpha = 0.025$. Los mapas cognitivos, como las estrategias educativas, mejorar su desarrollo personal, la ciudadanía y los ciudadanos en los estudiantes del primer programa educativo de la escuela secundaria en Yarinacoca National College, 2019.

Cáceres Jurado, R. B. (2017) en su tesis “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12,

Chorrillos 2017”, Objetivo: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de tercer año de secundaria de Red 12, Ugel 07 y Educación Chorrillos. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo básico, con un diseño no experimental - horizontal - de dos variables. La comunidad estuvo conformada por 394 estudiantes de tres instituciones educativas de Corelos y una muestra de 195. Se utilizó como método de recolección de datos la encuesta para las variables habilidades sociales, convivencia escolar, cuestionarios y cuestionarios, los cuales se utilizaron como herramienta para ambas variables. Las herramientas son evaluadas en valor de contenido por tres expertos con los resultados de aplicabilidad y confiabilidad de la prueba Alfa de Cronbach con un coeficiente de 0.887 para el Cuestionario de Habilidades Sociales y 0.869 para el Cuestionario de Convivencia Escolar, demostrando alta confiabilidad. Los resultados de la investigación muestran que: Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia académica entre los estudiantes de tercer año de secundaria de las instituciones educativas Red 12, Ugel 07 y Chorrillos ($r=0.574$ y $\text{Sig.}=0.000$).

Vasquez Conislla, L. (2018) en su tesis “Habilidades sociales y el logro de competencias del área Comunicación en Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018”, El estudio realizado tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la adquisición de habilidades comunicativas en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal de la provincia de Miraflores. 2018, Respondiendo a cuestiones educativas. Se utilizó el método de investigación básica enmarcada, diseño no experimental asociativo y lista de cotejo de habilidades sociales, y se aplicó a una muestra de 188 estudiantes de sexto año; Se utilizó la prueba rho de Spearman para determinar la hipótesis.

Luego del procesamiento de los datos y el análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones: Determinamos que las habilidades sociales se asocian positiva y moderadamente con la adquisición de habilidades comunicativas entre los estudiantes de sexto ciclo de la institución educativa Federico Villarreal de la región. De Miraflores, 2018, tras obtener rho de Spearman = 0,653.

Yachi Mendoza, J. C., & Paucar Palomino, J. U. (2018) en su tesis “Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "san juan bautista" de Huaytará Huancavelica – 2017”, El presente proyecto educativo tiene como objetivo desarrollar un plan de estudios para mejorar la condición social de los estudiantes de secundaria de la academia “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica -2017. El estudio siguió un procedimiento operativo básico con un diseño descriptivo simple. Sus habitantes son 30 estudiantes de secundaria de la academia “San Juan Bautista” de Huaytará, Huancavelica -2017 y la muestra incluirá a todas las personas. Para recopilar los datos se aplicó un cuestionario social, organizado en veinticuatro categorías. Durante el procesamiento de datos, se utilizan estadísticas descriptivas para presentar los resultados en forma de tablas y figuras; Además de estadística inferencial para probar hipótesis. Los resultados mostraron que los estudiantes tuvieron un buen desarrollo de las habilidades sociales iniciales (básicas), avanzadas, sensoriales relevantes y habilidades para reemplazar el comportamiento agresivo, todas fueron buenas y alcanzaron 15.73 puntos. 14,93; 15,53 y 15,30 puntos, respectivamente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Habilidades Sociales

Para abordar el tema de habilidades sociales es importante tener en cuenta algunos autores que han realizado conceptualizaciones entre ellos psicólogos, educadores e investigadores:

Según Caballo, V. (2007) nos refiere que:

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que exhibe un individuo en un contexto personal para expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de una manera apropiada a la situación, respetando esos comportamientos en los demás y en quienes lo hacen. normalmente resolvería el problema en cuestión. Situaciones mientras se reduce la posibilidad de problemas futuros. (p. 21)

Al respecto, Roca, E. (2014) Nos dice que las ciencias sociales son un proceso visual, así como ideas y emociones, que nos ayudan a mantener una relación satisfactoria y lograr que los demás nos respeten y no se interpongan en nuestro camino para lograr nuestros objetivos. Son un principio rector que nos permite comunicarnos con los demás de una manera que nos beneficie lo mínimo y las consecuencias menos negativas, tanto a corto como a largo plazo. El trabajador social persigue sus propios intereses, y también considera los intereses y sentimientos de los demás y, al argumentar, trata de encontrar soluciones que satisfagan a ambas partes tanto como sea posible. (p. 11).

Para Hugo (2004) las habilidades sociales es el conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales.

Sin embargo, definimos la competencia social como la capacidad compleja de participar en comportamientos o patrones que mejoran la influencia personal y la capacidad de resistir la influencia personal no deseada; Mientras se maximizan los beneficios y se minimizan las pérdidas en la relación con la otra parte, manteniendo la integridad y el sentido de propiedad.

El concepto de conducta socialmente hábil implica identificar los tres componentes de la competencia social:

- Aspectos de comportamiento; ese es el tipo de poder.
- Aspectos personales; donde todas las variables cognitivas están disponibles.
- Lado de ubicación; Este es el ambiente. (p.13)

Entonces, se puede decir que las habilidades sociales son actitudes, comportamientos y expresiones que se expresan en diversas situaciones que necesitan solución; Asimismo, potencian las relaciones interpersonales para la consecución de los objetivos y posibilitan la búsqueda de soluciones satisfactorias que no provoquen sentimientos negativos o agresivos entre las partes cuando se presente algún tipo de conflicto.

2.2.1. Características de las Habilidades Sociales

Michelson, (citado por Carhuancho, D. 2010) comenta las siguientes características:

- Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje (por ejemplo, a través de la observación, la imitación, la repetición y la narración de historias).

- Las habilidades sociales incluyen comportamientos cautelosos, precisos y no verbales.
- Habilidades sociales relacionadas con la planificación eficaz y la respuesta adecuada.
- Las habilidades sociales mejoran el refuerzo social (p. ej., una respuesta positiva del entorno social de un individuo).
- Las habilidades sociales interactúan de forma estructurada e incluyen la comunicación de información eficaz y relevante (como la comunicación y organización de determinadas prácticas). El comportamiento de las habilidades sociales influye en las actitudes ambientales (por ejemplo, factores ambientales). Es decir, factores como la edad, el género y la ubicación del receptor influyen en el comportamiento social del sujeto.
- Las carencias y los excesos del comportamiento social pueden explicarse y diseñarse para intervenir. (p 25)

2.2.2. DIMENSIÓN 1

Asertividad: Definición

Según el MINSA, la asertividad es un conjunto de respuestas verbales y no verbales mediante las cuales un individuo expresa sus necesidades, sentimientos, intereses, opiniones o derechos sin una preocupación indebida, de una manera no agresiva y respetuosa con los demás. Se refiere a la capacidad de expresar de manera clara, directa y oportuna lo que uno cree, piensa o siente y esto se relaciona con la confianza que tenemos en nosotros mismos y en nuestras capacidades. (p. 32)

Sin embargo, Roca, E. (2014) afirma que la asertividad es una actitud que nos afirma y apoya nuestros derechos individuales, incluyendo expresar nuestros sentimientos, preferencias, necesidades y opiniones de manera adecuada; Con respeto por los demás. “Pretende ayudarnos a ser nosotros mismos, a desarrollar nuestra sana autoestima y a mejorar la comunicación interpersonal, haciéndola más directa y honesta”. (p. 13)

2.2.2.1. Características de las personas asertivas

Roca, E. (2014) Define:

- Se conoce a sí mismo y siempre es consciente de sus sentimientos y deseos.
- Acéptate incondicionalmente, independientemente de tus logros o de la aceptación de los demás. Por lo tanto, ya sea que gane o pierda, cuando tenga éxito o no en lograr su objetivo, siempre mantiene su dignidad y dignidad.
- Se mantiene fiel a sí mismo en cualquier situación y tiene sentimientos por su vida y sentimientos. Es por eso que siempre mantiene la actitud correcta, esforzándose por lograr sus objetivos.
- Aprenda a comprender y manejar sus propias emociones y los sentimientos de los demás.
- Como resultado, no se siente más ansioso de lo que corresponde en sus relaciones personales y puede enfrentar con calma el conflicto, el fracaso o el éxito.
- No pides lo que quieres, pero no te engañes pensando que tampoco te importa.
- Acepta todos tus límites, pero al mismo tiempo lucha con todas tus capacidades para alcanzar tu potencial.
- Como tiende a conocerse, aceptarse y expresar lo que piensa, quiere y siente, muchas veces se presenta como una persona coherente y real.

- Respétate a ti mismo ya los demás. Así, pueden expresar y defender sus derechos y respetar los derechos de los demás.
- Comuníquese con personas de todos los niveles: amigos, familiares e invitados, en una conversación que suele ser abierta, directa, honesta y conveniente.
- Elija a tantas personas a su alrededor como sea posible y decida cuidadosamente quién es su amigo y quién no.
- A menudo expresa opiniones, deseos y sentimientos de manera apropiada, en lugar de esperar que otros los adivinen. (p. 14).

2.2.2.2. Consecuencias positivas de la asertividad

- Roca, E. (2014) el asertividad tiene consecuencias muy positivas entre las que destacan:
- Facilitar la comunicación y reducir la posibilidad de que otros malinterpreten nuestros mensajes.
- Ayuda a mantener relaciones personales más satisfactorias.
- Aumentar nuestras posibilidades de obtener lo que queremos.
- Aumenta la satisfacción y reduce las molestias y conflictos que genera la convivencia.
- Promueve una sana confianza en uno mismo. • Promueva sentimientos positivos en usted mismo y en los demás.
- Las personas en relaciones con personas asertivas tienen una comunicación clara y no son manipuladas, se sienten respetadas y asumen que la otra persona se siente bien con ellas. (p. 15)

Las personas asertivas demuestran seguridad, confianza, afecto, respeto por los demás y buenas habilidades de comunicación. Además, a menudo asumen roles de liderazgo activo en grupos de amigos. En otras palabras, empujan a otros colegas a desarrollar y utilizar sus puntos fuertes.

2.2.3. DIMENSIÓN 2

Empatía: Definición

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro; Implica ver las cosas desde el punto de vista de otra persona. Tomar conciencia de los sentimientos, necesidades y temores de los demás. Ballart dijo (2007).

Balart, (2007) afirmó:

Hoy vivimos en una sociedad algo individualista, estamos más preocupados por nuestros propios intereses que por el bien común. Sin embargo, es importante que las personas muestren empatía y esta actitud es mucho más común y natural: apoyar a los demás, escucharlos, acompañarlos en su sufrimiento o ayudarlos es lo que los hace ser quienes somos y nos enriquece con eso. (p. 51)

2.2.4. DIMENSIÓN 3

Autoestima: Definición

Verduzco et al... (2001) La autoestima es la evaluación que hacemos de nosotros mismos y para llegar a una conclusión sobre quiénes somos, muchas veces pensamos y

tomamos en cuenta nuestros rasgos, cualidades y carencias en términos de cómo queremos ser. “A partir de ahí decidimos cuan valiosas son las partes que nos integran y cuan valiosos somos” (p. 1).

Asimismo, Beauregard et al... (2005) sustenta que “la autoestima como la conciencia del valor personal que uno se reconoce. Se manifiesta por un conjunto de actitudes y creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida” (p.16).

Según Branden (2001) Dado que este es el juicio que las personas tienen sobre sí mismas, no lo distinguen como un reflejo consciente expresado en palabras, sino como un sentimiento que no se puede definir fácilmente, porque lo experimentan, lo experimentan constantemente y se manifiestan. En todas las reacciones emocionales y comportamientos.

Como tal, podemos decir que la autoestima es la percepción e imagen que tenemos de nosotros mismos. Se mueve de lo físico a lo espiritual. Se trata del valor que creamos para nosotros mismos, y ese valor está formado por la influencia de los demás y a lo largo de nuestra existencia

2.2.4.1. Categorías de la autoestima según la visión que tengamos de nosotros mismos

La autoestima alta

Demostrar una visión del color clara, positiva y optimista. Motivarnos por nuestro deseo de enfrentar nuestros problemas y encontrar soluciones escuchando nuestras ideas para una vida mejor. También implica actuar y asumir la responsabilidad de tomar buenas y malas decisiones.

La autoestima baja

Hace que todo lo que vemos sobre nosotros mismos sea ambiguo, negativo y pesimista, nos vuelve negativos y evita problemas porque sentimos que no podemos lograr nada.

Para determinar el nivel de autoestima, consideramos lo que otros dicen sobre nuestra apariencia, así como lo que pensamos que otros ven de nosotros. Por ello, el apoyo positivo durante nuestra infancia es fundamental para alcanzar una alta autoestima y una completa protección emocional.

2.2.4.2. ¿Cómo se forma la autoestima?

Formamos nuestra autoestima desde los primeros pasos en la vida, y lo hacemos a través de un grado de aceptación de las criaturas que nos rodean. Así lo confirma también Verduzco et al... (2001) cuando afirma que “Desde pequeños, en la familia cuando recibimos mensajes de las personas que nos rodean y nos gustan, los mensajes verbales y no verbales nos hacen sentir aceptados, gustar o no. , amigos y/o compañeros El trabajo se ocupa de hacernos un lugar en el 'grupo' cuando somos los 'elegidos' y no somos nosotros los que nos alegramos o reímos. Y por último, a lo largo de nuestra existencia, cuando juzgarnos a nosotros mismos en relación con estas cosas, lo que queremos lograr o en relación con las personas que conocemos al llegar, a menudo lo que sacamos conclusiones sobre nosotros mismos y nuestro valor.”.

2.2.5.

EL APRENDIZAJE

Según el (MINEDU, 2016). Establece los aprendizajes que los estudiantes esperan obtener como resultado de su educación básica, en consonancia con los fines y principios de la educación en el Perú, el proyecto educativo nacional y los objetivos de la educación básica. (p. 8)”

Según Gagne, (1985) El aprendizaje es una modificación de la conducta o un cambio en las capacidades humanas, influido por diversos factores, que se desarrolla durante su desarrollo, y que también se puede encontrar en el medio ambiente, y ambos factores, todos ellos interrelacionados

El aprendizaje que aprendemos cuando somos niños, que se adquiere a través del conocimiento y la experiencia, modificará nuestro comportamiento y valores y nos ayudará a desarrollar habilidades diversas.

El aprendizaje humano está íntimamente relacionado con la educación y el desarrollo personal, dicho aprendizaje debe formar integralmente a los individuos para que se desarrollen adecuada y adecuadamente en la sociedad.

Por otro lado, podemos decir que cuando se adquiere el aprendizaje es a través de la experiencia y ahí es donde realmente aprendemos porque lo experimentamos, entonces el aprendizaje tiene sentido para nosotros, hacemos un cambio en nuestro comportamiento, ya sea explícita o implícitamente; Es decir, de manera observable o no directamente observable.

2.2.6. ENFOQUE POR COMPETENCIAS

Vivimos en una era caracterizada por el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, el cambio continuo y, al mismo tiempo, cambios significativos en los campos político, económico, cultural, social y educativo.

En este caso, el enfoque por competencia de la enseñanza tradicional en la academia ya no acepta estos períodos de cambio y se limita: está sesgada hacia el conocimiento y el conocimiento teórico más que hacia su aplicación a la vida cotidiana y al trabajo. Más conocimiento. Necesidades académicas y profesionales y no están tan capacitados como los demás. (Zavala y Arnao, 2008).

Según Coll (2007), Un enfoque basado en competencia ofrece algunas ventajas tales como: la necesidad de considerar el contexto, la necesidad de combinar conocimientos, actividades de aprendizaje y motivación para aprender, entre otras.

Este método ha sido aplicado por un gran número de instituciones educativas en el mundo, en nuestro país desde la década de los noventa, a través del programa interescolar inicial, la escuela primaria, y ahora se ha extendido al nivel secundario. Base.

Además, Minedu (2016) en el Programa Educativo Nacional está diseñado con un enfoque hábil como la construcción de la capacidad de resolver problemas reales, así como las mejores personas y ciudadanos, necesitan usar el uso del conocimiento. La capacidad y la posición están integradas. Las habilidades se desarrollan en el contexto de la escuela, relacionadas con el lado educativo, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: una posición importante, que crea atención al aprendizaje, el aprendizaje al aprender a hacer, recopilar conocimientos previos y construir nuevos conocimientos, Aprenda de errores,

cree una conciencia conflictiva, aprendiendo a aprender a aprender otra, promover la colaboración y el pensamiento consolidados. Al evaluar el aprendizaje e información y evaluar la información sobre el nivel de habilidades necesarias para desarrollar, cada estudiante debe tenerse en cuenta para contribuir rápidamente para mejorar su aprendizaje.

2.2.7. COMPETENCIAS

Según el Minedu (2016), el Currículo Nacional de Educación Básica está organizado de acuerdo a estándares de habilidades, competencias, desempeño y aprendizaje.

Existen diferentes definiciones de competencia, ya que se aborda desde diferentes ángulos como la filosofía, la ciencia política, la sociología, la psicología, la pedagogía, etc. Para este proyecto es adecuado el concepto de competencia desde el campo pedagógico.

Para Tobón (2008), estos son procesos complejos que involucran la implementación real de la creación para resolver problemas y realizar actividades; Capacita para construir y transformar la realidad, ya que integra conocimientos (motivación personal, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), conocimientos (observación, interpretación, comprensión, análisis) y conocimientos (acción basada en el desempeño). Sobre Procedimientos y Estrategias) (pág. 49)

Para Arbeláez, Corredor y Pérez (2009), as fortalezas incluyen saber y saber hacer y ser y saber convivir. Es una combinación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores y emociones para describir una situación problemática y enfrentarla de manera efectiva” (p. 50)

Según el Ministerio de Educación del Perú [Minedu] (2016), la competencia es “la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo específico en una situación dada, y actuar de manera pertinente y virtuosa”. (pág. 36)

Durante la escuela, los estudiantes de nuestro país deben desarrollar un total de 31 habilidades.

2.2.8. CAPACIDADES

Según Minedu (2016), las capacidades se pueden definir como recursos que operan de manera eficiente. Entre estos recursos, tenemos el conocimiento, las habilidades y las actitudes para manejar una situación particular. El conocimiento se construye con teorías y conceptos. Los estudiantes trabajan con este conocimiento validado socialmente porque también están construyendo nuevos conocimientos. La competencia es el talento, habilidad o habilidad que tiene una persona para lograrlo, y estas competencias pueden ser sociales, cognitivas y motivacionales. La actitud es la disposición o inclinación con la que una persona debe actuar positiva o negativamente en una situación determinada. Son formas de pensar, sentir y comportarse de acuerdo al sistema de valores que recibiste en casa y en la escuela. (p. 21).

2.2.9. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Según el Minedu (2016), los estándares de aprendizaje pueden definirse como una descripción del desarrollo de habilidades desde los niveles más simples hasta los más complejos a lo largo del proceso de la educación básica, desde la formación en el inicio hasta el quinto año de secundaria. También permite estimar el nivel de aprendizaje que los estudiantes han alcanzado al final de cada curso relacionado con una habilidad en particular. Su objetivo es servir como referencia para evaluar los resultados del aprendizaje

a nivel de grado, así como a nivel regional o nacional. Como resultado, nos brindan información vital para brindar retroalimentación a los estudiantes, una guía para personalizar las necesidades específicas de aprendizaje y preparar materiales de aprendizaje en los niveles de desarrollo. Habilidades requeridas en el plan de estudios. (p. 25).

2.2.10. DESEMPEÑOS

Según Minedu (2016), el desempeño se puede definir como una descripción muy precisa de cómo se desempeñan los estudiantes en relación con su nivel de desarrollo de habilidades (estándares académicos). Estas descripciones específicas se pueden observar en muchas situaciones o contextos diferentes. No es exhaustivo, pero muestra algunas de las acciones que toman los estudiantes cuando están en camino o ya han alcanzado el nivel esperado de competencia. El repertorio se presenta en los planes de estudio por niveles o patrones, por edad (en el nivel inicial) o por año (en otras formas y niveles de educación básica), ayudando a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro del grupo de estudiantes hay diversidad en los niveles de rendimiento, que puede ser superior o inferior a los estándares, lo que le da flexibilidad (p. 26).

2.2.11. ENFOQUES DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

De acuerdo con el Minedu (2016), el campo del desarrollo personal y la ciudadanía y ciudadanía se fundamenta en dos enfoques: el primer enfoque se denomina “desarrollo personal”, el cual tiene como objetivo desarrollar las potencialidades del individuo lo más posible a lo largo de su vida incluidos los aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, conductuales y sociales. También te permite conocerte a ti mismo y a los demás, y

conectarte con tu mundo natural y social de una manera más integrada, para desarrollar tu pensamiento crítico y ético. El segundo enfoque se denomina "ciudadanía activa". Su objetivo es promover ciudadanos responsables, activos y leales que comprendan sus derechos, así como sus obligaciones. (p. 32)

2.2.12. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE DESARROLLO

PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

El dominio de Desarrollo Personal y Ciudadanía y Ciudadanía incluye dos habilidades que cada una tiene sus propias capacidades. Cada uno de ellos se detalla a continuación:

Competencia “Construye su identidad y sus capacidades”

Según el Minedu (2016) nos dice que el propósito es que los estudiantes aprecien sus propios cuerpos, como muchos casos deben a diversos casos cognitivos y padrones que maneja cada persona; por lo que conllevan que cada persona tienen el uso de adecuación personal y educacional diferente ya sean en este caso culturas; los estatus sociales; diferentes étnicas inclusivas ya que eso diferencia mucho; pero también se podría decir que como la raza; la cultura de genero; ya que esto viene desde mucho de generaciones tras generaciones;

a) Autoestima, a través de esta habilidad, el objetivo es hacer que los estudiantes sean conscientes de sus propias características, cualidades, límites y potencialidades y que se acepten a sí mismos como son.

b) Autorregulación de las emociones, esta habilidad permite que los estudiantes reconozcan y perciban sus sentimientos, y los expresen adecuadamente de acuerdo al contexto social en el que vive el estudiante.

c) Razonamiento y razonamiento moral, esta habilidad tiene como objetivo que el estudiante conozca y analice situaciones cotidianas, para luego dar un punto de vista sobre el tema, basado en argumentos y principios morales ya existentes.

d) Viviendo sexualmente de manera plena y responsable, a través de esta habilidad, los estudiantes se ven a sí mismos como hombres o mujeres, comenzando por desarrollar su propia imagen corporal, identidad de género e identidad de género, y a través de la exploración y evaluación de su propio cuerpo. Implica también el establecimiento de relaciones igualitarias entre mujeres y hombres, así como relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia. (p. 33).

2.2.12.1. Competencia “Convive y participa democráticamente y sus capacidades”

Según Minedu (2016)

El Programa Nacional establece que a lo largo de sus estudios los estudiantes deben desarrollar la capacidad de “convivencia democrática y participación en la búsqueda del bien común”, es decir, el estudiante, al comportarse en sociedad, debe comunicarse con los demás con equidad y equidad. un pie de igualdad. Porque todos tienen los mismos derechos y deberes. Dispuesto a conocer, comprender y enriquecer los aportes de las diferentes culturas que existen en nuestro país, pero siempre respetando las diferencias. Asimismo, se pronuncia sobre temas que le preocupan como ciudadano y contribuye a construir la

felicidad compartida, fortalecer los procesos democráticos y promover los derechos humanos. Esta habilidad tiene cinco habilidades:

- Interactuar con todas las personas, reconociéndolas como personas valiosas, preocupándose por los demás, respetando y enriqueciendo las diferencias. Actúa contra las diversas formas de discriminación que pueden surgir en la vida cotidiana, ya sea por género, fenotipo, origen étnico, idioma, discapacidad, orientación sexual, edad a nivel socioeconómico y otros, y refleja las diferentes situaciones en que coexiste la democracia.
- Establecimiento de estándares e implementación de convenciones y leyes, lo que significa que los alumnos participan en el desarrollo, el respeto y la evaluación de los estándares frente a los principios que los sustentan. Respetar las convenciones y leyes, reconociendo la importancia de estas convenciones en la convivencia, en cuanto rigen informaciones y conceptos relacionados con la convivencia como la justicia, el respeto y la libertad, así como incorporando principios democráticos como la independencia, laicidad, incertidumbre, moralidad, complejidad y propaganda.
- Manejo los conflictos de manera constructiva, lo que significa que los estudiantes actúan con simpatía e insistencia frente a ellos, aplican todas las estrategias pertinentes para resolverlos de manera pacífica y creativa, y contribuyen a construir

una sociedad democrática, porque es necesario comprender que el conflicto es un problema natural. y cosa inherente a la vida humana, es importante desarrollar normas que permitan juzgar las situaciones que se presentan y gestionarlas positivamente.

- La idea de sobre asuntos públicos indica que el alumno ha entablado un diálogo de interés común. Por lo tanto, es importante formular la propia posición sobre temas de interés para todos los miembros del público sobre la base de argumentos sólidos, instituciones, estado de derecho y principios democráticos, así como evaluar y comparar diferentes posiciones.
- Participar en programas de promoción del interés público mediante el diseño y la gestión de planes de interés público y de promoción y protección de los derechos humanos, tanto en la escuela como en la comunidad. Para ello utiliza un canal democrático y un sistema de firma. (p. 38).

Estándares de Aprendizaje

Según Minedu (2016) Los Estándares Académicos proporcionan estándares claros y comunes que no solo muestran si se cumplió el estándar, sino también qué tan bien se desempeña cada estudiante. De esta manera, brindan información valiosa para brindar a los estudiantes retroalimentación sobre su aprendizaje y ayudarlos a progresar, así como instrucciones adaptadas a sus necesidades específicas de aprendizaje. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referencia para codificar actividades que permitan

a los estudiantes demostrar y desarrollar habilidades. La organización de los estándares de aprendizaje en la educación general básica se presenta en el siguiente cuadro:

Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VIII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

2.2.13. Estándares de aprendizaje de la competencia “Construye su identidad”

NIVEL/ CICLO	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Nivel 8	<p>• Construye tu identidad reconociendo los factores que te hacen diferente, cuando te comprendes, te valoras y eres capaz de alcanzar tus metas. Es reconocido como parte de la comunidad global y puede participar allí. Examina tus sentimientos y acciones para tu propia felicidad y la de los demás. En el caso de conflicto moral, elimina el código moral con el que pretende propagarse. Enfatiza la necesidad de respetar la dignidad humana, los derechos humanos y la responsabilidad por la moralidad, así como las relaciones sociales y económicas. El fin moral de la vida (1) está fijado para él, y manifiesta su carácter tal como es. Vive bien y muy bien tu vida sexual, respetando la diversidad dentro del ordenamiento jurídico. Desarrollar relaciones positivas que incidan en actitudes basadas en la comunicación, el respeto, el acuerdo y la preocupación por los demás. Identifica signos de abuso en un amigo o en una relación. Debate sobre la importancia de tomar las decisiones correctas en la experiencia sexual de una carrera.</p>
Nivel 7	<p>Construye su carácter reconociendo los componentes que lo hacen único, cuando se comprende a sí mismo, se valora y es capaz de lograr sus objetivos. Es reconocido como parte de la comunidad global y puede participar allí. Examina tus sentimientos y acciones para tu propia felicidad y la de los demás. En el caso de conflicto moral, elimina el código moral con el que pretende propagarse. Enfatiza la necesidad de respetar la dignidad humana, los derechos humanos y la responsabilidad por la moralidad, así como las relaciones sociales y económicas. El fin moral de la vida (1) está fijado para ella y manifiesta su carácter tal como es. Vive bien y muy bien tu vida sexual, respetando la diversidad dentro del ordenamiento jurídico. Desarrollar relaciones positivas que incidan en actitudes basadas en la comunicación, el respeto, el acuerdo y la preocupación por los demás. Identifica signos de abuso en un amigo o en una relación. Debate sobre la importancia de tomar las decisiones correctas en la experiencia sexual de una carrera</p>
Nivel 6	<p>Construye su carácter reconociendo sus rasgos distintivos, examinándose a sí mismo en términos de personalidades, culturas y normas y logros sociales, y valorando las contribuciones familiares y la organización de la autoorganización. Vivir feliz y confiadamente en grupo. Elija y utilice los métodos más efectivos para controlar sus emociones y acciones y comprender las razones de sus acciones y las de los demás. Defiende sus puntos de vista frente al conflicto moral, teniendo en cuenta las intenciones de los participantes, los valores morales y los principios fundacionales. Evaluar el resultado de su decisión y apoyar el comportamiento, incluidos los valores éticos. Se relaciona con la igualdad o la igualdad y examina cuidadosamente ejemplos de desigualdad de género en diferentes situaciones. Muestre respeto y preocupación por los demás en sus relaciones sentimentales y brinde orientación para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su salud reproductiva y su bienestar. su sexo.</p>

Nivel 5	Construye su carácter reconociendo sus rasgos distintivos, examinándose a sí mismo en términos de personalidades, culturas y normas y logros sociales, y valorando las contribuciones familiares y la organización de la autoorganización. Vivir feliz y confiadamente en grupo. Elija y utilice los métodos más efectivos para controlar sus emociones y acciones y comprender las razones de sus acciones y las de los demás. Defiende sus puntos de vista frente al conflicto moral, teniendo en cuenta las intenciones de los participantes, los valores morales y los principios fundacionales. Evaluar el resultado de su decisión y apoyar el comportamiento, incluidos los valores éticos. Se relaciona con la igualdad o la igualdad y examina cuidadosamente ejemplos de desigualdad de género en diferentes situaciones. Muestre respeto y preocupación por los demás en sus relaciones sentimentales y brinde orientación para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su salud reproductiva y su bienestar. su creación
Nivel 4	Construyen su identidad reconociendo los rasgos que los hacen diferentes, pues se definen a sí mismos como cualidades físicas, actitudes, habilidades, intereses y logros, además y brindando la importancia de las relaciones familia-escuela. Identifique sus diferentes sentimientos y comportamientos y observe la causa y el efecto y manéjelos de diferentes maneras. Usa tus argumentos para explicar por qué ciertas acciones son positivas o negativas. Se aplica tanto a hombres como a mujeres, reconociendo que todos tienen habilidades diferentes. Desarrollar amistades que fortalezcan amistades. Identificar situaciones que afecten tu privacidad o la de los demás y buscar ayuda cuando alguien las vulnere.
Nivel 3	Construye su personalidad reconociendo las partes que la hacen única, ya que se identifica como su carácter físico, su arte y su pasión. Se dio cuenta de que podía llevar a cabo la tarea y aceptar el desafío. Le gusta ser parte de su familia, su escuela y su comunidad. Comprender y expresar sus sentimientos, adaptándolos a sus relaciones con compañeros y profesores, así como al proceso judicial. Explica de forma sencilla por qué algunas de las cosas que haces en la vida cotidiana te ofenden y por qué otras te hacen feliz. Él la define como una niña o un hombre y explica que ambos pueden hacer lo mismo. Muestre interés en las personas que le importan, identifique a quienes lo hacen sentir mejor y acérquese a ellos cuando los necesite.
Nivel 2	Construye tu identidad reconociendo las características que te hacen destacar. Se define por una serie de características físicas, así como por sus propias características, gustos, disgustos y gustos. Se siente como un miembro de la familia y un compañero de clase. Mantén una actitud saludable cuando te des cuenta de que lo necesitan. Se conduce en su propio negocio y es capaz de tomar decisiones basadas en sus propias habilidades y la atención de los demás. Expresa tus sentimientos y descubre por qué. Encontrar y aceptar la compañía de un ser querido en situaciones que lo hacen difícil, estresante, frustrante, triste o feliz.

