

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA
AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066**

“VIÑA DEL RÍO”, HUÁNUCO 2020

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS
EDUCATIVOS DE IGUAL CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

ELGUERA AGUILAR, Mayli Rosbeth

TACURI PIZARRO, Ruth Kramer

VENTOCILLA GALLARDO, Paty Rosmery

ASESORA:

Dra. TOLENTINO COTRINA, Melina Penélope

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, porque él me permitió completar con éxito mi tan esperada carrera, permitiéndome mantener siempre la salud y la fuerza para lograr mis metas y objetivos. Gracias a mis padres Cesar y Gloria, ellos son mi motivación y me apoyan en cada paso, gracias por sus consejos y cariño incondicional.

Mayli

Dedico este trabajo a mi Padre celestial, porque él me dio: salud, sabiduría, fuerza y coraje, lo que me permitió completar con éxito este trabajo. Gracias a mi madre Libia y a mis hermanas Jemina y Abigail por su comprensión y ayuda incondicional.

Ruth

A mi hija por ser mi fuerza e ilusión, a mis padres que me han dado la existencia; y con ella la capacidad de superarme y a mis hermanas por su apoyo incondicional.

Paty

AGRADECIMIENTO

A Dios gracias por permitirnos terminar la tesis, que ha sido una gran bendición en todo sentido. Por darnos la fortaleza, la sabiduría y el conocimiento que nos mantuvo firmes sin menguar al final.

Gracias a nuestra familia por apoyarnos en cada decisión y proyecto, permitiéndonos ejecutar esta tesis de manera brillante. Hasta el momento este camino no ha sido fácil, pero por sus aportes, su cariño, su gran amabilidad y apoyo, la complejidad de lograr este objetivo no es fue tan difícil.

Gracias, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por acogernos como estudiantes durante los cinco años de estudio de pregrado.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Escuela Profesional de Educación Inicial; quienes nos inculcaron sus conocimientos durante los cinco años de estudio que contribuyeron a nuestra Formación Profesional, porque nos ayudaron en el camino para alcanzar nuestras metas.

Gracias a nuestra asesora de tesis Dra. Melina Penélope Tolentino Cotrina, quien siempre supo guiarnos en el desarrollo de la tesis y por monitorear permanentemente todo el proceso, ejecución y finalización.

Gracias Mg. Analy Hercilia Ramos García, directora de la I.E.I. N°066 Viña del Río y docente del aula de 5 años "Gotitas de lluvia" por el apoyo, compañerismo y asesoramiento brindado para la ejecución de la tesis.

Gracias a los padres de familia que fueron nuestros aliados en este proceso de enseñanza - aprendizaje en conjunto, y a los niños que participaron activamente en la investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada: Los cinco lenguajes del amor en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020, tuvo como *objetivo* demostrar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020. La metodología de investigación fue de nivel explicativo, de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, el instrumento utilizado fue la guía de observación cuyos resultados fueron en el grupo experimental se evidenció que el 100% de los niños tenían su autoestima en el trabajo remoto en el nivel alto, con puntuaciones de 31 a 45 y ninguno se ubicó en las escalas inferiores de medio y bajo. Mientras que en el grupo de control se observó que ninguno logró ubicarse en el nivel de alto en lo que respecta a su autoestima en el trabajo remoto, el 100% se ubicó en el nivel de medio y ninguno en bajo y, a la conclusión que se llegó es que los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I N° 066 Viña del Río de la ciudad de Huánuco; corroborado con un valor calculado de T de Student igual a 19,75 que es mayor que el valor t crítico igual a 1,71 con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Palabras clave: lenguajes del amor y autoestima.

ABSTRACT

The present research entitled: The five languages of love in the improvement of self-esteem in remote work in children of the I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020, aimed to demonstrate if the five love languages influence the improvement of self-esteem in remote work in children of the I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huanuco 2020. *The* research methodology was of explanatory level, of an applied type with a quasi-experimental design, the instrument used was the observation guide whose results were in the experimental group it was evidenced that 100% of the children had their self-esteem in remote work at the high level, with scores of 31 to 45 and none was located in the lower scales of medium and low. While in the control group it was observed that none managed to place themselves at the high level in terms of their self-esteem in remote work, 100% were located or at the medium level and none at low and, to the conclusion that was reached is that the five love languages significantly influence the improvement of self-esteem in remote work in children of 5 years of the I.E.I N° 066 Viña del Río of the city of Huánuco; corroborated with a calculated student's T value equal to 19.75 which is greater than the critical t value equal to 1.71 with a significance level $\alpha = 0.05$.

Keywords: love languages and self-esteem.

ÍNDICE

Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice.....	iv
Introducción.....	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	13
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	14
1.4. Justificación	15
1.5. Limitaciones.....	16
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	17
1.7. Variables	18
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	20
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Antecedentes.....	24
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Bases conceptuales.....	46
2.4. Bases filosóficas.....	49
CAPITULO III. METODOLOGÍA	53
3.1. Ámbito	53
3.2. Población	53
3.3. Muestra	54
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	55

3.5. Diseño de investigación	56
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	57
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	58
3.8. Procedimiento.....	60
3.9. Tabulación y análisis de datos	61
3.10. Consideraciones éticas	61
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	63
CAPITULO V. DISCUSIÓN	94
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	101
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
ANEXOS	106

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, criar niños emocionalmente sanos se está volviendo cada vez más difícil, especialmente cuando se trata de amor. La carencia de amor en los niños conlleva a tener una autoestima baja. Desde la primera infancia se ha ido afectando la autoestima debido a que los padres están más abocados a trabajar fuera de casa, la superación personal, violencia psicológica, física o sexual, familias desintegradas, abandonos, discriminación, etc. Es por ello, que crecen personas con alto riesgo a la depresión, ansiedad, suicidio, etc.

Los niños de hoy piden a gritos el amor por parte de sus padres, ya sea con berrinches, golpes, insultos, llantos, desobediencia, etc. Por falta de amor su autoestima es muy baja y, por consecuencia es muy difícil de disciplinar a los niños.

¿Has sentido miedo en lastimar a los niños? ¿Entiendes todo lo que te dicen? ¿Ellos entienden todo lo que les dices?

Hay más posibilidad de lastimarlos al no ser capaces de comunicar adecuadamente a los niños el amor que sentimos por ellos.

Es así como existen diferentes formas de amarlos y que ellos realmente comprendan que así es.

Pero de todas ellas hay un lenguaje en específico en la que los niños entienden perfectamente que tú lo amas y, descubrir su lenguaje de amor primario hará que los niños crezcan seguros.

Es por ello, que es muy importante que el Tanque Emocional de los niños esté lleno.

¿Sabías qué “Un niño con un Tanque Emocional lleno es más fácil de disciplinar”? Por ejemplo, el carro necesita combustible para funcionar y

avanzar, es lo mismo en los niños, el carro son los niños y el combustible es el amor que les expresamos de diversas formas.

Constituye pues el sustento del presente proyecto de investigación titulado: Los cinco lenguajes del amor en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

La investigación ha sido estructurada en cinco capítulos.

Capítulo I. Problema de investigación.

Capítulo II. Marco teórico.

Capitulo III. A continuación, se consideró la metodología.

Capitulo IV. Contiene los resultados.

Capítulo V. Discusión

Finalmente, los anexos donde se encuentran documentos administrativos y demás evidencias que acreditan nuestra investigación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En la actualidad, la globalización nos permite observar los diferentes tipos de crianza causales en diferentes niveles de autoestima, siendo clave un estudio detallado de la autoestima del niño, sus causas y consecuencias que podría repercutir en un niño que crece con una baja autoestima.

La autoestima al pasar de los años fue evolucionando como la historia del ser humano, la autoestima pasó de conocernos de manera general a la división de conocernos internamente y cómo nos conocen los demás. Bonet (2011) afirma que:

La autoestima, como experiencia psicológica, es tan antigua como los seres humanos. Pero la historia de la autoestima (o el autoconcepto) como estructura mental se remonta a William James a finales del siglo XIX. En su libro *Principios de Psicología*, estudia cómo nuestro yo global se desarrolla en un yo cognitivo y un yo conocido. De este desarrollo, somos más o menos conscientes de que nace la autoestima. (p. 7).

Asimismo, la autoestima cada vez más se ve afectada debido a que los niños crecen con un analfabetismo afectivo; es decir, que no saben dar y recibir amor de la manera correcta y en consecuencia produce en los niños una baja autoestima, hasta pueden llegar a padecer de trastornos mentales que no permitan un desarrollo natural para adquirir nuevos aprendizajes.

En el Continente Latinoamericano a diferencia de los otros, la autoestima se desarrolla en un contexto compuesta de familias más abiertos al afecto, pero sin un conocimiento completo de las habilidades emocionales en cuanto a dar y recibir amor de la manera en que los niños entienden.

En consecuencia, cuando no se desarrolla una autoestima alta desde temprana edad, adoptan enfermedades psicológicas afectando el aprendizaje como señala, Nuñez y Palomino (2019) citando a varios autores, mencionan que la depresión acrecienta el riesgo para adquirir enfermedades psicológicas (ansiedad y estrés) y además predisponen a enfermedades físicas como al infarto de miocardio y a la diabetes. Se reportó por cada país latinoamericano el porcentaje de su población que padece de desórdenes depresivos, y estos son: Brasil (5.8%), Paraguay (5.2%), Chile (5.0%), Uruguay (5.0%), Perú (4.8%), Colombia (4.7%), Argentina (4.7%), Ecuador (4.6%), Bolivia (4.4%) y Venezuela (4.2%).

En la actualidad nos vimos afectados por la pandemia de COVID-19 que impactó a todos los países a nivel mundial, el Perú fue uno de ellos, desde el mes de marzo del 2020, que se inició la cuarentena se vivió una etapa muy difícil y, la región Huánuco no fue la excepción, porque se experimentó con más frecuencia cambios drásticos emocionales como: el estrés, ansiedad, depresión, entre otros. Donde las personas adultas no solamente fueron las afectadas, sino también los niños. Garay (2020) en una entrevista con el programa en línea Saludable Mente de Andina Canal con la Dra. Vanesa Herrera, mencionó lo siguiente:

Los niños son extremadamente vulnerables a la pandemia, especialmente a nivel emocional. Algunas personas no han salido de casa durante más de 100 días. Esta situación hace que muchos de ellos se sientan molestos, estupefactos, asustados, con ganas de llorar, no querer hacer los deberes o acostarse temprano, o tener miedo por la noche. Algunos niños ya han comenzado a mojar la cama. Han perdido más que nadie el mundo con el que están familiarizados, la forma en que aprenden, sus amigos, las actividades al aire libre o la capacidad de vivir con otras personas.

En la Institución Educativa N° 066 Viña del Río - Huánuco, durante el desarrollo de nuestras prácticas preprofesionales en el aula de cinco años "Gotitas de Lluvia" en la modalidad virtual. Se observó que los niños se mostraban muy tristes por no asistir al jardín, inseguros al momento de hablar, desmotivados, presionados por sus padres para realizar las actividades complementarias del día a día. Por otro lado, los padres de familia enviaban las evidencias al grupo de WhatsApp fuera del horario establecido, sin respetar el horario de acostarse de los niños, ya que, se veían cansados, sin ganas de comunicarse y dar a conocer sus trabajos. Por ello, se deduce que dichos niños tienen un nivel bajo de autoestima.

Se identificaron diversas causas como: la mala comunicación entre padres e hijos, ignorar expresiones de afecto, pérdida de un familiar o un amigo cercano, las expectativas que han tenido los padres en sus hijos, la sobreprotección y las carencias afectivas. Pero para este estudio se ha detectado una causa principal del problema, el analfabetismo

afectivo, por parte de los padres de familia, ya que debido a ello existe más posibilidades de lastimarlos al no ser capaces de comunicarles adecuadamente a sus hijos el amor que sienten por ellos.

Si los niños continúan mostrándose inseguros, tímidos, con una baja autoestima y carentes de afecto, en un futuro podrían convertirse en adultos inmaduros, irresponsables, propensos a caer en la depresión, ansiedad y hasta en algunos casos estar propensos a enfermedades psicológicas y en lo extremo, llevarlos al suicidio.

Para ello, se aplicó los 5 lenguajes del amor de Chapman y Campbell (2018) estos son: Toque físico, tiempo de calidad, palabras de afirmación, regalos y actos de servicio, que permitieron a los niños expresar sus necesidades e intereses y que dieron a conocer su lenguaje principal de amor; dar y recibir amor correctamente. Esto da como resultado niños con niveles altos de autoestima y confianza en sí mismos y se sienten amados hasta convertirse en adultos generosos, solidarios y responsables. (p. 22).

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1. Problema general

¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto

en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?

- ¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?
- ¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Demostrar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.
- Determinar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

- Determinar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

1.4. Justificación

Durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales se identificó un bajo nivel de autoestima en los niños de cinco años quienes, se mostraban inseguros al momento de hablar, dificultad en reconocer sus emociones, se sentían presionados por sus padres para realizar las actividades del día a día. Además, no expresaban con fluidez lo que pensaban, debido a ello surgió la estrategia de los 5 lenguajes del amor es una estrategia propuesta por Chapman y Campbell que tuvo por finalidad mejorar la autoestima de los niños.

1.4.1. Relevancia teórica

Debido al contexto actual en el que vivimos generado por la pandemia de COVID-19 se ha visto afectado la autoestima de los niños, causando problemas de estrés, ansiedad, depresión, entre otros.

En ese sentido, los cinco lenguajes del amor surgen como estrategia para reconocer y expresar el primer lenguaje de amor de los niños, así como otras cuatro maneras de dar y recibir amor.

Los cinco lenguajes del amor constituyen una variable importante, para fortalecer la autoestima de los niños y lograr los aprendizajes esperados, esto considera la verificación de las

principales teorías que la sustentan. En consecuencia, este trabajo de investigación ayudó a mejorar la autoestima.

1.4.2. Relevancia práctica

Este estudio se realizó porque era necesario mejorar la autoestima de los niños de cinco años mediante sesiones experimentales con los cinco lenguajes del amor.

Por ello, afirmamos que, con el apoyo de nuestros aliados (padres de familia), esta investigación contribuyó a los intereses de los niños de manera práctica y trabajamos en conjunto para evitar los bajos niveles de autoestima de los niños.

1.4.3. Relevancia metodológica

Para la formulación y aplicación del instrumento, *guía de observación*, se utilizó tres niveles (*alto, medio, bajo*) para determinar el grado de autoestima.

Este es un comportamiento que se puede observar e investigar científicamente. Luego de haberse comprobado su confiabilidad y validez, puede ser utilizado en nuevos trabajos de investigación y en diferentes Instituciones Educativas.

1.5. Limitaciones

- Los padres de familia no contaban con un servicio de internet, y no sabían sobre el manejo de las aplicaciones como Zoom y Cisco Webex.
- Problemas de conectividad del internet.
- Desconocimiento de buscadores de información verídica.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. *Hipótesis general*

- **Hipótesis nula (H_0).** Los cinco lenguajes del amor no influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.
- **Hipótesis alternativa (H_1).** Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

1.6.2. *Hipótesis específicas*

- Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.
- Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.
- Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de cinco años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Chapman y Campbell (2018), sostiene que los cinco lenguajes del amor:

Son formas de dar y recibir amor incondicionalmente y son palabras de afirmación, toque físico, tiempo de calidad, regalos y actos de servicio. Cada niño tiene un lenguaje primario de amor, que es una forma de comprender mejor el amor de sus padres, familiares, maestros y personas que lo rodean. Es importante conocer el lenguaje de amor primario de los niños, y las otras cuatro formas de expresar amor que les pueden ayudar a saber que son amados. Como sabemos, los niños necesitan saber que son amados para llegar a ser adultos responsables, seguros y amorosos. En consecuencia, las relaciones familiares y sociales que establezcan serán más felices. (p. 22).

1.7.2. Variable dependiente

(Dr. Brandon, s.f., como se cita en Álvarez, 2006) quién afirma que:

La autoestima es la confianza que tenemos en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos primarios de la vida; es la confianza en nuestro derecho a triunfar y ser felices; es un sentir respetable. Tenemos la facultad de asegurar nuestras necesidades y deficiencias, realizar

nuestros principios morales y disfrutar de los frutos de
nuestros esfuerzos. (p. 25)

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN TEÓRICA	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>V.I. Los cinco lenguajes del amor</p>	<p>Chapman y Campbell (2018) <i>Los 5 lenguajes del amor</i> son formas de expresar y recibir amor, pero hay un lenguaje de amor primario que predomina en cada persona que comprende y comunica adecuadamente el amor que siente hacia otros y viceversa.</p>	Toque físico	<ul style="list-style-type: none"> - Organizamos un espacio para interactuar. - Nos organizamos con los padres para realizar experiencias lúdicas. - Socializamos las experiencias lúdicas. 	<p>Sesiones Experimentales</p>
		Palabras de afirmación	<ul style="list-style-type: none"> - Nos expresamos de forma natural y espontánea. - Nos organizamos con los padres para realizar juegos verbales. - Socializamos los juegos verbales. 	
		Tiempo de calidad	<ul style="list-style-type: none"> - Expresamos las actividades que más nos gusta realizar. - Nos organizamos con los padres para realizar un listado de actividades de interés del niño. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Socializamos las actividades de interés del niño. 	
		Regalos	<ul style="list-style-type: none"> - Mencionamos lo que más nos gusta dar y recibir. - Realizamos actividades con expresiones artísticas. - Socializamos las actividades con expresiones artísticas. 	
		Actos de servicio	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos una lista de las cosas favoritas que nos gusta hacer en familia. - Planificamos un horario para ayudar con las tareas en casa. - Socializamos sobre las tareas que realizamos en casa. 	
V.D. La Autoestima		Área personal	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones. - Reconoce sus emociones. - Muestra alegría de sus propios logros. 	<p>La Guía de Observación considerando la escala de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre

	<p>Coopersmith (1967) es evaluación que un individuo hace y se mantiene en base a sus propios hábitos expresa una actitud de reconocimiento y muestra cuán capaz, importante, exitoso y valioso se cree el individuo. En otras palabras, lo que expresa la actitud de un individuo hacia sí mismo es su propio juicio de valor. La autoestima es un criterio abstracto de los atributos, capacidades, objetos y ocupaciones de un sujeto que tiene o hace; esta abstracción está representada por el signo Yo, que se basa en los pensamientos del individuo sobre sí misma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Acepta o rechaza demostraciones de afecto cuando lo abrazan, cuando le dan la mano, cuando le dan palmaditas en la espalda. - Se expresa con palabras de afecto y ánimo. 	<ul style="list-style-type: none"> - A Veces - Nunca
		Área familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a su familia en los quehaceres del hogar cuando guarda sus juguetes, pone la mesa, ordena su ropa, etc. - Sonríe a los demás ante un estímulo positivo. - Utiliza las palabras por favor y gracias en situaciones cotidianas. - Escucha activamente cuando le hablan. - Respeta los acuerdos de convivencia en el hogar. 	
		Área académica	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con fluidez lo que piensa. - Comenta un cuento que sea de su agrado. 	

			<ul style="list-style-type: none">- Colabora con agrado cuando piden su ayuda.- Realiza preguntas en base a sus necesidades e intereses.- Comenta con seguridad lo que vio, escuchó y lo que hizo.	
--	--	--	--	--

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Internacional*

Calderón (2018), en su tesis titulada *el teatro infantil en el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial*. Universidad de la Costa – CUC. Barranquilla – Colombia. Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación. El objetivo de investigación es configurar una propuesta de naturaleza didáctica–pedagógica que, fundamentada en artes escénicas, como el teatro, oriente el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial de la Institución Educativa N° 3 Sede San José del Municipio Maicao. La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo y diseño de investigación cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- La presentación de carácter didáctico-pedagógico se estructura en las artes escénicas, lo que implica actividades de aprendizaje que establecen la relación entre el teatro, la educación y la autoestima en los niños.

2.1.2. *Nacional*

Chávez (2018), en su tesis titulada *“Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017”*. Universidad César Vallejo. Lima - Perú. Tesis para optar el grado académico de maestra en educación. El objetivo es

determinar la aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 Años 2017. La investigación es de tipo aplicada, nivel experimental y diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes.

- En general, al observar los resultados por nivel, el grupo de control mostró baja autoestima en un 20% y el grupo experimental en un 28%. Como resultado de la aplicación del taller, el grupo experimental mostró autoestima alta en un 84%, mientras que solo el 32% del grupo de control alcanzó autoestima alta.

León y Luis (2018), en su tesis titulada, “la dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas de Amor de Jesús” zona H – Huaycán, Ugel 06 – Ate. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. El objetivo general es determinar la influencia en la aplicación de programa didáctico basado en técnicas de dramatización en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 185 “Gotitas de amor de Jesús” Zona H - Huaycán, UGEL 06 – ATE. La investigación es de enfoque cuantitativa, tipo experimental y diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Los resultados mostraron que el programa mejoró significativamente la capacidad expresiva y el nivel de autoestima de los niños y niñas del grupo experimental.

