

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL
TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA**

TESISTAS:

AGUIRRE ROJAS, Ruben

CADILLO GONZALES, Rosario Hondina

DOMINGUEZ PONCE, Noemi

ASESOR:

Dr. SALINAS ORDOÑEZ, Lester Froilan

HUÁNUCO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mi madre, por confiar siempre en mi empeño y dedicación y por motivarme constantemente a seguir adelante y al apoyo incondicional que brinda en cada momento de mi vida.

Rubén

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, e hijos por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

Rosario

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre por ser la persona que me ha acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, A mis amigos, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino y que, hasta el momento, seguimos siendo amigos A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Noemí

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y al Programa de Segunda Especialidad Profesional por cobijarme en su claustro universitario.

Al director de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas por las facilidades en la aplicación del trabajo de investigación

A los estudiantes del primer año de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación por facilitar la aplicación de la investigación.

Al Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez por el asesoramiento oportuno para la materialización de este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente tesis estuvo dirigida a determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasiexperimental con pre test y post test al grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una población muestral de 22 de estudiantes. Se utilizó la prueba estadística de "t" de Student para la prueba de hipótesis de la investigación. Los resultados demostraron que el 28% de los estudiantes obtuvieron en el trabajo de equipo. A partir de estos resultados se aplicó el aprendizaje cooperativo a través de 03 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó un post test, cuyos resultados demostraron que el 48% de los estudiantes obtuvieron en el desarrollo del trabajo en equipo, demostrando un desarrollo del 20%. Con los resultados obtenidos y procesando la prueba de hipótesis T de student se concluye aceptando la hipótesis general de la investigación que sustenta que la utilización del aprendizaje cooperativo mejora significativamente el trabajo en equipo.

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, liderazgo, habilidades interpersonales.

ABSTRACT

This thesis was aimed at determining to what extent cooperative learning as a strategy will improve teamwork in first-year students of the Professional School of Historical, Social and Geographical Sciences of UNHEVAL, Huánuco. The study was quantitative with a quasi-experimental research design with pre-test and post-test to the experimental group and the control group. We worked with a sample population of 22 students. The statistical test of Student's "t" was used for the hypothesis test of the investigation. The results showed that 28% of the students obtained in teamwork. Based on these results, cooperative learning was applied through 03 learning sessions. Subsequently, a post test was applied, the results of which showed that 48% of the students obtained in the development of teamwork, demonstrating a development of 20%. With the results obtained and processing the student's T hypothesis test, it is concluded by accepting the general hypothesis of the research that sustains that the use of cooperative learning significantly improves teamwork.

Keywords: Cooperative learning, teamwork, leadership, interpersonal skills.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Introducción	ix
 CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema de investigación	11
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos	13
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	14
1.4 Justificación.....	15
1.5 Limitaciones	16
1.6 Formulación de hipótesis general y específicos.....	16
1.7 Variables	17
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	17
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases teóricas.....	30
2.3 Bases conceptuales	52
2.4 Bases epistemológicas	53
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Ámbito.....	61
3.2 Población	61
3.3 Muestra	61
3.4 Nivel y tipo de estudio	61
3.5 Diseño de investigación.....	62

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	62
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	63
3.8 Procedimiento	65
3.9 Tabulación y análisis de datos.....	65
3.10 Consideraciones éticas.....	66

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados	69
-------------------------------------	----

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados.....	84
----------------------------------	----

CONCLUSIONES	87
---------------------------	-----------

RECOMENDACIONES	88
------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
---	-----------

ANEXOS.....	95
--------------------	-----------

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumentos

Anexo 03: Validación de los instrumentos por jueces

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “El aprendizaje cooperativo como estrategia en la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional De Ciencias Histórico Sociales Y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020; ha sido elaborada en base a lineamientos de investigación establecida por la dirección universitaria de la UNHEVAL y concordante con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Segunda Especialidad, bajo la orientación del Dr. Lester Froilan Salinas Ordoñez, asesor del trabajo de investigación asignado.

Para la ejecución de la investigación se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica referida al desarrollo del aprendizaje cooperativo, para la construcción de la parte teórica de la investigación, se han aplicado la ficha de observación para recoger la información procedente de los estudiantes determinados de la muestra de estudio sobre la aplicación del aprendizaje y su mejora en el trabajo en equipo en los estudiantes, para procesamiento de los datos empíricos se han utilizados la estadística para la presentación de tablas y gráficos para visualizar los resultados de la variable dependiente por cada dimensión.

Si desde los espacios de las instituciones educativas de formación profesional, no se mejora el desarrollo del perfil profesional de los educandos, no se podrá mejorar la calidad educativa anhelada en el siglo XXI por todos los países del mundo, por eso en nuestro país, si está desarrollando con mayor auge las capacidades empresariales y competencias laborales en diferentes ámbitos de la actividad humana, puesto que en el siglo XXI casi es imposible vivir sin ser competente para realizar una determinada actividad, por eso, la educación productiva contemporánea en todos los espacios y niveles se orientan hacia el logro de capacidades productivas. El desarrollo de competencias cognitivas, habilidades laborales y actitudes positivas son decisivos para que el hombre cumpla el rol que le corresponde, sea cuando presta servicios o cuando participa en el proceso de producción de bienes, por eso existe el afán de educar a los

estudiantes de manera más adecuada, para eso sirve el perfil profesional o educativo que propone una institución que forma a las personas. Educar para tener personas o profesionales competentes es necesario fomentar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la internalización de valores y actitudes, puesto que estos componentes juegan papel importante para que el hombre sea emprendedor para generar nuevas actividades o solucionar un problema. Con el afán de mejorar el desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo como uno de los indicadores de la competencia laboral se ha realizado un trabajo de investigación educativa, en el que se ha priorizado la aplicación del método de trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje para contribuir con la superación de la problemática descrita.

Por tal motivo se propone el presente trabajo de investigación donde nuestro objetivo general es: determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejorará el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco. Este objetivo nos impulsará con esfuerzo e iniciativa para obtener logros académicos a lo largo de un periodo, de manera que esta experiencia pueda replicarse.

Esta investigación está dividida en cinco capítulos:

CAPITULO I. Esta referida el problema de investigación a la vez contiene descripción del problema, formulación del problema, los objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, sistema de variables, justificación e importancia, alcances, viabilidad, delimitación y limitaciones.

CAPITULO II: Trata sobre el marco teórico donde presentamos los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales y las bases epistémicas.

CAPITULO III. Esta referida al marco metodológico donde se encuentran el tipo y nivel de investigación, diseño de investigación, método de investigación y técnicas e instrumento, población y muestra, validez y confiabilidad de los instrumentos, procedimiento y plan de tabulación y análisis de datos.

CAPITULO IV. Trata sobre los resultados donde se presenta la descripción de resultados y la prueba de hipótesis.

CAPITULO V. Trata sobre la discusión de los resultados donde se presenta la contrastación con otras teorías y resultados de otras investigaciones.

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En la actualidad los equipos se enfocan en mejorar la eficiencia y efectividad en una organización, siendo una técnica que se está introduciendo ampliamente en todos los sectores. Un equipo es un grupo bien integrado que trabaja con el propósito de lograr un objetivo bien definido. (Gilmore, Moraes, 2002).

Las personas somos seres sociales pero individuales, y esta individualidad se hace presente en el mundo estudiantil, profesional /laboral, máxime si tenemos en cuenta la esfera de competitividad donde la realidad laboral y profesional se ha desarrollado. Los equipos tratan de suplir las dificultades que las personas presentan para trabajar, creando climas de confianza, apoyo, juntando a los miembros por medio de reuniones periódicas. (Gonzales Martínez, 2015).

El trabajo en equipo se considera una competencia valiosa en la enseñanza universitaria para adquirir destrezas interpersonales y cognitivas. El objetivo es analizar las perspectivas y experiencias que cada estudiante ha tenido en relación con los grupos para orientar la metodología activa que se aplicará en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Ante esto la sociedad exige la formación de universitarios en conocimientos actualizados, en habilidades y en competencias específicas sobre su carrera y también se necesita aprender a crecer y progresar en competencias personales y profesionales cambiantes y cada vez más complejas. La transmisión de actitudes, como la capacidad de trabajo en equipo es una de las labores más difíciles (Richardson, Dawson, Sadlo, Jenkins y Mcinnes, 2007). En las últimas décadas se ha desarrollado una corriente importante en torno al trabajo en equipo y a los

beneficios que pueden esperarse en cuanto a la efectividad y mejora de la calidad en todos los ámbitos del trabajo donde se necesita la participación de diversas disciplinas y profesionales, como es el caso de materias de ciencias de la salud (Durante y Noya, 2003).

La relevancia del trabajo en equipo en universitarios a nivel internacional se ha tratado por diferentes autores como herramienta para el desarrollo exitoso de la actividad docente que pretende la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades del alumnado (Pegalajar y Colmenero, 2013). Como se evidencia en Colombia es frecuente programar diversas actividades donde el estudiante universitario trabaja en grupo, participa en seminarios, elabora proyectos y diseña talleres (González-Alonso y Escolar-Llamazares, 2017).

El grupo ejerce una influencia muy poderosa sobre el estudiante universitario, puede modelar y modificar muchos comportamientos, aptitudes y actitudes individuales.

En el ámbito de las universidades peruanas se ha justificado su utilidad y validez académica considerándose una competencia muy demandada en el ámbito profesional y laboral, objeto de estudio en innovación docente (Fidalgo, 2016). Además de ser parte del aprendizaje basado en competencias, busca desarrollar el trabajo en equipo que fortalezcan el constructo de sus aprendizajes que se hará más útil en su vida profesional.

Tras el diagnóstico realizado se evidenció el poco trabajo en equipo de los estudiantes, no teniendo resultados positivos que de un gran aporte en el desarrollo de las asignaturas. Es por eso que la investigación se enfoca en el estudio de cómo

el aprendizaje cooperativo mejora el trabajo en equipo de los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.

Para ellos nos formulamos la siguiente interrogante: ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020?

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el liderazgo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco?
- ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora las habilidades interpersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco?
- ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora las habilidades intrapersonales en los estudiantes del primer año de la

Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco?

1.3 Formulación de objetivos general y específicos

1.3.1 Objetivo general

Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el liderazgo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.
- Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora las habilidades interpersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.
- Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora las habilidades intrapersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

1.4 Justificación

Justificación teórica

Dentro de la investigación se encontró términos actuales basados en el trabajo en equipo en cual se basa en la colaboración, compañerismo de todos los integrantes de dicha institución educativa el cual se rige en el rendimiento de dichos estudiantes, debido a que hoy en día, sin un buen trabajo en equipo no se llegan a objetivos institucionales y por ende existirá un mal rendimiento académico, además, veremos las ventajas de este tema.

Justificación Metodológica

El presente estudio servirá como antecedente para investigadores, público usuario, instituciones educativas que se sientan identificadas con la problemática, se encontraran beneficiadas puesto que pueden encontrar alternativas de solución en función a realizarse una capacitación a los docentes e involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje en relación al tema tratado, así como también el procedimiento a seguir en casos similares, a su vez permite aportar a la literatura, y puede emplearse como referencia para futuras investigaciones sobre el mismo tema o afines. Además, contribuye a obtener conocimientos sobre el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo mediante el análisis bibliográfico.

Justificación Práctica

Con ayuda del conocimiento acerca del Trabajo en equipo, se espera lograr un buen desempeño académico en la institución educativa. La gran parte de información recolectada de esta investigación se encuentra en la misma institución educativa, por lo cual es más sencillo obtenerlo.

1.5 Limitaciones

En el desarrollo de la presente investigación se han tenido algunas limitaciones, las que han sido parcialmente superadas por las autoras. Podemos mencionar los más importantes:

Bibliográfico: En cuanto a los aspectos bibliográficos no se cuenta con información del tema desarrollado, por otro lado, las universidades nacionales como las privadas de la ciudad de Huánuco, son de accesos limitados, por lo que me he visto obligada a obtener información principalmente de Internet y algunos materiales adquiridos personalmente.

De tiempo: Por motivos de trabajo y otras ocupaciones, la dedicación a la presente investigación ha sido parcial.

Económicas: Los costos de la presente investigación lo hemos asumido directamente los investigadores, dado que no contamos con ningún apoyo o financiamiento externo.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicos

1.6.1 Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.

1.6.2 Hipótesis específicos

- El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente el liderazgo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.
- El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente las habilidades interpersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.
- El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente las habilidades intrapersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

1.7 Variables

1.7.1 Variable independiente

Aprendizaje cooperativo

1.7.2 Variable dependiente

Trabajo en equipo

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente El Aprendizaje Cooperativo	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña el programa para la aplicación del aprendizaje cooperativo, mediante la cooperación guiada, el

	<p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>desempeño de roles y el estudio de casos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica el aprendizaje cooperativo para los estudiantes del primer año, mediante la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos. • Evalúa los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo, mediante la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos.
<p>Variable dependiente</p> <p>El Trabajo en Equipo</p>	<p>Liderazgo</p> <p>Habilidades Interpersonales</p> <p>Habilidades Intrapersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Controla las acciones del grupo procura que sus miembros sigan las instrucciones. • Estimula a los miembros del equipo para la consecución de metas. • Marca directrices a su equipo para lograr metas • Muestra una comunicación asertiva. • Cooperera adecuadamente con sus compañeros.

		<ul style="list-style-type: none">• Manifiesta respeto a sus compañeros.• Demuestra tolerancia entre sus compañeros.• Demuestra habilidad para controlar los sentimientos personales.• Destaca por su habilidad de reflexión.• Reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades.
--	--	---

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.5 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Vargas, Gámez y Cuadros (2017) en su tesis titulado: *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula*. Sustentada en la Universidad Libre de Bogotá, Colombia, Llegaron a las siguientes conclusiones:

La importancia y necesidad de la relación y congruencia entre la realidad o contexto educativo y una propuesta alternativa didáctica y, en este caso, uno con fundamento y filosofía institucional es la formación integral desde la Construcción Sociocultural que de una manera coherente garantizó la aplicación y apropiación de la propuesta.

La apropiación de los componentes del aprendizaje cooperativo por parte de los estudiantes, favoreció la disposición y realidad de la heterogeneidad y diversidad en el aula para un acercamiento a un proceso lector coherente con los cánones de la interactividad lector – texto y lector – lector.

El desarrollo novedoso en la organización y distribución en el aula que permita la interacción cara a cara se constituyó en una buena alternativa para romper ubicaciones estáticas, individualistas y competitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con los procesos y estrategias lectoras. Así como el reconocimiento de las características físicas, psicológicas y afectivas individuales en tareas comunes. De manera particular, en el aula del grado 501 del Colegio Antonio Villavicencio, a lo que autores como Ferreiro Gravié (2004) y Díaz Barriga (2002) llaman la atención respecto a que si bien

para aprender es necesaria una confrontación individual con el objeto de aprendizaje; el aprendizaje se hace significativo cuando el individuo que aprende necesita también momentos de interacción con otros que lo motivan, interpelan y lo hacen moverse más allá, es decir, a la zona de desarrollo potencial o próximo en términos de Vygotsky.

También la estrategia fundamentada en el aprendizaje cooperativo, estuvo acompañada por diferentes técnicas cooperativas formales e informales que al ser expuestas de manera concisa y clara por el docente como animador y mediador, en cuanto a su propósito, actividad y responsabilidades individuales, uso y disponibilidad de recursos, logro y recompensa final marcó muy buena parte de los logros alcanzados por estos estudiantes.

Concretamente, en este grupo de estudiantes, la aplicación de esta estrategia de aprendizaje cooperativo, favoreció la creación y mejora del ambiente del curso y se tradujo en una disminución real y veraz de mortalidad académica en el curso. De una un 30 a 40% de la población del curso con áreas pendientes en el primer semestre, solo un estudiante no fue promovido, sin embargo, se logró que avanzara en sus procesos y condiciones de déficit cognitivo.

Los autores en el trabajo de investigación se enfocan en aplicar el aprendizaje cooperativo para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora, donde luego de aplicar la estrategia se llegó a una conclusión que si favorece a la mejora del nivel inferencial y no sólo eso, sino que también aporta a la creatividad y motivación en el desarrollo del curso, generando en ellos mejores predisposiciones en las clases y de apoyar en el desarrollo de esta.

Ávila (2016) en su tesis denominada: *Aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de las destrezas de escuchar y hablar de los estudiantes del décimo año, sección nocturna del colegio "Consejo Provincial de Pichincha" en Quito, año lectivo 2014-2015*. Sustentada en la Universidad Central de Ecuador, llego a las siguientes conclusiones:

Considerando al Aprendizaje Cooperativo como una estrategia metodológica de carácter interactivo, fundamentada en el enfoque constructivista y, que además, posee diversas técnicas, se proyecta como una excelente metodología de apoyo para el mejoramiento del listening y speaking con mira hacia lograr la competencia comunicativa del estudiantado. Sus diferentes técnicas ofrecen al profesorado diversas alternativas para mejorar el nivel de dichas destrezas que hacen que también el estudiantado se sienta atraído por esta propuesta pedagógica. Sin embargo, como se interpreta de las encuestas realizadas, pese a que el profesorado planifica actividades de trabajo grupal en el aula, dichas actividades no son de carácter cooperativo ya que no cumplen las condiciones básicas como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción estimuladora, la autoevaluación grupal, que son aspectos clave, para diferenciar el simple trabajo grupal con el trabajo cooperativo.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo pueden ser trascendentales al momento de crear contextos de comunicación real, no solamente en el ámbito académico, es decir, en el mejoramiento de listening y speaking, sino también, en el ámbito social, motivando al estudiantado a interactuar cooperativamente con sus compañeros, con el propósito de lograr la competencia comunicativa indispensable para lograr un nivel funcional en el uso de la lengua inglesa. Sin embargo, ni el profesorado ni el estudiantado conoce las técnicas de esta

metodología.

