

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL ALOMÍA ROBLES” PINRA-2021

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Educación de Calidad, Desarrollo y Competitividad.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

BRIOSO MALLQUI FRAHELIN
VALENTIN ADRIANO MARIBEL

ASESOR:

Dr. LAZO SALCEDO CIRO ANGEL

HUÁNUCO-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico a mi madrecita Rosa Mallqui Valencia brindó mucho de su amor, hincapié, educación, apoyo y consejos, a los grandes pedagogos que supieron formar con amor y dedicación y mi pareja. Dudo que hubiera terminado mi tesis sin su ayuda. Desde lo más profundo de mi corazón, les agradezco a todos. Me siento orgulloso.

Frahelin

Dedico mi tesis a mis padres, familiares cercanos, amigos, profesores universitarios. Por haberme inculcado constantemente para poder terminar mi investigación. gracias a todos ellos por motivarme e inculcar los valores y su apoyo constante.

Maribel

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a mi asesor Dr. Ciro Ángel Lazo Salcedo, por no haber vacilado nunca en su dedicación a nuestro éxito a lo largo de nuestra educación formal.

A nuestra Alma Mater "Universidad Nacional HERMILIO VALDIZÁN – Huánuco", la distinguida Facultad de Ciencias de la Educación que nos acogió en sus filas, para construirmos en la carrera y hacernos profesional de Filosofía Psicología Ciencias Sociales.

Y a nuestros docentes de la carrera profesional Filosofía Psicología Ciencias Sociales por preocuparse siempre de ayudarnos a convertirnos en todo lo que podríamos soñar.

RESUMEN

El trabajo de investigación titulada “Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” del distrito de Pinra, el objetivo de este trabajo es identificar la relación que existe la violencia familiar y rendimiento académico. Este estudio es una descripción correlacional. Debido a la naturaleza puntual de la recogida de datos, este diseño no puede clasificarse como experimental. Utilizando un cuestionario como herramienta de recogida de datos, se realizó una encuesta a una población de 104 estudiantes de primer a último año del I.E. DANIEL ALOMÍA ROBLES - Pinra con un tamaño de muestra de 27 estudiantes. Como el valor de $r = 0,100$ corresponde a una correlación moderada con $p = 0,621$, por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, la conclusión principal fue que si existe una relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" – Pinra. Según las conclusiones del estudio, se demuestra que existe una gran conexión entre el comportamiento violento de los padres y el bajo rendimiento académico de los alumnos. Lo mismo ocurre con los aspectos de acoso sexual, violencia psicológica y violencia física.

Palabras clave: violencia familiar, susceptibles, rendimiento académico, psicológico, verbal y los conflictos familiares.

ABSTRACT

The research work entitled "Family Violence and Performance Academic in the area of communication of the students of the 4th year of secondary school of the I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" of the Pinra district, the objective of this work is to identify the relationship between family violence and academic performance. This study is a correlational description. Due to the punctual nature of the data collection, this design cannot be classified as experimental. Using a questionnaire as a data collection tool, a survey was conducted on a population of 104 students from the first to the last year of the I.E. DANIEL ALOMÍA ROBLES - Pinra with a sample size of 27 students. As the value of $r = 0.100$ corresponds to a moderate correlation with $p = 0.621$, therefore, if the null hypothesis is rejected, the main conclusion was that if there is a significant relationship between family violence and academic performance in the area of communication of the students of the 4th year of secondary school of the I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" – Pinra. According to the conclusions of the study, it is shown that there is a strong connection between the violent behavior of parents and the poor academic performance of students. The same occurs with the aspects of sexual harassment, psychological violence and physical violence.

Keywords: family violence, susceptible, academic performance, psychological, verbal and family conflicts.

INDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Resumen	4
Introducción	8
1 CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentación del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos.....	11
1.3 Formulación de objetivos general y específicos.....	12
1.4 Justificación	12
1.5 Limitaciones	14
1.6 Formulación de hipótesis general y específica.....	15
1.7 Variables.....	15
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	16
2 CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes.....	17
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases conceptuales	32
2.4 Base Epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas	35
3 CAPITULO III. METODOLOGÍA	38
3.1 Ámbito.....	38

3.2	Población	38
3.3	Muestra	39
3.4	Nivel y tipo de estudio.....	39
3.5	Diseño de investigación.....	40
3.6	Métodos, técnicas e instrumentos.....	40
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	41
3.8	Procedimiento.....	42
3.9	Tabulación y análisis de datos	42
3.10	Consideraciones éticas.....	43
4	CAPITULO IV. DISCUSIÓN.....	44
5	CAPITULO V RESULTADOS	47
6	CONCLUSIONES.....	56
7	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	57
8	BIBLIOGRAFÍA (Referencias Bibliográficas).....	58
9	ANEXO N° 1.....	62
10	ANEXO N° 2	64
11	ANEXO N° 3	64

INTRODUCCIÓN

A consecuencia de las políticas y reformas educativas que fueron implementadas por el gobierno en estos años, la instrucción educativa en nuestra nación ha empeorado mucho, demostrando que el nivel educativo de nuestros alumnos y las tácticas y estrategias que los instructores utilizan hoy en día no son tan avanzadas. Esto se debe a que varios aspectos del contexto sociofamiliar contribuyen a la persistencia de las discapacidades cognitivas de los niños.

Cuando se trata del maltrato de los niños dentro de una familia, tanto física como emocionalmente, la violencia familiar ocupa un lugar destacado en la lista de problemas a los que se enfrenta la sociedad actual. Esta situación ha sido documentada en recientes publicaciones de varios organismos nacionales e internacionales.

Muchos jóvenes del sistema educativo secundario de nuestro país asisten a las clases con diversos impedimentos para obtener nuevas enseñanzas para el avance de la clase ya que el tema de la violencia familiar crea un impacto dentro de la debilidad escolar de nuestros alumnos. Los niños que sufren violencia familiar dentro de su hogar corren un mayor riesgo de tener dificultades para poder participar de forma activa y cooperativa en las actividades educativas y el proceso de aprendizaje, con lo que su crecimiento cognitivo se ve mermado. En consecuencia, el tema de la violencia tiene un efecto negativo en las conexiones sociales dentro de la institución educativa, dando lugar a una pobre autoestima y al deseo de eliminarse a sí mismo.

Por esta razón, la I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" del distrito de Pinra, provincia de Huacaybamba, región Huánuco, 2021, ha encargado el presente estudio para investigar

y analizar el tema de la **violencia familiar corrigiendo así su rendimiento escolar** en la adolescencia, entre los jóvenes, y entre sus allegados.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los adolescentes adquieren en casa una base de valores, gestos, habilidades, artes y talentos, el óvulo del que saldrán preparados para prosperar en el entorno educativo formal.

El estrés que experimentan los padres por tener que pasar todo el día con sus hijos durante una pandemia ha hecho que aumente el número de incidentes registrados de violencia familiar, que publican a diario diversos medios de comunicación nacionales. Los informes de todo el mundo revelan una estadística inquietante: la violencia doméstica afecta a casi seis de cada diez hogares en la actualidad. Esto significa que la violencia doméstica está presente en nuestra sociedad y, como consecuencia, el rendimiento académico de los niños se ve afectado.

Nosotros hemos observado en la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES. – Pinra Provincia de Huacaybamba. Que muchos estudiantes viven con su padrastro e madrastra ellos sufren de violencia familiar, carecen de motivación para el estudio son alumnos distraídos, inquietos, tímidos e irresponsables muy pocos estudiantes llegan al logro destacado la gran mayoría se quedan en el inicio de sus aprendizajes.

Por lo tanto, los alumnos que no gozan de un clima familiar armonioso están susceptibles a que su rendimiento académico en el área de comunicación sea bajo al resto de los alumnos que sufren de violencia familiar.

Los estudiosos han demostrado que, al menos conceptualmente, es una forma de la Violencia primaria que se da a gran escala; esto es así porque merece una investigación exhaustiva, y es la única manera de investigar posibles soluciones a los horribles problemas a los que nos enfrentamos hoy en día.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación hay entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

a) ¿Qué relación hay entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021?

b) ¿Qué relación hay entre violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021?

c) ¿Qué relación hay entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021?

1.3 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra. 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Identificar la relación de violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” –

Pinra. 2021

b) Identificar la relación de violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” –

Pinra. 2021

c) Identificar la relación de violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra. 2021

1.4 JUSTIFICACIÓN

El desbalance aprendizaje de los futuros estudiantes es un contratiempo de interés social, administrativo de nuestros gobiernos, tanto en la parte económica, como principalmente la verificación desde la expectativa que tiene el magisterio, desde años atrás viene dado como tanteo de un progreso analítico donde se trabajan distintos factores que harán que un adolescente va al colegio pueda mostrar o dar a conocer sus capacidades, suficiencia y talentos o el arte en el que hacer de ámbito educativo. El uso de las pruebas de capacitación

y competencia, observadas o supervisadas por los profesores del aula, revela el bajo rendimiento académico de los futuros alumnos. Esto se ha observado desde que los alumnos están en la escuela, y afecta a todas las áreas del dominio cognitivo de los alumnos; conocimiento, concentración, aplicación, análisis, síntesis y cálculo.

Diversos factores influyen en el rendimiento académico de los niños de hoy, que un día se convertirán en los adultos de mañana., una de las cuales es la violencia familiar, como demuestra el examen de las causas de estos obstáculos al aprendizaje. El hecho de que estas cuestiones tengan el potencial de afectar al estudiante del futuro es indicativo de la importancia que se da a fomentar el crecimiento del dominio y los procesos cognitivos del estudiante. Se enseñará a los adolescentes a calibrar factores como los problemas familiares, las barreras relacionales y la exclusión social, todos ellos derivados de la violencia familiar. Los embolados que se inician en los hogares contagian a todos los miembros de la casa, pero tienen el efecto más devastador en los niños porque son los más vulnerables a las terribles circunstancias en las que crecen.

Con el propósito de recordar la conmemoración, el 25 de noviembre del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, los datos de la segunda oleada de la Encuesta de Población y Salud Familiar muestran que el 63,2 por ciento de las mujeres de nuestro país, de entre 15 y 49 años, han sido víctimas de violencia familiar en sus hogares, perpetrada por sus cónyuges o por sus padres. Las investigaciones que siguen. El 30,7 por ciento de las víctimas sufrieron maltrato físico, el 58,9 por ciento violencia psicológica o verbal y el 6,8 por ciento violencias sexuales a manos de su cónyuge o pareja en algún momento de su vida.

