

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA FORMACIÓN
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO” DE
AMBO. HUÁNUCO, 2018**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCION: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: JENNY BERROSPI JARAMILLO

ASESORA: DRA. NANCY ELIZABETH CASTAÑEDA EUGENIO

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres, por el valioso e incondicional apoyo, en todo momento desde el inicio de mis estudios de maestría.

A mi esposo, porque siempre me impulsó a seguir adelante y por el papel de madre y padre que demostró durante mis estudios.

Jenny Berrospi Jaramillo

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar al Señor todopoderoso, por haberme permitido terminar la maestría, que fue una de mis metas programadas.

A la asesora de Tesis, la Doctora Nancy Elizabeth Castañeda Eugenio, la persona que me dirigió y tuvo mucha paciencia para terminar esta tesis.

A los jueces expertos para validar los instrumentos, los Doctores Ada de la Matta Vilca y Agustín Rufino Rojas Flores, a los Magísteres Patricia Valdizán Echevarría, Eber Palomino Marcelo y José Luis Vela Rojas, que fueron minuciosos en dar su punto de vista y dieron su apoyo incondicional.

Al director, padres de familia y estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano quienes hicieron lo posible de llevar a cabo y participar en los talleres del Programa escuela de padres.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de influencia del Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública rural, ubicada en el distrito de Huácar de la provincia de Ambo y departamento de Huánuco. La muestra estuvo representada por 26 padres de familia que cumplieron los criterios de selección. El estudio pertenece al nivel explicativo, según su enfoque es de tipo cuantitativo y longitudinal. El diseño empleado es el cuasi experimental, en su modalidad pre test y post test con un solo grupo. Por un periodo de dos meses se desarrollaron talleres clasificados por módulos. Para medir el resultado se utilizaron como instrumentos el cuestionario, la escala de Likert y la lista de cotejo. Luego de la administración de los talleres a los padres de familia, se observó un cambio significativo en los aspectos cognitivo, afectivo, social y conductual de los estudiantes; por lo que se concluye que el Programa Escuela de Padres sí influye en la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: Programa escuela de padres, formación integral.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the degree of influence of the School Parent Program in the comprehensive education of high school students of a rural public educational institution, located in the Huácar district of the province of Ambo and department of Huánuco. The sample was represented by 26 parents who met the selection criteria. The study belongs to the explanatory level, according to its approach is of quantitative and longitudinal type. The design used is the quasi-experimental, in its pre-test and post-test modalities with only one group. For a period of two months, workshops classified by modules were developed. To measure the result, the questionnaire, the Likert scale and the checklist were used as instruments. After the administration of the workshops to parent, a significant change was observed in the cognitive, affective, social and behavioral aspects of the students; so it is concluded that the School Parent Program does influence the overall education of students.

Keywords: Parent school program, comprehensive training.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Fundamentación del problema	10
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	12
1.3 Viabilidad de la investigación.....	13
1.4 Formulación del problema	13
1.4.1 Problema general	13
1.4.2 Problemas específicos.....	13
1.5 Formulación de objetivos.....	14
1.5.1 Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos	14
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	16
2.1 Formulación de la hipótesis	16
2.1.1 Hipótesis general.....	16
2.1.2 Hipótesis específicas	16
2.2 Operacionalización de variables	18
2.3 Definición operacional de las variables	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO.....	23

3.1 Antecedentes de investigación	23
3.2 Bases teóricas	30
3.3 Bases conceptuales.....	32
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	38
4.1 Ámbito.....	38
4.2 Tipo y nivel de investigación	38
4.3 Población y muestra	38
4.4 Diseño de investigación	40
4.5 Técnicas e instrumentos	41
4.5.1 Técnicas.....	41
4.5.2 Instrumentos.....	41
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	42
4.7 Aspectos éticos.....	43
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
5.1 Análisis descriptivo.....	45
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	53
5.3 Discusión de resultados.....	54
5.4 Aporte científico de la investigación.....	62
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	65
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia constituyen los orientadores en la formación integral de sus hijos, puesto que depende de su rol que los hijos se conviertan en adultos con valores, exitosos, sanos y saludables en todos los ámbitos en que se desenvuelven.

Sin embargo, la mayoría de las instituciones educativas no consideran importante desarrollar la escuela de padres, además, los padres de familia no son conscientes de la importancia de estas actividades, por ello su escasa participación.

El presente trabajo de investigación se centra en demostrar la influencia del Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes; es decir, cómo repercute el programa en los aspectos afectivo, cognitivo, conductual y social que conforma la integridad del estudiante.

Para el desarrollo del programa mencionado no se tuvo la totalidad de participación de los padres de familia en los talleres programados; sin embargo, esto no redujo el espíritu impetuoso que se ha demostrado desde que empezó la investigación.

Se formularon dos hipótesis, nula y alterna, de las cuales se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, la cual señala que sí existe influencia y además es positivo el Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes.

Para llevar a cabo este estudio, en los talleres del Programa Escuela de Padres se tomaron en cuenta diferentes teorías que orientan la crianza de los hijos, además se vio conveniente recibir el apoyo de un personal en psicología infantil.

La investigación consta de cuatro capítulos: En el capítulo I: Descripción del problema de investigación, se fundamenta la investigación tomando en cuenta aportes científicos sobre la importancia de realizar la escuela de padres, luego se considera la justificación, la importancia, se comenta las limitaciones que se encontraron durante la investigación, se formulan el problema general y específicos, los objetivos, las hipótesis, se mencionan las

variables y la operacionalización de las mismas, finalmente se definen los términos operacionales.

En el capítulo III: Marco teórico, se mencionan los antecedentes internacionales, nacionales y locales; se consideran las bases teóricas y conceptuales de las variables de estudio.

En el capítulo IV: Metodología, se considera el ámbito de estudio, la población y muestra; también el nivel y tipo de estudio, se menciona el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, se describe la validación y confiabilidad del instrumento, finalmente el procedimiento.

En el capítulo V: Resultados y discusión, se presenta el análisis descriptivo, inferencial y la contrastación de hipótesis, se desarrolla la discusión de resultados con otros estudios y el aporte de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones a las que se arribado como resultado de la investigación.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En la Ley General de Educación 28044 (2003), título I, artículo 2° se menciona que la educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que contribuye a la formación integral, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional; sin embargo, se evidencian una serie de obstáculos para tal fin.

Para lograr desarrollar adecuadamente la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas se requiere el trabajo en conjunto entre padres de familia y docentes; pero, por diversos factores generados desde la familia como la pobre cohesión de clima familiar, falta de normas claras, patrones de comunicación poco fluidos, comunicación rígida, presencia de violencia y estilos educativos erróneos de los padres van a influenciar en las conductas antisociales de los hijos (Rivera y Cahuana, 2016, p. 93).

El no involucramiento de los padres en la formación de sus hijos, las crecientes tasas de desintegración familiar, la pérdida de valores, tanto en las familias como en la sociedad, generan un gran problema en el desarrollo integral de los hijos, sumado a ello, los crecientes índices de violencia familiar perjudican a los hijos en el rendimiento académico, en las relaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa.

En la actualidad hay diversos problemas que el mismo estudiante adolescente está enfrentando sin el apoyo apropiado de los padres, a esto se suman la enseñanza de la forma de vida inadecuada que los padres transmiten a sus hijos y esto repercute de manera negativa a su desarrollo integral, y que muchas veces al docente le es difícil solucionar solo, porque la mayoría de los padres se ausentan y no aparecen hasta terminar el año escolar.

Frente a lo expuesto, el Ministerio de Educación (MINEDU), en la guía “Maestros y padres, los mejores aliados para el aprendizaje” señala que es importante que las instituciones educativas desarrollen por lo menos dos horas a la semana las escuelas para padres, ya que se tomó en cuenta las fuentes de estudio como de la UNESCO, 2012 y los resultado del Informe PISA 2009, las cuales señalan que los padres que suelen leerles libros, obtienen resultados significativamente más altos en lectura. Además en el Informe Pisa 2012, señala que los estudiantes mejoran su rendimiento académico en matemática y comunicación cuando los padres conversan sobre el cómo les va en la escuela. Además se menciona a Murillo, quien afirma que en el Perú se encontró que los hijos que rinden mejor en matemática y comunicación, se debe a que los padres participan en actividades curriculares educativas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 8).

El MINEDU señala que si la institución educativa trabaja con los padres de familia permitirá mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el vínculo emocional de los padres con sus hijos e hijas, además de brindarles seguridad y confianza para explorar, descubrir y aprender en diversas situaciones y retos que afrontarán los hijos conforme van pasando las etapas de la vida (Ministerio de Educación, 2016, p. 8).

Por lo tanto, la formación integral de los estudiantes puede seguir siendo negativa si los padres no cuentan con los criterios para afrontar las problemáticas familiares y más aún, si no cuentan con herramientas adecuadas será un obstáculo para instruir y enseñar a sus hijos, que en su mayoría están pasando por la etapa de la adolescencia.

En la presente investigación se aplicó el Programa Escuela de Padres en el nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, que pertenece al

distrito de Huácar, provincia de Ambo y departamento de Huánuco, con la finalidad de verificar su influencia en la formación integral de los estudiantes.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica; por ser una investigación de nivel explicativo, se podrá explicar cómo se manifiestan las variables: Programa Escuela de Padres y la formación integral de los estudiantes; después de haber organizado y analizado teorías e investigaciones relacionadas a las variables mencionadas.

Justificación metodológica; la validación de los instrumentos realizados para la recolección de datos de las variables en estudio permitirá la veracidad y la confiabilidad de los datos obtenidos y su generalización para el uso en otras investigaciones que desean profundizar este tema de investigación.

Justificación práctica; al conocer los resultados de la relación existente entre el Programa Escuela de Padres y la formación integral de los estudiantes se podrá analizar la realidad sobre este tema de investigación, la misma que posteriormente será fuente referencial de futuros trabajos, ya que este trabajo orienta a una participación activa y articulada de los padres de familia con las instituciones educativas.

Justificación pedagógica; el propósito del presente trabajo de investigación buscará precisar la relación entre el Programa Escuela de Padres y la formación integral de los estudiantes. Con ello, se pretende promover actitudes de cambio en los padres de familia para lograr influir de manera positiva en la formación integral de sus hijos.

Como la educación se centra en el desarrollo integral del estudiante y para su efecto se requiere la articulación permanente entre la institución educativa y la familia, esta investigación se desarrolló en función a ello. Para lo cual, se aplicó el Programa Escuela de Padres con el apoyo de una especialista para fortalecer los temas tratados y lograr en los padres de familia un involucramiento decidido para ser los orientadores

y guías de sus hijos. Los resultados son de suma importancia, porque contribuyen en la formación integral de los estudiantes.

1.3 Viabilidad de la investigación

El tema de investigación cuenta con suficiente fuente bibliográfica ya sea física o virtual; sin embargo, el estudio poblacional ha presentado ciertas dificultades porque se ha evidenciado la escasa participación de los padres de familia en el programa por la falta de conciencia y responsabilidad. Por lo que se tuvo que buscar estrategias que aseguren su participación continua.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cómo influye el Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” de Ambo. Huánuco, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

- ✓ ¿Qué características presentan los padres de familia de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?
- ✓ ¿Qué características presentan los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?
- ✓ ¿Existen diferencias significativas en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?

- ✓ ¿Existen diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?
- ✓ ¿Existen diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?
- ✓ ¿Existen diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” de Ambo. Huánuco, 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar las características que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.
- ✓ Identificar las características que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.
- ✓ Establecer las diferencias significativas en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

- ✓ Establecer las diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

- ✓ Establecer las diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

- ✓ Establecer las diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de la hipótesis

2.1.1 Hipótesis general

H_i : El Programa Escuela de Padres influye significativamente en la formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” de Ambo. Huánuco, 2018.

H_0 : El Programa Escuela de Padres no influye significativamente en la formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” de Ambo. Huánuco, 2018.

2.1.2 Hipótesis específicas

- ✓ H_{i1} : Existen diferencias significativas en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

H_{01} : No existen diferencias significativas en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

- ✓ H_{i2} : Existen diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

H_{02} : No existen diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

- ✓ H_{i3} : Existen diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

H_{03} : No existen diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

- ✓ H_{i4} : Existen diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

H_{04} : No existen diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.

2.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
	Afronte de problemas	Soluciones equívocas	Se niega el problema	Ignora su problema	Cualitativa	Ordinal
			Se dan soluciones paradójicas	Usa amenazas para lograr que sus hijos (as) entiendan.	Cualitativa	Ordinal
		Signos ansiosos	Fisiológica	Late rápido su corazón, empieza a sudar o siente algún dolor en cualquier parte de su cuerpo.	Cualitativa	Ordinal
			Motora	Siente que le tiembla las manos, es tenso o rígido los músculos o tiene algún tic nervioso.	Cualitativa	Ordinal
			La relajación	Logra relajarse.	Cualitativa	Ordinal

Variable Independiente		Recursos para afrontar problemas	El autocontrol	Logra autocontrolarse.	Cualitativa	Ordinal
			Las habilidades sociales	Logra comunicarse empática, asertivamente con sus hijos.	Cualitativa	Ordinal
Programa Escuela de Padres	Convivencia familiar	Modelos de autoridad	Represivo	En el diálogo familiar es coercitivo.	Cualitativa	Ordinal
			Sobreprotector	Sobreprotege a sus hijos (as).	Cualitativa	Ordinal
			Permisivo	Es desatento con su hijo (a).	Cualitativa	Ordinal
			Fortalecedor	Logra respetar derechos y deberes familiares.	Cualitativa	Ordinal
		Conflictos familiares	Con los hijos	Le expresa al hijo (a) más cosas negativas que hace.	Cualitativa	Ordinal

			Entre hermanos	Se evidencian discusiones entre hermanos.	Cualitativa	Ordinal
	Interés por la formación del adolescente	Salud	Alimentación del estudiante	Tiene hábitos de comidas nutritivas.	Cualitativa	Ordinal
		Sexualidad	Comunicación de temas sexuales	Habla sobre sexo a sus hijos.	Cualitativa	Ordinal
		Acompañamiento a la Educación de sus hijos	Acude a las citaciones convocadas	Logra asistir a las reuniones.	Cualitativa	Ordinal
		Aspecto cognitivo		Rendimiento académico	Logra mejorar.	Cualitativa
Variable dependiente:	Aspecto afectivo		Autoestima	Se valora.	Cualitativa	Ordinal
			Fluidez verbal	Sabe comunicarse con los demás.	Cualitativa	Ordinal

Formación integral de los estudiantes	Aspecto social		Relación familiar	Logra tener una buena relación familiar.	Cualitativa	Ordinal
			Relación con los compañeros	Logra tener una buena relación con sus compañeros.	Cualitativa	Ordinal
			Relación con los docentes	Logra tener una buena relación con los docentes.	Cualitativa	Ordinal
	Aspecto conductual		Tensión muscular	Demuestra tensión muscular.	Cualitativa	Ordinal

2.3 Definición operacional de las variables

Programa Escuela de Padres. Al respecto Fresno y otros (2000) sostienen que es un espacio donde se informa y se reflexiona con los padres de familia sobre sus funciones como padres.