Para implementar cualquier estrategia metodológica en el aula es necesario contar con el conocimiento necesario tanto antes, durante y después de su aplicación. Partiendo de esta premisa y luego de haber analizado en el marco teórico el aprendizaje cooperativo tomando en cuenta que este supone trabajar en grupo atendiendo a ciertos principios y según lo que indican las encuestas el estudiantado siente confianza de hablar en inglés con sus compañeros de grupo, lo cual debe aprovecharse y transformar el grupo tradicional en un grupo cooperativo de aprendizaje. Por lo tanto, sería factible incorporar el aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las destrezas listening y speaking.

El investigador en su trabajo de investigación busca aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo para mejorar las destrezas de escuchar y hablar de los estudiantes, la idea es de fortalecer el listening y speaking del idioma inglés en los estudiantes y que mejor manera menciona el autor de esta investigación utilizando el aprendizaje cooperativo. Su estudio al final evidencia la efectividad en este caso del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de listening y speaking de los estudiantes y que en otros contextos también se puede ser aplicados.

Pérez y Solaque (2016) En su tesis denominado: *El papel del trabajo cooperativo en la propuesta didáctica coopemocional para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas del curso 604 en el Colegio de la Universidad Libre*. Sustentada en la Universidad Libre de Bogotá, Colombia. Llegando a las siguientes conclusiones:

El objetivo del estudio consistió en identificar la incidencia de la implementación de la propuesta didáctica COOPEMOCIONAL en clase de educación física centrado en el trabajo cooperativo, en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas del curso 604 del Colegio de la Universidad Libre. Al visualizar los resultados del estudio, tanto a nivel estadístico como hermenéutico, podemos afirmar que la labor realizada en la propuesta didáctica COOPEMOCIONAL colaboró en el desarrollo de las escalas de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado 604 del colegio de la universidad Libre, ello soportado en una labor pedagógica en donde el trabajo del maestro se centró en el acompañamiento y orientación de sus estudiantes, y en el desarrollo de metas tanto de tipo motor (saber hacer) como de tipo relacional (saber ser y convivir).

La propuesta COOPEMOCIONAL logra el desarrollo y el fortalecimiento de sus tres grandes pilares (empatía, responsabilidad social y relaciones interpersonales) a través de la implementación de actividades basadas en el aprendizaje cooperativo y en la integración del curso 604 del colegio de la Universidad Libre.

La relación cordial entre estudiantes (inclusión de géneros), se hace mucho más visible a partir de la planeación de actividades de trabajo cooperativo, en donde cada uno de los estudiantes este en la capacidad de explorar y desarrollar sus propias habilidades y destrezas, y de la misma manera puedan reconocer las de los demás frente a la búsqueda de un objetivo grupal.

El aprendizaje cooperativo ayudó a mejorar los procesos de comunicación entre los estudiantes, ya que partió de un proceso de

participación activa y constructiva que permitió crear conocimientos a partir de las experiencias, y con ello obtener un mejor desarrollo cognitivo y socio-afectivo.

La comprensión y el control de las emociones resulta imprescindible para la integración del curso 604 del colegio de la Universidad Libre, a partir de ese desarrollo personal y grupal logran convertirse en un grupo sólido, que actúa bajo el respeto y la cordialidad de unos con otros.

Los autores de la investigación ingresan a un campo muy interesante del campo educativo que es la inteligencia personal de los niños y niñas y que es fundamental para generar solidez en sus próximos años de estudios, se propone utilizar el trabajo cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar la inteligencia interpersonal, donde encontrando mejor resultado en la comunicación entre los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Cáceres (2018) en su tesis denominada: *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018*. Sustentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, llegando a las siguientes conclusiones:

La relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es fuerte con un valor r de Pearson de 0,932.

El nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de primaria de la

Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es de 49% en el nivel regular, 29% en alto y 22% en bajo.

El nivel de clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018, es en la mayoría en regular al 71%, alto al 17% y en bajo al 12%.

En la investigación se pudo demostrar que el aprendizaje cooperativo se relaciona con el clima social y su relación es muy fuerte, esto nos quiere decir que todas actividades de cooperación de una u otra manera mejoran el clima social entre los estudiantes, generando ambientes óptimos de aprendizaje en el aula.

Vizcarra (2016) en su tesis titulada: *Liderazgo y trabajo en equipo en colaboradores de la empresa Tcontacto SAC. Lima. 2016*. Sustentada en la Universidad César Vallejo de Trujillo, llegando a las siguientes conclusiones:

Si existe relación entre el Liderazgo y el trabajo en equipo en los colaboradores de la empresa Tcontacto SAC, 2016, observándose una correlación de Spearman de 0,824, y una significancia bilateral de 0,000.

Si existe relación entre el Liderazgo transformacional y el trabajo en equipo en los colaboradores de la empresa Tcontacto SAC, 2016, observándose una correlación de Spearman de 0,799, y una significancia bilateral de 0,000.

Si existe relación entre el Liderazgo transaccional y el trabajo en equipo en los colaboradores de la empresa Tcontacto SAC, 2016, observándose una correlación de Spearman de 0,726, y una significancia bilateral es 0,000.

Si existe relación entre el Liderazgo organizacional y el trabajo en equipo en los colaboradores de la empresa Tcontacto SAC, 2016, observándose una

correlación de Spearman de 0,741, y una significancia bilateral es 0,000.

El investigador en el trabajo de investigación demuestra que el liderazgo y trabajo en equipo se relacionan de manera positiva y esto nos quiere afirmar que el trabajo en equipo depende del liderazgo de sus integrantes, cabe mencionar además que el trabajo en equipo mejora el liderazgo en cierto modo en los sujetos estudiados. En cierto modo es importante generar el trabajo en equipo por su implicancia en el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes frente a los aprendizajes que se generarán en el aula.

Estrada (2013) en su tesis titulada: *La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de manejo de información del área de historia-geografía y economía, del segundo grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro*. Sustentada en la Universidad de Piura, llegando a las siguientes conclusiones:

El Uso de estrategias de aprendizaje cooperativo, contribuye a superar las limitaciones que presentaban los alumnos del tercer grado "C", en la capacidad de manejo de información en lo referente a la recolección, organización, sistematización y comunicación de la información.

La participación activa de los alumnos del tercer grado "C" en la sesión de aprendizaje sobre estrategias de aprendizaje cooperativo repercutió en el logro de un aprendizaje significativo en el área de historia -geografía y economía)

Mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo tal como se observó en los alumnos del tercer grado "C" mejoraron en el procesamiento y organización de la información., en el desarrollo de sus organizadores visuales de manera positiva, al trabajar y aprender

cooperativamente. La interacción con el docente del área se mejoró parcialmente evidenciándose el dialogo mutuo durante el desarrollo de las actividades en el aula.

La participación de los alumnos del tercer grado sesión "C", durante el trabajo en equipo en el área de Historia -geografía y economía, se caracterizó por un gran desempeño académico en todos sus integrantes de manera cooperativa en el trabajo en el aula.

En esta investigación donde se aplica la estrategia del aprendizaje cooperativo buscando el desarrollo de la capacidad de manejo de información, se pudo mejorar el procesamiento y organización de la información, donde se destaca la forma de aprende de manera cooperativa, generando desarrollo en el manejo de información; el papel del docente también se ve en desarrollo porque se evidenció que mejoró en la interacción del docente con los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

Antecedentes regionales

Alvarado, Chávez y Saldívar (2018) en su tesis denominada: *La conducta asertiva y su relación en el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 32264 "Carrielpampa - Jesús" - 2018*. Sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, llegando a las siguientes conclusiones:

Existe relación significativa entre la conducta asertiva y el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32264 de "Carrielpampa - Jesús" 2018; siendo el nivel de relación muy alta ($r = ,912$) de acuerdo a la prueba de correlación de Pearson.

Existe relación significativa Alta entre la habilidad para relacionarse y comunicarse y el trabajo en equipo en los niños porque se obtuvo un valor de correlación siguiente: $r = ,803^{**}$.

Existe relación significativa Alta entre la habilidad para resolver conflictos y el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años porque se obtuvo un valor de correlación siguiente: $r = ,783^{**}$.

Existe relación significativa muy Alta entre la habilidad para manejar emociones y el trabajo en equipo en los niños y niñas de 5 años porque se obtuvo un valor de correlación siguiente: $r = ,909^{**}$.

Los investigadores demostraron y llegaron a precisar que la conducta asertiva se relaciona de manera positiva en el trabajo en equipo, esto nos hace ver que la comunicación, saber relacionarse, habilidad de resolución de conflictos y saber manejar las emociones son destrezas que van a relacionarse con el trabajo en equipo, si no lo desarrollamos esas destrezas no se tendrá un buen trabajo en equipo, más por el contrario se tendrá esa dificultad en los estudiantes al momento de generar actividades donde involucre el trabajo en equipo.

2.6 Bases teóricas

2.6.1 Aprendizaje Cooperativo

La noción de cooperación nos remite al proceso social que se pone en juego para alcanzar el mismo propósito desde el que se plantea cualquier acción educativa en el aula, con la diferencia de que este tipo de proceso incorpora un potencial muy por encima de otros

con respecto a los dos grandes retos que se fija la escuela: favorecer el desarrollo individual de las personas e incrementar su grado de madurez social y sus recursos de socialización.

El aprendizaje cooperativo viene a ser una estrategia que fomenta la participación activa entre los participantes involucrados en el proceso del aprendizaje. El objetivo de este modo de aprendizaje implica que los alumnos colaboren recíprocamente para la consecución de metas y objetivos propuestos. También, es fuente de soporte en la búsqueda de algunos asuntos en el caso de que no se logren resultados esperados. Ahora veamos las definiciones que proponen los autores referidos.

Para Balkcom (1992) menciona que:

constituye una estrategia fructífera que el profesor tiene a disposición para aumentar el nivel de comprensión de un asunto determinado, lo cual es aplicado en grupos menores con estudiantes que poseen distintos grados de capacidad. Cada integrante de este grupo, se responsabiliza de su autoaprendizaje y de los demás integrantes, originando un ambiente de reciprocidad y logro. (p. 24)

El aprendizaje cooperativo, de acuerdo a Fathman y Kessler (1993: 128), es la actividad en grupo detalladamente organizada que implica que los alumnos se interrelacionen, compartan las informaciones que poseen, para que de esta forma tras concluir la sesión educativa pueden ser individualmente calificados por la actividad realizada.

Carretero (1993) sostiene que la realidad es construida por la interacción humana, y en consecuencia, el conocimiento no viene a ser un reflejo pasivo y estático del entorno.

Siguiendo la línea anterior, Barreto (1994) precisa que en el aprendizaje cooperativo el estudiante es el agente constructor de su propio conocimiento por medio de procesos complejos de interacción que incorpora tres aspectos importantes: los estudiantes, el contenido de aprendizaje y el docente, quien es mediador y facilitador entre los dos primeros.

Desde un enfoque psicológico, que el aprendizaje constituye una experiencia eminentemente social, en el cual, el lenguaje constituye una herramienta mediadora entre los involucrados, como es entre estudiantes, estudiantes y docentes. De esta forma, se ha observado que aquellos estudiantes asimilan los conocimientos cuando justifican, argumentan y explican desde su propio punto de vista a los demás. Este modo de aprendizaje, en consonancia a las investigaciones realizadas, es la estrategia pedagógica que origina muchos logros, puesto que posibilita a los alumnos construir sus conocimientos en un entorno vinculante con los otros, incluso empleando las tecnologías aplicadas.

Desde esta perspectiva se asume que el aprendizaje y la cognición constituyen una actividad social que resulta de la interacción entre las personas, con los medios y con los ambientes. El aprendizaje cooperativo como “una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo

en pequeños grupos en oposición al trabajo individual y aislado de los estudiantes; y por otra, que nos estamos centrando en un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas, por oposición al trabajo individual y competitivo entre los pertenecientes a un grupo-clase (Cabero, 2003).

De tal modo que la cooperación es realizar las actividades en equipo para alcanzar los objetivos propuestos, el cual conforma una dependencia mutua y positiva entre los integrantes del grupo. Es así como el equipo coopera en la actividad hasta que los integrantes entiendan y realicen las tareas exitosamente, en tal sentido que el compromiso y la responsabilidad es compartida entre todos los miembros.

Por su parte Slavin, citados en Echeita, (1995), indica que en el proceso de aprendizaje no solo hay incorporación de los tipos de actividades que se deben realizar, también está la intervención de la estructura de autoridad y las modalidades de recompensa, además nos menciona:

La estructura de autoridad está referida al nivel de autonomía que los alumnos poseen al momento de tomar decisiones, organización de algunas actividades y contenidos educativos, y por consiguiente al grado de orden y control, lo cual es conferido al rol docente u otro adulto (Echeita, 1995, p. 170).

Está claro de que en el enfoque de aprendizaje cooperativo existe más autonomía de los aprendices en lo concerniente a contenidos y

modos de trabajar en el aula.

2.6.2 Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo también se fundamenta en teorías que han permitido que los pedagogos reconozca como practica de instrucción que favorezca a los estudiantes a trabajar de una forma diferente a la tradicional, es así que en la enseñanza universitaria, enfocado en la contingencia grupal se pueda alcanzar los objetivos básicos que establece la universidad, de lograr satisfacer las necesidades de personal altamente calificado que requiere el Estado y de formar intelectuales que conserven, difundan y establezcan la nueva cultura. Es en la enseñanza universitaria que se encuentra la de formar profesionales que orienten y lideren reconociendo que, aprender es parte de la formación de una persona, donde se adquieren capacidades para la buscar información, lograr conocimientos aplicados a situaciones reales donde resuelvan problemas tomando decisiones, fomentando un espíritu crítico y reflexivo.

La estructura del método cooperativo que pareciera simple, requiere de una disciplina, una planificación de principios definidos. Así pues, toda organización produce cierto grado de pequeños conflictos socio-cognitivos que conducen a la diversidad de respuestas y alternativas que a partir de ciertas actitudes emocionales permiten negociar los puntos de vista para dar una toma de decisión con una acertada solución.

Según Velazco y Mosquera (s/f)., acerca de las teorías de aprendizaje anota que: "Para un constructivista como Piaget,

descuellan cuatro premisas que intervienen en la modificación de estructuras cognitivas: La maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todas ellas se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos”. (p. 5).

Si partimos de la teoría de Piaget, la interacción produce dos tipos de conflicto, la social que en una confrontación de puntos de vista origina la mejora de la comunicación, la toma de conciencia y el reconocimiento de los aprendizajes previos y el conflicto cognitivo que permite al estudiante reexaminar la idea propia y la modificación de estas y complementar ampliando con retroalimentación. Este conflicto cognitivo es el motor del progreso intelectual del aprendizaje.

Según Carrera, B y Mazarella, C.(2001). Manifiesta lo siguiente:

Un creciente interés por la contribución de Lev Vygotsky, sobre todo el desarrollo que incluye a la educación como teoría del desarrollo psicológico. Expone, un concepto de la Ley de doble formación de los procesos superiores, al mencionar que todos los seres humanos tienen un origen social, donde se dan a conocer experiencias en aplicaciones educativas de como intervenir y provocar en el estudiante la transformación de un proceso de aprendizaje que impulsa al desarrollo en una trayectoria externa llamada procesos interpsicológicos, siendo la escuela el agente principal, y la intervención del grupo social que promueve la interacción de experiencias que serán internalizados entre la cultura y el individuo en un procesos interpsicológicos como mediador. (p. 36)

Para Vygotsky los procesos mentales superiores como dirigir la propia atención y analizar problemas se construyen en cooperación durante actividades compartidas entre el estudiante y el profesor. Aprendizaje y desarrollo son, según los postulados vigotskyanos dos procesos que interactúan; el aprendizaje ha de ser congruente con el nivel de desarrollo y se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Otro aspecto que destaca es que la ayuda que aporta la interacción con los padres, facilita el aprendizaje. Para Vygotsky (1979), citado por Hernández (2016) dice que:

[...] hablar de aprendizaje, no es lo mismo que desarrollo; más bien son dos actividades que se complementan, en el sentido de que el primero (aprendizaje) es la condición para alcanzar el segundo (desarrollo). Y que el aprendizaje es la base esencial para el desarrollo cualitativo, que va desde las funciones básicas iniciales a las funciones superiores. Donde el aprendizaje en las funciones superiores no es un factor externo y posterior al desarrollo, sino la condición para el proceso de desarrollo. (p. 18).

La educación es el medio en el cual los conocimientos se transmiten como un proceso continuo, permitiendo negociaciones interactivas, bajo aspectos culturales organizados desde lo grupal y lo individual, en un constante proceso de aprendizaje recíproco propiciando un desarrollo social que inicia en la cooperación y socialización.

Reconociendo la complejidad del objeto de estudio Piaget sostiene que desarrollo explica al aprendizaje, una postura compleja en el que define al desarrollo mental como “un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior

de equilibrio” (p.11). A partir de estos elementos la experiencia y la interacción social se vinculan directamente al aprendizaje.

Por otro lado, Vygotsky reconociendo las condiciones señaladas por Piaget explica que el aprendizaje precede al desarrollo únicamente cuando dicho aprendizaje actúa sobre una zona imaginaria creada a partir del desarrollo ya alcanzado, refiriendo conceptos de psicología contemporánea, donde finalmente reconocen la complejidad, el dinamismo y la interdependencia de esa relación.

La perspectiva de la nueva propuesta por descubrimiento desarrollada por J. Bruner, postula que, el aprendizaje es un proceso activo y ser directamente partícipe en la construcción de su propio aprendizaje a partir de una estructura cognitiva, donde el estudiante deberá prestar atención a su organización de experiencias, al contexto y la posibilidad de potenciar sus habilidades construyendo nuevas ideas y conceptos percatándose de sus resultados para facilitar el aprender a aprender. Y el material que el maestro proporciona se denomina el andamiaje. Logrando un aprendizaje efectivo que supera largamente al aprendizaje mecanicista, que estimula la autoestima y la seguridad de los estudiantes y que potencien las estrategias metacognitivas.

