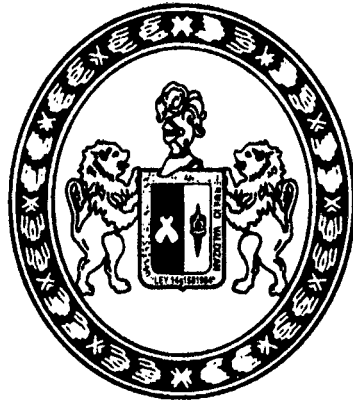


UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



EFFECTOS DEL PROGRAMA "ME ACEPTO COMO SOY" EN LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA I.E.E. DE AMARILIS - 2013

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

TESISTAS:

SELYE HARDY CARBAJAL MINAYA

YULY HINOSTROZA PABLO

SUSSAN ANTONELA LLANOS ELESCANO

HUÁNUCO - PERÚ

2015

DEDICATORIA

Este investigación dedicamos a nuestros profesores, padres y especialmente a Dios por brindarnos su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Para poder realizar esta tesis de la mejor manera posible fue necesario el apoyo de muchas personas a las cuales quiero agradecer:

En primer lugar a nuestros padres, quienes han sido nuestro apoyo moral y económico para lograr este fin. Gracias por su paciencia.

A nuestro Asesor de tesis y a una de las persona que más admiramos por su inteligencia y sus conocimientos, El docente Jesús Calle Ilizarbe, a quién le debemos el hecho de que ésta tesis tenga reconocimiento. Gracias por ser comprensible y empático.

A nuestros hermanos, amigos, por ayudarnos y apoyarnos sin condiciones. Gracias por facilitarnos las cosas.

Selye Hardy Carbajal Minaya
Sussan Antonela Llanos Elescano
Yuly Hinostroza Pablo

FICHA DE RESUMEN

Autores: Selye Hardy Carbajal Minaya

Sussan Antonela Llanos Elescano

Yuly Hinostroza Pablo

Título: Efectos del programa “Me Acepto Como Soy” en la Autoestima en Alumnos del Nivel Primario de una I.E.E de Amarilis – 2013.

Tipo: Investigación Experimental.

Nivel: Causal (explicativo).

Objetivos: Determinar el impacto del programa “Me Acepto Como Soy” para mejorar la Autoestima (Evaluada con el inventario de Coopersmith) en una muestra de niños del 5° grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco-2013.

Hipótesis: Si se aplica el programa “ME ACEPTO COMO SOY” entonces se incrementará la Autoestima de una muestra de niños del 5° grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

Métodos: Experimental.

Diseño: Diseño con Pre y Post Test de un solo grupo.

Muestra: Constituida por 16 estudiantes varones y mujeres que cursan el quinto grado de primaria, sección “A” de la I.E. “MARISCAL CÁCERES” de la ciudad Amarilis - Huánuco y que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

Instrumento: El Inventario de Autoestima Forma Escolar-Coopersmith se aplicará en niños de la I. E. “Mariscal Cáceres” del 5° grado “A” nivel primaria, el instrumento consta de 58 ítems, los cuales asume 5 sub escalas, que son: Si mismo general (Gen), Pares (Soc), Hogar Padres (H), Escuela (Sch) y la última es la escala de mentira.

INTRODUCCIÓN

El problema a investigar está referido al impacto del programa “ME ACEPTO COMO SOY” EN LA AUTOESTIMA DE UNA MUESTRA DE ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. “MARISCAL CÁCERES” HUÁNUCO – 2013. El programa “Me acepto como soy” ayudará al fortalecimiento de la autoestima en niños con baja autoestima.

La autoestima es una actitud hacia uno mismo, es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo, siendo el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro “yo” personal, son líneas conformadoras y motivadoras de nuestra personalidad, que la presentan y le dan sentido.

Una autoestima adecuada se asocia con el reconocimiento de cualidades y defectos y una mayor conciencia de los alcances y limitaciones para luchar y obtener mejores condiciones de vida, permitiendo al individuo a crecer, ser libre, creativo, alegre, amoroso con la capacidad de dar y recibir y ser triunfadores en la vida.

El individuo siente que es una persona digna de una estima de los demás; se representa por lo que es, no se considera necesariamente superior a los demás.

La tesis abordará la temática de autoestima, esta se define como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. Es el concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. La tesis consta de 5 capítulos. En el capítulo 1, se detalla la fundamentación del problema, la formulación del problema y complementando con los objetivos de la investigación, justificación e importancia, viabilidad y limitaciones; en el capítulo 2, se detalla el marco teórico conteniéndose los antecedentes del estudio, la

fundamentación teórica definiciones conceptuales, sistemas de variables-dimensiones e indicadores, definición operacional de variables y la hipótesis de la investigación; en el capítulo 3, se detalla la metodología de la investigación, en ella encontramos nivel, tipos y métodos de investigación, diseño de la investigación, ámbito de la investigación, población y muestra, instrumentos de estudio en ella se detalla la validez y la confiabilidad de los instrumentos y/o programas, técnicas de procedimiento de recolección de datos y técnica de procesamiento de datos; en el capítulo 4 se detalla los resultados de la investigación, presentación de resultados, análisis e interpretación de resultados, verificación de hipótesis y discusión de los resultados; en el capítulo 5 se especifica las conclusiones, sugerencias y recomendaciones.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
INTRODUCCION.....	5
CAP I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.1. Planteamiento del Problema.....	9
1.1.1 Contexto mundial y nacional.....	9
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo general.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación e Importancia.....	14
1.5. Viabilidad.....	14
1.6. Limitaciones.....	15
CAP II: MARCO TEORICO COMCEPTUAL.....	16
2.1 Antecedentes (Revisión de estudios realizados)	16
2.1.1 Internacional.....	16
2.1.2 Nacional.....	17
2.1.3 Regional.....	18
2.2 Fundamentación teórica.....	23
2.2.1 Autoestima.....	23
2.2.2 Tipos de Autoestima.....	33
2.2.3 Componentes de la Autoestima.....	34
2.2.4 Dimensiones de la Autoestima.....	35
2.2.5 Importancia de la Autoestima.....	40
2.2.6 La Autoestima en el Nivel de Educación Primaria.....	43
2.2.7 Características de los Niños con Autoestima.....	47
2.2.8 Escalera de la Autoestima.....	50

2.2.9	Psicología del Niño de 9 a 11 años.....	52
2.3	Definiciones conceptuales.....	63
2.4	Sistema de Variables – Dimensiones e indicadores.....	67
2.5	Definición Operacional de las variables.....	68
2.6	Hipótesis	68
2.6.1	Hipótesis Sustantiva.....	68
CAP III:	MARCO METODOLOGICO.....	71
3.1	Nivel, Tipo y Método de la Investigación.....	71
3.1.1	Nivel.....	71
3.1.2	Tipo de Investigación.....	71
3.1.3	Método de Investigación.....	71
3.2	Diseño de Investigación.....	71
3.3	Ámbito de la Investigación.....	72
3.4	Población y Muestra.....	75
3.4.1	Criterios de Inclusión.....	75
3.4.2	Criterios de Exclusión.....	75
3.5	Instrumentos de Estudio.....	76
3.5.1	Validez del Instrumento.....	76
3.5.2	Confiabilidad del Instrumento.....	77
3.6	Técnicas de Procesamiento de Información.....	77
3.7	Técnicas de Procedimiento de la Recolección de Datos.....	77
CAP IV:	RESULTADOS	84
4.1	Presentación de Resultados.....	84
4.1.1	Resultados Descriptivos.....	84
4.2	Docimación de hipótesis.....	101
4.3	Discusión de los Resultados.....	109
CAP V:	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	112
5.1	Conclusiones.....	112
5.2	Sugerencias y Recomendaciones.....	114
BIBLIGRAFIA.....		116
ANEXOS.....		121

Cap. I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Contexto mundial y nacional

En la actualidad con la globalización, podemos observar el comportamiento de los grandes países desarrollados, lo cual se ve mostrada por la incontenible explotación de los recursos naturales, el avance de la pobreza; los cambios en las economías nacionales, cada vez más integradas en sistemas sociales abiertos. Así como también todo el poderío, control social y político, lo cual está centrado en los intereses Económicos y el control geopolítico de la humanidad.

Para tratar de entender que es la globalización se debe concebir primero lo que la gente hoy día hace para mantenerse en contacto. La información y el dinero se mueven muy rápidamente en estos días. Los productos y servicios producidos en un país, inmediatamente están disponibles en otras partes del mundo. El turismo y las comunicaciones hoy no tienen límites geográficos. Este fenómeno, es llamado globalización.

La globalización ha hecho, que se actualice las técnicas y el personal a través de algunas universidades y politécnicas. Intercambio cultural con mucha influencia del poder norteamericano, de igual manera, ayuda alimentaria para las comunidades pobres aunque con condiciones.

Por otro lado los conflictos políticos se hacen globales, así como menciona Thomas Friedman, (1995): "Cómo le llamas al hecho que las multinacionales. Salgan en busca de mano de obra barata, encuentren gente pobre en los países en vías de desarrollo y les paguen tan solo una fracción del salario mínimo que un americano gana". También genera dependencia de los países capitalistas para ayuda al tercer mundo (Banco Mundial, Fondo Monetario).

Nos encontramos en un mundo cambiante. El Perú no es ajeno a ello y los procesos educativos tampoco. Requerimos un currículo humanista y moderno que ofrezca a todas las niñas, niños y adolescentes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes debidamente articulados e integrados. Es necesario que todos los maestros contemos con currículos comunes y básicos para todo el país, sin dejar de tener en cuenta la riqueza social y cultural y los recursos de nuestros pueblos y comunidades.

Hoy ponemos en manos de las maestras y maestros del país el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Apostamos por una Educación que asegure progresivamente que cada nivel educativo forme parte de un todo sin perder su propia identidad. No es un Currículo nuevo, es el esfuerzo de un diseño curricular en proceso de articulación que responde, desde una coherencia pedagógica y curricular, al proceso evolutivo, físico, afectivo y cognitivo de los estudiantes desde su nacimiento.

Tenemos la firme convicción de que la tarea iniciada, para ser eficaz, se debe hacer de manera conjunta. Necesitamos del aporte, iniciativa, compromiso y creatividad de todos los educadores, en el marco de una gestión educativa descentralizada y participativa, priorizando los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula. Nuestra meta es obtener logros educativos efectivos en los estudiantes y avanzar hacia una Educación de Calidad con Equidad, responsabilidad en nuestra patria. Nuestros estudiantes se lo merecen.

En ello estos últimos años, los psicólogos se han preocupado por realizar diversos estudios acerca de Autoestima (auto-concepto), motivados principalmente por la creencia de que este elemento está relacionado directamente con el desarrollo de la personalidad y la manera cómo el individuo se relaciona con el medio ambiente y la influencia con la educación.

En la actualidad, otra razón que conlleva a estudiar la Autoestima es la cantidad de problemas emocionales y conflictos psicológicos que manifiesta el ser humano en todos los niveles de la sociedad.

Sentimientos de inseguridad, baja autoestima, dependencia emocional son algunos de los problemas que encabezan la lista de dificultades a los que los psicólogos deben dar solución hoy día.

Otro dato importante es que, frente a estas circunstancias adversas los niños no están exentos de padecer estos trastornos. Es por ello, que cada día aumenta el porcentaje de infantes que requieren atención psicológica. Siendo, la infancia la etapa más importante del ciclo vital del ser humano, debido a que ocurre la mayoría de los cambios significativos para el desarrollo, que incluyen todas las áreas de funcionamiento es imperioso tomar acciones urgentes para resolver estas situaciones que acontecen día a día a nuestros jóvenes.

El autoconcepto es uno de los elementos que comienza a desarrollarse en la infancia, proporcionando la base para formar la identidad, la autoestima, y la capacidad para adaptarse al medio ambiente. Su función es regular la conducta e informarnos a cerca del bienestar biopsicosocial del niño.

Las formas que tiene el niño de reflejar cómo se percibe a sí mismo es a través de los pensamientos, los sentimientos y las actitudes que manifiesta en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve o a través de las acciones que realiza. Es así como la práctica de actividades deportivas sirve como escenario para verificar el autoconcepto en los niños.

Por estas razones la autoestima es la importancia del propio mérito y el carácter para responder y actuar de forma responsable con los demás. Además es un elemento primordial para la salud psicológica, la cual nos permite llevar una vida accesible, ayudando a satisfacer las necesidades básicas que se van presentando a lo largo de nuestras vidas, es esencial para la supervivencia psicológica. Sin autoestima, la vida puede resultar penosa, haciendo ya imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. Para ello es necesario implementar programas de desarrollo.

El presente estudio se realizó en la I.E. "Mariscal Cáceres" Amarilis-Huánuco 2013, con el propósito de aumentar la autoaceptación en niños con baja autoestima del salón de 5° grado "A" de educación primaria de dicha institución. La importancia de nuestro trabajo se desarrolló programas para incrementar la autoestima la cual permitió desarrollar adecuados estilos de vida que permitan la implementación de una adecuada salud mental. Mediante nuestro programa planteado intentaremos darles pautas para potencializar la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad y lograr de esta manera un desarrollo personal óptimo en los niños que han sido víctimas de algún tipo de maltrato infantil. Este problema cobra mayor relevancia cuando nos referimos a la población escolar de nivel primario ya que se encuentra expuesta a múltiples factores de riesgo como la violencia doméstica, entorno disfuncional entre otros.

Así, a medida que se logra el desarrollo humano, el equilibrio del individuo se manifestará en su vida por un incremento de la auto-coherencia y la auto-ampliación de su conciencia y de su comportamiento; lo cual conformará un juicio sobre sí mismo, producto del proceso evolutivo y de la madurez como persona.

Considerando así, que la autoestima es un recurso psicológico que permite a las personas establecer un auto juicio y orientarse hacia al bienestar.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los efectos del programa “ME ACEPTO COMO SOY”, en la Autoestima de niños del 5ºto grado “A” de Primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos del programa “Me Acepto Como Soy” en la autoestima de alumnos del 5º grado de Primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco - 2013.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ψ Identificar el nivel de autoestima en los alumnos del 5º grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres “Huánuco-2013 que tienen puntuaciones inferiores al promedio.
- Ψ Elaborar el Programa y validar el programa “Me acepto como soy”.
- Ψ Clasificar a los niños del 5º grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres “Huánuco-2013 según el nivel obtenido.
- Ψ Aplicar el pre test de la autoestima en niños del 5º grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco-2013.
- Ψ Aplicar el programa “Me Acepto Como Soy” en la Autoestima en niños del 5º grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.
- Ψ Realizar el post test de la autoestima al término de aplicar el programa “Me Acepto Como Soy” en niños del 5º grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.
- Ψ Comparar los resultados de pre test i pos test en los en niños del 5º grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El tema escogido para el presente estudio fue seleccionado con el propósito de enfrentar los problemas de autoaceptación, porque en los últimos años se ha despertado un gran interés por desarrollar y fortalecer la autoestima; existen estudios que la vinculan con otras variables, pero no existen muchas investigaciones específicas sobre el tema que permitan conocer la autoestima de los niños del nivel primaria; consideramos que desde el punto de vista social, estudiar “La Autoestima según niveles en estudiantes del quinto grado “A” I.E. “Mariscal Cáceres” Amarilis” es muy importante, ya que lo que cada estudiante piensa o percibe de sí mismo, es uno de los aspectos centrales de su vida, un proceso clave para aprender mejor, impulsar al crecimiento y a la mejora continua de los valores, actitudes y habilidades y los resultados podrían ser aplicados para diseñar y desarrollar estrategias preventivas que nos ayudarán a prepararlos para hacer frente con mayores posibilidades de éxito a una sociedad cambiante y violenta.

Además, desde el punto de vista pedagógico servirá de base para proponer temas o programas específicos que ayuden a mejorar las áreas o dimensiones de la autoestima que se encuentren debilitadas de manera que los niños puedan pasar al siguiente nivel educativo con una autoestima adecuada y fortalecida

1.5 VIABILIDAD

Ψ Esta investigación es viable; porque encontramos información sobre el tema “Autoestima”, antecedentes internacionales, nacionales y regionales, que nos permitió realizar nuestra investigación eficazmente, además la institución educativa nos brindó todas las facilidades para poder realizar nuestra muestra piloto. Los investigadores contamos con los recursos necesarios para realizar esta investigación.

1.6 LIMITACIONES

- Ψ La investigación fue limitada respecto a llevar a cabo la validación del instrumento (Inventario de Autoestima Original Forma Escolar (Stanley Coopersmith) y del Programa "Me Acepto Como Soy"), debido que los docentes expertos no tenían tiempo para la atención lo que finalmente se superó coordinando con los docentes.

- Ψ Se circunscribe o se limita a la muestra que se ha estudiado, por lo tanto solo se puede generalizar a dichos participantes. (16 niños entre mujeres y varones, de edades entre 9 - 11 años que cursan el quinto grado de primaria, sección "A" de la I.E. "Mariscal Cáceres") de la Ciudad de Huánuco - 2013.

Cap. II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1.INTERNACIONAL

Una investigación cuasi experimental fue la realizada por Ramírez, Duarte y Muñoz, (2005), cuyo propósito fue probar un tratamiento basado en un programa de refuerzo de intervalo variable para modificar la autoestima escolar de 180 niños entre 10 y 11 años de la escuela La Bandera E-97, de Antofagasta, Chile, definidos como de "alto riesgo" por presentar altos índices de repetición de cursos, ausentismo y deserción. El instrumento utilizado antes de iniciar el tratamiento fue el test de Aysén, el grupo experimental modifica su autoestima al finalizar el tratamiento disminuyendo a cero el porcentaje de alumnos con autoestima baja e incrementando de 12,8% a 20,5% el grupo de autoestima de rango alto. Por su parte, el grupo control presenta un 7,7% en el grupo de niños con autoestima baja y una disminución de 20,5 a 15,4% en los estudiantes que se ubican en el rango superior de autoestima.

Otra importante investigación pre – experimental, fue realizada por, (2006 Salazar y Uriegas), en la ciudad de México Distrito Federal, cuyo objetivo fue diseñar e implementar un taller que proporcione experiencias de autoconocimiento que puedan mejorar la autoestima de los niños. La muestra fue de 21 niños entre 10 y 12 años y el instrumento usado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se encontró diferencias significativas entre el pre-test y el post-test en todas las categorías, resultando el taller un instrumento favorable para la mejora de la autoestima en los niños. También se encontró que el taller tuvo mayor impacto en las niñas.

Otro aporte importante acerca de la autoestima en estudiantes de los "primeros medios" (equivalente a nuestra

secundaria) es el realizado por Alvarez, Sandoval y Velásquez (2007) quienes en un estudio descriptivo en los tres liceos más vulnerables de Valdivia (Chile), aplicaron el inventario de Coopersmith con el objetivo de identificar el nivel de autoestima en una muestra de 296 estudiantes. Las conclusiones más significativas obtenidas de este estudio fueron: que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un promedio bajo de autoestima siendo las sub-áreas más involucradas las de hogar-padres y escuela, que resultaron ser los más desmejorados. Los estudiantes presentaron un mejor resultado en las sub-área social-pares, lo que quiere decir que ellos se sienten conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros de curso y profesores.

2.1.2. NACIONAL

Bardales, (1993), realizó un estudio correlacional con la finalidad de indicar si existen diferencias entre la autoestima y el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de primaria de colegios nacionales de Lima metropolitana. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith y se aplicó a 379 alumnos del mismo nivel socioeconómico, llegando a la siguiente conclusión: no existe diferencia correlacional significativa de la autoestima con el rendimiento académico en función al tipo de familia a la que pertenece el estudiante de primaria. Asimismo, se encontró que los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima que los alumnos que viven dentro de familias disfuncionales.

En un investigación de diseño experimental, realizado por **Pequeña y Escurra, (2006)**, en Lima, con niños del Instituto Nacional de Rehabilitación, utilizando un grupo experimental y un grupo de control, en una muestra de 30 niños entre 8 y 11 años de edad que tenían diagnóstico de problemas específicos de aprendizaje, elaboraron un programa para evaluar el mejoramiento de la autoestima. Se encontró que existen diferencias significativas en todas las dimensiones de la autoestima, notándose en todos

los casos que los resultados obtenidos en el post test son mayores que el pre test, demostrándose la efectividad del programa en el mejoramiento de la autoestima.

Otro importante estudio cuyo propósito fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, fue el realizado por Calla (2010), quien utilizó un diseño descriptivo correlacional con una muestra de 100 estudiantes entre varones y mujeres, aplicando la Escala de A.H. Eagly, obteniéndose la validez y confiabilidad para el contexto de estudio. Los resultados demostraron que existe correlación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en esta área.

Para determinar la relación entre el déficit de atención y la autoestima en alumnos del sexto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Ventanilla, Torres (2010), realizó un estudio de tipo cualitativo transversal, con un diseño descriptivo correlacional en una muestra de 300 niños entre 11 y 13 años. Utilizó para ello el Inventario de Autoestima de Coopersmith, obteniendo como resultados que existe una relación directa entre el déficit de atención y la autoestima en niños del sexto grado, pero además concluyó que los niños del sexto grado de las instituciones educativas de Ventanilla, presentan un bajo nivel de autoestima.

2.1.3. REGIONAL

Espinoza A.A. (2000) En su investigación de tipo Experimental, "Influencia de la Aplicación de un Programa de Autoestima en los Alumnos del 3er año de secundaria del colegio Nacional Mariscal Cáceres – Amarilis – Huánuco, 1999", Con el Inventario de Cooperesmith llegaron a las siguientes conclusiones:

En el Área de sí mismo antes del programa de autoestima el 28% de los alumnos obtuvieron 13 respuestas correctas después del programa el 29% de los alumnos obtuvieron 21 respuestas correctas. Que significa que el alumno tendrá una buena autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

En el Área de la Escuela antes del programa de autoestima el 30% de los alumnos tuvo 4 respuestas correctas después del programa el 48% de los alumnos obtuvieron 8 respuestas correctas Esto nos indica que el alumno mejorar satisfactoriamente su desempeño académico, además en el Área Social Pares antes del programa de autoestima el 30% de los alumnos tuvo 7 respuestas correctas luego del programa de autoestima el 50% de los alumnos tuvo 9 respuestas correctas. Esto nos indica que el alumno tendrá mejores relaciones con los compañeros de juego y estudio de la misma edad, en el Área Hogar Padres antes del programa de autoestima el 30% obtuvieron 5 respuestas correctas luego de una vez aplicada el programa de autoestima obtuvieron el 40% de los alumnos 6 respuestas correctas. Que significa que el alumno tendrá mejores experiencias en el seno familiar, centrada en las relaciones con los padres. En la mayoría de los alumnos del sexo femenino, como los del sexo masculino poseen los mismos niveles de autoestima medio alto (pre - test). La mayoría del sexo femenino, como los del sexo masculino posee los mismos niveles de autoestima. Alta (Pos - Test). En el promedio global de la categoría de autoestima (Pre - Test) la mayoría de los alumnos obtuvieron un nivel de autoestima media alta con 74% total de alumnos. En el promedio global de la categoría de autoestima (Post - Test) la mayoría de los alumnos obtuvieron un nivel de autoestima alto con un 81% del total de los alumnos.

Barrios C. (2007), realizó un estudio cuantitativo descriptivo con la finalidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga un control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitud de estos. Así mismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y /o en foque sobre puntos específicos de tales fenómenos,

además que facilitan comparación entre estudio similar, llegando a la siguiente conclusión:

El programa de autoestima y educación sexual en la actitud hacia el ejercicio sexual responsable seguro en los alumnos del 5to año de E.S.I.E.I. " Jorge Basadre" de Santa María del Valle , se observa que los alumnos en el pre-test obtuvieron un promedio de 12.2, habiendo alcanzada en el postes 15.5, estas diferencias son establecidas significativamente; el impacto de programa de tratamiento, fue positivo puesto que se logró modificar las actitudes negativas, hacia la sexualidad responsable y seguro en los adolescentes.

Blas, M. (2009), En su tesis de Método Experimental, "Efecto de la Aplicación de un Programa de Autoestima Sobre la Calidad de vida en Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual – Huánuco 2009" concluye en lo siguiente:

En los resultados obtenidos del Pre y Pos test del grupo experimental no existen diferencias significativas por lo tanto se acepta la hipótesis nula que refiere: si se aplica un Programa de Autoestima en Adolescentes Víctimas de ABUSO Sexual de la Asociación Paz y Esperanza de la ciudad de Huánuco entonces la calidad de vida no mejorará, concluyendo que el Programa de Autoestima no fue efectivo a pesar que hubo cambios positivos de siete integrantes en el post- test del grupo experimental con respecto al pre test.

En la comparación del pos - test del grupo experimental y control, el resultado estadístico muestra que existen diferencias significativas y por lo tanto se acepta la hipótesis afirmativa que refiere. Si se aplica un programa de autoestima en adolescentes víctimas de abuso sexual de la Asociación Paz y Esperanza de la ciudad de Huánuco entonces la calidad de vida mejorará, pero el cambio positivo en el grupo experimental se debe a la intervención de variables extrañas en el grupo control, dichas variables que fueron imposibles de controlar por tratarse de una variable social (Sistema Judicial),afectaron a tres adolescentes disminuyendo su nivel de calidad de vida del óptimo al medio con

respecto al pre test. Por todo lo mencionado no se puede asegurar al 100% que el Programa de Autoestima es efectivo pese a evidenciar una respuesta positiva en el grupo experimental frente a la presencia de la misma variable extraña. Después de la aplicación del Programa de Autoestima en el grupo experimental y el procesamiento estadístico respectivo, se acepta la hipótesis afirmativa y se rechaza la hipótesis nula, notando que existen diferencias significativas entre el Pos Test del grupo experimental y control; sin embargo este cambio no se debe necesariamente a la aplicación del Programa de Autoestima debido a que la presencia de variables extrañas intervinieron negativamente en el grupo control. Tomando en cuenta no podemos asegurar que el Programa de Autoestima es efectivo pese a los cambios positivos que evidencia las integrantes del grupo experimental; somos conscientes que en alguna medida el programa influyo en la autoestima de las participantes. Una limitación importante fue la aparición de variables extrañas en el proceso de ejecución del programa de tratamiento, variables imposibles de controlar por tratarse de elementos que surgen de manera natural. Eje. Las sentencias a los agresores sexuales son procesos determinados por terceros y enteramente confidenciales.

Serna, R. (2011) en su tesis de Investigación Correlacional, "Relación de la autoestima y opción de ingreso a la universidad con satisfacción hacia la profesión elegida en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología" presentado a la UNHEVAL el año 2011 para optar el título profesional de la carrera de Psicología. Se plantea como objetivo principal, conocer y explicar el grado de la relación de los diferentes factores que conllevan a la satisfacción hacia la profesión elegida en los alumnos de la universidad, en la Escuela Académico Profesional de Psicología. En una muestra de 60 estudiantes de los cuales 39 son mujeres y 21 son varones concluyo en lo siguiente: Del total de evaluados un 56,67% tiene autoestima alta. Donde siete de cada 10 estudiantes presentan autoestima alta. Del total de estudiantes evaluados un 43,33% de la muestra se ubica en una categoría media alta del Autoestima. Donde podemos analizar que 6 de cada 10

presentan autoestima media alta. Del total de estudiantes evaluados según sexo, presentan alta autoestima la muestra femenina con un 35,00% frente al 21,67% que corresponde a los estudiantes varones; 30,00% de las mujeres frente al 13,33% de los varones tienen una autoestima alta.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 AUTOESTIMA

Para Coopersmith, (1990), Filósofo y psicólogo, la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que una persona cree ser importante, capaz, digna y exitosa; es decir, un juicio de mérito. Esta acepción coincide con lo que expresa Branden (1993), quien indica que la autoestima es el componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos, en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores, necesidades y motivaciones.

