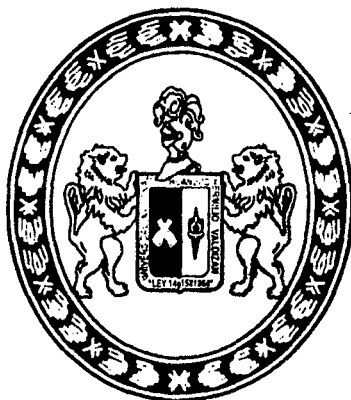


UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FACTORES DE PERSONALIDAD DE INGRESO Y
EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN
2009 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA
UNHEVAL - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

TESISTAS

FABIAN MARIANO, Leonardo

HASSINGER JAIMES, Jürg Friedrich

ASESORA

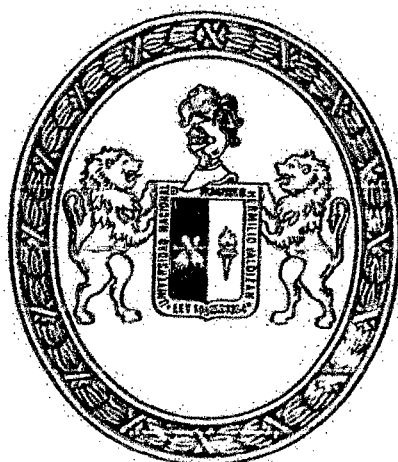
DRA. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO

**HUÁNUCO - PERÚ
2015**

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**FACTORES DE PERSONALIDAD DE INGRESO Y EGRESO
DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCIÓN 2009 DE LA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNHEVAL - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

TESISTAS

FABIÁN MARIANO, Leonardo

HASSINGER JAIMES, Jürg Friedrich

ASESORA

DRA. LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO

HUÁNUCO - PERÚ

2015

“Todo el mundo piensa en cambiar el mundo, pero nadie piensa en cambiarse a sí mismo”

Leo Tolstoi.

DEDICATORIA

A Dios por protegernos,
guiarnos e iluminarnos
con su sabiduría.

A nuestros padres por brindarnos
amor y comprensión durante
nuestra formación académica.

A los psicólogos de la UNHEVAL, por
brindarnos sus sabias enseñanzas en la
hermosa carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

- ↻ A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Psicología, especialmente a nuestros docentes por la formación íntegra y personalizada en la especialidad de Psicología desde el primer año de estudios, lo cual nos permitió estructurar nuestros conocimientos y experimentar en la misma realidad la aplicación de éstos. También por el apoyo y la motivación que nos brindaron a lo largo de estos años.
- ↻ A nuestra asesora de Tesis, Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo, por sus asesoramientos, orientaciones, correcciones y por compartirnos sus conocimientos en el campo de la Psicología para nuestra autonomía en bien de nuestra formación profesional.
- ↻ A las instituciones que nos abrieron las puertas para poder realizar nuestras actividades de proyección social y así hacer conocida la carrera de Psicología.
- ↻ A nuestro Jurado de Tesis, la Dra. Edith Beraún Quiñonez, el Psic. Gabriel Coletti Escobar, el Psic. Jesús Calle Ilizarbe y la Psic. Elizabeth Chávez Huamán; por el rigor científico en la revisión de nuestra investigación.
- ↻ A nuestros padres y demás familiares por su apoyo incondicional en nuestro pulir profesional y vida cotidiana.
- ↻ A todas las personas que han contribuido en este proceso de investigación.

Jürg y Leonardo

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar las diferencias en los Factores de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresan el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

El método de investigación fue el no experimental, diseño evolutivo longitudinal, la muestra estuvo conformada por 20 alumnos de ambos sexos, que ingresaron en el año 2009 y egresaron el año 2014, a quienes se les aplicó el Cuestionario BFQ "Big Five". La validez y la confiabilidad de dicho instrumento fueron debidamente demostradas y adaptadas a baremos peruanos. Los resultados obtenidos por los alumnos evidencian que existen diferencias significativas entre los puntajes en los años que fueron evaluados, siendo que en el año 2014 los alumnos obtuvieron puntajes más altos, ubicándolos en categorías superiores en comparación a la evaluación realizada en el año 2009. Hallándose mayormente entre las categorías Bajo y Promedio en el año 2009 y en las categorías Promedio, Alta y Muy Alta en el año 2014.

ABSTRACT

The objective of this investigation is to determine the differences in the Factors of the Personality that it presents a sample of students that you/they entered the year 2009 and egresan the year 2014 of the Ability of Psychology of the National University Hermilio Valdizán of Huánuco.

The investigation method was the not experimental, I design evolutionary longitudinal, the sample was conformed by 20 students of both sexes that entered in the year 2009 and egresaron the year 2014 to who you/they were applied the Questionnaire BFQ "Big Five." The validity and the dependability of this instrument were properly demonstrated and adapted to Peruvian scales. The results obtained by the students evidence that significant differences exist among the puntajes in the years that were evaluated, being that in the year 2014 the students obtained higher puntajes, locating them in superior categories in comparison to the evaluation carried out in the year 2009. Being mostly among the categories Under and Average in the year 2009 and in the categories Average, High and Very High in the year 2014.

INTRODUCCIÓN

Es de amplio conocimiento que los seres humanos somos seres únicos e irrepetibles. Por tal razón la diversidad es una de las características básicas de la conducta humana, es decir, todos nos comportamos de manera diferente y no hay dos personas que reaccionen de la misma manera frente a las diversas circunstancias. Pero también es evidente que compartimos algunas características o rasgos en común con nuestros semejantes. Desde hace mucho el estudio de la personalidad se ha caracterizado por la búsqueda de explicaciones satisfactorias de las diferencias individuales y la relativa consistencia del comportamiento intraindividual (Espinosa, 2005). Igualmente, Eysenk (1995) sostuvo que el estudio de los rasgos incluye una mención explícita de las situaciones adecuadas para evocar y medir dichos rasgos. Por su parte, McCrae y Costa (1990), coincidieron en que la esencia de la personalidad es la organización de la experiencia y la conducta, y se debe continuar intentando predecir la manera en la cual las experiencias particulares de la vida provocan cambios sistemáticos en los rasgos de la personalidad. Vaillo (1966) afirma que al hablar de rasgos se alude a las características más conscientes de la persona, la forma de comportarse, los aspectos fijos y constantes. Por esto, el concepto de personalidad se refiere a la existencia de patrones de conducta que suponen cierta regularidad en la forma de comportarse.

Por todo esto, creemos que la educación en los centros superiores debe encaminarse fundamentalmente a la formación y al desarrollo de valores profesionales, entendidos éstos como los valores humanos contextualizados y

orientados hacia la profesión, constituyendo rasgos de la personalidad profesional que contribuyen a definir una concepción integral del ejercicio de la profesión.

Así para el estudiante y/o egresado de psicología es muy importante mantener una cierta "línea" o patrón de conducta que represente y caracterice a dicho profesional. Lo cual nos ha llevado a realizar la presente investigación, en donde tratamos de explorar cuáles son los rasgos característicos de la personalidad que un alumno de psicología presenta al empezar su formación profesional y cuál es la diferencia al egresar.

La presente investigación se encuentra organizada de la siguiente manera. El capítulo I se denomina: Planteamiento del Problema en la que se expondrá la fundamentación, el problema a investigar, la justificación e importancia, los objetivos, la viabilidad y las limitaciones. El segundo capítulo denominado el Marco teórico incluye los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, las definiciones conceptuales, el sistema de variables, las definiciones operacionales y las hipótesis. El tercer capítulo denominado El Marco Metodológico incluye el ámbito, la población, la muestra, el tipo de investigación, el método de investigación, el diseño de investigación y las técnicas e instrumentos. El capítulo cuarto denominado Resultados incluye la presentación, análisis e interpretación de resultados, la verificación de hipótesis y la discusión de resultados. El capítulo quinto denominado Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos respectivos

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Fundamentación del Problema	1
1.2 Formulación del Problema	6
1.3 Objetivos	6
1.4 Justificación e Importancia	8
1.5 Limitaciones	9

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	10
2.2 Bases Teóricas	21
2.2.1. La Personalidad	21
2.2.1.1. Definición de Personalidad	21
2.2.1.2. Teorías de la Personalidad	22
2.2.1.2.1. Teoría Biológica de la Personalidad	22
2.2.1.2.2. Enfoques Humanistas: Ser Únicos	23

2.2.1.2.3. Enfoque del Aprendizaje: Somos lo que Hemos Aprendido	24
2.2.1.2.4. La Teoría de la Personalidad de Eysenck	25
2.2.1.2.5. Teoría de los Rasgos	26
2.2.1.3 Modelo de los Cinco Factores	28
2.2.1.3.1 Primeras Investigaciones Sobre los Rasgos	28
2.2.1.3.2 Historia del Modelo	30
2.2.1.3.3 Consenso Alcanzado Sobre Los Cinco Grandes	32
2.2.1.3.4 Estatus Causal de Los Cinco Grandes	34
2.2.1.3.5 Relaciones con otros Elementos de la Personalidad	37
2.2.1.3.6 Aplicaciones	39
2.2.1.3.7 Valoración	41
2.2.1.3.8 Dimensiones de Los Cinco Grandes	43
2.2.2 Estudios Longitudinales	47
2.2.3. Perfiles Profesionales	53
2.2.3.1 Perfil del Ingresante de Psicología	53
2.2.3.2 Perfil del Egresado de Psicología	54
2.2.4. La Adulthood Temprana	55
2.2.4.1 Desarrollo Físico	56
2.2.4.2 Desarrollo Intelectual	65
2.2.4.3 Desarrollo Social y Personalidad	74
2.3 Definiciones Conceptuales	81
2.4 Hipótesis	82
2.5 Sistema de Variables - Dimensiones e Indicadores	88
2.5 Definición Operacional de las Variables	88

CAPITULO III:

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel, Tipo y Método de la Investigación	89
3.2 Diseño de Investigación	90
3.3 Ámbito de la Investigación	91
3.4 Población y Muestra	93
3.5 Instrumento de estudio	95
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos	96
3.7 Procedimiento de la Recopilación de la Información	97

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	99
4.2 Verificación de Hipótesis	113
4.3 Discusión de Resultados	126

CAPÍTULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	
5.2 Recomendaciones	133
	136
BIBLIOGRAFÍA	138
ANEXOS	140

ÍNDICE DE TABLAS, CUADROS Y GRÁFICOS

Tabla N° 01	99
Puntaje Directo de los Factores de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014	
Cuadro N° 01	100
Categoría de los Factores de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014	
Gráfico N° 01	101
Categoría de los Factores de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014	
Cuadro N°02	103
Categoría del Factor Energía de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014	
Gráfico N° 02	103
Categoría del Factor Energía de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014	
Cuadro N° 03	105
Categoría del Factor Afabilidad de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014	
Gráfico N° 03	105
Categoría del Factor Afabilidad de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014	
Cuadro N° 04	107
Categoría del Factor Tesón de la Personalidad, alcanzado por los	

alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Gráfico N° 04 107

Categoría del Factor Tesón de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Cuadro N°05 109

Categoría del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Gráfico N° 05 109

Categoría del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Cuadro N°06 111

Categoría del Factor Apertura Mental de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Gráfico N° 06 111

Categoría del Factor Apertura Mental de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 01	141
Matriz de consistencia	
Anexo N° 02	144
Cuestionario BFQ “Big Five”	

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

En las últimas décadas del siglo XX evidenciamos un conjunto de transformaciones económicas, tecnológicas, científicas, ambientales, sociales y culturales y nuestro país no se encuentra ajeno a ello; debido a todo esto también se observa muchos cambios en la educación de nuestro país, en los diferentes niveles educativos.

La globalización de la educación ha incrementado muy notablemente la demanda de educación superior de calidad en el mundo y el Perú no es ajeno a esta problemática, originando el aumento de un mayor número de universidades, entre públicas y privadas, las mismas que también compiten por proporcionar una educación de calidad; ésta educación de calidad trae consigo a la Acreditación Universitaria, que pretende cambiar y mejorar continuamente la educación superior a nivel mundial y que la calidad de enseñanza que brinde

cada universidad vaya acorde a la calidad de profesionales egresados, que puedan competir no sólo a nivel local o nacional, sino también a nivel internacional. Obviamente para llegar a brindar una enseñanza de calidad, es necesario cumplir con los requisitos y normas establecidas, tales como una buena infraestructura, docentes preparados en su tema y área, aulas equipadas con la tecnología actualizada, materiales didácticos y de uso mundial al alcance de los estudiantes, etc.

La acreditación constituye un elemento de juicio importante para seleccionar la institución donde se cursará una carrera, programas y certifica la calidad en función de sus propósitos declarados y de los criterios establecidos por las respectivas comunidades académicas y profesionales. Los alumnos son los primeros beneficiados, porque ellos desarrollarían competencias genéricas y específicas que garantizarán su inserción no sólo en el campo laboral, sino también en el campo socioeconómico, estarán preparados para desarrollar actividades ciudadanas, personales y profesionales con las exigencias de competitividad que el contexto de nuestro siglo exige.

Nuestra universidad no está exenta de querer y poder competir con universidades acreditadas a nivel nacional e internacional, por tal motivo es que viene realizando el planeamiento, la autoevaluación, para posteriormente ser una universidad acreditada, como también nuestra facultad de Psicología, en las que todos participan, desde la parte administrativa, docencia, estudiantes en general, para mostrarnos al mundo como buenos profesionales de calidad, profesionales que dejen una buena imagen y sean pieza clave en las instituciones en que laboren, profesionales líderes con visión de futuro.

Entonces resaltemos y subrayemos: la universidad debe producir profesionales competentes y pertinentes, que sepan cómo satisfacer las necesidades de la comunidad, sociedad, sistemas de gobierno y empresas e instituciones que los requieran. Luego, cuando pensemos en un modelo de evaluación de la calidad, deberemos pensar en quién es el usuario, para quiénes y para qué se forman a los profesionales. Los forman para satisfacer las necesidades de la sociedad en todas sus acepciones. Nuestros usuarios son entonces la sociedad.

La Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” aspira a la formación de Psicólogos capaces de comprender los fenómenos conductuales y psíquicos holísticamente, en relación a factores biológicos, psicológicos y sociales, prevenir, promover, restaurar la salud mental de nuestra comunidad. Asimismo la formación de Psicólogos con una concepción integral de la personalidad del hombre peruano que le permita asumir actividades en diferentes campos de la psicología en nuestro medio. Desarrollar una concepción científica del hombre con herramientas teórico-metodológicas que le permitan abordar la explicación y la comprensión de las diversas situaciones en las cuales las personas se desenvuelven cotidianamente: la familia, la escuela, el trabajo y la comunidad. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” (2007).

El psicólogo egresado de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL, debe contar con conocimientos, destrezas y actitudes logradas durante su formación sustentada en conocimientos teóricos- conceptuales, conocimientos explicativos y destrezas procedimentales, así como, aspectos socio-personales de equilibrio emocional y de compromiso social con la comunidad, todo ello

bajo la consideración de ser la propuesta Institucional de brindar psicólogos competentes que coadyuven al desarrollo nacional.

Es así que este psicólogo va formando, puliendo y estructurando su personalidad, a través de su experiencia con su sociedad, su trabajo, su formación académica, etc. Es de vital importancia que éste profesional tenga una personalidad que vaya acorde a su profesión, ya que estará al servicio de su sociedad, con seres humanos únicos en su mundo mental, a los que muchas veces nos es difícil acceder a estos mundos que cada ser humano va creando, y que muchas veces se van convirtiendo en mundos psicopatológicos.

Desde sus inicios, la psicología científica ha trabajado por describir las variables fundamentales de la conducta de la persona humana. Cada aproximación, ha generado un conjunto de hipótesis explicativas de la conducta humana, organizadas en un conjunto de teorías que han evolucionado y evolucionan al ritmo de las investigaciones.

En la investigación compartimos la definición de Personalidad que asume el modelo de los Cinco Grandes, que propone la existencia de cinco factores básicos de personalidad que supuestamente tendrían validez universal. Parte de la hipótesis léxica, que defiende, que en los diferentes lenguajes naturales han quedado codificadas aquellas características de personalidad más importantes y socialmente útiles (cuanto más importante es la característica, más probable es que haya una o varias palabras para referirse a ella).

En los últimos años ha aumentado el interés y la investigación en relación con los llamados cinco "grandes" factores o dimensiones de la personalidad.

Los defensores del modelo de los cinco factores postulan que cualquier tipo de personalidad, normal o anormal, puede ser conceptualizada a partir de cinco amplias dimensiones ortogonales. El modelo de los Cinco de Factores de McCrae y Costa postula la existencia de cinco dimensiones o factores independientes que son: Energía, Tesón, Afabilidad, Estabilidad Emocional y Apertura.

Para McCrae (1991), el modelo Cinco Factores es el modelo adecuado en clínica por varias razones:

- Porque mide estilos emocionales, interpersonales y motivacionales relevantes a la evaluación de muchos trastornos.
- Porque ofrece una descripción comprensiva del individuo.
- Porque proporciona información suplementaria que puede ser útil en la elección y el rumbo que ha de seguir el tratamiento.

De todo ello podemos resumir entonces que son muchos los factores relacionados con la personalidad que influirán en ella positivamente logrando un perfil deseado. Cabe resaltar que los alumnos ingresantes aún no cuentan con los conocimientos, habilidades, destrezas, técnicas; ya que estos se darán progresivamente durante la formación académica.

La Facultad de Psicología tiene como finalidad la preparación de un profesional integral preparado para realizar funciones tales de evaluación de las facultades intelectuales y la personalidad del individuo, acorde a los requerimientos del usuario; diagnóstico de los diversos problemas individuales o grupales, tratamiento e intervención con diversos niveles de complejidad; consejo, asesoría, consulta y enlace sobre aspectos de salud mental;

prevención y promoción de la salud identificando poblaciones de riesgo y llevando a cabo intervenciones tempranas; investigación básica y aplicada sobre aspectos psicológicos, valiéndose instrumentos, técnicas y estrategias, enseñanza y supervisión en la formación de futuros profesionales. Dirección, administración y gestión en recursos humanos, relaciones humanas y mejoramiento continuo de la calidad. (Balvín, P. y Panduro, D., 2008)

En tal sentido el presente estudio se orienta a describir los factores de personalidad de los estudiantes de la Promoción 2009 de Psicología con la finalidad de comparar si la formación profesional ha influido en el perfil de personalidad de dichos estudiantes al egresar de la Facultad de Psicología.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A partir de los planteamientos nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Existen diferencias significativas en los Factores de Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") en una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

A Determinar si existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") en una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

1.3.2. Objetivos Específicos

A1 Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Energía de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

A2 Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Afabilidad de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

A3 Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Tesón de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

A4 Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

A5 Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Apertura Mental de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five")

que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Es de relevante importancia para nosotros investigar sobre los Factores de la Personalidad que debe tener un egresado de la Facultad de Psicología, ya que estos resultados permitirán dar una visión clara y real del tipo de profesional psicólogo, si cumple o encaja dentro del perfil del profesional deseado, en la cual la formación académica que nos brindan es de vital importancia para la formación profesional y personal de éstas personas que estudian Psicología. Asimismo, se podrá predecir qué tipo y nivel de atención brindarán a los usuarios dentro de nuestra sociedad. También permitirá a los docentes y encargados de nuestra formación, el darse cuenta en qué se puede mejorar o reforzar para que los egresados no fracasen tanto en su vida personal, familiar y laboral.

Estos resultados, también servirán para comparar y contrastar con otras investigaciones similares realizadas a nivel local, regional y nacional; ayudarán a tener una mejor visión de nuestros egresados comparándolos con egresados de otras universidades.

Debido a que la Facultad de Psicología se encuentra en una etapa de autoevaluación, los resultados obtenidos contribuirán en la verificación objetiva de los estándares de calidad en forma integral, mapeando las deficiencias, fortalezas, carencias y demás factores que contribuyen positiva o

negativamente en el proceso educativo en la Escuela y demás procesos inherentes como organización. La información obtenida en la presente investigación será de utilidad para la estructuración de líneas de acción en pos de la acreditación.

Por estas consideraciones es que se sostiene que el presente trabajo es importante, porque los resultados que se obtuvieron durante el trabajo de campo de la presente investigación, permitirán aportar evidencias, informaciones y hechos concretos sobre el perfil profesional que debe contar un egresado de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL.

1.5. LIMITACIONES

- Los resultados son válidos sólo para la muestra de estudio, que serán utilizado por la Facultad de Psicología con fines curriculares y de acreditación, más no podrán ser generalizados en otros contextos.
- Carencia de investigaciones similares sobre la Personalidad en estudios de diseño longitudinal.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

A nivel mundial encontramos algunos antecedentes:

- Fundora, E. M. en sus "Reflexiones acerca de la motivación profesional en estudiantes universitarios". (Extraído el 09 de junio, 2007 de <http://www.monografias.com/trabajos38/motivacionprofesional/motivacion-profesional2.shtml>), señala que elegir la profesión, teniendo en cuenta las capacidades personales, implica un determinado grado de desarrollo de la autodeterminación, que posibilita un desarrollo armonioso de la personalidad en su conjunto, así como un adecuado equilibrio psicológico en el sujeto. El hecho de que un joven inicie una carrera que no corresponde a sus intereses ni intenciones constituye un factor que, de entrada, conspirará contra su aprovechamiento y su desarrollo en el estudio de esa profesión (González, F.

1987, p. 20), además, no sólo limitará su desarrollo general como profesional, sino también el desarrollo general de su personalidad.

- Coon, D. (1999), citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), por su parte afirma que la personalidad son patrones de comportamiento únicos y relativamente estables de una persona. En otras palabras, la personalidad se refiere a la consistencia en quienes somos, quienes hemos sido y quienes seremos. Es posible que la personalidad cambie drásticamente a cualquier edad, sin embargo, esto es raro. Los estudios muestran que cuando se cumplen 20 años de edad el molde de su personalidad comienza a endurecerse. Generalmente, a los 30 años la personalidad se ha vuelto muy estable. Después, tienden a ser inusuales los cambios importantes. Cuando ocurren estos, se asocian con acontecimientos dramáticos en la vida, como catástrofes o tragedias personales. La persona que somos a los 30 años de edad seremos en su mayor parte la misma a los 60 años de edad.

- Cloninger, S. (2003) citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), refiere que la persona, el ambiente y la conducta se influyen todos entre sí. Asimismo reconoce la importancia del contexto social para la personalidad.

- Larsen, R. y Buss, D. (2005), citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), afirman que existe un grado de consistencia de la personalidad en el tiempo. Si alguien es muy extrovertido durante un periodo de observación, los psicólogos de los rasgos tienden a asumir que será extrovertido mañana, la próxima semana, dentro de un año o incluso dentro de algunas décadas. La opinión de que muchos rasgos básicos de personalidad muestran una estabilidad considerable con el tiempo ha sido apoyada por una gran cantidad de estudios

de investigación. Rasgos como inteligencia, reactividad emocional, impulsividad, timidez y agresión muestran correlaciones test-retest altas, incluso con años o décadas entre las ocasiones de medición. Los rasgos de personalidad que se piensa tienen una base biológica, como la extroversión, la búsqueda de sensaciones, el nivel de actividad y la timidez, también muestran una consistencia notable en el tiempo.

En nuestro país existen algunos antecedentes respecto al estudio de la personalidad:

- Clotet (1988), citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), informa de una investigación comparativa de la personalidad empleando el EPI, en sujetos de 11 a 13 años de edad, estudiantes del primer año de educación secundaria, naturales de Lima Metropolitana y emigrantes de varios departamentos andinos (Junín, Ayacucho, Huancavelica, Puno y Apurímac). Concluye que ambos grupos se ubicaron en la categoría "tendencia a la introversión". En la dimensión E, un 39% de estudiantes de procedencia andina se ubican en la categoría "tendencia a la introversión" y un 32% de estudiantes limeños se ubican en la categoría de ambivertido. Respecto a la dimensión N ambos grupos de estudiantes se ubican en un 71% en la categoría de estables; el 19% de foráneos y el 8% de limeños se ubican en la categoría de inestables. La mayoría de estudiantes provincianos se ubican en la categoría "tendencia a la introversión-estable" y los estudiantes limeños en la categoría "ambivertido estable".

- Campos y Daneri (1990), citado por Panduro, D. y Balvín, P. (2009), en su estudio sobre los rasgos de personalidad de adolescentes limeños y

provincianos de nivel socio económico bajo, evaluados a través del inventario multifacético de personalidad de Minnesota (MMPI) encuentra que, de los 510 alumnos de cuarto y quinto año de secundaria, con edades entre los 16 y 20 años de ambos sexos, los provincianos son ligeramente más introvertidos que los limeños. Asimismo, que varones y mujeres provincianos no difieren entre sí, en grado de intensidad en cuanto a la introversión.

- Serrano (1990), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), lleva a cabo una investigación con 300 sujetos provenientes de categoría A y C con edades comprendidas entre 16 y 17 años de ambos sexos emplea el EPI y el cuestionario de valores interpersonales de Leonor Gordon, concluye que la personalidad no se relaciona con la elección de valores interpersonales, presentándose los valores y los rasgos en forma independiente. Las diferencias de nivel socioeconómicos si resultan decisivas en las valoraciones dadas por estudiantes varones y mujeres a diversos valores determinados.

- Araníbas (1991), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), da énfasis a las relaciones básicas de la personalidad y la formación de conceptos, estudió a 140 estudiantes trujillanos, de sexo masculino, de cuarto y quinto año de secundaria pertenecientes al nivel socioeconómico medio. Halla que los estables (según el EPI) tienen mayor capacidad de abstracción (según el Test de Hanfan Kassanin). Los introvertidos tienen mayor capacidad de abstracción. En general las diferencias halladas no son significativas.

- Cervera (1992), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), estudia la relación entre las dimensiones de la personalidad del EPI y el rendimiento académico en una muestra de 295 alumnos del cuarto grado de educación básica regular

de ambos sexos, en edades comprendidas entre los 8 años y 14. Concluye que la dimensión neuroticismo correlaciona no significativamente con el rendimiento académico.

- Hidalgo (1992), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), aplica el EPI a 300 sujetos provenientes de la costa, sierra y selva, residentes en Lima de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 20 y 30 años y pertenecientes al nivel socio económico bajo. Concluye que varones y mujeres procedentes de las tres regiones tienen tendencia a la introversión. Encuentra diferencias en la escala E entre las diferentes regiones. En la dimensión N existen diferencias significativas entre varones de la selva y la sierra.

A nivel local también existen algunos antecedentes respecto al estudio de la personalidad:

- Carhuancho, R. (1993), en su estudio comparativo de la personalidad de estudiantes de Lima y Huánuco, encontró que en el caso de estudiantes de Huánuco la combinación más frecuente "tendencia a la introversión estable" (31.5%) seguido de ambivertido estable (29.7%). En el caso de estudiantes de Lima la mayor parte de ellos se ubican en la combinación "ambivertido estable" (51.7%) seguido de "tendencia a la introversión estable" (25.5%) seguido de "ambivertido inestable" (11.64%). En la escala de mentiras en los estudiantes de Huánuco se observa que el índice es mayor en la edad de 12 años con un 49%, seguido de los 13 años con un 29.8% y de 11 años con un 21.1% existiendo en conclusión un alto grado de mentiras en la escala correspondiente, lo cual demuestra la necesidad de validez del instrumento.

