

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“CONCIENCIA ECOLÓGICA Y ESTILOS DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE AMARILIS, HUÁNUCO
2016”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR DE
CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: YNES CLELIA ROJAS ROJAS

ASESOR: MG. JORGE BOYLE CHAVEZ ALBORNOZ

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi familia

AGRADECIMIENTO

A Dios y mi familia

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ecológica y los estilos de vida de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa “César Vallejo”, se utilizó el diseño correlacional, contando con una muestra de 139 estudiantes a quienes se les aplicó los Cuestionarios de Conciencia Ecológica y Estilos de Vida, llegando a las siguientes conclusiones: Se ha demostrado que la relación entre los estilos de vida y la conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo no son significativas. Los estilos de vida de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, se ubican por encima del promedio con una media de 76,22 y la desviación estándar de 14.57. En cuenta al género, los estudiantes varones, presentan una media de 76,93 un poco mayor que las estudiantes mujeres con una media de 75,53 en relación a los estilos de vida. Porcentualmente el 15% de los estudiantes de la muestra presentan estilos de vida muy saludables, el mayor porcentaje 70% presentan niveles saludables, un 14% poco saludables y un porcentaje mínimo el 01% no saludable. En cuanto a Conciencia Ecológica se ubican por encima del promedio, siendo la Media total de 20,55 y una desviación estándar de 2,80, porcentualmente el 40% presentan nivel superior en cuanto a conciencia ecológica, el mayor porcentaje 57% presentan niveles promedios, un 03% nivel inferior que representa a 04 estudiantes y ningún estudiante presentó nivel muy inferior.

Palabras claves: Conciencia ecológica, estilos de vida, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between ecological awareness and lifestyles of secondary students of the Educational Institution "César Vallejo", the correlational design was used, with a sample of 139 students to whom it was applied The Ecological Awareness and Lifestyles Questionnaires, arriving at the following conclusions: It has been shown that the relationship between lifestyles and ecological awareness in the high school students of the Educational Institution Cesar Vallejo are not significant. The lifestyles of high school students at the César Vallejo Educational Institution in Amarilis are above average with a mean of 76.22 and the standard deviation of 14.57. In terms of gender, male students' average 76.93 slightly higher than female students with a mean of 75.53 in relation to lifestyles. Fifteen percent of the students in the sample presented very healthy lifestyles, the highest percentage 70% had healthy levels, 14% unhealthy and a minimum of 01% unhealthy. In terms of Ecological Consciousness, they are above average, with a mean of 20.55 and a standard deviation of 2.80, with 40% having a higher level of ecological awareness, the highest percentage being 57% with average levels , A 03% lower level that represents to 04 students and no student presented very inferior level.

Key words: Ecological awareness, lifestyles, high school students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema	10
1.2 Justificación.....	13
1.3 Limitaciones	15
1.4 Formulación del problema.....	15
1.5 Objetivos.....	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	17
2.1 Formulación de las hipótesis	17
2.1.1 Hipótesis General.....	17
2.1.2 Hipótesis Específicos.....	17
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Antecedentes.....	20
3.2 Bases teóricas	24
3.3 Bases conceptuales	41
3.4 Bases epistémicas	42

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	48
4.1. Ámbito de estudio.....	48
4.4 DISEÑO	48
4.5 Técnicas e instrumentos	50
4.6 Técnica de procesamiento y presentación de datos.....	50
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
5.1 Análisis descriptivo	51
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	58
5.3 Discusión de los resultados	60
5.4 Aporte científico de la investigación.....	62
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	70

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el tema de la educación ambiental es un aspecto muy importante donde todos asumimos esta responsabilidad, ya que como expresión de la modernidad la humanidad ha avanzado en desarrollar la ciencia y tecnología, el mercado y las industrias, también en establecer políticas públicas de salvaguarda de las personas, las sociedades y el ambiente; sin embargo, tiene ante sí nuevos desafíos vinculados principalmente con el cambio climático global, la pérdida de biodiversidad y recursos naturales, la contaminación, la desertificación, el agotamiento de la capa de ozono.

Estos retos tienen que ver con algunos valores y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más armónico con la naturaleza revalorando el derecho a la existencia de otras especies; de vivir de modo más inclusivo y democrático con todas las culturas y sociedades; asumir plenamente la responsabilidad social y ambiental por los impactos ambientales reales o potenciales; ir hacia patrones de vida y consumo más sostenibles y responsables con el ambiente; generalizar la cultura de prevención y construir visiones de futuro con cambios de nuestras conductas.

Estas modificaciones de las conductas humanas deben estar encaminadas hacia el desarrollo sostenible. En ese reto la educación ambiental tiene un papel fundamental a nivel del sistema educativo como a nivel de la sociedad en general. Así, el proceso educativo, a través de contenidos como es Ciencia y Ambiente orienta hacia la formación de un nuevo tipo de ciudadano o ciudadana, con nuevos valores y estilos de vida fundamentalmente orientando a la formación de la conciencia ecológica que implica entender que somos dependientes de la naturaleza y responsables por su estado de conservación y que debe comenzar en el seno del hogar, pero debe extenderse a todos los ámbitos de nuestra existencia para promover el cuidado del medio ambiente.

En tal sentido el tema de educación ambiental es una herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y pueda realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para

impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

En este sentido, el estudio pretende conocer los niveles de conciencia ecológica y los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Cesar Vallejo de Amarilis, ver si existe relación entre estas dos variables, para ello hemos organizado la presente investigación en cinco capítulos:

En el primer capítulo: La introducción, donde fundamentamos el problema de investigación, los objetivos, la justificación y las limitaciones.

En el segundo Capítulo: presentamos el marco teórico de la investigación, donde consideramos los antecedentes relacionados a las variables de estudio y las bases teóricas y epistémicos que fundamentan la investigación.

En el tercer capítulo: Se presenta el marco metodológico donde se señala el tipo y método de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos seguidos durante la investigación.

En el cuarto capítulo: Se encuentra la presentación y análisis de los resultados, y la discusión de los resultados. Así mismo se consideran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se muestran las referencias bibliográficas y en los anexos se presentan los instrumentos sobre conciencia ecológica y estilos de vi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En diversos eventos mundiales, se ha puesto de manifiesto la preocupación por afrontar el deterioro del medio ambiente; como en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972, donde se planteó como una alternativa en las sociedades internacionales para promover el cuidado y conservación de la naturaleza.

Sin embargo, hasta 1975 no se definieron los objetivos de la Educación Ambiental y se aprobó el primer proyecto trienal, que consistiría en: a) la realización de un estudio para identificar proyectos en marcha, necesidades y prioridades de los Estados y b) promovería una conciencia general de la necesidad de la Educación Ambiental. El movimiento generado por estos eventos reforzó las iniciativas que en los países de América Latina comenzaban a impulsarse para incorporar, por un lado, la dimensión ambiental en el currículo de la educación formal y, por el otro, la creación de numerosos programas académicos para formar especialistas en temas ambientales.

Según González Muñoz (1996), estas reuniones, conferencias y congresos dieron auge para que se implementara la Educación Ambiental en todos los niveles educativos, en el caso de México y otros países. Asimismo, se dieron diferentes concepciones sobre Educación Ambiental, por ejemplo, en Río de Janeiro, Brasil el Foro Global Ciudadano de 1992, la define como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros

del medio ambiente. Asimismo, entre los Objetivos del Milenio (2000) que se cumplirán al 2015, se encuentra “garantizar la sostenibilidad del ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo”. Los que se viabilizan mediante lo establecido en la cumbre de Johannesburgo (2002), con el *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014*, que propone integrar los principios, valores y prácticas de desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y del aprendizaje, con miras a abordar los problemas económicos, sociales, culturales y ambientales del siglo XXI.

Nuestra Constitución Política de 1993, plantea que el Estado determina la política nacional del ambiente y promueve el uso sostenible de los recursos naturales (Art. 67°). Así mismo, propone que el estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas (Art. 68°) y el Proyecto Educativo Nacional (2006) que plantea que la educación ambiental es una de las herramientas claves para promover entornos comunitarios saludables que contribuyan a la mejora del estado de bienestar de la población.

En nuestro país, a partir del año 2005 el Ministerio de Salud en coordinación con el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación, ha venido implementando el enfoque ambiental en las instituciones educativas del país, recogiendo las experiencias nacionales como internacionales sobre el tema; es así que por intermedio de la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental, editó la Guía para la estrategia nacional de aplicación de enfoque ambiental, que fue aprobado con el D.S. N°006-2006-ED denominado “Instituciones Educativas para el desarrollo sostenible”. La Guía establece que las instituciones educativas deben formular el Proyecto Educativo Ambiental, con el propósito de desarrollar conocimientos, capacidades, valores y actitudes que permita a los miembros de la comunidad educativa establecer una relación más armónica y sostenible con su entorno ambiental. La Resolución Ministerial N°440-2008-ED, aprueba

el “Diseño Curricular Nacional para la Educación Básica Regular”, y establece el desarrollo de la conciencia ambiental como uno de los principios educativos básicos, lo incorpora en los propósitos educativos y en la formulación de los temas transversales. Define como tema transversal a la "Educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental".

Sin duda se ha tenido avances significativos en el aspecto normativo, las disposiciones legales mencionadas lo evidencian; sin embargo, es necesario evaluar su aplicación en la práctica, los resultados en la conservación y mejora del medio ambiente y si esto se relaciona con en los estilos de vida en la comunidad educativa.

Respecto a la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas, se considera como un tema transversal; no obstante estos avances, persisten las dificultades en las prácticas ambientales tales como: manejo del agua, hábitos de higiene, cuidado de las áreas verdes y gestión de residuos; sin embargo seguimos observando que los estudiantes no consideran el cuidado del ambiente, tanto del aula como la parte externa de la Institución Educativa ya que ellos no tienen hábitos de higiene, y que esto se relaciona con la formación que traen desde sus hogares y tienen que ver con los estilos de vida de las personas y específicamente de los estudiantes.

La conciencia ambiental es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente, Morachimo (1999). En ese sentido los estilos de vida de los estudiantes se van conformando a lo largo de su desarrollo, es un proceso de aprendizaje, ya sea por asimilación, imitación o adaptación de modelos, de patrones familiares o grupos informales. Durante las últimas dos décadas, los cambios en los patrones de participación educativa, la larga transición al mercado laboral y una extensión (temporal-espacial) en el periodo de dependencia familiar, han tenido sus consecuencias en los estilos de vida que los adolescentes y

jóvenes adoptan y en las maneras en las cuales aprovecha su tiempo libre. En la modernidad, la gente se enfrenta a un gran número de opciones en muchos aspectos de sus vidas, pero al mismo tiempo, queda sujeta a un conjunto importante de restricciones e influencias.

Florez y Alarcón (1998) señalan que, el estilo de vida no puede formarse espontáneamente, sino como decisiones conscientes de los hombres y producto de los factores personales, ambientales y sociales que convergen no solo del presente, sino de la historia interpersonal, y que al mismo tiempo puede favorecer la consolidación de algunos altos valores, y aún más, su difusión social. El estilo de vida es un aspecto de la actividad vital diaria de la persona que indica la línea y orientación de la conducta y el razonamiento de la personalidad; en él están reflejados los hábitos estables, las costumbres, los conocimientos, así como los valores, aspiraciones y también los riesgos en sus conductas; que conociendo podemos influir para optimizar el desarrollo de los estudiantes. El estilo de vida puede ayudar a consolidar los valores en relación a sus hábitos de ejercicio, alimentos que ingiere, las prácticas nutricionales adecuadas, los comportamientos de seguridad, la reducción del consumo de sustancias, desarrollo de competencias para establecer relaciones sociales, minimizar el estrés, accidentes, sexualidad y protección del medio ambiente.

A partir de estos planteamientos, se pretende conocer sobre los niveles de conciencia ecológica y su relación con los estilos de vida de los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis; para lo cual nos planteamos la siguiente interrogante.

1.2 Justificación

El presente estudio es importante, porque nos va permitir conocer cuáles son los niveles de conciencia ecológica y estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis y en qué medida se relacionan ambas variables.

Tendrá un impacto educativo en los educandos, en los docentes y la comunidad; permitiendo diagnosticar el nivel de conciencia ambiental de los educandos y su impacto en la gestión de residuos, detectando las causas, permitiendo introducir cambios planificados tanto en las actitudes y conductas de los alumnos, como en la estructura organizacional de la institución educativa.

La relevancia teórica se vislumbra en la percepción que se tendrá acerca de la práctica del enfoque ambiental en el aula y la institución educativa, por parte de los educandos.

La relevancia técnica, se muestra en el uso de los resultados y las conclusiones de la investigación, que permitirán promover decisiones y cambios de prácticas pedagógicas, curriculares y de gestión en la institución educativa y por extensión servirá de referente a otras instituciones educativas, sobre el impacto de la conciencia ambiental de los alumnos; motivando desarrollar estrategias didácticas eficaces para dotar a los estudiantes de los aprendizajes de conocimientos ambientales, necesarios para crear, mantener y desarrollar un ecosistema sano y saludable.

Este enfoque concuerda con los acuerdos de La Conferencia de Tbilisi para la Educación Ambiental convocada por la UNESCO en 1977, los que se mantienen vigentes, por cuanto se hace urgente que se trabaje mediante la educación en la conciencia, conocimientos, comportamiento, aptitudes y participación en la solución de la problemática ambiental.

En el aspecto metodológico, los resultados van a servir para que los docentes del área puedan realizar trabajos similares y desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes.

1.3 Limitaciones

Los resultados no podrán generalizarse porque se va trabajar con una muestra específica y que puede variar en contextos diferentes en relación a la formación del educando como también las influencias educativas.

1.4 Formulación del problema

General

¿Cuál es la relación entre la conciencia ecológica y los estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis?

Específicos

1.2.1 ¿Cuáles serán los niveles de la conciencia ecológica de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis?

1.2.2 ¿Cuáles serán los niveles de los estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis?