Según Kagan (1994), citado por Pliego, N. (2011). “El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. (p. 65)

Según Johnson, Jonhson y Holubec (1999), propuestos como fundadores de la teoría de la interdependencia social, donde caracteriza a la interdependencia positiva y negativa y la forma en que se estructura para alcanzar objetivos comunes.

Para estos autores son cinco los principios que sistematizan el aprendizaje cooperativo, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción estimuladora, las habilidades interpersonales y grupales y la evaluación grupal.

Para Slavin, R. (1999) el “aprendizaje cooperativo consiste en proporcionar a los alumnos los conocimientos, los conceptos, las habilidades y la comprensión que necesitan para ser integrantes felices y útiles de nuestra sociedad. (p. 22)

También han identificado muchas de las razones por las cuales lo hace y, más importante aún, han especificado cuáles son los elementos del aprendizaje cooperativo que deben funcionar correctamente si se quiere que tengan mayor efecto sobre el logro. (p. 23)”

Tras los resultados de las definiciones expresadas por los diferentes autores, se reafirma que el aprendizaje cooperativo es el desarrollo de actividades planificadas que conducen al estudiante interactuar intencionalmente para alcanzar un objetivo común beneficioso proporcionándoles conocimientos y habilidades que favorezcan de manera integral.

Para D. Ausubel, Nobak (1976) citado por Meneses, G. (2007) postula que “el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz”. El docente estructura los contenidos y actividades para que sea significativo en el alumno. Las condiciones del aprendizaje deben tener: “significabilidad lógica, (relación con conocimientos previos), significabilidad psicológica, adecuación al desarrollo del alumno, y actitud activa y motivación. Nuevos conocimientos con los saberes previos. La mente como una red proposicional”. (p. 132)

Las afirmaciones que realiza Dewey contribuyen grandemente en el aprendizaje cooperativo de manera que (la experiencia para conocer activamente): el aprender haciendo, resolviendo problemas concretos y personales basados en la experiencia son elementos que caracteriza su teoría. La experiencia para conocer activamente pasando por tres etapas: los hechos y acontecimientos científicos, las ideas y razonamientos y la aplicación de los nuevos resultados.

2.6.3 Estudio de casos

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (s/f), La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.

Evidentemente, al tratarse de un método pedagógico activo, se

exigen algunas condiciones mínimas. Por ejemplo, algunos supuestos previos en el profesor: creatividad, metodología activa, preocupación por una formación integral, habilidades para el manejo de grupos, buena comunicación con el alumnado y una definida vocación docente. También hay que reconocer que se maneja mejor el método en grupos poco numerosos.

Específicamente, un caso es una relación escrita que describe una situación acaecida en la vida de una persona, familia, grupo o empresa. Su aplicación como estrategia o técnica de aprendizaje, como se apuntó previamente, entrena a los alumnos en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura. En este sentido, el caso enseña a vivir en sociedad. Y esto lo hace particularmente importante.

El caso no proporciona soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se pueden encontrar a cierto problema. No ofrece las soluciones al estudiante, sino que le entrena para generarlas. Le lleva a pensar y a contrastar sus conclusiones con las conclusiones de otros, a aceptarlas y expresar las propias sugerencias, de esta manera le entrena en el trabajo colaborativo y en la toma de decisiones en equipo. Al llevar al alumno a la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real. Ese es su gran valor.

Castro (s/f), El Método del Caso (MdC), denominado también

análisis o estudio de casos, como técnica de aprendizaje tuvo su origen en la Universidad de Harvard (aproximadamente en 1914), con el fin de que los estudiantes de Derecho, en el aprendizaje de las leyes, se enfrentaran a situaciones reales y tuvieran que tomar decisiones, valorar actuaciones, emitir juicios fundamentados, etc.

Con el paso de los años el MdC fue extendiéndose a otros contextos, estudios, etc. y se ha convertido en una estrategia muy eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

El método del caso, es una de las técnicas que favorece el aprendizaje por descubrimiento (Bruner 1960), aprendizaje que anima al alumno a hacer preguntas y formular sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias.

El aprendizaje por descubrimiento precisa de una participación activa del estudiante a la hora de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le “dicte” el contenido. Se espera que el estudiante estudie ejemplos que le permitan “descubrir” los principios o conceptos que debe estudiar. Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas que permiten el aprendizaje a lo largo de toda la vida, además de permitir que el estudiante se sienta parte activa de este proceso.

El empleo del método del caso como medio pedagógico se

justifica gracias a la idea de que los estudiantes, tanto de forma individual como en grupo, aprenden mejor porque aceptan más responsabilidad en el desarrollo de la discusión y se acercan a la realidad de su futuro profesional; se trata de un método activo que exige una participación constante del estudiante y cuyo éxito depende fundamentalmente de la competencia del docente en su utilización.

2.6.4 Trabajo en equipo

En la actualidad los equipos se enfocan en mejorar la eficiencia y efectividad en una organización, siendo una técnica que se está introduciendo ampliamente en todos los sectores. Un equipo es un grupo bien integrado que trabaja con el propósito de lograr un objetivo bien definido. (Gilmore, Moraes, 2002).

Fritz (S.F.) afirma que:

Las organizaciones están compuestas por un grupo de personas, las cuales, deben trabajar en pro de un objetivo final previamente planificado. Por lo tanto, "El trabajo en equipo es un conjunto de personas que cooperan para lograr un solo resultado general". En los equipos de trabajo, establecen una serie de reglas que permiten tener claros los comportamientos y roles de los miembros, estas permiten a cada individuo integrarse con los demás y responder apropiadamente causando una fuerza que integra al grupo y su cohesión se traduce en la colaboración y el sentido de pertenencia al interior y exterior del mismo compartiendo valores, actitudes y normas de conducta (p.124).

Para Borrel (2004), el beneficio es:

Favorable no solo para la organización sino para el equipo, pues se genera un ambiente de confianza, respeto y colaboración apropiado a cada ámbito bien sea laboral o personal. Un equipo funciona sobre la base objetiva de unas demandas que recibe y unos servicios que ofrece y sobre una base subjetiva: la interdependencia y confianza entre sus miembros. Un equipo funciona mal si cualquier de esos dos pilares falla. Se debe tener en cuenta que un equipo de alto rendimiento no se mide exclusivamente por el producto final "económico" de su actividad, aunque desde luego sea el más importante. Buenos profesionales hacen buenos equipos, pero también buenos equipos hacen buenos profesionales, lo que a la larga supone un enriquecimiento social (p.58)

2.6.5 Liderazgo

Gómez (s/f), El concepto de liderazgo es uno de los que más controversias ha generado dentro de la literatura científica y sobre este existen diversas interpretaciones así como diversos autores han tratado la temática. Así, Fiedler (1961) citado por Kreitner y Kinicki (1997), considera el liderazgo como un hecho subjetivo que estructura el poder de un grupo.

Esta unidad estructurada se realiza por medio de una constelación de relaciones entre el líder y los restantes miembros del grupo. Este líder debe tener como características principales la satisfacción de necesidades de su grupo, la seguridad y la tendencia a la unidad.

Desde otro punto de vista, el liderazgo es la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas. La fuente de esta influencia podría ser formal, tal como la proporcionada por la posesión de un rango general en una organización (Robbins, 2009).

El liderazgo es también un proceso altamente interactivo y compartido, en el cual los miembros de todos los equipos desarrollan habilidades en un mismo proceso; implica establecer una dirección, visión y estrategias para llegar a una meta, alineando a las personas y al mismo tiempo motivándolas (French & Bell, 1996).

Liderazgo es, además, la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos. El liderazgo es considerado como un fenómeno que ocurre exclusivamente en la interacción social; debe ser analizado en función de las relaciones que existen entre las personas en una determinada estructura social, y no por el examen de una serie de características individuales (Chiavenato, 1999).

Según Donnelly, Gibson & Ivancevich (1996), algunos autores han dado la Impresión de que el liderazgo es sinónimo de dirección; sin embargo, esto no es correcto; no solo los líderes se encuentran en la jerarquía de la gerencia, sino también en los grupos informales de trabajo. La diferencia entre liderazgo y dirección se ha establecido de la siguiente manera: el liderazgo es una parte de la dirección, pero no es toda ella. El liderazgo es la habilidad de convencer a otros para que busquen con entusiasmo el logro de objetivos definidos. Es el factor

humano el que une a un grupo y lo motiva hacia los objetivos. Las actividades de la dirección como la planificación, la organización y la toma de decisiones no son efectivas hasta que el líder estimula el poder de la motivación en las personas y las dirige hacia los objetivos.

El liderazgo es la manera de mover personas y esto es únicamente una parte de las tareas del directivo (Ginebra, 1997). Según Siliceo, Casares & González (1999), el líder en todos los niveles y en todos los campos de trabajo humano, es en realidad un constructor de la cultura organizacional, siendo esta, el conjunto de valores, tradiciones, creencias, hábitos, normas, actitudes y conductas que le dan identidad, personalidad, sentido y destino a una organización para el logro de sus objetivos económicos y sociales.

Sobre el mismo particular, Kast (1973) citado por Sobral (1998), afirma que el liderazgo es el proceso por el que un individuo ejerce consistentemente más influencia que otros en la ejecución de las funciones del grupo. Además, este autor hace énfasis en que esa influencia no puede limitarse a unas pocas ocasiones o acciones, sino que debe tener una perdurabilidad en el tiempo. Ello provoca que el papel del líder sea permanente, en el sentido que se le concede capacidad de influencia sobre un grupo determinado y por un periodo temporal más o menos amplio.

Quijano (2003), Según el Diccionario de la Lengua Española (1986), liderazgo se define como la dirección, jefatura o conducción de un partido político, de un grupo social o de otra colectividad. El Diccionario de Ciencias de la Conducta (1956), lo define como las

"cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos".

Otras definiciones son: -"El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas"

Ralph M. Stogdill, en su resumen de teorías e investigación del liderazgo, señala que "existen casi tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto. Aquí, se entenderá el liderazgo gerencial como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas. Esta definición tiene cuatro implicaciones importantes.

- En primer término, el liderazgo involucra a otras personas; a los empleados o seguidores. Los miembros del grupo; dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; si no hubiera a quien mandar, las cualidades del liderazgo serían irrelevante.
- En segundo el liderazgo entraña una distribución desigual del poder entre los líderes y los miembros del grupo. Los miembros del grupo no carecen de poder; pueden dar forma, y de hecho lo hacen, a las actividades del grupo de distintas maneras. Sin embargo, por regla general, el líder tendrá más poder.
- El tercer aspecto del liderazgo es la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras. De hecho, algunos líderes han

influido en los soldados para que mataran y algunos líderes han influido en los empleados para que hicieran sacrificios personales para provecho de la compañía. El poder para influir nos lleva al cuarto aspecto del liderazgo.

- El cuarto aspecto es una combinación de los tres primeros, pero reconoce que el liderazgo es cuestión de valores. James MC Gregor Burns argumenta que el líder que para por alto los componentes morales del liderazgo pasará a la historia como un malandrín o algo peor. El liderazgo moral se refiere a los valores y requiere que se ofrezca a los seguidores suficiente información sobre las alternativas para que, cuando llegue el momento de responder a la propuesta del liderazgo de un líder, puedan elegir con inteligencia.

Chiavenato, I. (1993), Destaca lo siguiente: "Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos". Cabe señalar que aunque el liderazgo guarda una gran relación con las actividades administrativas y el primero es muy importante para la segunda, el concepto de liderazgo no es igual al de administración. Warren Bennis, al escribir sobre el liderazgo, a efecto de exagerar la diferencia, ha dicho que la mayor parte de las organizaciones están sobreadministradas y sublidereadas. Una persona quizás sea un gerente eficaz (buen planificador y administrador) justo y organizado-, pero carente de las habilidades del líder para motivar. Otras personas tal vez sean líderes eficaces – con habilidad para desatar el entusiasmo y la devoción --, pero carente de las habilidades administrativas para canalizar la energía que

desatan en otros. Ante los desafíos del compromiso dinámico del mundo actual de las organizaciones, muchas de ellas están apreciando más a los gerentes que también tiene habilidades de líderes.

2.6.6 Habilidades interpersonales

Van-der Hofstadt (2003), Como decíamos, en ocasiones los conceptos de habilidad social y habilidad interpersonal suelen utilizarse como sinónimos. La siguiente definición da cuenta de ello, por la similitud que guarda con la anterior.

Las habilidades interpersonales “son un conjunto de conductas emitidas por una persona en una situación social, que expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que conversa, que defiende y respeta los derechos personales, de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas en las relaciones con los demás.”

Rivas (s/f), Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social y el aprendizaje social ocurre inmediatamente después del nacimiento. Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales. Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que el sujeto haya desarrollado

con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Los objetivos de la escuela, por tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, y para ello es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que los déficits en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo. Además, los comportamientos interpersonales adecuados se consideran requisitos imprescindibles para una buena adaptación a la vida.

La escuela constituye, pues, uno de los más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario que se incorpore a la currícula.

Las alumnas/nos con necesidades educativas especiales presentan frecuentemente baja aceptación y déficits en su relación interpersonal por lo que es imprescindible enfatizar en esta área con ellos, ya que constituyen un grupo de riesgo de desajustes sociales.

En tercer lugar, debe haber una colaboración entre la familia y la escuela, puesto que ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

Los padres y profesores, como distribuidores primarios de refuerzos y modelos, son los factores de transmisión de interacciones sociales indispensables para el desarrollo armonioso de la personalidad. La familia y la escuela son los agentes determinantes del proceso de aprendizaje.

Debemos proporcionar, por tanto, a nuestros hijos, alumnos y usuarios ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. Cuando les ofrecemos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales, estamos favoreciendo una conducta más adecuada, un mayor desarrollo y un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta.

La incompetencia social, además, supone: baja aceptación, aislamiento social por parte de los iguales, problemas emocionales, problemas escolares, desajustes psicológicos infantiles, psicopatologías, delincuencia juvenil y problemas de salud mental en la edad adulta.

La competencia social de un sujeto tiene una contribución importante a su competencia personal, puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognitivas e intelectuales.

2.6.7 Habilidades intrapersonales

Parrado (s/f), La inteligencia intrapersonal se define como la habilidad de conocerse a sí mismo, de controlar las emociones y llevar a cabo un trabajo aun cuando los riesgos y peligros existentes sean grandes y amenacen la propia estabilidad mental y emocional.

Los ambientes laborales tradicionales ofrecen toda una serie de retos continuos para la convivencia y la inteligencia intrapersonal de los trabajadores en términos de comunicación interna armoniosa y continua, debido a los cambios de temperamento y tendencias emocionales negativas que suelen ocurrir con frecuencia entre los miembros de cada empresa.

Cada persona que hace parte del ámbito laboral en el mundo además de tener sus competencias profesionales, estudios o talentos lleva consigo en su jornada diaria una carga mental y emocional que involucra: mala programación mental, traumas, presiones, pasiones, decepciones, frustraciones, animosidades, odios, resentimientos, envidias, etc., y que saca a relucir en momentos de presión laboral especialmente en su comunicación con otras personas de su entorno cercano en lugares donde debe permanecer por largo tiempo como es costumbre en ocho o más horas de trabajo para una empresa o negocio

particular (...).

La inteligencia intrapersonal es ante todo una habilidad mental y emocional que se desarrolla con el tiempo mediante el tratamiento y reciclamiento de las malas tendencias personales y conflictos que se hayan podido vivir en el desarrollo de una vida insatisfecha o de una realidad limitante. Y esto se logra como veremos con un programa intensivo de adiestramiento donde se cambia la interpretación de momentos difíciles vividos y se proyectan nuevas opciones de vida al futuro para recibir confianza y energía y para no centrarse en un cumplimiento pesado de deberes en una jornada laboral diaria penosa o desgastante.

Meiler (2007), La inteligencia intrapersonal es la capacidad de ver con realismo y veracidad cómo somos y qué queremos, y de entender cabalmente cuáles son nuestras prioridades y anhelos, para así actuar en consecuencia. Otro componente es el de no engañarnos con respecto a nuestras emociones y a nuestros sentimientos, y respetarlos.

En vez de suponer que uno está dominado por sus caprichos y deseos y que nada se puede hacer al respecto, las personas con un alto grado de inteligencia intrapersonal pueden entender por qué sienten o piensan tal o cual cosa y actuar en consecuencia. También se ven muy favorecidas ya que hacen excelentes elecciones al momento de elegir con quién casarse, qué carrera estudiar o qué trabajo no aceptar.

Aprender a monitorear los sentimientos para saber qué nos sucede, y llegar a entendernos y a tratarnos con respeto y compasión mientras decidimos qué medidas tomar para lograr equilibrio y satisfacer nuestras necesidades emocionales nos proporciona mecanismos para calmarnos y evita que tengamos reacciones desmedidas frente a lo que se nos presenta. Asimismo, nos permite tener en nuestras manos las riendas de casi todas las situaciones, lo que redundará en un marcado bienestar emocional que llega a notarse en el plano físico también. De ahí la importancia de desarrollar tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal.

2.7 Bases conceptuales

Cognición: Se refiere a las actividades de conocer, es decir, recoger, organizar y utilizar el conocimiento.

Estrategia: Son los procedimientos y recursos que cada docente tiene a su alcance y que él ha decidido utilizar, entre otras, por su pertinencia para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación.

Aprendizaje cooperativo: El Aprendizaje Cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Habilidades interpersonales: Las habilidades interpersonales forman un conjunto de comportamientos y hábitos necesarios para garantizar una adecuada interacción, mejorar las relaciones personales y alcanzar los objetivos de la

comunicación, es decir, transmitir o recibir correctamente un mensaje, una información o una orden.

Habilidades intrapersonales: Las habilidades intrapersonales son todas aquellas que se producen en la mente de la persona y que, por tanto, tienen una influencia directa en sus actitudes y comportamientos.

