

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA  
DE LA UNHEVAL - HUÁNUCO - 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Aprendizaje Y  
Convivencia Democrática**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

**TESISTAS:**

TUCTO JESÚS, Jomayra Jadira

BERROSPI PIO, Abimelec

**ASESOR:**

Dr. CARRASCO MUÑOZ, Miguel Alfredo

HUÁNUCO - PERÚ

2022





**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA  
DE LA UNHEVAL - HUÁNUCO - 2020**

**Línea De Investigación: Aprendizaje Y Convivencia  
Democrática**

**TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

**TESISTAS:**

Tucto Jesús, Jomayra Jadira

Berrospi Pio, Abimelec

**ASESOR:**

Dr. Carrasco Muñoz, Miguel Alfredo

HUÁNUCO - PERÚ

2022



## DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres Alejandro y Teodora por guiarme y apoyarme con sabiduría en cada paso que doy, también a mis hermanos por sus constantes palabras de aliento y motivarme en mis estudios.

ABIMELEC

Este trabajo va dedicado a Dios por permitirme llegar hasta este punto y por darme una adecuada salud.

También agradecer a mis padres Clara y Moisés por su constante esfuerzo para darme una buena educación y por su apoyo que me brindan

JOMAYRA

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por la vida que nos da y por las oportunidades que nos brinda día a día.

En segundo lugar, agradecemos a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y a la Facultad de Psicología por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales de la salud mental.

En tercer lugar, agradecemos a nuestro asesor de tesis, el Dr. Miguel A. Carrasco Muñoz por orientarnos en la elaboración de nuestra investigación.

Finalmente, agradecer a nuestros padres por apoyarnos a cumplir nuestras metas y objetivos; así mismo por acompañarnos a lo largo de nuestra formación académica.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de psicología de la UNHEVAL - Huánuco – 2020. Los criterios de inclusión fueron las siguientes características: Sexo femenino y masculino, edad promedio entre los 17 a 30 años, estudiantes que asistieron de manera regular durante el 2do al 5to año académico 2020 – II. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes; así mismo para medir los Estilos de Aprendizaje se hizo uso del Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA), y para medir el Rendimiento Académico se utilizó el promedio general de todas las asignaturas del 2020 – II. Fue de diseño descriptivo correlacional de tipo sustantiva y el método que se utilizó fue la observación indirecta; el tipo de muestreo probabilístico que se utilizó fue el aleatorio simple. En conclusión, se encontró que el Estilo de Aprendizaje predominante es el Estilo Reflexivo con 56%, seguido por el Estilo Teórico con 17%, el Estilo Pragmático con 14% y el Estilo Activo con 13%. En cuanto a la correlación entre las variables se encontró que no existe relación significativa, ya que se obtuvo un sig. bilateral (P-valor) 481 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05 y un coeficiente de correlación  $-.061$  no siendo significativo al 0.05; por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

**Palabras Claves:** Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico, CHAEA.



## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between Learning Styles and Academic Performance in psychology students from UNHEVAL - Huánuco - 2020. The inclusion criteria were the following characteristics: female and male sex, average age between the 17 to 30 years old, students who attended regularly during the 2nd to 5th academic year 2020 – II. The sample consisted of 137 students; Likewise, to measure Learning Styles, the Honey-Alonso Questionnaire (CHAEA) was used, and to measure Academic Performance, the general average of all subjects of 2020 - II was used. It was a substantive descriptive correlational design and the method used was indirect observation; the type of probabilistic sampling used was simple random. In conclusion, it was found that the predominant Learning Style is the Reflective Style with 56%, followed by the Theoretical Style with 17%, the Pragmatic Style with 14% and the Active Style with 13%. Regarding the correlation between the variables, it was found that there is no significant relationship, since a sig. bilateral (P-value) 481, which is greater than  $\alpha$ : 0.05 and a correlation coefficient of -.061, not being significant at 0.05; therefore, we reject the alternate hypothesis and accept the null hypothesis.

**Keywords:** Learning Styles, Academic Performance, CHAEA.

## ÍNDICE

<b>Dedicatoria</b>	
<b>Agradecimiento</b>	
<b>Resumen</b>	
<b>Abstract</b>	
<b>Índice</b>	
<b>Introducción</b>	
<b>CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	17
<b>1.1. Fundamentación del problema de investigación</b> .....	17
<b>1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos</b> .....	19
<b>1.3. Formulación de objetivos generales y específicas</b> .....	20
<b>1.4. Justificación</b> .....	21
<b>1.5. Limitaciones</b> .....	22
<b>1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas</b> .....	23
<b>1.7. Variables</b> .....	25
<b>1.8. Definición Teórica y Operacionalización de variables</b> .....	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	28
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	28
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	36
<b>2.3. Bases conceptuales</b> .....	57
<b>2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas</b> .....	58
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA</b> .....	61
<b>3.1. Ámbito</b> .....	61
<b>3.2. Población</b> .....	64
<b>3.3. Muestra</b> .....	65
<b>3.4. Nivel y tipo de estudio</b> .....	68
<b>3.5. Diseño de investigación</b> .....	69
<b>3.6. Métodos, técnicas e instrumentos</b> .....	70
<b>3.7. Validación y confiabilidad del instrumento</b> .....	73
<b>3.8. Procedimiento</b> .....	75
<b>3.9. Tabulación y análisis de datos</b> .....	76
<b>3.10. Consideraciones Éticas</b> .....	77
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b> .....	78

<b>4.1. Resultados Descriptivos</b> .....	78
<b>4.2. Resultados Inferenciales</b> .....	81
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN</b> .....	88
<b>CONCLUSIONES</b> .....	91
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS</b> .....	93
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	95
<b>ANEXOS</b> .....	106
<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO</b> .....	107
<b>CUESTIONARIO ADAPTADO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE     (CHAEA)</b> .....	108
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	112
<b>NOTA BIOGRÁFICA</b> .....	113
<b>ACTA DE DEFENSA DE TESIS</b> .....	115
<b>AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA</b> .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de las variables .....	27
<b>Tabla 2:</b> Criterios Para Determinar La Muestra .....	65
<b>Tabla 3:</b> Muestra de estudiantes de Psicología: 2°, 3°, 4° y 5° año académico de la UNHEVAL, Huánuco - 2020, por estratos según grado académico .....	67
<b>Tabla 4:</b> Confiabilidad Regional De La Prueba .....	74
<b>Tabla 5:</b> Predominancia de los Estilos de Aprendizaje, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	78
<b>Tabla 6:</b> Predominancia del Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	79
<b>Tabla 7:</b> Prueba de normalidad.....	81
<b>Tabla 8:</b> Prueba de correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.....	82
<b>Tabla 9:</b> Prueba de correlación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	83
<b>Tabla 10:</b> Prueba de correlación entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	84
<b>Tabla 11:</b> Prueba de correlación el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	85
<b>Tabla 12:</b> Prueba de correlación entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	86

**INDICE DE FIGURAS**

<b><i>Figura 1:</i></b> Interpretación del coeficiente de correlación de R de Spearman .....	76
<b><i>Figura 2:</i></b> Predominancia de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	78
<b><i>Figura 3:</i></b> Predominancia del Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020 .....	80

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación sobre “Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología de la UNHEVAL-Huánuco-2020” se fundamenta en los estudios realizados por medio del cuestionario Honey-Alonso (CHAEA) y el promedio general de todas las asignaturas del 2020 – II con el fin de determinar la correlación entre ambas variables.

Es de suma importancia resaltar que vivimos en una época de globalización donde la enseñanza y aprendizaje ha evolucionado a través del tiempo, donde a pesar de los diversos esfuerzos que realizan los docentes y tutores, además teniendo en cuenta que cada estudiante tiene diferentes maneras de aprender, en muchos casos no es posible hacer explotar el total de las capacidades que puedan tener los alumnos, es por ello de la necesidad de hablar acerca de lo importante que resultan ser conocer los Estilo de Aprendizaje.

A partir de este planteamiento la presente investigación está organizado y dividido en cinco capítulos.

En el primer capítulo, se encuentra la formulación del problema de investigación; los objetivos generales y específicos; la justificación, las diversas limitaciones, la formulación de hipótesis, la definición teórica, y operacionalización de las variables.

En el segundo capítulo, se encuentran el marco teórico; los antecedentes (internacionales, nacionales y locales); bases teóricas, bases conceptuales, y bases epistemológicas o antropológicas o filosóficas.

En el tercer capítulo, se encuentra la metodología, que incluye el ámbito, población, muestra, nivel, tipo, el diseño de investigación; métodos, técnicas, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, y consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo, se encuentran los resultados de la investigación, que incluyen el análisis e interpretación de los resultados.

En el quinto capítulo, encontramos la discusión de los resultados.

Seguidamente se encuentra las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos.

## CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

En el contexto del COVID-19, nos dimos cuenta que el principal foco de contagio fue la aglomeración y/o reuniones sociales. Debido a esta realidad la educación en las escuelas, universidades e institutos se vieron afectados por el confinamiento. Así mismo se consideró que la Educación es importante y por ello, la enseñanza y el aprendizaje no se deben de postergar. Ante esta situación se optó por las clases virtuales para prevenir el contagio, buscando nuevas formas de enseñanza, como las plataformas para las clases virtuales; por ende los estudiantes se tendrán que adaptar a esta nueva modalidad de enseñanza y aprendizaje (Atarama, 2020).

D'Orville (2020), señala que el Covid-19 hizo repensar acerca de la educación y como nos deberíamos de adaptar, lo que permitió acercarnos más a los avances tecnológicos, ya que estos nos proporcionan estrategias, herramientas y recursos; que pueden ser encontrados y utilizados con suma facilidad, sin importar el nivel de estudio, nivel socioeconómico, religión, etc. Los cuales no eran frecuentes en la modalidad presencial.

Es importante mencionar el tema de las TICS, ya que juegan un papel importante en la enseñanza y aprendizaje; siendo así una innovación en el ámbito educativo. Las TICS son instrumentos que sirven para el procesamiento de información y el desarrollo cognitivo, y gestión administrativa; así mismo, cumple la función de ser un medio de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias. De tal manera, esto conlleva a realizar una nueva



forma de unidad didáctica y de evaluación, ya que las formas de enseñanza y aprendizaje cambian; en este aspecto el estudiante será el “protagonista de la clase” ya que deberá ser autónomo y trabajar en conjunto con sus compañeros, y el profesor cumplirá la función de ser un guía que orientará a cada estudiante frente su aprendizaje (Gomez y Macedo, 2010).

Es importante mencionar que durante esta coyuntura a los docentes no se les hizo fácil realizar clases mediante las plataformas virtuales, esto se debe a la falta de capacitación. Las clases virtuales tuvieron efectos negativos en los estudiantes, ya que muchos de ellos no cuentan con computadoras y con Internet para que puedan acceder a sus clases, esto lleva a que algunos estudiantes abandonen el año académico y de esta manera incrementa la tasa de abandono en las universidades (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

Los Estilos de Aprendizaje es un tema poco tratado en las Instituciones, y existe un descuido en aquellos factores que inciden sobre el Rendimiento Académico de los alumnos. Los métodos de enseñanza juegan un papel muy importante para hacer frente a: los hábitos de estudio, bajo rendimiento escolar, inadecuado clima social, escolar y familiar; es por ello que los docentes deben conocer los Estilos de Aprendizaje y de este modo enseñar de mejor manera a sus alumnos (Estrada, 2018).

El propósito del Rendimiento Académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido son varios componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueven los centros educativos e implican la transformación de un estado determinado a un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos

cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

Se debe tener en cuenta que cada estudiante tiene diferente manera de aprender y captar una determinada información, y de no conocer adecuadamente los Estilos de Aprendizaje los estudiantes podrían manifestar frustración e impotencia al no desarrollar adecuadamente su potencial educativo, habría deserción, bajo Rendimiento Académico e incumplimiento de sus actividades académicas.

En tal sentido nos propusimos a investigar la relación entre Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, para ello se aplicó pruebas y los resultados fueron analizados posteriormente. Con la finalidad de contribuir a que los docentes y estudiantes puedan tener mayor conocimiento del problema y por ende mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

### **1.2.1. *Problema General***

¿Existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a) ¿Cuál es el Estilo de Aprendizaje predominante en los estudiantes de Psicología, durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?
- b) ¿Existe relación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico, en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?
- c) ¿Existe relación entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?
- d) ¿Existe relación entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?
- e) ¿Existe relación entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?

## **1.3. Formulación de objetivos generales y específicas**

### **1.3.1. General**

Determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

### **1.3.2. Específicas**

- a) Identificar el Estilo de Aprendizaje predominante en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales UNHEVAL - Huánuco – 2020.
- b) Identificar la relación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.
- c) Identificar la relación entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.
- d) Identificar la relación entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.
- e) Identificar la relación entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Aporte A La Ciencia**

Se aportó al conocimiento de la Psicología como ciencia ya que, se determinó la relación de los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento Académico durante las clases virtuales. El estudio de las variables, son el conjunto de información existente de diferentes fuentes, por lo cual servirá para futuras investigaciones.

### ***1.4.2. Aporte a la Sociedad***

Esta investigación tuvo un gran aporte a la sociedad, ya que hoy en día se puede observar que los estudiantes tanto a nivel primario, secundario y universitario presentan bajo rendimiento académico en sus asignaturas. Muchas veces se piensa que esto es debido a que tienen problemas de aprendizaje, falta de interés por parte del estudiante o porque el estudiante es ocioso; sin embargo muchas veces el problema no es a causa de eso, sino que cada uno de ellos tiene su propia manera o ritmo de aprender a esto denominamos Estilos de Aprendizaje, que en muchas oportunidades los docentes no logran darse cuenta que cada estudiante tiene una manera única de aprender y que el bajo rendimiento académico se da porque el docente no presenta técnicas o estrategias para llegar al estudiante.

Es por ello que se pretendió captar el interés de psicólogos o investigadores, y autoridades de la UNHEVAL - Facultad de Psicología para darles a conocer sobre la importancia de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico centrado en los estudiantes, a fin de mejorar la calidad de enseñanza por parte de los docentes hacia los estudiantes.

### **1.5. Limitaciones**

Todo proceso de investigación permite obtener resultados parciales y no finales, por lo que se debe reconocer las limitaciones que presentan. En lo que respecta a esta investigación, se encontraron las siguientes limitaciones:

### ***1.5.1. De Generalización***

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” no se pudieron generalizar con otras universidades o institutos, ya que las características de los sujetos no fueron las mismas que otros.

### ***1.5.2. De los Evaluados***

Al ser estudiantes de la Facultad de Psicología pueden falsear algunos datos y/o respuestas del instrumento aplicado, debido a un conocimiento previo del instrumento, por temor de expresar sus respuestas y por las dudas existentes que puedan tener durante la evaluación.

### ***1.5.3. De Los Investigadores***

Existió cierta dificultad para coordinar ya que no nos podíamos reunir de manera presencial. Lo cual dificultó el proceso de elaboración de la investigación.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas**

### ***1.6.1. Hipótesis General:***

➤ **H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

### **1.6.2. Hipótesis Específicas:**

- **H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

- **H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

- **H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

- **H<sub>4</sub>:** Existe relación significativa entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco, 2020.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable 1:**

Estilos De Aprendizaje

### **1.7.2. Variable 2:**

Rendimiento Académico

### **1.7.3. Variable Intervinientes:**

- Edad: 17- 30 años.
- Sexo: Masculino – Femenino.
- Alumnos matriculados en el Periodo Académico 2020-II.