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Determinar la relación entre la conciencia ecológica y los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis

1.5.2 Específicos

- Identificar los niveles de conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis.
- Identificar los niveles de los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis
- Establecer la relación entre la conciencia ecológica y los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de las hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre la conciencia ecológica y los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis

2.1.2 Hipótesis Específicos

H1: Los niveles de conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio.

Ho1: Los niveles de conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por debajo del nivel promedio.

H2: Los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio.

Ho1: Los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por debajo del nivel promedio.

2.2 Variables

- Conciencia ecológica

Dimensiones: cognitiva

Afectiva

Conativa

- Estilos de vida en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de amarilis

Dimensiones: Actividades físicas

Alimentación

Higiene

Aspectos emocionales

Hábitos

2.3 Operacionalización de variables

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL -¿Cuál es la relación entre conciencia ecológica y estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS - ¿Cuáles serán los niveles de la Conciencia Ecológica de los estudiantes de secundaria la IE. "César Vallejo" de Amarilis? - ¿Cuáles serán los Niveles de los Estilos de Vida de los estudiantes de secundaria la IE. "César Vallejo" de Amarilis?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la relación entre conciencia ecológica y estilos de vida en los estudiantes de secundaria. IE. "César Vallejo" de Amarilis.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Identificar los niveles de Conciencia Ecológica en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis. 2. Identificar los niveles de los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis. 3. Establecer la relación entre Conciencia Ecológica y los estilos de vida en los estudiantes de secundaria IE. "César Vallejo" de Amarilis.</p>	<p>El presente estudio es importante porque nos permite conocer los niveles de Conciencia Ecológica y Estilos de Vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" Amarilis – Hco. Y saber en qué medida se relacionan ambas variables.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la conciencia Ecológica y los Estilos de Vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1. Los niveles de conciencia Ecológica en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio. Ho1. Los Niveles de conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis se encuentra por debajo del nivel promedio. H2. Los Estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio. Ho2: Los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por debajo del nivel promedio.</p>	<p>Las variables de conciencia ecológica y los estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis.</p>	<p>Conciencia Ecológica Dimensiones: -Cognitiva -Afectiva -Conativa</p> <p>Estilos de vida Dimensiones: -Actividades físicas. -Alimentación -Higiene -Aspectos emocionales -Hábitos</p>	<p>-Conciencia Ecológica. -Estilos de vida</p>	<p>Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: Cuestionario sobre Conciencia ambiental. Cuestionario sobre estilos de vida.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN El tipo de Investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN El diseño de investigación es correlacional por lo cual, este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" Amarilis. -Edad entre 13 y14 años -Varones y Mujeres. -Provincia de Huánuco, distrito de Amarilis.</p>

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

A Nivel Internacional

- Palavecinos, Amèrigo, Ulloa & Muñoz (2016). Se discutirán los resultados de un estudio piloto, que forma parte de un proyecto mayor, orientado al análisis transcultural de la preocupación ambiental y su relación con la conducta ecológica. El propósito de este artículo es mostrar los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento creado en España para probarlo en la realidad chilena, donde no se contaba con un instrumento pertinente que evaluara estos factores a nivel local. El método contempla la comparación de los resultados entre estudiantes chilenos (n = 88) y españoles (n = 149), a quienes se les aplica un cuestionario de conducta y preocupación ambiental. Los resultados indican diferencias entre ambos grupos, los cuales se analizan en función del modelo de conceptualización multidimensional de la preocupación por el medio ambiente manifestada en cuatro tipologías actitudinales: apático, antropocéntrico, conectado y afinidad emocional (Amèrigo et al., 2012). Se considera, de igual forma, el papel importante de las variables culturales y psicosociales involucradas en los resultados. En las conclusiones se describe la importancia de contar con instrumentos que permitan iniciar estudios en el contexto chileno en el área, considerando los factores contextuales, como la agudización de la crisis ambiental en el país, la preocupación ciudadana sobre la situación y la necesidad de realizar estudios transculturales para seguir profundizando en el conocimiento de la temática a nivel mundial.

Hidalgo, Tapia, Cortèz, Rojas (2017) A nivel mundial, el planeta se ha ido deteriorando debido a las aceleradas actividades del hombre. Es por esto, que se ha generado un despertar de la conciencia de las personas, adaptando comportamientos amigables con el medio ambiente. Por tanto, un tema que ha

tomado gran fuerza en la actualidad es la preocupación del consumidor por el medio ambiente, obligando a las empresas a implementar estrategias de marketing ecológico que busquen satisfacer las necesidades de los clientes y generar el mínimo impacto negativo en el ecosistema. La presente investigación tiene por objetivo analizar la conciencia ecológica que presentan los consumidores al momento de realizar la compra en Chile, con el fin de proponer estrategias aplicables al Marketing Ecológico en bienes de consumo. Para concretar el objetivo general, se recogieron datos por medio de una encuesta presencial para determinar el grado de conciencia ecológica y cómo influye esto en la decisión de compra de bienes de consumo. Los resultados de esta investigación sirven para proponer planes de acción para mejorar la imagen verde de las empresas y para crear o potenciar la conciencia ecológica de los consumidores. Es por ello, que la información entregada en esta investigación en conjunto con los planes de acción propuestos, pretenden contribuir al desarrollo de la sustentabilidad de las empresas y aumentar la concientización de la población.

Bastias, Stopovioch (2014) Durante los últimos años la sociedad ha experimentado profundos cambios en materia de salud. Estos cambios se deben a una serie de factores del entorno que gatillan el desarrollo de determinados estilos de vida, pudiendo ser éstos de riesgo o protectores para la salud de las personas. Objetivo: Indagar respecto al concepto de estilo de vida y los estilos de vida de estudiantes universitarios iberoamericanos según la evidencia disponible. Material y método: Se realizó una revisión bibliográfica, manual y electrónica de artículos vinculados a estilos de vida en población universitaria iberoamericana a partir del año 2002. Adicionalmente, se recabó información referida al concepto de estilos de vida y se recopilaron antecedentes estadísticos disponibles del Ministerio de Salud de Chile y de otras entidades que investigan estilos de vida en los jóvenes. Resultados: La mayor parte de los trabajos desarrollados han estudiado de manera descriptiva los estilos de vida. La alimentación y ejercicio, la conducta sexual, el consumo de tabaco, alcohol y drogas, son las prácticas más estudiadas. Conclusión: Los jóvenes

universitarios son una población vulnerable que debe ser investigada de manera particular, para crear y evaluar programas de intervención acorde a sus necesidades.

A nivel Nacional

Còrdova & Rodríguez (2018) La presente investigación tiene como problema central la falta de actividades dinámicas ambientalistas dentro del currículo que limita el desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes de sexto grado “C” de la Institución Educativa N° 17001 - Jaén, situación problemática que afecta a la protección y el cuidado del ambiente, en la cual se encuentra inmerso este centro de estudios. Por lo tanto, se procedió a desarrollar un Plan de Actividades Didácticas para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes de la indicada Institución Educativa; buscando concientizar a los individuos para lograr una mejor interacción con su entorno natural. El objetivo general es Elaborar un plan de Actividades Didácticas para desarrollar la Cultura Ambiental en los estudiantes del sexto grado “C” de la Institución Educativa N° 17001 – Jaén, se inició aplicando una encuesta..

- Galvis, Gòmez & Ramos (2014) La problemática ambiental forma parte de la sociedad actual, debido a que la mayoría son causadas por la intervención humana; y para enfrentarlos se hace necesario un cambio de mentalidad en todos los ámbitos, por lo que la educación ambiental juega un papel muy importante, buscando que desde la parte educativa se promueva la toma de conciencia sobre la fragilidad de nuestro medio ambiente, el interés por él y sus problemas y se cuente con los conocimientos, actitudes, aptitudes, motivaciones y deseos para trabajar de manera individual y colectiva en búsqueda de la solución de los problemas actuales y de cómo prevenirlos en lo sucesivo.

-Rodríguez, M. (2017) La investigación titulada, “Estilos de vida saludable y aprendizaje en comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria institución educativa N°3057 El Progreso, Carabayllo 2015, cuyo objetivo fue

determinar la relación entre los estilos de vida saludable y el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N°3057 el Progreso, Carabayllo, 2015, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables. La metodología de la investigación obedece al enfoque cuantitativo, es un estudio de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal correlacional, donde se han utilizado dos cuestionarios tipo Likert validados a juicio de experto y sometidos a prueba de confiabilidad como instrumento de recolección de datos a percepción de los docentes encuestados.

A nivel Regional

-Tarazona, A. (2018) El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, conocer la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL. El tipo de investigación fue Básica de alcance correlacional el diseño de investigación fue no experimental descriptiva correlacional, la población estuvo conformada por 133 alumnos, la muestra fue no probabilística de tipo intencional, en este sentido la muestra estuvo conformada por 48 alumnos, a quienes se les administro los cuestionarios para recolectar la información medir el logro de los objetivos, los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante Alpha de Crombach. Los resultados obtenidos mostraron que la evaluación de la condición en la variable conciencia ecológica de los alumnos de la segunda especialidad mención Inicial, donde el 0,0% de los encuestados se ubican en Inadecuado, 22,9% en Regular y 77,1% en Adecuado, Por los porcentajes obtenidos podemos afirmar que la variable conciencia ecológica es adecuada en el grupo muestral. Por lo que podemos afirmar que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los profesores, estudiantes del programa Segunda Especialidad Mención Inicial de la UNHEVAL -Huánuco-2017.

-Agüero, J. (2018) En la investigación titulada Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada, la investigación realizada se planteó como objetivo determinar la relación entre los estilos y la calidad de vida en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una población de 90 estudiantes de ambos sexos de la sección de Maestría de la Universidad, matriculados en el semestres 2016-I, a los cuales se les aplicó el Cuestionario de Estilo de Vida Saludable, elaborado por Grimaldo (2010) y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes (1982), las cuales fueron validadas por juicio de expertos. El análisis estadístico de los datos obtenidos permitió arribar a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre el estilo y la calidad de vida en estudiantes de posgrado de una Universidad Privada.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 La problemática ambiental

El problema se basa en una circunstancia que actualmente está afectando la población mundial. El Calentamiento global es un hecho y en el país los efectos ya son evidentes. Los efectos que genera la contaminación ambiental en perjuicio de la salud humana y demás especies vivos, se da por intermedio del agua, el aire y el suelo.

Los científicos han establecido muchos de los efectos locales de la contaminación del aire. Sabemos, por ejemplo, que afecta negativamente la salud humana, y provoca tos, irritabilidad de los ojos, problemas de respiración e, incluso, la muerte. Sabemos que las nubes de aire contaminado o smog reducen la visibilidad, y que la lluvia ácida de emisiones químicas daña propiedades, contaminan fuentes de agua, y pueden dañar los bosques, vida salvaje y la agricultura.

Algunas enfermedades relacionadas con la contaminación atmosférica son el asma, la bronquitis, la enfisema pulmonar y cáncer el pulmón (Keller, 2000).

El problema de olores objetables en los planteles escolares afecta la salud de muchos estudiantes, profesores y empleados. Algunas fuentes de contaminación que se atribuyen a las emanaciones de gases que afectan las escuelas con los vehículos de motor, áreas industriales y los comercios que emiten sustancias tóxicas al ambiente, trabajos de fumigación y sellado de techos, entre otras. Alrededor de un 60 por ciento de estas sustancias contaminantes son emitidas al aire exponiendo así a la población a enfermedades y otros problemas. Entre las sustancias tóxicas que podrían afectar el área de las escuelas se encuentran el dióxido de azufre y los óxidos nitrosos provenientes de la quema del combustible fósil como la gasolina y el diesel.

3.2.2 Acuerdos mundiales para afrontar la problemática ambiental.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972, planteó como una alternativa en las sociedades internacionales, promover el cuidado y conservación de la naturaleza.

La Conferencia de Tbilisi para la Educación Ambiental convocada por la UNESCO en 1977, formuló las siguientes propuestas a desarrollar:

- a) Conciencia.** Ayudar a que los alumnos adquieran una sensibilidad para las cuestiones medioambientales.
- b) Conocimientos.** Promover el conocimiento del medio, sus elementos, las interrelaciones que en él se dan y también sus problemas.

- c) **Comportamientos.** Fomentar la adquisición de una serie de valores, que nos motiven a sentir interés y preocupación por el medio ambiente.
- d) **Aptitudes.** Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados.
- e) **Participación.** Proporcionar la posibilidad de participar activamente en las soluciones propuestas.

La Agenda 21 de la Cumbre de Río (1992), señala los ámbitos y problemas de actuación prioritaria, define los objetivos, establece las recomendaciones para la acción e identifica los recursos e instrumentos necesarios para la movilización internacional en busca de un modelo de desarrollo sostenible.

Asimismo, entre los Objetivos del Milenio (2000) que se cumplirán al 2015, se encuentra “garantizar la sostenibilidad del ambiente y fomentar una asociación mundial para el desarrollo”. Los que se viabilizan mediante lo establecido en la cumbre de Johannesburgo (2002), con el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014, que propone integrar los principios, valores y prácticas de desarrollo sostenible en todos los aspectos de la educación y del aprendizaje, con miras a abordar los problemas económicos, sociales, culturales y ambientales del siglo XXI.

3.2.3 La Conciencia ambiental

La conciencia ambiental es el resultado de la educación ambiental; conforme sostienen Rodríguez, Castillo y otros (2011), definen a la Educación Ambiental (EA) como la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y pueda realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

González Muñoz (1996: 28), la define como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Morachimo (1999), sostiene que la conciencia ambiental es entendida como el conjunto de vivencias, conocimientos, percepciones, actitudes, conductas, valores, motivaciones y experiencias que el individuo utiliza activamente para solucionar de forma sustentable problemas de su ambiente.

