

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



LECTURAS DE AUTOAYUDA PARA ELEVAR LA
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO
DE LA I.E.I. N° 32188 “DANIEL ALOMÍA ROBLES” DE
QUIRCÁN, AMBO 2019

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR

TESISTA: ELICITA CESPEDES CHAGUA
ASESOR: DR. HAIBER POLICARPO ECHEVARRIA RODRIGUEZ

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Con bastante aprecio toda la niñez, juventud, quienes necesitan el apoyo incondicional para realizarse como personas dentro de la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Expreso mis más sinceros agradecimientos.

- A la UNHEVAL, por haberme formado y brindado los conocimientos con todas las exigencias pertinentes.
- A la EPG, por formarme como profesional y ampliar mis conocimientos.
- A la IE N°32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, por brindar las facilidades para la ejecución del presente trabajo de investigación
- A los y las estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrada N°32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, por su participación activa.

LA TESISISTA

RESUMEN

La presente investigación denominado “lecturas de autoayuda para elevar la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N°32188 “Daniel Alomía robles” de Quircan, Ambo 2019, cuyo objetivo general es determinar la influencia de las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado. La investigación es cuantitativo con diseño de investigación preexperimental, la población estuvo conformado por 91 estudiantes y la muestra por 18 estudiantes del sexto grado, el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, la técnica y el instrumento para la recolección de la información fue la observación y la ficha de observación respectivamente, los resultados obtenidos mostraron que al iniciar el 11.1% tenía autoestima baja y el 88.9% autoestima media, además se encontró que el 22.2% tenía autoconocimiento baja, mientras que el 77.8% autoconocimiento medio, así mismo el 33.3% tenía autoconcepto baja, mientras que el 66.7% autoconcepto medio, finalmente se encontró que el 27.8% tenía autoevaluación baja, mientras que el 72.2% autoevaluación medio. Tras finalizar las sesiones de lecturas de autoayuda, se pudo notar que el 100% de los estudiantes elevaron su autoestima en alto, el 88.9% nivel alto en autoconocimiento, el 83.3% autoconcepto alto y el 88.9% autoevaluación alto Se llegó a la conclusión que las lecturas de autoayuda influyen significativamente elevando el desarrollo de la autoestima, autoconocimiento, autoconcepto y autoevaluación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE. 32188.

Palabras clave: autoestima, autoayuda, autoevaluación, lecturas

ABSTRACT

The present investigation called "Self-help readings to raise the self-esteem of sixth grade students of the Educational Institution N° 32188 "Daniel Alomía robles" of Quircan, Ambo 2019, whose general objective is to determine the influence of self-help readings in the development of the self-esteem of sixth grade students. The research is quantitative with pre-experimental research design, the population consisted of 91 students and the sample consisted of 18 sixth grade students, the type of sampling used was non-probabilistic by convenience, the technique and instrument for data collection was the observation and the observation sheet respectively, the results showed that at the beginning 11. The results obtained showed that at the beginning, 11.1% had low self-esteem and 88.9% had medium self-esteem, 22.2% had low self-knowledge and 77.8% had medium self-knowledge, 33.3% had low self-concept and 66.7% had medium self-concept, and 27.8% had low self-evaluation and 72.2% had medium self-evaluation. After finishing the self-help reading sessions, it was noted that 100% of the students raised their self-esteem to a high level, 88.9% had a high level of self-knowledge, 83.3% had a high self-concept and 88.9% had a high self-evaluation. It was concluded that the self-help readings have a significant influence in raising the development of self-esteem, self-knowledge, self-concept and self-evaluation in the students of the sixth grade of primary school at IE 32188.

Keywords: self-esteem, self-help, self-assessment, readings

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentación del problema	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3. Viabilidad de la investigación	15
1.4. Formulación del problema	15
1.4.1. Problema general.....	15
1.4.2. Problemas específicos	15
1.5. Formulación de objetivos	16
1.5.1. Objetivo general	16
1.5.2. Objetivos específicos	16
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	17
2.1. Formulación de las hipótesis	17
2.1.1. Hipótesis General	17
2.1.2. Hipótesis específica.....	17
2.2. Operacionalización de variables.....	18
2.3. Definición operacional de las variables.....	18
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	19
3.1. Antecedentes de investigación	19

3.2. Bases teóricas	22
3.3. Bases conceptuales.....	33
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	35
4.1. Ámbito de estudio	35
4.2. Tipo y nivel de investigación	35
4.2.1. Tipo de investigación.....	35
4.2.2. Nivel de investigación.....	35
4.3. Población y muestra	35
4.3.1 .Descripción de la población	35
4.3.2. Muestra y método de muestreo	36
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	36
4.4. Diseño de investigación	37
4.5. Técnicas e instrumentos	37
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	38
4.7. Aspectos éticos.....	39
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
5.1. Análisis descriptivo.....	40
5.2. Análisis inferencial.....	44
5.3. Discusión de resultados.....	49
5.4. Aporte científico de la investigación.....	51
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de la investigación.....	36
Tabla 2: Población de la investigación.....	36
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach.....	38
Tabla 4. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la variable autoestima	40
Tabla 5. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la dimensión autoconocimiento.	41
Tabla 6. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la dimensión autoconcepto	42
Tabla 7. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la dimensión autoevaluación.....	43
Tabla 8. Estadísticos descriptivos para la variable autoestima.	44
Tabla 9. Prueba t-student para la variable autoestima.....	44
Tabla 10. Estadísticos descriptivos para la dimensión autoconocimiento	45
Tabla 11. Prueba t- student para la dimensión autoconocimiento	46
Tabla 12. Estadísticos descriptivos para la dimensión autoconcepto.	46
Tabla 13. Prueba t – student para la dimensión autoconcepto	47
Tabla 14. Estadísticos descriptivos para la dimensión autoevaluación.....	47
Tabla 15. Prueba t-student para la dimensión autoevaluación.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Escalera de la autoestima.....	29
Figura 2: Gráfico de barras del pretest y postest de la variable autoestima.....	40
Figura 3: Gráfico de barras del pretest y postest de la dimensión autoconocimiento	41
Figura 4: Gráfico de barras del pretest y postest de la dimensión autoconcepto	42
Figura 5: Gráfico de barras del pretest y postest de la dimensión autoevaluación	43

INTRODUCCIÓN

La intervención del profesional en educación es bastante influyente y también desafiante dado que la profesión mismo del educador hace que sean mediadores de conocimiento y estén interactuando permanentemente con diferentes situaciones de índole social, familiar, etc. En muchas ocasiones son sobre problemas de comportamiento, autoestima, sentimientos y otros elementos, encontrándose situación en que muchas veces necesitan el apoyo del docente, es allí donde se desarrollan estrategias, técnicas y/o elementos didácticos pedagógicos que ayuda a mitigar en parte algún problema que aqueja a sus estudiantes facilitando la inserción de los estudiantes en el ámbito educativo. Tal es así que la presente investigación ha podido ayudar a estudiantes con baja autoestima a involucrarse más en su educación mediante las lecturas de autoayuda.

En el Capítulo I se describe las primeras acciones que hace un acercamiento global de la problemática que motiva el estudio, permitiendo dar luces a los procesos que se encaminan en el estudio, es así que se formulan las situación problematizadora, y los propósitos planteados en la investigación, además también se hace una descripción de los mecanismos y repercusiones del estudio, así mismo detallamos las limitaciones, e importancia, siempre respondiendo al fenómeno que se da en torno a los estudiantes.

En el Capítulo II se plantea el sistema de hipótesis, la operacionalización de la variable y su definición operacional.

En el Capítulo III. realizo un esbozo cercano de los estudios a nivel local, nacional e internacional respecto a la situación problematizadora de la autoestima, estos mismos fueron contrastados y respaldados con las propuestas teóricas que se encuentran vigentes, siendo estas teorías necesarias para poder ensamblar realmente nuestra acción con la propuesta investigativa que tengo, y que además respaldan la intervención desde la psicoeducación.

En el Capítulo IV se presenta la metodología del estudio siendo de tipo cuantitativo, de nivel explicativo con diseño preexperimental, se generaliza la

población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que fue la observación y la ficha de observación respectivamente.

En el Capítulo V, se presente los resultados a nivel descriptivo e inferencial, presentado en cuadros y gráficos estadísticos cada uno con se respectiva interpretación. Para la contrastación de hipótesis se realizó mediante la prueba estadística t- student dado que los resultados de la prueba de normalidad nos indican que la distribución tiende a una distribución normal.

Finalmente se presenta las conclusiones y las sugerencias.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El desarrollo de la autoestima es fundamental para los niños de la escuela primaria, principalmente para la consolidación de sus personalidades, es decir, para que comprendan mejor a sí mismos, se amen a sí mismos y desarrollen sus propias habilidades.

La capacidad de los niños para enfrentarse a nuevos retos y convertirse en más autosuficientes está influenciada por su autoestima. De hecho, los niños que tienen una alta autoestima son más empáticos y asertivos, así como aprenden y son más creativos. Estas características suelen desarrollarse con el tiempo como resultado de cómo los demás, especialmente las familias y las escuelas, perciben al niño.

La autoestima, por otro lado, debe considerarse un factor importante en la adaptación socioemocional de un niño o niña; también facilita una mayor tolerancia al fracaso, desarrolla la motivación y, como resultado, aumenta el acceso al aprendizaje.

La autoestima se cultiva desde la infancia. La familia y el entorno escolar es un lugar adecuado para el desarrollo de la autoestima, y en el último caso, tanto los profesores como los compañeros de clase son personas importantes para el niño porque proporcionan información relevante sobre su identidad y, por tanto, influyen en la formación de la identidad del niño y, en consecuencia, su autoestima.

Satriani (2017) señala la autoestima es el factor importante que influye en el desempeño o habilidad para dominar la lectura. Señalando además que los estudiantes con baja autoestima deben ser entrenados para superar sus sentimientos negativos, sentimientos sobre sí mismos y mirar positivamente su competencia o sus aprendizajes. Entonces la lectura es la habilidad más utilizada en la sociedad alfabetizada para estudiar, crear conciencia, construir un entorno futuro y utilizar como medio para tener recreación.

La lectura además puede determinar la importancia de que lleva al éxito al estudiante dado que crea conciencia, construye conocimiento, educa y mejora su autoestima.

La lectura es un hábito que puede mejorar las circunstancias sociales y humanas del lector; le permite pensar de forma crítica y desarrollar las partes cognitivas del cerebro, ejercitando así todas las células y manteniéndolas activas para cualquier acción emprendida en la vida cotidiana, Vital (2017). Entonces la práctica de manera permanente de la lectura permite que el estudiante además que adquiere valores, desarrolla su aprendizaje también se valora así mismo.

En nuestra patria los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicado en el 2016 por el Ministerio de Educación, refieren que el 69% de los niños del cuarto grado no comprenden lo que leen, esto es una de las deficiencias que afrontan la sistema educativo nacional dado que hasta la fecha no hay políticas claras sobre cómo mejorar esos índices y si los hay solo están ligadas al ámbito urbano, observándose dificultades en el ámbito rural donde se carece de conexión a internet, materiales educativos de acuerdo al ámbito, elementos didácticos que invite al estudiante a leer y entender lo que lee. En esa línea entonces el estudiante que no sabe leer y no entiende lo que lee no puede mejorar su autoestima por medio de la lectura, dado que la lectura ayuda desde los diferentes escenarios del contenido a mejorar diferentes aspectos vinculados con la autoestima, el desarrollo emocional y cognitivo.

En nuestra región Huánuco de acuerdo a la ECE el 78.9% de los estudiantes no entienden lo que leen, tienen muchas dificultades en entender lo que están leyendo, según Miraval y Echevarría (2019) indica que uno de los factores sería el predominio de una cultura que no sabe leer ni escribir, dado a la ausencia de bibliotecas públicas, así como también del estudiante incapaz de tener entusiasmo por la lectura o talvez para otros es simplemente que los docentes no tienen las estrategias didácticas y metodológicas para enseñar la comprensión lectora.

En la Institución Educativa (IE) N° 32188 Daniel Alomía Robles en el sexto grado de primaria, se observa que lo estudiantes tienen dificultades para socializarse, participar en eventos, no quieren participar en actividades de la escuela, son miedosos,

se sienten humillados, no comparten, su capacidad cognitiva no es el adecuado para su edad y su grado de estudios además de que tienen una conducta inapropiada y agresiva, tienen pensamientos limitados por creerse que viven en una zona rural donde no hay acceso a la tecnología. Todas las causas anteriores despertaron mi interés por realizar una investigación sobre la lectura de autoayuda para potenciar la autoestima en los niños(as) de 6to grado de la escuela pública Daniel Alomía Robles.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica. El conocimiento teorías relacionadas con lectura de auto ayuda en el campo de la educación han sido fundamentales, dado que los conocimientos teóricos sobre ellos permitieron abordar el amor propio en los niños(as) del 6to grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles. Desde un enfoque serio y realista.

Justificación social. Esta investigación tiene como punto de inicio desde la carencia del amor propio de los niños (as) del 6to grado. Debido a la observación y el análisis de mi persona puedo identificar deficiencias serias de autoestima en estudiantes del sexto grado, es por ello que he desarrollado la estrategia de elevar la autoestima a través de la lectura de autoayuda.

Justificación metodológica. La metodología científica es la que se ha aplicado en la presente investigación permitiendo seguir la estructura desde la idea hasta el término de la investigación.

Justificación práctica. Esta investigación surgió de la necesidad practica de mi persona como investigador cuya aspiración es aportar con conocimiento científico y haciéndoles conocer cuáles son los elementos beneficios de la lectura de autoayuda para elevar la autoestima.

Justificación legal. La investigación está respaldada por el reglamento de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, según las líneas de investigación, según su estructura de metodología cuantitativa, normas APA y otras normas.

1.3. Viabilidad de la investigación

Recursos teóricos. Las variables en estudio lecturas de autoayuda y autoestima tienen suficiente acceso a las fuentes bibliográficas y documental para la teoría de la investigación.

Recursos humanos. El estudio poblacional estuvo constituido por los estudiantes de la IE 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán, Ambo 2019.

Recursos éticos. La realización de la investigación no modificó ni perjudicó a los integrantes de esta investigación, por el contrario, el objetivo principal fue comprender la realidad objetiva, de la lectura de autoayuda para elevar la autoestima. Además, durante la aplicación del cuestionario, se tuvo en cuenta el procedimiento de consentimiento informado a los miembros de la investigación, de acuerdo con las normas específicas de ética del investigador y la normativa interna de la institución.

Recurso temporal. Esta investigación es experimental en su variante preexperimental y se realizó en 4 semanas recopilando información importante a través de la ficha de observación.

Recurso financiero. La presente investigación será autofinanciada al 100%

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las lecturas de autoayuda para el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019?
- ¿Cómo influye las lecturas de autoayuda para el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes de sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019?

- ¿Cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.
- Identificar cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes del sexto grado la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.
- Identificar cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

Hi: Las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho: Las lecturas de autoayuda no influyen positivamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

2.1.2. Hipótesis específica

Hi1: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho1: Las lecturas de autoayuda no influyen positivamente en el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Hi2: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho2: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019

Hi3: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía, Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho3: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
Autoestima	Autoconocimiento	Motivación	1: Nunca 2: A veces 3: Siempre	Ordinal	Cuestionario de ficha de observación para medir la autoestima
		Habilidades			
		Comprensión			
		Fortaleza			
	Autoconcepto	Juicio de valor			
		Características			
		Conducta			
		Identidad personal			
	Autoevaluación	Autocontrol			
		Aptitud			
		Respeto			
		Reflexión			

2.3. Definición operacional de las variables

La variable dependiente: Autoestima

Esta variable está clasificada en tres dimensiones: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación. Y cada una de las dimensiones cuenta con sus indicadores de medición cuya escala de puntuación es: (1) nunca, (2) a veces, (3) siempre, con esta escala de medición ordinal y el medio de recopilación fue la ficha de observación.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional

Heredia y Borda (2021), en su investigación *“Estudio de un taller de cuentos para el progreso de la autoestima de niños de 1ro de primaria de la Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación – Bolivia”* cuyo objetivo general que se plantearon es el de aplicar un taller de cuentos para desarrollar la autoestima en niños de 1° de Primaria. El enfoque fue cuantitativa, explicativa con diseño cuasiexperimental, la población y la muestra fue de 1177 estudiantes. Heredia y Borda (2021) llegaron a las siguientes conclusiones.

- La utilización de un taller de cuentacuentos se logra influir en el progreso de la autoestima de los niños de 1° de primaria.
- Unos hallazgos permitieron esclarecer en algunos de los aspectos de la autoestima evaluados, como lo social, donde se encontró resultados relativamente bajos.
- Los valores de la autoestima fueron creciendo en las diferentes áreas, en otros más, pero generalmente la ganancia fue positiva.

Moreira y Lascano (2020), en su investigación *“La mediación lectora como medio de resolución de conflictos sociales en la comunidad educativa de la Guagua Centro “San Vicente” de la parroquia de Alangasí”*. El propósito que se plantearon es examinar la mediación de la lectura como medio para fomentar las relaciones sociales dentro de la comunidad educativa. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, la población y la muestra es de 150 alumnos. Moreira y Lascano (2020) llegaron a la siguiente conclusión:

- El acompañamiento que ofrecen beneficia el crecimiento cognitivo y las destrezas sociales de los educandos, ayudando al desarrollo de una persona positiva y segura.
- Los jóvenes tienen dificultades para colaborar con sus amigos; no confían en el instructor y, por lo tanto, no buscan ayuda en las actividades o evitan hacer preguntas cuando encuentran dificultades. Esta información demuestra la importancia de crear maneras de como invitar a lectura con el fin de potenciar la

comunicación que ayuden a perder la timidez, ejerciendo el control sobre el propio carácter, la expresión de problemas y el respeto propio y ajeno.

- La invitación a que el niño tenga ganas por leer con la finalidad que forme amistades dado que adquiere las destrezas de socialización interactuando con sus docentes, compañeros y comunidad educativa.