Liderazgo: Cuando se forma un equipo se necesita alguien que encabece el mismo, los ejemplos de liderazgo se aprecian cuando un líder nato fomenta en su grupo una actitud positiva y emprendedora con un fin en común, de esta manera se logra alcanzar todas las metas y retos propuestos en conjunto con trabajo en equipo.

2.8 Bases epistemológicas

2.8.1. Teorías del condicionamiento del aprendizaje

Una peculiaridad principal de las teorías del condicionamiento es definir al aprendizaje en términos de actividades ambientales, iniciándose con la teoría de conexionismo de Thorndike, seguido del condicionamiento clásico de Pavlov, También es reconocido el condicionamiento contiguo de Gutrie, pero la teoría de condicionamiento más reconocida en la actualidad es la teoría de condicionamiento operante de Skinner (Schunk, 2012).

Skinner desarrollo la teoría del condicionamiento operante o instrumental, es un tipo de aprendizaje de condicionamiento más complejo, donde pone énfasis en las efectos de la conducta, quiere decir que un individuo aprende a modificar los elementos de la conducta, consiguiendo la innovación de una actitud, que es determinada por los elementos requeridos, para lograr un refuerzo (Fernandez - Abascal et al., 2001) los elementos que intervienen en el condicionamiento operante son: la respuesta, el refuerzo y la

correlación entre respuesta y refuerzo; Skinner (1974) sostiene que toda conducta que es afianzada tiende a duplicarse, la aplicación de un refuerzo estimula la conducta que lo elabora, incrementando la posibilidad de que se repita otra vez más esa conducta, sin embargo el castigo es cualquier circunstancia seguido de una respuesta que disminuye la posibilidad de que este se duplique, según este concepto podemos decir entonces que es importante generar un ambiente favorable para el desarrollo del aprendizaje ya que una conducta puede ser reforzada por estímulos adecuados.

El modelo de condicionamiento operante básico es el siguiente:



Donde: E^D : Estímulo discriminativo

R: Respuesta

E^R : Estímulo Reforzante o reforzamiento

El reforzamiento puede ser positivo o negativo, donde un reforzador positivo (elogios del profesor, tiempo libre, puntos a favor, etc.) es un estímulo, que va seguida de una respuesta, incrementando significativamente la posibilidad de que se repita esa misma respuesta, que generalmente es una buena conducta, mientras que un reforzador negativo (dejar tareas para ser desarrollada en la casa, no exponer la siguiente clase) es retirar un estímulo, después de una respuesta, incrementa la probabilidad de que se repita dicha respuesta. Hay que tener en cuenta que tanto un reforzador positivo como negativo siempre aumenta la posibilidad que se repita dicha respuesta más adelante con la presencia de dicho estímulo.

2.8.2. Teoría cognoscitiva social

La teoría cognoscitiva social fue desarrollada por Albert Bandura donde estipula que el hombre o la mujer aprende de los entornos sociales donde se encuentra, como la familia, el colegio, trabajo, etc.; Al observar a los demás, el ser humano obtiene conocimientos, reglas, capacidades, actitudes y creencias; las personas aprenden a través de la observación de modelos, la idoneidad y utilidad de las conductas, así como las consecuencias de las conductas modeladas, además actúan conforme a los resultados de sus acciones y las capacidades que consideran tener (Schunk, 2012). Hay que señalar que Bandura (1986), manifiesta que, el aprendizaje, en la teoría cognoscitiva social, es primordialmente una actividad que se encarga de procesar información, sobre la organización de la conducta y de los acontecimientos ambientales se convierten en representaciones simbólicas que guían la acción.

En la teoría cognoscitiva social los entornos sociales es un medio de aprendizaje para las personas a través de la observación y esto será una guía para acciones futuras, según Bandura. El aprendizaje se produce de manera activa, a través de la práctica de una actividad real o de forma vicaria, es decir a través de la observación del rendimiento de modelos pudiendo ser en vivo o de forma abstracta (mediante símbolos).

2.8.3. Teoría constructivista

El constructivismo es una explicación filosófica acerca del origen del aprendizaje, se caracteriza por que los que adoptan, esta teoría desapueba la idea que exista verdades absolutas y están dispuestos

al descubrimiento y la verificación, es decir los constructivistas no consideran al conocimiento como verdadero, más bien lo describen como hipótesis de trabajo; además el conocimiento es formado desde el interior de las personas, por este motivo consideran al estudiante el actor principal para el desarrollo del aprendizaje dejando la función del docente como como guía o tutor para este proceso. Hay que resaltar que el constructivismo ha influido en el sistema educativo sobre el desarrollo del currículo y la instrucción, donde tiene más importancia el currículo integrado caracterizado por que los estudiantes aprenden un concepto desde diferentes perspectivas. Además, los docentes deben de incentivar a los alumnos que participen de manera activa con el tema relacionado a través del contacto con los materiales, la convivencia entre compañeros. (Schunk, 2012)

Podemos interpretar que el constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica sobre la naturaleza del aprendizaje. Rechaza la idea que existan verdades científicas y está abierto a la observación y verificación. El conocimiento no es algo impuesto por otra persona, sino por el contrario, surge del interior del individuo, después de realizar un proceso de aprendizaje.

Piaget en su teoría genética manifiesta que el desarrollo cognositivo requiere de cuatro pilares: la experiencia en el entorno social, la experiencia con el medio físico el equilibrio y la madurez biológica (Schunk, 2012); además Piaget determino que el desarrollo cognositivo en los niños sigue una progresión inalterable y estas etapas son: sensoromotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional formal. Esta teoría de Piaget es reconocida por muchos

profesionales de diferentes áreas profesionales tanto en el sector educativo como en el sector de ciencias de la salud.

Según Schunk (2012) menciona que: el proceso de aprendizaje propuesto por Piaget es constructivista y su principal mecanismo del desarrollo es el equilibrio; ya sea por asimilación, adquirir nuevos conocimientos a través de actividades realizadas en la naturaleza o por acomodación, cambiar las estructuras para incorporar la realidad. Además, Solano (2002) manifiesta que, para Piaget, el aprendizaje es una reorganización activa de percepciones e ideas, el aprendizaje se origina cuando existe un desequilibrio cognitivo el cual genera dos procesos complementarios a los que se les llama asimilación y acomodación. Se entiende por asimilación cuando un individuo adquiere un nuevo conocimiento realizando actividades en el medio ambiente y esto se evidencia cuando las personas reaccionamos a situaciones nuevas o inciertas recurrimos a nuestras experiencias vividas y tratar de darle un sentido mientras la acomodación se da cuando un nuevo conocimiento modifica los esquemas mentales preexistentes para incorporar un nuevo conocimiento.

Por otro lado; Vygotsky, con su teoría sociocultural, deja bien en claro que el entorno social es un facilitador del desarrollo del aprendizaje a través de: Lenguaje, piezas culturales, imágenes e instituciones. No es fácil poder comprobar las aportaciones de la teoría de Vygotsky debido a que es muy reciente. Las aplicaciones que reflejan su teoría, es la interacción, donde el alumno es guiado por su docente para la instrucción, la enseñanza recíproca, la elaboración de pares y los grupos de aprendizaje (Schunk, 2012).

Según Vygotsky, el discurso privado se fomenta a través de la organización de conducta (autorregulación). El expresar las ideas pueden incrementar el rendimiento de los alumnos si estas son significativas en el desarrollo de las tareas y no interfieren en el desempeño de ellas. Es útil la autoinstrucción para poder favorecer a los sujetos a autorregular verbalmente su desempeño.

Esta teoría propone que el aprendizaje es desarrollado en sociedad, ya que se aprenden bastantes conceptos al interrelacionarse con otros individuos. La autorregulación incluye procesos mentales como la planeación, memoria, evaluación y la síntesis. Vygotsky creía que la zona de desarrollo próximo (ZDP) y el lenguaje son esenciales para la formación de la autorregulación. Además, Vygotski manifiesta no construye el conocimiento si no que lo reconstruye a través de los instrumentos de mediación lo cual es interiorizado a través de procesos psicológicos y educativos (Solano, 2002).

La meta es suministrar experiencias estimulantes que impulsan a los alumnos a aprender. Los docentes constructivistas enseñan a través de actividades con los educandos, relaciones recíprocas que se dan en el aula y evaluaciones auténticas. Buscar incansablemente los pensamientos de los alumnos, acompañar con la finalidad de llegar a un conocimiento propio del joven es el estilo de los constructivistas.

Algunos métodos de enseñanza que pertenecen al constructivismo son: El aprendizaje por descubrimiento, donde se obtienen conocimiento mediante la resolución de problemas, exigiendo

a los profesores organizar actividades en las que los alumnos planteen problemas y prueben hipótesis; otro método que es la Enseñanza por indagación, que se caracteriza por realizar una gran cantidad de preguntas para generar conocimientos, siguiendo el principio socrático; además tenemos al Aprendizaje asistido por los pares, donde los compañeros son agentes activos en el proceso de aprendizaje; también están incluidos las Discusiones y debates, esto se da cuando el objeto de estudio requiere de una comprensión conceptual de mayor rango y conocer diversos puntos de vista sobre un tema y finalmente tenemos a la Enseñanza reflexiva, es cuando se toman decisiones teniendo en cuenta factores como el estudiante, contexto, aprendizaje, autoconocimiento, motivación y los procesos psicológicos.

El constructivismo plantea que los estudiantes edifiquen su propio entendimiento del conocimiento y de las habilidades. Se sugiere que los alumnos son más capaces de recordar conocimientos adquiridos mediante el estudio, si estos resultan ser importantes en su desarrollo personal de ellos. El constructivismo sostiene que los estudiantes generan sus propias creencias motivacionales de igual forma que las del aprendizaje. En cuanto a la autorregulación, los estudiantes emplean los instrumentos de su cultura, lenguaje e imágenes para construir significados. En el constructivismo hace énfasis que el profesor estructure el ambiente adecuado para que los estudiantes puedan construir conocimientos. La función que le corresponde al docente es generar un ambiente de ayuda y no el de disciplinar y dar respuestas a los estudiantes.

2.8.4 Teorías de interdependencia social

Johnson y Johnson (2014) plantearon que la característica fundamental de un equipo es la interdependencia social entre sus integrantes, destacando el poder de la cohesión social para edificar, y mantener los esfuerzos personales. Esta teoría en más de 1,200 trabajos de investigación realizado durante varias décadas, sobre trabajos cooperativos competitivos e individuales.

Con los datos obtenidos de estos trabajos de investigación los hermanos Johnson concluyeron que la interdependencia positiva es una relación fuerte entre los integrantes de un equipo y hace que dependan entre ellos, bajo esta perspectiva afirman lo siguiente: la interdependencia positiva ayuda a que sea posible los sentimientos de responsabilidad para llevar a buen término la participación del equipo en el trabajo; además facilita la labor de otros integrantes del equipo de trabajo y finalmente fomenta el desarrollo de la apreciación de la conexión entre los estudiantes, como el recurso más valioso que garantiza obtener todo el conocimiento adquirido y el poder que surge entre ellos para alcanzar el éxito junto con los demás, siendo el valor de cada integrante de grupo medido, no por la excelencia personal sino por la aportación de sus cualidades al éxito del equipo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

La presente investigación se desarrolló en la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan ubicado en el distrito de Pillco Marca, región Huánuco.

3.2 Población

En la presente investigación la población estuvo constituida por los estudiantes del primer año al quinto año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que en su totalidad conforman por 87 estudiantes.

3.3 Muestra

De acuerdo a Sánchez Carlessi, Hugo y otros (2002) en su texto “Metodología y Diseños de Investigación” la muestra corresponde al muestreo no probabilístico, aleatorio o intencionado.

Por ello la muestra equivale para el grupo experimental 22 estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL y para el grupo control 22 estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

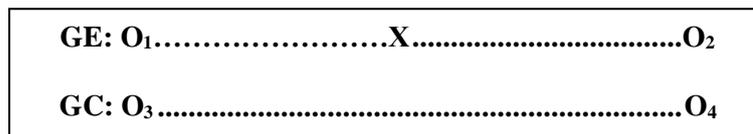
3.4 Nivel y tipo de estudio

Según Sampieri (2010) por el tipo de aplicación, la presente investigación es “Aplicada” de nivel explicativa.

Explicativo, porque se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.

3.5 Diseño de investigación

De acuerdo a Hernández (2010) y otros en su texto: “Metodología de la investigación científica”, se utilizó el diseño cuasi experimental de tipo de diseño con grupo experimental equivalente pre y post test, el cual presentamos en el siguiente cuadro:



Dónde:

GE: Representa al grupo experimental seleccionado a criterio de los investigadores.

O₁: Pre test al grupo experimental.

O₂: Post test al grupo experimental.

X: Tratamiento (Aprendizaje cooperativo).

O₃: Pre test al grupo control.

O₄: Post test al grupo control.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

El método empleado ha sido el descriptivo, porque este método consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y las variables que los caracterizan de manera tal y como se dan en el presente (Sánchez & Reyes, 1998).

La principal técnica para esta investigación que se utilizó en la presente investigación es la observación. Según Hernández (2014) menciona que la “observación es un instrumento que permite recabar información general y punto de vista de un grupo de personas”.

El instrumento para recopilar la data fue la ficha de observación tipo escala de Lickert, “cuyo desarrollo no debe ser improvisado, sino que de forma independiente de su autonomía y elasticidad debe rebatir de forma necesaria a un sistema fundamental, el cual tiene que contener”. Hernández 2014 (p.251)

El principal instrumento que se utilizó en la presente investigación es la siguiente: La ficha de observación

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

El criterio de validez tiene que ver con el contenido interno del instrumento, con las variables que pretende medir y la validez de construcción de los ítems del instrumento en relación con las bases teóricas y objetivos de la investigación evaluando su consistencia y coherencia técnica con pruebas estadísticas de confiabilidad para el proceso de recolección de datos. La validación se realizó por tres expertos en la materia que evaluaron y luego de levantar las observaciones validaron el instrumento para su aplicación.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem.

σ^2 : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems).

K: Es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{\left[\frac{12}{12 - 1} \right] \left[\frac{19,22}{156,24} \right]}{1}$$

$$\alpha = 0,90722496$$

El alfa de Cronbach no es un estadístico al uso, por lo que no viene acompañado de ningún p-valor que permita rechazar la hipótesis de fiabilidad en la escala; Sin embargo, cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la confiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 o 0,8 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Cuanto menor sea la variabilidad de respuesta por parte de los jueces, es decir haya homogeneidad en las respuestas dentro de cada ítem, mayor será el alfa de Cronbach.

Dado el siguiente cuadro con los niveles de confiabilidad para el alfa de Cronbach:

Cuadro N° 001

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CRITERIO DE CONFIABILIDAD	VALORES
Inaceptable	Menor a 0,5
Pobre	Mayor a 0,5 hasta 0,6
Cuestionable	Mayor a 0,6 hasta 0,7
Aceptable	Mayor a 0,7 hasta 0,8
Bueno	Mayor 0,8 hasta 0,9

Excelente	Mayor 0,9
-----------	-----------

Fuente: George y Mallery (2003, p. 231)

En vista a los resultados obtenidos en la confiabilidad del instrumento, observamos que este reside en la escala de “Excelente” lo que garantiza la confiabilidad de nuestro instrumento.

3.8 Procedimiento

El aprendizaje cooperativo como estrategia se aplicó a los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, se aplicó en 15 sesiones, pero antes se aplicó el instrumento de recolección de datos (pre test) y luego de la aplicación del experimento también se aplicó el instrumento de recolección de datos (post test) tras la obtención de datos se realizó la aplicación de la estadística descriptiva y luego la estadística inferencial, donde se realizó la contrastación de los resultados luego de aplicar la prueba de hipótesis.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos de la presente investigación se empleó el software estadístico SPSS 22 y hojas de cálculo del programa Microsoft Excel.

Las tabulaciones se presentaron en cuadros de doble entrada y se emplean algunos gráficos de barras para medir la frecuencia y proporcionalidad en cuanto a las respuestas.

Según Hernández (2014) nos menciona que para el análisis de los datos obtenidos también se emplearán: Tablas de frecuencias: Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente. Gráficos: Son representaciones visuales que emplean barras, y

sectores, de los datos contenidos en tablas de frecuencias. Herramientas estadísticas: El procesamiento de resultados se basó en el uso de las siguientes herramientas estadísticas, como medidas de tendencias central y pruebas estadísticas.

Los datos obtenidos como resultado de la aplicación se analizaron mediante los estadígrafos de tendencia central y de dispersión. Ambos son insumos indispensables para hacer otro análisis en la comprobación de hipótesis que en este caso será mediante el estadístico la T de Student al ser una muestra pequeña con respecto a la muestra ($n \leq 30$)

La media aritmética o promedio aritmético es uno de los estadígrafos más usados. "Esta medida refleja el promedio de las distribuciones de un determinado grupo" (Fernández, 2007, pp.61-72).

3.10 Consideraciones éticas

Principios que rigen la actividad investigadora

Protección a las personas. - La persona en toda investigación es el fin y no el medio, por ello necesitan cierto grado de protección, el cual se determinará de acuerdo al riesgo en que incurran y la probabilidad de que obtengan un beneficio.

En el ámbito de la investigación es en las cuales se trabaja con personas, se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Este principio no solamente implicará que las personas que son sujetos de investigación participen voluntariamente en la investigación y dispongan de información adecuada, sino también involucrará el pleno respeto

de sus derechos fundamentales, en particular si se encuentran en situación de especial vulnerabilidad.