Componentes de la conciencia ambiental

El autor L. Morachimo (1999) menciona que para activar la conciencia ambiental, los individuos deben transitar por las siguientes etapas:

CUADRO 1

Etapas y acciones para obtener una conciencia ambiental (Morachimo, 1999)

ETAPA	ACCIONES
Sensibilización – motivación. Actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje.	Observar paisajes, realizar actividades comunales, entre otros, despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.
Conocimiento – Información. Se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente.	Conocer lo que ocurre en el entorno cercano y después ambientes más lejanos y complejos
Experimentación – interacción. Se viven experiencias significativas en los lugares.	Hacer actividades prácticas personales o en grupo en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
Capacidades desarrolladas. Desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir,	Desarrollar competencias: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y Defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.
Valoración – compromiso. Fomenta el compromiso de las personas. Se estimula una actitud crítica y de responsabilidad.	Hacer compromisos de valoración y transformación del lugar observado
Acción voluntaria – participación. Por iniciativa propia se hacen las acciones ambientales	Acciones prácticas en su ambiente

Por su parte, A. Gomera (2008) menciona que para que un individuo adquiriera un compromiso sustentable debe integrar la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es ineludible que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, político, cultural y educativo en el cual el individuo se posiciona. Del mismo modo, la EA debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona, a tal grado que cuide apropiadamente su entorno. Precisamente, podemos distinguir cuatro dimensiones:

CUADRO 2

Dimensiones de la conciencia ambiental (Gomera, 2008)

Dimensión	Características	Acciones
Cognitiva	Categoría de información y comprensión sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente.	Se discuten ideas.
Afectiva	Percepción del entorno; creencias y sentimientos en materia medioambiental	Se dialoga de emociones
Conativa	Disposición a adoptar criterios pro-ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras.	Se habla de actitudes
Activa	Realización de acciones y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión.	Se muestran conductas

Estas cuatro dimensiones tienen una semejanza con las fases que propone Morachimo para crear conciencia ambiental (ver cuadro 3), por lo tanto se consideran y se ubican en las etapas del autor mencionado.

CUADRO 3.**Dimensiones de la conciencia ambiental**

Autores	Información conocimiento	Emociones	Actitudes	Conductas
Gomera (2008)	Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa
Morachimo (1999)	Conocimiento e información Capacidades desarrolladas	Sensibilización e interacción	Valoración y compromiso	Acción voluntaria Experimentación - interacción

3.2.4 Enfoques para desarrollar la conciencia ambiental

Las orientaciones que se tienen a nivel mundial, en el ámbito de Educación Ambiental son: La educación para el consumo, la educación climática, educación para el desarrollo sostenible, educación moral, educación ciudadana, y las relaciones Ciencia, tecnología, sociedad y ambiente (CTSA). Sin embargo, para su concreción, la formación ambiental deberá darse en ámbitos formales (currículo escolar) como en los informales (incorporación de lo ambiental en lo cotidiano) como política de Estado.

Educación para el consumo, planteada por Quero, Bonfil y Pujol (2009), “una forma de abordar la educación para la sostenibilidad es a partir de la educación del consumo, ya que los actos de consumo se pueden entender como formas de intervención de los individuos sobre el medio”.

Educación climática, sostenida por Pedraci (2009), partiendo de la premisa de que “son muchas las alarmas que nos indican que el modelo de desarrollo que venimos siguiendo es insostenible y el cambio climático es una de ellas”.

Educación moral; Ocaña, Ontiveros y Quijano (2009), se centran en el alumnado, investigando cuáles son las creencias que los alumnos de Educación Secundaria de un instituto, tienen sobre la utilización de los residuos, su creación y el impacto que se puede realizar sobre el ambiente.

3.2.5 La generación de los residuos

Alfonso Del Val (1997), sostiene que, en el último siglo, las migraciones humanas han tenido prácticamente un sólo sentido: del campo a la ciudad. Un promedio de 160.000 personas se instala diariamente en las ciudades de todo el mundo tras abandonar la vida rural. Como consecuencia, unos 3.000 millones de habitantes viven y participan de alguna forma de la vida urbana y del modo de producción industrial, incluidos los residuos.

Por ello, la generación de residuos es cada vez más de naturaleza urbana. Sólo en Europa, con unos 800 millones de habitantes, se estima una generación de residuos sólidos superior a los 4.000 millones de toneladas al año. Pero la vida urbana y el modo de producción industrial generan también enormes cantidades de residuos gaseosos que se vierten a la atmósfera, fundamentalmente como consecuencia de la utilización de combustibles fósiles. El mayor de estos contaminantes, en cantidad, aunque no en peligrosidad, el dióxido de carbono (CO₂), alcanza anualmente la cifra de 27.000 millones de toneladas vertidas a la atmósfera del planeta. Se le considera el máximo responsable del efecto invernadero que está originando el calentamiento global. Además, el vertido directo y la contaminación por residuos peligrosos

de mares, ríos y cauces subterráneos, está convirtiendo al planeta azul en el planeta sucio.

Sin embargo, esta cultura del despilfarro siempre ha evitado conocer a fondo los residuos. Por ello apenas tenemos datos serios y rigurosos de su generación, naturaleza y efectos. En España se pueden estimar en unos 600 millones de toneladas anuales los residuos que generamos y que en su mayor parte desaprovechamos. La mitad aproximadamente son residuos gaseosos -sobre todo CO₂- y la otra mitad son residuos sólidos. El detalle de estas cantidades se puede verse en el siguiente cuadro.

Por otro lado, los estilos de vida de los jóvenes se van conformando a lo largo de la historia de cada persona, es un proceso de aprendizaje, ya sea por asimilación, imitación o adaptación de modelos, de patrones familiares o grupos informales. Durante las últimas dos décadas, los cambios en los patrones de participación educativa, la larga transición al mercado laboral y una extensión (temporal-espacial) en el periodo de dependencia familiar, han tenido sus consecuencias en los estilos de vida que los jóvenes adoptan y en las maneras en las cuales aprovecha su tiempo libre. En la modernidad, la gente se enfrenta a un gran número de opciones en muchos aspectos de sus vidas, pero al mismo tiempo, queda sujeta a un conjunto importante de restricciones e influencias.

Florez y Alarcón (1998) señalan que, el estilo de vida no puede formarse espontáneamente, sino como decisiones conscientes de los hombres y producto de los factores personales, ambientales y sociales que convergen no solo del presente, sino de la historia interpersonal, y que al mismo tiempo puede favorecer la consolidación de algunos altos valores, y aún más, su difusión social. El estilo de vida es un aspecto de la actividad vital diaria de la persona que indica la línea y orientación de la conducta y el razonamiento de la personalidad; en él están reflejados los hábitos estables, las costumbres, los conocimientos, así como los valores,

aspiraciones y también los riesgos en sus conductas; que conociendo podemos influir para optimizar el desarrollo de los jóvenes. El estilo de vida puede ayudar a consolidar los valores en relación a sus hábitos de ejercicio, alimentos que ingiere, las prácticas nutricionales adecuadas, los comportamientos de seguridad, la reducción del consumo de sustancias, desarrollo de competencias para establecer relaciones sociales asertivas, minimizar el estrés, accidentes, medio ambiente y promover una sexualidad sana..

Infiesta, (1994), señala que todo estilo de vida está favorecido por los hábitos, costumbres, modas, valores existentes y dominantes en cada momento en cada comunidad; estos factores tienen como característica común que son aprendidos y por tanto modificables a lo largo de toda la vida. Comas Arnau, (2003), mediante un estudio ha podido identificar los estilos de vida reales de los jóvenes urbanos en España, en jóvenes de 15 a 24 años. Encontró que se produce una influencia mutua entre estilos de vida y valores y como a la vez determinados estilos de vida concentran riesgos particulares.

3.2.6 Estilos de vida en la adolescencia

Después de esta diversidad de enfoques y perspectivas, en la década de los 90 se aprecia la necesidad de aunar esfuerzos para consensuar y clarificar la concepción del término estilo de vida saludable y, con tal fin, algunos investigadores realizan un acercamiento a las teorías clásicas, especialmente a los modelos psicosociales y de orientación sociológica (Abel, 1991; Coreil 1992; Elliot, 1993). Concretamente, este último autor plantea la necesidad de estudiar los comportamientos favorecedores de la salud que son característicos de un estilo de vida particular, así como aquellas características personales y del ambiente social que contribuyen a la aparición y mantenimiento de esos estilos de vida.

Así mismo, en esta última década del siglo XX, algunos autores incluso se atreven a replantear sus propias concepciones. En este sentido, Breslow, que en la década de los 70 ya ofreció una sugerencia de conceptualización y medición del estilo de vida, en la década de los 90 replantea sus inicios introduciendo el enfoque del contexto social.

Con relación a la conceptualización del término, este autor pasa a considerar que el estilo de vida saludable de un individuo está compuesto por las conductas que lleva a cabo entre aquellas que están disponibles en su contexto o circunstancias vitales. (Breslow, 1990). Sin embargo, aunque han surgido muchos intentos de conceptualizar qué es estilo de vida, todavía no existe una definición consensuada. Aún más, los términos estilo de vida en general y estilo de vida saludable continúan empleándose actualmente por muchos autores como sinónimos, a pesar de los esfuerzos de la OMS durante la década de los 80 para diferenciarlos. Concretamente, esta definición describe el estilo de vida del siguiente modo: “Forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales” (WHO, 1986b, p. 118).

Conceptualmente, el estilo de vida denota hábitos que poseen alguna continuidad temporal, dado que supone un modo de vida habitual. Así, por ejemplo, el haber probado alguna vez el tabaco no es representativo de un estilo de vida de riesgo para la salud. Por la misma regla, si un comportamiento se ha abandonado ya no forma parte del estilo de vida.

El estilo de vida denota combinaciones de conductas que ocurren consistentemente. De hecho, se considera al estilo de vida como un modo de vida que abarca un amplio rango de conductas organizadas de una forma coherente en respuesta a las diferentes situaciones vitales de cada persona o grupo. El concepto de estilo de vida no implica una etiología común para todas las conductas que forman parte del mismo, pero sí se espera que las distintas conductas tengan algunas causas en común. Por otra parte, el reconocimiento de que la adolescencia es una etapa posterior a la niñez es

igualmente importante, ya que alerta del hecho de que los adolescentes, sobre todo los más jóvenes, mantienen muchas actitudes y conductas de la infancia, y que el desarrollo emocional y social se produce gradualmente. Es decir, la noción de secuencia evolutiva ayuda a entender que el desarrollo previo afecta a las vulnerabilidades y recursos con los que los jóvenes afrontan los nuevos cambios del periodo adolescente.

La adolescencia es considerada una etapa algo más difícil que la niñez o la adultez, tanto para el adolescente como para las personas que le rodean, fundamentalmente como consecuencia de tres asuntos clave que caracterizan diferentes momentos de este periodo, según argumentó Jeffrey Jensen Arnett(1999):a) conflictos con los padres y las madres (en la primera adolescencia, el número de conflictos diarios paterno filiales aumenta a la vez que disminuye su percepción de proximidad y el tiempo que pasan juntos); b) alteraciones del estado de ánimo (en la adolescencia media los chicos y las chicas experimentan estados de ánimo más extremos y cambios de humor más bruscos, manifiestan más sentimientos de autoconciencia y vergüenza, torpeza, soledad, nerviosismo y sensación de sentirse ignorados que los adultos y preadolescentes); c) conductas de riesgo (en la adolescencia tardía o primera juventud hay una mayor probabilidad de que chicos y chicas se impliquen en conductas temerarias, ilegales, antisociales, que causan alteraciones del orden social y en conductas perjudiciales para sí mismos o las personas que les rodean, como por ejemplo, conductas delictivas, consumo de sustancias, conducción temeraria y prácticas sexuales de riesgo

Recordando lo comentado en anteriores apartados, durante este periodo, los adolescentes alcanzan la madurez física y sexual, desarrollan habilidades de razonamiento más sofisticadas y toman decisiones educativas y ocupacionales importantes que determinarán sus carreras adultas. Estos cambios biológicos, cognitivos y psicosociales proporcionan abundantes oportunidades de desarrollo para que los adolescentes lleven a cabo tanto conductas que pongan en riesgo su salud como conductas que revelan un estilo de vida saludable (Crockett Petersen, 1993; Heaven, 1996).

Concretamente, los múltiples cambios y retos a los que deben hacer frente los adolescentes (por ejemplo, la mayor independencia y autonomía de los adultos, la relación más íntima e interdependiente con los iguales y el mayor número de situaciones en las que deben tomar decisiones por ellos mismos) facilitan que a menudo tengan que tomar decisiones acerca de si se implican o no en conductas que en países como sugieren un posible cambio en el perfil de riesgo de la sexualidad durante la adolescencia, registrando una leve disminución de las tasas de embarazo adolescente

Vives, E. (2008) explica sobre los estilos de vida y su relación con algunos problemas de salud.

El Estrés.- Es considerada la enfermedad del siglo, pues ninguna persona escapa a sus efectos. Como tal no es una enfermedad, sino un factor de riesgo para padecer diferentes enfermedades siendo algunas personas más vulnerables que otras. Al hablar sobre la vulnerabilidad ante el estrés, nos referimos al grado de susceptibilidad de los sujetos a sufrir las consecuencias negativas de éste. Preferimos enfocar esta susceptibilidad en términos de perfiles de riesgo y de seguridad. Al predominar los factores vinculados con el perfil de riesgo, aumenta la susceptibilidad y por ello se es más vulnerable a los efectos dañinos del estrés.

Dionisio F. Saldívar Pérez, (2006), en su artículo publicado en Salud y Vida, Psicología, hace referencia a varios aspectos que determinan la vulnerabilidad del individuo ante los factores estresores y que traemos a colación por su importancia en el enfoque que demos al estrés y en su influencia en el estilo de vida y viceversa:

- La autoestima. - Es el juicio personal de valía que es expresado en las actitudes que el individuo adopta hacia sí mismo. Distintos autores coinciden en cuanto a la relación existente entre el nivel de autoestima y la tolerancia al estrés; esta relación se vincula con la incidencia que tiene la autoestima sobre algunas de las variables que reflejan el tipo de transacción que los sujetos mantienen con su ambiente y la respuesta de ellos a determinadas y exigencias, así como con la posibilidad o las expectativas de control de los contextos o situaciones de estrés.

- El control.- Es una de las variables más importantes en cuanto al manejo de las situaciones de estrés. Tener o percibir algún control sobre las situaciones o eventos estresores aumenta el grado de tolerancia al estrés y reduce la severidad de sus efectos negativos. Los sujetos que se perciben como portadores de una baja capacidad de control del medio suelen ser más vulnerables en su afrontamiento a los eventos estresores.

