

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA “DÁMASO
BERAÚN” – PICHGAS – HUÁNUCO - 2019”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA
EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: YENI MERCEDES FABIAN BARBITO

ASESORA: MG. CECILIA VILMA MARTINEZ MORALES

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

=====

Dedico este trabajo a mis padres e hijos, quienes son mi fuente de inspiración y me motivan cada instante de mi vida a continuar en este nuevo reto de alcanzar un peldaño más en mi carrera profesional.

=====

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán de Huánuco”, por permitirme seguir formándonos profesionalmente a través de nuestra asesora Mg. Cecilia Vilma, MARTÍNEZ MORALES, porque con sus valiosas aportaciones nos ha ayudado a crecer como persona y como profesional.

Así también hacer llegar nuestro infinito agradecimiento ala Señora Directora de la Institución Educativa Pública Integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco-2019”, a los estudiantes del cuarto grado y a todas aquellas personas que han contribuido para materialización de este gran sueño, por su comprensión y facilidad para desarrollar el presente estudio de investigación.

RESUMEN

En la presente investigación se ha fundamentado en la Formulación del Problema general, ¿Qué, relación existe entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?. El Objetivo General fue, Determinar la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco - 2019. La hipótesis propuesta es: Se determina la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco – 2019. Se aprecia que, el 62.5% obtuvo un nivel regular en comprensión lectora y un 37.5% un nivel bajo; sin embargo, ningún alumno pudo alcanzar un nivel alto. Análisis Inferencial y/o contrastación de hipótesis. El valor $Rho = 0.678$ y un valor $p = 0.001$ la misma que se halla dentro del valor permitido (<0.05); por lo que, se rechaza la primera hipótesis específica nula y se acepta la primera hipótesis específica de investigación: HE1.- Existe una relación entre la comprensión lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de los alumnos de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco – 2019.

Palabras clave: Comprensión lectora, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

In the present investigation it has been based on the Formulation of the general Problem, What, relationship exists between reading understanding and meaningful learning in students of the Public Educational Institution "Dámaso Beraún" Pichgas, District of Pachas, Province Dos de Mayo, Region Huanuco - 2019?. The General Objective was to determine the relationship between reading understanding and meaningful learning in students of the Public Educational Institution "Dámaso Beraún" Pichgas, Huánuco - 2019. The proposed hypothesis is: The relationship between reading understanding and meaningful learning is determined in students of the Public Educational Institution "Dámaso Beraún" Pichgas, Huánuco - 2019. It can be seen that 62.5% obtained a regular level in reading comprehension and 37.5% a low level; however, no student was able to reach a high level. Inferential analysis and/or hypothesis testing. The Rho value = 0.678 and a p value = 0.001, which is within the allowed value (<0.05); therefore, the first specific null hypothesis is rejected and the first specific research hypothesis is accepted: HE1.- There is a relationship between reading comprehension at a literal level and significant learning of the students of the Public Educational Institution "Dámaso Beraún" , Pichgas – Huánuco – 2019.

keywords: Reading comprehension, Meaningful learning.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Justificación.....	13
1.3. Importancia o propósito	15
1.4. Limitaciones.....	16
1.5. Formulación del problema	16
1.5.1. Problema general.....	16
1.5.2. Problemas Específicos	16
1.6. Formulación de Objetivo.....	17
1.6.1. Objetivo General	17
1.6.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	19
2.1. Formulación de las Hipótesis	19
2.1.1. Hipótesis General:.....	19
2.1.2. Hipótesis Especifico:.....	19
2.2. Variables de investigación	21
2.3. Operacionalización de variables	21
2.4. Definición de términos operacionales:.....	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23

3.2. Bases Teóricas:.....	26
3.2.1. LA LECTURA.....	26
3.2.2. Importancia y beneficios de la lectura	26
3.2.3. Beneficios de la lectura	27
3.2.4. Tipos de lectura y/o lección en el sistema de enseñanza:	27
3.2.5. Comprensión lectora:	28
3.3. Bases conceptuales.....	30
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	31
4.1. Ámbito.....	31
4.2. Población y muestra	31
4.3. Nivel de investigación.....	32
4.4. Diseño de investigación	32
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación:	33
4.6. Validación de los instrumentos a utilizarse.....	34
4.7. Procedimiento	34
4.8. Tabulación.....	34
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
5.1. Análisis descriptivo.....	35
5.2. Análisis inferencial y/o contratación de la hipótesis.....	43
5.3. Discusión de resultados.....	50
5.4. Aporte científico de la investigación.....	52
CONCLUSIONES	53
SUGERENCIAS	55
REFERENCIAS	56
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector extrae contenidos explícitos del texto para deducir las ideas del autor así expresar opiniones, emitir juicios valorativos en relación al texto a través de los niveles: literal inferencial y crítico, para promover el aprendizaje significativo de los en los alumnos de la Institución Educativa Pública Integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco-2019”.

El presente trabajo de investigación ha comprendido una serie de actividades desde la revisión bibliográfica de los diversos especialistas que tratan del tema de la presente investigación así como establecer la relación entre los estudiantes que fueron parte del estudio de la investigación, según el análisis de la normatividad nacional y regional en materia educativa.

La investigación partió del análisis crítico de varias teorías relacionadas con la comprensión lectora, pero poniendo énfasis en el aprendizaje significativo. El resultado de este estudio llega a la conclusión que las teorías analizadas, si bien constituyen un precedente importante para la investigación, presentan limitaciones de aplicabilidad en las condiciones del contexto nacional peruano y más específicamente del contexto regional. En consecuencia, la formulación del problema se fundamenta en la relación que existe entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los alumnos de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

La población general para la presente investigación lo constituye el total de estudiantes del Nivel Primaria de la institución Educativa: “DAMASO BERAUN” matriculados en el año lectivo del 2019, El total de alumnos es de 72.

El tipo de muestra que se ha de utilizar en la presente investigación es la muestras no probabilísticas, en el que se determina que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, los alumnos son en total 16

El trabajo de investigación ha sido estructurado en la siguiente forma:

1. **En el primer capítulo**, referido al planteamiento del problema, en el que se describe la realidad del problema, la justificación del problema que significa la fundamentación del porqué de la investigación así como las razones y/o motivos que se justifican, considerando del mismo modo las limitaciones en el proceso de la realización del proyecto los mismos que fueron superados en el desarrollo de las mismas. La formulación del problema, los objetivos, y la fundamentación de la hipótesis, son parte de este proceso de construcción de la investigación.
2. **Un segundo capítulo**, se considera la revisión y análisis de los antecedentes, enfatizando en las teorías que sustentan la concreción del desarrollo de habilidades sociales en base a los objetivos elaborados en que se presentan los elementos teóricos conceptuales que sustentan la comprensión lectora y su relación con el aprendizaje significativo.
3. **El tercer capítulo**, referido a la metodología, se determina la localización del estudio que se ha desarrollado, determinando la población y la muestra, así como el nivel y tipo de investigación, el diseño de investigación las técnicas y los instrumentos, y la validación y confiabilidad del instrumento de investigación los mismos que fueron previa validación de los jueces y expertos.
4. **El Cuarto capítulo**, se realiza una descripción del Análisis descriptivo mediante el análisis inferencial y su contrastación de la hipótesis la discusión de los resultados, para generar el aporte de la investigación el porqué de la necesidad del cambio en las actitudes y aptitudes en darle la importancia en la valoración de la comprensión de la lectora para evidenciar aprendizaje significativos en los alumnos, por que se considera que a través de la lectura pueden ser en el futuro ciudadanos con una actitud crítica reflexiva, etc determinándose con el conocimiento de la realidad del estudio efectuado concluyendo el capítulo con las argumentaciones sobre las condiciones inherentes a la implementación efectiva del modelo propuesto, así como los aspectos claves que generalmente influyen notablemente conforme a los resultados del trabajo científico desarrollado, al final de la investigación, conclusiones, sugerencias, lista de referencias y sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

Considerada como una de las actividades de generación de conocimientos y aprendizajes que se realiza a través de la lectura es una fuente de interés que tiene como estrategia básica la formación de los intelectuales, así como a nivel personal; el hombre que lee amplía el horizonte de sus conocimientos, aumenta el caudal de su léxico, refina su carácter, porque la lectura es sinónimo de cultura. Por tanto, en todos los tiempos el problema de los métodos para la enseñanza de la lectura ha preocupado siempre a las autoridades educativas como a docentes y especialistas del mundo. Así en algunos países donde la actividad académica formativa de los estudiantes es tan exigente como el caso de Finlandia que se interesa por la lectura ocupa uno de los lugares más importantes de este proceso formativo a nivel mundial, donde los alumnos asisten a las bibliotecas para reforzar sus habilidades cognitivas, en la que se encuentran una gran cantidad de material importante de diversas especialidades y del área del saber a ello se complementa, Francia, Alemania, Estados Unidos esa preocupación alcanzó puntos muy altos a comienzos del siglo presente.

En términos muy generales a este se le denomina la Pedagogía del ejemplo, que consiste en transmitir procesos de enseñanzas por medio de la demostración.

En el país de Finlandia, destaca la estructura sociocultural, el sistema educativo finlandés, destacan con dos actores principales que influyen en este proceso de fortalecimiento de capacidades lectoras:

- 1) Primero los padres lo demuestran con el ejemplo, es decir poseen un hábito para la lectura, y lo adoptan como una costumbre, que permite su satisfacción personal y emocional; y,
- 2) Segundo la influencia de la Televisión, que constituye como refuerzo en

el fomento del hábito de la lectura cuyos programados son emitidos con contenidos de identidad cultural, bajo el principio del respeto de la interculturalidad y la transculturalidad con el uso de una identidad lingüística propio de la nación en el que se incluyen la presentación de los títulos y subtítulos los mismos que refuerzan el aprendizaje de los alumnos.

- 3) En algunos países de América Latina como es el caso del Perú, la televisión se ha posesionado como enemigo de la lectura. Propiciando una cultura de mediocridad, sumisos, sin modelos de orientación como fuente de inspiración para el fomento de la lectura, generando un aprendizaje no significativo esperado, en los estudiantes. Los programas que se emiten son de farándulas o basuras como “Boca de Todas”, formándoles a los niños y jóvenes de ser conformistas, violentos, agresivos, sin capacidad de razonamiento crítico y reflexivo.