Nivel 1	Construye tu identidad reconociendo las características que te hacen destacar. Él decide según su apariencia física, sus gustos, sus gustos y disgustos, su nombre y los miembros de su familia. Participe en el cuidado personal y diversas actividades con sus objetivos y habilidades. Encuentra consuelo y socialización con tu pareja y abrázalo cuando te sientas cómodo y desconfiado, y a veces tus acciones afectan a los demás.
----------------	---

2.2.14. Estándares de aprendizaje de la competencia “Convive y participa democráticamente”

NIVEL/ CICLO	DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Nivel 8	La unidad democrática y el compromiso con los demás el respeto de los derechos humanos y la aceptación del derecho como garantía de libertad y justicia. Apreciar la diversidad y las relaciones culturales con personas de diferentes culturas. Meditativamente, utiliza varias herramientas legales para formular principios relevantes en diferentes niveles. Manejar los conflictos apropiadamente en una variedad de situaciones. Desempeña un papel protagónico en el diseño, organización e implementación de prácticas para la promoción y protección de los derechos humanos, la justicia y la diversidad cultural. Participa en los asuntos públicos a partir de un análisis multidimensional, con base en su posición y fuentes confiables y principios democráticos, y está dispuesto a cambiar su mentalidad a partir de argumentos lógicos, para contribuir a la construcción de consensos.
Nivel 7	Solidaridad con la democracia, socializando con los demás, respetando la diversidad y promoviendo los derechos de todas las personas, así como su responsabilidad de evaluar sus consecuencias. Asociarse con personas de diferentes culturas y respetar su cultura y creencias. Evaluar y defender los principios de la cohesión social basados en los principios democráticos y la legislación pertinente. Utilice el diálogo y el diálogo para manejar el conflicto. Encargado de organizar e implementar acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades en situaciones que afectan a su comunidad. Considerar temas y argumentos sociales basados en fuentes confiables y principios e instituciones democráticas, y contribuir a la construcción de consensos. Pregunte situaciones que apoyen la violencia o el abuso de poder.
Nivel 6	Vivir juntos y participar en la democracia y sus relaciones con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, asumiendo la responsabilidad y procurando que los demás también los cumplan. Asociarse con personas de diferentes culturas y respetar su cultura. Desarrollar e integrar las normas de convivencia en clase y en las escuelas basadas en principios democráticos. Trabajando como mediadora

	en su equipo utiliza el conflicto y el diálogo para manejar el conflicto. Diseña, organiza y colabora en actividades para promover el bien común, proteger tus derechos y cumplir tu rol como miembro de la sociedad. Discuta todo el asunto preguntando por qué y cuál es el resultado, analizando los argumentos en su contra y haciendo argumentos basados en otras fuentes e ideas.
Nivel 5	Convivir y participar en democracia en su trato con los demás, respetando las diferencias y los derechos de los demás, pensando y respetando su deber. Quiere interactuar con personas de diferentes orígenes y aprender más sobre su cultura. Desarrollar y evaluar reglas de convivencia, teniendo en cuenta sus derechos. Gestión de conflictos a través del diálogo y la mediación en condiciones de igualdad o igualdad. Diseñar, organizar e implementar acciones colectivas para el bien público, para conectar y proteger a las personas en riesgo y para proteger sus derechos. Usar argumentos de fuentes para medir el interés público y considerar las opiniones de los demás.
Nivel 4	Convive y participa de la democracia y de sus relaciones con los demás, respetando las diferencias, expresando los desacuerdos ante situaciones de riesgo vital y asumiendo la responsabilidad. Conoce las expresiones culturales de tu región, región o comunidad. Desarrollar y evaluar acuerdos y principios que tengan en cuenta las opiniones de los demás. Utilice el diálogo para manejar el conflicto. Diseña y realiza acciones colectivas en apoyo del interés público a partir del análisis de temas de interés público, en los que percibe que existen diferentes perspectivas.
Nivel 3	Vive y participa en la democracia mientras él y los demás respetan sus diferencias y asumen sus responsabilidades. Conoce la cultura e identidad de tu comunidad o región. Elaborar convenio colectivo y normas. Resolver conflictos con un plan simple. Tomar medidas específicas en beneficio de cualquier discusión de interés personal para tomar la fuente de su experiencia previa.
Nivel 2	Ella convive y participa de la democracia porque trabaja duro con sus pares de manera respetuosa y responsable, y disfruta aprender nuevamente sobre cultura y valores. Celebrar y formular acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Trabajar con otros para obtener acceso a espacio, equipos y recursos.
Nivel 1	Vive y comparte porque interactúa activamente con niños y adultos en su espacio cotidiano. Muestra a través de movimientos, gestos o palabras las situaciones que le gustan o le molestan. Colaborar en el cuidado de los materiales y espacios comunes.

2.2.15. TIPOS DE APRENDIZAJE

Según Solano, Alpizar (2002) afirma que dentro del concepto de aprendizaje incluido podemos encontrar diferentes tipos de aprendizaje, a saber.:

a) Aprendizaje Tradicional

El método tradicional de aprendizaje se basa en traspasar de memoria los conocimientos a los alumnos donde los profesores solo se encargan de impartir sus propias clases y este método de aprendizaje ha sido adoptado por muchos padres ya que inculca los valores, conocimientos y hábitos que se tienen. apto para ser Buenos ciudadanos porque son educados con principios y valores socialmente aceptables.

b) Aprendizaje Actual

Los maestros y los estudiantes participan en el proceso de aprendizaje para crear nuevos conocimientos, donde los estudiantes se incorporan a través de sus experiencias, pensamientos y sentimientos, a través del desarrollo y la comunicación. Después de eso, ahora no solo conocen al maestro, sino que también el alumno se convierte en el actor de su propio proceso de aprendizaje.

c) Aprendizaje Superficial

El aprendizaje memorístico no conviene al estudiante porque su aprendizaje se vuelve superficial, porque el conocimiento que adquiere no significa nada para él.

El aprendizaje superficial llevará a los estudiantes a la resolución detallada de problemas donde pueden aprender las fórmulas, pero no entenderán los conceptos básicos, lo que significa que tendrán dificultades para usar las fórmulas más adelante. Conceptos en diferentes situaciones, esto limitará el valor de su aprendizaje.

d) Aprendizaje Profundo

El aprendizaje profundo no se trata solo de memorizar, el estudiante debe comprender lo que está aprendiendo y, en algunos casos, relacionarlo con nuevas ideas, así como con conocimientos y primeras experiencias. Aumentarás tu aprendizaje y podrás aplicarlo... en diferentes situaciones.

En algunos casos, encontraremos que tanto el aprendizaje avanzado como el avanzado son importantes, porque a veces la memorización es importante, por ejemplo, al estudiar las tablas de multiplicar o las reglas de ortografía o es cuando memorizas un número de teléfono, pero también hay habilidades y prácticas que debes puede hacer. hacer. Se vuelven automáticos, y son imprescindibles para el día a día de esta forma, que no se olvida ni se usa una y otra vez.

e) Aprendizaje Integral

Debido a que los maestros en su propia clase de trabajo no solo apoyarán, sino también un determinado grupo de estudiantes y se asegurarán de que aprendan, incluso si cada estudiante es diferente. Por esta razón, el proceso de aprendizaje no solo proviene de la intervención de estudiantes y maestros, si no tiene que involucrar a las escuelas, las madres y la sociedad.

En un estudio completo, no hay estudiantes o ideales ideales, un niño o un niño, porque están cambiando constantemente, la escuela debe estar lista para tomar este desafío. El aprendizaje integrado debe ser no solo sobre el conocimiento, si no el asesoramiento sobre ética, ética, creatividad y espiritualidad, debe haber una ciencia científica y claridad de los objetos que los rodean en la sociedad porque están vinculados a personas, este

estudio debería permitir la democracia, lo que permite la cultura ambiental. y permite que los estudiantes se conviertan en una buena persona para la empresa.

2.2.16. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Según O'Keefe, J. (1988) describe los procesos de aprendizaje como comportamientos conductuales, fisiológicos y cognitivos, que se establecen como indicadores de cómo los estudiantes pueden percibir, interactuar y responder a diferentes entornos de aprendizaje.

Aunque Kolb, D. (1984) nos dice que este tipo de aprendizaje se deriva de la herencia, experiencias pasadas y experiencias presentes.

Del mismo modo, podemos decir que la mente regula el conocimiento o la información, que afecta la percepción de cada individuo, en relación con la situación en la que se produce.

Además, podemos decir que cuando todos quieren aprender, utilizan un método o estrategia que les resulta más cómodo para aprender, cada uno de nosotros tiene disponible un camino de aprendizaje diferente, utilizamos diferentes métodos dependiendo de lo que somos. querer aprender, cuando decidimos usar algunas estrategias de aprendizaje, fue nuestra curva de aprendizaje.

A continuación, desarrollaremos diferentes tipos de aprendizaje ya que Alonso Garcia, C., Gallegos Gil, D., & Honey, P. (1995) sugieren cuatro tipos de aprendizaje:

a) Estilo Activo

Las personas con este tipo de educación están interesadas en nuevas experiencias, entusiasmadas con los desafíos, sus días están llenos de diversos eventos, su carrera a largo plazo termina. Estas personas prefieren estar en un grupo y ser activas a su alrededor.

Algunos planes son:

- Contento
- Explorador
- Ingenioso
- Espontaneo
- Audaz
- Creativo
- Protagonista
- Líder

Los estudiantes tienen este tipo de aprendizaje que aprenden mejor cuando realizan actividades pequeñas y productivas de inmediato.

a) Estilo Reflexivo

Son personas cautelosas, racionales y, a veces, diferentes, les gusta examinar cuál podría ser el siguiente paso antes de poder tomar una decisión. Son los que miran y escuchan antes de hablar, a veces intentando ser invisibles. Algunos planes son:

- Ponderado
- Aceptable
- Metódico
- Espectador
- Resignado
- Minucioso
- Escrupuloso
- Alejado

Los estudiantes tienen este tipo de aprendizaje que cuando pueden observar y analizar la situación, pueden pensar antes de actuar.

b) Estilo Teórico

Estas personas expresarán sus ideas en base a sus propias observaciones, piensan en un proceso paso a paso, desarrollan hechos en ideas, exploran e interactúan entre sí, sus ideas y Pensando más, están buscando a aquellos que tienen Sentimientos de inutilidad que son impulsados por incertidumbres personales. Algunos planes son:

- Sistemático
- Nomotético
- Imparcial
- Crítico
- Constituido
- Especulativo
- Intelectual
- Minucioso

Los estudiantes tienen un estilo y estilo de aprendizaje integral, pensamiento crítico, pensamiento crítico, como investigación y cuestionamiento.

d) Estilo pragmático

Las personas con este tipo de aprendizaje suelen ver cosas positivas, son eficaces cuando ponen en práctica las ideas. Les gusta probar nuevas ideas, ideas y métodos y ver si funcionan cuando se aplican, no les gustan las conversaciones largas, están cansados e impacientes.

Estas personas están buscando una manera de hacer algo mejor cuando tienen problemas. Algunos planes son:

- Experimentador
- Practico
- Recto
- Equilibrado
- Eficaz
- Auténtico
- Audaz
- Justo

Los estudiantes tienen este tipo de aprendizaje positivo cuando combinan teoría y práctica y tienen la oportunidad de aplicarlo.

2.2.17. TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Según la UNED, (2016) afirma que el proceso de aprendizaje es precisamente el proceso lógico destinado al aprendizaje, con el objetivo de que el estudiante reflexione y desarrolle las habilidades adquiridas. Estos procesos son parte del plan.

Hay muchos métodos que se pueden aplicar al aprendizaje, todos útiles según su aplicación y el sistema proporcionado. en el que te explico:

a) Mapa Mental

El investigador Tony Buzan es el creador de este sistema que te permite explorar de una manera que te permite organizar y gestionar ideas, información y contenido con la capacidad de pensar. (memoria, razonamiento, atención, etc.).

Sus características principales son:

- El tema principal aparece en la sección central (imagen o texto).
- Los temas a explicar se presentan como base central y esto en el segundo concepto.
- Ayuda a identificar el tema principal basado en las necesidades de contenido.

b) conceptual

Diseñado por Joseph Novak para apoyar el aprendizaje práctico basado en un proceso creativo, ya que esto sugiere que el estudiante podrá organizar, construir su conocimiento y al mismo tiempo compartirlo, otra función importante es que podrá desarrollar su libertad y aprendizaje, aprenderán a aprender quitándose el aprender a vender lado a lado. Este método permite al estudiante desarrollar una comprensión del contenido y la relación entre un tema y otro. Tienes que ser creativo y reflexivo.

Su propósito es ayudar a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo, así como a un maestro a organizar el contenido para el aprendizaje de los estudiantes.

c) Mapa semántico

Este método permite expresar la expresión de la misma manera, es decir, organizará la información en categorías y secciones según la importancia de la información. El propósito de este método es combinar los conocimientos previos de un estudiante y profundizarlos, este método se usa a menudo para la comprensión textual.

Ayuda al estudiante o a los miembros del equipo a desarrollar formas de organizar la información, el currículo, la organización, la reflexión y la integración de la información y de la misma manera el docente comprende y describe el progreso del aprendizaje del estudiante y el análisis del conocimiento.

d) Cruz categorial

Este proceso nos permitirá organizar ideas como preguntas, ideas o ideas, hay que tener en cuenta que la información debe ser utilizada para implementar este proceso. La cruz categórica tiene un tipo de causa, sus consecuencias, sus problemas y sus soluciones, lo que ayudará al estudiante a desarrollar la investigación (situación, escritura, hechos, etc.) y el pensamiento crítico.

e) Espina de Ishikawa

También conocido como dolor de espalda, Kaoru Ishikawa desarrolló esta técnica para explicar las causas de los problemas y tomar decisiones que los mejoren, y esto está siendo estudiado según el departamento de recursos humanos.

Es un símbolo de una línea recta donde el problema se escribe a la derecha en el orden del problema más cercano.

Se encarga de:

- Identificar problemas y proponer soluciones.
- Crear una relación entre la causa del problema y el efecto.
- Se puede diseñar de forma individual o individual, ayudará a resolver mejor los problemas.

f) Diagrama del Por qué

Este sistema hace posible analizar la causa de una situación, evento o problema, las habilidades que se pueden desarrollar en este proceso son el análisis, la interpretación y, en última instancia, la investigación.

g) Lluvia de ideas

El cerebro también se llama, este proceso se puede aplicar en grupos o individualmente, para obtener retroalimentación de los estudiantes sobre un tema determinado, los estudiantes generarán ideas que ellos o sus sugerencias relacionen con el tema que está trabajando el maestro.

Este programa también ayuda al alumno con la concentración, la participación, la meditación y la motivación. Sus principales características son:

Obtendremos más respuestas en menos tiempo para el problema dado.

Fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

h) Organigramas

Este método se suele utilizar en el área administrativa, pero es muy útil en el ámbito académico porque permite ordenar y ordenar el nivel del nivel entre conceptos. Este proceso desarrolla habilidades como el análisis, procesamiento y producción de información.

i) Tour de Bases

Es un proceso que ayuda a los estudiantes a recopilar, organizar información, porque estos grupos están organizados para trabajar en temas específicos donde el maestro tiene problemas que los estudiantes encontrarán y después de la escuela estos desafíos, los estudiantes les irá bien en la construcción. me gusta:

- Administrar información.
- Tenemos una actitud positiva.
- Traducir y analizar información.
- Uche Facultades mentales mayores

j) Cuadros comparativos

Este método permite al estudiante identificar similitudes o diferencias en dos o más temas para que pueda sacar las conclusiones finales. Las características de este sistema son:

- Averigüe qué comprar.
- Genera confianza o queja, similitud o desacuerdo sobre el tema más importante.
- Escribir las características de cada elemento.
- Sacar conclusiones al final de la comparación.

k) Línea del tiempo

Este método generalmente se usa para el departamento de ciencia pública donde la fecha, la hora, la edad, etc. colocado en línea recta. en orden cronológico, donde puede haber ideas, imágenes acordes con los hechos descritos. Las habilidades de este sistema que te permite ponerte en marcha son: Razonamiento, seguimiento de eventos coyunturales, diseño y análisis de productos.

l) Crucigramas

Esta técnica se puede utilizar en diferentes escenarios y sesiones, como al principio como estímulo, y como técnica al final o al final como estímulo. Es un proceso que ayuda a desarrollar ideas, valores como el respeto y la cooperación, la alegría y sobre todo la participación, ya que ayuda a aprender de la investigación.

Se trata de que, a partir de las explicaciones propuestas, haya una respuesta que quepa en un recuadro vertical u horizontal, de modo que cuando se combinan las respuestas se acuerdan los términos.

Sus habilidades que se pueden desarrollar con esta técnica son:

- Adquisición de información.
- El alumno crea ideas al combinar palabras.
- Las redes sociales como estudiante promueven el trabajo en equipo

2.3. Bases Conceptuales

Psicología social: Es un conjunto de valores o formas (incluyendo actitudes, pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones con los demás, sentirnos bien, lograr lo que queremos y lograr que los demás no nos lo impidan. de lograr nuestras metas.

Confianza: Es una forma de comportarse que le permite a una persona agruparse de acuerdo a sus intereses más importantes, expresar cómodamente sus sentimientos con honestidad o usar sus propias habilidades para negar a los demás.

Sentimientos de empatía. El término también se utiliza para describir el pensamiento psicológico y social. Para muchos escritores, la empatía es la capacidad de comprender verdaderamente las necesidades, sentimientos, estados de ánimo, motivaciones, pensamientos, problemas, etc., de los demás, poniéndote en su lugar y viendo las cosas a través del otro, de esa manera o desde algún lugar. ideas.

Amor propio. Es un sistema complejo y poderoso de entender, creer y comportarse de manera personal. Tiene muchas facetas y muchas facetas ya que incluye las cuatro dimensiones del autoconcepto: educación, relaciones sociales, bienestar emocional y físico-motor. La autoestima, por lo tanto, se refiere a las acciones que son egocéntricas y se reflejan en el pensamiento, los sentimientos, el afecto, la actividad, el estudio y el comportamiento.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

Albert Bandura (1977), Creador de las ciencias sociales, también conocido como el foco de los estudios sociales, quien con base en su estudio dijo que los niños aprenden a actuar no solo a través de la instrucción (como los padres, maestros y otros). Los líderes y los modelos a seguir les dicen qué hacer, pero principalmente a través de la observación (cómo ven que se comportan sus mayores y sus compañeros). El comportamiento de un niño se fortalece o modifica según los resultados de sus acciones y las reacciones de los demás a sus acciones. Los niños aprenden a comportarse a través de la observación y la socialización, en lugar de la instrucción verbal.

Enfatiza que la autoeficacia, definida como la confianza y la autoeficacia para actuar, es fundamental para aprender y mantener una actitud positiva, especialmente en las relaciones de presión. el público se comporta de manera diferente. Así, el desarrollo del arte se convierte no sólo en una cuestión de comportamiento externo, sino de una cualidad interna (como el descanso propio) que sustenta tales prácticas (Bandura, 1977). Furnham (1992) enfatiza que este término se refiere al arte o habilidad que una persona utiliza

cuando interactúa con otros a nivel social. Estas habilidades sociales cumplen estas funciones en las relaciones interpersonales e interpersonales:

a) Permiten el conocimiento personal, etc., ayudando a formar las propias ideas. Así, las relaciones interpersonales proporcionan un entorno vital tanto para los individuos como para las relaciones interpersonales.

b) Promueven el desarrollo de ciertos aspectos del conocimiento social y ciertos comportamientos, habilidades y estrategias que deben desarrollarse para relacionarse con los demás, como las relaciones, la empatía y la aceptación del trabajo y las ideas, el cambio y la gestión de las relaciones, la colaboración y la colaboración. , la política de relación de negociaciones y acuerdos.

c) Brindan autocontrol y autocontrol en base a la retroalimentación recibida de los demás. Los compañeros hacen que los funcionarios de gestión refuercen o castiguen ciertos comportamientos.

d) Brindan apoyo emocional y algo divertido. En las relaciones con los pares, existen sentimientos de amor, intimidad, solidaridad, ayuda, apoyo, compañerismo, riqueza de valores, sentido de pertenencia, sentimiento de pertenencia y aceptación.

e) Facilitan el aprendizaje del rol sexual, el desarrollo moral y el aprendizaje de valores.

Vigotsky, 1978 (acuñado por Cohen Imach, Silvina y Coronel, Claudia Paola, 2009) del concepto de interacción social, asume que todas las facultades del sujeto derivan de su origen y condición social. Este curso proporciona un marco para comprender la forma en que un niño aprende, a través de las conexiones individuales y sociales, la historia y la

cultura. Eleva las dos etapas del proceso psicológico, afirmando que el desarrollo del niño ocurre dos veces; primero entre la gente, luego en persona.

Gardner (1994), quien escribió el concepto de "inteligencia múltiple" a fines de la década de 1980, desarrolló un sistema de inteligencia, incluida la inteligencia interpersonal, que consta de dos partes: la autointeligencia, que se refiere a la autoimagen, y el intelecto entre gente. que incluye la capacidad de comprender a los demás. Este último está conformado, a su vez, por la habilidad de un líder, para establecer relaciones y mantener amistades, resolver conflictos y realizar investigaciones efectivas sobre relaciones sociales (Gardner, 1995).

Piaget, con base en su investigación, afirma que las relaciones interpersonales tienen un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia, ya que ha encontrado que un grupo de niños pueden combinar problemas para resolver problemas y, al hacerlo, progresan intelectualmente. En las conversaciones que los niños tienen para hacer frente a situaciones problemáticas, aparecen conflictos entre ideas para la resolución de problemas. Para encontrar una solución, el diálogo y el consenso resultantes de la interacción social son esenciales. Este sistema de relaciones entre pares, la cabeza y el aprendizaje de los sordos, no requiere mucha reflexión en la práctica académica. Sin embargo, la investigación demuestra la importancia de considerar este cambio en el enfoque y análisis de los niños sordos (Marchessi et al., 1991; Skliar, 1997).

La teoría de Vygotsky LS, (1979) también llamada relaciones sociales, enfatiza la participación de las personas en el entorno que los rodea, los niños aprenden mejor de la interacción social, donde adquieren nuevos y mejores poderes perceptivos.

La teoría de Vygotsky LS, (1979) también llamada teoría sociocultural, enfatiza la participación del ser humano en el medio ambiente, los niños aprenden mejor de las interacciones sociales, donde adquieren nuevos y mejores poderes.

Cuando las actividades se llevan a cabo de manera colaborativa, esto permite que los niños integren los procesos de pensamiento y las prácticas de la sociedad que los rodea, de una manera que les convenga. El conocimiento obtenido de la experiencia y el aprendizaje de esta manera es posible comprender la verdad y por ende poder marcar la diferencia, principalmente estamos influenciados por la cultura y la sociedad, ya que estos son parámetros establecidos, y nuestra forma de pensar y comportarnos.

Vygotsky LS, (1978) nos habla del área de desarrollo más reciente, nos dice que existen dos niveles, la etapa de desarrollo que consiste en que los individuos resuelven problemas por su propia habilidad y el nivel puede ser donde esté el problema. creado con la ayuda y el asesoramiento de un profesor o en colaboración con otro socio cualificado.

La teoría es que al alumno se le deben dar tareas cada vez más difíciles y desafiantes y con su ayuda debe tratar de resolverlas, esto le permitirá al maestro predecir lo que hará el alumno y luego, esto le permitirá realizar tareas importantes. y su desarrollo, por lo que el docente no solo es un facilitador, sino que también juega un papel importante en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

El Colegio Nacional de Aplicación Huánuco cuenta con una población de 415 alumnos y la muestra de estudio es de 28 estudiantes del quinto grado “A” de secundaria. El Colegio Nacional de Aplicación se encuentra ubicado en la Urb. Leoncio Prado Mz. A Lote 1 en el Distrito de Amarilis, Provincia Huánuco y Departamento Huánuco, ubicado sobre los 1 920m.s.n.m. con una población estimada mayor a 67 300 habitantes, su actividad económica es la agricultura, actividad comercial y servicios de transporte.

3.2. **Población**

Para la presente investigación, la población lo integran los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de secundaria matriculados en el año electivo 2020.

POBLACIÓN DE ESTUDIO ESTUANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN HUÁNUCO

<i>GRADO</i>	<i>SECCION</i>	<i>TOTAL</i>
5°	A	28
5°	B	32
<i>TOTAL</i>		60

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados-2020

3.3. Muestra

Para la muestra de la siguiente investigación estará conformada por 28 estudiantes matriculados en el quinto grado “A” de secundaria en el Colegio Nacional de Aplicación de Huánuco.

MUESTRA DE ESTUDIO

ESTUANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN HUÁNUCO

<i>GRADO</i>	<i>SECCIÓN</i>	<i>ESTUDIANTES</i>		<i>TOTAL</i>
		<i>Varones</i>	<i>Mujeres</i>	
5°	“A”	14	14	28

Fuente: Nomina de estudiantes matriculados-2020

3.4. Nivel y tipo de estudio

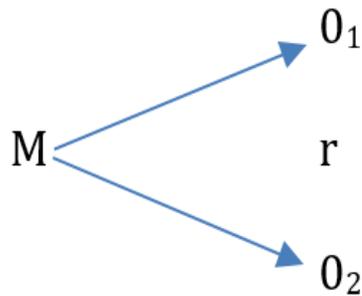
Descriptiva

Porque conoceremos las características de la situación problemática de la población en la que se va a trabajar, también nos permitirá recolectar información para analizar los resultados obtenidos en la investigación

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no controla variables, descriptivo correlacional ya que se desea describir la relación que existe entre habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica.

Esquemático del siguiente número:



M: Es la muestra de estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco.

O₁: Observación de la variable Habilidades sociales.

O₂: Observación de la variable El Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

r: Correlación entre las Habilidades Sociales y El Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Método De Recolección De Datos

Se desarrollo como método principal la entrevista indirecta a través de encuestas estructuradas y auto aplicables debidamente validadas (Escala de habilidades sociales y el Test de Conocimiento del aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica).

Técnica De Recolección De Datos

Sánchez (2015, 163) Un método es un método para recopilar la información requerida de hecho o sobre el objetivo del análisis. Se seleccionan diferentes métodos según el método de análisis utilizado. El proceso puede ser tanto directo como indirecto.

En el presente estudio, el método utilizado para recopilar información de casos es un análisis de base poblacional y un análisis de datos, utilizando dos herramientas que se aplicarán a los individuos.

Matriz con las puntuaciones de las variables de habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio de aplicación Huánuco, 2020, realizados y evaluados por cada variable en relación a las dos, y plasmadas y medidas por cada variable en cada instrumento de recolección de datos, Asimismo la construcción de tablas de distribución de frecuencias de ambas variables. Elaboración de figuras estadísticas de los niveles encontrados.

El procesamiento de los datos estadísticos y la contrastación de las hipótesis, se realizaron usando el software de estadística (SPSS V23)

Se uso la prueba de correlación de Pearson con un nivel de significancia al 1% , para analizar la distribución la distribución de la muestra.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para recabar la información requerida de la variable independiente en la presente investigación, se decidió seleccionar el siguiente instrumento:

ENCUESTA

Nombre: EHS-Escala de Habilidades Sociales

Autores: Elena Gismero Gonzales. Universidad Pontificia Comillas (Madrid)
Facultad de Filosofía y Letras, Sección Psicología.

Procedencia: Madrid, España

Aplicación: Individual o Colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes y Adultos

Duración: Aproximadamente 15 minutos

Finalidad: Evaluación de la Aserción y Las Habilidades Sociales

Baremación: Baremos de población general (varones y mujeres, adultos y jóvenes)

Desarrollo: El EHS, en su versión definitiva, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”. A mayor puntuación

global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

- La última encuesta mostró seis puntos:
- Expresión personal y estatus social
- Protección personal como cliente
- Expresar enojo o conflicto
- Decir no y cortar lazos
- Solicitar una solicitud con un miembro del sexo opuesto
- Desarrollar relaciones saludables con el sexo opuesto

Fundamentación Teórica: Los amplios movimientos sociales se remontan a la década de 1930, cuando, según Phillips (1985), especialmente desde las ciencias sociales, muchos autores aprendieron las interacciones sociales con los niños en diferentes partes del mundo que ahora podemos considerar incluidos en el área de. Me gusta esto. derechos humanos. Así, por ejemplo, Williams (1935), estudia el desarrollo de las relaciones de los niños, reconociendo lo que ahora llamamos creencia (búsqueda de apoyo social, bondad, empleo, etc.) y su importante impacto en el comportamiento de las relaciones de los niños.

