

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PROFESIONAL DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES



**“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL
DE APLICACIÓN “UNHEVAL”- HUÁNUCO - 2021”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: OPORTUNIDADES Y RESULTADOS EDUCATIVOS DE
IGUAL CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

TESISTAS:

AVELINO MARTIN, Susan Abisayet

REYES FAUSTINO, Nuria

ASESOR:

DR. LAZO SALCEDO, Ciro Ángel

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis padres y hermanos que, con su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mi carrera profesional.

Padre, tu imagen como hombre valiente eres y siempre serás mi inspiración. Madre, te doy las gracias por escuchar siempre mis lamentos y opiniones, a mi hermana "Stich" por ser la mejor compañera de vida, mi cómplice, mi confidente, mi mejor amiga.

Autor

AVELINO MARTIN, Susan Abisayet

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien me ha dado la fuerza para superar todas las dificultades. A mis padres, quienes afortunadamente siempre estuvieron presente en cada momento tan importante de mi vida, brindándome su apoyo incondicional, disfruten al igual que yo de este gran trabajo de investigación que hoy concluyo.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos, por apoyarme cuando más los necesitaba, gracias por el amor brindado cada día, siempre las llevo en mi corazón.

Autor

REYES FAUSTINO, Nuria

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a Dios, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

De igual manera doy Gracias a mis padres, hermanos y familia, por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Expreso mi más sincero agradecimiento a los maestros de la Escuela Académico Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales que con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional.

Autor

AVELINO MARTIN, Susan Abisayet

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres y hermanos por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

De igual manera expreso mi agradecimiento al Dr. Ciro Ángel, Lazo Salcedo, Asesor de la Tesis por habernos guiado en el desarrollo de dicha investigación, agradezco a nuestros docentes por habernos compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión.

Autor

REYES FAUSTINO, Nuria

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Material y métodos: Estudio de tipo básico o teórico, con diseño no experimental transversal, porque las variables no serán manipuladas, ya que se enfocan en el estudio y análisis de la realidad, está ubicado en el nivel descriptivo correlacional, con una metodología cuantitativa. La población del estudio está conformada por 58 estudiantes del quinto año de secundaria del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”. Y la muestra centrándose en la sección “A” conformado por 29 estudiantes, sus edades oscilan en un rango entre 15 a 17 años. Para este trabajo se utilizó el instrumento, Inventario de Coopermith versión escolar (cuestionario) para la variable autoestima y para la variable rendimiento académico se tomó el Registro Auxiliar oficial del docente. Los resultados del estudio desarrollado nos muestran que si existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico por lo que Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de $r = 0,428$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,020$ (significancia bilateral) que es menor a 0,05 por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se asume que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” – 2021. Existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico por lo que el Rho de Sperman, señala un coeficiente de variación de $r=0,334$ el grado de

significancia es de $p=0,077$. Del mismo modo existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” por lo que $r = 0,370$ de Spearman semana un coeficiente de correlación baja con $p = 0,048$ (significancia bilateral). Asimismo, existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes donde el coeficiente de variación de Spearman es $r = 0,165$ que y el grado de significancia bilateral es de $p = 0,391$. Igualmente existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico debido a que Rho de Spearman semana un coeficiente de variación de $r = 0,360$ y el grado de significancia bilateral es de $p = 0,050$.

Finalmente, la conclusión a la que se ha llegado, de acuerdo a los estudios realizados: Existe relación significativa de $(0,428)$ entre la Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” – 2021.

Palabras Clave: Autoestima – Rendimiento Académico – inventario de Coopermith – alumnos – dimensiones.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between self-esteem and academic performance in fifth-year students of the "National College the Application "UNHEVAL" - 2021".

Material and methods: Basic or theoretical study, with a non-experimental cross-sectional design, because the variables will not be manipulated, since they focus on the study and analysis of reality, it is located at the descriptive correlational level, with a quantitative methodology. The study population is made up of 58 students of the fifth year of high school of the "National College the Application "UNHEVAL" - 2021". And the sample focusing on section "A" made up of 29 students, their ages range from 15 to 17 years. For this work, the instrument, Coopermith Inventory school version (questionnaire) was used for the self-esteem variable and for the academic performance variable, the official Auxiliary Record of the teacher was taken. The results of the developed study show us that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance, so Spearman's Rho indicates a coefficient of variation of $r = 0.428$, which corresponds to a moderate correlation with $p = 0.020$ (bilateral significance). which is less than 0.05, for which the null hypothesis is rejected and it is assumed that there is a significant relationship between self-esteem and academic performance in the fifth-year students of the "National College the Application "UNHEVAL" - 2021. There is a relationship significant difference between self-esteem in its dimension itself and academic performance, so the Spearman's Rho indicates a coefficient of variation of $r=0.334$, the degree of significance is $p=0.077$. In the same way, there is a significant relationship between self-esteem in its social dimension and

