

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LENGUA Y
LITERATURA - UNHEVAL 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: MILY ELGUERA CABALLERO
ASESOR: DR. CIRO ANGEL LAZO SALCEDO

HUÁNUCO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por darme fuerzas para continuar en este proceso de alcanzar mis metas.

A mis padres, por ser los principales promotores de mis sueños, valores y principios que me han inculcado.

AGRADECIMIENTO

Quiero extender mi más sincero agradecimiento a mi alma mater, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, la cual fue parte de mi desarrollo tanto personal como profesional.

Agradecer afectuosamente también a mi asesor, Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo, por su apoyo incondicional, para poder desarrollar este proyecto de investigación.

RESUMEN

El título de este trabajo de investigación fue “Educación Sexual y prevención del Embarazo en Estudiantes del Primer Año de Lengua Y literatura-UNHEVAL 2021, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura-UNHEVAL 2021. Esta investigación permitió determinar el nivel de educación sexual que tienen los estudiantes y la relación que tiene en la prevención del embarazo adolescente. Además, al detectar las debilidades o fortalezas de la educación sexual, permitió tomar decisiones en beneficio de los estudiantes y de la sociedad. La muestra para este estudio está constituida por 33 estudiantes del primer año de la Facultad de Educación – UNHEVAL 2021, son jóvenes de dieciocho a veinte años, que vienen de las distintas provincias de Huánuco, con prácticas culturales diversas y diferentes niveles socioeconómicos. En conclusión, existe una relación significativa entre educación sexual y prevención del embarazo, conocer esta relación ayudará a tomar mejores decisiones para mejorar el servicio educativo. Además, resuelve un problema social que es la violencia familiar, el abandono, la pobreza, entre otros.

Palabras clave: embarazo, educación sexual, prevención.

ABSTRACT

The title of this research work was “Sexual Education and Pregnancy Prevention in First-Year Language and Literature Students-UNHEVAL 2021 Its general objective was. To determine the relationship between sex education and the prevention of pregnancy in students of the first year of Language and Literature - UNHEVAL 2021. This research made it possible to determine the level of sexual education that students have and the relationship it has in the prevention of adolescent pregnancy. In addition, by detecting the weaknesses or strengths of sexuality education, it allowed making decisions for the benefit of students and society. The sample for this study is made up of 33 students from the first year of the Faculty of Education - UNHEVAL-2021, they are young people from eighteen to twenty years old, who come from the different provinces of Huánuco, with diverse cultural practices and different socioeconomic levels. In conclusion, there is a significant relationship between sex education and pregnancy prevention, knowing this relationship will help make better decisions to improve the educational service. In addition, it solves a social problem that is family violence, abandonment, poverty, among others.

Keywords: pregnancy, sex education, prevention

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. Fundamentación del problema	15
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Viabilidad de la investigación	17
1.4. Formulación del problema.....	17
1.4.1. Problema general	17
1.4.2. Problemas específicos	17
1.5. Formulación de objetivos	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos	17
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	19
2.1. Formulación de las hipótesis	19
2.1.1. Hipótesis general.....	19
2.1.2. Hipótesis específicas	19
2.2. Operacionalización de variables	20
2.3. Definición operacional de las variables.....	21
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	22
3.1. Antecedentes de investigación	22
3.2. Bases teóricas	26

3.2.1.	Teorías de la educación sexual.....	26
3.2.2.	Aporte de la teoría sociocultural del aprendizaje de lev vigotsky	27
3.2.3.	Educación sexual.....	27
3.2.4.	Modelo de riesgos	28
3.2.5.	Dimensiones de la educación sexual.....	29
3.2.6.	Prevención del embarazo	31
3.3.	Bases conceptuales	32
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....		34
4.1.	Ámbito.....	34
4.2.	Tipo y nivel de investigación	34
4.2.1.	Tipo	34
4.2.2.	Nivel.....	34
4.3.	Población y muestra.	34
4.3.1.	Descripción de la población	34
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	35
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión.....	35
4.4.	Diseño de investigación.....	36
4.5.	Técnicas e instrumentos	36
4.5.1.	Técnicas:	36
4.5.2.	Instrumentos:.....	37
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	38
4.7.	Aspectos éticos	38
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		39
5.1.	Análisis descriptivo	39
5.2.	Análisis inferencial y contrastación de Hipótesis.....	76

5.3. Discusión de resultados	79
5.4. Aporte científico de la investigación.....	81
CONCLUSIONES	82
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Distribución de la población, estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Unheval-Huánuco-2021.....	35
Tabla 2: Distribución de la muestra, estudiantes del primer año de la especialidad de Lengua y Literatura de la Unheval-Huánuco-2021.....	36
Tabla 3: Sexo.....	39
Tabla 4: ¿Qué edad tiene usted?.....	40
Tabla 5:¿Cuál es la religión que profesa?	41
Tabla 6: Los órganos externos del aparato reproductor femenino	42
Tabla 7: Los órganos externos del aparato reproductor masculino.....	43
Tabla 8:Los órganos internos del aparato reproductor femenino.....	44
Tabla 9: La menstruación.....	45
Tabla 10: La menarquía	46
Tabla 11:La espermaquia	47
Tabla 12: En el adolescente las características sexuales primarias.....	48
Tabla 13: En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres	49
Tabla 14: La fecundación.....	50
Tabla 15: La identidad sexual	51
Tabla 16: Travesti es	52
Tabla 17: Transexual.....	53
Tabla 18: La personalidad.....	54
Tabla 19:La autoestima	55
Tabla 20:La personalidad en la adolescencia se caracteriza por	56
Tabla 21:Al tomar decisiones el adolescente debe	57
Tabla 22:Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:	58
Tabla 23:Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta.....	59
Tabla 24:Rol sexual es	60
Tabla 25:Los métodos anticonceptivos.....	61

Tabla 26:Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales.....	62
Tabla 27:Cuando nacemos	63
Tabla 28:Las infecciones de transmisión sexual se contagian por.....	64
Tabla 29:La virginidad es.....	65
Tabla 30:¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?	66
Tabla 31:¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?	67
Tabla 32:¿Participar en eventos que se consumen alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?	68
Tabla 33:¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?	69
Tabla 34:¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?.....	70
Tabla 35:¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?.....	71
Tabla 36:¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?.....	72
Tabla 37:¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?	73
Tabla 38:¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?.....	74
Tabla 39:¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?	75
Tabla 40: Educación sexual/prevencción del embarazo	76
Tabla 41:Educación sexual/dimensión biológica.....	77
Tabla 42:Educación sexual/dimensión psicológica	78
Tabla 43:Educación sexual/dimensión social	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:Sexo	39
Gráfico 2: ¿Qué edad tiene usted?	40
Gráfico 3: ¿Cuál es la religión que profesa?	41
Gráfico 4: Los órganos externos del aparato reproductor femenino.....	42
Gráfico 5: Los órganos externos del aparato reproductor masculino	43
Gráfico 6: Los órganos internos del aparato reproductor femenino	44
Gráfico 7: La menstruación.....	45
Gráfico 8 :La menarquía	46
Gráfico 9: La espermaquia	47
Gráfico 10:En el adolescente las características sexuales primarias son	48
Gráfico 11:En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres	49
Gráfico 12: La Fecundación.....	50
Gráfico 13: La identidad sexual	51
Gráfico 14: Travesti es	52
Gráfico 15: Transexual.....	53
Gráfico 16: La personalidad.....	54
Gráfico 17: La autoestima.....	55
Gráfico 18:La personalidad en la adolescencia se caracteriza por.....	56
Gráfico 19: Al tomar decisiones el adolescente debe	57
Gráfico 20:Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta.....	58
Gráfico 21:Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta.....	59
Gráfico 22: Rol sexual es	60
Gráfico 23:Los métodos anticonceptivos.....	61
Gráfico 24:Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales.....	62
Gráfico 25:Cuando nacemos	63
Gráfico 26:Las infecciones de transmisión sexual se contagian por.....	64
Gráfico 27:La virginidad es	65

Gráfico 28:¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?	66
Gráfico 29:¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?	67
Gráfico 30:¿Participar en eventos que se consumen alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?	68
Gráfico 31:¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?	69
Gráfico 32:¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?.....	70
Gráfico 33:¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?	71
Gráfico 34:¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?	72
Gráfico 35:¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?	73
Gráfico 36:¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?.....	74
Gráfico 37:¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?	75

INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es un problema que afecta a muchas adolescentes en el mundo, principalmente a los países que están en vías de desarrollo, lo que genera mayor pobreza, deserción escolar, desnutrición infantil, violencia familiar, entre otros, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) las cifras de embarazo adolescente son de 46 nacimientos por cada 1000 niñas, lo que preocupa a las organizaciones encargadas por velar la salud pública”.

En el Perú, las cifras de nacimientos vivos de adolescentes de 15 a 19 años, en el 2018 fue 58 411, lo que representa el 11,4 % del total de nacidos, mientras que en menores de 15 años hubo 1 501 nacimientos, lo que representa el 0,3% del total de nacidos vivos (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020) cifra que busca disminuir la OMS, por las consecuencias negativas en la vida de los adolescentes.

En Huánuco la situación es similar ya que, según el (INEI, 2020) en el 2018 el 15,7% de embarazos fueron de adolescentes de 15-19 años, y 74 embarazos fueron de menores de 15 años. La preocupación por este problema no es reciente según (Wainerman, 2008) , refirió que el Estado y la sociedad están preocupados en brindar información adecuada sobre la sexualidad al adolescente, ya que de esta manera se puede regular el comportamiento sexual de los adolescentes e informar sobre temas relacionados a su salud, educación y a sus oportunidades económicas y sociales.

La carencia de información sexual y formación en valores lleva a los jóvenes a poner en riesgo su salud sexual. El ejercicio de la sexualidad requiere asumirse como un derecho que se ejerce de manera informada y responsable y en condiciones de autonomía y equidad, sin dominio, violencia o presión.

Este estudio titulado educación sexual y prevención del embarazo en estudiantes del primer año de lengua y literatura –UNHEVAL 2021, tiene como objetivo general determinar la relación entre educación sexual y prevención del embarazo, y como

objetivos específicos determinar la relación entre las dimensiones de educación sexual y la prevención del embarazo, se realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, con los estudiantes del primer año de lengua y literatura de la facultad de educación.

En el capítulo I, se ahondó la problemática en la descripción del problema de investigación, donde hallamos las variables de estudio, la justificación tanto teórica, práctica o metodológica, la importancia de la investigación y su viabilidad, así como también se determinó la formulación del problema general, así como la relación que existe entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura- UNHEVAL 2021, y los objetivos.

En el capítulo II, el sistema de hipótesis, en el cual se encuentra la hipótesis general y específica, así como también la operacionalización de variables como lo son: La educación sexual se operacionaliza mediante las dimensiones: biológica, psicológica y social. La prevención del embarazo adolescente se operacionaliza mediante la dimensión salud sexual del adolescente.

En el capítulo III, hallamos el marco teórico empleando los antecedentes que estudian las variables, internacionales, nacionales y locales, también se encuentran las bases teóricas que sirvieron de soporte para nuestra investigación, las definiciones conceptuales las cuales abarcan definiciones concisas de palabras clave para la investigación.

En el capítulo IV, lleva por título marco metodológico en la cual se encuentra el ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra.

El capítulo V, en este capítulo se encuentra las tablas de frecuencia por pregunta, así también la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El embarazo adolescente es un problema que afecta a toda la sociedad sin discriminación, pero con mayor incidencia a los países que tienen mayor índice de pobreza, esto debido a la inadecuada formación en educación sexual y al desinterés en crear políticas de control de natalidad, más aún en estos tiempos de pandemia donde se ha descuidado la atención de la salud en general y más aún la salud sexual de los adolescentes. Según la OMS, las cifras son alarmantes: “La tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1000 niñas” Daisy Hevia Bernal, 2020, (pág. 2).

En América Latina el problema es mayor según las cifras de la ONU: “Las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66,5 nacimientos por cada 1000 niñas de entre 15 y 19 años.” (Hevia & Perea, 2020, pág. 2), por ello es necesario implementar políticas que promuevan la educación sexual en los adolescentes y prevenir así los embarazos no deseados.

En el Perú, las cifras de nacimientos vivos de adolescentes de 15 a 19 años, en el 2018 fue 58 411, lo que representa el 11, 4 % del total de nacidos, mientras que en menores de 15 años hubo 1 501 nacimientos, lo que representa el 0,3% del total de nacidos vivos, (INEI, 2020) cifra que busca disminuir la OMS, para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

En Huánuco la situación es similar ya que, según el INEI en el 2018 el 15,7% de embarazos fueron de adolescentes de 15-19 años, y 74 embarazos fueron de menores de 15 años (INEI, 2020). La preocupación por este problema no es reciente (Wainerman, 2008), refirió que el Estado y la sociedad están preocupados en brindar información adecuada sobre la sexualidad a los adolescentes, ya que de esta manera se

puede regular el comportamiento sexual de los adolescentes e informar sobre temas relacionados a su salud, educación y a sus oportunidades económicas y sociales.

La carencia de información sexual y formación en valores lleva a los jóvenes a poner en riesgo su salud sexual. La práctica de la actividad sexual implica responsabilidad, equidad y autonomía.

Para ello se requiere implementar la educación sexual en los estudiantes de secundaria desarrollando su autonomía y autoestima para ayudarlos a ejercer su sexualidad de manera saludable y responsable, de esta manera evitar el embarazo no deseado, los abortos que implican un gran riesgo, las infecciones de transmisión sexual, y otros problemas colaterales como la deserción escolar, la pobreza, el desempleo, falta de oportunidades de estudio, etc.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La investigación sirvió para describir a las variables educación sexual y prevención del embarazo y conocer la relación de existe entre ambas.

Los resultados descubrieron el motivo por el cual se producen los embarazos en los estudiantes universitarios provocando su deserción, esto ayudo a tomar mejores decisiones para mejorar el servicio educativo. Además, resolvió un problema social que es la violencia familiar, el abandono, la pobreza, entre otros.

La importancia de esta investigación fue que permitió determinar el nivel de educación sexual que tienen los estudiantes y la relación que tiene en la prevención del embarazo adolescente. Además, al detectar las debilidades o fortalezas de la educación sexual, permitirá tomar decisiones en beneficio de los adolescentes.

1.3. Viabilidad de la investigación

Para esta investigación no existió limitaciones, ya que se contaron con recursos económicos, se tuvo acceso a la muestra y lo más importante disposición para investigar.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura -UNHEVAL 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión biológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura-UNHEVAL 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión psicológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura-UNHEVAL 2021?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión social y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura- UNHEVAL 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión biológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura- UNHEVAL 2021.

- Determinar la relación que existe entre la dimensión psicológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura- UNHEVAL 2021.

- Establecer la relación entre la dimensión social y la prevención de embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021.

Ho: No existe una relación significativa entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021.

2.1.2. Hipótesis específicas

Hi₁: Existe una relación significativa entre la dimensión biológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

Ho₁: No existe una relación significativa entre la dimensión biológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

Hi₂: Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

Ho₂: No existe una relación significativa entre la dimensión psicológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

Hi₃: Existe una relación poco significativa entre la dimensión social y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

Ho₃: No existe una relación poco significativa entre la dimensión social y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación sexual	La Educación Sexual Integral en los centros educativos tiene como propósito el desarrollo sexual saludable y responsable de los estudiantes, para prevenir situaciones que pongan en riesgo su salud sexual. (Ministerio de Educación, 2008).	La educación sexual se operacionaliza mediante las dimensiones: biológica, psicológica y social.	Biológica	Anatómico	Nominal
				Fisiológico	
				Reproductivo	
			Psicológica	Identidad sexual	
				Personalidad	
				Toma de decisiones	
			Social	Social	
Cultural					
Prevención del embarazo	La prevención del embarazo, es actuar anticipadamente para evitar un riesgo que perjudique la vida de los estudiantes (Amayuela & Ubillús, 2015).	La prevención del embarazo se operacionaliza mediante las dimensiones: bueno, regular y malo.	Salud sexual del adolescente	Educación sexual	Nominal
				Vida sexual	
				Consumo de alcohol y drogas	
				Abstinencia sexual	
				Uso de métodos anticonceptivos	
				Uso de preservativo	
				Información por personal capacitado	
				Métodos anticonceptivos naturales	
Comunicación con la pareja					

2.3. Definición operacional de las variables

➤ **Educación sexual.**

La educación sexual se operacionalizó mediante las dimensiones: biológica, psicológica y social y será medido mediante un cuestionario con 24 preguntas de opción múltiple.

➤ **Prevención del embarazo adolescente**

La prevención del embarazo adolescente se operacionalizó mediante la dimensión salud sexual del adolescente, y fue medido mediante un cuestionario de 10 preguntas dicotómicas.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

La revisión de literatura pertinente, permite afirmar que existe un interés por solucionar el problema del embarazo adolescente, por ello diversas investigaciones plantean alternativas para solucionar este problema.

Internacionales:

(Vieira, et al., 2021) En su estudio Comienzo de la actividad sexual y sexo protegido en adolescentes en la ciudad de Minas Alegre, Brasil se propusieron identificar el número de adolescentes que iniciaron la actividad sexual y la práctica de sexo seguro, con una muestra de 499 adolescentes, el diseño empleado fue descriptivo, el instrumento aplicado fue un cuestionario semiestructurado, y los resultados obtenidos han mostrado que 47,3% de adolescentes habían iniciado su actividad sexual con una edad de 14,1 años y mayormente eran los participantes masculinos. Una tercera parte de las primeras relaciones sexuales fueron sin protección (33,9%). Las mujeres conocían más sobre los métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades, sin embargo, usaban más anticonceptivos orales y de emergencia que el condón.

(Cravero, et al., 2020) En su estudio Educación sexual integral en las aulas de Argentina: un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as, en las ciudades de Santa Fe y Córdoba, Argentina se propusieron conocer las opiniones de ingresantes universitarios sobre los contenidos de ESI, así como el nivel de satisfacción sobre éstos, y las actitudes sobre su implementación en las escuelas. La muestra fueron 261 postulantes a la Facultad de Psicología de la UNC (pública, laica), la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UCC (privada, confesional) y al Ciclo de Formación General de la UNRaf (Pública, laica), el diseño fue exploratorio transversal, el instrumento empleado fue la escala tipo Likert, y

los resultados obtenidos han sido que para los postulantes a la UNRaf mencionan que estudiaron todos los temas con un nivel de satisfacción del 50%. Entre estos destacan la prevención y cuidado de ITS (66.2%), y el respeto de sí mismo y del otro, la valoración y reconocimiento de las emociones y afectos que se involucran en las relaciones humanas, y la valoración y el respeto por el pudor y la intimidad propia y la de los otros/as, con 59.5% cada caso.

En los postulantes en Córdoba es diferente ellos manifiestan que los contenidos estudiados fueron menos de la mitad (13 de 27) los que fueron estudiados en un 50% con un nivel insatisfactorio, los contenidos que se vieron de manera satisfactoria son prevención y cuidado de ITS 56.5%, y sobre el conocimiento del ciclo de embarazo y parto 52%. Al contrario hay 14 temas que no se estudiaron : 71% manifiestan no haber visto estos temas incesto, abuso sexual infantil, pornografía y trata de personas; 65.9% sostiene que no abordaron los temas de derechos a la salud reproductiva y procreación responsable; 64% no vieron los temas sobre prejuicios de género, y organismos que defienden sus derechos. Además, 53% de los/as participantes señala que no trabajaron sobre la identidad sexual.

(Navalón, 2018) En su estudio Prácticas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios, en la ciudad de Alicante, España, se propuso identificar las causas de las conductas de riesgo para la salud en las prácticas sexuales y a su vez analizar y comparar cómo llevar estudios en ciencias de la salud contribuye en reducir las conductas de riesgo en las prácticas sexuales. La muestra fueron estudiantes de la Universidad de Alicante (España) y de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los resultados muestran que los estudiantes universitarios teniendo información de calidad no lo ponen en práctica y siguen poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva, por lo que recomienda desarrollar programas de educación sexual y reproductiva que brinden una buena formación en las primeras etapas educativas.

