

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA –
HUÁNUCO, 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

CHAVEZ CAMONES, Nancy Candy

PABLO LUGO, Luz Amanda

ASESOR:

Dr. CONDEZO MARTEL, Jose Wuencislao

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación al divino señor DIOS, por darme la sabiduría para concluir este arduo trabajo, a mis padres Invención Chavez Acosta, a mi madre Victoria Camones Celadita y a mi hermano Jhon Niker Chavez Camones, porque siempre estuvieron motivándome, finalmente a mi familia por ser el motor y motivo para poder esforzarme.

Nancy Candy

Al gran creador del universo (Dios), por brindarme paz, amor, salud y su misericordia.

A mis padres, Josue Pablo Santamaria. y Eva Lugo Saavedra quienes, con su gran dedicación, logré culminar la carrera de Educación Inicial

A mis dos hermanos, Wendy Pablo Lugo y Cristhian Pablo Lugo, quienes me brindan su confianza y apoyo.

A todos los verdaderos educadores, que con su amor y paciencia brindan verdaderas enseñanzas

Luz Amanda

AGRADECIMIENTO

- A nuestra prestigiosa y honrada Universidad Nacional Hermilo Valdizán, que, gracias a sus excelentes docentes por brindarnos sus conocimientos, logramos una meta esencial en nuestras vidas.
- A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilo Valdizán, quienes nos brindaron sus amplios conocimientos a lo largo de nuestra trayectoria universitaria.
- Al Dr. José Wuencislao Condezo Martel, asesor del trabajo de investigación, por brindarnos su amplia sabiduría, su tiempo, consejos, y apoyo incondicional.
- A la directora Raymunde Valverde, Clotilde Aydee y la docente Daga Berrospi Luzmila, quienes nos brindaron su apoyo incondicional, dándonos la bienvenida a la I.E. N°058 – CAYNA, a su vez el acceso para poder ejecutar y realizar nuestra investigación.
- A los padres de familia, del aula de 5 años, por enviar a sus hijos a la I.E, por apoyarlos en sus dificultades y brindarles mucho amor.
- Finalmente, a los niños y niñas, que fueron los actores directos de la investigación, con los que logramos una excelente convivencia, donde vivimos la emoción de hacer ciencia con ellos y tuvimos una nueva perspectiva a la hora de enseñar.

RESUMEN

En el presente estudio de investigación se obtuvo como:

Objetivo: Formar y desarrollar las habilidades científicas en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021, del nivel inicial, aplicando experimentos caseros como recurso estratégico a su vez determinar la influencia de ellos.

Metodología: Con el propósito de profundizar su comprensión y análisis de los logros se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación aplicada, diseño pre-experimental por lo cual se escogió una muestra de 15 niños del aula de 5 años, se aplicó una pre-prueba y pos-prueba. **Resultados:** El valor de la t calculada 12,48 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagación mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

Conclusión: Los resultados que fueron obtenidos en la presente investigación nos muestran que la aplicación experimentos caseros para desarrollar la competencia indaga mediante métodos científicos en niños es efectiva, ya que en un inicio se observó una baja calificación por parte de los estudiantes de dicha institución educativa. Es por ello que se realizó la estrategia de “experimentos” logrando así un aprendizaje significativo, dando los logros previstos y destacados. **Palabras Claves:** Ciencia y Tecnología, competencia, experimentos caseros.

ABSTRACT

In the present research study it was obtained as:

Objective: To train and develop scientific skills in 5-year-old boys and girls from educational institution No. 058, Cayna - Huánuco, 2021, at the initial level, using home experiments as a strategic resource to determine their influence. **Methodology:** With the purpose of deepening their understanding and analysis of the achievements, the quantitative approach of the type of applied research was achieved, pre-experimental design, for which a sample of 15 children from the 5-year-old classroom was chosen, a pre- test and post-test. **Results:** The value of the calculated t 12.48 is greater than the critical t 1.761, consequently the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted, demonstrating that the use of home experiments as a learning experience significantly influences the development of the competence inquired through scientific methods in children of the Educational Institution No. 058, Cayna - Huánuco, 2021. **Conclusion:** The results that were obtained in the present investigation show us that the application of home experiments to develop the competence inquires through scientific methods in children is effective, since initially a low rating was obtained by the students of said educational institution. That is why the strategy of "experiments" was carried out and that made their learning significant and giving the expected and outstanding achievements. **Keywords:** Science and Technology, competition, home experiments.

ÍNDICE

CARATULA.....	I
CONTENIDO INTERIOR	II
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VIII
I. CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos	19
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos	20
1.4. Justificación	21
1.5. Limitaciones.....	22
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	22
1.7. Variables	23
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	24
II. CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Antecedentes	29
2.2. Bases teóricas	42
2.3. Bases conceptuales.....	57
2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas	59
III. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	60
3.1. Ámbito	60
3.2. Población.....	60
3.3. Muestra	62
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	63
3.5. Diseño de investigación.....	64
3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos.....	64
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	66
3.8. Procedimiento	67
3.9. Tabulación y análisis de datos	67

3.10. Consideraciones éticas	70
IV. CAPÍTULO IV. RESULTADOS	71
V. CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	104
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS	117
• Matriz de consistencia	118
• Consentimiento informado.....	122
• Instrumentos.....	128
• Constancia de similitud de la tesis	174
• Acta de defensas de tesis.....	181
• Nota biográfica	183
• Autorización de publicación digital y D.J del trabajo de investigación	184
• Validación del instrumento por jueces.....	187

INTRODUCCIÓN

En los experimentos caseros, los niños realizan actividades de manipulación dando así experiencias vividas y significativas a su vez romper el miedo a equivocarse al realizar cualquier investigación. Es por ello que la ciencia ha sido siempre fundamental en la vida cotidiana de los niños porque se relaciona con el aprendizaje de ellos.

Actualmente en la educación es necesario que haya una conexión más profunda con la ciencia, ya que será de gran oportunidad para sacarle provecho al aprendizaje de los estudiantes, y a seguir rompiendo con los mitos de que la ciencia solo lo realizan en un laboratorio o con un uniforme específico

(Porlan, 1997) Enfatiza que la parte más relevante del libro de ciencias, es decir del currículo en los recientes 30 años, se ha visto en el abandono de los aprendizajes y enseñanzas sobre ciencias, por ello engloba el conocimiento que se establece (la ciencia producto o resultado), a favor de las experiencias vividas de la ciencia como un tipo de método para poder generar y a la vez empezar con la validación de dichos conocimientos.

El presente trabajo de investigación, consiste de cinco capítulos:

CAPITULO I. Se presenta el problema de investigación y de ella se desliga la:

Fundamentación del problema de investigación, formulación del problema de investigación general y específico, de la misma manera esta la formulación del objetivo general y específicos, justificación y limitaciones, formulación de hipótesis general y específica, variables, definición teórica y operacionalización de variables.

CAPITULO II: Contiene el marco teórico y de ella se desliga: Los antecedentes, las bases teóricas, las bases conceptuales, las bases epistemológicas y las bases filosóficas o bases antropológicas.

CAPITULO III: Se presenta la metodología, es decir: El ámbito, la población, la muestra, el nivel y tipo de estudio, el diseño de investigación, los métodos, las técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos y las consideraciones éticas.

CAPITULO IV: Se expone los resultados donde se muestra la información conseguida en la pre-prueba y pos-prueba realizada mediante la estadística donde se observa: la distribución de frecuencia, gráficos, la contrastación y la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO V. Se expone la discusión mostrados y examinados mediante la estadística descriptiva e inferencial donde se examina y se pone en manifiesto su demostración y la comprobación de los objetivos y de las hipótesis formuladas en esta investigación.

Terminamos con las conclusiones, las recomendaciones o sugerencias, las referencias bibliográficas, los anexos donde se encuentra la Matriz De Consistencia, el cuadro de operalización de variables, el consentimiento informado, instrumento (ficha de observación), validación de expertos, confiabilidad de instrumento, sesiones de investigación (cada sesión con su evaluación), la nota biográfica, el acta de defensa de tesis, constancia de anti plagio y por último la autorización para la publicación de tesis electrónica.

Las autoras.

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

(Sanchez, Vidales, & Figueroa, 2009). Mencionan que se realizó en el congreso “Ciencias, tecnologías y cultura” en la Universidad de Santiago de Chile, por 4 días, con la participación de cientos de países, se obtuvo como reflexión que la Ciencia y Tecnología enriquece y alienta las capacidades para mejorar a cualquier sociedad y se erigen también en componentes fundamentales para un desarrollo perpetuo.

En (PISA, 2006), sobre la comprensión de la competencia hubo un aumento y fortalecimiento de información de la conexión existente sobre la ciencia y la tecnología, aunque es una característica que ya se sabía, no se profundizó en su definición en el año 2003.

Es por ello que, es entendida y referenciada con ciertos aspectos esenciales de una persona sobre el concepto de competencia científica de las cuales son:

- Al hacer uso de los conocimientos científicos se determina las preguntas, obtiene nuevos conocimientos, da declaraciones sobre los

fenómenos ocurridos y extrae las conclusiones, centradas en los ensayos o experimentos de las diferentes preguntas vinculadas a la ciencia.

- La capacidad de poder comprender las cualidades de la ciencia como una parte del conocimiento de individuo o investigación.
- La elaboración de contextos materiales, culturales o intelectuales nacen por el conocimiento de la ciencia y tecnología.
- Como un individuo reflexivo, tiene la capacidad de involucrase en cosas referente de la ciencia.

En este mundo donde la ciencia y la tecnología va de forma creciente, la alfabetización científica y sobre todo la tecnológica es una necesidad primordial para poder alinearnos a la sociedad en el que se vive por el cambio, (UNESCO, 2005)

Según (Vadillo, 2015) en el estudio del rezago tecnológico de América Latina y el Caribe, se obtuvo como aspecto importante es la necesidad de revisar los caminos por donde se transmiten la ciencia; siendo esto el reconocimiento de las actividades de investigación científica y no dejando de lado la tecnológica, que ha sido de mucha relevancia para que otros países produzcan altas capacidades y logren mejores ingresos.

En las evaluaciones de PISA existen 7 niveles de competencia que son usados con respecto a la ciencia, estos niveles comprenden y describe las habilidades, conocimientos y comprensión que se requieren en cada uno de los niveles de la escala de ciencias.

Según (PISA, 2018), entre los países y economías escogidos, se puede evidenciar un gran contraste entre aquellos alumnos que obtuvieron un mayor y menor rendimiento con respecto a la ciencia de los cuales el mayor es Israel siendo acreedor con 361 puntos en las evaluaciones y seguidamente por Malta con 350 puntos, a diferencia de aquellos países como Alemania, Países Bajos, Nueva Zelanda y Australia muestran 330 puntos, señalando que estos países presentan cruciales desigualdades con respecto a los resultados que se dieron de la ciencia.

Siendo el más bajo la escala 1b, es factible que los alumnos o estudiantes no logren llegar a esta escala, caracterizándose por tener algún conocimiento o destreza por las ciencias, enfocándose en las pruebas de Pisa, lo que se puede comentar con respecto a estos alumnos es que no tienen la capacidad de realizar las tareas mencionadas en la prueba.

Aquellos estudiantes que logran este nivel de 1b, en la mayoría de los países, son el 1%; pero se puede observar que ciertos países son el 3% (Rumanía, Bulgaria, Israel y Malta), es decir se eleva la cantidad. Similar a estos países se evidencian en las comunidades autónomas españolas.

Con respecto al nivel 2 en el tema de las ciencias, parte por debajo de aquellos estudiantes que acostumbran a pedir ayuda con respecto a los temas de la ciencia, inclusive en entornos familiares. Es por ello que estos estudiantes que no logran posicionarse en el nivel 2 son denominados de bajo rendimiento.

El 79% de los estudiantes de España alcanza al menos el nivel 2 de ciencias, en proporción similar a la media OCDE (78%) y al total UE (79%).

Aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes de Estonia (91,2%) y Japón (89,2%) llegan a este nivel

Según (Sanchez, Vidales, & Figueroa, 2009) la relación de ciencia y tecnología, es un desarrollo desde muchos ámbitos, de la misma manera están las políticas que siempre están en las regiones del país y se comprende como la unión de los recursos humanos en diferentes países, se influyen en las agendas investigativas de los países desarrollados en ciencia y tecnología, se critica mucho la influencia de la falta de políticas en el estado y financiamiento, también los conocimientos epistemológicos y el coloniaje, de la misma manera, se analizaron la situación tecnológica de diferentes países como México, Chile, Perú, Argentina, Alemania y Estados Unidos.

De acuerdo a (UNESCO, 2021) los factores como la poca accesibilidad a la educación, capacitaciones o hasta los escasos recursos da como consecuencia una brecha de género, ya que, en un reporte sobre los derechos de la mujer, en el país de Guatemala, mencionan según estadísticas que ni siquiera el 50% de las mujeres utilizan el teléfono, computadora, hasta el acceso del internet, esto a nivel nacional. Por ende, su acceso a la tecnología y a la ciencia es limitado.

En el año 2011, según la (UNESCO, s.f.) se dio inicio al Programa de Evaluación Mundial de la Ciencia, la Tecnología e Innovación (CTI) y se tuvo como objetivo de extender las normas CTI, resaltando que cada país se tomará en cuenta su contexto sin dejar a un lado la dimensión social, los conocimientos nuevos con relación a los avances tecnológicos.

Según (Fernandez, 2018) en el mundo hay diferentes tipos de sistemas educativos, por lo cual, se resalta el método de enseñanza con respecto a la ciencia y tecnología, pero a lo largo de los últimos 10 años se vieron series de propuestas pedagógicas que no solo tiene como objetivo la ciencia y tecnología sino incorporar conocimientos matemáticos e ingeniería, teniendo como base los 4 saberes (STEM) para la resolución de problemas. Freire propuso que los docentes empoderen a sus estudiantes, desarrollando una educación con conciencia crítica, es así como deberían expresar lo aprendido, a su vez el progreso de la comunicación entre el docente y el estudiante, fomentando en el desarrollo de las innovaciones educativas.

Se ha visto que, en los últimos años, se dio un aumento con respecto a diversos escritos y enseñanza sobre cómo se debería enseñar la ciencia en una escuela, y enfatizándose en los primeros años. Es por ello que cada día en Educación Inicial se examinado la importancia de tener una formación sólida desde preescolar, para poder despertar el interés de la ciencia en los niños y dirigirse a un mundo de investigación. A pesar de ello, se ha considerado a la ciencia como parte única para aquellos superdotados e inteligentes, utilizando batas blancas, laboratorios, inventando soluciones a amenazas de la humanidad. (Cervantes & Ortiz, 2015)

A fines de 2018, se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestral (EM) promovida por el Ministerio de Educación, teniendo como fin los aprendizajes que se han logrado en ciertos grados y en las áreas curriculares. El sistema educativo los usa para poder monitorear a

un largo plazo cómo se están desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, asegurando su derecho para lograr una educación de prestigio. (Pablo, 2018)

Según (IPEBA, 2013) en el país de Perú las competencias científicas en las personas se han visto ensombrecido, sin embargo, el reto más grande de la sociedad general es la creación y adaptación de los medios frente a los problemas imperiosos que ha presentado la humanidad para poder conservar o permanecer y así desarrollarse. Es este reto que como país obliga a poder formar o educar a los habitantes con respecto a la ciencia potenciando en la intervención y aplicación de estos tipos de conocimientos.

Para el desarrollo de una sociedad, un pilar fundamental es la educación. Aunque se es dado a conocer que en el Perú hay demasiado por progresar no solo en su acceso sino también en su calidad y es aún más apremiante por la situación de su desarrollo económico que ha estado pasando el país, requiriendo poner una base firme para que su sostenibilidad no sea a corto plazo sino a lo largo del tiempo. Es por ello que se debería asegurar el nivel de formación de los ciudadanos en competencias fundamentales, como, la competencia científica (OECD, 2009).

IPEBA (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica) tiene la responsabilidad de establecer metas de aprendizaje con contenidos de lograr las competencias basadas en ciencia de los estudiantes, ya que tiene como función principal la elaboración de los estándares, para lograr y alcanzar una educación de calidad en el Perú (IPEBA, 2013)

(Vela, Acevedo, Yesquen, & Venturra, 2018) menciona que en el Perú la finalidad principal y la meta que está pendiente en lo que es la ciencia y la tecnología, es el fortalecimiento de las capacidades científicas con el objetivo de variar la estructura de la matriz beneficiosa, donde se basa en el desarrollo económico, es así que se requiere una alteración de manera constante y del reto del desarrollo de la inversión al 202, del 0.7% del PBI, transformando de este modo un ecosistema progresiva; donde la conclusión final va ser el incremento de la competitividad del país.

Según (MINEDU, 2018) es percibido como un derecho fundamental, la educación en ciencia y tecnología, permitiendo que todos los ciudadanos obtengan una educación y cultura científica, desde sus primeros años y poder formarse como personas, participando en las tomas de decisiones que como sociedad deben asumir respecto a los problemas socio científicos y tecnológicos.

los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos, no es necesario decirles cómo es el mundo, ellos lo muestran tal como lo ven, con su propia lógica. Son los docentes quienes deben promover actitudes investigativas y exploratorias a los niños mediante su curiosidad. De esta manera, se introduce un poco de ciencia en las aulas preescolares, sin que necesariamente haya que realizar investigaciones demasiado profundas ni minuciosas.

De acuerdo con (Cámara, 2019) en el país de Perú, los aportes económicos con respecto al tema de Ciencia y Tecnología son bajos a su vez inadecuadas, ya que, la palabra “corrupción” es el que predomina más en nuestro país. La

poca propagación de los temas y su aumento de la tecnología se ha visto opacada por una mala gestión.

Según (MINEDU, 2015) se da la necesidad de replantear el currículo habitual, ya que, según investigaciones en didáctica y enseñanza de la las ciencias, rebasa el método en que se estuvo plateando varios aspectos de los cuales deberán ser replanteadas y cambiadas, algunas de estas consideraciones son:

- La ciencia es la continua exploración, escrutinio, así como también, una actividad viva y con errores
- Toda clase dada de ciencia deberían ser explorativas y prácticas, así como también su manera de pensar y comunicarse.

En la mayoría de las regiones en el Perú llegan a coincidir con respecto al tema de la necesidad de aumentar y progresar con respecto a la Investigación principalmente en la Educación Superior, mencionando que no es una tarea correspondiente a Educación Básica. Se enfocan más las regiones en el emprendimiento con respecto al tema de la Tecnología. Pero esta Educación Tecnológica, asumida también como a la producción de objetos y sistemas, esta carente y sin presencia, un buen porcentaje de todas las propuestas educativas regionales existentes con respecto a Educación Básica. (MINEDU, 2015)

(Hidalgo, concytec, 2020) se ha probado que la técnica de indagación ayuda al comportamiento científica en el área de ciencia y tecnología de los escolares de 3° grado de educación, en el nivel primaria de la Institución Educativa Parroquial Padre Abad, Tingo María-2018.

(Valera, 2017) los escolares del grupo experimental de acuerdo a los resultados del pre y pos-tes dieron resultados al de una actitud científica con 68 y en el pre tes se obtuvo un promedio de 14.2 puntos y en el pos-tes un aproximado de 28.6 puntos, total que se acerca al puntaje de 30, y obtuvieron un alto porcentaje de 14.4 puntos, lo que significa la efectividad de la técnica de indagación en un comportamiento científico de los escolares.

(Barrionuevo & Portocarrero, 2017) en la ciudad de Huánuco se dio un estudio correlacional con 322 estudiantes de secundaria de San Agustín y Juana Moreno, con respecto a la experiencia investigativa, dando como resultados en la I.E. San Agustín, un elevado porcentaje de estudiantes del 75,9% tuvieron experiencia investigativa alta, el 19,1% media y en cambio el 5,0% la experiencia fue baja. Por su lado, en la I.E. Juana Moreno, también el 79,7% (98 estudiantes) presentaron experiencia investigativa alta, el 17,1% media y el 3,3% baja. Y, en general, la mayoría del 77,3% sostuvo una experiencia en investigación alta.

Sin embargo, mencionan que es fundamental realizar esfuerzos con el fin de que la inquietud científica, así como también la curiosidad sea despertada de manera temprana, ya que la dirección de toda política educativa está dirigida al desarrollo científico y a su innovación tecnológica.

En los estudiantes de la Institución Educativa N°058, Cayma-Huánuco, 2021, se puede evidenciar que no está fortalecido un aspecto muy importante de la cual es la actitud científica, caracterizándose como poco observadores de los acontecimientos que pasan en su entorno, la actitud crítica en los niños es muy importante potenciarla para que cuando estén en momentos o

acontecimientos problemáticos puedan saber conllevarla de la mejor manera, respondiendo a las diversas preguntas que nacen al estar en contacto con su contexto.

Se hace énfasis que el sistema educativo es deficiente, ya que, no alberga las diferentes necesidades de los niños, aunque se ha visto un ligero cambio en la enseñanza, así como también en los diferentes recursos que brinda el estado, no es suficiente, por lo que el rol del docente es fundamental, brindando diversas estrategias para una buena enseñanza. La observación y experimentación directa con los fenómenos; ayudan al niño a que su aprendizaje sea más significativo, asimilando con éxito lo aprendido.

Es en este factor importante donde se evidencia que los niños no están en constante exploración con su entorno, por lo que el mayor porcentaje de los niños se les dificulta ser agentes activos, donde tenga la capacidad de análisis, interpretación, comprensión, etc.

Para ello proponemos la ejecución de 20 experiencias de aprendizaje como alternativa de solución a la problemática descrita. Ayudando a propiciar su curiosidad, indagación, etc.

1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general:

¿De qué manera influye los experimentos caseros para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021?

Problema específico:

- ¿De qué manera influyen los experimentos caseros en la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021?
- ¿De qué manera influye los experimentos caseros en la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021?
- ¿De qué manera influye los experimentos caseros en la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021?
- ¿De qué manera influye los experimentos caseros en la dimensión analiza datos e información en niños de la Institución Educativa, N°058, Cayna – Huánuco, 2021?
- ¿De qué manera influye los experimentos caseros en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**Objetivo General:**

Determinar la influencia de los experimentos caseros para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021

Objetivo específico:

- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de 5 años de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación da a conocer información acerca de las necesidades en un ámbito de la alfabetización científica en los estudiantes, así como también nos permitió descubrir a partir de sus experiencias de aprendizaje acerca de los experimentos caseros; si el docente promueve y pone en práctica en la vida cotidiana de los alumnos el desarrollo de su indagación, fortalecer su creatividad, exploración, indagación, etc.

En el campo de la metodología, esta investigación principalmente facilitará a los docentes así como también a personas que necesitan la adquisición de información acerca de la efectividad de la competencia “Indagación mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, en la actitud científica de los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología, así como también los instrumentos planteados pueden utilizarse en otros ambientes adecuándose a la situación de la población donde se realizara la investigación .

En el aspecto práctico, permitirá el desarrollo de su alfabetización científica en un ámbito de sus estrategias de aprendizaje y en la práctica docente ayudará a orientar su labor pedagógica.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones del presente trabajo de investigación, en el contexto de la crisis sanitaria que se está dando actualmente en el mundo, puesto existe el temor constante a contagiarse del COVID-19, así mismo la distancia de la Institución a su vivienda les limitada asistir con regularidad.

1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis General

H₁: Los experimentos caseros influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagan mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

H₀: Los experimentos caseros no influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagan mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

Hipótesis Específicas

- Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión analiza datos e información en niños de Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

1.7. Variables

Las variables de estudio son:

- **Variable Independiente:** Los experimentos caseros
- **Variable Dependiente:** Competencia, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variable Independiente: Los experimentos caseros

Según (Pedroza, 1993) es el proceso donde el investigador provoca artificialmente un fenómeno, con el fin de estudiar su esencia, causa, origen e interrelación con otros fenómenos.

De acuerdo a (Perez, 2021) la palabra experimento se define como un proceso completo donde se emplearán medidas y pruebas para así poder comprobar un proceso esto se da antes de ejecutarlo. Para lo cual es importante la realización de diversos estudios con el propósito de ver si funciona o no. Las diversas teorías o hipótesis que escuchamos se dan entono a una presuposición, en el campo científico es de suma vitalidad los experimentos y lo estudios que se realizan en un laboratorio.