Alcántara, J. (1993) define la autoestima como "una actitud hacia uno mismo la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la disposición permanente según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos. Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndolas a nuestro "yo" personal".

Haeussler y Milicic (1995).Sostienen que la autoestima "sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a si misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona son datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo".

Martínez y Montane (1989) hablan de autoestima considerándola como "la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia

de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo”.

Rosenberg (1973) La autoestima “es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo”.

Branden (1983) se refiere a la autoestima como “un concepto inherente a una sensación fundamental de eficacia y a un sentido fundamental de mérito, a la idoneidad y a la dignidad, un principio es una evaluación de mi mente, mi conciencia y en un sentido profundo de mi persona”.

En esta malla de acepciones consideramos que el termino autoestima expresa el concepto que uno tiene de sí mismo según unas cualidades subjetivas y valorativas que provienen de su experiencia y son vistas como positivas o negativas. Si después de ello, pasa a autoevaluarse e integra valores importantes, esto es, se valora en más o menos, se infra o sobrevalora, diremos que tiene un nivel concreto de autoestima.

En tal sentido partiremos de la definición que plantea **Coopersmith, (1981)** del término autoestima como “la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a si mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree ser capaz, importante, exitoso y digno. La autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. Es una experiencia subjetiva transmitida a otros mediante reportes orales y otros comportamientos expresivos”.

Ramírez, (1997). Especialistas en problemas de autoestima: “La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno. Está relacionada con el sentirse amado, capaz y valorado, lo que determina el auto concepto, es decir, la imagen que uno tiene de sí mismo en lo corporal, intelectual,

social, etc. Cuanto más se trate a una persona como ser importante y digno, y se sienta amado y aceptado, mejor autoconcepto tendrá; también se encuentra vinculada con el sentido de pertenencia a un grupo, con la posibilidad de plantearse metas a corto y largo plazo, con el sentirse competente y capaz en las actividades que realiza. Cuando una persona presente una buena autoestima es porque posee una imagen positiva de sí misma, se acepta tal como es, reconociendo sus limitaciones y posibilidades. La autoestima se va construyendo a partir de las personas que nos rodean, de las experiencias, vivencias y sentimientos que se producen durante todas las etapas de la vida, siendo las más importantes para su adquisición, la infancia y la adolescencia”.

La auténtica autoestima se manifiesta y se refuerza con la conducta asertiva. Por conducta asertiva, o asertividad, entendemos, la decidida voluntad de una persona de hacer valer sus derechos, de expresar sus opiniones, sus sentimientos, sus deseos cuando le parezca oportuno; y hacerlo de un modo claro, sincero, directo, apropiado y respetuoso, sin violar los derechos de su interlocutor. La conducta asertiva se funda en el respeto a uno mismo, a los demás y al sistema de valores de cada uno.

Calero, (2000). La asertividad se entiende mejor cuando es vista en contraposición con la sumisión y la agresividad. La persona asertiva se siente libre para manifestarse cuando le parece oportuno y apropiado, es capaz de comunicarse abierta y cordialmente con toda persona y sabe comportarse con dignidad aun en situaciones difíciles.

Sand, (1993) dijo que “la apariencia del cuerpo no siempre es el reflejo del alma”. Lo que percibimos físicamente de las personas muchas veces no es congruente con sus pensamientos y sus emociones. Estamos sumergidos en un mundo que nos acapara de productos de todo tipo, cayendo ciegamente en la perversa cultura del consumismo, producto de la inevitable globalización que cada vez nos hace desear más lo que no tenemos y lo que no somos, lo que en otras

palabras, para mí, es el malinchismo. La mercadotecnia globalizada oferta lo que según las grandes empresas es lo aceptable, lo deseable, lo bonito, lo divertido, o lo que simplemente debería ser. Lo anterior orilla a mucha gente a vivir más hacia fuera de sí mismos en el intento de cumplir con los requerimientos sociales que marcan las tendencias internacionales, afectando a nivel psicológico la autoestima de quienes en busca de cambiar su apariencia física para encajar en los estereotipos que nos presenta la mercadotecnia, se encuentran con trastornos sobre la propia salud mental y física, en padecimientos como la bulimia y la anorexia.

El presente trabajo de investigación surge con la necesidad de apoyar al alumno en el desarrollo de su autoestima de manera adecuada; siendo esto una actitud básica que determina el comportamiento y el rendimiento escolar.

Rosenberg, (1967), Nos dice que la autoestima se lleva a cabo por la integración que se tiene con otros, por medio de la amistad, se va adquiriendo la auto estimación, pero se debe tener cuidado en saber elegir, las amistades, ya que estos influyen en la formación o desarrollo de la autoestima.

Calero, (2000) "La autoestima es la valoración que uno tiene de sí mismo, se desarrolla gradualmente desde el nacimiento, en función a la seguridad, cariño y amor que la persona recibe de su entorno". Ninguna persona puede autoestimarse y tener confianza en sí misma, si no se ha sentido amada. El rechazo y el castigo severo de los niños dan como resultado un bajo nivel de autoestima. Bajo tales condiciones ellos tienen menos experiencias de amor y éxito y tienden a ser sumisos y a aislarse, aunque ocasionalmente tienden hacia el extremo opuesto de la agresión y dominio. Por eso es muy importante la unión familiar ya que de él va depender tener un hijo exitoso o fracasado.

Espejo, M. 2000 Milicic, (1995) "Un niño con baja autoestima no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia menospreciar los logros de los demás, así

como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. Así, mientras valora a los demás es, a su vez, menos valorado por el mundo externo”.

Y por el contrario “un niño con alta autoestima, se sabe importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda; porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales”.

De la manera como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta implícitamente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en como actuamos, de lo que hacemos y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y qué pensamos que somos, por eso la importancia de la autoestima es una razón para promoverla en la escuela y en la vida personal del individuo.

De acuerdo con **Chirre (2004)**, para lograr la comprensión de un concepto de autoestima, es importante señalar que todas las personas cuentan con un principio que los ayuda a mantenerse en equilibrio, en términos biológicos este principio se conoce como homeostasis y su equivalente psicológico vendría a ser el autoconcepto, el cual se construye desde la niñez partiendo de sus antecedentes biológicos y culturales, además de la propia experiencia. Se hace necesario entonces una diferenciación entre autoconcepto y autoestima pues muchas veces se usan estos términos como sinónimos, lo cual es un error, sin embargo se acepta que tanto uno como otro representan diversos aspectos de la imagen que la persona tiene de sí misma.

Deslindes conceptuales entre autoconcepto y autoestima

Al revisar los trabajos realizados sobre autoestima, encontramos que existen diversos términos para referirse al tema: autoconfianza, autorrealización, autoaceptación, autoconcepto, autoconocimiento, etc.

De acuerdo con Núñez y González-Pienda (1994), los términos mencionados se refieren a algún aspecto de dos conceptos más globales como son el autoconcepto y la autoestima cuyas definiciones han levantado polémica; estos autores señalan que en la actualidad existen dos puntos de vista sobre este tema, uno de ellos asume que la autoestima estaría incluida dentro del autoconcepto, aunque no confundida, de modo que el autoconcepto estaría formado por autopercepciones representativas en las dimensiones: personal, física, intelectual, académica, social, etc.; las cuales estarían en un plano descriptivo, mientras que la autoestima sería la apreciación valorativa de dichas autopercepciones (plano valorativo). El otro punto de vista es que tanto el autoconcepto y la autoestima son diferenciables y así deberían ser tratados. Algunos autores han argumentado que la diferencia radica en que el autoconcepto se refiere a lo que la persona piensa que es ella misma y la autoestima es lo que la persona evalúa de sí misma. Esta diferencia es compartida por Byrne (1996, citado en García, 1998), quien señaló que la definición del autoconcepto incluye aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, y la autoestima es un componente evaluativo del autoconcepto.

Estas afirmaciones coinciden con los planteamientos de Bermúdez (2004), para quien el autoconcepto consiste en la descripción mental que una persona hace de sí misma en tres dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental y en varias áreas de desenvolvimiento: familiar, relaciones sociales externas a la familia, apariencia física, escolar. Esta descripción se forma por la suma de todas las experiencias acumuladas y la valoración que se haya hecho de ellas. Sin embargo, según la postura de Coopersmith (1990), la autoestima constituye un constructo global y es entendida como la actitud positiva o negativa que la persona tiene hacia sí misma, el valor que asigna a las diferentes representaciones que posee de sí misma, resultado de la evaluación que realiza al compararse con otras, es decir, que tiene que ver con la autoevaluación y la autovaloración. En general, se acepta que autoestima y autoconcepto representan diferentes aspectos del Sí mismo

Formación de la autoestima

Desde que somos niños recibimos palabras de aliento o desaliento, directa o indirectamente de nuestros padres y de otras personas. En este proceso nos sentimos apoyados en mayor o menor grado. Chirre, (2004), nos dice que la formación y el correcto desarrollo de la autoestima tiene su origen en las relaciones familiares primarias, desde el mismo momento en que el niño se siente amado, querido y respetado por sus padres; por otra parte, los acontecimientos positivos refuerzan la autoestima positiva y los fracasos activan la negativa, es más, esto puede suceder de manera simultánea en la vida cotidiana, pues ciertos aspectos de la vida son satisfactorios y otros no, de modo que no se puede asegurar que una persona goza de una autoestima alta o baja de forma absoluta y permanente. En sus estudios realizados, Eguizabal, (2007), indica que la autoestima resulta de la interrelación entre el temperamento del niño (genéticamente determinado) y el ambiente en que éste se desenvuelve. "Se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento y que puede modificarse a lo largo de la vida". La etapa desde el nacimiento hasta la pubertad es la que generalmente marca la autoestima global que tendremos, porque es en este período cuando somos más vulnerables. En la conformación de la autoestima, influyen diversos factores como: los personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.), las personas significativas (padres, hermanos, profesores, amigos, otras figuras de apego) y los factores sociales (valores, cultura, creencias, etc.). Por lo tanto, su desarrollo está estrechamente ligado a los valores de la sociedad en que nacemos y vivimos.

¿Cómo se forma la autoestima?

La persona no nace con un concepto de lo que ella es, sino que éste se va formando y desarrollando progresivamente en la medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que la persona obtiene durante su desarrollo. Es decir, la autoestima es algo que se aprende y, como todo lo aprendido, es susceptible de cambio y mejora a lo largo de toda la vida.

Este concepto se va formando a temprana edad y está marcado por dos aspectos:

- Por el autoconocimiento que tenga la persona de sí, es decir, el conjunto de datos que tiene la persona con respecto a su ser y sobre lo que no se aplica un juicio de valor.
- Por los ideales a los que espera llegar, es decir, cómo a la persona le gustaría o desearía ser. Esto se ve fuertemente influenciado por la cultura en que se está inserto. En el ideal que cada uno tiene de sí mismo se encuentra el modelo que la persona tiene que enfrentar, enjuiciar y evaluar. El ideal de sí mismo le imprime dirección a la vida.

Si ambos aspectos se acercan, la autoestima será cada vez más positiva.

Autoestima y necesidades

Maslow, (1991), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos: el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.) y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). Para él, la expresión de aprecio más sana es la autoestima, la que define como el centro de nuestra conciencia personal.

Según Maslow, (1991), las necesidades pueden ordenarse por superposición, desde las más básicas, que dan respuesta a las necesidades elementales o fisiológicas ya que nacen de estados corporales, hasta las más complejas, como son las necesidades de seguridad, estimación y autorrealización. De acuerdo a su teoría, tenemos:

Necesidades fisiológicas, están en primer lugar, si no se satisfacen las necesidades de alimentación, vestido, salud y todo lo relacionado al aspecto físico, resultará imposible vivir el tiempo suficiente para lograr satisfacer otras necesidades de origen psicológico o social.

Necesidades de seguridad, una vez satisfechas las necesidades básicas, el niño está preparado para explorar el ambiente que lo rodea; es característica del niño explorar algo seguro, si tiene temor o inseguridad, no lo hace. Una vez que sabe lo que puede esperar del mundo, es posible pasar a satisfacer otras necesidades. En este nivel también se contemplan las necesidades de tener una vida cómoda, dinero, lujos, etc.

Necesidades de pertenencia, el hombre tiene una necesidad innata de afecto y amor que pueden satisfacer sólo otras personas; se requiere ser parte de un grupo, de una familia, de un barrio; etc. Cuando nos identificamos con otros, aprendemos a percibir parte del mundo desde otro ángulo, ya no estamos solos, nos sentimos aceptados, tenemos un lugar y un trato adecuado, causando buena impresión en los demás.

Necesidades de estimación, es en este nivel que la autoestima cobra un papel muy importante en el proceso de autoafirmación de la persona. Una de las razones por las que se necesita a otra gente es para que nos ayude a definir nuestras metas en la vida; el grupo puede ofrecernos modelos a seguir y retroalimentación externa sobre lo que nuestra conducta futura pueda o deba ser. Cada persona necesita aprobación y reconocimiento, sentir que es aceptada por los demás. Necesita sentir que es un miembro importante de su familia, su escuela y su comunidad.

Necesidades de autorrealización, según Maslow, (1991), éste es el motivo más evolucionado de la jerarquía, aquí el deseo de desarrollar al máximo las potencialidades de la persona, tomando en cuenta lo que deseamos ser ante nosotros mismos, sin importar la opinión de terceros. Este es el nivel máximo de autoestima, que nos hace reflexionar sobre: ¿Estoy satisfecho con lo que soy? ¿Con lo que hago? ¿Con mi vida, con mi trabajo? ¿Estoy en paz conmigo mismo, con lo que amo y con los que amo?

Apoyando lo señalado por Maslow, Feldman, (2005) afirma que “los sentimientos positivos hacia nosotros mismos nos permiten desarrollar nuestro potencial, fijar metas, afrontar problemas, relacionarnos con otros, asumir riesgos, aportar algo a la sociedad y convertirnos en adultos felices y autorrealizados”. Hay personas con mayor o menor autoestima, es decir, con mayor o menor aprecio, aceptación y amor a sí mismas. Cuando no hay desarrollo positivo pueden presentarse alteraciones de la conducta como: el temor al éxito y el afán de poseerlo, también la búsqueda del poder o la extrema timidez.

Las personas frecuentemente expuestas al éxito o fracaso, ven crecer o decrecer su autoestima debido a las circunstancias de la vida; lógicamente que aquél que vive estimulado constantemente logra satisfacciones, pero en nuestro país, en que la mayoría vive en condiciones de pobreza, las personas van perdiendo confianza y fe en ellas mismas, esto las hace menos atrevidas, calladas, introvertidas y tímidas, dependiendo cada vez más de otros; esto puede suceder en cualquier etapa de la vida, en la niñez, en la juventud o a una edad avanzada.

2.2.2 TIPOS DE AUTOESTIMA

La autoestima es la valoración que uno hace de sí mismo en base a percepciones, pensamientos, características físicas, estados de ánimo y temperamento. Esta evaluación personal puede ser de tipo alto, medio o bajo.

AUTOESTIMA POSITIVA O ALTA

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a los sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas.

AUTOESTIMA MEDIA O RELATIVA

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

AUTOESTIMA BAJA

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro.

Existe una mayor predisposición al fracaso debido a que se concentran en los inconvenientes y los obstáculos que en las soluciones.

Así, un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria

2.2.3 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA

Calero, (2000), coincide con Eguizabal (2007) al expresar que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

- Ψ **Cognitivo.** Se refiere al autoconcepto definido como la opinión que se tiene de la propia personalidad y de la conducta, este componente posee un conjunto de auto esquemas que organizan las experiencias vividas y sirven para interpretar los estímulos del ambiente social. El auto esquema es la opinión sobre sí mismo, organiza la información y nos llega, a través de él y dan un significado a los datos sobre nosotros mismos. Este componente es la base sobre la cual se desarrollan los otros dos, además acompaña a la persona en sus aspiraciones futuras, siendo de gran importancia la autoimagen para el desarrollo de la autoestima.
- Ψ **Afectivo.** Se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que existe en el individuo. Ello implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observamos en nosotros mismos. Este elemento está referido a la autoestimación que nace de la observación propia de uno mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que las demás personas tienen y proyectan de nosotros. En este sentido, la autoconfianza contribuye a la autoestima.

Ψ **Conductual.** Está referido a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida a llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. Entonces se puede afirmar que la autoestima se basa en la formación del aspecto cognitivo plasmado en el autoconcepto, con el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa en autoestimación y el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos.

Pero además, según Eguizabal, (2007), el componente cognitivo supone actuar sobre los pensamientos para modificarlos, el componente afectivo implica actuar sobre las emociones y sentimientos que se tienen acerca de sí mismos y el componente conductual supone actuar sobre el comportamiento para modificar nuestros actos.

Estos tres componentes están muy relacionados entre sí, de manera que actuando sobre uno de ellos, se obtienen efectos sobre los otros dos.

2.2.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.

Coopersmith, (1990), considera que la autoestima posee cuatro dimensiones o autoestimas específicas que la persona va evaluando y asimilando de acuerdo a sus debilidades y fortalezas, las cuales se caracterizan por su amplitud y radio de acción. Estas son:

Sí mismo, consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. También se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente, en ambos sexos.

Social – pares, se refiere a las dotes y habilidades en las relaciones con los amigos y compañeros, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Además, incluye el sentido de solidaridad.

Hogar – padres, revela las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, la independencia y consideración, compartir ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones y la concepción acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar. La familia es la principal influencia socializadora sobre el niño y transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del niño y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Es la dimensión más importante y la que constituye prácticamente la autoestima inicial.

Escuela, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, es la sensación de capacidad para resolver problemas eficazmente, rescatando no sólo el concepto de inteligencia global, sino el de inteligencias múltiples, puesto que cada persona es capaz y competente en determinadas áreas y es muy importante que sienta esa competencia.

En pocas palabras, la persona realiza frecuentes estimaciones de sus interacciones consigo mismo y con el ambiente en el que se desenvuelve, logrando monitorear constantemente como influye dentro de ella, posteriormente y de acuerdo con la satisfacción que esto le brinde, va a asumir una actitud hacia sí misma. Es decir, de acuerdo a

sus relaciones en los ámbitos ya mencionados, la actitud asumida ante sí, viene a ser su autoestima.

Para Haeuessler y Milicic, (1996, citados en Díaz, 1997), la autoestima tiene las siguientes dimensiones:

Dimensión física, se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente.

Dimensión social, incluye el sentimiento de pertenencia, es decir, ser aceptado por los iguales y sentirse parte de un grupo; también sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Dimensión afectiva, se refiere a la auto-percepción de la personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o asertivo, tranquilo o inquieto.

Dimensión académica, se refiere a la auto-percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. También es la autovaloración de las capacidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo, constante.

Dimensión ética, se relaciona con el hecho de sentirse bueno y confiable, responsable, trabajador. La dimensión ética depende de la forma en que la persona interioriza los valores y las normas.

Se puede notar que las dimensiones mencionadas por las autoras anteriores no se contradicen con lo señalado por Coopersmith (1990), por el contrario, están englobadas dentro de las cuatro dimensiones que él indica forman parte de la autoestima global.

Señala también que para tener una autoestima alta, se deben dar estas cuatro condiciones

Seguridad y singularidad, un niño que se siente seguro puede actuar con libertad en la forma que le parezca más oportuna y efectiva. Si se siente seguro y a su vez se considera especial, tendrá una autoestima alta. Para ello el niño necesita ser aceptado, valorado y querido como es. Esto no se da en ambientes donde el niño percibe que es juzgado continuamente o es amenazado con experiencias de fracaso, rechazo o indiferencia.

Sentido de competencia, el niño debería sentirse capacitado para hacer frente a las distintas situaciones que ocurren durante su desarrollo. Para ello debe dársele la oportunidad de elegir, de acertar y de equivocarse, también de asumir responsabilidades y sus consecuencias.

Sentido de pertenencia, es la sensación de sentirse aceptado por parte de su grupo familiar, escolar, comunal, para que se reconozca vinculado y formando parte “de” y “con” otros.

Sentido de motivación y finalidad, la motivación es el impulso a actuar de forma lógica y razonable para alcanzar objetivos específicos, los niños con autoestima alta perciben sus éxitos y fracasos en gran parte determinados por su propio esfuerzo y habilidad, en cambio, aquellos con una autoestima baja tienden a creer más en la suerte y tienen menos confianza en sus capacidades de éxito en el futuro.

Si un niño logra desarrollar estas condiciones tendrá mayores posibilidades de alcanzar el éxito. Feldman, (2005), nos dice que:

No es sorprendente que los que poseen autoestima sean más atractivos para compañeros y profesores. Ellos son los líderes de los equipos y el tipo de persona que todos quieren como amigo. Desgraciadamente, los niños con baja autoestima son más proclives a abandonar los estudios, unirse a pandillas o buscar consuelo en las drogas y alcohol. Esto llega a ser una profecía que se cumple y que afecta al individuo y toda la sociedad.

Según como se encuentre la autoestima de los niños, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismos, los motivará a elevar sus capacidades para desarrollar habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja los llevará hacia la derrota y el fracaso.

2.2.5 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Espejo, (2000) El modo en que nos sentimos con respeto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en cómo actuamos, de lo que hacemos y la posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Como también, nuestras respuestas ante los sucesos dependen de quién y de qué pensamos que somos.

Por ello, concebimos la importancia de la autoestima por varias razones que justifican el promoverla en la Escuela. Entre las más significativas están la que señala Alcántara, J. (1993).

A. Constituye el Núcleo de la Personalidad:

La autoestima es un indicador crucial o esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño.

Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De allí, la importancia de "un autoconocimiento sensato y sanamente autocritico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas..." Bonet (1994).

B. Condiciona el Aprendizaje:

Raffo, L.(1993). La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Las bajas calificaciones pueden reforzadoras sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejora notoriamente.

Asimismo, aprendizajes significativos y consistentes favorecen una alta autoestima.

En tal sentido, uno de los factores más importantes a la hora de tener éxito en el colegio es la autoestima. Estudios de investigación nos demuestran que "los alumnos que tienen un buen desempeño tienen una autoestima positiva respecto a sus habilidades y

capacidades, creando un sentido de competencia e iniciativa que el profesor debe propiciar”.

C. Ayuda a Superar las Dificultades Personales:

Clemens y Bean, (1993). Los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y la seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa de ansiedad. Pero, “cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación”.

D. Fundamenta la Responsabilidad:

Haeussler y Milicic, (1995). Los niños que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.

Cuando un niño tiene una buena autoestima, se sabe importante y competente y por lo tanto, “se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar”.

E. Apoya la Creatividad:

Fluidez, originalidad de ideas e inventiva se consiguen con una adecuada autovaloración.

Coopersmith, (1981). Los estudios de personas creativas muestran que ellos se distinguen por su alto nivel de autoestima. Probablemente, “una creencia en sus propias percepciones y la convicción de que uno puede forzarse o imponerse un orden en un segmento del universo es un prerequisite básico para la creatividad”. Por lo que, cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo.

F. Determina la Autonomía Personal:

Alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una autoestima positiva.

De este modo, "las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad". Coopersmith, (1981). Permite relaciones sociales saludables:

Branden, N. (1987). Los niños que se aceptan y estiman a sí mismo establecen relaciones saludables con los demás. "cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, la salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás".

G. Garantiza la proyección futura de la persona:

Cuando el educando se autovalora crecen las expectativas por su desempeño escolar, aspirando a metas superiores. Permite que el niño se perciba como un ser social, con actitudes y valores solidarios para la construcción de una vida digna y justa.

Coopersmith, (1981). "la persona con alto nivel de autoestima, con menos problemas de miedos y ambivalencias, con menos dudas, y menos disturbios en la personalidad, aparentemente se dirige directa y realísticamente hacia sus metas personales".

Calero, M. (2000). La importancia de la autoestima destaca la definición que da en Toward a State of Esteem: "la autoestima se define como: apreciar mi propio mérito e importancia y tener el carácter para responder por mí mismo y actuar de forma responsable con los demás".

2.2.6 LA AUTOESTIMA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Uno de los fines de la Educación Primaria es “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, intelectual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno”. (Ministerio de Educación, 2009).

En el marco del cambio educativo necesario en el mundo moderno y globalizado, el Ministerio de Educación ha establecido propósitos que traducen las intenciones pedagógicas de la educación peruana, para poder responder a las demandas actuales que la sociedad plantea, uno de estos propósitos es el desarrollo de la identidad personal, social y cultural, la cual “constituye el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y la autoestima por el otro, preparando a los estudiantes para vivir en una sociedad multicultural; una sociedad que acoja a todos con iguales derechos y oportunidades respetando las diferencias individuales y colectivas que surgen de nuestra condición de seres con historia, raíces culturales y tradiciones”. (Ministerio de Educación, 2009).

Para poder poner en práctica este principio y lograr la mejora de la autoestima de los niños en el nivel primaria, el docente debe convertirse en tutor y brindar confianza a los niños de manera que se pueda asegurar un clima afectivo en el aula que favorezca las condiciones para el aprendizaje y un buen rendimiento escolar. Una de las áreas curriculares que desarrolla la construcción de la identidad y la convivencia democrática es Personal Social, ya que las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se trabajan favorecen el desarrollo de la identidad personal y social de los estudiantes. Asimismo, al desarrollar competentemente esta área se desarrollará en los niños habilidades sociales, actitudes y valores

que contribuirán a la convivencia democrática en la institución educativa, la familia y la comunidad.

La educación que se debe impartir según Cornejo, (1994), debe ser un conjunto de prácticas o formación de hábitos o maneras culturales de ser en los niños; una serie de valores agregados que definen el perfil de una nueva cultura educativa; de nuevas acciones y maneras de ser del maestro con respecto al alumno, del alumno con respecto al maestro; de nuevas maneras de ser de los padres de familia, de las autoridades educativas; es decir, de todos y de los nuevos roles de trabajo, porque la educación formativa y con calidad total no se refiere a crear esa cultura nueva sólo en los niños de educación primaria, sino entre todos los que estén involucrados en el proceso educativo, de tal manera que se puedan detectar los errores y sacar alumnos que tengan real autoestima.

Entendemos por enseñanza de calidad a aquella que está formada por materias congruentes con el desarrollo humano y manifestaciones psicológicas del educando, es decir: "las asignaturas tienen que considerar criterios como: la percepción, la creatividad, la memoria, la inteligencia, la voluntad y la autoestima. Así pues el hecho de no tener en cuenta este punto de vista, origina un caos en la enseñanza y por ende en todo el proceso educativo". (Lazo, 1995).

Cabe señalar que los colegios en el futuro tendrán que lidiar con un mundo cada vez más tenso, complicado, complejo y violento, por ello deberán ofrecer espacios de catarsis, comunicación, recreación y crecimiento personal, para desarrollar en el alumno su seguridad, autoestima y autoconfianza, siendo éste un gran desafío para la educación.

Formación de la autoestima de los niños desde la escuela

A lo largo de la vida, las personas experimentamos procesos de cambio que se expresan en el desarrollo de nuestro cuerpo, en la manera de pensar, de sentir, en las conductas, en las relaciones que

establecemos y en los roles que empeñamos. Es así que de acuerdo al momento de desarrollo en que nos encontremos, las personas presentan características y necesidades específicas. Los niños y niñas, de acuerdo a su edad, difieren de los adolescentes, de los adultos y de niños de otra edad. En este sentido, el docente debe tener en cuenta las características evolutivas de los niños a su cargo para seleccionar criterios que ayuden en el diseño de las actividades de aprendizaje y tutoriales dentro del aula.

