

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**APLICACIÓN DEL PROGRAMA DIÁLOGO DE SABERES PARA  
MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, UCAYALI,  
2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN DE CALIDAD,  
DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**TESISTA: WENDY NELLY BADA LAURA**

**ASESOR: DR. MANUEL ROBERTO BLANCO ALIAGA**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Al Señor de Oropesa y a la madre Naturaleza, por su sabiduría, guía y orientación hacia nuevos conocimientos ancestrales.

A mis padres: Esther Laura y Hermógenes Bada, por la vida, educación y por su apoyo incondicional.

A Ulises, Laleshka, Samy, Guadalupe y Nelly Laura, por estar siempre en los momentos más significativos de mi vida.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por la oportunidad de haberme acogido en su claustro y brindarme la mejor formación del doctorado en Ciencias de la Educación.

Mi agradecimiento al Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga, por haberme asesorado con sus valiosos conocimientos, por su tiempo brindado y haber cumplido con éxito labor de ser mentor.

A los miembros del jurado revisor de tesis: Dr. Roger Edwin, Esteban Rivera, Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres, Dr. Ido Lugo Villegas y Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote, por sus acertados aportes metodológicos, científicos y por su labor profesional.

A los miembros de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, al Dr. Eddy Montañez Muñoz, en calidad de vicepresidente académico y al Dr. Gilberto Domínguez Torrejón, presidente de la Comisión Organizadora, por brindarme la oportunidad de realizar el trabajo de investigación; a los docentes ordinarios y contratados por su participación mi mayor agradecimiento por su tiempo dedicado a fortalecer el trabajo intercultural.

A los profesionales entendidos en los saberes ancestrales de los pueblos de la Amazonía: Sabio Pablo Flores Díaz, Sabio Adán Aparicio Peñareal, Ph.D. Jorge Ishizawa Oba, Ph.D. Heinrich Helberg Chávez, Dr. Alejandro Smith Bisso, Dr. Casiano Aguirre Escalante, Dr. Hugo Alfredo Huamaní Yupanqui, Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas, Ing. Rider Panduro Meléndez, Ing. Joel Katip Yahua, por su participación en el programa “Diálogo de saberes”.

A los profesionales que validaron el instrumento por sus aportes pertinentes a la metodología de la investigación: Dr. Jesús Tito Quispe, Dr. Luís Tapia Luján, Dra. Jani Monago Malpartida, Dr. Juan López Ruiz, Dr. Víctor Raúl Paredes Estela.

## RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa “Diálogo de saberes” para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Se optó por la investigación cuantitativa, método experimental, su diseño cuasi experimental, con dos grupos: experimental y de control; la muestra estuvo conformada por 64 docentes ordinarios; el muestreo fue intencional; se aplicó el programa en dieciséis sesiones; los resultados fueron: existe diferencias significativas entre ambos grupos después de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Se concluyó que las competencias pedagógicas y didácticas del docente tuvieron que ser replanteadas a la pertinencia del contexto; en cuanto a las competencias investigativas del docente se motivó para generar investigaciones desde los conocimientos ancestrales y ser publicadas en revistas indexadas. En la que concierne a las competencias de gestión académica del docente, algunas debieron ser desaprendidas para responder al enfoque intercultural y, por consiguiente, las competencias de responsabilidad social del docente retomaron una gran importancia para la difusión de los conocimientos ancestrales. Por lo tanto, la academia deberá implementar las políticas interculturales en todos sus documentos de gestión a fin de que respondan a la ley de creación.

**Palabras clave:** Diálogo Intercientífico, Competencias, Docentes universitarios, Estrategia metodológica, Universidad intercultural.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the effectiveness of the application of the "Dialogue of knowledge" program to improve teaching performance at the National Intercultural University of the Amazon. Quantitative research was chosen, experimental method, its quasi-experimental design, with two groups: experimental and control; the sample consisted of 64 ordinary teachers; the sampling was intentional; the program was applied in sixteen sessions; the results were: there are significant differences between both groups after the application of the "Dialogue of knowledge" program. It was concluded that the pedagogical and didactic skills of the teacher had to be rethought to the relevance of the context; Regarding the investigative skills of the teacher, he was motivated to generate research from ancestral knowledge and be published in indexed journals. Regarding the academic management competencies of the teacher, some had to be unlearned to respond to the intercultural approach and, consequently, the social responsibility competencies of the teacher regained great importance for the dissemination of ancestral knowledge. Therefore, the academy must implement intercultural policies in all its management documents so that they respond to the law of creation.

**Keywords:** Interscientific dialogue, Competencies, University teachers, Methodological strategy, Intercultural University.

## RESUMO

O objetivo da pesquisa foi determinar a eficácia da aplicação do programa "Diálogo de saberes" para melhorar o desempenho docente na Universidade Nacional Intercultural da Amazônia. Optou-se pela pesquisa quantitativa, método experimental, seu desenho quase-experimental, com dois grupos: experimental e controle; a amostra foi composta por 64 professores comuns; a amostragem foi intencional; o programa foi aplicado em dezesseis sessões; os resultados foram: há diferenças significativas entre os dois grupos após a aplicação do programa "Diálogo de saberes". Concluiu-se que as competências pedagógicas e didáticas do professor devem ser repensadas para a relevância do contexto; Em relação às habilidades investigativas do professor, ele foi motivado a gerar pesquisas a partir de conhecimentos ancestrais e serem publicadas em periódicos indexados. No que diz respeito às competências de gestão acadêmica do professor, algumas tiveram de ser desaprendidas para responder à abordagem intercultural e, conseqüentemente, as competências de responsabilidade social do professor recuperaram grande importância para a disseminação do conhecimento ancestral. Portanto, a academia deve implementar políticas interculturais em todos os seus documentos de gestão para que respondam à lei da criação.

**Palavras-chave:** Diálogo intercientífico, Competências, Professores universitários, Estratégia metodológica, Universidade Intercultural.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
RESUMO	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Fundamentación del problema	12
1.2 Justificación e importancia de la investigación	15
1.3 Viabilidad de la investigación	16
1.4 Formulación del problema	17
1.4.1 Problema general	17
1.4.2 Problemas específicos	17
1.5 Formulación de los objetivos	18
1.5.1 Objetivo general	18
1.5.2 Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2.1 Antecedentes de investigación	19
2.2 Bases teóricas	24
2.3 Bases conceptuales	45
2.4 Bases filosóficas	47

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS	49
3.1 Formulación de las hipótesis	49
3.1.1 Hipótesis General	49
3.1.2 Hipótesis Específicas	49
3.2 Operacionalización de variables	50
3.3 Definición operacional de las variables	52
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	54
4.1 Ámbito	54
4.2 Tipo y nivel de investigación	54
4.3 Población y muestra	54
4.4 Diseño de investigación	57
4.5 Técnicas e instrumentos	58
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	60
CAPÍTULO V. RESULTADOS	62
5.1 Análisis descriptivo	62
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	74
5.3 Discusión de resultados	84
5.4 Aporte científico de la investigación	86
CONCLUSIONES	87
SUGERENCIAS	88
REFERENCIAS	89
ANEXOS	98

## INTRODUCCIÓN

Ante un nuevo desafío a nivel mundial a causa del COVID-19, la educación superior también tuvo que reinventarse, es “el profesorado con estrategias de la continuidad docente bajo la modalidad virtual” afirma el (Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [IESALC], 2020, p. 9). De esta manera, responder “las demandas actuales y futuras, cuando la generación de conocimientos, la responsabilidad social y la enseñanza deben coadyuvar a la comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente” como lo dice la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2009a, p. 11). Es por ello que se evalúa el desempeño del docente universitario en su gestión social e investigación (Cancino & Márquez, 2015; Gabalán-Coello & Vásquez-Rizo, 2008).

La situación problemática del desempeño docente, según Fernandes et al., (2016) revela limitaciones en el perfil docente de educación superior por el bagaje de conocimientos, el dominio didáctico, el uso de técnicas, herramientas de enseñanza y evaluación, aspectos que determinan el logro del perfil de egreso del estudiante, sin embargo, su mayor interés es generar conocimientos a través de la investigación por el estatus académico que conlleva y no porque deba hacerlo, limitando la participación de los estudiantes en investigación, responsabilidad social.

De acuerdo con Tobón et al., (2010), el “enfoque socioformativo o sistémico-complejo, implica que el docente debe asumir competencias complejas, sentir y pensar de acuerdo a las características del educando, al proyecto ético de vida articulados con lo social, económico, político, cultural, arte, ciencia y tecnología” (p.11), generando una relación Intersistémica entre el docente y el estudiante para desarrollar el pensamiento complejo, con una actitud abierta a otros modos de conocimiento y a desaprender contenidos colonizados producto de la educación oficial.

Según reporta el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2007) “desde hace ya 20 años, la excelencia académica en las universidades es un déficit recurrente, y la investigación e innovación ya casi han desaparecido del imaginario de miles de estudiantes en todo el país”, indicador que motivó la reforma universitaria en el 2014, que enfatiza garantizar la formación del perfil del egresado con una sólida formación integral y de calidad.

La proliferación de universidades en nuestro país, fue muy cuestionada en la formación de profesionales y, dentro del imaginario, la formación de profesionales indígenas, en los años 1999, por una decisión política y coyuntural, se creó la primera universidad intercultural, con la finalidad de educar a los hijos y herederos de una cultura amazónica que aún no se conocía a nivel nacional.

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), se gesta por iniciativa de líderes indígenas entre ellos el líder Shipibo-konibo Profesor Marcial Vásquez Fasanando, con la finalidad de que sus hijos se eduquen y logren garantizar la resistencia indígena frente al avance de la modernidad. Una carencia muy visible es el escaso perfil docente porque no hablan una lengua materna de la Amazonía, el desconocimiento del contexto cultural pone en riesgo la implementación del enfoque intercultural; sin embargo, es necesario articular los conocimientos ancestrales con la ciencia moderna, es decir, todavía la interculturalidad en la UNIA se reduce principalmente a su nombre.

La presente investigación tiene aspectos relevantes para dialogar dos tipos de conocimiento en el desempeño docente: el saber qué, ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir con base en las competencias desarrolladas y por desarrollar en la pedagogía, didáctica, investigación, gestión, ciencias sociales y ambientales. La propuesta “Diálogo de saberes” es una alternativa de contextualización de los contenidos, otros tipos de conocimiento que también son válidos ante la respuesta a grandes desafíos. Frente al COVID-19, los pueblos originarios, ante el no encontrar un tratamiento, utilizaron sus

conocimientos transgeneracionales; esto es un gran ejemplo para la academia, pues resulta posible generar más conocimientos si el perfil docente es abierto al cambio y asumir grandes desafíos en la formación de profesionales competentes, con calidad educativa desde la diversidad cultural y lingüística del país, con el fin de fortalecer el diálogo de saberes y la valoración de los aportes de los pueblos indígenas. El desempeño docente tiene como prioridad fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas, investigativas, de gestión académica y de responsabilidad social con contenidos académicos interculturales.

El planteamiento metodológico de la investigación científica se ha desarrollado en cuatro capítulos: en el Capítulo I, fundamentación del problema, justificación, formulación de problemas y objetivos. En el capítulo II, Marco teórico, donde se presenta antecedentes, bases teóricas, conceptuales, filosóficas, epistemológicas y antropológicas. Capítulo III, está comprendido por el sistema de hipótesis, operacionalización de variables. Capítulo IV, se habla del marco metodológico, ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, población y muestra, diseño, técnicas e instrumentos. Capítulo V, se presenta los resultados del análisis y discusión. Finalmente, la conclusión y sugerencias a la investigación posterior.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Fundamentación del problema

El perfil docente de educación superior para la sociedad del siglo XXI, debe responder al logro de competencias y a los objetivos educacionales del perfil de egreso, a fin de que sus estudiantes puedan responder a las grandes demandas de la sociedad actual, desempeñándose con éxito en diversos campos laborales. La UNESCO (2009b), refiere que el desempeño docente es fundamental “ante desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, con capacidad de hacerles frente” asumiendo “liderazgo social” para generar conocimientos que coadyuven a resolver problemas de saneamiento, salud pública, educación a distancia, consecuencias del cambio climático, pobreza extrema, diálogo intercultural, agricultura sostenible, conservación de la naturaleza, territorio, entre otros con enfoque de derecho e interculturalidad.

En concordancia con la agenda 2030, en el cuarto “objetivo desarrollo sostenible tiene como meta aumentar la oferta de maestros calificados” (CRES, 2018) en educación superior, porque, la formación del docente universitario está ligada a la transmisión de conocimientos “asumiendo como parte de su cotidianidad” (Tacoa et al., 2018), para formar profesionales idóneos con una sólida formación integral, que responda a las necesidades del contexto mundial (p. 127).

La situación problemática del desempeño docente a nivel de Latinoamérica y el Caribe, revelan aspectos a considerar: “revalorar la función docente, la exigencia para el acceso a la información, mejora en la calidad y pertinencia de la formación, evaluación de la práctica docente y sobre todo las buenas prácticas e innovaciones pedagógicas”, así también, a las demandas de las universidades interculturales, contar con docentes

conocedores y respetuosos de la diversidad cultural y lingüística del pueblo originario o afrodescendiente (CRES, 2018, p. 51).

Como afirman Blanc et al., (2021), para el sistema educativo cubano en su labor docente “es imprescindible su actualización continua sobre la base de una elevada preparación teórica en la ciencia a impartir y el dominio cada vez mayor de las concepciones de la didáctica, hasta lograr la adquisición de competencias pedagógicas: criterios de investigadores” (p. 309), sus habilidades, competencias a lograr en cada docente y hacer frente a las demandas sociales.

Aguiar et al., (2020), proponen un “modelo de formación pedagógica continua para desarrollar competencias pedagógicas en los profesores universitarios” (p. 211), con la finalidad de aplicar metodologías de aprender a aprender en los estudiantes, resolver problemas de formación continua, mejorar situaciones de aprendizaje “saber hacer”, “saber ser”, gestionar el conocimiento, guardar una estrecha relación entre competencia y desempeño docente.

En los resultados para el Perú, según (UNESCO, 2017) afirma los docentes universitarios que “sólo cuatro de cinco están de acuerdo que la calidad académica es buena, el 85% se esfuerza para cumplir con cabalidad sus funciones, el 64% muestra buenas relaciones interpersonales, el 35% está de acuerdo con su remuneración” (p.7), son aspectos determinantes para el desempeño docente y es importante considerarlos a lo largo de la investigación.

Ante los desafíos del desempeño docente, el (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, [SINEACE], 2020) resalta el proceso de Autoevaluación en la mejora continua del docente, quien asume con responsabilidad su práctica para mejorar sus estrategias de aprendizaje, contenidos, evaluación del trabajo para lograr una formación integral de los estudiantes. Sin embargo, existen desafíos en la formación docente entre la “inclusión de iniciativas

que motivan al docente y las necesidades de ir cambiando prejuicios acerca del ejercicio docente, mediante la visibilización de buenas prácticas” (Benavides et al., 2020, p. 84). Las competencias a alcanzar en pre pandemia y durante, este evento las competencias digitales complejizan aún más la labor docente en contexto diverso, cultural y lingüístico.

Atender a la diversidad en un aula donde existen más de 5 pueblos originarios, es más que un reto, es un desafío para el docente universitario, porque, sus competencias deben atender al pensamiento complejo que implica su diversidad, para garantizar en sus estudiantes una formación integral; es lograr en: “laboral-empresarial, integración sociocultural y autorrealización tal como expresa, ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral, ... para ser eficaces, para ser solidarios con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida” (Medina-Vidaña, 2010, p.4).

Es importante dar una mirada al perfil docente en educación superior intercultural, donde guarde relación con los enfoques emergentes como el pensamiento complejo, neurobiología, diálogo de saberes, sentí-pensar, inclusión de conocimientos, formas de conocer; dichos aspectos teóricos deben guardar relación con el dominio de conocimientos del pueblo originario donde “todo conocimiento necesita reflexionarse, reconocerse, situarse, problematizarse... no hay conocimiento sin conocimiento del conocimiento” (Álvarez, 2016), y al cuestionamiento “ontológico del conocimiento positivista que prima en universidades asignando al conocimiento occidental hegemónico” (López et al., 2017, p. 24), es decir, la relación entre la investigación y la docencia, como principio de la interculturalidad que asegura todo proceso formativo.

Para Limachi, (2017, p. 173) el desempeño docente en universidades interculturales tiene como dimensión pedagógica y metodológica un desafío porque: debe superar la tendencia a la transmisión de conocimientos disciplinares “universales” y las dimensiones: social, cognitiva, espiritual, política, cultural, entre otras, a la innovación

permanente de su praxis curricular, superar la fragmentación de las asignaturas, consolidar la centralidad y el protagonismo del estudiante en los procesos de formación y apostar por la solución de problemas concretos como medio de formación significativa, apoyado por el aprendizaje colaborativo.

La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA), demanda que el perfil docente “permita la formación de profesionales desde una perspectiva intercultural” (Espinosa, 2017); “sin embargo, en la práctica este enfoque” se encuentra en implementación, (UNIA, 2018), desarrollar el pensamiento complejo, a fin de solucionar los problemas con equidad, autonomía e inclusión intercultural, aplicar los principios de la universidad intercultural atendiendo al contexto sociocultural de los grupos etnolingüísticos, gestión de la diversidad cultural, la participación de sabios a través de mecanismos y estrategias de inclusión pedagógica, investigación que promueva el desarrollo de las comunidades nativas. Sin embargo, aún es necesario contar con docentes que practiquen un modelo pedagógico intercultural para la formación de profesionales con identidad cultural y bilingüe, es importante formar profesionales que promuevan el diálogo intercultural y asuman liderazgo con una gestión participativa, democrática y práctica de responsabilidad social a partir del legado histórico y la biodiversidad de la región amazónica para el desarrollo humano (Castañeda Chávez, 2017, p. 221).

## **1.2 Justificación e importancia de la investigación**

La situación de la educación superior se enfrenta a grandes desafíos en el siglo XXI; por esta razón el docente universitario debe buscar otras alternativas de conocimientos que coadyuven a desarrollar competencias a los estudiantes, a hacer, a ser y a convivir para responder a las demandas, retos y desafíos en el campo laboral.

Es importante el perfil docente en contextos interculturales y evaluar el desempeño docente para implementar el plan de mejora que garantice la formación integral de

los estudiantes basados en el enfoque transdisciplinar, por competencias, pensamiento complejo, pensamiento decolonial y el intercultural.

Por su relevancia, el “Diálogo de saberes” es una alternativa que debe tener el docente para generar nuevos conocimientos, a través del intercambio de experiencias con estudiantes provenientes de pueblos originarios y los ciudadanos, para así ambos desarrollar competencias investigativas.

El desempeño docente intercultural consiste en desarrollar el “diálogo de saberes, caracterizado por el deseo de aprender de los otros, por la valoración y el respeto mutuo” (Mato, 2007, p. 72), utilizando estrategias metodológicas y didácticas, gestionando los diferentes tipos de conocimiento, desarrollando habilidades investigativas y generando responsabilidad social y ambiental.

También el “Diálogo de saberes” es una alternativa de contextualización de los procesos pedagógicos y académicos, para responder a las demandas y necesidades, a la diversidad de estudiantes, razón por la que el docente se convierte en un mediador intercultural o puente, entre dos tipos de conocimiento a través del diálogo de equidad, armonía e igualdad.

El desempeño docente tiene como prioridad fortalecer sus competencias pedagógicas y didácticas, investigativas, de gestión académica y responsabilidad social con contenidos académicos interculturales, de cara a la realidad educativa regional y nacional, a los avances y desafíos de un nuevo paradigma educativo en la educación superior universitaria intercultural.

### **1.3 Viabilidad de la investigación**

Se viabilizó la investigación mediante la Resolución N°240-2020-UNIA-CO, de fecha 08 de octubre del 2020. De esta manera se ejecutó el proyecto de investigación “Aplicación del programa Diálogo de saberes en el desempeño docente en la UNIA,

durante el semestre académico 2020-I, con la participación de docentes ordinarios de los cuatro departamentos académicos de la UNIA. En consecuencia, se contó con bibliografía actualizada en las redes sociales; también con la participación de expositores conocedores y con experiencia en temas de diálogo de saberes desde los conocimientos de los pueblos amazónicos como: Yine, Shipibo- Konibo, Shawi, Awajún. La ejecución de las sesiones de aprendizaje se realizó a través del *Google meet* tres veces a la semana en el horario de 6:00 p.m. a 8:00 p.m.; del mes de octubre a diciembre del 2020.

## **1.4 Formulación del problema**

### **1.4.1 Problema general**

¿Qué efectividad tuvo la aplicación del programa “Diálogo de saberes” para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020?

### **1.4.2 Problemas específicos**

¿Cómo contribuye la aplicación del programa diálogo de saberes en las competencias pedagógicas y didácticas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020?

¿Cómo contribuye la aplicación del programa diálogo de saberes en las competencias investigativas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020?

¿Cómo contribuye la aplicación del programa diálogo de saberes en las competencias de gestión académica del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020?

¿Cómo contribuye en la aplicación del programa diálogo de saberes para mejorar las competencias de responsabilidad social del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020?

## **1.5 Formulación de los objetivos**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la efectividad de la aplicación del programa diálogo de saberes para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

Medir las competencias pedagógicas y didácticas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.

Medir las competencias investigativas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.

Medir las competencias de gestión académica del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.

Medir las competencias de responsabilidad social del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de investigación

#### A nivel local

Huamaní (2016), cuyo objetivo fue “determinar la influencia de la filosofía cosmogónica y el sistema de educación en la conservación de la agrobiodiversidad”, utilizó la metodología descriptiva correlacional; los instrumentos utilizados fueron las entrevistas interactivas y vivenciales, la técnica de análisis documental. La muestra estuvo conformada por 11,991 agricultores. Los resultados a los que arribo fueron que la filosofía occidental y las prácticas culturales en la agricultura genera monocultivos en ambientes de biodiversidad, en contra de la educación comunitaria sustentada en la conservación del sistema de los saberes andinos y amazónicos

Carrillo, (2016) realizó “una investigación cualitativa, vivencial y etnográfica, que describe los modos de la recreación, regeneración de las sabidurías, prácticas, rituales, festividades comunales y familiares, el cariño, conversación y el compartir de los humanos con la naturaleza y las deidades andinas en la crianza de las papas nativas desde la cosmovisión campesina en la región Ayacucho”. El estudio fue recreativo y fortaleció las sabidurías que mantienen los ancianos y la vigorización del aprendizaje de los niños, de tipo cualitativo, para lo cual se trabajó en las comunidades campesinas Chaka, Paque, Parccora y Purús de la región Ayacucho, en la recolección de semillas con los abuelos y niños para garantizar la regeneración de sabidurías, por lo cual concluye que la recreación de sabidurías, actividades, festividades y rituales familiares y comunales son actividades importantes en la agricultura, en general por el cultivo de la papa de modo particulares que, en la cosmovisión andina, es una persona y deidad, pues si no se la cría con respeto, cariño, conversación y compartir entre humanos, deidades y naturaleza no hay buena producción y las semillas se molestan y se retiran de la chacra y comunidad.

Cosme, (2017) hizo una investigación para “determinar la influencia de la estrategia Isiskoriwayra en el diálogo intercultural en los estudiantes de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía en Ucayali”. El estudio realizado fue de tipo aplicada, para lo cual materializó un muestreo no probabilístico y se obtuvo una muestra de 30 estudiantes a la cual se le aplicó un cuestionario sobre el diálogo intercultural entre los estudiantes, el cual fue medido a través de los niveles siempre, a veces y nunca. El resultado obtenido muestra que sí influyó favorable y significativamente el diálogo intercultural en los estudiantes, por lo cual concluye que las estrategias influyeron favorable y significativamente en el diálogo intercultural, en la dimensión identidad y dimensión social del diálogo intercultural de los estudiantes, es decir habiendo mejorado en el post test.

Gaslac, (2019) llevo a cabo la investigación “hermanar y contar la convivencia del mundo vivo considerando la contribución de la mujer en la crianza y/o manejo del cultivo de la yuca a través de sus saberes, conocimientos y prácticas tradicionales ancestrales en la comunidad Jorge Chávez, Cuenca Baja Río Ucayali, Loreto”, para lo cual se valió del registro de información si utilizó la técnica y métodos de la investigación etnobotánica, a través de la observación directa, el acompañamiento permanente y el registro de prácticas de crianza y saberes de las mujeres para el cultivo de la yuca; participaron 10 familias entre 35 y 70 años destacando las mujeres en la crianza de la yuca, rescatando los saberes, secretos para la siembra, cosecha, almacenamiento, señas con referencia a la crianza, sueños, influencia de la luna y las estrellas, el clima, las fiestas sistematizadas en el calendario agrícola de la crianza de la yuca y los productos sobre la base de yuca: masato, fariña, beshu, casabe, rosquilla, locro de yuca. Concluyó que la participación de la mujer en la crianza de la yuca, pues es la encargada de conservar las variedades de yuca; sin embargo, la responsabilidad recae sobre la familia, y la responsabilidad está en la mujer para la preparación de la bebida y alimentos para la seguridad alimentaria de la familia y el almacenamiento para consumo en épocas de escasez.

Quiroz Laguna, (2020) realizó la investigación cuyo objetivo fue “determinar en qué medida el clima organizacional influye en la producción académica de los docentes”; la metodología que utilizó fue el análisis interpretativo de los resultados, su diseño fue no experimental de nivel explicativo, la muestra estuvo conformada por 18 docentes, y concluyó en que el clima organizacional influye en la producción académica de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales.

### **A nivel nacional**

Mamani, (2021) en su investigación cuyo objetivo fue “determinar la relación entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes en la escuela profesional de Educación Primaria”, de enfoque cuantitativo, metodología no experimental, diseño correlacional descriptivo, utilizó una muestra conformada por 178 estudiantes, sostiene que los resultados evidencian la existencia de una correlación positiva moderada entre la neuroeducación y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes.

Castañeda, (2021) en su investigación cuyo objetivo “proponer lineamientos para la gestión de políticas públicas, que deben incorporar criterios de interculturalidad para dinamizar la lengua originaria”, usó la metodología que corresponde al paradigma interpretativo, hermenéutico – exploratorio y la técnica de la triangulación, trabajó con 22 comunidades indígenas, arribó los resultados que implican optimizar el uso de la lengua indígena e implementar las políticas interculturales para la atención de los pueblos originarios con el fin de evitar la exclusión y marginación de los hablantes de la lengua indígena.

Arévalo, (2020) en su investigación se planteó como objetivo “determinar la validez de la escala de Valoración del docente Universitario para la evaluación del desempeño docente”, validó el psicométrico como instrumento en sus cuatro dimensiones a través de Alfa de Cronbach y coeficientes de Aiken en 42 elementos correlacionales, la metodología

fue exploratoria cuya estructura consta de los siguientes datos: cognitivo = 10, actitudinal=17, personal=7 y responsabilidad social = 8, demuestra máxima verosimilitud, con rotación Promax, es decir, el instrumento está centrado en la opinión del estudiante sobre el desempeño docente universitario.

Del Águila, (2019) en su investigación cuyo objetivo fue “demostrar la relación que existe entre el perfil profesional del profesor universitario y su desempeño docente”, mediante metodología aplicada, nivel cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, muestra de 127 docentes y 3,207.6 estudiantes, cuyos instrumentos fueron el currículum vitae y una encuesta a estudiantes, según los resultados, afirma que existe un valor  $r=0.911$  y un valor  $p=0.000$ , lo cual quiere decir que existe una relación directa y significativa entre el perfil profesional del profesor universitario y su desempeño.

Silva, (2018) en su investigación se propuso el objetivo “determinar el nivel de influencia de la capacitación laboral y la motivación para el trabajo en el desempeño universitario, y utilizó el método sistémico estructural, teniendo como resultado 0.982 como el nivel de motivación para el trabajo en el desempeño de la labor de enseñanza, comprobando que la capacitación laboral y la motivación influyen directa y positivamente en el desempeño docente optimizando modelos y procedimientos metodológicos para su implementación.

Tapia & Tipula, (2017) llevó a cabo una investigación para “evaluar el efecto de las creencias pedagógicas en el desempeño docente del profesor universitario de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”, utilizó el Chi-cuadrado de homogeneidad que fue  $\chi^2=17,78$ ; su metodología fue descriptiva, su diseño correlacional causal, el cuestionario empleado fue por competencias del desempeño docente y una entrevista de creencias pedagógicas, llegó a los resultados en que el 67% de los profesores tienen creencias predominantes en el enfoque cognitivo, mientras el 47% son cognitivas y el 24% conductivas. Se concluyó que las creencias pedagógicas influyen en las competencias del desempeño docente; el uso del espacio y las creencias son las competencias más predominantes según el enfoque cognitivo.

### **A nivel mundial**

Fernandes et al., (2016) realizaron una investigación para “conocer las percepciones de estudiantes y docentes sobre el instrumento para evaluar el desempeño en universidades públicas angolanas”. El estudio se realizó en la Universidad José Eduardo dos Santos, con un instrumento de 23 ítems en cuatro dimensiones: competencias pedagógicas-didácticas, investigaciones, de gestión académica y de extensión universitaria aplicada a 126 docentes y 342 estudiantes. El análisis de las percepciones de estudiantes y docentes permitió concluir que la efectividad del instrumento de evaluación y las opiniones con respecto a la competencia pedagógica ocupan y la primera posición.

Merino, (2017) en la investigación cuyo objetivo fue “analizar la capacitación profesional del docente universitario, que se relaciona con el desempeño académico como tutor”, mediante un diseño descriptivo correlacional, en una muestra de 221 docentes, 790 estudiantes, afirman que los resultados demostraron que contribuye significativamente la capacitación profesional del docente universitario con el desempeño académico como tutor, existiendo una correlación positiva significativa de 0.837.

Villarroel & Bruna, (2017) en su investigación, plantearon el objetivo “presentar un modelo pedagógico en educación superior, para medir la percepción de los estudiantes, docentes y comités académicos, para describir un docente excelente”, a través de metodología mixta, concluyeron que los resultados muestran que existen habilidades que caracterizan a un buen profesor, en el manejo de conocimientos, comunicación y características personales, lo cual valida la conclusión de que las competencias del docente están enmarcadas entre las cognitivas, básicas (planificación y organización) específicas son las más relevantes en un docente universitario.

Pareja de Vicente, (2017) en su investigación se planteó el objetivo “describir, analizar y comprender la percepción, actitudes y creencias del estudiante universitario en relación con la diversidad cultural y la interculturalidad”, recurriendo a la metodología cualitativo

– cuantitativa, utilizó cuestionarios y entrevistas que aplicó a 165 docentes mujeres y 27 docentes varones, llegó a la conclusión de que es necesario en la institución formadora remover las estructuras anquilosadas en el egocentrismo cultural y en el academicismo, donde a veces el mundo de los valores y emociones transmitidos desde la praxis, resultan percibidos como algo de menor valía o pertinencia en el ámbito universitario.

Blanc et al., (2021) en su investigación tuvieron como objetivo “plantear una propuesta didáctica basada en el análisis crítico del cine de ficción como herramienta pedagógica decolonial”, se propuso formar profesores interculturales críticos con respeto a la diversidad y a los procesos de construcción social, se trata de una propuesta ética y de transformación en las estructuras institucionales, desde la lengua inglesa como medio de comunicación y desarrollo múltiple en la formación docente de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. El programa diálogo de saberes**

El programa “Diálogo de saberes” es una estrategia metodológica, que tiene un enfoque transdisciplinario y de pensamiento complejo, basado en un diálogo transcultural de saberes, es decir, se complementan los dos conocimientos en una armonía de igualdad e inclusión con la finalidad de regenerar los conocimientos desde la investigación.

El programa “diálogo de saberes” está enfocado hacia la transdisciplinariedad y el pensamiento complejo; “es una propuesta epistemológica ante los excesos de la educación unidisciplinar e hiperespecializante” (Casas & Pérez, 2018, p. 73), es decir, se trata de un diálogo transcultural (entre cosmovisiones de los pueblos originarios y la cosmovisión dominante o moderna) estableciendo equivalencia entre ellas, para generar conocimientos y resolver problemas:

efectos del cambio climático, agricultura sustentable, derechos de los territorios y salud.

### **Definición del dialogo de saberes**

Según la Organización Panamericana de la Salud, (OPS, 2022) el dialogo de saberes también se denomina diálogo intercultural, “son procesos de comunicación e intercambio entre personas y grupos que provienen de diferentes orígenes o culturas” (p. 8)

Para Ishizawa & Rengifo, (2012), definen el diálogo de saberes es “la relación mutuamente enriquecedora entre personas y culturas, puestas en colaboración por un destino compartido”, que permitirá un vivir humano en armonía con la ciencia y conocimientos ancestrales, en relación mutua con el otro, permitiendo la equivalencia de las culturas y cosmovisiones con el fin de generar conocimientos que permitan resolver problemas.