- Beraún (2007) citada por Rivera, Z. y Tucto, V. (2013), investigó las Dimensiones de la Personalidad y los Intereses Profesionales de los alumnos ingresantes a la UNHEVAL, usando el Test de Personalidad de Eysenck y Eysenck forma B, en sus resultados en la Dimensión E, el 15.4% de los ingresantes son introvertidos y el 84.6% son extrovertidos. En la dimensión N, 15.4% de los ingresantes son inestables y el 84.6% son estables.

- Barrios (2005), citado por Balvín, P. y Panduro, D. (2009), en su estudio inédito realizado en el I.S.P.P. "Marcos Durán Martel" con una muestra de los 160 alumnos ingresantes del 2005 evaluados con el Cuestionario Revisado de Personalidad de Eysenck (EPQ-R) encontró: en la especialidad de Educación Inicial en la escala L de disimulo/conformidad, que el 20.7% de mujeres obtuvo un puntaje bajo caracterizándola como sinceras e inconformistas y el 79.3% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 3.4% son varones y el 75.8% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Educación Primaria en la escala L el 17.2% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 3.4% son varones y el 13.8% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 82.7% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 31% son varones y el 51.7% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Matemática el 3.4% de mujeres obtuvo un puntaje bajo, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 96.6% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 55.2% son varones y el 41.4% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas. En la especialidad de Educación Física el 39.1% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 21.2% son varones y el 6% son

mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 72.2% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 51.5% son varones y el 21.2% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas; y en Computación e Informática el 17.3% obtuvo un puntaje bajo, de los cuales el 8.6% son varones y el 8.6% son mujeres, caracterizándolas como sinceras e inconformistas y el 82.6% obtuvo un puntaje alto, de los cuales el 43.7% son varones y el 39.1% son mujeres caracterizándose como poco sinceras y conformistas.

- Balvín, P. y Panduro, D. (2009), en su estudio comparativo de la personalidad entre los alumnos del primer y quinto año de la E.A.P. de Psicología de la UNHEVAL, con una muestra de 27 alumnos de primer año y de 28 alumnos de quinto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), encontraron que la mayor cantidad de alumnos del primer y quinto año en cuanto a Neuroticismo (estabilidad emocional) se ubican en la categoría Altamente Estable con 48.2% y 64.3% respectivamente. También concluyen que la mayoría de alumnos del primer y quinto año se ubican en la categoría Altamente Extrovertido con 40.8% y 57.2% respectivamente, esto puede ser un indicador de que los alumnos no formarán con facilidad respuestas condicionadas y necesitarán de una exposición prolongada a los estímulos del medio para aprender y consolidar sus aprendizajes, como también puede significar que la mayoría de alumnos tienen la tendencia a ser sobresalientes, desinhibidos, con muchos contactos sociales, frecuentemente participan en actividades de grupo. En la mayoría de alumnos del primer y quinto años predomina el Temperamento Sanguíneo con 51.9% y 75% respectivamente, coinciden estos resultados con el requisito del estudiante que exige la E.A.P.

de Psicología de la UNHEVAL, de ser estable emocionalmente. Esto supone que cerca del tercio de los alumnos del primer y quinto año cuentan con una de las características del perfil profesional del psicólogo.

- Campos, Lilia (2009), en su estudio de Los Estilos de Vida y los Valores Interpersonales según la Personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco, con una muestra de 374 jóvenes con edades entre 18 y 25 años, evaluados con el Cuestionario BFQ, "BIG FIVE", Cuestionario de Estilo de Vida y el Cuestionario de Valores Interpersonales – SIV; afirma que los factores de la personalidad del Big Five, no plantean diferencias significativas sobre los estilos de vida. Los contenidos de los factores de personalidad al parecer se refieren a factores comportamentales adquiridos antes que a factores tipo rasgo de personalidad puesto que si el cuestionario de personalidad identificara personalidad tipo rasgos hubiéramos encontrado tipos claramente diferenciados en sus estilos de vida. También afirma que los factores de la personalidad del Big Five, no plantean diferencias significativas sobre los valores interpersonales. Dado que los valores interpersonales no están determinados por los factores de la personalidad, nos lleva a pensar que el cuestionario del Big Five evalúa comportamientos adquiridos más que rasgos de personalidad, puesto que al no encontrar determinadamente diferencias significativas implica que los componentes de los valores interpersonales son de naturaleza sociocultural productos del aprendizaje posiblemente similar a lo evaluado por el Big Five. La afabilidad como factor de la personalidad no plantea ninguna diferencia en los ocho estilos de vida estudiados. Tesón como factor de personalidad no plantea ninguna diferencia en los estilos de vida. La

Estabilidad Emocional, sólo plantea diferencias significativas a favor de los jóvenes que tienen baja estabilidad emocional quienes presentan mayor estrés personal y social. En el factor Apertura Mental, los examinados ubicados en la categoría de alta apertura mental, presentan diferencias en sus estilos de vida en relación a las condiciones físicas, hábitos alimentarios, valores de vida y sexualidad.

- Alipazaga, Grover et al. (2009), en su estudio de Personalidad Predominante en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 51 alumnos de primer año y de 23 alumnos de sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), encontraron que los alumnos de Primer año en cuanto a Estabilidad – Inestabilidad Emocional se ubican en la categoría Tendiente Estable con 41.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Estable con 56.5%. También concluyen que los alumnos de Primer año en cuanto a Introversión - Extroversión se ubican en la categoría Tendiente Introverso con 39.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extroverso con 47.8%. El Temperamento predominante en alumnos del Primero y Sexto año es el tipo Sanguíneo con 33.3% y 69.9% respectivamente.

- Curi, Amparo et al. (2010), en su estudio de Implicancia del Modelo Formativo y los Factores Asociados en la Formación Integral de los Estudiantes de la E.A.P. Psicología de la UNHEVAL, con una muestra de alumnos de primer año a sexto año, evaluados con el Cuestionario de Recojo de Información para Estudiantes (EVAFI), encontraron que en cuanto a la Dimensión Personal de la Formación Integral de los alumnos se evidencia un déficit en el desarrollo de

características propias del perfil del psicólogo (empatía, toma de decisiones, solución de problemas, inteligencia emocional, asertividad, pro actividad y motivación y valores interpersonales) que son necesarias en la práctica profesional. La concepción de psicología no se muestra clara en los estudiantes y ello podría estar determinado por la carencia de un marco epistemológico definido tanto a nivel teórico y práctico que permita tener una visión clara de la Psicología como ciencia. La Dimensión Académica de los estudiantes del último ciclo revela déficit en las habilidades cognitivas necesarias para la construcción de textos, pensamiento crítico, manejo general de informes psicológicos y planes de tratamiento. La dimensión Social de la Formación Integral revela que el proceso de enseñanza aprendizaje no articula sus actividades con las de otras instituciones que favorezcan ulteriormente el desarrollo de competencias en los alumnos. El nivel de Formación Integral hallado en los estudiantes está por encima de lo que se podría suponer en función a las categorías del modelo formativo y los factores asociados aun así dicha formación resulta insuficiente; pero tal diferencia hace suponer que los alumnos poseen habilidades intrínsecas que les ayudan a superar las dificultades y limitaciones existentes ya descritas a lo largo de las conclusiones.

- Cotrina, J. (2011), en su estudio de Personalidad Predominante según género en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 333 alumnos de Primer a Sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), concluye que en la dimensión de Estabilidad-Inestabilidad, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Estable, el género masculino con 50% (8) y el género femenino con 50% (26).

Los alumnos de Sexto año en el género masculino con 44% (6), se ubican en la categoría Altamente Estable; y el género femenino con 55% (11), se ubican en la categoría Tendiente Estable.

En la dimensión de Extroversión-Introversión, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Introversión, el género masculino con 56.25% (9) y el género femenino con 55.77% (29). Los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extroversión, en el género masculino con 52% (13) y el género femenino con 45% (9), en el cual se nota un incremento de la Extroversión Emocional.

El temperamento predominante en los alumnos de Primer año es el Flemático, el género masculino con 31.25% (5) y el género femenino con 44.23% (23). En los alumnos de Sexto año es el tipo Sanguíneo, con el 72% (18) el género masculino y con 70% (14) el género femenino.

- Torres, J. (2013), en su estudio de Tipo Caracterial Predominante de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 43 estudiantes, evaluados con el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, concluye que en los alumnos de Primer año predomina el tipo de carácter Apático con 25%, y en Quinto año predomina el tipo de carácter Flemático con un 57.1%.

- Rivera, Z. y Tucto, V. (2013), investigaron el Perfil Psicológico de los alumnos ingresantes a la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 33 estudiantes con edades de 16 a 20 años, evaluados con el Test de Personalidad de Eysenck y Eysenck, en la cual concluyen que el

temperamento predominante en el género femenino es el Sanguíneo y Flemático con 30 % respectivamente, y en el género masculino el temperamento predominante es el Sanguíneo con 67%.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LA PERSONALIDAD.

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD

La palabra personalidad en latín “persona” que significa máscara, la que eran usadas por los actores en las obras antiguas del teatro griego. (Allport, 1986)

La personalidad es entendida como los patrones de comportamientos únicos y relativamente estables de una persona. En otras palabras, la personalidad se refiere a la consistencia en quién es usted, quién ha sido y quién será. También abarca la mezcla especial de talentos, actitudes, valores, esperanza, amores, odios y hábitos que hacen a cada uno de nosotros una persona única. (Coon, D., 1999)

La personalidad es la organización dinámica dentro del individuo de los esquemas psicofísicos que crea patrones característicos de conducta, pensamientos o sentimientos. Esta definición recalca varios aspectos:

- La personalidad no es solo una acumulación de partes y piezas; tiene una organización.
- La personalidad no se limita a estar ahí; es activo, tiene procesos.

- Personalidad es un concepto psicológico, pero esta intrincadamente unida al cuerpo físico.
- La personalidad es una fuerza causal; ayuda a determinar la forma en la que el individuo se relaciona con el mundo.
- La personalidad se muestra en patrones, recurrencia y coherencias.
- La personalidad no se muestra de una sino de varias maneras, en conductas, pensamientos y sentimientos. (Carver. C. 1997)

2.2.1.2. TEORÍAS DE PERSONALIDAD

2.2.1.2.1. TEORÍA BIOLÓGICA DE LA PERSONALIDAD

Destacan dos corrientes generales. Los teóricos de la primera corriente plantean que las características de personalidad están determinadas de manera genética, y suponen que la personalidad es consecuencia de las presiones evolutivas que dieron lugar a la especie humana.

El segundo grupo de teóricos mantienen la idea de que la conducta humana es producida por un sistema biológico complejo y que los procesos biológicos que lo componen son un reflejo de nuestra organización como seres vivos. Este planteamiento supone que muchos fenómenos biológicos influyen en la conducta. El sistema nervioso y el sistema hormonal inciden directamente en la conducta de los individuos. Engler (1996).

2.2.1.2.2. ENFOQUES HUMANISTAS: SER ÚNICOS

Citando a Feldman R.S. (1998). Diremos que los enfoques humanistas de la personalidad destacan la bondad básica de los seres humanos así como su tendencia a crecer para lograr niveles más altos de desempeño. Es esta capacidad y mejorar, junto con los impulsos creativos únicos de la persona, lo que constituye el núcleo de la personalidad.

Carl Rogers (1971), encuentra en las personas una necesidad de aprecio positivo, reflejada en la necesidad universal de ser amadas y respetadas.

Según Rogers, una consecuencia inmediata de conceder importancia a las opiniones de los demás es la posibilidad de la existencia de un conflicto entre las experiencias reales de una persona y el concepto que tenga de sí mismo, o autoconcepto. Si las discrepancias son menores, también lo serán las consecuencias. Pero si son grandes, generarán perturbaciones psicológicas en el desempeño cotidiano, como experimentar ansiedad en forma frecuente.

Rogers expresa que una forma de superar la discrepancia existente entre la experiencia y el autoconcepto es la obtención de aprecio positivo incondicional por parte de otra persona. El aprecio positivo incondicional se refiere a la actitud de aceptación y respeto de un observador, independientemente de

lo que haga o diga una persona. Desde el punto de vista de Rogers, esta aceptación le brinda a las personas la oportunidad de evolucionar y crecer en lo cognitivo así como en lo emocional y desarrollar autoconceptos más apegados a la realidad.

Para Rogers y otros teóricos humanistas de la personalidad, una meta final del crecimiento de la personalidad es la autorrealización. La autorrealización es un estado de satisfacción individual que permite a las personas alcanzar su máximo potencial. De acuerdo con Rogers dicho estado se alcanza cuando existe semejanza entre su experiencia cotidiana y su autoconcepto. Las personas autorrealizadas se aceptan tal como son, lo cual les permite alcanzar la felicidad y la satisfacción (Ford, 1991).

2.2.1.2.3. ENFOQUE DEL APRENDIZAJE: SOMOS LO QUE HEMOS APRENDIDO

Los enfoques del aprendizaje de la personalidad se centran en la persona "exterior". La personalidad resulta de la suma de las respuestas aprendidas ante el ambiente externo. No hace caso de los sucesos internos, como pensamientos, sentimientos y motivaciones. Aunque no niegan su existencia, los teóricos del aprendizaje sostienen que se logra comprender mejor la personalidad al observar las características del ambiente de una persona.

El más sobresaliente de los teóricos del aprendizaje, B. F. Skinner, afirma que la personalidad es un conjunto de patrones de comportamiento aprendidos (Skinner, 1975). Las semejanzas de las respuestas dadas en diversas situaciones son provocadas por patrones similares de reforzamiento que se han recibido en el pasado durante esas distintas situaciones.

Sin embargo, los teóricos del aprendizaje estrictos, como Skinner, se interesan menos en las inconsistencias del comportamiento en situaciones diversas que en las formas que posibilitan modificar el comportamiento. Asume que los humanos son infinitamente modificables. Si es posible controlar y modificar los patrones de reforzamiento de una situación determinada, el comportamiento que para otros teóricos sería estable e inquebrantable es susceptible de cambio y mejoramiento. Los teóricos del aprendizaje son optimistas en cuanto al potencial de soluciones de problemas personales y sociales que ofrecen sus estrategias de tratamiento sustentadas en la teoría del aprendizaje. Feldman R.S. (1998).

2.2.1.2.4. LA TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK

La personalidad es una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el

temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia); y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina (H. J. Eysenck, 1970).

2.2.1.2.5. TEORÍA DE LOS RASGOS

Citando a Feldman R. S. (1998), diremos que los rasgos son dimensiones constantes de las características de Personalidad que diferencian a las personas.

Los teóricos de los rasgos no suponen que ciertas personas poseen un rasgo y otras no lo tienen; afirman que todos los individuos poseen ciertos rasgos, pero que la medida en el cual un determinado rasgo se aplica a una persona en particular es variable y se le puede cuantificar. Por ejemplo, usted puede ser relativamente amistoso, en tanto que yo puedo ser poco relativamente amistoso. Pero los dos tenemos un rasgo "amistoso", aunque su grado de "amistad" sería mayor que el mío. El mayor reto planteado a los teóricos del enfoque de los rasgos ha sido identificar los rasgos primarios específicos necesarios para describir la personalidad. Como veremos, diferentes teóricos han elaborado conjuntos sorprendentemente distintos de rasgos.

Teoría de los rasgos de Allport: la identificación de lo fundamental cuando Gordon Allport, psicólogo de la personalidad, terminó de revisar de manera sistemática todas las hojas de un voluminoso diccionario, obtuvo un listado de 18 000 términos que se podían emplear para describir la personalidad. A pesar de haber reducido esa lista a tan sólo 4 500 términos después de eliminar los sinónimos, era evidente que aún tenía entre manos un problema de suma importancia para todos los enfoques de los rasgos: ¿cuáles de ellos eran los fundamentales?

Allport los diferenció en tres categorías básicas: los cardinales, los centrales y los secundarios (Allport, 1961, 1966). Un rasgo cardinal es una característica única que dirige mayor parte las actividades de una persona. Por ejemplo, una mujer enteramente desprendida podría concentrar toda su energía en actividades altruistas; otra persona con una intensa inclinación hacia el poder podría estar impulsada por una necesidad obsesiva de control.

Sin embargo, la mayoría de las personas no desarrolla rasgos cardinales globales; en lugar de ello, poseen varios rasgos centrales que constituyen el núcleo de su personalidad. Los rasgos centrales, como la honestidad y la sociabilidad, son las principales características de un individuo; por lo general son entre cinco y diez en cualquier persona. Por último, los rasgos

secundarios son características que influyen en menos situaciones y que tienen un impacto menor en la determinación del comportamiento que los rasgos cardinales o los centrales. Por ejemplo, la preferencia por un helado o sentir desagrado ante el arte moderno se considerarían rasgos secundarios. (Alipazaga, 2009).

2.2.1.3 MODELO DE LOS CINCO FACTORES

2.2.1.3.1 PRIMERAS INVESTIGACIONES SOBRE LOS RASGOS

Sir Francis Galton fue el primer científico en reconocer lo que hoy en día es conocida como la Teoría Léxica. Esta es, la idea de que las diferencias en personalidad más relevantes socialmente están codificadas en el lenguaje mediante un adjetivo que las designe.

En 1936, Gordon Allport y H. S. Odbert pusieron esta hipótesis en práctica. Buscaron en dos de los más importantes diccionarios de la lengua inglesa y extrajeron 17 953 palabras que describían la personalidad. Después redujeron esta gigantesca lista a 4504 adjetivos que describían rasgos observables y relativamente permanentes.

En 1940, Raymond Cattell utilizó la lista de Allport-Odbert, introdujo términos obtenidos de una investigación psicológica, y eliminó todos los sinónimos reduciendo la lista a un total de 171 palabras. Después encuestó a sujetos para que evaluaran a gente que conocían con los adjetivos de esta lista y analizó los

resultados. Cattell identificó 35 rasgos de personalidad a los cuales se refirió como la "esfera de personalidad". Él y sus colaboradores construyeron tests de personalidad para estos rasgos. Los datos obtenidos de estos tests fueron analizados con la emergente tecnología de la informática combinado con el método estadístico del análisis factorial. Resultó en 16 grandes rasgos de personalidad, con los cuales confeccionó el test.

En 1961, dos investigadores de las Fuerzas Aéreas, Tupes y Christal, utilizaron las medidas de rasgos de Cattell, y encontraron 5 factores recurrentes. Este trabajo fue replicado por Norman, que también encontró que 5 grandes factores eran suficientes para explicar muchos tipos de personalidad. A estos factores Norman los denominó Extraversión, Agradabilidad, Conciencia, Estabilidad Emocional y Cultura.

El modelo de los Cinco Grandes propone la existencia de cinco factores básicos de personalidad que supuestamente tendrían validez universal. Parte de la hipótesis léxica, que defiende que, en los diferentes lenguajes naturales, han quedado codificadas aquellas características de personalidad más importantes y socialmente útiles (cuanto más importante es la característica, más probable es que haya una o varias palabras para referirse a ella).

Así, el análisis del lenguaje puede ayudar a averiguar cuáles son los elementos básicos que componen la personalidad, y por ello:

Se recogen numerosos términos relativos a diferentes características de personalidad.

Se aplican unos criterios para reducir el número de términos.

Los términos que quedan, se utilizan para que un grupo de personas se autoevalúe y/o para que personas que les conocen les valoren en esas mismas dimensiones.

Se aplica el Análisis Factorial a los datos disponibles, obteniéndose cinco factores. El modelo es parsimonioso, ya que estas cinco dimensiones engloban toda una serie de rasgos o características de personalidad. Pero, tiene escasa elaboración teórica (no parte de ninguna teoría sobre cómo es la personalidad y carece de una estructura explicativa subyacente).

2.2.1.3.2 HISTORIA DEL MODELO

1. Allport y Odbert asientan las bases de los trabajos taxonómicos posteriores, tomando los términos de personalidad relevantes encontrados en el diccionario Webster de la lengua inglesa. Tomaron 17.953 términos, que clasificaron en 4 categorías: rasgos de personalidad, estados temporales, términos evaluativos, que traducían el efecto que la conducta del sujeto tenía sobre otros, y una categoría mixta, referida a cualidades físicas, capacidades y otros términos sueltos.

2. Cattell partió de los términos de Allport y Odbert, fundamentalmente de los rasgos y algunos estados. Mediante el

Análisis Factorial los redujo a 35 variables, que luego se redujeron a 16.

3. Fiske, partiendo de las 35 variables de Cattell, obtuvo una estructura de cinco factores.

4. Tupes y Cristal reanalizaron los datos procedentes de los autores anteriores utilizando diferentes sistemas de rotación, encontrando cinco factores a los que denominaron: Extraversión, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional vs. Neuroticismo y Apertura mental.

5. La estructura encontrada por Tupes y Cristal se replicó en numerosos estudios.

El hecho de que todos los estudios se basaran en las variables de Cattell llevó a algunos a argumentar que todo era una prueba de fiabilidad, pero no de validez del paradigma de los cinco factores

6. Para demostrar la validez del modelo, los cinco factores han sido confirmados en numerosos estudios, que han partido de selecciones de variables independientes del trabajo de Cattell. Por ejemplo, Norman utilizó el diccionario Webster para identificar términos de personalidad que clasificó en: rasgos estables, estados temporales y actividades, y roles sociales, relaciones y efectos. Los agrupó en función de su cercanía y obtuvo 75 categorías de medio nivel con un nº de términos variable.

7. Goldbert hace algunas de las aportaciones más relevantes, ya que ha estudiado las propiedades lingüísticas de los adjetivos, encontrando que los términos relativos a personalidad se pueden ordenar jerárquicamente (de los más específicos a los más amplios), lo que posibilita que existan factores de orden superior. El autor partió de las 75 categorías de Norman y replicó la estructura de cinco factores. Otra aportación suya es que ha probado la estabilidad y generalidad de dicha estructura con diferente metodología y distintas fuentes de datos.

8. Actualmente, son McCrae y Costa los máximos representantes del modelo, porque han desarrollado un cuestionario para medir los factores, que se ha difundido y usado ampliamente en todo el mundo.

2.2.1.3.3 CONSENSO ALCANZADO SOBRE LOS CINCO GRANDES

Este modelo impone un consenso que tiene la ventaja de posibilitar el entendimiento entre expertos y avanzar en la investigación. Sin embargo, no hay un acuerdo total ni en la denominación de los factores, ni en los rasgos incluidos en éstos.

En cuanto a la denominación, existe consenso en los factores Extraversión, Neuroticismo y Amabilidad o Afabilidad. Pero el acuerdo es menor para los otros dos, a los que se denomina

Cultura, Intelecto o Apertura a la Experiencia, por un lado, y Responsabilidad, Consciencia, Escrupulosidad o Tesón, por otro.

Esto ocurre porque es difícil dar un nombre que resuma la cantidad de variables aglutinadas en un factor, y que a veces difieren en los distintos estudios (unos encuentran unas variables y otros otras). Sin embargo, los patrones encontrados son bastante similares, y por tanto, los diferentes nombres no son un problema.

Lo que sí es importante es que exista acuerdo respecto a las características que se engloban en cada factor. En general: hay acuerdo en las dimensiones Extraversión y Neuroticismo; el factor Tesón es muy similar también en las distintas propuestas; Apertura es el que causa más problemas, ya que algunos lo entienden como Intelecto o Imaginación; Afabilidad da algunos problemas porque algunos de sus rasgos saturan la dimensión Extraversión.

El peso de los rasgos indica la importancia que tienen dentro de un factor. Lo deseable es que si un rasgo satura un factor, no lo haga en ningún otro (porque sino, no podríamos hablar de factores independientes). Hay algunos problemas con el rasgo Asertividad que satura tanto al factor Afabilidad como al de Extraversión. La Hostilidad (faceta del Neuroticismo) también satura en Afabilidad. Esto indica que los factores no son del todo

independientes, como se propone, lo cual supone un gran problema metodológico.

2.2.1.3.4 ESTATUS CAUSAL DE LOS CINCO GRANDES

McCrae y Costa no han especificado los mecanismos subyacentes a partir de los cuales, las disposiciones generales y abstractas, se transforman en una conducta concreta, en una situación específica. Para ellos los rasgos son explicaciones distales de la conducta, explicando adaptaciones características (que incluyen hábitos, actitudes, habilidades, valores, motivos, roles y relaciones). Consideran que el estatus causal de los rasgos proviene de las evidencias sobre su estabilidad temporal y su base genética y transculturalidad. Estos hechos demuestran que hay algo en el individuo que explica las regularidades, algo estable, basado biológicamente e invariante en las distintas culturas.

Acuerdo transcultural: Los estudios transculturales encuentran también cinco factores. Sin embargo, hay que indicar que estas replicaciones se basan en traducciones de NEO-PI-R, pudiendo haber otras características de personalidad, relevantes en otras culturas, que no queden recogidas en los cinco grandes. Los estudios que pueden probar la universalidad del modelo son los que replican el procedimiento original, es decir, acuden al diccionario y, a partir de los términos de esas lenguas, obtienen los mismos factores. En estos estudios, suelen emerger

dimensiones indígenas o específicas, que además son las más predictivas.

Estabilidad temporal de las dimensiones: Esta cuestión se puede abordar de dos formas:

- Referida a la estabilidad relativa: que un sujeto mantenga la posición dentro de un grupo de la dimensión en dos momentos diferentes.

- Referida a la estabilidad absoluta: mantener la puntuación obtenida en la dimensión a través del tiempo. Los estudios de este tipo de estabilidad pueden ser:

Transversales: utilizando una muestra con diferentes edades, y calculando la correlación entre variables de personalidad y edad, o bien, comparar medias en dos grupos que difieran en edad en la variable de interés.

Longitudinales: comparando las medias del mismo grupo en momentos diferentes.

En general los resultados de McCrae y Costa indican que las dimensiones son relativamente estables en el tiempo, dándose ligeros aumentos en Afabilidad y Tesón, y pequeños descensos en las otras tres.

Así, según ellos, la personalidad muestra ligeros cambios con la edad, siendo bastantes estable en el tiempo, sin embargo, hay

que señalar que el coeficiente de estabilidad medio encontrado en las dimensiones es de 0,60, lo que indica que sí hay posibilidad de cambio en la estructura, organización o configuración de la personalidad.

Base genética: La estrategia utilizada para conocer las aportaciones de la genética, parten del cálculo de correlaciones entre las puntuaciones de cuestionarios, de personas que varían tanto en su grado de semejanza genética como ambiental. A partir de las correlaciones calculadas se estima el coeficiente de heredabilidad, que se refiere a la proporción de varianza explicada por la herencia. Este índice no es absoluto, sino que cambia en función de factores, algunos de los más influyentes son:

- La medida utilizada (autoinformes, informes de otros, observación directa de la conducta). Por ejemplo, los informes de otros arrojan estimaciones más elevadas que los otros dos tipos de datos.
- La edad de los sujetos: Con sujetos mayores las estimaciones son menores, lo que sugiere que las influencias ambientales incrementan su importancia con la edad.
- Fuentes de datos: con gemelos se encuentra más heredabilidad que con adopciones.
- Muestra empleada: la heredabilidad cambia de una población a otra. Por eso no se puede generalizar a otras poblaciones.