En la morada de una familia se producen muchas guerras que disminuye el amor y esta: violencia, no hay un buen emisor para así el receptor reciba paz y amor, pariente; maltrato físico, psicológico, verbal y sexual, resolución, división, se aleja uno de los padres de esa hermosa morada, etc. Si esto sucede en la casa producirá que la familia puede llegar a afectar la densidad y esas ganas de seguir adelante del futuro estudiante, tendrá mucha consecuencia que sus actividades escolares se vean insano en las diversidades institucionales. El aumento de los conflictos familiares, el alarmante número de divorcios, feminicidios o pericias, una creciente ausencia de preocupación de los padres por el desarrollo académico de sus hijos, así como desacuerdos que se dan entre los padres sobre la educación de sus hijos por ellos tienen un importante impacto negativo en el carisma del niño o del adolescente, lo que conduce a un comportamiento de introvertido social y con más preocupación un rendimiento académico muy bajo.

Relevancia social. La presente investigación beneficiara a toda la población especialmente a los estudiantes de 4° de nivel secundaria de la I.E: “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra. 202. Las cuales constituyen nuestro objetivo de estudio.

1.5 LIMITACIONES

Se investigo a los estudiantes de 4to grado de nivel secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” Pinra 2021 el cual se les encontró con numerosos problemas las cuales obstaculizan poder tener un buen proceso de enseñanza aprendizaje, deficiente en la comprensión de textos e interpretación.

1.6 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECIFICA

HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to de secundaria de I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021

HIPÓTESIS ESPECÍFICA

a) Existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to de secundaria de I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” –

Pinra 2021

b) Existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to de secundaria de I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021

c) Existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to de secundaria de I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021

1.7 VARIABLES

Variable uno.

-Violencia familiar

Variable dos.

- rendimiento académico en el área de comunicación.

1.8 DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Categorías
<p>Variable 1</p> <p>Violencia familiar</p> <p>La violencia familiar se define como "actos de agresión física, psicológica, sexual y/o verbal por parte de un miembro de la familia, resida o no en la misma vivienda, contra otro, con el propósito de controlarlo, someterlo o dominarlo, sin que sea necesaria la presencia de lesiones", según el Instituto Nacional de Justicia. (Pérez, 2010)</p>	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Violencia entre padres ➤ Maltrato de padres a hijos ➤ Maltrato entre hermanos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo ❖ Medio ❖ Alto
	Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abandono emocional ➤ Conflicto metal ➤ Timidez desconfianza 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo ❖ Medio ❖ Alto
	Acoso sexual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hostigamiento físico ➤ Hostigamiento psicológico ➤ Hostigamiento verbal 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Bajo ❖ Medio ❖ Alto
<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento Académico en el área de comunicación</p> <p>Las calificaciones son el resultado de una evaluación que indica la superación o el fracaso de determinados exámenes, temas o cursos; representan el futuro y la finalización de las metas, los éxitos y los objetivos definidos en el programa o la asignatura que un alumno está estudiando. (Caballero, Abello y Palacio, 2007).</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ➤ Infiere e interpreta información del texto ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores 	<p>Registro de notas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En inicio (00-10) ❖ En proceso (11-13) ❖ Logro previsto (14-17) ❖ Logro destacado (18-20)

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

1.9 ANTECEDENTES

NIVEL INTERNACIONAL

LLumiQuinga (2012), "influencia de la violencia familiar en el rendimiento Académico de niños y niñas de la escuela fiscal mixta Inés Gangotena"

Resumen:

Los niños y las niñas que participaron en el estudio fueron separados por una razón muy importante. Ochenta y dos niños de cuarto a sexto grado de la Educación Básica de diez a doce años conformaron el grupo de la muestra. Se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que las muestras se eligieron con base en los aportes de los educadores de la Institución Educativa que habían sido asignados a cada uno de los grados mencionados. Las edades de los niños también sirvieron como criterio para seleccionar los ítems de la muestra, lo que nos ayudó a afinar el instrumento de estudio. Los resultados mostraron que: Los alumnos de la escuela Inés Gangotena tienden a aflojar en la escuela cuando son maltratados en casa por sus padres, por lo que la violencia familiar repercute negativamente en sus calificaciones. Identificar los casos de maltrato psicológico es un reto porque implica tanto la existencia del indicador como la capacidad del individuo para percibir la presencia del mismo. Dado que algunas familias tienen recursos económicos limitados y, en otras ocasiones, no tienen estabilidad en la parte laboral por causa a la ruptura de los hogares, el padre, la madre o los cuidadores trabajan a tiempo completo y no pueden atender las necesidades de sus hijos, Por lo tanto, Se podría argumentar que el estado actual de la

economía y la sociedad es una consecuencia directa de todas las formas de violencia familiar, y que estas condiciones tienen un efecto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes como consecuencia directa de las propias condiciones.

A NIVEL NACIONAL

Gonzales (2019) violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°107-Santa Anita.

Resumen:

El estudio utilizó una metodología hipotética-deductiva, un enfoque correlacional, cuantitativo, no experimental y transversal. Había un total de 131 estudiantes en la muestra. El rendimiento de los estudiantes y la violencia doméstica se evaluaron mediante un cuestionario. Los principales resultados revelaron que el 31,3 por ciento de los 131 estudiantes encuestados tenían altos niveles de violencia familiar, mientras que el 21,3 por ciento experimentaba altos niveles de violencia en el hogar. Los resultados demostraron que las cincuenta y tres comas tres por ciento de los niños avanzaron hacia el éxito académico. La prueba Rho de Spearman reveló que no existía un vínculo estadísticamente significativo entre la violencia familiar y el rendimiento académico porque la correlación era muy débil ($r=0,103$).

Hualpa Myta (2020) violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla, región Callao, en el año 2020.

Resumen:

Dicho fin principal de este estudio era investigar si existe o no una conexión entre el comportamiento violento en el hogar y el bajo rendimiento académico. Cuyo estudio es descriptivo correlacional participaron 138 alumnos de primaria, repartidos equitativamente entre hombres y mujeres, con edades comprendidas entre los 9 y los 11 años. Los

principales instrumentos que se utilizaron en este esfuerzo fueron el Cuestionario de Violencia Familiar de Cabanillas, así como los promedios ponderados de calificaciones que obtuvieron los estudiantes. Según los resultados, un historial de formas de violencia familiar, pueden ser física o psicológica, la cual está asociada con una probabilidad negativa, el cual impide alcanzar el éxito académico, o viceversa.

Ruiz (2018) Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3 A de secundaria del Colegio Experimental UNAP-San Juan Bautista 2018.

Resumen:

La pregunta de investigación que fue necesario formular fue la siguiente: ¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 3er A de secundaria del Colegio Experimental UNAP en 2018? El propósito de este estudio fue investigar el impacto que causó dicho acto formulado en la pregunta. El estudio fue correlacional de dos variables ya que existe una relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Se adoptó un diseño de investigación no experimental, transaccional-correlacional. Los estudiantes tanto de la población como de la muestra fueron los 31 estudiantes de tercer y cuarto año matriculados en el año académico 2018 de la pista "A" de dicho colegio en mención. Para la recopilación de los datos se utilizaron encuestas y una investigación de archivo.

Análisis. Para la recopilación de los datos se utilizaron los registros de calificaciones de los estudiantes y los cuestionarios. Los siguientes resultados sugieren que la hipótesis es correcta: $X^2_c = 11,31 > X^2_t = 9,49$, $gl = 4$, $p < 0,05$, y $r = 52$ por ciento (una magnitud moderada de asociación). Hubo una correlación significativa entre la cantidad de violencia familiar que experimentaron los estudiantes y el nivel de rendimiento académico

que mostraron en la escuela mencionada. Los estudiantes de tercer curso de secundaria del colegio y año en mención demostraron una conexión significativa entre la violencia familiar y su rendimiento académico general. Se recomienda encarecidamente que cada uno de los directores del Colegio ya mencionado, que conforman colectivamente la comunidad académica, den a conocer más ampliamente los eventos, como los talleres sobre violencia familiar dirigidos a los estudiantes. Esto es en beneficio de los estudiantes y del éxito a largo plazo de los mismos.

Arribas plata (2020) Rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y no violentados de IV-V ciclo de Primaria de I.E - Jangas – 2020.

Resumen:

El estudio se centró tanto en los alumnos que habían sufrido violencia doméstica como en los que no. El objetivo específico del estudio era comparar el rendimiento académico de los alumnos de cuarto y quinto grado que habían sufrido violencia doméstica con sus homólogos no violentos en una escuela primaria de Jangas, 2020. Al ser una investigación descriptiva-comparativa, permitió comparar el rendimiento académico de los niños que habían sido violentados con los que no lo habían sido. Participaron 155 alumnos de primaria, todos ellos matriculados en el citado ciclo y C.E. También se recogieron datos mediante el Cuestionario de Violencia Familiar y el SIAGIE. Según los resultados, existen diferencias notables entre los alumnos que han sufrido agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales y los que no las han sufrido en cuanto a su rendimiento académico. Finalmente, los alumnos que han sufrido violencia suelen tener un rendimiento académico entre C y D, y los alumnos que no han sufrido violencia suelen tener un rendimiento académico entre AD y A.

Arias (2018) Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la institución educativa particular Innova School de Huancayo 2018.

Resumen:

El objetivo de la investigación fue establecer si existe o no una conexión, si es que existe, entre la presencia de la violencia familiar en la vida de los estudiantes y la calidad de su rendimiento académico. Adoptamos un enfoque cuantitativo, y nuestra investigación fue de tipo correlacional y transversal no experimental. 109 estudiantes que cursaban el primer y segundo año de secundaria en el I.E.P. Innova de Huancayo en el año 2018 conformaron la muestra del estudio, y sus datos demográficos son los siguientes.

Existe una correlación entre la Rho de Spearman y la hipótesis general; sin embargo, no es muy fuerte, y el nivel de significación es inferior al umbral de 0,05. La hipótesis alternativa se ha validado porque el valor de significación es inferior a 0,05; en consecuencia, la hipótesis nula es incorrecta y se ha rechazado. Por ello, se puede inferir que la institución tiene una baja tasa de captación de estudiantes y un alto grado de rendimiento académico. Se afirma que las calificaciones de los estudiantes mejoran si hay menos violencia doméstica. Los niños del mencionado C.E. y departamento que cursaban primero y segundo grado en el momento del estudio obtuvieron mejores resultados que los que no lo hacían, dado que existe una asociación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Algunas de las formas de maltrato más frecuentes son el bajo rendimiento académico, el acoso sexual, la violencia doméstica, la agresión física y el maltrato psicológico.

NIVEL LOCAL

Bernie (2018) violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez del distrito de amarilis 2017.