A nivel nacional

Chahua y Chanco (2020) en su investigación “*Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito el Tambo – Huancayo*”. El objeto de este estudio era asociar la autoestima de los estudiantes y la comprensión lectora. El enfoque fue cuantitativo, utilizando un diseño correlacional; la población de estudio incluyó 116 estudiantes, mientras que el tamaño de la muestra fue de 30. Chahua y Chanco (2020) concluyeron lo siguiente

- Casi la totalidad de los alumnos de EBA en el distrito de El Tambo tienen un nivel medio de autoestima, como lo revela el presente estudio, con un 63,33 por ciento en esta categoría.
- Los alumnos matriculados en la modalidad EBA en el distrito de El Tambo tienen un nivel pobre de comprensión lectora, lo que indica que les cuesta comprender los textos que leen.
- Existe correspondencia entre la autoestima y la comprensión lectora en los alumnos matriculados en EBA de El Tambo - Huancayo

Rivera (2020) en su investigación titulada “*Los dramaticuentos en la mejora de la autoestima en niños del 6° Grado de la I.E "Julio Gutiérrez Solari", Trujillo-2014*”. El propósito de este estudio fue poner en claro la influencia de un taller de narración dramática sobre los niveles de autoestima en niños y niñas de sexto grado D del I.E. 80081, milagro - 2014. La investigación fue de carácter cuantitativo, aplicado y preexperimental, con una población de 171 estudiantes y un tamaño de muestra de 30. Rivera (2020) concluyó que los estudiantes mejoraron su autoestima en las siguientes áreas: personalidad (17 por ciento baja, 83 por ciento normal, post test 3 por ciento baja, 83 por ciento normal y 13 por ciento alta), escuela (37 por ciento baja, 60 por ciento normal y 3 por ciento alta, pre test 37 por ciento baja, 60 por ciento normal

y 3 por ciento alta, post test 13 por ciento baja, 70 por ciento normal y 17 por ciento alta) y familia (57 por ciento baja, 43 por ciento normal y 0 por ciento alta).

Díaz (2020), en su investigación titulada “*Perspicacia leedora y autoestima en alumnos del 6to grado del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016*”. El propósito de este estudio ver la asociación entre la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado y la autoestima. La investigación fue de carácter cuantitativo, y correlacional. La población y la muestra fueron de 210 y 120 estudiantes, respectivamente. Díaz (2020) concluyó que existe asociación significativa entre comprensión lectora y autoestima cuando el valor de Chi-cuadrado es igual a 63,005 con un grado de libertad de $gl. = 6$ y una $p=0,000$.

Abarca (2019), en su investigación titulada “*La autoestima y la comprensión de textos de los alumnos del 4to grado de la IE 70610 Juliaca – 2017*”. El propósito de esta investigación fue establecer la asociación entre la autoestima y la comprensión de textos. El enfoque que planteo es cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una población y tamaño de muestra de 96 alumnos. Abarca (2019) concluyó lo siguiente.

- Los alumnos del 4to grado de la IE 70610 de la ciudad de Juliaca demostraron niveles de comprensión lectora de 10,41 por ciento en Inicio, 8,33 por ciento en Proceso, 68,65 por ciento en Logro Previsto y 4,16 por ciento en Logro Sobresaliente.
- El 74,99% de los alumnos afirma que tener un fuerte sentimiento de autoestima se correlaciona con tener un buen nivel de comprensión lectora.

A nivel regional

Huamán (2021), en su investigación titulada, “*Cuentos infantiles para el desarrollo de las destrezas sociales en los niños(as) de 5 años de la IE N° 32021 Mario Vargas llosa de Taprag, Chinchao, Huánuco 2019*”. Su objetivo que se planteó es determinar el grado en que los cuentos infantiles ayudan a los jóvenes a desarrollar sus destrezas sociales. El Enfoque es cuantitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental, con 15 estudiantes como población y muestra. Huamán (2021) concluyó lo siguiente.

- El hallazgo $t=-16,319$ y su $\text{Sig.}=0,000$ demuestra que los cuentos infantiles fomentan el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años, alcanzando el 80 por ciento un nivel alto de competencia social.
- El hallazgo $t=-5.267$ y su $\text{Sig.}=0.000$ indica que los cuentos infantiles promueven las destrezas asertivas en niños y niñas de cinco años, con un 66,7 por ciento que logra un alto grado de asertividad.
- El resultado $t=-12,3330$ y su $\text{Sig.}=0,000$ indica que los cuentos infantiles fomentan la habilidad social de la empatía en niños y niñas de cinco años, con un 73,3 por ciento que demuestra un alto grado de empatía.
- El resultado $t=-8,668$ y su $\text{Sig.}=0,000$ indica que los cuentos infantiles ayudan a fomentar la destreza social de la autoestima en los niños y niñas de cinco años, como demuestra el hecho de que el 60% obtuviera una buena puntuación en el componente de autoestima.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Lectura.

Carbajal (2013), la lectura es una actividad de interpretación, comprensión, explicación y comentario.

Ato (2015) define la lectura como el proceso de madurez del lenguaje escrito. La retención es una vía de doble sentido que incorpora el tenor, su estructura y sustancia, así como el lector, sus expectativas y sapiencias previos. Para leer, hay que aprender a descifrar y aplicar las propias experiencias al texto.

La lectura es una actividad beneficiosa. Una persona que desarrolla un interés por la lectura tiene la ventaja de poder acceder a cualquier información que le interese: algunos materiales de lectura, como los chistes, los cuentos y los artículos hilarantes, son claras fuentes de diversión. La lectura puede considerarse una actividad dinámica que da lugar a la formación de interpretaciones. Al crear predicciones, es fundamental tener en cuenta las sapiencias anteriores del lector y sus propósitos de lectura.

Factores de influyen en la lectura.

Clemente (2019) afirma que el noviciado de la lección es un causa gradual y continuo que requiere el progreso de varias habilidades cognitivas y extralingüísticas. Sin embargo, hay una variedad de variables que impactan en la adopción de este comportamiento, particularmente en los jóvenes. Cuando se tienen en cuenta estos factores, el aprendizaje de la lectura se convierte no sólo en algo adaptable, sino también en algo participativo y agradable.

Factores emocionales.

Según Clemente (2019), uno de los componentes críticos para el aprendizaje de la lectura son las actitudes educativas de los padres y de los instructores. En varios casos, aunque afortunadamente no siempre, algunas acciones de los adultos entorpecen en gran medida el desarrollo de la lectura en los jóvenes.

La protección excesiva. Si un joven se siente sobreprotegido y mimado, es muy propenso a sentirse inseguro y a rechazar nuevos retos. Del mismo modo, la excesiva permisividad inhibe la disciplina personal, el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de hábitos positivos. Sin directrices, un joven puede sentirse desanimado cuando se enfrenta a una nueva actividad que implique esfuerzo.

Del mismo modo, la presión indebida de la familia o del instructor tiene un efecto perjudicial en el joven. Comentarios como "Deberías haber aprendido esto hace años" o "Te estás quedando atrás con respecto a tus compañeros" erosionan su moral y lo deprimen. Incluso pueden convencer al joven de que abandone.

Y lo que es peor, este desencanto y falta de voluntad para aprender a leer suele extenderse a todos los aspectos de la vida escolar. Posteriormente, el joven experimenta la temida frustración, que va conducido de una ineludible sensación de incapacidad. Además, esto se ve agravado por las dificultades del niño para adaptarse e integrarse con sus contemporáneos.

Factores físicos.

Clemente (2019) afirma que la enfoque y la escucha son capacidades funcionales críticas para el desarrollo de la lectura. De hecho, algunos estudiosos sostienen que la aptitud sensorial es más crucial que el visual en las fases avanzadas del desarrollo de la lectura.

La sutileza sensorial o los problemas de medida de los músculos del ojo podrían perjudicar la capacidad lectora. Del mismo modo, la pérdida de audición (menor capacidad para oír) influye en el proceso. Sin embargo, si estos problemas se identifican antes de los tres años, las posibilidades de desarrollo del lenguaje y la lectura mejoran.

Factores intelectuales.

Según Clemente (2019), varias investigaciones demuestran que las niñas maduran más velozmente que los niños. Su dominancia del hemisferio izquierdo atestigua esta previsión intelectual. Así, la lectura realizada "por" esta mitad cerebral tiende a ser menos propensa a errores y más orientada a la comprensión.

Así, uno de los primeros requisitos para que un joven aprenda a leer correctamente es la lateralización hemisférica o, al menos, la predilección por uno de los dos lados del cuerpo. Esto evitaría las interferencias interhemisféricas causadas por la indiferenciación cerebral. Si esta falta de lateralización está presente, pueden manifestarse una serie de problemas relacionados con la lectura, como la dificultad con la ortografía o la escritura.

Textos de autoayuda.

Según Papalini (2010), los textos de autoayuda como género literario se definen por su capacidad de dar respuestas a las dificultades cotidianas a través de una serie de recomendaciones específicas, orientaciones prácticas y programáticas.

La capacidad del lector para transformar su realidad comienza con la introspección, por lo que los textos de autoayuda contienen información valiosa

que anima al lector a cambiar su actitud. Estos textos ayudan al lector, entre otras cosas, a comprender su mundo interior, a gestionar sus emociones, a regular su comportamiento, a reconocer su valía y a despertar sus capacidades para vivir una vida sana.

En los libros de autoayuda se abordan diversas preocupaciones, como la baja autoestima, la incertidumbre, el conformismo, la pérdida de valores, los miedos y fobias, los resentimientos y los fracasos, entre otros. Como resultado, los recursos de autoayuda funcionan como una forma de biblioteca que proporciona la curación de las cicatrices del alma. Como resultado, la relación emocional del lector con el texto supera su relación cognitiva, lo que le permite emplear estrategias basadas en los preceptos del texto; estos preceptos comunican al lector sensaciones, emociones e ideas que inspiran esperanza, proporcionándole una experiencia literaria de la que puede extraer lecciones útiles para su propia vida.

Román (2021) , los libros de autoayuda deben asociarse a libros que nos enseñen suficientemente sobre las preocupaciones o que, a través de su contenido y estilo, nos relajen y nos ayuden a desviar nuestra atención de nuestro sufrimiento hacia otros temas agradables. Muchas personas se preguntan qué libros deben leer para desarrollar un mayor sentido de la autoestima. Visitan la sección de "Autoayuda" de su librería local de referencia y descubren una plétora de obras que prometen revelar en sus páginas el secreto de una relación más satisfactoria con ellos mismos.

Propósito de los textos de autoayuda.

Carpallo (2016), si bien es cierto un libro no es la solución de todos nuestros problemas, hay ciertos temas en que te puede dar idea de lo que deseas aprender. Según Susana Moraga, aunque "no hay un acuerdo universal sobre la temática en la que mejor se desenvuelven", hay ciertas áreas en las que parecen ser menos útiles, como las que proporcionan ayuda para dejar de fumar, tratar la ansiedad o la depresión, o superar una ruptura o una pérdida. Teniendo en cuenta esto, "los afines con la estimulación y la ventaja personal son más populares en este momento". Tamara de la Rosa coincide al afirmar que "según mi experiencia en consulta, los temas más tratados son el fortalecimiento de la perspectiva de uno mismo (autoestima), la obtención de

confianza y seguridad, el aprendizaje de la gestión de la ansiedad y la supervivencia a la desgracia y el duelo".

Aunque los libros de autoayuda hablan en un lenguaje común sobre dificultades casi universales, debemos considerar si los mismos consejos son igualmente apropiados para todas las personas y situaciones. No hay que olvidar que el libro nos da unas pautas generales sin indagar antes en las particularidades de nuestro dilema. Por eso Susana Moraga hace hincapié en que "Un libro de autoayuda no puede generalizarse a ninguna situación concreta. Pueden ofrecerte una idea aproximada de lo que te pasa, pero lo que le ha funcionado a otra persona no siempre te sirve a ti, lo que puede aumentar tu irritación en determinadas circunstancias".

Así, los textos de autoayuda sirven como guía de pensamiento, inspirando al lector a cambiar, enseñando y guiando al lector mediante el uso de sugerencias; sirviendo como instrumento para la vida, permitiendo al lector mejorar aspectos como el amor propio, eliminando fobias, enseñando el respeto a los demás y, en frecuente, brindándole al lector una mirada diferente de la vida. En efecto, las publicaciones de autoayuda hacen que comprendamos nuestro yo personal, identificarnos como individuos que valen la pena y que son capaces de superar los obstáculos y alcanzar nuestros objetivos.

Tipos de lectura de autoayuda.

a) Lecturas placenteras

Según Torres (2014), leer por placer y de forma independiente ayuda al desarrollo de las llamadas habilidades blandas como la empatía, el autocontrol, la disciplina y la persistencia. La lectura aumenta la autoestima y fortalece las relaciones sociales: "Las personas que leen más tienen más cosas que discutir y se sienten más cómodas con los patrones de discurso, lo que les permite comprender las instrucciones con eficacia, participar en un debate productivo, avanzar en los puntos de vista y tomar la iniciativa."

La lectura por placer es el factor que más predice el éxito laboral. Según Torres, un estudio británico dirigido por el profesor Mark Taylor estudió a unos 20.000 individuos desde la juventud hasta la madurez Torres (2014). La lectura por placer no

se enseña en las escuelas, sobre todo en las "naciones pobres". Rara vez se menciona como un tema en la política educativa. Normalmente, los objetivos y metas de los planes educativos nacionales e internacionales se centran en la alfabetización de niños, jóvenes y adultos (enseñar a leer y escribir en los niveles elementales y en el menor tiempo posible) y en la gestión de las escuelas o de los textos escolares que se ajustan al plan de estudios.

b) Lecturas practicas

Además, puede concebirse en términos esencialmente instrumentales, porque puede traducirse en lecciones útiles en la medida en que el lector puede poner en práctica el contexto que se encuentran incluidos en los escritos de autoayuda a su propio contexto; así, los consejos que allí se encuentran se convierten en consignas para vivir en la vida cotidiana, permitiéndonos vivir mejor Canavire (2013).

La lectura pasa de un nivel puramente cognitivo a uno que se incorpora a la vida práctica del lector, es decir, se vincula con el mundo empírico. En consecuencia, los materiales de autoayuda son apreciados siempre que la utilidad práctica de las lecciones sea relevante para la vida real.

Así, este tipo de lectura cumple una serie de funciones, tanto intelectuales como de experiencias emocionales y sentimentales. De hecho, la literatura de autoayuda fomenta diversos desplazamientos: una mejor comprensión de uno mismo, la capacidad de gestionar las emociones y la capacidad de superar los obstáculos o los miedos propios. La lectura adecuada varía según las capacidades y prioridades del lector, asimismo está fuertemente ligada al entorno en el que se produce y tiene sentido.

c) Lecturas reparadoras

Canavire (2017), ciertamente, las publicaciones de autoayuda permiten que el lector se identifique consigo mismo a través de anécdotas, testimonios o relatos cortos. Desde la perspectiva del lector, esta operación se explica de diversas maneras. Se habla de "paralelismo" (cuando se establece una comparación entre la narración y las propias circunstancias pasadas o presentes del lector), de "reflexión" (cuando el lector "se encuentra a sí mismo" en una superficie distinta a la suya), de "proyección" (cuando

encuentra palabras para definir su propia experiencia en las vivencias ajenas) o de "transferencia" (cuando los ejemplos leídos se trasladan a su vida personal).

De hecho, el texto ayuda al lector a ver no sólo su propia representación en una variedad de circunstancias, sino también otros modos de conducta y sus consecuencias: permite al lector ensayar (imaginariamente) muchos cursos de acción potenciales en escenarios futuros. Este método fomenta el compromiso del lector con el texto, pero también proporciona indicaciones para la "autoevaluación" de los actos cotidianos por parte del lector.

3.2.2. Autoestima

Definición

La autoestima, según Escudero (2018), es la respuesta emocional que se produce cuando aceptamos y disfrutamos de nuestro autoconcepto.

La autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que un individuo hace de sí mismo a partir de la evaluación de sus ideas, emociones y experiencias. Podemos afirmar categóricamente que la autoestima es la base, el cimiento de nuestro bienestar psicológico. Si nuestra autoestima es suficiente, seremos capaces de relacionarnos con el mundo de forma sana, haciéndonos valer en cualquier escenario y defendiendo nuestros derechos sin reservas. Con una buena autoestima, seremos inmunes o, al menos, menos propensos a las agresiones emocionales del entorno y nos comportaremos con calma en cualquier escenario, abrazándonos incondicionalmente a nosotros mismos, lo que redundará en nuestra satisfacción con nuestras emociones y comportamientos.

La autoestima es protectora contra enfermedades psiquiátricas como la tristeza o la ansiedad. También es uno de los fundamentos de las interacciones humanas, y como tal, tiene un impacto directo en cómo nos comportamos en el mundo y nos relacionamos con los demás.

Guilera (2016), La autoestima se define como una actitud favorable hacia uno mismo. Por lo tanto, la autoestima consiste realmente en gustarse y respetarse a uno mismo.

Escalera de la autoestima

A continuación, con el fin de alcanzar el objetivo de poseer buena autoestima se aprecia la escalera de la autoestima.

Figura 1: Escalera de la autoestima



Fuente: <https://www.rhactitud.com/>

Autoconocimiento

Venegas (2018) , el autoconocimiento es la capacidad de autoconciencia. Es la capacidad de reflexión y la habilidad para diferenciarse de su entorno y de otras personas.

El autoconocimiento es la consecuencia de un proceso reflexivo en el que un individuo desarrolla una conciencia de su propio yo, sus atributos y características.

La autoconciencia emocional (o autoconciencia) es la capacidad de darse cuenta de una emoción en el momento en que se produce, y es un componente necesario de la inteligencia emocional. Es como un "Viaje al corazón de uno mismo".

Autoconcepto

El término "autoconcepto" se refiere a todos los pensamientos, suposiciones y creencias que tenemos sobre nosotros mismos, o cómo nos vemos.

Nuestro autoconcepto no siempre se corresponde del todo con la realidad. Mientras que algunos niños se sienten superdotados académicamente, sus expedientes escolares pueden revelar lo contrario.

Carl Rogers definió la congruencia y la incongruencia como el grado en que el autoconcepto de una persona refleja la realidad. Aunque todos tenemos la tendencia a distorsionar la realidad en cierta medida, la congruencia se produce cuando el autoconcepto es razonablemente coherente con la realidad. Cuando la realidad contradice nuestro autoconcepto, surge la incongruencia.

Autoevaluación

Autoevaluación o valoración de los propios conocimientos, habilidades, etc.