El concepto, desarrollado por Rotter, de locus de control para referirse a las atribuciones de causa que las personas hacen en relación con determinados resultados, es ampliamente utilizado en la evaluación de esta variable. Los sujetos con un locus de control externo atribuyen los resultados obtenidos a fuerzas externas que están fuera de su control, mientras que los sujetos con un locus de control interno establecen una relación directa entre sus comportamientos y los refuerzos y resultados que obtienen.

- El afrontamiento.- Puede ser considerado como un mediador de la reacción emocional frente a situaciones estresoras. Incluye tanto mecanismos de defensa clásicos, como diversas conductas o estrategias para enfrentar los estados emocionales negativos, solucionar problemas, disminuir la activación fisiológica, etc.

El tipo de afrontamiento (centrado en el problema o centrado en la emoción) en sí no resulta bueno ni malo, sino que depende de su correspondencia o pertinencia al contexto y la situación. Cuando esto no es así, aumentan la vulnerabilidad y las posibilidades de enfermar. Lo importante es que el sujeto desarrolle una actitud ante los problemas y situaciones estresoras que lo lleven a buscar, en cada caso, aquella manera de afrontarla de la forma más realista de acuerdo con las demandas de ajuste que se requieran.

- Apoyo social.- Desde los trabajos de Holmes y Rahe, (2006) se ha acentuado el valor de los contactos sociales positivos como elemento protector para el ser humano. De manera particular se ha investigado y demostrado el papel protector del apoyo social ante situaciones de estrés.

Eyes ha planteado que el apoyo social consiste en la información y recursos que ofrecen otras personas del entorno que minimizan la percepción de amenaza, maximizan la percepción actual de control y facilitan la acción directa y anticipatoria de los modos de comportamiento.

- Fortaleza personal. - Entre las características que se han considerado como importantes en el aumento de la tolerancia al estrés, está la fortaleza personal, a la que algunos autores se refieren como personalidad resistente y también como resiliencia.

En el concepto de fortaleza personal se consideran aspectos tales como: grado de compromiso que los sujetos asumen con lo que emprenden, la tendencia a evaluar las dificultades como reto, como algo que pone a prueba sus capacidades y no como una amenaza; el sentimiento de control sobre las propias circunstancias y la tendencia a enfocar los problemas de forma realista y con optimismo, centrado en la acción y la búsqueda de alternativas variadas de posibles soluciones. Como factores de importancia que contribuyen a la fortaleza personal se han de considerar los vinculados con el sistema de valores y creencias del sujeto y su cosmovisión, que le posibilitan enfrentar con firmeza y optimismo las dificultades y situaciones estresoras. Así, un perfil de seguridad quedaría configurado por la siguiente composición de factores protectores:

- Estilo de vida saludable

- Autoestima positiva adecuada

- Sentimiento de control, expresado en un locus de control interno

- Estilo de afrontamiento caracterizado por el uso de estrategias de afrontamiento constructivas, adecuadas a las demandas y a los contextos específicos.

- Red de contactos sociales que posibiliten la percepción de disponer de los apoyos necesarios en casos de dificultades.
- Adecuado nivel de fortaleza personal, expresado por medio de características como el compromiso, el reto, el control y la expresión de un optimismo sano y realista.
- La tenencia de un sistema de valores y creencias que posibiliten afrontar con firmeza y tenacidad las dificultades de la vida.

Por supuesto, no tener todos estos factores presentes en su máxima intensidad, no significa que el sujeto no tenga un perfil de seguridad, lo importante es la tendencia positiva con la cual se expresan estos factores, la expresión de una tendencia negativa configuraría un perfil de riesgo. Incrementar nuestra resistencia al estrés equivale al incremento de los factores protectores y la reducción de nuestra vulnerabilidad, el saldo bien vale el esfuerzo.

Estilo de vida y educación

Los sistemas educativos contemporáneos no se han planteado la educación del estilo de vida desde una perspectiva holística e integradora.

Lo anterior está condicionado por el carácter polisémico de la categoría de estilo de vida y justamente porque su estudio se ha circunscrito a las problemáticas de salud, enfatizando en aquellos comportamientos de riesgo. Sin embargo, desde un enfoque personal lógico e integrador, el estilo de vida, como expresión comportamental de la subjetividad individual, puede revelar aspectos esenciales para poder enfrentar desde la educación problemas de gran actualidad como la educación valor al, ecológica y para la vida en general.

Por otra parte, una práctica educativa comprometida con el progreso social, no puede dejar de abordar tendencias nocivas al ser humano de carácter crecientes como el individualismo, el hedonismo, el consumismo, entre otras que reproducen la lógica del poder hegemónico dominante. Una de las mayores contribuciones de la educación a la salvación de la humanidad y la construcción de un mundo mejor, sería la educación de un estilo de vida más racional y ético, que permita al individuo situarse fuera de ese poder simbólico y virtual que a diario se legitima mediante los medios masivos de difusión. Es por ello que las teorías educativas y las prácticas que de ellas se deriven, tienen en la categoría de estilo de vida una importante alternativa

Estilo de vida del maestro

Los estudios sobre la profesión de maestro han abordado los problemas que la afectan, destacando el malestar personal y familiar como una seria preocupación en el ámbito internacional (Carbonell, J., 1993; García de Dios, 1996; Hidalgo, M, 1996).

En sus apuntes sobre el profesorado en España, J. Carbonell (1993) señala como causas de la crisis de la profesión docente: (1) la intensificación y sobrecarga de conocimientos, tareas, responsabilidades y funciones, caracterizadas por varios elementos, entre los que se destacan "la multitud de roles y funciones" (p. 7); (2) conflictos en las relaciones del profesorado con alumnos, padres los propios colegas y la administración; (3) la pérdida del protagonismo de la escuela y su imagen social; (4) autonomía restringida y descalificación profesional; (5) dificultades con la carrera docente: promoción, control y evaluación. D. Suárez (1994) señala como la formación docente se ha movido entre dos polos: la tendencia a concebir un modelo ideal de maestro con cualidades "apostólicas" (normalismo) y la tendencia a la formación de un maestro eficiente con un marcado perfil tecnocrático (profesionista).

El estilo de vida del educando

En el caso del educando, el estudio del estilo de vida comienza con la adolescencia, pues es aquí, donde consideramos que el sujeto comienza a ejercer su autodeterminación, lo que presupone la configuración de su estilo de vida. El análisis

del estilo de vida del adolescente, constituye una alternativa en la caracterización de su situación social de desarrollo.

Vigotsky denominó situación social del desarrollo a "aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen al final de dicho período" (Bozhovich, 1976; p. 99)

3.3 Bases conceptuales

a) La Conciencia ambiental

Según A. Gomera (2008) menciona que para que un individuo adquiera un compromiso sustentable debe integrar la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria, es ineludible que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, político, cultural y educativo en el cual el individuo se posiciona. Del mismo modo, la EA debe pretender ser ese activador de la conciencia ambiental de la persona, a tal grado que cuide apropiadamente su entorno.

b) En la dimensión cognitiva se buscó en los estudiantes que tengan conocimiento necesario sobre el medio ambiente. Las prácticas ambientales. el cuidado de las aéreas verdes, la gestión de residuos y para que luego el estudiante pueda compartir con los demás sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en nuestra institución. Y dentro de su entorno.

- **En la dimensión afectiva** se buscó en los estudiantes que panguen en práctica el cuidado de nuestro medio ambiente.
- **En la dimensión conativa** los estudiantes lograron cambiar sus actitudes frente al medio ambiente.

- **En la dimensión activa** los estudiantes lograron tener mayor responsabilidad en el cuidado del medio ambiente y de su entorno social donde viven.

c) **Estilos de Vida**

Los **estilos de vida** son determinados de la presencia de factores de riesgo y/o de factores protectores para el bienestar, por lo cual deben ser vistos como un proceso dinámico que no solo se compone de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social.

3.4 Bases epistémicas

En la presente investigación se orienta en la conservación del medio ambiente como recurso natural que se debe proteger y la función educadora solo puede realizarse en forma real en un contexto histórico-cultural por lo que podemos asumir la Teoría de Vigostki, que trata acerca del desarrollo histórico-cultural, para dar los fundamentos epistemológicos del Educación Ambiental, donde pretende reorientar la educación hacia el desarrollo sostenible, premisa fundamental en la aplicación de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, formación de valores y un cambio en la conducta respecto al medio ambiente.

En este contexto el hablar de la complejidad educativa incorpora varios factores que son determinantes como son: personales, sociales, económicos, ecológicos, motivacionales y políticos, entre otras. Un aspecto importante a considerar en la complejidad educativa es la responsabilidad del comportamiento humano en cuanto al medio ambiental y a la valoración del quehacer cultural, el cual afecta a la población en todos los ámbitos.

Como reflexión la Directora de la UNESCO-IESALC Dra. Gazzola (2007) plantea que "todos los seres humanos son responsables individualmente de sus acciones por

destruir o preservar el planeta. Las posibilidades de acción positivas y negativas no es una cuestión de una ética colectiva, sino una praxis individual". Asimismo, la educación es el camino para canalizar en la sociedad los aportes del conocimiento y utilizarlos con criterios de sustentabilidad, se requiere que a través de la educación y la ciencia se transforme y optimice la capacidad de reacción humana en pro de la humanidad para el desarrollo sustentable.

Si bien es cierto que en nuestra educación peruana contempla contenidos relacionados a la educación ambiental, pero sin embargo existe la necesidad de un sistema educativo que afiance la preservación, el respeto y el valor del saber autóctono de cada región, nación o país; como asimismo el cuidado al medio ambiente, que es pilar fundamental para la supervivencia de la humanidad.

Igualmente, Dávila (1999) plantea que el desarrollo sustentable es “un proceso que implica el respeto a la diversidad étnica y cultural regional, nacional y local, así como el fortalecimiento y la plena participación ciudadana, en convivencia pacífica y en armonía con la naturaleza, sin comprometer y garantizando la calidad de vida de las generaciones futuras”. La complejidad de la educación sustentable se deriva de múltiples interacciones: personales, sociales, culturales, familiares, políticas, económicas entre otras; que hacen impredecible el comportamiento humano, tal como lo establece la teoría del caos Monroy (1998) desde el punto de vista que sustenta “que el caos es el estudio de cómo los sistemas simples pueden generar conductas complicadas e impredecible”; y a su vez conforman una estructura compleja espacial y temporal.

En tal sentido en las instituciones educativas se debe asumir una conducta de reconocimiento de la complejidad, la transdisciplinariedad y globalidad de cualquier objeto de conocimiento es decir, se requiere que en el sistema educativo surjan transformaciones a nivel de la organización de los conocimientos, que permita reconocer las relaciones e integración de disciplinas. Así también plantea Freyre Paolo citado en Domínguez (2005) que se “requiere una labor educativa, que debe perfeccionarse en correspondencia con los requerimientos de cada momento histórico y sembrar en cada estudiante el espíritu que lo haga capaz

de beneficiar a sus semejantes y al entorno donde viven, como manifestación de las mejores y más profundas aspiraciones humanistas, que lo dote de tolerancia, en tanto reconocimiento del derecho a ser diferente, y le dé disposición perpetua al diálogo”.

La educación ambiental por su complejidad engloba diferentes disciplinas, porque abarca parte de la física, biología, matemática, lo social; y que a su vez está inmersa en un mundo determinado por el caos, la inestabilidad, el cambio. destrucción o extinción de especies, catástrofes naturales, pérdida de valores culturales, tradicionalismo; es decir, se perciben escenarios diversos que complejizan las visiones individuales como colectivas y que a su vez obligan a cambios educativos.

Por otro lado Morín (1994) sobre el conocimiento plantea que los paradigmas cercenan el conocimiento porque considera que los paradigmas como la simplicidad, la disyunción, el reduccionismo y la abstracción; limitan, desfiguran lo real, dan una visión unilateral y recortan el conocimiento. Por tal motivo propone tener conciencia de los paradigmas que limitan y plantea el principio básico de las distinciones-relaciones-oposiciones que son fundamentales entre algunas nociones matrices que generan y controlan el pensamiento.

En el mismo orden de ideas, Morin (1999) incurre en una ruptura epistémica, por plantear transformar la manera de pensar, percibir y apreciar la realidad; es visualizar la realidad en sus diferentes contextos físicos, biológicos, psicológicos, antropológicos, sociales entre otros interconectados e interdependientes

Esta perspectiva de la sustentabilidad exige programas de educación ambiental que conjugue nuevos principios productivos, valores éticos, expuestos a un amplio criterio de actividades y de actores. La educación es el camino que contribuirá en el proceso de la protección ambiental, incorporando líneas de acción enseñanza- aprendizaje que faciliten el tomar decisiones que consideren a mediano y largo plazo la calidad del ambiente, la preservación de los recursos naturales, la diversidad cultural de las comunidades; este tipo de decisiones guiarán los esfuerzos de las comunidades para obtener un desarrollo sustentable.

Cuando se habla de conciencia ecológica es entender que somos dependientes de la naturaleza y responsables por su estado de conservación. Ignorar esta verdad equivale a autodestruirnos, porque al degradar el medio ambiente estamos empeorando nuestra calidad de vida y poniendo en peligro el futuro de nuestros descendientes. Es cierto que la conciencia ecológica debe comenzar en el seno del hogar, pero debe extenderse a todos los ámbitos de nuestra existencia: simplemente porque todas nuestras acciones inciden -de manera positiva o negativa- sobre la naturaleza.

Las concepciones teóricas han dado pauta para que los objetivos de la Educación ambiental son :

a) Contribuir a la incorporación amplia y significativa por parte de todos los sectores sociales de un nuevo campo paradigmático, que considere en cada uno de sus aspectos centrales la relación sociedad-naturaleza. (De Alba, 1996).

b) Lograr que los actores sociales, en forma individual o colectiva, comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural, así como del creado por el hombre, que es el resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales.

c) Adquirir una conciencia ambiental, mediante los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente (González, 2007).