El “diálogo de saberes” busca revalorar las otras formas y modos de aprender que tienen las personas que nunca fueron a la escuela, no terminaron la primaria o sin estudios concluidos de la educación básica, conocidos como (sabios y sabias) en las culturas amazónicas, con amplio conocimiento en resolver problemas en la vida cotidiana, por lo tanto, el dialogo de saberes busca reconocer con respeto sus conocimientos con el mismo valor de otros.

### **Características del dialogo de saberes**

Para la Organización Panamericana de la Salud, (OPS, 2022), las características del dialogo de saberes se basa en:

**El reconocimiento:** hacia otros conocimientos producto de la experiencia y la transmisión transgeneracional, “se acumula en la sabiduría popular. El saber popular es un conocimiento social que se basa en la observación y se transmite como legado cultural” (OPS, 2022, p. 9). Para Berry (1988) propone “un nuevo marco ético-intelectual...basándose en la sabiduría de la filosofía occidental, el pensamiento asiático y las tradiciones de los nativos americanos, así como en la física contemporánea y la biología evolutiva”

**La retroalimentación de saberes:** consiste en generar conocimientos “mediante el compartir y aprender de las diferencias” desde la escucha y la comprensión de ambos conocimientos para la concertación y concordancia, es decir, Morin, (1999) plantea que el pensamiento complejo requiere “*complexus* que significa lo que está tejido junto” es decir, “la unión de la unidad y la multiplicidad”, los conocimientos no se deben separar en disciplinas especializadas, porque, no se “conduce a una abstracción” de una parte del todo. Por ejemplo: Morin refiere:

La economía, es una ciencia social matemáticamente más avanzada, es la ciencia social y humanamente más atrasada, puesto que se ha abstraído de las condiciones sociales, históricas, políticas, psicológicas, ecológicas inseparables de las actividades económicas. Por eso, sus expertos son cada vez más incapaces de interpretar las causas y consecuencias de las perturbaciones monetarias y bursátiles, de prever y predecir el curso económico, incluso a corto plazo. El error económico se convierte, entonces, en la primera consecuencia de la ciencia económica. (p, 19)

**El intercambio horizontal:** el dialogo de saberes es un “espacio donde se propicia un flujo intercultural democrático entre las partes” (OPS, 2022, p. 9)

Tal como Rist & Delgado, (2016) afirman que el diálogo de saberes es una respuesta emergente a la solución planetaria, entablando una armonía entre los

“conocimientos científicos y las múltiples maneras de saberes no académicos”, desde un enfoque “transdisciplinario apunta a la coproducción de saberes entre las comunidades científicas, indígenas, campesinas, urbanas y sus movimientos sociales, políticos o culturales interesados en buscar alternativas más allá de la reproducción de las actuales maneras de organización social y de la ciencia occidental moderna” (p. 36).

**El respeto y equivalencia:** El diálogo de saberes entre cosmovisiones andino – amazónica y científica, es una relación de respeto y equivalencia, es decir, es “la convicción entre cosmovisiones que aportan a la regeneración y renovación de ambas, aprende y unos de otros, demostrando que podemos formar juntos una comunidad epistémica, a hacer fluir la vida y a firmar los valores de la cosmogénesis” (Ishizawa & Rengifo, 2012. p. 26).

**Participación comunitaria:** la participación de los actores (comunidad científica y sabias y sabios propios de la comunidad) es fundamental “en igual de condiciones, los acuerdos que deriven de los diálogos son asumidos por ambas partes” (OPS, 2022, p. 11)

El “Diálogo de saberes en Educación Intercultural Bilingüe” en la Comunidad nativa Canaan de Cachiaco, donde se presentó un problema, expresando lo siguiente:

El derrame del petróleo en el río, fue un tema de discusión entre niños, niñas, sabios y experto en el tema, para lo cual se realizaron actividades para generar una posible solución: se organizaron para limpiar el río con ayuda de expertos, gestionar ante la municipalidad la prevención del agua potable, la ayuda de autoridades de la comunidad, difusión en la radio pidiendo alto a la contaminación, letreros en lengua originaria y en castellano alrededor del río y en la misma comunidad. Y lo más importante agregar a ello las propias formas

de cuidar el río, enseñanza de los abuelos (sabios y sabias) de la comunidad. Así, el diálogo de saberes se concreta en una acción con los niños y niñas que desarrollaron acuerdos para potencializar y contribuir con la solución de un problema sentido de la comunidad que también los afecta. (Cauper & Vásquez, 2018)

### **Dimensiones del diálogo de saberes**

Para entender las dimensiones del diálogo de saberes, partiremos desde los “fundamentos ontológicos, epistemológicos y normativos del proceso de generación de conocimientos científicos del cual resultan los diferentes escenarios de desarrollo socioeconómico, cultural y tecnológico” (Rist & Delgado, 2016, p. 37).

#### **a. Enseñar para vivir en la Amazonía**

El pensamiento complejo como base filosófica del Diálogo de saberes, desde Berry destaca las sabidurías indígenas, sabidurías de las mujeres, sabidurías tradicionales y sabidurías de la ciencia, tal como lo expresan Ishizawa & Rengifo, (2012) el “sentí pesar como saber tácito en todas las formas de vida de la Amazonía”.

Aprender a vivir en la Amazonía debe ocurrir a través de los conocimientos transgeneracionales de los pueblos originarios de la Amazonía, sus prácticas desde tiempos milenarios, desarrollando tecnologías, prácticas culturales, sistema de valores, entre otros; así es como han desarrollado las culturas: Inca, Azteca, China, Hindu, Griega, cuyos saberes ancestrales o saberes tradicionales clásicos desarrollaron sus diversos modos de producción, sus propios conocimientos que fueron invisibilizados por el tiempo; sin embargo, han sobrevivido dialogando vs. la ciencia moderna (un modo de producción

de conocimiento en particular), garantizando su resistencia cultural y lingüística.

#### **b. Agricultura en contextos amazónicos**

La agricultura indígena de las culturas amazónicas versus la agricultura basada en el uso de agroquímicos, mecanización y cultivos transgénicos, erosionando la diversidad biológica; el excesivo uso de sustancias agroquímicas en la actualidad y la invisibilización del uso del bosque para la agricultura indígena, el sistema de roce y quema como actividad central, las fases de la luna en el sistema agrícola, saberes y secretos del cutipado, el rol de la familia, sistema agroforestal y agroforestería para la recuperación de las áreas degradadas para la sostenibilidad de los suelos y la seguridad alimentaria son conocimientos practicados por los pueblos originarios y son una alternativa para contextualizar los contenidos en la educación superior (Smith, 2021).

#### **c. Biodiversidad en la chacra amazónica**

La diversidad biológica y cultural y los conocimientos ancestrales de las culturas amazónicas versus la extinción de especies biológicas, la pérdida de la lengua materna y culturas ancestrales producto de la modernización e industrialización; sin embargo, en la Cumbre de Río 92 “señalan el valor del conocimiento tradicional que subyace el mantenimiento de la biodiversidad”; por lo tanto, establecer un diálogo entre la agricultura comercial y la agricultura campesina como medio de la seguridad alimentaria de los pueblos originarios, como por ejemplo, la existencia de variedades de cultivos en los pueblos Awajún y Wampis, es una exigencia que debemos asumir.

#### **d. Territorios ancestrales**

La necesidad de proteger, defender y conservar los territorios versus la necesidad de empresas transnacionales para extraer los recursos naturales y degradar el suelo, dejando infértil el suelo, contaminando el agua, aire; donde en el estado peruano no existe interés por proteger y reconocer las reservas naturales, dejando solo a los miembros de los pueblos originarios la responsabilidad de defender sus territorios como única fuente alimenticia, curativa, dotadora de insumos para hacer casa, artesanía, arte, así también, la existencia de animales, deidades espíritus cuidadores y protectores del bosque, agua, ríos, quebradas (Aguirre, 2021) constituye un fundamento para que el diálogo de saberes sea funcional.

#### **e. Cambio climático**

La regeneración de los conocimientos ancestrales como alternativa a los efectos del cambio climático versus el avance de la ciencia y la tecnología que degrada más a los ecosistemas y los contamina, entendiendo que el cambio climático en el mundo moderno y desde los 48 sistemas de saberes o cosmovisiones, la racionalidad entre el hombre y la naturaleza, a través de la Física Cuántica, es decir, la naturaleza tiene energía y esa energía es un saber y cómo entender ese saber, por ejemplo: el diálogo entre el hombre y la naturaleza es muy frecuente en los pueblos originarios: antes de pescar se pide permiso a la madre del agua para poder pescar, se pide permiso a la madre del piñón para utilizar en la cura de una enfermedad, entre otros (Huamaní, 2021).

#### **f. Salud y naturaleza**

En medicina alternativa como la ayurvédica, los conocimientos del médico natural, versus la medicina alopática, se concibe para los pueblos

originarios la salud como “sistema”, mientras para las estructuras sociales se concibe la salud como un “servicio”, como expresa Helberg: la salud tiene dos campos sociales y la naturaleza, para los pueblos originarios el uso de plantas medicinales que se puede encontrar en cualquier lado, la salud se recrea en una infraestructura con especialistas; por otro lado, el curandero no solo es salud, sino que tiene el poder ecológico, económico, social y de reproducción social del sistema humano; que siempre existieron y que la ciencia los ha invisibilizado por muchos años (Helberg, 2021).

**g. Sabios indígenas**

El rol del sabio en los pueblos originarios consiste en que son conocedores del uso de plantas medicinales, intermediarios entre los hombres y las deidades y la madre naturaleza; sus enseñanzas fueron transmitidas de generación en generación y también a través de la dieta de las plantas que dan su sabiduría; por lo tanto, es necesaria la incorporación de los sabios al sistema universitario como fuente de generación de conocimientos y a la solución de problemas que sufre la sociedad actual (Palomino, 2021).

**Aplicación del programa diálogo de saberes**

El programa diálogo de saberes se aplicó a los docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, a través de un plan de acción denominado programa experimental “Diálogo de saberes” cuyo objetivo es efectivizar y visualizar el diálogo entre dos conocimientos (saberes tradicionales de los pueblos originarios de la Amazonía peruana y la ciencia) mediante sesiones de aprendizaje a través del Google Meet, actividades sincrónicas y asincrónicas, videos, lecturas, reflexiones, elaboración de cartillas de saberes referente a cada saber.

**Tabla 1**

*El programa consta de dieciséis sesiones de aprendizaje*

Número	Sesión	Fecha
Primera sesión:	Conocimientos transgeneracionales	29 septiembre 2020
Segunda sesión	Uso del bosque para la agricultura indígena.	01 octubre 2020
Tercera sesión	Sistema de roce y quema en la Amazonía.	06 octubre 2020
Cuarta sesión	Las fases de la luna en el sistema agrícola.	08 octubre 2020
Quinta sesión	Sistema agroforestal y agroforestería en la Amazonía.	13 octubre 2020
Sexta sesión	Biodiversidad en la chacra amazónica.	13 octubre 2020
Séptima sesión	Biodiversidad en las comunidades amazónicas.	15 octubre 2020
Octava sesión	Biodiversidad en la chacra desde la perspectiva del pueblo originario Awajún y Wampís.	20 octubre 2020
Novena sesión	Territorios ancestrales de los pueblos originarios.	22 octubre 2020
Décima sesión	Origen y conocimiento de los territorios ancestrales de la crianza, el bosque y agua.	25 octubre 2020
Décima primera sesión	Diálogo de saberes en el cambio climático.	27 octubre 2020
Décima segunda sesión	Cambio climático en la cosmovisión de la cultura andino-amazónica.	29 octubre 2020
Décima tercera sesión	La salud en los territorios de los pueblos originarios.	03 noviembre 2020
Décima cuarta sesión	Los curanderos en los pueblos originarios.	05 noviembre 2020
Décima quinta sesión	El rol del sabio en su pueblo originario.	12 noviembre 2020
Décima sexta sesión	Desafíos en la incorporación de los sabios en la educación superior.	19 noviembre 2020

El tiempo establecido para cada sesión es de 45´ a través del *Google meet*. Las estrategias se basaron en experiencias vivenciales a través de videos, lecturas y reflexiones, sobre todo en aquellas que servirán de puente para el diálogo entre ambos conocimientos, se desarrollará en el semestre académico 2020-I de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Para todas las sesiones se tiene el mismo diseño, siguiendo la estructura del Plan de acción “Diálogo de saberes”

**Tabla 2**

*Diseño de sesiones aplicadas*

Nombre de la sesión:		Tiempo
Actividad	de- Motivar el interés del docente a través de casos.	5´
Inicio	- El docente emite una valoración a través de preguntas para rescatar los saberes previos.	10´
Desarrollo	- Los docentes conocen el tema a través de video, lecturas reflexivas, entre otros. - Se invita a los docentes a responder preguntas. - Extracto teórico del contenido	30´
Final	Los docentes sistematizan la información registrando un saber y el conocimiento científico utilizando medios auxiliares.	5´

**Enfoques del diálogo de saberes**

El enfoque que sustenta el “diálogo de saberes” es emergentes porque el “último tercio del siglo XX en que se dio lugar al prefijo “pos”: posestructuralismo, posmarxismo y posmodernismo” (Álvarez, 2018), dando pase a otros tipos de conocimientos como: los populares, tradicionales, ancestrales, asimismo, el modelo educativo en las universidades mantiene fundamentos positivistas en

contextos que diversos donde coexisten culturas originarias invisibilizadas por siglos; sin embargo, existen aproximaciones para construir una “mediación cultural” (Ganduglia, 2015), como puente entre dos conocimientos desde la transdisciplinariedad y la teoría de la complejidad.

### **La Transdisciplinariedad**

Es un concepto emergente desde los inicios del siglo XXI, como un modelo que sirve de puente para el diálogo de saberes. Castro-Gómez (2007) sostiene que para que la universidad convencional inicie a descolonizar el saber, el ser y el poder, debe incorporar “nuevos paradigmas de pensamiento y organización” que permitan el “diálogo transcultural de saberes”, es decir entre “la ciencia occidental y formas post-occidentales de producción de conocimientos” (p. 80).

Por lo que se refiere Castro-Gómez (2007) la transdisciplinariedad tiene como principio la “ley de la coincidencia” (Haładewicz-Grzelak, 2017), porque “en los conocimientos de la vida” [principios filosóficos del mundo andino], los contrarios no pueden separarse [principio de complementariedad], existe una interdependencia entre sí [principio de vincularidad] y “no puede existir el uno sin el otro” [principio de reciprocidad] (Caballero & Maldonado, 2016).

La característica más importante de la transdisciplinariedad es transitar por la transculturalidad. En el caso de una universidad convencional (homogeneizadora de conocimientos), que quiera implementar un programa educativo con enfoque intercultural, primero debe descolonizar su estructura y contenidos, y pasar por un proceso transcultural (capaz de crear puentes de diálogo entre otros conocimientos)

En ese sentido, la UNIA debe centrarse en transculturalizar la diversidad de culturas que alberga, culturas con propios modos de conocimiento, se interrelacionan sin la necesidad de homogeneizar. Así también debe

descolonizar su estructura y contenidos desde el ser [el pensamiento de los actores docente – estudiante desde una epistémica emergente], saber [paradigmas, filosofía, diferentes modos de conocimiento] y poder [generar una política, económica, estructura social que responda a las verdaderas necesidades] (Schiwy et al., 2006), es decir, caracterizar las competencias transdisciplinares como Frade Rubio, (2016) afirma en tres tipos: “el básico: nos da apoyo para incrementar la complejidad del pensamiento, el crítico: permite analizar los argumentos, conectar y evaluar la información, y el creativo: permite sintetizar, producir y generar nuevas ideas” (pp. 177-183)

### **¿Qué significa transculturalizar la universidad?**

Castro-Gómez (2007) propone relacionar a través del pensamiento complejo el “diálogo de saberes” (articular dos conocimientos diferentes para generar otros nuevos) y la convivencia en un solo espacio de varias culturas conlleven a la “flexibilización transdisciplinaria del conocimiento y transculturización del conocimiento”. La propuesta de la investigación programa “diálogo de saberes” tiene como finalidad articular dos conocimientos entre la ciencia y conocimientos ancestrales de los pueblos originarios de la Amazonía.

### **El pensamiento complejo**

De acuerdo con Morin, (1999) el pensamiento complejo se caracteriza porque construye el conocimiento de manera global [todo/partes] generando un paradigma desde la concepción “cada uno de nosotros es un todo físicoquímico-biológico-psicológico-social- cultural” (Castro-Gómez, 2007), capaces de comprender la realidad desde un todo a sus particularidades, “juntar lo múltiple con lo único, lo diverso con lo común, lo complementario con lo antagónico y el unitas con lo multiplex” (Álvarez, 2018).

La complejidad, según Morin (1999),

Es la unión entre la unidad y la multiplicidad”, es decir, para generar un conocimiento con pertinencia se debe conocer el todo y sus particularidades [lo sociológico, lo cultural, lo lingüístico, lo psicológico, lo económico, lo político, lo mitológico, la cosmovisión, entre otros] características propias de un contexto que coadyuvaron al pleno entendimiento de la realidad, de tal manera que conlleva a una educación promotora de la inteligencia general, es decir “apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global. (p. 17)

A propósito de la UNIA, tener un modelo educativo que responda la diversidad cultural es un desafío, porque el contexto es pluricultural y multilingüe con 22 pueblos originarios. En ese sentido, el pensamiento complejo es el enfoque necesario para comprender la “unidad/diversidad” es decir, considerar tres elementos importantes: la cultura (las culturas tienen principios que no deben ser invisibilizados para homogeneizarlas), la persona (es íntegra tanto: genética, fisiológica, biológica, cognitiva, afectivamente con diversidad de aprendizajes) y el lenguaje (como un medio de comunicación en diferentes idiomas que deben ser analizados e interpretados para evitar su extinción y eso ayudará a fortalecer el dominio en lectura, escritura e interpretativa) (Morin, 1999, p. 28).

En efecto, el modelo educativo para la UNIA, debe responder a la “realidad compleja y sistemática” de su comunidad universitaria en los procesos de gestión académica, pedagógica, de investigación y de responsabilidad social, con profesionales pertinentes que promuevan el aprendizaje basado en problemas, a la incorporación de epistemologías emergentes, el uso de metodologías didácticas y a la evaluación por competencia que generen puentes de diálogo entre la ciencia y los diferentes modos de conocimientos de los estudiantes que fueron heredados de generación en generación, a través de “la

pluridisciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad” (Álvarez González, 2018), que generen nuevos conocimientos a partir de la realidad diversa y compleja.

En ese sentido, el pensamiento complejo se basa en el “aprendizaje y educación” como base para reconstruir el pensamiento (Loreto, 2009). En esa misma línea el pensamiento decolonial desde el ser, del poder y del saber (Ávila, 2018; Donoso, 2014) que sustenta el programa “Diálogo de saberes, rescata la diversidad de aprender y educar desde los pueblos originarios y nos invita a desaprender contenidos, prácticas, valores, sistema, visión, entre otros, de un mundo homogéneo.

### **2.2.2. Desempeño docente**

El desempeño docente universitario debe evidenciar un conjunto de competencias desarrolladas en la docencia, investigación, gestión y responsabilidad social, con el fin de lograr la excelencia en la calidad.

López (2016) manifiesta “la competencia humana general son cualidades internas de manera integral que se manifiestan en desempeño”. Es por ello que el desempeño docente es el conjunto de habilidades que el docente debe tener para realizar sus funciones como docente en: investigación, gestión académica, extensión universitaria y proyección social. Por otra parte, Rivadeneira (2017) afirma que “las competencias didácticas permiten orientar los procesos de conocimiento de los estudiantes universitarios; mientras que las competencias pedagógicas se apoyan en la actividad pedagógica”; por lo cual es imperiosa la necesidad de evaluar el desempeño docente con base en los objetivos misionales de la universidad.

## **Definición de competencias**

Para Saravia (2011), “es el conjunto de cualidades internas que permiten sostener y aplicar un discurso científico desde el cual se genera procesos de aprendizaje permanente en sentido personal y grupal, con visión innovadora hacia un desarrollo proactivo e integral de su profesionalidad; se apoya en cuatro pilares: científico, técnico, personal y social”.

La competencia es un conjunto de capacidades y habilidades que posee el docente universitario, es decir, el desempeño docente son conductas observables y medibles (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2005), es cumplir sus funciones en diferentes campos como: académico, investigación, responsabilidad social de acuerdo al contexto sociocultural de la institución, del aula, para actuar con pertinencia en la construcción de conocimientos. Este hecho evalúa y califica la labor docente.

Portilla (2016) afirma que el desempeño docente está “orientado a desarrollar un pensamiento pedagógico transversalizando la interculturalidad, las responsabilidades ciudadanas, la equidad, la solidaridad y el enfoque de derechos como insumos transversales de los componentes académicos disciplinares y didácticos”, vale decir, que el perfil docente UNIA debe considerar estas características del desempeño docente.

## **Características del docente universitario**

Desde el desarrollo docente, para Imbernón (2020) son tres los factores que lo caracterizan:

**Desarrollo personal:** es el “ser” como persona y su identidad docente, el empoderamiento cultural y lingüístico y el bienestar integral (salud física -

mental, económica, relaciones intra e interpersonal, relaciones afectivas) según lo cual alcanzará “mejores resultados de aprendizaje” (p. 57)

**Desarrollo profesional:** es “hacer, saber hacer”, muy ligado a la vocación, también a la experiencia docente, al reconocimiento del contexto laboral y la relación con el perfil docente, a la aplicación de metodologías, estrategias, evaluación con pertinencia respecto a las necesidades y demandas de los estudiantes, a la “reflexibilidad para analizar lo que son o creen ser y lo que se hace y cómo se hace, de acuerdo al clima laboral”.

**Desarrollo institucional:** la identificación institucional es importante en el desarrollo docente, porque, “es la unidad del cambio”, es la atención a la diversidad, multiculturalidad; de lo contrario existe el riesgo de la descontextualización, y por ende, la desarticulación de los informes internacionales, leyes y normativas que aseguran la calidad educativa; por lo tanto, la alineación de los objetivos estratégicos, la misión institucional con los objetivos educacionales y el logro del perfil profesional son fundamentales, porque “el desarrollo del profesorado tiene mucho que ver con el colectivo y el contexto de la institución educativa”.

### **Tipos de competencias del docente universitario**

- **Competencias básicas:** con respecto a las competencias básicas, primero es persona y luego es profesional. Un docente es competente si sabe hacer las cosas y sabe actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice, con las acciones realizadas y transforma los contextos, en los cuales interactúa en favor de la convivencia humana. Las competencias básicas pueden ser consideradas como los constituyentes centrales del perfil del estudiante, producto de la acción educativa, también se aplican al docente porque constituye su formación básica (Montenegro, 2003).

Tejada Artigas et al. (2006) afirman que las competencias básicas, son la base para desarrollar los procesos cognitivos con la finalidad de garantizar el procesamiento de la información.

- **Competencias transversales o genéricas:** son “las que atraviesan toda tarea docente universitaria” orientadas a las “actitudes, destrezas, cualidades personales”, además la identidad personal, cultural e institucional para el caso de universidades interculturales (Ruiz-Corbella & Aguilar-Feijoo, 2017, p. 7).

También se considera competencias genéricas, según “los estudios universitarios, pues se trata de competencias esenciales en un conjunto de profesiones afines entre sí”, es decir, en la UNIA las competencias genéricas son aquellas que tienen el mismo propósito, la interculturalidad como principio de aprendizaje (Tejada et al., 2006).

- **Competencias específicas:** son consideradas de alta especialización porque, “son propias de una determinada profesión” (Tejada Artigas et al., 2006); también son “propias de cada una de las funciones que el docente universitario desarrolla: docencia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión institucional” (Ruiz-Corbella & Aguilar-Feijoo, 2017). Según las características de la UNIA, es importante que el docente considere el contexto sociocultural.

### **Gestión de los docentes**

Según el SINEACE (2017) el “modelo de Acreditación para los programas de Educación Superior” considera la dimensión formación integral, en el factor gestión docente en sus cuatro estándares de calidad que se acompaña como criterios a evaluar:

- **Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento:** la evaluación del desempeño docente tiene como “finalidad identificar necesidades” pedagógicas, perfeccionamiento o separación. El perfeccionamiento incluye actualización, innovación pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros campos.
- **Plana docente adecuada:** los docentes cuentan con los grados académicos exigidos como profesionales, actualizaciones didácticas y como personas que aseguran el logro del perfil de egreso. Así mismo, cursos que imparte, grado académico, título profesional, líneas de investigación, experiencia docente, capacitación en cursos, pasantías, participación en proyectos, seminarios, congresos con una duración menor de 4 años.
- **Reconocimiento de las actividades de labor docente:** los docentes tienen como actividades inherentes a su desempeño “la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria” (*Ley 30220*) actividades que son inherentes a la función docente.
- **Plan de desarrollo académico del docente:** la planificación del desarrollo académico docente está centrada en las “estrategias didácticas que posibilitan el logro de las metas de formación en la secuencia didáctica respectiva” (Tobón-Tobón et al., 2010). El uso de las estrategias didácticas debe responder a la solución de problemas, al logro de las competencias, a los desafíos de la asignatura y a las características de los estudiantes.

### **Dimensiones del desempeño docente**

Teniendo en cuenta a (Fernandes et al., 2016) la evaluación del “desempeño docente” universitario, consta de cuatro dimensiones:

**Competencias pedagógicas y didácticas:** las competencias están referidas al “desempeño académico de los docentes que incluye actividades como: estrategias didácticas, instrumentos de evaluación y su papel como tutores durante los procesos formativos de los estudiantes”; del mismo modo en el proceso de adaptación al instrumento se incorpora el enfoque intercultural en los contenidos de las asignaturas, la estructura lógica de presentación de los saberes ancestrales, la contextualización en los materiales didácticos, en propiciar la interdisciplinariedad, planifica actividades académicas donde se fomente el diálogo de saberes, la evaluación, la aplicación de las estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades de los estudiantes indígenas.

**Competencias investigativas:** las competencias están relacionadas a la producción científica “como eje transversal en el proceso docente (asesoría de tesis, trabajo colaborativo entre el docente con sus estudiantes y la participación en la escritura de textos académicos)”. Además, la propuesta es transversalizar el enfoque intercultural que considera la incorporación de estudiantes indígenas en investigación como puentes de mediación intercultural, también la participación en congresos y eventos de investigación y la participación de pasantías en instituciones nacionales e internacionales.

**Competencias de gestión académica:** las competencias del desempeño docente están relacionadas “a la coordinación y/o participación en equipos interdisciplinarios para gestionar proyectos docentes y asumir un compromiso institucional y social”. Asimismo, la gestión académica debe fortalecer el enfoque intercultural en las escuelas profesionales donde se desempeña el docente universitario.

**Competencias de extensión universitaria:** las competencias están relacionadas a “la vinculación con la colectividad, cómo es su participación en programas de extensión cultural o técnica, la cooperación con programas de

desarrollo de la comunidad y con otras áreas de la universidad”, agregando a lo citado que las competencias de responsabilidad universitaria deben estar articuladas con las organizaciones indígenas, comunidades nativas u otras asociaciones con la finalidad de que las actividades tengan el objetivo de promover y difundir la diversidad cultural a través de pasantías, proyectos integrados que favorezcan la formación integral de los estudiantes.

### **Los enfoques que respaldan al desempeño docente**

Acercas del modelo de competencias Tobón-Tobón et al. (2010) proponen: “a los modelos y enfoques pedagógicos tradicionales: conductismo, cognoscitividad y constructivismo, se ha apoyado y rescata los planteamientos teóricos y metodológicos, desde una perspectiva de cambio en la lógica, transitando de la lógica de los contenidos a la lógica de la acción” y de acuerdo al modelo educativo y enfoques pedagógicos de cada institución, debe optar entre diferentes enfoques de competencias que propone el Centro de investigación en formación y evaluación: “funcionalista, conductual, constructivista, socioformativo, crítico social, el holístico-sistémico” (Tobón-Tobón et al., 2010).

Con respecto a la variable de investigación “desempeño docente”, el enfoque de competencias el más pertinente es el socioformativo.

### **El enfoque de competencias Socioformativo**

Con base en Tejada et al. (2006) y (Tobón, 2008) también se “denomina enfoque sistémico-complejo o enfoque complejo”. En ese sentido, el desempeño docente en la UNIA forma al estudiante integralmente desde su propio contexto cultural, lingüístico, político, económico, social, ciencia y tecnología. El desempeño está comprometido al desarrollo sostenible de la Amazonía y la preservación de su riqueza pluricultural. Asimismo, los

documentos académico – pedagógicos deben estar articulados con el perfil docente para el logro del perfil de egreso en la UNIA. Tobón, (2008) recomienda que:

“[1] las competencias se aborden desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano y no su fragmentación, [2] las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad, [3] las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un para qué que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; [4] la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes, y [5] desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, entre otros, y también con competencias”. (p. 4).

El desempeño docente tiene otra mirada, desde el “senti-pensar” (Ganduglia, 2015) para el desarrollo de competencias socioformativas, para quién debe aprender los otros modos de aprendizaje de los pueblos originarios; es allí que auxilia el pensamiento complejo.

### **Características del enfoque socioformativo**

- El currículo, malla curricular, planes curriculares y los procesos de aprendizaje deben centrarse en el contexto, según las necesidades de los estudiantes, docentes y gestores, en concordancia con los objetivos educacionales de la institución.

- Se centra en la formación ética, la conservación de las especies, la ecología, la madre tierra y su cosmovisión.
- Se sustenta en el principio del pensamiento sistémico-complejo, inter y la transdisciplinariedad, la multiplicidad del contexto, a los cambios constantes.
- Resolución de problemas.

### **Competencias del pensamiento complejo en la educación superior**

El siguiente punto trata de las competencias socio-formativas en educación superior, donde los programas de estudios deben guardar relación con: los “retos y problemas del contexto social, comunitario, profesional, organizacional y disciplinar – investigativo [...]” (Tobón, 2008), la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la evaluación del desempeño y logro de competencias, la internacionalización de la universidad garantizando calidad en los procesos académico – pedagógicos alineados a las políticas a nivel mundial de educación superior y, por consiguiente, a la movilidad nacional e internacional con instituciones formativas con el mismo modelo educativo y enfoque de competencias que contribuyan a la cristalización de la formación profesional.

## **2.3 Bases conceptuales**

### **2.3.1 Dialogo de saberes**

Para Delgado & Rist, (2016) define el diálogo de saberes como: diálogo intercientífico, “para establecer el campo de interacción más amplio posible entre distintas formas y sistemas de conocimiento” (p.45); también se denomina diálogo intercultural, desde una perspectiva intercultural con la finalidad de reconocer los “procesos de comunicación e intercambio entre

personas y grupos que provienen de diferentes orígenes o culturas” (OPS, 2022) (p. 8)

El diálogo de saberes entre el conocimiento occidental y los otros saberes/conocimientos de los pueblos originarios, para generar nuevos conocimientos que contribuyan a resolver los problemas y atender los nuevos desafíos de la sociedad actual. Por lo tanto, “los principales instrumentos de la investigación científica revolucionaria que permiten abrir un puente entre la ciencia occidental moderna eurocéntrica y las ciencias endógenas o indígenas” (Delgado & Rist, 2016).

Implementar el dialogo de saberes en el sistema educativo oficial donde el docente es un mediador cultural (Rengifo, 2015), incorporando en la programación curricular el significado de saber, es decir, “saber qué” desde una mirada del contexto, por ejemplo: en las culturas amazónicas se aprende observando a: sembrar, pescar, curar, recolectar, cazar, entre otras actividades, se guarda un sentir muy íntimo como: el secreto para sembrar, las señales de la naturaleza, el respeto a la madre naturaleza, los sueños, los ritos, entre otros, para garantizar el aprender propio y luego incorporar el conocimiento oficial sin el temor de alejarlo de su identidad cultural y lingüística.

### **2.3.2. Desempeño docente**

La política de aseguramiento de la calidad en educación superior universitaria SINEACE (2017) define al docente:

El docente con vocación y dedicación profesional, respaldado por grados académicos de prestigio y ética profesional, con publicaciones intelectuales indexadas a nivel nacional e internacional relacionadas a la docencia

universitaria “con excelencia y meritocracia, contribuyendo a la alta calidad de los procesos formativos y la producción académica e intelectual” (p. 33).

Así también refiere que:

La gestión universitaria requiere contar con gerentes universitarios competentes para gestionar institucionalmente la formación integral que comprende la profesionalización del talento humano y la producción de conocimiento de alta calidad [...]

El docente conocedor del currículo y del programa profesional debe incorporar propuestas y lineamientos según la demanda social y productiva, y así promover la investigación, la interdisciplinariedad y el uso de nuevas tecnologías.