La autoevaluación es un proceso de la psicología social que consiste en evaluarse a sí mismo para valorar elementos de la propia identidad. La autoevaluación es la consecuencia de la introspección sobre las propias características y talentos. El sujeto autoevaluado toma el control del proceso de autoevaluación evaluando sus propios comportamientos, ideas o conocimientos. La autoevaluación es beneficiosa para determinar el tipo de personalidad de uno, reevaluar sus valores y habilidades, y evaluar sus puntos fuertes y débiles.

Algunas personas se autoevalúan antes de tomar decisiones importantes en la vida, como elegir una carrera universitaria o cambiar de profesión, seguir casado o divorciarse, o trasladarse a otro país.

Otros se autoevalúan para obtener una perspectiva sobre sus problemas personales o para reflexionar sobre su identidad y cómo encajan en su familia y su comunidad.

Autoaceptación.

La autoaceptación es reconocer nuestro valor y que merecemos amor y respeto a pesar de nuestras imperfecciones.

La autoaceptación es un paso necesario para desarrollar una autoestima sana.

La autoaceptación es la capacidad de amarse incondicionalmente a uno mismo, independientemente de sus defectos o imperfecciones.

"La autoaceptación proviene de una respuesta energética a las pruebas de la vida. Evita insensibilizarte ante los acontecimientos dolorosos y las dificultades, y evita erigir una barrera mental que mantenga el sufrimiento fuera de tu vida. Descubrirás la serenidad no evadiendo tus problemas, sino enfrentándote a ellos con valentía. No en la negación, sino en el triunfo, encontrarás la paz".

Autorrespeto

La autoestima es la consideración que tenemos de nosotros mismos como seres humanos valiosos y significativos que necesitan no sólo la comprensión y el aprecio de los demás, sino también de nosotros mismos. ¿Cuántas veces hemos exigido a nuestro cuerpo y a nuestra mente más de lo que le pediríamos a otro? ¿Hemos introducido alguna vez en nuestro cuerpo cosas que nos ponen en peligro o nos hacen enfermar? ¿Dormimos lo suficiente? ¿Consideramos lo mejor para nuestro futuro para satisfacer nuestras propias expectativas y no las de los demás?

El respeto es una de las características más críticas en toda relación, y no es diferente en tu relación contigo mismo. El respeto a uno mismo implica una variedad de ideas, pero en última instancia se trata de ser el tipo de persona que te complace mostrar al mundo y de la que tú y los demás allegados os sentís orgullosos. El autorrespeto se define como un sentimiento de honor y decencia hacia uno mismo, sus decisiones y su vida. Se trata de tratar a la gente con respeto y entender que, a cambio, te tratarán con respeto. Por último, el respeto a uno mismo consiste en aceptar que no todo el mundo te tratará bien, pero elegir respetar a todo el mundo porque te mereces estar rodeado de gente increíble.

La autoestima consiste en tener la confianza necesaria para defenderse cuando te tratan injustamente. Es reconocer tu valor y ser capaz de adaptar tu vida y expulsar a los individuos que te tratan horriblemente. Si te respetas a ti mismo, automáticamente exigirás respeto a los demás sin tener que hacer ningún esfuerzo. Las personas respetuosas tratan a los demás con respeto, pero saben que no todos les

corresponderán. En lugar de rebajarte a su nivel y mostrarles desprecio, deberías simplemente evitar interactuar con ellos porque deberías respetarte lo suficiente como para ver que son una pérdida de tiempo que podrías estar gastando con individuos más productivos.

Niveles de autoestima

Branden (1997) indica que existe tres grados de autoestima.

Autoestima alta

Según Branden (1997), Un individuo que tiene un sano sentido de la autoestima cree que es suficientemente apto o capaz, se respeta y acepta por lo que es, comparte y fomenta los valores éticos de la integridad, la honestidad, el amor, la seguridad en sí mismo y la confianza en sus propias decisiones, y es merecedor de la estima de otras personas

Así pues, el amor propio se define como el valor que se da a los talentos, las capacidades, las actitudes y la confianza en uno mismo, al tiempo que se reconocen los propios límites; no implica un éxito total en todo lo que hacemos o experimentamos, ya que la vida está hecha de fracasos y logros.

Reconocemos el carácter crítico de la autoestima; nos permite sentirnos bien con nosotros mismos, establecer valores que honren a nuestra persona, ganar mayor confianza en nosotros mismos y superar el recelo, y estar preparados para posesionarse nuevas metas día a día.

Autoestima media

Cuando la autoestima de las personas oscila entre niveles altos y bajos, experimentan sentimientos de aceptación y rechazo, de ser útiles e ineficaces como personas, y de ser inteligentes y tontos como personas. Cuando las personas se comportan de forma cuidadosa unas veces y tonta otras, experimentan malestar.

Según la experiencia de Nathaniel Branden, la persona más adaptable es la que mejor se resiste a todo lo que pueda inducir al fracaso o a la desesperación. Del mismo modo, nos informa de que los individuos pueden tener un alto sentido de la autoestima; sin embargo, nadie tiene un sentido cero de la autoestima.

Por otro lado, debemos tener en cuenta que la autoestima de un individuo no es intacta, dado que puede darse el caso que experimente recaídas, a pesar de la propensión general a adquirir un alto grado de autoestima.

La autoestima impulsa el autoconcepto que da lugar al temperamento y a la manera de comportarse a diario, ya sea correcta o no, por lo que decide la autoeficacia de cada individuo en cuanto a su forma de pensar, sentir y comportarse.

Autoestima baja

Según Branden (1997), los individuos con baja amor propio demuestran comportamientos desalentadores; se sienten extremadamente aisladas de la sociedad; son incapaces de expresar sus sentimientos; son demasiado endebles para desafiar sus dificultades; se alejan de la familia y de los círculos sociales, albergando ideas perjudiciales y opinando que estarán juzgados; son extremadamente pesimistas; y carecen de confianza frente a los demás.

Martínez (2017) afirma que la baja autoestima tiene un efecto perjudicial en todos los aspectos de la vida. Cada uno de nosotros tiene un impacto irreversible en nuestro desempeño profesional, en nuestras conexiones propios y en nuestra interacción el resto el planeta. Su lema es no logramos aprender a amar a los otros hasta que aprendamos a amarnos a uno mismo.

Un sujeto que no se ama ni se respeta a sí misma es muy propensa a involucrarse en relaciones emocionales venenosas.

3.3. Bases conceptuales

- **La lectura.** El comentario del significado de un contenido. Variación de una o varias frases de un texto; alocución, exhibición o conferencia sobre un argumento opuesto o predeterminado.
- **Libro.** Agrupación de varias hojas de documento u otro material comparable que, empastadas, forman un cuerpo. Obra probada, literaria o de otro tipo que tiene la extensión suficiente para constituir un volumen y que se publica en forma impresa o en otro medio.

- **Elevar.** Impulsar a cosas más grandes, a mayores alturas. Despertar, esforzarse, dinamizar una determinada acción.
- **La autoayuda:** es la síntesis de dos voces autonómicas: uno mismo y por uno mismo. La ayuda es el acto o proceso de ayudar a otra persona a conseguir una mejora personal; en conclusión, es el acto o proceso de ayudarse a sí mismo a conseguir una mejora personal. Así pues, la autoayuda se define como la asunción de la responsabilidad de uno mismo y de la vida en todos los niveles, físico, mental y emocional, y, por tanto, dejar de depender de los demás para que curen nuestro cuerpo, resuelvan nuestro malestar emocional o nos hagan sentir bien.
- **Estudiantes.** Personas que están matriculadas en una institución educativa.
- **Institución.** Establecimiento o fundación de algo, Establecimiento o fundación de algo. Organismo que sirve al interés público, especialmente de carácter benévolo o educativo.
- **Educativo.** Relativo o relacionado con la educación, que enseña o educa.
- **Integrado.** Completar un todo añadiendo los componentes que faltan. Incluir a alguien o algo en un todo mayor.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa (IE) N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán, del distrito de San Francisco de Mosca, provincia de Ambo, Región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación.

Para la presente investigación es cuantitativa dado que se usó la estadística descriptiva para presentar la información y la estadística inferencial para probar la hipótesis. Hernández y Mendoza (2019) indican que el tipo de investigación cuantitativa es aquel “cuando queremos estimar magnitudes y/o ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis”

4.2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo, dado que se determinó el efecto de las lecturas de autoayuda para elevar la autoestima. Según Wynarczyk (2001), el nivel explicativo busca el funcionamiento de fenómenos en términos de relaciones de influencia recíproca entre variables, factores o elementos

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Westreicher (2020), define a la población como el conjunto de personas, animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado.

Para la presente investigación la población está constituida por 91 estudiantes los cuales se detallan en el siguiente cuadro.

Tabla 1: Población de la investigación

Grado	Hombre	Mujer	Total
Primero	5	8	13
Segundo	4	10	14
Tercero	9	7	16
Cuarto	8	6	14
Quinto	10	6	16
Sexto	8	10	18
Total	44	47	91

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes de la I.E. 32188 Daniel Alomía Robles - 2019

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Moya (1996), indica que la muestra es un subconjunto de la población, teniendo en cuenta este concepto la muestra para la presente investigación está conformada por 18 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E 32188, el cual se detalle en el siguiente cuadro.

Tabla 2: Población de la investigación

Grado	Hombre	Mujer	Total
Sexto	8	10	18
Total	8	10	18

Fuente: Nomina de matrícula de estudiantes de la I.E. 32188 Daniel Alomía Robles - 2019

El tipo de muestro es no probabilístico por conveniencia, al respecto Ochoa (2015), manifiesta que es una técnica que se usa de manera común en situaciones en que la muestra sea accesible y que se sabe que pertenece a la población.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

Estudiantes del sexto grado

Estudiantes que asistan regularmente a la IE

b) Criterios de exclusión

Estudiantes del primero al quinto grado.

Estudiantes con 30% de inasistencia

4.4. Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño experimental en su variante preexperimental dado que se realizó con un solo grupo con pre y posprueba. Al respecto Arias (2012), este tipo de diseño es un ensayo que se realiza antes de realizar un verdadero experimento su limitación se observa en el escaso control sobre el proceso. El diseño preexperimental tiene el siguiente esquema.

$$G \quad O_1 \quad X \quad O_2$$

Donde:

G: Grupo experimental

O1: Aplicación del pretest

X: Programa de lecturas de autoayuda

O2: Aplicación del postest

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

La técnica empleada en la presente investigación es la observación. Esta técnica según Diaz (2011), consiste en observar atentamente algún fenómeno, hecho o cosa, retener la información y tomar nota para el análisis respectivo.

Para la presente investigación mediante la ficha de observación se pudo recolectar la información estudiante por estudiante, el cual consta de 10 sesiones lecturas de autoayuda, así como sus estrategias y propósitos por cada sesión como se muestra en el anexo 04 de la presente investigación.

4.5.2. Instrumentos

El instrumento empleado en la presente investigación es la ficha de observación. Al respecto Soto (2014), la ficha de observación es un instrumento de campo donde se registra información especificando el lugar o persona, para ello el investigador debe estar en trato directo con los elementos de estudio.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

La validación del instrumento para la captura de la información fue realizada por juicio de expertos por 5 profesionales con grado de maestro y doctor, donde por unanimidad emitieron su juicio satisfactorio de la validez del contenido del instrumento.

- ❖ Mg. Carmen Paulina Gomez Godoy.
- ❖ Mg. Francisco Eli Ramos Espinoza.
- ❖ Mg. Wilder Oscar Eunofre Colca.
- ❖ Dr. Yuler H. Cardenas Espinoza.
- ❖ Dr. Emerson Abal Ascayo.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el estadístico de prueba alfa de Cronbach tal como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 3: Confiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach

Variable/dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach
Autoestima	1,2,3,4,5,6,7,8,9, ... ,30	0.925
Autoconocimiento	1,2,3, ... ,10	0.893
Autoconcepto	11,12,13, ... ,20	0.906
Autoevaluación	21,22,22, ... ,30	0.913

Fuente. Análisis de confiabilidad realizada a la ficha de observación a una muestra de 18 estudiantes.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de datos se tuvo presente el análisis de normalidad, con la finalidad de conocer si la información recolectada tiende a una distribución normal o no, luego de ello se pudo elegir el estadístico de prueba más adecuado para el presente estudio. Así mismo la información se presenta en cuadros y gráficos estadísticos debidamente analizados y para la contrastación de la hipótesis se utilizó la prueba t-student ya que la información obtenida por medio de la ficha de observación tiende a una distribución normal.

4.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se tuvo en cuenta el anonimato de la información que brindan los sujetos que conforman el presente estudio protegiendo los derechos de las personas, respetando su dignidad, la identidad la diversidad y la confiabilidad de la información permitiendo asegurar el bienestar de las personas sin causar daños. En ese entender en la presente investigación se respetó los siguientes códigos de ética: el rigor científico, privacidad y confiabilidad de datos, el respeto a los derechos que las personas tienen legal y moralmente reconocido.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

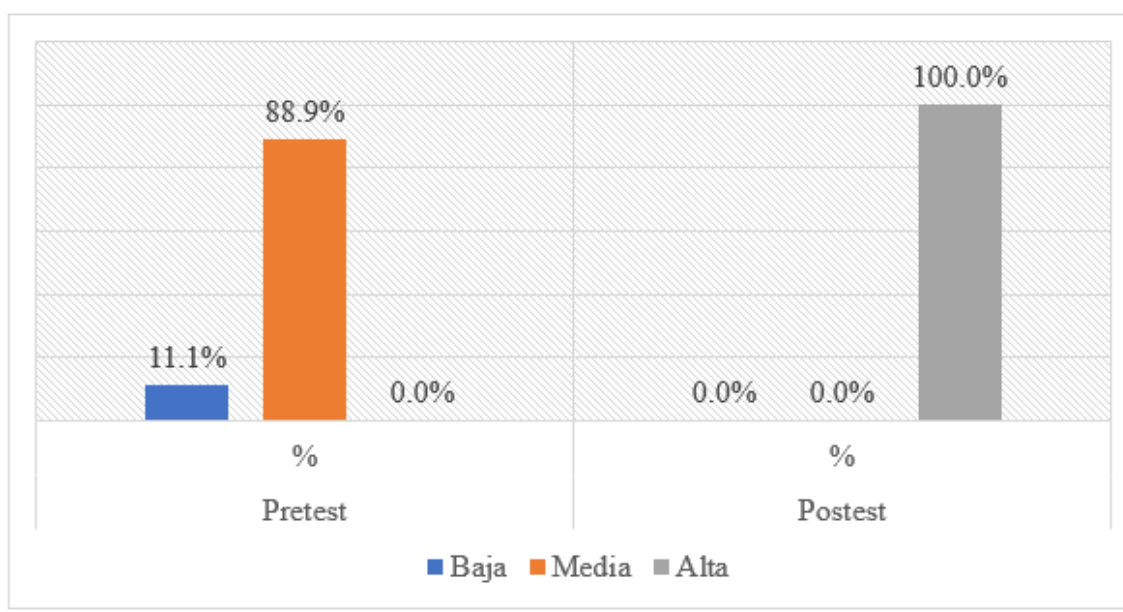
Variable autoestima

Tabla 4. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la variable autoestima

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Baja	2	11.1%	0	0.0%
Media	16	88.9%	0	0.0%
Alta	0	0.0%	18	100.0%

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Figura 2: Gráfico de barras del pretest y postest de la variable autoestima



Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 1 y figura 2, se aprecia que de 18 estudiantes del sexto grado en el pretest el 11.1% tenía autoestima baja, mientras que el 88.9% tenía autoestima media. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el postest que el 100% de los estudiantes tienen auto estima alta.

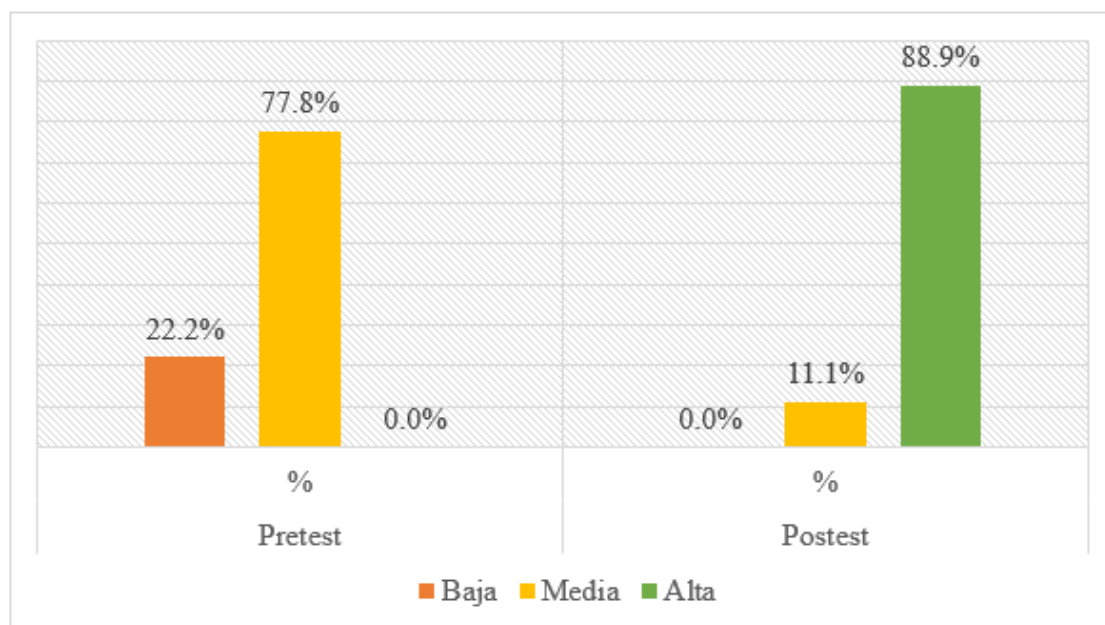
Dimensión autoconocimiento.

Tabla 5. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la dimensión autoconocimiento.

