

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE
LA I.E “HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN” DEL
DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO – AUCAYACU 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: CARMEN VICENTA CHAGUA FABIAN

ASESOR: DR. IDO LUGO VILLEGAS

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico a nuestro padre celestial, quien me inspiró a través de mis ideas para su conclusión.

A mis progenitores que me dieron vida, educación, apoyo y consejos.

A colegas de estudio, a los maestros, que me aclararon en las dudas generadas y en forma muy especial a mis hijos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser mi fortaleza en los momentos complicados de mi existencia, de la misma manera a los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por haber compartido sus sabios conocimientos durante mi formación académica, de manera especial, al Dr. Ido Lugo Villegas asesor del proyecto de investigación quien ha guiado con su experiencia y paciencia en la culminación del informe final, a los estudiantes, padres de familia y los directivos de la institución educativa “Hans Víctor Langemak” Michelsen por su cooperación de manera incondicional.

RESUMEN

La investigación, titulada Producción de textos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Consideró como objetivo determinar cómo influye la producción de textos y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado. Al evaluar la producción de textos se empleó la pre prueba y la post prueba. La muestra estuvo conformada por 64 estudiantes del primer grado de primaria, 1° “A” como grupo experimental y el 1° “B” como el grupo control. En cuanto a los resultados de la variable producción de textos en estudiantes del primer grado de primaria, se evidencia que: La producción de textos influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Debido a que: ($gl = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Determinando que el valor de t de Student $p < 0,5$ representa la influencia significativa de la producción de textos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Producción de textos y rendimiento académico.

ABSTRACT

The research, entitled Production of texts and the academic performance of the students of the first grade of the IE "Hans Víctor Langemak Michelsen" of the district of José Crespo y Castillo - Aucayacu 2020. It considered as an objective to determine how the production of texts influences and the performance academics of first grade students. When evaluating the production of texts, the pre-test and the post-test were used. The sample consisted of 64 students from the first grade of primary school, 1st "A" as the experimental group and 1st "B" as the control group. Regarding the results of the variable production of texts in students of the first grade of primary school, it is evident that: The production of texts positively influences the academic performance of primary school students. Because: ($df = 0.05$), it was determined that Student's $t p = 0.00$ at baseline level; Student's $t p = 0.00$ at the process level and Student's $t p = 0.00$ at the achievement level. Determining that the value of Student's $t p < 0.5$ represents the significant influence of the production of texts on the academic performance of the students.

Key words: Production of texts and academic performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC	v
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3 Viabilidad de la investigación.....	13
1.4 Formulación del problema	14
1.4.1 Problema General.....	14
1.4.2 Problema específico.....	14
1.5 Objetivo general y objetivos específicos.....	14
1.5.1 Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos.....	15
CAPÍTULO II SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	16
2.1 Formulación de hipótesis.....	16
2.1.1 Hipótesis general.....	16
2.1.2 Hipótesis específicas.....	16
2.2 Operacionalización de las variables.....	17
2.2.1 Variable independiente	17
2.2.2 Variable dependiente	17
2.3 Definición operacional de las variables.....	18

CAPÍTULO III. MARCOTEÓRICO	21
3.1 Antecedentes de la investigación.....	21
3.2 Bases teóricas	24
3.3 Bases conceptuales	29
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	36
4.1 Ámbito de estudio.....	36
4.2 Tipo y nivel de investigación	36
4.2.1 Nivel de estudio.....	36
4.2.2 Tipo de estudio.....	36
4.3 Población y muestra	36
4.3.1 Descripción de la Población	36
4.3.2 Muestra y método de muestreo.....	37
4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	37
4.4 Diseño de investigación	38
4.5 Técnicas e instrumentos	39
4.5.1 Técnicas.....	39
4.5.2 Instrumentos.....	39
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	40
4.7 Aspectos éticos	40
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	41
5.1 Análisis descriptivo	41
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	90
5.2.1 Contrastación de hipótesis del grupo control y grupo experimental.....	90
5.3 Discusión de resultados.....	94
5.4 Aporte científico de la investigación.....	96

CONCLUSIONES	97
SUGERENCIAS	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En el trabajo titulado “Producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Se consideró como objetivo determinar cómo influye la producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria. La población estuvo conformada por 64 estudiantes, es decir, se tomó como muestra de estudio de manera intencional dos secciones del primer grado de primaria de toda la población.

El fenómeno estudiado consta de cinco capítulos. En el Capítulo I, se trata del problema de investigación, en las que se desarrolló los siguientes aspectos, tales como la fundamentación del problema general y problemas específicos, así como los objetivos, generales y específicos, la viabilidad y la justificación de la investigación.

En el capítulo II se considera los sistemas de hipótesis, generales y específicos; la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables.

En el capítulo III se aborda sobre el Marco teórico, los antecedentes de la investigación y las bases conceptuales.

El capítulo IV comprende el aspecto del marco metodológico de la investigación, el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño de investigación y las técnicas e instrumentos.

En el capítulo V, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas, se realizó el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, se realizó la discusión de resultados de las variables en base a sus dimensiones. A partir de la información obtenida se brindan los aportes científicos de la investigación, las conclusiones y las sugerencias. Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Al aplicar o desarrollar las experiencias de aprendizaje los docentes afrontan diariamente diversos problemas tales como: problemas relacionados, al rendimiento académico, problemas relacionados a la conducta entre otras por diversos factores externos a la labor docente.

Conscientes que la lectura juega un papel primordial en el proceso educativo, porque a través de ella se moviliza las capacidades para el logro de las competencias en relación a sus necesidades de aprendizaje. Leer es inferir, obtener premisas y conclusiones en relación a la precisión del mensaje del texto, cuya labor cognitiva para establecer las ideas principales y secundarias es una interacción constante de habilidades y destrezas en su entorno sociocultural de los estudiantes.

Comprender una lectura es considerada por Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicíc en la acepción exclusiva, el mensaje que el autor del texto trata de transmitir, considera primordial y sustancial la transmisión del mensaje a través del texto, para ellos no interesa la reflexión, el análisis o la interpretación de parte del lector, dándole la consideración o el realce a lo expresado en el texto por el autor, respecto al otro panorama manifiesta una particularidad, en la que plantean que analizar un texto para comprender es desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en cada lector.

Los lectores afrontan diversos procesos de naturaleza cognitiva durante el desarrollo de la lectura, ya que tienen que analizar, reflexionar los planteamientos del autor en diversos escenarios y valorar la información procesada.

Comprender la lectura en la actualidad es un proceso de movilización de capacidades, para analizar los fragmentos, puntualizar las ideas fuerzas, abstraer el mensaje del autor, para lo cual el lector relaciona sus experiencias propias con lo procesado, para emitir juicios de valor.

Analizando los informes proporcionados según PISA, que básicamente se evaluó las áreas de comunicación integral y matemática a nivel nacional, ocupando el

penúltimo lugar en relación a los cuarenta y un países participantes a nivel internacional, estos resultados son alarmantes razón por la cual la educación peruana es declarada en emergencia.

Asimismo, de acuerdo al informe proporcionado por la UNESCO en relación a la evaluación de los estudiantes del segundo y cuarto grado de los niveles primaria y secundaria de las áreas de matemática y comunicación integral, en la cual ocupamos los últimos lugares de los trece países de América Latina, sustentando que las puntuaciones bajas en los indicadores de las áreas evaluadas entre estudiantes de departamentos andinos y amazónicos.

Los diversos resultados obtenidos por los organismos internacionales en el plano educativo permiten que la educación peruana sea declarada en emergencia, implantando una serie de programas educativos que involucraron a docentes especialistas en la mejora de los aprendizajes. Creándose con urgencia el Consejo Nacional de la Educación, implementando la gran tarea de velar por los derechos de los estudiantes, para ejecutar y planificar aprendizajes significativos de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, dando un giro rotundo los procesos de planificación de los docentes, planteando desarrollar trabajos colegiados a nivel de las instituciones educativas para la mejora constante a través de diversas estrategias tales como el intercambio de experiencias y el modelado en los trabajos colegiados.

En el plano regional y local se agudiza la preocupación por la mejora de los aprendizajes, donde las unidades de gestión educativa local y regional, asumen e implementan diversos eventos con la participación de especialistas nacionales e internacionales dirigido a los maestros de los diferentes niveles educativos, centrandose en la labor del docente en el Marco del Buen Desempeño Docente, para superar la emergencia educativa. (Monereo, C. y otros, 2000).

Leer y escribir son transformaciones intrínsecas básicamente activas y dinámicas para la emisión de juicios y premisas, premisas donde los estudiantes movilizan sus capacidades, habilidades y destrezas, empleando una gama de técnicas y estrategias para comprender la información. A partir del enunciado, puedo manifestar que las estrategias cognoscitivas que emplea el estudiante durante la

interacción con la lectura o escritura no son las mismas dependen de los saberes previos de cada estudiante, las que se consolidan como estilos de aprendizaje.

Camps, A. & Castelló M. (1996): Plantea que en la producción de textos los escritores plantean un proceso horizontal, como se precisa a continuación:

a) La composición literaria, los procesos de revisión y edición, nos permite identificar que es un proceso horizontal o lineal que ocurren de manera simultánea, este conjunto de procesos es conocido como. Pre-escritura

b) Modelo de Beaugrande y Dressler (1982)

Este modelo concibe que la coherencia, la organización de las ideas son procesos concéntricos de alta significancia porque nos permiten visualizar los contenidos de los párrafos de un texto, así mismo conseguir la satisfacción a través del uso correcto de la ortografía y los signos de puntuación.

Por lo tanto, el objetivo primordial que plantea la investigación es determinar la relación de la producción de textos y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

La importancia de la producción de textos en los diversos escenarios educativos de nuestro ámbito territorial es un fenómeno que en la actualidad se encuentra en emergencia, ya que debido a los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones internacionales nos muestran que los estudiantes del nivel primaria y secundaria no desarrollan a plenitud las capacidades comunicativas para el logro de las competencias.

Centrados en la emergencia educativa se han propuesto muchas estrategias e investigaciones para la producción de textos referente al rendimiento académico en el área de comunicación integral. Asimismo, sabemos que la producción de textos es un procedimiento complejo para compaginar y analizar las intenciones del autor para relacionarlas con los acontecimientos reales o imaginarios que describe el autor. Por ello, es crucial la importancia de la investigación, porque a través de constantes experimentos en las investigaciones nos permite plantear propuestas o estrategias significativas para mitigar la problemática educativa, a través de la producción de

textos de los estudiantes se logrará elevar este nivel de comprensión de la información a través de diversas actividades tales como: las narraciones de sucesos orales, declamaciones de composiciones (poemas), dramatizaciones literarias, juegos de roles, entre otras. Por consiguiente, la poca continuidad de las actividades mencionadas en el aula conlleva a que los estudiantes no desarrollen a plenitud sus capacidades y competencias comunicativas.

1.3 Viabilidad de la investigación

El trabajo es importante y viable porque se evidencia que, a través de fuentes reales, la falta de motivación y continuidad por promover la producción de textos y el rendimiento académico de los estudiantes. En la Institución Educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” se propone cada año el enfoque comunicativo textual, cuya direccionalidad se enmarca afrontarlo desde todas las áreas motivando diariamente el hábito a la lectura al inicio de toda actividad pedagógica por un periodo de 10 minutos. Es así que toda la estrategia implantada no proporciona resultados significativos más por el contrario pasan desapercibidos. Asimismo, puedo manifestar que es viable porque gracias a la colaboración del equipo directivo, los padres de familia, quienes brindaron las condiciones óptimas para la ejecución del proyecto, superando las diversas limitaciones tales como:

- a)* Disponibilidad de expertos que me brindaron las orientaciones para superar algunos imprevistos.
- b)* La autenticidad de los datos se obtuvo por la participación e involucramiento de los colaboradores.
- c)* Los problemas por el COVID – 19 se superaron gracias al apoyo de personal de psicología y del comité de tutoría que abordaron los temas de manera remota.
- d)* Imposibilidad para consultar en las bibliotecas, pero se superó gracias a las bibliotecas virtuales de las diferentes universidades del país.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cómo influye la producción de textos en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?

1.4.2 Problema específico.

- a) ¿Cómo influye anticipar y planificar en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?
- b) ¿Cómo influye redactar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?
- c) ¿Cómo influye revisar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?

1.5 Objetivo general y objetivos específicos

1.5.1 Objetivo general

Determinar cómo influye la producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

1.5.2 Objetivos específicos.

- a)* Identificar como influye anticipar y planificar en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.
- b)* Identificar como influye redactar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.
- c)* Identificar como influye revisar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de hipótesis

2.1.1 *Hipótesis general.*

El trabajo de investigación por su naturaleza me permite plantear la siguiente hipótesis general y nula para obtener conclusiones precisas en el tratamiento de la información obtenida.

- a) La producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.
- b) La producción de textos no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

2.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) Anticipar y planificar influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.
- b) Redactar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.
- c) Revisar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

2.2 Operacionalización de las variables.

2.2.1 Variable independiente

Producción de textos

2.2.2 Variable dependiente

Rendimiento académico

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	COMPONENTE	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE Producción de textos.	Anticipar y planificar	a) Elabora predicciones. b) Activa conocimientos previos. c) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	1,2, y 3	Cuestionario
	Redactar	a) Elabora resúmenes para redactar el texto b) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje. c) Escribe todas sus ideas planificadas	4,5 y 6	
	Revisar	a) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto. b) Identificar algunas fallas de caligrafía u ortografía. c) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	7,8 y 9	
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico	Cognitivo	a) Existe organización lógica de las ideas. b) Identifica las ideas principales. c) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente.	10, 11 y 12	
	Afectivo	a) Muestra afecto a sus compañeros b) Muestra afecto por las producciones.	13, 14 y 15	

		c) Valora la importancia de la vida		
	Conductual	a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros.	16, 17 y 18	

2.3 Definición operacional de las variables.

a) Anticipar y planificar:

La anticipación y planificación son procesos muy relevantes o importantes que todo escritor debe tener presente, porque permite hilvanar, ordenar, secuenciar las ideas respecto a sucesos reales o imaginarios. Por consiguiente, todo escritor constantemente realiza las correcciones para comprobar el sentido del mensaje que desea transmitir a los lectores. Es así como se realiza constantemente las revisiones de los trabajos de los estudiantes del primer grado para precisar la coherencia de los contenidos que desean transmitir.

b) Redactar textos:

Los avances vertiginosos de la ciencia y tecnología nos permiten mantenernos comunicados en tiempo real, en nuestra actualidad hace de que los seres humanos se encuentren conectados a través de diversos aplicativos en las que es necesario redactar información textual formal e informal en tiempo real, este acontecimiento hace de que la comunicación en nuestra sociedad se encamine con nuevas políticas educativas. Centradas en las mejoras de la comunicación en los estudiantes desde los inicios en la educación para que puedan producir textos de acuerdo a su desarrollo cognitivo en relación a su interacción con su entorno tecnológico.

c) Revisar textos:

El proceso de la revisión de los textos es netamente cognitivo porque se moviliza una gama de capacidades centradas en constatar la cohesión de las ideas del escritor según. (van den Broek, Virtue, Everson, Tzeng & Sung, 2002).

Asimismo, es un proceso intrínseco porque emplea el análisis, la síntesis, para precisar la información poniendo en juego su pensamiento crítico, reflexivo y creativo, durante el análisis de los géneros literarios, con el objetivo de transmitir el mensaje y enriquecer su léxico. (León & Peñalba, 2002).

Sustentan que los procesos usados como antecedentes y consecuentes influyen en la construcción de estructuras mentales donde los lectores empleando secuencialmente sus saberes previos consolida significativamente su capacidad de análisis y síntesis.

d) Componente cognitivo:

La acepción de la palabra cognitivo se relaciona vinculada en los **procesos de análisis y procesamiento de los nuevos saberes percibidos del entorno del aprendiz.**

La acepción cognitiva proviene del latín **cognoscere**, que indica **conocer lo nuevo**. El proceso cognitivo consiste en la movilización de factores intrínsecos dentro de nuestra masa encefálica para procesar el pensamiento, en el uso del lenguaje, la comunicación, la percepción, la reflexión, la memoria, el razonamiento, el razonamiento crítico, la atención, la solución de problemas y la toma de posturas oportunas.

La psicología cognitiva, se basa en el desarrollo síquico mental que modifica la conducta o el comportamiento humano, equilibrando sus actos a nivel personal en su plenitud. Según Jean Piaget, los procesos mentales son inherentes al funcionamiento del propio organismo, en un contexto determinado donde durante toda su existencia es un aprendiz.

e) Componente afectivo:

En este componente prima el sentimiento del individuo en su entorno social. Se caracteriza porque engloba a las conductas observables del ser humano en relación a los seres que radican en su entorno, de la misma manera emplea sus facultades cognitivas para equilibrar sus sentimientos y emociones a todos los seres que se desarrollan en su entorno.

f) Componente conductual:

Las conductas o comportamientos observables del hombre dependen del grado de madurez, manejo de habilidades, destrezas y capacidades que la persona va sumando relativamente en relación a su nivel de preparación académica o las orientaciones recibidas por los especialistas en la materia, estas capacidades les permite interactuar de manera adecuada en la sociedad, evitando o previniendo acontecimientos negativos tales como discusiones, peleas, etc. Afrontando inteligentemente y apaciguando consecuencias desastrosas que puedan ocurrir.

El manejo de nuestras conductas se patentiza con el manejo de nuestra conducta o comportamiento, donde cada individuo está sujeto a percibir y brindar habilidades sociales de manera recíproca en su entorno natural y suponen una correspondencia biunívoca de afectividad adecuada.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de la investigación

A través de la exploración de los diversos estudios que se relacionan al fenómeno investigado sobre la producción de textos y el nivel de logro de los educandos del primer grado de primaria, se encontró los siguientes antecedentes que brindan información verídica que se tomará como sustento en los investigativos.

Antecedentes internacionales:

Lainfiesta (2006), en “Relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de 1er básico de Mixco Guatemala”, concluye que: en la ejecución de las evaluaciones sobre los niveles de lectura; los educandos obtienen como resultado un bajo nivel de lectura; así mismo da a conocer que existe una correlación significativa con el logro de aprendizajes de los educandos. Como también manifiesta que se evidenció que los docentes no emplean estrategias adecuadas para afrontar el problema de la interacción pedagógica de la lectura.

Manobanda (2015), en “*Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del 4to año del Centro de Educación General Básica “República de Venezuela”*”, concluye que: se identificó serias deficiencias en la lectura, porque a los maestros no les interesa en innovar nuevas metodologías adecuadas centradas en la mejora de lectura. De la misma manera, los estudiantes presentaron un bajo nivel de logro en el área de lengua y literatura, porque practican una lectura mecanicista, razón por la cual los estudiantes no pueden distinguir ni procesar la idea principal del texto. Asimismo, en el colegio no cuenta con ninguna estrategia ni guía didáctica sobre los procesos de la lectura para que puedan innovar y mitigar en cierto grado el problema del hábito a la lectura en los estudiantes. Por consiguiente, puedo manifestar que, el análisis de la lectura trasciende de manera significativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Rivas (2014) en “La producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto de básica primaria de la I. E. El Mío Cid, Caracas, Venezuela”, concluye que: en la producción de textos obtuvieron un bajo nivel de logro que representa el 77%, con respecto a los textos escritos narrativos se determinó que el 54 % en un nivel de logro bajo, en relación a los textos informativos se obtuvo que el 79 % se ubican en el nivel

de logro bajo y sobre los textos expositivos se determinó que el 82 % se ubica en el nivel de logro. Por consiguiente, es evidente que los estudiantes obtuvieron un bajo nivel de logro en el análisis de la lectura.

Cano (2012), en “Producción de textos escritos y rendimiento académico en estudiantes de 5 ° de primaria en la institución educativa privada Abraham Lincoln, Mérida, Venezuela”, concluye que: un 75 % se ubican en un bajo nivel de producción de textos y en relación a sus logros propuestos tiene una puntuación que es bajo con un 59 %. En consiguiente se puede precisar que la producción de textos literarios influye positivamente en el logro de sus aprendizajes de los estudiantes.

Salas (2012), en “*El desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del bachillerato el colegio privado Pino Alto, ciudad de Nuevo León*”, concluye que: Los resultados del instrumento suministrado a los docentes, son las mismas que los resultados de las pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, mostrando que los estudiantes se encuentran en un nivel básico, en el análisis de la lectura, porque responde únicamente interrogantes sencillos, por consiguiente no se encuentran en la capacidad de analizar lecturas reflexivas y críticas o de poder emitir juicios de los mensajes del autor.

Antecedentes Nacionales:

Salazar (2011) en “*La producción de textos escritos en el quinto grado de primaria de una escuela pública nacional, Lima, Perú*”, concluye que: el 59 % de educandos se encuentran en nivel de logro inicio referente a los textos expositivos, el 43 % se ubican en el nivel de logro en proceso sobre los textos narrativos y el 67 % de estudiantes se encuentran en el nivel de logro inicio en relación a los textos informativos. Razón por la cual puedo manifestar que un alto porcentaje de educandos se ubican en un nivel de inicio de su desempeño.

Chávez, Muratas, Uchara (2012) en “*Estudio descriptivo, comparativo de la producción escrita descriptiva y la producción escrita narrativa de los niños del 5to. grado de educación primaria de la I. E. Fe y Alegría, Perú*”, concluyen que: de acuerdo al análisis de los resultados en educandos se encuentran en el parámetro medio de los indicadores propuestos sobre los textos narrativos. Respecto a los textos descriptivos, sus niveles de logro de los educandos resultan homogéneos, pero si

cotejamos los resultados entre las damas y varones de las provincias y la capital se evidencia diferencias significativas en la producción literaria.

Aliaga (2012), en *“Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del 2do grado de una institución educativa de ventanilla”*, en la Universidad San Ignacio de Loyola, Concluye que: se evidencia una relación altamente positiva entre el análisis de la lectura y el logro de los desempeños en el desarrollo del área, porque un análisis adecuado de lectura permite obtener mejores desempeños en el rendimiento académico, pero, si no se promueve una adecuada estrategia para la lectura, los resultados de acuerdo a los indicadores establecidos resultan en niveles de inicio. De la premisa o párrafo puedo manifestar que el análisis de la lectura influye positivamente en el logro de los aprendizajes.

Canahuire (2015), en *“Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Espinar”*, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, concluye que: de acuerdo al análisis de los datos proporcionados por el instrumentos los estudiantes en relación a los niveles de logro de los desempeños se encuentran en un nivel en inicio con respecto a los textos inferenciales y críticos, resaltando como logro en proceso en los textos literales o de género narrativo; el problema conlleva a que los docentes asuman responsabilidades y empleen diversas estrategias a fin de mejorar en el logro de los desempeños de los estudiantes.

Gomes (2010), en *“Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del Callao”* presentado en la universidad san Ignacio de Loyola, concluye que: se evidencia la relación significativa entre el nivel literal, inferencial y crítico de la lectura y logro de los desempeños. Porque los estudiantes se ubican en el nivel de logro en inicio lo cual conlleva a inferir que los estudiantes adolecen de técnicas y estrategias para mejorar en el análisis de la literatura. De la misma manera sugiere que se debe trabajar con mayor ahínco diversos géneros literarios para que los estudiantes opten por el placer y agrado, para reflexionar sobre el contenido de los textos en relación a su contexto, así como emplear sus saberes a plenitud los diferentes niveles de comprensión.

3.2 Bases teóricas

El sustento teórico está relacionado en función a las variables de la investigación que son: la producción de textos y el logro de los desempeños de los alumnos del primer grado de primaria el problema a investigar los cuales citamos a continuación:

a) Evento sobre la Lecto Escritura en la Educación Superior, donde se tuvo como meta u objetivo:

- 1) Promover el análisis reflexivo de la lectura y escritura.
- 2) Cotejar las experiencias de los docentes en el nivel de formación.
- 3) Evaluar el impacto de los aplicativos en la lecto escritura
- 4) Emplear el pensamiento crítico reflexivo en la producción de las clases de textos.