Normas de Aplicación: EHS se puede aplicar tanto individualmente como individualmente. En las aplicaciones, el ascensor debe esforzarse por mantener el buen tiempo y lograr una comunicación eficaz. Las instrucciones se aplican a la cubierta de una hoja de papel autoadhesiva impresa en la que recibe cada artículo; Sin embargo, se recomienda explicarlos en voz alta hasta que todos los temas se entiendan claramente.

El EHS no está diseñado como una prueba de desempeño, por lo que se debe motivar el tema explicando que es una situación en la que todos actúan o se sienten de manera diferente, sin una respuesta correcta o incorrecta. Lo importante es que el sujeto se encuentre en una situación tranquila y sea capaz de responder con la mayor veracidad posible, expresando cada situación como lo hace habitualmente, o cómo cree que va a estar desesperado por reaccionar. Si una palabra es difícil de entender para uno de los sujetos, no hay problema en reemplazarla por otra palabra con la que esté familiarizado; se trata de entender la situación.

Es importante insistir en responder a todos los requisitos de la situación, aunque la persona no sea específica de ninguno de ellos (por ejemplo, entre los jóvenes, están en un restaurante la bebida que, en tal caso, debería responder teniendo en cuenta lo que estás pensando en hacer, hacer o cómo crees que te sientes) el número es para asegurar que cada tema entienda exactamente cómo responderlo: alrededor de la letra de la alternativa, a la derecha del signo de puntuación, enfatizando que no debe pasarse por alto (lo que conducirá a una calificación muy difícil). Esto debe asegurarse definiendo la clave de respuesta y, si es necesario, definiendo la situación antes de comenzar a responder a la herramienta. Asimismo, se aclararán las dudas que puedan surgir durante el desarrollo de la prueba. También mostrará cómo eliminar respuestas anteriores. Al no ser un test de rendimiento, no hay mucho tiempo en su aplicación pero, en definitiva, la mayoría de artículos suelen tardar más de un cuarto de hora en completarse.

Instrumento para Evaluar el Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

Para recabar la información requerida de la variable dependiente en la presente investigación, se decidió seleccionar el siguiente instrumento

Test de Conocimiento: para Evaluar el Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del autor Saturnino Salgado y Matías, de la Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validez y confiabilidad del instrumento de habilidades sociales

La Escala de Habilidades Sociales de EHS, desarrollada por Elena Gismero Gonzales y desarrollada y respaldada por la Universidad Pontificia Comillas Madrid, está diseñada para aplicaciones individuales o colecciones, especialmente para jóvenes, aplicaciones tiene una duración de 15 minutos y tiene una población total: hombres y mujeres, adultos y jóvenes.

El EHS, en su versión definitiva, está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo.

Consta de 4 alternativas de respuesta, desde “No me identifico en absoluto; la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría” a “muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”.

A mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

El análisis final revela 6 puntos: Autoexpresión en un contexto social, abogar por los derechos humanos como cliente, expresar enojo o desacuerdo, decir no y terminar una relación, apelar al sexo opuesto y es lesbiana y comienza una buena relación. con el sexo opuesto.

Validez y confiabilidad del instrumento del Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El instrumento denominado Test de Conocimiento, fue elaborado y validado por Saturnino Salgado y Matías, de la Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, es de aplicación individual o colectiva su aplicación dura 10 minutos y tiene una población general: varones y mujeres, adultos y jóvenes.

El Test de Conocimiento, está compuesto por 20 ítems, 10 de los cuales están redactados en sentido del aprendizaje por competencias: Construye su identidad y los otros 10 de ellos de la competencia Convive y participa democráticamente en busca del bien común del área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y cívica.

Consta de 2 alternativas de SI o NO, marcando con un aspa la respuesta que considere correcta.

3.8 Procedimiento

- a) Cuadros estadísticos. Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró cuadros estadísticos.
- b) Gráficos de columnas o barras. Sirvió para comparar la variación entre las categorías y frecuencias.

- c) La redacción científica. Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- d) Sistema computarizado. Asimismo, para redactar el informe se utilizó Word como procesador de texto, y el programa de Excel para el manejo de datos.
- e) Estadística descriptiva. Se aplicó las medidas de tendencia central y medias de dispersión, para describir los resultados obtenidos.
- f) Estadística inferencial. Se aplicó para el contraste de hipótesis la prueba r de Spearman.

3.9 Tabulación y análisis de datos

3.9.1 Prueba de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,857	53

Nos muestra el grado de confiabilidad para la realización de nuestro instrumento de recolección de datos, si es confiable realizarlo o no; ya que el estadístico de fiabilidad nos resultó 0,857 nos muestra que es menor de 1, ya que nuestra prueba de confiabilidad es aceptable.

3.9.2 Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
HABILIDADES SOCIALES	,113	,979	28	,822
EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	,326	,712	28	,000

Se determinó dicha prueba de normalidad de Shapiro Wilk por tratarse de una muestra menor a 50 ya que dicho estudio se tomó como muestra a 28 estudiantes entre mujeres y varones – encuestados del Quinto grado del colegio nacional la Aplicación Huánuco.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre Las habilidades Sociales significativamente el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicación Huánuco, 2020.

Hi: Si existe relación significativa entre Las habilidades Sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicación Huánuco, 2020.

Correlaciones			
		HABILIDADES SOCIALES	EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA
HABILIDADES SOCIALES	Correlación de Pearson	1	,997**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	Correlación de Pearson	,997	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0.997", con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que, si existe relación significativamente entre las

habilidades sociales y el Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicación Huánuco, 2020

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre La Asertividad y el Aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicación Huánuco, 2020

Hi: Si existe relación significativa entre la Asertividad y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de aplicación Huánuco, 2020

Correlaciones			
		EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	ASERTIVIDAD
ASERTIVIDAD	Correlación de Pearson	1	,532"
	Sig. (bilateral)		,001
	N	28	28
EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	Correlación de Pearson	,532	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	28	28

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0.532", con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que, si existe relación significativa entre la Asertividad y

el aprendizaje del desarrollo, personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre La Empatía y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020

Hi: Si existe relación significativa entre la Empatía y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020

Correlaciones			
		EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	EMPATÍA
EMPATIA	Correlación de Pearson	1	,543"
	Sig. (bilateral)		,001
	N	28	28
EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	Correlación de Pearson	,543"	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0.543", con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la Empatía incide significativamente en el aprendizaje del desarrollo, personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020

Hi: Si existe relación entre la Autoestima en el aprendizaje del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020

Correlaciones			
		EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	AUTOESTIMA
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	1	,701**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	28	28
EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	Correlación de Pearson	,701**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

La correlación de Pearson es 0.701**, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$); esto permite comprobar que la autoestima incide significativamente en el Aprendizaje del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020

3.10 Consideraciones Éticas

En esta investigación se protegió la identificación e integridad de los participantes, tomando en consideración los aspectos éticos convenientes para tal fin, por ello se buscó ofrecer confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información a todos los participantes.

Confidencialidad: se protegió la identidad de los informantes que participaron en la investigación mediante el desarrollo de la encuesta.

En esta investigación se protegió la identificación e integridad de los participantes, tomando en consideración los aspectos éticos convenientes para tal fin, por ello se buscó ofrecer confidencialidad, consentimiento informado, libre participación.

Consentimiento informado: Esto comenzó desde el momento que se inició el recojo de la información a los participantes de la investigación; el investigador tuvo el compromiso ético de asegurar la capacidad del sujeto para conceder el consentimiento sin coacción alguno. En la presente investigación se pidió autorización a los alumnos del colegio Nacional Aplicación del quinto grado “A” para recolectar dicha información sin coacción alguna. En la presenta investigación se pidió autorización al colegio en mención.

Respeto a los derechos del sujeto: se trató a los participantes de forma adecuada, con el debido respeto por sus derechos mientras duro la investigación, aun cuando estos tuvieron que interrumpir o desistir de su participación por cualquier motivo.

Manejo de riesgos: se redujo los riesgos a los participantes que colaboraron en la investigación. El investigador cumplió cada una de las responsabilidades y obligaciones con los participantes manejando de forma adecuada los datos proporcionados.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN

En esta investigación, se tuvo a bien evaluar las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del colegio nacional de aplicación Huánuco, a través de los cuales se ha considerado lo siguiente:

Durante el desarrollo de mi investigación tome el instrumento de recolección de datos, a mi población el quinto grado del colegio nacional Aplicación, Huánuco, 2020; Por lo que conforman un 54% de encuestados hombres en seguida de un 46% mujeres alumnos del colegio nacional – Aplicación; Por lo que para el desarrollo del instrumento de recolección de datos, a mi población el quinto grado del colegio nacional Aplicación, Huánuco, 2020; Por lo que conforman un 64% de encuestados que tiene 18 años, en seguida de un 35% que corresponden y se encuentran entre 17 mujeres alumnos del colegio nacional – Aplicación, Porque según los estudios de (Vargas Tello, 1996) su objetivo fue también estudiar el efecto de las habilidades sociales en la motivación de los estudiantes en una unidad de educación secundaria de Oxford; para lograrlo, uso dos herramientas psicológicas con una población de 70 adolescentes, como es la Escala de habilidades sociales 8EHS) de Elena Gismero con el objetivo de evaluar niveles altos, medio y bajo; Por que asimismo se aplico se aplicó la Escala de Motivación M-L de 1996 para cuantificar el alcance de los tipos de motivación en Rama, Autoridad y Logro. Utilizando el estadístico chi-cuadrado, es posible determinar que no existe relación entre las variables. La metodología utilizada es cualitativa - cuantitativa. Es un uso cuantitativo de la recopilación y el análisis de datos para cuestionar las preguntas de investigación; Por lo que guarda

mucha relación con mi estudio desarrollo porque también es cuantitativa correlación. Y la asunción de mi estudio.

Los resultados muestran que sí existe una correlación significativa positiva moderada entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica, determinando que la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria tengan habilidades sociales en un nivel medio, y que durante el aprendizaje del área de desarrollo, personal, ciudadano y cívica tengan un nivel alto en su educación; esto es reforzado por: Quipuzco Chonlon, R. M. (2019), quien considera que las habilidades sociales, desarrolladas por los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 7228 “Peruano Canadiense”, Villa El Salvador, 2016, en términos de conductas observables, tanto a nivel general como en las dimensiones, asertividad, empatía y autoestima, son pobres o regulares. Sin embargo; Ordóñez Ávila, MA (2019) y su encuesta realizada en Quito - Ecuador, incluyó el Inventario Inventario de Depresión de Beck, con el objetivo de evaluar la depresión leve, moderada y severa, cuyos resultados muestran una gran población. tienen depresión leve a moderada. Asimismo, su número está determinado por el número de ciencias sociales; Se consigue porque la gran mayoría de los jóvenes alcanza altos niveles de habilidades sociales, seguido de un grupo similar, que tienen un grado más bajo. De esta forma se concluyó que existe una relación negativa entre las dos variables del nivel crítico. Finalmente, con base en esta investigación, se destacó el desarrollo de un plan denominado “Centros de Desarrollo de la Psicología Social para la Prevención de la Depresión en Adolescentes de secundaria del departamento de educación” Julio María Matovelle”

Finalmente, en el caso de Cáceres Jurado, RB (2017) encontró que existe una correlación entre las habilidades sociales y las relaciones en edad escolar entre los estudiantes de tercer año de la Red 12, Ugel 07, Chorrillos ($r = 0.574$ y $\text{Sig.} = 0.000$). Lo anterior en apoyo a Vásquez Conislla, L. (2018) quien determina tener habilidades sociales pertinentes y moderadamente relacionadas con la adquisición de habilidades en el campo de la comunicación con los estudiantes del entorno VI del distrito de educación matrimonial Federico Villarreal de Miraflores. , 2018, obtuvo rho por Spearman = 0.653.

CAPITULO V. RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

El objetivo de la presente investigación fue determinar si las habilidades sociales se relacionan paulatinamente con el aprendizaje en el área de desarrollo, personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de la aplicación Huánuco - 2020. Los resultados conseguidos se han analizados en base a los objetivos e hipótesis propuestos en la investigación, la metodología que se utilizó para este propósito es cuantitativa y empleada sustento estadístico, lo que faculta tabular y graficar de manera concreta los datos conseguidos como producto de la aplicación de los dos cuestionarios; empleándose la prueba de correlación de Pearson, lo que permitió la recolección de datos estadísticos de las variables y dimensiones, los mismos que se muestran de forma clara, ordenada y explicada en las siguientes páginas.

5.1.1 Descripción de los resultados de la fecha de recolección de datos, bajo la modalidad del instrumento de recolección de datos; en base a los porcentajes estadísticos del (SPSS), todos fueron ejecutados el 12 de noviembre del 2020, a 28 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional Aplicación Huánuco ,2020.

FECHA DE RECOLECCION DE DATOS

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12-NOV-2020	1	3,6	3,6	3,6
	12-NOV-2020	1	3,6	3,6	7,1
	12-NOV-2020	1	3,6	3,6	10,7
	12-NOV-2020	1	3,6	3,6	14,3
	12-NOV-2020	1	3,6	3,6	17,9
	12-NOV-2020	1	3,6	3,6	21,4

12-NOV-2020	1	3,6	3,6	25,0
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	28,6
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	32,1
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	35,7
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	39,3
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	42,9
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	46,4
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	50,0
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	53,6
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	57,1
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	60,7
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	64,3
12-NOV-2020	2	7,1	7,1	71,4
12-NOV-2020	3	10,7	10,7	82,1
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	85,7
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	89,3
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	92,9
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	96,4
12-NOV-2020	1	3,6	3,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: En la tabla 01 tenemos la totalización de los encuestados, haciendo un total de 100%, Por lo que se tomó en su totalidad; porque se denoto tomando el grado, sección 5° A” del colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020, tomado 14 varones y 14 mujeres de dicha muestra en mención, haciendo un total de 28 encuestados.

5.1.2. Descripción de los resultados del número de encuestados con un total de 28 alumnos, tomando en dos grupos 14 varones y 14 mujeres del colegio Nacional Aplicación, 2020 para medir las habilidades sociales y su relación de con el aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional de la aplicación Huánuco, 2020; Por lo que se tomó por cada encuestado el número de su documento nacional.

		DNI			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	61684832	1	3,6	3,6	3,6
	71820476	1	3,6	3,6	7,1
	71849039	1	3,6	3,6	10,7
	71850693	1	3,6	3,6	14,3
	71966439	1	3,6	3,6	17,9
	72194783	1	3,6	3,6	21,4
	72450610	1	3,6	3,6	25,0
	72542200	1	3,6	3,6	28,6
	72737548	1	3,6	3,6	32,1
	72747692	1	3,6	3,6	35,7
	72772508	1	3,6	3,6	39,3
	72879221	3	10,7	10,7	50,0
	72879269	1	3,6	3,6	53,6
	72926044	1	3,6	3,6	57,1
	73022121	1	3,6	3,6	60,7
	73580003	1	3,6	3,6	64,3
	75020587	1	3,6	3,6	67,9
	75103393	2	7,1	7,1	75,0
	75147677	1	3,6	3,6	78,6
	75336579	1	3,6	3,6	82,1
	76170272	1	3,6	3,6	85,7
	76190115	1	3,6	3,6	89,3
	76203956	1	3,6	3,6	92,9
	76305488	1	3,6	3,6	96,4
	76370357	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

5.1.3 Descripción de identificación tanto masculino y femenino;

Edad de los encuestados; Por lo que se tomó como premisa del 5° “A” del colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020. Por lo que se denoto y

tomo 14 hombres y 14 mujeres para dicho procedimiento de recolección de datos, haciendo un total de 28 encuestados.

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	14	53,6	53,6	53,6
	Mujer	14	46,4	46,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

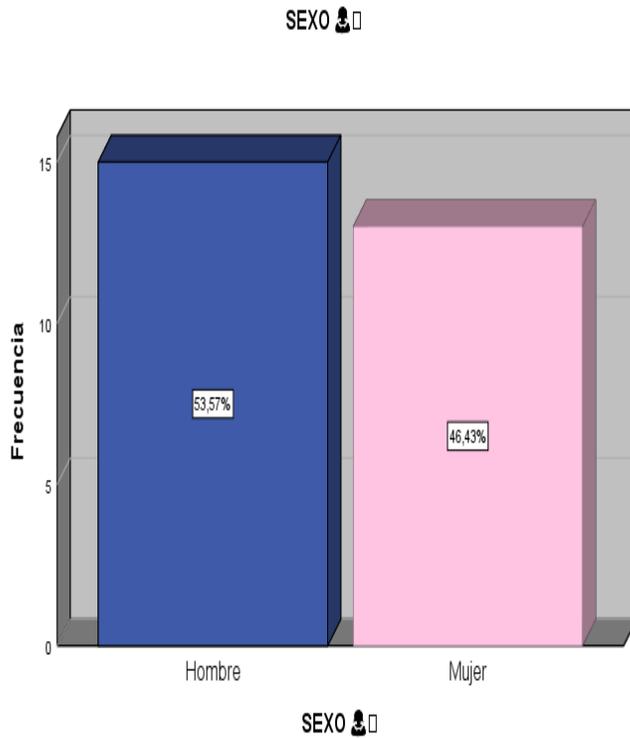
EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16 AÑOS	18	64,3	64,3	64,3
	17 AÑOS	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

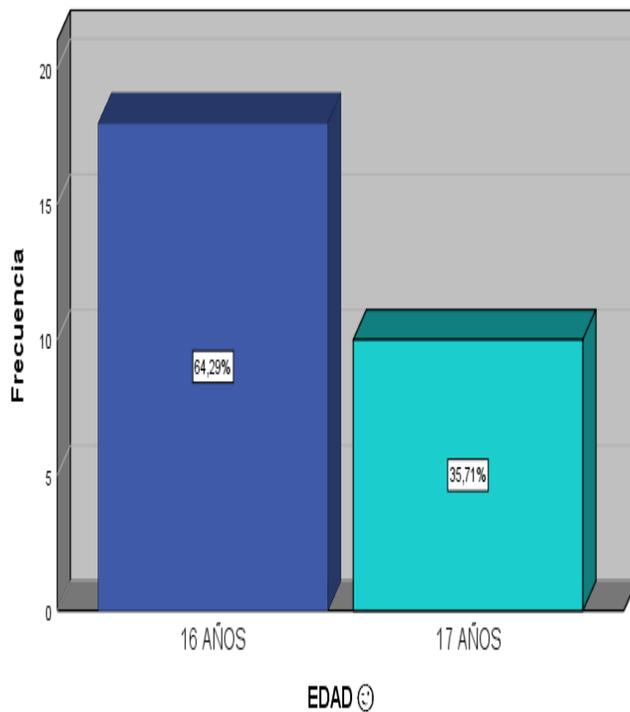
ÁREA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	28	100,0	100,0	100,0

Representación Gráfica de identificación tanto masculino y femenino; Edad de los encuestados; Por lo que se tomó como premisa del 5° “A” del colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020. Por lo que se denoto y tomo 14 hombres y 14 mujeres para dicho procedimiento de recolección de datos, haciendo un total de 28 encuestados.



Interpretación: En nuestro estudio de investigación tomamos para el desarrollo del instrumento de recolección de datos, a nuestra población el quinto grado del colegio nacional Aplicación, Huánuco, 2020; Por lo que conforman un 54% de encuestados hombres en seguida de un 46% mujeres alumnos del colegio nacional – Aplicación.



Interpretación: En nuestro estudio de investigación tomamos para el desarrollo del instrumento de recolección de datos, a nuestra población el quinto grado del colegio nacional Aplicación, Huánuco, 2020; Por lo que conforman un 64% de encuestados que tiene 18 años, en seguida de un 35% que corresponden y se encuentran entre 17 mujeres alumnos del colegio nacional – Aplicación.

ÁREA 



5.1.4 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad, en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA 01

HABILIDADES SOCIALES

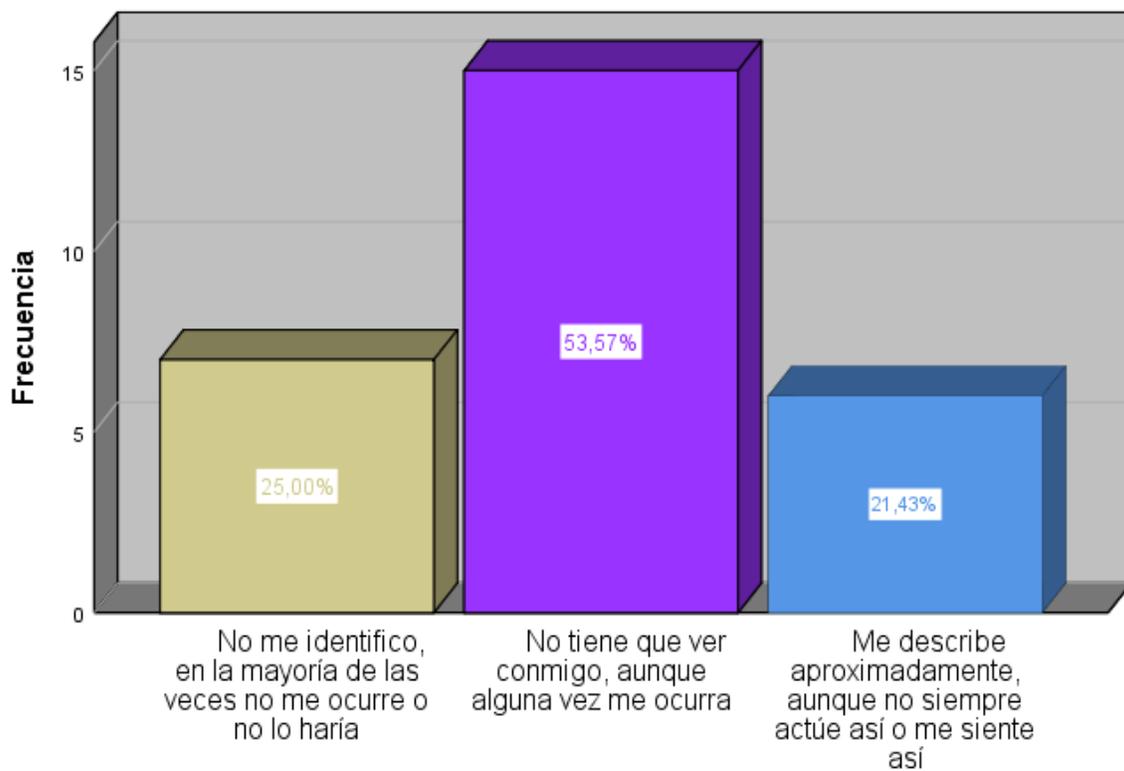
	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos Sistema	28	100,0

¿A veces evitas hacer preguntas por miedo a ser estúpido?				
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	7	25,0	25,0	25,0

No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	15	53,6	53,6	78,6
Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 01

¿A veces evitas hacer preguntas por miedo a ser estúpido?



Interpretación: En la tabla 01 tenemos la variable habilidades sociales y su dimensión la Asertividad aplicado en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación, donde el mayor nivel es del 54% respondiendo con un nivel que no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra, seguido del nivel no me

identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 25%, luego se tiene el nivel más bajo con un porcentaje de 21% que responden me describe apropiadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

5.1.5 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 02

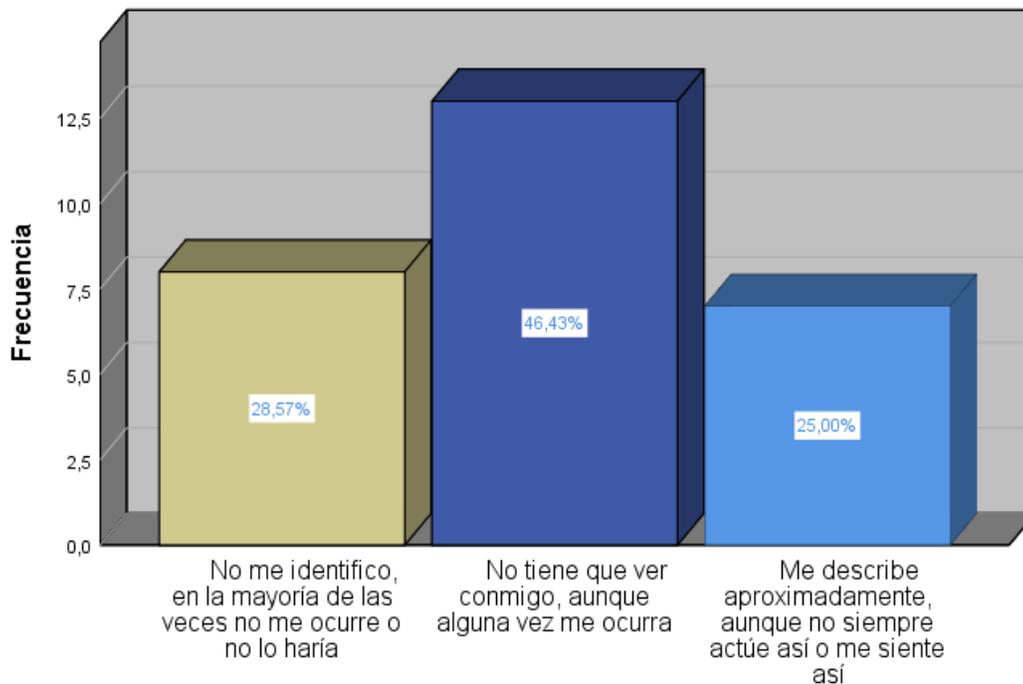
¿Te cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc., para preguntar algo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	8	28,6	28,6	28,6
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	13	46,4	46,4	75,0
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Interpretación: En la tabla 02 tenemos la dimensión Aertividad de la variable independiente. Habilidades Sociales, donde la mayor cantidad de respuestas se ubican con una respuesta; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; Por lo que 13 estudiantes entre mujeres y varones respondieron con un porcentaje alto de 46%, seguidamente obteniendo un 28% que responden 8 estudiantes con un nivel de respuesta, No me identifico en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, seguido de 7 estudiantes que responden me describe aproximadamente aunque no siempre actúe si o me siente así , haciendo un 25%.

GRAFICA N° 02

De acuerdo a los Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del

¿Te cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc., para preguntar algo?



clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje; mención que la comunicación asertiva, es posible identificar a través de indicadores utilizados en la práctica, se deriva

entonces la pregunta general, ¿Qué prácticas de comunicación favorecer una comunicación asertiva necesaria para el aprendizaje en las aulas?,

Se podría decir que el mayor o menor uso de los indicadores de comunicativa asertiva en el aula, permite revelar la importancia de la comunicación asertiva para una educación de calidad; Es decir los objetivos de la investigación son tres , ya que es analizar la literatura sobre los indicadores de comunicación asertiva como competencia social; identificar el nivel de aplicación de estos indicadores expresivos verbales y no verbales de la comunicación asertiva del docente en sus actividades pedagógicas; desarrollar una guía con orientaciones para docentes que contribuyan a la práctica asertiva en el aula.

Es por ello que la comunicación asertiva es la implementación de diversos indicadores según marcos estructurales donde pueda el alumno desarrollar cognitivamente esas habilidades sociales que tiene por ende cada uno de ellos.

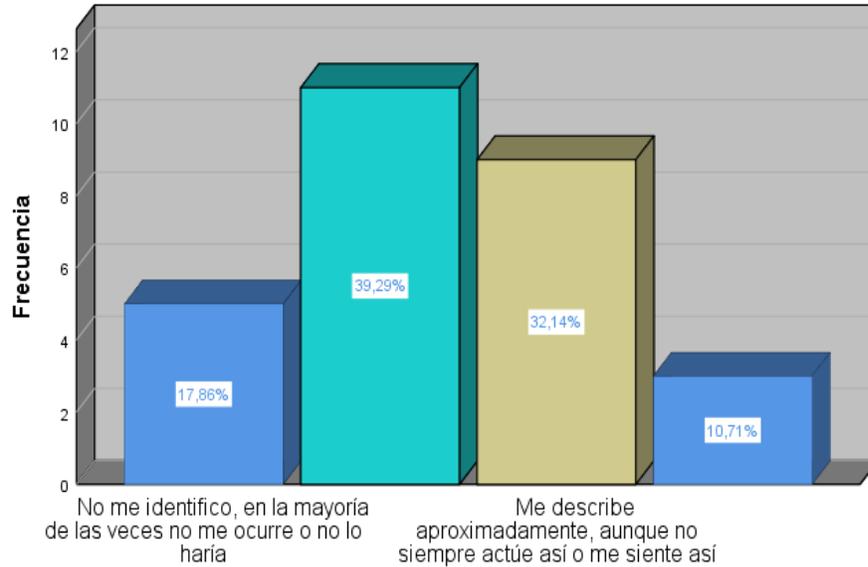
5.1.6 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 3

¿Si al llegar a tu casa encuentras un defecto en algo que has comprado, vas a la tienda a devolverlo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	5	17,9	17,9	17,9
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	11	39,3	39,3	57,1
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	9	32,1	32,1	89,3
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N°03

¿Si al llegar a tu casa encuentras un defecto en algo que has comprado, vas a la tienda a devolverlo?



Interpretación: En la tabla 03 tenemos la variable Independiente. Habilidades sociales y su dimensión con la Asertividad de los estudiantes del quinto grado del colegio nacional la Aplicación, Huánuco; Donde se cataloga la mayor cantidad de respuestas se ubican respondiendo 11 estudiantes la respuesta; No tiene que ver conmigo, aunque algunas vez me ocurra haciendo un 39%, mientras que 9 estudiantes responden: Me describe aproximadamente aunque no siempre actúe así o me sienta así; obteniendo un 32% dentro de la tabla de frecuencia; mientras 5 estudiantes responden; No me identifico , en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 17%; En seguida del porcentaje más bajo donde respondieron 3 estudiantes; Muy de acuerdo , Me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

De acuerdo a la Comunicación asertiva desde la teoría de Inteligencia emocional, menciona que las teorías psicológicas relacionadas con la inteligencia emocional, y se expone las

diversas acepciones del concepto de inteligencia y la interacción de los estudiantes en diversos términos, para poder comprender la diferencia entre inteligencia emocional y competencia emocional; ya que frecuentemente utilizado como sinónimos, pero cada uno posee sus propias caracterizaciones y dimensiones conceptuales que los complementa.