El grupo de niños de acuerdo al tema de la investigación se encuentra comprendido entre los 10 y 12 años, quinto grado de educación primaria, pertenecientes al V ciclo de la Educación Básica Regular; en esta edad, según el Ministerio de Educación (2007), su interés por los amigos los lleva a mejorar su desenvolvimiento social, pueden actuar de acuerdo a reglas; de otro lado la aceptación de los compañeros se torna cada vez más importante y permite predecir el ajuste que tendrán en la adolescencia. A esta edad son capaces de crear estrategias de trabajo y estudio, tienen un desarrollo intelectual adecuado, emplean el lenguaje con pertinencia, desean tener más libertad para comunicarse y movilizarse dentro y fuera del aula. En esta época las niñas dan más valor a las relaciones interpersonales, mientras que los niños dan mayor importancia a los juegos y actividades.

Su desarrollo sexual y emocional está caracterizado por el inicio de la pubertad y por tanto, en sus interacciones" empiezan a emplear más el contacto físico: empujones, mensajes, bromas y diversos actos a veces torpes para llamar la atención. Su vida emocional puede oscilar entre una alegría desbordante y una sentida tristeza debido a que se han iniciado los cambios de la adolescencia" (Ministerio de Educación, 2007). Según el Instituto de Fomento de una Educación de Calidad EDUCA (1998, citado en Ministerio de Educación, 2007), los aspectos básicos que debemos tomar en cuenta los maestros para desarrollar la autoestima de nuestros estudiantes, son:

El trato cálido: el niño que establece una relación positiva con su maestro y se sabe apreciado por él, tendrá una mejor disposición para el aprendizaje.

Reconocimiento de las acciones y características positivas: es importante decirle al niño todo lo bueno que tiene y que hace, esto lo fortalecerá en su autoestima.

Favorecer un clima de respeto y solidaridad entre los niños: se pueden diseñar actividades que faciliten la expresión de sentimientos y mensajes positivos de unos a otros.

Promover actividades grupales que permitan la participación de los niños: Buscar que los niños tengan contacto con otras experiencias, lugares, personas, de este modo se fortalecerá su seguridad.

Preocuparse por conocer a cada uno de los niños: Para saber aquello que les afecta. Llamarlos por sus nombres, esto les permitirá saberse importantes y queridos.

Fomentar en los niños la disciplina y la actitud de corrección frente a sus fallas: Cuidando de no generar sentimientos de culpa que los avergüence o disminuya.

Ofrecer posibilidades para que los estudiantes tomen sus propias decisiones: Así se fortalecerá su autonomía y no se limitarán a obedecer órdenes e instrucciones.

Fomentar en los niños el reconocimiento de sus capacidades y cualidades: de tal forma que aprendan a reconocerlas como causas de sus éxitos en la vida y no como producto de la suerte o factores externos.

La vida de un niño está ligada a cómo es educada su autoestima o la forma de quererse a sí mismo. El respeto y el cariño hacia sí mismo y hacia los demás, es algo que tendrá presente a lo largo de su vida, para Eguizabal, (2007), la autoestima es pieza clave para la formación personal, el aprendizaje, las relaciones satisfactorias, la autorrealización y la felicidad de las personas. Cuando un niño tiene una buena autoestima, se siente valioso y competente, entiende que aprender es importante, con lo cual no se

siente disminuido cuando requiere ayuda, es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con otros. Todo niño necesita límites precisos, consistentes, adecuados y claros, pero esto puede hacerse con respeto, firmeza, delicadeza y amor. Disciplina no es sinónimo de humillación. Como tantas cosas en la vida no hay recetas y tenemos que manejar éste y otros temas con flexibilidad y sentido común.

2.2.7 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON AUTOESTIMA

La autoestima no es un concepto abstracto alejado del que hacer cotidiano de las personas. Por el contrario, se manifiesta permanentemente a través de nuestras conductas, apreciaciones y hasta nuestra postura corporal y actitudinal. En un niño puede detectarse su autoestima (alta o baja) por lo que hace y por como lo hace; presentando de este modo una serie de características propias que le permitirán valorarse o denigrarse como persona.

Haeussler Y Milicic, (1995) Un niño con baja autoestima "no confía en sí mismo y tampoco confía en los demás. Suele ser inhibido, crítico, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. Así, mientras valora a los demás es, a su vez, menos valorado por el mundo externo". Y por el contrario un niño con alta autoestima - agrega las autoras-"se sabe importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda; porque al reconocer su propio valor le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales".

Clemens y Bean, (1993) los niños que tienen mucha o poca autoestima presentan las siguientes características:

EL NIÑO CON AUTOESTIMA ALTA:

- Ψ Estará orgulloso de sus logros.
- Ψ Actuará con independencia. Elegirá y decidirá como emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, etc.
- Ψ Asumirá responsabilidades con facilidad. Actuará con decisión y con seguridad en sí mismo y sin que haya que pedírselo.
- Ψ Sabrá aceptar las frustraciones. Encarándolas de distintas maneras, esperando, riéndose de sí mismo, replicando, actuando.
- Ψ Afrontará nuevos retos con entusiasmo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y podrán en práctica.
- Ψ Se sentirá capaz de influir sobre otros. Tendrá confianza en las impresiones y en el efecto que el produce sobre las demás personas.
- Ψ Mostrará amplitud de emociones y sentimientos. De forma espontánea sabrá reír, sonreír, gritar, llorar y expresar su afecto y, en general, sabrá experimentar distintas emociones sin reprimirse.

EL NIÑO CON AUTOESTIMA BAJA

- a) Evitará las situaciones que le provoquen ansiedad. Eludiendo circunstancias que le causen angustia, temor, ira o sensación negativa.
- b) Despreciará sus dotes naturales.
- c) Sentirá que los demás no lo valoran. Se sentirá inseguro o negativo sobre el afecto o apoyo que le prestan sus padres y amigos.
- d) Echará la culpa de su propia debilidad a los demás.
- e) Se dejará influir por otros con facilidad. Cambiará de ideas y de comportamiento con mucha frecuencia según con quien este, le manipularan otras personalidades más fuertes.

- f) Se pondrá a la defensiva y se frustrará fácilmente. no aceptara las criticas ni las peticiones inesperadas, y pondrá excusas para justificar su comportamiento.
- g) Se sentirá impotente. Falto de seguridad ineptitud en sus actos.
- h) Tendrá estreches de emociones y sentimientos. Repetirá una y otra vez unas pocas expresiones emocionales.

La autoestima como poder energizador de la persona tiene cuatro bases esenciales:

- 1. La aceptación de sí mismo:** Implica reconocerse y valorar sus propias habilidades y limitaciones, sus errores y logros. Aceptarse a sí mismo, constituye una necesidad esencial en las personas para desarrollar su autoafirmación. La aceptación de sí mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás peculiaridades. Como tal hace que la persona se valore, se acepte, tenga conciencia de lo que él puede y vale, y esté listo a vencer los obstáculos que le presente la vida.
- 2. La autonomía:** Es otra base fundamental de la autoestima. El desarrollo de la autonomía es posible y necesario a través de un proceso educativo ligado a la evolución del pensamiento y los afectos para expresarse en conductas. Pues, saberse, sentirse y actuar con seguridad es posible si se logra aprendizajes que permitan actuar con independencia. Se orienta que la persona se valga por sí mismo en las diversas circunstancias de la vida, sin excluir la posibilidad de dar o pedir apoyo a los demás.
- 3. La expresión afectiva:** se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir afectividad. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario, generoso, receptivo, etc. La finalidad de su desarrollo es acrecentar la moral y sensibilidad de la persona como energizador de su vida.

4. La consideración: Por el otro de nota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en las diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno. Implica la dimensión social de la persona que compromete a respetar a los otros, tolerarlos, ayudarlos. Cuando nos damos cuenta de que se nos acepta y se nos quiere por lo que somos y sin expectativas, ensalzamos automáticamente el sentido de nuestra valía y desde allí de nuestra autoestima en general. (Calero, M. 2000).

2.2.8 ESCALERA DE LA AUTOESTIMA

- ✓ **Autoconocimiento:** es un elemento importante que influye en las relaciones interpersonales. En la medida en que la persona es capaz de reflexionar sobre sí misma, sus gustos, preferencias, características etc., será más capaz de exponerse ante otros y ser conocido por los demás.
- ✓ **Autoaceptación:** suele considerarse la autoaceptación como equivalente a la aprobación de todas las facetas de nuestra personalidad. Aceptarnos a nosotros mismos es asumir el hecho de que lo que pensamos, sentimos y hacemos son todas expresiones del uno mismo en el momento en que suceden.
- ✓ **Autoconfianza:** la confianza es un acto de fe, creer en el otro, honestidad, confidencialidad, previsibilidad, estar dispuesto a ser vulnerable, la capacidad de avanzar, sentirse seguro y la base para la seguridad y la intimidad.
- ✓ **Autoimagen:** para reforzar nuestra autoimagen del éxito conviene concentrarnos en nuestros talentos potenciales. En lo que podemos hacer y no en lo que no podemos hacer. (Calero, M. 2000).

Desorden en la autoestima.

La psicóloga Graciela Cuerilly, (1997) dice "Los síntomas en las personas de baja autoestima son muy variables porque dependen de las personalidades de las mismas. En general manifiestan desde desganado y ellas mismas crean una falta de oportunidades, tienen

dificultad para saber qué es lo que quieren, no logran concretar nada, tienen dificultades con el contacto social”.

La psicóloga menciona que hace que se produzca esos desordenes. “Bueno... en realidad el niño crece y crea una buena autoestima porque el padre o la madre “le festejan” o le reconocen sus logros, por ejemplo piensan cuando el niño está aprendiendo a caminar y se cae los padres lo aplauden diciéndole que no importa, que se levante y que no pasó nada. En estos casos los padres tienen una buena actitud hasta el mismo niño. Es favorable esto de que lo estimulen a seguir entendiéndolo ante sus fracasos o errores. En cambio sí en la familia al niño no se le reconoce nada y le hacen ver que lo hace es normal o natural y que no interesa, el niño no tiene estímulos para intentar y avanzar como persona... se queda en silencio, si aún chico, que está aprendiendo a caminar nadie le presta atención porque “se supone” es algo que todas las personas hacen, y si no puede o lo cuesta no va tener esa motivación para seguir haciéndolo. En fin la familia es la base de la autoestima de las personas. La familia se basa en pautas culturales y sociales y en base a eso nace la actitud que van a tener hacia sus hijos. Es que se estructura a la persona según un modelo social, que por su puesto va cambiando, pero en definitiva se considera una buena persona al que llega a ese modelo social. Pero no siempre ese modelo el que es transmitido a los niños, ya que hay padres que transmiten una autoestima baja a sus hijos y esto se debe a que de niños también la tuvieron. Otras de las causas es que crean una presión en sus hijos por los logros que los mismos padres tuvieron y los niños no. Ya sea porque no puede, porque no está capacitado o simplemente no está a su alcance”. También menciona de lo que debe hacer para ayudar “lo primero y lo principal es que se concienticen de que está mal o que necesita ayuda. Es como los drogadictos, si ellos no toman conciencia de que se están matando y no deciden hacer algo por su bien, todo lo que hagan los demás va ser inútil, luego de lo que tomen conciencia se los tienen que enviar aun profesional. Pero por lo general nadie

ayuda a nadie, las personas aprenden a ayudarse a sí mismas, con el apoyo de los demás. En especial de su familia que es la que influye directamente en la formación de la personalidad”.

2.2.9 PSICOLOGÍA DEL NIÑO DE 9 A 11 AÑOS

La Pre Pubertad

Este periodo evolutivo en el niño merece ser aislado por múltiples razones, aparte del cuidado de claridad y de comprensión hacia el cual nos esforzamos, y que nos hace optar por estos “cortes” (limites variables: 9 a 11, 12 a 13 años, según los psicólogos). Corresponde a una fase de desarrollo a la vez físico, social y personal de gran importancia. También entra en relación con el final del “periodo de latencia sexual” de los psicoanalistas.

En el curso de periodo de 9 a 11 años, llamado de pre pubertad, expondremos sucesivamente:

- I.- El comportamiento del niño: crecimiento físico, comportamiento social, escolar.
- II.- El desarrollo intelectual en su conjunto, la continuación de lo que hemos detallado a este respecto, así como la inteligencia infantil en operación en el curso de esta etapa (juicio, razonamiento).
- III.- El juicio moral en el niño.

El comportamiento del niño de 9 a 11 años

Está dominado por la noción de desarrollo físico social escolar.

1.- El crecimiento físico

Desde el punto de vista biológico, este periodo es privilegiado en el sentido de que en él se observa el máximo de resistencia a la enfermedad, el mínimo de mortalidad. Los mismos niños parecen tener conciencia de esta perfección o, al menos, de esta buena salud física.

2.- La Formación Intelectual de 9 a 11 años

Hay que tener bien presente la noción *décalage*, en particular aquella que resulta del retraso de la reflexión sobre la acción la falta de coincidencia de fase entre el desarrollo de la inteligencia práctica y el de la inteligencia discursiva, teórica.

Apropósito del juicio, establecimiento de relaciones entre dos proposiciones que suponen explicaciones lógicas y causales apropiado del razonamiento, que opera por medio de relaciones de conceptos o de ideas generales con significación unívoca y un contenido rigurosamente determinado, convendrá recordar algunos grandes principios.

3.- La Educación Moral en la Pre pubertad

La primera educación moral, al principio de la edad escolar será esencialmente práctica en ausencia de conciencia de la regla. Es necesario guiar al niño en la vida cotidiana, hacer nacer el automatismo moral, allí donde falta comprensión: habituarle al trabajo, a la exactitud, a las buenas maneras, a la franqueza... Es necesario hacerle aprender a dominarse, a tener respeto de su persona y sentido de su responsabilidad en vías de constituirse en él.

La regla moral aparece entonces como resultado de una decisión libre. Deviene digna de respeto, y ya no es el fruto de la coerción del adulto como en la mentira. Lo mismo sucede con la justicia, también anclada en la mentalidad infantil, fundada, por otra parte, sobre la cooperación y la autonomía.

En el plano *psicopedagógico*, es necesario atenerse a algunos principios esenciales: nada de moral teórica en principio en el niño, sino la puesta en obra de la experiencia moral, la moral en acción.

Se puede, sin embargo precisar con Piaget lo que es el juicio moral entre 9 a 12 años. El interés del niño está fijado sobre la regla, que aparece como el resultado de una libre decisión. Es digna de

respeto, en la medida que es mutuamente aplicada. Esta toma de conciencia de la regla coincide con su observación verdadera. La mentira es definida correctamente. La justicia está fundada sobre la cooperación y la autonomía por la oposición a la justicia de las etapas precedentes, fundada sobre la coerción y el respeto de los adultos.

El Desarrollo Afectivo en el niño

La vida afectiva del niño representa el dominio más difícil, más controvertido de la psicología. Al principio penoso, es muy intenso sino nos queremos limitar a uno de sus aspectos.

Pero el espacio se nos ha tasado. Presentamos aquí el análisis de su desarrollo, un preámbulo y dos a orientaciones para su estudio que no pueden ser, en verdad, completamente separadas, pues las implicaciones son inevitables.

En este preámbulo, tan breve como nos ha sido posible, nos referimos al aspecto clásico, cuyo única ventaja es aportar una clasificación nos atenderemos a esta noción.

Otro modo de enfocar este estudio reside en las adquisiciones de psicología moderna, comprendiendo la psicobiología la dimensión social.

Terminamos por la vía de aproximación abierta por el psicoanálisis, que aporta enseñanzas provechosas, se refiere como la precedente, mas particularmente a la primera infancia pero aporta sus prolongaciones por la relación, en medio. Queda permitido así acceder al desarrollo afectivo ulterior.

Consideraremos especialmente los deseos y las tendencias sexuales en la exposición del psicoanálisis, mientras que las emociones encierran naturalmente su lugar en psicobiología.

El Psicoanálisis del Niño y su Vida Afectiva

Las tendencias sexuales infantiles. Los complejos. Es necesario partir de Freud y volver a él sin cesar. Se sabe cuánto ha insistido este autor, desde sus primeros ensayos, sobre la vida, sobre las necesidades del ser, sobre una especie de satisfacción de la naturaleza sexual en todo niño pequeño.

Este nuevo punto de vista se niega por algunos para los que faltando el instinto sexual en la infancia, parece no despertarse hasta llegar a la pubertad. O más bien quedaba disimulado o ignorado (sin que ello se diera cuenta, para muchos otros, a causa de la confusión entre lo genital y lo sexual).

Sobre todo, se mencionaba cierta amnesia explicable en parte (según Piaget, parecía difícil hablar de memoria antes de tres años). O bien todavía esta amnesia era satisfacción a las constricciones sociales; sin estas últimas, por cierto, la sexualidad, manifestándose de manera precoz, rompería todas las barreras sociales, comprometería todos los resultados adquiridos por la cultura.

De cualquier modo que esto sea, ¿Qué hay que entender por instinto?, ¿Por sexualidad? Los instintos representan un capítulo crucial del psicoanálisis (Y más generalmente de la psicología). Por esta construcción simbólica que es el instinto, Freud no entiende una realidad observable, sino una fuerza que se manifiesta por necesidades, emociones. Representa la demanda hecha por el cuerpo a la vida mental.

En cuanto a la sexualidad, aparece como una noción bien difícil de definir en el niño pequeño. El concepto es aquel de las zonas erógenas que engendran la satisfacción, el placer, cuyo dominio cambia según el individuo.

Hay algo más. En la pubertad, lo genital, que aparece explícitamente en el estadio fálico, utiliza toda la trama de la relación

de objeto (sonreír a los tres meses, angustia a los ocho meses, el no entre diez y doce meses).

Por último, por lo que se refiere al desarrollo moral es preciso no olvidar que Freud ha considerado este aspecto bajo la forma de prohibiciones o de sublimación, que viene a sustituir el súper ego.

El Desarrollo Intelectual en el Niño

En la misma perspectiva bio - psicosocial, estudiamos aquí no solamente al niño que piensa, sino a que juega, y actúa. Es decir, que nos esforzamos en describir, a medida que avanza en edad, sus diversos niveles de actividad. Del mismo modo, consideramos: las actividades espontaneas, juego y dibujo, las actividades controladas contemporáneas de la edad escolar, precisando lo que son estas actividades psíquicas y las aplicaciones a sus objetos.

La adquisición de los conocimientos por el niño, dando una visión de conjunto de la vida mental en la edad escolar, por ultimo después del desarrollo intelectual desde su primer despertar, la expansión de la inteligencia propiamente dicha la inteligencia infantil en operación.

Donde se opta los juegos de adquisición, el niño es todo ojos, todo oídos: mira escucha, se esfuerza por recibir y comprender: cosas y seres, escenas, imágenes, relatos, canciones, parecen cautivarles completamente. Ejercida las funciones de articulación, de memoria verbal y de denominación, es la época en la que los niños se lanzan a una actividad misteriosa, de la que se guardan el secreto para sí mismos, y que se manifiesta en las cantinelas y frasecillas sin sentido que aprenden unos de otros con tanta avidez.

La inteligencia infantil en acción.

Su interés, capital para el niño, sobrepasa la etapa infantil, pues permite también comprender bien, a su luz, las operaciones mentales del adolescente y del adulto.

De los 9 a los 11 años, es el periodo donde se organiza la memoria, y la reflexión interviene cada vez más en la organización psíquica. Memoria y razón van a adaptarse tanto más estrechamente la una a la otra a medida que, dejando la constelación, la sistematización de los hechos se realizara en forma de juicio, de razonamiento. Manteniéndolos en nuestra perspectiva, estudiaremos estos últimos, no como fenómenos aislados, sino en función del conjunto de la actividad psíquica.

Se puede precisar, con PIAGET, lo que es el juicio moral entre los 9 y los 11 años. El interés del niño está fijado sobre la regla que aparece como el resultado de una libre decisión, es digna de respeto en la medida en que mutuamente se aplica. Esta toma de conciencia de la regla coincide con su verdadera observación. La mentira se define correctamente. La justicia está fundada sobre la cooperación y la autonomía, por oposición a la justicia de los estadios precedentes, basada sobre la restricción y el respeto de los adultos.(Morata- M Bergeron, 1920).

El niño en el grupo de compañeros

Los niños son conscientes de la presencia de unos y otros y los preescolares comienzan a ser amigos, pero es en la infancia intermedia cuando el grupo de compañero se identifica como tal.

Funciones he influencia del grupo de compañeros:

En nuestra sociedad, movible y segregada por edades, el grupo de compañeros tiene una influencia particularmente fuerte tanto para el bien como para el mal, como la demuestra la siguiente exposición.

Efectos positivos. Es entre niños otros donde los jovencitos desarrollan el auto concepto y construye la autoestima. Se forma opiniones de sí mí mismo viéndose como otros los ven. Tienen una base de composición, un indicador realista de sus propias

habilidades y destrezas. Solo dentro de un amplio grupo de iguales pueden adquirir un sentido de qué tan listos, atlético y atractivos son.

El grupo de compañeros también ayudan a los niños a escoger los valores por los cuales han de conformar su vida. El confrontar sus opiniones sentimientos y actitudes con las de otros niños les ayuda a examinar críticamente los valores que han aceptado previamente como incuestionables de sus padres y deciden cuáles conservar y cuales descartan. Ha Veces otro niño provee el consuelo que un adulto no puede dar. (Papalia, D. 1996).

La autoimagen, reforzador de la autoestima

El proceso cognitivo de la autoestima nos lleva a la necesidad de concientización por la autoimagen (Guetz, 1986).

¿Cómo se forma la autoimagen?

Para una mejor comprensión de esta idea conceptualización el yo como un integrador de la función mental formado por las funciones cerebrales de integración superior como son: conciencia, juicio, afectividad, memoria, pensamiento, percepción que a su vez tiene el asiento anatómico en el cerebro.

El yo a su vez crea fuera la imagen de sí mismo. Esto es lo que se denomina autoimagen, manifestado en la conducta social del individuo.

La autoimagen que un individuo tiene de sí mismo está relacionado con cinco procesos que conforma a su nivel de desarrollo constituyen la calidad de su yo y la proyección de éste hacia a su sociedad.

Estructura: Se conforma con los elementos establecidos con firmeza, factores casi inamovibles que determinan funciones permanentes.

Desarrollo: Es el nivel de crecimiento emocional alcanzando, el manejo de sus emociones, la madurez o la inmadurez.

Recursos: Son los elementos a favor del individuo; potenciales o latentes, inteligencia, sensibilidad, nivel académico.

Cultura: Es el proceso de socialización alcanzando en su medio ambiente, la asimilación de normas y valores.

Psicopatología: Es el grado de normalidad o división emocional, psíquica o mental que el ser humano posee. (Cruz, J. 1997).

Desarrollo de la autoestima en el salón de clase

Como se ha podido notar, el ambiente de la escuela, las relaciones afectuosas y respetuosas que se establecen entre alumnos y profesores, las formas de valorarnos a sí mismos, el acercamiento positivo entre la familia y la escuela, son algunos de los aspectos que contribuyen al desarrollo de la autoestima. Este puede realizarse a través de tus aspectos básicos:

a. Ambiente Interesante en el Salón de la Clase: En un ambiente interesante, los alumnos aprenden a escucharse unos mismos, y usan el sentido y el juicio y a evaluar su proceso en vez de buscar el resentimiento de otros alumnos.

b. Creencias y expectativas del estudiante: Puesto que los estudiantes tienden a actuar de acuerdo con los actitudes y creencias que ellos tienen de sí mismos, las practicas del salón de clases que alienten las creencias positivas y constructivas probablemente, traerán consecuencias favorables para el logro.

c. Las estrategias para el desarrollo de la autoestima: Para desarrollar la autoestima son útiles las estrategias que más plantea Coopersmith 1981. Aceptar los sentimientos como reales y apoyar su expresión, comprenden las diferencias individuales en cuanto a encarar las situaciones. Evitar cambios drásticos y repentinos.

Proporcionar un modelo de eficacia. Ayudar a los alumnos a desarrollar formas constructivas. (Espejo, J. 2000).

Contexto Educativo Nivel Primario

La educación es un derecho fundamental y es vital para garantizar el acceso a una mayor calidad de vida.

El Perú ha ingresado a la segunda década del nuevo siglo con el convencimiento de que además de mejorar la cobertura universal de la educación primaria debe asegurar una educación de calidad para todos sus niños y niñas y generar las condiciones para mejorar el proceso de aprendizaje.

En el país, al 30 de junio del 2011 se estimaba que existían alrededor de 3.5 millones de niños y niñas entre 6 y 11 años, edades en las que se debería iniciar y culminar, respectivamente, la educación primaria. La gran mayoría de ellos y ellas tienen el castellano como lengua materna, pero existen poco más de 400 mil que tienen otra lengua materna. A pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor de 66,000 niños y niñas entre los 6 y 11 años (2%) se encuentran fuera del sistema educativo formal.

De acuerdo al documento Estado de la Niñez en el Perú 2011 el 94% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una institución de este nivel; este porcentaje es equivalente al promedio de la región de América del Sur y es ligeramente superado por los países de Argentina, Ecuador y Uruguay.

A nivel nacional, no habría diferencias significativas en el acceso a la educación primaria de acuerdo al sexo, área de residencia (urbano/rural) o condición de pobreza de los niños y niñas de 6 a 11 años: en cada uno de estos casos la cobertura neta en primaria oscila alrededor del 94%. Sin embargo, la tasa de cobertura neta sería menor entre los niños y niñas con lengua materna

amazónica, en comparación con los de lengua materna castellana, quechua o aymara. La escuela primaria ha logrado construir un vínculo profundo y significativo con cada una de las generaciones que han transitado sus aulas. Durante décadas, fue altamente eficaz en constituir una experiencia común, transmitir un conjunto de saberes y valores, de incluir en un colectivo con un proyecto compartido. En suma, la escuela colaboró en constituir lo público como espacio de ciudadanía. Logró su eficacia en el marco de un Estado que ocupaba un rol protagónico en la vida social y cultural de nuestro país; de familias que legitimaban la labor educativa de los maestros y maestras por la confianza que la escolaridad generaba como modo de inclusión y ascenso social.

¿Quién es el alumno de 5to grado de educación básica?

Los niños y las niñas de quinto grado atraviesan por la difícil etapa del pre - adolescencia, que se caracteriza por:

- El ensayo, el error, la rebeldía, el afán de liderazgo, la necesidad de autonomía y simultáneamente la de formar parte de grupos.
- La búsqueda de relaciones sólidas y el interés por sus complementos de sexo opuesto al suyo.
- Inflexibilidad al hacer valer sus convicciones éticas: después de todo, la información de valores humanos flexibles suele tener como antecedente la práctica firme de valores ya hechos.
- Transformaciones intensas en sus cuerpos que se manifiestan en inseguridad, asombro y deseos de conocer la razón de tales cambios.
- Repentinos cambios de ánimo, en los que se alternan los estados de euforia y los depresivos.

En el trato cotidiano con estos infantes, es conveniente no subrayar las diferencias entre niños y niñas antes bien, se debe propiciar que realicen actividades conjuntas y que en el

reconocimiento del otro sexo sean capaces de reconocerse a sí mismos. Tampoco deben parecer extraños los eventuales "enamoramientos" que pudieran suscitarse entre integrantes del grupo.

