

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**EL AULA VIRTUAL Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: CHARLES JESUS GARCIA TAFUR

ASESOR: MG. MIGUEL NINO CHAVEZ LEANDRO

HUÁNUCO- PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón, primeramente, a Dios por brindarme la vida y encaminar mis pasos; por los triunfos y momentos que me han enseñado a valorar la vida cada día más. A mis padres por ser el soporte y motivación para continuar, mostrándome su amor y su reconforte durante mi estadía en la universidad y a mis seres queridos.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a mis padres, en especial a mi madre, Judith Tabita Tafur Ramírez, ya que es el motor y motivo de mi vida y de haberme enseñado que con principios, valores, constancia, perseverancia y disciplina se logra las metas trazadas.

A mis seres queridos, por su apoyo incondicional y estar día a día en este proceso de superación profesional.

Y a mi alma mater, mi querida Universidad Nacional Hermilio Valdizán por hacerme facultativo en mi crecimiento de desarrollo profesional.

Y a mis formadores, profesionales de gran sabiduría que con vocación difunden sus conocimientos.

Este agradecimiento también va dirigido a los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020. Por permitirnos evaluar su proceso de aprendizaje en un aula virtual en medio de esta pandemia.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general el determinar cómo el uso del aula virtual influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020. La metodología empleada fue de tipo aplicada, y nivel de investigación aplicativo, así también tiene un diseño de investigación cuasiexperimental. La variable dependiente de esta investigación proceso enseñanza – aprendizaje y como variable independiente tenemos lo que son Aulas virtuales, su población y muestra está constituida por 27 estudiantes. La técnica que se empleó en este presente trabajo fueron las Sesiones de aprendizaje y como instrumento se empleó el Programa de aprendizaje, estas sesiones fueron desarrolladas por los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con el fin de conocer la existencia de influencia entre la utilización del aula virtual y el proceso de enseñanza - aprendizaje. De la presente investigación alcanzó en el grupo experimental, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el 23.1 siendo un resultado satisfactorio y de desarrollo un 46.1%, siendo que el resto mostró inconvenientes 30.8%. Eso nos indica que la mayor parte de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que viene usando el Aula Virtual, tuvieron un desarrollo significativo en el curso de enseñanza – aprendizaje. Se pudo diseñar y ejecutar interacciones educativas, por medio del aula virtual que beneficiaron la educación del alumnado utilizando en la investigación instrumentos como el uso de vídeos, tutoriales, intervenciones, competencias, etc. para obtener estrategias de aprendizaje en los alumnos del curso de Embriología.

Palabras claves: Informativa, tutorial, virtual, aprendizaje, interacción.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine how the use of the virtual classroom influences the teaching-learning process of students in the professional career of Dentistry at the Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020. The methodology used was of the applied type, and applied level of research, and also has a quasi-experimental research design. The dependent variable of this research is the teaching-learning process and the independent variable is the virtual classrooms, its population and sample consists of 27 students. The technique used in this work were the learning sessions and the learning program was used as an instrument, these sessions were developed by the students of the Professional career of Dentistry of the National University Hermilio Valdizán, in order to know how the use of the virtual classroom influences the teaching-learning process. From the present investigation, a teaching-learning process was obtained in group B (experimental) Pre-test of 23.1 of Satisfactory Achievement and achieved a development of 46.1%, while 30.8% showed inconveniences. This indicates that most of the students of the Universidad Nacional Hermilio Valdizán who have been using the Virtual Classroom had a significant development in the teaching-learning course. It was possible to design and execute educational interactions through the virtual classroom that benefited the education of students using for the present study as instruments the use of videos, tutorials, interventions, competitions, etc. to obtain learning strategies in the students of the Embryology course.

Keywords: Informative, Tutorial, virtual, learning, interaction.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación	13
1.3. Viabilidad de la investigación	13
1.4. Formulación del problema	14
1.4.1. Problema general	14
1.4.2. Problemas específicos	14
1.5. Formulación de objetivos	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	15
CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	
2.1 Formulación de las Hipótesis	16
2.1.1. Hipótesis general	16
2.1.2. Hipótesis específicas	16
2.2 Operacionalización de variables	17
2.3. Definición operacional de las variables	18
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	
3.1 Antecedentes de investigación	19
3.2 Bases teóricas	25
3.3 Bases conceptuales	36
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Ámbito	40
4.2 Tipo y nivel de investigación	40
4.3 Población y muestra	40

4.3.1. Descripción de la población	40
4.3.2. Muestra y método de muestreo	41
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	42
4.4 Diseño de investigación	42
4.5 Técnicas e instrumentos	43
4.5.1 Técnicas	43
4.5.2. Instrumentos	43
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos	45
4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	45
4.6.1 Técnica para el procesamiento de datos	45
4.6.2 Técnica para el análisis de datos	46
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
5.1 Análisis descriptivo	47
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de Hipótesis	57
5.2.1 Contratación de Hipótesis general	57
5.3 Discusión de resultados	58
5.4 Aporte científico de la investigación	59
CONCLUSIONES	60
SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	17
Tabla 2. Población de alumnado incritos en el curso de Embriología.....	41
Tabla 3. Muestra de alumnado incritos en el curso de Embriología.....	42
Tabla 4. Baremo de resultado de capacidades.	44
Tabla 5. Resultado del aprendizaje pre test de los grupos A (control) y B (experimental).....	47
Tabla 6. Resultados de aprendizaje en las sesiones N° 1 al 12 grupo A y B.....	48
Tabla 7. Cálculos de tendencia central grupo control (grupo A).....	49
Tabla 8. Cálculos de tendencia central grupo experimental (grupo B).....	50
Tabla 9. Cálculo de dispersión pre test y post test grupo control (grupo A).....	51
Tabla 10. Cálculos de dispersión pre test y post test grupo experimental (grupo B). 52	
Tabla 11. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Embriología, antes y después de efectuar el aula virtual, grupo experimental (grupo B).....	53
Tabla 12. Efecto del aula virtual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada estudiante del curso de Embriología, grupo experimental (grupo B).	55
Tabla 13. Efecto del aula virtual en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del curso Embriología, Grupo experimental (grupo B).....	56
Tabla 14. Prueba de muestras relacionadas.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de resultado porcentual de aprendizaje pre test.	47
Figura 2. Distribución de las cálculos de tendencia central grupo control A	49
Figura 3. Distribución de las cálculos de tendencia central grupo experimental. (Grupo B).....	50
Figura 4. Distribución de las cálculos de dispersión grupo control (Grupo B).....	51
Figura 5. Distribución de las cálculos de dispersión grupo experimental (Grupo B).	52
Figura 6. Distribución del nivel de proceso de enseñanza – aprendizaje en el curso de Embriología antes y después de efectuar el aula virtual grupo experimental (Grupo B).	54
Figura 7. Distribución del efecto del aula visual en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del curso de Embriología, grupo experimental (Grupo B)	56

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación llamada: “EL AULA VIRTUAL Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, 2020”. En Huánuco, se viene implementando la educación a distancia ya desde hace algunos años por una u otra universidad que brinda otra modalidad de educación a la población huanuqueña. De manera que se comprenda en la actualidad las nuevas relaciones interpersonales, se produce tecnologías que puedan estar acorde de manera que satisfagan estas necesidades. Debido a la coyuntura nacional, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, inició sus clases virtuales, así mismo la carrera profesional de Odontología ha tenido que adaptarse a esta nueva modalidad ya que la educación presencial está restringida, es así el estudio en cuestión explora se halla relación entre el empleo de las aulas virtuales y determinar cuál es efecto que posee en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido que el desarrollo del aprendizaje, no solo es un mera interacción comunicativa entre el alumno y docente sino un acto más complejo.

El estudio en cuestión, muestra de manera consecutiva: El Capítulo I muestra el problema de la investigación y su respectiva fundamentación, la justificación, los límites del estudio y la formulación de los respectivos objetivos y sus objetivos específicos e hipótesis con sus respectivas hipótesis específicos. En el siguiente, Capítulo II se muestra elementos como el marco teórico, presentando los antecedentes que sirven de introducción a nuestro tema a investigar, las bases teóricas como estructura por la cual se basa nuestra investigación y la conceptualización de las diversas definiciones. En consiguiente se aborda el capítulo III mediante diversos puntos como, el ámbito, tipo, nivel de la investigación y la población, con su respectiva muestra. También se describe los modelos que se utilizaron para el procesamiento de datos, como las técnicas e instrumentos. En el capítulo IV se desarrollan la finalización de la investigación que a través de los resultados y su discusión e interpretación se verán contrastas, así también las hipótesis se desarrollarán. Y finalmente se efectuará las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

Es un sistema moderno enfocado en la educación a distancia que permite adquirir una comunicación más adecuada, estimular el estudio a distancia, la comprensión crítica y motivar el trabajo en equipo, por medio del internet y su adecuado uso, siendo como fin la relación a la gestión de la información con respecto a un contexto educativo.

A nivel mundial se incrementó y se potencio este método de enseñanza donde la información y el conocimiento tanto de educación básica y superior, esto fundamentado por medio de distintos autores a nivel mundial, por lo que, de manera de romper el paradigma educacional presencial, se quiere una reestructuración del sistema y entablar modelos de educación imperando el resultado de mejorar la misma. Por ello el estudio de investigación quiere generar impacto comprendiendo la facilidad de desarrollo en la toma de decisiones, cimentar el proceso del conocimiento y emplear instrumentos virtuales. Actualmente se están realizando proyectos dirigidos a esta nueva coyuntura sanitaria, donde los estudiantes crean grupos de estudio, y adquieren, o hasta crean su propia infraestructura virtual para el desarrollo de sus cursos de forma rápida y profesional. En nuestro país, Perú, el uso de la virtualidad de la enseñanza y el motivante de esta, fue la represiva situación pandémica del COVID-19 y su efecto de aislamiento social a fin de detener su propague. Por ello distintos niveles de educación han desarrollado plataformas para que la virtualidad de la enseñanza se desarrolle, siendo las universidades una de estas, empezando de manera virtual los ciclos académicos de 2020-I. (Zuta, 2020).

El uso de la virtualidad para la educación antes de la pandemia era limitada siendo solo un 7% que la usaba. Empero, la existencia y su utilización lleva muchos años. A incremento de la calidad de la educación por medio de la necesidad de capacitar y adaptar a los maestros ha sido necesaria en utilidad de que comprendan las

herramientas digitales que existen. El impartir la educación a través de estos medios va dando un giro a la manera tradicional de dar clases, ya que mediante las herramientas y recursos que tiene un aula virtual y la facilidad de tenerlos a la mano va siendo un novedoso instrumento para la educación. Se entiende a la educación tradicional y su enseñanza que cumple con todo requerimiento para impartir una enseñanza magistral. Un problema se solventa mediante una sucesión de técnicas a utilizar en su solución, por el cual el alumno ha sido capacitado adecuadamente y que cada disciplina corresponde a su función. Mientras que, una enseñanza activa funge como desarrollador de crear una autonomía al alumno mediante la cimentación de sus competencias, talento y sapiencia. A entender la autonomía del alumno se comprende que este debe desarrollar la toma de decisiones propia para que comprenda y creen sus propias estrategias a razón de que, de manera propia controlen su aprendizaje. Para engendrar una sociedad del conocimiento, el alumno debe estar expuesto a situaciones que le permitan a pactarse a su responsabilidad formativa e investigativa, a fin de ser capital humano adecuado a la sociedad. (Rama, Granda y Ruiz, 2013).

En Huánuco, se viene implementando la educación a distancia ya desde hace algunos años por una u otra universidad que brinda otra modalidad de educación a la población huanuqueña. La utilidad de la tecnología en función de dador de información ha supuesto una comprensión mayor en el progreso de los vínculos interpersonales y la forma de comunicarnos con el entorno. A motivo de la problemática de la pandemia, el sistema educacional ha tenido que desarrollar nuevas técnicas de enseñanza. Huánuco no ha sido la excepción, la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), inició sus clases virtuales el 4 de mayo de este año, debido a eso el programa académico de Odontología ha tenido que adaptarse a esta nueva modalidad ya que la educación presencial está restringida, es así que el estudio en cuestión, quiere conocer el vínculo real entre el uso de las aulas virtuales y definir cuál es efecto que tiene en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido que el proceso de este, no solo se basa en la acción comunicativa entre el alumno y el docente, por lo que se entiende que ahora es multimedia – estudiantes.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Según Bernal (2013) se entiende como justificación al referido de comprender las razones del estudio a realizar, por lo que se tiene que definir los expuestos del porque el estudio debe llevarse a cabo, comprendiendo las características, circunstancias y dimensiones.

Esta investigación permitió el análisis de ver si el uso de aulas virtuales es positivo o negativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje y como este pueda ser de beneficio en un corto, mediano o largo plazo para los alumnos de La carrera profesional de odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los resultados obtenidos de la investigación se pudieron analizar e interpretar, dándonos a conocer cuál es el efecto del aula virtual, si es realmente óptimo para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de La carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El estudio de investigación mediante las conclusiones se alcanzó el resultado de los objetivos, así comprender la utilidad de las clases virtuales son las más adecuadas para el aprendizaje de los alumnos.

Se impera del desarrollo del presente estudio de investigación ya que presenta si es útil, como bien didáctico, el uso de las aulas virtuales y que, si en situación ofrece de repartir e ingreso de información, comunicación entre alumno y profesor, será de mucha utilidad para mejorar la enseñanza y aprendizaje, además es de relevancia futura porque esta herramienta simula a un aula presencial en el cual uno tiene que adecuarse a ello.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación pudo ser viable, ya que se tuvo con la existencia de libre de información, a fin de su recolección y su desarrollo, por lo cual permitió facilitar el progreso de la investigación.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es el efecto que tiene el uso del aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto que tiene la dimensión informativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de La carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020?
- ¿Cuál es el efecto que tiene la dimensión práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de La carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020?
- ¿Cuál es el efecto que tiene la dimensión tutorial y evaluativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de La carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020?