Por qué según la asertividad y la comunicación asertiva se consideran habilidades que las competencias socio emocionales; en términos más específicos y acogido entre los investigadores de la conducta emocional para comprender la dinámica de la inteligencia emocional en el contexto social de un individuo; Porque en base a la asertividad los alumnos manejan los sentidos cognitivos para poder procesar cualquier tipo de orientación para su comunicación en sus tres niveles educativos, secundarios, primarios, jardines; Asimismo estos desarrollan de los mismo al momento de procesar información los alumnos procesan todos los casos que les pudiera suscitar.

5.1.7 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

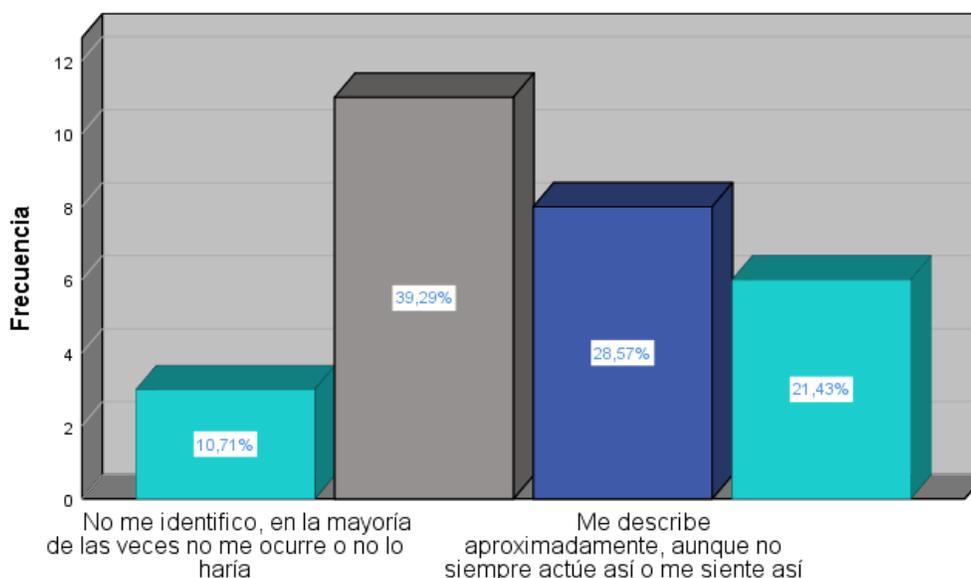
TABLA N° 04

¿Cuándo en una tienda atienden antes a alguien que entro después de ti, te quedas callado?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a			
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	3	10,7	10,7	10,7
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	11	39,3	39,3	50,0

Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	8	28,6	28,6	78,6
Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	6	21,4	21,4	100,0
Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 04

¿Cuándo en una tienda atienden antes a alguien que entro después de ti, te quedas callado?



Interpretación: En la tabla 4 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra obteniendo un 39%; mientras que 8 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente aunque no siempre actúe así o me sienta así; obteniendo un 29%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos con un 21%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron los 3

estudiantes; No me identifico , en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 11%.

Asimismo, según las Competencias sociales indica que desarrollan sus propios modelos de competencias emocionales como un modelo mixto, caracterizado porque las diversas habilidades a los cuales le otorga una relación de correspondencia con el éxito que un sujeto puede alcanzar; el modelo Bar-on se denomina ESI (Emotional Social Inteligence)

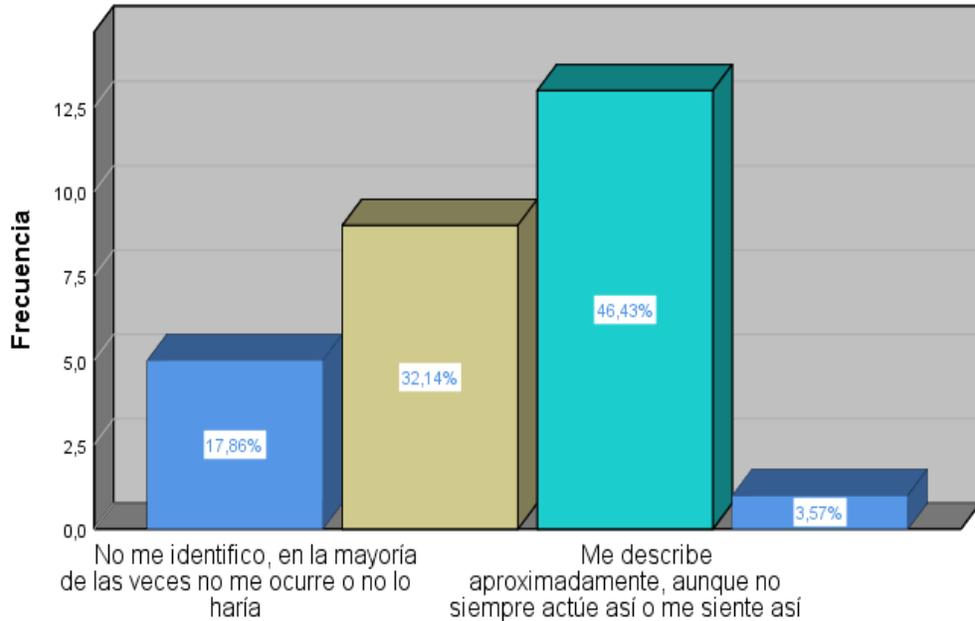
5.1.8 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 05

¿Si un vendedor insiste en enseñarte un producto que no deseas en absoluto, pasas un mal rato para decir que “NO”?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	5	17,9	17,9	17,9
o	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	9	32,1	32,1	50,0
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	13	46,4	46,4	96,4
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 05

¿Si un vendedor insiste en enseñarte un producto que no deseas en absoluto, pasas un mal rato para decir que "NO"?



Interpretación: En la tabla 5 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 13 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente aunque no siempre actúe así o me sienta así obteniendo un 46%; mientras que 9 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 32%, por lo que 5 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 17%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 1 estudiante; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 4%.

Según la relación de las competencias sociales del comportamiento de los alumnos y el éxito que se expone en estudios como el de los autores, para netamente determinar la relación de las habilidades sociales cognitivos que se maneja por cada padrón de cada estudiante en observación.

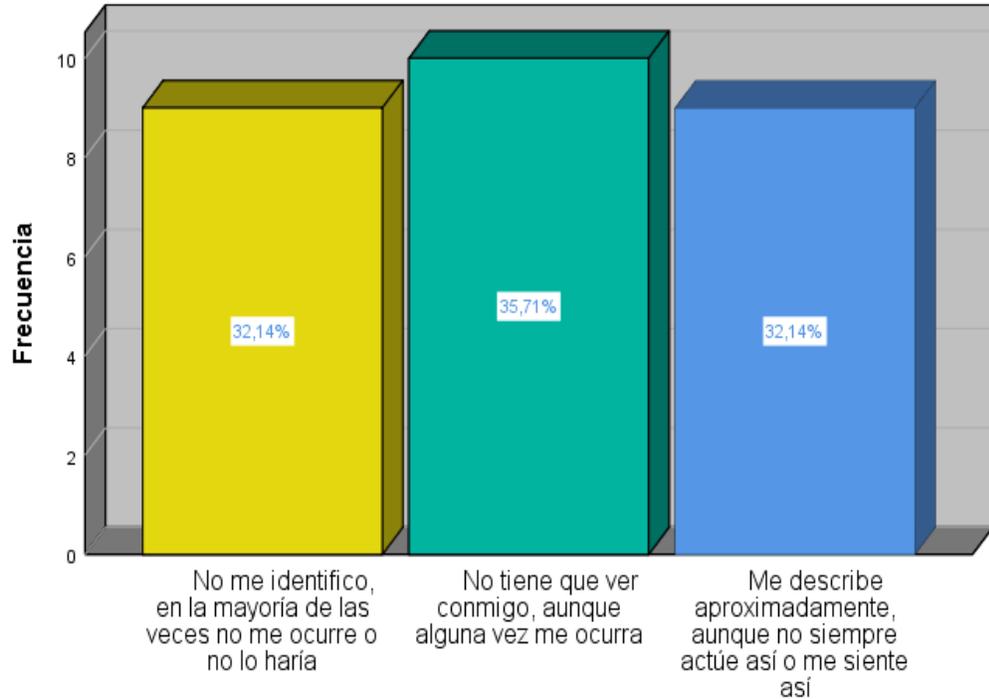
5.1.9 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 06

¿A veces te resulta difícil pedir que te devuelvan algo que dejaste prestado?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	9	32,1	32,1	32,1
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	10	35,7	35,7	67,9
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 06

¿A veces te resulta difícil pedir que te devuelvan algo que dejaste prestado?



Interpretación: En la tabla 6 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 10 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra obteniendo un 36%; mientras que 9 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; obteniendo un 32%, por lo que 9 estudiantes respondieron; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 32% según en nos muestra (Fig. 06)

Según el Diseño de Enseñando habilidades sociales en el aula: Es el diseño a partir de las conversaciones y talleres realizados con docentes y de las implementación y adaptación del Programa de Enseñanza de habilidades Sociales de Interacción Social (PEHIS; Monjas, 2009).

Por eso nos dice que las conversaciones, los docentes expresaron su interés por conocer formas de apoyar a niños ya niñas que no participan en actividades grupales, que evitan contacto social con otras personas; que insultan a compañeros, que no respeten las reglas acordadas para el salón de clases o que exhiben comportamientos que afectan la convivencia en el aula.

Experiencias sociales a niños o niñas; Cotidianamente, experimentan situaciones sociales que les exigen desarrollar habilidades para convivir de forma satisfactoria con sus compañeros y compañeras; Estas experiencias se clasifican entre tres tipos: Interacciones sociales, Relaciones Sociales; Experiencia en grupo.

5.1.10 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

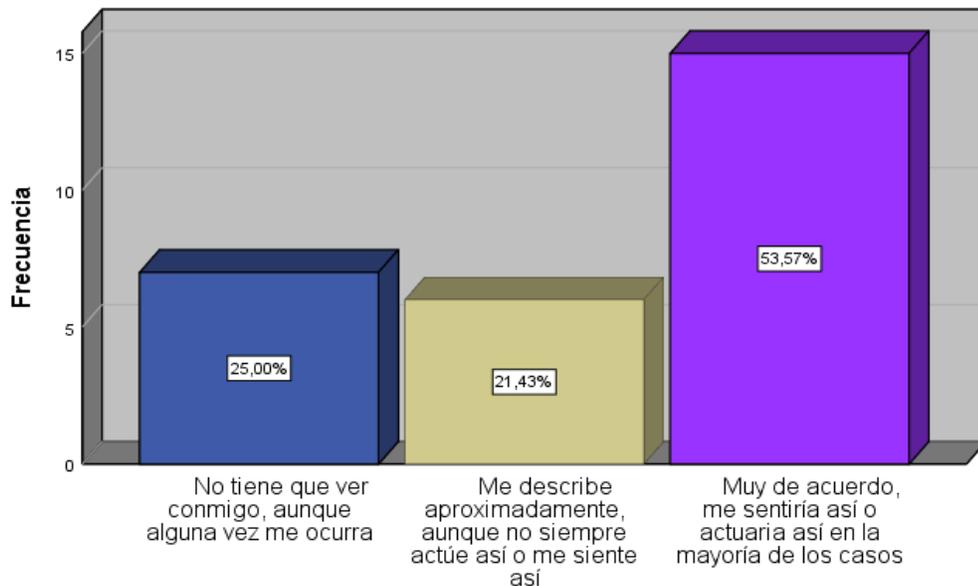
TABLA N° 07

¿Si en un restaurant no te traen la comida como lo habías pedido, llamas al camarero y le pides que te lo prepare de nuevo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	7	25,0	25,0	25,0
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	6	21,4	21,4	46,4
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N°07

¿Si en un restaurant no te traen la comida como lo habías pedido, llamas al camarero y le pides que te lo prepare de nuevo?



Interpretación: En la tabla 7 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 15 estudiantes responden que; están Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos obteniendo un 53%; mientras que 7 estudiantes responden; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 25%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra con un 21%.

Según el Diseño de comportamiento del niño adolescente: Muestran tres experiencias sociales; Interacción social; En este tipo de experiencia, un niño o niña puede iniciar un diálogo con los demás y responder a los demás cuando un niño se acerca a su compañero para pedirle un lápiz, o cuando una niña saluda después de un saludo; Vínculos sociales: Los vínculos sociales son vínculos entre niños que frecuentemente comparten actividades personales, pensamientos, sentimientos y cosas; Las relaciones de amigos son un buen ejemplo porque implican compartir, cooperar, expresarse y escuchar.

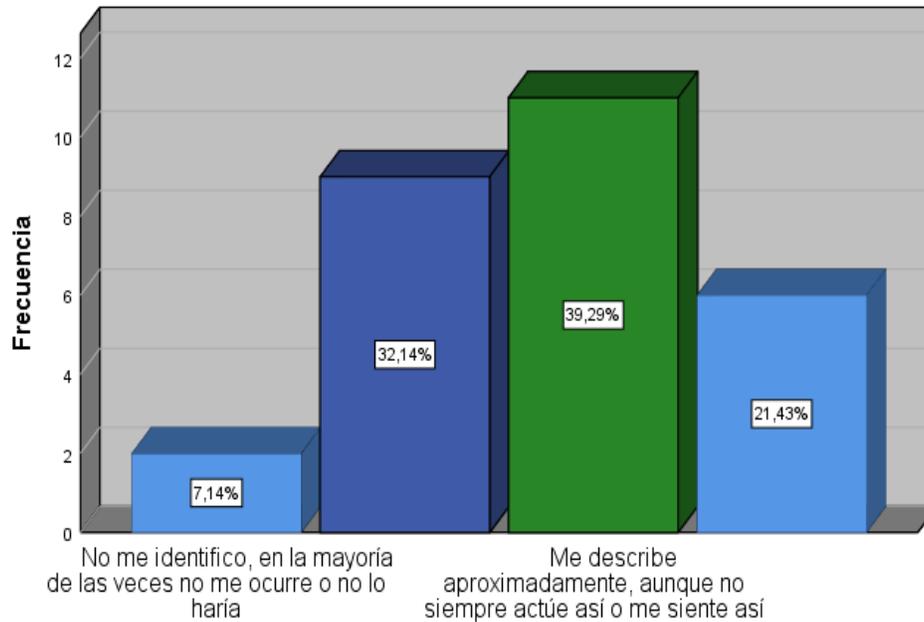
5.1.11 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 08

¿A veces no sabes que decir a las personas atractivas al sexo opuesto?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	2	7,1	7,1	7,1
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	9	32,1	32,1	39,3
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	11	39,3	39,3	78,6
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

RAFICO N° 08

¿A veces no sabes que decir a las personas atractivas al sexo opuesto?



Interpretación: En la tabla 8 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así obteniendo un 39%; mientras que 9 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 32%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos con un 21%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 2 estudiantes; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría haciendo un 7%.

Por lo que Según las experiencias en grupo; Menciona que los niños y niñas o adolescentes se involucren en conversaciones, juegos u otras actividades angulares realizadas dentro de

las intuiciones educativas; es decir para realizar estas actividades es importante y negociar reglas, necesidades e intereses.

Emociones y procesos cognitivos: Nos dice que también es posible que el adolescente cuenta con las habilidades sociales necesarias, pero no las ponen en juego porque la ansiedad, el miedo sus expectativas o creencias sobre las personas o situaciones, interfieren con su actuación

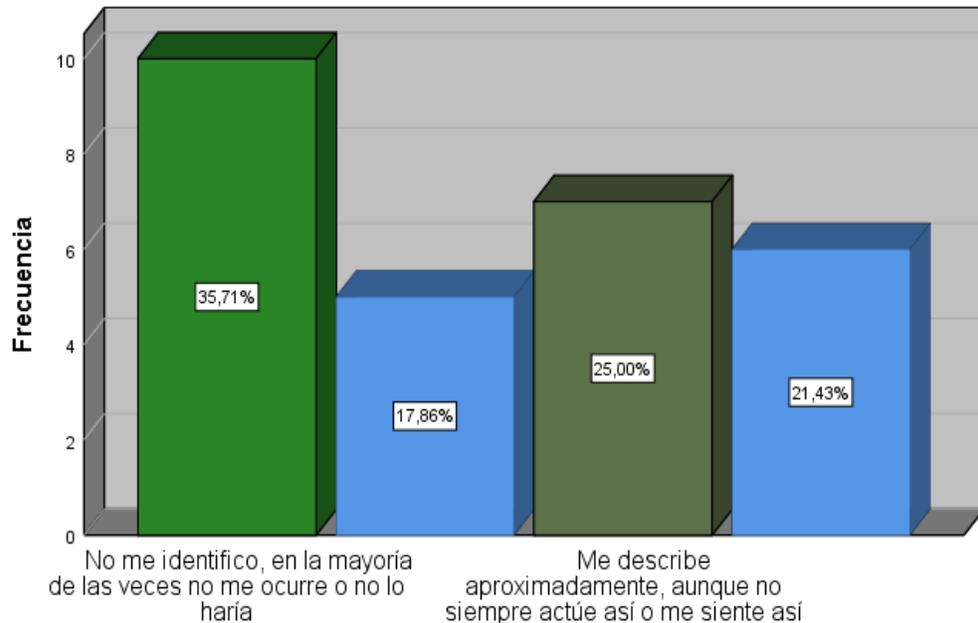
5.1.12 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 9

¿Muchas veces cuando tienes que hacer un halago no sabes que decir?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	10	35,7	35,7	35,7
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	5	17,9	17,9	53,6
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	7	25,0	25,0	78,6
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	6	21,4	21,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 9

¿Muchas veces cuando tienes que hacer un halago no sabes que decir?



Interpretación: En la tabla 9 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los alumnos del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación Huánuco nos muestra según la tabla de frecuencia que 13 alumnos responden que; Me describe aproximadamente aunque no siempre actúe así o me sienta así obteniendo un 36%; mientras que 10 estudiantes responden ; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; obteniendo un %, por lo que 7 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así con un 25%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 6 estudiantes; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 21%; mientras obteniendo el porcentaje mas bajo 5 alumnos responden No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. Obteniendo un 18%.

Por lo que la falta de habilidades sociales, implica los comportamientos específicos y formas de pensar que facilitan satisfactorias con otras relaciones efectivas y satisfactorias con otras personas; es posible que un adolescente aprende las habilidades sociales en base a las relaciones con otras personas de su entorno y para dicha realización de las actividades. De modo que la falta de habilidades sociales conlleva a dificultades en la convivencia escolar, la escuela también las puede ver como oportunidades de aprendizaje, los profesores se relacionan de múltiples formas y así empiecen las habilidades aprendidas en casa.

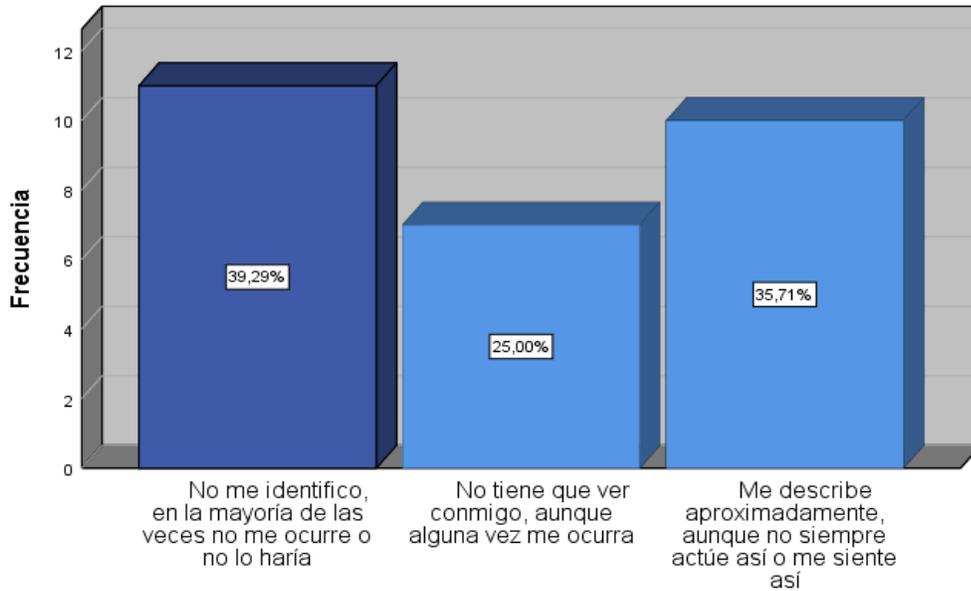
5.1.13 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco- 2020.

TABLA N° 10

¿Tiende a guardar tus opiniones a si mismo?					
		Frecuencia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	11	39,3	39,3	39,3
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	7	25,0	25,0	64,3
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 10

¿Tiende a guardar tus opiniones a si mismo?



Interpretación: En la tabla 10 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría obteniendo un 39%; mientras que 10 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así; obteniendo un 35%, por lo que 7 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra con un 25%;

Según el diseño curricular de habilidades sociales, implica como podemos desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de niños o niñas en la escuela y la fundamentación bajo un marco de aprendizaje en base a las actividades que les permitan;

reflexionar sobre las habilidades sociales y observar habilidades en otras; practicar habilidades sociales en situaciones variadas; recibir información que ayude a mejorar a sus habilidades sociales; actividades que pueden llevarlas a cabo mediante cuatro técnicas utilizadas para la enseñanza de habilidades sociales.

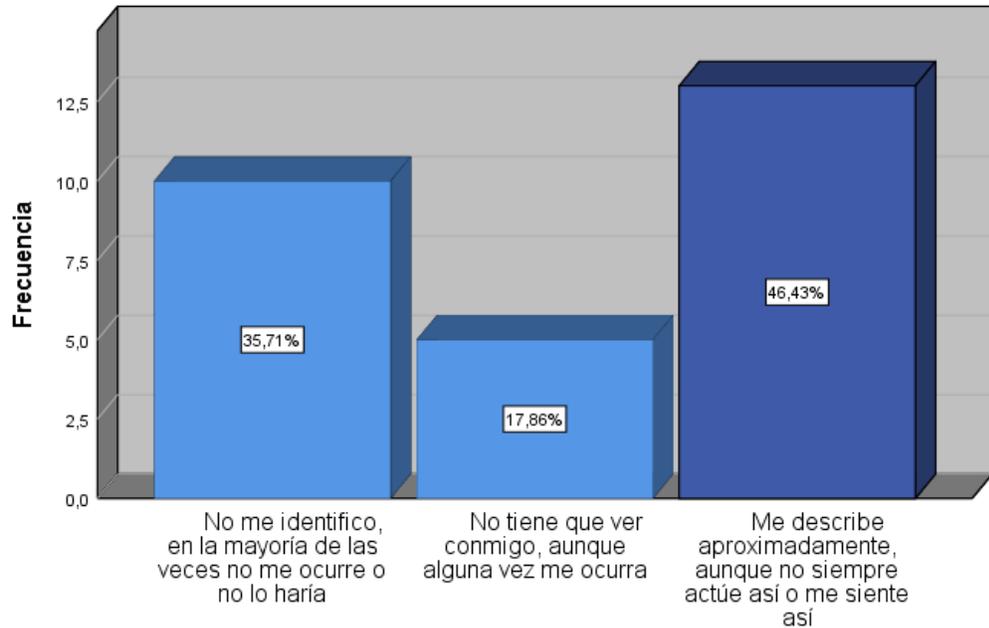
5.1.14 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco- 2020.

GRAFICO N° 11

¿A veces evitas ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	10	35,7	35,7	35,7
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	5	17,9	17,9	53,6
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	13	46,4	46,4	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 11

¿A veces evitas ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería?



Interpretación: En la tabla 11 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 13 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente aunque no siempre actúe así o me sienta así obteniendo un 46%; mientras que 10 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 35%, por lo que 5 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 18%.

Según las técnicas de habilidades sociales; son los factores esenciales de las interacciones en base a las relaciones con los estudiantes; entre ellas se encuentran cotidianas, aprovechando actividades escolares y situaciones diarias para invitar a que los niños y

niñas, a través de la practica oportuna, desarrollen habilidades sociales; como también las planificadas son las que estableciendo sesiones de enseñanza dentro de las horas de clases para aprender y practicar habilidades sociales.

5.1.15 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

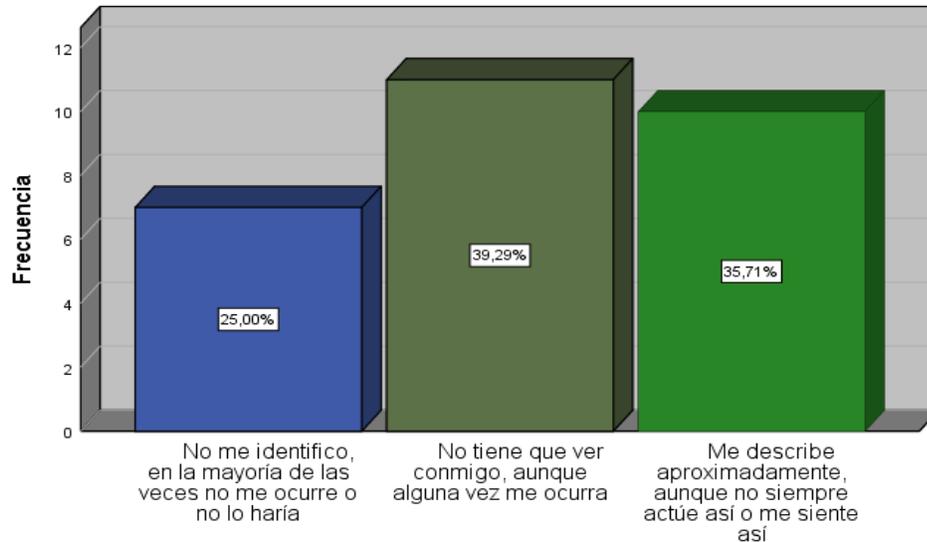
EMPATÍA

TABLA N° 12

¿Si estas en el cine y alguien te molesta con su conversación, te da mucho apuro decirle que se calle?					
		Frecue ncia	Porcentaj e	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	7	25,0	25,0	25,0
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	11	39,3	39,3	64,3
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N°12

¿Si estas en el cine y alguien te molesta con su conversación, te da mucho apuro decirle que se calle?



Interpretación: En la tabla 12 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra obteniendo un 39%; mientras que 10 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 36%, por lo que 7 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 25%.

Según la Sesión de enseñanza; nos dice que antes de desarrollar la sesión de enseñanza en el aula es importante que se considere lo siguiente: Las niñas o adolescentes no solo aprenden de los adultos, también aprenden de sus compañeros; es importante crear un ambiente de confianza, donde los adolescentes puedan decir lo que piensan y sientan sin temor a ser juzgados o amenazados, por lo que la empatía cumple una función

importante en los adolescentes porque muchas veces el reconocimiento no es mutuo y existen diferencias entre sus propios compañeros cosa que no se debería de dar es por ellos en cuya evaluación se genera una variación

5.1.16 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

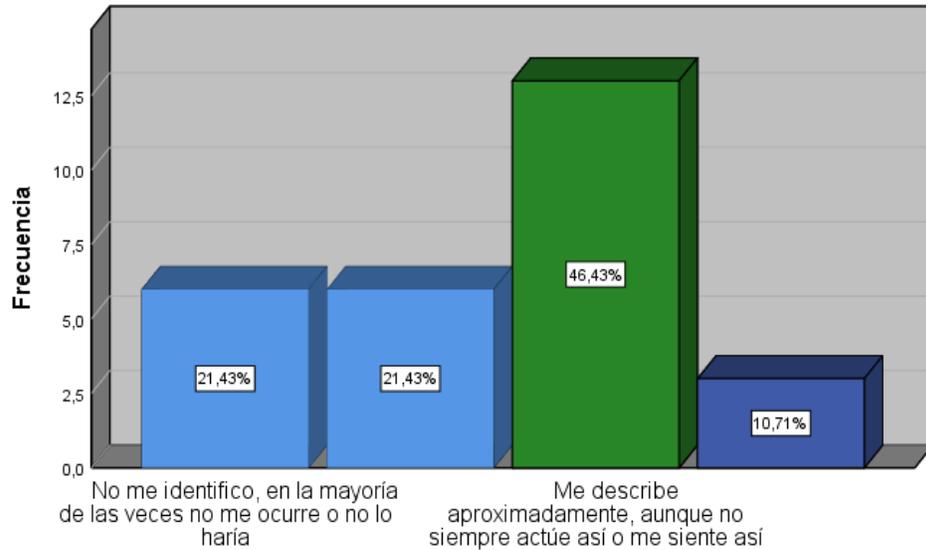
TABLA N° 13

¿Cuándo algún amigo expresa una opinión con la que estas muy en desacuerdo prefieres callarte a manifestar abiertamente lo que piensas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	6	21,4	21,4	21,4
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	6	21,4	21,4	42,9
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	13	46,4	46,4	89,3
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 13

¿Cuándo algún amigo expresa una opinión con la que estas muy en desacuerdo prefieres callarte a manifestar abiertamente lo que piensas?



¿Cuándo algún amigo expresa una opinión con la que estas muy en ...

Interpretación: En la tabla 13 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 13 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así obteniendo un 46%; mientras que 6 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 21%, por lo que 6 alumnos respondieron; que están Muy de acuerdo, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 21%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 1 estudiante ; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 11%.

Según Habilidades para interacciones sociales básicas; se denominan como saludar, presentarse, expresar cortesía y amabilidad, pedir favores, ayudar, alabar, elogiar y hacer cumplidos; ya que estas situaciones que se proponen en las cartas de apoyo son solo ejemplos que normalmente los alumnos pueden enriquecerse ya que en la cartas e aprendizaje se muestra lo que el alumno aprende durante el desarrollo de sus clases y la empatía y desarrollo que maneja dentro del marco estudiantil con sus compañeros.