Las intervenciones espontáneas de niñas y niños, aun cuando no se les pida parecer, no deben percibirse como capricho inoportuno. Los niños y niñas necesitan ansiosamente construirse a sí mismos, afirmarse y ser capaces de mirar al mundo de acuerdo con puntos de vista convincentes y racionales.

Nada se gana con coartar lo que inevitablemente tiene que suceder. Puede, eso sí, encauzársele fructíferamente. Puede ayudarse a estos niños y niñas a resolver problemas con sus propios recursos y enseñarles el rigor del razonamiento matemático junto con la multiplicidad semántica de la lengua y la igualmente riqueza del mundo social y natural. El arte, la ciencia, la vida y la sociedad los reclaman. De esta riqueza habrán de surgir los líderes responsables que la escuela, la sociedad y la propia vida exigen.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

PROGRAMA.- Serie ordenada de operaciones necesarias para lograr un objetivo determinado. Es la noción que permite determinar una serie de acciones organizadas con el objetivo de mejorar las relaciones de vida en una determinada región. (Definición 2015).

AUTOESTIMA.- Es la manera de cómo nos sentimos con nosotros mismos y cómo nos valoramos. Esto tiene que ver con la capacidad para amarnos, aceptarnos tal como somos, así como apreciar cuánto valemos y lo importante que son las características que tenemos. (Ministerio de Salud, 1999).

La autoestima resulta de una experiencia subjetiva que el individuo transmite a otros a través de reportes verbales y otras conductas expresadas en forma evidente que reflejan la extensión en la cual el

individuo se cree valioso, significativo, exitoso y valioso, por lo cual implica un juicio personal de su valía. Coopersmith, (1996).

ESCOLAR.- El conocer las diferentes etapas por las que atraviesa el niño en la edad escolar, así como los diversos factores que influyen en el desarrollo del mismo, ya sean ambientales, familiares, genéticos, sociales etc., nos ayuda a entender hasta cierto punto el porqué de determinados comportamientos en nuestros alumnos. La edad escolar con sus diferentes etapas, es el período que le antecede a la etapa de la adolescencia y nuestra práctica docente está directamente en relación con adolescentes. (Domínguez, 2003).

EDAD ESCOLAR.- Período comprendido entre los 6 y 11 ó 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad, y se inserta en el estudio, que a partir de ese momento se establece como actividad fundamental de la etapa. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto. (Guerra, 2007).

ALUMNOS DEL 5° DE PRIMARIA.- A partir de este grado, el alumno está en condiciones de ser más eficiente y productivo en su desarrollo motor, lo que permitirá atender de forma especial cada una de las capacidades físicas. Se destaca la importancia que la respiración, la relajación y la postura tienen en su desempeño motor. Los intereses lúdicos se comienzan a satisfacer con la práctica deportiva que a su vez favorece la manifestación de actitudes y valores, la información sobre higiene, alimentación, descanso y conservación del medio se amplía al igual que su práctica.

RENDIMIENTO ACADÉMICO.- A partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la

manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden ó explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: "las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos ó desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado".

PROGRAMA "ME ACEPTO COMO SOY" DEL GRUPO "AYS".- La tarea de este programa es orientar e intervenir en los niños de I.E. "Mariscal Cáceres" de Huánuco, con la finalidad de ayudar en el área individual, familiar y comunitario para su desarrollo personal y en la cual señalará características esenciales en un buen desarrollo emocional de niños y niñas:

- Ψ Tener una buena imagen personal y, por lo tanto, una buena autoestima.
- Ψ Tener competencia y confianza en sí mismo frente a los desafíos escolares.
- Ψ Tener una actitud creativa frente a la realidad.
- Ψ Ser consciente de las habilidades que se tienen y de las áreas en que se desea cambiar.
- Ψ Ser empático, es decir, relacionarse con los demás, entendiendo sus emociones, sus estados de ánimo y sus expectativas.
- Ψ Tener un apropiado nivel de autoexposición, es decir, ser capaz de mostrar lo que se piensa o se siente.
- Ψ Encontrar soluciones apropiadas frente a situaciones conflictivas.
- Ψ Fijarse metas realistas y adecuadas a las propias capacidades.
- Ψ Tener una actitud activa frente a la realidad.

AUTOCONCEPTO.- Es la conciencia de sí mismo, autoimagen, autoaceptación, representación de sí, autoestima. No obstante el término utilizado, se refiere a los mismos contenidos. El autoconcepto es la percepción de sí mismo; de manera específica, son las actitudes, sentimientos y conocimientos respecto a las propias capacidades, habilidades, apariencias y aceptabilidad social. Aunque los utilizados con mayor frecuencia es el autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto se considera una característica inherente al ser humano. Implican juicios que le permiten conocerse, reconocerse y definirse; esto es formar parte de su conciencia y de ser y estar. Debido a que se define desde diversos enfoques, se puede utilizar diferentes términos como conocimiento de sí mismo, autoestima, imagen de sí mismo y autoconcepto de sí. La formación del autoconcepto se da fundamentalmente por la socialización entre el mundo de los padres y los iguales. (Oñate, 1989).

NIVEL PRIMARIO.- En este caso se tratará de la Educación Básica la cual está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Artículo 29° de la Ley General de Educación N° 28044.

Objetivos de la Educación Básica:

- a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.
- b) Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

c) Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

La Educación Básica es obligatoria y se organiza en: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial. En el presente artículo se aborda la Educación Básica Regular.

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.- Decreto Supremo N° 013- 2004 La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

EFECTO. Resultado de la acción de una causa, implicado en uno de los principios fundamentales de la filosofía y de la ciencia: no hay efecto sin causa.

FAMILIA. Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley.

2.4 SISTEMA DE VARIABLES - DIMENSIONES E INDICADORES

Para la mejor comprensión del lector se distribuye el sistema de variables en un cuadro de la siguiente manera:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
VI: Programa "Me Acepto Como Soy"	Área General	Desarrollar talleres de Integración y socialización, mediante dinámicas de presentación "conociéndonos" socialización de programa y dinámicas de emisiones y de despedida	
	Área Social	Propiciar el conocimiento de sí mismo, aspectos positivos, deficientes y potenciales, a través de técnicas de respiración, dinámicas de introducción "zoológico", dinámica de trabajo "El muñeco" y dinámica de despedida "El silencio"	
	Área Hogar y Padres.	Desarrollar talleres de "Heridas a la Autoestima" mediante dinámicas de "Quién empezó el movimiento" dinámica de trabajo "Reconociéndome" y dinámica de despedida "Caricias Verdaderas". Con ello para motivar a los alumnos, la práctica de las conductas positivas, identificando y reflexionando sobre aquellas personas, hechos y acciones que dañan la Autoestima.	
	Área Escolar – Académico.	Determinar talleres de Fortaleza de la Autoestima, mediante dinámicas de Introducción "Doble Rueda", dinámica de trabajo "Narración" y dinámica de despedida "Lluvia de Colores". Con la finalidad de identificar aspectos positivos de sí mismo para fortalecer la autoestima.	
VD: Autoestima	NIVELES AUTOESTIMA	Área general	Respuesta a los ítems: 1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31, 36,37,38,43,44,45,50,51,52,53.
	Muy alta	Área social	Respuesta a los ítems: 4, 11, 18, 25, 32, 39,46, 54.
	Moderadamente alta	Área hogar y padres	Respuesta a los ítems: 5, 12, 19,26; 33; 40,47.
	Promedio	Área escolar-académico	Respuesta a los ítems:6,14,23,28,35,42,49, 56
	Moderadamente Baja		
	Muy Baja		
Variable Interviniente	Edad		
	Sexo		
	Apreciación Intelectual Normal		

2.5 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Programa “Me Acepto Como Soy”

Es una técnica de dinámica grupal que propicia talleres, exposiciones, lluvia de ideas y tareas encomendadas espontáneos con el objetivo de detectar el porqué de una situación de maltrato de sentimientos de inferioridad y el impacto a la autoestima.

Variable Dependiente: La Autoestima

Lograr que se desinhiban de sus tensiones y propiciar conocimientos de sí mismo, aspectos positivos, deficientes y promover la integración al grupo y la valoración personal.

2.6 HIPÓTESIS

2.6.1 HIPÓTESIS SUSTANTIVA

H_i = Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán en los niveles de Autoestima de las áreas Sí mismo general, pares, hogar padres y escuela de una muestra de niños del 5^o sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

H_o = El programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** no incrementa las los niveles de Autoestima de las áreas Sí mismo general, pares, hogar padres y escuela de una muestra de niños del 5^o sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

2.6.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H_i : Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán el nivel de Autoestima del área Sí mismo general, de una muestra de niños del 5^o sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

H₀: Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán los niveles de Autoestima del área Sí mismo general, de una muestra de niños del 5^{to} sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013

H_i: Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán los niveles de Autoestima del área social, de una muestra de niños del 5^{to} sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

H₀: Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán los niveles de Autoestima del área Sí mismo social, de una muestra de niños del 5^{to} sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013

H_i: Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán los niveles de Autoestima del área hogar, de una muestra de niños del 5^{to} sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

H₀: Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán los niveles de Autoestima del área Sí mismo hogar, de una muestra de niños del 5^{to} sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013

H_i: Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán los niveles de Autoestima del área escuela, de una muestra de niños del 5^{to} sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013.

H₀: Si se aplica el programa **“ME ACEPTO COMO SOY”** entonces se incrementarán los niveles de Autoestima del área Sí mismo escuela, de una muestra de niños del 5^{to} sección “A” grado de primaria de la I.E “Mariscal Cáceres” Huánuco -2013

Hipótesis Estadística:

$$H_0: \mu_1 < \mu_2$$

$$H_i: \mu_1 \geq \mu_2$$

Leyenda:

μ_1 = Promedio de autoestima antes de aplicar el programa.

μ_2 = Promedio de autoestima después de aplicar el programa.

CAP. III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 NIVEL, TIPOS Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 NIVEL:

Es explicativo ya que su finalidad es explicar el comportamiento de la variable en función de otras; o que se plantea una relación de causa – efecto, y tiene que cumplir otros criterios de causalidad (Bradford Hill, 1965), requiere de control tanto metodológico como estadístico.

3.1.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En esta investigación de tipo aplicada, se utilizó el método experimental ya que la esencia de esta concepción es que se requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados donde se manipularan intencionalmente la variable independiente. (Hernández Sampieri, 2010).

3.1.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación corresponde al MÉTODO DE EXPERIMENTAL, con el cual se pretende realizar una serie de acciones y después y mediante la observación ver los efectos que produjo. De acuerdo con (Hernández, Fernández y Batista 2003) “un experimento se lleva a cabo para analizar si una o más variables independientes afecta a una o más variables dependientes y por qué lo hacen”.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente Investigación corresponde al diseño **Cuasi experimental** que manipula deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes y los sujetos no son asignados al azar, ni

emparejados; sino que dichos grupos ya son formados antes del experimento. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010).

Específicamente ampliamos un DISEÑO PRE TEST, POS TEST CON UN SOLO GRUPO.

O1 X O2

DONDE:

O1= evaluación de la autoestima en un grupo de niños (pre test).

X = programa de autoestima.

O2= evaluación de la autoestima en el (pos test).

3.3 ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la provincia y departamento de Huánuco. Situado en la parte centro occidental del Perú; correspondiente a la región yunga fluvial, a 1.918 m. de altitud sobre la ribera izquierda del río Huallaga; tiene una extensión de 4'955,51 km formando el 11% del total del territorio peruano; su temperatura oscila entre 20° a 24°C durante todo el año, el clima en general es benigno, mostrando adicionalmente una gran variedad de microclimas que posibilitan una agricultura floreciente y ganadería especializada; cuenta con una población de 621.219.

Huánuco como región limita al norte con la Libertad y San Martín, por el sur con Cerro de Pasco, por el este con Loreto y por el Oeste con Lima y Ancash, presenta una topografía accidentada en dos regiones naturales, sierra abarca el 39% y selva el 61% del territorio.

El nivel socio-económico de la población de Huánuco es medio-bajo, funciona como centro comercial de las yungas o valles andinos, es tránsito a la selva alta por lo que se cultiva coca, maderas, caña de azúcar, algodón, frutas, cacao, café.

La actividad económica principal es la agricultura y el comercio; son productores de papa, frutas, cereales y aguardiente, con tal motivo es asiento de industrias agroalimentarias y textiles, especialmente los azucareros y los algodoneros. Está comunicada por carretera con Cerro de Pasco y con la costa por una vía aérea y terrestre; así como con Tingo María y la Amazonía con el corredor del Huallaga. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2003).

La investigación específicamente se llevó a cabo en el Distrito de Amarilis, que se encuentra ubicado en la parte Centro Sur de la Provincia. Su capital Paucarbamba está a 1910 m.s.n.m. Altitud: Mínima 1900 y máxima 3800 m s.n. m. Superficie: es 138.15 Km². Relieve: es accidentado. Su topografía presenta cumbres y quebradas. Clima: es diverso, semitropical y templado cálido.

NOMBRE: Este nombre se le ha dado para simbolizar el seudónimo de la misteriosa y primavera Petisa Huanuqueña (Geronima Garay Y Mucuy Viuda de Acuña). De la época colonial, quien dedico y escribió los bellísimos versos sus epístolas a Belardo, declarando su platónico amor a Lope de vega el "Fenix de los Ingenios".

El distrito de Amarilis se inicia con la toma de tierras de Paucarbamba, el 28 de agosto de 1963, cerca de 4000 personas aproximadamente, 815 familias. Ya en 1965; se inició la solicitud de creación del distrito; en 1969, se organiza la Asociación de Pobladores de Paucarbambilla; SINAMOS en 1974 reconoce a la urbanización de Paucarbamba; en 1975 lo hace EMADI: _PERU; desde el 10 de agosto de 1976 se reactivó el proyecto de creación del distrito, que se comenzó en 1965; así mismo 1979 se crea la primera Agencia Municipal de la urbanización de Paucarbamba. Y finalmente el 12 de enero de 1980, se produce la invasión en el sector de San Luis, conformándose los sectores. Jesús Alberto Páez, Cesar Vallejo, Violeta Corresa de Blaundey, Javier Herraud.

Su población consta de 90, 120 de habitantes. Distancia: a la ciudad de Huánuco es de 0.05 Kms. (Echevarria, G 2005) pag.67.

Unos 15 minutos de la capital del distrito de Huánuco, provincia y departamento del mismo y se comunican a través de una Av. Perú sector 3 – San Luis. Su temperatura oscila entre 20° a 24°c durante todo el año, el clima en general es benigno, especializada. Cuenta con una población de 900 habitantes y la población directamente beneficiaria se estima en el 40 % de la población de referencia (niños, jóvenes y adultos); la tasa de crecimiento tomada para la proyección poblacional es de 1.1% según distrito. las moras de la cual es parte este asentamiento humano es considerado como pobre y extremo pobre, es en este tipo de zonas donde las actividades recreativas es restringida debidos a que no cuentan con infraestructuras deportivas apropiadas, por la cual hace que la población opte por otras actividades.

La investigación, se llevó a cabo en la I. E. “Mariscal Cáceres” del 5° grado “A” de primaria. Que empezó a funcionar como C.E. Inicial en 1982, luego se creó resolutivamente en el año 1983 como E.P.M. N° 32916. Durante los primeros años los alumnos ocuparon las casas de los pobladores, mientras los padres de familia luchadores, valientes y trabajadores, a través de faenas comunales y ollas comunes construían las 3 primeras aulas del primer piso. En 19994 se creó el nivel secundario como C.N.I. Mariscal Cáceres. El 2005 gracias a la gestión de la J.D. de la APAFA liderado por su presidente el Sr. Fausto Sánchez Esteban (2005-2008) y el Director Luis Alberto Godoy Galeno (2005-2007) se logra el ansiado TÍTULO DE PROPIEDAD de la Institución; seguidamente la gestión en OINFE para la construcción de 6 aulas y SSHH., la cual se logró aprobar dicho pedido el 2008. Hoy 2010 se está construyendo. A lo largo de nuestra historia hemos logrado varios triunfos y títulos a nivel provincial y regional, entre ellos: teatro, conocimiento, FENCYT, proyecto de innovación institucional y otros gracias al trabajo arduo, consiente y con vocación de servicio de profesores y

alumnos. Por todo ello y mucho más los que pertenecemos a esta noble y humilde institución: personal docente y administrativo, padres de familia, apoderados y alumnos en general nos sentimos alegres y comprometidos cada vez mas de seguir luchando por el agradecimiento y desarrollo del plantel, y a la vez estamos orgullosos de llevar en alto y con dignidad el nombre de nuestra querida Institución Educativa Integrada MARISCAL CÁCERES del sector 3 de San Luis, Amarilis - Huánuco.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN: La población para el presente estudio estará conformado por 25 niños y niñas que cursan el 5° grado de Educación Primaria, **sección “A”** de la **I.E. “MARISCAL CACERES”** de la ciudad de Huánuco.

3.4.2 MUESTRA: La muestra de estudio es de 16 alumnos, 5 niños y 11 niñas, por ser la población reducida se ha determinado a toda la población del **5° Grado** de Educación Primaria, **Sección “A”** de la **I.E. “MARISCAL CACERES”** de la ciudad de Huánuco. Siendo una muestra de tipo intencional aleatoria es una muestra con propósito, lo que significa que los investigadores que emplearan el muestreo decidirán elegir un grupo específico de personas dentro de una población para su análisis. El grupo elegido a menudo es el que puede ofrecer la mayor parte de la información a los investigadores. (Hernández S. 2010).

3.4.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Niños y niñas de 9 a 11 años.
- Niños y niñas matriculados en el 5to grado “A” de primaria.
- Niños con autoestima de nivel promedio bajo o muy bajo.

3.4.4 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Niños y niñas mayores de 12 años y menores de 8 años.
- Niños y niñas no matriculados en el 5to grado “A” de primaria.
- Niños con autoestima de nivel promedio alto y alto.

- Niños y niñas que no asistieron en la evaluación del pre y el pos test.
- Niños y niñas que al responder su cuestionario, no tuvieron consistencia, en sus resultados.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la primera fase, se procedió a pedir la autorización a las autoridades de la I.E.E. "MARISCAL CÁCERES" de Amarilis, para la aplicación del instrumento a los alumnos del 5° grado de primaria sección "A".

A cada participante se le entregó la hoja de evaluación del Inventario de Autoestima Forma Escolar-Coopersmith se aplicó en niños de la I. E. "MARISCAL CÁCERES" DEL 5° GRADO "A" nivel primaria, el instrumento consta de 58 ítems, los cuales asume 5 sub escalas, que son: Si mismo general (Gen), Pares (Soc), Hogar Padres (H), Escuela (Sch) y la última es la escala de mentira.

La propiedad psicométrica de confiabilidad y validez se realizó con todas las sub escalas en conjunto.

Para el análisis psicométrico, no se considerará los ítems de la escala de mentira; los cuales son 8: el 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

Inventario de Autoestima Forma Escolar-Coopersmith: Se evaluó a 25 sujetos, de edad escolar nivel primario; de los cuales 3 evaluaciones se desecharon por no cumplir el criterio de la escala de mentira; los otros 4 se desecharon por no asistir a la evaluación y por pasar la edad 2 niños, entonces el análisis se realizará con 16 sujetos, además se utilizó técnicas de medición y observación indirecta.

Con todas las hojas de respuestas se continuó con la calificación de ellas para crear una base de datos con el fin de realizar tablas estadísticas en las cuales se mostrara la distribución de los resultados.

3.5.1 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para determinar la validez del instrumento se sometió a la evaluación de criterio de jueces por tres expertos, antes de la aplicación para que hagan sus aportes necesarios a la investigación y pueda verificarse si los ítems incluidos en el instrumento se ajusta al estudio planteado, para tal efecto, se hizo revisar el cuestionario por los siguientes expertos:

- Psic. Rivera Mansilla, Yessica, docente del curso de Construcción de Instrumentos Psicológicos.
- Psic: Mallqui Ronquillo Rossel, docente del curso de la Psicología de la Excepcionalidad.
- Psic: Chávez Huamán, Elizabeth, docente del curso de Estimulación Temprana.

3.5.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La confiabilidad de los instrumentos dirigidos a los niños de la I.E. "Mariscal Cáceres" del 5° grado "A" de primaria, para evaluar la Autoestima, se estableció por medio del Alfa de Cronbach y Kuder-Richadson 20, mediante el método test y retest que ya estuvo estandarizado.

De este modo con la fórmula (I), se obtuvo un alfa de Cronbach de **0.67**; esto indica una **confiabilidad aceptable**.

Hallando en la fórmula (II):

$$KR_{20} = (40/49) ((24.5 - 3.42)/24.5) \quad KR_{20} = 0.86$$

Se obtuvo; una **confiabilidad muy alta**.

Cabe agregar que también se ha validado el programa a través de criterio de jueces.

3.5.3 PROGRAMA SEGÚN GRUPO AYS

PROGRAMA DE AUTOESTIMA

AUTORES: Rodríguez Zelaya, Beky Ana, Romero Marticorena, Manuel, Blas Mal partida Martha Meli – Actualizado por el Grupo “AYS”

Adaptada para niños de educación primaria del 5 ° grado de la I.E. “MARISCAL CÁCERES”

FASE	OBJETIVO	TÉCNICA	ACTIVIDAD SESIÓN	TIEMPO	MATERIALES
FASE I: INTEGRACIÓN _ SOCIALIZACIÓN	<p>- Lograr que los participantes se deshiniban de sus tensiones y se integren al grupo.</p> <p>-Promover el reconocimiento y cohesión entre los integrantes del programa.</p> <p>-Desarrollar la empatía entre los terapeutas y los integrantes del programa.</p>	<p>1. Canción. 2. Dinámica de presentación. “CONOCIÉNDONOS” 3. Dinámica: “emociones” 4. SOCIALIZACIÓN DE PROGRAMA. 5. Dinámica de despedida:</p>	<p>Sesión 1 : CONOCIENDO A LOS DEMÁS Actividad 1: Se da la bienvenida a los participantes Actividad 2: canción “ la familia sapo” Actividad 3 :Dinámica de presentación “LA PELOTA PREGUNTONA “ Actividad 4: Dinámica “Emociones”. Actividad 5: SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA. Actividad 6: Dinámica de despedida. Actividad 7: se comparte los dulces Actividad 8: Se da a conocer la fecha de la próxima sesión.</p>	45min	<ul style="list-style-type: none"> ○ Facilitadores ○ Pelota ○ Papelote ○ Cartulina ○ Plumones ○ Pizarra ○ maskintape ○ Dulces
Fase II: conocimiento de sí mismo.	<p>-Propiciar el conocimiento integral de sí mismo – aspectos positivos, deficientes y potenciales.</p>	<p>Sesión 2 : 1. Actividad: Ronda de respiración. 2. Dinámica de introducción “zoológico”.</p>	<p>SESIÓN 2: AUTOCONOCIMIENTO Actividad 1: se da la bienvenida a los participantes, por su asistencia la segunda sesión. Actividad 2: Se realiza la” ronda de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Plumones • Tarjetas de cartulinas • Copias de hoja con formato de

		<p>3. Dinámica de trabajo: "El Muñeco".</p> <p>4. tarea.</p> <p>5. Dinámica de despedida "El silencio"</p>	<p>respiración "</p> <p>Actividad 3 :Se lleva a cabo la dinámica de introducción : " Zoológico"</p> <p>Actividad 4: se realizara la dinámica de trabajo : "EL MUÑECO"</p> <p>Actividad 5: Se encomienda las tareas respectivas.</p> <p>Actividad 6: se comparten el refrigerio.</p> <p>Actividad 7: Se realizara la dinámica de despedida " El silencio "</p> <p>Actividad 8: agradecimiento por la participación y se menciona la fecha de la próxima sesión e incentiva su participación.</p>		<p>"El muñeco"</p> <ul style="list-style-type: none"> • lápices • borradores • copias de hoja formato de "Mis aspiraciones " • maskintape. • Refrigerio. • Papelotes.
	-promover la valoración personal	<p>SESIÓN 3.</p> <p>1.actividad : Respiración Con tiempo.</p> <p>2. Dinámica de introducción "El espejo".</p> <p>3.Dinamica de trabajo : "identificándome"</p> <p>4.tareas</p> <p>5.Dinamica de despedida: "La ronda"</p>	<p>Sesión 3:AUTOPERCEPCION AUTOIMAGEN</p> <p>Actividad 1: Bienvenida a los participantes.</p> <p>Actividad 2.Se realiza la ronda de respiración.</p> <p>Actividad 3 :Se lleva a cabo la dinámica de introducción: "zoológico"</p> <p>Actividad 4: Se realiza la dinámica de trabajo: "El muñeco".</p> <p>Actividad 5: Se encomienda las tareas.</p> <p>Actividad 6: se comparte el refrigerio.</p> <p>Actividad 7: Se realiza la dinámica de despedida: "El silencio "</p> <p>Actividad 8: Agradecimiento por la participación y se mencionara la próxima fecha.</p>	45min	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Papelotes • Plumones • Laminas • Lápices • Maskintape • Refrigerio • Copias de hojas de formato de tarea.
		<p>SESIÓN 4:</p> <p>1.ACTIVIDAD: "Ronda de respiración"</p> <p>2. dinámica de introducción. "Me gusta mi vecina".</p> <p>3. actividad: Dinámica de trabajo "Tal como soy....."</p> <p>4. tareas.</p>	<p>SESIÓN 4:AUTOACEPTACIÓN</p> <p>Actividad 1: Se da la bienvenida a los participantes.</p> <p>Actividad 2. Se pide a todos los participantes que hagan entrega de sus tareas de la sesión pasada y luego se elige a 5, para compartir sobre la experiencia de haber realizado la tarea.</p>	45min	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Lápiz • Borrador • Lapicero rojo y azul • Formato de hojas de tarea.

		5. dinámica de despedida. "bellas palabras".	<p>Actividad 3: Se realiza la actividad "Ronda de respiración"</p> <p>Actividad 4: Se realiza la dinámica de introducción "Me gusta mi vecino(a)".</p> <p>Actividad 5: se lleva a cabo la dinámica de trabajo: "Tal como soy....".</p> <p>Actividad 6: Se encomienda las tareas respectivas.</p> <p>Actividad 7: se comparte el refrigerio.</p> <p>Actividad 8: Se realiza la dinámica de despedida: "Bellas palabras"</p> <p>Actividad 9: se agradece la participación y se indica la fecha de la próxima sesión.</p>		
		<p>SESIÓN 5:</p> <p>1. Actividad. "la respiración con tiempo"</p> <p>2. Dinámica de introducción: "Pasando el muñeco.</p> <p>3. Dinámica de trabajo: "valorándome".</p> <p>4. tareas.</p> <p>5. Dinámica de despedida: "Abrazos y abrazos.</p>	<p>SESIÓN 5. AUTOVALORACIÓN</p> <p>Actividad 1: Se da la bienvenida a los participantes.</p> <p>Actividad 2: Se pide a todos los participantes que hagan entrega de sus tareas de la sesión pasada y luego se elige a 5, para compartir sobre la experiencia de haber realizado la tarea.</p> <p>Actividad 3: Se realiza la actividad "respiración con tiempo"</p> <p>Actividad 4: Se realiza la dinámica de introducción: "pasando el muñeco".</p> <p>Actividad 5: se lleva a cabo la dinámica de Trabajo: "Valorándome".</p> <p>Actividad 6: Se encomienda las tareas respectivas.</p> <p>Actividad 7: Se comparte el refrigerio.</p> <p>Actividad 8: Se realiza la dinámica de Despedida: "Abrazos y Abrazos".</p> <p>Actividad 9: Se agradece la participación y se indica la fecha de la próxima sesión.</p>	45min	<ul style="list-style-type: none"> • Un muñeco • Lápices • Borrador • Historieta • Formato de hoja de trabajo. • Formato de hoja de tarea. • Papelotes • Plumones.
	-Evaluar niveles de maltrato y su impacto ala autoestima..	<p>SESIÓN 6 :</p> <p>1. Dinámica de introducción : ¿Quién empezó el movimiento?</p> <p>2. Dinámica de trabajo:</p>	<p>SESIÓN 6 : "LO QUE ME DAÑO"</p> <p>Actividad 1: Se da la bienvenida a los participantes.</p> <p>Actividad 2: Se pide a todos los participantes que hagan entrega de sus tareas pasadas y</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Copias con forma de corazones. • Formato con hojas de tarea.