Es sabido que la lectura genera una cultura de emisión de aptitudes críticas; reflexivas que promueven el desarrollo de la actividad cognitiva, y cuando se logra desarrollar el hábito del mismo es fuente de placer, e incrementa el desarrollo personal, y social de todas las personas, incrementando su vocabulario, fomentando el desarrollo de la inteligencia lingüística, que tiene como fin la apertura de las creaciones lingüísticas propio de los poetas, escritores, desarrollando habilidades creativas e imaginarias. Esta estrategia de desarrollo cognitivo iuntegra y potencia las relaciones interpersonales, por lo tanto es de responsabilidad todo los estados a nivel mundial promover desde sus instituciones educativas políticas de fomento de la lectura.

Según datos de PISA (Programme for International Student assessment), el Perú es uno de los 9 países latinoamericanos que participa en el programa. En los últimos años se ha ubicado en los siguientes puestos: en el año 2012 con 384 puntos en el último puesto (65) y en el año 2015 se ubicó en el puesto 64 con 398 puntos de un total de 70 países participantes

En los diversos países a nivel mundial se aplica un sistema de evaluación con el fin de lograr conocer los aprendizajes alcanzados en los estudiantes del

nivel primaria, mediante la Evaluación Censal, como es propio del Estado Peruano por medio del Ministerio de Educación.

Esta política de estado en materia Educativa determina el nivel de las políticas educativas que están diseñadas en la estructura general del Diseño Curricular propio de cada Ministerio de Educación que impulsa una adecuada Educación de Calidad, predisponiendo a los maestros para adoptar modelos de enseñanza a los alumnos, y con ello determinar el como es el proceso de enseñanza y aprendizaje que se le brinda a los alumnos desde las aulas.

La evaluación censal, como parte del proceso evaluativo de los estudiantes en los distintos países se realiza en todo el sistema educativo específicamente de los niveles primaria y secundaria, de la misma que la UNESCO, en 1998 evaluó a 13 países de América Latina, en el que se ha determinado que los mejores estudiantes que han logrado obtener el mejor puntaje en matemáticas y lenguaje son los estudiantes de los países como: Cuba, a ello se incluye en el segundo lugar Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, y Paraguay, mientras tanto que el Perú se encuentra ubicado en el último lugar en Matemáticas y penúltimo lugar en lenguaje esto evidencia la poca preocupación por desarrollar acciones de formación educativa de manera coherente entre los estudiantes, por parte de los docentes, evidenciando una postura del uso de la pedagogía del ejemplo, como lo realizan en los países que promueven una educación de competencia.

Los resultados siguen dramáticos, de que a nivel nacional la región Huánuco se encuentra entre últimos puestos donde obtienen los siguientes porcentajes: En segundo grado de nivel primaria: en inicio con 11.2 %, en proceso 56.9 % y en satisfactorio 31.9 %.

Escudriñando en forma específica, en cuanto al segundo grado de nivel primaria los resultados de la ECE 2016. La provincia de Dos de Mayo muestra los siguientes datos sobre la comprensión lectora; en inicio 10,6 %, en proceso 64,5% y satisfactorio 24,9 % en el segundo grado de primaria ubicándose en el puesto 8 de un total de 11 provincias.

En el cuarto grado de nivel primaria, la provincia de Dos de Mayo. Según la ECE muestra los siguientes datos; previo al inicio 28,1%, en inicio 35,7%, en proceso 24,9% y en satisfactorio 11,2% ubicándose en el quinto puesto de un total de 11 provincias.

Describiendo específicamente a nivel local, la Institución Educativa institución educativa pública integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas, nivel primario, ubicado en el área rural del distrito de Pachas cuya entidad educativa cuenta con un total 72 alumnos (as) del primero al sexto grado, donde laboran 9 docentes, aquí, es notorio que la gran mayoría de los niños y niñas, aparte de no tener hábitos de lectura tienen grandes dificultades en la comprensión lectora.

Compenetrados en dicha problemática, la investigadora como docente experimentada de la mencionada institución, ha tenido la oportunidad de realizar un sondeo a un grupo piloto de niños, asignándoles lecturas con textos de su nivel, donde en su mayoría quedaron con un largo silencio, algunos decían que no he entendido nada y pocos explicaban un mínimo de su entendimiento.

Frente a esta situación problemática, la investigadora se ha propuesto a mejorar, en el proceso de la presente investigación, aplicando lecturas recreativas como un medio para optimar la comprensión lectora, de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos de la institución educativa pública integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Pachas, de acuerdo al contexto de estudio.

1.2. Justificación

1.2.1. Justificación teórica

Contribuye desde el estudio que se ha realizado, para generar propuestas teóricas para un mejor nivel de comprensión lectora, para desarrollar un aprendizaje significativo, en toda la Institución Educativa Pública Integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco-2019.

Uno de los retos en el sistema educativo particularmente en nuestra

Región se debe de entender como un problema que debe de ser asumido con responsabilidad por los maestros desde una nueva propuesta del Plan Desarrollo Concertado, en el sistema educativo Regional, para ser más competitivo y superar la deficiencia educativa que se tiene en la comprensión lectora entre los estudiantes, a la vez se debe de promover la institucionalización de la hora de la lectura en todos los niveles educativos, bajo responsabilidad como parte de las innovaciones pedagógicas del siglo XXI.

1.2.2. Justificación práctica.

A través de la presente investigación nos permitió contribuir en la mejorar de su comprensión lectora permitiendo desarrollar capacidades cognitivas mediante el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Pública Integrada “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco -2019, por lo que es unseguencia para el logro de los objetivos propuestos en la mejorado comprensión lectora; el que influye en el aprendizaje significativo, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en el dominio de la comprensión de la lectura; el cual es importante en la formación cognitiva, reflexiva del alumno para que logre desarrollar su capacidad intelectual e incrementar su autoestima, emociones y habilidades lectoras; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para

la comprensión de textos.

1.2.3.- Justificación metodológica:

El desarrollar habilidades cognitivas desde la comprensión lectora, contribuye como una estrategia metodológica para asimilar el aprendizaje significativo como una propuesta pedagógica, como mparte del proceso de las innovaciones pedagógicas , por lo que en la presente investigación nos hemos permtido en utilizar procedimientos y estrategias metodológicas de acuerdo a los procedimientos de la investigación científica asi como la coherente presentación de loos instrumentos para la recoileccion y procesamiento de datos, interviniendo en la formulación y elaboración de los instrumentos como la encuesta para su aplicación con participación de jueces y expertos en el dominio del tema propuesto.

1.3. Importancia o propósito

La presente investigación es interesante porque el estudiante de la Institución Educativa “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco -2019, comprenderá como asimilar nociones fundamentales del proceso de la comprensión lectora para generar un aprendizaje significativo, haciendo que el estudiante sea reflexivo, critico.

La investigación aporta con datos certeros sobre el nivel de incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo y, por lo mismo,es un referente para futuras investigaciones que profundicen en este campo, a nivel regional. Por qué consideramos que aún falta desarrollar nueva propuesta pedagógicas como parte de las innovaciones educativas en el Perú y en la Región Huánuco, en el fomento del habitode la lectura.

El beneficio práctico del estudio lo constituye entonces el diseño de una propuesta alternativa que contribuya en la mejorara de los niveles del aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.4. Limitaciones

Existieron diversas limitaciones para el desarrollo de la presente investigación, pero con el esfuerzo, la orientación de profesionales en el conocimiento de la investigación y con una actitud proactiva y resiliente hemos asumido con responsabilidad para la materialización de la presente investigación asumiendo con responsabilidad ciertos factores, como:

a. La distancia

Por la ubicación geográfica que es distante entre la Institución Educativa en el cual presto mi servicio como docente y la universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, pero se superó esta limitante, porque se ha considerado como interés superior la concretización del trabajo de investigación, realizando oportunamente las coordinaciones correspondientes con la dirección de la escuela de Pos Grado, en relación con la tramitación administrativa.

b. Asesoría y orientaciones de la investigación

Comprendiendo que todos los tesisistas deben ser orientado por un docente con vasto conocimiento y experiencia en el campo de la investigación, se superó debido a que se utilizó estrategias y medios para la comunicación fluida y permanente, por lo que reitero el agradecimiento.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema general

PG1. ¿Qué, relación existe entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?

1.5.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?

- PE2.** ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?
- PE3.** ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019?
- PE4.** ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?
- PE5.** ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de proposiciones en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?
- PE6.** ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de conceptos en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?

1.6. Formulación de Objetivo

1.6.1. Objetivo General

- OG1.-** Determinar la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco - 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

- OE1.-** Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- OE2.-** Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal con el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- OE3.-** Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- OE4.-** Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- OE5.-** Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de proposiciones de los educandos en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- OE6.-** Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal con respecto al aprendizaje significativo de conceptos en los educandos de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General:

HG1.- Se determina la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco – 2019.

HO1.- No se determina la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco – 2019.

2.1.2. Hipótesis Especifico:

HE1.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo es coherente en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

H1o.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo no es coherente en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

HE2.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo es pertinente en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

H2o.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo no es pertinente en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

- HE3.-** La relación entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo es adecuado en los educandos de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- H3o.-** La relación entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo no es adecuado en los educandos de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- HE4.-** La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de representaciones es adecuado de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- H4o.-** La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de representaciones no es adecuado de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- HE5.-** La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de preposiciones es adecuado en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- H5o.-** La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de preposiciones no es adecuado en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.
- HE6.-** La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el

aprendizaje significativo de conceptos es adecuado en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

H6o.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de conceptos no es adecuado en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.

2.2. Variables de investigación

2.2.1. V. Independiente:

- Entendimiento lectora.

2.2.2. V. Dependiente:

- preparación significativo.

2.2.3. V. Interviniente:

- Factores que intervienen en el proceso de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo.

2.3. Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
➤ Variable independiente: ➤ Comprensión lectora:	➤ Nivel literal ➤ Nivel inferencial ➤ Nivel crítico	➤ Ordena secuencias lógicas. ➤ Obtiene datos definidos para argumentar respuestas ➤ Adecua acciones adecuadas para obtener secuencias	➤ Aplicación de encuestas de comprensión lectora.
➤ Variable dependiente ➤ Aprendizaje significativo	➤ Aprendizaje de representaciones ➤ Aprendizaje de conceptos ➤ Aprendizaje de proposiciones	➤ Brinda significado a determinados símbolos. ➤ Define objetos, eventos y situaciones. ➤ Otorga significado de las palabras de manera oral y escrita	➤ Aplicación de encuestas de comprensión lectora.

2.4. Definición de términos operacionales:

1.- Entendimiento lectora:

Constituye la capacidad para comprender lo que se lee, tanto en función al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión general del texto mismo.