1.5 Formulación de Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar el efecto que tiene el aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el efecto que tiene la dimensión informativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.
- Determinar el efecto que tiene la dimensión práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.
- Determinar el efecto que tiene la dimensión tutorial y evaluativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las Hipótesis

2.1.1. Hipótesis General

HG: El uso de las aulas virtuales influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

Ho: El uso de las aulas virtuales no influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

2.1.2. Hipótesis específicas

- La dimensión informática influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de odontología.
- La dimensión pràxica influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de odontología.
- La dimensión tutorial y evaluativa influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de odontología.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable independiente AULA VIRTUAL	DIMENSIÓN INFORMATIVA	- Uso de la tecnología de información - Uso de herramientas (Office)	Sesiones
	DIMENSIÓN PRÁXICA	- Comunicación en línea - Herramientas tecnológicas - Cursos en línea	
	DIMENSIÓN TUTORIAL Y EVALUATIVA	- Uso de videos - Uso de tutoriales	
Variable dependiente PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	Logro satisfactorio LS	14 - 20	Registro de notas de pre y post test
	Resultado en proceso LP	11- 13	
	Muestra dificultades PD	0 a 10	

Nota: Criterio de la investigadora

2.3. Definición operacional de las variables

Variable independiente: Aulas virtuales

Es un entorno electrónico, plataforma o software el cual a través del ordenador se simula una clase real permitiendo el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje habituales. En ese sentido, el aula virtual se convierte en un espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes y que facilita el aprendizaje cooperativo. Un espacio simbólico que puede utilizarse como apoyo y complemento de la enseñanza presencial, como único medio de comunicación de la enseñanza a distancia o en combinación con otras formas de relación entre profesores y estudiantes (materiales escritos y multimedia enviados por correo, por ejemplo). Normalmente en el aula virtual, el alumno tiene acceso al programa del curso, a la documentación de estudio, y a las actividades diseñadas por el profesor. Además, puede utilizar herramientas de interacción como foros de discusión, charlas o correo electrónico.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje

El rol fundamental del docente, es el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es la persona que orienta, guía y facilita la enseñanza en el cual debe buscar y emplear técnicas, métodos, estrategias, dinámicas, etc., para llegar con el nuevo conocimiento a los estudiantes, pero no solo el docente es el encargado de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, también debe participar el estudiante, es decir debe haber una interacción entre docente y alumno.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

Antecedentes internacionales

Molineros & Ortiz (2020), en su tesis titulada *El uso de las aulas virtuales en el aprendizaje del idioma inglés*, para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Plurilingüe en la Universidad Central del Ecuador – Quito; tuvo como objetivo que mediante las aulas virtuales y su exploración se desarrolle en el aprendizaje del idioma inglés, la investigación fue de precedentes exploratorio y en su utilización del método cualitativo; asimismo, se la investigación es documental y como herramienta a utilizar el método de fichaje, que faculta la obtención de data mediante investigaciones científicas, salvoconducto, libros, ensayos y necesarios para el desarrollo de la presente, se concluyó que:

En el presente estudio de investigación se entendió que varios docentes emplearon plataformas digitales para una mejor enseñanza a fin de mejorar la interacción entre el alumno y el maestro. Este proceso ha sido de utilidad para que el alumno se sienta motivado a la hora de adquirir información y estar más dispuestos a su facilidad. Lamentablemente en factor económico ha sido un problema para el uso de estas plataformas digitales, por ello se recomienda que el docente use medios más accesibles para el alumno.

Sánchez (2020), en su revista titulada *Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general*, de la Universidad Agraria del Ecuador; tuvo como objetivo analizar los beneficios que faculta un aula virtual en el aprendizaje del alumnado del bachillerato, la metodología que se empleo fue científico e inductivo, para la realización de las encuestas y entrevistas fue necesario su adecuada recolección de datos, por lo cual se ejecutó una entrevista a los altos mandos del colegio, realizado la encuesta a diez profesores, además a ciento doce alumnos, obteniendo como aumento en el aprendizaje, siendo eso el resultado, se concluye que:

Por medio de la virtualidad de la enseñanza los alumnos sirven de desarrollar un conocimiento autónomo, siendo que el profesor utilice medios óptimos de enseñanza creando flexibilidad que sirvan de soporte a la buena interacción entre alumno y maestro.

En la actualidad los alumnos cuentan con conocimiento para comprender la tecnología por lo que le permite al docente mediante estrategias digitales impartir conocimiento, siendo de utilidad al estudiante para retroalimentar su desarrollo, con el colaboro de información a vínculo de los temas referentes a las clases.

Mediante el desarrollo de las plataformas virtuales para impartir educación, se desarrolló objetivos de que el estudiante sea eficaz y eficiente en su aprendizaje, y que el profesor pueda conceder el conocimiento de una mejor forma mediante estrategias adecuadas.

Huanca (2019), en su tesis titulada *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018*, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación – La Paz -Bolivia; tuvo como objetivo la descripción y como incide las plataformas virtuales en el desarrollo educacional del alumnado de 1er y 2do año de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés; Se utilizó de metodología el tipo descriptivo con un diseño de tipo no experimental, el instrumento a efectuar fue la encuesta, la observación y la entrevista, fueron empleados a alumnos de primer y segundo grado, director y responsable del área virtual, llego a las siguientes conclusiones:

La manera que utilizan las plataformas en cuestión de parte de los alumnos de 1er y 2do año de la carrera de Ciencias de la Educación, fue el remitir trabajos y documentos para el efectivo cumplir de las tareas académicas, siendo que esta aplicación solo resulta memorismo y no una opinión crítica del estudiante, que es una función del medio digital. Igualmente se comprendió

como objetivo específico de la carrera Ciencias de la educación en concordancia en el moldeo de sus profesionales

Los alumnos cuentan con el conocimiento de la existencia de diversas plataformas digitales siendo las de Moodle y Google Classroom las más populares, por lo que, a pesar del conocimiento previo de estas plataformas, el alumno no las utiliza, dificultando el proceso educacional y que este no sea beneficioso para ellos mismos. El motivo principal de que la herramienta digital no sea utilizada de forma efectiva es que, debido a su proceso lento en el ingreso, no sea de máxima utilidad para el estudiante y profesor, siendo necesario sustento de la plataforma y comprendiendo que mayormente para saturada.

Antecedentes nacionales

Tito (2018), en su tesis titulada: *Efectividad de la Implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita*; Universidad San Martín de Porres – Lima. Para optar el grado de Magister en Educación, llegó a las siguientes conclusiones:

Se entiende que para poner en marcha las plataformas digitales, se requiere comprender el aumento de la interacción y comprensión lectora en la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita del alumnado de 5to grado de primaria, por lo que mediante los resultados se comprendió que los grupos correspondientes, experimental y de control no muestran significativa afeción, esto en el comprendido del pre test, siendo que en el post test si existen.

Se comprende que la aplicación en aumento de una mejor comprensión lectora mediante la plataforma Edmodo, lo cual su efecto refuerza la comprensión lectora en el alumnado, porque mediante los resultados se puede identificar la nula existencia de influencia en los grupos del pretest,

permitiendo comprender una homogénea distribución. Mientras que en la evidencia del posttest muestra un valor de 0,0001 confirmando que la plataforma Edmodo sirve de fortalecedor en la comprensión lectora.

En el entendido de la comprensión inferencial, se evidencia de la plataforma Edmodo y su aplicación en el posttest como una clara diferencia de las dimensiones experimental y control, mostrando su efectividad dando un valor de 0,000, por lo que se comprende que la plataforma Edmodo y la comprensión inferencial es efectiva.

Sánchez (2019), en su tesis titulada *Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres*, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, en la Universidad de San Martín de Porres - Lima; tuvo como objetivo hallar el grado de influencia entre el aula virtual y el nivel de aprendizaje del alumnado de la asignatura de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres. La metodología de nuestra investigación es cuantitativa de diseño cuasi experimental, los instrumentos fueron realizados en las pruebas del pretest realizado por medio de la muestra, divididas en dos grupos, respectivamente a los sujetos de prueba que se comprendían dos grupos, siendo dos secciones del curso de informática de la Facultad de Derecho, llegó a las siguientes conclusiones:

Mediante el uso de los resultados y su análisis se comprende la existencia de influencia entre el aula virtual y el grado de aprendizaje de la asignatura de Informática, mostrando que en el pre test se evidenció un resultado de 93.3% y en el post test un 63.3%, comprendiendo un resultado significativo entre los dos, por lo que se comprende que existe influencia positiva en los comprendidos de aula virtual y grado de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Informática.

Ante una necesaria formación profesional de los alumnos, el empleo de la plataforma digital y su adecuado uso es necesario.

Preparar y desarrollar a los alumnos y profesores para el empleo de las plataformas digitales en su utilidad primordial educativo, a fin de su productividad. Referente a las pruebas del postest se aconseja el empleo de las plataformas digitales para el estudio de cursos distintos de la Facultad de Derecho.

. Por último, se aconseja el uso de las plataformas digitales en maestrías y doctorados en función del aprendizaje y enseñanza continua en la Universidad San Martín de Porres, Facultad de Derecho.

Sucari (2018), en su tesis titulada: *Aulas Virtuales para la Nivelación y Reforzamiento de los Procesos de enseñanza por los docentes de la Iespria de Juliaca*; de la Universidad San Ignacio de Loyola – Lima. Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, llegó a las siguientes conclusiones:

La relación de efectuar el uso de las aulas virtuales a fin de nivelar y reforzar por medio de los profesores la enseñanza, de la I.E.S. Politécnico Regional los Andes” de la ciudad de Juliaca; teniendo de finalidad poner en marcha la virtualidad de la enseñanza a razón de llenar las carencias de la presencialidad y trasladar a los estudiantes; por lo que con antelación los profesores adopten herramientas metodológicas que sirvan de soporte para la virtualidad y su utilidad con la educación. Se necesita a fin de mejorar el contenido educacional conforme al nivel a las necesidades de los alumnos, que al fin y al cabo son beneficiosas para ellos. Se comprende también como la definición de una estructura organizacional siendo a que se puede utilizar en la facultad de la gestión empresarial. Las plataformas digitales como utilidad de mejorar el aprendizaje se ven en la necesidad de preparar a los docentes en el uso de estas herramientas, siendo que el e-learning funge como estrategia en acrecentar el aprendizaje. Por lo que la capacitación de los profesores es

imperante para la educación virtual, teniendo como problema el desinterés de parte de ellos en su proceso de desarrollo en comprensión de estas herramientas. Por lo que se propone iniciar que el profesor se promueva en recursos de aprendizaje por medio de la tecnología. Por último, la falta de plataformas adecuadas en la I.E. para fomentar el aprendizaje autónomo y el consolidado de actividades académicas requiriendo inversión adecuada para su funcionamiento.

Antecedentes locales

Alvarado (2017), en su tesis titulada: *Implementación de servidores virtuales y sistema de registro de asistencia haciendo uso del reconocimiento de caracteres; para la implementación del repositorio institucional de la universidad de Huánuco 2016-2017*, tesis para optar el Título Profesional de Ingeniero de Sistemas e Informática en la Universidad de Huánuco. Concluye que:

El uso de plataformas virtuales resulta un útil asegurador económico para la casa de estudios, siendo que disminuye costos mediante la inversión en el hardware, las copias de seguridad y su despliegue serán más eficientes en su acopio, lo cual para la institución será beneficiosa ya que ayudará a ser más competitivos y eficaces. A través de la plataforma de virtualización y la adecuada administración se reducirá el proceso de operar el mantenimiento del servidor, administración e instalación de procesos. Lo que ayudará a entender que la inversión en tecnología es un progreso, mas no solo un gasto siendo habitual esto en otras instituciones

Malpartida (2017), en su tesis titulada *El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017*, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Hermilio Valdizan – Huánuco; tuvo como objetivo calcular cuan efectivo es el procedimiento blended learning en el

mejoramiento de las competencias del idioma inglés realizado en la Universidad de Huánuco, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas en el alumnado perteneciente al II ciclo. Metodológicamente, se tomó desde el punto deductivo e inductivo. Se tuvo como población a 689 alumnos, y de muestra a 70 de ellos pertenecientes a nuestro estudio, concluyó:

Se acepta mediante los resultados que se contribuyó satisfactoriamente en el uso del Blended Learning al uso adecuado de las aptitudes del inglés en los alumnos, ya que se vio que las notas de calificaciones de estos, era baja, motivado por la enseñanza tradicional que se impartía, siendo representada por poco dinamismo a la hora de interactuar alumno profesor, con nula utilización de la tecnología y recursos didácticos para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Por ese motivo se desarrolló este modelo como plan para renovar las formas de aprendizaje tradicionales y cambiarlos por una más dinámica que impere de la comunicación entre los que conforman la educación, y cumplir con el favorecimiento del estudiante y su autonomía a fin de mejorar los resultados de aprendizaje.

Mediante la calificación expuesta del medio ciclo se pudo valorar si este mejoró o disminuyó en el proceso de las habilidades del inglés, por el cual mediante el grupo de control y experimental se pudo realizar.

Mediante el análisis comparativo de estos dos grupos se tuvo como resultados que el rendimiento académico fue adecuado.

3.2. Bases Teóricas

2.2.1 Aulas virtuales

Concepto

Este término se le adjudica a Roxanne Hiltz quien la define como “el empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico

semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional” (Cabañas y Ojeda, 2003).