<p>FASE III : HERIDAS A LA AUTOESTIMA</p>	<p>-Motivar a los alumnos, la partica de la conductas positivas, identificando y reflexionando sobre aquellas personas, hechos y acciones que dañan la Autoestima.</p>	<p>"Reconociéndome" 3.tareas 4.Dinamica de despedida "Caricias Verdaderas"</p>	<p>luego se elige a 5, para compartir sobre la experiencia de haber realizado la tarea. Actividad 3: Se realiza la dinámica de introducción " Quien Empezó el Movimiento" Actividad 4: Se lleva a cabo la dinámica de trabajo: "Reconociéndome ". Actividad 5: Se encomienda las tareas respectivas. Actividad 6: S e comparte el refrigerio. Actividad 7: Se realiza la dinámica de Despedida: "Caricias Verdaderas ". Actividad 8: Se agradece la participación se indica la fecha de la próxima sesión.</p>	<p>45min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goma o cinta. • Maskintape. • Refrigerio • Lápices • Borrador.
		<p>SESIÓN 7: 1. Dinámica de introducción doble rueda. 2.Dinamica de trabajo: "narración" 3. Tarea. 4.Dinamica de Despedida : "Lluvia de colores"</p> <p>SESIÓN 8 :</p>	<p>Sesión 7 : "SANANDO MIS HERIDAS" Actividad 1: Se da la bienvenida a los participantes. Actividad2: Se pide a todos los participantes que hagan entrega de sus tareas pasadas y luego se elige a 5, para compartir sobre la experiencia de haber realizado la tarea. Actividad 3: Se realiza la dinámica de introducción: "Doble rueda". Actividad 4: Se lleva a cabo la dinámica de trabajo: "narración ". Actividad 5: Se encomienda las tareas respectivas. Actividad 6. Se comparte el refrigerio. Actividad 7: Se realiza la dinámica "Lluvia de colores." Actividad8: Se agradece la participación se indica la fecha de la próxima sesión.</p> <p>SESIÓN 8 : "SOLO LO POSITIVO" Actividad 1: Se da la bienvenida a los participantes. Actividad2: Se pide a todos los participantes</p>	<p>45min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Copias de hojas • Formato de tareas • Soga • Flores • Piedras • Refrigerio <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones de colores • Papelotes • Hojas bond

<p>FASE IV: FORTALEZA DE LA AUTOESTIMA</p>	<p>-Identificar aspectos positivos de sí mismo para fortalecer la autoestima.</p>	<p>1. Dinamica de introducción : "El guiño " 2. Dinamica de trabajo: "Cualidades Positivas". 3. tareas. 4. Dinamicas de Despedidas : "Recordatorio positivos"</p>	<p>que hagan entrega de sus tareas pasadas y luego se elige a 5, para compartir sobre la experiencia de haber realizado la tarea. Actividad 3: Se realiza la dinámica de introducción: "El Guiño". Actividad 4: Se lleva a cabo la dinámica de trabajo : "Cualidades positivas" Actividad 5: Se encomienda las tareas respectivas. Actividad 6: Se comparte el refrigerio. Actividad 7: Se realiza la dinámica de despedida "Recordatorios positivos " Actividad 8: Se agradece la participación se indica la fecha de la próxima sesión.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Maskintape • Frutas • Formato de hoja de tareas.
		<p>SESIÓN 9: 1. Dinámica de introducción: "Fuerza, fuerza". 2. Dinámica de trabajo : "Fortaleciéndome". 3. Tarea. 4. Dinámica de despedida: "La mochila".</p>	<p>SESIÓN 9: "MIS FORTALEZAS" Actividad 1: Se da la bienvenida a los participantes. Actividad 2: Se pide a todos los participantes que hagan entrega de sus tareas pasadas y luego se elige a 5, para compartir sobre la experiencia de haber realizado la tarea. Actividad 3: Se realiza la dinámica de introducción: "Fuerza, fuerza". Actividad 4: Se lleva a cabo la dinámica de trabajo : "Fortaleciéndome" Actividad 5: Se encomienda las tareas respectivas. Actividad 6: Se comparte el refrigerio Actividad 7: Se realiza la dinámica de despedida "Fin del mundo " Actividad 8: Se agradece la participación y se indica la fecha de reunión de clausura (última reunión de agradecimiento por la participación)</p>	<p>45min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Lapicero • CD • Maskintape • Equipo de sonido • Formato de hoja de tareas.

3.6 PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

Los resultados se presentan en tablas y gráficos y recurriendo a la estadística descriptiva se analizan los porcentajes, los promedios obtenidos y en los niveles de autoestima pretest y postest. También se utiliza la estadística inferencial y para realizar la prueba de hipótesis "T de Student", para comparar las muestras dependientes pequeñas (30 sujetos a menos).

3.7 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO DE DATOS.

3.7.1. Los datos recolectados por el instrumento fueron analizados en base de análisis descriptivo categórico, estadística descriptiva y dominación de hipótesis, de tal forma se procedió a la elaboración de formas y gráficos.

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS:

Los resultados obtenidos en la investigación se han dividido en dos partes:

La primera corresponde a los resultados obtenidos mediante la estadística descriptiva que se presenta a continuación en las siguientes tablas.

4.1.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO CATEGÓRICO

Tabla 1. Sexo de los alumnos en estudio del nivel primario de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Amarilis - 2013.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	11	68.75
Masculino	5	31.25
Total	16	100.0

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

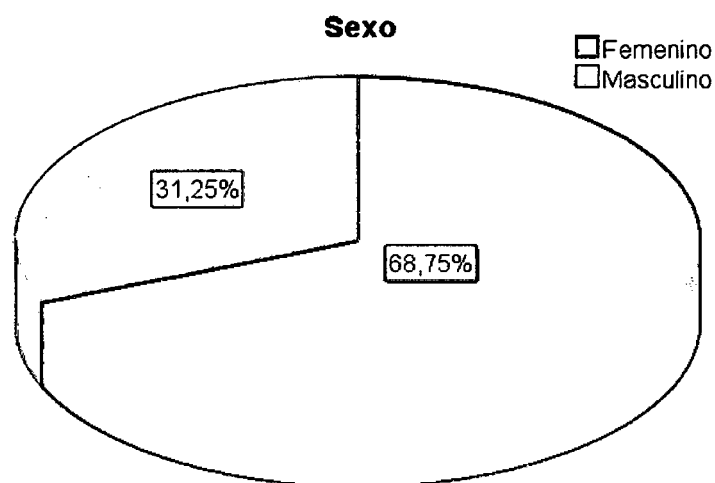


Figura 1. Proporción de sexo de los alumnos en estudio del nivel primario de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Amarilis - 2013.

Del 100.0% (16) estudiantes del quinto grado de primaria, sección A de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Amarilis, considerados como la muestra de estudio, el 68.75% (11) son de sexo femenino; y el 31.25% (5) del sexo masculino.

Tabla 2. Edad de la muestra en estudio del nivel primario de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Amarilis - 2013.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
9	2	12.5
10	12	75.0
11	2	12.5
Total	16	100.0

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopsmith.

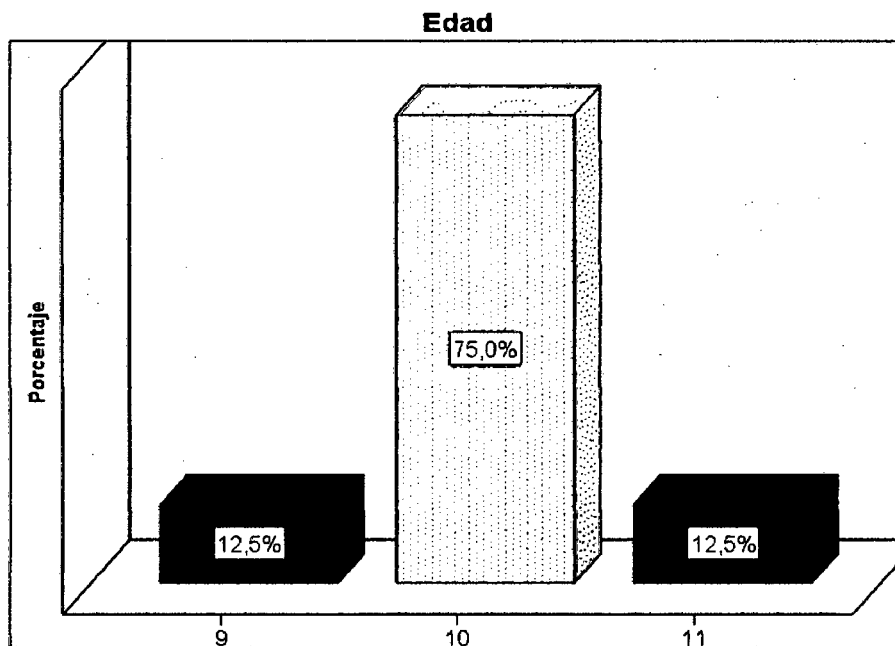


Figura 2. Proporción de la edad de la muestra en estudio del nivel primario de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Amarilis - 2013.

Análisis

Del 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, el 75.0% (10) tienen 10 años de edad; el 12.5% (2) poseen 9 y 11 años respectivamente.

Interpretación

Los niños sujetos a estudio en su gran mayoría son de 10 años de edad.

Tabla 3. Edad según sexo de la muestra en estudio del nivel primario de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Amarilis - 2013.

Edad		Sexo		Total
		Femenino	Masculino	
9	N°	2	0	2
	%	12.5%	0.0%	12.5%
10	N°	7	5	12
	%	43.75%	31.75%	75.0%
11	N°	2	0	2
	%	12.5%	0.0%	12.5%
Total	N°	11	5	16
	%	68.75%	31.25%	100.0%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopsmith.

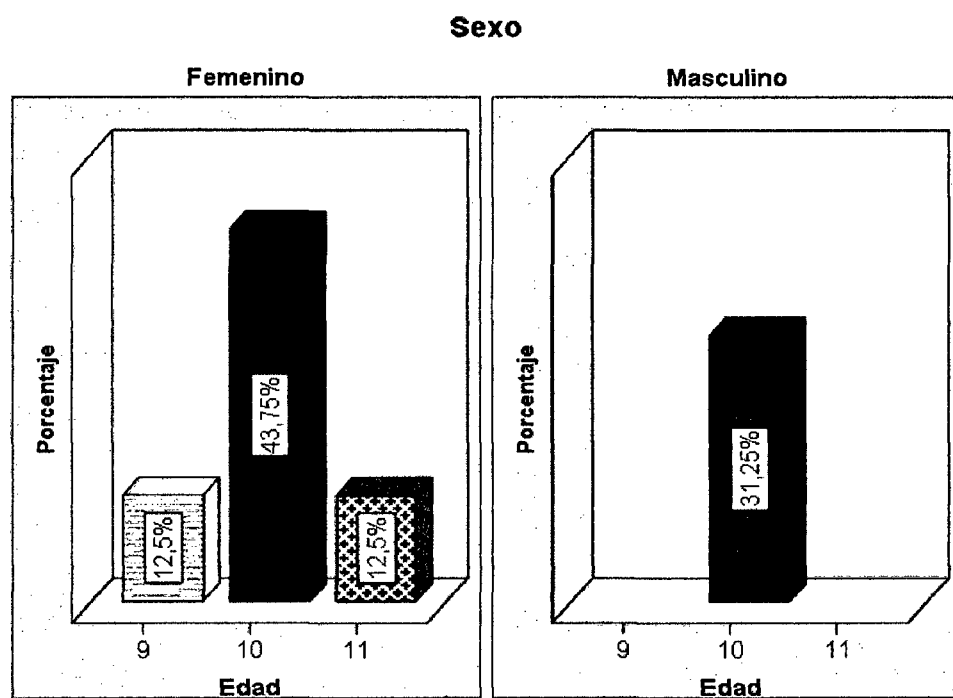


Figura 3. Proporción de la edad según sexo de la muestra en estudio del nivel primario de la I.E. "Mariscal Cáceres" de Amarilis - 2013.

Análisis

Del 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, el 43.75% (7) tienen 10 años de edad y son de sexo femenino; el 31.75% (5) también tienen 10 años pero son de sexo masculino; el 12.5% (2) son de sexo femenino, quienes poseen 9 y 11 años respectivamente.

Interpretación

La muestra en estudio en gran mayoría son mujeres y de 10 años de edad.

Tabla 4. Comparación de la autoestima antes y después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” en alumnos del nivel primario de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Amarilis - 2013.

Autoestima	Antes		Después	
	N°	%	N°	%
Bajo	1	6.25	0	0.0
Moderado	14	87.5	1	6.25
Promedio	1	6.25	15	93.75
Total	16	100.0	16	100.0

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

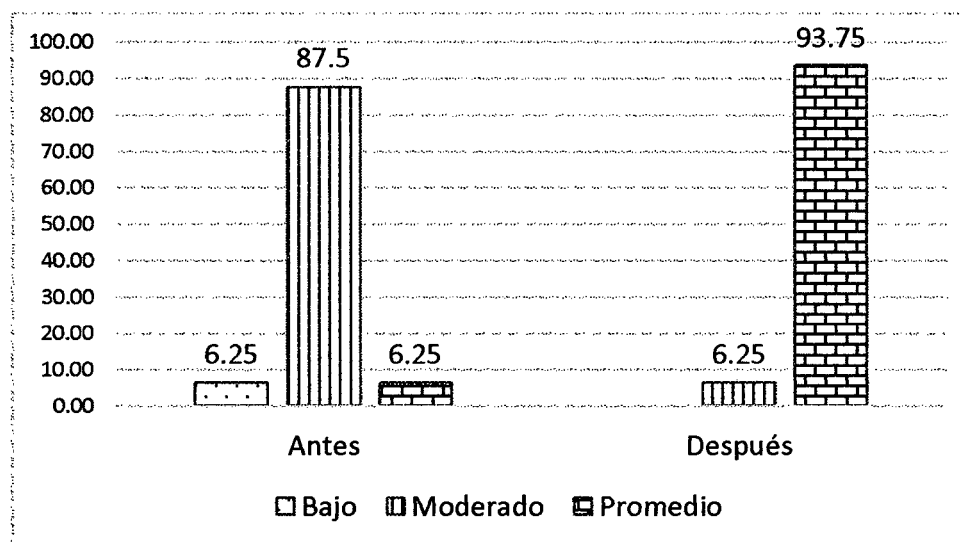


Figura 4. Comparación de la autoestima antes y después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” en alumnos del nivel primario de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Amarilis - 2013.

Análisis

Del 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, antes de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” se aprecia que el 87.5% (14) presentan autoestima moderada y el 6.25% (1) tienen baja autoestima y autoestima promedio respectivamente. Mientras que después de haber aplicado el programa indicado, el 93.75% (15) estudiantes tuvieron autoestima promedio, el 6.25% (1) tuvo moderada autoestima y ninguno tuvo baja autoestima.

Interpretación

Se aprecia que hubo incremento en autoestima promedio después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” y no se observó baja autoestima.

Tabla 5. Comparación de la autoestima según sexo antes y después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” en alumnos del nivel primario de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Amarilis - 2013.

Sexo	Autoestima antes				Total	Autoestima después		
	Bajo	Moderado baja	Promedio	Total		Moderado	Promedio Alto	Total
Femenino	N°	1	10	0	11	1	10	11
	%	6.25%	62.5%	0.0%	68.75%	6.25%	62.5%	68.75%
Masculino	N°	0	4	1	5	0	5	5
	%	0.0%	25.0%	6.25%	31.25%	0.0%	31.25%	31.25%
Total	N°	1	14	1	16	1	15	16
	%	6.3%	87.5%	6.3%	100.0%	6.3%	93.8%	100.0%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

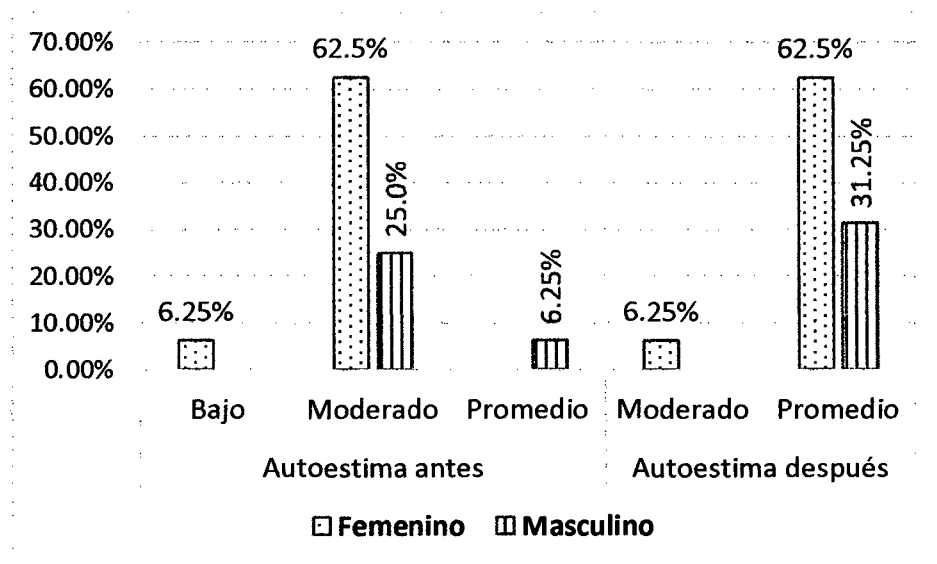


Figura 5. Comparación de la autoestima según sexo antes y después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” en la muestra de estudio de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Amarilis - 2013.

Análisis

Del pre test el 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, el 6.25% (1) del sexo femenino, está en el nivel bajo, y en el post test 0.0% nivel bajo, en el nivel moderado 62.5%(10) sexo femenino y en el post test 6.25% (1), sexo femenino así mismo en el nivel promedio 0.0% y en el post test 62.5%(10) en total del sexo femenino 68.75%

(11) y en el pos test 68.75% (11); en el sexo masculino en el nivel bajo en pre y post test 0.0%, en el nivel moderado 25.0% y en el post test 0.0%, el nivel promedio en el pre test es de 6.25% (1) y en el post test 31.25% (5).

Del total en el pre test el 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, 6.3% (1) y en pos test 6.3%(1) en el nivel bajo, Del total en el pre test el 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, 87.5%(14) y el pos test 93.8%(15) en el nivel moderado, y por último el total en el pre test el 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, 6.3% (1) y pos test 93.8 (15) en el nivel promedio. En el total del sexo masculino en el pre test 31.25% (5) y en el pos test 31.25% (5).

Interpretación

La muestra en estudio en gran mayoría de sexo femenino incrementaron su autoestima de bajo y moderado bajo a moderado y promedio alto, lo que significa que el programa "ME ACEPTO COMO SOY" en la autoestima fue efectivo ya que permitirá que los alumnos tendrán actitudes positivas así mismo, son tolerantes y pueden reconocer sus debilidades y fortalezas, sin embargo en tiempos de crisis mantendrá actitudes de connotación y le costará esfuerzo de recuperarse.

Tabla 6. Comparación de la autoestima según edad antes y después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” en alumnos del nivel primario de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Amarilis - 2013.

Edad		Autoestima antes			Total	Autoestima después		Total
		Bajo	Moderado	Promedio		Moderado	Promedio	
9	N°	0	2	0	2	0	2	2
	%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	12.5%
10	N°	1	10	1	12	0	12	12
	%	6.3%	62.5%	6.3%	75.0%	0.0%	75.0%	75.0%
11	N°	0	2	0	2	1	1	2
	%	0.0%	12.5%	0.0%	12.5%	6.3%	6.3%	12.5%
Total	N°	1	14	1	16	1	15	16
	%	6.3%	87.5%	6.3%	100.0%	6.3%	93.8%	100.0%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

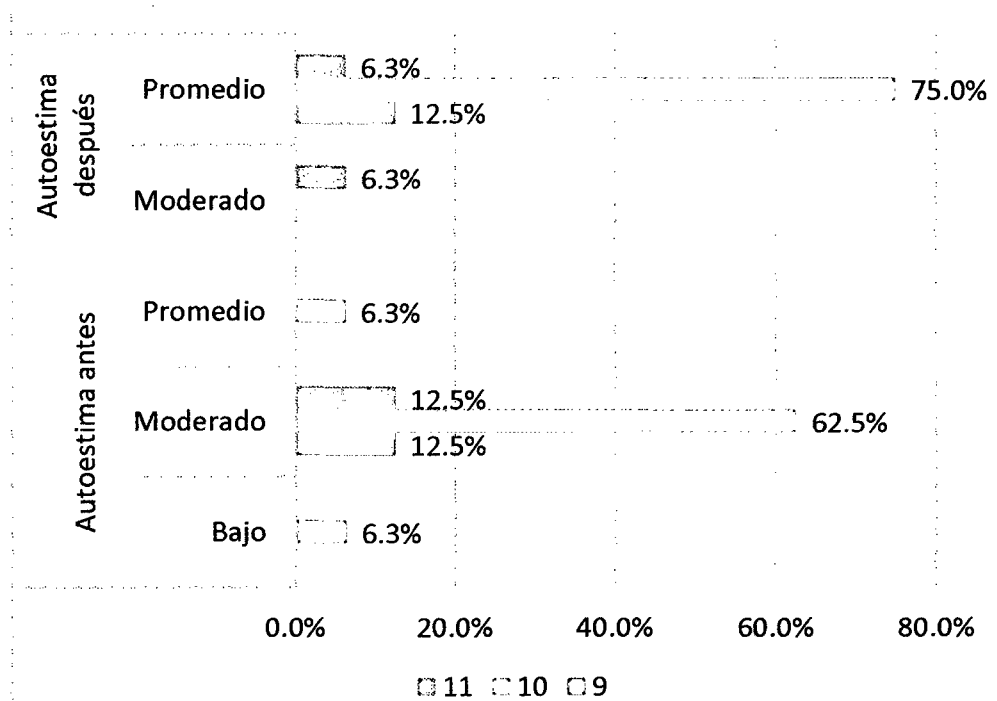


Figura 6. Comparación de la autoestima según edad antes y después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” en la muestra de estudio de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Amarilis - 2013.

Análisis

Del pre test el 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, en la edad de 9 años en el nivel moderado 12.5% (2) y el pos test incrementaron aun nivel promedio alto 12.5% (2); en la edad de 10 años en el pre test 6.3% (1) y en el pos test no se evidencia el nivel bajo, en el nivel moderado en el pre test 62.5% (5) y en el pos test no se evidencio, en la edad de 11 años en el nivel moderado en el

pre test 12.5 % (2) y en pos test 6.3% (1), en nivel promedio en el pre test no se evidencio y en el pos test 6.3% (1).

Del total 100.0% (16) estudiantes de la muestra de estudio, en la edad de 9 en el pre test 12.5 % (2) en el nivel moderado y en el post test los 2 niños incrementaron a nivel de autoestima a promedio alto, en la edad de 10 años en el pre test 6.3% (1) nivel bajo, 62.5(10) nivel moderado, 6.3% (1) nivel promedio y en el pos test se evidencia en el nivel moderado un 0.0% , en el nivel promedio se evidencia un 75.0% que equivale a 12 alumnos ,en la edad de 11 años en el pre test 0.0% nivel bajo, 12.5 (2) nivel moderado, 0.0% nivel promedio , en el pos test 6.3% (1) nivel moderado, 93.8% nivel promedio.

Interpretación

La muestra en estudio en gran mayoría de la edad de 9 años en el pre test con el nivel moderado donde se incrementó su autoestima en el nivel promedio alto en el post test, en la edad de 10 años se encontró 1 alumno en el nivel bajo, en el post test no se halló alumno con nivel bajo de autoestima, en la edad de 10 años en el pre test se encontró 10 alumnos en el nivel moderado y en el post test se encontró 12 alumnos en el nivel promedio alto, pre test 1 alumno en el nivel promedio y en el post test no se encontró con nivel promedio, en la edad de 11 años no se evidencia alumnos en el nivel bajo de autoestima en el post test si evidenciamos un alumno que está en el nivel moderado, 2 alumnos en el nivel moderado en el pre test y en el post test no se encontró alumnos en nivel promedio.

la cual nos indica como la mayoría de los alumnos de 9,10,11 años ascendieron del nivel moderado a al nivel promedio alto, nos indica que los niños con sus respectivas edades, lo que significa que el programa "ME ACEPTO COMO SOY" en la autoestima fue efectivo ya que permitirá que los alumnos tendrán actitudes positivas así mismo, son tolerantes y pueden reconocer sus debilidades y fortalezas, sin embargo en tiempos de crisis mantendrá actitudes de connotación y le costará esfuerzo de recuperarse.

Tabla 7. Comparación cruzada de la autoestima antes y después de la aplicación del programa “Me Acepto Como Soy” en alumnos del nivel primario de la I.E. “Mariscal Cáceres” de Amarilis - 2013.

Autoestima antes		Autoestima después		Total
		Moderado	Promedio	
Bajo	N°	0	1	1
	%	0.0%	6.3%	6.3%
Moderado	N°	1	13	14
	%	6.3%	81.3%	87.5%
Promedio	N°	0	1	1
	%	0.0%	6.3%	6.3%
Total	N°	1	15	16
	%	6.3%	93.8%	100.0%

Fuente: Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith.

Análisis

En el post test del 100.0% (16) estudiantes de la muestra obtuvimos como resultado en el nivel moderado el 0.0%, nivel promedio 6.3% (1) el total es de 6.3% que equivale a un solo alumno con nivel promedio alto, nivel moderado 6.3% (1), nivel promedio 81.3%(13) donde se halló el total 87.5% (14) alumnos, en el nivel promedio no existe nivel moderado, nivel promedio 6.3% (1) donde el total de alumnos es 6.3% (1) equivale a un alumno.

Donde el total de alumnos son de 100% (16), observando que un alumno incremento a nivel moderado y 15 alumnos al nivel promedio alto.

Interpretación

La muestra en estudio en gran mayoría en los niveles de autoestima en el post test se encuentran en el nivel moderado 1 alumno y 15 alumnos en el nivel promedio, lo que significa que el programa “ME ACEPTO COMO SOY” en la autoestima fue efectivo ya que permitirá que los alumnos tendrán actitudes positivas así mismo, son tolerantes y pueden reconocer sus debilidades y fortalezas, sin embargo en tiempos de crisis mantendrá actitudes de connotación y le costará esfuerzo de recuperarse.

4.1.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

A. SÍ MISMO GENERAL:

Tabla N° 1

Estadígrafos de Autoestima según condición experimental evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
General	Pre test	17,3750	16	3,05232	0,76308
	Pos test	22,9375	16	1,94829	0,48707

FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

ANÁLISIS: Se observa en la tabla N°1, en el pre test que los alumnos obtuvieron una media de 17.4, una desviación estándar de 3.1 y un error típico de 0.76. En el pos test se observa que los alumnos obtuvieron una media de 22.94, una desviación típica de 1.95 y un error típico de 0.49.

