

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
**ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**
**CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**



**MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA
PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL
COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE
CALIDAD**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

TESISTAS:

VENTURA PONCE INGER LUZ
MARTEL UZURIAGA LEISDIN EUSEBIO
CORREA PONCE RICK JEISON

ASESOR:

Dr. LAZO SALCEDO CIRO ANGEL

Huánuco – Perú

2022

Dedicatoria

A nuestros padres por su apoyo incondicional.

A nuestra facultad que hizo posible el amor por la Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

Y, con la frente en alto, dedicamos este trabajo a la educación de nuestro país.

Los autores

Agradecimiento

Agradecemos enormemente a nuestra escuela por su fundamental aporte a nuestros conocimientos, a nuestro asesor por su paciencia y guía, a nuestros jurados por sus consejos que permitieron hacer de este un mejor trabajo, a la universidad por la acogida y a Dios por la vida.

Los autores

Resumen

En la presente investigación se consideró como objetivo general el determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación de la ciudad de Huánuco en el año de 2021.

Para tal efecto la metodología utilizada fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, de modo que la población y muestra del grupo experimental fue de 33 estudiantes del tercer grado B en donde se trabajó con la aplicación del pre y post test y una muestra de control que estuvo conformada por 33 estudiantes de la sección A.

Respecto al resultado obtenido, según el objetivo planteado mediante la prueba estadística *T student* para muestras relacionadas, se obtuvo una diferencia de medias de 11.18 puntos y luego de realizar el análisis de igualdad de medias observamos que el valor p obtuvo una probabilidad de error de 0%, confirmando que el efecto de la implementación del método es positivo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: El método *Flipped Classroom* influye significativamente en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación de la ciudad de Huánuco en el año de 2021.

Palabras claves: Flipped Classroom, participación, estudiantes.

Abstract

In the present investigation, the general objective was considered to determine the influence of the Flipped Classroom method on the participation of third grade students of the Aplicación School of the city of Huánuco in the year of 2021.

For this purpose, the methodology used was of the applied type, with a quasi-experimental design, so the population and sample of the experimental group was 33 students of the third grade B where we worked with the application of the pre and post test and a control sample that was made up of 33 students of section A.

Regarding the result obtained, according to the objective set by the student T statistical test for related samples, a mean difference of 11.18 points was obtained and after performing the mean equality analysis we observed that the p value obtained a probability of error of 0%, confirming that the effect of the implementation of the method is positive, therefore, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted: The Flipped Classroom method significantly influences the participation of students of the third grade of the Municipal School of the city of Huánuco in the year of 2021.

Keywords: Flipped Classroom, participation, students

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice.....	vi
1.1. Fundamento del problema de investigación	8
1.2. Formulación del problema de investigación.....	10
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	11
1.4. Justificación	11
1.5. Limitaciones.....	12
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	13
1.7. Variables.....	14
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables.....	14
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes.....	15
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Bases conceptuales.....	24
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	26
3.1. Ámbito.....	26
3.2. Población	26
3.3. Muestra	26
3.4. Nivel y tipo de investigación.....	26
3.5. Diseño de investigación	27
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	27
3.7. Validez y confiabilidad	28
3.8. Procesamiento.....	28
3.10. Consideraciones éticas.....	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	30
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	35
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41

ANEXOS	46
Anexo 01. Matriz de consistencia	
Anexo 02. Documento de autorización para la ejecución del proyecto e investigación	
Anexo 03. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 04. Validación de instrumentos por juicio de expertos	
NOTAS BIOGRÁFICAS	
ACTAS DE DEFENSA DE TESIS	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIONES DE TESIS ELECTRÓNICA	

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamento del problema de investigación

A nivel global, en los últimos años, la educación se ha visto afectada debido a la pandemia provocada por la presencia de la COVID-19. La gravedad de esta afectación queda reflejada en lo referido por el informe de la UNESCO (2020), en donde se indica que a mayo del 2020 más de 1,200 millones de estudiantes dejaron las clases presenciales en todos los niveles, de los cuales 160 millones pertenecen a América Latina y el Caribe, pues las escuelas se tuvieron que cerrar con la finalidad de evitar que aumente el contagio del mencionado virus. Todo ello originó cambios sin precedentes en el mundo entero.

En el ámbito educativo, ante la suspensión de dichas clases, se dio origen a otros mecanismos que pasaron a ser considerados los principales campos de acción, tales como la implementación de la modalidad de aprendizaje a distancia, conocida como clases virtuales, a través del uso de plataformas y formatos sin o con el apoyo de la tecnología. (CEPAL, 2020).

Uno de tales métodos de aprendizaje que tomó relevancia fue el *Flipped Classroom* o clase invertida, el cual es un método de enseñanza que tiene como objetivo principal que el estudiante asuma un rol mucho más activo en su proceso de aprendizaje (Berenguer et al., 2016), de manera tal que los alumnos estudien por sí solos las definiciones teóricas con los materiales que les facilite el docente y en las clases regulares se resuelvan las dudas mediante debates o prácticas que se consideren necesarios.

Al respecto, Raúl Santiago (2013) define al método *Flipped Classroom* como la transferencia de procesos definidos de aprendizaje fuera del aula para hacer uso del tiempo de las clases en potenciar los conocimientos de los alumnos y la práctica de dichos conocimientos con el apoyo de la experiencia del docente.

Asimismo, la participación de los alumnos en clases es primordial para la mejor comprensión de los temas desarrollados, es por ello por lo que a menudo, los docentes requieren que sus alumnos sean más participativos, no sólo haciendo preguntas, sino que los alumnos puedan compartir sus conocimientos aprendidos en casa, por cuanto se considera que el verdadero interés de aprender debe producirse en la propia mente del estudiante.

Conforme a ello, y considerando que en la actualidad, la tecnología es una herramienta fundamental e indispensable ya que atrae a los jóvenes, entonces se debe aprovechar esa atracción para ganar el interés de los alumnos en estudiar los temas a ser desarrolladas en clases, coadyuvando de esta manera a su propio aprendizaje y a su participación activa en las clases a partir de sus conocimientos previos, para lo cual se debe enfatizar en ayudarles a dejar atrás sus temores, propios de cualquier persona ante algo nuevo o ante cambios repentinos.

En ese sentido Bolívar (2005), refiere que la importancia de la participación motivada por los docentes es primordial a la hora de definir los focos de atención que se deben desarrollar en los centros educativos, ya que la

interacción de los profesores y estudiantes es fundamental a la hora del aprendizaje.

La implementación del método *Flipped Classroom* en el presente estudio de investigación permitió que todos los estudiantes tengan la misma posibilidad de participación en clases a partir de la información proporcionada por el docente y estudiada previamente al desarrollo de las clases, facilitando el desempeño académico y cognitivo de los mismos.

Ahora bien, ante la observación de que en el Colegio Aplicación de la ciudad de Huánuco, los alumnos muestran poco interés de participar en clases, entonces da una razón suficiente que justifica la presente investigación con miras a mejorar los resultados obtenidos que acabamos de indicar a través de la implementación del método *Flipped Classroom*.

1.2. Formulación del problema de investigación

Problema general

¿Cómo influye el método *Flipped Classroom* en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021?

Problemas específicos

¿Cómo influye el método *Flipped Classroom* en la dimensión crítica de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021?

¿Cómo influye el método *Flipped Classroom* en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021?

¿Cómo influye el método *Flipped Classroom* en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

Objetivo general

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Objetivos específicos

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión crítica de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación práctica

El estudio permitió conocer la influencia del método en estudio para la participación de los alumnos del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021, cuyos resultados sirvieron como un valioso instrumento para la toma de decisiones, puesto que el aporte realizado servirá de manera

significativa para aumentar la participación activa de los estudiantes en sus clases.