Beneficencia y no maleficencia.- Se debe asegurar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En ese sentido, la conducta del investigador debe responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Justicia.- El investigador debe ejercer un juicio razonable, ponderable y tomar las precauciones necesarias para asegurarse de que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados. El investigador está también obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación

Integridad científica.- La integridad o rectitud deben regir no sólo la actividad científica de un investigador, sino que debe extenderse a sus actividades de enseñanza y a su ejercicio profesional. La integridad del investigador resulta especialmente relevante cuando, en función de las normas deontológicas de su profesión, se evalúan y declaran daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación. Asimismo, deberá mantenerse la integridad científica al declarar los conflictos de interés que pudieran afectar el curso de un estudio o la comunicación de sus resultados.

Consentimiento informado y expreso.- En toda investigación se debe contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos

consienten el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción de resultados

4.1.1. Respecto al objetivo general:

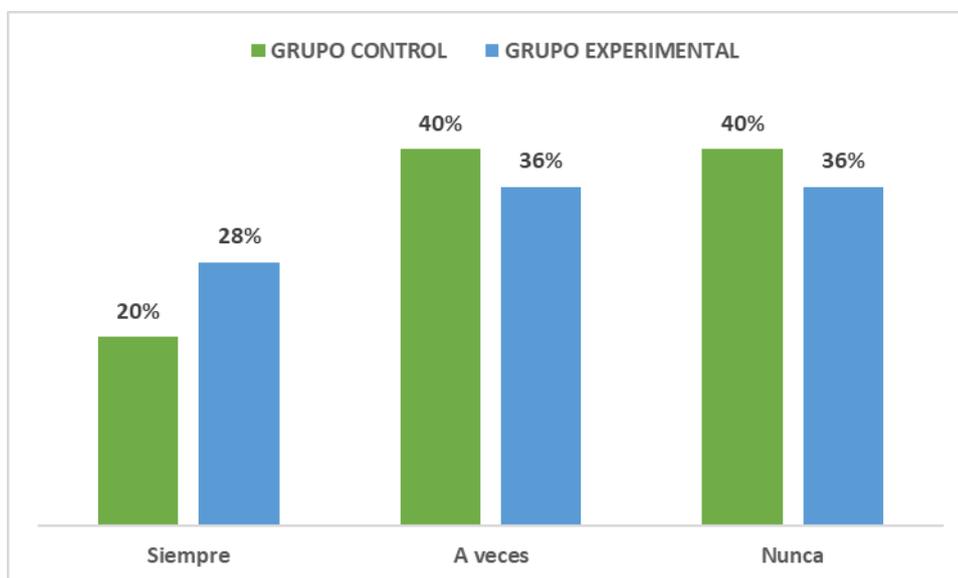
Tabla 01 Comparación de los resultados del pre test del trabajo en equipo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	4	20	6	28
A veces	3 - 5	9	40	8	36
Nunca	6 - 8	9	40	8	36
TOTAL		22	100	22	100

Fuente: Pre test

Elaboración propia

Gráfico 01 Comparación de los resultados del pre test del trabajo en equipo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



Fuente: Pre test

Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 01 y gráfico 01 observamos lo siguiente:

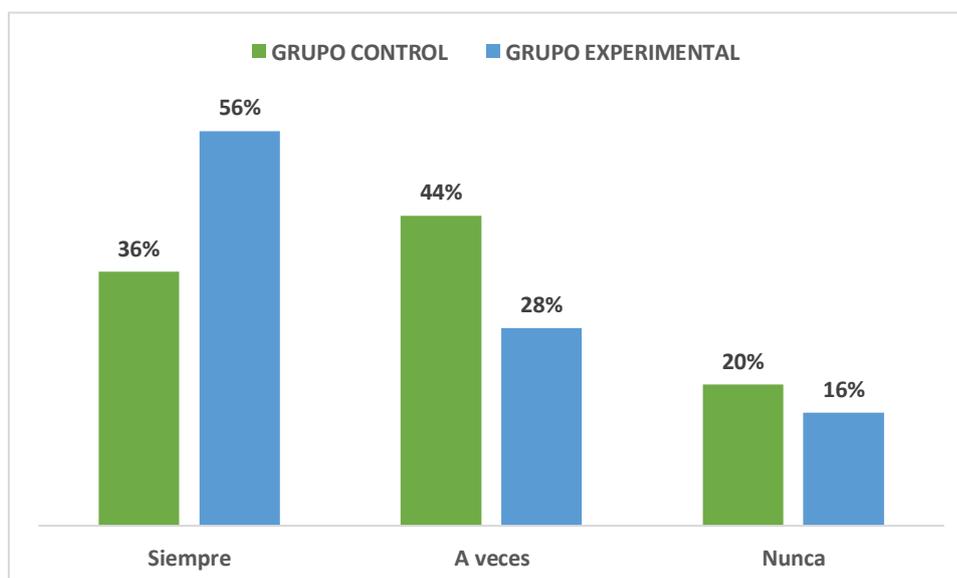
- Que el 20% de estudiantes del grupo control y el 28% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.
- Que el 40% de estudiantes del grupo control y el 36% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 40% de estudiantes del grupo control y el 36% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

Tabla 02 Comparación de los resultados del post test del trabajo en equipo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	7	36	11	56
A veces	3 - 5	8	44	9	28
Nunca	6 - 8	7	20	2	16
TOTAL		22	100	22	100

*Fuente: Post test
Elaboración propia*

Gráfico 02 Comparación de los resultados del post test del trabajo en equipo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



*Fuente: Post test
Elaboración propia*

Interpretación:

En la tabla 02 y gráfico 02 observamos lo siguiente:

- Que el 36% de estudiantes del grupo control y el 56% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.
- Que el 44% de estudiantes del grupo control y el 28% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 20% de estudiantes del grupo control y el 16% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

4.1.2. Respecto al objetivo específico 1:

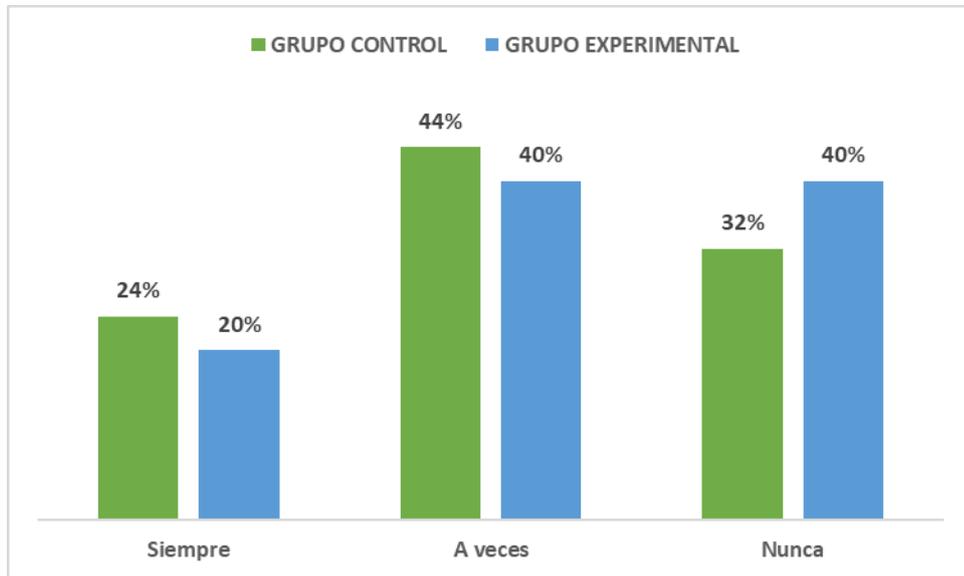
Tabla 03 Comparación de los resultados del pre test de liderazgo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	5	24	4	20
A veces	3 -5	10	44	9	40
Nunca	6 - 8	7	32	9	40
TOTAL		22	100	22	100

Fuente: Pre test

Elaboración propia

Gráfico 03 Comparación de los resultados del pre test de liderazgo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



*Fuente: Pre test
Elaboración propia*

Interpretación:

En la tabla 03 y gráfico 03 observamos lo siguiente:

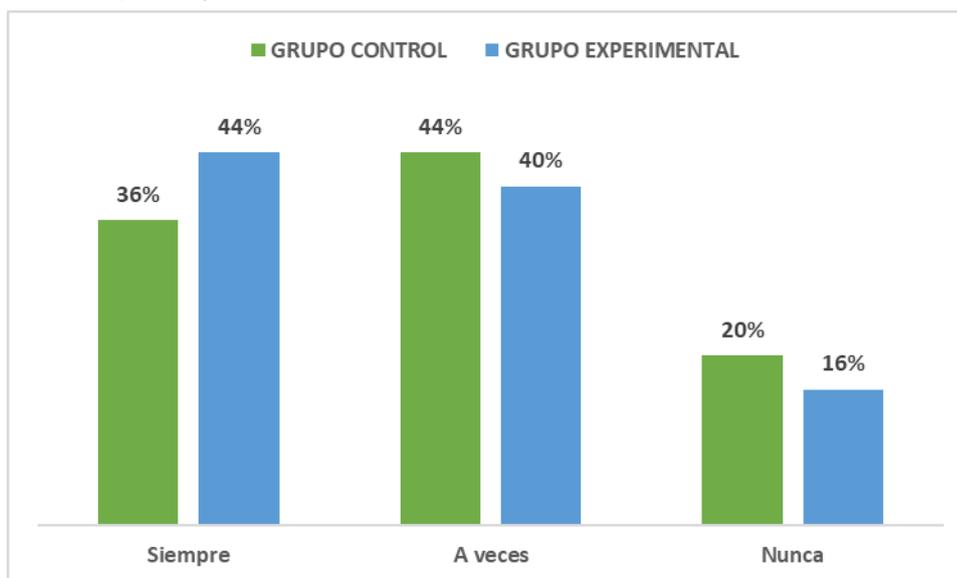
- Que el 24% de estudiantes del grupo control y el 20% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.
- Que el 44% de estudiantes del grupo control y el 40% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 32% de estudiantes del grupo control y el 40% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

Tabla 04 Comparación de los resultados del post test de liderazgo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	8	36	10	44
A veces	3 - 5	10	44	9	40
Nunca	6 - 8	4	20	3	16
TOTAL		22	100	22	100

*Fuente: Post test
Elaboración propia*

Gráfico 04 Comparación de los resultados del post test de liderazgo de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



*Fuente: Post test
Elaboración propia*

Interpretación:

En la tabla 04 y gráfico 04 observamos lo siguiente:

- Que el 36% de estudiantes del grupo control y el 44% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.

- Que el 44% de estudiantes del grupo control y el 40% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 20% de estudiantes del grupo control y el 16% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

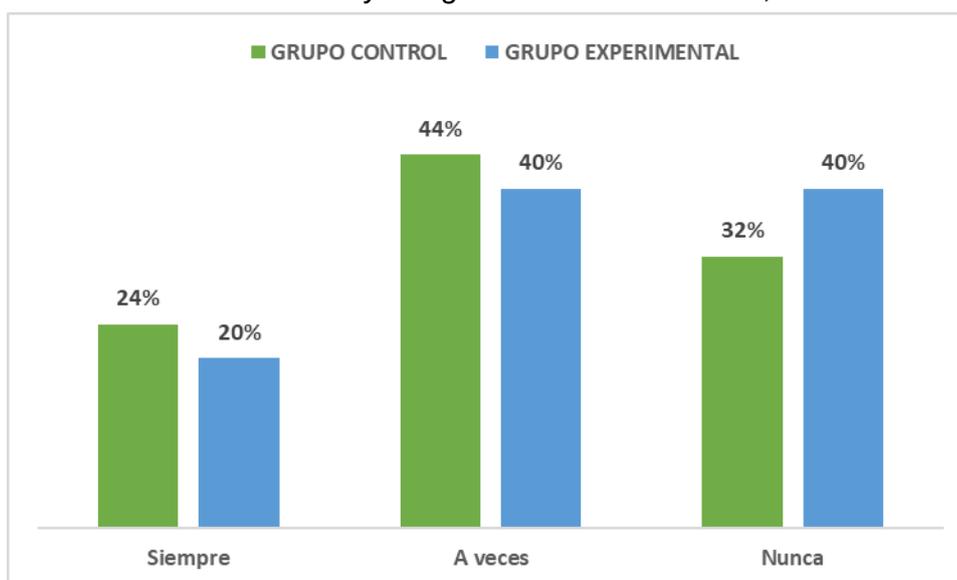
4.1.2. Respecto al objetivo específico 2:

Tabla 05 Comparación de los resultados del pre test de habilidades interpersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	5	24	4	20
A veces	3 - 5	10	44	9	40
Nunca	6 - 8	7	32	9	40
TOTAL		22	100	22	100

Fuente: Pre test
Elaboración propia

Gráfico 05 Comparación de los resultados del pre test de habilidades interpersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



Fuente: Post test
Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 05 y gráfico 05 observamos lo siguiente:

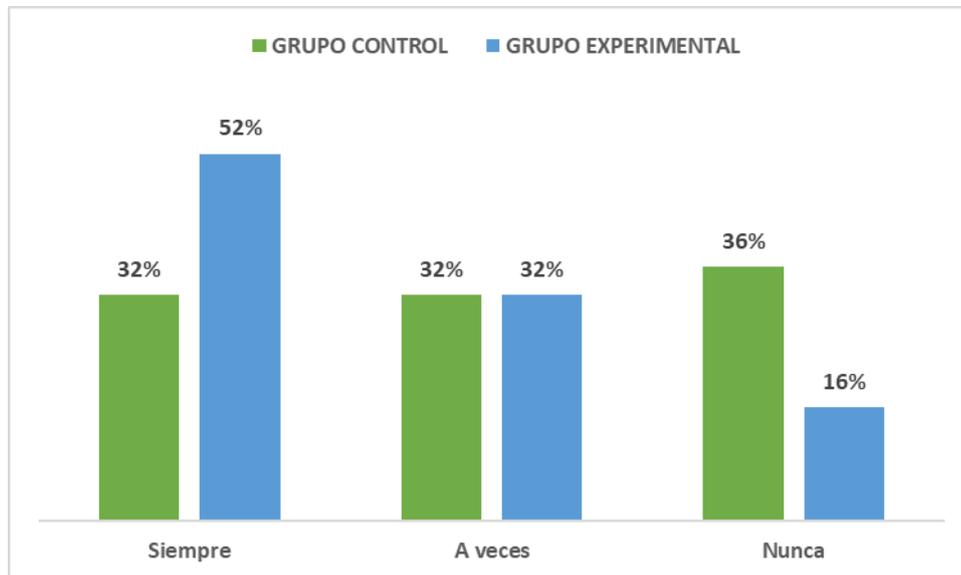
- Que el 24% de estudiantes del grupo control y el 20% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.
- Que el 44% de estudiantes del grupo control y el 40% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 32% de estudiantes del grupo control y el 40% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

Tabla 06 Comparación de los resultados del post test de habilidades interpersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	7	32	12	52
A veces	3 - 5	7	32	7	32
Nunca	6 - 8	8	36	3	16
TOTAL		22	100	22	100

*Fuente: Post test
Elaboración propia*

Gráfico 06 Comparación de los resultados del post test de habilidades interpersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



*Fuente: Post test
Elaboración propia*

Interpretación:

En la tabla 06 y gráfico 06 observamos lo siguiente:

- Que el 32% de estudiantes del grupo control y el 52% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.
- Que el 32% de estudiantes del grupo control y el 32% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 36% de estudiantes del grupo control y el 16% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

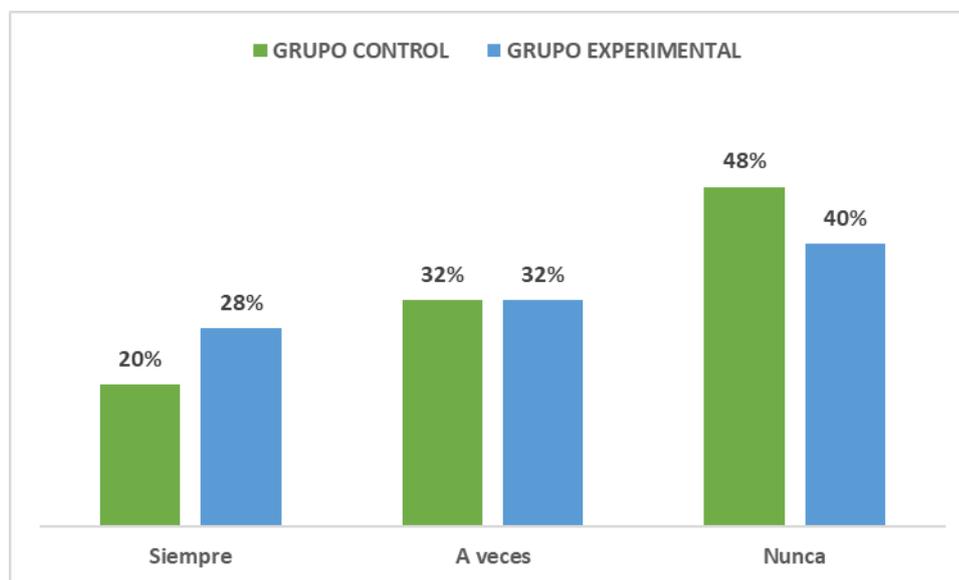
4.1.2. Respecto al objetivo específico 3:

Tabla 07 Comparación de los resultados del pre test de habilidades intrapersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	4	20	6	28
A veces	3 -5	7	32	7	32
Nunca	6 - 8	11	48	9	40
TOTAL		22	100	22	100

Fuente: Pre test
Elaboración propia

Gráfico 07 Comparación de los resultados del pre test de habilidades intrapersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



Fuente: Pre test
Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 07 y gráfico 07 observamos lo siguiente:

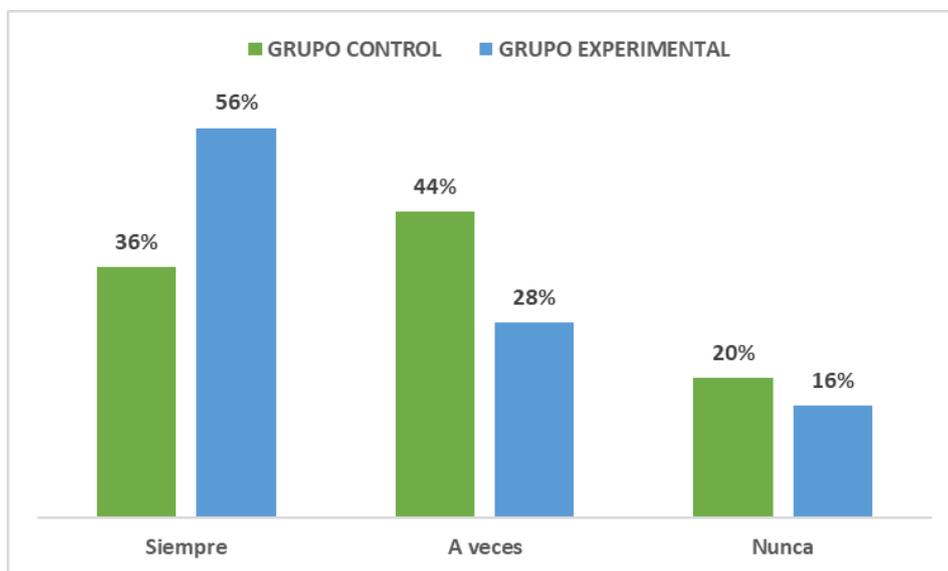
- Que el 20% de estudiantes del grupo control y el 28% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.
- Que el 32% de estudiantes del grupo control y el 32% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 48% de estudiantes del grupo control y el 40% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

Tabla 08 Comparación de los resultados del post test de habilidades intrapersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	hi%	fi	hi%
Siempre	0 - 2	8	36	13	56
A veces	3 -5	10	44	6	28
Nunca	6 - 8	4	20	3	16
TOTAL		22	100	22	100

*Fuente: Post test
Elaboración propia*

Gráfico 08 Comparación de los resultados del post test de habilidades intrapersonales de los estudiantes del primer año de la escuela profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.