Mediante esta herramienta el estudiante puede acceder de manera fácil a contenidos y tomar acciones referentes a estas, puede realizar demás actividades como comunicarse con sus otros compañeros, resolver problemas, preguntar al profesor, trabajo grupal, etc. Llevado a cabo por medio de la virtualidad, sin necesidad de la interacción presencial

Se entiende como aula virtual a aquel medio por el cual los presentes realizan actividades referentes a la educación. Se entiende que el aula virtual no solo debe ser un procesador de información solamente, sino, un sistema de desarrollo de las actividades en función del aprendizaje, teniendo como características de dinamismo, comunicación, manejo del curso, interactividad, etc. Las aulas virtuales van cambiando respecto a la institución que lo requiera, siendo que en algunos son sistemas cerrados con límites dados por la plataforma, u otros que existe bajo el ancho de la internet, siendo el hipertexto un aliado para los estudiantes que necesiten conocer más redes referentes a la asignatura. La presente está constituida por los siguientes puntos: Una plataforma digital servido por una red institucional, teniendo cuentas de acceso para la plataforma. Contiene información respecto al intercambio de información mediante la virtualidad y el uso de la comunicación.

Se tiene como armazón parte del aura virtual a las revistas informativas, base de datos, informático de la institución, artículos educativos. Por lo que mediante herramientas de ayuda como el chat, foro y correo sirven de apoyo para el alumnado y su progreso en su enseñanza, y se sobrentiende como las herramientas necesarias para el aula virtual.

El aula virtual como complemento de clase presencial

Miranda y Benítez (2013), entiende al uso del aula virtual como sustitutos a las clases presenciales, además de comprenderse como sitios web que dan un espacio al alumnado para su progreso educativo. En esta plataforma también se

añaden conocimientos referidos a la asignatura, horarios, y se impera la comunicación entre alumnado, y docentes. Sistema que, a su uso, y arraigado con noticas actualizadas, familiarizando a los estudiantes con la tecnología, permitiendo mantener la clase con noticias recientes y con fuentes confiables, en clases con bastantes alumnos, estos mismo pueden comunicarse fuera del horario de clase, hacer consultas y mantener contacto mediante realizar opiniones mediante los diversos puntos de vista. También le es de utilidad para guardar información referente a las clases, siendo que la pueden guardar de manera digital o imprimirla de manera física.

La modalidad a distancia ha usado la virtualidad como referente, ya que permite el uso de artículos en formato digital resultando más fácil su utilidad a diferencia de los materiales presentados en plataformas presenciales.

Se comprende como útil necesario en el desarrollo, organización y evaluación en la enseñanza a la virtualidad de la enseñanza y aprendizaje. Dándose por medios digitales también llamados como E learning. (Área y Adell, 2009)

USOS DEL AULA VIRTUAL:

Su uso radica en lo que la institución que necesita este servicio requiera, habiendo empresas o escuelas que crearon sus propias plataformas o como otros que usaron un proveedor para su utilización. Se entiende como aula virtual a la de un complemento a la educación presencial y de distancia.

EL AULA VIRTUAL PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA:

Se comprende como un sistema de elevada importancia, ya que es el espacio donde se impartirá educación. Siendo el aula virtual de importancia perenne en todos sus referentes, ya que en su proceder sea en clases remotas, semipresenciales, etc su existencia es necesaria.

Por lo que se espera que el aula virtual sea un precedente para los alumnos en el resultado de que la educación llegué de la mejor manera.

AULAS VIRTUALES Y DIMENSIONES PEDAGÓGICAS

Según Area y Adell (2009), comprenden el aula virtual y sus respectivas dimensiones como:

- a. Dimensión informativa:** Se entiende como procesos que sirven de receptor de información sea mediante materiales o recursos, que los estudiantes necesiten en su momento. Estos materiales se entienden también como los recursos que pueden convertirse en formato digitales, como el bien conocido formato Word, o el formato PDF. Igualmente, también se puede comprender como el soporte que ayuda a comprender de una mejor manera mediante recursos digitales dadas por el docente como contenido interactivo, documentos y demás recursos presentados mediante links. Estos elementos dados servirán como fuente de contenidos para el alumno y que este pueda interactuar de manera autónoma a los recursos del curso.

Se entiende como dimensión informativa a aquel recurso de información (audiovisual, textual, gráfica, multimedia) que su existencia radica en asistir al alumnado mediante conocimiento autónomo.

- b. Dimensión práctica:** Se entiende como las prácticas que se tienen que realizar en el aula virtual durante el curso planificado a fin de mejorar las destrezas del aprendizaje.

- Asistir a debates.
- Realizar ensayos
- Desarrollar un diario individual.
- Proponer y examinar temas prácticos.
- Obtener data de algo en particular.
- Desarrollar una base de datos.
- Mediante grupos realizar casos.
- Solventar problemas.
- Realizar trabajos de investigación.
- Mediante las wikis, formar trabajos grupales

La amplia variedad de posibles actividades realizables en las clases virtuales es realmente grande por lo que, se persigue que se dinamicen la utilidad de estos en función de crear mayor conocimiento. De manera que se entiende a la dimensión práctica como el ambiente que enfrenta el alumnado en su aprendizaje mediante actividades que desarrollen las habilidades sociales, cognitivas y actitudinales. Por ello el profesor debe emplear el desarrollo de actividades que favorezcan la educación plena y que el alumnado reciba la información de una manera adecuada o que realicen una búsqueda activa y analítica del conocimiento.

- c. **Dimensión comunicativa:** Se refiere a la interacción de parte del alumnado y el docente, y los recursos para llevar a cabo esta acción. Mediante diversas herramientas como el chat, los correos, las conferencias se da este tipo de comunicación. Se desarrolla por medio del E learning el proceso referido al aprendizaje y enseñanza de calidad, siendo esto entendida como dimensión educativa. Si estas herramientas de comunicación son desaprovechadas se convierten en un mero archivador de información sin valor de lograr el dinamismo educacional que se requiere. Por este motivo el profesor debe enfocarse en usar actividades que motiven al estudiante a participar en las actividades que se planteen, y que el mismo docente se sienta motivado por el aumento del rendimiento de los estudiantes.
- d. **Dimensión tutorial y evaluativa:** Se entiende como la función del docente en un ambiente educativo virtual. La figura y papel del docente en un contexto de virtualidad se refiere como elemento clave al éxito de esta. Teniendo la bibliografía como sustento de que el profesor cumple un rol de supervisor y guía del aprendizaje, y no un trasmisor de la información. Entendida la idea, se entiende al docente más como un tutor que realiza actividades dinámicas en función del aprendizaje con respecto al dominio de ciertas habilidades.
 1. Se comprende como aquellos elementos de motivación, refuerzo y orientación en función a comportamientos de estudio. Como reto se tiene el fracturar la soledad del estudiante en línea. Por ello el docente con antelación debe planificar de manera adecuada y con recursos que

refuercen el interés del estudiante. Y mantener el equilibrio entre el reconocimiento del esfuerzo del alumno en sus quehaceres estudiantiles a favor de que si estos se exigieron en su trabajo.

2. Se entiende como aquellas habilidades de dinamismo y organización de tareas en grupo. La distribución de tareas mediante la segmentación del alumnado sirve como impulso para el estudiante en la virtualidad de la educación. Por lo que, mediante agrupar a los estudiantes y su respectiva clasificación y la disposición de los recursos adecuados para la realización de la tarea grupal.
3. Se comprende como la habilidad de desarrollar las tareas en un marco virtual, con la ejecución de propuestas planificadas. Los trabajos siendo actualizados de manera continua y con fechas específicas, la persecución de tutorías, desarrollo de los materiales que completen al conocimiento, participación, las pruebas (exámenes), etc. Por lo que la adaptación del docente se basa en práctica del uso de estas herramientas.
4. La utilización de estos recursos de manera didáctico como, el correo, el tablón, el chat, las conferencias, exámenes mediante formularios, y demás herramientas digitales que fungen como útil recurso de educación para el uso de la docencia. Por ello el docente debe contar con las habilidades necesarias y competentes para uso de las herramientas pedagógicas en el implemento del desarrollo del curso. Se puede señalar que mediante el E learning, el docente puede dar ciertas tareas como:
 - Tutorías individuales, todo referente a las actividades necesarias para el dinamismo de la enseñanza como el uso del correo para remitir las cuestiones del alumnado, uso del debate mediante los foros y su colaboración con las mismas.
 - A través de fechas planificadas se realiza el proceso de actualizar las labores mediante los tablonos.
 - Valoración de tareas realizadas por el docente.

- Control mediante las herramientas de seguimientos de la plataforma a los estudiantes.
- Cooperación con otros docentes con el fin de planificar actividades.

3.2.2. Proceso de enseñanza – aprendizaje

ENSEÑANZA:

"Es el proceso de transmisión de conocimientos y otras formas culturales".

"Designa tanto el acto de instruir como su contenido. Corresponde por esto al antiguo concepto de doctrina y es el objeto de la didáctica. La educación califica de modo particular el aspecto expresivo de la actividad magistral, o sea, su enunciado externo, por lo general verbal; de ahí que su presentación e indicación del 'signo' y de su relación con el significado, o bien la impresión del signo mismo en la mente del estudiante. El estudio primordial de la educación ha caracterizado, sobre todo, la didáctica pasada dominada, hasta cierto punto, por la situación central del profesor, y ha dejado lugar, en la didáctica contemporánea, para una nueva acentuación del aspecto correlativo del aprender".

APRENDIZAJE

Walonso Rodríguez mantiene la posición del aprendizaje de que es:

Aquel desarrollo mental por el cual se añaden aptitudes o conocimientos que, mediante el uso, realiza cambios en la personalidad del sujeto. Su función radica en la adición de experiencias por medio de la repetición, permite generar conductas o la modificación de una ya existente

Gagné determina la definición de aprendizaje: "Es un proceso que capacita a estos organismos para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que la misma modificación no tienen que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva".

Miguel Ángel Rodríguez Rivas, conceptualiza el término de aprendizaje a: "Un proceso de incremento del saber y de las aptitudes, que reorganiza la personalidad hacia la realización más perfecta de determinados hechos frente a determinadas circunstancias".

El Docente de Estados Unidos Ernest Hilgard, lo define: "El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales del organismo".

William Kelly dice que "Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos y actitudes e ideales, son adquiridos, retenidos y usados originando una progresiva modificación y adaptación de la conducta".

James Whittaker dice que: "El proceso en el que se origina la conducta, o por medio del cual se modifica dicha conducta debido a la experiencia".

El aprendizaje comprende las siguientes características como:

- Capacidad apta para todo ser vivo.
- La naturaleza en cuestión está implicada.
- Se efectúa en el cambio de conductas perenne a el transcurso de vida del sujeto.

"Es la acción voluntaria y reflexiva del sujeto para adentrarse o apoderarse de algunas experiencias y adquirir una nueva forma de conducta o modificar una forma de conducta anterior".

"El concepto de enseñanza creativa es aquel en el cual sus miembros tienen los apropiados conocimientos, habilidades, experiencias, para participar en la toma de decisiones de muchas clases y para idear oportunidades que amplíen al máximo el aprendizaje de todos los alumnos"

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA — APRENDIZAJE

"El maestro, en la actualidad, ha cambiado sustancialmente. Su tarea implica una planeación que le permite tomar decisiones y alcanzar determinados objetivos; una planeación educativa que busca proveer el resultado de sus acciones, planteados como fines, objetivos y metas, que le sirven para determinar acciones a partir de éstos propósitos; la planeación estratégica mediante la cual los docentes harán uso de recursos y acciones en función a determinados objetivos; el docente debe actuar con eficacia y eficiencia, usando la máxima economía y el menor riesgo posible; adecuarse a las circunstancias y como afirma Ausubel a la tipología caracterológica de sus alumnos.

La enseñanza aprendizaje se centra en nuevos enfoques, que permiten la maximización de medios, técnicas y estrategias; conductas y acciones de los docentes; se habla del aprendizaje significativo de la participación activa en el proceso del aprendizaje, de los métodos activos, del uso de mapas conceptuales y redes semánticas y de la evaluación del aprendizaje"

Gagné, comenta la correlación entre proceso educativo y aprendizaje. "Nos habla de cuatro fases,

- a) La introductoria, que apela al interés y atención del estudiante;
- b) La orientadora, que soporta el aprendizaje inicial;
- c) La de aplicación donde se promueve la consolidación y transferencia;
- d) La de rendimiento y retroalimentación, donde se da un reforzamiento al aprendizaje". Las herramientas virtuales afectan en las actitudes de los profesores en su proceso dentro de ella.

MÉTODOS Y/O PROCEDIMIENTOS DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE

Se entiende el valor de cada procedimiento y sus impedimentos del mismo. La apropiada selección de estos recursos generará un mayor aprendizaje, siendo estos más eficaces y eficientes.

En fin. No solo basta trazar objetivos y mantenerse ahí, se busca ser eficientes a la hora de resolverlo, planear estrategias es relevante para las tareas encomendadas de los profesores. Se entiende como un resultado que entiende el uso de la metodología adecuada en función de cumplir con los objetivos.

Hay una inexistencia al conceptualizar el uso de planes para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje. Las palabras mayormente utilizadas son técnicas, estrategias, modelos, procedimientos, etc. Lo que se entiende que no existe método fijo para la enseñanza; aun peor, si se requiere construir un aprendizaje constructivo. Por último, como criterio se tiene a lo eficiente como fin de alcanzar los objetivos, sea en igual o diferente circunstancia.

Efectuados

- Los estudiantes en su facultad, son efectuados por medio de actividades a fin de generar interés.
- Benefician:
 - Estudiantes motivados.
 - La creatividad, el pensamiento crítico, y la razón.
 - Trabajo en equipo.
 - Trabajo autónomo.
 - Capacidad de entender las cuestiones humanas.

Elementos como la cooperación, efectividad y comunicación tienen la función de volver al aprendizaje más útil y por ende más eficaz. Pero hay que tener en cuenta y cuidado en ciertas variables a la hora de elegir un plan estratégico, por lo que el docente debe tener bastante cuidado en armar sus sílabos. El resultado de los objetivos se dará en función del área a acudir, como los objetivos cumplidos por los alumnos que se logra por medio de la enseñanza premeditada, otro sería, en grupos individualizados o por medio de la enseñanza

individualizada y otros mediante la experiencia de un profesional. Por lo que, se requiere captar los objetivos adecuados y de qué manera serán alcanzados.