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Baja	4	22.2%	0	0.0%
Media	14	77.8%	2	11.1%
Alta	0	0.0%	16	88.9%

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Figura 3: Gráfico de barras del pretest y postest de la dimensión autoconocimiento



Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 2 y figura 3, se aprecia que de 18 estudiantes del sexto grado en el pretest el 22.2% tenía autoconocimiento baja, mientras que el 77.8% autoconocimiento medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el postest que el 88.9% de los estudiantes tienen autoconocimiento alto y el 11.1% autoconocimiento medio.

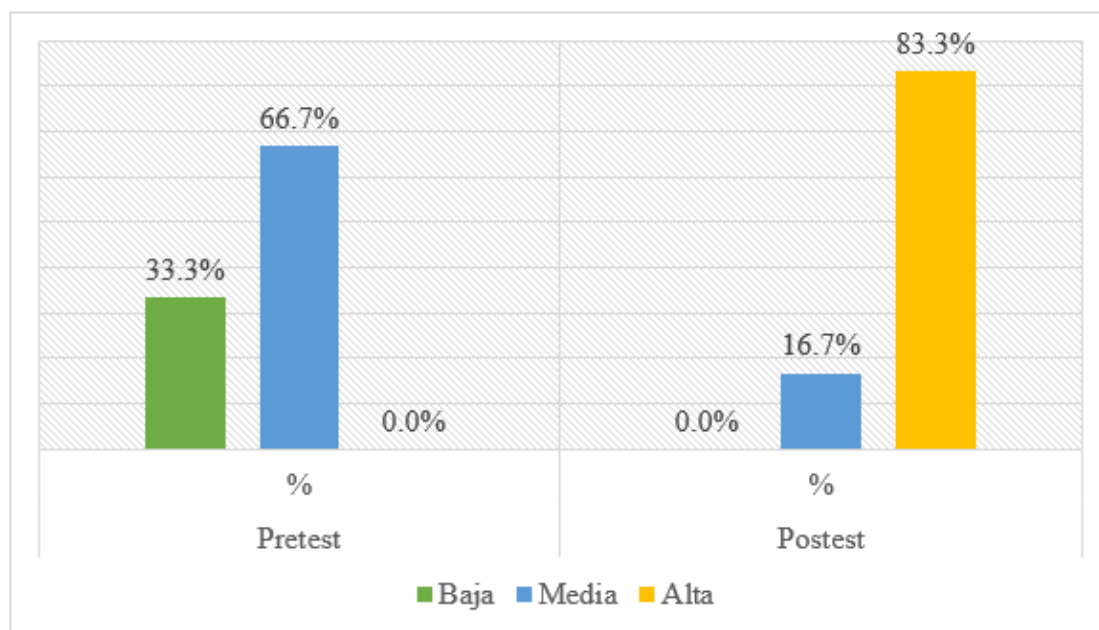
Dimensión autoconcepto

Tabla 6. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la dimensión autoconcepto

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Baja	6	33.3%	0	0.0%
Media	12	66.7%	3	16.7%
Alta	0	0.0%	15	83.3%

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Figura 4: Gráfico de barras del pretest y postest de la dimensión autoconcepto



Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 3 y figura 4, se aprecia que de 18 estudiantes del sexto grado en el pretest el 33.3% tenía autoconcepto baja, mientras que el 66.7% autoconcepto medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el postest que el 83.3% de los estudiantes tienen autoconcepto alto y el 16.7% autoconcepto medio.

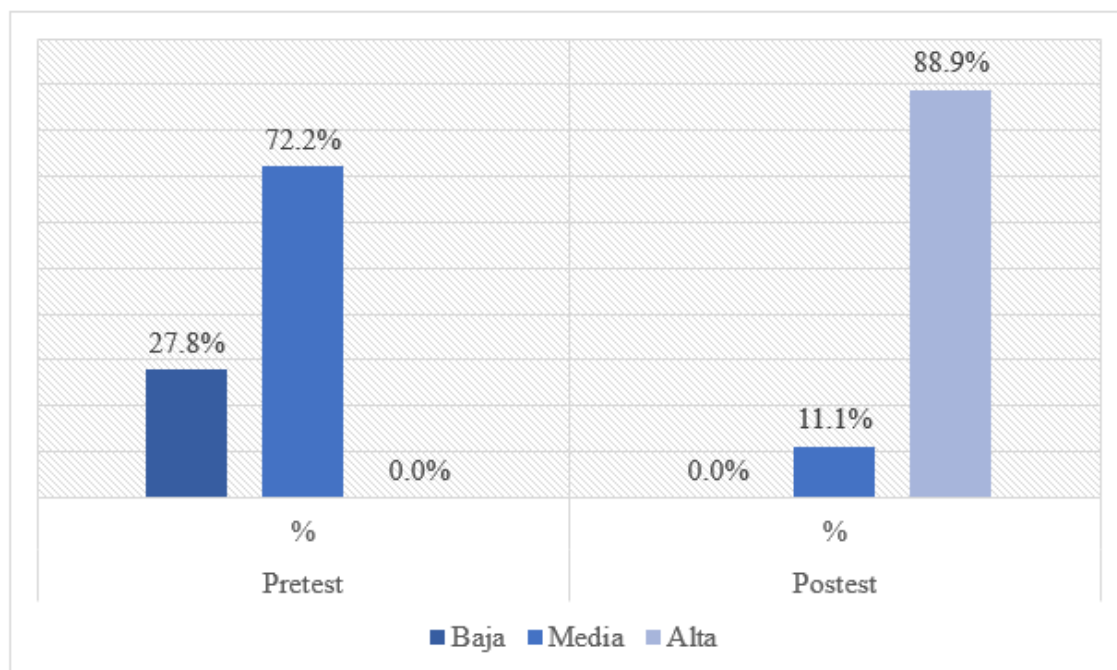
Dimensión autoevaluación

Tabla 7. Distribución de frecuencias para el pretest y postest para la dimensión autoevaluación.

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Baja	5	27.8%	0	0.0%
Media	13	72.2%	2	11.1%
Alta	0	0.0%	16	88.9%

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Figura 5: Gráfico de barras del pretest y postest de la dimensión autoevaluación



Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 4 y figura 5, se aprecia que de 18 estudiantes del sexto grado en el pretest el 27.8% tenía autoevaluación baja, mientras que el 72.2% autoevaluación medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el postest que el 11.1% de los estudiantes tienen autoevaluación media y el 88.9% autoevaluación alta.

5.2. Análisis inferencial

Tabla 8. Estadísticos descriptivos para la variable autoestima.

	Test	N	Media	Desviación estándar	Desviación media
Variable autoestima	Pretest	18	1,8889	,32338	,07622
	Postest	18	3,0000	,00000	,00000

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 5, para el pretest la media es de 1,889 y una desviación estándar de 0.32338 y una desviación media de 0.0762 y en el postest la media es de 3.000, la desviación es de 0.000 y la desviación media de 0.000 lo que quiere decir que se observa diferencias entre las medias del pretest y postest.

Prueba de hipótesis general

Hi: Las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho: Las lecturas de autoayuda no influyen positivamente en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Nivel de confianza = 95% (0.95)

Significancia = 5% (0.05)

Tabla 9. Prueba t-student para la variable autoestima

	Prueba de Levene de igualdad de		prueba t para la igualdad de medias				95% IC			
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	X1-X2	S1-S2	Inf.	Sup.	
Variable autoestima	Se asumen varianzas	11,102	,002	-14,577	34	,000	-1,11111	,07622	-1,26601	-,95621
	No se asumen varianzas			-14,577	17,000	,000	-1,11111	,07622	-1,27192	-,95030

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 6 se aprecia la prueba t student para la variable autoestima donde $t = -14.557$, además la significancia bilateral $= 0.000 < 0.05$ significancia. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo

Tabla 10. Estadísticos descriptivos para la dimensión autoconocimiento

Estadísticas de grupo

	Test	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión autoconocimiento	Pretest	18	1,7778	,42779	,10083
	Postest	18	2,8889	,32338	,07622

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 7, para el pretest la media es de 1,7778 y una desviación estándar de 0.42779 y una desviación media de 0.10083 y en el postest la media es de 2.8889, la desviación es de 0.32338 y la desviación media de 0.07622 lo que quiere decir que se observa diferencias entre las medias del pretest y postest.

Prueba de hipótesis específica 1

Hi1: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho1: Las lecturas de autoayuda no influyen positivamente en el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Nivel de confianza = 95% (0.95)

Significancia = 5% (0.05)

Tabla 11. Prueba t- student para la dimensión autoconocimiento

		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias			95% IC			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	X1-X2	S1-S2	Inf.	Sup.
Dimensión autoconocimiento	Se asumen varianzas iguales	3,299	,078	-8,790	34	,000	-1,11111	,12640	-1,36799	-,85424
	No se asumen varianzas iguales			-8,790	31,646	,000	-1,11111	,12640	-1,36869	-,85353

Fuente: Ficha de observación pretest y posttest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 8 se aprecia la prueba t student para la variable autoestima donde $t = -8.790$, además la significancia bilateral $= 0.000 < 0.05$ significancia. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo

Tabla 12. Estadísticos descriptivos para la dimensión autoconcepto.

Estadísticas de grupo

	Test	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión autoconcepto	Pretest	18	1,6667	,48507	,11433
	Postest	18	2,8333	,38348	,09039

Fuente: Ficha de observación pretest y posttest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 9, para el pretest la media es de 1,6667 y una desviación estándar de 0.48507 y una desviación media de 0.11433 y en el postest la media es de 2.8333, la desviación es de 0.38348 y la desviación media de 0.09039 lo que quiere decir que se observa diferencias entre las medias del pretest y postest.

Prueba de hipótesis específica 2

Hi2: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de la IEI N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho2: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de la IEI N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019

Nivel de confianza = 95% (0.95)

Significancia = 5% (0.05)

Tabla 13. Prueba t – student para la dimensión autoconcepto

		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias				95% IC		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	X1-X2	S1-S2	Inf.	Sup.
Dimensión autoconcepto	Se asumen varianzas iguales	5,464	,025	-8,005	34	,000	-1,16667	,14575	-1,46286	-,87048
	No se asumen varianzas iguales			-8,005	32,281	,000	-1,16667	,14575	-1,46344	-,86989

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 8 se aprecia la prueba t student para la variable autoestima donde $t = -8.005$, además la significancia bilateral = $0.000 < 0.05$ significancia. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo

Tabla 14. Estadísticos descriptivos para la dimensión autoevaluación

Estadísticas de grupo

	Test	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Dimensión autoevaluación	Pretest	18	1,7222	,46089	,10863
	Postest	18	2,8889	,32338	,07622

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 11, para el pretest la media es de 1.7222 y una desviación estándar de 0.46089 y una desviación media de 0.10863 y en el postest la media es de 2.8889, la desviación es de 0.32338 y la desviación media de 0.07622 lo que quiere decir que se observa diferencias entre las medias del pretest y postest.

Prueba de hipótesis específica 3

Hi3: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía, Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Ho3: Las lecturas de autoayuda influyen positivamente en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019.

Nivel de confianza = 95% (0.95)

Significancia = 5% (0.05)

Tabla 15. Prueba t-student para la dimensión autoevaluación

		Prueba de Levene		prueba t para la igualdad de medias				95% IC		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	X1-X2	S1-S2	Inf.	Sup.
Dimensión autoevaluación	Se asumen varianzas iguales	7,099	,012	-8,791	34	,000	-1,16667	,13271	-1,43636	-,89698
	No se asumen varianzas iguales			-8,791	30,473	,000	-1,16667	,13271	-1,43751	-,89582

Fuente: Ficha de observación pretest y postest aplicado a estudiantes del sexto grado de la IE 32188 DAR

Análisis. En la tabla 8 se aprecia la prueba t student para la variable autoestima donde $t = -8.791$, además la significancia bilateral = $0.000 < 0.05$ significancia. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo de la autoevaluación en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo

5.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos dan cuenta que los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32188 Daniel Alomía Robles en el pretest de 18 estudiantes del sexto grado en el pretest el 11.1% tenía autoestima baja, mientras que el 88.9% tenía autoestima media. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el posttest que el 100% de los estudiantes tienen auto estima alta. Además, el valor t-student $t = -14.557$, además la significancia bilateral $= 0.000 < 0.05$ significancia. Lo que nos indica que las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo. Esto contrasta con lo analizado por Heredia y Borda (2021), que concluyeron que el taller de cuentos tiene efecto en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Por otra parte Moreira y Lascano (2020), concluyeron que el acompañamiento a la lectura de los educandos contribuye en la mejora de la personalidad positiva y segura. En ese entender he podido verificar que efectivamente las lecturas de autoayuda incrementan el desarrollo de la autoestima en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 32188, dado que por medio de estas lecturas que he desarrollo con ellos he observado que la autoestima es un tema serio, pues el estudiante que tiene una buena autoestima son estudiantes sanos, seguros y muy felices. Y las lecturas de autoayuda a permitido que los niños y niñas puedan mejorar sus variantes de la autoestima primando el dialogo y la comunicación.

Así mismo se encontró que en el pretest el 22.2% tenía autoconocimiento baja, mientras que el 77.8% autoconocimiento medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el posttest que el 88.9% de los estudiantes tienen autoconocimiento alto y el 11.1% autoconocimiento medio. Además, el valor $t = -8.790$, además la significancia bilateral $= 0.000 < 0.05$ significancia. Es decir, las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo. Esto contrasta con lo estudiado por Chahua y Chanco (2020), donde afirman que existe correlación positiva entre autoestima y comprensión lectora, evidenciando que para comprender los textos se debe tener buena autoestima.

Rivera (2020) también afirma que los dramaticuentos mejoraron los niveles de autoestima en el aspecto de la personalidad, de la escuela, familia y social. Los resultados mostrados para la dimensión autoconocimiento muestran que en un primer momento los estudiantes tenían dificultades de autoconocimiento, pero finalizado las lecturas de autoayuda se evidenció que los estudiantes mostraban cambios en su forma de actuar, adoptando actitudes creativas y aprendiendo de los errores, además ahora los estudiantes del sexto grado agradecen se deja ayudar, es amable, reconoce y acepta las críticas de los demás con actitud positiva, coherente y empático.

Por otro lado, en el pretest el 33.3% tenía autoconcepto baja, mientras que el 66.7% autoconcepto medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el postest que el 83.3% de los estudiantes tienen autoconcepto alto y el 16.7% autoconcepto medio, así mismo el valor t-student $t = -8.005$, además la significancia bilateral $= 0.000 < 0.05$ significancia. Lo que significó que las lecturas de autoayuda influyen significativamente en el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo. Esto se asemeja a lo estudiado por Diaz (2020) donde señala que existe relación significativa entre la comprensión lectora y la autoestima. Abarca (2019) señala que existe relación positiva entre la comprensión de textos y la autoestima, señalando además que, a mayor nivel de autoestima, mayor comprensión lectora. En cuanto a la dimensión autoconcepto los resultados mostrados en la presente investigación dan cuenta que el nivel de autoconcepto era bajo en los estudiantes del sexto tal es así que el 33.3% tiene autoconcepto malo y el 66.7% tiene autoconcepto medio, pero luego de realizar las sesiones de lecturas de autoayuda los estudiantes muestran y expresan sus ideas con seguridad, reconociendo sus cualidad y habilidades. Además, demuestran su habilidad de hablar delante de sus compañeros con seguridad y gran destreza, demostrando su actitud de “yo puedo” en vez de “no puedo”

Finalmente, en el pretest el 27.8% tenía autoevaluación baja, mientras que el 72.2% autoevaluación medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se evidencia en el postest que el 11.1% de los estudiantes tienen autoevaluación media y el 88.9% autoevaluación alto, el valor t – student, $t = -8.791$, además la significancia bilateral $= 0.000 < 0.05$ significancia. Es decir, las lecturas de autoayuda influyen

significativamente en el desarrollo de la autoevaluación en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 Daniel Alomía Robles de Quircán Ambo. Esto contrasta por lo estudiado por Huamán (2021), concluye que la lectura de los cuentos desarrolla las habilidades sociales en los niños y niñas, también concluyó que la lectura de los cuentos ha desarrollado el asertividad, la empatía y la autoestima en estudiantes de la I.E. 32021. Los resultados en cuanto a la dimensión autoevaluación en un primer momento mostraron alto nivel medio de autoestima con un 72.2% de estudiantes que tenían dificultad de autoevaluación. Pero luego de aplicado las sesiones de aprendizaje de lecturas de autoayuda los estudiantes han demostrado ser puntuales, atendiendo lo que la profesora les enseña así mismo hace preguntas coherentes a la profesora en clases, así mismo ahora el estudiante del sexto grado hace sus tareas y entrega sus tareas a tiempo, tomando interés por el estudio cada día más y más.

5.4. Aporte científico de la investigación

El aporte científico que la presente investigación es en relación con las variables de estudio ya que aporta información relevante sobre las lecturas de autoayuda como medio para elevar la autoestima en los estudiantes. Permitiendo planificar estrategias por parte del docente y ponerlos en práctica con los estudiantes a fin de que puedan contribuir grande mente con elevar la autoestima en los estudiantes y por ende esto redundara en el aprendizaje y el rendimiento académico.

Los beneficios directos de la presente investigación serán también para el docente y los estudiantes de la Institución Educativa 32188 Daniel Alomía Robles de Quircan, Ambo 2019. Por otro lado, otro beneficiario de la presente investigación son los padres de familia quienes son los que forjan el aprendizaje del estudiante desde el núcleo familiar. En ese entender la presente investigación aporta conocimiento científico a toda la comunidad de Quircán, a la provincia de Ambo y a toda la comunidad científica local, regional, nacional e internacional.

CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se logró identificar el nivel de autoestima en que se encontraba los estudiantes al iniciar el presente estudio, observándose que el 11.1% tenía autoestima baja y el 88.9% autoestima media, así mismo se evaluó el nivel de la autoestima de los estudiantes tras finalizar las sesiones de lecturas de autoayuda, encontrando que el 100% de los estudiantes elevaron su autoestima. El valor t -student = -14.557, la significancia bilateral = $0.00 < 0.05$ nivel de significancia. Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente elevando el desarrollo de la autoestima en los estudiantes.
2. Se identificó el nivel de autoconocimiento en que se encontraban los estudiantes al iniciar la presente investigación, encontrando que el 22.2% tenía autoconocimiento baja, mientras que el 77.8% autoconocimiento medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda al finalizar se evaluó el nivel de autoconocimiento se encontró que el 88.9% de los estudiantes tienen autoconocimiento alto y el 11.1% autoconocimiento medio. El valor t -student = -8.790, la significancia bilateral = $0.00 < 0.05$ nivel de significancia. Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente elevando el desarrollo del autoconocimiento en los estudiantes.
3. Se identifico el nivel de autoconcepto en que se encontraba los estudiantes al iniciar la investigación, observándose que el 33.3% tenía autoconcepto baja, mientras que el 66.7% autoconcepto medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda su pudo notar que el 83.3% de los estudiantes tienen autoconcepto alto y el 16.7% autoconcepto medio. El valor t -student = -8.791, la significancia bilateral = $0.00 < 0.05$ nivel de significancia. Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente elevando el desarrollo del autoconcepto en los estudiantes.
4. Se logró identificar el nivel de autoevaluación en que se encontraba los estudiantes al iniciar la investigación, observándose que el 27.8% tenía autoevaluación baja, mientras que el 72.2% autoevaluación medio. Luego de aplicado las lecturas de autoayuda se pudo evaluar que el 11.1% de los estudiantes tienen autoevaluación

media y el 88.9% autoevaluación alto. El valor t-student = -8.791, la significancia bilateral = $0.00 < 0.05$ nivel de significancia. Por lo tanto, las lecturas de autoayuda influyen significativamente elevando el desarrollo de la autoevaluación en los estudiantes.

SUGERENCIAS

Para profesores:

- Fomentar talleres para elevar la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa.
- Crear un clima agradable, acogedor en su aula.
- Incentivar a los estudiantes a asumir sus responsabilidades.
- Generar dinámicas y juegos grupales entre los estudiantes.

Para padres y/o apoderados

- Generar un clima favorable en casa.
- Dialogar con sus hijos
- Ser claro con los deberes y derechos que tienen los hijos en la casa
- Evitar ejercer presión de cualquier índole con sus hijos
- Tratarles con respeto y mucho amor.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (2019). *La autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública 70610 Juliaca-2017*.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Episteme, Ed.; Sexta Edic).
- Ato, C. L. (2015). *La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima*.
- Canavire, V. B. (2013, December). *Vista de El rol de la lectura en tiempos de crisis*. <http://rct.fcedu.uner.edu.ar/index.php/prudente/article/view/12/10>
- Canavire, V. B. (2017). Lecturas reparadoras: reflexiones sobre las narrativas terapéuticas en la literatura de autoayuda. *Revista de Estudos Da Comunicação*, 17(42). <https://doi.org/10.7213/REC.V17I42.22545>
- Carbajal, L. (2013). *Que es la lectura- Definición, características y más*. Lizardo Carbajal. <https://www.lizardo-carvajal.com/que-es-la-lectura/>
- Carpallo, S. C. (2016, April 18). *Cómo hablar sobre la muerte con un niño - Smoda*. Smoda. <https://smoda.elpais.com/belleza/bienestar/funcionan-realmente-los-libros-autoayuda/>
- Chahua, P. L., & Chanco, R. E. (2020). Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito el Tambo - Huancayo. *Universidad Nacional de Huancavelica*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3359>
- Clemente, S. (2019). *Aprender a leer: factores e influencias - La Mente es Maravillosa*. La Mente Es Maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprender-a-leer-factores-e-influencias/>
- Díaz, H. R. (2020). Comprensión lectora y autoestima en estudiantes del sexto grado del Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo - Huaraz, 2016.

Universidad *San* *Pedro.*
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe//handle/USANPEDRO/14686>

Díaz, L. (2011). La observación. *Textos de Apoyo Didáctico*.

Escudero, M. (2018). *¿Qué es la Autoestima? - Psicólogos en Madrid*. Manuel Escudero. <https://www.manuelescudero.com/texto-de-videos-psicologia/que-es-la-autoestima/>

Guilera, J. (2016, January 13). *Autoestima ¿Qué es y qué importancia tiene?* Mentelex. <https://blog.mentelex.com/autoestima/>

Heredia, A. F. M., & Borda, M. X. (2021). “Aplicación de un taller de cuentos para el desarrollo de la autoestima de niños de primero de primaria” Unidad Educativa Fuerzas Armadas de la Nación. *Fides et Ratio*, 21(21), Pág. 35 a 59. <http://fidesetratio.ulasalle.edu.bo/index.php/fidesetratio/article/view/77>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2019). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill, Ed.; Séptima Ed).

Huamán, D. E. (2021). Cuentos infantiles para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 32021 Mario Vargas llosa de taprag, chinchao, Huánuco 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22935>

Miraval, J., & Echevarría, H. P. (2019). *Vista de “Leer para enseñar mejor.”* Revista Identidad. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/593/472>

Moreira, J. M., & Lascano, K. P. (2020). La mediación de la lectura como recurso para el fortalecimiento de las relaciones sociales de la comunidad educativa de la Guagua Centro “San Vicente” de la parroquia de Alangasí. *Universidad Central de Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23160>

Moya Calderón, R. (1996). *Estadística descriptiva* (S. Marcos, Ed.; Primera ed).

Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Netquest. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

- Papalini, V. A. (2010, November 19). *Libros de autoayuda: Biblioterapia para la felicidad*. Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53719730008>
- Rivera, D. O. (2020). Los dramaticuentos en la mejora de la autoestima en niños del 6° Grado de la I.E “Julio Gutiérrez Solari”, Trujillo- 2014. *Universidad San Pedro*. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/15093>
- Román, R. S. (2021, May 12). *¿Para qué sirven los libros de autoayuda?» ifeel*. Ifeelonline. <https://ifeelonline.com/para-que-sirven-los-libros-de-autoayuda/>
- Satriani, I. (2017). Relationship between self-esteem and reading ability of Indonesian EFL students. *ELTIN JOURNAL, Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 5(1), 9. <https://doi.org/10.22460/ELTIN.V5I1.P9-16>
- Soto, M. (2014). *Ficha de Observación (campo) [Que es, como se hace, Ejemplos] – Tipos de Fichas*. Prezi. <https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/>
- Torres, R. M. (2014, December 11). *OTRA EDUCACION: Leer por el gusto de leer: la clave*. Otra-educación. <https://otra-educacion.blogspot.com/2014/12/leer-por-el-gusto-de-leer-la-clave.html>
- Venegas, C. (2018, August 3). *PSICOLOGOS PERU: DIA 215: 1. ¿QUÉ ES EL AUTOCONOCIMIENTO?* Psicólogos Perú. <https://psicologosperu.blogspot.com/2018/08/dia-212-que-es-el-autoconocimiento.html>
- Vital, M. (2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Westreicher, G. (2020, June 21). *Población - Qué es, definición y concepto | 2021 | Economipedia*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>
- Wynarczyk, H. (2001, August). *Investigación*. Cyta. <http://www.cyta.com.ar/ta0102/research.htm>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LECTURAS DE AUTOAYUDA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE N° 32188 “DANIEL ALOMÍA ROBLES” DE QUIRCAN, AMBO 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable dependiente	Ámbito: IE 32188
¿Cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019?	Determinar la influencia de las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019	Ha: Existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021 Ho: No existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021.	Autoestima	Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel. Explicativo Población. 91 estudiantes Muestra. 18 estudiantes del sexto grado de la IE 32188
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Muestreo. No probabilístico por conveniencia. Diseño de investigación: Preexperimental Técnica de recolección de datos. La Observación Instrumentos. Ficha de observación.
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las lecturas de autoayuda para el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019? • ¿Cómo influye las lecturas de autoayuda para el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes de sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019? • ¿Cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo del autoconocimiento de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019. • Identificar cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo del autoconcepto de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019. • Identificar cómo influye las lecturas de autoayuda en el desarrollo de la autoevaluación de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 32188 “Daniel Alomía Robles” de Quircán, Ambo 2019 	Ha1: Existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión pedagógica en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021 Ho1: no existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión pedagógica en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021 Ha2: Existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión administrativa en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021 Ho2: no existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión administrativa en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021 Ha3: Existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión organizativa en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021. Ha3: no existe una relación directa y significativa entre el uso del Google educativo y la gestión organizativa en los docentes de la Institución Educativa 32133 de Ambo 2021	Autoconocimiento Motivación Habilidades Comprensión Fortaleza Autoconcepto Juicio de valor Características Conducta Identidad personal Autoevaluación Autocontrol Aptitud Respeto Reflexión	



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: LECTURAS DE AUTOAYUDA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA IE N° 32188 “DANIEL ALOMÍA ROBLES” DE QUIRCAN, AMBO 2019.

OBJETIVO: Proponer el acceso al registro de propiedad inmueble del contrato preparatorio de compromiso de contratar, para asegurar la publicidad y la oponibilidad.

INVESTIGADOR: Elicita Cespedes Chagua

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante:



Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2019

ANEXO 03

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL NIVEL DE AUTOESTIMA
DEL ESTUDIANTE**

Dim	N°	Items	N	AV	S
			1	2	3
Autoconocimiento	1	Analiza con frecuencia su forma de actuar			
	2	Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos			
	3	Agradece los consejos de los demás, adopta una actitud abierta			
	4	Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar			
	5	Es amable cuando se siente nervioso o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante			
	6	Es capaz de reconocer con facilidad sus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas			
	7	Es capaz de simpatizar y trabajar con la mayoría de sus compañeros y no se disgusta con facilidad			
	8	Ayuda a los demás sin pedir nada a cambio			
	9	Se siente apenado cuando un amigo le falla			
	10	Trata a las personas sin perjuicio según sexo, edad, origen social, etc.			
Autoconcepto	11	Expresa sus ideas con seguridad cada vez que participa en el aula			
	12	Reconoce sus cualidades y habilidades			
	13	Demuestra susceptibilidad frente a las críticas de sus compañeros			
	14	Cuestiona constantemente su actuar			
	15	Le resulta muy difícil hablar delante de sus compañeros			
	16	Expresa su opinión solo cuando la profesora lo solicita			
	17	se mantiene al pendiente de lo que dirán			
	18	Desarrolla sus tareas con optimismo			
	19	Observa los modelos con alta confianza para aumentar su nivel de autoconfianza			
	20	demuestra actitudes del "yo puedo" en vez de "no puedo"			
Autoevaluación	21	Es puntual			
	22	Atiende durante las explicaciones del profesor.			
	23	Participa en las actividades que se hacen en clase.			
	24	Pregunta en clase cuando tengo alguna duda.			
	25	Trabaja y estudio lo suficiente.			
	26	Busca información en internet en casa cuando no entiendo algo.			
	27	Hace en casa las tareas que se mandan.			
	28	Su cuaderno está presentable.			
	29	Entrega los trabajos siempre y a tiempo.			
	30	Muestra interés en clase.			

ANEXO 04

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LAS SESIONES DE LECTURAS DE AUTOAYUDA

Sesión 01	El delfín
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none">• Presentación y saludo mutuo.• Motivación “Las olas del mar”, para obtener una confianza mutua.• Recojo de saberes previos de los estudiantes.• Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.• Comentan acerca de la autoestima.• Escuchan la definición de la autoestima para comprender su valor, expresados por el investigador.• Se les formula preguntas de lo que han escuchado.• Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 1 y escuchan las indicaciones.• Acuerdan asistir a la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Lápiz• Lapiceros• Hoja de reforzamiento y evaluación N° 1
Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.

Sesión 02	Paco Yunque
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none">• Saludo mutuo.• Reflexión del niño malo y niño bueno, para generar ánimo de trabajo.• Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.• Comentan acerca de la importancia de la conducta.• Se les formula preguntas de lo que han escuchado.• Responden las preguntas.• Elaboran en equipo un círculo sobre el valor de nuestra conducta e identidad personal.• Exponen sus trabajos.• Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 2.• Entregan los resultados de la evaluación.• Acuerdan asistir a la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none">• Papelote• Plumón para pizarra acrílica• Lapiceros• Limpia tipos• Hoja de reforzamiento y evaluación N° 2

Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
Sesión 03	La Vaca
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Realizan la motivación “El pescador de Yarowilca”, en el acto forman grupos de trabajo. • Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión. • Comentan acerca de la autoevaluación. • Trabajan en equipo. • Elaboran sus conceptos sobre la autoevaluación. • Exponen sus trabajos. • Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 3. • Analizan la lectura y consolidan su trabajo. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plumón para pizarra acrílica • Lápices de colores • Lapiceros • Papel bond • Hoja de reforzamiento y evaluación N° 3
Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.

Sesión 04	La Rosa Blanca
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Forman grupos para realizar la motivación “El rey manda”. • Diálogo acerca de la motivación. • Responden las siguientes preguntas: ¿Qué te gusta hacer? ¿Todos tenemos los mismos gustos? ¿Qué son las fortalezas? • Forman equipos de trabajo. • Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 4. • Analizan y describen la temática. • Exponen sus trabajos. • Socializan su trabajo entre todos • Acuerdan asistir a la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plumón para pizarra acrílica • Lápices de colores • Lapiceros • Papel bond • Hoja de reforzamiento y evaluación N° 4

Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
Sesión 05	La manía de la rana rockera
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Cantan “Dios es bueno”. • Dialogan acerca de la canción. • Platican acerca las características e identidad personal. • Responden las preguntas: ¿Qué son las características? ¿Cómo valoramos la identidad personal? • Analizan la lectura y opinan libremente desde su punto de vista. • Reconocen y valoran el mensaje que brinda la lectura. • Reciben la ficha de reforzamiento y evaluación N° 5. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de nombres • Plumón para pizarra acrílica • Lápices de colores • Lapiceros • Papel bond • Hoja de reforzamiento y evaluación N° 5
Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.

Sesión 06	Papá, ¿Cuánto ganas por hora?
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Cantan “En la feria de don Andrés”, • Analizan el mensaje de la canción de motivación. • Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión. • Comentan acerca del respeto por los padres. • Forman grupos de trabajo. • Describen las maneras de respetar a los padres, personas mayores, coetáneos. • Exponen sus trabajos. • Reciben hoja de reforzamiento N° 6 y escuchan las indicaciones. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones para pizarra acrílica • Mota para pizarra acrílica • Lapiceros • Hoja de reforzamiento y evaluación N° 6

Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
Sesión 07	El vaso con agua
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Cantan “El hombre primitivo se fue a cazar”, para ver la habilidad del hombre, cuando quiere apoyar a su prójimo. • Platican sobre la canción. • Dialogan sobre la autoevaluación de actitudes. • Aportan sus saberes previos. • Realizan un intercambio de experiencias según su punto de vista. • Reciben la hoja de reforzamiento N° 7 y al finalizar entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir en la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones para pizarra acrílica • Mota para pizarra acrílica • Lapiceros. • Limpiatipos. • Hoja de reforzamiento y evaluación N° 7
Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.

Sesión 08	La mujer misteriosa
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Dinámica “Los conejos a sus conejeras”, para ver las habilidades en el juego. • Dialogan sobre la dinámica. • Analizan y dialogan sobre la siguiente pregunta: ¿Qué entienden por autoevaluación? • Forman equipos de trabajo. • Hacen una lluvia de ideas sobre la autoevaluación y sus ventajas. • Declaran sus trabajos. • Analizan y debaten entre todos. • Reciben la hoja de reforzamiento N° 8. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plumón para pizarra acrílica • Papel bond • Lápiz • Lapiceros • Hoja de reforzamiento y evaluación N° 8

Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
-------------------	--

Sesión 09	La engreída del jardín
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Como parte de la motivación y de la clase se presenta el video del niño impaciente • Responden preguntas: ¿De qué trata el video? ¿Qué son las emociones? ¿Cómo se debe controlar las emociones? • Realizan un intercambio de conocimientos. • Reconocen y valoran sus emociones. • Reciben la ficha de reforzamiento y evaluación N° 9. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Videgrabadora y televisor. • Laptop por si es necesario • Plumón para pizarra acrílica • Lapiceros • Hoja de reforzamiento y evaluación N° 9
Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.

Sesión 10	Goldi, una Princesa diferente
Competencia	Autoestima
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Motivación con “El zorro y el conejo” (cuento). • Diálogo sobre el cuento. • Diálogo sobre el desarrollo de nuestras fortalezas. • Recojo de saberes previos. • Reciben la hoja de reforzamiento y evaluación N° 10. • Leen detenidamente y desarrollan el ejercicio. • Entregan los resultados de la evaluación. • Se despiden entre todos, agradeciendo al profesor de aula por su amable comprensión.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Plumón para pizarra acrílica • Lápices de colores • Lapiceros • Maskin tape • Hoja de reforzamiento N° 10
Evaluación	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.

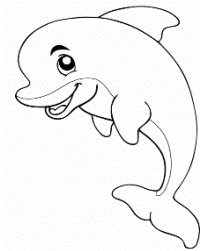
ANEXO 05

LECTURAS DE AUTO AYUDA

EL DELFIN

Para Daniel, el mar no solamente es una gran masa de agua y sal, sino algo vivo, lleno de sabiduría y belleza. Él ha decidido dedicar todas sus energías a descubrir el verdadero propósito de su vida a través del surf y la sabiduría del mar. Su manera de pensar le trajo problemas con el resto de la manada. Daniel Alejandro vivía en un arrecife, antes de emprender la travesía en busca de la ola perfecta. Miguel Benjamín Delfín era el mejor amigo de Daniel Delfín. Miguel ya no era un jovencito y fuerte como antes y sus sueños habían sido reemplazados por deberes y obligaciones. La ballena le dice al soñador que se ha embarcado en un viaje arduo y peligroso y que tenga mucho cuidado. La ballena jorobada es sabia cuando le habla que no se trata de encontrar tu meta, la odisea que has emprendido te mostrara el significado de la ola perfecta y cómo hallarla. La ballena antes de alejarse, le aconsejó que no confíe en un ser llamado hombre. El pez Sol es el segundo animal con quien se encuentra Daniel Delfín durante su travesía. El sol pez le da una luz a Daniel Delfín para encontrar la ansiada ola perfecta, diciéndole “Es un sueño muy ambicioso, pero creo que puedo ayudarte, Durante mis travesías por el mar he observado que las marejadas provienen siempre del oeste, empujada por fuertes vientos que soplan de los confines del océano. Allí encontrarás la ola que buscas. Espera a que el sol esté a punto de ocultarse y síguelo en su recorrido hacia el mar”. El tiburón, también era un soñador cuando era joven, pero se queja diciendo que la vida ha sido injusta con él y que todos le temen, el tiburón le promete a Daniel Delfín ser un soñador y que pronto hallará la ola perfecta. Para reafirmar lo dicho agrega: “Vengo del oeste y he visto que se formaba una gran marejada. Puede que en ella halles la ola que andas buscando”. El viejo delfín: Con muchos años encima, pero en su juventud también fue un soñador igual que Daniel Delfín. Le confiesa a Daniel que un día dejó de soñar. El viejo delfín le cuenta “Seguí la Ley de la manada en lugar de escuchar a mi corazón. Y a partir de aquel momento empecé a sentirme viejo”.