Nacionales:

(Carrera, 2021) En su estudio Nivel de conocimiento en la prevención del embarazo precoz en los alumnos del centro preuniversitario Gavilán Palma 2021, en la ciudad de Huacho del país Perú, se propuso determinar el nivel de conocimiento en la prevención del embarazo precoz, con una muestra de 40 alumnos del centro preuniversitario Gavilán Palma 2020, el diseño fue descriptivo, el instrumento que se usó fue una encuesta y los resultados obtenidos han sido el 62,5% de los jóvenes ya son activos sexualmente. El 82,5% tienen un conocimiento medio sobre prevención del embarazo, mientras que el 7,5% un nivel bajo. El 47,5% conoce regularmente las causas del embarazo, mientras que el 17,5 % tienen un nivel bajo. El 47,5% de los participantes manifiestan tener conocimiento medio sobre las consecuencias del embarazo precoz y el 15% un nivel bajo.

(Orellana, 2020) En su estudio Conducta sexual de riesgo, educación sexual y expectativas a futuro en adolescentes de Lima, en la ciudad de Lima, Perú, tuvo el propósito de conocer las nociones sobre las conductas sexuales de riesgo (CSR) y cómo se relacionan con las expectativas a futuro y la educación sexual recibida en una escuela pública de Lima- Centro, la muestra fue de 12 adolescentes 6 varones y 6 mujeres, el diseño fue descriptivo, el instrumento usado una guía de entrevista semiestructurada y los resultados obtenidos han sido que las CSR y las expectativas a futuro están relacionadas pues existe la preocupación por las consecuencias de las CSR, específicamente por un embarazo no deseado, que podría obstaculizar los planes de las adolescentes. Además, la educación sexual recibida en la escuela no es efectiva en la prevención de las CSR en la adolescencia.

(Chávez, 2020) En su Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo en adolescentes en dos colegios en Chulucanas Piura-2018, Perú, identificó el nivel de conocimientos, actitudes y prácticas de adolescentes en prevención del embarazo

no deseado, la muestra fueron 250 estudiantes de 14 a 16 años de los colegios nacionales Ignacio Escudero e Isolina Baca de Chulucanas, con diseño descriptivo correlacional, el instrumento fue una encuesta y los resultados obtenidos ha sido el 58.80% tienen bajo nivel de conocimiento sobre el embarazo, el 84% actitudes positivas y el 86% prácticas adecuadas. Pese a tener bajo conocimiento, la mayoría presenta actitudes positivas y prácticas adecuadas, mayormente en las participantes del colegio Ignacio Escudero.

(Jara, 2018) En su tesis de maestría titulada “Programa de educación sexual y reproductiva para la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria”, comprobó que la aplicación de un programa de educación sexual y salud sexual es efectiva en la prevención de embarazos en estudiantes del cuarto año de secundaria en la Institución Educativa N° 2032 “Manuel Scorza Torres”, 2017.

Locales:

(Cuéllar, 2021) En su estudio Efectividad del programa educativo preventivo dilo por dos para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una institución educativa privada- Huánuco, 2019 determinó la efectividad del Programa Educativo Preventivo “Dilo por Dos” para disminuir las conductas sexuales de riesgo la muestra fue 104 estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín”, el diseño utilizado fue el cuasi experimental y el instrumento empleado fue un cuestionario y los resultados fueron positivos ya que hubo un incremento de 7.1% a 47.3 % ($p=0.000$), así también el nivel de habilidades de 17.9% a 50.0% ($p=0.000$), y el nivel de actitudes del 81.3% a 92.9% ($p=0.011$). El inicio temprano de la actividad sexual estuvo relacionado significativamente con la edad ($p=0.002$) y con el nivel de funcionalidad familiar ($p=0.035$).

(Condezo & Quijano, 2018) En su estudio Autoestima y actitud frente a la prevención del embarazo adolescentes de las alumnas de quinto año de educación

secundaria de la institución educativa Milagro de Fátima-Huánuco 2018, concluyen que el autoestima tiene una influencia positiva en la prevención del embarazo adolescente porque existe una correlación moderada alta entre las variables con un valor de $p < 0.05$ ($p = 0,001$) y un $c = 0,650$.

(Pulido, 2018) En su estudio Conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. Julio Benavides Sanguinetti, provincia de Ambo- Huánuco, abril- julio 2018”, concluye que un promedio de 77, 1% de las participantes conocen sobre la prevención del embarazo y el 100% tienen actitud positiva frente a la prevención del embarazo.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Teorías de la educación sexual

Existen diversas teorías que explican el comportamiento sexual de las personas a lo largo de su desarrollo de cada etapa de crecimiento para lograr encontrar su identidad personal y social.

➤ Teoría del desarrollo cognitivo

La Teoría del Desarrollo Cognitivo del rol sexual, cuyo máximo exponente es Kohlberg (1966), está basada en el supuesto de que el patrón básico de las actitudes sexuales no se puede encontrar ni en los instintos biológicos ni en las normas culturales arbitrarias, sino en factores cognitivos. Es una teoría basada en Piaget que pone de relieve, sobre todo, los aspectos de curiosidad, exploración y competencia del niño. El desarrollo del rol sexual se concibe como un aspecto del crecimiento cognitivo. Incluye cambios básicos cualitativos con la edad en las formas de pensamiento o concomitantes con las percepciones del mundo físico y social, los cuales determinan el sentido de uno-mismo y de su rol sexual. El aprendizaje, particularmente el aprendizaje observacional, juega algún papel en la adquisición del rol sexual pero el factor más importante es la actividad cognitiva del

niño, es decir, la selección y organización activa de sus percepciones, conocimiento e inteligencia. (Cabral, 1983, págs. 43-44).

➤ **Teoría psicoanalítica**

La teoría psicoanalítica iniciada en Viena por Sigmund Freud a fines del siglo XIX rompió con la creencia de que la sexualidad comenzaba en la adolescencia con los cambios hormonales. Afirmó que el niño tiene sexualidad desde que nace y es una constante en la vida del sujeto; se organiza a lo largo del tiempo y pasa por distintas etapas. Los resultados de dicha organización dependen de la manera en que se articulan procesos biológicos, psicológicos y socioculturales. (Ministerio Educación. Dirección General de Planeamiento, GCBA, 2007, pág. 7)

3.2.2. Aporte de la teoría sociocultural del aprendizaje de lev vigotsky

La teoría sociocultural explica que las personas adquieren sus habilidades y conocimientos por influencia del medio que lo rodea durante su desarrollo, así el rol de los docentes es fundamental, así como también el de los padres, de esta manera los niños y jóvenes se impregnan de valores, creencias y costumbres de la cultura a la que pertenecen. (Chaves, 2001)

3.2.3. Educación sexual

Es la enseñanza de conocimiento y habilidades sobre los diversos temas relacionadas a la sexualidad y su ejercicio; indagar sobre mitos, valores y creencias en estos temas, con el fin de promover el autoconocimiento y la aceptación para una vida saludable.

A lo largo de la historia han existido distintos modelos de educación sexual, que han surgido de acuerdo a los contextos que les ha tocado vivir, por lo tanto, responden a necesidades sociales de la época, estos modelos han permitido mejorar el actual, que ha recogido lo mejor de cada uno (Fallas, 2012).

Barragán (1995), citado por López (2003) ha conceptualizado la sexualidad desde cuatro teorías muy diversas en cuanto al contenido, estrategias y fines de la educación sexual, entre ellos: modelo represivo-religioso; modelo preventivo; modelo liberal, y modelo mercantil. (Fallas, 2012)

El problema de estos modelos es que presentan una perspectiva sesgada de la sexualidad, centrándose solo en el aspecto corporal, limitando su visión integra del ser humano como un ser social, complejo que se relaciona con los demás y muestra múltiples comportamientos que responden a sus creencias. Veamos esos modelos:

3.2.4. Modelo de riesgos

Este modelo es llamado también médico o preventivo, proyecta una percepción negativa sobre el ejercicio de la sexualidad tiene como propósito evitar el contagio de enfermedades y embarazos no deseados, con este modelo se brinda información técnico- profesional como el uso de preservativos, anticonceptivos, a través de charlas, campañas por los medios de comunicación, etc. Los responsables de orientar son los profesionales de la salud. (Fallas, 2012, pág.58)

➤ Modelo moral

Este modelo busca la práctica de valores morales, es decir educa para el respeto de la familia, la abstinencia, el amor, la fidelidad, etc. (Fallas, 2012).

“Desde esta perspectiva solo hay una manera adecuada de vivir la sexualidad: en pareja heterosexual-monogámica, con convivencia permanente, con fines solamente reproductivos, para la conformación de una familia y dentro de parámetros de conductas permitidas” (Fallas, 2012, pág. 60).

Cualquiera que salga de estos parámetros es considerado inmoral. Aquí los responsables son los padres y debe ser complementada por la escuela y la iglesia.

Sus contenidos están basados en la familia y el matrimonio y cómo deben comportarse dentro de él.

➤ **Modelo revolucionario**

Este modelo promueve una sexualidad satisfactoria en las personas sin importar su estado civil, pues considera que es saludable, contradiciendo al modelo anterior que promueve la abstinencia y los valores, por eso el nombre revolucionario, ya que busca un cambio en la educación sexual. (Fallas, 2012).

➤ **Modelo biográfico y profesional**

Este modelo tiene una visión multidimensional de la sexualidad, abordando los atributos de los modelos anteriores, plantea una postura más democrática, abierta y diversa, que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de las personas. (Fallas, 2012)

Desde esta perspectiva, la sexualidad como dimensión de la persona posee múltiples posibilidades: placer, comunicación, fecundidad, vínculos afectivos, caricias, entre otros. Su objetivo es proporcionar la aceptación positiva de la identidad sexual y el aprendizaje de conocimientos y habilidades sobre las diversas posibilidades de la sexualidad en cada etapa evolutiva (Fallas, 2012, pág. 63).

3.2.5. Dimensiones de la educación sexual

La educación sexual tiene como propósito buscar el bienestar físico y emocional de los estudiantes, para que ejerzan una sexualidad plena y responsable, en la que abarcan varios aspectos que están relacionados entre sí, por motivos de estudio se dividen en biológica-reproductiva, psicológica y social. (MINEDU, 2008)

➤ **Dimensión biológica-reproductiva**

MINEDU, (2008), menciona que esta dimensión alude a los aspectos de la anatomía y fisiología vinculados con la sexualidad, es decir el funcionamiento de los órganos del cuerpo, así como su desarrollo durante el ciclo vital, también abarca, la prevención del embarazo con los métodos anticonceptivos, la actividad sexual, la reproducción, la gestación, la maternidad y paternidad responsables.

Desde la biología el sexo está determinado por factores genéticos, gonádicos, morfológicos y fisiológicos.

En el factor genético, el ser hombre o mujer se halla determinado por la configuración cromosómica que se presenta, específicamente en dos gametos representados por las letras “X” y “Y” que forman parte de los 23 pares cromosómicos que constituyen a la persona (García, 2014, Pág. 183)

El sexo femenino y masculino posee 44 cromosomas, lo que lo diferencia es el cromosoma X en el femenino, y por la fórmula: 44+XX. En el caso del sexo masculino es determinado por un cromosoma “X” y otro “Y”, y que se expresa como 44+XY. (Lucas, 2010)

Desde la morfología la genética y las hormonas producen un desarrollo diferenciado entre hombres y mujeres: en el caso de la mujer tiene una pelvis más ancha, menor estatura, abundante tejido adiposo, voz delicada, entre otros; y en el caso del hombre, mayor estatura, voz grave, y aparato esquelético y muscular más grande. (García, 2014)

Y desde la fisiología tienen un funcionamiento muy distinto entre sus organismos: la mujer produce óvulos de forma cíclica, su desarrollo y madurez lo alcanza antes que el varón, la concepción y desarrollo de la criatura se da en ella con un período de 9 meses, tiene el parto como algo propio, etc. (Lucas, 2008)

➤ **Dimensión psicológica:**

La psicología es muy importante en la sexualidad, ya que el pensamiento, el sentimiento, las emociones, la autoestima, la autonomía, la conciencia, los principios morales juegan un papel muy importante al momento de relacionarse con los demás.

Desde la psicología parte la identidad sexual, porque permite verse y entenderse, asimismo, el desarrollo genético produce diferencias en hombres y mujeres en cuanto a sus sentimientos, así la mujer es más sensible, afectiva e intuitiva que el hombre, en tanto el hombre es más racional, etc. (García, 2014)

➤ **Dimensión social:**

La sexualidad además de ser biológica y psicológica es social, porque las personas han creado roles, creencias y estereotipos tanto para hombres como para mujeres, entonces ser hombre o mujer tiene distintos significados en las diversas culturas. (MINEDU, 2014).

3.2.6. Prevención del embarazo

En la actualidad pese a la cantidad de información de diversos temas que se encuentran al alcance de todos, los adolescentes muestran escasos conocimientos de métodos anticonceptivos, motivo por el cual ponen en riesgo su salud sexual, por el contrario, se desinforman por los medios de comunicación, el cine, la televisión, la radio, la música, comunican mensajes donde presentan las relaciones sexuales prematrimoniales como normales y aceptables.

Entre las principales causas de los embarazos adolescentes y enfermedades de transmisión sexual en América Latina y el Caribe se encuentra la carencia de información sobre los métodos anticonceptivos. En México se han realizados

estudios que revelan que los jóvenes no conocen los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, el SIDA, entre otros. (Correoso, 2012).

3.3. Bases conceptuales

➤ **Educación sexual.** La educación sexual es el aprendizaje de conocimientos y habilidades relacionadas a la sexualidad, que busca el bienestar y la salud sexual de los adolescentes y que puede darse en diversos ámbitos.

La Educación Sexual Integral (ESI) Brinda un espacio de aprendizaje sobre diversos temas relacionados a la sexualidad. Promueve la autonomía y el respeto a los derechos de los demás, busca eliminar la violencia sexual y fomentar una paternidad y maternidad responsable (Ministerio de educación-MINEDU, 2008)

➤ **Salud sexual.** Es un estado de bienestar en todos los aspectos de la sexualidad es decir en lo físico psicológico y social. Para alcanzar ese bienestar es necesario conocer los beneficios que brinda la sexualidad, en un ambiente de respeto, sin violencia, y libre de discriminación se puede tener experiencias placenteras y seguras.

➤ **Embarazo adolescente.** Es la concepción de un nuevo ser en una adolescente. Esto se produce debido a que durante la etapa de desarrollo las adolescentes empiezan a ovular, entonces están en la capacidad de concebir, aunque no estén preparadas para ser madres.

➤ **Comportamiento sexual.** El comportamiento sexual ha variado en estos últimos tiempos y se aleja de los roles que tenían tanto hombres como mujeres; ahora le dan mayor importancia al placer, entonces es más abierto y flexible, es decir ahora se acepta con mayor facilidad las relaciones homosexuales y sus variantes. La madurez sexual es cada vez más acelerada, por lo que el inicio de actividad sexual en los jóvenes es cada vez a edad más temprana, los tipos de comportamiento sexual y las actitudes acerca de la sexualidad son diversos de acuerdo a cada cultura. (Pi, 2008).

➤ **Prevención del embarazo.** Es evitar el embarazo no planificado en adolescentes por las diversas consecuencias negativas que trae consigo en las vidas de los adolescentes pues pone en riesgo la salud física y psicológica de las adolescentes además de que impide que sigan estudiando y cumplan sus metas, por el contrario conlleva una gran responsabilidad satisfacer las necesidades de un miembro más en la familia, por lo que repercute en la economía familiar, generando pobreza en la comunidad y en el país, ya que frena su desarrollo porque demanda atención.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, ubicado en la Avenida Universitaria N°601-607 Cayhuayna, en el distrito de Pillco Marca, Provincia Huánuco y Región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo

La presente investigación corresponde a un tipo de estudio básica. Llamada también investigación pura, ya que los resultados no resuelven el problema, tampoco ayuda a resolverlo, más bien, sirve de base para otros tipos de investigación. (Arias, 2020).

4.2.2. Nivel

El nivel de investigación fue correlativo, porque se estableció una relación entre las dos variables educación sexual y prevención del embarazo adolescente de acuerdo a su naturaleza y características; es decir, nos indica cómo varía una variable cuando modificamos la otra.

Este tipo de estudios tuvo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existió entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. (Sampieri, 2014).

4.3. Población y muestra.

4.3.1. Descripción de la población

La población para este estudio estuvo constituida por los estudiantes del primer año de la Facultad de Educación - UNHEVAL-2021, fueron jóvenes de dieciocho a veinte años, que vienen de las distintas provincias de Huánuco, con prácticas culturales diversas y diferentes niveles socioeconómicos.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Para la investigación se aplicó el muestreo no probabilístico, intencionada a criterio del investigador, se aplicó el instrumento a los estudiantes del primer año de la Especialidad de Lengua y Literatura, que cuenta con 33 estudiantes.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para la investigación se incluyó a todos los estudiantes del primer año de la especialidad de lengua y literatura, alumnos ingresantes en el 2021 y con asistencia regular.

Fueron excluidos los estudiantes mayores de 20 años, y con asistencia irregular.

Tabla 1: Distribución de la población, estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Unheval-Huánuco-2021

Especialidad	Cantidad
Educación Inicial	32
Educación Primaria	30
Educación Física	47
Matemática y Física	38
Lengua y Literatura	33
Biología, Química y Ciencia del Ambiente	22
Ciencias Histórico Sociales y Geográficas	39
Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales	32
Total	273

Fuente: Registro de alumnos matriculados Facultad de Educación de la Unheval-Huánuco-2021

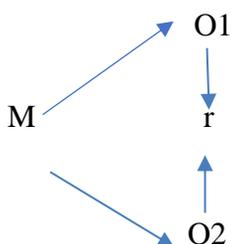
Tabla 2: Distribución de la muestra, estudiantes del primer año de la especialidad de Lengua y Literatura de la Unheval-Huánuco-2021

	Varones	Mujeres
Cantidad	12	21
Total	33	

Fuente: Registro de alumnos matriculados Facultad de Educación de la Unheval-Huánuco-2021

4.4. Diseño de investigación.

Por el diseño de investigación se utilizó el diseño no experimental, ya que las variables de estudio fueron estudiadas en su contexto natural, sin alterar ninguna situación, así mismo no se manipulan las variables de estudio. Por la época o el tiempo en que se realizó fue un diseño transversal, ya que se recogieron los datos en un solo momento y solo una vez, para describirlas, y tuvo un alcance correlacional. (Arias, 2020)



4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas:

“Las técnicas de investigación cuantitativas son las herramientas y el procedimiento disponible para los investigadores, los cuales les permiten obtener datos y guiar el camino de la recolección de datos”. (Arias, 2020, pág. 54).

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que consiste en una interrogación escrita que se realizó a la muestra y se obtuvo información para la investigación,

que fue estructurada, porque estuvo compuesta de listas formales de preguntas que se formularon a toda la muestra por igual.

4.5.2. Instrumentos:

“Los instrumentos son las herramientas que sirvieron como apoyo para lograr el propósito del estudio. Los instrumentos se aplicaron a la población y/o muestra del estudio”. (Arias, 2020, pág. 54).

El instrumento que midió las variables educación sexual es un cuestionario compilado de la tesista Violeta Zegarra Martínez y la variable prevención del embarazo, por un cuestionario compilado de la tesista Yaneth Estefany Pulido Palacios.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Los instrumentos de ambas variables fueron validados por juicio de expertos de cinco especialistas en la materia, por lo cual el presente instrumento de investigación es viable, lo cual estar distribuido en 4 categorías, que vienen hacer, relevancia, coherencia, suficiente y claridad.

Estas categorías estarán en una escala de calificación del 1 al 4, los cuales son:

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad de los instrumentos se midieron mediante una prueba piloto a 12 estudiantes y luego los datos fueron procesados para la primera variable con el alfa de Cronbach que dio un valor de 0,826 y el de

la segunda variable se midió con el estadístico Kuder Richardson que dio un valor de (KR20=0.854), lo que evidenció la confiabilidad del instrumento.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Los datos fueron recolectados mediante una encuesta, para lo cual se empleó un cuestionario. Este instrumento se aplicó a las dos variables, con la finalidad de recoger datos relacionados a la educación sexual y prevención del embarazo.