2.1.3. Local

Cisneros et al. (2018), en su tesis titulada *los juegos cooperativos y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa gran unidad escolar Leoncio Prado de Huánuco - 2018*. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, Perú. Tesis para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación; Especialidad Educación Inicial. El objetivo Determinar en qué medida los “juegos cooperativos” mejora la autoestima en niños y niñas de 5 años de la I. E. I. GUE Leoncio Prado de Huánuco – 2018. La investigación es de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental y las conclusiones son las siguientes:

- Se ha demostrado que los juegos cooperativos mejoran significativamente la autoestima en niños y niñas, lo cual se sustenta en un valor calculado de la t de Student igual a 1,68, que se encuentra en la región de aceptación del valor crítico de 8,33; en consecuencia, se rechazó la hipótesis nula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Los cinco lenguajes del amor

2.2.1.1. El lenguaje. Es la facultad que tenemos los seres humanos que nos permite interactuar entre nosotros, para lo cual se emplea formas de comunicación visibles o audibles, para realizar ciertas actividades.

(Bernárdez, 2001, como se cita en Gavidia, 2015)

dice sobre el lenguaje que “básicamente es una

habilidad que poseemos los humanos para hacer ciertas cosas a través de una serie de señales sonoras y visuales” (p. 46). Menciona que el lenguaje es una habilidad que solo disfrutamos los seres humanos, se trata de resolver tareas que se nos presentan a través de lo que escuchamos o vemos a nuestro alrededor.

(Simone, 1999, como se cita en Gavidia, 2015) quién expresa que el lenguaje es "vincular contenido y expresión para expresar su poder" (p. 46). El autor sostiene que el lenguaje tiene que ver con la capacidad del ser humano de expresar lo que tiene en su interior (pensamientos, emociones y conductas), para ello emplea dos tipos de lenguaje: lingüístico y no lingüístico.

(Gómez, 2003, como se cita en Andres et al., 2018) quién argumenta que “el lenguaje tiene función simbólica y función comunicativa, promueve la comprensión y expresión de pensamientos, es decir, explica la realidad, así como una herramienta de interacción y socialización" (p. 57). El autor sostiene que el lenguaje es un medio de evocación y comunicación que sirve como instrumento, para interpretar la realidad e interactuar con su entorno.

(Chomsky, 1971, como se cita en Andres et al., 2018) quién considera que el lenguaje es “un conjunto

finito o infinito de oraciones, cada oración tiene una longitud finita y consta de un conjunto finito de elementos” (p. 74). Chomsky expresa el concepto del lenguaje como la expresión lingüística con múltiples oraciones e ideas descritas y expresadas sobre elementos finitos.

2.2.1.2. El amor. Núñez (2021) manifiesta que “el amor a sí mismo relaciona al estudiante con un para que éste pueda valorarse, conocerse y gobernarse de esa manera logrará asentar los primeros peldaños para construir su carácter psicológico el cuál lo irá formando hasta su adultez” (p. 26). El amor empieza por el mismo estudiante cuando se valora, se ama, toma decisiones importantes, y cuando confía en sí mismo, así construye las bases de su carácter y este se va formando hasta su vida adulta. Es así como, puede sentir amor hacia los demás, se relaciona con su entorno brindando su ayuda, supera las dificultades que pueden presentarse a su alrededor, las alegrías y sufrimientos de los demás influyen en sus propios sentimientos. (Rodríguez, 2016, como se cita en Núñez, 2021) quienes describen que:

El amor viene a ser el principio pedagógico esencial, e importante en la educación de un niño, el hecho de querer o amar es aceptar a un estudiante tal y como es, así como es, tan

diferente y único cada uno de ellos, por sus ocurrencias, su forma de ser, los valores con el que se haya formado desde el hogar, los buenos valores que posee, el sexo que sea es una manera de demostrar afecto, aceptando a los niños. El amor no quiere decir consentir, proteger, regalar notas, dejar que el estudiante haga lo que le plazca, tampoco se fija en las carencias del estudiante, en los defectos, sino al contrario en las potencialidades y en los talentos que estos puedan poseer. (p. 27).

Demostramos amor a nuestros estudiantes cuando los aceptamos como son, con sus fortalezas y debilidades, pero también cuando identificamos que ellos son diferentes y únicos los unos de los otros. No debemos confundirnos que el amor es aceptar todo sin fijar límites, por el contrario, el amor es acompañar a nuestros estudiantes a lograr sus objetivos, descubrir sus potencialidades y talentos que cada uno posee de forma particular. (Maturana y Valera, 1990, como se cita en Ortiz, 2013) quienes describen que:

El amor es la base psicosocial biológica de los eventos, situaciones y eventos culturales, porque sin amor, es decir, sin aceptación mutua, sin convivencia mutua, no hay socialización, sin

socialización, no hay lenguaje, no hay gente, no hay humanidad. Para ser precisos, la única diferencia entre nosotros y los animales es el lenguaje. En este sentido, cualquier cosa que obstaculice, destruya o restrinja la aceptación de los demás también destruirá el proceso psicosocial biológico que lo produce. (p. 70).

El amor es el fundamento de la construcción social, es decir, la integridad física, psicológica y social de las personas y sus pares, permitiendo que un lenguaje conviva y exista. Por tanto, el amor es el receptor de la existencia entre las personas, lo que posibilita la construcción de la convivencia.

El amor brota de las acciones que realizamos, ayudando a los demás cuando lo necesitan, cuando empezamos con la libertad y la voluntad personal de hacer algo por nosotros mismos o por los demás, cuando amamos nos entregamos por completo sin pedir nada a cambio, damos por el simple hecho de sentir goce y alegría en nuestras acciones. Por ejemplo, dedicando tiempo de calidad con atención direccionada al otro, aceptamos la imperfección en los demás, regalando palabras bonitas a los oídos ajenos, y anticipándonos a lo que necesita el otro.

En este estudio nos adherimos al concepto del autor Rodríguez porque define al amor como el principio pedagógico esencial e importante en el campo educativo. Entre líneas menciona que el hecho de amar a nuestros estudiantes es aceptarlos como son, tan diferentes y únicos cada uno de ellos. Por otro lado, menciona que el amor no es aceptar todo lo que el estudiante quiera, sino ayudarlo y acompañarlo a descubrir sus potencialidades de forma particular.

2.2.1.3. Desarrollo del niño. (Maslow, s.f., Santrock, 2002, como se cita en Naranjo, 2007) quienes plantean que “la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto grado de autoestima nunca podrán alcanzar la autorrealización” (p.2). El alto nivel de desarrollo de la autoestima en las personas es directamente proporcional al grado de autorrealización.

Por otro lado, (De Mézerville, 2004, como se cita en Naranjo, 2007) quienes enfatizan que:

Abraham Maslow siempre ha sido uno de los representantes de la psicología humanista, al incluir la autoestima en su conocida jerarquía de necesidades, difunde el papel de la autoestima en la vida de los individuos. Maslow sostiene que, existen dos tipos de necesidades de respeto; una es la *suya* y la otra proviene de los *demás*.

Ambas necesidades se colocan por encima de las otras; físicas, de seguridad personal y de amor y pertenencia. (p. 2).

Todo niño tiene necesidades importantes como lo afirma Bilbao (2015) tales como:

Alimentación (agua, sueño, descanso, higiene) seguridad (sentirse seguro, no amenazado, no agresivo, sin miedo) amor, sentido de pertenencia (amor, afecto, amistad) respeto (autoestima, confianza, respeto, sentirse valorado) y la autorrealización (explorar, aprender, jugar, crear, descubrir el mundo) deben ser satisfechas para que los niños se desarrollen de forma completa. (p. 18).

También cabe señalar que el niño percibe el mundo, a través de las emociones que le generan diversas situaciones de la vida cotidiana, explora el mundo que le rodea a través de juegos y aprende a utilizar los sentidos que se centran en una determinada acción. La emoción también es un factor importante, porque ayuda a los niños a sentirse seguros y a establecer conexiones emocionales con quienes los rodean.

En este estudio nos adherimos al concepto del autor Maslow, porque considera que los niños logran

desarrollarse plenamente alcanzando su potencial, al cubrir sus necesidades básicas como: la alimentación, la seguridad, el cariño y la autoestima. Lo cual dicho autor lo representa mediante la pirámide de necesidades básicas.

2.2.1.4. Los cinco lenguajes del amor. Chapman y Campbell (2018) sostienen que “los cinco lenguajes del amor son formas de expresar y recibir amor incondicionalmente” (p. 20). Existen cinco maneras de comunicar el amor que sentimos por nuestros niños de manera que ellos entiendan y se sientan amados, para que puedan dar lo mejor de sí con seguridad y esperanza hasta convertirse en adultos amorosos, responsables y seguros, y son los siguientes:

2.2.1.5. Toque físico. El lenguaje del toque físico es una forma de expresar amor, permite que los niños con este lenguaje principal del amor sientan amor incondicional, requiere del amor y respeto de familiares o familiares de confianza.

Es una forma de expresar amor a través del contacto o la confianza de padres e hijos; los abrazos y los besos son las formas más comunes de expresar este lenguaje de amor, pero hay otras formas. Un padre arrojó al aire a su hijo de un año. Da vueltas a su hija de siete años una y

otra vez, y ella sonríe feliz. Una madre le ley  un cuento a su hija de tres años en su regazo. (Chapman & Campbell, 2018, p. 29).

Chapman y Campbell (2018), mencionan que “este lenguaje no se limita a abrazos o besos, sino que también incluye cualquier forma de contacto físico. Incluso si están ocupados, los padres a menudo pueden acariciar suavemente la espalda, los brazos o los hombros de sus hijos” (p.30).

2.2.1.6. Palabras de afirmación. El amor para los niños es un concepto abstracto; es decir, ellos tienden a pensar de manera concreta, por ello debemos demostrar amor objetivamente con palabras que expresan: afecto, cariño, elogio, ánimo, que les brindan seguridad emocional de manera positiva.

Es una forma de expresar amor, brindando orientación positiva a través de palabras de cariño y afecto, alabanza y aliento. Por lo tanto, los niños recibirán información emocional; el tono, la ternura del estado de ánimo y el sentimiento de cuidado transmiten afecto emocional y amor. (Chapman & Campbell, 2018, p. 45).

2.2.1.7. Tiempo de calidad. El lenguaje del tiempo de calidad es una forma de que los padres brinden un cuidado

coordinado a sus hijos y se aseguren de que se sientan amados. Al pasar tiempo con sus hijos, está creando recuerdos que durarán toda la vida. Por lo tanto, cuando su tanque emocional permanezca lleno, tendrán recuerdos saludables y edificantes.

La mayoría de los bebés pasan buenos momentos: la alimentación simple y los cambios de pañal les brindan este tipo de atención, no solo de la madre, sino también del padre y quizás de la familia extendida. A medida que los niños crecen, se vuelve más difícil brindar tiempo de calidad porque requiere verdaderos sacrificios por parte de los padres. Un buen momento es un regalo que los padres acompañan a sus hijos. Cuando pasamos tiempo de calidad con los niños, debe estar al nivel de su desarrollo físico / emocional. El factor más importante en el tiempo de calidad no son los eventos, sino hacer algo juntos, estar juntos. (Chapman & Campbell, 2018, pp. 62-63).

2.2.1.8. Regalos. Son detalles físicos y emocionales que los padres tienen con sus hijos por su cumpleaños o porque te piden una y otra vez el mismo juguete. A esto se le suma el comprarles algo porque sí y no porque hayan sacado buenas notas. Los detalles físicos tienen una

parte emocional, se trata de algo de mí para ti, porque te quiero y quiero que te sientas feliz. Por eso, al tener pequeños gestos con los niños como pegar su dibujo en la pared y que al llegar de la escuela lo encuentre, regalarle algo sin que te lo pida o estar al pendiente de lo que necesita es algo que no tiene precio.

Dar y recibir obsequios puede ser una poderosa expresión de amor. Desde el momento en que se da el obsequio, generalmente dura hasta la vejez. El regalo más significativo se convierte en un símbolo del amor, y el regalo que verdaderamente transmite amor es parte del lenguaje del amor. El tanque de amor emocional del niño debe estar llena para expresar el amor verdadero con regalos. (Chapman & Campbell, 2018, p. 77).

Es necesario aprender a dar menos en lugar de dar más, se debe tener cuidado al escoger un regalo para un niño y si este tendrá un efecto positivo o negativo en él. Procurando lo siguiente: satisfacer sus necesidades emocionales, estimular su creatividad, y que sea más significativo. Chapman y Campbell (2018) afirman que "el regalo otorgado no tiene nada que ver con el tamaño y el costo. Se trata de amor" (p. 80).

Cuando les damos con gracia (afecto) a los niños es porque queremos que ellos respondan de la misma manera, debemos procurar que un regalo común se convierta en una expresión de amor al tomarnos el tiempo de envolverlo, decorarlo y entregarlo en el mejor momento. La sensación de desenvolver un regalo para un niño le proporciona un estímulo emocional que le hace sentirse amado.

Dar demasiados regalos es como llevar al niño al departamento de juguetes y decirle: *es todo tuyo*. El niño puede estar emocionado al principio, pero después de un tiempo, correrá en todas direcciones sin jugar nada. El juguete adecuado debe ayudar al niño a aprender a concentrarse en el disfrute. (Chapman & Campbell, 2018, p. 83).

2.2.1.9. Actos de servicio. Es el acto de cuidar al otro mediante acciones en lugar de decirlo solo de palabra, por ejemplo; cuando los padres lavan y doblan la ropa de sus hijos, al prepararles su comida favorita al comprarles zapatos nuevos porque los otros se han quedado pequeños. Son cosas tan del día a día que muchas veces se les olvida a los padres que con ellas les dicen a sus hijos: “estoy aquí”, “papá y mamá te cuidan”, con esto queda demostrado que las acciones hablan más y mejor que las palabras, los niños

aprenden a valorar y acaban por tener estos pequeños gestos con sus padres. Chapman y Campbell (2018) argumentan que:

Los actos de servicio tienen requisitos físicos y emocionales. Por lo tanto, los padres deben prestar atención a la salud física y mental de sus hijos. Para mantenernos saludables, necesitamos un patrón equilibrado de sueño, dieta y ejercicio. Para la salud emocional, una relación matrimonial de autocomprensión y apoyo mutuo es esencial. (p. 92).

Al hablar de los actos de servicio no sólo quiere decir que los padres sirvan a sus hijos, sino también a sus cónyuges haciendo cosas que les agrade demostrando su amor. De esta manera, los niños tienen un modelo de por vida que es fundamental para una buena crianza.

Chapman y Campbell (2018) expresan que "en comparación con los niños que no están seguros del amor de sus padres, los niños que están llenos de amor tienen más probabilidades de dominar este modo de servicio amoroso" (p. 93). Los padres sirven a sus hijos hasta que ellos estén listos para servirse a sí mismos y después a los demás, aquellos padres que tienen como objetivo amar a sus hijos, velan por sus intereses, y los ayudan a desarrollar sus propias habilidades. Por otro

lado, es importante considerar la edad de los niños y de la madurez que tienen para asumir responsabilidades que sean capaces de hacerlo por su cuenta. Chapman y Campbell (2018) refieren que:

El objetivo final de los actos de servicio para los niños es ayudarlos a convertirse en adultos maduros que puedan dar amor a los demás a través de actos de servicio. Esto incluye no solo ayudar a los seres queridos, sino también brindar servicios a aquellos que no pueden pagar o dar bondad. Cuando los niños vivan según los modelos a seguir de sus padres y personas ajenas a la familia, también aprenderán a servir. (p. 99).

Lo que se quiere con este lenguaje del amor es que los niños sean capaces de realizar actos de servicio con compasión y amor genuino por los demás. Pero esto requiere tiempo, se debe empezar por asegurarnos que el niño se sienta amado y protegido, mantener sus tanques emocionales llenos, y practicar con el ejemplo al servir a otros. Es así como a medida que los niños maduren, se darán cuenta cada vez más de lo que se hace por ellos y también aprenderán a servir a una persona enferma.

2.2.2. La autoestima

2.2.2.1. Definición de la autoestima. Hay muchas definiciones de autoestima, todos nos hemos formado un autoconcepto, es decir, cómo nos vemos a nosotros mismos a nivel físico, intelectual y social, la autoestima es cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos. Esto significa que está relacionado con las emociones. (Pérez, 2008, como se cita en Gonzáles et al., 2017) quienes afirman que:

La autoestima es la universalidad positiva del propio yo de una persona. Para la psicología, se trata de una visión personal o autoemocional; la autoestima es una evaluación de un conjunto de características físicas, mentales y espirituales que constituyen nuestra personalidad. (p. 13).

La autoestima son opiniones, pensamientos, sentimientos y actitudes sobre uno mismo, son también nuestras características físicas y formas de comportamiento y esto está relacionado con nuestro estilo de vida y valores personales; es la visión de nosotros mismos.

2.2.2.2. Importancia de la autoestima. La autoestima es fundamental ya que es el primer paso para creer en uno mismo, y es la fuente de la salud psicológica. La autoestima tiene una gigantesca predominación en

nuestros propios pensamientos, emociones, valores y metas. Cisneros et al. (2019), señalan que:

La autoestima posibilita a los individuos afrontar la vida con más amabilidad, optimismo, promueve la ejecución de metas y la autorrealización, comprender esto es crucial y bueno para todos, porque cultivar una autoestima positiva aumenta la capacidad de respetar y tratar bien a los demás, lo que ayuda a enriquecer las relaciones y evitar relaciones destructivas. (p. 76).

Hay que reconocer que la autoestima es un rasgo básico de la personalidad, no solo es un requisito previo al rendimiento escolar y la creatividad, sino también un requisito previo para el actuar en general, y es importante y necesario reconocerlo, independientemente de nuestro género, edad, cultura, objetivos laborales de vida. Por lo tanto, la autoestima afectará todos los aspectos de nuestra inteligencia.

2.2.2.3. Niveles de la autoestima. (Coopersmith, 1995, como se cita en Palomino, 2018) quienes sostienen que “la autoestima se divide en los niveles: *alto, medio y bajo*. Ya que, todos responden de manera diferente a una misma situación, porque tienen expectativas diferentes para su propio futuro, y sus reacciones a los

sentimientos y a sí mismos". (p. 32). Creemos que lo dicho por el autor es cierto, porque hemos observado en nuestra sociedad que los estudiantes responden de diferentes formas ante las distintas situaciones que se presentan.

2.2.2.4. Autoestima alta. Este nivel de autoestima se caracteriza por el comportamiento de todos en el entorno. Es decir, porque las personas con alta autoestima son muy activas, buenas para expresarse, seguras de sí mismas y tienen un excelente desempeño académico, la mayoría son líderes. Respetan las opiniones de los demás estén de acuerdo o en desacuerdo. (Coopersmith, 1995, como se cita en Palomino, 2018) quienes consideran:

Que las personas poseen un criterio de lo que somos y una forma positiva de guiarlos, para confrontar exitosamente cada una de las pruebas y retos que enfrentamos cada día, en vez de enseñar una reacción defensiva, sus actitudes son diferentes. Demuestran su habilidad, por lo que pueden utilizar sus propias habilidades internas e interpersonales, su comprensión de sí mismos es positiva y verdadera, esta persona expresa la coherencia y validez de sus puntos de vista, respeta a los demás y realiza todo lo que

hace con un sentimiento de amor propio. (pp. 32-33).

2.2.2.5. Autoestima medio. Se plantea que los individuos que muestran este grado medio de autoestima se presentan optimistas, tolerantes, sin embargo muestran cierto nivel de inseguridad para afrontar varias situaciones. (Coopersmith, 1995, como se cita en Palomino, 2018) quienes afirman que “esta manera de comportamiento es bastante positiva, ejemplificando, verlo optimista y capaz de admitir las críticas, sin embargo frecuentemente presentan inseguridades hacia el autoconocimiento, lo cual puede depender del nivel de aprobación por los miembros del ámbito social”. (p.34).

2.2.2.6. Autoestima bajo.

(Coopersmith, 1995, como se cita en Palomino, 2018) quienes aseveran que:

Cuando una persona se siente víctima de sí misma y frente a los demás, puede afectar negativamente a sus relaciones interpersonales y tener dificultades para buscar la atención y aceptación de los que lo rodean, se encuentra más en la adversidad que buscar soluciones. Por otro lado, el miedo al fracaso limita su capacidad para buscar retos y lograr mejoras, así levantarse e interactuar con los de su entorno, en este caso

se siente inferior y le falta confianza. Una vez que el individuo tiene baja autoestima, no se siente parte del grupo, por el contrario, cree que los demás tienen más posibilidades de progresar y que él no lo está haciendo bien, la baja estima afectará su vida y obstaculizará su éxito para el futuro. (p.35).

Estas personas piensan que son débiles para superar sus carencias, se alejan de todo el ámbito social, se ven inmediatamente afectadas por la crítica y sienten que tienen mucho que ver con su situación interna. Además, muestran muchos problemas para entablar amistad y relacionarse con su entorno, se sienten muy inseguros de sus propias ideas, tienen muchas dudas sobre sus capacidades y no están seguros del trabajo que realizan. (Palomino, 2018, pp. 35-36).