academic performance in the students of the "National College the Application "UNHEVAL" so that $r = 0.370$ of Spearman week a low correlation coefficient with $p = 0.048$ (significance bilateral). Likewise, there is a significant relationship between self-esteem in its home dimension and academic performance in students where Spearman's coefficient of variation is $r = 0.165$ and the degree of bilateral significance is $p = 0.391$. Likewise, there is a significant relationship between self-esteem in its school dimension and academic performance because Spearman's Rho week has a coefficient of variation of $r = 0.360$ and the degree of bilateral significance is $p = 0.050$.

Finally, the conclusion that has been reached, according to the studies carried out: There is a significant relationship of (0.428) between Self-esteem and academic performance in fifth-year students of the "National College the Application "UNHEVAL" - 2021.

Keywords: Self-esteem - Academic Performance - Coopermith inventory - students - dimensions.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN.....	4
ABSTRATC	6
INDICE.....	8
INDICE DE TABLAS.....	10
INDICE DE FIGURAS.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	16
1.1. Fundamentación del problema	16
1.2. Formulación del problema de investigación General y Específicos..	21
1.3. Formulación de objetivos Generales y Específicos.....	21
1.4. Justificación.....	22
1.5. Limitaciones.....	24
1.6. Formulación de hipótesis Generales y Específicos	24
1.7. Variables	25
1.8. Definición teórica y Operacionalización de variables	26
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes	27
2.2 Bases teóricas.....	40
2.3 Bases conceptuales.....	65
2.4 Bases epistemológicas	73
CAPITULO III. METODOLOGIA	74
3.1 Ámbito.....	74
3.2 Población.....	74
3.3 Muestra	75
3.4 Nivel y tipo de investigación	76
3.5 Diseño de investigación	76

3.6	Método, técnicas e instrumentos.....	76
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento.....	79
3.8	Procedimiento.....	79
3.9	Tabulación y análisis de datos.....	80
3.10	Consideraciones éticas.....	80
CAPITULO IV. RESULTADOS.....		82
CAPITULO V. DISCUSIONES.....		93
CONCLUSIONES.....		100
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS		101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		103
ANEXOS.....		108
Anexo 01. Matriz de consistencia.....		109
Anexo 02. Consentimiento informado		115
Anexo 03. Instruments de recolección de datos		117
Anexo 04. Nómina de matrícula - 2021		120
Anexo 05. Registro auxiliar de evaluación de las 4 áreas		122
Anexo 06. Base de Datos		126
Anexo 07. Oficio de autorización para realizar la investigación en la I. E.....		127
Anexo 08. Fotografía de la Aplicación del instrumento.....		128
NOTA BIOGRAFICA.....		129
ACTA DE DEFENSA DE TESIS.....		130
AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICA.....		136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Matriz de operacionalización de la variable autoestima y rendimiento Académico.....	23
Tabla 02. Distribución de la población de estudiantes de 5to de secundaria.....	72
Tabla 03. Distribución de la muestra de estudiantes de 5to de secundaria	72
Tabla 04. Herramienta de recolección de datos para la variable autoestima.....	74
Tabla 05. Herramienta de recolección de datos para la variable rendimiento académico.....	76
Tabla 06. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión si mismo.....	79
Tabla 07. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión social.....-.....	80
Tabla 08. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión hogar.....	81
Tabla 09. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión escuela.....	82

Tabla 10. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima.....	83
Tabla 11. Resultados descriptivos por niveles de la variable rendimiento académico.....	84
Tabla 12. Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima y el rendimiento académico.....	85
Tabla 13. Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima en su dimensión si misma y el rendimiento académico.....	86
Tabla 14. Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre a autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico.....	87
Tabla 15. Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico.....	88
Tabla 16. Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico.....	89

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión “si mismo”	79
Figura 02. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión “social”	80
Figura 03. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión “hogar”	81
Figura 04. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión “Escuela”	82
Figura 05. Resultados descriptivos por niveles de la variable Autoestima.....	83
Figura 06. Resultados descriptivos por niveles de la variable rendimiento académico.....	84

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación lleva por título: “Autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

El presente trabajo de indagación está constituido de la siguiente manera:

Capítulo I Problema de Investigación, en la que se fundamenta la dificultad de dicha investigación; contiene también la formulación del problema general y específicos, objetivo general y específicos, la justificación de la investigación, limitaciones, la formulación de hipótesis general y específicos, la variable teórica y operacionalización de variables.