Para obtener los datos concretos, válidos y fiables se utilizó el método estadístico como un medio para procesar los resultados. Los resultados se mostrarán en tablas estadísticas y gráficos estadísticos de las dos variables para lo cual se hará uso de siguientes:

- La distribución de frecuencias de tablas y gráficos estadística descriptiva
- El programa SSPS para analizar los datos del instrumento.
- Para contrastar la hipótesis se realizó con la estadística inferencial, y se calculó el coeficiente de correlación mediante la fórmula de Pearson; donde se puede tomar cualquier valor de -1 a 1; es decir: $-1 \leq r \leq 1$; cuando el valor es igual o mayor a 1, entonces tiene una correlación positiva.

4.7. Aspectos éticos

Para la recolección de datos la encuesta se envió con un enlace de manera virtual con el consentimiento de los participantes y respetando su privacidad, las encuestas fueron anónimas. Asimismo, se cuidará la privacidad y confidencialidad para resguardar la intimidad de los estudiantes que participaron en la investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 3: Sexo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	12	36,4	36,4
	Femenino	21	63,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 1:Sexo



Fuente: Tabla 3

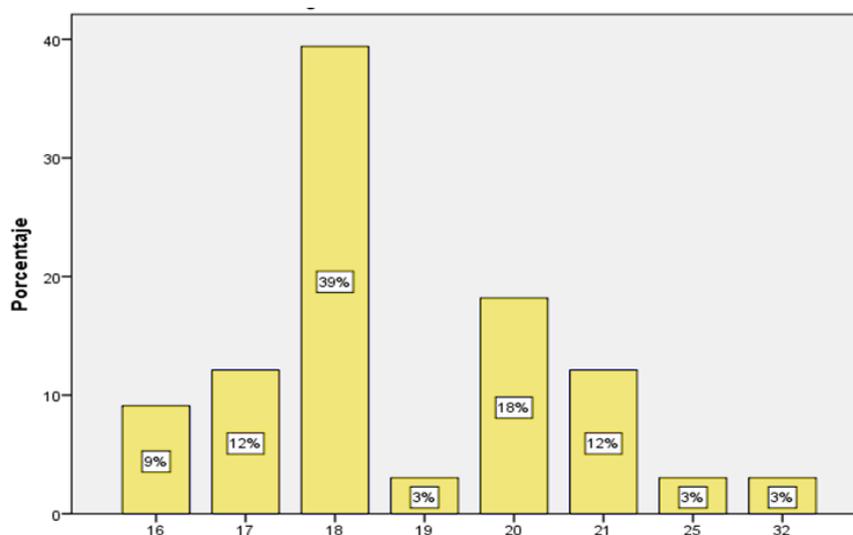
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 3, que el 36% de estudiantes son del sexo masculino, por otro lado, el 64% de los encuestados es del sexo femenino, lo cual evidencia que más del 50% de la muestra de estudio son mujeres.

Tabla 4: ¿Qué edad tiene usted?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	3	9,1	9,1
	17	4	12,1	21,2
	18	13	39,4	60,6
	19	1	3,0	63,6
	20	6	18,2	81,8
	21	4	12,1	93,9
	25	1	3,0	97,0
	32	1	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 2: ¿Qué edad tiene usted?

Fuente: Tabla 4

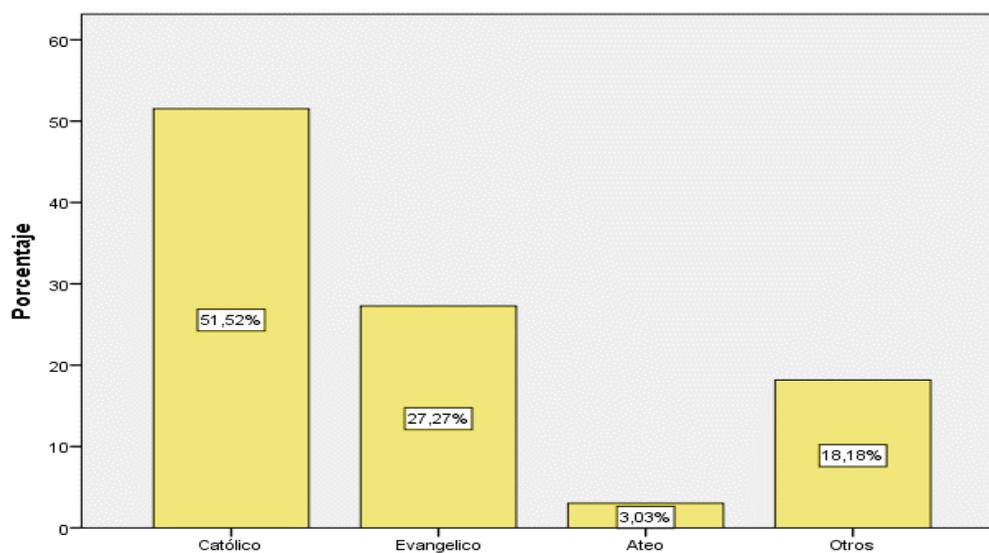
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 4, que el 9% de los estudiantes tienen 16 años, asimismo, el 12% tiene 17 años, con un mayor porcentaje de 39% son los de 18 años, solamente el 3% tiene 19 años, el 18% tiene 20 años, y por último el 18% está entre las edades de 21,25 y 32 años.

Tabla 5: ¿Cuál es la religión que profesa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Católico	17	51,5	51,5	51,5
Evangélico	9	27,3	27,3	78,8
Ateo	1	3,0	3,0	81,8
Otros	6	18,2	18,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 3: ¿Cuál es la religión que profesa?

Fuente: Tabla 5

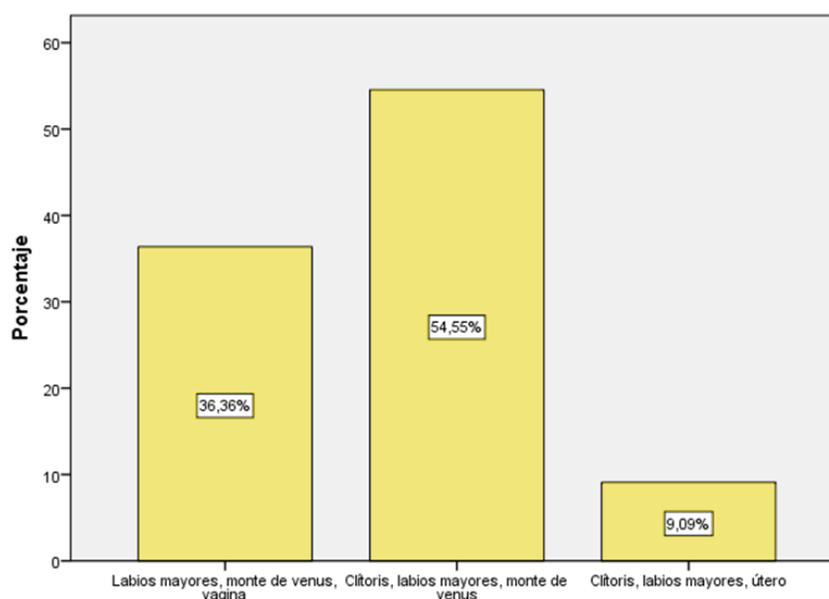
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 5, que el 52% de los estudiantes son católicos, por otro lado, 27% son evangélicos, así mismo 3% son ateos; y, por último, el 18% manifestó ser de otras religiones.

Tabla 6: Los órganos externos del aparato reproductor femenino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Labios mayores, monte de venus, vagina	12	36,4	36,4	36,4
	Clítoris, labios mayores, monte de venus	18	54,5	54,5	90,9
	Clítoris, labios mayores, útero	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 4: Los órganos externos del aparato reproductor femenino

Fuente: Tabla 6

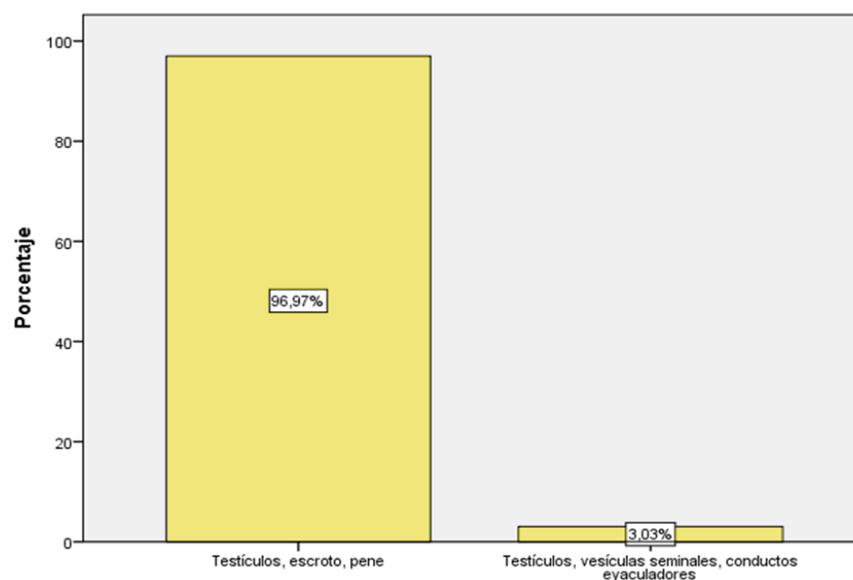
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 6, que el 55% de estudiantes respondieron correctamente la opción c. clítoris, labios mayores, monte de venus, por otro lado, el 36% de los estudiantes encuestados respondieron b) Labios mayores, monte de venus, vagina, el otro 9% mencionaron d) Clítoris, labios mayores, útero.

Tabla 7: Los órganos externos del aparato reproductor masculino

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Testículos, escroto, pene	32	97,0	97,0	97,0
Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 5: Los órganos externos del aparato reproductor masculino

Fuente: Tabla 7

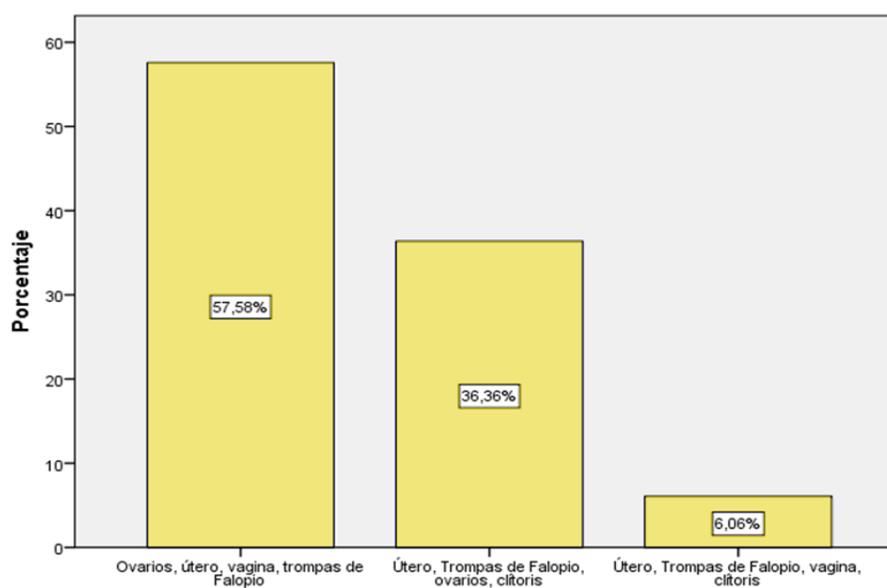
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 7, que el 97% de estudiantes respondieron correctamente la opción b) Testículos, escroto, pene, por otro lado, el otro 3% de los estudiantes encuestados no reconoce cuales son los órganos externos del aparato reproductor masculino.

Tabla 8: Los órganos internos del aparato reproductor femenino

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio	19	57,6	57,6	57,6
Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris	12	36,4	36,4	93,9
Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris	2	6,1	6,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 6: Los órganos internos del aparato reproductor femenino

Fuente: Tabla 8

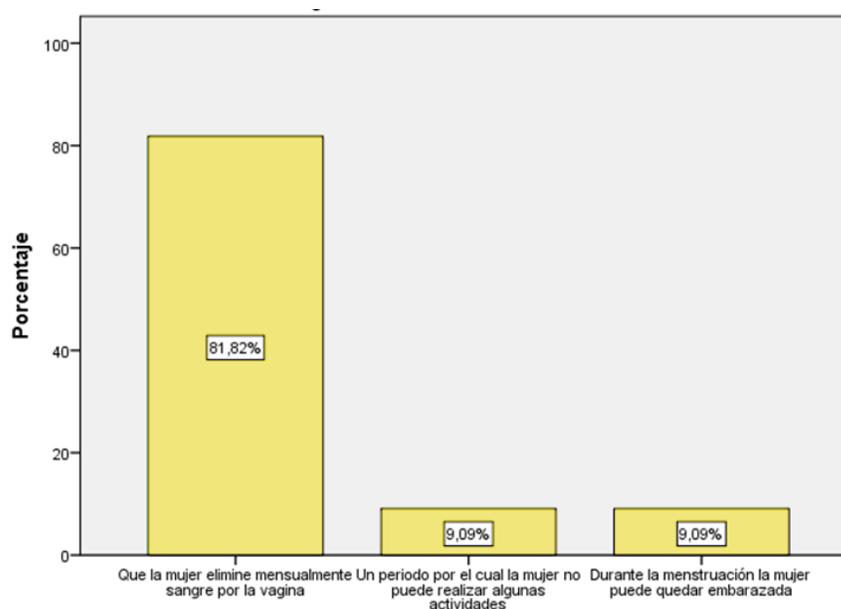
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 8, que el 58% de estudiantes respondieron correctamente la opción b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio, por otro lado, el 36% respondió c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris, el otro 6% respondió d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris.

Tabla 9: La menstruación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Que la mujer elimine mensualmente sangre por la vagina	27	81,8	81,8	81,8
Un periodo por el cual la mujer no puede realizar algunas actividades	3	9,1	9,1	90,9
Durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada	3	9,1	9,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 7: La menstruación

Fuente: Tabla 9

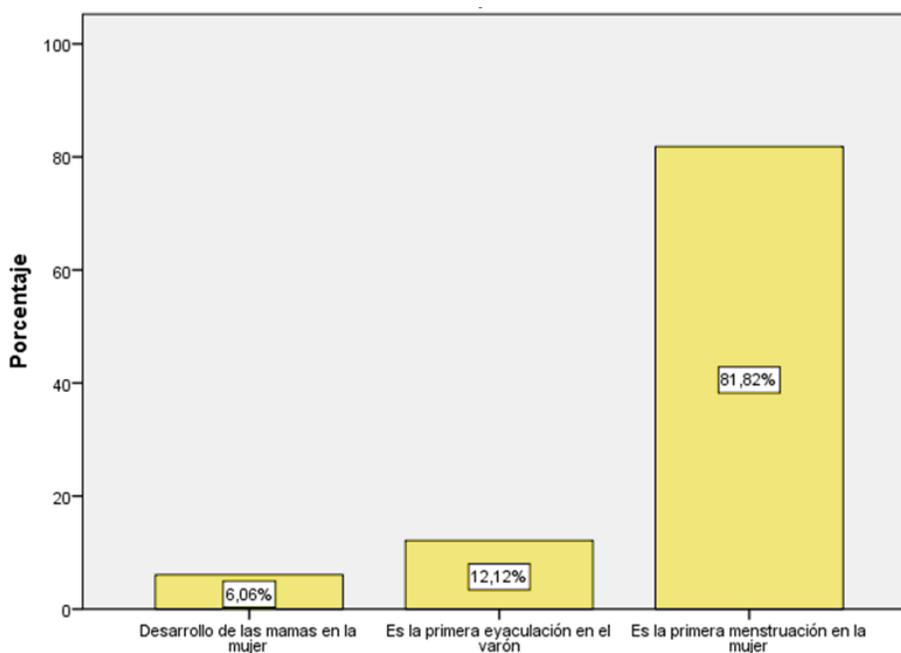
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 9, que el 82% de estudiantes respondieron correctamente la opción b) Que la mujer elimine mensualmente sangre por la vagina, por otro lado, el 9% respondió c) Un periodo por el cual la mujer no puede realizar algunas actividades, el otro 9% respondió d) Durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada.

Tabla 10: La menarquía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Desarrollo de las mamas en la mujer	2	6,1	6,1	6,1
Es la primera eyaculación en el varón	4	12,1	12,1	18,2
Es la primera menstruación en la mujer	27	81,8	81,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 8 :La menarquía

Fuente: Tabla 10

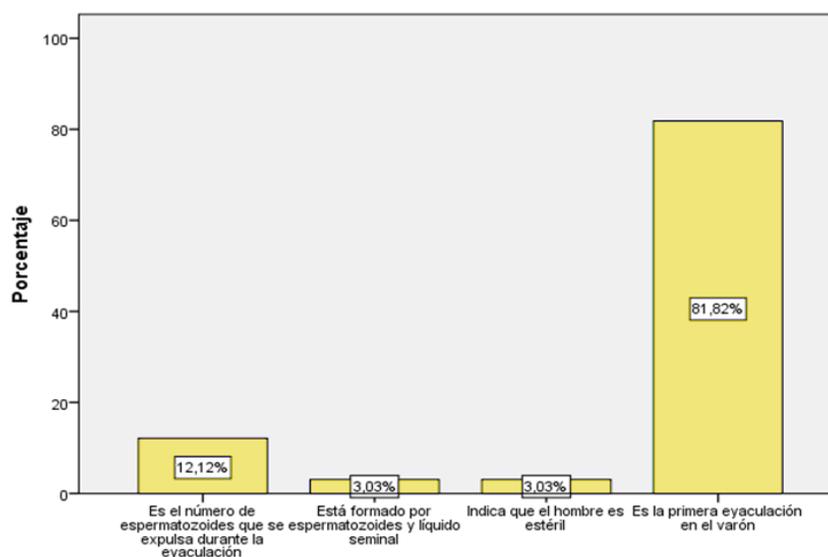
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 10, que el 82% de estudiantes respondieron correctamente a la opción c) Es la primera menstruación en la mujer, por otro lado, el 12% respondió b) Es la primera eyaculación en el varón, el otro 6% respondió a) Desarrollo de las mamas en la mujer.

Tabla 11: La espermaquia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es el número de espermatozoides que se expulsa durante la eyaculación	4	12,1	12,1	12,1
	Está formado por espermatozoides y líquido seminal	1	3,0	3,0	15,2
	Indica que el hombre es estéril	1	3,0	3,0	18,2
	Es la primera eyaculación en el varón	27	81,8	81,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 9: La espermaquia

Fuente: Tabla 11

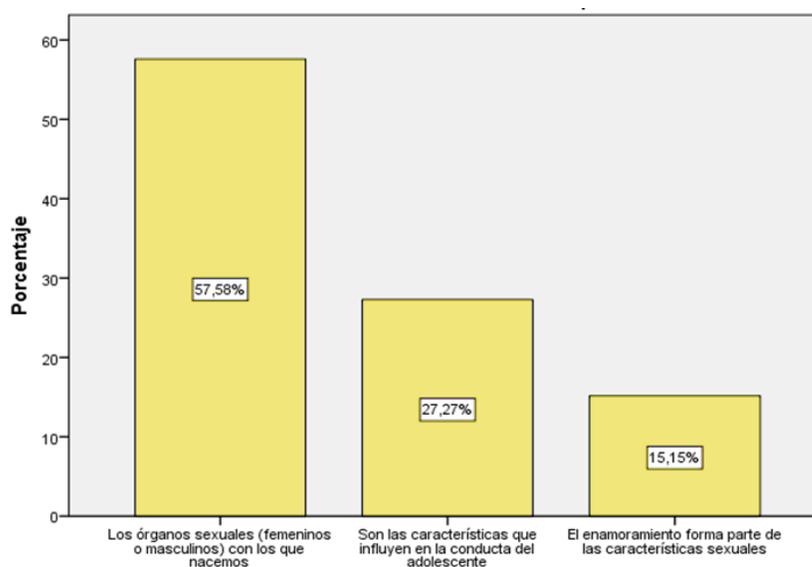
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 11, que el 82% de estudiantes respondieron correctamente a la opción d) Es la primera eyaculación en el varón, por otro lado, el 12% respondió a) Es el número de espermatozoides que se expulsa durante la eyaculación, el otro 3% respondió b) Está formado por espermatozoides y líquido seminal, y el otro 3% menciona la opción c) Indica que el hombre es estéril.