Fuente: Post test
Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 08 y gráfico 08 observamos lo siguiente:

- Que el 36% de estudiantes del grupo control y el 56% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de siempre.
- Que el 44% de estudiantes del grupo control y el 28% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de a veces.
- Que el 20% de estudiantes del grupo control y el 16% de estudiantes del grupo experimental se encuentra en el nivel de nunca.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis de la Hipótesis General

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de la prueba de entrada y salida como se muestra en la tabla.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	33.33	33.33
Varianza	21.33	357.33
Observaciones	22	22
ostCoeficiente de correlación de Pearson	-0.67	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	21	
Estadístico t	0	
P(T<=t) una cola	0.5	
Valor crítico de t (una cola)	2.92	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	4.30	

El valor calculado de “t” ($t = 17,972$) resulta superior al valor tabular ($t = 2,9199$) con un nivel de confianza de 0,05 ($17,972 > 2,9199$). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.2. Prueba de hipótesis de la Hipótesis Específica 1

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de la prueba de entrada y salida como se muestra en la tabla.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	33.33	33.33
Varianza	133.33	229.33
Observaciones	22	22
Coefficiente de correlación de Pearson	-0.61	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	21	
Estadístico t	0	
P(T<=t) una cola	0.5	
Valor crítico de t (una cola)	2.92	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	4.30	

El valor calculado de “t” ($t = 17,972$) resulta superior al valor tabular ($t = 2,9199$) con un nivel de confianza de 0,05 ($17,972 > 2,9199$). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.3. Prueba de hipótesis de la Hipótesis Específica 2

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de la prueba de entrada y salida como se muestra en la tabla.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	33.33	33.33
Varianza	133.33	325.33
Observaciones	22	22
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.90	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	21	
Estadístico t	0	
P(T<=t) una cola	0.5	
Valor crítico de t (una cola)	2.92	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	4.30	

El valor calculado de “t” ($t = 17,972$) resulta superior al valor tabular ($t = 2,9199$) con un nivel de confianza de 0,05 ($17,972 > 2,9199$). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.4. Prueba de hipótesis de la Hipótesis Específica 3

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba “t” de Student a partir de los datos de la prueba de entrada y salida como se muestra en la tabla.

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	33.33	33.33
Varianza	37.33	421.33
Observaciones	22	22
Coeficiente de correlación de Pearson	-0.91	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	21	
Estadístico t	0	
P(T<=t) una cola	0.5	
Valor crítico de t (una cola)	2.92	
P(T<=t) dos colas	1	
Valor crítico de t (dos colas)	4.30	

El valor calculado de “t” ($t = 17,972$) resulta superior al valor tabular ($t = 2,9199$) con un nivel de confianza de 0,05 ($17,972 > 2,9199$). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.3 Discusión de resultados

Los resultados arribados en la presente investigación están sustentadas y corroborados en las principales bibliografías consultadas según la fuente: Vargas, Gámez y Cuadros (2017) menciona que la apropiación de los componentes del aprendizaje cooperativo por parte de los estudiantes, favoreció la disposición y realidad de la heterogeneidad y diversidad en el aula para un acercamiento a un proceso educativo acertado; evidentemente ante ésta afirmación se puede decir que con el presente trabajo de investigación se logra aceptar dicha afirmación de los autores, porque, los resultados hallados permiten aceptar que cuan oportuno son las estrategias del aprendizaje cooperativo en la mejora del trabajo en equipo, como se evidencia en la tabla 02 en un 48% de mejora en actitudes del trabajo cooperativo según los resultados.

Barreto (1994) precisa que en el aprendizaje cooperativo el estudiante es el agente constructor de su propio conocimiento por medio de procesos complejos de interacción que incorpora tres aspectos importantes: los estudiantes, el contenido de aprendizaje y el docente, quien es mediador y facilitador entre los dos primeros; es cierto que mejora que el aprendizaje cooperativo la construcción de sus nuevos conocimientos no perdiendo de vista la interacción constante de los agentes del proceso enseñanza aprendizaje y más aún, teniendo en cuenta las estrategias que generen el trabajo en equipo y en este caso el aprendizaje cooperativo que genera lo anterior.

La tesis titulada el aprendizaje cooperativo como estrategia en la mejora del trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco. La hipótesis planteada que dice: el aprendizaje cooperativo como estrategia mejorará significativamente el trabajo en equipo en los estudiantes del primer

año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020, queda validada mediante la exposición de los resultados de la investigación, apoyada por la aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes del primer año tanto al grupo control como al grupo experimental. Ante los resultados que el valor calculado de “t” ($t = 17,972$) resulta superior al valor tabular ($t = 2,9199$) con un nivel de confianza de 0,05 ($17,972 > 2,9199$). Como la diferencia entre los valores de “t” mostrados es significativa, entonces se acepta la hipótesis general de la investigación y se rechaza la hipótesis nula. Por ello Alvarado, Chávez y Saldívar (2018) sustentan que las habilidades intrapersonal y las habilidades interpersonales se relacionan de manera significativamente en el trabajo de equipo y esto concuerda con nuestro resultado donde el desarrollo de estas habilidades ayudan para el trabajo en equipo y esto se evidencia en los resultados y en la prueba de hipótesis mencionada anteriormente, de igual manera Estrada (2013) corrobora con los resultados donde menciona el buen uso y de manera coherente el aprendizaje cooperativo va a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y en la aplicación del aprendizaje cooperativo en el estudio y tras los resultados se coincide con los resultados y esto se evidencia en la tabla 02 en un 48% de mejora en actitudes del trabajo cooperativo según los resultados.

Como menciona Borrel (2004) Favorable no solo para la organización sino para el equipo, pues se genera un ambiente de confianza, respeto y colaboración apropiado a cada ámbito bien sea laboral o personal. Un equipo funciona sobre la base objetiva de unas demandas que recibe y unos servicios que ofrece y sobre una base subjetiva: la interdependencia y confianza entre sus miembros. Un equipo funciona mal si cualquier de esos dos pilares falla. Se debe tener en cuenta que un equipo de alto rendimiento no se mide exclusivamente por el producto final “económico” de su actividad, aunque desde luego sea el

más importante. Buenos profesionales hacen buenos equipos, pero también buenos equipos hacen buenos profesionales, lo que a la larga supone un enriquecimiento social, es cierto porque de una manera el trabajo en equipo lograr resultados más óptimos y de manera cooperativa se construyen los aprendizajes y los nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis general de la investigación porque los resultados muestran mejora en el trabajo de equipo en un 48%, tal como indica la tabla 02 y gráfico 02. Lo que quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo, el trabajo de equipo de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 28% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo se muestra una mejora significativa.

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis específica 1 de la investigación porque los resultados muestran mejora en el liderazgo en un 44 %, tal como indica la tabla 04 y gráfico 04. Lo que quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo el liderazgo de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 20% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo se muestra una mejora significativa.

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis específica 2 de la investigación porque los resultados muestran mejora en las habilidades interpersonales en un 52%, tal como indica la tabla 06 y gráfico 06. Lo que quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo, las habilidades interpersonales de los estudiantes en promedio, era limitada con una media de 20% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo se muestra una mejora significativa.

El análisis de datos comparados permite aceptar la hipótesis específica 3 de la investigación porque los resultados muestran mejora en las habilidades intrapersonales en un 56%, tal como indica la tabla 08 y gráfico 08. Lo que quiere decir que antes de aplicar el aprendizaje cooperativo, las habilidades intrapersonales de los estudiantes, en promedio, era limitada con una media de 28% y después de aplicar el aprendizaje cooperativo se muestra una mejora significativa.

RECOMENDACIONES

Se sugiere a los profesores encargados de la importante tarea de educar y buscar soluciones para mejorar el trabajo en equipo de los estudiantes incidir su aplicación del aprendizaje cooperativo de forma permanente y debe de estar dirigido a mejorar los aprendizajes dentro del aula.

Se sugiere a los profesores de la facultad de Ciencias de la Educación a utilizar el aprendizaje cooperativo para mejorar el liderazgo en los estudiantes universitarios y esto se va reflejado en las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Se sugiere a los profesores de la facultad de Ciencias de la Educación a utilizar el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades interpersonales de los estudiantes y de esta manera mejorar el intercambio de experiencias durante el desarrollo de las actividades académicas dentro del aula.

Se sugiere a los profesores de la facultad de Ciencias de la Educación a utilizar el aprendizaje cooperativo para desarrollar las habilidades intrapersonales de los estudiantes donde mejore su habilidad de reflexión y de control de sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades académicas y fuera de las aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ávila, J. (2016) *Aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de las destrezas de escuchar y hablar de los estudiantes del décimo año, sección nocturna del colegio "Consejo Provincial de Pichincha" en Quito, año lectivo 2014-2015.* [Universidad Central de Ecuador] Archivo digital.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/6924/1/T-UCE-0010-1087.pdf>

Balkcom (2013) Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Bachillerato. Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas. Especialidad en Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y Orientación Laboral. Curso 2012/2013.

Barreto (1994) *El Aprendizaje Cooperativo En Una Jornada En El Medio Natural.* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4235559.pdf>

Borrell, F (2004). *Como Trabajar en Equipo y creas relaciones de calidad con jefes y compañeros.* España: Ediciones Gestión 2000.

Cabero, J. (2003), *El Aprendizaje Autorregulado Como Marco Teórico Para La Aplicación Educativa De Las Comunidades Virtuales Y Los Entornos Personales De Aprendizaje.* Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/viewFile/10217/10626>

Cáceres, M. (2018) *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018.* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] Archivo digital.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7802/EDMcgama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrera, B.; Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Carretero (1993) *Constructivismo y problemas educativos: una relación compleja*.

Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61323/88957>

Chiavenato, I. (1993) *Administración de personal y recursos humanos*. Santafé de Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana SA

Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Brasil: McGraw Hill Interamericana.

Donnelly, J., Gibson, J., & Ivancevich, J. (1996). *La Nueva Dirección de Empresas*. Colombia: McGraw Hill.

Durante, P. Y Noya, B. (2003). "Trabajo en equipo. Contribución del terapeuta ocupacional". En Polonio, B., Durante, P. y Noya, B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional. Madrid: Panamericana.

Echeita, G. (1995) *La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*.

Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/Educacion%20inclusiva%20como%20derecho.%20Ainscow%20y%20Echeita.pdf

Estrada, D. (2013) *La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la capacidad de manejo de información del área de historia-geografía y economía, del segundo grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro.* [Universidad de Piura] Archivo digital.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2601/EDUC_049.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fathman y Kessler (1993) *La Aprendizaje Cooperativo para la enseñanza de la lengua.* Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/2360>

Ferreiro Gravié, R. 2001. *Momentos y Estrategias de una clase de Aprendizaje Cooperativo. Ponencia presentada en el V Congreso Internacional de Educación para el Talento.* Recuperado de: <http://www.redtalento.com/congreso/momentos.html>.

Fidalgo, Á. (2016). "La innovación docente y los estudiantes". La cuestión universitaria, (7), 84- 91.

French, W. & Bell (1996). *Desarrollo Organizacional.* Mexico: Prentice Hall.

Gilmore, C., & Moraes, H. (2002). *Gerencia de la Calidad en Salud.* Gerencia en Salud. Escuela Nacional de Salud Pública, Ministerio de Salud Pública.

Gonzales Martinez, R. (Mayo de 2015). *Directos de palabra.* Obtenido de <http://directosdepalabras.blogspot.pe/2015/05/dificultades-del-trabajo-enequipo-y-la.html>

González-Alonso, My. Y Escolar-Llamazares, MC. (2017). "Valoración de las estrategias de participación del alumnado en el aula universitaria". Actas de las IX Jornadas de Redes de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Madrid.

- Hernández, J. (2016). *Aprendizaje Cooperativo como Estrategia de Enseñanza para El Bachillerato General Unificado en Ciencias*. Tesis Magister. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Esmeraldas
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill.
- Johnson D., Johnson R. y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós Mexicana S. A.
- Kreitner, R. & Kinicki (1997). *Comportamiento de las Organizaciones*. Madrid: McGraw Hill.
- Meiler, M. (27 de Agosto de 2007) *Mejora emocional*, el blog de Merlina Meiler. Obtenido de Mejora emocional el blog de Merlina Meiler: <http://www.mejoraemocional.com>
- Meneses, G. (2007). *NTICs, Interacción y Aprendizaje*. Recuperado el 15 de octubre de 2020 de, <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/3NTIinteraccionyaprendizaje.pdf?sequence=9>
- Pegalajar, Mc. Y Colmenero, Mj. (2013). *“Percepciones hacia el aprendizaje cooperativo en estudiantes del Grado de Maestro”*. Revista Docencia Universitaria. REDU. Vol. 11 (3).
- Pérez, A. y Solaque, L. (2016) En su tesis denominado: *El papel del trabajo cooperativo en la propuesta didáctica coopemocional para el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños y niñas del curso 604 en el Colegio de la Universidad Libre*. [Universidad Libre de Bogotá, Colombia] Archivo digital.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8955/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pliego Prenda, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Cooperative learning and its advantages in intercultural education. Año IV, número 8.

Richardson, J. T., Dawson, L., Sadlo, G., Jenkins, V., Y Mcinnes, J. (2007). "Perceived academic quality and approaches to studying in the health professions". *Medical Teacher*, 29 (5), e108-e116.

Robbins, S. (2009). *Comportamiento Organizacional. Teoría y práctica*. Mexico: Pearson Educación.

Siliceo, A., & Casares, D. & Gonzales (1999). *Liderazgo, valores y cultura*. Mexico: McGraw Hill.

Slavin R. (1999). *Aprendizaje cooperativo: Teoría, Investigación y Práctica*. Grupo de estudio sobre el aprendizaje cooperativo. Buenos Aires. Aique.

Sobral, D. (1998). *Desenvolvimento e Validacao de Escala de Reflexao na Aprendizagem*. *Revista de Psicologia: Teoria e Pesquisa de la Universidad de Brasilia*, 14(2), 173-177.

Vargas, A., Gámez, L. y Cuadros, S. (2017) *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula*. [Universidad Libre de Bogotá, Colombia] Archivo digital.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velazco y Mosquera (s.f.) *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*.

PAIEP

Vizcarra, A. (2016) *Liderazgo y trabajo en equipo en colaboradores de la empresa Tcontacto SAC. Lima. 2016.* [Universidad César Vallejo de Trujillo] Archivo digital.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22040/Vizcarra_QAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODOLOGÍA
<p>¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el liderazgo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora el liderazgo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL (Hi)</p> <p>El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente el trabajo en equipo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente el liderazgo en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>El trabajo cooperativo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Diseña el programa para la aplicación del aprendizaje cooperativo, mediante la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos.</p> <p>Aplica el aprendizaje cooperativo para los estudiantes del primer año, mediante la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos.</p> <p>Evalúa los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo, mediante la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Controla las acciones del grupo procura que sus</p>	<p>- Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>- Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>-Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>GE: O₁ X O₂</p> <p>GC: O₃ O₄</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>En la presente investigación la población estará constituida por los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, que en su totalidad conforman por 22 estudiantes.</p>

<p>las habilidades interpersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco?</p> <p>¿En qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora las habilidades intrapersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco?</p>	<p>Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora las habilidades interpersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.</p> <p>Determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo como estrategia mejora las habilidades intrapersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.</p>	<p>Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.</p> <p>El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente las habilidades interpersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.</p> <p>El aprendizaje cooperativo como estrategia mejora significativamente las habilidades intrapersonales en los estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco.</p>	<p>El trabajo en equipo</p> <p>Dimensiones</p> <p>Liderazgo</p> <p>Habilidades interpersonales</p> <p>Habilidades intrapersonales</p> <p>VARIABLE INTERVINIENTE</p> <p>Edad.</p> <p>Nivel socioeconómico.</p> <p>Sexo</p>	<p>miembros sigan las instrucciones.</p> <p>Estimula a los miembros del equipo para la consecución de metas.</p> <p>Marca directrices a su equipo para lograr metas</p> <p>Muestra una comunicación asertiva.</p> <p>Coopera adecuadamente con sus compañeros.</p> <p>Manifiesta respeto a sus compañeros.</p> <p>Demuestra tolerancia entre sus compañeros.</p> <p>Demuestra habilidad para controlar los sentimientos personales.</p> <p>Destaca por su habilidad de reflexión.</p> <p>Reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades.</p>	<p>MUESTRA</p> <p>La muestra equivale a 22 estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Huánuco, que en su totalidad conforman por 22 estudiantes.</p>
--	---	--	---	---	---

Anexo 2: Instrumentos

Ficha de observación: Trabajo en equipo

La presente ficha de observación tiene como finalidad obtener información para el estudio de la **“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020”**, Es de aclarar que la información brindada por usted es exclusivamente para dicho trabajo de investigación.

