

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ANDRAGOGIA**



**“LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA  
UNHEVAL, HUÁNUCO-2020”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

**TESISTAS:**

**PANTALEÓN LEÓN, Eliños**

**PANTALEÓN LEÓN, Nely**

**RIZABAL GAMARRA, Sonia Luz**

**ASESOR:**

**Dr. SOTIL CORTAVARRÍA, Wilfredo Antonio**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a mis padres, a mi esposa y a mi asesor de tesis, por el apoyo constante e incondicional que me brindaron en la concretización de uno de mis sueños anhelados.

**Eliños.**

Esta tesis va dedicada a Dios por la oportunidad; a mis padres por confiar en mis decisiones; a mi esposo por creer en mí y a mis hijos por las fuerzas que me inspiran.

**Nely**

Esta tesis está dedicada a Dios quien ha estado presente en este periodo de estudio y en la realización de otra de mis metas; a mis hijas y padres, quienes han estado ahí sin importar la decisión que pueda tomar para mi vida y futuro.

**Sonia Luz**

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer a las autoridades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, institución que nos acogió y brindó todas las facilidades para lograr nuestros objetivos y tener una adecuada formación profesional, en especial a las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación por el apoyo brindado para la realización del trabajo de investigación.

A cada uno de los Doctores y Maestros quienes nos orientaron en todo momento con sus enseñanzas y experiencias, para ser buenos profesionales en la especialidad de Andragogía.

A las Autoridades del Programa de Segunda Especialidad Profesional, a nuestros compañeros de Andragogía, promoción 2020 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, donde se realizó la investigación, quienes afectuosamente apoyaron de la aplicación de los instrumentos de este trabajo de investigación.

Asimismo, a todas las personas que de una u otra manera apoyaron en la culminación y concreción del presente trabajo de investigación.

Los investigadores.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020. Plantándose como hipótesis general: Existe relación directa entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

La tesis es de tipo de investigación básica, con nivel y diseño de investigación correlacional, en el que se aplicó el método descriptivo - correlacional; conformado por una muestra de 90 estudiantes de Andragogía de la promoción 2020; asimismo, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para el recojo de información fue el cuestionario; además, la técnica de procesamiento y análisis de datos fue Rho de Spearman.

En el resultado de la prueba de hipótesis se obtuvo que, existe relación positiva moderada de 0, 683 entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

**Palabras claves:** Motivación, desarrollo de las competencias genéricas.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the way in which motivation and the development of generic competences are related in the students of the Second Professional Specialty Program of the Faculty of Education Sciences of UNHEVAL, Huánuco - 2020. Planted as a general hypothesis: There is a direct relationship between motivation and the development of generic competences in students of the Second Professional Specialty Program of the Faculty of Education Sciences of UNHEVAL, Huánuco- 2020.

The thesis is of a basic research type, with a correlational research level and design, in which the descriptive-correlational method was applied; made up of a sample of 90 Andragogy students from the 2020 class; likewise, the technique used was the survey and the instrument for collecting information was a questionnaire; Furthermore, the data processing and analysis technique was Spearman's Rho.

In the result of the hypothesis test, it was obtained that there is a moderate positive relationship of 0.683 between motivation and the development of generic competences in students of the Second Professional Specialty Program of the Faculty of Education Sciences of UNHEVAL, Huánuco- 2020.

**Keywords:** Motivation, development of generic competences

## INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
LISTA DE CUADROS Y TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	ix
LISTA DE ANEXOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>15</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1.    Fundamentación del problema.....	15
1.2.    Formulación del problema de investigación.....	18
1.3.    Formulación de objetivos de investigación.....	19
1.4.    Limitaciones.....	21
1.5.    Formulación de hipótesis.....	22
1.6.    Variables.....	23
1.7.    Definición teórica y operacionalización de variables.....	23
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>28</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>28</b>
2.1.    Antecedentes de la investigación.....	28
2.2.    Bases teóricas.....	44
2.3.    Bases conceptuales.....	91
2.4.    Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.....	95
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>99</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>99</b>

3.1.	Ámbito de estudio .....	99
3.2.	Población.....	99
3.3.	Muestra .....	99
3.4.	Nivel y tipo de estudio.....	100
3.5.	Diseño de investigación .....	101
3.6.	Métodos, Técnicas e instrumentos.....	101
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento .....	103
3.8.	Procesamiento y presentación de datos .....	104
3.9.	Tabulación y análisis de datos .....	104
3.10.	Consideraciones éticas.....	105
<b>CAPÍTULO IV.....</b>		<b>106</b>
<b>RESULTADOS .....</b>		<b>106</b>
4.1.	Resultados descriptivos: Tablas y gráficos .....	106
4.2.	Resultados de la variable desarrollo de competencias genéricas.....	110
4.3.	Resultados inferenciales: contrastación de hipótesis .....	114
Interpretación de los coeficientes de correlación .....		115
Interpretación de los coeficientes de correlación .....		117
Interpretación de los coeficientes de correlación .....		119
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).....		120
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>122</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>		<b>122</b>
5.1.	Discusión de resultados.....	122
<b>CONCLUSIONES .....</b>		<b>131</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....</b>		<b>133</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>134</b>
<b>ANEXOS.....</b>		<b>145</b>

**LISTA DE TABLAS**

Tabla N° 01. Motivación del aprendizaje.....	106
Tabla N° 02. Motivación intrínseca.....	107
Tabla N° 03. Motivación extrínseca.....	108
Tabla N° 04. Motivación trascendente.....	109
Tabla N° 05. Desarrollo de competencias genéricas.....	110
Tabla N° 06. Competencias instrumentales.....	111
Tabla N° 07. Competencias interpersonales.....	112
Tabla N° 08. Competencias sistémicas.....	113



## LISTA DE FIGURAS

Figura N° 01: Resultado porcentual de “motivación” .....	106
Figura N° 02: Resultado porcentual de "Motivación intrínseca" .....	107
Figura N° 03: Resultados de motivación extrínseca.....	108
Figura N° 04: Resultado porcentual de "motivación trascendente" .....	109
Figura N° 05: Resultado porcentual de “competencias genéricas” .....	110
Figura N° 06: Resultado porcentual de “competencias instrumentales”.....	111
Figura N° 07. Resultado porcentual de “competencias interpersonales”.....	112
Figura N° 08. Resultado porcentual de “competencias sistémicas”.....	113

## LISTA DE ANEXOS

Matriz de consistencia.....	146
Consentimiento informado.....	148
Instrumento: cuestionario.....	149
Instrumento de validación de expertos.....	152
Nota biográfica.....	158
Acta de defensa de tesis.....	160
Autorización para publicación de tesis electrónica.....	161

## INTRODUCCIÓN

Los cambios constantes del sistema educativo, los fenómenos tecnológicos, la era de la cibernética y del conocimiento, vienen desafiando en el mundo a muchas instituciones de formación profesional en la actualización e innovación de la enseñanza y aprendizaje; en efecto, muchos de ellos vienen brindando servicios de aprendizajes por competencias, promocionando profesionales competentes con sentido ético en la solución de problemas en cualquier contexto; sin embargo, aún existen algunas casas superiores que siguen formando profesionales con metodologías tradicionales y en consecuencia, muchos de los egresados no son competitivos en su desempeño laboral, cognitivo y social en las entidades que prestan servicios. De esta realidad, no escapan los egresados de la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, por ejemplo, muchos de ellos no logran ascender la escala magisterial, nombrarse u ocupar buenos puestos para la contrata de docente en Educación Básica; y si consiguen, muestran debilidades al prestar servicios, porque, se infiere, en el pregrado los egresados no fueron formados adecuadamente en competencias genéricas.

Frente a los problemas expuestos, el presente trabajo de investigación se enfocó en determinar, la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL de Huánuco-2020; y de acuerdo a los resultados obtenidos, se propuso implementar la malla curricular con la disciplina de “Deontología y Ética”, estrategias metodológica activas adecuadas que permite desarrollar las competencias genéricas en educación superior.

Por otra parte, de acuerdo a los resultados de la investigación, los egresados consideran que es muy importante especializarse no solo en las competencias profesionales si no también en las competencias transversales, porque, ayuda a los profesionales a desenvolverse con ética y de mejor calidad. Asimismo, la aplicación de la metodología activa en la enseñanza y aprendizaje ayuda significativamente la formación de profesionales competentes involucrados en la conducción de la calidad de educación en los diferentes niveles educativos.

Asimismo, se formuló la siguiente interrogante, ¿De qué manera se relaciona la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?; planteándose el siguiente objetivo, determinar la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020; además, el problema formulado ha permitido plantear la siguiente hipótesis, “existe relación directa entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020; el cual fue contrastado con el análisis de los resultados, reflejando, la hipótesis positiva.

En la parte metodológica, el tipo de investigación es básica, con nivel y diseño de investigación correlacional, porque, permitió describir las características y la relación que existe de las variables en un momento dado. La población estuvo conformada por 540 estudiantes y la muestra estuvo conformado por 90 estudiantes de Andrología del periodo académico 2020-I; la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Además, se halló la confiabilidad de los instrumentos con el alfa de Crombach, resultando para la variable motivación el valor

de 0,799, que significó confiabilidad alta y para la variable desarrollo de las competencias genéricas el alfa de Crombach, arrojó el valor de 0,972, que también significó confiabilidad alta.

Luego, el software IBM SPSS 24, permitió aplicar la técnica de procesamiento y análisis de datos con el Rho de Spearman, obteniéndose los siguientes resultados, El coeficiente de correlación es de 0,683, significa que existe una correlación moderada positiva. Asimismo, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En efecto, de acuerdo a los resultados de la investigación realizada, existe relación moderada positiva entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

Recapitulando, la investigación estuvo compuesta en cinco capítulos:

En el Capítulo I. Problema de investigación: Fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación general y específicos, formulación de objetivos generales y específicos, justificación, limitaciones, formulación de hipótesis generales y específicas, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

En el Capítulo II, el marco teórico, presenta: Antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales, bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

En el Capítulo III, la metodología, está compuesto: Ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, métodos, técnicas e

instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas.

En el Capítulo IV: Resultados, los resultados se encuentran en la estadística descriptiva (las tablas y gráficos) y estadística inferencial.

En el Capítulo V: Discusión, la discusión de los resultados se encuentran contrastados con investigaciones internacionales, nacionales y locales.

En la parte final, se encuentra: las conclusiones, recomendaciones o sugerencias, referencias bibliográficas, anexos, nota bibliográfica, acta de defensa de tesis autorización para publicación de tesis electrónica.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema.**

En la actualidad, a nivel mundial la calidad educativa se vienen reformando en todo sus niveles, con propuestas de aprendizajes basados en competencias, porque, se tiene conocimiento, por muchas décadas el sistema educativo ha permitido desarrollar las clases con metodologías tradicionales, llenando el cerebro de los estudiantes solo de conocimientos memorísticos y poco significativos en la práctica e insuficiente capacidad para resolver problemas de cualquier contexto de manera pertinente y con un sentido ético. Frente a esta situación problemática, la ONU y la UNESCO, propusieron desarrollar aprendizajes con metodologías activas que faciliten satisfactoriamente el desarrollo de competencias de los estudiantes; y para responder al nuevo paradigma educativa implantada, los estados comprometidos al cambio del sistema educativo, a través del sector educación, vienen implementando sus mallas curriculares por competencias en los tres niveles, infraestructuras, recursos tecnológicos educativos, evaluación de desempeño docente y administrativos, con la finalidad de alcanzar satisfactoriamente los objetivos de la política educativa.

Por otra parte, en el presente siglo, la globalización, ha permitido a muchos ciudadanos a superarse virtualmente en cualquier espacio del mundo; situaciones de esta naturaleza, viene exigiendo a muchos estados a innovar constantemente el sistema educativo, comprometiendo a los responsables de la educación, la búsqueda de la excelencia pedagógica, que

garantice el desarrollo de las competencias a los estudiantes en todo los niveles de educación; en efecto, el sistema educativo en el nivel superior obliga a los responsables el desarrollo de las competencias básicas, genéricas y específicas, que facilite a los egresados a desempeñarse con efectividad en el ámbito laboral y otros.

Asimismo, el neurocientífico Francisco Mora (2013), responsabiliza a los profesores como los grandes garantes de la educación de los menores. Para este autor, los docentes son los encargados de motivar al alumno hacia el aprendizaje, despertar su curiosidad por la investigación; y tienen el poder de provocar modificaciones en la física y química del cerebro del estudiante. También, para este científico es inmenso el compromiso de los docentes, porque, para enseñar tienen que haber desarrollado las competencias básicas, genéricas y específicas; pues son ellos quienes tienen la responsabilidad de formar los nuevos ciudadanos del mundo, y pueden convertirse en los estimuladores de nuevos talentos o, en el peor de los casos, en “apaga talentos”. Además, plantea la idea de que el profesor debe saber captar el foco atencional del alumno mediante temas que tengan interés para los estudiantes, mas no a través de la imposición. (Mora, 2012, p.1)

También, el Estado peruano, dando cumplimiento a la Ley No 28044, Ley General de la Educación, inició el año 2003 con la reforma educativa, con un enfoque constructivista; y a partir del año 2005 hasta la actualidad, todos los docentes en educación básica vienen aplicando el Currículo Nacional de Educación Básica con enfoque por “competencias”; empero, los resultados de las pruebas PISA en Educación Básica, ubica a los estudiantes en el ranking mundial en últimos lugares; asimismo, cada año el MINEDU viene desarrollando la prueba ECE y los resultados son sorprendentes, porque, el



mayor porcentaje de los estudiantes, en el logro de los propósitos de aprendizaje, están en previo al inicio o inicio; además, muchos de los egresados de las instituciones de educación superior, en los concursos públicos laborales no superan las vallas y en efecto vienen dedicándose en otras actividades y los que laboran en su profesión, muchos de ellos demuestran desempeños bajos. Estas situaciones son preocupantes porque dificulta el desarrollo del Estado peruano y en consecuencia involucra a todos los ciudadanos a investigar sobre el mecanismo de mejora sobre el sistema educativo con la finalidad de lograr los objetivos de la educación peruana.

Además, en la actualidad las instituciones de educación superior tienen la visión y misión de formar profesionales competentes. En efecto, la Facultad de Ciencias de la Educación de Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, desde la década de los años 2000 hasta la actualidad, viene formando docentes con aprendizajes basados por competencias.; y que muchos de los egresados vienen laborando en diferentes entidades del país. Igualmente, muchos de ellos vienen estudiando el posgrado y otras especializándose en diferentes áreas de la pedagogía; empero, la sociedad no valora en trabajo que emprenden en vista que los resultados de la prueba PISA y el ECE no justifican la calidad de enseñanza y aprendizaje. Estas situaciones vienen generando conflictos a los docentes con la sociedad y los gobiernos de turno; en consecuencia, claro está, los docentes vienen percibiendo sueldos discriminatorios.

Frente a las situaciones problemáticas expuestas, el propósito de la investigación fue la determinación de la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la

Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020; y con los resultados de la investigación se propuso estrategias motivadoras y adecuadas que permiten desarrollar las competencias genéricas en los estudiantes que vienen preparándose en el pregrado y especializaciones en las diferentes especialidades en pedagogía con la finalidad de apoyar el cierre de brechas del sistema educativo.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?
  
- b) ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?

- c) ¿Qué relación existe entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?

### **1.3. Formulación de objetivos de investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Comprobar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.
- b) Demostrar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.
- c) Identificar la relación que existe entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

#### 1.4. Justificación e importancia

<b>Justificación</b>	
<b>Teórica</b>	Esta investigación amplia los aspectos teóricos de la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en el campo de la pedagógica superior. Asimismo, sintetizadas podrán ser parte de un nuevo conocimiento y ser consideradas en otras investigaciones.
<b>Metodológica</b>	En la indagación, se ha elaborado un instrumento de investigación que permite contrastar la hipótesis planteado; asimismo, el instrumento fue validado por los expertos y éste podrá ser usado en futuras indagaciones de este tipo.
<b>Cognitiva</b>	La investigación permite ampliar los conocimientos sobre la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020
<b>Importancia</b>	
<b>Aporte</b>	La indagación aportó en la búsqueda de la verdad que existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.
<b>Originalidad</b>	La originalidad de la investigación, permitió determinar la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

<b>Trascendencia</b>	La investigación propuso estrategias motivadoras para desarrollar las competencias genéricas en los futuros profesionales en educación.
<b>Beneficiarios</b>	Docentes, estudiantes de la universidad, la comunidad educativa y la sociedad en general.

## **1.5. Limitaciones**

### **1.5.1. Delimitación temporal**

Los datos registrados en la investigación fueron enmarcados dentro del periodo de 10 meses, iniciando en agosto de 2020 y concluyendo en junio del 2021, examinando solo la temática, relación que existe entre “la motivación y el desarrollo de competencias en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco-2020”.

### **1.5.2. Delimitación espacial.**

El estudio se realizó en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco, específicamente en los estudiantes de Andragogía, del periodo académico 2020.

### **1.5.3. Delimitación social**

La investigación se realizó en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco, específicamente en los estudiantes de programa de Andragogía de la promoción 2020;

porque, recibían enseñanzas y aprendizajes con metodologías activas que facilitaba determinar la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes del programa en mención.

#### **1.5.4. Delimitación conceptual**

La investigación de las bibliografías pertinentes permitió científicamente determinar la relación entre la motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL; asimismo, accedió ofrecer a la comunidad educativa, con propuestas adecuadas que permite el desarrollo de las competencias genéricas, que garantice a los profesionales la inserción en el ámbito laboral de forma satisfactoria.

### **1.6. Formulación de hipótesis**

#### **1.6.1. Hipótesis General**

“Existe relación directa entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020”.

#### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

- a) Existe relación directa entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de

Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

- b) Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.
- c) Existe relación directa entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable Independiente**

Variable 1: Motivación.

### **1.7.2. Variable Dependiente**

Variable 2: Desarrollo de las competencias genéricas.

## **1.8. Definición teórica y operacionalización de variables**

### **1.8.1. Variable 01: Motivación**

#### **a) Definición conceptual**

La motivación es un conjunto de factores internos o externos enfocados en la activación, dirección, modificación y persistencia de la conducta humana.

Según RED SUMMA, (2010) y Pérez López (1985), cada persona tiene una escala de preferencias internas, externas y trascendentes que permite la satisfacción de sus necesidades y de otros; y clasifica a la motivación en tres tipos:

1. Motivación extrínseca: incentivos que esperamos del entorno al actuar (dinero, el coche, una buena casa).
2. Motivación intrínseca: cualquier resultado que esperamos experimentar internamente al actuar (aprendizaje, sentirse responsable de algo, el reconocimiento).
3. Motivación trascendente: aquellos resultados de la acción que uno realiza provocan en los demás (ayudar a un compañero).

**b) Definición conceptual**

La motivación es la manifestación del interés intrínseco, extrínseco y trascendente que demuestran los estudiantes del programa de Segunda Especialidad profesional de la Facultad de Educación de la Universidad nacional Hermilio Valdizán.

**1.8.2. Variable 02: Desarrollo de competencias genéricas**

**a) Definición conceptual**

Gonzales, V. y Gonzales R., (2008), las competencias genéricas, llamadas también competencias transversales, son aquellas que hacen referencia, por una parte, a los recursos



personales tales como las habilidades, los conocimientos, las actitudes y las aptitudes y, por la otra, a los recursos del ambiente. Estos dos factores combinados permiten un mayor desempeño laboral para cumplir con las metas propuestas. Asimismo, las competencias genéricas están relacionadas entre sí y permiten que las personas cumplan con sus metas de forma satisfactoria. Además, están alineadas con los valores corporativos y se dividen en instrumentales, interpersonales, sistémicas.

1. Competencias instrumentales, de orden metodológico o de procedimiento, tales como la capacidad de análisis y síntesis, de organización y planificación, y de gestión de información.
2. Competencias interpersonales, tales como la capacidad para el trabajo en equipo, la habilidad para el manejo de las relaciones interpersonales, el compromiso ético.
3. Competencias sistémicas, que se manifiestan en el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad y el liderazgo, entre otras.

**b) Definición operacional**

Es el resultado alcanzado por los estudiantes del programa de Segunda Especialidad profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de un conjunto de recursos (habilidades, conocimiento, actitudes y aptitudes), que les permite actuar en la resolución de problemas

de cualquier contexto y con sentido ético. Asimismo, la combinación de estos recursos les permite el buen desempeño laboral en el cumplimiento de sus metas propuestas de forma satisfactoria, destacando en la capacidad de trabajo en equipo, adaptación al cambio, creatividad, la innovación, el sentido de pertinencia, la lealtad, buenas relaciones interpersonales, manejo de las TIC, liderazgo, entre otros valores.

### 1.8.3. operacionalización de variables.

#### Variables e indicadores y su relación con los instrumentos utilizados

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Motivación	<b>Intrínseca</b>	<b>Autodeterminación:</b> - Gestión de camino de Vida - Capacidad de decisión <b>Competencia:</b> - Diferenciación de restos <b>Interrelación:</b> - Relaciones interpersonales. <b>Curiosidad:</b> - Metas de cada individuo	Ordinal	Encuesta Cuestionario
	<b>Extrínseca</b>	- Estímulos del aprendizaje. - Presión del estudio. - Relación interpersonal. - Los incentivos o refuerzos.	Ordinal	Encuesta Cuestionario
	<b>Trascendente</b>	- Empatía. - Espíritu de servicio. - Servicio al cliente. - Trabajo colaborativo. - Liderazgo.	Ordinal	Encuesta Cuestionario
Competencias genéricas	<b>Instrumentales</b>	- Pensamiento creativo y reflexivo - Capacidad de gestión deTIC. - Capacidad de aprendizaje significativo. - Conocimiento básico general y profesional. - Resolución de problemas.	Ordinal	Encuesta Cuestionario

<b>Interpersonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación interpersonal</li> <li>- Capacidad de crítica y ético</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Capacidad para comunicarse.</li> <li>- Apreciación de la diversidad cultural</li> </ul>	Ordinal	Encuesta Cuestionario
<b>Sistémicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de conocimientos prácticos.</li> <li>- Habilidades de investigación.</li> <li>- Capacidad de liderazgo.</li> <li>- Capacidad de gestión de proyectos.</li> <li>- Motivación por el trabajo.</li> </ul>	Ordinal	Encuesta Cuestionario

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. A nivel Internacional**

Rivera (2014) en la tesis de master titulada “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela”, M.D.C., durante el año lectivo 2013; llega a las siguientes conclusiones:

- a) La motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento.
- b) Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante es sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados.
- c) Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es

un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel. (Rivera,2014, pp. 83-84)

Pirir (2013) en la tesis de licenciatura, titulada: La motivación y su relación con el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del Instituto por cooperativa Ciudad Quetzal, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Sí se motiva el aprendizaje de los estudiantes por medio de debates, exposiciones, diversas dinámicas, como mímicas, obras de teatro, talleres y juegos; asimismo, los docentes utilizan diversas técnicas como gráficas, preguntas, mapas conceptuales y usan diversos materiales; en efecto, los estudiantes desarrollan sus aprendizajes satisfactoriamente.
- b) La motivación es el impulso que permite realizar actividades que admiten un aprendizaje significativo e integral; al respecto, el docente juega un papel fundamental respecto de la motivación de los alumnos por aprender, no obstante, no es el único responsable pues también lo son los padres de familia, autoridades educativas del plantel, autoridades del MINEDUC, autoridades locales de la comunidad, y demás personas que sean parte del entorno y contexto en el que se desarrolla el proceso educativo. (Pirir,2013, pp. 90-91)

Monzó (2011) en la tesis titulada: Formación basada en competencias. El caso de los estudios de la Escuela de Administración de Instituciones, de la Universidad Panamericana en México.

Universidad Internacional de Catalunya, España, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Son claras ahora las competencias que será necesario reforzar e implementar para robustecer el perfil de egreso en el nuevo plan de estudios y sea más atractivo y conveniente para los empleadores de nuestras egresadas.
- b) Los resultados del estudio estadístico, confirman que las competencias directivas y administrativas son las de mayor peso para establecer el perfil de egreso de las egresadas de ESDAI. Sin embargo, el estudio nos muestra que el grupo de empleadores, les da una valoración muy alta a las competencias del bloque de Hospitalidad y Desempeño ético, por lo que es necesario reforzarlas en el nuevo Plan de estudios.  
(Monzó,2011, pp. 90-91)

Díaz (2015) en la tesis titulada: Las competencias básicas en la educación secundaria obligatoria. Análisis e integración en el currículo desde un punto de vista práctico. Propuesta de un modelo de calificación, de la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED- Madrid, España, llega a las siguientes conclusiones:

- a) A pesar de que el impacto que ha tenido el concepto de competencia en todos los niveles educativos es enorme, todavía se podría considerar un campo emergente, porque, si bien los principios teóricos que sustentan este enfoque han sido ampliamente trabajados, aún se está desarrollando el corpus metodológico y tecnológico que permita aprovecharlo de manera eficaz.