Desde que nacemos se tiene la necesidad de que haya una interacción directa con nuestro medio ambiente, necesitamos tocar, llorar, reír, explorar, etc., una infinidad de acciones necesarias para propiciar el descubrimiento y este se da con dos ramas muy importantes que son la manipulación y la experimentación, concretamente para que se dé la adquisición del aprendizaje es necesario la manipulación de los objetos y su experimentación con ella, y es así que la unión de las dos ramas fomenta la edificación de los conocimientos en el niño, esto ayudara a su desarrollo integral con un aprendizaje significativo y real. (Morillas, 2014)

Para (Cabello, 2011) al tener curiosidad por el contexto que nos rodea y comprender los diferentes fenómenos que hay, tenemos la necesidad de conocer el porqué de ellas, esto sucede por el interés innato que sentimos por

los diversos que queremos descubrir y así poner a prueba nuestras capacidades. Los niños poco a poco irán resolviendo la manera más asertiva los problemas que se les presenta en su vida cotidiana o de manera planteada. Todo lo fundamentado se dará gracias a la observación y la experimentación ayudándolos a recolectar datos, explicar las reacciones, intercambios de información y a una conclusión.

Es por ello que el papel de los educadores o docentes son muy esenciales a la hora de brindar conocimientos, deberán comenzar y acceder por las experiencias que vivan o pasen los niños. Comenzar desde lo cercano, es decir, de lo que está en constante contacto, para que les resulte interesante y llamativos. Estas experiencias deben incitar su curiosidad innata y la sorpresa.

Variable Dependiente: Competencia, Indaga mediante métodos científicos

Según (MINEDU, 2016) todos los niños y las niñas a inicios de años, realizan acciones de indagación, admiración y deslumbramiento por todo lo que ellos pueden observar; mediante estas expresiones los niños lo llevan a la exploración y la experimentación, donde les producen tipos de sensaciones que les va permitir descubrirse y descubrir el mundo en el que se encuentran, priorizando la interacción. A partir de estas vivencias, se inicia el reconocimiento y las diferencias en situaciones interiores y exteriores de su cuerpo, a indagar el espacio y las cosas que hay en ello, de esa manera los niños y niñas descubrirán tipos de texturas, formas, también los niños inician a realizar comparaciones y establecer ciertas relaciones entre su

experimentación y las consecuencias que se produce en las cosas manipuladas por ellos mismos.

Además, empiezan a comparar y establecer ciertas relaciones entre sus acciones y los efectos que producen en los objetos que manipulan.

Sabemos que los niños y niñas ya desde sus primeros años de vida, empiezan a desarrollar la imaginación y sobre todo la creatividad en la situación que se presente; inician a descubrir el mundo con sus sentidos.

Según (RISCO, 2019) en el área de ciencia y tecnología en la competencia de indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, se observa que los niños y niñas, desde sus inicios de años indagan activamente y como consecuencia de estas actividades se obtiene un primer repertorio, es decir la primera investigación del mundo percibida por sus sentidos de lo cual será una información de futuro recluido de sabiduría y muestra, así mismo los niños entran a una evolución de su desarrollo, las acciones de indagación y experimentación que son de mucha importancia, les permitirá el descubrimiento, así mismo realizar tipos de comparaciones y relaciones con sus actividades y de esa manera con las cosas y fenómenos que se produce en un mundo natural, su aprendizaje será significativo si todo los niños lo viven con todas sus emociones, un claro ejemplo, el descubrimiento de los sonidos en las cosas u objetos ,en lo natural y su cuerpo, tendrá relevancia en la sensorialidad de los niños y también en la regulación emocional de ellos.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<i>VI: Los experimentos caseros como experiencia de Aprendizaje</i>	Planificación	Selecciona los experimentos caseros
		Estructura las experiencias de aprendizajes.
		Elige los materiales a usar para la elaboración de los experimentos caseros.
		Organiza los experimentos caseros.
	Aplicación	Se motiva antes del inicio de la experiencia de aprendizaje.
		Conoce el nombre de la experiencia de aprendizaje que vamos a realizar.
		Plantea preguntas con respecto al tema mencionado, recogiendo sus experiencias previas.
		Presenta los materiales que vamos a necesitar
		Realiza los experimentos caseros planteados con anticipación.
		Realiza los experimentos caseros planteados con anticipación.
	Retroalimentación	Socializa el experimento realizado.
		Participa de la retroalimentación. Realiza la metacognición
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Formula preguntas curiosas de los experimentos caseros.	
	Realiza preguntas sobre los materiales que utilizará.	
	Describe las características de los materiales utilizados en su experimento	
	Formula preguntas sobre el ¿por qué? de las reacciones o cambios que se dan en el experimento casero.	
	Responde con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se relacionan con su observación.	
Diseña estrategias para hacer indagación	Opina sobre qué pasos debería seguir para realizar el experimento.	
	Propone soluciones sobre las causas provocadas por el problema.	
	Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.	
	Anticipa los resultados del experimento, mediante ideas premeditadas.	
Genera y registra datos o información	Comenta posibles experimentos que pueden realizar a partir de sus experiencias previas.	
	Menciona los datos que obtiene a partir de la experiencia en los experimentos.	
	Registra sus ideas al escribir a su manera con palabras claves con relación al experimento.	
Analiza datos e información	Contrasta sus ideas sobre el procedimiento de los experimentos.	
	Contrasta sus ideas al analizar las reacciones del ¿Por qué? de su experimento	
	Contrasta sus ideas al analizar el ¿Para qué? de su experimento.	
	Comenta la explicación recibida con relación al experimento.	
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Menciona los resultados de su experimentación.	
	Menciona lo que aprendió cuando narra su experiencia sobre su experimento	
	Explica sus dificultades al realizar el experimento.	
	Representa mediante dibujos lo aprendido.	

*VD:
Competencia indaga mediante métodos científicos*

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

VI: Los experimentos caseros

(Cangul, 2019) en el presente trabajo titulado “Potenciar los procesos mentales en Niños de 4 años, a través de un manual de experimentos caseros, dirigido a docentes del centro de desarrollo Infantil guagua plaza Montalvo, ubicado en el distrito Metropolitano de quito-Ecuador, 2019.” Para obtener el título de Tecnóloga en Desarrollo del Talento Infantil se obtuvo como problema general el desconocimiento de los docentes sobre los procesos mentales mediante los experimentos caseros en niños y niñas de 4 años, ya que las docentes utilizan metodologías tradicionales a su vez no están al corriente sobre como en la era moderna la adquisición de los aprendizajes son diferentes, dado que los niños aprenden de manera didáctica, amando los conocimientos absorbidos de forma divertida y entretenida. Tiene como objetivo reanudar la enseñanza y aprendizaje, mediante los experimentos caseros, es así como se potenciará los procesos mentales de los niños de la edad de 4 años. Su metodología en esta investigación es inductivo y deductivo y tuvo como muestra la investigación en el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Plaza Montalvo, se hizo una encuesta a 16 niños de la

edad de 4 años y se llegó a la conclusión de que las docentes muestran interés en utilizar este recurso didáctico “el manual de experimentos caseros” para poner en práctica en sus clases diarias y lograr un aprendizaje significativo.

(Pilatuña, 2021) en la presente investigación titulada “Orientaciones didácticas en el desarrollo de experimentos en el Nivel Inicial II, Ambato-Ecuador”, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Se tuvo como problema general la falta de orientación por parte de los docentes, ya que no se realizaban muchos experimentos con los niños, esta ausencia de guía se les dificultó realizar experimentos de manera acertada y exitosa. Se desarrolló desde el enfoque cualitativo (basándose en conocer la realidad o verdad de la temática), presenta un alcance descriptivo debido a que explica el por qué ocurre este fenómeno, es de tipo básica y se utilizó técnicas e instrumentos cualitativos (entrevista y guía de observación). Como objetivo principal fue profundizar las orientaciones didácticas en el desarrollo de experimentos en el Nivel Inicial II. Se dio la aplicación de este estudio en dos Instituciones, siendo la primera una Institución pública de la ciudad de Ambato y la segunda un Instituto privado “Helen Doron English” con una población total de 38 niños y 4 docentes del nivel Inicial II. En conclusión, podemos afirmar, que los profesores tomaron conciencia de que los niños obtienen sus aprendizajes mediante las experiencias que tiene, ya sea por el constante contacto con los objetos y del error que podría tener, dado como resultado la búsqueda de soluciones y empiezan a preguntarse más el porqué de ciertas cosas, es así como potencian su pensamiento reflexivo. Es por ello que se concluye que las orientaciones didácticas sí influyen en el desarrollo de experimentos en el nivel Inicial II.

VD: La competencia indaga mediante métodos científicos

(Barrionuevo F. C., 2019) en el presente trabajo titulado “Guía Didáctica para incentivar el Espíritu Científico en niños de Inicial II del Centro Infantil Jardín de la Fantasía, de la provincia de Pichincha, Quito-Ecuador, 2019” Para optar el título de licenciada en ciencias de la educación mención Educación Inicial, Se obtuvo como problema general que los niños y niñas no tienen la capacidad para resolver situaciones diversas, por lo que la búsqueda de soluciones por parte de los niños para enfrentar problemas de la vida cotidiana y problemas más complejos es difícilmente observado. Tiene como objetivo diseñar una propuesta de guía didáctica para promover el espíritu científico en los niños, estudiantes de Educación Inicial II del Centro Infantil Jardín de la Fantasía. El presente trabajo es de investigación cualitativa. Su muestra consistió en entrevistas a docentes de Inicial y se registró en un diario de campo de las actividades desarrolladas por 23 niños en los ambientes o espacios de aprendizaje. En conclusión, el currículo de Educación Inicial de Ecuador carece de los suficientes elementos vinculantes entre el objetivo de incentivar el espíritu crítico en los infantes por lo cual la falta de inclusión de la Guía de implementación de las Ciencias en Educación Inicial dentro del currículo genera un vacío que no se puede cubrir con la buena intención y actividades de los docentes.

(Arias Ojeda, Daza Contreras, Murillo Buitrago, & Silva Ortiz, 2020) en la presente investigación nombrada “Infancia y discapacidad visual: desarrollo de la creatividad y el pensamiento científico en niños de 5 a 9 años en la escuela taller para ciegos de Bucaramanga, Colombia-2020” para optar el título de Licenciado

en Educación Infantil y Educación Preescolar, la problemática detectada fue: La visualización del entorno en que se desenvuelven los niños, evidenciando situaciones o condiciones de pobreza, negligencia por parte de la familia, Instituciones Educativas guardando una relación formal y de los entes gubernamentales, para apoyar las actividades educativas de inclusión. Con respecto a su metodología se hizo uso del enfoque cualitativo (el cual permite describir y analizar la información a partir de las experiencias vividas de la población bajo estudio) el objetivo general de este trabajo fue analizar las estrategias pedagógicas que fomentan la creatividad y el pensamiento científico en niños con discapacidad visual de 5 a 9 años en la Escuela Taller para Ciegos de Bucaramanga, Santander. El tipo de investigación seleccionado fue el método de proyectos, la población son 26 estudiantes y la muestra está conformada por 10 niños con discapacidad visual, entre los 4 y los 9 años. Se concluyó la importancia de que los niños con discapacidad visual obtengan las mismas oportunidades que aquellos niños que no presentan esta discapacidad relacionada en estas áreas de la educación (Ciencia) puesto que para los niños con esta condición es primordial e indiscutible, ya que, al desarrollar en ellos un pensamiento crítico y reflexivo sobre las experiencias y fenómenos que ocurren en su contexto les permite crear una autonomía e independencia. En este sentido, las estrategias empleadas fueron acertadas, al construir procesos de aprendizajes en los que edifiquen su propio conocimiento.

(Soto Guevara, 2019) en la presente investigación nombrada o titulada “El pensamiento científico en niños y niñas de 2 a 3 años a través de la exploración del medio, Colombia-2019” para obtener la licenciatura en Educación Infantil, se obtuvo como problema general la constante presencia de enfoques tradicionales,

donde no se evidencia en las aulas la experimentación, la información científica palidece y escasea. Los docentes a cargo solo esperan que aprendan las temáticas sin un fundamento claro. Los niños en educación inicial no son parte de su proceso de aprendizaje, sino que son limitados para estar en constante contacto con el entorno que los rodea. Con respecto a su metodología hacen uso del enfoque cualitativo, tiene como objetivo identificar los descubrimientos del pensamiento científico que exponen los niños de 2 a 3 años en el Jardín Infantil Playhouse mediante de actividades orientadas a la exploración del entorno y sistematizar la experiencia vivida. La investigación fue realizada en el Jardín Infantil Playhouse de Bucaramanga (Santander, Colombia) ubicada en el barrio cabecera del llano. En conclusión, se puede afirmar que al poner en práctica las actividades propuestas fortalecieron el pensamiento científico, ya que el alumnado tuvo la oportunidad de solucionar problemas.

(Rico Hernández, 2020) en la presente investigación nombrada o titulada “El aprendizaje por descubrimiento en la potenciación del pensamiento científico de los niños preescolares: una propuesta desde la investigación acción, Mexico-2020” para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, se identificó la problemática: representa un reto para los docentes ya que requiere estrategias de enseñanza diversificadas favoreciendo en exploración y comprensión del mundo natural y social, es así que potencia el pensamiento científico de los niños preescolares. Se hizo uso del enfoque cualitativo y el uso de la investigación acción. Se obtuvo como objetivo general: examinar y poner en marcha estrategias del aprendizaje por descubrimiento para la potenciación del pensamiento científico en la exploración del mundo natural de los niños preescolares. En esta investigación la población de investigación es el grupo de 3º “C” el cual cuenta

con un total de 25 alumnos con edades de entre 4 años cumplidos y 4 – 8 meses. En conclusión, se pudo afirmar que las actividades realizadas favorecieron a su descubrimiento, formación o educación, exploración y comprensión potenciando su pensamiento científico.

(Sánchez Ortega, 2020) en la presente investigación nombrada o titulada “Las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento científico de niños y niñas de 3 a 4 años, Ecuador-2020” para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mención Educación Parvularia, se identificó la problemática: El poco interés de las docentes en el proceso de la clase mediante una experiencia de aprendizaje significativa, la falta de seguridad en los niños, ya que se evidencia una débil interacción. La metodología de la investigación tiene el enfoque cuantitativo y cualitativo, con una modalidad bibliográfica como de campo, con un nivel cuasi experimental, exploratorio y correlacional. Como objetivo principal: Analizar la incidencia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo del pensamiento científico en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa “Guayaquil” la población y muestra está conformada por niños (40) y docentes de educación (2). En conclusión, se afirma que las experiencias de aprendizaje cumplen un rol de suma primordialidad en el desarrollo del pensamiento científico en los niños de preescolar, donde se despierta el interés, creatividad y habilidades (Gomez, 2018) en el trabajo titulado “Los experimentos y el desarrollo de la actitud científica en los niños del nivel inicial del distrito de Piura, Tumbes-2018” para optar el título Profesional de Segunda Especialidad de la carrera profesional en Educación Inicial. Tuvo como Problema General la desmotivación de los escolares en las actividades de aprendizaje del área de ciencias porque se sabe que

la enseñanza no está designada a la aplicación de experimentos rápidos, indispensables para el conocimiento y entendimiento de algunos fenómenos de la naturaleza. El Objetivo es Conocer los efectos que producen la ejecución de experimentos sencillos en el progreso de un comportamiento científico de los escolares del nivel inicial. Su metodología aplicada en esta investigación es descriptiva, en los Resultados finales con la aplicación de este trabajo se constató que los experimentos sencillos permitirán que los escolares mejorarán en la exploración de las cosas, el incremento de la indagación, con expresiones claras para especificar algunas aplicaciones, formulaciones de interrogaciones, planteamiento de hipótesis, verificación de los resultados y también verbalizarlos, esto nos permite consolidar que el trabajo con experimentos es de mucha importancia en los niños del nivel inicial, dando la iniciativa de los cambios buenos y positivos que se dan con la actitud científica de los escolares.

(Carhuajulca, Rojas, & Perez, 2019) el estudio que se titula “El tratamiento de experimentos caseros y el desarrollo de habilidades investigativas en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 0637 Santa Rosa de Mishollo, Tocache 2018” para poder obtener la titulación de segunda especialidad en Educación con mención a la Educación Inicial. Se obtuvo como problema General la carencia de habilidades y capacidades investigativas; del mismo modo en la presente investigación se tomó en cuenta el método de experimentos caseros que ha permitido evolucionar las referidas capacidades. Como objetivo se definió la medida de tratamientos de experimentos caseros esto va influir en el desarrollo de habilidades de indagación en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0637 Santa Rosa de Mishollo, Tocache 2018. El tipo de investigación es ejecutada con un diseño pre experimental con pre prueba y pos prueba. Como Resultados final es la

muestra de 19 unidades de análisis que se ha seleccionado mediante un muestreo no probabilístico intencionado. Se ha utilizado como instrumento una lista de cotejo con 13 ítems, el mismo que ha permitido medir el nivel de desarrollo de habilidades investigativas en niños y niñas. Finalmente, el desarrollo de la investigación de los resultados estadísticos ha demostrado que el tratamiento de experimentos caseros ayudó a las habilidades investigativas de los niños.

(Medina B, 2019) en el presente trabajo titulado: “Experimentos sencillos para el desarrollo de la indagación científica en niños de 5 años de la I.E. Carlos Castañeda Iparraguirre del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo -2019”. Se consiguió como objetivo resolver las consecuencias de la investigación científica en escolares de 5 años de la “institución educativa Carlos Castañeda Iparraguirre” del distrito de José Leonardo Ortiz – Chiclayo, 2019, después de analizar que los individuos de la indagación presentan dificultades en el proceso de la competencia científica, los escolares no mostraban interés y se quedaban callados. La metodología de investigación ha sido cuantitativa, y el diseño utilizado es cuasiexperimental con el nivel descriptivo. La población se conformó por un total de 140 educandos, y la muestra (no probabilística, por conveniencia) de 25 niños. El proyecto fue con 10 actividades de aprendizaje donde se elaboró bajo la visión de Vygotsky: el aprendizaje ha sido contextualizados. De la manera que al inicio de la proyección de los experimentos sencillos se contaba que el 20 % ha desarrollado la competencia, sin embargo, cuando se concluyó la aplicación el 92% logró desarrollar las habilidades, donde la ejecución de las actividades con relación a los experimentos sencillos ha tenido efectividad en el logro de los objetivos que fue diseñada.

(Bernedo Burgos & Ccarita Quicaño, 2018) al hacer ciencia ha implicado el incremento de la actividad que busca la aceptación de ideas través de la experimentación, este tipo de actividad va involucrar un grupo de comportamientos científicas; experimentales y su objetivo es, demostrar que la ejecución del programa de actitudes experimentales, fortalezcan el desarrollo de actitudes científicas los niños de 5 años de la institución educativa N° 40148, Gerardo Iquira Pizarro del distrito de Miraflores, Arequipa; por ende, tipos de teorías , enfoques y fundamentos , se ha asumido que las actitudes científicas en los niños de 5 años tienen: la curiosidad, la observación , la manipulación , el análisis y la comunicación. La investigación es de nivel aplicada y de diseño pre-experimental, con la muestra de 31 niños de 5 años, donde comienza la indagación y se evalúa el nivel de aprestamiento de los comportamientos de ciencia, Los resultados que se tienen al comienzo se va planificar, crear y proyectar el programa de actividades científicas, se ejecutó 11 talleres donde se evalúan los niveles de logros por alcanzar en los niños, por último, se obtuvo en los resultados del antes y después del programa actividades experimentales, que nos permiten corroborar la hipótesis planteada al inicio de la investigación; por medio de la prueba estadística Chi Cuadrado (X^2); en la cual se asume, que mediante la aplicación de un programa de actividades experimentales se fortalecen las actitudes científicas de los niños de 5 años de la institución educativa N° 40148, Gerardo Iquira Pizarro del distrito de Miraflores, Arequipa.

VD: La competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

(Coaquira & Ayala, 2019) en el trabajo titulado “Boceto de actividades científicas para optimizar la indagación de los niños(as) de 4 años de la I.E.I. N°270 independencia, Puno – Perú, 2019” En la obtención del título profesional de licenciada en Educación Inicial. Se obtuvo como problema general la falta de indagación y la necesidad de interrogación y curiosidad de los niños y niñas, esta confirmación se dio por motivo de las practicas pre profesionales aplicadas por las investigadoras de investigación en dicha institución, todo esto fueron causantes que conllevó a la investigación , como se sabe esta carencia se da por la educación pasada de las docentes titulares de la institución, ya sea de una manera mecanizada y memorística, y como consecuencia conlleva que los escolares obtengan la falta de habilidades y sobre todo la indagación como la formulación de preguntas, crear hipótesis, etc., también fueron la obtención de los pocos materiales didácticos para incentivar la indagación. Su objetivo es en qué a través de los bocetos de estrategias científicas optimice la indagación de los niños(as) de 4 años. También se proyectó una muestra de tipo no probabilístico en el aula “A y B” de 4 años en total se realizó a 50 niños, se aplicaron 15 actividades como resultados finales se comprobó que el boceto de actividades científicas optimiza la indagación, concluyendo favorablemente, que los estudiantes pasaron de un nivel malo y regular de indagación a un nivel bueno y muy bueno.

(Loa Quispe, 2019) el trabajo de investigación tiene como objetivo principal de establecer el proceso de la indagación científica, como la práctica del profesor en los salones del II ciclo de educación pre escolar en la Institución Educativa Pública

en el Distrito de San Martín de Porres-2019. La metodología que se ha utilizado es de tipo cuantitativa, el diseño de estudio y de caso fue la técnica de observación. La muestra se ha conformado por 14 profesores de educación inicial; cuando se recolecto la información se trabajó con la guía de observación, en los momentos de las estrategias de aprendizajes del área de ciencia y tecnología. Los resultados que se obtuvieron han indicado que los 5 procedimientos de la indagación científica y tecnología; la observación, la experimentación, verbalización y formulación de conclusiones, no es lo adecuado, en un 53%, esto hace referencia que los maestros no ha desarrollado de cómo deben de ser estos tipos de dimensiones, teniendo una actividad donde dirige; con los estudios tradicionales; es ahí donde los niños solo se dedicaban a la observación; de tal modo; que se les retiene esa oportunidad donde ellos mismos protagonizan las actividades de indagación, después de un análisis de los resultados que corresponden, se ha concluido que el proceso de desarrollo de los procesos de la indagación científica, se tiene que tratar de una manera adecuada; donde se evidencia que los docentes no han cumplido con los procedimientos de la didáctica y del enfoque, ya que, en la mayoría solo han cumplido con escasos procesos.

El siguiente trabajo de investigación se ha tratado sobre la competencia de indagación científica en niños de 5 años de una institución Educativa Inicial, sus teorías fundamentadas de la variable son teorías de aprendizaje de la sociedad por Bandura donde menciona que el individuo va aprender mediante la observación y también imitando a los demás; de la misma manera con la teoría de Piaget donde sugiere que el niño pasara por diferentes etapas para adquirir un conocimiento nuevo. Del mismo modo la competencia de indagación científica son el conjunto de actividades o actitudes que se realizan para obtener los nuevos conocimientos,

donde se comienza con la curiosidad y el transcurrir de la combinación de los momentos que lo llevarán a una sistematización y que se evidencie las respuestas del conocimiento científico. Por ende, se ha definido a las competencias de indagación científica como la dirección que se debe aplicar en los alumnos de pre escolar para obtener la indagación científica. El objetivo de dicha investigación ha sido determinar el grado de competencias de indagación científica en niños de 5 años de una Institución Educativa Inicial, Carabayllo 2019. La metodología de la investigación fue el diseño no experimental, de un tipo básico y un nivel descriptivo. La población se ha conformado por 100 niños. La técnica de observación y el instrumento de evaluación como instrumento de una escala valorativa, cuyo valor de confiabilidad es de 0,960 mediante el alfa de Crombach. Como los resultados que se ha obtenido se puede concluir que un 58% pertenece al nivel de proceso, un 42% de un nivel de logro, en el nivel de inicio no se encontraron resultados, por ello se evidencia el progreso que muestran los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Carabayllo 2019.

(López Maslucán, 2018) la investigación tiene como objetivo: en colaborar si una lección de una educación a distancia en las casas de Perú y la ciencia – tecnología en el C.E.I. Montessori-sta Maria-2020, desde la UNKFSC, es el estudio de indagación con lo que se va obtener un reconocimiento de profesores en una conformación como docente de Pre escolar y el arte. En esta investigación, la población de estudio se estableció con 73 pre escolares del Montessori inicial, y se ha utilizado la muestra de 18 niños. La principal herramienta que se utilizó en el trabajo de investigación es las preguntas de aplicación a las variables. En las conclusiones se evidencian la vinculación de estrategias Aprendo en casa y la

Ciencia con la tecnología del Inicial Montessori- Sta. María-2020, siendo de una magnitud muy buena.