El docente es investigador generador de conocimientos multidisciplinarios y transdisciplinarios, para resolver problemas locales y nacionales, en temas que garanticen la sustentabilidad de la vida en nuestro planeta.

## **2.4 Bases filosóficas**

Según las bases filosóficas, entendidas de “la filosofía: son el estudio de una variedad de problemas” (Ibáñez, 2014) y al enfoque o paradigma que se pretende resolver, por ejemplo: desde el “positivismo, el naturalismo y el sociocrítico [...] comprender la elección de técnicas, instrumentos y el enfoque para el procesamiento de datos (Rodríguez-Sosa, 2003).

La investigación según sus características se ha constituido por el paradigma positivista, por sus fundamentos ontológicos y epistémicos, es decir, de un conocimiento empírico de la variable independiente “diálogo de saberes” de ambos conocimientos, el científico y el conocimiento ancestral, y a través de procedimientos y técnicas se logró acercarnos al conocimiento a través de la experimentación, la

manipulación de la variable por medio de las 16 sesiones de aprendizaje, organizadas sistemáticamente, y como proceso de la investigación se midió la pre y post test, con ayuda del instrumento guía de la observación.

## **2.5 Bases epistemológicas**

De acuerdo con las bases epistemológicas, comprendiendo que la “teoría del conocimiento, se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento” (Ibáñez, 2014). Para Rodríguez-Sosa (2003) la epistemología está relacionada con “el estudio al sujeto y el objeto de investigación” a su objetividad y veracidad de los resultados.

La base epistémica del enfoque cuantitativo basado en la medición de la variable desempeño docente que se estudió a través de la aplicación del instrumento de investigación “Guía de observación”, previamente fue validado por medio de un procedimiento riguroso por medios de expertos, teniendo así la objetividad del recojo de información y por ende la veracidad de los resultados.

## **2.6. Bases antropológicas**

Teniendo en cuenta las bases antropológicas culturales (Harris, 1990) “la antropología es el estudio de la humanidad, de los pueblos antiguos y modernos y de sus estilos de vida”, sobre todo en la investigación, la base antropológica, es el estudio de los saberes ancestrales de los pueblos originarios y el diálogo con el conocimiento occidental, además de las demandas e intereses implícitos y explícitos de los docentes.

La propuesta del programa “diálogo de saberes” es generar una nueva mirada sociocultural desde la diversidad cultural, considerando que muchos conocimientos ancestrales son oralistas y se transmiten de generación en generación, que nos sirvan también para conocer las manifestaciones culturales del contexto, para desarrollar las competencias interculturales.

## **CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS**

### **3.1 Formulación de las hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis General**

Si la aplicación del programa “diálogo de saberes” es efectiva, entonces mejorará óptimamente el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.

#### **3.1.2 Hipótesis Específicas**

Las competencias pedagógicas y didácticas del docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020, mejoran significativamente luego de la aplicación del programa diálogo de saberes.

Las competencias investigativas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020, mejoran significativamente luego de la aplicación del programa diálogo de saberes.

Las competencias de gestión académica del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020, mejoran significativamente luego de la aplicación del programa diálogo de saberes.

Las competencias de responsabilidad social del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020 mejoran significativamente luego de la aplicación del programa diálogo de saberes.

## 3.2 Operacionalización de variables

### Diálogo de saberes

#### Definición Conceptual

Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
El programa diálogo es una propuesta para promover la construcción social del conocimiento científico y los saberes ancestrales mediante el intercambio de ideas, creencias, nociones, conceptos, prácticas, historias, deseos vivenciales y emociones de los pueblos indígenas, para responder a los desafíos mundiales.	Enseñar para vivir en la Amazonía.	Conocimientos transgeneracionales.
	Agricultura en contextos amazónicos	Uso del bosque para la agricultura indígena.
		Sistema de roce y quema en la Amazonía
		Las fases de la luna en el sistema agrícola.
	Biodiversidad en la chacra amazónica	Sistema agroforestal en la Amazonía
		Biodiversidad en la chacra amazónica
		Biodiversidad en las comunidades amazónicas
	Territorios ancestrales	Biodiversidad en la chacra desde la perspectiva de los pueblos originarios Awajún y Wampís
Territorios ancestrales de los pueblos originarios		
Cambio climático	Origen y conocimiento de los territorios.	
	Diálogo de saberes en el cambio climático	
Salud y naturaleza	Cambio climático en la cosmovisión de la cultura andino- amazónica	
	La salud en los territorios de los pueblos originarios	
Sabios indígenas	Los curanderos en los pueblos originarios	
	El rol del sabio en su pueblo originario	
	Desafíos en la incorporación de los sabios en la educación superior	

## Variable Dependiente: Desempeño docente

### Definición Conceptual

Definición Operacional	Dimensión	Indicadores
El desempeño docente es el conjunto de conductas observables que se pueden ver y evaluar. Los desempeños son competencias que se deben observar en las actividades inherentes a la función de docente universitario.	Competencias pedagógicas-didácticas	Incorpora contenidos interculturales de la asignatura para el desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso.
		Estructura lógica de la presentación de saberes ancestrales de forma oral y escrita.
		Integra el enfoque intercultural al desarrollo de competencias de su asignatura.
		Vincula la interdisciplinariedad en la revisión de pertinencia intercultural en el diseño curricular.
		Elabora materiales (con contenidos culturales ancestrales) de apoyo didáctico con el soporte de herramientas digitales
		Planifica y desarrolla actividades académicas de tal forma que propicien el diálogo de saberes
		Emplea la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación
		Aplica estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes indígenas, teniendo en cuenta el uso de las TIC.
	Competencias investigativas	Establece relaciones y comunicaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje del estudiante indígena.
		Desarrolla de manera colaborativa iniciativas de investigaciones en el desarrollo de su asignatura.
		Publica artículos científicos, resultados de trabajos de investigación en los que hayan participado sus estudiantes indígenas.
		Integra la participación de estudiantes en congresos y eventos de investigación
	Competencias de gestión académica	Realiza pasantías en instituciones públicas o privadas que permitan realizar trabajos colaborativos.
		Participa en equipos interdisciplinarios en la gestión académica.
		Gestiona el fortalecimiento intercultural de la Escuela Profesional en la que presta servicios.
		Fortalece relaciones de respeto y colaboración en su entorno laboral
	Participa en actividades que desarrollan las comunidades indígenas.	

	Competencias de responsabilidad universitaria	Participa en proyectos de extensión social y cultural donde se presenta la diversidad cultural de la UNIA. Participa en proyectos de capacidades, consultorías y pasantías interculturales de profesores y estudiantes. Participa en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.
--	---	--

### 3.3 Definición operacional de las variables

**Programa Diálogo de saberes:** Es una propuesta donde interactúan dos lógicas, diferente conocimiento científico y el saber ancestral, para reconocer su riqueza a través del método científico.

**Saberes ancestrales:** Los saberes ancestrales son conocimientos que dominan los pobladores andinos-amazónicos y tradiciones clásicas como el hindú, chino, griego, azteca, inca. También son llamados sabiduría ancestral con bases epistemológicas como las tecnociencias a través de los mitos.

**Saberes de la ciencia:** Son conocimientos primero de corte occidental como únicos valederos para la ciencia experimental que busca como objeto de verificabilidad, y la segunda como el objeto antropológico que busca ampliar el saber a partir de la interrelación con el mundo natural.

**Desempeño Docente:** Es la actividad que desempeña el docente universitario para desarrollar competencias en los estudiantes para garantizar la inserción laboral con éxito.

**Competencias pedagógicas y didácticas del docente:** Son conductas observables del desempeño docente en las actividades de programación curricular, uso de metodologías activas, elaboración de materiales educativos, aplicación de instrumentos de evaluación con enfoque intercultural como eje transversal.

**Competencias investigativas:** Son el conjunto de capacidades y habilidades, destrezas para realizar diferentes acciones inherentes a la labor docente para la solución de problemas con idoneidad y compromiso ético, en especial en el plano científico.

**Competencias de gestión académica:** son conductas observables de gestión de los procesos académicos con participación de grupos interdisciplinarios para mejorar la calidad educativa.

**Competencias de responsabilidad universitaria:** Es el conjunto de capacidades y habilidades, destrezas para ejecutar compromisos, obligaciones y deberes que poseen los docentes y estudiantes, en relación con las demandas y necesidades de las comunidades indígenas como grupo de interés inmediato.

## CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 **Ámbito**

El ámbito de estudio “está relacionado con el contexto, con el entorno, el lugar o espacio físico, geográfico o ecológico donde se planea llevar a cabo el estudio” (Sánchez-Carlessi et al., 2018). La investigación se ha realizado con los docentes nombrados, en las categorías de principal, asociados y auxiliares, adscritos a los cinco departamentos académicos de: Ciencias Básicas, Pedagogía Intercultural y Humanidades, Agroforestal Acuícola y Agroindustrial de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, quienes se desempeñan en la formación profesional de estudiantes provenientes de 24 pueblos originarios andino-amazónicos.

### 4.2 **Tipo y nivel de investigación**

“El tipo de investigación en investigaciones cuantitativas es según el diseño experimental o no experimental” (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018); por tanto, la investigación es aplicada, porque se aplicó el programa “Diálogo de saberes”; según el enfoque es cuantitativa, porque se manipuló la variable independiente para observar el efecto en la variable dependiente; el nivel es explicativo, porque explica las causas de ambas variables de estudio y su cobertura es transversal, porque su aplicación se ejecutó en un periodo establecido actual.

### 4.3 **Población y muestra**

#### 4.3.1 **Descripción de la población**

Supo (2015) considera la población un “conjunto de personas con las que nos desenvolvemos día a día, son las personas con las que realizamos nuestra labor”, lo mismo ocurre con la población que estuvo constituida por 77 docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

**Tabla 3**

*Población de los docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.*

Docentes por departamento académico	Principales	Asociados	Auxiliares	Total
Pedagogía y Humanidades	11	13	9	33
Ingeniería Agroforestal	3	9	6	18
Ingeniería Acuícola	2	9	4	15
Ciencias Básicas	2	5	4	11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>77</b>

Nota. Son datos proporcionados por la Oficina de Recursos Humanos de la UNIA.

#### **4.3.2. Muestra y método de muestreo**

Tal como Bernal, (2010) menciona, “la muestra debe estimarse siguiendo los criterios que ofrece la estadística”; por lo tanto, la cantidad de la muestra está conformada por 64 docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, 2020.

**Tabla 4**

*Muestra de los docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.*

	Ciencias Básica	Ingeniería Agroforestal acuícola	Ingeniería Agroindustrial	Pedagógica y humanidades	Total
Grupo control	04	07	06	15	32
Grupo experimental	04	07	06	15	32
Total	08	14	12	30	64

Nota. Son datos proporcionados por la Oficina de Recursos Humanos de la UNIA

### **Tipo de muestreo**

El muestreo es no probabilístico porque este tipo es intencional y se seleccionó la muestra entre los docentes ordinarios que fueron capacitados en el diplomado de Interculturalidad universitaria para así garantizar la objetividad de las variables que fueron sometidas a estudio.

### 4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyó a todos los docentes nombrados (Auxiliares, Asociados, Principales) adscritos en los cinco departamentos académicos (Ciencias, Pedagogía y Humanidades, Ingeniería Agroforestal, Acuícola e Ingeniería Agroindustrial); también con esto se quiere decir, que la experiencia y el conocimiento del docente en temas interculturales y en atención a la diversidad cultural y lingüística garantiza la aplicación del programa “Diálogo de saberes”.

Por otro lado, se excluyó a 13 docentes nombrados de los cuales 12 fueron parte de la prueba piloto y un docente falleció en el 2020 a causa del COVID-19, así mismo no participaron los docentes contratados en el semestre académico 2020-I, porque, en el momento de identificación de la muestra, se encontraban en proceso de contrato.

## 4.4 Diseño de investigación

Según Briones (1996) “En todas las investigaciones cuasi experimentales, la asignación a los grupos experimentales y de control se realiza en forma aleatoria, con la finalidad principal de lograr una igualdad”

El diseño se hizo con dos grupos Pre y Post Test, o diseño con grupo de control y grupo experimental (Pre, Post Test)

El esquema que corresponde:

**Ge A 01 X O2**

**Gc A 03 04**

**Leyenda:**

Ge: Grupo Experimental

Gc: Grupo de Control

01 y 02: representa medición del “desempeño docente” en ambos grupos antes de la intervención del programa “Diálogo de saberes”

X: aplicación del programa “Diálogo de saberes”

A: representa a los dos grupos totalmente aleatorizados.

03 y 04: representa la medición del “desempeño docente” en ambos grupos, después de la intervención del programa “Diálogo de saberes”

**4.5 Técnicas e instrumentos****4.5.1. Técnica**

Con base en Abril (2008), quien indica que “las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga”, para la recolección de datos primarios de la investigación se utilizó las técnicas “experimento” para la variable “diálogo de saberes” y la “observación” para la variable “desempeño docente”, con la finalidad de registrar sistemáticamente los comportamientos de los docentes ordinarios de la UNIA.

### 4.5.2. Instrumentos

Como plantea Martínez-Godínez (2013) “el instrumento de investigación es el que operativiza a la técnica”. A efectos de la variable “diálogo de saberes” el instrumento fue la aplicación de un programa conformado por 16 sesiones aplicadas del 29 de septiembre al 19 de noviembre del año 2020.

Desde el punto de vista de Fernandes et al. (2016) quien plantea la evaluación del desempeño docente, se adoptó el instrumento a través de la “guía de observación” del desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, el que está estructurado por 20 criterios de desempeño, distribuidos en cuatro dimensiones. En una escala de: 1 es un nivel más bajo y 5 el más alto, el puntaje máximo 100 y el mínimo 20 puntos.

#### 4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.

La validación del instrumento que evaluó el desempeño académico, se hizo a través de cinco profesionales conocedores del tema en: metodología de investigación, en acreditación y en didáctica universitaria

**Tabla 5**

*Resumen de expertos validadores*

N°	Nombres y Apellidos	Especialidad
01	Dr. Jesús, Tito Quispe	Historia y Geografía
02	Dr. Luis, Tapia Luján	Ciencias de la Educación
03	Dra. Jani Monago Malpartida	Lengua e historia (pregrado) Maestría en Ciencias de la Educación mención: Lengua
04	Dr. Juan López Ruiz	Psicólogo – Educador
05	Dr. Víctor Raúl Paredes Estela	Educación – Lingüística

#### **4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos.**

La prueba de confiabilidad del instrumento se realizó al 15%, lo que representa 12 docentes nombrados en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, que no son parte de la muestra.

Los resultados fueron procesados por el Alfa de Cronbach, siendo el resultado 0.96, lo que significa que el instrumento oscila próximo a 1. Cuanto más próximo esté a 1, significa que existe consistencia entre los ítems.

### **4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

El procedimiento para interpretar los resultados del desempeño docente, se transfirió los datos al Microsoft Excel de acuerdo a la escala de valores (1= nunca; 2 = casi nunca; 3 = a veces; 4 = casi siempre; 5 = siempre), de modo posterior al SPSS para el análisis estadístico descriptivo (tablas de frecuencia, medidas de tendencia central), estadístico ANOVA (análisis de prueba t-Student y análisis de dos grupos), de esa misma manera, la confiabilidad y validez, después de analizar la prueba de hipótesis a un nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  a los resultados de las tablas y gráficos.

#### **Plan de tabulación y análisis de datos**

#### **Prueba de Hipótesis con cinco pasos**

- 1° Hipótesis estadísticas
- 2° Valor calculado de la estadística de prueba
- 3° Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$        $gl = 1$
- 4° Valor crítico de la estadística de prueba
- 5° Decisión de rechazar o aceptar la  $H_0$ .

#### **4.7. Aspectos éticos**

De acuerdo con González et al. (2012) los aspectos éticos en investigaciones pedagógicas implican “la paridad y la reciprocidad entre todos los participantes, y la protección de la privacidad y la cautela en la emisión de juicios”. En ese sentido, para la participación de los docentes seleccionados, se les comunicó el objetivo de participar en el programa “diálogo de saberes” dos veces por semana a través del *Google Meet*, y a la aplicación de la guía de observación antes y después del programa, ya contando con su compromiso de participar, a la escucha de cada sesión, se les informó de la emisión de la Resolución N° 240-2020-UNIA-CO de fecha 08 de octubre de 2020, que autoriza en vía de regularización la ejecución del proyecto de investigación “Aplicación del programa “diálogo de saberes” en el desempeño docente de la UNIA”, durante el semestre académico 2020-I con la participación de los docentes ordinarios de cada departamento académico.

## CAPÍTULO V. RESULTADOS

### 5.1 Análisis descriptivo

Se muestra los resultados de las pruebas pre test y post test del desempeño docente desde de la aplicación del programa diálogo de saberes, representados en tablas de frecuencia y figuras:

**Tabla 6**

*Tabla de frecuencia pre y pos test de la variable desempeño docente.*

Pre Test								Pos Test							
Grupo de control				Grupo experimental				Grupo de control				Grupo experimental			
xi	Fi	Hi	%	xi	fi	Hi	%	Xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
2	2	0,06	6	2	0	0	0	2	2	0,06	6	2	0	0	0
3	18	0,57	57	3	9	0,28	28	3	19	0,59	59	3	5	0,15	15
4	9	0,28	28	4	20	0,63	63	4	8	0,26	26	4	21	0,66	66
5	3	0,09	9	5	3	0,09	9	5	3	0,09	9	5	6	0,19	19
$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100

**Figura 1***Pre – Post Test de la Variable Desempeño Docente***Interpretación:**

La figura 1 representa la medición de la guía de observación del desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, datos obtenidos del pre test aplicado a ambos grupos: grupo de control y grupo experimental, es decir, antes de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Se tuvo en el grupo de control el 6%, que equivale a 2 docentes que casi nunca demuestran realizar actividades inherentes al desempeño docente, el 57% que equivale a 18 docentes a veces demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente, el 28% que equivale a 9 docentes casi siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente y 9% que equivale a 3 docentes, siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente. Por otro lado, el grupo experimental obtuvo: el 28% que equivale a 9 docentes a veces demuestra proceder actividades inherentes al desempeño docente, el 63% equivale a 20 docentes casi siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente y 9% equivale a 3 docentes siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente.

A su vez, los datos obtenidos del pos test aplicado a ambos grupos: grupo de control y grupo experimental, es decir, después de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Se mantiene los resultados en el grupo de control el 6%, que equivale a 2 docentes que casi nunca demuestran ejecutar actividades inherentes al desempeño docente; el 59% que equivale a 19 docentes a veces demuestra efectuar actividades inherentes al desempeño docente; el 26% que equivale a 8 docentes casi siempre demuestra hacer actividades inherentes al desempeño docente y 9% que equivale a 3 docentes siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente. Mientras se observa el grupo experimental, el 15% que equivale 5 docentes a veces demuestra proceder a actividades inherentes al desempeño docente, el 66% que equivale a 21 docentes casi siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente y el 19% que equivale a 6 docentes siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente.

Los resultados muestran un avance óptimo en el grupo experimental porque, el desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia ha mejorado en las competencias pedagógicas – didácticas, en investigación, en gestión Académica y responsabilidad social.

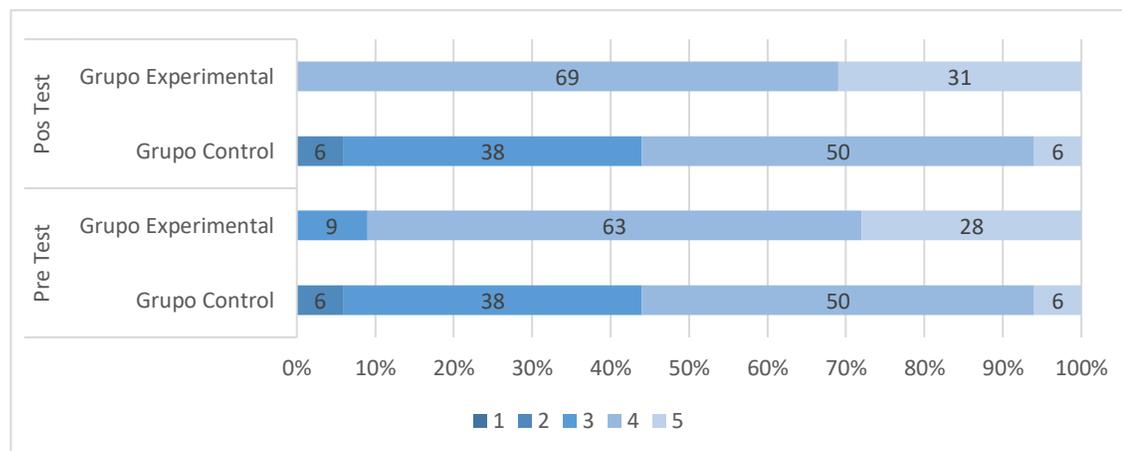
**Tabla 7**

*Tabla de frecuencia Pre – Post Test de la dimensión competencias pedagógicas y didácticas.*

Pre Test				Pos Test											
Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental									
xi	Fi	Hi	%	xi	fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
2	2	0,06	6	2	0	0	0	2	2	0,06	6	2	0	0	0
3	12	0,38	38	3	3	0,09	9	3	12	0,38	38	3	0	0	0
4	16	0,50	50	4	20	0,63	63	4	16	0,50	50	4	22	0,69	69
5	2	0,06	6	5	9	0,28	28	5	2	0,06	6	5	10	0,31	31
$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100

**Figura 2**

*Pre – Post Test de la dimensión competencias pedagógicas – didácticas.*



### **Interpretación:**

La figura 2 representa la medición de la guía de observación del desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, datos obtenidos del pre test aplicado a ambos grupos, es decir, antes de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”; datos correspondientes a la dimensión competencias pedagógicas – didácticas, se observa en el grupo control: que el 6%, que equivale a 2 docentes que casi nunca demuestran realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente, el 38% que equivale a 12 docentes a veces demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente, el 50% que equivale a 16 docentes casi siempre demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente y 6% que equivale a 2 docentes siempre demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente. Por otro lado, el grupo experimental obtuvo: el 9% que equivale a 3 docentes a veces demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente, el 63% equivale a 20 docentes casi siempre demuestra realizar actividades inherentes al desempeño docente y 28% equivale a 9 docentes, siempre demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente.

Además, se observa los datos obtenidos del pos test aplicado a ambos grupos: grupo control y grupo experimental, es decir, después de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Se mantiene los resultados en el grupo control el 6%, que equivale a 2 docentes casi nunca demuestra hacer actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente, el 38% que equivale a 12 docentes a veces demuestra efectuar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente, el 50% que equivale a 16 docentes casi siempre demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente y 6% que equivale a 2 docentes siempre demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente. Mientras se observa el grupo experimental, el 69% que equivale a 22 docentes casi siempre demuestra proceder actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente y el 31% que equivale a 10 docentes siempre demuestra realizar actividades pedagógicas y didácticas en su desempeño docente.

Los resultados muestran un avance significativo en el grupo experimental, porque las competencias pedagógicas y didácticas en el desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía ha mejorado en incorporar contenidos interculturales de la asignatura para el desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso, en estructurar lógicamente la presentación de saberes ancestrales de forma oral y escrita, en favorecer el enfoque intercultural para el desarrollo de competencias de su asignatura, en propiciar la interdisciplinariedad en la revisión de pertinencia intercultural en el diseño curricular, en elaborar materiales (con contenidos ancestrales) de apoyo didáctico con el soporte de herramientas digitales, en planificar y desarrollar actividades académicas de forma que propicien el diálogo de saberes, en emplear la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación, en aplicar estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes indígenas teniendo en cuenta el uso de las TIC y en establecer relaciones y comunicación interpersonal en el proceso de aprendizaje del estudiante indígena.

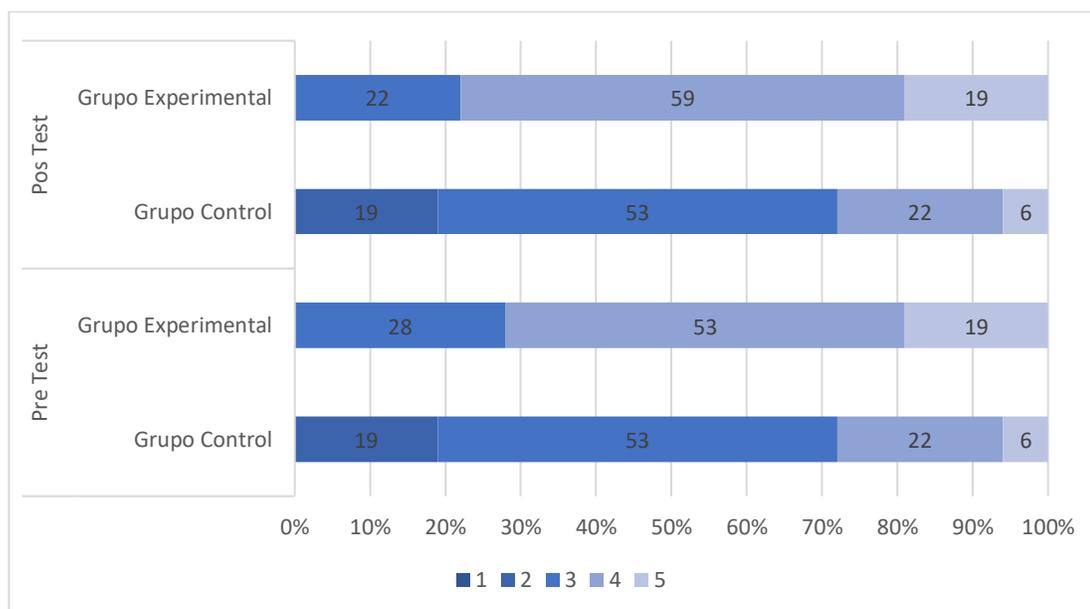
**Tabla 8**

*Tabla de frecuencia Pre – Post Test de la dimensión competencias investigativas.*

Pre Test								Pos Test							
Grupo control				Grupo experimental				Grupo control				Grupo experimental			
xi	Fi	hi	%	xi	fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	xi	fi	hi	%
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
2	6	0,19	19	2	0	0	0	2	6	0,19	19	2	0	0	0
3	17	0,53	53	3	9	0,28	28	3	17	0,53	53	3	7	0,22	22
4	7	0,22	22	4	17	0,53	53	4	7	0,22	22	4	19	0,59	59
5	2	0,06	6	5	6	0,19	19	5	2	0,06	6	5	6	0,19	19
$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100

**Figura 3**

*Pre – Post Test de la dimensión competencias investigativas.*



**Interpretación:**

La figura 3 representa la medición de la guía de observación del desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, datos obtenidos del pre test aplicado a ambos grupos, es decir, antes de aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Datos correspondientes a la dimensión competencias investigativa, se observa en el grupo control que el 19%, que equivale a 6 docentes casi nunca demuestran realizar actividades investigativas en su desempeño docente, el 53% que equivale a 17 docentes a veces demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente, el 22% que equivale a 7 docentes casi siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente y el 6% que equivale a 2 docentes siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente. Por otro lado, el grupo experimental obtuvo: el 28% que equivale a 9 docentes a veces demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente, el 53% que equivale a 17 docentes casi siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente y 19% que equivale a 6 docentes, siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente.

En este sentido, se advierte la evidencia de los datos obtenidos del pos test aplicado a ambos grupos, es decir, después de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Se mantiene los resultados en el grupo control donde el 19%, que equivale a 6 docentes casi nunca demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente, el 53% que equivale a 17 docentes a veces demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente, el 22% que equivale a 7 docentes casi siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente y el 6% que equivale a 2 docentes siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente. Mientras se observa el grupo experimental, el 22% que equivale 7 docentes a veces demuestra realizar actividades investigativas; el 59% que equivale a 19 docentes casi siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente y el 19% que

equivale 6 docentes siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente.

Los resultados muestran un avance significativo en el grupo experimental, porque las competencias investigativas para generar de manera colaborativa iniciativas de investigación en el desarrollo de su asignatura, publicar artículos científicos resultantes de trabajos de investigación en los que hayan participado sus estudiantes indígenas; propiciar la participación de estudiantes en congresos y eventos de investigación y en realizar pasantías en Instituciones públicas o privadas que permitan realizar trabajos colaborativos.

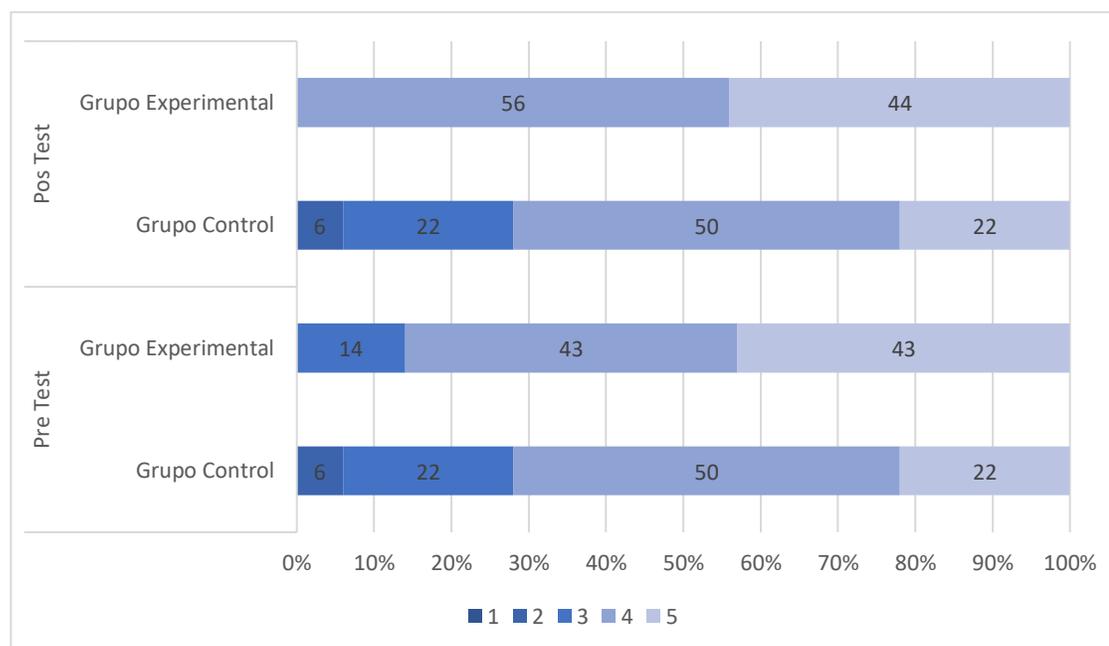
**Tabla 9**

*Tabla de frecuencia Pre – Post Test de la dimensión competencias de gestión académica.*

Pre Test				Pos Test											
Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental									
xi	Fi	Hi	%	xi	fi	Hi	%	xi	fi	hi	%	xi	Fi	hi	%
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
2	2	0,06	6	2	0	0	0	2	2	0,06	6	2	0	0	0
3	7	0,22	22	3	4	0,14	14	3	7	0,22	22	3	0	0	0
4	16	0,50	50	4	14	0,43	43	4	16	0,50	50	4	18	0,56	56
5	7	0,22	22	5	14	0,43	43	5	7	0,22	22	5	14	0,44	44
$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100

**Figura 4**

*Pre – Post Test de la dimensión competencias de gestión académica.*



### **Interpretación:**

La figura 4 representa la medición de la lista de cotejo del desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, datos obtenidos del pre test aplicado a ambos grupos, es decir, antes de aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Los datos correspondientes a la dimensión competencias de gestión académica, permiten observar en el grupo control que el 6%, que equivale a 2 docentes casi nunca demuestran realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente; el 22% que equivale a 7 docentes a veces demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente, el 50% que equivale a 16 docentes casi siempre demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente y 22% que equivale a 7 docentes siempre demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente. Por otro lado, en el grupo experimental se obtuvo: el 14% que equivale a 4 docentes a veces

demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente, el 43% equivale a 14 docentes que casi siempre demuestra realizar actividades investigativas en su desempeño docente y 43% que equivale a 14 docentes siempre demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente.

Seguidamente, se observa los datos obtenidos del pos test aplicado a ambos grupos, es decir, después de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”: Se mantiene los resultados en el grupo control el 6%, que equivale a 2 docentes casi nunca demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente, el 22% que equivale a 7 docentes a veces demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente, el 50% que equivale a 16 docentes casi siempre demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente y 22% que equivale a 7 docentes siempre demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente. Mientras se observa que, en el grupo experimental, el 56% que equivale 18 docentes casi siempre demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente y el 44% que equivale 14 docentes siempre demuestra realizar actividades de gestión académica en su desempeño docente.