1.4.2 Justificación social:

El aporte social del estudio queda plenamente justificado en tantos los resultados alcanzados con el método *Flipped Classroom* permite plantear alternativas de mejora para la participación activa en clases de los estudiantes, y no solo de aquellos en quienes se basó el estudio, sino que el método analizado puede servir como referente para su implementación en las demás aulas del colegio y de esta manera motivar la participación activos de los estudiantes en sus respectivas clases.

1.4.3. Justificación teórica:

El estudio se justifica teóricamente porque se aplicó teorías relacionadas al método *Flipped Classroom* para motivar la participación de los alumnos de la institución objeto del estudio que cursan el tercer grado. Es así que, gracias a las definiciones y conceptos planteados, además de las particularidades y cualidades que facilitan nuevos conocimientos que perfeccionen la información ya existente, se logró analizar adecuadamente el problema planteado y además, conocer los resultados y realizar las propuestas concretas de solución al problema tratado.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones encontradas para desarrollo del estudio fueron:

- Escasos estudios nacionales e internacionales que permitan tener referencias sobre los efectos alcanzados en los estudiantes con el método *Flipped Classroom*.

- La información obtenida en el internet no es del todo confiable por lo que toma mucho más tiempo recabar dicha información.
- Las labores de prácticas no facilitaron el tiempo requerido para desarrollar las actividades, además de las medidas sanitarias que limitaron las reuniones presenciales.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis general

H₁: El método *Flipped Classroom* influye significativamente en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

H₀: El método *Flipped Classroom* no influye significativamente en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Hipótesis específicas

El método *Flipped Classroom* influye significativamente en la dimensión crítica de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

El método *Flipped Classroom* influye significativamente en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

El método *Flipped Classroom* influye significativamente en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

1.7. Variables

Variable independiente

Método Flipped Classroom

Variable dependiente

Participación

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Independiente El método Flipped Classroom	Ambiente flexible	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio y tiempo para interactuar con los estudiantes. • Monitoreo continuo a los estudiantes. 	Aplicación del método
	Cultura de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades para interactuar con sus compañeros. • Participación en clase • Retroalimentación. 	
	Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad en las ideas • Resolución de problemas. 	Guía de observación
Dependiente participación	Expositivo	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas. • Identificación del contexto. 	
	Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición. • Sinergia social. • Situación afectiva 	

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Arellana Jadán (2016), en su tesis: “Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I”, la cual tenía como finalidad implementar dicho método como principal herramienta en las clases virtuales, llega a la conclusión de que las plataformas virtuales y el método del estudio ayudan a mejorar el aprendizaje, ya que esta metodología ha motivado de cierta manera el pensamiento crítico y el trabajo individualizado. La referida autora manifiesta que la educación requiere cambios basados en la construcción de conocimientos y no sólo en la recepción de los mismos.

Por su parte Flores López (2015), en su trabajo titulado: “La participación de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes”, cuyo propósito fue identificar la importancia que brindan los docentes y alumnos a la participación en el aula de clases. El estudio fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, concluyendo de que los profesores brindan mucha importancia a la participación en aula de los estudiantes, sin embargo, no encontró en sus planes de acción las tareas de motivación; por su parte, según la autora, los estudiantes también refieren que es importante y significativa la participación de cada uno de ellos con el fin de garantizar el aprendizaje.

Además, Rodríguez y Santiago (2015) en el artículo titulado “Flipped learning en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato, formación para el cambio” sostienen que el método flipped learning fomenta los métodos activos, incentivando al alumno a interactuar en forma activa, lo que facilita su propio aprendizaje para tomar decisiones y brindar soluciones a los inconvenientes que se puedan presentar, sin embargo -refieren- algunos estudiantes pueden presentar resistencia al principio, pero con el pasar del tiempo y con el avance de la dinámica, la mayoría de ellos se sienten contentos en las clases y sobre todo con el aprendizaje.

A nivel nacional

Benites Yarleque (2018) en su trabajo titulado: “*Flipped Classroom* y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad y electrónica industrial en una universidad pública de Lima”. Este es un trabajo de tipo aplicado y de diseño pre experimental; en donde el autor concluyó que el Flipped Classroom influye en forma positiva en las competencias transversales de los alumnos, puesto que se trata de un modelo educativo que permite mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje al obtener las facilidades tecnológicas para realizar las sesiones de clases de la mejor manera y el hecho de que el estudiante llegue a la clase con previos conocimientos de los temas a tratar, coadyuva mucho en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, Nieto Briceño (2017), en su estudio titulado “El uso del método del aula invertida en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas del segundo grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa de

los Sagrados Corazones 2016”. Se trata de un estudio de tipo básico, diseño cualitativo, concluyendo que, el modelo de aula invertida los estudiantes pueden desplazarse con libertad y el estudio en casa aumenta la seguridad del alumno para desenvolverse en las clases.

En tanto, Levano Francia (2018) en la investigación titulada: “Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú 2018”, estudio desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, concluye que, según los resultados obtenidos la estrategia aplicada no afecta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que el valor de eficacia predictiva de probabilidad es de 3.7%.

Por último, Velásquez Flores (2018) en el trabajo denominado: “Efecto del método *Flipped Learning* en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo 2018”, concluye que con el método *flipped learning* lograron aumentar la habilidad lectora del idioma inglés en el quinto grado, también evidenció que el nivel literal de los estudiantes, especialmente cuando se trata de reconocer hechos, personales, lugares y particularidades más relevantes del texto, además mejoraron su nivel crítico sobre todo para el análisis de los textos.

A nivel local

Sotormayor Herrera (2015) en su tesis titulada: Programa “Estrategias de participación activa” para el logro del aprendizaje significativo del área ciencia y ambiente en estudiantes de la institución educativa n° 32046 “Daniel Alomia Robles”- Huánuco – 2014”. Se trata de un estudio de tipo

aplicada, nivel cuasiexperimental, llegando a la conclusión de que el programa implementado mejora el grado de aprendizaje de manera significativa, lo que se evidencian en los valores alcanzados, ya que en el pre-test se obtuvo 30.15% y en el pos-test 74.86% notándose un considerable de 44.71%.

2.2. Bases teóricas

El método *Flipped Classroom* o *Flipped Learning* es un modelo educativo que propone la transferencia del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera de las aulas con la finalidad de que en el desarrollo de las clases se trabaje el proceso cognitivo más complejo para favorecer el aprendizaje.

Según la Red de Aprendizaje Invertida (2014) se le define como un método pedagógico en donde el aprendizaje grupal se desplaza a un espacio individual, haciendo del espacio de grupo un ambiente interactivo y dinámico.

Asimismo, el educador orienta a los alumnos cuando ellos comparten sus conocimientos aprendidos previo a las clases. Este aspecto implica la asignación de videos, textos y otros contenidos para su revisión respectiva fuera del horario de clases, sin que esto implique cambios necesariamente en la dinámica de la clase propiamente dicha.

Por otro lado, según *Flipped Learning Network*, FLN (2014), este método tiene cuatro (04) pilares fundamentales, los mismos que explicamos a continuación:

Entorno flexible: Se debe crear espacios que se adapten al tiempo de los estudiantes y que ellos puedan elegir cuándo y cómo estudiar.

Cultura de aprendizaje. El alumno es el centro de atención puesto que son ellos los que participan en forma activa en su proceso de aprendizaje, e inclusive evaluando su aprendizaje.

Contenido intencional: Los docentes son los responsables de proporcionar información relevante y significativa para el aprendizaje del alumno.

Educador profesional. Debe tener una capacidad para adaptarse a los diversos métodos de aprendizaje de los estudiantes para ofrecerles la retroalimentación respectiva en tiempo real para la evaluación correspondiente.