## **1.8. Definición Teórica y Operacionalización de variables**

### **1.8.1. Definición Teórica:**

#### **a) Estilos de Aprendizaje**

El término “Estilos de Aprendizaje” hace referencia al hecho de querer aprender algo que nos llama la atención o que es de nuestro interés, y utilizamos un método propio o un conjunto de estrategias. Cada uno tiende a desarrollar su propia preferencia global, el cual se va a utilizar al momento de aprender, de esta manera se va a ir construyendo un nuevo Estilo de Aprendizaje (Ocaña, 2010).

#### **b) Rendimiento Académico**

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que



son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Caballero, Abello, & Palacio; 2007, citado en Lamas, 2015, p. 315).

***1.8.2. Definición Operacional:***

**a) Estilos de Aprendizaje**

Definimos los Estilos de Aprendizaje como las respuestas al Cuestionario Adaptado Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje: CHAEA.

**b) Rendimiento Académico**

Definimos el Rendimiento Académico como el promedio simple en todas las asignaturas del semestre 2020-II, incluido en el reporte de notas, emitida por la Dirección de Asuntos Académicos, UNHEVAL.

### 1.8.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

VARIABLES	ESCALA DE MEDICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/INSTRUMENTO
<b>Variable 1</b> <b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>Variable Cualitativa</b> <b>Nominal</b>	<b>A. ESTILO ACTIVO</b>	Entusiasta, anima, descubre, arriesga y crea.	Respuestas a las preguntas: 3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77 del Adaptado Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).
		<b>B. ESTILO REFLEXIVO</b>	Observa, escucha, crea, analiza, registra y sondea	Respuestas a las preguntas: 10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79 del Adaptado (CHAEA).
		<b>C. ESTILO PRAGMÁTICO</b>	Experimenta, planifica y organiza.	Respuestas a las preguntas: 1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76 del Adaptado (CHAEA).
		<b>D. ESTILO TEÓRICO</b>	Analiza, sintetiza, critica y planifica.	Respuestas a las preguntas: 2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80 del Adaptado (CHAEA).
<b>Variable 2</b> <b>Rendimiento Académico</b>	<b>Variable Cuantitativa</b> <b>Continua</b>	Reporte de notas de los estudiantes de la Facultad de Psicología en todas las asignaturas del 2020-II.		
<b>Variables intervinientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad: 17- 30 años</li> <li>- Sexo: Masculino – Femenino</li> <li>- Alumnos matriculados en el Periodo Académico 2020-II</li> </ul>			

*Elaboración: Propia*

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. *Nivel Internacional*

Coronel (2015), realizó una investigación en la Universidad Popular del Cesar, Aguachica – Colombia. En dicha investigación participaron 124 estudiantes de la carrera de Ingeniería de Sistemas; la finalidad fue identificar la relación entre la variable Estilo de Aprendizaje y la variable Rendimiento Académico. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y correlacional; se utilizó el Cuestionario CHAEA, también se utilizó el coeficiente de Pearson. Se concluye que no existe una relación significativa entre la variable Estilos de Aprendizaje y la variable Rendimiento Académico.

Leandro (2017), realizó un estudio de investigación con estudiantes universitarios del primer año de la Facultad de Odontología en la Universidad Nacional de la Plata. Con ésta investigación se pretende identificar la existencia de relación entre la variable Estilos de Aprendizaje y la variable Rendimiento Académico, el diseño que se utilizó fue: Descriptivo de tipo correlacional. El instrumento que se utilizó fue: Cuestionario adaptado de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Los resultados surgen del análisis de 225 encuestas realizadas. Se concluye que en los 51% de estudiantes predomina un Estilo Reflexivo, el Estilo Pragmático muestra una mayor variación positiva en la variable Rendimiento Académico.

Estrada (2018), realizó una investigación en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, con 48 estudiantes del 3er año “A” y “B” de Bachillerato General Unificado. Dicha investigación pretende estudiar la existencia de relación entre las variables: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. El diseño de la investigación fue Descriptivo correlacional de tipo cualitativa; se utilizó el Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA). Se concluye que en los estudiantes domina el Estilo Reflexivo con un 42.3% y el menos dominante fue el Estilo Teórico con un 17,1%. Así mismo, se encontró que los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en el Rendimiento Académico.

Cuarán (2015), realizó una investigación para determinar la influencia del Estilo de Aprendizaje en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Colegio Universitario “UTN” de la Ciudad de Ibarra en el período académico 2014 – 2015. La muestra estaba constituida por 117 estudiantes. A quienes se les administró el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje, para conocer el Estilo de Aprendizaje predominante. Los resultados demostraron que los Estilos de Aprendizaje si influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes ya que demuestran fortalezas y debilidades respecto al aprendizaje, de la misma manera se evidencio que los Estilos de Aprendizaje predominantes son el Estilo Reflexivo con 34 % y el Estilo de aprendizaje Activo con 33 %.

Chipana (2018), realizó una investigación con el fin de establecer la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico

en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Pública de El Alto. Para esta investigación se utilizó el cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. La muestra estaba constituida por el 100% de los estudiantes (135) matriculados en las asignaturas de Ginecología y Obstetricia en el periodo 2017. Los resultados de la investigación demostraron que el Estilo de Aprendizaje predominante es el Estilo Teórico con (31.85%), de la misma manera evidenciaron correlación significativa entre el Estilo Teórico con el Rendimiento Académico, al igual que con el Estilo Reflexivo.

### ***2.1.2. A Nivel Nacional***

Valverde y Lucas (2017), realizaron una investigación en la Universidad Privada Unión-Lima, con estudiantes de las Escuelas de Enfermería y Nutrición Humana. Dicha investigación consiste en comprobar si existe relación entre los Estilos de Aprendizaje con el Rendimiento académico, para el cual se hizo uso del diseño correlacional de corte transversal. La muestra fue no probabilística y por conveniencia conformada por 190 estudiantes, el instrumento que se utilizó para la medición de los Estilos de Aprendizaje fue el Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA) se hizo uso de la calificación de cada estudiante para la medición del Rendimiento Académico. Para sacar los resultados se hizo uso de la estadística inferencial Tau-b de Kendal se demostró que sí existe relación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico con un valor de 0,001.

Gómez (2018), realizó una investigación en la Universidad San Pedro Filial Sullana, con 24 estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho del 2do ciclo. Este estudio es sobre la relación de los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, siendo descriptiva correlacional de tipo cuantitativa. Se empleó el cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para medir la primera variable Estilos de Aprendizaje; así mismo para la medición de la segunda variable Rendimiento académico, se utilizó los registros de evaluación del estudiante del 2do Ciclo de Derecho. El resultado de acuerdo al Coeficiente de Correlación, el Estilo Activo obtuvo el más alto índice  $r = 0.958$ , esto indica una alta correlación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico.

Peña (2016), realizó una investigación en la Universidad Privada “San Juan Bautista”-Piura, con estudiantes de la Escuela de Psicología sobre la predominancia en Estilos de Aprendizaje. El tipo de investigación es cuantitativo, empírico-analítico, racionalista. Los sujetos de investigación fueron los estudiantes de Escuela de psicología de dicha universidad. Para la aplicación del cuestionario sobre Estilos de Aprendizaje de Felder y Soloman. La muestra estaba conformada por 110 alumnos que se encuentran distribuidos hasta el cuarto ciclo de estudios. El diseño de la investigación es de tipo encuestas (sic), para la recolección de información sobre los Estilos de Aprendizaje. Se aceptó la hipótesis planteada, los estudiantes en su mayoría obtuvieron puntajes altos en los Estilos de Aprendizaje Visual y Secuencial, lo cual determina que estos estudiantes son visuales y secuenciales. Todos los Estilos de

Aprendizaje descritos por Felder y Soloman se encuentran presentes en los evaluados, aunque con diferente intensidad.

Rojas (2018), realizó su investigación en una Universidad Pública de Lima, con estudiantes que cursen desde el II al X ciclo en el periodo académico 2017-1 de Ingeniería Económica, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la variable Rendimiento Académico y la variable Estilos de Aprendizaje. Se empleó el diseño descriptivo-cuantitativo, la población fue de 470 y la muestra fue de 92 estudiantes. El instrumentó que utilizaron fue el Cuestionario CHAEA. Mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial se dio un valor de  $p = 0,384$  que significa que no existe correlación significativa entre el Estilo de Aprendizaje Teórico y el Rendimiento Académico, de igual manera no existe relación significativa entre el Estilo Pragmático ( $p = 0,438$ ), Estilo Reflexivo ( $p = 0,371$ ) y el Estilo Activo ( $p = 0,002$ ).

Nevado (2017), realizó una investigación sobre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. Para determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo. Para la cual utilizó el Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje: CHAEA. La muestra estaba conformada por 152 estudiantes de dicha universidad 116 mujeres y 36 varones cuyas edades promedio eran los 16 y 24 años. Los resultados obtenidos demostraron que existe relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico, identificando que existe una correlación significativamente

positiva con el Estilo Teórico y el Estilo Pragmático; del mismo modo no se observaron correlaciones significativas con el Estilo Reflexivo y Activo.

### ***2.1.3. A Nivel Local***

Aguirre (2017), realizó una investigación que tuvo como finalidad establecer la predominancia que tiene cada estudiante del 1er año de la Facultad de Psicología – 2016. El tipo de investigación que se realizó fue el descriptivo simple; los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Honey y Alonso (CHAEA) para medir los Estilos de Aprendizaje, y para medir las Estrategias de Aprendizaje se utilizó la Escala de Aprendizaje (ACRA). Los resultados indican que la predominancia en cuanto a los Estilos de Aprendizaje es el Estilo Teórico con 38.10%, y en cuanto a las Estrategias de Aprendizaje es la Escala de Codificación con 52.38%.

Fernández (2019), realizó un estudio sobre la existencia de relación entre la variable Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, con estudiantes de tecnología médica que lleven el curso de Histología Humana en la Universidad Peruana Los Andes 2018 II-Huancayo. El nivel de investigación es correlacional, analítico y transversal; la muestra fue censal no probabilístico de conveniencia y se realizó con 54 estudiantes. El instrumento que se utilizó para el estudio del Estilo de Aprendizaje fue el Cuestionario de Honey-Alonso (CHAEA) y para el estudio del Rendimiento Académico se utilizó los promedios ponderados. Se concluye que no existe relación entre estas



dos variables en los estudiantes que llevan el curso de Histología Humana.

Calixto y Ortega (2012), investigaron sobre la predominancia de los Estilos de Aprendizaje en los alumnos del I.S.P.P. Marcos Durand Martel, Amarilis – Huánuco. Dicha investigación fue de tipo descriptiva simple, se llevó a cabo con la población estudiantil de las especialidades en general, a quienes se les aplicó el cuestionario "CHAEA" de Estilos de Aprendizaje que evalúa 4 dimensiones: Estilo Activo, Estilo Teórico, Estilo Pragmático y Estilo Reflexivo. Los resultados demuestran que el Estilo de Aprendizaje predominante es el Estilo Reflexivo con un 34 % y el estilo que tiene menor predominancia es el Estilo Activo con un 11 %; así mismo vale mencionar la existencia de Estilos de Aprendizaje mixtos, en una menor proporción.

Cañoli, et al. (2012), realizaron una investigación en la Facultad de Psicología-UNHEVAL-Huánuco, quienes buscaron determinar según el género de los estudiantes qué Estilo de Aprendizaje predomina en cada uno de ellos. La variable dependiente fue el Estilo de Aprendizaje. La muestra estaba conformada por 63 alumnos provenientes de los cinco grados de la Facultad de Psicología, a los cuales se les administró el Cuestionario de Estilo de Aprendizaje de Honey -Alonso, el cual permite identificar cuatro estilos: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Los resultados fueron los siguientes: los alumnos se encuentran en un mayor porcentaje en el Estilo Teórico; así mismo se encontró que existen diferencias considerables en cuanto al género, siendo los Estilo Teórico

y Pragmático los predominantes en el género masculino, a diferencia del género femenino donde el Estilo de Aprendizaje Teórico es el que predomina. Llegaron a la conclusión que el Estilo de Aprendizaje que se encuentra más desarrollado en los alumnos es el Teórico, debido a que los docentes tienden a usar un método de enseñanza explicativo, dirigiendo sus cátedras a un auditorio aditivo, obligando prácticamente a los alumnos a adaptar su Estilo de Aprendizaje a la metodología de enseñanza del docente, motivándolos a sistematizar, analizar, relacionar, sintetizar, preguntar e indagar acerca de la información brindada.

Álvarez (2015), realizó una investigación en el Centro Preuniversitario CEPREVAL, UNHEVAL – Hco. Dicha investigación estuvo conformada por 165 estudiantes del Ciclo B pertenecientes al Área I, II, III, IV; teniendo como objetivo “Establecer la relación entre Estilos de Aprendizaje, según la dominancia cerebral, y Rendimiento Académico”. El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional, el muestreo no probabilístico por selección intencionada. El instrumento que se aplicó a la muestra fue "Cuestionario para Alumnos" elaborado por Pablo Cazau (2004); para medir el Rendimiento Académico se utilizó la base de datos de cada una de las notas de los estudiantes. Los resultados fueron que no existe una correlación significativa entre Estilos de Aprendizaje, según dominancia cerebral, y Rendimiento Académico de los estudiantes de la CEPREVAL.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. *Estilos De Aprendizaje***

#### **A. Definición del Aprendizaje**

Decimos que aprender es el proceso en el que asimilamos una nueva información provocando un cambio en nuestro comportamiento, esto producido por el resultado de una experiencia que se da en nuestro día a día. Hablar de experiencia es hablar de aprendizaje; ya que el aprendizaje es la experiencia y todo lo demás es información (Saéz, 2018).

Mediante el Aprendizaje podemos modificar habilidades, conocimientos, conductas; ya que es el resultado del estudio, la experiencia y observación. Una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, en el cual intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia, en la que se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, que llega a formar parte después como base para los aprendizajes posteriores (Espinoza, 2017).

Gallardo y Camacho (2016), definen al aprendizaje como un proceso de cambio a través de las experiencias de cada persona; gracias a esto se va a ir adquiriendo conocimientos, habilidades, destrezas, valores, actitudes que va a permitir el desarrollo en el área personal, profesional y social.

## **B. Definición De Los Estilos De Aprendizaje**

El término “Estilos de Aprendizaje” hace referencia al hecho de querer aprender algo que nos llama la atención o que es de nuestro interés, y utilizamos un método propio o un conjunto de estrategias. Cada uno tiende a desarrollar su propia preferencia global, el cual se va a utilizar al momento de aprender, de esta manera se va a ir construyendo un nuevo Estilo de Aprendizaje. Es claro que no todos aprendemos de la misma manera, ni a una misma velocidad, esto se puede evidenciar cuando en un grupo de estudiantes con un mismo nivel, comienzan a estudiar de manera conjunta una misma materia; veremos que no todos los integrantes del grupo obtienen un conocimiento igual al de su compañero, a pesar de que recibieron las mismas explicaciones; esto quiere decir, que cada estudiante aprende de manera distinta que su compañero y por ende, tendrá diferentes dudas y avanzará más en algunas área que en otras (Ocaña, 2010).