Las características del grupo. – Fomentar el descubrimiento de las actitudes de los alumnos dirigidas a ciertas metodologías, tomando en consideración las diversas características individuales. Unos trabajan más lentos, otros trabajan a un ritmo mejor; por lo que se entiende que cada individuo va a su ritmo, a lo que se debe analizar el resultado que suscitan cada metodología y las actitudes que expiden.

Los recursos disponibles. – En función de que no todos los integrantes del profesorado son expertos en el uso de la plataforma digital y sus herramientas, siendo que unos son mejores en conferencias, pero bajan el nivel en un debate. Por lo que segmentar los métodos con expertos en cada área es lo más adecuado, así saber cuánto tiempo requiere cada docente o profesional.

DIMENSIONES DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Según Cordova y Oscuvilca (2018), en la enseñanza – aprendizaje se pueden determinar 3 grandes características y dimensiones:

- a. Contenido:** El contenido sufre un proceso de actualización continuo, teniendo en la cabeza al docente y bajo la actuación de los estudiantes. La producción de contenidos y su uso en hacer más contenido en función a sí misma. La adición de contenidos que mediante su uso, se transforma en contenidos nuevos que se añaden, por lo que se sugiere nuevos métodos a fin de una mejor estructuración y evaluación de la información.
- b. Interacción:** La comunicación del profesor y el alumno es uno de los pilares fundamentales que debe poseer un aula virtual, lo cual se debe apreciar no solo en el mero acto de comunicar, sino en que esta se realice de manera efectiva en función del aprendizaje. El acto del diálogo se dará en el chat virtual, las videoconferencias, los correos y demás herramientas digitales de función comunicativa. Para una adecuada presentación de contenidos se debe realizar de manera par, sin ambigüedades y con fuentes

confiables siendo que el profesor responderá las cuestiones de cada estudiante en los contenidos presentados.

- c. **Evaluación:** Como cálculo de valor de saber hasta donde el alumno ha aprendido el contenido presentado por el docente y si este debería cambiar las metodologías en caso no funcione la enseñanza. Su utilización se efectuará de modo constante de manera que, se cree un sistema dinámico en la que se haga los cambios necesarios para ratificar el adecuado cumplimiento de los estudiantes.

3.3. Bases Conceptuales

1. **Aprendizaje latente:** Se entiende como la adición constante de comportamientos, no se manifiesta hasta la aparición de algún aliciente.
2. **Aprendizaje observacional:** Se comprende como aquel comportamiento que mediante la observación se puede realizar.
3. **Aprendizaje repetitivo:** Radica en la obtención de la información del estudiante de forma memorística, sin pensamiento crítico y sin su comprensión.
4. **Aprendizaje significativo:** Mediante el uso de los conocimientos previos del estudiante, comprender otros nuevo y llegar a darles sentido concerniente a la estructura cognitiva.
5. **Aprendizaje.** – Es un conjunto de elementos como las destrezas, las habilidades, los valores, y los conocimientos, que, por medio de su efecto, estudio, observación, experiencia y razonamiento, pueden efectuar modificaciones. Debido a la existencia de diversas teorías de aprendizaje, se debe analizar estos procesos de manera premeditada. Es de resultado imperante el aprendizaje ya que reside en cada individuo o ser existente.
6. **Aula virtual.** – Es aquel espacio virtual donde se desarrolla la socialización del conocimiento mediante herramientas de soporte como las pizarras digitales, chat, tablón que son necesarias para el intercambio de información. El aula virtual tiene la función de ser un comerciante de la información educativa, ya que mediante los materiales educativos fomentan

la formación del estudiante, siendo que en el aula virtual localizará información importante del curso en cuestión.

- 7. Biblioteca virtual.** – Se tiene entendido como un concepto de incorporación a la comunicación e informática, bajo el precepto sustancial de la internet. No solo se basa en contenidos en forma digital, a lo que se sobreentiende la definición de biblioteca virtual. Prevalece la definición de contenido como proceso y lugar siendo entendida como el internet y su dinamismo.
- 8. Clase virtual.** – Es comprend como una necesidad imperante para el alumnado que utiliza la educación a distancia o semipresencial, ya que satisface el desarrollo de la enseñanza por medio de plataformas digitales.
- 9. Educación a distancia.** – Se define como el proceso de realización de recibir la educación de forma remota, siendo que tanto como alumnos y docentes están diferidas físicamente en el espacio constándose de medios de comunicación que puedan ayudar en su efectividad. El aula tradicional no es descartada en el uso de la educación a distancia.
- 10. Educación virtual.** - El concepto de educación a distancia se basa en la siguiente premisa: el docente y los alumnos están separados por una distancia real en tiempo y espacio. El principio de educación a distancia quiebra esta premisa básica de reunión sincrónica y va a cambiar el tiempo y lugar al docente y a los alumnos.
- 11. E-learning.** – Se entiende como el concepto de efectuar las nuevas tecnologías en el ámbito de la formación, y más específicamente, del aprendizaje. El e-learning va unido sobre todo a aspectos de tipo metodológico y a la adecuación técnico-instructiva necesaria para el desarrollo de materiales que respondan a necesidades específicas, aprovechando al máximo el papel de las nuevas tecnologías (formatos de almacenamiento, plataformas, interactividad, flexibilidad, etc.)
- 12. Internet.** – Se entiende como el conjunto de redes conectadas en función de distribuir información a todo el planeta. Mediante su uso los usuarios pueden lograr compartir cualquier tipo de información y su almacenamiento

respectivo. El intercambio de información se ha desarrollado gracias los resultados de las nuevas formas de comunicarnos.

- 13. Multimedia.** – Es aquella herramienta ligada a la tecnología, entendida como productos que mediante el uso de la multimedia como imágenes, sonidos o textos se puede emplear. Mediante el uso de elementos como el hipertexto e hipermedia se efectúa a su realización
- 14. Proceso de aprendizaje.** – Se define al proceso de aprendizaje como una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden efectuar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, efectuar, analizar, sintetizar y valorar. Es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía: Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- 15. Tecnología de información y comunicación.** – Se entiende como la formación de tecnologías atadas a la comunicación en su manera más fáctica. Dentro de los diversos conceptos se localiza estos temas: Recursos de telecomunicación digital que ayudan a la comunicación. Las TIC mediante la unión de sistemas necesarios que sirven de administrador de la data, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y por último la televisión.

16. Universidad virtual. – Se comprende como el espacio formativo superior comprendido a modelo de redes informáticas que mediante funciones de aprendizaje apoyado por herramientas digitales ofrece educación por medio de la virtualidad. Su diferencia principal a sus allegados que cuentan con presencialidad es que, este no necesita de un campus para funcionar.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito**

La presente investigación tuvo como ámbito de estudio a los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, cito en el departamento de Huánuco.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

El estudio en cuestión atiende a un tipo de estudio aplicada, llamada “investigación práctica o empírica” y tiene por particularidad la forma de aplicar el conocimiento adquirido posterior a su emplazamiento y su estructuración en manos de la investigación práctica. (Moreno, 2008)

Mediante este tipo de investigación se pretende mejorar el rendimiento con respecto al uso de las aulas virtuales, haciendo un correcto manejo de los conocimientos obtenidos ya sean de manera presencial o virtual acerca de este nuevo método tecnológico de enseñanza y aprendizaje el cual están conociendo día a día los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

De nivel explicativo, porque los resultados finales de la investigación serán argumentados para explicar la situación explícita de las variables de estudio. (Hernandez et al., 2006)

4.3. **Población y muestra**

4.3.1. **Descripción de la población**

Según Arias (2006), se entiende por población a los sujetos que se consideran con las mismas características necesarias para el estudio de investigación. Por ello la población de estudio estuvo constituido por los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que están conformados por 27 estudiantes.

Tabla 2*Población*

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	N° ESTUDIANTES
A	5	9	14
B	6	7	13
TOTAL	11	16	27

Nota. Alumnos inscritos en el curso de Embriología Fuente: Registro de Matricula

4.3.2. Muestra y método de muestreo

4.3.2.1. Muestra

Es una parte de la población entendida como entiendan su parte en tener las características que se replican de la manera más precisa que se pueda. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

4.3.2.2. Método de muestreo

Para la muestra de estudio se determinó un método de muestreo no probabilístico sin criterio ni circunstancia, debido a que se seleccionó voluntaria o conscientemente a los alumnos del curso de Embriología.

Al respecto Sánchez (1992) plantea: “se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

Método de muestreo de tipo censal ya que se consideró como muestra al total de la población.

Tabla 3

Muestra

GRUPO	HOMBRES	MUJERES	N° ESTUDIANTES
A	5	9	14
B	6	7	13
TOTAL	11	16	27

Nota. Alumnos inscritos en el curso de Embriología Fuente: Registro de Matricula

4.3.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

Dentro de los criterios de inclusión se consideró:

- Alumnos matriculados en el curso de Embriología
- Alumnos de la carrera profesional de Odontología

Los criterios de exclusión fueron:

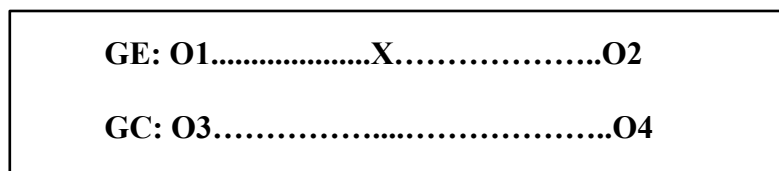
- Alumnos de otros cursos
- Alumnos de otros Programas Académicos Profesionales

4.4. Diseño de investigación

Este tipo de “Diseño cuasi experimental, es creado para la realización de investigaciones dentro de los estudios de corte experimental, en los cuales los sujetos o grupos de sujetos de estudio no están asignados aleatoriamente, se involucran la comparación de los grupos de tratamiento y control como en las pruebas”. (Sánchez y Reyes, 1994). Con la finalidad de conocer los resultados

antes y después de la intervención del aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos del Programa Académico de Odontología.

Diseño cuasi- experimental.



G.E = Grupo Experimental

G.C = Grupo Control

O1, O3 = Aplicación del Pre Test

O2 = Resultado del experimento (evaluación del post test)

O4 = Aplicación del Post Test al grupo control

X = Se entiende como el efecto de la variable a desarrollar.

Es la aplicación de la variable de interés sobre el Grupo de experimento.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

El estudio en cuestión utilizó medios de aprendizaje mediante sesiones y como instrumento del Programa de aprendizaje.

Sesiones de aprendizaje: Se realiza mediante la creación de procesos de los profesores para el uso lógico de las clases de manera didáctica.

Procedimiento

Se desarrolló mediante las etapas en cuestión:

- **Primera etapa:** Su ejecución se da por medio las actividades desarrolladas como objetivo de resolver la formulación de la investigación. Se detalló el desarrollo del marco conceptual, como también la conceptualización de las diversas categorías que conforma la investigación.

- **Segunda etapa:** Se efectúa en el campo, donde por medio de diversas técnicas dieron los resultados que mediante el análisis de interpretación se pudo realizar la conceptualización de estos resultados.
- **Tercera etapa:** Esta etapa es la parte por el cual los resultados son analizados e interpretados mediante datos que se obtuvieron en las pruebas. El investigador mediante el análisis documental de información referente al estudio llamada: “El aula virtual y su efecto en el desarrollo de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020”; define las variables y demás cuestiones preestablecidas.

4.5.2. Instrumentos

Programa de aprendizaje: Su uso permite detallar de orientación al profesor referido a la información que debe enseñar y el modo que se debe desarrollar. La evaluación pre test está compuesta por 10 preguntas

Tabla N° 4: Baremo de resultado de capacidades

	Grado de calificación		Descripción
	Cuantitativo	Cualitativo	
Tipos de calificación	14 -20	L.S Resultado satisfactorio	Estudiante demuestra resultados de los aprendizajes previstos en el tiempo planificado.

11-13	L.P Resultado en proceso	Estudiantes en camino de lograr aprendizaje
0-10	P.D Muestra dificultades	Estudiante evidencia dificultades para el desarrollo de sus aprendizajes

Elaboración: García Tafur, Charles Jesús

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Se contó con la validación de juicio de expertos por cinco especialistas en la materia, por lo cual el presente instrumento de investigación es viable, lo cual está distribuido en 4 categorías, que vienen hacer, relevancia, coherencia, suficiente y claridad. Estas categorías estarán en una escala de calificación del 1 al 4, los cuales son:

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Los expertos fueron docentes con grado de magister y doctor.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos:

4.6.1 Técnica para el Procesamiento de Datos.

Para obtener los datos concretos, válidos y fiables se utilizó el método estadístico como un medio para procesar los resultados. Los resultados están indicados en las tablas estadísticas y gráficos correspondientes de las dos variables para lo cual se hizo uso de siguientes:

- La distribución de frecuencias de tablas y gráficos estadística descriptiva
- El programa SSPS para analizar los datos del instrumento
- Para verificar la Hipótesis se empleará la estadística inferencial.

4.6.2 Técnica para el Análisis de Datos

Para la recolección de los datos se desarrolló el cuestionario de encuesta. Esta herramienta se aplica a dos variables, para recolectar datos relacionados con las variables de estudio expuestas.

Gráficos de Barras: Sirve para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible. (Esteban, 2016).

La Redacción Científica: Se llevará a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad de Huánuco, cumpliendo con un diseño o esquema del informe para su redacción, teniendo en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas. (Mari, 2002).

Sistema Computarizado: Asimismo, el informe se va a elaborar utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. (Dangel, 2010).

Algunos de estos programas son:

- Software Microsoft Word
- Software Excel (hoja de cálculo y gráficos)
- Software SPSS IBM Statistics

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Resultado en la asignatura de Embriología.