(3) siempre - (2) a veces - (1) nunca

INDICADORES	VALORACIÓN		
	3	2	1
DIMENSIÓN: LIDERAZGO			
1. Cuando trabaja en equipo anima y motiva a sus compañeros para cumplir con las actividades propuestas.			
2. Propone con creatividad soluciones para ayudar a sus compañeros durante el trabajo en equipo.			
3. Cuando se produce conflictos entre sus compañeros trata de conciliar pacíficamente.			
4. Marca directrices a su equipo para lograr las metas propuestas.			
DIMENSIÓN: HABILIDADES INTERPERSONALES			
5. Participa y coopera activamente para culminar el trabajo en equipo.			
6. Se involucra con entusiasmo para resolver problemas que se presentan en el trabajo en equipo.			
7. Cuando trabaja en equipo siente felicidad de los logros obtenidos por el grupo.			
8. Al trabajar en equipo participa de manera solidaria en las actividades propuestas.			
DIMENSIÓN: HABILIDADES INTRAPERSONALES			
9. Demuestra habilidad para controlar los sentimientos			

personales.			
10. Durante el trabajo de equipo se destaca por su habilidad de reflexión.			
11. Reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades.			
12. Contribuye a que el producto del equipo sea de calidad.			

Anexo 3: Validación de los instrumentos por jueces



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del experto: Mg. Adela Sipión Rengifo Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Liderazgo	Cuando trabaja en equipo anima y motiva a sus compañeros para cumplir con las actividades propuestas.	3	4	4	3
	Propone con creatividad soluciones para ayudar a sus compañeros durante el trabajo en equipo.	4	3	3	4
	Cuando se produce conflictos entre sus compañeros trata de conciliar pacíficamente.	4	4	4	4
	Marca directrices a su equipo para lograr las metas propuestas.	3	4	4	4
Habilidades interpersonales	Participa y coopera activamente para culminar el trabajo en equipo.	4	3	3	4
	Se involucra con entusiasmo para resolver problemas que se presentan en el trabajo en equipo.	4	4	4	4
	Cuando trabaja en equipo siente felicidad de los logros obtenidos por el grupo.	3	4	4	4
	Al trabajar en equipo participa de manera solidaria en las actividades propuestas.	3	4	3	4
Habilidades intrapersonales	Demuestra habilidad para controlar los sentimientos personales.	4	3	3	4
	Durante el trabajo de equipo se destaca por su habilidad de reflexión.	3	3	4	4
	Reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades.	3	4	4	3
	Contribuye a que el producto del equipo sea de calidad.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Mg. Adela Sipión Rengifo
DNI: 22511079



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del experto: Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio Especialidad: Educación

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Liderazgo	Cuando trabaja en equipo anima y motiva a sus compañeros para cumplir con las actividades propuestas.	4	4	3	4
	Propone con creatividad soluciones para ayudar a sus compañeros durante el trabajo en equipo.	3	4	4	4
	Cuando se produce conflictos entre sus compañeros trata de conciliar pacíficamente.	4	4	4	3
	Marca directrices a su equipo para lograr las metas propuestas.	3	4	4	4
Habilidades interpersonales	Participa y coopera activamente para culminar el trabajo en equipo.	4	3	3	4
	Se involucra con entusiasmo para resolver problemas que se presentan en el trabajo en equipo.	4	4	4	4
	Cuando trabaja en equipo siente felicidad de los logros obtenidos por el grupo.	3	4	4	4
	Al trabajar en equipo participa de manera solidaria en las actividades propuestas.	3	4	3	4
Habilidades intrapersonales	Demuestra habilidad para controlar los sentimientos personales.	4	3	3	4
	Durante el trabajo de equipo se destaca por su habilidad de reflexión.	3	3	3	4
	Reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades.	3	4	4	3
	Contribuye a que el producto del equipo sea de calidad.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Mg. Teófilo Miguel Pineda Claudio
DNI: 22516259



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN: TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del experto: Mg. Yesenia María Salas Ordoñez. Especialidad: Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Liderazgo	Cuando trabaja en equipo anima y motiva a sus compañeros para cumplir con las actividades propuestas.	3	4	4	3
	Propone con creatividad soluciones para ayudar a sus compañeros durante el trabajo en equipo.	4	3	3	4
	Cuando se produce conflictos entre sus compañeros trata de conciliar pacíficamente.	4	4	4	4
	Marca directrices a su equipo para lograr las metas propuestas.	3	4	4	4
Habilidades interpersonales	Participa y coopera activamente para culminar el trabajo en equipo.	4	3	3	4
	Se involucra con entusiasmo para resolver problemas que se presentan en el trabajo en equipo.	4	4	4	4
	Cuando trabaja en equipo siente felicidad de los logros obtenidos por el grupo.	3	4	4	4
	Al trabajar en equipo participa de manera solidaria en las actividades propuestas.	3	4	3	4
Habilidades intrapersonales	Demuestra habilidad para controlar los sentimientos personales.	4	3	3	4
	Durante el trabajo de equipo se destaca por su habilidad de reflexión.	3	3	4	4
	Reconoce sus puntos fuertes y sus debilidades.	3	4	4	3
	Contribuye a que el producto del equipo sea de calidad.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aplicar el instrumento

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

**Mg. Yesenia María Salas Ordoñez
DNI: 22521139**

Anexo 4: Relación de estudiantes participantes en la investigación

Relación de estudiantes participantes en la investigación

Carrera profesional: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

Año: Primer año



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
UNIDAD DE PROCESOS ACADÉMICOS

ALUMNOS MATRICULADOS : 2020 II

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E.P.: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS / HUANUCO



Código	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	Año Est.	
1	2020120050	ALMONACID	HUAYTA	KAREN YERALDINE	1
2	2020120247	AVENDAÑO	CAMPOS	MICHAEL RICHARD	1
3	2020120353	CHARRE	GOMEZ	JUAN ELIAS	1
4	2020120352	CLAUDIO	CORTEZ	NOEMI LIZBETH	1
5	2019310028	DIAZ	REYES	LINSER	1
6	2020120351	ERMITAÑO	ALEJO	VANESSA YASMIN	1
7	2019120124	ESPINOZA	AGUIRRE	YES YURELA	1
8	2020120350	EVARISTO	SANTAMARIA	NILDA NILIDA	1
9	2020120051	GAVIDIA	CELEDONIO	JUAN ELIAS	1
10	2020310041	LUIS	CLAUDIO	ARELY LESLY	1
11	2020310050	MONTALVO	PRINCIPE	KENYI KENNEDI	1
12	2020120002	ORTEGA	SANTILLAN	YUNIOR TEOBALDO	1
13	2020310058	PALACIOS	BARRIONUEVO	YOFRETH EDWAR	1
14	2020310059	PANTOJA	CUCHILLA	MARIA ELENA	1
15	2020310061	POLINAR	ABAD	ZARAHY DEYCIRA	1
16	2020110123	QUINTO	HERRERA	NATHALY VANESA	1
17	2020230024	RODRIGUEZ	CAYETANO	HANS ALEXANDER	1
18	2020120052	SAAVEDRA	VELASQUEZ	DAVID	1
19	2020110122	SAMA	EUGENIO	DENIS RÓGER	1
20	2020120349	SAMA	EUGENIO	GROMER YAMIL	1
21	2020120092	SANDOVAL	PONCE	ANTONIO	1
22	2020310079	TRUJILLO	BERRIOS	EDITH YANDIRA	1
23	2020310080	VASQUEZ	VELASQUEZ	NOHELY CASIMIRA	1

Anexo 5: Programación y sesiones de aprendizaje

PROGRAMACIÓN
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL
TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020.

Introducción

Convencido de una filosofía educativa más centrada en el estudiante que es quien aprende y no en el profesor que enseña y que según Vigotsky , es el docente quien ayuda a los estudiantes a reflexionar a plantearse nuevas preguntas a relacionar nuevas informaciones; por tanto, quien ofrece asistencia para guiar el proceso de construcción del nuevo conocimiento presentamos en este documentos una guía de ayuda dirigida al profesorado que desea poner en marcha el aprendizaje cooperativo advirtiéndole que es el propio docente quien deberá adaptar la propuesta a las circunstancias tales como : número de estudiantes, horarios, temática a abordar, disponibilidad para formar grupos con carácter transversal.

Fundamentación

(Maturana 1990) en la actualidad surge un nuevo paradigma que da importancia a la interacción social y su influencia en el procesamiento de la información. Estando claro que el aprendizaje, e l desarrollo cognitivo está íntimamente ligado al contexto social en el cual los individuos actúan. El aprendizaje se construye con otros (compañeros y compañeras) a través de un contexto social (Escuela, colegio, universidad, profesión) de manera que adquiere significado para los individuos que aprenden.

En el aprendizaje cooperativo además de adquirir competencias relacionados con la materia o el propio conocimiento, se trabaja con otro tipo de habilidades que el tutor debe promover para que los grupos adquieran y mejoren determinadas competencias como:

Intelectuales: El pensamiento sistémico, la transferencia de información a diferentes contextos, el pensamiento crítico, la autorregulación .

Comunicativas: El manejo y contraste de información a través de diferentes medios y la comunicación tanto verbal como escrita.

*Interpersonales: Trabajo en equipo, respeto a los demás, responsabilidad, diálogo.

Organización y gestión: Planificación y organización del trabajo, toma de decisiones, resolución de conflictos.

Así también como el aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista no solo requiere que los alumnos aprendan las materias escolares sino también las prácticas interpersonales y grupales; Los miembros deben saber cómo ejercer: La dirección, crear un clima de confianza, sentirse motivado.

Sus características específicas del AC son: La comunicación, la convivencia social, la interacción entre los estudiantes.

El AC se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías.

En el AC destacan: La participación activa y la interacción tanto de estudiantes como de profesores.

En el AC el conocimiento es: Un constructo social y por lo tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la cooperación entre iguales.

Justificación

Es una contribución al desarrollo de la ciencia y tecnología especialmente a la didáctica, ya que facilita el trabajo docente.

Ante la pregunta ¿Por qué es conveniente el Aprendizaje cooperativo?

Respuesta: A partir de investigaciones existentes, sabemos que la cooperación, comparado con los métodos competitivos e individualistas, da lugar a los siguientes resultados:

- Mayores esfuerzos para lograr un buen desempeño: Esto incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sea de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico Relaciones más positivas entre los alumnos- Esto incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
- Mayor salud mental: Esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

Los poderosos efectos del aprendizaje cooperativo determinan a que se distinga de otros métodos de enseñanza y constituya una de las herramientas más importantes para garantizar el buen rendimiento de los alumnos:

- Formación de grupos de aprendizaje de alto rendimiento-Lo que los diferencia del grupo de aprendizaje cooperativo es:
- El nivel de compromiso que tienen los miembros entre si y con el éxito del grupo
- El sentimiento que une a sus compañeros de equipo es una forma de amor
- No solo se confían unos a otros, no solo se respetan mutuamente sinoa cada uno le importan mucho los demás miembros del equipo
- Si alguno está pasando por algún mal momento no vacilan en ofrecerle ayuda.

- El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás hace posible que superen las expectativas y que sus integrantes disfruten de la experiencia

Objetivos / competencias básicas

Entre las competencias básicas que aporta el AC está la capacidad para:

- Argumentar y defender nuestro punto de vista de una manera razonada: Lo propicia la actividad grupal.
- Buscar alternativas a la solución de un problema: Diversidad de puntos de vista.
- Aportar contraste y crítica: El interés en el grupo es común.

Según Lobato (1998) esta estrategia docente permite alcanzar dos familias de competencias, por un lado las de tipo intelectual, entre las que destacan:

- Las conceptuales.- En especial la comprensión profunda de los conceptos abstractos y la aplicación de las mismas. la propia explicación a los compañeros (aprendizaje entre iguales) genera aprendizaje y una mejor comprensión en quien explica el manejo alternativo de ambos roles maximiza la calidad de aprendizaje.
- La resolución creativa de problemas que carecen de una estrategia de resolución y una solución clara y unívoca. -En estos casos la confluencia de puntos de vista diversos produce sinergias difíciles de alcanzar en el trabajo individual, o en la recepción pasiva de las soluciones propuestas por el profesor.
- Competencias intelectuales de orden superior.- Entre estas competencias podríamos destacar las de análisis crítica – valoración y creatividad. El desarrollo de estas competencias requiere necesariamente adoptar un papel activo y el revulsivo ideal para contrastar los propios análisis y valoraciones con otras perspectivas.

Características generales de los métodos de aprendizaje cooperativo

- Plantean la división del grupo amplio del aula en pequeños grupos de trabajo. Que presenten el nivel suficiente de heterogeneidad como para poder ser representativos de la población total del aula en cuanto a los distintos niveles de rendimiento, sexo, etnia, personalidad.
- Intentan llevar a los miembros que componen estos equipos a mantener una interdependencia positiva. La aplicación de determinados principios de recompensa grupal y/o mediante una determinada estructuración de la tarea
- que deben realizarse para conseguir los objetivos propuestos (individuales y/o grupales).

Recursos

Plataforma zoom, separatas, USB y laptop.

Temporalización

Las clases se desarrollaron los días martes y viernes c/u con 02 horas pedagógicas.

Evaluación

Comprende dos aspectos básicos:

- El proceso que han seguido los estudiantes;
- Los contenidos o “productos”.
 - * El documento escrito; dossier, informe, trabajo -
 - * La exposición oral.

Los estudiantes que más aprenden son aquellos que saben detectar y regular ellos mismos sus dificultades y en todo caso saben pedir. Hasta encontrar, las ayudas necesarias para superarlas (San Martín, 2007). La capacidad para autorregularse (en el proceso de aprendizaje) pasa por representarse adecuadamente determinados aspectos del proceso. Básicamente:

- Los objetivos formativos.
- Las operaciones necesarias para realizar la actividad concreta.
- Los criterios de evaluación.

La evaluación tiene como objetivo nuclear promover un proceso de comunicación en el aula que facilite que todos los estudiantes se apropien de este conocimiento que los hará más autónomos en su aprendizaje.

Un ingrediente clave en la docencia de calidad es el sistema de retroalimentación que permite al estudiante mantenerse puntualmente informado sobre su progreso (o falta de progreso), en el plan de aprendizaje (Chickering y Gmason)

La evaluación formativa, se aplica para guiar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje- cuando un estudiante realiza un ejercicio o tarea, lo importante es que sepa pronto si lo ha hecho bien. En cambio, no es excesivamente importante saber si el resultado merece una nota (si que lo sería, en caso que la evaluación fuera sumativa)

Las estrategias de auto-evaluación y co-evaluación son parte fundamental de la evaluación formativa.

Procedimiento

- Se conforman equipos de trabajo (4 a 6 integrantes)
- Se distribuyen el mismo tema a todos los grupos para luego ser repartido al interior de cada grupo
- Se resuelven las tareas cada uno
- Cada uno explica de cómo es la solución a su equipo
- Se conforman equipos con los que han hecho las mismas tareas6-Se unifican criterios de solución
- Vuelven a su equipo inicial y comparten las conclusiones para luego ser expuestos a todo el salón
- Evaluación individual y de grupo

FICHA DE ACTIVIDAD N° 01
UNIDAD DIDÁCTICA N°
LOS NUMEROS REALES.