Tabla 12: En el adolescente las características sexuales primarias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Los órganos sexuales (femeninos o masculinos) con los que nacemos	19	57,6	57,6	57,6
	Son las características que influyen en la conducta del adolescente	9	27,3	27,3	84,8
	El enamoramiento forma parte de las características sexuales	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 10: En el adolescente las características sexuales primarias son

Fuente: Tabla 12

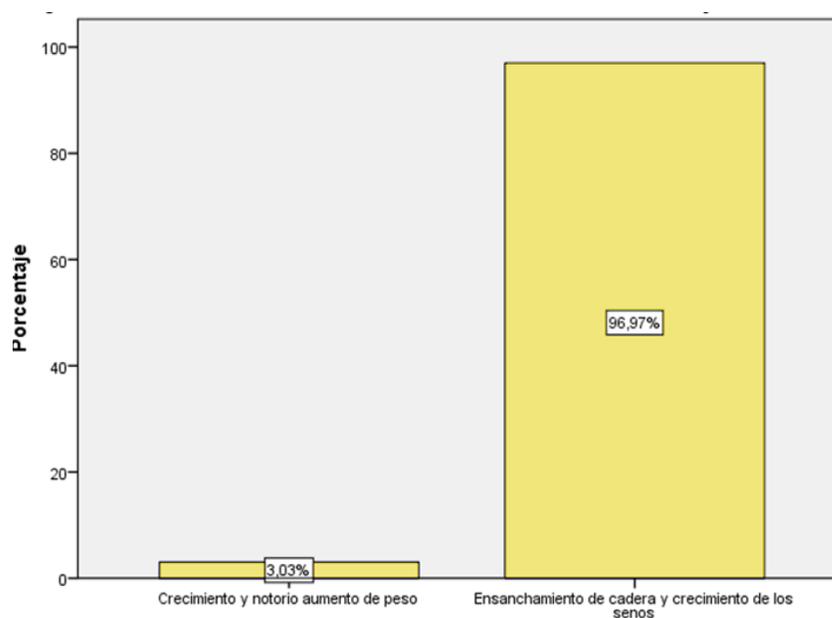
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 12, que el 58% de estudiantes respondieron correctamente a la opción a) Los órganos sexuales (femeninos o masculinos) con los que nacemos, por otro lado, el 27% eligió la opción b) Son las características que influyen en la conducta del adolescente, el otro 15% eligió la opción d) El enamoramiento forma parte de las características sexuales.

Tabla 13: En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Crecimiento y notorio aumento de peso	1	3,0	3,0	3,0
Ensanchamiento de cadera y crecimiento de los senos	32	97,0	97,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 11: En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres

Fuente: Tabla 13

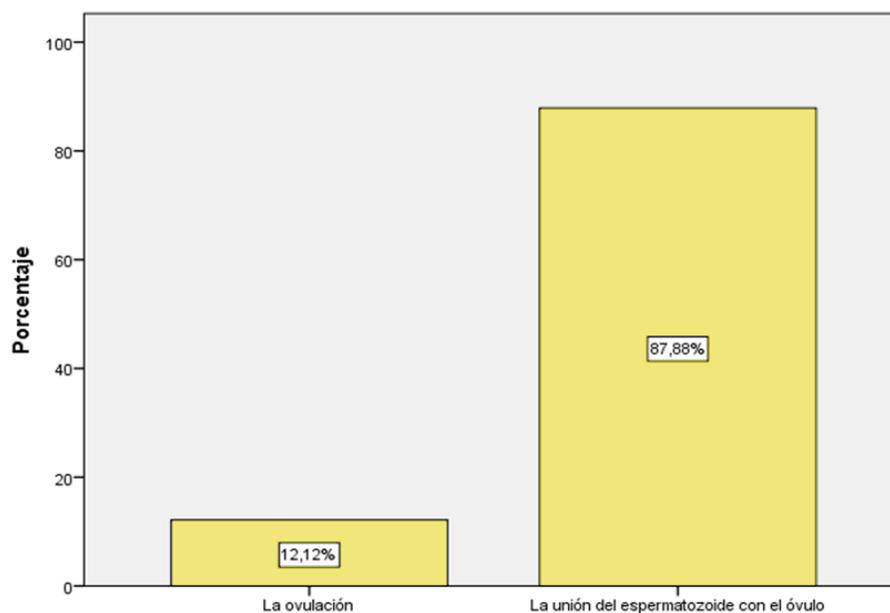
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 13, que el 97% de estudiantes respondieron correctamente a la opción b) Ensanchamiento de cadera y crecimiento de los senos, por otro lado, el otro 3% de los estudiantes encuestados desconoce cuáles son los cambios más sobresalientes en las mujeres en la adolescencia.

Tabla 14: La fecundación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La ovulación	4	12,1	12,1	12,1
La unión del espermatozoide con el óvulo	29	87,9	87,9	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 12: La Fecundación

Fuente: Tabla 14

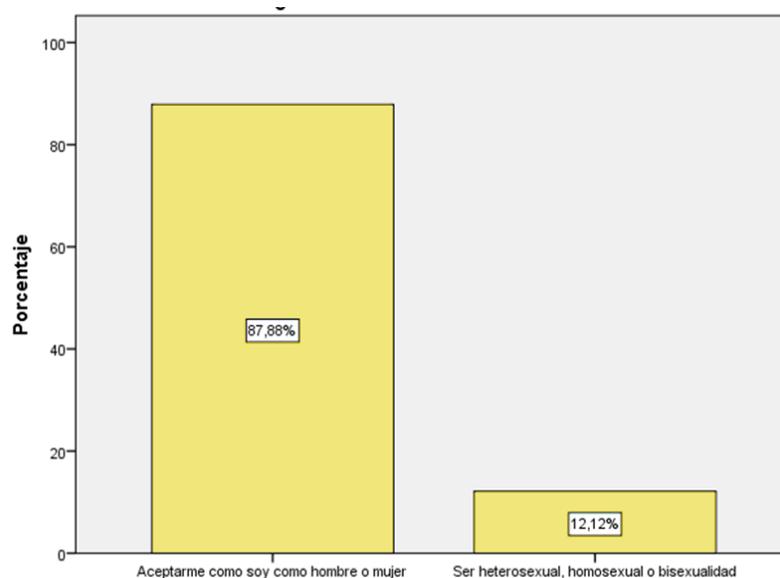
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 14, que el 88% de estudiantes respondieron correctamente a la opción c) La unión del espermatozoide con el óvulo, por otro lado, el otro 12% de los estudiantes encuestados desconoce que es la fecundación.

Tabla 15: La identidad sexual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Aceptarme como soy como hombre o mujer	29	87,9	87,9	87,9
	Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad	4	12,1	12,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 13: La identidad sexual

Fuente: Tabla 15

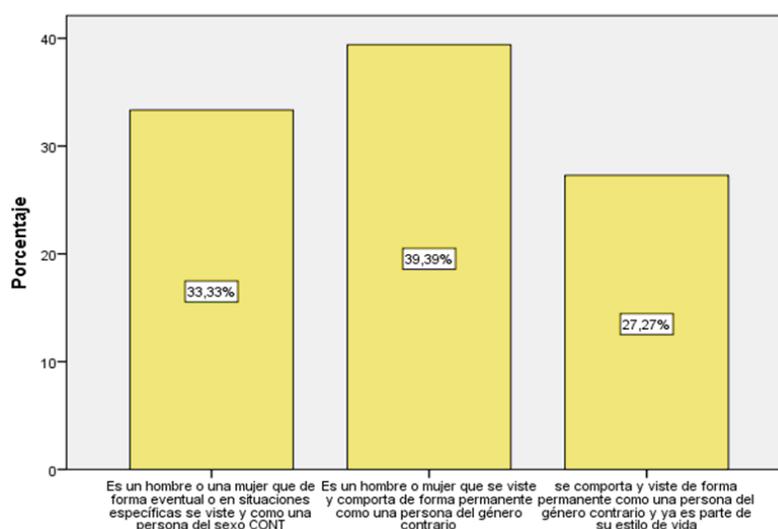
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 15, que el 88% de estudiantes respondieron correctamente a la opción a) Aceptarme como soy como hombre o mujer, por otro lado, el otro 12% de los estudiantes encuestados desconoce que es la identidad sexual.

Tabla 16: Travesti es

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y como una persona del sexo contrario	11	33,3	33,3	33,3
Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario	13	39,4	39,4	72,7
se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 14: Travesti es

Fuente: Tabla 16

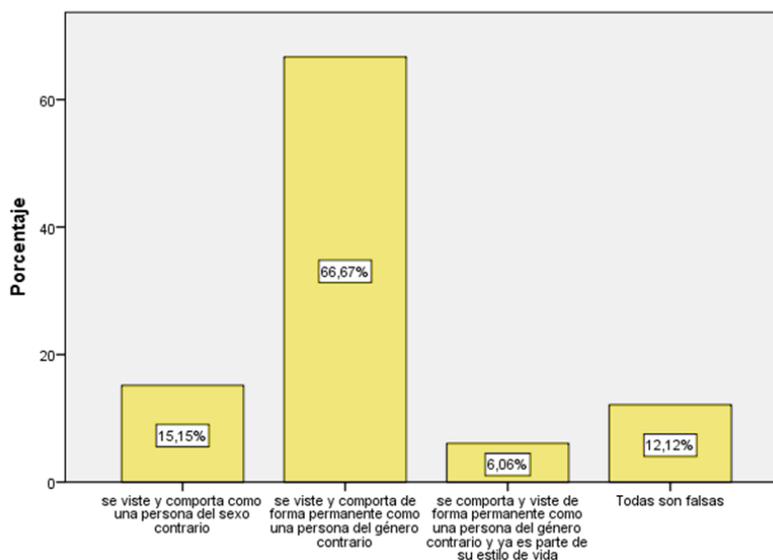
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 16 que el 33% de estudiantes respondieron correctamente a la opción a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario, el 39% respondió b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico, el otro 27% respondió c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico.

Tabla 17: Transexual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido se viste y comporta como una persona del sexo contrario	5	15,2	15,2	15,2
se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario	22	66,7	66,7	81,8
se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida	2	6,1	6,1	87,9
Todas son falsas	4	12,1	12,1	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 15: Transexual

Fuente: Tabla 17

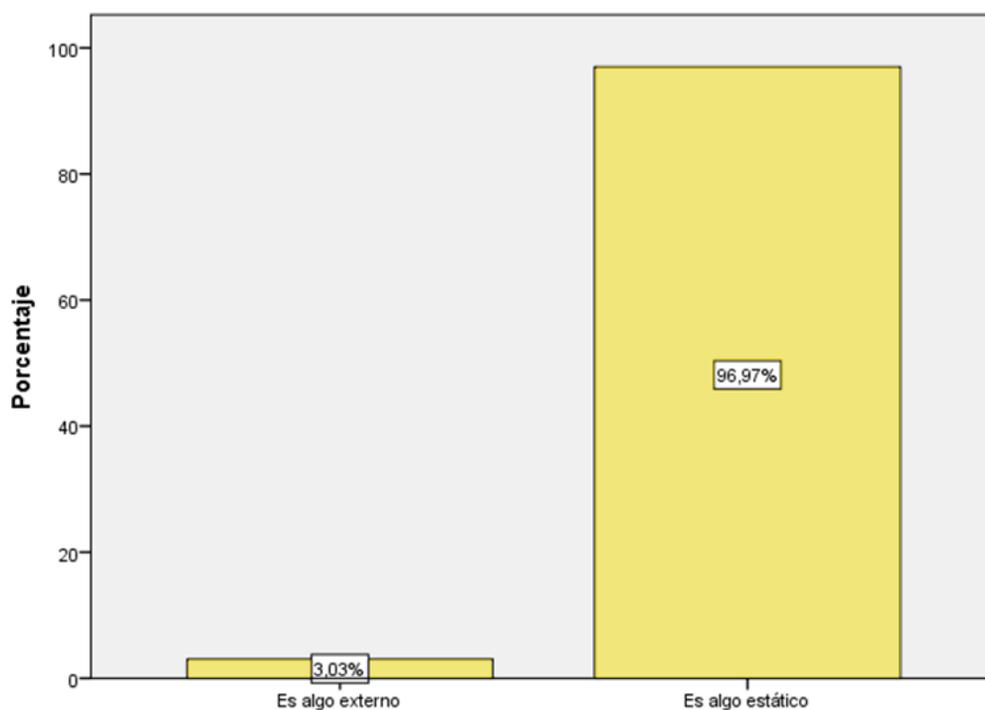
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 17 que el 67% de estudiantes respondieron correctamente a la opción b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico, por otro lado, el 15% eligió c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico, el 12% respondió d) Todas son falsas, y el otro 6% menciono a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario.

Tabla 18: La personalidad

Válido	Es algo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	externo	1	3,0	3,0	3,0
	estático	32	97,0	97,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 16: La personalidad

Fuente: Tabla 18

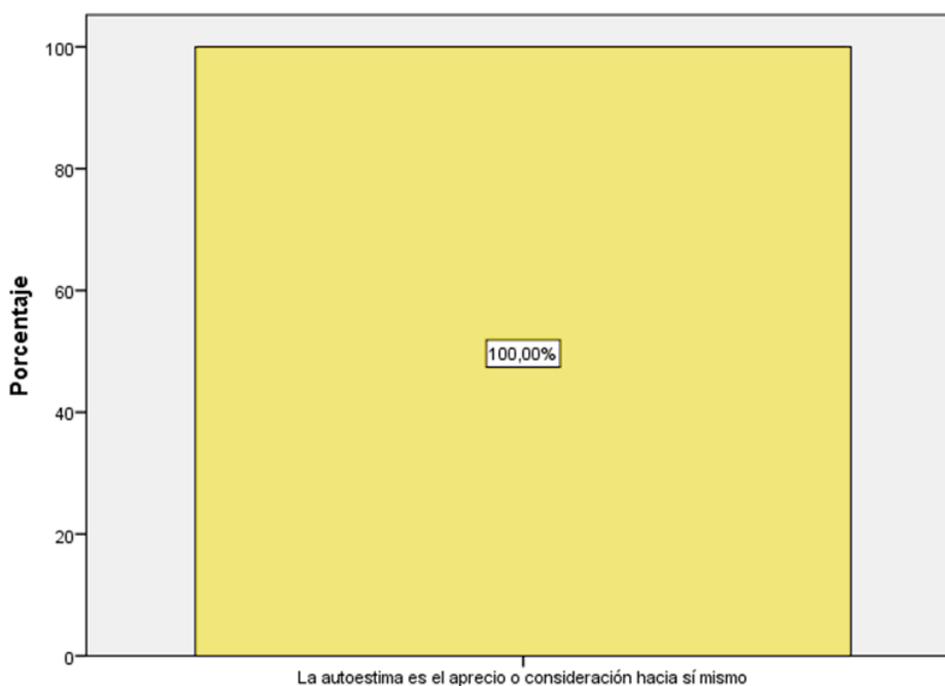
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 18 que el 97% de estudiantes respondieron la opción b) es algo estático, por otro lado, el otro 3% mencionó que es algo externo.

Tabla 19:La autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido La autoestima es el aprecio o consideración hacia sí mismo	33	100,0	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 17: La autoestima

Fuente: Tabla 19

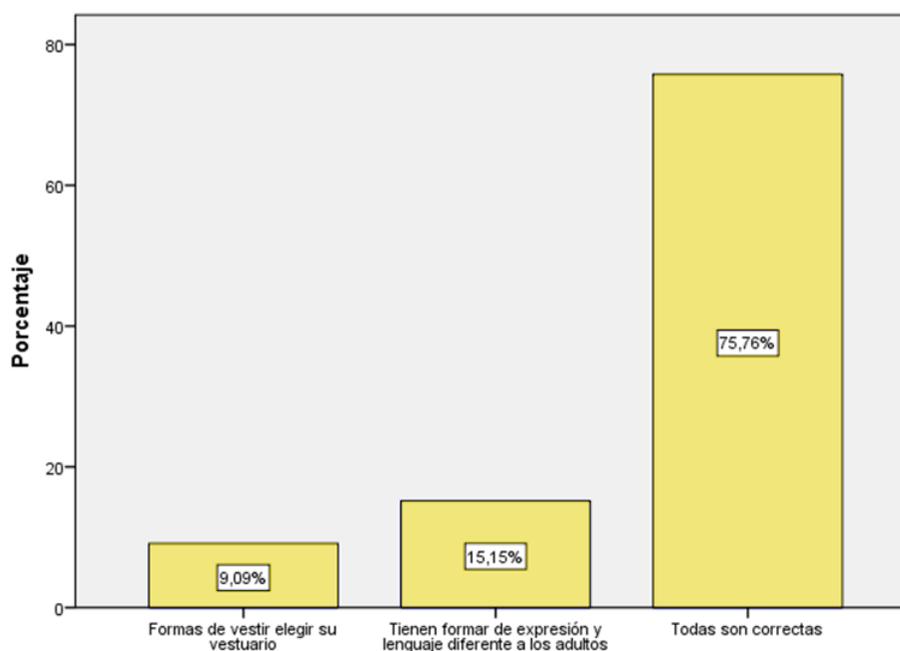
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 19 que el 100% de estudiantes respondieron correctamente a la opción a) La autoestima es el aprecio o consideración hacia sí mismo, podemos afirmar que los estudiantes si cuentan con conocimientos sobre la autoestima.

Tabla 20:La personalidad en la adolescencia se caracteriza por

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Formas de vestir elegir su vestuario	3	9,1	9,1	9,1
Tienen formar de expresión y lenguaje diferente a los adultos	5	15,2	15,2	24,2
Todas son correctas	25	75,8	75,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 18:La personalidad en la adolescencia se caracteriza por

Fuente: Tabla 20

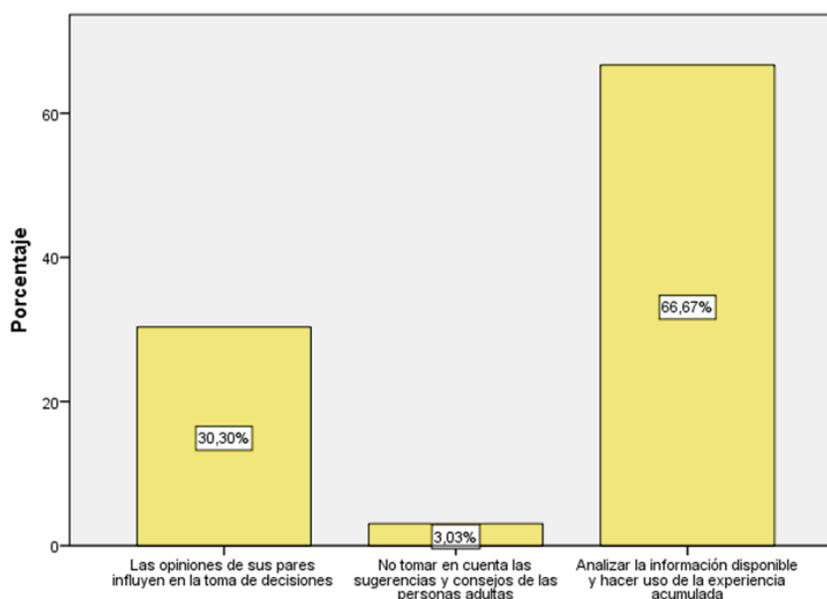
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 20 que el 76% de estudiantes respondieron correctamente a la opción d) Todas son correctas, por otro lado, el 9% eligió la opción b) Formas de vestir elegir su vestuario y el otro 15% eligió la opción c) Tienen formar de expresión y lenguaje diferente a los adultos.