Tabla 5

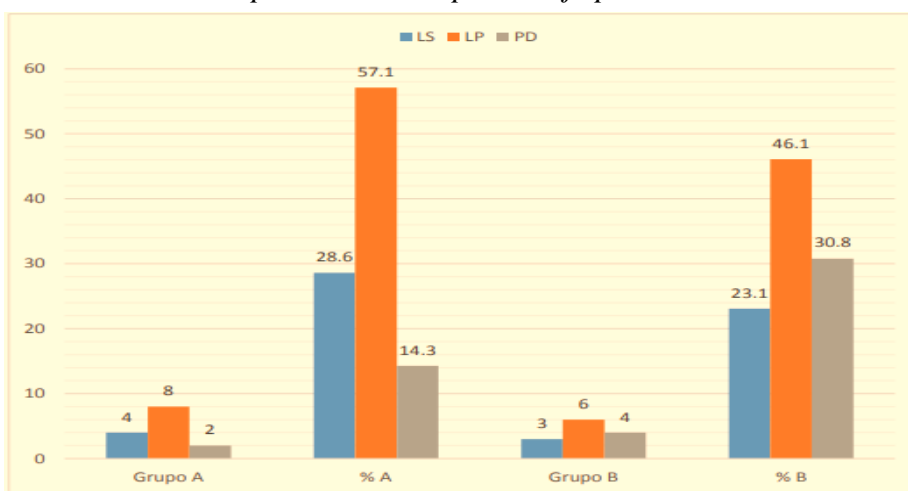
Resultado del aprendizaje pre test de los grupos A (control) y B (experimental)

	GRUPO A	Porcentaje de A	GRUPO B	Porcentaje de B
LS	4	28.6	3	23.1
LP	8	57.1	6	46.1
PD	2	14.3	4	30.8
Total	14	100,0	13	100.0

Nota: Matriz de notas de la evaluación

Figura 1

Nivel de resultado porcentual de aprendizaje pre test



Nota Tabla N° 5

Análisis e interpretación:

Se demuestra los resultados pre test de los dos grupos, siendo el grupo A quien muestra más afluencia de estudiantes con LS 8 (57.1%) correspondiente al grupo B que fueron 6 estudiantes con LS (46.1)

Resultados en las sesiones de aprendizajes del 1 al 12 de los grupos A y B

Tabla 6

Resultados de aprendizaje en las sesiones N° 1 al 12 grupo A y B

SESION N°	LS-A	LP-A	PD-A	LS-B	LP-B	PD-B
1	14			13		
2	14			13		
3	13	1		12		1
4	13	1		7	6	
5	12		2	13		
6	14			13		
7	12		2	13		
8	14			13		
9	14			13		
10	12		2	13		
11	14			13		
12	14			13		

Nota.: Matriz de calificaciones. Elaboración: García Tafur. Charles Jesús

Fundamentación estadística de los cálculos de tendencia central del grupo A
(control)

Tabla 7

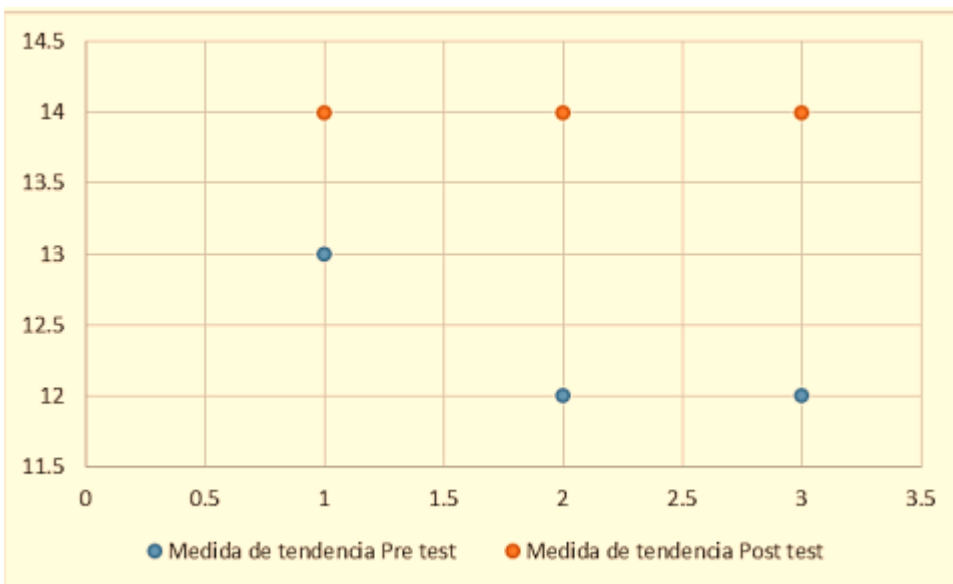
Cálculos de tendencia central grupo control (grupo A)

Cálculo de tendencia central	Pre test	Post test
Media	13	14
Mediana	12	14
Moda	12	14

Nota. Datos matrices de notas

Figura 2

Distribución de los cálculos de tendencia central grupo control A



Fuente: Tabla 7

Análisis e interpretación:

Se evidencia movimiento de cálculos de tendencia central en el grupo control manifestando positividad en el aprendizaje.

Fundamentación estadística de los cálculos de tendencia central grupo experimental

Tabla 8

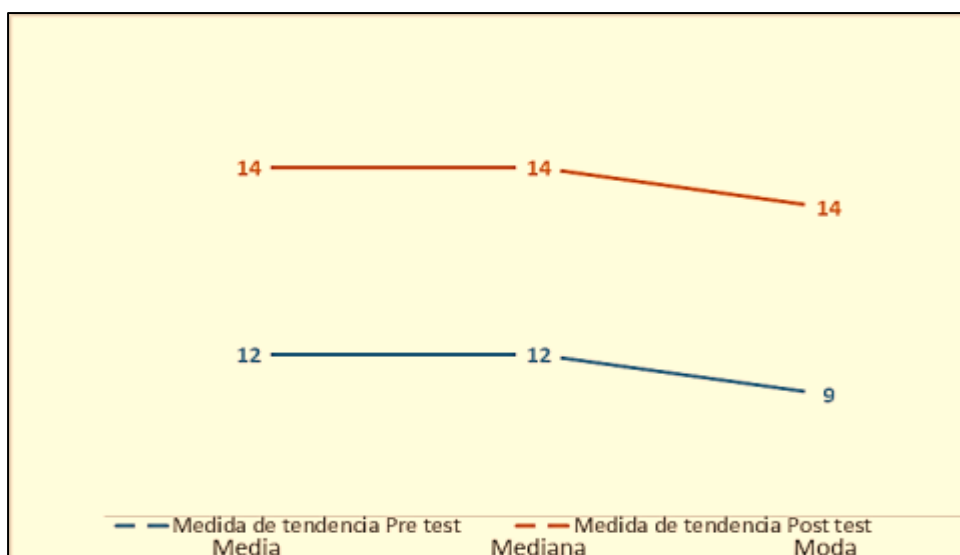
Cálculos de tendencia central grupo experimental (Grupo B)

Cálculo de tendencia central	Pre test	Post test
Media	12	14
Mediana	12	14
Moda	9	14

Nota: Datos matriz de notas

Figura 3

Distribución de los cálculos de tendencia central grupo experimental. (Grupo B)



Nota: Tabla 8

Análisis e interpretación:

Se evidencia la existencia del aprendizaje, puesto que la tendencia central irá de manera a aumentar visiblemente particularmente en la Moda.

Fundamentación estadística de los cálculos de dispersión del pre test y post test aplicados al grupo control

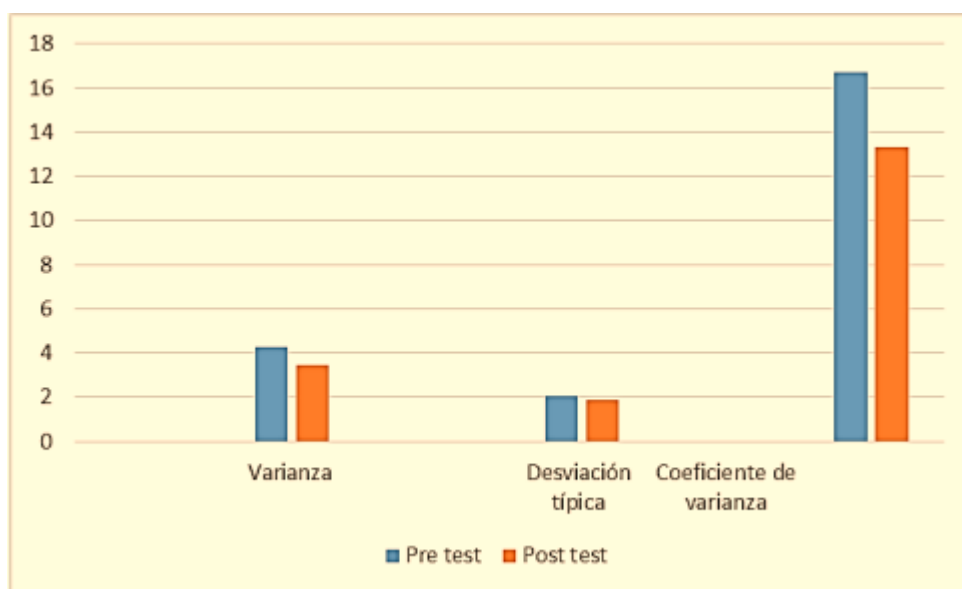
Tabla 9

Cálculo de dispersión pre test y post test grupo control (grupo A)

Cálculo de dispersión	Pre test	Post test
Varianza	4.247	3.456
Desviación típica	2.061	1.859
Coefficiente de varianza	16.7	13.3

Figura 4

Distribución de los cálculos de dispersión grupo control (grupo A)



Nota: Tabla 9

Análisis e interpretación:

Se constata claras diferencias de los cálculos de dispersión, que evidencia un cambio en el aprendizaje, un aumento a mejor.

Fundamentación estadística de los cálculos de dispersión del pre test y post test aplicadas a la muestra experimental (grupo B)

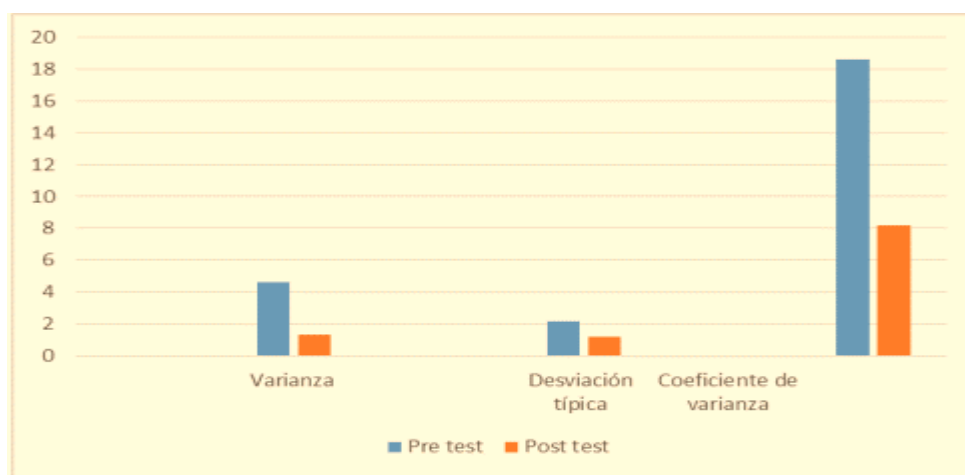
Tabla 10

Cálculos de dispersión pre test y post test grupo experimental (grupo B)

Cálculo de dispersión	Pre test	Post test
Varianza	4.603	1.3333
Desviación típica	2.145	1.1547
Coefficiente de varianza	18.60	8.2

Figura 5

Distribución de los cálculos de dispersión grupo experimental (grupo B)



Nota: Tabla 10

Análisis e interpretación:

El cálculo de dispersión en el gráfico, se evidencia que disminuyó del grupo experimental, mostrando que el desarrollo de aprendizaje-enseñanza ha sido conseguido por medio del aula virtual.

Tabla 11

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Embriología, antes y después de aplicar el aula virtual, grupo experimental (grupo B)

Nivel de rendimiento académico	PRE TEST		POS TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
LS	3	23.08%	10	76.9%
LP	6	46.15%	3	23.1%
PD	4	30.77%	0	0.0%
TOTAL	13	100%	13	100%

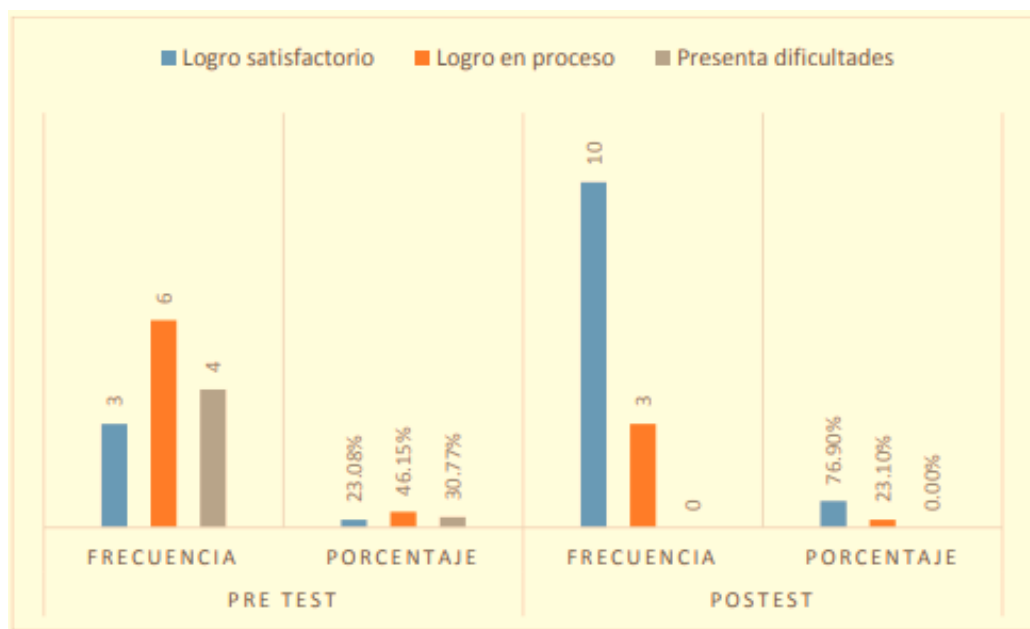
Nota: Matriz de calificaciones

Análisis e Interpretación:

El proceso de enseñanza-aprendizaje se demuestra el progreso del aprendizaje en el grupo experimental el resultado satisfactorio (LS) pretest aumenta en el postest de 23.08% a 76.9%, así mismo el resultado en proceso (LP) disminuye del pretest 46.15% a 23.10% en el postest, y finalmente la demostración de dificultades (PD), reduce 30.77% en el pretest a 0% en el postest.