Bolívar y Rojas (2008), explican que:

Cada persona responde a un estilo particular y predominante de aprendizaje que le permite interrelacionarse con su ambiente y que implica aspectos cognitivos referentes a la personalidad; es decir, cuando se habla de la manera de aprender hay que considerar dos aspectos importantes: la percepción y el procesamiento de la información (Espinoza, 2017, p.35).

Otro autor opina que, en razón de que el aprendizaje tiene que ver con la forma en cómo el individuo responde al entorno, y que el Estilo de Aprendizaje se relaciona con los mecanismos sobre cómo el individuo procesa la información, no tiene sentido plantearse el carácter correcto o incorrecto del Estilo de Aprendizaje (Aguirre, 2007, citado en Espinoza, 2017, pp. 36-37).

Ocaña (2010), da a conocer su definición de los Estilos de Aprendizaje:

El término “Estilo de Aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queremos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales (P.141).

### **C. Componentes De Los Estilos De Aprendizaje**

Para Espinoza (2017), los componentes en el Estilo de Aprendizaje son los siguientes:

- **Condiciones físico ambientales del espacio y/o aula de clases:**  
Debemos de tener en cuenta que es importante el ambiente donde el estudiante va a estudiar, por ello se debe de tener en cuenta la luz (se recomienda que sea natural), la temperatura y el sonido.
- La preferencia que tiene cada estudiante hacia un área, contenidos y actividades.

- **Tipo de agrupamiento:** Aquí se observa de qué manera trabaja mejor el estudiante, ya sea individualmente, con grupos pequeños o dentro de un grupo de clase.
- Empleo de estrategias por parte del estudiante para la resolución de problemas.
- El nivel de atención del estudiante en actividades de retroalimentación y/o actividades nuevas.
- Empleo de materiales por parte del estudiante para la solución de algunas tareas.
- Para la ejecución de las tareas de aprendizaje qué estímulos le resultan más positivos al estudiante.
- **Motivación:** Se busca conocer qué tipos de trabajos le motivan o es de su interés del estudiante. Se identifica los niveles de dificultad, a quién atribuye los fracasos y los éxitos.

#### **D. Modelos de los Estilos de Aprendizaje**

##### *Modelo de Honey y Alonso*

Alonso, et ál. (2005), citado en Espinoza (2017), mencionan que para ellos existen cuatro Estilos de Aprendizaje los cuáles se describen de la siguiente manera:

- **Activo:** En las personas que predominan este Estilo de Aprendizaje tienden a ser de mente abierta, entusiastas y no son escépticos. Se involucran completamente, no rechazan ni ven de manera negativa las nuevas experiencias. Son personas que ante un desafío crecen, les gusta realizar varias actividades y les gusta estar en grupo. Estas personas presentan las siguientes

características: son animadores, improvisadores, descubridores, arriesgados y espontáneos.

- **Reflexivo:** Estas personas suelen observar de distintas maneras o de distintas perspectivas las experiencias. Les gusta mucho escuchar y observar cuando las personas conversan y no suelen involucrarse, a menos que se apropien de la situación. Antes de sacar una conclusión sobre algo tienden a analizar detalladamente todos los datos obtenidos. Se caracterizan por ser: ponderados, minuciosos, receptivos, analíticos y exhaustivos.
- **Teóricos:** Estas personas orientan los problemas de manera vertical escalonada y por etapas lógicas. Les gusta que todo lo que realicen les salga perfecto y no descansan hasta obtener la perfección, tienen un pensamiento profundo. No les gusta lo subjetivo ni lo ambiguo, sino lo contrario; les gusta el análisis y la síntesis. Suelen pensar de esta manera: “Si es lógico es bueno”. Se caracterizan por ser lógicos, metódicos, críticos y estructurados.
- **Pragmático:** Su punto fuerte de estas personas es poner en práctica todo lo aprendido. Todo lo que aprenden lo llevan a la práctica, por ende, no les suele gustar mucho la teoría y se impacientan con personas teóricas. Se caracterizan por ser experimentadores, prácticos, directos, realistas y eficaces.

Alonso, et al. (2011), citado en Silva (2019), señalan que la manera más sencilla para que los estudiantes adquieran sus conocimientos, es reconociendo adecuadamente los Estilos de Aprendizaje y esto se ha ido fortaleciéndose a través de los años.

Así mismo Silva (2019), menciona que los Estilos de Aprendizaje en muchos casos suelen ignorarse a pesar de que existen diversas formas para su evaluación, entre una de ellas destaca el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual se caracteriza por el análisis de las actividades de manera directa y lleva a identificar aquellos comportamientos que no permiten al sujeto desenvolverse adecuadamente.

### ***Modelo de Kolb***

Lozano (2008), citado en Silva, (2018), menciona:

“Kolb describió dos tipos opuestos de percepción: las personas que perciben a través de la Conceptualización Abstracta (CA) (y generalizaciones) y las personas que perciben a través de la Experiencia Concreta (EC)”.

Así mismo, el autor menciona que “Las primeras generan conceptos e integran sus observaciones en teorías lógicamente sólidas, mientras que las segundas son capaces de utilizar esas teorías para tomar decisiones y solucionar problemas” (p.41).

Continuando con Lozano, menciona que a medida de que Kolb exploraba las diferencias en el procesamiento, encontró características de dos extremos: a) Experimentación Activa (E.A.),



poner en práctica las implicancias de conceptos e situaciones nuevas y b) Observación Reflexiva (O.R.), reflexionar a través de experiencias al percibir de varias aproximaciones.

Silva (2018), menciona que a partir de estas capacidades (E.C., O.R., C.A., y E.A.) se desprenden los cuatro Estilos de Aprendizaje:

- **Convergente:** Es la persona que utiliza la Conceptualización Abstracta y la Experiencia Activa. Es diferenciado por el trabajo (la acción) a partir de tareas estructuradas. Le gusta el aprendizaje por ensayo y error.
- **Divergente:** Esta persona se basa en la Experiencia Concreta y la Observación Reflexiva. Es caracterizado por el cuestionamiento (“¿por qué?”) y por buscar la comprensión a partir de la relación existente entre el material didáctico y sus experiencias, sus intereses o sus proyectos futuros.
- **Asimilador:** Persona que utiliza la Conceptualización Abstracta y la Observación Reflexiva. Se caracteriza por ser organizado y lógico (busca respuesta para “¿el qué?”) y por la reflexión.
- **Acomodador:** Este tipo de personas se basan en la Experiencia Concreta y la Experiencia Activa. Son determinados por el uso de materiales didácticos a situaciones nuevas y a la resolución de problemas reales. Las personas que tengan este Estilo de Aprendizaje predominante son más creativas.

## **E. Importancia de los Estilos de Aprendizaje**

Los Estilos de Aprendizaje tienen una importancia significativa para los docentes como para los estudiantes:

Velasco (2014), al hablar de los Estilos de Aprendizaje en el alumno habla de la manera de cómo el alumno percibe, procesa, integra e interpreta la información que reciba del docente, hoy más que nunca es importante conocer de este tema ya que en la gran mayoría de las instituciones educativas, se observa la gran necesidad de saber distinguir las capacidades y competencias de cada uno de los alumnos, por ello la necesidad de conocer las herramientas para la distinción de estos estilos para llegar a ofrecer una enseñanza significativa al alumno (p.5).

### ***2.2.2. Rendimiento Académico***

#### **A. Definición De Rendimiento Académico**

Lamas (2015), señala que:

La complejidad del Rendimiento Académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que Rendimiento Académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa (p.315).

York, et al. (2015), citado en Rodríguez (2016), definen el Rendimiento Académico como los logros obtenidos por parte del estudiante mediante el esfuerzo, constancia y perseverancia en el proceso de aprendizaje, de la misma manera señalan que esto no refleja la capacidad total de los estudiantes ya que no se toma en cuenta otros aspectos como el contexto socio cultural, económico y la personalidad de los sujetos que también influyen en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Caballero, et ál. (2007), citado en Lamas (2015), indican lo siguiente:

El Rendimiento Académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (p. 315).

Para Flores y Sánchez (2016), el Rendimiento Académico es la suma total de las capacidades cognitivas, donde el nivel de inteligencia determina la capacidad de aprendizaje del estudiante. No obstante, esto no refleja otras características que influyen en el rendimiento de los estudiantes como son las emociones o la percepción del estudiante en los procesos de aprendizaje.

## **B. Características del Rendimiento Académico**

Para Espejel, et al. (2017), los estudiantes que presentan buen Rendimiento Académico son aquellos alumnos responsables,

participativos y puntuales que casi nunca faltan a clase; entregan sus tareas, trabajos y proyectos en el tiempo solicitado, así mismo tienen metas y objetivos claros a corto plazo que quieren cumplir como sacar buenas calificaciones y ser disciplinados. Mientras que los estudiantes con bajo Rendimiento Académico presentan desinterés por el estudio, no tienen metas ni objetivos claros, son inseguros, irresponsables, impuntuales, presentan baja autoestima, tienen dificultades para tomar decisiones, son conformistas y pesimistas ya que en la mayoría de los casos consideran que estudiar es una pérdida de tiempo.

### **C. Factores del Rendimiento Académico**

Existen diversos factores que inciden en el buen y mal Rendimiento Académico de los estudiantes (El Colegio Indoamericano, 2017).

- ***La Competencia Cognitiva***

Está relacionado con los diversos componentes asociados con el logro y éxito académico, como es la persistencia, la motivación, el deseo del éxito, la superación individual, las expectativas, metas y objetivos las cuales pretende cumplir a corto o mediano plazo.

- ***La Motivación***

Es un estado de bienestar psicológico significativo que permite y facilita al estudiante el cumplimiento de sus tareas, a la

inspiración y al entusiasmo por lo que hace. La motivación extrínseca está relacionada con los factores externos que motivan y favorecen en el estudiante el cumplimiento de las actividades académicas.

- ***El Ausentismo De Los Profesores***

Esto perjudica considerablemente el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera interfiere e interrumpe la continuidad de las diversas actividades programadas.

- ***El Perfeccionismo***

En ocasiones puede ser bueno y ayuda a los estudiantes a cumplir diversas metas académicas, sin embargo, el exceso de perfeccionismo afecta de forma interna y externa a los estudiantes, facilitando que caigan en situaciones de tensión, estrés y ansiedad haciendo que el estudiante termine rindiéndose.

- ***La Falta De Reconocimiento***

El reconocimiento del esfuerzo y la dedicación por logro obtenido facilita y motiva el desempeño académico de los estudiantes, de lo contrario habría desmotivación para realizar sus actividades al punto de creer que sus esfuerzos no valgan la pena.

- ***El Acompañamiento De Los Padres***

Es preferible que los padres estén pendientes del desempeño

académico de los hijos no solo en determinados momentos como son las evaluaciones y calificaciones sino es recomendable que los padres acompañen a sus hijos durante todo el proceso académico.

#### **D. Importancia Del Rendimiento Académico**

Timaran, et al. (2016), indican que:

Este tema es relevante en el marco de la formación profesional. Tras revisar diferentes estudios, se precisa que no es un fenómeno reciente dentro del ámbito universitario, su literatura es extensa y de larga data. El estudio pionero en el campo es el de Coleman (1996), en el que se trabajó con más de 500 mil estudiantes y que está encaminado a examinar la relación entre los insumos del proceso de formación y su producto final; está relacionado además con la política educativa; en el estudio se concluye que el desempeño académico en los Estados Unidos estaba influenciado en gran medida por las características socioeconómicas de los estudiantes y que las variables asociadas a la institución educativa tenían poco o ningún efecto sobre las diferencias en el desempeño académico (p.41).

#### **E. Estrategias Para Mejorar El Rendimiento Académico**

Para Villen (2016), el Rendimiento Académico está influenciado por aspectos como la motivación, el autocontrol y la memoria, los cuales son esenciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- ***La Motivación***

Es uno de los aspectos más importante en la educación ya que esta regula la conducta al momento de estudiar. Los estudiantes eligen carreras que en la mayoría de veces les atraen, pero en el plan de estudios encuentran asignaturas que más que motivarlos les hacen sentir que están estudiando sin sentido. Muchos estudiantes están hipnotizados con el resultado de sus esfuerzos diarios sin tener en cuenta el proceso en sí. Una meta a largo plazo como son los años y meses de estudio no motiva demasiado, por lo que se debe establecer metas y objetivos más realistas y a corto plazo las cuales les permita enfocarse de la mejor manera.

- ***El Autocontrol***

Consiste en sacrificar y manejar las diversas tentaciones que se presentan durante el proceso de aprendizaje (amigos, programas de TV, redes sociales, etc). Ante ello, es fundamental establecer objetivos y organizar de la mejor manera el tiempo que le dedicamos a cada actividad.

- ***Las Emociones***

Son de mucha importancia al momento de estudiar, más aún en época de evaluaciones es fundamental controlar nuestras emociones, ya que en muchas ocasiones nos juegan una mala pasada y esto afecta nuestro desenvolvimiento.

- ***La Memoria***

En ciertos momentos se tiene que memorizar conceptos y palabras de difícil pronunciación, donde se emplea mucho tiempo para retenerla de forma mecánica y repetitiva. Si solo nos ponemos a memorizar la información quizá en el examen nos acordemos de todo, pero después, en muchas ocasiones esa información desaparecerá. En ese sentido es fundamental comprender la información a través de la práctica, analizando dicha información en cada párrafo leído.

Por otra parte, la coyuntura del Covid-19 hizo que los estudiantes universitarios desarrollen situaciones estresantes y ansiosos, los cuales dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un sector fuertemente afectado por el contexto del Covid-19 es el ámbito educativo, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes se vieron afectadas por las nuevas formas que se implantó durante esta coyuntura; además de los diversos protocolos implantados para evitar la propagación de la pandemia hicieron que se desarrolle diversas secuelas como el aumento de la presión, estrés, ansiedad en los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, 2020).

- ***Control Emocional Para El Manejo De La Ansiedad Y Estrés:***

Según Heredia (2020), al desarrollar la madurez emocional las



personas están mejor preparadas para las diversas situaciones en las cuales se encuentran inmersas, del mismo modo asimilarlas con mayor facilidad, sobrellevar el miedo y la angustia que les ocasiona las situaciones ansiosas estresantes, orientando así su energía para buscar formas más adecuadas a las diversas situaciones en las que vive. Ante ello se debe aprender y desarrollar adecuadamente las habilidades socioemocionales, ya que son elementos muy importantes para que los estudiantes puedan afrontar situaciones inciertas por las que pasan producto del COVID-19.

#### **F. Evaluación Del Rendimiento Académico**

Existen diversas maneras de evaluar el Rendimiento Académico: Vázquez, et al. (2011), señala que el significado de la evaluación ha evolucionado en el transcurrir de las últimas décadas. En este devenir, actualmente se conceptualiza a la evaluación de los aprendizajes como una recolección sistemática de evidencias por medio de las cuales se puede determinar el grado de aprendizaje de los alumnos. Esta definición supone una mirada omnicompreensiva sobre dicho aprendizaje, al reunir una gran variedad de hallazgos sobre el desarrollo cognitivo y disciplinar de los estudiantes que van más allá del examen tradicional realizado al final de un ciclo (p. 2). Arribas (2012), menciona que en la modalidad de la evaluación continua se potencia la participación activa del alumnado en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta, por ejemplo,

en el consenso, tras un diálogo valorativo entre el profesor y los alumnos de los criterios de evaluación con que se van a regir e incluso de la calificación de las distintas actividades personales y grupales realizadas a lo largo del curso e incluso de la calificación final (p.11).