2.- Aprendizaje significativo

Es un proceso en el que el individuo obtiene la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A nivel internacional:

- 1.- Según; (Andino, 2015); en su tesis denominado: “estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos del 6to año; paralelo “A”; se puede determinar que el Diseño de Investigación ha utilizado la investigación de campo, además se puede evidenciar que ha utilizado el tipo y nivel de investigación descriptiva, porque se a analizado las dos variables según un determinado diagnostico en base al proceso de investigación de la comprensión lectora.
- 2.- Según (España, 2017); en sus tesis denominado; “dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela”, se puede apreciar que el objetivo de la investigación es de comprender las razones por los cuales los estudiantes del primero al tercero de la Institución de Cuembi, y las Malvinas se le dificulta la comprensión de textos, la población materia de estudio fue realizado con un total de 23 estudiantes; su nivel de investigación y tipo de investigación es de carácter descriptivo.
- 3.- Según (Madero, 2014); en el trabajo de investigación desarrollado bajo la denominación; “EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA”;
La investigación se centró en describir el proceso lector que siguen los estudiantes para abordar un texto con el propósito de comprenderlo. Para lograr el objetivo se utilizó un método de investigación mixto secuencial.

A nivel nacional:

- 1.- **Según** (SANTILLANA, 2015);, en su investigación realizado: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7035 SAN JUAN DE

MIRAFLORES – Lima; establece como problema general: ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035; San Juan de Miraflores 2015?. El Objetivo general propuesto es de establecer la relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035; San Juan de Miraflores 2015. El tipo de investigación que se ha utilizado fue el básico, el nivel de investigación fue correlacional, el diseño propuesto fue el no experimental de corte transversal por medio de la Escala de Likert.

- 2.- Según CORDERO; (2014); en la investigación realizado; “DESARROLLAR LOS NIVELES DE COMPRENSION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: “SAN RAMON”; DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA – AYACUCHO; 2014; entre las principales características que se ha propuesto en la presentación de la presente investigación es que se ha utilizado el tipo de investigación, descriptivo correlacional; que tiene por finalidad de establecer la descripción de las variables; estrategias didácticas y logros de aprendizaje.
- 3.- **Según** (ZARATE, 2015); en la presentación de su trabajo de investigación denominado “LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ATE- UGEL N° 06 ATE –VITARTE” entre las principales características de la presente investigación se puede determinar cómo objetivo general; determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizajes y la comprensión lectora; en los estudiantes del Nivel Secundaria en las Instituciones Educativas de la UGEL – Vitarte. La muestra estuvo constituida por un total de 90 alumnos a quienes se les ha aplicado las encuestas con la finalidad de determinar las variables como de estilo de aprendizaje y la

comprensión lectora. Los resultados fueron definidos por medio del nivel descriptivo e inferencial.

A nivel regional:

- 1.- **Según** (CABELLO, 2015); en la investigación realizada bajo la denominación “ACTITUDES HACIA LA LECTURA Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASHAPAMPA, DISTRITO RONDÓS, PROVINCIA LAURICOCHA, REGIÓN HUÁNUCO” entre las principales características que se puede determinar en la presente investigación es lo que se indica: como objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Cashapampa; Distrito de Rondos; Provincia de Lauricocha; Región Huánuco: el tipo de investigación que ha utilizado es aplicada con un diseño de investigación no experimental correlacional causal.
- 3.- **Según** (MALPARTIDA, 2017), en su trabajo de investigación titulado “MIS LECTURAS ESCOGIDAS, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del VI CICLO DE LA INSTITUCION INTEGRADA DE APLICACIÓN RURAL – HUACALLE – 2015”. La investigación se ha realizado mediante el uso del tipo aplicada, el diseño de investigación fue la no probabilística, por conveniencia como instrumento de recolección de datos se emplearon de exámenes de pre y post prueba, sobre cm prensión lectora que fueron validados por juicios de expertos. Los resultados indican que la aplicación del programa “MIS LECTURAS ESCOGIDAS”, influyenen el mejor nivel de comprensión lectora, ya que, en el pre test, el promedio del grupo experimental fue 5,6 (nivel En Inicio), mientras que, en el Pos Test, el promedio fue 17,5 ubicándose en el nivel satisfactorio. En la prueba de hipótesis de muestras correlacionales e independiente al valor T de Students fue de 14.843 y 13.526 muy superiores a los valores tablados

críticos de 1.7%. Por lo cual se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la hipótesis nula (H0).

3.2. Bases Teóricas:

3.2.1. La lectura

Debemos de definir a la lectura como la acción de lecturar, para lograr generar la interpretación del contenido general del texto.

En base a este referente podemos argumentar que la lectura también se relaciona con una forma de fortalecer la cultura o el conocimiento de una persona. “un proceso lingüístico, en el cual los conocimientos de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeñan un papel importante (...) y es también un proceso social, que siempre tiene lugar en contexto sociales y culturalmente organizados con fines sociales tanto como personales”. (dominio adecuado del código lingüístico como sistema).

Por lo tanto, la lectura está relacionado de manera directa con el lenguaje escrito.

De manera general la lectura es un proceso interno (intrapsicológico) y hasta cierto punto inconsciente. Cuando se desarrollan estos mecanismos a nivel de habilidades mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias; de la misma forma el maestro podrá administrar estrategias adecuadas; para que ellos a su vez vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente.

3.2.2. Importancia y beneficios de la lectura

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional avanzado. Esto quiere decir que, la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto

de los seres vivos. Esta capacidad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se manifiesta de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

3.2.3. Beneficios de la lectura

Considerando que en la escuela siempre nos han inculcado el hábito de la lectura durante un determinado lapso de tiempo. Desde pequeños cuentos e historias con personajes que nos han sorprendido, formando en nuestro estado mental una creatividad, posteriormente el análisis de textos científicos, filosóficos, literarios, históricos, que nos han permitido desarrollar habilidades cognitivas de carácter de análisis interpretativo.

Entre las principales razones que favorece la lectura es como se indica:

- a. Mejora nuestra caligrafía.
- b. Mejora nuestra capacidad de interactuar.
- c. Reduce el estrés y mejora el estado cognitivo y afectivo.
- d. Mejora la actividad creativa e imaginación.
- e. Fortalece las habilidades sociales.

3.2.4. Tipos de lectura y/o lección en el sistema de enseñanza:

Entre los principales tipos de lectura se puede mencionar:

- a) Lectura Digital
- b) Lectura de Estudio y de Documentación
- c) Lectura Intensiva
- d) Lectura Comprensiva
- e) Lectura Rápida
- f) Lectura Oral o en Voz Alta
- g) Lectura Inconsciente o involuntaria
- h) Lectura Literal
- i) Lectura Inferencial
- j) Lectura Crítica
- k) Lectura Científica
- l) Lectura Secuencial

- m) Lectura Selectiva
- n) Lectura Recreativa
- o) Lectura Silenciosa
- p) Lectura Informativa
- q) Lectura Mecánica

3.2.5. Comprensión lectora:

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín *comprehensio*. La Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

Existe una complejidad para conceptualizar la comprensión lectora. Por ello para iniciarnos en su entendimiento hay que formular una pregunta esencial y básica: ¿Qué es comprender un texto? Comprender un texto es saber dialogar con los conocimientos que aporta el escritor, que de antemano debe considerar que dichos conocimientos son expuestos para determinados lectores.

3.2.5.1 Niveles de la comprensión lectora:

Entre los principales niveles de comprensión lectora podemos considerar:

1. **Comprensión Literal:** es el reconocimiento de las imágenes o figuras en que más se trabajan en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio del texto que se presenta.
2. **Comprensión Inferencial o Interpretativa:** se orienta en función al conocimiento previo del lector a partir de ello se plantean proposiciones sobre el contenido del texto del contenido de la lectura..
3. **Comprensión Crítica o profunda:** se refiere a la postura de emisión juicios valorativos con posturas reales evidenciando respuestas subjetivas del contenido del texto literario.

3.2.5.2. Aprendizaje Significativo.

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelosistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desdeeste primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento dependede lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya seposeen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales).

Un segundo aspecto, igualmente importante, lo enuncian Ausubel, Novak y Hanesian cuando afirman que “El mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de laestructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada”. En consecuencia, para aprender significativamente el nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. En esta línea, Ausubel plantea que el aprendizaje delalumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiendo por “estructura cognitiva “, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Lo crucial pues no es cómo se presenta la información, sino como la nueva información se integra en la estructura de conocimiento existente.

3.3. Bases conceptuales

1.- Entendimiento lectora:

Constituye la capacidad para comprender lo que se lee, tanto en función al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión general del texto mismo.

2.- Aprendizaje significativo

Es un proceso en el que el individuo obtiene la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio que se desarrolla se encuentra localizado en la localidad de Pichgas, comprensión del Distrito de Pachas, de la Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco.

Corresponde a la Unidad Ejecutora N° 303, de la Dirección Regional de Educación Huánuco.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población:

En la presente investigación se ha determinado el conjunto total de estudiantes de la Institución Educativa Nivel Primaria: “Dámaso Beraún” del año lectivo 2019, según consta en la nómina de matrícula como se indica:

N°	GRADO	SECCIÓN	N° DE ALUMNOS		TOTAL
			Masculino	Femenino	
1)	1ro	Única	3	5	8
2)	2do	Única	5	4	9
3)	3ro	Única	8	6	14
4)	4to	Única	7	9	16
5)	5to	Única	4	5	9
6)	6to	Única	6	4	10
			Total		72

El total de estudiantes que conforma nuestra población está constituido por 72 alumnos.

4.2.2. Muestra

El tipo de muestra que se ha de utilizar en la presente investigación es la muestra no probabilística, en el que se determina que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, la muestra está determinada por lo siguiente:

N°	Grado	Aula	N° de alumnos		Total
			Masculino	Femenino	
1)	4to	Única	7	9	16
		Total			16

El total de estudiantes que conforma nuestra muestra esta constituido por 16 alumnos

4.3. Nivel de investigación

4.3.1. Investigación correlacional

Mediante el presente nivel de investigación nos permite establecer la relación o asociación no causal existente entre dos o más variables, es decir las variables independiente, dependiente e intermedias.

Es decir, para intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. Un ejemplo tal vez simple, pero que ayuda a comprender el propósito productivo de los estudios correlacionales, sería el correlacionar el tiempo dedicado a estudiar para un examen de estadística con la calificación obtenida en él. En este caso se mediremos a un grupo de estudiantes cuánto más poseen habilidades en la lectura y su posterior aprendizaje significativo.