Resumen:

Se ha realizado una investigación sobre las correlaciones entre la violencia familiar y el rendimiento académico. En este estudio cuantitativo participaron estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de ambos sexos, que utilizaron un cuestionario y un boletín de notas para recoger información sobre su rendimiento académico. A los alumnos de la escuela primaria I.E. Julio Armando Ruiz Vásquez se les aplicó una prueba diseñada para determinar si había o no evidencia de una conexión entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Los resultados de la prueba indicaron que no había tal evidencia. El 97,7 por ciento de los estudiantes investigados no reportaron haber sido víctimas de ninguna forma de violencia familiar, incluyendo abuso físico, psicológico o sexual. El 47,7 por ciento de estas personas declararon tener un buen rendimiento académico, el 24,2 por ciento un rendimiento muy bueno, el 16,1 por ciento un rendimiento regular y el 12,1 por ciento un rendimiento bajo.

Estacio, Lucero y Espinoza (2012) Incidencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia" - Huánuco 2012

Resumen:

El objetivo del estudio era determinar cómo afectaba la violencia doméstica al rendimiento académico de los educandos. Se recogieron sus impresiones sobre la violencia en sus hogares en el transcurso de una sola semana, y se les diagnosticó. Se incluía una encuesta,

un formulario de investigación y una lista de las notas tomadas. Se utilizaron métodos no experimentales. En el cuarto grado de secundaria de la I.E. "Pedro Sánchez Gavidia", La hipótesis afirmaba que cuando los estudiantes están expuestos a la violencia familiar, ésta tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de dichos estudiantes, y los resultados mostraron que el 60 por ciento de los alumnos estaban afectados y, en consecuencia, tenían un rendimiento académico normal. Es posible integrar los éxitos de la escuela con la familia y el entorno social del alumno para aumentar el rendimiento educativo y la calidad de vida del estudiante. Para ello, los instructores deben conocer a fondo el entorno familiar, escolar y social del alumno, así como los elementos que repercuten positiva o negativamente en su crecimiento. Uno de estos temas es la violencia doméstica.

1.10 BASES TEÓRICAS

2.1. Violencia familiar.

La era de la violencia familiar es un terror social de gran magnitud, estos resultados ponen en peligro el estado emocional, la salud e incluso la vida de los grupos étnicos más vulnerables de la población geográfica, estos problemas se encuentran tanto en la sociedad mayoritaria como en la sociedad minoritaria en términos de sexo, edad y condiciones físicas, el metal y las mujeres, los adolescentes, los niños, los ancianos, los discapacitados y peor aún a los discapacitados, sufren mucho de cualquier tipo de violencia que se produce en el hogar.

María lozano (2017) Sostiene que el maltrato doméstico es una de las principales fuentes de tensión social y étnica en todo el mundo, una bofetada a la dignidad del ser humano trascendental y a los derechos a la vida y a la salud que son inherentes a toda

persona en este planeta y que pueden esperarse razonablemente de ellos; En el aspecto social de los que conviven en la misma casa familiar en todos los espacios de su vida, en su dulce hogar, y en el aspecto cognitivo de los estudiantes en sus estudios y familiares, produciendo un gran daño al proceso de socialización en la sociedad, sobre todo en aquellos que son los más vulnerables entre las mujeres, menores de ambos sexos y adolescentes futuros de la sociedad poniendo en exposición la salud física, raciocinio y el idealismo espiritual de las personal. Ha plasmado en la hoja los siguiente y dice así: En un lugar y contexto que determina la ciudad de Iquitos, las evidencias empíricas económicas y culturales que la generan, para que sea un marco de investigación de la violencia en la región de Iquitos, enseñando la situación actual y asesorando para la alerta que se está ejecutando para la fundación árbol de la vida-FADV. Esto será muy beneficioso para mantenernos actualizados.

Muñoz (2009) La vida de una persona puede ser arrebatada por algo que no sólo es físicamente dañino, sino que también puede ser una amenaza para su salud. Hay otras formas de violencia que pasan desapercibidas, como el maltrato psicológico y emocional que experimenta un ser humano, que puede tener efectos devastadores en la víctima y en el psicópata que ejerce la violencia. Hay un sinfín de tipos de maltrato doméstico. Los actos violentos contra los ancianos, la violencia doméstica entre parejas, las agresiones contra miembros de la familia y otras personas (como mujeres, hombres, niños y discapacitados), son todos ejemplos de este tipo de comportamiento. Resulta difícil determinar el patrón único de una familia, ya que la violencia puede adoptar muchas formas, tanto físicas como psicológicas, como he dicho antes, y se produce en todos los estratos socioeconómicos,

culturas, épocas y generaciones. Una o unas pocas personas que viven en entornos urbanos o rurales son el centro de la mayor parte de la atención de la familia. (p.3)

En respuesta a la cita mencionada, se podría señalar que la violencia familiar puede adoptar la forma de abuso tanto físico como psicológico, causando en ellos estragos tanto en la víctima como en el agresor por igual.

Olga Bardales / Elisa Huallpa (2009) Ley de Protección frente a la Violencia Familiar vigente (Ley 26260), conceptúa a la violencia familiar como: "cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive amenaza o coacción graves y/ o reiteradas veces, así como violencia sexual, que se produzca entre: cónyuges, ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, vecinos, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales; quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que 3 convivan o no al momento de producirse la violencia". (P.10)

Corsi (1994) dice: es un término que alude a factores que se oponen entre sí. Manifiesta argumentando que las personas para que tengan una buena relación se debe de amar querer de sí mismo; así tener una relación con los demás mantener un clima armonioso, la inteligencia emocional es parte de ella en la sociedad humana.

Hay guerras en la relación de amigos o personas que rodeas, ocurre cuando hay un desbalance de valores en la casa. Manifiesta él. Se necesita un clima favorable en la familia A para demostrar el desarrollo cognitivo del adolescente siempre a la luz de la verdad, decimos que la guerra familiar es un factor activo de la sociedad y comunidad familiar.

Es bastante infrecuente que las familias y otros grupos sociales tengan una distribución sesgada del poder y la autoridad de las siguientes maneras: humillación, litigio, conflicto, discusión, agravios e infundir terror a favor de una u otra parte. racismo y sus ramificaciones en la sociedad. No sólo tenemos una cultura formada por nuestros valores y normas, sino también un conjunto de disparidades de género que contribuyen a perpetuar la violencia étnica o social.

Las personas que sufren maltrato doméstico tienen un peor rendimiento laboral, y sus defensas físicas y psicológicas se deterioran, lo que provoca dificultades en la escuela.

Báez (2011), define que: Es la acción u omisión en que comete error un individuo tras no darse cuenta o tener la herencia genética tal como así menciona Freud considera más a la genética. Es el patriarcado que domina aprovecha su fuerza física y brusca así de dominante sembrando miedo lo que se domina el hombre mismo sin darse cuenta de las personas débiles lo cual son mujeres, niñas, niños. Adolescentes. Todos tenemos el respeto de ser tratados tanto emocionalmente.

Violencia psicológica

Vázquez (2011), refiere: es toda aquella transmitidas por lenguaje de ser humanos con fuertes oraciones discriminantes palabras amargadas, insultos, gritos, raciales, clasistas que debilitan por esos lenguajes muy duras que vienen de aquellas personas tan superiores a otros ya sea por ser niño, niña adolescente o débil cualquiera de ambos géneros. (p. 29)

Whaley (2001), La humillación, la apatía y las amenazas son ejemplos de actos que pueden dañar el bienestar psicológico de una persona. Violencia contra la mente.

Fundamentarse en esa relación con personas participativo, comunicativo que se distingue por expresarse con esos grupos sociales como emisor a través del lenguaje,

gestos y actitudes, de la llegada de ese lenguaje negativa muchas ofensas (imposiciones, desdén, intimidaciones, amenazas, desprecio), escupitajos, descalificaciones y críticas destructivas todo esto que se transmite y provoca en su persona un abandono total, con toda la intención de vulnerar, maltratar y perturbar a la víctima siempre se ha visto estos aterradoras verbales, es grave los que reciben esas palabras dañinas no solo a ellos les afecta asimismo de quienes lo viven esa problemática, el miedo y la pérdida de la confianza, el espíritu y las relaciones necesarias para tomar las bonitas decisiones y asumir los riesgos que la vida nos depara en el futuro.

La violencia psicológica viene de forma trastorna digamos de enfermedad cerebral que obtuvieron algún tipo de golpe craneal y desviación motora de esa persona que no sabe lo bueno o malo que menciona a otra persona que llegaría hasta traumantes crímenes, dando así el consumo de drogas que pierden el juicio del ser humano y viene la agresión verbal de manera muy grave; también el alcoholismo es frecuente en estos tiempos cuando uno se comporta de manera soez (Whaley, 2001, p. 25).

Violencia física según editorial estecé.

La violencia física es muy temeraria lo cual es unos objetos que llega al cuerpo que produce un gran daño de algún tipo a otros, conjuntamente con el desdén, el golpe físico o psicológico neuronal que daña a las personas fisiológicamente.

Nos comunican, según la O.M.S., se expresa la violencia como “el uso intencional de la fuerza física y/o de amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo de personas o una comunidad, que tiene como consecuencia muy probable riesgos para la salud, daños psicológicos o la muerte”.

La violencia se manifiesta de muchas formas, Aparte de las luchas domésticas, siempre se culpa al Estado del amplio monopolio de la sociedad sobre el comportamiento violento que se aplica a través de sus autoridades, a veces la violencia se da en forma silenciosa, pero siempre está activa.

Razonando de una mira perspectiva, la **violencia física es la que afecta físicamente**: Los malos tratos de cualquier tipo que provoquen daños físicos o la muerte de un menor o un anciano, así como las emociones de choque y la humillación en el ámbito público o privado, son ejemplos de maltrato físico.

La violencia física se ve se avisto muchos son testigos cuando **Un individuo entra en el espacio privado de otra sin su permiso**, ya sea a la fuerza amenazante a golpes, jalones de cabello, ropa o empujones, o bien encerrándola en un espacio reducido, provocándole lesiones físicas con objetos peligrosos, obliga a golpes, amenazante para tener relaciones sexuales.

de violencia física

A modo de ejemplo, considere los siguientes casos de abuso físico:

- Además de las palizas, las agresiones con armas de cualquier tipo, así como los ataques a vehículos, también se incluyen en esta categoría las agresiones físicas de cualquier tipo. Siempre sucede en la casa o horas de la comida.
- Disparos con arma de fuego, maderas, piedras, objetos de la cocina o hogar.
- Violaciones sexuales, sin importar el sexo el aprovechamiento de su fuerza de un varón a una mujer indefensa.