### ***2.2.3. Enseñanza O Educación Virtual***

Martí (2017), menciona que en la actualidad hay más personas que ejercen sus estudios de pregrado y postgrado y seguramente habrá más profesionales que se matricularán en universidades (modo presencial o a distancia) para actualizarse y adquirir nuevos conocimientos. En el futuro las universidades dejarán de ser un espacio sólo para jóvenes, para convertirse en un ámbito educativo donde las personas podrán y deberán acceder a lo largo de su vida profesional, sin límites de edad.

#### **A. Definición De Enseñanza O Educación Virtual**

También conocida como teleformación, formación online, enseñanza E-Learning o educación virtual; se define como una modalidad en la educación donde se hace uso del Internet para el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta modalidad permite que los estudiantes flexibilicen el aprendizaje y la adaptación a circunstancias espacio-temporales, respetando el ritmo del logro de conocimientos y competencias por parte del estudiante (IOE Business School, 2018).

Es difícil de creer que a lo largo del tiempo, la enseñanza no presencial se pueda convertir en una opción exclusiva y, que en

algunas ocasiones funcione como complemento o que en las actividades académicas presenciales o semipresenciales funcione como sustituto (Martí Arias, 2017).

Cabe destacar que esta enseñanza virtual está mediada por el uso de la Tecnología de Información y Comunicación (TICs).

## **B. Características De La Enseñanza Virtual**

IOE Business School (2018), da a conocer las siguientes características de la enseñanza virtual:

- **Rol del alumno activo**

Aquí el estudiante será independiente de su propio aprendizaje, ya que realizará a su propio ritmo el curso E-Learning, y mediante su participación podrá brindar conocimientos adicionales en la enseñanza virtual; es decir el estudiante será el “Actor de su aprendizaje”.

- **Flexibilidad espacio-temporal**

Mediante esta enseñanza virtual el estudiante puede adquirir conocimientos en cualquier momento y en cualquier lugar, ya que gracias a la tecnología la información siempre va a estar disponible.

- **Material extenso**

El estudiante puede llegar a obtener más información mediante la enseñanza virtual, ya que se adquiere recursos de contenidos didácticos y materiales de estudio como: enlaces,

videoconferencias, video tutoriales, etc. En cambio, en la enseñanza presencial existía un límite, debido a que sólo se brindaba un mensaje verbal o libros/manuales. Es por ello que mediante la enseñanza virtual existe mayores posibilidades de generar aprendizaje en el estudiante.

- **Rol motivador del tutor**

El tutor tiene el rol de guiar, orientar y motivar al estudiante a que aprenda. Del mismo modo el tutor deberá fomentar el aprendizaje en los estudiantes desarrollando procesos que estimulen su pensamiento crítico. El docente tiene el rol de motivar, de dar feedback y de responder las inquietudes que tenga el estudiante.

- **Multiplicidad de métodos de enseñanza**

En la enseñanza virtual el límite no es el conocimiento, sino la curiosidad que tienen y/o presentan los estudiantes. Mediante esta nueva manera de enseñanza se puede utilizar una gran variedad de herramientas didácticas, y la formación online puede abordar cualquier curso educativo, ya sean cursos cortos de refuerzo o de competencias, hasta cursos de posgrados de 4° y 5° nivel de enseñanza.

### **C. Ventajas De La Enseñanza Virtual**

Según Mogollón (2019), menciona que existen ventajas en la enseñanza virtual, las cuales son:

- **Elimina barreras geográficas;** la enseñanza virtual permite que las personas que se encuentran en diferentes lugares del mundo puedan aprender juntas.
- **Los precios de la educación a distancia son más atractivos;** mediante esta modalidad cabe la posibilidad de que no se tenga que invertir mucho dinero en el estudio.
- Gracias a que esta educación virtual se da por medio del Internet el estudiante puede realizar sus actividades académicas a su propio ritmo, donde y cuando quiera. Estudiar por Internet hace que el estudiante sea más flexible.
- El docente también tiene más flexibilidad, ya que la clase que realiza puede transmitir a varios estudiantes.
- Si una persona tiene conocimientos puede enseñar a otros mediante videos, conferencias y de esta manera puede ganar dinero.

#### **D. Desventajas enseñanza virtual**

Cacciavillani (2020), da a conocer las siguientes desventajas que se pueden dar en la educación virtual:

- **Equipo de estudio**

Debido a que las clases son virtuales, existe un distanciamiento físico con los compañeros. El estudiante llega a ser más individual en su estudio y debe de complementar su formación buscando información adicional. Esto puede provocar que el

estudiante se sienta desanimado. Es importante que se elabore un horario de estudio.

- **Requiere de tiempo frente al computador**

El tener clases virtuales demanda tiempo a estar sentado frente a una computadora durante varias horas al día, esto se convierte en una desventaja ya que, debido a esta situación el estudiante puede llegar a presentar problemas visuales y dolor muscular.

- **Aislamiento social**

En la modalidad de la educación virtual no siempre el estudiante llega a interactuar con sus compañeros como en la educación presencial, es por ello que el docente debe de promover la interacción haciendo uso de diferentes herramientas o estrategias. Debido a que la educación virtual demanda varias horas de estar sentado frente a una computadora el estudiante podría llegar a aislarse de su entorno.

- **Interrupciones técnicas**

Para llevar a cabo la educación virtual es de gran importancia contar con Internet, si en caso de que fallase el Internet el docente o el estudiante no podrán desarrollar la clase, ni podrán interactuar.

- **Necesidad de software**

En la educación virtual es importante contar con software de E-Learning para que el estudiante pueda resolver ejercicios,

problemas o preguntas en línea. Si el estudiante no cuenta con la instalación del software de E-Learning en su computadora no podrá resolver ejercicios.

- **Problemas de horarios**

Puede pasar que en algunas ocasiones el estudiante no pueda conectarse a la hora en que se realiza la conferencia, esto será perjudicial para el estudiante ya que se perderá la conferencia y por ende información importante, esto puede repercutir en su calificación final.

#### ***2.2.4. La Adulthood Temprana***

Para Jiménez (2012), la edad adulta temprana, es la etapa posterior de la adolescencia donde el ser humano ha alcanzado su máxima plenitud que caracterizado por cambios físicos, emocionales y psicosociales.

Siguiendo con Jiménez (2012), destaca las siguientes características en la edad adulta temprana:

##### **A. Características Físicas**

En esta etapa el ser humano se encuentra en la cumbre máxima de su desarrollo muscular y destreza manual. Su destreza, su fuerza muscular, sus movimientos coordinados y rápidos para realizar diversas actividades artísticas, laborales o deportivas facilitan el logro de sus objetivos y metas como conseguir un empleo o destacar en alguna actividad en particular.

## **B. Características Cognitivas**

En esta etapa el pensamiento del ser humano se vuelve más flexible, abierto, adaptable e individualista debido a tener que afrontar nuevas expectativas cognoscitivas. Procesa su información a través de tres momentos, primero adquiere la información a través de la educación formal e informal, para luego pasar a la integración práctica de sus conocimientos y habilidades para finalmente encontrar el significado y poder actuar (P. 22).

## **C. Características Psicosociales**

En esta etapa el ser humano experimenta y conoce nuevas amistades en función a compromisos y responsabilidades. A aquí se destaca el sentimiento hacia los amigos o la pareja del sexo opuesto, o en general a todo lo que merezca ser amado: el trabajo, los estudios, a Dios, etc. Sabe cómo manejar las relaciones amorosas, sabe cuándo empezar y terminar una relación y asume las consecuencias de sus actos (p. 36).

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **A. Estilos de Aprendizaje**

Ocaña (2010), da a conocer su definición de los Estilos de Aprendizaje:

El término “Estilo de Aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queremos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales (P.141).



### **Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje:**

Alonso, et al. (1994), citado en Maureira, et al. (2018) señalan cuatro dimensiones de los Estilos de aprendizaje.

- **Activos**, que corresponde a personas animadoras, improvisadoras, creativas, innovadoras, arriesgadas, participativas, que gustan del trabajo en grupo.
- **Reflexivos**, que incluye personas analíticas, cuidadosas, detallistas, que gustan de comprender significados, describir procesos y analizar situaciones.
- **Teóricos**, que corresponde a personas lógicas, objetivas, críticas, disciplinadas, metódicas, razonadoras y perfeccionistas.
- **Pragmáticos**, que incluye a personas prácticas, realistas, decididas, concretas, eficaces, que gustan de las experiencias y trabajo en grupo.

### **B. Rendimiento Académico**

Caballero, et ál. (2007), citado en Lamas (2015), indican lo siguiente:

El Rendimiento Académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (p. 315).

### **2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas**

Posso, et al. (2020), el aprendizaje en el conductismo se da a través de la asociación estímulo - respuesta, dejando en segundo plano la conciencia del

individuo y enfocándose más a la observación de las conductas y su posterior análisis. Bajo esta corriente el proceso de enseñanza – aprendizaje debe estar acompañada de estímulos y refuerzos para de este modo obtener resultados positivos. Aquí el docente asume el rol de mediador, planificador, retroalimentador y reforzador de conductas para que el estudiante pueda lograr un aprendizaje significativo.

Por otra parte, la teoría Humanista del aprendizaje señala que es un proceso de reorganización constante del yo, modificando constantemente la percepción que los individuos tienen de sí mismos y de la realidad (aprendizaje significativo y vivencial). Para ello es necesario que el estudiante pueda tener la libertad, creatividad, adaptación constante a la nueva situación, ser capaz de reconocer sus necesidades, emociones, y pensamientos; para de este modo pueda optar por un adecuado plan de estudios, elegir actividades de su preferencia y optar por métodos y estrategias que favorezcan su enseñanza y aprendizaje (Blog de Derrama Magisterial para el Magisterio, 2018).

Ángeles (2018), según la corriente constructivista el aprendizaje se basa en la experiencia y práctica. Donde a través de la experiencia la persona va construyendo su propia realidad y no es necesario que otros lo entiendan por igual, ya que las experiencias de otras personas son diferentes y por ende su realidad también lo es. Esta corriente se basa en brindar las herramientas y conocimientos necesarios a los estudiantes para que de esta manera sean autónomos en su aprendizaje y sean capaces de afrontar y dar soluciones a determinadas situaciones, esto sin dejar de lado la ayuda del profesor. El aprendizaje puede darse de distintas maneras, así como al momento de captar y procesar una información causa una reacción determinada en la persona

(Aprendizaje Cognoscitivo); el estudiante se convierte en el constructor de su aprendizaje, es decir adquiere conocimientos por sí mismo (Aprendizaje por Descubrimiento); se aprende por experiencias y situaciones reales (Aprendizaje Contextualizado); y mediante el pensamiento crítico el estudiante puede resolver problemas de determinadas situaciones (Aprendizaje basado en solución de problemas).

Ñonthe, et al. (2015), la corriente cognitivista se interesa en como la mente humana piensa y aprende; basándose así en la interpretación, procesamiento y almacenamiento de información en la memoria, ya que este último posee un lugar importante en el proceso de aprendizaje; así mismo el estudiante es visto como un participante activo y se vincula con lo que sabe y como adquiere el conocimiento.

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1. **Ámbito**

La presente investigación se llevó a cabo en la Facultad de Psicología de la “UNHEVAL” Distrito de Pillco Marca - Huánuco.

#### **a) Localización:**

El departamento de Huánuco se encuentra ubicado en la zona centro oriental del Perú.

#### **b) Sus Límites:**

Por el Sur: Con Pasco.

Por el Norte: Con la Libertad y San Martín.

Por el Este: Con Loreto.

Por el Oeste: Con Lima y Ancash.

#### **c) Extensión:**

El Departamento de Huánuco, tiene una superficie de 36, 886,74 Km<sup>2</sup> (2,9% del territorio nacional) en el que vive el 3% de la población del país. Desagregada por provincias le corresponde a Huánuco 4, 091,71 Km<sup>2</sup>.

#### **d) Altitud:**

La altitud varía desde los 330 m.s.n.m. hasta los 6634 m.s.n.m

#### **e) Clima:**

La Región cuenta con diversos y variados climas, lo que posibilita la producción de múltiples productos agrícolas y pecuarios. Es cálido en la cuenca del Pachitea y en el norte (zona de Tingo María), mientras que en los márgenes de los ríos Marañón y Huallaga es templado, registrándose bajas

temperaturas en la provincia de Dos de Mayo (entre los 2 500 y 3 000 m.s.n.m).

**f) Hidrografía:**

Cuenta con importantes recursos hídricos por la existencia de gran cantidad de ríos, riachuelos, lagos y lagunas. Existen dos cuencas hidrográficas que integran longitudinalmente al departamento; la cuenca del Marañón, que nace en la unión de los ríos Nupe y Lauricocha, en la llamada cordillera Raura; y la cuenca del Huallaga, que tiene su origen en la cordillera Raura, en las lagunas Huascacocha y Yahuarcocha.

**g) División Política:**

Huánuco está dividido en 11 Provincias que son: Huánuco, Ambo, Dos de Mayo, Huacaybamba, Huamalies, Lauricocha, Leoncio Prado, Marañón, Puerto Inca y Yarowilca y 77 Distritos.

**h) Demografía:**

Según el INEI al 30 de junio de 2015, Huánuco habría contado con una población de 860 537 habitantes (2,8 por ciento del total de la población nacional estimada para dicho año).

**i) Economía:**

Huánuco es una región con una economía pequeña, que concentra el 1,2% del PBI nacional.

**j) Índice de desarrollo humano:**

Teniendo en cuenta indicadores como la esperanza de vida, educación, salud e ingreso familiar la región Huánuco ocupa el ranking 21 entre 25

departamentos del país; mostrando así una ubicación rezagada en términos de desarrollo humano.

***k) Educación:***

En la provincia de Huánuco, para el año 2016, se encontraban matriculados 89 572 alumnos, de los cuales 74 331, pertenecían al área urbana y 15 241 al área rural, asimismo 67 599 se encontraban matriculados en colegios públicos, y 22 033 en colegios privados, la mayor cantidad de estos alumnos se encuentran en el nivel básico regular, con 61 702 alumnos matriculados, de ellos 35 999 cursan el nivel primario, 15 462 el nivel inicial y 27 445 el nivel secundario, por otro lado, encontramos 3 090 alumnos matriculados en Institutos Superiores en la provincia, la mayor parte de ellos en tecnológicos (3 141), pedagógicos (587) y artísticos (185).