Formación Integral. La formación del ser humano abarca el desarrollo del espíritu que se da a través de la cultura; del intelecto, mediante lo académico; de los sentimientos y emociones, gracias a la convivencia y a la vida artística; de la integridad física, gracias al deporte y a la orientación para la salud; y de la vida social, a través de diferentes actividades cívicas (Ruiz, 2000). En ese sentido para este estudio los componentes de la variable formación integral, se han considerado de la siguiente manera:

- ✓ **Afectivo.** Para la Asociación de Colegios Jesuitas (2003), es la expresión de emociones y sentimientos de todo ser humano.
- ✓ **Cognitivo.** Para la Asociación de Colegios Jesuitas (2003), es el conjunto de potencialidades que tiene el ser humano como el entender, aprehender y construir sobre la realidad de los objetos.
- ✓ **Social.** Para la Asociación de Colegios Jesuitas (2003), es la interacción que realiza la persona con la sociedad que le rodea.
- ✓ **Conductual.** Para la Asociación de Colegios Jesuitas (2003), es cuando a través del lenguaje del ser humano interactúa con los demás de acuerdo al sentido y significado que tiene de sí mismo.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes de investigación

Después de haber recurrido a diferentes lugares se han encontrado otras investigaciones científicas que han tenido afinidad con el tema de investigación, expresados de la siguiente manera:

Antecedentes internacionales

Ortega y Cárcamo (Chile, 2018). En el siguiente estudio: “Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias”, el objetivo fue descubrir la relación familia-escuela en el contexto rural de la comuna de Quillón, Chile, concluyen:

- a. Las familias aluden que la relación familia-escuela depende, principalmente, de la labor pedagógica del profesorado y la consideran fundamental. Por consiguiente, si se ven estos casos, la escuela y el profesorado debe enseñar a la familia.
- b. La participación de las familias es importante por dos aspectos principales que ayudan en su desempeño, la primera considerada como intramuros de la escuela, en el cual están consideradas la asistencia a reuniones y entrevistas individuales, estas últimas más espontáneas según las necesidades que se presentan, casi exclusivamente, por las propias madres y abuelas. La segunda, los extramuros de la escuela, en cual están considerados el apoyo en las labores académicas por los profesores y la calidad del tiempo dedicado por los adultos, los cuales son considerados fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes.
- c. Los profesores y las familias son agentes fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje; pero el protagonismo lo tiene el docente para orientar dicha relación.

- d. Estos espacios, sirven como un instrumento para que el profesorado se dé cuenta si es adecuada, fluida y estrecha la relación entre los dos agentes.

Mellan Vesga, Jenny Natalia (Colombia, 2017). En su Tesis que trata sobre la influencia del entorno familiar y las competencias comunicativas en los alumnos de un colegio. Se empleó el método pre experimental con un solo grupo, con una muestra de 36 alumnos. Concluye que el entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje conceptual, procedimental y actitudinal de las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Pérez Martínez, Ana (España, 2017). En su Tesis que trata de la Escuela de Padres para prevenir las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados. El objetivo fue crear un espacio de reflexión sobre la educación a los hijos. La investigación se aplicó en dos centros escolares de la comarca Camp de Turia. El método empleado fue cuantitativo de tipo experimental y concluye:

- a. La familia y escuela son las dos instituciones socializadoras por excelencia, por eso cuando la familia está estrechamente comunicándose con la escuela mejora la calidad académica y la educación integral de los estudiantes.
- b. El clima afectivo y la comunicación fluida dentro de la familia protege en las interacciones con la sociedad a los niños.
- c. Los conocimientos educativos se entrenan gracias a las escuelas de padres, si esto se da aumenta la coherencia educativa.

Suárez Gómez, Yanexy (España, 2017). En su Tesis que trata de la integración familia y escuela en el desarrollo integral de los estudiantes. Con el objetivo de proponer un programa de orientación para la integración de la familia, escuela y el desarrollo integral de los estudiantes. En esta investigación se aplicó a 54 personas, 27 representantes y 27 estudiantes de 1er año. Con el método de enfoque cuantitativo, de tipo de investigación de campo y concluye: La propuesta del programa de orientación ayudó a mejorar la comunicación de padres y docentes, porque se dieron

cuenta de la importancia de relacionarse constantemente con la escuela y mejoró la relación entre padres e hijos.

Aranda Vides, Emilia (España, 2016). En su Tesis que trata de la Formación de familias en Tenerife. Tuvo varios objetivos, las cuales fueron conocer la relevancia de las Escuelas de Familia hasta la actualidad, su aportación a la familia, las modalidades de formación presencial, radiofónica y on line; por último, la satisfacción de las familias con la formación recibida. Esta investigación se aplicó en Tenerife. El método empleado fue de carácter descriptivo, de análisis documental y de corte cualitativo. Concluye:

- a. Las modalidades de formación: presencial, radiofónica y on line son necesarias porque los padres la demandan para mejorar la educación que imparten a sus hijos.
- b. Todas las familias que asistieron de forma presencial y semipresencial de padres y madres califican de muy positivo el espacio de poder compartir y escuchar las experiencias y opiniones.
- c. Las madres y los padres afirman que la Escuela de Familia les ha ayudado a reflexionar y a organizarse mejor para la educación de sus hijos; además la mayoría de ellos, señalan que ayudó a mejorar el clima familiar.
- d. También, otro 90% de los padres y las madres, manifiestan que la Escuela de Familias les ha servido muchísimo ya que mejoró la relación que llevan con sus hijos.

Antecedentes nacionales

Gordillo Montes De Oca, Mariela (Puno, 2018). En su Tesis que trata de la Escuela de padres para mejorar los aprendizajes en estudiantes de familias disfuncionales de un colegio. El objetivo fue mejorar los aprendizajes de los estudiantes de familias disfuncionales. La muestra fue conformada por diez docentes y veintiún estudiantes. El método empleado fue cualitativo, de tipo empírico y de

nivel de investigación descriptivo. Concluyó que el compromiso de las familias disfuncionales mejora a una alimentación saludable, al desarrollo de las lecturas familiares, por ende, a la mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Miranda Arbulu, Elena Alejandra (Lima, 2018). En su Tesis que trata sobre la relación entre el involucramiento de los padres con el rendimiento de sus hijos en el Perú. El objetivo fue examinar la relación entre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos y su rendimiento escolar, a la edad de 8 años. Se utilizaron los datos de un estudio denominado *Niños del Milenio* que contiene información sobre el niño y el hogar; además se exploró el involucramiento de los padres en la ayuda con las tareas, la estimulación de la lectura, el voluntariado en la escuela y la comunicación con el docente. El método empleado fue cualitativo, de tipo empírico y de nivel de investigación descriptivo. Concluye:

- a. La comunicación entre los padres y los docentes y el apoyo en las tareas, repercute en el vocabulario y en el rendimiento en matemática de los niños a los 8 años.
- b. Es importante para la educación de los hijos involucrar a los padres porque mejora el rendimiento académico, el desarrollo emocional y la comunicación entre la familia.

Peña Salas, Patricia del Pilar y Taboada Castañeda, Mónica (Lima, 2018). En la Tesis que trata sobre el alcance del involucramiento de los padres en el rendimiento académico. El objetivo fue resaltar lo que trae consigo el involucramiento de los padres en la educación formal de sus hijos, de la familia y escuela. El método empleado fue de tipo no experimental, de nivel descriptivo. Concluye, principalmente:

- a. Lo que trae consigo el involucramiento de los padres se dará gracias a la unión de los agentes educativos porque se trabaja para un mismo objetivo y

de manera continua, y así se tendrá niños que disfruten aprender y a mediano plazo, ciudadanos con calidad educativa.

- b. Es necesario los hijos noten que sus padres se están involucrando en su educación formal.

Huerta Camones, Rafaela Teodosia (Ica, 2017). En su Tesis que trata sobre la escuela para padres y la convivencia de los niños de una Institución de Chincha. El objetivo fue establecer la influencia de la escuela para padres en la convivencia. Se empleó el método cuantitativo, con una muestra de 40 estudiantes. Se consideró un diseño cuasi experimental y se aplicó la prueba T de Student para contrastar la hipótesis planteada. Concluye, principalmente:

- a. Las estrategias desarrolladas en los talleres de la escuela para padres ayudaron a mejorar la convivencia y la comunicación en el hogar.
- b. Se evidenció que en el aula ha mejorado la convivencia, se ha promovido un aprendizaje positivo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Solano Ayala, Pedro Miguel (Huancayo, 2017). En su Tesis que trata del Clima familiar y la comunicación entre padres e hijos de una institución educativa de Huancayo. El objetivo fue fijar los niveles del clima familiar y la comunicación entre padres e hijos. Se empleó el método de tipo descriptivo analítico. Se aplicaron las escalas de clima social de la familia y la escala de comunicación padres y adolescente de Howard Barnes y David H. Olson, a una muestra de 242 escolares del nivel de secundaria de dos instituciones educativas estatales. Concluye, principalmente que la dimensión de estabilidad del clima familiar y la comunicación existe una relación positiva y moderada entre el hijo y madre, una correlación moderada, positiva y muy significativa entre hijo y padre.

Ynfantes Neyra, Evelyn Nataly (Trujillo, 2016). En su tesis que trata de la Escuela para padres en la orientación de la sexualidad de los niños de una Institución Educativa. El objetivo fue determinar su grado de influencia. Se empleó el método

cuasi experimental, con dos grupos experimental y grupo control con pre y post test. La investigación se realizó en la Institución Educativa 81700 Víctor Raúl Haya de la Torre-Virú. La conclusión relevante fue que los padres de familia mejoraron significativamente el desarrollo sexual de los hijos.

Incio Serra, Natalia Estefanía (Lima, 2016). En su tesis que trata sobre la subjetividad de las madres y los padres sobre la participación en una institución educativa. Se empleó el método de tipo cualitativo – fenomenológico. La investigación se realizó en Lurigancho en la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 58 Mary Ward. Se concluye, principalmente:

- a. Si los padres y madres son capaces de reconocer la función que realizan ellos, con su fuerza e interés, se participa en la escuela con compromiso; puesto que, existe conciencia y responsabilidad en el desarrollo integral de las hijas e hijos, aparte de ello si la institución educativa facilita dicho proceso.
- b. Si existe una relación entre la escuela, madres y padres de familia desde los primeros años se potencia el involucramiento y la participación de los padres y madres; entonces, se puede asegurar que este proceso generó conciencia, sentimiento de responsabilidad en el acompañamiento de los padres.

Álvarez Sangama Vda de Arista, Claudia (Loreto, 2015). En su Tesis que trata sobre la Escuela de padres y su influencia en el rendimiento escolar de una Institución Educativa. El objetivo fue determinar la influencia de la escuela de padres en el rendimiento escolar. Se empleó un estudio no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Concluye, principalmente que del 100% (60) de estudiantes evaluados, el 65% (39) de estudiantes presentaron un nivel de rendimiento escolar promedio A, logro previsto; un 25% el promedio B, en proceso; 5% el promedio AD, logro destacado; finalmente el 5%, el promedio C, en inicio.

Cuarez Muñoz, Noemi (Huancavelica, 2015). En su Tesis que trata sobre la Participación de los padres de familia y su relación con los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa. El objetivo fue determinar el grado de relación. Se empleó el enfoque cuantitativo. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva correlacional. Concluye, principalmente:

- a. Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia, los aprendizajes conceptuales y procedimentales de los estudiantes.
- b. Se acepta la hipótesis alternativa, la cual afirma que existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y los aprendizajes actitudinales de los estudiantes.

Antecedentes locales

Álvarez Pazos, Edith Flora; Pinedo Torres, Clayre Elena; Rojas Rivera, Zaara (Pachitea, 2017), presentaron la tesis que trata sobre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de una institución educativa. El objetivo fue determinar si hay relación entre la actitud participativa de los padres y el rendimiento académico en educación inicial. Se empleó el método descriptivo, con una muestra a 50 niños con sus respectivos padres. Se consideró un diseño correlacional y se aplicó la prueba chi cuadrada para contrastar la hipótesis planteada. Concluye, principalmente:

- a. La actitud participativa de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños de la institución educativa.
- b. Existe relación significativa entre las actividades que la institución educativa realiza con los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la institución educativa; además de la motivación que los padres presentan con el rendimiento académico de sus hijos.

3.2 Bases teóricas

Programa Escuela de Padres

Enfoques psicológicos de intervención sobre el núcleo familiar. Para Ricoy y Feliz (2002) es la que otorga a la familia los conocimientos psicopedagógicos, potencia sus capacidades educativas, mejora el camino de intervención con los hijos, les ayuda a la gestión familiar (tiempo, dinero, etc.) relacionadas con su rol como padres de familia. Tenemos diversos enfoques:

Enfoque conductista. Toma en cuenta las teorías del refuerzo.

Enfoque humanista. Toma en cuenta a todos los miembros de la familia.

Enfoque Adleriano. Primero diagnostica para realizar la terapia pertinente y comprender la forma de actuar, sentir, etc. de los hijos, se requiere que los padres conozcan profundamente a sus hijos.

Enfoques de intervención sobre la familia. Según Ricoy y Feliz (2002), tenemos:

- **Enfoques preventivos de intervención.** Se consideran para evitar, disminuir o eliminar situaciones problemáticas, para ello se realiza en tres planos de prevención:

Prevención primaria. Trata de prevenir las dificultades y de evitar la aparición de los problemas.

Prevención secundaria. Se intenta detectar rápido los problemas; luego, busca remediarlos.

Prevención terciaria. Pretende detener y atenuar las consecuencias, aunque persistan los problemas básicos.

- **Incidencia de la intervención.** Tenemos diferentes acciones como: comunitarias, formativa, terapéuticas y jurídico-penales.

- **Líneas de actuación en educación familiar de calidad.** Tenemos:
 - Se aúnan esfuerzos entre familias, centro educativo y la sociedad para reforzar las líneas de actuación.
 - Se interviene a través de la comunicación bidireccional entre los padres, madres, profesores, tutores, etc., la más plena posible.
 - Se brinda una formación psicopedagógica básica y/o avanzada dirigida a padres, madres y profesores para que puedan utilizar estrategias más pertinentes.
 - Se interviene de manera individualizada frente a problemáticas específicas que puedan desatar un riesgo o que sean vulnerables.

Formación integral

Formas de realizar en las instituciones educativas. Guerra, Mórtigo y Berdugo (2014) señalan que:

La formación integral se hace realidad cuando los docentes, directivos, personal administrativo, estudiantes y las familias se planean y programan todas las acciones y se ejecuta de manera religiosa cada una de las acciones.

Construcción de la formación integral desde la institución educativa.

Guerra et al (2014) señalan la labor que debe cumplir el docente con el estudiante, para ello es necesario centrarse en el hombre; es decir, su propio ser como un ser pensante y el medio, por ejemplo, la familia, el ámbito político, social y el económico.

Estrategia pedagógica para la formación integral. Guerra et al (2014) mencionan que la estrategia pedagógica debe conducir a que el estudiante logre conocerse a sí mismo, para permitirle vivir en pluralidad; esto quiere decir integrar lo personal con su entorno.

3.3 Bases conceptuales

Programa Escuela de Padres

Concepto. Según Ricoy y Feliz (2002), es una estrategia de una formación organizada dirigida a los padres o personas que tienen planificado serlo, también es como lo señalan Fresnillo et al (2000), quienes mencionan que es un espacio donde se reúnen para reflexionar en grupo sobre la labor educativa que se realiza con los hijos.

Por otro lado, también es considerada como una de las estrategias para dialogar sobre los fines y medios de la educación.

Acciones prioritarias: Ricoy y Feliz (2002) mencionan las siguientes:

- Ser un espacio de debate.
- Favorecer el diálogo en la unidad familiar.
- Recibir y analizar información de interés o actualidad.
- Reflexionar sobre nuestras conductas y ensayar reacciones frente a los problemas familiares
- Analizar las pautas de comportamiento que protegen a la familia.
- Establecer con la participación la promoción del cuidado de la infancia.

Factores para que haya una Escuela de Padres. Romero (2005), señala varios factores tales como:

- La tecnología que invade los hogares con contenidos que cambia los hábitos, las costumbres, algunas importadas de otros países.
- Los diversos problemas familiares que se pueden suscitar.