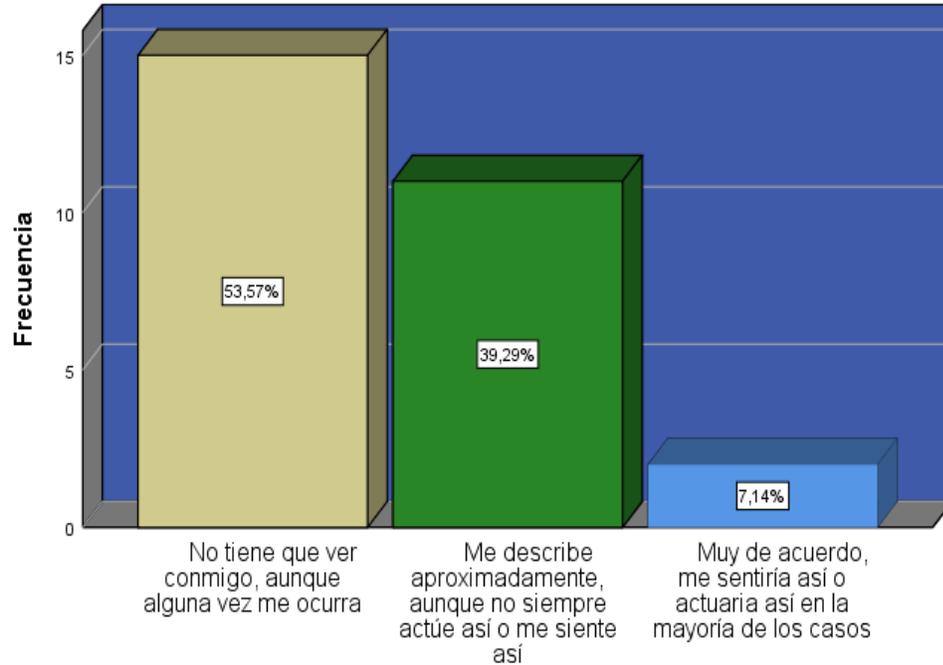
5.1.17 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 14

¿Cuándo tienes mucha prisa y te llama una amiga por teléfono, te cuesta mucho cortarla?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	15	53,6	53,6	53,6
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	11	39,3	39,3	92,9
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 14

¿Cuándo tienes mucha prisa y te llama una amiga por teléfono, te cuesta mucho cortarla?



Interpretación: En la tabla 14 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Asertividad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 15 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra obteniendo un 53%; mientras que 13 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 39%, por lo que 2 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos con un 7%.

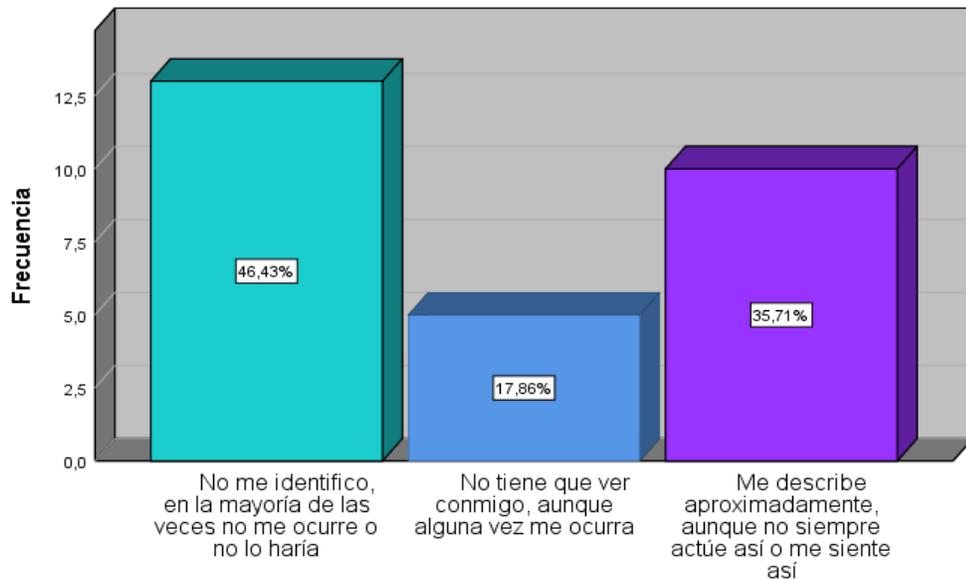
5.1.18 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 15

¿Hay determinadas cosas que te disgusta prestar, pero si te las piden, no sabes cómo negarte?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	13	46,4	46,4	46,4
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	5	17,9	17,9	64,3
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 15

¿ Hay determinadas cosas que te disgusta prestar, pero si te las piden, no sabes cómo negarte?



Interpretación: En la tabla 15 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 13 estudiantes responden que; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría obteniendo un 46%; mientras que 10 estudiantes responden; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 35%, por lo que 5 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra con un 17%.

Según Las Habilidades sociales en el aula: Nos dice que dicha implementación se debería generar desde el apoyo de casa y el estudiantes con gran facilidad tenga una buena interacción durante el desarrollo del proceso educativo durante todo el año escolar, ya que esto generaría buenas relaciones en desarrollos de diferentes actividades, por lo que se sugiere ayudara los padres de familia de forma continua.

5.1.19 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

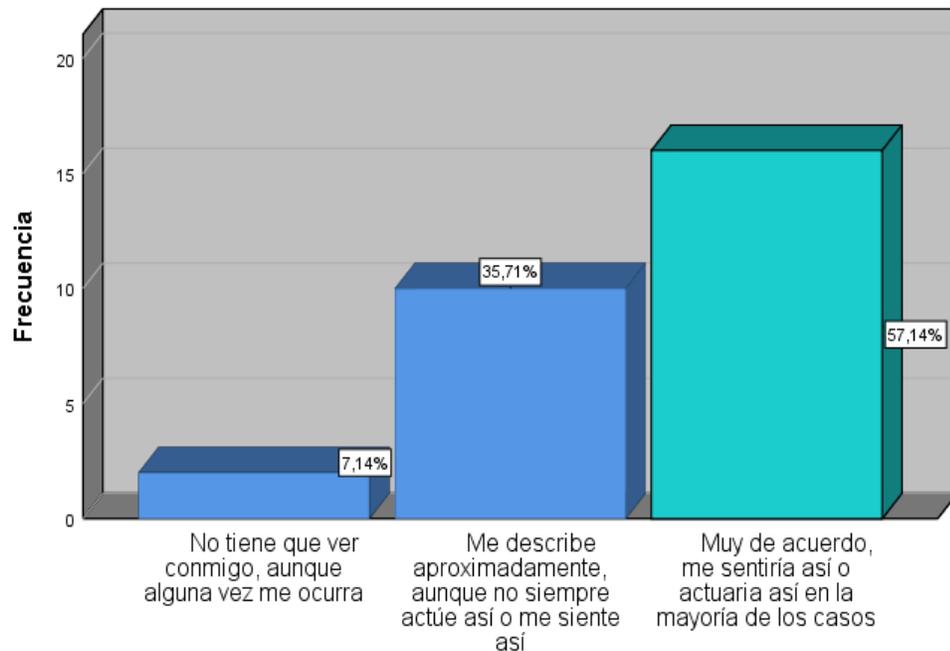
TABLA N°16

¿Si sales de la tienda, y te da cuenta que te han dado el vuelto, regresas allí a pedir el cambio correcto?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	2	7,1	7,1	7,1

Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	10	35,7	35,7	42,9
Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	16	57,1	57,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 16

¿Si sales de la tienda, y te da cuenta que te han dado el vuelto, regresas allí a pedir el cambio correcto?



Interpretación: En la tabla 16 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 16 estudiantes responden que; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos obteniendo un 51%; mientras que 10 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así; obteniendo un 36%, por lo que 2 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra con un 7%.

Por lo que los docentes influyen mucho durante el desarrollo del desarrollo progresivo del estudiante, es por donde la guía habitual y diaria es directamente el docente y más con el apoyo de sus padres cumplen ese rol que el alumno determina tener para dicho proceso de actividades generándose así pues el gran desempeño de habilidades juntamente con el reconocimiento de diferentes conocimientos del proceso del adolescente en su institución educativa.

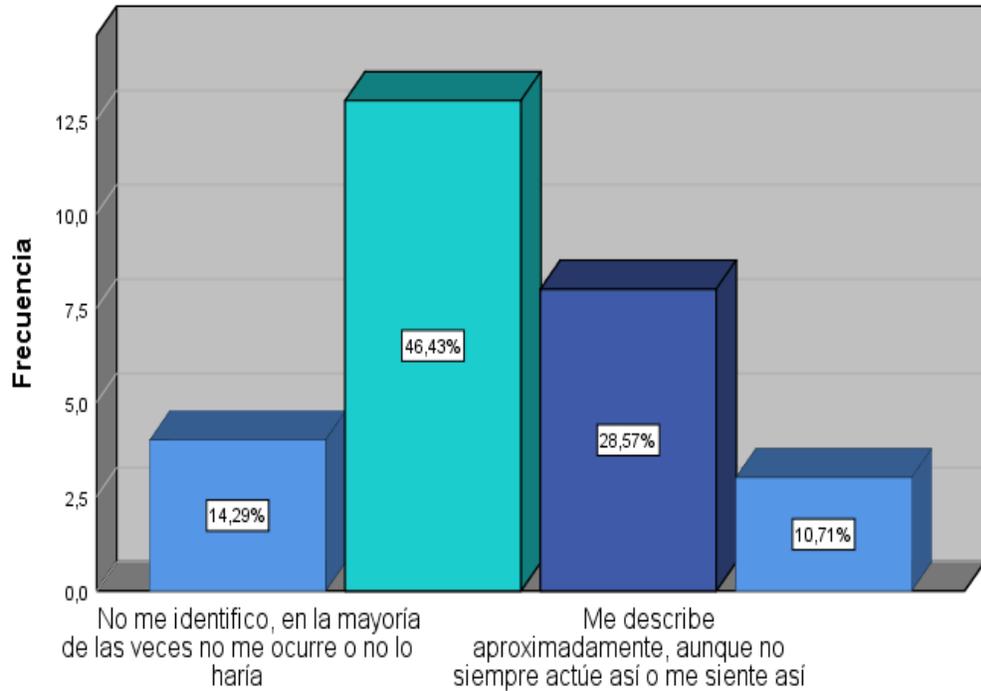
5.1.20 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 17

¿No te resulta fácil hacer un cumplido a alguien que te gusta?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	4	14,3	14,3	14,3
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	13	46,4	46,4	60,7
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	8	28,6	28,6	89,3
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 17

¿No te resulta fácil hacer un cumplido a alguien que te gusta?



¿No te resulta fácil hacer un cumplido a alguien que te gusta?

Interpretación: En la tabla 17 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 13 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra obteniendo un 46%; mientras que 8 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 29%, por lo que 4 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 14%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 3 estudiantes; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría haciendo un 11%.

Según el desarrollo cognitivo el alumno este sujeto a diversos casos, donde el desarrollo de estas pueda salir y fomentar relaciones externas como internas con cada uno de sus compañeros y el dominio de consciencia antes de realizar dichas actividades; por lo que se menciona durante el desarrollo de dichas actividades dentro de los centros educativos el alumno abre ese vaso de empatía para dominar los sentidos de las habilidades que retiene gracias al conocimiento durante el desarrollo de las clase compartidas por sus docentes.

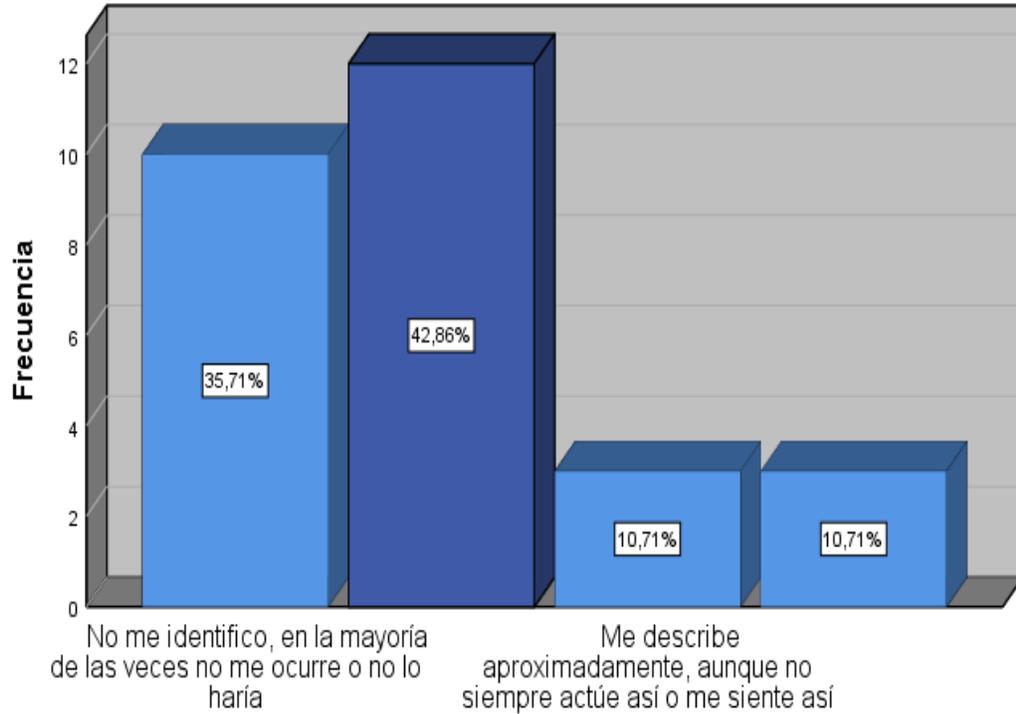
5.1.21 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 18

¿Si te ves en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomas la iniciativa y te acercas a entablar conversación con ella o él?					
		Frecue ncia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	10	35,7	35,7	35,7
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	12	42,9	42,9	78,6
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	3	10,7	10,7	89,3
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 18

¿ Si te ves en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomas la iniciativa y te acercas a entablar conversación con ella o él?



Interpretación: En la tabla 18 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 12 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra obteniendo un 43%; mientras que 10 estudiantes responden ; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; obteniendo un 35%, por lo que 3 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así con un 11%; y obteniendo

el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 3 estudiantes; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 11%.

Por lo que se menciona que dichas actividades y procesos de habilidades son descubiertos gracias a la perspectiva de ciertas magnitudes manifestadas por cada estudiante desarrollado durante el proceso escolar y el comportamiento con sus compañeros; por ello es amnistiante que un adolescente competa mas tiempo con los padres para que de esa forma se involucren con los hijos y ayudarlos a reconocer esas habilidades que ellos por decir cuenta, porque cada personas tiene deferentes tipos de inteligencias y las cuales nos ayudan a sobresalir y diferencias las cosas malas y buenas que podamos hacer.

5.1.22 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

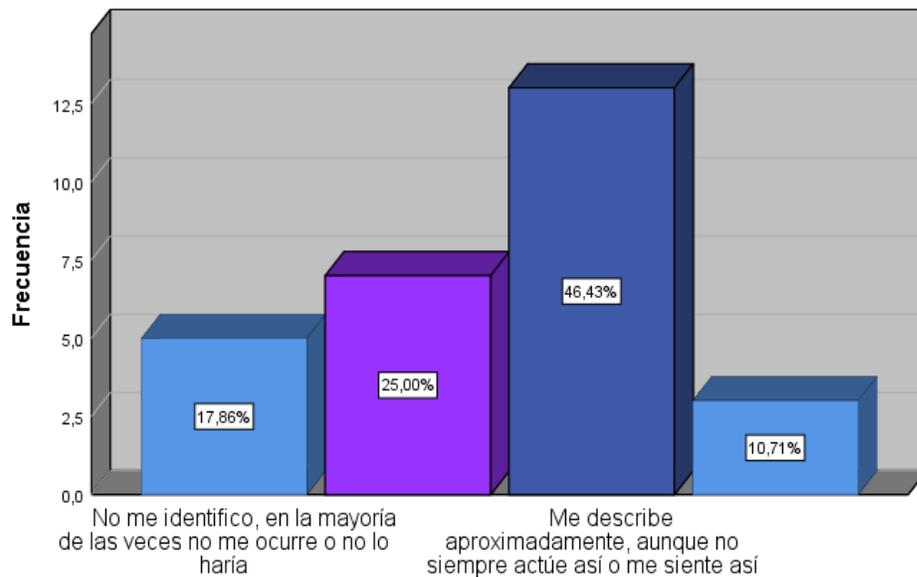
TABLA N° 19

¿Te cuesta expresar tus sentimientos a los demás?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
		a	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	5	17,9	17,9	17,9
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	7	25,0	25,0	42,9

Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	13	46,4	46,4	89,3
Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	3	10,7	10,7	100,0
Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 19

¿Te cuesta expresar tus sentimientos a los demás?



Interpretación: En la tabla 4 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 10 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así obteniendo un 46%; mientras que 9 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 25%, por lo que 5 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 17%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 3 estudiantes; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 11%.

Por lo que se la (Fig. 19) nos muestra este tipo de acción cuando el alumno expresa sus sentimientos durante el proceso del desarrollo escolar y de esa forma comparte este desarrollo fuera y lo comparte, pero, como vuelvo a recalcar es importante que los padres sean parte de este fin productivo de los niños y los ayude a identificar dichos sentimientos y dándoles la seguridad de no equivocarse.

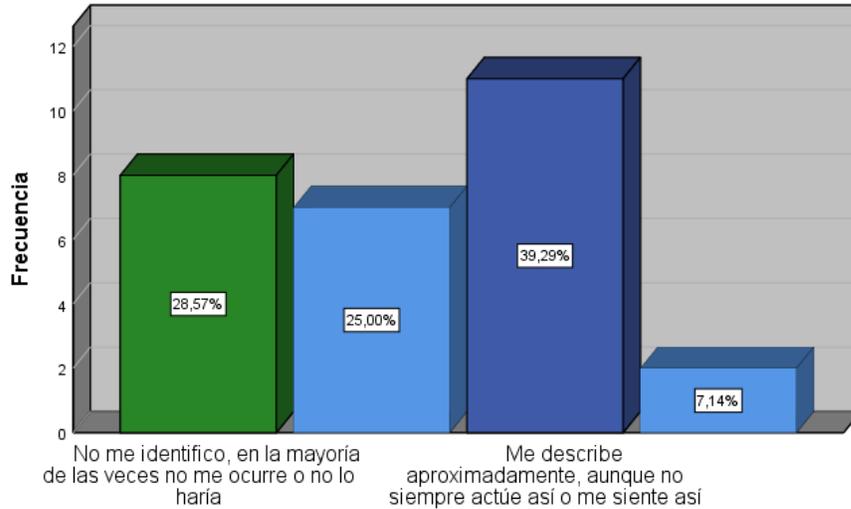
5.1.23 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°20

¿Si tuvieras que buscar trabajo, preferirías escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	8	28,6	28,6	28,6
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	7	25,0	25,0	53,6
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	11	39,3	39,3	92,9
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 20

¿Si tuvieras que buscar trabajo, preferirías escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales?



¿Si tuvieras que buscar trabajo, preferirías escribir cartas de ...

Interpretación: En la tabla 20 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así obteniendo un 39%; mientras que 8 estudiantes responden ;No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; obteniendo un 28%, por lo que 7 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra con un 25%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron alumnos ; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 7%. Asimismo, se menciona que la prospectiva de cada estudiante es diferente ya que dicho perfil es basado a la inteligencia, ya que de ese modo los alumnos tengan la facilidad de poder desenvolveré en cualquier ámbito que se

encuentren, entonces se podría decir que esto les ayudara a desarrollar las actividades sociales para que de ese modo posteriormente, el alumno pueda resalir cualquier tipo de actividad con mucha facilidad.

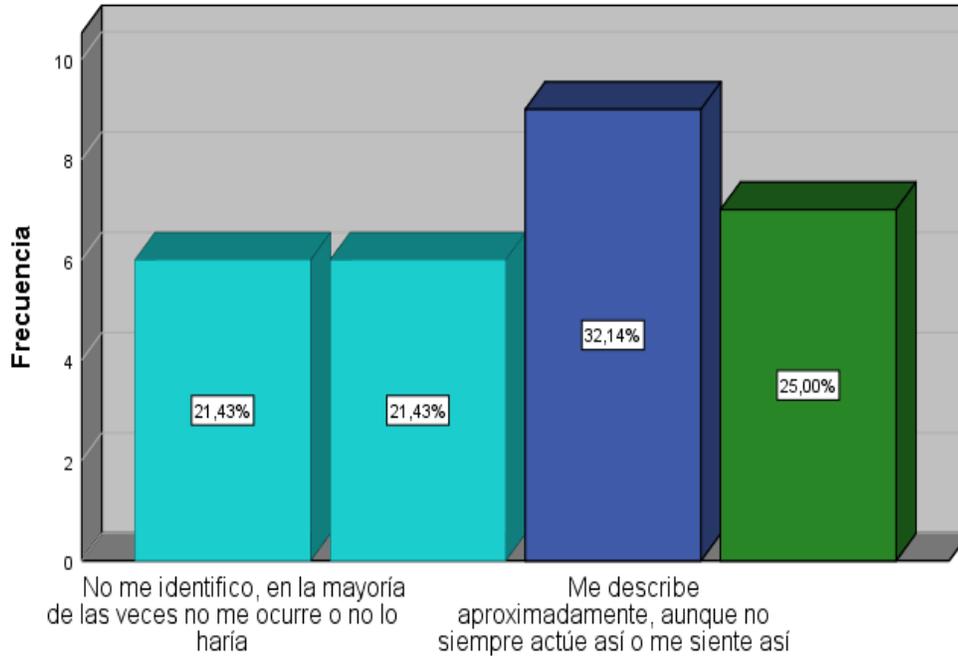
5.1.24 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°21

¿Eres incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	6	21,4	21,4	21,4
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	6	21,4	21,4	42,9
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	9	32,1	32,1	75,0
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	7	25,0	25,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 21

¿Eres incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo?



¿Eres incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo?

Interpretación: En la tabla 21 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 9 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así obteniendo un 32%; mientras que 7 estudiantes responden ; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos; obteniendo un 25%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 21%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 6 estudiantes; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra haciendo un 21%.

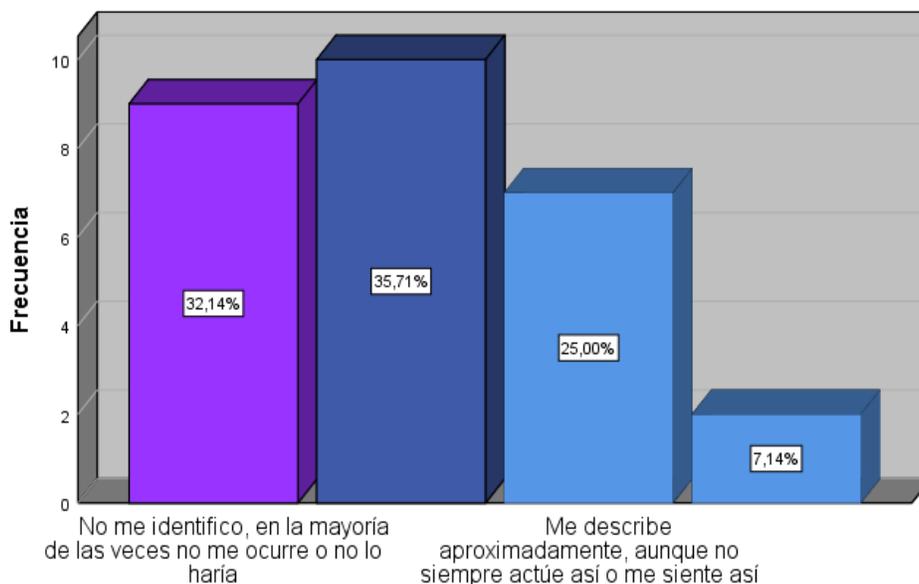
5.1.25 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°22

¿Cuándo un familiar cercano te molesta, prefieres ocultar tus sentimientos antes que expresar tu enfado?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	9	32,1	32,1	32,1
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	10	35,7	35,7	67,9
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	7	25,0	25,0	92,9
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 22

¿Cuándo un familiar cercano te molesta, prefieres ocultar tus sentimientos antes que expresar tu enfado?



Interpretación: En la tabla 22 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 10 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra así obteniendo un 6%; mientras que 9 estudiantes responden ; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; obteniendo un 32%, por lo que 7 estudiantes respondieron; que están , Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 25%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 2 estudiantes; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 7%.

5.1.26 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

AUTOESTIMA

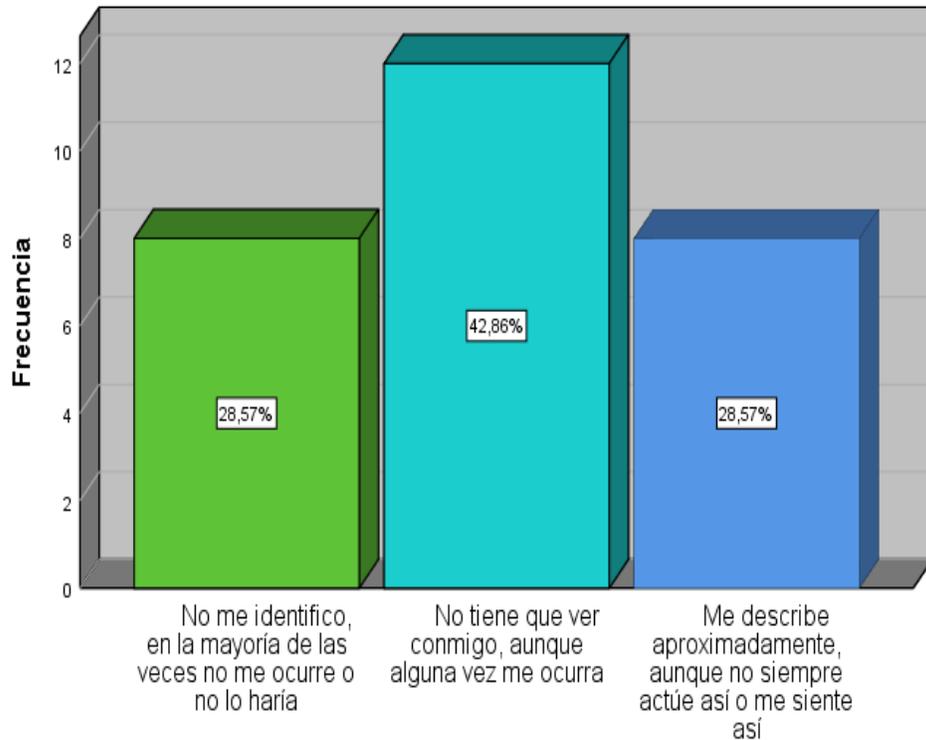
TABLA N°23

¿Nunca sabes como “contar” a un amigo que habla mucho?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	8	28,6	28,6	28,6
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	12	42,9	42,9	71,4

Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	8	28,6	28,6	100,0
Total	28	100,0	100,0	

TABLA N° 23

¿Nunca sabes como “contar” a un amigo que habla mucho?



Interpretación: En la tabla 23 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 12 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra así obteniendo un 42%; mientras que 8 estudiantes responden ; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; obteniendo un 28%, por lo que 8 estudiantes respondieron; que están Me describe aproximadamente, aunque no

siempre actúe así o me siente así, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 28%;

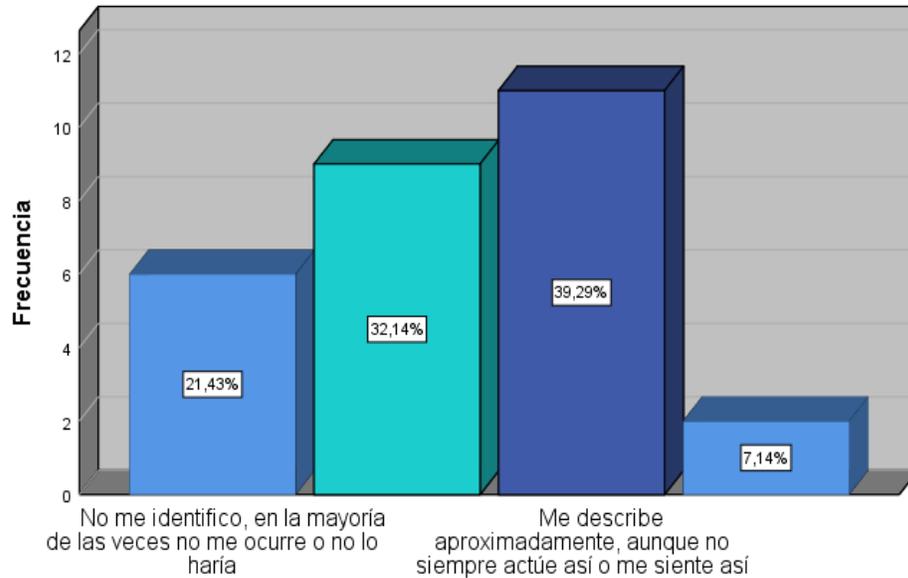
5.1.27 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°24

¿Cuándo decides que no te apetece volver a salir con una persona, té cuesta mucho comunicarle tu decisión?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1. No me identifico, en la mayoría de las veces no me ¿ ocurre o no lo haría	6	21,4	21,4	21,4
2. No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me i ocurra	9	32,1	32,1	53,6
3. Me describe aproximadamente, aunque no siempre C actúe así o me siente así	11	39,3	39,3	92,9
4. Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 24

¿Cuándo decides que no te apetece volver a salir con una persona, t  cuesta mucho comunicarle tu decisión?



¿Cu ndos decides que no te apetece volver a salir con una persona, t  ...

Interpretación: En la tabla 24 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así así obteniendo un 39%; mientras que 9 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 32%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo hará, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo hará con un 21%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 2 estudiantes Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 7%.