La voz del mar: Es la que aconseja o guía a Daniel Alejandro Delfín para realizar la travesía del océano en busca de la ola perfecta. La voz le confiesa que le apoyaría cuando se sienta desalentado y mientras persigas su sueño estará siempre a su lado. El valeroso Daniel emprende una gran aventura llena de peligros, avanza con mucho valor para encontrar la ola perfecta y deslizarse sobre ella. Ese era su ansiado sueño. Al final logra su objetivo con mucha lucha, perseverancia, fe y amor. Después de mucho tiempo regresa a su hogar, pero los delfines le daban por muerto; Daniel Delfín logra convencerlos de que él sigue vivo y que regresa muy feliz de haber realizado su ansiado sueño. Inclusive, les da un mensaje positivo a los delfines, diciéndoles “Abandoné el arrecife y viajé muy lejos, pero he regresado. Ustedes decían que era imposible realizar mi sueño y sin embargo lo he logrado. ¿Quién les ha dicho que hemos venido al mundo sólo para sufrir? Siempre sueñen y no se sientan atemorizados de soñar”. Daniel Delfín contó a todos los delfines las aventuras que había vivido fuera de la manada, que aprendió a seguir las señales escuchando a su corazón y que había conocido a un ser llamado hombre, quien le había demostrado su bondad y el mal que existe en todo ser viviente. Pero lo importante, les dijo que su sueño de hallar un propósito más elevado en la vida se había cumplido. También era un delfín igual a los demás, con los mismos temores y esperanzas, pero con una sola diferencia: nunca había renunciado a sus sueños.



EL DELFÍN

(hoja de reforzamiento N° 1)

1. ¿Cuál es el título de la lectura? Completa. _____ .
 - a. El mar
 - b. Las olas perfectas
 - c. El delfín
 - d. La estrella del mar
2. ¿A qué se dedicaba Daniel Alejandro Delfín?
 - a. A descubrir sus habilidades
 - b. A nadar
 - c. A observar el mar
 - d. A recibir consejos
3. La lectura resalta la _____
 - a. Derrota
 - b. Tristeza
 - c. Pena
 - d. Autoestima
4. ¿Dónde vivía Daniel Alejandro Delfín antes de emprender la travesía en busca de la ola perfecta?
 - a. En casa de su mamá
 - b. En un arrecife
 - c. En la superficie
 - d. En casa del tiburón.
5. ¿A dónde regresa Daniel Alejandro Delfín luego de haber realizado su ansiado sueño?
 - a. A la tierra
 - b. A su hogar
 - c. A la casa de su amigo
 - d. A su vida anterior

SESIÓN N° 1

ACTIVIDAD: "EL DELFÍN" LA LUCHA PERMANENTE CON PERSEVERANCIA, CON VALENTÍA Y CON AMOR PARA CAMBIAR NUESTRA EXISTENCIA Y ALCANZAR EL ÉXITO PERSONAL.

COMPETENCIA	ESTRATEGIA	RECURSO	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y saludo mutuo. • Motivación “Las olas del mar”, para obtener una confianza mutua. • Recojo de saberes previos de los niños y las niñas acerca de la motivación. 		10’	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión. • Comentan acerca de la autoestima. • Escuchan la definición de la autoestima para comprender su valor, expresados por el investigador. • Se les formula preguntas de lo que han escuchado. • Responden las preguntas. • Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 1 y escuchan las indicaciones. • Cada uno interpreta desde su punto de vista. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • lápiz • lapiceros • hoja de reforzamiento y evaluación N° 1 	35’	

ANEXO 06

PACO YUNQUE

Paco llega por primera vez a la escuela de mano de su madre, este se siente sorprendido al ver a su alrededor a tantos niños que juegan, ríen y saltan.

Paco Yunque nunca había visto eso, por lo que estaba muy nervioso.

Ya en el aula se produce una confusión por motivo de que Paco Fariña y Humberto Grieve pugnaban por decidir con quien se sentaría Paco Yunque, y por lo que el profesor se ve obligado a intervenir y mandar a Yunque con Fariña.

Luego Paco y todos sus compañeros son testigos de cómo el profesor comete una gran injusticia al castigar al alumno Antonio Gesdres por haber llegado tarde y no castigar también a Humberto Grieve quien había hecho lo mismo.

Pasado esto el profesor los puso a trabajar, así que les dejó una tarea para que realizaran de forma individual, todos trabajaban, pero menos Humberto, quien en vez dibujaba peces, muñecos y cuadritos.

Al llegar la hora del recreo y después de salir todos del aula, Humberto roba la hoja de examen de Paco Yunque. Cuando los niños ingresan, el profesor les pide los trabajos que les había dejado, todos entregaron sus pruebas, menos el niño Paco Yunque porque Humberto Grieve lo había sustraído y lo había hecho pasar como si fuese suyo.



El profesor sancionó a Paco Yunque por no cumplir con su tarea.

Cuando ingresó el director al salón de clases preguntó al profesor si ya tenía al mejor alumno del aula y el profesor dijo que si, que era Humberto Grieve, por ser el ganador de la prueba y el director lo felicitó.

Mientras esto sucedía, Paco Yunque con la cabeza gacha solo atinaba a llorar por la gran injusticia cometida, al mismo tiempo que su amigo Paco Fariña lo consolaba.

PACO YUNQUE

(Hoja de reforzamiento N° 2)

1. ¿Quién escribe la obra del Paco Yunque?
 - a. Paco Fariña
 - b. Humberto Grieve
 - c. El profesor
 - d. César Habraham Vallejo Mendoza

2. _____ llegó por primera vez a la _____ de mano de su madre.
 - a. Paco – casa
 - b. Humberto Grieve – feria
 - c. Paco – escuela
 - d. Fariña – Ciudad

3. ¿Quién se sorprendido al ver a su alrededor a tantos niños que juegan, ríen y saltan?
 - a. El profesor
 - b. Paco Yunque
 - c. Su mamá de Paco
 - d. El autor

4. ¿Quién le quitó su trabajo a Paco Yunque?
 - a. Humberto Grieve
 - b. Paco Fariña
 - c. El profesor
 - d. Las autoridades

5. ¿Cómo calificas la conducta de Humberto Grieve?
 - a. Niño estudioso
 - b. Niño amable
 - c. Niño cariñoso
 - d. Niño despiadado

SESIÓN N° 2

ACTIVIDAD: VALORAMOS NUESTRA CONDUCTA E IDENTIDAD PERSONAL

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Reflexión del niño malo y niño bueno, para generar ánimo de trabajo. • Reciben tarjetas con sus nombres para identificarse. • Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de nombres • Video de reflexión 	10´	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comentan acerca de la importancia de la conducta. • Se les formula preguntas de lo que han escuchado. • Responden las preguntas. • Elaboran en equipo un círculo concéntrico en el papelote sobre el valor de nuestra conducta e identidad personal. • Exponen sus trabajos. • Realizan un debate de consolidación. • Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 2 y escuchan las indicaciones. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • papelote • plumón para pizarra acrílica • lapiceros • limpiatipos • hoja de reforzamiento y evaluación N° 2 	35´	

ANEXO 07

LA VACA

En medio de escasez y pobreza total, una familia contaba con una posesión poco común en tales circunstancias: una vaca. Una flacucha vaca que con la escasa leche que producían proveía con el alimento de algún valor nutricional. Era lo único que los separaba de la miseria total. En medio de la basura y el desorden pasaron la noche el maestro y su discípulo. Al día siguiente muy temprano continuaron su viaje. Salieron de la morada, el maestro le dijo, “Es hora de que aprendas la lección que has venido aprender”. Sin que el joven pudiera hacer nada para evitarlo, el maestro sacó una daga de su bolsa y lo degolló a la pobre vaca que se encontraba atada cerca a la vivienda. Maestro, dijo el joven “¿Qué has hecho? ¿Qué lección es esta, dejar a esa familia en la ruina total? ¿Cómo has podido matar pobre vaca, que representaba el sustento de esa familia?” haciendo caso omiso a tantas interrogantes el maestro continuó su marcha, sin saber la suerte que correría aquella familia ante la pérdida de su única posesión. Durante los siguientes días el joven no podía dejar de pensar en aquella familia que quizás habrían muerto de hambre.



Un año más tarde, los hombres decidieron regresar por aquellos senderos a ver qué suerte había corrido aquella familia, buscaron la humilde posada nuevamente, pero en su lugar encontraron una casa grande. Era obvio que la muerte de la vaca había sido un golpe demasiado fuerte para aquella familia, quienes seguramente habían tenido que abandonar aquel lugar y ahora una nueva familia con mejores recursos se habría construido una mejor vivienda, todo esto pasaba por la idea del joven. Grande fue su sorpresa que del interior de la casa salió el hombre que les hospedó hace un año ¿Cómo es posible? Preguntó el joven. Hace un año que pasamos por aquí, vimos la profunda pobreza y ahora es distinto ¿Qué pasó para que todo cambiara? El hombre ignorante de que el maestro y su discípulo habían sido la causante de la muerte de su vaca, les relata que alguien de muy mal corazón había degollado salvajemente al animal ese mismo día que ellos había partido. Por mucho tiempo la vaca había sido el sustento y los vecinos les respetaba. Sin embargo, poco día después de aquel accidente decidimos hacer algo de lo contrario nuestra supervivencia estaría en peligro.

Así decidimos limpiar el terreno de atrás sembramos algunas semillas de hortalizas, legumbres. Después de un tiempo comenzamos a vender y con ese dinero compramos más semillas y nuestras verduras comenzamos a vender en puestos del mercado, así pudimos juntar dinero y comprar mejores vestimentas y arreglar la casa, de esa manera estamos saliendo adelante. Luego de escuchar el testimonio el maestro le preguntó a su discípulo ¿Tú crees que esta familia si tuvieran la vaca, estarían en lugar donde ahora están? Es allí donde el joven entendió el mensaje y la lección del maestro. Muchos de nosotros también tenemos vacas en nuestra vida. Ideas, excusas y justificaciones que nos mantienen atados a la mediocridad, dándonos un falso sentido de estar bien cuando frente a nosotros se encuentra un mundo de oportunidades por descubrir. Oportunidades que solo podremos apreciar una vez hayamos matado nuestras vacas.

LA TRÁGICA Y FELIZ HISTORIA DE LA VACA

(Hoja de reforzamiento N° 3)

1. ¿Quiénes visitaros a la familia de escasos recursos?
 - a. El maestro – el joven discípulo
 - b. El alcalde – el gobernador
 - c. El presidente – los consejeros
 - d. Sus familiares - Vecinos
2. ¿Quién degolló a la vaca?
 - a. El vecino
 - b. El maestro
 - c. El joven discípulo
 - d. El dueño
3. ¿Por qué será que el maestro tomó esa decisión?
 - a. Por envidia a la familia pobre
 - b. Por divertirse
 - c. Porque quería dar una lección a su discípulo
 - d. Porque quería ver que se muere la familia
4. ¿Si la vaca seguía viva habrían tenido su nueva casa y nueva vida?
 - a. No sé
 - b. Sí
 - c. Tal vez
 - d. No
5. ¿Qué debemos hacer para mejorar nuestra calidad de vida?
 - a. Dejar el conformismo y la mediocridad
 - b. Dejar de trabajar
 - c. Depender de una sola posesión económica
 - d. Conservar el dinero sin gastar

SESIÓN N° 3

ACTIVIDAD: NOS AUTOEVALUAMOS Y REFLEXIONAMOS CON LA LECTURA DE LA VACA

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Realizan la motivación “El pescador de Yarowilca”, en el acto forman grupos de trabajo para conocerse mejor mutuamente. • Reciben tarjetas con sus nombres para identificarse. • Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de nombres 	10’	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	<ul style="list-style-type: none"> • Comentan acerca de la autoevaluación. • Trabajan en equipo. • Elaboran sus conceptos sobre la autoevaluación. • Exponen sus trabajos. • Vuelven a sus asientos. • Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 3 y escuchan las indicaciones. • Analizan la lectura y consolidan su trabajo. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • plumón para pizarra acrílica • lápices de colores • lapiceros • papel bond • hoja de reforzamiento y evaluación N° 3 	35’	

ANEXO 08

LA ROSA BLANCA

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes.

Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era. Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

—Hace días que no llueve, pensó — si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron. Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.

—La dejaré aquí, pensó —porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

- ¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta.

Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega? La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu alrededor y mira siempre en tu corazón.



VALOREMOS NUESTRAS FORTALEZAS CON LA LECTURA DE LA ROSA BLANCA

(Hoja de reforzamiento N° 4)

1. ¿Quién apareció entre hierbas y malezas?
 - a. La jardinera
 - b. Una muchacha
 - c. Los animales
 - d. La rosa blanca
2. ¿Cómo está la rosa de la imagen según tu percepción?



**Aquí escribe tu
respuesta**

3. ¿Por qué la rosa no sabía lo bonita que era?
 - a. Por orgullo
 - b. Porque estaba abandonada
 - c. Porque no podía verse
 - d. Porque nadie lo había dicho
4. ¿Por qué se sorprendió la rosa al verse en el cristal de la ventana?
 - a. Porque nunca vio otra flor parecida a ella
 - b. Porque nunca supo de sus fortalezas
 - c. Porque no era ella
 - d. Porque se veía bien
5. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tu _____ y mira siempre en tu _____.
 - a. Alrededor ___ corazón
 - b. Costado ___ espejo
 - c. Delante ___ amarrado
 - d. Pasado ___ futuro

SESIÓN N° 4

ACTIVIDAD: VALOREMOS NUESTRAS FORTALEZAS CON LA LECTURA DE LA ROSA BLANCA

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Forman grupos para realizar la motivación “El rey manda”. • Reciben tarjetas con sus nombres para identificarse. • Diálogo acerca de la motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta de nombres 	10’	<p>Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio de ideas referente fortalezas: • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué te gusta hacer? ✓ ¿Todos tenemos los mismos gustos? ✓ ¿Qué son las fortalezas? • Forman equipos de trabajo. • Reciben hoja de reforzamiento y trabajo N° 4 y escuchan las indicaciones. • Analizan y describen la temática. • Exponen sus trabajos. • Socializan su trabajo entre todos • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • plumón para pizarra acrílica • lapiceros • papel bond • hoja de reforzamiento y evaluación N° 4 	35	

ANEXO 09

LA MANÍA DE LA RANA ROCKERA

La rana Paca cambió su vida el día que vio la televisión por primera vez. Era un concierto de rock, y la rana Paca quedó fascinada. Pero no por la música, sino por las melenas de los cantantes.

- ¡Oh! ¡Qué pelo tan largo y bonito! Yo quiero algo así, que se note que soy especial. Pero Paca solo era una rana. No había ido a la escuela y ni siquiera sabía que las ranas no tienen pelo, así que pensó que el pelo le saldría si se dedicaba a dar conciertos. Su croar de rana no encajó bien ni con el rock, ni con la ópera, ni con el pop, pero ella siguió dando conciertos allá donde iba. Viajó por pueblos y ciudades, por el mar y la montaña, por calles y jardines... hasta que un día dio su recital en una peluquería.

Mientras cantaba sin que nadie supiera que allí había una rana, el peluquero cortaba el pelo a un cliente. Un largo mechón fue a caer precisamente sobre la cabeza de Paca y esta pensó, al verse con tanto pelo sobre su cabeza, que su sueño por fin se había hecho realidad.

Emocionada, cantó con tanta fuerza y entusiasmo que despertó a Fredo, el gato del peluquero. Este, al ver aquel montón de pelo en movimiento saltó sobre él y se lo zampó pensando que se trataba de un ratón.

A Paca no la salvó su largo pelo, ni su estilo musical. La salvó ser una rana, porque a Fredo no le gustó el tacto frío y resbaladizo de su piel y la escupió; pero las huellas de aquel ataque quedaron para siempre marcadas con grandes cicatrices en la piel de Paca. Y también en su memoria, pues así aprendió que ser rana tenía también su lado bueno.

A partir de ese momento Paca estudió todas las ventajas de ser rana y la mejor forma de aprovecharlas, y creó una escuela para ranas de la que salieron las ranas más habilidosas y felices.



**ACEPTAMOS NUESTRAS CARACTERÍSTICAS E IDENTIDAD
PERSONAL CON LA LECTURA DE LA RANA ROCKERA**

(Hoja de reforzamiento N° 5)

1. Cuando la rana Paca vio la televisión y se fascinó por las melenas estaba alterando su _____.
 - a. Historia
 - b. Cuerpo
 - c. Costumbre
 - d. Identidad
2. La rana Paca cuando dice “¡Qué pelo tan largo y bonito! Yo quiero algo así” no valora sus _____.
 - a. Principios
 - b. Esfuerzos
 - c. Características
 - d. Colonias
3. ¿Qué le pasó a la rana cuando tenía pelo en la cabeza?
 - a. Su sueño se hizo realidad
 - b. El gato lo atacó por confusión
 - c. Se hizo famoso
 - d. Logró su premio
4. ¿Qué le salvo a Paca de las garras de Fredo?
 - a. Sus características de rana
 - b. Sus largos y abundantes pelos
 - c. Su confianza
 - d. Su habilidad
5. ¿Qué cosa creo Paca, después que la vida le dio una lección?
 - a. Un elenco de Rock para todos
 - b. Una sala de baile, para gatos
 - c. Una piscina para truchas
 - d. Una escuela para ranas

SESIÓN N° 5

ACTIVIDAD: ACEPTAMOS NUESTRAS CARACTERÍSTICAS E IDENTIDAD PERSONAL

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Cantan “Dios es bueno”. • Dialogan acerca de la canción. 		10’	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	<ul style="list-style-type: none"> • Platican acerca las características e identidad personal. • Responden las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué son las características? ✓ ¿Cómo valoramos la identidad personal? • Analizan la lectura y opinan libremente desde su punto de vista. • Reconocen y valoran el mensaje que brinda la lectura. • Reciben la ficha de reforzamiento y evaluación N° 5. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • plumón para pizarra acrílica • mota para pizarra • lápiz • lapiceros • hoja de reforzamiento y evaluación N° 5 	35’	

ANEXO 10

PAPÁ, ¿CUÁNTO GANAS POR HORA?