- b) En este sentido, el presente trabajo ha tenido una doble intención; por un lado, profundizar en un aspecto insuficientemente tratado dentro de la teoría del nuevo paradigma competencial como es el de la calificación; y por otro, reducir la brecha, que se ha creado entre la vertiente teórica y la práctica en las aulas. (Día,2015, pp. 591-91)

Rodríguez (2012). En la tesis doctoral titulada: Orientación profesional por competencias transversales para mejorar la empleabilidad, de la Universidad de Zaragoza- España., llega a las siguientes conclusiones:

- a) La orientación profesional por competencias mejora el nivel de empleabilidad de los egresados; es decir, recibir orientación profesional por competencias contribuye positivamente a la mejora del nivel de empleabilidad de los egresados en general y al desarrollo de las competencias transversales y del manejo de los recursos y las herramientas de un modo particular y especialmente significativo.
- b) Los egresados que tienen el dominio de las competencias transversales manifiestan inicialmente un nivel alto en las competencias de trabajo en equipo, importancia de la calidad, flexibilidad horaria, dedicación ante la búsqueda de empleo, empatía y utilización de herramientas para la búsqueda o mejora de empleo. En contra, los egresados transversales señalan sus niveles más bajos en competencias como el autoconocimiento, el asertividad, los idiomas, el manejo de las entrevistas y las dinámicas de grupo, la capacidad de análisis y la aplicación de los conocimientos adquiridos de forma

teórica en la práctica. Sin embargo, una vez los egresados han recibido orientación y tal como se detalla más adelante mejoran el manejo de aquellas competencias en las que inicialmente tenían mayor carencia, aumentando a su vez, pero en menor medida, aquellas en las que ya ponían de relieve un manejo avanzado de las mismas que no tienen el dominio de las competencias.

- c) Cuanto más se trabajan las competencias transversales (capacidad de autoconocimiento, organización y planificación) valoradas en el mercado laboral, más posibilidad de mejorar el talento humano; por lo tanto, se pueden trabajar en pro de conseguir una mejora de las mismas. Asimismo, estas competencias son parte de las características generales de la acción humana y entendemos que representan una combinación dinámica de atributos como el conocimiento y su aplicación, actitudes y responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje adquirido y en constante cambio. La finalidad del balance de competencias permite el desarrollo profesional, la facilitación de la inserción y/o la reinserción laboral. (Rodríguez,2012, pp.218-225).

Astete (2014) en la tesis doctoral, titulada: ¿Cómo facilitar el desarrollo de competencias? Necesidades basadas en un perfil docente: El caso del programa Formación para el trabajo SINCE-FORMAR, Chile, de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, llega a las siguientes conclusiones:

- a) El perfil profesional es válido para los actores. Este instrumento que profundizó en los criterios de desempeño, comparado con



perfiles de otros contextos, fue validado tanto por los resultados del cuestionario como por las buenas prácticas referidas. Las principales necesidades formativas de los formadores del Programa son:

- Diseñar los indicadores e instrumentos para evaluar integralmente la competencia, asegurando la confiabilidad de la evaluación; y utilizar la evaluación como herramienta del aprendizaje autónomo.
  - Facilitar el aprendizaje situado, integrado y orientado a la acción reflexiva en tareas de aprendizaje-trabajo, aplicando una combinación de estrategias metodológicas globales y específicas.
  - Planificar la enseñanza-aprendizaje, en equipo, con un sentido realista, mediante un instrumento sencillo, flexible y útil; y diseñar apropiadamente tareas/problemas de aprendizaje para tareas laborales significativas y ajustadas a los estudiantes.
- b) Los formadores del Programa tienden a percibir que poseen las capacidades necesarias, o que su desempeño se acerca a lo deseable, especialmente en facilitar el aprendizaje. Formadores muy experimentados y con formación pedagógica refirieron prácticas de aprendizaje integrado y orientado a la acción, planteándoles a los estudiantes tareas motivadoras por su significatividad laboral y personal, las que conjuntamente con un clima afectuoso contribuyen a la gestión de un ambiente propicio para el aprendizaje, y a la disminución de las conductas disruptivas. (Astete,2014, pp.505-505).

### 2.1.2. A nivel Nacional

Lobato (2019) en la tesis de maestro, titulada: Relación entre motivación para el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de ingeniería y arquitectura del curso de nivelación de Física de una universidad privada de Lima. Universidad Cayetano Heredia, Lima, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los estudiantes se encuentran motivados y valoran su aprendizaje, esto genera un mejor rendimiento académico, un mayor interés de aprender el curso, tienen una actitud que favorece el aprendizaje de los contenidos desarrollados en el curso.
- b) Los estudiantes tienen un alto grado de autoeficacia, esto quiere decir que creen en sí mismos, saben mantenerse estables emocionalmente, controlan su nerviosismo y ansiedad, lo que les permite tener un mejor rendimiento académico
- c) Otra de las dimensiones de la motivación para el aprendizaje es la atribución interna del éxito, se mostró que los estudiantes destacaron en la atribución interna del éxito, esto devela que los estudiantes enfocan sus habilidades, esfuerzos y aptitudes para llegar a alcanzar el éxito en el curso.
- d) Los estudiantes se encuentran motivados intrínsecamente, tienen un interés propio para alcanzar sus metas, son persistentes en su búsqueda, usan su creatividad, en consecuencia, se muestra en un mejor rendimiento académico.

(Lobato,2019, p. 62)

Vargas (2018) en la tesis de magister, titulada: La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, llega a la siguiente conclusión:

- Los resultados obtenidos al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson demuestran que la Motivación Académica tiene una relación positiva alta  $r = 0.831$  con los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes del Programa de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, año 2017, de igual manera la prueba de hipótesis de la  $t$  calculada = 18,54 es mayoral  $t$  tabulada = 1,97 confirmando lo establecido a un nivel de significancia del 5%.

Eyzaguirre (2014), en la tesis de licenciado, titulado: Las competencias genéricas del estudiante y la influencia en su nivel de emprendimiento en la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas – filial Tacna, en el año 2013, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, llega a la siguiente conclusión:

- Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna, poseen competencias genéricas adecuadas; siendo las “Competencias interpersonales” el indicador más destacado, y el focalizado a mejorar las “Competencias instrumentales”. Asimismo, poseen alto nivel de emprendimiento; siendo la “Voluntad” el indicador más destacado,

y el focalizado a mejorar la “Iniciativa”; además, existe una influencia de las competencias genéricas del estudiante sobre su nivel de emprendimiento. (Eyzaguirre, 2014, pp. 121-122)

Mesinas (2018) en la tesis de maestro, titulado: Percepción de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada sobre las competencias genéricas que les demandó su experiencia de inserción laboral, de la Pontificia Universidad Católica del Perú, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los informantes percibieron que su primera experiencia de inserción laboral los enfrentó a un contexto poco conocido, dinámico y demandante frente al cual se sintieron confiados en sus conocimientos técnicos, pero insuficientes en el dominio de competencias genéricas, lo que complicó su respuesta adaptativa.
- b) Los egresados consultados observaron que fueron las necesidades y los desafíos que experimentaron en el trabajo lo que impulsó el aprendizaje de competencias genéricas. Así, el ámbito laboral aparece como un espacio de reto que promueve el desarrollo de competencias transversales.
- c) Todos los informantes reconocieron el valor del dominio de competencias genéricas para superar las exigencias de su primer empleo y lo relacionan con el fortalecimiento de la empleabilidad, en tanto las reconocen como de alta deseabilidad de parte de sus empleadores y del mercado laboral en general.
- d) Los egresados establecieron diferencias radicales entre el aprendizaje universitario y el laboral, en tanto perciben que el

ámbito académico no impulsó el desarrollo de sus competencias genéricas, mientras la complejidad que encontraron en el trabajo se las exigió desde un inicio.

- e) Un aspecto a resaltar es la aseveración de los egresados de que las competencias genéricas pueden ser aprendidas en la universidad y es además el ámbito desde donde deben impulsarse.
- f) Las competencias genéricas más demandadas desde la percepción de los informantes corresponden a las denominadas competencias interpersonales: comunicación efectiva (asertiva, empática) así como la escucha. Sigue el trabajo en equipo, la iniciativa, también denominada proactividad; autoaprendizaje y liderazgo. (Mesinas, 2018, pp.78-79)

Perales y Domínguez (2019) en la tesis de maestro, titulada: Estudio sobre aprendizaje activo y el desarrollo de competencias genéricas desde la perspectiva de estudiantes de maestría en educación de una universidad privada de lima durante el período 2019, de la Universidad Tecnológica de Perú- lima, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los informantes coinciden en señalar que las características inherentes del aprendizaje activo permiten al estudiante buscar y desarrollar soluciones a problemas que se plantean en su formación y ejercicio profesional. Estas soluciones se gestionan a través del liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo, la negociación, la creatividad o el pensamiento crítico, entre otros. El docente, a través de sus prácticas educativas,

entiende que el estudiante de hoy ya no tiene un rol pasivo para recepcionar los conocimientos, sino que, ahora, es un agente consciente de su proceso de aprendizaje y transformador del conocimiento. Por lo tanto, se concluye que el aprendizaje activo, puesto en práctica a través de sus diferentes métodos contribuyen al desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes universitarios, los involucra con su realidad social, una mayor reflexión y conciencia del desarrollo de sus competencias, las cuales son fundamentales para el desenvolvimiento académico, profesional y ciudadano.

- b) La percepción general de los entrevistados con respecto al aprendizaje activo de los estudiantes de pregrado universitario es que el estudiante debe ser protagonista en la construcción de su propio conocimiento, es decir, ser el eje central de las actividades realizadas en clase participando activamente en la generación del conocimiento, realizando actividades de investigación, interactuando con sus compañeros y haciendo uso de la infraestructura y tecnologías de información que puedan estar a su alcance, de tal forma que el conocimiento les resulte significativo y aplicable en su campo profesional y personal. De igual forma, la preparación del docente es clave en este proceso y su actitud debe dar un giro hacia un rol más facilitador, es decir, el cambio de la clase tradicional expositiva hacia una clase participativa en la cual guíe al estudiante en la construcción de su propio aprendizaje.
- c) Los resultados de este análisis nos llevan a concluir que la universidad, el docente y la interacción con el estudiante, que son parte del entorno educativo, aportan de forma positiva en

el proceso de aprendizaje activo contribuyendo al desarrollo de competencias genéricas, partiendo desde la visión de la universidad que busca desarrollar, en los estudiantes, las competencias genéricas, hasta su compromiso de sostener esta visión con políticas que promuevan el uso de metodologías activas y su implementación en ambientes adecuados para su ejecución, así como el disponer de la tecnología que se requiera para un mejor desarrollo en los estudiantes. Asimismo, se concluye que la creatividad del docente y la buena comunicación con sus estudiantes en las clases son parte de los elementos del ambiente que son favorables para el desarrollo de competencias genéricas.

- d) Todas aquellas actividades que lleven al estudiante a descubrir e interiorizar nuevos conocimientos a través de la estimulación cognitiva en clase. Lo anterior puede ser validado con el estudio acerca de la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas (Robledo, et al., 2015) en el que se indica que no es aconsejable la aplicación de una única metodología activa para el desarrollo de competencias genéricas, sino que debe buscarse y seleccionarse la combinación de diferentes métodos que se adapte a las necesidades de cada contexto de enseñanza-aprendizaje.
- e) Respecto al entorno educativo, es fundamental el rol de la universidad para llevar a cabo el desarrollo de competencias genéricas e involucrar a los docentes y estudiantes en dicho proceso, el cual requiere de una adecuada planificación e implementación y del aporte de tecnologías de información y

comunicación pertinentes. En el entorno se identifica también el importante rol de los padres de familia quienes deben comprometerse y velar por el desarrollo oportuno de competencias básicas en el ámbito familiar y escolar para continuar con su crecimiento en el ámbito de la educación superior (Enrique y Domínguez, 2014, pp.505-505).

### **2.1.3. A nivel Local**

Aliga (2019) en la tesis de maestro, titulada: “Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, llega a las siguientes conclusiones:

- a) La motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL, estadísticamente el valor de  $r = 0,501$  que corresponde a una correlación moderada con ( $P = 0,018$ ). Por lo que se deduce que el 56.36% que representa la mayoría presentan motivación medio y aptitud académica regular ya que consecuentemente los docentes no desarrollan estrategias didácticas adecuadas.
- b) La motivación intrínseca está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019, estadísticamente el valor de  $r = 0,552$  que corresponde a una correlación moderada con ( $P = 0,008$ ).



- c) La motivación extrínseca no está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL, estadísticamente el valor de  $r = 0,366$  que corresponde a una correlación baja con ( $P = 0,094$ ). (Aliaga, 2019, pp.79-81)

Valdivia (2019) en la tesis titulada: "Prácticas exitosas de motivación para el logro de los aprendizajes esperados en los niños y niñas", de Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Identifiqué las teorías explícitas que fundamentan mi práctica pedagógica referente a las estrategias de motivación para el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.
- b) Diseñe la propuesta innovadora y la aplicación de la propuesta en el uso de las estrategias de motivación en el logro de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.
- c) Evalué mi práctica pedagógica reconstruida aplicando las estrategias y la efectividad del uso de las estrategias de motivación que propicien los aprendizajes esperados en los niños y niñas. (Valdivia, 2019, p.67)

Donayre (2018) en la tesis titulada: La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Dadas las complejidades de la evaluación por competencias y su relación con la formación profesional, se desprenden que las mismas actúan de manera integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, requieren de prácticas evaluativas orientadas al desarrollo integral del estudiante para lograr un mejor desempeño profesional.
- b) La evaluación por competencias debe enfocarse en el logro de objetivos integrales, que tiendan a la adquisición continua de conocimientos, capacidades y saberes para el desenvolvimiento futuro en el mundo laboral. (Donayre,2018, p.71)

Pajarez (2019) en la tesis titulada: Estrategias de enseñanza por competencias en las matemáticas. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Haber obtenido unos resultados positivos después del proceso de la triangulación de las conclusiones, lo que me llevaron a tener claridad y a salir de la incertidumbre en que muchos colegas se encontraban: saber si las implementaciones de estrategias innovadoras mejoraban el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades matemáticas.
- b) Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de la Matemática en forma activa y significativa. (Pajares, 2019, p.61)

Cóndor (2016) en la tesis titulada: "Competencias del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015". Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, llega a las siguientes conclusiones:

- a) La percepción estudiantil de las competencias cognitivas del docente está relacionada significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015, ( $p \leq 0.05$ ). La percepción estudiantil de las competencias meta cognitivas del docente están relacionadas significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015. ( $p \leq 0.05$ ).
- b) La percepción estudiantil de las competencias comunicativas, gerenciales, sociales, afectivas del docente está relacionadas al rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la UPLA. Huancayo 2015. ( $p \leq 0.05$ ) (Cóndor, 2016, p. 101)

Daga (2020) en la tesis de maestría, titulada: "Labor en la enseñanza y formación de competencias profesionales en estudiantes de arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2019", Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, llega a las siguientes conclusiones:

- a) El docente debe continuar con su formación profesional (grado académico de maestro), preparación académica, más aún sí su preparación es la adecuada para la asignatura que lleva como

refiere el Modelo Educativo UNHEVAL-2017 vigente que sirve de lineamiento a la Carrera Profesional de Arquitectura.

- b) En la correlación de la labor de enseñanza y formación de competencias profesionales no existe evidencia de la labor de tutoría en la carga académica del docente (82% docentes no realiza reuniones grupales o individuales en horas de tutoría) a pesar que es una actividad cotidiana inherente a la labor docente.
- c) En la preparación continua del docente es relevante el dominio de las TIC como medio de la labor enseñanza y el logro de formación de competencia. Tal es el caso que 91% de docentes no usa la plataforma de aula virtual (sílabos, documentos, tomar exámenes, evaluar trabajos, etc.) en dominio de medios, materiales y uso del TIC, siendo este porcentaje muy alto, quizá sea una debilidad de la mayoría de los docentes en desconocer o falta de dominio y uso de la tecnología actual, viéndose afectado la enseñanza de los estudiantes por este medio que ha implementado la Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Daga, 2020, pp. 72 -73).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bases teóricas de la variable 1 (X)**

#### **2.2.1.1. Motivación**

Según Palmero., Guerrero, Gómez, Capri y Goyareb (2011), “la motivación son las fuerzas que actúan sobre, o dentro de un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de este. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de

conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social” (p.10).

Según Gonzales (2008) en su libro Psicología de la motivación, la motivación es, todo proceso psíquico (percepción, memoria, pensamiento, tendencia, emoción, sentimiento, etc.) refleja la interacción establecida entre el sujeto y el mundo, y sirva para regular la actividad del individuo, su conducta. La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. Asimismo, manifiesta, la motivación es el impulso necesario para mover a las personas a la realización o logro de un objetivo. (Gonzales, 2008, p. 52-53)

Pérez (1998). La motivación es un proceso psicológico que se relaciona con el impulso y este activa, orienta, dinamiza y mantiene la conducta de las personas hacia la realización de los objetivos deseados. Asimismo, se debe tener en cuenta que las personas al actuar pueden moverse por tres tipos de motivación:

- a) **Extrínsecos:** Cualquier tipo de incentivo que se atribuye a la realización de la acción por parte de otra persona o personas distintas de aquella que ejecuta la acción (por ejemplo: la retribución de un trabajo, las alabanzas que se reciben al hacerlo, etc.). Es decir,

las personas se mueven fundamentalmente por los incentivos externos para actuar, ya sea positivos (compensación económica, status, alabanzas) o negativos (castigos).

- b) **Intrínsecos:** Cualquier resultado de la ejecución de la acción para la persona que la realiza y que depende tan sólo del hecho de realizarla (por ejemplo: el aprendizaje que provoca, el gusto de hacerla, status, etc.). Es decir, las personas se mueven no sólo por lo que esperan recibir del entorno sino también por lo que esperan modificarse interiormente (por ejemplo, el interés por aprender, o por disfrutar).
- c) **Trascendentes:** Aquellos resultados de la acción provoca en otras personas distintas de quien ejecuta la acción (por ejemplo: el servicio prestado a un cliente, la ayuda a un compañero de trabajo, etc.). Es decir, las personas se mueven por los efectos de sus acciones en el entorno (ayuda a un compañero, buen servicio al cliente, ayudar a la propia empresa “por llevar muy puesta la camiseta”). (Pérez, 1998, p. 9)

#### **2.2.1.2. Las clases de motivación en estudiantes.**

Según Naranjo (2019), en el ámbito educativo existen dos tipos motivación existen dos tipos de motivación: Motivaciones intrínseca y extrínseca en estudiantes y valora las ideas de Ajello (2003), quien señala que:

La motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa (Naranjo,2009, p.15).

Asimismo, Naranjo Pereira, enfatiza el objetivo fundamental de la motivación en el ámbito educativo:

Un objetivo fundamental que debe proponerse en el ámbito educativo es lograr la motivación del estudiantado en relación con el aprendizaje, por cuanto, como se mencionó, la motivación activa dirige y mantiene la conducta hacia las metas educativas que este se propone. El grado de motivación que se obtenga debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal (Naranjo, 2009, pp.16-19).

Según García (2004) en su artículo científico “Una nueva teoría de motivación: El modelo Antropológico de Juan Antonio Pérez López”, esboza diversas teorías de motivación como fondo para presentar la teoría de motivación del español Juan Antonio Pérez López (1997, 1998,2002). Hace conocer que, Pérez López coincide con otros teóricos de la motivación al reconocer los componentes de motivación extrínseca e

intrínseca, pero añade un tercer componente que es original suyo: la motivación trascendente. Esta se define como la fuerza que nos lleva a actuar fundado en las consecuencias de esa acción para otras personas. Aunque las tres dimensiones coexisten en la actuación humana, Pérez López señala que la calidad motivacional está determinada por la motivación trascendente. Se establecen las diferencias entre ésta y otras teorías (García, 2004, pp.01-02).

### **2.2.1.3. La importancia de motivación en el aprendizaje**

Sellan (2017) hace conocer la importancia de la motivación:

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegará fácilmente al aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y atender sus intereses.

Asimismo, Sellan, concluye. La motivación en el aprendizaje es importante dado que sin ella no existirá el interés del estudiante por realizar las tareas que implica el



aprendizaje, por lo cual es netamente necesario que los docentes logren que sus alumnos mantengan encendido aquel motor que los impulsará al nuevo conocimiento, ya que al no lograr que sus estudiantes permanezcan motivados es probable que estos se bloqueen y con ello crearán una resistencia al aprendizaje. (Sellan, 2017, p.2).

#### **2.2.1.4. La motivación laboral o profesional.**

Según Peña y Villón (2017), mencionan que, cuando un empleado logra sentirse motivado en su trabajo, éste logrará un mejor desempeño y desarrollará un sentido de pertenencia dentro de la empresa, y definen a la motivación laboral:

La motivación laboral se puede entender como el resultado de la interrelación del individuo y el estímulo realizado por la organización con la finalidad de crear elementos que impulsen e incentiven al empleado a lograr un objetivo. Es la voluntad que caracteriza al individuo a través del esfuerzo propio a querer alcanzar las metas de la organización ajustado a la necesidad de satisfacer sus propias necesidades. Es decir, es el impulso de satisfacer las necesidades que se haya presente en el empleado en la autorrealización, mejores condiciones laborales y satisfacción de necesidades personales, vienen a ser el detonante que producirá la reacción en el empleado a fin lograr esa máxima sensación de confort que produce la realización o cristalización de la meta planteada. (Peña y Villón, 2017, pp. 9)

### **2.2.1.5. Factores que intervienen en la motivación laboral**

Existen diversos factores que intervienen en el proceso de la motivación laboral y que van a coadyuvar en la satisfacción del logro de las metas propuestas, sean individuales o colectivas. Entre algunos factores se destacan: 1° Presencia de una relación laboral donde figure la satisfacción, motivación y desempeño; 2° Predominio de las expectativas y las compensaciones en cuanto a la satisfacción laboral; 3° Clima laboral positivo en donde el trabajador encuentre el confort; y 4° Resultados de la satisfacción laboral.

Una vez establecidos estos factores, y la motivación se encuentra presente, se logra estimular al trabajador en su comportamiento, con la finalidad de lograr la meta deseada. Cuando el trabajador haya experimentado esa sensación de haber culminado su meta con éxito, sentirá haber logrado su objetivo y buscará otra necesidad que satisfacer. El trabajador siempre anhela obtener lo que se plantea y las compensaciones vienen a ser el resultado de lo que se obtiene. (Peña y Villón, 2017, pp. 11)

Luis Hernán Lope Díaz y Carlos Reyna Palomo y Francisco Xavier Hernández Iruegas (2013), explica sobre la importancia de la motivación en la empresa. El personal y el rendimiento son dos en la organización. La dirección tiende a maximizar la eficacia y la productividad del individuo este, a su vez centra su esfuerzo en sus propias necesidades. Para la motivación del personal tenga éxito, intereses personales

empresariales deberán de coincidir. Si la empresa requiere que los trabajadores de todos los niveles, además de la presencia física en su lugar de trabajo presten su ilusión, su entusiasmo y su entrega personal (motivación), tiene que conseguir integrar los objetivos empresariales con los objetivos individuales de cada trabajador. El trabajador trata de satisfacer en la empresa necesidades de toda índole y sus necesidades, no solamente de pagarle. Si una persona no está interesada en su tarea la rechazara automáticamente, actuara con desánimo y no le dedicara toda la atención que merece. Por el contrario, aquellos empleados identificados con su tarea emprenderán su función con más ilusión y energía (Lope, L., Reyna, C. y Hernández F., 2013. P. 8).