La heredabilidad se encuentra en torno al 0,5, y la influencia ambiental también (0,5), por lo que los cinco grandes tienen una importante base genética, pero también una influencia ambiental equivalente a la de los genes. Además, la mayoría de características humanas están determinadas por muchos genes, por lo que no es probable que pasen a la descendencia (hay poca probabilidad que se dé la combinación exacta de genes implicados en una característica). Es la interacción genes-ambiente la que determina el resultado final.

2.2.1.3.5 RELACIONES CON OTROS ELEMENTOS DE LA PERSONALIDAD

➤ Relaciones entre las cinco dimensiones y la emoción.

En general se encuentra que la Extraversión se relaciona con el Afecto Positivo, pero no con el Negativo, mientras que el Neuroticismo se relaciona con el Afecto Negativo, pero no con el Positivo. También hay correlaciones moderadas entre Afecto Positivo y Tesón y Afabilidad. Apertura se relaciona con Afecto Positivo y Negativo moderadamente.

McCrae y Costa argumentan que tanto el Afecto Positivo como el Negativo contribuyen a la felicidad, que implicaría un equilibrio de ambos. Las personas más felices serían los Extravertidos y bajos en Neuroticismo, y los menos felices los Introversos y altos en Neuroticismo. Parece además que los Extravertidos recuerdan

más sucesos positivos. De todas formas son necesarios más estudios para confirmar esto.

➤ **Relaciones entre las cinco dimensiones y los motivos.**

Costa y McCrae llevaron a cabo un estudio para comprobar las relaciones entre las cinco dimensiones básicas y las necesidades propuestas por Maslow. Encontraron que las personas con puntuaciones altas en Extraversión o alguna de sus facetas, tienen necesidades de contacto social, atención y diversión. Las personas abiertas a la experiencia tienen necesidad de cambio, de conocimiento y son valientes. Las personas que puntúan alto en Afabilidad tienen poca necesidad de dominancia y de discutir, pero gran necesidad de ayudar a los demás. Por último, la gente que puntúa alto en Tesón tiene gran necesidad de logro y de orden.

En este sentido los estudios ponen de manifiesto que el NEO-PI tiene validez de constructo (grado de ajuste con que una escala mide el constructo que intenta medir) puesto que las relaciones encontradas son las esperadas, en función de cómo se definen las dimensiones.

Sin embargo, los psicólogos motivacionales separan los rasgos y los motivos, y argumentan que los autoinformes para medir necesidades no miden lo mismo. Los constructos motivacionales (como la necesidad de logro) no se encuentran en el espacio de

los rasgos, ya que son de diferente naturaleza y requieren una conceptualización y medida distinta.

2.2.1.3.6 APLICACIONES

➤ Psicología clínica y de la salud.

Una de las más importantes aplicaciones del modelo es su uso para el diagnóstico de los trastornos de personalidad. Sus partidarios consideran que las dimensiones son continuas (las personas con trastornos tienen puntuaciones extremas en determinadas dimensiones de personalidad o combinaciones peculiares de éstas -por ejemplo baja Afabilidad y bajo Tesón-), lo cual es contrario al enfoque médico tradicional, que cree que los trastornos de personalidad son categorías distintas y separadas.

Los estudios realizados sugieren que el modelo, y en concreto el NEO-PI-R, pueden emplearse para detectar trastornos de personalidad, ya que aportan una amplia información sobre conductas, hábitos y actitudes desadaptadas.

De los estudios se desprenden que Neuroticismo y Extraversión se relacionan con casi todos los trastornos de personalidad. La escasa Afabilidad y el bajo Tesón también se relacionan con diversos trastornos.

De la Apertura parece que es su falta, más que su presencia, lo que caracteriza a los trastornos.

Otra aplicación es su utilidad para predecir cómo responderán las personas al tratamiento psicológico. Los sujetos con alto Neuroticismo responden peor a la psicoterapia, igual que los bajos en Tesón. Sin embargo los sujetos con alta Afabilidad presentan un buen pronóstico, pues están más dispuestos a aceptar las interpretaciones del clínico.

El modelo también es útil en Psicología de la Salud. Por ejemplo se sabe que las personas hostiles tienen mayor riesgo de enfermedades coronarias, aunque esto no ocurre cuando la hostilidad es neurótica (experiencia de hostilidad: frecuente e intensa experiencia de cólera, frustración y rabia que se acumula en el interior) y sino cuando es antagónica (expresión de hostilidad: caracterizada por el cinismo, insolencia y arrogancia que se expresan directamente). El primer tipo de hostilidad es una faceta del Neuroticismo, y el segundo (el que predice trastornos cardiovasculares) se caracteriza por baja Afabilidad.

➤ **Educación y trabajo.**

En educación son relevantes las dimensiones de Apertura y Tesón. Apertura se relaciona con la inteligencia y el pensamiento divergente, por lo que también lo hace con el rendimiento académico. También se relaciona con la necesidad de conocimiento.

Tesón se relaciona con buen rendimiento, además de con alta motivación de logro, lo que facilita igualmente óptimos resultados académicos.

En cuestiones de trabajo, Tesón es el mejor predictor del rendimiento laboral en diferentes ocupaciones. Apertura parece un buen predictor de la capacidad de aprendizaje en la formación profesional.

Extraversión parece ser buen predictor de éxito en ciertos trabajos de trato con el público.

2.2.1.3.7 VALORACIÓN

Aunque existen algunos puntos de discrepancia, es el modelo sobre la estructura de la personalidad que más consenso ha logrado. Algunas críticas son:

1. Se ha centrado en la estructura de la personalidad, pero no dice nada de los procesos o dinámica de la misma. No se especifica cómo los rasgos dan lugar a conductas concretas en las distintas situaciones.
2. La descripción de la personalidad basada en los cinco factores omite aspectos muy relevantes para diferenciar a los individuos, referidos a lo que la gente quiere hacer o conseguir (metas, proyectos), y los métodos que utilizan para lograrlo (estrategias, defensas, planes).

3. Las cinco dimensiones básicas de personalidad son unidades descontextualizadas que no tienen en cuenta la situación en la que tiene lugar el comportamiento.
4. Los términos de uso poco común se dejaron de lado, sin embargo, el hecho de que se utilicen poco no significa que sean términos referidos a características de personalidad irrelevantes.
5. Se usó el significado denotativo de los términos, y no el connotativo, que tiene más repercusión psicológica. Los términos empleados para referirnos a alguien tienen significados diferentes en función del contexto, el tono o la relación que tengamos con la persona descrita.
6. Los términos no comprensibles por los legos fueron asimismo excluidos, sin embargo una descripción de la personalidad comprensible por ellos no es deseable para los psicólogos científicos de la personalidad.
7. Los diseños empleados son prácticamente todos correlacionales, no habiéndose validado experimentalmente las dimensiones.
8. En las soluciones factoriales encontradas, la varianza explicada de los primeros factores es importante, pero la de los últimos es muy baja, con lo cual no existe una justificación clara para cortar en cinco factores y no en más.

9. Algunas facetas que supuestamente forman parte de un factor y lo definen, también podrían formar parte de otro factor, en el que también obtiene peso considerable. Esto cuestiona la supuesta independencia de los factores, e implica que si existen relaciones entre ellos, se podría reducir aún más el número de factores básicos.

10. Los más críticos se muestran en contra de la misma hipótesis en que se basa toda la investigación del modelo. En la hipótesis léxica, todas las características de personalidad importantes socialmente tienen que quedar reflejadas en el lenguaje. Esto implica que las personas legas tienen que conocer ampliamente la personalidad. Sin embargo, a lo largo de la historia de la psicología se han descubierto aspectos que no estaban codificados en el lenguaje. Por ello, se apunta la posibilidad de que lo que ha sido estudiado sean las creencias de la gente sobre la personalidad, más que la estructura real de la personalidad.

2.2.1.3.8 DIMENSIONES DE LOS CINCO GRANDES

1. Extraversión

La Extraversión se caracteriza por la alta sociabilidad, tendencia a la compañía de otros, atrevimiento en situaciones sociales, tendencia a evitar la soledad. Existe una tendencia alta a experimentar emociones positivas tales como alegría,

satisfacción, excitación, etc. Son asertivos y habladores, necesitan constante estimulación (sensaciones nuevas).

Lo opuesto sería la Introversión, que suele caracterizarse por ser reservados, son confundidos por antipáticos, poco dependientes de otros, prefieren lo conocido y habitual. Preferencia a estar solos antes que en situaciones sociales muy animadas. No quiere decir que sean introspectivos e infelices. En situaciones como círculos cerrados de amigos pueden ser tan animados y habladores como los extravertidos.

Facetas: cordialidad, gregarismo, asertividad, actividad, búsqueda de emociones, emociones positivas.

2. Apertura a la experiencia

Es la dimensión que ha originado más confusiones y desacuerdos del modelo de los cinco factores; sin embargo, sus elementos constituyentes son la imaginación activa, la sensibilidad estética, la atención a las vivencias internas, gusto por la variedad, curiosidad intelectual e independencia de juicio. El individuo abierto es original e imaginativo, curiosos por el medio externo e interno, con vidas y experiencias más ricas e interesados por ideas nuevas y valores no convencionales. En su polo opuesto el individuo tiende a ser convencional en su conducta y apariencia, prefieren lo familiar a lo novedoso y son social y políticamente conservadores.

Facetas: Fantasía, estética, sentimientos, acciones, ideas y valores

3. Responsabilidad

También conocido como "Concienzudo" Esta dimensión tiene sus bases en el autocontrol, no sólo de impulsos sino que también en la planificación, organización y ejecución de tareas. Por esta razón a este factor también se le ha denominado como "voluntad de logro", ya que implica una planificación cuidadosa y persistencia en sus metas. Está asociado además con la responsabilidad, confiabilidad, puntualidad y escrupulosidad. El concienzudo es voluntarioso y determinado, de propósitos claros. El polo opuesto es más laxo, informal y descuidado en sus principios morales.

Facetas: competencia, orden, sentido del deber, necesidad de éxito, autodisciplina, deliberación.

4. Amabilidad o Afabilidad

Refleja tendencias interpersonales. En su polo positivo, el individuo es altruista, considerado, confiado y solidario. En su polo opuesto el individuo es egocéntrico, escéptico y competitivo. Otra definición de esta dimensión, denominada por sus autores como Complacencia amistosa versus No complacencia hostil (Dingman y Takemoto-chock, 1981). Su polo positivo refiere a la docilidad más la capacidad de establecer relaciones interpersonales

amistosas; y su polo negativo, al establecer relaciones hostiles. Pese a que social y psicológicamente se ve más saludable el polo positivo, esto no es necesariamente así ya que la "no agradabilidad" en sus componentes de escepticismo y pensamiento crítico, es necesaria para el desarrollo de muchos ámbitos del quehacer humano, como por ejemplo en la ciencia.

Facetas: confianza, franqueza, altruismo, modestia, sensibilidad hacia los demás, actitud conciliadora.

5. Inestabilidad Emocional o Neuroticismo

Según Hans Eysenck es un rasgo de la personalidad que, con puntuaciones altas, conlleva una inestabilidad emocional, ansiedad, mucha preocupación, etc. Presentan una percepción sesgada hacia las situaciones negativas que hacen que continúen sintiendo emociones negativas. Se caracteriza por la falta de homogeneidad en la conducta, baja tolerancia al estrés, poca sociabilidad, etc.

Facetas: Ansiedad, hostilidad, depresión, ansiedad social, impulsividad y vulnerabilidad.

2.2.2 ESTUDIOS LONGITUDINALES

➤ **Definición y Objetivos**

Los estudios longitudinales son aquellos que recogen datos sobre un grupo de sujetos, siempre los mismos (la muestra), en distintos momentos a lo largo del tiempo.

En los estudios transversales, se trabaja con los sujetos de una o varias muestras, en un solo momento. Los estudios transversales pueden realizarse de forma repetida con distintas muestras en distintos momentos a lo largo de un período determinado de tiempo, los individuos estudiados son distintos en cada ocasión por lo que aunque para algunos autores este modelo equivaldría al longitudinal para Loeber y Farrington (1995), no es así.

Los estudios longitudinales pueden ser retrospectivos, prospectivos, combinados y acelerados, según el momento del tiempo en que se realicen y la técnica que empleemos en ello.

Los datos de los estudios longitudinales deben completarse con el estudio de los factores de riesgo y de protección que influyen en el desarrollo tanto normal como patológico; lo que permitirá planificar de forma adecuada la evaluación, la prevención y el tratamiento.

➤ **Metodología**

a. Tipos de muestra: Se trabaja tanto con muestras poblacionales (tienen mayor representatividad y no precisan grupo control) como con muestras clínicas

b. Duración de los estudios: Depende de la naturaleza evolutiva del problema a estudiar. El período total debería incluir desde el inicio hasta el final del problema.

c. Los problemas más importantes de los estudios largos: El desgaste del personal (pérdida de sujetos a estudiar). Farrington et al (1990) demostró que los sujetos menos colaboradores tendían a ser los más delincuentes.

Los problemas de desgaste se pueden evitar mejorando los procedimientos de recogida de datos (Stouthamer-Loeber et al 1992).

d. Pérdida de validez o interés de los resultados al final del estudio. Los métodos, los instrumentos pueden estar obsoletos y puede haber problemas con el almacenamiento y confidencialidad de los datos. Todos estos problemas se pueden solucionar con el diseño longitudinal acelerado.

e. Frecuencia e intervalo entre las evaluaciones.

Frecuencia. Viene determinada por la velocidad al que se espera que ocurran los cambios del desarrollo. A mayor velocidad mayor frecuencia, sin que sean excesivas para no generar resistencia en los participantes.

Intervalos. Los intervalos fijos facilitan la expresión de los cambios en el desarrollo mediante índices en períodos de tiempo equivalentes.

f. Efectos cohorte, período y edad (o envejecimiento).

Efecto cohorte: Es el que afecta a un miembro de la cohorte por el hecho de pertenecer a aquella cohorte, de manera distinta al resto de los individuos de la misma.

Efecto período: Se refiere a la influencia sobre la cohorte de un período concreto de tiempo. Por ejemplo: una época de depresión económica que se traduce en aumento de las tasas de delincuencia años más tarde.

Efecto de la edad: Son los cambios que se producen por efecto de la edad.

Por ejemplo: los cambios madurativos del individuo

En los estudios transversales se confunden el efecto cohorte y el efecto de la edad. En los estudios longitudinales se confunden los efectos de la edad con el efecto período. La mejor manera de evitar estos efectos son los estudios de diseño longitudinal acelerado en cohortes múltiples. En estos estudios puede verse cómo los mismos cambios debidos a la edad aparecen en las distintas cohortes en los distintos períodos de tiempo.

g. Análisis de datos.

La distribución de las variables a estudiar puede suponer dificultades en el análisis estadístico, sobre todo cuando las preguntas son muy sesgadas, porque la mayoría de la gente contesta la misma pregunta de la misma manera.

Los estudios complejos presentan el problema de la reducción de los datos. Se plantean como soluciones:

- El análisis factorial: Se puede usar para reducir las variables a un número menor que refleje los aspectos más importantes de las categorías teóricas.
- El análisis por clusters: Se agrupan los sujetos de características similares en subclases.
- El método lineal general: Se hacen regresiones sucesivas para establecer vínculos de unión entre las variables e intentar predecir el resultado (Farrington 1986).

h. Causalidad.

Los estudios transversales están muy limitados para establecer relaciones de causalidad, actualmente no es suficiente decir que una variable está asociada a otra con un determinado nivel de significación.

Los estudios longitudinales permiten conclusiones más convincentes sobre el poder predictivo o las relaciones de causalidad entre variables. LeBlanc y Loeber (1993) desarrollaron técnicas para establecer correlaciones que explicaran qué variables tiene mayor probabilidad de ser factores causales de otras variables.

Holland y Rubbin (1988) afirmaron que debía reservarse el término "causa" para aquellas variables que puedan variar. Para estudiar el impacto de los hechos concretos aconsejan el análisis cuasi-experimental de los datos longitudinales para aumentar su validez interna y eliminar las explicaciones alternativas.

Según Campbell y Stanley (1966) y Cook y Campbell (1979) las amenazas más importantes para la validez interna son, que el efecto se deba a:

- 1) La historia: está causado por otras variables independientes que varían en el mismo período de tiempo.
- 2) La maduración: Es parte de una tendencia pre-existente.
- 3) Las pruebas: está causado por pruebas realizadas con anterioridad al estudio actual.
- 4) La instrumentación: está causado por cambio en las técnicas de medida.
- 5) La regresión: causado por la regresión estadística de la media de puntuaciones externas.
- 6) La selección: causado por diferencias pre-existentes entre los grupos que se comparan.
- 7) Mortalidad: Por desgaste diferencial entre el grupo caso y el grupo control.
- 8) Inestabilidad: Se debe a una variación debida al azar.
- 9) Orden causal: El orden causal verdadero es el contrario al propuesto en el estudio.

➤ **Ventajas de la Investigación Longitudinal**

1) La económica. Es más barato hacer dos con los mismos individuos que los dos estudios con distintos individuos. El número de individuos para dos estudios es mayor que sólo para uno.

2) La combinación de los estudios longitudinales y los experimentales permite aprovechar las ventajas complementarias de los dos modelos por separado. Mientras que el experimento puede demostrar (con gran validez interna) sobre el efecto de unas pocas variables independientes, el estudio longitudinal puede demostrar el efecto de muchas variables independientes. Según Blumstein et al. (1988) la información previa sobre los sujetos ayuda a comprobar que los grupos que se comparan son equivalentes, que las medidas básicas son las adecuadas, permite estudiar las interacciones entre tipos de personas y tipos de tratamientos y estimar el impacto del desgaste provocado por las condiciones de la investigación. La información conseguida en el seguimiento a largo plazo puede demostrar los efectos de la intervención que no aparecen de forma inmediata, facilitar el estudio de los resultados apropiados a cada edad a lo largo del tiempo y estudiar las secuencias del desarrollo relacionándolas entre sí.

➤ **Problemas de la Investigación Longitudinal**

a. En la práctica la mayoría de los diseños longitudinales suelen ser legales y éticos, la dificultad es de tipo práctico a la hora de llevarlos a cabo con éxito.

- b. El escaso control de la investigación longitudinal puede conducir a una sobreestimación de la importancia de ciertas variables.
- c. Los investigadores no suelen conocer el intervalo de tiempo más probable entre la causa y el efecto, por lo que las medidas más aconsejables con las que realizan en intervalos de tiempo variables. Este inconveniente puede superarse con el diseño longitudinal experimental.
- d. El paso del tiempo también puede provocar problemas. La gente cambia de domicilio, las circunstancias personales varían con el tiempo.

2.2.3. PERFIL PROFESIONAL

La Facultad de Psicología - UNHEVAL (2014), refiere:

2.2.3.1 PERFIL DEL INGRESANTE DE PSICOLOGÍA

- Presentar un elevado interés por las ciencias humanas y psicológicas.
- Poseer inteligencia normal o superior.
- Presentar estabilidad emocional y habilidades sociales.
- Tener vocación de servicio,
- Ser creativo.
- Capacidades reflexivas y críticas.
- Demostrar liderazgo.
- Conocimiento básico de otro idioma.
- Desempeño básico de TICs.
- Habilidades comunicativas verbales y escritas.
- Capacidad de afrontamiento y tolerancia a las situaciones.

- Tener disposición al cambio.
- Práctica de valores y actitudes pro-sociales.

2.2.3.2. PERFIL DEL EGRESADO EN PSICOLOGÍA

- El Psicólogo de la Facultad de Psicología de la UNHEVAL es un profesional con sólidos conocimientos científicos y técnicos en el campo de la Psicología.
- Es capaz de describir, evaluar, explicar, predecir e intervenir sobre los procesos psicológicos humanos actuando en los campos del ejercicio de la psicología: clínico, organizacional, social, jurídico, educativo y la investigación
- Manifiesta respeto y tolerancia por la diversidad y asume una posición ética en todos los aspectos de su ejercicio profesional y de su vida personal.
- Se identifica con las necesidades y demandas de individuos, familias y organizaciones, mostrando compromiso y responsabilidad social, tolerancia y respeto de la diversidad académica y profesional.
- Capacidad para evaluar y diagnosticar situaciones de riesgo para promover la salud psicológica.
- Tiene capacidad de planificar y ejecutar programas de prevención, promoción, desarrollo y potenciación de las capacidades Humanas

- Capacidad para conocer, organizar y realizar propuestas innovadoras de cambio organizacional y proyectos de desarrollo y autogestión.
- Capacidad para diagnosticar, intervenir y elaborar informes acerca del efecto y del impacto de programas de prevención.
- Planificar procesos de investigación de acuerdo a los problemas, ejecutar y comunicar los resultados de las investigaciones de acuerdo a los criterios institucionales y exigencias científicas.

2.2.4. LA ADULTEZ TEMPRANA

Fernández (2000), refiere que los humanos cambian y crecen en muy diversos aspectos durante el período de los 20 a los 40 años, edades límite aproximadas que la mayoría de los estudiosos han establecido para definir al joven adulto. Durante estas 2 décadas se toman muchas de las decisiones que han de afectar al resto de la vida, con respecto a la salud, la felicidad y el éxito del individuo. Es en esta etapa de la vida cuando la mayoría de las personas dejan el hogar paterno, obtienen el primer empleo, se casan, tienen hijos y los crían, es decir, tiene las principales transiciones. Para la sociedad, estos años son los más importantes de toda la vida. La manera como comen los adultos, cuándo beben, si fuman o no, qué clase de ejercicio hacen, cómo manejan las tensiones, todas estas opciones de las formas de vida pueden tener un impacto primordial en el funcionamiento físico presente y futuro; también se analizarán las implicaciones de las decisiones que se toman sobre el

colegio y la educación media o superior, que están relacionadas con los desarrollos del desempeño intelectual del joven adulto.

Luego se analizan dos enfoques diferentes para explicar el desarrollo social y emocional en la adultez, las teorías de Erikson, de las *etapas críticas*, relacionadas con la normatividad acorde a la edad, que han inspirado varios estudios intensivos sobre los adultos, y la teoría de la *periodización de acontecimientos* que acentúa las experiencias de la vida más que la edad cronológica al explicar por qué las personas sienten y actúan de determinada manera. Con un conocimiento de estas dos teorías, es más fácil comprender los acontecimientos de la adultez joven - y de la adultez tardía, a revisarse más adelante- que se relacionan con algunas opciones fundamentales: casarse o permanecer soltero, tener hijos o no, elegir una conducta sexual, entablar amistades.

2.2.4.1. DESARROLLO FISICO DE LA ADULTEZ TEMPRANA

➤ Funcionamiento sensorial y psicomotor

Volteando una mirada a nuestro alrededor podremos comprobar que el adulto joven típico es un espécimen físicamente bueno, le caracteriza su fuerza, energía y resistencia. Desde la mitad de los 20 años, cuando la mayor parte del cuerpo está completamente desarrollado (en tamaño) hasta alrededor de los 50, el declive de las capacidades físicas está generalmente tan graduado que se nota difícilmente.

Hoy día los que tienen veinte años tienden a ser más altos que sus padres por la tendencia secular, consecuencia de una mejor alimentación y atención a la salud. Entre los años 30 a los 45, la altura es estable luego comienza a declinar. La fuerza muscular tiene su punto entre los 25 y los 30 años de edad y luego viene una pérdida gradual de 10% entre las edades de los 30 a los 60. La mayor parte del debilitamiento ocurre en la espalda y en los músculos de las piernas, un poco menos en los músculos de los brazos. La destreza manual es más eficiente en los adultos jóvenes; la agilidad de los dedos y los movimientos de las manos empiezan a disminuir después de la mitad de los 30 años.

Los sentidos están también más agudos durante la vida adulta joven. La agudeza visual es más penetrante alrededor de los 20 años y empieza a declinar alrededor de los 40. Una pérdida gradual de la audición empieza típicamente antes de los 25 años, después de estos, la pérdida llega a ser más real. El gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y a la temperatura generalmente no muestran ninguna disminución hasta cerca de los 45 a los 50 años. Fernández (2000).

➤ Estado de salud

Los adultos jóvenes son la gente más sana de la población. Aproximadamente el 90% de los jóvenes opinan que su salud es excelente, muy buena o buena. La gente de este grupo de edad informa que tiene mucho menos resfriados e infecciones respiratorias que

cuando niños; y que cuando tiene resfriados, generalmente se deshace de ellos fácilmente. Muchos adultos jóvenes nunca están seriamente enfermos o incapacitados. Menos de 1% están limitados en la habilidad de moverse y hacer cosas por dolencias crónicas o deterioro. Cerca de la mitad de todas las dolencias agudas experimentadas en la vida adulta joven son respiratorias, y otro 20% son heridas. Las dolencias crónicas más frecuentes, especialmente en familias de bajos ingresos, son problemas de la espalda o de la columna, deterioro de la audición, artritis e hipertensión. Las razones más frecuentes para la hospitalización en estos años son alumbramientos, accidentes y enfermedades del sistema digestivo y genitourinario. Dado el estado saludable de la mayoría de los adultos jóvenes, no es de sorprender que los accidentes (principalmente de automóvil) sean la causa principal de muerte en la gente entre los 25 y los 34. La siguiente es cáncer, seguida de enfermedades del corazón, suicidio y homicidio provocado por agresión física o verbal. Entre las edades de 35 y 44, sin embargo, el cáncer y las enfermedades del corazón son los asesinos más grandes. La raza y el sexo establecen una diferencia significativa en las tasas y las causas de mortalidad en la edad adulta joven. La gente negra en los Estados Unidos de Norteamérica y la gente de origen sud americano tiene dos veces más probabilidad que la blanca de morir en esta época dentro de las grandes ciudades. Los hombres en el grupo de edad de los 25 a los 44 tienen dos veces más probabilidad de morir que las mujeres de esta edad. Los hombres tienen más probabilidad de morir en accidentes automovilísticos y las mujeres por cáncer.

➤ **Influencias sobre la salud y el buen estado físico**

La buena salud no es solamente una cuestión de suerte; a menudo refleja la manera como vive la gente. Los seres humanos no son la consecuencia de la herencia que legan sus padres - sanos o enfermizos -; pueden hacer mucho para mejorar su propia salud. La salud, como está definida por la Organización Mundial de la Salud, es "un estado de bienestar completo, físico, mental y social y no es solamente la ausencia de enfermedad y achaques". La gente puede buscar tal estado de bienestar realizando algunas actividades como comer bien, hacer ejercicio regularmente, abstenerse fumar o tomar en exceso. El enlace entre la conducta y la salud señala la relación entre los aspectos físicos intelectuales y emocionales del desarrollo. Lo que la gente hace influye en cómo se siente. Aun cuando la gente sabe la verdad, acerca de los buenos hábitos de salud, su personalidad, su ambiente social y su estado emocional a menudo pesan más que el estar enterado de lo que deberían hacer y los lleva a una conducta que no es saludable.