(Maguiña Breas, 2019) El siguiente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de comportamiento de los niños de 5 años en una investigación científica. La investigación se fundamenta en el enfoque constructivista tiene como principales autores que les representa a Jerome Bruner y su teoría en el aprendizaje por el descubrimiento; también del mismo modo como a David Ausbel y su teoría del aprendizaje significativo. Se destaca que las teorías se relacionan con el estudio de la Ciencia y la investigación científica; lo que se identifica que consto de cuatro principales dimensiones: Problematiza Situaciones, Pone a prueba sus hipótesis, Registra resultados gráficamente y Construye Explicaciones. El tipo de explicación es de básico, el diseño es no experimental y un nivel descriptivo donde se centra en la recolección de información. Se ha trabajado con la muestra de 80 niños de la Institución Educativa Los Amiguitos del distrito de Carabayllo. Y para la recolección de datos de ah utilizado una rúbrica de observación donde la autora es Rosa Carolina Landaverry Gil; el instrumento cuenta con la cantidad de 28 ítems y ha servido para determinar el nivel de la actitud científica. Para análisis descriptivo de los resultados que 62,5% alcanzó un nivel medio en Actitud Científica, el 71,3% de los niños que he presentado un nivel medio al indagar en su entorno , un 58,3% un nivel alto en la formulación de preguntas en relación con el objeto de estudio, un 66,3% un nivel medio al formular preguntas sobre el proceso de experimentación, el 62,5% un nivel medio al plantear soluciones, el 60% un nivel medio tras poner a prueba sus hipótesis, un 50% se encuentra en

el nivel medio al registrar sus resultados de manera gráfica y un 32,5% un nivel alto al construir explicaciones.

2.2. Bases teóricas

Variable independiente: Experimentos caseros

2.2.1. Definición De Experimentos:

De acuerdo con (Bueno, 2003) comenta que los experimentos en una perspectiva general son las prácticas que se dirigen al desarrollo de los requisitos de la ciencia, relacionados entre el hombre y la realidad, es así como el investigador mediante los experimentos propondrá responder a las problemáticas establecidas.

Según (Carpi & Egger, 2008) la experimentación es parte de un método de la investigación científica, los métodos que se incluye son: la descripción, la comparación y el modelaje, caracterizándose como única porque implica la manipulación y la observación de los efectos.

2.2.2. Etapas Del Proceso De La Experimentación

Según (Ángulo, 2018) menciona que la experimentación cuenta con 6 etapas de las cuales son:

- **Preguntar:** Siendo la interrogante de la cual y la primera etapa para iniciar la experimentación.
- **Plantear:** Es la propuesta que se pretende llegar mediante el procedimiento.

- **Elaborar:** Es la preparación de un plan de acción donde se procederá a poner las instrucciones y los pasos precisos para llevar a cabo el experimento.
- **Experimentar:** Es la aplicación de los experimentos.
- **Observar:** Consta en identificar las características, cambios que se dieron durante el experimento.
- **Emitir un análisis:** Se dará una conclusión de lo sucedido en el experimento.

2.2.3. Experimentos caseros (educativos)

Según (Pinto & Martín, 2012) se pueden realizar experimentos caseros con los alumnos vinculándolos con los temas que se tratan en clase, esto hará que los alumnos enfrenten retos científicos donde podrán realizar hipótesis y contrastarlas con el experimento que han elaborado con los resultados obtenidos, es así como se darán las conclusiones.

Del mismo modo que el estudiante obtenga la competencia de aprender a aprender, vigorizando y desarrollando su pensamiento científico, cuestionándose el porqué de los hechos o fenómenos que acontecen en su entorno. Los autores consideran a la curiosidad como la base para el avance de la ciencia, así como también el emitir el análisis de su experimento con videos o imágenes siendo más motivador que escribir.

2.2.3.1. Experimentos con materiales sencillos

Según (Laguna & Luquin, 2012) menciona 3 interrogantes con respecto a los materiales para realizar los experimentos: ¿al hacer uso de materiales que tenemos en casa o a disposición, se puede hacer uso y explicar la ciencia?, ¿al hacer uso de los materiales simples se es posible mostrar y explicar los principios científicos?, ¿es factible emplear materiales sencillos para poder comprender sobre los avances que se están viendo hoy en día?

Da una respuesta afirmativa, resaltando que se puede enseñar la ciencia de forma fácil, utilizando materiales simples que están al alcance o como mucho en algunas tiendas a disposición, teniendo como ventaja demostrar de manera fácil los principios científicos, además, se podrá replicar los experimentos realizados sin ningún peligro. Es así como de esta manera se podrá despertar el interés por la ciencia, porque hacer experimentos no solo está en aquellas personas que cuenten con instrumentos o centros específicos para hacer ciencia, sino que se da con materiales sencillos, fáciles y divertidos.

2.2.4. Importancia y finalidad de los experimentos educativos en los niños y niñas

(Cardenas, 2018) menciona que es importante realizar los experimentos caseros con los niños y niñas, mediante la experimentación y la manipulación, esto podrá permitir adquirir experiencias, potenciar su creatividad, iniciativa, desarrollar su pensamiento crítico, lógico y el razonamiento por medio de la observación, por lo cual el docente cumple una función importante que es ser el intermediario donde ayudará a los niños a acrecentar el potencial del área cognitiva al realizar los experimentos caseros.

Los experimentos caseros tienen como finalidad asegurar y ahondar en sus conocimientos teóricos mediante las experiencias prácticas.

Según (Ecured, 2018) los experimentos favorecen al niño, ya que, asimilan nuevos conocimientos, porque participan en el descubrimiento proporcionándoles experiencias vivenciales.

2.2.5. Habilidades y destrezas que desarrollan los niños y niñas a realizar los experimentos.

Según (Ángulo, C. S. L., 2018) se potencia el desarrollo de diversas habilidades por medio del uso y la práctica de los experimentos caseros como:

- Toman en cuenta el porqué de las cosas o fenómenos y su consecuencia.

- Toma conciencia de la relación, diferencia y significado de mucho, poco; grande, pequeño, etc.
- Tiene la necesidad de saber y aprender de diferentes palabras o hechos que desconoce.
- Está en constante socialización por ende comparte o aprende a compartir
- Tienen mejor dominio y exactitud de su psicomotricidad ya sea gruesa o fina.
- Favorece su autonomía e independencia
- Cooperar a potenciar su pensamiento crítico

2.2.6. Dimensiones

2.2.6.1. Planificación

2.2.6.1.1. ¿Qué es planificar?

(Ministerio de Educación, 2017) es considerado como un arte donde se da la imaginación y también la acción de diseñar procesos, por ende, permitirá a los alumnos poder aprender, no es caracterizada como rígida, sino que es fundamentada en las propias necesidades del aprendizaje del alumnado. Los procesos mencionados son de ejecución, donde es posible que se den cambios teniendo en cuenta la evaluación que es realizada con respecto a su proceso de

enseñanza y aprendizaje, dando como eje principal que el propósito de aprendizaje que se ha establecido sea pertinente. Es por ello que existe una relación entre la planificación y la evaluación siendo propio del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Procesos de planificación

Existen 2 tipos de planificación curriculares que son a largo y a corto plazo.

- Planificación a largo plazo (anual)

Esta planificación, así como su propio nombre lo dice es aquella prevista para el año, teniendo en cuenta la organización ordenada de los propósitos de aprendizaje, utilizando las competencias, desempeños y los enfoques transversales de cada área, son estructuradas ya sea por bimestres, trimestre y por unidades didácticas, es por ello que debe ser un proceso reflexivo y analítico con respecto a los aprendizajes esperados, es necesario saber lo que implica, la manera de evidencia el progreso del alumnado. Las unidades didácticas que son realizadas deber permitir que los estudiantes tengan muchas oportunidades para poder ahondar sus aprendizajes, enfocándonos en sus necesidades que son detectadas al realizar las unidades anteriores.

▪ Planificación a corto plazo:

Es aquel proceso donde se estructurará de manera secuencial el desarrollo de los aprendizajes en una unidad didáctica, donde serán integradas o almacenadas las experiencias de aprendizajes, con base en la revisión de lo planificado para el año.

¿Qué considerar y cómo realizar el proceso de la planificación de sesiones de aprendizaje?

- Los propósitos de aprendizaje señalan las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje.
- El título transmite la actividad principal o el producto que se tendrá.
- Se comunica al alumnado el propósito de la actividad.
- Se observa cómo la actividad realizada contribuirá en el desarrollo de los desempeños que se han escogido
- Se considera momentos para retroalimentar
- Se prevé momentos de atención diferenciada (avances o dificultades, exhibidas)
- Se evidencia el rol del docente, ya sea de acompañante y también como del estudiante

siendo protagonista de su propio aprendizaje.

- En el cierre se saca conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, soluciones encontradas, etc., así como la reflexión.

2.2.6.2. Aplicación

- Momentos de la experiencia de aprendizaje

Inicio, se realiza una conversación con el alumnado acerca de las actividades a realizar el día anterior y así poder relacionar los aprendizajes y los propósitos planteados. Además, se debe comunicar a los estudiantes el propósito de la actividad. Es así que se inicia la evaluación formativa, donde se concreta mediante lo aprendido, el producto realizado.

Desarrollo, es aquí donde se tendrá en cuenta las actividades que realizará, que pasos a seguir, que producto realizará, con la finalidad de poder brindar una retroalimentación adecuado. Para ello, es necesario contar con actividades, estrategias, técnicas y materiales que se puedan usar de acuerdo a las necesidades que se observen en los estudiantes.

Cierre, en este momento se debe realizar un recorrido por las conclusiones a las que los estudiantes fueron

llegando en el proceso de la presente sesión. Esto servirá para puntualizar alguna idea, un procedimiento, una solución, etc., y para reflexionar acerca de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar hasta allí. Se espera que las respuestas de los estudiantes sean razonables y creíbles, y realicen explicaciones verbales o utilicen su producto físico. También, se puede recoger información de lo que han aprendido a través de sus explicaciones y razones.

2.2.6.3. Retroalimentación

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Variable dependiente: Competencia, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

2.2.7. Ciencia

De acuerdo con (Benites, 2008) menciona que una actitud científica significa, requerir procesos específicos como el entorno o su contexto de enseñanza y aprendizaje para su nivel educativo, también menciona que el maestro juega un papel muy importante como en tener todo listo los materiales a utilizar y sobre todo debe tener una observación cuidadosa del lenguaje verbal y no verbal, ya que, el niño lo que escucha lo va relacionar con mención a ciencia.

(MINEDU, 2013) lo determina como un enfoque que engloba un conjunto de proceso que va permitir a nuestros alumnos desarrollar habilidades científicas a partir de sus experiencias vividas en el mundo natural.

(Furman, 2016) menciona que se debe buscar la manera de interactuar con su contexto social, a través de su exploración, imaginación, interés y curiosidad, todo esto al descubrir mediante su experimentación; sin embargo, hay experimentos rígidos que no comprenden la enseñanza del alumno.

2.2.8. La formación científica en los primeros años

Piaget nos comenta sobre cuatro etapas o períodos de las cuales son:

Período sensoriomotor, período preoperacional, período de las operaciones concretas y período de las operaciones formales. Es por ello que se enfatizó el primer periodo:

Periodo Sensoriomotor: denominada en los primeros dos años de vida, esta etapa se caracteriza, por que el bebé hace uso de sus sentidos para poder conocer el mundo que le rodea (contexto). Mediante lo cual pasan por el proceso de ser personas “reflejos” con escaso conocimiento a ser solucionadores de diversas complicaciones o problemas, ya que ahondaron sobre ellos mismos y de lo que le rodea. (Martin Bravo, 2009)

(Massarani, 2004) menciona que usualmente se muestra en los programas de televisión en algunos canales infantiles donde representan a los científicos como personas locas y desarregladas, vistiéndose con mandiles blancos, y su trabajo es de inventar cosas o algunas mezclas químicas para mostrar al mundo sus inventos.

(Tonucci, 1995) esclarece que enseñar a los niños la ciencia es difícil, por ende, todos los niños a medida que van creciendo y construyendo teorías explicativas de su entorno social van imitando a los científicos, a través de la experimentación. El autor nos da a conocer que la exploración es innata, ya que esta acción lo hace desde que nace, hasta que se inflige otro modo de enseñanza haciéndolo drástico, riguroso,

etc., esto se da cuando llegan a la escuela, pausa su modo de aprender o conocer su medio.

(Laurenz, 2013) menciona en algunos argumentos la existencia de un pensamiento científico en niños. Considera que es primero la capacidad de preguntar siendo el motor o eje del pensamiento científico y va de la mano con la curiosidad y asombro de los niños. Es así como el conocidísimo Albert Einstein, hace referencia que las interrogantes que lo condujeron a hacer sus grandes descubrimientos y aportaciones eran las mismas que se hizo de niño y esto le permitió ganar el Premio Nobel.

Se ha demostrado que en realidad algo se está errando en la enseñanza científica y esto no solo se ve en los primeros años de escolaridad, sino también a lo largo de todo el transcurso de su formación educativa. (Ortiz & Cervantes, 2015)

Según (Claxton, 1994) afirma que se ha evidenciado en los niños tanto como de los jóvenes que se aburren o cansan particularmente en la clase de ciencia y solamente hay un pequeño número que les llega a interesar y hasta llegarían a terminar una carrera científica, es por ellos que vemos que hay una carencia de científicos no solamente en unos pocos sino en muchos países. Es así que un gran porcentaje de estos jóvenes les escasea conocimientos básicos de la ciencia, después de largos años de tomar o recibir formación científica.

2.2.9. Desarrollo de habilidades en los niños

(Glauert, 1998) menciona que la ciencia exhibe oportunidades para el desarrollo de las habilidades en la investigación científica. también plantea algunas ideas que se tienen en cuenta en la formación científica de los niños:

Prioriza, el desarrollo de habilidades infantiles en la ciencia, no debe ser olvidado, los niños deben encontrar un sentido a las diversas respuestas científicas, las personas mayores cumplen un papel fundamental en este proceso generando confianza y seguridad a los niños al dialogar sus ideas investigativas para reflexionar lo aprendido.

2.2.10. ¿Por qué enseñar ciencia desde el nivel inicial?

(OCDE, 2006) es primordial enseñar a los más pequeños porque la ciencia resulta importante en la preparación para la vida, muy aparte de conocer conceptos y teorías se debe de poner en práctica y entender la naturaleza de la ciencia siendo una actividad humana con el conocimiento científico.

2.2.11. La formación del pensamiento científico en el niño

Un pilar muy importante en el ámbito del conocimiento pedagógico esta la investigación, así como también la innovación. Si queremos potenciar su pensamiento científico en nuestros niños, se deberá tener en cuenta algunos fundamentos de los cuales son: su pensamiento crítico, autonomía, etc. La IDEP también consideró las dinámicas en la escuela, trabajando juntamente con los maestros para el beneficio, el

reconocimiento y la reconstrucción metodológica, organizativa y conceptual, para aportar los instrumentos del conocimiento, contextos y particularidades de la institución. (Rocío, 2012)

2.2.12. Experimentación, juego y ciencia

En su libro de la Psicología del desarrollo nos permite entender el desarrollo esencial para la salud del niño/a, a su vez nos habla sobre el juego donde aumenta y reduce la tensión, acelera el desarrollo cognitivo del niño, potenciando la exploración y proporciona un entorno seguro. (Santrock, 2006)

Según (Vega, 2012) el aprender las ciencias se define como el modo de organizar la naturaleza de los fenómenos que observamos en el entorno del mundo.

De acuerdo a (Minerva & María, 2007) se puede potenciar o fortalecer los valores en el aula al hacer uso del juego como, por ejemplo: Honradez, cooperación, respeto, la imaginación, la curiosidad, búsqueda de alternativas etc. En relación a lo citado podemos evidenciar que el juego cumple un rol importante en el desarrollo integral de los niños a su vez existe una relación con la ciencia, ya que, potenciará su imaginación y creatividad, juntamente con la experimentación siendo un principal pilar de la ciencia.

2.2.13. El currículo de educación inicial y el fomento de una cultura científica en los niños.

En el nivel de Educación Inicial se les considera a los niños como sujetos de derechos, teniendo la necesidad de entornos especiales para poder desarrollarse de manera integral, son conocidos como sujetos de acción mas no de reacción, ya que, tiene la capacidad de razonar, actuar, etc. Son caracterizados por ser personas sociales, es decir están en constante interacción con su medio.

Todos los niños nacen con una innata curiosidad por el mundo que los rodea, es esta que potencia la necesidad de explorar, es así que mediante esa exploración se realizará una variedad de preguntas con unas ganas tremendas de averiar y responder sus cuestionamientos.

Según (Ministerio de Educación, 2017) nos menciona que se creó la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” y se visualiza cuando los niños exploran su entorno y es así que a través de sus sentidos podrán obtener o captar información y poco a poco en un futuro tendrán conocimientos sólidos. En el proceso de desarrollo de los niños, tanto en sus exploraciones y manipulaciones se ahondan más, permitiéndoles detectar características, haciendo comparaciones y relaciones. Por lo cual es fundamental que sus aprendizajes sean significativos, llenos de dicha y emoción.

2.2.13.1. La competencia científica en el diseño curricular nacional.

El currículo verifica las demandas de la sociedad, realiza una selección formativa, lo cual se organiza la formación del contenido, los esquemas, las habilidades y los valores que ayudan a esa realización específica.

(Bernstein, 1971) realiza la función reguladora, permitiendo ver las experiencias futuras de los estudiantes. La comparación de los currículos de la competencia científica, nos permite evidenciar las semejanzas explicativas.

2.3. Bases conceptuales

- **Experimentación:** Se refiere a la manipulación y tiene como objetivo mostrar, verificar o constatar determinados fenómenos o comienzos de investigación científica.
- **Material Casero:** Son objetos que están al alcance de cualquier persona en su mayoría son comunes y prácticos.
- **Experiencia de aprendizaje:** Son un conjunto de experiencias propuestas y elaboradas por el o la docente teniendo un enfoque específico con respecto a lo que se quiere lograr que aprendan esto conducirán a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo.
- **Ciencia:** Son el cúmulo de razonamientos adquiridos a través de la observación y el conocimiento, organizados de forma sistemática con

el fin de descubrir las reglas, que rigen los fenómenos de la actualidad, entenderlos y aclararlos.

- **Metodología:** Conocida también como los métodos de investigación con el fin de lograr un cumulo de metas en una ciencia. Son conjuntos de métodos que se orienta a una investigación científica.
- **Competencia:** Es la habilidad que posee una persona de agrupar capacidades e ideas con el fin de obtener una meta especifica en un contexto.
- **Capacidades:** Son estrategias para iniciar un acto competitivo para actuar de manera competente. Como los condicionamientos, habilidades y comportamientos que los escolares van aplicando como fuente para enfrentarse una situación en que se encuentren.
- **Dimensión:** La dimensión hace referencia a la longitud, extensión o volumen que una línea, superficie o cuerpo se ocupara, respectivamente, en el espacio.
- **Indagación:** se refiere a la acción o al método que se va emplear una persona con el propósito de llegar a conocer determinada cosa.
- **Método:** Es la secuencia que esta de guía en las ciencias para encontrar la confirmación y evidenciarlo.

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas

(Gonzales, 2002) hace mención que el Constructivismo se ha cambiado en la actualidad en un marco teórico y metodológico que se dirige a las investigaciones en la enseñanza de las ciencias en el mundo, su inicio fue en la década del 70, pero avanza y desarrolla en la década de los 80.

(Abbott, 1999), el constructivismo manifiesta que el aprendizaje es primordialmente dinámico, cuando un ser emprende algo nuevo, lo compone a sus actividades vividas y sus características de sus razonamientos. Todas las aclaraciones que se ha adquirido y es asimilada se agrupa a la red de razonamiento que tenemos y es así que podemos decir que la ilustración no es ni pasivo ni objetivo, sino, un procedimiento relativo que cada persona va adquiriendo diariamente en sus actividades vividas

(Grennon & Brooks, 1999) el constructivismo se orienta en proponer a los escolares a concretarse, sugerir o modificar el reporte nuevo que se da. Este cambio se origina mediante la formación de estilos de aprendizajes y como resultado del desarrollo de nuevas características cognitivas, donde se permite enfrentarse a las circunstancias semejantes a la actualidad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El ámbito donde se realizó la presente investigación es en la Institución Educativa N°058, ubicado en el distrito de Cayna, provincia de Ambo y el departamento de Huánuco, constituido por los niños de 5 años.

Su estructura es de Gestión Pública directa, más conocido con las siglas (GPD), administrativamente está sujeta por el MINEDU (Ministerio de Educación), seguido de la DRE (Dirección Regional De Educación) de la ciudad de Huánuco y la UGEL (Unidad de Gestión Local) en la ciudad de Huánuco.

Se caracteriza por ser:

- Modalidad: Educación Básica Regular
- Nivel: Educación Inicial
- Ciclo: II

3.2. Población.

(Aries, Villacis, & Miranda, 2016) la población es la composición de procesos, explicado, definido y alcanzable, esto lo guía para la selección de la muestra, cumpliendo una serie de criterios preestablecidos. Cuando hablamos de

población no necesariamente es exclusivo a las personas, sino que también pueden ser a los animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, etc., por lo cual es de importancia identificar la población de investigación, ya que al terminar el estudio es posible generalizar las conclusiones logrados de la investigación hacia el resto de la población o universo.

Según (Criollo, 2015), es una población a la que deseamos extraer los resultados y la población accesible es un grupo de temas que tienen los criterios predeterminados y accesibles para el investigador.

Se tomó como población a todos los niños (37) de la Institución Educativa N° 058 – Cayna.

TABLA 1

Distribución de la población de los niños y niñas de la I.E. N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

<i>EDAD-SECCIÓN</i>	<i>GÉNERO</i>		<i>TOTAL</i>
	<i>M</i>	<i>F</i>	
<i>3 años</i>	4	3	7
<i>4 años</i>	8	7	15
<i>5 años</i>	8	7	15

Nota.

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda.

3.3. Muestra

(Carrillo, 2015), hace referencia que cualquier subconjunto del universo. Desde la estadística pueden ser probabilísticas o no probabilísticas.

(Lopez, 2015) Menciona que el diseño de la muestra pertenece a un trabajo específico, de implicaciones metodológicas y supereminentes técnicos, con la finalidad de asignar una presentación correcta de cada uno con el muestreo de la población siendo este el objetivo de investigación. Una muestra no es más que la selección de una parte de un todo que es la población

Con la información expuesta, se realizó el muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta el tipo de diseño que caracteriza a la investigación, se seleccionó a los niños de la edad de 5 años de la Institución Educativa N°058, Cayna - Huánuco.

TABLA 2

Distribución de la muestra de los niños y niñas de la I.E. N° 058, Cayna – Huánuco, 2021.

GRUPO	EDAD	GÉNERO		TOTAL
		M	F	
EXPERIMENTAL	5 AÑOS	8	7	15

Nota.

Fuente: Nómina de matrícula

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda.

3.4. Nivel y tipo de estudio

Se hizo uso del estudio cuantitativo para recolectar información y poder probar la suposición con base en aquella medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de decretar reglas de conocimientos y de probar teorías (Hernandez R. F., 2014)

“la finalidad de este tipo de estudio es investigar las características y fenómenos cuantitativos [.....] La investigación cuantitativa es la recolección y análisis de los datos cuantitativos sobre las variables. Estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas.” (Hernandez & Fernandez, 2014)

(Monté, 2010) menciona que la investigación básica o pura, se caracteriza porque inicia en un marco teóricamente y pertenece en él. El objetivo es incrementar los saberes científicos, pero sin contrastarlo con ningún principio práctico.

Empleando las teorías auténticas conforme a la coyuntura problemática que se presentó, esta indagación es de tipo experimental. Porque busca probar la influencia de los experimentos en los niños y niñas de 5 años de la I.E, N°058, Cayna.