Tabla 21: Al tomar decisiones el adolescente debe

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Las opiniones de sus pares influyen en la toma de decisiones	10	30,3	30,3	30,3
	No tomar en cuenta las sugerencias y consejos de las personas adultas	1	3,0	3,0	33,3
	Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada	22	66,7	66,7	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 19: Al tomar decisiones el adolescente debe

Fuente: Tabla 21

Interpretación:

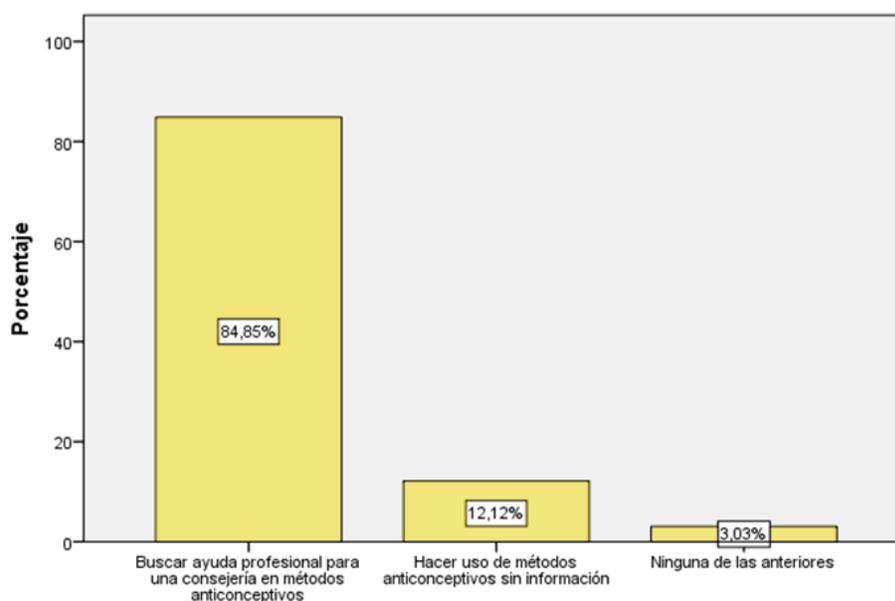
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 21 que el 67% de estudiantes respondieron correctamente a la opción c) Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada, por otro lado, el otro 30% respondió a) Las opiniones de sus pares influyen en la toma de decisiones, y, por otro lado, el 3% eligió la opción b) No tomar en cuenta las sugerencias y consejos de las personas adultas.

Tabla 22: Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buscar ayuda profesional para una consejería en métodos anticonceptivos	28	84,8	84,8	84,8
	Hacer uso de métodos anticonceptivos sin información	4	12,1	12,1	97,0
	Ninguna de las anteriores	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 20: Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta



Fuente: Tabla 22

Interpretación:

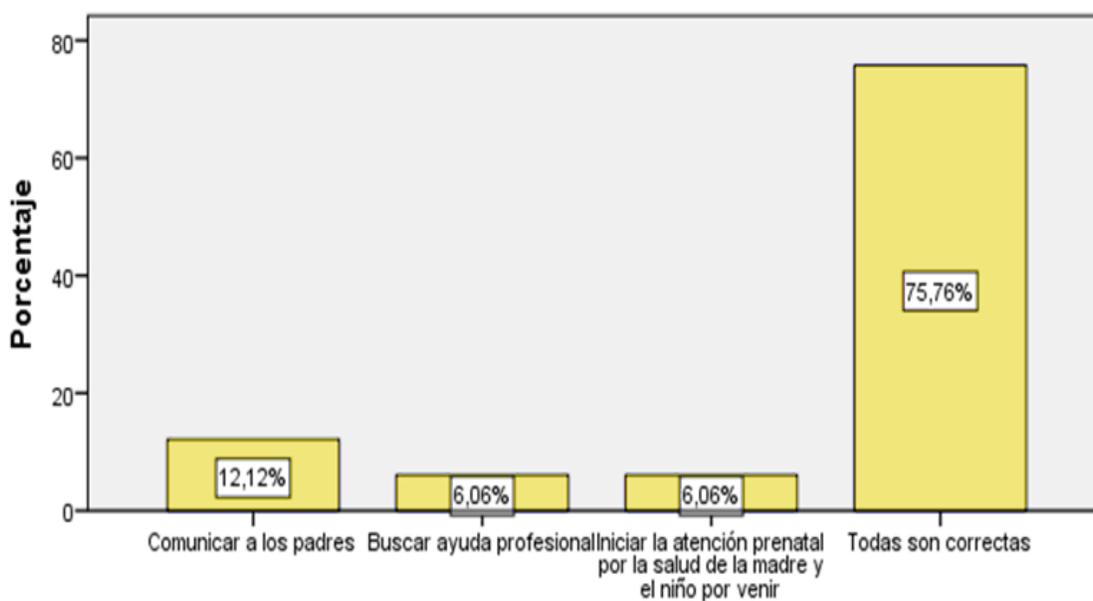
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 22 que el 85% de estudiantes respondieron correctamente a la opción a) Buscar ayuda profesional para una consejería en métodos anticonceptivos, por otro lado, el otro 12% respondieron b) Hacer uso de métodos anticonceptivos sin información, mientras que el 3% eligió la opción d) Ninguna de las anteriores.

Tabla 23: Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Comunicar a los padres	4	12,1	12,1	12,1
Buscar ayuda profesional	2	6,1	6,1	18,2
Iniciar la atención prenatal por la salud de la madre y el niño por venir	2	6,1	6,1	24,2
Todas son correctas	25	75,8	75,8	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: *Estudiantes de Lengua y Literatura*

Gráfico 21: Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta



Fuente: Tabla 23

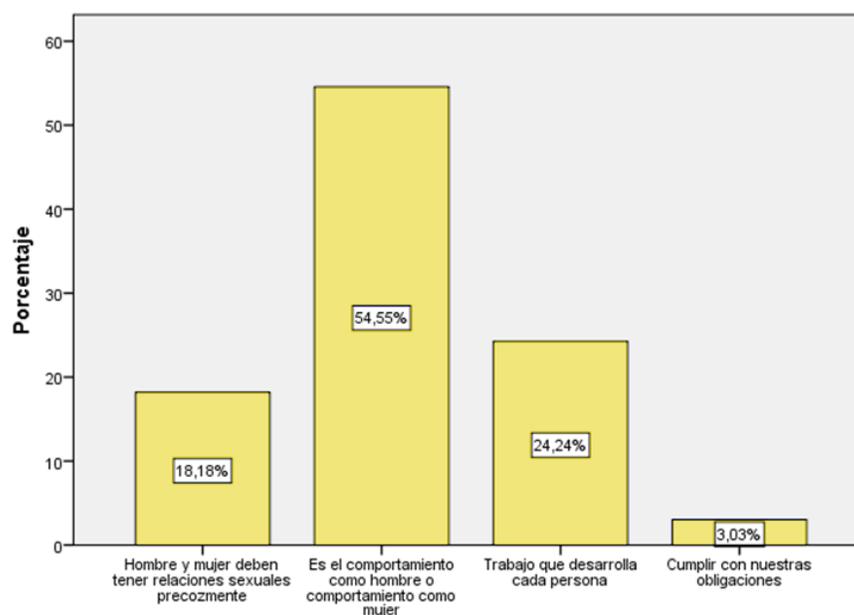
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 23 que el 76% de estudiantes respondieron correctamente a la opción d) Todas son correctas, por otro lado, el 12% respondieron a) Comunicar a los padres, el 6% respondieron b) Buscar ayuda profesional, y el otro 6% respondió c) Iniciar la atención prenatal por la salud de la madre y el niño por venir.

Tabla 24: Rol sexual es

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Hombre y mujer deben tener relaciones sexuales precozmente	6	18,2	18,2	18,2
Es el comportamiento como hombre o comportamiento como mujer	18	54,5	54,5	72,7
Trabajo que desarrolla cada persona	8	24,2	24,2	97,0
Cumplir con nuestras obligaciones	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 22: Rol sexual es

Fuente: Tabla 24

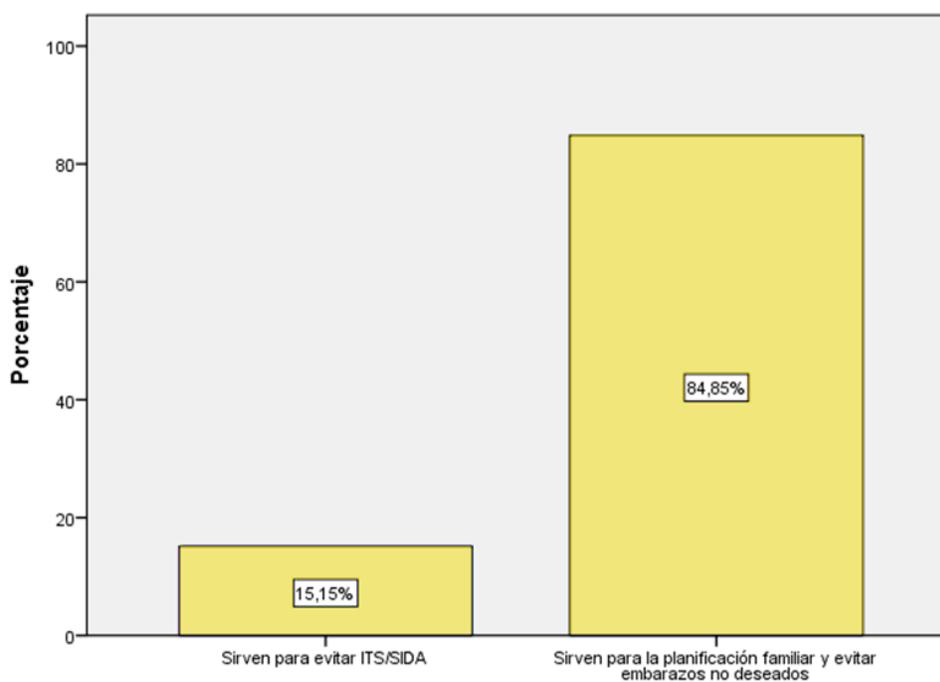
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 24 que el 55% de estudiantes respondieron correctamente a la opción b) Es el comportamiento como hombre o comportamiento como mujer, por otro lado, el otro 18% eligió la opción a) Hombre y mujer deben tener relaciones sexuales precozmente, mientras que el 24% respondió c) Trabajo que desarrolla cada persona, y, el otro 3% eligió la opción d) Cumplir con nuestras obligaciones.

Tabla 25: Los métodos anticonceptivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sirven para evitar ITS/SIDA	5	15,2	15,2	15,2
	Sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados	28	84,8	84,8	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 23: Los métodos anticonceptivos

Fuente: Tabla 25

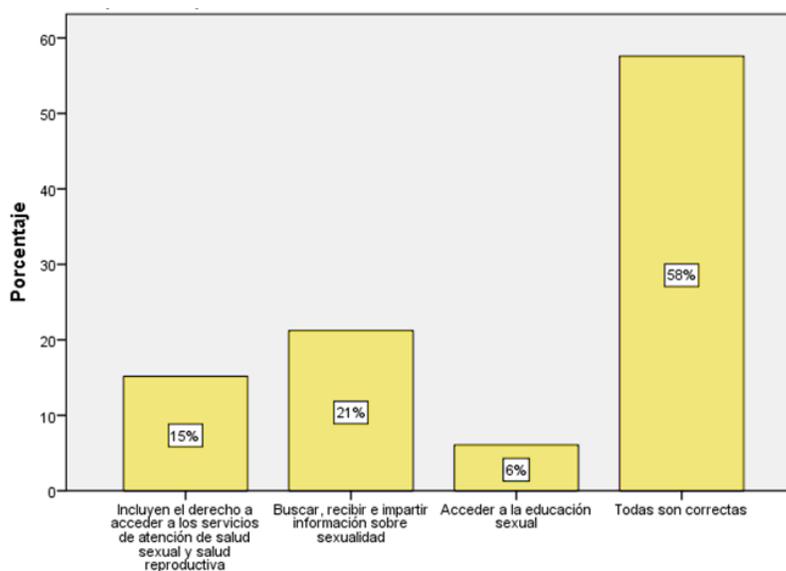
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 25, que el 85% de los estudiantes respondieron correctamente a la opción c) Sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados, por otro lado, el 15 % que sirven para evitar ITS/SIDA.

Tabla 26: Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y salud reproductiva	5	15,2	15,2	15,2
	Buscar, recibir e impartir información sobre sexualidad	7	21,2	21,2	36,4
	Acceder a la educación sexual	2	6,1	6,1	42,4
	Todas son correctas	19	57,6	57,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 24: Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales

Fuente: Tabla 26

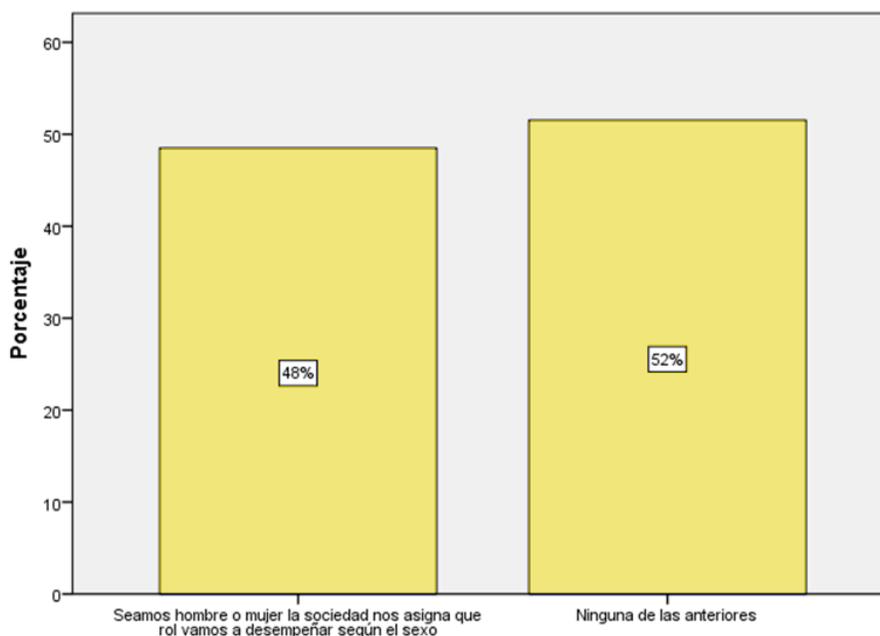
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 26, que el 15% de los estudiantes respondieron con la opción a) incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y reproductiva, el 21% b) respondió que recibir e impartir información sobre sexualidad, el 6% c) respondió acceder a la educación sexual y el 58 % eligió la opción d) todas son correctas.

Tabla 27: Cuando nacemos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Seamos hombre o mujer la sociedad nos asigna que rol vamos a desempeñar según el sexo	16	48,5	48,5	48,5
Ninguna de las anteriores	17	51,5	51,5	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 25: Cuando nacemos

Fuente: Tabla 27

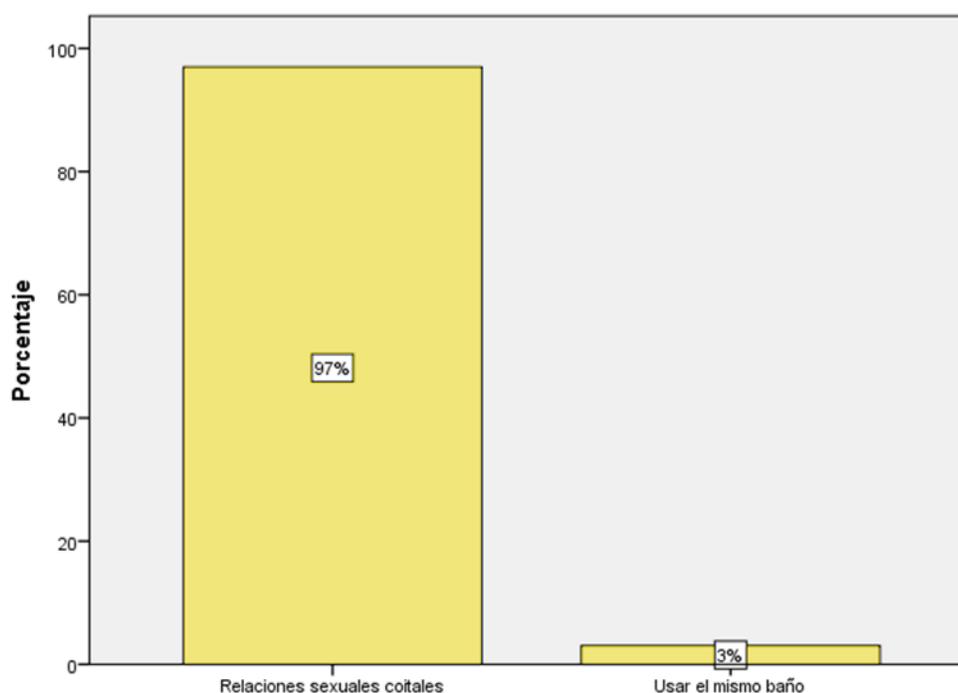
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 27, que el 52% de los estudiantes respondieron incorrectamente a la opción d) Ninguna de las anteriores, por otro lado, el 48 % respondió acertadamente a la opción c) Seamos hombre o mujer la sociedad nos asigna que rol vamos a desempeñar según el sexo. Lo que quiere decir que solo 16 de los estudiantes encuestados respondió correctamente.

Tabla 28: Las infecciones de transmisión sexual se contagian por

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Relaciones sexuales coitales	32	97,0	97,0	97,0
Usar el mismo baño	1	3,0	3,0	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 26: Las infecciones de transmisión sexual se contagian por

Fuente: Tabla 28

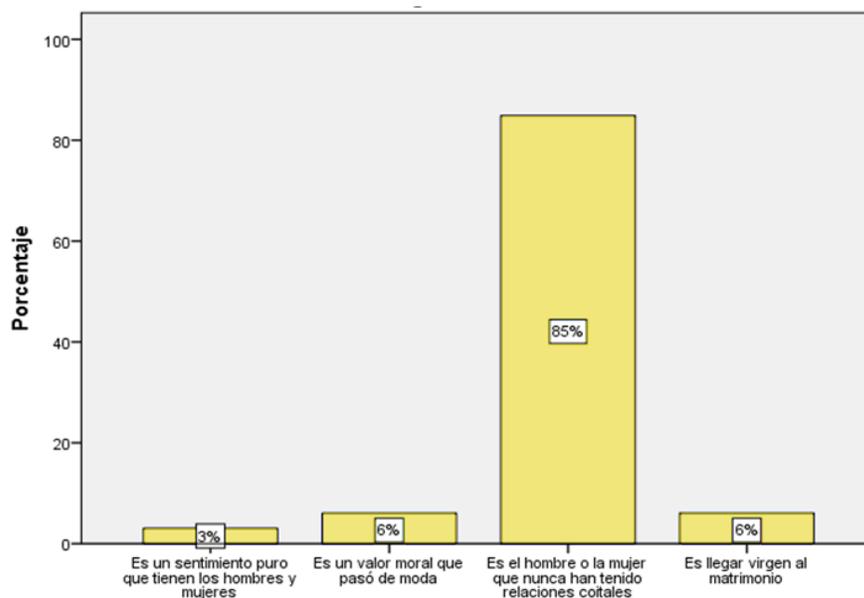
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 28, que el 97% de los estudiantes respondieron correctamente a la opción b) Relaciones sexuales coitales, el 3 % respondió la opción d) Usar el mismo baño. Lo que quiere decir que 32 de los estudiantes encuestados si tiene conocimiento de cómo se transmiten las infecciones.