#### **2.2.1.6. Teorías de la Motivación**

Peña y Villón, (2017), manifiestan que existen diversas teorías sobre la motivación las cuales tratan de explicar y definir la motivación y que vienen a contribuir con la búsqueda incesante sobre la satisfacción de las necesidades humanas, entre ellas destacan:

Teoría Jerarquía de las necesidades de Maslow (1964), clasificó la motivación humana orientándola hacia una perspectiva intrínseca inherente al individuo, jerarquizando estas necesidades en dos categorías: Categoría necesidades primarias, en las que clasifica dos niveles; el primer nivel: necesidades fisiológicas tales como: alimentación, sueño y reposo, abrigo o deseo sexual; y el segundo nivel: necesidades

de seguridad en las que se busca proteger contra amenaza o peligro; denominándolas necesidades básicas que vienen a garantizar la supervivencia y seguridad del individuo. Y la Categoría necesidades secundarias: clasificadas en tres niveles, el primer nivel: necesidades sociales se encuentran ligadas a la forma de actuar del individuo en sociedad, donde se involucran el afecto, la aceptación, la participación, la amistad y el amor; el segundo nivel: las necesidades de autoestima, es la valoración que el propio individuo realiza de sí mismo. Y en el tercer nivel: las necesidades de autorrealización: en las que se conduce al individuo a desarrollar su máximo potencial y a superarse como seres humanos. (Peña y Villón, 2017, pp. 7)

Teoría de los dos Factores de Herzberg Chiavenato (2000b), clasificó la motivación en dos factores orientados al ambiente externo y al trabajo del individuo. El primer factor: Higiénico: compuesto por las condiciones físicas y ambientales de trabajo, es decir, las que rodean al individuo y comprenden: salario, beneficios sociales, políticas de la empresa, clima de las relaciones laborales. Asimismo, corresponden a las oportunidades existentes, a la perspectiva ambiental y a los mecanismos que las organizaciones realizan para motivar a los empleados. El segundo factor: Motivacional: relacionado con todas las actividades inherentes al cargo tales como: la realización de un trabajo importante, el logro, la responsabilidad, ascensos, reconocimientos, utilización de

habilidades y que satisfacen en el tiempo y aumentan la productividad organizacional. (Peña y Villón, 2017, p. 7)

La teoría de McClelland McClelland (1970), citado por Perilla, 1998), clasificó la teoría basada en tres necesidades: logro, poder y afiliación. En la que establece que una necesidad insatisfecha origina una tensión que promueve unos impulsos en el interior del individuo. McClelland destacó a su vez tres de estos impulsos más dominantes: La motivación para el logro: el individuo desea crecer y desarrollarse. La motivación por afiliación: relacionarse con las personas en un ambiente social. La motivación por competencia: es un impulso por realizar un trabajo de gran calidad. Y la motivación por poder: es un impulso por influir en las personas y cambiar las situaciones. (Peña y Villón, 2017, p. 8)

Teoría de la Expectativa de Vroom Vroom (1979, citado por Chiavenato, 2000c), basado en la motivación para producir, alega que en cada individuo existen tres factores que determinan la motivación para producir en los que se mencionan los objetivos individuales que poseen la fuerza de voluntad para lograr objetivos; la relación percibida por el individuo entre la productividad y el logro de los objetivos individuales y la capacidad del individuo para influir en su nivel de productividad. La importancia de la presente teoría reposa en el interés que se observa de la individualidad y la variabilidad de las fuerzas motivadoras. (Peña y Villón, 2017, p. 8)

Teoría Erc de Alderfer Alderfer (1972), fundamenta sus investigaciones en el modelo de Maslow y plantea tres motivaciones básicas de la siguiente forma: Motivaciones de existencia: conciernen a las necesidades fisiológicas y de seguridad; Motivación de relación: conciernen a las interacciones sociales con otros, apoyo emocional, reconocimiento y sentido de pertenencia al grupo; y Motivación de crecimiento: Se concentra en el desarrollo y crecimiento personal. (Peña y Villón, 2017, p. 8)

Teoría del Establecimiento de las Metas Locke (1969), afirma que las personas imponen sus propias metas con la finalidad de lograrlas. La presente teoría asevera que trabajar hacia una meta es una base importante en la motivación del trabajo que se realiza, ya que las metas le indican al empleado lo que necesita realizar y el esfuerzo que debe aportar para lograr el objetivo. Si las personas practican el establecimiento de meta, es más probable que se plantee un objetivo difícil porque se sienten más comprometidos con las opciones en las que han intervenido. (Peña y Villón, 2017, p. 9)

Según RED SUMMA (2010) (Teoría Antropológica de Juan Antonio Pérez López 1985) Para él, la acción responde a la motivación y ésta es la fuerza interior que impulsa a la persona a actuar. Según Pérez López, cada persona tiene una escala de preferencias internas y busca la satisfacción de sus necesidades en las percepciones que recibe dentro del

conjunto de interacciones posibles. Definía tres tipos de motivaciones:

- a) Motivación extrínseca: Son incentivos y/o recompensas materiales o no, que recibe un individuo de un organismo o de otros operarios, ejemplo: retribución, reconocimiento, dinero, el coche, una buena casa, etc.
- b) Motivación intrínseca: Son gozos inherentes a la ejecución del trabajo en sí: aprendizaje, desarrollo de capacidades y habilidades, destrezas, autoconocimiento, seguridad en sí mismo, trabajo bien hecho o pasión por este tipo de trabajo.
- c) Motivación trascendente: se refiere a todas aquellas acciones que realiza un individuo para formar parte de algo, e involucrarse con la misión de la compañía. Esta motivación laboral es altruista, ya que busca los provechos del equipo, dejando los provechos individuales en un segundo plano. Ejemplo: ayudar a un compañero, desarrollo profesional de los subordinados, satisfacción de las necesidades de los clientes, calidad de vida que se proporciona a los familiares, desarrollo de la empresa, etc.  
(RED SUMMA,2010, p.7)

## **2.2.2. Dimensiones de la variable: Motivación**

### **2.2.2.1. Primera dimensión: Motivación intrínseca**

Arturo Obgeroso G, menciona el enfoque de Richard Ryan y Edward Deci (2015). La motivación intrínseca proviene del interior, de uno mismo. Es una clase de motivación que

aparece cuando hacemos algo que disfrutamos; cuando la tarea en sí misma es la recompensa; también, esta movida por la felicidad, las metas personales, valores y la ética, la voluntad y deseo de aprender, necesidades fisiológicas, sociales y las necesidades de autoestima y autorrealización. (p.13)

Castro y Yáñez (2010) la motivación intrínseca viene de adentro. Los individuos se basan en motivar a sus propias necesidades personales y expectativas. Este tipo de motivación varía de persona a persona, pues, cada individuo está motivado por algo un poco distinto de los demás. La motivación intrínseca tiene que ver con el deseo de disfrutar el realizar una tarea por su propia naturaleza, independientemente de otros factores externos. Está relacionada con los niveles de mayor autonomía, autopercepción de eficacia y satisfacción por el rendimiento en el trabajo. Cuando los individuos están intrínsecamente involucrados en su trabajo, es más probable que dediquen toda su atención a los problemas que encuentran. (Castro, M. y Yáñez, P., 2010, p. 27)

Según, Soriano (2002) La motivación intrínseca se basa en una pequeña serie de necesidades psicológicas (por ejemplo, autodeterminación, efectividad, curiosidad) que son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta frente a la ausencia de fuentes intrínsecas de motivación. Las conductas intrínsecamente motivadas, lejos de ser triviales y carentes de importancia (por ejemplo, el juego)



animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a retos y, al hacerlo, satisfacer necesidades psicológicas importantes. La motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar los retos del entorno y los logros de adquisición de dominio hacen que la persona sea más capaz de adaptarse a los retos y las curiosidades del entorno. (Soriano,2002 p.9)

López (2010), define la motivación intrínseca en los estudiantes es la motivación resultante de los reforzadores e intereses personales que son inherentes a la actividad en sí. Esto exige que los maestros seleccionemos actividades en que los alumnos participen activamente, para que los alumnos disfruten o simplemente les guste porque estén interesados. (López,2010, p.2).

Según Cirino (2011) es una tendencia inherente al ser humano que lleva a realizar actividades por el placer de hacerlas sin aparentes razones externas al individuo. Algunas son: Curiosidad, Competencia, reconocimiento, aceptación, autonomía, intereses:

- a) Autodeterminación: es la capacidad individual para gestionar el camino de vida. Implica, a su vez, dos elementos: por un lado, la capacidad de decisión en torno a aspectos cruciales; por otro, el establecimiento de metas y planes que permitan una proyección de la persona en todos sus aspectos.
- b) Competencia: son aquellas capacidades, habilidades, talentos, destrezas y conocimientos con los que cuenta

cada individuo para llevar a cabo su proyecto personal.

Las competencias nos definen como sujetos y nos diferencian del resto de las personas con las que convivimos.

- c) Interrelación: aun cuando la motivación intrínseca es labor de cada persona, las relaciones interpersonales siguen siendo fundamentales para que cada uno decida cuáles son sus intereses. El reflejo en los otros es necesario, pues de una forma u otra éstos también nos definen como individuos.
- d) Curiosidad: es la condición innata de las personas para el conocimiento. La curiosidad es un motivo en sí mismo que debe ser orientado en función de las metas de cada individuo. Si nuestros intereses son distintos, probablemente es porque nuestra curiosidad también lo es. A través de ésta, además, podemos buscar respuestas sin recibir estímulos exteriores. (Cirino 2000, p.2)

#### **2.2.2.2. Segunda dimensión: Motivación extrínseca**

Ramírez (2008) Se denomina motivación extrínseca cuando la motivación proviene de fuentes ambientales externas.

Se considera que “las causas fundamentales de la conducta se encuentran fuera y no dentro de la persona” (Reeve, 1994), es decir, alude a fuentes artificiales de satisfacción que han sido programadas socialmente, como, por ejemplo, los halagos y el dinero.

El estudio de este tipo de motivación se relaciona con dos conceptos fundamentales: recompensa y castigo. Tanto las recompensas como los castigos ocurren después de una determinada conducta y afectan la probabilidad futura de ocurrencia de dicha conducta. Una recompensa es “un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”. Por otra parte, un castigo se refiere a “un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar”. (Ramírez, R. 2008, p.22)

López (2010). La motivación extrínseca, es la motivación que ocurre cuando damos reforzadores o recompensa a los estudiantes, esto se vincula al desempeño exitoso de una tarea con la obtención de resultados que se valoren. Esto puede incluir recompensas materiales, tales como dinero, premios, artículos de consumo, etc., o también recompensa de actividad y privilegios tales como ser del equipo que él elija, hacer actividades que él o ella elija; y también elogios y recompensa por parte del profesor(a). (López, 2010, p. 3)

Soriano (2002) el estudio de motivación extrínseca se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. Una recompensa es un objeto material atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que aumenta la probabilidad de que esa conducta se vuelva a dar. Un castigo es

un objeto ambiental no atractivo que se da al final de una secuencia de conducta y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. Un incentivo es un objeto ambiental que atrae o repite al individuo a que realice o no realice una secuencia de conducta. (Soriano, 2002, p.8).

### **2.2.2.3. Tercera dimensión: Motivación trascendente**

Sandoval (2017) este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos del grupo social u organizacional al que pertenezca. El realizar una acción para beneficio de los demás, dejando a un lado en muchos casos el beneficio material personal, implica que son importantes para él los diferenciales internos, tales como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc.; que en este caso son los factores que generan e integran una actitud y, por hecho, una motivación para la acción en beneficio de los demás. (Sandoval, 2017, p. 4)

Montalvo y Plascencia (2015) la motivación trascendente es aquella que motiva a formar parte de algo, a implicarse con la misión de la empresa. Esta motivación es poco egoísta ya que busca los intereses del equipo. La base de la motivación trascendente está en las creencias, valores y principios del individuo; asimismo, está orientada a satisfacer necesidades no demandadas de los otros, pasando por encima de las necesidades propias, para la mejora del resto del grupo; hace referencia a la actitud que toma el líder para motivar y

desarrollar las potencialidades de todos los miembros del grupo; satisface necesidades ajenas, pero no caprichos ajenos, por lo que una persona puede ser muy trascendente y, simultáneamente, muy exigente. (Montalvo y Plascencia, 2015, p. 9).

Lagos (2015) La motivación trascendente es aquella que motiva a formar parte del quehacer, a involucrarse con la misión de la empresa. Por lo que esta motivación es poco egoísta debido a que busca los intereses del equipo, los intereses personales pasan a un segundo plano y lo que importa es lo que más conviene a la empresa y contribuir al máximo y de acuerdo a las posibilidades de cada uno para el logro de objetivos globales.

La base de la motivación trascendente está en las creencias, valores y principios del individuo. Valores como la amistad, la solidaridad o el servicio son los que generan esta actitud de beneficio a los demás. Estos valores dan sentido a la tarea que el grupo vaya a desempeñar. La motivación trascendente está orientado a satisfacer necesidades no demandadas de los otros, pasando por encima de las necesidades propias, para la mejora del resto del grupo y favorecer que así se desarrolle todo su potencial. Ello nos permite hablar de liderazgo trascendente, particularizando en la figura del líder del equipo, la motivación trascendente hace referencia a la actitud que toma el líder para motivar y desarrollar las potencialidades de todos los miembros del

equipo. Para que la motivación trascendente, el líder debe pasar por encima de sí mismo y buscar tan solo el beneficio de sus subordinados. Sus colaboradores deben interiorizar la misión de la organización y el líder debe ayudar a todos los miembros del equipo para que desarrollen su potencial ofreciéndoles necesidades no demandadas. Es importante cuidar la motivación laboral para poder orientar el trabajo del equipo y el rumbo de la empresa en la misma dirección. (Lagos 2015, p. 02)

### **2.2.3. Bases teóricas de la variable 2 (y)**

#### **2.2.3.1. Definición de competencia genérica**

Villardón (2018), en su libro competencias genéricas en la educación superior, define:

Se denominan competencias genéricas o básicas a un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas, conocimientos instrumentales y actitudes consideradas valiosas en la sociedad del conocimiento. La adquisición de competencias genéricas caracteriza el modo de actuar de las personas tituladas en su desempeño ciudadano y profesional. Asimismo, indica de qué manera las universidades esperan que las personas egresadas ejerzan su profesión y las actuaciones propias de la vida social adulta. Trabajar en equipo, comunicarse de manera efectiva con colegas del mismo ámbito profesional o científico, transmitir conocimiento experto a destinatarios no expertos, gestionar información con

apoyo de tecnología adecuada, gestionar el propio aprendizaje, entre otras, son ejemplos comunes de competencias genéricas, que académicamente se sintetizan en denominaciones como competencia para aprender, competencia para emprender, trabajo en equipo o comunicación. (Villardón,2018, p. 16).

Sepúlveda (2017) las competencias genéricas son aquellas que recogen varios aspectos genéricos como son los de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier persona, antes de ser incorporado al mercado laboral. Tienen características tales como: no se encuentran ligadas a ninguna ocupación en particular; son necesarias en toda clase de empleo; son adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje; permiten el desarrollo continuo de nuevas habilidades y su adquisición y desempeño es evaluable. Se caracterizan porque su desarrollo está presente a lo largo de todo el proceso educativo, su fin es que permite desarrollar la capacidad a nivel individual, para lograr éxito en la vida, influyen tanto en el ámbito académico y profesional como en el personal e interpersonal. Se les llama genéricas porque su desarrollo potencia el desarrollo de otras destrezas, habilidades y competencias en sí, es decir, una competencia contiene a otra, por ejemplo, quien logra relacionarse y cooperar con un conjunto de personas, a su vez desarrolla el actuar con valores en un entorno ciudadano. Requiere ser promovidas y potenciadas en el trabajo conjunto de todas ellas. (Sepúlveda, 2017, p.07)

Días (2016) el punto de partida, para una carrera, consiste en la elaboración de su perfil de egreso, conformado por las competencias específicas y genéricas que la sociedad y el mundo académico y laboral requieren de los egresados. Este perfil se convierte en el hilo conductor del proceso formativo, dirigido a desarrollar de manera integrada las competencias específicas, propias de la carrera, con las competencias genéricas, que son comunes a todas las carreras que ofrece la Universidad. Las competencias genéricas son cada vez más valoradas por la sociedad, en tanto promueven que los estudiantes tomen decisiones, se comuniquen eficazmente, argumenten con propiedad, trabajen en equipo y se desempeñen autónomamente en contextos laborales cada vez más dinámicos. (Días, C. 2016, p. 11).

Según Leyva, Gonga, Tejada y Hernández, (2015) , la “formación en competencias genéricas en educación superior”, son aquellas compartidas por distintas ocupaciones o varios ámbitos de conocimiento. Son competencias apropiadas para la mayoría de las profesiones y están relacionadas con el desarrollo personal y la formación ciudadana. Describen comportamientos asociados a desempeños comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva (analizar, planear, interpretar, negociar...) Permiten la organización, agrupación de familias profesionales u ocupacionales.



Se puede decir que las competencias genéricas identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, de tomar decisiones, de diseñar proyectos, las habilidades interpersonales, entre otras. Las mismas se complementan con las competencias relacionadas con cada área de estudio, cruciales para cualquier título, y requeridas a la especificidad propia de un campo de estudio. (Leyva, Gongá, Tejada y Hernández, 2015, pp. 73-74).

Según, el proyecto Tuning, las competencias genéricas están compuestas por: la capacidad de análisis y síntesis, toma de decisiones, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, trabajo en equipo, planificación y gestión del tiempo, habilidades interpersonales, conocimientos generales básicos sobre el área de estudio, liderazgo, conocimientos básicos de la profesión, capacidad de trabajar en equipo multidisciplinar, comunicación oral y escrita en la propia lengua, capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia, conocimiento de una segunda lengua, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, habilidades básicas en el manejo del ordenador, habilidad para trabajar en un contexto internacional, habilidades de investigación, conocimiento de culturas y costumbres de otros países, capacidad de aprender, habilidad para trabajar de forma autónoma, habilidades de gestión de la información, diseño y gestión de proyectos, capacidad crítica y autocrítica, iniciativa y espíritu emprendedor, capacidad para adaptarse a nuevas

situaciones, compromiso ético, capacidad para generar nuevas ideas (creatividad), preocupación por la calidad, resolución de problemas, motivación de logro, entre otros. (Leyva, Gongora, Tejada y Hernández, 2015, pp. 74-74).

Según Adriana (2018) las competencias genéricas son aquellas que hacen referencia:

Por una parte, a los recursos personales tales como las habilidades, los conocimientos, las actitudes y las aptitudes y, por la otra, a los recursos del ambiente. Estos dos factores combinados permiten un mayor desempeño laboral para cumplir con las metas propuestas. Asimismo, están relacionadas entre sí y permiten que las personas cumplan con sus metas de forma satisfactoria. Además, están alineadas con los valores corporativos y pueden ser personales, instrumentales o sistémicas, entre otras.

Algunas competencias genéricas a destacar son la capacidad de trabajo en equipo, la adaptación al cambio, la creatividad, la innovación, el sentido de la pertenencia, la lealtad, las habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, el razonamiento crítico, el aprendizaje autónomo, la gestión del tiempo, la expresión oral, la expresión escrita, capacidad autocrítica, la responsabilidad social, la capacidad de investigación, la capacidad de abstracción, las habilidades interpersonales o el compromiso ético. (Adriana, M. 25/07/2018)

Las competencias genéricas son importantes en un empleado porque le permiten desempeñar con éxito su profesión. Además, como es lógico, cuantos más conocimientos y habilidades tiene más fácil le resulta encontrar un buen empleo.

La clasificación del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) en México, considera para el currículo de sus carreras consiste en dividirlos en dos grandes apartados: competencias específicas y competencias genéricas. Asimismo, si una persona cuenta con muchas competencias genéricas rinde más en su puesto y se encuentra más motivado. Como sabes, los empleados competentes ofrecen mayores beneficios a tu empresa, desarrollan un mayor compromiso con la compañía, muestran una gran lealtad y se vuelven casi imprescindibles. (Medina, A., Amado, M. y Brito, R., 2010, p.6)

#### **2.2.3.2. Clasificación de las competencias genéricas**

Según Carrera (2001) las competencias profesionales se clasifican en:

- a) Competencias específicas. Son aquellas que en su desarrollo definen una cualificación profesional concreta, al sujeto en formación; es decir: saberes, quehaceres y manejo de tecnologías propias de un campo profesional específico.
- b) Competencias genéricas. Son aquellas que se pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones,

condiciones y situaciones profesionales dado que aportan las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y aportar soluciones adecuadas. (Carrera, 2001, p. 9)

El (SNEST (2009) manifiesta que, pueden identificarse tres tipos de competencias genéricas:

- a) Competencias instrumentales: Son aquellas competencias relacionadas con la comprensión y manipulación de ideas, metodologías, equipo y destrezas como las lingüísticas, de investigación, de análisis de información.
- b) Competencias interpersonales: Son las capacidades individuales relativas a la capacidad de expresar los propios sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.
- c) Competencias sistémicas: Son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver cómo las partes de un todo se relacionan y se estructuran y se agrupan. (Medina, A., Amado, M. y Brito, R., 2010, p.6)

De acuerdo, Achaerandio, S.J. (2010) la competencia genérica se clasifica en tres grupos:

- a) Competencias instrumentales, tienen la función de medios internos que ayudan al ser humano a perfeccionar y multiplicar sus posibilidades de éxito en su vida personal, social y profesional. Ejemplos de competencias instrumentales son: La lectura comprensiva; la comunicación verbal; la comunicación escrita; orientación al aprendizaje (saber aprender); el pensamiento analítico, lógico, reflexivo, creativo, la resolución de problemas, el uso de las TIC, etc.
- b) Competencias interpersonales, son aquellas que están relacionadas con la Inteligencia Emocional de Goleman y con las “tendencias transitivas de la personalidad”. Se refieren a las habilidades personales y de relación con los demás, con el autoconocimiento y la autoestima y con los valores sociales. Como ejemplo de estas competencias, se señalan, por ejemplo: La automotivación; la comunicación interpersonal; la apreciación y respeto de la diversidad, de la interculturalidad, del ambiente ecológico; el sentido y compromiso ético, etc.
- c) Competencias sistémicas, suponen habilidades y destrezas para comprender como se relacionan e integran las partes de un todo o sistema; suponen, en el sujeto, el desarrollo previo de las competencias instrumentales e interpersonales. Se citan como

ejemplo de competencias sistémicas, la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica; la creatividad; el espíritu emprendedor, la orientación hacia la calidad y excelencia, etc. (Achaerandio, 2011, pp.13-14)

Según Gonzales y Wagenaar (2003), el proyecto Tuning, es el proyecto de mayor impacto creado por la Universidades Europeas al reto de la Declaración de Bolonia y del Comunicado de Praga con la finalidad de búsqueda de una universidad de mayor calidad en la universidad europea, focalizada en la búsqueda de calidad en los programas que llevarán a la consecución de titulaciones, su diseño y sus componentes. Una de las razones fundamentales para la creación del proyecto Tuning fue la implementación de las instituciones universitarias enfocados al desarrollo de las competencias genéricas y específicas a cada área temática de los graduados de primero y segundo ciclo. Aún más, el proyecto tiene un impacto directo en el reconocimiento académico, garantía y control de calidad, compatibilidad de los programas de estudio a nivel europeo, aprendizaje a distancia y aprendizaje permanente. En este sentido el proyecto Tuning no se centra en los sistemas educativos sino en las estructuras y el contenido de los estudios. Mientras que los sistemas educativos son de responsabilidad de los gobiernos, las estructuras educativas y el contenido lo son de las instituciones de educación superior. Esta propuesta, ha permitido reformas significativas en las instituciones de educación superior y que ha permitido el diseño de una

metodología que permite aprendizajes por competencias.  
(Gonzales y Wagenaar, 2003, pp.18-29)

Gonzales y Wagenaar, (2003) Según el Proyecto Tuning, la competencia es una combinación de atributos (capacidades, conocimientos y actitudes) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos. Se puede dividir en dos tipos: competencias genéricas, que en principio son independientes del área de estudio y competencias específicas para cada área temática.

**1. Competencias genéricas.** - Están clasificados en tres grupos: instrumentales, interpersonales y sistémicas:

**a. Competencias instrumentales:** competencias que tienen una función instrumental. Entre ellas se incluyen:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Conocimientos generales básicos.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Conocimiento de una segunda lengua.
- Habilidades básicas de manejo del ordenador.
- Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.

**b. Competencias interpersonales:** Estas competencias tienden a facilitar los procesos de interacción social y cooperación con sentido ético, entre ellos tenemos:

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad de trabajar en un contexto internacional.
- Compromiso ético.

**c. Competencias sistémicas:** son las destrezas y habilidades que conciernen a los sistemas como totalidad. Suponen una combinación de la comprensión, la sensibilidad y el conocimiento que permiten al individuo ver como las partes de un todo se relacionan y se agrupan. Estas capacidades incluyen la habilidad de:

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Liderazgo.



- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Preocupación por la calidad.
- Motivación de logro.

1. Las competencias específicas, son aquellas que van asociadas a áreas concretas de conocimiento profesional; y responden a las demandas de las diversas profesiones, áreas académicas y carreras. (Gonzales y Wagenaar, 2003, pp.71- 78)

#### **2.2.3.3. Características de las competencias genéricas.**

- a) Las competencias genéricas son multifuncionales, para resolver múltiples problemas en variados contextos y para alcanzar diferentes metas de importancia; o sea las competencias se aplican a un gran campo de demandas personales, escolares, cívicas, profesionales, etc.
- b) Son transversales, es decir atraviesan amplios sectores de la vida humana.
- c) Tienden a favorecer el desarrollo de los niveles de pensamiento intelectual, y a impulsar el crecimiento y madurez de las actitudes y valores más elevados.