NIVEL

- Explicativo

TIPO

- Aplicada

3.5. Diseño de investigación

En este trabajo de investigación se utilizó el diseño “pre experimental”, ya que son los más pertinentes puesto que requieren de una manipulación intencionada de una acción para analizar los posibles resultados. Los diseños pre experimentales son esquemas de investigación aleatorias. El esquema se presenta de la siguiente manera.

$$GE : O_1 \quad x \quad O_2$$

Donde:

GE : Grupo experimental

O₁ : Aplicación del Pre Test

X : Aplicación del estímulo o tratamiento

O₂ : Aplicación de Post Test

3.6. Métodos, Técnicas e instrumentos

(Guillermo, 2013) menciona que los recursos son fórmulas e instrumentos que utilizamos para medir el conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que provienen de ellas.

(Crespo, 2006) los estudios científicos, establecen un método que va permitir verificar, de una manera ordenada, nuestras ideas, que nosotros presentamos o las hipótesis, y validar el informe del caso que se está trabajando. Se da una verificación a todas las referencias a las casualidades, al ensayo y al error, o también a las generalidades que se rigen en el conocimiento y la experimentación.

TABLA 3

Técnicas y instrumentos a utilizar en la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

MÉTODO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p><u>Método Deductivo</u></p> <p>Se caracteriza por iniciar o partir de un enfoque general hacia algo en particular, es por ello que es utilizado para inferir de lo general a lo específico, de lo universal a lo individual.</p>	<p>Recolección de datos</p> <p><u>Fichaje</u></p> <p>Se dio uso con el fin de recoger y reunir la información que se obtuvo tanto de la V.D (Variable dependiente), así como también de las V.I (Variable Independiente), caracterizada por estructurada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas bibliográficas ▪ Registros de datos en Excel
	<p>De tratamiento</p> <p><u>Experiencias de aprendizaje de la investigación</u></p> <p>Mediante las clases presenciales, se realizó el proyecto de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias de aprendizaje
	<p>De evaluación</p> <p><u>Observación Conductual</u></p> <p>Con este tipo de técnica se pudo observar la conducta y el avance con respecto el proceso de aprendizaje de los niños en la aplicación del ensayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación

Nota.

Fuente: Información de la I.E N°058 Cayna

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

a) Observación:

(Labarca, 2017) “La observación es la técnica más antigua y la más empleada en investigación”

Al respecto (Bunge, 2007) hace mención de un procedimiento fundamental de la ciencia de la cual es la observación teniendo como objeto de estudio los fenómenos o hechos que acontecen; quiere decir

que cualquier registro de dato que se dé mediante la observación es considerado como verdadero, siendo una característica de la ciencia natural, en cambio las ciencias sociales no son tan factuales, ya que ve o analiza la relación entre sujetos y sus relaciones.

b) Guía de observación:

Se utilizó este tipo de instrumento para conocer cómo se desarrollan las actividades y los resultados de ellas, considerando el desempeño de los estudiantes.

A la guía de observación lo define como un modelo donde se recolectarán los datos de manera ordenada y uniforme, ofrece una de sus características, una clara comprobación de los hechos. (Tamayo, 2004)

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para validar el instrumento de investigación se tomó en cuenta algunas sugerencias que los expertos formularon respecto a la Ficha de validación de instrumentos de recojo de información de contenido, hasta validarlos finalmente. (ver anexo 3). El número de expertos fueron tres profesionales quienes validaron el instrumento dando una opinión favorable en forma cuantitativa y cualitativa. Luego en una nueva versión mejorada sin que se haya anulado ningún indicador se aplicó a una muestra piloto de 10 niños para deducir el factor de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach. Las bondades del Alpha de Cronbach son: Reporta un indicador a todo el instrumento, es decir

reporta el grado de confiabilidad del instrumento. Y, por otro lado, nos reporta la correlación indicador Guía, con lo que refuerza la validez de cada ítem con lo que se refuerza la validez de cada indicador.

Interpretación: El resultado en el intervalo que pertenece el factor de Alfa de Cronbach es de 0.90 y en la valoración de la fiabilidad de los indicadores analizados correspondería en la escala de excelente, por lo que se demuestra que la Guía de Observación es muy confiable.

- Registrar las variables que se van a valorar o examinar.
- Inspeccionar la interpretación ideal de las variantes.
- Constituir la interpretación eficaz.
- Señalar la elevación de sondeo de cada uno de los ítems

3.8. Procedimiento

Una vez obtenidos las evidencias, se procedió a desarrollar el plan de tabulación y análisis de la investigación mencionada sobre la variable del estudio. Este proceso permitió dar respuesta a las interrogantes e hipótesis de estudio formuladas.

3.9. Tabulación y análisis de datos

Desde la visión de (Alvarado & Pineda, 2008) un plan de tabulación es entendida como el establecimiento de los resultados que tendrán las variables y qué conexión tendrán las variables de la investigación y si son necesarias para que puedan ser analizados, con el propósito de que se pueda obtener una respuesta al problema planteado, objetivos e hipótesis, es por ello que es

necesario la elaboración de un plan de tabulación, para que la información este clara, precisa y ordenada.

La tabulación tiene como fin dar a conocer un cúmulo de información compleja, caracterizada por su sistematización y a su vez permitir que el público o la audiencia saquen y tengan conclusiones comprensibles de ella.

Cuenta con una serie de objetivos principales de las cuales son:

- *Para la sintetización de datos intrincados:* Al realizar una tabulación de cualquier índole de información, la cantidad de datos obtenida se contiene y estruja para poder mostrarlo de una manera sencilla, proporcionando un fácil entendimiento y el análisis de datos que en su momento fueron complejos.
- *Para resaltar la información importante:* Resaltar la simbolización de cualquier dato en tablas, acrecienta el distinguir de las informaciones resaltantes, ya que es presentada de manera puntual, se resalta sin dificultades la información mostrada.
- *Para facilitar la comparación:* Cuando es presenciada la información de manera sistemática en filas y columnas, se puede evidenciar su sencillas a la hora de realizar una comparación en función a sus características o indicadores. Por ejemplo, resulta más sencillo determinar el mes en el que un país ha recibido la máxima cantidad de precipitaciones si los datos se presentan en una tabla. De otra manera, siempre queda margen para equivocarse en el tratamiento correcto de los datos.

- *Ayudar al análisis estadístico de los datos:* Este análisis estadístico es entendida como el proceso de calcular la correlación, ya sea también la media o dispersión, etc., es más fácil de entender cuando las informaciones son presentadas.
- *Ahorra espacio:* Aunque este objetivo no resulta tan relevante como los anteriores objetivos ya mencionados, la capacidad de ahorrar espacio sin dejar a un lado datos necesarios e importantes, hace muy útil este objetivo. Es por ello que realizar tablas es fundamental y de ayuda, a comparación de presentar páginas de textos.

En este aspecto se tuvo en cuenta lo siguiente:

Gráfico de barras:

Según (UNAM, s.f.) los gráficos de barras son símbolos visuales de todos los datos obtenidos representados por rectángulos estos pueden estar de manera vertical o horizontal y son en relación a la cantidad que sustituyen a los datos. Para poder comprender un poco más sobre el gráfico de barras se deberían tener en cuenta para que tipo de variables es utilizable y saber que nos muestra la gráfica de barras:

- Señala una comparación entre las distintas categorías.

T Student:

De acuerdo con (Rodó, 2019) la distribución t es conocido también como la distribución t de student, nos señala que es empleado para acercarse al

instante de primer orden a una población, generalmente cuando su muestra es pequeña o baja desconociéndose su desviación típica.

La distribución t de student es utilizada cuando:

- Necesitamos valorar una población que es repartida cuando tiene una muestra pequeña. El Tamaño de la muestra es inferior a 30 elementos, es decir, $n < 30$

3.10. Consideraciones éticas

Se ajusta y se da una explicación breve de los principios éticos que van a justificar la investigación de acuerdo a una normatividad a nivel internacional y nacional.

Se establece que la investigación se lleva a cabo en cuanto se obtenga la autorización correspondiente del representante legal de la institución investigadora y de la institución donde se realice la investigación; el Consentimiento Informado de los participantes; y la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la institución.

El presente trabajo de investigación cumple con los criterios éticos como:

- Se toma la probidad intelectual de acuerdo a la bibliografía consultada y hace referencia a los autores de las citas tomadas en la presente investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación

Los resultados se organizan considerando la escala de Likert, en los que predomina una escala cualitativa, ponderada cuantitativamente como se puntualiza en la posterior tabla.

TABLA 4

Escala para la evaluación de las capacidades de la competencia Indaga mediante Métodos Científicos en niños de la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

Escala	Ponderación
En inicio	1
En proceso	2
Logro previsto	3
Logro destacado	4

Nota.

Fuente: Cuadro de datos

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

4.1.1. Resultados del Pre Test

TABLA 5

N°	Dimensión 1					Dimensión 2				Dimensión 3					Dimensión 4				Dimensión 5												
	Problematiza					Diseña estrategias				Genera y registra datos					Analiza datos				Evalúa y comunica												
	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	INDICADOR 5	TOTAL, D1	PROMEDIO D1	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	TOTAL, D2	PROMEDIO D2	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	TOTAL, D3	PROMEDIO D3	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	TOTAL, D4	PROMEDIO D4	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	TOTAL, D5	PROMEDIO D5	TOTAL, DE LAS DIMENSIONES
1	2	1	1	1	2	7	1	2	1	2	2	7	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	8	2	1	1	1	2	5	1	32
2	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	1	7	2	2	2	1	5	2	2	1	2	1	6	2	2	1	1	2	6	2	30
3	1	1	1	1	2	6	1	2	1	2	1	6	2	2	2	1	5	2	1	1	2	2	6	2	1	1	1	2	5	1	28
4	1	1	1	1	2	6	1	2	2	1	2	7	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	7	2	1	1	2	2	6	2	29
5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	2	7	2	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	2	6	2	26
6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	6	2	2	1	2	5	2	1	2	1	2	6	2	2	1	2	2	7	2	29
7	2	2	1	1	2	8	2	2	2	1	2	7	2	2	1	1	4	1	1	2	2	2	7	2	1	2	1	2	6	2	32
8	2	2	1	1	1	7	1	1	1	1	2	5	1	1	2	2	5	2	1	1	2	1	5	1	1	1	1	2	5	1	27
9	1	2	2	1	2	8	2	2	1	2	1	6	2	2	1	2	5	2	1	2	1	1	5	1	2	1	2	2	7	2	31
10	2	1	1	1	2	7	1	2	2	1	1	6	2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	5	1	1	2	1	2	6	2	28
11	1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	2	5	1	2	1	1	4	1	1	2	1	2	6	2	1	1	1	2	5	1	26
12	1	1	1	1	2	6	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	5	1	1	2	1	1	5	1	24
13	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2	6	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	6	2	24
14	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	7	2	2	1	1	4	1	1	1	1	2	5	1	2	1	2	2	7	2	28
15	2	2	1	1	2	8	2	1	1	1	1	4	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	6	2	2	1	1	2	6	2	28

Resultados del pre test realizado en niños de la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

Nota.

Fuente: Pre test Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

4.1.2. Resultados del Post Test

TABLA 6

Nº	Dimensión 1 Problematiza					Dimensión 2 Diseña estrategias				Dimensión 3 Genera y registra datos			Dimensión 4 Analiza datos				Dimensión 5 Evalúa y comunica				TOTAL DE LAS DIMENSIONES										
	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	INDICADOR 5	TOTAL, D1	PROMEDIO D1	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	TOTAL, D2	PROMEDIO D2	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	TOTAL, D3	PROMEDIO D3	INDICADOR 1	INDICADOR 2		INDICADOR 3	INDICADOR 4	TOTAL, D4	PROMEDIO D4	INDICADOR 1	INDICADOR 2	INDICADOR 3	INDICADOR 4	TOTAL, D5	PROMEDIO D5
1	3	3	3	3	3	15	3	4	4	3	3	14	4	3	3	3	9	3	3	4	4	4	15	4	4	4	3	4	15	4	68
2	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	12	4	4	4	3	11	4	3	3	4	4	14	4	4	4	4	3	15	4	70
3	4	3	3	3	3	16	3	4	3	3	3	13	3	4	3	3	10	3	3	3	2	4	12	3	4	4	4	3	15	4	66
4	3	3	2	3	4	15	3	4	3	4	4	15	4	3	4	3	10	3	4	4	3	4	15	4	4	4	3	3	14	4	69
5	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	15	4	77
6	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	3	15	4	3	4	3	10	3	3	4	3	3	13	3	3	4	3	4	14	4	70
7	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	4	15	4	3	3	4	10	3	3	4	3	3	13	3	3	4	4	3	14	4	69
8	3	3	4	3	3	16	3	4	2	3	3	12	3	4	4	3	11	4	3	4	4	3	14	4	3	4	4	4	15	4	68
9	3	4	4	4	3	18	4	3	4	3	3	13	3	3	4	4	11	4	3	4	3	3	13	3	3	4	4	3	14	4	69
10	3	3	3	4	4	17	3	4	4	4	4	16	4	3	4	4	11	4	4	4	3	3	14	4	3	3	4	4	14	4	72
11	3	4	4	3	4	18	4	3	4	3	4	14	4	4	4	4	12	4	4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	14	4	74
12	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	4	14	4	3	4	3	10	3	3	4	4	4	15	4	3	4	4	3	14	4	72
13	4	4	3	4	4	19	4	3	4	3	4	14	4	4	4	4	12	4	3	4	4	4	15	4	3	4	4	3	14	4	74
14	3	4	3	3	4	17	3	4	4	3	3	14	4	3	4	4	11	4	3	4	4	3	14	4	4	3	3	4	14	4	70
15	3	2	3	4	4	16	3	4	4	4	4	16	4	3	4	3	10	3	3	4	3	4	14	4	3	4	4	3	14	4	70

Resultados del post test realizado en niños de la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

Nota.

Fuente: Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

4.2. Descripción de los resultados

Según los datos que han sido obtenidos en el pre test y pos test se evidencia los siguientes resultados resaltados por cada dimensión y variable.

TABLA 7: Resultados de la evaluación, si se evidencia la dimensión “problematizan situaciones para hacer indagación”, en niños de 5 años en la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

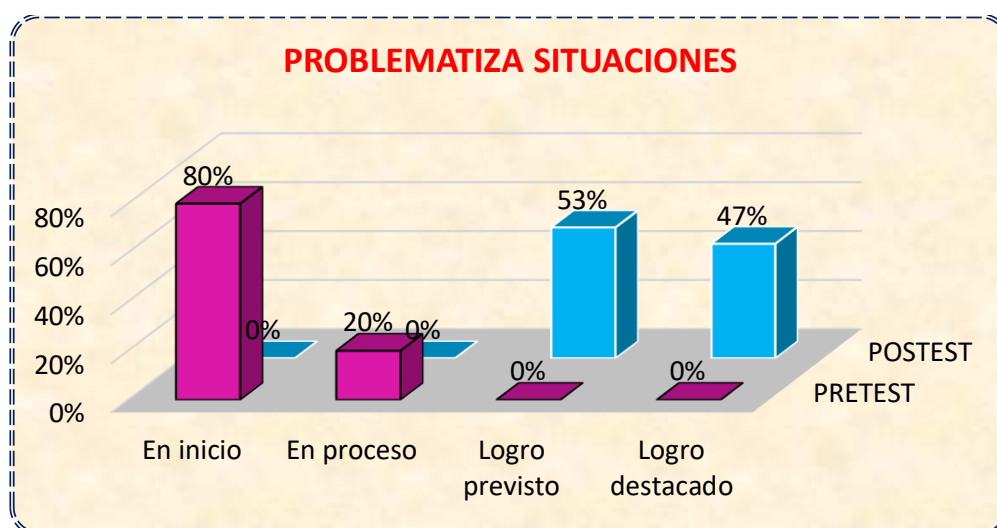
ESCALA VALORATIVA		PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
1	En inicio	12	80%	0	0%
2	En proceso	3	20%	0	0%
3	Logro previsto	0	0%	8	53%
4	Logro destacado	0	0%	7	47%
TOTAL		15	100%	15	100%

Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas).

FIGURA 1: Resultados de la evaluación de la primera dimensión



Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

El gráfico representa los resultados sobre el aprendizaje con respecto a la capacidad: “problematizan situaciones para hacer indagación”.

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre el aprendizaje respecto a la dimensión 1 problematiza. En el pretest se tiene como resultado que a inicios un 80% de aprendizaje, un 20% en un proceso de aprendizaje, pero no alcanzaron a un resultado de logro previsto ni un logro destacado como resultado final. En el pos test después de la aplicación de enseñanza durante un determinado tiempo se tuvo como respuesta de un 53% de un logro previsto y un 47% de un logro destacado. Estos resultados finales nos muestran que con la aplicación de los experimentos caseros desarrollaron la competencia indaga mediante métodos científicos aplicados durante las clases establecidos

TABLA 8: Resultados de la evaluación, si se evidencia la capacidad “Diseña estrategias para hacer indagación”, en niños de 5 años en la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

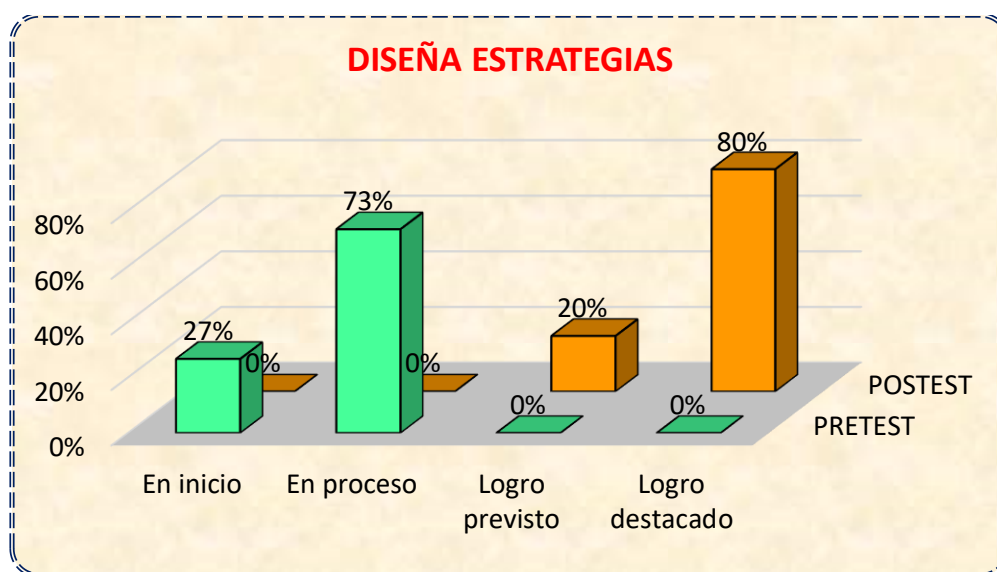
ESCALA VALORATIVA		PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
1	En inicio	4	27%	0	0%
2	En proceso	11	73%	0	0%
3	Logro previsto	0	0%	3	20%
4	Logro destacado	0	0%	12	80%
TOTAL		15	100%	15	100%

Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

FIGURA 2: Resultados de la evaluación de la segunda dimensión



Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

El gráfico representa los resultados sobre el aprendizaje con respecto a la capacidad: “Diseña estrategias para hacer indagación”.

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre el aprendizaje respecto a la dimensión Diseña estrategia en el pretest se observó como resultado final que el 27% de la cantidad de estudiantes se muestra con inicio de aprendizaje, el 73% se manifiesta un aprendizaje en proceso. En el pos test luego de haber aplicado la enseñanza en la institución se observaron los siguientes resultados, un 20% logro previsto y un 80% en logro destacado. Estos resultados finales nos muestran que con la aplicación de los experimentos caseros desarrollaron la competencia indagada mediante métodos científicos aplicados durante las clases establecidos

TABLA 9: Resultados de la evaluación, si se evidencia la capacidad “Genera y registra datos o información”, en niños de 5 años en la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

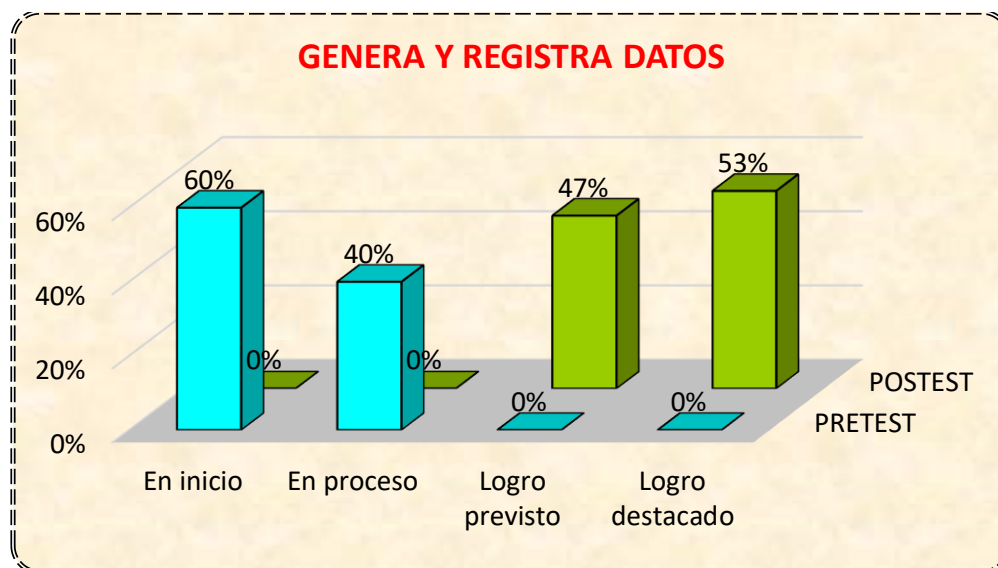
ESCALA VALORATIVA		PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
1	En inicio	9	60%	0	0%
2	En proceso	6	40%	0	0%
3	Logro previsto	0	0%	7	47%
4	Logro destacado	0	0%	8	53%
TOTAL		15	100%	15	100%

Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

FIGURA 3: Resultados de la evaluación de la tercera dimensión



Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

El gráfico representa los resultados sobre el aprendizaje con respecto a la capacidad: “Genera y registra datos o información”.

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre el aprendizaje respecto a la dimensión Genera y Registra Datos: En el pretest el resultado final que se muestra en el gráfico es; en inicios de un 60%, en proceso un 40%. En el pos test que es después de la aplicación de enseñanza durante un tiempo determinado se tuvo un resultado final de un 47% en un logro previsto, y un 53% logro destacado. Realizando un paralelo en estos dos gráficos se concluye que durante la aplicación de la enseñanza se logró que los niños mejoren en el aprendizaje en generar y registra datos

TABLA 10: Resultados de la evaluación, si se evidencia la capacidad “Analiza datos e información”, en niños de 5 años en la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

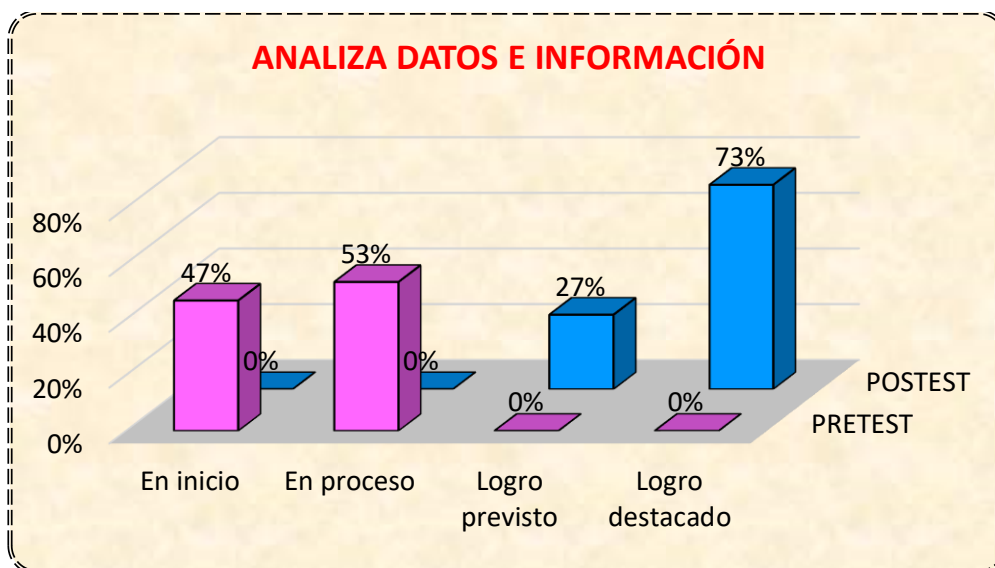
ESCALA VALORATIVA		PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
1	En inicio	7	47%	0	0%
2	En proceso	8	53%	0	0%
3	Logro previsto	0	0%	4	27%
4	Logro destacado	0	0%	11	73%
TOTAL		15	100%	15	100%

Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

FIGURA 4. Resultados de la evaluación de la cuarta dimensión



Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesisistas)

El gráfico representa los resultados sobre el aprendizaje con respecto a la capacidad: “Analiza datos e información”.