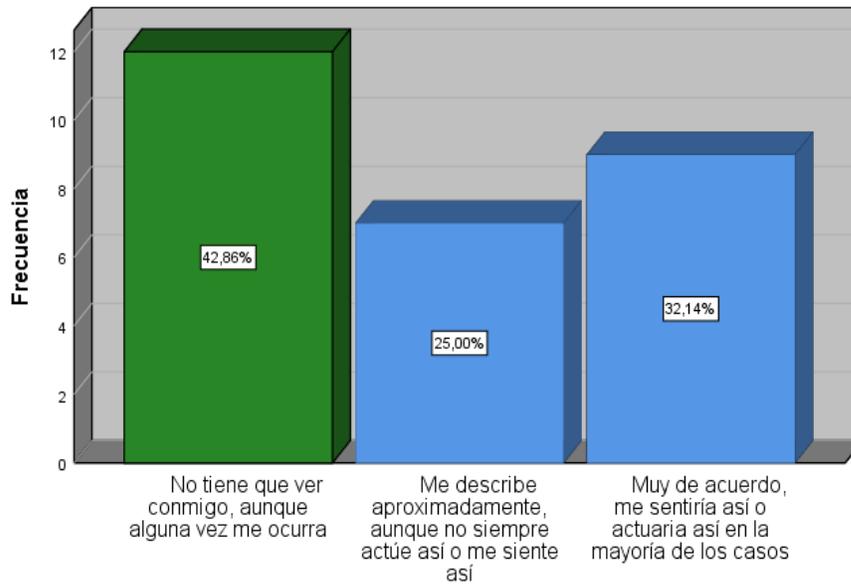
5.1.28 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°25

¿Si un amigo al que has prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	12	42,9	42,9	42,9
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	7	25,0	25,0	67,9
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	9	32,1	32,1	100,0
Total		28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 25

¿Si un amigo al que has prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdas?



Interpretación: En la tabla 25 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra, obteniendo un 42%; mientras que 9 estudiantes responden ; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos; obteniendo un 32%, por lo que 7 estudiantes respondieron, Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así con un 25%.

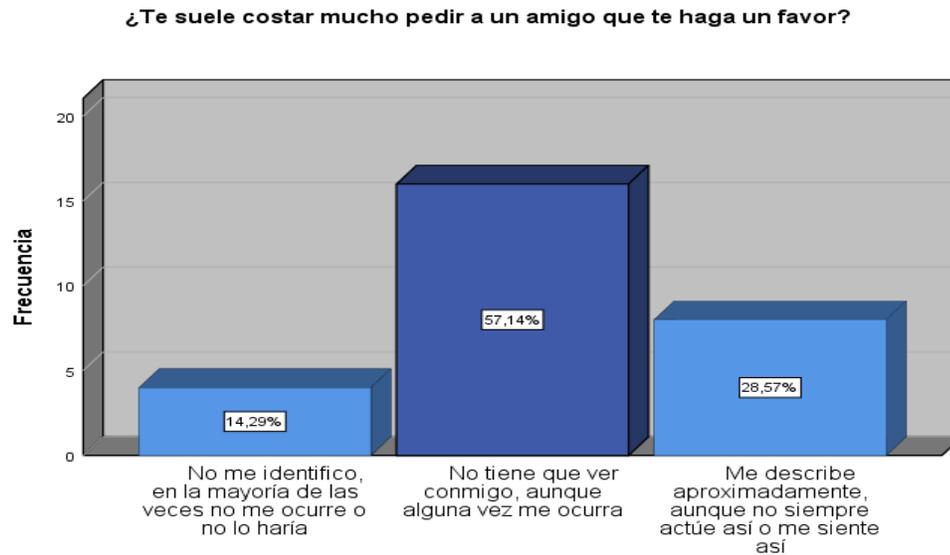
5.1.29 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°26

¿Te suele costar mucho pedir a un amigo que te haga un favor?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	4	14,3	14,3	14,3
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	16	57,1	57,1	71,4
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 26

Interpretación: En la tabla 26 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 16 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra así obteniendo un 57%; mientras que 8 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 20%, por lo que 4 estudiantes respondieron; que están No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 14%.



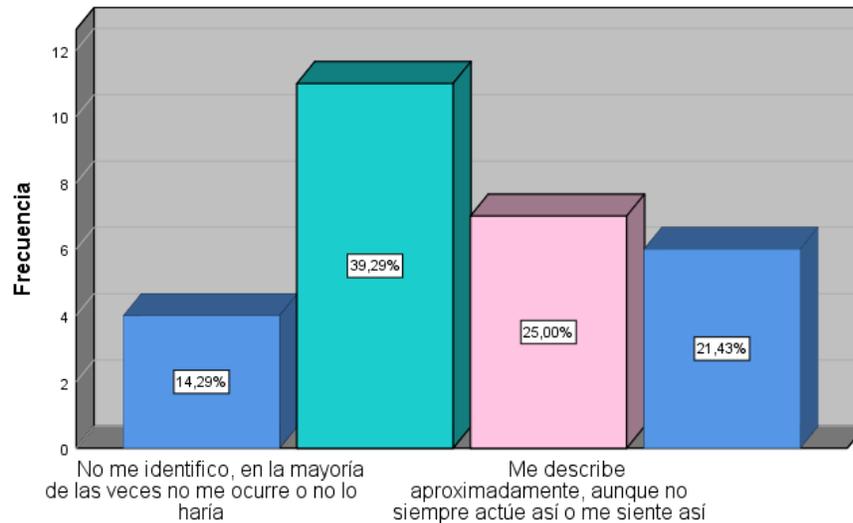
5.1.30 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°27

¿Eres incapaz de pedir a alguien una cita?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	4	14,3	14,3	14,3
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	11	39,3	39,3	53,6
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	7	25,0	25,0	78,6
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	6	21,4	21,4	100,0
Total		28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 27

¿Eres incapaz de pedir a alguien una cita?



Interpretación: En la tabla 27 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto

grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 11 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra así obteniendo un 39%; mientras que 7 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 25%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 21%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 4 estudiantes ; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría haciendo un 14%.

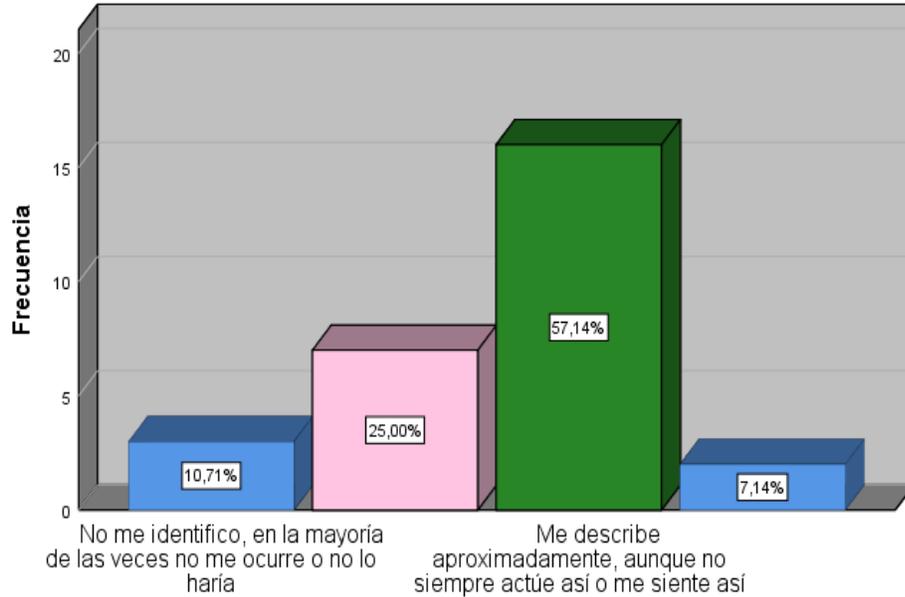
5.1.31 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°28

¿Te sientes turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto te dice que le gusta algo de tu físico?					
		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
		a	Porcentaje	válido	acumulado
V	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	3	10,7	10,7	10,7
li	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	7	25,0	25,0	35,7
o	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	16	57,1	57,1	92,9
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 28

¿Te sientes turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto te dice que le gusta algo de tu físico?



¿Te sientes turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto te dic...

Interpretación: En la tabla 28 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 16 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así así obteniendo un 57%; mientras que 7 estudiantes responden No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 25%, por lo que 3 estudiantes respondieron; que están No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 11%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 3 estudiantes; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría haciendo un 7%.

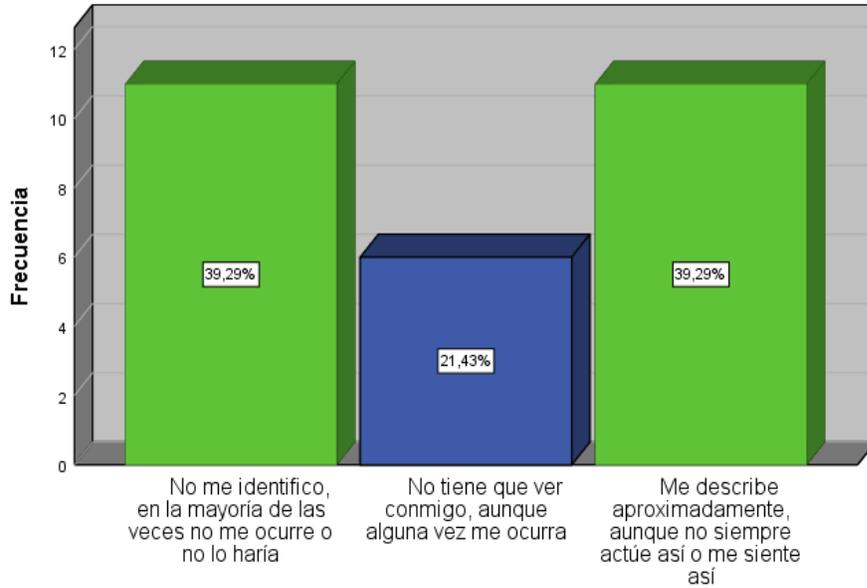
5.1.32 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°29

¿Te cuesta expresar su opinión cuando estoy en grupo?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vál ido No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	11	39,3	39,3	39,3
No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	6	21,4	21,4	60,7
Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	11	39,3	39,3	100,0
Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N°29

¿Te cuesta expresar su opinión cuando estoy en grupo?



Interpretación: En la tabla 29 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que

11 estudiantes responden que; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría así obteniendo un 3%; mientras que 11 estudiantes responden ; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 39%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 21%.

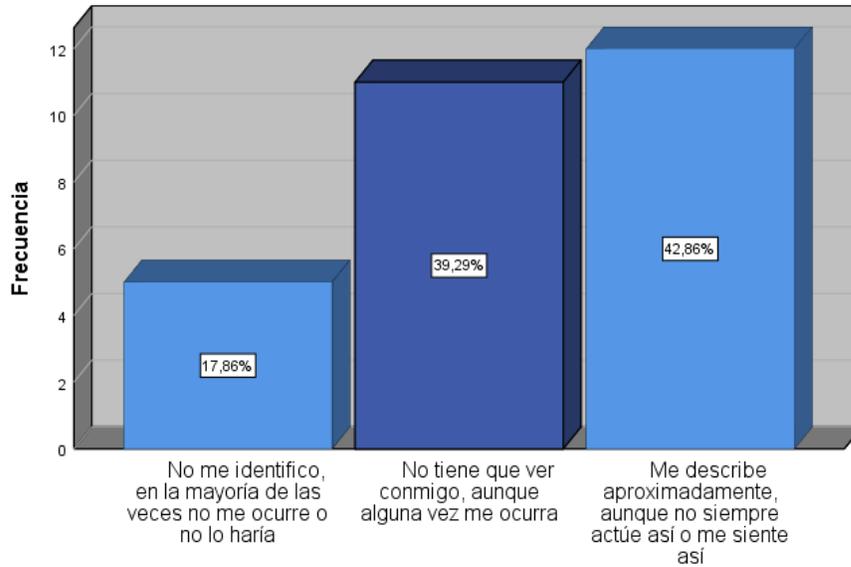
5.1.33 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°30

¿Cuándo alguien se te “cola” en una fila haces como si no me dieras cuenta?					
	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>	
V á li d o	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	5	17,9	17,9	17,9
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	11	39,3	39,3	57,1
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	12	42,9	42,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 30

¿Cuándo alguien se te “cola” en una fila haces como si no me dieras cuenta?



Interpretación: En la tabla 30 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 12 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así así obteniendo un 43%; mientras que 11 estudiantes responden ; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra; obteniendo un 32%, por lo que 5 estudiantes respondieron; que están, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 18%.

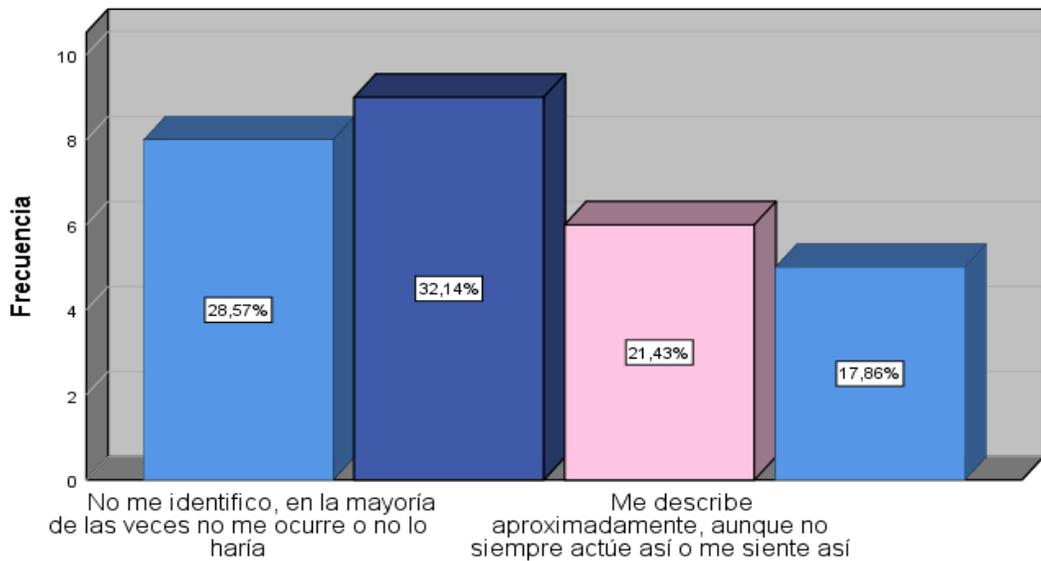
5.1.34 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°31

¿Te cuesta mucho expresar tu ira, colera o enfado hacia el otro sexo?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	8	28,6	28,6	28,6
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	9	32,1	32,1	60,7
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	6	21,4	21,4	82,1
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	5	17,9	17,9	100,0
Total		28	100,0	100,0	

GRAFICO N°31

¿Te cuesta mucho expresar tu ira, colera o enfado hacia el otro sexo?



Interpretación: En la tabla 31 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 9 estudiantes responden que; No tiene que No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra así obteniendo un 32%; mientras que 8 estudiantes responden ; No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría; obteniendo un 28%, por lo que 6 estudiantes respondieron; que están Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 21%; y obteniendo el porcentaje más bajo fue lo que respondieron 5 estudiantes; Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos haciendo un 18%.

5.1.35 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

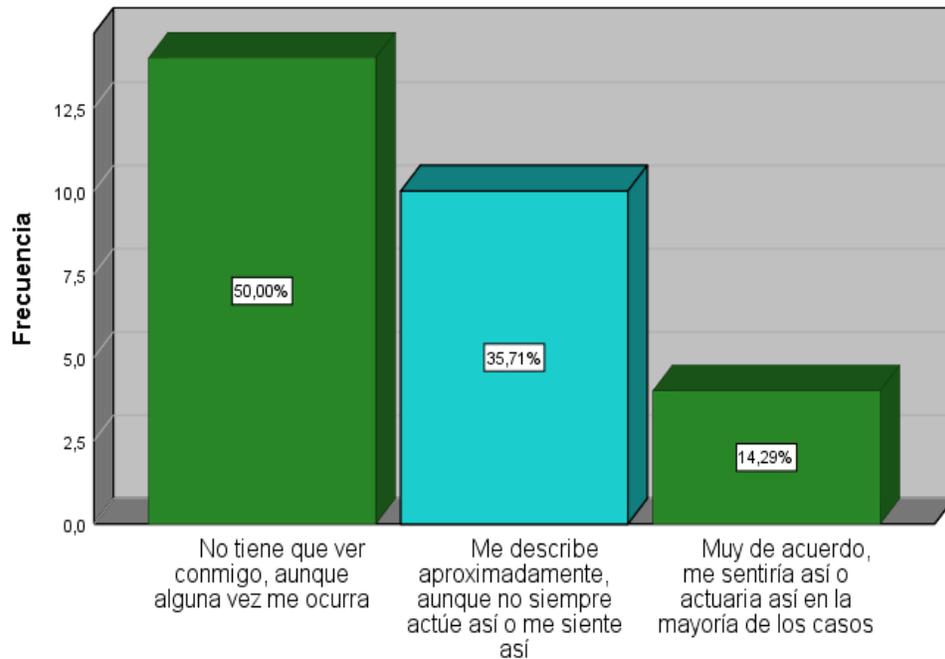
TABLA N°32

¿Muchas veces prefieres callarte o quitarte en medio para evitar problemas con otras personas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	14	50,0	50,0	50,0
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así	10	35,7	35,7	85,7
	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos	4	14,3	14,3	100,0

Total	28	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

GRAFICO N° 32

¿Muchas veces prefieres callarte o quitarte en medio para evitar problemas con otras personas?



Interpretación: En la tabla 32 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 14 estudiantes responden que; Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así obteniendo un 50%; mientras que 10 estudiantes responden ;Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así; obteniendo un 35%, por lo que 4 estudiantes respondieron; que están Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 14%.

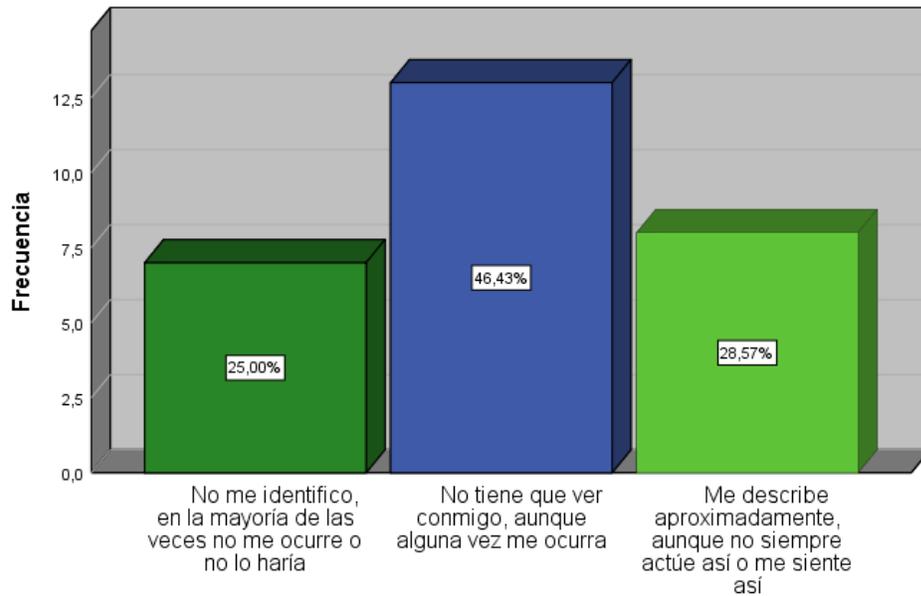
5.1.36 Descripción de los resultados de los niveles de las Habilidades Sociales y la Autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°33

¿Hay veces que no sabes cómo negarte con alguien que no te apetece pero que te llama varias veces?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	7	25,0	25,0	25,0
	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	13	46,4	46,4	71,4
	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 33

¿Hay veces que no sabes cómo negarte con alguien que no te apetece pero que te llama varias veces?



Interpretación: En la tabla 33 podemos observar que según la variable Independiente. Habilidades sociales y la dimensión empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según la tabla de frecuencia que 13 estudiantes responden que; No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra así obteniendo un 46%; mientras que 8 estudiantes responden ;Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siento así; obteniendo un 28%, por lo que 7 estudiantes respondieron; que dicen, No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría con un 25%.

Descripción de los resultados del nivel del aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N° 34

EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA			
		Frecuencia	Porcentaje
Perdidos	Sistema	28	100,0

5.1.37. Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco- 2020.

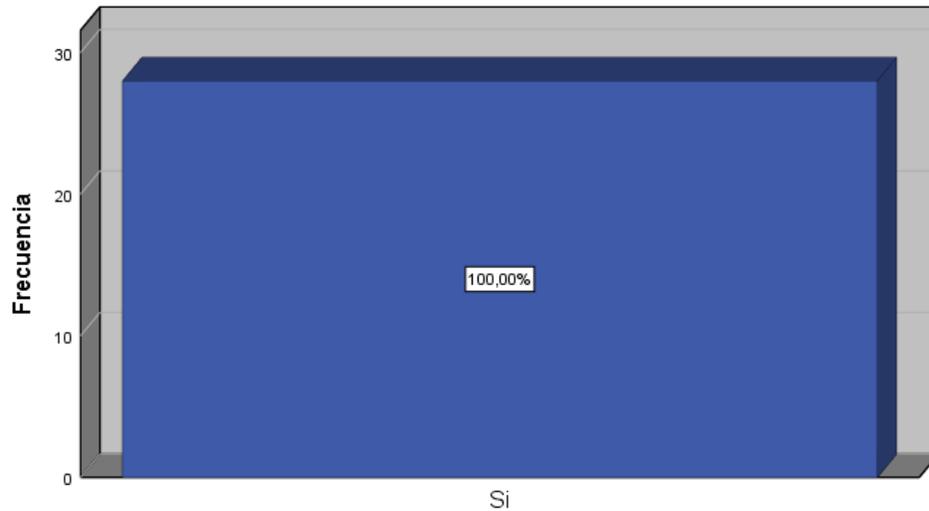
TABLA 34

¿Se valora usted a sí mismo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	28	100,0	100,0	100,0

GRAFICO N°34

¿Se valora usted a si mismo? OJO



Interpretación: En la tabla 34 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 34); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que se valoran a ellos mismo haciendo un 100% una respuesta en su cantidad total.

5.1.38 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020

TABLA N°35

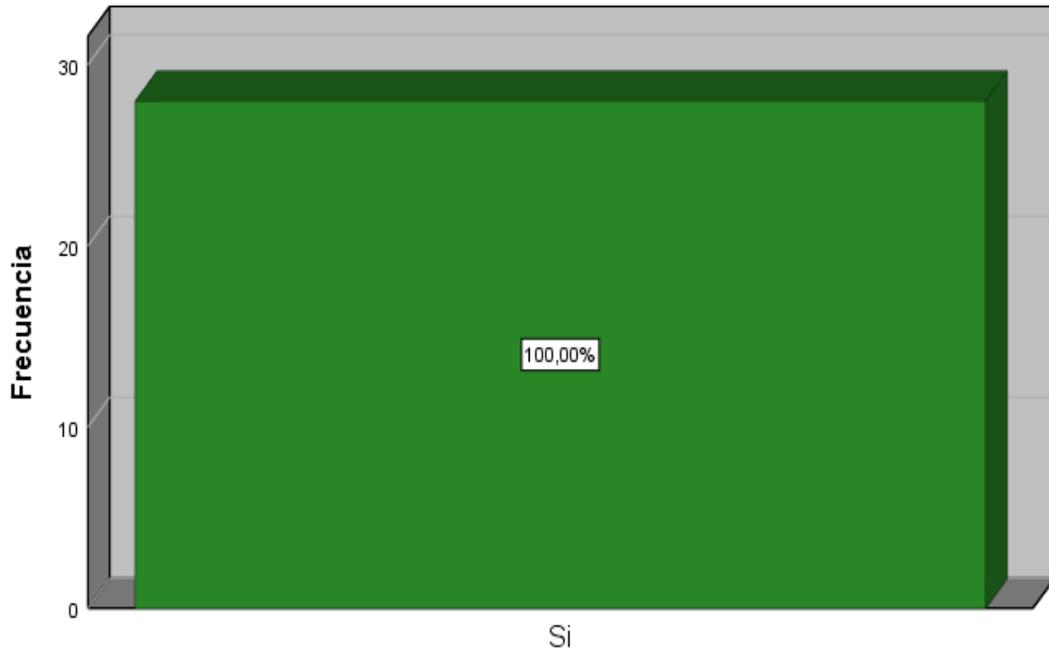
¿Respetas usted a sus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	28	100,0	100,0	100,0

GRAFICO N° 35

Interpretación: En la tabla 35 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad

¿Respetan ustedes a sus compañeros?



en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 35); Por lo que 28 estudiantes entre 14 hombres y 14 mujeres responden en una escala que respetan a sus compañeros mutuamente catalogando con un 100% , de los encuestados; Por lo que se entiende que dicha investigación es valorativa, en el sentido d que se encontró un fenómeno que prevalece que es el respeto mutuo entre compañeros dentro de la sección 5^o”A”.

5.1.39 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

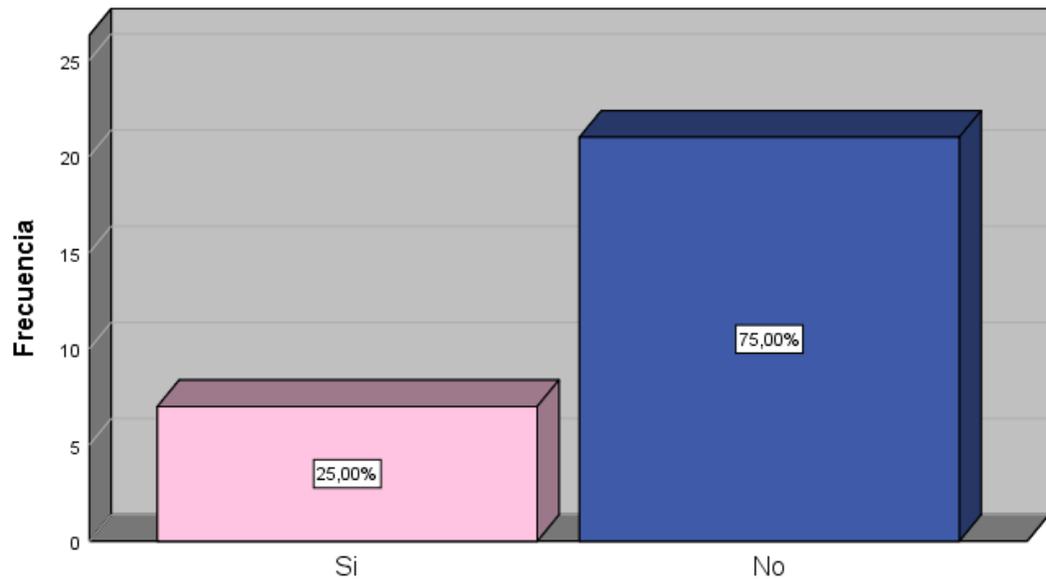
TABLA N°36

¿Usas términos groseros en su comunicación personal?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	7	25,0	25,0	25,0
	No	21	75,0	75,0	100,0
Total		28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 36

¿Usas términos groseros en su comunicación personal?



Interpretación: En la tabla 36 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 36); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si” usan términos groseros para el uso de comunicación personal catalogando un 25%; mientras que responden “No” usan términos groseros para poder comunicarse con sus compañero catalogando un 75% ; se podría decir que el porcentaje más alto es que efectiva el termino de palabras groseras es inadecuado para los estudiantes; por lo que diversos factores lo

detallan a la falta de comprensión y el afecto del momento de involucrarse con los hijos ara poder guiarlos de la mejor manera.

5.1.40 Descripción de los resultados del nivel del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

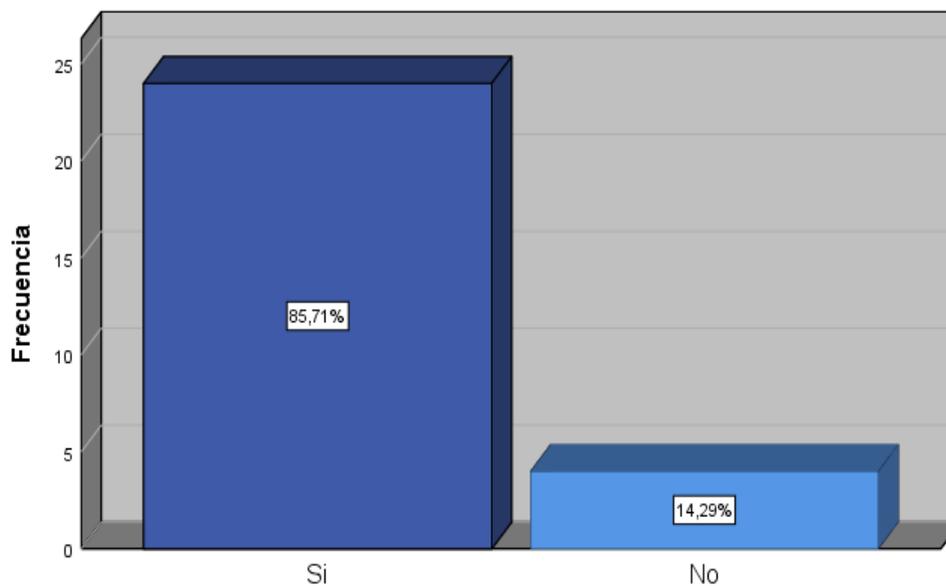
TABLA N°37

¿Controlas tus emociones ante opiniones contrarias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	85,7	85,7	85,7
	No	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 37

¿Controlas tus emociones ante opiniones contrarias?



Interpretación: En la tabla 37 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 37); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si” controlan sus emociones ante las opiniones contrarias, por lo que se cataloga con un 86%; mientras que responden “No” por qué los alumnos que controlan sus emociones ante opiniones contrarias hacen un 14% ; se podría decir que el porcentaje más alto es que efectiva , ya que los alumnos no responder a palabras quizás incómodas por parte de sus compañeros.