Además, el método *Flipped Classroom*, conocido también como pedagogía inversa, tiene como propósito invertir las clases convencionales o el orden del proceso de aprendizaje, pues con este método es el alumno el que revisa y aprende los conceptos básicos en casa con el material que es otorgado por el docente, quedando el objetivo de la clase en aclarar las dudas del alumno si las tuviera, y trabajar de manera colaborativa con su docente y demás compañeros (aulaplaneta, 2015).

Las ventajas de este método de aprendizaje, entre otras, son las siguientes:

1) Los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje; 2) Disponen de más tiempo en clases para resolver sus inquietudes; 3) Permite desarrollar un aprendizaje más significativo y profundo; 4) Fortalece el trabajo

individual y de grupo, mejorando sus competencias; 5) Sirve de motivación para el estudiante.

Por su parte, Wasserman et al. (2015) refieren que el método flipped classroom es observada como una alternativa de solución porque los docentes a menudo tienen alumnos muy pasivos y poco participativos y este método ayuda a fomentar el aprendizaje de manera activa y colaborativa en tanto permite adaptarse al tiempo y ritmo del alumno, impulsando su aprendizaje autorregulado.

Por otro lado, Bergmann, et al. (2011) refieren que el docente podrá invertir el tiempo que antes empleaba instruyendo a los estudiantes, en concentrarse en las necesidades de aprendizaje individual y a los distintos ritmos de sus alumnos, además de dar respuesta a las inquietudes de cada uno ellos. Propiciando, también, ambientes de colaboración conjunta de aprendizaje, desarrollando habilidades como aprender de manera individual en el alumnado, involucrando inclusive a las familias en este proceso, colocando a disposición de la comunidad educativa la información facilitada por el educador para hacer uso de ellos en el momento que lo consideren necesario.

En tanto, Fernández, et al. (2017) sostienen que el aula invertida es un enfoque que en su proceso emplea recursos diversos con el acompañamiento de los docentes y la supervisión de actividades, tales como: la lectura, resolución de conflictos, conferencias grabadas

previamente, la interacción mediante el intercambio de ideas de manera significativa. Estas actividades forman parte de un importante cambio, en donde el docente pasa de ser el “genio” en aula (sin duda alguna) a ser el guía del proceso. Por consiguiente, el aula invertida responde a las actividades diversas que se relacionan con la tecnología, en evolución a la teoría constructivista; lo que origina el desarrollo de actividades significativas, procedimentales, independientes y experimentales, consolidándose con el aporte de Abío et al. (2007), quienes evidencian el cambio en el orden de los procesos educativos, resaltando las diferencias con el modelo convencional y destacando la interactividad que tiene que prevalecer en el desarrollo de la clase con el acompañamiento del docente.

Finalmente, se resume que el Aprendizaje Invertido, es propiciado cuando los docentes seleccionan y elaboran las lecciones y se encuentran disponibles para que el estudiante pueda acceder dónde y cuándo le sea conveniente, es decir, en casa, en el autobús, en clases, durante la sala de estudio, etc. Los docentes pueden brindar la información grabada, creando videos, narrando presentaciones de sí mismos o también mediante tutoriales de sitios confiables de internet y los alumnos podrán acceder a dicha data las veces que considere necesario con el fin de mejorar su participación en el aula.

Por otro lado, el proceso de aprendizaje – enseñanza Díaz et al. (2005)- consiste en elaborar un plan de estudios, delimitando la estructura y contenidos del programa, además de que las competencias que debe

obtener el estudiante en relación a los contenidos formativos que proporcione el docente, puesto que la elaboración de un programa formativo implica precisar los procedimientos y métodos mediante los cuales los alumnos alcancen los resultados propuestos, pues actualmente se propone una enseñanza y aprendizaje basadas en la actividad autónoma del estudiante.

Las competencias de un estudiante son las características subyacentes relacionadas a su desempeño, que se refiere a un aspecto efectivo o superior en una situación (Spencer, 1993, citado por Díaz et al.,2005), en decir, la competencia es el potencial de conductas relacionadas a una situación, las habilidades, actitudes y conocimientos son fáciles de identificar. Por consiguiente, la participación en clases de los estudiantes es fundamental para desarrollar las clases de manera óptima, dicha participación puede ser de la siguiente manera:

Crítica: Son competencias de tipo intelectual que se relacionan con la búsqueda y selección de información. En otras palabras, es el pensamiento crítico, de análisis, razonamiento y síntesis que tiene el estudiante durante la participación en clases (Díaz, et al.,2005).

Expositivo: Implica la presentación de un tema en forma estructurada y lógica con el fin de proporcionar información con base a adecuados criterios. Se trata, también, de transmitir conocimientos para activar procesos cognitivos en el alumno.

Actitudinal: Este mecanismo se refiere a la atención, motivación y a la dedicación para el aprendizaje, desarrollando la autonomía necesaria del alumno (Díaz, et al. 2005).

Por su parte, Díaz Barriga (2003) afirma que la participación es el conducto del proceso de aprendizaje, por lo que el promover una activa participación de los estudiantes; estimulando su motivación e interés, se favorece la reacción global de los mismos, a través de los conocimientos conceptuales adquiridos y las actividades desarrolladas, además de sus destrezas y capacidades.

También se puede afirmar que el educador hace uso de estas experiencias o acciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el fin de favorecer o aumentar la participación activa de los estudiantes para alcanzar un resultado duradero y significativo, a partir de los intereses del estudiante relacionadas al medio donde vive, por lo tanto, es indispensable su participación activa. Empero, existen docentes que les complace tener alumnos pasivos, los que intervienen poco en clases, vigilando siempre la disciplina clásica, cuando debería ser todo lo contrario, ya que los estudiantes deben participar en forma activa en este proceso, opinando y participando en clases. (pág. 67).

Asimismo, Stodolsky (1991) afirma que la participación del estudiante en clases contribuye eficazmente en su rendimiento, pese a que no siempre se puede asegurar los mismos resultados, en cualquier caso, es necesario,

pero siempre suficiente, ya que el aprendizaje es relacionado a la forma en que los alumnos emplean su tiempo dentro del aula.

Además, Bennett (1986) refiere que si se concibe la asignación curricular como una oportunidad (tiempo) que los docentes ofrecen a los alumnos para que estudien un contenido establecido, la participación de los estudiantes se puede concebir al uso que le dan a esta oportunidad (pág. 279)

2.3. Bases conceptuales

Participación activa: Conversación larga con los participantes de la clase, lo cual implica intercambios de ideas de corta duración entre los propios estudiantes y el instructor o dentro de un grupo pequeño de estudiantes (García, 2016).

Flipped Classroom: Enfoque pedagógico que se promueve mediante la directa instrucción del espacio de aprendizaje grupal hacia el aprendizaje individual, transformándose en un espacio de aprendizaje interactivo y dinámico en donde el docente guía el proceso de la aplicación de conceptos y permite la participación creativa de los estudiantes en la materia respectiva (Bergmann y Sams, 2014).

Rendimiento escolar: Es el grado de conocimiento demostrado en una materia en comparación a la edad y nivel académico, esto se basa en el hecho de que el rendimiento del estudiante debe atenderse de acuerdo con los procesos de evaluación acorde a su edad (Jiménez, 2000)

Aprendizaje autorregulado: es la capacidad que tiene un alumno para participar en forma proactiva en su auto motivación que ayudan a mejorar sus metas de aprendizaje (Llorente, 2013, citado por Zimmerman, 2000)

Aprendizaje Colaborativo: Se trata de métodos de aprendizaje en donde los alumnos estudian en pequeños grupos para apoyarse en todos (Eslavin,2000).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Colegio Aplicación de la ciudad de Huánuco.

3.2. Población

La población para el estudio estuvo conformada por los estudiantes del tercer grado A y B, en un total de 66 alumnos del Colegio Aplicación de la ciudad Huánuco.