Los resultados muestran un avance significativo en el grupo experimental, porque, las competencias de gestión académica consisten en participar en equipos interdisciplinarios en la gestión académica, en contribuir con la gestión y el fortalecimiento intercultural de la Escuela Profesional en la que prestan servicios y en mantener relaciones de respeto y colaboración en su ambiente laboral.

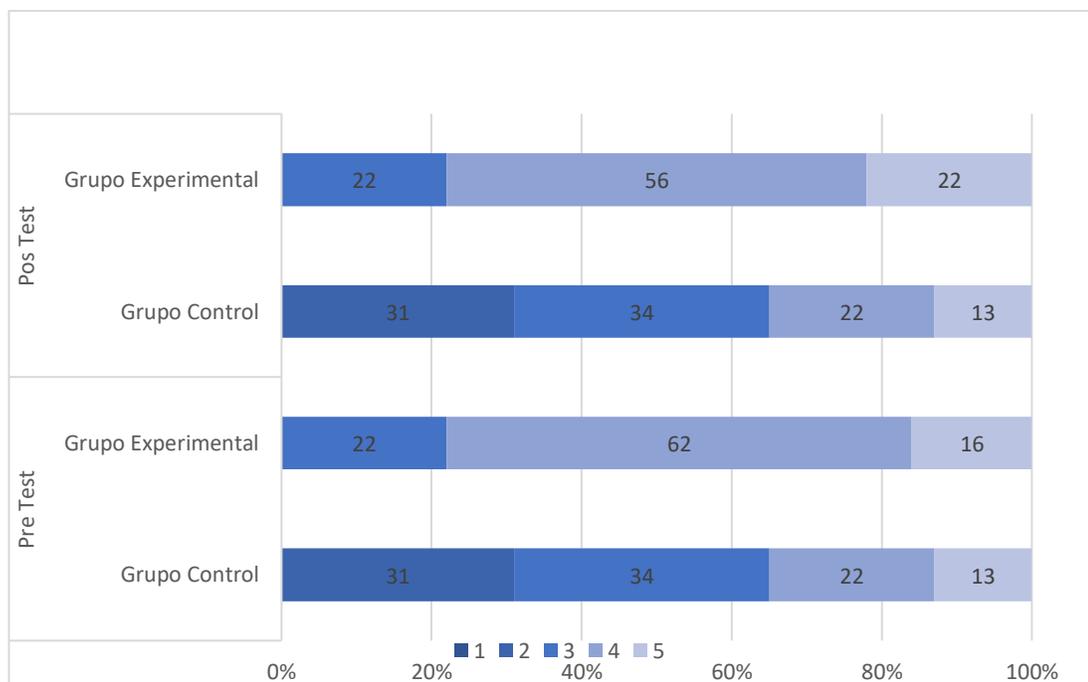
**Tabla 10**

*Tabla de frecuencia Pre – Post Test de la dimensión competencias de responsabilidad universitaria.*

Pre Test				Pos Test			
Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
xi	Fi	hi	%	xi	fi	Hi	%
1	0	0	0	1	0	0	0
2	10	0,31	31	2	0	0	0
3	11	0,34	34	3	7	0,22	22
4	7	0,22	22	4	20	0,62	62
5	4	0,13	13	5	5	0,16	16
$\Sigma$	32	1	100	$\Sigma$	32	1	100

**Figura 5**

*Pre – Post Test de la dimensión competencias de responsabilidad universitaria.*



**Interpretación:**

La figura 5 representa la medición de la lista de cotejo del desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, datos obtenidos del pre test aplicado a ambos grupos, es decir, antes de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”. En los datos correspondientes a la dimensión competencias de responsabilidad universitaria, se observa que en el grupo control: el 31%, que equivale a 10 docentes casi nunca demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, el 34% que equivale a 11 docentes a veces demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, el 22% que equivale a 7 docentes casi siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente y el 13% que equivale a 4 docentes siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente. Por otro lado, en el grupo experimental se obtuvo: el 22% que equivale a 7 docentes a veces demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, el 62% equivale a 20 docentes casi siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria investigativas en su desempeño docente y el 16% equivalente a 5 docentes siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente.

Los resultados describen los datos obtenidos del pos test aplicado a ambos grupos: grupo control y grupo experimental, es decir, después de la aplicación del programa “Diálogo de saberes”. Se mantiene los resultados en el grupo control el 31%, que equivale a 10 docentes casi nunca demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, el 34% que equivale a 11 docentes a veces demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, el 22% que equivale a 7 docentes casi siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente y el 13% que equivale a 4 docentes siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente. Mientras se observa en el grupo experimental, que el 22% equivalente a 7 docentes a veces

demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, el 56% que equivale a 18 docentes casi siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente y el 22% que equivale 7 docentes siempre demuestra realizar actividades de responsabilidad universitaria en su desempeño docente.

Los resultados muestran un avance significativo en el grupo experimental, porque las competencias de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, para promover el desarrollo de actividades con las comunidades indígenas, participar en proyectos de extensión social y cultural donde se presenta la diversidad cultural de la UNIA, en participar en proyectos de capacitación, consultorías y pasantías interculturales de profesores y estudiantes y en participar en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.

## **5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

Para la contrastación de la hipótesis que es un proceso basado en la evidencia muestral y en la teoría de probabilidad para determinar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa estadística, procedimental de la siguiente manera:

$$H_0: O = O_\alpha$$

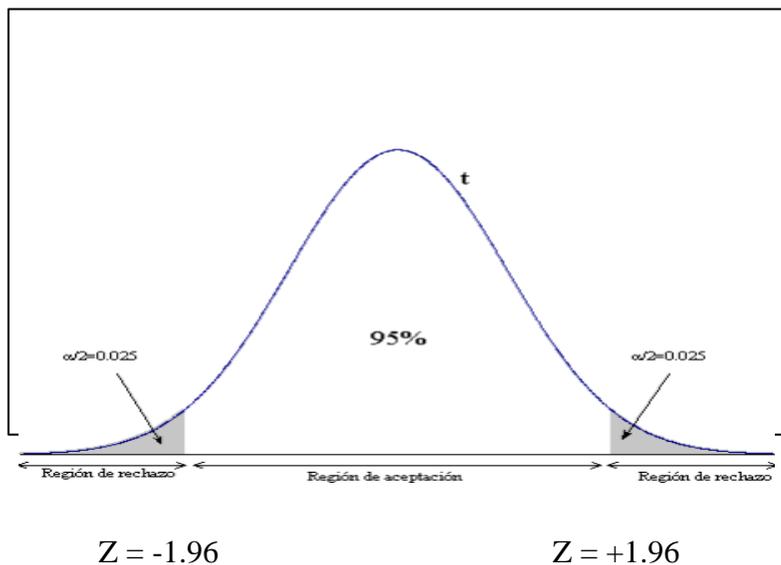
$$H_1: O \neq O_\alpha$$

Así también se determinó el nivel de significancia ( $\alpha$ ) donde  $\alpha = 0.05$  que representa a 5%.

Además, se determinó la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), utilizando el gráfico de la campana de Gauss, en ambas colas (Díaz S. & Fernández S., 2001)

**Figura 6**

Zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Tabla 11**

Prueba de hipótesis de la variable dependiente en los dos grupos control y experimental – pre y pos test.

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
			n	o	Inferior	Superior			
Par 1	GE Pre Test - GC Pre Test	,40625	1,07341	,18975	,01924	,79326	2,141	31	,040
Par 2	GE Pos Test - GC Pos Test	,65625	1,06587	,18842	,27196	1,04054	3,483	31	,002

Al calcular el valor de  $P = 0,025$ , se obtiene el valor de  $Z$  en el par  $2 = 3,483$ .

Conclusión: se rechaza la hipótesis nula, porque la  $Z$  calculada cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa Diálogo de saberes ha mejorado el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

### **5.2.1. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión competencias pedagógicas – didácticas.**

Para la contrastación de la hipótesis que es un proceso basado en la evidencia muestral y en la teoría de probabilidades para determinar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa estadística, procedimos de la siguiente manera:

$$H_0: O = O_\alpha$$

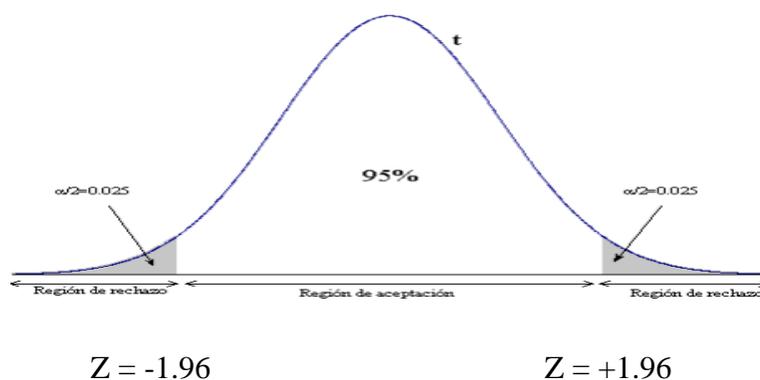
$$H_1: O \neq O_\alpha$$

Así también se determinó el nivel de significancia ( $\alpha$ ) donde  $\alpha = 0.05$  que representa a 5%.

Así mismo se determinó la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), utilizando el gráfico de la campana de Gauss en ambas colas (Díaz S. & Fernández S., 2001)

**Figura 7**

*Zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ )*

**Tabla 12**

*Prueba de hipótesis de la dimensión, competencias pedagógicas – didácticas de la variable dependiente en los dos grupos control y experimental – pre y pos test.*

		Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia	t	gl	Sig. (bilatera l)
			Desv. Desviación n	Desv. Error promedio				
Par 1	GE Pre Test - GC Pre Test	,62500	1,03954	,18377	,25021   ,99979	3,401	31	,002
Par 2	GE Pos Test - GC Pos Test	,75000	,91581	,16189	,41981   1,08019	4,633	31	,000

Al calcular el valor de  $P = 0,025$ , se obtiene el valor de  $Z$  en el par  $2 = 4,633$ .

Conclusión: se rechaza la hipótesis nula, porque la  $Z$  calculada cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa Diálogo de saberes ha mejorado las competencias pedagógicas – didácticas en el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

### **5.2.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión competencias investigativas.**

Para la contrastación de la hipótesis que es un proceso basado en la evidencia muestral y en la teoría de probabilidad es para determinar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa estadística, procedimos de la siguiente manera:

$$H_0: O = O_\alpha$$

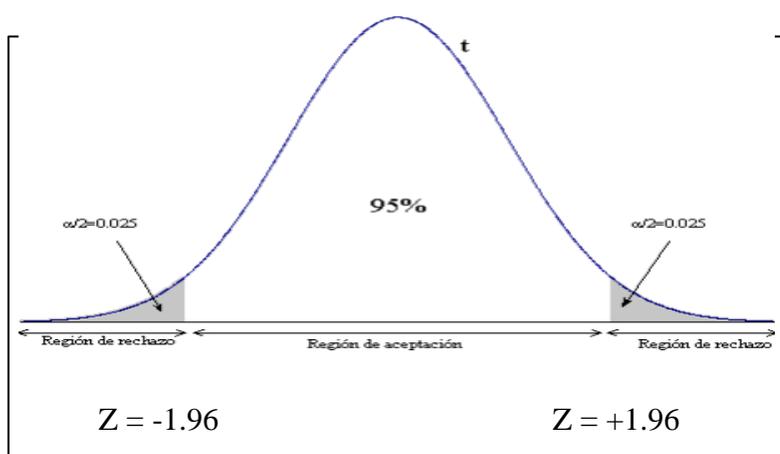
$$H_1: O \neq O_\alpha$$

Así también se determinó el nivel de significancia ( $\alpha$ ) donde  $\alpha = 0.05$  que representa a 5%.

En consecuencia, la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), utilizando el gráfico de la campana de Gauss en ambas colas (Díaz S. & Fernández S., 2001)

**Figura 8**

Zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ )

**Tabla 12**

Prueba de hipótesis de la dimensión competencias investigativas de la variable dependiente en los dos grupos control y experimental – pre y pos test.

		Media	Diferencias emparejadas			t	gl	Sig. (bilatera l)	
			Desv. Desviació n	Desv. Error promedi o	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superio r			
Par 1	GE Pre Test - GC Pre Test	,75000	1,19137	,21061	,32047	1,17953	3,561	31	,001
Par 2	GE Pos Test - GC Pos Test	,81250	1,11984	,19796	,40876	1,21624	4,104	31	,000

Al calcular el valor de  $P = 0,025$ , se obtiene el valor de  $Z$  en el par  $2 = 4,104$ .

Conclusión: se rechaza la hipótesis nula, porque la  $Z$  calculada cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa Diálogo de saberes ha mejorado las competencias investigativas en el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

### **5.2.3. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión competencias de gestión académica.**

Para la contrastación de la hipótesis que es un proceso basado en la evidencia muestral y en la teoría de probabilidad es para determinar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa estadística, se trabajó de la siguiente manera:

$$H_0: O = O_\alpha$$

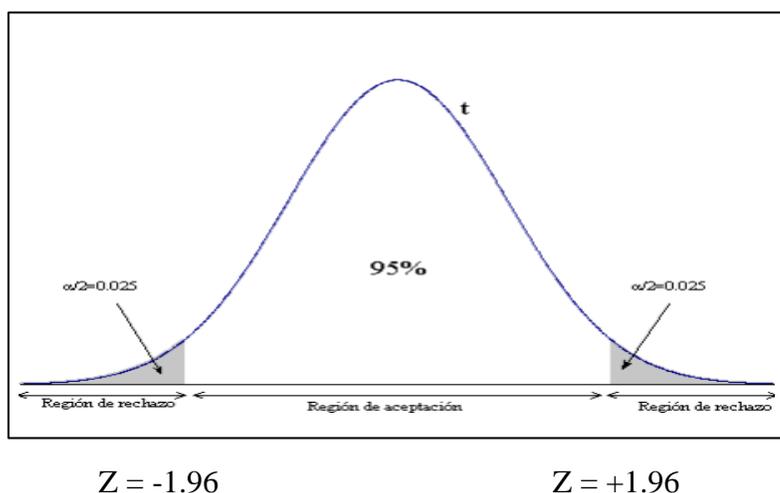
$$H_1: O \neq O_\alpha$$

Así también se determinó el nivel de significancia ( $\alpha$ ) donde  $\alpha = 0.05$  que representa a 5%.

En este sentido, se determinó la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), utilizando el gráfico de la campana de Gauss en ambas colas (Díaz S. & Fernández S., 2001)

**Figura 9**

*Zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ )*

**Tabla 13**

*Prueba de hipótesis de la dimensión, competencias de gestión académica de la variable dependiente en los dos grupos control y experimental – pre y pos test.*

		Media	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	GE Pre Test - GC Pre Test	,43750	1,18967	,21031	,00858	,86642	2,080	31	,046
Par 2	GE Pos Test - GC Pos Test	,56250	,98169	,17354	,20856	,91644	3,241	31	,003

Al calcular el valor de  $P = 0,025$ , se obtiene el valor de  $Z$  en el par  $2 = 3,241$ .

Conclusión: se rechaza la hipótesis nula, porque la  $Z$  calculada cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa Diálogo de saberes ha mejorado las competencias de gestión académica en el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

#### **5.2.4. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis de la dimensión competencias de responsabilidad universitaria.**

Para la contrastación de la hipótesis que es un proceso basado en la evidencia muestral y en la teoría de probabilidades para determinar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa estadística, operamos de la siguiente manera:

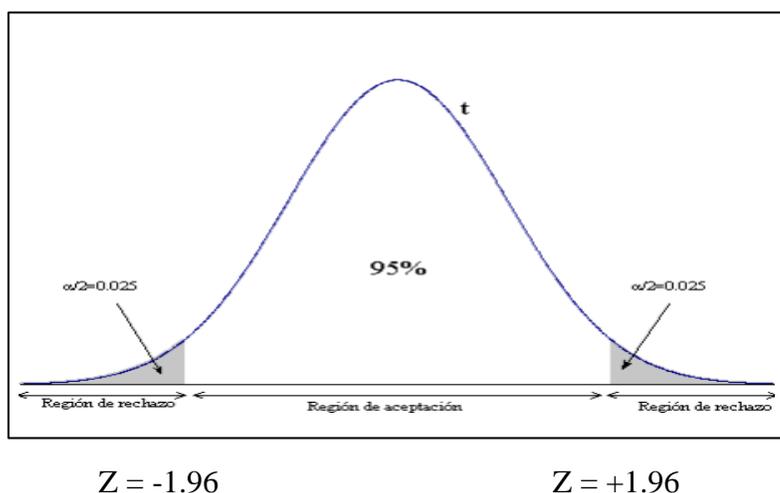
$$H_0: O = O_\alpha$$

$$H_1: O \neq O_\alpha$$

Así también se determinó el nivel de significancia ( $\alpha$ ) donde  $\alpha = 0.05$  que representa a 5%. Por ende, se determinó la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ ), utilizando el gráfico de la campana de Gauss en ambas colas (Díaz S. & Fernández S., 2001)

**Figura 9**

*Zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula ( $H_0$ )*

**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis de la dimensión, competencias de responsabilidad universitaria de la variable dependiente en los dos grupos control y experimental – pre y pos test.*

		Media	Diferencias emparejadas		95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	GE Pre Test - GC Pre Test	,78125	1,38504	,24484	,28189	1,28061	3,191	31	,003
Par 2	GE Pos Test - GC Pos Test	,84375	1,41671	,25044	,33297	1,35453	3,369	31	,002

Al calcular el valor de  $P = 0,025$ , se obtiene el valor de  $Z$  en el par  $2 = 3,369$ .

Conclusión: se rechaza la hipótesis nula, porque la  $Z$  calculada cae en la zona de rechazo; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, el programa Diálogo de saberes ha mejorado las competencias de responsabilidad universitaria en el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

### **5.3 Discusión de resultados**

Los resultados muestran que las actividades que realizan los docentes a veces, casi siempre y siempre en su desempeño, en el grupo GE, una vez aplicado el programa “Diálogo de saberes”, mejoraron de forma efectiva a diferencia del GC, ya que se observa el desempeño docente en las competencias pedagógicas – didácticas, investigativas, de gestión Académica, responsabilidad universitaria, en el GC, se puede corroborar basándonos en Fernandes et al. (2016) y Merino (2017) que el éxito del desempeño docente universitario está relacionado con la calidad y número de capacitaciones referentes a las actividades académicas y de tutoría; así mismo, tal como afirman Villarroel & Bruna, (2017) que las competencias del docente universitario son: lo cognitivo (básica) y producción de conocimientos y el desarrollo social (específicas), además Blanc et al. (2021) y Pareja de Vicente (2017) revelan la necesidad de considerar los valores y emociones transmitidos desde la praxis en el currículo, generando así la transformación de las estructuras institucionales desde la interculturalidad crítica donde se respeta la diversidad y los procesos de construcción social; tal como afirman Casas & Pérez (2018, p. 73) las instituciones formadoras deben contar con “una propuesta epistemológica ante los excesos de la educación unidisciplinar e hiperespecializante”, es decir, un diálogo transcultural con equivalencia entre ellas, para generar conocimientos y resolver problemas: efectos del cambio climático, agricultura sustentable, derechos de los territorios y salud.

Los resultados en la competencia pedagógica-didáctica después de la aplicación del programa “diálogo de saberes”, demuestran un aumento considerable en el grupo experimental porque se observa en el desempeño docente la incorporación de contenidos, elaboración de materiales y los saberes ancestrales en la asignatura, la revisión con pertinencia intercultural en el diseño curricular, a propiciar el diálogo de saberes como estrategia metodológica, evaluación y a las comunicaciones interpersonales con los estudiantes indígenas; estos resultados pueden ser corroborados con Huamaní, (2016) quien afirma que la educación comunitaria garantizará la conservación del sistema de los saberes andinos amazónicos; por lo tanto, se debe garantizar la recreación de las sabidurías ancestrales (Carrillo Medina, 2016), a través del diálogo intercultural en los estudiantes (Cosme Solano, 2017), con enfoque de género, donde las mujeres son las criadoras y encargadas de la conservación y seguridad alimentaria en los pueblos andino-amazónicos (Gaslac Galoc, 2019). Entonces, la academia a través de los docentes y los estudiantes indígenas como mediadores interculturales deben sistematizar, visibilizar, regenerar la incorporación de los conocimientos ancestrales en la programación curricular de educación superior.

En la competencia de investigación en el desempeño docente se muestra un avance significativo en el grupo experimental, porque las competencias investigativas para generar de manera colaborativa iniciativas de investigación en el desarrollo de las asignaturas, en publicar artículos científicos, resultantes de trabajos de investigación en los que hayan participado sus estudiantes indígenas, en propiciar la participación de estudiantes en congresos y eventos de investigación y en realizar pasantías en Instituciones públicas o privadas que permitan realizar trabajos colaborativos. Estos resultados son corroborados por lo que sostiene Fernandes et al. (2016), quien menciona que la investigación es labor inherente al que hacer docente, a la buena conducta de investigación y su rol de mentor con sus estudiantes. Lo dicho por

Tejada et al. (2006) y Tobón (2008) puesto que a través de ella se resuelve problemas del entorno sociocultural.

Los resultados de la competencia de gestión académica muestran un avance significativo en el grupo experimental, porque las competencias de gestión académica para participar en equipos interdisciplinarios en la gestión académica, contribuir con la gestión y el fortalecimiento intercultural de la Escuela Profesional en la que presta servicios y en mantener relaciones de respeto y colaboración en su ambiente laboral Castro-Gómez, (2007), quien propone la flexibilidad transdisciplinaria en contenidos y en la transculturización de los procesos de gestión académica.

Y en cuanto a los resultados de la competencia de responsabilidad universitaria, son significativos, porque promueven el desarrollo de actividades con las comunidades indígenas, participa en proyectos de extensión social y cultural donde se presenta la diversidad cultural de la UNIA y participar en proyectos de capacitación, consultorías y pasantías interculturales de profesores y estudiantes involucrándose en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.

#### **5.4 Aporte científico de la investigación**

Generar nuevos conocimientos desde lo pasado, para reflexionar que no todo es verdad, que existen conocimientos que se encuentran invisibilizados por el poder económico, político y social; debemos iniciar el proceso de descolonización del saber con la finalidad de innovar nuestros conocimientos y tecnologías ancestrales.

## CONCLUSIONES

1. Los resultados han evidenciado, a través del análisis de la estadística t-Student, que el valor obtenido por el grupo experimental en el post test fue 0,000. Entonces se puede afirmar que el nivel de significancia resultó relevante ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, este estudio demostró que el programa Diálogo de saberes sí mejora el desempeño docente en la UNIA.
2. Según los resultados se evidencia, que a través del análisis de la estadística t-Student, el valor obtenido por el grupo experimental en el post test fue 0,001. Entonces se confirma que el nivel de significancia es relevante ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, este estudio demostró que el programa Diálogo de saberes sí mejora en la dimensión competencias pedagógicas – didácticas el desempeño docente en la UNIA.
3. Los resultados evidencian, a través del análisis de la estadística t-Student, que el valor obtenido por el grupo experimental en el post test fue 0,000. Entonces se concluye que el nivel de significancia ha resultado relevante ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, este estudio demuestra que el programa Diálogo de saberes sí mejora en la dimensión competencias investigativas en el desempeño docente en la UNIA.
4. Los resultados demuestran, a través del análisis de la estadística t-Student, que el valor obtenido por el grupo experimental en el post test fue 0,003. Entonces se afirma que el nivel de significancia ha resultado relevante ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, este estudio evidencia que el programa Diálogo de saberes sí mejora en la dimensión competencias gestión académica en el desempeño docente en la UNIA.
5. Los resultados evidencian, a través del análisis de la estadística t-Student, que el valor obtenido por el grupo experimental en el post test fue 0,002. Entonces se afirma que el nivel de significancia resultó relevante ( $p < 0,05$ ). Por lo tanto, este estudio demostró que el programa Diálogo de saberes sí mejora en la dimensión, competencias, responsabilidad universitaria en el desempeño docente en la UNIA.

## **SUGERENCIAS**

Se recomienda a los docentes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía a seguir mejorando en las competencias pedagógicas – didácticas, investigación, gestión Académica y responsabilidad social, a transversalizar el enfoque intercultural con pertinencia cultural y lingüística.

Se recomienda seguir aplicando lo aprendido en el programa “Diálogo de saberes” para incorporar contenidos interculturales al currículo y planes de estudios con la finalidad de lograr las competencias definidas en el perfil de egreso del profesional de UNIA.

Se recomienda la incorporación de estudiantes de la UNIA, en los procesos de investigación para generar propuestas, conocimientos para resolver problemas de la Amazonía peruana.

Se recomienda la participación en equipos interdisciplinarios en la gestión académica y organizaciones indígenas para contribuir al fortalecimiento intercultural de la UNIA.

Se recomienda desarrollar competencias de responsabilidad universitaria en su desempeño docente, para promover el desarrollo de actividades comunitarias con la participación de las comunidades indígenas para contextualizar la realidad amazónica.

## REFERENCIAS

- Abril, V. H. (2008). *Técnicas e instrumentos de la investigación*.  
<https://1library.co/document/zw3rjoly-ep-tecnicas-e-instrumentos-de-la-investigacion.html>
- Aguiar, X. M., Rodríguez, L., Aguiar, X. M., & Rodríguez, L. (2020). Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. *EDUMECENTRO*.
- Aguirre, C. (2021). *Territorios Ancestrales*. Programa “Diálogo de saberes”. UNIA.
- Álvarez, F. J. (2018). *Transformación de la realidad: condición indispensable para reinventar la universidad latinoamericana y del caribe*.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/484/1/Revisado%20K1.%20Maquetado%20Transformaci%C3%B3n%20de%20la%20realidad%20y%20el%20caribe.pdf>
- Álvarez, Ma. G. (2016). El conocimiento del conocimiento: La obra de Edgar Morin y la problemática de la educación mexicana. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(13), 6-20. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v7i13.4](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v7i13.4)
- Arévalo, E. E. (2020). Construcción y evidencias psicométricas de la Escala de Valoración de Desempeño del Docente Universitario. Trujillo. [Tesis, Universidad César Vallejo] *Repositorio Institucional*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71426>
- Ávila, F. (2018). *El concepto de poder en Michel Foucault*.  
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1267>
- Benavides, C. A., López, N. M., Benavides, C. A., & López, N. M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), 71-88. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*, administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3° ed.). Pearson Educación de Colombia Ltda.

- Berry, T. (1988). *The Dream of the Earth*. [https://thomasberry-org.translate.google.com/translate?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=sc](https://thomasberry-org.translate.google.com/translate?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=sc)
- Blanc, M. I., Branda, S. A., & Calvete, M. (2021). Hacia una Educación intercultural crítica. Desafíos para una pedagogía decolonial en la formación de Profesores de inglés. *Entramados: educación y sociedad*, 8(10).
- Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ICFES. [https://www.revistaseden.org/boletin/files/7454\\_metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf](https://www.revistaseden.org/boletin/files/7454_metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-en-las-ciencias-sociales.pdf)
- Caballero, F. S., & Maldonado, C. (2016). *Comunicación, Decolonialidad y Buen Vivir*. Ediciones Ciespal.
- Cancino, V. E., & Márquez, T. S. (2015). Evaluación de Desempeño de la Función Académica: Análisis de un Sistema en el Contexto Universitario Chileno. *Formación Universitaria*, 8(3), 35-46. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000300005>
- Carrillo, P. (2016). *Caracterización de la crianza de papas nativas desde la cosmovisión campesina en la región Ayacucho*. <http://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/UNAS/1524/T022-28226316-M.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Casas, G., & Pérez, R. (2018). *Orientación preliminar y básica para investigar desde el pensamiento complejo*.
- Castañeda Chávez, V. (2017). La Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (UNIA). En *Educación Superior Intercultural Indígena en el Perú y América Latina*.
- Castañeda, J. C. (2021). Políticas públicas interculturales para dinamizar la lengua originaria de los servidores públicos en ámbitos indígenas del Perú. [Tesis, Universidad César Vallejo] *Repositorio Institucional*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/75762>

- Castro-Gómez, S. (2007). *Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes*. <https://www.ram-wan.net/restrepo/decolonial/14-castro-descolonizar%20la%20universidad.pdf>
- Cauper, S., & Vásquez, K. (2018). *Diálogo de saberes en la educación intercultural bilingüe—UPCH - Facultad de Educación*. <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/1533-dialogo-de-saberes-en-la-educacion-intercultural-bilinguee>
- CNE Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional 2021*. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Cosme, L. M. (2017). *Estrategia IsisKoriWayra en el diálogo intercultural en los estudiantes de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali 2016*. <https://1library.co/document/zkwem31z-estrategia-isiskoriwayra-intercultural-estudiantes-universidad-nacional-intercultural-amazonia.html>
- CRES. (2018). *Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018*. Google Docs. [https://drive.google.com/file/u/1/d/1tm5gZxN9SWGQfS4ebDnTYHbfL\\_-Ey7K/view?usp=drive\\_open&usp=embed\\_facebook](https://drive.google.com/file/u/1/d/1tm5gZxN9SWGQfS4ebDnTYHbfL_-Ey7K/view?usp=drive_open&usp=embed_facebook)
- Delgado, E., & Rist, S. (2016) *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teóricos metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. UMSS, FCAPyF, AGRUCO, CLACSO.
- Del Águila Riva, R. (2019). *Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente*. Universidad De San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6073>
- Díaz S., P., & Fernández S. (2001). *Métodos paramétricos para la comparación de dos medias. T de Student*. [https://www.fisterra.com/mbe/investiga/t\\_student/t\\_student2.pdf](https://www.fisterra.com/mbe/investiga/t_student/t_student2.pdf)
- Donoso-Miranda, P. V. (2014). Pensamiento decolonial en Walter Mignolo. América Latina: ¿transformación de la política del conocimiento? *Temas de Nuestra América Revista de Estudios Latinoamericanos*, 30(56), 45-56.

- Espinosa, O. (2017). Educación superior para indígenas de la Amazonía peruana: Balance y desafíos. *Anthropologica*, 35(39), 99-122.  
<https://doi.org/10.18800/anthropologica.201702.005>
- Fernandes, D. J., Sotolongo, M., & Martínez, C. C. (2016). La Evaluación del Desempeño por Competencias: Percepciones de Docentes y Estudiantes en la Educación Superior. *Formación universitaria*, 9(5), 15-24.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500003>
- Frade Rubio, L. G. F. (2016). *Complejidad y competencias: acerca del cambio paradigmático necesario y posible en la educación contemporánea*. Multiversidad Mundo Real Edgar Morín Una visión integradora.  
<https://multiversidadreal.edu.mx/timeline/tesis-complejidad-y-competencias-acerca-del-cambio-paradigmatico-necesario-y-posible-en-la-educacion-contemporanea/>
- Gabalán-Coello, J., & Vásquez-Rizo, F. E. (2008). Del otro lado de la pizarra: Relación estudiante-profesor desde perspectivas disciplinares. *Educación y Educadores*, 1, 24.
- Ganduglia, N. (2015). *El diálogo intercultural Puentes vivos entre lo imaginario y lo real*. Revista SURES: <https://ojs.unila.edu.br/ojs/index.php/sures>, Año: 2015, jul, Número: 6, pág. 46-52.
- Gaslac Galoc, E. M. (2019). *Participación de la mujer en la crianza de las variedades de yuca, comunidad Jorge Chávez- cuenca baja río Ucayali –Loreto Perú*.  
<http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1705>
- González, O., González, M., & Ruiz, J. C. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: Una aproximación necesaria. *EDUMECENTRO*, 4(1), 1-5.
- Haładewicz-Grzelak, M. (2017). Coincidentia oppositorum in the oeuvre of André Martinet (1908- 1999). *Biuletyn Polskiego Towarzystwa Jezykoznawczego*, 73.
- Harris, M. (1990). *Antropología cultural*. Academia.
- Helberg, H. (2021). *Salud y naturaleza*. Programa “Diálogo de Saberes”. UNIA

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*
- Huamaní, A. (2021). *Cambio Climático*. Programa “Diálogo de Saberes” UNIA.
- Huamaní, H. A. (2016). La filosofía y su sistema de educación cosmogónica andina amazónica, y su influencia en la conservación de la agrobiodiversidad en la provincia de Leoncio Prado. [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] *Repositorio institucional*  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/1907>
- Huguet, Y., Quintana, F., & Endo, J. Y. (2021). La superación profesional psicopedagógica del docente universitario en educación médica: ¿reto o utopía? *EDUMECENTRO*, 13(2), 307-313.
- Ibáñez, J. (2014). *Filosofía y Sociología de la Ciencia.*  
<https://doi.org/10.13140/2.1.3621.2805>
- IESALC, O. de las N. U. para la E., la Ciencia y la. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas y recomendaciones.* <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo xxi /. *Qurriculum. Revista de Teoría, Investigación y Práctica educativa*, 33, 49-67.  
<https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2020.33.04>
- Ishizawa, J., & Rengifo, G. (2012). *Diálogo de Saberes Una aproximación epistemológica.* <https://www.pratec.org/wpress/pdfs-pratec/Dialogo-saberes-aproxim-epist.pdf>
- Ley 30220 Ley Universitaria. (2014).  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/\\_30220\\_-\\_09-07-2014\\_10\\_14\\_18\\_-Nueva\\_Ley\\_Universitaria.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105207/_30220_-_09-07-2014_10_14_18_-Nueva_Ley_Universitaria.pdf)
- Limachi, V. (2017). Interculturalizando la universidad: Intersticios desde abajo. En *Educación Superior Intercultural Indígena en el Perú y América Latina.*

- López, G. E. (2016). *En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes*.  
Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(1).
- López, L. E., Moya, R., & Hamel, R. E. (2017). Pueblos indígenas y Educación superior en América Latina y El Caribe. En *Educación Superior Intercultural Indígena en el Perú y América Latina*.
- Loreto, J. S. (2009). *Reseña de «EL MÉTODO 6. ÉTICA» de Edgar Morin. Tiempo de Educar*, 10(19),243-257. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164010>
- Mamani, H. (2021). La neuroeducación y desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación Primaria UNAP - 2020. [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16946>
- Martínez-Godínez, V. L. M. (2013). *Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*.
- Mato, D. (2007). *Interculturalidad y educación superior: Diversidad de contextos, actores, visiones y propuestas*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105116595006.pdf>
- Medina-Vidaña, E. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 7.
- Merino, Z. N. (2017). *La capacitación profesional del docente universitario y el desempeño académico como tutor en la Universidad Técnica de Babahoyo—Provincia de Los Ríos—Ecuador, 2014*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/5781>
- Montenegro, I. A. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Coop. Editorial Magisterio.
- Morin, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*; 71.
- Organización para la Cooperación y el desarrollo económico [OCDE] (2005). *Informe PISA 2003: Aprender para el mundo del mañana : Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)*. Santillana Educación.

- Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2022). *Metodología de los diálogos de saberes*. CC BY-NC-SA 3.0 IGO. <https://doi.org/10.37774/9789275324707>.
- Palomino, E. (2021). *Desafíos en la incorporación de los sabios en educación superior*. Programa “Diálogo de saberes”. UNIA
- Pareja de Vicente, D. (2017). *Actitudes y concepciones pedagógicas hacia la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto universitario: Un estudio con alumnado de grado de educación primaria*.
- Portilla, G. (2016). *Innovación y tecnología educativa de vanguardia en la formación docente en la Universidad Nacional de Educación*.
- Quiroz, L. H. (2020). *Clima organizacional y la producción académica de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, 2019*. [Tesis, Universidad Nacional Hermilio Valdizán] Repositorio institucional.  
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6294>
- Rengifo, G. (2015). *Epistemología de la educación comunitaria andino-amazónica: Notas*. [https://tarea.org/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90\\_43\\_Grimaldo\\_Rengifo.pdf](https://tarea.org/wp-content/uploads/2016/04/Tarea90_43_Grimaldo_Rengifo.pdf)
- Rist, S., & Delgado, F. (2016). *Las ciencias desde la perspectiva del diálogo de saberes, la transdisciplinariedad y el diálogo inter científico* [Application/pdf].  
<https://doi.org/10.7892/BORIS.91492>
- Rivadeneira, E. M. R. (2017). Educational-pedagogical skills in teachers, in the transformation of the university student. *Journal of Human Sciences*, 16.
- Rodríguez-Sosa, J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 7(12), 23-40.
- Ruiz-Corbella, M., & Aguilar-Feijoo, R.-M. (2017). Competencias del profesor universitario: Elaboración y validación de un cuestionario de autoevaluación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(21).  
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.21.212>

- Sánchez-Carlessi, H., Reyes-Romero, C., & Mejía-Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*.
- Saravia, M. Á. (2011). *Evaluación del Profesorado Universitario. Un enfoque desde la Competencia Profesional*.  
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2342/TESSISSARAVIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Schiwy, F., Mignolo, W., & Torres, N. M. (2006). *(Des)colonialidad del ser y del saber: (Videos indígenas y los límites coloniales de la izquierda) en Bolivia*. Ediciones del Signo.
- Silva, E. A. (2018). *La Capacitación de Recursos Humanos, la Motivación para el Trabajo y su influencia en el desempeño laboral de los Docentes Universitarios: Caso Región Lambayeque*.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2296>
- SINEACE. (2017). *Modelo de acreditación para programas de estudios de la educación superior universitaria*. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/12/6-Libro-Modelo-de-Acreditaci%C3%B3n-para-Programa...-WEB.pdf>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (2020, julio 10). *Cuatro docentes responden: ¿Cómo contribuye la autoevaluación en la docencia universitaria?*  
<https://www.gob.pe/institucion/sineace/noticias/201749-cuatro-docentes-responden-como-contribuye-la-autoevaluacion-en-la-docencia-universitaria>
- Smith, A. (2021). *Agricultura en contextos amazónicos*. Programa de “Diálogo de saberes” UNIA.
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis – Tu proyecto de investigación en un solo día* (1° ed.). Bioestadístico EIRL.
- Tacoa, M., Churio, M., & Rivero, J. (2018). *Formación del docente universitario: “investigación, relación y el diálogo en la construcción del conocimiento científico*.

[http://150.185.9.18/fondo\\_editorial/images/PDF/ProgramaInvestigacion/Memorias%20definitivo%20con%20articulos%20modificados.pdf](http://150.185.9.18/fondo_editorial/images/PDF/ProgramaInvestigacion/Memorias%20definitivo%20con%20articulos%20modificados.pdf)

- Tapia Ccallo, V. V., & Tipula Mamani, F. M. (2017). Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas—Perú. *Comunicación*, 8(2), 72-80.
- Tejada Artigas, C., Tobón, S., Martínez Comeche, J. A. (2006). *El diseño del plan docente en información y documentación acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior: Un enfoque por competencias*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la Documentación.
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*.
- Tobón, S., Pimienta, J. H., & García & Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson Educación.
- UNESCO. (2009a). *Conferencia Mundial de Educación Superior 2009: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo*.
- UNESCO. (2009b). Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 14(3), 755-766. <https://doi.org/10.1590/S1414-40772009000300013>
- UNESCO. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes—UNESCO Biblioteca Digital*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>
- UNIA. (2018). *Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe*.
- Villarroel, V. A., & Bruna, D. V. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400008>

## **ANEXOS**

## ANEXO 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DEL PROYECTO: Aplicación del programa Diálogo de Saberes para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO.	DISEÑO	POBLACIÓN/MUESTRA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué efectividad tuvo la aplicación del programa de diálogo de saberes para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la efectividad de la aplicación del programa de diálogo de saberes para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Si la aplicación del programa de diálogo de saberes es efectiva, entonces mejorará óptimamente el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>“Diálogo de saberes”</p>	<p>Enseñar para vivir en la amazonia.</p> <p>Agricultura en contextos amazónicos en la chacra amazónica.</p> <p>Territorios ancestrales</p> <p>Cambio climático</p> <p>Salud y naturaleza. Sabios indígenas</p>	<p>1. Conocimientos transgeneracional.</p> <p>2. Uso del bosque para la agricultura indígena.</p> <p>3. Sistema de roces en amazonia.</p> <p>4. Las fases de luna en el sistema agrícola.</p> <p>5. Sistema agroforestal agroforestería en amazonia.</p> <p>6. Biodiversidad la chacra amazónica.</p> <p>7. Biodiversidad las comunidades amazónicas.</p> <p>8. Biodiversidad la chacra desde perspectiva del pueblo originario Awajun y Wampisi</p> <p>9. Territorios ancestrales de los pueblos originarios</p>	<p>Técnica Experimento</p> <p>Instrumento Programa “Diálogo de saberes”</p>	<p>Diseño de dos grupos Pre y Post Test, o diseño con grupo control y grupo</p> <p>G<sub>e</sub> A 0<sub>1</sub></p> <p>O<sub>2</sub></p> <p>G<sub>c</sub> A 0<sub>3</sub></p> <p>0<sub>4</sub></p> <p>Ge: Grupo Experimental</p> <p>Gc Grupo Control</p> <p>01 y 03: Representa la medición a la variable dependiente, en ambos grupos, antes de la aplicación de X.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Fueron 77 docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía</p> <p>MUESTRA</p> <p>Fueron 64 docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.</p> <p>TIPO DE MUESTREO</p> <p>El muestreo será no probabilístico de tipo intencional.</p>

					<p>10. Origen conocimiento de los territorios.</p> <p>11. Diálogo saberes en cambio climático.</p> <p>12. Cambio climático en cosmovisión de cultura andina amazónica.</p> <p>13. La salud en los territorios de los pueblos originarios.</p> <p>14. Los curanderos en los pueblos originarios.</p> <p>15. El rol del sabio en su pueblo originario.</p> <p>16. Desafíos en la incorporación de los sabios en la educación superior.</p>		<p>X: Aplicación del programa “Diálogo de saberes”</p> <p>A = Representa a los dos grupos totalmente aleatorizados.</p> <p>O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub> = Representa la medición a la variable dependiente, en ambos grupos, después de la aplicación de X.</p>	
<p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿Cómo contribuye la aplicación del programa de diálogo de saberes en las competencias pedagógicas y didácticas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>a. Medir las competencias pedagógicas y didácticas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.</p> <p>Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020.</p> <p>ad mejoran significativamente luego de la aplicación del</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>a) Las competencias pedagógicas y didácticas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020.</p> <p>mejoran significativamente luego de la aplicación del</p>	<p>Variable Dependiente.</p> <p>Desempeño docente</p>	<p>1. Competencias pedagógicas-didácticas.</p>	<p>1. Incorpora contenidos interculturales de la asignatura para el desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso.</p> <p>2. Estructura lógicamente la presentación de saberes ancestrales de forma oral y escrita.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Guía de observación del desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, según</p>		

<p>la Amazonia, Ucayali, 2020?</p> <p>b. ¿Cómo contribuye la aplicación del programa de diálogo de saberes en las competencias investigativas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020?</p> <p>c. ¿Cómo contribuye la aplicación del programa de diálogo de saberes en las competencias de gestión académica del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020?</p> <p>d. ¿Cómo contribuye la aplicación del programa de diálogo de saberes en las competencias de responsabilidad</p>	<p>Amazonia, Ucayali, 2020.</p> <p>b. Medir las competencias investigativas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020.</p> <p>c. Medir las competencias de gestión académica del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020.</p> <p>d. Medir las</p>	<p>programa de diálogo de saberes.</p> <p>b) Las competencias investigativas del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020, mejoran significativamente luego de la aplicación del programa de diálogo de saberes.</p> <p>c) Las competencias de gestión académica del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020, mejoran significativamente luego de la aplicación del programa de diálogo de saberes.</p> <p>d) Las competencias de</p>	<p>2. Competencias investigativas</p> <p>3. Competencias de gestión Académica.</p> <p>4. Competencia de responsabilidad universitaria.</p>	<p>3. Integra el enfoque intercultural al desarrollo de competencias de su asignatura.</p> <p>4. Vincula la interdisciplinariedad en la revisión de pertinencia intercultural en el diseño curricular.</p> <p>5. Elabora materiales (contenidos culturales ancestrales) de apoyo didáctico con el soporte de herramientas digitales.</p> <p>6. Planifica y desarrolla actividades académicas de forma que propicien el diálogo de saberes.</p> <p>7. Emplea la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación.</p> <p>8. Aplica estrategias metodológicas de</p>	<p>(Fernandes et al., 2016) adaptado por (Bada, 2020) el instrumento elaborado es estructurado en 20 criterios de desempeño distribuido en cuatro dimensiones. En una escala de: 1 (Nunca), 2 (Casi Nunca), 3 (A veces), 4 (Casi Siempre) y 5 (Siempre) Puntaje máximo 100 y mínimo 20 puntos.</p>	
---	---	--	--	--	--	--

<p>social del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020?</p>	<p>competencias de responsabilidad social del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020.</p>	<p>social del docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020, mejoran significativamente luego de la aplicación del programa de diálogo de saberes.</p>			<p>aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes indígenas teniendo en cuenta el uso de las TIC.</p> <p>9. Establece relaciones y comunicación interpersonal en el proceso de aprendizaje del estudiante indígena.</p> <p>10. Desarrolla de manera colaborativa iniciativas de investigación en el desarrollo de su asignatura.</p> <p>11. Publica artículos científicos, resultados de trabajos de investigación en los que hayan participado sus estudiantes indígenas.</p> <p>12. Integra la participación de estudiantes en congresos y eventos de investigación.</p>			
---	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>13. Realiza pasantías en Instituciones públicas o privadas que permitan realizar trabajos colaborativos.</p> <p>14. Participa en equipos interdisciplinarios en la gestión académica.</p> <p>15. Gestiona el fortalecimiento intercultural de la Escuela Profesional en la que presta servicios.</p> <p>16. Fortalece relaciones de respeto y colaboración en su ambiente laboral.</p> <p>17. Participa en actividades que desarrollan las comunidades indígenas.</p> <p>18. Participa en proyectos de extensión social y cultural donde se presenta la diversidad cultural de la UNIA.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					19. Participa en proyectos de capacitación, consultoría y pasantías interculturales de profesores y estudiantes. 20. Participa en proyectos articulados con la formación integral de estudiantes.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--



## ANEXO 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO



**ID:** \_\_\_\_\_

**FECHA:**

**TÍTULO:** Aplicación del programa Diálogo de Saberes para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Ucayali, 2020

**OBJETIVO:** Determinar la efectividad que tiene la aplicación del programa diálogo de saberes para mejorar el desempeño docente en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Ucayali, 2020.

**INVESTIGADOR: WENDY NELLY BADA LAURA**

#### **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante:

Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2020

# ANEXO 03. APROBACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



## UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

### COMISIÓN ORGANIZADORA

#### "AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

### RESOLUCIÓN N° 240-2020-UNIA-CO



Yarinacocha, 08 de octubre de 2020.

**VISTO:** Carta N° 018-2020-UNIA-FElyH-WNBL, del 22 de setiembre de 2020; Carta N° 295-2020-UNIA-VPAC, del 09 de setiembre de 2020; y;

#### CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú, en su artículo 18° y la Ley Universitaria, establecen que las universidades tienen autonomía en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico;

Que, mediante Ley N° 27250, de fecha 30 de diciembre de 1999, se crea la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, con sede en el distrito de Yarinacocha, provincia de Coronel Portillo, departamento de Ucayali;

Que, la Ley Universitaria N° 30220 promulgada el 10 de julio de 2014, en su artículo 8° textualmente dice: "La Autonomía Universitaria es inherente a las universidades, se ejerce de conformidad con lo establecido con la Constitución, la presente Ley y demás normativas aplicables. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: 8.1 Normativo; 8.2 De Gobierno; 8.3 Académico; 8.4 Administrativo y 8.5 Económico";

Que, la Ley Universitaria N° 30220 establece en su Artículo 48° "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas; asimismo establece en su Artículo 79° "Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 133-2016-MINEDU, emitida el 10 de noviembre de 2016, se designa como Vicepresidente de Investigación al Dr. Gilberto Domínguez Torrejón; posteriormente con Resolución Viceministerial N° 005-2017-MINEDU, del 13 de enero de 2017, se designa como Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía al Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas a partir del 23 de enero de 2017; y mediante Resolución Viceministerial N° 219-2019-MINEDU, del 28 de agosto de 2019, se designa la Vicepresidencia Académica de la Comisión Organizadora al Dr. Eddy Jesús Montañez Muñoz; asimismo, mediante Resolución Viceministerial N° 028-2020-MINEDU, del 27 de enero de 2020, Acepta la renuncia del señor Edwin Julio Palomino Cadenas al cargo de Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía; consecuentemente, Encarga al Dr. Gilberto Domínguez Torrejón, en su calidad de Vicepresidente de Investigación, las funciones de Presidente de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, en adición a sus funciones, en tanto se designe al titular;

Que, mediante Resolución N° 168-2020-UNIA-CO, la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía conforme sus facultades resolvieron en su Artículo Primero: Autorizar el permiso a cuenta de vacaciones, a favor del Dr. Eddy Jesús Montañez Muñoz, Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, para los días 16 y 17 de marzo de 2020, por motivos estrictamente personales; Artículo Segundo: Encargar el despacho de la Vicepresidencia Académica al Dr. Gilberto Domínguez Torrejón, Presidente (e) y Vicepresidente de Investigación de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, los días 16 y 17 de marzo de 2020;

Que, mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA, publicada el 11 de marzo de 2020, se declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19, modificado con los siguientes Decretos Supremos N° 020-2020-SA, publicada el 04 de junio de 2020, Decreto Supremo N° 027-2020-SA, del 28 de agosto de 2020, Decreta en su Artículo 1°, Prorróguese a partir del 08 de setiembre de 2020 por un plazo de noventa (90) días calendarios, la emergencia sanitaria declarada por Decreto Supremo N° 008-2020-SA (...);

Que, mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, del 15 de marzo de 2020, la misma que Decreta en su Artículo 1°, Declárese el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y dispóngase el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19; asimismo en su Artículo 9°, literal 9.2. Establece: "En el transporte interprovincial de pasajeros, durante el estado de emergencia, se dispone la suspensión del servicio, por medio terrestre, aéreo y fluvial. Esta medida entra en vigencia desde las 23.59 horas del día Lunes 16 de marzo de 2020"; modificado con los siguientes Decretos Supremos N° 051-2020-PCM, N° 064-2020-PCM, N° 075-2020-PCM, N° 083-2020-PCM, N° 094-2020-PCM, N° 134-2020-PCM, N° 139-2020-PCM, N° 146-2020-PCM, N° 151-2020-PCM y con Decreto Supremo N° 156-2020-PCM publicada el 26 de setiembre de 2020, Decreta en su Artículo 1°, Prorrogar el Estado de Emergencia Nacional (...), a partir del jueves 01 de octubre de 2020 hasta el sábado 31 de octubre de 2020, por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del COVID-19, (...);

Que, mediante Resolución N° 028-2020-UNIA-P, del 16 de marzo de 2020, resuelve en su Artículo Primero: Reconocer el Trabajo Remoto del Dr. Eddy Jesús Montañez Muñoz, Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, por las causales en el considerando desde el lugar donde se encuentra; (...);

Que, mediante Resolución N° 0030-2020-UNHEVAL-FCE/D, del 13 de setiembre de 2020, resuelve: 1°.- Aprobar el Proyecto de tesis titulada: APLICACIÓN DEL PROGRAMA DIÁLOGO DE SABERES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, UCAYALI, 2020, presentada por la estudiante Wendy Nelly BADA LAURA, del Doctorado en Ciencias de la Educación, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución; 2°.- Inscribir el Proyecto indicado en el libro correspondiente, guardándose dicha inscripción por un año contados a partir del 13 de setiembre de 2020, de acuerdo al art. 114° del Reglamento General de las Unidades de Posgrado de las Facultades de la UNHEVAL;





**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**  
**COMISIÓN ORGANIZADORA**  
**“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”**  
**RESOLUCIÓN Nº 240-2020-UNIA-CO**



Que, mediante Carta N° 018-2020-UNIA-FElyH-WNBL, del 22 de setiembre de 2020, la Mg. Wendy Nelly Bada Laura, docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, solicita al Dr. Juan López Ruiz Coordinador de la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades y al Dr. Víctor Erasmo Sotero Solís Coordinador de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Ambientales, las Facilidades para realizar investigación denominado: “Aplicación del programa “Dialogo de Saberes” en el desempeño docente de la UNIA” durante el semestre académico 2020-I con la participación de los docentes ordinarios de los cuatro Departamentos Académicos de la UNIA, en tal sentido es propicio mencionar que el presente es un mecanismo de gestión a las recomendaciones formuladas por la SUNEDU, así mismo sea aprobado con Resolución como documento de verificación y cumplir a la Resolución del Consejo Directivo N° 131-2018SUNEDU/CD; teniendo como objetivo general de Mejorar el desempeño docente aplicando herramientas metodológicas interculturales en los procesos de enseñanza y aprendizaje;



Que, mediante Carta N° 295-2020-UNIA-VPAC, del 09 de setiembre de 2020, el Dr. Eddy Jesús Montañez Muñoz Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora, solicita al Presidente (e) de la Comisión Organizadora, autorice brindar facilidades para realizar la investigación denominado: “Aplicación del programa “Dialogo de Saberes” en el desempeño docente de la UNIA” durante el semestre académico 2020 con la participación de los docentes ordinarios de los cuatro Departamentos Académicos de la UNIA, presentado por la Mg. Wendy Bada Laura;



Que, mediante Acuerdo N° 299-2020-UNIA-CO-SE, del 01 de octubre de 2020, adoptado por la Comisión Organizadora en Sesión Extraordinaria de manera virtual, acordaron por unanimidad: Autorizar en vía de regularización la ejecución del Proyecto de Investigación denominado: “Aplicación del programa “Dialogo de Saberes” en el desempeño docente de la UNIA”, durante el Semestre Académico 2020- I, con la participación de los docentes ordinarios de los cuatro Departamentos Académicos de la UNIA, presentado por la Mg. Wendy Nelly Bada Laura;

Que, mediante Memorando N° 031-2020-UNIA-P/SG, del 01 de octubre de 2020, la Dirección de Secretaría General solicita emisión de Acto Resolutivo en referencia al Acuerdo N° 297-2020-UNIA-CO-SE, de fecha 01 de octubre de 2020;



Que, es menester hacer de conocimiento que el presente acto resolutivo se emite por cuanto el Dr. Eddy Jesús Montañez Muñoz, Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, se encuentra de permiso autorizado por la Comisión Organizadora para los días 16 y 17 de marzo de 2020, por motivos estrictamente personales; asimismo en su Artículo Segundo: Encargar el despacho de la Vicepresidencia Académica al Dr. Gilberto Domínguez Torrejón, Presidente (e) y Vicepresidente de Investigación de la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, los días 16 y 17 de marzo de 2020; consecuentemente mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, del 15 de marzo de 2020, el Gobierno Nacional Decreta en su Artículo 1°, Declárese el Estado de Emergencia Nacional por el plazo de quince (15) días calendario, y dispóngase el aislamiento social obligatorio (cuarentena), por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19; asimismo en su Artículo 9°, literal 9.2. Establece: “En el transporte interprovincial de pasajeros, durante el estado de emergencia, se dispone la suspensión del servicio, por medio terrestre, aéreo y fluvial. Esta medida entra en vigencia desde las 23.59 horas del día lunes 16 de marzo de 2020”; en ese sentido implica que el Dr. Eddy Jesús Montañez Muñoz, Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora, no es posible contar con su presencia en la institución a partir de esa fecha. En aras de continuar con la buena marcha institucional, ha previsto resolver los diversos temas concernientes a la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía mediante Trabajo Remoto y la emisión de Resolución Presidencial con cargo a dar cuenta en la próxima sesión de Comisión Organizadora;

Que, mediante RVM N° 088-2017-MINEDU, el Ministerio de Educación ha establecido en el numeral 6.1.4. Literal e) que dentro de las funciones del Presidente de la Comisión Organizadora es el “Emitir resoluciones en los ámbitos de su competencia”;

Estando a lo expuesto y en uso de las facultades conferidas por la Ley Universitaria N° 30220; Ley N° 27250, de su Creación y Normas Conexas; Resolución Viceministerial N° 028-2020-MINEDU, del 27 de enero de 2020 y Resolución del Consejo Directivo N° 131-2018-SUNEDU/CD, del 26 de setiembre de 2018;

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO: AUTORIZAR** en vía de regularización la **ejecución del Proyecto de Investigación denominado: “Aplicación del programa “Dialogo de Saberes” en el desempeño docente de la UNIA”**, durante el Semestre Académico 2020- I, con la participación de los docentes ordinarios de los cuatro Departamentos Académicos de la UNIA, presentado por la Mg. Wendy Nelly Bada Laura.

**ARTÍCULO SEGUNDO: ENCARGAR** a la Vicepresidencia Académica, a la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Ambientales, a los Departamentos Académicos, a las Direcciones de Escuela Profesionales, el cumplimiento de la presente resolución conforme a sus funciones.

**ARTÍCULO TERCERO: ENCARGAR** a la Oficina de Secretaría General la notificación y distribución de la misma.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.**

**Dr. Gilberto Domínguez Torrejón**  
 PRESIDENTE COMISIÓN ORGANIZADORA (e)

**Dra. Monica Rosario Yan Delgado**  
 Secretaria General

- C.c.
- ♦ Presidencia
  - ♦ Vicepresidencia Académica
  - ♦ Vicepresidencia de Investigación
  - ♦ Oficina Asesoría Legal
  - ♦ Oficina de Control Interno
  - ♦ DGA
  - ♦ FICA
  - ♦ DEP.ACA.
  - ♦ DIREC. ESC PROF.
  - ♦ Interesado
  - ♦ Archivo

## ANEXO 04

### GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

(Fernandes et al., 2016)

Adaptado por: (Bada, 2020)

El instrumento es totalmente anónimo

Carrera Profesional que pertenece: IAFA

CPEIB

CPEPB

Ciclo. .... Asignatura: ..... Sexo: F ( ) M ( ) Fecha: .....

#### INSTRUCCIONES:

En el instrumento no hay respuestas correctas ni incorrectas, sólo deseamos saber el desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, en cada una de las siguientes afirmaciones.

Diga su opinión marcando un aspa (x) en una de las cinco alternativas de la derecha. 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

No se tome mucho tiempo en ninguna de las afirmaciones, más bien asegúrese de responder a cada una de ellas.

AFIRMACIONES		ALTERNATIVAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dimensión: Competencias pedagógicas-didácticas.		1	2	3	4	5
1.	Incorpora contenidos interculturales de la asignatura para el desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso.					
2.	Estructura lógicamente la presentación de saberes ancestrales de forma oral y escrita.					
3.	Integra el enfoque intercultural al desarrollo de competencias de su asignatura.					
4.	Vincula la interdisciplinariedad en la revisión de pertinencia intercultural en el diseño curricular.					
5.	Elabora materiales (con contenidos culturales ancestrales) de apoyo didáctico con el soporte de herramientas digitales.					

6.	Planifica y desarrolla actividades académicas de forma que propicien el diálogo de saberes.					
7.	Emplea la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación.					
8.	Aplica estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes indígenas teniendo en cuenta el uso de las TIC.					
9.	Establece relaciones y comunicaciones interpersonales en el proceso de aprendizaje del estudiante indígena.					
Dimensión: Competencias investigativas						
10.	Desarrolla de manera colaborativa iniciativas de investigaciones en el desarrollo de su asignatura.					
11.	Publica artículos científicos, resultados de trabajos de investigación en los que hayan participado sus estudiantes indígenas.					
12.	Integra la participación de estudiantes en congresos y eventos de investigación.					
13.	Realiza pasantías en Instituciones públicas o privadas que permitan realizar trabajos colaborativos.					
Dimensión: Competencias de gestión académica						
14.	Participa en equipos interdisciplinarios en la gestión académica.					
15.	Gestiona el fortalecimiento intercultural de la Escuela Profesional en la que presta servicios.					
16.	Fortalece relaciones de respeto y colaboración en su entorno laboral.					
Dimensión: Competencias de responsabilidad universitaria						
17.	Participa en actividades que desarrollan las comunidades indígenas.					
18.	Participa en proyectos de extensión social y cultural donde se presenta la diversidad cultural de la UNIA.					
19.	Participa en proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías interculturales de profesores y estudiantes.					
20.	Participa en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.					

**ANEXO 05**

**PLAN DE ACCIÓN**

**PROGRAMA EXPERIMENTAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**“DIÁLOGO DE SABERES”**



**Mg. Wendy Nelly Bada Laura**

**2020**

## INTRODUCCIÓN

El programa “Diálogo de saberes”, tiene como finalidad desarrollar competencias interculturales en el desempeño docente de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, la aplicación del programa consta de sesiones de aprendizaje en la modalidad virtual debido a la emergencia sanitaria, los medios y recursos, las estrategias, las actividades nos conlleva aprender a aprender los saberes ancestrales, los saberes de las mujeres, las prácticas culturales, señales, secretos, ritos entre la naturaleza y el hombre para dialogar con los conocimientos científicos en igualdad de condiciones con la finalidad de generar conocimientos desde una perspectiva decolonial y dar valor a las otras formas de conocimientos desde el sentir pensar.

El programa está relacionado directamente con el desempeño docente en contextos interculturales en educación superior, que asegure la calidad educativa con equidad, pertinencia y coherencia pedagógica desde la diversidad cultural y lingüística. El presente documento está dividido en dos partes:

En la primera señalamos los aspectos generales que componen el programa: fundamentación teórica, objetivos, justificación, características, recursos, temporalización y evaluación.

En la segunda, consta de operativizar el programa “Diálogo de saberes”, consta de 16 sesiones de aprendizaje en la modalidad virtual a través de *Google meet*, organizadas, sistematizadas las estrategias didácticas y la evaluación de cada sesión de aprendizaje.

Así también el programa “Diálogo de saberes” busca cumplir un requerimiento de la SUNEDU en el Licenciamiento de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

La autora.

## **PARTE I**

### **ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA “DIÁLOGO DE SABERES”**

#### **FUNDAMENTACIÓN**

El Programa “Diálogo de Saberes” se fundamenta en el aprender a aprender en la amazonia, aprender a convivir en el universo,

La aplicación del programa de “Diálogo de saberes”, requiere de amplia despertés en el tema, para contribuir con pertinencia, diversidad y coherencia en la contextualización de los contenidos del programa.

dos enfoques: transdisciplinario y pensamiento complejo, basado en un “diálogo transcultural de saberes, es decir, en un intercambio cognitivo entre la ciencia occidental y las formas post occidentales de producción de conocimientos. La importancia del programa “diálogo de saberes” se aplicó en 16 sesiones de aprendizaje virtuales por la emergencia sanitaria utilizando el *Google meet*, se aplicó el programa capacitando a los docentes ordinarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, a través de bases epistémicas, conocimientos actividades, estrategias que serán como puente para el diálogo entre ambos conocimientos. En el tercer milenio es necesario tener otra mirada al proceso cognitivo entre la ciencia occidental y las formas post occidentales de producción de conocimiento sino de relación mutua y enriquecedora entre personas y culturas, que permita un vivir humano en armonía con la ciencia y conocimientos ancestrales, permitiendo la equivalencia de las culturas y cosmovisiones con el fin de generar conocimientos que permitan resolver problemas de las últimas décadas que ha puesto en peligro la sostenibilidad de la vida en el planeta.

#### **OBJETIVO**

Efectivizar y visualizar el diálogo de saberes mediante actividades vivenciales, videos, lecturas reflexivas, elaboración de cartillas de saberes referente a cada saber.

## **JUSTIFICACIÓN**

El programa “Diálogo de saberes” es una necesidad para contribuir a la implementación del enfoque intercultural en las Universidades Interculturales en el marco de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria, para la UNIA, es un requerimiento de la SUNEDU en el proceso de licenciamiento “implementar gradualmente el fortalecimiento de las competencias interculturales en sus docentes”, es una estrategia para contextualizar los contenidos y la gestión de aprendizajes por competencias complejas e interculturales, que permita hacer efectiva el diálogo de dos conocimientos en: el proceso de enseñanza aprendizaje, investigación, gestión administrativa y responsabilidad social.

## **CARACTERÍSTICAS**

El programa tiene las siguientes características:

- a. Está organizado en sesiones de aprendizaje, cada sesión se abordará sólo uno de los saberes ancestrales y científicos: prácticas culturales, señales de diálogo con la naturaleza, secretos hacia el respecto a la naturaleza, nutrición y alimentación, sanación y ser contrastados a través del método científico.
- b. Cada sesión de aprendizaje está organizada así: plan de sesión de actividad, ejecución del plan de sesión y evaluación de la actividad.
- c. Las estrategias previstas son actividades: inicio, central, final y extensión, respectiva en cada sesión.
- d. En las actividades de inicio se estudian y analizan algunos casos sugerentes por cada uno de los saberes.
- e. En las actividades centrales se orienta a formar ambos conocimientos mediante el método científico, en experiencias videos, lecturas y reflexión de algunas experiencias vivenciales. En la selección de los mismos se ha tomado en cuenta seleccionar solo aquellas situaciones que reflejan el diálogo de saberes.