Para Fresnillo et al (2000), son los siguientes:

- La falta de tiempo para compartir con los hijos.
- Problemas de comunicación entre padres e hijos.
- Poca dedicación o de conocimiento para mejorar la conducta.

Elementos para una Escuela de Padres:

- En primer lugar, deben estar, los monitores o personal especializado, pero sobre todo un personal capaz de captar toda la problemática.
- El segundo paso consiste en una comisión compuesta por padres o profesores que desempeñarán cargos.

Los autores Murias y Ricoy (2003) explican que:

- Se realizan las actividades formativas donde se reúne todo el personal encargado en cada actividad específica.
- Es necesario seleccionar el tema de interés general.

Formación Integral

Concepto. Según Ortega, Rosas y Rodríguez (2017) la conciben como un proceso continuo, donde se desarrolla las potencialidades del ser humano.

Ruiz (2000) refiere que, el ser humano está compuesto de espíritu, del intelecto, de los sentimientos, de las emociones, del aspecto físico y de la vida social.

Según la ciber página de la Universidad Católica de Córdoba (2008), define la formación integral como un desarrollo conforme y acorde a las dimensiones del ser humano.

Para Freire (2002) la formación integral, es un proceso que llega el ser humano al conocimiento de su realidad y de todo lo que le rodea.

Importancia

Para Guerra et al (2014) señalan que la formación integral es importante porque el mundo recibe la influencia de la globalización y cambia patrones de conducta; entonces, la formación integral servirá como un orientador para formar individuos éticos, felices y ciudadanos responsables, que contribuyen a mejorar la calidad de vida de su entorno.

Finalidad

Para Rincón (2008), la finalidad es desarrollar las potencialidades fundamentales de la persona.

Para Orozco (1999) la finalidad de la formación integral es, desarrollar la moral y el pensamiento crítico a través de la socialización del estudiante.

Implicancias de la formación integral

Según Paymal (2010) menciona que la formación integral implica:

- **Conocerse a sí mismo.** Primero consiste en el conocimiento del universo propio.
 - **Conocer a mi entorno.** Consiste en conocer los avances científicos y tecnológicos de nuestra época, nuestro entorno ecológico, social y multicultural.
 - **Conocer mi propósito.** Consiste en desarrollar la creatividad creadora y solidaria y contribuir al mundo.
- **Modelo biopsicosocial.** Borrell (2002) en su artículo menciona a Engel quien postuló el modelo médico holístico que él llamó biopsicosocial; es decir, se refiere a los aspectos biológicos, psicológicos y social que configuran a una persona. Delgado (2017) en su artículo señala que Engel integra los factores biológico, social y psicológico en esta última están considerados los pensamientos, sentimientos y las conductas. En ese sentido se han considerado los aspectos afectivo, cognitivo, social y conductual que compone la persona.

✓ **Afectivo**

Concepto. Para la ciber página Fundación Canfranc (2012), es un conjunto de emociones, sentimientos y pasiones propias del ser humano. Según Galimberti (2002) es un conjunto de sentimientos y de las emociones que interactúan con el comportamiento y el aspecto cognitivo. Según la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (2003), es cuando la persona manifiesta sus sentimientos, emociones y sexualidad para configurarse como un ser social.

Características. Para la Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras (2009) se presentan las siguientes características:

- **La subjetividad.** Se opera en el propio sujeto.

- **La bipolaridad.** Se mueve entre dos polos contrarios (placer y dolor).
- **La teleología.** Los estados anímicos se orientan hacia lo real.

Finalidad. Según la asociación Acción Social Desarrollo Humano (2008), la finalidad es para controlar las emociones.

✓ **Cognitivo**

Concepto. Para Gutiérrez (2005), el desarrollo cognitivo se refiere al conjunto de habilidades del conocimiento. Según Paymal (2010), es el resultado del aprendizaje logrado a través de la vida escolar.

Dimensiones. Ruiz (2013) menciona que son:

La inteligencia. El adolescente razona en abstracto. Es capaz de razonar hipotéticamente. Deduce, usa su raciocinio y llega solo a las conclusiones.

La capacidad crítica. El adolescente juzga y discute, objeta y critica todo que no satisfizo su raciocinio.

Aspecto afectivo. En el cual influyen cambios hormonales e intelectuales.

La personalidad. El adolescente afirma su yo, reflexionando sobre su yo y del mundo.

Competencias básicas de la cognición. Ruiz (2013) menciona a:

- Atención
- Percepción o memoria
- Capacidades intelectuales como: el razonamiento, producción y comprensión del lenguaje, solución de problemas.
- Habilidades de segundo nivel como la conciencia y control conocida como la metacognición.

Factores del proceso cognitivo. Albornoz y Del Carmen (2016) mencionan que Piaget menciona una serie de factores para el proceso cognitivo, los cuales son el resultado de la combinación de:

Maduración. Es propio del ser humano.

Experiencia. Son provocadas por la asimilación y la acomodación.

Interacción social. Es el intercambio de ideas y conductas de las personas.

Equilibrio. Es la regulación y control de las ideas y conductas.

✓ **Social**

Contextos de desarrollo social. El UNICEF (2011) señala que durante el período de la adolescencia su contexto de desarrollo es:

- **Familia.** Es un contexto de socialización básica realizada por los padres.
- **Escuela.** Es el espacio psicosocial donde los estudiantes se forman para insertarlos a una sociedad con varios retos que afrontarán.
- **Comunidad.** Es parte de la sociedad, la cual debe brindar garantías de bienestar y seguridad para un mejor desenvolvimiento.
- **Grupo de pares.** Es un grupo de afinidad compuesto por los compañeros y amigos.

✓ **Conductual**

Concepto. Ruiz (2013) menciona que la conducta del adolescente está dominada por la acción y el comportamiento propios de su identidad, y poco a poco asumir su identidad adulta. Sarabia (2001) menciona que es el resultado de la interacción que la persona realiza con su medio.

Factores asociados a la conducta humana. Para Sarabia y Silvana (2001) tenemos:

La personalidad. Engloba un conjunto de características propias de la persona.

Factores biológicos. Pueden estar asociados a diferentes trastornos mentales que ha sufrido la persona, como: trastornos del humor y de la ansiedad.

Factores psicodinámicos. Se refiere a las fuerzas internas que la persona no está consciente.

Mecanismos de defensa. Cuando el ego trabaja para protegerse de la ansiedad, controla instintos y emociones o afectos desagradables. Tenemos: la negación (se rechaza la realidad externa), la proyección (se atribuye a otra persona los deseos o impulsos de un individuo), la identificación (cuando un atributo de otra persona es considerado como propio), la represión (se excluyen de la memoria recuerdos, sentimientos y actos inaceptables o dolorosas), aislamiento

(se apaga el componente emocional), el desplazamiento (se redirige una emoción hacia algo o alguien como un sustituto aceptable).

Ambiente ético. Sarabia y Silvana (2001) mencionan que la ética debe lograr un cambio favorable en la conducta del estudiante.

Motivación para cambiar. La motivación intrínseca es impulsada para entenderse como persona.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito

El ámbito en que se aplicó la investigación fue la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, que pertenece al distrito de Huácar, provincia de Ambo, región de Huánuco, ubicada a una altitud de 2 685 msnm. En cuanto al servicio educativo cuenta con niveles inicial, primaria y secundaria.

4.2 Tipo y nivel de investigación

Tipo de estudio. El tipo de investigación según su enfoque es cuantitativo, porque parte del estudio de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar una hipótesis.

Este tipo de estudio según su finalidad de estudio es aplicado, ya que su principal objetivo se basa en resolver problemas prácticos con un margen de generalización limitado.

Según el período temporal en que se realizó es longitudinal, porque se estudiaron los efectos de la variable independiente en un período largo con el objeto de verificar los cambios que se pueden producir.

Nivel: La investigación pertenece al nivel explicativo. Hernández, Fernández y Baptista (2010) aunque lo señalan como un alcance en la investigación científica, mencionan que esta investigación responde al por qué ocurre un fenómeno y sus condiciones en que se manifiesta.

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población de estudio lo constituyeron todos los padres de familia de los estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa

“Ricardo Palma Soriano” del distrito de Huácar, provincia de Ambo, que fueron matriculados en el año 2018, siendo un total de 51 estudiantes y 45 padres de familia.

4.3.2 Muestra y método de muestreo

La muestra estuvo representada por los estudiantes y padres de familia que cumplieron los criterios de selección para formar parte del Programa Escuela de Padres: 23 padres de familia y 26 estudiantes. Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, con muestreo aleatorio simple porque cada sujeto tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para la investigación.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Para la Escuela de Padres se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Padres de familia de los estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario.
- No necesariamente padres biológicos, sino persona mayor que convive y tutela del estudiante.
- Padres que asistan a las sesiones programadas en más del 70%.
- Estudiantes con asistencia regular.

Criterios de exclusión:

- Padres con inasistencia del 70% a las sesiones programadas.
- Estudiantes con asistencia irregular a la Institución Educativa.

Cuadro 1. Estudiantes matriculados en el nivel secundario y padres de familia de la Institución Educativa Ricardo Palma-Ambo

Grados	Cantidad de estudiantes	Total de padres
1°	15	45
2°	15	
3°	11	
4°	04	
5°	07	
TOTAL	51	45

FUENTE: Ficha de matrícula - 2018 de la I.E. Ricardo Palma-Ambo

4.4 Diseño de investigación

La investigación es de diseño cuasi experimental. Pertenece al diseño pre test y post test, con un solo grupo.

Albert (2006), menciona que este diseño compara el pre test y pos test, que al relacionar a los mismos sujetos presentará el carácter intrasujeto.

Esquema:

Grupos	Asignación	Secuencia de registro		
		Pretest	Tratamiento	Postest
Único	NE	O ₁	X	O ₂

Donde:

O₁: Pre test a los padres de familia.

X : Programa de Escuela de Padres (variable independiente)

O₂: Post test a los padres de familia.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Para recolectar los datos se utilizaron la encuesta y la observación. La técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario y de la observación con los instrumentos de la lista de cotejo y escala de Likert.

4.5.2 Instrumentos

Cuestionario: Se utilizó para recabar información antes y después del programa Escuela de padres sobre la forma de afrontar los problemas familiares en la casa, la convivencia familiar y el interés que demuestran en la forma integral de sus hijos.

Escala de Likert: Este instrumento tiene como objetivo de evaluar la opinión y actitudes de los padres de familia antes y después de haber desarrollado el programa Escuela de padres

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Después de haber elaborado los instrumentos, se hizo la consulta a cinco profesionales para emitir su juicio como experto. Los expertos fueron los Doctores Ada de la Matta Vilca y Agustín Rufino Rojas Flores, los Magísteres Patricia Valdizán Echevarría, Eber Palomino Marcelo y José Luis Vela Rojas. Las decisiones que llegaron a dar fueron: los doctores Ada y Agustín al igual que los magísteres Patricia y Eber manifestaron que se puede aplicar, sin embargo, el magíster José manifestó que puede ser mejorado, del cuestionario el ítem 8, 21 y 22 y de la escala de Likert el ítem 10 y 13 asignándoles el valor de 2 puntos.

También se realizó la prueba piloto. Fueron 13 padres de otra institución educativa que desarrollaron el cuestionario y para el desarrollo del cuestionario la escala de Likert, participaron 14

estudiantes, quienes desarrollaron sin ninguna duda y en el tiempo previsto el cuestionario.

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Para medir la confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, teniendo como resultado 0,658 la escala de Likert y de 0,730 el cuestionario; lo cual, significó tomarlo en cuenta para ser aplicado.

En caso de la lista de cotejo no se tuvo inconveniente; puesto que, los profesores de las diferentes áreas curriculares tenían que ubicar a los estudiantes según la escala de calificación.

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de la información recolectada se elaboró una matriz en la que se vaciaron los datos, lo que permitió cuantificar la información, tanto en forma individual como en forma grupal. Se realizó un análisis cuantitativo de la información recolectada a través de la aplicación de técnicas de estadística descriptiva que consistió en determinar frecuencias, porcentajes y promedios.

El recuento de datos se hizo a través del paquete estadístico de SPSS versión 23. La presentación de los datos se llevó a cabo mediante tablas y gráficos estadísticos determinando la frecuencia absoluta y relativa de la información obtenida, lo que permitió organizar la información de acuerdo a las alternativas seleccionadas, así como la estructuración de las conclusiones y recomendaciones. El análisis inferencial se realizó con el chi cuadrado. Cada uno de los resultados fue contrastado con los de otros estudios, los mismos que fueron consignados como antecedentes.

Se ha sistematizado la información recolectada a partir de los instrumentos utilizados como: la escala de Likert y la lista de cotejo. Estos instrumentos fueron procesados en el programa SPSS.

4.7 Aspectos éticos

- Para acceder al ámbito de estudio se pidió el permiso al director de la institución educativa Ricardo Palma Soriano.
- Se informó de manera verbal a los padres de familia y estudiantes sobre los objetivos del estudio.
- Los instrumentos fueron aplicados antes y después de la intervención de investigación.
- Los talleres del Programa Escuela de Padres tuvieron una duración de 2 meses con un taller semanal. Estuvo a cargo de una Psicóloga especialista en Psicología infantil Gabriela Ortega Bartolo con C.P.P. 17855.
- Cada taller se desarrolló en 2 horas y media, empleando un total de 80 horas.
- Los temas que se abordaron fueron:

PRIMER TALLER: MÓDULO 1 (2 horas y media)

ÁREA FAMILIAR

- La formación como padres y madres
- El grupo familiar
- Etapas evolutivas del grupo familiar
- Identificación de situaciones problemáticas
- Resolución de conflictos
- Recursos para afrontar problemas
- Las habilidades sociales
- 8 Técnica de contratos
- Convivencia familiar

SEGUNDO TALLER: MÓDULO 2 (2 horas y media)

ÁREA PSICOLÓGICA

Etapas de la vida de las personas

- Características psicológicas de la edad
- El desarrollo evolutivo
- Adolescencia y juventud

TERCER TALLER: MÓDULO 3 (2 horas y media)**ÁREA ESCOLAR:**

- La indisciplina en el estudiante
- Cómo pueden los padres de familia vincularse a las actividades escolares de sus hijos.
- El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

CUARTO TALLER: MÓDULO 4 (2 horas y media)**NUTRICIÓN**

Salud y nutrición

- Valor de los alimentos
- El grupo de alimentos. Su valor nutritivo
- La preparación de los alimentos, condiciones

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

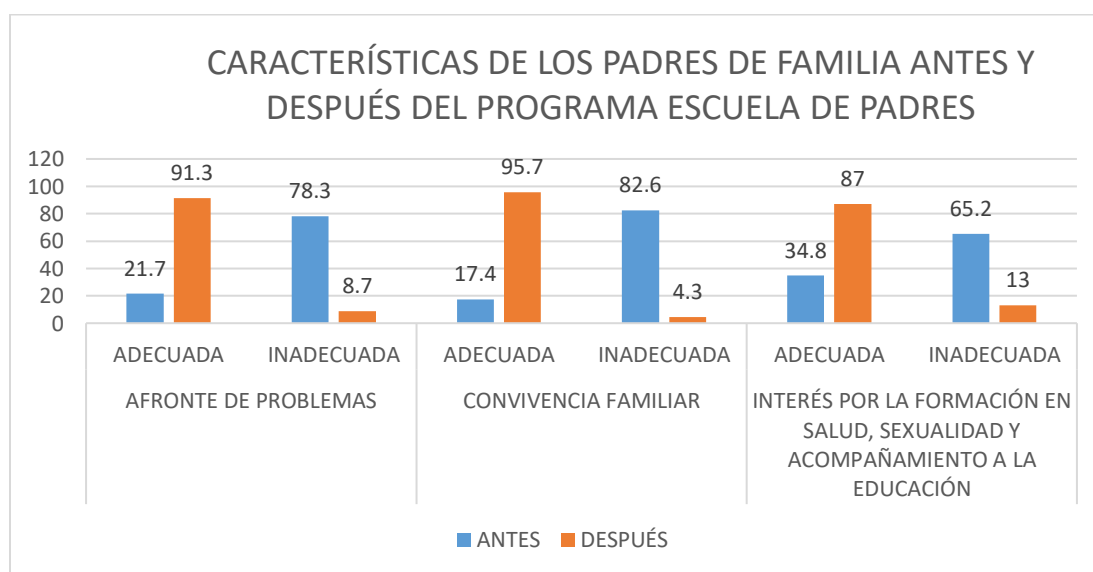
5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1: Características de los padres de familia antes y después del Programa Escuela de Padres de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