Figura 6

Distribución del nivel de proceso de enseñanza - aprendizaje en el curso de Embriología antes y después de efectuar el aula virtual grupo experimental (grupo B)



Nota. Tabla 11. Elaboración: García Tafur. Charles Jesús

Análisis e interpretación:

En el gráfico se visualiza un crecimiento en el resultado satisfactorio de 23.08% a 76.9%, decrecimiento en el resultado en proceso de 46.15% a 23.1% y también reducción en el nivel donde muestra dificultades de 30.77% a 0.0%; posterior a la aplicación al aula virtual.

Tabla 12

Efecto del aula virtual en el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada estudiante del curso de Embriología, grupo experimental (grupo B)

N°	NOMBRES	PRE TEST	POS TEST	DIFERENCIA
1	Bardon dionicio, Eydifer Melisa	9	13	4
2	Barrovic Garay, Rocío Mildred	12	14	2
3	Campos Alvarado, Karla Edith	13	14	1
4	Coras Huamán, Saraí del Pilar	9	12	3
5	Cruz Trejo, José Luis	13	15	2
6	Domínguez Mariño, Alexandra Anabela	9	14	5
7	Javier Antonio, Tony	11	15	4
8	José María, Bautista Mateo	8	12	4
9	Justiniano Caballero, Felipe Honorato	14	16	2
10	Melgarejo Tolentino, Zulma Iris	12	14	2
11	Robles Flores, Geraldine Angela	12	14	2
12	Tamayo Latra, Moisés Percy	14	15	1
13	Vargas Ponce, Moisés Alan	14	14	0

Nota: *Matriz de calificaciones.*

Interpretación: Se muestra en el siguiente cuadro que los sujetos investigados, la totalidad de alumnos siendo trece, doce evidencian mejora en el rendimiento académico, y solo uno mantiene el mismo nivel.

Tabla 13

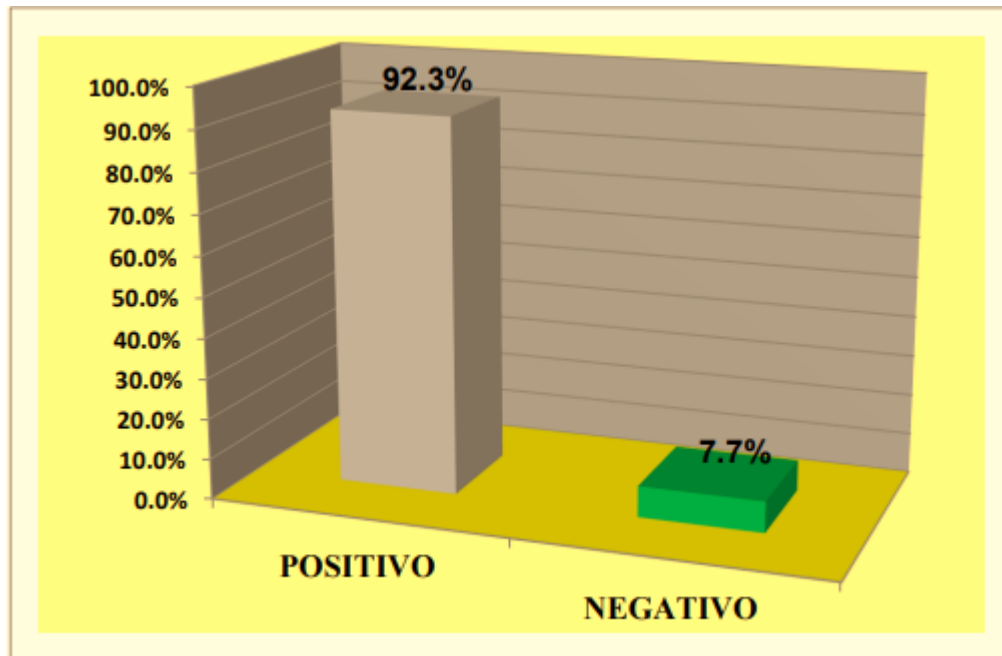
Efecto del aula virtual en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del curso Embriología, Grupo experimental (grupo B)

EFEECTO DE LA ESTRATEGIA	N°	%
POSITIVO	12	92.3%
NEGATIVO	1	7.7%
TOTAL	13	100%

Nota: *Tabla N°13*

Figura 7

Distribución del efecto del aula visual en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del curso de Embriología, grupo experimental (grupo B)



Nota: *Tabla 13*

Análisis e interpretación:

El aula virtual es efectiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del curso de Embriología en 92.3%

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Contrastación de hipótesis

5.2.1.1 Hipótesis general

HG: El aula virtual influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos del Programa Académico de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

Ho: El aula virtual no influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos del Programa Académico de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

A.-Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

B.-Elección de la prueba estadística:

Se tomó la Prueba T de Student para desarrollar muestras relacionadas

C.-Estimación del p-valor: Por medio del Software estadístico SPSS

Tabla 14: Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig.
	Media	Desviación típ.	Error típ. De la media	95% intervalo de confianza para la diferencia	inferior			
PRE TEST								
POST TEST	-2,462	1,450	,402	-3,338	-1,585	-6,121	12	,000

Nota. Software SPSS 25

D.-Toma de decisión:

Como el valor de $P=0,000<0,05$, luego decidimos rechazar la hipótesis nula.

E.-Conclusión correspondiente a la hipótesis general.

El aula virtual influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos del Programa Académico de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

5.3. Discusión de resultados

En la presente investigación se buscó determinar el efecto que tienen las aulas virtuales en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020, llegando a se obtuvo un proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo B (experimental) Pre test del 23.1 de Resultado Satisfactorio y logró un proceso de 46.1%, mientras que 30.8% mostraron dificultades. Eso nos indica que la mayor parte de los alumnos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que viene usando el Aula Virtual, tuvo un progreso significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje., estos resultados que coinciden con la investigación planteada por la de Molineros y Ortiz (2020), en su tesis, titulada: El uso de las aulas virtuales en el aprendizaje del idioma inglés, el cual llegó a las siguiente conclusiones: En este proyecto de investigación que varios profesores utilizan plataformas libres y privadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasionando que exista una mejor interacción entre el docente y el estudiante al momento de adquirir un idioma extranjero, puesto que los alumnos se sienten motivados cuando aprenden mediante herramientas tecnológicas; sin embargo, uno de los elementos que limita el acceso a estos recursos es el factor económico, motivo por el cual se recomienda que el instructor haga uso de plataformas educativas gratuitas de aprendizaje ya que, permiten que los usuarios estén continuamente realizando actividades, desarrollando evaluaciones y haciendo uso de

cualquier tipo de archivo, debido a que esta herramienta tecnológica se adapta a las necesidades de cada dicente.

5.4. Aporte científico de la investigación

Al final de la presente investigación mediante los datos obtenidos y procesados, se pueden afirmar que los resultados finales son precisos, por lo tanto, el instrumento utilizado es fiable y servirán de aporte científico para posteriores investigaciones tomando este instrumento como formato pudiendo ser modificado o mejorado para ser usado en investigaciones de carácter similar.

Esta investigación también podrá aportar a investigaciones futuras a indagar a otros elementos que puedan intervenir en nuevos métodos educativos concernientes al entorno virtual para la formación de profesionales de odontología, lo cual es indispensable contar con una sostenibilidad de mejoras continuas, que nos podrá llevar a soluciones de problemas de aspectos de competencias profesionales y contar con egresados competentes a la realidad actual.

CONCLUSIONES

Como punto final a la investigación en cuestión, se presenta las siguientes conclusiones:

1. Se logró determinar el efecto que tiene el aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020. Dando como resultado que el aula virtual obtuvo un proceso de enseñanza – aprendizaje en el grupo B (experimental) Pre test del 23.1 de Resultado Satisfactorio y obtuvo un proceso de 46.1%, a la vez que 30.8% mostraron dificultades. Eso nos indica que la mayor parte de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que viene usando el Aula Virtual, tuvieron un desarrollo significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se pudo diseñar y efectuar interacciones educativas, por medio del aula virtual que beneficiaron el aprendizaje de los alumnos el empleo para la investigación como herramientas el uso de vídeos, tutoriales, intervenciones, competencias, etc. Como fin de realizar las estrategias educacionales en los alumnos del curso Embriología.
2. Se logró determinar el efecto que tiene la dimensión informativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.
3. La investigación presentó dos grupos, A y B, control y Experimental respectivamente resultando más práctico el grupo experimental, realizándose el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo que el grupo B referida al grupo A tuvo una afección mayor en los cálculos de dispersión.
4. Poniendo el ejemplo del coeficiente de varianza, existe una clara diferencia entre el pretest y posttest, siendo que el grupo A dio un resultado de 3.4 y el grupo B 10.2. Entendiendo que las pruebas de varianza del pretest y posttest se dieron de manera adecuada. (Tabla 7 y 8)

5. La implementación del aula virtual mejora el aprendizaje en la asignatura de Embriología, resultado que se demuestra en el Post Test. Siendo que, de resultado el grupo experimental dio en positividad 92.3% (Tabla12), y como final dando de resultados de 76.9% y de 23.1% en el proceso, teniendo un aumento mayor en el nivel de aprendizaje. (Tabla 10)
- Determinar el efecto que tiene la dimensión informativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.
 - Determinar el efecto que tiene la dimensión práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.
 - Determinar el efecto que tiene la dimensión tutorial y evaluativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que dentro de los planes que tienen como mejora en la educación de sus universitarios, deberían de incluir diversos programas de capacitación sobre estrategias metodológicas del uso de aulas virtuales para incrementar y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Se recomienda a los docentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a sacar provecho a los diversos medios de comunicación que brinda el espacio virtual, con el fin de fortalecer la comunicación y asesoramiento que en diversas ocasiones se dificultan en encuentros presenciales.
3. Se sugiere a los docentes de la Escuela Académico Profesional de Odontología a reforzar y no descuidar el proceso de trabajo colaborativo en las aulas virtuales, incluyendo actividad en equipo, debates, actividades compartidas tanto con sus compañeros como con el docente.
4. Se recomienda a los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Odontología que de manera personal refuercen sus habilidades en el campo de las Aulas Virtuales para así obtener mejor desempeño en los cursos dispuestos por su carrera mientras se desarrollen las clases no presenciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado (2017). Implementación de servidores virtuales y sistema de registro de asistencia haciendo uso del reconocimiento de caracteres; para la implementación del repositorio institucional de la universidad de Huánuco 2016-2017. Universidad de Huánuco.
- Area, M., & Adell, J. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 391-424.
- Arias, F. (2006). Introducción a la metodología científica. El Proyecto de Investigación 5ta. Fidiás G. Arias Odón.
- Bernal (2013). La construcción de la identidad en la adolescencia.
- Cabañas (2003). Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Córdova & Oscuivilca. (2018). Relación entre el uso de aulas virtuales y la enseñanza-aprendizaje en las cebras de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada de Huancayo 2018.
- Hernández-Sampieri, (2010). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.
- Huanca, G. (2019). *Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018*, para optar el título profesional de licenciado en Educación – La Paz -Bolivia
- Malpartida, M. (2017), *El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017*, para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Hermilio Valdizan – Huánuco

- Miranda y Benítez (2013), Las aulas virtuales y su incidencia en la evaluación de los aprendizajes de la Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica De Ambato.
- Molineros, J & Ortiz, P. (2020), *El uso de las aulas virtuales en el aprendizaje del idioma inglés*, para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Plurilingüe en la Universidad Central del Ecuador – Quito
- Rama, C., Granda, J. D., & Ruiz, J. R. R. (2013). La educación a distancia en el Perú. In *Crescendo*, 4(2), 381-382.
- Sánchez, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 9(1), 75-82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.10>
- Sánchez, R. (2019). *Influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la Facultad de Derecho de la Universidad de San Martín de Porres*, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación, en la Universidad de San Martín de Porres – Lima.
- Sucari (2018). Aulas Virtuales para la Nivelación y Reforzamiento de los Procesos de enseñanza por los docentes de la Iesprra de Juliaca. Universidad San Ignacio de Loyola – Lima.
- Tito (2018). Efectividad de la Implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la Institución Educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita. Universidad San Martín de Porres – Lima.
- Zuta, L. (2020), Andina.pe, clases virtuales en el Perú. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-clases-virtuales-conoce-como-avanza-ciclo-2020-universidades-publicas-regiones-796578.aspx>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL AULA VIRTUAL Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general			
<p>¿Cuál es el efecto que tiene el uso del aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020?</p>	<p>Determinar el efecto que tiene el aula virtual en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.</p>	<p>HG: El uso de las aulas virtuales influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.</p> <p>H0: El uso de las aulas virtuales no influye significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020.</p>	<p>AULA VIRTUAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión informativa - Dimensión práctica - Dimensión tutorial y evaluativa <p>PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenido - Interacción - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Aplicada • Enfoque: Cuantitativo • Diseño: Experimental <small>GE: O1.....X.....O2</small> <small>GC: O3.....O4</small> • Unidad de análisis: Estadístico • Población: Estuvo constituido por los alumnos de la carrera profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que están conformados por 27 estudiantes. • Muestra: La muestra está conformada por 27 estudiantes los cuales asistieron regularmente durante el semestre académico.



ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: EL AULA VIRTUAL Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2020.

OBJETIVO: DETERMINAR EL EFECTO QUE TIENE EL AULA VIRTUAL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2020.

INVESTIGADOR: CHARLES JESUS GARCIA TAFUR

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2019

ANEXO 03

SESIONES

1

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” - ODONTOLOGÍA – ESCUELA DE POSGRADO

CURSO: Embriología

UNIDAD 01: Sesión sobre las Bases teóricas, Citología, Histología y Embriología, Hojas Blastodérmicas y Desarrollo Embrionario.

DURACIÓN: 480 minutos

PROFESOR: Ballarte Baylon, Antonio Alberto

COMPETENCIA

CAPACIDAD: Explica en forma secuencial el proceso de la concepción y el desarrollo embriológico del ser humano.

SESIÓN	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS INDEP.
Teoría 1	Conoce y tiene presente la Importancia de la Histología, Embriología, Citología: Formas celulares. Hojas, Blastodérmicas.	Valora la trascendencia del conocimiento científico en el desarrollo humano.	Evaluación de entrada, Exposición dialogada, Formación de grupos de trabajo, Trabajo de equipo.	2	1
Prácticas del 1 al 3.	Realiza un correcto uso de los instrumentos básicos.	El alumno estudia e identifica de manera correcta lo analizado con correspondiente al manejo del microscopio, las técnicas Histológicas y los Artefactos Histológicos.	Exposición dialogada, PPT de la clase, Videos tutoriales, Interacción con los alumnos.	2	1
Teoría 2 y Prácticas del 4 al 6	Reconoce el Tejido Epitelial y comprende el estudio de las formas celulares y la permeabilidad celular.	El alumno reconoce de manera objetiva el tejido epitelial de revestimiento en distintos preparados, observa sus distintas variantes tanto por el número de estrados como por la forma de sus células y a la vez conoce las características y la importancia de las diferentes formas celulares, a la vez que comprende el trabajo que hace según la permeabilidad celular.	Uso de videos tutoriales, Interacción en clase, Uso de PPT's interactivos.	2	1

Nota. Criterio del investigador

CURSO: Embriología

UNIDAD 02: Sesión sobre los Tejidos Básicos y Sistema Endocrino.

DURACIÓN: 480 minutos

PROFESOR: Ballarte Baylon, Antonio Alberto

COMPETENCIA

CAPACIDAD: Explica el origen de los tejidos básicos y del sistema endocrino describiendo sus características histofisiológicas relacionándolo con la actividad del ser vivo.

SESIÓN	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORA S LECT IVAS	HORA S INDE P,
Teoría 3 y Prácticas del 7 al 9.	Conoce las funciones, características y los criterios de los tejidos conectivos e identifica el órgano, localiza el epitelio y enumera de manera correcta sus caracteres estructurales, distingue los diferentes tipos celulares que existen, valora el significado funcional de las diferenciaciones epiteliales.	El alumno identifica las funciones, características de los tipos celulares de tejido conectivo, la matriz extracelular y su importancia en la función de los tejidos conectivos y a la vez identifica el tejido epitelial de revestimiento en distintos preparados, localiza el epitelio y enumera de manera correcta sus caracteres estructurales, distingue los diferentes tipos celulares que existen, valora el significado funcional de las diferenciaciones epiteliales. Así mismo identificará diferentes tipos de vasos sanguíneos: arteriales y venosas cortados en distintas direcciones.	Exposición dialogada, Formación de grupos de trabajo, Trabajo de equipo, Uso de videos tutoriales, Interacción en clase, Uso de PPT's interactivos, Evaluaciones prácticas didácticas en clase calificadas por el profesor.	2	1
Teoría 4 y Prácticas del 10 al 12.	Identifica los elementos que conforman un tejido conectivo, tanto células como sustancia fundamental y de discriminar los diferentes tipos de tejidos conectivos y clasifica el Tejido conectivo embrionario, tejido	Al finalizar el estudiante estará capacitado para identificar en un corte de tejido conectivo los diferentes elementos que lo constituyen: células: fibroblastos, edipocitos, linfocitos, plasmocitos, macrófagos, con sus diferentes características, fibras colágenas, matriz extracelular y a la vez clasifica de manera correcta el tejido conectivo embrionario, el tejido conjuntivo propiamente dicho y el tejido conjuntivo especializado, y a la vez conoce las	Exposición dialogada, Formación de grupos de trabajo, Trabajo de equipo, uso de PPT, actividades prácticas por medio de formularios y calificativos	2	1

	conjuntivo propiamente dicho y el tejido conjuntivo especializado.	características histológicas del tejido conectivo embrionario, del adulto: laxo y denso y del denso no modelado y modelado.	diarios, visualización de videos tutoriales.		
Teoría 5 y Prácticas del 13 al 15.	Reconoce el Tejido Muscular y Nervioso, el tejido Conjuntivo especializado, el tejido Muscular y el Tejido Nervioso e identifica el Sistema Endocrino y sus funciones principales.	El alumno identifica e interpreta las características morfofuncionales y moleculares de las variedades de los tejidos básicos y sus variantes, como el tejido conectivo, epitelial, nervioso y muscular utilizando situaciones problemáticas y a la vez describe de manera correcta el sistema endocrino a partir del análisis de las principales hormonas humanas en la integración y control del organismo.	Uso de videos tutoriales, Interacción en clase, Uso de PPT's interactivos, Evaluaciones prácticas didácticas en clase calificadas por el profesor.	2	

Nota. Criterio del investigador

COMPETENCIA**CAPACIDAD:** Explica el proceso de formación de cráneo y cara en las diferentes etapas de desarrollo, reconoce el origen de las malformaciones faciales.

SESIÓN	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS INDEP,
Teoría 5	Explica el proceso de formación de cráneo y cara en las diferentes etapas de desarrollo, reconoce el origen de las malformaciones faciales.	El alumno identifica el Aparato Faríngeo, reconoce y grafica las estructuras embrionarias en láminas histológicas de mascarilla fetal. Valora el desarrollo cráneo facial y la importancia con el desarrollo humano.		2	1
Prácticas del 16 al 18.	Describe los procesos del desarrollo de las malformaciones congénitas.	Reconoce las estructuras de los órganos de los sentidos durante la observación de cortes embrionarios.	Participa en el reconocimiento de las principales malformaciones congénitas.	2	1
Teoría 6 y Prácticas del 19 al 21	Describe en los músculos mímicos: Características, regiones donde se ubican y contenido, relaciones, irrigación e inervación. Estudio detallado del músculo buccinador, VII par craneal.	Diseca e identifica los músculos mímicos por regiones, contenido y vascularización.	Exposición por PPT, visualización de videos tutoriales, prácticas con evaluaciones calificadas.	2	1

Nota. Criterio del investigador

COMPETENCIA

CAPACIDAD: Explica el proceso de formación y desarrollo del Sistema Estomatognático, articulación Temporomandibular (atm), Odontogenesis, Mucosa bucal y Glándulas salivales.

SESIÓN	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS	HORAS INDEP,
Teoría 7 y Prácticas del 22 al 24.	<p>Identifica y grafica los componentes histológicos que conforman el Sistema Estomatognático articulación Temporomandibular (ATM), Odontogénesis, Mucosa bucal y Glándulas salivales.</p> <p>Identifica el órgano, localiza el epitelio y enumera de manera correcta sus caracteres estructurales, distingue los diferentes tipos celulares que existen, valora el significado funcional de las diferenciaciones epiteliales.</p>	<p>El alumno identifica las funciones, características de los tipos celulares de tejido conectivo, la matriz extracelular y su importancia en la función de los tejidos conectivos.</p> <p>A la vez identifica el tejido epitelial de revestimiento en distintos preparados, localiza el epitelio y enumera de manera correcta sus caracteres estructurales, distingue los diferentes tipos celulares que existen, valora el significado funcional de las diferenciaciones epiteliales.</p> <p>Así mismo identificará diferentes tipos de vasos sanguíneos: arteriales y venosas cortados en distintas direcciones.</p>	Exposición interactiva, uso de videos tutoriales, Interacción en clase, Uso de PPT's interactivos, Evaluaciones prácticas didácticas en clase calificadas por el profesor.	2	1
Teoría 8 y Prácticas del 25 al 27.	Identifica los elementos que conforman un tejido conectivo, tanto células como sustancia fundamental y de discriminar los diferentes tipos de tejidos conectivos y clasifica el Tejido	Al finalizar el estudiante estará capacitado para identificar en un corte de tejido conectivo los diferentes elementos que lo constituyen: células: fibroblastos, edipocitos, linfocitos, plasmocitos, macrófagos, con sus diferentes características,	Exposición interactiva, uso de videos tutoriales, Interacción en clase, Uso de PPT's interactivos, evaluaciones prácticas	2	1

	conectivo embrionario, tejido conjuntivo propiamente dicho y el tejido conjuntivo especializado.	fibras colágenas, matriz extracelular y clasifica de manera correcta el tejido conectivo embrionario, el tejido conjuntivo propiamente dicho y el tejido conjuntivo especializado, y a la vez conoce las características histológicas del tejido conectivo embrionario, del adulto: laxo y denso y del denso no modelado y modelado.	didácticas en clase calificadas por el profesor, Actividades prácticas por medio de formularios y calificativos diarios		
Teoría 9 y Prácticas del 28 al 30.	Reconoce el Tejido Muscular y Nervioso, el tejido Conjuntivo especializado, el tejido Muscular y el Tejido Nervioso e identifica el Sistema Endocrino y sus funciones principales.	El alumno identifica e interpreta las características morfofuncionales y moleculares de las variedades de los tejidos básicos y sus variantes, como el tejido conectivo, epitelial, nervioso y muscular utilizando situaciones problemáticas y a la vez describe de manera correcta el sistema endocrino a partir del análisis de las principales hormonas humanas en la integración y control del organismo.	Exposición interactiva, uso de videos tutoriales, Interacción en clase, Uso de PPT's interactivos, evaluaciones prácticas didácticas en clase calificadas por el profesor.	2	1

Nota. Criterio del investigador

EVALUACIÓN DE PRE TEST, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL CURSO DE EMBRIOLOGÍA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

Nombres y Apellidos:

1. El tejido epitelial

- a) No es un tejido
- b) Es uno de los tejidos elementales
- c) Sus células se llaman fibroblastos
- d) Siempre contiene vasos sanguíneos
- e) Sus células están dispersas

2. ¿Qué coloración se ha utilizado en esta preparación?

- a) Rojo rutenio
- b) Tricrómico de Masson
- c) Eosina
- d) Hematoxilina y eosina
- e) Hematoxilina

3. El tejido conjuntivo

- a) Está compuesto por células y matriz extracelular
- b) Existen distintas variedades
- c) La célula más característica es el fibroblasto
- d) Todas son correctas
- e) Ninguna es correcta

4. ¿Qué organela es esta?

- a) Ribosoma
- b) Mitocondría
- c) Centriolo
- d) Retículo endoplasmático liso
- e) Retículo endoplasmático rugoso

5. El tejido muscular

- a) Puede ser liso o estriado
- b) Sus células siempre poseen sarcómeras
- c) Sus células se contraen
- d) Son correctas a y b
- e) Son correctas a y c
- f) Son correctas a, b y c

6. El tejido nervioso

- a) Está formado por células con dos núcleos

- b) Sólo contiene neuronas
- c) Tiene su origen en el ectodermo
- d) Sólo lo encontramos en el Sistema Nervioso Central
- e) Todas son correctas

7. Son elementos de la sangre en condiciones normales

- a) Macrófagos
- b) Células plasmáticas
- c) Eritrocitos
- d) Todas son correctas
- e) Ninguna es correcta

8. ¿Cuál de las siguientes células tiene actividad fagocítica, como característica principal?

- a) Célula plasmática
- b) Fibroblasto
- c) Neurona
- d) Microgliocito
- e) Miocito

9. ¿Cómo se manifiesta la odontogénesis?

- a) Formación de la lámina dental
- b) Formación de la lámina vestibular
- c) Formación de la lámina bucal
- d) Formación de la lámina dentaria
- e) Ninguna de las anteriores

10. ¿Con qué tipo de microscopio está obtenida esta imagen?

- a) Microscopio óptico
- b) Microscopio electrónico de transmisión
- c) Microscopio electrónico de barrido
- d) Microscopio de efecto túnel
- e) Microscopio de fuerza atómica

ANEXO 05

6

EVALUACIÓN DE POST TEST, DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DEL CURSO DE EMBRIOLOGÍA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

NOMBRES Y APELLIDOS:

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA sobre la membrana basal?

- a) Sus componentes son fabricados exclusivamente por los fibroblastos
- b) Posee una lámina lúcida, una lámina densa y una lámina reticular
- c) Es una estructura constante que relaciona el tejido conjuntivo y el tejido epitelial
- d) Se puede observar con microscopio electrónico
- e) Contiene glicosaminoglicanos y proteoglicanos

2. El esmalte dentario es formado por unas células que se llaman:

- a) Odontoblastos
- b) Ameloblastos
- c) Fibroblastos
- d) Son correctas a y b
- e) Son correctas a, b y c

3. ¿Cuál de estas malformaciones se puede atribuir a una alteración en la reabsorción tisular?

- a) El riñón pélvico
- b) El labio leporino
- c) La atresia anal
- d) La agenesia anal
- e) La amputación de dedos uterina

4. ¿Qué comprende el desarrollo fetal?