- golpes físicos que causan dolor, moretones, quemadura tortura corporal o que causan malestares de salud.

Acoso sexual.

Cooper (2013) menciona que los ambientes inhóspitos en las escuelas pueden tratar que hay climas muy fríos que lastiman que generan violencia en la vida cotidiana de los estudiantes ya sea en colegios o fuera que deben vigilarse con mucho cuidado al aumento de matrículas en las escuelas también incluyen muchos jóvenes de distintas formas de vivir y se produce más el acoso sexual.

Velásquez (2000), El acoso de carácter sexual abarca un amplio espectro de antagonismo, desde la irritación hasta el abuso severo que puede incluso conllevar un comportamiento sexual. "Incluso en el hogar, donde el rechazo o la oposición pueden tener ramificaciones desagradables, es siempre representativo. Cualquier atención o conducta sexual no solicitada en el trabajo que tenga como efecto la intimidación o la hostilidad es ya ilegal según la ley peruana n° 30364, que prohíbe todo tipo de violencia contra estas mujeres. El acoso sexual se considera un tipo de discriminación, y puede variar desde transgresiones menores hasta agresiones sexuales y psicológicas en toda regla.

Características de la violencia en el hogar.

Las familias que sufren violencia familiar suelen tener una estructura extremadamente jerárquica que dominan a las mujeres y obligan tener sexo a las malas poniendo chantajes ya sea económico o despido de trabajo que se aprovechan de la debilidad o financiera de los más necesitados.

una circunstancia de falta de autonomía de los miembros de la familia que no hay control humano que sabe respetarse o respetar a la persona que lo hacen muchos en la sociedad

ahora ven lo es el aprovechamiento de niñas, niños, mujeres solas, jóvenes solos para poder aprovechar de inocencia. Lo cual esto está mal el país no desarrolla de esta manera solo aumenta la corrupción en la política; los que más aprovechan esta realidad son las personas con solvencia, la fuerza, y la falta de estudio.

Rendimiento académico

Navarro (2003), La definición del rendimiento del alumno en la asignatura de lengua es la siguiente: Es una medida de las aptitudes del educando, y expresa lo que éste puede haber recogido en todo y cada una de su proceso formativo. Además, sugiere que el alumno es capaz de reaccionar a las aportaciones educativas. De este modo, la aptitud y el éxito académico están relacionados.

Sugiere que el rendimiento académico sea "un constructo susceptible de adoptar valores numéricos, literarios o científicos, una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de las aptitudes cognitivas, las actitudes y la ética, junto con su relación con el rendimiento académico en su conjunto" para esclarecerlo. (p. 10)

Vilca (2008), es una meta hacia la que se esfuerzan todas las autoridades educativas, profesores, padres, alumnos, etc., pero también un reflejo de lo mucho que hemos avanzado en cuanto a la comprensión y entendimiento del proceso educativo.

No importa cuánto hayan aprendido los alumnos de sus profesores, lo importante es cuánto de toda la enseñanza, ellos han asimilado en el proceso de su comportamiento, mostrándolo en su forma de sentir, de resolver cuestiones y de hacer o poner en práctica lo que han aprendido para la vida diaria.

Evaluación y verificación de sus conocimientos y habilidades. La información que se registra en los cuadernos de los alumnos y que se evalúa en su conjunto debe basarse en información objetiva sobre su rendimiento.

Como podemos ver, el proceso de enseñanza y aprendizaje provoca una serie de cambios en el alumno, que le conllevan a una mejora en su rendimiento académico sobre todo en la asignatura de comunicación. El rendimiento académico en comunicación, integra la actividad del proceso educativo, que incluye tanto los aspectos cognitivos como los no cognitivos del aprendizaje.

También el conjunto de talentos y habilidades del alumno, así como sus valores e intereses. (p. 71)

Vilca (2008), El rendimiento académico en comunicación depende de una serie de elementos, como los métodos del profesor, la individualidad del alumno y el apoyo de su familia. Si el instructor es capaz de dirigir los componentes del proceso educativo para lograr los objetivos deseados, entonces la voluntad de la estudiante convertida en trabajo con esfuerzo es esencial; caso contrario, no podemos sacar un concepto de rendimiento.... Cuando se trata de lo que en pedagogía se conoce como logro o rendimiento académico, los educadores siempre se han centrado en este aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación sistematizada. El rendimiento académico se ha visto históricamente sólo en términos de la nota final del alumno en un "examen" de sus conocimientos. En consecuencia, el rendimiento académico se ha visto casi exclusivamente en términos de su componente intelectual, esto significa que, cuanto más fiel era la repetición, se obtendrá un mejor juzgamiento del rendimiento.

La capacidad de comunicación de las personas se mide por los cambios en su conducta como consecuencia de su educación. En otras palabras, el rendimiento no se limita a los dominios de la memoria, sino que se extiende a los que implican hábitos, habilidades, talentos, etc. (p. 72)

Jiménez (2000) la cual propone en el área de comunicación es un “nivel de conocimientos demostrado en la materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, menciona de siguiente manera, muestra la calidad del alumno es debería ser grande y comprendido por la capacidad y es evolutivo lleno de vida neuronal, pero sabemos todo ello no es direccionado por el mismo por lo contrario tiene que ser ayudada por el docente o núcleo familiar; eso no vemos, se debe mejorar la calidad con la ayuda de los maestros expertos (que todos somos) de dicha institución, con paciencias practicas lúdicas, para ganar confianza y tener buen producto el maestro es piloto y si fracasa todos se van al barranco.

Si intentamos pensar en el rendimiento académico a partir de su conociendo debemos analizar la vida cotidiana de sus familias y su relación con los demás vemos la individualidad o quizás la realidad interpersonal de dicho social institucional. Sin mas no manifiesto dicho el autor. (p. 21)

1.11 BASES CONCEPTUALES

a) Violencia. Este tipo de interacciones entre las personas se manifiesta en comportamientos o situaciones que, mediante el aprendizaje consciente o la imitación, amenazan con dañar a un individuo o a un grupo infligiendo un grave sometimiento (ya sea físico, sexual, verbal o psicológico) o limitando su potencial presente o futuro. Puede expresarse con palabras y actos, pero también con silencios y apatía.

b) Familia: grupo de personas que comparten un hogar, se organizan en roles tradicionales como padres y hermanos con o sin lazos de sangre, comparten un modo de vida económico y social común y tienen fuertes lazos y relaciones entre sí.

c) Violencia familiar: Se muestra la conducta grupal y colectiva muestra, practica intencional de la persona que no se deja controlar por sus emociones eso causa daño físico, craneal, racional y emocional tanto al mismo sujeto que produce estos actos. Mostrando en ambientes grandes y pequeños sin importar nada, pierde la credibilidad tanto olvido sanguíneo de la familia.

h) Violencia sexual: Definimos como contactos mutuos entre niño y niñas y un adulto en lo que ambos menores están siendo usado por mentiras o a la fuerza aprovechando la fuerza bruta de la persona mayor para su satisfacción sexual, eso no es consentido y no debe darse, hasta expone sus genitales hasta violar a la niña o niño dicho hogar o en otro lugar. Denominamos la psicópata monstruosa.

i) Violencia física: Hablamos de daños físicos de un individuo aprovechador que nos provoca cualquier daño en el cuerpo de los niños y niñas vemos, quemaduras, lesiones neuronales, fracturas, moretones y daños de la cabeza hasta incluso vemos fallas raciocinios por mucho maltrato físico craneal de estos individuos sociópatas mediante, patadas, jalones lanzando objetos u otros objetos que lastiman al ser viviente más apreciado y creado por la divinidad.

j) Adolescencia: Es la parte más bonita que todo ser paso y pasar, conocemos lo bien y mal de muchos individuos hasta la ilusión son vagabundos; peor aun cuando llega un chasquido emocional de un individuo. Ahí está el duro cambio emocional y corporal que muchos se aprovechan o no saber controlar esa madures intranquila de los hombres y

mujeres esa sabiduría fisiológica es brutal. En todo momento saber aprovechar mientras que hay ayuda de una persona bondadosa que ya vivió ese mundo, así tener una buena interpersonal en la sociedad.

k) Educación: Se evidencia conocimientos productivos como la ética e incluso costumbristas la educación nos solo es productivo en las aulas se vinculan por la capacidad moral del dicho alumnado o docente, es fundamental que abarca la calidad estudiantil en el país y mundo, mejora en ámbito social, vemos nacer muchos profesionales de dicho ovulo institucional de diversos sectores mucho se aprende de valores pero equivocarnos de la segunda casa recordamos que el origen de los valores viene de la casa, el docente solo direcciona; sabemos que el maestro es el piloto de dicha aula; eso no se debe descuidar más por lo contrario tener más delicadeza de poder plasmar conocimientos en los futuros estudiantes.

l) Rendimiento académico: muestra acuerdo al empeño estudiantil en escuela según las posibilidades neuronales que esta el alumnado. Estos conocimientos son de discernir por los docentes durante todo el año en diferentes áreas gracias ello llega a conocer nuevas experiencias o manipulación raciocinio, en el mundo académico vemos la superioridad o desventajas intelectuales; siempre prevalecerán dichos conocimientos demostrados por los profesores. Uno aprende creando lazos conjuntamente estudiantes y el maestro, ambos construyen estos caminos racionales. En ese se manifiesta que el rendimiento académico es acuerdo a dos hogares, colegio y casa. Sabemos que puede llegar muchos motivos al colegio como problemas familiares o el enamoramiento. Se requería talleres educativos para estar combatiendo ante estos sucesos; es parte del colegio mantener, salvaguardar

dicho educativo. Procurar lo pronto posible la calidad, clima institucional; en dichos propósitos que se programan.

Calificación. – Las calificaciones de los alumnos, que muestran sus logros académicos en letras o números, son una herramienta pertinente para evaluar y calificar la capacidad cognitiva de los niños en la escuela. Se encuentra en dicho transcurso escolar de bimestres según la institución educativa.

1.12 BASE EPISTEMOLÓGICAS

Madurez o experiencia: Los cambios en la conducta de los niños pueden deberse a dos actitudes diferentes: una basada en la maduración fisiológica y otra en la capacidad del niño para aprender de su entorno institucional, familiar o social.