➤ **Algunas de las conductas que están fuerte y directamente ligadas con la salud son:**

- **Dieta:** La gente que más ejercicio realiza como deporte es más probable que sea la que tiene menos de 40 años, que tiene un nivel económico medio o alto, cuenta con niveles intermedios o superiores de educación, con una entrada relativamente alta y una ocupación de alto nivel, se considera a sí mismo en excelente estado de salud y cree que tiene un control considerable sobre su salud. Sea que trote o salte, nade,

monte en bicicleta o brinque, la gente que hace ejercicio está cosechando muchos beneficios. Mantiene el peso deseable del cuerpo, desarrolla músculos, hace más fuertes el corazón y los pulmones, baja la presión arterial, se protege contra los ataques del corazón, el cáncer y la osteoporosis (adelgazamiento de los huesos que tiende a afectar a las mujeres de más edad, lo que causa fracturas), alivia la ansiedad y la depresión, evita alimentación sin nutrientes.

- **Fumar:** La gente que fuma se expone a incrementar el riesgo de cáncer, enfermedades del corazón, de las vías respiratorias y buen número de otros desórdenes que es probable que acorten sus vidas. El fumar está relacionado con cáncer de pulmones, como también con el de laringe, boca, esófago, vejiga, riñones y páncreas; problemas gastrointestinales, tales como úlceras; ataques al corazón y enfermedades respiratorias como bronquitis y enfisema. Los niños de madres fumadoras muestran la función del pulmón disminuida, los que no fuman y están casados con personas que fuman mucho y los hijos de mujeres que fuman, enfrentan un riesgo especial de cáncer del pulmón. Aunque el porcentaje poblacional de fumadores ha disminuido, el número de mujeres que fuma se ha elevado.

- **El alcohol:** La mayoría de los adultos expresan hospitalidad al ofrecer un vaso de vino, una cerveza o un coctel, y se presiona a menudo a una persona que no bebe, para que dé explicaciones de su rechazo. Para algunos grupos de hombres, el beber representa virilidad o "control" de su hogar. Es posible que la bebida moderada proteja contra la enfermedad del corazón y/o ayude a la digestión pero en esto no ha sido

plenamente demostrado. Lo que si se ha demostrado es el efecto dañino que el alcohol tiene sobre millones de tomadores y de la gente alrededor de ellos. El excesivo uso a largo plazo puede llegar a enfermedades físicas tan graves como cirrosis del hígado, cáncer y problemas del corazón. Además del daño al hígado, los tomadores tienen probabilidades de sufrir de otros desórdenes gastrointestinales (lo que incluye las úlceras, las enfermedades del corazón, el daño del sistema nervioso y otros problemas médicos. El abuso del alcohol es causa principal de muertes por accidentes automovilísticos, el alcohol está también comprometido con las muertes por ahogamiento, suicidio, incendio, caídas y es un factor en muchos casos de algunos adultos jóvenes quiénes encuentran una gran satisfacción en el alcohol debido a que interpretan que el tomar les da prestigio entre sus compañeros. En muchas ocasiones les permite desinhibirse y expresar lo que en condiciones normales no se atreverían a decir de sí mismos, el trabajo, sus compañeros, aspiraciones y/o frustraciones; aparentemente es más fácil perdonar a alguien por agredir verbal o físicamente a otro cuando se está fuera de control. A pesar del daño que el alcohol puede hacer a la salud física y psicológica, mucha gente que tiene problemas por tomar, no lo admite. Mientras la gente no reconozca un problema, ella misma no puede hacer nada por él. El tratamiento más efectivo contra el alcoholismo hasta ahora ha sido el grupo orientado de Alcohólicos Anónimos, el cual enfatiza el reconocimiento del problema, la total abstinencia y el apoyo emocional de otros alcohólicos.

- **El estrés:** El estrés es la reacción fisiológica y psicológica del organismo a las demandas hechas sobre él. El que un hecho se torne estresante o no, depende de la manera como lo interprete una persona y los efectos que le produce. Cantidades mínimas de estrés son una parte inevitable de la vida de cada uno pues la ansiedad promueve nuestra actividad. Pero el estrés - o más bien la manera como la gente lo maneja- está llegando a considerarse cada día más como factor de agravación de enfermedades tales como la hipertensión, el ataque del corazón y las úlceras. Los graduados de la universidad, los que ocupan puestos de mandos medios o superiores, y la gente con altos ingresos son los que tienen más probabilidad de sufrir el estrés frecuente; aunque no exime a otros de tener estrés ocasional. Los síntomas físicos más comunes informados del estrés incluyen dolores de cabeza, dolores en los músculos o tensión, dolores de estómago, mal olor de boca y fatiga.

- **Factores socioeconómicos:** La condición financiera de la familia es una influencia importante sobre la condición física de los niños; así, no es sorprendente que el ingreso afecte la salud de los adultos también. No es claro si es un mejor cuidado de la salud o un estilo de vida más saludable lo que ayuda a proteger con mayores influencias, pero ambos factores parecen importantes. La educación. El nivel cultural de las personas también es un factor importante, los adultos que no han estudiado en los niveles medio superior o superior tienen un riesgo más alto de desarrollar enfermedades crónicas como hipertensión (presión arterial alta) y enfermedad cardiovascular (corazón). Cuando menos educación haya tenido la gente, sus probabilidades de contraer tales

enfermedades son mayores, o de ser seriamente afectados por ellas e incluso, morir por ellas. Esto no quiere decir que la educación por sí misma sea la causa de la buena salud, sino que solamente es una indicadora de otros factores que pueden serlo; estos factores pueden incluir recursos económicos, dieta y otros hábitos de salud, y la habilidad en solucionar problemas (incluyendo los concernientes a la salud personal). La gente con más educación tiende a provenir de familias con más dinero y así puede proporcionar mejor comida y cuidado preventivo de la salud y más eficiente tratamiento médico. Además, la gente con más dinero y mejor educada tiende a tener hábitos personales sensatos y a estar enterada de la importancia de un modo de vida saludable. Así mismo, tiene mucho más alternativas sociales y económicas para asistir a los servicios médicos. Por otro lado, tienden a hacer más ejercicio y a comer más nutritivamente. Finalmente, la gente con más escolaridad puede tener más desarrollada la confianza en sí misma y haber aprendido a manejar el estrés más afectivamente.

- **El sexo y el estilo de vida:** Cabe aquí señalar una diferencia sexual, las mujeres tienen los porcentajes más bajos de muerte durante toda la vida adulta. Sin embargo, informan estar enfermas más a menudo que los hombres y usan los servicios de salud más frecuentemente. Estas diferencias pueden deberse a diferentes causas; una de ellas es el factor biológico, la fortaleza de la mujer en cualquier etapa de la vida se ha atribuido a la protección genética proporcionada por la presencia de dos cromosomas X y, en las mujeres maduras, a los efectos benéficos de las hormonas femeninas. Al mismo tiempo, la menstruación y el embarazo

tienden a hacer que las mujeres están conscientes del cuerpo y su funcionamiento, y las normas culturales estimulan el manejo o supervisión médica de estos procesos. Las mujeres van al médico durante el embarazo, mientras están tratando de quedar embarazadas y para pruebas rutinarias como la citología, lo que detecta el cáncer de la cervicourinario y tiene más probabilidad de ser hospitalizadas que los hombres, la mayoría a menudo para cirugía relacionada con el sistema reproductivo. Las diferencias de conducta y actitud entre los sexos parecen también ser importantes. Las visitas más frecuentes de la mujeres a sus médicos reflejan la sensibilidad más grande de sus cuerpos. Saben más sobre la salud, piensan más y hacen más para evitar la enfermedad, están más conscientes de los síntomas y de la susceptibilidad, y tiene más probabilidad de expresar sus miedos y sus preocupaciones médicas.

- **Estereotipos sexuales.** El estereotipo del papel del sexo puede tener que ver en la salud: los hombres pueden creer que la enfermedad no es masculina y tienen menos probabilidad de admitir cuando no se sienten bien. Así, el hecho de que las mujeres digan más a menudo, a los hombres, que están enfermas, no significa que las mujeres tengan una salud general peor, no necesariamente significa que se estén imaginando males o que sientan preocupaciones patológicas por la enfermedad. Puede ser más bien que el mejor cuidado que las mujeres tienen de ellas mismas las ayuda a vivir más tiempo que los hombres.

- **El estado civil.** El matrimonio también tiene influencia, parece ser saludable tanto para las mujeres como para los hombres, situación que se verá con un poco más detalladamente en párrafos posteriores.

2.2.4.2 DESARROLLO INTELECTUAL DE LA ADULTEZ TEMPRANA

El sentido común señala que los adultos piensan de una manera diferente a los niños, que los adultos pueden sostener diferentes clases de conversaciones, comprender material mucho más complicado y resolver problemas más allá de las capacidades de la mayoría de los niños o aún de muchos adolescentes. Fernández (2000).

➤ Inteligencia y conocimiento.

La valoración psicométrica. Un medio obvio de intentar descubrir si la inteligencia aumenta o disminuye durante la vida adulta es hacer a los adultos de diferentes edades pruebas psicométricas similares a las que usan para medir la inteligencia en los niños. Miremos cómo han sido los resultados de tales pruebas.

Estudios transversales versus estudios longitudinales. El funcionamiento intelectual está generalmente en un nivel alto en la vida del adulto joven. Por muchos años se creyó que la actividad intelectual en general llegaba a su punto máximo alrededor de los 20 años y luego declinaba. Esta conclusión estaba basada en los resultados de los estudios transversales, los cuales hacían pruebas a gente de varios grupos de edad y encontraban que los adultos jóvenes lo hacían mejor. Sin embargo, el desempeño intelectual superior de la gente joven puede no significar que la inteligencia disminuya con la edad, sino que la gente

joven de hoy ha tenido experiencias diferentes y, por consiguiente, ha desarrollado sus habilidades intelectuales más que la gente nacida una generación antes.

Los estudios longitudinales, que examinan a la misma gente periódicamente a través de los años, han mostrado un incremento de la inteligencia en general por lo menos hasta los 50.

Inteligencia fluida versus inteligencia cristalizada. El cociente intelectual, reflejo aparente de la inteligencia, no basta para hablar de esta última. Se ha identificado la existencia de diferentes clases de habilidades intelectuales: inteligencia "fluida" y "cristalizada". La inteligencia fluida comprende el proceso de percibir relaciones, formar conceptos, razonamientos y abstracciones. Este tipo de inteligencia está considerada como dependiente del desarrollo neurológico y relativamente libre de las influencias de educación y cultura. Es, por consiguiente, probada por tareas en las cuales el problema propuesto es nuevo para todos o, por otro lado, es un elemento cultural común en extremo. Por ejemplo, a la gente se le puede agrupar letras y números, hacer pareja con palabras relacionadas o recordar series de dígitos. La inteligencia fluida está medida por tales instrumentos. La inteligencia cristalizada, por otra parte, comprende la habilidad de recordar y usar la información aprendida y depende, por consiguiente, más de la educación de la experiencia cultural. Este tipo de inteligencia se mide por pruebas de vocabulario, información general y respuestas a los dilemas sociales. Muy probablemente esta inteligencia cristalizada este estrechamente

relacionada con el tan buscado aprendizaje significativo propuesto por el enfoque cognoscitivista.

La inteligencia fluida parece alcanzar su desarrollo completo en los últimos años de la adolescencia y comenzar a declinar en los primeros de la vida adulta. Sin embargo, la gente puede continuar haciendo mejor las pruebas de inteligencia cristalizada hasta cerca del final de la vida.

Mejor que tratar de medir un incremento cuantitativo o declinación de la inteligencia adulta, algunos expertos en desarrollo han buscado los cambios cualitativos en la manera como la gente piensa a medida que madura.

➤ **Desarrollo moral de la adultez temprana**

Los teóricos más influyentes en el campo del razonamiento moral sostienen que el desarrollo moral en la infancia y en la adolescencia descansa en el desarrollo cognoscitivo, el desprenderse del pensamiento egocéntrico y la habilidad creciente de pensar en abstracto. Hemos visto, sin embargo, que muchos adolescentes no alcanzan los estadios más altos del pensamiento moral (autonomía de moralidad), quedando sujetos a la moralidad o decisión de los adultos (moralidad heterónoma).

El papel de la experiencia en los juicios morales: El adagio “vive y aprende” resume el desarrollo moral del adulto. La experiencia, a menudo, lleva a la gente a reevaluar su criterio sobre lo que es correcto y justo. Generalmente, las experiencias que promueven tal cambio tienen un componente emocional fuerte, lo que motiva el volver a pensar, de manera tal que las discusiones impersonales e hipotéticas no pueden

descontrolarnos. A medida que la gente pasa por tales experiencias, tiene más probabilidad de ver los otros puntos de vista de otras personas en relación con los conflictos morales y sociales. Es más probable que alguien que ha tenido una experiencia real con cáncer, perdone a un hombre que roba una droga preciosa para salvar a su esposa que se está muriendo, que alguien que no ha pasado, por esta experiencia, y que dé como explicación para perdonar, su propia enfermedad o la de un ser amado. El estadio cognoscitivo, entonces, parece establecer el límite más alto para el potencial de crecimiento moral. Alguien cuyo pensamiento está todavía en el nivel de las operaciones concretas no es probable que exhiba un nivel complejo para tomar decisiones de carácter. Pero alguien en el estadio cognoscitivo de operaciones formales puede no obtener el nivel más alto de pensamiento moral tampoco - hasta que la experiencia alcance el conocimiento.

➤ **La experiencia de la escuela superior**

Actualmente los salones de la universidad o de escuelas de estudios técnicos – profesionales incluyen muchas diferentes clases de estudiantes pues provienen de diversos estratos socioeconómicos, culturales, religiosos: incluyéndose aquí el incremento de mujeres en la matrícula de carreras que anteriormente estaban tipificadas para mujeres. En general, los estudiantes más capaces van a la universidad. A pesar de que la condición socioeconómica puede afectar el acceso a una educación superior, muchos estudiantes aventajados obtienen becas.

Un buen número de estudiantes van a facultades o universidades durante cuatro o cinco años; un número más pequeño, generalmente estudiantes de desempeño académico y nivel socioeconómico más bajos, asisten a escuelas vocacionales o técnicas. Las instituciones públicas atraen a la mayoría de los estudiantes por las bajas cuotas de colegiatura, pero existen instituciones de renombre que son codiciadas por algunos estudiantes (en algunos casos es más motivante por sus padres quienes prevén situaciones futuras).

➤ **Desarrollo intelectual y de la personalidad en la universidad**

La universidad es, a menudo, un período de descubrimiento intelectual y de crecimiento personal. La edad tradicional del estudiante de universidad (quien, por supuesto, no es necesariamente ya el estudiante típico) está en transición de la adolescencia a la vida adulta. La universidad ofrece la oportunidad de cuestionar suposiciones sostenidas en la niñez, que pueden de otra manera interferir con el establecimiento de la identidad del adulto. Los estudiantes cambian en respuesta a la diversidad del conjunto de los estudiantes, que pueden plantear retos a opiniones y valores sostenidos por largo tiempo a la cultura misma del estudiante, que está estructurada de manera diferente por la cultura de la sociedad, a la larga; por el programa, que puede ofrecer discernimientos y nuevas maneras de pensar y por los miembros de la facultad que pueden tomar un interés personal en el estudiante y proveerle nuevos modelos; situación muy relacionado con el denominado "currículum oculto". Los retos académicos y sociales que se encuentran en la universidad a menudo llevan al crecimiento moral e

intelectual. Es por esta razón que en nuestra comunidad se rechaza a los egresados de algunas instituciones educativas y se prefiere a otras. La filosofía inmersa en los directivos, profesores y los propios estudiantes, puede hacer diferente a una universidad de otra, pese a que se rigen por el mismo curriculum.

➤ **Diferencias de sexo en el desarrollo en la universidad**

Pasaron ya los días en que muchas mujeres de universidad decían sarcásticamente (sólo parte en broma) que estaban allí para obtener su diploma de Sra.; sin embargo, algunos estudios de los setenta, refieren que las chicas quedan atrás académicamente en la educación superior. Al parecer esto tiene una relación con la autoestima y las aspiraciones más limitadas que los hombres. Algunas mujeres tienden a evitar los riesgos académicos y especialmente a alejarse de las matemáticas. Son más detallistas al preparar la clase y tomar notas, pero les causa tensión exponerse a los exámenes.

Pero no sólo las propias mujeres son las que se afectan a su desarrollo como estudiantes, existen patrones de discriminación de sexo. Algunos profesores - varones – prefieren interactuar con el varón como futuro profesionalista, haciéndolo con las mujeres como objetos sexuales. Algunas profesoras se ven menospreciadas por sus compañeros profesores argumentando que su carrera docente es refugio de su frustrada carrera (aunque también lo puede ser para el varón pero no se manifiesta entre ellos). También los propios compañeros estudiantes pueden discriminar a la mujer ubicándola como futura competencia por sus atributos biológicos más que por los intelectuales. Aunque hay

apertura (incluso legal) para que las mujeres ingresen a cualquier carrera, aún existen tipificaciones marcadas en algunas profesiones.

➤ **El desarrollar de un modo de vida**

La vida del adulto joven es la época en que la mayoría de la gente ingresa en sus primeros trabajos de tiempo completo y labran así un aspecto importante de su identidad, al lograr la independencia financiera y mostrar su habilidad para asumir responsabilidades de adulto. Mucho antes de esta época, sin embargo, y mucho después de ella, el trabajo ha jugado y continuará jugando un papel importante en el desarrollo. Los niños piensan acerca de lo que quieren ser cuando grandes y, a pesar de que sus pensamientos son a menudo fantásticos, muchas de las carreras han nacido de un sueño de niño. La adolescencia lucha por desarrollar una identidad vocacional, la gente de edad intermedia a menudo cuestiona su elección de carrera y hace cambios voluntariamente - o forzada a ello por el desempleo- y muchos adultos de más edad necesitan arreglárselas con los problemas del retiro.

El trabajo está fuertemente ligado con todos los aspectos del desarrollo intelectual, físico, social y emocional.

¿Qué hace que crezca la satisfacción en el trabajo con la edad? No hay seguridad al respecto. No hay diferencias claras de edad en aspectos específicos de la satisfacción en el empleo (satisfacción con promoción, supervisión y compañeros de trabajo), y se han mezclado hallazgos relativos a la satisfacción con el salario. Es posible que la relación entre la edad y la satisfacción en general con el empleo puedan reflejar la naturaleza del empleo en sí mismo. Cuando más tiempo trabaja la gente

en una ocupación específica; más gratificante puede ser el trabajo y mientras más se conozcan las características positivas de la institución empleadora, sus principios, políticas - con sus argumentos- , estructura y alcances, más probablemente se infiltra un compromiso del trabajador con ella. Para llegar a estos alcances el joven adulto requiere de tiempo (lo que en su momento lo convertirá en adulto intermedio).

Las características propias del joven adulto puede llevarlo a mirar su empleo con ojo más crítico de lo que lo hará cuando haga un compromiso más serio.

Puede haber más de una diferencia de desarrollo, sin embargo, las necesidades de la personalidad están asociadas con el trabajo. Los trabajadores más jóvenes, por ejemplo, están más preocupados por el nivel de interés de su trabajo, por las oportunidades de desarrollar sus habilidades y por las oportunidades de progreso. Los trabajadores de más edad se preocupan más por supervisores y compañeros de trabajo amistosos y por recibir ayuda en su trabajo.

¿Cómo se desempeñan los adultos jóvenes en el empleo? Hallazgos acerca de la relación entre la edad y el desempeño en el trabajo están mezclados. Los trabajadores más jóvenes tienen más ausencias que se pueden evitar que los más viejos, posiblemente por el nivel más bajo de compromiso con el trabajo. Los trabajadores más viejos tienen más ausencia sin evitables, probablemente como resultado de mala salud y recuperación más lenta de los accidentes.

Como veremos más adelante, muchos trabajadores continúan siendo productivos hasta muy tarde en la vida. En general, las diferencias de

edad en el desempeño parecen depender mucho de cómo se mide el desempeño y de las demandas de una clase de trabajos específico. Un empleo que requiere reflejos rápidos, por ejemplo, tiene más probabilidad de que sea desempeñado mejor por una persona joven, uno que depende de la madurez de juicio puede ser mejor ejecutado por una persona mayor.

➤ **Actitudes relacionadas con el sexo y la conducta.**

Hoy día 1 de cada 3 economistas, 1 de cada 4 programadores de computación, 1 de cada 20 policías y 1 de cada 5 trabajadores de la limpieza de las calles pagados son mujeres. El sexo tiene menos que ver hoy con las elecciones vocacionales o selección de un trabajo que hace 10 años, cuando la mayoría de las mujeres prescindiendo de sus intereses y talentos individuales planeaban dedicar la mayoría del trabajo de su vida al trabajo de la casa y cuidado de los niños. Al igual que los hombres, las mujeres trabajan para ganar dinero, para lograr reconocimiento y para llevar necesidades personales. Cerca de dos tercios de las mujeres que trabajan necesitan hacerlo porque son solteras y necesitan sentirse - o ser independientes, divorciadas, viudas, separadas o casadas con hombres que ganan un sueldo mínimo (o menos). El movimiento femenil ha inspirado a muchas de ellas a buscar trabajos desafiantes y satisfactorios. Las tendencias sociológicas hacia el matrimonio y la crianza más tarde y familias más pequeñas ha hecho más fácil para muchas mujeres jóvenes perseguir objetivos educativos y de carrera más ambiciosos. Y las mujeres que tienen una familia están

tomando ventaja de los patrones de trabajo alternativo tales como tiempo parcial, horarios flexibles y trabajo compartido.

Las leyes que otorgan igualdad de oportunidades de empleo hacen énfasis en los derechos de ambos sexos para ser considerados para empleos en igualdad de oportunidades y ser pagos y promovidos en pie de igualdad.

Hasta aquí se ha revisado el desarrollo físico y el intelectual de los adultos jóvenes. A continuación se abordarán características del desarrollo social y de la personalidad sin deslindarse como en lo revisado anteriormente debido a su indisociabilidad, pero procurando hacer énfasis en los momentos que sea necesario.

2.2.4.3 DESARROLLO SOCIAL Y PERSONALIDAD DE LA ADULTEZ TEMPRANA

➤ Modelos de estudio del desarrollo del adulto

Hoy en día, poca gente cree que las personalidades dejan de desarrollarse cuando los cuerpos están completamente desarrollados. La mayoría de los seguidores de la teoría del desarrollo están convencidos ahora de que los seres humanos son capaces de cambio y crecimiento, siempre y cuando vivan. En ésta parte del material se revisarán dos de las principales perspectivas sobre el desarrollo del adulto que han surgido durante las últimas décadas: modelo de crisis normativa y el modelo de programación de eventos.

La teoría de Erikson es un ejemplo del modelo de crisis normativa, que describe el desarrollo humano desde el punto de vista de una secuencia definitiva de cambios sociales y emocionales, relacionados con la edad. Quienes proponen el modelo de programación de eventos ven el desarrollo no como el resultado de un plan establecido u horario de crisis, sino como el resultado de las épocas en la vida de las personas, cuando tienen lugar eventos importantes. De tal modo, este modelo tiene en cuenta una variación más individual. Según este punto de vista, si los eventos de la vida ocurren como se espera, el desarrollo sigue su curso suavemente; sino, se puede producir estrés, y afectar así el desarrollo. El estrés puede provenir bien sea porque ocurre un evento inesperado (como la despedida de un trabajo) o porque un evento inesperado sucede más pronto o más tarde de lo usual o no sucede (por ejemplo, si a los 35 años uno no está casado todavía, o ya es viudo). Este modelo, entonces, se interesa en la edad cronológica solamente hasta donde se relaciona con las normas que la gente espera de acuerdo con la cultura en la cual se ha desarrollado. Fernández (2000).

➤ **Modelo de crisis y normativa**

Sigmund Freud y Erik Erikson - de quien retomaremos principalmente sus postulados- propusieron cada uno una serie de etapas en las cuales la gente necesita resolver problemas críticos en su desarrollo. Freud no llevó sus teorías de desarrollo más allá de la adolescencia, pero Erikson continuó y propuso tres crisis en la edad adulta: una en la edad adulta temprana; una en la edad adulta intermedia y una en la última etapa de la edad adulta. La *Crisis de la intimidad versus aislamiento* es la sexta de

las 8 crisis de Erikson - y lo que él considera que es el problema principal de la temprana edad adulta -. De acuerdo con esto, los adultos jóvenes necesitan y desean intimidad; es decir, necesitan tener profundos compromisos personales con otros. Si no son capaces, o temen hacerlo, pueden tornarse aislados y abstraídos. La habilidad de lograr una relación íntima, la cual demanda sacrificio y compromiso, depende del sentido de identidad, el cual tiene que haber sido adquirido en la adolescencia. Un adulto joven que ha desarrollado una firme identidad está listo para fusionarla con la de otra persona.

Hasta que la persona no esté lista para la intimidad, la “verdadera genitalidad” no puede ocurrir. Hasta este punto, las vidas sexuales de la gente han estado dominadas bien sea por la búsqueda de su propia identidad o por “luchas fálicas o vaginales que hacen de la vida sexual una clase de combate genital”, según Erikson. Sin embargo, la gente psicológicamente sana está dispuesta a arriesgar la pérdida temporal del yo en el coito y el orgasmo, así como en amistades muy estrechas y otras situaciones que requieran absoluta entrega. El adulto joven, entonces, puede aspirar a una “utopía de genitalidad” -orgasmo mutuo en una relación heterosexual amorosa, en la que se comparte la confianza y se regulan los ciclos de trabajo, procreación y recreación.

La “virtud” que se desarrolla durante la edad adulta temprana es la virtud del amor, o dependencia mutua de devoción entre parejas que han escogido compartir sus vidas. La gente necesita también cierta cantidad de aislamiento temporal durante este período para pensar en algunas elecciones importantes, por su cuenta. A medida que los adultos jóvenes

resuelven las demandas, a menudo conflictivas, de intimidad, competitividad y reserva, desarrollan un sentido ético, el cual Erikson considera la marca del adulto.

Como parte de esta postura normativa, los psicoanalistas incluyeron los denominados *Mecanismos de defensa* del yo y adaptación a la vida. Amén de los conocidos mecanismos como la introyección, el desplazamiento, la intelectualización y la proyección - que se manifiestan abiertamente en la adolescencia -, vale la pena considerar algunos mecanismos de defensa del yo identificados en la vida adulta, o formas características de cómo la gente se adapta a las situaciones de la vida: *mecanismos maduros*, por ejemplo, el uso de humor o ayudar a otros; *mecanismos inmaduros*, por ejemplo, desarrollar dolores con bases no físicas, *mecanismos psicópatas*, en los cuales la gente distorsiona la realidad y *mecanismos neuróticos*, por ejemplo, represión de la ansiedad, intelectualización o desarrollo de temores irracionales. Al parecer, los hombres que utilizan los mecanismos maduros adaptables son más exitosos, se consideran más felices, obtienen más satisfacción de su trabajo, disfrutan de amistades más intensas, son mental y físicamente más saludables y aparentan mejor adaptación al medio. En resumen, además de los factores ya mencionados.