2.2.3. Dimensiones de la autoestima

2.2.3.1. Área personal. (autoestima), es el respeto por uno mismo en el proceso de conocerse y el valor que otorga a quienes lo rodean. (Polaino, 2015, como se cita en Quispe, 2021) quienes proponen:

El primer factor para confiar en la autoestima es la concepción que la persona tiene de ella, quizás porque se conoce bien a sí misma o porque las

personas que la rodean tienen una buena visión de ella. Por tanto, la autoestima está en función del conocimiento que una persona tiene de sí misma. (p. 12).

2.2.3.2. Área académica. Identificar nuestras propias emociones es el primer paso para gestionarlas, y de esta manera, lograr la autorrealización escolar implica identificar nuestros valores, motivaciones intrínsecas, y gestionarlas nos ayudará a lograr una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, que permite al individuo mostrar quiénes son. Quispe (2021) afirma que “la autoconciencia de la capacidad de afrontar con éxito la vida escolar, incluida la autoevaluación de la capacidad intelectual, como sentirse inteligente, creativo y coherente” (p.13).

2.2.3.3. Área familiar. El vínculo afectivo entre padres e hijos proporcionará a los hijos una sensación básica o fundamental de seguridad, estimulará y fortalecerá su confianza en sí mismo, hará que se sientan más seguros y estables y será bueno para la familia y la sociedad. (Polaino, 2015, como se cita en Quispe, 2021) quienes consideran:

La seguridad básica está referida en la confianza que tiene el niño en sí mismo y con las personas de su entorno, que también está integrado en la

autoestima. El modelo práctico de apego seguro con su madre fortalecerá los vínculos afectivos del niño, sintiéndose más seguro, estable y confiado, cuanto más se estimule y refuerce el apego seguro por parte del padre, experimentará más confianza en sí mismo. En consecuencia, la interacción del niño con sus padres será muy beneficioso tanto en su entorno familiar como social. (p. 14).

2.2.3.4. Área social. El autorreconocimiento de una persona tiene en cuenta la importancia de sus capacidades y posibilita la productividad. Por lo tanto, le brindan una autoestima en el ámbito social que lo hace más empático en su relación con los demás. (Coopersmith, 1995, como se cita en Palomino, 2018) quien enfatiza que “la autoestima en el ámbito social es el autorreconocimiento habitual de sí mismo y de sus relaciones sociales, teniendo en cuenta la importancia de todas sus capacidades, productividad, dignidad y la actitud del individuo” (p.15).

2.2.4. Bases conceptuales

2.2.4.1. Autoestima (Haeussler y Milicic, 2008, como se cita en Palomino, 2018) quienes argumentan que:

La autoestima depende del buen funcionamiento de las capacidades mentales de niños y adultos,

lo cual está relacionado con el desarrollo de sus respectivas personalidades y su capacidad de adaptación a la convivencia; a todas sus habilidades intelectuales, emocionales y sociales. (p. 42).

2.2.4.2. Lenguaje de amor. Cada niño es un mundo, con un lenguaje primario del amor, una manera que entiende mejor que sus padres y las personas de su entorno lo aman. (Chapman & Campbell, 2018, p. 19).

2.2.4.3. El amor es el cimiento. El cimiento es la base del amor incondicional que puede evitar problemas como el resentimiento, los sentimientos de no ser amado, la culpa, el miedo y la inseguridad. Solo cuando les damos amor incondicional a los niños podemos entenderlos completamente y lidiar con su comportamiento, bueno o malo. La necesidad de amor de los niños es la base de todas las necesidades. Aceptar el amor y aprender a darlo son la base de todos los esfuerzos humanos positivos para crecer. A algunas personas les preocupa que esto los lleve a tener hijos "mimados", pero esto es un malentendido. (Chapman & Campbell, 2018, p. 16).

2.2.4.4. Toque físico. "Se expresa a través de abrazos, besos, caricias en la espalda, brazos u hombros, rostro, entre otras formas de contacto respetuoso" (Chapman & Campbell, 2018, p. 30).

- 2.2.4.5. Palabras de afirmación.** “Todas las palabras positivas alimentan el alma, la autoestima y la seguridad del niño, ya que recibirá todos los beneficios durante toda su vida”. (Chapman & Campbell, 2018, p. 46).
- 2.2.4.6. Tiempo de calidad.** Es una forma de expresar amor y brindar atención, pero un buen momento no es tanto un acto de disfrutar de una deliciosa cena en un restaurante caro, sino el disfrute de compartir con nuestros seres queridos, escuchar y ser escuchado, sin prisas ni otras interferencias. Aparte de compartir este tiempo con sus seres queridos. (Chapman & Campbell, 2018, p. 63).
- 2.2.4.7. Regalos.** Esta es una forma de expresar amor, son los detalles físicos y emocionales entre padres e hijos. Los detalles físicos tienen una parte emocional, se trata de mí, ya que te amo y anhelo tu felicidad. Los regalos tienen un valor más allá de lo material, son expresiones de amor y los hacen sentir amados, porque ocupan un lugar muy especial en sus corazones como símbolo del amor por él. (Chapman & Campbell, 2018, p. 79).
- 2.2.4.8. Actos de servicio.** Este es el acto de cuidar y servir a los demás a través de acciones en lugar de simplemente usar palabras. Los niños aprenden a valorar y eventualmente realizar estas pequeñas acciones con sus padres. El comportamiento de servicio tiene

requisitos físicos y emocionales. (Chapman & Campbell, 2018, p. 93).

2.2.4.9. Trabajo remoto. Prestación de servicios subordinada y flexible con presencia física, donde los maestros se encuentran en un lugar de aislamiento en su hogar, usando algún medio o mecanismo de comunicación o telecomunicaciones que se pueden implementar para trabajar fuera de su centro de trabajo.

2.2.4.10. Afecto. “Significa expresar aprecio por la propia existencia del niño, por sus características y habilidades que forman parte de su desarrollo personal” (Chapman & Campbell, 2018, p. 47).

2.2.4.11. Elogio. “Son expresiones en respuesta a los logros, comportamientos o actitudes consientes que hacen los niños, el elogio es algo que tiene cierto grado de control sobre el niño” (Chapman & Campbell, 2018, p. 47).

2.3. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

2.3.1. Bases filosóficas

(Nietzsche, 1994, como se cita en Suárez, 2018) quien afirma “Lo que se hace por amor trasciende más allá del bien y del mal”. (p. 72). Expresar amor o afecto de manera incorrecta puede crear malos hábitos en los niños, haciéndolos incapaces de discernir el bien del mal y dañando su autoestima.

Nietzsche et al. (2001) en su libro Humano, demasiado humano considera:

Las personas deben aprender a amar y a ser amables. Esto debe comenzar desde una edad temprana; si la educación y la sociedad no nos dan la oportunidad de ejercitar estos sentimientos, nuestras almas se agotarán y ni siquiera podremos entender las emociones de las personas cariñosas. (p. 253).

Para el autor Friedrich Nietzsche el amor por los demás, trasciende del anhelo por él ser amarlo. Asimismo, el amor es una pequeña redención para el mundo, donde todo va y viene.

Maslow (1991) en su libro *Motivacion y personalidad* menciona:

La satisfacción de las necesidades de autoestima conduce a sentimientos de autoconfianza, valor, fuerza, habilidad y suficiencia, así como sentimientos de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades puede producir sentimientos de inferioridad, debilidad e impotencia. Estos sentimientos a su vez dan paso a otras frustraciones básicas u otras tendencias neuróticas o compensatorias. (p.31)

Abraham Maslow asegura que, para satisfacer nuestra necesidad de seguridad como seres humanos, es necesario el amor propio y el respeto de los demás hacia nosotros. Pero al no contar con ello causa sentimientos de no sentirse valorado y como consecuencia puede producir trastornos de personalidad.

James (1989) en su libro *Principios de Psicología* plantea:

No hay fracaso sin esfuerzo y no hay humillación sin fracaso. En otras palabras, cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos en este mundo depende completamente de lo que pretendemos ser y lo que hacemos. Depende de la relación entre nuestra realidad y nuestro potencial asumido; una fracción de ellas es el denominador de nuestras pretensiones y nuestro éxito es el numerador. Por lo tanto, la autoestima es = éxito / pretensiones. (p. 248).

William James hace referencia que la autoestima es el producto de una fracción que plantea considerando el éxito (resultado feliz) y las pretensiones (aspiración de una persona de ser considerada de acuerdo con su potencial).

Fromm (1956) en su libro *El arte de amar* menciona:

El amor no es solo una interacción personal, sino un rasgo maduro que se expone en algunas maneras: amor erótico, amor fraternal, amor filial y amor propio. A la inversa, el amor es un arte y fruto del aprendizaje. O, por lo menos, no para invertir nuestra energía en el triunfo y el dinero, el prestigio y el poder, sino para cultivar el arte del amor verdadero. (p. 1).

Según Erich Fromm el amor se presenta de diferentes formas, él lo define como un arte, si queremos aprenderlo debemos actuar como si quisiéramos aprender cualquier otro arte, ya sea música, pintura, carpintería o arte médico. No recomienda

que enfoquemos nuestra energía en la vanidad, al contrario, debemos guiarnos para encontrar el amor real.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La investigación se realizó en la I.E.I. N° 066 Viña del Río, ubicada en el distrito, provincia y departamento de Huánuco. La institución es de Gestión Pública Directa GPD, administrativamente depende del Ministerio de Educación MINEDU, Dirección Regional de Huánuco DreHco y la Unidad de Gestión Local de Huánuco UGEL.

Modalidad: Educación Básica Regular.

Nivel: Educación Inicial.

Ciclo: II Ciclo.

3.2. Población

La población incluyó a 164 niños de la I.E.I N° 066 Viña del Río, en la ciudad de Huánuco, y fueron distribuidos de la siguiente manera:

TABLA 1

Población de niños de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2020.

EDAD	NOMBRE DE CADA AULA	SEXO		TOTAL, DE ESTUDIANTES
		M	F	
3 años	Semillitas del Saber	19	10	29
	Abejitas Laboriosas	15	15	30
4 años	Rayitos del Sol	13	14	27
	Arcoíris de Amor	14	11	25
5 años	Gotitas de Lluvia	16	10	26
	Estrellitas Luminosas	14	13	27
Total				164

Nota. Mediante el acceso a la Nómina de Matrícula por aula de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, se obtuvo una población total de 164 estudiantes durante el período académico 2020 en la ciudad de Huánuco.

3.3. Muestra

(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, como se cita en Arias y Covinos, 2021) quienes plantean que “una muestra es un subgrupo que se considera una parte representativa del todo o universo, los datos recopilados de la muestra y la población se resume de la situación problemática de la investigación”. (p.118).

En esta investigación, se empleó la técnica del muestreo no probabilístico al elegir una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador, y para la elección de la muestra se utilizó la forma del muestreo intencional, porque se caracteriza por seguir los criterios personales del investigador.

TABLA 2

Distribución de la muestra de los niños de cinco años del Nivel Inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco – 2020.

NIÑOS DE 5 AÑOS	AULA	SEXO		TOTAL	%
		M	F		
GRUPO EXPERIMENTAL	Gotitas de	7	6	13	50%
GRUPO DE CONTROL	Lluvia	6	7	13	50%
TOTAL		13	13	26	100%

3.4. Nivel y tipo de estudio

(Hernández Sampieri, 2018, como se cita Arias y Covinos, 2021) quien menciona “que existen cuatro alcances de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo” (p. 69).

El alcance de nuestra investigación corresponde a un nivel explicativo, porque tiene la característica de establecer relaciones causales en sus variables, a diferencia de otros alcances, sus variables son más profundas y estructuradas. Se establece la operacionalización de variables. Se proponen dos variables; la independiente que representa la causa y la variable dependiente que representa el efecto y, las hipótesis para establecer una relación causal.

Arias y Covinos (2021) quienes plantean “que los tipos se refieren a contextos generales, porque contienen muchas formas de caracterizar, tipificar o expresar diferentes modelos” (p. 67).

Esta investigación se tipificó según la fuente en una investigación de campo, ya que se utilizó la técnica de la observación. Según su finalidad se realizó una investigación aplicada, porque se planteó una solución para resolver el problema de la autoestima baja en los niños. Por último, según la temporalidad, es una investigación ex post facto, ya que se utilizó para establecer la posible causa – efecto observando los hechos o situaciones que la provocaron.

3.5. Diseño de investigación

Niño, 2011, como se cita en Arias y Covinos, 2021) quienes postula que “cuando se habla del diseño, se refiere a las estrategias, procedimientos y pasos que se deben tomar para realizar las

investigaciones, incluyendo un conjunto de procedimientos razonables y sistemáticos a ser implementados para encontrar soluciones de problemas generales”. (p. 73).

(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, como se cita en Arias y Covinos, 2021) quienes afirman “que existe el diseño experimental y el diseño no experimental” (p. 73).

En esta investigación se utilizó el diseño experimental como lo describen Arias y Covinos (2021) es un proceso cuya característica principal es verificar cuantitativamente la relación causal entre una variable y otra; la manipulación o control de la variable independiente. En el diseño experimental, la variable independiente representa el tratamiento, factor, condiciones o lo que el investigador manipula y controla para probar el efecto sobre la variable dependiente. (pp. 73 - 74).

(Campbell y Stanley, 2005, como se cita en Arias y Covinos, 2021) quienes afirman “que existen tres tipos de diseños: Pre - experimental, cuasi - experimento y experimento puro”. (p. 74).

El tipo de diseño que se utilizó en esta investigación es cuasi experimental, porque este diseño significa que hay un grupo de control, los cuasi experimentos se utilizan cuando es imposible elegir sujetos aleatoriamente, es decir, fueron preseleccionados. Además, se aplicó el instrumento en tiempos diferentes para controlar y/o manipular la variable dependiente con el fin de obtener un resultado óptimo.

TABLA 1

Representa al tipo de diseño que se utilizó en el trabajo de investigación.

Grupos	Medición de la variable dependiente Pre test (Pre-prueba)	Aplicación del tratamiento	Medición de la variable dependiente Post test (Post-prueba)
G1 (Grupo Control)	O1	NO SE APLICA	O2
G2 (Grupo Experimental)	O3	X	O4
	Fecha 1	Fecha 2	Fecha 3

Nota. La tabla corresponde al tipo de diseño cuasi experimental según (Arias & Covinos, 2021, p.75).

Donde se observa dos grupos, uno es el grupo de control (no se aplica el tratamiento) y el otro es el grupo experimental (se aplica el tratamiento), los dos grupos se medirán dos veces con la pre-prueba y post-prueba; antes y después (tiempos diferentes). La diferencia está en que no se aplicó ningún tratamiento en el grupo de control.

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1. Métodos

Hipotético – deductivo

Hipotético porque se parte de una hipótesis y *deductivo* porque de los resultados obtenidos deducimos si responde o no a las hipótesis que se plantearon.

3.6.2. Técnicas

Observación

3.6.3. Instrumentos

Guía de observación.

Sesiones experimentales.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para la validez del instrumento elaborado, se tuvo en cuenta cada una de las sugerencias hechas por los expertos en la ficha de validez del instrumento de recolección de datos, indicador por indicador hasta su validación final. El número de expertos fue de tres profesionales con experiencia que validaron el instrumento dando una opinión favorable.

3.7.1. Validación del instrumento de recolección de datos

Validez por Alfa de Cronbach (α) mediante varianza de ítems en este tipo de validez interna, previamente se realizó una prueba piloto con el instrumento elaborado para la recolección de datos referidos sobre autoestima. Se aplicó una prueba a un grupo de 22 unidades de análisis. Todo ello, con el propósito de desarrollar una base de datos para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

a) Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems
Fórmula: $\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$
α = Alfa de Cronbach
k = Número de Ítems
Vi = Varianza de cada Ítem
Vt = Varianza total

Escala de fiabilidad para el instrumento de recolección de datos



Si el valor alfa es mayor o igual a 0.8, es un instrumento confiable que realiza mediciones estables y consistentes. Si el valor es menor a 0.8, el instrumento presenta variabilidad heterogénea en sus ítems y, en consecuencia, nos llevará a conclusiones poco confiables o erróneas; en este sentido, el instrumento debe reajustarse.

Luego, se valida el instrumento de autoestima, el mismo que presenta 15 ítems con las escalas: nunca (1), a veces (2) y siempre (3).

Confiabilidad de instrumento concerniente a la variable autoestima. Base de datos de muestra piloto para comprobar la fiabilidad de los elementos relacionados con la autoestima.

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Total
1	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	31
2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	27
3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	24
4	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	20
5	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	23
6	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	20
7	3	1	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	26
8	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	30
9	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	29
10	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	34
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17
12	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	33
13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	23
14	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	31
15	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	34
16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	37
17	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	35
18	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	36
19	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	1	30
20	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	38
21	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	36
22	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	1	2	31
Varianzas Parciales	0.2	0.3	0.6	0.4	0.4	0.2	0.6	0.3	0.6	0.4	0.1	0.3	0.4	0.6	0.4	

Suma de varianzas individuales = 5,9

Varianza de los totales = 38,49

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{15 - 1} \left[1 - \frac{5,94}{38,49} \right]$$

$$\alpha = 0,91$$

Conclusión:

El valor Alpha de Cronbach igual a 0,91 muestra que el instrumento relativo a la variable autoestima es confiable y apta para su aplicación.

3.8. Procedimiento

Para el proceso de validación del instrumento se han tenido en cuenta los siguientes pasos:

- Se han evaluado las variables, dimensiones e indicadores.
- El instrumento (Guía de observación) fue desarrollado para medir el nivel de autoestima de los niños.
- Se ha revisado el instrumento desarrollado con la ayuda de la docente del curso y asesora.
- Una vez validado por la docente del curso y asesora, se seleccionó el equipo de expertos para la validación y confiabilidad del instrumento.
- Se envió la solicitud al equipo de expertos para la evaluación y / o validación del instrumento (Guía de observación).
- Para la validez de la guía de observación (instrumento) se utilizó la ficha de validación del instrumento de recolección de datos.
- Finalmente, cada experto ha emitido su juicio de valor sobre el instrumento a validar.

3.9. Tabulación y análisis de datos

La codificación será la etapa en la que se forme un cuerpo de símbolos o valores de manera que se tabulan los datos, generalmente se hace con números o letras. Se utilizó tabulación mecánica, aplicando paquetes estadísticos desde un sistema computarizado.

3.9.1. Estadística descriptiva

Se utilizó para el análisis, interpretación y presentación de los datos obtenidos en la muestra, de una manera convenientemente útil y de fácil comunicación, así como para realizar mediciones con esta información.

3.9.2. Estadística inferencial para cada variable

Es el campo de la estadística que utiliza métodos adecuados con los que es posible hacer una generalización o una inferencia sobre una o más características de la población, a partir de la información contenida en la muestra.

3.10. Consideraciones éticas

Para la aplicación de la nuestra investigación en primera instancia se tomó en cuenta el permiso de la directora de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Anny Hercilia Ramos García, para la recolección de datos; las investigadoras tomaron, recolectaron y analizaron los datos obtenidos con confidencialidad.

Para la participación de los estudiantes en la estrategia se facilitó el consentimiento informado de la directora de la Institución Educativa para contar con su permiso y con la participación de los estudiantes en la investigación.

Se tomó en cuenta las normas éticas, se aseguró que los niños que participaron en la investigación no sufran daños físicos ni psicológicos. Los resultados obtenidos fueron utilizados solo por el equipo investigador. Así mismo el equipo investigador describió la naturaleza actual del estudio.

Por último, se solicitó la constancia de exclusividad a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán porque la investigación es autoría de las tesis respetando los derechos de autor.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados del trabajo de campo, es decir la sistematización de los datos recolectados con la guía de observación en pre-prueba y post-prueba; utilizando tablas y figuras estadísticas. Los contrastes de las hipótesis de investigación también se ilustran mediante la distribución t de Student.

4.1. Escalas para evaluar la autoestima en el trabajo remoto

Los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente se evaluaron con las siguientes escalas:

Tabla 1

Criterios de valoración para evaluar la autoestima

Criterios de valoración	Puntaje
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

Nota. Se consideró la escala Likert que representa al conjunto de elementos presentados en forma de preguntas actitudinales, se consideró 3 escalas para medir la reacción del sujeto.

Tabla 2

Criterios de valoración según puntajes finales

Criterios de valoración	Puntaje
Bajo	1 – 14
Medio	15 – 30
Alto	31 – 43

Nota. Las puntuaciones según la escala Likert se obtienen al sumar los valores alcanzados de acuerdo con las preguntas realizadas al estudiante.