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre los aprendizajes a la dimensión analiza datos e información. En el pretest se observa como resultado final que los niños están en un 47% en inicios aprendizaje, un 53% de un aprendizaje que se muestra en proceso. En el pos test donde se evidencia los resultados en el gráfico, después de la aplicación de aprendizaje obtuvo como resultado final. Que el 27% logro previsto, y un 73% se obtiene un resultado destacado. Este resultado nos muestra que, si hubo logros en el tiempo de enseñanza en los niños, con respecto de analiza datos e información.

TABLA 11: Resultados de la evaluación, si se evidencia la capacidad “Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación”, en niños de 5 años en la I.E N°058, Cayna -Huánuco, 2021.

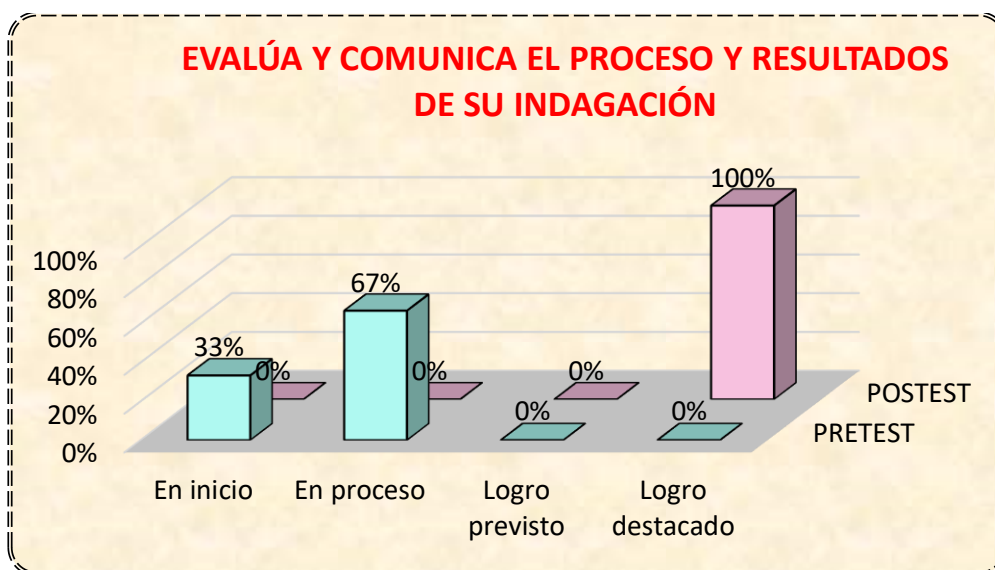
ESCALA VALORATIVA		PRETEST		POSTEST	
		fi	%	fi	%
1	En inicio	5	33%	0	0%
2	En proceso	10	67%	0	0%
3	Logro previsto	0	0%	0	0%
4	Logro destacado	0	0%	15	100%
TOTAL		15	100%	15	100%

Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesistas)

FIGURA 5: Resultados de la evaluación de la quinta dimensión



Nota.

Fuente: Pre test y Pos test

Elaboración: Chávez Camones Nancy Candy, Pablo Lugo Luz Amanda (Tesistas)

El gráfico representa los resultados sobre el aprendizaje con respecto a la capacidad: “Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación”.

Interpretación

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados generales sobre el aprendizaje en los niños en la dimensión, Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. En el pretest se observa que el 33% se muestra en inicio de aprendizaje y un 67% de un aprendizaje en proceso. En el post test se evidencia el 0 % que se obtiene de un logro previsto, y un 100% de un logro destacado. Estos resultados finales nos muestran que con la aplicación de los experimentos caseros desarrollaron la competencia indaga mediante métodos científicos aplicados durante las clases establecidos

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Sometemos a prueba las hipótesis planteadas que permitirá darle el carácter científico a la presente investigación.

Para tal efecto se ha considerado los siguientes criterios:

a) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

Las hipótesis planteadas indican que la prueba es unilateral con cola a la derecha, porque se trata de verificar solo una probabilidad:

$$\mu_{\text{postest}} > \mu_{\text{pretest}} \quad \text{ó} \quad \mu_{\text{postest}} - \mu_{\text{pretest}} > 0$$

b) Determinación del nivel de significancia de la prueba

Para todos los casos asumimos el nivel de significación de **5%**, con lo que estamos aceptando la probabilidad de **0,05**; puede ocurrir que se rechace **H₀** a pesar de ser verdadera; cometiendo por lo tanto el error de tipo I. La probabilidad de no rechazar **H₀** es de **0,95**.

c) Determinación de la distribución muestral de la prueba.

Teniendo en cuenta el texto de “*Estadística descriptiva e inferencial*” de Manuel Córdova Zamora; la distribución de probabilidad adecuada para la prueba es t de student con n-1 grados de libertad, el mismo que se ajusta a la *diferencia entre dos medias independientes con observaciones aparejadas*; teniendo en cuenta que las hipótesis formuladas pretenden que la media del postest sea mayor que la media del pretest.

d) Esquema de la Prueba.

En la distribución t de Student, para el nivel de significación de **5%**, el nivel de confianza es del **95%**; entonces el coeficiente crítico o coeficiente de confianza para la prueba unilateral de cola derecha con $[n - 1 = 15 - 1 = 14]$ grados de libertad es:

$$\mathbf{t = 1,761}$$

$$\Rightarrow \mathbf{RC = \{t > 1,761\}}$$

Donde:

t: coeficiente crítico

RC: Región Crítica o de rechazo

e) Cálculo del Estadístico de la Prueba

Calculamos los estadísticos de la prueba para todas las hipótesis con los datos que se

tiene mediante la siguiente fórmula: $\mathbf{t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}}$, que se distribuye según una t-

student con $n-1 = 14$ grados de libertad.

Donde:

d_i : Diferencia de promedios, respecto a la observación final y observación de inicio.

d_i^2 : Cuadrado de las diferencias

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}}$$

a) **Formulación de la Hipótesis específica 1**

H1: Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{postest} > \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{PSPHI (postest) > PSPHI (pretest)}$$

H0: Los experimentos caseros no influyen significativamente para desarrollar la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{postest} \leq \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{PSPHI (postest) \leq PSPHI (pretest)}$$

Donde:

H₀ : Hipótesis Nula

H₁ : Hipótesis Alterna

PSPHI (postest): **Problematiza situaciones para hacer indagación** de los niños en el postest.

PSPHI (pretest): **Problematiza situaciones para hacer indagación** de los niños en el pretest.

$\mu_{postest}$: Media poblacional respecto al postest.

$\mu_{pretest}$: Media poblacional respecto al pretest.

Cálculo del Estadístico de la Prueba

código	PRETEST	POSTEST	d	d ²
1	1	3	2	4
2	1	4	3	9
3	1	3	2	4
4	1	3	2	4
5	1	4	3	9
6	1	4	3	9
7	2	3	1	1
8	1	3	2	4
9	2	4	2	4
10	1	3	2	4
11	1	4	3	9
12	1	4	3	9
13	1	4	3	9
14	1	3	2	4
15	2	3	1	1
suma	18	52	34	84
Promedio	1,20	3,47	2,27	6

Fuente: tabla 5 y 6

Elaboración: Los investigadores

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = 3,47 - 1,20 = 2,27$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}} = \frac{84 - 15 \cdot 2,27^2}{15-1} = 0,704$$

$$\frac{\hat{S}_d}{\sqrt{n}} = \frac{0,704}{\sqrt{15}} = 0,182$$

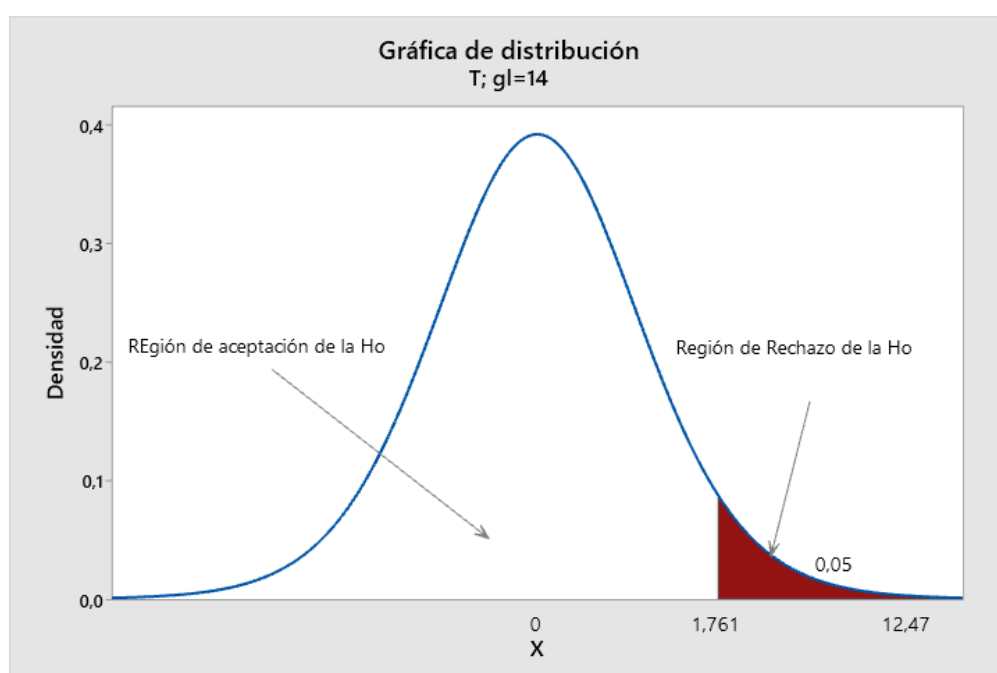
$$\text{Entonces: } t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$t = \frac{2,27}{0,182} = 12,4746$$

luego:

$$t = 12,47$$

El valor de la t calculada 12,47 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.



Toma de decisiones

En la representación gráfica de la campana de Gauss, se observa que, con un grado de libertad de 14, a un nivel de significancia de 0,05, le corresponde el valor crítico de “ t ” igual a 1,761 la misma que es menor que el valor de “ t ” calculado (12,47), es decir ($1,69 < 12,47$) observándose que el valor de la “ t ” calculada se encuentra dentro de la zona de rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis específica 1.

b) Formulación de la Hipótesis específica 2

H1: Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{postest} > \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{DEPHI} \text{ (postest)} > \mathbf{DEPHI} \text{ (pretest)}$$

H0: Los experimentos caseros no influyen significativamente para desarrollar la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{postest} \leq \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{DEPHI} \text{ (postest)} \leq \mathbf{DEPHI} \text{ (pretest)}$$

Donde:

H₀ : Hipótesis Nula

H₁ : Hipótesis Alterna

DEPHI (postest): Diseña estrategia para hacer indagación de los niños en el postest.

DEPHI (pre test): Diseña estrategia para hacer indagación de los niños en el pre test.

$\mu_{postest}$: Media poblacional respecto al postest.

$\mu_{pretest}$: Media poblacional respecto al pretest.

Cálculo del Estadístico de la Prueba

código	PRETEST	POSTEST	d	d ²
1	2	4	2	4
2	2	4	2	4
3	2	3	1	1
4	2	4	2	4
5	2	4	2	4
6	2	4	2	4
7	2	4	2	4
8	1	3	2	4
9	2	3	1	1
10	2	4	2	4
11	1	4	3	9
12	1	4	3	9
13	2	4	2	4
14	2	4	2	4
15	1	4	3	9
suma	26	57	31	69
Promedio	1,73	3,80	2,07	5

Fuente: tabla 5 y 6

Elaboración: Los investigadores

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = 3,80 - 1,73 = 2,07$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}} = \frac{69 - 15 \cdot 2,07^2}{15-1} = 0,5936$$

$$\frac{\hat{S}_d}{\sqrt{n}} = \frac{0,5936}{\sqrt{15}} = 0,15327$$

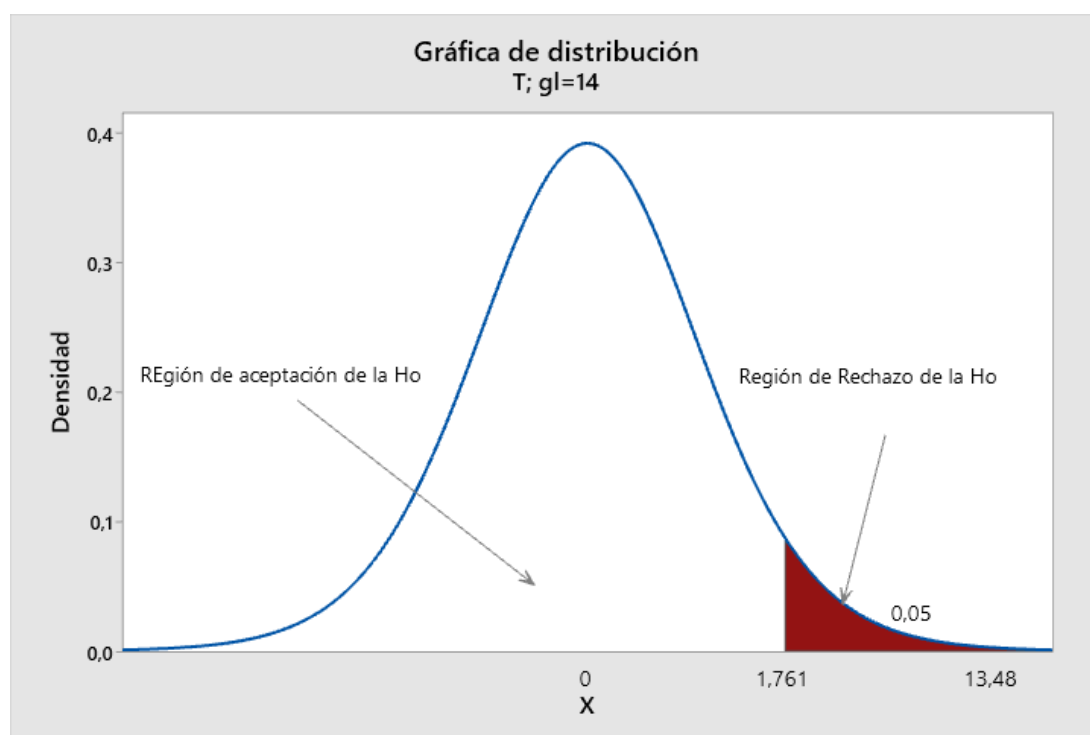
Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = \frac{2,07}{0,15327} = 13,4837$$

luego:

$$t = 13,48$$

El valor de la t calculada 13,48 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión diseñó estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.



Toma de decisiones

En la representación gráfica de la campana de Gauss, se observa que, con un grado de libertad de 14, a un nivel de significancia de 0,05, le corresponde el valor crítico de “ t ” igual a 1,761 la misma que es menor que el valor de “ t ” calculado (13,48), es decir ($1,69 < 13,48$) observándose que el valor de la “ t ” calculada se encuentra dentro de la zona de

rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis específica 2.

c) Formulación de la Hipótesis específica 3

H1: Los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{postest} > \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{GRDI} \text{ (postest)} > \mathbf{GRDI} \text{ (pretest)}$$

H0: Los experimentos caseros no influye significativamente para desarrollar la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{postest} \leq \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{GRDI} \text{ (postest)} \leq \mathbf{GRDI} \text{ (pretest)}$$

Donde:

H₀ : Hipótesis Nula

H₁ : Hipótesis Alterna

GRDI (postest): Genera y registra datos o información de los niños en el postest.

GRDI (pre test): Genera y registra datos o información de los niños en el pretest.

$\mu_{postest}$: Media poblacional respecto al postest.

$\mu_{pretest}$: Media poblacional respecto al pretest.

Cálculo del Estadístico de la Prueba

código	PRETEST	POSTEST	d	d ²
1	2	3	1	1
2	2	4	2	4
3	2	3	1	1
4	1	3	2	4
5	1	4	3	9
6	2	3	1	1
7	1	3	2	4
8	2	4	2	4
9	2	4	2	4
10	1	4	3	9
11	1	4	3	9
12	1	3	2	4
13	1	4	3	9
14	1	4	3	9
15	1	3	2	4
suma	21	53	32	76
Promedio	1,40	3,53	2,13	5

Fuente: tabla 5 y 6

Elaboración: Los investigadores

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = 3,53 - 1,40 = 2,13$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}} = \frac{76 - 15 \cdot 2,13^2}{15-1} = 0,7432$$

$$\frac{\hat{S}_d}{\sqrt{n}} = \frac{0,7432}{\sqrt{15}} = 0,1919$$

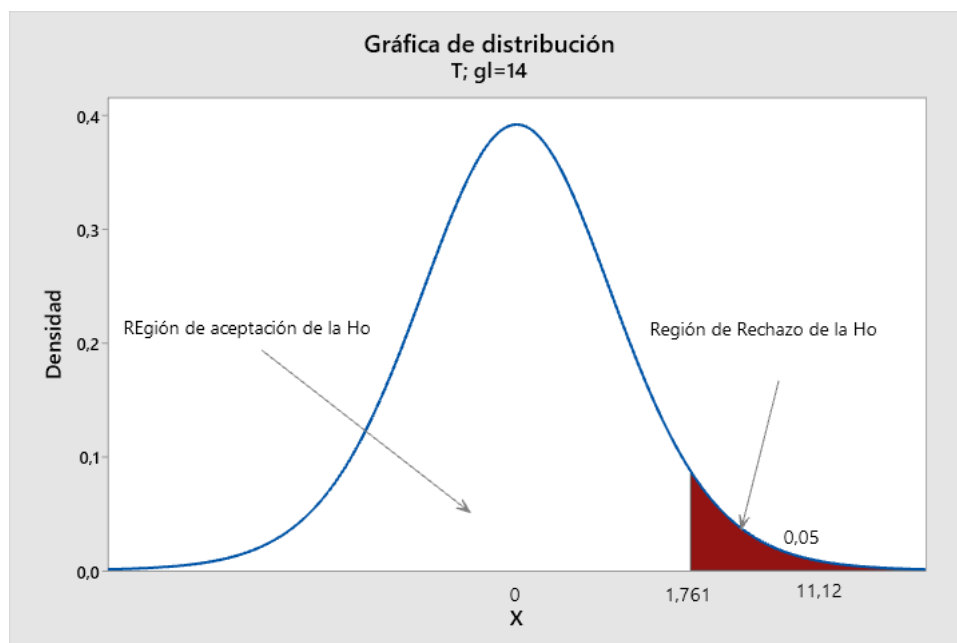
Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = \frac{2,13}{0,1919} = 11,1169$$

luego:

$$t = 11,12$$

El valor de la t calculada 11,12 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.



Toma de decisiones

En la representación gráfica de la campana de Gauss, se observa que, con un grado de libertad de 14, a un nivel de significancia de 0,05, le corresponde el valor crítico de “ t ” igual a 1,761 la misma que es menor que el valor de “ t ” calculado (11,12), es decir ($1,69 < 11,12$) observándose que el valor de la “ t ” calculada se encuentra dentro de la zona de rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis específica 3.

d) Formulación de la Hipótesis específica 4

H1: Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión analiza datos e información en niños de Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{postest} > \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{ADI (postest) > ADI (pretest)}$$

Ho: Los experimentos caseros de aprendizaje no influyen significativamente para desarrollar la dimensión analiza datos e información en niños de Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{Ho: } \mu_{postest} \leq \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{ADI (postest) \leq ADI (pretest)}$$

Donde:

H₀ : Hipótesis Nula

H₁ : Hipótesis Alterna

ADI (postest): Analiza datos e información de los niños en el postest.

ADI (pre test): Analiza datos e información de los niños en el pretest.

$\mu_{postest}$: Media poblacional respecto al postest.

$\mu_{pretest}$: Media poblacional respecto al pretest.

Cálculo del Estadístico de la Prueba

código	PRETEST	POSTEST	d	d ²
1	2	4	2	4
2	2	4	2	4
3	2	3	1	1
4	2	4	2	4
5	1	4	3	9
6	2	3	1	1
7	2	3	1	1
8	1	4	3	9
9	1	3	2	4
10	1	4	3	9
11	2	4	2	4
12	1	4	3	9
13	1	4	3	9
14	1	4	3	9
15	2	4	2	4
suma	23	56	33	81
Promedio	1,53	3,73	2,20	5

Fuente: tabla 5 y 6

Elaboración: Los investigadores

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = 3,73 - 1,53 = 2,20$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}} = \frac{81 - 15 \cdot 2,20^2}{15-1} = 0,7746$$

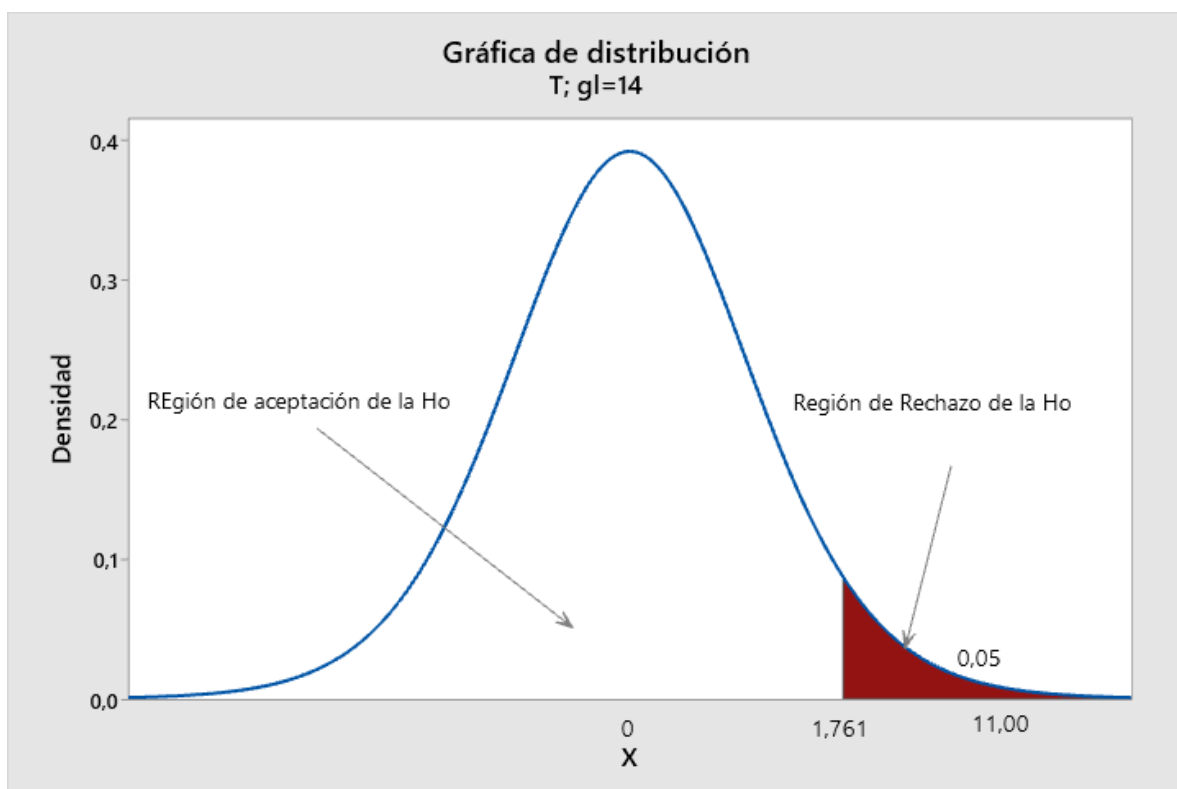
$$\frac{\hat{S}_d}{\sqrt{n}} = \frac{0,7746}{\sqrt{15}} = 0,20$$

Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = \frac{2,20}{0,2} = 11,00$$

luego: $t = 11$

El valor de la t calculada 11 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión analiza datos e información en niños de Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.