Expositora: Montserrat Castelló – Universitat Ramon Llull, Barcelona (España)

b) Evento desarrollado por la Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte. Sobre la Lectura y Escritura (SINTE-Lest).

c) Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. La competencia se concibe como el empleo de los diversos atributos para consolidar el contenido de los textos para interactuar con los demás. En este proceso de contextualización de las ideas, empleando como estrategia la autoevaluación en el avance, interactuando en distintos escenarios donde se emplea como recurso su lenguaje escrito en relación al entorno que nos rodea. Emplea el alfabeto y un conjunto de signos lingüísticos, así como diversas técnicas para fundamentar de manera ampliada sus ideas, enfatizando o matizando el significado de lo que escribe. Es así como analiza de manera consciente las ventajas que ofrece el uso del lenguaje. Lo básico para los educandos es la comunicación oportuna, empleando los diversos medios a su alcance en el contexto les brinda los aplicativos comunicativos. Para consolidar la ilación del mensaje escrito es primordial que la escritura se convierta en hábitos cotidianos del estudiante. Al interrelacionarnos a través de la escritura, nos

permite vivir informados de los sucesos que acontecen a nivel mundial. Currículo Nacional (2019).

d) Escribe diversos tipos de texto en castellano como segunda lengua, la competencia enfatiza el uso del alfabeto para elaborar textos con coherencia para comunicarlos a otras personas. Se consolida como un proceso analítico y reflexivo porque nos permite secuencializar nuestras ideas considerando los contextos de los estudiantes, de la misma manera es una tarea la autoevaluación para mejorar las producciones. El estudiante emplea sus saberes previos de distinta índole, así como sus habilidades de su propia experiencia empleando el lenguaje escrito en el contexto donde vive. Emplea el alfabético del castellano y una gama de sus reglas convencionales de la gramática y ortografía, del mismo modo concatena sus ideas en base a su experiencia vivida, puntualizar o precisar el significado del mensaje textual. Con todos los procesos desarrollados, analiza y reflexiona sobre sus potencialidades y limitaciones que presenta en su comunicación. Esto es significativo y crucial con los avances tecnológicos que en la actualidad nos permite interactuar desde diversos escenarios socio culturales en tiempo real y simultáneo usando la escritura. En la construcción y formulación de la secuencia de los hechos que escriben, es importante puntualizar que la escritura cumple un rol fundamental en la interacción con los diferentes agentes en los diferentes contextos. Además de ser parte del desarrollo humano, la competencia propone el desarrollo de un conjunto de habilidades, como la consolidación de diversos conocimientos y el correcto empleo de la estética del lenguaje comunicativo. Al incursionar con la lecto escritura, permite diversas posibilidades de interactuar con otras personas en escenario diferente utilizando como herramienta su creatividad y considerando la magnitud de la importancia de la escritura en su actuar cotidiano con los demás. Currículo Nacional (2019).

e) Cada 30 y 31 de octubre el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación festeja el V Seminario internacional de la calidad de la educación colombiana, en la que concurren diversos expertos nacionales e internacionales que se abocaron y puntualizaran sobre los factores que inciden en el logro de los desempeños de los estudiantes. Además de ser una institución evaluadora, desde 2009, está integrada por diversas áreas de investigación enfocadas en la mejora de los logros en la educación. A partir del año indicado se desarrollan diversos seminarios sobre la

calidad de la educación, en su quinta versión presenta a ocho conferencistas extranjeros y 23 nacionales en un evento significativo de dos días que tendrá lugar en el Hotel Marriot, en Bogotá.

Estos eventos académicos permiten dar a conocer los avances y hallazgos más relevantes de los investigadores porque sus conclusiones e insumos sirven como una senda trazada para la toma de decisiones primordiales en política pública educativa que se evidencia en desarrollo de los estudiantes a través de su rendimiento académico.

f) Entrega de Estímulos por rendimiento académico en el periodo 1620.

La Universidad Cooperativa de Colombia sede Ibagué, desarrolló los eventos académicos para luego premiar o condecorar a los participantes sobresalientes, en los diversos programas, puntualizándolos y motivándolos a asumir retos y compromisos para elevar los promedios de cada programa desarrollado y de esa manera consolidar el programa para su continuidad.

Con el acuerdo N° 02 del 7 de marzo de 2017 se dio a conocer los logros obtenidos por los participantes en el programa, manifestando que el promedio ponderado se logró, permitiéndoles ser acreedores a un descuento del 90% en sus matrículas.

Teorías del Aprendizaje

Se concibe a la corriente pedagógica del Constructivismo como una de las mejores opciones que encamina la educación peruana, porque el estudiante es el constructor de su aprendizaje. La del aprendizaje en la educación está sustentada por los grandes pensadores tales como: Vigotsky, Ausubel, Piaget, entre otros, como sus principales representantes. Por la razón expuesta, el fundamento en la que se sustenta la investigación es en esta teoría, que es una actividad intrínseca de interaprendizaje significativo. En el estudio, se considera primordial los planteamientos del constructivismo en la educación, donde el conocimiento del estudiante se construye en base a sus saberes previos, aprende por medio de la manipulación de objetos, su aprendizaje está sustentado en su propia experiencia.

El Aprendizaje Significativo

Ausubel es un psicólogo abocado a las propuestas a nivel educativo que plantea sus principios en base a sus investigaciones, sobre el proceso de aprendizaje. Manifestando que “Existe aprendizaje significativo cuando se interactúa intencionalmente con el material que es parcialmente significativo con los saberes previos de los estudiantes pertenecientes a la estructura cognitiva” (Ausubel en Carretero, 2009, p.99). Esta teoría considera en que los conocimientos adquiridos se interrelacionan y concatenan con sus conocimientos que posee el estudiante, este proceso permitirá la asimilación de los nuevos conocimientos de manera efectiva, para que a su vez se consolide todo lo aprendido. De esta manera, se concatenan y consolidan los conocimientos significativos a través del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo. Así mismo (Mayer, 2004, p.46), manifiestan que para fortalecer el aprendizaje debemos considerar lo siguiente:

- a) Proporcionar un valor significativo al nuevo aprendizaje
- b) Minimizar los problemas de la memoria porque los estudiantes lo construyen en base a sus saberes previos.
- c) Haciéndolo que sea recuperable a través de la retroalimentación.

Por esta razón, la movilización y andamiaje de los conocimientos previos con los nuevos que se van concatenando, permite que el aprendizaje sea duradero en el tiempo y espacio, de tal manera que se pueda interrelacionar con otros conocimientos. De la misma manera, para Quiroga (2005), las nuevas experiencias se relacionan con los ya existentes. Estos aprendizajes significativos son procesados para que resulten de gran significancia en el esquema mental del estudiante o individuo (p. 71).

Por consiguiente, en el proceso criterial de la estructura cognitiva de los estudiantes, no interesa conocer la información con que cuenta, sino, cuáles son sus juicios de valor contruidos, y la seguridad en la estabilización de los nuevos saberes. Las bases del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, permiten el uso de herramientas en el logro de los aprendizajes, adecuada y puntual en la labor educativa. Se concibe como un proceso mental de alta demanda cognitiva, de que el aprendizaje de los estudiantes se concatena en base a sus saberes previos y no inician de cero, sino que los estudiantes poseen una gama amplia de saberes producto de sus experiencias, según Quiroga lo significativo de Ausubel lo expresa en la siguiente premisa. “...Si tuviese que reducir

toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría este: El factor más preponderante e importante que influye en el aprendizaje de los estudiantes es lo que los estudiantes ya saben, averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Ausubel en Quiroga, 2005, p. 77). Esta concepción visionaria del proceso de aprendizaje es de mucha significancia porque que sirve de anclaje para consolidar lo aprendido.

Teoría Psicogenética

El aprendizaje psicogenético es abordado y planteado por Jean Piaget, considera e indica como “El peso debe ser puesto en la actividad, porque los estudiantes aprenden a partir de sus propias experiencias, a través del proceso de la abstracción. El facilitador debe poner a disposición de los estudiantes una variedad de materiales y estrategias que alienten su actividad” (Piaget en Arancibia, 1999, p.44). Por consiguiente, el aprendizaje se debe caracterizar por ser activo, para consolidar el planteamiento, el docente debe poseer la actitud dinámica y participativa, dotarse de insumos para la interacción con los educandos centradas en la necesidad de los estudiantes, para desarrollar el contenido temático. Dentro de su planteamiento, considera las siguientes etapas:

Etapas sensorial

Motora (comprendida desde 0 años - 2 años)

Etapas pre – operativas correspondientes a (2 años – 7 años)

Etapas de operaciones concretas desde los (7 años – 11 años)

Etapas de operaciones formales comprendida entre los (12 años – 16 años)

La de mayor preponderancia según el autor es la de operaciones concretas, porque el niño desarrolla operaciones mentales haciendo uso del razonamiento analítico. Según Piaget (2002) “El juego consolida y constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las capacidades” (p. 83). Por esta razón, sus saberes previos como precedente, permite que interactúe en su entorno, el juego cumple un rol significativo porque en su interacción desarrolla las capacidades en los hemisferios cerebrales, formando estructuras mentales de interrelación de los aprendizajes con otras experiencias procesando y concatenando la información.

El Aprendizaje Socio - Cultural

Fundamentando el planteamiento del aprendizaje socio – cultural, indicaremos el sustento teórico más preponderante e influyentes dentro de la corriente constructivista, que es sin lugar a dudas, Lev Vygotsky (2003), quien manifiesta: “Que en el aprendizaje no sólo son preponderantes el carácter interior (sus saberes previos) y las capacidades intrínsecas e individuales del estudiante a la hora de construir sus conocimientos, porque la persona interactúa en sociedad, por tanto, se debe dar una interacción con su contexto social” (p. 53) . Se sustenta en el constructivismo, porque se genera por las interacciones sociales del estudiante. El sustento de Vygotsky, manifiesta que cada ser humano recorre a través de diversas zonas de desarrollo inmersos en el proceso de aprendizaje, “Es donde el estudiante logra realizar su aprendizaje con el apoyo de otras personas, observándolos, imitándolos, entendiendo las explicaciones, siguiendo las instrucciones o cooperando con ellos” (Daniels, 2003, p.125).

En este estudio, los estudiantes a partir de las primeras experiencias de aprendizaje, desarrollaran el trabajo cooperativo bajo el principio de una interrelación social mutua; en la interacción con su entorno social, en comunidad, porque cada persona aprende a comunicarse en su entorno socio cultural.

3.3 Bases conceptuales

a) Producción de textos:

La competencia producción de textos se concibe a través del empleo de la lengua escrita para hilvanar los párrafos, darles sentido en la construcción de los textos y comunicar el mensaje a los lectores. Es un proceso crítico reflexivo porque la construcción, contextualización, el propósito textual, así como la corrección constante del escrito. En el desarrollo de la competencia, los educandos interrelacionan sus experiencias de diferentes índoles en la construcción del lenguaje escrito como reflejo del contexto que lo rodea. El desarrollo de esta competencia es fundamental y primordial para que el estudiante logre comunicarse de manera escrita con los demás.

Producción de textos en su lengua materna:

El desarrollo de la competencia se sustenta o considera el correcto uso y empleo de la lengua a través de la escritura para hilvanar el sentido en la producción y elaboración de los textos para comunicarse con los demás. Se entiende que es un proceso de alta demanda cognitiva porque desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes donde la organización de las ideas es fundamental, que tiene como propósito la comunicación. En la que el estudiante cuenta con sus saberes previos adquiridos en su experiencia en la interacción con su entorno. Emplea un conjunto de normas establecidas de manera convencional para escribir, asimismo emplea diversas habilidades para secuencializar y darles sentido a sus ideas. Sabemos que esta competencia está presente en nuestra vida cotidiana donde nos propone una serie de retos para la construcción de los nuevos conocimientos teniendo como fundamento esencial la estética del lenguaje comunicativo. Al concatenarse con el uso adecuado de la escritura, se consolida como un conjunto de valores humanos sustentada en las virtudes individuales que posee cada estudiante, para que se relacione de manera positiva con los individuos de su entorno.

Los valores humanos constituyen todas las actuaciones válidas y positivas, en mutua relación con la formación integral y los valores morales, las que regulan la conducta de los estudiantes en su contexto.

b) Rendimiento académico:

Actualmente se cuenta con varios estudios que brindan explicaciones sobre el bajo rendimiento académico, que expliquen o relacionen las variables planteadas, de la misma manera se cuenta con una diversidad de sustento teórico para el desarrollo de la investigación, tenemos a Bricklin y Bricklin (1988) en su investigación dan a conocer que los factores como la cooperación y la apariencia física influyen significativamente en su rendimiento académico. Así como, Maclure y Davies (1994), en su investigación. Concluyen que la interacción de los procesos cognitivos no depende del entorno cultural de un escenario. Glasser (1985) en su investigación concluye: “no concibo o acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, que los jóvenes son producto de su interacción social que les impide lograr el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus poblaciones, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es impropio, por dos razones:

- a) Exime asumir de manera responsable el fracaso y
- b) No considera que el éxito en la escuela es accesible a todos los estudiantes. Si los jóvenes adquieren el sentido de responsabilidad es suficiente para trabajar de manera contundente en la escuela y si existiera las barreras se impondría el éxito, muchas de las situaciones con desventaja se contrarrestan”. Finalmente, el autor manifiesta con una premisa: “es responsabilidad de la sociedad propiciar un sistema educativo en el cual el éxito sea lo alcanzable”

El MINEDU (2008), manifiesta que el rendimiento académico es el nivel de desconocimiento puntualizado y valoración cuantitativamente sobre el desempeño del estudiante con respecto a la aplicación de un instrumento que supuestamente mide el desempeño del estudiante sujeto al proceso enseñanza aprendizaje. Consiste en obtener el máximo calificativo que representa la máxima puntuación del estudiante donde puede demostrar el logro de las competencias (p.22). De la misma manera, MINEDU (2016), considera que la evaluación es un proceso del recoger y valorar de las evidencias para el logro de las competencias durante los diferentes niveles educativos (p.101). Castejón (2014), considera que el rendimiento académico es un proceso continuo donde el docente tiene que realizar la metacognición, retroalimentación para el logro del propósito de aprendizaje (p. 21). Según, Caballero, Abello y Palacios (2007), considera como el cumplimiento de las metas educativas planteadas en el PAT en relación a los estándares de aprendizaje para lo cual el docente debe realizar o implementar la evaluación formativa. Para Torres y Rodríguez (2006), indican que es el nivel de logro académico adquirido en relación a los contenidos temáticos de una materia o asignatura en relación a las normas establecidas (p. 31) Figueroa (2004), da a conocer que el nivel de logro, es el resultado de la adquisición asimilativa de los conocimientos disciplinares de los curriculares de estudio.

La Escritura

Es un conjunto sistemático de representaciones gráficas de una lengua, la escritura integra un sistema de códigos, sujeto a reglas que se tiene presente durante la redacción. La escritura es la representación mental de los sucesos que ocurren en nuestra vida cotidiana, que se impregna como una práctica constante. En conclusión, la función primordial de la escuela es el logro de las competencias movilizando las

capacidades en relación a los niveles de logro establecidos en los estándares de aprendizaje.

Palacios (1999) manifiesta que “La escritura debe contemplar alta demanda significativa para los niños, debería promover en ellos una inquietud intrínseca y ser parte fundamental de una tarea significativa con contenidos básicos de su vida cotidiana, sólo de esa manera podremos estar seguros de que se desarrollarán las capacidades y competencias empleando un lenguaje realmente nuevo y complejo. Es decir, la escritura debe ser considerada como un proceso complejo y ser comprendida, como una modalidad del lenguaje y una práctica cultural que transmita mensajes de los acontecimientos que ocurre en un contexto específico”. (p.76).

Lectura y Escritura.

En los diversos contextos socio culturales de las ciudades, pueblos, comunidades la manera de comunicarnos es a través de algún escrito tales como avisos, carteles, letreros, anuncios, etc. Razón por la cual, el estudiante es un agente social que tempranamente interactúa con los signos lingüísticos a través de la lectura y escritura, considerando como una necesidad el aprender a leer y escribir. En forma similar, Smith menciona que, “La lectura evoluciona desde los tiempos remotos en base a las necesidades de los seres humanos, hasta la necesidad de desarrollar complejos actos y lograr los más altos de los procesos mentales” (Smith, 1990, p. 188). Es así como puedo manifestar que la lectura y escritura es parte del desarrollo cultural de la persona, iniciándose en la etapa escolar o pre escolar por la motivación de sus padres o tutores en sus hogares. Estas premisas nos conducen a entender a que el hombre plasma su pensamiento a través de la escritura de sus propios pensamientos, sentimientos en su vida cotidiana. Por consiguiente, que la lecto- escritura son actividades mentales biunívocos, puesto que son un todo y complementarios.

Escribir y hablar

Escribir y hablar son procesos disyuntos, por esta razón debemos analizar las diversas etapas a las que afrontan los estudiantes para escribir y construir sus ideas a través de la mejora de su léxico constante. Iglesias (1998) considera que “los niños escriben y hablan sobre los acontecimientos ocurridos en su vida cotidiana, para escribir es necesario conocer detalladamente sobre un acontecimiento, y que los niños

saben mucho de su vivencia” (p. 184). Promover que el niño se dedique a la composición literaria a través de su vivencia, es significativo porque es de alta significancia y demanda cognitiva. A través de la producción de textos pueden plasmar sus propias experiencias.

Escribir y producir textos

Constantemente, en el sistema educativo la escritura es una actividad primordial, para referirse a un conjunto de procesos distintos en sus fundamentos, las cuales se puntualizan.

- Es considerada básicamente como grafía y caligrafía.
- Entendida como proceso en la producción de texto.
- Como parte esencial del sistema de la lengua escrita. “Fundamentada en que no se estimula la producción de textos en los estudiantes antes que no domina la escritura.
- Caligrafía, considerada como una limitación en su capacidad comunicativa en su entorno social, como el desarrollo de su creatividad y el dominio progresivo de la redacción escrita” (Inostroza, 1997, p. 77). En consecuencia, la producción de textos se sustenta sobre la vivencia del estudiante en base a sus saberes previos dentro de su comunidad.

Aprendizaje

El aprendizaje es una experiencia adquirida en su actuar cotidiano del estudiante porque en su interacción social modifican su habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores de acuerdo a las costumbres y tradiciones de su entorno social. Esta interacción dentro del sistema educativo los conlleva a potencializar su desarrollo personal. El aprendizaje no es un proceso individual sino es altamente significativo cuando se interactúa con los demás. Cuando los estudiantes desarrollan el aprendizaje colaborativo o cooperativos. Rivera (2007) Sustenta que “El aprendizaje es un proceso intrínseco donde el aprendiz en su interacción social adquiere habilidades, destrezas, conocimientos usando adecuadamente sus sentidos. Es un procedimiento a través del cual el estudiante acumula nuevos conocimientos, tales como: conceptos, procedimientos, actitudes y valores” (p.12).

Texto

Los textos se sustentan por su carácter informativo, donde un conjunto de premisas agrupadas en párrafos contiene una idea. Asimismo, los textos en su estructura deben ser coherentes, cohesionados, comprensibles para los lectores, que contengan información de acuerdo a la necesidad de los estudiantes con características novedosas o interesantes. Los textos responden a un propósito concreto como por ejemplo al mensaje de una carta, la noticia, el contenido de un poema, el sustento de un informe, etc. Para cumplir diferentes funciones sociales, así un texto puede ser “...un mensaje escrito que posee sentido y sustento para quien lo redacta y para el lector” (Enfoque del área de Lenguaje y comunicación, 1999, p.4).

Diversos tipos de textos

En nuestra interacción social encontramos diversos tipos de textos, según Cassany (2006) “que en la actualidad se cuenta con diversos tipos de textos tales como: los textos de uso más frecuente en la sociedad, es decir para el público escolar, desarrolladas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el sistema educativo” (p.98). Como también los clasifica de la siguiente manera: textos instructivos, textos informativos y de convivencia”.

Textos Instructivos: Cuyo contenido y objetivo del autor es brindar recetas de índole laboral, son auto instructivos sirven para aprender, cómo ejecutar, afrontar una tarea o construir objetos.

Textos Informativos: Se caracterizan por poseer contenidos informativos tales como: las noticias, conceptos, definiciones, informe de investigaciones, desarrollo de unas monografías, relatos históricos, afiches. Se desarrolla estos textos a públicos inmersos en una actividad específica y de acuerdo a sus necesidades de los temas que consideran de interés primordial.

Textos de Convivencia: Son textos que usamos cotidianamente tales como: las cartas, las noticias, los anuncios, etc. Estos textos nos permiten interactuar con otras personas, en el contexto social en la que vivimos.

Textos literarios: Las corrientes literarias en base a los principios de la literatura nos proporciona diversos tipos y géneros de textos literarios donde el autor hace uso de su imaginación, a través de ella incursionamos en otras realidades. Para la Guía didáctica, (2002) los textos literarios nos permiten analizar, comprender, conocer

experiencias variadas de acuerdo a la necesidad del lector, porque desde tiempos remotos la literatura nos permitió entender, nuestro pasado presente y futuro (p.24).

Debemos entender que la producción de textos enriquece a los lectores y consolida sus experiencias, las que influyen básicamente en el desarrollo personal de las personas, sus diferentes etapas, cuyo mensaje transmite sentimientos tales como: el amor, el placer, la equidad, la lealtad, el odio, el miedo, las normas sociales.

Textos Narrativos: Describen cuidadosamente los hechos sucedidos y las que sucederán. De esta manera, Barthes, (2008) sustenta, que los textos narrativos, poseen un carácter universal, porque todos los pueblos describen y narran sus diferentes acontecimientos históricos. Los textos narrativos desarrollan la capacidad de imaginación, porque el lector se sumerge a los diferentes escenarios modificando sus conductas. La interacción con los textos narrativos facilita el desarrollo de capacidades (p.88).

Textos Poéticos: Conocidos también como textos líricos, como género literario, (2002) “los textos líricos o poéticos expresan los diversos tipos de sentimientos del autor tales como: tristeza, placer, alegría, deseos, emociones y percepciones, porque, a través de su obra, describe y plantea situaciones diversas que pueden desarrollar la imaginación en otros” (p.41). Este tipo de textos es ajeno a las reglas y normas. Estos textos son trabajados con los estudiantes, para explorar los mundos creados y descritos por el autor.

Producción de textos

Están sujetos a reglas en las que se debe considerar la coherencia en su estructura de acuerdo a los esquemas formales. Los contenidos están centrados a situaciones concretas en la que plantea el escritor. Por ende, la producción de textos es primordial en el mundo de la escritura, porque la actividad del ser humano gira en torno a la lectura en los diversos ámbitos y a las necesidades de subsistencia.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 **Ámbito de estudio**

El estudio se desarrolló en la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” en el Distrito de José Crespo y Castillo, Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco.

4.2 **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1 Nivel de estudio

El nivel de estudio a la que corresponde es experimental, en su forma pre experimental porque se desarrolló intencionalmente doce talleres con los estudiantes del primer grado de primaria en la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen”. Asimismo, la experimentación es un método científico para conseguir evidencia empírica manipulando la variable independiente mientras se mantiene controlada a la variable dependiente. García (1964 p 263).

4.2.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio de la investigación desarrollada es aplicada porque se recurrió a los principios de la pedagogía activa dado que se desarrolló estrategias metodológicas activas para medir intencionalmente la producción de textos y el rendimiento académico en los estudiantes. Sustentado en Caballero (2009 p 81 - 82) respecto a la investigación aplicada menciona a Jhon Hayman que manifiesta que el objetivo primordial es solucionar los problemas prácticos de índole social.

4.3 **Población y muestra**

4.3.1 Descripción de la Población

La presente investigación tuvo como población a alumnos del primer grado de primaria de la I.E "Hans Víctor Langemak Michelsen" del Distrito José Crespo y Castillo, Provincia de Leoncio Prado y Región Huánuco.

Grado y sección	N° de estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total
1° “A”	18	15	33
1° “B”	15	16	31
1° “C”	14	15	29
1° “D”	13	16	29
Total	60	62	122

Fuente: Base de datos de la Dirección de la Institución Educativa Hans Víctor Langemak Michelsen

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Tabla 2. Se tomó como muestra a los 64 alumnos del primer grado de primaria - 2021

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
1° “A”	18	15	33
1° “B”	15	16	31
Total	33	31	64

Fuente: Base de datos de la Dirección de la Institución Educativa Hans Víctor Langemak Michelsen.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados desde el 1° grado “A”, “B”, “C” y “D” del nivel de educación primaria.

Estudiantes con asistencia regular a la Institución Educativa.

b) Criterios de exclusión

Estudiantes del 1° grado de primaria solamente los trasladados y los que acumulan el 30% de inasistencia.

Estudiantes que sus padres firmaron el consentimiento informado y no participarán.

Estudiantes que sus padres no firmaron el consentimiento informado.

4.3.4 Estrategias empleadas

a) Los niños dictan el maestro escribe. E. Obregón Zarzo de Vargas

Partir de su experiencia vivida, en casa, hogar y escuela se comienza con palabras, Seguidamente las oraciones, párrafos, culminando con textos cortos.

b) Historias mudas (Imagen- palabra)

A partir de una imagen y una palabra los estudiantes usan su imaginación Para crear historias, empleando sus gestos y mímicas, para luego verbalizarlo Mediante su expresión oral, posteriormente usando los signos lingüísticos.

c) Creación por lluvia de ideas. (Proponen diferentes títulos)

Con el uso de imágenes que contengan el inicio, nudo y desenlace, los estudiantes Expresan sus ideas para crean historias y proponen diferentes títulos.

d) Cuento a partir de un dibujo.