Al considerar cómo crecen y se desarrollan las personas, observamos la creación de numerosas series que pretenden proporcionar un conjunto de principios rectores para este proceso. Podemos identificar algunas de estas hipótesis:

Teorías psicoanalíticas: la hipótesis principal es que el crecimiento y el comportamiento humanos están influenciados por procesos tanto conscientes como inconscientes; confirmando. Estos puntos de vista fueron popularizados por Sigmund Freud (1856-1939) y Erik Erikson (1902-1994). Ambos sostenían la idea de que el crecimiento humano se produce en fases, con ciertos patrones de comportamiento que pueden predecirse (para Freud 5 etapas psicosexuales, y para Erikson 8 etapas psicosociales). Para Freud, estos comportamientos estaban más influenciados por la genética, mientras que para Erikson lo estaban tanto por la genética como por el entorno.

Teorías cognitivas: Creemos que las interacciones de los niños con otras personas, con las cosas y con su entorno social tendrán un impacto significativo en su desarrollo

cognitivo y en otros aspectos de su desarrollo. Tanto Jean Piaget (1896-1980) como Lev Vygotsky (1896-1934) destacan en sus teorías del desarrollo humano la importancia del entorno histórico-socio-cultural y de las interacciones sociales más que de las fases fijas del proceso de desarrollo. A continuación, una serie de expertos desarrollan la teoría del procesamiento de la información, que esboza los mecanismos esenciales por los que los niños codifican, almacenan y recuperan la información, con una calidad variable según la etapa (edad) en la que se encuentren.

Neuropsicología analítica de la violación

Se denomina "violencia" a un estado de dominio y rendimiento que lleva a transgredir el dolor físico, emocional y familiar, así como todas las variables que llevan a deteriorar la calidad de vida de quienes están sometidos a estos eventos desestabilizadores de su realidad vivencial. Cuando se producen estos tipos de violencia, parece celebrarse la enfermedad que dificultaría las relaciones familiares o sociales. Hay pruebas que apoyan la afirmación de Blair (2010) de que los individuos propensos a los arrebatos violentos tienen cambios en la amígdala y el hipotálamo que conducen a una menor actividad reguladora frontal y a un mayor riesgo de inadaptación social. Esto es especialmente cierto en el caso de los que muestran arrebatos agresivos y son propensos a la agresión proactiva.

Neurociencias

El modelo de sexo

Los hombres cometen violencia de género contra las mujeres para proteger el patriarcado, un marco social jerárquico que sitúa a los hombres en una posición de control sobre las mujeres. Las mujeres han sido históricamente marginadas en las esferas política, social y económica de la sociedad. Los especialistas de este modelo sostienen que para entender la violencia doméstica es necesario conocer la estructura de poder imperante en

la sociedad, en la que los hombres ocupan posiciones de autoridad. Los hombres abusan de su fuerza física y de la autoridad que tienen en sus relaciones porque han sido entrenados para pensar que tienen la capacidad de dominar a las mujeres, incluso mediante métodos violentos, como reflejo de este grupo de poder social. En otras palabras, la violencia doméstica es una cuestión de agresión de los hombres contra las mujeres, según el feminismo.

Las instituciones más importantes de nuestra sociedad, como los medios de comunicación, las universidades, el sistema judicial, los partidos políticos, etc., utilizan actualmente este modelo de comprensión de la VPI. Utilizando este modelo, demostraremos que se trata de un hecho ideológico sin fundamento científico ni capacidad para explicar el comportamiento humano.

Los Problemas del Paradigma de Género

En primer lugar, no es obvio cómo podemos responsabilizar a los hombres de sus actos si el patriarca es el culpable y los vagabundos sólo han recibido un lavado de cerebro y han sido entrenados para ello. Además, la gran mayoría de los hombres no maltratan a sus esposas ni a otras personas, y consideran inaceptable este tipo de violencia contra las mujeres. (Simón, 2001).

La gran parte de la violencia de pareja es simétrica

Es fácil caer en una batalla de números. Dependiendo de la fuente de las muestras estudiadas, los resultados podrían ser muy diferentes. Las mujeres son tan violentas como los hombres en las relaciones íntimas, según muestras representativas del público en general que fueron encuestadas sobre tales acciones. (Archer, 2000).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

1.13 ÁMBITO

La Investigación se realizó en la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” del distrito de Pinra provincia de Huacaybamba Región Huánuco – 2021

1.14 POBLACIÓN

Este estudio utilizará una muestra no probabilística. según la probabilidad. En su opinión, las muestras no probabilísticas, también conocidas como muestras dirigidas, implican un procedimiento de selección informal, así lo defiende. (Hernández, 2006) (P.262), Está constituida por 27 educandos del 4to grado de secundaria sección “A y B” pertenecientes a la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

La población de la presente investigación está establecida por 104 educandos del nivel secundaria de la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra- Provincia de Huacaybamba, región Huánuco:

Población de los alumnos de la institución educativa “DANIEL ALOMÍA ROBLES”

N°	I.E DANIEL ALOMIA ROBLES	V	M	Cantidad
1.	1ro sección única	7	9	16
2.	2do A y B	11	14	25
3.	3ro A y B	13	9	22
4.	4to A y B	15	12	27
5.	5to sección única	8	6	14
Total	104			

Fuente: nómina de matrícula de 2021.

1.15 MUESTRA

Muestra de alumnos.

N°	Grado y sección	Cantidad
1.	4to A	14
2.	4to B	13
Total	27	

Fuente: nómina de matrícula de 2021.

Para este estudio se eligió una muestra no probabilística, o "muestra dirigida", ya que el criterio del investigador dictaba qué instancias se incluían, se descartaban las exclusiones y se consideraban innecesarias las eliminaciones.

1.16 NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

En la presente investigación se utiliza un enfoque descriptivo y correlacional.

Dado que su principal objetivo es recolectar hechos e información, es descriptivo. Existe un consenso entre los tres autores: Hernández; Fernández; y Baptista; (2010). Estos investigadores sostienen que el objetivo de su investigación es determinar el grado de vinculación de diversas ideas, categorías y variables en el contexto dado (p. 81).

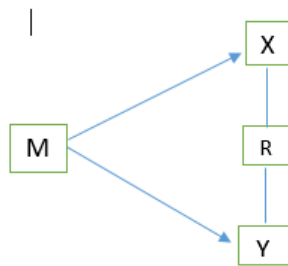
Dado que los datos obtenidos se examinan numéricamente, se trata de un procedimiento cuantitativo. El análisis se basa en los conceptos y enfoques que han sido sugeridos. Hernández, Fernández y Baptista (2010) Describe el tipo de investigación conocido como investigación correlacional como aquella en la que las variables se relacionan entre sí de forma que puedan predecirse para una población o un grupo de personas. (p. 81)

1.17 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Debido a las características del tema que nos ocupa, la presente investigación adopta la forma de un estudio descriptivo correlacional transversal.

Este estudio emplea una metodología correlacional porque su objetivo principal es evaluar el nivel de conexión que existe entre dos o más variables, utilizando el mismo grupo de participantes como muestra para llevar a cabo la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

De acuerdo con el siguiente esquema, este diseño encaja.



Dónde:

M = Estudiantes del 4° de secundaria

X= Indica las mediciones de Violencia

familiar. Y = Indica las mediciones de Rendimiento académico.

r = relación que existe entre las variables

1.18 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas

Se empleó la observación

Instrumentos

Los instrumentos se seleccionaron en acuerdo con el diseño y los objetivos de investigación, para la primera variable se consideró un cuestionario sobre la violencia familiar que contiene 40 ítems, para la segunda variable se consideró los registros de evaluación de primer bimestre y segundo bimestre.

Administración

La escala tiene 40 ítems en total, divididos en tres categorías: violencia sexual (9 ítems), violencia psicológica (17 ítems) y violencia física (14 cosas).

Interpretación

Según Carrasco (2006), la encuesta es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene. Para el recojo de información se administró un cuestionario con una escala de actitudes tipo likert. (p. 314)

Criterios para las competencias investigativas					
Criterios	5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca

Valores finales

Las notas de registro

O a 20

1.19 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. Para la variable violencia familiar: Los datos sobre la violencia doméstica se recogerán mediante el uso de la encuesta. La escribió Marleni Gonzaga Gomero. Se compone de 40 ítems y fue verificada en 2014 por la opinión de expertos.

Se utilizó 2 instrumentos:

1. Encuesta sobre el maltrato doméstico.

Este instrumento está formado por los siguientes componentes:

14 preguntas sobre la violencia física; 17 preguntas sobre la violencia psicológica 9 preguntas destinadas a determinar en qué medida los estudiantes son objeto de acoso sexual en el aula.

2. Para medir el rendimiento académico en el área comunicación se obtendrá los registros de notas de los alumnos de 4to Grado del nivel secundario del presente año de segundo bimestre de la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra. de provincia Huacaybamba, región Huánuco.

1.20 PROCEDIMIENTO

Para la realización de esta investigación se desarrollará el siguiente procedimiento:

- Solicitud de permisos correspondientes que autoricen la investigación dentro de la Institución.
- La entrega de cuestionario a los estudiantes de 4to año de secundaria sección “A” y “B”
- Obtención de registro de aprendizaje en el área de comunicación

Tabulación, análisis e Interpretación de los resultados para alcanzar a las conclusiones finales.

1.21 TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

1) Análisis estadístico descriptivo:

Cálculo y evaluación de las cifras Utilizaremos estadísticas descriptivas y tablas de distribución de frecuencias para presentar los datos recogidos en el estudio:

- Decidir los porcentajes.
- crear tablas de contingencia.
- crear números detallados.
- crear gráficos detallados, etc.

2) Análisis estadístico inferencial

El SPSS-25 es un paquete estadístico para el análisis de datos. Se realizará la prueba estadística para verificar las hipótesis: La r de Pearson, donde se tiene en cuenta $r = -1$ y $+1$: Una correlación negativa, o una relación inversa entre las dos variables, se muestra con un coeficiente de correlación inferior a 0. Hay una conexión positiva si el coeficiente de correlación es mayor que 0.

1.22 CONSIDERACIONES ÉTICAS

La ejecución de la investigación científica y el uso racionamiento de los aportadores expertos como antecedentes, demanda una conducta ética de parte de los investigadores; en ese sentido las conductas no éticas corresponden a la falta de sabiduría, produce soslayo y no tendríamos pioneros científicos serios, por lo contrario. El presente trabajo tiene ética. Me respalda la constancia de turnitin anti plagio emitido por la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación; también el presente trabajo tiene citas de diferentes autores de acuerdo a la norma APA

CAPITULO IV

DISCUSIÓN

Los estudiantes realizaron un análisis estadístico descriptivo correlacional de las variables violencia familiar y rendimiento académico pertenecientes, al área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. DANIEL ALOMÍA ROBLES Pinra, provincia Huacaybamba, región Huánuco.

De la figura 2, un 7.4 de los alumnos del 4to grado del nivel secundario de la I.E. DANIEL ALOMÍA ROBLES-Pinra, nivel alto, el 51,9 tiene un nivel medio y el 40,7 tiene un grado alto de violencia en su familia.