Otra de las ideas manifestadas dentro de la perspectiva normativa se refieren a cuatro periodos superpuestos de alrededor de 20 a 25 años cada uno. Las épocas están conectadas por períodos de transición de aproximadamente cinco años, cuando la gente valora las estructuras que

ha establecido y explora posibilidades de reestructurar sus vidas para la siguiente época (nótese que los cortes siguen siendo arbitrarios):

- *Edad pre-adulta* (0 a 22 años), los años formativos desde la concepción hasta el final de la adolescencia.
- *Edad adulta temprana* (17 a 45 años), en la que la gente hace elecciones de vida significativas y exhibe la mayor energía pero también experimenta el mayor estrés.

Estas no son etapas, en el sentido de que una es menos avanzada que la otra, sino “ciclos estacionales” de desarrollo, cada uno con sus propias funciones. En cada periodo de la vida, una persona determinada puede tener grados de éxito variables al construir una estructura de vida satisfactoria. Dentro de la composición superpuesta de estos estadios se pueden notar etapas transitorias:

- *Transición del adulto joven* (17 a 22 años). Durante la transición del adulto joven, la cual para cualquier individuo dado puede tomar de tres a cinco años, una persona necesita pasarse de la edad preadulta a la adulta, mudarse de la casa de sus padres y volverse más independiente tanto financiera como emocionalmente. El joven que va a la universidad ingresa en una situación institucional equidistante de ser un niño en la familia y alcanzar una condición de adulto completo.
- *Ingreso a la estructura de la vida para la edad adulta temprana* (22 a 28 años). Durante la etapa de principiante, la cual también es llamada “Ingreso al mundo del adulto”, la persona joven se vuelve un adulto y establece el ingreso a la estructura de la vida para la edad adulta temprana. Esto puede consistir en relaciones con el otro sexo, que

usualmente resultan en matrimonio e hijos; compromiso con el trabajo, que resulta en la selección de una ocupación; escoger un hogar; relaciones con amigos y con la familia; y compromiso con grupos cívicos y sociales.

En estos periodos críticos dos características importantes del ingreso a la estructura de la vida son el "sueño" y el "consejero".

Los hombres a menudo ingresan en la edad adulta con un *sueño* de su futuro, expresado en términos de una carrera. La visión de, por ejemplo, volverse un escritor famoso o ganar un reconocimiento importante por su trabajo los estimula y vitaliza mucho de su desarrollo adulto. Pero la comprensión común y frecuente, generalmente en la mitad de la vida; de que el apreciado sueño no será cumplido puede precipitar una crisis emocional. La forma como los hombres enfrentan la necesidad de reevaluar sus metas y reemplazarlas por unas más alcanzables determina qué tan bien se las arreglarán en la vida.

El éxito de un hombre está fuertemente influido durante estos años de aprendizaje por el hallazgo de un *consejero*, es decir, alguien que sea alrededor de 8 a 15 años mayor que tome interés en él, le ofrezca asesoría e inspiración y le transmita sabiduría, apoyo moral y ayuda práctica tanto en la carrera como en asuntos personales.

- *Transición de los 30 años.* Alrededor de los 30 años, los hombres les echan otra mirada a sus vidas. Se preguntan si los compromisos que han hecho durante la década anterior han sido prematuros - o hacen compromisos firmes por primera vez -. Algunos hombres pasan a través de esta transición muy fácilmente, otros experimentan crisis de

desarrollo, en la cual encuentran intolerables las estructuras de su vida presente pareciendo, sin embargo, incapaces de formar una mejores. Los problemas con el matrimonio son ahora frecuentes, y la tasa de divorcio lleva al máximo. El papel del trabajo cambia a medida que el hombre cambia de trabajo, es ascendido o se formaliza después de un período de incertidumbre. Si las elecciones hechas ahora son acertadas, proporcionan un fundamento firme para la siguiente estructura de vida. Si son inadecuadas, pueden debilitarse peligrosamente.

➤ **Modelo de la programación por eventos**

Este modelo ve los eventos de la vida como marcadores del desarrollo. Mencionaremos aquí parte de los principales hitos o eventos:

- **Amor:** ¿Se atraen los polos opuestos? O ¿tiende la mayoría de las personas a enamorarse de alguien como ellas mismas? Algún elemento de egolatría debe involucrarse en la selección del ser querido, ya que los amantes tienden a parecerse entre sí en muchos aspectos, apariencia física y cualidades atractivas, salud mental y física, inteligencia, popularidad, cordialidad, felicidad marital e individual de sus propios padres y otros factores familiares como la condición socioeconómica, raza, religión, educación e ingresos, de ahí la expresión “cada oveja con su pareja”. Por otro lado, muchos escogen a compañeros que les ofrezcan algo que ellos mismos no tienen. Por ejemplo, una mujer joven muy inteligente que tiene dificultades para congeniar con la gente puede valorar la cordialidad y la amistad en un hombre, aún si él es menos culto que ella.

Cuanto más equitativamente balanceada estén las contribuciones individuales de una pareja para su relación, más feliz tiende a ser la pareja. Cuando un hombre y una mujer encuentran que su relación tiende a favorecer a uno o al otro, usualmente tratan de hacer su relación más justa (la persona que se siente engañada exige más, o el que no ha contribuido suficientemente da más) o se inducen a sí mismos a creer que las cosas son más justas de lo que parecen, o terminan la relación.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

2.3.1 PERSONALIDAD: Patrones de comportamientos únicos y relativamente estables de una persona. En otras palabras, la personalidad se refiere a la consistencia en quién es usted, quién ha sido y quién será.

2.3.2 FACTORES DE PERSONALIDAD: Entre las distintas teorías y modelos descriptivos de la personalidad, en los últimos años ha tenido una gran aceptación la teoría de los Cinco Grandes ("Big Five"), que considera que existen cinco dimensiones fundamentales en la personalidad humana, mide las siguientes dimensiones:

- **Energía**, inherente a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal.
- **Afabilidad**, preocupación de tipo altruista y de apoyo emocional a los demás.
- **Tesón**, propia de un comportamiento de tipo perseverante, escrupuloso y responsable.

- **Estabilidad emocional**, rasgo de amplio espectro, con características tales como capacidad para afrontar los efectos negativos de la ansiedad, de la depresión, de la irritabilidad o de la frustración.

- **Apertura mental**, sobre todo de tipo intelectual ante nuevas ideas, valores, sentimientos e intereses.

2.3.3 ESTUDIO LONGITUDINAL: Es un tipo de estudio observacional que investiga al mismo grupo de gente de manera repetida a lo largo de un período de años, en ocasiones décadas o incluso siglos, en investigaciones científicas que requieren el manejo de datos estadísticos sobre varias generaciones consecutivas de progenitores y descendientes.

2.3.3 ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA: Personas que se encuentran cursando la carrera profesional de Psicología en los años del 1° al 6°, debidamente matriculados en el año lectivo correspondiente.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

H₀: No existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) en una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2014.

H_a: Existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) en una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de

- **Hipótesis estadística:**

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Promedio del puntaje “T” de los Factores de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009.

μ_2 : Promedio del puntaje “T” de los Factores de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que egresaron el año 2014.

2.4.2 Hipótesis específicas

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Energía de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₁: Existen diferencias significativas en el Factor Energía de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

- **Hipótesis estadística:**

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Puntaje "T" del Factor Energía de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009.

μ_2 : Puntaje "T" del Factor Energía de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que egresaron el año 2014.

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Afabilidad de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₂: Existen diferencias significativas en el Factor Afabilidad de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

- **Hipótesis estadística:**

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_2 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Puntaje "T" del Factor Afabilidad de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009.

μ_2 : Puntaje "T" del Factor Afabilidad de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que egresaron el año 2014.

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Tesón de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₃: Existen diferencias significativas en el Factor Tesón de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

• **Hipótesis estadística:**

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_3 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Puntaje "T" del Factor Tesón de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009.

μ_2 : Puntaje "T" del Factor Tesón de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que egresaron el año 2014.

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₄: Existen diferencias significativas en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

• **Hipótesis estadística:**

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_4 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Puntaje "T" del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009.

μ_2 : Puntaje "T" del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que egresaron el año 2014.

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Apertura Mental de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₅: Existen diferencias significativas en el Factor Apertura Mental de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

- **Hipótesis estadística:**

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_5 : \mu_1 \neq \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 : Puntaje “T” del Factor Apertura Mental de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009.

μ_2 : Puntaje “T” del Factor Apertura Mental de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes que egresaron el año 2014.

2.5 SISTEMA DE VARIABLES – DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
V1: Factores de la personalidad.	- Energía (E)	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamismo (Di) • Dominancia (Do)
	-Afabilidad (A)	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación/Empatía (Cp) • Cordialidad/Amabilidad (Co)
	-Tesón (T)	<ul style="list-style-type: none"> • Escrupulosidad (Es) • Perseverancia (Pe)
	-Estabilidad Emocional (EE)	<ul style="list-style-type: none"> • Control de las emociones (Ce) • Control de impulsos (Ci)
	-Apertura Mental (AM)	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la cultura (Ac) • Apertura a la experiencia (Ae)

2.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL
V1: Factores de la personalidad.	<p>En nuestra investigación los Factores de Personalidad serán considerados como respuestas al Cuestionario "Big Five". Consta de 5 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energía - Afabilidad - Tesón - Estabilidad emocional - Apertura mental
V2 : Promoción de Estudiantes de Psicología	Alumnos ingresantes a la Facultad de Psicología en el año 2009 y que egresaron en el año 2014.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo: Según Sánchez, H. & Reyes, C. (1998), consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente. El nivel descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible.

Su propósito básico es: Describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

3.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Sustantiva: Orientada a describir, explicar, predecir la realidad, con lo cual se va a buscar principios y leyes generales que permita organizar una teoría analítica (Sánchez H. y Reyes C. 1998).

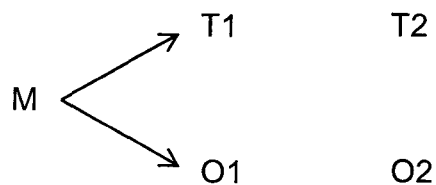
3.1.3 MÉTODO.

No experimental: Ésta investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables, es decir se trata de una investigación donde no se hace variar en forma intencional las variables. Lo que se hace es observar el fenómeno tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlo (Hernández, Baptista, Fernández, 2010).

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño Evolutivo Longitudinal: Es un tipo de estudio observacional que investiga al mismo grupo de gente de manera repetida a lo largo de un período de años, en ocasiones décadas o incluso siglos, en investigaciones científicas que requieren el manejo de datos estadísticos sobre varias generaciones consecutivas de progenitores y descendientes.

Representación



Leyenda:

M = Muestra

T1 = Año 2009

T2 = Año 2014

O1 = Evaluación del Cuestionario Big Five

O2 = Evaluación del Cuestionario Big Five

3.3 ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el departamento de Huánuco- distrito de Pillcomarca en la Facultad de Psicología de la UNHEVAL.

El departamento de Huánuco se encuentra ubicado geográficamente en la parte centro oriental del Perú, entre la cordillera occidental de los Andes del Norte y la cuenca hidrográfica del Río Pachitea afluente del Río Ucayali. Siendo su código de "UBIGEO" como región N° 10.

Sus límites son: por el sur con Pasco a 346.05 Km; por el norte con la Libertad a 79.65 Km, San Martín 183.60 Km y Loreto 20.00 Km; por el este con Ucayali a 397.80 Km; por el oeste con Ancash a 280.50 Km y suroeste con Lima a 39.15 Km.

Su extensión es de 36,886.74 Km² y Huánuco como provincia tiene 4091 Km². Las coordenadas geográficas (Meridiano Greenwich) son Latitud sur entre los 8°26'55"- 10°28'29" y Longitud Oeste entre los 74°22'20"- 77°19'16". La altitud máxima es 6,634 m.s.n.m (en el distrito de Queropalca) y la mínima es 250 m.s.n.m (en el distrito de Tournavista). (www.jpg.libro2008.com.pe2010).

Según los estudios del Dr. Javier Pulgar Vidal, Huánuco se caracteriza por un clima primaveral y está enmarcado en 2 regiones: Selva y Sierra, y su clima es templado seco, donde en verano llega a los 24°C y en tiempo de lluvia (de Diciembre a Abril) a los 18° C. La hidrografía comprende tres ríos que asocian el levantamiento andino, ellos son de oeste a este, el Marañón, el Huallaga y el Pachitea.

En la economía el producto bruto interno del departamento, en el que reside el 30.04% de los habitantes del Perú, representaba, en el 2001, el 1.6% del PBI nacional. El sector que más aporta al PBI de Huánuco es, con el 65.1%, el de servicios, seguido por la agricultura, con el 21.9%. Los sectores de minería, Agricultura y construcción se reparten el magro 13% restantes (www.regionhuanuco.gob.pe extraído el 01 de junio del 2012).

La presente investigación se desarrollará en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL) de Huánuco, creada el 11 de enero de 1961, se encuentra ubicada en el distrito de Pillcomarca, provincia de Huánuco, Región de Huánuco en la Región Huánuco. Actualmente la UNHEVAL cuenta con una moderna infraestructura en la Ciudad Universitaria de Cayhuayna, ubicada en la AV. Universitaria N° 601 (2,5 km. De la carretera Huánuco - Lima). Entre los servicios que brinda se encuentran: el Servicio Académico (Biblioteca) y de Bienestar Universitario; Librería Universitaria (se encuentra al servicio de la Comunidad Valdizana y público en general); Centro de idiomas, Centro Preuniversitario, Centro de estudios Informáticos (Internet), Programas de Profesionalización, Diplomados, Talleres Recreativos (música, danza, deportes, artes plásticas, etc.).

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán actualmente cuenta con una población de 9273 alumnos aproximadamente cuyo grupo mayoritario de la población es foránea; proviniendo del departamento de Ucayali, Loreto, San Martín, Huancayo, Lima y algunos distritos de Huánuco (Cairán, Ambo, Chaulán); En su mayor parte los estudiantes provienen de una clase social media, asimismo cuenta con 27 carreras profesionales.

La Facultad de Psicología tiene más de 30 años de creación, y actualmente cuenta con 400 alumnos aproximadamente desde el Primer año hasta el Sexto año de estudios.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

- Nuestra población estuvo integrada por los 42 estudiantes que ingresaron en el año 2009 a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Nuestra población estuvo integrada por los 28 estudiantes egresaron en el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

3.4.3. MUESTRA

➤ Tamaño de la Muestra:

- Nuestra muestra estuvo integrada por 20 estudiantes que ingresaron en el año 2009 a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- Nuestra muestra estuvo integrada por 20 estudiantes que egresaron en el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

➤ Tipo de Muestra:

Muestreo No Probabilístico Intencional: Es aquel en el cual no se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos

de una población de poder ser seleccionado en una muestra. Es un tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente por la facilidad con que puede obtenerse una muestra; aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución.

El muestreo no probabilístico intencional o criterial, en este tipo de muestreo quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída. Lo importante que dicha representatividad se da en base a una opinión o intención particular de quien selecciona la muestra y por lo tanto la evaluación de la representatividad es subjetiva. (Sánchez & Reyes).

➤ **Criterios de inclusión:**

- Año de ingreso : 2009
- Año de egreso : 2014
- Sexo : Varones y mujeres.
- Situación de inscripción : Matriculados en el año académico 2009 – I
: Matriculados en el año académico 2014 – I

➤ **Criterios de exclusión:**

- Año de ingreso : Antes o posterior del 2009
- Año de egreso : Antes o posterior del 2014

- Situación de inscripción : Que no estén matriculados en el año académico 2009 – I
- Que no estén matriculados en el año académico 2014 – I

3.5 INSTRUMENTO DE ESTUDIO:

3.5.1 DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO BFQ "BIG FIVE"

Los autores de este Cuestionario son G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni. La finalidad es evaluar la personalidad en base a cinco dimensiones (energía, tesón, afabilidad, estado emocional y apertura mental), con categorías de muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.

El cuestionario fue elaborado en el año 1993. Consta de 132 ítems. La técnica utilizada es la respuesta múltiple tipo Likert, puede aplicarse de manera individual o colectiva, dirigida para adolescentes y adultos, con un tiempo variable entre 30 y 60 minutos.

El Cuestionario Big Five cuenta con una validez de contenido óptima, que fue realizada en la Universidad de Lima por Miguel Escurra (Ver Anexo N° 02, tablas del A-1 al A-4).

Se realizó el criterio de análisis de confiabilidad utilizando el Minitab, donde se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach = 0.8332,

lo que nos permite asegurar que la prueba en su conjunto guarda coherencia interna; es decir, esto nos indica que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes (Ver Anexo N° 02, tablas del A-5 y A-6).

3.5.2 CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO BFQ "BIG FIVE"

Para la calificación del Cuestionario BFQ "Big Five" de Caprara y Barbaranelli, se tomó en cuenta:

PUNTAJE DIRECTO	CATEGORÍA
25 a 35	MUY BAJO
36 a 45	BAJO
46 a 55	PROMEDIO
56 a 65	ALTO
66 a 75	MUY ALTO

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Evaluación	Observación Indirecta	Fichaje	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas mixtas o combinadas • Fichas bibliográficas
	Medición	Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario "Big Five"

Procesamiento de datos	Análisis Estadístico	Estadística Descriptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros y gráficos de distribución y de frecuencias
		Estadística inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia de medias relacionadas , • T de Student.

3.7 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la investigación, se ha realizado los siguientes pasos descritos a continuación:

- Se solicitó en la Oficina de Informática de la UNHEVAL, la lista de alumnos matriculados en el año 2009, de la Facultad de Psicología.
- Se realizó el análisis de los alumnos matriculados en el año 2009, para seleccionar la muestra significativa.
- Se realizó la coordinación con la Facultad de Psicología para que autorice la evaluación de los alumnos seleccionados y a la vez disponga la fecha de evaluación.
- Se aplicó el Cuestionario BFQ "Big Five", a la muestra seleccionada en el año 2009.
- Se analizaron y se hicieron los cuadros descriptivos de la evaluación de los alumnos de Primer año en el 2009.
- Se solicitó en la Oficina de Informática de la UNHEVAL, la lista de alumnos matriculados en el año 2014, de la Facultad de Psicología.

- Se coordinó con la Facultad de Psicología para que autorice la evaluación de los alumnos seleccionados y a la vez disponga la fecha de evaluación.
- Se aplicó el Cuestionario BFQ "Big Five", en la muestra seleccionada en el año 2014.
- Se analizaron y se hicieron los cuadros descriptivos de la evaluación de los alumnos de Quinto año en el 2014.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Tabla N° 01

Puntaje Directo de los Factores de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

CATEGORÍAS	Energía		Afabilidad		Tesón		Estabilidad Emocional		Apertura Mental		
	AÑO	2009	2014	2009	2014	2009	2014	2009	2014	2009	2014
SUJETOS											
S1		57	71	43	49	63	60	57	73	50	66
S2		60	66	56	54	51	63	63	60	43	57
S3		53	51	46	68	40	66	54	56	44	54
S4		46	46	54	50	54	49	53	50	51	49
S5		42	68	54	73	43	69	47	71	42	73
S6		58	56	46	63	71	60	43	56	54	47
S7		53	71	46	49	40	46	54	58	44	54
S8		53	54	46	34	40	60	54	44	44	46
S9		40	71	37	56	50	58	54	47	44	66
S10		66	57	49	49	54	49	47	53	46	47
S11		57	73	43	71	50	68	58	73	44	73
S12		53	71	46	50	40	73	54	46	44	56
S13		58	68	56	43	63	66	44	54	49	60
S14		53	57	46	66	40	69	54	54	44	54
S15		51	71	27	63	37	69	57	60	44	60
S16		53	73	46	58	40	71	54	66	44	66

S17	40	42	49	49	50	60	73	69	42	49
S18	53	42	46	49	40	51	54	60	44	43
S19	46	51	29	50	43	42	49	58	37	43
S20	46	53	51	50	43	60	49	63	63	66
Media										
X	51.9	60.6	45.8	54.7	47.6	60.45	53.6	58.5	45.85	56.9

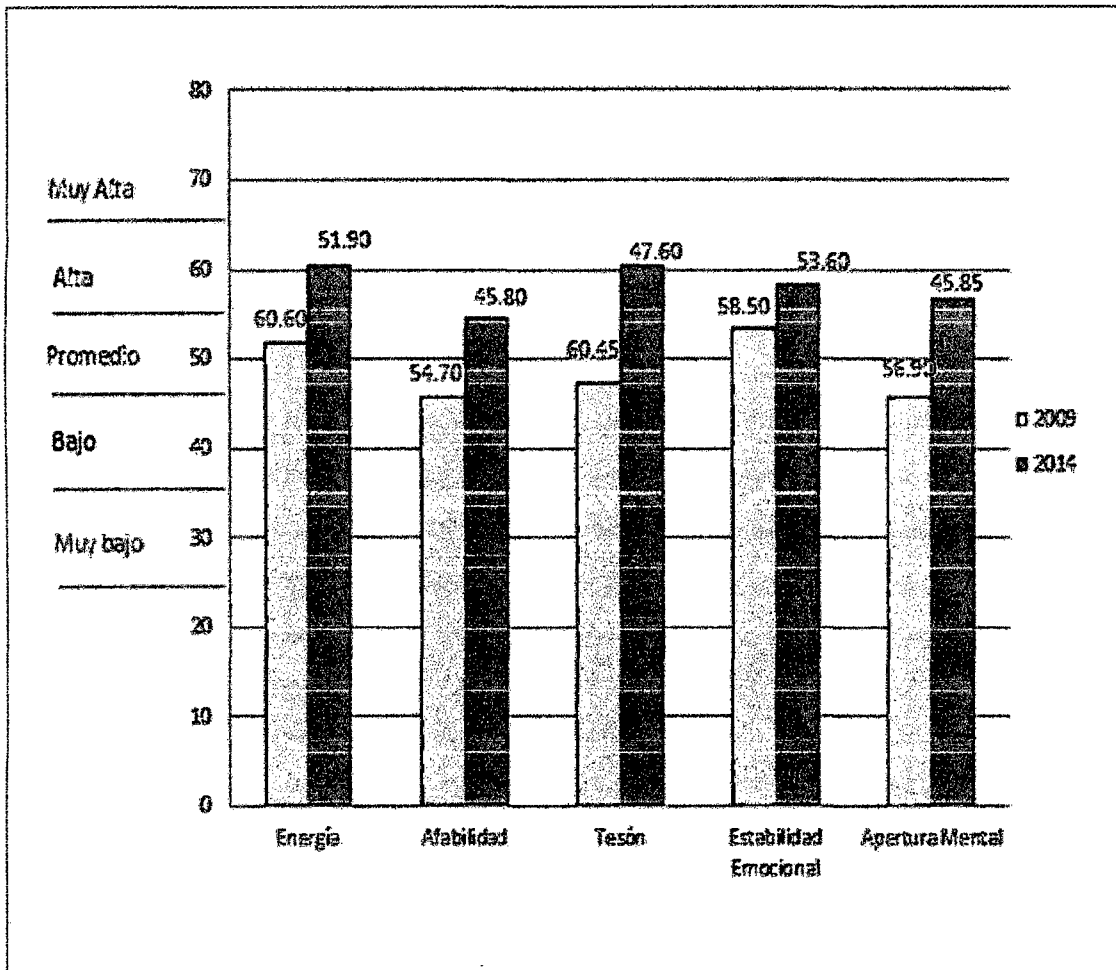
Cuadro N° 01
Categoría de los Factores de la Personalidad, alcanzado por los alumnos,
según año de evaluación, Huánuco – 2014

CATEGORIA					
FACTORES	Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alta	Muy Alta
Energía (2009)			51.9		
Energía (2014)				60.6	
Afabilidad (2009)		45.8			
Afabilidad (2014)			54.7		
Tesón (2009)		47.6			
Tesón (2014)				60.45	
Estabilidad Emocional (2009)			53.6		
Estabilidad Emocional (2014)			58.5		
Apertura Mental (2009)		45.85			
Apertura Mental (2014)			56.9		

Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
 Elaboración: Propia

Gráfico N° 01

Categoría de los Factores de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014



Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación de resultados: En el cuadro N° 01 y gráfico N° 01, se observa las diferencias entre los puntajes obtenidos por los alumnos con el Cuestionario Big Five de G.V. Caprara, los Factores de la Personalidad. En cuanto se refiere al promedio del Factor Energía en el año 2009 fue de 51.90, ubicándose en la categoría Promedio; y en el año 2014 fue de 60.60, ubicándose en la categoría Alto. El promedio del Factor Afabilidad en el año 2009 fue de 45.80, ubicándose en la categoría Bajo; y en el año 2014 fue de

54.70, ubicándose en la categoría Promedio. El promedio del Factor Tesón en el año 2009 fue de 47.60, ubicándose en la categoría Bajo; y en el año 2014 fue de 60.45, ubicándose en la categoría Alto. El promedio del Factor Estabilidad Emocional en el año 2009 fue de 53.60, ubicándose en la categoría Promedio; y en el año 2014 fue de 58.50, ubicándose en la categoría Promedio. El promedio del Factor Apertura Mental en el año 2009 fue de 45.85, ubicándose en la categoría Bajo; y en el año 2014 fue de 56.90, ubicándose en la categoría Promedio. Evidenciándose que en el año 2014 los alumnos evaluados obtuvieron un incremento en el puntaje obtenido, en comparación con el puntaje obtenido el año 2009.