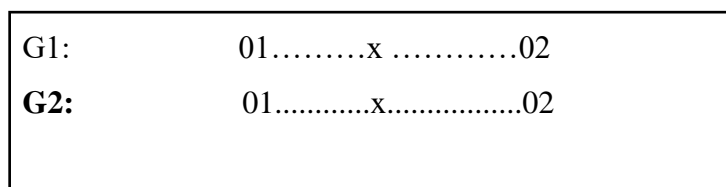
Parte de la idea del estudiante, los guiamos mediante preguntas como: ¿Quiénes son? ¿Qué hacen los personajes? ¿Dónde están?, ¿Qué le pasa? ¿Por qué le pasa?, considerando escenarios, acciones, situaciones.

4.4 Diseño de investigación

Nos permite relacionar las dos variables a través del análisis de la información recepcionada en el instrumento de investigación de los grupos tomados de manera intencional de acuerdo a la conveniencia del investigador.

El diseño empleado según Hernández, Fernández y Baptista (2003) fue “El diseño con pre prueba-post prueba y grupos intactos un solo grupo experimental, similar al de con post prueba únicamente un grupo experimental”. (p 177). Para evaluar a las variables.

El diagrama empleado es el que detallamos a continuación:



Dónde:

G1: Representa al Grupo control

G2: Representa al Grupo experimental

O1: Representa la medición del rendimiento académico pre test.

O2: Representa la medición del rendimiento académico post test.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Se empleó como técnicas: la observación, la entrevista, etc. A través del suministro de encuesta.

4.5.2 Instrumentos

Se aplicó la guía de observación para el seguimiento correspondiente.

Procedimiento

Se inició el trabajo con los alumnos indicados en la muestra, para ello consideramos:

Se aplicó la guía de observación a los alumnos del primer grado de primaria durante la tercera semana del mes de marzo del año en curso.

Tabla de análisis de datos

Se utilizó:

- a) Tablas de frecuencias.
- b) Las medidas de tendencia central tales como: la media aritmética y la moda
- c) En la contratación de la hipótesis se aplicó T de Student.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos son validados por cinco expertos, tal como nos indica el reglamento y lo adjunto en los anexos.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para obtener la confiabilidad del instrumento se empleó el **COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH**, obteniendo el siguiente resultado aplicado intencionalmente a 20 estudiantes del primer grado; el cual se adjunta en los anexos.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se procesaron y analizaron la información software libre, programa Excel, serán presentados mediante tablas y figuras estadísticas y el análisis será estadísticamente a un nivel de significancia del 5%, para la prueba de hipótesis se aplicó t de Student

4.7 Aspectos éticos

Se solicitó la autorización al director de la institución educativa, para convocar a una reunión a los padres de familia de la muestra seleccionada, a fin de informarles sobre la aplicación de la investigación que será en beneficio de los estudiantes, asimismo se solicitó el consentimiento informado para trabajar las diversas estrategias con sus menores hijos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

a) Análisis de la pre prueba del grupo control

Tabla 3. Componente anticipar y planificar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Anticipar y planificar	1) Elabora predicciones.	17	10	4	31
	2) Activa conocimientos previos	15	15	1	31
	3) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	18	10	3	31
	TOTAL	50	35	8	93

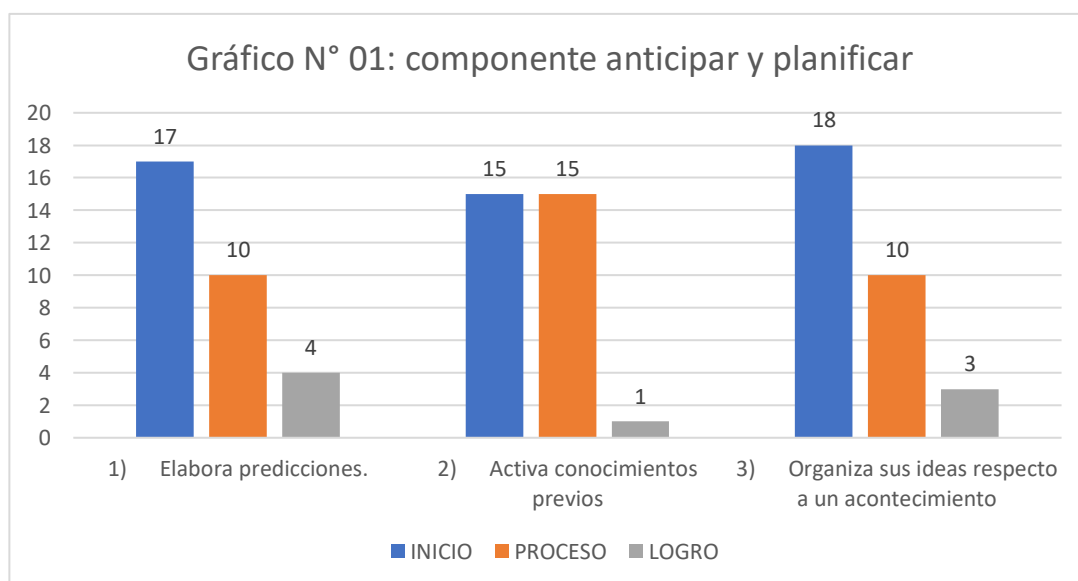
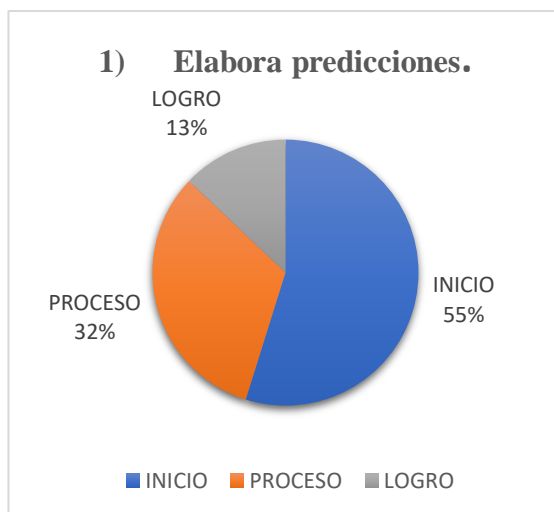


Figura N° 01 (a)**Figura N° 01 (b)****Figura N° 01(c)**

La tabla N° 03 y Figura N° 01 (a) representa a la primera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 17 alumnos se encuentran en inicio que representa 55% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 32% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total.

La tabla N° 03 y Figura N° 01 (b) representa a la segunda pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria,

sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 49% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 48% del total y 1 alumno en el logro destacado que representa el 3% del total.

La tabla N° 03 y Figura N° 01 (c) representa a la tercera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 18 alumnos se encuentran en inicio que representa 58% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 32% del total y 3 alumnos en el logro destacado que representa el 10% del total.

Tabla 4. Componente redactar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Redactar	4) Elabora resúmenes para redactar el texto	20	7	4	31
	5) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	18	10	3	31
	6) Escribe todas sus ideas planificadas	25	4	2	31
	TOTAL	63	21	9	93

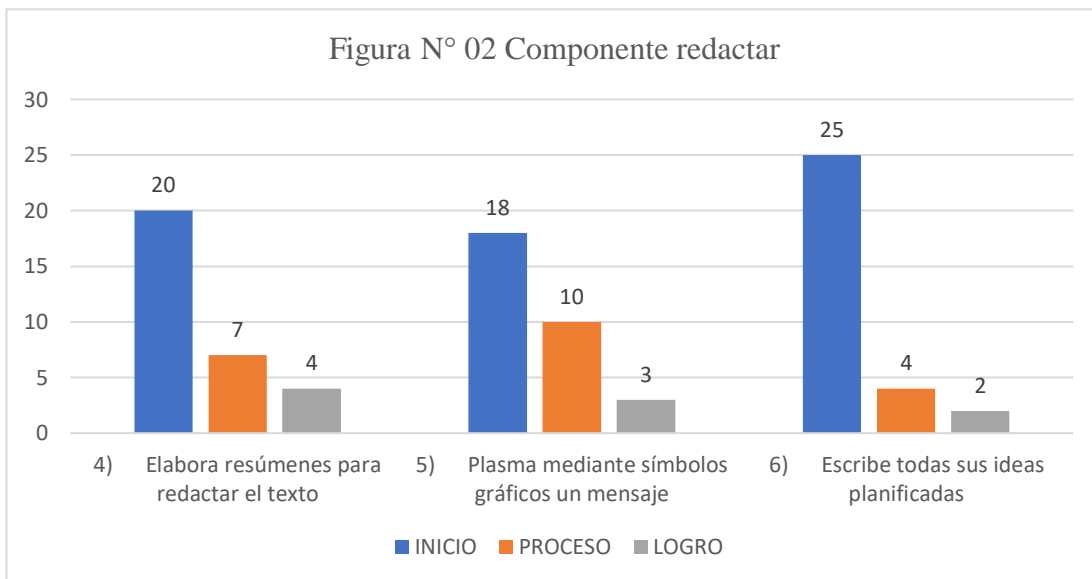


Figura N° 02 (a) Figura N° 02 (b)

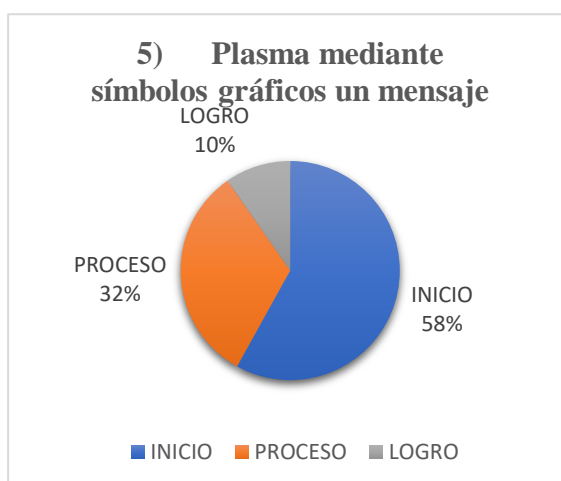
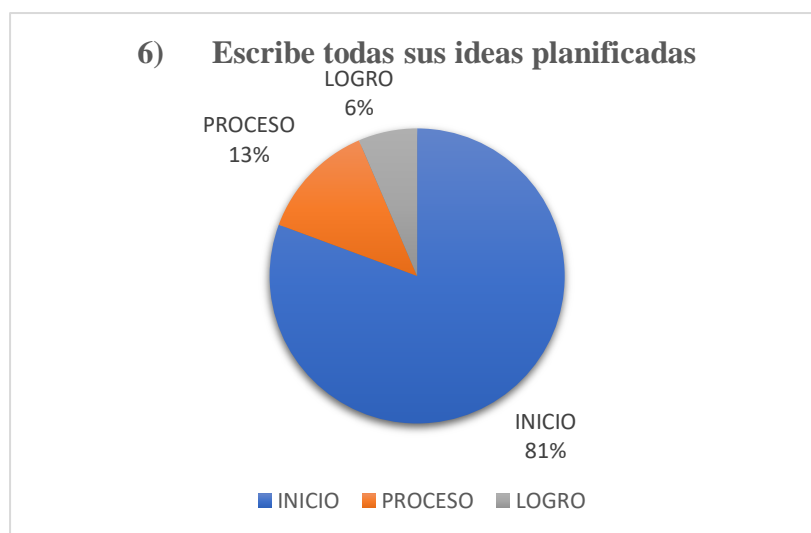


Figura N° 02 (c)

La tabla N° 04 y Figura N° 02 (a) representa a la cuarta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 20 alumnos se encuentran en inicio que representa 64% del total, 7 alumnos en proceso que representa el 23% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total

La tabla N° 04 y Figura N° 02 (b) representa a la quinta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 18 alumnos se encuentran en inicio que representa 58% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 32% del total y 3 alumnos en el logro destacado que representa el 10% del total.

La tabla N° 04 y Figura N° 02 (c) representa a la sexta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 25 alumnos se encuentran en inicio que representa el 81% del total, 4 alumnos en proceso que representa el 13% del total y 2 alumnos en el logro destacado que representa el 6% del total.

Tabla 5. Componente Revisar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Revisar	7) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	15	12	4	31
	8) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	20	8	3	31
	9) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	16	10	5	31
	TOTAL	51	30	12	93

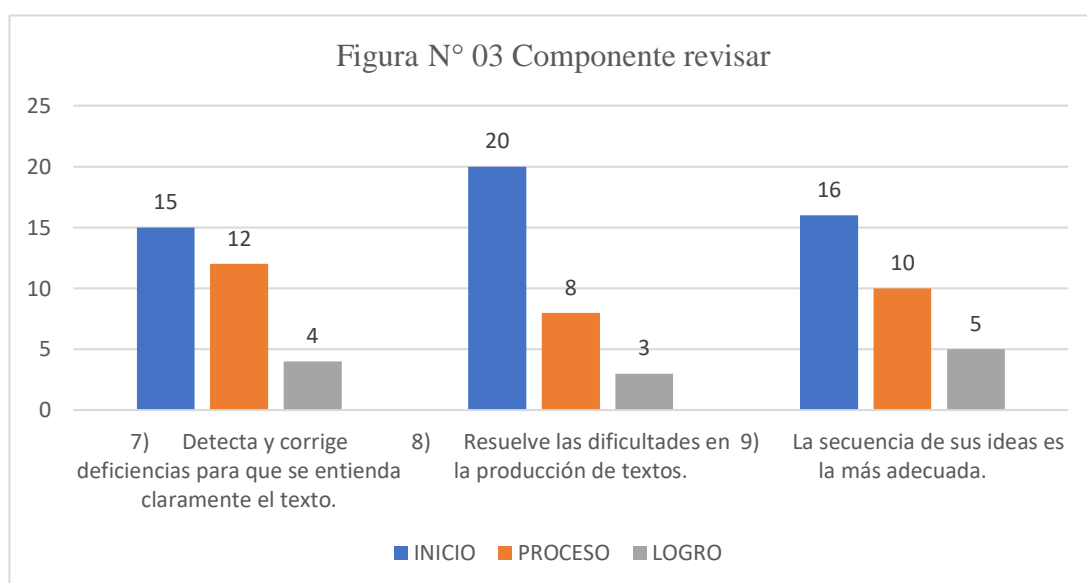
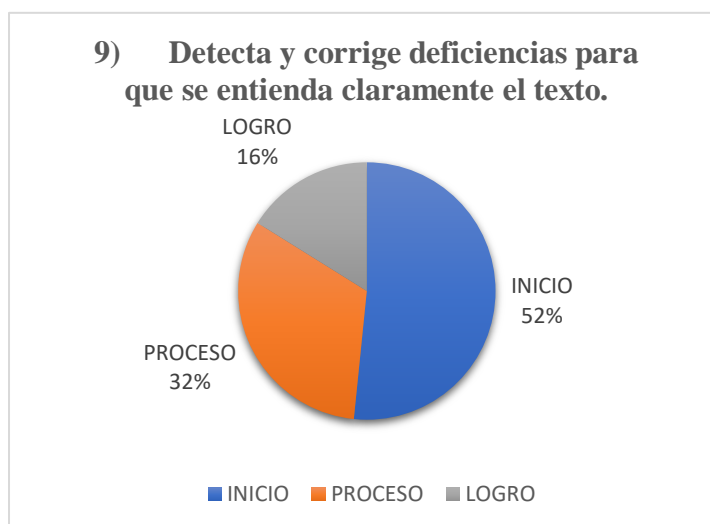


Figura N° 03 (a)

Figura N° 03 (b)



Figura N° 03 (c)

La tabla N° 05 y Figura N° 03 (a) representa a la pregunta siete del componente revisar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 48% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total.

La tabla N° 05 y Figura N° 03 (b) representa a la pregunta ocho del componente revisar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 20 alumnos se encuentran en inicio que representa 64% del total, 8 alumnos en proceso que representa el 26% del total y 3 alumnos en el logro destacado que representa el 10% del total.

La tabla N° 05 y Figura N° 03 (c) representa a la pregunta nueve del componente revisar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 16 alumnos se encuentran en inicio que representa 52% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 32% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 16% del total.

Tabla 6. Componente Cognitivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Cognitivo	10)Existe organización lógica de las ideas.	16	13	2	31
	11)Identifica las ideas principales	15	10	6	31
	12)Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	17	9	5	31
	TOTAL	48	32	13	93

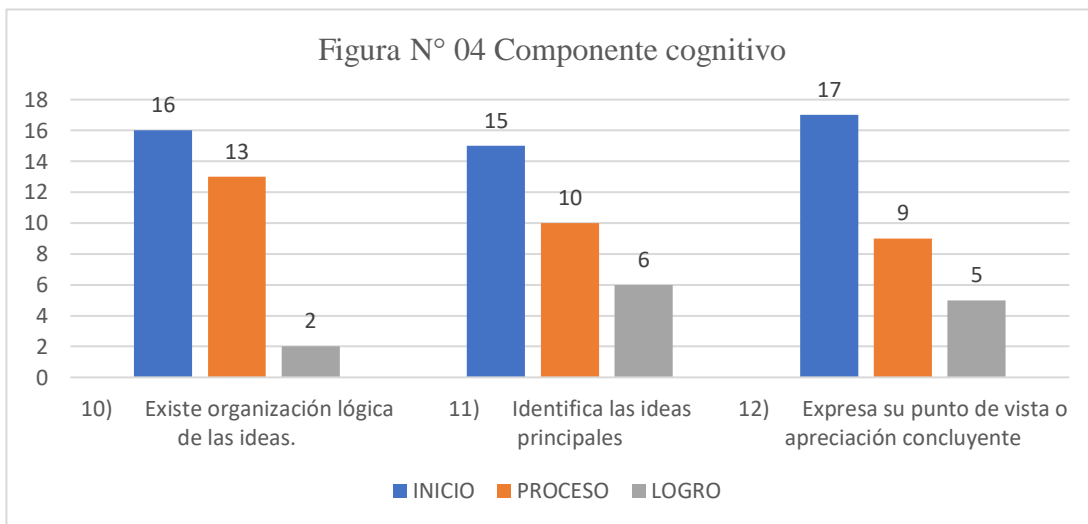


Figura N° 04 (a)



Figura N° 04 (b)



Figura N° 04 (c)

La tabla N° 05 y Figura N° 03 (a) representa a la pregunta siete del componente cognitivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 48% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total

La tabla N° 05 y Figura N° 03 (b) representa a la pregunta ocho del componente cognitivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 20 alumnos se encuentran en inicio que representa 64% del total, 8 alumnos en proceso que representa el 26% del total y 3 alumnos en el logro destacado que representa el 10% del total.

La tabla N° 05 y Figura N° 03 (c) representa a la pregunta nueve del componente cognitivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 16 alumnos se encuentran en inicio que representa 52% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 32% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 16% del total.

Tabla 7. Componente afectivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Afectivo	13) Muestra afecto a sus compañeros	12	13	6	31
	14) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos	12	15	4	31
	15) Valora los animales y plantas de su entorno	10	15	6	31
	TOTAL	34	43	16	93

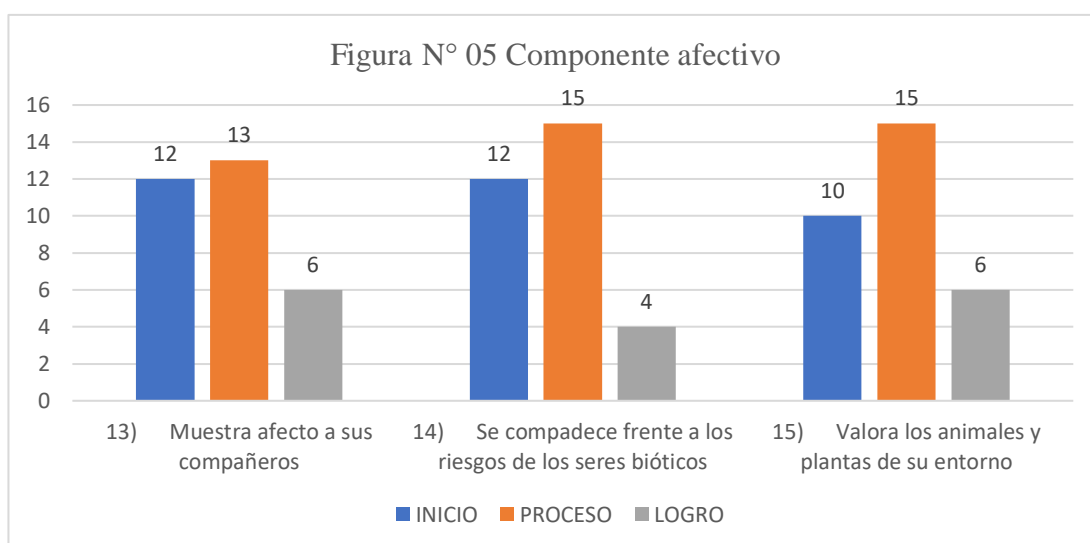
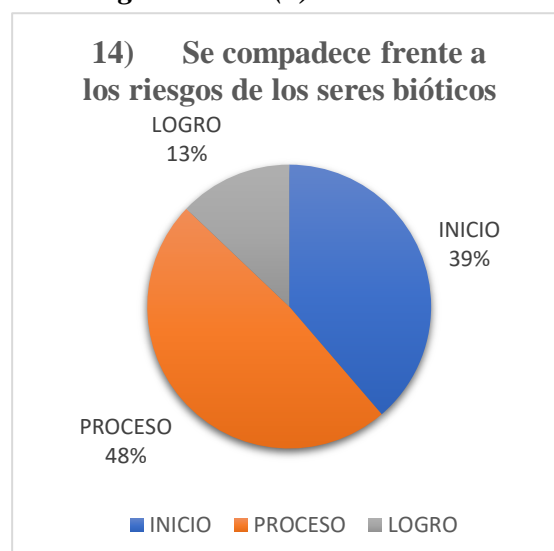
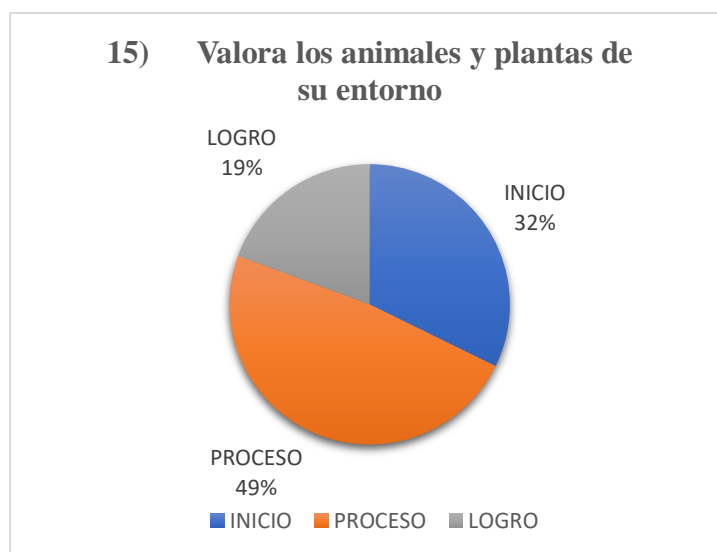
**Figura N° 05 (a)****Figura N° 05 (b)**

Figura N° 05 (c)