3.3. Muestra

La muestra por su parte estuvo conformada por dos grupos, uno es el grupo experimental y el otro es el grupo de control, según el siguiente detalle:

GRUPOS	GRADO Y SECCIÓN N	MUJER	VARON	SUB TOTAL
GC (Grupo control)	3ero. "A"	15	18	33
GE (Grupo experimento)	3ero. "B"	16	17	33
TOTAL S/.				66

3.4. Nivel y tipo de investigación

El nivel del estudio fue predictiva o experimental porque se aplicó el método *Flipped Classroom* con el fin de mejorar la participación de los estudiantes del tercer grado B (Carrasco, et al., 2006)

El tipo de investigación fue aplicada, la misma que según Hernández et al. (2006) tiene una finalidad práctica con el objetivo de solucionar deficiencias

detectadas, relacionadas a las necesidades o problemas específicos (p. 103).

3.5. Diseño de investigación

Para el estudio se aplicó el diseño cuasi experimental, porque en este tipo de estudios se manipula por lo menos una de las variables con el objeto de observar su efecto sobre la otra variable y se diferencia del diseño experimental puro por el grado de seguridad (Hernández et al., 2014, p. 151).

Esquema de la investigación

GE 01 X02
GC 03 04

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

01 y 03: Aplicación de pre-test

3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

Con el fin de determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación en el año 2021, se procedió a la aplicación del pre- test debidamente estructurado para evaluar la participación de los estudiantes antes de la implementación y el desarrollo del método *Flipped Classroom* que tuvo una duración de 10 clases, posterior a ello se aplicó el *post-test* con el fin de evaluar cuál fue la influencia de método implementado en la participación

de los alumnos. El instrumento trabajado fue el cuestionario con las interrogantes necesarias para la evaluación respectiva.

3.7. Validez y confiabilidad

El cuestionario con las interrogantes correspondientes, fueron debidamente validados por el juicio de expertos, para luego decidir la técnica estadística que se utilizó con el objetivo de determinar los resultados del estudio.

3.8. Procesamiento

Para el procesamiento de datos, se efectuó la tabulación correspondiente de la información obtenida empleando el programa Microsoft Excel, asimismo, se aplicó la prueba T – student para determinar la influencia de del método en estudio, en la participación de los alumnos del tercer grado y finalmente se presentó los resultados en tablas para su mejor comprensión.

3.9. Plan de tabulación y análisis de datos estadísticos

Para el análisis de datos, se realizó la tabulación correspondiente de la información obtenida mediante Microsoft Excel, asimismo se trabajó con el método estadístico (software SPSS Versión 23) para determinar la influencia del modelo aplicado en la participación de los alumnos del tercer grado del Colegio Aplicación y finalmente se presentará los resultados en tablas y figuras para su mejor comprensión.

3.10. Consideraciones éticas

El presente proyecto cuenta con el sustento teórico debido o suficiente, pues las informaciones consideradas en este trabajo fueron de fuentes

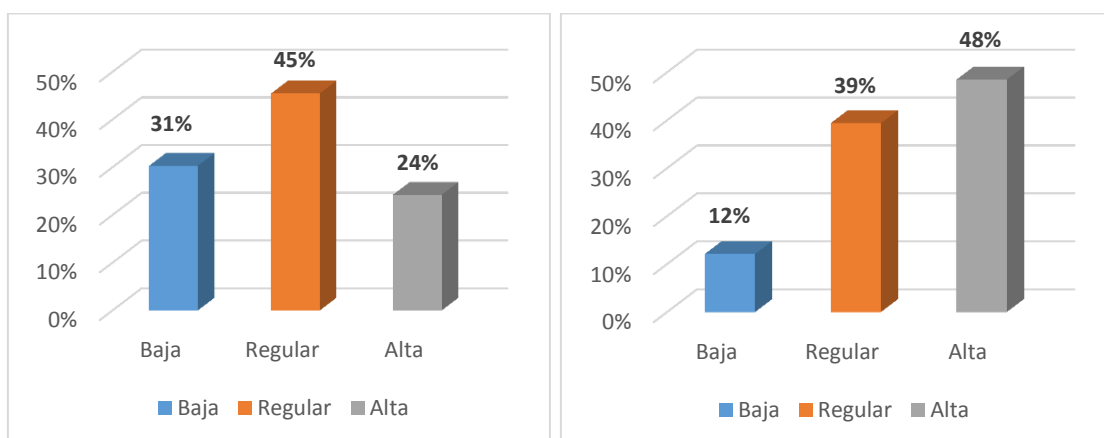
confiables, las cuales se analizaron minuciosamente, respetando los derechos de autor, con las debidas citas como corresponde. Además, se contó con la respectiva autorización del Colegio Aplicación de la ciudad de Huánuco y se respetó, en todo momento, el marco normativo de la universidad.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Tabla 1. Resultados de la evaluación de pre y pos test en el grupo experimental

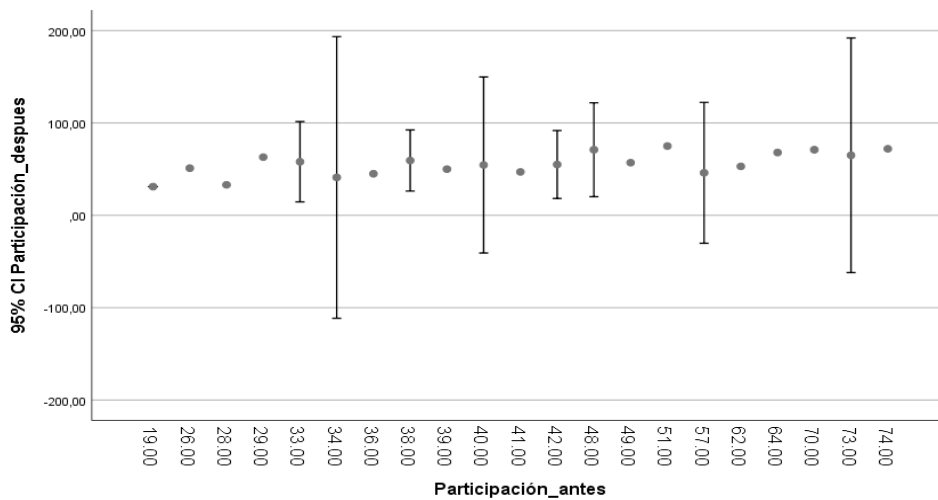
Calificación	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
Baja	10	31	4	12
Regular	15	45	13	39
Alta	8	24	16	49
Total	33	100	33	100



Nota. En la tabla y gráfico 1 se aprecia los valores obtenidos en la evaluación del *pre test* al grupo experimental en donde el 24% tienen calificación alta, el 45% regular y el 30% calificación baja, mientras que, luego de la implementación del método *Flipped Classroom* se observa una mejora significativa en la participación de los alumnos a través del *pos test*, ya que el 49% obtuvieron una calificación alta, el 39% regular y solo un 12% una calificación baja.