Además, es coherente con las conclusiones de estudios anteriores que se consideran precedentes de la presente tesis, como:

Muñoz (2009) En su tesis se llegó a la conclusión de que los educandos del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 346 "Señor de los Milagros" - Cerro de Pasco cual fue el impacto que tiene la violencia familiar en su rendimiento académico.

Tales educandos del grado, institución y lugar en mención, muestran una fuerte correlación en su rendimiento académico. Más de la mitad de los chicos que denuncian maltrato intrafamiliar tienen un rendimiento inferior al del grado, mientras que el 42 por ciento lo cumple o lo supera.

Estas son las conclusiones de la primera de las hipótesis particulares, basadas en los datos recogidos.

Los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014 muestran una correlación negativa entre la violencia física y el rendimiento

académico en el área de comunicación, esto se evidencia en la correlación de Spearman que arroja un valor de $-0,474$, lo que indica que si existe una asociación moderada entre ambas variables.

Según el coeficiente de Spearman de $-0,548$, que indica una conexión moderada, los estudiantes del primer grado de dicha institución y año en mención tienen una relación sumamente muy negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de comunicación.

La tercera hipótesis, De acuerdo con los resultados de la correlación de Spearman, que arrojó un valor de $-0,423$, los estudiantes que cursaron el primer año de bachillerato en la misma institución y durante el mismo año académico que el investigado tuvieron una relación negativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico en el área de comunicación. El valor de esta variable indica que existe una asociación moderada, lo que apoya la hipótesis de que los estudiantes de este grado tienen una relación negativa entre el acoso sexual y el rendimiento académico.

También, dicho investigador propuso, Cordero (2004) en su tesis “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1ero de secundaria de la I.E. Uni ciencias del distrito de Independencia” Los resultados: Según la investigación, existe una correlación significativa entre los estudiantes de primer año de secundaria en el distrito de Independencia que han estado expuestos a la violencia familiar y los que no.

Existe una ligera correlación entre los factores.

Guevara (2009) en su tesis “La violencia familiar y su consecuencia en el bajo rendimiento académico en la escuela Fe y Alegría de cuarto y quinto de secundaria de Curundú, Panamá” Como se puede ver en las casas abandonadas, un número significativo

(33 por ciento) de los residentes tiene problemas académicos. Asimismo, los datos revelan que el 65 por ciento de los niños encuestados tienen problemas con los temas, por lo que se puede afirmar que los alumnos de 4° y 5° grado de la Escuela Fe y Alegra de Curundú están muy afectados por la violencia familiar en cuanto a su rendimiento académico.

En las clases de 4° y 5° grado de la Escuela Fe y Alegra, la mayoría de los alumnos (61 por ciento) dicen tener una familia fracturada y vivir mayoritariamente con su madre, a la que también describen como con una vida hogareña desestabilizadora.

CAPITULO V

RESULTADOS

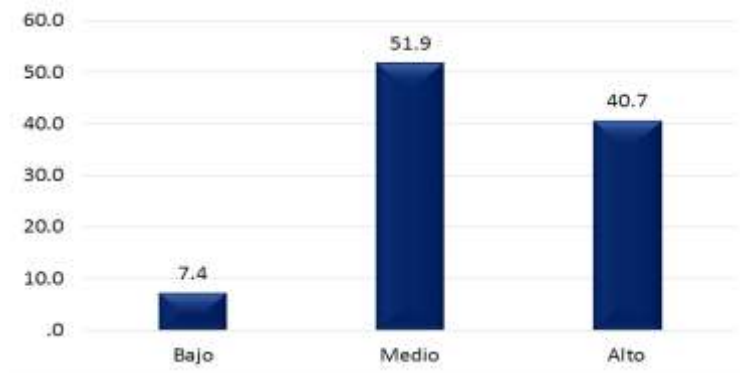
Se muestra la descripción de variable: Violencia familiar en los estudiantes de 4to de área comunicación I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES”- Pinra

Tabla 1

Distribución de frecuencia observada y porcentaje sobre el nivel de los resultados de Violencia Familiar en los estudiantes.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.4
Medio	14	51.9
Alto	11	40.7
Total	27	100.0

Gráfica N°. 1



INTERPRETACIÓN

Figura 1. Se muestra los siguientes niveles del tanteo con respecto a la variable Violencia familiar

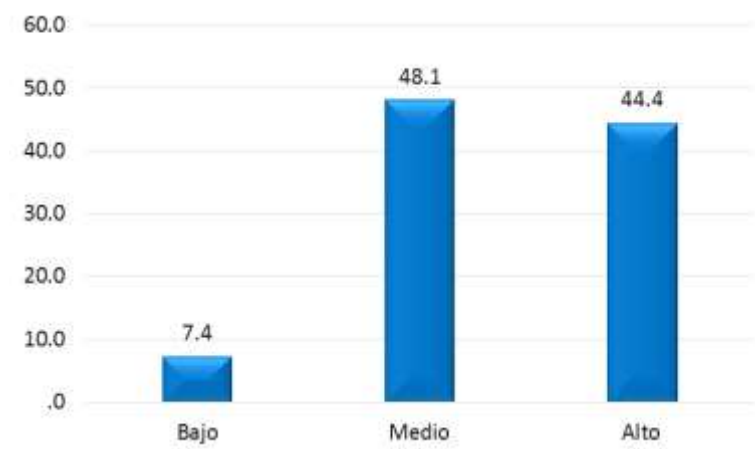
Hay tres grados de percepción de la violencia familiar entre los alumnos, con un 7,4 por ciento de niveles bajos, un 51,9 por ciento de niveles medios y un 40,7 por ciento de niveles muy altos (como se muestra en el gráfico).

Tabla 2

Distribución de frecuencia de los resultados observada y porcentaje sobre la Dimensión Violencia físico en los estudiantes.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.4
Medio	13	48.1
Alto	12	44.4
Total	27	100.0

Gráfica N°. 2



INTERPRETACIÓN

Los siguientes niveles de puntuación con respecto a la dimensión de violencia física se muestran en la Tabla 2 y la Figura 2, respectivamente.

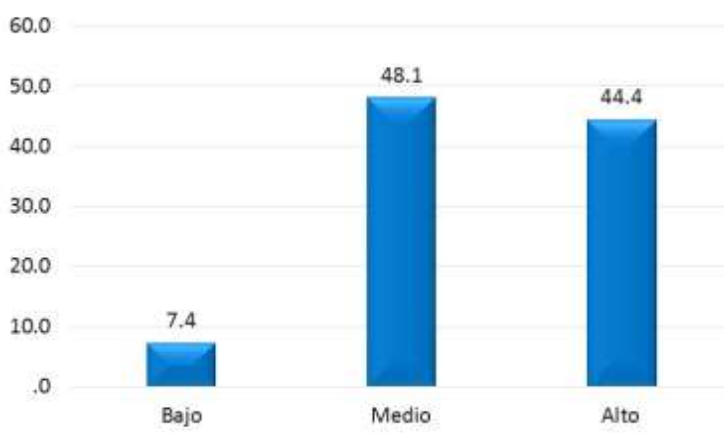
Según el gráfico, los porcentajes de violencia familiar basados en la violencia física son los siguientes: El 7,4 por ciento de los niños encuestados cree que hay poca o ninguna violencia física en la escuela, mientras que el 48,1 por ciento cree que hay alto y el 44,4 cree que hay mucha violencia.

Tabla 3

Distribución de frecuencia de los resultados observada y porcentaje sobre la Dimensión Violencia psicológico en los estudiantes.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7.4
Medio	13	48.1
Alto	12	44.4
Total	27	100.0

Gráfica N°. 3



INTERPRETACIÓN

Los siguientes niveles de puntuación con respecto a la dimensión de violencia psicológica se muestran en la Tabla 2 y la Figura 2, respectivamente.

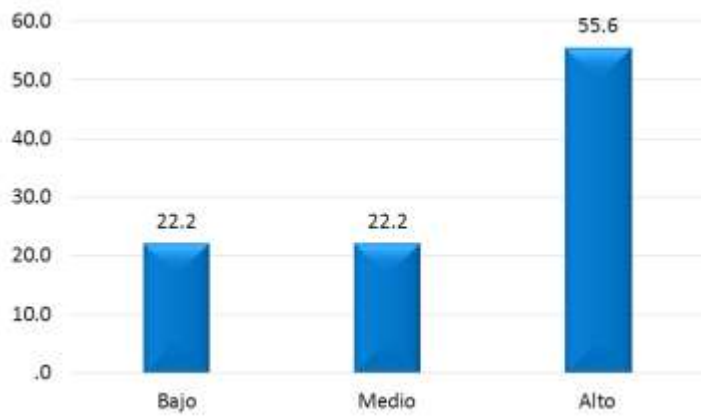
Podemos ver los porcentajes de la variable "Violencia familiar" en su dimensión de violencia psicológica en el siguiente gráfico, que se explica de la siguiente manera: El 7,4 por ciento de los alumnos encuestados cree que la violencia psicológica entre sus compañeros es modesta; sin embargo, el 48,1 por ciento cree que es media; y el 44,4 por ciento cree que es excesiva.

Tabla 4

Distribución de frecuencia de los resultados observada y porcentaje sobre la Dimensión Violencia sexual en los estudiantes.

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	22.2
Medio	6	22.2
Alto	15	55.6
Total	27	100.0

Gráfica N°. 4



INTERPRETACIÓN

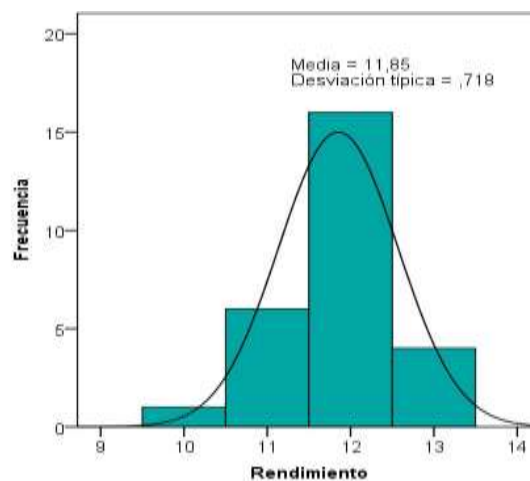
En la tabla 2 y Figura 2. se muestra los siguientes Niveles de tanteo con respecto a la Dimensión Violencia sexual.