***l) Coordenadas:***

Latitud: 9°55.8372' S

Longitud: 76°14.5338' O

***m) La UNHEVAL:***

La Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” fue creada el 11 de enero de 1961, en el marco de una histórica asamblea cívico - popular convocada por el Comité Pro Universidad Comunal, presidido por el ilustre huanuqueño Dr. Javier Pulgar Vidal. Inició su funcionamiento con la creación de las Facultades de Educación, Recursos Naturales y Ciencias Económicas, siendo su primer Rector el Dr. Javier Pulgar Vidal. Ante el clamor de la comunidad universitaria y la población huanuqueña, que solicitaban la autonomía de la Universidad Comunal de Huánuco, se gestionó ante el

Congreso de la República su conversión en Universidad Nacional; anhelo que finalmente se logró durante el gobierno del Arq. Fernando Belaúnde Terry, con la dación de la Ley N° 14915, del 21 de febrero de 1964, con la que se crea la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, llamada así en homenaje a ese ilustre huanuqueño, médico, psiquiatra, de reconocido prestigio nacional e internacional. Actualmente, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán tiene una moderna infraestructura en la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, que la pone a la altura de las mejores universidades de Latinoamérica. En sus claustros se brinda una educación de calidad que contribuye con el desarrollo de la Región Huánuco y del país a través de la formación académico profesional, la investigación, la proyección social y la extensión universitaria, y los estudios de Post Grado. Dicha Universidad es cantera de hombres que contribuyen en la formación de una sociedad libre, justa y solidaria que, a través de la creación de conocimientos con pertinencia social y ético, buscan que las ciencias tecnológicas y las humanidades se pongan al servicio de la persona humana, con el fin de darle bienestar económico y seguridad jurídica.

### **3.2. Población**

Los participantes que conformaron la población fueron los alumnos del 2do – 5to año académico de la Facultad de Psicología – UNHEVAL que asistieron de manera regular a las clases virtuales durante el periodo Académico 2020-II y que se encontraron dentro del promedio de edad de 17 – 30 años. Dichos alumnos a lo largo de su carrera se encargan de estudiar y entender el comportamiento o conducta humana, y los procesos psicológicos en relación con el ambiente físico y social que los rodea.

La población para la presente investigación estuvo conformada por un total de 211 estudiantes del 2do al 5to año académico de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL-Huánuco 2020-II, que además compartieron las siguientes características:

**Tabla 2**

*Criterios Para Determinar La Muestra*

<b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b>
Edad: De 17 a 30 años.	Edad: -Menores de 17 años de edad. -Mayores de 30 años de edad.
SEXO: Masculino Femenino.	
Alumnos del 2° al 5° año académico.	Alumnos del 1° y el 6° año académico.
Alumnos del 2do – 5to año académico de la Facultad de Psicología – UNHEVAL que asistieron de manera regular a las clases virtuales durante el periodo Académico 2020-II.	Alumnos del 2do – 5to año académico de la Facultad de Psicología – UNHEVAL que no asistieron de manera regular a las clases virtuales durante el periodo Académico 2020-II.
Presencia de los estudiantes en el intervalo de la aplicación del Cuestionario.	Ausencia de los estudiantes en el intervalo de la aplicación del Cuestionario.

*Elaboración: Propia.*

### **3.3. Muestra**

La determinación de la muestra se llevó a cabo a través de la siguiente formula:

#### ***Tamaño De La Muestra***

El tamaño de la muestra fue de 137 estudiantes del 2do al 5to año de la Facultad de Psicología.



**Paso N° 1.**

Nivel de Confianza: 95

Tamaño de la Población: 211

Margen de Error: 5%

**Paso N° 2.**

$$\begin{array}{r}
 211 \text{ _____ } 100\% \\
 137 \text{ _____ } x
 \end{array}
 \quad \text{Regla de tres simples } 137 \times 100/211 = X=65 \%$$

**Paso N° 3.**

De cada salón se sacó 65%

Por ejemplo: "2do año" 49 estudiantes

$$\begin{array}{r}
 49 \text{ _____ } 100\% \\
 X \text{ _____ } 65\%
 \end{array}
 \quad \text{Regla de tres simples } 49 \times 65 / 100 \quad X=32$$

X=32 Estudiantes

**Paso N° 4.**

"3er año" 64 estudiantes

$$\begin{array}{r}
 64 \text{ _____ } 100\% \\
 X \text{ _____ } 65
 \end{array}$$

X=42 Estudiantes

**Paso N° 5.**

"4to año" 42 estudiantes

$$\begin{array}{r}
 42 \text{ _____ } 100\% \\
 X \text{ _____ } 65
 \end{array}$$

X=27 Estudiantes

**Paso N° 6.**

“5to año” 56 estudiantes

$$\begin{array}{l} 56 \quad \quad 100\% \\ X \quad \quad 65 \end{array}$$

X=36 Estudiantes

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes de la Facultad de Psicología: 2°, 3°, 4° y 5° año académico de la UNHEVAL, Huánuco - 2020, por estratos según grado académico.*

Grado Académico	Población	Muestra	Porcentaje
2° año	49	32	23%
3° año	64	42	31%
4° año	42	27	20%
5° año	56	36	26%
<b>TOTAL</b>	<b>211</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco – 2020.

**Elaboración:** Propia

**Tipo de muestreo**

Para obtener la muestra se empleó el muestreo probabilístico aleatorio simple, donde los individuos tienen la misma probabilidad de formar parte de la muestra y son elegidos aleatoriamente.

López (2010) citado en García (2017) menciona:

Cada elemento del universo tiene una probabilidad conocida y no nula de figurar en la muestra, es decir, todos los elementos del universo pueden formar parte de la muestra. Los métodos de muestreo probabilístico son aquellos que se basan

en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los elementos del universo tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

Naranjo (2014), señala que “El muestreo aleatorio simple, es la forma clásica del muestreo probabilístico. Se garantiza escogiendo la muestra al azar, pero no por casualidad. Se le garantiza la misma probabilidad a cada elemento lo que ofrece una alta representatividad” (p. 263). Entre las diversas maneras de hacer uso este tipo de muestreo se encuentran los sorteos, intervalos fijos, números aleatorios y estratificados al azar.

Para la conformación de nuestra muestra asignamos a cada elemento un número corrido que además fueron anotados en trozos de papel. Posteriormente y apoyándonos con los criterios de inclusión fuimos obteniendo los 137 participantes para nuestra investigación.

### **3.4. Nivel y tipo de estudio**

#### ***3.4.1. Nivel De Estudio***

La investigación descriptiva utiliza técnicas de observación y encuesta; no busca explicar, sino busca describir y brindar información acerca de la población del cual se centra su estudio. Una de las características de esta investigación es que nos permite realizar pronósticos a futuro, aunque estos son muy prematuros. La investigación descriptiva se utiliza en estudios de tipo cuantitativo (Mejía , 2020).

El presente trabajo de investigación fue de nivel descriptivo; debido a que se buscó describir fenómenos, hechos y características de

los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL.

### **3.4.2. Tipo de estudio**

El tipo de investigación es sustantiva, ya que se tuvo como fin describir y explicar la relación de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico contribuyendo al desarrollo de la teoría.

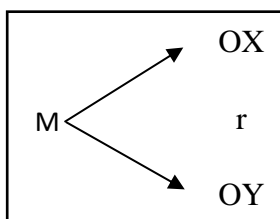
Al respecto Sánchez, et ál. (2018), menciona que la investigación sustantiva es el “Tipo de investigación que se orienta al conocimiento esencial de los fenómenos, tanto describirlos como explicarlos. El propósito de la ciencia es la explicación de los hechos” (p. 81).

### **3.5. Diseño de investigación**

El diseño que se utilizó en esta investigación es Correlacional, ya que se buscó determinar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico.

Los estudios correlacionales tienen como finalidad medir las dos variables estudiadas para establecer una relación entre estas, cabe resaltar que este tipo de diseño no es una investigación experimental (Mejía, 2017).

**El diseño es el siguiente:**



**Dónde:**

M: Muestra

OX: Medición de los Estilos de Aprendizaje.

r: Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico.

OY: Medición del Rendimiento Académico.

**3.6. Métodos, técnicas e instrumentos*****3.6.1. Métodos descriptivos***

El método que se utilizó en esta investigación fue la observación indirecta, ya que no se hizo una descripción detallada de todo lo que realizaron los estudiantes, sino se empleó la técnica de la encuesta para la evaluación de la variable estudiada.

***3.6.2. Técnicas psicométricas***

Para esta investigación se hizo uso de las siguientes técnicas para la recolección de datos:

- **Fichaje:** Para recolectar información sobre las variables estudiadas. Se realizaron fichas bibliográficas, fichas textuales y fichas paráfrasis.
- **Encuesta:** Para la recolección de datos se utilizó esta técnica que consistió en la aplicación del Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

***Procedimientos:***

- Se realizó la coordinación para la aplicación del instrumento correspondiente con la Facultad de Psicología-UNHEVAL.

- Se seleccionó la población y la muestra correspondiente al proyecto.
- La aplicación del instrumento, tuvo una duración de 15 min. aprox., en el horario que se estableció.
- Se solicitó a la oficina de Asuntos Académicos los promedios de cada estudiante que pertenece a la muestra.
- Una vez obtenidos los datos de la evaluación de los Estilos de Aprendizaje se realizó el procesamiento de datos a través del SPSS 25.
- Se realizó el análisis e interpretación de los datos obtenidos de los Estilos de Aprendizaje.
- Se buscó la correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico.

### ***3.6.3. Instrumento***

#### **Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA).**

##### **Ficha Técnica del instrumento:**

- Nombre: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje: CHAEA.
- Autor: Catalina Alonso y Peter Honey.
- Ámbito de aplicación: Educativo.
- Procedencia: España.
- Propósito: Determinar las preferencias según el Estilo de Aprendizaje.
- Edad: 15 años hacia adelante.

- Administración: Individual o colectivo.
- Tiempo: No hay límite de tiempo, por lo mucho le tomará 15 minutos.
- Áreas o dimensiones: Estilo Activo, Estilo Reflexivo, Estilo Teórico y Estilo Pragmático.
- Corrección: Manual.
- Puntuación: La puntuación se distribuye en cinco niveles de preferencia: muy alta, alta, moderada, baja y muy baja.

**Descripción:**

El instrumento de Estilos de Aprendizaje tiene como finalidad evaluar y determinar la preferencia por un determinado Estilo de Aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático; que ayuden a lograr una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje.

El CHAEA (Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje) consta de 80 ítems, cada ítem se responde con un signo, si está de acuerdo (+) y si está en desacuerdo con un (-). Los resultados se plasman en una hoja que sirve para determinar la preferencia de cada evaluado en cuanto a los Estilos de Aprendizaje.

### 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

#### *A. Validación De Instrumento*

##### **Original:**

Realizada por Alonso (1992), a través del análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada Estilo y de los cuatro Estilos a partir de las medias de sus veinte ítems.

##### **Nacional**

Capella et al. (2002), realizaron la validez del instrumento en la población peruana en una muestra de 310 estudiantes de una universidad privada de Lima. Esta prueba cuenta con validez de contenido.

##### **Regional**

Cañoli, et al. (2013), realizó la adaptación del Cuestionario CHAEA en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Facultad de Psicología; esto fue hecho mediante el Criterio de Jueces. Se realizaron entrevistas individuales y la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Facultad de Psicología UNHEVAL.

#### *B. Confiabilidad De Instrumento*

##### **Original:**

Establecida por Alonso (1992), mediante la Prueba Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: 0.6272 para el Estilo Activo; 0.7275 para el Estilo Reflexivo; 0.6584 para el Estilo Teórico; 0.5854 para el Estilo Pragmático. Asimismo, los autores, señalan que los puntajes con



relativos en cada estilo; de esta forma las posibles puntuaciones se convirtieron a puntajes Z para ubicar a cada persona en el grado de preferencia que le corresponda según el comportamiento del grupo.

### **Nacional:**

Por Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: Estilo Activo: 0.72; Estilo Reflexivo: 0.77; Estilo Teórico: 0.67; Estilo Pragmático: 0.85.

### **Regional**

Cañoli, et al. (2013), con la muestra de la investigación realizaron un estudio piloto con una muestra de 17 estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL – Huánuco. Para la Confiabilidad Interna se utilizó el Alfa de Cronbach y para la Confiabilidad Externa se utilizó la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos son los siguientes:

**Tabla 4**

*Confiabilidad Regional De La Prueba*

<b><i>ESTILOS DE APRENDIZAJE</i></b>	<b>CONFIABILIDAD INTERNA</b>	<b>CONFIABILIDAD EXTERNA</b>
<i>ACTIVO</i>	0,642 Confiabilidad Promedio	0,894 Confiabilidad Muy Alta
<i>REFLEXIVO</i>	0,68 Confiabilidad Promedio	0,84 Confiabilidad Muy Alta
<i>PRAGMATICO</i>	0,631 Confiabilidad Promedio	0,84 Confiabilidad Muy Alta
<i>TEORICO</i>	0,631 Confiabilidad Promedio	0,85 Confiabilidad Muy Alta

***Elaboración: Propia***

Para la variable del **Rendimiento Académico** se realizó lo siguiente:

Los datos de la V.2. se obtuvieron mediante el promedio de notas en todas las asignaturas correspondientes al semestre 2020-II emitido por la Dirección de Asuntos Académicos, UNHEVAL.

Ya que las notas de los promedios de calificación reflejan lo señalado por Caballero et ál. (2007), el Rendimiento Académico se da cuando el estudiante cumple con las metas y objetivos establecidos en una asignatura, esto se evidencia a través de sus calificaciones en la evaluación de sus exámenes o asignaturas (Lamas, 2015). Siendo así de gran importancia la valoración de esta variable que se obtuvo mediante la nota del semestre académico.

### **3.8. Procedimiento**

#### ***Técnica De Análisis Estadístico Descriptivo***

Se elaboraron tablas y figuras para presentar la información necesaria. Se hallaron medidas de tendencia central (media, moda y mediana), de dispersión (desviación estándar), curtosis o apuntamiento y asimetría de las variables estudiadas.

#### ***Técnicas De Análisis Estadístico Inferencial***

Se identificó la correlación entre las variables estudiadas: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico, verificando la hipótesis general. Se determinó la correlación existente entre las dimensiones de la V.1. y para la V. 2. son los promedios de notas obtenidos de todas las asignaturas

correspondientes al semestre 2020-II, mediante R-Spearman. Se procesaron los datos obtenidos mediante el programa estadístico SPSS versión 25.

### 3.9. Tabulación y análisis de datos

Una vez recolectado los datos de la investigación, se procedió a realizar el análisis correspondiente, mediante la aplicación de los fundamentos de la Estadística descriptiva, insertando los puntajes de cada alumno de la muestra seleccionada. Posteriormente se procesaron los datos, arrojando el resultado de Rho de Spearman y su nivel de significancia bilateral, para determinar el cumplimiento de nuestras hipótesis, con la finalidad de establecer sí existe o no relación entre las variables de estudio.

Asimismo, los resultados obtenidos del Cuestionario aplicado se presentaron en tablas y gráficos estadísticos, elaborados con la ayuda del software SPSS versión 25.

**Figura 1. Interpretación del coeficiente de correlación de R de Spearman**

Valor de $r_{ho}$	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

### 3.10. Consideraciones Éticas

La confianza es fundamental en la investigación ética. Así como la dignidad y el bienestar de las personas quienes participan en la investigación debe ser una prioridad en la elaboración de un proyecto de investigación. Los sujetos quienes dirigen el proyecto son responsables por la conducta de la investigación, el funcionamiento, rendimiento del proyecto y los derechos y confidencialidad de los sujetos participantes en la investigación (Centro de investigación en pólizas de salud de UCLA, s.f.).