Tabla 2. Prueba *T Student* de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Participación_ después – Participacion _antes	11.18182	14.52682	2.52879	6.03083	16.33280	4.422	32	0.000



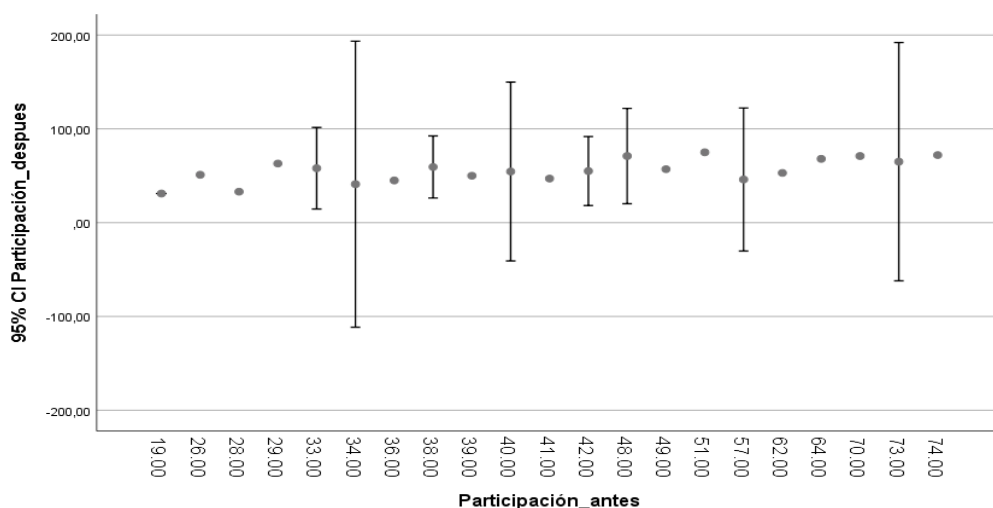
Nota. En tabla y figura 2, después de haberse aplicado la prueba *T – student* para muestras relacionadas respecto a la participación de los estudiantes del tercer grado B, se obtuvo una diferencia de medias de 11,18 puntos, asimismo después de realizar el análisis de igualdad de medias se observó que el valor *p* obtuvo una probabilidad de error de 0%, por lo que se confirma que el efecto generado con la aplicación del método *Flipped Classroom* es positivo, dado a los resultados en la post prueba existiendo una diferencia a lo obtenido en la pre prueba, por lo tanto podemos señalar que sí influye dicho método en la participación de los estudiantes.

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión crítica de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Tabla 3. Aplicación de la prueba *T Student* para muestras emparejadas,

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Nivel_crítico_32después – Nivel_crítico_Antes	4.54545	6.77814	1.17992	2.14203	6.94888	3.852	32	0.001

Dimensión crítica

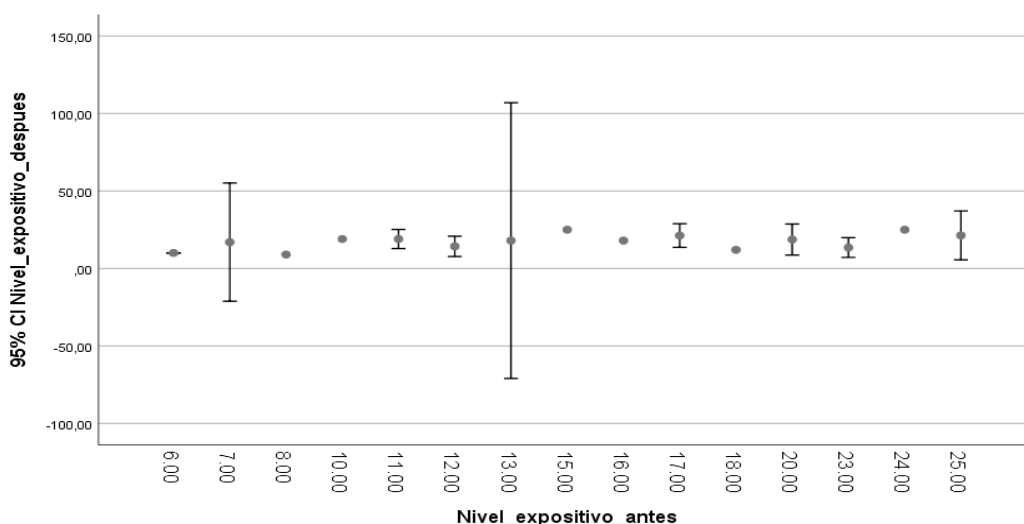


Nota. En tabla y figura 3, luego de la aplicado la prueba *T – student* para la dimensión crítica de la participación en los estudiantes del tercer grado B, la diferencia de medias es de 4,54 puntos, asimismo después de realizar el análisis de igualdad de observó que el valor p obtuvo una probabilidad de error de 0,01%, aceptando la hipótesis específica: El método *Flipped Classroom* influye significativamente en la dimensión crítica en la participación de los estudiantes del tercer grado B del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Tabla 4. Aplicación de la prueba T Student para muestras emparejadas, dimensión expositiva

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par					Inferior	Superior			
1	Nivel_expositivo_33después – Nivel_expositivo_antes	2.63636	6.52312	1.13553	0.32336	4.94936	2.322	32	0.027

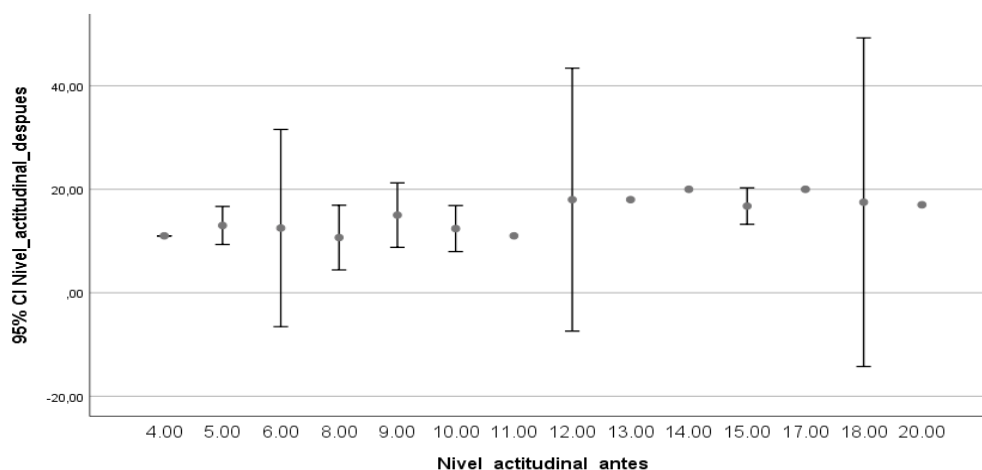


Nota. En tabla y figura 4, Aplicado la prueba T – student para la dimensión expositiva de los estudiantes del tercer grado B, la diferencia de medias es de 2,63 puntos, asimismo después de realizar el análisis de igualdad de medias observamos que el valor p fue de un margen de error de 0,027%, por lo tanto se acepta la hipótesis: El método Flipped Classroom influye en la dimensión expositiva en la participación de los estudiantes del tercer grado B del Colegio Aplicación Nacional – UNHEVAL Huánuco – 2021.

Determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Tabla 5. Aplicación de la prueba *T student* de emparejamiento, dimensión actitudinal

Par	Nivel_actitudinal_34espués – Nivel_actitudinal_antes	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
1		4.00000	3.68273	0.64108	2.69416	5.30584	6.239	32	0.000



Nota. En tabla y figura 5, aplicada la prueba *T – student* para la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado B, la diferencia de medias es de 4,00 puntos y luego de realizar el análisis de igualdad de medias observamos que el valor *p* obtuvo un margen de error de 0,00%, por, lo tanto se acepta la hipótesis: El método *Flipped Classroom* influye en la dimensión actitudinal en la participación de los estudiantes del tercer grado B del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la participación de los estudiantes del tercer grado B del colegio Aplicación, de la ciudad de Huánuco en el año 2021.

El resultado del post test obtuvo lo siguiente: 49% de los estudiantes obtuvieron una calificación alta, el 39% regular y el 12% baja en lo que corresponde a su participación en clases. Este resultado evidencia objetivamente una mejora significativa en relación al pre test que se aplicó a los estudiantes antes de la implementación del método para el experimento en donde su calificación fue de 24% como alta, 45% como regular y el 10% como baja.