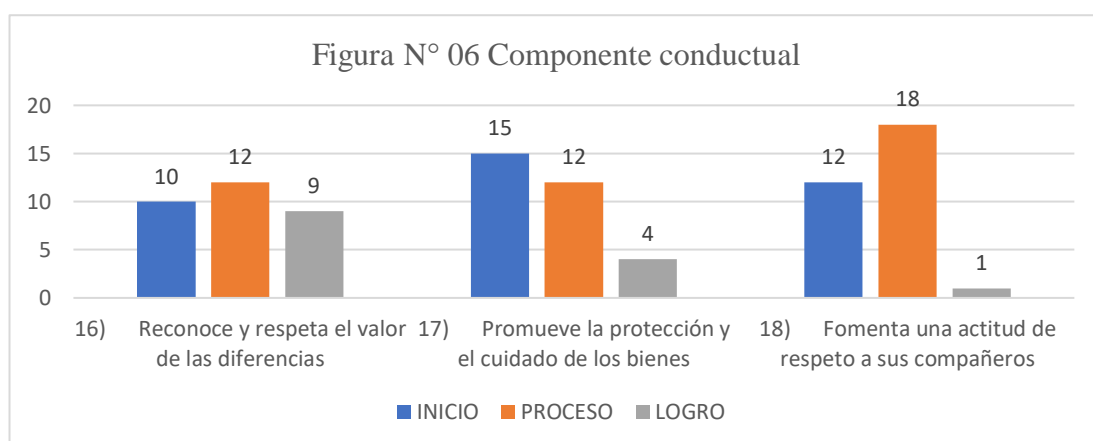
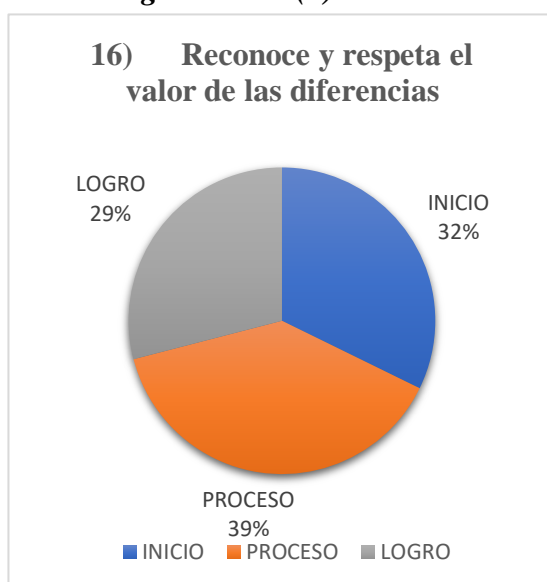
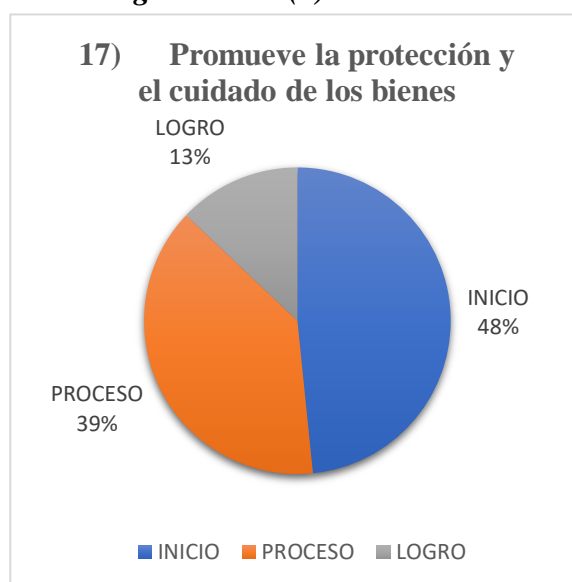
La tabla N° 07 y Figura N° 05 (a) representa a la pregunta trece del componente afectivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa el 39% del total, 13 alumnos en proceso que representa el 42% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 19% del total

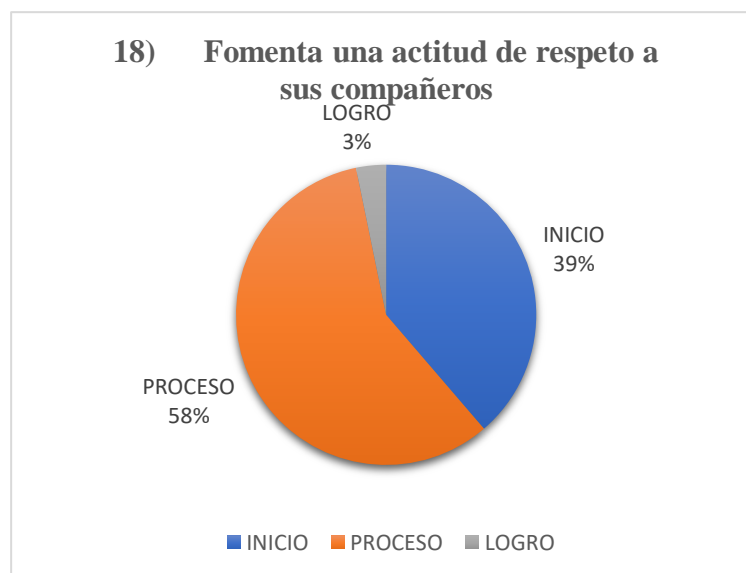
La tabla N° 07 y Figura N° 05 (b) representa a la pregunta catorce del componente afectivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa el 39% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 48% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total.

La tabla N° 07 y Figura N° 05 (c) representa a la pregunta quince del componente afectivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa el 32% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 49% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 19% del total.

Tabla 8. Componente Conductual

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Conductual	16) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	10	12	9	31
	17) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	15	12	4	31
	18) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	12	18	1	31
	TOTAL	37	42	14	93

**Figura N° 06 (a)****Figura N° 06 (b)****Figura N° 06 (c)**



La tabla N° 08 y Figura N° 06 (a) representa a la pregunta dieciséis del componente conductual, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 32% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 9 alumnos en el logro destacado que representa el 29% del total

La tabla N° 08 y Figura N° 06 (b) representa a la pregunta diecisiete del componente conductual, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 48% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total.

La tabla N° 08 y Figura N° 06 (c) representa a la pregunta quince del componente conductual, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa 39% del total, 18 alumnos en proceso que representa el 58% del total y 1 alumnos en el logro destacado que representa el 3% del total.

b) **Análisis de la pre prueba del grupo experimental**

Tabla 9. Componente anticipar y planificar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Anticipar y planificar	1) Elabora predicciones.	15	14	4	33
	2) Activa conocimientos previos	16	15	2	33
	3) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	15	15	3	33
	TOTAL	46	44	9	99

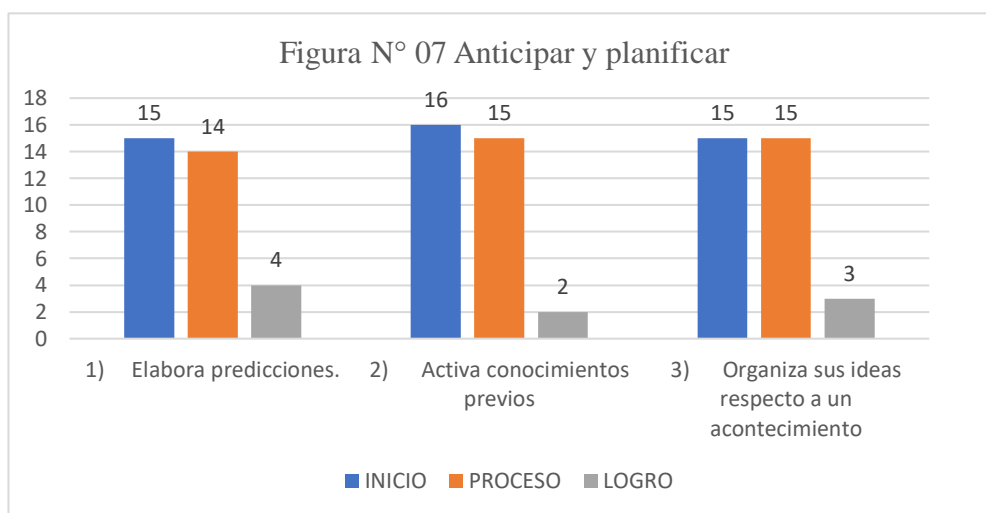


Figura N° 07 (a)

Figura N° 07 (b)

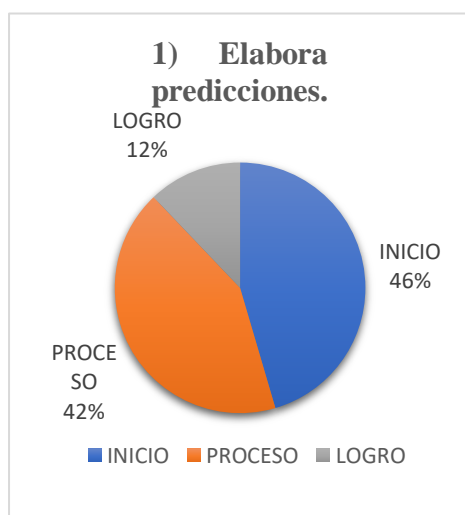


Figura N° 07 (c)

La tabla N° 09 y Figura N° 07 (a) representa a la primera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa el 46% del total, 14 alumnos en proceso que representa el 42% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 12% del total.

La tabla N° 09 y Figura N° 07 (b) representa a la segunda pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 16 alumnos se encuentran en inicio que representa 49% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 45% del total y 2 alumnos en el logro destacado que representa el 6% del total.

La tabla N° 09 y Figura N° 07 (c) representa a la tercera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 46% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 45% del total y 3 alumnos en el logro destacado que representa el 9% del total.

Tabla 10. Componente Redactar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Redactar	4) Elabora resúmenes para redactar el texto	16	12	5	33
	5) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	16	13	4	33
	6) Escribe todas sus ideas planificadas	14	15	4	33
	TOTAL	46	40	13	99

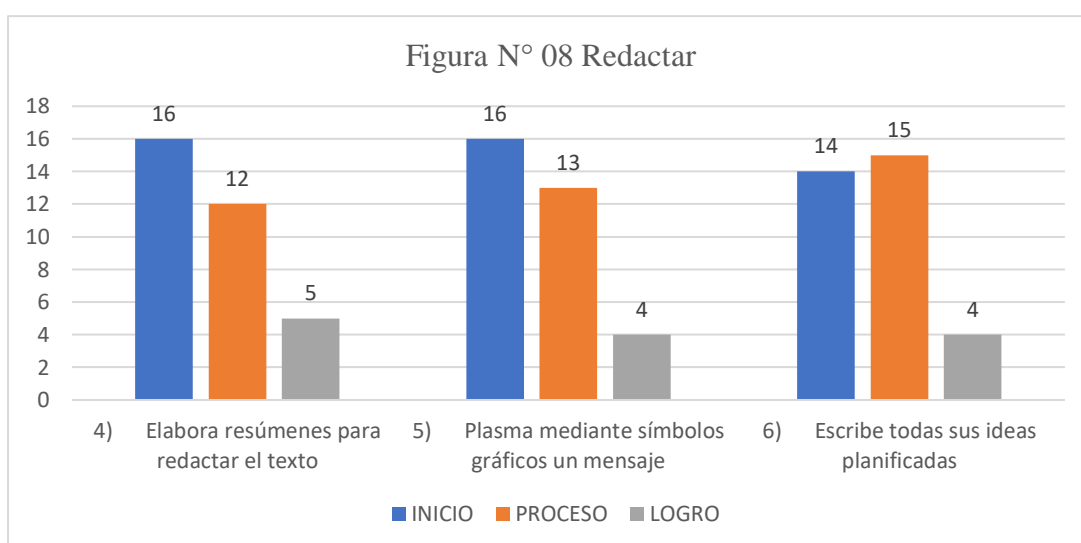
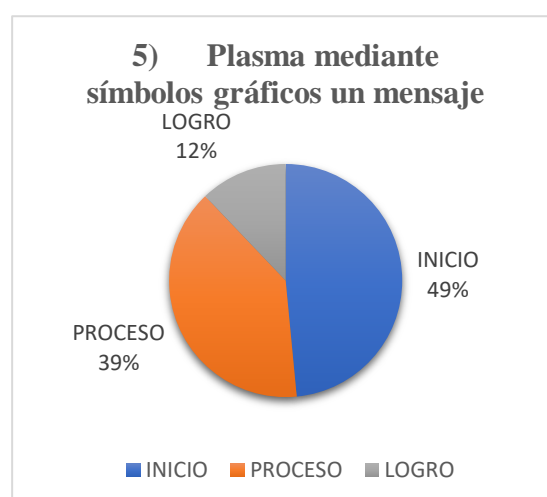
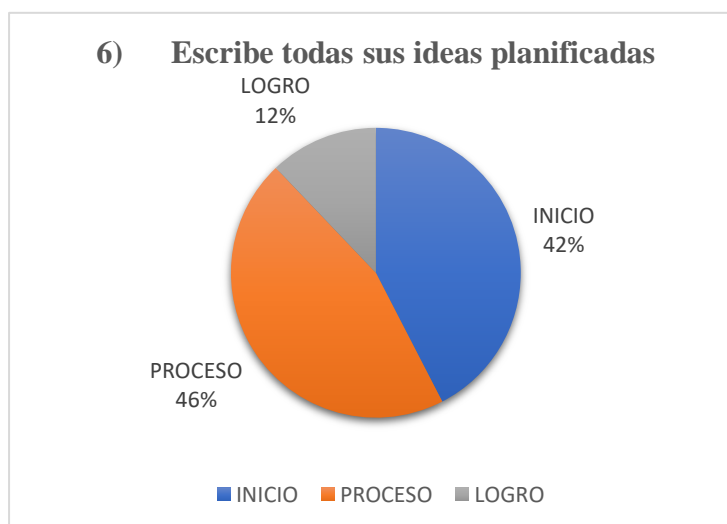
**Figura N° 08 (a)****Figura N° 08 (b)**

Figura N° 08 (c)

La tabla N° 10 y Figura N° 08 (a) representa a la cuarta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 16 alumnos se encuentran en inicio que representa 49% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 36% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 15% del total

La tabla N° 10 y Figura N° 08 (b) representa a la quinta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 16 alumnos se encuentran en inicio que representa 49% del total, 13 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 15 alumnos en el logro destacado que representa el 12% del total.

La tabla N° 10 y Figura N° 08 (c) representa a la sexta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 14 alumnos se encuentran en inicio que representa 42% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 46% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 12% del total.

Tabla 11. Componente Revisar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Revisar	7) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	12	15	6	33
	8) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	14	15	4	33
	9) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	15	14	4	33
	TOTAL	41	44	14	99

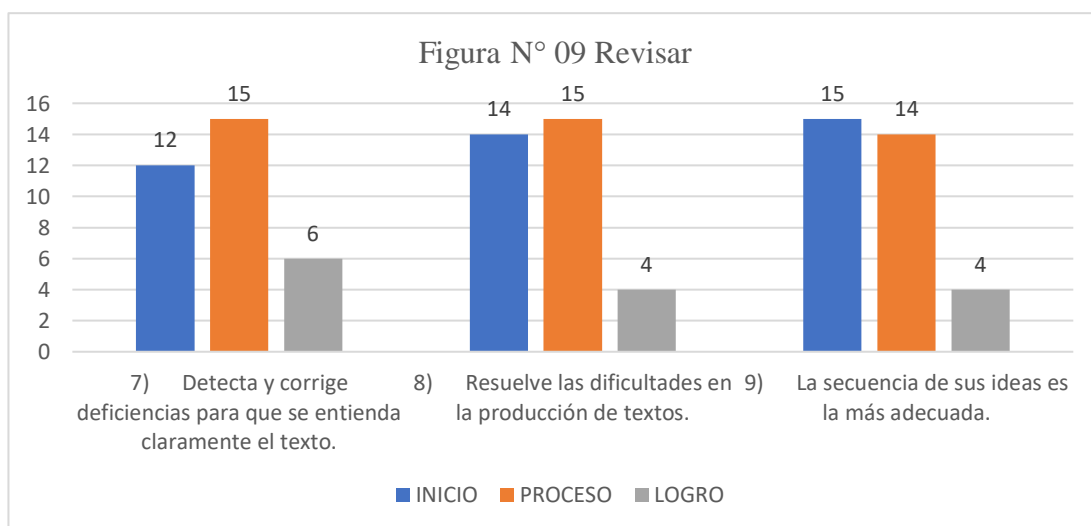


Figura N° 09 (a)

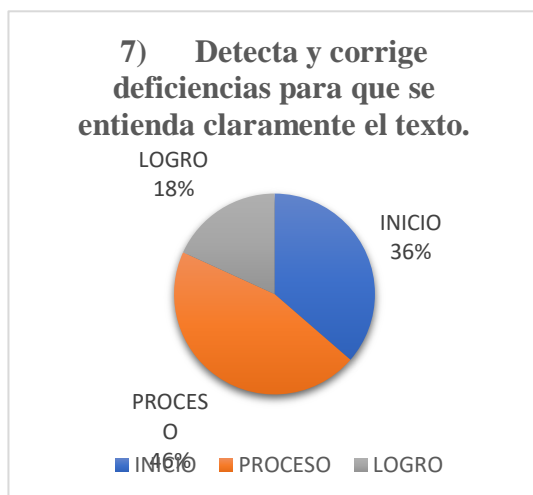
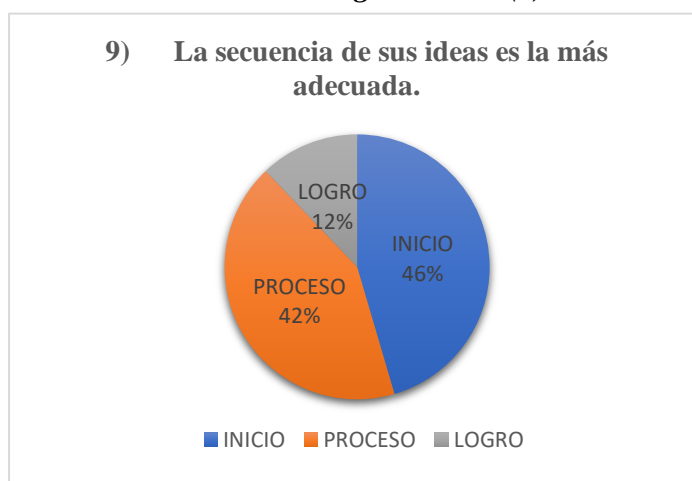


Figura N° 09 (b)



Figura N° 09 (c)

La tabla N° 11 y Figura N° 09 (a) representa a la pregunta siete del componente revisar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa el 36% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 46% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 18% del total

La tabla N° 11 y Figura N° 09 (b) representa a la pregunta ocho del componente revisar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 14 alumnos se encuentran en inicio que representa el 42% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 46% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 12% del total.

La tabla N° 11 y Figura N° 09 (c) representa a la pregunta nueve del componente revisar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 46% del total, 14 alumnos en proceso que representa el 42% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 12% del total.

Tabla 12. Componente cognitivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Cognitivo	10) Existe organización lógica de las ideas.	12	14	7	33
	11) Identifica las ideas principales	14	16	3	33
	12) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	10	15	8	33
	TOTAL	36	45	18	99

Figura N° 10 (a)

Figura N° 10 (b)

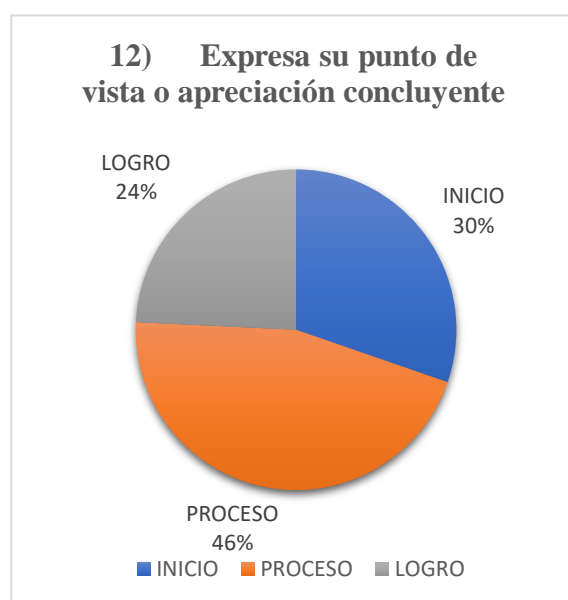
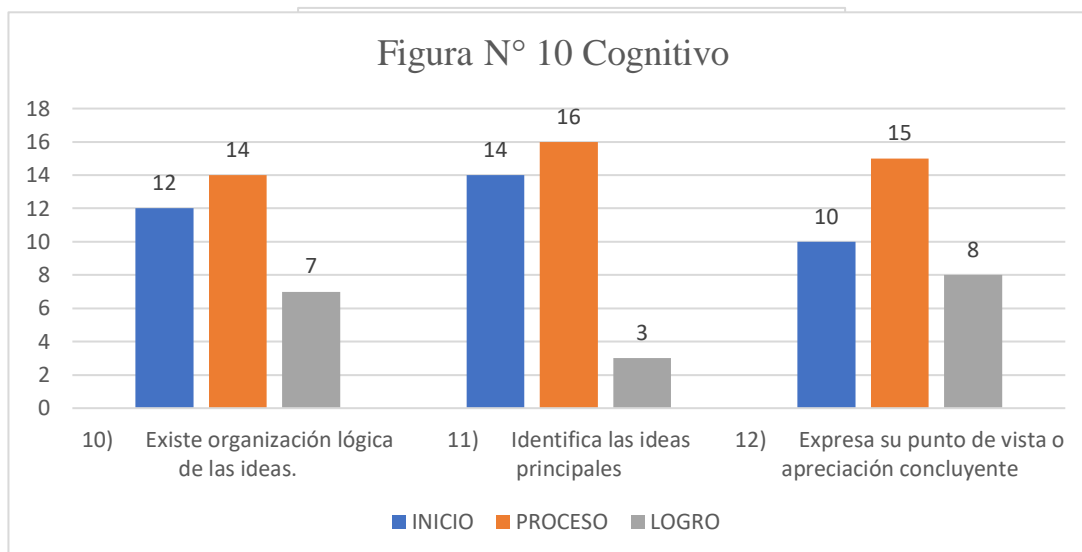


Figura N° 10(c)

La tabla N° 12 y Figura N° 10 (a) representa a la pregunta diez del componente cognitivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa 36% del total, 14 alumnos en proceso que representa el 43% del total y 7 alumnos en el logro destacado que representa el 21% del total.

La tabla N° 12 y Figura N° 10 (b) representa a la pregunta once del componente cognitivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 14 alumnos se encuentran en inicio que representa 42% del total, 16 alumnos en proceso que representa el 49% del total y 3 alumnos en el logro destacado que representa el 9% del total.

La tabla N° 12 y Figura N° 10 (c) representa a la pregunta doce del componente cognitivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 30% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 46% del total y 8 alumnos en el logro destacado que representa el 24% del total.