Esta investigación se realizó, teniendo en cuenta los principales aspectos éticos tales como:

- El consentimiento informado para brindar mayor confianza a los participantes.
- La confidencialidad de los sujetos quienes participaron en la investigación.
- La aplicación de los instrumentos y la recolección de los datos fueron anónimos para garantizar la confianza de los participantes.
- Se realizó la documentación necesaria con las principales autoridades de la Facultad de Psicología.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados Descriptivos

**Tabla 5**

*Predominancia de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020.*

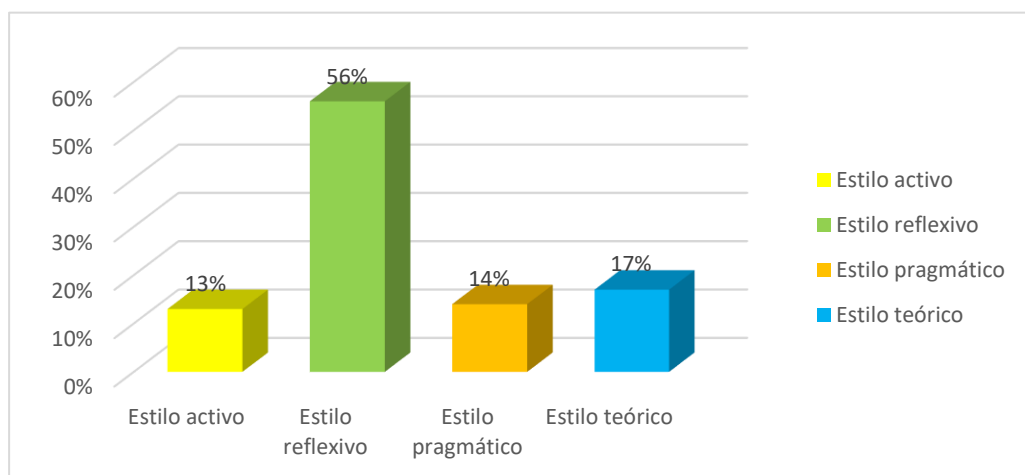
<b>Estilos de Aprendizaje</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Estilo Activo	18	13%
Estilo Reflexivo	77	56%
Estilo Pragmático	19	14%
Estilo Teórico	23	17%
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Propia.*

*Nota.* Administración del cuestionario adaptado Honey-Alonso de Estilo de Aprendizaje (CHAEA).

**Figura 2**

*Predominancia de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.*



*Elaboración: Propia.*

*Nota.* La figura muestra la cifra de los Estilos de Aprendizaje.

### **Interpretación.**

Se observa de la figura 2, que el Estilo de Aprendizaje predominante en los estudiantes de la Facultad de Psicología, es el Estilo Reflexivo ya que obtuvo un 56%, es decir este grupo de estudiantes suelen observar de distintas maneras o perspectivas las experiencias; les gusta escuchar y observar cuando las personas conversan, pero no suelen involucrarse; y antes de sacar una conclusión tienden a analizar detalladamente. Seguido de un 17% de estudiantes que presentan un Estilo Teórico quienes suelen orientar los problemas de manera vertical escalonada y por etapas lógicas; les gusta que todo lo que realicen les salga perfecto y no descansan hasta obtener la perfección, tienen un pensamiento profundo; no les gusta lo subjetivo ni lo ambiguo, sino lo contrario; les gusta el análisis y la síntesis. Por otro lado, un 14% de estudiantes presenta un Estilo Pragmático, es decir ponen en práctica todo lo aprendido y no les suele gustar la teoría. Finalmente, un 13% presenta un Estilo Activo es decir este grupo de estudiantes suelen ser entusiastas, se implican en nuevas experiencias y les gusta realizar actividades en grupo.

### **Tabla 6:**

*Predominancia del Rendimiento Académico, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020.*

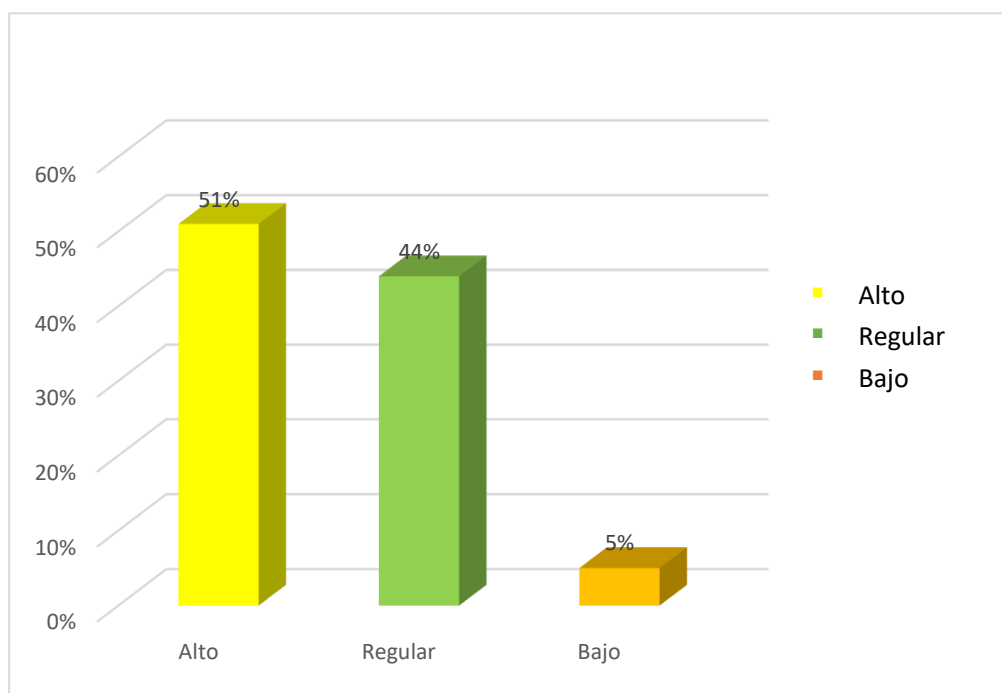
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Alto	70	51%
Regular	60	44%
Bajo	7	5%
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>100%</b>

*Elaboración: Propia.*

*Nota.* Datos tomados del reporte de notas de los estudiantes de Psicología en todas las asignaturas del 2020-II.

**Figura 3:**

*Predominancia del nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.*



**Elaboración:** Propia.

**Nota.** La figura muestra la cifra de los niveles de Rendimiento Académico.

**Interpretación:**

Se observa de la figura 3, que el nivel de Rendimiento Académico predominante es el alto con un 51%, este grupo de estudiantes cumple con las metas, logros y objetivos establecidos en las asignaturas que cursan. Seguido de un 44% de estudiantes que presentan un nivel de Rendimiento Académico regular, estos suelen cumplir con las metas, logros y objetivos establecidos en las asignaturas que cursan. Finalmente, un 5% de estudiantes presenta un Rendimiento Académico bajo, estos no logran cumplir con las metas, logros y objetivos establecidos en las asignaturas.

## 4.2. Resultados Inferenciales

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad.*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Aprendizaje	,103	137	,001	,949	137	,000
Rendimiento Académico	,115	137	,000	,940	137	,000

*Elaboración: Propia.*

a. Corrección de significación de Lilliefors.

### Interpretación:

En la tabla 7, se observa los datos de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y de Shapiro-Wilk. Debido a que la muestra analizada es mayor a 50 ( $n=137$ ) se tomaron en cuenta los datos de Kolmogorov-Smirnov para el análisis, observándose p valor en Estilos de Aprendizaje es ,001; además en el Rendimiento Académico se obtuvo p valor de ,000; siendo estos valores menores al nivel de significancia ( $\alpha: 0,05$ ). Esto evidencia que los datos no tienen una distribución normal, lo cual indica que se utilizará el estadístico NO paramétrico para correlación, en este caso el estadístico Rho de Spearman.

### 4.2.1. Prueba de Hipótesis general

Se formula la siguiente hipótesis general:

- **H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.



**H<sub>0</sub>:** No Existe relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

**Tabla 8**

*Prueba de correlación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.*

			Estilos de Aprendizaje
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,061
		Sig. (bilateral)	,481
		N	137

**Elaboración:** Propia.

*Nota.* Administración del cuestionario adaptado Honey-Alonso de Estilo de Aprendizaje (CHAEA) y Datos tomados del reporte de notas de los estudiantes de Psicología en todas las asignaturas del 2020-II.

### **Interpretación.**

En la tabla 8, se puede observar un coeficiente de correlación -,061 no siendo este significativo al 0.05; así mismo, se observa un sig. bilateral (P-valor) ,481 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05; lo cual indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir: No existe relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco -2020.

#### **4.2.2. Prueba de Hipótesis Específica 1**

Se formula las siguientes hipótesis específicas 1:

- **H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

**Tabla 9**

*Prueba de correlación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.*

		Estilo Activo	
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,057
		Sig. (bilateral)	,506
		N	137

**Elaboración:** Propia.

*Nota.* Administración del cuestionario adaptado Honey-Alonso de Estilo de Aprendizaje (CHAEA) y Datos tomados del reporte de notas de los estudiantes de la Facultad de Psicología en todas las asignaturas del 2020-II.

**Interpretación.**

En la tabla 9, se puede observar un coeficiente de correlación -,057 no siendo este significativo al 0.05; así mismo, se observa un sig. bilateral (P-valor) ,506 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05; lo cual indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir: No existe relación significativa entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

### ***Prueba de Hipótesis Específica 2***

Se formula las siguientes hipótesis específicas 2:

➤ **H:** Existe relación significativa entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

#### ***Tabla 10***

*Prueba de correlación entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.*

			Estilo Reflexivo
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,058
		Sig. (bilateral)	,499
		N	137

***Elaboración:*** Propia.

*Nota.* Administración del cuestionario adaptado Honey-Alonso de Estilo de Aprendizaje (CHAEA) y Datos tomados del reporte de notas de los estudiantes de Psicología en todas las asignaturas del 2020-II.

#### **Interpretación.**

En la tabla 10, se puede observar un coeficiente de correlación -,058 no siendo este significativo al 0.05; así mismo, se observa un sig. bilateral (P-valor) ,499 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05; lo cual indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir: No existe relación significativa entre el

Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

### ***Prueba de Hipótesis Específica 3***

Se formula las siguientes hipótesis específicas 3:

➤ **H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

### ***Tabla 11***

*Prueba de correlación el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.*

			Estilo Pragmático
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,053
		Sig. (bilateral)	,536
		N	137

***Elaboración:*** Propia.

*Nota.* Administración del cuestionario adaptado Honey-Alonso de Estilo de Aprendizaje (CHAEA) y Datos tomados del reporte de notas de los estudiantes de Psicología en todas las asignaturas del 2020-II.

### **Interpretación**

En la tabla 11, se puede observar un coeficiente de correlación -,053 no siendo este significativo al 0.05; así mismo, se observa un sig. bilateral (P-valor) ,536 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05; lo cual indica que se rechaza la hipótesis

alterna y se acepta la nula, es decir: No existe relación significativa entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

#### **4.2.3. Prueba de Hipótesis Específica 4**

Se formula las siguientes hipótesis específicas 4:

➤ **H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.

#### **Tabla 12**

*Prueba de correlación entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020.*

			Estilo Teórico
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,025
		Sig. (bilateral)	,772
		N	137

**Elaboración:** Propia.

*Nota.* Administración del cuestionario adaptado Honey-Alonso de Estilo de Aprendizaje (CHAEA) y Datos tomados del reporte de notas de los estudiantes de Psicología en todas las asignaturas del 2020-II.

#### **Interpretación.**

En la tabla 12, se puede observar un coeficiente de correlación ,025 no siendo este significativo al 0.05; así mismo, se observa un sig. bilateral (P-

valor) ,772 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05; lo cual indica que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, es decir: No existe relación significativa entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020.

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los diversos estudios realizados y teniendo en cuenta sus resultados se puede evidenciar que el buen o mal Rendimiento Académico no se debe al mal uso general de la metodología de enseñanza – aprendizaje o a las necesidades económicas, sino al adecuado o erróneo uso de los Estilos de Aprendizaje predominantes quienes influyen en el aprendizaje del estudiante.

En la presente investigación se encontró que el Estilo de Aprendizaje predominante en los estudiantes de la Facultad de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020; es el Estilo Reflexivo con 56%, seguido por el Estilo Teórico con 17%, el Estilo Pragmático con 14% y el Estilo Activo con 13% respectivamente.

En cuanto a la correlación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico se encontró que no existe relación significativa entre dichas variables, ya que se obtuvo un sig. bilateral (P-valor) 0.481 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05 y un coeficiente de correlación  $-,061$  no siendo este significativo al 0.05. Así mismo, se encontró en el Estilo Activo un sig. bilateral (P-valor) 506 con un coeficiente de correlación  $-,057$ ; en cuanto al Estilo Reflexivo un sig. bilateral (P-valor) 499 con un coeficiente de correlación  $-,058$ ; en cuanto al Estilo Pragmático un sig. bilateral (P-valor) 536 con un coeficiente de correlación  $-,053$ ; y para el Estilo Teórico un sig. bilateral (P-valor) 772 con un coeficiente de correlación  $,025$ .

Resultados que podrían estar influenciados por la enseñanza y evaluación virtual, donde para algunos podría resultar más sencillo y mientras que para otros podría ser más difícil, influenciando sobre las variables de estudio.

Así mismo, en una investigación internacional realizada por Coronel (2015), en la Universidad Popular del Cesar, Aguachica – Colombia, se evidenció que los estudiantes del Programa de Ingeniería de Sistemas. Un 10% de los estudiantes tienen preferencia por el Estilo Activo, un 48% por el Estilo Reflexivo, un 24% por el Estilo Teórico y un 18% por el Estilo Pragmático; y el Estilo Reflexivo es el que mayor predomina con una desviación estándar de 2,59. Los resultados fueron obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson; utilizándose el Cuestionario de Honey-Alonso. En cuanto a la relación de los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico encontró que no existe una relación significativa entre las dos variables.

En una investigación nacional realizada por Rojas (2018), en una Universidad Pública de Lima con estudiantes de Ingeniería Económica (muestra, 92), se obtuvo como resultado un valor de  $p=0,384$  que significa que no existe correlación significativa entre el Estilo de Aprendizaje Teórico y el Rendimiento Académico; de igual manera no existe relación significativa entre el Estilo Pragmático ( $p = 0,438$ ), Estilo Reflexivo ( $p = 0,371$ ) y el Estilo Activo ( $p = 0,002$ ).

Fernández (2019), realizó un estudio a nivel local con los estudiantes que llevaban el curso de Histología Humana (muestra, 54). Su objetivo fue estudiar la existencia de relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico; el resultado de este estudio fue que no existe relación entre estas dos variables en los estudiantes que llevan el curso de Histología Humana.

Por otra parte, Estrada (2018), en su tesis realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, con 48 estudiantes del 3er año “A” y “B” de Bachillerato General Unificado. Concluyo que en los estudiantes predomina el Estilo Reflexivo con un 42.3% y el menos predominante fue el Estilo Teórico con un 17,1%. Así mismo,



encontró que los Estilos de Aprendizaje influyen significativamente en el Rendimiento Académico.