INTERPRETACIÓN: En el pre test los resultados de los alumnos son menores que en el pos test, con una diferencia de aproximada de 5 puntos, al respecto, la diferencia puede explicarse a que los alumnos participaron del programa "Me acepto como soy", el cual influyó positivamente en los resultados de la evaluación del pos test de los alumnos, evidenciándose puntajes mayores a los del pre test en Autoestima a través del Instrumento Coopersmith.

La desviación típica es mayor en el pre test con 3.1 y 1.95 en el pos test, esto nos indica que la distribución de datos en el pre test fue más dispersa que los datos en el pos test, es decir los alumnos obtuvieron datos muy similares en el pos test y que se acerca a la media, por el contrario en el pre test los resultados estuvieron más alejados de la media. Para ello el programa aplicado a los alumnos tuvo un efecto positivo ya que los resultados fueron

homogeneizados, es decir fueron muy similares pues recibieron información muy.

Esto de ninguna manera afecta a la confiabilidad de los resultados porque el error típico de la media es menor a la desviación estándar.

B. AUTOESTIMA A NIVEL SOCIAL

Tabla N° 2

Estadígrafos del Área Social según condición experimental evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Social	Pre Test	5,4375	16	1,31498	,32874
	Pos Test	6,7500	16	1,06458	,26615

FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

ANÁLISIS: Se observa en la tabla N°2, que en el pre test los alumnos obtuvieron una media de 5.44, una desviación estándar de 1.31 y un error típico de 0.33. En el pos test se observa que los alumnos obtuvieron una media de 6.75, una desviación típica de 1.6 y un error típico de 0.27.

INTERPRETACIÓN: En el pre test los resultados de los alumnos son menores que en el pos test, con una diferencia de aproximada de 1 punto, al respecto, la diferencia puede explicarse a que los alumnos participaron del programa "Me acepto como soy", el cual influyó positivamente en los resultados de la evaluación del pos test de los alumnos, evidenciándose puntajes mayores a los del pre test en el área Social a través del Instrumento Coopersmith.

La desviación típica es mayor en el pre test con 1.31 y 1.06 en el pos test, esto nos indica que la distribución de datos en el pre test fue más dispersa que los datos en el pos test, es decir los alumnos obtuvieron datos muy similares en el pos test y que se acerca a la media, por el contrario en el pre test los resultados estuvieron más

alejados de la media. Para ello el programa aplicado a los alumnos tuvo un efecto positivo ya que los resultados fueron homogeneizados, es decir fueron muy similares pues recibieron información muy.

Esto de ninguna manera afecta a la confiabilidad de los resultados porque el error típico de la media es menor a la desviación estándar.

C. AUTOESTIMA A NIVEL HOGAR

Tabla N° 3

Estadígrafos del Área Social según condición experimental evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Hogar	Pre Test	6,1875	16	0,75000	0,18750
	Pos Test	7,3750	16	0,61914	0,15478

FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

ANÁLISIS: Se observa en la tabla N°3, que en el pre test los alumnos obtuvieron una media de 6.20, una desviación estándar de 0.75 y un error típico de 0.19. En el pos test se observa que los alumnos obtuvieron una media de 73.38, una desviación típica de 0.62 y un error típico de 0.16.

INTERPRETACIÓN: En el pre test los resultados de los alumnos son menores que en el pos test, con una diferencia de aproximada de 1.2 puntos, al respecto, la diferencia puede explicarse a que los alumnos participaron del programa "Me acepto como soy", el cual influyó positivamente en los resultados de la evaluación del pos test de los alumnos, evidenciándose puntajes mayores a los del pre test en el área Social a través del Instrumento Coopersmith.

La desviación típica es mayor en el pre test con 0.75 y 0.62 en el pos test, esto nos indica que la distribución de datos en el pre test fue más dispersa que los datos en el pos test, es decir los alumnos obtuvieron datos muy similares en el pos test y que se acerca a la media, por el contrario en el pre test los resultados estuvieron más alejados de la media. Para ello el programa aplicado a los alumnos tuvo un efecto positivo ya que los resultados fueron homogeneizados, es decir fueron muy similares pues recibieron información muy.

Esto de ninguna manera afecta a la confiabilidad de los resultados porque el error típico de la media es menor a la desviación estándar.

D. AUTOESTIMA A NIVEL ESCUELA

Tabla N° 4

Estadígrafos del Área Social según condición experimental evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Escolar Académico	Pre Test	5,8	16	1,4	0,36
	Pos Test	7,2	16	1,1	0,26

FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

ANÁLISIS: Se observa en la tabla N°4, que en el pre test los alumnos obtuvieron una media de 6.20, una desviación estándar de 0.75 y un error típico de 0.19. En el pos test se observa que los alumnos obtuvieron una media de 73.38, una desviación típica de 0.61 y un error típico de 0.16.

INTERPRETACIÓN: En el pre test los resultados de los alumnos son menores que en el pos test, con una diferencia de aproximada de 1.2 puntos, al respecto, la diferencia puede explicarse a que los alumnos participaron del programa "Me acepto como soy", el cual influyó positivamente en los resultados de la evaluación del pos test de los alumnos, evidenciándose puntajes mayores a los del pre test en el área Social a través del Instrumento Coopersmith.

La desviación típica es mayor en el pre test con 0.75 y 0.62 en el pos test, esto nos indica que la distribución de datos en el pre test fue más dispersa que los datos en el pos test, es decir los alumnos obtuvieron datos muy similares en el pos test y que se acerca a la media, por el contrario en el pre test los resultados estuvieron más

alejados de la media. Para ello el programa aplicado a los alumnos tuvo un efecto positivo ya que los resultados fueron homogeneizados, es decir fueron muy similares pues recibieron información muy.

Esto de ninguna manera afecta a la confiabilidad de los resultados porque el error típico de la media es menor a la desviación estándar.

4.2. DOCIMACIÓN DE HIPÓTESIS

A. AUTOESTIMA SÍ MISMO GENERAL

Tabla N° 5:

Prueba Estadística T de Students para muestras relacionadas según condición experimental evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

		Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
General	Pre Test Pos Test	-5.57	2.99	.747	-7.16	-3.97	-7.5	15	.000

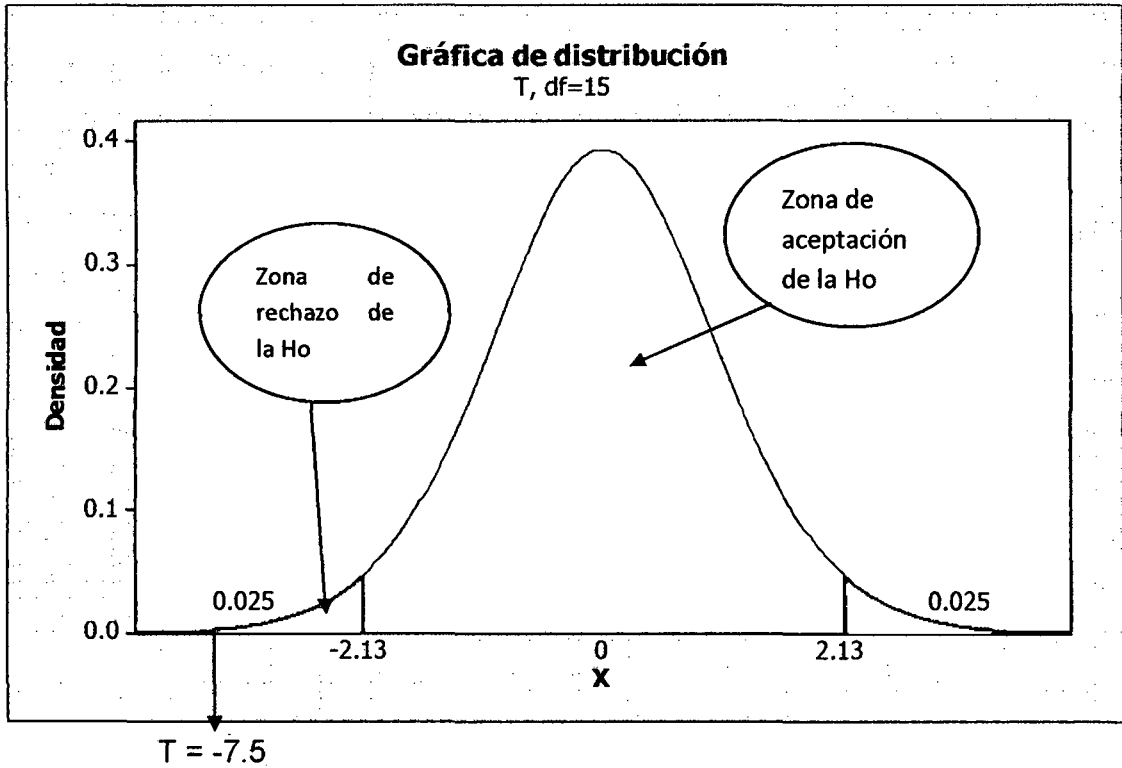
FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

Análisis: En la tabla N°5, se evidencia los resultados estadísticos del pre test y pos test, en ello se obtuvo como resultado la media de las diferencias de -5.57, la desviación estándar de las diferencias es 2.99, el error típico de la media es 0.747, el valor T de Student es -7.5 con 15 grados de libertad y 0.000 de significancia.

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que existe diferencia entre el pre test y el pos test, debido a que el valor de Significancia ($p-v = 0.000$), es menor al margen de error estándar ($\alpha = 0,05$). El valor T de Student es igual a -7.5, y los grados de libertad es 15, estos resultados se ilustran en la siguiente gráfica.

FIGURA N°1: Distribución de Probabilidad del Estadístico T de Student.



En la Figura N°1, se observa que el valor T de Student se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, porque $(T_{(0.05;15)} = -7.5) < T_{(\text{punto de corte})} = -2.13$.

Esto nos indica que se acepta la hipótesis de investigación, es decir que se demuestra estadísticamente que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test de Autoestima, por tanto el programa aplicado influyó positivamente incrementando la autoestima de los alumnos.

B. AUTOESTIMA A NIVEL SOCIAL

Tabla N° 6:

Prueba Estadística T de Students para muestras relacionadas según condición experimental del Nivel Social evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

		Prueba de muestras relacionadas							
		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
Inferior	Superior								
Social	Pre Test - Pos Test	-1.3	1.4	0.4	-2.1	-0.6	-3.7	15	.002

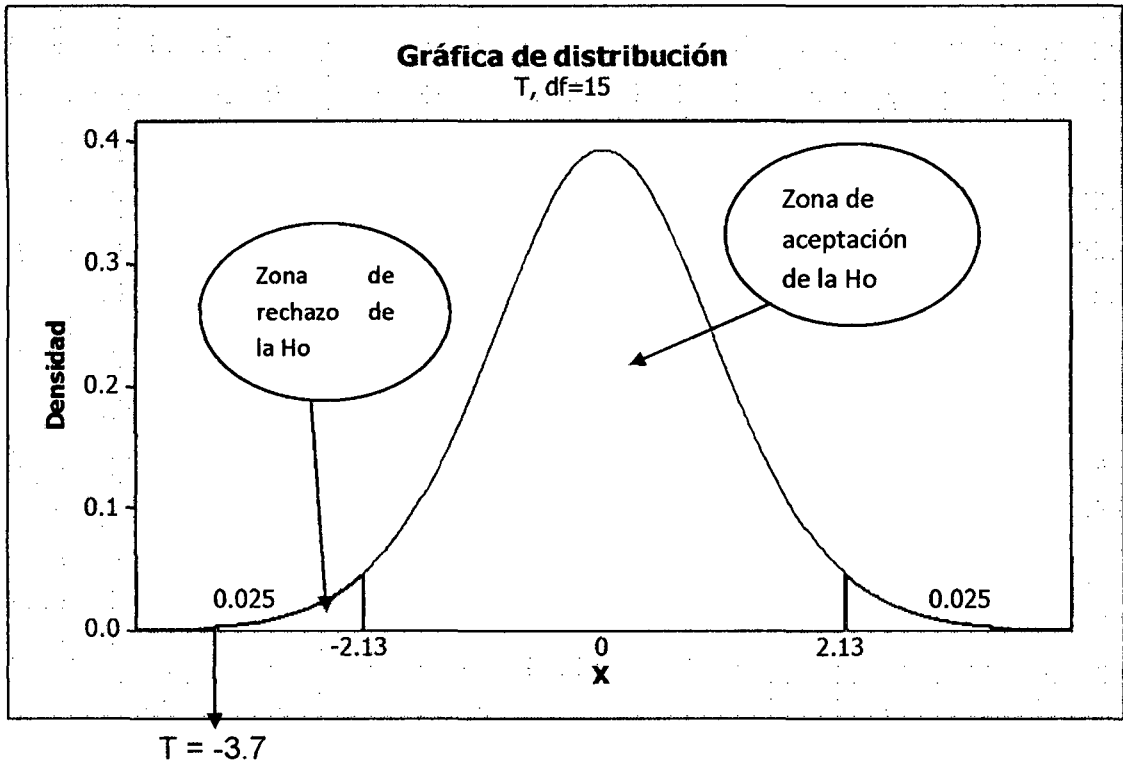
FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

Análisis: En la tabla N°6, se evidencia los resultados estadísticos del pre test y pos test, en ello se obtuvo como resultado la media de las diferencias de -1.3, la desviación estándar de las diferencias es 1.4, el error típico de la media es 0.4, el valor T de Student es -3.7 con 15 grados de libertad y 0.002 de significancia.

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que existe diferencia entre el pre test y el pos test, debido a que el valor de Significancia ($p-v = 0.002$), es menor al margen de error estándar ($\alpha = 0,05$). El valor T de Student es igual a -3.7, y los grados de libertad es 15, estos resultados se ilustran en la siguiente gráfica.

FIGURA N°2: Distribución de Probabilidad del Estadístico T de Student.



En la Figura N°2, se observa que el valor T de Student se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, porque $(T_{(0.05;15)} = -3.7) < T_{(\text{punto de corte})} = -2.13$.

Esto nos indica que se acepta la hipótesis de investigación, es decir que se demuestra estadísticamente que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test en el área Social, por tanto el programa aplicado influyó positivamente en los alumnos.

C. AUTOESTIMA A NIVEL HOGAR

Tabla N° 7:

Prueba Estadística T de Students para muestras relacionadas según condición experimental del Área del Hogar evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

Prueba de muestras relacionadas									
		Diferencias relacionadas					T	Gl	Sig. (bilateral)
		Medi a	Desviaci ón típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Hogar	Pre Test Pos Test	-1.2	0.8	0.2	-1.6	-0.8	-6.3	15	.000

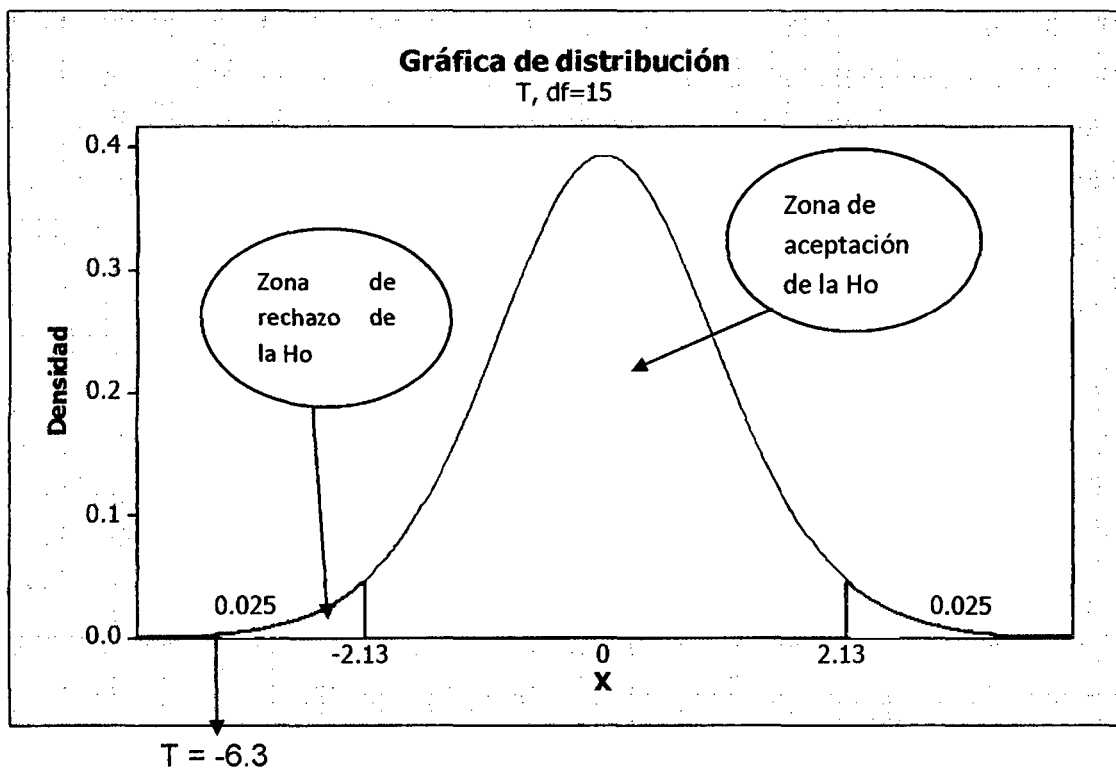
FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

Análisis: En la tabla N°7, se evidencia los resultados estadísticos del pre test y pos test, en ello se obtuvo como resultado la media de las diferencias de -1.2, la desviación estándar de las diferencias es 0.8, el error típico de la media es 0.2, el valor T de Student es -6.3 con 15 grados de libertad y 0.000 de significancia.

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que existe diferencia entre el pre test y el pos test, debido a que el valor de Significancia ($p-v = 0.000$), es menor al margen de error estándar ($\alpha = 0,05$). El valor T de Student es igual a -6.3, y los grados de libertad es 15, estos resultados se ilustran en la siguiente gráfica.

FIGURA N°3: Distribución de Probabilidad del Estadístico T de Student.



En la Figura N°3, se observa que el valor T de Student se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, porque $(T_{(0.05; 15)} = -6.3) < T_{(\text{punto de corte})} = -2.13$.

Esto nos indica que se acepta la hipótesis de investigación, es decir que se demuestra estadísticamente que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test en el área del Hogar, por tanto el programa aplicado influyó positivamente incrementando positivamente de los alumnos.

D. AUTOESTIMA A NIVEL ESCOLAR

Tabla N° 8:
Prueba Estadística T de Students para muestras relacionadas según condición experimental del Área Escolar evaluada a una muestra de alumnos del nivel primario de una I.E.E. de Amarilis - 2013

Estadísticos de muestras relacionadas									
		Diferencias relacionadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Escolar Académico	Pre - Pos Test	-1.4	1.6	0.4	-2.3	-0.6	-3.5	15	.003

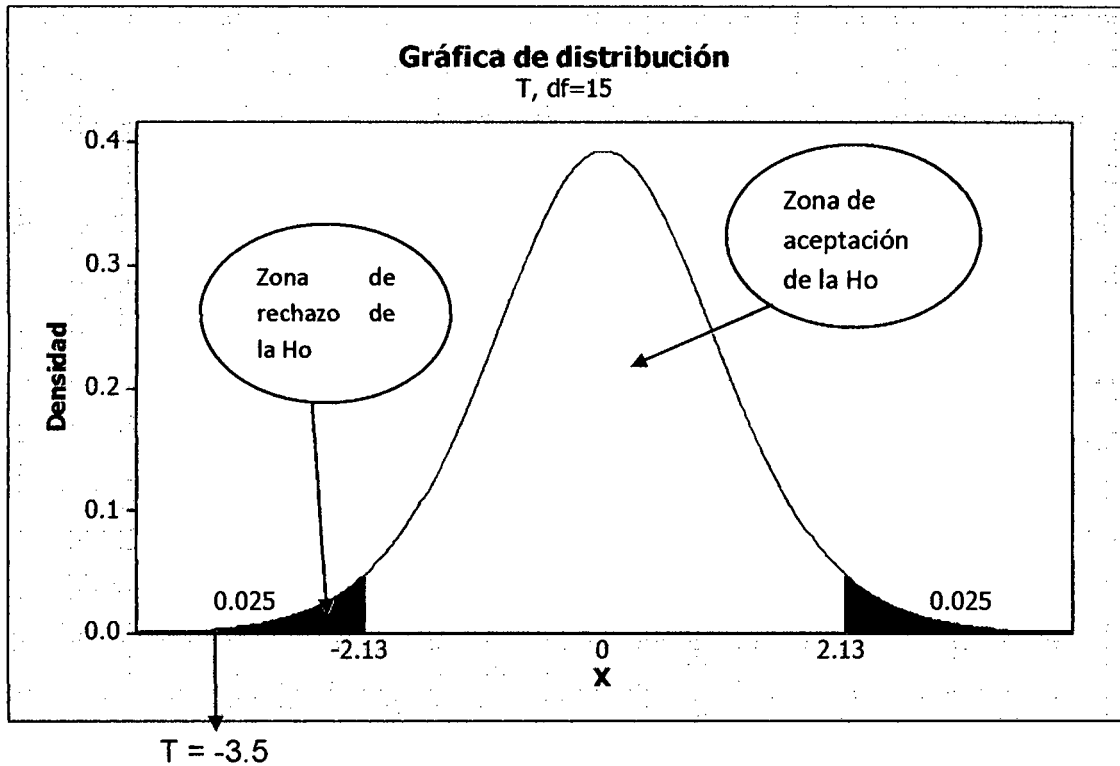
FUENTE: Administración del Inventario de COOPERSMITH.

ELABORACION. Propia

Análisis: En la tabla N°8, se evidencia los resultados estadísticos del pre test y pos test, en ello se obtuvo como resultado la media de las diferencias de -1.4, la desviación estándar de las diferencias es 1.6, el error típico de la media es 0.4, el valor T de Student es -3.5 con 15 grados de libertad y 0.003 de significancia.

Interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que existe diferencia entre el pre test y el pos test, debido a que el valor de Significancia ($p-v = 0.003$), es menor al margen de error estándar ($\alpha = 0,05$). El valor T de Student es igual a -3.5, y los grados de libertad es 15, estos resultados se ilustran en la siguiente gráfica.

FIGURA N°4: Distribución de Probabilidad del Estadístico T de Student.



En la Figura N°4, se observa que el valor T de Student se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, porque $(T_{(0.05;15)} = -3.5) < T_{(\text{punto de corte})} = -2.13$.

Esto nos indica que se acepta la hipótesis de investigación, es decir que se demuestra estadísticamente que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test del área Escolar, por tanto el programa aplicado influyó positivamente incrementando la autoestima de los alumnos.

4.3. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación nos muestra que los porcentajes encontrados en el pre test de 6.25% (1) nivel bajo, nivel moderado de 87% (14), en el nivel promedio de 6,25%, en el pos test en el nivel bajo no se evidencio, en el nivel moderado de 6.25% (1), en el nivel promedio 93.75% (15), donde nos arroja como resultado que el mayor porcentaje incremento al nivel promedio alto donde los alumnos tendrán las características que significa que el programa "ME ACEPTO COMO SOY" en la autoestima fue efectivo ya que permitirá que los alumnos tendrán actitudes positivas así mismo, son tolerantes y pueden reconocer sus debilidades y fortalezas, sin embargo en tiempos de crisis mantendrá actitudes de connotación y le costará esfuerzo de recuperarse por lo tanto también vemos como resultado donde no se evidencia ya la autoestima baja. Lo que coincide con la investigación realizada por Ramírez, Duarte y Muñoz (2005), cuyo propósito fue probar un tratamiento basado en un programa de refuerzo de intervalo variable para modificar la autoestima escolar utilizando como instrumento de evaluación el test de Aysén en niños entre 10 y 11 años de una escuela de Chile definidos como de "alto riesgo" por presentar altos índices de repetición de cursos, ausentismo y deserción reportó que el grupo modificó su autoestima al finalizar el tratamiento disminuyendo a cero el porcentaje de alumnos con autoestima baja e incrementando de 12,8% a 20,5% el grupo de autoestima de rango alto.

En nuestra investigación se encontró diferencias significativas en todas las dimensiones de la autoestima entre el pre test y el pos test, después de aplicar el programa "me acepto como soy", los alumnos incrementaron al nivel moderado al nivel promedio alto su autoestima en forma general, lo que implica que los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los que deba enfrentar. Tienden a adoptar una

actitud de respeto no solo con ellos mismos si no con el resto. Por otro lado estos sujetos con autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima, esta investigación coincide con la investigación de Pequeña y Ecurra, la cual utilizó un grupo experimental y un grupo de control, en una muestra de 30 niños entre 8 y 11 años de edad que tenían diagnóstico de problemas específicos de aprendizaje, elaboraron un programa para evaluar el mejoramiento de la autoestima. Se encontró que existen diferencias significativas en todas las dimensiones de la autoestima, notándose en todos los casos que los resultados obtenidos en el post test son mayores que el pre test, demostrándose la efectividad del programa en el mejoramiento de la autoestima como sucedió en nuestra investigación.

Respecto a las diferencias significativas encontradas en el pre test y pos test de nuestra investigación con el programa "Me acepto como soy", influyó positivamente en los resultados de la evaluación del pos test de los alumnos, evidenciándose puntajes mayores a los del pre test a través del Instrumento Coopersmith, lo que indica que los niños con los niveles altos tienen valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza buenas habilidades y atributos personales. Poseen consideración de sí mismo en comparación de otros y deseos de mejorar, lo que se relaciona con el estudio de **Espinoza (2000)** quién aplicando un programa de autoestima, en los Alumnos del 3er año de secundaria del colegio Nacional Mariscal Cáceres de Amarilis como ya se mencionó antes, estableció las diferencias significativas del pre test y pos test $T=7.2259$. En nuestro caso la T es igual a $T= -7.5$ en donde también existe diferencias significativas entre el pre y el pos test.

También hemos encontrado otro estudio de Salazar y Uriegas (2006), quién halló diferencias significativas en el pre test y post test, lo que significa que las muestras en ambos estudios

incrementaron su autoestima luego de aplicarse el programa. Esto significa que los niños tendrán un mayor autoconocimiento serán capaces de reflexionar sobre sí mismas, sus gustos, preferencias, etc., así mismo en la autoaceptación les permitirá a ellos ser capaces de aceptarse y asumir sus actos en el momento en que suceden, de igual manera la autoconfianza es un acto de fe, creer en él, honestidad confidencialidad y estar dispuesto a ser vulnerable, teniendo la capacidad de avanzar y de sentirse seguros y para reforzar nuestra autoimagen del éxito conviene concentrarnos en nuestros talentos potenciales. (Calero, 2000).