Tabla 13. Componente afectivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Afetivo	13) Muestra afecto a sus compañeros	12	15	6	33
	14) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos	10	17	6	33
	15) Valora los animales y plantas de su entorno	11	18	4	33
	TOTAL	33	50	16	99

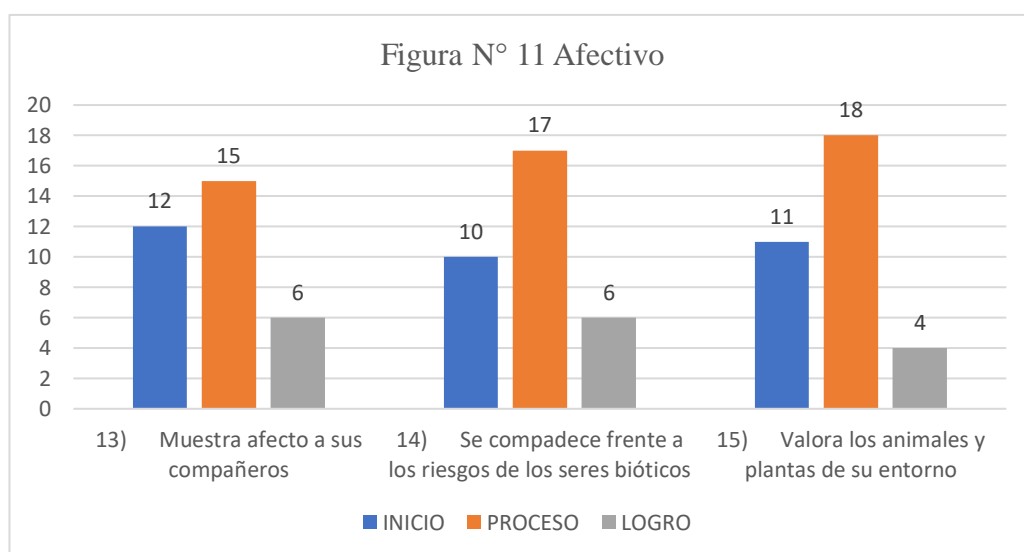


Figura N° 11 (a)

Figura N° 11 (b)

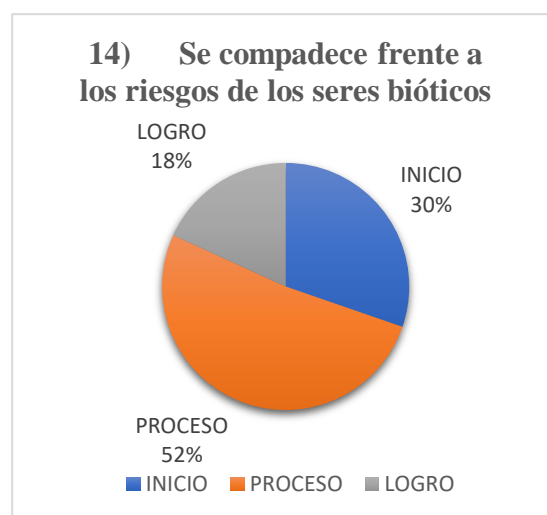
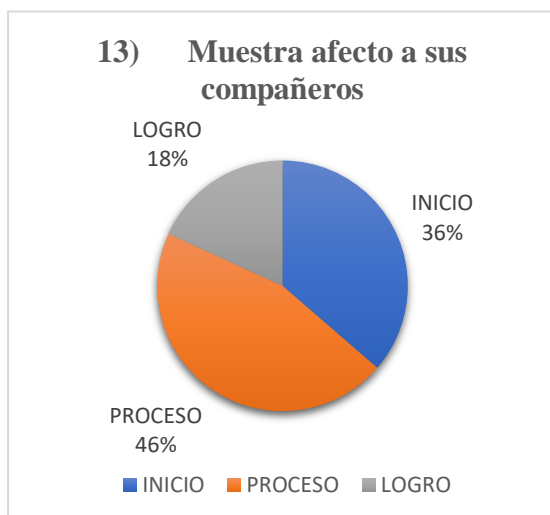
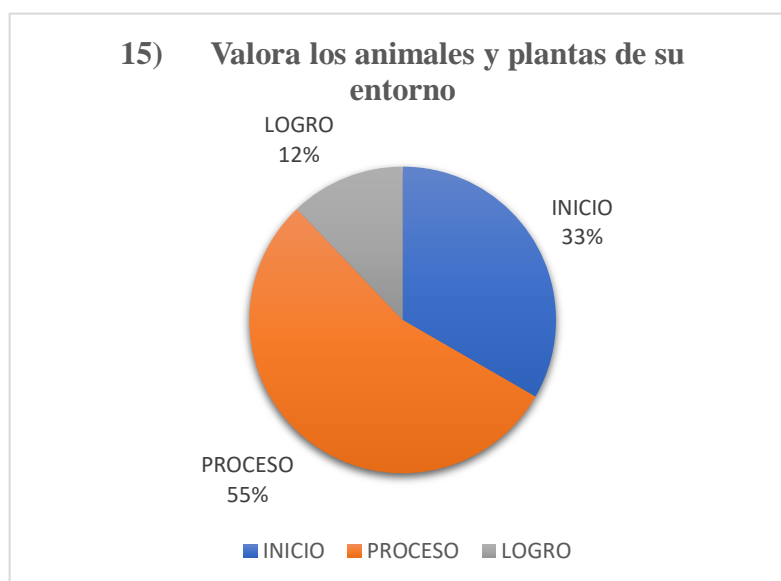


Figura N° 11 (c)

La tabla N° 13 y Figura N° 11 (a) representa a la pregunta trece del componente afectivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa 36% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 46% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 18% del total.

La tabla N° 13 y Figura N° 11 (b) representa a la pregunta catorce del componente afectivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 30% del total, 17 alumnos en proceso que representa el 52% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 18% del total.

La tabla N° 13 y Figura N° 11 (c) representa a la pregunta quince del componente afectivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 11 alumnos se encuentran en inicio que representa 33% del total, 18 alumnos en proceso que representa el 55% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 12% del total.

Tabla 14. Componente conductual

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Conductual	16) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	10	16	7	33
	17) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	13	16	4	33
	18) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	10	17	6	33
	TOTAL	33	49	17	99

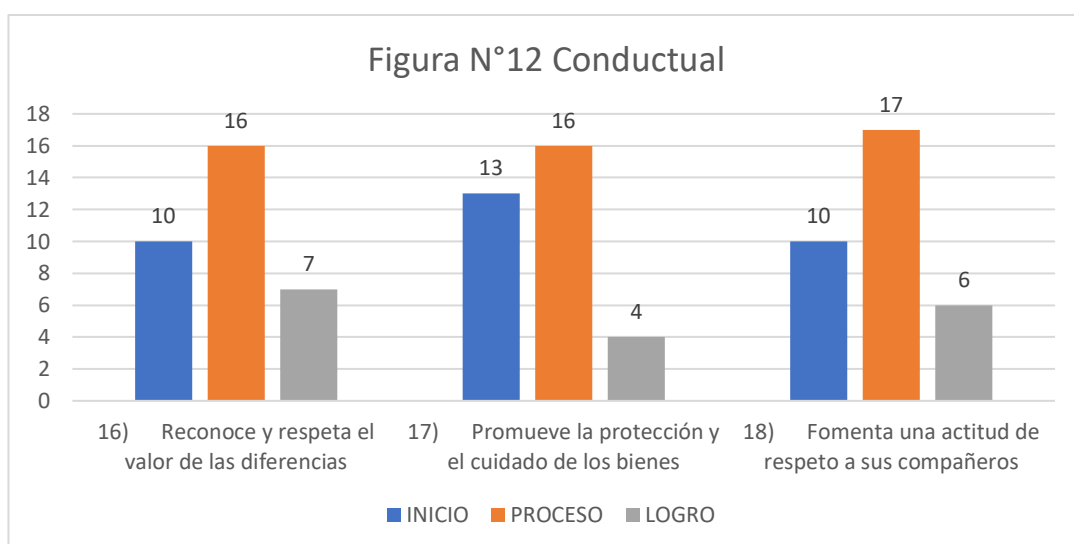


Figura N° 12 (a)

Figura N° 12 (b)

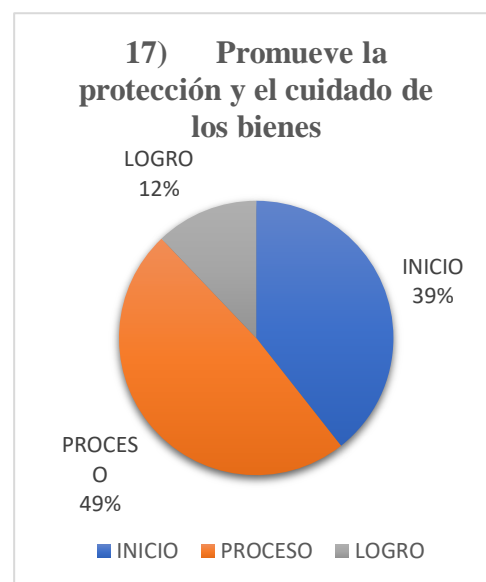
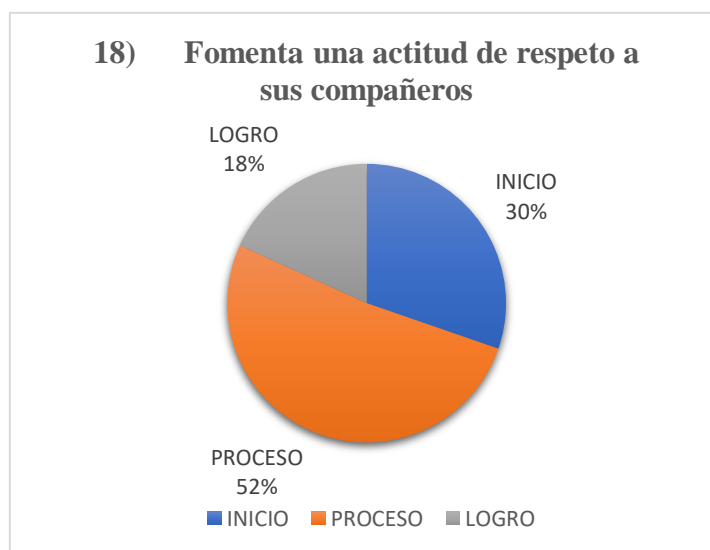


Figura N° 12 (c)

La tabla N° 14 y Figura N° 12 (a) representa a la pregunta dieciséis del componente conductual, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 30% del total, 16 alumnos en proceso que representa el 49% del total y 7 alumnos en el logro destacado que representa el 21% del total.

La tabla N° 14 y Figura N° 12 (b) representa a la pregunta diecisiete del componente conductual, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 13 alumnos se encuentran en inicio que representa 39% del total, 16 alumnos en proceso que representa el 49% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 12% del total.

La tabla N° 14 y Figura N° 12 (c) representa a la pregunta dieciocho del componente conductual, donde se observa que los 33 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 30% del total, 17 alumnos en proceso que representa el 52% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 18% del total.

c) Análisis de la post prueba del grupo de control

Tabla 15. Componente anticipar y planificar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Anticipar y planificar	1) Elabora predicciones.	10	17	4	31
	2) Activa conocimientos previos	14	16	1	31
	3) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	15	12	4	31
	TOTAL	39	45	9	93

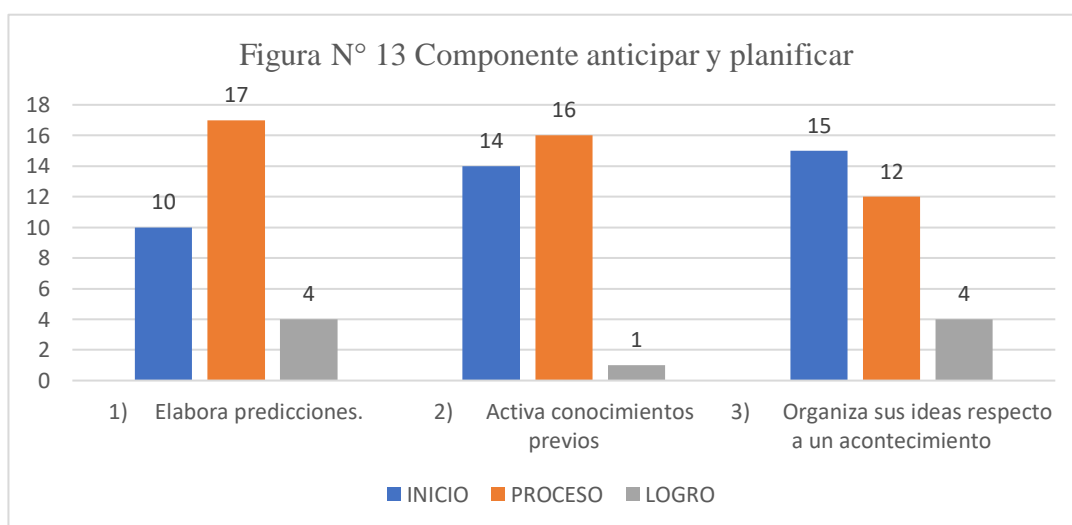


Figura N° 13 (a)

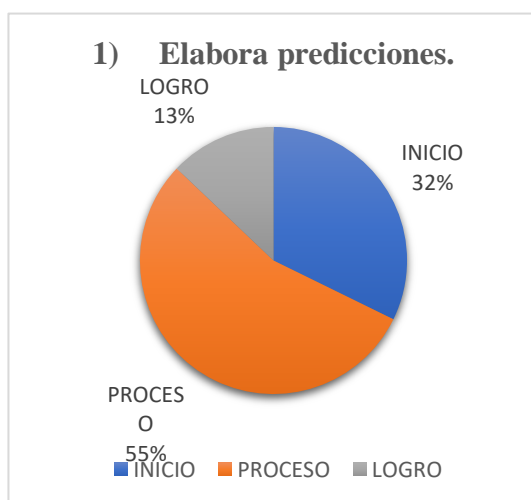


Figura N°13 (b)

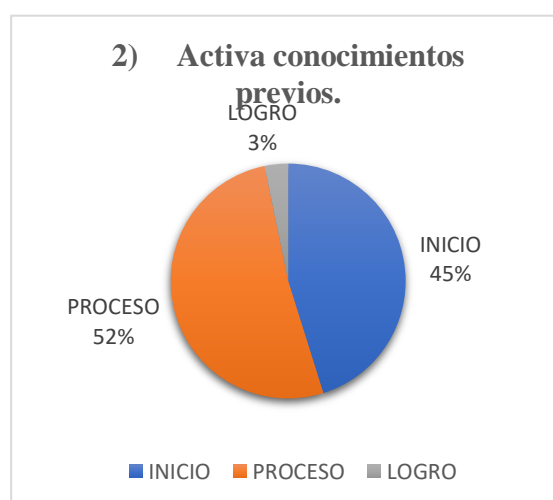


Figura N° 13 (c)

La tabla N° 15 y Figura N° 13 (a) representa a la primera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 32% del total, 17 alumnos en proceso que representa el 55% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total.

La tabla N° 15 y Figura N° 13 (b) representa a la segunda pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 14 alumnos se encuentran en inicio que representa 45% del total, 16 alumnos en proceso que representa el 52% del total y 1 alumnos en el logro destacado que representa el 3% del total.

La tabla N° 15 y Figura N° 13 (c) representa a la tercera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 48% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total.

Tabla 16. Componente redactar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Redactar	4) Elabora resúmenes para redactar el texto	18	12	1	31
	5) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	14	12	5	31
	6) Escribe todas sus ideas planificadas	20	7	4	31
	TOTAL	52	31	10	93

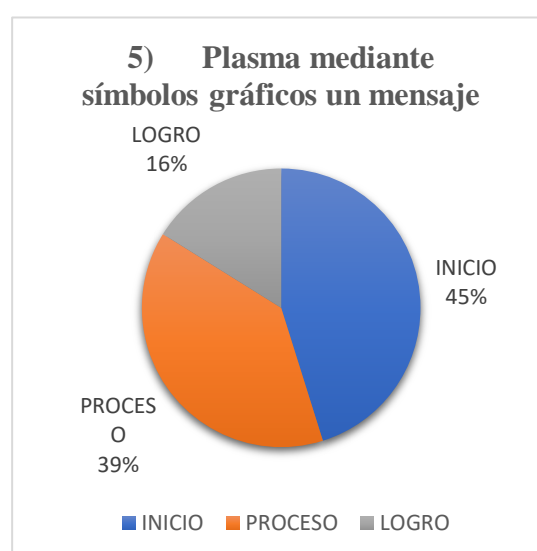
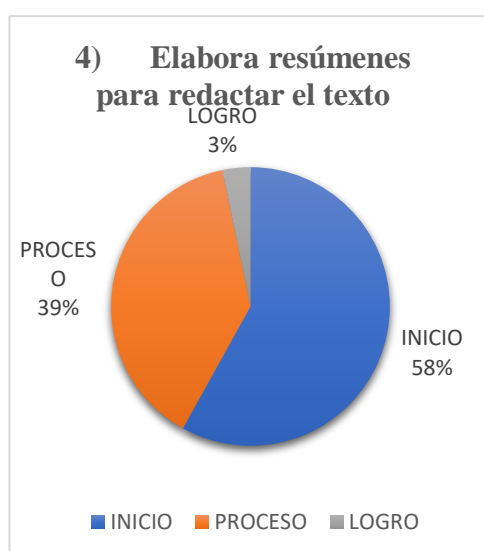
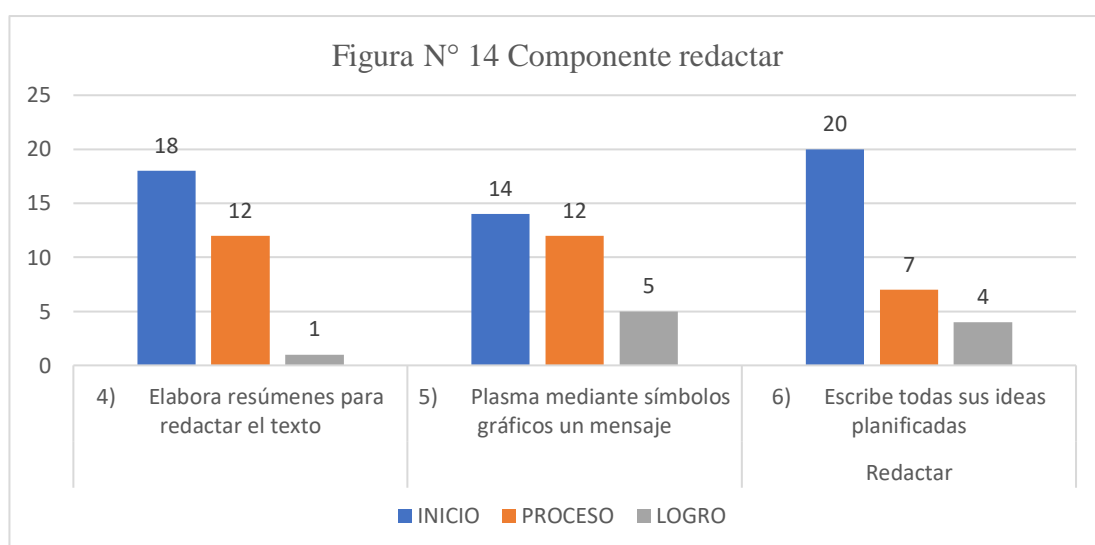
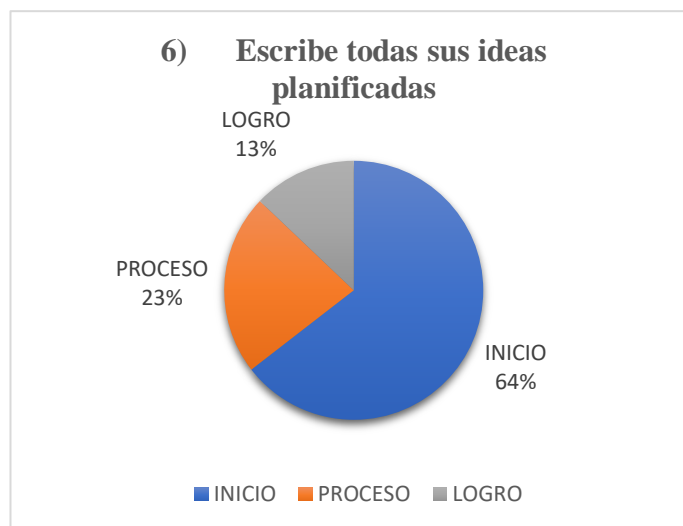


Figura N° 14 (c)

La tabla N° 16 y Figura N° 14 (a) representa a la cuarta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 18 alumnos se encuentran en inicio que representa 58% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 1 alumnos en el logro destacado que representa el 3% del total.

La tabla N° 16 y Figura N° 14 (b) representa a la quinta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 14 alumnos se encuentran en inicio que representa 45% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 16% del total.

La tabla N° 16 y Figura N° 14 (c) representa a la sexta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 20 alumnos se encuentran en inicio que representa 64% del total, 7 alumnos en proceso que representa el 23% del total y 4 alumnos en el logro destacado que representa el 13% del total.

Tabla 17. Componente revisar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Revisar	7) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	13	13	5	31
	8) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	15	10	6	31
	9) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	10	13	8	31
	TOTAL	38	36	19	93

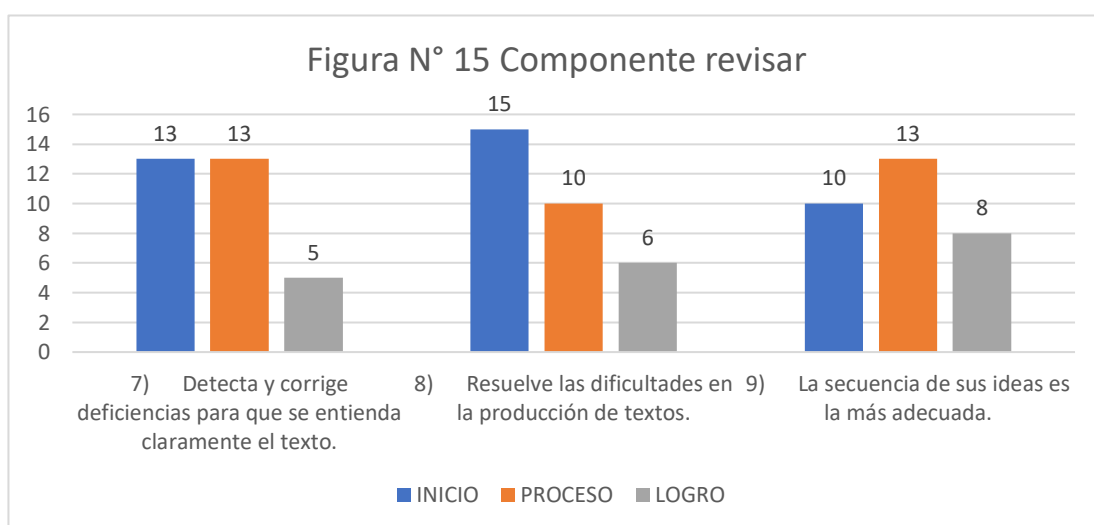
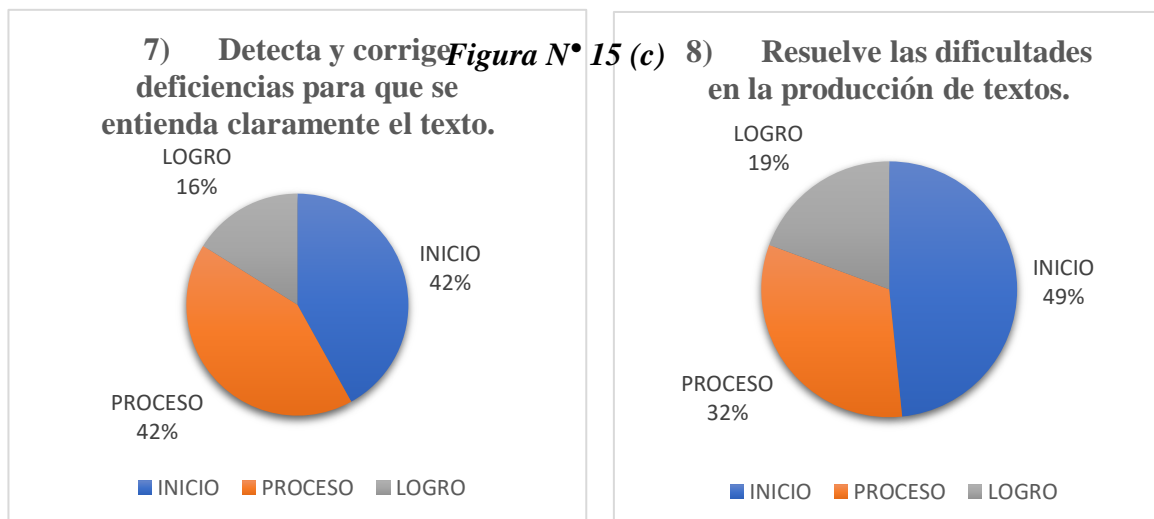
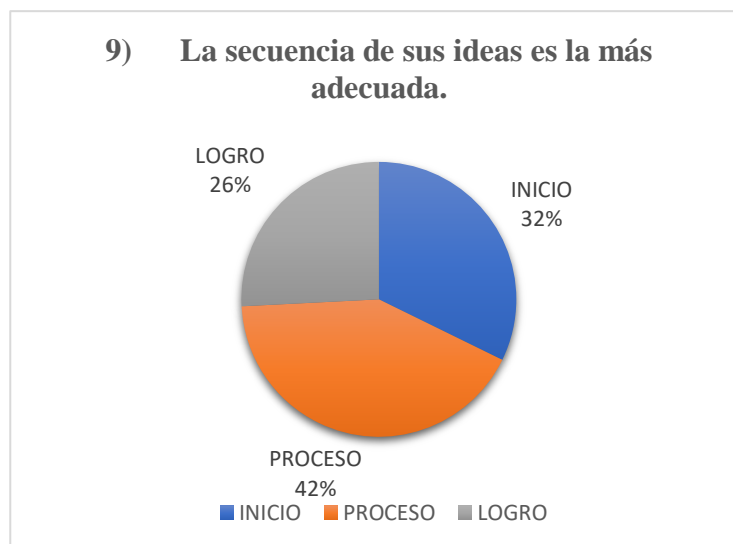


Figura N° 15 (a)

Figura N° 15 (b)





La tabla N° 17 y Figura N° 15 (a) representa a la pregunta siete del componente revisar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 13 alumnos se encuentran en inicio que representa 42% del total, 13 alumnos en proceso que representa el 42% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 16% del total

La tabla N° 17 y Figura N° 15 (b) representa a la pregunta ocho del componente revisar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 15 alumnos se encuentran en inicio que representa 49% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 32% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 19% del total.

La tabla N° 17 y Figura N° 15 (c) representa a la pregunta nueve del componente revisar, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 32% del total, 13 alumnos en proceso que representa el 42% del total y 8 alumnos en el logro destacado que representa el 26% del total.