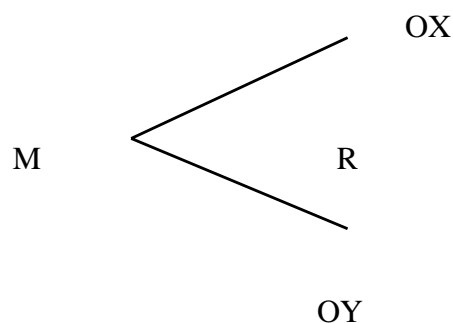
4.3.2. Tipo de investigación cuantitativa.

Para el desarrollo de nuestra investigación se aplicó la investigación cuantitativa que consiste en una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes mediante el uso de los procedimientos de las técnicas de recolección de información, mediante el uso de las fuentes bibliográficas, estadísticas, archivísticas y otros.

4.4. Diseño de investigación

Descriptivo Correlacional:

A través del presente diseño de investigación correlacional nos ha permitido establecer la relación entre dos o más investigaciones descriptivas simples, mediante la recolección de la información de fenómenos o hechos materia de investigación que se ha desarrollado. Datos:

**Donde:**

M: Unidades de investigación

Ox: Variable independiente: Comprensión lectora.

OY: Variable dependiente: Aprendizaje significativo.

OY: Variable intermedia: Factores que influyen.

4.5. Tecnicas e instrumentos de investigación:**4.5.1. Técnicas:**

Se han considerado la utilización para el presente desarrollo de la investigación las siguientes técnicas:

- i. Técnicas para la recolección de datos
- ii. Técnicas para el procesamiento de datos.

4.5.2. Instrumentos de investigación:**a.- Encuesta:**

A través de la presente técnica que se ha utilizado un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante el cual me ha permitido obtener determinadas informaciones y datos de la muestra que se ha determinado como parte de la determinación de la población del que se ha explorado, por ello se ha descrito previamente una serie de características propias de nuestra investigación.

4.6. Validación de los instrumentos a utilizarse

Para su validación estará determinado por un conjunto de jueces y expertos que están relacionados con la especialidad de nuestra investigación propuesto.

4.7. Procedimiento

Para garantizar el proceso de ejecución de la investigación se solicito el permiso correspondiente previa autorización de la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a la dirección de la Institución Educativa Pública Integrada “DÁMASO BERAÚN” – PICHGAS, con la finalidad de realizar las actividades propuestas para el cumplimiento de lo propuesto según el diseño de investigación y lograr efectuar la aplicación de las encuestas dirigido a los estudiantes según la determinación de la muestra.

4.8. Tabulación

3.8.1.- Estadística descriptiva:

Mediante la presente nos permitirá determinar los resultados de la aplicación de la recolección de la información, para ser presentado mediante las diferentes tablas y gráficos estadísticos con los resultados obtenidos de las cifras, absolutas y relativas, para que posteriormente sehyan presentados en las tablas y graficos estadísticos.

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Grado de entendimiento lectora en los estudiantes del 4° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Nivel de Comprensión Lectora	fi	%
Alto	0	0.0%
Regular	10	62.5%
Bajo	6	37.56%
Total	16	100%

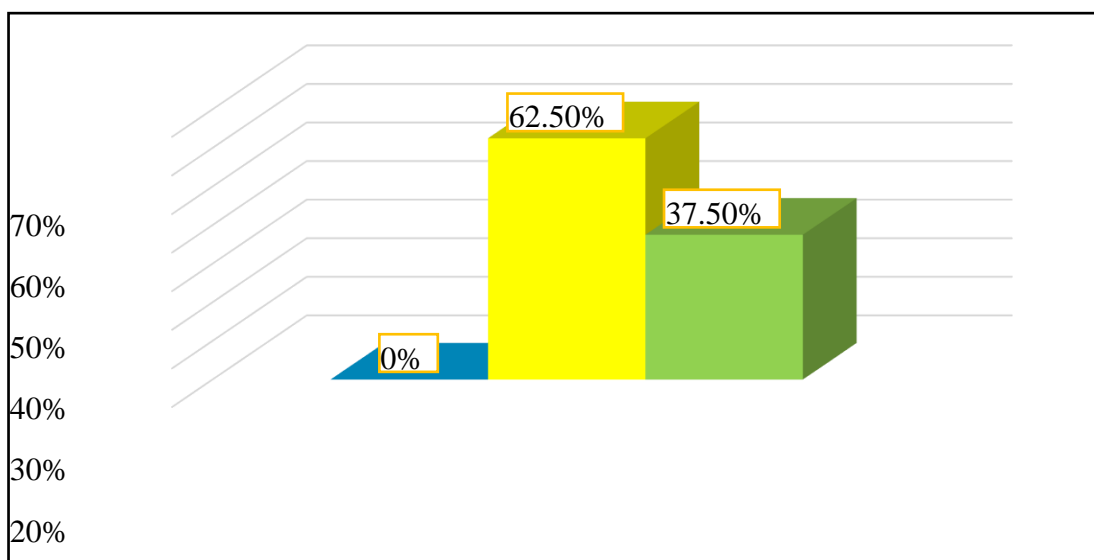
Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis:

- Se aprecia que, el 62.5% obtuvo un nivel regular en comprensión lectora y un 37.5% un nivel bajo; sin embargo, ningún alumno pudo alcanzar un nivel alto.

Ilustración 1

Diagrama de barra del grado de entendimiento lectora estudiantes del 4° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.



Fuente: Encuesta aplicado a los estudiantes del 4° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis:

- Se aprecia que, el 62.5% obtuvo un nivel regular en comprensión lectora y un 37.5% un nivel bajo; sin embargo, ningún alumno pudo alcanzar un nivel alto.

Tabla 2

Grado de entendimiento lectora por dimensiones en los estudiantes del 4° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Nivel de Comprensión	Alto		Regular		Bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Literal	0	0.0%	4	25.0%	2	12.5%
Inferencial	0	0.0%	2	12.5%	3	18.7%
Crítico	0	0.0%	4	25.0%	1	6.3%

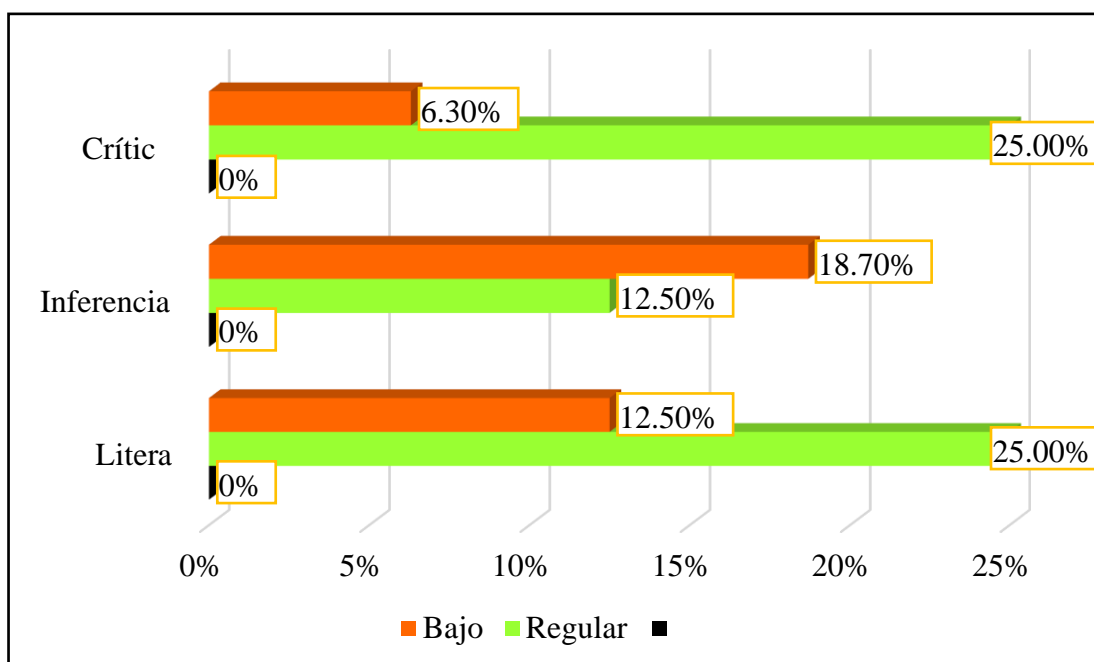
Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis:

- Se aprecia que, respecto a la dimensión literal el 25.0% obtuvo un nivel regular, el 12.5% un nivel bajo; en la dimensión inferencial, el 18.7% se presenta un nivel medio y el 12.5% un nivel bajo; mientras que, en la dimensión crítico, el 25.0%, un nivel regular y el 6.3% un nivel bajo.

Ilustración 2

Diagrama de Barras comprensión lectora por dimensiones en los estudiantes del 4° grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.



Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis:

- Se aprecia que, respecto a la dimensión literal el 25.0% obtuvo un nivel regular, el 12.5% un nivel bajo; en la dimensión inferencial, el 18.7% se presenta un nivel medio y el 12.5% un nivel bajo; mientras que, en la dimensión crítico, el 25.0%, un nivel regular y el 6.3% un nivel bajo.