Lectura para la reflexión

Muchas veces no nos detenemos a pensar en la calidad del tiempo que ofrecemos a los demás. Parte del ser humano, es precisamente, dar la justa importancia al tiempo que dedicamos a las personas con las que convivimos y, por supuesto, nuestra familia requiere también que nos detengamos a pensar en ellos. A continuación, una historia que nos lleva a la reflexión.

—*Papi, papi, ¿cuánto ganas por hora?* —con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño, así recibía a su padre al término de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso: —*Mira hijo, ese informe ni tu madre lo conoce, no me molestes, estoy cansado.*

—*Pero papá* —insistía el pequeño: —*Dime, por favor, cuánto ganas por hora.* La reacción fue menos severa, el padre contestó:

—*Quince nuevos soles la hora.*

—*Papi, ¿me podrías prestar siete nuevos soles?* —preguntó el pequeño.

El padre, muy enojado y tratando con brusquedad al pequeño, le dijo: —*Así que esa es la razón para querer saber cuánto gano. Vete a dormir y no me molestes, ¡muchacho aprovechado!*

Había caído la noche. El padre hubo meditado sobre lo sucedido y se sentía culpable. Tal vez su hijo necesitaba algo. En fin, queriendo descargar su consciencia dolida, se asomó al cuarto del niño.

En voz baja preguntó: — *¿Duermes hijo?* —**Dime papá** —respondió el niño.

—*Aquí tienes el dinero que me pediste* —contestó el padre.

— *¡Gracias papito! ¡Gracias papá!* —replicó el pequeño y metiendo su manita bajo su almohada, sacó unas monedas y dijo: —*Ahora ya completé, papi, ¡tengo quince nuevos soles!; ¿me podrías vender una hora de tu tiempo?*



REFLEXIONAMOS CON LA LECTURA PAPÁ, ¿CUÁNTO GANAS POR HORA?

(Hoja de reforzamiento N° 6)

1. ¿Cuál es el título de la lectura?
 - a. Papá, ¿Cuánto ganas por hora?
 - b. La ganancia del papá
 - c. El tiempo con los hijos
 - d. La hora de trabajo
2. Subraya la rima en el ejercicio.

PAPI NECESITO DE TU TIEMPO

SOLO UN POQUITO DE TU TIEMPO

- a. de - de
 - b. tiempo – tiempo
 - c. tu - tu
 - d. papi - poco
3. Según lectura, ¿Para qué necesita dinero el niño?
 - a. Para comprar su juguete
 - b. Para comprar el tiempo de su papá
 - c. Para comprar un regalo de cumpleaños
 - d. Para irse de viaje
4. Según la lectura, ¿Cuánto ganaba el padre?
 - a. 30 soles al día
 - b. 60 soles al mes
 - c. 15 soles la hora
 - d. 10 soles el jornal
5. ¿Cuál fue actitud del niño cuando su padre le dio el dinero que le pidió?
 - a. Le rechazó por demorarse
 - b. Se lo llevó a su mamá para comprar víveres
 - c. Se compró muchos juguetes para su hermanito
 - d. Le agradeció y quiso comprar el tiempo de su papá

SESIÓN N° 6

ACTIVIDAD: REFLEXIONAMOS CON LA LECTURA PAPÁ, ¿CUÁNTO GANAS POR HORA?

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	Saludo mutuo. Cantan “En la feria de don Andrés”, Analizan el mensaje de la canción de motivación. Establecen acuerdos para el desarrollo de la sesión.		10’	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	Comentan acerca del respeto por los padres. Forman grupos de trabajo. Describen las maneras de respetar a los padres, personas mayores, coetáneos. Exponen sus trabajos. Reciben hoja de reforzamiento N° 6 y escuchan las indicaciones. Entregan los resultados de la evaluación. Acuerdan asistir a la siguiente sesión.	<ul style="list-style-type: none">• plumones para pizarra acrílica• mota para pizarra acrílica• lapiceros• hoja de reforzamiento y evaluación N° 6	35’	

ANEXO 11

EL VASO CON AGUA



Un peregrino, rendido de cansancio, llegó a las puertas de una granja.

—**por favor** -suplicó-, deme un vaso de agua.

—**¡Fuera de aquí** -gritó el dueño amenazándolo con un palo-, **si no quieres que te golpe!**

El peregrino suspiró, murmurando:

—**¡Eres malo!**

Llegó a la segunda granja y vio en la puerta a un hombre que fumaba en pipa.

—**¿Me das un vaso de agua?**

—**No hay en casa ni una gota, perdona hermano** -le contestó el perezoso-.

—**¡Alabado sea Dios!** -dijo el peregrino.

Pero al salir vio cómo pasaba un mozo de labranza con un gran cubo lleno de agua.

— **¡Qué hombre más perezoso!** -pensó.

Casi a rastras llegó a una tercera granja. Un hombre uncía los bueyes a un arado.

— **¿Me das un vaso de agua?** -pidió humilde.

—**Siéntate, hermano, voy a traértelo.**

Se sentó el peregrino sobre un oyo y viendo que el hombre no volvía, pensó:

— **¡Sin duda se ha olvidado!**

Pero al cabo de media hora lo vio volver jadeante, con un jarro lleno hasta los bordes de agua fresca.

—**Tardé un poco, hermano, porque fui a buscar el agua a la fuente, pues la que había en casa no estaba bastante fresca.**

El peregrino bebió ávidamente y, al terminar, dejó caer en el jarro una lágrima.

— **¡La paz será contigo, hermano mío! Un hombre me negó el agua, otro no quiso levantarse y me dejó partir sediento. Tú abandonaste tu trabajo y te has cansado por mi culpa yendo a buscar el agua fresca... ¡Qué la paz sea contigo, hermano...! ¡No sólo [solo] das, sino que... sabes dar!**

“Cuentos de Bielkin” (1830)

**REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS ACTITUDES CON LA LECTURA
“EL VASO CON AGUA”**

(Hoja de reforzamiento N° 7)

1. ¿Cómo llegó el peregrino a las puertas de la granja?
 - a. Preocupado por los animales
 - b. Desorientado
 - c. Rendido de cansancio
 - d. Feliz con sus compras

2. ¿Por qué el segundo granjero dijo **No hay en casa ni una gota, perdona hermano?**
 - a. Por envidia
 - b. Por perezoso
 - c. Por delicadeza
 - d. Por miedo

3. ¿En qué ocupaciones estaba el tercer granjero?
 - a. Unciendo los bueyes en un arado
 - b. Arando su terreno
 - c. Cultivando su huerto
 - d. Ordeñando a la vaca

4. ¿Al cabo de cuánto tiempo regresó el granjero con su agua fresca?
 - a. Una hora
 - b. Medio día
 - c. Media hora
 - d. Un día

5. ¡La _____ será contigo, hermano mío! *Un hombre me negó el agua, otro no quiso levantarse y me dejó partir sediento. Tú abandonaste tu trabajo y te has cansado por mi culpa yendo a buscar el agua fresca... ¡Qué la paz sea contigo, hermano...! ¡No sólo [solo] das, sino que... _____!*
 - a. Fuerza – recibes
 - b. Alegría – entregas
 - c. Gloria – Otorgas
 - d. *La paz – sabes dar*

SESIÓN N° 7

ACTIVIDAD: REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS ACTITUDES CON LA LECTURA “EL VASO CON AGUA”

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Cantan “El hombre primitivo se fue a cazar”, para ver la habilidad del hombre, cuando quiere apoyar a su prójimo. • Platican sobre la canción. 		10’	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre la autoevaluación de actitudes. • Aportan sus saberes previos. • Realizan un intercambio de experiencias según su punto de vista. • Reciben la hoja de reforzamiento N° 7 y al finalizar entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir en la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • plumones para pizarra acrílica • mota para pizarra acrílica • lapiceros. • limpiatipos. • hoja de reforzamiento y evaluación N° 7 	35’	

ANEXO 12

LA MUJER MISTERIOSA

Nunca envejecía por la dicha excepcional de Cronos, Dios del Tiempo. Jamás renegaba, porque valoraba su salud. Implacable sobre razones justificadas. Prefería el **vestido azul** de día, mientras que de noche andaba trajeada de blanco lechoso. Era una brujita natural sin muchas joyitas. La escoba su amiga y confidente. Risueña hacía la limpieza en el barrio y en su domicilio; serena volaba aferrándose al mango largo del utensilio. **¡A volaaaarrr...!**

Original mujer, enciclopedia andante. Buena doctora en astronomía, mejor todavía en astrología. Tenía las uñas limpias, cortadas y bien limadas; además de andar con el cabello suelto, pero ordenado y cepillado, evitaba mostrarse ***tinshi uma***. El sombrero tenía en diversos modelos y colores, pues, era su paraguas o sombrilla, dependiendo del clima. **Adivina Temperaturas.**

Puro amor era ella. Afectiva con niños y niñas. Cocinaba de buen humor para convidar a los arrieros y a quienes andaban haciendo turismo por el bosque de aroma fresco. Socorría a hambrientos y sedientos. Su propia casa había resultado un tambo lleno de anuencia; nadie podía quedarse, por tan poco tiempo.

—Hermano arriero le convido agua fresca, no me tema, soy la antítesis de mi gente, aunque a usted le parezca inaudito
—solía indicar hasta convencer.



Enterada de cualquier dificultad entre vecinos o parejas acudía en un santiamén llevando su buena aura y esparcía sahumero elaborado con hierbas aromáticas y medicinales. Creía férreamente en la unidad familiar y amical, por eso, vivía casada con la soltería. Contra todo pronóstico era célibe, señorita era... **¡¡Albricias!!**

Volando se entrenaba para postular —algún día— como aviadora en su propia línea; respetaba los trayectos aéreos cumpliendo a cabalidad su itinerario, es decir, cuando la luna cedía su turno al sol y cuando este decidía abrazar el sosiego de la cama celestial. **¡¡Cielos!!!** Bebía chicha de jora, antes y después de cada viaje. Guardaba la bebida sagrada en tinajas hechas con barro ecológico. **¡¡Cielos!!**

Esa mujer misteriosa o brujita bonachona tenía tiempo para todo, desconociéndose si tuvo amor por alguien en particular, aunque sus ocupaciones la absorbían en cuerpo, mente y espíritu desde el día que fue creada sin muchos prolegómenos.

La mujer misteriosa prefería bañarse muy temprano en Waqarmayu o en uno de los afluentes. La neblina actuaba como cortina ante la majestuosidad de su desnudez. Su rostro reflejaba con nitidez en la limpidez acuática. Lamento decepcionar a lectores y lectoras por lo inusual del relato, admítase como metabolismo del cuento y de la protagonista. Ella no forma parte de ningún aquelarre ni de nada que se le parezca, va hacia la pureza absoluta. ¿Quién le retiraría las credenciales de mujer misteriosa, pero amable? Así ocurrió en el Año del Jubileo. Tras lo dicho, pase la voz y léase al público infantil con delectación.

**AUTOEVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES CON LA LECTURA DE LA
MUJER MISTERIOSA**

(Hoja de reforzamiento N° 8)

1. La mujer misteriosa prefería vestido _____ de día, y _____ lechoso de noche.
 - a. Morado – amarillo
 - b. Azul – blanco
 - c. Rojo – crema
 - d. Negro – blanco
2. ¿Qué objeto era su amiga y confidente de la brujita?
 - a. La joyita
 - b. La olla
 - c. El peine
 - d. La escoba
3. ¿Qué significa la palabra *tinshi uma*?
 - a. Brujita buena
 - b. Mujer misteriosa
 - c. Cabellera arreglada
 - d. Despeinada
4. ¿Cómo era su actitud de la brujita cuando cocinaba para convidar a los arrieros y a quienes andaban haciendo turismo?
 - a. De mal humor
 - b. Muy enojada
 - c. De buen humor
 - d. Interesada
5. ¿Qué enseñanzas nos muestra la lectura? ¿Por qué?

SESIÓN N° 8

ACTIVIDAD: AUTOEVALUAMOS NUESTRAS ACTITUDES CON LA LECTURA DE LA MUJER MISTERIOSA

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Dinámica “Los conejos a sus conejeras”, para ver las habilidades en el juego. • Dialogan sobre la dinámica. 		10’	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan y dialogan sobre la siguiente pregunta: ✓ ¿Qué entienden por autoevaluación? • Forman equipos de trabajo. • Hacen una lluvia de ideas sobre la autoevaluación y sus ventajas. • Declaran sus trabajos. • Analizan y debaten entre todos. • Reciben la hoja de reforzamiento N° 8. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • plumón para pizarra acrílica • papel bond • lápiz • lapiceros • hoja de reforzamiento y evaluación N° 8 	35’	

ANEXO 13

LA ENGREÍDA DEL JARDÍN

¡Asombrados! ¡Maravillados! ¡Hechizados!... Se ubicaron alrededor de la cuna, ahí estaban niñas y niños. ¿Qué miraban? ¿Qué detalle imantaba la curiosidad de una veintena de chiquillos?

Una muñeca elaborada por madres y padres de familia, convocaba diariamente a las voces tiernas. Sobre todo, acostumbraban arremolinarse al ingreso, en el recreo y a la finalización de las clases.

—*Me gusta su carita, es gordita y chaposita* —comentaba Pamela.

—*Sus dos ojos grandes y saltones* —comparaba David—, **parecen dos bolitas para jugar trinca.**

—*Yo prefiero sus dos cachitos o trenzas, parece su hermanita de Jhesica, Luisa e Indira* —rieron y aplaudieron la ocurrencia de Joselito.

—*Puedo llevarme la cuna para que duerma mi hermanito* —pensaba Candelaria.

Se encariñaron con la muñeca. A la finalización de las clases surgían inconvenientes, todos querían regresar a casa acompañados de la muñeca de trapo. La profesora optó porque cada día la llevase una alumna, hasta los varoncitos compartían este privilegio, el turno debía continuar y el control estaba bajo la responsabilidad de los propios alumnos y alumnas de guardapolvo verde.

Cierta mañana, cual eclipse solar, desde la formación en el patio, cundió la preocupación:

—*Yaki no trajo la muñeca* —dijo una niña.

— *¡Segurito que lo ha perdido!* —completó en tono elevado una segunda chiquilla.

—*Tengan paciencia se habrá olvidado por venir apurada* —así intentaba poner calma el párvulo que vivía con su abuelita—, **tendríamos que escucharla.**

Ya en el aula, el grupo estudiantil pidió que interceda la profesora del Jardín. Ella en base a persuasión, afectividad, arrancó una explicación de Yaki:

—*Profesora, compañeros y compañeras, he bañado a nuestra muñeca... No seca, está pesando... Ojalá hoy día haga sol. Mañana la traeré con su ropita bien planchadita...* —expresó Yaki, mientras empezaba a sollozar.

Hubo suspiro intenso en señal de placidez. No había porque perturbarse más. Todos y todas corrieron a abrazar a Yaki, incluso la maestra. La espontaneidad formó una circunferencia extensa y amorosa. Intercalados, mujercitas y varoncitos, cogidos de la mano entraron en calor, afuera llovía torrencialmente. Girando a la derecha e izquierda bailaron PIRWALLA PIRWA. Bailaron buenos minutos esa ronda de la amistad.

CONTROLAMOS NUESTRAS EMOCIONES CON LA LECTURA LA ENGREÍDA DEL JARDÍN

(Hoja de reforzamiento N° 9)

1. Relaciona cada palabra con su significado.

- | | |
|-----------------|---|
| ❖ Asombrados | • es bailar con alegría |
| ❖ Imantado | • es algo que causa atracción |
| ❖ Arremolinarse | • es tomar cariño a algo o alguien |
| ❖ Encariñar | • Grupo de personas que se amontona sin orden |

2. Completa la oración con las siguientes palabras.

Finalización

Surgían

Muñeca

A la _____ de las clases _____ inconvenientes, todos querían regresar a casa acompañados de la _____ de trapo.

3. Escribe (V) si es verdadero y (F) si es falso.

- | | |
|---|-----|
| a. Solo las niñas jugaban con la muñeca. | () |
| b. Todos tenían su turno para llevar a la muñeca. | () |
| c. Yaki había perdido la muñeca. | () |
| d. Todos y todas corrieron a abrazar a Yaki. | () |

4. ¿Cuál es el mensaje de la lectura?

5. Juega y aprende con pupiletras.

MUÑECA

JARDÍN

ENGREÍDA

GORDITA

ASOMBRADO

CARITA

PROFESORA

PACIENCIA

P	Q	W	A	C	E	Ñ	U	M	H
R	X	Z	Ñ	S	D	J	K	A	U
O	C	A	R	I	T	A	T	Y	P
F	O	K	B	X	B	I	V	A	A
E	Q	D	W	A	D	Y	C	P	D
S	J	H	A	R	I	I	G	F	I
O	K	J	O	R	E	L	Ñ	Z	E
R	V	G	A	N	B	C	A	X	R
A	B	N	C	R	Q	M	W	R	G
I	U	I	Y	T	D	R	O	E	N
O	A	P	Ñ	L	K	I	J	S	E
C	X	Z	A	S	D	F	N	G	A

SESIÓN N° 9

ACTIVIDAD: CONTROLAMOS NUESTRAS EMOCIONES CON LA LECTURA LA ENGREÍDA DEL JARDÍN

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo mutuo. • Como parte de la motivación y de la clase se presenta el video del niño impaciente 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Videgrabadora y televisor. • Laptop por si es necesario 	10'	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.
	<ul style="list-style-type: none"> • Responden preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el video? ✓ ¿Qué son las emociones? ✓ ¿Cómo se debe controlar las emociones? • Realizan un intercambio de conocimientos. • Reconocen y valoran sus emociones. • Reciben la ficha de reforzamiento y evaluación N° 9. • Entregan los resultados de la evaluación. • Acuerdan asistir a la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • plumón para pizarra acrílica • lapiceros • hoja de reforzamiento y evaluación N° 4 	35'	

ANEXO 14

GOLDI, UNA PRINCESA DIFERENTE

El mundo de los cuentos esperaba a su nueva princesa. Prepararon todo con esmero, pero no contaban con que fuera gordita. Nada de lo que habían preparado sirvió: ni los vestidos, ni el baile, ni las páginas del cuento, ni siquiera la historia de amor con el príncipe... nada. Pensaron que se trataba de un error, pero la máquina de crear princesas lo confirmó cien veces: Goldi era la princesa perfecta.