5.1.41 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

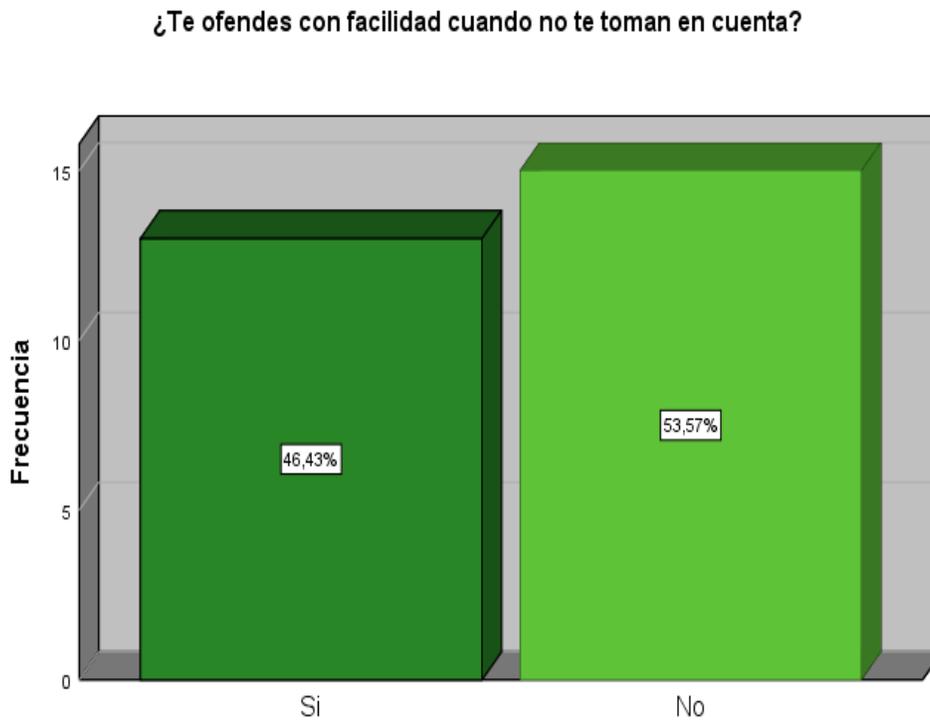
TABLA N°38

¿Te ofendes con facilidad cuando no te toman en cuenta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	46,4	46,4	46,4
	No	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 38

Interpretación: En la tabla 38 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos



muestra según (Fig. 37); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ No” se ofenden con facilidad cuando no le toman en cuenta, por lo que se cataloga con un 54%; mientras que responden “Si” se enojan con facilidad cuando no los toman en cuenta un 46% ; se podría decir que el porcentaje mas alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta.

5.1.42 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

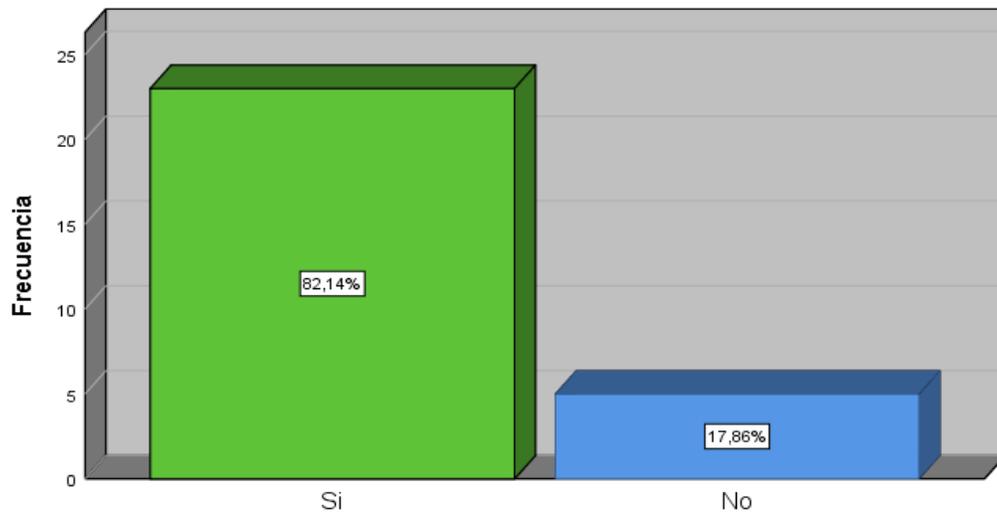
TABLA N°39

¿Compartes tus ideas con tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	82,1	82,1	82,1
	No	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N°39

¿Compartes tus ideas con tus compañeros?



Interpretación: En la tabla 39 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 39); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “comparten sus ideas con sus compañeros, por lo que se cataloga con un 82%; mientras que responden “No” comparte sus ideas con sus compañeros un 18% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde

la gran mayoría no se molestan cuando de repente no los toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.43 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

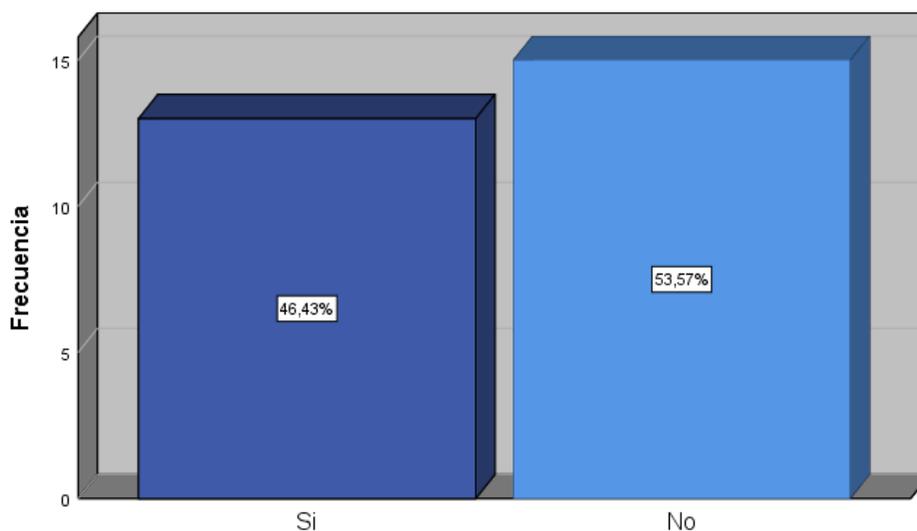
TABLA N°40

¿Te molesta con facilidad cuando te asignan demasiadas tareas?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	13	46,4	46,4	46,4
	No	15	53,6	53,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 40

¿Te molesta con facilidad cuando te asignan demasiadas tareas?



Interpretación: En la tabla 40 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye

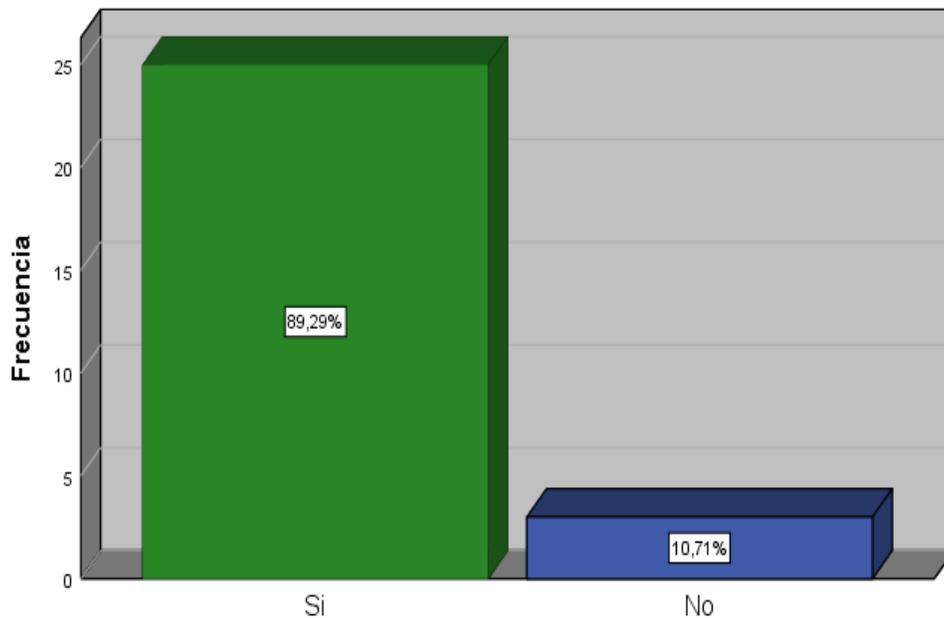
su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 40); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ No2 se molestan con facilidad cuando les asignan demasiadas tareas, por lo que se cataloga con un 54%; mientras que responden “Si” se enojan cuando los docentes dejan demasiadas tareas un 46% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.44 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°41

¿Presentas tus tareas como corresponde?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	25	89,3	89,3	89,3
	No	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 41**¿Presentas tus tareas como corresponde?**

Interpretación: En la tabla 41 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 41); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si” presentan sus tareas como corresponde, por lo que se cataloga con un 89%; mientras que responden “No” no presentan sus tareas como corresponde con un 11% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.45 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

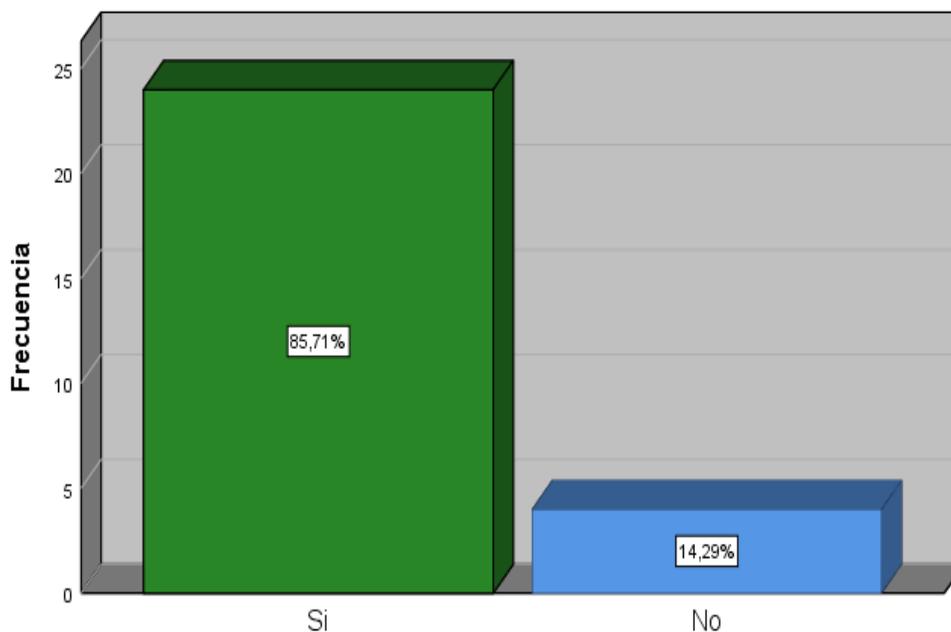
TABLA N°42

¿Compartes información para el trabajo asignado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	85,7	85,7	85,7
	No	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 42

¿Compartes información para el trabajo asignado?



Interpretación: En la tabla 42 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye

su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 42); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “comparten información para el trabajo asignado, por lo que se cataloga con un 86%; mientras que responden “No” comparten información para el trabajo asignado con un 14% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.46 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

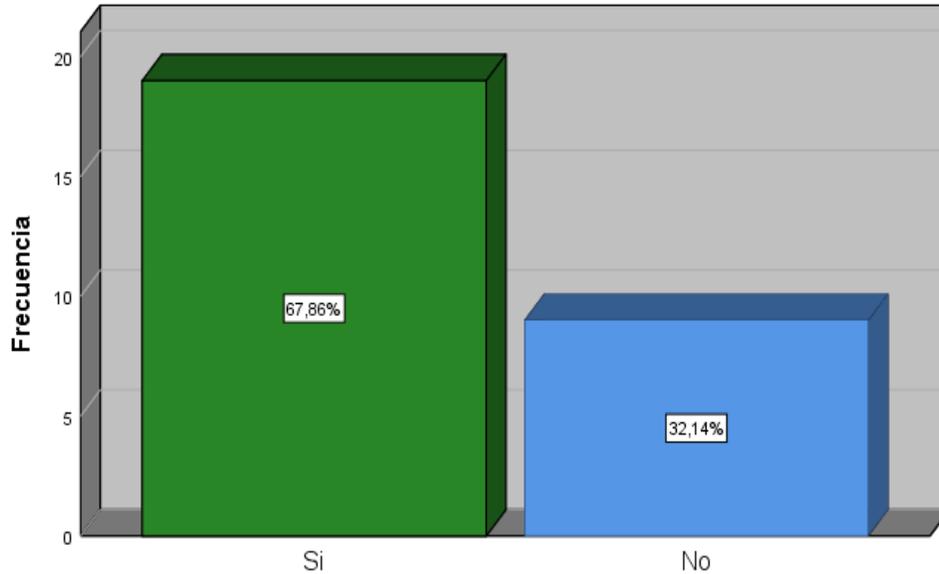
TABLA N°43

¿Para la conclusión de tus trabajos, tomas en cuenta las ideas de tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	19	67,9	67,9	67,9
	No	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 43

¿Para la conclusión de tus trabajos, tomas en cuenta las ideas de tus compañeros?



Interpretación: En la tabla 43 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y participan democráticamente los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 43); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “para la conclusión de sus trabajos , toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 68%; mientras que responden “No” toman en cuenta las ideas de sus compañeros, comparten información para el trabajo asignado con un 32% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.47 Descripción de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

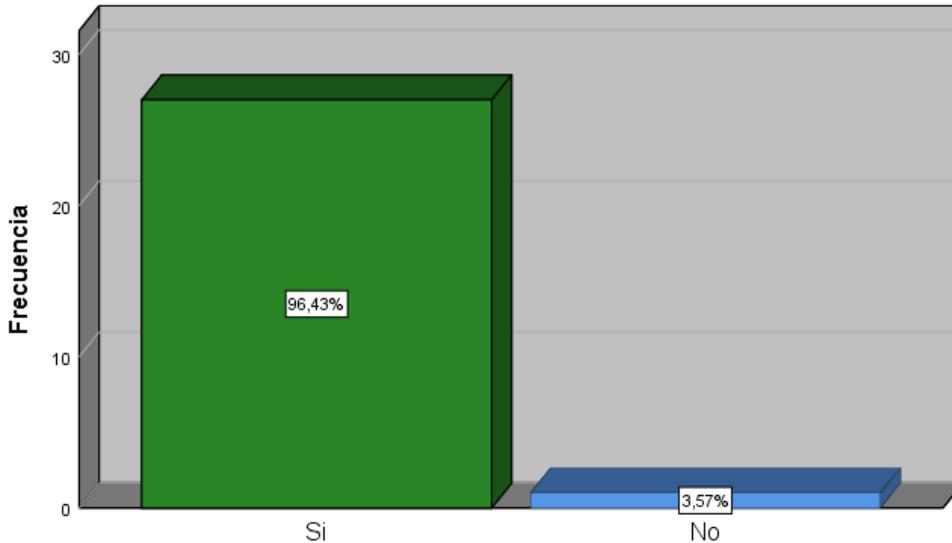
TABLA N°44

¿Reflexionas sobre las actitudes egoístas de tus compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	27	96,4	96,4	96,4
	No	1	3,6	3,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 44

¿Reflexionas sobre las actitudes egoístas de tus compañeros de clase?



Interpretación: En la tabla 44 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional

la Aplicación nos muestra según (Fig. 44); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “reflexionan sobre las actitudes egoístas de sus compañeros , toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 96%; mientras que responden “No” no reflexionan sobre las actitudes egoístas de sus compañeros de clase, comparten información para el trabajo asignado con un 4% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

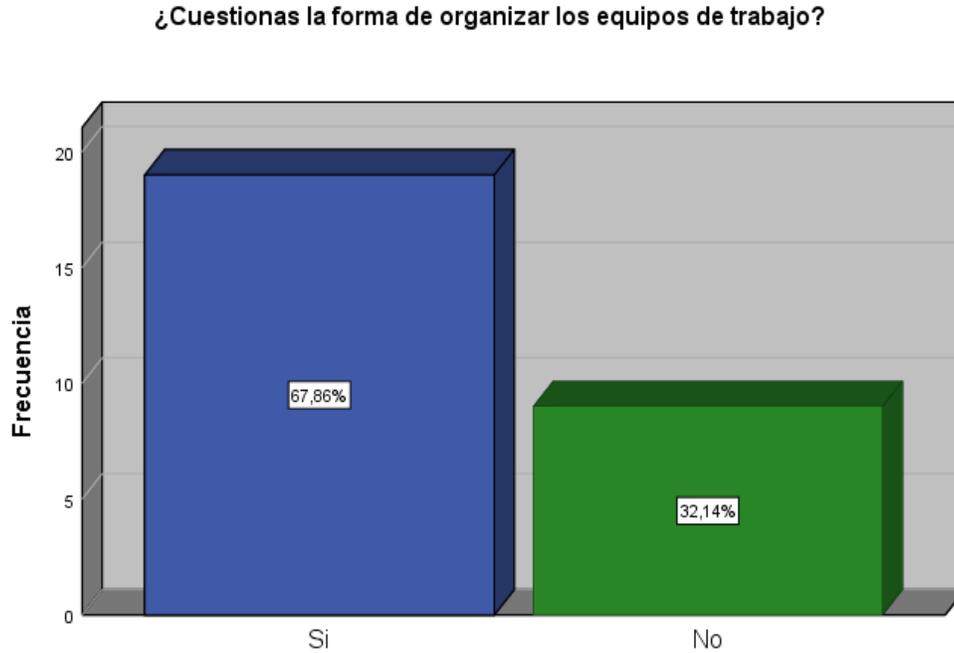
5.1.48 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°45

¿Cuestionas la forma de organizar los equipos de trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	19	67,9	67,9	67,9
	No	9	32,1	32,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 45



Interpretación: En la tabla 45 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 45); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “cuestionan la forma de organizar los equipos de trabajo, comparten información para el trabajo asignado por lo que se cataloga con un 68%; mientras que responden “No” cuestionan la forma de organizar los equipos de trabajo, comparten información para el trabajo asignado con un 4% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.49 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

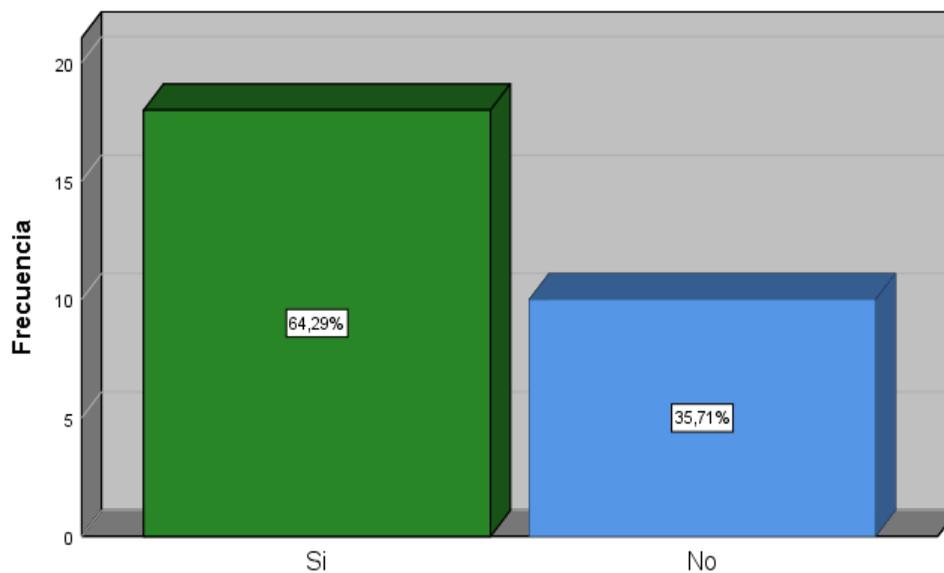
TABLA N°46

¿Crees que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	64,3	64,3	64,3
	No	10	35,7	35,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 46

¿Crees que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes?



Interpretación: En la tabla 46 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 46); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “creen que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes , toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 64%; mientras que responden “No” que los docentes no toman en consideración las ideas de los alumnos, 35% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.50 Descripción de los resultados los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

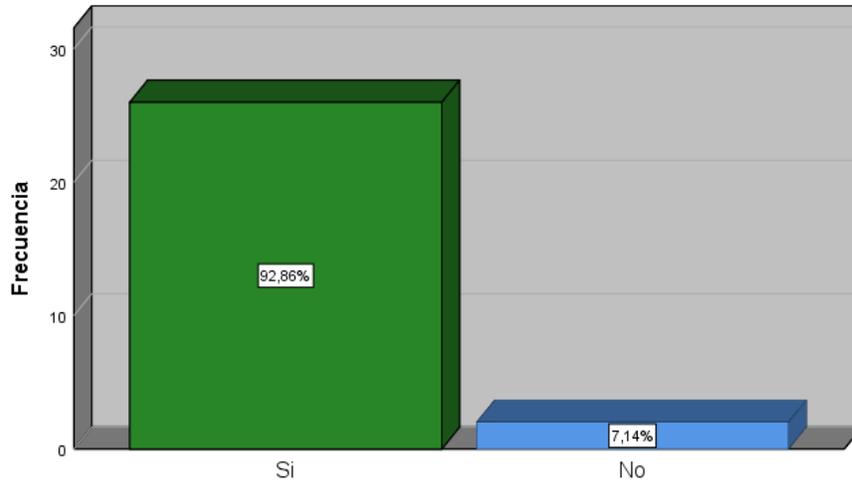
TABLA N°47

¿Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	26	92,9	92,9	92,9
	No	2	7,1	7,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 47

¿Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase.



Interpretación: En la tabla 47 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional Aplicación nos muestra según (Fig. 44); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “trabajan cooperativamente con sus compañeros de clase, toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 92%; mientras que responden “No” trabajan cooperativamente con sus compañeros de clase con un 7% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo estudiantes llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.51 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

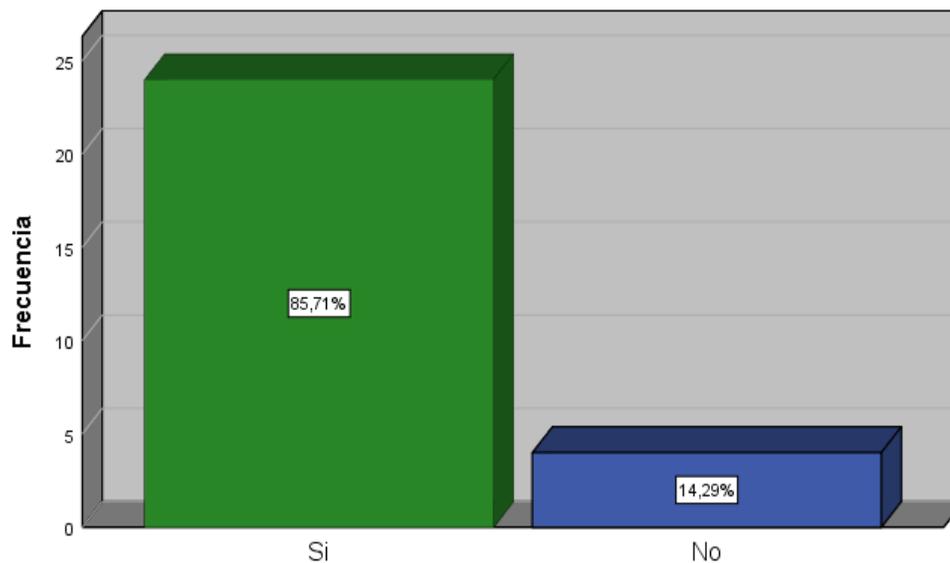
TABLA N° 48

¿Construye su trabajo de modo original?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	24	85,7	85,7	85,7
	No	4	14,3	14,3	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 48

¿Construye su trabajo de modo original?



Interpretación: En la tabla 48 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y participan democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 48); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “construyen su trabajo de modo original, toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 86%; mientras que responden “No” construyen su trabajo de modo original , comparten información para el trabajo asignado con un 14%

; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva, porque los alumnos llevan un ambiente donde la gran mayoría no se molesta cuando de repente no los toman en cuenta; por lo que comparten ideas, criterios de aprendizajes.

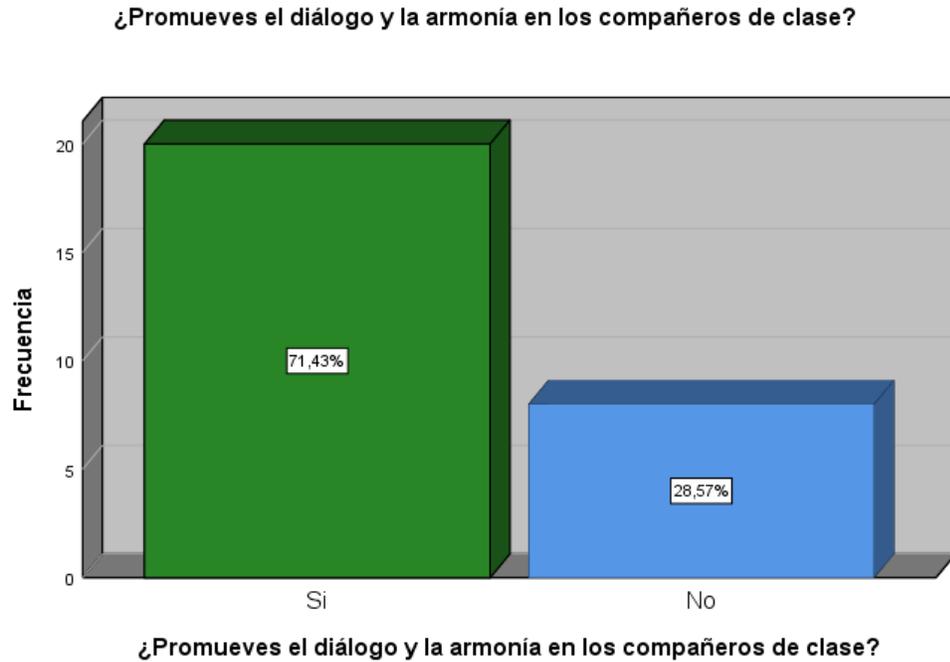
5.1.52 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°49

¿Promueves el diálogo y la armonía en los compañeros de clase?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	20	71,4	71,4	71,4
	No	8	28,6	28,6	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 49



Interpretación: En la tabla 49 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 49); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “promueven el dialogo y al armonía con sus compañeros de clase , toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 71%; mientras que responden “No” promueven el dialogo y al armonía con sus compañeros de clase, comparten información para el trabajo asignado con un 29% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo estudiantes llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

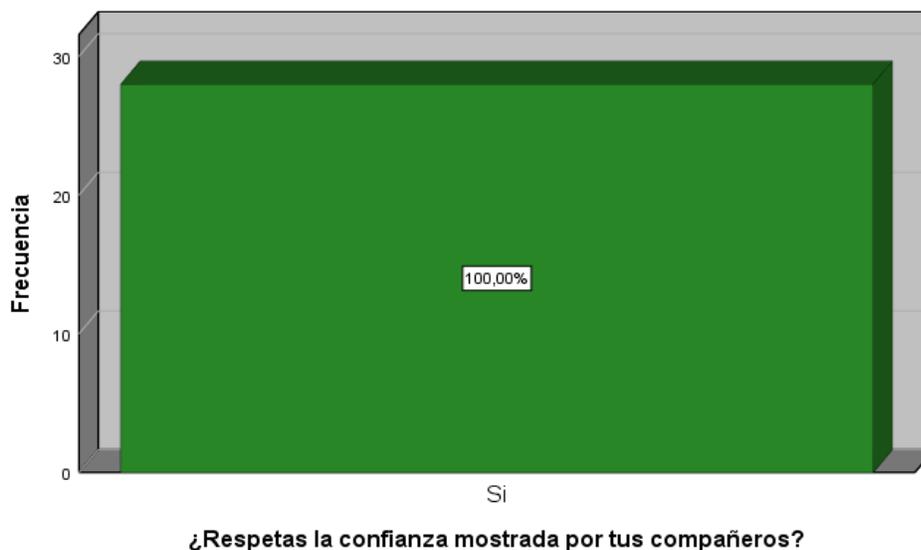
5.1.53 Descripción de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°50

¿Respetas la confianza mostrada por tus compañeros?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	28	100,0	100,0	100,0

¿Respetas la confianza mostrada por tus compañeros?



Interpretación: En la tabla 50 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 44); Por lo que 28 estudiantes responden en una

escala “Si” aceptan en su totalidad con un 100% que respetan la confianza mostrada por sus compañeros. Según Fig. 50

5.1.54 Descripción de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo, personal ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

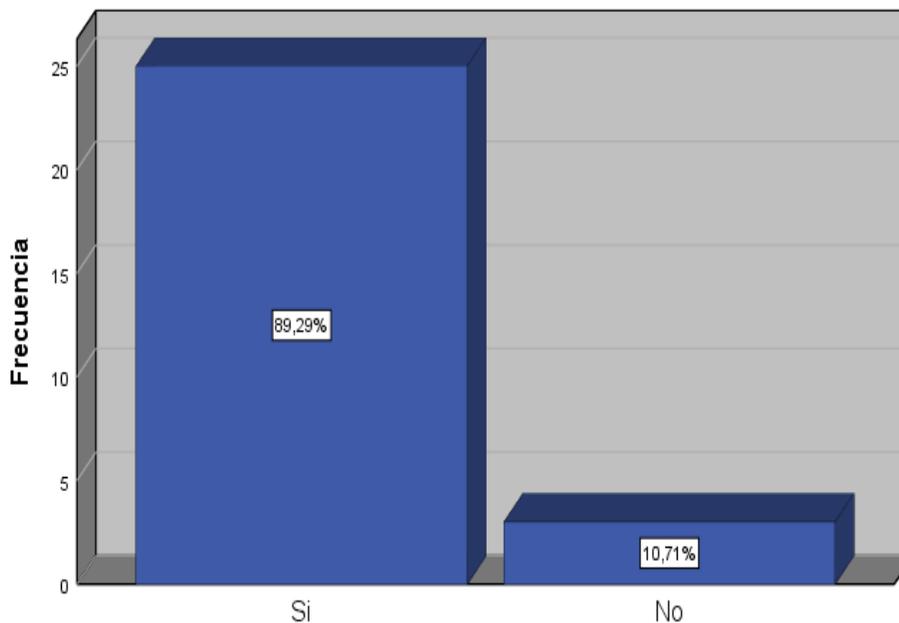
TABLA N°51

¿Eres justo(a) en la distribución de tus trabajos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	25	89,3	89,3	89,3
	No	3	10,7	10,7	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 51

¿Eres justo(a) en la distribución de tus trabajos?