Así mismo encontramos diferencias entre nuestra investigación con su investigación de **Bias Marticorena y Selaya**, donde concluyeron en sus resultados obtenidos que no existen diferencias significativas por lo tanto se aceptaron la hipótesis nula que refiere: si se aplica un Programa de Autoestima en Adolescentes Víctimas de ABUSO Sexual de la Asociación Paz y Esperanza de la ciudad de Huánuco entonces la calidad de vida no mejorará, concluyendo que nosotros si encontramos diferencias en la incrementación de autoestima después de aplicar el programa "ME ACEPTO COMO SOY" porque incluimos actividades para mejorar la autoestima.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En la evaluación realizada a través del inventario de Coopersmith en los alumnos del 5to grado de primaria "A" de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis se encontraron 16 niños que obtuvieron puntajes distribuidos de la siguiente manera: en el género femenino 68.75% (11) .En el nivel bajo de autoestima se encontró de 6.25 % (1), nivel moderado de 62.5% (10), y en el género masculino en 25% (5), en el nivel moderado de autoestima 25.0% (4), en el nivel promedio 6.25% (1).
- En los resultados estadísticos hemos podido apreciar, que se demuestra que si se encontró diferencias significativas donde la T es igual a $T = -7.5$ en el pre test y pos test de los alumnos de quinto grado "A" de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis, es decir que los niños y niñas se perciben de manera parecida, esto es que tienen un adecuado nivel de autoestima la cual repercute positivamente en la valoración de si mismos.
- En el aspecto de niveles de autoestima de los alumnos de quinto grado "A" de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis se ubicaron en los siguientes rangos: En el pre test se encontró 1 niño en el rango V donde el nivel de autoestima es baja, 14 niños en el nivel moderado en el rango IV, 1 niño en el rango III promedio alto, por lo contrario en el Pos test se encontró en el nivel moderado bajo 1 niña en el rango IV, en el nivel promedio alto 10 niñas y 5 niños lo cual se encuentran en el rango III.
- Se elaboró el programa "Me Acepto Como Soy" de autoestima, de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas del 5° grado "A" de primaria de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis, se validó el instrumento de Coopersmith con el criterio de jueces y para su

mayor confiabilidad se utilizó Alfa de cronbach ya que se encontró estandarizado.

- Se administró el programa "ME ACEPTO COMO SOY" a niños y niñas del 5° grado "A" de primaria de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis, para mejorar la autoestima demostrando que la muestra tuvo un nivel bajo y moderado en el pre test y se incrementó al nivel promedio alto es su mayoría en el pos test.
- Al comparar los resultados en los alumnos de quinto grado "A" de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis, en el pre test se encontró en los niños y niñas con un nivel de autoestima bajo y en el pos test se halló un incremento significativo de la autoestima de los alumnos.
- Con respecto a la edad, en los alumnos de quinto grado "A" de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis, la edad predominante fue el de 10 años.
- Los resultados obtenidos en los alumnos de quinto grado "A" de la I.E. Mariscal Cáceres de Amarilis evidencian que existe diferencia entre el pre test y el pos test, Esto nos indica que se acepta la hipótesis de investigación, es decir que se demuestra estadísticamente que existe diferencia significativa entre el pre test y el pos test de Autoestima, por lo tanto el programa aplicado influyó positivamente en los alumnos. Lo que implica que los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respecto no solo con ellos mismos si no con el resto. Por otro lado estos sujetos con autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestima.

5.2 SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

LA FACULTAD

- Ψ Orientar las acciones de proyección social a instituciones educativas con la finalidad de mejorar la calidad.
- Ψ Visitar frecuentemente las instituciones educativas, por intermedio de los cursos que se desarrollan en la universidad realizando un trabajo preventivo.
- Ψ Realizar charlas en escuelas públicas alumnos, maestros y padres de familia con temas relevantes y de fácil comprensión que hace el tema de autoestima.
- Ψ Sería fundamental que las investigaciones relacionadas al tema aquí expuesto puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengas resultados y propuestas orientadas a mejorar las condiciones del desarrollo personal y emocional del educando.

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Ψ Educar a los niños promoviendo otras propuestas, mejorando usar diferentes métodos con las personalidades de varias áreas y así complementarla mucho más para la aplicación de talleres y ofrecerlos a los niños que tengan herramientas necesarias para descubrir su autoestima.
- Ψ Sería muy interesante dar seguimiento a todos y a cada uno de los que formaron parte del taller, así podemos ampliar el taller para otros grupos de niños, no solamente a aquellos que presentan actitudes conductuales problemáticas, afectivas, sociales, familiares.
- Ψ Es importante que las instituciones educativas realicen periódicamente evaluaciones psicológicas a sus alumnos con la finalidad de conocer sus habilidades intelectuales y emocionales así como sus deficiencias. De tal manera que en términos

inmediatos pueda plantearse los correctivos necesarios. El papel del docente es importante, por lo que debemos ser extremadamente cuidadosos con la formación de nuestros educandos.

- Ψ Es importante que las instituciones educativas desarrollen programas y talleres de autoestima y motivación que puedan significar un aporte para el desarrollo personal y académico de los estudiantes en general.
- Ψ Brindar información a los padres de familia a través de talleres conferencias por especialistas de cada área, ramas (médicos psicólogos, psicopedagogos y educadores familiares), con folletos trípticos dando consejos básicos y necesarios para elevar la autoestima.
- Ψ Formar parte del programa establecido en las redes sociales de su centro educativo para que a través de ello reciba charlas preventivas ante los problemas que existen dentro y fuera de su hogar.
- Ψ Poner en práctica todo lo realizado en el programa desarrollado.
- Ψ Sensibilizar a los padres de familia para que asistan a los talleres programados llamándose este “escuela de padres”, dando algunos reforzadores para la motivar a los asistentes.

Bibliografía

Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la Autoestima*. Barcelona: Grupo Editorial CEAC.

Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. [Tesis para optar el Título de Profesor de Lenguaje y Comunicación y grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile. Recuperado el 11 de Enero del 2012].

Bardales, O. (1993). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en Función al tipo de familia a la que pertenecen los estudiantes de primaria de Colegios nacionales de Lima metropolitana*. [Tesis para optar el grado de magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.]

Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Editorial Mar.

Bonet, José V. (1994) "*Se amigó de ti mismo*" Editorial: Saterae, España.

Blas, M. M. Rodríguez Zelaya, B. A. Y Romero, M. (2009). "*Efectos de la Aplicación de un Programa de Autoestima Sobre la Calidad de Vida en Adolescentes Víctimas de Abuso Sexual*". UNHEVAL. Huánuco: Perú.

Barrios D., C. (2007). *Autoestima y Educación Sexual en la Actitud Hacia al Ejercicio Sexual, en los Alumnos del 5° año de secundaria de la Institución Integrada Jorge Basadre el Valle - Huánuco*. 2006. Huánuco-Perú: Huánuco.

Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima*. Argentina: Editorial Paidós. 2° edición.

Branden, N. (2009). *La autoestima día a día*. Barcelona: Editorial Paidós.

Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Editorial Paidós.

Calla, Z. (2010). *Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en los alumnos del Quinto ciclo de Primaria de la Institución Educativa del Callao*. Tesis maestría. Callao, Perú.

Chirre, J. (2004). *Recetas anímicas de Autoestima*. Lima: Corporación Editora Chirre S.A.C.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.

Cornejo, M. (1994). *Calidad total*. Perú: Centro de Desarrollo Industrial de la S.N.I.

Feldman, J. (2005). *Autoestima para niños*. Lima: Orbis Ventures SAC.

Sánchez, P. (1998). *Diferencias de identidad masculina y femenina*. Recuperado el 15 de Enero del 2012, en <http://pisaal.blogia.com/2010/033002-diferencias-deidentidad-masculina-y-femenina.php>.

Coopersmith, S. (1981). *Inventario de Autoestima*. California. PEARSON EDUCACION, México, 2003.

Calero, M. (2000). *Autoestima y Docencia*. Lima: Editorial San Marcos.

Clemens, H. y Bean, P. (1993). *Cómo Desarrollar La Autoestima En Los Niños*. Madrid: Debate.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto. Consulting Psychologists Press. Inc.

Espejo, J. (2000). Lima: San Marcos. *Como Mejorar la Autoestima en los Niños de Educación Primaria*.

Escurre, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Revista de Psicología de la Pontificia universidad Católica del Perú. Año IV, 6, 1 ° y 2 ° trimestre. Lima: Perú.

Espejo, J. (2000). *Cómo mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*. Lima: Editorial San Marcos.

Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. Lima: Instituto de Desarrollo Humano. AMEX SAC.

Feldman, J. (2005). *Autoestima, ¿Cómo desarrollarla?*, (3a. Ed.). Madrid: Narcea.

Haeussler, I. (1995). *Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima*. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.

Papalia Diane. E. y Wendkos, Sally, (1998) *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*, 5ta ed. Editorial Mcgraw – hill Interamericana. México.

Haeussler, I. y Milisic, N. (1995). *Confiar en uno Mismo: Programa de autoestima*. Santiago de Chile: Dolmen.

(Hernández Sampieri – 2010). *Metodología de la investigación*. 5ta Edición Sampieri

Hernández, Fernández y Baptista, (2010). *Metodología de la investigación*. 4ta Edición.

Haeussler y Milicic (1995). *Autoestima y rendimiento académico*, 2da Edic Instituto de Fomento de una Educación de Calidad EDUCA (1998, citado en Ministerio de Educación, 2007).

Ministerio de Educación (2007). *Tutoría y orientación educativa en la educación Primaria*. Lima: Ministerio de Educación.

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Oñate, M. (1989). *El autoconcepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid: Narcea.

Pequeña, J. y Ecurra, L. (2006). *Efectos de un programa para el mejoramiento de la autoestima en niños de 8 a 11 años con problemas específicos de aprendizaje*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado el 4 de Enero del 2012 en PIAGET, Ediciones Morata- M Bergeron, el desarrollo psicológico del niño, Segunda edición.

Paidós. Calla, Z. (2010). *Autoestima y Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en los alumnos del Quinto ciclo de Primaria de la Institución Educativa del Callao.*[Tesis maestría no publicada, Callao, Perú].

Ramírez, P., Duarte, J. Y Muñoz, R. (2005). *Autoestima y refuerzo en estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo.* Universidad de Antofagasta. Chile. Recuperado el 19 de marzo del 2011, en http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/12-21_1.pdf.

Sánchez, C.H. (1998). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica.* 2da ed. Lima Mantaro.

Thomas Friedman, (1995). *La necesidad y reconocimiento de la autoestima.* (1a .Ed.). San José: Editorial PAYDOS.

SIMON, (1972), *con la ansiedad* MANY, (1973); *con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar*, MATTESON, (1974).

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) *Ejecución de las pruebas de Coopersmith.*

WEBGRAFIA

<http://miltonramirez.org/2005/04/19/globalizacion-aspectos-positivos-y-negativos-23-06-2013>).

http://www.oei.es/inicial/curriculum/dnc_peru.pdf27/06/2014.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a02v9n1.pdf

http://www.actividadfisicayciencias.com/articulos/2011/vol3_numero2/articulo4/Autoconcepto_en_Ninos.pdf

[http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/18 de junio 2013](http://www.tiposde.org/salud/214-tipos-de-autoestima/18-de-junio-2013).

<http://www.tareasya.com.mx/index.php/profesores/maestrodexcelencia/actualizate/la-educacion-primaria/>.html 30-06-2014

<http://es.scribd.com/doc/88802411/2126-201202221718> 02-10-2013

Ministerio de Salud, (1999). En iblio2.ugb.edu.sv/bvirtual/8288/capitulo2.pdf Consulta 24-08-12.

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf> 24-10-2015

ANEXO

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR (STANLEY COOPERSMITH)

Fue hallada a través de los siguientes métodos:

1. VALIDEZ DE CONSTRUCTO:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las sub escalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

2. VALIDEZ COEXISTENTE

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33. Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

3. VALIDEZ PREDICTIVA.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos. Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la

ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos.

1. Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardso.

KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. Para los diferentes grados académicos.

2. CONFIABILIDAD POR MITADES:

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU ,reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

3. CONFIABILIDAD POR TEST RETESTT:

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH EN NUESTRO MEDIO VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido traducido y validado en nuestro medio, en primer lugar por María Isabel PANIZO (1985) en el estudio realizado sobre autoestima y Rendimiento Escolar con niños de 5° y 6° grado de primaria; de edades entre 10 y 11 años, de sectores socioeconómicos alto y bajo (estudio comparativo); y posteriormente, en 1989 María Graciela CARDÓ, en su investigación sobre Enuresis y Autoestima en el niño, y aceptación y rechazo de la madre según la percepción del niño, con niños de 8, 9 y 10 años de edad, de un sector socio económico bajo. Ambas investigaciones se llevaron a cabo en Lima.

VALIDEZ.

- Para establecer la validez, luego de haber traducido el inventario al español, PANIZO (1985) trabajó en dos etapas: Traducción y Validación de contenido a 3 personas con experiencias en niños, para recolectar sugerencias acerca de la redacción de los ítems, también cambió algunas formas de expresión de éstos.
- Validez de Constructo: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de sub-escalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la sub-escala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

FASE I

SESION N° 1 “CONOCIMIENTO A LOS DEMÁS”

1. CANCIÓN:

El facilitador dirá a los participantes que canten la siguiente canción:

Esta la familia sapo, haciendo, chucu, chucu, chucucha
(todos tienen que bailar).

Estaba el papa sapo. Haciendo chucu, chucu, chucucha.
(Todos leyendo).

Estaba la mama sapo. Haciendo chucu, chucu, chucucha
(todos a mover la olla).

Estaba la hija sapo. Haciendo chucu, chucu, chucucha.

Estaba el hijo sapo, chucu.....

Estaba el bebé sapo chucu, chucu...

1. DINAMICA DE PRESENTACION – “CONOCIENDONOS”

Se invita a las participaciones a formar una ronda (se incluyen los terapeutas), se hace entrega de un pedazo de cartulina y un plumón por participante y luego se brinda la siguiente instructiva: “Cada una debe escribir su nombre, plato favorito, el colegio en el que estudia y además debe dibujar un símbolo que las represente (por ejemplo: una flor, un árbol, etc.)”. Posteriormente todos deben pegárselos en sus pechos y caminar en todo el ambiente en completo silencio, paralelamente cada una debe elegir a tres personas, ponerse frente a ella y leer lo escrito. Finalizada la actividad, se forma nuevamente una ronda y cada uno debe mencionar las características de las personas que eligió y conoció.

1. DINAMICA – “MIRADA”: Se trabaja en parejas posición frente a frente, centrado la mirada y fijándolas en los ojos de la otra persona, ambas conversan los temas familiares (por ejemplo: nombre de sus padres,

hermanos, donde viven, etc.), evitando distracciones. Se observa la fijación de la mirada.

2. **DINAMICA – “IMAN”**: Se trabaja en parejas, en donde una persona tiene en su mano derecha un imán y su compañera, en su nariz tiene un metal. Como el imán atrae al metal, la persona va a traer y guiar a su compañera, trabajando a dos niveles: de pie, agachado y arrastrándose. Luego se invierten los papeles.
3. **DINAMICA – “LA SOMBRA”**: Trabajo en parejas. Una de las personas representara la sombra de la otra y seguirá a todas partes e incluso debe realizar los movimientos de la persona. Luego se invierten los roles.
4. **DINAMICA – “EMOCIONES”**: Trabajo en parejas, se les pedirá que expresen estados emocionales opuestos: amor – odio, alegría – tristeza, vocalizando claramente en voz alta números o palabras. Por ejemplo: uno dirá nueve con amor y el otro responderá nueve con odio. Al mencionar los estados emocionales deben expresarlos en gestos faciales.
5. **SOCIALIZACION DEL PROGRAMA**: de manera breve se explica la importancia del programa, motivándolas a participar en todas las sesiones.
6. **DINAMICA DE DESPEDIDA – “EL NUDO”**: En ronda se indica a las participantes que sin soltarse de las manos, realicen con sus cuerpos diferentes nudos hasta el máximo entrelazamiento. Se les refuerza el sentido y la fuerza de la integración grupal y se les pide que lentamente vayan desanudándose sin soltarse las manos.

FASE II: CONOCIMIENTO DE SI MISMO

SESION 2: "AUTOCONOCIMIENTO"

1. Ronda de Respiración:

Todos los participantes deben estar de pie, formando un círculo y tomados de la mano. Se propone cerrar los ojos e intentar concentrarse en la propia respiración, observando el ritmo y forma en que se respira. El terapeuta verbalizará lo siguiente:

¿Es más fácil inspirar o expirar?

¿Cuál es más lenta la inspiración o la expiración?

¿En qué parte del cuerpo recibimos más aire cuando inspiramos?

¿Sentimos la pausa que hay entre la inspiración y la expiración?

2. Dinámica de Introducción : " El Zoológico"

Se pide a las participantes que piensen en un animal con la que se identifiquen y las pueda representar, ejemplo: mariposa, abeja, león, etc. Puestas de pie y sin mencionar el animal que escogieron, caminarán por todo el ambiente, realizando algún gesto de animal. Todas forman una ronda, el terapeuta elige a un participante y pide a los demás que adivinen el animal que escogió, posteriormente los participantes elegidos explicarán, brevemente, porque escogió al animal y elegirán otros compañeros para continuar con la secuencia de la dinámica, hasta finalizar.

3. Dinámica de Trabajo: "El Muñeco"

Para trabajar esta técnica se entrega a cada participante una hoja con un muñeco impreso, dividido en varias partes. En cada parte hay una frase incompleta que los participantes deben completar con toda sinceridad.

Cabeza: mis aspiraciones son.....

Corazón: mis sentimientos son.....

Mano izquierda: mis defectos son.....

Pierna derecha: lo que más me gusta es.....

Pierna izquierda: lo que menos me gusta.....

Una vez que las participantes completaron las frases del muñeco, se pide de que de manera voluntaria compartan su trabajo con los demás, teniendo en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se han sentido? - ¿están haciendo las cosas que más les gustan o las que menos las gustan?
- ¿Qué están haciendo para cumplir, sus aspiraciones?
- En qué medida sus defectos interfieren en el logro de sus aspiraciones?
- En qué medida sus cualidades pueden ayudarles a conseguir lo que quieren?

Luego el terapeuta pregunta que les ha permitido descubrir esta actividad, a lo que anotaran en un papelote lo que cada uno de los participantes menciona.

Se señala que esta actividad nos permite identificar y reconocer nuestras cualidades y defectos; pero también podemos ver en qué medida nuestras cualidades nos permiten realizar nuestras aspiraciones y como nuestros defectos pueden estar interfiriendo en su logro.

A continuación se pide a los participantes que cada uno haga un recuento de cuantas virtudes y defectos han señalado en su dibujo, para anotarlo en un papelote y hacer un recuento total de los defectos y virtudes del grupo.

Finalmente se recalca la importancia de reflexionar sobre uno mismo y los recursos con que uno cuenta para conseguir lo que quiere; que muchas veces cada quién pone más énfasis en sus defectos que en sus virtudes y que esto determina gran parte del comportamiento,

incluso cuando tal opinión no corresponde a la realidad. Es decir se responde por debajo de la capacidad propia, tan solo por creer que no se es capaz.

Por ello es importante pensar en lo que se puede ir mejorando y cambiando de tal manera que las dificultades no se conviertan para el logro de nuestras aspiraciones. Así según se señala: nuestro muñeco va cambiando a través del tiempo, de acuerdo con las experiencias por las que pasamos.

4. TAREAS

Tarea 1: Se reparte 5 tarjetas de cartulina a cada una y se brinda las siguientes instrucciones: “cada una recibió 5 tarjetas en las que deberán escribir una cualidad al iniciar el día, para luego pegarla en alguna parte donde puedan verla cada momento y meditar en la noche sobre los sentimientos que le causa”.

Tarea 2: Se entrega a cada participante una hoja con el siguiente título: MIS ASPIRACIONES. Posteriormente se dicta la siguiente consigna: durante la semana deberán pensar en sus cualidades positivas y luego escribir en todo lo que quieren lograr en la vida.

5. Dinámica de Despedida: “El Silencio”

Todas las participantes deben despedirse con un beso o apretón de manos de todas; la consigna es que deben realizar la acción mencionada en completo silencio.

SESION 3: “AUTOPERCEPCION – AUTOIMAGEN”

1. Actividad – “Respiración con Tiempo”. Se invita a los participantes que inspire profundamente inhalando el aire por la nariz contando mentalmente 1,2,3,4; pasando a exhalar lentamente el aire por la boca contando también 1,2,3, 4 y así sucesivamente durante 5 minutos.

2. **Dinámica de introducción – “El Espejo”:** Se forman parejas con todas las participantes, luego se les pide que se miren el uno al otro, una de las participantes será el espejo y la otra es la personal. Se brinda la siguiente instructiva: “de manera simultánea la que Representará el espejo debe realizar todos los movimientos que realiza la persona” después se invierten los papeles.
3. **Dinámica de Trabajo – “Identificándome”:** Se forma un círculo con los participantes y todas deben sentarse en el suelo. A cada una se les provee de dos hojas bond y un plumón grueso, luego se brinda las siguientes instrucciones: “Quiero que todas mediten en sus cualidades personales y luego las deben escribir en una hoja bond con el plumón que se les entrego, es una actividad individual ello significa que deben hacerlo en completo silencio”.

Luego se pide a los participantes que tomen un pedazo de maskintape y peguen la hoja que escribieron en su pecho ero sin mostrar lo escrito.

Se pide que se pongan de pie, pero antes deben pedir ayuda a una compañera para que peguen la otra hoja en la parte de la espalda. Puestas de pie todas se desplazan por el ambiente, con las siguientes instrucciones: “con el plumón que se les entrego, debe acercarse a cada compañera y escribir las cualidades que percibe y la imagen que proyecta esa persona”.

Posteriormente se pide a todas las participantes que tomen sus dos hojas y nuevamente se sienten en el suelo, formando un círculo.

Se pide que las adolescentes lean sus dos hojas y comparen los aciertos y diferentes entre ambas.

Se pega un papelote, con el siguiente esquema:

NOMBRE	ACIERTOS	DIFERENTES
Juanita		
Anita		

Se explica sobre la importancia de la autopercepción y autoimagen proyectadas a las demás personas, con ayuda de láminas de figuras.

4. Tareas:

Entregar un formato de hoja y brindar las siguientes instrucciones: “la hoja que se van a llevar a casa tiene por finalidad tomar en cuenta las cualidades que cada una está proyectando hacia las personas que le rodean, como tarea van a tener que registrar todos los días una cualidad que no eran conscientes que la proyectaban y también los resultados que trajo la realización de esta cualidad”

DIA	CUALIDAD REALIZADA/PERCIBIDAS POR SUS COMPAÑERAS	RESULTADOS QUE TRAJO
LUNES		
MARTES		
MIERCOLES		
JUEVES.....		

5. **Dinámica de Despedida – “Ronda”:** todas las participantes se toman de las manos, cerrando los ojos como practicando las distintas formas de respiración y se darán un leve apretón de manos como caricia amical.

SESION N° 4: “AUTOACEPTACION”

2. **”Ronda de Respiración”.** Todas las participantes deben estar de pie formando un círculo y tomados de la mano. Se propone cerrar los ojos e intentar concentrarse en la propia respiración, observando el ritmo y forma en que se respira. El terapeuta verbalizara lo siguiente:

¿Es más fácil inspirar expirar?

¿Cuál es más lenta la inspiración o la expiración?

¿En qué parte del cuerpo recibimos más aire cuando inspiramos?

¿Sentamos la pausa que hay entre la inspiración y la expiración?

2. Dinámica de Introducción: “Me gusta mi vecina.....”

Todos los participantes deben estar sentados formando un círculo y luego se brinda las siguientes instrucciones: “una de ustedes tiene que salir al medio y decir la siguiente frase” Me gusta mi vecina porque tiene... (Ojos grandes, nariz pequeña, bonito cuerpo, piernas largas, cabello negro, etc.); haciendo alusión a alguna parte del cuerpo y su respectivo adjetivo. Rápidamente las participantes que “creen” tener esa característica deben intercambiar lugares de asiento”.

Aplicación: se observa actitud de las adolescentes y posteriormente se refuerza la idea de aceptarnos tal como somos.

3. Dinámica de Trabajo – “Tal Como soy...”: Se inicia entregado una hoja bond, lápiz, un lapicero rojo y azul.

Se brinda las siguientes instrucciones: “cada una debe concentrarse en su aspecto físico y dibujarse en la hoja”. Se deja unos minutos hasta que todas terminen la actividad.

Luego se pide que tomen el lapicero azul y marcar las partes de su cuerpo que las aceptan y se sienten cómodas con ella.

Terminada la actividad, se pide que cada uno comparta sus dibujos y expresen por qué marcaron las partes de su cuerpo (con ambos lapiceros).

Luego se les pide que de todas las partes del cuerpo que marcaron con el lapicero rojo, elijan solamente uno, aquello que consideren les trajo mayores problemas, o fueron blancos de insulto o burla, es decir

aquella parte del cuerpo que desearían cambiarlo si pudieran. Se hace entrega de una hoja bond y un lapicero a cada una y se brinda la siguiente instructiva: “todas las personas no estamos conformes con lo que tenemos, a veces hasta odiamos una parte de nuestro cuerpo, pero es necesario aceptarlo ya que nunca nos desharemos de ella y tenemos que aprender a convivir con ella.. Imagínense que esa parte del cuerpo que eligieron anteriormente, es una persona como cada uno de nosotros, ¿Cómo creen que se sentiría?, se espera algunas respuestas – pues entonces ahora vamos a escribir una carta pidiendo disculpas a esa parte de nuestro cuerpo por todo lo que le hicimos y dijimos, esta es una actividad muy personal, si no quieren que nos entremos de su nombre, pueden escribir un seudónimo, la idea es que expresemos

Todo lo que sentimos y tenemos con una reconciliación entre la parte de tu cuerpo que no aceptabas y tu yo personal”.

Posteriormente se hace el pedido de compartir su historia, alejado que no están obligados a hacerlo.

De manera breve el terapeuta comenta la importancia de la autoaceptacion.

4. Tareas.

Se entrega una hoja con el siguiente formato y se da las siguientes instrucciones: “Todos los días deben recordar la carta que escribieron a aquello que les desagrada y debido a que esa parte de su cuerpo necesita ser compensado con frases muy bonitas, todos los días deben escribir por lo menos un elogio a esa parte del cuerpo”. Por ejemplo: NARIZ que bella amaneciste hoy... A veces me pareces tan graciosa, pero te quiero mucho....gracias por permitirme respirar y vivir todos los días....etc.

DIA	ELOGIOS
LUNES	
MARTES.....	

5. Dinámica de despedida – “Bellas Palabras”: Todos los participantes se ponen de pie y forman un círculo, luego eligen a un participante y este se pone al medio de todos, luego al menos tres personas del grupo deben elogiar, y la persona del centro solo debe atinar a decir “gracias”. Posteriormente la persona del medio elige a otro para ocupar su lugar y así sucesivamente hasta finalizar con todas.

SESION 5: AUTOVALORACION

- 1. Respiración con Tiempo:** Se invita a los participantes a que inspire profundamente inhalando el aire por la nariz contando mentalmente 1, 2, 3, 4 y así sucesivamente durante 5 minutos.
- 2. Dinámica de introducción – “Pasando el Muñeco”:** Todos los participantes se sientan en las sillas formando un círculo, el guía presenta un muñeco poco agraciado y brinda las siguientes instrucciones: “El muñeco pasará de mano en mano de cada uno tendrá la oportunidad de hacer o decir algo al muñeco por ejemplo: jalarle el cabello, golpearlo, abrazarlo, etc.... O que feo estas, hueles mal, estas muy bonito, etc.”. Se permite que todos realicen la actividad. Luego se expresara ante el grupo lo siguiente: “NO HAGAS O DIGAS A ALGUIEN LO QUE NO QUIERES QUE TE HAGAN O DIGAN A TI”, luego las personas que están a la derecha dirán o llevarán a cabo la acción que hicieron al muñeco; así hasta finalizar.
- 3. Dinámica de Trabajo – “Valorándome”:**

Se pide a los niños que se sienten en el suelo para mayor comodidad:

Se inicia contando la siguiente historia:

“HISTORIA DE UNA ASNO”

Había un asno

Que no sabía que era asno,

Quizás, se dijo un día,
Soy cantante famoso.
Lo que estoy seguro no soy
Es un canguro, pues no llevo bolsa.
No soy oveja, pues balar
Aunque he intentado, no he podido
No soy un gorrión porque no vuelo
De rama en rama bajo el cielo.
Birrete y toga, entonces
¿Qué soy? ¿Ministros? ¿General?
¿O un personaje importante?
Tomo un espejo y dijo:
Espejo amigo ¿Qué me dices que soy...?
¿Qué?!!!!!!!!!!!! Soy burrooo? ¡noooooooooo!
¿Un burro yo? La pagarás.
Y dicho y hecho lo partió
En mil pedazos y se vio
Mil veces burro y sin pensar,
Rompió de pronto a rebuznar

Se pegan dos papelotes con las siguientes preguntas: ¿Qué IMAGINABA SER EL ASNO? Y ¿POR QUE CREES QUE SE ENFADO TANTO CUANDO DESCUBRIO QUE ERA UN BURRO? Se permite que todos participen y se anotan todas las respuestas en el papelote.