		ANTES			DESPUÉS		
		Fi	%	total	Fi	%	total
AFRONTE DE PROBLEMAS	Adecuada	5	21,7	23	21	91,3	23
	Inadecuada	18	78,3	100	2	8,7	100
CONVIVENCIA FAMILIAR	Adecuada	4	17,4	23	22	95,7	23
	Inadecuada	19	82,6	100	1	4,3	100
INTERÉS POR LA FORMACIÓN DEL ADOLESCENTE	Adecuada	8	34,8	23	20	87	23
	Inadecuada	15	65,2	100	3	13	100

Fuente: Base de datos

Figura 1: Características de los padres de familia antes y después del Programa Escuela de Padres de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018



Análisis e interpretación:

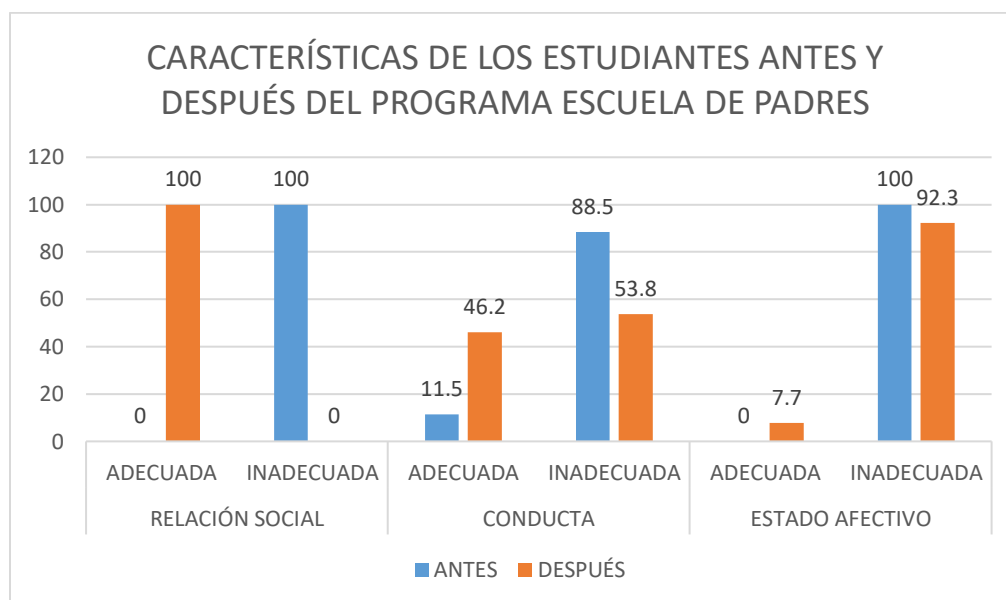
En la característica afronte de problemas, de la muestra representativa (23 padres de familia), antes del Programa Escuela de Padres, el 78,3% (18 padres de familia) tuvo resultados inadecuados y 21,7% (5 padres de familia) adecuada; sin embargo, después del Programa el 91,3% (21 padres de familia) mostró resultados adecuados para el afronte de problemas. Respecto a la convivencia familiar antes del Programa era inadecuada en 82,6% (19 padres de familia) y solo en 17,4% (4 padres de familia) era adecuada; pero después del Programa en 95,7% (22 padres de familia) tuvo resultados adecuados y en 4,3% (1 padre de familia) inadecuada. Respecto al interés que demuestran los padres por la formación de sus hijos, antes del Programa fue inadecuada en 65,2% (15 padres de familia) y en 34,8% (8 padres de familia) adecuada; después del Programa fue adecuada en 87% (20 padres de familia) y en 13% (3 padres de familia) inadecuada.

Tabla 2: Características de los estudiantes antes y después del Programa Escuela de Padres de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

		ANTES			DESPUÉS			
		Fi	%	Total	Fi	%	Total	
RELACIÓN SOCIAL	Adecuada	0	0	26	26	100	26	100
	Inadecuada	26	100		0	0		
CONDUCTA	Adecuada	3	11,5	26	12	46,2	26	100
	Inadecuada	23	88,5		14	53,8		
ESTADO AFECTIVO	Adecuada	0	0	26	2	7,7	26	100
	Inadecuada	26	100		24	92,3		

Fuente: Base de datos

Figura 2: Características de los estudiantes antes y después del Programa Escuela de Padres de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018



Análisis e interpretación:

En la relación social, de la muestra representativa (26 estudiantes), antes del Programa Escuela de Padres, el 100% (26 estudiantes) mostraba una relación social inadecuada, después del Programa el 100% (26 estudiantes) mostró una relación social adecuada. Respecto a la conducta de los estudiantes, antes del Programa solo el 11,5% (3 estudiantes) tenía conducta adecuada y el 88,5% (23 estudiantes) inadecuada, después del Programa se observó conducta adecuada en 46,2% (12 estudiantes) adecuada. Finalmente, con el estado afectivo que demostraron los estudiantes, antes del Programa en el 100% (26 estudiantes) fue inadecuada y después del Programa se redujo a un 92,3% (24 estudiantes).

Tabla 3: Diferencias en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después del Programa Escuela de Padres de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

	ANTES								DESPUÉS								
	Logro inicial		Logro básico		Logro satisfactorio		Logro muy satisfactorio		Logro inicial		Logro básico		Logro satisfactorio		Logro muy satisfactorio		
	Fi		Fi		Fi		Fi		Fi		Fi		Fi		Fi		
	0-10		11-13		14-17		18-20		0-10		11-13		14-17		18-20		
Más de 5 áreas curriculares	9,1%	1	90,9%	10	0%	0	0%	0	0%	0	100%	11	0%	0	0%	0	
Menos de 6 áreas curriculares	90,9%	10	9,1%	1	9,1%	1	100%	11	18,2	2	0%	0	100%	11	100%	11	

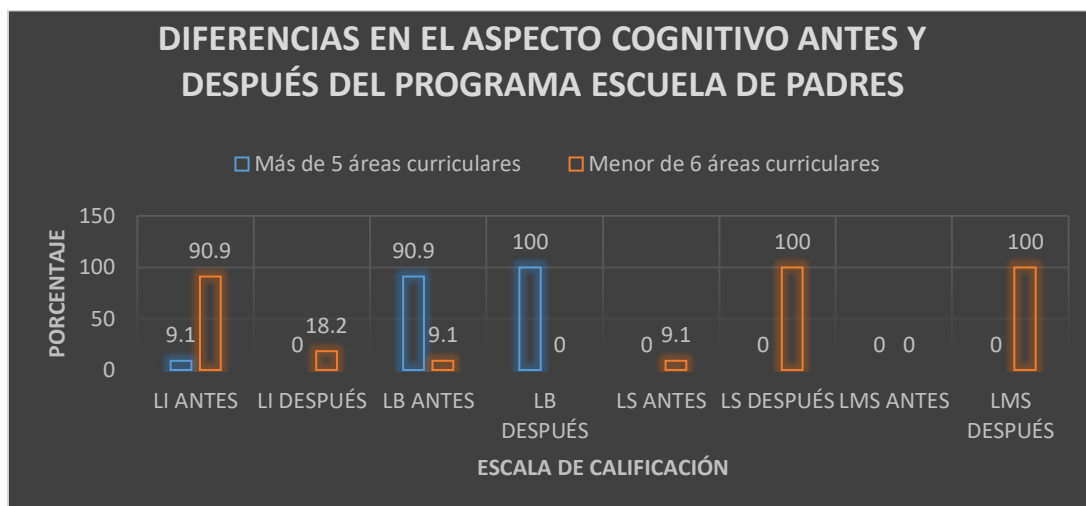


Figura 3: Diferencias en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después del programa Escuela de Padres en la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

Análisis e interpretación:

De las 11 áreas curriculares que llevaron los estudiantes, los que tuvieron más de 5 áreas curriculares (6-11 áreas curriculares), antes del Programa Escuela de Padres el 90,9% (10 áreas curriculares) llegó al logro básico (11-13 de nota) y el 9,1% (1 área curricular) llegó al logro inicial (0-10 de nota); sin embargo, después del Programa el 100% (11 áreas curriculares) llegó al logro básico (11-13 de nota). Los estudiantes que tuvieron menos de 6 áreas curriculares (1-5 áreas curriculares), antes del Programa el 100% (11 áreas curriculares) llegó al logro muy satisfactorio (18-20 de nota), el 9,1% (1 área curricular) llegó al logro básico (11-13 de notas) y al logro satisfactorio (14-17); sin embargo, después del Programa el 100% (11 áreas curriculares) llegó al logro satisfactorio (14-17 de nota) y muy satisfactorio (18-20) y se redujo al 18,2% (2 áreas curriculares) de logro inicial (0-10 de nota).

Tabla 4: Nivel de afectividad de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	26	100.0	24	92.3
Adecuado	0	0.0	2	7.7
Total	26	100	26	100

Fuente: Base de datos

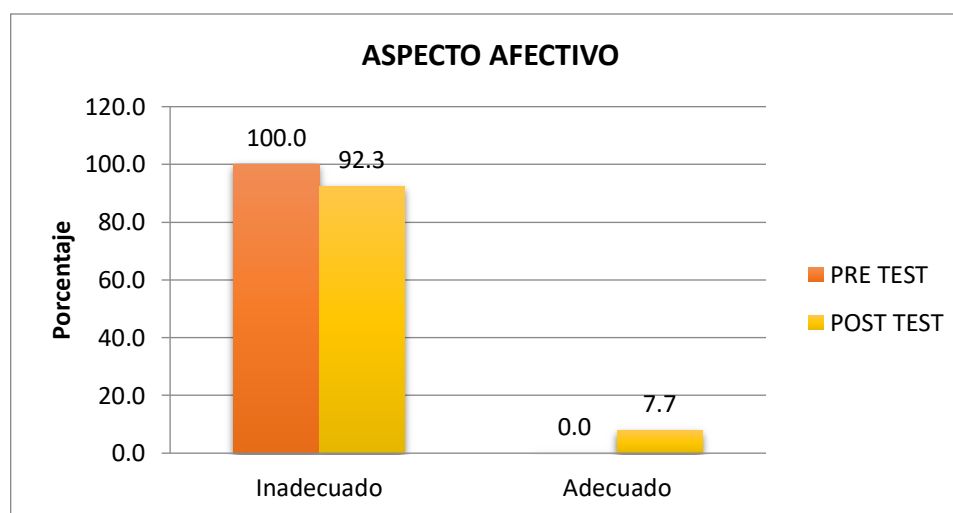


Figura 4: Nivel de afectividad de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

Análisis e interpretación:

En el aspecto afectivo, de la muestra representativa (26 estudiantes), antes del Programa Escuela de Padres el 100% de estudiantes mostraba un nivel de afectividad inadecuada. Después del programa, se redujo a un 92,3% (24 estudiantes) el nivel de afectividad inadecuada, en tanto que un 7,7% (2 estudiantes) mostró un nivel de afectividad adecuada.

Tabla 5: El aspecto social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

	PRE TEST		POS TEST	
	Fi	%	fi	%
Inadecuado	26	100.0	0	0.0
Adecuado	0	0.0	26	100.0
Total	26	100	26	100

Fuente: Base de datos

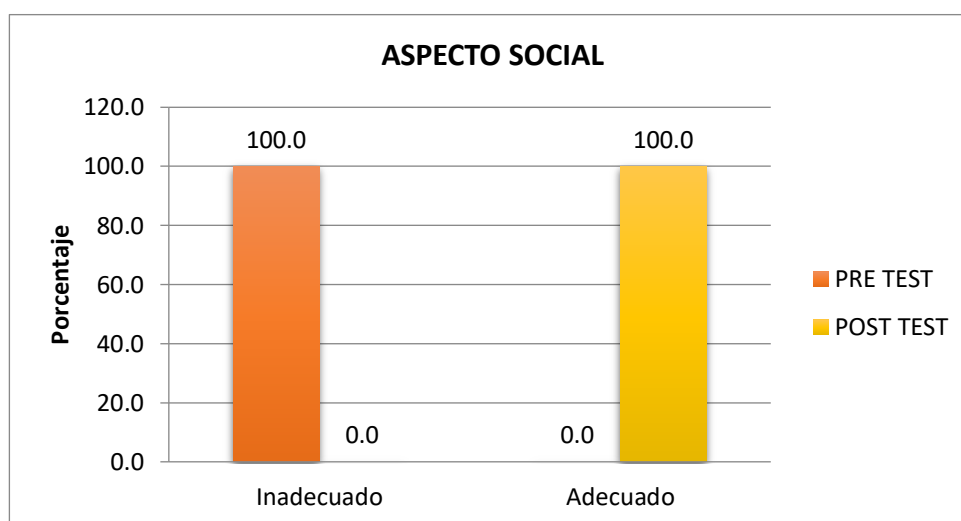


Figura 5: El aspecto social de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

Análisis e interpretación: En el aspecto social, de la muestra representativa (26 estudiantes), antes del Programa Escuela de Padres, el 100% mostraba relaciones interpersonales inadecuadas; después del Programa las relaciones interpersonales fueron adecuadas en el 100% de los estudiantes.

Tabla 6: Niveles de conducta de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	23	88.5	14	53.8
Adecuado	3	11.5	12	46.2
Total	26	100	26	100

Fuente: Base de datos

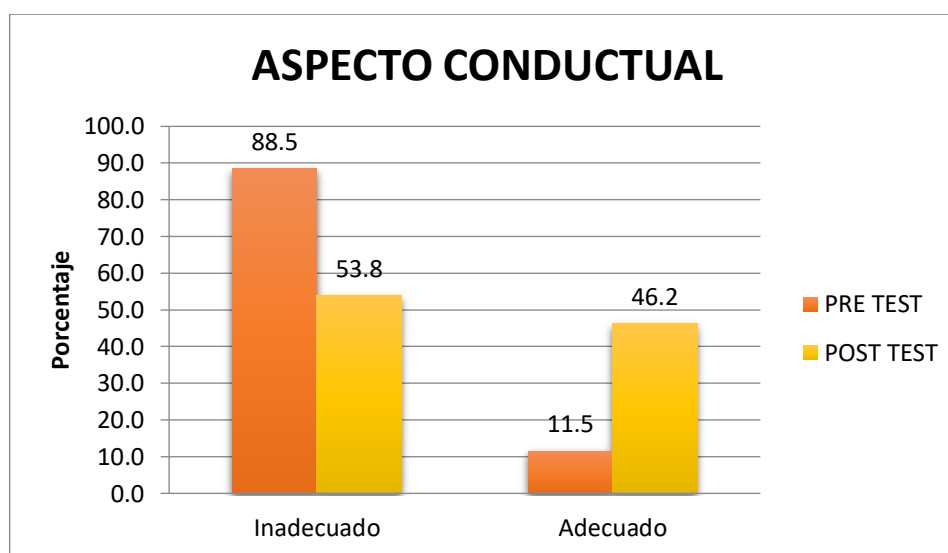


Figura 6: Niveles de conducta de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”, 2018

Análisis e interpretación:

En el aspecto conductual, de la muestra representativa (26 estudiantes), antes del Programa se evidenció que el 88,5%, es decir 23 estudiantes mostraba un nivel de conducta inadecuado y un 11,5% mostraba un nivel de conducta adecuado; sin embargo, después del programa la conducta inadecuada se redujo a 53,8% (14 estudiantes) y se incrementó el nivel de conducta adecuada a un 46,2%.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_i: El Programa Escuela de Padres influye significativamente en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Ambo, Huánuco, 2018.