- d) Son consistentes con los principios de los derechos humanos y los valores democráticos; consiguientemente promueven el respeto y aprecio por la “madre tierra” y por la diversidad social: genero, culturas, razas, lenguas, etc.
- e) Favorecen la autonomía personal, social, laboral y profesional de los seres humanos.
- f) Son conjuntos dinámicos que se autodesarrollan; una vez adquirido un nivel de competencia en un ser humano, este está más dispuesto y motivado para ascender a otro nivel mayor de competencia.
- g) Las competencias genéricas desarrollan el aprendizaje significativo y el funcional en el sentido que Ausubel da a estos términos.
- h) Son transculturales en el sentido "Piagetiano" de que son aplicables a todas las culturas; todos los seres humanos tienen derecho a la educación entendida como instrumento eficaz para potenciar sus inmensas posibilidades y desarrollar sus competencias fundamentadas para la vida: “que nadie se quede atrás”.
- i) Deben “inculturarse”, es decir son recibidas e interpretadas en los diferentes contextos sociales y culturas. Por ejemplo, la competencia llamada “comunicación interpersonal” es transcultural y para todos, pero se interpretará y aplicará con distintos criterios y matices en la cultura china que en la cultura guatemalteca.

- j) Por último, las competencias genéricas no se dan aisladamente sino en racimo, como partes de un cuerpo vivo, que se interrelacionan y se influyen apoyándose mutuamente. Por ejemplo, la competencia de “la comprensión lectora” se relaciona íntimamente con la competencia de “pensamiento lógico y reflexivo”; el que ha desarrollado las competencias de “pensamiento” este mejor preparado para la competencia de resolver problemas y viceversa. (Anchaerandio, 2011, pp.15-16)

#### **2.2.3.4. Las Competencias genéricas como finalidad educativa**

Según Villardón (2018) la formación universitaria orientada a la adquisición de competencias tiene un gran potencial de mejora social, en la medida en que tiene presente referentes espaciotemporales, económicos y sociales concretos, y una fuerte orientación a que los destinatarios adquieran competencias para llevar a cabo proyectos personales, de convivencia y profesionales, viables, útiles y relevantes.

En definitiva, un currículo basado en competencias favorece una formación contextualizada, transformadora de la realidad e inclusiva o constructora del futuro para todas las personas. Este enfoque curricular destaca la centralidad del aprendizaje, que toma una gran relevancia en la enseñanza universitaria. La centralidad del aprendizaje debe formar parte de las creencias del profesorado sobre la formación y sobre la docencia. Por tanto, una enseñanza práctica y útil para los

estudiantes plantea el diseño de la formación mirando al aprendizaje y al alumnado; incluye procedimientos que garanticen un aprendizaje significativo y funcional e incorpora de manera explícita un enfoque integral de la formación. Incluir las competencias genéricas en el currículum es un modo de explicitarlo; y es común reconocer el valor e interés de las denominadas competencias genéricas, se consideran aprendizajes que o bien se adquieren con el resto de enseñanzas universitarias sin necesidad de una actividad intencional dirigida a ello, o bien necesitan asignaturas específicas para ello. (Villardón, 2018, pp.12-14).

Sánchez y Córdova (2010) concluyen sobre los documentos normativos, “se entiende por competencias básicas de la educación obligatoria al conjunto de destrezas, conocimientos y actitudes adecuados al contexto que todo alumnado que cursa estas etapas educativas debe alcanzar para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa y la integración social” (p.19).

Según el SNEST (2009) Una competencia es una capacidad profesional que implica una construcción intelectual culturalmente diseñada, desarrollada en un proceso formativo. Se puede ver a la competencia como la combinación y desarrollo dinámico de conjuntos de conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas y atributos de carácter intelectual y procedimental que se constituyen en un desempeño profesional

producto de un proceso educativo. (Medina, A., Amado, M. y Brito, R., 2010, p.5)

Castellanos, Morga y Castellanos (2013) concluye, las competencias genéricas son comunes a una rama profesional, relevantes en todas las disciplinas académicas y actividades extracurriculares o de apoyo aplicables a contextos académicos, personales, sociales y laborales. Son las que permiten mayor movilidad al estudiante, y los intercambios académicos en instituciones nacionales o internacionales, por ejemplo, la capacidad de análisis, síntesis y abstracción. Cabe mencionar que en el Proyecto Alfa Tuning para América Latina quedaron definidas 27 competencias genéricas para el nivel de educación superior, a continuación, se mencionan algunas de ellas: capacidad de abstracción, análisis y síntesis; capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; capacidad para organizar y planificar el tiempo; conocimientos sobre el área de estudio y la profesión; responsabilidad social y compromiso ciudadano. (Castellanos, N., Morga, L. y Castellanos, A., 2013, P.26)

#### **2.2.3.5. ¿Por qué competencias genéricas en la universidad?**

Según Díaz (2016) La universidad debe desempeñar eficazmente la función de formar a los estudiantes para la ciudadanía y para el ejercicio profesional competente que les permita afrontar las demandas del ámbito laboral (Bricall y Brunner, 2000). El tipo de ciudadano y las demandas del

mercado laboral son diferentes dependiendo del contexto histórico y cultural. Por tanto, la universidad debe estar atenta a las características y necesidades sociales a la hora de determinar el perfil del egreso universitario. Es más: como institución generadora de cambio social, debe pensar en la formación de profesionales que se anticipen y promuevan dicho cambio. (p.17)

#### **2.2.3.5. El enfoque de competencias en la educación superior**

Según Crispín, Gómez, Ramírez y Ulloa (2012), en su libro, Guía del docente para el desarrollo de competencias. Hacen conocer:

En las últimas décadas ha habido una proliferación de análisis sobre los desafíos que debe enfrentar la educación en el siglo XXI. El común denominador de estos estudios es destacar las implicancias que la Revolución Científico-Técnica, la Globalización y la redefinición del papel del Estado tienen para las instituciones y los procesos educativos. En este sentido, el contexto actual es el de una sociedad de la información que es un estado de intermedio de tránsito de una sociedad basada en la industria productiva a otra basada en el conocimiento. De lo anterior deriva la “necesidad de formar personas que puedan ser capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes contextos y modalidades y a lo largo de toda la vida y que puedan entender el potencial de lo que van aprendiendo para que puedan adaptar el

conocimiento a situaciones nuevas. Estos desafíos a la educación superior han generado, al menos, cuatro tipos principales de políticas nacionales e internacionales:

- Aumentar la pertinencia de los programas, buscando que respondan a las necesidades de un mundo cambiante y a nuevos retos para el ejercicio de las profesiones.
- Propiciar la flexibilidad curricular y la movilidad de los estudiantes, incentivando la integración del conocimiento y la interdisciplinariedad en los procesos de formación.
- Gestionar la calidad de los procesos educativos, asegurando que las nuevas propuestas curriculares cumplan su intencionalidad educativa.
- Desarrollar competencias, por considerar que la flexibilidad curricular, la movilidad de los estudiantes y su inserción en el campo laboral se verá favorecida si se estructuran los procesos educativos en función del desempeño esperado de los estudiantes.

En este orden de ideas, la formación profesional, enmarcada en las tendencias socioeconómicas y culturales contemporáneas, tiene los siguientes desafíos:

- La función social de las profesiones no debe restringirse a atender las demandas del mercado de trabajo, sino que tiene como correlato más amplio la atención a las necesidades sociales.
- El conocimiento sobre el ejercicio profesional que se desarrolla a través de la experiencia no es suficiente, sino que es producto también de un proceso sistemático y

profundo de aprendizaje del contenido disciplinar de la profesión.

- Para el ejercicio de la profesión, junto el conocimiento disciplinar se requiere, el desarrollo de habilidades y actitudes.
- Los conocimientos, habilidades y actitudes se han de ejercer de manera articulada en situaciones no rutinarias de manera que puedan transferirse a la resolución de nuevos problemas y la atención a nuevas situaciones.
- El conocimiento es condición indispensable pero no suficiente para el ejercicio profesional, porque las situaciones prácticas en las que se desarrolla también requieren de habilidades de juicio y capacidad de innovación para desarrollar una respuesta pertinente y eficaz.
- La formación profesional incluye el aprendizaje del “lenguaje” propio de la profesión, sus métodos y técnicas de indagación e intervención, las perspectivas particulares para el análisis de la realidad social y los valores inherentes a su ejercicio.

Una manera de atender estos desafíos para la formación de los profesionales lo constituye el enfoque de competencias, puesto que esta perspectiva educativa no se limita al conjunto de conocimientos o habilidades requeridas para desempeñarse adecuadamente en un determinado contexto, ni a la simple ejecución de tareas, sino que también



involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer, saber estar y saber ser (Proyecto Tuning, 2003).

Esta manera de concebir la competencia profesional tiene su antecedente en los trabajos de la comisión internacional de expertos auspiciada por la UNESCO para que reflexionara sobre la educación y el aprendizaje para el siglo XXI e hiciera propuestas para atender los desafíos que se vislumbran en el campo educativo. Esta Comisión, presidida por Jacques Delors, presentó su informe en 1996 (Delors, 1996), del cual destacamos el segundo apartado dedicado a la exposición de los principios educativos, en particular de los llamados “Los cuatro pilares de la educación”.

La propuesta de los “cuatro pilares” surge de una doble consideración: por un lado, asumir que la educación debe transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos y, por otro, que debe generar las condiciones para aprovechar durante toda la vida las oportunidades para profundizar y enriquecer ese primer saber y adaptarlo a un mundo en permanente cambio. De esta manera, la propuesta del Comité es estructurar la educación en torno a cuatro aprendizajes fundamentales:

- Aprender a conocer, es decir, a adquirir los instrumentos de la comprensión.
- Aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno.
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás.

- Aprender a ser, como un proceso fundamental que condensa los tres anteriores.

Estos tipos de aprendizaje permiten descentrar la intencionalidad educativa de la mera adquisición de conocimientos, para “como lo expresa la filosofía educativa de la Ibero” orientarla hacia la formación integral. Así, el aporte principal de los cuatro pilares de la educación es un tránsito de la idea del ejercicio de la docencia centrada en el contenido hacia una docencia centrada en la actividad del estudiante.

Las competencias se refieren a “la capacidad del alumno para integrar y movilizar conocimientos, habilidades valores, actitudes y principios para resolver tareas complejas en diversos contextos, de manera eficaz y responsable”. Se desarrollan atendiendo a las demandas del contexto para generar un producto o servicio específico. Se denominan “competencias genéricas” cuando caracterizan el desempeño del egresado de cualquier licenciatura, mientras que las “específicas” definen el quehacer de una profesión determinada. (Crispín, Gómez, Ramírez y Ulloa, 2012, pp. 09-12).

#### **2.2.3.6. El aprendizaje y las competencias**

Según Crispín, Gómez, Ramírez y Ulloa (2012), explican, para que los estudiantes desarrollen las competencias genéricas y específicas propias de cada licenciatura, es necesario que aprendan un conjunto de

conocimientos, habilidades y actitudes que están distribuidos en los contenidos de las diferentes materias que conforman el currículum. Asimismo, mencionan, cuando una universidad define las competencias que han de desarrollar sus estudiantes, pero la docencia permanece igual, se corre el riesgo de que el cambio quede sólo plasmado en el papel. Por esta razón, es importante entender lo que significa una docencia que incorpora en sus estrategias y actividades el enfoque por competencias. Una docencia que tome estas competencias en cuenta, dará lugar a una determinada forma de aprender y en consecuencia, de aprender a aprender a lo largo de la vida.

Por otra parte, los autores mencionan a, Díaz Barriga (2003), quien explica sobre el aprendizaje, y señala que se aprende en forma situada, es decir, que el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Esto implica que los estudiantes deben aprender en el contexto pertinente y que, para ello, la enseñanza debe centrarse en prácticas educativas en donde el estudiante se involucre en el mismo tipo de actividades (o lo más parecidas posible) que enfrentan los expertos en diferentes campos del conocimiento, para lograr aprendizajes más significativos, es decir, con sentido y aplicabilidad, generando en los estudiantes la capacidad de transferir lo que aprenden, las capacidades reflexivas y críticas, y el pensamiento de alto nivel. (Crispín, Gómez, Ramírez y Ulloa, 2012, pp. 16-17).

### **2.2.3.7. El papel del docente y del estudiante**

Según Crispín, Gómez, Ramírez y Ulloa (2012) el papel del docente universitario en el enfoque de competencias es el de elegir un conjunto de estrategias dirigidas a que los estudiantes, mediante su propia actividad, logren los objetivos educativos (conocimientos, habilidades y actitudes) requeridos para el desarrollo de las competencias que se encuentran en el perfil de egreso de su licenciatura.

El profesor planea y conduce actividades que encaucen al alumno hacia un aprendizaje profundo, genera un ambiente propicio para el aprendizaje, orienta a los estudiantes y evalúa el logro de los objetivos propuestos y la pertinencia de los medios utilizados, en un proceso de continua reflexión y acción.

El papel del estudiante, como protagonista principal de su proceso de aprendizaje, se basa en los siguientes principios: El estudiante es responsable de su proceso de aprendizaje.

- El estudiante aprende mediante su propia actividad con la orientación del profesor, en interacción con sus compañeros y utilizando los materiales de estudio.
- Las actividades mediante las que el estudiante aprende son, por ejemplo, resolver problemas, buscar y analizar información, argumentar posturas, investigar, resolver casos, hacer prácticas de laboratorio, diseñar y llevar a cabo proyectos.

Se espera que a lo largo de la vida universitaria los estudiantes sean cada vez más autónomos en su aprendizaje. Los primeros semestres necesitarán mayor guía y orientación, y poco a poco adquirirán las herramientas y actitudes que les permitirán aprender en forma más independiente.

En las distintas asignaturas del plan de estudios, los alumnos/as habrán de ir desarrollando las competencias genéricas propias y las específicas referidas a cada licenciatura. Habrá diferentes énfasis considerando también el área curricular a la que correspondan y el contenido específico de cada materia. (Crispín, Gómez, Ramírez y Ulloa, 2012, p. 20).

#### **2.2.4. Dimensiones de la segunda variable:**

##### **2.2.4.1. Primera dimensión: Competencias instrumentales**

De acuerdo, Achaerandio (2011) las competencias instrumentales:

Las competencias instrumentales tienen la función de medios internos que ayudan al ser humano a perfeccionar y multiplicar sus posibilidades de éxito en su vida personal, social y profesional, no pocas de ellas están relacionadas con las "funciones psicológicas superiores" de Vygotsky; sin ellas, la persona está disminuida, atrofiada, incapaz para altos logros. Ejemplos de competencias instrumentales son: "La lectura comprensiva"; "la comunicación verbal"; "la comunicación escrita"; "orientación al aprendizaje" (saber

aprender); el "pensamiento analítico, lógico, reflexivo, creativo, "la resolución de problemas", "el uso de las TIC, capacidad de aprender; estrategias de aprendizaje significativo y funcional, conocimientos generales básicos, etc. (Achaerandio, 2011, pp.14-15).

Según, Amor y Serrano (2018) Las competencias instrumentales están relacionadas con las siguientes habilidades y destrezas:

- Habilidades cognoscitivas, capacidad para aprender y gestionar pensamientos e ideas.
- Capacidades metodológicas, para gestionar el ambiente: organizar el tiempo, tomar decisiones, resolver problemas y poner en práctica estrategias de aprendizaje.
- Habilidades tecnológicas relacionadas con la utilización de medios tecnológicos de la información y la comunicación.
- Destrezas lingüísticas tales como la comunicación oral y escrita y el conocimiento de una segunda lengua. (Amor y Serrano, 2018, p.2-3)

Díaz (2016), las competencias instrumentales son consideradas un medio y suponen una combinación de habilidades manuales y capacidades cognitivas que posibilitan el desempeño profesional. Se subdividen en cognitivas (pensamiento analítico, sistémico, crítico, reflexivo, lógico, analógico, práctico, colegiado, creativo y desiderativo);

metodológicas (gestión del tiempo, resolución de problemas, toma de decisiones, orientación al aprendizaje, planificación); tecnológicas (uso de las TIC, utilización de bases de datos); y lingüísticas (comunicación verbal, comunicación escrita, manejo de idioma extranjero). (Díaz, 2016, p.37)

Leyva, Gongga, Tejada y Hernández (2015). Comprende en términos generales las competencias instrumentales que son la capacidad de análisis y síntesis; de organizar y planificar; tener conocimientos generales básicos y de la profesión que ejercerá desde un inicio, así como de una segunda lengua; habilidades para buscar y analizar información, de comunicación oral y escrita, que sepa resolver problemas y tomar decisiones (p.76).

#### **2.2.4.2. Segunda dimensión: Competencias interpersonales**

De acuerdo, Achaerandio (2011) las competencias interpersonales:

Son aquellas que están relacionadas con la Inteligencia Emocional y con las “tendencias transitivas de la personalidad”. Se refieren a las habilidades personales y de relación con los demás, con el autoconocimiento y la autoestima y con los valores sociales. Como ejemplo de estas competencias, se señalan, por ejemplo: La autoestima y automotivación; identidad; la comunicación interpersonal; la apreciación y respeto de la diversidad, de la interculturalidad, del ambiente ecológico; el sentido y compromiso ético, trabajo

en equipo; adaptación al entorno laboral y social. etc. (Anchaerandio, 2011, pp.14-15)

Amor y Serrano (2018), señala al Proyecto Tuning Educacional Structures in Europe I, este organismo explica sobre las competencias interpersonales:

Las competencias interpersonales están dirigidas a facilitar la interacción y la cooperación social, son aquellas relacionadas con las habilidades comunicativas y críticas. Incluyen competencias relacionadas con las habilidades para relacionarse con los demás, trabajar en equipo, expresar los propios sentimientos y poseer un compromiso ético y social.

Se subdividen en:

- Individuales: relativas a la capacidad de expresar los sentimientos, habilidades críticas y de autocrítica.
- Sociales: relacionadas con la capacidad de trabajar en equipo, o la expresión de compromiso social o ético. (Amor y Serrano, 2018, p.2-3)

Según Díaz (2016) Las competencias interpersonales incluyen habilidades personales y de relación. Se refieren a la capacidad para expresar adecuadamente los sentimientos y las emociones y comprender a los demás. Se subdividen en individuales (automotivación, diversidad e interculturalidad, resistencia y adaptación al entorno, sentido ético) y sociales (comunicación interpersonal, trabajo en equipo, tratamiento de conflictos y negociación). (Díaz, 2016, p.37)



Leyva, Gongga, Tejada y Hernández (2015). Igualmente, las Competencias interpersonales, son fundamentales en el desarrollo de cualquier ser humano y es la capacidad crítica y autocrítica, la capacidad para trabajar en equipo y saber comunicarse con expertos de otras áreas, otras disciplinas en un contexto nacional e internacional, así como tener un compromiso ético personal e interpersonal (p. 76).

#### **2.2.4.3. Tercera dimensión: Competencias sistémicas**

De acuerdo a Achaerandio (2011) la competencia sistémica:

Suponen habilidades y destrezas para comprender como se relacionan e integran las partes de un todo o sistema; suponen, en el sujeto, el desarrollo previo de las competencias instrumentales e interpersonales. Se citan como ejemplo de competencias sistémicas, la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica; la creatividad; el espíritu emprendedor, la orientación hacia la calidad y excelencia, investigación-acción, liderazgo constructivo; etc. (Achaerandio, 2011, pp.14-15)

Amor y Serrano (2018), hacen referencia al Proyecto Tuning Educacional Structures in Europe I (González y Wagenaar, 2003), en este proyecto explica sobre las competencias sistémicas:

Las competencias sistémicas requieren la adquisición de las anteriores como base (instrumentales e

interpersonales), y permiten aproximarse a la realidad en su complejidad de relaciones y no como un conjunto de hechos aislados. Según Zabala y Arnau (2008), suponen una combinación de comprensión, sensibilidad y conocimiento permitiendo al individuo que todas las partes de un todo se relacionen y se agrupen. Este tipo de competencias incluyen habilidades y destrezas relacionadas con aprender de forma autónoma, desarrollar la creatividad y ser capaz de adaptarse a situaciones nuevas; es decir, las competencias sistémicas hacen referencia a la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones. Entre ellos tenemos:

- Capacidad de aplicar los conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos de carácter filosófico.
- Capacidad de aprender y aplicar, de forma autónoma e interdisciplinar, nuevos conceptos y métodos relacionados con cada asignatura.
- Motivación por la calidad y por la creatividad.
- Capacidad de adoptar el proceso marcado por el método científico en el planteamiento y realización de trabajos diversos, tanto a nivel académico como profesional. (Amor y Serrano, 2018, p.2-3)

Días (2016). Las competencias sistémicas es la integración de las capacidades cognitivas, destrezas prácticas y disposiciones; es decir, es la capacidad de aplicar los

conocimientos, métodos y herramientas vistos en las asignaturas a situaciones y problemas concretos de carácter filosófico. Las competencias sistémicas pueden ser de organización (gestión por objetivos, gestión por proyectos y orientación a la calidad), de emprendimiento (creatividad, espíritu emprendedor e innovación) y liderazgo (orientación al logro y liderazgo). (p.38)

Leyva, Gongora, Tejada y Hernández, (2015). Equivalentemente las competencias sistémicas, juegan un papel importante también ya que incluye la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica; de adaptarse a nuevas situaciones para generar nuevas ideas, diseñar y gestionar nuevos proyectos; preocuparse y ocuparse por la calidad, tener la motivación para cumplir metas, es decir tener un espíritu emprendedor que se logra con la habilidad de investigar y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, conociendo nuevas culturas y costumbres de otros países, entre otros (p.75).

### **2.3. Bases conceptuales.**

#### **Actitud**

Es el comportamiento que emplea un individuo frente a la vida, es decir, es la predisposición del individuo para actuar de acuerdo o en desacuerdo frente a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema

de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

### **Aprendizaje**

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la instrucción, el razonamiento, la observación, la enseñanza o la experiencia.

### **Aprendizaje por competencias.**

Es lograr que los estudiantes sean capaces de llevar el conocimiento a la realidad que les rodea, que aprendan de manera práctica los propios contenidos teóricos que les corresponda en todas las áreas; es decir, los estudiantes sepan trasladar el conocimiento a la realidad, de manera que lo sepan emplear de forma efectiva y resolutiva.

### **Capacidad**

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

### **Competencia**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

### **Competencias Genéricas**

Llamadas competencias transversales, son todas aquellas habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos transversales que son solicitados en cualquier ámbito profesional. Estas son transferibles a una gran diversidad de ámbitos de desempeño y que aumentan las probabilidades de ser contratado.

### **Conocimientos**

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber.

### **Docente**

El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al estudiante, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando.

### **Enseñanza**

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

### **Estudiante**

El estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los alumnos es aprender

siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio.

### **Evaluación**

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los alumnos. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los alumnos con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

### **Evaluación por competencias**

La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados. Este tipo de evaluación debe ir articulada íntimamente con la propuesta metodológica, puesto que permite que el estudiante y el docente tengan un diálogo permanente y potencialicen el desarrollo de las metas propuestas desde el saber.

### **Habilidad**

Es la capacidad de un individuo para hacer una cosa correctamente y con facilidad. Asimismo, las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

### **Motivación**

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados;

es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.

### **Valores**

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

## **2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas**

### **2.4.1. Bases epistemológicas de motivación**

Aristóteles afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: agrado y desagrado. Nuestra mente nos guía hacia el agrado y rechaza o nos separa del desagrado. El fin último de cualquier motivación es la felicidad y ésta se consigue con la búsqueda de autoperfeccionamiento; ser más perfectos y completos. Los puntos de vista de Aristóteles en materia psicológica han ejercido gran influencia y marcado gran parte de nuestras ideas sobre el comportamiento humano a lo largo de las épocas. Sus doctrinas tuvieron particular repercusión en las premisas occidentales sobre el aprendizaje y la motivación.

En filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; es decir, son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

### **2.4.1. Bases epistemológicas de motivación**

Según Guevara (2010). En la ciencia, la motivación ha sido conceptualizada como un estado interno que provoca una conducta; como la voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo; como pulsiones, impulsos o motivos que generan comportamientos; como fuerza desencadenante de acciones; como proceso que conduce a la satisfacción de necesidades.