Luego se entrega una hoja con el siguiente formato, para que cada uno la complete de manera personal:

LA HISTORIA DE.....

Escribe tu historia y rescata aspectos positivos de tu persona.

Había una vez una adolescente, que no sabía lo que era, quizás – se dijo un día-

Soy.....
.....Lo que no soy
es seguro
.....no

Soy.....
.....No

Soy.....soy
.....

QuiénSoy?.....

Espejo amigo ¿Qué me dices? ¿Quién soy?

Y cuando se miró descubrió que era

.....
.....

Y se sintió feliz pues comprobó que era.....
.....

.....
FIRMA

Se pide que de manera voluntario (a) compartan su historia.

Se inicia una rueda de preguntas con los niños: ¿Alguna vez te has sentido menos que tu compañero (a) u otras personas? ¿Las personas son menos valiosas porque tienen menos cosas y son más valiosas porque tienen más cosas? ¿Qué aspectos de nuestro ser nos hace más valiosos?

Se esperan las respuestas y participación de todos los niños y luego brevemente se refuerza las ideas vertidas.

4. Tareas

- Entregar un formato de hoja, y luego brindar las siguientes instrucciones: "En la hoja que se les entregó a cada uno, todos los días deben escribir una cualidad interna o externa que crean que pueda incrementar su valor como personas y niños"

DIA	MI CARACTERISTICA QUE VALORO
LUNES	Solidaridad con los demás
MARTES	Soy el más participativo de mi grupo de clases
MIÉRCOLES	

4. **Dinámica de Despedida — “Abrazos y Abrazos”**: Todos deben ponerse de pie y en ronda, luego se brinda las siguientes instrucciones: “Entre todos de manera ordenada deben darse un gran abrazo y decir la siguiente frase - ¡ERES MUY VALIOSO (A)! - la persona que recibe el, abrazo debe responder con la misma frase así - ¡TÚ TAMBIÉN ERES MUY VALIOSO (A)

FASE III:

SESIÓN 6: “LO QUE ME DAÑÓ”

1. **Dinámica de introducción — “Quién Empezó el Movimiento”**:

Formar un círculo con todos los niños, escoger a uno de ellos para que salga del espacio. El grupo acuerda quien va a empezar el movimiento. Este compañero (a) inicia un movimiento y todos deben seguirlo inmediatamente, por ejemplo: mover la boca, hacer una mueca, etc.

Al regresar el niño o la niña que salió del espacio, debe descubrir quién inició el movimiento, tendrá tres oportunidades para hacerlo. Si falla el grupo le impondrá una sanción. También se puede limitar el tiempo que tiene para adivinar quién empezó el movimiento.

2. Dinámica de Trabajo—“Reconociéndome”:

- Se entrega a cada participante un pedazo de papel en forma de corazón y se les solicita que recuerden 5 heridas que hayan dañado su autoestima y que por cada herida que recuerden que rompan un pedazo del papel, pero esto deben realizarlo con los ojos cerrados.
- Todos se ponen en círculo y se pide que opinen sobre cómo se han sentido al realizar este ejercicio. -
- Se pide que cada uno escoja una herida (la más importante e impactante) y luego de manera voluntaria pueden compartirla con el grupo. El guía hace hincapié a la importancia de la CONFIDENCIALIDAD.
- A través de una exposición breve y práctica, el guía explica sobre las “Heridas a la Autoestima”.
- Los participantes procederán a pegar cada uno de los trozos de papel rasgados y se les invocará para que observe qué difícil es reconstruir una autoestima dañada, estimulando de esa manera a no permitir más daños a su autoestima.

3. Tareas:

- Se les entrega una hoja a cada una, con el siguiente formato
- Se pide que al finalizar el día rellenen los recuadros, analizando cada situación presentada.

SITUACION DESAGRADABLE	MIS SENTIMIENTOS	MI REACCION

4. Dinámica de Despedida — “Caricias verdaderas”

Se brinda la siguiente consigna: “Todos deberán despedirse a través de gestos de afecto, por ejemplo un abrazo, un apretón de manos, un beso, simular un corazón y entregárselo a los compañeros. etc., algo muy importante es que nadie debe pronunciar una sola palabra, porque para expresar nuestro afecto a alguien muchas veces no hace falta hablarlo”

SESIÓN 7: “SANANDO MIS HERIDAS”

1. Dinámica de Inicio — “Doble Rueda”

Dividir el grupo en dos, con igual cantidad de niños y colocarlos formando un círculo mirando hacia fuera del círculo, el otro grupo se coloca alrededor formando un círculo tomado de la mano, mirando hacia dentro del círculo. Colocar a cada integrante del círculo exterior frente a una del círculo interior de tal modo que estén en parejas.

Indicar que ambos círculos deben empezar a girar uno hacia la izquierda y el otro hacia la derecha y a la voz de ¡alto! Deberán buscar a su pareja y tomarse de las manos, la última pareja en hacerlo pierde y sale del juego.

2. Dinámica de Trabajo — “Narración”

Se pide a todos los niños, sentarse en el suelo formando una media luna.

Se coloca una cuerda (soga) de 2mt aproximadamente, en el piso, de manera horizontal, representando un camino.

Al inicio del camino (soga), se coloca muchas rosas y piedras.

Se brinda la siguiente instructiva: “Cada uno va a graficar de manera verbal simbólico su vida; vamos a representar nuestra vida a través de rosas y piedras, se puede mencionar el evento ante el grupo o sino solamente mencionamos la edad y ubicamos la rosa o la piedra, según lo consideremos, teniendo en cuenta que la rosa representa un evento agradable y las piedras un evento desagradable. Por ejemplo: Cuando nací mi papá me contó que toda mi familia se alegró porque esperaban un niño o una niña en casa (coloca un rosa y avanza)...a los 3 años me hicieron una piñata y bonita (coloca una rosa)...a los 7 años mi tío me dijo inútil (coloca una piedra y avanza)...hoy me siento feliz por compartir este tiempo con

todos ustedes (coloca una rosa y finaliza)". Todo el grupo (incluido los terapeutas) deben estar atentos a las expresiones gestuales y verbales, de tal manera que de manera voluntaria puedan expresar refuerzos... Al finalizar todos los niños deben dar un abrazo a la persona que contó su historia y todos a voz en cuello piden una sonrisa.

Todos los niños deben pasar a realizar la tarea, si alguien se resiste se debe animarlos, aduciendo que es confidencial.

De preferencia la primera persona en realizar la tarea, debe ser el o a terapeuta.

El terapeuta agradece la participación y pide un "Abrazo Colectivo"

3. Tareas

4. Dinámica de Salida — "Lluvia de Colores"

Se pide a todos los niños que se pongan de pie y formen un círculo, marcando una distancia prudencial uno del otro y luego el facilitador brinda las instrucciones: "Todos cierran sus ojos, olvídense del ruido del ambiente, concéntrense en las palabras que voy a decir (30 segundos de silencio)...A continuación voy a pedirles que cierran los ojos y busquen en sus recuerdos un momento feliz, cualquier evento en dónde se han sentido muy contentos, vívanlo nuevamente, observen cada detalle de ese momento "SU MOMENTO FELIZ", disfrútenloooo...a continuación elijan un color que concuerda con su momento feliz, ahora pinten su "momento feliz" con el color elegido a continuación concéntrense y dibujen un círculo en el suelo muy cerca de cada uno, pinten el círculo con el color elegido para el momento de la felicidad...ahora den un paso y entren al círculo, ahora observen como el color invade todo su cuerpo...a continuación recojan el color que invade su cuerpo y formen un pequeño círculo de tal manera que puedan tomarlo con la mano...Finalmente escojan un lugar de su cuerpo, uno muy especial y guarden el círculo de color y cada vez que sientan que todo va mal y sienten que la tristeza les abruma, toquen esa parte de su cuerpo y recuerden que, la vida tiene muchos momentos felices ."

SESIÓN 8: “SÓLO LO POSITIVO”

1. Dinámica de Inicio — El Guiño

Se pide que todos los niños formen un círculo; él o la guía elige a un participante, le mira fijamente y en una sola palabra expresa un aspecto positivo resaltante de la persona elegida, inmediatamente le brinda un guiño con el ojo; la persona que recibe el guiño debe decir SOY (amable, buena amiga, confiable, alegre, etc... la palabra expresada)”, posteriormente repite la dinámica eligiendo otra compañera y así hasta culminar.

2. Dinámica de Trabajo—Cualidades Positivas

- Empezar preguntando a los niños ¿Qué cualidades importantes consideran que debe tener una persona? Y luego cada uno debe poner un símbolo que represente a dicha cualidad.
- Enseguida la terapeuta explica a los niños sobre la realización de “UNA ENSALADA DE CUALIDADES”; para ello se presentarán una variedad de frutas y demás ingredientes.
- Se entrega etiquetas, donde cada uno debe escribir la cualidad mencionada anteriormente; luego debe escoger una fruta o ingrediente y lo colocará, de tal manera que la fruta o ingrediente represente dicha cualidad.
- Se pide que todos participen en la preparación de la receta.
- Uno o dos niños debe explicar de qué está compuesto la ensalada (cualidades).
- La terapeuta refuerza la siguiente idea: “Las cualidades utilizadas en la receta conviven dentro de un ser humano y por eso somos tan especiales; hoy cada uno de ustedes ha identificado sus cualidades más resaltantes y no olviden que las otras personas los aprecian por eso”.
La terapeuta, presenta un escudo de cuatro cuadrantes en un papelote; y explica lo siguiente: “Cada uno debe elegir un cuadrante, tomen un plumón y escriban su cualidad más importante”.
- Terminada la actividad anterior, se pide que todas se coloquen detrás del escudo con cualidades y luego la terapeuta explica:

“Voy a lanzar algunos objetos (bolas de papel) todas ustedes deben cubrirse con el escudo de tal modo que no le caiga a nadie”.

- La aplicación de la dinámica se explica de la siguiente manera:
“Todas las personas afrontamos diversos problemas a diario y nuestras cualidades nos ayudan a sobrellevarlos de manera adecuada”.
- La terapeuta explica de manera breve la importancia de cultivar las cualidades de manera cotidiana.

3. Tareas

- Al azar, cada uno debe elegir un papel con el nombre de un compañero y debe dársela al terapeuta para ser anotado.
- Se proporciona un formato de hoja y se explica “Cada una eligió al azar a un compañero (a) del grupo, la tarea de esta semana es que deben escribir diariamente una nota especial para su compañero (a) resaltando sus cualidades “. Ejemplo

PARA: -----

LUNES: Querida Flor, hoy reconozco que eres una persona muy AMABLE, porque siempre saludas a todas con cariño y muestras una sonrisa a todas.....
MARTES:
MIERCOLES
JUEVES
VIERNES
SÁBADO
DOMINGO

4. Dinámica de Despedida — “Recordatorios Positivos”

- Todos los niños deben sentarse alrededor de una mesa, en donde se encuentra plumones y colores diversos.
- Se proporciona papel cartulina A4 a cada uno; y se solicita coloquen como encabezado sus respectivos nombres.
- Luego deben pasarlo a la derecha de tal manera que todos sus compañeros coloquen una cualidad sobre la persona indicada, Todos deben tener el mismo número de cualidades.

SESIÓN 9: “MIS FORTALEZAS”

1. Dinámica de introducción — “¡Fuerza Fuerza!”

Se divide a los niños en dos grupos iguales. Luego la terapeuta traza una línea en el suelo y brinda la siguiente instructiva: “Los dos grupos deben jalarse con mucha fuerza y el grupo que logra hacer pasar la línea al otro grupo gana el juego”.

La aplicación a la dinámica es la siguiente: “La fortaleza del ser humano no está determinado por la fuerza física, sino por la fuerza emocional que se encuentra internamente”.

2. Dinámica de Trabajo Fortaleciéndome”

- A cada uno se les entrega una hoja bond en forma de mochila, luego se les pide que anoten sus diferentes problemas y dificultades que han impedido una autoestima, algo que ellas desearían desechar.

Los papeles no se recogen se pide que lo guarden para sí mismas.

- Se entrega una hoja bond con preguntas para completar:

COMPLETANDO ORACIONES

- Me siento bien cuando.....
 - A mí me quieren porque.....
 - La persona que más creyó en mí fue.....
 - Me siento más capaz cuando.....
 - Para subir mi autoestima me ayudaría.....
 - Desde el ingreso al programa me siento.....
 - Considero que mi autoestima.....
- Se pide que de manera voluntaria compartan lo plasmado ante el grupo; las oyentes refuerzan con aplausos a la persona que comparte su trabajo.
 - El o la terapeuta explica de manera breve y clara sobre aspectos que fortalecen nuestra autoestima; para ello cada una debe escribir en una tarjeta proporcionada algunos aspectos que pueden fortalecer su autoestima. Por ejemplo: trabajo, amigos, padres, hermanos, reír, etc.

- El o la terapeuta trae un tacho de basura y explica lo siguiente: Las frases que escribieron inicialmente tenían hojas en forma de mochila porque son aquéllas que las llevamos con nosotros...pero hoy vamos a desecharnos de ella tomen sus hojas léanlo en silencio y analicenlo y luego vamos a echarlo al tacho de basura...recuerden que algo que se vota a la basura no se recoge y hasta se olvida que algún día lo tuvimos”

3. Tareas

- Se proporciona una tarjeta de cartulina y se les pide que escriban la siguiente frase: “YO A PARTIR DE HOY DECIDO MEJORAR Y FORTALECER MI AUTOESTIMA”.
- En los minutos que queda se refuerza la idea del compromiso personal y para ello deben pegar esa frase en lugar visible de sus habitaciones, de tal modo que cada día recuerden el compromiso.

4. Dinámica de Salida — “Fin del Mundo”

Con el grupo en estado de relajación y con los ojos cerrados se les indica que imaginen que se encuentran en un parque caminando tranquilamente, hasta que de pronto se escucha muchos ruidos, parecen bombas y la gente empieza a gritar desesperadamente. Hay mucho dolor y destrucción. De pronto se pierde la visión y se siente que una persona los toma de la mano y los lleva a un refugio. Preguntar que sienten en esos momentos. ¿En quién piensan?... Luego de un parlante notifican que sólo queda oxígeno para 5 minutos y que todos van a morir. Que sienten?...que piensan?...que desean? que cosas les gustaría hacer en la vida y que no lo han hecho?. Finalmente después de algunos minutos de reflexión se les solicita que compartan su experiencia con el grupo, estimulando a que todos expresen sus vivencias. La reflexión final es resaltar la importancia de hacer lo que se quiere y se debe hacer en el presente es decir “HOY”.

CONFIABILIDAD:

Se utilizó la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach:

La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_j^2}{S_x^2} \right) \dots\dots\dots(I)$$

Dónde:

- ✓ K= # de ítems
- ✓ S_j^2 = Varianza poblacional de cada ítem
- ✓ S_x^2 = Varianza poblacional del total

También se utilizó la confiabilidad por Kuder y Richardson, quienes plantearon la fórmula #20 para ítems dicotómicos.

$$KR_{20} = \frac{N}{N-1} \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right) \dots\dots\dots(II)$$

Dónde:

- ✓ N= # de ítems
- ✓ S^2 = Varianza poblacional de cada ítem
- ✓ $\sum pq$ = Suma de los productos de p multiplicado por q , para cada reactivo de la prueba.

El Inventario de Autoestima Forma Escolar-Coopersmith, consta de 58 ítems, los cuales asume 5 sub escalas, que son: Si mismo general (Gen), Pares (Soc), Hogar Padres (H), Escuela (Sch) y la última es la escala de mentira.

La propiedad psicométrica de confiabilidad y validez se realizará con todas las sub escalas en conjunto.

Para el análisis psicométrico, no se considerará los ítems de la escala de mentira; los cuales son 8: el 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58

Inventario de Autoestima Forma Escolar-Coopersmith: Se evaluó a 19 sujetos, de edad escolar nivel primario; de los cuales 3 evaluaciones se desecharon por no cumplir el criterio de la escala de mentira; entonces el análisis se realizará con 16 sujetos.

Desarrollo de la Confiabilidad:

Para determinar la confiabilidad se halla la varianza poblacional de cada ítem y de la suma total.

Luego de haber hallado los datos, se resuelve reemplazando en la fórmula (I):

$$\alpha = (40/49) (1 - (8.48/24.5)) \quad \alpha = 0.67$$

Entonces se obtuvo un alfa de Cronbach de **0.67**; esto indica una **confiabilidad aceptable**.

Hallando en la fórmula (II):

$$KR_{20} = (40/49) ((24.5 - 3.42)/24.5) \quad KR_{20} = 0.86$$

Se obtuvo; una **confiabilidad muy alta**.

Conclusión de los resultados del Inventario de Autoestima de Coopersmith; se utilizaron 2 procedimientos para determinar la confiabilidad (alfa de cronbach y Kuder - Richardson 20); la primera fórmula evidencia una *confiabilidad aceptable*, según el alfa de Cronbach; esto se debe a que la consistencia interna ha sido evaluado en base a la variabilidad de cada sujeto con respecto a los ítems, entonces cada ítem es evaluado con los resultados de cada sujeto; en el último análisis se utilizó la fórmula de Kuder y Richardosn, y se obtuvo una *confiabilidad muy alta*; este procedimiento también mide la variabilidad de los puntajes obtenidos de cada ítem y cada sujeto, al igual que el alfa de cronbach, pero además de eso, utilizó la proporción de las respuestas dicotómicas de verdadero - falso, encajando exclusivamente este análisis para el inventario de autoestima de coopersmith. Entendiendo también que el análisis por alfa de cronbach es más riguroso

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	I. Disc.
Item 1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0,18
Item 2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0,28
Item 3	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0,31
Item 4	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0,64
Item 5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0,11
Item 6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0,19
Item 7	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0,46
Item 8	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0,41
Item 9	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0,11
Item 10	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0,12
Item 11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0,11
Item 12	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0,20
Item 13	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0,19
Item 14	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,24
Item 15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,66
Item 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0,54
Item 17	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,24
Item 18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0,10
Item 19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0,63
Item 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,58
Item 21	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0,31
Item 22	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0,22
Item 23	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,28
Item 24	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0,58
Item 25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,24
Item 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,58
Item 28	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0,34
Item 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,11
Item 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0,11
Item 31	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0,58
Item 33	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,45
Item 34	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0,23
Item 35	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0,21
Item 37	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,66
Item 38	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0,34
Item 39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,58
Item 40	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0,15
Item 42	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,27
Item 43	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0,24
Item 44	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,54
Item 46	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0,57
Item 47	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0,21
Item 48	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0,53
Item 49	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0,42
Item 51	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0,18
Item 52	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	-0,03
Item 54	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0,62

ítem 55	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,01
ítem 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,58
ítem 57	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0,35	

La confiabilidad aceptable y alta, evidencian una consistencia muy buena del inventario con respecto a la muestra de estudio. Es decir el inventario encaja con el atributo de los evaluados; en este caso la autoestima.

Rango estándar para establecer la confiabilidad

- Menos de 0.20 confiabilidad muy baja
- 0.20 – 0.40 confiabilidad baja
- 0.4 - 0.70 confiabilidad media
- 0.70 – 0.80 confiabilidad adecuada
- Mayores de 0.81 confiabilidad muy alta.

Validez de Discriminación:

Esta validez discriminara cada uno de los ítems con respecto a la totalidad del test; pues cuanto más discriminativo es el ítem, más representativo será para el test. Determina en qué medida cada pregunta o ítem mide lo mismo que el test en general.

Esta validez es parte del análisis de ítems en el diseño de la construcción de un instrumento psicológico.

Para ello se utilizara el procedimiento ítem – total; y la correlación biseral para determinar la discriminación; la fórmula es la siguiente:

$$Dc = R = X \text{ ítem} * \sum \text{ ítems } y$$

Dónde:

X: valores de los sujetos de cada ítem

Y: suma de cada sujeto del test total

Matriz de evaluación para el índice de Discriminación

Se puede apreciar los Índices de Discriminación de cada ítem; pero es necesario considerar algunos resultados que merecen relevancia, tales como:

- Los índices negativos, evidencian una discriminación negativa; es decir, mide de manera diferente al test en general; por lo tanto se deben eliminar del test.
- Los índices con valor de cero; no discriminan, por lo tanto queda a criterio del investigador en eliminarlo o retenerlo, usándolo como distractor, solamente.

Entonces los ítems que están observados son el 55 con un índice de valor cercano a cero; y el ítem 52 con un índice de valor negativo:

- Los ítems con valor cero son el 55: “no me importa lo que pasa en la vida”; la discriminación de este ítem es muy débil con respecto a la prueba en general, además podría estar refiriéndose a depresión o ideación suicida; queda a criterio del investigador en retenerlo, modificarlo o rechazarlo.
- El ítem que es necesario eliminar es el ítem 52: “*mis compañeros generalmente son fastidiosos conmigo*”; este ítem a diferencia de las demás, no está midiendo exactamente autoestima en base a los pares, sino podría ser otro atributo como relaciones interpersonales, violencia o maltrato entre compañeros, Bulling, etc. Dado el índice negativo (valor de -0.03), es débil, se podría considerar en modificarlo o eliminarlo.
- Podemos observar los índices de discriminación de cada ítem, y se puede evaluar el nivel de discriminación de cada uno de ellos, pues los más altos índices representan mejor a la prueba en su totalidad

LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN:

FICHA TÉCNICA

1. **NOMBRE:**

- Inventario de Autoestima Original Forma Escolar (Stanley Coopersmith)

2. AUTOR Y AÑO:

- Stanley Coopersmith, 1967

3. FORMA DE APLICACIÓN:

- Individual y/o Grupal

4. AMBITO DE APLICACIÓN:

- Niños y niñas de 5to y 6to grado de primaria

5. TIEMPO DE APLICACIÓN:

- Su aplicación es muy rápida y el tiempo que el sujeto demora en responder a la prueba es de 15 a 20 minutos.

6. FINALIDAD

- *El inventario de autoestima original forma escolar fue diseñada por Stanley Coopersmith con el objeto de evaluar el nivel de autoestima en niños. El inventario está relacionado con 4 áreas: Yo General, Coetáneos del Yo social, Academia escolar y/o Hogar padres.*

7. ÁMBITO DE APLICACIÓN:

- Todas las áreas

8. TIPO DE ÍTEMS:

- Dicotómicas

9. NUMERO DE FRASES:

- 58 frases

10. PRESENTACIÓN DE LOS ÍTEMS:

- De forma escrita

11. MATERIALES.

- Manual de instrucciones
- Inventario de autoestima original forma escolar.
- Lápiz

- Borrador

12. INSTRUCCIONES PARA LA ADMINISTRACIÓN:

- Se le entregará el inventario de autoestima original forma escolar. Y se le dirá la siguiente consigna "A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos .Marca con una aspa(X) al costado de cada pregunta .Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde verdadero. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde falso .No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

13. PROCEDIMIENTO DE CALIFICACIÓN:

El inventario de autoestima original forma escolar Coopersmiht se puede calificar siguiendo la clave de respuesta o mediante cinco plantillas perforadas .Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado con un punto y los reactivos mal resueltos se califica con 0.

- Cada plantilla es colocada sobre el protocolo de respuesta de examinado, coordinando cada respuesta.
- Cada sub escala permite un puntaje parcial, para obtener así una puntuación total de: que multiplicando por 2 nos da el puntaje máximo: 100.L a escala L no se puntúa, la cual es dudable a partir de cinco preguntas dadas.
- La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba son convertidos a un Baremo o Escala, en percentiles .puntajes T .o Enea tipos.
- Obtenido el puntaje parcial de las escalas y el total se seguirá con la interpretación cuantitativa.

SUB ESCALAS:

- ❖ Yo General
- ❖ Coetáneos del Yo Social
- ❖ Academia Escolar
- ❖ Hogar Padres

PUNTUACIÓN:

Muy Baja.....Percentil = 1-5

Mod. Baja.....percentil = 10-25

Promedio.....percentil =30-75

Mod.Alta.....Percentil =80-90

Muy Alta.....Percentil =95-99

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR Coopersmith

APELLIDOS Y NOMBRES:

SEXO: M F

EDAD:

FECHA DE NACIMIENTO:

GRADO:

CENTRO EDUCATIVO.

FECHA:

LEA CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES:

A continuación lista de frases sobre sentimientos:

“Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso” .No hay respuesta correcta.

Nº	FRASES	V	F
01	Los problemas que tengo me afectan muy poco.		
02	Realizo mucho esfuerzo para hablar en público.		
03	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
04	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
05	Soy una persona simpática.		
06	En mi casa me enoja fácilmente.		
07	No puedo acostumbrarme fácilmente a algo nuevo.		
08	Soy popular entre las personas de mi edad.		
09	Mis padres esperan demasiado de mí.		
10	Me doy por vencido(a) fácilmente		
11	Mis padres confían en mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejores aceptados que yo.		
22	Constantemente siento como si mi familia me estuviera presionando.		

23	La mayoría de veces me siento desmoralizado en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mi		
26	Nunca me preocupo por nada.		
27	Estoy seguro (a) de mi ismo		
28	Me aceptan fácilmente las personas que conozco.		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad.		
Nº	FRASES	V	F
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien debe decirme siempre lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39	Soy bastante feliz.		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me agradan todas las personas que conozco.		
42	Me gustaría cuando me invitan salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo (a)		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me llaman la atención.		
46	No me está yendo también en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Siempre me avergüenzo de mí mismo(a)		
52	Los chicos generalmente son fastidiosos conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que pasa en la vida.		
56	Soy un fracasado.		
57	Me incomodo fácilmente cuando me llaman la atención.		
58	Siempre se lo debo decir a las personas.		
	TOTAL		



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los...25...días del mes de noviembre del 2015, siendo las 11:10 am, se reunieron en la Sala de Graduaciones de la Escuela de Post Grado, Aula 104, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis titulada: "EFECTOS DEL PROGRAMA "ME ACEPTO COMO SOY" EN LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA I.E.E. DE AMARILIS-2013", de las Bachilleres en Psicología CARBAJAL MINAYA SELYE HARDY, HINOSTROZA PABLO YULY y LLANOS ELESCANO SUSSAN ANTONELA, procediendo a dar inicio al acto de sustentación de tesis, para el otorgamiento del título de Licenciado en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- . Dr. MIGUEL CARRASCO MUÑOZ PRESIDENTE
- . Psic. CECILIA MARTINEZ MORALES SECRETARIA
- . Psic. GABRIEL COLETTI ESCOBAR VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
CARBAJAL MINAYA SELYE HARDY	14	14	14	14
HINOSTROZA PABLO, YULY	14	14	14	14
LLANOS ELESCANO, SUSSAN ANTONELA	14	14	14	14

OBSERVACIONES:

.....

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 1:10, en fe de lo cual firmamos.

[Signature]

 PRESIDENTE

[Signature]

 SECRETARIO

[Signature]

 VOCAL