- f. En las actividades finales se hace énfasis en cada actividad, mediante extractos teóricos al respecto. Por otro lado, se evalúan los indicadores de logro y se aplica una autoevaluación.
- g. En las actividades de extensión se promueve el diálogo de saberes en su entorno educativo, mediante lecturas reflexivas y prácticas vivenciales.
- h. Los recursos sugeridos son el programa, los estudios de caso, las lecturas reflexivas, las hojas de trabajo, la información teórica, impresos para cada educando y medios audiovisuales.
- i. El tiempo es flexible, se sugiere dosificar mejor teniendo en cuenta la edad de los participantes, los docentes utilizan de su tiempo 45 minutos como mínimo.
- j. Las estrategias igual son flexibles, manejables, de acuerdo con las características individuales y sociales de los docentes. Se puede trabajar de manera individual, en pares, en grupos.

## **RECURSOS**

- a. Plan de actividades de cada sesión debidamente enumeradas.
- b. Estudios de casos en hojas numeradas.
- c. Lecturas reflexivas en hojas numeradas.
- d. Hojas de trabajo 1 y 2 en hojas sin numerar.
- e. Información teórica impresa.
- f. Diapositivas
- g. Videos
- h. Sesiones virtuales

## **TEMPORALIZACIÓN**

El tiempo no es rígido, sin embargo, se recomienda 45´ promedio por cada sesión. Todo depende de las condiciones socio-afectivas de los docentes. También se recomienda que la aplicación del programa pueda ser de una sesión por cada semana para que haya espacio suficiente para internalizar cada uno de los saberes.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación del programa se recomienda efectuar mediante diversas escalas de calificación sobre el diálogo de saberes previamente elaborada.

## **SESIONES DE APRENDIZAJE**

El programa consta de quince sesiones de aprendizaje:

1. Primera sesión: Enseñar para vivir en la Amazonía
2. Segunda sesión:
3. Tercera sesión:
4. Cuarta sesión:
5. Quinta sesión:
6. Sexta sesión:
7. Séptima sesión:
8. Octava sesión:
9. Novena sesión:
10. Décima sesión:
11. Décima primera sesión:
12. Décima segunda sesión:
13. Décima tercera sesión:
14. Décima cuarta sesión:
15. Décima quinta sesión:
16. Décima sexta sesión:



**UNIA**  
Somos una universidad   
**LICENCIADA**



PROGRAMA

## “DIALOGO DE SABERES”

EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIA

### Contenidos:

- ◆ **Enseñar para vivir en la Amazonía**  
♥ Jorge Ishizawa 📅 29 de setiembre
- ◆ **Agricultura en contextos amazónicos**  
♥ Alejandro Smith 📅 1, 6 y 8 de octubre
- ◆ **Biodiversidad en la chacra en la amazonia**  
♥ Ing. Riber Panduro 📅 13 y 20 de octubre  
♥ Joel Katip 📅 15 y 22 de octubre
- ◆ **Cambio Climático**  
♥ Dr. Hugo Alfredo 📅 27 y 29 de octubre
- ◆ **Territorios ancestrales**  
♥ Casiano Aguirre 📅 17 y 19 de octubre
- ◆ **Salud y naturaleza**  
♥ Ph.D. Heinrich Helberg 📅 3 y 5 de noviembre  
♥ Adan Aparicio Peñareal 📅 10 y 12 de noviembre

Setiembre

**29** al **12**  
Noviembre

🕒 6:00 pm

### Organiza:

Carrera Profesional de  
**Educación Inicial Bilingüe**



Facultad de Educación  
Intercultural y Humanidades

📷 Dirección de Comunicaciones

🌐 [www.facebook.com/UNIA.edu.pe](http://www.facebook.com/UNIA.edu.pe)

🐦 @unia\_ucayali

📷 unia\_intercultural

## ANEXO 06



### SESIONES DE APRENDIZAJE

UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

#### PARTE II

ASPECTOS OPERATIVOS DEL PROGRAMA DIÁLOGO DE SABERES

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

1. DATOS INFORMATIVOS				
UNIVERSIDAD	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
PROGRAMA	Diálogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
PARTICIPANTES	Docentes	TIEMPO	45 min	
SEMESTRE	2020-I	FECHA	29 de Septiembre del 2020	
DOCENTE INVITADO	Ph D. Jorge Ishizawa Oba			
COMPETENCIA	Contextualiza sus conocimientos para vivir en la Amazonía			
2.DIMENSIÓN		3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO	
Enseñar para vivir en la Amazonía		Conocimientos transgeneracionales	Compara los saberes de la cultura occidental y los de las culturas amazónicas.	
5.SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO

INICIO	<p>Presentar las bases filosóficas del Diálogo de saberes, el aprender a aprender desde el vivir de la Amazonía.</p> <p>Con la finalidad de motivar el interés del docente, el capacitador presenta el video Neurobiológico por Francisco Valera <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-VydyPdhhg">https://www.youtube.com/watch?v=3-VydyPdhhg</a>, para entender el Dialogo de saberes, como la relación entre personas y culturas dentro de un contexto de actividades complejas.</p> <p>El pensamiento complejo como base filosófica del Diálogo de saberes, desde Berry destaca las sabidurías indígenas, sabidurías de las mujeres, sabidurías tradicionales y sabidurías de la ciencia.</p> <p>El sentí pesar como saber tácito en todas las formas de vida de la Amazonía.</p>	<p>Aprendizajes basados en problemas</p> <p>Debate</p>	<p>video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3-VydyPdhhg">https://www.youtube.com/watch?v=3-VydyPdhhg</a></p> <p>Lecturas escogidas</p>	10min
PROCESO	<p>Comparaciones del ¿saber cómo?, ¿saber qué?</p> <p>Entre la postmodernidad y la insuficiencia del conocimiento científico y técnico moderno y el conocimiento indígena tradicional u originario.</p> <p>Analizar el pensamiento complejo y los 7 saberes de Edgar Morin,</p> <p>Las cuatro funciones psíquicas básicas el “mándala” por Carl Jung,</p> <p>Los factores ecológicos del diálogo de saberes.</p> <p>La existencia de valores básicos por Thomas Berry la diferenciación, subjetividad y comunión.</p> <p>El diálogo de saberes permite la afirmación cultural una experiencia de Kusch Rodolfo</p>	<p>Analogías de las formas de conocer.</p> <p>Debates</p> <p>Experiencias vivenciales</p>	<p>Lectura de los siete saberes, mándala, el pensamiento indígena de América.</p>	30 min
SALIDA	<p>Los docentes analizan los contenidos de sus sílabos, para incorporar aprendizajes desde la cosmovisión de los pueblos originarios de la Amazonía.</p>	<p>Revisión de la información</p>	<p>Sílabos</p>	5 min
<b>6.EVALUACIÓN</b>				
Competencia		Indicador	Instrumento	

Contextualiza sus conocimientos para vivir en la Amazonía	Compara los saberes de la cultura occidental y los de las culturas amazónicas.	Lista de cotejo
---	--	-----------------

## 7. REFERENCIAS

- Berry, T. (1988) *The Dream of the Earth (El sueño de la tierra)* San Francisco.
- Jung, C. (1981) *El hombre y sus símbolos*. 2ª edición. Barcelona.
- Kusch, R. (2000) *América profunda*. Tomo II de horas completas. Fundación Ross.
- Morin, E. (2007) *El pensamiento complejo*.
- Latour, B. (2001) *Le métier de chercheur regard d'un anthropologue*. París.



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

1. DATOS INFORMATIVOS				
UNIVERSIDAD	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
PROGRAMA	Diálogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
PARTICIPANTES	Docentes	TIEMPO	45 min	
SEMESTRE	2020-I	FECHA	01 de octubre del 2020	
DOCENTE INVITADO	Dr. Alejandro Smith Bisso			
COMPETENCIA	Caracteriza el bosque amazónico como hábitat ancestral para diversos pueblos originarios			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Agricultura en contextos amazónicos	Uso del bosque para la agricultura indígena	Analiza las posibilidades y limitaciones del hábitat amazónico para la agricultura		
5.SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO

<p>INICIO</p>	<p>Presentamos la importancia del bosque en el territorio amazónico (selva alta, son cabeceras de ríos, quebradas) ejemplo: observar los ecosistemas al pongo de Mainique, las cataratas de Paricaro, con formas de personas porque tienen un espíritu protector. (Selva baja con suelo más amables para la siembra, los conocimientos indígenas identifican los suelos adecuados para la agricultura).</p> <p>Así también las deidades protectoras de la selva como: chulla chaqui, shapingo, shapchico, como parte de la cosmovisión de cada pueblo, así como el mismo sistema de valores desde la vista occidental.</p> <p>En la amazonía existen sembríos en secado, no necesita sistema de regadío.</p> <p>La agricultura es un conocimiento avanzado, sin embargo, para la amazonia es necesario investigar desde los conocimientos de los incas, caso Kukama kukamiria.</p>	<p>Exposición de imágenes</p> <p>Despertar el interés</p>	<p>Imágenes de ecosistemas cabeceras, pongos, quebradas, ríos.</p>	<p>10min</p>
---------------	--	---	--	--------------

<p>PROCESO</p>	<p>En el tiempo de la colonia, se elaboraron mapas del misionero de Samuel Fritzz en 1690 habla de los Kokama Kokamilla las chacras se encuentran en islas, en ribereña del río, y por la creciente que quedan sin chacra, entonces, porque no están ubicados en isla dentro del bosque, es decir, para los pueblos originarios sus chacras están ubicadas en la ribereña de los ríos por su valor nutricional de los suelos.</p> <p>La domesticación de la yuca silvestre y ácida para ser comestible. Así como la papa en los andes, el maní, el jengibre o kion es Asiático, sin embargo, los Awajún lo utilizan como medicina, zapallo, sachapapa, frijoles, entre otros.</p> <p>Los instrumentos para la agricultura amazónica indígenas son: machete, tacarpo, gancho, hacha. También en tiempo de sequía se realiza el roce y quema según estadios (donde va realizar su chacra, el suelo adecuado, se deja descansar la tierra, para dar inicio la purma (regeneración) de la tierra, también se considera según las fases de la luna.</p> <p>A diferencia de los monocultivos la agricultura de los pueblos amazónicos son policultivos.</p>	<p>papa de Sammuell Fritz.</p> <p>Debates</p> <p>Experiencias vivenciales</p>	<p>Imágenes de mapas</p>	<p>30 min</p>
<p>SALIDA</p>	<p>Los docentes reflexionan sobre los conocimientos indígenas para el sistema agrícola y todos los saberes y secretos que los interrelacionan.</p>	<p>Revisión de la información</p>	<p>Sílabos</p>	<p>5 min</p>

6.EVALUACIÓN		
Competencia	Indicador	Instrumento
Caracteriza el bosque amazónico como hábitat ancestral para diversos pueblos originarios	Analiza las posibilidades y limitaciones del hábitat amazónico para la agricultura	Lista de cotejo

7. REFERENCIAS
<p>Campanera Reig, M. (2009) Tierras, monte y chacras. Usos y cosmovisiones dinámicas en San Jacinto y Villa Canán, Bajo Maraón.</p> <p>Gasche, J. (2006). La horticultura indígena amazónica. Ciencias, 81</p> <p>Meggars, B. (1976). Amazonía. Hombre y cultura en un paraíso ilusorio. México: Siglo veintiuno editores.</p> <p>Smith Bisso, A, 2008 Identificación de pueblos indígenas u originarios para la Consulta previa en la Reserva Nacional Pacaya Samiria.</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía		
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA		
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	06 de octubre del 2020
<b>DOCENTE</b>	Dr. Alejandro Smith Bisso		
<b>COMPETENCIA</b>	Explica la lógica de la QUEMA y el ROCE en las prácticas agrícolas de la Amazonía.		

<b>2.DIMENSIÓN</b>	<b>3.CONTENIDO</b>	<b>4.INDICADOR DE LOGRO</b>
Agricultura en contextos amazónicos	Sistema de roce y quema en la Amazonía.	Demuestra la racionalidad del roce para permitir: Pronta recuperación del bosque y el retorno de la fauna silvestre a su antiguo hábitat

5.SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Explicar el sistema de roce y quema como actividad central en los pueblos originarios: agricultura en secano.</p> <p>Las características de los bosques de la amazonia son los más variados, por su biodiversidad, es decir, la variedad de suelo va depender la agricultura de los Pueblos originarios, por ejemplo: para el Awajun, Ashaninka en tierras altas, los Yines, shipibo konibo, Kakama kokamilla en tierras bajas.</p> <p>El sistema de roce y quema es un fenómeno de la seguridad alimentaria dentro del marco del buen vivir, tal como sorprende el sistema agrícola en los Inkas, no existe investigaciones ni tecnificado.</p>	<p>Exposición de experiencias</p> <p>Despertar el interés</p>	<p>Imágenes del sistema de agricultura de los pueblos originarios.</p>	<p>10min</p>

<b>PROCESO</b>	<p>¿Dónde se siembra? Según los tipos de suelo amazónico: varzea (tierras bajas), barrizales, restingas (tierras altas), porosa, ácido, gredoso, poco nutriente.</p> <p>En el caso del Parque Nacional Otishi, es una zona ubicada en la Cordillera y las rocas tienen un alto nivel de calcio, su particularidad produce nutrientes a orillas del río Tambo.</p> <p>Por ejemplo: hacer chacra según la roca madre (forma el suelo), para los Inkas la pacha camac (lo que está dentro de lo geológico) y sobre la roca se establece la tierra donde produce la vida.</p> <p>En la comunidad nativa Nashanayun (territorio Awajun) se hicieron estudios geológicos para determinar los suelos para la agricultura por investigadores biólogos, agrónomos, ingenieros geográficos determinaron lugares apropiados para sembrar, en los mismos lugares donde los pobladores ya habían determinado muchos años antes e incluso en lugares más estables para sembrar con hacha, machete y palo, es decir, el conocimiento originario.</p>	<p>Caso del parque nacional Otishi</p> <p>Experiencias vivenciales</p>	<p>Imágenes de tipos de chacras.</p> <p>Imágenes de tipos de suelos.</p> <p>Productos</p>	30 min
<b>SALIDA</b>	<p>Los docentes reflexionan sobre los diferentes criterios de los pueblos originarios para el sistema de roce y quema y todos los saberes y secretos.</p>	<p>Revisión de la información</p>	<p>Sílabos</p>	5 min

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Competencias</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Explica la lógica de la QUEMA y el ROCE en las prácticas agrícolas de la Amazonía.</p>	<p>Demuestra la racionalidad del roce para permitir: Pronta recuperación del bosque y El retorno de la fauna</p>	<p>Lista de cotejo</p>



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

<b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía		
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA		
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	08 de octubre del
<b>DOCENTE</b>	Dr. Alejandro Smith Bisso		
<b>COMPETENCIA</b>	Explica la lógica de la INFLUENCIA LUNAR en la agricultura, las conductas naturales y culturales de la mujer y el		

<b>2.DIMENSIÓN</b>	<b>3.CONTENIDO</b>	<b>4.INDICADOR DE LOGRO</b>
Agricultura en contextos amazónicos	Las fases de la luna en el sistema agrícola	Identifica que ciertos patrones culturales obedecen a que el hombre amazónico considera que se deben al influjo lunar Reglas prohibitivas para algunas

<b>5.SECUENCIA FORMATIVA</b>				
<b>FASES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGI</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p>Las fases de la luna y su influencia con el comportamiento en el hombre así como en la agricultura.</p> <p>La luna ejerce influencia en la naturaleza: como las corrientes marinas se acrecientan, se embravece se alteran, así también a las personas con problemas nerviosos son lunáticos por su mal comportamiento.</p> <p>Estas influencias lunares están definidas durante los 28 días que están relacionadas con el ciclo menstrual de la mujer, así como con la xilema de los árboles y la reforestación.</p> <p>Estos comportamientos están definidos en todas las fases lunares y los pueblos originarios están íntimamente relacionados con sus actividades culturales entre ellas en la agricultura donde el hombre es naturaleza.</p>	Despertar el interés	Narrativas	10min

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>Las fases lunares y sus creencias</p> <p>En la <b>luna nueva:</b> es cuando la luna no se observa, también se conoce como luna verde, en los pueblos originarios realizan el rose, tumba y quema, es buena para sembrar la caña de azúcar, barbasco y se puede preparar vegetales.</p> <p>Su prohibición: no vale sembrar plátano, yuca y maíz porque el fruto sale el fruto dañado, tampoco vale sacar árboles maderables.</p> <p><b>Luna quinta o cuarto creciente:</b> es nueva para sembrar plantas y árboles, para podar o resembrar o sacar madera, selección de semilla</p> <p>No vale plantar</p> <p><b>Luna llena:</b> para plantar, para hacer chacra, cosechar, podar,</p> <p>No vale sembrar ni preparar remedios vegetales.</p> <p><b>Luna en cuarto menguante o decreciente:</b> aún se puede sembrar, no es tiempo de cultivar.</p> <p>Estos conocimientos originarios eran según la forma de la luna y la relación con los espíritus de los árboles.</p> <p>Para los Yines el cutipado del (árbol) o palo en los bebés. Por ejemplo: cutipa el palo de oje al bebé y lo hace que tenga heridas en la piel y sea su padre.</p> <p>La mujer en tiempo de su menstruación no puede ir a la chacra porque, se malogra el maíz, arroz, sandía, a la yuca le sale polillas.</p> <p>También cuando ha tenido mal sueño no se va a la chacra al día siguiente y cuando hallas participado de un velatorio no se va a la chacra porque secan las plantas.</p> <p>La participación de las mujeres cumple un rol importante en la selección de las semillas, por ejemplo, las mujeres Awajun utilizaban piedras nantan (piedra mágica) a la hora de sembrar se hacía cantando para la mayor producción.</p> <p>En una interrelación entre hombre-naturaleza no se mata cotomono porque, se muere lo sembrado</p>	<p>Imágenes de las fases de la luna.</p> <p>Narración de experiencias vivenciales de los pueblos Shipibo konibo, Kokama, Awajun, Wampis y Ashuar.</p>	<p>Debates a través de la literatura de las fases de la luna.</p>	<p>30 min</p>
-----------------------	--	---	---	---------------

	<p>No se mata Achuni, porque se muere la sandía sembrada. Tampoco raya porque, se malogra todo lo sembrado, no se extrae la corteza del árbol cético porque, se muere la yuca sembrada.</p> <p>El sistema de reciprocidad en el sostén de la agricultura le permite ser, o existir en actividades comunales como la “minga” para hacer rose una chacra, para el bien común vinculadas a la comunidad.</p>			
<b>SALIDA</b>	Las actividades comunales están reglamentadas para utilizar los territorios donde la mujer cumple un rol importante, así también la comunidad apoya a las personas ancianas a diferencia de la modernidad	Análisis del sistema de agrícola en la amazonia desde la perspectiva de los pueblos originarios.	Realidad de una comunidad nativa	5 min

## 6.EVALUACIÓN

Competencia	Indicador	Instrumento
Explica la lógica de la INFLUENCIA LUNAR en la agricultura, las conductas naturales y culturales de la mujer y el cutipado en los roles familiares	Identifica que ciertos patrones culturales obedecen a que el hombre amazónico considera que se deben al influjo lunar Reglas prohibitivas para algunas actividades femeninas en el marco del cutipado.	Lista de cotejo

## 7. REFERENCIAS

Campanera Reig, M. (2009) Tierras, monte y chacras. Usos y cosmovisiones dinámicas en San Jacinto y Villa Canán, Bajo Marañon.

Gasche, J. (2006). La horticultura indígena amazónica. *Ciencias*, 81

Megggers, B. (1976). *Amazonía. Hombre y cultura en un paraíso ilusorio*. México: Siglo veintiuno editores.



## UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

1. DATOS INFORMATIVOS			
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía		
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA		
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	13 de octubre del
<b>DOCENTE</b>	Dr. Alejandro Smith Bisso		
<b>COMPETENCIA</b>	Analiza los problemas que plantea la deforestación en relación con la agricultura y ganadería		

2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO
Agricultura en contextos amazónicos	Sistema agroforestal y agroforestería en la amazonia	Analiza la función del bosque, su conservación incluyendo los conceptos de ecología y turismo

5.SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGI	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>¿Quién le trajo la agricultura? Se presenta el origen de la domesticación de la yuca, algodón de colores, poroto, maní, ají, zapallo, achote, pijuayo, caña brava, el plato silvestre hace 5 mil años, sin hacha y machete ya se realizaba cultivo en la amazonia. Por ejemplo: los Mashiguenga tenían buenas flechas producto de la caña brava y la variedad de la yuca en el pueblo Awajun. En el pueblo Yine siempre debe haber la planta “Unkucha” como símbolo de prosperidad.</p> <p>La agricultura en secano tambien se llama agricultura migrante.</p> <p>El sistema agroforestal a través de la purma como símbolo de la agricultura rotatorio de los pueblos originarios, donde la agronomía dialoga de manera armónica con lo forestal, porque es holístico.</p> <p>En los 80 los ingenieros, interpretaba al sistema agroforestal como un sistema migratorio.</p>	Despertar el interés	Dialogo	10min

<p><b>PROCESO</b></p>	<p>El plátano no es parte de la agricultura sino de los europeos. Dentro de la mitología para el pueblo Awajun: el plátano es el producto que proporciono Nunkui y el origen del Floripondio del cuerpo e Bikut.</p> <p>El sistema agroforestal es la vida del bosque y la chacra tiene una interferencia espiritual, donde la mujer cumple un rol importante en la selección y conservación de semillas, la recuperación de los saberes ancestrales.</p> <p>Se puede encontrar el sembrío de cacao por el rio Ene, con negociación al exterior. El café como producto emblemático del país por su rendimiento y buena calidad. También hay otros cultivos como: el yute se siembra en el rio Ene, se recoge el tallo para convertirse en fibras. El ajonjolí se siembra en la selva central. Existen otros monocultivos extensivos como: los platanales, la yuca, el arroz, piña, papaya, cultivo de la palma aceitera, soya, causando erosión de los suelos, requieren de fertilizante, insecticidas con la finalidad de generar mayor productividad. La colonia Israelitas y los Menonitas, también realizan el sistema de monocultivos extensivos, con la finalidad de tener una mayor productividad.</p> <p>La ganadería es otro factor de no recuperación del uso del suelo, porque se siembra el pasto y criar los vacunos, También existen el camu-camu, sacha inchi, ají paprica, pimentón, como especies promisoras La agroforestería, según las nuevas tendencias explican el uso del bosque con una agricultura es migratoria, como una alternativa para su sostenibilidad. Miel, grado de grado, turismo, uso de planes forestal comunal.</p> <p>Existe un programa de cuidar los bosques de la comunidad, también llevar al mercado de la comercialización del picuro, huangana, animales silvestres como alternativa a la seguridad alimentaria,</p>	<p>Imagen del floripondio.</p> <p>Dialogo de la realidad chacarera</p>	<p>Debates a través del Google meet.</p>	<p>30 min</p>
-----------------------	---	--	--	---------------

	<p>En el pueblo originario Banihua de Brasil, hacen canastas con una fibra de un tipo de palmera, todas comunidades se pusieron de acuerdo y poner en valor sus canastas y poner en venta la canasta y a su vez la cosechaban la palmera y proporcionar al mercado internacional.</p> <p>El nivel de humedad lo hace sensible a los incendios forestales. La propuesta de la agricultura no es intercultural porque no existe una solides en defender los sistemas agrícolas de los pueblos ancestrales.</p>	Imagen de la cultura Banihua – Brasil.		
<b>SALIDA</b>	Elabora un programa de los sistemas agroforestal y agroforestería desde la mirada de los pueblos originarios, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad de los territorios amazónicos y la defensa del tráfico de terrenos.	Análisis de los sistemas agroforestal y agroforestería y garantizar la sostenibilidad.	Realidad de una comunidad nativa Banihua.	5 min

## 6.EVALUACIÓN

<b>Criteri</b>	<b>Indicado</b>	<b>Instrumento</b>
Analiza los problemas que plantea la deforestación en relación con la agricultura y ganadería	Analiza la función del bosque, su conservación incluyendo los conceptos de ecología y turismo	Lista de cotejo

## 7. REFERENCIAS

Campanera Reig, M. (2009) Tierras, monte y chacras. Usos y cosmovisiones dinámicas en San Jacinto y Villa Canán, Bajo Marañon.

Gasche, J. (2006). La horticultura indígena amazónica. *Ciencias, 81*

Meggers, B. (1976). *Amazonía. Hombre y cultura en un paraíso ilusorio*. México: Siglo veintiuno



**UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

1. DATOS INFORMATIVOS			
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía		
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA		
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	13 de octubre del
<b>DOCENTE</b>	Ing. Rider Panduro Meléndez		
<b>COMPETENCIA</b>	Compara el modelo de agricultura en terrenos selváticos de la región San Martín y sus consecuencias: Agricultura campesina (biodiversidad) versus agricultura comercial (monocultivo).		

2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO
Biodiversidad en la chacra amazónica.	Biodiversidad en la chacra amazónica.	Distingue las ventajas y desventajas de los tipos de agricultura: campesina o sustentable y comercial o con tendencia a la industrialización como secuela del

1. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Desde la experiencia en la región San Martín Perú.</p> <p>Se explicó la diferencia de la agricultura desde dos tipos de agricultura una la Campesina y la otra es comercial, desde tres aspectos: ecológico, económico productivo y sociocultural.</p> <p>Para analizar las diferencias entre estos dos tipos de agricultura y ver si existe puentes para un buen desarrollo agrario en la región en compatibilidad con la conserva de la naturaleza y la biodiversidad.</p>	<p>Exposición de experiencias de la región San Martín.</p> <p>Despierta el interés</p>	<p>Reunión Google Meet</p>	<p>10min</p>

	<p>La agroecología desde la ciencia para el dialogar intercultural entre los saberes ancestrales y el conocimiento moderno y desde la agricultura comercial y la agricultura campesina.</p> <p>Hace 60 años se viene implementando la revolución verde desplazando a la agricultura campesina como un modo de vida.</p>			
<b>DESARROLLO</b>	<p>Las diferencias en los tipos de agricultura.</p> <p><b>En lo ecológico</b></p> <p><b>Agricultura comercial:</b> es altamente contaminante por el uso de químicos contaminando el aire y el agua desde la semilla has el embalaje.</p> <p>Homogeniza los espacios donde interviene ejemplo: cultivo de arroz tecnificado. Espacios grandes, desplaza a la biodiversidad de cultivos</p> <p><b>Agricultura campesina:</b> no es muy contaminante porque se practica en pequeños espacios y es biodiverso.</p> <p>Se acomoda a la heterogeneidad de los techos ecológicos en los espacios donde interviene, pequeños y múltiples espacios ecológicos, su diversidad es su atributo</p> <p><b>En lo económico productivo</b></p> <p><b>Agricultura comercial:</b> prioriza el producto al mercado, es dependientes de insumos externos de semilla de productos y tecnificación, se organiza en la oferta y demanda del mercado.</p> <p><b>Agricultura campesina:</b> prioriza el sustento del hogar y tambien se relaciona con el mercado con</p>	<p>Cuadro comparativo de la agricultura comercial y agricultura campesina</p>	<p>Imágenes de tipos de chacras.</p>	<p>30 min</p>

	<p>diversidad, es independiente de los insumos externos, autonomía y soberanía en la seguridad alimentaria, se sintoniza con los ciclos naturales y la heterogeneidad de los espacios.</p> <p><b>En lo sociocultural</b></p> <p><b>Agricultura comercial:</b> es una agricultura recién entre 70 años, el experto es el técnico, tiene una organización empresarial y ganancias, la semilla es un recurso o máquina, donde el hombre dispone sobre las plantas, semillas y sobre la naturaleza.</p> <p><b>Agricultura campesina:</b> es una cultura milenaria, la desperdicia lo tiene la familia, su organización se consolida el ayni, los chobachoba, mingas entre comunidades entre familias, la semilla y la planta es una persona, que necesita crianza (protección, cariño, cuidado) se sintoniza con el medio biodiverso y heterogéneo</p> <p>Como hacer dialogo entre estos dos tipos de agricultura, para garantizar la seguridad alimentaria, la seguridad económica, disminuye el riesgo sanitario frente al COVID-19.</p> <p>Es importante conocer el sistema de las familias campesinas</p> <p>Gracias a la biodiversidad y sabidurías que las personas campesinas, ayudar los procesos de la recuperación de la biodiversidad, el reto es conocer cómo hacer interculturalidad entre la agricultura comercial y campesina entre el dialogo intercultural</p>			
--	---	--	--	--

<b>FINAL</b>	Se presenta la experiencia de la chacra biodiversa es de don Pedro que demuestra la diversidad frejoles, arboles, cuyes, horno, vacuno, arroz, pallares, maíz, plantas biosida (tabaco, toe, ayahuasca), raíces, hortalizas, plantas medicinales, bijao, plátanos, Cacao, algodón blanco, maní, ají, pituca, papa, sacha papa,	Presentación de una experiencia	Power point	5 min
--------------	--	---------------------------------	-------------	-------

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Competencias</b>	<b>Indicado</b>	<b>Instrumento</b>
Compara el modelo de agricultura en terrenos selváticos de la región Sandes Martín y sus consecuencias: Agricultura (biodiversidad) versus agricultura	Distingue las ventajas y desventajas de los tipos de agricultura: campesina o sustentable y comercial o con tendencia a la industrialización	Lista de cotejo

<b>7. REFERENCIAS</b>
Proyecto Andino de Tecnologías Campesinas PRATEC (2010) Sembrando semillas de colores: Experiencias de una propuesta de educación intercultural, a partir de la Crianza de la Biodiversidad en las Chacras y el paisaje. Matara. Cajamarca.



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

1. DATOS INFORMATIVOS			
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía		
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA		
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	15 de octubre del
<b>DOCENTE</b>	Ing. Rider Panduro Meléndez		
<b>COMPETENCIAS</b>	Explica la pertinencia del concepto «biodiversidad» aplicable al caso del territorio amazónico.		

2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO
Biodiversidad en la chacra amazónica.	Biodiversidad en las comunidades amazónicas.	Explica la importancia de asociar la biodiversidad al concepto de ‘ecología’ para mantener la integridad y

2. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Desde la experiencia en las comunidades de la selva central en zona de amortiguamiento alrededor de los pueblos nativos amazónicos para la conservación de la biodiversidad y asegurar los espacios de vida tradicional de los pueblos nativos.  La educación ambiental es	Experiencias en las reservas comunales de los pueblos ancestrales de la selva central: Ashaninka, Asheninka, Yanasha, Shipibo konibo, Mashiguenga, Yine, Caquintes y Nomatsiguenga.	Reunión Google Meet	10min

	<p>esencial crear un espacio y estima por lo propio, valorizando el bosque, la vida comunitaria, idiomas y saberes indígenas.</p>			
<b>DESARROLLO</b>	<p>El dialogo de saberes con las reservas naturales para la conservación de la biodiversidad.</p> <p>Ejemplo: en el aprovechamiento de la shiringa, en un intercambio de saberes entre los pueblos originarios y profesionales, para intercambiar saberes y no dividir entre los que saben y no saben.</p> <p>La cosmovisión de la ciencia y las culturas como formas de saber y hacer, ejemplo: el cultivo de cacao, el café, deben perdurar con la finalidad de incorporar saberes ancestrales</p> <p>Los ritos: nos abre la confianza para poder dialogar e intercambiar conocimientos, ejemplo: el San</p>	<p>Experiencias sistematizadas</p> <p>Prácticas culturales</p> <p>Secreto</p>	<p>Power point</p>	<p>30 min</p>

	<p>Juan en la amazonia.</p> <p>Los secretos: son parte de los valores, prohibiciones, reglas en los pueblos originarios</p> <p>Las señas: ejemplo cuando florea la amaciza significa que habrá buena cosecha.</p> <p>La crianza: el cariño que se tiene a la sachapa, si las mujeres siembras va ser largo y si siembra el varón será redonda, sin embargo, tiene esteroides y aminoácidos que ayudan a la circulación de la sangre.</p> <p>Dialogo de saberes para la seguridad alimentaria y soberanía: la fariña, se sabe confeccionar flecha y arcos, tejido de redes para pescar</p>			
<b>FINAL</b>	<p>Los secretos, señas, ritos, creencias están sistematizados en los calendarios de la biodiversidad,</p>	<p>Presentación de una experiencia</p>	<p>Power point</p>	<p>5 min</p>

	comunal, en las cartillas de saberes, como herramientas de información de primera fuente.			
--	---	--	--	--

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
	<b>Indicado</b>	<b>Instrumento</b>
Explica la pertinencia del concepto «biodiversidad» aplicable al caso del territorio amazónico.	Explica la importancia de asociar la biodiversidad al concepto de 'ecología' para mantener la	Lista de cotejo

<b>7. REFERENCIAS</b>
ARAA / CHOBA-CHOBA y PNCAZ . 2010 . <i>Proyecto - Promoción de la diversidad agrosilvícola nativa para la estabilización de las familias campesinas en las comunidades de la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Cordillera Azul (PNCAZ)</i> . Tarapoto.