Tabla 18. Componente cognitivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Cognitivo	10) Existe organización lógica de las ideas.	11	15	5	31
	11) Identifica las ideas principales	10	12	9	31
	12) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	12	12	7	31
	TOTAL	33	39	21	93

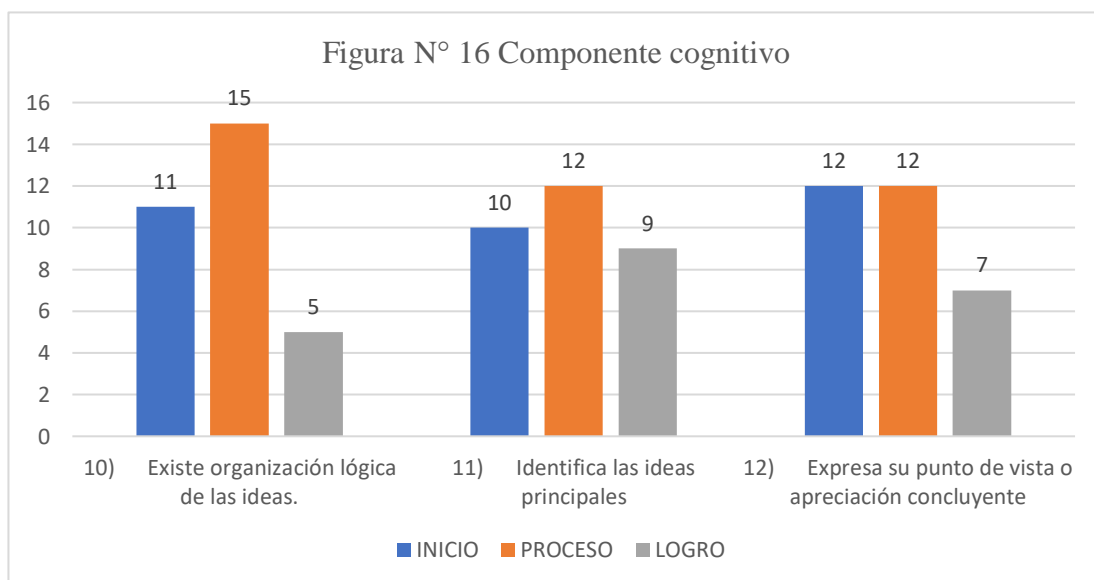


Figura N° 16 (a)

Figura N° 16 (b)

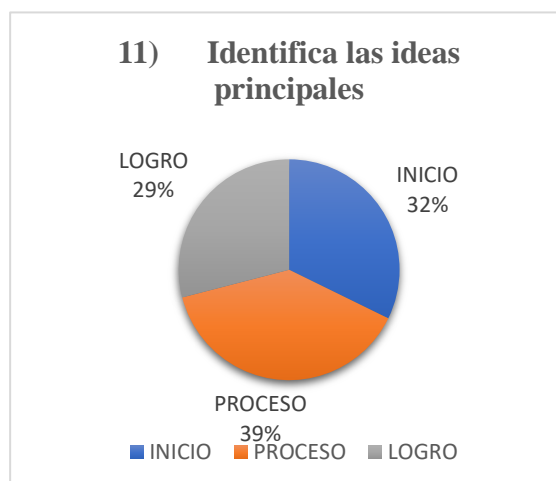


Figura N° 16 (c)

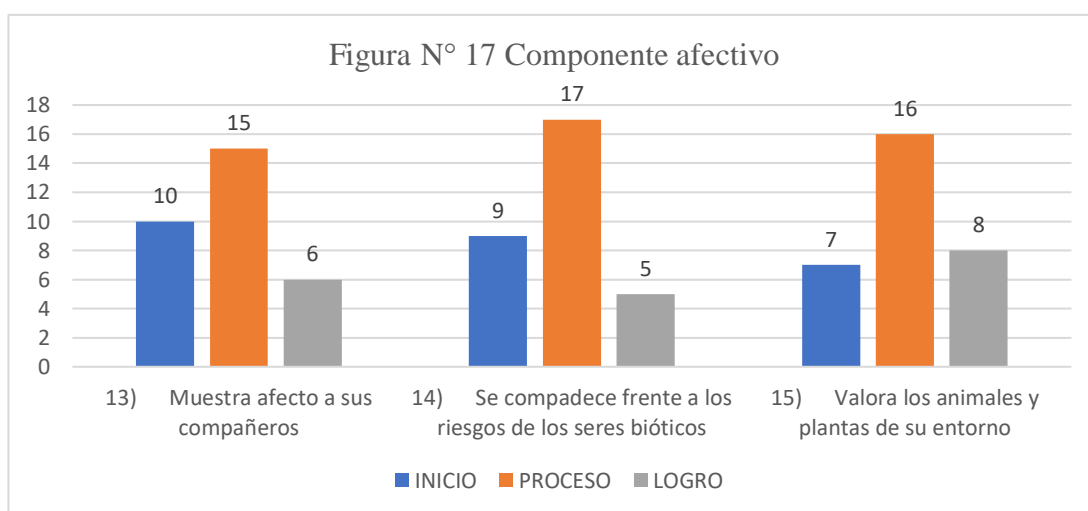
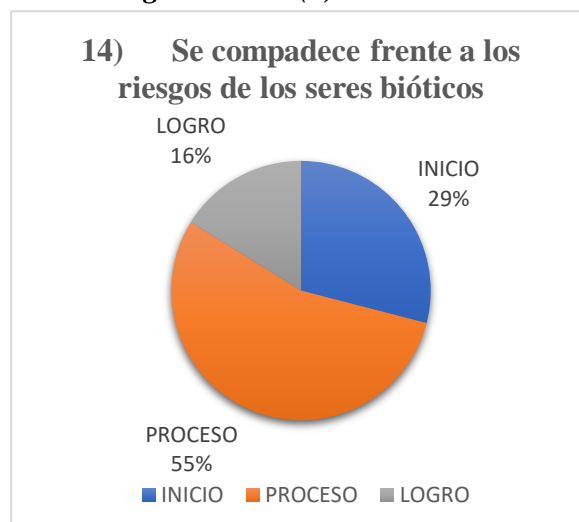
La tabla N° 18 y Figura N° 16 (a) representa a la pregunta diez del componente cognitivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 11 alumnos se encuentran en inicio que representa 36% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 48% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 16% del total

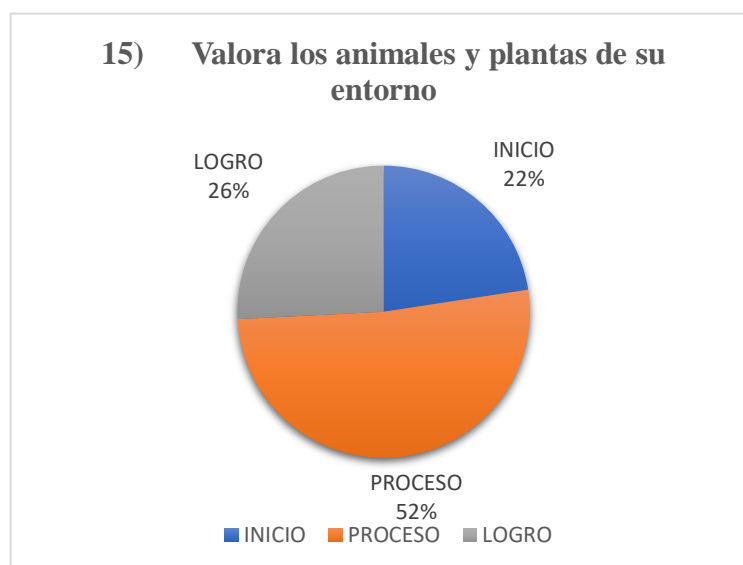
La tabla N° 18 y Figura N° 16 (b) representa a la pregunta once del componente cognitivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 32% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 9 alumnos en el logro destacado que representa el 29% del total.

La tabla N° 18 y Figura N° 16 (c) representa a la pregunta doce del componente cognitivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa 39% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 39% del total y 7 alumnos en el logro destacado que representa el 22% del total.

Tabla 19. Componente afectivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Afectivo	13) Muestra afecto a sus compañeros	10	15	6	31
	14) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos	9	17	5	31
	15) Valora los animales y plantas de su entorno	7	16	8	31
	TOTAL	26	48	19	93

**Figura N° 17 (a)****Figura N° 17 (b)****Figura N° 17 (c)**



La tabla N° 19 y Figura N° 17 (a) representa a la pregunta trece del componente afectivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 32% del total, 15 alumnos en proceso que representa el 49% del total y 6 alumnos en el logro destacado que representa el 19% del total.

La tabla N° 19 y Figura N° 17 (b) representa a la pregunta catorce del componente afectivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 9 alumnos se encuentran en inicio que representa 29% del total, 17 alumnos en proceso que representa el 55% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 16% del total.

La tabla N° 19 y Figura N° 17 (c) representa a la pregunta quince del componente afectivo, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 7 alumnos se encuentran en inicio que representa 22% del total, 16 alumnos en proceso que representa el 52% del total y 8 alumnos en el logro destacado que representa el 26% del total.

Tabla 20. Componente conductual

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Conductual	16) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	10	10	11	31
	17) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	12	14	5	31
	18) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	10	18	3	31
	TOTAL	32	42	19	93

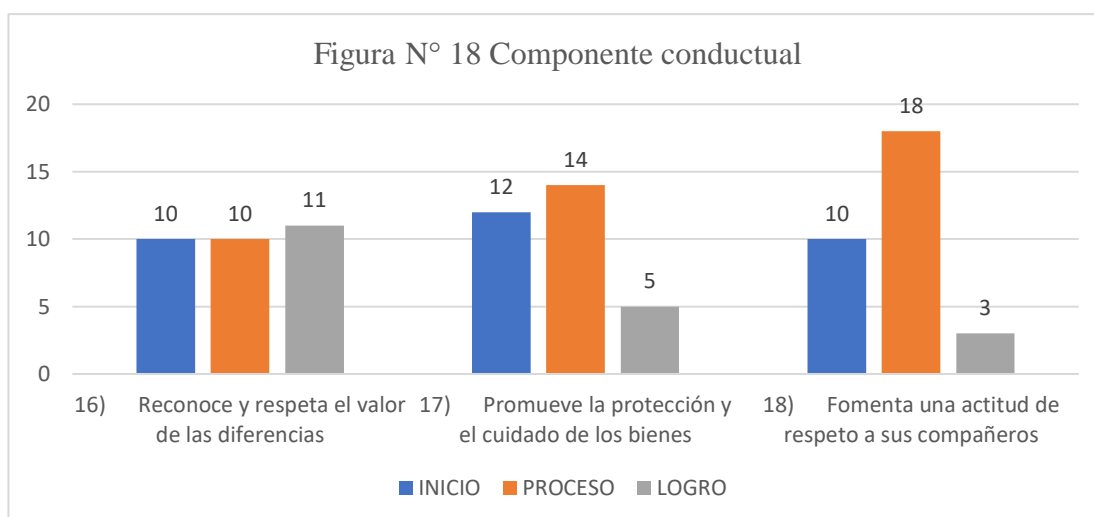
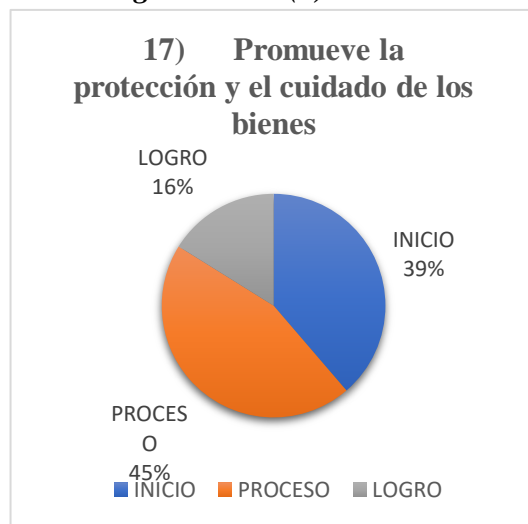
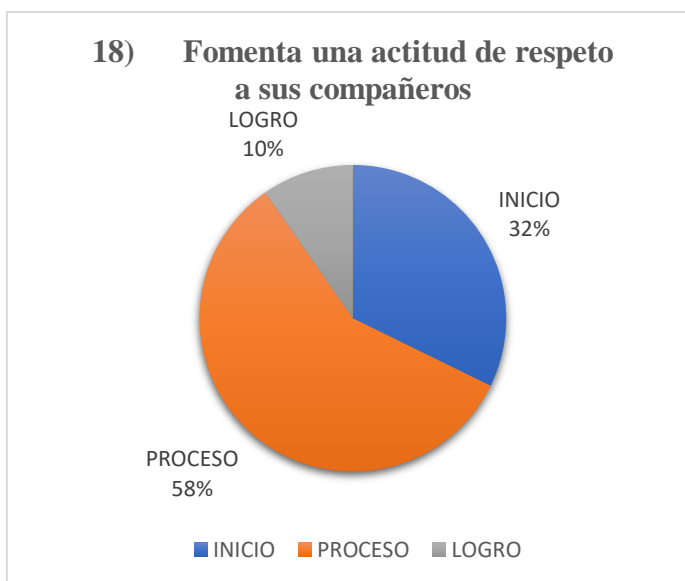
**Figura N° 18 (a)****Figura N° 18 (b)**

Figura N° 18 (c)

La tabla N° 20 y Figura N° 18 (a) representa a la pregunta dieciséis del componente conductual, donde se observa que los 31 alumnos del grupo control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa el 32% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 32% del total y 11 alumnos en el logro destacado que representa el 36% del total.

La tabla N° 20 y Figura N° 18 (b) representa a la pregunta diecisiete del componente conductual, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 12 alumnos se encuentran en inicio que representa 39% del total, 14 alumnos en proceso que representa el 45% del total y 5 alumnos en el logro destacado que representa el 16% del total.

La tabla N° 20 y Figura N° 18 (c) representa a la pregunta quince del componente conductual, donde se observa que los 31 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “B”. UGEL Leoncio Prado, 10 alumnos se encuentran en inicio que representa 32% del total, 18 alumnos en proceso que representa el 58% del total y 3 alumnos en el logro destacado que representa el 10% del total.

d) **Análisis de la post prueba del grupo experimental**

Tabla 21. Componente anticipar y conductual

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Anticipar y planificar	1) Elabora predicciones.	5	10	18	33
	2) Activa conocimientos previos	6	12	15	33
	3) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	5	9	19	33
	TOTAL	16	31	52	99

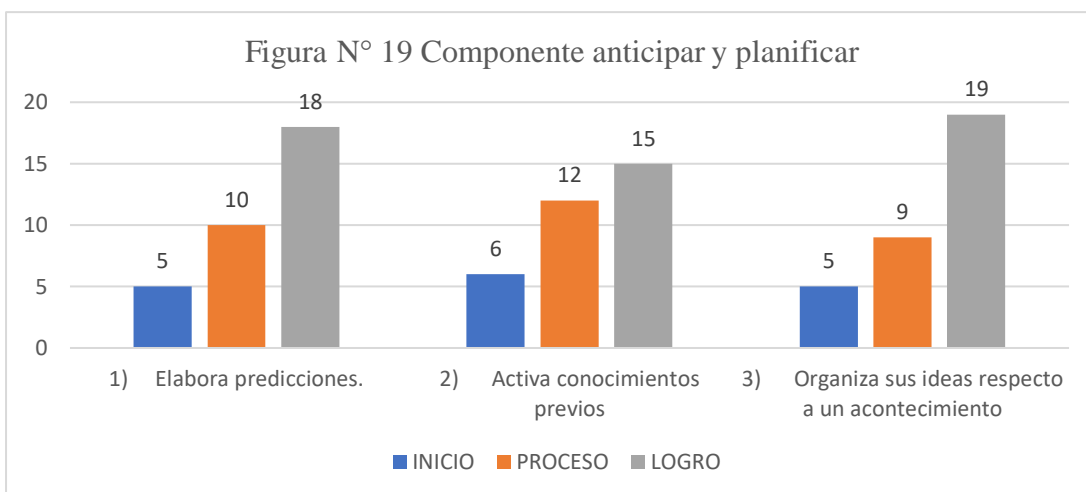


Figura N° 19 (a)

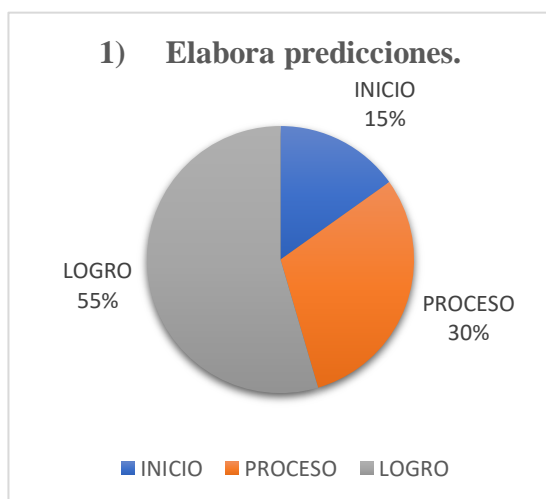


Figura N° 19 (b)

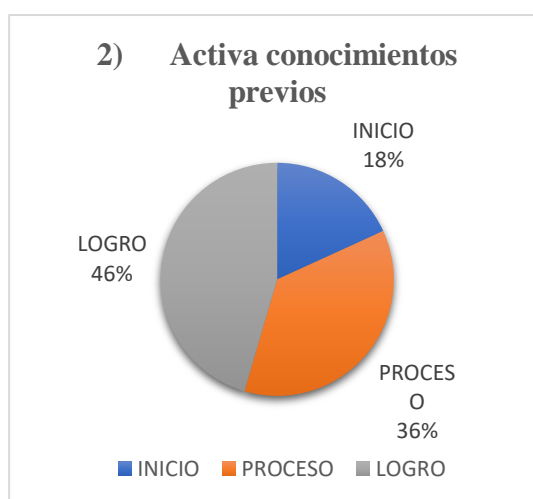


Figura N° 19 (c)

La tabla N° 21 y Figura N° 19 (a) representa a la primera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 5 alumnos se encuentran en inicio que representa 15% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 18 alumnos en el logro destacado que representa el 55% del total.

La tabla N° 21 y Figura N° 19 (b) representa a la segunda pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 6 alumnos se encuentran en inicio que representa 18% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 36% del total y 15 alumnos en el logro destacado que representa el 46% del total.

La tabla N° 21 y Figura N° 19 (c) representa a la tercera pregunta del componente anticipar y planificar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 5 alumnos se encuentran en inicio que representa 15% del total, 9 alumnos en proceso que representa el 27% del total y 19 alumnos en el logro destacado que representa el 58% del total.

Tabla N° 22
Componente Redactar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Redactar	4) Elabora resúmenes para redactar el texto	8	10	15	33
	5) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	9	11	13	33
	6) Escribe todas sus ideas planificadas	8	12	13	33
	TOTAL	25	33	41	99

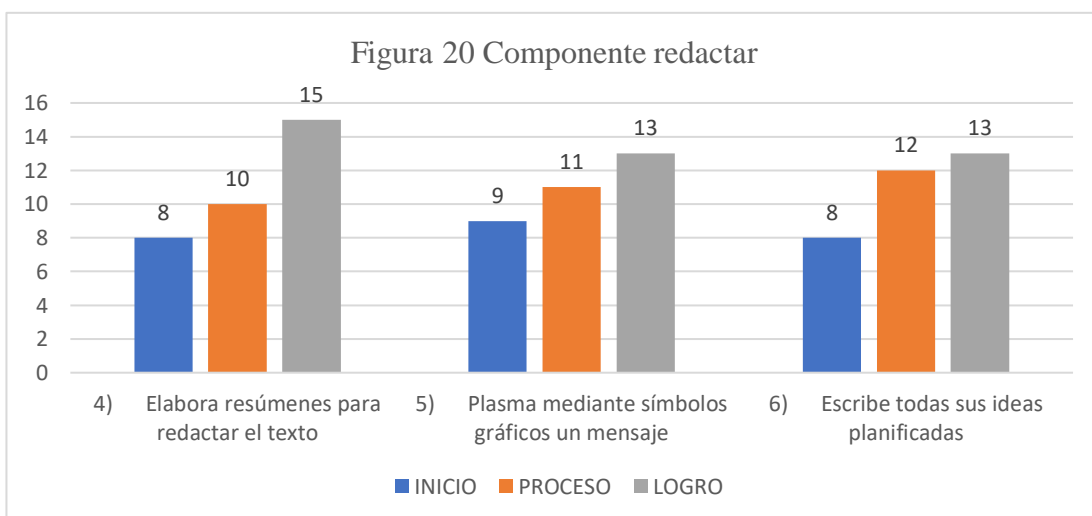


Figura N° 20 (a)



Figura N° 20 (b)

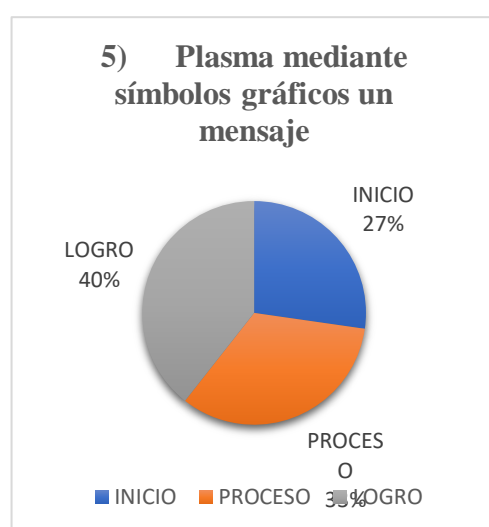


Figura N° 20 (c)

La tabla N° 22 y Figura N° 20 (a) representa a la cuarta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 8 alumnos se encuentran en inicio que representa 24% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 15 alumnos en el logro destacado que representa el 46% del total

La tabla N° 22 y Figura N° 20 (b) representa a la quinta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 9 alumnos se encuentran en inicio que representa 27% del total, 11 alumnos en proceso que representa el 33% del total y 13 alumnos en el logro destacado que representa el 40% del total.

La tabla N° 22 y Figura N° 20 (c) representa a la sexta pregunta del componente redactar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 8 alumnos se encuentran en inicio que representa 24% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 36% del total y 13 alumnos en el logro destacado que representa el 40% del total.

Tabla N° 23
Componente Revisar

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Revisar	7) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	7	10	16	33
	8) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	6	10	17	33
	9) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	5	10	18	33
	TOTAL	18	30	51	99

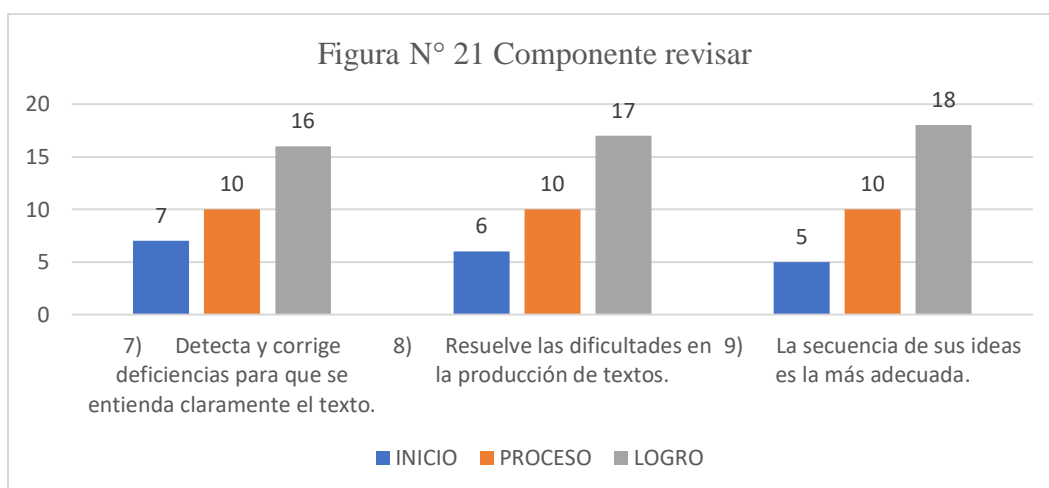
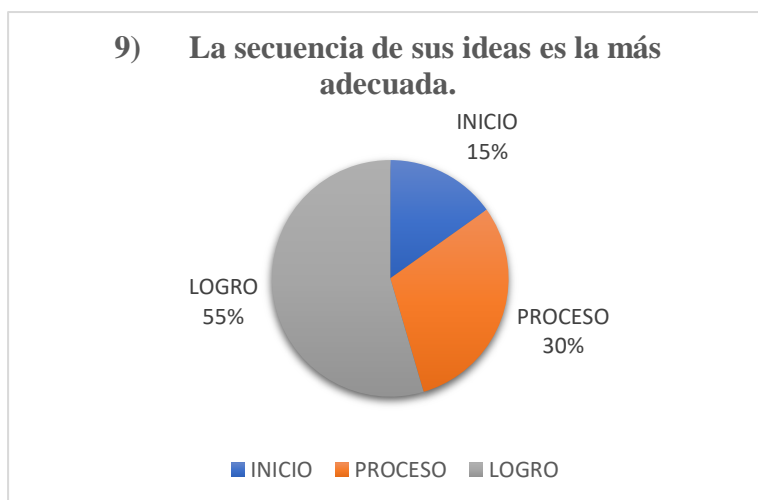


Figura N° 21 (a)



Figura N° 21 (b)



Figura N° 21 (c)

La tabla N° 23 y Figura N° 21 (a) representa a la pregunta siete del componente revisar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 7 alumnos se encuentran en inicio que representa 21% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 16 alumnos en el logro destacado que representa el 49% del total

La tabla N° 23 y Figura N° 21 (b) representa a la pregunta ocho del componente revisar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 6 alumnos se encuentran en inicio que representa 18% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 17 alumnos en el logro destacado que representa el 52% del total.