Asimismo, los psicólogos Edward Deci y Richard Ryan desarrollaron la teoría de la autodeterminación (SDT). Esta teoría comienza con una idea concreta sobre las necesidades humanas universales. Define que tenemos tres necesidades psicológicas innatas: la competencia, la autonomía y las relaciones. Cuando estas tres necesidades están satisfechas, estamos motivados, producimos y somos felices. Por el contrario, si se frustran, estos resultados se hundieren. Los motores de este nuevo impulso son la autonomía, la maestría y el sentido. El primer reto es pasar del control a la autonomía y por tanto de la obediencia a la responsabilidad.

Desde el campo de la psicología y de la filosofía, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

### **2.4.2. Bases epistemológicas de la competencia**



Según Cueva, Rocha, Castro, y Martínez (2011), manifiestan que en el desarrollo de competencias se logra a través de dos enfoques. El constructivismo es una corriente filosófica que tiene sus orígenes en los filósofos griegos: Sócrates y Platón; el primero con su mayéutica, y el segundo con su dialéctica, Frade (2009). Pero, en términos psicológicos y educativos, se considera como el Padre del constructivismo a Piaget con su epistemología genética (que hace referencia a cuando el sujeto interactúa con el objeto de conocimiento). Otra postura constructivista la aporta Vigotsky, al considerar un aprendizaje social del sujeto cuando éste realiza el aprendizaje en interacción con otros. Y una más la plantea Ausubel, cuando ese aprendizaje es significativo para él o la estudiante (pp. 1-2.)

Su fundamento epistemológico es el funcionalismo y enfatiza en el conjunto de atributos que deben tener las personas para cumplir con los propósitos de los procesos laborales-profesionales, enmarcados en funciones definidas. Asimismo, el fundamento epistemológico de la competencia es el constructivismo y enfatiza en las habilidades, conocimientos y destrezas para resolver dificultades en los procesos laborales-profesionales, desde el marco organizacional.

En un estudio más reciente, Tobón (2013) , explica, para este autor, las competencias en este enfoque son asumidas como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético,

con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico empresarial sostenible, el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2013,p.238).

## **CAPÍTULO III.**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio de la investigación fueron los estudiantes de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2020.

#### **3.2. Población**

Carrasco (2007), explica, la población es el conjunto de todos los elementos de unidades de análisis que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación (p. 236).

En la investigación la población estuvo conformado por los 540 estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL de Huánuco, periodo académico 2020

#### **3.3. Muestra**

Según Ñaupas y Mejía (2011), explican, la muestra es el subconjunto o parte de la población, seleccionado por métodos diversos, siempre teniendo en cuenta la representatividad de la población (p.237).

La muestra de la investigación estuvo conformada por los 90 estudiantes de Andrología, ingresantes en el mes de marzo del año 2020-

I; y fueron seleccionados mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional.

### **3.4. Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1. Nivel de investigación**

La investigación fue de nivel de investigación correlacional, debido a que el problema establecido buscó la relación que existía entre variable (x) y la variable (Y). En este sentido, Sampieri (2016) manifiesta, “para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones; y las correlaciones se sustentan en las hipótesis sometidas a prueba”. (Sampieri, 2016.p.93)

#### **3.4.2. Tipo de investigación**

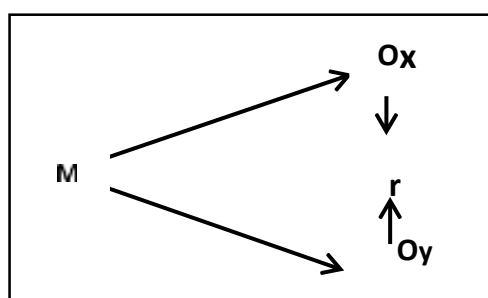
Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2011), distingue dos tipos de investigación: La investigación básica pura o fundamental y la investigación aplicada o tecnológica (p.65).

El estudio de investigación fue de tipo de investigación básica, debido a que el problema establecido buscó ampliar y profundizar el caudal de los conocimientos científicos sobre la relación que existe entre la relación que existe entre la “motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de segunda especialidad profesional de la facultad de ciencias de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2020”.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue “No experimental”, de tipo descriptivo-correlacional. Según Ñaupas (2011), el diseño de investigación correlacional se utiliza cuando se quiere establecer el grado de correlación entre una variable (X) y variable (Y). (p.255).

Esquema:



M = Muestra de estudio.

Ox = Variable: Motivación.

Oy = Variable: Competencias genéricas.

r = Grado de relación.

### 3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Método de investigación

En la investigación se empleó el método científico como método general y como método específico se empleó el método descriptivo-correlacional porque se indagó la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes de segunda especialidad profesional de la facultad de ciencias de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, periodo académico 2020.

### **3.6.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.2.1. Técnicas de recolección de datos**

Según Carrasco (2007), la técnica es el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. En este sentido, en el trabajo de investigación para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta (P.274)

Carrasco (2007), la encuesta es una técnica de investigación social que permite la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio investigativo. Cuando las preguntas de la encuesta se formulan en relación directa, cara a cara, entre el encuestador y el encuestado se denomina entrevista, y cuando se realiza mediante instrumentos (en forma indirecta) se denomina cuestionario, y éste es empleado para encuestar gran número de personas (p.314).

#### **3.6.2.2. Instrumentos de recolección de datos**

Carrasco (2007), define a los instrumentos de investigación, como reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos, módulos o cualquier forma organizada o prevista que permita obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas, características diversas de las personas o elementos que son materia de estudio de investigación, en situaciones de control y planificación por el

investigador (p.334).

En la investigación se utilizó el cuestionario, el cual fue elaborado con el aporte de los investigadores y especialistas de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

Según Carrasco S. (2007). Antes de la aplicación de los instrumentos de investigación, es recomendable verificar si son válidos y confiables para el propósito técnico y científico que persigue el investigador. Un instrumento es válido cuando mide lo que debe medir, es decir, cuando nos permite extraer datos que preconcebidamente necesitamos conocer. La confiabilidad del instrumento es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo. (p. 336-339).

#### **3.7.1. Confiabilidad del instrumento para la recolección de datos**

##### **3.7.2.1. Prueba piloto**

Para la prueba de confiabilidad del instrumento se realizó una Prueba Piloto a 10 estudiantes de un sector de la población que no fueron considerados en la muestra.

##### **3.7.2.2. Prueba de fiabilidad**

Para la estandarización del instrumento de recopilación de datos, se utilizó el coeficiente de "Alfa de Crombach", procesada a

través del software estadístico SPSS 25, donde se obtuvo un resultado de 0,907 para el instrumento de la variable 1 y 0,962 para el instrumento de la variable 2.

### **3.8. Procesamiento y presentación de datos**

El procesamiento de la información se realizó mediante el Software IBM SPSS 25, a partir de éste programa se realizó el análisis correlacional de cada ítem de los cuestionarios para las variables en investigación; y para el análisis estadístico descriptivo de las variables, se utilizó las medidas de tendencia central, frecuencias y porcentajes; asimismo, se realizó la prueba de la hipótesis planteada, mediante la estadística inferencial con el estadístico de prueba de Rho de Spearman, por tratarse de las variables cualitativas.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

En la tabulación y el análisis de datos estadísticos, se emplearon la estadística descriptiva e inferencial.

#### **a) Estadística descriptiva.**

En la indagación se utilizaron las tablas de frecuencias, gráficos, tablas los cuales permitieron analizar las frecuencias y los porcentajes del comportamiento de las variables en estudio.

#### **b) Estadística inferencial**

Para la prueba de hipótesis se emplearon el estadístico de Rho de Spearman del programa estadístico SPSS 25, los cuales permitieron analizar y valorar los resultados de tablas de contingencias sobre la contratación de las hipótesis planteadas.



### 3.10. Consideraciones éticas

Por otra parte, durante la recolección de datos se respetaron los principios de la ética:

- a) Anonimato: Los instrumentos fueron utilizados de manera anónima, cuyos datos obtenidos solo sirvieron con fines de investigación.
- b) Privacidad: Se recopilaron las informaciones respetando la privacidad de las muestras de estudio.
- c) Consentimiento informado: Se realizó el consentimiento informado bajo su consentimiento de los estudiantes de Andragogía del periodo académico 2021-I de la segunda especialidad profesional de la Facultad de las ciencias de la Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.
- d) Procedimientos: Se elaboraron los instrumentos, luego estos fueron validados por expertos y en seguida bajo los principios de la ética se encuestaron a los estudiantes de Andragogía del periodo académico 2020-I

Del mismo modo, se tuvo en cuenta los principios básicos del derecho de autor y propiedad intelectual. Finalmente, para evidenciar y dar crédito a la investigación, se presentan en la parte de anexos algunas evidencias como constancias, fotos y otros, incluyendo los resultados de turnitin.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivos: Tablas y gráficos

##### 4.1.1. Resultados de la variable “Motivación”

##### 4.1.1.1 Resultado general de “Motivación”:

**Tabla N° 01. Motivación**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	2	2.2	2.2
Alto	37	41.1	43.3
Muy alto	51	56.7	100.0
<b>Total</b>	90	100.0	

Fuente: cuestionario

Motivación

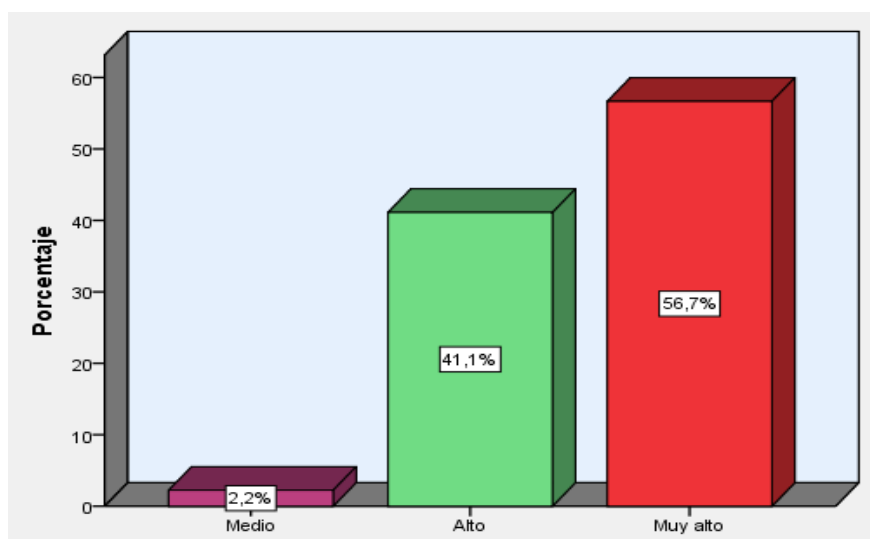


Figura N° 01: Resultado porcentual de “motivación”

Interpretación:

En la tabla y figura 1, se observa que el 56,7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de motivación en los estudiantes de Andragogía

es muy alto, mientras el 41,1% indican que el nivel es alto; y el 2,2% indican que están en nivel medio. De ello podemos concluir que, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran con una motivación muy alta en el logro del desarrollo de sus competencias genéricas.

#### 4.1.1.2. Resultados por dimensiones de "Motivación":

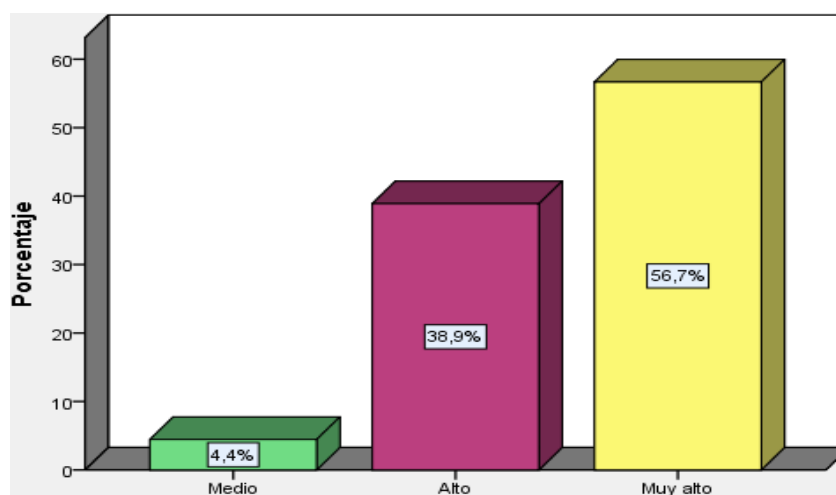
##### 4.1.1.2.1. Resultado de la dimensión motivación intrínseca

**Tabla N° 02. Motivación intrínseca.**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	4	4.4	4.4
Alto	35	38.9	43.3
Muy alto	51	56.7	100.0
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: cuestionario

**Motivación intrínseca.**



**Figura N° 02: Resultado porcentual de "Motivación intrínseca"**

#### Interpretación:

En la tabla y figura 2, se observa que el 56,7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes de

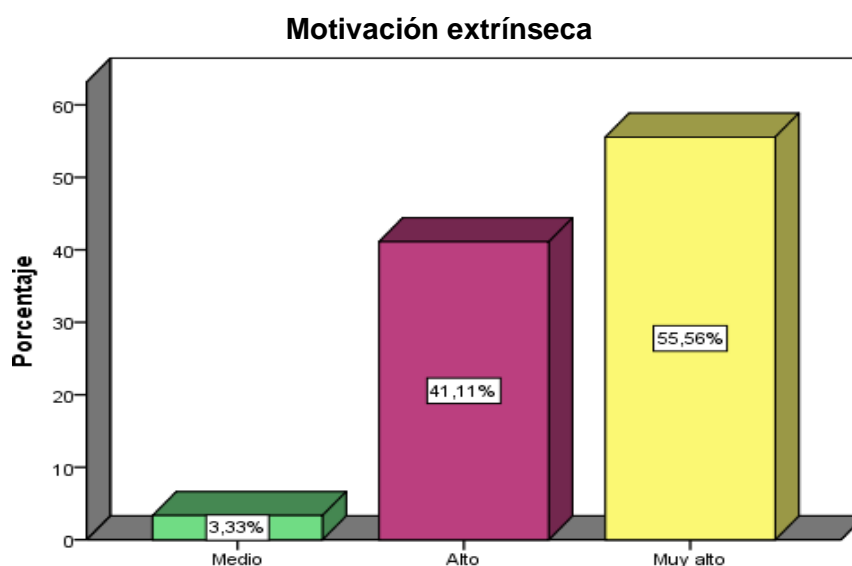
Andragogía es muy alto, mientras el 38,9% indican que el nivel es alto; y el 4,4% manifiestan que están en nivel medio. De ello podemos deducir que, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran con una motivación intrínseca muy alta en el logro del desarrollo de sus competencias genéricas.

#### 4.1.1.2.1 Resultado de la dimensión motivación extrínseca

**Tabla N° 03. Motivación extrínseca**

Escala	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado
Medio	3	3.3	3.3
Alto	37	41.1	44.4
Muy alto	50	55.6	100.0
Total	90	100.0	

Fuente: cuestionario



**Figura N° 03: Resultados de motivación extrínseca**

#### **Interpretación:**

En la tabla y figura 3, se observa que el 55,6% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de motivación extrínseca en los estudiantes de Andragogía es muy alto, mientras el 41,1% indican que el nivel es alto; y el 3,3%

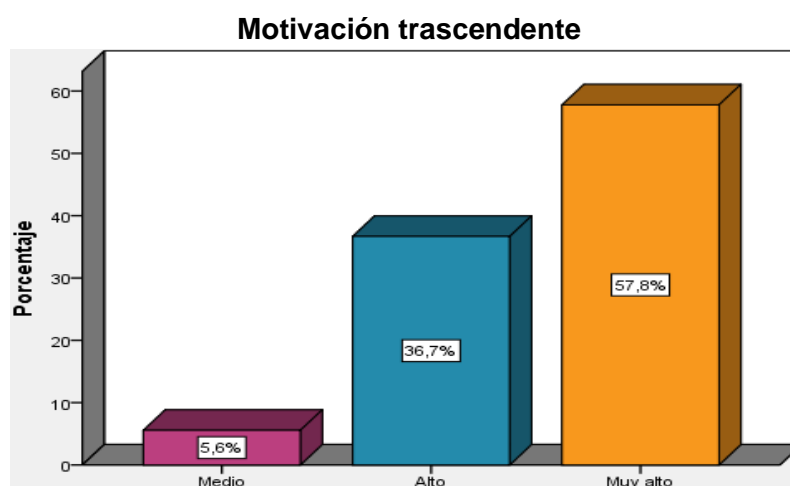
manifiestan que están en nivel medio. De ello podemos deducir que, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran con una motivación extrínseca muy alta, el cual favorece satisfactoriamente en el logro del desarrollo de sus competencias genéricas.

#### 4.1.1.2.3 Resultado de la dimensión motivación trascendente

**Tabla N° 04. Motivación trascendente**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	5	5.6	5.6
Alto	33	36.7	42.2
Muy alto	52	57.8	100.0
<b>Total</b>	90	100.0	

Fuente: cuestionario



**Figura N° 04: Resultado porcentual de "motivación trascendente"**

#### **Interpretación:**

En la tabla y figura 4, se observa que el 57,8% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de motivación trascendente en los estudiantes de Andragogía es muy alto, mientras el 41,1% indican que el nivel es alto; y el 3,3%

manifiestan que están en nivel medio. De ello podemos deducir que, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran con una motivación trascendente muy alta, el cual favorece satisfactoriamente en el logro de sus competencias genéricas.

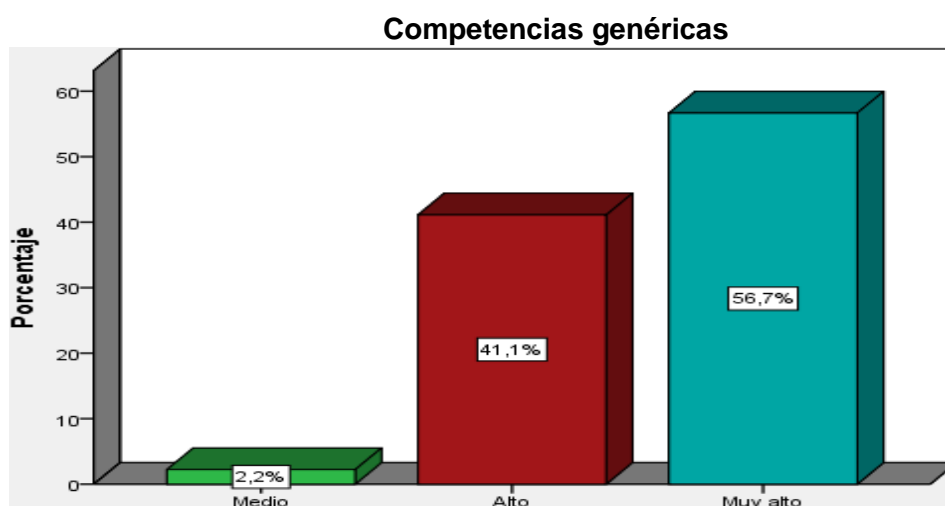
#### 4.2. Resultados de la variable desarrollo de competencias genéricas

##### 4.2.1. Resultado general de desarrollo de competencias genéricas

**Tabla N° 05. Desarrollo de competencias genéricas**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	2	2.2	2.2
Alto	37	41.1	43.3
Muy alto	51	56.7	100.0
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: cuestionario



**Figura N° 05: Resultado porcentual de “desarrollo de competencias genéricas”**

#### Interpretación:

En la tabla y figura 5, se observa que el 56,7% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes de

Andragogía es muy alto, mientras el 41,1% indican que el nivel es alto; y el 2,2% manifiestan que están en nivel medio. De ello podemos deducir que, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio en el desarrollo de sus competencias genéricas.

#### 4.2.2. Resultados por dimensiones de desarrollo de competencias genéricas

##### 4.2.2.1 Resultados de la dimensión competencias instrumentales

**Tabla N° 06. Competencias instrumentales**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	2	2.2	2.2
Alto	38	42.2	44.4
Muy alto	50	55.6	100.0
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: cuestionario

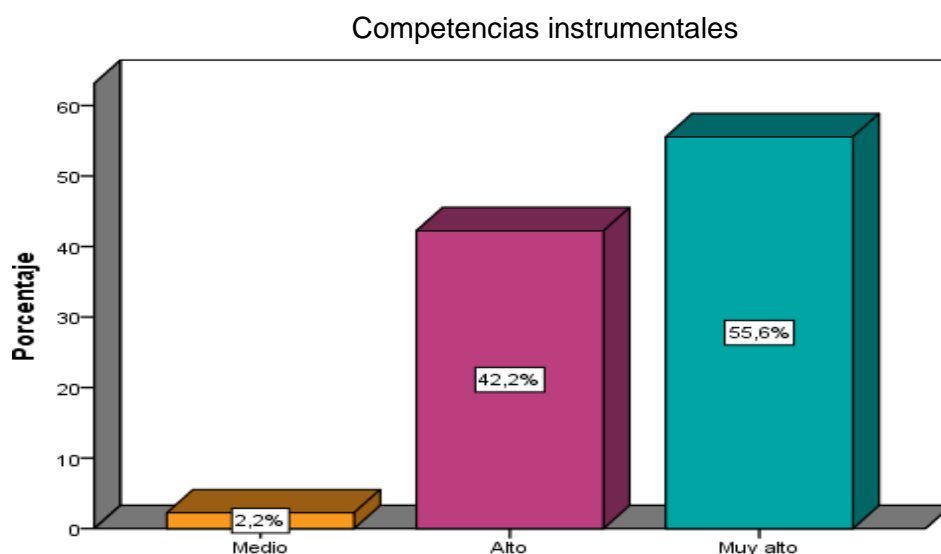


Figura N° 06: Resultado porcentual de las “competencias instrumentales”

#### Interpretación:

En la tabla y figura 6, se observa que el 56,6% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de desarrollo de competencias instrumentales en los estudiantes

de Andragogía es muy alto, mientras el 42,2% indican que el nivel alto; y el 2,2% manifiestan que están en nivel medio. De ello podemos deducir que, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio en el desarrollo de sus competencias instrumentales.

#### 4.2.2.2. Resultados de la dimensión competencias interpersonales

Tabla N° 07. Competencias interpersonales

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	2	2.2	2.2
Alto	40	44.4	46.7
Muy alto	48	53.3	100.0
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: cuestionario

Competencias interpersonales

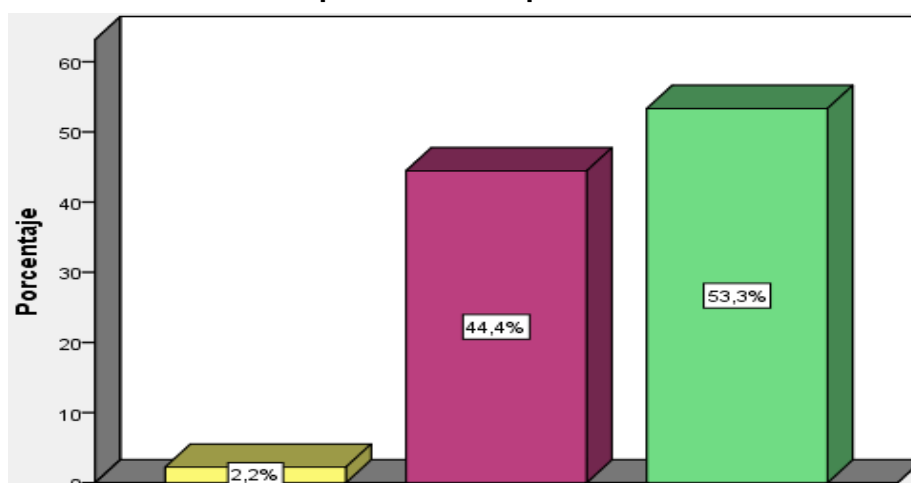


Figura N° 07. Resultado porcentual de "competencias interpersonales"

#### Interpretación:

En la tabla y figura 7, se observa que el 53,3% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de desarrollo de competencias interpersonales en los estudiantes de Andragogía es muy alto, mientras el 44,4% indican que el nivel es alto; y el 2,2% manifiestan que están en nivel medio. De ello podemos deducir que, en el Programa



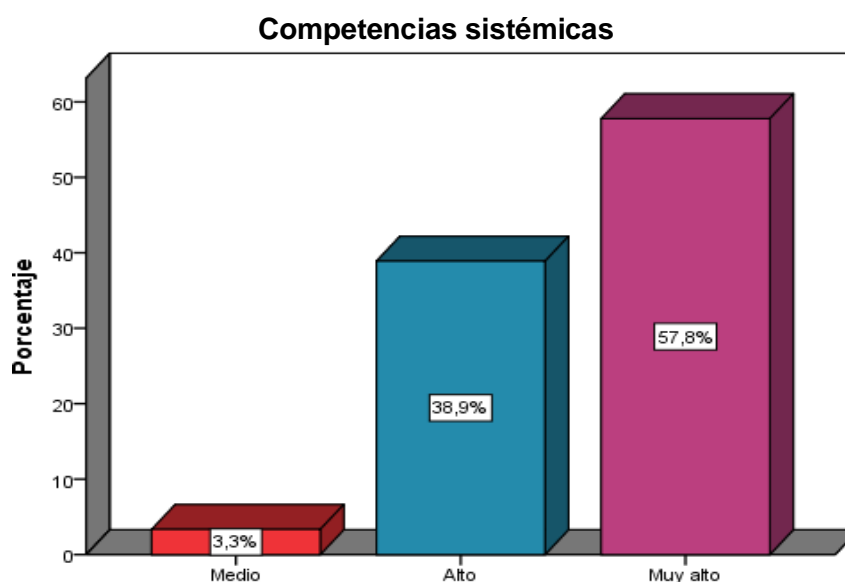
de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio en el desarrollo de sus competencias interpersonales.