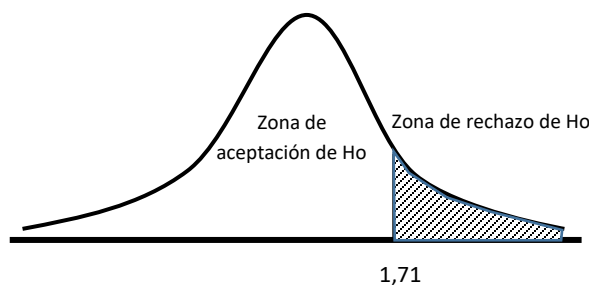
H₀: El Programa Escuela de Padres no influye significativamente en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Ambo, Huánuco, 2018.

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típica
Par 1	Afectivo (Pre test)	5,0000	26	,80000
	Afectivo (Post test)	8,1923	26	1,05903
Par 2	Conductual (Pre test)	7,8462	26	1,37673
	Conductual (Post test)	9,3846	26	,75243
Par 3	social(Pre test)	19,1538	26	1,64176
	Social (Post test)	35,6154	26	1,49872
Par 4	REND(Pre test)	17,7692	26	3,66942
	REND (Post test)	24,0000	26	2,63818

Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas	t	gl	Sig. (bilateral)
		Media			
Par 1	Afectivo (Pre test) - Afectivo (Post test)	-3,19231	11,99	25	,000
Par 2	Conductual (Pre test) - Conductual (Post test)	-1,53846	7,62	25	,000
Par 3	social(Pre test)- Social (Post test)	-16,46154	44,12	25	,000
Par 4	REND(Pre test) - REND (Post test)	-6,23077	11,75	25	,000



Al comparar con la gráfica, donde se tiene el valor crítico para grado de libertad 26, se tiene que todos los valores calculados de t en base a los datos de cada una de las dimensiones superan al valor crítico, como también el valor de p es inferior a 0,05. Podemos afirmar que el aspecto afectivo, conductual, social y cognitivo han mejorado significativamente después del programa, en comparación a los resultados obtenidos al inicio del programa; es decir, la aplicación del Programa Escuela de Padres influye significativamente en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario. Con ello se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.3 Discusión de resultados

De acuerdo con el problema general se ha planteado determinar el nivel de influencia del Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes. A continuación, la discusión de resultados por dimensiones de las variables se expresa de la siguiente manera:

- **Características de los padres de familia antes y después del Programa Escuela de Padres.** De los 23 padres de familia antes del programa, las características que presentaron fueron, primero, para afrontar los problemas en la familia, el 78,3% (18 padres de familia) mostraron el afronte inadecuado y el 21,7 (5 padres de familia) adecuado, pero, después del Programa el 91,3% (21 padres de familia) mostraron resultados adecuados para el afronte de problemas. Segundo, respecto a la convivencia familiar antes del Programa era inadecuada el 82,6% (19 padres de familia) y solo el 17,4% (4 padres de familia) era

adecuada, pero después del programa el 95,7% (22 padres de familia) tuvo resultados adecuados en la convivencia familiar. Tercero, respecto al interés que demuestran los padres de familia por la formación de sus hijos, antes del Programa, fue inadecuada el 65,2% (15 padres de familia) y el 34,8% (8 padres de familia) adecuada; pero, después del programa, el 87% (20 padres de familia) fue adecuada y el 13% (3 padres de familia) inadecuada. Estos resultados reafirman las investigaciones que realizaron Ortega y Cárcamo (2018) en su estudio denominado: “Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias”, donde señalan que depende del profesorado y la escuela en involucrar a los padres de familia si ellos no se relacionan de una forma totalmente adecuada, porque les orienta al desempeño académico y conductual de sus hijos; también lo señala Pérez (2017), en su tesis Escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados, la relación de la familia y escuela influye de manera significativa sobre la calidad escolar y en la educación integral, porque el clima afectivo y la comunicación fluida que realiza la familia es un factor de mayor importancia que protege a los niños. Aranda (2016) en su tesis Formación de familias en Tenerife: modalidades y satisfacción señala que la escuela de madres y padres es una formación donde se comparten experiencias, les permite reflexionar, mejora el clima familiar, permite concientizar a los padres de familia que es importante porque posibilita la educación integral gracias a la responsabilidad compartida entre el cónyuge, los hijos, los familiares y los profesores. Miranda (2018), en su tesis denominada: El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú, señala que el involucramiento de los padres permite mejorar el rendimiento escolar, emocional y la relación entre padres e hijos. Peña y Taboada (2018) en su tesis: Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico, señalan que el trabajo unido de los agentes educativos beneficia a los niños porque les ayuda a disfrutar a aprender y a ser ciudadano con un mayor nivel educativo, porque los hijos perciben que

los padres se preocupan por ellos. Incio (2015) en su tesis: Sentido subjetivo de la participación de madres y padres en la institución educativa N° 58 Mary Ward, señala que la participación que genera la escuela permitirá la conciencia y responsabilidad en formar el desarrollo integral de sus hijos a través del acompañamiento, actuación y la práctica de lo aprendido. Álvarez et al (2017), en su tesis: La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca - Chaglla 2017, señalaron que si los padres participan en la escuela mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Finalmente, Cuares (2015), en su tesis: Participación de los padres de familia y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la I. E. José Carlos Mariátegui de Acobamba – Huancavelica, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, señala que si los padres de familia participan influyen en los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

- **Características de los estudiantes antes y después del Programa Escuela de Padres.** De los 26 estudiantes, antes del Programa, las características que presentaron fueron, primero, en la relación social en el 100% (26 estudiantes) mostró una relación social inadecuada, pero, después del Programa el 100% (26 estudiantes) mostró una relación social adecuada. Segundo, respecto a la conducta de los estudiantes, antes del Programa solo el 11,5% (3 estudiantes) tenía conducta adecuada y el 88,5% (23 estudiantes) inadecuada, pero después del Programa se observó conducta adecuada en el 46,2% (12 estudiantes) adecuada. Tercero, finalmente con el estado afectivo que demostraron los estudiantes, antes del Programa, en el 100% (26 estudiantes) fue inadecuada, después del Programa se redujo a un 92,3% (24 estudiantes). Estos resultados reafirman las investigaciones que realizaron Ortega y Cárcamo (2018) en los estudios realizados denominado “Relación familia-escuela en el contexto rural “, señalan, que los espacios o momentos en que se desenvuelven los agentes

sirve para que el profesorado pueda visualizar la fluida y estrecha relación que hay entre ellas, también Pérez (2017) en la tesis denominado: Escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados, señala que la escuela de padres es una opción porque aumenta la coherencia educativa, Aranda (2016), en la tesis Formación de familias en Tenerife: modalidades y satisfacción, señala que las escuelas de madres y padres les ayuda a ser tolerantes y comprensivos, les ayuda a relacionarse con sus hijos.

- **Diferencias en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después del Programa Escuela de Padres.** De las 11 áreas curriculares que llevaron los estudiantes, los que tuvieron más de 5 áreas curriculares (6-11 áreas curriculares) antes del Programa, el 90,9% (10 áreas curriculares) llegó al logro básico (11-13 de nota) y el 9,1% (1 área curricular) al logro inicial (0-10 de nota), pero después del Programa el 100% (11 áreas curriculares) llegó al logro básico (11-13 de nota). Los que tuvieron menos de 6 áreas curriculares (1-5 áreas curriculares) antes del Programa, el 100% (11 áreas curriculares) llegó al logro muy satisfactorio (18-20 de nota), el 9,1% (1 estudiante) llegó al logro básico (11-13 de nota) y al logro satisfactorio (14-17 de nota), pero después del Programa los que tuvieron menos de 6 áreas curriculares (1-5 áreas curriculares), el 100% (11 áreas curriculares) llegó al logro satisfactorio (14-17 de nota) y muy satisfactorio (18-20 de nota) y se redujo al 18,2% (2 áreas curriculares) de logro inicial (0-10 de nota). Estos resultados reafirman los resultados que obtuvieron Ortega y Cárcamo (2018) en la investigación denominado: “Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias”, de Chile, quienes sustentan necesaria la reciprocidad entre los profesores y las familias para mejorar el aprendizaje de los hijos; asimismo, Pérez (2017) en su investigación denominado: “Escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados”, de España, quien sustenta cuando hay una implicancia parental influye de manera significativa

sobre la calidad de la vida escolar; también Aranda (2016), en su investigación denominada: Formación de familias en Tenerife: modalidades y satisfacción, de España, sustentan las madres y los padres que las Escuelas de Madres y Padres les ha servido para reflexionar y ordenar prioridades en la educación de sus hijos; de igual manera Miranda (2018) en su investigación denominada: “El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú”, sustenta que el involucramiento de los padres de familia es importante porque mejora el rendimiento escolar; también Peña y Taboada (2018) en su investigación denominada: “Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico, en el Perú”, sustentan que el involucramiento parental beneficia a los niños porque les permite aprovechar su vida escolar, que disfruten y logren aprender y en el futuro ser ciudadanos con un mayor nivel educativo; Álvarez et al (2018) en su investigación denominada “La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca - Chaglla 2017”, sustentan que la actitud participativa de los padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños; También Huerta (2017) en su tesis denominada: “La escuela para padres y el sistema convivencial de los niños de cuarto ciclo de educación básica regular, en la Institución Educativa 22234 de Cruz Blanca, Chincha”, señala la escuela para padres refuerza a un aprendizaje positivo; Mellan (2017) en su tesis: “Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander” manifiesta que la familia influye en el aprendizaje conceptual y procedimental. Finalmente, según Cuarez (2015) en su investigación: “Participación de los padres de familia y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui de Acobamba–Huancavelica”, sustenta que existe una relación

significativa entre la participación de los padres de familia y los aprendizajes de los estudiantes.

Según Gordillo (2018) en su tesis “Escuela de padres para mejorar los aprendizajes en estudiantes con hogares disfuncionales en la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado”, señala que cuando la familia con hogares disfuncionales se comprometen mejorar su alimentación y su aprendizaje. Alvarez (2015) en su tesis: “Escuela de padres y su influencia en el rendimiento escolar del Quinto ciclo de Primaria de la Institución Educativa 60993, Distrito Belén-2015”, señala que la mayoría de los estudiantes luego de ser evaluados llegaron al promedio A. Para Ricoy y Feliz (2002) la Escuela de padres es la que aporta a la familia conocimientos de carácter psicopedagógico, la que permite potenciar sus capacidades educativas y mejorar la metodología de intervención con los (as) hijos (as). Con todo lo mencionado se puede inferir que gracias a la Escuela de padres se puede mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

- **El aspecto afectivo de los estudiantes.** Antes de la aplicación del Programa escuela de padres de los 26 estudiantes el 100% de los estudiantes mostraba un nivel de afectividad inadecuada, pero después del programa se redujo a un 92,3% (24 estudiantes) en nivel de afectividad inadecuada y el 7,7% (2 estudiantes) mostró un nivel de afectividad adecuado. Estos resultados reafirman los resultados que obtuvo Pérez (2017) en su tesis: “Escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados”, quien señala que el clima afectivo y la comunicación constante en la familia protege a los niños; También Huerta (2017) en su tesis denominada: “La escuela para padres y el sistema convivencial de los niños de cuarto ciclo de educación básica regular, en la Institución Educativa 22234 de Cruz Blanca, Chincha”, señala la escuela para padres contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes; además Peña y Taboada (2018) en su tesis: “Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico, señalaron que si los

hijos perciben el involucramiento de sus padres en su proceso educativo generará en ellos el bienestar y seguridad”.

Para Guerra et al (2014) señalan para que se dé una formación integral desde un colegio, se debe lograr que el estudiante logre conocerse a sí mismo, además, forma a las personas felices y satisfechos.

- **El aspecto social de los estudiantes.** Antes de la aplicación del Programa escuela de padres de los 26 estudiantes el 100% de los estudiantes mostraba relaciones interpersonales inadecuadas, pero después del Programa las relaciones interpersonales fueron adecuadas en el 100% de los estudiantes. Estos resultados reafirman los resultados de Pérez (2017) en su tesis escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados, señala que los padres y madres de familia reconocieron que la escuela de padres les ha servido bastante que les permite comprender que la educación de los hijos es una tarea articulado entre los miembros de la familia y profesores; además Miranda (2018) en su tesis: “El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú”, la comunicación entre los padres y docentes tiene un efecto en el vocabulario de los niños, mejora la comunicación entre los padres e hijos; también Solano (2017) en su tesis: “Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017”, señala que existe relación entre el clima familiar y la comunicación entre padres e hijos.

Para Ricoy y Feliz (2002), menciona que la escuela de padres posee un enfoque preventivo de intervención, por lo que previene las dificultades o problemas; además posee el enfoque líneas de actuación la que facilita que la intervención sea exitosa. Guerra et al. (2014) señala que la formación integral es importante porque forma a personas socialmente responsables.

- **El aspecto conductual de los estudiantes.** De la muestra representativa (26 estudiantes), antes del Programa el 88,5% (23 estudiantes) mostraba un nivel de conducta inadecuado y un 11,5% mostraba un nivel de conducta adecuado, pero después del Programa la conducta inadecuada se redujo al 53,8% y se incrementó el nivel de conducta adecuado a un 46,2%. Estos resultados reafirman los resultados que obtuvieron Ortega y Cárcamo (2018) en su estudio denominado: “Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias”, quienes señalan que la participación de las familias es importante porque le da ciertas orientaciones respecto a la conducta de los estudiantes; además Pérez (2017) en su tesis: “Escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados”, señala que los padres y madres de familia reconocieron que la escuela de padres ya sea presencial y/o semipresencial es una modalidad que les permite educar mejor a sus hijos porque les ayuda a ser más comprensivos y tolerantes, mejora el clima familiar, mejora la forma de relacionarse con sus hijos. Para Mellan (2017) en su tesis: “Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander”, señala que el entorno familiar influye significativamente en las actitudes de los estudiantes. También Huerta (2017) en su tesis denominada: “La escuela para padres y el sistema convivencial de los niños de cuarto ciclo de educación básica regular, en la Institución Educativa 22234 de Cruz Blanca, Chincha”, señala la escuela para padres ayuda a mejorar la relación interpersonal, el respeto a las normas de convivencia por lo que mejora la convivencia en el aula y a la comunicación eficaz en el hogar. Ynfantes (2016), en su tesis Escuela para padres en la orientación de la sexualidad de los niños del segundo grado de una Institución Educativa, señala que gracias a la escuela de padres ha mejorado significativamente la orientación de la sexualidad de sus hijos.

Para Guerra et al. (2014) la formación integral sirve porque forma a personas éticos, la cual nos enseña a cómo conducirnos.