Tabla 29:La virginidad es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Es un sentimiento puro que tienen los hombres y mujeres	1	3,0	3,0	3,0
	Es un valor moral que pasó de moda	2	6,1	6,1	9,1
	Es el hombre o la mujer que nunca han tenido relaciones coitales	28	84,8	84,8	93,9
	Es llegar virgen al matrimonio	2	6,1	6,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 27:La virginidad es

Fuente: Tabla 29

Interpretación:

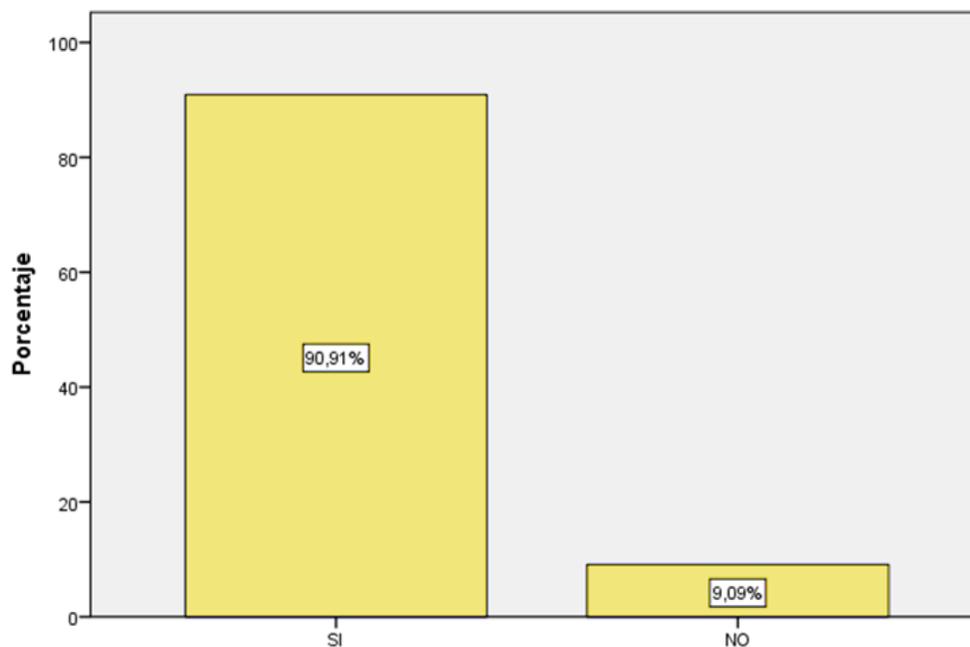
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 29, que el 85% de los estudiantes respondieron correctamente a la opción c) Es el hombre o la mujer que nunca han tenido relaciones coitales, el 6 % respondió la opción d) Es llegar virgen al matrimonio, mientras que el 6% respondió b) Es un valor moral que pasó de moda, y el otro 3% menciono que a) Es un sentimiento puro que tienen los hombres y mujeres.

Tabla 30: ¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	90,9	90,9	90,9
	NO	3	9,1	9,1	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 28: ¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?



Fuente: Tabla 30

Interpretación:

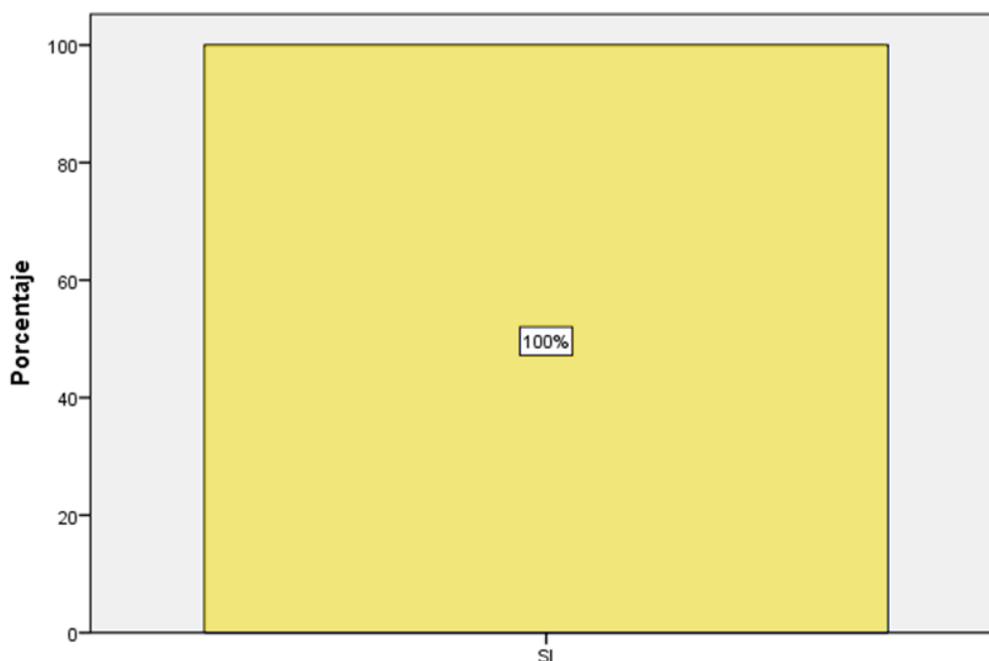
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 30, que el 91% de los estudiantes respondieron que SI, mientras que un 9% negaron dicha pregunta, lo cual quiere decir que 30 de los encuestados están de acuerdo en que para prevenir un embarazo el adolescente debe contar con conocimientos en educación sexual.

Tabla 31: ¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?

			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 29: ¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?



Fuente: Tabla 31

Interpretación:

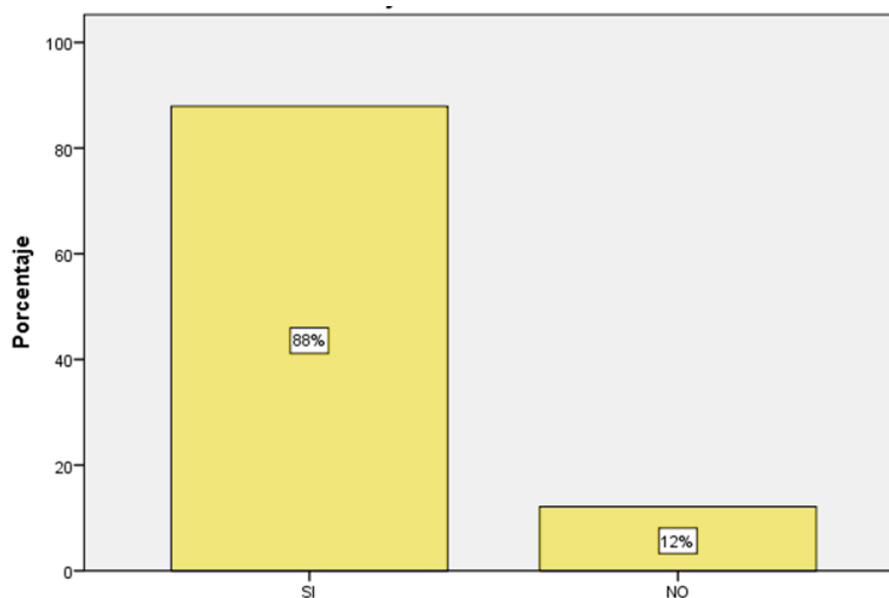
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 31, que el 100% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que cuando un adolescente inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado.

Tabla 32: ¿Participar en eventos que se consumen alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	29	87,9	87,9	87,9
	NO	4	12,1	12,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 30: ¿Participar en eventos que se consumen alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?



Fuente: Tabla 32

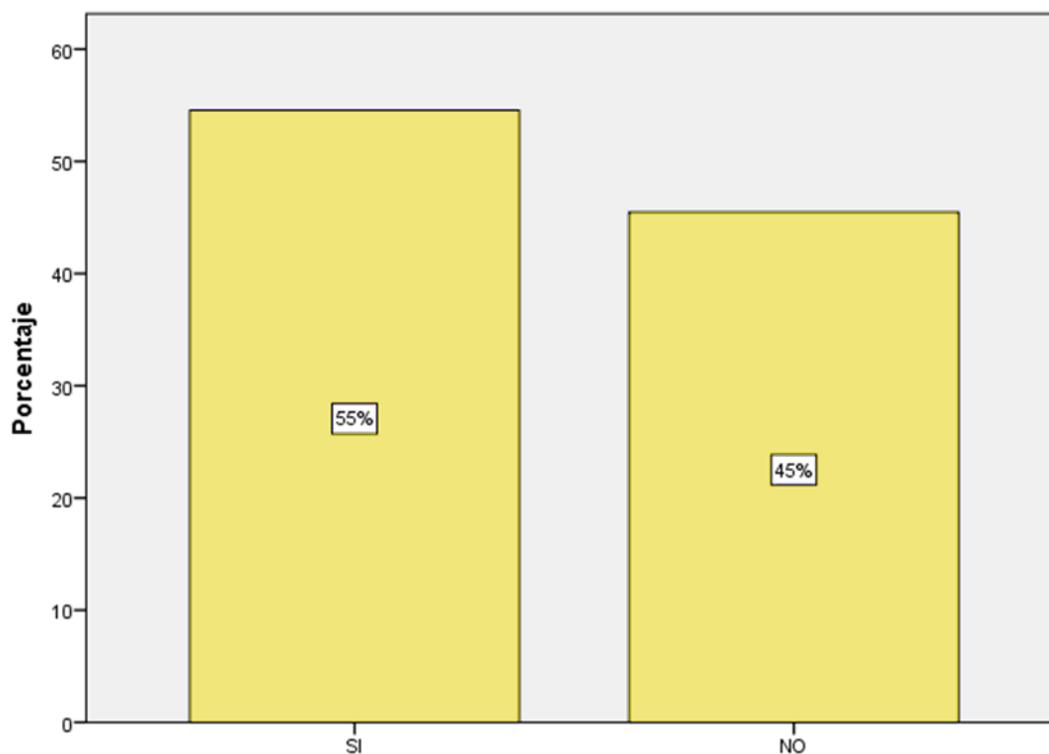
Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 32, que el 88% de los estudiantes respondieron que SI, mientras que un 12% negaron dicha pregunta, lo cual quiere decir que 29 de los encuestados están de acuerdo en que el hecho de participar en eventos donde se consumen alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta puede provocar un embarazo no deseado.

Tabla 33: ¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	18	54,5	54,5	54,5
	NO	15	45,5	45,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 31: ¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?

Fuente: Tabla 33

Interpretación:

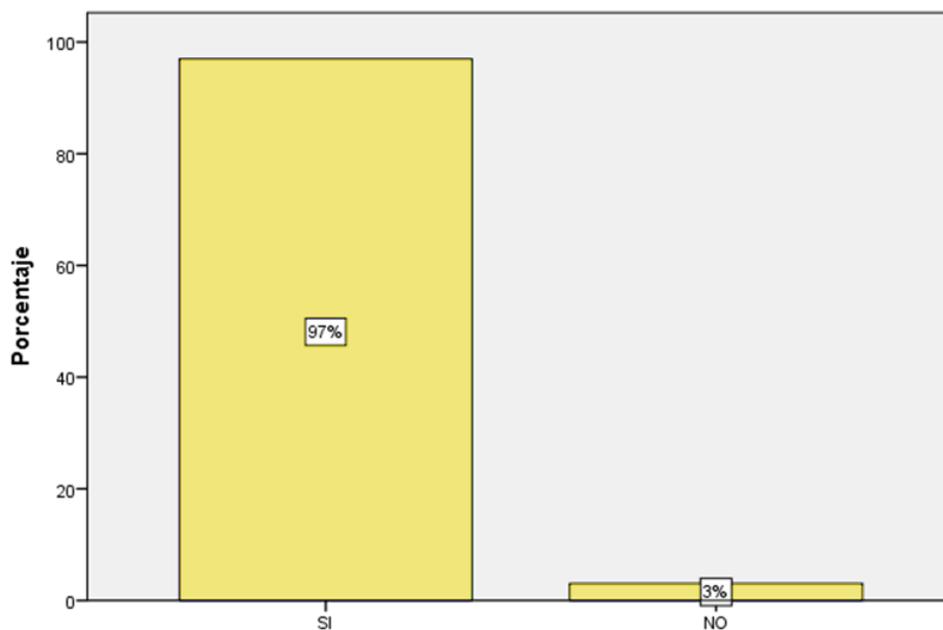
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 33, que el 55% de los estudiantes respondieron que SI, mientras que un 45% negaron dicha pregunta, lo cual quiere decir que 18 de los encuestados están de acuerdo en que la mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia.

Tabla 34: ¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	97,0	97,0	97,0
	NO	1	3,0	3,0	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 32: ¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?



Fuente: Tabla 34

Interpretación:

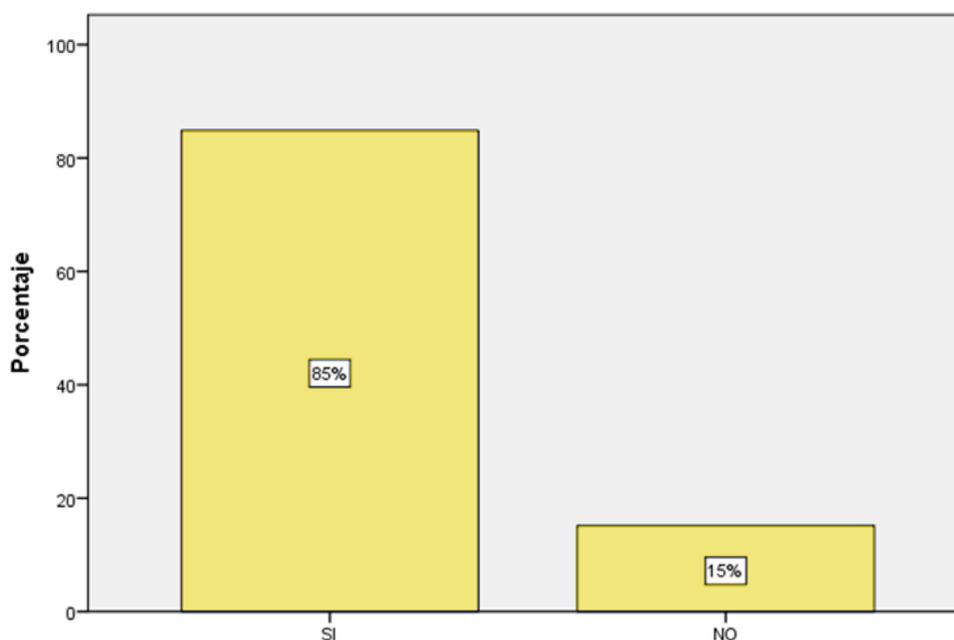
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 34, que el 97% de los estudiantes respondió que sí es recomendable el uso de métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo, por otro lado, el 3% negó dicha interrogante.

Tabla 35: ¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	28	84,8	84,8	84,8
	NO	5	15,2	15,2	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 33: ¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?



Fuente: Tabla 35

Interpretación:

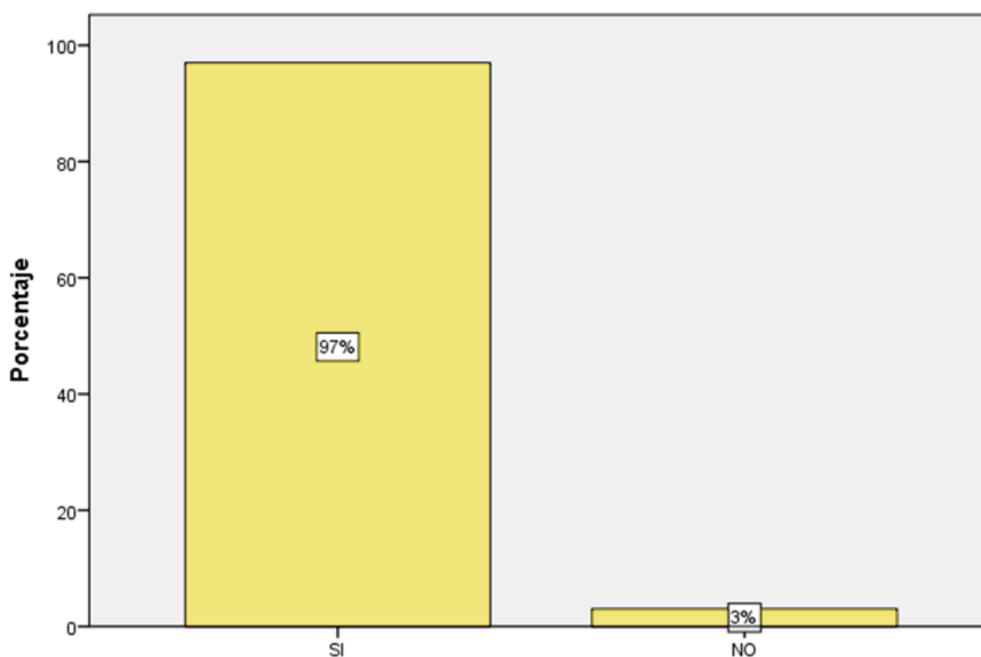
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 35, que el 85% de los estudiantes respondió que el uso de preservativo si puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado, por otro lado, el 15% negó dicha interrogante.

Tabla 36: ¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	97,0	97,0	97,0
	NO	1	3,0	3,0	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 34: ¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?



Fuente: Tabla 36

Interpretación:

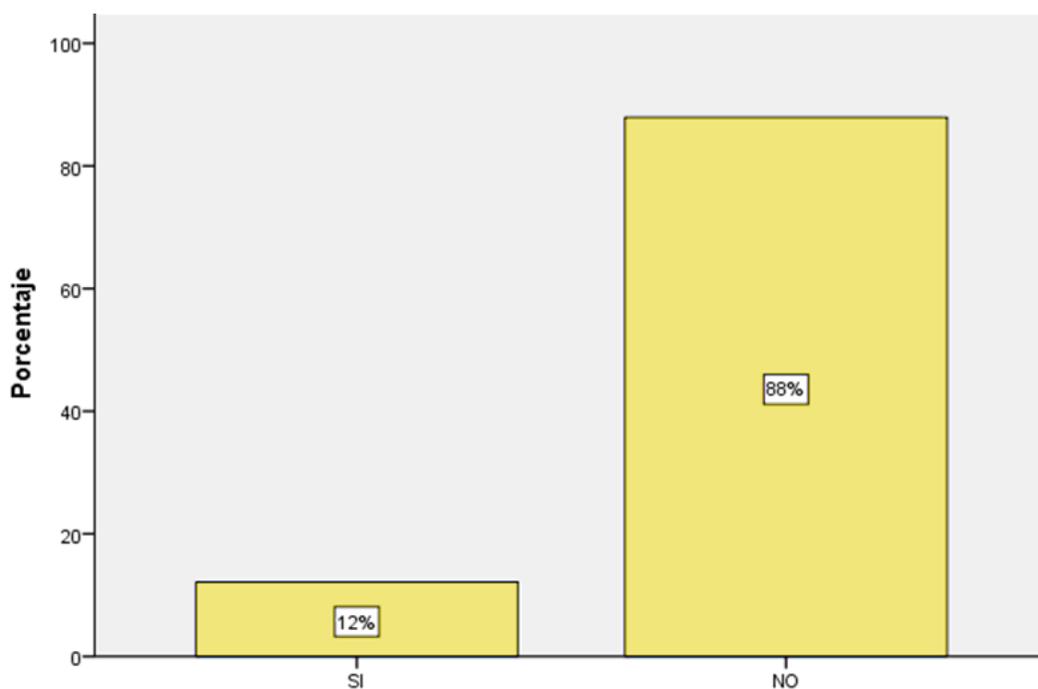
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 36, que el 97% de los estudiantes respondió que para prevenir un embarazo si es importante recibir información por personal capacitado, por otro lado, el 3% negó dicho cuestionario.

Tabla 37: ¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	4	12,1	12,1	12,1
	NO	29	87,9	87,9	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 35: ¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?