Toma de decisiones

En la representación gráfica de la campana de Gauss, se observa que, con un grado de libertad de 14, a un nivel de significancia de 0,05, le corresponde el valor crítico de “ t ” igual a 1,761 la misma que es menor que el valor de “ t ” calculado (11), es decir ($1,69 < 11$) observándose que el valor de la “ t ” calculada se encuentra dentro de la zona de rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis específica 4.

e) **Formulación de la Hipótesis específica 5**

H1: Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{postest} > \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{ECPRI (postest) > ECPRI (pretest)}$$

H0: Los experimentos caseros no influyen significativamente para desarrollar la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_0: } \mu_{postest} \leq \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{ECPRI (postest) \leq ECPRI (pretest)}$$

Donde:

H₀ : Hipótesis Nula

H₁ : Hipótesis Alterna

ECPRI (postest): Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación de los niños en el postest.

ECPRI (pre test): Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación de los niños en el pretest.

$\mu_{postest}$: Media poblacional respecto al postest.

$\mu_{pretest}$: Media poblacional respecto al pretest.

Cálculo del Estadístico de la Prueba

código	PRETEST	POSTEST	d	d^2
1	1	4	3	9
2	2	4	2	4
3	1	4	3	9
4	2	4	2	4
5	2	4	2	4
6	2	4	2	4
7	2	4	2	4
8	1	4	3	9
9	2	4	2	4
10	2	4	2	4
11	1	4	3	9
12	1	4	3	9
13	2	4	2	4
14	2	4	2	4
15	2	4	2	4
suma	25	60	35	85
Promedio	1,67	4,00	2,33	6

Fuente: tabla 5 y 6

Elaboración: Los investigadores

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = 4,00 - 1,67 = 2,33$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}} = \frac{85 - 15 \cdot 2,33^2}{15-1} = 0,488$$

$$\frac{\hat{S}_d}{\sqrt{n}} = \frac{0,488}{\sqrt{15}} = 0,126$$

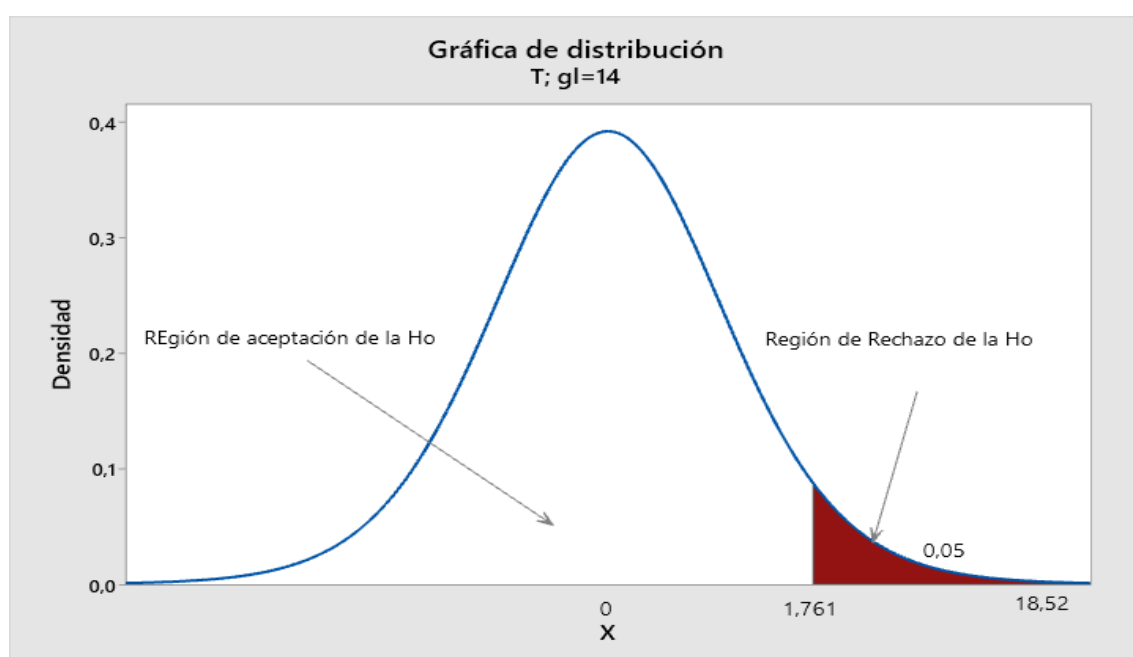
Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = \frac{2,33}{0,126} = 18,52025$$

luego:

$$t = 18,52$$

El valor de la t calculada 18,52 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.



Toma de decisiones

En la representación gráfica de la campana de Gauss, se observa que, con un grado de libertad de 14, a un nivel de significancia de 0,05, le corresponde el valor crítico de “ t ” igual a 1,761 la misma que es menor que el valor de “ t ” calculado (18,52), es decir ($1,69 < 18,52$) observándose que el valor de la “ t ” calculada se encuentra dentro de la zona de rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis específica 5.

f) **Formulación de la Hipótesis general**

H1: Los experimentos caseros influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagación mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{H_1: } \mu_{postest} > \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{IMMC} \text{ (postest)} > \mathbf{IMMC} \text{ (pretest)}$$

Ho: Los experimentos caseros no influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagación mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

$$\mathbf{Ho: } \mu_{postest} \leq \mu_{pretest} \rightarrow \mathbf{IMMC} \text{ (postest)} \leq \mathbf{IMMC} \text{ (pretest)}$$

Donde:

H₀ : Hipótesis Nula

H₁ : Hipótesis Alterna

IMMC (postest): Indagan mediante métodos científicos de los niños en el postest.

IMMC (pre test): Indagan mediante métodos científicos de los niños en el pretest.

$\mu_{postest}$: Media poblacional respecto al postest.

$\mu_{pretest}$: Media poblacional respecto al pretest.

Cálculo del Estadístico de la Prueba

código	PRETEST	POSTEST	d	d^2
1	2	4	2	4
2	2	4	2	4
3	2	3	1	1
4	2	4	2	4
5	1	4	3	9
6	2	4	2	4
7	2	3	1	1
8	1	4	3	9
9	2	4	2	4
10	1	4	3	9
11	1	4	3	9
12	1	4	3	9
13	1	4	3	9
14	1	4	3	9
15	2	4	2	4
suma	23	58	35	89
Promedio	1,53333	3,86667	2,33	6

Fuente: tabla 5 y 6

Elaboración: Los investigadores

$$t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = 3,86667 - 1,53333 = 2,33$$

$$\hat{S}_d = \sqrt{\frac{\sum d^2 - n(\bar{d})^2}{n-1}} = \frac{89 - 15 \cdot 2,33^2}{15-1} = 0,7237$$

$$\frac{\hat{S}_d}{\sqrt{n}} = \frac{0,7237}{\sqrt{15}} = 0,1869$$

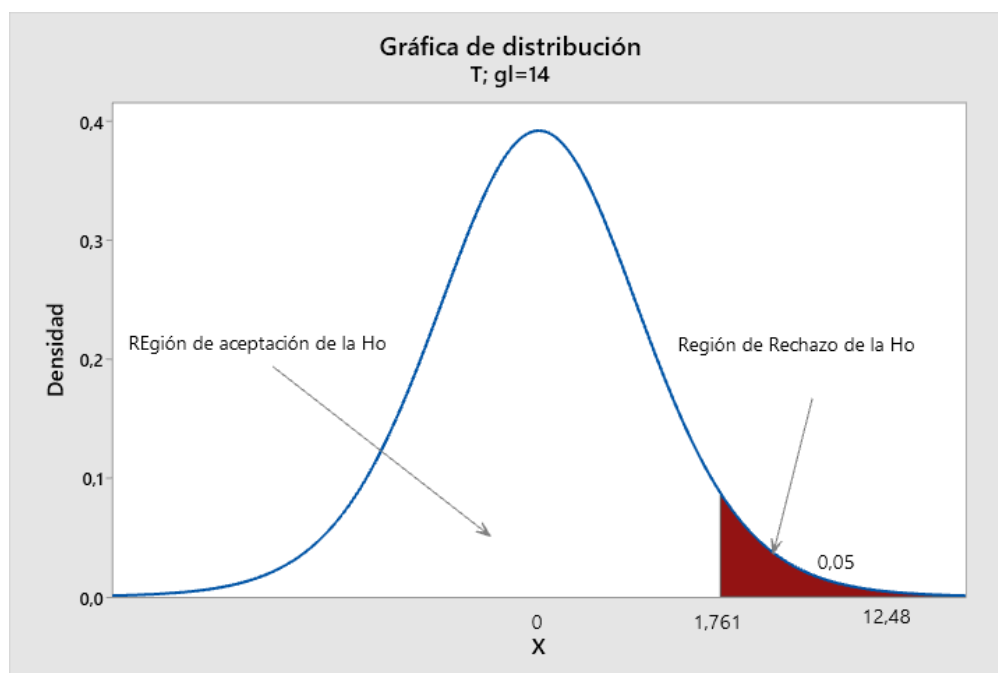
Entonces: $t = \frac{\bar{d}}{\hat{S}_d / \sqrt{n}}$

$$t = \frac{2,33}{0,1869} = 12,486356$$

luego:

$$t = 12,48$$

El valor de la t calculada 12,48 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagan mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.



Toma de decisiones

En la representación gráfica de la campana de Gauss, se observa que, con un grado de libertad de 14, a un nivel de significancia de 0,05, le corresponde el valor crítico de “ t ” igual a 1,761 la misma que es menor que el valor de “ t ” calculado (12,48), es decir ($1,69 < 12,487$) observándose que el valor de la “ t ” calculada se encuentra dentro de la zona de rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis general (H_1).

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre el aprendizaje respecto a la dimensión 1 problematiza. En el pretest se tiene como resultado que a inicios un 80% de aprendizaje, un 20% en un proceso de aprendizaje, pero no alcanzaron a un resultado de logro previsto ni un logro destacado como resultado final. En el pos test después de la aplicación de enseñanza durante un determinado tiempo se tuvo como respuesta de un 53% de un logro previsto y un 47% de un logro destacado. Estos resultados finales nos muestran que con la aplicación de los experimentos caseros desarrollaron la competencia indaga mediante métodos científicos aplicados durante las clases establecidos

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre el aprendizaje respecto a la dimensión Diseña estrategia en el pretest se observó como resultado final que el 27% de la cantidad de estudiantes se muestra con inicio de aprendizajes, el 73% se manifiesta un aprendizaje en proceso. En el pos test luego de haber aplicado la enseñanza en la institución se observaron los siguientes resultados; un 20 logro previsto y un 80% en logro destacado. Estos resultados finales nos muestran que con la aplicación

de los experimentos caseros desarrollaron la competencia indagada mediante métodos científicos aplicados durante las clases establecidos

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre el aprendizaje respecto a la dimensión Genera y Registra Datos: En el pretest el resultado final que se muestra en el gráfico es; en inicios de un 60%, en proceso un 40%. En el pos test que es después de la aplicación de enseñanza durante un tiempo determinado se tuvo un resultado final de un 47% en un logro previsto, y un 53% logro destacado. Realizando un paralelo en estos dos gráficos se concluye que durante la aplicación de la enseñanza se logró que los niños mejoren en el aprendizaje en generar y registra datos

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y pos test sobre los aprendizajes a la dimensión analiza datos e información En el pretest se observa como resultado final que los niños están en un 47% en inicios aprendizaje, un 53% de un aprendizaje que se muestra en proceso. En el pos test donde se evidencia los resultados en el gráfico, después de la aplicación de aprendizaje obtuvo como resultado final. Que el 27% logro previsto, y un 73% se obtiene un resultado destacado. Este resultado nos muestra que, si hubo logros en el tiempo de enseñanza en los niños, con respecto de analiza datos e información. La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados generales sobre el aprendizaje en los niños en la dimensión, Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. En el pretest se observa que el 33% se muestra en inicio de aprendizaje y un 67% de un aprendizaje en proceso. En el pos test se evidencia el 0 % que se obtiene de un logro previsto, y un 100% de un logro destacado. Estos

resultados finales nos muestran que con la aplicación de los experimentos caseros desarrollaron la competencia indaga mediante métodos científicos aplicados durante las clases establecidos.

CONCLUSIONES

En la presente investigación titulada: “EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA – HUÁNUCO, 2021”. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que la aplicación de los experimentos caseros influye significativamente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en niños de la institución educativa N°058, CAYNA – HUÁNUCO, 2021”.
- El valor de la t calculada 12,47 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- El valor de la t calculada 13,48 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- El valor de la t calculada 11,12 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

- El valor de la t calculada 11 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión analiza datos e información en niños de Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- El valor de la t calculada 18,52 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.
- El valor de la t calculada 12,48 es mayor que la t crítica 1,761 en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), demostrando que la utilización de los experimentos caseros influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagan mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Se recomienda a los directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) que incentiven la práctica de los experimentos caseros en los niños (as) del Nivel Inicial, para potenciar la competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS.

Se sugiere realizar de manera prolongada la estrategia de la aplicación de experimentos, con la obtención de la conclusión del estudio se comprueba la mejoría en las dimensiones de que se da en forma activa propiciando su progreso personal de los niños (as) con respecto a la ciencia.

Se recomienda a los profesores del nivel inicial a aplicar los experimentos caseros para desarrollar y fomentar la Competencia INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS ya que a su vez se relaciona a su crecimiento académico de los niños y niñas del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abbott. (1999). *Users*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15519374001.pdf>
- Alvarado, E., & Pineda, E. (2008). Metodología de investigación. *Organización Mundial de la Salud*, 189.
- Ángulo, C. S. (2018). Obtenido de Desarrollar el ámbito de descubrimiento natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad a través de experimentos caseros. manual dirigido a docentes del centro infantil “loquitos y bajitos”: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4091>
- Ángulo, C. S. L. (2018). En *Desarrollar el ámbito de descubrimiento natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad a través de experimentos caseros. manual dirigido a docentes del centro infantil “loquitos y bajitos”* (pág. 64). Tecnológico superior Cordillera: <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4091/1/5-DTI-17-18-1719002824.pdf>.
- Arias Ojeda, Y., Daza Contreras, I. K., Murillo Buitrago, G. S., & Silva Ortiz, A. C. (Mayo de 2020). *INFANCIA Y DISCAPACIDAD VISUAL: DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD Y EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS EN LA ESCUELA TALLER PARA CIEGOS DE BUCARAMANGA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asparrin, V. (2017). *docplayer*. Obtenido de docpayer: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2942545>
- Barrionuevo, C. N., & Portocarrero, M. E. (2017). *Actitud hacia la ciencia y experiencia investigativa en estudiantes de secundaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991008/>
- Barrionuevo, F. C. (2019). Obtenido de “Guía Didáctica para incentivar el Espíritu Científico en niños de Inicial II del Centro Infantil Jardín de la Fantasía”: <http://repositorio.puce.edu.ec/xmlui/handle/22000/17850>
- Benites, G. (2008). *¿Qué investigar en la comunicación social?* Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1325/LEON%20MANGO%2C%20TOMAS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernstein, B. (1971). *On the Classification and Framing of Educational Knowledge*. London: Macmillan.
- Bueno, E. (2003). *Desarrollar el ámbito de descubrimiento natural y cultural en niños y niñas de 4 años de edad a través de experimentos caseros*. . Tecnológico superior Cordillera. : <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4091/1/5-DTI>.
- Bunge, M. (2007). *La investigación científica*. Mexico.

- Cabello, J. (2011). *Ciencia en educación infantil: la importancia de un "rincón y experimentación" o de los "experimentos" en nuestras aulas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628271>
- Cámara, C. (2019). *USMP DIGITAL*. Obtenido de Desarrollo de la ciencia y tecnología en el Perú: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/revista-digital/numero-2/desarrollo-de-la-ciencia-y-tecnologia-en-el-peru/>
- Cangul, J. (Diciembre de 2019). *Repositorio DSPACE*. Obtenido de POTENCIAR LOS PROCESOS MENTALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD, A TRAVÉS DE UN MANUAL DE EXPERIMENTOS CASEROS, DIRIGIDO A DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL GUAGUA PLAZA MONTALVO, UBICADO EN EL DISTRITO DE QUITO, AÑO 2019: <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/5068>
- Cardenas, N. L. (2018). Desarrollar el área cognitiva mediante experimentos caseros en niños de 4 años del centro de educación inicial banco ecuatoriano de la vivienda ubicado en el distrito metropolitano de quito. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4100/14-DTI-17-18-1726879826.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuajulca, L., Rojas, A., & Perez, L. (2019). *Users*. Obtenido de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/4117/TM_DiazCamposLoneyda_IrigoinCaruajulcaLuzmila_RojasRojasAlicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carpi, A., & Egger, A. (2008). *Visionlearning*. Obtenido de Orientación en la Investigación Científica: <https://www.visionlearning.com/es/library/Proceso-de-la-Ciencia/49/La-Experimentaci%C3%B3n-en-la-Investigacion-Cient%C3%ADfica/150>
- Carrillo, F. (2015). *Downloads*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Cervantes, M. L., & Ortiz, G. (2015). LA FORMACIÓN CIENTÍFICA EN LOS PRIMEROS. *Panorama*, 9(17), 14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585223.pdf>
- Chujutalli. (2018). *file*. Obtenido de file: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ESCUELA%20DE%20POSGRADO%20PROGRAMA%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20DOCTORADO%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ESCUELA%20DE%20POSGRADO%20PROGRAMA%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20DOCTORADO%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20(1).pdf)
- Claxton, G. (1994). *Ciencia para todos. Educar mentes curiosas*, 9.
- Coaquira, S., & Ayala, J. (2019). *Users*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14791/Coaquira_Shintia_Ayala_Jakelin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Crespo, R. (2006). *Etapas del proceso de la investigacion*. Obtenido de <https://www.revistaseden.org/files/2-CAP%202.pdf>

- Ecured. (2018). Obtenido de Desarrollo cognitivo o cognoscitivo: https://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo
- Fernandez, J. (16 de abril de 2018). *Tecnológico de Monterrey*. Obtenido de La educación en ciencia y tecnología a través del diálogo y el aprendizaje transformador: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2018/4/16/educacion-ciencia-y-tecnologia-a-traves-dialogo-y-aprendizaje-transformador>
- Furman, M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. *XI Foro Latinoamericano en Educación*. Buenos Aires: Santillana.
- Glauert, E. (1998). *Curriculum Development Handbook for Early Childhood Educator*. Londres: Trentham Books.
- Gomez, M. (2018). *Los experimentos y el desarrollo de la actitud científica en los niños*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_291c5cd385305bf22d36ed9e8c8a9b94
- Gonzales, D. (2002). EL CONSTRUCTIVISMO: RESEÑA DEL LIBRO. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGIA*, 188-188.
- Grennon, & Brooks. (1999). *Users*. Obtenido de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20DE%20PIAGET.pdf>
- Guillermo, M. (2013). *Users*. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Hernandez, R. F. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico : McGraw-Hill.
- Hernandez, S., & Fernandez, C. &. (2014). *Users*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fmars.2019.00234/full>
- Hidalgo, J. (2020). *concytec*. Obtenido de concytec: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2487>
- Hidalgo, J. (2020). *concytec*. Obtenido de concytec: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2487>
- IPEBA. (2013). *competencias científicas*. Lima: https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/08_Competiciones-cientificas1.pdf. Obtenido de https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/08_Competiciones-cientificas1.pdf
- Labarca, A. (2017). *LA TÉCNICA DE OBSERVACIÓN*.

- Laguna, C. M., & Luquin, M. A. (2012). Enseñanza y Divulgación de la Química y la Física. En G. Pinto, & M. Manuela. Madrid: Garceta, https://www.researchgate.net/profile/Gabriel-Pinto-5/publication/258239974_Ensenanza_y_Divulgacion_de_la_Quimica_y_la_Fisica/links/00b7d5293011f17503000000/Ensenanza-y-Divulgacion-de-la-Quimica-y-la-Fisica.pdf#page=24.
- Laurenz, M. (2013). *Influencia espiritual*. USA: Zondervan.
- Lopez, P. (2015). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION SOCIAL CUANTITATIVA*. Barcelona: Aniveritat Autonoma de Barcelona.
- Mamani, R., & Charaja, Y. (2018). *Users*. Obtenido de <https://1library.co/document/qmje658q-estrategia-desarrollar-actitud-cientifica-institucion-educativa-inicial-privada.html>
- Martin Bravo, C. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: : Pirámide. Obtenido de *Psicología del desarrollo para docentes*.
- Massarani, L. (2004). . La divulgación científica. . *Ciencia hoje das criancas de la Sociedad* (págs. 78-82). https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/119071/EB16_N141_P78-82.pdf?sequence=1.
- MINEDU. (2013). Usar la ciencia y tecnología para mejorar la calidad de vida. En *Fascículo General 4* (pág. 34). Lima: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf.
- MINEDU. (2015). *RUTAS DE APRENIZAJE "Usa la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida"*. LIMA. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf
- MINEDU. (2016). *INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS*. Obtenido de FILE: <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educativa-inicial/guia-ciencias.pdf>
- MINEDU. (2018). *Orientaciones para la enseñanza del área curricular de Ciencia y Tecnología, Guía para docentes de Educación Primaria*. Lima: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6399>.
- Minerva, C., & María, T. (2007). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE*. Trujillo: Academia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2885/40990869%20-%2040988860.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2017). *¿CÓMO PLANIFICAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA, APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN FORMATIVA?* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel inicial*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Monté, J. (2010). INTRODUCCION A LA INVESTIGACION BASICA. *Revisiones Tematicas* , 7-7.
- Morillas, V. (2014). *La manipulación y la experimentación en Educación Infantil*. <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16622/tfg%20final.pdf>.
- OCDE. (2006). *Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*. España: Santillana, <https://www.oecd.org/pisa/39732471.pdf>.
- OECD. (2009). PISA 2009: assessment framework: key competencies in reading, mathematics. *Organization for Economic Cooperation and Development and science*.
- Ortiz, G., & Cervantes, M. L. (2015). La formación científica en los primeros años de escolaridad. *Panorámica*, <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585223.pdf>.
- Pablo, F. (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en ciencia y tecnología?*
- Pedroza, H. (1993). *Fundamentos de experimentación agrícola*. Managua: Arte. <https://cenida.una.edu.ni/textos/NC10P372.pdf>. Obtenido de Fundamentos de experimentación agrícola.: <https://cenida.una.edu.ni/textos/NC10P372.pdf>
- Perez, M. (6 de Mayo de 2021). Obtenido de Definición de Experimento: <https://conceptodefinicion.de/experimento/>
- Pilatuña, E. J. (2021). *ORIENTACIONES DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE EXPERIMENTOS EN EL NIVEL INICIAL II*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33333/1/INFORME%20FINAL%20PILATU%20JULISSA.pdf>
- Pinto, G., & Martín, M. (2012). *Enseñanza y Divulgación de la Química y la Física*. Madrid: Carceta. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2654/265447025017/html/>
- PISA. (2006). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Análisis de PISA para el*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework%20PRELIMINARY%20version%20SPANISH.pdf>
- PISA. (2018). Obtenido de [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d%20InformePISA2018-Espana1.pdf)
- Porlan, G. y. (1997). *LA FORMACIÓN CIENTÍFICA EN LOS PRIMEROS*. colombia : Master en Educacion .
- Rico Hernández, V. A. (2020). *EL APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO EN LA POTENCIACIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO DE LOS NIÑOS*

- PREESCOLARES: UNA PROPUESTA DESDE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN*.
Obtenido de https://acervodigitaleducativo.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/29362/BEP_EVATT26_El%20aprendizaje%20por%20descubrimiento%20en%20la%20potenciación%20del%20pensamiento%20científico%20de%20los%20niños%20preescolares..pdf?sequence=2&isAllowed
- RISCO, N. (2019). Obtenido de FILE: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vi.pdf>
- Rocío, C. (2012). Desarrollo del pensamiento científico : proyecto innovación en formación científica. En *Enseñanza para el desarrollo del pensamiento científico desde la escuela* (pág. 13). Bogotá: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
- Rodó, P. (2019). *Economipedia*. Obtenido de Distribución t de student: <https://economipedia.com/definiciones/distribucion-t-de-student.html>
- Rubio, M. (Quito de 2018). Obtenido de Estrategias lúdicas para potencia la curiosidad, a través de la experimentación científica, en los niños/as de 3 años.: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15270/Trabajo%20de%20disertación%20de%20Rubio%20Mari%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez Ortega, M. D. (2020). “*LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS*” . Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31034/1/1850096049%20Marilyn%20Dayana%20Sánchez%20Ortega.pdf>
- Sanchez, G., Vidales, A., & Figueroa, S. (2009). *La ciencia y tecnología en el desarrollo : Una visión desde América Latina*. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas. Obtenido de <https://www.academica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/tabs/other>
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Soto Guevara, M. C. (2019). *EL PENSAMIENTO CIENTÍFICO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS A TRAVÉS DE LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO*. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13708/2019_Tesis_Maria_Catalina_Soto_Guevara%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo. (2004). *El proceso de la investigación científica*. . México: Limusa.
- Tonucci, F. (1995). *El niño y la ciencia*. Buenos Aires: Troquel.
- UNAM. (s.f.). *Gráfica de barras*. Obtenido de <http://asesorias.cuautitlan2.unam.mx/Laboratoriovirtualdeestadistica/DOCUMENTOS/TEMA%201/6.%20GRAFICA%20DE%20BARRAS.pdf>