Tabla 3

Grado de Aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

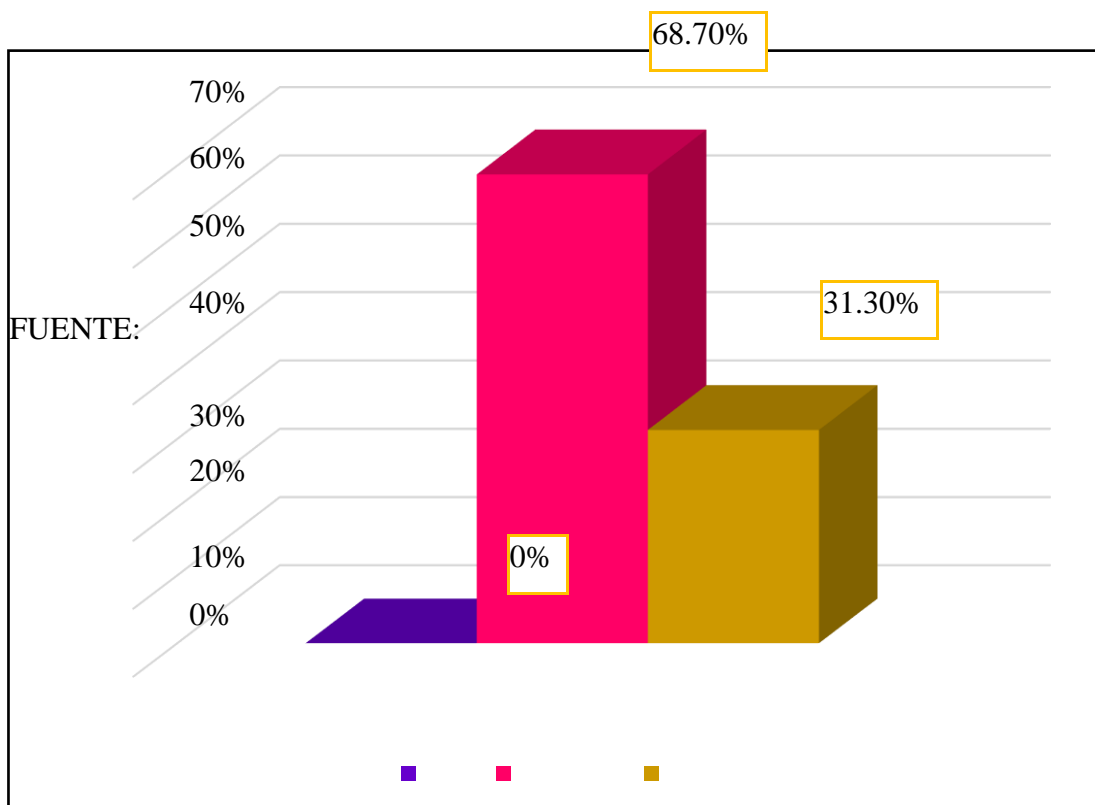
Aprendizaje Significativo	fi	%
Alto	0	0%
Regular	11	68.7%
Bajo	5	31.3%
TOTAL	16	100.0%

FUENTE: Instrumento aplicado a los alumnos del 4° grado de educación Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis: Se aprecia que, el 68.7% obtuvo un nivel regular respecto al aprendizaje significativo y un 31.3% un nivel bajo; por el contrario, ningún alumno pudo alcanzar un nivel alto.

Ilustracion 3

Diagrama de aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado de educación Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019-



Instrumento aplicado a los alumnos del 4° grado de educación Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis:

- Se aprecia que, el 68.7% obtuvo un nivel regular respecto al aprendizaje significativo y un 31.3% un nivel bajo; por el contrario, ningún alumno pudo alcanzar un nivel alto.

Tabla 4

Aprendizaje Significativo por dimensiones en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
 en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Nivel de Comprensión	Alto		Regular		Bajo	
	fi	%	fi	%	fi	%
Lectora						
Representaciones	0	0.0%	3	18.7%	2	12.5%
Conceptos	0	0.0%	5	31.3%	1	6.3%
Preposiciones	0	0.0%	3	18.7%	2	12.5%

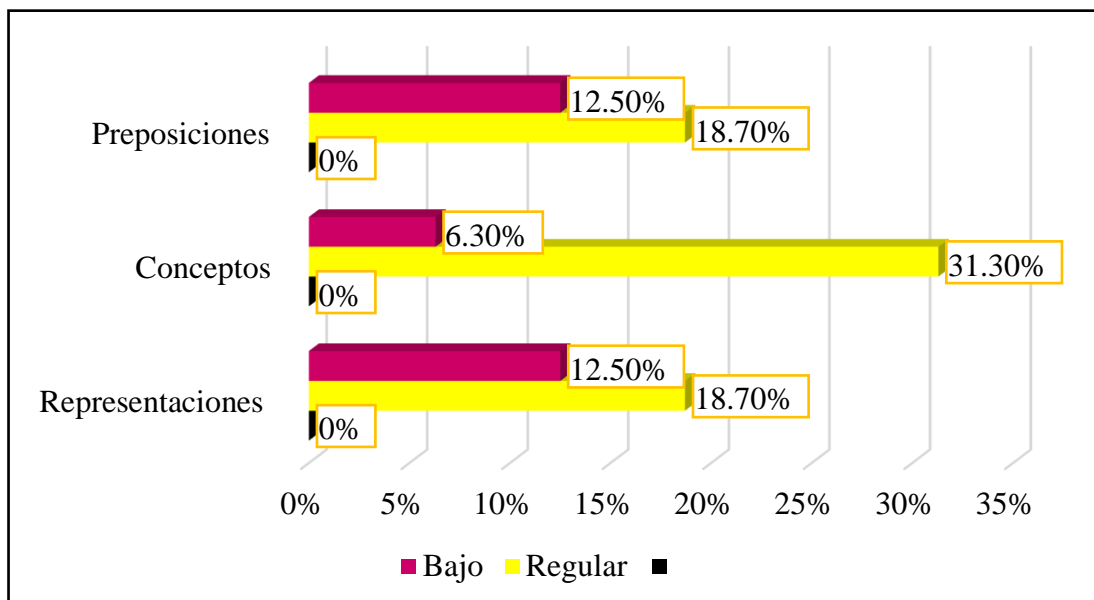
Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis:

- Se aprecia que, respecto al aprendizaje significativo de representaciones el 18.7% obtuvo un nivel regular, el 12.5% un nivel bajo; en el aprendizaje significativo de conceptos, el 31.3% un nivel regular y el 6.3% un nivel bajo; mientras que, en el aprendizaje significativo de preposiciones, el 18.7% un nivel regular y el 12.5% un nivel bajo.

Ilustración 4

Diagrama de aprendizaje significativo en los en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.



Análisis:

- Se aprecia que, respecto al aprendizaje significativo de representaciones el 18.7% obtuvo un nivel regular, el 12.5% un nivel bajo; en el aprendizaje significativo de conceptos, el 31.3% un nivel regular y el 6.3% un nivel bajo; mientras que, en el aprendizaje significativo de preposiciones, el 18.7% un nivel regular y el 12.5% un nivel bajo.

5.2. Análisis inferencial y/o contratación de la hipótesis

Tabla 5

Relación del grado literal en el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Variables de relación	Rho Sp	P valor
Relación del nivel literal en el proceso de la comprensión lectora, y el aprendizajesignificativo	0.678	0.001

Fuente: encuesta aplicado a los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Análisis:

- Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el 95% de probabilidad de certeza una relación estadísticamente significativa moderada entre el nivel literal en el proceso de entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de los en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Interpretación:

- La significación $Rho = 0.678$ y un significado $p = 0.001$ la misma que se halla del significado permitido (<0.05); por lo que se niega la primera hipótesis específica nula y se acepta la primera hipótesis específica de investigación: HE1; se determinan una correspondencia entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Tabla 6

Conexión del grado inferencial en el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Variables de relación	Rho Sp	P valor
Relación del nivel inferencial, en el proceso de la comprensión lectora, y el aprendizajesignificativo	0.296	0.039

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en laInstitución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco.

Análisis:

- Los resultados obtenidos en la investigación determina que el 95% de probabilidad de certeza una relación estadísticamente significativa muy baja entre el nivel inferencial en el proceso de entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de los en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Interpretación:

- La significación $Rho = 0.296$ y un valor $p = 0.039$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se anula la segunda hipótesis específica nula y se accede la segunda hipótesis específica del estudio investigativo: HE2; se determina una relación entre la comprensión lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo de en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Tabla 7

Relación del nivel crítico, en el entendimiento lectora y la preparación significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Variables de relación	Rho Sp	P valor
Relación del nivel crítico, en el proceso de la comprensión lectora, y el aprendizajesignificativo	0.690	0.0000

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en laInstitución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco.

Análisis:

- Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el 95% de verosimilitud de certeza una relación estadísticamente significativa muy baja entre el nivel crítico en el proceso de entendimiento lectora y la preparación significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Interpretación:

- La significación $Rho = 0.690$ y una significación $p = 0.000$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se refuta la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica de investigación: HE3; se determina una relación entre la comprensión lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019..

Tabla 8

Determinación del proceso del entendimiento lectora y la preparación significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Variable de relación	Rho Sp	P valor
Relación del proceso de la comprensión lectora, y el aprendizaje significativo de representaciones	0.386	0.030

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco.

Análisis:

- Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el 95% de verisimilitud de certeza una relación estadísticamente significativa muy baja entre el nivel crítico en el proceso de entendimiento lectora y la preparación significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Interpretación:

- La significación $Rho = 0.386$ y una significación $p = 0.030$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se rechaza la cuarta hipótesis específica nula y se accede la cuarta hipótesis específica de investigación: HE4; se determina una relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Tabla 9

Determinación del proceso del entendimiento lectora y la preparación significativo de conceptos en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Variables de relación	Rho Sp	P valor
Relación del proceso de la comprensión lectora, y el aprendizaje significativo de conceptos	0.407	0.020

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco.

Análisis

- Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el 95% de verisimilitud de certeza una semejanza estadísticamente significativa moderada entre el nivel crítico en el proceso de entendimiento lectora y la preparación significativo en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Interpretación:

- La significación $Rho = 0.407$ y una significación $p = 0.020$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se refuta la quinta hipótesis específica nula y se accede la quinta hipótesis específica de investigación: HE5; se determina una relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo de concepto en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Tabla 10

Determinación del proceso del entendimiento lectora y la preparación significativa de proposiciones en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Variables de relación	Rho Sp	P valor
Relación del proceso de la comprensión lectora, y el aprendizaje significativo de proposiciones	0.385	0.030

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco.

Análisis

- Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el 95% de verisimilitud de certeza una relación estadísticamente significativa muy baja entre el nivel crítico en el proceso de entendimiento lectora y la preparación significativa de proposiciones en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Interpretación:

- La significación $Rho = 0.385$ y una significación $p = 0.030$ la misma que se halla del significación permitido (<0.05); por lo que se refuta la sexta hipótesis específica nula y se acepta la sexta hipótesis específica de investigación: HE6; se determina una relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativa de proposiciones en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Tabla 11

Determinación del proceso del entendimiento lectora y la preparación significativo de los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Variables de relación	Rho Sp	P valor
Relación del proceso de la comprensión lectora, y el aprendizaje significativo	0.547	0.010

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco.

Análisis:

- Los resultados obtenidos en la investigación determinan que el 95% de probabilidad de certeza una relación estadísticamente significativa moderada entre el nivel crítico en el proceso de comprensión lectora y el aprendizaje significativo de proposiciones en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

Interpretación:

- La significación $Rho = 0.547$ y un significación $p = 0.010$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se anula la hipótesis general nula y se accede la hipótesis general de investigación: HG; se determina la relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

5.3. Discusión de resultados

Entre las principales discusiones que se ha considerado tenemos en los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco – 2019.