4.2. Tratamiento estadístico y análisis de datos

Tabla 3

Resultados de la pre-prueba del grupo experimental respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Grupo experimental: Pre-prueba																						
Nº	Dimensión 1 Área personal							Dimensión 2 Área familiar						Dimensión 3 Área académica						Total, general		
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Promedio	Total, D1	Indicador 6	Indicador 7	Indicador 8	Indicador 9	Indicador 10	Promedio	Total, D2	Indicador 11	Indicador 12	Indicador 13	Indicador 14	Indicador 15		Promedio	Total, D3
1	2	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	1	2	8	24
2	2	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	2	2	9	2	2	2	1	2	2	9	27
3	2	2	2	1	1	2	8	2	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	2	2	8	25
4	2	1	2	2	1	2	8	1	2	1	2	1	1	7	2	2	2	1	2	2	9	24
5	2	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	8	2	1	2	1	1	1	7	24
6	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	30
7	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	30
8	2	2	2	2	1	2	9	1	2	2	1	1	1	7	2	1	2	1	1	1	7	23
9	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	10	30
10	2	2	2	1	1	2	8	1	2	1	2	2	2	8	1	1	2	1	1	1	6	22
11	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	2	8	2	1	1	2	1	1	7	20
12	2	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	9	1	2	2	1	2	2	8	27
13	2	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	1	2	8	25

Nota. Muestra de resultados de la pre-prueba al grupo experimental conformado por 13 estudiantes del aula “Gotitas de Lluvia” de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

Tabla 4

Resultados de la pre-prueba del grupo de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Grupo de control: Pre-prueba																						
N°	Dimensión 1 Área personal								Dimensión 2 Área familiar						Dimensión 3 Área académica							Total, general
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Promedio D1	Total, D1	Indicador 6	Indicador 7	Indicador 8	Indicador 9	Indicador 10	Promedio D2	Total, D2	Indicador 11	Indicador 12	Indicador 13	Indicador 14	Indicador 15	Promedio D3	Total, D3	
1	2	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	2	8	1	2	1	1	1	1	6	22
2	2	1	2	1	2	2	8	2	2	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	1	6	21
3	2	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	7	22
4	2	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	1	2	8	1	1	1	2	1	1	6	22
5	1	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	1	1	7	2	2	1	1	1	1	7	20
6	2	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	8	24
7	2	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	8	25
8	2	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	1	1	7	2	2	2	2	1	2	9	25
9	2	2	2	2	1	2	9	1	2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	1	6	22
10	2	2	2	1	1	2	8	2	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	2	8	24
11	2	2	1	2	2	2	9	1	2	2	1	2	2	8	2	2	1	1	1	1	7	24
12	1	2	2	1	1	1	7	1	2	1	2	2	2	8	1	1	1	2	2	1	7	22
13	1	1	1	2	1	1	6	2	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	1	7	22

Nota. Muestra de resultados de la pre-prueba al grupo de control conformado por 13 estudiantes del aula “Gotitas de Lluvia” de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

Tabla 5

Resultados de la post-prueba del grupo experimental respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Grupo experimental: Post-prueba																						
N°	Dimensión 1 Área personal					Dimensión 2 Área familiar					Dimensión 3 Área académica					Total, general						
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Promedio D1	Total, D1	Indicador 6	Indicador 7	Indicador 8	Indicador 9	Indicador 10	Promedio D2	Total, D2	Indicador 11		Indicador 12	Indicador 13	Indicador 14	Indicador 15	Promedio D3	Total, D3
1	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	44
2	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	44
3	3	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	2	3	13	39
4	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	45
5	3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	43
6	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	45
7	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	43
8	3	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	2	3	13	40
9	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	45
10	3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	43
11	3	2	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	2	2	12	34
12	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	3	14	44
13	3	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	2	2	2	12	41

Nota. Muestra de resultados de la post-prueba del grupo experimental conformado por 13 estudiantes del aula “Gotitas de Lluvia” de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

Tabla 6

Resultados de la post-prueba del grupo de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Grupo de control: Post-prueba																						
N°	Dimensión 1 Área personal						Dimensión 2 Área familiar						Dimensión 3 Área académica						Total, general			
	Indicador 1	Indicador 2	Indicador 3	Indicador 4	Indicador 5	Promedio	Total, D1	Indicador 6	Indicador 7	Indicador 8	Indicador 9	Indicador 10	Promedio	Total, D2	Indicador 11	Indicador 12	Indicador 13	Indicador 14		Indicador 15	Promedio	Total, D3
1	2	1	2	2	1	2	8	1	2	2	2	1	2	8	1	2	1	1	1	1	6	22
2	2	1	2	1	2	2	8	2	2	1	1	2	2	8	2	2	2	1	1	2	8	24
3	2	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	1	1	7	1	2	2	1	1	1	7	22
4	2	1	2	2	1	2	8	2	1	2	2	1	2	8	1	1	1	2	1	1	6	22
5	1	1	2	1	1	1	6	2	2	1	2	1	2	8	2	2	1	1	1	1	7	21
6	2	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	8	24
7	2	2	2	2	1	2	9	1	2	1	2	2	2	8	2	2	2	1	1	2	8	25
8	2	2	2	1	1	2	8	1	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	1	2	8	23
9	2	2	2	2	1	2	9	1	2	2	1	2	2	8	1	2	1	1	1	1	6	23
10	2	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	1	1	6	18
11	2	1	2	1	2	2	8	1	2	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	2	8	22
12	2	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	2	8	1	1	1	1	1	1	5	22
13	1	1	1	2	1	1	6	2	1	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	1	7	20

Nota. Muestra de resultados de la post-prueba del grupo de control conformado por 13 estudiantes del aula “Gotitas de Lluvia” de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

Tabla 7

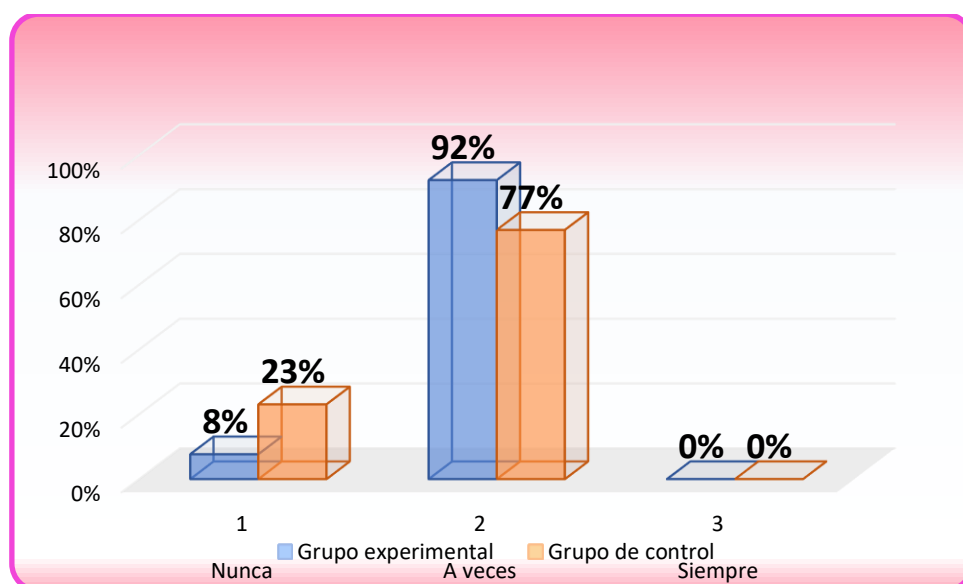
Resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal.

Criterio de valoración	Grupo experimental		Grupo de control	
	Fi	%	Fi	%
Nunca	1	8%	3	23%
A veces	12	92%	10	77%
Siempre	0	0%	0	0%
Total	13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal.

Figura 1

Resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal.



Nota. Muestra de resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal correspondiente a la tabla 7.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal de la autoestima en el trabajo remoto:

En el grupo experimental, el 8% estuvo en la escala de *nunca*, el 92% en *a veces* y ninguno en *siempre* con tendencia a seguir en las mismas escalas de calificación. En el grupo de control el 23% se ubicaron en la escala de *nunca*, el 77% en *a veces* y ninguno en *siempre* con tendencia a seguir en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado señala que son grupos equivalentes. También se evidencia en esta dimensión que el niño o niña del grupo experimental antes del inicio de la aplicación de los cinco lenguajes del amor aún no estaba en condiciones de expresar sus emociones, reconocer sus emociones, mostrar alegría de sus propios logros, aceptar demostraciones de afecto cuando lo abrazan, cuando le dan la mano, cuando le dan palmaditas en la espalda ni en expresar palabras de afecto y ánimo.

La tabla y la figura correspondiente muestran los resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y control sobre la dimensión del área personal de la autoestima en el trabajo remoto:

En el grupo experimental, el 8% estuvo en la escala *nunca*, el 92% *a veces* y ninguno en *siempre* con tendencia a continuar en las mismas escalas de calificación. En el grupo de control, el 23% estuvo en la escala *nunca*, el 77% *a veces* y ninguno en *siempre* con una tendencia a continuar en las mismas escalas de calificación. Lo que se muestra indica que estos son grupos equivalentes. También se destaca en esta dimensión donde los niños del grupo experimental antes del inicio de la aplicación de los cinco lenguajes del amor aún no eran capaces de expresar sus emociones, reconocer sus emociones, mostrar alegría. en sus propios logros aceptan muestras de afecto cuando los

abrazan, les dan la mano, les dan palmaditas en la espalda o les expresan palabras de afecto y aliento.

Tabla 8

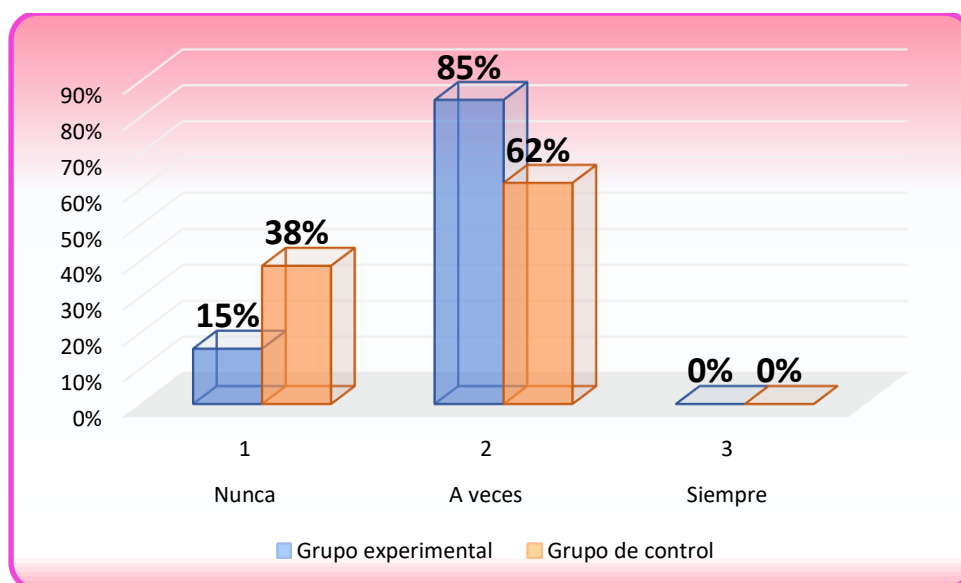
Resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar.

Criterio de valoración	Grupo experimental		Grupo de control	
	Fi	%	Fi	%
Nunca	1	2	5	38%
A veces	2	11	8	62%
Siempre	3	0	0	0%
Total		13	13	100%

Nota. Muestra de resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar.

Figura 2

Resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar.



Nota. Muestra de resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar correspondiente a la tabla 8.

Interpretación

La tabla y la figura correspondiente presentan los resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y control sobre la dimensión familiar de la autoestima en el trabajo remoto:

En el grupo experimental, el 15% estuvo en la escala *nunca*, el 85% *a veces* y ninguno en *siempre* con tendencia a continuar en las mismas escalas de calificación. En el grupo de control, el 38% estaba en la escala *nunca*, el 62% *a veces* y ninguno en *siempre* con una tendencia a continuar en las mismas escalas de calificación. Lo que se muestra indica que estos son grupos equivalentes. También se destaca en esta dimensión que los niños del grupo experimental antes del inicio de la aplicación de los cinco lenguajes del amor aún no eran capaces de ayudar a su familia con las tareas. sus juguetes, poner la mesa, ordenar su ropa, etc. Así como sonreír a los demás ante el estímulo positivo, usar las palabras por favor y agradecer en situaciones cotidianas, escuchar activamente cuando hablan, o respetar los acuerdos de convivencia en casa.

Tabla 9

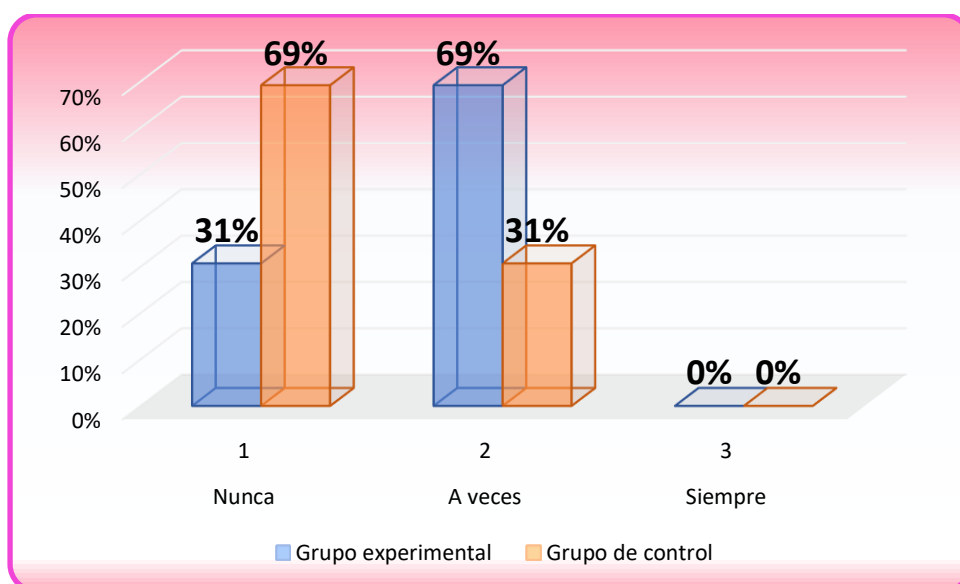
Resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica.

Criterio de valoración		Grupo experimental		Grupo de control	
		Fi	%	Fi	%
Nunca	1	4	31%	9	69%
A veces	2	9	69%	4	31%
Siempre	3	0	0%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica.

Figura 3

Resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica.



Nota. Muestra de resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica correspondiente a la tabla 9.

Interpretación

La tabla y la figura correspondiente presentan los resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y control sobre la dimensión académica de la autoestima en el trabajo remoto:

En el grupo experimental, el 31% estuvo en la escala *nunca*, el 69% *a veces* y ninguno en *siempre* con tendencia a continuar en las mismas escalas de calificación. En el grupo de control, el 69% estaba en la escala *nunca*, el 31% *a veces* y ninguno en *siempre* con una tendencia a continuar en las mismas escalas de calificación. Lo que se muestra indica que estos son grupos equivalentes. También se destaca en esta dimensión que los niños del grupo experimental antes del inicio de la aplicación de los cinco lenguajes del amor aún no estaban en condiciones de expresar con fluidez lo que piensan, comentar un cuento que sea de su agrado, colaborar con agrado cuando se les pide su ayuda, así como realizar preguntas en base a sus necesidades e intereses y comentar con seguridad lo que vio, escuchó y lo que hizo.

Tabla 10

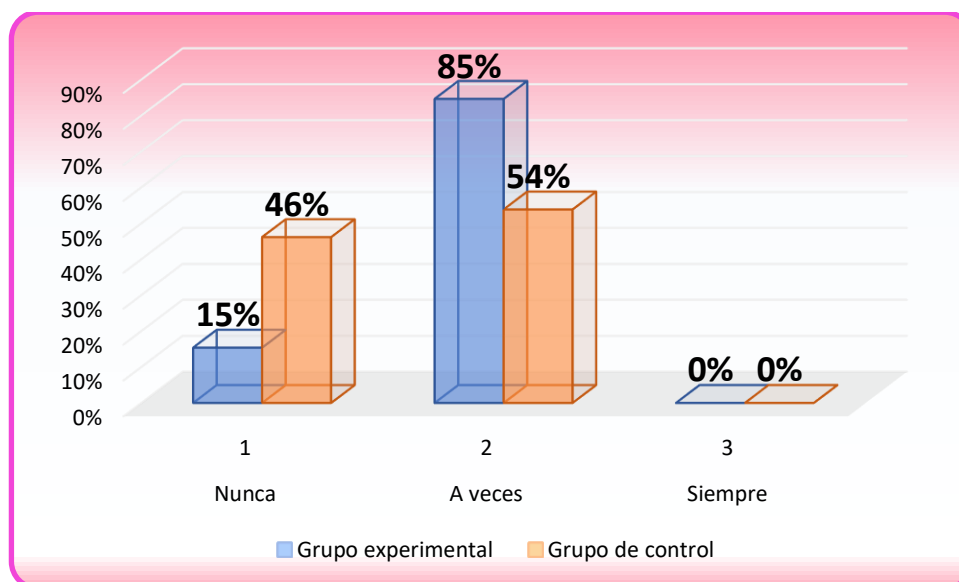
Resultados generales comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Criterio de valoración	Grupo experimental		Grupo de control		
	Fi	%	Fi	%	
Nunca	1	2	15%	6	46%
A veces	2	11	85%	7	54%
Siempre	3	0	0%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultados generales de la pre-prueba de los grupos experimental y de control.

Figura 4

Resultados generales comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.



Nota. Muestra de resultados generales comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto correspondiente a la tabla 10.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados comparativos de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

En el grupo experimental, el 15% estuvo en la escala de *nunca*, el 85% en *a veces* y ninguno en *siempre* con tendencia a seguir en las mismas escalas de calificación. En el grupo de control el 46% se ubicaron en la escala de *nunca*, el 54% en *a veces* y ninguno en *siempre* con tendencia a seguir en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado señala que son grupos equivalentes. También se evidencia en esta variable que los niños del grupo experimental antes del inicio de la aplicación de los cinco lenguajes del amor aún no mostraban una favorable autoestima en el trabajo remoto en lo que respecta a lo personal, familiar, ni académico.

Tabla 11

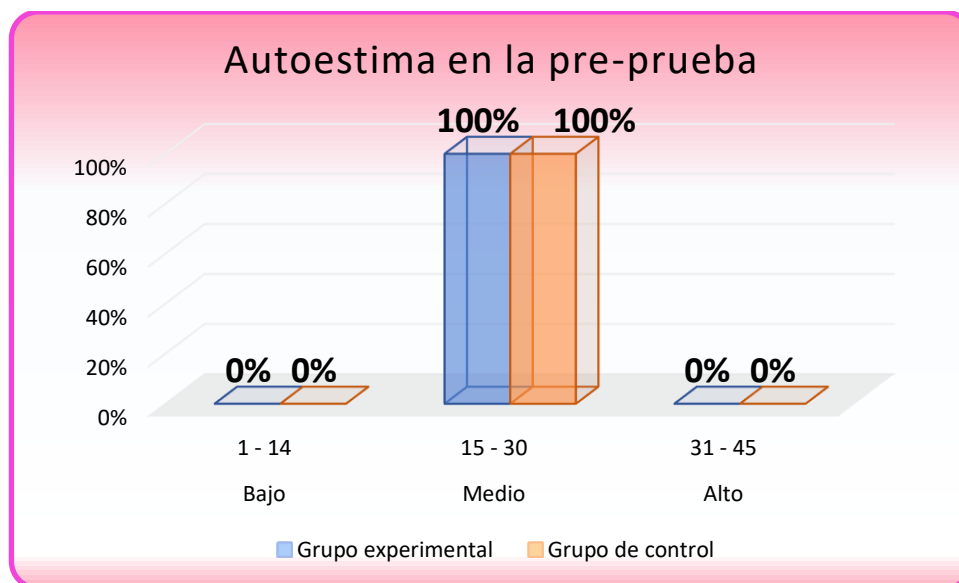
Resultado según puntaje total de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Valoración		Grupo experimental		Grupo de control	
		Fi	%	Fi	%
Bajo	1 – 14	0	0%	0	0%
Medio	15 – 30	13	100%	13	100%
Alto	31 – 45	0	0%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultado según puntaje total de la pre-prueba de los grupos experimental y de control.

Figura 5

Resultado según puntaje total de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.



Nota. Muestra de resultados según puntaje total de la pre-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto correspondiente a la tabla 11.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados generales de autoestima en el trabajo remoto de la pre-prueba de los grupos experimental y de control de forma comparativa.

Tanto en el grupo experimental y de control se evidenciaba en los niños una autoestima en el trabajo remoto en la escala de *medio* (100%), ninguno mostraba autoestima *alta* ni *baja*.

En ese sentido, la autoestima de los niños en el trabajo remoto no se evidenciaba de forma favorable en lo que respecta a lo personal, familiar, ni académico.