Por otra parte, Gómez (2018), en su tesis realizada en la Universidad San Pedro Filial Sullana, con 24 estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho del 2do ciclo. Concluye a través del coeficiente de correlación de Pearson: Estilo Activo un  $r = 0.958$ ; Estilo Reflexivo  $r = 0.62$ ; Estilo Teórico  $r = 0.541$ ; y para el Estilo Pragmático  $r = 0.335$ ; resultados que indican correlación positiva directa con el Rendimiento Académico. Así mismo, determinó que el Estilo Activo es el que mayor relación tiene con el Rendimiento Académico.

Concertando nuestra investigación con los resultados registrados por otros estudios, podemos inferir que los Estilos de Aprendizaje no siempre influyen en el Rendimiento Académico, esto podría deberse a que existen algunos indicadores de los Estilos de Aprendizaje que no se relacionan con el Rendimiento Académico.

## CONCLUSIONES

Se concluye que el Estilo predominante en los estudiantes de Psicología, es el Estilo Reflexivo (56%), seguido de un 17% del Estilo Teórico, un 14% de estudiantes presenta un Estilo Pragmático, y el 13% presenta un Estilo Activo.

Se determina que el nivel de Rendimiento Académico predominante es el alto con un 51%, seguido de un 44% de estudiantes que presentan un nivel de rendimiento regular, y finalmente un 5% de estudiantes presentan un Rendimiento Académico bajo.

Se concluye que no existe relación significativa entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020, pues se obtiene un sig. bilateral (P-valor) 481 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05.

Se concluye que no existe relación significativa entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020, ya que se observa un sig. bilateral (P-valor) 506 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05 y un coeficiente de correlación  $-,057$  no siendo este significativo al 0.05.

Se concluye que no existe relación significativa entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020, pues se observa un sig. bilateral (P-valor) 499 que es mayor al  $\alpha$ : 0.05, con un coeficiente de correlación  $-,058$  no siendo este significativo al 0.05.

Se concluye que no existe relación significativa entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020, pues se observa un sig. bilateral (P-valor) 536 que es

mayor al  $\alpha$ : 0.05, y también se puede observar un coeficiente de correlación  $-,053$  no siendo este significativo al 0.05.

Se concluye que no existe relación significativa entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico, en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020, pues se observa un sig. bilateral (P-valor)  $.772$  que es mayor al  $\alpha$ : 0.05 y un coeficiente de correlación  $,025$  no siendo este significativo al 0.05.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

### UNHEVAL:

- Se sugiere a las otras facultades de la UNHEVAL solicitar el apoyo de la Facultad de Psicología, con el fin de conocer los diversos Estilos de Aprendizaje que predominan en los estudiantes y así favorecer la enseñanza y el aprendizaje.

### Facultad de Psicología:

- Se sugiere que los docentes de la Facultad de Psicología-UNHEVAL incluyan en sus métodos de enseñanzas y aprendizaje, estrategias que fomenten e involucren en los estudiantes a investigar y a la observación en campo, fomentando el análisis y la reflexión de los sucesos y circunstancias que le rodean; así mismo realizar nuevos retos para los estudiantes.
- Los docentes en sus acciones deben impulsar y estimular los cuatro tipos de los Estilos de Aprendizaje, y favorecer en los estudiantes aquellas que no están presentes y que el medio universitario demanda.
- Se sugiere a los tutores de cada aula hacer un seguimiento del avance académico de sus tutorados, en cuanto a los diferentes estilos y estrategias de aprendizaje predominantes en cada estudiante, con la finalidad de informar a los docentes responsables quienes también deberían tener en cuenta esta información y así de este modo pueda facilitar a los estudiantes a adaptarse a las clases.
- Así mismo, se recomienda a la Facultad de Psicología elaborar un programa psicoeducativo dirigido a los estudiantes, con la finalidad de que reconozcan las estrategias adecuadas para alcanzar el éxito académico.

- Fomentar que los estudiantes conozcan e identifiquen su Estilo de Aprendizaje predominante, con el fin de adoptar estrategias que potencien su Estilo de Aprendizaje y por ende favorecer su Rendimiento Académico.

**Investigadores:**

- A los futuros investigadores, se les recomienda realizar más investigaciones sobre esta variable a fin de indagar a profundidad sobre las ventajas y desventajas de conocer adecuadamente los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, M. (2007). Algunas reflexiones en torno al Estilo de Aprendizaje empleado por estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 11(2), 138-152.
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2005). *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Ángeles, S. (13 de Abril de 2018). *issuu*.  
[https://issuu.com/samueluvm/docs/portada\\_\\_1\\_](https://issuu.com/samueluvm/docs/portada__1_)
- Arribas, J. M. (2012). El Rendimiento Académico en función del sistema de evaluación empleado. *RELIEVE*, 18(1), 10-12.  
<https://www.redalyc.org/pdf/916/91624440003.pdf>
- Atarama, T. (7 de Abril de 2020). *Universidad de Piura*.  
<https://udep.edu.pe/hoy/2020/04/la-educacion-virtual-en-tiempos-de-pandemia/>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (20 de Mayo de 2020). *BID*.  
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Bolívar, J. M., y Rojas, F. (2008). Los Estilos de Aprendizaje y el locus de control en estudiantes que inician estudios superiores y su vinculación con el rendimiento académico. *Investigación y Posgrado*, 23(3), 199-215.

- Blog de Derrama Magisterial para el Magisterio. (08 de Mayo de 2018). *Teorías del Aprendizaje: Teoría Humanista*. <https://blog.derrama.org.pe/teorias-del-aprendizaje-teoria-humanista/>
- Bunge, M. (1969). *La Investigación Científica: su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Caballero, C. C.; Abello, R., y Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitario. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>
- Cacciavillani, M. (2020). *Comparasoftware*. <https://blog.comparasoftware.com/ventajas-y-desventajas-de-la-educacion-en-linea/>
- Calixto, M. E., y Ortega, I. E. (2012). *Estilos de Aprendizaje predominantes en alumnos del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel, Huánuco*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/751>
- Cañoli, S. B., Espinoza, J., y Rengifo, J. S. (2012). *Estilos de Aprendizaje predominante según género en alumnos de la facultad de psicología de la UNHEVAL*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/747>
- Carranza, R. B. (2018). *Análisis de la Globalización Económica en el Desarrollo de Startups en Lima Metropolitana*. (Trabajo de Licenciatura). Universidad de Piura, Perú.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3518/TSP\\_AE-L\\_006.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3518/TSP_AE-L_006.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cazau, P. (2006). *Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales*. 18. <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

Chipana, D. M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza en el Rendimiento Académico de las asignaturas Ginecología y Obstetricia de la Universidad Pública de El Alto*. (Tesis para optar el grado Académico de Magister). Universidad Mayor De San Andrés, La Paz, Bolivia. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17312/TM297.pdf>

Coleman, J. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: U's Government Printing Office.

Colegio Indoamericano. (23 de junio de 2017). *Factores que afectan el Rendimiento Académico*. <https://blog.indo.edu.mx/factores-personales-afectan-rendimiento-academico>

Coronel, J. J. (2015). Copyright. Copyright: <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/biteca,+1549-2045-1-PB.pdf>

Cuarán, M. E. (2015). *Influencia del Estilo de Aprendizaje personal en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los novenos años de educación general básica del Colegio Universitario de la Ciudad de Ibarra*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5381/1/FECYT%202908>



%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf

DATEANDTIME. (s.f.). *deteandtime.info*.

<https://dateandtime.info/es/citycoordinates.php?id=3696417>

D'Orville, H. (03 de Junio de 2020). *SpringerLink*.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-020-09475-0#Bib1>

Estrada, A. (2018). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Voletín Visual*, 7(7), 219-221.

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

Espejel, A.; Catillo, I., y Vega, Y. (2017). Características de los estudiantes de alto y bajo rendimiento desde la percepción de los jóvenes del Bachillerato. *Debates en Evaluación y Currículum*, 6-7.

<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E015.pdf>

Espinoza, E. E. (2017). *Aprendizaje en estudiantes universitarios*. Cuba: Editorial Universo Sur. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/71777>

Fernández, A. W. (2019). *Estilos De Aprendizaje y Su Relación Con El Rendimiento Académico En La Asignatura Histología Humana De Los Estudiantes De Tecnología Médica – 2018*. (Tesis para optar el grado de maestro en Educación). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5602>

Flores, M. E., y Sánchez, F. (2016). *Como evaluar el Rendimiento Académico*.

México: Grupo Editorial Éxodo. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/130385>

- Gallardo, P., y Camacho, J. M. (2016). *La motivación y el aprendizaje*. Sevilla: Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/33740>
- García, L. A. (2 de Febrero de 2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría*. Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/>
- Gómez, G. D. (2018). [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6339/Tesis\\_59336.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6339/Tesis_59336.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R.; Fernández, C., & Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico D. F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. [http://jbposgrado.org/material\\_seminarios/HSAMPIERI/Methodologia%20ampieri%205a%20edicion.pdf](http://jbposgrado.org/material_seminarios/HSAMPIERI/Methodologia%20ampieri%205a%20edicion.pdf)
- Huamán, M. A.; Tabraj, E. G.; y Viera, J. G. (2016). *Estilo de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa “Marcos Duran Martel”, Amarilis – Huánuco, 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1204>
- IOE Business School. (2018). *¿Qué es la enseñanza virtual?*. <https://www.grupoioe.es/que-es-la-ensenanza-virtual/>
- Jiménez, G. (2012). *Teorías del Desarrollo III*. México: Red Tercer Milenio S.C. [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias\\_del\\_desarr](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarr)

ollo\_III.pdf

Kolb, D. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: Ma.: McBer.

Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

López, R. (2010). *NTERPRETACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS*. Nicaragua. Universidad de Managua.

Lozano, A. (2008). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Un panorama de la estilística educativa*. México. Trillas.

Leandro, J. T. (2017). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Argentina]. Repositorio Institucional UNLP. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento\\_completo\\_\\_\\_%20E.%20O.%20%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20%20Con%20n%C3%BAmero%20ISBN.pdfPDFA2u.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/59220/Documento_completo___%20E.%20O.%20%20Od.%20Esp.%20L.%20J.%20T.%20%20Con%20n%C3%BAmero%20ISBN.pdfPDFA2u.pdf?sequence=5&isAllowed=y)

León, C. A. (2015). *La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. [Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey, Bogotá, Colombia]. Repositorio Institucional TEC. [https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo\\_Elizabeth\\_Le%C3%B3n\\_Acosta\\_.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626575/Cielo_Elizabeth_Le%C3%B3n_Acosta_.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Mamani, M. T. (2018). *Relación entre Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento*

Académico en el área de Comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno, 2017. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú]. Repositorio Institucional UNAP.[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8136/Mamani\\_Hilasaca\\_Magna\\_Tecla.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8136/Mamani_Hilasaca_Magna_Tecla.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Martí, J. (2017). Educación y tecnologías. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/33900>

Maureira, F., Flores, E., González, P., Palma, E., y Fernández, M. (Mayo-Junio de 2018). Estilos De Aprendizaje Honey-Alonso Y Ned Herrmann En Estudiantes De Educación Física De Santiago De Chile. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 9(52), 126. [file:///C:/Users/JEMIMA/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeHoneyalonsoYNedHerrmannEnEstud-6408945%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/JEMIMA/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeHoneyalonsoYNedHerrmannEnEstud-6408945%20(1).pdf)

Mejía, T. (27 de Agosto de 2020). Investigación Descriptiva: Características, técnicas y ejemplos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Mejía, T. (4 de Mayo de 2017). Investigación Correlacional: Características, tipos y ejemplos. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>

Mogollón, R. (17 de Mayo de 2019). ¿Cómo sacarle provecho a la enseñanza virtual?. *Hotmart/BLOG*. <https://blog.hotmart.com/es/ensenanza-virtual/>

Municipalidad de Huánuco. (s.f.). Información General. [munihuanuco.gob.pe](http://munihuanuco.gob.pe). Consultado el 25 de Agosto de 2020, de [https://www.munihuanuco.gob.pe/informacion\\_general.php](https://www.munihuanuco.gob.pe/informacion_general.php)

- Naranjo, E. S. (2014). Metodología de la Investigación Científica. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria (Educan).  
<https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/151737>
- Nevado, M. E. (2017). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios. [Tesis de Licenciatura. Universidad Señor De Sipán Chiclayo, Lambayeque, Perú]. Repositorio Institucional USS.  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3098/Estilos%20de%20Aprendizaje%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico.%20Nevado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñonthe O., F., Osuna R., A., Romero R., D., y Velarde H., J. (19 de Marzo de 2015). Teoría Cognitivista. Slideshare.  
<https://es.slideshare.net/FridaBibianaontheOrt/teoria-del-cognitivismo-46024442#>
- Ocaña, J. A. (2010). Mapas mentales y Estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad). ECU. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/55040>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2020). *UNESDOC Digital Library*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271\\_spa?fbclid=IwAR1B Bi6CoRKalki-Yi2IpussZMMzzRtHZvIdsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373271_spa?fbclid=IwAR1B Bi6CoRKalki-Yi2IpussZMMzzRtHZvIdsyXyPI4D2P92-IKjLWfyOTQ)
- Peña, R. (2016). *Estilos de Aprendizaje predominantes en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada San Juan Bautista*. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú.  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2499/MAE\\_EDUC\\_296](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2499/MAE_EDUC_296)

pdf?sequence=1&isAllowed=y

Polo, Y. J.; y Pereira, V. C. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales*. (Trabajo de grado). Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Posso, R. J., Barba, L. C., y Otáñez, N. R. (Enero - Abril de 2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1).

<https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1276>

Rodríguez, G. (2016). *Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. España:

Ediciones Universales de Salamanca.  
<https://elibro.net/es/ereader/unheval/55858>

Rojas, R. A. (2018). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los estudiantes de Ingeniería Económica en una Universidad Pública de Lima*. (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación).

Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3766/Relacion\\_RojasGallo\\_Rodolfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3766/Relacion_RojasGallo_Rodolfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero, L. N.; Salinas, V.; y Mortera, F. J. (2010). Estilos de Aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Sistema de Universidad Virtual*,

2(1).

<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (Primera ed.)*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Silva, A. (02 de Mayo de 2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 11(21), 41-43. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088/1809>

Silva, J. M. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. *Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía*. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE\\_EDUC\\_PSI\\_C\\_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSI_C_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Timarán, S. R.; Hernández, I.; Caicedo, S. J.; Hidalgo, A.; y Alvarado, J. C. (2016). *Descubrimiento de patrones de desempeño académico con árboles de decisión en las competencias genéricas de la formación profesional*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. <https://elibro.net/es/ereader/unheval/70182>

UNHEVAL. (s.f.). Recuperado el 25 de Agosto de 2020, de [unheval.edu.pe](http://unheval.edu.pe): <https://www.unheval.edu.pe/portal/universidad/>

- Vázquez, C. M.; Carvallo, M. A.; Muñoz, B. L.; Sepiarsky, P. A.; y Escobar, M. E. (2011). *Tipología de la Evaluación y Rendimiento Académico*. Un estudio en la facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR. [https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/8333/Vazquez\\_Tipologia%20de%20la%20evaluacion%20y%20rendimiento%20academico.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/8333/Vazquez_Tipologia%20de%20la%20evaluacion%20y%20rendimiento%20academico.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Velasco, D. M. (2014). *Calameo*. <https://es.calameo.com/read/003123551e3d93822bf30>
- Velarde, M., y Lucas, W. J. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición*. (Tesis de Pregrado). Universidad Privada Unión, Lima, Perú. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/420/Wendy\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/420/Wendy_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ventajas y Desventajas de la Globalización*. (s.f.). R Diferenciador: <https://www.diferenciador.com/ventajas-y-desventajas-de-la-globalizacion/>
- Villen, J. A. (04 de marzo de 2016). *Métodos de estudio para mejorar el Rendimiento Académico*. Elsevir: <https://www.elsevier.com/es-es/connect/estudiantes-de-ciencias-de-la-salud/metodos-de-estudio-para-mejorar-el-rendimiento-academico>
- York, T.; Gibson, C.; y Rankin, S. (2015). *Defining and Mesuring Academic Success*. *Academic Journal*, 114-117.