- a) Maduración de los tejidos y órgano y rápido crecimiento del cuerpo.
- b) Origina los órganos
- c) Origina las estructuras que establecen contacto con el mundo exterior
- d) Perioso de organogénesis
- e) Fragmentación de los cicrotúbulos

5. Los siguientes componentes son componentes de los arcos faríngeos, menos uno ¿Cuál es?

- a) Barra de cartílago
- b) Un componente vascular
- c) Un componente muscular
- d) Un elemento epitelial
- e) Ninguna

6. La formación de los rayos distales se debe a:

- a) Apoptosis
- b) Meiosis
- c) Cinetocoro
- d) Ovcitocitos
- e) Ninguna

7. ¿Cuáles pares craneales no emergen del tronco encefálico?

- a) Motor, trigémino
- b) Facial, hipogloso
- c) Vago, óptico
- d) Olfatorio, óptico
- e) Hipoglémico

8. ¿Cuáles son los estadios de la Odontogénesis?

- a) De brote o yema dentaria
- b) Casquete
- c) Campaña
- d) Terminal o de folículo dentario
- e) Todas las anteriores

9. La alternativa correcta correspondiente a quien conforman los odontoblastos

- a) Se forman los preodontoblastos

- b)** Los preodontoblastos se dividen en 2 células
- c)** Las células se diferencian en odontoblastos jóvenes
- d)** La otra formará parte de las células subodontoblásticas de hói.
- e)** Todas las anteriores

10. El conducto onfalomesntérico es:

- a)** El saco vitelino con el intestino
- b)** La cavidad amniótica con el saco vitelino
- c)** El saco vitelino con el cordón umbilical
- d)** El intestino con la alantoides
- e)** El saco vitelino con el intestino

ANEXO 06

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ANIBAL ELEUFERIO ESPINOZA GRIJALVA

Especialidad: _____

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	El tejido epitelial es:	4	4	4	4
	¿Qué coloración se ha utilizado en esta preparación?	4	4	4	4
	El tejido conjuntivo es:	4	3	4	4
	¿Qué organela es esta?	4	4	4	4
PRÁXICA	El tejido muscular es:	4	4	4	4
	El tejido nervioso es:	4	4	4	4
	Son elementos de la sangre en condiciones normales:	3	4	4	4
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cuál de las siguientes células tiene actividad fagocítica, como característica principal?	4	4	4	4
	¿Cómo se manifiesta la odontogénesis?	4	4	4	4
	¿Con que tipo de microscopio esta obtenida esta imagen?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: JESÚS OMAR CÁRDENAS CRIALES
Especialidad: _____



"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	El tejido epitelial es:	4	4	4	4
	¿Qué coloración se ha utilizado en esta preparación?	4	3	4	4
	El tejido conjuntivo es:	4	4	3	4
	¿Qué organela es esta?	4	4	3	4
PRÁXICA	El tejido muscular es:	4	3	4	3
	El tejido nervioso es:	4	4	4	4
	Son elementos de la sangre en condiciones normales:	4	4	4	3
	¿Cuál de las siguientes células tiene actividad fagocítica, como característica principal?	4	3	4	4
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cómo se manifiesta la odontogénesis?	3	3	4	4
	¿Con que tipo de microscopio esta obtenida esta imagen?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Dpto. C. D. Mat. O. Ciencias Gen.,
C. G. 0 1134

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
MILAGROS ZEVALLOS MELGAR**

Nombre del experto: _____

Especialidad: _____

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	El tejido epitelial es:	4	4	4	4
	¿Qué coloración se ha utilizado en esta preparación?	4	4	4	4
	El tejido conjuntivo es:	4	4	4	4
PRÁXICA	¿Qué organela es esta?	4	4	4	4
	El tejido muscular es:	4	4	4	4
	El tejido nervioso es:	4	4	4	3
TUTORIAL Y EVALUATIVA	Son elementos de la sangre en condiciones normales:	4	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes células tiene actividad fagocítica, como característica principal?	4	4	4	4
	¿Cómo se manifiesta la odontogénesis?	4	4	4	4
	¿Con que tipo de microscopio esta obtenida esta imagen?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Exp. Odontopediatría
 COE: 33721 - RQVE: 2458
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: MÁXIMO ALFREDO DIONISIO GARMA

Especialidad: DOCTOREN EDUCACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	El tejido epitelial es:	4	4	4	4
	¿Qué coloración se ha utilizado en esta preparación?	4	3	4	4
	El tejido conjuntivo es:	4	3	4	4
	¿Qué organela es esta?	4	4	4	3
PRÁXICA	El tejido muscular es:	4	4	4	3
	El tejido nervioso es:	4	4	4	4
	Son elementos de la sangre en condiciones normales:	3	4	4	4
	¿Cuál de las siguientes células tiene actividad fagocítica, como característica principal?	4	3	4	3
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cómo se manifiesta la odontogénesis?	3	4	4	4
	¿Con que tipo de microscopio esta obtenida esta imagen?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del experto
 MÁXIMO ALFREDO DIONISIO GARMA
 DNE: 050 19666



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: NORMA JUANI VALDIZAN

Especialidad: MTRA. EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN



"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	El tejido epitelial es:	4	4	4	4
	¿Qué coloración se ha utilizado en esta preparación?	4	4	4	4
	El tejido conjuntivo es:	4	4	4	4
	¿Qué organela es esta?	4	4	4	4
PRÁXICA	El tejido muscular es:	4	4	4	4
	El tejido nervioso es:	4	4	4	3
	Son elementos de la sangre en condiciones normales:	4	4	4	4
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cuál de las siguientes células tiene actividad fagocítica, como característica principal?	3	4	4	4
	¿Cómo se manifiesta la odontogénesis?	4	4	4	4
	¿ Con que tipo de microscopio esta obtenida esta imagen?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,
¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Del. Norma Juani Valdizán
 ESP. DOC. AL POSGRADO - HUÁNUCO
 2021
Firma y sello del experto
 DNI: 70678624



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ANIBAL ELEUFERIO ESPINOZA GRIJALVA

Especialidad: _____

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA sobre la membrana basal?	4	4	4	4
	El esmalte dentario es formado por unas células que se llaman:	4	4	4	4
PRÁXICA	¿Cuál de estas malformaciones se puede atribuir a una alteración en la reabsorción tisular?	4	3	4	4
	¿Qué comprende el desarrollo fetal?	4	4	4	4
	Los siguientes componentes son componentes de los arcos faríngeos, menos uno ¿Cuál es?	4	4	4	4
	La formación de los rayos distales se debe a:	4	4	4	4
	¿Cuáles pares craneales no emergen del tronco encefálico?	3	4	4	4
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cuáles son los estadios de la Odontogénesis?	4	4	4	4
	La alternativa correcta correspondiente a quien conforman los odontoblastos	4	4	4	4
	El conducto onfalomesntérico es:	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: JESÚS OMAR CÁRDENAS CRIALES

Especialidad: _____

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA sobre la membrana basal?	4	4	4	4
	El esmalte dentario es formado por unas células que se llaman:	4	3	4	4
PRÁXICA	¿Cuál de estas malformaciones se puede atribuir a una alteración en la reabsorción tisular?	4	4	3	4
	¿Qué comprende el desarrollo fetal?	4	4	3	4
	Los siguientes componentes son componentes de los arcos faríngeos, menos uno ¿Cuál es?	4	3	4	3
	La formación de los rayos distales se debe a:	4	4	4	4
	¿Cuáles pares craneales no emergen del tronco encefálico?	4	4	4	3
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cuáles son los estadios de la Odontogénesis?	4	3	4	4
	La alternativa correcta correspondiente a quien conforman los odontoblastos	3	3	4	4
	El conducto onfalomesntérico es:	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

M. C. D. Jesús O. Cárdenas Criales
C. G. E. 11245

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: MILAGROS ZEVALLOS MELGAR

Especialidad: _____

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA sobre la membrana basal?	4	4	4	4
	El esmalte dentario es formado por unas células que se llaman:	4	4	4	4
PRÁXICA	¿Cuál de estas malformaciones se puede atribuir a una alteración en la reabsorción tisular?	4	4	4	4
	¿Qué comprende el desarrollo fetal?	4	4	4	4
	Los siguientes componentes son componentes de los arcos faríngeos, menos uno ¿Cuál es?	4	4	4	4
	La formación de los rayos distales se debe a:	4	4	4	3
	¿Cuáles pares craneales no emergen del tronco encefálico?	4	4	4	4
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cuáles son los estadios de la Odontogénesis?	4	4	4	4
	La alternativa correcta correspondiente a quien conforman los odontoblastos	4	4	4	4
	El conducto onfalomesentérico es:	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 COG. Milagro Zevallos Melgar
 Exp. Odontopediatria
 COP. 33721 - RNE: 2418
 Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: MÁXIMO ALFREDO DIONISIO GARMA

Especialidad: DOCTOR EN EDUCACIÓN



"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA sobre la membrana basal?	4	4	4	4
	El esmalte dentario es formado por unas células que se llaman:	4	3	4	4
PRÁXICA	¿Cuál de estas malformaciones se puede atribuir a una alteración en la reabsorción tisular?	4	3	4	4
	¿Qué comprende el desarrollo fetal?	4	4	4	3
	Los siguientes componentes son componentes de los arcos faríngeos, menos uno ¿Cuál es?	4	4	4	3
	La formación de los rayos distales se debe a:	4	4	4	4
	¿Cuáles pares craneales no emergen del tronco encefálico?	3	4	4	4
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cuáles son los estadios de la Odontogénesis?	4	3	4	3
	La alternativa correcta correspondiente a quien conforman los odontoblastos	3	4	4	4
	El conducto onfalomeséntérico es:	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SÍ,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto

MÁXIMO ALFREDO DIONISIO GARMA
DNI: 00619606



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ**



ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: NORMA JUANI VALDIZAN

Especialidad: MTRA. EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"



Dimensión	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
INFORMATIVA	¿Cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA sobre la membrana basal?	4	4	4	4
	El esmalte dentario es formado por unas células que se llaman:	4	4	4	4
PRÁXICA	¿Cuál de estas malformaciones se puede atribuir a una alteración en la reabsorción tisular?		4	4	4
	¿Qué comprende el desarrollo fetal?	4	4	4	4
	Los siguientes componentes son componentes de los arcos faríngeos, menos uno ¿Cuál es?	4	4	4	4
	La formación de los rayos distales se debe a:	4	4	4	3
	¿Cuáles pares craneales no emergen del tronco encefálico?	4	4	4	4
TUTORIAL Y EVALUATIVA	¿Cuáles son los estadios de la Odontogénesis?	3	4	4	4
	La alternativa correcta correspondiente a quien conforman los odontoblastos	4	4	4	4
	El conducto onfalomesntérico es:	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI,

¿Qué dimensión o ítem falta? -----

DECISIÓN DEL EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Do. Norma Juani Valdizán
MTRA. EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
C/ta. 2542004

Firma y sello del experto

DNI: 40678624

NOTA BIOGRÁFICA

CHARLES JESUS GARCIA TAFUR, nació en la ciudad de Tingo María el 24 de diciembre de 1993 en el distrito de Rupa Rupa, provincia Leoncio Prado, departamento de Huánuco, hijo de Don Javier Garcia Saavedra y Doña Judith Tabita Tafur Ramírez, con Domicilio en Av. 8 de abril MZ. J LT. 04, distrito de Huipoca - Provincia de Padre Abad y Departamento de Ucayali.

SUS ESTUDIOS:

Escolaridad: Primaria: Institución Educativa Primaria de Menores “Gliserio Pimentel Espinoza N° 64109 de Huipoca”; Secundaria: Institución Educativa Piloto “Elias Aguirre Romero” de Huipoca.

Estudio Superior: Universidad de Huánuco – Facultad de Ciencias de la Salud, Obteniendo el título de Cirujano Dentista, luego realizó estudios en la Escuela de Posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco obteniendo el Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.

Formación Profesional: Realizo Practicas Pre Profesionales en Hospital Carlos Showing Ferrari “Materno-Infantil” 2016. Realizó sus Prácticas Profesionales “SERUMS” en el Policlínico de la Sanidad de la Policía Nacional del Perú - Huánuco como Cirujano Dentista. Ingreso a laboral como Docente Jefe de Práctica de la Carrera Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán desde 2017 hasta Julio del 2022. Ingreso a laboral como Cirujano Dentista en la MICRORED DE SALUD CATILLO GRANDE –Leoncio Prado – Huánuco 2021.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Microsoft Teams de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **19:00h**, del día **17 DE MAYO DE 2022** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Presidente
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Secretario
Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Vocal

Asesor de tesis: Mg. Miguel Nino CHAVEZ LEANDRO (Resolución N° 1332-2019-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Charles Jesus GARCIA TAFUR.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **EL AULA VIRTUAL Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... **QUINCE** (15),
 Equivalente a **BUENO**, por lo que se declara **APROBADO**
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... **19:30**..... horas de 17 de mayo de 2022.

.....

PRESIDENTE
 DNI N° **20119667**

.....

SECRETARIO
 DNI N° **04025628**

.....

VOCAL
 DNI N° **22422313**

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0788-2022-UNHEVAL-FCE/D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



UNIDAD DE POSGRADO DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dra. Clorinda Natividad Barrionuevo Torres

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EL AULA VIRTUAL Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2020**, realizado por el Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior **Charles Jesus GARCIA TAFUR**, cuenta con un **índice de similitud del 18%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 25% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 10 de mayo de 2022.



DRA. CLORINDA NATIVIDAD BARRIONUEVO TORRES
DIRECTORA
UNIDAD DE POSGRADO - EDUCACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: GARCIA TAFUR, CHARLES JESUS

DNI: 71047485

Correo electrónico: cjesus.garcia93@gmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 948191834

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado obtenido:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Título de la tesis:

EL AULA VIRTUAL Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, 2020

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

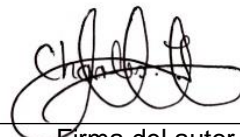
En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 26/09/22



Firma del autor