Fuente: Tabla 37

Interpretación:

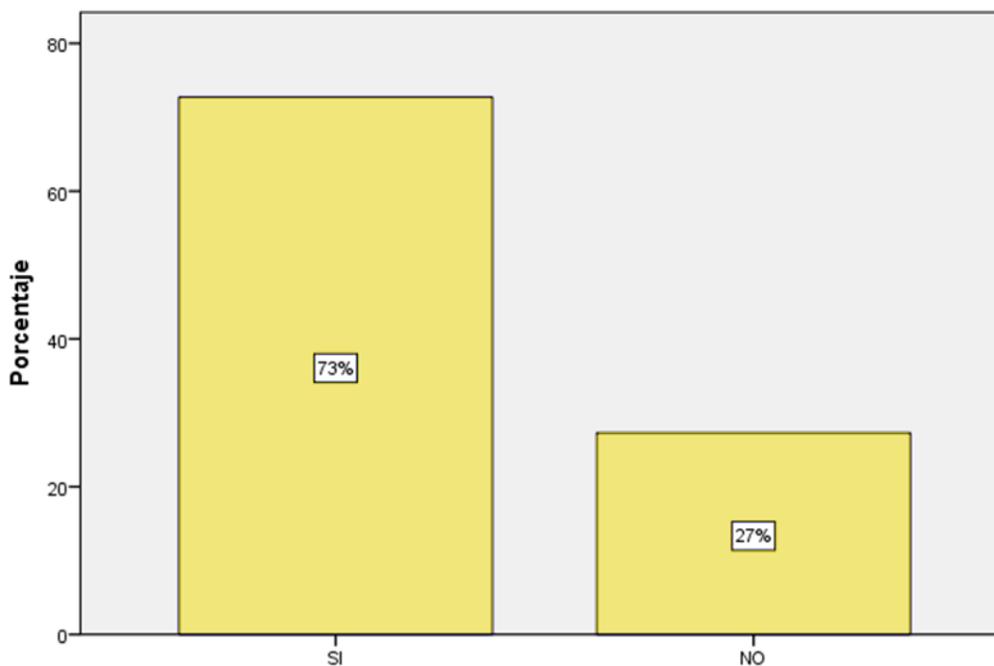
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 37, que el 88% de los estudiantes respondió que el método anticonceptivo natural de la regla no es confiable para prevenir un embarazo, por otro lado, el 12% afirmó que si es confiable.

Tabla 38: ¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	24	72,7	72,7	72,7
NO	9	27,3	27,3	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 36: ¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?



Fuente: Tabla 38

Interpretación:

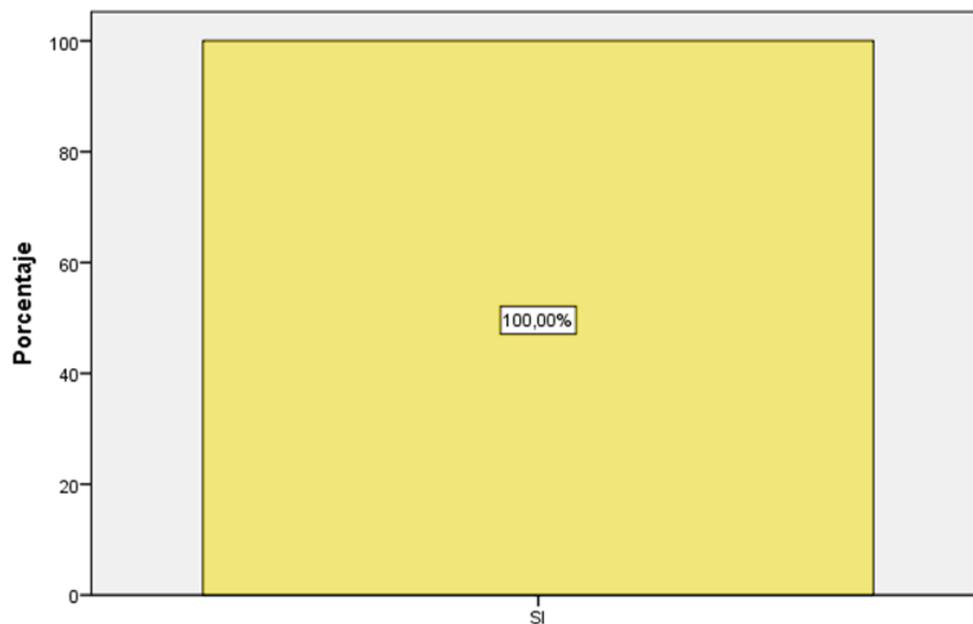
Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 38, que el 73% de los estudiantes respondió que para prevenir un embarazo con el método de la regla si es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica, por otro lado, el 27% negó dicha interrogante.

Tabla 39: ¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	33	100,0	100,0	100,0

Fuente: Estudiantes de Lengua y Literatura

Gráfico 37: ¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?



Fuente: Tabla 39

Interpretación:

Realizada la encuesta a los estudiantes, se observó en la tabla 39, que el 100% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que para prevenir un embarazo si se requiere de buena comunicación con la pareja para usar los métodos anticonceptivos.

5.2. Análisis inferencial y contrastación de Hipótesis

Contratación de hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura -UNHEVAL-2021.

Tabla 40: Educación sexual/prevencción del embarazo

		Educación sexual	Prevención del embarazo
Educación sexual	Correlación de Pearson	1	,951**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Prevención del embarazo	Correlación de Pearson	,951**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta la hipótesis general planteada se concluye que la educación sexual se relaciona significativamente con la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, esta relación se da de manera muy alta, es decir que a una eficiente educación sexual en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura existirá una mayor prevención del embarazo; tal y como se demuestra en los resultados estadísticos expuestos anteriormente con la correlación de Pearson ($r_{hx}=0,951$).

Contratación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

HE 1: Existe una relación significativa entre la dimensión biológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura - UNHEVAL-2021.

Tabla 41: Educación sexual/dimensión biológica

		Educación sexual	Dimensión biológica
Educación sexual	Correlación de Pearson	1	,950**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Dimensión biológica	Correlación de Pearson	,950**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta la hipótesis específica planteada se concluye que la educación sexual se relaciona significativamente con la dimensión biológica en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, esta relación se da de manera muy alta, tal y como se demuestra en los resultados estadísticos expuestos anteriormente con la correlación de Pearson ($r_{hx}=0,950$).

Hipótesis específica 2

HE 2: Existe una relación significativa entre la dimensión psicológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura - UNHEVAL-2021.

Tabla 42: Educación sexual/dimensión psicológica

		Educación sexual	Dimensión psicológica
Educación sexual	Correlación de Pearson	1	,969**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Dimensión psicológica	Correlación de Pearson	,969**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta la hipótesis específica planteada se concluye que la educación sexual se relaciona significativamente con la dimensión psicológica en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, esta relación se da de manera muy alta; tal y como se demuestra en los resultados estadísticos expuestos anteriormente con la correlación de Pearson ($r_{hx}=0,969$).

Hipótesis específica 3

HE 3: Existe una relación poco significativa entre la dimensión social y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.

Tabla 43: Educación sexual/dimensión social

		Educación sexual	Dimensión social
Educación sexual	Correlación de Pearson	1	,912**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Dimensión social	Correlación de Pearson	,912**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Teniendo en cuenta la hipótesis general planteada se concluye que la educación sexual se relaciona significativamente con la dimensión social en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, esta relación se da de manera muy alta; tal y como se demuestra en los resultados estadísticos expuestos anteriormente con la correlación de Pearson ($r_{hx}=0,912$).

5.3. Discusión de resultados

En este capítulo se ejecutó la discusión de resultados contrastando los resultados logrados en la investigación con los antecedentes, para demostrar la relación entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura -UNHEVAL-2021.

De acuerdo a Vieira & otros (2021), concluyo que las mujeres participantes tenían mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades, menos adherencia al uso del condón y mayor uso de anticonceptivos orales y de emergencia. Estos datos tienen cierta coincidencia con los obtenidos en tabla 30 según la interrogante: ¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: 30 de los encuestados lo cual representa el 91%, respondieron que, una adolescente con conocimientos en educación sexual si está más capacitada para prevenir un embarazo, mientras un 9% menciona que no.

De acuerdo a Navalón (2018), concluyó que según los resultados los estudiantes jóvenes universitarios, a pesar de tener disponible información abundante y de calidad, siguen incurriendo en conductas y comportamientos de riesgo en materia de salud sexual y reproductiva que conlleva consigo un aumento de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en la población joven. Se hace patente la necesidad de desarrollar programas de educación sexual y reproductiva que permita una buena formación en esta temática, además, sería conveniente que se implantara en las primeras etapas educativas. Estos datos tienen cierta coincidencia con los obtenidos en tabla 34 según la interrogante: ¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: 32 de los encuestados lo cual representa el 97%; respondieron que; para prevenir un embarazo si es importante recibir información por personal capacitado, por otro lado, el 3% negó dicho cuestionario.

De acuerdo a Orellana (2020), concluyo que, existe una relación entre CSR y las expectativas a futuro ya que las y los adolescentes tienen una preocupación por las consecuencias de las CSR, específicamente el embarazo durante la adolescencia. Esta preocupación está más presente en las adolescentes quienes consideran que un embarazo podría impedir que logren sus planes a futuro. Además, la educación sexual brindada en

la escuela resulta ser muy limitada pues no estaría cumpliendo un rol en la prevención de las CSR en la adolescencia. Estos datos tienen cierta coincidencia con los obtenidos en tabla 29 según la interrogante: ¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?, los estudiantes respondieron de la siguiente manera: 33 de los encuestados lo cual representa el 100%; estuvieron de acuerdo en que; una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidades de un embarazo no planificado.

5.4. Aporte científico de la investigación

Esta investigación tiene gran relevancia científica en el sentido que permitió conocer la relación entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, lo cual es bastante alta, esto da una ampliación a la teoría existente porque se pudo evidenciar que los alumnos cuentan con la información necesaria acerca de las variables de estudio educación sexual y prevención del embarazo, con lo cual podrán desarrollar sus relaciones de pareja de manera adecuada, sintiéndose seguros al momento de tomar la decisión de qué método anticonceptivos usar, en cuanto a la comunicación de pareja, planificación y la responsabilidad que implica. Esto va permitir prevenir los embarazos en adolescentes que cursan sus estudios en la universidad y desempeñarse o desarrollarse profesionalmente.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación significativa positiva muy alta $r = 0,951$, entre la educación sexual y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, lo que significa que cuando una de ellas se incrementa, la otra también se ve afectada en la misma proporción. Se determinó que la falta de información sexual adecuada conlleva a que los jóvenes pongan en riesgo su salud sexual. Así mismo el 100% de encuestados estuvieron de acuerdo en que, para prevenir un embarazo no deseado, las parejas se deben de poner de acuerdo sobre que método anticonceptivo usar, destacando la importancia de la comunicación.
2. Se determinó que existe correlación significativa positiva muy alta $r = 0,950$, entre la educación sexual y la dimensión biológica en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, lo que significa que cuando una de ellas se incrementa, la otra también se ve afectada en la misma proporción. Se determinó que el 9% de los estudiantes tienen 16 años, asimismo, el 12% tiene 17 años, con un mayor porcentaje que el 39% de los encuestados tiene 18 años, quienes son los que están en las edades donde más incidencia existe en embarazos no deseados o no planificados a nivel nacional.
3. Se determinó que existe correlación significativa positiva muy alta $r = 0,969$, entre la educación sexual y la dimensión psicológica en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura –UNHEVAL 2021, lo que significa que cuando una de ellas se incrementa, la otra también se ve afectada en la misma proporción. Se observó que el 85% de los estudiantes encuestados respondió que, los métodos anticonceptivos sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados, por otro lado, el 15% manifestaron estos sirven para evitar ETS/SIDA.
4. Se determinó que existe correlación significativa positiva muy alta $r = 0,912$, entre la educación sexual y la dimensión social en los estudiantes del primer año de Lengua

y Literatura –UNHEVAL 2021, lo que significa que cuando una de ellas se incrementa, la otra también se ve afectada en la misma proporción. Se observó que en la Tabla 26 donde se mencionan los derechos sexuales, que el 15% de los estudiantes respondieron con la opción a) incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y reproductiva, el 21% b) respondió que recibir e impartir información sobre sexualidad, el 6% c) respondió acceder a la educación sexual y el 58 % eligió la opción d) todas son correctas. Siendo esto un indicador el cual denota que la mayoría los alumnos conocen sus derechos sexuales.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere promover programas de educación sexual y prevención del embarazo a los estudiantes que cursan los primeros ciclos de sus estudios universitarios, de esta manera reforzar sus saberes previos y la importancia de la planificación. Asimismo, reforzar la comunicación con sus parejas ante los métodos anticonceptivos que deberían de utilizar o se adecuan mejor a su estilo de vida.
2. Se sugiere a los estudiantes especialmente a los adolescentes de 16 a 18 años de manera personal buscar información actualizada sobre educación sexual, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual y otros relacionados, que los puedan ayudar a prevenir y planificar sus relaciones de pareja. Debido a que en ese rango de edad la incidencia en embarazos no deseados o no planificados a nivel nacional es mayor.
3. Así mismo, se sugiere respetuosamente a los estudiantes tanto hombres como mujeres que sean activos sexualmente, acudir a su centro de salud a recibir orientación sobre métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, etc. Así como a realizarse de manera voluntaria exámenes de descarte de ETS/SIDA en sus centros de salud, ya que estos servicios son gratuitos a nivel nacional.
4. Se recomienda también a la universidad que se refuercen las alianzas entre las entidades públicas, tales como universidad y los centros de salud para dar a conocer mejor los derechos sexuales que tiene los jóvenes adolescentes para poder mejorar las campañas de prevención del embarazo o contra las enfermedades de transmisión sexual que se realizan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amayuela, G. (2015) *La prevención del embarazo adolescente: reto de la educación sexual*. Mendive.13 (4).
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1394>
- Andina Agencia Peruana de Noticias (2018, 24 de junio) *INEI: EL 13,4% de adolescentes en Perú quedó embarazada durante el 2017*. Agencia andina. Consultado el 18 de noviembre del 2019.<https://andina.pe>
- Arias, J. (2020, septiembre) *Proyecto de tesis guía para la elaboración*. CONCYTEC.
<https://repositorio.concytec.gob.pe>
- Barragán, F. (1995) *Curriculum, poder y saber: un análisis crítico de la educación sexual*. *Anuario de sexología*. 1. Dialnet.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4540603>
- Cabral, M. (1983) *Nuevas aportaciones al estudio sobre el rol sexual: la teoría del esquema cognitivo del sexo*. (II) <https://www.quadernsdepsicologia.cat>
- Carrera, M. (2021) Nivel de conocimiento en la prevención del embarazo precoz en los alumnos del centro preuniversitario Gavilán Palma 2021. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4640>
- Chaves, A. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*.25 (2). Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Chaves, C.(2020) Conocimientos, actitudes y prácticas en prevención del embarazo de adolescentes en dos colegios de Chulucanas-Piura, 2018. *Universidad Privada Antenor Orrego*, <https://hdl.handle.net/20.500.12759/6044>

- Condezo, L. & Quijano, R. (2018) Autoestima y actitud frente a la prevención del embarazo adolescentes de las alumnas de quinto año de educación secundaria de la institución educativa Milagro de Fátima - Huánuco 2018. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4328>
- Correoso, V. (2012) Prevención del embarazo en adolescentes. *Revista Cubana de enfermería*, 28 (2).
<http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/14>
- Cravero, C., Rabbia, H., Giacobino, A., Sartor, I. (2020) Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*. 11(21). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.658>
- Cuellar, J. (2021) Efectividad del programa educativo preventivo "Dilo por Dos" para las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa Privada - Huánuco, 2019. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*, <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6388>
- EFE. (2018, 24 de junio) *Cuatro adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas al día en Perú*. Agencia EFE. <https://www.efe.com>
- Fallas, A. (2012, diciembre) Educación sexual: orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista educare*. 16.
<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194124704004.pdf>
- Jara, R. (2018) Programa de educación sexual y salud reproductiva para la prevención del embarazo precoz en estudiantes de secundaria. *Universidad César Vallejo*, <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12771>
- Hevia, D. (2020) Embarazo y adolescencia. *Revista Cubana de pediatría*. 92(4). <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1290>

García, J. (2014) *Antropología Filosófica: una introducción a la Filosofía del hombre*. (6°ed.) EUNSA.

INEI (2020) *Perú maternidad en la adolescencia, 2018*. INEI.

<https://www.inei.gob.pe>

Ministerio educación. (2007) *Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones*. Dirección General de planeamiento, GCBA. <https://www.argentina.gob.ar>

MINEDU (2008) *Vivenciando mi sexualidad; guía para tutores y tutoras*. UNESCO. <https://healtheducationresources.unesco.org/>

MINEDU (2008, julio) *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral*. DITOE.

http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1283_gob523.pdf

MINEDU (2014, octubre) *Sesiones de educación sexual integral para el nivel de educación secundaria*. MINEDU

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5643>

Navalón, A. (2018) *Prácticas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios*. *Universidad de Alicante*, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=152259>

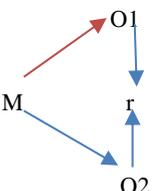
Lucas, R. (2019) *El hombre, espíritu encarnado: compendio de antropología filosófica*. (7ma ed.) Ediciones sígueme.

Lucas, R. (2010) *Horizonte vertical. Sentido y significado de la persona humana*. *Pensamiento. Revista De Investigación E Información Filosófica*, 66(4).

<https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/view/2555>

- Oficina Regional de la OMS (2010) *Estándares de educación sexual en Europa*. Fundadeps educación para la salud. <https://fundadeps.org/recursos/Estandares-para-la-Educacion-Sexual-en-Europa/>
- Orellana, C. (2021) Conducta sexual de riesgo, educación sexual y expectativas a futuro en adolescentes de Lima. *Pontificia Universidad Católica Del Perú*, <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18455>
- Pulido, J. (2018) Conocimiento y actitud para prevenir el embarazo en las adolescentes de cuarto y quinto de secundaria I.E. “Julio Benavides Sanguinetti” provincia de Ambo-Huánuco, ABRIL-JULIO 2018. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4326>
- Organización Panamericana de la salud. (2016, 29-30 de agosto) Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. UNICEF. <https://www.unicef.org>
- Pi, I. (2008) *Comportamiento sexual*. Editorial Oriente.
- Saavedra, M. (1994) *Educando para prevenir*. Fundación CRESALC
- Sampieri, H. (2014) Metodología de la investigación científica. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Vieira, K., Gonçalves, N., De Almeida, L., Santarato, N., Dos Santos, J., Azevedo, F. (2021). Comienzo de la actividad sexual y sexo protegido en adolescentes. *Escola Anna Nery*, 25(3). <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0066>
- Wainerman, C. (2008) *La escuela y la educación sexual*. Manantial.

ANEXOS

<p>estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión social y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura- UNHEVAL 2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la dimensión social y la prevención de embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.</p>	<p>psicológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.</p> <p>Ho2: No existe una relación significativa entre la dimensión psicológica y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.</p> <p>Hi3: Existe una relación poco significativa entre la dimensión social y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura – UNHEVAL 2021.</p> <p>Ho3: No existe una relación poco significativa entre la dimensión social y la prevención del embarazo en los estudiantes del primer año de Lengua y Literatura - UNHEVAL-2021.</p>			<p>Comunicación con a pareja</p>	
<p>Tipo de investigación</p>	<p>Nivel de investigación</p>	<p>Población – muestra</p>	<p>Diseño de investigación</p>	<p>Técnicas de recolección de información</p>	<p>Instrumentos de recolección de información</p>	
<p>Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por la finalidad o propósito: Básica, porque tiene como propósito la mejor comprensión de los fenómenos, para generar nuevos conocimientos y teorías. Por las fuentes de información: documental y de campo 	<p>Descriptiva –correlacional</p> <p>De acuerdo al propósito, a la naturaleza del problema y objetivos formulados en la investigación, el presente estudio responde al nivel descriptivo, porque, su finalidad consiste en describir el estado actual del fenómeno, determinando sus características y propiedades y correlacional, porque sus variables están íntimamente relacionadas entre sí.</p>	<p>Población: 263 estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Unheval-2021.</p> <p>Muestra: 33 estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Educación de la Unheval-2021</p>	<p>El diseño es no experimental, en su forma transversal. Siendo descriptivo y correlacional, por cuanto la información fue recolectada en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo. El esquema es el siguiente:</p> 	<p>Técnicas de recolección de información</p> <p>Fichaje Análisis documental</p> <p>Técnicas de campo encuesta</p>	<p>Ficha de registro de datos</p> <p>Encuesta</p>	



ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: EDUCACION SEXUAL Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LENGUA Y LITERATURA- UNHEVAL 2021

OBJETIVO: Recopilar información sobre las variables educación sexual y prevención del embarazo, para establecer la correlación entre ambas variables.

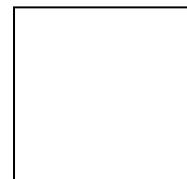
INVESTIGADOR: Mily Elguera Caballero

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2021

ANEXO 03

CUESTIONARIO

Estimado estudiante con previo consentimiento informado, se le solicita responder el siguiente cuestionario que tiene la finalidad de recoger información para conocer la relación que existe entre educación sexual y la prevención del embarazo en adolescentes, por lo que agradeceré su colaboración al responder con veracidad. La siguiente encuesta es de carácter anónimo y confidencial. No es necesario que usted escriba su nombre. Los datos se mantendrán en absoluta reserva, pues solo tienen fines de investigación.