Además, luego de la aplicación de la prueba estadística T student se alcanzó una diferencia media de 11.18 puntos y en el análisis de igualdad de medias el valor p 0% es decir, menor al margen de error, confirmado de esta manera la hipótesis general del estudio ya que el método Flipped Classroom influye en la participación de los estudiantes del tercer grado B, lo que se observa que tienen relación con el estudio realizado por Arellada Jadán (2016) titulado: "Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I." cuyo resultado fue que el 57.1% de los participantes afirmaron que las actividades desarrolladas mediante el aula virtual impulsa a los alumnos a una mayor libertad y participación en clases.

Por otro lado, el primer objetivo específico consistía en determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión crítica de los estudiantes del tercer grado B del Colegio Aplicación, de la ciudad de Huánuco y en el año 2021. Al respecto se tiene que luego de la aplicación de la prueba estadística *T student* se obtuvo una diferencia promedio de 4,54 puntos, además se realizó el análisis de igualdad siendo el valor de p 0,01 lo que permite confirmar que el método en estudio influye significativamente en el aspecto crítico de la participación de los estudiantes del tercero B.

Estos resultados son similares al estudio desarrollado por Velásquez Flores en su trabajo titulado: “Efecto el método *Flipped Learning* en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to. Secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo 2018” en donde concluye que este método ha mejorado en el aspecto crítico de la habilidad lectora, además de observar que los alumnos emitían una opinión de manera crítica a los textos y bajo fundamentos racionales, expresando su ideas coherentemente con su respectivo análisis.

Por su parte en cuanto al segundo objetivo específico, que era determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación de Huánuco en el año 2021, se concluye que sí influye el método estudiado ya que los resultados reflejan una diferencia de medias de 2,63 puntos y el análisis de igualdad de media fue de p 0,027, menor al margen de error, esto implica que se debe aceptar la hipótesis.

El método *Flipped Classroom* influye en la dimensión expositiva, lo cual a su vez desemboca en una participación activa de los estudiantes del tercer grado

B del Colegio Aplicación Huánuco – 2021, estos valores discrepan con el estudio desarrollado por Levano Francia (2018) titulado: “Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú 2018” en donde obtuvo como resultado que el valor de significancia del coeficiente fue de $p = 0.258$, aceptando la hipótesis nula, afirmando además, que el método de aula invertida no influye en forma positiva en el aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú – primer ciclo.

Por último, en lo que concierne al tercer objetivo específico, dedicado a determinar la influencia del método *Flipped Classroom* en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación de Huánuco, en el año 2021, los resultados permiten afirmar que el método en estudio sí incide en la dimensión actitudinal de los estudiantes del tercer grado B, debido a que los resultados de pre test y post test se aplicó la prueba *T student* obteniendo una diferencia media de 4,00 lo que guarda similitud con el trabajo de Nieto Briceño (2016), titulado “El uso del método del aula invertida en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas del segundo grado “a” de educación secundaria en la institución educativa de los sagrados corazones 2016”, en donde concluye que los estudiantes se desenvuelven con libertad en la clase y que el estudio previo realizado en casa les brinda seguridad, generando conductas solidarias y un significativo aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Con los resultados obtenidos para muestras relacionadas con referencia a la participación mediante la prueba *T student*, se evidencia que la diferencia de medias es de 11,18 puntos y luego de realizar el análisis de igualdad de medias observamos que el valor *p* obtuvo una probabilidad de error de 0%, confirmando que el efecto generado con la aplicación del método Flipped Classroom es positivo en los estudiantes del tercero B, rechazando de esta manera la hipótesis nula y aceptando la hipótesis del estudio: El método Flipped Classroom influye significativamente en la participación de los estudiantes del tercer grado B del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.
- En lo que respecta a la dimensión crítica con la aplicación de la prueba *T – student* se obtuvo una diferencia de medias de 4,54 puntos, y luego del análisis de igualdad el valor *p* obtuvo una probabilidad de error de 0,01%, por lo que se aceptó la hipótesis específica: El método Flipped Classroom influye significativamente en la dimensión crítica en la participación de los estudiantes del tercer grado B del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.
- En la dimensión expositiva se observa que la diferencia de medias es de 2,63 puntos con la aplicación de la Prueba *T – student*, mientras que el valor *p* obtuvo una probabilidad de error de 0,027%, por lo tanto, se acepta la hipótesis: El método Flipped Classroom influye en la dimensión

expositiva en la participación de los estudiantes del tercer grado B del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

- Finalmente, en la dimensión actitudinal aplicado la prueba T – student se aprecia que la diferencia de medias es de 4,00 puntos y luego de realizar el análisis de igualdad de medias se observó que el valor p obtuvo una probabilidad de error de 0,00%, por lo tanto, se acepta la hipótesis específica: El método *Flipped Classroom* influye en la dimensión actitudinal en la participación de los estudiantes del tercer grado B del Colegio, Aplicación, Huánuco 2021.

RECOMENDACIONES

Con base en lo estudiado y analizado en la presente tesis, se recomienda lo siguiente:

- Al director del Colegio Aplicación, Huánuco, se le sugiere implementar el Método Flipped Classroom en todos los grados de dicha casa de estudios, puesto que como se ha visto a través de los resultados de investigación son evidentes en la mejora del aprendizaje y la participación de los alumnos.
- Asimismo, a los docentes del Colegio Aplicación de la ciudad de Huánuco, se les aconseja ampliar sus conocimientos en el método Flipped Classroom, ya que gracias a los resultados de este método sus alumnos podrían mejorar sus conocimientos para una participación activa en clases.
- A los docentes del Colegio Aplicación de la ciudad de Huánuco, se les recomienda trabajar aplicando el método Flipped Classroom con sus alumnos con el fin de mejorar la participación crítica, expositiva y actitudinal de sus estudiantes en el aula durante el desarrollo de las clases.
- A los padres de familia, brindar mayor apoyo a sus hijos en lo que respecta al servicio de internet en casa, pues eso permite a los estudiantes obtener la información que el docente envía para su estudio previo, y de ese modo, ya en clases el alumno pueda realizar sus consultas generando debate del tema a desarrollar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abío, G.; Alcañiz, M.; Gómez, M.; Rubert, G.; Serrano, M.; Stoyanova, A.; Vilalta, Montserrat (2007) El aula invertida y el aprendizaje en equipo. *Revista de investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5855833>
- Arellana, T. (2016) *Aplicación del Modelo Educativo Flipped Classroom en la Asignatura de Lenguaje Musical I*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Ecuador. <https://core.ac.uk/download/pdf/288575482.pdf>
- Benites, J. (2018) *Flipped Classroom y el efecto en las competencias transversales de los alumnos del curso de electricidad y electrónica industrial en una universidad pública de lima*. (Tesis de Maestría). Universidad Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1512/Flipped_BenitesYarleque_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. En M. Tortosa, S. Grau y J. Álvarez (Ed.), XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares. (pp. 1466- 1480). Alicante, España: Universitat d'Alacant. ISBN: 978-84-608-7976-3.
- Bergmann, Overmyer y Willie (2011) *Flipped Learning en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato, formación para el cambio*. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2854/2683>

Carrasco, S., Gallego, D. Aragón, J., Arnal, J, y Cassany, D. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. Lima. ISBN 9972-34-242-5

CEPAL (2020) Comisión Económica para América Latina y el Caribe) La Educación en tiempo de pandemia de la COVID-2019. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Díaz, M. Alfaro, J. Apodaca, P., Arias, J. García E. Lobato, C. y Pérez. A. (2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Ediciones Universidad de Oviedo. .S.B.N.-10: 84-8317-546-0 I.S.B.N.-13: 978-84-8317-546-0

EduTrendsAprendizajeInvertido. *Observatorio de Innovación Educativa*. <file:///D:/Backup%2024112020/Descargas/Edu%20Trends%20-%20Aprendizaje%20invertido.pdf>