La Psicología, interesada en el estudio del sujeto individual de modo holístico, ha utilizado frecuentemente el término estilo, (Sánchez, J. Sánchez, M P., 1994) precisamente porque hace alusión a lo típicamente individual. Así en la psicología cognitiva se ha utilizado para estudiar el pensamiento (estilo de pensamiento), el aprendizaje (estilo de aprendizaje). La psicología social se ha apoyado en el mismo para el estudio del liderazgo y la dirección (estilo de liderazgo y estilo de dirección). Por su parte la psicología de la salud lo ha utilizado para estudiar el afrontamiento al estrés (estilo de afrontamiento). Este aspecto señala el enfoque que los diferentes autores dan a la relación del estilo de vida con el modo de vida. Observándose aquí

dos tendencias fundamentales. La primera establece una distinción entre modo y estilo, donde este último se subordina al primero y es un subsistema de él. Coincidimos con ella. La segunda es la que desde la categoría modo de vida estudia aspectos propios del estilo de vida relacionados con su determinación subjetiva y el papel de lo psicológico. Los intentos de determinar el aspecto psicológico del modo de vida señalan elementos de valor, no obstante metodológicamente es difícil estudiar el aspecto psicológico de la personalidad y el sujeto de sus relaciones sociales desde la categoría modo de vida. Carbonell, J (1993)

El modo de vida debe ser enfocado al menos en dos niveles de análisis. En el nivel general, donde el hombre genérico es sujeto del modo de vida, y en tal sentido es objeto de estudio de la sociología y la filosofía; y el nivel particular, donde el individuo es sujeto, no del modo de vida en general, sino de su estilo de vida, como componente subjetivamente determinado del modo de vida.

En el ámbito individual, las relaciones del modo de vida y el estilo de vida se dan a través de las condiciones de vida. El análisis de las condiciones de vida permite comprender como el modo de vida influye sobre los individuos de modo heterogéneo. La determinación social del individuo difiere de un sujeto a otro. Para cada sujeto concreto se configuran determinantes sociales muy específicos. Esto puede apreciarse en los diferentes niveles de acción de las condiciones de vida. Existe un nivel en que las condiciones de vida están dadas por el tiempo histórico y el escenario natural, social, cultural, económico y político en que se desarrolla el individuo. Son precisamente estas condiciones las mas estudiadas, pero no las únicas.

En otro nivel encontramos condiciones de vida, determinadas por las primeras, pero con acción propia, de carácter inmediatos, mas ligadas a lo subjetivo y menos consideradas por los estudiosos de esta categoría. Nos referimos a aquellas que tienen que ver con la dinámica familiar, la posición entre los hermanos, (hijo único, mayor, menor, etc.), la constitución biológica (genotipo y fenotipo). Ambos niveles tienen un denominador común: son condiciones de vida dadas al sujeto. No son ni elegidas ni

construidas por él, actuando como determinantes objetivos de la formación de su personalidad y su estilo de vida.

Sin embargo, también encontramos un nivel en que las condiciones de vida son el resultado del activismo del sujeto, del carácter activo de su personalidad, de su autodeterminación y elección individual, que el individuo las alcanza a partir de su desempeño social, es decir que no son condiciones de vidas dadas, sino creadas, pero que también se constituyen en determinantes externos al sujeto resultantes de su estilo de vida. Con este enfoque de las condiciones de vida es posible comprender el carácter de "subsistema funcional dinámico" del estilo de vida en la relación sujeto-modo de vida, así como acercar la categoría condiciones de vida a la psicología, destacando la significación que esta adquiere en sus diferentes niveles de análisis en relación con el sujeto.

Es en este plano en que se encuentra el contenido genuinamente psicológico del modo de vida. Es en este nivel donde el análisis de la expresión en el estilo de vida de los constituyentes funcionales y dinámicos de la personalidad es de importancia metodológica.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional, básicamente el Descriptivo porque nos permitirá describir y medir las diferentes variables del estudio.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Se utilizó el método descriptivo porque va permitir describir las variables de conciencia ecológica y los estilos de vida del estudiante.

4.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de Amarilis en la provincia de Huánuco.

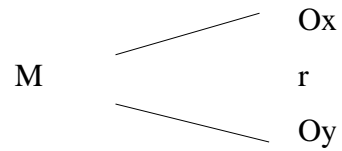
3.3.2 Muestra

Para elegir la muestra del presente trabajo de investigación se ha optado, por la muestra no probabilística, considerándose arbitrariamente a 139 estudiantes del Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo del Distrito de Amarilis en la provincia de Huánuco.

4.4 Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional por cuanto este tipo de estudio está interesada en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados. (Sánchez Carlessi, Hugo, 1996:90).

Su esquema:



Donde:

M: Representa a la muestra de estudio

Ox: Son las observaciones hechas a la variable estilos de vida

Oy: Son las observaciones hechas a la variable conciencia ecológica

R: Posible relación entre las variables de estudio.

Tabla 1

Muestra de estudio

Grado	Estudiantes		Total
	H	M	
Segundo año A	21	15	36
Segundo año B	18	15	33
Segundo año C	16	20	36
Segundo año D	19	15	34

4.5 Técnicas e instrumentos

a) Para recolección de datos

Se utilizaron la técnica de la encuesta

- Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron:
Cuestionario sobre Conciencia ambiental. - Es un instrumento construido por Campos, L. (2016), consta de 30 preguntas y evalúa las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa, para responder con respuesta dicotómica (si, no), siendo la confiabilidad de 0.87

Cuestionario sobre estilos de vida,

En el estudio se utilizó la adaptación realizada en nuestro medio por Campos, L.(2010), donde la revisión la confiabilidad está basada en la relación subtest total, siendo las correlaciones significativas. Así mismo se realizó la adaptación para ser aplicado a estudiantes de secundaria que comprende de 22 preguntas con las áreas de actividad física, alimentación, higiene, aspectos emocionales y hábitos.

La validación se realizó mediante Juicio de expertos con una concordancia del 87%.

4.6 Técnica de procesamiento y presentación de datos.

En el presente trabajo de investigación se emplearon las siguientes técnicas de procesamiento y presentación de datos:

- a. Para el procesamiento y presentación de datos se utilizaron:
 - El programa estadístico SPSS y Microsoft office (Excel)
 - Para la verificación de la hipótesis se utilizará tanto la estadística descriptiva, como la estadística inferencial.
 - Prueba de Hipótesis Estadística: tales como la desviación estándar (s), la Varianza (s^2) y la correlación de Pearson para relacionare las variables conciencia ecológica y estilos de vida.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Luego de haber procesado los resultados presentamos a continuación los siguientes resultados:

Tabla N° 01: Estadígrafos de los resultados del Cuestionario sobre los Estilos de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016

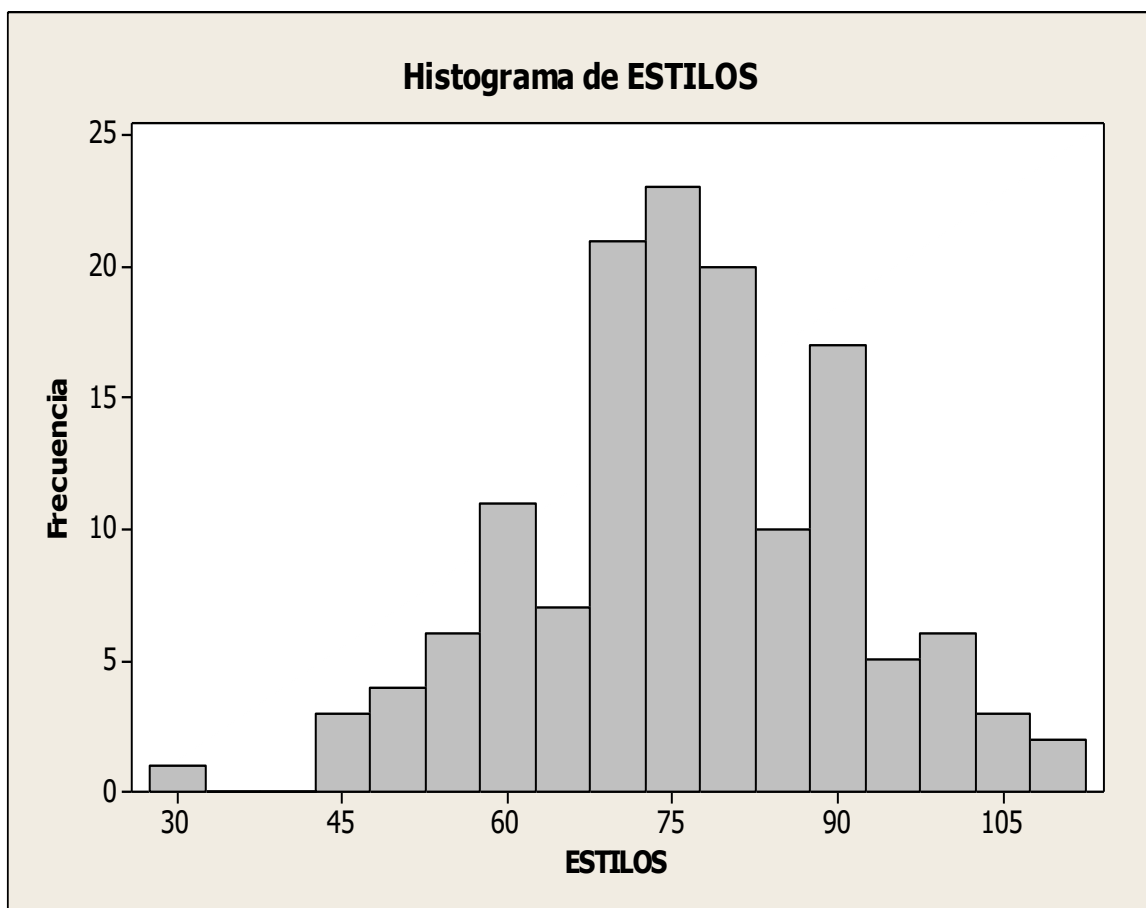
Estadígrafos	Valores
Media Total	76.22
Media de estudiantes varones	79.93
Media de estudiantes mujeres	75.53
Desviación estándar	14.57
Varianza	21.42

Fuente: Resultados del Cuestionario de Estilos de Vida

En la Tabla N°01, observamos los resultados promedios, la desviación estándar y varianza de los resultados de la aplicación del cuestionario sobre estilos de vida a los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, donde el promedio general es de 76,22., con la desviación estándar de 14.57 y la varianza de 21,42.

Teniendo en cuenta el género, los estudiantes varones, `presentan una media de 76,93 un poco mayor que las estudiantes mujeres con una media de 75,53.

Fig. 01: Histograma sobre las frecuencias de las puntuaciones en Estilos de Vida por los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016



Fuente: Resultados del Cuestionario de Estilos de Vida

En la Fig.Nº01, observamos el gráfico sobre los resultados de las puntuaciones obtenidos en el Cuestionario de Estilos de Vida por los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, donde la mayor concentración está entre 65 y 80 de un total de 120 puntos, lo que nos indica que la mayoría presentan niveles promedios, lo que se evidencia en la tabla Nº 01 que en estilos de vida la media es de 76.22.

Tabla N° 02: Estadígrafos de los resultados del Cuestionario sobre Conciencia Ecológica en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016

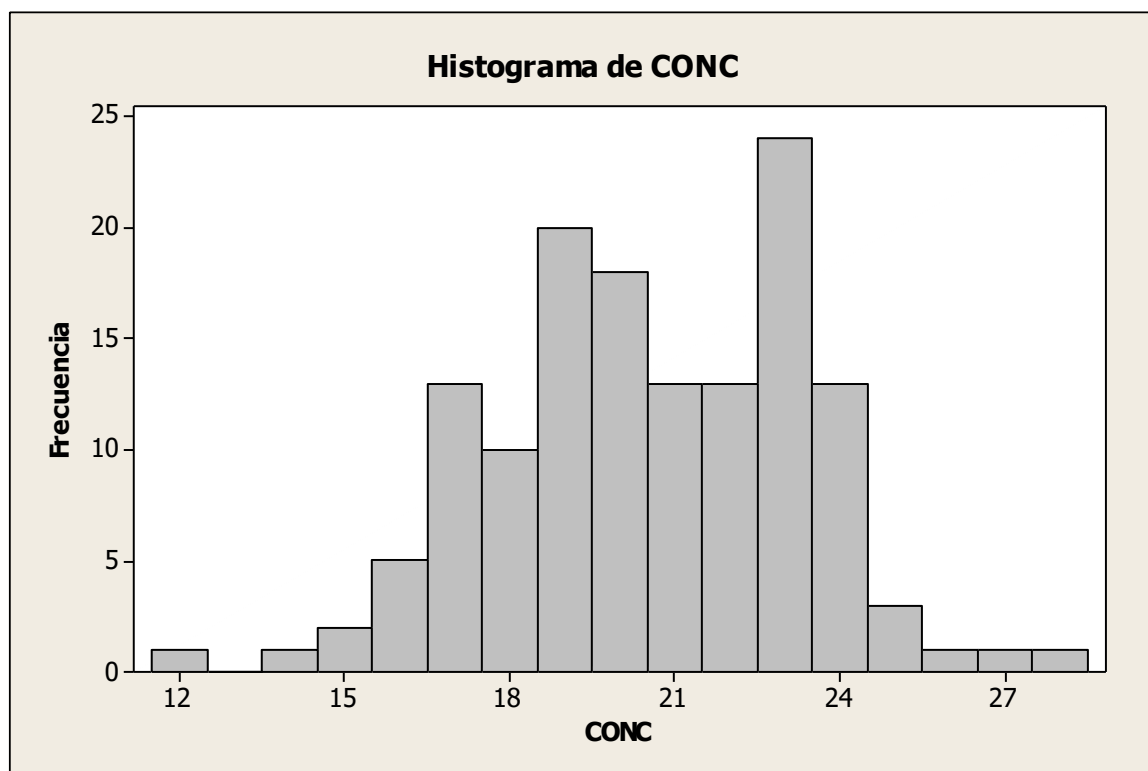
Estadígrafos	Valores
Media Total	20.55
Media de estudiantes varones	21.00
Media de estudiantes mujeres	20.04
Desviación estándar	2.80
Varianza	7.81

Fuente: Resultados del Cuestionario de Conciencia Ecológica

En la Tabla N°02, observamos los resultados promedios, la desviación estándar y varianza de los resultados de la aplicación del cuestionario sobre Conciencia Ecológica en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, donde la Media total es de 20,55., con la desviación estándar de 2,80 y la varianza de 7.81.