- UNESCO. (2005). *UNESCO*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6420/VADILLO_CARRASCO_ESTHER_APLICACION_METODOLOGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNESCO. (11 de FEBRERO de 2021). *UNESCO*. Obtenido de La importancia de la educación en ciencia y tecnología para el desarrollo sostenible: <https://es.unesco.org/news/importancia-educacion-ciencia-y-tecnologia-desarrollo-sostenible>
- UNESCO. (s.f.). *UNESCO*. Obtenido de Invertir en ciencia, tecnología e innovación: <https://es.unesco.org/themes/invertir-ciencia-tecnologia-e-innovacion#:~:text=En%202011%2C%20la%20UNESCO%20inici%C3%B3n,nu evos%20conocimientos%20que%20relacionan%20los>
- Vadillo, E. E. (2015). *Aplicación de la metodología ECBI desde la percepción de los docentes en la enseñanza de Ciencia, Tecnología y Ambiente en diferentes prácticas docentes*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6420/VADILLO_CARRASCO_ESTHER_APLICACION_METODOLOGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valera, V. (2017). Programa para mejorar la comprensión y expresión oral en educación. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 12.
- Vega, S. (2012). *Ciencia 3 - 6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil*. Barcelona: Grao.
- Vela, Acevedo, Yesquen, & Venturra. (2018). *INEI*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1719/libro.pdf
- victor, c. (2020 de 2020). *USER*. Obtenido de [USER: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50827?show=full](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50827?show=full)

ANEXOS

ANEXO 01

TABLA 12

• **Matriz de consistencia**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA – HUÁNUCO, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿De qué manera influye los experimentos caseros para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, CAYNA – HUÁNUCO, 2021?</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera influyen los experimentos caseros en la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la institución educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021? ¿De qué manera influye los experimentos caseros en la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la institución educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021? ¿De qué manera influye los experimentos caeros en la dimensión genera y registra datos o información en niños de la institución educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021? ¿De qué manera ¿influye los experimentos caeros en la dimensión analiza datos e información en niños de 	<p>GENERAL: Determinar la influencia de los experimentos caseros para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en niños de la Institución N°058, Cayna – Huánuco, 2021. Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021? N°058, Cayna – Huánuco, 2021? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H1: Los experimentos caseros influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagan mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021</p> <p>HIPÓTESIS NULA:</p> <ul style="list-style-type: none"> H0: ¿Los experimentos caseros no influye significativamente en el desarrollo de la competencia indagan mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, 2021? <p>HIÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión problematiza situaciones para hacer indagación en – 2021. N°058, Cayna – Huánuco, 2021? Los experimentos caseros influyen significativamente 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Los experimentos caseros</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Competencia indaga mediante métodos científicos</p>	<p>Planificación</p> <p>Aplicación</p> <p>Retroalimentación</p> <p>Problematiza situaciones para hacer indagación</p> <p>Diseña estrategias para hacer indagación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona los experimentos caseros Estructura las experiencias de aprendizajes. Elige los materiales a usar para la elaboración de los experimentos caseros. Organiza los experimentos caseros. Se motiva antes del inicio de la experiencia de experiencia. Conoce el nombre de la experiencia de aprendizaje que vamos a realizar. Plantea preguntas con respecto al tema mencionado, recogiendo sus experiencias previas. Presenta los materiales que vamos a necesitar Realiza los experimentos caseros planteados con anticipación. Realiza los experimentos caseros planteados con anticipación. Socializa el experimento realizado. Participa de la retroalimentación. Realiza la metacognición Formula preguntas curiosas de los experimentos caseros. Realiza preguntas sobre los materiales que utilizará. Describe las características de los materiales utilizados en su experimento 	<p>NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO</p> <p>Esta investigación es de tipo cuantitativa, ya que, se utilizará la recolección de los datos para así probar la hipótesis.</p> <p>El diseño se representa de la siguiente manera:</p> <p>GE : O₁ x O₂</p>

la institución educativa N°012 santa maría del valle, Huánuco – 2021?

- ¿De qué manera influye los experimentos caseros en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la institución educativa N°012 santa maría del valle, Huánuco – 2021?

- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión genera y registra datos o información en niños de la Institución Educativa N°058, Cayna – Huánuco, ¿2021?

- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión analiza datos e información en niños de la Institución Educativa N°012 Santa María del Valle, Huánuco – 2021.

- Determinar la influencia de los experimentos caseros en la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la Institución Educativa N°012 Santa María del Valle, Huánuco – 2021

para desarrollar la dimensión diseña estrategia para hacer indagación en niños de la institución educativa N°058, Cayna – Huánuco, ¿2021?

- – 2021.
- Los experimentos caseros influye significativamente para desarrollar la dimensión genera y registra datos o información en niños de la institución educativa N°012 Santa María del valle, Huánuco – 2021.
- Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión analiza datos e información en niños de la institución educativa N°012 Santa María del valle, Huánuco – 2021
- Los experimentos caseros influyen significativamente para desarrollar la dimensión evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación en niños de la institución educativa N°012 Santa María del valle, Huánuco – 2021.

Genera y registra datos o información

Analiza datos e información
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación

- Formula preguntas sobre el ¿por qué? de las reacciones o cambios que se dan en el experimento casero.

- Responde con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se relacionan con su observación.

- Opina sobre qué pasos debería seguir para realizar el experimento.

- Propone soluciones sobre las causas provocadas por el problema.

- Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.

- Anticipa los resultados del experimento, mediante ideas premeditadas.

- Comenta posibles experimentos que pueden realizar a partir de sus experiencias previas.

- Menciona los datos que obtiene a partir de la experiencia en los experimentos.

- Registra sus ideas al escribir a su manera con palabras claves con relación al experimento.

- Contrasta sus ideas sobre el procedimiento de los experimentos.

- Contrasta sus ideas al analizar las reacciones del ¿Por qué? de su experimento

- Contrasta sus ideas al analizar el ¿Para qué? de su experimento.

- Comenta la explicación recibida con relación al experimento.

- Menciona los resultados de su experimentación.

- Menciona lo que aprendió cuando narra su experiencia sobre su experimento

- Explica sus dificultades al realizar el experimento.

- Representa mediante dibujos lo aprendido.

CUADRO DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VI: Los experimentos caseros como experiencia de Aprendizaje	Planificación	Selecciona los experimentos caseros	
		Estructura las experiencias de aprendizajes.	
		Elige los materiales a usar para la elaboración de los experimentos caseros.	
		Organiza los experimentos caseros.	
	Aplicación	Se motiva antes del inicio de la experiencia de experiencia.	
		Conoce el nombre de la experiencia de aprendizaje que vamos a realizar.	
		Plantea preguntas con respecto al tema mencionado, recogiendo sus experiencias previas.	
		Presenta los materiales que vamos a necesitar	
		Realiza los experimentos caseros planteados con anticipación.	
		Realiza los experimentos caseros planteados con anticipación.	
		Socializa el experimento realizado.	
	Retroalimentación	Participa de la retroalimentación.	
		Realiza la metacognición	
Problematiza situaciones para hacer indagación	Formula preguntas curiosas de los experimentos caseros.		
	Realiza preguntas sobre los materiales que utilizará.		
	Describe las características de los materiales utilizados en su experimento		
	Formula preguntas sobre el ¿por qué? de las reacciones o cambios que se dan en el experimento casero.		
	Responde con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se relacionan con su observación.		

VD: Competencia indaga mediante métodos científicos	Diseña estrategias para hacer indagación	Opina sobre qué pasos debería seguir para realizar el experimento.	Guía de Observación
		Propone soluciones sobre las causas provocadas por el problema.	
		Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.	
		Anticipa los resultados del experimento, mediante ideas premeditadas.	
	Genera y registra datos o información	Comenta posibles experimentos que pueden realizar a partir de sus experiencias previas.	
		Menciona los datos que obtiene a partir de la experiencia en los experimentos.	
		Registra sus ideas al escribir a su manera con palabras claves con relación al experimento.	
	Analiza datos e información	Contrasta sus ideas sobre el procedimiento de los experimentos.	
		Contrasta sus ideas al analizar las reacciones del ¿Por qué? de su experimento	
		Contrasta sus ideas al analizar el ¿Para qué? de su experimento.	
		Comenta la explicación recibida con relación al experimento.	
	Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Menciona los resultados de su experimentación.	
		Menciona lo que aprendió cuando narra su experiencia sobre su experimento	
Explica sus dificultades al realizar el experimento.			
Representa mediante dibujos lo aprendido.			



ANEXO 02

- **Consentimiento informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADA DIRECTORA:

Somos estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, estamos realizando un trabajo de investigación, como requisito para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación, los datos relacionados con la investigación son los siguientes:

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA– HUÁNUCO, 2021”

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar la influencia de los experimentos caseros para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos en niños de la Institución Educativa N°58, Cayna – Huánuco, 2021.

¿QUÉ SE PROPONE EN ESTE ESTUDIO?

Fortalecer el desarrollo de su alfabetización científica en un ámbito de sus estrategias de aprendizaje en los niños y niñas, a su vez potenciando su curiosidad, imaginación, resolución de problemas o conflictos, etc., y en la práctica docente ayudará a orientar su labor pedagógica.

¿CÓMO SE SELECCIONARÁ A LOS PARTICIPANTES?

En coordinación con la directora, siendo la docente de aula de 5 años, el equipo de investigación evaluará la disponibilidad en donde viven actualmente, ya que se encuentra a niños que están de viaje o se cambiaron de vivienda a otros distritos.

CANTIDAD Y EDADES DE LOS PARTICIPANTES

La cantidad será de 15 estudiantes y la edad de 5 años

TIEMPO REQUERIDO

El tiempo estimado para la aplicación de la investigación será del 16 de agosto al 20 de diciembre del 2021.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

El estudio conlleva al contagio del COVID-19, ya que es presencial, los participantes desarrollaron su alfabetización científica.

COMPENSACIÓN:

No se dio ninguna compensación económica por participar.

CONFIDENCIALIDAD:

El proceso de esta Investigación, será estrictamente confidencial. Los nombres de los estudiantes no serán utilizados en ningún informe, cuando los resultados de la investigación sean publicados

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:

La participación es estrictamente voluntaria.

A QUIÉN CONTACTAR EN CASO DE PREGUNTAS**INVESTIGADORAS:**

- | | |
|--------------------------------|-------|
| 1. Luz Amanda, PABLO LUGO. | Cell: |
| 994684283 | |
| 2. Nancy Candy, CHAVEZ CAMONES | Cell: |
| 943871287 | |

A QUIEN CONTACTAR SOBRE LOS DERECHOS COMO PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO:


Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial. Dirección: Av. Universitaria N° 601-607 Pillcomarca Huánuco.



Raymunde Valverde, Clotilde Aydee
Directora de la I.E N°058


FIRMA DE CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.
N° 058, CAYNA.


Venturo Villavicencio Gabriel
47010080


Villanueva Salcedo, Emilio
46185091.


Fernandez Venturo Eva-Luisa
71532258


Onofre Santacruz, Victoria.
22646157



Villanueva Onofre, Sentosa
46641913


Esteban Celadita, Mariana.
74472154


Gasper Flores Victoria.
41730679


Gonzalez Fernandez, Antonia.
71536440


Salcedo Espinoza, Carmen.
41938981


Delacruz Venturo, Yolanda.
71456197



Fabian Espinoza, Fabiana.
71536452


Espinoza Onofre Julia.
42073370


Ochoa Seladito, Aydee
71453201


Calero Torres Lidia.
47123750


Bravo Contreras Xenia.
916570827


Cisneros Quipe Estera.
41722419.


Espinoza Malpartida Franklin.
71495122


Calero Fretel, Luz Mari
7154106


Cotera Bravo Marita
72926054


Guerra Venturo Delsy
Milagros 71409214.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CONSTANCIA

La que suscribe, en representación de la Institución Educativa Inicial N°058- CAYNA

CERTIFICA:

Que Srta. Luz Amanda, PABLO LUGO identificada con DNI N° 74283682, estudiante del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ha realizado su trabajo de investigación titulado: “EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA–HUÁNUCO, 2021”; aplicando los instrumentos de medición validados por la suscrita, para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Se expide el presente documento, de acuerdo a ley, para los fines que crea conveniente.

Huánuco, 20 de octubre del 2021



Raymunde Valverde, Clotilde Aydee

Directora de la I.E N°05

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CONSTANCIA

La que suscribe, en representación de la Institución Educativa Inicial N°058- CAYNA

CERTIFICA:

Que Srta. Nancy Candy, Chavez Camones, identificada con DNI N° 71303058, estudiante del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ha realizado su trabajo de investigación titulado: **EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA–HUÁNUCO, 2021**; aplicando los instrumentos de medición validados por la suscrita, para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Se expide el presente documento, de acuerdo a ley, para los fines que crea conveniente.

Huánuco, 20 de octubre del 2021



Mg. Raymunde Valverde, Clotilde
Aydee

Directora de la I.E N°058

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N°058 CAYNA

AUTORIZA

A las Srtas. Luz Amanda, PABLO LUGO y Nancy Candy, CHAVEZ CAMONES identificadas con DNI N°74283682 - 71303058, estudiantes del X ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a ingresar al aula presencial del nivel inicial de 5 años, para poder aplicar los instrumentos de investigación de la Tesis titulada: EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA-HUÁNUCO, 2021

Huánuco, 10 de agosto del 2021



Mg. Raymunde Valverde, Clotilde
Aydee

Directora de la I.E N°058

ANEXO 03

- Instrumentos

GUIA DE OBSERVACION

APELLIDOS Y NOMBRES

EDAD:

FECHA:

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA			
		LD	LP	P	I
Problematiza situaciones para hacer indagación	Formula preguntas curiosas de los experimentos caseros.				
	Realiza preguntas sobre los materiales que utilizará.				
	Describe las características de los materiales utilizados en su experimento				
	Formula preguntas sobre el ¿por qué? de las reacciones o cambios que se dan en el experimento casero.				
	Responde con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se relacionan con su observación.				
Diseña estrategias para hacer indagación	Opina sobre qué pasos debería seguir para realizar el experimento.				
	Propone soluciones sobre las causas provocadas por el problema.				
	Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.				
	Anticipa los resultados del experimento, mediante ideas premeditadas.				
Genera y registra datos o información	Comenta posibles experimentos que pueden realizar a partir de sus experiencias previas.				
	Menciona los datos que obtiene a partir de la experiencia en los experimentos.				
	Registra sus ideas al escribir a su manera con palabras claves con relación al experimento.				
Analiza datos e información	Contrasta sus ideas sobre el procedimiento de los experimentos.				
	Contrasta sus ideas al analizar las reacciones del ¿Por qué? de su experimento				
	Contrasta sus ideas al analizar el ¿Para qué? de su experimento.				
	Comenta la explicación recibida con relación al experimento.				
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	Menciona los resultados de su experimentación.				
	Menciona lo que aprendió cuando narra su experiencia sobre su experimento				
	Explica sus dificultades al realizar el experimento.				
	Representa mediante dibujos lo aprendido.				

LEYENDA:

LD: Logro destacado (4)

LP: Logro previsto (3)

P: Proceso (2)

I: Inicio (1)

Sesiones aplicadas

Estas 10 actividades de aprendizaje son parte de las 20 actividades propuestas, visite el siguiente enlace para adquirir los 10 restantes.

https://drive.google.com/drive/folders/1eAwjHYqYO-4ssGxhwINtQOriHTGvoq0e?usp=share_link

LUNES 09 DE AGOSTO

**INDICADOR: FORMULA PREGUNTAS
CURIOSAS DE LOS EXPERIMENTOS CASEROS**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	09 DE AGOSTO DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“¿DIBUJOS FLOTANTES!”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas identifiquen los cambios que se producen al realizar el experimento, potenciando su curiosidad.	Explora los materiales que están a su alcance, hace preguntas que expresan su curiosidad con relación al experimento, propone posibles respuestas y obtiene información.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo: Un niño pregunta a la docente: “¿Qué es eso?”. “Una hormiga”, responde el adulto. “¿Por qué la hormiga entró a la casa?”, vuelve a preguntar el niño. “Porque hay comida en el piso”, responde el adulto. “¿Y por qué hay comida en el piso?”, repregunta el niño
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p> <p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro</p>

	<p>país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy,</p> <p>sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las</p> <p>dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y</p> <p>toman valor de forma inseparable</p>
--	---

MATERIALES A UTILIZAR

- **Plumón acrílico**
- **Plato de color blanco**
- **Agua**

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “Hola hola, como están” ➤ A través de una asamblea se realizará una actividad de presentación realizando algunas preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cómo te llamas? ▪ ¿Cuántos años tienes? ▪ ¿Qué comidas te gustan? ▪ Etc. ➤ Se invita a los niños a proponer normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

D E S A R R O L L O	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ▪ Etc. ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjunta por pasos: <ul style="list-style-type: none"> 1 paso: Se le invita a dibujar el dibujo que más le guste en el plato. 2 paso: Se agregará agua en el plato 3 paso: Moveremos el plato 4 paso: Usando el dedo moveremos la imagen ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué crees que la imagen puede flotar ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque los dibujos flota: <p>“Los plumones acrílicos contienen: Alcohol + silicona + tinta, cuando el alcohol se evapora, la silicona se adhiere y al ser menos densa que el agua flota.”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. ➤ Finalmente le pedimos que dibujen lo que más les gustó. 	<p>Materiales (plumón, plato, agua)</p> <p>Papelote</p>
CIERRE	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos con un saludo de distancia</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:						
“¿DIBUJOS FLOTANTES!”						
INDICADOR		FORMULA PREGUNTAS CURIOSAS DE LOS EXPERIMENTOS CASEROS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Explora los materiales que están a su alcance, hace preguntas que expresan su curiosidad con relación al experimento, propone posibles respuestas y obtiene información.				
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACAD	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra				X	
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia					NO ASISTIÓ
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian					NO ASISTIÓ
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza				x	
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira				X	
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair				X	
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel			x		
08	DELGADO GASPAS, Roy Alexis				X	
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana				X	
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias			X		
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli			X		
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos				X	
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye			X		
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair				x	
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain				X	

INDICADOR: Realiza preguntas sobre los materiales que utilizará.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 02**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	16 DE AGOSTO DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“¿EL GLOBO QUE MÁGICO”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas identifiquen los cambios que se producen al realizar el experimento, potenciando su curiosidad.	Explora los materiales que están a su alcance, realizando preguntas que expresan su curiosidad con relación al experimento.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen

	en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas
	ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable

MATERIALES A UTILIZAR

- Plumón acrílico
- Plato de color blanco
- Agua

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “Bienvenidos” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales y también se responde las preguntas hechas por los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ▪ Etc. ➤ Todas sus respuestas y preguntas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Juntamente con los niños se canta la canción “El globo desinflado” ➤ Se realiza el experimento de manera conjunta por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Soplar el globo al son de la canción 2 paso: Pegar la cinta de embalaje en el globo 3 paso: Pincharlo con un mondadientes 4 paso: ¡Listo! ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué crees que el globo no se desinfla? ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque los dibujos flota: <p>“Porque se pincha por el lado que tiene más látex o es más grueso evitando que el globo se reviente y los mondadientes sirven como tapadera”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. ➤ Finalmente le pedimos que dibujen lo que más les gustó. 	<p>Materiales (globo, mondadientes, cinta de embalaje)</p> <p>Papelote</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos y le enviamos un abrazo a distancia y mañana nos volveremos a encontrar.</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “EL GLOBO MÁGICO”						
INDICADOR		Realiza preguntas sobre los materiales que utilizará.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Explora los materiales que están a su alcance, realizando preguntas que expresan su curiosidad con relación al experimento.				
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACAD	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra			X		
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia					NO ASISTIÓ
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian			X		
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza			x		
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira				X	
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair				X	
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel				x	
08	DELGADO GASPAR, Roy Alexis			X		
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana			X		
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias			X		
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli			X		
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos			X		
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye			X		
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair				x	
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain				X	

INDICADOR: Describe las características de los materiales utilizados en su experimento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 03**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	20 DE AGOSTO DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“VOLCAN DE ESPUMA”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas identifiquen las características de los materiales y los cambios que se producen al realizar el experimento.	Explora los materiales que están a su alcance, hace preguntas sobre las características de los materiales que expresan su curiosidad con relación al experimento.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

DESEMPEÑO	•Obtiene información las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas libro noticias vides imágenes, entrevista. Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p> <p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>

MATERIALES A UTILIZAR

- Vaso descartable
- sorbete
- Agua
- Jabón líquido

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “Que día estamos hoy” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar y se inviará a describir las características de los materiales para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué características tienen esos materiales? (Forma, Tamaño, Color, Textura Etc.) ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjunta por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Se le invita a agregar el agua en el vaso. 2 paso: Se agregará el jabón líquido en el agua 3 paso: con el sorbete movemos el agua con jabón liquido mezclado 4 paso: soplamos el sorbete hasta levantar la espuma ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué crees que la espuma puede crecer.? ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque la espuma crece: <p>“ La mezcla del agua con jabón produce una reacción al soplarlo y esto produce la espuma y al ser muy ligeras las espumas ascienden o crecen.”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. ➤ Finalmente le pedimos que dibujen lo que más les gustó. 	<p>Materiales (plumón, plato, agua)</p> <p>Papelote</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar.</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “VOLCAN DE ESPUMA”						
INDICADOR		Describe las características de los materiales utilizados en su experimento				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Explora los materiales que están a su alcance, hace preguntas sobre las características de los materiales que expresan su curiosidad con relación al experimento.				
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACAD	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra			X		
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia			X		
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian			X		
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza				x	
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira				X	
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair			X		
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel					
08	DELGADO GASPAS, Roy Alexis			X		
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana	X				
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias			X		
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli		X			
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos			X		
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye			X		
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair		X			
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain		X			

LUNES 23 DE AGOSTO

INDICADOR: Formula preguntas sobre el ¿por qué? de las reacciones o cambios que se dan en el experimento casero.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 04**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	23 DE AGOSTO DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“CREAMOS LA ARENA MOVIDIZA”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas identifiquen los cambios y las reacciones que se producen al realizar el experimento, potenciando su curiosidad.	Explora los materiales y productos, hace preguntas que expresan su curiosidad con relación al experimento, propone posibles respuestas y obtiene información.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p>
	<p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>

MATERIALES A UTILIZAR

- **Palto hondo**
- **agua**
- **chuño**

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “, bienvenidos” ➤ Se invita a los niños a proponer normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

D E S A R R O L L O	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Cómo se llama este producto? ▪ ¿Qué podemos preparar con este producto? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿De qu color es ? ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ▪ Etc. ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjunta por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Se le invita a agregar agua en el plato hondo 2 paso: Se agregará una porción de chuño 3 paso: Moveremos el plato la mezcla del chuño y el agua 4 paso: Usando el dedo índice para mover la mezcla ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué crees que el chuño endureció con la mezcla del agua? ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque el chuño se endurece es decir que pasa a un estado sólido y liquido: <p>“Su particularidad es que su viscosidad varía dependiendo de la presión que se aplique sobre ellos, aunque puede cambiar de varias formas distintas, algo que se utiliza para clasificarlos.”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. ➤ Finalmente le pedimos que dibujen lo que más les gustó. 	<p>Materiales (plumón, plato, agua)</p> <p>Papelote</p>
CIERRE	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:		“CREAMOS LA ARENA MOVIDIZA”					
INDICADOR		: Formula preguntas sobre el ¿por qué? de las reacciones o cambios que se dan en el experimento casero.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Explora los materiales y productos, hace preguntas que expresan su curiosidad con relación al experimento, propone posibles respuestas y obtiene información.					
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACAD	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación	
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra			X			
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia			X			
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian			X			
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza		X				
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira			X			
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair			x			
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel			X			
08	DELGADO GASPAS, Roy Alexis					NO ASISTIÓ	
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana			X			
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias			X			
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli		X				
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos		X				
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye		X				
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair			X			
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain			X			

INDICADOR: Responde con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se relacionan con su observación.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 05**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	25 DE AGOSTO DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“Vinagre explosivo”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas respondan con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se producen al realizar el experimento.	propone posibles respuestas a las preguntas que se producen sobre el experimento, de manera verbal

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información.