Flipped Learning Network (FLN). (2014) «¿Qué es el ‘aprendizaje invertido’ o flipped learning?». *Flipped Learning*. <https://flippedlearning.org/wp-content/uploads/2016/07/PilaresFlip.pdf>

Fernández, M., Gody, M. Mariño, S. y Barrios, W. (2017) *Invirtiendo la clase o invirtiendo en la clase? Enseñanza de tecnología para la producción multimedia mediante Aula*. Universidad Nacional Nordeste. invertidahttp://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63889/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, O. (2015) *Estrategias que permitan mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación Docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa*. (Tesis de Maestría).
Universidad Alberto Hurtado.
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFlores L. pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galván, L. (2017) La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Educativas*. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14048873009.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mcgraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mcgraw-Hill/ Interamericana Editores S.A. C.V. ISBN: 978-1-4562-2396-0

Levano, R. (2018) *Aula invertida en el aprendizaje significativo de estudiantes del primer ciclo de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Tecnológica del Perú – 2018*. (Tesis de maestría). UCV. Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18966/Levano_FL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nieto, H. (2017). *El uso del método del aula invertida en el desarrollo del aprendizaje de las alumnas del segundo grado “A” de educación secundaria en la Institución Educativa de los Sagrados Corazones 2016*.
(Tesis de pregrado)

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5385/EDCnibrhm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2020), “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020]

Rodríguez, D. y Santiago, R (2015) *Flipped learning en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato. Formación para el cambio.* file:///D:/Backup%2024112020/Descargas/2854-4239-2-PB.pdf

Santiago, R. (2014) The flipped. Los cuatro pilares del flipped leard. classroom <https://www.theflippedclassroom.es/los-cuatro-pilares-del-flipped-learning-los-conoces/>

Santiago, R. [2013]: The flipped classroom. <http://www.theflippedclassroom.es/what-is-innovacion-educativa>

Sotomayor, M. (2015) Programa “Estrategias de participación activa” para el logro del aprendizaje significativo del área ciencia y ambiente en estudiantes de la institución educativa nº 32046 “daniel alomia robles”- huánuco – 2014 (Tesis de maestría). http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2073/TM_otomayor_Herrera_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez, C. (2018) *Efecto del método Flipped Learning en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo 2018.* (Tesis posgrado). (https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.2692/33651/velasquez_fc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velásquez, C. (2018) *Efecto del método Flipped Learning en la habilidad lectora en el idioma inglés en los alumnos del 5to secundaria de la I.E.P. Eiffel Schools, Trujillo 2018.* (Tesis de titulación) Universidad César Vallejo. Trujillo. [velasquez_fc.pdf \(ucv.edu.pe\)](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.2692/33651/velasquez_fc.pdf)

Wasserman, N. H., Quint, C., Norris, S. A., & Carr, T. (2015). Exploring Flipped Classroom Instruction in Calculus III. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-24. <https://doi.org/10.1007/s10763-015-9704-8>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología	Instrumentos
<p>Problema general ¿Cómo influye el método Flipped Classroom en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del método Flipped Classroom en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>	<p>Hipótesis general H_i: El método Flipped Classroom influye significativamente en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021. H₀: El método Flipped Classroom no influye significativamente en la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>	<p>Variable independiente El método Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente flexible • Cultura de aprendizaje 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Experimental</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Población y muestra: 66 estudiantes del tercer grado A y B</p>	<p>Sesiones de aprendizaje</p>
<p>Problemas específicos ¿Cómo influye el método Flipped Classroom en la dimensión crítica de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la influencia del método Flipped Classroom en la dimensión crítica de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>	<p>Hipótesis específicas El método Flipped Classroom influye significativamente en la dimensión crítica de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>	<p>Variable dependiente Participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crítico • Expositivo • Actitudinal 		<p>Guía de observación</p>

<p>¿Cómo influye el método Flipped Classroom en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021?</p>	<p>Determinar la influencia del método Flipped Classroom en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>	<p>El método Flipped Classroom influye significativamente en la dimensión expositiva de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>			<p>Grupo control:33 estudiantes del tercer grado A</p> <p>Grupo experimental: 33 estudiantes del tercer grado B</p>	
<p>¿Cómo influye el método Flipped Classroom en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del colegio Aplicación, Huánuco 2021?</p>	<p>Determinar la influencia del método Flipped Classroom en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>	<p>El método Flipped Classroom influye significativamente en la dimensión actitudinal de la participación de los estudiantes del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.</p>				

ANEXO 02

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



=====

Huánuco, 11 de agosto de 2021

Oficio Virtual N° 161-2021-DCNA-UNHEVAL

Señores:

Rick Jeison Correa Ponce
Leisdin Eusebio Martel Usuriaga
Inger Luz Ventura Ponce

ASUNTO: AUTORIZAR la ejecución de proyecto de investigación.

REFERENCIA: Solicitud de autorización de ejecución de proyecto de investigación, del 11.AGO.2021

=====

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, habiendo recibido el documento de la referencia, mi despacho ha visto por conveniente **AUTORIZAR** a los estudiantes del IX Ciclo de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL; ejecutar el Proyecto de Investigación titulado Método Flipped Classroom y su Influencia en la Participación activa.

Coordinar con el profesor Manuel Chaupis Ortiz, cuyo N° celular es 990001519 y con el Ing. Orlando Ascayo León N° celular 951078955 encargado del aula virtual del colegio.

Sin otro particular, expreso a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Colegio Nacional de Aplicación
UNHEVAL

Mg. Gustavo Oscar Soto Alvarado
DIRECTOR

ANEXO 03

Instrumento de recolección de datos

EVALUACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021

INDICACIONES: Estimado (a): El presente cuestionario tiene por finalidad recoger su apreciación respecto a la participación en clases de los alumnos del tercer grado del Colegio Aplicación, Huánuco 2021.

Responda con sinceridad las preguntas marcando con una X en el recuadro, según se haga o lo observe NUNCA (1), CASI NUNCA (2), AVECES (3), CASI SIEMPRE (4), SIEMPRE

Nombre del alumno	
Curso	
Grado	
Actividad desarrollada	
Fecha	

1	CRÍTICO	N	CN	AV	CS	S
01	¿Argumenta sus respuestas con sus propias palabras?					
02	¿Responde a las preguntas de manera clara?					
03	¿Demuestra dominio del tema a tratar?					
04	¿Cuida la redacción de sus respuestas?					
05	¿Resuelve problemas de manera autónoma?					
06	¿Presenta su trabajo o examen limpio y ordenado?					
D2	EXPOSITIVO					
07	¿Efectúa preguntas de manera lógica y convincente?					
08	¿Responde de manera coherente ante la pregunta planteada?					

09	¿Hace uso de un correcto vocabulario al expresar sus ideas?					
10	¿Argumenta conclusiones coherentes?					
11	¿Realizas las actividades en el tiempo establecido?					
D3	ACTITUDINAL					
12	¿Sigue las indicaciones del docente?					
13	¿Muestra disposición para participar en el desarrollo de la clase?					
14	¿Participa de manera colaborativa, respetando las opiniones de sus compañeros?					
15	¿Comparte sus experiencias e inquietudes con sus compañeros de clases?					