Cuadro N° 02

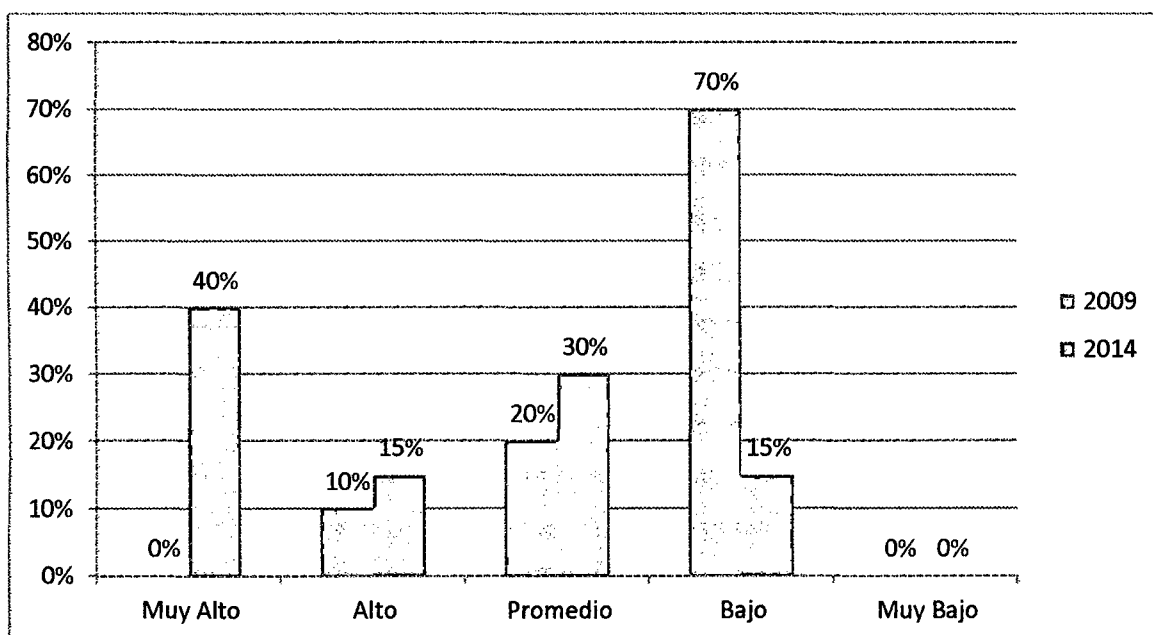
Categoría del Factor Energía de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Categoría	Año		2009		2014	
	f	%	f	%	f	%
Muy Alta	0	0	8	40	0	0
Alta	2	10	3	15	0	0
Promedio	4	20	6	30	0	0
Bajo	14	70	3	15	0	0
Muy Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Gráfico N° 02

Categoría del Factor Energía de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014



Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación de resultados: En el cuadro N° 02 y gráfico N° 02, se observa las diferencias entre los puntajes obtenidos por los alumnos con el Cuestionario Big Five de G.V. Caprara, en el Factor Energía de la Personalidad, siendo que en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en la categoría Bajo, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (11) se ubicaron en la categoría Muy Alto y Alto, equivalentes al 55% del total. Esto significaría que en el primer año de estudio los alumnos suelen ser poco dinámicos y activos, poco enérgicos, sumisos e incluso introvertidos, con poca capacidad de hacer valer su propia influencia sobre los demás y en el último año de estudio los alumnos son inherentes a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal. Siendo Extravertidos en la que se nota alta sociabilidad, tendencia a la compañía de otros, atrevimiento en situaciones sociales, tendencia a evitar la soledad. Existe una tendencia alta a experimentar emociones positivas tales como alegría, satisfacción, excitación, etc. Son asertivos y habladores, necesitan constante estimulación (sensaciones nuevas).

Cuadro N° 03

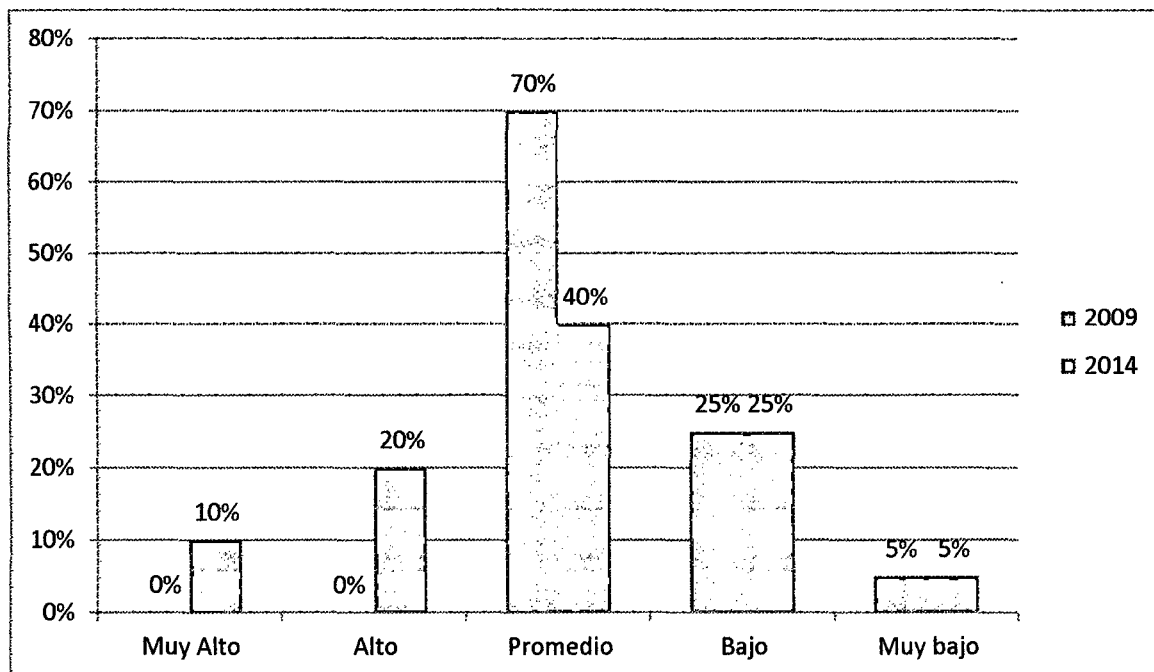
Categoría del Factor Afabilidad de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Categoría	Año		2009		2014	
	f	%	f	%	f	%
Muy Alta	0	0	2	10	0	0
Alta	0	0	4	20	0	0
Promedio	14	70	8	40	14	70
Bajo	5	25	5	25	5	25
Muy bajo	1	5	1	5	1	5
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Gráfico N° 03

Categoría del Factor Afabilidad de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014



Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación de resultados: En el cuadro N° 03 y gráfico N° 03, se observa las diferencias entre los puntajes obtenidos por los alumnos con el Cuestionario Big Five de G.V. Caprara, en el Factor Afabilidad de la Personalidad, siendo que en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en la categoría Promedio, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (08) se ubicaron en la categoría Promedio, equivalentes al 40% del total, y a la vez se observa que los alumnos se ubicaron en la categoría Alto y Muy Alto con 20% y 10% respectivamente. Esto significaría que en el primer año de estudio los alumnos son egocéntricos, competitivos, con poca empatía hacia los demás, prefieren pensar más en el bienestar de sí mismo que en el de los demás, poco cordiales y cooperativos y en el último año de estudio los alumnos son altruistas, considerados, confiados y solidarios. Su polo positivo refiere a la docilidad más la capacidad de establecer relaciones interpersonales amistosas; este aspecto es muy fundamental en el perfil del estudiante egresado de psicología, debido a que la empatía, la cordialidad y la vocación de servicio son pilares importantes para el desempeño profesional. Pese a que social y psicológicamente se ve más saludable el polo positivo, esto no es necesariamente así ya que la "no agradabilidad" en sus componentes de escepticismo y pensamiento crítico, es necesaria para el desarrollo de muchos ámbitos del quehacer humano, como por ejemplo en la ciencia.

Cuadro N° 04

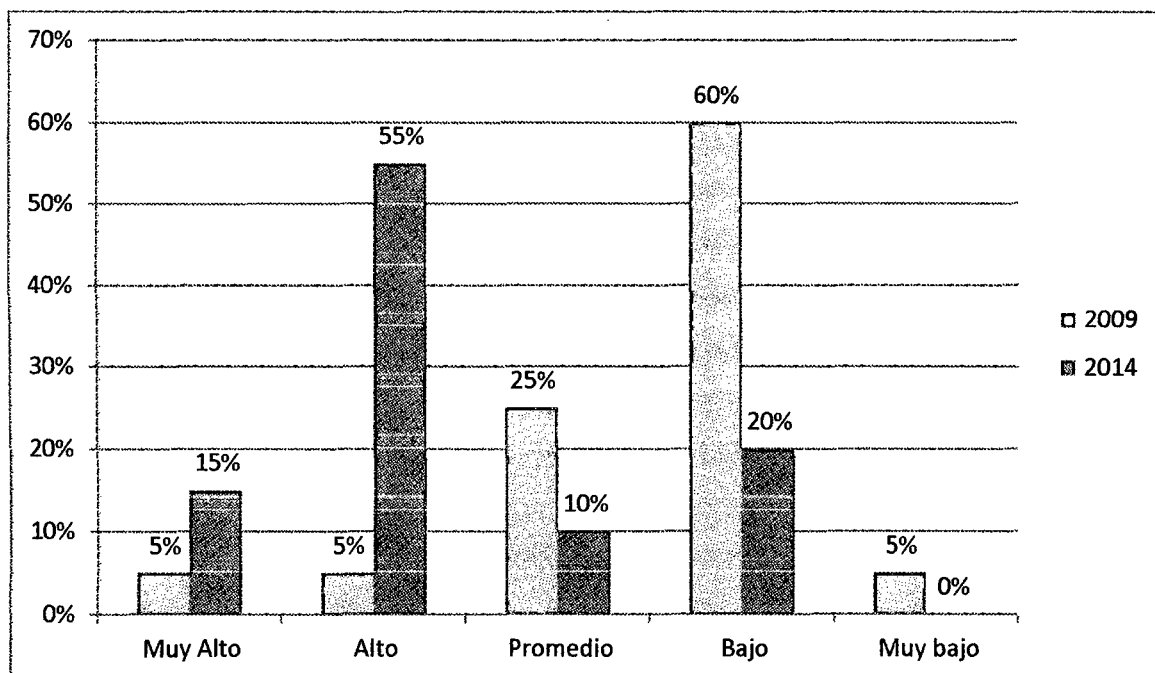
Categoría del Factor Tesón de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Categoría	Año		2009		2014	
	f	%	f	%	f	%
Muy Alta	1	5	3	15		
Alta	1	5	11	55		
Promedio	5	25	2	10		
Bajo	12	60	4	20		
Muy bajo	1	5	0	0		
Total	20	100	20	100		

Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Gráfico N° 04

Categoría del Factor Tesón de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014



Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación de resultados: En el cuadro N° 04 y gráfico N° 04, se observa las diferencias entre los puntajes obtenidos por los alumnos con el Cuestionario Big Five de G.V. Caprara, en el Factor Tesón de la Personalidad, siendo que en el año 2009 el mayor número de evaluados (12) se ubicaron en la categoría Bajo, equivalentes al 60% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en la categoría Muy Alto y Alto, equivalentes al 55% y 15% respectivamente del total. Esto significaría que en el primer año de estudio los alumnos presentan características de poca capacidad de autorregulación y autocontrol, tanto en lo concerniente a los aspectos inhibitorios como a los proactivos, son poco reflexivos, con desorganización, pocos diligentes y poco perseverantes, y en el último año de estudio, en los estudiantes resalta el autocontrol, no sólo de impulsos sino que también en la planificación, organización y ejecución de tareas, son ordenados, reflexivos y perseverantes. Por esta razón a este factor también se le ha denominado como "voluntad de logro", ya que implica una planificación cuidadosa y persistencia en sus metas. Está asociado además con la responsabilidad, confiabilidad, puntualidad y escrupulosidad. El concienzudo es voluntarioso y determinado, de propósitos claros.

Cuadro N° 05

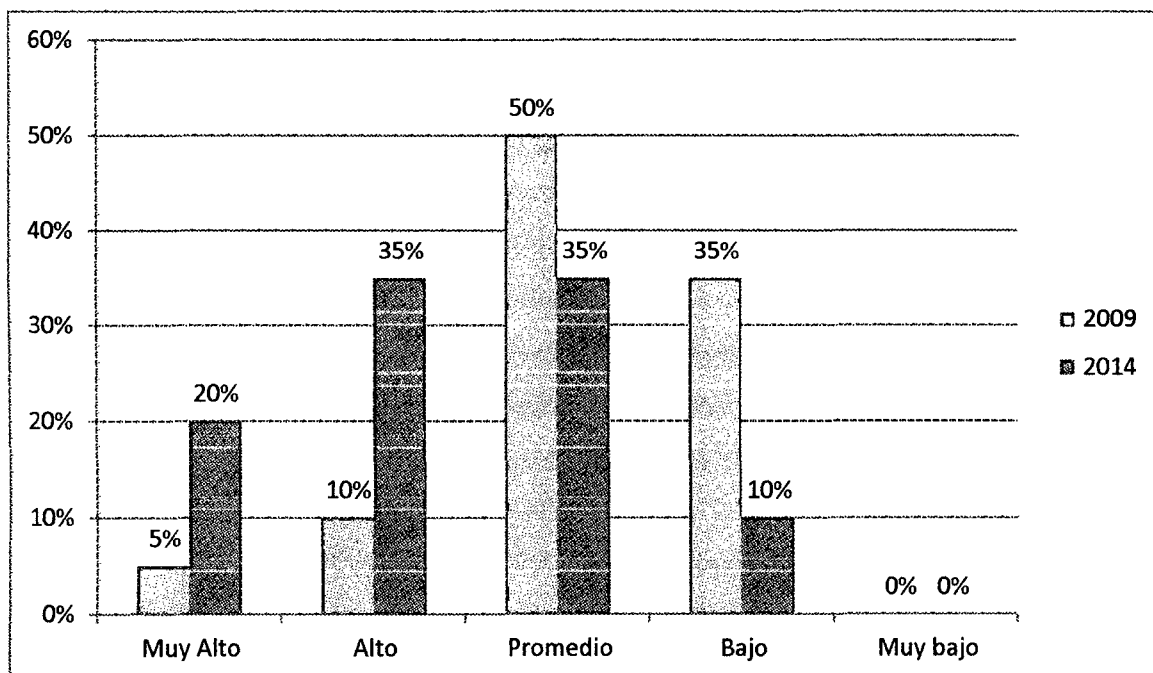
Categoría del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Categoría	Año		2009		2014	
	f	%	f	%	f	%
Muy Alta	1	5	4	20	4	20
Alta	2	10	7	35	7	35
Promedio	10	50	7	35	7	35
Bajo	7	35	2	10	2	10
Muy bajo	0	0	0	0	0	0
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Gráfico N° 05

Categoría del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014



Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Análisis e interpretación de resultados: En el cuadro N° 05 y gráfico N° 05, se observa las diferencias entre los puntajes obtenidos por los alumnos con el Cuestionario Big Five de G.V. Caprara, en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad, siendo que en el año 2009 el mayor número de evaluados (10) se ubicaron en la categoría Promedio, equivalentes al 55% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (11) se ubicaron en la categoría Muy Alto y Alto, equivalentes al 20% y 35% respectivamente del total. Esto significaría que en el primer año de estudio los alumnos presentan rasgos de impulsividad emotiva, inestables emocionalmente, ansiosos, irritables, e impacientes y en el último año de estudio los alumnos presentan cualidades de control emocional frente a ambientes y situaciones de tensión, estrés y ansiedad, poseen capacidades para mantenerse bajo control de su comportamiento incluso en situaciones de incomodidad, conflicto y peligro. Son estables emocionalmente y reflexivos sobre lo referente a sus estados de ánimo, emociones y sentimientos.

Cuadro N° 06

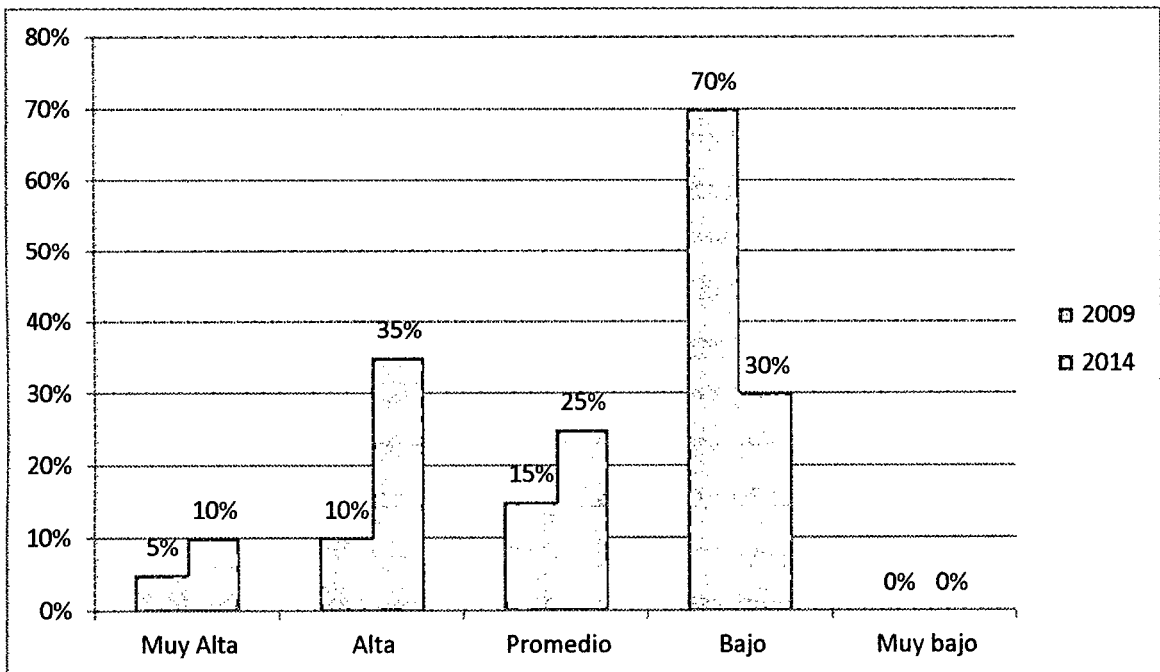
Categoría del Factor Apertura Mental de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014

Categoría	Año		2009		2014	
	f	%	f	%	f	%
Muy Alta	1	5	2	10	2	10
Alta	2	10	7	35	7	35
Promedio	3	15	5	25	5	25
Bajo	14	70	6	30	6	30
Muy bajo	0	0	0	0	0	0
Total	20	100	20	100	20	100

Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Gráfico N° 06

Categoría del Factor Apertura Mental de la Personalidad, alcanzado por los alumnos, según año de evaluación, Huánuco – 2014



Fuente: Administración del Cuestionario Big Five de G.V. Caprara.
Elaboración: Propia

Análisis: En el cuadro N° 06 y gráfico N° 06, se observa las diferencias entre los puntajes obtenidos por los alumnos con el Cuestionario Big Five de G.V. Caprara, en el Factor Apertura Mental de la Personalidad, siendo que en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en la categoría Bajo, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (09) se ubicaron en la categoría Muy Alto y Alto, equivalentes al 10% y 35% respectivamente del total. Esto significaría que en el primer año de estudio los alumnos no presentan motivación e interés para conocer y aprender más allá de su cultura, no se informan de los hechos que suceden en diversas partes del mundo, en parte esto se debe a que su estilo de vida se ha estado centrando solo en el medio donde se han desarrollado, abarcando incluso sólo los círculos de amigos y familiares y en el último año de estudio los alumnos son informados, interesados por las cosas y experiencias nuevas, dispuestos al contacto con culturas y costumbres distintas, con interés hacia la lectura e interés por adquirir nuevos conocimientos, presentan capacidad de considerar las cosas desde perspectivas diversas. Buscan nuevas expectativas y realidades de las culturas externas para aprender de ellas y aplicarlas en su quehacer profesional y personal.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS:

A continuación mostramos los procedimientos estadísticos llevados a cabo a fin de determinar si se aceptan o rechazan nuestras hipótesis, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 16.

La hipótesis formulada se contrasta utilizando la prueba estadística de **T-Student** por ser una variable cuantitativa y medida en la escala de razón. Además como se comparó el promedio de puntajes es la prueba T- Student la más indicada para la cual asumimos el nivel de significación de **0.05**.

Se tiene las hipótesis formuladas:

A) Comparación de los Factores de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes evaluados el año 2009 y el año 2014.

Formulación de Hipótesis General

H₀: No existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H_a: Existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

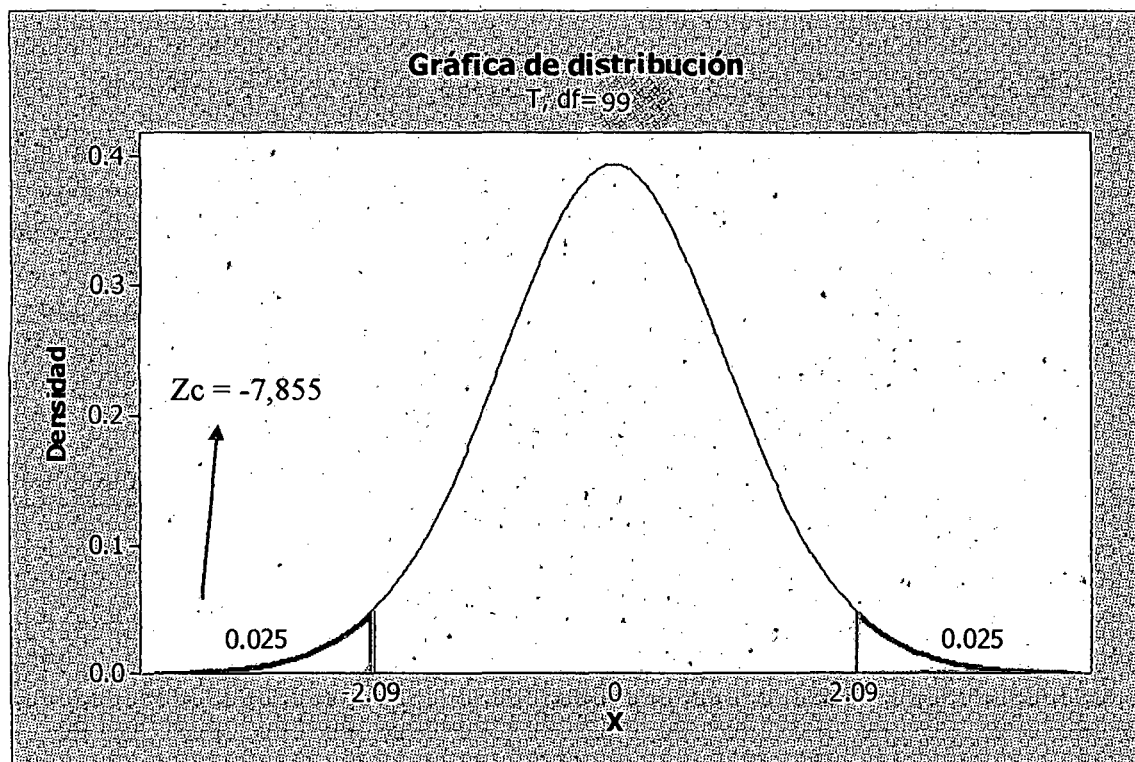
Resultados según el Programa SPSS versión16

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Promedio de puntajes de la evaluación de los Factores de la Personalidad 2009								
Promedio de puntajes de la evaluación de los Factores de la Personalidad 2014	-9,28000	11,81429	1,18143	-11,62421	-6,93579	-7,855	99	,000

Interpretación:

Habiendo obtenido los datos procesados con el programa estadístico SPSS versión 16 se obtiene el valor del $t = -7,855$ comparado con $\alpha = 0.05$; **el valor de t calculado** es menor que $\alpha = 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), afirmando que existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.



B) Comparación del Factor Energía de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes evaluados el año 2009 y el año 2014.

Formulación de Hipótesis Específica

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Energía de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresan el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₁: Existen diferencias significativas en el Factor Energía de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

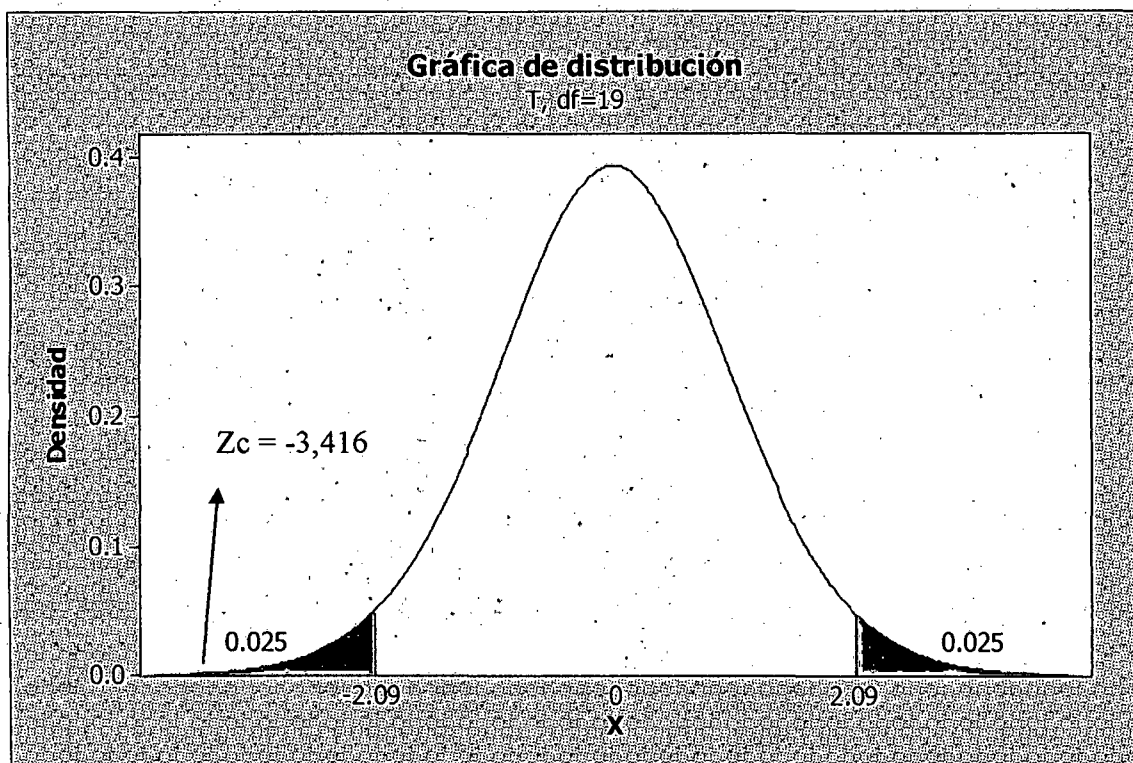
Resultados según el Programa SPSS versión16

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Energía de la Personalidad 2009	-8,70000	11,38836	2,54651	-14,02992	-3,37008	-3,416	19	,003
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Energía de la Personalidad 2014								

Interpretación:

Habiendo obtenido los datos procesados con el programa estadístico SPSS versión 16 se obtiene el valor del $t = -3,416$ comparado con $\alpha = 0.05$; **el valor de t calculado** es menor que $\alpha = 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), afirmando que existen diferencias significativas en el Factor Energía de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.



C) Comparación del Factor Afabilidad de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes evaluados el año 2009 y el año 2014.