Teniendo en cuenta el género, los estudiantes varones, presentan una media de 21,00 un poco mayor que las estudiantes mujeres con una media de 20,04.

Fig. 02: Histograma sobre las frecuencias de las puntuaciones en Conciencia Ecológica por los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016



Fuente: Resultados del Cuestionario de Conciencia Ecológica

En la Fig. 02, observamos el gráfico sobre los resultados de las puntuaciones obtenidos en el Cuestionario de Conciencia ecológica por los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, donde la mayor concentración está entre 16 y 21 de un total de 28 puntos, lo que nos indica que la mayoría presentan niveles promedios, lo que se evidencia en la tabla N° 02 que la media es de 20.55.

Tabla N° 03: Resultados sobre los Niveles de estilos de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016

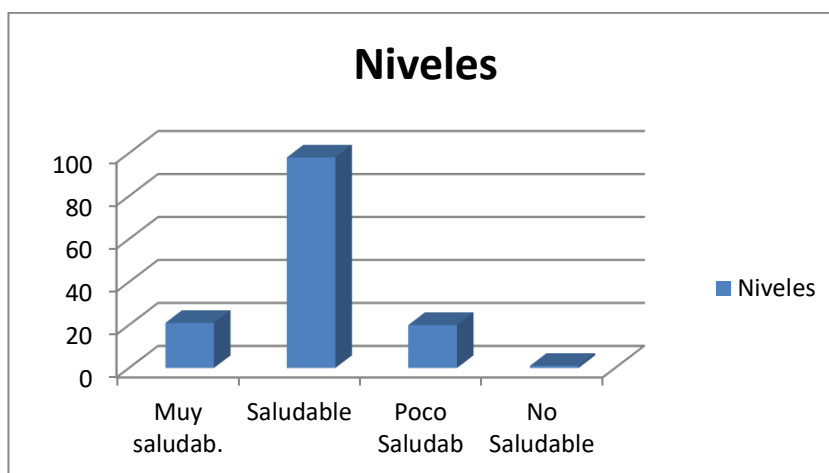
Niveles	Puntaje	f	%
Muy saludable	91 – 120	21	15
Saludable	61 – 90	98	70
Poco saludable	31 – 60	20	14
No saludable	01 – 30	01	01
Total		140	100

Fuente: Resultados del Cuestionario de Estilos de Vida

En la Tabla N° 03, presentamos los resultados sobre los Niveles de estilos de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, donde el 15% presentan estilos de vida muy saludables, el mayor porcentaje 70% presentan niveles saludables, un 14% poco saludables y un porcentaje mínimo el 01% no saludable.

Estos resultados se expresan también en el Fig.03, donde el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en niveles saludables en sus estilos de vida.

Fig. 03: Resultados sobre los Niveles de estilos de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016



Fuente: Resultados del Cuestionario de Estilos de Vida.

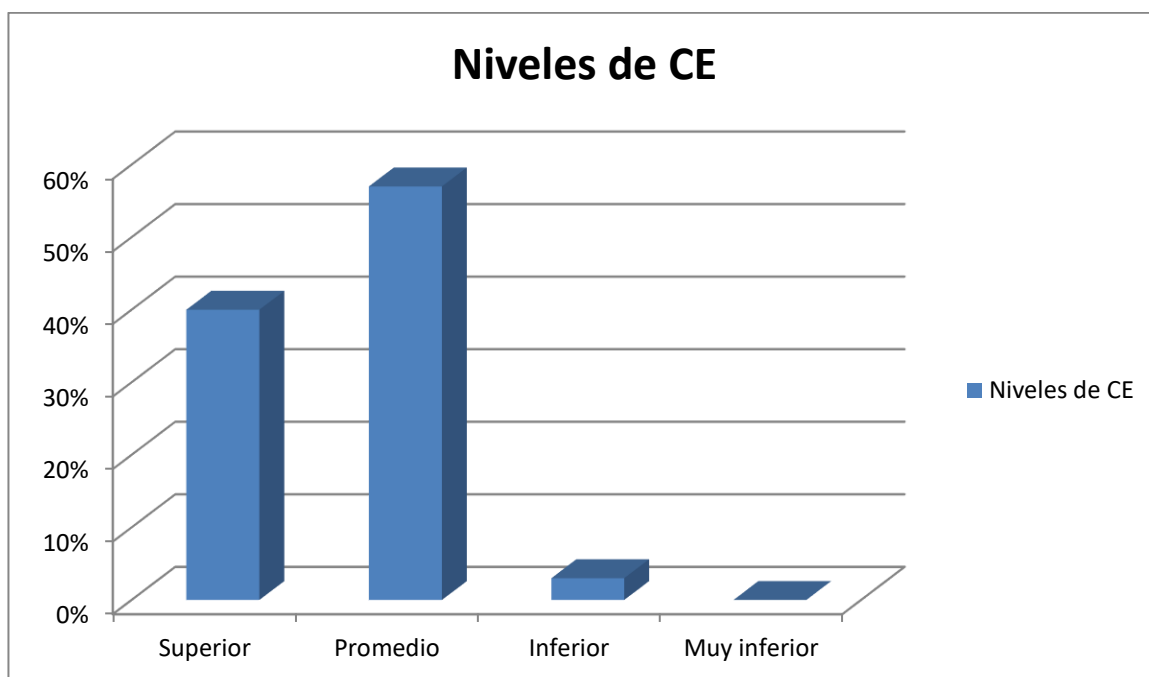
Tabla N° 04: Resultados sobre los Niveles de Conciencia Ecológica en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016

Niveles	Puntaje	f	%
Superior	22 – 28	56	40
Promedio	16 – 21	80	57
Inferior	08 – 15	04	03
Muy inferior	0 – 07	0	0
Total		140	100

Fuente: Resultados del Cuestionario de Conciencia Ecológica

En la Tabla N° 04, presentamos los resultados sobre los Niveles de Conciencia Ecológica en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, donde el 40% presentan nivel superior en cuanto a conciencia ecológica, el mayor porcentaje 57% presentan niveles promedios, un 03% nivel inferior que representa a 04 estudiantes y ningún estudiante presentó nivel muy inferior.

Fig. 04: Resultados sobre los Niveles de Conciencia Ecológica en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016



Fuente: Resultados del Cuestionario de Conciencia Ecológica

En el Fig. N° 04, observamos los gráficos sobre los Niveles de Conciencia Ecológica en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, donde el mayor porcentaje se ubican en el nivel promedio, seguido por el nivel superior.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Prueba de Hipótesis

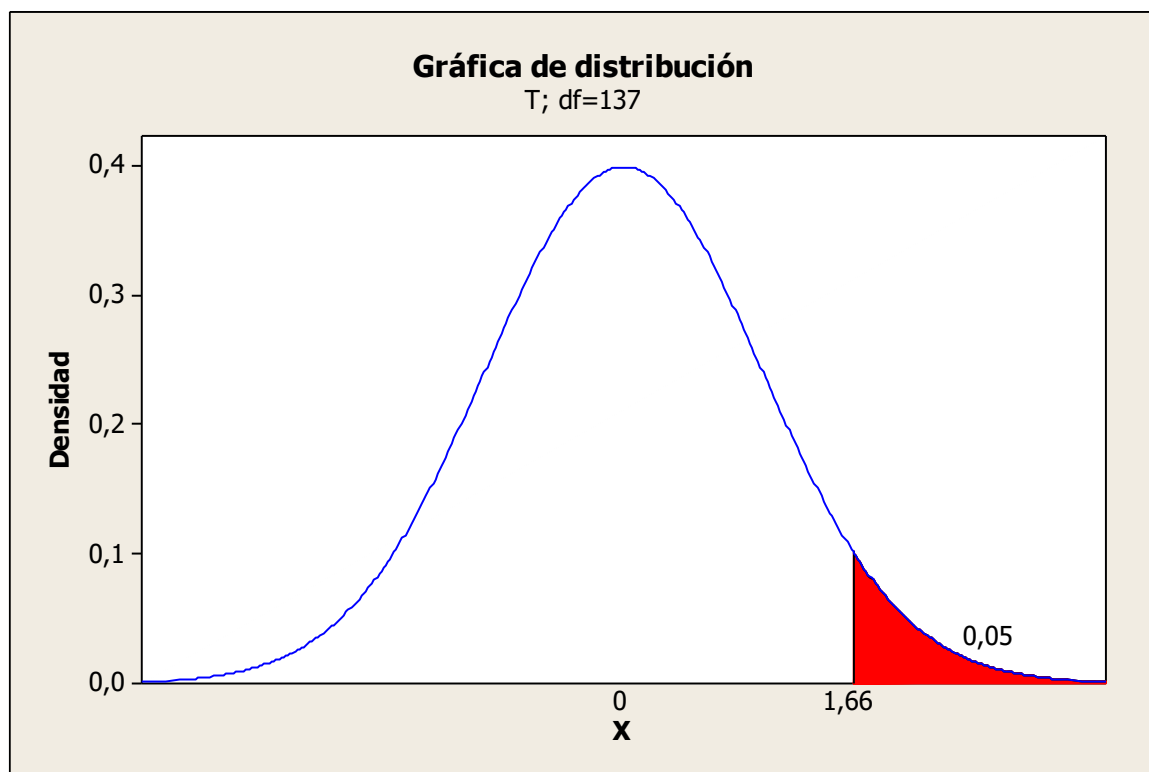
Tabla N° 05: Correlación entre los Estilos de Vida y la Conciencia Ecológica en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016

Estadígrafos	Valores
Correlación entre los estilos de vida y conciencia ecológica en estudiantes	0,039
Estimado de la diferencia:	55,70
IC de 95% para la diferencia:	(53,21; 58,19)
Valor T	0,46
Valor P	0,000
GL	137

En la Tabla N° 05, observamos los estadígrafos sobre la Correlación entre los estilos de vida y la conciencia ecológica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis es de 0,039.

Así mismo para determinar la significatividad de la correlación se ha obtenido una “T” de 44,26 a un índice de Confiabilidad del 95% y el Grado de Libertad de 148.

Fig. 05: Gráfica de distribución de los resultados sobre Conciencia Ecológica y Estilos de vida en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, Huánuco, 2016.



El valor del estadístico t (el calculado con la fórmula) en este caso es 0,46

El valor crítico es 1.66 de acuerdo con la regla de rechazo, en este caso 0,46 se encuentra en la zona rechazo, por la tanto no se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que la relación entre los estilos de vida y la conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo no son significativas.

5.3 Discusión de los resultados

Luego de haber analizado y descrito los resultados de los datos podemos señalar lo siguiente.

En relación a la hipótesis general, si existe relación significativa entre la conciencia ecológica y los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, se ha demostrado que no hay relación significativa lo que implica que tanto los estilos de vida y la conciencia ecológica son variables independientes y que no se relacionan.

Así, Gomera, A (2008). En el estudio de la conciencia ambiental del alumnado de la Universidad de Córdoba”, encontró que los estudiantes perciben el medio ambiente como uno de los grandes problemas de la sociedad actual, no obstante, consideran que su actividad cotidiana no tiene gran influencia ambiental.

Por otro lado, en cuanto a los estilos de vida, Tejada, J. y De la Torre, S. (2009) señala que es importante conocer los estilos de vida que arraigan en los impulsos básicos y fundamentales del ser humano, impulsos que influyen en las decisiones y compromisos, en la concepción de vida, que el lenguaje puede ser un instrumento útil para indagar sobre las preferencias que mueven nuestra manera de ver la realidad, decidir y actuar.

En Trujillo, Mendoza, C y otros (2008) realizaron el estudio sobre “Conciencia Ambiental en la Institución Educativa N° 80892- Los Pinos, y consideran que las personas privilegian el interés y el lucro antes que el cuidado de su medio ambiente, por lo que el hombre destruye su hábitat natural. Hay desinterés y pasividad de las personas y sus autoridades para el cuidado de su medioambiente y creen que la contaminación ambiental no solo perjudica la salud de las personas y disminuye su esperanza de vida, sino también, que genera hambre y miseria.

Sin embargo creemos que una adecuada educación ambiental y la práctica adecuada en el cuidado del medio ambiente también va influir en sus estilos de vida, lo que sustenta, Justiniano, R. (2012), quien demostró la influencia de programa “Planeta

Sano y Verde” en el desarrollo de la conciencia ambiental de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, Amarillos, Huánuco 2012, a través de diversas actividades que promovieron la conciencia ambiental así como la sensibilización, las prácticas ambientales demostrando que el Programa Planeta “Sano y Verde” influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de su muestra de estudio.

Sabemos que los estilos de vida determinan muchas condiciones que pueden perjudicar o favorecer específicamente la salud de las personas y los científicos han establecido muchos de los efectos locales de la contaminación del aire, que afecta negativamente la salud humana, y provoca tos, irritabilidad de los ojos, problemas de respiración e, incluso, la muerte. Sabemos que las nubes de aire contaminado o smog reducen la visibilidad, y que la lluvia ácida de emisiones químicas daña propiedades, contaminan fuentes de agua, y pueden dañar los bosques, vida salvaje y la agricultura. Igualmente Keller (2000) señala algunas enfermedades relacionadas con la contaminación atmosférica como el asma, la bronquitis, la enfisema pulmonar y cáncer al pulmón.

Con relación a los estilos de vida saludable de un individuo está compuesto por las conductas que lleva a cabo entre aquellas que están disponibles en su contexto o circunstancias vitales. (Breslow, 1990). En tal sentido si bien es cierto que no existe una relación significativa con la conciencia ecológica de los estudiantes es porque no tienen una participación directa en lo relacionado a la conservación del medio ambiente de una manera consciente.