¿Eres justo(a) en la distribución de tus trabajos?

Interpretación: En la tabla 51 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y participan democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 51); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “son justos en la distribución de sus trabajos, toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 89%; mientras que responden “No” son justos en la distribución de sus trabajos, comparten información para el trabajo asignado con un 11% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo estudiantes llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.55 Descripción de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

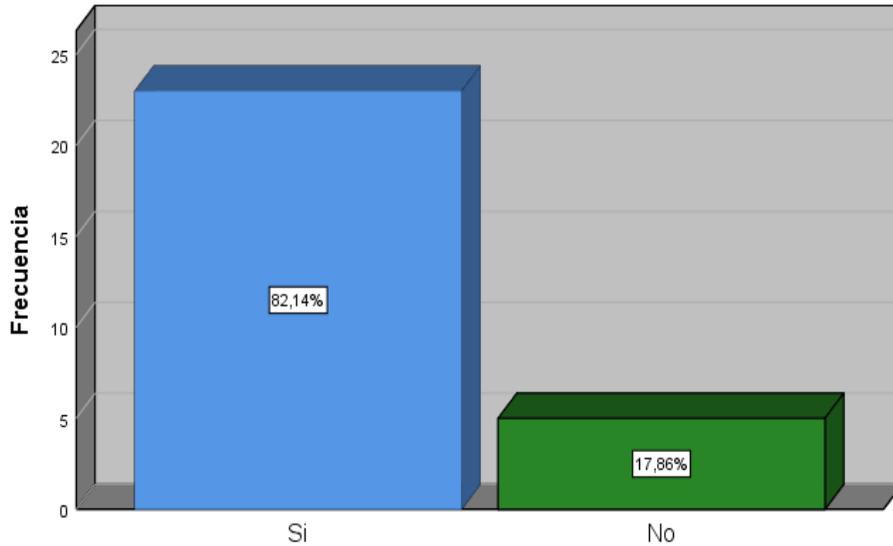
TABLA N°52

¿Cumple con las tareas encomendadas por los docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	23	82,1	82,1	82,1
	No	5	17,9	17,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

GRAFICO N° 52

¿Cumple con las tareas encomendadas por los docentes?



¿Cumple con las tareas encomendadas por los docentes?

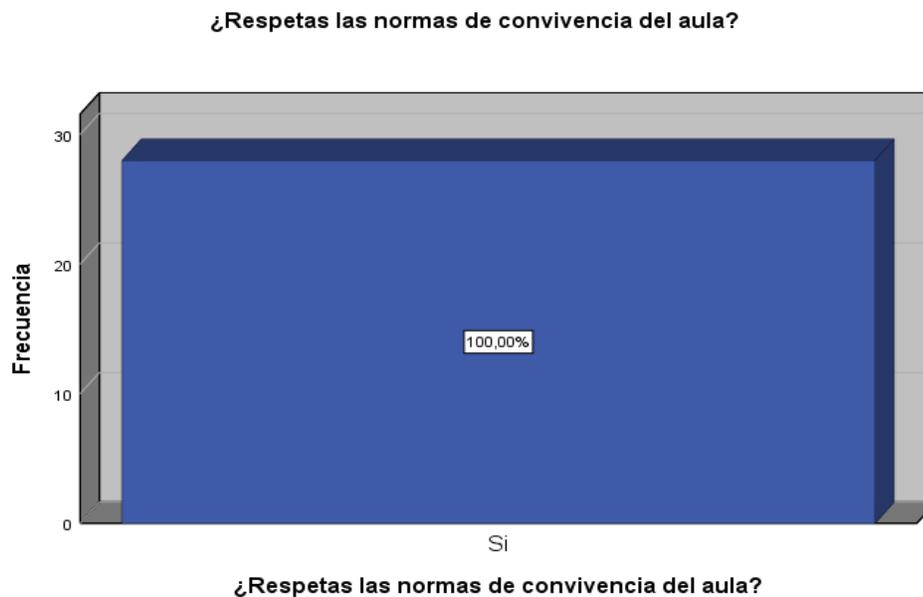
Interpretación: En la tabla 52 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo, personal, ciudadanía y cívica y participan democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 44); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “ Si “cumplen con las tareas encomendadas por los docentes , toman en cuenta las ideas de sus compañeros, por lo que se cataloga con un 82%; mientras que responden “No cumplen con las tareas encomendadas por los docentes, comparten información para el trabajo asignado con un 18% ; se podría decir que el porcentaje más alto es efectiva , porque lo alumnos llevan una ambiente donde la gran mayoría no se molestan cuando de repente no loes toman en cuenta; por lo que compartes ideas, criterios de aprendizajes.

5.1.56 Descripción de los resultados de los niveles del Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y convive y participa democráticamente en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional Aplicación Huánuco, 2020.

TABLA N°53

¿Respetas las normas de convivencia del aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	28	100,0	100,0	100,0

GRAFICO N° 53

Interpretación: En la tabla 53 podemos observar que según la variable dependiente. Aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica y construye su identidad en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio nacional la Aplicación nos muestra según (Fig. 53); Por lo que 28 estudiantes responden en una escala que “Si “en su totalidad responden que respetan las normas de convivencia del aula; por lo que se podría decir que el ambiente estudiantil tiene buena base, que parte mucho desde los docentes. Fig. 53 con catalogándolo con un 100%.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada, se responde el objetivo general y objetivos específicos con respecto a nuestro estudio realizado.

Se determinó la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020; Por ello se llevó acabo la prueba de normalidad por lo que tomamos la normalidad de shapiro Will por tratarse una muestra menor a 50 por lo que se tiene 28 estudiantes entre mujeres y varones- encuestados desarrollo de estudio valorativo en función a la ayuda del instrumento de recolección de datos para ver el grado de significancia de sig. (p valor) 0,822, por lo que es mayor que el grado de significancia, la asociación de las dos variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula.

Primero: Existe relación significativa entre las Habilidades sociales y el Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020 por lo que se usó la prueba de hipótesis de Pearson es 0.997”, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$).

Segundo: Existe relación significativa entre la Asertividad y el aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020, Según aplicaciones de la prueba de hipótesis se usó la correlación de Pearson es 0.532”, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$).

Tercero Existe relación significativa entre la empatía y en el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del Quinto grado de Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020 con una correlación de Pearson es 0.543”, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$).

Cuarto: Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020 con una correlación de Pearson es 0.701”, con nivel de significancia menor al 1% ($P < 0.01$).

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A los profesores de la I. E. y el asesor Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, trabajar con los estudiantes que tienen habilidades sociales medios y bajos, talleres relacionado con las habilidades sociales, Para que puedan fortalecer y así tener un mejor desempeño; Por lo expuesto en mi estudio sugiero que concienticen a los padres de familia para que de ese modo se vinculen con sus hijos, para una mejor labor familiar y educacional; por lo que muchos padres de familia dejan de lado ese aspecto es por ello que muchos de los alumnos tienen deficiencias en diferentes aspecto; llamarse así en la percepción del conocimiento cognitivo; Asimismo en mi estudio planteado evaluado diferentes casos cuando el alumno se involucra y como son las relaciones internas y el comportamiento frente a su compañeros y que comportamiento levantan desde casa.

Actividades con el psicólogo(a) del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco para que fomente el asertividad, la empatía y la autoestima entre los alumnos; según los estudios basadas sobre las habilidades sociales muchos de los alumnos no comparten las mismas habilidades, por lo que los docentes que brindan de trabajar aún más ese aspecto de desarrollo intelectual y la cercanía de los padres influyen aún mucho más; para nosotros como psicólogos visualizar cada padrón.

Al director del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco que coordine con el tutor, el profesor de arte, el psicólogo para que gestionen talleres donde los padres de familia sepan del desarrollo de su hijo y qué relación hay entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alonso Garcia, C., Gallegos Gil, D., & Honey, P. (1995). Estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao, España: Mensajero.

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento una perspectiva cognitiva. Barcelona, España: Paidós Iberica.

Balart, M. (2007). Las claves del poder personal: La gestión de las “tres A”. Capital Humano, (215) ,50-52.

Beauregard, L y Bouffard, R y Duclos, G. (2005). Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor. Madrid, España: Narcea.

Biggs, J. (1998). Enfoques para aprender sobre la escritura de ensayos. Nueva York: Plenumpress.

Branden, N. (2001). Psicología de la autoestima. Barcelona: PAIDÓS.

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España: Siglo XXI.

Cabrera Hernández, V. L. (2013) “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012”

Cáceres Jurado, R. B. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017.

Camacho, L (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales (tesis de pregrado). Universidad Pontificia Católica del Perú, San Miguel, Perú.

Carhuancho, D. (2010). Las habilidades sociales y su relación con la inestabilidad emocional en los estudiantes de las Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario de la provincia de Jauja (tesis de doctor). Universidad Enrique Guzmán y Valle, La Molina, Perú.

Gagne, R. (1985). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. México: Diana.

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. inteligencias múltiples. México: Fondo de la cultura económica.

Gómez, H (2015) “Habilidades sociales en escolares de la escuela Claret, en Barcelona, España”.

Kolb, D. (1984). Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo. New Jersey, Estados Unidos: Prentice Hall.

Mayer, R., & Weinstein, C. (1986). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje. Londres: MacMillan.

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Lima.

Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid, España: Santillana.

O'Keefe, J. (1988). Perfilando y utilizando el estilo de aprendizaje. Virginia: Reston.

Ordóñez Ávila, M. A. (2019) “Depresión y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” de la ciudad de Quito, en el año 2018.”

Piaget, J. (1978). La equilibraron de las estructuras cognitivas, problema central del desarrollo. Madrid: Siglo XXI.

Quipuzco Chonlon, R. M. (2019). Las habilidades sociales y el logro de las competencias del área de Persona Familia y Relaciones Humanas. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú

Reyes Yanac, M. (2015). Estrategias de aprendizaje.

Roca, E. (2014) Como mejorar tus habilidades sociales. Valencia, España. ACDE

Román Pérez, M. (2004). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Lima, Perú: Libro Amigo.

Solano Alpizar, J. (2002). Educación y Aprendizaje. Cartago: Obando.

UNED. (2016). ¿Qué son las estrategias de aprendizaje? Centro de Capacitación en Educación a Distancia, 3. Vargas Tello, D. E. (2019) “Las habilidades sociales y su influencia en la motivación de los estudiantes de la unidad educativa liceo Oxford”

Vasquez Conislla, L. (2018). “Habilidades sociales y el logro de competencias del área comunicación en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Federico Villarreal del distrito de Miraflores, 2018”.

Verduzco, M y Moreno, A. (2001). Autoestima para todos México: DF. Pax México.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona, España: Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.
Barcelona, España: Critica.

Yachi Mendoza, J. C., & Paucar Palomino, J. U. (2018). “*Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "San Juan Bautista" de Huaytará Huancavelica – 2017*.”

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ASPECTOS METODOLÓGICOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Empatía • Autoestima <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoexpresiones en situaciones sociales. • Defensa de los propios derechos como consumidor. • Expresión de enfado o disconformidad. 	<p>Población: Para la presente investigación, la población lo integran los estudiantes del quinto grado “A” y “B” de secundaria matriculados en el año electivo 2020.</p> <p>Muestra: Para la muestra de la siguiente investigación estará conformada por 28 estudiantes matriculados en el quinto grado “A” de secundaria en el Colegio Nacional de Aplicación de Huánuco.</p>
				TIPO DE INVESTIGACIÓN
				Correlacional

			<ul style="list-style-type: none"> • Decir no y cortar interacciones. • Hacer peticiones con el sexo opuesto. • Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. 	
<p>Problema Especifico</p> <p>¿Qué relación existe entre la asertividad y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?</p>	<p>Objetivo Especifico</p> <p>Determinar la relación que existe entre la asertividad y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>	<p>Hipótesis Especifico</p> <p>Existe relación entre la asertividad y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>	<p>Variable 2 : El aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la busca del bien común. 	<p style="text-align: center;">DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <pre> graph LR M --- O1 M --- O2 O1 --- r r --- O2 </pre>

<p>¿Qué relación existe entre la empatía y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la empatía y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>	<p>Existe relación entre la empatía y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera responsables. • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. 	<p>M: Es la muestra de estudiantes de quinto grado de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco.</p> <p>O₁: Observación de la variable Habilidades sociales.</p> <p>O₂: Observación de la variable El Aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <p>r: Correlación entre las Habilidades Sociales y El Aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>	<p>Existe relación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de Desarrollo, Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.</p>		

			<ul style="list-style-type: none">• Delibera sobre asuntos públicos.• Participa en acciones que promueven el bienestar común.	
--	--	--	--	--

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA: 10/11/2020

TÍTULO: “LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN HUÁNUCO, 2020”

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica que muestran los estudiantes de quinto grado de secundaria del Colegio Nacional de Aplicación Huánuco, 2020.

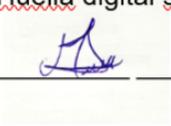
INVESTIGADOR: Jhadira Nicol Picon Principe, Sherly Catherine Mallqui Atachagua

Consentimiento / Participation voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante:  _____



Firma del investigador responsable:  _____

ANEXO 03: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN HUANUCO, 2020”

DATOS GENERALES:

Cargo: _____ Área: _____ Condición: _____
Sexo: _____ Fecha: _____

I. INSTRUCCIONES

Estimado trabajador (a) el presente cuestionario es para la realización de un trabajo de investigación. Mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con la opción conveniente al criterio de los encuestados, la respuesta que considere conveniente.

De antemano le agradecemos su colaboración

- a) No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría
- b) No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- c) Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me siente así
- d) Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

	DIMENSIONES/ÍTEMS	A	B	C	D
	ASERTIVIDAD				
1	¿A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido?				
2	¿Te cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc., para preguntar algo?				

3	¿Si al legar a tu casa encuentras un defecto en algo que has comprado, vas a la tienda a devolverlo?				
4	¿Cuándo en una tienda atienden antes a alguien que entro después de ti, te quedas callado?				
5	¿Si un vendedor insiste en enseñarte un producto que no deseas en absoluto, pasas un mal rato para decir que “NO”?				
6	¿A veces te resulta difícil pedir que te devuelvan algo que dejaste prestado?				
7	¿Si en un restaurant no te traen la comida como lo habías pedido, llamas al camarero y le pides que te lo prepare de nuevo?				
8	¿A veces no sabes que decir a las personas atractivas al sexo opuesto?				
9	¿Muchas veces cuando tienes que hacer un halago no sabes que decir?				
10	¿Tiende a guardar tus opiniones a si mismo?				
11	¿A veces evitas ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería?				
	EMPATIA				
12	¿Si estas en el cine y alguien te molesta con su conversación, te da mucho apuro decirle que se calle?				
13	¿Cuándo algún amigo expresa una opinión con la que estas muy en desacuerdo prefieres callarte a manifestar abiertamente lo que piensas?				
14	¿Cuándo tienes mucha prisa y te llama una amiga por teléfono, te cuesta mucho cortarla?				
15	¿ Hay determinadas cosas que te disgusta prestar, pero si te las piden, no sabes cómo negarte?				
16	¿Si sales de la tienda, y te da cuenta que te han dado el vuelto, regresas allí a pedir el cambio correcto?				

17	¿No te resulta fácil hacer un cumplido a alguien que te gusta?				
18	¿ Si te ves en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomas la iniciativa y te acercas a entablar conversación con ella o él?				
19	¿Te cuesta expresar tus sentimientos a los demás?				
20	¿Si tuvieras que buscar trabajo, preferirías escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales?				
21	¿Eres incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo?				
22	¿Cuándo un familiar cercano te molesta, prefieres ocultar tus sentimientos antes que expresar tu enfado?				
AUTOESTIMA					
23	¿Nunca sabes como “contar” a un amigo que habla mucho?				
24	¿Cuándo decides que no te apetece volver a salir con una persona, té cuesta mucho comunicarle tu decisión?				
25	¿Si un amigo al que has prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdas?				
26	¿Te suele costar mucho pedir a un amigo que te haga un favor?				
27	¿Eres incapaz de pedir a alguien una cita?				
28	¿Te sientes turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto te dice que le gusta algo de tu físico?				
29	¿Te cuesta expresar su opinión cuando estoy en grupo?				
30	¿Cuándo alguien se te “cola” en una fila haces como si no me dieras cuenta?				

31	¿Te cuesta mucho expresar tu ira, colera o enfado hacia el otro sexo,				
32	¿Muchas veces prefieres callarte o quitarte en medio para evitar problemas con otras personas.				
33	¿Hay veces que no sabes cómo negarte con alguien que no te apetece pero que te llama varias veces?				
SUB TOTAL					
TOTAL					

**CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ESCALA DEL APRENDIZAJE EN
EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO
NACIONAL DE APLICACIÓN HUANUCO, 2020”**

DATOS GENERALES:

Cargo: _____ Área: _____ Condición: _____

Sexo: _____ Fecha: _____

I. INSTRUCCIONES

Estimado trabajador(a) el presente cuestionario es para la realización de un trabajo de investigación. Mucho agradeceré contestar con la mayor veracidad y objetividad posible, marcando con una (X), la respuesta que considere conveniente.

De antemano le agradecemos su colaboración

a) Si -1 () b) No -2 () c) Desconoce -3 ()

o	DIMENSIONES/ÍTEMS	Si	No	Desconoce
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			

1	¿Se valora usted a si mismo?			
2	¿Respetas a tus compañeros?			
3	¿Usas términos groseros en su comunicación personal?			
4	¿Controlas tus emociones ante opiniones contrarias?			
5	¿Te ofendes con facilidad cuando no te toman en cuenta tus compañeros?			
6	¿Compartes tus ideas con tus compañeros?			
7	¿Te molestan con facilidad cuando te asignas demasiadas tareas?			
8	¿Presentas tus tareas como corresponde?			
9	¿Compartes información para el trabajo asignado?			
10	¿Para la conclusión de tus trabajos, tomas en cuenta las ideas de tus compañeros?			
	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE			
11	¿Reflexionas sobre las actitudes egoístas de tus compañeros de clase?			
12	¿Cuestiona la forma de organizar los equipos de trabajo?			

13	¿Crees que los docentes no toman en cuenta las ideas de los estudiantes?			
14	¿Trabajas cooperativamente con tus compañeros de clase?			
15	¿Construye su trabajo de modo original?			
16	¿Promueve el diablo y la armonía en los compañeros de clase?			
17	¿Respetas la confianza mostrada por tus compañeros?			
18	¿Eres justo en la distribución de tus trabajos?			
19	¿Cumples con las tareas encomendadas por los docentes?			
20	¿Respetas las normas de convivencias del aula?			
SUB TOTAL				
TOTAL				

Anexo 4. Validación de los expertos

la validación fue aprobada en Pucallpa para Evaluar el Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del autor Saturnino Salgado y Matías, de la Facultad de Educación y Humanidades Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa

Anexo 3: Confiabilidad Kuder y Richardson 20


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

CONFIABILIDAD
ANÁLISIS ESTADÍSTICO KUDER Y RICHARDSON 20

Variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal,
Ciudadanía y Cívica

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{V_T - \sum pq}{V_T} \right)$$
$$\alpha = \left(\frac{20}{19} \right) \left(\frac{22.5 - 4.7222}{22.5} \right)$$
$$\alpha = 0.83$$

ALFA DE CRONBACH	Items
0,83	20

Fuente: Salida del SPSS V24

Interpretación: El estadístico KUDER Y RICHARDSON 20, aplicado al instrumento de investigación, arrojó 0,83. Por ende el instrumento tiene un grado de confiabilidad **MUY ALTA**, para la investigación, por el resultado que se obtuvo.

Pucallpa, 06 de marzo del 2019


Marco Antonio Díaz Apac
Lic. Especialidad de Matemática
Doctor en Administración de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHILE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- I.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Díaz Apac Marco Antonio
 I.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor
 I.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Alan Pérez -- Fidal Puntilla
 I.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACCOCHA DE UCAYALI 2019.
 I.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Dr. Saturnino Salgado y Marín
 I.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 I.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 0 a 5 (No válido, rehusar) b) De 6 a 10 (No válido, mejorar) c) De 11 a 15 (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 20 (Válido, aprobar) e) De 19 a 25 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-05)	Regular (06-10)	Buena (11-15)	Muy Buena (16-20)	Excelente (21-25)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Clara formulada con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Clara expresada con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuada al avance de la ciencia y tecnología					19
4. ORGANIZACIÓN	Buena organización y lógica					19
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estudio				18	
7. CONSISTENCIA	Buena en aspectos conceptuales y del tema de estudio				18	
8. COHERENCIA	Clara las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito del estudio					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos para la investigación y construcción de teorías					18
Sub total					54	133
Total						187

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$$187 \div 10 = 18.7 = 1.9$$

Consistente
 Válido o Aplicar

Lugar y Fecha


 Marco Antonio Díaz Apac
 Lic. Especialidad de matemática
 Dr. En Administración de la Educación



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHILE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Bernaldo Mori Rene
- 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magíster
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : IESTP "Sales" - Pucallpa
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACCOCHA DE UCAYALI 2019.
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Dr. Saturnino Salgado y Marín
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 01 a 05 (No válido, reformular)
- b) De 06 a 11 (No válido, modificar)
- c) De 12 a 20 (Válido, mejorar)
- d) De 21 a 25 (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-05)	Regular (06-11)	Bueno (12-15)	Muy Bueno (16-20)	Excelente (21-25)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					19
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Buena organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
7. CONSISTENCIA	Responde en aspectos técnicos científicos y al tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos paradigmas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					54	133
Total						187

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$187 \div 10 = 18,7 \approx 19$
 Excelente
 Válido a aplicar

Lugar y Fecha: _____

Rene Bernaldo Mori
 Lic. Mg. Especialidad de Lengua y Literatura



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

2. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Zapata Toribico Henry Wilfredo
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESTP "Saco" - Pacallta
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOCCHA DE UCAYALI 2009.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Sr. Sotomayo Solgado y Marín
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

- a) De 01 a 05 (No viable, no aplicar) b) De 06 a 12 (No viable, aplicar) c) De 13 a 20 (Viable, no aplicar)
 d) De 21 a 30 (Viable, aplicar)

3. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-05)	Regular (06-12)	Bueno (13-15)	Muy Bueno (16-20)	Excelente (21-30)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso				17	
2. OBJETIVIDAD	Está asociado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Actualizado al estado de la ciencia y tecnología					19
4. ORGANIZACIÓN	Buena organización y lógica					19
5. SUFFICIENCIA	Cubre los aspectos de validez y calidad					19
6. OPERACIONALIDAD	Adecuado para cubrir los aspectos de estudio					19
7. CONSISTENCIA	Responde a aspectos teórico-científicos del tema de estudio					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, instrumentos y variables					19
9. METODOLÓGICA	La estrategia responde a problemas del estudio				17	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas ideas para el investigador y construcción de teorías					19
Sub total					86	192
Total						178

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$178 \div 10 = 17.8 = 18$
Excelente
viable y aplicable

Lugar y Fecha: _____

Lic. Mg. Especialista en Historia y Geografía



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Cardenas Pezo German Gabriel
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Católica Los Angeles De Chimbote – Filial Pacallpa
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO NACIONAL DE VARINACCOCHA DE UCAYALLI 2019.
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Br. Saturnino Salgado y Matias
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD : 1

- a) De 01 a 05: (No válido, reformular) b) De 06 a 10: (No válido, modificar) c) De 11 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, probar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (00-05)	Regular (10-12)	Bueno (13-15)	May Bueno (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Data formulado con lenguaje apropiada				18	
2. OBJETIVIDAD	Forma expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adeuada al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.				18	
5. REPLICABILIDAD	Comprende los aspectos en contexto y realidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Enunciado en aspectos teórico-prácticos y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables.					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					36	152
Total						188

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$188 \div 10 = 18.8 = 19$
 $19 + 19 + 19$
 Val. es para aplicar
 Lugar y Fecha: Pacallpa, 04.06.18

German Gabriel Cardenas Pezo
 Lic. Especialidad de Sociología

Mg. En Docencia Universitaria y Gestión Educativa



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHILE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
 ESCUELA DE POSGRADO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

- I. DATOS GENERALES**
- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Blas Viana Gabriela de Jesus
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Magister
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : Colegio IES. Nuestra Señora De Guadalupe - Pucallpa
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : EFECTO DE MAPAS COGNITIVOS COMO ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL CREDENCIO NACIONAL DE YARINACUCHA DE UCAYALI, 2019
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Dr. Saturnino Salgado y Martín
 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test de conocimiento para medir la variable: El aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
 1.7. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :

a De 01 a 05 (No válida, reformular) b De 06 a 10 (No válida, reformular) c De 11 a 15 (Válida, aplicar)
 d De 16 a 20 (Válida, aplicar) e De 21 a 25 (Válida, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-05)	(06-10)	(11-15)	(16-20)	(21-25)
1. CLARIDAD	Se formularon con lenguaje apropiado					17
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conclusiones observables					17
3. ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y tecnología.					17
4. ORGANIZACIÓN	Buena organización y lógica.				17	
5. PERTINENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				17	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				17	
7. CONSISTENCIA	Resalta un aspecto teórico/metodológico y del tema de estudio.					17
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					17
9. METODOLÓGICA	La estrategia responde al propósito del estudio.					17
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías.					17
Sub total					54	133
Total						133

VALORACIÓN CUANTITATIVA
 VALORACIÓN CUALITATIVA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD

$$133 / 10 = 13,3 > 10$$

Excelente

Válida a aplicar

Lugar y Fecha: _____

Gabriela de Jesus Blas Viana
 Lic. Especialidad de Historia y Geografía
 Mg. En Docencia y Gestión Educativa

NOTA BIOGRAFICA

Sherly Catherine MALLQUI ATACHAGUA nacido en el distrito de Amarilis Departamento de Huánuco el día 27 de marzo del año 1999, hija del Sr. Timeo Pedro Mallqui Lastra y la Sra. Ferencia ATACHAGUA EDUARDO, mis estudios realizados de la primaria fue en la I. E. Esteban Pavletich y la secundaria en el I. E. P. “CASTILLO DEL REY” y la I.E. Milagros de Fátima. Mis estudios universitarios lo realicé en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL) en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, la experiencia laboral durante mi carrera lo hice en diferentes instituciones educativas tanto publicas y privadas

Sherly

Jhadira Nicol PICON PRINCIPE nacido en el distrito de Huánuco Departamento de Huánuco el día 21 de abril del año 1997, hija del Sr. Eduwin Alberto Picon Minaya y la Sra. Filomena Sebastiana PRINCIPE ORTEGA, mis estudios realizados de la primaria fue en la I.E. “Nuestra Señora de Lourdes” – Acomayo y la secundaria en el I.E. “Juana Moreno” – Huánuco. Mis estudios universitarios lo realicé en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (UNHEVAL) en la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, la experiencia laboral durante mi carrera lo hice en diferentes instituciones educativas públicas.

Jhadira

ACTA DE DEFENSA DE TESIS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de julio del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N°RESOLUCIÓN No 1257-2022-UNHEVAL-FCE/D.de fecha 18 de julio de 2022, conformados por:

Presidente : Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO
Secretario (a) : Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
Vocal : Dr. Hilarión PAUCAR COZ

Con el asesoramiento del Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA; el (la) Bachiller: Sherly Catherine MALLQUI ATACHAGUA aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada "LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN HUÁNUCO, 2020"

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (17)
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 10:30 horas

PRESIDENTE

DNI N° 41532305

SECRETARIO

DNI N° 22422313

VOCAL

DNI N° 22719856



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 22 días del mes de julio del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N°RESOLUCIÓN No 1257-2022-UNHEVAL-FCE/D.de fecha 18 de julio de 2022 , conformados por:

Presidente : Dr. Ewer PORTOCARRERO MERINO
Secretario (a) : Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
Vocal : Dr. Hilarión PAUCAR COZ

Con el asesoramiento del Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA; el (la) Bachiller: Jhadira Nicol PICON PRINCE aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada "LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN HUÁNUCO, 2020"

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: (<u>16</u>)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulando la nota de: Dieciséis
Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 10:30 horas


PRESIDENTE
DNI N° 21532361


SECRETARIO
DNI N° 22422313


VOCAL
DNI N° 22719856

CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0055-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- PICON PRINCIPE Jhadira Nicol
- MALLQUI ATACHAGUA Sherly Catherine

Autores del borrador de la tesis, titulado:

"LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN HUÁNUCO, 2020". Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **13%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 13 de abril de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

**“LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL APR
ENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO,
PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN**

AUTOR

Sherly Catherine MALLQUI ATACHAGU

RECUENTO DE PALABRAS

18047 Words

RECUENTO DE CARACTERES

99885 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

762.4KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 13, 2022 8:23 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 13, 2022 8:31 AM GMT-5**● 13% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: *Picon Principe Jhadira Alicol*
DNI: *76747392* Correo electrónico: *judipiconpinupe8@gmail.com*
Teléfono de casa: Celular: *999368727* Oficina:
Apellidos y Nombres: *Mallqui Atactogua Shely Catherine*
DNI: *70685098* Correo electrónico: *shelycatherine.99@gmail.com*
Teléfono de casa: Celular: *954319802* Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

PREGRADO
FACULTAD DE: <i>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i>
E.A.P.: <i>Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales</i>

Título Profesional Obtenido:

Título de la tesis:
"Las habilidades sociales y el aprendizaje en el área de desarrollo, personal ciudadanía y Cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio Nacional de Aplicación Mánaco, 2020"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

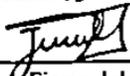
Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:
() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: *15 de Setiembre de 2022*


Firma del autor


Firma del autor