Formulación de Hipótesis Específica

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Afabilidad de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₂: Existen diferencias significativas en el Factor Afabilidad de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

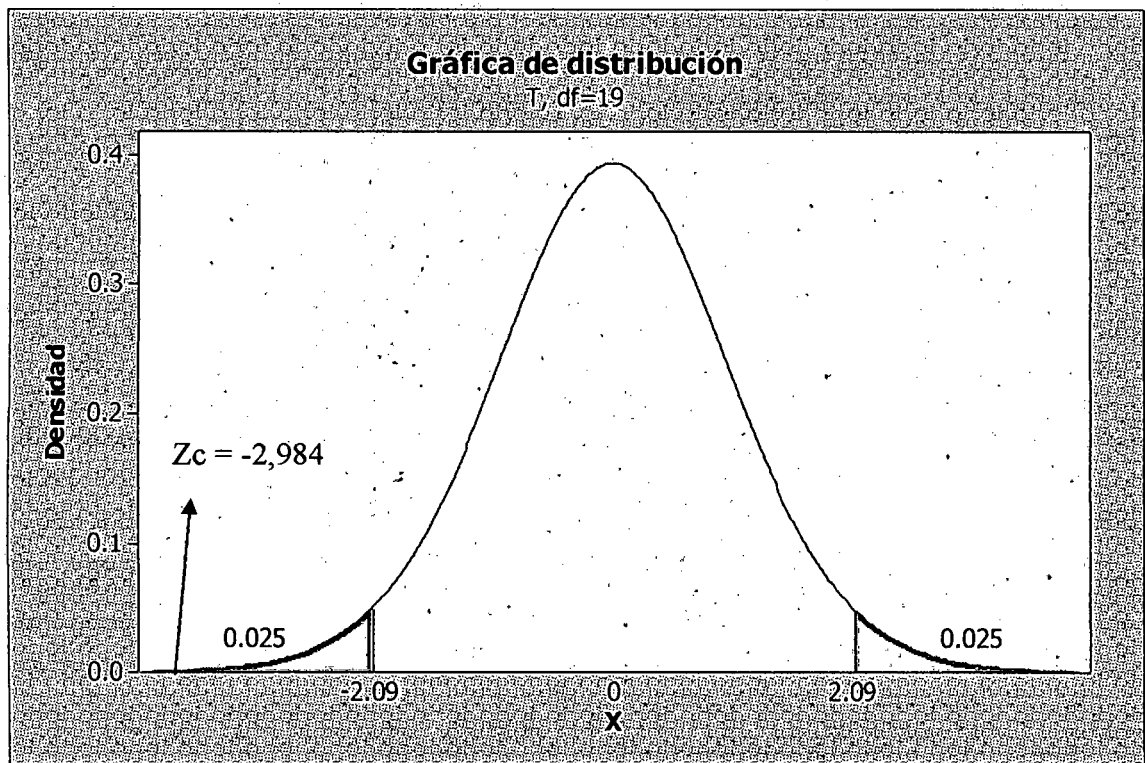
Resultados según el Programa SPSS versión16

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Afabilidad de la Personalidad 2009	-8,90000	13,33732	2,98232	-15,14206	-2,65794	-2,984	19	,008
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Afabilidad de la Personalidad 2014								

Interpretación:

Habiendo obtenido los datos procesados con el programa estadístico SPSS versión 16 se obtiene el valor del $t = -2,984$ comparado con $\alpha = 0.05$; **el valor de t calculado** es menor que $\alpha = 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_2), afirmando que existen diferencias significativas en el Factor Afabilidad de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.



D) Comparación del Factor Tesón de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes evaluados el año 2009 y el año 2014.

Formulación de Hipótesis Específica

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Tesón de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₃: Existen diferencias significativas en el Factor Tesón de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

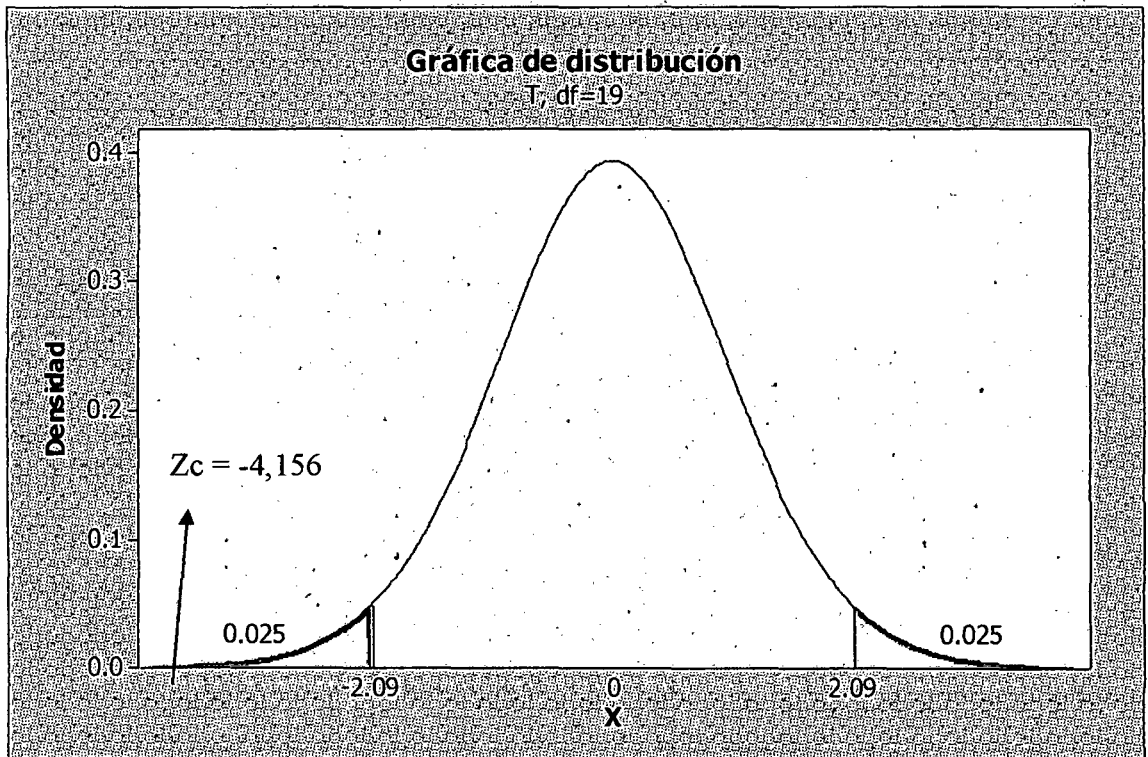
Resultados según el Programa SPSS versión16

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Tesón de la Personalidad 2009	-12,85000	13,82703	3,09182	-19,32125	-6,37875	-4,156	19	,001
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Tesón de la Personalidad 2014								

Interpretación:

Habiendo obtenido los datos procesados con el programa estadístico SPSS versión 16 se obtiene el valor del $t = -4,156$ comparado con $\alpha = 0.05$; **el valor de t calculado** es menor que $\alpha = 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_3), afirmando que existen diferencias significativas en el Factor Tesón de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.



E) Comparación del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes evaluados el año 2009 y el año 2014.

Formulación de Hipótesis Específica

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresan el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H₄: Existen diferencias significativas en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y

Resultados según el Programa SPSS versión16

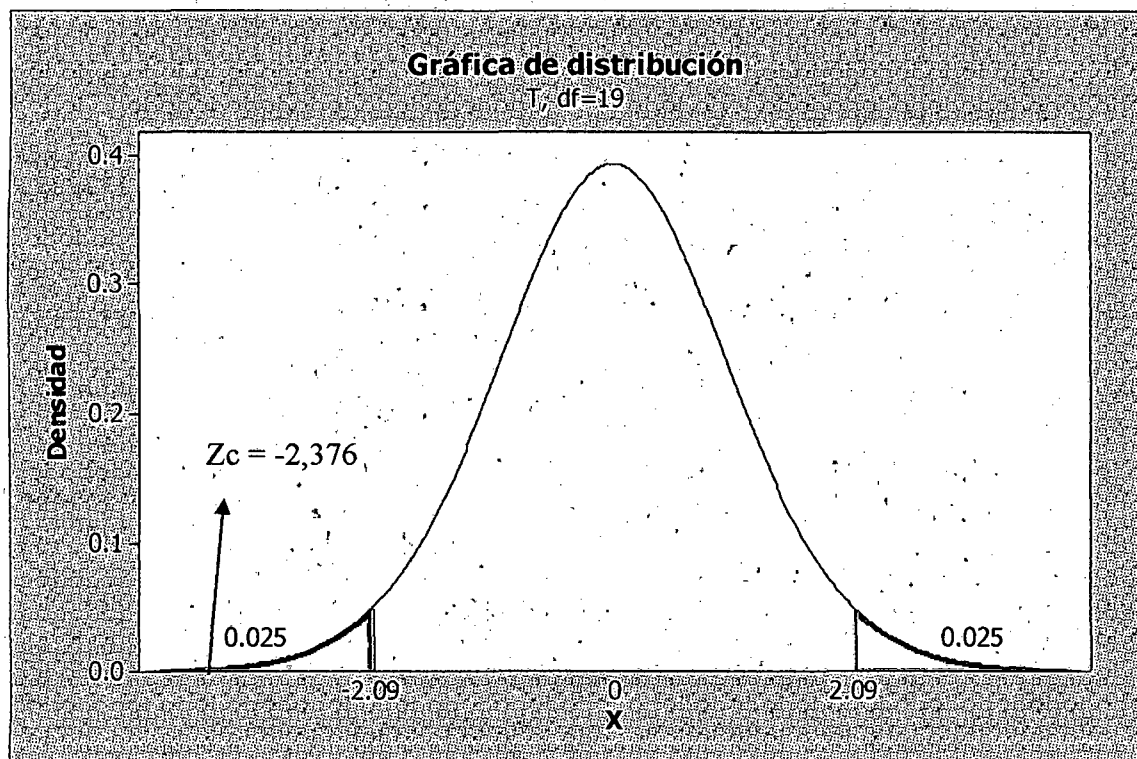
Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad 2009	-4,90000	9,22183	2,06206	-9,21595	-,58405	-2,376	19	,028
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad 2014								

Interpretación:

Habiendo obtenido los datos procesados con el programa estadístico SPSS versión 16 se obtiene el valor del $t = -2,376$ comparado con $\alpha = 0.05$; **el valor de t calculado** es menor que $\alpha = 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_4), afirmando que existen diferencias en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresan el año 2014

de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.



F) Comparación del Factor Apertura Mental de la Personalidad que presenta una muestra de estudiantes evaluados el año 2009 y el año 2014.

Formulación de Hipótesis Específica

H₀: No existen diferencias significativas en el Factor Apertura Mental de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

H5: Existen diferencias significativas en el Factor Apertura Mental de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.

Resultados según el Programa SPSS versión16

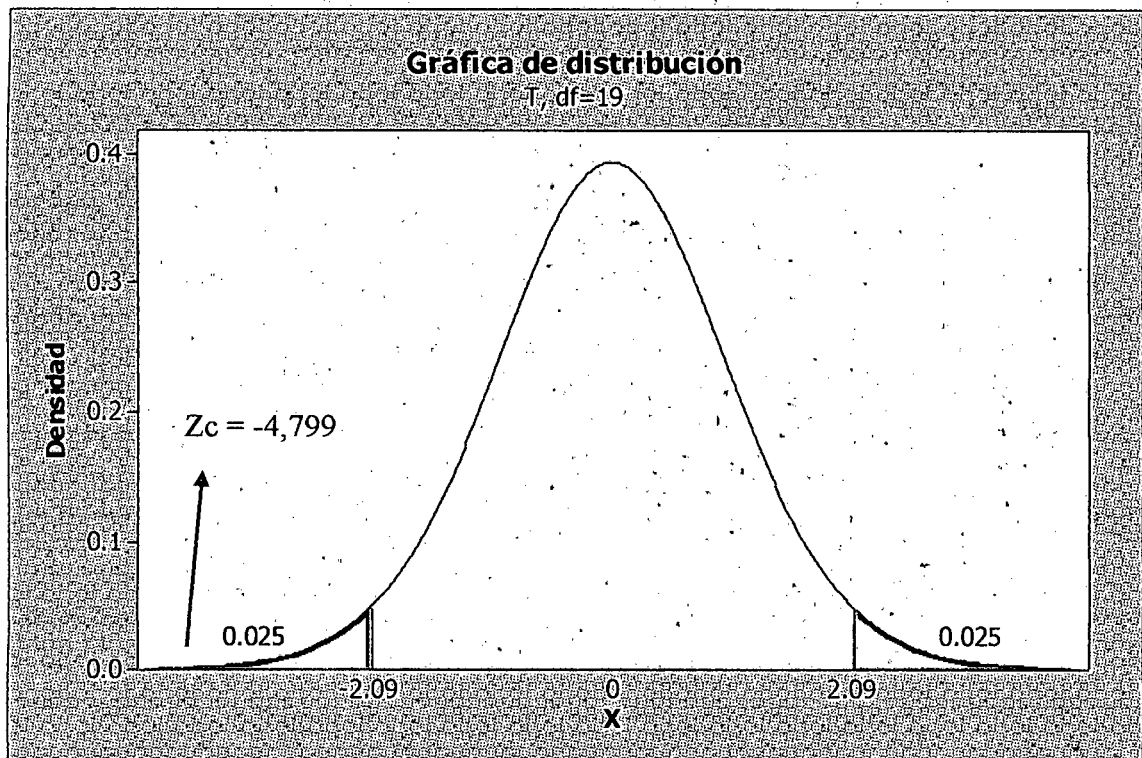
Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	Gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Apertura Mental de la Personalidad 2009								
Promedio de puntaje de la evaluación del Factor Apertura Mental de la Personalidad 2014	-11,05000	10,29806	2,30272	-15,86964	-6,23036	-4,799	19	,000

Interpretación:

Habiendo obtenido los datos procesados con el programa estadístico SPSS versión 16 se obtiene el valor del $t = -4,799$ comparado con $\alpha = 0.05$; **el valor de t calculado** es menor que $\alpha = 0.05$ por lo que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_5), afirmando que existen diferencias significativas en el Factor Apertura Mental de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario “Big Five”) que

presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.



4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

En la presente investigación encontramos que existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (Energía, Afabilidad, Tesón, Estabilidad Emocional y Apertura Mental) en una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Los datos encontrados en la presente investigación los corrobora Larsen, R. y Buss, D. (2005), en el mencionan que estudios recientes han confirmado que el nivel de los rasgos de personalidad cambian ligeramente, pero no obstante estos cambios son importantes, durante la adultez. Y a su vez coinciden con lo que menciona Coon, D. (1999), quien afirma que la personalidad son patrones de comportamientos únicos y relativamente estables de una persona. Los estudios muestran que cuando se cumplen 20 años de edad el molde de su personalidad comienza a endurecerse. Generalmente, a los 30 años la personalidad se ha vuelto muy estable. Esto podría deberse al cambio de etapa de vida de la adolescencia a la adultez temprana, como también la influencia de la carrera de Psicología, en la que se les enseña a los alumnos a trabajar el autocontrol y la estabilidad emocional, el manejo de conflictos, solución de problemas, cómo superar las frustraciones y habilidades de negociación, entre otros, lo cual a futuro beneficiará tanto a ellos, como a los pacientes que estén a su cargo.

En el Factor Energía de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en un nivel Bajo, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (08) se ubicaron en un nivel Muy

Alto, equivalentes al 40% del total. Esto significaría que en el primer año de estudio, los alumnos suelen ser poco dinámicos y activos, poco enérgicos, sumisos e incluso introvertidos, con poca capacidad de hacer valer su propia influencia sobre los demás y en el último año de estudio los alumnos son inherentes a una visión confiada y entusiasta de múltiples aspectos de la vida, principalmente de tipo interpersonal. Siendo Extravertidos en la que se nota alta sociabilidad, tendencia a la compañía de otros, atrevimiento en situaciones sociales, tendencia a evitar la soledad. Existe una tendencia alta a experimentar emociones positivas tales como alegría, satisfacción, excitación, etc. Son asertivos y habladores, necesitan constante estimulación (sensaciones nuevas). No concordando con los resultados obtenidos por Beraún (2007) quien investigó las Dimensiones de la Personalidad y los Intereses Profesionales de los alumnos ingresantes a la UNHEVAL, usando el Test de Personalidad de Eysenck y Eysenck forma B, en sus resultados en la Dimensión E, el 15.4% de los ingresantes son introvertidos y el 84.6% son extrovertidos. Tampoco coincide en una parte con los resultados de Balvín, P. y Panduro, D. (2009), en su estudio comparativo de la personalidad entre los alumnos del primer y quinto año de la E.A.P. de Psicología de la UNHEVAL, con una muestra de 27 alumnos de primer año y de 28 alumnos de quinto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), quienes encontraron que la mayoría de alumnos del primer y quinto año se ubican en la categoría Altamente Extrovertido con 40.8% y 57.2% respectivamente. Nuestra investigación tienen resultados en común con Alipazaga, Grover et al. (2009), quienes en su estudio de Personalidad Predominante en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 51 alumnos de primer

año y de 23 alumnos de sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), encontraron que los alumnos de Primer año en cuanto a Introversión - Extroversión se ubican en la categoría Tendiente Introverso con 39.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extroverso con 47.8%. Así también estos resultados coinciden con Cotrina, J. (2011), que en su estudio de Personalidad Predominante según género en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 333 alumnos de Primer a Sexto año, evaluados con el Inventario de Personalidad de Eysenck (EPI), concluye que en la dimensión de Extroversión-Introversión, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Introverso, el género masculino con 56.25% (9) y el género femenino con 55.77% (29). Los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Extroverso, en el género masculino con 52% (13) y el género femenino con 45% (9), en el cual se nota un incremento de la Extroversión Emocional. De la misma manera coincidimos con Torres, J. (2013), que en su estudio de Tipo Caracterial Predominante de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 43 estudiantes, evaluados con el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, concluye que en los alumnos de Primer año predomina el tipo de carácter Apático con 25%, y en Quinto año predomina el tipo de carácter Flemático con un 57.1%. Esto podría explicarse debido a que en la carrera de Psicología se está en contacto directo con las personas durante las prácticas preprofesionales y a la vez las técnicas aprendidas permiten que los alumnos posean una gran capacidad para comunicarse; manteniendo muchos vínculos sociales tanto de tipo laboral como fraterno o amoroso.

En el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (10) se ubicaron en un nivel Promedio, equivalentes al 50% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (11) se ubicaron en un nivel Muy Alto y Alto, equivalentes al 30% y 20% respectivamente del total. Esto significaría que en el primer año de estudio los alumnos presentan rasgos de impulsividad emotiva, inestables emocionalmente, ansiosos, irritables, e impacientes y en el último año de estudio los alumnos presentan cualidades de control emocional frente a ambientes y situaciones de tensión, estrés y ansiedad, poseen capacidades para mantenerse bajo control de su comportamiento incluso en situaciones de incomodidad, conflicto y peligro. Son estables emocionalmente y reflexivos sobre lo referente a sus estados de ánimo, emociones y sentimientos. Coinciden estos resultados con el requisito del estudiante que exige la E.A.P. de Psicología de la UNHEVAL, de ser estable emocionalmente. Asimismo, éstos resultados hallados concuerdan en una parte con Balvín, P. y Panduro, D. (2009), quienes encontraron que la mayor cantidad de alumnos del primer y quinto año en cuanto a Neuroticismo (estabilidad emocional), se ubican en la categoría Altamente Estable con 48.2% y 64.3% respectivamente; y que en la mayoría de alumnos del primer y quinto año predomina el Temperamento Sanguíneo con 51.9% y 75% respectivamente. No concordando también con los resultados hallados por Beraún (2007) que investigó que en la dimensión N, 15.4% de los ingresantes son inestables y el 84.6% son estables. A su vez, Alipazaga, Grover et al. (2009), encontraron que los alumnos de Primer año en cuanto a Estabilidad – Inestabilidad Emocional se ubican en la categoría Tendiente Estable con 41.2% y los alumnos de Sexto año se ubican en la categoría Altamente Estable con

56.5%; siendo el Temperamento predominante en alumnos del Primero y Sexto año es el tipo Sanguíneo con 33.3% y 69.9% respectivamente. Compartiendo los mismos resultados de nuestra investigación. Cotrina, J. (2011), en su estudio concluye que en la dimensión de Estabilidad-Inestabilidad, los alumnos de Primer año se ubican en la categoría Tendiente Estable, el género masculino con 50% (8) y el género femenino con 50% (26). Los alumnos de Sexto año en el género masculino con 44% (6), se ubican en la categoría Altamente Estable; y el género femenino con 55% (11), se ubican en la categoría Tendiente Estable, y que el temperamento predominante en los alumnos de Primer año es el Flemático, el género masculino con 31.25% (5) y el género femenino con 44.23% (23). En los alumnos de Sexto año es el tipo Sanguíneo, con el 72% (18) el género masculino y con 70% (14) el género femenino. Coincidiendo éstos resultados con los nuestros, así como Rivera, Z. y Tucto, V. (2013), quienes investigaron el Perfil Psicológico de los alumnos ingresantes a la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL, con una muestra de 33 estudiantes con edades de 16 a 20 años, evaluados con el Test de Personalidad de Eysenck y Eysenck, en la cual concluyen que el temperamento predominante en el género femenino es el Sanguíneo y Flemático con 30 % respectivamente, y en el género masculino el temperamento predominante es el Sanguíneo con 67%. Esto podría explicarse debido a que cuando los alumnos se encontraban en Primer Año (2009) estaban casi finalizando la etapa de la adolescencia por lo cual sus emociones y el manejo de ellas aún no habían madurado lo suficiente, en cambio en el 2014 ya se encontraban en la etapa de la adultez temprana por lo cual son más reflexivos sobre lo referente a sus estados de ánimo, emociones y

sentimientos, esto también pudo haber sido influenciado por las enseñanzas en cuanto a técnicas para el control emocional que se imparten a lo largo de la carrera de Psicología.

En el Factor Apertura Mental de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en un nivel Bajo, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (09) se ubicaron en un nivel Muy Alto y Alto, equivalentes al 35% y 10% respectivamente del total. Esto significaría que en el primer año de estudio los alumnos no presentan motivación e interés para conocer y aprender más allá de su cultura, no se informan de los hechos que suceden en diversas partes del mundo, en parte esto se debe a que su estilo de vida se ha estado centrando solo en el medio donde se han desarrollado, abarcando incluso sólo los círculos de amigos y familiares y en el último año de estudio los alumnos son informados, interesados por las cosas y experiencias nuevas, dispuestos al contacto con culturas y costumbres distintas, con interés hacia la lectura e interés por adquirir nuevos conocimientos, presentan capacidad de considerar las cosas desde perspectivas diversas. Buscan nuevas expectativas y realidades de las culturas externas para aprender de ellas y aplicarlas en su quehacer profesional y personal. No llegando a concordar con Curi, Amparo et al. (2010), quien en su estudio de Implicancia del Modelo Formativo y los Factores Asociados en la Formación Integral de los Estudiantes de la E.A.P. Psicología de la UNHEVAL, con una muestra alumnos de primer año a sexto año, evaluados con el Cuestionario de Recojo de Información para Estudiantes (EVAFI), encontraron que en cuanto a la Dimensión Personal de la Formación

Integral de los alumnos se evidencia un déficit en el desarrollo de características propias del perfil del psicólogo (empatía, toma de decisiones, solución de problemas, inteligencia emocional, asertividad, pro actividad y motivación y valores interpersonales) que son necesarias en la práctica profesional. Esto podría ser debido a que actualmente la globalización y el avance tecnológico acelerado hace mucho más fácil poder acceder a información que antes nos era limitada, por lo cual hay una mayor necesidad y deseo de mantenerse informado y estar presto a los cambios que éstos les pueda generar.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

El análisis e interpretación de nuestros hallazgos nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

1. Existen diferencias entre los puntajes obtenidos de los alumnos, en los años en los que se les evaluó, siendo que en el año 2014 los evaluados obtuvieron puntajes más altos, ubicándolos en categorías superiores en comparación a la evaluación realizada en el año 2009. Hallándose mayormente entre las categorías Promedio, Alta y Muy Alta en el año 2014 y en el año 2009 en las categorías Bajo y Promedio.
2. En el Factor Energía de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en un nivel Bajo, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (08) se ubicaron en un nivel

Muy Alto, equivalentes al 40% del total. Evidenciando que existen diferencias del Factor Energía de la Personalidad.

3. En el Factor Afabilidad de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en un nivel Bajo, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (08) se ubicaron en un nivel Muy Alto, equivalentes al 40% del total, y a la vez se observa que los alumnos se ubicaron en la categoría Alto y Muy Alto con 20% y 10% respectivamente. Evidenciando que existen diferencias del Factor Afabilidad de la Personalidad.
4. En el Factor Tesón de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (12) se ubicaron en un nivel Bajo, equivalentes al 60% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (11) se ubicaron en un nivel Alto, equivalentes al 55% del total. evidenciando que existen diferencias del Factor Tesón de la Personalidad.
5. En el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (10) se ubicaron en un nivel Promedio, equivalentes al 50% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (07) se ubicaron en los niveles Promedio y Alto, equivalentes al 35% del total c/u. Evidenciando que existen diferencias del Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad.

6. En el Factor Apertura Mental de la Personalidad, en el año 2009 el mayor número de evaluados (14) se ubicaron en un nivel Bajo, equivalentes al 70% del total. Y en el año 2014 el mayor número de evaluados (07) se ubicaron en un nivel Muy Alto, equivalentes al 35% del total. Evidenciando que existen diferencias del Factor Apertura Mental de la Personalidad.

7. Las categorías bajas de los factores de personalidad encontradas en los alumnos en el año 2009 señala que presentan características poco empáticas, poco cordiales, con bajo altruismo, no son perseverantes, poco reflexivos, desinteresados de mantenerse informados, no se interesan por las cosas y experiencias nuevas y refractarias al contacto con culturas y costumbres distintas; y las categorías altas de los factores de personalidad obtenidos por los alumnos en el año 2014 señala que son dinámicos, activos, entusiastas, reflexivos, ordenados, escrupulosos, diligentes y perseverantes.

8. Estos resultados demuestran que aunque las disposiciones de la personalidad por lo general muestran niveles altos de estabilidad media en el tiempo, ocurren cambios predecibles con la edad y quizá también con la formación académica recibida.

5.2 RECOMENDACIONES

A los investigadores:

- Se recomienda realizar nuevas investigaciones que estudien la influencia de otros factores en la personalidad en estudiantes de la Facultad de Psicología-UNHEVAL, Huánuco.
- Aplicar una técnica cualitativa o estudio de caso y longitudinales para corroborar la influencia del proceso de formación profesional en la personalidad de los alumnos.
- Revisar el valor clínico del cuestionario de Big Five para el diagnóstico de personalidad como factores estables, rasgos para diferenciarlo de cuestionarios tipo autoinforme de la autopercepción comportamental del examinado, útil para factores de entrenamiento, pero débiles como factores predictivos de otros componentes conductuales.

A las autoridades de la Facultad de Psicología

- Difundir en la comunidad a través de los medios de comunicación en qué consiste la carrera de Psicología y el perfil deseado, a fin de que los estudiantes consideren si cuentan o no con las características para ser psicólogos.
- Difundir en la comunidad a través de los medios de comunicación los resultados obtenidos en nuestra investigación a fin de tomar medidas o planes de mejora para fortalecer la formación de los profesionales de Psicología.

- Tener conocimiento respecto a la personalidad de los estudiantes e implementar intervenciones terapéuticas, que ayuden a fortalecer rasgos positivos de su personalidad.
- Es importante poder identificar oportunamente el perfil de personalidad del estudiante, porque contribuirá a entregar apoyo y orientación oportuna y prevenir posibles dificultades en el proceso de su formación profesional.

A la comunidad científica

- Realizar investigaciones relacionadas a perfiles de las carreras profesionales que permitan comparar con otros contextos ya que es un requerimiento de estándares de calidad.

A los docentes de la Facultad de Psicología

- Realizar los perfiles de entrada con su respectivo seguimiento en todo el proceso de la formación académica con la finalidad de formalizar el perfil del egresado de psicología.
- Gestionar políticas de admisión a la Facultad de Psicología de acuerdo a las demandas del perfil de Ingreso.
- Tomar en cuenta los resultados para los planes de mejora del Perfil del Ingresante.
- Fortalecer las dimensiones que a la fecha se presentan relativamente adecuadas siendo necesario incrementarlas.