Tabla 12

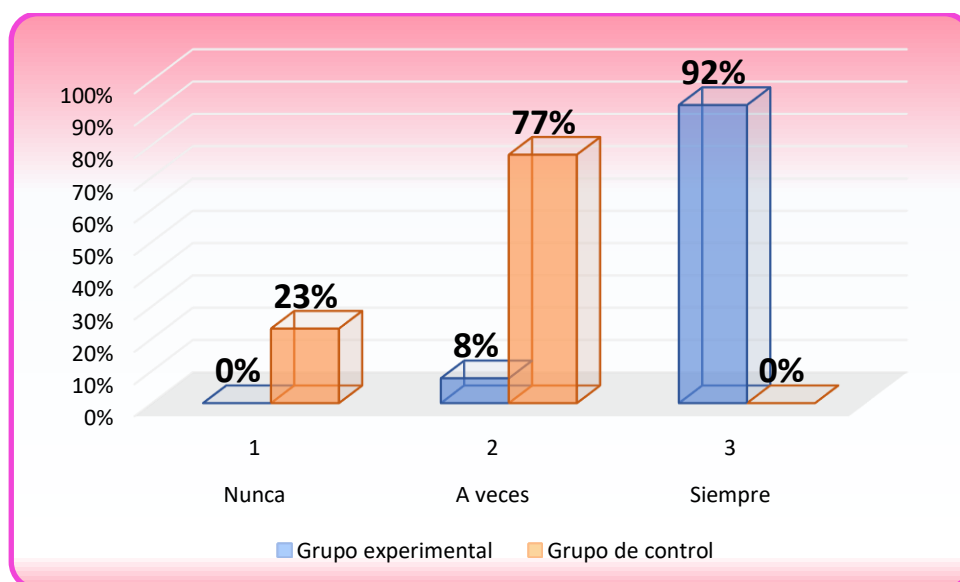
Resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal.

Criterio de valoración		Grupo experimental		Grupo de control	
		Fi	%	Fi	%
Nunca	1	0	0%	3	23%
A veces	2	1	8%	10	77%
Siempre	3	12	92%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto al área personal.

Figura 6

Resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal.



Nota. Muestra de resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal correspondiente a la tabla 12.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área personal de la autoestima en el trabajo remoto:

En el grupo experimental, el 92% se ubicaron en la escala de *siempre*, el 8% en *a veces* y ninguno en *nunca* con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control ninguno se ubicó en la escala de *siempre*, el 77% en *a veces* y el 23% en *nunca* con tendencia a mejoras no significativas. También se evidencia en esta dimensión que los niños del grupo experimental después de la aplicación de los cinco lenguajes del amor estaban en condiciones favorables de expresar sus emociones, reconocer sus emociones, mostrar alegría de sus propios logros, aceptar demostraciones de afecto cuando lo abrazan, cuando le dan la mano, cuando le dan palmaditas en la espalda en expresar palabras de afecto y ánimo.

Tabla 13

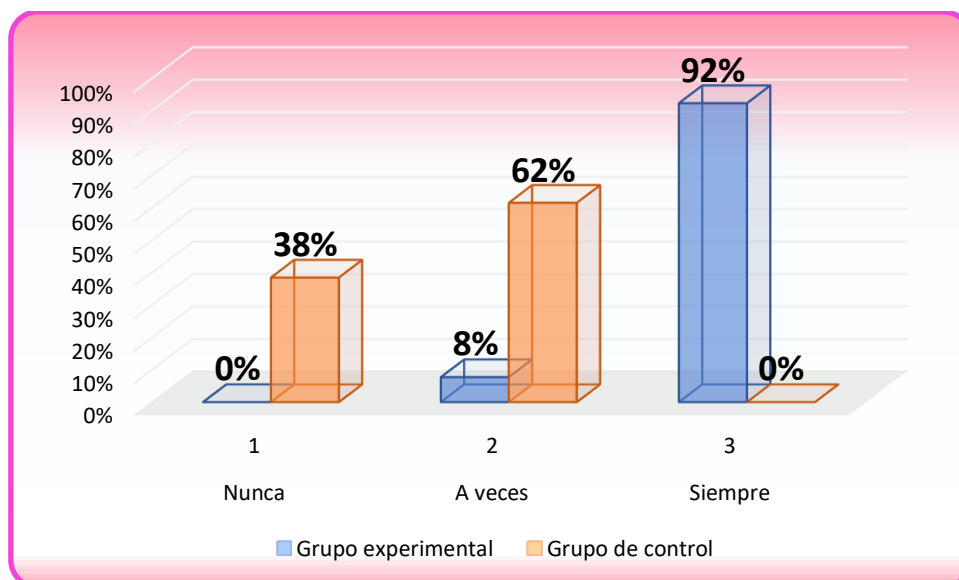
Resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar.

Criterio de valoración		Grupo experimental		Grupo de control	
		Fi	%	Fi	%
Nunca	1	0	0%	5	38%
A veces	2	1	8%	8	62%
Siempre	3	12	92%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto al área familiar.

Figura 7

Resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar.



Nota. Muestra de resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar correspondiente a la tabla 13.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área familiar de la autoestima en el trabajo remoto:

En el grupo experimental, el 92% se ubicaron en la escala de *siempre*, el 8% en *a veces* y ninguno en *nunca* con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control ninguno se ubicó en la escala de *siempre*, el 62% en *a veces* y el 38% en *nunca* con tendencia a mejoras no significativas. También se evidencia en esta dimensión que los niños del grupo experimental después de la aplicación de los cinco lenguajes del amor estaba en condiciones favorables de ayudar a su familia en los quehaceres del hogar cuando guarda sus juguetes, poner la mesa, ordenar su ropa, etc., asimismo de sonreír a los

demás ante un estímulo positivo, utilizar las palabras por favor y gracias en situaciones cotidianas, escuchar activamente cuando le hablan y de respetar los acuerdos de convivencia en el hogar.

Tabla 14

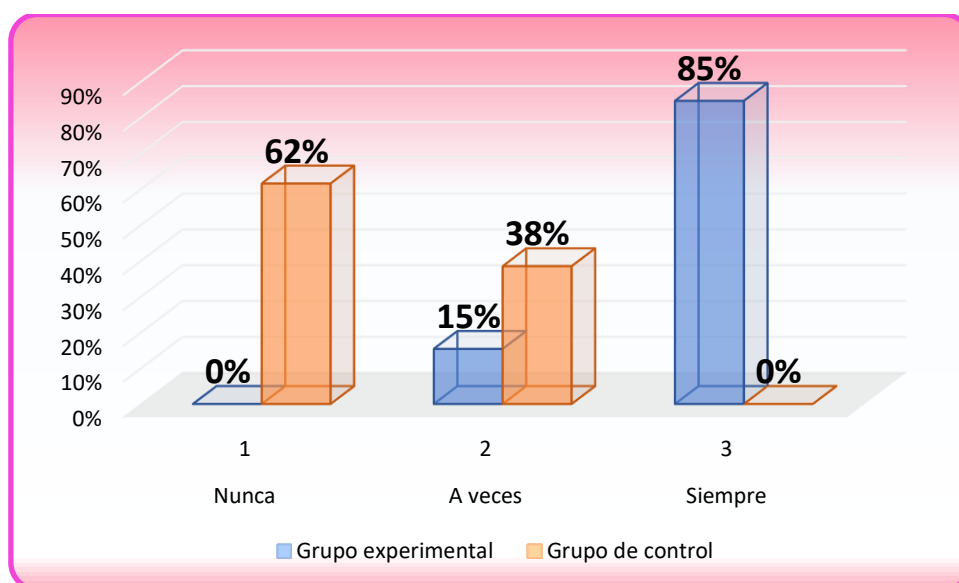
Resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica.

Criterio de valoración		Grupo experimental		Grupo de control	
		Fi	%	Fi	%
Nunca	1	0	0%	8	62%
A veces	2	2	15%	5	38%
Siempre	3	11	85%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto al área académica.

Figura 8

Resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica.



Nota. Muestra de resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica correspondiente a la tabla 14.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la dimensión área académica de la autoestima en el trabajo remoto:

En el grupo experimental, el 85% se ubicaron en la escala de *siempre*, el 15% en *a veces* y ninguno en *nunca* con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control ninguno se ubicó en la escala de *siempre*, el 38% en *a veces* y el 62% en *nunca* con tendencia a mejoras no significativas. También se evidencia en esta dimensión que los niños del grupo experimental después de la aplicación de los cinco lenguajes del amor estaban en condiciones favorables de expresar con fluidez lo que piensa, comentar un cuento que sea de su agrado, colaborar con agrado cuando piden su ayuda, realizar preguntas en base a sus necesidades e intereses y comentar con seguridad lo que vio, escuchó y lo que hizo.

Tabla 15

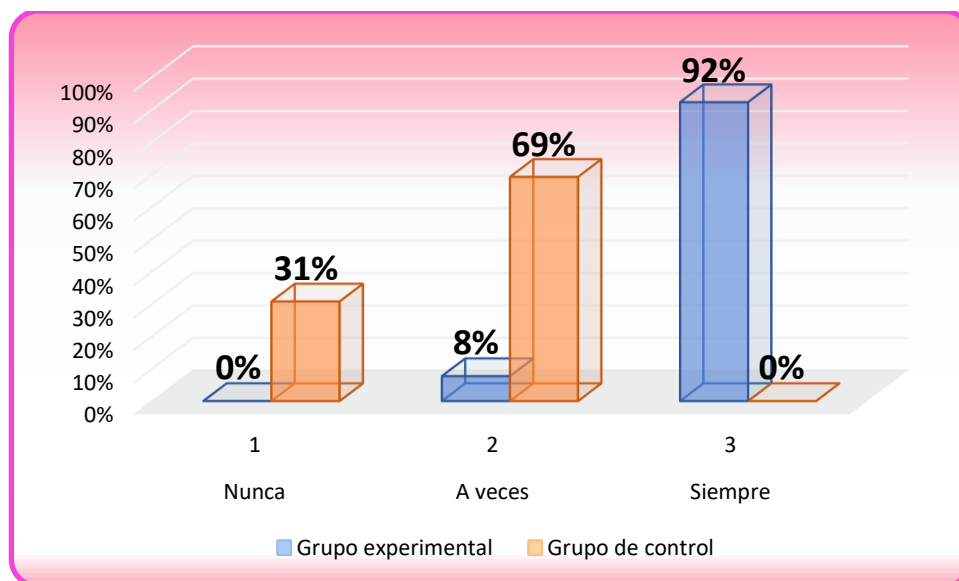
Resultados generales comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Criterio de valoración		Grupo experimental		Grupo de control	
		Fi	%	Fi	%
Nunca	1	0	0%	4	31%
A veces	2	1	8%	9	69%
Siempre	3	12	92%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultados generales comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control.

Figura 9

Resultados generales comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.



Nota. Muestra de resultados generales comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto correspondiente a la tabla 15.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados comparativos de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

En el grupo experimental, el 92% se ubicaron en la escala de *siempre*, el 8% en *a veces* y ninguno en *nunca* con tendencia a seguir mejorando. En el grupo de control ninguno se ubicó en la escala de *siempre*, el 69% en *a veces* y el 31% en *nunca* con tendencia a mejoras no significativas. También se evidencia en esta dimensión que los niños del grupo experimental después

de la aplicación de los cinco lenguajes del amor mostraban mejor autoestima en el trabajo remoto en lo que respecta a lo personal, familiar y académico.

Tabla 16

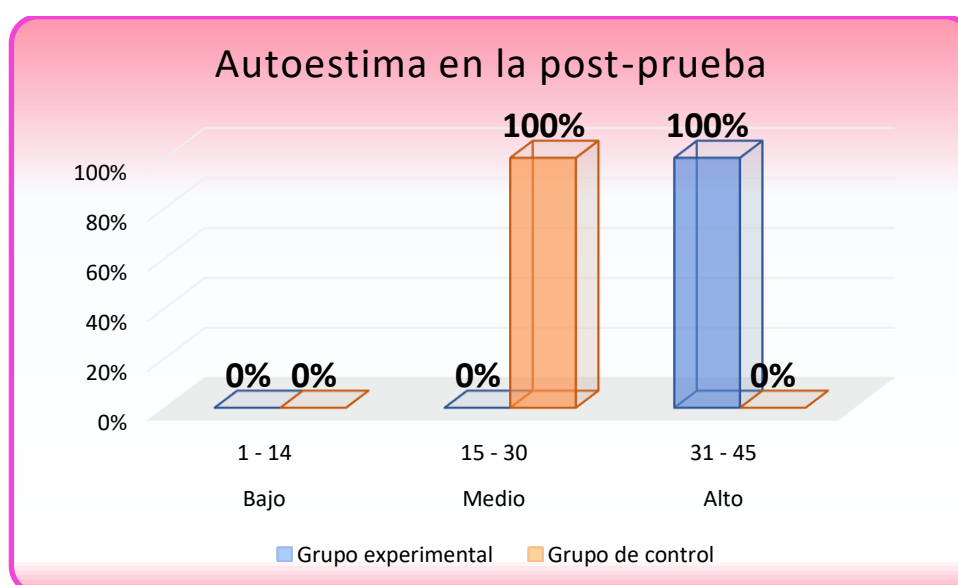
Resultado según puntaje total de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.

Valoración		Grupo experimental		Grupo de control	
		Fi	%	Fi	%
Bajo	1 – 14	0	0%	0	0%
Medio	15 – 30	0	0%	13	100%
Alto	31 – 45	13	100%	0	0%
Total		13	100%	13	100%

Nota. Muestra de resultado según puntaje total de la post-prueba de los grupos experimental y de control.

Figura 10

Resultado según puntaje total de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto.



Nota. Muestra de resultado según puntaje total de la post-prueba de los grupos experimental y de control respecto a la autoestima en el trabajo remoto correspondiente a la tabla 16.

Interpretación

La tabla y figura correspondiente muestran resultados generales de autoestima en el trabajo remoto de la post-prueba de los grupos experimental y de control de forma comparativa.

En el grupo experimental se evidenció que el 100% de los niños tenían su autoestima en el trabajo remoto en el nivel *alto*, con puntuaciones de 31 a 45 y ninguno se ubicó en las escalas inferiores de *medio* y *bajo*. Mientras que en el grupo de control se observa que ninguno logró ubicarse en el nivel de *alto* en lo que respecta a su autoestima en el trabajo remoto, el 100% se ubicaron en el nivel de *medio* y ninguno en *bajo*.

En ese sentido, luego de aplicarse los cinco lenguajes del amor, la autoestima en niños en el trabajo remoto se mostró de forma significativa en el grupo experimental, más no en el grupo de control.

4.3. Prueba de hipótesis

En esta secuencia se presentan las pruebas de hipótesis, las mismas que son importantes en esta investigación. Teniendo en cuenta que las puntuaciones generales se acercan a una distribución normal, se realizó una prueba paramétrica utilizando la distribución t de Student; comparación de las medias de los resultados independientes.

4.4. Contrastación de la hipótesis general

4.4.1. Formulación de hipótesis H_0

Los cinco lenguajes del amor no influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo

remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N °066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H_1 : Los cinco lenguajes del amor influye significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N °066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional respecto al grupo experimental

μ_c : Media poblacional respecto al grupo de control

4.4.2. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral con una cola a la derecha; ya que se trata de verificar una sola probabilidad.

4.4.3. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad

Nivel de significación $\alpha = 0,05$ con grados de libertad $gl = n_1 + n_2 - 2 = 13 + 13 - 2 = 24$. Asimismo, se asumió el nivel de confiabilidad del 95%.

4.4.4. Valor del estadístico de prueba y distribución de probabilidad

La prueba se realizó comparando las medias de los resultados independientes con la ley t de Student. El uso de la estadística de prueba antes mencionada se ajusta a la propiedad

de que n_1 y n_2 no son mayores que 30, también porque las puntuaciones generales de los datos se acercan a una distribución aproximadamente normal. También se utilizó la prueba antes mencionada por tratarse de un estudio de dos grupos, uno experimental y otro control, los mismos grupos que constituyen grupos independientes.

El valor del estadístico de prueba se obtuvo con la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

O también:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Donde:

A.

T: valor de t calculada

\bar{X}_1 : Media de la post-prueba del grupo experimental

\bar{X}_2 : Media de la post-prueba del grupo de control

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

y

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado de la post-prueba del grupo experimental.

$\sum X_2^2$: Suma de las desviaciones al cuadrado de la post-prueba del grupo de control.

Tabla 17

Resultados generales de los grupos experimental y control para el cálculo de "t"

N°	POST-PRUEBA GRUPO EXPERIMENTAL		N°	POST-PRUEBA GRUPO DE CONTROL	
	X ₁	(X ₁) ²		X ₂	(X ₂) ²
1	44	1936	1	22	484
2	44	1936	2	24	576
3	39	1521	3	22	484
4	45	2025	4	22	484
5	43	1849	5	21	441
6	45	2025	6	24	576
7	45	2025	7	25	625
8	40	1600	8	23	529
9	45	2025	9	23	529
10	43	1849	10	18	324
11	34	1156	11	22	484
12	44	1936	12	22	484
13	41	1681	13	20	400
Σ	552	23564	Σ	288	6420

$$\bar{X}_1 = 42.46$$

$$n_1 = 13$$

$$\bar{X}_2 = 22.15$$

$$n_2 = 13$$

Cálculo con respecto a X₁:

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

Reemplazando los datos resulta:

$$\sum X_1^2 = 125.23$$

Cálculo con respecto a X_2 :

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n}$$

Reemplazando los datos resulta:

$$\sum X_2^2 = 39.69$$

Finalmente se obtiene el valor del estadístico t calculado:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum X_1^2 + \sum X_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Reemplazando los valores correspondientes se tiene:

$$t = 19.75$$

4.4.5. Valor crítico de t

El valor de "t" crítico para el 95% de confiabilidad es $t_c = 1.71$, con 24 grados de libertad.

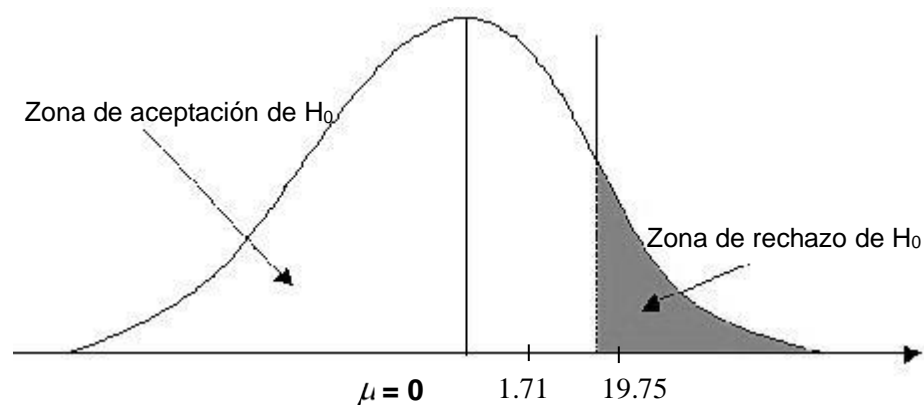
$$\Rightarrow \text{RC} = \{t > 1.71\}$$

Donde:

T : Coeficiente crítico de t de Student

RC : Región crítica

Gráfico y toma de decisiones



Dado que el valor calculado de $t = 19.75$ es mayor que el t crítico $t_c = 1.71$. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que la media de las puntuaciones obtenidas en la post-prueba del grupo experimental es superior a la media de las puntuaciones obtenidas en la post-prueba del grupo control. Según lo constatado, se afirma que los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años del I.E.I. N° 066 Viña del Río en la ciudad de Huánuco en el período 2020.

4.4.6. Contrastación de las hipótesis específicas

La prueba de hipótesis específicas se realizó de manera similar a la prueba de hipótesis general; en este sentido, los valores t de Student calculados se obtuvieron como se indica en la siguiente tabla:

- Nivel de significancia para todas las pruebas específicas: 0.05
- Valor t crítico para todas las pruebas específicas: 1,71

Hipótesis	T calculada
Hipótesis específica 1	14.09
Hipótesis específica 2	17.68
Hipótesis específica 3	16.78

4.4.7. Prueba de la hipótesis específica 1 H_0

Los cinco lenguajes del amor no influyen significativamente en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H_1 : "Los cinco lenguajes del amor influye significativamente en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

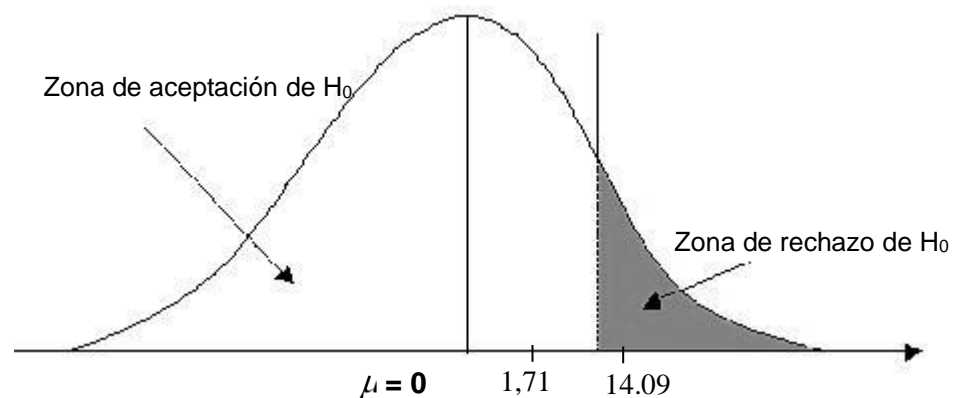
$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

Donde:

H_0 = Hipótesis nula H_1 = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional respecto al grupo experimental

μ_c : Media poblacional respecto al grupo de control



Como el valor calculado de $t = 14,09$ es mayor que el t crítico $t_c = 1,71$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años del I.E.I. N° 066 Viña del Río en la ciudad de Huánuco en el período 2020.