Como se observa en el gráfico, hay una alta proporción (80%) de violencia familiar en el componente de violencia sexual. El 22,2 de los estudiantes encuestados cree que hay poca o ninguna violencia sexual entre sus compañeros; sin embargo, el 22,2 cree que hay alguna cantidad de violencia sexual, y el 55,6 cree que hay mucha violencia sexual.

Descripción de la variable. 2: Rendimiento académico

Distribución de frecuencia observada y porcentaje de resultado rendimiento académico en los estudiantes, área de comunicación.

<u>NOTAS</u>	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
10	1	3,7
11	6	22,2
12	16	59,3
13	4	14,8
Total	27	100,0



Mayor cantidad se acumula en 12 promedio, asimismo se tiene media de 11,85 con una desviación estándar de 0,718.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se aplicó la prueba r de Pearson, si el valor de P es menor que el criterio α o $\alpha =$ igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

HIPÓTESIS GENERAL

Ha: Existe Relación Significativa Entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

Ho: No existe relación significativa entre Violencia Familiar y Rendimiento Académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

Correlaciones		
		Rendimiento
Violencia familiar	Correlación Pearson	de ,100
	Sig. (bilateral)	,621
	N	27

Como el valor de $r = 0,100$ corresponde a una correlación moderada con $p = 0,621$ por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, así se puede afirmar que si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del nivel secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Ha: Existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

Ho: No existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

Correlaciones	
	Rendimiento
Violencia física	Correlación de Pearson ,023
	Sig. (bilateral) ,911
	N 27

Como el valor de $r = 0,023$ corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,911$ por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, así se puede afirmar que si existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del nivel secundario de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Ha: Existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

Ho: No existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de nivel secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra.

Correlaciones		Rendimiento
Violencia psicológica	Correlación de Pearson	,030
	Sig. (bilateral)	,880
a	N	27

Como el valor de $r = 0,030$ corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,881$ por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, así se puede afirmar que si existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra

HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

Ha: Existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra

Ho: No existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES- Pinra.

Correlaciones		Rendimiento
Acoso sexual	Correlación de Pearson	,246
	Sig. (bilateral)	,217
	N	27

Como el valor de $r = 0,246$ corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,217$ por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, así se puede afirmar que si existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del nivel secundario de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021

2 CONCLUSIONES

Primera: Dado que el valor de $r = 0,100$ corresponde a una correlación moderada con $p = 0,621$, si se rechaza la hipótesis nula; en consecuencia, es posible afirmar que si existe una relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra

Segunda: Como el valor de $r = 0,023$ corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,911$ por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, así se puede afirmar que si existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra

Tercera: Como el valor de $r = 0,030$ corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,881$ por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, así se puede afirmar que si existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra

Cuarta: Como el valor de $r = 0,246$ corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,217$ por lo que, si se rechaza la hipótesis nula, así se puede afirmar que si existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Primera: Se recomienda a las autoridades de la DRE, UGEL que trabaje conjuntamente con el Director de dicha I.E que deben realizar un plan de contingencia donde incluyan charlas, seminarios y otros eventos donde se debe tocar los puntos de violencia familiar.

Segunda: Se sugiere al Director de la I.E, al coordinador de TOE que pida apoyo al ministerio de justicia, para brindar charlas a los padres de familia, para que les informe la existencia de la ley N° 30403 ley que prohíbe uso de castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes con fin de lograr un desarrollo integral.

Tercera: Al Director, organizar capacitaciones a los maestros tutores por parte del departamento psicológico sobre la violencia psicológica y como detectar en aula las posibles víctimas.

Cuarta: se recomienda a las autoridades de la municipalidad de dicho lugar instalar una ordenanza municipal o implementación el Servicio de Atención Urgente (SAU) es un servicio de atención gratuita y especializada, cuya finalidad es brindar atención en forma inmediata, eficaz y oportuna a las víctimas de los casos de violencia familiar y sexual que llaman a la Línea 100 y los casos que son reportados por los Centros Emergencia Mujer (CEM).

BIBLIOGRÁFICAS (referencias bibliográficas)

- ✓ Teniente, M. (2019), *Violencia Familiar en los estudiantes del 5º de Secundaria de la Institución Educativa*. Punchana
- ✓ Báez M. (2011) *aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada* – México Trillas.
- ✓ Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires: Paidós Argentina.
- ✓ Hernández R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ºed.) México Mc Graw Hill.
- ✓ Elsevier (2015) La percepción del hostigamiento y acoso sexual en mujeres estudiantes en dos instituciones de educación superior elsevier.
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-educacion-superior-216-articulo-lapercepcion-del-hostigamiento-acoso-S0185276015001193>.
- ✓ Velasquez (2000). *acoso sexual*. Unidades universidad de los andes
<https://books.google.com.pe/books?id=skiyDwAAQBAJ&pg=PA171&lpg=PA171&dq>
- ✓ Maritza, M. (2009) *Revista chilena de obstetricia y ginecología*. Santiago de Chile.
[https://scholar.google.com.pe/scholar?q=mu%C3%B1oz+\(2009+violencia+familiar\)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=mu%C3%B1oz+(2009+violencia+familiar)&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)
- ✓ <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912613007.pdf>.
- ✓ Jiménez, M. (2000). “Competencia Social: intervención preventiva en la escuela, infancia y sociedad” Lima. Perú. 3ra edición
- ✓ LA VIOLENCIA FAMILIAR Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú (200) 7

- ✓ Navarro, E. (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*.

El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

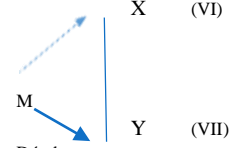
- ✓ Vázquez V. (2011). *Violencia Intrafamiliar México* – Editorial Trillas.
- ✓ Benyakar, M. (2003). *Violencia juvenil*. Monografías.com
- ✓ Santamaria, S. (2011). *Causas y efectos de violencia familiar*.
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos12/viofam/viofam.sh>
- ✓ Whaley, J. (2001). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e inter-accionales*. México: tml.
- ✓ Editorial Etecé (2013) Última edición: 5 agosto, 2021
<https://concepto.de/violencia-fisica/>

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: **VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “DANIEL ALOMÍA ROBLES” PINRA 2021**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENREAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Qué relación hay entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 4° de secundaria de la IE “DANIEL ALOMÍA ROBLES” pinra 2021	Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica del trabajo docente a través de grupos cooperativos de la IE “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Huacaybamba 2021	Existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021	Variable uno Violencia familiar	Violencia física violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia entre padres ○ Maltrato de padres a hijo ○ Maltrato entre hermanos Abandono emocional Conflicto mental Timidez desconfianza 	<p>TIPO: La presente investigación por el estudio es descriptiva correlacional. Es descriptivo porque su objetivo principal es recopilar datos e informaciones. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Por el método es cuantitativo; ya que se analiza la información recogida en forma de datos numéricos.</p> <p>DISEÑO: Según índole del problema, la actual investigación de tipo descriptiva correlacional transversal.</p> <p>Este estudio tiene un diseño correlacional “porque tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos variables o más variables en una misma muestra de individuos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).</p> <p>Este diseño corresponde al siguiente esquema.</p>	<p>Variable 1: Violencia Familiar</p> <p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autora: Marleni Gonzaga Gomeró. El que ha sido validado en 2014, por juicio de expertos que consta de 40 ítems.</p> <p>Aplicación de la encuesta a todos los estudiantes del nivel secundaria de la IE: “DANIEL ALOMÍA ROBLES”-Pinra, provincia Huacaybamba, región Huánuco</p> <p>Variable 2: rendimiento académico en el área de comunicación</p> <p>Para medir el rendimiento académico en el área de comunicación se obtendrá los registros de notas de los alumnos de 4to Grado del nivel secundaria “A y B” de año pasado 2018 y el presente año de primer trimestre y segundo trimestre de la</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	Variable Dos	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos en lengua materna</p> <p>Se comunica oralmente en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ○ Infiere e interpreta información de texto ○ Se comunica oralmente en lengua materna. 		
<p>a) ¿Qué relación hay entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021?</p> <p>b) ¿Qué relación hay entre violencia psicológica y rendimiento académico</p>	<p>a) identificar la relación de violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra. 2021</p> <p>b) identificar la relación de violencia psicológica y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra. 2021</p>	<p>a) existe relación significativa entre violencia física y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” – Pinra 2021 b) existe relación significativa entre violencia psicológica y rendimiento</p>	<p>Rendimiento académico en el área de comunicación</p>				

<p>en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" – Pinra 2021?</p> <p>c) ¿Qué relación hay entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" – Pinra 2021?</p>	<p>c) identificar la relación de violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de la I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" – Pinra. 2021</p>	<p>académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° de secundaria de I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" – Pinra 2021 c)</p> <p>Existe relación significativa entre violencia sexual y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes 4° secundaria de I.E. "DANIEL ALOMÍA ROBLES" – Pinra 2021</p>				<p>Esquema</p>  <p>Dónde: M = Estudiantes del 4° de secundaria X= Indica las mediciones de Violencia familiar. Y = Indica las mediciones de Rendimiento académico en área de comunicación. r = Es la correlación que existe entre las variables</p> <p>POBLACIÓN: La población de la presente investigación está constituida por los estudiantes del nivel secundaria de la I.E "DANIEL ALOMÍA ROBLES" Pinra, provincia Huacaymaba, región Huánuco: 104 estudiantes.</p> <p>MUESTRA: Para el presente estudio se hará uso de una muestra no probabilística. Sostiene que "Las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal". (Hernández, 2006. P. 262). Está constituida por 27 alumnos del 4to grado de secundaria sección "A y B" pertenecientes a la I.E "DANIEL ALOMÍA ROBLES-Pinra, provincia Huacaybamba, región Huánuco.</p>	<p>I.E "DANIEL ALOMÍA ROBLES" Pinra. de la provincia de Huacaybamba, región Huánuco.</p> <p>Estadística descriptiva Descriptiva: permitirá recopilar analizar interpretar los datos de ítems referidos en los cuestionarios aplicados a los estudiantes que construyeron la muestra de población. Se empleará las medidas de tendencia y de dispersión.</p> <p>Hipótesis: proporcionará la teoría necesaria para inferir y estimar la generación o toma de decisiones la base de información parcial mediante técnica descriptiva.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--

ANEXO N° 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Consentimiento informado


con la finalidad de presente, yo en mi condición de encargado en Dirección de la I.E. DANIEL ALOMÍA ROBLES- pinra, acepto de manera voluntaria ser parte de investigación titulada

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E. “DANIEL ALOMÍA ROBLES” PINRA-2021

Junto con los estudiantes de secundaria de esta institución, también me gustaría destacar que se nos informó del procedimiento, del objetivo de nuestra participación y de cómo se utilizarían los resultados, todo ello respetando las normas éticas de anonimato y confidencialidad.