	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y los explica.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p>
	<p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>

MATERIALES A UTILIZAR

- Vinagre
- Recipiente (vaso)
- Tempera
- Bicarbonato

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “el baile de los animales” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar y se inviará a describir las características de los materiales para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué características tienen esos materiales? (Forma, Tamaño, Color, Textura Etc.) ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjunta por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Se le invita a agregar el vinagre al recipiente 2 paso: Se agregará la témpera. 3 paso: Se hecha el bicarbonato 4 paso: �Listo! ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: �por qué crees que empieza a crecer la espuma.? ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque la espuma crece: <p>“Al juntar el bicarbonato con el vinagre tiene lugar una reacción química ácido-base que da como resultado el dióxido de carbono. Este gas es el responsable de las burbujas que se crean y, por tanto, de rebalsa por el vaso.”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. ➤ Finalmente le pedimos que dibujen lo que más les gustó. 	<p>Materiales</p> <p>Papelote</p>
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: �Qu� es lo que más te ha gusta del experimento?, �Qu� pasos hemos utilizado?, �Qu� dificultades has tenido?, �Qu� aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar.</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Vinagre explosivo”							
INDICADOR		: Responde con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se relacionan con su observación.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		propone posibles respuestas a las preguntas que se producen sobre el experimento, de manera verbal					
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación	
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra	X					
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia			X			
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian			x			
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza		X				
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira			X			
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair			X			
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel		X				
08	DELGADO GASPAR, Roy Alexis		X				
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana	X					
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias					NO ASISTIÓ	
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli	X					
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos	X					
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye	X					
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair	X					
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain						

INDICADOR: Opina sobre qué pasos debería seguir para realizar el experimento

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 06**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	27 DE AGOSTO DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“Combinando colores”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas den a conocerlo que saben y las ideas que tienen acerca de lo que despertó su curiosidad.	Den posibles soluciones al procedimiento que deben seguir según el experimento a realizar.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
DESEMPEÑO	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que

	tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas
	ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable

MATERIALES A UTILIZAR

- **Témperas**
- **Hoja Bond**

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “el baile de los animales” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

D E S A R R O L L O	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar y se inviará a describir las características de los materiales para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué características tienen esos materiales? (Forma, Tamaño, Color, Textura Etc.) ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjunta por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Se le invita a elegir 2 colores de témpera que deseen 2 paso: en la hoja boom pondrán 2 gotas de ambos colores. 3 paso: Luego a mezclarla, mencionando que color les salió. 4 paso: ¡Listo! <p>Pedimos que mencionen la secuencia o pasos que siguieron para realizar el experimento.</p> ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué al combinar colores salen otros? ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque se pueden crear mas colores si mezclamos 2 tipos de colores. <p>“La combinación de los colores pueden llegar a producir nuevos colores de diversas tonalidades, dependiendo de la cantidad que tenga la témpera y de la profundidad de colores ya sean colores claros y oscuros.”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. 	<p>Materiales</p> <p>Papelote</p>
CIERRE	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy? - Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría. - Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar. 	

		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Combinando colores”				
INDICADOR		Opina sobre qué pasos debería seguir para realizar el experimento				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Responde con palabras, gestos o movimientos a las preguntas que se relacionan con su observación.				
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra	X				
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia	X				
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian		X			
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza		X			
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira		X			
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair		X			
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel					
08	DELGADO GASPAS, Roy Alexis					
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana	X				
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias	X				
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli	X				
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos	X				
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye	X				
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair					
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain	X				

VIERNES 27 DE AGOSTO

INDICADOR: Propone soluciones sobre las causas provocadas por el problema.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 07**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	27 DE AGOSTO DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“El dibujo con vela”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas den a conocerlo que saben y las ideas que tienen acerca de lo que despertó su curiosidad.	Den posibles soluciones al procedimiento que deben seguir según el experimento a realizar.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p> <p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>

MATERIALES A UTILIZAR

- Papel bond
- Vela
- Tempera
- Pincel

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “el baile de los animales” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

<p style="text-align: center;">D E S A R R O L L O</p>	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar y se inviará a describir las características de los materiales para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué características tienen esos materiales? (Forma, Tamaño, Color, Textura Etc.) ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjuntan la hoja boom por pasos: <ul style="list-style-type: none"> 1 paso: Se le invita dibujar con la vela 2 paso: Al terminarla, invitamos a los niños a pintar con el pincel toda la hoja 4 paso: ¡Listo! ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué crees que se nota el dibujo con la vela al pasarlo con la tempera? ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque la espuma crece: <ul style="list-style-type: none"> “la vela contiene cera y al dibujarlo en una hoja boom blanca se hace resistente y se pega y al pasarlo con la tempera esto queda plasmada.” ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. 	<p>Materiales</p> <p>Papelote</p>
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar.</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “El dibujo con vela ”						
INDICADOR		Propone soluciones sobre las causas provocadas por el problema.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Den posibles soluciones al procedimiento que deben seguir según el experimento a realizar.				
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra					NO ASISTIÓ
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia					NO ASISTIÓ
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian	X				
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza	x				
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira		X			
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair		X			
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel		X			
08	DELGADO GASPAS, Roy Alexis		X			
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana	X				
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias	X				
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli	X				
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos	X				
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye	X				
14	GASPAS CALRO, Adyf Aldair					
15	GASPAS FERNANDEZ, David Efrain	X				

MIÉRCOLES 1 DE SEPTIEMBRE

INDICADOR: Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 08**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	1 DE SEPTIEMBRE DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“Plastilina casera”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas den a conocerlo posibles soluciones del experimento de manera clara.	Expresen con claridad sus posibles soluciones del experimento.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p>
	<p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>

MATERIALES A UTILIZAR

<ul style="list-style-type: none"> • Harina • Sal • Aceite • Tempera • Agua
--

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “Bienvenidos” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

D E S A R R O L L O	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar y se inviará a describir las características de los materiales para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué características tienen esos materiales? (Forma, Tamaño, Color, Textura Etc.) ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjuntan la hoja boom por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Se le invita a mezclar la harina con la sal, tempera, agua y aceite. 2 paso: Se les motive que amasen la maza. 4 paso: ¡Listo! A inventar sus creaciones ➤ Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué crees que con la harina podemos hacer plastilina? ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque la espuma crece: <p>“La harina contienen almidón. Al mezclar la harina con agua en la proporción adecuada, el almidón se gelatiniza. El resultado es una pasta. Pero si esta pasta se deja al aire y seca la masa.”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. 	<p>Materiales</p> <p>Papelote</p>
CIERRE	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos y le enviamos un abrazo virtual y mañana nos volveremos a encontrar.</p>	

		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Plastilina casera”					
INDICADOR		Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Expresen con claridad sus posibles soluciones del experimento.					
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO PROCESO	INICIO	Observación		
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra	X					
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia		X				
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian		X				
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza	X					
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira	X					
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair	X					
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel	X					
08	DELGADO GASPAS, Roy Alexis		x				
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana	X					
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias	X					
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli	X					
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos	X					
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye	X					
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair						
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain	X					

INDICADOR: Anticipa los resultados del experimento, mediante ideas premeditadas.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°09**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	3 DE SEPTIEMBRE DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“Globo levanta pelos”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas anticipen los resultados de su experimento.	Anticipen los resultados de su experimento.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.

ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p>
	<p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>

MATERIALES A UTILIZAR

- **Globo**

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “Inventos y experimentos” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

<p style="text-align: center;">D A S A R R O L L O</p>	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar y se inviará a describir las características de los materiales para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué características tiene el globo? (Forma, Tamaño, Color, Textura Etc.) ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjuntan la hoja boom por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Inflamos el globo al son de la canción “Yo tengo un globo” 2 paso: Pedimos que se agrupen de 2. 3 paso: Solicitamos que pasen el globo por el cabello de su compañero 4 paso: ¡Listo! <p>Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: ¿por qué crees que nuestros cabellos se están parando o alzando?</p> ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque la espuma crece: <p>“Cuando frota el globo en tu cabello, algunos de los electrones se desprenden y quedan adheridos al globo. Los electrones tienen una carga eléctrica negativa (-), de modo que el globo tendrá una carga negativa, es por ellos que nuestro cabello se para o sigue al globo”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. 	<p>Materiales</p> <p>Papelote</p>
<p>CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: ¿Qué es lo que más te ha gusta del experimento?, ¿Qué pasos hemos utilizado?, ¿Qué dificultades has tenido?, ¿Qué aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos y decimos mañana nos volveremos a encontrar.</p>	

		EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Plastilina casera”					
INDICADOR		Expresa con claridad sus posibles soluciones del experimento.					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Expresen con claridad sus posibles soluciones del experimento.					
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACAD	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación	
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra	X					
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia					NO ASISTIÓ	
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian		x				
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza		X				
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira	X					
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair	X					
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel						
08	DELGADO GASPAR, Roy Alexis					NO ASISTIÓ	
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana	X					
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias	X					
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli	X					
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos	X					
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye	X					
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair					NO ASISTIÓ	
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain	X					

LUNES 6 DE SEPTIEMBRE

INDICADOR: Comenta posibles experimentos que pueden realizar a partir de sus experiencias previas.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058 CAYNA
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°10**

DATOS INFORMATIVOS:

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 058 DE CAYNA
• PROFESORA DE AULA	DAGA BERROSPI LUZMILA
• DIRECTORA	RAYMUNDEZ VALVERDE CLOTILDE AYDEE
• EDAD	5 AÑOS
• FECHA	6 DE SEPTIEMBRE DEL 2021
• DURACIÓN	UN DÍA

“Hilo mágico”

¿QUÉ APRENDIZAJES PROMOVEREMOS?

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Que los niños y niñas den a conocer lo que saben y las ideas que tienen con respecto a posibles experimentos que se puedan realizar.	Den a conocer lo que saben y las ideas que tienen de diversos experimentos.

AREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA	
ESTANDAR	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió
COMPETENCIA	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
ENFOQUES TRANSVERSALES	<p>ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA: La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas</p> <p>ENFOQUE AMBIENTAL: Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable</p>

MATERIALES A UTILIZAR

- Hilo de lana
- Vaso descartable
- Témpera
- Agua

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida a los niños y niñas respetando los protocolos de bioseguridad (saludos a distancia, desinsectación de manos, mascarillas) ➤ El niño/a escogerá el tipo de saludo a distancia de su preferencia. ➤ Se motiva a los niños realizando una dinámica con la canción “Inventos y experimentos” ➤ Se invita a los niños a recordar las normas de convivencia. 	<p>Recursos de bioseguridad.</p> <p>Canción</p>

D A S A R R O L L O	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentará los materiales a utilizar y se inviará a describir las características de los materiales para la realización del experimento. ➤ Invitaremos a la exploración de los materiales ➤ Se realizará preguntas de los materiales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué materiales son? ▪ ¿Para qué crees que sirvan? ▪ ¿Qué características tienen los materiales? (Forma, Tamaño, Color, Textura Etc.) ▪ ¿Qué creen que haremos con esto? ➤ Todas sus respuestas serán anotadas en un papelote ➤ Se menciona el nombre de la actividad y el propósito. ➤ Se realiza el experimento de manera conjuntan, por pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1 paso: Coloreamos el agua con el color de témpera que queramos. 2 paso: Usamos el hilo y lo apoyamos con los dedos para que no se caigan. 3 paso: Pasamos el agua por el hilo al otro vaso. 4 paso: �Listo! <p>Luego de terminar el experimento pedimos a los niños sus opiniones sobre: �por qué crees que el agua pasa por el hilo?, �Qu� otros experimentos podemos hacer?</p> ➤ Anotamos sus respuestas en el papelote ➤ Se da la explicación del porque la espuma crece: <p>“Cuando pasamos el agua por el hilo se forma un conductor como si fuera una tubería es por eso que el agua corre de manera uniforme por el hilo, dando una perspectiva de que fuera mágico”</p> ➤ Se contrasta las respuestas de los niños con la información obtenida. 	<p>Materiales</p> <p>Papelote</p>
CIERRE	<p style="text-align: center;">LO QUE APRENDÍ:</p> <p>A través de la metacognición realizamos preguntas: �Qu� es lo que más te ha gusta del experimento?, �Qu� pasos hemos utilizado?, �Qu� dificultades has tenido?, �Qu� aprendiste hoy?</p> <p>Decimos a los niños que nos sentimos muy felices de haber compartido este día. Los felicitamos por haber participado con entusiasmo y alegría.</p> <p>Nos despedimos y decimos mañana nos volveremos a encontrar.</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: “Plastilina casera”						
INDICADOR		Comenta posibles experimentos que pueden realizar a partir de sus experiencias previas.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Den a conocer lo que saben y las ideas que tienen de diversos experimentos.				
ESTUDIANTES		LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	PROCESO	INICIO	Observación
01	CALERO GUERRERA, Brianna Alessandra	X				
02	CALERO ONOFRE, Alexandra Thalia	x				
03	CAMONES ESTEBAN, Lawrence Brian		X			
04	CHAGUA DE LA CRUZ, Azumi Esperanza		X			
05	CISNEROS VILLANUEVA, Yadira	X				
06	CONTRERAS CALERO, Jhon Aldair	X				
07	COTERA BRAVO, Miguel Angel		x			
08	DELGADO GASPAR, Roy Alexis	X				
09	ESPINOZA CHAGUA, Sol Tatiana	X				
10	FABIAN ESPINOZA, Abdias	X				
11	FRETEL CONDEZO, Meddaly Mayli	X				
12	FRETEL OCHOA, Roussel Carlos	X				
13	FRETEL VENTURO, Rosangela Maye	X				
14	GASPAR CALRO, Adyf Aldair					
15	GASPAR FERNANDEZ, David Efrain	X				

PANEL FOTOGRÁFICO









ANEXO 04

- **Constancia de similitud de la tesis**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0148-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- PABLO LUGO Luz Amanda
- CHAVEZ CAMONES Nancy Candy

Autores del borrador de Tesis, titulado:

EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 058, CAYNAHUÁNUCO, 2021. Carrera Profesional Educación inicial

Han obtenido, un reporte de similitud general del **20%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 20 de setiembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA ME DIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE

AUTOR

Luz Amanda Pablo Lugo

RECUENTO DE PALABRAS

44297 Words

RECUENTO DE CARACTERES

238877 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

249 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

20.2MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 20, 2022 10:29 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 20, 2022 10:48 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

● 20% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Universidad Católica Sedes Sapientiae on 2021-08-25 Submitted works	4%
2	repositorio.unheval.edu.pe Internet	4%
3	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-07-05 Submitted works	3%
4	colegioseminario.edu.pe Internet	3%
5	garciahoz.edu.pe Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%
8	Repositorio.Unsa.Edu.Pe Internet	<1%

9	repository.unab.edu.co Internet	<1%
10	slideshare.net Internet	<1%
11	yumpu.com Internet	<1%
12	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
13	redalyc.org Internet	<1%
14	Universidad Nacional Hermilio Valdizan on 2021-12-10 Submitted works	<1%
15	educacionyfp.gob.es Internet	<1%
16	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-14 Submitted works	<1%
17	online-tesis.com Internet	<1%
18	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
19	www3.gobiernodecanarias.org Internet	<1%
20	voramar-tercer.blogspot.com Internet	<1%

21	spaceplace.nasa.gov	Internet	<1%
22	eluniversaledomex.mx	Internet	<1%
23	tumaestros.co	Internet	<1%
24	ugelpaucartambo.gob.pe	Internet	<1%
25	repositorio.une.edu.pe	Internet	<1%
26	gmdsol.com	Internet	<1%
27	Universidad Manuela Beltrán on 2022-06-03	Submitted works	<1%
28	Repositorio.Unap.Edu.Pe	Internet	<1%
29	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-05-25	Submitted works	<1%
30	scielo.org.pe	Internet	<1%
31	es.slideshare.net	Internet	<1%
32	1library.co	Internet	<1%

33	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-10	<1%
	Submitted works	
34	alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Internet	
35	blog.intef.es	<1%
	Internet	

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Aprendizajes pertinentes y de calidad **TESIS PARA OPT...**
repositorio.unheval.edu.pe

ANEXO 05

- **Acta de defensas de tesis**



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 14 días del mes de Noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2239-2022-UNHVal/FCE/18 de fecha 9-11-22 conformados por:

Presidente : Dr. Welfred Sotol Cortavarría
 Secretario (a) : Dra. Amanda Cerezo Valca
 Vocal : Dr. Alberto Lucas Cabello

Con el asesoramiento del Sozo Condezo Darte el (la) Bachiller:
Chavez Comones, Nancy Candy aspirante al Título de

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: de Educación Social
10 años dio por iniciado el proceso

de sustentación de la tesis titulada: Exposiciones Caseros para
Desarrollar la Competencia Indaga y Debate
de los Ciudadanos en Niños de la Sustitución
Educativa N° 038, Cayua-Huánuco, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00;13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: ()
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: (<u>18</u>)
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

Equivalente a: Muy bueno

Cálificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 14 am

[Firma]
 PRESIDENTE
 DNI N° 22417860

[Firma]
 SECRETARIO
 DNI N° 22734761

[Firma]
 VOCAL
 DNI N° 22491803



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 14 días del mes de Noviembre del año dos mil 22 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2239-2022 UNH/FE/D de fecha 9-11-22 conformados por:

Presidente :

Dr. Wilfredo José Cortavarea

Secretario (a) :

Dr. Alejandro Orosco Ula

Vocal :

Dr. Adalberto Jesús Cabell

Con el asesoramiento del Jose Condzo Marte el (la) Bachiller:

Pablo Inga, Diego Amanda aspirante al Título de

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Educación Social

10.00

dio por iniciado el proceso

de sustentación de la tesis titulada: Experiencias Cívicas para

Desarrollar la Competencia Cívica Mediante

Métodos Científicos en Niños de la Institución

Educativa N° 255, Cayua - Huánuco, 2021

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal
- Locución
- Equilibrio emocional
- Nivel de conocimiento
- Orden y coherencia
- Habilidad para absolver preguntas

Deficiente: (00;13)	:	()
Regular: (14)	:	()
Buena: (15; 16)	:	()
Muy Buena: (17; 18)	:	(<u>18</u>)
Excelente: (19; 20)	:	()

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciocho

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 11.00

PRESIDENTE

DNI N° 22414860

SECRETARIO

DNI N° 2293461

VOCAL

DNI N° 22471809

ANEXO 06

- **Nota biográfica**

CHAVEZ CAMONES, NANCY CANDY

Nació en Ambo, Huánuco; el 01 de julio de 1998. Terminó sus estudios secundarios en el distrito de Pillco Marca, Huánuco en el año 2014; realizó su estudio superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2017-2022. En la Facultad de Ciencias de la Educación, carrera Profesional de Educación Inicial; actualmente realiza estudios de Pos grado (Maestría) y se desempeña como docente de inicial.

PABLO LUGO, LUZ AMANDA

Natural de Huánuco; nació el 18 de marzo de 2001. Terminó sus estudios secundarios en la ciudad de Huánuco en el año 2016; estudió su carrera superior en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2017 y culminó en el 2022; actualmente continúa capacitándose estudios de pos grado y desempeña como docente de inicial.

ANEXO 07

- Autorización de publicación digital y D.J del trabajo de investigación



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------	-----------	----------	--------------------------	-----------	--------------------------

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	Ciencias de la Educación
Escuela Profesional	Educación Inicial
Carrera Profesional	Educación Inicial
Grado que otorga	
Título que otorga	Licenciada en educación especialidad: Educación Inicial

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	Chavez camones Nancy Candy							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	943871287
Nro. de Documento:	71303058				Correo Electrónico:	nancy.chavez@unheval.pe		

Apellidos y Nombres:	Pablo Lugo Luz Amanda							
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	994684283
Nro. de Documento:	74283682				Correo Electrónico:	Luzamanda.bio.go@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	Condezo Martel, Jose Wuencislao			ORCID ID:	0000-0002-7762-9873			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22651202

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Sotil Cortavarria, Wilfredo
Secretario:	Omonte Vilca, Amanda
Vocal:	Lucas Cabello, Adalberto
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	Zevallos Fretel, Julio Edwin


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)

EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 058, CAYNA-HUÁNUCO, 2021

b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.

d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.

e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.

f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.

g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.

h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)





Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Experimentos		Ciencia		Competencia		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Chavez Camones, Nancy Candy	Huella Digital
DNI:	71303058	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Pablo Lugo, Luz Amanda	Huella Digital
DNI:	74283682	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha:		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.

ANEXO 08

- Validación del instrumento por jueces

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del instrumento
Mg. Bardales Meneces, Merith Eva		Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Chávez Camones, Nancy Candy • Pablo Lugo, Luz Amanda.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN			
EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA- HUÁNUCO, 2021			

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	BD
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente				X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	

4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema: objetivos e hipótesis				X	
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado.					X
PUNTAJE PARCIAL						7.0	10
PUNTAJE TOTAL			17.5				

- M.D: MUY DEFICIENTE (00-07)
- D: DEFICIENTE (08-10)
- R: REGULAR (11-13)
- B: BUENO (14-16)
- M.B EXCELENTE (17-20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	17.5
-----------------------------------	-----------	------------------------------------	-------------

Huánuco, 11 de julio de 2021	20048290	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor(a) del instrumento
Dra. Tolentino Cotrina, Melina Penélope	UNHEVAL	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Chávez Camones, Nancy Candy • Pablo Lugo, Luz Amanda.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN			
EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA- HUÁNUCO, 2021			

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:


N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	B D
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos				X	

5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema: objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trasado.					X
PUNTAJE PARCIAL						3	16
PUNTAJE TOTAL							19

- M.D: MUY DEFICIENTE (00-07)
- D: DEFICIENTE (08-10)
- R: REGULAR (11-13)
- B: BUENO (14-16)
- M.B EXCELENTE (17-20)

PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	19
-----------------------------------	-----------	------------------------------------	-----------

Huánuco, 12 de julio de 2021	10541954	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Auto(a) del instrumento
Mg. Callupe Becerra, Sonia Fiorella	UNHEVAL	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> • Chávez Camones, Nancy Candy • Pablo Lugo, Luz Amanda.
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN			
EXPERIMENTOS CASEROS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°058, CAYNA-HUÁNUCO, 2021			

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:


N^o	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					
			MD	D	R	B	B D	
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0	
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente						X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables						X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología						X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X	

5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad				X	
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico.				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales.					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema: objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trasado.					X
PUNTAJE PARCIAL						4.5	14
PUNTAJE TOTAL			18.5				

- M.D: MUY DEFICIENTE (00-07)
- D: DEFICIENTE (08-10)
- R: REGULAR (11-13)
- B: BUENO (14-16)
- M.B EXCELENTE (17-20)

PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	MB	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18.5
-----------------------------------	-----------	------------------------------------	-------------

Huánuco, 6 de julio de 2021	44468544	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

Confiabilidad del instrumento

ALFA DE CRONBACH																			
ANALISIS DE CONFIABILIDAD																			
ITEMS																			
EVALUADORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									SUMA
E1	15	2	2	1,5	2	2	15	15	15	2									16
E2	2	2	2	1,5	2	1,5	2	2	2	2									19
E3	2	2	2	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2									18.5
VARIANZA	0.056	0.000	0.000	0.000	0.056	0.056	0.056	0.056	0.056	0.000									
SUMATORIA DE	0.333																		
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS	1.722																		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario
 k : Número de ítems del instrumento
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.
 S_T^2 : Varianza total del instrumento.

→ **0.90**
 → 10
 → 0.333
 → 1.722

USAS LA FORMULA

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0.90 , NUESTRO INSTRUMENTO ES DE EXCELENTE CONFIABILIDAD