5.4 Aporte científico de la investigación

Con esta investigación se comprobó científicamente la influencia que tiene el Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes, evidenciándose que se logrará intervenir para mejorar la formación integral u otros problemas específicos que demuestran los estudiantes siempre y cuando se trabaja articuladamente con los padres de familia, para ello es necesario la participación consciente tanto de los padres y madres de familia como de los profesores u otros profesionales que se involucran en el programa.

CONCLUSIONES

1. Las características que los padres de familia demostraron, fueron: el afronte de problemas, la convivencia familiar y al interés por la formación en salud, sexualidad y acompañamiento a la educación. El afronte de problemas antes del Programa Escuela de Padres era inadecuado el 78,3% (18 padres de familia) y adecuado el 21,7% (5 padres de familia); sin embargo, después del Programa mostraron resultados adecuados el 91,3% (21 padres de familia). La convivencia familiar antes del Programa Escuela de Padres era inadecuada en 82,6% (19 padres de familia) y solo el 17,4% (4 padres de familia) era adecuada; pero después del Programa el 95,7% (22 padres de familia) fue adecuada y 4,3% (1 padre de familia) inadecuada. Finalmente, el interés por la formación del estudiante, antes del Programa fue inadecuado el 65,2% (15 padres de familia) y 34,8% (8 padres de familia) adecuado; después del Programa fue adecuado el 87% (20 padres de familia) y el 13% (3 padres de familia) inadecuado.
2. Las características de los estudiantes que se investigaron fueron la relación social, conducta y estado afectivo. La relación social antes del Programa Escuela de Padres fue inadecuada el 100%, después del Programa fue adecuada el 100%. La conducta antes del Programa fue inadecuada en el 88,5% y adecuada el 11,5% de los estudiantes, pero después del programa se observó que la conducta fue adecuada el 46,2%. El estado afectivo antes del Programa fue inadecuado el 100%; sin embargo, después del Programa, el estado afectivo fue adecuado en la relación social con el 100%.
3. Las diferencias que se encontró en el aspecto cognitivo, antes del Programa, en la mayoría de las áreas curriculares (6-11 áreas curriculares) llegaron al logro inicial el 9,1% (1 área curricular). En la minoría de las áreas curriculares (1-5 áreas

curriculares) después del Programa lograron llegar al logro básico y el logro muy satisfactorio.

4. Antes de la aplicación del Programa Escuela de Padres, en el aspecto afectivo de los estudiantes, el 100% demostraban un nivel inadecuado, después de la aplicación del mismo programa el 92,3% demostraban un nivel inadecuado y el 7,7% un nivel adecuado.
5. Antes de la aplicación del Programa Escuela de Padres, en el aspecto conductual de los estudiantes, el 88,5% demostraban un nivel inadecuado y el 11,5 un nivel adecuado, después de la aplicación del mismo programa el 53,8% demostraban un nivel inadecuado y el 46,2% un nivel adecuado.
6. Antes de la aplicación del Programa Escuela de Padres, en el aspecto social de los estudiantes, el 100% demostraba un nivel inadecuado, después de la aplicación del mismo programa el 100% demostraba un nivel adecuado.

SUGERENCIAS

1. Según lo trabajado en esta investigación se sugiere utilizar métodos para motivar a la participación activa y compromiso de los padres de familia y la colaboración de la comunidad educativa.
2. Organizar un equipo conformado por docentes de la Institución Educativa para poder identificar la inasistencia de los padres de familia y buscar estrategias para su participación activa en el Programa Escuela de Padres, y de esta manera asegurar una mejora de los conocimientos, de la conducta, del estado afectivo y de las relaciones interpersonales de los estudiantes.
3. Antes de llevar a cabo un Programa de Escuela de Padres se debe consensuar la problemática identificada para trabajarlo a nivel institucional, pero considerando la formación integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Albert Gomez, M. J. (2006). *Métodos de investigación cuantitativa*. España: MC GRAW HILL.
- Albornoz Zamora, E. J. y Del Carmen Guzmán, M. (Diciembre de 2016). Desarrollo cognitivo. Mediante estimulación en niños de 3 años, centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y sociedad* 8(4), 186-192. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>.
- Álvarez Pazos, E. F.; Pinedo Torres, C. E.; Rojas Rivera, Z. (2017). *La actitud participativa de los padres y el rendimiento académico de los niños (as) de la I.E.I. N° 32616 Pampamarca - Chaglla 2017*. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperada de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2966/2ED.EI%20019%20A49.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Alvarez Sangama Vda de Arista, C. (2015). *Escuela de padres y su influencia en el rendimiento escolar del Quinto ciclo de Primaria de la Institución Educativa 60993, Distrito Belén-2015*. (Tesis de maestría) Universidad San Pedro, Loreto, Perú. Recuperada de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/390077>
- Aranda Vides, E. (2016). *Formación de familias en Tenerife: modalidades y satisfacción*. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperada de <https://eprints.ucm.es/40507/1/T38134.pdf>.
- Asociación acción social desarrollo humano (2008). *Programa de formación integral*. Madrid: Entidades Ciudadanas del Ayuntamiento.
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (2003). *La formación integral y sus dimensiones*. Recuperado de

http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf.

Beltrán de Miguel, B. y Cuadrada Vives, C. (2014). Comer en familia: una costumbre saludable y gratificante. *Fundación Family Watch*. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/429-2014-11-12-Beltran-Cuadrado-comer-en-familia-2014.pdf>.

Borrell I Carrió F. (2002). Artículo especial: El modelo biopsicosocial en evolución, 119(5):175-9. Recuperado de https://altascapacidades.es/portalEducacion/html/otrosmedios/13034093_S300_es.pdf

Cuarez Muñoz, N. (2015). *Participación de los padres de familia y su relación con los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. José Carlos Mariátegui de Acobamba – Huancavelica*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperada de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1834>.

De la Puente, F. (1999). Escuela de Padres: urgencia y renovación. *Revista Padres y Maestros*. (246), 0-4. Recuperado de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/2614/231>

Delgado Meza, J. A. (2017). Artículo: El enfoque biopsicosocial y la psicología de la salud, doi: 10.13140/RG.2.211586.89288. Presentación de conferencia sobre la aplicación del enfoque biopsicosocial en la psicología Clínica, en el marco del V seminario internacional de psicología: Abordaje científica para la salud integral. Universidad Abierta para Adultos, Santiago de los Caballeros, República Dominicana.

Federación de enseñanza de comisiones obreras (septiembre, 2009). La vida afectiva: motivación, sentimientos y emoción. *Revista digital para profesionales de la*

enseñanza. (4), 1-8. Recuperado por de https://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/71273/mod_folder/content/0/2.1%20Filosof%C3%ADa%20y%20emociones/2%20Textos%20ampliatorios/11%20Espigares%20Navarro%202009%20La%20vida%20afectiva%3B%20motivaci%C3%B3n%20senticimientos%20y%20emoci%C3%B3n.pdf?forcedownload=1.

Freire, P. (2002). *La educación como práctica de la libertad*. Madrid: Siglo XXI.

Fresnillo Poza, V, Fresnillo Lobo, R. y Fresnillo Poza, M. L. (2000). *Escuela de padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales.

Fundación Canfranc (marzo de 2012). Re: Aprender a amar: efectividad. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-TEMA-5-Aprender-a-amar-AFECTIVIDAD.pdf>.

Galimberti U. (2002). Siglo xxi editores (Ed). *Diccionario de psicología*. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologic3ada.pdf>.

Gordillo Montes De Oca, Mariela (2018). *Escuela de padres para mejorar los aprendizajes en estudiantes con hogares disfuncionales en la Institución Educativa Secundaria Juan Velasco Alvarado*. (Tesis para optar la Segunda Especialidad) Universidad San Ignacio de Loyola, Puno, Perú. Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6432/3/2018_GORDILLO%20MONTES%20DE%20OCA%20MARIELA.pdf

Guerra Post, Y. M, Mórtigo Rubio, A. M. y Berdugo Silva, N. C. (enero-junio de 2014). Formación integral importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. *Revista Educación y desarrollo social.* 8(1), 48-69. Recuperado de <file:///C:/Users/Microsoft/Desktop/tesis%20investig%202019/Dialnet-FormacionIntegralImportanciaDeFormarPensandoEnToda-5386176.pdf>.

Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf.

Huerta Camones, R. T. (2017). La escuela para padres y el sistema convivencial de los niños de cuarto ciclo de educación básica regular, en la Institución Educativa 22234 de Cruz Blanca, Chincha. Ica. (Tesis doctoral) Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2001/TD%20PE%201654%20T1%20-%20Tasayco%20Jala.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Incio Serra, N. E. (2016). *Sentido subjetivo de la participación de madres y padres en la institución educativa N° 58 Mary Ward*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperada de file:///C:/Users/Microsoft/Desktop/tesis%20investig%202019/INCIO_SERRA_NATALIA_SENTIDO_SUBJETIVO.pdf.

Ley general de educación ley N°28044. (2003).

Mellan Vesga, Jenny Natalia (Colombia, 2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander*. (Tesis de maestría) Universidad Privada Norbert Wiener, Santander, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1335/MAESTRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación (2016). *Maestros y padres los mejores aliados para el aprendizaje*. Recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-ciclo-V-dotacion-2017.pdf>.
- Miranda Arbulu, E. A. (2018). *El involucramiento de los padres y su asociación con el rendimiento de sus hijos en el Perú*. (Tesis de Licenciatura) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperada en http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/12477/MIRANDA_ARBULU_ELENA_INVOLUCRAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Murias Tiberio, F. y Ricoy Lorenzo, C. (2003). *Metodología de la Escuela de Padres/Madres*. Madrid: Orientación y Educación familiar.
- Orozco Silva, L. E. (1999). *La formación integral*. Mito o realidad. Colombia: Ediciones Tercer Mundo.
- Ortega Arias, M. D. y Cárcamo Vásquez, H. (2018). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Revista Educación* 27(52), 98-118. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/19920>.
- Ortega Martínez, A. M., Rosas Haro, M.; Rodríguez Márquez, R. T. (junio-diciembre de 2017). La importancia de la formación integral en los estudiantes de la ESIME unidad Zacatenco del instituto politécnico nacional. *Humanidades, tecnología y ciencia del Instituto politécnico nacional* (17), 1-5. Recuperado de http://revistaelectronicaipn.org/Contenido/18/HUMANIDADES_18_000560.pdf.
- Paymal, N. (2010). *Cuadernos pedagógicos 3000: Hacia el Desarrollo Integral del Ser*. La Paz, Bolivia: Ox La-Hun.
- Pérez Martínez, A. (2017). *Escuela de padres: prevención de las adicciones tecnológicas y otros problemas asociados*. (Tesis doctoral) Universidad de Valencia, Valencia, España. Recuperada de <http://roderic.uv.es/handle/10550/59361>.

Peña Salas, P. y Taboada Castañeda, M. (2018). *Implicancias del involucramiento parental en el rendimiento académico*. (Tesis para la complementación pedagógica) Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1612/TABOADA%20Y%20PEN%20-%20VF%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Quintana Cabanas, J. M. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea.

Ríos González, J. A (1972). *Familia y Centro Educativo*. Madrid: Paraninfo.

Ricoy Lorenzo, M.y Feliz Murías, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XX1. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* (5), 172-197. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600510>> ISSN 1139-613X.

Rincón, L. (2008). *El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa ignaciana*. Colombia: FLACSI.

Rivera Calcina, R. y Cahuana Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Revista Educación y desarrollo social* (120), 85-87. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5578251>.

Romero Gallego, M. (2005). Artículo Escuela de padres. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas* (12), 41-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=204704>.

Ruiz Lázaro, P.J. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%ADa%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf>.

- Ruiz Lugo, L. (2000). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora (19)*, 11-13. Recuperado en: <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.
- Sarabia A. y Silvana V. (2001). La enseñanza de la ética y la conducta humana. *Revista médica Herediana (1)*, 23-31. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v12n1/v12n1ce1.pdf>.
- Segura Cardona, A. M. (2003). Diseños cuasiexperimentales. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/renacip/disenos_cuasiexperimentales.pdf.
- Solano Ayala, P. M. (2017). *Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas estatales de Huancayo, 2017*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Recuperada de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/207345>.
- Suárez Gómez, Yanexy (2017). Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. (Tesis de maestría) Universidad de Carabobo, Valencia, España. Recuperada de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>
- Unicef (2011). *Desarrollo adolescente y derechos humanos*. Caracas: Ignaka, C.A.
- Universidad católica de Córdoba (2008). *Jornadas para docentes 2018*. Recuperado de https://www.ucc.edu.ar/portalucc/archivos/File/VRMU/Mision_VRMU/formacionintegral.pdf.
- Ynfantes Neyra, E. N. (2016). *Escuela para padres en la orientación de la sexualidad de los niños del segundo grado de una Institución Educativa*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Trujillo. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20278/Ynfantes_NEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO" DE AMBO. HUÁNUCO, 2018

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo influye el Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Ambo, Huánuco 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Qué características presentan los padres de familia de la institución educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?</p> <p>2. ¿Qué características presentan los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de influencia del Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Ambo, Huánuco, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar las características que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>1. Identificar las características que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>2. Establecer las diferencias significativas en el aspecto</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H_i: El Programa Escuela de Padres influye significativamente en la formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Ambo, Huánuco, 2018.</p> <p>H₀: El Programa Escuela de Padres no influye significativamente en la formación Integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, Ambo, Huánuco, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. H_i : Existen diferencias significativas en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después de la</p>	<p>Nivel: explicativo,</p> <p>Tipo: Según su enfoque es cuantitativo, según su finalidad de estudio es aplicado, según el período temporal en que se realiza es longitudinal.</p> <p>Diseño: Diseño cuasi experimental. Pertenece al diseño pre test y post test, con un solo grupo.</p> <p>ESQUEMA:</p>

<p>3. ¿Existen diferencias significativas en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?</p> <p>4. ¿Existen diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?</p> <p>5. ¿Existen diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?</p> <p>6. ¿Existen diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres?</p>	<p>cognitivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>3. Establecer las diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>4. Establecer las diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>5. Establecer las diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p>	<p>aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>H_0 : No existen diferencias significativas en el aspecto cognitivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>2. H_i : Existen diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>H_0 : No existen diferencias significativas en el aspecto afectivo de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>3. H_i : Existen diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>H_0 : No existen diferencias significativas en el aspecto social de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>4. H_i : Existen diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes</p>	<p>Donde:</p> <p>O_1: Pre test a los padres de familia.</p> <p>X : Programa de escuela de padres (variable independiente)</p> <table border="1" data-bbox="1495 581 1932 1015"> <thead> <tr> <th rowspan="2">GRUPOS</th> <th rowspan="2">ASIGNACIÓN</th> <th colspan="3">SECUENCIA DE REGISTRO</th> </tr> <tr> <th>PRE TEST</th> <th>TRATAMIENTO</th> <th>POS TEST</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Únic</td> <td>NE</td> <td>O_1</td> <td>X</td> <td>O_2</td> </tr> </tbody> </table> <p>O_2: Post test a los padres de familia.</p> <p>Población: La población de estudio lo constituyeron todos los padres de familia de los estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” del distrito de Huácar, provincia de Ambo, que fueron matriculados en el año 2018, siendo un</p>	GRUPOS	ASIGNACIÓN	SECUENCIA DE REGISTRO			PRE TEST	TRATAMIENTO	POS TEST	Únic	NE	O_1	X	O_2
GRUPOS	ASIGNACIÓN	SECUENCIA DE REGISTRO														
		PRE TEST	TRATAMIENTO	POS TEST												
Únic	NE	O_1	X	O_2												

		<p>antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p> <p>H_0 : No existen diferencias significativas en el aspecto conductual de los estudiantes antes y después de la aplicación del Programa Escuela de Padres.</p>	<p>total de 51 estudiantes y 45 padres de familia. Para la Escuela de Padres se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección:</p> <p>Criterios de inclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres de familia de los estudiantes de 1° a 5° grado del nivel secundario. ▪ No necesariamente padres biológicos, sino persona mayor que convive y tutela del estudiante. ▪ Padres que asistan a las sesiones programadas en más del 70%. ▪ Estudiantes con asistencia regular. <p>Criterios de exclusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padres con inasistencia del 70% a las sesiones programadas. ▪ Estudiantes con asistencia irregular a la Institución Educativa. <p>Técnica: Encuesta y la observación.</p> <p>Instrumentos: cuestionario, lista de cotejo y escala de Likert.</p>
--	--	--	---



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



1. Título de la Investigación Científica

PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO” DE AMBO. HUÁNUCO, 2018

2. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del Programa Escuela de Padres en la formación integral de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano” de Ambo. Huánuco, 2018.