La tabla N° 23 y Figura N° 21 (c) representa a la pregunta nueve del componente revisar, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 5 alumnos se encuentran en inicio que representa 15% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 18 alumnos en el logro destacado que representa el 55% del total.

Tabla N° 24
Componente cognitivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Cognitivo	10) Existe organización lógica de las ideas.	8	10	15	33
	11) Identifica las ideas principales	9	11	13	33
	12) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	7	10	16	33
	TOTAL	24	31	44	99

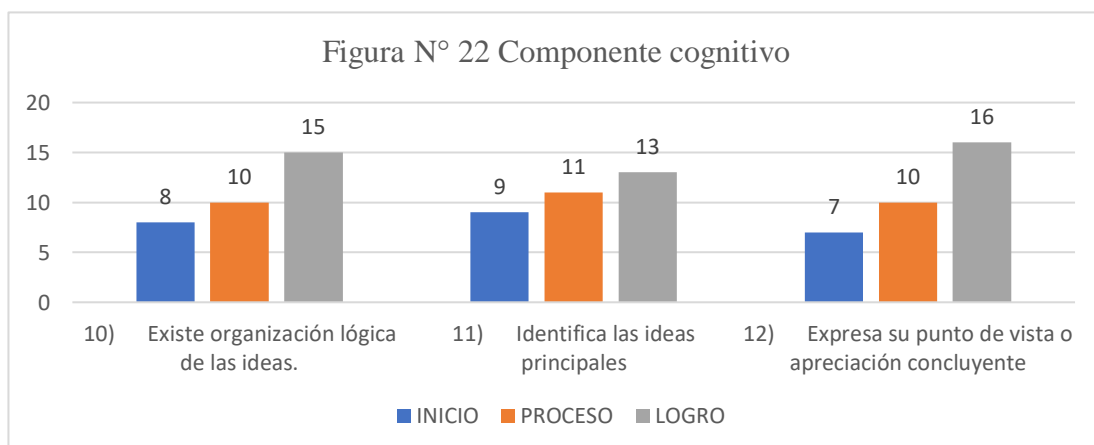


Figura N° 22 (a)



Figura N° 22 (b)

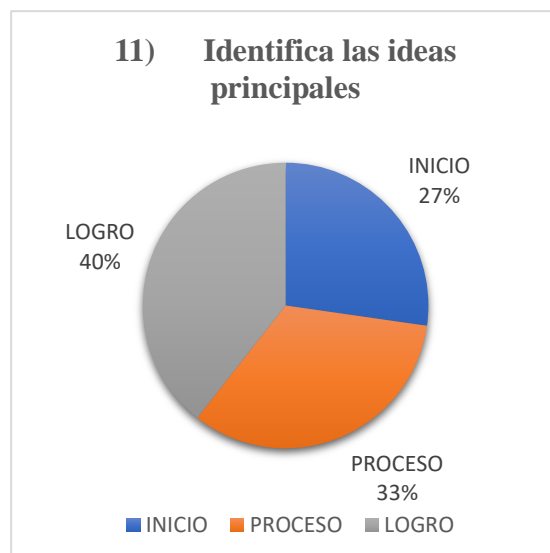
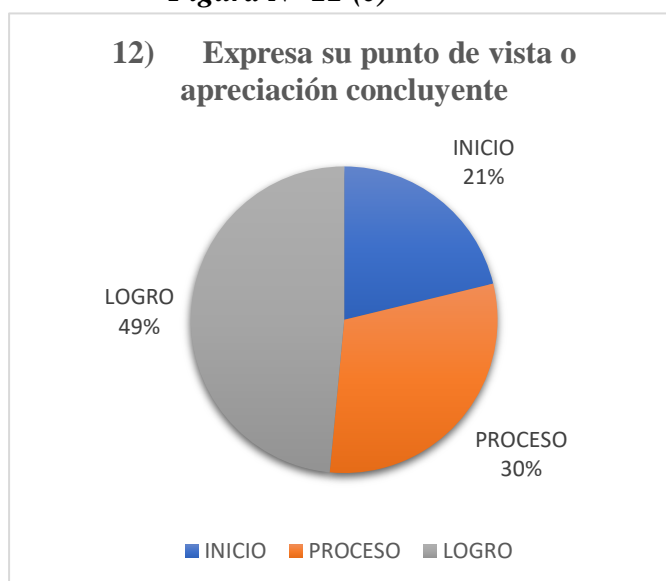


Figura N° 22 (c)

La tabla N° 24 y Figura N° 22 (a) representa a la pregunta diez del componente cognitivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 8 alumnos se encuentran en inicio que representa el 24% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 15 alumnos en el logro destacado que representa el 46% del total

La tabla N° 24 y Figura N° 22 (b) representa a la pregunta once del componente cognitivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 9 alumnos se encuentran en inicio que representa el 27% del total, 11 alumnos en proceso que representa el 33% del total y 13 alumnos en el logro destacado que representa el 40% del total.

La tabla N° 24 y Figura N° 22 (c) representa a la pregunta doce del componente cognitivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 9 alumnos se encuentran en inicio que representa el 21% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 16 alumnos en el logro destacado que representa el 49% del total.

Tabla N° 25
Componente afectivo

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Afectivo	13) Muestra afecto a sus compañeros	6	10	17	33
	14) Se compecede frente a los riesgos de los seres bióticos	5	10	18	33
	15) Valora los animales y plantas de su entorno	2	10	21	33
	TOTAL	13	30	56	99

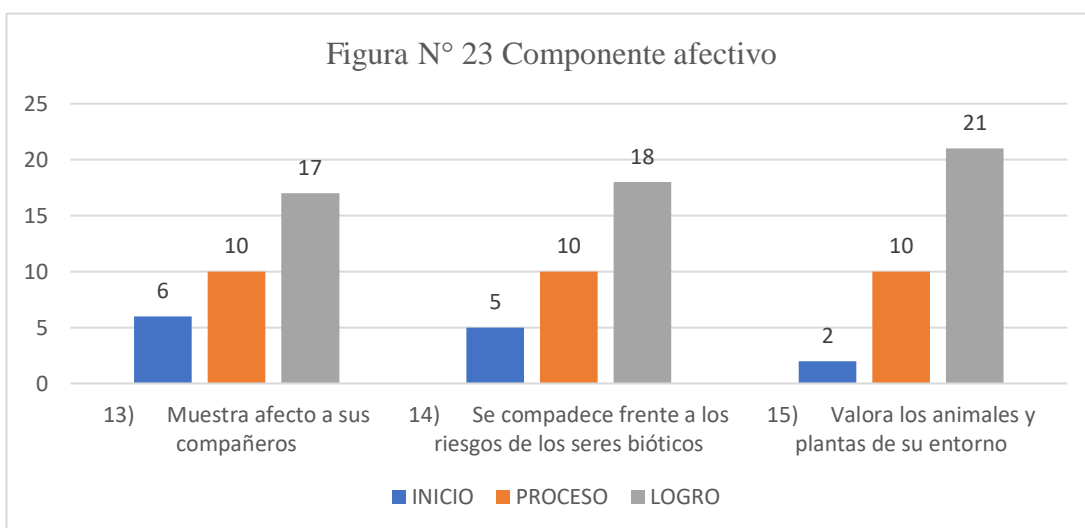


Figura N° 23 (a)

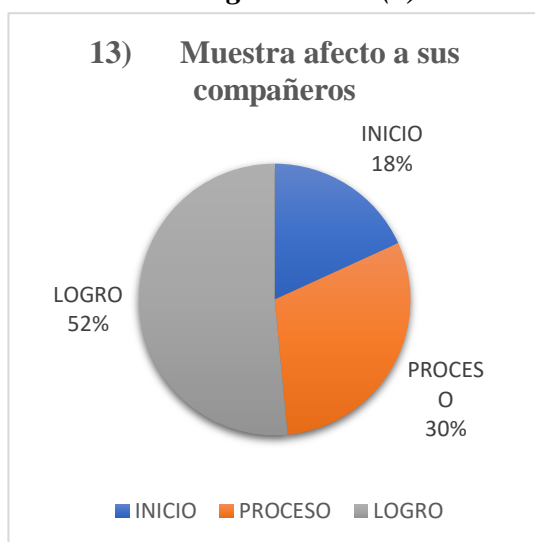


Figura N° 23 (b)

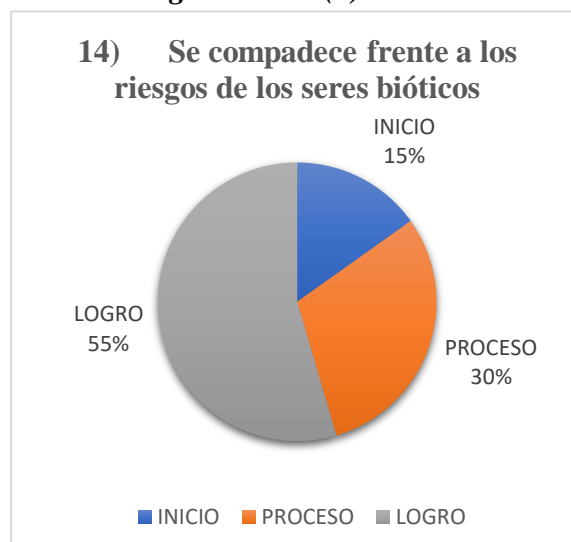
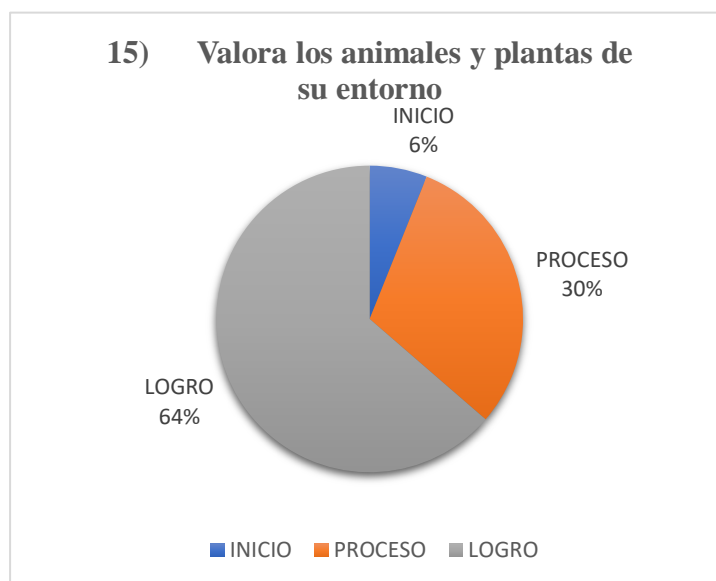


Figura N° 23 (c)

La tabla N° 25 y Figura N° 23 (a) representa a la pregunta trece del componente afectivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 6 alumnos se encuentran en inicio que representa 18% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 17 alumnos en el logro destacado que representa el 52% del total.

La tabla N° 25 y Figura N° 23 (b) representa a la pregunta catorce del componente afectivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 5 alumnos se encuentran en inicio que representa 15% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 18 alumnos en el logro destacado que representa el 55% del total.

La tabla N° 25 y Figura N° 23 (c) representa a la pregunta quince del componente afectivo, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 2 alumnos se encuentran en inicio que representa 6% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 21 alumnos en el logro destacado que representa el 64% del total.

Tabla N° 26
Componente conductual

COMPONENTE	PREGUNTAS	INICIO	PROCESO	LOGRO	TOTAL
Conductual	16) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	6	10	17	33
	17) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	3	10	20	33
	18) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	2	12	19	33
	TOTAL	11	32	56	99
	PROMEDIO				

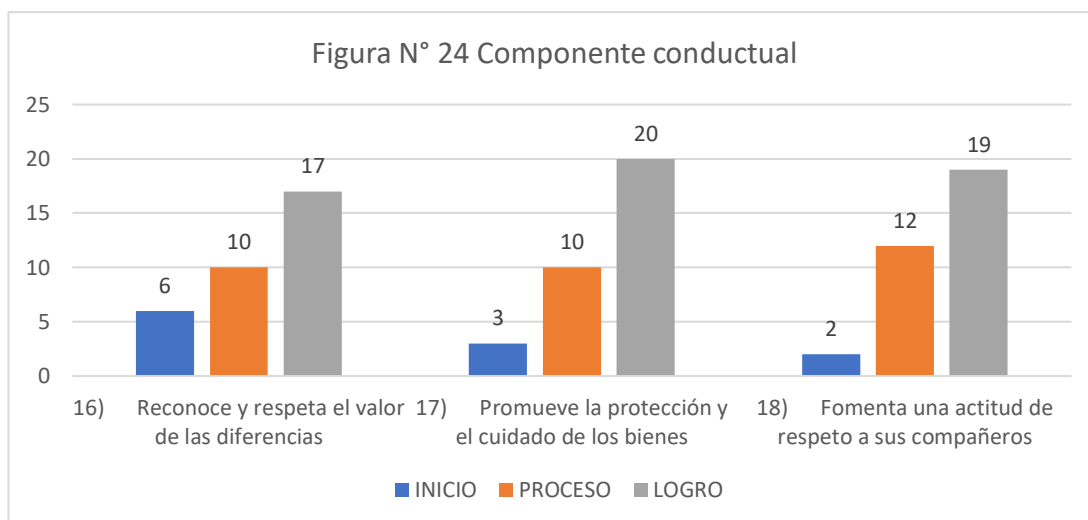
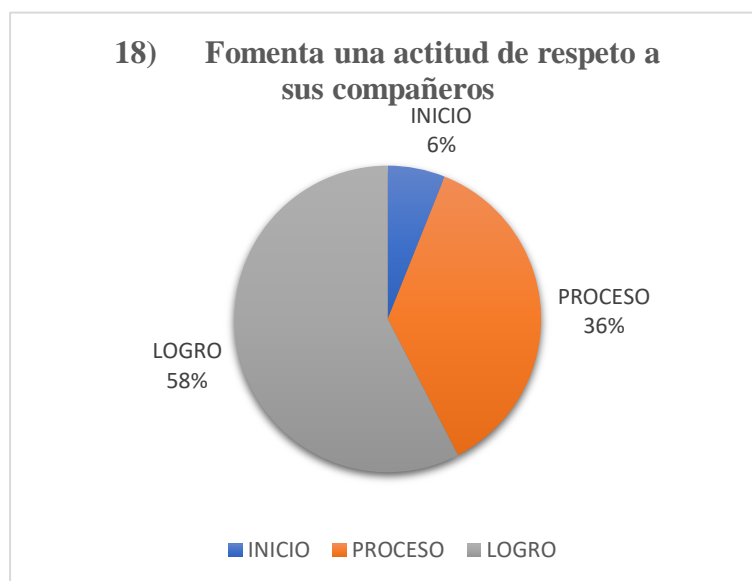


Figura N° 24 (a)



Figura N° 24 (b)



Figura N° 24 (c)

La tabla N° 26 y Figura N° 24 (a) representa a la pregunta dieciséis del componente conductual, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 6 alumnos se encuentran en inicio que representa 18% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 17 alumnos en el logro destacado que representa el 52% del total

La tabla N° 26 y Figura N° 24 (b) representa a la pregunta diecisiete del componente conductual, donde se observa que los 33 alumnos del grupo experimental de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 3 alumnos se encuentran en inicio que representa 9% del total, 10 alumnos en proceso que representa el 30% del total y 20 alumnos en el logro destacado que representa el 61% del total.

La tabla N° 26 y Figura N° 24 (c) representa a la pregunta dieciocho del componente conductual, donde se observa que los 33 alumnos del grupo de control de la muestra de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del nivel primaria, sección 1° “A”. UGEL Leoncio Prado, 2 alumnos se encuentran en inicio que representa 6% del total, 12 alumnos en proceso que representa el 36% del total y 19 alumnos en el logro destacado que representa el 58% del total.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

H. La producción de textos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. de “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

Ho. La producción de textos no influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. de “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

5.2.1 Contrastación de hipótesis del grupo control y grupo experimental

Grupo control

Inicio	Proceso	Logro
10	17	4
14	16	1
15	12	4
18	12	1
14	12	5
20	7	4
13	13	5
15	10	6
10	13	8
11	15	5
10	12	9
12	12	7
10	15	6
9	17	5
7	16	8
10	10	11
12	14	5
10	18	3

Grupo experimental

Inicio	Proceso	Logro
5	10	18
6	12	15
5	9	19
8	10	15
9	11	13
8	12	13
7	10	16
6	10	17
5	10	18
8	10	15
9	11	13
7	10	16
6	10	17
5	10	18
2	10	21
6	10	17
3	10	20
2	12	19

a) *Contrastación de hipótesis a nivel Inicio.*

Método

μ_1 : media de Inicio

μ_2 : media de Grupo

Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis.

Estadísticas descriptivas

				Error estándar de la media
Muestra	N	Media	Desv.Est.	media
Inicio	36	9.08	4.20	0.70
Grupo	36	1.500	0.507	0.085

Estimación de la diferencia

IC de 95%	
para la	
Diferencia diferencia	
7.583	(6.154; 9.013)

Prueba

Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$

Hipótesis alterna $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Valor	Valor
T	GL
10.76	36
	p
	0.000

b) Contrastación de hipótesis a nivel Proceso.

Método

μ_1 : media de Proceso

μ_2 : media de Grupo

Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis.

Estadísticas descriptivas

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
Proceso	36	11.89	2.58	0.43
Grupo	36	1.500	0.507	0.085

Estimación de la diferencia

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
10.389	(9.500; 11.278)

Prueba

Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$

Hipótesis alterna $H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Valor	Valor
T	GL
23.68	37
p	0.000

c) **Contrastación de hipótesis a nivel Logro.**

Método

μ_1 : media de Logro cuando

Grupo = 1

μ_2 : media de Logro cuando

Grupo = 2

Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$

No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis.

Estadísticos descriptivos: Logro

Grupo	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
1	18	5.39	2.57	0.61
2	18	16.67	2.38	0.56

Estimación de la diferencia

Diferencia	IC de 95% para la diferencia
-11.278	(-12.956; - 9.599)

Prueba

Hipótesis nula $H_0: \mu_1 - \mu_2$
 $= 0$

Hipótesis $H_1: \mu_1 - \mu_2$
 alterna $\neq 0$

Valor	Valor
T GL	p
-13.67 33	0.000

La investigación concluye que la producción de textos influye positivamente en el rendimiento académico para que: La producción de textos influya positivamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020 (gl = 0.05), se determinó que t de Student p = 0.00 a nivel inicio; t de Student p = 0.00 a nivel proceso y t de Student p = 0.00 a nivel logro. Determinando que el valor de t de Student p < 0,5 representa la influencia significativa de la producción de textos en el rendimiento académico de los estudiantes.

5.3 Discusión de resultados

En la hipótesis General, La producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. (gl = 0.05), se determinó que t de Student p = 0.00 a nivel inicio; t de Student p = 0.00 a nivel proceso y t de Student p = 0.00 a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que la producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico. Que coincide con el estudio de Manobanda (2015), En esta investigación, los resultados confirmaron que la producción de textos influye positivamente en el rendimiento académico.

a) En cuanto a la Hipótesis específica 1, Anticipar y planificar influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con (gl = 0.05), se determinó que t de Student p = 0.00 a nivel inicio; t de Student p = 0.00 a nivel proceso y t de

Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que la producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico. Que coincide con el estudio de Cano (2012), que arribó en la siguiente conclusión, sí existe relación significativa entre la producción de textos y el rendimiento académico de los estudiantes de 5.º de primaria en la institución educativa privada Abraham Lincoln, Mérida, Venezuela.

b) En cuanto a la Hipótesis específica 2, Redactar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($gl = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que la producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico. Que coincide con el estudio de Canahuire (2015), en “Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Espinar”, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para lo cual sugiere que los docentes deben aplicar talleres, estrategias y capacitaciones a los alumnos con bajo rendimiento en los niveles de comprensión lectora.

En cuanto a la hipótesis específica 3, Revisar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($gl = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que la producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico. Que no coincide con el estudio de Chávez, Muratas, Uchara (2012). En la que concluye, que los estudiantes tienen un nivel de desempeño medio en su producción de textos, tanto a nivel descriptivo como narrativo. En cuanto a lo descriptivo, no se observan diferencias significativas en la producción escrita según sexo, pero sí al comparar la procedencia a favor de Lima en relación a Provincia. En cuanto a lo narrativo, hay diferencias significativas en la producción escrita a favor de las niñas, pero no se encuentran diferencias significativas cuando se compara Lima y provincias.

5.4 Aporte científico de la investigación

En la presente investigación uno de los aportes es de que la producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la institución educativa de “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.

De que los docentes, instituciones educativas de nivel primaria del Distrito de José Crespo y Castillo desarrollen sus actividades de aprendizaje de manera colegiada, poniendo en práctica las estrategias aplicadas en el trabajo de investigación

A nivel personal considero que las innovaciones, inquietudes de los docentes por mejorar su práctica pedagógica es constante, pero dará buenos frutos cuando compartan experiencias exitosas entre ellos.

También permite analizar y autoevaluar la actividad diaria de los docentes, que deben estar motivados por el cambio y la innovación de experiencias significativas desarrolladas desde las aulas.

La investigación nos encamina a continuar investigando sobre la producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020, en base a los resultados mostrados en la investigación. Esperando que los investigadores en el campo educativo profundicen y propongan alternativas en beneficio de los estudiantes del país.

CONCLUSIONES

Primero: La producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Según el análisis donde: ($\alpha = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que la producción de textos influye positivamente en el rendimiento académico.

Segundo: Anticipar y planificar influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($\alpha = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que anticipar y planificar influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes.

Tercero: Redactar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($\alpha = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que redactar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes.

Cuarto: Revisar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($\alpha = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que revisar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes.

SUGERENCIAS

Primero: Se sugiere a la Institución Educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu; desarrollar estrategias activas pedagógicas para fomentar la producción de textos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: Se sugiere trabajar de manera colegiada para compartir experiencias exitosas sobre la producción de textos para mejorar en el logro de los desempeños.

Tercera: Se recomienda desarrollar actividades que promuevan el trabajo activo de los estudiantes para promover la producción de textos de esa manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda desarrollar experiencias de aprendizaje donde se desarrollen constantemente la producción de textos teniendo presente el entorno de los estudiantes, en escenarios naturales del ámbito distrital.