1-NOMBRE PROFESOR]

DURACIÓN	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL
	LABORAT /TALLER	
	AULA	

2-APRENDIZAJES:

-REALIZA LAS COMPETENCIAS BASICAS : Razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas

3-VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES A VIVENCIAR
PUNTUALIDAD	LLEGA ANTES DE LA HORA
RESPONSABILIDAD	CENTRADO EN SU TRABAJO

4-EJE TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANIA; EDUCACION EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS,, EDUCACIÓN EN VALORES O FORMACION ETICA; EDUCACION PARA LA GESTION DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACION PARA LA EQUIDAD DE GENERO

5-SECUENCIA METODOLOGICA:

DIMENSIONES	INDICADORES	ACCIONES	METOD/ TÉCNIC	DU RAC
1- Objetivo grupal	Motivar para que superen la capacidad individual.	-Preparar: Aula Cooperativo -Capacitación: T Psicoan, I.E, empatía; T Administrativas. T del A.C	Técnica: Interrog Exposit, Lluvia i,	
	Formar grupos de A.C : (Representativo, interdependencia, cohesión).	Formar comité: Coordinador, observador, secretario, por talento Alumno A,B y C	Técnica: Interrog, Juego r,	
	Establecer objetivos	Fijado desde de dentro o fuera del grupo	Técnica: Juego r,	
2- Asumir responsabilidades	Proporcionar a cada integrante una tarea individual.	-Según talento, Alumno A, B, y C -R.D Números , generatriz, orden en r	Técnica: Interrog Exposit, Lluvia i,	
	Hacer responsable a cada uno para cumplir los objetivos comunes.	-Sinergismo, clima comunicación, inteligencia emocional trabajo en equipo	Técnica: Est Dir	
3- Trabajo colectivo	Cada uno promueve el buen rendimiento de los demás por la vía de ayudar, compartir, y alentarse unos a otros.	-Interacciones, cohesión, clima, comunicación - C.M,RP: Números , generatriz, orden en r	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost	
	Prestarse apoyo tanto en lo escolar como en lo personal en base a un compromiso e interés reciproco.	-Tener en cuenta las características del AC, clima comunicación Ejercicios de razonamiento y demostración	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost	
	Cada miembro presenta su parte y se establece una interacción grupal.	Se aplica los grupos de AC y de alto rendimiento -Clima comunicación	Técnica: Interrog, Juego r,	

		inteligencia emocional	Debate Demost	
4- Relacio n interper- sonal	Enseñar relación interpersonal para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas.	-Aplica conocimientos de la ética y de la inteligencia emocional, normas, valores y creencias	Técnica: Interrog, Juego r,	
	Hincapié en el trabajo en equipo	Se aplica los grupos de AC y de alto rendimiento	Técnica: Juego r,	
	Todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.	-Toma de decisiones e intercambio de roles	Técnica: Juego r, Simulac iones	
	Ejercitan lo aprendido proponiendo una actividad cooperativa para que practique los conocimientos adquiridos.	-Trabajo en equipo	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost Exposic	
5- Análisis	Eficacia de los objetivos	-Monitoreo	Jueg rol	
	En qué medida están trabajando juntos.	Monitoreo	Jueg rol	
6- Evaluar el rendimie nto individu al y de grupo	Evaluar el desempeño de cada alumno para determinar quien necesita más ayuda.	-Evaluación	Técnica: Observ, Entrev Encuest	
	Determinar las acciones positivas y negativas de sus miembros.	-Clasificarlos	Técnica: Observ, Experim	
	Tomar decisiones de las conductas a observar o modificar de sus miembros.	-Acciones para superar	Técnica: Observ, Entrev Encuest	

6- RECURSOS:

- Pizarra, plumones de colores, mota, separatas, libro, regla, lapiceros, cuaderno, papelote, hoja de examen, USB, retroproyector y laptop.

7-EVALUACION:

CRITERIOS DE EVALUACION		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1-R.D : Compara, verifica conceptos de números , generatriz, orden en r	OBSERVACION	LISTA DE COTEJO
2- C.M: Interpreta números , generatriz, orden en r	ENTREVISTA	ENTREVISTA ESTRUCTURADA
3- R.D Resuelve problemas, reduce números , generatriz, orden en r	LA ENCUESTA EL EXPERIMEN- TO	CUESTIONARIO CUADERNOS DE TRABAJO

FICHA DE ACTIVIDAD N° 02
UNIDAD DIDÁCTICA N°
LOS NUMEROS REALES.

1-NOMBRE PROFESOR

DURACIÓN	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL
	LABORAT /TALLER	
	AULA	

2-APRENDIZAJES:

-REALIZA LAS COMPETENCIAS BASICAS : Razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas

3-VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES A VIVENCIAR
PUNTUALIDAD	LLEGA ANTES DE LA HORA
RESPONSABILIDAD	CENTRADO EN SU TRABAJO

4-EJE TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANIA; EDUCACION EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS,, EDUCACIÓN EN VALORES O FORMACION ETICA; EDUCACION PARA LA GESTION DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACION PARA LA EQUIDAD DE GENERO

5-SECUENCIA METODOLOGICA:

DIMENSIONES	INDICADORES	ACCIONES	METOD/ TÉCNIC	DU RAC
1- Objetivo grupal	Motivar para que superen la capacidad individual.	Preparar: Aula Cooperativo -Capacitación: T Psicoan, I.E, empatía; T Administrativas. T del A.C	Técnica: Interrog Exposit, Lluvia i,	
	Formar grupos de A.C : (Representativo, interdependencia, cohesión).	Formar comité: Coordinador, observador, secretario, por talento Alumno A,B y C	Tecnica: Interrog, Juego r,	
	Establecer objetivos.	Fijado desde de dentro o fuera del grupo	Técnica: Juego r,	
2- Asumir responsabilidad	Proporcionar a cada integrante una tarea individual.	-Según talento, Alumno A, B, y C -R.D: Interval, valor absol, operac en r	Técnica: Interrog Exposit, Lluvia i,	
	Hacer responsable a cada uno para cumplir los objetivos comunes.	-Sinergismo, clima comunicación, inteligencia emocional trabajo en equipo	Tecnica: Est Dir	
3- Trabajo colectivo	Cada uno promueve el buen rendimiento de los demás por la vía de ayudar, compartir, y alentarse unos a otros.	-Interacciones, cohesión, clima, comunicación -C.M,R.P: Interval, valor absol, operac en r	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost	
	Prestarse apoyo tanto en lo escolar como en lo personal en base a un compromiso e interés reciproco.	-Tener en cuenta las características del AC, clima comunicación Ejercicios de razonamiento y demostración	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost	
	Cada miembro presenta su parte y se establece una interacción grupal.	Se aplica los grupos de AC y de alto rendimiento -Clima comunicación	Técnica: Interrog, Juego r,	

		inteligencia emocional	Debate Demost	
4- Relación interpersonal	Enseñar relación interpersonal para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas.	-Aplica conocimientos de la ética y de la inteligencia emocional, normas, valores y creencias	Técnica: Interrog, Juego r,	
	Hincapié en el trabajo en equipo.	Se aplica los grupos de AC y de alto rendimiento	Técnica: Juego r,	
	Todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.	-Toma de decisiones e intercambio de roles	Técnica: Juego r, Simulaciones	
	Ejercitan lo aprendido proponiendo una actividad cooperativa para que practique los conocimientos adquiridos.	-Trabajo en equipo	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost Exposit	
5- Análisis	Eficacia de los objetivos	-Monitoreo	Jueg rol	
	En qué medida están trabajando juntos.	Monitoreo	Jueg rol	
6- Evaluar el rendimiento individual y de grupo	Evaluar el desempeño de cada alumno para determinar quien necesita más ayuda.	-Evaluación	Técnica: Observ, Entrev Encuest	
	Determinar las acciones positivas y negativas de sus miembros	-Clasificarlos	Técnica: Observ, Experim	
	Tomar decisiones de las conductas a observar o modificar de sus miembros.	-Acciones para superar	Técnica: Observ, Entrev Encuest	

6- RECURSOS:

- Pizarra, plumones de colores, mota, separatas, libro, regla, lapiceros, cuaderno, papelote, hoja de examen, USB, retroproyector y laptop.

7-EVALUACION:

CRITERIOS DE EVALUACION		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1- R.D : Compara, verifica conceptos con interval, valor absol, operac en r	OBSERVACION	LISTA DE COTEJO
2- C.M: Interpreta interval, valor absol, operac en r	ENTREVISTA	ENTREVISTA ESTRUCTURADA
3-- R.D Resuelve problemas, reduce: interval, valor absol, operac en r	LA ENCUESTA EL EXPERIMENTO	CUESTIONARIO CUADERNOS DE TRABAJO

FICHA DE ACTIVIDAD N° 03
UNIDAD DIDÁCTICA N°
LOS NUMEROS REALES.

1-NOMBRE PROFESOR I

DURACIÓN	HORAS PEDAGÓGICAS	TOTAL
	LABORAT /TALLER	
	AULA	

2-APRENDIZAJES:

-REALIZA LAS COMPETENCIAS BASICAS : Razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas

3-VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES A VIVENCIAR
PUNTUALIDAD	LLEGA ANTES DE LA HORA
RESPONSABILIDAD	CENTRADO EN SU TRABAJO

4-EJE TRANSVERSAL: EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA, LA PAZ Y LA CIUDADANIA; EDUCACION EN Y PARA LOS DERECHOS HUMANOS,, EDUCACIÓN EN VALORES O FORMACION ETICA; EDUCACION PARA LA GESTION DE RIESGOS Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y LA EDUCACION PARA LA EQUIDAD DE GENERO

5-SECUENCIA METODOLOGICA:

DIMENSIONES	INDICADORES	ACCIONES	METOD/ TÉCNIC	DU RAC
1- Objetivo grupal	Motivar para que superen la capacidad individual.	Preparar: Aula Cooperativo -Capacitación: T Psicoan, I.E, empatía; T Administrativas. T del A.C	Técnica: Interrog Exposit, Lluvia i,	
	Formar grupos de A.C : (Representativo, interdependencia, cohesión).	Formar comité: Coordinador, observador, secretario, por talento Alumno A,B y C	Técnica: Interrog, Juego r,	
	Establecer objetivos.	Fijado desde de dentro o fuera del grupo	Técnica: Juego r,	
2- Asumir responsabilidad	Proporcionar a cada integrante una tarea individual.	-Según talento, Alumno A, B, y C -R.D: M, div, pot, radic, racionaliz, ejerc reforz en r	Técnica: Interrog Exposit, Lluvia i,	
	Hacer responsable a cada uno para cumplir los objetivos comunes	-Sinergismo, clima comunicación, inteligencia emocional trabajo en equipo	Técnica: Est Dir	
3- Trabajo colectivo	Cada uno promueve el buen rendimiento de los demás por la vía de ayudar, compartir, y alentarse unos a otros	-Interacciones, cohesión, clima, comunicación - C.M, R.P:M, div, pot, radic, racionaliz, ejerc reforz en r	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost	
	Prestarse apoyo tanto en lo escolar como en lo personal en base a un compromiso e interés reciproco.	-Tener en cuenta las características del AC, clima comunicación	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost	
	Cada miembro presenta su parte y se establece una interacción grupal.	Se aplica los grupos de AC y de alto rendimiento -Clima comunicación	Técnica: Interrog, Juego r,	

		inteligencia emocional	Debate Demost	
4- Relacio n interper sonal	Enseñar relación interpersonal para coordinar su trabajo y alcanzar sus metas.	-Aplica conocimientos de la ética y de la inteligencia emocional, normas, valores y creencias	Técnica: Interrog, Juego r,	
	Hincapié en el trabajo en equipo.	Se aplica los grupos de AC y de alto rendimiento	Técnica: Juego r,	
	Todos los miembros asumen la responsabilidad de dirigir el proceso.	-Toma de decisiones e intercambio de roles	Técnica: Juego r, Simulac iones	
	Ejercitan lo aprendido proponiendo una actividad cooperativa para que practique los conocimientos adquiridos.	-Trabajo en equipo	Técnica: Interrog, Juego r, Debate Demost Exposit	
5- Análisis	Eficacia de los objetivos	-Monitoreo	Jueg rol	
	En qué medida están trabajando juntos.	Monitoreo	Jueg rol	
6- Evaluar el rendimie nto individu al y de grupo	Evaluar el desempeño de cada alumno para determinar quien necesita más ayuda.	-Evaluación	Técnica: Observ, Entrev Encuest	
	Determinar las acciones positivas y negativas de sus miembros	-Clasificarlos	Técnica: Observ, Experim	
	Tomar decisiones de las conductas a observar o modificar de sus miembros.	-Acciones para superar	Técnica: Observ, Entrev Encuest	

6- RECURSOS:

- Pizarra, plumones de colores, mota, separatas, libro, regla, lapiceros, cuaderno, papelote, hoja de examen, USB, retroproyector y laptop.

7-EVALUACION:

CRITERIOS DE EVALUACION		
INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1-- R.D : Compara, verifica conceptos m, div, pot, radic, racionaliz, ejerc reforz en r	OBSERVACION	LISTA DE COTEJO
2-C.M: Interpreta m, div, pot, radic, racionaliz, ejerc reforz en r	ENTREVISTA	ENTREVISTA ESTRUCTURADA
3- R.D Resuel problem, reduce: m, div, pot, radic, racionaliz, ejer reforz en r	LA ENCUESTA EL EXPERIMEN- TO	CUESTIONARIO CUADERNOS DE TRABAJO



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0325-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 30 de marzo de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Ángel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0119-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 29/02/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de Tesis colectiva titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Rubén AGUIRRE ROJAS, Rosario Hondina CADILLO GONZALES y Noemí DOMINGUEZ PONCE**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía** y contando con la autorización del Dr. **Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Dr. **Lester Froilan SALINAS ORDOÑEZ** como Asesor de Tesis colectiva titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020**, presentada por los estudiantes **Rubén AGUIRRE ROJAS, Rosario Hondina CADILLO GONZALES y Noemí DOMINGUEZ PONCE** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



C.c.
Asesor/Interesados/Archivo



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTITRÉS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1890-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **22 de setiembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Ciro LAZO SALCEDO
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a).: Rubén AGUIRRE ROJAS** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

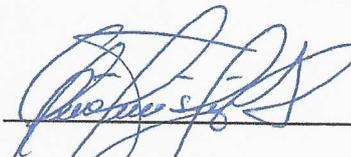
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: catorce (14), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22410868



 SECRETARIO
 DNI N° 80156372



 VOCAL
 DNI N° 22414238



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTITRÉS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1890-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **22 de setiembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Ciro LAZO SALCEDO	PRESIDENTE
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO	SECRETARIO
Mg. Orlando HERRERA SOLORIZANO	VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía; Sr(a): Rosario Hondina CADILLO GONZALES** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

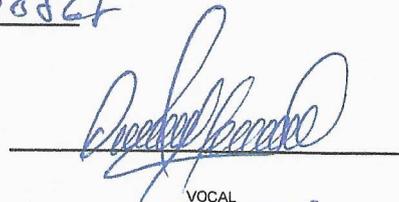
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: catorce (14), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22415864


 SECRETARIO
 DNI N° 180156372


 VOCAL
 DNI N° 22414738



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTITRÉS** días del mes de **SETIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1890-2022-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **22 de setiembre del año dos mil veintidós**:

Dr. Ciro LAZO SALCEDO
Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO
Mg. Orlando HERRERA SOLORZANO

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento del **Dr. Lester SALINAS ORDOÑEZ**; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**; **Sr(a): Noemí DOMINGUEZ PONCE** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020**, inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 15:00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

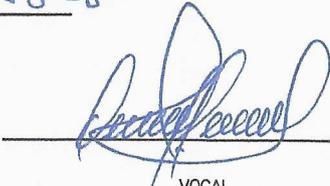
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: catorce (14), por lo que se declara aprobado por unanimidad.

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22419868


 SECRETARIO
 DNI N° 80156399


 VOCAL
 DNI N° 72414238



CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

La Dirección de la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, hace Constar que:

AGUIRRE ROJAS, Rubén CADILLO GONZALES, Rosario Hondina DOMÍNGUEZ PONCE, Noemí, autores del borrador de la tesis corporativo, titulado:

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020

Han obtenido, un reporte de similitud general del 19%/30% con el aplicativo turnitin, porcentaje máximo de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO.

Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Huánuco, 18 de octubre de 2021



Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga
Director de la Unidad de Investigación



Borrador de tesis de Aguirre Rojas Segunda Especialidad.pdf

Resumen de fuentes

19%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.unheval.edu.pe	INTERNET	9%
2	repositorio.uladech.edu.pe	INTERNET	4%
3	redi.unjbg.edu.pe	INTERNET	<1%
4	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote en 2020-01-13	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
5	repositorio.unap.edu.pe	INTERNET	<1%
6	repositorio.upao.edu.pe	INTERNET	<1%
7	docplayer.es	INTERNET	<1%
8	ctivitae.concytec.gob.pe	INTERNET	<1%
9	repositorio.unsa.edu.pe	INTERNET	<1%
10	www.tdx.cat	INTERNET	<1%
11	hdl.handle.net	INTERNET	<1%
12	repositorio.une.edu.pe	INTERNET	<1%
13	repositorio.ucv.edu.pe	INTERNET	<1%
14	Universidad Cesar Vallejo en 2018-03-02	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
15	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote en 2021-03-31	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
16	1library.co	INTERNET	<1%
17	www.cienciashistoricosocialesygeograficas.edured.pe	INTERNET	<1%
18	Universidad San Ignacio de Loyola on 2016-10-14	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
19	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-10-01	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
20	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2010-09-29	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
21	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-04-20	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
22	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-09	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
24	Universidad Continental on 2017-12-14	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
25	Universidad Privada Antenor Orrego on 2018-09-05	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
26	web.ua.es	INTERNET	<1%
27	www.ucuauhtemoc.edu.mx	INTERNET	<1%

 www.unmsm.edu.pe
INTERNET

<1%

 www.uv.mx
INTERNET

<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

- Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

- Bibliografía
- Citas textuales
- Coincidencias menores (8 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

- Ninguno

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	--	----------------------	---	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	AGUIRRE ROJAS RUBEN							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	962680435
Nro. de Documento:	22760166				Correo Electrónico:	Rubensag20@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:	CADILLO GONZALES, ROSARIO HONDINA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	900293829
Nro. de Documento:	22506397				Correo Electrónico:	Rcadillo73@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	DOMINGUEZ PONCE, NOEMI							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	917130962
Nro. de Documento:	22527685				Correo Electrónico:	mimi38noemi@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	SALINAS ORDOÑEZ, LESTER FROILAN			ORCID ID:	0000-0002-5726-909X			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	40349762

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Dr. CIRO LAZO SALCEDO
Secretario:	Mg. OSCAR SOTO ALVARADO
Vocal:	Mg. ORLANDO HERRERA SOLORZANO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: *(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)*

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGÍA EN LA MEJORA DEL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO, 2020

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: *(tal y como está registrado en SUNEDU)*

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	X	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>	

Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	COOPERATIVO	EQUIPO	LIDERAZGO
---	-------------	--------	-----------

Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)	
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	X
--	----	----	---

Información de la Agencia Patrocinadora:

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente, Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres: AGUIRRE ROJAS, RUBEN</p> <p>DNI: 22760166</p>	<p>Huella Digital</p>	
<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres: CADILLO GONZALES, ROSARIO HONDINA</p> <p>DNI: 22506397</p>	<p>Huella Digital</p>	
<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres: DOMINGUEZ PONCE, NOEMI</p> <p>DNI: 22527685</p>	<p>Huella Digital</p>	
<p>Fecha: 13 de octubre del 2022</p>		