3. Investigadora

Lic. Jenny Berrospi Jaramillo.

4. Introducción

La participación conjunta de los profesores y padres de familia es de vital importancia en la formación de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma de Cochatama.

En la institución educativa se han evidenciado que los estudiantes requieren el apoyo para reforzar de manera positiva la integridad de ellos, por ello se vio conveniente trabajar con los padres de familia a través del Programa Escuela de Padres.

5. Participación

Padres y madres de familia de la Institución Educativa “Ricardo Palma Soriano”

6. Descripción del Estudio/ Procedimiento

- Si acepta que Usted y su hijo(a) participe en el estudio le pediremos que firme este formato de consentimiento informado.
- La escala de Likert y la lista de cotejo serán aplicados dentro de la escuela y se protegerá a su hijo(a) cuidando en todo momento su privacidad.
- Además, se le informa que esto no tendrá ninguna repercusión en las calificaciones ni trato de los maestros con su hijo(a).
- Tendrá la libertad de retirar su consentimiento en cualquier momento y en caso de que Usted deje de participar, no tendrá ningún perjuicio escolar.

7. Beneficios esperados

En este estudio no existe un beneficio personal para que Usted y su hijo(a) participen, sin embargo, en un futuro con los resultados de este estudio se podrá conocer la relación entre el Programa Escuela de Padres y la formación integral de los estudiantes, que posteriormente será fuente referencial de futuros trabajos de investigación.

8. Compensación

No hay ningún costo para que usted ni su hijo(a) participen en el estudio, ya sea de parte del investigador ni de la institución educativa. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar mayor información sobre el mismo, al investigador responsable.

9. Confidencialidad de la información

La información recabada se mantendrá confidencialmente bajo responsabilidad de la investigadora. No se publicarán nombres de ningún tipo.

10. Preguntas o problemas

No existen riesgos relacionados con la participación de usted ni de su hijo(a) en el estudio. Si usted y su hijo(a) no desean participar en el Programa pueden retirarse.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el presente estudio, por favor comuníquese con la autora principal del estudio la Lic. Jenny Berrospi Jaramillo, número de celular es 962180586, email: jenn_jhv_87@hotmail.com.

11. Consentimiento/ participación voluntaria

Yo,voluntariamente acepto que mi persona y mi hijo(a) participemos en este estudio y se colecte información sobre nosotros. Yo he leído la información en este formato y todas mis preguntas han sido contestadas.

Aunque estoy aceptando nuestra participación en el estudio, no estoy renunciando a ningún derecho y puedo cancelar la participación de mi hijo(a) o mía si es necesario.

Firma de los participantes:

Huánuco, 2018

ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

SECCIÓN.....

FECHA:

INSTRUCCIONES

Estimado padre o madre de familia a continuación encontrarás un conjunto de preguntas para conocer tu opinión sobre el Programa escuela de padres en la formación integral de los estudiantes, que se está desarrollando en tu institución educativa. Lee con atención y cuidado, cada respuesta tuya SEÑALA CON ASPA (X) en la columna que mejor describe tu opinión en cada ítem.

Por favor conteste todas las preguntas con SINCERIDAD, pues toma en cuenta que esta encuesta es ANÓNIMA, estrictamente con fines de estudio y NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

1) Mi hijo(a) tiene problemas en el colegio

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

2) ¿Soy de utilizar amenazas para que mis hijos me obedezcan en las órdenes que doy?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

3) ¿Me siento nervioso ante cualquier problema con mi hijo(as)?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

4) ¿Los problemas de mi hijo(a) o familiares me estresan, me ponen tenso, me preocupo demasiado?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

5) ¿Sé relajar mis músculos, ante un problema con mi hijo(a)?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

6) ¿Cuando tengo problemas personales soy paciente con mi hijo(a)?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

7) Cuando converso con mi hijo(a), ¿le digo lo que pienso sin gritarle ni amenazarle

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

8) ¿La comunicación en mi familia es adecuada?

a) DE PADRES A HIJOS y TAMBIÉN de HIJOS A PADRES ()

b) SOLAMENTE de PADRES A HIJOS ()

c) NO HAY COMUNICACIÓN ()

¿Por

qué?.....

9) ¿Tapo o encubro los errores que comete mi hijo(a)?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

10) ¿Llamo la atención a mi hijo(a) cuando se comporta mal?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

11) ¿Hay armonía en la familia pese que haya problemas familiares?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

12) ¿Felicitó a mi hijo(a) cuando se comporta bien?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

13) ¿Mis hijos discuten entre ellos?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

14) ¿La familia consume alimentos saludables?

CARNE DE PESCADO	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CARNE ROJA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
MENESTRAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
FRUTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
VERDURAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

15) ¿En la comunicación familiar se tratan temas sobre el sexo?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

16) ¿Participo cuando el colegio de mi hijo(a) convoca a reuniones?

a) siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

17) ¿Oriento y aconsejo a mis hijos cuando traen notas desaprobadas?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

18) ¿Mi hijo(a) demuestra que se valora y se quiere?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

19) ¿Mi hijo(a) es amigable y conversador(a) con las demás personas?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

¿Por

qué?.....

20) ¿Con quiénes del entorno de mi hijo(a), él (ella) es amigable y conversador(a)?

CON SUS HERMANOS(AS)	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CON OTROS FAMILIARES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CON SUS COMPAÑEROS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CON SUS PROFESORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CON SUS VECINOS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA

21) ¿Cuándo fue la última vez que conversaste con los profesores acerca de tu hijo(a)?.....¿qué te dijo?.....

¿Por qué no ha conversado aún con los profesores?.....

22) ¿Tu hijo(a) cuando se comunica, tartamudea, se pone nervioso(a) o se bloquea?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

¿POR QUÉ?.....

ANEXO 04

ESCALA DE LIKERT

Estimado estudiante **RESPONDE CON SINCERIDAD** los ítems que encontrarás a continuación, teniendo en cuenta que es **ANÓNIMA y PERSONAL**, pues **NO** tendrá calificación

GRACIAS

INSTRUCCIONES:

Marca con X tu respuesta de la siguiente manera: al lado de cada pregunta encontrarás cinco casilleros cada uno de los cuales significa lo siguiente.

Completamente falso (Nunca)	Falso (No)	Ni falso ni verdadero (A veces)	Verdadero (Sí)	Completamente verdadero (A veces)
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Me comunico fácilmente con los demás.					
2	Acepto mis defectos y virtudes.					
3	Mis padres cuando me hablan sobre el sexo.					
4	Asisto a clases con mis útiles completos					

5	Cuando converso con cualquier persona no me pongo nervioso(a)					
6	Cuando mi profesor(a) me pregunta en clases no me pongo nervioso para responder					
7	Trato de cambiar mis defectos y reforzar mis virtudes					
8	En casa nos alimentamos saludablemente					
9	Me llevo bien con todos mis compañeros					
10	En la comunicación familiar, ellos me permiten opinar					
11	No insulto ni hablo lisuras a mis compañeros					
12	No insulto ni hablo lisuras a mis profesores					
13	Soy conversador(a) y consigo fácilmente muchas amistades					
14	Mis padres preguntan a los profesores sobre mi rendimiento y comportamiento en las clases					
15	Cuando mis padres ven mis notas desaprobadas me aconsejan para esforzarme					
16	Cuando mis padres me hablas resaltan más las cosas buenas que hago					
17	Mis padres no usan amenazas para obedecerles					
18	Cuando me porto mal mis padres me llaman la atención sin gritos					
19	Mis padres participan en las reuniones del colegio					

ANEXO 05

LISTA DE COTEJO

ESTUDIANTE:.....FECHA:.....

Estimado docente tiene en mano una ficha que te permitirá **EVALUAR** el rendimiento académico de cada estudiante. Le agradeceré que conteste con **LA SINCERIDAD** posible, para lo cual marque con X en la respuesta que cree conveniente. La valoración del rendimiento académico es de la siguiente manera:

LOGRO MUY SATISFACTORIO (LMS): 18-20 LOGRO SATISFACTORIO
(LS): 14-17 LOGRO BÁSICO (LB): 11-13 LOGRO INICIAL
(LI): 0-10

ESCALA DE CALIFICACIÓN	LMS	LS	LB	LI
ÁREAS CURRICULARES				
COMUNICACIÓN				
MATEMÁTICA				
EDUCACIÓN FÍSICA				
RELIGIÓN				
CTA				
INGLÉS				
FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA				
HISTORIA				
ARTE				
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS				
EDUCA. PARA EL TRABAJO				

ANEXO 06

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°1: Cuestionario

Nombre del Experto: *Dra. Ada de la Matla Vilca* Especialidad: *DOCTORA EN EDUCACIÓN*

Instrucciones: *Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Afronte de problemas	1. Ignora su problema				
	2. Usa amenazas para lograr que sus hijos (as) entiendan.	4	4	4	4
	3. Late rápido su corazón, empieza a sudar o siente algún dolor en cualquier parte de su cuerpo. (3)	4	4	4	4
	4. Siente que le tiembla las manos, es tenso o rígido los músculos o tiene algún tics nervioso. (4)	4	4	4	4
	5. Logra relajarse.	3	3	3	3
	6. Logra autocontrolarse.				
	7. Logra comunicarse empática, asertivamente con sus hijos	4	4	4	4
Convivencia familiar	8. En el diálogo familiar es coercitivo.	4	4	4	4
	9. Sobreprotege a sus hijos (as).	4	4	4	4
	10. Es desatento con su hijo (a).	4	4	4	4
	11. Logra respetar derechos y debe-res familiares.	4	4	4	4
	12. Le expresa al hijo (a) más cosas negativas que hace.	3	3	3	3
	13. Se evidencian discusiones entre hermanos.	4			
Interés por la formación del adolescente	14. Tiene hábitos de comidas nutritivas.	3	3	3	4
	15. Habla sobre el sexo a sus hijos.	4	4	4	4
	16. Logra asistir a las reuniones.	4	4	4	4
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	4	4	4	4
Aspecto afectivo	18. Se valora.	4	4	4	4
Aspecto social	19. Sabe comunicar-se con los demás.	4	4	4	4
	20. Logra tener una buena relación familiar.	4	3	3	3
	21, 22 Demuestra tensión muscular.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No (x) En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?.....

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (x) no aplicado () mejorado ()

Ada de la Matla Vilca
Firma y sello

DNI N° 18094958



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°2: Escala de Likert.

Nombre del Experto: *Dra. Ada de la Matta Vilca* **Especialidad:** *DOCTORA EN EDUCACIÓN*

Instrucciones: *Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	4	4	4	4
Aspecto afectivo	2, 7. Se valora.	4	4	4	4
	1. Sabe comunicar-se con los demás.	4	4	4	4
Aspecto social	3, 4, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 19. Logra tener una buena relación familiar.	4	4	4	4
	9, 12, 14. Logra tener una buena relación con sus compañeros.	3	3	3	3
	10, 13. Logra tener una buena relación con los docentes.	4	4	4	4
Aspecto conductual	5, 6. Demuestra tensión muscular.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No () En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?.....

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (X) no aplicado () mejorado ()

[Firma manuscrita]
Firma y sello

DNI N° 18094958



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°1: Cuestionario

Nombre del Experto: José Luis Vela Rojas **Especialidad:** Educación Física/Administración de la educación

Instrucciones: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Afronte de problemas	1. Ignora su problema	4	4	4	4
	2. Usa amenazas para lograr que sus hijos (as) entiendan.	4	4	4	3
	3. Late rápido su corazón, empieza a sudar o siente algún dolor en cualquier parte de su cuerpo. (3)	3	3	4	3
	4. Siente que le tiembla las manos, es tenso o rígido los músculos o tiene algún tics nervioso. (4)	3	3	3	3
	5. Logra relajarse.	3	3	3	2
	6. Logra autocontrolarse.	4	4	4	4
	7. Logra comunicarse empática, asertivamente con sus hijos	3	3	3	3
Convivencia familiar	8. En el diálogo familiar es coercitivo.	2	2	2	2
	9. Sobreprotege a sus hijos (as).	4	3	4	3
	10. Es desatento con su hijo (a).	3	3	3	3
	11. Logra respetar derechos y debe-res familiares.	3	3	3	4
	12. Le expresa al hijo (a) más cosas negativas que hace.	3	3	3	3
Interés por la formación del adolescente	13. Se evidencian discusiones entre hermanos.	4	4	4	4
	14. Tiene hábitos de comidas nutritivas.	3	4	4	4
	15. Habla sobre el sexo a sus hijos.	4	4	4	4
	16. Logra asistir a las reuniones.	4	4	4	4
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	3	3	3	3
Aspecto afectivo	18. Se valora.	4	4	4	4
Aspecto social	19. Sabe comunicar-se con los demás.	3	3	3	3
	20. Logra tener una buena relación familiar.	4	3	3	3
	21, 22 Demuestra tensión muscular.	2	2	2	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí (X) No () En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?.....20.....

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado () no aplicado () mejorado (X)

Firma y sello
DNIN° 22518798



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°2: Escala de Likert.

Nombre del Experto: José L. Valde Rojas Especialidad: Educación Física/Administración de la educación

Instrucciones: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	2	3	3	3
Aspecto afectivo	2, 7. Se valora.	4	4	3	4
	1. Sabe comunicar-se con los demás.	4	4	4	3
Aspecto social	3, 4, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 19. Logra tener una buena relación familiar.	2	3	3	3
	9, 12, 14. Logra tener una buena relación con sus compañeros.	3	3	3	3
	10, 13. Logra tener una buena relación con los docentes.	2	2	2	3
Aspecto conductual	5, 6. Demuestra tensión muscular.	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No () En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado () no aplicado () mejorado (X)



Firma y sello

DNI N° 22518798



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°1: Cuestionario


Nombre del Experto: EBER PASCUAL MARCELO Especialidad: LENGUA Y LITERATURA / DERECHO PROCESAL

Instrucciones: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Afronte de problemas	1. Ignora su problema	4	3	1	3
	2. Usa amenazas para lograr que sus hijos (as) entiendan.	3	4	2	3
	3. Late rápido su corazón, empieza a sudar o siente algún dolor en cualquier parte de su cuerpo. (3)	2	2	2	2
	4. Siente que le tiembla las manos, es tenso o rígido los músculos o tiene algún tics nervioso. (4)	3	3	3	3
	5. Logra relajarse.	1	2	2	3
	6. Logra autocontrolarse.	4	3	2	4
	7. Logra comunicarse empática, asertivamente con sus hijos	4	4	3	4
Convivencia familiar	8. En el diálogo familiar es coercitivo.	2	3	3	2
	9. Sobreprotege a sus hijos (as).	3	2	2	3
	10. Es desatento con su hijo (a).	4	3	4	4
	11. Logra respetar derechos y debe-res familiares.	1	3	2	3
	12. Le expresa al hijo (a) más cosas negativas que hace.	4	2	1	3
Interés por la formación del adolescente	13. Se evidencian discusiones entre hermanos.	3	3	1	2
	14. Tiene hábitos de comidas nutritivas.	1	2	3	2
	15. Habla sobre el sexo a sus hijos.	4	3	3	4
Aspecto cognitivo	16. Logra asistir a las reuniones.	1	2	2	2
	17. Se orienta a los hijos (a).	4	3	3	3
Aspecto afectivo	18. Se valora.	1	2	2	2
	19. Sabe comunicar-se con los demás.	3	2	1	2
	20. Logra tener una buena relación familiar.	4	1	4	1
Aspecto social	21, 22 Demuestra tensión muscular.	3	2	2	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No (x) En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?.....