Atentamente: el profesor encargado de la institución

Firma:



Prof. Biviano J. Melgarejo Zevallos
Docente de CC. SS

Nombre y apellido: Biviano j. Melgarejo Zevallos

Cargo: Encargado de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles

Investigadores: Brios Mallqui, Frahelin Y Valentin Adriano, Maribel

ANEXO N° 3

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo recoger información que servirá para fundamentar la investigación titulada VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E: “DANIEL ALOMÍA ROBLES” DISTRITO DE PINRA, PROVINCIA HUACAYBAMBA – HUÁNUCO. Por ello, le agradeceríamos mucho que respondiera a las siguientes preguntas de forma honesta y sincera.

CATEGORIAS	CÓDIGOS
Siempre	S (5)
Casi siempre	C.S. (4)
A veces	AV (3)
Casi nunca	C.N. (2)
nunca	N (1)

Violencia física	RESPUESTAS				
	S 5	CS 4	AV 3	CN 2	N 1
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3. ¿Cuando sales desaprobado tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han dejado marcas visibles?					

5. ¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8. ¿Con que frecuencia te golpean en tu casa?					



9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido de dejar de estudiar?					
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a la clase?					
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14. ¿Uno de tus padres rompe objetivos cuando está molesto?					
Violencia psicológica	S	CS	AV	CN	N
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?					
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan por que no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					



26. ¿Con que frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29. Prefiero salir porque en mi casa me siento intranquilo					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31. ¿Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres?					
Acoso sexual					
32. ¿Recibes un hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35. ¿Cuando alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39. ¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40. Te han tocado de manera incomoda.					

Para variable violencia familiar: se utiliza el cuestionario. Que tiene como autor: Marleni Gonzaga Gómero. El que ha sido validado en 2014, por juicio de expertos que consta de 40 ítems. Se utilizó 2 instrumentos: Cuestionario sobre violencia familiar. Este instrumento consta con las siguientes partes: 14 preguntas sobre violencia física; 17 violencia psicológica 9 preguntas dirigidas a conocer la magnitud de acoso sexual en los estudiantes.

¡Muchas gracias por su colaboración !

NOTAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

		IE. "DANIEL ALOMIA ROBLES" DRE: HUÁNUCO UGUEL: HUACAYBAMBA REGIÓN: HUÁNUCO PROVINCIA: HUACAYBAMBA DOCENTE: CAYO LUIS ROBLES CAJALEÓN ÁREA: COMUNICACIÓN																
COMPETENCIAS A EVALUAR		TRIMESTRE		AÑO		GRADO:		4°		SECCIÓN:		A						
N°		APELLIDOS Y NOMBRES		PRIMER BIMESTRE														
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA			LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS			ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA			PROMEDIO DEL BIMESTRE							
1		11	11		11	11	11			11			10	11	11	11	11	11
2		12	12		12	12	12			12			12	11	11	11	11	11
3		12	12		12	12	12			12			12	12	12	12	12	12
4		13	13		13	13	14			14			13	13	13	13	13	13
5		13	14		14	12	13			13			13	12	12	13	13	13
6		13	12		13	12	12			12			13	13	12	12	12	12
7		10	10		10	10	10			10			10	10	11	11	11	11
8		13	13		13	13	12			13			12	12	13	13	13	13
9		11	11		11	12	12			12			12	13	12	12	12	12
10		11	11		11	11	12			12			12	12	11	11	11	11
11		13	13		13	12	11			12			12	12	12	12	12	12
12		12	12		12	12	12			12			12	12	12	12	12	12
13		12	13		13	12	12			13			12	12	12	12	12	12
14		13	12		13	12	11			12			12	12	13	13	13	13

		REGISTRO DE EVALUACIÓN Y ASISTENCIA IE. "DANIEL ALOMIA ROBLES" DRE: HUÁNUCO UGUEL: HUACAYBAMBA REGIÓN: HUÁNUCO PROVINCIA: HUACAYBAMBA DOCENTE: CAYO LUIS ROBLES CAJALEÓN ÁREA: COMUNICACIÓN																
COMPETENCIAS A EVALUAR		TRIMESTRE		AÑO		GRADO:		4°		SECCIÓN:		B						
N°		APELLIDOS Y NOMBRES		SEGUNDO BIMESTRE														
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA			LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS			ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA			PROMEDIO DEL BIMESTRE							
1		11	11		12	12	12			12			12	12	12	12	12	12
2		10	11		11	11	11			11			11	11	12	12	12	12
3		12	10		12	12	12			12			12	12	12	12	12	12
4		12	12		12	12	12			12			12	12	12	12	12	12
5		12	13		13	13	14			13			13	13	12	12	12	12
6		10	9		10	10	10			10			10	10	10	10	10	10
7		10	10		10	10	10			10			10	10	11	11	11	11
8		12	12		12	12	13			12			12	12	12	12	12	12
9		12	12		12	12	13			12			12	12	12	12	12	12
10		11	11		11	11	11			11			11	11	12	12	12	12
11		12	11		12	12	13			12			12	12	11	11	11	11
12		12	12		12	12	12			12			12	12	12	12	12	12
13		10	13		12	12	12			12			12	12	12	12	12	12

Para variable rendimiento académico: se optó los registros de segundo bimestre de área comunicación de institución educativa Daniel Alomia Robles por el permiso de Director encargado de dicha institución; los interesados: Frahelin Brioso Mallqui y Maribel Valentin Adrinao

¡Muchas gracias por su colaboración ;

ANEXO N° 4

violencia familiar orden		violencia fis	violencia ps	acoso sexual	rendimiento academico	rend			
122	1	50	56	16	11	vf	0.023		
148	2	53	68	27	11	vpsi	0.030		
144	3	48	67	29	12	vsex	0.246		
175	4	63	74	38	13	violencia	0.100		
98	5	36	49	13	13				
144	6	51	65	28	12			max	70
147	7	56	62	29	11			min	14
153	8	57	63	33	13			item	Bajo Medio Alto
144	9	49	61	34	12	fis		14	14 a 33 34 a 52 53 a 70
160	10	55	70	35	11				
142	11	54	56	32	12				
139	12	55	64	20	12				
98	13	43	44	11	12				
149	14	51	61	37	13				
151	15	49	64	38	12				
146	16	52	63	31	12				
138	17	59	54	25	12				
113	18	46	48	19	12				
158	19	56	64	38	12				
142	20	56	61	25	10				
73	21	25	35	13	11				
46	22	19	18	9	12				
150	23	56	64	30	12				
168	24	55	76	37	12				
127	25	49	64	14	11				
115	26	37	59	19	12				
152	27	51	69	32	12				

ANEXO 5





ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 05 días del mes de Octubre del año dos mil 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1975-2022-UNHVAL-FCE/D de fecha 04/10/2022 conformados por:

Presidente : Dr. Arturo Lucas Cabello
Secretario (a) : Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado
Vocal : Mg. Fidel Rojas Inga

Con el asesoramiento del Dr. Ciró Lazo Salcedo el (la) Bachiller: Maribel Valentina Adriano aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, día por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Violencia Familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º de Secundaria de la Institución Educativa "Daniel Alarcón Robles" Pírra - 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal
- Locución
- Equilibrio emocional
- Nivel de conocimiento
- Orden y coherencia
- Habilidad para absolver preguntas
Deficiente: (00;13)
Regular: (14)
Bueno: (15; 16)
Muy Bueno: (17; 18)
Excelente: (19; 20)

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: catorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:30 horas

Signature of Presidente
PRESIDENTE
DNI N° 22440412

Signature of Secretario
SECRETARIO
DNI N° 80356372

Signature of Vocal
VOCAL
DNI N° 22319502



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS.

En la ciudad de Huánuco, a los 05 días del mes de octubre del año dos mil 2022 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1975-2022-U.N.H.V. FCE/D de fecha 04/10/2022 conformados por:

- Presidente : Dr. Arturo Lucas Cabello
- Secretario (a) : Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado
- Vocal : Mg. Fidel Rojas Jнга.

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Lago Salcedo el (la) Bachiller: Frahelín Bríoso Malkui aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía Psicología y Ciencias Sociales dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: Violencia familiar y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del 4º de Secundario de la Institución Educativa "Daniel Alomía Robles" Pírua - 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: (14)
- Equilibrio emocional	Buena: (15; 16)	: ()
- Nivel de conocimiento	Muy Buena: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: atorce

Equivalente a: Regular

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 12:30 horas


 PRESIDENTE
 DNI N° 22190413


 SECRETARIO
 DNI N° 80156772


 VOCAL
 DNI N° 22519502



CONSTANCIA N°0123-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- BRIOSO MALLQUI, Frahelín
- VALENTIN ADRIANO, Maribel

Autores del borrador de Tesis, titulado:

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL ALOMIA ROBLES" PINRA-2021, Carrera Profesional Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Han obtenido, un reporte de similitud general del **11%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 02 de agosto de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacho Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

● **11% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	9%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	<1%
3	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Internet	<1%
5	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-05 Submitted works	<1%
6	repositorio.upci.edu.pe Internet	<1%

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todas los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	Brioso Mallqui, Frahelín							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	916161281
Nro. de Documento:	48046827					Correo Electrónico:	Frahilin123@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	Valentin Adriano, Maribel							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	918583211
Nro. de Documento:	73326095					Correo Electrónico:	Valentinmary20@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	Lazo Salcedo, Ciro Ángel			ORCID ID:	0000-0002-6032-1872			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22415868

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Lucas Cabello, Arturo
Secretario:	Soto Alvarado, Oscar
Vocal:	Rojas Inga, Fidel
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Títulado: <i>(Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)</i>
VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL ALOMÍA ROBLES" PINRA-2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: <i>(tal y como está registrado en SUNEDU)</i>
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.





6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los datos requeridos completos)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: <i>(Verifique la Información en el Acta de Sustentación)</i>			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: <i>(Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)</i>	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros <i>(especifique modalidad)</i>
Palabras Clave: <i>(solo se requieren 3 palabras)</i>	Violencia	Familiar	Susceptibles
Tipo de Acceso: <i>(Marque con X según corresponda)</i>	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Período de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? <i>(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):</i>	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

 Firma:		 Huella Digital
Apellidos y Nombres:	Brioso Mallqui, Frahelin	Huella Digital
DNI:	48046827	
 Firma:		 Huella Digital
Apellidos y Nombres:	Valentin Adriano, Maribel	Huella Digital
DNI:	73326096	
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:		
DNI:		
Fecha:		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, tamaño de fuente **09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.