4.4.8. Prueba de la hipótesis específica 2 H_0

Los cinco lenguajes del amor no influyen significativamente en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H_1 : Los cinco lenguajes del amor influye significativamente en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

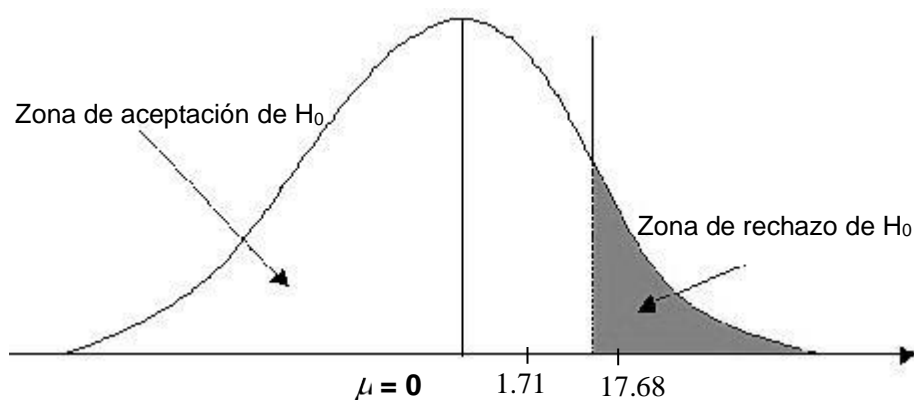
Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional respecto al grupo experimental

μ_c : Media poblacional respecto al grupo de control



Como el valor calculado de $t = 17.68$ es superior a la t crítico $t_c = 1.71$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área familiar de la autoestima

en el trabajo remoto en niños de 5 años del I.E.I. N° 066 Viña del Río en la ciudad de Huánuco en el período 2020.

4.4.9. Prueba de hipótesis específica 3 H0

Los cinco lenguajes del amor no influyen significativamente en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

H_1 : Los cinco lenguajes del amor influye significativamente en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.

$$H_1: \mu_e > \mu_c$$

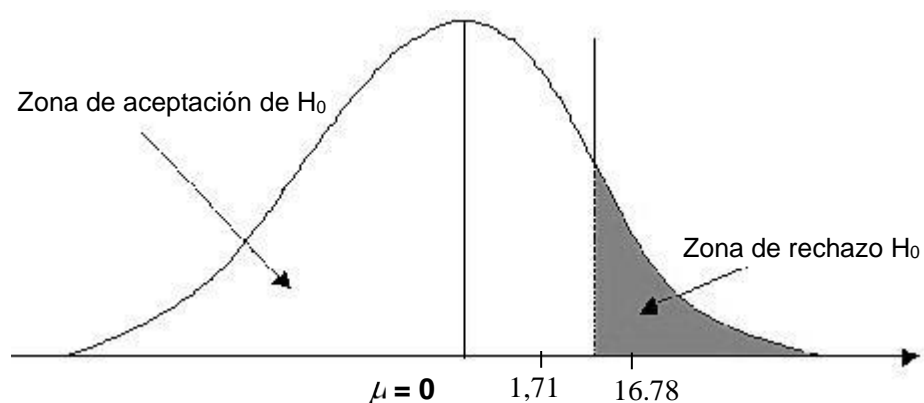
Donde:

H_0 = Hipótesis nula

H_1 = Hipótesis alternativa

μ_e : Media poblacional respecto al grupo experimental

μ_c : Media poblacional respecto al grupo de control



Dado que el valor calculado de $t = 16.788$ es mayor que la t crítico $t_c = 1.71$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se

confirma que los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río en la ciudad de Huánuco en el periodo 2020.

CAPITULO V

5. DISCUSIÓN

La presente investigación muestra resultados significativos respecto a los cinco lenguajes del amor para mejorar la autoestima en el trabajo remoto en niños de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Río de la ciudad de Huánuco. Esta discusión permite confrontar los resultados que parten de la situación problemática descrita con antecedentes de estudio, referentes teóricos e hipótesis de investigación formulada.

Caracterizado y descrito el problema de investigación, se estimó que la autoestima en el trabajo remoto en niños de la Institución Educativa Inicial N° 066 Viña del Río estaba en declive, por múltiples factores, siendo uno de ellos el estado emocional que ocasionó la pandemia por COVID-19 en la sociedad y particularmente en los niños de educación inicial. Se había reportado en distintos países del mundo desórdenes depresivos en las personas: Brasil (5.8%), Paraguay (5.2%), Chile (5.0%), Uruguay (5.0%), Colombia (4.7%), Argentina (4.7%), Ecuador (4.6%), Bolivia (4.4%), Venezuela (4.2%) y Perú (4.8%). Garay (2020) mencionó que los niños son extremadamente vulnerables a la pandemia, particularmente a nivel emocional; muchas personas al no salir de casa por muchos días hace que se sientan molestas, estupefactas, asustadas, con ganas de llorar y no querer hacer los deberes que les corresponde, acostarse temprano, o tener temores por la noche; asimismo, indica que algunos niños comenzaron a mojar la cama, han perdido el mundo con el que están familiarizados, la formas con las cuales aprenden, sus amistades, las actividades al aire libre o también la capacidad de vivir con otras personas. En términos generales, afectó las

áreas personal, familiar y académica del niño. En ese sentido se impulsó como alternativa de solución la aplicación de los cinco lenguajes del amor como formas para mejorar la autoestima de niños de educación inicial en lo personal, familiar y académico. En el contexto de la propuesta de la aplicación de los cinco lenguajes del amor, los resultados de la investigación fueron favorables y corroboraron los objetivos propuestos.

Respecto a los antecedentes de estudio; los trabajos de investigación de Calderón, (2018), asimismo de León y Luis (2018) arribaron a resultados referidos al teatro infantil y dramatizaciones respectivamente, involucrando actividades de aprendizaje mediante artes escénicas, para fortalecer y desarrollar la capacidad expresiva y la autoestima en niños y niñas de educación inicial. De la misma manera, las investigaciones de Chávez (2018) y Cisneros et al. (2018) mostraron resultados referentes a la aplicación del taller "I.A" y los juegos cooperativos respectivamente; los mismos que incidieron favorablemente en el desarrollo y la mejora de la autoestima en niños y niñas de educación inicial. Los resultados a los cuales arribaron fueron significativos, logrando elevar los niveles de autoestima de bajo a alto (84%). En ese sentido, los resultados logrados del presente trabajo de investigación también corroboran que la aplicación de alguna estrategia, en este caso "los cinco lenguajes del amor" es preponderante para una óptima autoestima en niños y niñas, teniendo en cuenta que llegar al nivel alto de autoestima en los aspectos personal, familiar y académico dependerán de la participación de los docentes, padres de familia y los mismos niños; estos resultados satisfactorios se muestran en las tablas 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 y

principalmente en 11 y 16 donde los niveles autoestima fueron en ascenso de medio a alto.

Respecto a las bases teóricas que dan consistencia a la investigación sobre la aplicación de los cinco lenguajes del amor y la mejora de la autoestima; en la primera variable se involucra al toque físico, palabras de afirmación, tiempo de calidad, regalos y actos de servicio; en la segunda variable se involucra a los aspectos personal, familiar y académico. (Chapman & Campbell, 2018, p. 20) precisan que “los cinco lenguajes del amor son formas de expresar y recibir amor incondicionalmente”. Señalan que existen cinco maneras de comunicar el amor que se siente por los niños de modo que ellos comprendan y se sientan amados, con la finalidad de que den lo mejor de sí con seguridad y esperanza hasta llegar a ser adultos amorosos, responsables y seguros; es decir mencionan que debe enfatizarse en esta estrategia el desarrollo del toque físico, palabras de afirmación, tiempo de calidad, regalos y actos de servicio. Respecto a la autoestima que señala cómo nos sentimos acerca de nosotros mismos; (Pérez, 2008, como se cita en González et al., 2017) afirma que la autoestima es la universalidad positiva del propio yo de una persona; también, indica que, para la psicología, se trata de una visión personal o autoemocional; es una evaluación de un conjunto de diversas características físicas, mentales y espirituales que enmarcan nuestra personalidad. (p.13). En esa dirección los resultados de la presente investigación también confirman que, partiendo del amor como principio pedagógico esencial, y en general de los cinco lenguajes del amor de forma sistematizada se logra elevar los niveles de autoestima de niños y niñas de educación inicial. En las tablas del 7 al 10 y principalmente en la tabla 11 se

evidencia que en el pretest el 100% de unidades de análisis se encontraba en el nivel medio de autoestima, mientras que en la pos-prueba como lo indicado en las tablas del 12 al 15 y principalmente en la tabla 16, todos lograron ubicarse en el nivel alto; es decir, los cinco lenguajes del amor funcionaron significativamente para un alto nivel de autoestima en niños y niñas; que también fue corroborada con la contrastación de hipótesis; señalando de manera general que, una de las estrategias apropiadas para la mejora de la autoestima es la aplicación de los cinco lenguajes del amor.

Respecto a la hipótesis planteada, que desde un primer momento pretendía afirmar que los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N°066 Viña del Río de la ciudad de Huánuco; se contrasta con la prueba de la hipótesis realizada. La prueba T de Student con un valor calculado = 19,75 mayor al valor crítico = 1,71 con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$, conllevó a rechazar la hipótesis nula; es decir permitió afirmar que, los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de educación inicial.

5.1. Aporte científico

Todo trabajo de investigación científica una vez finalizado y después de ser sustentado debe constituir una contribución científica. Los resultados del trabajo de campo obtenidos en la presente investigación muestran que los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de educación inicial.

En tal sentido, la presente investigación tendrá trascendencia ya que los responsables de educación inicial apliquen estrategias como los cinco lenguajes del amor, enfatizando en el desarrollo del toque físico, palabras de afirmación, tiempo de calidad, regalos y actos de servicio en los niños; las mismas que influirán favorable y significativamente en la autoestima de los niños, en el área personal, familiar y académico. Existiendo un alto nivel de autoestima en los niños, el aprendizaje será óptimo y permitirá a los docentes desarrollar actividades de aprendizaje que conlleven a una formación integral.

Por lo tanto, este trabajo de investigación constituye un gran aporte científico, el mismo que contribuirá principalmente en mejorar la autoestima de los niños en aspectos personales, familiares y académicos. Asimismo, es un aporte a la comunidad educativa porque involucra a padres de familia y entidades que directa o indirectamente inciden en la educación de los niños. También es un aporte a la comunidad científica por seguir el método científico en este trabajo de investigación para explicar la importancia de utilizar de manera

sistemática ciertas estrategias que inciden favorablemente en la elevación de los niveles de autoestima.

CONCLUSIONES

Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I N° 066 Viña del Río de la ciudad de Huánuco; corroborado con un valor calculado de T de Student igual a 19,75 que es mayor que el valor t crítico igual a 1,71 con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 066 Viña del Río de la ciudad de Huánuco; corroborado con un valor calculado de T de Student igual a 14,09 que es mayor que el valor t crítico igual a 1,71 con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 066 Viña del Río de la ciudad de Huánuco; corroborado con un valor calculado de T de Student igual a 17,68 que es mayor que el valor t crítico igual a 1,71 con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área académico de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 066 Viña del Río de la ciudad de Huánuco; corroborado con un valor calculado de T de Student igual a 16,78 que es mayor que el valor t crítico igual a 1,71 con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A los directores (as) y docentes de las instituciones educativas de educación inicial, implementar los cinco lenguajes del amor para mejorar la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años.

A los directores (as) y docentes de las instituciones educativas de educación inicial, implementar los cinco lenguajes del amor para mejorar el área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años.

A los directores (as) y docentes de las instituciones educativas de educación inicial, implementar los cinco lenguajes del amor para mejorar el área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años.

A los directores (as) y docentes de las instituciones educativas de educación inicial, implementar los cinco lenguajes del amor para mejorar el área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2006). *Obesidad y autoestima*. Plaza y Valdes, S.A. de C.V.
<https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/75743>
- Andres, A., Mayta, R., & Sánchez, I. (2018). *La aplicación del programa cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de la I.E. N°378 Mava Paucarbambilla—Huánuco, 2017*.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. 133.
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*.
<https://www.overdrive.com/search?q=4F25EB63-BF45-45A6-9C7F-1A45BB13F98E>
- Bonet, J.-V. (2011). *Sé amigo de ti mismo: Manual de autoestima*. Sal Terrae.
- Calderón, I. G. (2018). *Teatro infantil en el fortalecimiento de la autoestima en educación inicial* [Thesis, Maestría en Educación].
<http://hdl.handle.net/11323/148>
- Chapman, G., & Campbell, R. (2018). *Los 5 lenguajes del amor de los niños*.
<https://book4you.org/book/11895258/b9aab5>
- Chávez, A. (2018). Aplicación del taller “I.A” en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14076>
- Cisneros, E., Martínez, J., & Nolasco, Y. (2018). Los juegos cooperativos y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, Huánuco – 2018. *Universidad Nacional Hermilio Valdizán*.
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5783>

Coopersmith, S. (1967). *Coopersmith by Luisa Reyes on Prezi Next*.

<https://prezi.com/lqh4lvdkrg0t/coopersmith/?fallback=1>

El Show De Pelina (Director). (2020, junio 17). *Hola hola ¿Cómo estás?*

<https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k>

Fromm, E. (1956). *El arte de amar*.

<https://book4you.org/book/16289097/798018>

Garay, K. (2020, 06). *Los niños y la cuarentena: Claves para reducir el estrés hasta fin de año | Noticias | Agencia Peruana de Noticias Andina*.

<https://andina.pe/agencia/noticia-los-ninos-y-cuarentena-claves-para-reducir-estres-hasta-fin-ano-803336.aspx>

Gavidia, J. A. (2015). *Lenguaje y comunicacion*. Ediciones de la U.

<https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/70242>

González, M., Morazán, A., & Thomas, S. (2017). *El Cuento Infantil como estrategia metodológica para favorecer la autoestima en niños y niñas de III nivel del preescolar, Fabretitto de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año 2017* [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/9503/>

James, W. (1989). *Principios de psicología*.

<https://book4you.org/book/11121826/b59942>

León, R., & Luis, C. (2018). *La dramatización como técnica para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 185 Gotitas de Amor de Jesús” zona H – Huaycán, UGEL 06 – Ate. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1255>

- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*.
<https://book4you.org/book/11898609/a8b75e>
- Naranjo, M. L. N. (2007). Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 7(3), 0.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
- Nietzsche, F., Brotons, A., & Nietzsche, F. (2001). *Humano, demasiado humano: Un libro para espíritus libres*. Akal.
- Núñez, M., & Palomino, R. (2019, diciembre 23). *Salud Mental en América Latina*. Panoramas. <https://www.panoramas.pitt.edu/health-and-society/salud-mental-en-am%C3%A9rica-latina>
- Ortiz, A. (2013). *Pedagogía del amor y la felicidad*. Ediciones de la U.
<https://elibro.net/es/lc/unheval/titulos/70222>
- Palomino, V. (2018). Autoestima en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Luis Enrique Primero, Carabayllo, 2016. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19713>
- Rodríguez, B. (2019). La utilización de la dramatización para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 006 “Inmaculada Niña María. 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/9497>
- Suárez, W. (2018). El amor desde la perspectiva de Friedrich Nietzsche: El amor nos hace humanos, demasiado humanos. *JSR Funlam Journal of Students' Research*, 3, 67-73. <https://doi.org/10.21501/25007858.3132>

Tutty Show (director). (2020, noviembre 2). *Las Emociones*.

<https://www.youtube.com/watch?v=5VuyrPqf7N4>

ANEXOS

- Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I N° 066 “VIÑA DEL RIO”, HUÁNUCO 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL					
¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?	Demostrar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.	H₀: Los cinco lenguajes del amor no influyen significativamente en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020 H₁: Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente	V.I Los cinco lenguajes del amor	- Toque Físico	- Organizamos un espacio para interactuar. - Nos organizamos con los padres para realizar experiencias lúdicas. - Socializamos las experiencias lúdicas.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN (Hernández Sampieri, 2018, como se cita en Arias y Covinos, 2021) el alcance de nuestra investigación corresponde a un <i>nivel explicativo</i> . TIPO DE INVESTIGACIÓN De acuerdo a los tipos de investigación propuestos por Arias y Covinos (2021) según la	POBLACIÓN Todos los estudiantes matriculados en el nivel de Educación Inicial de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020. N=164
				- Palabras de afirmación	- Nos expresamos de forma		

		e en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020			<p>natural y espontánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos organizamos con los padres para realizar juegos verbales. - Socializamos los juegos verbales. 	<p>fuente es una investigación de <i>campo</i>, según su finalidad es una investigación <i>aplicada</i> y, según la temporalidad es una investigación <i>ex post facto</i></p>	<p>MUESTRA La muestra está conformada por:</p> <p>n=26</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresamos las actividades que más nos gusta realizar. - Nos organizamos con los padres para realizar un listado de actividades de interés del niño. - Socializamos las actividades 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN (Campbell y Stanley, 2005, como se cita en Arias y Covinos, 2021) en esta investigación se utilizó el tipo de diseño <i>cuasi experimental</i>.</p> <p>ESQUEMA</p>	

					de interés del niño.	G1 (GC) O1 - O2 G2 (GE) O3 X O4 Simbología: G1 Representa la muestra a quién no se aplicará el estudio (Grupo de control). G2 Representa la muestra a quién se aplicará el estudio (Grupo experimental). O1 y O2 Aplicación del Pre test (Pre-prueba). X	
¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?	Determinar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.	Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área personal de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.		- Regalos	- Mencionamos lo que más nos gusta dar y recibir. - Realizamos actividades con expresiones artísticas. - Socializamos las actividades con expresiones artísticas.		
				- Actos de servicio	- Elaboramos una lista de las cosas favoritas que nos gusta hacer en familia. - Planificamos un horario para ayudar		

					<p>con las tareas en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socializamos sobre las tareas que realizamos en casa. 	<p>Estrategia aplicada.</p> <p>O3 y O4 Aplicación del Post test (Post-prueba).</p>	
<p>¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?</p>	<p>Determinar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área familiar emocional de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.</p>	<p>Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área familiar de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.</p>	<p>V.D</p> <p>La autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Área personal 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus emociones. - Reconoce sus emociones. - Muestra alegría de sus propios logros. - Acepta o rechaza demostraciones de afecto cuando lo abrazan, cuando le dan la mano, cuando le dan palmaditas en la espalda. 		

					<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa con palabras de afecto y ánimo. 		
				<ul style="list-style-type: none"> - Área familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda a su familia en los quehaceres del hogar cuando guarda sus juguetes, pone la mesa, ordena su ropa, etc. - Sonríe a los demás ante un estímulo positivo. - Utiliza las palabras por favor y gracias en situaciones cotidianas. - Escucha activamente 		

					<p>cuando le hablan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respetan los acuerdos de convivencia en el hogar. 		
<p>¿De qué manera los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020?</p>	<p>Determinar si los cinco lenguajes del amor influyen en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.</p>	<p>Los cinco lenguajes del amor influyen significativamente en la mejora del área académica de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco 2020.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Área académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con fluidez lo que piensa. • Comenta un cuento que sea de su agrado. • Colabora con agrado cuando piden su ayuda. • Realiza preguntas en base a sus necesidades e intereses. • Comenta con seguridad lo que vio, escucho y lo que hizo. 		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Directora:

Somos estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", estamos realizando un trabajo de investigación como requisito para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación, los datos relacionados con la investigación son los siguientes:

Título de la investigación:

Los cinco lenguajes del amor en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de la I.E.I. N°066 "Viña del Río", Huánuco 2020.

Objetivo de la investigación:

El objetivo de la investigación es demostrar si los cinco lenguajes del amor influye en la mejora de la autoestima en el trabajo remoto en niños de 5 años de la I.E.I. N°066 "Viña del Río", Huánuco 2020.

¿Qué se propone en este estudio?

Fortalecer el desarrollo adecuado de la Autoestima de los niños a través de actividades que requieran de contacto físico, palabras de afirmación, tiempo de calidad, regalos y prestación de servicio.

¿Cómo se seleccionarán a los participantes?