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (x) no aplicado () mejorado ()

Firma y sello

 Prof. Eber Pascual Marcelo
 DNI N° 80036404



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°2: Escala de Likert.

Nombre del Experto: EBER PALDMINO MARCELO Especialidad: LENGUA Y LITERATURA DERECHO PROCESAL

Instrucciones: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	4	3	4	4
Aspecto afectivo	2, 7. Se valora.	2	4	3	3
	1. Sabe comunicar-se con los demás.	2	2	3	3
Aspecto social	3, 4, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 19, Logra tener una buena relación familiar.	4	4	3	3
	9, 12, 14. Logra tener una buena relación con sus compañeros.	4	3	3	2
	10, 13. Logra tener una buena relación con los docentes.	2	3	3	2
Aspecto conductual	5, 6. Demuestra tensión muscular.	3	3	2	2

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No (x) En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?.....

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (x) no aplicado () mejorado ()


 Firma y sello
 Prof. Eber Paldmino Marcelo.
 DNI N° 80036404



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°1: Cuestionario

Nombre del Experto: Dr. Agustín Rupus Rojas Flores Especialidad: Matemática y Física *Doctor en Creencias de la Educación*

Instrucciones: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Afronte de problemas	1. Ignora su problema	4	4	4	4
	2. Usa amenazas para lograr que sus hijos (as) entiendan.	4	4	4	4
	3. Late rápido su corazón, empieza a sudar o siente algún dolor en cualquier parte de su cuerpo. (3)	4	4	4	4
	4. Siente que le tiembla las manos, es tenso o rígido los músculos o tiene algún tics nervioso. (4)	4	4	4	4
	5. Logra relajarse.	4	4	4	4
	6. Logra autocontrolarse.	4	4	4	4
	7. Logra comunicarse empática, asertivamente con sus hijos	4	4	4	4
Convivencia familiar	8. En el diálogo familiar es coercitivo.	4	4	4	4
	9. Sobreprotege a sus hijos (as).	4	4	4	4
	10. Es desatento con su hijo (a).	4	4	4	4
	11. Logra respetar derechos y debe-res familiares.	4	4	4	4
	12. Le expresa al hijo (a) más cosas negativas que hace.	4	4	4	4
	13. Se evidencian discusiones entre hermanos.	4	4	4	4
Interés por la formación del adolescente	14. Tiene hábitos de comidas nutritivas.	4	4	4	4
	15. Habla sobre el sexo a sus hijos.	4	4	4	4
Aspecto cognitivo	16. Logra asistir a las reuniones.	4	4	4	4
	17. Se orienta a los hijos (a).	4	4	4	4
Aspecto afectivo	18. Se valora.	4	4	4	4
	19. Sabe comunicar-se con los demás.	4	4	4	4
Aspecto social	20. Logra tener una buena relación familiar.	4	4	4	4
	21, 22 Demuestra tensión muscular.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No (X) En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?.....

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (X) no aplicado () mejorado ()

Firma y sello
[Firma]
DNI N° 22674143



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°2: Escala de Likert.

Nombre del Experto: *Dr. Aquilino Rupua Rojas Flores* Especialidad: *Matemáticas y Física* *Doctor en Ciencias de la Educación*

Instrucciones: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	4	4	4	4
Aspecto afectivo	2, 7. Se valora.	4	4	4	4
	1. Sabe comunicar-se con los demás.	4	4	4	4
Aspecto social	3, 4, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 19. Logra tener una buena relación familiar.	4	4	4	4
	9, 12, 14. Logra tener una buena relación con sus compañeros.	4	4	4	4
	10, 13. Logra tener una buena relación con los docentes.	4	4	4	4
Aspecto conductual	5, 6. Demuestra tensión muscular.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No (x) En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?.....

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (x) no aplicado () mejorado ()

Firma y sello
DNI N° 22674143



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°1: Cuestionario

Nombre del Experto: Mg. Patricia Valdizán Echevarría Especialidad: Primaria/psicología Educativa

Instrucciones: Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Afronte de problemas	1. Ignora su problema	4	4	4	4
	2. Usa amenazas para lograr que sus hijos (as) entiendan.	4	4	4	4
	3. Late rápido su corazón, empieza a sudar o siente algún dolor en cualquier parte de su cuerpo. (3)	4	4	4	4
	4. Siente que le tiembla las manos, es tenso o rígido los músculos o tiene algún tics nervioso. (4)	4	4	4	4
	5. Logra relajarse.	4	4	4	4
	6. Logra autocontrolarse.	4	4	4	4
	7. Logra comunicarse empática, asertivamente con sus hijos	4	4	4	4
Convivencia familiar	8. En el diálogo familiar es coercitivo.	4	4	4	4
	9. Sobreprotege a sus hijos (as).	4	4	4	4
	10. Es desatento con su hijo (a).	4	4	4	4
	11. Logra respetar derechos y debe-res familiares.	4	4	4	4
	12. Le expresa al hijo (a) más cosas negativas que hace.	4	4	4	4
	13. Se evidencian discusiones entre hermanos.	4	4	4	4
Interés por la formación del adolescente	14. Tiene hábitos de comidas nutritivas.	4	4	4	4
	15. Habla sobre el sexo a sus hijos.	4	4	4	4
	16. Logra asistir a las reuniones.	4	4	4	4
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	4	4	4	4
Aspecto afectivo	18. Se valora.	4	4	4	4
Aspecto social	19. Sabe comunicar-se con los demás.	4	4	4	4
	20. Logra tener una buena relación familiar.	4	4	4	4
	21, 22 Demuestra tensión muscular.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Sí () No (X) En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta? REGION DE EDUCACION HUANUCO

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (X) no aplicado () mejorado ()

Patricia Echevarría
Mg. Patricia Valdizán Echevarría
EDUC PRIMARIA
Firma y sello

DNI N° 22486147



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO N°2: Escala de Likert.

Nombre del Experto: *Mg. Patricia Valdizán Echevarría* Especialidad: *Primaria/ Psicología Educativa*

Instrucciones: *Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Aspecto cognitivo	17. Se orienta a los hijos (a).	4	4	4	4
Aspecto afectivo	2, 7. Se valora.	4	4	4	4
	1. Sabe comunicar-se con los demás.	4	4	4	4
Aspecto social	3, 4, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 19. Logra tener una buena relación familiar.	4	4	4	4
	9, 12, 14. Logra tener una buena relación con sus compañeros.	4	4	4	4
	10, 13. Logra tener una buena relación con los docentes.	4	4	4	4
Aspecto conductual	5, 6. Demuestra tensión muscular.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No (X) En caso de Sí, ¿qué dimensión o ítem falta?

Decisión del Experto: El instrumento debe ser: aplicado (X) no aplicado () mejorado ()

REGIÓN DE EDUCACIÓN HUÁNUCO
Patricia Echevarría
Mg. Patricia Valdizán Echevarría
EDUC. PRIMARIA
Firma y sello

DNI N° 22486147

ANEXO 07

**ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DEL
INSTRUMENTO ESCALA DE LIKERT**

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,658	19

N°	ITEMS	
	ESCALA	
1.	Me comunico fácilmente con los demás.	0,671
2.	Acepto mis defectos y virtudes.	0,670
3.	Mis padres me hablan sobre el sexo.	0,647
4.	Asisto a clases con mis útiles completos.	0,630
5.	Cuando converso con cualquier persona no me pongo nervioso(a).	0,670
6.	Cuando mi profesor(a) me pregunta en clases no me pongo nervioso para responder.	0,676
7.	Trato de cambiar mis defectos y reforzar mis virtudes.	0,596
8.	En casa nos alimentamos saludablemente.	0,648
9.	Me llevo bien con todos mis compañeros.	0,711
10.	En la comunicación familiar, ellos me permiten opinar.	0,752
11.	No insulto ni hablo lisuras a mis compañeros.	0,581
12.	No insulto ni hablo lisuras a mis profesores.	0,588
13.	Soy conversador(a) y consigo fácilmente muchas amistades.	0,663
14.	Mis padres preguntan a los profesores sobre mi rendimiento y comportamiento en las clases.	0,644
15.	Cuando mis padres ven mis notas desaprobadas me aconsejan para esforzarme.	0,557
16.	Cuando mis padres me hablas resaltan más las cosas buenas que hago.	0,687
17.	Mis padres no usan amenazas para obedecerles.	0,575
18.	Cuando me porto mal mis padres me llaman la atención sin gritos.	0,568
19.	Mis padres participan en las reuniones del colegio.	0,617

ANEXO 08

ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,730	22

N°	ITEMS	
	CUESTIONARIO	
1.	Mi hijo(a) tiene problemas en el colegio.	0,728
2.	Soy de utilizar amenazas para que mis hijos me obedezcan en las órdenes que doy.	0,712
3.	Me siento nervioso ante cualquier problema con mi hijo(as).	0,723
4.	Los problemas de mi hijo(a) o familiares me estresan, me ponen tenso, me preocupan demasiado.	0,732
5.	Sé relajar mis músculos, ante un problema con mi hijo(a).	0,686
6.	Cuando tengo problemas personales soy paciente con mi hijo(a).	0,732
7.	Cuando converso con mi hijo(a), ¿le digo lo que pienso sin gritarle ni amenazarle.	0,722
8.	La comunicación en mi familia es adecuada.	0,719
9.	Tapo o encubro los errores que comete mi hijo(a).	0,708
10.	Llamo la atención a mi hijo(a) cuando se comporta mal.	0,716
11.	Hay armonía en la familia pese que haya problemas familiares.	0,749
12.	Felicito a mi hijo(a) cuando se comporta bien.	0,711
13.	Mis hijos discuten entre ellos.	0,710
14.	La familia consume alimentos saludables.	0,716
15.	En la comunicación familiar se tratan temas sobre el sexo.	0,727
16.	Participo cuando el colegio de mi hijo(a) convoca a reuniones.	0,716
17.	Oriento y aconsejo a mis hijos cuando traen notas desaprobadas.	0,716
18.	Mi hijo(a) demuestra que se valora y se quiere.	0,730
19.	Mi hijo(a) es amigable y conversador(a) con las demás personas.	0,709
20.	Con quiénes del entorno de mi hijo(a), él (ella) es amigable y conversador(a).	0,716
21.	Cuándo fue la última vez que conversaste con los profesores acerca de tu hijo(a).	0,733
22.	Tu hijo(a) cuando se comunica, tartamudea, se pone nervioso(a) o se bloquea.	0,731

NOTA BIOGRÁFICA



Jenny Berrospi Jaramillo, de 34 años de edad, de nacionalidad peruana, nació en el distrito de Uchiza, perteneciente a la provincia de Tocache y al departamento de San Martín en el año de 1987.

Los estudios de inicial los realizó en el Jardín Piloto que actualmente se le conoce como Carlos Showing Ferrari los estudios del nivel primario en la escuela Señor de Milagros N°32008 de Huánuco, los estudios del nivel secundario en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Huánuco.

En el año 2004 ingresa a la Facultad de Educación, especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias sociales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para realizar sus estudios superiores, culminando satisfactoriamente en el año 2008. Cuenta con dos títulos de segunda especialidad, la primera, Didáctica en la Educación Ciudadana, y la segunda en Idioma Extranjero, ambas fueron realizadas en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los estudios de Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior los ha iniciado en la Universidad de Huánuco y los ha concluido en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ha ejercido la docencia en las instituciones educativas públicas de Cayrán (UGEL de Huánuco); de Colpas; de Cochatama, Angasmarca, Ñauza, Ambo (que pertenecen a la UGEL de Ambo).



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **11:00h**, del día **jueves 22 DE AGOSTO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Digna MANRIQUE DE LARA SUAREZ	Presidenta
Dra. Maria del Pilar MELGAREJO FIGUEROA	Secretaria
Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES	Vocal

Asesor de tesis: Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO (Resolución N° 0594-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña, Jenny BERROSPI JARAMILLO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO” DE AMBO. HUÁNUCO, 2018”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes: _____

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciocho (18)
Equivalente a Muy bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12:10 horas del 22 de agosto de 2019.

.....
PRESIDENTE
DNI N° 06927959.....

.....
SECRETARIO
DNI N° 72503110.....

.....
VOCAL
DNI N° 22422073.....

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02520-2019-UNHEVAL/EPG-D)



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



RESOLUCIÓN N° 0520-2022-UNHEVAL/EPG-D

Cayhuayna, 02 de marzo de 2022.

Visto, los documentos en (01) folio;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley Universitaria 30220, Artículo 45°, inciso 4°, para el Grado de Maestro: requiere haber obtenido el grado de Bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva;

Que, con Resolución Consejo Universitario N° 720-2021-UNHEVAL, de fecha 29 de noviembre de 2021, se aprueba el Reglamento General modificado de la Escuela de Posgrado de la Unheval;

Que, el Art. 225° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, estipula los requisitos para fecha y hora de sustentación de tesis;

Que, el Art. 27° del Reglamento General modificado de la Escuela de Posgrado de la Unheval, estipula los requisitos para la obtención del grado de Maestro;

Que, con Resolución N° 02520-2019-UNHEVAL/EPG-D., de fecha 16.AGO.19., se fijó fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **“PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO” DE AMBO. HUÁNUCO, 2018”** el mismo integrado por los siguientes docentes: Dra. Digna MANRIQUE DE LARA SUAREZ, Presidenta; Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES, Secretario; Dra. Maria del Pilar MELGAREJO FIGUEROA, Vocal; Mg. Rosario del Pilar DE LA MATA HUAPAYA, Accesitaria;

Que, en la verificación de la documentación del expediente de grado de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Jenny BERROSPI JARAMILLO**, se observa un error material en el Acta de Defensa de Tesis, respecto a la nomenclatura del Programa; por lo cual, se solicita la rectificación, por un error material involuntario;

Estando a las atribuciones conferidas al Director de la Escuela de Posgrado por la Ley Universitaria N° 30220, por el Estatuto de la UNHEVAL y por el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

1° RECTIFICAR en el **ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**, la nomenclatura correcta del Programa de Maestría, donde dice: **“Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior”**, y debe decir: **“Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior”** a cargo de la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, **Jenny BERROSPI JARAMILLO**; por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

2° DAR A CONOCER la presente Resolución a la interesada.
Regístrese, comuníquese y archívese,

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR

Distribución
Fólder personal
Interesado
Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA SORIANO” DE AMBO. HUÁNUCO, 2018;** realizado por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Jenny BERROSPI JARAMILLO**, cuenta con un **índice de similitud de 13%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 03 de marzo de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: BERROSPI JARAMILLO, Jenny

DNI: 44159916 Correo electrónico: jenn_jhv_87@hotmail.com

Teléfono de casa: Celular: 962180586 Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación
Mención:	Investigación y Docencia Superior

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis:

PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RICARDO PALMA SORIANO" DE AMBO. HUÁNUCO, 2018

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 15/09/2022



Firma del autor