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

(Creada por Ley N°

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

1. DATOS INFORMATIVOS				
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min	
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	20 de octubre del 2020	
<b>DOCENTE</b>	Ing. Joel Katip			
<b>COMPETENCIA</b>	Procesa la información existente para el manejo del territorio de la selva alta a través de las prácticas y cosmovisión awajún y wampís en relación con la agricultura amazónica.			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Biodiversidad en la chacra amazónica.	Biodiversidad en la chacra desde la perspectiva del pueblo originario	Analiza el grado de influencia de la cultura oficial en la cultura originaria; rescatando los valores de las culturas originarias		
3. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Desde la experiencia en las comunidades de la selva alta en zona de amortiguamiento alrededor de los pueblos nativos amazónicos Awajún, Wampis  Los pueblos Awajún (Aw) y Wampis (Wa) diferenciaban el tiempo climatológicamente		Reunión Google Meet	10min

	<p>de acuerdo a dos estaciones: ESAT en Awajún (Aw), ASAT en Wampis (Wa) que se refiere al verano o estación seca y Yumi (Aw, Wa) que hace referencia al invierno o estación lluviosa.</p> <p><b><i>El ESAT/ASAT o época de verano,</i></b> va desde julio a diciembre y se describe como la época del año donde disminuyen las lluvias, se secan las quebradas y el monte, baja el nivel del río, aparecen playas, las hojas de los árboles caen y se secan. En el tiempo de ESAT/ASAT, hace mucho calor (elevada temperatura), que disminuye a partir de las 12 de la noche cuando refresca y hace más frío, a esa hora baja la temperatura. En horas de madrugada siempre hace frío, es normal, eso indica que va seguir el verano, por lo tanto, el frío en la madrugada es indicador de verano. Hay vientos (dase), ventarrones o vientos fuertes:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>muun dase (Aw) y un nase (Wa).</p> <p><b>El invierno o YUMI.</b> Yumi significa agua, época de agua y se inicia en el mes de enero hasta el mes de junio. Es la temporada del año cuando las lluvias pueden durar entre dos días a una semana. En esta época también se dan días sin lluvia, por períodos cortos de medio día a dos días máximo. Con las lluvias vienen las crecientes, con dos momentos principales que son las más fuertes. <b>La primera creciente</b> se da en enero cuando el río empieza a aumentar poco a poco, <b>la segunda creciente</b> es en mayo y es la primera que llega con regular fuerza. <b>La tercera creciente</b> en junio es la más fuerte y es cuando se inunda el bosque adyacente a la quebrada o río, se forman restingas (muy importantes para la caza). En San Juan (junio) hace frío por las noches.</p>			
<b>DESARROLLO</b>	<b>La agricultura en el mundo Awajun Wampis</b>	Experiencias sistematizadas		

	<p>En las culturas Awajún y Wampis, el manejo de la chacra, se basa en una agricultura integrada al bosque, está bajo la responsabilidad de la mujer quien la conduce en la práctica e intelectualmente, inspiradas en el mito de Nugkui. El hombre es el encargado de abrir el espacio necesario en el bosque para que, en él, ella cultive las plantas y además está a cargo de los cultivos de valor monetario, pues tiene el rol de proveer de recursos económicos a la unidad familiar.</p> <p>Sus conocimientos ayudan en la selección de suelos fértiles, identificación de variedades de cultivos, técnicas de manejo de chacra, conocimiento de épocas estacionales, etc. El sistema agrícola Awajún y Wampis implica un proceso de diversificación de semillas que requiere de una dotación inicial y de una estrategia de suministro e intercambio de</p>	<p>Prácticas culturales</p> <p>Secreto</p>	<p>Power point</p>	<p>30 min</p>
--	--	--	--------------------	---------------

	<p>semillas que la mujer va construyendo. Es así que, según la opinión de varones y mujeres Awajún y Wampis, poseer una buena chacra depende también de la capacidad de la mujer de mantener relaciones armoniosas con su entorno familiar para el intercambio que le permita diversificar.</p> <p>Actualmente los cultivos en la chacra están orientados mayormente para el autoconsumo. Sin embargo, cultivos como el plátano, el maíz, el arroz y el maní son vendidos eventualmente en el mercado.</p> <p>El tamaño de las chacras usualmente es de ½ a 1 ha., aproximadamente, y pueden estar distribuidas en parcelas pequeñas dentro del territorio comunal de acuerdo al cultivo que se quiere tener, incluso, pueden estar ubicadas a 1 Km, 2 Km. de distancia de la casa, y muchas de ellas requieren movilizarse en el río.</p>			
--	--	--	--	--

	El tamaño de las chacras usualmente es de ½ a 1 ha., aproximadamente, y pueden estar distribuidas en parcelas pequeñas dentro del territorio comunal de acuerdo al cultivo que se quiere tener, incluso, pueden estar ubicadas a 1 Km, 2 Km. de distancia de la casa, y muchas de ellas requieren movilizarse en el río.			
<b>FINAL</b>	Rescatar la técnica de siembra de los pueblos Awajun y Wampis que se está perdiendo por la presencia de la modernidad.	Sistematización de cultivo que se están perdiendo	Power point	5 min

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Competencias</b>	<b>Indicado</b>	<b>Instrumento</b>
Procesa la información existente para el manejo del territorio de la selva alta a través de las prácticas y cosmovisión awajún y wanpís en relación con la	Analiza el grado de influencia de la cultura oficial en la cultura originaria; rescatando los valores de las culturas originarias	Lista de cotejo



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

1. DATOS INFORMATIVOS				
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min	
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	22 de octubre del 2020	
<b>DOCENTE INVITADO</b>	Dr. Casiano Aguirre Escalante			
<b>COMPETENCIA</b>	Incorpora a su saber profesional la categoría cultural «territorio ancestral» cuestionando la de «propiedad individual», en función del bien colectivo ampliado (hábitat de especies florísticas, faunísticas, humanas y deíficas) que se respeta y no se agrede			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Territorios ancestrales	Territorios ancestrales de los pueblos originarios	Compara la noción de territorio en las culturas ancestrales amazónicas y la que se maneja en occidente		
4. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	Según el Banco Mundial se reconoce sus derechos en el convenio 169 OTI para reservar áreas naturales como Mashcopiro, Murunahua y Isconahua.  Existe el 20% de la tierra son territorios indígenas.  Alberga el 80% de la biodiversidad global.	Reflexión sobre la realidad del territorio de los pueblos originarios.	Reunión Google Meet	10min

	Alberga el 90% de la diversidad cultural.			
<b>DESARROLLO</b>	<p>En la zona Alto Purús, existe una alta biodiversidad por la presencia de sales. Sin embargo, los pozos petroleros están ubicados en los territorios de los pueblos originarios</p> <p>Al estado peruano no existe interés por proteger y reconocer las reservas naturales, existen solo 3 millones de territorios reconocido a los pueblos en aislamiento, aun falta 7 millones más.</p> <p>Tambien 14 millones de bosques de tierras ancestrales sin titulo de propiedad, 200 comunidades que no están reconocidas porque sus regiones no tienen logística y personal técnico.</p> <p>11 pueblos originarios han desaparecidos por la invasión de colones, tambien fueron despojados reduciendo a lo mínimo logrando desaparecer el pueblo originario.</p> <p>¿Qué es un pueblo indígena? Es auto reconocimiento ser parte de un pueblo indígenas residentes</p>	Experiencias de trabajo desde los años 80.	Power point	30 min

	<p>antes de la conquista, antes de la colonización, antes de la formación de las fronteras estatales.</p> <p>Ejemplo: cuando las misiones ingresaron al territorio Shawi, autoidentificaron como mujeres pintadas con huita Shayaguita.</p> <p>¿Qué es un territorio?</p> <p>Derechos colectivos al territorio, desde la perspectiva europea el derecho individual en cambio en las comunidades los derechos colectivos los territorios no le corresponde sino al añuje, al shacshico, comunidad humana, naturaleza y deidades.</p> <p>El territorio ancestral se deja de generación tras generación y no necesita titular, también esta reconocido como las naciones unidades.</p> <p>La identidad étnica y me autoidentifico como Awajun.</p> <p>Banco Mundial, esta reconocido como pueblo indígena</p> <p>La sostenibilidad esta en los pueblos originarios.</p>			
--	--	--	--	--

<b>FINAL</b>	<p>El territorio ancestral desde la misma forma de autoidentificarse (clan motelo, clan sacha vaca) desde la comunidad humana y naturaleza.</p> <p>Soy Awajun, Shipibo Konibo, Matse,</p> <p>Desde un derecho holístico e integral, desde sus propias normas de pesca, caza, y para ello piden permiso con mucho respeto.</p>	Desde la percepción de los pueblos ancestrales.	Power point	5 min
--------------	---	---	-------------	-------

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Indicado</b>	<b>Instrumento</b>
Incorpora a su saber profesional la categoría cultural «territorio ancestral» cuestionando la «propiedad individual», en función del bien colectivo ampliado (hábitat de	Compara la noción de territorio en las culturas ancestrales amazónicas y la que se maneja en occidente	Lista de cotejo



## UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

1. DATOS INFORMATIVOS				
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min	
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	25 de octubre del 2020	
<b>DOCENTE INVITADO</b>	Dr. Casiano Aguirre Escalante			
<b>COMPETENCIA</b>	Explica la lógica de la QUEMA y el ROCE para las prácticas			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Territorios ancestrales	Origen y conocimiento de los territorios ancestrales de la	Opta por la racionalidad amazónica respecto a la apertura de la chacra mediante la quema de extensiones pequeñas de bosque.		
5. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Conocimiento ancestral del pueblo originario Shawi.</p> <p>Desde la mitología de la madre de la Winga (lagartija),</p> <p>La madre del oje (shapshico), la madre de la greda, el Dios Cumpanama, quien les enseñó a sembrar, hacer casas, tejer, chacra de yuca,</p> <p>Origen de su saber en cada momento en la crianza de la vida está la espiritualidad.</p>		Reunión Google Meet	10min

	<p>El sistema de valores esta relacionado con el respeto a la madre naturaleza.</p>			
<b>DESARROLLO</b>	<p>El origen del pueblo originario Shawi</p> <p>Esta en Balsapuerto en una piedra de Cumpanama, está escrito unas figuras (amorfas) estos escrito todo lo que son como Shawi.</p> <p>El pensamiento de hablar del Shawi, haciendo referencia a la semiótica para organizarse como pueblo.</p> <p>La mujer Shawi: es la encargada de la selección de semillas</p> <p>El varón Shawi: debe saber tejer hojas, buscar palos en función a las fases de la luna</p> <p>La visión del entorno vivo son tres comunidades: hombre, naturaleza y deidades.</p> <p>El limite de la conducta aceptable, por ejemplo: no se debe dejar herido a un animal en la cacería.</p> <p>El territorio Shawi es expresivo según los momentos: fases de la luna, señales, secretos, no hay equivalencia de comunicación, una relación estrecha, por ejemplo: existe una variedad de piri-piri</p>		Power point	30 min

	<p>para enamorar, para sembrar, para la crianza del territorio es mutuo y colectiva, desde una mirada holística.</p> <p>La percepción materialista del bosque es un recurso de fauna que sirva para la alimentación, monetario, empresarial que lo que nos lleva a la explotación y extracción de los recursos naturales.</p>			
<b>FINAL</b>	La universidad se alejado de las percepciones de los territorios de los pueblos Shawi.	Desde la percepción de los pueblos ancestrales.	Power point	5 min

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Criteri</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
Explica la lógica de la QUEMA y el ROCE para las prácticas agrícolas en la Amazonía.	Opta por la racionalidad amazónica respecto a la apertura de la chacra mediante la quema de extensiones	Lista de cotejo



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

1. DATOS INFORMATIVOS				
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min	
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	27 de octubre del 2020	
<b>DOCENTE INVITADO</b>	Dr. Hugo Alfredo Huamani			
<b>COMPETENCIA</b>	Analiza la cosmovisión de la cultura SHAWI, como caso particular o emblemático para repensar la acción del hombre sobre su ecosistema.			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Cambio climático	Dialogo de saberes en el cambio climático.	Analiza los riesgos del pensamiento extractivo o de ‘explotación’ del bosque como si fuera inagotable		
6. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>El cambio climático en el mundo moderno y desde los 48 sistemas de saberes o cosmovisiones.</p> <p>La relacionalidad entre el hombre y la naturaleza, a través de la Física Cuántica la naturaleza tiene energía y esa energía es un saber y como entender ese saber, ¿Cómo dialogar con los saberes del agua como ser inerte? Tendrá saberes la piedra, el maíz, entre otros.</p> <p>¿Cómo enfrentar las consecuencias del cambio</p>	Incorporar otros conocimientos del pueblo originario	Reunión Google Meet	10min

	climático desde los 49 saberes o sistemas de conocimiento?			
<b>DESARROLLO</b>	<p>El aumento de temperatura desde (0,65 a 1,06) desde 1901 a 2012, ocasionando modificaciones en las precipitaciones, la disminución del hielo, el calentamiento de los océanos y el cambio del comportamiento de la biodiversidad.</p> <p>El aumento del dióxido carbono, el metano, óxido nitroso, en los productos alimenticios a consecuencia de las industrias. Se estima en el 2100 aumenta el nivel del mar a un metro más, amenazando desaparecer ciudades.</p> <p>Los procesos de adaptación y mitigación desde la cosmovisión occidental aparecen la agricultura orgánica (incorporar los saberes ancestrales) agricultura familiar (como política de adaptación).</p> <p>El desarrollo del pensamiento separo del acto de hacer Según Aristóteles separa al reino animal y reino vegetal, se dan origen a la especialización. Santo Tomas de Aquino separa la espiritualidad. La sacralización de la naturaleza donde el hombre se ha hecho el</p>		Power point	30 min

	<p>guardián de la naturaleza para sojuzgar y dominar a la naturaleza.</p> <p>La cosmovisión occidental moderna (1650-1750) donde la naturaleza se torna objeto de explotación y manipulación</p> <p>Según la Kan la teoría del conocimiento se separa del sujeto – objeto. Y la separación de la naturaleza.</p>			
<b>FINAL</b>	<p>Identificar los procesos del conocimiento que separa del sujeto – objeto, y naturaleza que nos separa del estudio de un todo.</p> <p>Para identificar las causas del cambio climático desde la cosmovisión occidental moderna.</p>	Análisis de las causas del cambio climático	Power point	5 min
<b>6.EVALUACIÓN</b>				
<b>Competencias</b>		<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>	
<p>Analiza la cosmovisión de la cultura SHAWI, como caso particular o emblemático para repensar la acción del hombre sobre su ecosistema</p>		<p>Analiza los riesgos del pensamiento extractivo o de ‘explotación’ del bosque como si fuera inagotable</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
<b>7. REFERENCIAS</b>				



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

1. DATOS INFORMATIVOS				
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min	
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	29 de octubre del 2020	
<b>DOCENTE INVITADO</b>	Dr. Hugo Alfredo Huamani			
<b>COMPETENCIA</b>	Busca las estrategias para la descolonización del conocimiento e incentiva la práctica dialógica con la naturaleza.			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Cambio climático	Cambio climático en la cosmovisión de la cultura andino amazónico.	Identifica las formas de colonización del conocimiento y del pensamiento originario por actores socioculturales o religiosos.		
7. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>¿Cómo podría ser el dialogo de saberes?, se explica desde imágenes de cerros, montañas, laderas, fuentes de agua que toman figuras de hombres o mujeres con características propias y el saber que tiene la academia (universidades) para dialogar y generar conocimientos a través de la E-A.</p> <p>¿Cómo generar conocimientos a partir de los saberes ancestrales? La universidad no es la única alternativa, sino se debe generar espacio donde exista mayor</p>	<p>Imágenes de la Bella Durmiente.</p> <p>Apu Pilcomozo,</p>	<p>Reunión Google Meet</p>	<p>10min</p>

	<p>dialogo Ejemplo: a Cuidar el bosque,</p> <p>La pesca razonable, uso de barbarso razonables,</p>			
<b>DESARROLLO</b>	<p>La conversación entre el hombre y naturaleza, bajo el sustenta que la madre tierra es criadora, y debemos cuidarla y regenerarla practicando los saberes ancestrales, conversando con ella en los rituales, generar el tejido de la vida en comunidad tanto en el campo como en la ciudad.</p> <p>Se debe desarrollar actividades ludicas y senti-pensar para revalorar las relaciones de convivencia, respeto y cariño como Madre tierra</p> <p>Desde la complementariedad nos debemos juntar para enfrentar al cambio climático ejemplo: el hombre-naturaleza y naturaleza-hombre.</p> <p>Los pueblos originarios son festivas y conversadora entre deidades, donde el lenguaje es mas complejo porque comunican: tiempo de sembrío, escasez, abundancia, vaciante, creciente, tambien los centros ceremoniales rituales como: Centro ritual Huamanmarca es un calendario agro astronómico que sirve para conversar con el clima, la sabiduría en la crianza de la diversidad por ejemplo: Tipon dialogan el sol y la luna es una ceremonia con las semillas que estarán</p>		Power point	30 min

	<p>aconditionadas con el clima que vendrá (esto tambien es recreada en el laboratorio, a través de los rayos solares)</p> <p>Otra característica es compartir entre los hombres y la naturaleza (pago de agradecimiento al cerro, al agua, chacra, entre otros)</p>			
<b>FINAL</b>	La universidad debe recrear los conocimientos ancestrales en las sesiones de aprendizaje, dando el valor a las prácticas culturales de los estudiantes provenientes de pueblo originarios	Sistematizar y generar los saberes ancestrales de los pueblos originarios	Power point	5 min

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Criteri</b>	<b>Indicado</b>	<b>Instrumento</b>
Busca las estrategias para la descolonización del conocimiento e incentiva la práctica dialógica con la naturaleza	Identifica las formas de colonización del conocimiento y del pensamiento originario por actores socioculturales o religiosos	Lista de cotejo

<b>7. REFERENCIAS</b>
Nakashima, D., Krupnik, I. y Rubis, J. (Eds.). (2018). <i>Conocimientos indígenas para la evaluación y adaptación al cambio climático</i> . Cambridge: Cambridge University Press. doi: 10.1017 /



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13

1. DATOS INFORMATIVOS				
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min	
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	03 de noviembre del	
<b>DOCENTE INVITADO</b>	PhD. Heinrich Helberg Chavéz			
<b>COMPETENCIA</b>	Compatibiliza los conocimientos ancestrales en salud humana incorporándolos al sílabo en asignaturas pertinentes.			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Salud y naturaleza	La salud en los territorios de los pueblos originarios.	Verifica la utilidad de prácticas de salud y alimentación ancestrales para promocionarlas en el escenario de la		
8. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>La salud y naturaleza están interrelacionados en el pueblo originario, porque la salud tiene dos campos lo social y la naturaleza en la interrelación suceden que ambos existen problemas, pensar como un sistema en occidente salud como un servicio si fuera sistema la economía, agricultura como parte de la solución.</p> <p>En el pueblo Kandoshi la salud es un sistema que adapta a un sistema tribal, por el uso de plantas medicinales con</p>	Presentaciones de experiencias en los pueblos originarios.	Reunión Google Meet	10min

	<p>alto nivel de disposición y lo puede tener en cualquier lado.</p> <p>En occidente es la creación de infraestructura de postas, centro de salud, y eso no conviene hacer, porque, tienen que mantener su capacidad de migración y ecológico.</p> <p>Asi como el curandero no solo es salud sino tiene el poder ecológico a su vez tiene dos partes (reproducción social, alimentación, economía, ecología y la reproducción social de sistema humano)</p> <p>Por ejemplo: los Mashiguenga (casi no distingue el poder político y el poder del curandero) y en el Awajun (tiene poder para intervenir, tiene jerarquía social)</p>			
<b>DESARROLLO</b>	<p>¿Cómo funciona el sistema de salud, en los pueblos originarios? En el pueblo Aranguno, existen los parásitos intestinales existen explicaciones como haber roto una regla o armonía y la autoculpabilidad enferme, hay otra persona que enferma, existe otra especie que te enferma (como parte de equilibrios ecológicos)</p>		explosivo	30 min

	<p>En los Mashiguenga existe cantidad grande de causas de enfermedad como un sistema ecológico.</p> <p>En el caso de la Uta (no se mueve y allí está la curación)</p> <p>En la gestión ambiental (controlar la cantidad poblacional), (el consumo), (sistema religioso)</p> <p>Existen personas que estos sistemas no funcionan por la era de modernidad.</p> <p>La magia no funciona</p> <p>El sistema de control simbólico no funciona</p> <p>Los lingüísticas enviaron al lenguaje a la semiótica.</p> <p>La psicología viene con el lenguaje pre fabricado (se asusta se para su cabello, tiene hambre bostezo, le duele llora) y los seres animales tienen el mismo comportamiento.</p> <p>La medicina occidental con su visión bióloga ha aportado muchísimo, sin embargo, la medicina intercultural esta relevada por lo poco entendimiento de los otros lenguajes de clasificación ejemplo: el pueblo Ashuar tiene 7</p>			
--	--	--	--	--

	curanderos y sus alternativas de curaciones y usos de plantas medicinales.			
<b>FINAL</b>	El colegio médico recomienda que no se recomienda el uso de plantas naturales para controlar el COVID-19, tampoco no tiene claro el uso de medicamento. Por ejemplo: se utilizó el ajengibre, matico.	Experiencias directas con personas enfermas		5 min

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Criteri</b>	<b>Indicado</b>	<b>Instrumento</b>
Compatibiliza los conocimientos ancestrales en salud humana incorporándolos al sílabo en asignaturas pertinentes.	Verifica la utilidad de prácticas de salud y alimentación ancestrales para promocionarlas en el escenario de la cultura dominante.	Lista de cotejo



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

1. DATOS INFORMATIVOS			
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía		
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA		
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	5 de noviembre del
<b>DOCENTE INVITADO</b>	Ph D. Heinrich Helberg Chávez		
<b>COMPETENCIA</b>	Analiza los factores de cohesión y supervivencia sociocultural de los pueblos originarios.		
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO	
Salud y naturaleza	Los curanderos en los pueblos originarios	Realiza un inventario de los factores cohesionadores para la supervivencia de la población originaria por pueblos: sacralización de la Tierra, permiso para solicitar sus productos, mantenimiento de la unidad lingüística, incentivar el autorreconocimiento cultural o identidad y pertenencia, indumentaria, costumbres, etc.	

9. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Que conceptos tiene la ciencia sobre los curanderos.</p> <p>Los científicos bien que saben que existe el espíritu, sombra sin embargo no lo aceptan.</p> <p>Dentro de la filosofía del lenguaje “existen enseñanzas que siempre estuvieron, que la ciencia los a invisibilizado</p>	Despertar el interés	Reunión Google Meet	10min

<b>DESARROLLO</b>	<p>Los curanderos son los intermediarios entre los Dioses que rigen en una cultura, para establecer normas y sistemas.</p> <p>El curandero, el brujo y el jefe político es la misma persona. Por ejemplo: los Awajun tiene una fuerte influencia en su salud, el Waimaku es el que controla al brujo sobre el poder entre la vida y la muerte.</p> <p>Existen los espíritus que regulan el cuerpo y mente.</p> <p>La visión del ser en la cultura como visión de la vida cotidiana, manera visiones, campos semánticos.</p> <p>El curandero tiene el poder ecológico, y sus prácticas y regulación son otras a diferencia del mundo occidental.</p>			30 min
<b>FINAL</b>	<p>El rol del curandero en la salud de los pueblos originarios como otro sistema de poder ecológico, que protege a los miembros de la cultura.</p>			5 min

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
<p>Analiza los factores de cohesión y supervivencia sociocultural de los pueblos originarios</p>	<p>Realiza un inventario de los factores cohesionadores para la supervivencia de la población originaria por pueblos: sacralización de la Tierra, permiso para solicitar sus productos, mantenimiento de la unidad lingüística, incentivar el autorreconocimiento cultural o identidad y pertenencia, indumentaria, costumbres, etc.</p>	<p>Lista de cotejo</p>



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

(Creada por Ley N°

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15

1. DATOS INFORMATIVOS			
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía		
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA		
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	12 de noviembre del 2020
<b>DOCENTE</b>	Sabios: Luis Adan Aparicio Peñareal (Mashiguenga) Pablo Flores		
<b>COMPETENCIA</b>	Promueve estrategias de inclusión de los sabios indígenas como intermediarios interculturales, buscando el espacio para enriquecer el acto educativo en su contribución.		
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO	
Sabios indígenas	El rol del sabio en su pueblo originario	Incentiva la promoción de estudiantes universitarios en actividades académicas y de proyección social	

10. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Se invito a participar a dos sabios conocedores de su cultura dominante de su lengua materna.</p> <p>Mashiguenga: están ubicados en el bajo Urubamba, se dice, que fueron los esclavos de los Incas, viven en las cabeceras,</p> <p>por influencia de la cultura occidental están en riesgo de castellanizarse, la religión a occidentalizado la cultura. Los que conservan la cultura son los ancianos quienes invocan a sus ancestros.</p>	<p>Conversatorio con sabios Mashiguenga y shipibo konibo</p>	<p>Reunión Google Meet</p>	<p>10min</p>

	Shipibo-konibo: están ubicados en las orillas del río Ucayali, sus conocimientos son heredados desde pequeños según la visión de los abuelos.			
<b>DESARROLLO</b>	<p>¿Quiénes son los sabios? Son conocedores del uso de plantas medicinales para enfermedades, son preparados bajo dieta para que los espíritus se impregnen en el cuerpo del aprendiz.</p> <p>Las plantas medicinales es una compañía de vida, es lo que nos da la madre naturaleza es la solución de todo. Por ejemplo: se utilizó en el tratamiento de plantas en el tiempo del caucho, en el tratamiento del colera, el tratamiento del COVID-19.</p>	Conversación	Reunión del Google meet	30 min
<b>FINAL</b>	Analizar porque los jóvenes indígenas no quieren ser sabios, curanderos.	Conversación		5 min

<b>6.EVALUACIÓN</b>		
<b>Competencia</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumento</b>
Promueve estrategias de inclusión de los sabios indígenas como intermediarios interculturales, buscando el espacio para enriquecer el acto educativo en su contribución	Incentiva la promoción de estudiantes universitarios en actividades académicas y de proyección social	Lista de cotejo



# UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA

(Creada por Ley N°

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16

1. DATOS INFORMATIVOS				
<b>UNIVERSIDAD</b>	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía			
<b>PROGRAMA</b>	Dialogo de saberes en el desempeño docente de la UNIA			
<b>PARTICIPANTES</b>	Docentes	<b>TIEMPO</b>	45 min	
<b>SEMESTRE</b>	2020-I	<b>FECHA</b>	19 de noviembre del	
<b>DOCENTE INVITADO</b>	Dr. Julio Edwin Palomino Cadenas			
<b>COMPETENCIA</b>	Elabora resúmenes y comentarios tomando posición con respecto a su quehacer profesional docente, en función de lo aprendido durante las 16 sesiones.			
2.DIMENSIÓN	3.CONTENIDO	4.INDICADOR DE LOGRO		
Sabios indígenas	Desafíos en la incorporación de los sabios en educación	Contribuye a la apertura de las autoridades de su Escuela Profesional para conseguir apoyo a comunidades o		
11. SECUENCIA FORMATIVA				
FASES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	RECURSOSO	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>Incorporar mecanismo de incorporar a los sabios en las universidades interculturales</p> <p>¿Cómo es posible la incorporar a un sabio a la universidad?, a través de un reglamento de sabios e incorporarlos a través del sílabo.</p> <p>Ejemplo: se invito a sabios que comparten sus experiencias en el manejo de agua, se trabaja con la putaja esta planta esta</p>	<p>Despertar interés</p> <p>Experiencia en Ayacucho</p>	<p>Reunión Google Meet</p>	<p>10min</p>

	ligada a la reserva del agua en las cabeceras y están reteniendo por más del 60% del agua.			
<b>DESARROLLO</b>	Es importante incorporar los saberes ancestrales a la resolución de problemas, a través de la catedra compartida y generar nuevos conocimientos científicos.  Incorporar a los sabios a través de docentes extraordinarios en equipos de investigación	RVM 154-2017	Conversatorio	30 min
<b>FINAL</b>	Reflexionar en garantizar la permanencia de los sabios y generar modelos de enseñanza. Generar experiencias de incorporar de los sabios en las diferentes asignaturas.			5 min
<b>6.EVALUACIÓN</b>				
<b>Competencia</b>		<b>Indicador</b>		<b>Instrumento</b>
Elabora resúmenes y comentarios tomando posición con respecto a su quehacer profesional docente, en función de lo aprendido durante las 16 sesiones		Contribuye a la apertura de las autoridades de su Escuela Profesional para conseguir apoyo a comunidades o a estudiantes originarios		Lista de cotejo

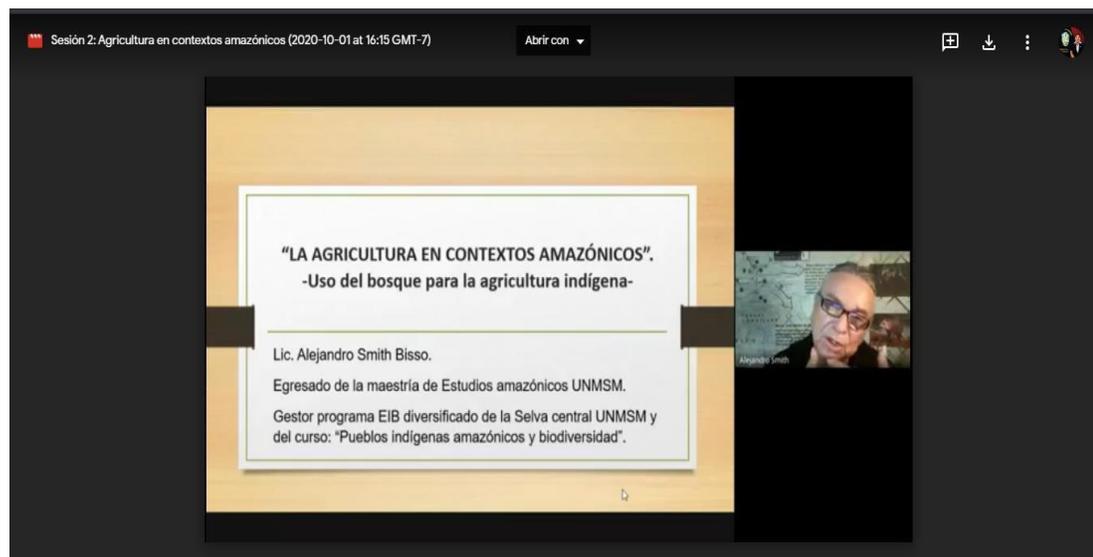
**ANEXO 07**  
**EVIDENCIAS**

**Sesión 1**



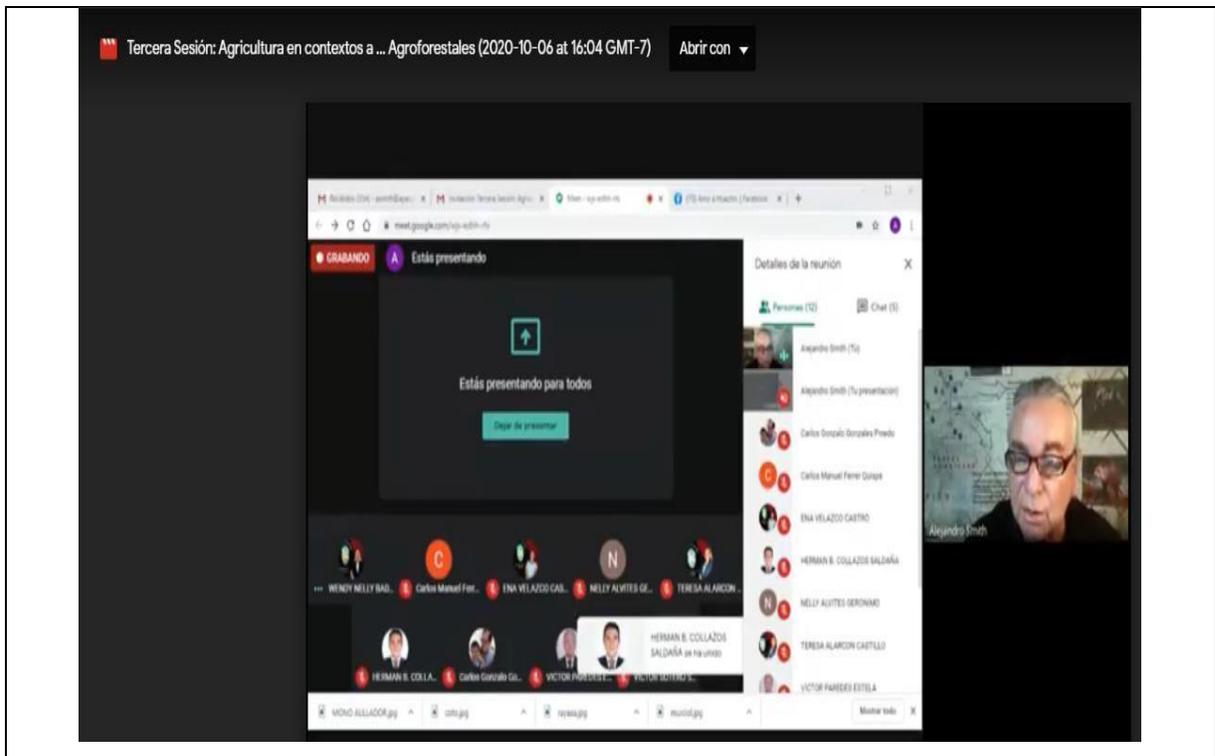
Ponente Ph.D. Jorge Ishizawa Oba

**Sesión 2**



Dr. Alejandro Smith Bisso

**Sesión 3 y 4**



Dr. Alejandro Smith Bisso

Sesión 5 y 6

**Relaciones de los tipos de agricultura en San Martín**

	Tipos de Agricultura		
	Comercial	Diálogo intercultural	Comunitaria
<b>Explotación</b>	Máximo controlamiento	Producción orgánica	No controlamiento
<b>Resistencia</b>	Heterogeneidad de especies	Adaptación a la heterogeneidad	No adaptación a la heterogeneidad
	Pocas grandes especies	Variedad especies indistintamente	Pocas y múltiples especies
	Reduce la diversidad	Conserva la diversidad	La diversidad se ve afectada.
<b>Explotación/Resistencia</b>	Uso de agroquímicos	También uso de agroquímicos, pero reduciendo la aplicación al mínimo necesario	Uso de agroquímicos
<b>Explotación/Resistencia</b>	Dependencia de insumos externos	Utilización limitada de insumos externos, producción propia orgánica	Independencia de insumos externos, pero los hay
<b>Explotación/Resistencia</b>	Se planifica y organiza en función a la oferta y la demanda	Se basa en los ciclos naturales	Se adapta a los ciclos naturales
<b>Explotación/Resistencia</b>	Comercializa en grandes volúmenes de un solo producto	Comercializa indistintamente	Usa los mercados con producción local.
<b>Explotación/Resistencia</b>	En relación con la oferta	Se basa en la oferta y la demanda	En una agricultura de siempre
<b>Explotación/Resistencia</b>	El soporte es el técnico	Utiliza los conocimientos campesinos y técnicos en diálogo intercultural	La experiencia la tiene el campesino
<b>Explotación/Resistencia</b>	Organización empresarial	Organización empresarial con unidades familiares	Se organiza la experiencia
<b>Explotación/Resistencia</b>	La familia - planta es un recurso	La familia planta - parte de los recursos	La familia planta es una garantía, no es una planta que se vende