- La significación $Rho = 0.678$ y un significado $p = 0.001$ la misma que se halla del significado permitido (<0.05); por lo que se niega la primera hipótesis específica nula y se acepta la primera hipótesis específica de investigación: HE1; se determinan una correspondencia entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- La Hipótesis Específica HE1, concuerda con los estudios realizados por Andino (2015); En la presentación de la investigación realizada: “estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año “A”, paralelo de la educación básica de la unidad educativa Brethen”
- La significación $Rho = 0.296$ y un valor $p = 0.039$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se anula la segunda hipótesis específica nula y se accede la segunda hipótesis específica del estudio investigativo: HE2; se determina una relación entre la comprensión lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo de en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- La Hipótesis Específica HE2, concuerda con los estudios realizados por MADERO (2014); en el trabajo de investigación desarrollado bajo la denominación; “EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA”;
- La significación $Rho = 0.690$ y una significación $p = 0.000$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se refuta la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica de investigación: HE3; se determina una relación entre la comprensión lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019..

- **La Hipótesis Especifica HE3, concuerda con los estudios realizados por Según ZÁRATE (2015)**, en la presentación de su trabajo de investigación denominado “LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ATE- UGEL N° 06 ATE – VITARTE”.
- La significación $Rho = 0.386$ y una significación $p = 0.030$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se rechaza la cuarta hipótesis específica nula y se accede la cuarta hipótesis específica de investigación: HE4; se determina una relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- **La Hipótesis Especifica HE4, concuerda con los estudios realizados por Según ZÁRATE (2015)**, en la presentación de su trabajo de investigación denominado “LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE ATE- UGEL N° 06 ATE – VITARTE”
- La significación $Rho = 0.407$ y una significación $p = 0.020$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se refuta la quinta hipótesis específica nula y se accede la quinta hipótesis específica de investigación: HE5; se determina una relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo de concepto en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- **La Hipótesis Especifica HE5, concuerda con los estudios realizados por Según Cabello (2015)**, en la investigación realizada bajo la denominación “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del V Ciclo den La Institución Educativa Cashapampa, Distrito Rondós, Provincia Lauricocha, Región Huánuco”,
- La significación $Rho = 0.547$ y un significación $p = 0.010$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se anula la hipótesis general nula y se accede la hipótesis general de investigación: HG; se determina la relación

entre el entenimiento lectora y la preparación significativo en estudiantes del 4º grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

- La Hipótesis General concuerda con los estudios realizados por Andino (2015); En la presentación de la investigación realizada: “estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año “A”, paralelo de la educación básica de la unidad educativa Brethen”

5.4. Aporte científico de la investigación

- La presente investigación que fue realizado en los estudiantes de la Institución Educativa “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Huánuco -2019, constituye como aporte una de las estrategias en asimilar nociones fundamentales del proceso de la comprensión lectora para generar un aprendizaje significativo, haciendo que el estudiante sea reflexivo, crítico, analítico, propiciando cambios significativos desde el proceso de la enseñanza – aprendizaje desde el aula y en su entorno familiar y social los mismo que propicien una motivación e interés por la lectura que permita a los estudiantes ser cada día más competitivo, y afrontar los retos del mundo del siglo XXI.
- La propuesta que aquí se pretende desarrollar responde precisamente a un problema educativo nacional. Debido a que se evidencia en las diversas instituciones educativas una deficiencia en la comprensión lectora, esto es un problema real.
- Mediante la presente investigación se aporta con datos certeros sobre el nivel de incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo y, por lo mismo, es un referente para futuras investigaciones que puedan profundizar estudios en este campo, a nivel regional, y nacional. Por qué consideramos que aún falta desarrollar nuevas propuestas pedagógicas como parte de las innovaciones educativas en el Perú y en la Región Huánuco, en el fomento del hábito de la lectura.

CONCLUSIONES

Entre las principales conclusiones que se ha considerado tenemos en los alumnos del 4to grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, Pichgas – Huánuco.

- La significación $Rho = 0.678$ y un significado $p = 0.001$ la misma que se halla del significado permitido (<0.05); por lo que se niega la primera hipótesis específica nula y se acepta la primera hipótesis específica de investigación: HE1; se determinan una correspondencia entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- La significación $Rho = 0.296$ y un valor $p = 0.039$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se anula la segunda hipótesis específica nula y se accede la segunda hipótesis específica del estudio investigativo: HE2; se determina una relación entre la comprensión lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo de en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- La significación $Rho = 0.690$ y una significación $p = 0.000$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se refuta la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica de investigación: HE3; se determina una relación entre la comprensión lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- La significación $Rho = 0.386$ y una significación $p = 0.030$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se rechaza la cuarta hipótesis específica nula y se accede la cuarta hipótesis específica de investigación: HE4; se determina una relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.
- La significación $Rho = 0.407$ y una significación $p = 0.020$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se refuta la quinta hipótesis

especifica nula y se accede la quinta hipótesis específica de investigación: HE5; se determina una relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo de concepto en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

- La significación $Rho = 0.547$ y un significación $p = 0.010$ la misma que se halla de la significación permitido (<0.05); por lo que se anula la hipótesis general nula y se accede la hipótesis general de investigación: HG; se determina la relación entre el entendimiento lectora y la preparación significativo en estudiantes del 4° grado del nivel Primaria de la Institución Educativa “Dámaso Beraún” – Pichgas – Huánuco – 2019.

SUGERENCIAS

- Exhortar a las principales autoridades de la Dirección Regional de Educación de Huánuco y a los Directores de las diversas Ugel que se proponga en los planes curriculares que se incluya como propuesta pedagógica la institucionalización de los contenidos de la Comprensión Lectora, para genera los aprendizajes significativos.
- Integrar en el programa curricular y el Plan Anual de trabajo la inclusión como parte de la diversificación curricular en todas las áreas el contenido temático de la Comprensión Lectura.
- Realizar actividades de carácter pedagógica en todas las instituciones a fin de mejorar la comprensión lectora a fin de que se tome conciencia de la importancia de su adecuación en una sociedad propia del conocimiento.
- Realizar investigaciones del interés que están relacionados con la comprensión lectora y su aplicación en las distintas áreas del conocimiento en las distintas instituciones educativa
- Ampliar la capacitación y talleres dirigidos al docente en las distintas instituciones educativas.
- Promover nuevas estrategias para superar el problema de la comprensión lectora en los estudiantes mediante estímulos y/o motivaciones orientados a los alumnos.

REFERENCIAS

- ANDINO. (2015). “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren. Tesis para obtener la Maestría. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Quito.
- AUSBELT. (1976). Psicología cognoscitivo . México: TRILLAS.
- CABELLO. (2015). “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del v Ciclo den la Institución Educativa Cashapampa, Distrito Rondós, Provincia Lauricocha, Región Huánuco”,. tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- CAMARGO. (1989). Técnica y estrategia para la Comprensión de Lectura en Perú. . LIMA : Lorena Perú.
- CAMARGO. (1990). Técnicas y estrategias para la comprensin lectora en el Perú. Lima: LORESA.
- Catala. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. . España: GRAO DE IRIF.
- CORDERO. (2014). Mejora en los niveles de comprensión lectora de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa “San Ramón” provincia de Huamanga – Ayacucho mediante estrategias de lecturas – 2013. Tesis para la obtener el grado académico. ULADECH Católica, Lima.
- ECHEVARRIA. (1998). Ontología del Lenguaje. Chile : Dolmen.
- EDUCACION, M. D. (2009). La lectura en pisa . LIMA: DINESST.
- ESPAÑA. (2017). “Dificultades de comprensión lectora que presentan los estudiantes en la escuela”. Tesis de grado. Bolivia.
- HERNANDEZ. (2004). Evaluación del aprendizaje significativo en el aula. Costa Rica: EUNED.

- JUANDE. (2018). La lectura ágil y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Panao – 2017,. Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Madero. (2014). ; “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”;. Revista mexicana de investigación educativa. investigación Mexicana, México.
- Malpartida. (2017). Influencia del programa “Mis lecturas escogidas” para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa integrado de aplicación rural Huacalle – 2015. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huanuco.
- ROMEU. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. LIMA: SAN MARCOS.
- SANTILLANA. (2015). “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan De Miraflores –Lima”,. tesis para optar el grado de Maestría. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- SOLE. (1998). Estrategias de lectura. . Barcelona : GRAO.
- SOLE. (2002). Estrategias de la lectura. Barcelona: GRAOS.
- ZARATE. (2015). “los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Ate-Ugel N° 06 Ate - Vitarte. Para optar al Grado Académico de Magister en Ciencia de la Educación. Universidad Cesar Vallejo, Lima.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA “DÁMASO BERAÚN” – PICHGAS – HUÁNUCO-2019”.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PG1.- ¿ Qué, relación existe entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?</p> <p>1.5.2 Problemas Específicos</p> <p>PE1.-¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?</p> <p>PE2.- ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>OG1.- Determinar la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco - 2019.</p> <p>1.6.2. Objetivos específicos:</p> <p>OE1.- Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>1.7.1. Hipótesis General:</p> <p>HG1.- Se determina la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco – 2019.</p> <p>HO1.- No se determina la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” Pichgas, Huánuco – 2019.</p> <p>1.7.2.- Hipótesis Especifico:</p> <p>HE1.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo es coherente en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Comprensión lectora.</p>	<p>• Cuantitativa</p> <p>Para el desarrollo de nuestra investigación se aplicará la investigación cuantitativa que consiste en una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados proyectables a una población mayor.</p>	<p>Población</p> <p>La población general para la presente investigación lo constituye el total de estudiantes del Nivel Primaria de la institución Educativa: “DAMASO BERAUN” matriculados en el año lectivo del 2019, El total de alumnos es de 72.</p> <p>MUESTRA</p> <p>El tipo de muestra que se ha de utilizar en la presente investigación es la muestras no probabilísticas, en el que se determina que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Se utilizaran las siguientes técnicas:</p> <p>A. Técnica psicométrica, en la medida que se utilizaron los instrumentos de medición debidamente normalizados.</p> <p>B. Análisis de documentos, se utilizaron fuentes primarias y secundarias para la elaboración del sustento teórico de la investigación, considerando las fuentes bibliográficas y las hemerograficas.</p> <p>C. Estadística, se aplicara para el</p>