Así, Florez y Alarcón (1998) señalan que, el estilo de vida no puede formarse espontáneamente, sino como decisiones conscientes de los hombres y producto de los factores personales, ambientales y sociales que convergen no solo del presente, sino de la historia interpersonal, y que al mismo tiempo puede favorecer la consolidación de algunos altos valores, y aún más, su difusión social.

5.4 Aporte científico de la investigación

En esta orientación es después de la familia que deben educar a los estudiantes tomando como un eje transversal el cuidado de nuestro medio ambiente y desarrollar actividades permanentes que promuevan comportamientos y hábitos en el cuidado del medio ambiente.

El estilo de vida es un aspecto de la actividad vital diaria de la persona que indica la línea y orientación de la conducta y el razonamiento de la personalidad; en él están reflejados los hábitos estables, las costumbres, los conocimientos, así como los valores, aspiraciones y también los riesgos en sus conductas; que conociendo podemos influir para optimizar el desarrollo de los jóvenes. Lo que implica que los estudiantes desarrollen los valores en relación a sus hábitos de ejercicio, alimentos que ingiere, las prácticas nutricionales adecuadas, y principalmente por el cuidado de su entorno físico. En relación a la hipótesis específica que, los niveles de conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio, se ha demostrado que el 57% de estudiantes presentan niveles promedios y el 40% presentan nivel superior en cuanto a conciencia ecológica como se demuestra en la Tabla N° 04 y solo un 03% se ubican en el nivel inferior que representa a 04 estudiantes y ningún estudiante presentó nivel muy inferior, aceptando de esta manera la hipótesis planteada.

Estos resultados están relacionados con los contenidos curriculares de Ciencia y Ambiente o la educación ambiental que reciben en la Instituciones Educativas, así lo señala también Rodríguez, Castillo y otros (2011), que la conciencia ambiental es el resultado de la educación ambiental; conforme sostienen definen a la Educación Ambiental (EA) como la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y pueda realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

Igualmente, González Muñoz (1996: 28), la define como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de

hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Estos resultados pueden estar relacionados con los aspectos más cognoscitivos, sin embargo, las prácticas ambientales deben desarrollarse de manera permanente no solo a manera individual sino a nivel grupal, institucional, familiar, participando y promoviendo campañas de educación ambiental.

En la segunda hipótesis específica si los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio en cuanto estilos de vida saludables, igualmente se ha demostrado que los Niveles de estilos de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, en mayor porcentaje 70% presentan niveles saludables y el 15% presentan estilos de vida muy saludables, el, y solo un 14% poco saludables y el 01% no saludable como se muestra en la Tabla N°03, igualmente aceptamos la hipótesis planteada en nuestro estudio.

En este sentido consideramos que la mayoría de estudiantes practican estilos de vida saludables, como señala Infiesta, (1994), que todo estilo de vida está favorecido por los hábitos, costumbres, modas, valores existentes y dominantes en cada momento en cada comunidad; estos factores tienen como característica común que son aprendidos y por tanto modificables a lo largo de toda la vida, estos resultados se han demostrado también en otros estudios como la de Comas Arnau, (2003), donde ha podido identificar los estilos de vida reales de los jóvenes urbanos en España, en jóvenes de 15 a 24 años, encontrando que se produce una influencia mutua entre estilos de vida y valores y como a la vez determinados estilos de vida concentran riesgos particulares. Sin embargo, requiere dar mayor énfasis en cuanto a educación ambiental en los estudiantes relacionados con sus estilos de vida.

El abordaje educativo del estilo de vida solo se formula desde la educación y promoción de salud, con una perspectiva epidemiológica de corte positivista y factorialista. En el actual sistema educativo cubano, si bien se ha caracterizado por definir y promover activamente una educación de carácter integral en todas las etapas

de la vida, también se limita en el tema del estilo de vida, a su dimensión salutogénica, dejando fuera otros aspectos constitutivos del mismo.

En el caso del educando, el estudio del estilo de vida comienza con la adolescencia, pues es aquí, donde consideramos que el sujeto comienza a ejercer su autodeterminación, lo que presupone la configuración de su estilo de vida. El análisis del estilo de vida del adolescente, constituye una alternativa en la caracterización de su situación social de desarrollo.

Vigotsky denominó situación social del desarrollo a "aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan la dinámica del desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen al final de dicho período" (Bozhovich, 1976; p. 99).

Los sistemas educativos contemporáneos no se han planteado la educación del estilo de vida desde una perspectiva holística e integradora. (Bello Arellano, M. E., 1998; Montalvo, J. L., 2003; Llorent, V. et al, 2000; De Puelles, M. et al, 2000), nos revela que la problemática del estilo de vida no ha sido planteada como un objeto de investigación o de intervención educativa desde los sistemas escolares.

CONCLUSIONES

- 1.- La relación entre los estilos de vida y la conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo no son significativas.
2. Los estilos de vida de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, se ubican por encima del promedio con una media de 76,22 y la desviación estándar de 14.57.
- 3.- Teniendo en cuenta el género, los estudiantes varones, presentan una media de 76,93 un poco mayor que las estudiantes mujeres con una media de 75,53 en relación a los estilos de vida
- 4.- Porcentualmente el 15% de los estudiantes de la muestra presentan estilos de vida muy saludables, el mayor porcentaje 70% presentan niveles saludables, un 14% poco saludables y un porcentaje mínimo el 01% no saludable.
- 5.- En relación a Conciencia Ecológica los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, se ubican por encima del promedio, siendo la Media total de 20,55 y una desviación estándar de 2,80.
- 6.- Los resultados porcentuales sobre los Niveles de Conciencia Ecológica en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis, el 40% presentan nivel superior en cuanto a conciencia ecológica, el mayor porcentaje 57% presentan niveles promedios, un 03% nivel inferior que representa a 04 estudiantes y ningún estudiante presentó nivel muy inferior.

SUGERENCIAS

- 1.- A partir de los resultados de nuestro estudio, podemos señalar que en las Instituciones Educativas debe promoverse la conciencia ecológica no solo en función al cuidado del ambiente, sino también promoviendo e los estudiantes estilos de vida saludable.
2. Se deben realizan investigaciones aplicativas relacionadas con la variable educación ambiental que permitan desarrollar mayor conciencia ecológica en estudiantes de los diferentes niveles educativos.
- 3.- En relación a los estilos de vida implementar como estrategia de atención primaria, actividades de promoción de la salud y la prevención de la enfermedad fomentando la participación comunitaria creando alianzas estratégicas con otras instituciones.
4. Desarrollar programas que promueva alimentación saludable, ejercicio físico, técnicas para manejo del estrés, estrategias de prevención abuso de sustancias tóxicas para generar estilos de vida saludable en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2018) Estilos de vida saludable y calidad de vida en estudiantes de Posgrado de una Universidad Privada. Tesis de Maestría, UNHEVAL
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1887>
- Gomera, A. (2008). Estudio de la conciencia ambiental del alumnado de la universidad de Córdoba.
- Bastías, E., Stiopovich, J. (2014) Una revisión de los estilos de vida de estudiantes universitarios Iberoamericanos. *Cienc. Enferm*, 20 (2)
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532014000200010>
- Beltran, J. (1999) Indicadores de Gestión: herramientas para la competitividad. 3R Editores, Colombia.
- Bello Arellano, M. E. (1998) La educación en Iberoamérica. OEI, Madrid
- Bozhovich, L.I. (1976): La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Cabezas, C. (1997) “Educación Ambiental y Lenguaje Ecológico” Ed. Castilla. Valladolid
- Carbonell, J (1993): Apuntes sobre el profesorado en España. Conferencia impartida en el Congreso Pedagogía’93.
- Córdova, M., Rodríguez, J. (2018) Plan de actividades didácticas para fomentar la cultura ambiental en los estudiantes de sexto grado “c” de la institución educativa n° 17001 – Jaén. Tesis de Grado. UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/26497>
- Del Val, A. (1997) *El libro del Reciclaje*. 3ª Edición. Integral. Edita RBA Libros. Barcelona.
- De Alba, A. (1996). La educación ambiental y sus objetivos. En: La situación ambiental en México.
- EspejeL, A. y Castillo, I. (2008). Educación ambiental para los alumnos del nivel medio superior: propuesta y evaluación. *Revista Iberoamericana de educación*. 46/2. España.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. pp. 1-11

Galvis, F., Gómez, D. & Ramos, O. (2014) Importancia de la educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes y la comunidad educativa del centro educativo Pucará del municipio de la Florida Nariño. Tesis para optar el título de especialista en Educación ambiental. Repositorio. Libertadores.

repository.libertadores.edu.com

González, M. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 011, España, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. pp. 13-74.

Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Tesis de doctorado en estudios avanzados en la línea de educación ambiental. Universidad de Córdoba.

González, E. (2007). Educación ambiental: trayectorias, rasgos y escenarios. México. Editores: UANL, IINSO, Plaza y Valdez.

Hidalgo, C., Tapia, J., Cortéz, M. Hurtado, I. (2017) Cómo afecta la conciencia ecológica del individuo al momento de la compra de bienes de consumo?: un estudio aplicado a Chile. *Rev – Redmarka*; 01(0)18, 48-92

<https://doi.org/10.17979/redma.2017.01.018.4858>

Mendez, O (1999), Gerencia académica. La Construcción de la Educación del III Milenio. Maracaibo: Ediluz.

Ministerio de Educación (2006), Guía para la estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental. D.S. N°006-2006-ED, Perú.

Morachimo, L. (1999). La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Modulo Ontológico, Lima: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos - Pontificia Universidad Católica del Perú.

Palevacinos, M, Américo, M., Ulloa, J., & Muñoz, J. (2016) Preocupación y conducta ecológica responsable en estudiantes universitarios: estudio comparativo entre estudiantes chilenos y españoles, *Psychosocial Intervention*, 25, 143-148

<https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.01.001>

Rodríguez, C, (2011) Modelo de educación ambiental para el nivel medio superior, en la región Puebla-Tlaxcala, México: un enfoque por competencias; en *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educación*, 55(4)

Rodríguez, M. (2017) Estilos de vida saludable y aprendizaje en comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa N° 3057 El Progreso, Carabayllo, 2015. Tesis de Maestría. Universidad Enrique Guzmán y Valle.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2191>

Tarazona A. (2018) La educación ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del programa Segunda Especialidad de la UNHEVAL-Huánuco. Tesis de Grado. UNHEVAL.

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4022>

UNESCO (2000), Experiencias seleccionada en el Concurso de Buenas Prácticas patrocinado por Dubái en 2000, y catalogada como GOOD. Reducción, reutilización y reciclaje de residuos en 600 escuelas (Perú).

Uzzell, D. (2000). The psycho-spatial dimension of global environmental problems. Victoria (Canada): *Journal of Environmental Psychology*.

Valencia, Arias y otros (2010), Ciudadanía y conciencia medioambiental en España, Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

Sánchez, J; Sánchez M. P. (1994): El concepto estilo psicológico como base del patrón de cambio. En: *Psicología diferencial. Diversidad e individualidad humana*. Madrid, Ed. Centro de Estudios Ramón. S.A.

UNAM Diario Oficial (2008). Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de Bachillerato. Primera sección 21 de octubre, México

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CONCIENCIA ECOLÓGICA Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE AMARILIS, HUÁNUCO 2016

PROBLEMAS	OBJETIVOS	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL -¿Cuál es la relación entre conciencia ecológica y estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS - ¿Cuáles serán los niveles de la Conciencia Ecológica de los estudiantes de secundaria la IE. "César Vallejo" de Amarilis? - ¿Cuáles serán los Niveles de los Estilos de Vida de los estudiantes de secundaria la IE. "César Vallejo" de Amarilis?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la relación entre conciencia ecológica y estilos de vida en los estudiantes de secundaria. IE. "César Vallejo" de Amarilis.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Identificar los niveles de Conciencia Ecológica en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis. 2. Identificar los niveles de los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis. 3. Establecer la relación entre Conciencia Ecológica y los estilos de vida en los estudiantes de secundaria IE. "César Vallejo" de Amarilis.</p>	<p>El presente estudio es importante porque nos permite conocer los niveles de Conciencia Ecológica y Estilos de Vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" Amarilis – Hco. Y saber en qué medida se relacionan ambas variables.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la conciencia Ecológica y los Estilos de Vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA H1. Los niveles de conciencia Ecológica en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio. Ho1. Los Niveles de conciencia ecológica en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis se encuentra por debajo del nivel promedio. H2. Los Estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis se encuentran por encima del nivel promedio. Ho2: Los estilos de vida en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo de Amarilis se encuentran por debajo del nivel promedio.</p>	<p>Las variables de conciencia ecológica y los estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" de Amarilis.</p>	<p>Conciencia Ecológica Dimensiones: -Cognitiva -Afectiva -Conativa</p> <p>Estilos de vida Dimensiones: -Actividades físicas. -Alimentación -Higiene -Aspectos emocionales -Hábitos</p>	<p>-Conciencia Ecológica. -Estilos de vida</p>	<p>Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: Cuestionario sobre Conciencia ambiental. Cuestionario sobre estilos de vida.</p>	<p>TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-correlacional.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN El diseño de investigación es correlacional por lo cual, este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.</p> <p>DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Estudiantes de secundaria de la IE. "César Vallejo" Amarilis. -Edad entre 13 y14 años -Varones y Mujeres. -Provincia de Huánuco, distrito de Amarilis.</p>



ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: “CONCIENCIA ECOLÓGICA Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CÉSAR VALLEJO DE AMARILIS, HUÁNUCO 2016”

OBJETIVO: Analizar la relación entre ecológica y los estilos de vida de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Amarilis

INVESTIGADORA: Ynes Clelia Rojas Rojas

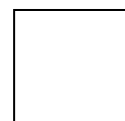
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2016

ANEXO 03

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

NOMBRE:		
GRADO:	SECCIÓN:	EDAD:
SEXO:		
FECHA:		
A continuación responde a cada pregunta, marcando en las casillas de la derecha, de acuerdo a tu opinión.		
DIMENCIÓN COGNITIVA:	SI	NO
1.-¿ Consideras importante conservar el ambiente?		
2.-¿ Es importante contar con áreas verdes en tu Institución Educativa?		
3.-¿Conoces los tipos de contaminación que existen?		
4.-¿Siempre consumes agua hervida?		
5.- ¿Hay contenedores especiales para reciclar vidrios, papeles, cartones, plásticos y pilas en tu Institución Educativa?		
DIMENCIÓN AFECTIVA:		
6.-¿Crees que arrojar basura al piso contamina el medio ambiente?		
7.-¿Consideras que las calles, ríos de tu localidad se mantengan limpio?		
8.-¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?		
9.-¿Has sabido de casos particulares de contaminación que afectaron a la salud humana?		
10.-¿Participas en las campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?		
DIMENSIÓN CONATIVA:		
11.-¿Clasifican la basura que generan en tu casa?		
12.-¿Es adecuado el recojo de basura por tu zona?		
13.-¿Consideras adecuado el servicio de recolección de basura por tu I.E.?		
14.-¿Consideras que en la Institución Educativa se realicen campañas de reciclaje?		
15.-¿Crees que hay problemas de contaminación ambiental en tu I.E.?		
DIMENSIÓN ACTIVA:		
16.-¿Sabes de las campañas que realiza la municipalidad de amarilis para el beneficio del ambiente?		
17.-¿En tu aula tienes tachos para reciclar la basura?		
18.-¿Consideras importante el lavarse las manos después de los alimentos?		
19.-¿Es importante lavarse las manos después de ir al servicio higiénico?		
20.-¿Conoces alguna persona, Institución, ONG. etc. que se ocupa de la problemática ambiental?		