#### 4.2.2.3. Resultados de la dimensión competencias sistémicas

**Tabla N° 08. Competencias sistémicas**

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	3	3.3	3.3
Alto	35	38.9	42.2
Muy alto	52	57.8	100.0
<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: cuestionario



**Figura N° 08. Resultado porcentual de “competencias sistémicas”**

#### **Interpretación:**

En la tabla y figura 8, se observa que el 57,8% de los estudiantes encuestados afirman que el nivel de desarrollo de competencias sistémicas en los estudiantes de Andragogía es muy alto, mientras el 38,9% indican que el nivel es alto; y el 3,3% manifiestan que están en nivel medio. De ello podemos deducir que, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de

la UNHEVAL, los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio en el desarrollo de sus competencias sistémicas.

#### **4.3. Resultados inferenciales: contrastación de hipótesis**

Para el análisis y contratación de la hipótesis se utilizó el test de coeficiente de correlación de Spearman (Rho). Este se utiliza para cuantificar la intensidad y dirección de la correlación cuando las variables se calculan o se convierten a un nivel de medición ordinal. Además, es un estadístico no paramétrico, ya que su distribución muestral exacta se puede obtener sin conocer los parámetros de la distribución de probabilidad conjunta de X y Y (como sí es un requisito con “r” de Pearson). Su valor, al igual que “r” de Pearson se encuentra en el ámbito ( $-1 \leq \text{Rho} \leq 1$ ). La interpretación del valor de Rho de Spearman sigue la lógica mostrada para la “r” de Pearson.

##### **4.3.1. Resultados de las pruebas de hipótesis**

###### **4.3.1.1 Prueba de hipótesis general**

###### **a) Planteamiento de hipótesis estadística**

**Ho** = No existe relación directa entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

$$\mathbf{Ho: r_s = 0}$$

**Ha** = Existe relación directa entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

$$\mathbf{Ho: r_s \neq 0}$$

**b) Nivel de significancia.**

Por tratarse de investigación social, el nivel de significancia es de 0,05.

**c) Estadístico y cálculo de prueba**

Por tratarse de una muestra no probabilístico, conformado de 90 sujetos y por ser un estudio con variables cualitativos de escala ordinal, el estadístico de prueba es “Rho” de Spearman.

**Correlaciones.**

			Motivación	Desarrollo de competencias genéricas
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000	,683**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Desarrollo de competencias genéricas	Coefficiente de correlación	,683**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación de los coeficientes de correlación**

Coeficiente de correlación				Interpretación
+ 1,00				Correlación perfecta (+) o (-)
De +	0,90	a +	0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De +	0,70	a +	0,89	Correlación alta (+) o (-)
De +	0,40	a +	0,69	Correlación moderada ( +) o (-)
De +	0,20	a +	0,39	Correlación baja (+) o (-)
De +	0,01	a +	0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0				Correlación nula

**d) Regla de decisión**

Si p valor > 0,05 se rechaza la Ho y se acepta Ha.

### **e) Conclusión**

El coeficiente de correlación es de 0,683, significa que existe una correlación moderada positiva. Asimismo, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En efecto, existe relación moderada positiva entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

#### **4.3.1.2. Prueba de primera hipótesis específica**

##### **a) Planteamiento de hipótesis estadística**

**Ho:** No existe relación directa entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas y en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

$$\mathbf{Ho: rs = 0}$$

**Ha:** Existe relación directa entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas y en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

$$\mathbf{Ha: rs \neq 0}$$

##### **b) Nivel de significancia**

Por tratarse de investigación social, el nivel de significancia es de 0,05.

##### **c) Estadístico y cálculo de prueba**

Por tratarse de una muestra no probabilístico, conformado de 90 sujetos y por ser un estudio con variables cualitativos de escala ordinal, el estadístico de prueba es "Rho" de Spearman.

## Correlaciones

			Motivación intrínseca	Desarrollo de competencias genéricas
<b>Rho de Spearman</b>	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	,559**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Desarrollo de competencias genéricas	Coefficiente de correlación	,559**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
+ 1,00	Correlación perfecta (+) o (-)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (+) o (-)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (+) o (-)
De + 0,40 a + 0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (+) o (-)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

## d) Regla de decisión

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

## e) Conclusión

El coeficiente de correlación es de 0,559, significa que existe una correlación moderada positiva. Asimismo, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. En efecto, existe relación moderada positiva entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

#### 4.3.1.3. Prueba de segunda hipótesis específica

##### a). Planteamiento de hipótesis estadística

**Ho:** No existe relación directa entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas de en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

$$\text{Ho: } r_s = 0$$

**Ha:** Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas de en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

$$\text{Ha: } r_s \neq 0$$

##### b) Nivel de significancia

Por tratarse de investigación social, el nivel de significancia es de 0,05.

##### c) Estadístico y cálculo de prueba

Por tratarse de una muestra no probabilístico, conformado de 90 sujetos y por ser un estudio con variables cualitativos de escala ordinal, el estadístico de prueba es “Rho” de Spearman.

#### Correlaciones

			Motivación extrínseca	Desarrollo de competencias genéricas
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1.000	,623**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Desarrollo de competencias genéricas	Coefficiente de correlación	,623**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

#### d) Regla de decisión

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

#### e) Conclusión

El coeficiente de correlación es de 0,623, significa que existe una correlación moderada positiva. Asimismo, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En efecto, existe relación moderada positiva entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

#### 4.3.1.2. Prueba de tercera hipótesis específica

##### a) Planteamiento de hipótesis estadística

**$H_0$ :** No existe relación directa entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas de en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

**Ho:  $r_s = 0$**

**Ha:** Existe relación directa entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.

Ha:  $r_s \neq 0$

### b) Nivel de significancia

Por tratarse de investigación social, el nivel de significancia es de 0,05.

### c) Estadístico y cálculo de prueba

Por tratarse de una muestra no probabilístico, conformado de 90 sujetos y por ser un estudio con variables cualitativos de escala ordinal, el estadístico de prueba es “Rho” de Spearman.

#### Correlaciones

			Motivación trascendente	Desarrollo de competencias genéricas
Rho de Spearman	Motivación trascendente	Coefficiente de correlación	1.000	,582**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	90	90
	Desarrollo de competencias genéricas	Coefficiente de correlación	,582**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)



De $\pm$	0,70	a $\pm$	0,89	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm$	0,40	a $\pm$	0,69	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm$	0,20	a $\pm$	0,39	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm$	0,01	a $\pm$	0,19	Correlación muy baja (+) o (-)
	0			Correlación nula

#### d) Regla de decisión

Si  $p$  valor  $> 0,05$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_a$ .

#### e) Conclusión

El coeficiente de correlación es de 0,582, significa que existe una correlación moderada positiva. Asimismo, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

En efecto, existe relación moderada positiva entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020-I.

## **CAPÍTULO V.**

### **DISCUSIÓN**

#### **5.1. Discusión de resultados**

##### **5.1.1. Primera hipótesis específica**

En la investigación la hipótesis específica uno resultó positivo, porque, de acuerdo a los resultados de la estadística descriptiva, existe relación directa entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020. Asimismo, según los resultados de la estadística inferencial, mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, se encontró que la motivación intrínseca se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas ( $r=0,559$ ). El coeficiente de correlación de 0,559, significa que existe una correlación moderada positiva. También, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se puede contrastar con el aporte de Rivera (2014), quien concluye: Los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante en sus estudios posteriores y en encontrar un buen empleo una vez graduados. Por otra parte, Monzó (2011), concluye, las competencias directivas y administrativas son las

de mayor peso para establecer el perfil de egreso de las egresadas de ESDAI. Sin embargo, el estudio nos muestra que el grupo de empleadores, les da una valoración muy alta a las competencias del bloque de Hospitalidad y Desempeño ético, por lo que es necesario reforzarlas en el nuevo Plan de estudios. Asimismo, Rodríguez (2012), concluye, la orientación profesional por competencias mejora el nivel de empleabilidad de los egresados; es decir, recibir orientación profesional por competencias contribuye positivamente a la mejora del nivel de empleabilidad de los egresados en general y al desarrollo de las competencias transversales y del manejo de los recursos y las herramientas de un modo particular y especialmente significativo.

#### **5.1.2. Segunda hipótesis específica**

También, en la investigación la hipótesis específica dos resultó positivo, porque, de acuerdo a los resultados de la estadística descriptiva, “existe relación directa entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020”. También, según resultados de la estadística inferencial, mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, se encontró que la variable motivación se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas ( $r=0,683$ ). El coeficiente de correlación de 0,683, significa que existe una correlación moderada positiva. También, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se contrasta con el aporte de Pirir

(2013), Sí se motiva el aprendizaje de los estudiantes por medio de debates, exposiciones, diversas dinámicas, como mímicas, obras de teatro, talleres y juegos; las y los docentes utilizan diversas técnicas como gráficas, preguntas, mapas conceptuales y usan diversos materiales; porque consideran que eso hace más entendible la clase y les es más fácil aprender en el aula, porque aprender es necesario para enfrentarse a la vida. También, Astete (2014). Concluye, Las principales necesidades formativas de los formadores del Programa son: Diseñar los indicadores e instrumentos para evaluar integralmente la competencia, asegurando la confiabilidad de la evaluación; Facilitar el aprendizaje situado, integrado y orientado a la acción reflexiva en tareas de aprendizaje- trabajo, aplicando una combinación de estrategias metodológicas globales y específicas. Planificar la enseñanza-aprendizaje, en equipo, con un sentido realista, mediante un instrumento sencillo, flexible y útil; y diseñar apropiadamente tareas/problemas de aprendizaje para tareas laborales significativas y ajustadas a los estudiantes. Asimismo, los formadores del Programa tienden a percibir que poseen las capacidades necesarias, o que su desempeño se acerca a lo deseable, especialmente en facilitar el aprendizaje. Formadores muy experimentados y con formación pedagógica refirieron prácticas de aprendizaje integrado y orientado a la acción, planteándoles a los estudiantes tareas motivadoras por su significatividad laboral y personal, las que conjuntamente con un clima afectuoso contribuyen a la gestión un ambiente propicio para el aprendizaje, y a la disminución de las conductas disruptivas. (Astete,2014, pp.505-505). También, Perales y Domínguez (2019), concluye, el Aprendizaje activo, puesto en práctica a través de sus diferentes métodos

contribuyen al desarrollo de Competencias genéricas en los estudiantes universitarios, los involucra con su realidad social, una mayor reflexión y conciencia del desarrollo de sus competencias, las cuales son fundamentales para el desenvolvimiento académico, profesional y ciudadano. Asimismo, se concluye que la creatividad del docente y la buena comunicación con sus estudiantes en las clases son parte de los elementos del ambiente que son favorables para el desarrollo de Competencias genéricas. Aliga, E. (2019), concluye, la motivación para el aprendizaje está relacionada con la aptitud académica de los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL, asimismo, manifiesta que solo la motivación intrínseca está relacionada con la aptitud académica y más no la motivación extrínseca ni mucho menos la trascendente.

### **5.1.3. Tercera hipótesis específica**

Igualmente, en la investigación la hipótesis específica tres resultó positivo, porque, de acuerdo a los resultados de la estadística descriptiva, existe relación directa entre la motivación trascendente y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020; y de acuerdo con los resultados de la estadística inferencial, mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, se encontró que la motivación extrínseca se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas ( $r=0,623$ ). El coeficiente de correlación de 0,623, significa que existe una correlación moderada

positiva. También, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que p valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se contrasta con el aporte de Rodríguez (2012) Los egresados que tienen el dominio de las competencias transversales manifiestan inicialmente un nivel alto en las competencias de trabajo en equipo, importancia de la calidad, flexibilidad horaria, dedicación ante la búsqueda de empleo, empatía y utilización de herramientas para la búsqueda o mejora de empleo. En cambio, los egresados que no tienen el dominio de las competencias transversales señalan sus niveles más bajos en competencias como el autoconocimiento, el asertividad, los idiomas, el manejo de las entrevistas y las dinámicas de grupo, la capacidad de análisis y la aplicación de los conocimientos adquiridos de forma teórica en la práctica. Sin embargo, una vez los egresados han recibido orientación y tal como se detalla más adelante mejoran el manejo de aquellas competencias en las que inicialmente tenían mayor carencia, aumentando a su vez, pero en menor medida, aquellas en las que ya ponían de relieve un manejo avanzado de las mismas. Por otro lado, Mesinas (2018), las competencias genéricas más demandadas desde la percepción de los informantes corresponden a las denominadas competencias interpersonales: comunicación efectiva (asertiva, empática) así como la escucha. Sigue el trabajo en equipo, la iniciativa, también denominada proactividad; autoaprendizaje y el liderazgo. Otra constatación es que perciben que la resolución de problemas demanda que estas competencias se presenten de manera integrada, pues aisladamente no cubren las exigencias de los desafíos laborales. Además, Donayre (2018) concluye, La evaluación por competencias debe enfocarse en

el logro de objetivos integrales; es decir, formación integral de los estudiantes de educación superior, que tiendan a la adquisición continua de conocimientos, capacidades y saberes para el desenvolvimiento o desempeño profesional en el futuro en el mundo laboral.

#### **5.1.4. Hipótesis general**

En la investigación se ha logrado la hipótesis general: Existe relación directa entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020, porque, un docente con buen perfil profesional y ético (talento humano) desarrolla las competencias genéricas en los estudiantes, logra los propósitos de aprendizaje aplicando la estrategia de la motivación en sus tres dimensiones: motivación intrínseca, extrínseca y trascendental; y de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Rho de Spearman, se encontró que la variable motivación se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas ( $r=0,623$ ). El coeficiente de correlación de 0,623, significa que existe una correlación moderada positiva. También, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Este resultado se contrasta con el aporte de Rivera (2014), quien en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: la motivación del alumno incide positivamente en el rendimiento del alumno, ya que según se comprobó en este estudio, las variables de motivación intrínseca y

extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento; por otra parte, hace conocer que, los indicadores que más inciden de la motivación intrínseca en el rendimiento académico son la autoestima y la autorrealización del alumno. Esto indica que los estudiantes tienen un alto grado de superación y de salir adelante en sus estudios posteriores y encontrar un buen empleo una vez graduados. Asimismo, los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los profesores sobre el compromiso para tener buen desempeño. Esto nos demuestra que el docente es una guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este nivel.

Por otra parte, Rodríguez (2012), en su investigación llegó a las siguientes conclusiones: Existe una clara correlación entre los egresados que reciben orientación profesional por competencias y una coyuntura laboral satisfactoria en los mismos. Al igual que existe una correlación marcada entre los egresados que han recibido orientación profesional por competencias y la propia percepción que tienen de su nivel de empleabilidad, considerándose ellos mismos más empleables al haber recibido dicha orientación. Asimismo, cuanto más se trabajan las competencias transversales, existe mayor posibilidad de mejorarlas; por lo tanto, se pueden trabajar en pro de conseguir una mejora de las mismas. Además, afirma que las competencias transversales tienen la posibilidad de ser transferidas y flexibilizar las destrezas genéricas para convertirlas en instrumentos muy valiosos para llevar a cabo acciones positivas en situaciones temporales cambiantes. Algunas de las destrezas genéricas más



destacadas son la comunicación, la resolución de problemas, el razonamiento, el liderazgo, la creatividad, la motivación, el trabajo en equipo y la capacidad de aprender.

Estos resultados coinciden con Lobato (2019), concluye, que existe una relación significativa entre la motivación del aprendizaje y el rendimiento académico, los estudiantes se encuentran motivados intrínsecamente, tienen un interés propio para alcanzar sus metas con éxito, son persistentes en su búsqueda, usan su creatividad, en consecuencia, se muestra en un mejor rendimiento académico. Por otra parte, Eyzaguirre, (2014), concluye, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Tacna, poseen competencias genéricas adecuadas; siendo las “Competencias interpersonales” el indicador más destacado, y el focalizado a mejorar las “Competencias instrumentales”. Asimismo, poseen alto nivel de emprendimiento; siendo la “Voluntad” el indicador más destacado, y el focalizado a mejorar la “Iniciativa”; además, existe una influencia de las competencias genéricas del estudiante sobre su nivel de emprendimiento. Asimismo, Mesinas (2018), concluye, todos los informantes reconocieron el valor del dominio de competencias genéricas para superar las exigencias de su primer empleo y lo relacionan con el fortalecimiento de la empleabilidad, en tanto las reconocen como de alta deseabilidad de parte de sus empleadores y del mercado laboral en general. Un aspecto a resaltar es la aseveración de los egresados de que las competencias genéricas pueden ser aprendidas en la universidad y es además el ámbito desde donde deben impulsarse. Las competencias genéricas más demandadas desde la percepción de los informantes corresponden a

las denominadas competencias interpersonales: comunicación efectiva (asertiva, empática) así como la escucha. Sigue el trabajo en equipo, la iniciativa, también denominada proactividad; autoaprendizaje y el liderazgo. Otra constatación es que perciben que la resolución de problemas demanda que estas competencias se presenten de manera integrada, pues aisladamente no cubren las exigencias de los desafíos laborales. Por otra parte, Perales y Domínguez (2019), concluye, Respecto al entorno educativo, es fundamental el rol de la universidad para llevar a cabo el desarrollo de Competencias genéricas e involucrar a los docentes y estudiantes en dicho proceso, el cual requiere de una adecuada planificación e implementación y del aporte de tecnologías de información y comunicación pertinentes. En el entorno se identifica también el importante rol de los padres de familia quienes deben comprometerse y velar por el desarrollo oportuno de competencias básicas en el ámbito familiar y escolar para continuar con su crecimiento en el ámbito de la educación superior. Córdor (2016), concluye, la percepción estudiantil de las competencias cognitivas, comunicativas, sociales y afectivas del docente está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de UPLA de Huancayo, 2015. Asimismo, Daga, (2020), concluye, en la carrera profesional de Arquitectura la mayoría de los docentes son contratados y muchos de ellos no cuentan con posgrado y especializaciones, no existe evidencia de la labor de tutoría, tienen dificultades en el dominio de las TIC, al respecto concluye, el docente debe continuar con su formación profesional preparación académica, más aún sí su preparación es la adecuada para la asignatura que lleva como refiere el Modelo Educativo UNHEVAL-2017 vigente.

## CONCLUSIONES

1. Se demostró la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de las competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020, porque, los docentes promueven en la enseñanza y aprendizaje estrategias metodológicas motivadores que permiten el logro de los propósitos de aprendizaje y desarrollo de las competencias genéricas. Este resultado fue valorado con la prueba de Rho de Spearman y se comprobó que la variable motivación se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas; y el coeficiente de correlación es de 0,623, significa que existe una correlación moderada positiva; también, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
2. Se determinó la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020. Esta relación se debe a que los estudiantes al especializarse se sienten más motivados por alcanzar sus metas y prestar servicio de calidad con el dominio de las competencias interpersonales. Asimismo, según resultados de la prueba de Rho de Spearman, se encontró que la motivación intrínseca se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas ( $r=0,559$ ). El coeficiente de correlación de 0,559, significa que existe una correlación moderada positiva. También, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3. Se comprobó la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020, porque, los estudiantes se sienten más motivados cuando el docente desarrolla las clases aplicando metodologías activas y promoviendo el dominio de las competencias interpersonales a través de trabajo en equipo, pensamiento crítico, etc. Asimismo, según resultados de la estadística inferencial, mediante la aplicación de la prueba de Rho de Spearman, se encontró que la variable motivación extrínseca se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas, donde, el coeficiente de correlación es de 0,683, significa que existe una correlación moderada positiva. También, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
4. Se identificó la relación que existe entre la motivación trascendente y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020, porque, los estudiantes muestran liderazgo trascendente cuando brindan servicios educativos de calidad en la entidad donde laboran; dicha acción muestra el desarrollo de las competencias sistémicas. Asimismo, de acuerdo con los resultados obtenidos mediante el uso de la prueba de Rho de Spearman, se encontró que la motivación trascendente se encuentra relacionada con la variable desarrollo de las competencias genéricas con el coeficiente de correlación de 0,623, significa que existe una correlación moderada positiva. También, el nivel de significancia es 0,05 y es mayor que  $p$  valor = 0,000, por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Se recomienda a las autoridades de la facultad de educación que deben gestionar la implementación de la malla curricular con el curso de deontología y ética en el programa de segunda especialidad profesional de educación de la UNHEVAL para que, a través de este curso, con metodología activa se desarrollen las competencias genéricas en los estudiantes y en efecto, se inserten en el mercado laboral con efectividad en el logro los objetivos y/o metas de la empresa u otros.
2. Se recomienda a los estudiantes la práctica y reflexión constante sobre su motivación intrínseca para que a partir de esta experiencia se realice los reajustes del logro de sus proyectos y el desarrollo de las competencias instrumentales, toda vez que la reflexión sobre la competencia en mención permitirá al estudiante tomar decisiones autónomas que permite mejorar su desempeño en el ámbito educativo, social, cognitivo y ético.
3. Se recomienda a los docentes, promover la motivación extrínseca en los estudiantes a través de la práctica de las estrategias metodológicas activas que permite el desarrollo de las competencias interpersonales, para que los docentes egresados no tengan dificultades en la práctica de las buenas relaciones humanas con la comunidad educativa.
4. Se recomienda a los actores de la enseñanza y aprendizaje a seguir promoviendo la motivación trascendente que facilite el desarrollo y la práctica de las competencias sistémicas con sentido ético, toda vez que en las aulas universitarias poco se promueve el desarrollo de la motivación trascendente y el desarrollo de las competencias genéricas y en efecto muchas instituciones educativas se quejan de la labor docente porque no prestan servicios de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriana, M. (2018). ¿Qué son las competencias genéricas y por qué son decisivas para reclutar a empleados? Información recuperada de: <https://empresas.infoempleo.com/hrtrends/competencias-genericas#:~:text=Las%20competencias%20gen%C3%A9ricas%20son%20aquellas, a%20los%20recursos%20del%20ambiente.> (Consultado el 25 de octubre del 2020)
- Alcántara, J. (1988). Como educar las actitudes. Barcelona España: Editorial ECAC.
- Aliaga, E. (2019). "Motivación en el aprendizaje y su relación con la aptitud académica en los estudiantes del programa de segunda especialidad profesional con mención en idioma inglés de la UNHEVAL 2019" Tesis recuperada de: [http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5623/PI\\_DS00257A42.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/5623/PI_DS00257A42.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Consultado el 11 de julio del 2021).
- Amor, M. y Serrano, R., (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. Estudios Pedagógicos XLIV, N° 2, p. 12-2;3. Artículo recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00009.pdf.](https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00009.pdf) (Consultado el 28 de octubre del 2020)
- Anchaerandio, L. (2010). Competencias fundamentales para la vida. Centro de Actualización Psicopedagógica. Guatemala, Guatemala CA. Revista recuperada de: [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/competencias.pdf.](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/competencias.pdf) (Consultado el 28 de octubre del 2020)
- Barrios, K., Olivero, E., y Acosta, J. (2017). Gestión del conocimiento y capacidad de innovación. Barranquilla-Cúcuta Colombia: Editorial Mejoras.