<p>PE3.- ¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019?</p> <p>PE4.-¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?</p> <p>PE5.-¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de proposiciones en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?</p> <p>PE6.-¿Qué relación existe entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de conceptos en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas,</p>	<p>OE2.- Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal con el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>OE3.- Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia de Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>OE4.- Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo en los alumnos de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas,</p>	<p>H1o.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo no es coherente en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>HE2.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo es pertinente en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>H2o.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel inferencial y el aprendizaje significativo no es pertinente en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>HE3.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo es adecuado en los educandos de la Institución Educativa Pública “Dámaso Beraún”, de la</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>aprendizaje significativo.</p>		<p>características de la investigación o los propósitos del investigador, los alumnos son en total 16.</p>	<p>análisis descriptivo e inferencial de los datos obtenidos.</p> <p>Instrumentos</p> <p>►► Para el presente estudio, se elaborara, validado y aplicado un instrumento que consiste en una prueba de 20 preguntas con respuestas de alternativas múltiples, relacionadas con la variable a medir.</p> <p>►► Ficha técnica del instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre: Prueba de Comprensión de lectura para el 4.º grado de primaria ▪ Finalidad: Evaluar las cuatro dimensiones de la comprensión lectora • Dimensiones que evalúa:
---	---	---	---	--	--	---

<p>Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco - 2019?</p>	<p>Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>OE5.- Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de proposiciones de los educandos en la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>OE6.- Establecer la relación entre el entendimiento lectora a nivel literal con respecto al aprendizaje significativo de conceptos en los educandos de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p>	<p>localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>H3o.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel crítico y el aprendizaje significativo no es adecuado en los educandos de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>HE4.- La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de representaciones es adecuado de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>H4o.- La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de representaciones no es adecuado de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>HE5.- La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de preposiciones es adecuado en los estudiantes de la</p>				<p>literal, inferencial y crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La aplicación de la prueba se realizara en una sola sección del cuarto grado ▪ Ámbito de aplicación: estudiantes de 4° grado de una institución educativa estatal seleccionada. ▪ Tiempo de a aplicación: 80 minutos, aproximadamente.
--	---	--	--	--	--	---

		<p>Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>H5o.- La relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo de preposiciones no es adecuado en los estudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún”, de la localidad de Pichgas Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>HE6.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de conceptos es adecuado en los aestudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p> <p>H6o.- La relación entre el entendimiento lectora a nivel literal y el aprendizaje significativo de conceptos no es adecuado en los aestudiantes de la Institución Educativa Publica “Dámaso Beraún” de la localidad de Pichgas, Distrito de Pachas, Provincia Dos de Mayo, Región Huánuco – 2019.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA "DÁMASO BERAÚN" - PICHGAS - HUÁNUCO - 2019

OBJETIVO: Determinar la relación entre el entendimiento lectora y el aprendizaje significativo en estudiantes de la institución Educativa Pública "Damaso Beraún" Pichgas, Huánuco - 2019.

INVESTIGADOR: Yeni Mecredes FABIAN BARBITO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2019

ANEXO 03

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA : _____

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VECES	NUNCA
1) Se muestra contento durante las actividades de lectura				
2) Lee en forma individual sobre el tipo de texto.				
3) Hace anticipaciones sobre el texto				
4) Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto				
5) Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.				
6) Señala los principales sucesos del texto.				
7) Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.				
8) Utiliza adecuadamente la puntuación.				
9) Utiliza el diccionario				
10) Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.				
11) Tiene una actitud crítica frente al texto leído.				
12) Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)				

Gracias por su colaboración.

ANEXO 04

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL DOCENTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

FECHA : _____

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VECES	NUNCA
1) Ha seleccionado el material de lectura con anticipación				
2) Realiza estrategias de acercamiento al texto (hipotetización).				
3) Emplea estrategias para que los alumnos se planteen objetivos antes de la lectura				
4) Aprovecha las imágenes de los textos para inferir datos respecto al contenido textual				
5) Recomienda el uso de estrategias de lectura a sus alumnos y alumnas como: subrayado, resumen, etc.				
6) En el proceso de lectura verifica si los niños y niñas van comprendiendo el texto.				
7) Realiza una lectura modelo para sus alumnos y alumnas.				
8) Aplica fichas para el control de la comprensión lectora				
9) Las preguntas planteadas apuntan a verificar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas.				
10) Plantea preguntas en voz alta para verificar la comprensión global del texto.				
11) Propicia actividades de comentario del texto leído.				
12) Permite que los niños y niñas emitan su opinión respecto a lo leído.				

Gracias por su colaboración.

ANEXO 05

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

CONDICIÓN LABORAL: NOMBRADO () CONTRATADO ()

FECHA: _____

Instrucciones:

Estimado(a) Profesor(a), la presente encuesta es anónimo por lo que le agradeceremos responder las preguntas marcando con un aspa (X) una de las opciones que considere conveniente:

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VECES	NUNCA
1) ¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?				
2) ¿Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?				
3) ¿Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora?				
4) ¿Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva?				
5) ¿Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes evitando la discriminación u otros tratos que pueden afectar su autoestima?				
6) ¿Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura?				
7) ¿Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva?				
8) ¿Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y crítica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes?				
9) ¿Permite a los niños que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado?				
10) ¿Estimula cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura?				

ANEXO 06

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

I.- ASPECTOS GENERALES

Institución Educativa:

Grado: ... Sección:

Edad: ... Fecha:

Sexo: Masculino () Femenino ()

II.- INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Estimado Alumno (a):

- ▶▶ La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información para identificar su habilidad y conocimiento de su aprendizaje en comprensión lectora.
- ▶▶ La presente encuesta es anónima;
- ▶▶ No hay límite de tiempo para contestar;
- ▶▶ Por favor conteste a todos los ítems, con sinceridad.

COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 01

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado conversando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anoecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: - ¡Me duele la barriga!.

1.- ¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?

- a) Porque de repente no se encuentra bien.
- b) Porque lo que traen no le gusta.
- c) Porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga.
- d) Porque tiene muchas ganas de jugar.
- e) Porque lo que traen le gusta mucho.

2.- ¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) Al almuerzo.
- b) Al postre.
- c) A la cena.

d) Al desayuno.

e) Al aperitivo.

3.- ¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

a) Lomo saltado.

b) Bistec con papas.

c) Pastel de chocolate.

d) Puré de tomate.

e) Flan con fresas.

COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 02

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unas zapatillas. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

► Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.
La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

4.- ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unos zapatillas es suficientemente buena?

a) Sí, porque él quiere unos Nike.

b) Sí, porque los anuncian en televisión.

c) No, porque no son tan bonitos.

d) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos.

e) No, porque ya tiene otros en casa.

5.- ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

a) Porque quiere ir a otra zapatería.

b) Porque tiene mucha prisa.

c) Porque se enoja con Juan.

d) Porque no le gustan los tenis.

e) Porque no necesita los tenis.

6.- ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

a) En primavera.

b) En verano.

c) En otoño.

d) En invierno.

e) Por navidad.

7.- ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien las zapatillas?

- a) Que le van a la medida aunque no son tan bonitos.
- b) Que le van un poco grandes, pero no están mal.
- c) Que son de su medida aunque le agrandan el pie.
- d) Que son bonitos y le hacen daño en los pies.
- e) Que son bonitos y le van a la medida.

COMPRENSIÓN DE LECTURA N° 03

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnífico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

8.- ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- a) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca.
- b) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen.
- c) Porque esconden la cabeza bajo el ala.
- d) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas.
- e) Porque tiene unas plumas muy largas.

9.- ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- a) Cuando vuelan.
- b) Diariamente.
- c) Cada semana.
- d) De vez en cuando.
- e) Cuando se mojan.

10.- ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- a) De su pico.
- b) De sus plumas.
- c) De debajo de la cola.
- d) De debajo de las alas.
- e) De dentro del nido.

11.- ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- a) Para que les sirven las plumas a los pájaros.
- b) El cuerpo de los pájaros están cubiertos de plumas.

- c) Las plumas de los pájaros no se mojan.
- d) Los pájaros tiene plumas en las alas.
- e) Las plumas mantiene el calor.

COMPRESIÓN DE LECTURA N° 04

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere adornar las calles con figuras luminosas.

Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8 figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12.- ¿Cuántos focos necesitamos para cada figura?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10
- e) 11

13.- ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la fuente?

- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 6
- e) 8

14.- ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?

- a) Azul.
- b) Rojo.
- c) Amarillo.
- d) Blanco.
- e) Verde.

COMPRESIÓN DE LECTURA N° 05

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

15.- ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

- a) Rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- b) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- c) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- d) rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- e) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

16.- ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- a) Para que no se le caigan los polvos.
- b) Para que no vea que se acerca.
- c) Porque le da miedo.
- d) Porque le aprietan los zapatos.
- e) Para que no se despierte.

17.- ¿Qué quiere decir “rebuscar en los bolsillos”?

- a) Tener los bolsillos agujerados.
- b) Mirar que encuentra en los bolsillos.
- c) Calentarse las manos en los bolsillos.
- d) Mirar si tiene bolsillos.
- e) Tener muchos bolsillos.

COMPRESIÓN DE LECTURA N° 06

El Ichu atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra. Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

18.- ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?

- a) Por la fuerza del agua.
- b) Por la acumulación de barro.
- c) Por el color de las tierras que atraviesa.
- d) Por las curvas del curso final.
- e) Por el color amarillento del agua.

19.- ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- a) Bien regadas y con plantas.
- b) Muy pobladas de ciudades.
- c) Campos de cultivos con muchos árboles.
- d) Pobres y con poca vegetación.
- e) Montañosas y con mucha vegetación.

20.- ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- a) Cristalina.
- b) Limpia.
- c) Clara.
- d) Fangosa.
- e) Transparente.

GRACIAS POR SU COLABORACION:

RECUERDA POR SIEMPRE

ANEXO 07

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

I.- ASPECTOS GENERALES

Institución Educativa:

Grado: Sección:

Edad: Fecha:

Sexo: Masculino () Femenino ()

HOJA DE RESPUESTAS

Estimado alumno(a), agradeceremos se sirva marcar con un aspa (X), las alternativas que considere conveniente de acuerdo a las respuestas que Ud. ha determinado que es correcto, de la evaluación de comprensión lectora

N°	CLAVES DE RESPUESTAS				
1)	A	B	C	D	E
2)	A	B	C	D	E
3)	A	B	C	D	E
4)	A	B	C	D	E
5)	A	B	C	D	E
6)	A	B	C	D	E
7)	A	B	C	D	E
8)	A	B	C	D	E
9)	A	B	C	D	E
10)	A	B	C	D	E
11)	A	B	C	D	E
12)	A	B	C	D	E
13)	A	B	C	D	E
14)	A	B	C	D	E
15)	A	B	C	D	E
16)	A	B	C	D	E
17)	A	B	C	D	E
18)	A	B	C	D	E
19)	A	B	C	D	E
20)	A	B	C	D	E

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO" - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS, SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.