Rider Panduro Melendez

Ing. Rider Panduro Melendez

Sesión 7

Cuarta Sesión: Biodiversidad en la chacra en la Amazonia. (2020-10-15 at 16:08 GMT-7) Abrir con ▾

**La agricultura en el mundo Awajun Wampis**

- En las culturas Awajun y Wampis, el manejo de la chacra, se basa en una agricultura integrada al bosque, está bajo la responsabilidad de la mujer quien la conduce en la práctica e intelectualmente, inspiradas en el mito de Nugkul. El hombre es el encargado de abrir el espacio necesario en el bosque para que en él, ella cultive las plantas. y además está a cargo de los cultivos de valor monetario, pues tiene el rol de proveer de recursos económicos a la unidad familiar.
- Sus conocimientos ayudan en la selección de suelos fértiles, identificación de variedades de cultivos, técnicas de manejo de chacra, conocimiento de épocas estacionales, etc. El sistema agrícola Awajun y Wampis implica un proceso de diversificación de semillas que requiere de una dotación inicial y de una estrategia de suministro e intercambio de semillas que la mujer va construyendo. Es así que, según la opinión de varones y mujeres Awajun y Wampis, poseer una buena chacra depende también de la capacidad de la mujer de mantener relaciones armoniosas con su entorno familiar para el intercambio que le permita diversificar.
- Actualmente los cultivos en la chacra están orientados mayormente para el autoconsumo. Sin embargo, cultivos como el plátano, el maíz, el arroz y el mani son vendidos eventualmente en el mercado.
- El tamaño de las chacras usualmente es de 1/2 a 1 ha., aproximadamente, y pueden estar distribuidas en parcelas pequeñas dentro del territorio comunal de acuerdo al cultivo que se quiere tener, incluso, pueden estar ubicadas a 1 Km, 2 Km. de distancia de la casa, y muchas de ellas requieren movilizarse en el río.
- El tamaño de las chacras usualmente es de 1/2 a 1 ha., aproximadamente, y pueden estar distribuidas en parcelas pequeñas dentro del territorio comunal de acuerdo al cultivo que se quiere tener, incluso, pueden estar ubicadas a 1 Km, 2 Km. de distancia de la casa, y muchas de ellas requieren movilizarse en el río.



Ing. Joel Katip Yanua

Sesión 8 y 9

Dr. Casiano Aguirre

Séptima sesión: Territorios ancestrales Dr. Casiano Aguirre (2020-10-19 at 16:06 GMT-7) Abrir con ▾





Casiano Aguirre

Escalante

## Sesión 10 y 11

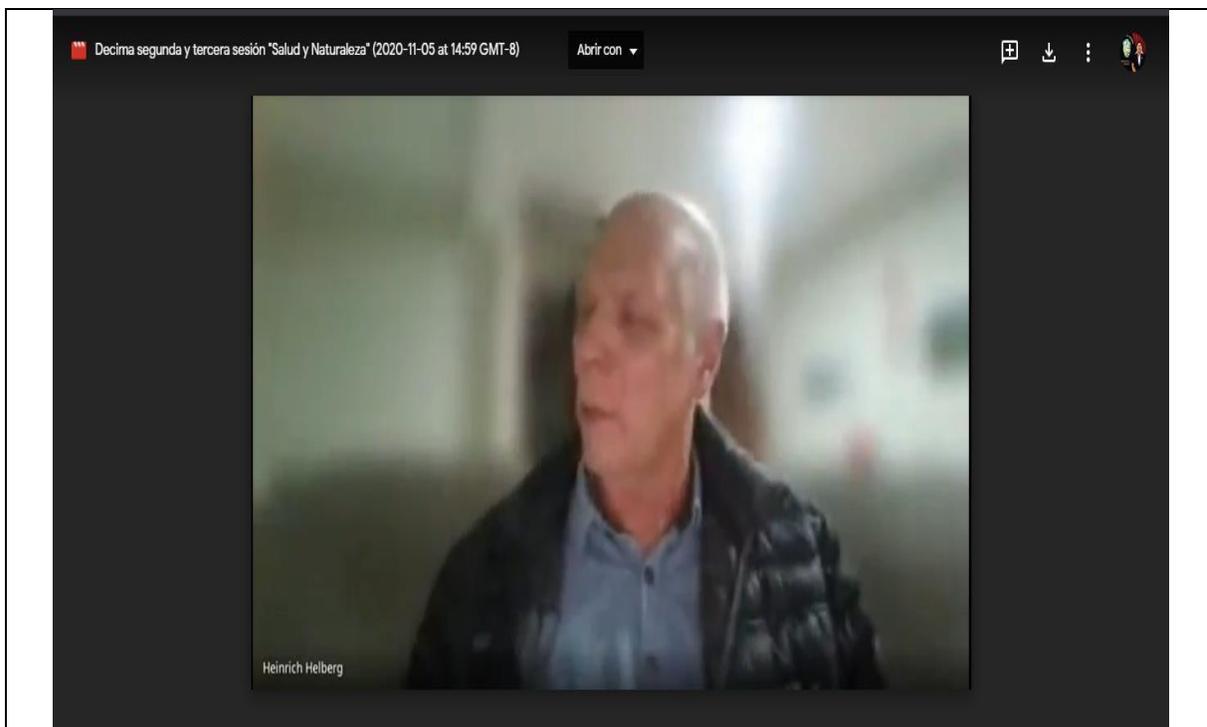
The video player displays a promotional poster for a climate change event. The poster features the following text: **TEMA: CAMBIO CLIMÁTICO**, **Programa: "DIALOGO DE SABERES" en el desempeño docente en la UNIA**, **Expositor: Dr. Hugo Alfredo**, **27 y 29 Octubre 6:00 p.m.**, and **Organiza: Educación Inicial Bilingüe Facultad de Educación Interculturalidad y Humanidades Awajún**. The poster also includes social media links for the communication division, the university's Facebook page, and the event's social media handles. A small video inset in the top right corner shows a man, identified as Dr. Hugo Alfredo, speaking. The video player interface at the bottom shows a pause button, a progress bar at 0:02 / 2:00:55, and various control icons.

Dr. Alfredo Huamami Yupanqui

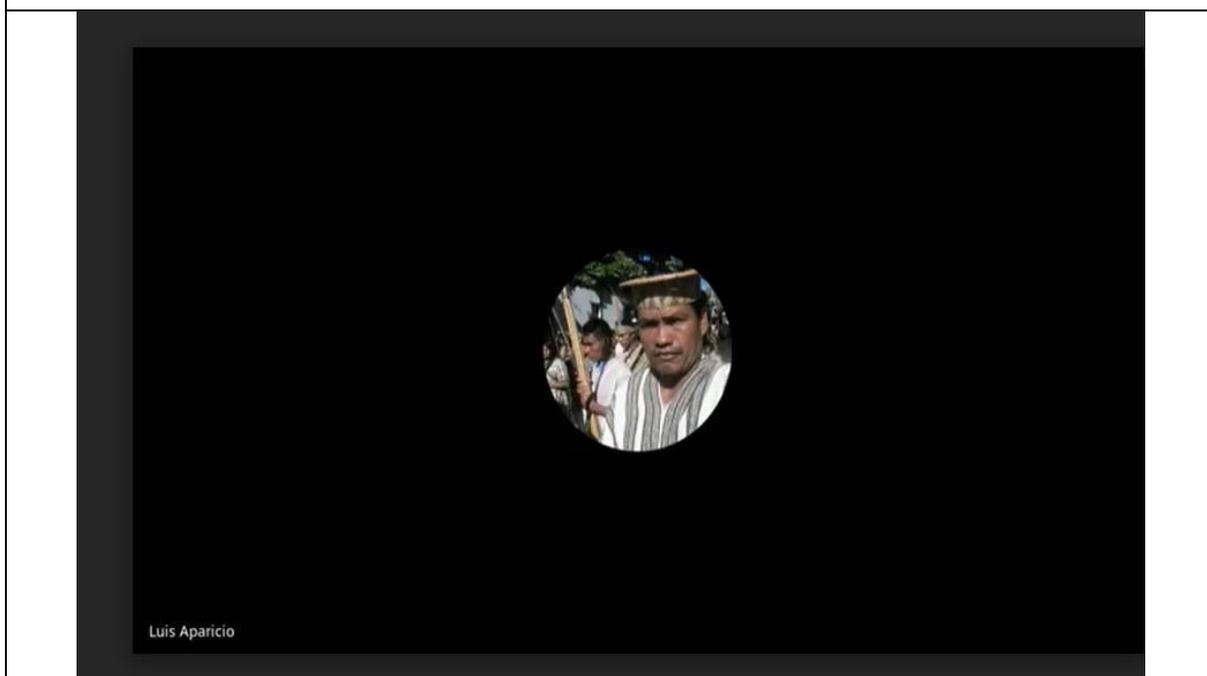
## Sesión 12 y 13

Ph. D. Heinrich Helberg Chavéz

The video player shows a video of Ph. D. Heinrich Helberg Chavéz speaking. The video title is "Decima segunda y tercera sesión 'Salud y Naturaleza' (2020-11-03 at 15:10 GMT-8)". The video player interface includes a play button, a progress bar, and various control icons. The name "Heinrich Helberg" is visible in the bottom left corner of the video frame.



**Sesión 14 y 15**



Sabio del pueblo Mashiguenga : Adan Aparicio

Peñareal



Sabio del pueblo Shipibo Konibo: Pablo Flores Díaz

**Sesión 16**

Dr. Edwin Julio Palomino Cadenas

LINEAMIENTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE INTERCULTURAL EN LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES

N°	Lineamientos	Descripción	Acciones estratégicas	Fundamentación
<b>PRINCIPIO DE LA POLÍTICA DE CALIDAD, INCLUSIÓN, EQUITAD Y PERTINENCIA</b>				
1	Garantizar el derecho a la educación que asegure el acceso, permanencia y egreso de jóvenes provenientes de las comunidades indígenas en la educación superior universitaria.	Acompañar el desarrollo del estudiante, a partir de la identificación de sus necesidades académicas y personales, que permita superar las asimetrías de aprendizaje de su etapa escolar básica y con un adecuado Sistema de Bases de Datos.	1.1. Elaborar un proceso de atención diferenciado para estudiantes provenientes de pueblos indígenas, que tenga criterios institucionales adaptados a la realidad social y cultural de los estudiantes. 1.2. Incorporar en los documentos de gestión, el diseño de ciclo pedagógico, programas de tutoría, revisión académica y servicios asociados de formación y orientación para los jóvenes provenientes de las comunidades indígenas. 1.3. Realizar seguimiento a los egresados, con énfasis en su empleabilidad. 1.4. Mantener la articulación con las organizaciones representativas de los pueblos indígenas.	• Ley N° 28044, Ley General de Educación, artículo 3. • Ley N° 30220, Ley Universitaria, artículo 3 y artículo 36. • Conferencia Mundial de Educación Superior UNESCO artículo 9. • Convenio N° 169 de la OIT artículo 25.



Edwin Julio Palomino C...

154-2017-MINEDU

## ANEXO 08

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Jesús Tito Quispe      Especialidad: Historia y Geografía

⊕ "Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios a evaluar			
				Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Variable DESEMPEÑO DOCENTE	1. Competencias pedagógicas y didácticas del docente	1. Domina el contenido de la asignatura y las competencias a desarrollar.	1. Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar competencias básicas.	4	3	3	3
		2. Estructura lógicamente la presentación de sus ideas de forma oral y escrita.	2. Expresa conocimiento amplio y presentación de sus ideas de forma oral y escrita sobre los temas en clases.	4	4	4	4
		3. Favorece el enfoque pedagógico en la asignatura.	3. Fomenta el interés por el aprendizaje <del>transdisciplinario</del> de los estudiantes.	4	3	4	4
		4. Participa en el diseño curricular propiciando la interdisciplinariedad.	4. Se evidencia la participación en el diseño curricular <del>transdisciplinariedad</del> .	3	3	3	3
		5. Elabora materiales de apoyo didáctico en soporte convencional o TIC.	5. Utiliza material didáctico apoyado en el soporte convencional o TIC.	3	3	3	3
		6. Diseña y desarrolla actividades académicas de forma que propicien el autoaprendizaje.	6. Promueve actividades académicas mediante trabajos en equipo.	4	4	4	4
		7. Emplea la evaluación diagnóstica, <del>sumativa</del> y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación.	7. Aplica los criterios de evaluación propiciando la retroalimentación para reforzar aprendizajes.	4	3	3	3
		8. Aplica estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de las TIC.	8. Utiliza diversos recursos didácticos como: monografías, exposiciones, investigación formativa adecuadas a las necesidades de los estudiantes.	4	3	3	3
		9. Es tutor del proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	9. Desarrolla acciones de motivación en el proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	3	2	3	2
	2. Competencias investigativas	10. Desarrolla proyectos de investigación que permitan realizar trabajos	10. Presenta proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos	4	3	4	4

		colaborativos con sus estudiantes.	con sus estudiantes.				
		11. Publica artículos científicos mediante trabajo con sus estudiantes.	11. Publica artículos científicos en revistas indexadas y socializa sus resultados en la comunidad universitaria.	3	3	3	2
		12. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	12. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	3	3	3	3
		13. Realiza pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	13. Participa en pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	4	3	3	3
	3. Competencias de gestión académica	14. Coordina y participa en equipos interdisciplinarios.	14. Participa activamente en equipos interdisciplinarios a nivel de la Facultad.	4	4	4	4
		15. Participa en reuniones o comisiones colaborando la gestión de la Institución.	15. Participa en actividades del proceso de autoevaluación con fines de acreditación.	3	2	3	2
		16. Participa en reuniones instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	16. Informa en reuniones las actividades instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	3	2	3	2
	4. Competencias de responsabilidad universitaria	17. Promover actividades con la comunidad.	17. Promover actividades de proyección y extensión con la comunidad.	3	2	2	2
		18. Dirige y participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	18. Participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	2	2	2	2
		19. Dirige y participa en proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	19. Promueve proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	3	2	3	2
		20. Dirige y participa en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.	20. Promueve acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.	3	2	3	2

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

El instrumento debe previamente corregido para luego aplicar en una prueba piloto.

Firma y sello del experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN D E L INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Dr. Luis Ernesto Tapia Luján      Especialidad: Ciencias de la Educación

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios a evaluar			
				Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Variable DESEMPEÑO DOCENTE	1. Competencias pedagógicas y didácticas del docente	18. Domina el contenido de la asignatura y las competencias a desarrollar.	18. Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar competencias básicas.	4	4	3	4
		19. Estructura lógicamente la presentación de sus ideas de forma oral y escrita.	19. Expresa conocimiento amplio y presentación de sus ideas de forma oral y escrita sobre los temas en clases.	4	4	4	3
		20. Favorece el enfoque pedagógico en la asignatura.	20. Fomenta el interés por el aprendizaje transdisciplinario de los estudiantes.	4	4	4	4
		21. Participa en el diseño curricular propiciando la interdisciplinariedad.	21. Se evidencia la participación en el diseño curricular Transdisciplinariedad.	4	4	4	3
		22. Elabora materiales de apoyo didáctico en soporte convencional o TIC.	22. Utiliza material didáctico apoyado en el soporte convencional o TIC.	4	4	4	4
		23. Diseña y desarrolla actividades académicas de forma que propicien el autoaprendizaje.	23. Promueve actividades académicas mediante trabajos en equipo.	4	4	4	4
		24. Emplea la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación.	24. Aplica los criterios de evaluación propiciando la retroalimentación para reforzar aprendizajes.	4	4	4	4
		25. Aplica estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de las TIC.	25. Utiliza diversos recursos didácticos como: monografías, exposiciones, investigación formativa adecuadas a las necesidades de los estudiantes.	4	3	4	4
	26. Es tutor del proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	26. Desarrolla acciones de motivación en el proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	4	4	4	4	
2. Competencias investigativas	27. Desarrolla proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	27. Presenta proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	4	3	4	4	

		28. Publica artículos científicos mediante trabajo con sus estudiantes.	28. Publica artículos científicos en revistas indexadas y socializa sus resultados en la comunidad universitaria.	4	4	4	4
		29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	4	4	4	4
		30. Realiza pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	30. Participa en pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	4	4	4	4
3. Competencias de gestión académica		31. Coordina y participa en equipos interdisciplinarios.	31. Participa activamente en equipos interdisciplinarios a nivel de la Facultad.	4	3	4	4
		32. Participa en reuniones o comisiones colaborando la gestión de la Institución.	32. Participa en actividades del proceso de autoevaluación con fines de acreditación.	4	4	4	4
		33. Participa en reuniones instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	33. Informa en reuniones las actividades instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	4	3	4	3
4. Competencias de responsabilidad universitaria		34. Promover actividades con la comunidad.	34. Promover actividades de proyección y extensión con la comunidad.	4	4	4	3
		18. Dirige y participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	18. Participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	4	4	4	3
		19. Dirige y participa en proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	19. Promueve proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	4	4	4	4
		20. Dirige y participa en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.	20. Promueve acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Esta correcto

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )

Firma y sello del experto

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Dra. Jani Monago Malpartida      Especialidad: Lengua e historia (pregrado) Maestría en Ciencias de la Educación mención: Lengua.

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios a evaluar			
				Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Variable DESEMPEÑO DOCENTE	1. Competencias pedagógicas y didácticas del docente	18. Domina el contenido de la asignatura y las competencias a desarrollar.	18. Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar competencias básicas.	4	4	4	4
		19. Estructura lógicamente la presentación de sus ideas de forma oral y escrita.	19. Expresa conocimiento amplio y presentación de sus ideas de forma oral y escrita sobre los temas en clases.	4	4	4	4
		20. Favorece el enfoque pedagógico en la asignatura.	20. Fomenta el interés por el aprendizaje transdisciplinario de los estudiantes.	4	4	4	4
		21. Participa en el diseño curricular propiciando la interdisciplinariedad.	21. Se evidencia la participación en el diseño curricular Transdisciplinariedad.	4	4	4	4
		22. Elabora materiales de apoyo didáctico en soporte convencional o TIC.	22. Utiliza material didáctico apoyado en el soporte convencional o TIC.	4	4	4	4
		23. Diseña y desarrolla actividades académicas de forma que propicien el autoaprendizaje.	23. Promueve actividades académicas mediante trabajos en equipo.	4	4	4	4
		24. Emplea la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación.	24. Aplica los criterios de evaluación propiciando la retroalimentación para reforzar aprendizajes.	4	4	4	4
		25. Aplica estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de las TIC.	25. Utiliza diversos recursos didácticos como: monografías, exposiciones, investigación formativa adecuadas a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	26. Es tutor del proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	26. Desarrolla acciones de motivación en el proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	4	4	4	4	
	2. Competencias investigativas	27. Desarrolla proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	27. Presenta proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	4	4	4	4
		28. Publica artículos científicos mediante trabajo con sus estudiantes.	28. Publica artículos científicos en revistas indexadas y socializa sus resultados en la comunidad universitaria.	4	4	4	4
29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.		29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes]	4	4	4	4	

Activar W  
Ve a Configu

		30. Realiza pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	30. Participa en pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	4	4	4	4
3. Competencias de gestión académica		31. Coordina y participa en equipos interdisciplinarios.	31. Participa activamente en equipos interdisciplinarios a nivel de la Facultad.	4	4	4	4
		32. Participa en reuniones o comisiones colaborando la gestión de la Institución.	32. Participa en actividades del proceso de autoevaluación con fines de acreditación.	4	4	4	4
		33. Participa en reuniones instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	33. Informa en reuniones las actividades instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	4	4	4	4
4. Competencias de responsabilidad universitaria		34. Promover actividades con la comunidad.	34. Promover actividades de proyección y extensión con la comunidad.	4	4	4	4
		18. Dirige y participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	18. Participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	4	4	4	4
		19. Dirige y participa en proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	19. Promueve proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	4	4	4	4
		20. Dirige y participa en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.	20. Promueve acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (  ) NO ( )



**Dra. Jany Mayayo Malpartida**  
Dra. en Ciencias de la Educación

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto: Dr. Juan López Ruiz      Especialidad: Psicólogo - Educador

*"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios a evaluar			
				Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
DESEMPEÑO DOCENTE	1. Competencias pedagógicas y didácticas del docente	18. Domina el contenido de la asignatura y las competencias a desarrollar.	18. Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar competencias básicas.	4	4	4	4
		19. Estructura lógicamente la presentación de sus ideas de forma oral y escrita.	19. Expresa conocimiento amplio y presentación de sus ideas de forma oral y escrita sobre los temas en clases.	4	4	4	4
		20. Favorece el enfoque pedagógico en la asignatura.	20. Fomenta el interés por el aprendizaje transdisciplinario de los estudiantes.	3	3	3	3
		21. Participa en el diseño curricular propiciando la interdisciplinariedad.	21. Se evidencia la participación en el diseño curricular Transdisciplinariedad.	4	4	4	4
		22. Elabora materiales de apoyo didáctico en soporte convencional o TIC.	22. Utiliza material didáctico apoyado en el soporte convencional o TIC.	3	3	3	3
		23. Diseña y desarrolla actividades académicas de forma que propicien el autoaprendizaje.	23. Promueve actividades académicas mediante trabajos en equipo.	4	4	4	3
		24. Emplea la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación.	24. Aplica los criterios de evaluación propiciando la retroalimentación para reforzar aprendizajes.	4	4	4	4
		25. Aplica estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de las TIC.	25. Utiliza diversos recursos didácticos como: monografías, exposiciones, investigación formativa adecuadas a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
	26. Es tutor del proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	26. Desarrolla acciones de motivación en el proceso de aprendizaje del estudiante y establecer las relaciones y la comunicación interpersonal.	4	4	4	4	
	2. Competencias investigativas	27. Desarrolla proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	27. Presenta proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	4	4	4	4

		28. Publica artículos científicos mediante trabajo con sus estudiantes.	28. Publica artículos científicos en revistas indexadas y socializa sus resultados en la comunidad universitaria.	4	4	4	4
		29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	4	4	4	4
		30. Realiza pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	30. Participa en pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	4	4	4	4
3. Competencias de gestión académica		31. Coordina y participa en equipos interdisciplinarios.	31. Participa activamente en equipos interdisciplinarios a nivel de la Facultad.	4	4	4	4
		32. Participa en reuniones o comisiones colaborando la gestión de la Institución.	32. Participa en actividades del proceso de autoevaluación con fines de acreditación.	4	4	4	4
		33. Participa en reuniones instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	33. Informa en reuniones las actividades instituciones manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	4	4	4	4
4. Competencias de responsabilidad universitaria		34. Promover actividades con la comunidad.	34. Promover actividades de proyección y extensión con la comunidad.	4	4	4	4
		18. Dirige y participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	18. Participar en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	4	4	4	4
		19. Dirige y participa en proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	19. Promueve proyectos de capacitaciones, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	4	4	4	4
		20. Dirige y participa en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.	20. Promueve acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO ( )



Dr. Juan López Ruiz  
DNI: 07299328

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUANUCO - PERU

ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN D EL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. VÍCTOR RAÚL PAREDES ESTELA \_\_\_\_\_ Especialidad: EDUCACIÓN y LINGÜÍSTICA

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios a evaluar			
			Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1. Competencias pedagógicas y didácticas del docente	18. Domina el contenido de la asignatura y las competencias a desarrollar.	18. Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar competencias básicas.	4	3	4	4
	19. Estructura lógicamente la presentación de sus ideas de forma oral y escrita.	19. Expresa conocimiento amplio y presentación de sus ideas de forma oral y escrita sobre los temas en clases.	4	3	4	3
	20. Favorece el enfoque pedagógico en la asignatura.	20. Fomenta el interés por el aprendizaje transdisciplinario de los estudiantes.	4	4	4	4
	21. Participa en el diseño curricular propiciando la interdisciplinariedad.	21. Se evidencia la participación en el diseño curricular Transdisciplinariedad.	4	4	4	4
	22. Elabora materiales de apoyo didáctico en soporte convencional o TIC.	22. Utiliza material didáctico apoyado en el soporte convencional o TIC.	4	4	4	4
	23. Diseña y desarrolla actividades académicas de forma que propicien el autoaprendizaje.	23. Promueve actividades académicas mediante trabajos en equipo.	4	4	4	4
	24. Emplea la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa propiciando la retroalimentación de la evaluación.	24. Aplica los criterios de evaluación propiciando la retroalimentación para reforzar aprendizajes.	4	4	4	4
	25. Aplica estrategias metodológicas de aprendizaje y evaluación adecuada a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta el uso de las TIC.	25. Utiliza diversos recursos didácticos como: monografías, exposiciones, investigación formativa adecuados a las necesidades de los estudiantes.	4	4	4	4
26. Es tutor del proceso de aprendizaje del estudiante y establece las relaciones y la comunicación interpersonal.	26. Desarrolla acciones de motivación en el proceso de aprendizaje del estudiante y establece las relaciones y la comunicación interpersonal.	4	4	4	4	
2. Competencias investigativas	27. Desarrolla proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	27. Presenta proyectos de investigación que permitan realizar trabajos colaborativos con sus estudiantes.	4	4	4	4

Variable  
DESEMPEÑO DC

Activar Wi  
Ve a Configur

		28. Publica artículos científicos mediante trabajo con sus estudiantes.	28. Publica artículos científicos en revistas indexadas y socializa sus resultados en la comunidad universitaria.	4	4	4	4
		29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	29. Participa en congresos y eventos propiciando la participación de estudiantes.	3	3	3	3
		30. Realiza pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	30. Participa en pasantías en Instituciones educativas que permitan realizar trabajos colaborativos.	3	3	3	3
3. Competencias de gestión académica		31. Coordina y participa en equipos interdisciplinarios.	31. Participa activamente en equipos interdisciplinarios a nivel de la Facultad.	4	4	4	4
		32. Participa en reuniones o comisiones colaborando en la gestión de la Institución.	32. Participa en actividades del proceso de autoevaluación con fines de acreditación.	4	4	4	4
		33. Participa en reuniones institucionales manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	33. Informa en reuniones las actividades institucionales manteniendo relaciones de respeto y colaboración.	4	4	4	4
4. Competencias de responsabilidad universitaria		34. Promueve actividades con la comunidad.	34. Promueve actividades de proyección y extensión con la comunidad.	4	4	4	4
		18. Dirige y participa en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	18. Participa en proyectos de extensión social y cultural de la Institución.	4	4	4	4
		19. Dirige y participa en proyectos de capacitación, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	19. Promueve proyectos de capacitación, consultorías y pasantías de profesores y estudiantes.	4	4	4	4
		20. Dirige y participa en proyectos articulados con la formación integral de los estudiantes.	20. Promueve acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fueron evaluados? SI ( X ) NO ( ) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? Producción de libros, manuales universitarios, guías de trabajo o de laboratorio, etc.

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicado: SI ( X ) NO ( )



Dr. Víctor Raúl Paredes Estela  
31624681

## **NOTA BIOGRÁFICA**



### **WENDY NELLY BADA LAURA**

Nació en Huancavelica, provincia de Huancavelica, hija de don Hermógenes Tanislau Bada Paredes y doña Esther Baciliza Laura Muñoz, sus estudios de primaria lo realice en Huancavelica y secundaria en Lima.

Hizo sus estudios de pregrado en la Universidad Nacional de Huancavelica en la especialidad de Educación Especial, luego una segunda especialidad en Educación Inicial y segunda especialidad en Educación Intercultural Bilingüe y Rural y estudios de Maestría en la Universidad Cesar Vallejo. Se nombró en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía el año 2009 hasta la actualidad.



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00h**, del día **30 DE JUNIO DE 2022**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación**, Doña Wendy Nelly BADA LAURA, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DIÁLOGO DE SABERES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, UCAYALI, 2020**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Secretario
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal
Dr. Ido LUGO VILLEGAS	Vocal
Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA (Resolución N° 0696-2019-UNHEVAL-FCE/D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

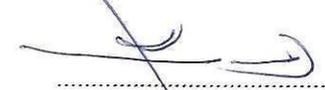
- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
 .....  
 .....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de.....**DIECISEIS**..... ( 16 ),  
 Equivalente a .....**BUENO**....., por lo que se declara .....**APROBADO**.....  
**(Aprobado ó desaprobado)**

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las.....**21:00**..... horas de 30 de junio de 2022.

 ..... <b>PRESIDENTE</b> DNI N°..... <b>04025628</b> .....	 ..... <b>SECRETARIO</b> DNI N°..... <b>22427313</b> .....
 ..... <b>VOCAL</b> DNI N°..... <b>20719667</b> .....	 ..... <b>VOCAL</b> DNI N°..... <b>22428875</b> .....
 ..... <b>VOCAL</b> DNI N°..... <b>09356302</b> .....	

**Leyenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 1109-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

*El que suscribe:*

***Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres***

### **HACE CONSTAR:**

Que, la tesis titulada: **APLICACIÓN DEL PROGRAMA DIÁLOGO DE SABERES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, UCAYALI, 2020**, realizado por el Doctorando en Ciencias de la Educación **Wendy Nelly BADA LAURA**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud máxima de 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 21 de junio de 2022.



**DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES**  
**DIRECTORA**  
**UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN**

# AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

## 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

**Apellidos y Nombres:** Bada Laura Wendy Nelly

**DNI:** 41605966

**Correo electrónico:** wbadal@unia.edu.pe

**Teléfono de casa:** 061783843

**Celular:** 959431393

**Oficina:**

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>POSGRADO</b>
<b>Doctorado:</b> Ciencias de la Educación

**Grado obtenido:**

Doctor en Ciencias de la Educación

**Título de la tesis:**

APLICACIÓN DEL PROGRAMA DIÁLOGO DE SABERES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONÍA, UCAYALI, 2020

**Tipo de acceso que autoriza el autor:**

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
x	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 12 de setiembre del 2022

  
Firma del autor