- Carrasco S. (2014). Metodología de la investigación científica. Lima Perú: Editorial San Marcos.
- Castellanos, N., Morga, L. y Castellanos, A. (2013). Educación por competencias: hacia la excelencia en educación superior. Libro recuperado de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Educacion\\_por\\_competencias.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Educacion_por_competencias.pdf) (consultado el 16 de setiembre del 2021)
- Castro, M. y Yañez, P. (2010). Motivación: Enfoque contemporáneo. Montevideo, Uruguay, agosto 2010. Tesis recuperada de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/03.%20Motivaci%C3%B3n.%20Enfoque%20Contempor%C3%A1neo%20autor%20Mariana%20Castro%20Serra%20y%20Pablo%20Ya%C3%B1ez%20Ventura.pdf> (consultado el 15 de setiembre del 2021)
- Cirino, G., (2000). Los intereses como motivación intrínseca en la sala de clases. Corporación Psicométrica, San Juan, PR. Vol. 3 N° 4. 5-2. Artículo recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a08.pdf>. (Consultado el 21 de julio del 2020).
- Crispín, M., Gómez T., Ramírez, J. y Ulloa J. (2012). Guía del docente para el desarrollo de competencias. Diseño editorial G.Ulloa - México. Libro recuperado de: [https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia\\_docente\\_desarrollo\\_competencias.pdf](https://ibero.mx/formaciondeprofesores/Apoyos%20generales/Guia_docente_desarrollo_competencias.pdf) (Consultado el 07 de junio de 2021).
- Cruz, C. y Zárate, Z. (2016). Habilidades cognitivas básicas. Veracruz – México: Dirección General de Bachillerato-RIEMS.
- Cóndor, M. (2016). Competencias del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia, de la UPLA. Huancayo 2015. Tesis recuperada de: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE\\_b4c20c4a3235934](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_b4c20c4a3235934)

a79ad945548ece89b . (Consultado el 21 de octubre del 2020)

Cueva, L., Rocha, V. castro, R. y Martínez, M. (2011). Punto de encuentro entre constructivismo y competencias. AAPUNAM, Ciencia y Cultura. Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la Universidad Nacional Autónoma de México. Artículo recuperado de:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/aapaunam/pa-2011/pa111b.pdf>  
 (Consultado el 9 de junio del 2021)

Daga, B. (2020). "Labor enseñanza y formación de competencias profesionales en estudiantes de arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán 2019". Tesis recuperada de:  
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/PIDS00270D15.pdf> (Consultado el 04 de junio del 2021).

Díaz, C. (2016), II Encuentro Internacional Universitario de Las Competencias genéricas en la educación Superior. Dirección de asuntos académicos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Libro recuperado de:  
[http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/24194836/II\\_EncuentroInt\\_competencias\\_genericas\\_en\\_edusup.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genericas_en_edusup.pdf) (Consultado el 09 de julio del 2021).

Díaz, J. (2005). Las competencias básicas en la educación secundaria obligatoria. análisis e integración en el currículo desde un punto de vista práctico. propuesta de un modelo de calificación, de la UNED-Madrid- España. Tesis recuperada de: [http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jfdiaz/DIAZ\\_CANALS\\_JuanFrancisco\\_Tesis.pdf](http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jfdiaz/DIAZ_CANALS_JuanFrancisco_Tesis.pdf) (Consultado el 03 de junio del 2020).

García, T. (2004). Una Nueva Teoría de Motivación: El Modelo Antropológico de Juan Antonio Pérez López. Revista Píllertorriqleia de Psicología 2004, J 5, 123-163. Recuperada de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/135->



1666-1-PB.pdf (Consultado el 05 de junio del 2021).

Gonzales, J. y Wagenaar R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe.

Universidad de Deusto y Groningen - España: Educación y cultura Sócrates.

Libro recuperado de: [http://tuningacademy.org/wp-](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf)

[content/uploads/2014/02/TuningEUI\\_Final-Report\\_SP.pdf](http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_SP.pdf) (Consultado el 09

de junio del 2021).

Díaz, C., (2016). Las competencias genéricas en la educación superior.

PUCP-Lima. Revista recuperada de:

[http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/24194836/II\\_Encuent](http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genericas_en_edusup.pdf)

[roInt\\_competencias\\_genericas\\_en\\_edusup.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/24194836/II_EncuentroInt_competencias_genericas_en_edusup.pdf). (Consultado el 28 de octubre

del 2020)

Donayre, R. (2018). La evaluación por competencia y su influencia en la formación

profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico

Publico Luis Felipe de las casas Grieve del distrito de Marcona,

2017. Tesis recuperada de: [https://1library.co/document/qo5363ky-](https://1library.co/document/qo5363ky-evaluacion-competencias-formacion-profesional-estudiantes-instituto-educacion-tecnologico.html)

[evaluacion-competencias-](https://1library.co/document/qo5363ky-evaluacion-competencias-formacion-profesional-estudiantes-instituto-educacion-tecnologico.html)

[formacion-profesional-estudiantes-instituto-](https://1library.co/document/qo5363ky-evaluacion-competencias-formacion-profesional-estudiantes-instituto-educacion-tecnologico.html)

[educacion- tecnologico.html](https://1library.co/document/qo5363ky-evaluacion-competencias-formacion-profesional-estudiantes-instituto-educacion-tecnologico.html). (Consultado el 21 de octubre del 2020)

Enrique, C., y Domínguez, O. (2019). Estudio sobre aprendizaje activo y el desarrollo

de competencias genéricas desde la perspectiva de estudiantes de maestría

en educación de una Universidad Privada de Lima durante el

período 2019. Tesis recuperada de:

[http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2254/1/Carlos%20Perales\\_](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2254/1/Carlos%20Perales_Oswaldo%20Dominguez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf)

[Oswaldo%20Dominguez\\_Trabajo%20de%20Investigacion\\_Maestria\\_](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2254/1/Carlos%20Perales_Oswaldo%20Dominguez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf)

[2019.pdf](http://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/UTP/2254/1/Carlos%20Perales_Oswaldo%20Dominguez_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf). (Consultado el 21 de julio del 2020)

EUSA, (2017). Manual de desarrollo de competencias. Sevilla-España: EUSA centro

universitario. Recuperado de: [https://www.eusa.es/wp-](https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf)

[content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-](https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf) interactivo.pdf.

(Consultado el 21 de julio del 2020)

Eyzaguirre, N. (2014). Las competencias genéricas del estudiante y la influencia en su nivel de emprendimiento en la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas – filial Tacna, en el año 2013. Tesis recuperada de: [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/999/TM158\\_Eyzaguirre\\_Mazuelos\\_NG%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/999/TM158_Eyzaguirre_Mazuelos_NG%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Consultado el 4 de julio del 2021)

Gonzales, D. (2008). Psicología de la motivación. La Habana, Cuba: editorial Ciencias médicas.

Gonzales, V. y Gonzales R., (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 47, 25-9. Revista recuperada de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a09.pdf>. (Consultado el 25 de octubre del 2020)

Grajales, A., y Negri, N (2017). Manual de introducción al pensamiento científico. La Plata Argentina: Editorial Marcelo Ponti.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Lagos, E., (2015). La motivación laboral en la productividad empresarial. Artículo técnico-Docentes de la FCD- UNCP. P.3-2. Artículo recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/69-Texto%20del%20art%C3%ADculo-65-1-10-20190724.pdf> (Consultado el 27 de octubre del 2020)

Lerma, (2002). Actitudes y habilidades en la acción didáctica. Revista panamericana de pedagogía. Artículo recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/1907-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4502-1-10-20200211.pdf> (Consultado el 22 de julio del 2020)

Leyva, Ganga, Tejada y Hernández (2017). La formación por competencias en la educación superior: aspectos filosóficos, éticos y jurídicos. Madrid-España.

P. 318-320.

<http://eprints.uanl.mx/9784/1/Libro%20Formaci%C3%B3n%20por%20Competencias.pdf>

Lope, L., Reyna, C. y Hernández, F. (2013). Recursos humanos: la importancia de la motivación e incentivos para los trabajadores. Estudiantes de la Licenciatura de Administración de la UAT. Artículo recuperado de:

<https://mba.americaeconomia.com/sites/mba.americaeconomia.com/files/recursos-humanos.pdf>. Consultado: (Consultado el 27 de octubre del 2020).

López, L., (2010). La motivación. Revista de Innovación y experiencias educativas.

Nº 31, 8-2;4. Revista recuperado de:

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_32/LAURA\\_LOPEZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_32/LAURA_LOPEZ_1.pdf) (Consultado el 27 de octubre del 2020).

Lozano, A. y Herrera, J. (2013). Diseño de programas educativos basados en programas. Editorial Digital Tecnología de Monterrey. Revista recuperado de :

<http://prod77ms.itesm.mx/podcast/EDTM/P047.pdf>. Consultado: (Consultado el 25 de octubre del 2020).

Medina, A., Amado, M. y Brito, R., (2010). Competencias genéricas en la Educación Superior Tecnológica Mexicana: Desde las percepciones de docentes y estudiantes. Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica. Volumen, N.º 3, 30-7

Mesinas, C. (2018). Percepción de los egresados de una carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada sobre las competencias genéricas que les demandó su experiencia de inserción laboral. Tesis recuperada de:

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12>

949/Mesinas\_Pachas\_Percepci%C3%B3n\_egresados\_carrera1.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado el 04 de junio del 2021).

Montalvo, G. y Plascencia, R. (2015). La motivación. Comportamiento organizacional  
 Artículo recuperado de: <https://www.ing.unlp.edu.ar> (consultado el  
 15 de setiembre del 2021)

Monzó, R. (2011). Formación basada en competencias. El caso de estudios de la  
 Escuela de Administradores de Instituciones, de la Universidad Panamericana  
 en México, de la Universidad Internacional de Catalunya de España.  
 Tesis recuperada de:  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi\\_Rosa\\_Monz%](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%C3%B3.pdf?sequence=1)  
[C3%B3.pdf?sequence=1](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/79177/Tesi_Rosa_Monz%C3%B3.pdf?sequence=1). (Consultado el 20 de octubre del 2020).

Mora, E., Galli, M. y Muñoz, C., (2006). Motivación “a la carta”, el camino de la  
 motivación externa a la motivación eterna. Capital Humano- Responsabilidad  
 social corporativa, N° 197. 8- 3;4. Revista recuperada de:  
[file:///D:/ANDRAGOG%C3%8DA/Tesis%20de%20la%20primera%20v](file:///D:/ANDRAGOG%C3%8DA/Tesis%20de%20la%20primera%20variable/LOS%20TRE%20TIPOS%20DE%20MOTIVACI%C3%93N.pdf)  
[ariable/LOS%20TRE%20TIPOS%20DE%20MOTIVACI%C3%93N.pdf](file:///D:/ANDRAGOG%C3%8DA/Tesis%20de%20la%20primera%20variable/LOS%20TRE%20TIPOS%20DE%20MOTIVACI%C3%93N.pdf)  
 . (Consultado el 27 de octubre del 2020)

Mora, F., (2013). Neuroeducación, solo se puede aprender aquello que se ama.  
 Madrid: Alianza Editorial, 4-1. Artículo recuperado  
 de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/506-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/506-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1576-1-10-20160201.pdf)  
[Texto%20del%20art%C3%ADculo-1576-1-10-20160201.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/506-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1576-1-10-20160201.pdf). (Consultado el  
 08 de noviembre del 2020)

Naranjo, P., (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de  
 su importancia en el ámbito educativo. Revista de educación. Vol. 33, núm. 2,  
 19-15. Revista recuperada de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>. (Consultado el 27de  
 octubre del 2020).

- Orbegoso, A., (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educación*. vol. 2, n. 1, 19-13. Revista recuperada de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/743-Texto%20do%20artigo-1404-1-10-20161129%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/743-Texto%20do%20artigo-1404-1-10-20161129%20(1).pdf). (Consultado el 27 de octubre del 2020).
- Palmero, F., Guerrero C., Gómez, C., Capri, A. y Gayareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. España: Unión de Editoriales Universitarias Españolas.
- Peña H. y Villón, S. (2018). Motivación Laboral. Elemento Fundamental en el Éxito Organizacional. *Scientific*. Vol. 3, N° 7, 16-6-11. Revista recuperada de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-MotivacionLaboralElementoFundamentalEnElExitoOrgan-7011913.pdf>. (Consultado el 27 de octubre del 2020).
- Perez, L. (1998) En su libro *El Poder... ¿Para qué?*, Instituto; cuadernos- Empresa y comunidad. Revista recuperada de: <https://filosofiaperu.files.wordpress.com/2007/05/el-poder-para-que-juan-antonio-perez-lopez.pdf>. (Consultado el 15 de setiembre del 2021)
- Pirir, M. (2013). La motivación y su relación con el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del Instituto por cooperativa Ciudad Quetzal. Tesis recuperada de: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0041.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0041.pdf). (Consultado el 20 de octubre del 2020)
- Polanco, A., (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *INIE*, 5(2),13-2. Revista recuperada de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/9157-Texto%20del%20art%C3%ADculo-36953-1-10-20150112.pdf>. (Consultado el 25 de octubre del 2020)
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Bogotá, Colombia. Ed.

Ecoediciones.

Torres, R., (2013). Evaluación formativa. Ministerio de Educación Pública. Costa Rica. Recuperado de:

<https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011->

2015/evaluacion\_formativa2013.pdf (Consultado el 22 de julio del 2020)

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez A., (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Lima Perú: Editorial CEPREDIM San Marcos.

Ramírez, R. (2008). La motivación del personal. Artículo recuperado de: <http://www.spentamexico.org/v3-n1/3%281%29%20143-185.pdf> (consultado el 15 de setiembre del 2021)

RED SUMMA (2010). La Motivación como clave para desarrollar personas. Revista recuperada de:

[file:///D:/ANDRAGOG%C3%8DA/Libro%20de%20motivaci%C3%B3n/](file:///D:/ANDRAGOG%C3%8DA/Libro%20de%20motivaci%C3%B3n/Teor%C3%ADas%20de%20las_motivaciones_humanas.pdf)

[Teor%C3%ADas%20de%20las\\_motivaciones\\_humanas.pdf](file:///D:/ANDRAGOG%C3%8DA/Libro%20de%20motivaci%C3%B3n/Teor%C3%ADas%20de%20las_motivaciones_humanas.pdf) (Consultado el 05 de junio del 2021)

Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México

de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis recuperada de:

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf)

[su-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf)

[relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf)

[bachillerato-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf)

[tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf)

[federal-de-mexico-de-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf)

[comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf.](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lect.pdf) (Consultado el 20 de octubre del 2020)

Rodríguez, C. (2012). Psicología social. Estado de México de México: Editorial

RED TERCER MILENIO S.C.

- Rodríguez, A. (2012). Orientación profesional por competencias transversales para mejorar la empleabilidad. Tesis recuperada de: <https://zaguan.unizar.es/record/9591/files/TESIS-2012-101.pdf> (Consultado el 04 de junio del 2021)
- Sánchez, L., (2013). Motivación trascendente-Universidad Esan. Emprende Pyme. Artículo recuperado de: <https://www.emprendepyme.net/motivacion-trascendente.html>. (Consultado el 27 de octubre del 2020).
- Sánchez, D., y Córdova E., (2010). Manual docente para la autoformación en competencias básicas. Málaga España. Editorial. Junta de Andalucía.
- Sandoval, W., (2017). La motivación. Revista de Ciencias de Seguridad y Defensa.Vol. II, No. 2, p. 6-3. Artículo recuperado de: <http://geo1.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2017/10/art3.6.pdf>. (Consultado el 27 de octubre del 2020).
- Segura M. y Bou J. (2005). Concepto, tipos, dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico., Castellón España. revista. Recuperado de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ConceptoTiposYDimensionesDelConocimiento-2274043%20(2).pdf) (Consultado el 10 de julio del 2020).
- Sellan, M., (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. Revista Electrónica Sinergías Educativas. Vol., Núm. 1, 3-2. Revista recuperada de: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION\\_EN\\_EL\\_APRENDIZAJE.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE.pdf). (Consultado el 27 de octubre del 2020).
- Sepúlveda, M. (2017). Las Competencias Transversales, dase del Aprendizaje para Toda la Vida- Universidad EAN-Bogotá Colombia. Artículo de: <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5073.pdf> (Consultado el 25 de

setiembre del 2021).

Soriano, M., (2002). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Escuela de Magisterio de Teruel. Universidad de Zaragoza. 21-9. Artículo recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaMotivacionPilarBasicoDeTodoTipoDeEsfuerzo-209932.pdf>. (Consultado el 15 de setiembre del 2021).

Vargas, K. (2018). La motivación académica y su relación con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2017. Tesis recuperada de: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber\\_Rosendo\\_Vargas\\_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8073/Kleiber_Rosendo_Vargas_Pacosonco.pdf?sequence=1&isAllowed=y) . (Consultado el 20 de octubre del 2020)

Villardón, L. (2018). Competencias genéricas en educación superior- Metodologías específicas para su desarrollo. Narcea ediciones, Universidad de Deusto- España. Libro recuperado de: <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/Competencias%20gen%C3%A9ricas%20en%20educaci%C3%B3n%20superior.%20Metas%20para%20su%20desarrollo.pdf> (Consultado el 07 de junio del 2021)



**ANEXO**

Anexo: 01  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “LAMOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO- 2020”**

**INVESTIGADORES : PANTALEÓN LEÓN Eliños, PANTALEÓN LEÓN Nely; RIZABAL GAMARRA Sonia Luz**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA, TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b> 1. ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020? 2. ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.</p> <p><b>ESPECIFICOS</b> 1. Comprobar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas y en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020. 2. Demostrar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la</p>	<p><b>GENERAL</b> Existe relación directa entre la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b> H1: Existe relación directa entre la motivación intrínseca y el desarrollo de competencias genéricas y en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020. H2: Existe relación directa entre la motivación extrínseca y el desarrollo de competencias genéricas de en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la</p>	<p><b>Variable X:</b> <b>Motivación</b></p>	<p>Motivación intrínseca.</p> <p>Motivación extrínseca.</p> <p>Motivación trascendente.</p>	<p>Autodeterminación: - Gestión de camino de vida - Capacidad de decisión Competencia: - Diferenciación de restos Interrelación: - Relaciones interpersonales. Curiosidad: - Metas de cada individuo</p> <p>- Estímulo relacionado con el aprendizaje. - Trabajo en equipo - Relación interpersonal con los compañeros. - Los incentivos o refuerzos.</p> <p>- Empatía. - Espíritu de servicio - Servicio al cliente. - Trabajo colaborativo. - Liderazgo.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> Investigación básica, denivel correlacional.</p> <p><b>DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b> Diseño No experimental, correlacional</p> <p><b>Donde:</b> <b>M</b> = Muestra <b>O1</b> = variable independiente (causa) <b>O2</b> = variable dependiente (efecto) r = Relacional la V1 y V2</p>

<p>de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas de en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020?</p>	<p>Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.</p> <p>3. Identificar la relación que existe entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas de en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.</p>	<p>la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.</p> <p>H3: Existe relación directa entre la motivación trascendental y el desarrollo de competencias genéricas de en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020.</p>	<p><b>Variable Y:</b></p> <p><b>Desarrollo de competencias genéricas.</b></p>	<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento lógico, creativo y reflexivo.</li> <li>- Capacidad de organización y gestión del uso de las TIC.</li> <li>- Capacidad de aprender; estrategias de aprendizaje significativo.</li> <li>- Conocimientos básicos generales y de la profesión.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de organización y gestión del uso de las TIC.</li> <li>- Capacidad de aprender; estrategias de aprendizaje significativo.</li> <li>- Conocimientos básicos generales y de la profesión.</li> <li>- Resolución de problemas.</li> </ul>	<p><b>Población:</b> 540 estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco-2020</p> <p><b>Muestra:</b> 90 estudiantes de Andrología</p> <p>Se seleccionará mediante el tipo de muestreo no probabilístico intencional.</p> <p><b>TECNICA</b> -La Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> -Cuestionario</p>
				<p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación interpersonal</li> <li>- Capacidad de crítica, autocrítica y ético.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.</li> <li>- Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación interpersonal</li> <li>- Capacidad de crítica, autocrítica y ético.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.</li> <li>- Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.</li> </ul>	
				<p>Competencias sistémicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</li> <li>- Habilidades de investigación.</li> <li>- Capacidad de liderazgo.</li> <li>- Capacidad para el diseño y gestión de proyectos.</li> <li>- Motivación por el trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.</li> <li>- Habilidades de investigación.</li> <li>- Capacidad de liderazgo.</li> <li>- Capacidad para el diseño y gestión de proyectos.</li> <li>- Motivación por el trabajo.</li> </ul>	

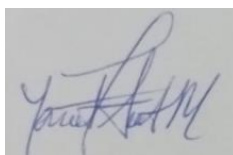
**Anexo: 02****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, Yaneth TUCTO MARIANO, he leído y escuchado satisfactoriamente las explicaciones sobre la investigación que lleva por título ***“la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020”***, y he tenido la oportunidad de formular preguntas; asimismo, estoy enterada de los riesgos y beneficios potenciales al participar en este estudio y sé que puedo retirarme de él en cualquier momento.

Por lo tanto, autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación y ACEPTO participar voluntariamente en la investigación en mención, del cual fui informada y no me causará daño alguno contra mi persona.

En fe de lo manifestado y en señal de la verdad, firmo la presente.

Huánuco, 04 de agosto de 2020

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'Yaneth Tucto M.'.

**Anexo: 03**  
**CUESTIONARIO**

El objetivo de la presente investigación es recoger información sobre la relación que existe entre **“la motivación y el desarrollo de competencias genéricas en los estudiantes del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco- 2020”**

Estimado(a) colega, responda el siguiente cuestionario con honestidad, no existen respuestas buenas ni malas, por favor no dejar ningún espacio en blanco.

**Instrucciones:**

Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un (x) la escala que crea conveniente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	ITEM	VALORACION					
		1	2	3	4	5	
<b>VARIABLE: Motivación</b>							
<b>DIMENSION 1: Motivación intrínseca</b>	1	¿Estudias en la clase para mejorar el aprendizaje de tu formación personal y profesional?					x
	2	¿Tomas decisiones adecuadas sin ayuda de nadie para estudiar y hacer tus actividades académicas?				x	
	3	¿Estudias para mejorar tu competencia genérica y ser diferente a los demás e innovar paradigmas de tu trabajo?					x
	4	¿Usted estudia para comprender mejor el mundo que le rodea y poder actuar en él con pertinencia, asertividad y empatía?					x
	5	¿Usted estudia para lograr sus metas, tener más aciertos, cometer menos errores en tu vida personal y profesional?				x	
<b>DIMENSION</b>	6	¿Usted aprende mejor en la clase cuando le gusta lo que el profesor(a) enseña creando emociones en tu alma?					x

	7	¿Cree usted que aprende más cuando el profesor(a) utiliza materiales divertidos para mediar la clase?					X
	8	¿Usted aprende mejor cuando el profesor(a) forma equipos de trabajo colaborativo para resolver problemas retadores?					X
	9	¿Usted hace sus tareas porque le gusta cómo el profesor(a) desarrolla las clases?					X
	10	¿Usted se considera buen profesional cuando los padres de familia comentan bien del trabajo que desarrollas con sus hijos?					X
<b>DIMENSION 3: Motivación trascendente</b>	11	¿Usted es empática con las personas en el lugar que labora y estudia actualmente?					X
	12	¿Cuándo estudias y trabajas fomentas el compañerismo y el liderazgo?					X
	13	¿Usted considera que presta servicio de calidad a los estudiantes durante la acción educativa?					X
	14	¿Usted practica el liderazgo con el propósito de buscar el bienestar de tus semejantes?					X
	15	¿Ud. considera que ayuda a los demás sin recibir nada a cambio y al hacerlo se siente generoso y feliz?				X	

N°	ITEM	VALORACION					
		1	2	3	4	5	
<b>VARIABLE: Desarrollo de competencias genéricas</b>							
<b>DIMENSION 1: Competencias instrumentales</b>	1	¿Usted en la universidad donde estudia viene desarrollando las competencias suficientes para el ejercicio de su profesión?					X
	2	¿Cree Ud. que tiene la suficiente capacidad de aprender estrategias de aprendizaje significativo y funcional?					X
	3	¿Cree Ud. que está mejorando su pensamiento lógico, analítico sistémico, creativo y reflexivo para mejorar los proyectos innovadores?				X	
	4	¿Usted participa en la resolución de problemas de cualquier contexto de manera oportuna y consentido ético?					X
	5	¿Ud. en el lugar donde labora organiza, planifica y gestiona el uso de las TIC en forma constante?					X
<b>DIMENSION 1: Competencias interpersonales</b>	6	¿Ud. es proactiva(o) en las actividades de trabajo en equipo o colaborativo?				X	
	7	¿Ud. practica el asertividad en la comunicación interpersonal en la institución donde labora, estudia y en cualquier otro contexto?					X
	8	¿Cree Ud. que practica y promueve la apreciación de la diversidad y la multiculturalidad en el lugar donde se encuentra?					X

	9	¿Ud. por iniciativa propia reflexiona y realiza autocrítica sobre el ejercicio ético de su actividad profesional?						<b>x</b>
	10	¿Ud. es participe en la comunicación con expertos de otras áreas para promover la solución de problemas del bien común?						<b>x</b>
DIMENSION 1: Competencias sistémicas	11	¿Ud. aplica sus conocimientos de manera pertinente y con sentido ético en su prácticadiaria de su labor profesional?					<b>x</b>	
	12	¿Ud. se involucra en la investigación aplicando la metodología científica en los problemas del entorno social?						<b>x</b>
	13	¿Usted por iniciativa propia practica el liderazgo en la entidad donde labora y /estudia?					<b>x</b>	<b>x</b>
	14	¿Usted en la institución donde labora diseña y gestiona proyectos de manera coordinada que permiten resolver diferentes problemas?						<b>x</b>
	15	¿Usted promueve el trabajo con proactividad y motivación en el trabajo o entidad donde labora?						<b>x</b>

**¡Gracias por apoyar en la investigación!**









<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																				X			
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito de diagnóstico.																						X	
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento es aplicable.																						X	
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable</b>																								
<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente</b>																								
28 de octubre de 2021				25808885								949054089												
Lugar y fecha				DNI N°				Firma del experto informante				Teléfono N°												



<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar el nivel del clima organizacional.																			X		
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teóricoscientíficos.																					X
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.																					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito de diagnóstico.																				X	
<b>PERTINENCIA</b>	El instrumento es aplicable.																				X	
<b>OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable</b>																						
<b>PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente</b>																						
28 de octubre de 2021		0407318 8										983945398										
Lugar y fecha		DNI N°				Firma del experto informante						Teléfono N°										

**ANEXO: 05****NOTA BIOGRÁFICA****ELIÑOS PANTALEÓN LEÓN**

Nació en el distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco; realizó sus estudios de primaria en la I.E No 34137 de Tángor; los estudios secundarios en el Colegio Nacional Juan “José Crespo y Castillo” de Ambo; su formación profesional realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” en la facultad de Ciencias de la Educación en la especialidad de Biología y Química del cual es licenciado; Asimismo, realizó estudios en Obstetricia en la misma casa superior de estudios en la que obtuvo el título de Obstetra en el año 1997; y también, realizó estudios de Derecho en la “Universidad Peruana Los Andes” de Huancayo del cual obtuvo el título de Abogado en 2019.