Quinta: Se sugiere realizar el acompañamiento constante brindándoles afecto a los estudiantes dotándoles de insumos necesarios que les permitan emplear su creatividad, hasta lograr que produzcan sus textos de manera autónoma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, (1997). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Aljibe. Málaga.
- Aliaga (2012), en “*Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del 2do grado de una institución educativa de ventanilla*”, en la Universidad San Ignacio de Loyola
- Alfaro, (1986). *Dificultades en el aprendizaje: Una revisión desde la práctica educativa*. Valencia: Promolibro.
- Alonso, (1984). ¿Cómo conseguir que Juan realice su tarea? Algunas ideas generales sobre la motivación de logro y su modificación. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 3- 13.
- Ausubel, Novak, y Hanesian, (1982). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barroso, (1991). *Respuesta educativa ante la diversidad*. Actas del Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Bermejo, y Lago (1991). *Aprendiendo a contar. Su relevancia en la comprensión y fundamentación de los primeros conceptos matemáticos*. Madrid: CIDE-MEC.
- Bernard, J. A. (1988). *Las estrategias de aprendizaje. Una agenda para el éxito escolar*. *Revista de enseñanza*, 6, 135-148.
- Bereiter, & Scardamalia (1992). *Dos modelos explicativos del proceso de composición escrita*. *Infancia y Aprendizaje*.
- Boujon y Qualreau (1999). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental*. Madrid: Narcea.
- Caballero, Abello y Palacios (2007), *considera como el cumplimiento de las metas educativas planteadas en el PAT en relación a los estándares de aprendizaje*
- Cano (2012), en “*Producción de textos escritos y rendimiento académico en estudiantes de 5 ° de primaria en la institución educativa privada Abraham Lincoln, Mérida, Venezuela*”
- Cassany (1998). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.
- Cassany (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.
- Cassany, Luna, , & Sanz, (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

- Camps, (1997). Escribir. La enseñanza y el aprendizaje de la composición escrita. Signos. Teoría y prácticas de la educación. No. 20, 24-33.
- Canahuire (2015), en *“Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Espinar”*. Perú.
- Chávez, Muratas, Uchara (2012) en *“Estudio descriptivo, comparativo de la producción escrita descriptiva y la producción escrita narrativa de los niños del 5to. grado de educación primaria de la I. E. Fe y Alegría, Perú”*
- Cuervo, C., & Flórez, R. (1998). Aprender y enseñar a escribir. Bogotá
- Currículo Nacional (2019) de educación Colombia.
- Coll (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar, algo más que una moda y mucho menos que un remedio. Revista Aula de innovación educativa, 161, 34-39.
- Díaz, A. (1996). La argumentación escrita. Bogotá: Universidad del Atlántico - Impreandes S. A
- Dolz, (1995). Escribir textos argumentativos para mejorar su comprensión. Comunicación, lenguaje y educación. No. 26, 65-79
- Dolz, (s.f.). La Argumentación. Cuadernos de Pedagogía, Monográfico leer y escribir, 68- 70
- Fernández. (2010). Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: un enfoque biopsicoeducativo. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. Facultad de psicología.
- García, J. (1994). Algunos factores que influyen hoy en el rendimiento escolar, en el comportamiento y en las actitudes de los alumnos y que hay que tener en cuenta al “evaluar”. Actualidad docente, 160, 38-40.
- Gomes (2010), en *“Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria del Callao”*
- González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en Educación Secundaria. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid.
- Goleman, (2003). Emociones destructivas. ¿Cómo entenderlas y superarlas? Barcelona: Kairós.

- Jiménez, C. (1987). Influencia de la condición socioeconómica de la familia en el rendimiento escolar de sus hijos. Córdoba: Departamento de Ciencias de la Conducta.
- Lainfiesta (2006), en “Relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos de 1er básico de Mixco Guatemala”
- Manobanda (2015), en “*Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los niños del 4to año del Centro de Educación General Básica “República de Venezuela”*”.
- Salas (2012), en “*El desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del bachillerato el colegio privado Pino Alto, ciudad de Nuevo León*”.
- Salazar (2011) en “*La producción de textos escritos en el quinto grado de primaria de una escuela pública nacional, Lima, Perú*”.
- PIAGET, Jean (1990). “Seis estudios de Psicología, trad. Fr. Por Nuria Peti”, Barcelona, 3ra edición.
- Rivas (2014) en “La producción de textos escritos en los estudiantes del cuarto de básica primaria de la I. E. El Mío Cid, Caracas, Venezuela”.
- Vergara, . (2006). La argumentación en la escuela primaria. Universidad de Antioquia: Medellín
- VIGOTSKY, Liev Semionovich y otros (2001). “Psicología pedagógica: un curso breve”. Buenos Aires

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO EN LA I.E “HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN” DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO – AUCAYACU 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INST.
¿Cómo influye la producción de textos en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la IE? “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?	Determinar cómo influye la producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. de “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.	H1 La producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. de “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. H0 La producción de textos no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. de “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.	Variable independiente Producción de textos de los alumnos del primer grado de primaria Variable dependiente Rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria	V1 a) Anticipar y planificar b) Redactar c) Revisar	a) Elabora predicciones. b) Activa conocimientos previos. c) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento d) Elabora resúmenes para redactar el texto e) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje f) Escribe todas sus ideas planificadas a) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto. b) Resuelve las dificultades en la producción de textos. c) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	1,2 y 3 4, 5 y 6 7, 8 y 9	Guía de observación
Problema específico.	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Sub Variables	V2			
a) ¿Cómo influye anticipar y planificar en el	a) Identificar como influye anticipar y planificar en el	a) Anticipar y planificar influye significativamente en el	V. Independiente a) Anticipar y planificar	a) Componente cognitivo.	a) Existe organización lógica de las ideas.	10,11 y 12	

<p>componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?</p> <p>b) ¿Cómo influye redactar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?</p> <p>c) ¿Cómo influye revisar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de</p>	<p>componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.</p> <p>b) Identificar como influye redactar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.</p> <p>c) Identificar como influye revisar textos en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José</p>	<p>componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020</p> <p>b) Redactar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.</p> <p>c) Revisar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.</p>	<p>b) Redactar c) Revisar</p> <p>V. Dependiente</p> <p>a) Componente cognitivo. b) Componente afectivo. c) Componente conductual</p>	<p>b) Componente afectivo. c) Componente conductual</p>	<p>b) Identifica las ideas principales. c) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente d) Muestra afecto a sus compañeros e) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos f) Valora los animales y plantas de su entorno a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros</p>	<p>13,14 y 15</p> <p>16,17 y 18</p>	
--	---	---	---	---	---	-------------------------------------	--

primaria de la I.E. "Hans Víctor Langemak Michelsen" del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020?	Crespo y Castillo – Aucayacu 2020.						
---	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	COMPONENTE	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE	Anticipar y planificar	<ul style="list-style-type: none"> d) Elabora predicciones. e) Activa conocimientos previos. f) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento 	1,2, y 3	Guía de Observación
	Redactar	<ul style="list-style-type: none"> a) Elabora resúmenes para redactar el texto b) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje c) Escribe todas sus ideas planificadas 	4,5 y 6	
	Revisar	<ul style="list-style-type: none"> d) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto. e) Resuelve las dificultades en la producción de textos. f) La secuencia de sus ideas es la más adecuada. 	7,8 y 9	
VARIABLE DEPENDIENTE	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> d) Existe organización lógica de las ideas. e) Identifica las ideas principales. f) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente 	10,11 y 12	
	Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> a) Muestra afecto a sus compañeros b) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos c) Valora los animales y plantas de su entorno 	13, 14 y 15	
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros 	15, 17 y 18	



ANEXO 03

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA LE "HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN" DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO CASTILLO - AUCAYACU 2020"

OBJETIVO: Determinar cómo influye la producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E. de "Hans Víctor Langemak Michelsen" del distrito de José Crespo Castillo — Aucayacu 2020.

INVESTIGADOR: Carmen Vicenta Chagua Fabian

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2019

ANEXO 04
GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



N°	INDICADORES DE OBSERVACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Inicio	Proceso	Logro
Anticipar y planificar				
1	Elabora predicciones.			
2	Activa conocimientos previos			
3	Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento			
Redactar				
4	Elabora resúmenes para redactar el texto			
5	Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje			
6	Escribe todas sus ideas planificadas			
Revisar				
7	Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.			
8	Resuelve las dificultades en la producción de textos.			
9	La secuencia de sus ideas es la más adecuada.			
Cognitivo				
10	Existe organización lógica de las ideas.			
11	Identifica las ideas principales			
12	Expresa su punto de vista o apreciación concluyente			
Afectivo				
13	Muestra afecto a sus compañeros			
14	Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos			
15	Valora los animales y plantas de su entorno			
Conductual				
16	Reconoce y respeta el valor de las diferencias			
17	Promueve la protección y el cuidado de los bienes			
18	Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros			



ANEXO 05
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Nicolás Matías Adán

Especialidad: Mg. En Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Anticipar y planificar	a) Elabora predicciones.	4	4	4	4
	b) Activa conocimientos previos.	3	4	3	4
	c) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	4	4	4	4
Redactar	a) Elabora resúmenes para redactar el texto	4	4	4	4
	b) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	4	3	3	4
	c) Escribe todas sus ideas planificadas	4	4	4	4
Revisar	a) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	3	4	3	4
	b) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	4	4	3	3

	c) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	4	3	3	4
Componente cognitivo	a) Existe organización lógica de las ideas.	3	4	4	4
	b) Identifica las ideas principales.	4	3	4	3
	c) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	4	3	3	4
Componente afectivo	a) Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	4
	b) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos	4	3	4	3
	c) Valora los animales y plantas de su entorno	4	3	3	4
Componente conductual	a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	4	4	4	4
	b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	3	4	3	4
	c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	3	4	4	3

¿Hay algunas dimensiones o ítem que no son evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()

Firma y sello del juez

DNI N° 22754854



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Godofredo Fabián Poma

Especialidad: Mg. En Investigación y Docencia Superior

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

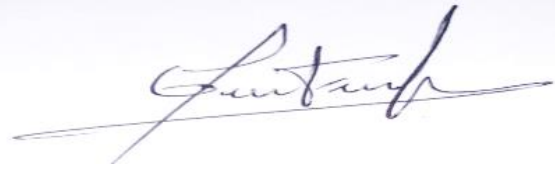
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Anticipar y planificar	a) Elabora predicciones.	4	4	4	4
	b) Activa conocimientos previos.	3	4	3	4
	c) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	4	3	3	4
Redactar	a) Elabora resúmenes para redactar el texto	3	4	3	4
	b) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	4	3	3	4
	c) Escribe todas sus ideas planificadas	3	4	3	4
Revisar	a) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	3	4	3	4
	b) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	4	4	4	3
	c) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	4	3	4	4
	a) Existe organización lógica de las ideas.	3	4	4	4

Componente cognitivo	b) Identifica las ideas principales.	4	3	3	3
	c) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	4	4	4	4
Componente afectivo	a) Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	4
	b) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos	4	3	4	3
	c) Valora los animales y plantas de su entorno	4	4	4	4
Componente conductual	a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	4	4	4	4
	b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	3	4	3	4
	c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	3	3	4	4

¿Hay algunas dimensiones o ítem que no son evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Orfa Luz Vela Panduro

Especialidad: Administración de la educación.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Anticipar y planificar	a) Elabora predicciones.	4	4	4	4
	b) Activa conocimientos previos.	3	4	4	4
	c) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	4	4	4	4
Redactar	a) Elabora resúmenes para redactar el texto	3	4	3	4
	b) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	4	3	3	4
	c) Escribe todas sus ideas planificadas	3	4	3	4
Revisar	a) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	3	4	3	4
	b) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	4	4	4	3
	c) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	4	3	4	4
	a) Existe organización lógica de las ideas.	3	4	4	4

Componente cognitivo	b) Identifica las ideas principales.	4	3	3	3
	c) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	4	4	4	4
Componente afectivo	a) Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	4
	b) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos	3	3	4	3
	c) Valora los animales y plantas de su entorno	4	4	4	4
Componente conductual	a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	4	4	4	4
	b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	3	3	4	4
	c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	3	3	3	4

¿Hay algunas dimensiones o ítem que no son evaluada? SI () NO () En caso de Sí ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



 80097399

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Elías Ordaz Zamora

Especialidad: Administración de la Educación.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Anticipar y planificar	a) Elabora predicciones.	4	4	4	4
	b) Activa conocimientos previos.	3	4	4	4
	c) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	4	3	3	4
Redactar	a) Elabora resúmenes para redactar el texto	3	4	3	4
	b) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	4	4	4	4
	c) Escribe todas sus ideas planificadas	3	4	3	4
Revisar	a) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	3	4	3	4
	b) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	4	4	4	3
	c) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	4	4	4	4


Componente cognitivo	a) Existe organización lógica de las ideas.	3	4	4	4
	b) Identifica las ideas principales.	4	3	3	3
	c) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente	4	4	4	4
Componente afectivo	a) Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	4
	b) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos	4	3	4	3
	c) Valora los animales y plantas de su entorno	4	4	4	4
Componente conductual	a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	4	4	4	4
	b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes	3	4	3	4
	c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	3	3	4	4

¿Hay algunas dimensiones o ítem que no son evaluada? SI () NO () En caso de Sí ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

NO ()

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


 DNI 41426616
 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Daniel Vargas Gonzales

Especialidad: Docencia y gestión Educativa.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Anticipar y planificar	a) Elabora predicciones.	4	3	4	4
	b) Activa conocimientos previos.	3	4	3	4
	c) Organiza sus ideas respecto a un acontecimiento	4	3	3	4
Redactar	a) Elabora resúmenes para redactar el texto	3	4	3	4
	b) Plasma mediante símbolos gráficos un mensaje	4	3	3	4
	c) Escribe todas sus ideas planificadas	3	4	3	4
Revisar	a) Detecta y corrige deficiencias para que se entienda claramente el texto.	3	3	3	4
	b) Resuelve las dificultades en la producción de textos.	4	4	4	3
	c) La secuencia de sus ideas es la más adecuada.	4	3	4	4

Componente cognitivo	a) Existe organización lógica de las ideas.	3	4	4	4
	b) Identifica las ideas principales.	4	3	3	3
	c) Expresa su punto de vista o apreciación concluyente.	3	3	4	4
Componente afectivo	a) Muestra afecto a sus compañeros	4	4	4	3
	b) Se compadece frente a los riesgos de los seres bióticos.	4	3	4	3
	c) Valora los animales y plantas de su entorno	4	4	3	4
Componente conductual	a) Reconoce y respeta el valor de las diferencias	4	4	4	4
	b) Promueve la protección y el cuidado de los bienes.	3	4	3	4
	c) Fomenta una actitud de respeto a sus compañeros	3	3	3	4

¿Hay algunas dimensiones o ítem que no son evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí ¿Qué dimensión o ítem falta?

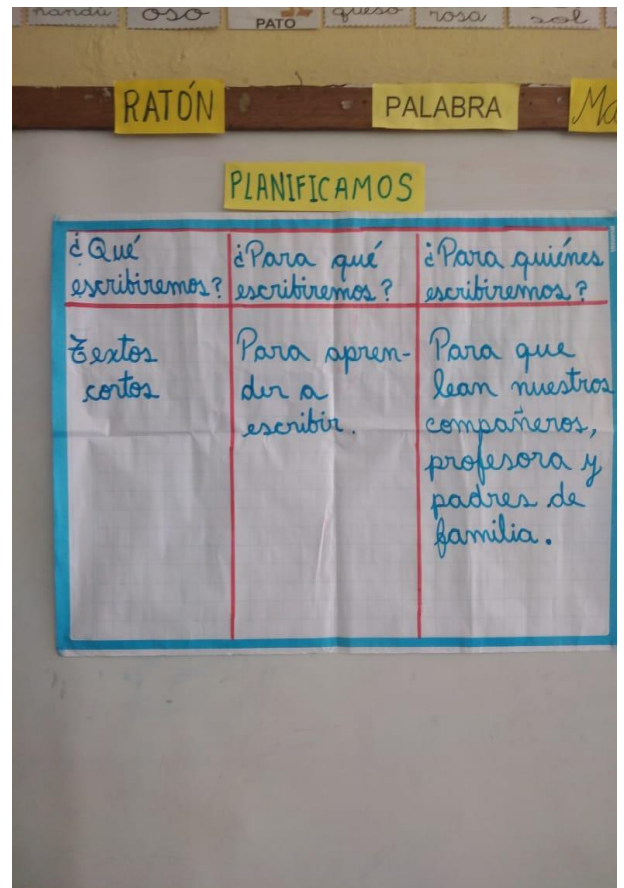
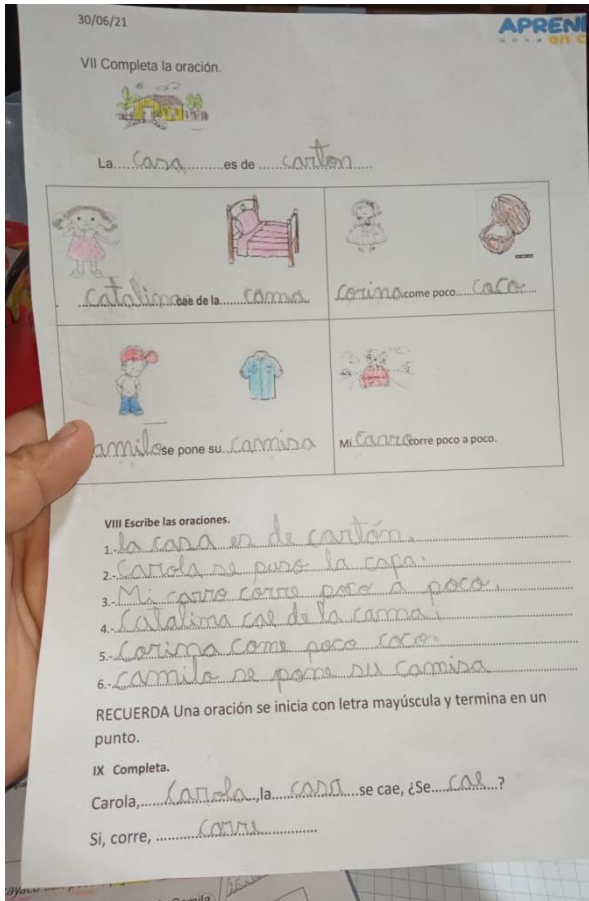
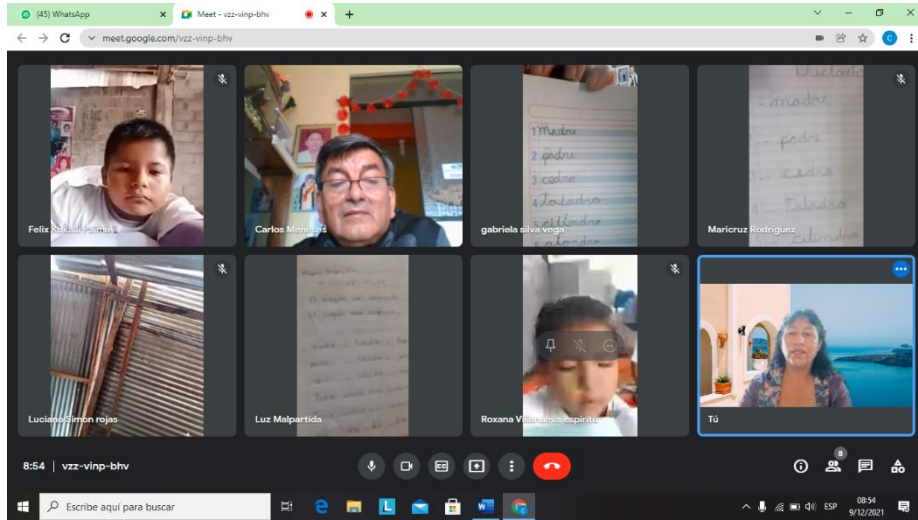
DECISIÓN DEL EXPERTO:

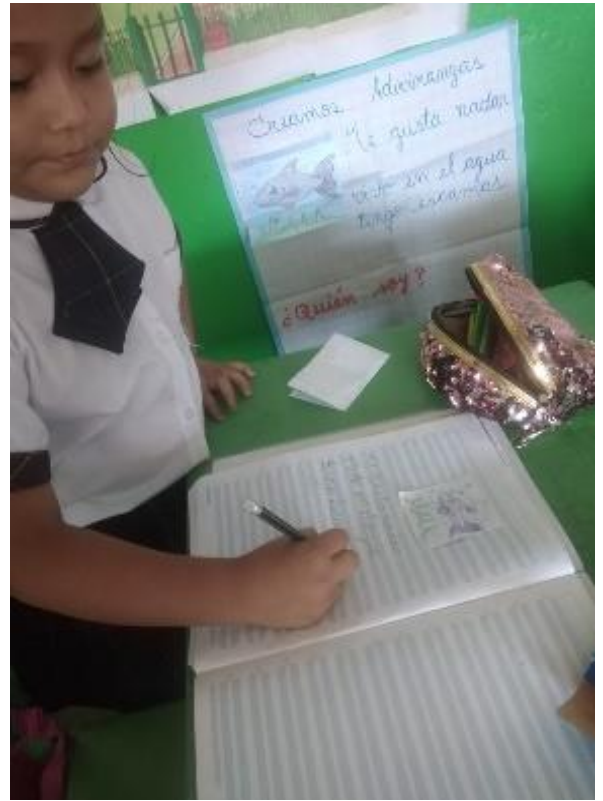
El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

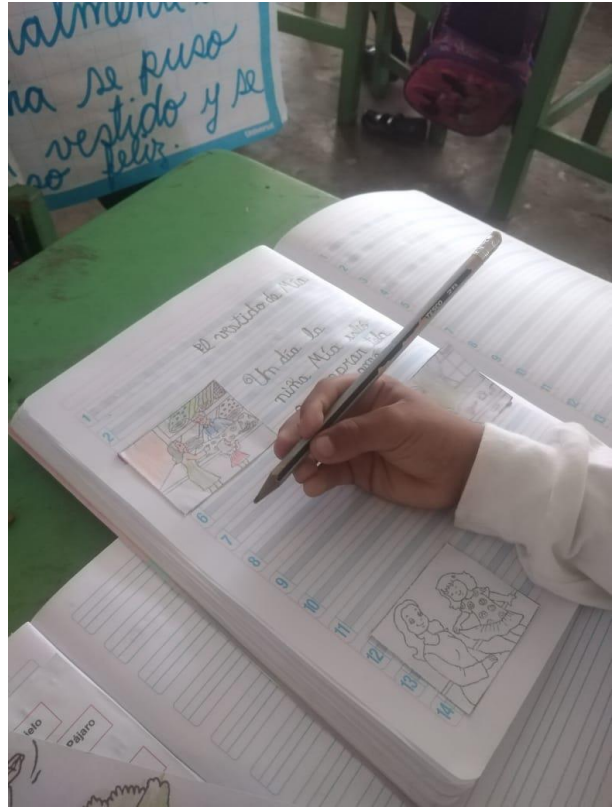

 02979122
 Firma y sello del juez

ANEXO 06

FOTOGRAFIAS







NOTA BIOGRÁFICA



CARMEN VICENTA CHAGUA FABIAN, nace en el Distrito de Obas, Provincia de Yarowilca, Región Huánuco, el día 11 de abril del año 1966, sus estudios primarios los realizó en la Escuela Primaria N° 1178- de Caja de Agua, Distrito de San Juan de Lurigancho y en la Escuela Primaria N° 7023, en el Distrito de Surquillo Departamento de Lima.

Sus estudios Secundarios hasta el 3er año, lo hizo en la Institución Educativa “Javier Heraúd”, de Caja de Agua, Distrito de San Juan de Lurigancho, Departamento de Lima, y por cosas del destino el 4° y 5° año de secundaria los realizó en la prestigiosa Institución Educativa “Inca Huiracocha” – Aucayacu, del Distrito de José Crespo y Castillo, Provincia de Leoncio prado, Departamento de Huánuco. Sus estudios Superiores de pregrado lo realizaron en el Instituto Superior Pedagógico “José Crespo y Castillo”, su estudio de bachiller lo realizo en la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de la ciudad de Lambayeque, sus estudios de Maestría los obtuvo en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Huánuco, adicionalmente a ello tengo estudios concluidos de segunda especialidad mención Andragogía. En el campo laboral es docente nombrada de la especialidad de Educación Primaria en la Institución Educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” - Aucayacu, Distrito de José Crespo y Castillo, Provincia de Leoncio Prado, antes de ser nombrada, laboró en las diferentes instituciones educativas del Distrito de José Crespo y Castillo Provincia de Leoncio Prado en condición de docente contratada.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **20:30h**, del día **lunes 23 DE MAYO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA
Mg. Teresa GUERRA CARHUAPOMA

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (Resolución N° 01568-2020-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Carmen Vicenta CHAGUA FABIAN.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. “HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN” DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO – AUCAYACU 2020”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... *Dieciseis*..... (16)
Equivalente a *Bueno*....., por lo que se declara *Aprobado*.....
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *21:50*... horas de 23 de mayo de 2022.

.....
PRÉSIDENTE
DNI N° *04025628*

.....
SECRETARIO
DNI N° *22432324*

.....
VOCAL
DNI N° *22487758*

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0665-2022-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E “HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN” DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO – AUCAYACU 2020”**, realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, **Carmen Vicenta CHAGUA FABIAN** cuenta con un **índice de similitud del 11%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 15 de marzo de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Chagua Fabian, Carmen Vicenta

DNI: 22982877 **Correo electrónico:** carmin11@outlook.es

Teléfono de casa: **Celular:** 993906323 **Oficina:**

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación
Mención:	Gestión y Planeamiento Educativo

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Título de la tesis:

PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE LA I.E. "HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN" DEL DISTRITO DE JOSÉ CRESPO Y CASTILLO – AUCAYACU 2020

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 12/07/2022



Firma del autor