BIBLIOGRAFÍA

A. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alipazaga, Grover et al. (2009), Tipo de Personalidad Predominante según el Inventario de Personalidad de Eysenck en los alumnos de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL Huánuco - 2009. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
2. Campos, L. (2009). Los Estilos de Vida y los Valores Interpersonales según la Personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. Revista IIPSI. UNMSM. pp. 89- 100.
3. Cloninger, S. (2005). Teorías de la personalidad. 3ra ed. México: Prentice Hall.
4. Cotrina, J. (2011), Personalidad Predominante según género y año de estudio en alumnos de Psicología - 2010. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
5. Curi, A. et al. (2010). Implicancia del Modelo Formativo y los Factores Asociados, en la Formación Integral de los estudiantes de la E.A.P. Psicología Huánuco - 2010. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
6. Fernández, N. (2000). Características del desarrollo psicológico del adulto. Universidad Nacional Autónoma - México.
7. Jara, N. (2011). Importancia de la Acreditacion de Carreras Profesionales Universitarias.
8. Panduro, D. y Balvín, P. (2009). Estudio Comparativo de la Personalidad entre los Alumnos del Primer y Quinto año de la E.A.P. de Psicología de la

UNHEVAL Huánuco - 2008. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

9. Rivera, Z. y Tucto, V. (2013), Perfil Psicológico de los alumnos ingresantes a la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL - 2011. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
10. Sánchez, H y Reyes, C (1998), Metodología y Diseño de la Investigación Científica". Segunda Edición, Editorial Mantaro. Lima.
11. Torres, J. (2013), Tipo Caracterial Predominante de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de UNHEVAL - 2011. Tesis inédita para optar el título profesional de Lic. en Psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
12. UNHEVAL (2014). INFORME N° 03.-2014-UNHEVAL. Facultad de Psicología. Huánuco.
13. Valdéz, J. (2010). La Acreditación Universitaria en el Mundo y en el Perú. pp. 313
14. Zamponi, J. et al. (2011). Psicología de la Personalidad I. Universidad Católica de Santa Fe Facultad de Psicología.

B. REFERENCIAS ELECTRONICAS

1. <http://almez.pntic.mec.es/~erug0000/orientacion/psicologia/Documentos/Personalidad.pdf>
2. <http://articulosbm.files.wordpress.com/2012/03/modelos-de-personalidad-the-big-five.pdf>
3. <http://www.monografias.com/trabajos38/motivacion-profesional/motivacion-profesional2.shtml>

ANEXOS

Anexo N° 01

- **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

PROBLEMA	VARIALES	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIONES OPERACIONALES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MARCO METODOLÓGICO	
¿Existen diferencias significativas en los Factores de Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014?	VI: Factores de la personalidad	-Energía -Afabilidad -Tesón -Estabilidad emocional -Apertura mental	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamismo (Di) • Dominancia (Do) • Cooperación/Empatía (Cp) • Cordialidad/Afabilidad (Co) • Escrupulosidad (Es) • Perseverancia (Pe) • Control de las emociones (Ce) • Control de impulsos (Ci) • Apertura a la cultura (Ac) • Apertura a la experiencia (Ae) 	VI: Factores de la personalidad En nuestra investigación los Factores de Personalidad serán considerados como respuestas al Cuestionario "Big Five". Consta de 5 dimensiones: - Energía - Afabilidad - Tesón - Estabilidad emocional - Apertura mental	GENERAL Determinar si existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014. ESPECÍFICOS Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Energía de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014. Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Afabilidad de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014	HIPÓTESIS GENERAL Ho: No existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014. Ha: Existen diferencias significativas en los Factores de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009	POBLACIÓN	MÉTODO
							<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra población está integrada por los 42 estudiantes que ingresaron en el año 2009 a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. • Nuestra población está integrada por los 28 estudiantes egresados en el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. 	No experimental DISEÑO Nombre: Evolutivo Longitudinal Representación T1 O1 M T2 O2
¿VD - VJ/ SUJETO/ ÁMBITO?	V2: Promoción 2009 de			V2: Promoción 2009 de Estudiantes de Psicología			MUESTRA	LEYENDA
VI: Factores	Promoción 2009 de						<ul style="list-style-type: none"> - Nuestra muestra estuvo integrada por 20 estudiantes que ingresaron en el año 2009 a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. - Nuestra muestra está integrada por 20 estudiantes que egresaron en el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional 	M = Muestra T1 = Año 2009 T2 = Año 2014 O1 = Evaluación del Cuestionario Big Five O2 = Evaluación

<p>de la personalidad</p> <p>V2: Promoción 2009 de Estudiantes de Psicología</p> <p>SUJETOS: Estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 Médicas</p> <p>ÁMBITO: UNHEVAL, Huánuco – 2014</p>	<p>Estudiantes de Psicología</p>			<p>Alumnos ingresantes a la Facultad de Psicología en el año 2009 y que egresaron en el año 2014.</p>	<p>de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Tesón de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Estabilidad Emocional de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas en el Factor Apertura Mental de la Personalidad (evaluado con el Cuestionario "Big Five") que presenta una muestra de estudiantes que ingresaron el año 2009 y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - 2014.</p>	<p>y egresaron el año 2014 de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – 2014.</p>	<p>Hermilio Valdizán de Huánuco.</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Año de ingreso : 2009 • Año de egreso : 2014 • Facultad perteneciente: Facultad de Psicología. • Sexo : Ambos sexos • Situación de inscripción : Matriculados en el año académico 2009 – I • Situación de inscripción : Matriculados en el año académico 2014 – I <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Año de ingreso : Antes o posterior del 2009 • Año de egreso : Antes o posterior del 2014 • Facultad erteneiente : Otras facultades que no sean Psicología • Situación de inscripción : Que no estén matriculados en el año académico 2009 – I • Situación de inscripción : Que no estén matriculados en el año académico 2014 – I 	<p>del Cuestionario Big Five</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	---	---	----------------------------------

Anexo N° 02

- **CUESTIONARIO “BIG FIVE”**

- FICHA TÉCNICA
- VALIDEZ
- CONFIABILIDAD
- MANUAL DEL CUESTIONARIO
- HOJA DE RESPUESTAS

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO "BIG FIVE"

NOMBRE	: "Cuestionario Big Five". BFQ.
AUTORES	: G.V. Caprara, C. Barbaranelli y L. Borgogni. (1993)
APLICACIÓN	: Adolescentes y Adultos.
ADMINISTRACIÓN	: Individual y colectiva.
DURACIÓN	: Variable entre 30 a 60 minutos.
NÚMERO DE ÍTEMS	: Consta de 132 ítems.
EDAD	: A partir de los 16 años.
ASPECTO QUE EVALÚA	: Evalúa la Personalidad en base a cinco factores: Energía (dinamismo, dominancia), Afabilidad (cooperación/empatía, cordialidad/amabilidad), Tesón (escrupulosidad, perseverancia), Estabilidad Emocional (control de las emociones, Control de los impulsos), Apertura Mental (apertura a la cultura, apertura a la experiencia); con categorías de muy bajo, bajo, promedio, alto y muy alto.
FINALIDAD	: Evaluación de 5 dimensiones y 10 subdimensiones de la personalidad y una escala de distorsión.
TIPIFICACIÓN	: Baremos en centiles y puntuaciones T para cada sexo.
MATERIAL	: Manual de instrucciones, cuadernillo, hoja de respuesta y plantillas de corrección.

VALIDEZ DEL BIG FIVE

Tabla A-1

Análisis factoriales PAF del BFQ

1.298 V+M							530 Varones						768 Mujeres					
	H2	E	A	T	EE	AM	H2	E	A	T	EE	AM	H2	E	A	T	EE	AM
Di	60	64	31			30	42	55					46	58	30			
Do	49	63		26			59	75					49	69				
Cp	56		62			39	45		58		29		44		57			30
Co	56		73				57		74				63		78			
Es	44			66			46		68				44			66		
Pe	54	37		57		25	43	43	46				36	34		44		
Ce	66				81		57				75		57					75
Ci	74				84		39				92		85					91
Ac	51			29		63	45				65		48					67
Ae	59	34				66	65				78		57					11
VT %	57	11	11	10	14	11	55	11	10	8	15	12	52	10	10	7	14	11

Matrices de correlaciones entre los factores											
	E	A	T	EE	AM		E	A	T	EE	AM
E	*					E	*				
A	16	*				A	10	*			
T	20	1	*			T	20	0	*		
EE	-2	10	4	*		EE	-1	10	2	*	
AM	34	44	30	-2	*	AM	47	47	23	-3	*

Saturaciones y correlaciones en centésimas varianza explicada (VT%) en porcentaje. Se han eliminado las saturaciones inferiores a 0.25.

Tabla A-2

Correlaciones de las dimensiones principales y la escala D con otras medidas de la personalidad

	E	A	T	EE	AM	D
JASEN-H (N=210)						
Comp.	64*	n.s	33*	n.s	27*	14
Sobl.	40*	n.s	30*	-26*	16*	n.s
Imp.	21*	-26	n.s	-52*	n.s	n.s
Host.	20*	-37	n.s	-65*	n.s	n.s
T-A	47*	n.s	37*	-44*	19*	n.s
EPQ (N=208)						
N	n.s	n.s	n.s	-66*	-29*	n.s
E	56*	22*	n.s	n.s	23*	n.s
P	n.s	-14	n.s	n.s	-23*	26*
S	n.s	-19*	-24*	-15	n.s	-48
STAI (N=208)						
ESE(N=100)	n.s	n.s	n.s	-56*	n.s	-23*
EI(N=100)	n.s	-34*	n.s	-60*	n.s	-30*
NR(N=154)	n.s	19*	n.s	-25*	n.s	21*
MC(N=154)	n.s	n.s	n.s	-37*	n.s	n.s
RUM(N=94)	n.s	-35*	n.s	n.s	n.s	n.s
TV(N=94)	n.s	n.s	n.s	n.s	n.s	n.s
LOT(N=258)	31*	29*	21*	28*	30*	n.s
ICM(N=179)	20*	-26*	n.s	-23*	n.s	n.s

Índices en centésimas *significativos al 1%

Tabla A – 3

Congruencias entre las estructuras factoriales española (Esp), Italiana (Ita) y Americana (USA)

FACTOR	Esp - Ita	Esp - USA
Energía	98	98
Afabilidad	99	96
Tesón	98	98
Estabilidad emocional	99	98
Apertura mental	96	96

Índices en centésimas

Tabla A – 4

Matrices de intercorrelaciones (los datos de la muestra italiana están sobre la diagonal y los de la muestra española por debajo)

Esc	SUBDIMENSIONES										DIMENSIONES					
	Di	Do	Cp	Co	Es	Pe	Ce	Ci	Ac	Ae	E	A	T	EE	AM	
Di	*	50	29	28	-2	47	25	8	30	47	E	*	14	34	21	41
Do	39	*	-5	-10	12	45	27	3	20	26	A	21	*	17	25	30
Cp	33	-3	*	48	11	20	13	21	28	27	T	35	15	*	22	26
Co	31	-4	48	*	6	13	13	32	13	22	EE	-4	9	4	*	17
Es	4	16	5	-2	*	32	7	18	20	-7	AM	39	39	31	1	*
Pe	39	38	27	12	36	*	28	14	30	31						
Ce	2	4	-4	9	0	6	*	64	17	11						
Ci	-8	-12	2	20	2	3	67	*	16	7						
Ac	30	12	38	17	19	35	2	-1	*	42						
Ae	48	22	40	24	0	34	2	1	48	*						

Índices de correlación en centésimas

CONFIABILIDAD DEL “BIG FIVE”

Se realizó el análisis de confiabilidad utilizando el Minitab, donde se obtuvo el coeficiente Alfa de Cronbach = 0.8332, lo que nos permite asegurar que el instrumento tiene una confiabilidad significativa y positiva, es decir la prueba en su conjunto guarda coherencia interna, esto nos indica que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes.

Tabla A – 5

Matriz de correlación

	eva 1	eva 2	eva 3	eva 4	eva 5	eva 6	eva 7	eva 8	eva 9
eva 1	0.161								
eva 2	1.000	0.161							
eva 3	0.322	0.145	0.322						
eva 4	1.000	0.161	1.000	0.322					
eva 5	0.229	0.030	0.229	0.197	0.229				
eva 6	1.000	0.161	1.000	0.322	1.000	0.229			
eva 7	0.203	0.078	0.203	0.123	0.203	-0.016	0.203		
eva 8	1.000	0.161	1.000	0.322	1.000	0.229	1.000	0.203	
eva 9	-0.046	0.007	-0.046	-0.001	-0.046	-0.038	-0.046	0.049	-0.046

Contenido de celda: Correlación de Pearson

Tabla A – 6

Estadísticas de elementos omitidos

Variable omitida	Media total ajustada	Desv. Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
eva 1	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 2	28.674	7.474	0.176299	0.037554	0.845632
eva 3	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 4	28.705	7.305	0.349098	0.132993	0.832615
eva 5	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 6	29.015	7.450	0.210117	0.075366	0.842717
eva 7	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 8	28.765	7.061	0.207130	0.054737	0.876994
eva 9	28.667	6.591	0.905487	1.000000	0.778174
eva 10	28.894	7.702	-0.027994	0.006576	0.852609

Alfa de Cronbach = 0.8332

CUESTIONARIO "BIG FIVE"

A continuación encontrará una serie de frases sobre formas de pensar, sentir o actuar.

Para contestar utilice la hoja de respuestas y rellene uno de los cuadraditos del espacio de respuesta. Las columnas indican el grado de acuerdo con la respuesta (de 5 a 1). Las filas se corresponden con el número de preguntas (de 1 a 132). El grado de acuerdo con la afirmación propuesta se ajusta a las siguientes alternativas de respuesta:

5 – completamente VERDADERO para mí.

4 – bastante VERDADERO para mí.

3 – ni verdadero ni falso para mí.

2 – bastante FALSO para mí.

1 – completamente FALSO para mí.

Vea cómo se han contestado aquí dos frases

E1 Me gusta pasear por el parque de la ciudad.

E2 La familia es el móvil de todos mis actos

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas; la persona que contestó a las dos frases anteriores consideró que **E1** es "Bastante falsa" para ella (colocó el valor **2**) y que la frase **E2** es "Completamente verdadera" para ella (colocó el valor de **5**), porque pone a la familia por delante del dinero o de los amigos.

Procure contestar a todas las frases. Recuerde que debe dar su propia opinión acerca de Ud. Trate de ser SINCERO CONSIGO MISMO y contestar con espontaneidad, sin pensarlo demasiado. Sus respuestas será tratadas confidencialmente y sólo se utilizará de modo global, transformadas en puntuaciones.

Al marcar su contestación en la Hoja asegúrese de que el número de la frase que Ud. contesta corresponde con el número colocado al lado del espacio que Ud. marca. Si desea cambiar alguna respuesta borre o anule la señal hecha y marque el otro espacio. No haga ninguna señal en este cuadernillo.

Espere a escuchar la señal para comenzar

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

1. Creo que soy una persona activa y vigorosa
2. No me gusta hacer las cosas razonando demasiado sobre ella
3. Tiendo a implicarme demasiado cuando alguien me cuenta sus problemas
4. No me preocupan especialmente las consecuencias que mis actos puedan tener sobre los demás
5. Estoy siempre informado sobre lo que sucede en el mundo
6. Nunca he dicho una mentira
7. No me gustan las actividades que exigen empeñarse y esforzarse hasta el agotamiento
8. Tiendo a ser muy reflexivo
9. No suelo sentirme tenso
10. Noto fácilmente cuando las personas necesitan mi ayuda
11. No recuerdo fácilmente los números de teléfono que son largos
12. Siempre he estado completamente de acuerdo con los demás
13. Generalmente tiendo a imponerme a las otras personas, más que a condescender con ellas
14. Ante los obstáculos grandes, no conviene empeñarse en conseguir los objetivos propios
15. Soy más bien susceptible
16. No es necesario comportarse cordialmente con todas las personas
17. No me siento muy atraído por las situaciones nuevas e inesperadas
18. Siempre he resuelto de inmediato todos los problemas que he encontrado
19. No me gustan los ambientes de trabajo en los que hay mucha competitividad
20. Llevo a cabo las decisiones que he tomado
21. No es fácil que algo o alguien me hagan perder la paciencia

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

22. Me gusta mezclarme con la gente
23. Toda novedad me entusiasma
24. Nunca me he asustado ante un peligro, aunque fuera grave
25. Tiendo a decidir rápidamente
26. Antes de tomar cualquier iniciativa, me tomo tiempo para valorar las posibles consecuencias
27. No creo ser una persona ansiosa
28. No suelo saber cómo actuar ante las desgracias de mis amigos
29. Tengo muy buena memoria
30. Siempre he estado absolutamente seguro de todas mis acciones
31. En mi trabajo no le concedo especial importancia a rendir mejor que los demás
32. No me gusta vivir de manera demasiado metódica y ordenada
33. Me siento vulnerable a las críticas de los demás
34. Si es preciso, no tengo inconveniente en ayudar a un desconocido
35. No me atraen las situaciones en constante cambio
36. Nunca he desobedecido las órdenes recibidas, ni siquiera siendo niño
37. No me gustan aquellas actividades en las que es preciso ir de un sitio a otro y moverse continuamente
38. No creo que sea preciso esforzarse más allá del límite de las propias fuerzas, incluso aunque haya que cumplir algún plazo
39. Estoy dispuesto a esforzarme al máximo con tal de destacar
40. Si tengo que criticar a los demás, lo hago, sobre todo cuando se lo merecen
41. Creo que no hay valores y costumbres totalmente válidos y eternos
42. Para enfrentarse a un problema no es efectivo tener presentes

muchos puntos de vista
diferentes

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

43. En general no me irrito, ni siquiera en situaciones en las que tendría motivos suficientes para ello
44. Si me equivoco, siempre me resulta fácil admitirlo
45. Cuando me enfado manifiesto mi mal humor
46. Llevo a cabo lo que he decidido, aunque me suponga un esfuerzo no previsto
47. No pierdo tiempo en aprender cosas que no estén estrictamente relacionadas con mi campo de intereses
48. Casi siempre sé cómo ajustarme a las exigencias de los demás
49. Llevo adelante las tareas emprendidas, aunque los resultados iniciales parezcan negativos
50. No suelo sentirme solo y triste
51. No me gusta hacer varias cosas al mismo tiempo
52. Habitualmente muestro una actitud cordial, incluso con las personas que me provocan una cierta antipatía
53. A menudo estoy completamente absorbido por mis compromisos y actividades
54. Cuando algo entorpece mis proyectos no insisto en conseguirlos e intento otros
55. No me interesan los programas televisivos que me exigen esfuerzo e implicación
56. Soy una persona que siempre busca nuevas experiencias
57. Me molesta mucho el desorden
58. No suelo reaccionar de modo impulsivo
59. Siempre encuentro buenos argumentos para sostener mis propuestas y convencer a los demás de su validez

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

60. Me gusta estar bien informado, incluso sobre temas alejados de mi ámbito de competencia
61. No doy mucha importancia a demostrar mis capacidades
62. Mi humor pasa por altibajos frecuentes
63. A veces me enfado por cosas de poca importancia
64. No hago fácilmente un préstamo, ni siquiera a personas que conozco bien
65. No me gusta estar en grupos numerosos
66. No suelo planificar mi vida hasta en los más pequeños detalles
67. Nunca me han interesado la vida y costumbres de otros pueblos
68. No dudo en decir lo que pienso
69. A menudo me noto inquieto
70. En general no es conveniente mostrarse sensible a los problemas de los demás
71. En las reuniones no me preocupo especialmente por llamar la atención
72. Creo que todo problema puede ser resuelto de varias maneras
73. Si creo que tengo razón, intento convencer a los demás aunque me cueste tiempo y energía
74. Normalmente tiendo a no fiarme mucho de mi prójimo
75. Difícilmente desisto de una actividad que he comenzado
76. No suelo perder la calma
77. No dedico mucho tiempo a la lectura
78. Normalmente no entablo conversación con compañeros ocasionales de viaje
79. A veces soy tan escrupuloso que puedo resultar pesado
80. Siempre me he comportado de modo totalmente desinteresado
81. No tengo dificultad para controlar mis sentimientos
82. Nunca he sido un perfeccionista

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

83. En diversas circunstancias me he comportado impulsivamente
84. Nunca he discutido o peleado con otra persona
85. Es inútil empeñarse totalmente en algo, porque la perfección no se alcanza nunca
86. Tengo en gran consideración el punto de vista de mis compañeros
87. Siempre me han apasionado las ciencias
88. Me resulta fácil hacer confidencias a los demás
89. Normalmente no reacciono de modo exagerado, ni siquiera ante las emociones fuertes
90. No creo que conocer la historia sirva de mucho
91. No suelo reaccionar a las provocaciones
92. Nada de lo que he hecho podría haberlo hecho mejor
93. Creo que todas las personas tienen algo de bueno
94. Me resulta fácil hablar con personas que no conozco
95. No creo que haya posibilidad de convencer a otro cuando no piensa como nosotros
96. Si fracaso en algo, lo intento de nuevo hasta conseguirlo
97. Siempre me han fascinado las culturas muy diferentes a la mía
98. A menudo me siento nervioso
99. No soy una persona habladora
100. No merece mucho la pena ajustarse a las exigencias de los compañeros, cuando ello supone una disminución del propio ritmo de trabajo
101. Siempre he comprendido de inmediato todo lo que he leído
102. Siempre estoy seguro de mi mismo
103. No comprendo que empuja a las personas a comportarse de modo diferente a la norma
104. Me molesta mucho que me interrumpen mientras estoy haciendo algo que me interesa
105. Me gusta mucho ver programas de información cultural o científica

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

106. Antes de entregar un trabajo, dedico mucho tiempo a revisarlo
107. Si algo no se desarrolla tan pronto como deseaba, no insisto demasiado
108. Si es preciso, no dudo en decir a los demás que se metan en sus asuntos
109. Si alguna acción mía puede llegar a desagradar a alguien, seguramente dejo de hacerla
110. Cuando un trabajo está terminado, no me pongo a repararlo en sus mínimos detalles
111. Estoy convencido de que se obtienen mejores resultados cooperando con los demás, que compitiendo
112. Prefiero leer a practicar alguna actividad deportiva
113. Nunca he criticado a otra persona
114. Afronto todas mis actividades y experiencias con gran entusiasmo
115. Sólo quedo satisfecho cuando veo los resultados de lo que había programado
116. Cuando me critican, no puedo evitar exigir explicaciones
117. No se obtiene nada en la vida sin ser competitivo
118. Siempre intento ver las cosas desde distintos enfoques
119. Incluso en situaciones muy difíciles, no pierdo el control
120. A veces incluso pequeñas dificultades pueden llegar a preocuparme
121. Generalmente no me comporto de manera abierta con los extraños
122. No suelo cambiar de humor bruscamente
123. No me gustan las actividades que implican riesgo
124. Nunca he tenido mucho interés por los temas científicos o filosóficos
125. Cuando empiezo a hacer algo, nunca sé si lo terminaré

5 – completamente VERDADERO para mí.
4 – bastante VERDADERO para mí.
3 – ni verdadero ni falso para mí.
2 – bastante FALSO para mí.
1 – completamente FALSO para mí.

126. Generalmente confío en los demás y en sus intenciones
127. Siempre he mostrado simpatía por todas las personas que he conocido
128. Con ciertas personas no es necesario ser demasiado tolerante
129. Suelo cuidar todas las cosas hasta en sus mínimos detalles

130. No es trabajando en grupo como se pueden desarrollar mejor las propias capacidades
131. No suelo buscar soluciones nuevas a problemas para los que ya existe una solución eficaz
132. No creo que sea útil perder tiempo repasando varias veces el trabajo hecho

D.N.I. / NUMERO	FECHA EXAMEN	
CENTRO		
LOCALIDAD		

0
1
2
3
4
5
6
7
8
9

A
B
C
D
E
F
G
H
I
J

INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR

- Utilizar lapicero (n.º 2 preferentemente)
- Si se equivoca, borrar totalmente
- No debe marcarse esta hoja

• Marque con línea intensa

CORRECTO

INCORRECTO

Conteste a todas las cuestiones, con una sola respuesta

Obtención de las PD

5 4 3 2 1	5 4 3 2 1	5 4 3 2 1
1	46	91
2	47	92
3	48	93
4	49	94
5	50	95
6	51	96
7	52	97
8	53	98
9	54	99
10	55	100
11	56	101
12	57	102
13	58	103
14	59	104
15	60	105
16	61	106
17	62	107
18	63	108
19	64	109
20	65	110
21	66	111
22	67	112
23	68	113
24	69	114
25	70	115
26	71	116
27	72	117
28	73	118
29	74	119
30	75	120
31	76	121
32	77	122
33	78	123
34	79	124
35	80	125
36	81	126
37	82	127
38	83	128
39	84	129
40	85	130
41	86	131
42	87	132
43	88	
44	89	
45	90	

Use las planillas para obtener las puntuaciones en los recuadros

X

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

(son las PD positivas)

X

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---

(son las PD negativas)

Anote los resultados en los espacios que vienen aquí debajo. Haga las operaciones indicadas para calcular todas las PD.

$$D_i = 36 + \dots - \dots = \dots$$

$$D_o = 36 + \dots - \dots = \dots$$

E

$$C_p = 36 + \dots - \dots = \dots$$

$$C_o = 36 + \dots - \dots = \dots$$

A

$$E_s = 36 + \dots - \dots = \dots$$

$$P_e = 36 + \dots - \dots = \dots$$

T

$$C_e = 36 + \dots - \dots = \dots$$

$$C_i = 36 + \dots - \dots = \dots$$

EE

$$A_c = 36 + \dots - \dots = \dots$$

$$A_e = 36 + \dots - \dots = \dots$$

AM

D



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN -HUANUCO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DECANATO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los...16...días del mes de Abril del 2015, siendo las 11:20 a.m., se reunieron en la Sala de Graduaciones de la Escuela de Post Grado, Aula 104, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis Colectiva titulada: " **FACTORES DE PERSONALIDAD DE INGRESO Y EGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LA PROMOCION 2009 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNHEVAL - 2014**", de los Bachilleres en Psicología LEONARDO FABIAN MARIANO y JÜRGE FRIEDRICH HASSINGER JAIMES, procediendo a dar inicio al acto de sustentación de la tesis, para el otorgamiento del título de Licenciado en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- | | |
|---------------------------------|------------|
| . Psic. GABRIEL COLETTI ESCOBAR | PRESIDENTE |
| . Psic. JESUS CALLE ILIZARBE | SECRETARIO |
| . Psic. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN | VOCAL |

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido la nota y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
FABIAN MARIANO LEONARDO	16	16	16	16
HASSINGER JAIMES JÜRGE FRIEDRICH	16	16	16	16

OBSERVACIONES:

.....

.....

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 1:20pm, en fe de lo cual firmamos.

.....
 PRESIDENTE

.....
 SECRETARIO

.....
 VOCAL