Edad: Sexo: Religión:

Lea cuidadosamente cada ítem en relación con la Educación Sexual Integral y marque la respuesta que correcta.

Variable 1: Educación sexual

Dimensión biológica

1. Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:
 - a) Monte de Venus, vagina, ovarios
 - b) Labios mayores, monte de venus, vagina
 - c) Clítoris, labios mayores, monte de venus
 - d) Clítoris, labios mayores, útero

2. Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:
 - a) Conductos deferentes, vesículas seminales, conductos eyaculadores
 - b) Testículos, escroto, pene
 - c) Testículos, vesículas seminales, conductos eyaculadores
 - d) Conductos deferentes, Testículos, escroto

3. Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:
 - a) Clítoris, vagina, ovarios, trompas de Falopio
 - b) Ovarios, útero, vagina, trompas de Falopio
 - c) Útero, Trompas de Falopio, ovarios, clítoris
 - d) Útero, Trompas de Falopio, vagina, clítoris

4. ¿La menstruación es?
 - a) Una enfermedad que le sucede a la mujer cuando crece todos los meses
 - b) Que la mujer elimine mensualmente sangre por la vagina
 - c) Un periodo por el cual la mujer no puede realizar algunas actividades
 - d) Durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada

5. La menarquía es:
 - a) Desarrollo de las mamas en la mujer
 - b) Es la primera eyaculación en el varón
 - c) Es la primera menstruación en la mujer
 - d) Indica que la mujer es estéril

6. La espermaquia:
 - a) Es el número de espermatozoides que se expulsa durante la eyaculación

- b) Está formado por espermatozoides y líquido seminal
 - c) Indica que el hombre es estéril
 - d) Es la primera eyaculación en el varón
7. En el adolescente las características sexuales primarias son:
- a) Los órganos sexuales (femeninos o masculinos) con los que nacemos
 - b) Son las características que influyen en la conducta del adolescente
 - c) Son las características sensuales como los besos y las caricias
 - d) El enamoramiento forma parte de las características sexuales
8. En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:
- a) Crecimiento y notorio aumento de peso
 - b) Ensanchamiento de cadera y crecimiento de los senos
 - c) Exagerado crecimiento del cabello y los senos
 - d) Crecimiento del vello pubiano y notorio aumento de peso
9. La fecundación es:
- a) Es una enfermedad
 - b) La ovulación
 - c) La unión del espermatozoide con el óvulo
 - d) No usar un método anticonceptivo.

Dimensión psicológica

10. ¿La identidad sexual es?
- a) Aceptarme como soy como hombre o mujer
 - b) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
 - c) Mostrar fidelidad a la pareja
 - d) Son las conductas, valores y creencias
11. Travesti es:
- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
 - b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
 - c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
 - d) Todas son falsas.
12. Transexual es:
- a) Es un hombre o una mujer que de forma eventual o en situaciones específicas se viste y comporta como una persona del sexo contrario
 - b) Es un hombre o mujer que se viste y comporta de forma permanente como una persona del género contrario siendo esto parte de su estilo de vida, además de no estar de acuerdo con su sexo biológico
 - c) Es un hombre o mujer que se comporta y viste de forma permanente como una persona del género contrario y ya es parte de su estilo de vida sin embargo está conforme con su sexo biológico
 - d) Todas son falsas

13. ¿La personalidad es?
- a) Es algo externo.
 - b) Es algo estático
 - c) Conjunto de características que definen a una persona
 - d) Es una persona
14. La autoestima es:
- a) La autoestima es el aprecio o consideración hacia sí mismo
 - b) Son las actitudes que el individuo expresa hacia los demás.
 - c) La autoestima no deja a la búsqueda del sentido de la vida
 - d) Es algo heredado.
15. La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:
- a) Elección de los propios amigos
 - b) Formas de vestir elegir su vestuario
 - c) Tienen formas de expresión y lenguaje diferente a los adultos
 - d) Todas son correctas.
16. Al tomar decisiones el adolescente debe:
- a) Las opiniones de sus pares influyen en la toma de decisiones
 - b) No tomar en cuenta las sugerencias y consejos de las personas adultas
 - c) Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada
 - d) Pensar en quedar bien con los demás olvidándonos de sí mismo.
17. Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:
- a) Buscar ayuda profesional para una consejería en métodos anticonceptivos
 - b) Hacer uso de métodos anticonceptivos sin información
 - c) Algunos dicen que cuando uno es muy joven no puede tener hijos entonces no me cuida
 - d) Ninguna de las anteriores.
18. Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:
- a) Comunicar a los padres
 - b) Buscar ayuda profesional
 - c) Iniciar la atención prenatal por la salud de la madre y el niño por venir
 - d) Todas son correctas.

Dimensión social

19. Rol sexual es:
- a) Hombre y mujer deben tener relaciones sexuales precozmente
 - b) Es el comportamiento como hombre o comportamiento como mujer
 - c) Trabajo que desarrolla cada persona
 - d) Cumplir con nuestras obligaciones.
20. Los métodos anticonceptivos
- a) Son dañinos
 - b) Sirven para evitar ITS/SIDA
 - c) Sirven para la planificación familiar y evitar embarazos no deseados.
 - d) Es usado solo por mujeres.

21. Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales.
- Incluyen el derecho a acceder a los servicios de atención de salud sexual y salud reproductiva
 - Buscar, recibir e impartir información sobre sexualidad
 - Acceder a la educación sexual
 - Elegir una pareja; a decidir ser o no sexualmente activo; a tener relaciones sexuales consensuales
 - Todas son correctas
22. Cuando nacemos:
- Si somos mujeres nos ponen brazalete celeste para identificarnos como femenino
 - Si somos hombre nos ponen brazalete rosado para identificarnos como masculino
 - Seamos hombre o mujer la sociedad nos asigna que rol vamos a desempeñar según el sexo
 - Ninguna de las anteriores.
23. Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:
- Usar una misma ropa interior
 - Relaciones sexuales coitales
 - Besar a una persona
 - Usar el mismo baño.
24. La virginidad es:
- Es un sentimiento puro que tienen los hombres y mujeres
 - Es un valor moral que pasó de moda
 - Es el hombre o la mujer que nunca han tenido relaciones coitales
 - Es llegar virgen al matrimonio

INDICADORES	
Bueno	19 a 24
Regular	12 a 18
Deficiente	11 a menos

Variable 2: Prevención del embarazo

Dimensión salud sexual del adolescente

- ¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?
() Si () No
- ¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?
() Si () No
- ¿Participar en eventos que se consume alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?
() Si () No
- ¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?
() Si () No
- ¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?
() Si () No
- ¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?
() Si () No
- ¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?

- () Si () No
8. ¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?
() Si () No
9. ¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?
() Si () No
10. ¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?
() Si () No

Resultados prueba piloto segunda variable con el estadístico Kuder Richardson

INDICADORES	
Bueno	15-20
Regular	11-14
Malo	0-10

N°	ITEMS										
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9
2	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
3	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5
4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8
6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6
7	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	5
8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	7
11	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	4
12	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	6
p	0.83	0.67	0.75	0.75	0.25	0.667	0.583	0.83	0.667	0.5	4.27272727
q=(1-p)	0.17	0.33	0.25	0.25	0.75	0.333	0.417	0.17	0.333	0.5	
pq	0.14	0.22	0.19	0.188	0.188	0.222	0.243	0.14	0.222	0.25	2

KR(20)

1.046

ANEXO 04

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

Resultados prueba piloto primera variable

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	24

ANEXO 05

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Cecilia Vilma Martínez Morales Especialidad: PSICOLOGÍA
"calificar con 1, 2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE EDUCACIÓN SEXUAL

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
BIOLÓGICA	1	Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:	4	4	4	4
	2	Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:	4	4	4	4
	3	Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:	4	4	4	4
	4	¿La menstruación es?	4	4	4	4
	5	La menarquía es:	4	4	4	4
	6	La espermaquia:	4	4	4	4
	7	En el adolescente las características sexuales primarias son:	4	4	4	4
	8	En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:	4	4	4	4
	9	La fecundación es:	4	4	4	4
PSICOLÓGICA	10	¿La identidad sexual es?	4	4	4	4
	11	Travesti es:	4	4	4	4
	12	Transexual es:	4	4	4	4
	13	¿La personalidad es?	4	4	4	4
	14	La autoestima es:	4	4	4	4
	15	La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:	4	4	4	4
	16	Al tomar decisiones el adolescente debe:	4	4	4	4

	17	Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:	4	4	4	4
	18	Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:	4	4	4	4
SOCIAL	19	Rol sexual es:	4	4	4	4
	20	Los métodos anticonceptivos	4	4	4	4
	21	Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales	4	4	4	4
	22	Cuando nacemos:	4	4	4	4
	23	Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:	4	4	4	4
	24	La virginidad es:	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x). En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ (x) NO ()

.....
Mg. Cecilia Martínez Morales
DIRECTORA DE EVALUACIÓN
 Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Cecilia V. Martínez Mardes Especialidad: Psicología
"calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SALUD SEXUAL DEL ADOLESCENTE	1	¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?	4	4	4	4
	2	¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?	4	4	4	4
	3	. ¿Participar en eventos que se consume alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?	4	4	4	4
	4	¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?	4	4	4	4
	5	¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?	4	4	4	4
	6	¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?	4	4	4	4
	7	¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?	4	4	4	4
	8	¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?	4	4	4	4

	9	¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?	4	4	4	4
	10	¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()



 Mg. Cecilia Martínez Morales

 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: *Dra. Mitsi Marlene Quirious Flores* Especialidad: *Obstetricia*
"calificar con 1, 2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE EDUCACIÓN SEXUAL

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
BIOLÓGICA	1	Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:	3	3	4	4
	2	Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:	3	3	4	4
	3	Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:	3	3	4	4
	4	¿La menstruación es?	3	3	4	4
	5	La menarquía es:	3	3	4	4
	6	La espermaquia:	3	3	4	4
	7	En el adolescente las características sexuales primarias son:	3	3	4	4
	8	En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:	3	3	4	4
	9	La fecundación es:	3	3	4	4
PSICOLÓGICA	10	¿La identidad sexual es?	3	3	4	4
	11	Travesti es:	3	3	4	4
	12	Transexual es:	3	3	4	4
	13	¿La personalidad es?	3	3	4	4
	14	La autoestima es:	3	3	4	4
	15	La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:	3	3	4	4
	16	Al tomar decisiones el adolescente debe:	3	3	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: *Dra. Ruthi Marcela Quirós Flores* Especialidad: *Obstetricia*
"calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SALUD SEXUAL DEL ADOLESCENTE	1	¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?	3	3	4	4
	2	¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?	3	3	4	4
	3	¿Participar en eventos que se consume alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?	3	3	4	4
	4	¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?	3	3	4	4
	5	¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?	3	3	4	4
	6	¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?	3	3	4	4
	7	¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?	3	3	4	4
	8	¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?	3	3	4	4

	9	¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?	3	3	4	4
	10	¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()


 Firma y sello del experto

 Dra. Mitsi M. Quiones Flores
 OBSTETRA
 C.O.P. 4623



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: DR. Jesús Arturo Ortiz Morote Especialidad: DOCTOR EN EDUCACIÓN
"calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE EDUCACIÓN SEXUAL

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
BIOLÓGICA	1	Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:	4	4	4	4
	2	Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:	4	4	4	4
	3	Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:	4	4	4	4
	4	¿La menstruación es?	4	4	4	4
	5	La menarquía es:	4	4	4	4
	6	La espermaquia:	4	4	4	4
	7	En el adolescente las características sexuales primarias son:	4	4	4	4
	8	En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:	4	4	4	4
	9	La fecundación es:	4	4	4	4
PSICOLÓGICA	10	¿La identidad sexual es?	4	4	4	4
	11	Travesti es:	4	4	4	4
	12	Transexual es:	4	4	4	4
	13	¿La personalidad es?	4	4	4	4
	14	La autoestima es:	4	4	4	4
	15	La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:	4	4	4	4
	16	Al tomar decisiones el adolescente debe:	4	4	4	4

	17	Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:	4	4	4	4
	18	Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:	4	4	4	4
SOCIAL	19	Rol sexual es:	4	4	4	4
	20	Los métodos anticonceptivos	4	4	4	4
	21	Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales	4	4	4	4
	22	Cuando nacemos:	4	4	4	4
	23	Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:	4	4	4	4
	24	La virginidad es:	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()


Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote
 TERAPEUTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE
 UNMSM 03706

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: DR. JESÚS ARTURO ORTIZ MOROTE Especialidad: DOCTOR EN EDUCACIÓN
"calificar con 1, 2, 3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

VARIABLE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SALUD SEXUAL DEL ADOLESCENTE	1	¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?	4	4	4	4
	2	¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?	4	4	4	4
	3	¿Participar en eventos que se consume alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?	4	4	4	4
	4	¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?	4	4	4	4
	5	¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?	4	4	4	4
	6	¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?	4	4	4	4
	7	¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?	4	4	4	4
	8	¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?	4	4	4	4

	9	¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?	4	4	4	4
	10	¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Sí (X) NO ()


Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote
 TERAPEUTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE
 UNMSM 03708
 Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Elizabeth Chavez Huaman

Especialidad: Psicología

“calificar con 1, 2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE EDUCACIÓN SEXUAL

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
BIOLÓGICA	1	Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:	3	3	4	4
	2	Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:	3	3	4	4
	3	Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:	3	3	4	4
	4	¿La menstruación es?	3	3	4	4
	5	La menarquía es:	3	3	4	4
	6	La espermaquia:	3	3	4	4
	7	En el adolescente las características sexuales primarias son:	3	3	4	4
	8	En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:	3	3	4	4
	9	La fecundación es:	3	3	4	4
PSICOLÓGICA	10	¿La identidad sexual es?	3	3	4	4
	11	Travesti es:	3	3	4	4
	12	Transexual es:	3	3	4	4
	13	¿La personalidad es?	3	3	4	4
	14	La autoestima es:	3	3	4	4
	15	La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:	3	3	4	4
	16	Al tomar decisiones el adolescente debe:	3	3	4	4

	17	Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:	3	3	4	4
	18	Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:	3	3	4	4
SOCIAL	19	Rol sexual es:	3	3	4	4
	20	Los métodos anticonceptivos	3	3	4	4
	21	Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales	3	3	4	4
	22	Cuando nacemos:	3	3	4	4
	23	Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:	3	3	4	4
	24	La virginidad es:	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X).En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SÍ (X) NO ()**



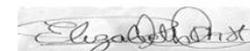
Firma y sello del experto

VARIABLE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SALUD SEXUAL DEL ADOLESCENTE	1	¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?	3	3	4	4
	2	¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?	3	3	4	4
	3	. ¿Participar en eventos que se consume alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?	3	3	4	4
	4	¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?	3	3	4	4
	5	¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?	3	3	4	4
	6	¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?	3	3	4	4
	7	¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?	3	3	4	4
	8	¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?	3	3	4	4
	9	¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?	3	3	4	4
	10	¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()



Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Nombre del experto: Enrique SANTIAGO POMA Especialidad: Lengua y Literatura
“calificar con 1, 2,3, ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

VARIABLE EDUCACIÓN SEXUAL

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
BIOLÓGICA	1	Los órganos externos del aparato reproductor femenino son:	4	4	4	4
	2	Los órganos externos del aparato reproductor masculino son:	4	3	4	4
	3	Los órganos internos del aparato reproductor femenino son:	4	4	4	4
	4	¿La menstruación es?	4	4	4	4
	5	La menarquía es:	4	4	4	4
	6	La espermaquia:	4	4	4	4
	7	En el adolescente las características sexuales primarias son:	4	4	4	4
	8	En la adolescencia los cambios más sobresalientes en las mujeres son:	4	4	4	4
	9	La fecundación es:	4	4	4	4
PSICOLÓGICA	10	¿La identidad sexual es?	4	3	4	4
	11	Travesti es:	4	4	4	4
	12	Transexual es:	4	4	4	4
	13	¿La personalidad es?	4	4	3	4
	14	La autoestima es:	4	4	4	4
	15	La personalidad en la adolescencia se caracteriza por:	4	3	4	4
	16	Al tomar decisiones el adolescente debe:	4	4	4	4
	17	Si uno de tus pares ha iniciado actividad sexual cual crees sería una toma de decisión correcta:	4	4	4	4

	18	Si una de tus compañeras está embarazada cual sería la toma de decisión correcta:	4	4	3	4
SOCIAL	19	Rol sexual es:	4	4	4	4
	20	Los métodos anticonceptivos	4	4	4	4
	21	Indique la respuesta correcta en relación con los derechos sexuales	4	3	4	4
	22	Cuando nacemos:	4	4	4	3
	23	Las infecciones de transmisión sexual se contagian por:	4	4	4	4
	24	La virginidad es:	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (). En caso de SÍ, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()

Dr. Enrique SANTIAGO POMA

VARIABLE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO

DIMENSIÓN	N	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
SALUD SEXUAL DEL ADOLESCENTE	1	¿Una adolescente con conocimientos en educación sexual está más capacitada para prevenir un embarazo?	4	4	3	4
	2	¿Una adolescente que inicia su vida sexual tiene más probabilidad de un embarazo no planificado?	4	4	4	3
	3	. ¿Participar en eventos que se consume alcohol y drogas es un factor para tener relación sexual casual y hasta un embarazo no deseado?	4	4	4	4
	4	¿La mejor forma de prevenir el embarazo es la abstinencia?	4	4	4	4
	5	¿Es recomendable el uso métodos anticonceptivos en adolescentes que conviven para prevenir un embarazo?	4	3	4	4
	6	¿El sexo seguro, con el uso de preservativo, puede ser saludable, placentero y evita un embarazo no planificado?	4	4	4	4
	7	¿Para prevenir un embarazo es importante recibir información por personal capacitado?	4	4	4	4
	8	¿El método anticonceptivo natural de la regla o menstruación es confiable para prevenir un embarazo?	4	4	4	4
	9	¿Para poder prevenir un embarazo con el método de la regla es necesario estar entrenado y conocer bien la técnica?	4	4	3	4
	10	¿Para prevenir un embarazo se requiere de buena comunicación con la pareja respecto a los métodos anticonceptivos que se deben usar?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SÍ (x) NO ()**

Dr. Enrique SANTIAGO POMA

NOTA BIOGRÁFICA

Mily Elguera Caballero, nació en el distrito de Tomaykichwa, provincia de Ambo y región de Huánuco, actualmente docente nombrada de la Institución Educativa N°32196 de San Joaquín, antes de nombrarse trabajó en diferentes contextos urbanos como rurales donde observó el problema del embarazo adolescente en sus estudiantes de secundaria, por lo que se decidió en realizar el presente estudio.

Realizó sus estudios en la Escuela de Posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y el producto de este esfuerzo es la investigación titulada Educación sexual y prevención del embarazo en estudiantes del primer año de lengua y literatura - UNHEVAL 2021.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 19:00h, del día 01 DE ABRIL DE 2022 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES
Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA

Presidente
Secretario
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ciro Angel LAZO SALCEDO (Resolución N° 1181-2019-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Mily ELGUERA CABALLERO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LENGUA Y LITERATURA – UNHEVAL 2021.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciseis (16),
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:10 horas de 01 de abril de 2022.

PRESIDENTE

DNI N° 22472313

SECRETARIO

DNI N° 40349762

VOCAL

DNI N° 20719667

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0506-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LENGUA Y LITERATURA - UNHEVAL 2021**, realizada por la Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Mily ELGUERA CABALLERO**, cuenta con un **índice de similitud del 22%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 16 de marzo de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Elguera Caballero, Mily

DNI: 44049541

Correo electrónico: milyelguera@gmail

Teléfono de casa:

Celular: 966791649

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación
Mención:	Investigación y Docencia Superior

Grado obtenido:

Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

Título de la tesis:

Educación Sexual y prevención del Embarazo en Estudiantes del primer Año de Lengua y Literatura - UNHEVAL 2021

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 5 de setiembre del 2022



Firma del autor