Volvió loco al sastre de palacio que, acostumbrado a lujosos vestidos de cinturita de avispa, no sabía cómo hacer ropa deportiva, pantalones o camisetas.

Volvió locas a las damas de la corte, cuando rechazó al guapísimo y admiradísimo príncipe azul preparado para ella, y se casó con un chico bajito y delgaducho, pero muy divertido.

Volvió locos a los generales del reino, cuando el país entró en guerra y, en lugar de esperar tranquilamente en palacio, decidió dirigir la batalla ella misma.

Volvió locos incluso a los escribanos, quienes tuvieron que buscar para su cuento un libro mucho más ancho en el que hubiera sitio para ella.

Pero aprovechó aquel libro tan gordo para llenarlo de historias y aventuras, de ocurrencias divertidas y frases sabias, de personas interesantes a las que conocer y de amigos y amigas fantásticos que nunca hubieran pensado que podrían aparecer en un cuento de princesas, porque jamás habrían entrado en libros tan delgados.

Y casi nadie lo sabía, pero el resto de princesas, guapísimas y delgadísimas, estaban aburridas de vivir siempre las mismas historias tontas de amor a primera vista en las que ellas nunca hacían nada interesante -entre otras cosas, porque esas historias simples eran las únicas que cabían en sus finísimos libros-. Por eso, cuando leían el cuento de Goldi, la princesa gordita, sentían la mayor de las envidias, y pensaban para sus adentros: esta sí que es una princesa perfecta.



**IDENTIFICAMOS NUESTRAS FORTALEZAS CON LA LECTURA,
GOLDI UNA PRINCESA DIFERENTE**

(Hoja de reforzamiento N° 10)

1. ¿Por qué Goldi era la princesa perfecta?

- a. Porque era diferente
- b. Porque era la más bonita
- c. Por ser la más gordita
- d. Por su amabilidad

2. ¿Cómo era la princesa Goldi?

- a. Amargada
- b. Flaquita
- c. Cariñosa
- d. Gordita

3. ¿Qué pasó con Goldi cuando el país entró en guerra?

- a. Renunció su reino
- b. Se desmayó
- c. Decidió dirigir ella misma
- d. Se volvió loca

4. ¿Para qué aprovechó aquel libro tan gordo la princesa Goldi?

.....

.....

.....

.....

5. ¿Por qué estaban aburridas las demás princesas?

.....

.....

.....

SESIÓN N° 10

ACTIVIDAD: IDENTIFICAMOS NUESTRAS FORTALEZAS CON LA LECTURA, GOLDI UNA PRINCESA DIFERENTE

COMPETENCIA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Autoestima	<ul style="list-style-type: none">• Saludo mutuo.• Motivación con “El zorro y el conejo” (cuento).• Diálogo sobre el cuento.		10’	
	<ul style="list-style-type: none">• Diálogo sobre el desarrollo de nuestras fortalezas.• Recojo de saberes previos.• Reciben la hoja de reforzamiento y evaluación N° 10.• Leen detenidamente y desarrollan el ejercicio.• Entregan los resultados de la evaluación.• Se despiden entre todos, agradeciendo al profesor de aula por su amable comprensión.	<ul style="list-style-type: none">• plumón para pizarra acrílica• lápices de colores• lapiceros• maskin tape• hoja de reforzamiento N° 10	35’	Responden preguntas explícitas acerca del texto leído.

ANEXO 15

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr Yuler H. CÁRDENAS ESPINOZA

Especialidad: Educación Primaria

Instrucción. Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autonomiamiento	1. Analiza con frecuencia su forma de actuar	4	4	3	3
	2. Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos	4	3	4	3
	3. Agradece los consejos de los demás, adopta una actitud abierta	4	3	3	4
	4. Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar	3	3	4	4
	5. Es amable cuando se siente nerviosos o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante	3	4	4	4
	6. Es capaz de reconocer con facilidad sus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas	3	3	3	3
	7. Es capaz de simpatizar y trabajar con la mayoría de sus compañeros y no se disgusta con facilidad	3	4	4	4
	8. Ayuda a los demás sin pedir nada a cambio	4	3	4	4
	9. Se siente apenado cuando un amigo le falla	4	3	4	3
	10. Trata a las personas sin perjuicio según sexo, edad, origen social, etc.	4	4	3	3
Autoconcepto	11. Expresa sus ideas con seguridad cada vez que participa en el aula	3	3	4	3
	12. Reconoce sus cualidades y habilidades	3	4	3	3
	13. Demuestra susceptibilidad frente a las críticas de sus compañeros	3	3	3	4
	14. Cuestiona constantemente su actuar	4	4	3	4
	15. Le resulta muy difícil hablar delante de sus compañeros	4	4	4	4
	16. Expresa su opinión solo cuando la profesora lo solicita	3	3	3	3
	17. se mantiene al pendiente de lo que dirán	4	4	4	4
	18. Desarrolla sus tareas con optimismo	4	4	3	3

	19. Observa los modelos con alta confianza para aumentar su nivel de autoconfianza	4	3	4	3
	20. demuestra actitudes del "yo puedo" en vez de "no puedo"	4	3	3	4
Autoevaluación	21. Es puntual	4	3	3	3
	22. Atiende durante las explicaciones del profesor.	3	3	3	3
	23. Participa en las actividades que se hacen en clase.	3	3	4	3
	24. Pregunta en clase cuando tengo alguna duda.	4	3	3	4
	25. Trabaja y estudio lo suficiente.	3	3	4	3
	26. Busca información en internet en casa cuando no entiendo algo.	4	4	4	4
	27. Hace en casa las tareas que se mandan.	4	3	4	4
	28. Su cuaderno está presentable.	3	3	3	4
	29. Entrega los trabajos siempre y a tiempo.	4	3	4	3
	30. Muestra interés en clase.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr Emerson Abal Ascayo

Especialidad: Educación Primaria

Instrucción. Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autoconocimiento	31. Analiza con frecuencia su forma de actuar	4	4	3	3
	32. Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos	4	3	4	3
	33. Agradece los consejos de los demás, adopta una actitud abierta	4	3	3	4
	34. Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar	3	3	4	4
	35. Es amable cuando se siente nerviosos o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante	3	4	4	4
	36. Es capaz de reconocer con facilidad sus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas	3	3	3	3
	37. Es capaz de simpatizar y trabajar con la mayoría de sus compañeros y no se disgusta con facilidad	3	4	4	4
	38. Ayuda a los demás sin pedir nada a cambio	4	3	4	4
	39. Se siente apenado cuando un amigo le falla	4	3	4	3
	40. Trata a las personas sin perjuicio según sexo, edad, origen social, etc.	4	4	3	3
Autoconcepto	41. Expresa sus ideas con seguridad cada vez que participa en el aula	3	3	4	3
	42. Reconoce sus cualidades y habilidades	3	4	3	3
	43. Demuestra susceptibilidad frente a las críticas de sus compañeros	3	3	3	4
	44. Cuestiona constantemente su actuar	4	4	3	4
	45. Le resulta muy difícil hablar delante de sus compañeros	4	4	4	4
	46. Expresa su opinión solo cuando la profesora lo solicita	3	3	3	3
	47. se mantiene al pendiente de lo que dirán	4	4	4	4
	48. Desarrolla sus tareas con optimismo	4	4	3	3

	49. Observa los modelos con alta confianza para aumentar su nivel de autoconfianza	4	3	4	3
	50. demuestra actitudes del "yo puedo" en vez de "no puedo"	4	3	3	4
Autoevaluación	51. Es puntual	4	3	3	3
	52. Atiende durante las explicaciones del profesor.	3	3	3	3
	53. Participa en las actividades que se hacen en clase.	3	3	4	3
	54. Pregunto en clase cuando tengo alguna duda.	4	3	3	4
	55. Trabaja y estudio lo suficiente.	3	3	4	3
	56. Busca información en internet en casa cuando no entiendo algo.	4	4	4	4
	57. Hace en casa las tareas que se mandan.	4	3	4	4
	58. Su cuaderno está presentable.	3	3	3	4
	59. Entrega los trabajos siempre y a tiempo.	4	3	4	3
	60. Muestra interés en clase.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto: Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy

Especialidad: Educación Primaria

Instrucción. Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autocrecimiento	61. Analiza con frecuencia su forma de actuar	4	4	3	3
	62. Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos	4	3	4	3
	63. Agradece los consejos de los demás, adopta una actitud abierta	4	3	3	4
	64. Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar	4	4	4	4
	65. Es amable cuando se siente nerviosos o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante	4	4	4	4
	66. Es capaz de reconocer con facilidad sus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas	4	4	4	4
	67. Es capaz de simpatizar y trabajar con la mayoría de sus compañeros y no se disgusta con facilidad	3	4	4	4
	68. Ayuda a los demás sin pedir nada a cambio	4	3	4	4
	69. Se siente apenado cuando un amigo le falla	4	3	4	3
	70. Trata a las personas sin perjuicio según sexo, edad, origen social, etc.	4	4	3	3
Autoconcepto	71. Expresa sus ideas con seguridad cada vez que participa en el aula	3	3	4	3
	72. Reconoce sus cualidades y habilidades	4	4	4	4
	73. Demuestra susceptibilidad frente a las críticas de sus compañeros	4	4	4	4
	74. Cuestiona constantemente su actuar	4	4	3	4
	75. Le resulta muy difícil hablar delante de sus compañeros	4	4	4	4
	76. Expresa su opinión solo cuando la profesora lo solicita	3	3	3	3
	77. se mantiene al pendiente de lo que dirán	4	4	4	4

	78. Desarrolla sus tareas con optimismo	4	4	3	3
	79. Observa los modelos con alta confianza para aumentar su nivel de autoconfianza	4	3	4	3
	80. demuestra actitudes del "yo puedo" en vez de "no puedo"	4	3	3	4
Autoevaluación	81. Es puntual	4	3	3	3
	82. Atiende durante las explicaciones del profesor.	4	4	4	4
	83. Participa en las actividades que se hacen en clase.	4	4	4	4
	84. Pregunta en clase cuando tengo alguna duda.	4	4	4	4
	85. Trabaja y estudio lo suficiente.	4	4	4	4
	86. Busca información en internet en casa cuando no entiendo algo.	4	4	4	4
	87. Hace en casa las tareas que se mandan.	4	4	4	4
	88. Su cuaderno está presentable.	3	3	3	4
	89. Entrega los trabajos siempre y a tiempo.	4	3	4	3
	90. Muestra interés en clase.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - AMBOS HUÁNUCO

Mg. Carmen Paulina Gómez Godoy
DNI 22730177
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto: Mg. Francisco Elí Ramos Espinoza

Especialidad: Matemática y Física

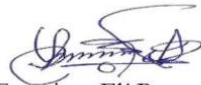
Instrucción. Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autocrecimiento	91. Analiza con frecuencia su forma de actuar	4	4	3	3
	92. Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos	4	4	4	4
	93. Agradece los consejos de los demás, adopta una actitud abierta	4	3	3	4
	94. Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar	3	3	4	4
	95. Es amable cuando se siente nerviosos o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante	4	4	4	4
	96. Es capaz de reconocer con facilidad sus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas	3	3	3	3
	97. Es capaz de simpatizar y trabajar con la mayoría de sus compañeros y no se disgusta con facilidad	3	4	4	4
	98. Ayuda a los demás sin pedir nada a cambio	4	3	4	4
	99. Se siente apenado cuando un amigo le falla	4	3	4	3
	100. Trata a las personas sin prejuicio según sexo, edad, origen social, etc.	4	4	3	3
Autoconcepto	101. Expresa sus ideas con seguridad cada vez que participa en el aula	3	3	4	3
	102. Reconoce sus cualidades y habilidades	4	4	4	4
	103. Demuestra susceptibilidad frente a las críticas de sus compañeros	3	3	3	4
	104. Cuestiona constantemente su actuar	4	4	3	4
	105. Le resulta muy difícil hablar delante de sus compañeros	4	4	4	4
	106. Expresa su opinión solo cuando la profesora lo solicita	4	4	4	4
	107. se mantiene al pendiente de lo que dirán	4	4	4	4

	108.Desarrolla sus tareas con optimismo	4	4	3	3
	109.Observa los modelos con alta confianza para aumentar su nivel de autoconfianza	4	3	4	3
	110.demuestra actitudes del "yo puedo" en vez de "no puedo"	4	3	3	4
Autoevaluación	111.Es puntual	4	3	3	3
	112. Atiende durante las explicaciones del profesor.	4	4	4	4
	113.Participa en las actividades que se hacen en clase.	3	3	4	3
	114.Pregunta en clase cuando tengo alguna duda.	4	3	3	4
	115.Trabaja y estudio lo suficiente.	4	4	4	4
	116.Busca información en internet en casa cuando no entiendo algo.	4	4	4	4
	117.Hace en casa las tareas que se mandan.	4	3	4	4
	118.Su cuaderno está presentable.	3	3	3	4
	119.Entrega los trabajos siempre y a tiempo.	4	3	4	3
	120.Muestra interés en clase.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DESICIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Francisco Eli Ramos Espinoza

DNI 22509098



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto: Mg. Wilder Oscar Eunofre Colca

Especialidad: Educación Primaria

Instrucción. Calificar con 1,2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Autoconocimiento	121. Analiza con frecuencia su forma de actuar	3	3	3	4
	122. Adopta una actitud constructiva ante los errores y trata de aprender de ellos	3	3	3	4
	123. Agradece los consejos de los demás, adopta una actitud abierta	4	3	3	4
	124. Se deja ayudar en aquellos aspectos en que necesita mejorar	3	3	4	4
	125. Es amable cuando se siente nervioso o cansado, o cuando piensas que otra persona es irritante	4	4	4	4
	126. Es capaz de reconocer con facilidad sus equivocaciones y aceptar las críticas ajenas	3	3	3	3
	127. Es capaz de simpatizar y trabajar con la mayoría de sus compañeros y no se disgusta con facilidad	3	4	4	4
	128. Ayuda a los demás sin pedir nada a cambio	3	3	3	4
	129. Se siente apenado cuando un amigo le falla	3	3	3	4
	130. Trata a las personas sin perjuicio según sexo, edad, origen social, etc.	4	4	3	3
Autoconcepto	131. Expresa sus ideas con seguridad cada vez que participa en el aula	3	3	4	3
	132. Reconoce sus cualidades y habilidades	4	4	4	4
	133. Demuestra susceptibilidad frente a las críticas de sus compañeros	3	3	3	4
	134. Cuestiona constantemente su actuar	4	4	3	4
	135. Le resulta muy difícil hablar delante de sus compañeros	4	4	4	4
	136. Expresa su opinión solo cuando la profesora lo solicita	4	4	4	4
	137. se mantiene al pendiente de lo que dirán	4	4	4	4
	138. Desarrolla sus tareas con optimismo	4	4	3	3

	139. Observa los modelos con alta confianza para aumentar su nivel de autoconfianza.	4	3	4	3
	140. demuestra actitudes del "yo puedo" en vez de "no puedo"	4	3	3	4
Autoevaluación	141. Es puntual	4	3	3	3
	142. Atiende durante las explicaciones del profesor.	4	4	4	4
	143. Participa en las actividades que se hacen en clase.	3	3	4	3
	144. Pregunta en clase cuando tengo alguna duda.	4	3	3	4
	145. Trabaja y estudio lo suficiente.	4	4	4	4
	146. Busca información en internet en casa cuando no entiendo algo.	4	4	4	4
	147. Hace en casa las tareas que se mandan.	4	3	4	4
	148. Su cuaderno está presentable.	3	3	3	4
	149. Entrega los trabajos siempre y a tiempo.	4	3	4	3
	150. Muestra interés en clase.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



.....
EUNOFRE COLCA, Wilder Oscar
DNI. 41619884

NOTA BIOGRÁFICA

ELICITA CESPEDES CHAGUA

Nació en el caserío de Pupuncocha, distrito de Obas, provincia de Yarowilca, Región Huánuco el 19 de junio de 1992, estudió su primaria en la Institución Educativa N° 32231 “Hipólito Unanue” de Obas, en el año 2008 culminó la secundaria en la Institución Educativa “Inca Pachacútec” del mismo lugar, continuó sus estudios en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” (UNHEVAL). Facultad Ciencias de la Educación. Especialidad Educación Primaria. Posteriormente en 2016 realizó su Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior en la misma UNHEVAL, actualmente es docente de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 32134 “Gregorio Duran Espinoza” de Sacahuanca, Ambo.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:30h**, del día **lunes 02 DE MAYO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES
Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO
Mg. Ennis Segundo JARAMILLO FALCON,

Presidenta
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRIA RODRIGUEZ (Resolución N° 02682-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Elicita CESPEDES CHAGUA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "LECTURAS DE AUTOAYUDA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.I. N° 32188 "DANIEL ALOMÍA ROBLES" DE QUIRCÁN, AMBO 2019".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16)
Equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:30 horas de 02 de mayo de 2022.


PRESIDENTE
DNI N° 22422313


SECRETARIO
DNI N° 22415868


VOCAL
DNI N° 22080882

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01057-2022-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“LECTURAS DE AUTOAYUDA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.I. N° 32188 “DANIEL ALOMÍA ROBLES” DE QUIRCAN, AMBO 2019”**, realizado por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Elicita CESPEDES CHAGUA** cuenta con un **índice de similitud del 9%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de abril de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: CESPEDES CHAGUA ELICITA

DNI: 72293854 **Correo electrónico:** elyceschagua@gmail.com

Teléfono de casa: **Celular:** 964400932 **Oficina:**

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis:

"LECTURAS DE AUTOAYUDA PARA ELEVAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA I.E.I.N° 32188 "DANIEL ALOMÍA ROBLES" DE QUIRCÁN, AMBO 2019"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 29/08/2022

Firma del autor