El instrumento debe de ser aplicado: SI () NO ()

DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: MAG. ZOSIMO CASTILLO LOBATON ESPECIALIDAD: INVESTIG. Y DOCENCIA SUPERIOR

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	Se muestra contento durante las actividades de lectura	4	4	4	4
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	4	4	4	4
	Hace anticipaciones sobre el texto	4	4	4	4
	Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto	4	4	4	4
	Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.	4	4	4	4
	Señala los principales sucesos del texto.	4	4	4	4
	Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.	4	4	4	4
	Utiliza adecuadamente la puntuación.	4	4	4	4
	Utiliza el diccionario	4	4	4	4
	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	4	4	4	4
	Tiene una actitud crítica frente al texto leído.	4	4	4	4
	Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)	4	4	4	4
	Se muestra contento durante las actividades de lectura	4	4	4	4
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	4	4	4	4
Hace anticipaciones sobre el texto	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Zosimo Castillo Lobaton
 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA:

El instrumento debe de ser aplicado: SI () NO ()

DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: MAG. ZOSIMO CASTILLO LOBOSON

ESPECIALIDAD: INVEST. Y DOCENCIA SUPERIOR

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	4	4	4	4
	¿Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora?	4	4	4	4
	¿Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva?	4	4	4	4
	¿Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes evitando la discriminación u otros tratos que pueden afectar su autoestima?	4	4	4	4
	¿Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura?	4	4	4	4
	¿Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva?	4	4	4	4
	¿Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y crítica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes?	4	4	4	4
	¿Permite a los niños que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado?	4	4	4	4
	¿Estimula cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura?	4	4	4	4
	¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

Zosimo Castillo Loboson

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA:

El instrumento debe de ser aplicado: SI () NO ()

DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: VICTOR ELIAS VALDES CRISTOBAL

ESPECIALIDAD: FISICA - MATEMATICA

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	4	4	4	4
	¿Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora?	3	4	4	4
	¿Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva?	4	4	4	4
	¿Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes evitando la discriminación u otros tratos que pueden afectar su autoestima?	4	4	4	4
	¿Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura?	3	4	4	4
	¿Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva?	4	4	4	4
	¿Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y crítica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes?	4	4	4	4
	¿Permite a los niños que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado?	4	4	3	4
	¿Estimula cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura?	4	4	4	4
¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DIRECTOR I.E. MP 34199 SANTA ROSA
FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO" - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS, SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.

El instrumento debe de ser aplicado: SI () NO ()

DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: VICTOR ELIAS VALDES CRISTOBAL **ESPECIALIDAD:** FÍSICA - MATEMÁTICA

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	Se muestra contento durante las actividades de lectura	4	4	4	4
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	4	4	4	4
	Hace anticipaciones sobre el texto	4	4	4	4
	Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto	4	4	4	4
	Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.	3	4	4	4
	Señala los principales sucesos del texto.	4	4	4	4
	Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.	4	4	4	4
	Utiliza adecuadamente la puntuación.	4	4	4	4
	Utiliza el diccionario	4	4	4	4
	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	4	4	4	4
	Tiene una actitud crítica frente al texto leído.	4	4	4	4
	Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)	4	4	4	4
	Se muestra contento durante las actividades de lectura	3	4	4	4
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	4	4	3	4
	Hace anticipaciones sobre el texto	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

V. E. Valdes
 DIRECTOR I.E.I. N° 34199 SANTA ROSA.

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO" - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS, SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.

El instrumento debe de ser aplicado: SI (X) NO ()

DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Zósimo Espinoza Poma **ESPECIALIDAD:**
Magister en Investigación y Docencia Superior.

Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	Se muestra contento durante las actividades de lectura	4	4	4	3
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	4	4	4	4
	Hace anticipaciones sobre el texto	4	4	4	4
	Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto	4	4	4	4
	Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.	4	4	4	4
	Señala los principales sucesos del texto.	3	4	4	4
	Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.	4	4	4	4
	Utiliza adecuadamente la puntuación.	4	4	4	4
	Utiliza el diccionario	4	4	4	4
	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	4	4	4	4
	Tiene una actitud crítica frente al texto leído.	4	4	4	4
	Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)	4	4	4	4
	Se muestra contento durante las actividades de lectura	4	4	4	4
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	3	4	4	4
Hace anticipaciones sobre el texto	4	3	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?


 FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA:

El instrumento debe de ser aplicado: SI (X) NO ()

DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Zosimo Espinoza Pomca

ESPECIALIDAD: Investigación y Docencia Superior

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	4	4	4	4
	¿Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	3	4	4	3
	¿Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora?	4	4	4	4
	¿Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva?	4	4	4	4
	¿Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes evitando la discriminación u otros tratos que pueden afectar su autoestima?	4	4	4	4
	¿Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura?	4	4	4	4
	¿Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva?	4	3	4	4
	¿Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y crítica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes?	4	4	4	4
	¿Permite a los niños que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado?	4	4	4	4
	¿Estimula cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura?	4	4	4	4
	¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

2/11
FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO - PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS DOCENTES SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA:

El instrumento debe de ser aplicado: SI () NO ()

DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: FELIX ATENCIO ZUPEFONSO

ESPECIALIDAD: ADMINIS. EDUCACION

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	4	4	4	4
	¿Ha realizado el curso de lectura crítica y comprensiva dictada por el Ministerio de Educación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Da importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para una mejor comprensión lectora?	4	4	4	4
	¿Aplica estrategias innovadoras acorde al nuevo sistema educativo en el proceso de la lectura comprensiva?	3	4	4	4
	¿Los docentes debemos actuar como lectores haciendo participar a los estudiantes evitando la discriminación u otros tratos que pueden afectar su autoestima?	4	4	3	4
	¿Su aula de clase cuenta con un rincón de lectura con: cuentos, novelas, cómics, historietas, libros animados, fábulas u otros para motivar a la lectura?	4	4	4	4
	¿Planifica, selecciona y organiza estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva?	4	4	4	4
	¿Las estrategias innovadoras que utiliza en el proceso de lectura comprensiva y critica estimulan a desarrollar la imaginación y la fantasía en los estudiantes?	4	4	4	4
	¿Permite a los niños que expresen por escrito lo que sienten después de haber leído un cuento o un texto de su agrado?	4	4	4	4
	¿Estimula cada participación de los niños/as para que emitan ideas y criterios en clases después de la lectura?	4	4	4	4
	¿Ha recibido cursos de capacitación respecto a la aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora?	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

FIRMA DEL JUEZ



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO" - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS, SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA.

El instrumento debe de ser aplicado: SI () NO ()


DESISION DEL EXPERTO

NOMBRE DEL EXPERTO: FELIX ATENCIO ILOKONSO ESPECIALIDAD: ADMIS. EDUCACION

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	Se muestra contento durante las actividades de lectura	4	4	4	4
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	4	4	4	4
	Hace anticipaciones sobre el texto	4	3	4	4
	Hace anticipaciones sobre el propósito del tipo de texto	4	4	4	4
	Señala o ubica personajes, objetos y lugares a partir de la lectura.	4	4	4	4
	Señala los principales sucesos del texto.	4	3	4	4
	Parafrasea es decir con sus propias palabras el contenido del texto.	4	4	4	4
	Utiliza adecuadamente la puntuación.	4	4	4	4
	Utiliza el diccionario	4	4	4	4
	Realiza inferencias a partir de la lectura del texto.	4	4	4	4
	Tiene una actitud crítica frente al texto leído.	4	4	4	4
	Su respuesta frente al texto demuestra su comprensión del significado (a través de preguntas, esquemas, mapas conceptuales)	4	4	3	4
	Se muestra contento durante las actividades de lectura	4	4	4	4
	Lee en forma individual sobre el tipo de texto.	4	4	4	3
Hace anticipaciones sobre el texto	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?


 FIRMA DEL JUEZ

NOTA BIOGRÁFICA

Yeni Mercedes Fabian Barbito, nació en el Centro Poblado de Bellavista, Distrito de Pachas, Provinica Dos de Mayo, el 19 de marzo del año 1978, hija del Sr. Winico FABIAN CHAHUA y la Sra. Ofelia BARBITO ESPNOZA, realizó sus estudios de educación primaria en la Escuela Aplicación; “Hermilio Valdizán” y secundaria en el Colegio Nacional “Aurelio Cardenas” – Pachas, sus estudios superiores lo realizó en el Instituto Superior Pedagógico “Hermilio Valdizán” de La Unión en la carrera profesional de Educación Primaria; su experiencia laboral durante su carrera lo hizo en diferentes Instituciones Educativas Públicas en el ámbito de la UGEL Dos De Mayo, actualmente es Sub Directora de la Institucion Educativa Pública: “Enrique Lopez Albuja”, de la ciudad de Pachas – Dos de Mayo.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día viernes **19 DE MARZO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Sebastian CAMPOS MEZA
Mg. Jesus Aurelio CALLE ILIZARBE
Mg. Johny CALDERON CAHUE

Presidente
Secretario
Vocal

Asesora de tesis: Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES (Resolución N° 02319-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Yeni Mercedes FABIAN BARBITO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“COMPRESIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA “DÁMASO BERAÚN” – PICHGAS – HUÁNUCO - 2019”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... *Discrepante* (*16*)
Equivalente a *Buena*....., por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *20:00* horas de 19 de marzo de 2021.

[Firma]
PRESIDENTE
DNI N° *22737894*

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° *08715267*

[Firma]
VOCAL
DNI N° *25739524*

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0425-2021-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA “DÁMASO BERAÚN” - PICHGAS - HUÁNUCO - 2019**, realizado por la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo **Yeni Mercedes FABIAN BARBITO**, cuenta con un **índice de similitud de 19%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 22 de agosto de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: FABIAN BARBITO, Yeni Mercedes _____

DNI: 22762011 _____ **Correo electrónico:** fabianbarbitoyenimercedes@gmail.com _____

Teléfono de casa: _____ **Celular:** 983571442 **Oficina:** _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación
Mención:	Gestión y Planeamiento Educativo

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Título de la tesis:

COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVA EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA "DÁMASO BERAÚN" – PICHGAS – HUÁNUCO - 2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 15/09/2022 _____



Firma del autor