En coordinación con la Directora, docente de aula, el equipo de investigación evaluará la disponibilidad de conectividad en los hogares de los niños, mecanismos de comunicación y disponibilidad de tiempo de los padres para acompañar a los niños y niñas a través del llenado de un formulario en Google.

Cantidad y edades de los participantes

La cantidad será de 13 estudiantes y la edad será de 5 años.

Tiempo requerido:

El tiempo estimado para la aplicación de la investigación será del 26 de octubre hasta el 04 de diciembre del 2020.

Riesgos y beneficios:

El estudio no conlleva ningún riesgo y los participantes no recibe ningún beneficio.

Compensación:

No se dará ninguna compensación económica por participar.

Confidencialidad:

El proceso será estrictamente confidencial. Los nombres de los estudiantes no serán utilizados en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Participación voluntaria:

La participación es estrictamente voluntaria.

A quién contactar en caso de preguntas:

Investigadoras:

- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| 1. Mayli Rosbeth, Elguera Aguilar. | Cel. 984046470 |
| 2. Ruth Kramer, Tacuri Pizarro. | Cel. 940366854 |
| 3. Paty Rosmery, Ventocilla Gallardo. | Cel. 963879882 |

A quién contactar sobre los derechos como participantes en el estudio:

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial. Ciudad Universitaria de Cayhuayna. Av. Universitaria N^º 601 – 607 Pillcomarca Huánuco.



Analy H. Ramos García
DIRECTORA
L.E.I. N° 066

Recibido 21-10-2020



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E.I. N° 066 Viña del Río, Huánuco.

AULA: "Gotitas de Lluvia"

EDAD: 5 años

FECHA: //

APELLIDOS

Y

NOMBRES:

INSTRUCCIONES: A continuación, las investigadoras encontrarán proposiciones relacionadas a la mejora de la autoestima en niños en un trabajo remoto. Cada una de las proposiciones tiene (3) opciones para marcar con (x) de acuerdo con lo que se observa o realiza el estudiante.

MATRIZ DE VALORIZACIÓN			
CRITERIOS DE VALORIZACIÓN	PUNTAJE	RANGO DE PUNTAJE	VALORIZACIÓN
SIEMPRE (S)	3	31 – 45	Alto
A VECES (AV)	2	15 – 30	Medio
NUNCA (N)	1	1 – 14	Bajo

N° Ord	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORIZACIÓN		
			3 (S)	2 (AV)	1 (N)
1	Área personal	Expresa sus emociones.			
2		Reconoce sus emociones.			
3		Muestra alegría de sus propios logros.			
4		Acepta o rechaza demostraciones de afecto cuando lo abrazan, cuando le dan la mano, cuando le dan palmaditas en la espalda.			
5		Se expresa con palabras de afecto y ánimo.			
6	Área familiar	Ayuda a su familia en los quehaceres del hogar cuando guarda sus juguetes, pone la mesa, ordena su ropa, etc.			
7		Sonríe a los demás ante un estímulo positivo.			
8		Utiliza las palabras por favor y gracias en situaciones cotidianas.			
9		Escucha activamente cuando le hablan.			
10		Respeto los acuerdos de convivencia en el hogar.			
11	Área académica	Expresa con fluidez lo que piensa.			
12		Comenta un cuento que sea de su agrado.			
13		Colabora con agrado cuando piden su ayuda.			
14		Realiza preguntas en base a sus necesidades e intereses.			
15		Comenta con seguridad lo que vio, escucho y lo que hizo.			
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					

- Anexo 4

Solicito: Validación de Instrumentos de Investigación por Juicio de Expertos.

Señor:

Mg. Tarazona Bardales Joel Cipriano.

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL.

Presente. -

Mayli Rosbeth Elguera Aguilar, Ruth Kramer Tacuri Pizarro y Paty Rosmery Ventocilla Gallardo bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted nos dirigimos y exponemos:

Que el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, señala en el artículo 35° que la titulación por la modalidad de tesis exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación relacionado con su especialidad, es por ello que a la fecha venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado "**LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N°066 "VIÑA DEL RÍO", HUÁNUCO 2020**" y encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos es que recurrimos a su persona para que pueda revisar y dar conformidad a los instrumentos adjuntos al presente.

En espera de su generoso apoyo, anticipadamente le expresamos nuestro agradecimiento.

Huánuco, 19 de octubre del 2020.



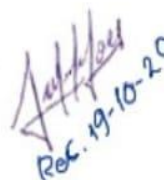
Mayli Rosbeth Elguera Aguilar
D.N.I.75003880



Ruth Kramer Tacuri Pizarro
D.N.I. 73469181



Paty Rosmery Ventocilla Gallardo
D.N.I. 46130834



Adjunto: Matriz de consistencia, instrumento de evaluación y ficha de validación de instrumentos de recojo de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILO VALDIZÁN"
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del Experto	Mg. Joel Tarazona Bardales
Cargo e institución donde labora	Docente / Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de Evaluación	Guía de observación
Autoras del instrumento	Mary Elvira Aguilar Patty Tardón Piquero Patty Verónica Gallardo

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					✓
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los indicadores respectivos.					✓
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.				✓	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					✓
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					✓
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					✓
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					✓
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					✓
PUNTAJE PARCIAL						1,5	1,5
PUNTAJE TOTAL						19,5	

- M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- D. DEFICIENTE (07 - 10)
- R. REGULAR (11 - 13)
- B. BUENO (14 - 16)
- E. EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA (E)	VALIDACIÓN CUANTITATIVA (19,5)
----------------------------	--------------------------------

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 30 de octubre de 2020	D.N.I. 22513276
---	-----------------


 Mg. Joel Tarazona Bardales
 DOCENTE
 UNHVAL - HUÁNUCO

Firma del Experto

Solicito: Validación de Instrumentos de Investigación por Juicio de Expertos.

Señorita:

Mg. Sonia Fiorella Callupe Becerra.

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Presente. -

Mayli Rosbeth Elguera Aguilar, Ruth Kramer Tacuri Pizarro y Paty Rosmery Ventocilla Gallardo estudiantes del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted nos dirigimos y exponemos:


Que el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, señala en el artículo 36° que la titulación por la modalidad de tesis exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación relacionado con su especialidad, es por ello que a la fecha venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado "LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N°066 "VIÑA DEL RÍO", HUÁNUCO 2020" y encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos es que recurrimos a su persona para que pueda revisar y dar conformidad a los instrumentos adjuntos al presente.

En espera de su generoso apoyo, anticipadamente le expresamos nuestro agradecimiento.

Huánuco, 19 de octubre del 2020.


Mayli Rosbeth Elguera Aguilar
D.N.I. 75003880


Ruth Kramer Tacuri Pizarro
D.N.I. 73469181


Paty Rosmery Ventocilla Gallardo
D.N.I. 46130834


Sonia Fiorella Callupe Becerra
D.N.I. 44465544

Adjunto: Matriz de consistencia, instrumento de evaluación y ficha de validación de instrumentos de recojo de datos.



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del Experto	Mg. Sonia Fionelle Callupe Becerra
Cargo e institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento de Evaluación	Guía de observación
Autoras del instrumento	Mayli R. Elguera Aguilar Ruth K. Tacuri Pisarro Paty R. Ventocilla Gallardo

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los indicadores respectivos.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
PUNTAJE PARCIAL							20
PUNTAJE TOTAL							20

- M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- D. DEFICIENTE (07 - 10)
- R. REGULAR (11 - 13)
- B. BUENO (14 - 16)
- E. EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA (EXCELENTE)	VALIDACIÓN CUANTITATIVA (20)
------------------------------------	------------------------------

LUGAR Y FECHA: Huánuco, 19 de octubre del 2020	D.N.I. 44468544
--	-----------------


Firma del Experto

Solicito: Validación de Instrumentos de Investigación por Juicio de Expertos.

Señora:

Mg. Yaneth Elena Rufino Meléndez.

Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Presente. -

Mayli Rosbeth Elguera Aguilar, Ruth Kramer Tacuri Pizarro y Paty Rosmery Ventocilla Gallardo estudiantes del X Ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, ante usted nos dirigimos y exponemos:


Que el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, señala en el artículo 36° que la titulación por la modalidad de tesis exige desarrollar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación relacionado con su especialidad, es por ello que a la fecha venimos desarrollando nuestro proyecto de investigación titulado "LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N°066 "VIÑA DEL RÍO", HUÁNUCO 2020" y encontrándonos en la etapa de Validación de Instrumentos y que posteriormente nos servirá para la recolección de datos es que recurrimos a su persona para que pueda revisar y dar conformidad a los instrumentos adjuntos al presente.

En espera de su generoso apoyo, anticipadamente le expresamos nuestro agradecimiento.

Huánuco, 19 de octubre del 2020.


Mayli Rosbeth Elguera Aguilar
D.N.I. 75003880


Ruth Kramer Tacuri Pizarro
D.N.I. 73469181


Paty Rosmery Ventocilla Gallardo
D.N.I. 46130834

Recibido 19 octubre 2020


Adjunto: Matriz de consistencia, instrumento de evaluación y ficha de validación de instrumentos de recojo de datos.



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, nombres y apellidos del Experto	Mg. Yaneth Elena Rufino Meléndez
Cargo e institución donde labora	Docente contratada de Educación Inicial
Nombre del instrumento de Evaluación	Cuica de Observación
Autoras del instrumento	Mayli Rosbeth Eguera Aguilera, Ruth Komes Pacari Pizarro y Paul Rosmary Venturini Galand

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	E
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente.					X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los indicadores respectivos.					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad.					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis.					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGIA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
PUNTAJE PARCIAL							20
PUNTAJE TOTAL							20

- M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 - 07)
- D. DEFICIENTE (07 - 10)
- R. REGULAR (11 - 13)
- B. BUENO (14 - 16)
- E. EXCELENTE (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA (EXCELENTE)	VALIDACIÓN CUANTITATIVA (20)
------------------------------------	------------------------------

LUGAR Y FECHA: Cayshuayña, 19 de octubre del 2020	D.N.I. 22489327
---	-----------------


Firma del Experto

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ^(*)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Padre ⁽¹¹⁾	Padre vive SI/ NO	Madre vive SI/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SUNO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 7.8.7.5.4.7.7.5	TOLEDO MILLONES, Angelina Elbeth	19	08	2014	M	P	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		
23	D.N.I. 8.1.5.8.9.8.8.1	VASQUEZ CONTRERAS, Valerie Ariana	21	05	2014	M	P	P	SI	SI	C		NO		SI	SI			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	12
Total	23

RAMOS GARCIA, Analy Hercilia

Responsable de la matrícula
Firma - Post Firma

RAMOS GARCIA, Analy Hercilia

Director (a) de la Institución Educativa
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 021	30	04	2020



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL INICIAL BR - 2020

Los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de cada aula se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGE, disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) ⁽¹⁾		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo		Inicio		Fin		Ubicación Geográfica									
Código		Número y/o Nombre				065		06/04/2020		30/12/2020		Dpto. HUÁNUCO									
Nombre de UGEL		Código Modular				0526046		Forma ⁽²⁾		Esr		Prov. HUÁNUCO									
Resolución de Creación N°		R.D.N° 138-79				Personal Social		Psicomotricidad		Comunicación		Dpto. HUÁNUCO									
Modalidad ⁽³⁾		EBR				Edad ⁽⁴⁾		5		Turno ⁽⁵⁾		M									
Gestión ⁽⁶⁾		P				Nombre Sección		GOTITAS DE LLLNIA		Camp. Trans. (E)		Centro Poblado HUÁNUCO									
N° Orden	DNI / Código del Estudiante ⁽²⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sexo HM	Competencias transversales		Situación Final ⁽¹⁰⁾		Motivo de retiro ⁽¹¹⁾	Observaciones ⁽¹²⁾								
								El calificado anual del área curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro.		El calificado anual de estas áreas se reportará solo para niños y niñas de 5 años de una institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.											
1	D	N	I																		
		7	8	8	7	0	3	2	7	ABAD VIGILIO, Alder Milan	H	A	A	A	A	A	A	A	PRO		
2	D	N	I																		
		7	8	9	3	3	2	8	7	AROSTICA CABRERA, Gerard Percie	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
3	D	N	I																		
		7	8	7	4	1	1	9	9	BOZA AYALA, Veraniza Kristell	M										
4	D	N	I																		
		7	8	7	5	1	6	2	5	BRANDAN RAMIREZ, Lyam Samir	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
5	D	N	I																		
		7	8	5	9	0	9	2	0	GESPEDES FIGUEROA, Thiago Adriano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
6	D	N	I																		
		7	8	8	5	9	5	4	1	CHAVEZ INOCENTE, Angie Aracely	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
7	D	N	I																		
		8	1	3	9	3	0	8	8	ESPINOZA TOCTO, Handel David	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
8	D	N	I																		
		7	9	0	3	4	6	5	0	GONZALES BERROSPI, Mia Guadalupe	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
9	D	N	I																		
		7	8	8	9	6	4	7	9	HUANCA CABANILLAS, Alexandra Belen	M	A	A	A	A	B	B	B	A	PRO	
10	D	N	I																		
		7	8	6	8	8	8	8	3	LUCERO TREJO, Maria Estelani	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
11	D	N	I																		
		7	8	9	9	0	3	5	3	LUNA POMA, Cristal Valery	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
12	D	N	I																		
		7	8	8	0	6	9	9	4	MALLMA LORENZO, Baygoreht Alejandrina	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
13	D	N	I																		
		7	8	5	6	9	5	7	6	MENDOZA GONZALES, Prince Yokovich	H	A	A	A	A	B	B	B	A	PRO	
14	D	N	I																		
		7	9	0	4	0	4	2	2	MONTE URETA, Francesca Anali	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
15	D	N	I																		
		7	8	5	8	1	2	6	6	NIETO OLAZA, Astrid Cristal	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
16	D	N	I																		
		7	8	5	5	6	8	9	2	NIEVEZ GUILLERMO, Wilson Aton	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
17	D	N	I																		
		8	0	9	7	7	4	8	3	QUIROZ VIVIANO, Gustavo Thiago	H	A	A	A	A	B	B	B	B	PRO	
18	D	N	I																		
		7	8	5	6	6	1	9	3	RAYO RAMIREZ, Nikar Mesias	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
19	D	N	I																		
		7	8	9	8	8	4	7	7	ROJAS HILARIO, Angel Rodrigo	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
20	D	N	I																		
		7	8	8	2	7	9	5	2	ROSALES SANTIAGO, Allison Atsazumy	M	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
21	D	N	I																		
		7	8	5	5	9	8	4	3	SOLIS CEPEDAS, Erik Adriano	H	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	

(1) Datos de la Instancia de Gestión Educativa UGEL.

(2) Atribuir Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene DNI.

(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (ESE) Educ. Básica Especial.

(4) Gestión : (P) Público, (PR) Privado.

(5) Edad : 3 A, 5. Colocar "X" si la presente acta registra a alumnos de varias edades.

(6) Forma : (Eac) Escolarizado (NoEac) No Escolarizado.

(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.

(8) Calificación Anual

(9) Segunda Lengua

(10) Competencias transversales:

(11) Motivo del Retiro

(12) Observaciones

El calificado anual del área curricular no es un promedio de las competencias, es una conclusión que resulta del análisis global de dichos niveles de logro. El calificado anual de estas áreas se reportará solo para niños y niñas de 5 años de una institución Educativa Bilingüe, que tienen como lengua materna una de las 47 lenguas originarias o de señas y que aprenden el castellano como segunda lengua.

Se reportarán calificados de estas solo de los niños y niñas de 5 años.

(PRO) Promovido, (PER) Permanencia, (T) Tratado, (R) Retirado, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada

(SE) Situación económica, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (OT) Otro.

Resolución que sustenta Retiro, Tratado o Fallecimiento.

- Anexo 6

SESIÓN EXPERIMENTAL N°1
LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR
“Palabras de Afirmación”

“1,2,3 CREAREMOS RIMAS ESTA VEZ”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA : UGEL Huánuco 311
- INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 066 Viña del Río, Huánuco
- DIRECTORA : Mg. Analy H. Ramos García
- TESISISTAS : Mayli Rosbeth, Elguera Aguilar
 Ruth Kramer, Tacuri Pizarro
 Paty Rosmery, Ventocilla Gallardo
- AULA : Gotitas de Lluvia
- FECHA : 02/11/2020

Medio utilizado para la interacción investigador - estudiante (Marcar el/los medios que utilizará)	Llamada telefónica	X	WhatsApp	X	Herramientas virtuales de comunicación
	Mensaje de voz	X	Video llamada	X	
	Otros: (Videos elaborados por el equipo investigador)				

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE


VARIABLE	ÁREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
Autoestima	Personal	Expresa sus emociones	Guía de observación

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer el libro de “Los cinco lenguajes del amor de los niños” Chapman y Campbell (2018). ✓ Comunicación previa con los padres (les preguntaremos sobre las fortalezas e intereses de sus hijos y les pediremos una fotografía de su hijo(a)). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carteles Virtuales ✓ Vídeo ✓ Foto de los niños ✓ Una carta
Tiempo: 10 a 15 min aproximadamente duración de toda la sesión.	

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN EXPERIMENTAL

Secuencia de Actividades	
INICIO Mediante video al grupo de WhatsApp	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludamos a los niños mediante la canción. El Show De Pelina (2020) https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k ✓ Les damos a conocer el tema de la clase del día de hoy “1,2,3 CREAREMOS RIMAS ESTA VEZ” ✓ Nos expresamos de manera natural y espontánea con palabras que nos hacen sentir especiales. ✓ Presentamos la canción de “Las emociones” Tutty Show (2020) https://www.youtube.com/watch?v=5VuyrPqf7N4

<p>DESARROLLO</p> <p>Mediante video al grupo de WhatsApp</p>	<p>✓ Luego, les damos a conocer que llegó una amiga muy especial que nos trajo una sorpresa con mensajes para cada uno de nosotros, esos mensajes contienen una rima inspirados con nuestros nombres. A continuación, se lee cada mensaje con rimas de los nombres de los niños.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>✓ Realizamos la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te sentiste al escuchar una rima con tu nombre? <p>✓ Elige a una persona de la familia para crear una rima con su nombre.</p>
<p>CIERRE</p> <p>Mediante video llamada o llamada personalizada</p>	<p>✓ Realizaremos una video llamada o llamada telefónica para preguntar a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A quién elegiste para crear una rima con su nombre? - ¿Cuál fue la rima? - ¿Cómo te sentiste al dedicarle esa rima? ¿Por qué? <p>ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se proporcionará una lista del lenguaje del amor “PALABRAS DE AFIRMACIÓN” a los papitos para que puedan emplearlo en casa (en carteles virtuales): <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¡Te amo! ✓ ¡Hiciste un buen trabajo! ✓ ¡Me preocupo por ti! 2. Luego se les preguntará a los padres: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué emoción expresó su hijo(a) al escuchar esas palabras? <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

REGISTRANDO LA SESIÓN EXPERIMENTAL

N°	Apellidos y Nombres	INDICADOR: Expresa sus emociones		
		SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
1	ABAD VIGILIO, Aldair Milan.		X	
2	BRANDAN RAMIREZ, Lyam Samir.	X		
3	CHÁVEZ INOCENTE, Angie Aracely.	X		
4	ESPINOZA TOCTO, Handel David.		X	
5	HUANCA CABANILLAS Alexandra Belén		X	
6	LUNA POMA, Cristel Valery.	X		
7	MONTES URETA, Francesca Analí.	X		
8	NIEVEZ GUILLERMO, Wilson Aron.	X		
9	QUIROZ VIVIANO, Gustavo Thiago.		X	
10	ROSALES SANTIAGO, Allizon Atszumy.	X		
11	SOLIS CÉSPEDES, Erik Adriano.		X	
12	SOLORZANO VILLEGAS, Sebastián Thiago.	X		
13	SOTO SOLORZANO, Yazumy Alessandra.		X	

- Anexo 6

LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I N° 066 “VIÑA DEL RÍO”, HUÁNUCO 2020

LINK DE LAS 15 SESIONES EXPERIMENTALES

- Sesión experimental 1: "1,2 Y 3 Crearemos rimas esta vez"

<https://drive.google.com/file/d/1EsQF3C5IEwg1eqY142JWXg4jD9mmam0i/view?usp=sharing>

- Sesión experimental 2: "Me divierto jugando en familia"

<https://drive.google.com/file/d/1CTY2QagW1TiD3VyYGwBv86FEKzgxOeX8/view?usp=sharing>

- Sesión experimental 3: ¡Atrévete a lograrlo!

https://drive.google.com/file/d/1erbSZHYD4E1oezsZ9E3J3CTMB_Um6oY7/view?usp=sharing

- Sesión experimental 4: "Construyendo el dado del amor"

https://drive.google.com/file/d/1vellBByk3PuC_el_el8JpmQPENdEak0G/view?usp=sharing

- Sesión experimental 5: "1,2 y 3 Escuchamos un cuento esta vez"

<https://drive.google.com/file/d/1tHn2bmGHOpXSDRqaulS22UW2najVOOP-/view?usp=sharing>

- Sesión experimental 6: ¡Yo puedo ayudar en casa!