ANEXO 04

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:


Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL. Director de la Escuela de Posgrado – UNHEVAL.	Guía de observación	Los tesisistas
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					X
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- > R (REGULAR) (11 – 13)
- > B (BUENO) (14 – 16)
- > A (EXCELENTE) (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
Cayhuayna, 17 de agosto de 2021	04025628		
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Mg. Fredi Sotomayor Herrera	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.	Guía de observación	Los tesisas
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021			


II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología			X		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis				X	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
------------------------	--	-------------------------	---

Huánuco, 24 de agosto de 2021	22513273	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:


Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Arturo Lucas Cabello	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.	Guía de observación	Los tesisas
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							

- M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 – 07)
- D (DEFICIENTE) (07 – 10)
- R (REGULAR) (11 – 13)
- B (BUENO) (14 – 16)
- A (EXCELENTE) (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	<input checked="" type="checkbox"/>
Huánuco, 25 de agosto de 2021	22490418		
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO	



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Alejandro Rubina Lopez	Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.	Guía de observación	Los tesisas
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:			
MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021			

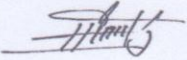
II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							

- > M.D. (MUY DEFICIENTE) (0,0 - 07)
- > D (DEFICIENTE) (07 - 10)
- > R (REGULAR) (11 - 13)
- > B (BUENO) (14 - 16)
- > A (EXCELENTE) (17 - 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA		VALIDACIÓN CUANTITATIVA	X
------------------------	--	-------------------------	---

Huánuco, 24 de agosto de 2021	22755973	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

NOTAS BIOGRÁFICAS

Rick Jeison, CORREA PONCE

Nació el 30 de julio del año 1996, en el distrito de Tocache provincia de Tocache en el departamento de San Martín. Es el primero de tres hermanos, su padre es Hegidio Verde Gonzales y su madre Norma Ponce Sobrados, sus estudios primarios y secundarios fueron en múltiples colegios culminando en el colegio N°0413, inicio sus estudios universitarios en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en el 2017 culminando en el 2021. Siendo ahora participe activo de la sociedad y sus mejoras en torno a la educación, economía y filosofía.

Leisdin Eusebio, MARTEL UZURIAGA

Nació el 20 de julio del año 1998, en el distrito de Huánuco provincia de Huánuco departamento de Huánuco. Es el 4to hermano de su padre es Eusebio Martel Santiago su madre es Constantina Usuriaga Shaqui. Su estudio primario lo realizó I.E "Juana Moreno" de Huánuco. El nivel secundario lo realizó I.E "Juana Moreno" de Huánuco. En el nivel superior estudio la carrera en la escuela profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la universidad Hermilio Valdizan de Huánuco. Es un amante de la filosofía y la naturaleza.

Inger Luz VENTURA PONCE

Nació en la ciudad de Huánuco el 02 de enero de año 1999 hija del Sr. Marco Antonio VENTURA FLORES Y Sra. Sumilda PONCE FIGUEROA mis estudios realizados de la primaria fueron en la I.E. Señor de los Milagros, Mariscal Cáceres, Tupac Amaru (Tingo María) y Leoncio Prado (Tingo María), y la secundaria en la I.E.E Nuestra Señora de las Mercedes y mis estudios universitarios lo realice en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL en la facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.

ACTAS DE DEFENSA DE TESIS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 16 días del mes de SEPTIEMBRE del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1820-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 15 DE SET. 2022, conformados por:

Presidente : DR. HILARIÓN PAUCAR COZ
Secretario (a) : DR. ADOLBERTO LUCAS CABELLO
Vocal : DR. ALEJANDRO RUBINA LÓPEZ

Con el asesoramiento del DR. CIRO LAZO SALCEDO; el (la) Bachiller: CORREA PONCE, RICK JEISON aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: (X)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: 16

Equivalente a: APROBADO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 16:30 PM


PRESIDENTE
DNI N° 22719856


SECRETARIO
DNI N° _____


VOCAL
DNI N° 22755973



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 16 días del mes de SEPTIEMBRE del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1820-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 15 DE SET. 2022 conformados por:

Presidente : DR. HILARIÓN PAUCAR COZ
 Secretario (a) : DR. ADALBERTO LUCAS COBEJO
 Vocal : DR. ALEJANDRO RUBINA

Con el asesoramiento del DR. CIRZO LAZO SALCEDO ; el (la) Bachiller:
VENTURA PONCE, LUIGER LUZ aspirante al Título de
 Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS SOCIALES , dio por iniciado el proceso
 de sustentación de la tesis titulada: MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y
SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN,
HUÁNUCO 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (X)
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: 17

Equivalente a: APROBADA

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 16:30 PM

PRESIDENTE
 DNI N° 22719856

SECRETARIO
 DNI N° 22471809

VOCAL
 DNI N° 22755973



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 16 días del mes de SEPTIEMBRE del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 1820 - 2022 - UNHEVOL - FCE/D de fecha 15 DE SET. 2022, conformados por:

Presidente : DR. HILARION POU CAR COZ
 Secretario (a) : DR. ADALBERTO LUCAS CABELLO
 Vocal : DR. ALEJANDRO RUBINO LÓPEZ

Con el asesoramiento del DR. CIRO LAZO SALCEDO; el (la) Bachiller: MARTEL UZURIAGA, LEISDIN EUSEBIO aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN. HUÁNUCO 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio Emocional	Bueno: (15; 16)	: (X)
- Nivel de Conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y Coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para Absolver preguntas		

Obteniendo en consecuencia el (la) titulado la nota de: 16

Equivalente a: APROBADO

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 16:30 PM

PRESIDENTE
 DNI N° 22719856

SECRETARIO
 DNI N° 22491809

VOCAL
 DNI N° 22755973



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0063-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- VENTURA PONCE Inger Luz
- MARTEL UZURIAGA Leisdin Eusebio
- CORREA PONCE Rick Jeison

Autores del borrador de la tesis, titulado:

MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021. Carrera Profesional Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Han obtenido, un reporte de similitud general del **4%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 26 de abril de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE L COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 202

AUTOR

INGER LUZ VENTURA PONCE

RECuento de palabras

8214 Words

Recuento de caracteres

47132 Characters

Recuento de páginas

48 Pages

Tamaño del archivo

10.3MB

Fecha de entrega

Apr 26, 2022 3:23 PM GMT-5

Fecha del informe

Apr 26, 2022 3:28 PM GMT-5

● **4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 3% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

● **4% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2018-12-03 Submitted works	<1%
5	Universidad Tecnologica del Peru on 2017-09-09 Submitted works	<1%
6	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2012-07-04 Submitted works	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FI...**

repositorio.unheval.edu.pe

ASESOR:Dr. CIRO LAZO SALCEDO Huánuco – Perú Dedicatoria

repositorio.unheval.edu.pe

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ED...

repositorio.unheval.edu.pe

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	Segunda Especialidad	Posgrado:	Maestría	Doctorado
-----------------	-----------------------------	------------------	----------	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MARTEL UZURIAGA LEISDIN EUSEBIO							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	939644609
Nro. de Documento:	769802333				Correo Electrónico:	Marteluzuriaga123@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	VENTURA PONCE INGER LUZ							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	914039033
Nro. de Documento:	76390202				Correo Electrónico:	Ingerluz0201@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	CORREA PONCE RICK JEISON							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	935774071
Nro. de Documento:	71590626				Correo Electrónico:	rickjeison2014@gmail.com		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	Lazo Salcedo Ciro Angel					ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-6032-1872				
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22415868			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	HILARIÓN PAUCAR COZ
Secretario:	ADALBERTO LUCAS CABELLO
Vocal:	ALEJANDRO RUBINA LOPEZ
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	ROSSY MAJINO GONZALES

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
MÉTODO FLIPPED CLASSROOM Y SU INFLUENCIA EN LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO APLICACIÓN, HUÁNUCO 2021
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.







6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)								
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>		
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Flipped Classroom		Participación		Estudiantes			
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>				
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:					
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):						SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:								

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	MARTEL UZURIAGA LEISDIN EUSEBIO		Huella Digital
DNI:	76980233		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	VENTURA PONCE INGER LUZ		Huella Digital
DNI:	76390202		
Firma:			
Apellidos y Nombres:	CORREA PONCE RICK JEISON		Huella Digital
DNI:	71590626		
Fecha:			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.