ANEXO 04**CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE VIDA**

PREGUNTAS	Si	A veces	No
1.Realizas ejercicios físicos porque es bueno para tu desarrollo			
2.Tienes cuidado de la postura corporal correcta cuando estás sentado o realizas cualquier otra actividad			
3.Tratas de estar siempre activo(a) a través de caminatas o juegos			
4.Tienes cuidado en cargar cosas pesadas que pueda afectar tu salud física?			
5.Consumes verduras diariamente			
6.Consumes frutos diariamente			
7.Crees que tu alimentación es balanceada (carne, cereales, legumbres y verduras)			
8.Prefieres consumir gaseosa que agua hervida			
9.Tienes cuidado en cepillarte los dientes después de cada comida con pasta dental			
10.Acostumbras lavarte las manos después de ir al servicio higiénico			
11.Te lavas la mano antes de las comidas			
12.Crees sentirte a gusto con las actividades que realizas			
13.Expresas tus emociones y sentimientos con facilidad			
14.Puedes controlar tus impulsos en situaciones difíciles			
15.Te sientes triste			
16.Crees que eres feliz			
17.Te sientes bien con tus amigos (as)			
18.Organizas tu tiempo para el estudio y actividades que realizas			
19.Ocupas tu tiempo libre practicando deportes, música			
20.Ayudas con las tareas de tu casa			
21.Utilizas el celular permanentemente			
22.Pasas mucho tiempo en los videojuegos o viendo televisión			



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Dr. Orlando Ascajo León

Especialidad: Lengua y Literatura

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	1. ¿Consideras importante conservar el ambiente? 2. ¿Es importante contar con áreas verdes en tu Institución Educativa? 3. ¿Conoces los tipos de contaminación que existen? 4. ¿Siempre consumes agua hervida? 5. ¿Hay contenedores especiales para reciclar vidrios, papeles, cartones, plásticos y pilas en tu Institución Educativa?	4	4	4	4
DIMENSIÓN AFECTIVA	6. ¿Crees que arrojar basura al piso contamina el medio ambiente? 7. ¿Consideras que las calles, ríos de tu localidad se mantengan limpio? 8. ¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente? 9. ¿Has sabido de casos particulares de contaminación que afectaron a la salud humana? 10. ¿Participas en las campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
DIMENSIÓN CONATIVA	11. ¿Clasifican la basura que generan en tu casa? 12. ¿Es adecuado el recojo de basura por tu zona? 13. ¿Consideras adecuado el servicio de recolección de basura por tu I.E.? 14. ¿Consideras que en la Institución Educativa se realicen campañas de reciclaje? 15. ¿Crees que hay problemas de contaminación ambiental en tu I.E.?	4	4	4	4
DIMENSIÓN ACTIVA	16. ¿Sabes de las campañas que realiza la municipalidad de amarilis para el beneficio del ambiente? 17. ¿En tu aula tienes tachos para reciclar la basura? 18. ¿Consideras importante el lavarse las manos después de los alimentos?	4	4	4	4

	19.¿Es importante lavarse las manos después de ir al servicio higiénico? 20.¿Conoces alguna persona, Institución, ONG. etc. que se ocupa de la problemática ambiental?	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
A1702427.



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Edwin Roger Estéban Rivera

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	1.¿Consideras importante conservar el ambiente? 2.¿E s importante contar con áreas verdes en tu Institución Educativa? 3.¿Conoces los tipos de contaminación que existen? 4.¿Siempre consumes agua hervida? 5. ¿Hay contenedores especiales para reciclar vidrios, papeles, cartones, plásticos y pilas en tu Institución Educativa?	4	4	4	4
DIMENSIÓN AFECTIVA	6.¿Crees que arrojar basura al piso contamina el medio ambiente? 7.¿Consideras que las calles, ríos de tu localidad se mantengan limpio? 8.¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente? 9.¿Has sabido de casos particulares de contaminación que afectaron a la salud humana? 10.¿Participas en las campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
DIMENSIÓN CONATIVA	11.¿Clasifican la basura que generan en tu casa? 12.¿Es adecuado el recojo de basura por tu zona? 13.¿Consideras adecuado el servicio de recolección de basura por tu I.E.? 14.¿Consideras que en la Institución Educativa se realicen campañas de reciclaje? 15.¿Crees que hay problemas de contaminación ambiental en tu I.E.?	4	4	4	4
DIMENSIÓN ACTIVA	16.¿Sabes de las campañas que realiza la municipalidad de amarilis para el beneficio del ambiente? 17.¿En tu aula tienes tachos para reciclar la basura? 18.¿Consideras importante el lavarse las manos después de los alimentos?	4	4	4	4

	19. ¿Es importante lavarse las manos después de ir al servicio higiénico? 20. ¿Conoces alguna persona, Institución, ONG. etc. que se ocupa de la problemática ambiental?	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI (X) NO () En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

Edwin R. Esteban Rivera
20719667



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

Nombre del experto: Dr. Francisco Rojas Catina

Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	1. ¿Consideras importante conservar el ambiente?	4	4	4	4
	2. ¿Es importante contar con áreas verdes en tu Institución Educativa?				
	3. ¿Conoces los tipos de contaminación que existen?				
	4. ¿Siempre consumes agua hervida?				
	5. ¿Hay contenedores especiales para reciclar vidrios, papeles, cartones, plásticos y pilas en tu Institución Educativa?				
DIMENSIÓN AFECTIVA	6. ¿Crees que arrojar basura al piso contamina el medio ambiente?	4	4	4	4
	7. ¿Consideras que las calles, ríos de tu localidad se mantengan limpio?				
	8. ¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente?				
	9. ¿Has sabido de casos particulares de contaminación que afectaron a la salud humana?				
10. ¿Participas en las campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?					
DIMENSIÓN CONATIVA	11. ¿Clasifican la basura que generan en tu casa?	4	4	4	4
	12. ¿Es adecuado el recojo de basura por tu zona?				
	13. ¿Consideras adecuado el servicio de recolección de basura por tu I.E.?				
	14. ¿Consideras que en la Institución Educativa se realicen campañas de reciclaje?				
	15. ¿Crees que hay problemas de contaminación ambiental en tu I.E.?				
DIMENSIÓN ACTIVA	16. ¿Sabes de las campañas que realiza la municipalidad de amarilis para el beneficio del ambiente?	4	4	4	4
	17. ¿En tu aula tienes tachos para reciclar la basura?				
	18. ¿Consideras importante el lavarse las manos después de los alimentos?				

	19.¿Es importante lavarse las manos después de ir al servicio higiénico? 20.¿Conoces alguna persona, Institución, ONG. etc. que se ocupa de la problemática ambiental?	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____


FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

SUE. 04025628



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Sonia Fiorella Callupe Becerra

Especialidad: Educación Inicial

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	1. ¿Consideras importante conservar el ambiente? 2. ¿Es importante contar con áreas verdes en tu Institución Educativa? 3. ¿Conoces los tipos de contaminación que existen? 4. ¿Siempre consumes agua hervida? 5. ¿Hay contenedores especiales para reciclar vidrios, papeles, cartones, plásticos y pilas en tu Institución Educativa?	4	4	4	4
DIMENSIÓN AFECTIVA	6. ¿Crees que arrojar basura al piso contamina el medio ambiente? 7. ¿Consideras que las calles, ríos de tu localidad se mantengan limpio? 8. ¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente? 9. ¿Has sabido de casos particulares de contaminación que afectaron a la salud humana? 10. ¿Participas en las campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
DIMENSIÓN CONATIVA	11. ¿Clasifican la basura que generan en tu casa? 12. ¿Es adecuado el recojo de basura por tu zona? 13. ¿Consideras adecuado el servicio de recolección de basura por tu I.E.? 14. ¿Consideras que en la Institución Educativa se realicen campañas de reciclaje? 15. ¿Crees que hay problemas de contaminación ambiental en tu I.E.?	4	4	4	4
DIMENSIÓN ACTIVA	16. ¿Sabes de las campañas que realiza la municipalidad de amarilis para el beneficio del ambiente? 17. ¿En tu aula tienes tachos para reciclar la basura? 18. ¿Consideras importante el lavarse las manos después de los alimentos?	4	4	4	4

	19.¿Es importante lavarse las manos después de ir al servicio higiénico? 20.¿Conoces alguna persona, Institución, ONG. etc. que se ocupa de la problemática ambiental?	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI: 4468544



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: MR. EDNER ACCILIO TUCTO

Especialidad: MG. GERENCIA PÚBLICA

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DIMENSIÓN COGNITIVA	1. ¿Consideras importante conservar el ambiente? 2. ¿Es importante contar con áreas verdes en tu Institución Educativa? 3. ¿Conoces los tipos de contaminación que existen? 4. ¿Siempre consumes agua hervida? 5. ¿Hay contenedores especiales para reciclar vidrios, papeles, cartones, plásticos y pilas en tu Institución Educativa?	4	4	4	4
DIMENSIÓN AFECTIVA	6. ¿Crees que arrojar basura al piso contamina el medio ambiente? 7. ¿Consideras que las calles, ríos de tu localidad se mantengan limpio? 8. ¿Crees que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente? 9. ¿Has sabido de casos particulares de contaminación que afectaron a la salud humana? 10. ¿Participas en las campañas de manera individual para el cuidado del medio ambiente?	4	4	4	4
DIMENSIÓN CONATIVA	11. ¿Clasifican la basura que generan en tu casa? 12. ¿Es adecuado el recojo de basura por tu zona? 13. ¿Consideras adecuado el servicio de recolección de basura por tu I.E.? 14. ¿Consideras que en la Institución Educativa se realicen campañas de reciclaje? 15. ¿Crees que hay problemas de contaminación ambiental en tu I.E.?	4	4	4	4
DIMENSIÓN ACTIVA	16. ¿Sabes de las campañas que realiza la municipalidad de amarilis para el beneficio del ambiente? 17. ¿En tu aula tienes tachos para reciclar la basura? 18. ¿Consideras importante el lavarse las manos después de los alimentos?	4	4	4	4

	19. ¿Es importante lavarse las manos después de ir al servicio higiénico? 20. ¿Conoces alguna persona, Institución, ONG. etc. que se ocupa de la problemática ambiental?	4	4	4	4
--	---	---	---	---	---

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí,

¿Qué dimensión o ítem falta? _____



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO
DNI 41222837

NOTA BIOGRÁFICA

Ynes Clelia ROJAS ROJAS, Natural del distrito de Huariaca departamento de cerro de Pasco nació el 28 de Junio de 1967, realizó sus estudios primarios en la Institución Educativa Particular “ANTIOQUÍA” y sus estudio secundarios en el colegio estatal “San Juan Bautista” de Huariaca, región Pasco.

El estudio de Pregrado lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco “UNHEVAL” obteniendo el título de Licenciada en educación en la especialidad de Biología y Química.

Ejerce la Docencia en la Institución Educativa “César Vallejo “ 3098. Maestra en el área de Ciencia y Tecnología de educación básica Regular. Ha realizado y realiza Proyecto en Ecoeficiencias –Enfoque Ambiental.



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día **lunes 13 DE SETIEMBRE DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Lilia Lucy CAMPOS CORNEJO
Dr. Zosimo Pedro JACHA AYALA
Mg. Teofilo Miguel PINEDA CLAUDIO

Presidenta
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Mg. Jorge Boyle CHAVEZ ALBORNOZ (Resolución N° 0481-2016-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Ynes Clelia ROJAS ROJAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"CONCIENCIA ECOLÓGICA Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE AMARILIS, HUÁNUCO 2016"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.


Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

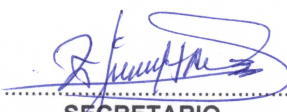
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Diecisiete (17)
Equivalente a Muy Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:15 horas de 13 de setiembre de 2021.


PRESIDENTE
DNI N° 22401702


SECRETARIO
DNI N° 22407184


VOCAL
DNI N° 22516252

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02192-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“CONCIENCIA ECOLÓGICA Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE AMARILIS, HUANUCO 2016”**, realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **YNES CLELIA ROJAS ROJAS**, cuenta con un **índice de similitud del 20%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud máxima de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 23 de diciembre de 2021.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: ROJAS ROJAS YNES CLELIA _____

DNI: 22465382 _____ **Correo electrónico:** kelyrr67@gmail.com _____

Teléfono de casa: _____ **Celular:** 936848674 _____ **Oficina:** _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Título de la tesis:

CONCIENCIA ECOLÓGICA Y ESTILOS DE VIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE AMARILIS, HUÁNUCO 2016

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 14/11/2021 _____



Firma del autor