<https://drive.google.com/file/d/1EhY8vQWeJ1k8W8TxMIKc7dVdDnEdCfAA/view?usp=sharing>

- Sesión experimental 7: "Regalamos con amor"

<https://drive.google.com/file/d/1NUVqaz1pWCCMUm3hRx6Z-q4FJVCd6FCb/view?usp=sharing>

- Sesión experimental 8: ¡Me expreso y sirvo con amor!

https://drive.google.com/file/d/1no3YM6RO-8WK_7DidKImhpCD1e2VTG_B/view?usp=sharing

- Sesión experimental 9: "Escuchamos con mucha atención"

https://drive.google.com/file/d/1gWY_RgaTo-jnZtsQJetwqiZoN0oIFVbt/view?usp=sharing

- Sesión experimental 10: "Respetando los acuerdos de convivencia"

https://drive.google.com/file/d/1-JJ9TH7cm3abL0AdlNgsdnWyQrmq_tas/view?usp=sharing

- Sesión experimental 11: "Te cuento un cuento parte 1"

<https://drive.google.com/file/d/14baKpmSHkpfhsWbL6pWuxYYM6j3pi1to/view?usp=sharing>

- Sesión experimental 12: "Te cuento un cuento parte 2"

<https://drive.google.com/file/d/1atw3aaofyAQVFrpSQTlJJyorlq10gYlt/view?usp=sharing>

- Sesión experimental 13: "Preparándonos para la Navidad"

https://drive.google.com/file/d/1yaORs_ZM2J7BIJ-F3VE65p-n9yz1TOD9/view?usp=sharing

- Sesión experimental 14: ¡Dulce Navidad!

https://drive.google.com/file/d/17W4w1UwRq4BZCMga7uC66-bu8d9S3Kz_/view?usp=sharing

- Sesión experimental 15: "Un viaje por los 5 lenguajes del amor"

<https://drive.google.com/file/d/1H3MQh2vCdZgn-8poPLK-xwgGwm6pBjyv/view?usp=sharing>

- Anexo 7

**PRUEBA PILOTO CON LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL AULA
ESTRELLITAS LUMINOSAS DE LA I.E.I N° 066 “VIÑA DEL RÍO”,
HUÁNUCO**



Videollamada: Se observa a la niña Camila quien formó parte de la prueba piloto, resolviendo las preguntas planteadas en el cuestionario, para medir el nivel su autoestima.

Videollamada: Se observa a la niña Kaela quien formó parte de la prueba piloto, demostrando felicidad al resolver las preguntas planteadas en el cuestionario, para medir el nivel su autoestima.



Videollamada

Alberth que

piloto, comentando sus dudas sobre las preguntas planteadas en el cuestionario.

Llamada Telefónica: Se observa el registro y la duración de la llamada telefónica a una madre de familia para la comunicación con su hija Briana, quien formó parte de la prueba piloto, se logró resolver las preguntas planteadas en el cuestionario para medir su



PRE-PRUEBA CON LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS CON EL GRUPO EXPERIMENTAL Y DE CONTROL DEL AULA GOTITAS DE LLUVIA DE LA I.E.I N° 066 "VIÑA DEL RÍO", HUÁNUCO.



Videollamada: Se observa al niño Wilson quien formó parte del grupo experimental, mostrando muy feliz el cuestionario resuelto, para medir su nivel de autoestima.

Videollamada: Se observa a la niña Yazumy quien formó parte del grupo experimental, resolviendo las preguntas que se consideraron en el cuestionario para medir su nivel de autoestima.



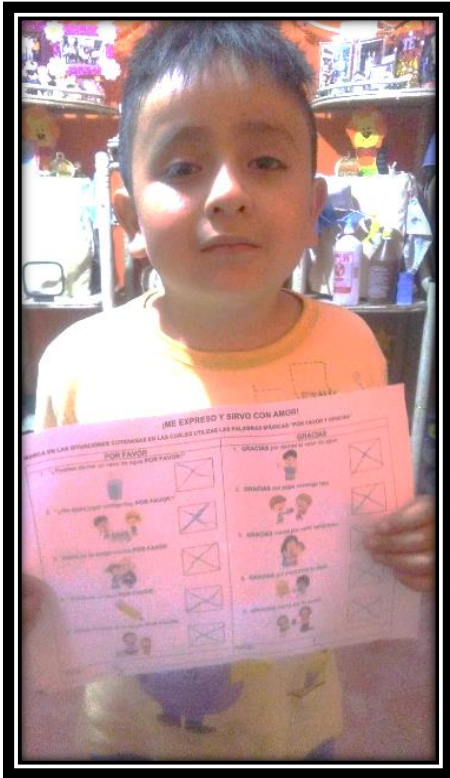
Llamada Telefónica: Se observa el registro y la duración de la llamada telefónica a un padre de familia, para la comunicación con su hijo Didier, quien formó parte del grupo control, se logró resolver las preguntas planteadas en el cuestionario para medir su nivel de autoestima.

Videollamada: Se observa a la niña Estefani quien formó parte del grupo control, resolviendo las preguntas que se consideraron en el cuestionario para medir su nivel de autoestima.



APLICACIÓN DE LOS CINCO

LENGUAJES DEL AMOR CON LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS CON EL GRUPO EXPERIMENTAL DEL AULA GOTITAS DE LLUVIA DE LA I.E.I N° 066 “VIÑA DEL RÍO”, HUÁNUCO



Evidencia: Se observa al niño Lyam quien formó parte del grupo experimental, enseñando su hoja de trabajo resuelto correspondiente a la sesión experimental N° 8 “¡Me expreso y sirvo con amor!”

Videollamada: Se observa a la niña Cristel quien formó parte del grupo experimental, mostrando su trabajo correspondiente a la sesión experimental N° 4 “Construyendo el dado del amor”. Así mismo, mencionó que se divirtió jugando con su familia y que le gustó mucho las demostraciones





Videollamada: Se observa que también se pudo interactuar con los padres de familia de los niños que formaron parte del grupo experimental, en este caso se observa a la mamá de Allizon, que fue muy considerada al expresar su satisfacción por brindarles nuevas maneras de demostrar el amor en su familia a través de los cinco lenguajes del amor.

Evidencia: Se observa a la niña Angie quien formó parte del grupo experimental, enseñando su trabajo mediante una expresión artística, el dibujo, que le dedicó a su mamá como muestra de su amor. Esta actividad corresponde a la sesión experimental N° 7 “Regalamos con amor”.



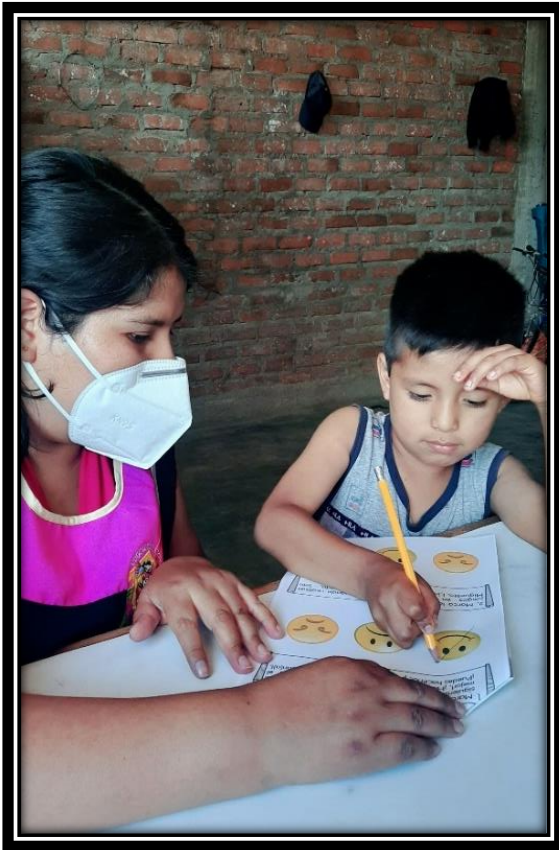
**POST-PRUEBA CON LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS CON EL GRUPO
EXPERIMENTAL Y DE CONTROL DEL AULA GOTITAS DE LLUVIA DE LA
I.E.I N° 066 VIÑA DEL RÍO, HUÁNUCO**



Visita: Se realizó la visita al domicilio de la niña Francesca, quién formó parte del grupo experimental, se le proporcionó el material correspondiente a la post-prueba. Se observa a la niña resolviendo las preguntas planteadas en el cuestionario.

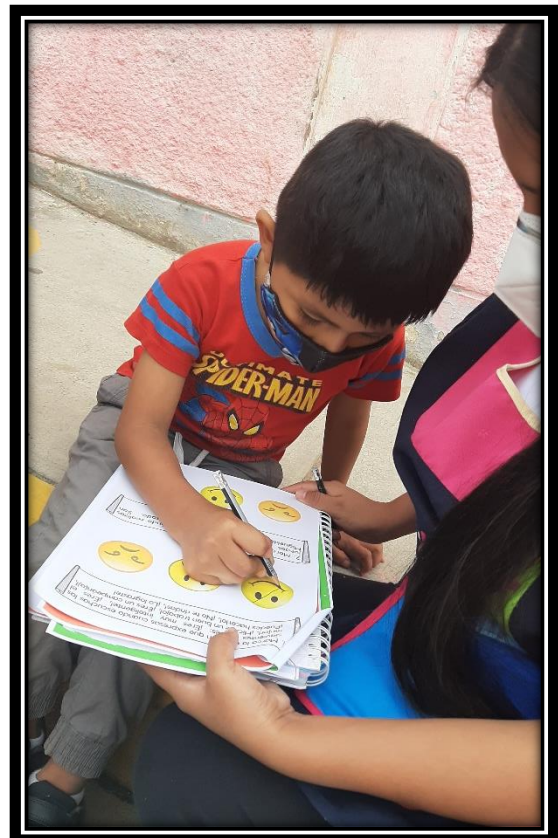
Visita: Se realizó la visita al domicilio de la niña Angie, quién formó parte del grupo experimental, se le proporcionó el material correspondiente a la post-prueba. Se observa a la niña resolviendo las preguntas planteadas en el cuestionario.





Visita: Se realizó la visita al domicilio del niño Thiago, quién formó parte del grupo control, se le proporcionó el material correspondiente a la post-prueba. Se observa al niño resolviendo las preguntas planteadas en el cuestionario.

Visita: Se realizó la visita al domicilio del niño Niker quién formó parte del grupo control, se le proporcionó el material correspondiente a la post-prueba. Se observa al niño resolviendo las preguntas planteadas en el cuestionario.



**VISITA A LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL AULA
GOTITAS DE LLUVIA DE LA I.E.I N° 066 VIÑA DEL RÍO, HUÁNUCO**



Visita: Se realizó la visita al domicilio del niño Handel quién formó parte del grupo experimental, se le hizo la entrega de un presente como muestra de agradecimiento a él y a su mamá, por haber sido partícipes y responsables durante todo el proceso de la aplicación de la estrategia.

Visita: Se realizó la visita al domicilio de la niña Allizon quién formó parte del grupo experimental, se le hizo la entrega de un presente como muestra de agradecimiento a ella y a su mamá, por haber sido partícipes y responsables durante todo el proceso de la aplicación de la estrategia. Se mostraron muy contentas por la visita y el obsequio.





Visita: Se realizó la visita al domicilio del niño Cristobal quién formó parte del grupo experimental, se le hizo la entrega de un presente como muestra de agradecimiento a él y a su mamá, por haber sido partícipes y responsables durante todo el proceso de la aplicación de la estrategia.

Visita: Se realizó la visita al domicilio de la niña Angie quién formó parte del grupo experimental, se le hizo la entrega de un presente como muestra de agradecimiento a ella y a su hermana, por haber sido partícipes y responsables durante todo el proceso de la aplicación de la estrategia. Se mostraron muy contentas por la visita y el obsequio.



NOTA BIOGRÁFICA

ELGUERA AGUILAR, Mayli Rosbeth.

Nació, el 25 de mayo de 1998 en el distrito Nuevo Progreso, provincia de Tocache, departamento de San Martín. Terminó sus estudios secundarios en la ciudad de Huánuco en el colegio “Cesar Vallejo” en el año 2014; estudió su carrera superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el periodo 2016 – 2020, en la facultad de Ciencias de la Educación, carrera profesional de Educación Inicial; actualmente se desempeña como maestra de Educación Inicial en la ciudad de Huánuco.

TACURI PIZARRO, Ruth Kramer.

Natural de Paucartambo - Cerro de Pasco, nació el 27 de enero en el año de 1996. Culminó sus estudios Secundarios en el colegio “Alfonso Ugarte Vernal” en el distrito de Paucartambo en el año 2012; continuó con sus estudios en el Nivel Superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán durante el período del 2016 – 2020, en la facultad de Ciencias de la Educación, carrera profesional de Educación Inicial.

VENTOCILLA GALLARDO, Paty Rosmery.

Nació, el 26 de diciembre de 1989 en la Provincia de Junín Departamento de Junín y Distrito de Junín. Terminó sus estudios secundarios en la ciudad de Huánuco en el colegio “Juan Velasco Alvarado” estudió su carrera superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el periodo 2016 – 2020, en la facultad de Ciencias de la Educación, carrera profesional de Educación Inicial; actualmente estudia en la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL – Maestría en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 15 días del mes de julio, del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según RESOLUCIÓN N° 1246-2022-UNHEVAL-FCE/D. de fecha 13 de julio de 2022, conformados por:

Presidente: Dra. Amanda OMONTE VILCA
Secretaria: Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
Vocal: Lic. Rocío DÁVILA SOTO

Con el asesoramiento de la Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA; el (la) Bachiller: Mayli Rosbeth ELGUERA AGUILAR aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Educación Inicial**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 "VIÑA DEL RIO", HUÁNUCO 2020, a las 10:00 horas.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: (_____)
- Locución	Regular: (14)	: (_____)
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: (____15____)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (_____)
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: (_____)
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las:


PRESIDENTE
DNI N° 22734761


SECRETARIO
DNI N° 22422313


VOCAL
DNI N° 22527320



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 15 días del mes de julio, del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según RESOLUCIÓN N° 1246-2022-UNHEVAL-FCE/D. de fecha 13 de julio de 2022, conformados por:

Presidente: Dra. Amanda OMONTE VILCA
Secretaria: Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
Vocal: Lic. Rocío DÁVILA SOTO

Con el asesoramiento de la Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA; el (la) Bachiller: Ruth Kramer TACURI PIZARRO aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Educación Inicial**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 "VIÑA DEL RIO", HUÁNUCO 2020, a las 10:00 horas.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: (14)
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: Catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las:


PRESIDENTE
DNI N° 2273470


SECRETARIO
DNI N° 22422313


VOCAL
DNI N° 22527320



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 15 días del mes de julio, del año dos mil veintidos reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según RESOLUCIÓN N° 1246-2022-UNHEVAL-FCE/D. de fecha 13 de julio de 2022, conformados por:

Presidente: Dra. Amanda OMONTE VILCA
Secretaria: Dra. Clorinda BARRIONUEVO TORRES
Vocal: Lic. Rocío DÁVILA SOTO

Con el asesoramiento de la Dra. Melina Penélope TOLENTINO COTRINA; el (la) Bachiller: Paty Rosmery VENTOCILLA GALLARDO aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Educación Inicial**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 "VIÑA DEL RIO", HUÁNUCO 2020, a las 10:00 horas.

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:


- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: (_____)
- Locución	Regular: (14)	: (_____)
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: (<u> 15 </u>)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (_____)
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: (_____)
- Habilidad para Absolver preguntas		


Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: QUINCE

Equivalente a: BUENO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las:


PRESIDENTE
DNI N° 2273476


SECRETARIO
DNI N° 22422313


VOCAL
DNI N° 22527320



CONSTANCIA N°0054-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Mayli Rosbeth ELGUERA AGUILAR
- Ruth Kramer TACURI PIZARRO
- Paty Rosmery VENTOCILLA GALLARDO

Autores del borrador de la tesis, titulado:

LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 "VIÑA DEL RÍO", HUÁNUCO 2020. Carrera Profesional Educación Inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 07 de diciembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Mayli Rosbeth Elguera Aguilar

LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TR...

Resumen de fuentes

20%

SIMILITUD GENERAL

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	8%
2	repositorio.uladech.edu.pe INTERNET	2%
3	st4.ning.com INTERNET	1%
4	Universidad de Huanuco on 2021-12-03 TRABAJOS ENTREGADOS	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2018-01-17 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
7	vbook.pub INTERNET	<1%
8	www.slideshare.net INTERNET	<1%
9	alicia.concytec.gob.pe INTERNET	<1%
10	andina.pe INTERNET	<1%
11	registicona07.blogspot.com INTERNET	<1%
12	www.studocu.com INTERNET	<1%
13	repositorio.unan.edu.ni INTERNET	<1%
14	www.rces.uh.cu INTERNET	<1%
15	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-12 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
16	hdl.handle.net INTERNET	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-14 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
18	www.coursehero.com INTERNET	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
20	Universidad San Francisco de Quito on 2021-04-14 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
21	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%
22	1library.co INTERNET	<1%
23	Universidad Catolica de Trujillo on 2021-05-07 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

24	Universidad Católica de Santa María on 2021-09-02	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
25	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
26	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2020-08-05	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
27	UNIV DE LAS AMERICAS on 2019-07-11	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
28	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-12	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
29	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2016-07-02	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
31	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-22	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
32	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-05	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
33	en.calameo.com	INTERNET	<1%
34	UTEC Universidad de Ingenieria & Tecnologia on 2021-09-18	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
35	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-01-21	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
36	lamenteesmaravillosa.com	INTERNET	<1%
37	Universidad Católica de Santa María on 2017-07-25	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
38	doaj.org	INTERNET	<1%
39	repositorioacademico.upc.edu.pe	INTERNET	<1%
40	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-02	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
41	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-27	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2017-12-05	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
43	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2019-01-16	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
44	revistas.uss.edu.pe	INTERNET	<1%
45	Consortio CIXUG on 2019-03-12	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
46	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-11-30	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
47	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-04	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
48	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-03	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
49	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-04	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-13	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
51	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-02	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
52	worldwidescience.org	INTERNET	<1%
53	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

54	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-09-26	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
55	distancia.udh.edu.pe	INTERNET	<1%
56	mgimo.ru	INTERNET	<1%
57	www.imas.go.cr	INTERNET	<1%
58	www.odicanarias.es	INTERNET	<1%
59	www.primicias.ec	INTERNET	<1%
60	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
61	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
62	University of the Arts, London on 2009-01-23	TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
63	es.finance.yahoo.com	INTERNET	<1%
64	iefzc.blogspot.com	INTERNET	<1%
65	repositorio.tec.mx	INTERNET	<1%
66	repositorio.ug.edu.ec	INTERNET	<1%
67	repositorio.upla.edu.pe	INTERNET	<1%
68	revistaelfaro.wordpress.com	INTERNET	<1%
69	www.descoasia.co.jp	INTERNET	<1%
70	www.solareditores.com	INTERNET	<1%
71	www.spbo.unibo.it	INTERNET	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (8 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

Ninguno

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. **IDENTIFICAR PERSONAL:** (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: ELGUERA AGUILAR, Mayli Rosbeth DNI 75003880
correo electrónico maylirosbeth@gmail.com celular 984046470

Apellidos y Nombres: TACURI PIZARRO, Ruth Kramer DNI 73469181
correo electrónico ruthtp0171@gmail.com celular 940366854

Apellidos y Nombres: VENTOCILLA GALLARDO, Paty Rosmery DNI 46130834 correo electrónico patyventocillag@gmail.com celular 970234325

2. **IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

Pregrado	
Facultad de	: Ciencias de la Educación
E.P.	: Educación Inicial

Título Profesional obtenido:

Licenciada en Educación, Especialidad de Educación Inicial

Título de la tesis:

LOS CINCO LENGUAJES DEL AMOR EN LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA EN EL TRABAJO REMOTO EN NIÑOS DE LA I.E.I. N° 066 "VIÑA DEL RÍO", HUÁNUCO 2020

Tipo de acceso que autorizan(n) el (los) autor (es):

Marcar (X)	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

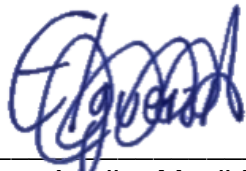
En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

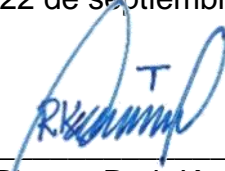
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

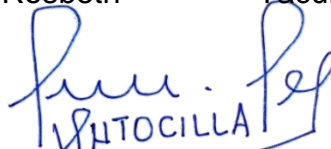
Cayhuayna, 22 de septiembre de 2022



Elguera Aguilar Mayli Rosbeth
AUTORA 1



Tacuri Pizarro Ruth Kramer
AUTORA 2



Ventocilla Gallardo Paty Rosmery
AUTORA 3