**NOTA BIOGRÁFICA****NELY PANTALEÓN LEÓN**

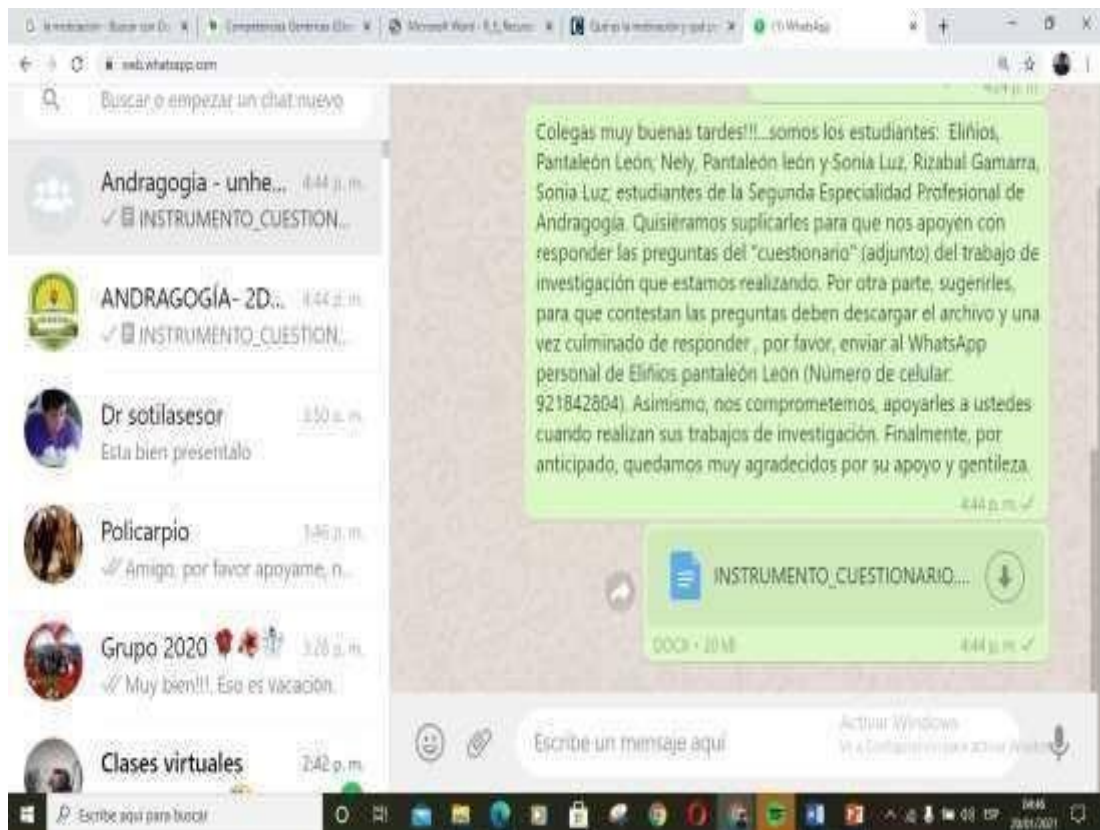
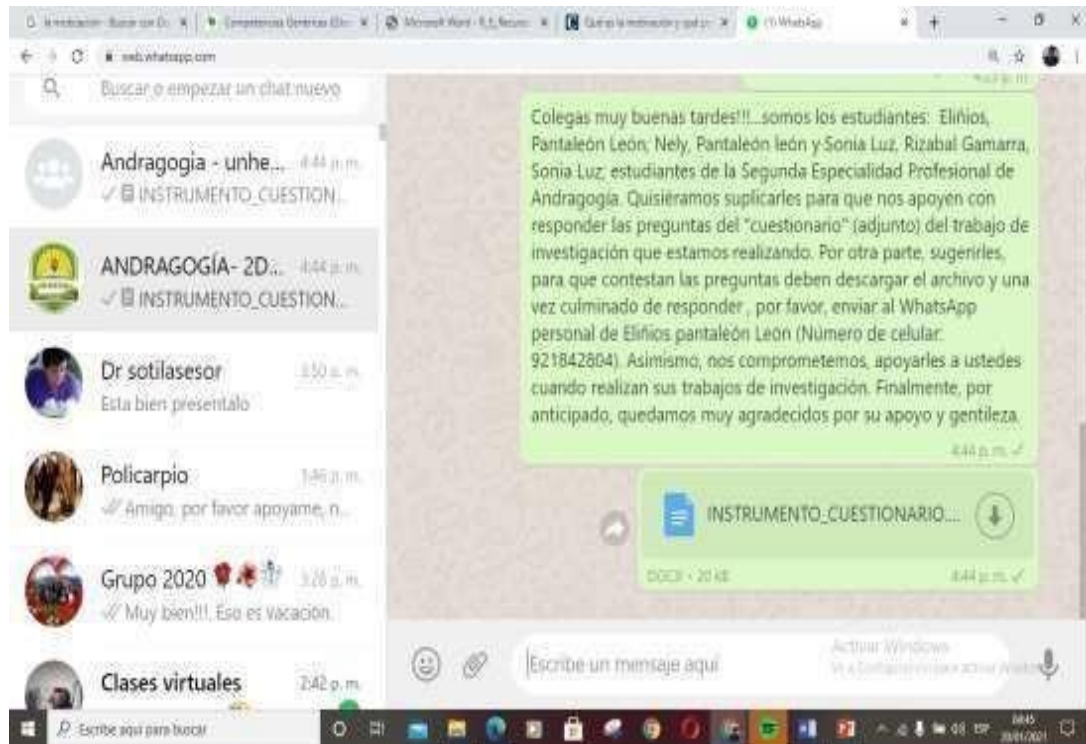
Nació en el distrito de Paucar, provincia de Daniel Alcides Carrión, región Pasco; realizó sus estudios de primaria en la I.E No 34137 de Tángor; los estudios secundarios en el Colegio Nacional Gran Mariscal “Ramón Castilla” de Tángor del distrito del distrito, provincia y región en mención; su formación profesional realizó en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” en la facultad de Ciencias de la Educación en la especialidad de Biología y Química del cual es licenciado; Asimismo, realizó estudios de posgrado en Gestión Pública en la Universidad de Huánuco.

**NOTA BIOGRÁFICA**

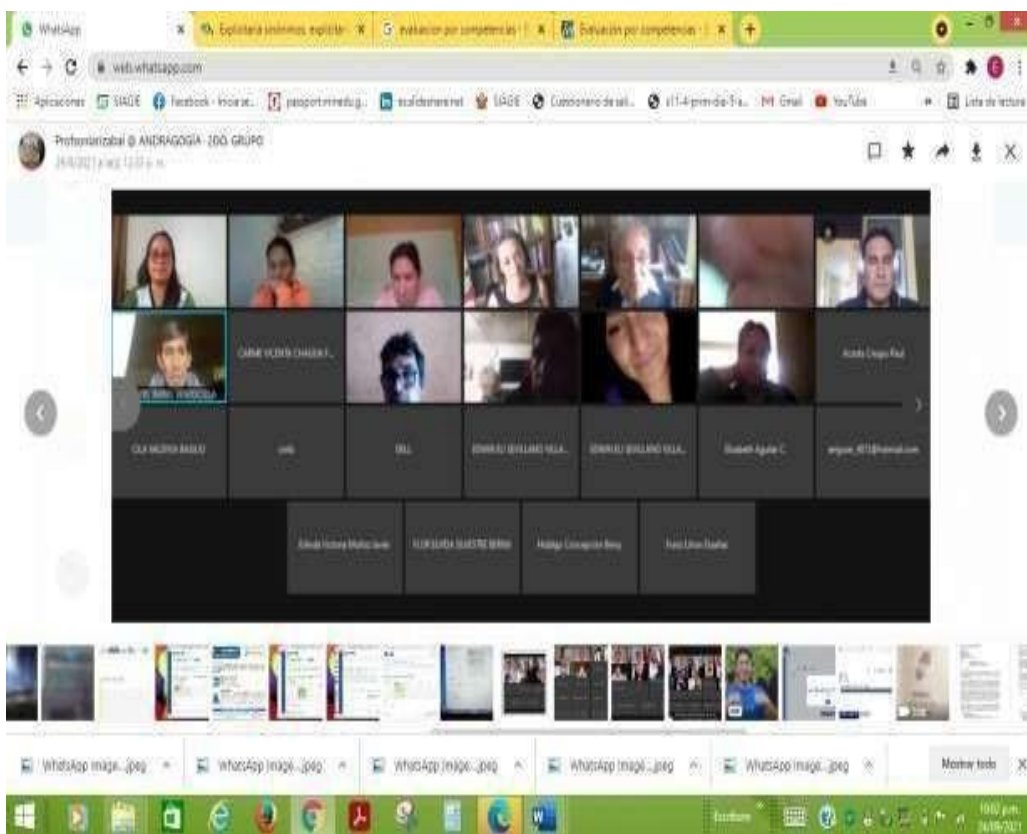
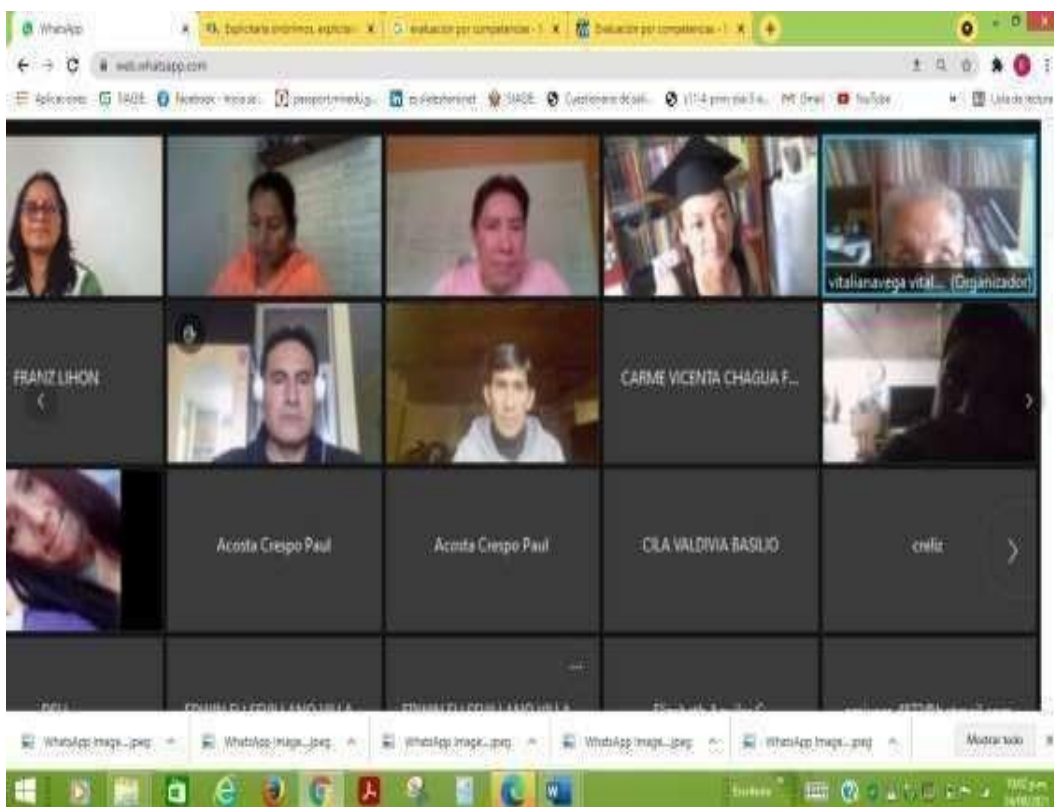
SONIA LUZ, RIZÁBAL GAMARRA

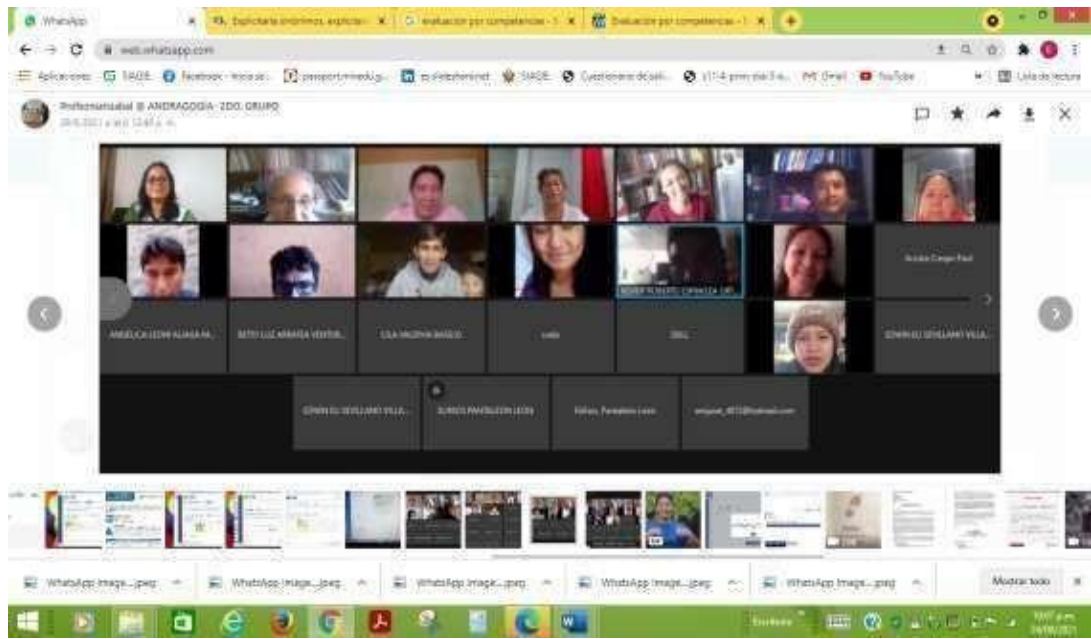
Nació en la ciudad de Huánuco, distrito, Provincia y Departamento de Huánuco. Su estudio de nivel primaria lo realizó en el Colegio Nacional de Aplicación “Marcos Durand Martel”, los estudios secundarios en el C.N Príncipe “Illathupa”. Y su Formación Profesional lo realizó en el I.S.P.P “Marcos Durand Martel” en la Especialidad Idioma Extranjero Inglés de la cual es Docente de Idiomas en el año 2011

**LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE ANDRAGOGÍA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO- 2020**











**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIDÓS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1837-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **16 de setiembre del año dos mil veintidós**:

<b>Dr. Arturo LUCAS CABELLO</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Mg. Orlando HERRERA SOLORIZANO</b>	<b>VOCAL</b>
<b>Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA</b>	<b>ACCESITARIO</b>

Con el asesoramiento del **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Eliñios PANTALEON LEON** procedió a sustentar su Tesis titulada: **"LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO-2020"**, inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: diecisiete ( 17 ), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

\_\_\_\_\_  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22490418

\_\_\_\_\_  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22502336

\_\_\_\_\_  
 VOCAL  
 DNI N° 22414738



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIDÓS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1837-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **16 de setiembre del año dos mil veintidós**:

<b>Dr. Arturo LUCAS CABELLO</b>	<b>PRESIDENTE</b>
<b>Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS</b>	<b>SECRETARIO</b>
<b>Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO</b>	<b>VOCAL</b>
<b>Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA</b>	<b>ACCESITARIO</b>

Con el asesoramiento del **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Nely PANTALEON LEON** procedió a sustentar su Tesis titulada: **"LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO-2020"**, inició el proceso de sustentación a las **13** horas y concluyó a las **14:20** horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: quince ( 15 ), por lo que se declara aprobada por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

\_\_\_\_\_  
 PRESIDENTE  
 DNI N° 22490412

\_\_\_\_\_  
 SECRETARIO  
 DNI N° 22502330

\_\_\_\_\_  
 VOCAL  
 DNI N° 22414738



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIDÓS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1837-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **16 de setiembre del año dos mil veintidós**:

**Dr. Arturo LUCAS CABELLO**  
**Mg. Jacobo RAMIREZ MAYS**  
**Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO**  
**Mg. Fidel ALVARADO ECHEVARRIA**

**PRESIDENTE**  
**SECRETARIO**  
**VOCAL**  
**ACCESITARIO**

Con el asesoramiento del **Dr. Wilfredo SOTIL CORTAVARRIA**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Sonia Luz RIZABAL GAMARRA** procedió a sustentar su Tesis titulada: "**LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO-2020**", inició el proceso de sustentación a las 13 horas y concluyó a las 14:20 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

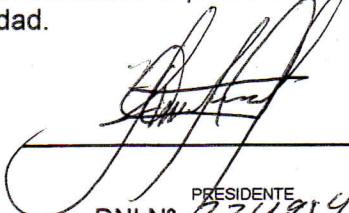
.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: 15 (quince), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
PRESIDENTE  
DNI N° 22421412

  
SECRETARIO  
DNI N° 22502336

  
VOCAL  
DNI N° 22414738



“Año de la Universalización de la Salud”

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0354-2020-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 18 de noviembre de 2020

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL, recibido el 21 de agosto de 2020 via correo electrónico se encarga a partir del 02 de setiembre de 2020, el cargo de Decano hasta la elección de los nuevos decanos mediante proceso electoral que llevará a cabo el Comité Electoral Universitario al Dr. Pio TRUJILLO ATAPOMA como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 019-2020-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 16/11/20 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis colectiva titulada: **“LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO- 2020”**, de los estudiantes **Eliños PANTALEÓN LEÓN, Nely PANTALEÓN LEÓN y Sonia Luz RIZABAL GAMARRA**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, y con la autorización del **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **“LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO- 2020”**, presentada por los estudiantes **Eliños PANTALEÓN LEÓN, Nely PANTALEÓN LEÓN y Sonia Luz RIZABAL GAMARRA** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Pio Trujillo Atapoma  
Decano (e)

C.c.  
Asesor/Interesados/Archivo



**CONSTANCIA N°0014-2022-UNHHEVAL-FCE/UI**

**CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

**LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- PANTALEÓN LEÓN Eliños
- PANTALEÓN LEÓN Nely
- RIZABAL GAMARRA Sonia Luz

Autores del borrador de Tesis, titulado:

**"LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO-2020"**. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención Andragogía.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%/20%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de enero de 2022



**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación

Eliños Eliños

## "LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTE..."

Resumen de fuentes

20%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.utp.edu.pe INTERNET	2%
2	repositorio.une.edu.pe INTERNET	2%
3	docplayer.es INTERNET	2%
4	zagan.unizar.es INTERNET	1%
5	Universidad San Ignacio de Loyola on 2018-05-28 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
6	issuu.com INTERNET	<1%
7	www.obsbusiness.school INTERNET	<1%
8	tesis.pucp.edu.pe INTERNET	<1%
9	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	<1%
10	repositorio.upla.edu.pe INTERNET	<1%
11	repositorio.unap.edu.pe INTERNET	<1%
12	www.tdx.cat INTERNET	<1%
13	es.scribd.com INTERNET	<1%
14	www.reddeinvestigacioneducativa.uanl.mx INTERNET	<1%
15	www.coursehero.com INTERNET	<1%
16	dialnet.unirioja.es INTERNET	<1%
17	recursos.portaleducoas.org INTERNET	<1%
18	www.slideshare.net INTERNET	<1%
19	www0.usal.es INTERNET	<1%
20	ebin.pub INTERNET	<1%
21	empresas.infoempleo.com INTERNET	<1%
22	www.researchgate.net INTERNET	<1%
23	pt.scribd.com INTERNET	<1%
24	repositorio.iaen.edu.ec INTERNET	<1%
25	ri.ues.edu.sv INTERNET	<1%
26	cdn02.pucp.education INTERNET	<1%



27	Universidad Católica Sedes Sapientiae on 2021-09-01	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
28	Universidad Rafael Landívar on 2012-11-16	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
29	documents.mx	INTERNET	<1%
30	www.redalyc.org	INTERNET	<1%
31	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2021-12-14	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
32	planificacioncurricularbolivia.blogspot.com	INTERNET	<1%
33	campusvirtual.iep.edu.es	INTERNET	<1%
34	www.motivacionyliderazgo.info	INTERNET	<1%
35	Universidad Militar Nueva Granada on 2016-08-30	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
36	iein07.blogspot.com	INTERNET	<1%
37	repositorio.ucv.edu.pe	INTERNET	<1%
38	richardjpumerom.blogspot.com	INTERNET	<1%
39	repositorio.ufpso.edu.co:8080	INTERNET	<1%
40	fr.slideshare.net	INTERNET	<1%
41	repositorio.uncp.edu.pe	INTERNET	<1%
42	sinergiaseducativas.mx	INTERNET	<1%
43	www.ucm.edu.co	INTERNET	<1%
44	dehesa.unex.es	INTERNET	<1%
45	oquequeremosparaomundo.com.br	INTERNET	<1%
46	iesjcsanjeronimo.blogspot.com	INTERNET	<1%
47	inba.info	INTERNET	<1%
48	scielo.conicyt.cl	INTERNET	<1%
49	Universidad Señor de Sipan on 2021-10-09	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
50	Universidad Continental on 2020-12-05	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
51	openaccess.uoc.edu	INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Citas

Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	PANTALEON LEON, ELIÑIOS							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	921842804
Nro. de Documento:	22513194					Correo Electrónico:	1170epl@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	PANTALEON LEON, NELY							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	957482462
Nro. de Documento:	04212515					Correo Electrónico:	<a href="mailto:pantaleonnely@gmail.com">pantaleonnely@gmail.com</a>	

Apellidos y Nombres:	RIZABAL GAMARRA, SONIA LUZ.							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	936079840
Nro. de Documento:	41191735					Correo Electrónico:	<a href="mailto:soniamariagamarrabravo@gmail.com">soniamariagamarrabravo@gmail.com</a>	

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	SOTIL CORTAVARRÍA, WILFREDO ANTONIO			ORCID ID:	ID ORCID.ORG. 0000-0002-9889-8933			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22417860

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Dr. LUCAS CABELLO ,ARTURO.
Secretario:	Mg. RAMIREZ MAYS , JACOBO.
Vocal:	Mg. HERRERA SOLORZANO, ORLANDO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

**“LA MOTIVACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO-2020”**

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)

Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Motivación	Competencias	Genéricas
--	------------	--------------	-----------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	<input type="text"/>

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):

SI

NO

 X

Información de la Agencia Patrocinadora:

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**1. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	PANTALEON LEON, ELIÑOS	Huella Digital
DNI:	22513194	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	PANTALEON LEON, NELY	Huella Digital
DNI:	04212515	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RIZABAL GAMARRA, SONIA LUZ	Huella Digital
DNI:		
Fecha:		