## **ANEXOS**

## ANEXO 1

## CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN – HUANUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DECANATO

MEMORANDUM N° 017-2020-UNHEVAL-FPSIC-D

**A LA** : Alum. Abimelec Berrospi Pio  
Alum. Jomayra Tucto Jesús

**DE** : Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo  
DECANA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**ASUNTO** : Autorización para Aplicar Instrumentos  
Psicológicos de su Tesis

**FECHA** : Cayhuayna, 16 de setiembre del 2020

Por el presente comunico a usted, que se les **AUTORIZA**, para que realice en la Facultad de Psicología, la aplicación de sus Instrumentos Psicológicos, como parte de la investigación de la tesis, titulada: **“LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA UNHEVAL – HUANUCO 2020”**, la que realizará **previa autorización del Docente**.

Atentamente,



*Lilia Lucy Campos Cornejo*  
Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo  
DECANA

c.c.  
Archivo

## ANEXO 2

**CUESTIONARIO ADAPTADO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE (CHAEA)**

**Instrucciones:**

- Este Cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que acuerdo con el ítem seleccione 'Más (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.

Nº	Ítem	(+)	(-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.		
12	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.		
16	Escucho con más frecuencia que hablo.		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.		
19	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		

21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.		
33	Tiendo a ser perfeccionista.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.		
48	En conjunto hablo más que escucho.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias.		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.		
56	Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.		

65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		
66	Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.		

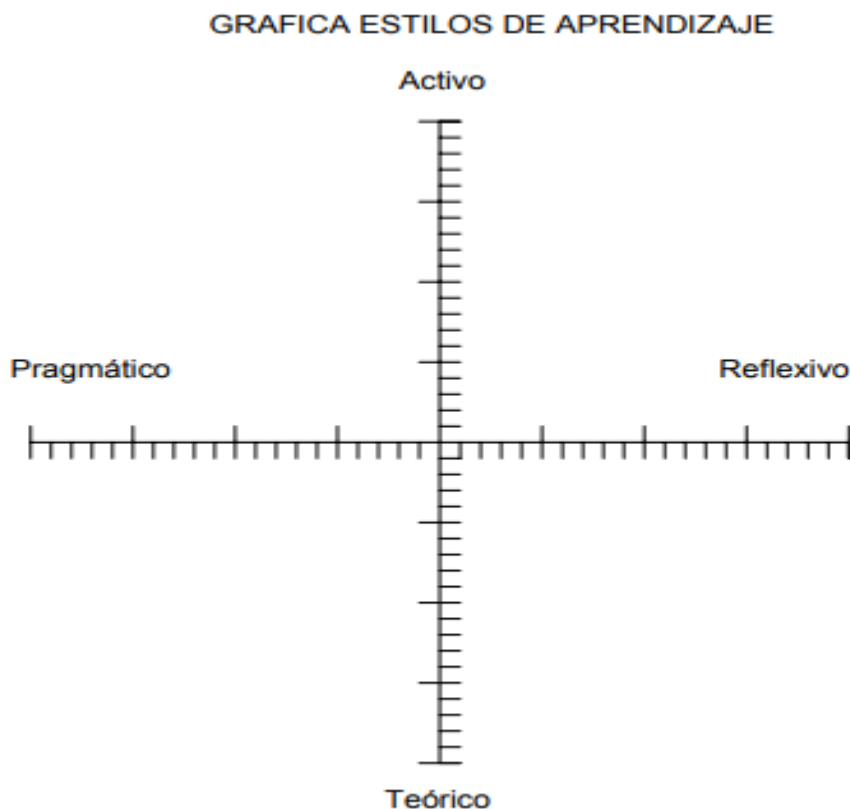
## CALIFICACIÓN

### PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo todos los números que has seleccionado con el signo (+)
2. Sume el número de signos que hay en cada columna

ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

3. Coloque estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una gráfica. Así comprobaras cual es el estilo predominante.



4. Alonso y otros (1994:114) proponen las puntuaciones de cada uno de los Estilos de Aprendizaje por cada una de las preferencias como se muestra en la tabla “Baremo General de Preferencia en Estilos de Aprendizaje”.

	Preferencia				
	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

### ANEXO 3

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	VARIABLE (S)	DIMENSIONES	INDICADORES		OBJETIVOS	METODOLOGÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL							
<b>GENERAL</b>	<b>Estilos de Aprendizaje V.I.</b>	<b>A. ESTILO ACTIVO</b>	. Entusiasta. . Anima. . Descubre. . Arriesga. . Crea.	Respuestas a las preguntas: 3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77. (*)	<b>GENERAL</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE</b>							
¿Existe relación entre los Estilos de Aprendizaje (EA) y el Rendimiento Académico (RA) en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL – Huánuco - 2020?			<b>Cualitativa Nominal</b>	<b>B. ESTILO REFLEXIVO</b>	. Observa. . Escucha. . Crea. . Analiza. . Registra. . Sondea.	Respuestas a las preguntas: 10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79. (*)	<b>ESPECÍFICO</b>	<b>REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA</b>	“El término “Estilo de Aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queremos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales”. (Ocaña, 2010).	Definimos los Estilos de Aprendizaje según el Cuestionario Adaptado Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje: CHAEA (*)					
<b>ESPECÍFICOS</b>					<b>C. ESTILO PRAGMÁTICO</b>	. Experimenta. . Planifica. . Organiza.	Respuestas a las preguntas: 1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76. (*)	A. Determinar el Estilo de Aprendizaje predominante en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco – 2020.			<b>OX r OY</b>				
A. ¿Cuál es el Estilo de Aprendizaje predominante en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?						<b>D. ESTILO TEÓRICO</b>	. Analiza. . Sintetiza. . Critica. . Planifica.	Respuestas a las preguntas: 2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80. (*)			B. Determinar la relación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco – 2020.	<b>LEYENDA</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
B. ¿Existe relación entre el Estilo Activo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?							<b>Rendimiento Académico V.D.</b>	(*) Adaptado Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje: CHAEA			C. Determinar la relación entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco – 2020.	<b>OX: Medición de los Estilos de Aprendizaje OY: Medición del Rendimiento Académico r : Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico</b>	<b>El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos (Caballero, Abello, &amp; Palacio; 2007, citado en Lamas, 2015, p. 315).</b>	<b>Definimos el Rendimiento Académico según el promedio simple en todas las asignaturas del semestre 2020-II emitida por la Dirección de Asuntos Académicos, UNHEVAL.</b>	
C. ¿Existe relación entre el Estilo Reflexivo y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?								<b>Cuantitativa Continua</b>			Promedio Simple en todas las asignaturas del semestre 2020-II emitida por la Dirección de Asuntos Académicos, UNHEVAL.				D. Determinar la relación entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco – 2020.
D. ¿Existe relación entre el Estilo Pragmático y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?	<b>VARIABLES INTERVINIENTES</b>	- Edad: 17- 30 años - Sexo: Masculino – Femenino - Alumnos matriculados en el Periodo Académico 2020-II		E. Determinar la relación entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco – 2020.											
E. ¿Existe relación entre el Estilo Teórico y el Rendimiento Académico en los estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020?															

## NOTA BIOGRÁFICA

Mi nombre es Jomayra Jadira Tucto Jesús, nací el 03 de noviembre del 1999 en el departamento de Huánuco – Perú, realicé mis estudios a nivel primaria en la Institución Educativa Pública “Juan Velazco Alvarado” y en la Institución Educativa Privada “Andrés Fernández Garrido”, a nivel secundaria lo realicé en la Institución Educativa Privada “Andrés Fernández Garrido” culminé mis estudios satisfactoriamente; luego postulé e ingresé a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”- Facultad de Psicología, mi motivación para elegir esta carrera fue porque tenía mucho interés en el comportamiento humano (saber el porqué de la conducta de las personas), me interesaba poder ayudar a personas con problemas psicológicos o psicosociales (quería saber que técnicas existían para poder ayudarlas), me di cuenta que tenía la afinidad de escuchar a las personas. Durante el proceso de formación profesional fui empapándome más sobre esta hermosa carrera, y me di cuenta que, así como un doctor receta medicamentos para un enfermo, un psicólogo brinda medicina para el alma a través de diferentes técnicas que ayudan a sentirse mejor con uno mismo. Por último, quiero mencionar que el estudiar y ejercer la carrera de psicología (en sus diferentes áreas de campo) es de valientes porque no todos son capaces de hacerlo, ya sea por los tabúes de la sociedad “ir al psicólogo es para locos”, “para qué estudiar psicología si te vas a morir de hambre”, entre otros. Yo digo que todos deberíamos de ir a un psicólogo y no porque estemos locos, sino porque todos pasamos por diferentes problemas y no hacemos caso a las manifestaciones (síntomas) de ese problema hasta que se extiende y genera complicaciones en nuestra vida dejándonos de realizar actividades que normalmente hacíamos, es por ello que debemos de tomar conciencia.

Finalizo con la siguiente frase de Carl Jung: ***“Todo lo que nos irrita de otros nos lleva a un entendimiento de nosotros mismos”.***



## NOTA BIOGRAFICA

Mi nombre es Abimelec Berrospi Pio, nací el 16 de mayo en el departamento de Huánuco – Perú, realicé mis estudios a nivel primaria en la Institución Educativa Publica “San Pedro” N° 32004, a nivel secundaria lo realicé en el Colegio Privado “San Pablo” culminándola satisfactoriamente, luego decidí postular a la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” para la Facultad de Psicología, ya que desde niño me interese por el comportamiento humano y el trabajo social - comunitario con una visión de que puedan llegar a ser empoderadas y lograr desarrollarse de la mejor manera; la idea de estudiar esta carrera se fue fortaleciendo cuando terminé de estudiar la secundaria y me puse a pensar por qué carrera optar es ahí donde me llamo la atención los diversos tipos de comportamiento sus causas, consecuencias y de cómo poder solucionarlas; así mismo gestionar la solución de conflictos, brindar consejos que ameriten, el trabajo de campo y en equipo, como también realizar campañas de proyección social.

Soy consciente de que la carrera de psicóloga es indispensable para el desarrollo de la sociedad, ya que su función es muy útil ya sea en el área Educativa, Clínica, Organizacional y Social Comunitario. Aportando en la enseñanza y aprendizaje en los docentes y alumnos; ayudando en la solución de los diversos problemas clínicos de las personas (ansiedad, depresión, problemas alimenticios, problemas de sueño, etc.); como también aportando en el desarrollo de las comunidades y empresas.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**DECANATO**



**ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE**  
**LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

A los 18 días del mes de agosto del 2022, siendo las 15 Hras, se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNHEVAL- HUANUCO - 2020"**, para los Bachilleres en Psicología **JOMAYRA JADIRA TUCTO JESUS Y ABIMELEC BERROSPI PIO**, con Asesor de Tesis, Dr. Miguel Carrasco Muñoz, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciada(o) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- . Dra. FLOR MARIA AYALA ALBITES      PRESIDENTE
- . Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ      SECRETARIO
- . Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN      VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
<b>TUCTO JESUS, JOMAYRA JADIRA</b>	16	16	16	16
<b>BERROSPI PIO, ABIMELEC</b>	16	16	16	16

**OBSERVACIONES:**

.....  
 Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 16.40, en fe de lo cual firmamos.

.....  
 PRESIDENTE

.....  
 SECRETARIO

.....  
 VOCAL

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA

### AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL PUBLIQUE LAS TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

#### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Tucto Jesús, Jomayra Jadira

**DNI:** 72257746 **CORREO ELECTRÓNICO:** [joma.99.tj@gmail.com](mailto:joma.99.tj@gmail.com)

**TELEFONO CASA:** - **CELULAR:** 900 882 294 **OFICINA:** -

**APELLIDOS Y NOMBRES:** Berrospi Pio, Abimelec

**DNI:** 48300566 **CORREO ELECTRÓNICO:** [abimelecr16@gmail.com](mailto:abimelecr16@gmail.com)

**TELEFONO CASA:** - **CELULAR:** 957 322 748 **OFICINA:** -

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>PREGRADO</b>
<b>FACULTAD DE PSICOLOGÍA</b>
<b>E.P. PSICOLOGÍA</b>

**Título Profesional Obtenido:**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**Título de la Tesis:**

Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de Psicología durante las clases virtuales, UNHEVAL - Huánuco - 2020

**Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):**

MARCA CON UNA X	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
<b>X</b>	<b>PUBLICO</b>	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	<b>RESTRINGIDO</b>	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

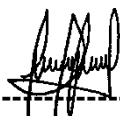
Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

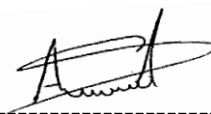
Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA: 15/09/22

FIRMA DEL AUTOR Y/O AUTORES:



-----  
Tucto Jesús, Jomayra Jadira



-----  
Berrospi Pio, Abimelec



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### **CONSTANCIA DE CONFORMIDAD Y CONTROL ANTIPLAGIO**

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Control Antiplagio realizado por el señor Asesor, se hace Constar que:

La investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNHEVAL – HUANUCO – 2022", de TUCTO JESÚS JOMAYRA JADIRA y BERROSPI PIO ABIMELEC; presenta un índice de similitud de un 16 % según lo verificado en el reporte del análisis del Software Turnitin. Por lo que se concluye que las coincidencias no exceden el máximo de porcentaje permitido por el programa anti plagio establecido en el Reglamento Específico de Grados y Títulos vigente de la Facultad de Psicología.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del recurrente para los fines pertinentes

Huánuco, 06 de agosto de 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'D. Cruz', written over a light blue circular stamp.

---

**Mg. Crisanto Mallqui Cruz**  
**Director (e) Unidad de investigación**



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
 CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

***FACULTAD DE PSICOLOGÍA***

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TEMA**

Que en atención a lo solicitado y el informe de Conformidad y Originalidad del tema de investigación de parte del Asesor, se hace Constar que:

La investigación titulada: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNHEVAL – HUÁNUCO – 2022", de TUCTO JESÚS, JOMAYRA JADIRA y BERROSPI PIO, ABIMELEC presenta ORIGINALIDAD respecto al tema de investigación.

Se expide la presente **CONSTANCIA** a solicitud del interesado para los fines pertinentes.

Huánuco, 06 de agosto de 2022

---

***Mg. Crisanto Mallqui Cruz***  
***Director (e) Unidad de investigación***  
***Facultad de psicología***