Capitulo II Se desarrolla el Marco Teórico, en donde se dará a conocer los antecedentes de la investigación las cuales son a nivel, (internacional, nacional, local o regional), se afirma las bases teóricas relacionadas con cada una de las variables de la investigación, las bases conceptuales de cada variable de estudio y finalmente las bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

Capitulo III Se desarrollo la Metodología, se engloba el ámbito, la población, la muestra, el nivel y tipo de investigación, diseño de la investigación, métodos y técnicas e instrumentos para recolección de datos, la validación y confiabilidad de instrumentos, el procedimiento, también incluye tabulación y análisis de datos y finalmente las consideraciones éticas.

Capítulo IV La Discusión; en esta parte se presentará la discusión de los resultados con los antecedentes obtenidos.

Capítulo V Se desarrolla los Resultados, el procedimiento e interpretación de los datos obtenidos en la investigación.

De acuerdo al análisis del Ministerio de Educación, el Perú se posiciona en el antepenúltimo en América latina. Ante dicha relevancia, el Ministerio de Salud como también el Ministerio de Educación han buscado desarrollar formas en los gobiernos nacionales, regionales y locales para mejorar el sector educativo en beneficio de la niñez y la juventud, a través de políticas exteriores. Siendo claves y estrategias para promover una regulación de la salud emocional y la convivencia, para un mejor desempeño académico y una mejor calidad de vida.

Por lo que se refiere al nivel de enseñanza en Huánuco y las provincias alejadas del departamento, el desempeño del estudiante en las zonas rurales es más bajo que los estudiantes urbanos, evitando que haya una pequeña desventaja de la población rural y quizás, haya una razón por una serie de factores, como: la mayoría de estos centros no cuentan docentes especializados, no tienen infraestructura escolar completa, y también se ve que no hay mucho interés por parte de los maestros en la labor académica del alumno.

Finalmente se va desarrollar las conclusiones y Recomendaciones, e donde se va abordar las consideraciones finales de acuerdo al análisis obtenido de los resultados de la investigación, como también se incluye las sugerencias o recomendaciones para solucionar los problemas encontrados en la investigación. Del mismo se incluye las referencias bibliográficas, teniendo en

cuenta el formato APA de acuerdo a la facultad del investigador, Asimismo se muestran los anexos correctamente numerados, donde va estar conformado por la matriz de consistencia, consentimiento informado, instrumento, validación de los instrumentos por los jueces expertos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

El aspecto más importante de la personalidad de un individuo, es la autoestima, la misma que se traduce en los sentimientos positivos o negativos que tiene una persona sobre sí mismo, también es conocido como la capacidad que tiene una persona de valorarse a sí mismo, la cual sin lugar a duda esta relacionando con muchos aspectos de la vida de un individuo, siendo esta la influencia directa en el aprendizaje educativo de las personas en formación.

Vemos en nuestra actualidad muchos problemas que se asocian en el desarrollo del estudiante siendo estas como el bullying, violencia escolar y discriminación en el aula educativa que ponen en alerta sobre la importancia que es fomentar la autoestima entre los estudiantes dentro de las aulas, para evitar estas conductas de violencia, y en el mejor de los casos ayudar a mejorar el rendimiento académico. Si bien es cierta, la autoestima, es la valoración del autoconcepto que los estudiantes que se atribuyen hacia su persona, generando confianza y sentido de competencia.

Asimismo, encontramos otras causas que influyen en el ámbito educativo que se relacionan estrechamente con la autoestima, estas son como la desmotivación, depresión, problemas familiares, situación sentimental, la economía, la baja autoestima que se da en muchos de los estudiantes, a final de cuentas hará que duden de su potencial y se dará el fracaso o deserción.

La preocupación por el desarrollo de la persona no es actual. Ya en la década de los 90, en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para

Educación al Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, se reflexionaba sobre la relevancia de reformar la educación, colocando lo que él denominó los cuatro pilares de la educación, como base para las propuestas educativas que en adelante los asumieron: educar para Conocer, Hacer, Ser y Convivir (UNESCO, 1996).

En estos tiempos de pandemia, donde las brechas, dificultades, conflictos y discrepancias son el resultado de nuestra realidad, se puede observar que muchos países no cuentan con instrumentos de una educación de calidad por diversas razones.

Intelectuales, instructivos, estudiantes y personal administrativo que apoya en las actividades educativas le dijeron a todos que la formación es continua no se detiene y por lo tanto el aprendizaje no se paraliza; de ese modo, implementaron estrategias de educación virtual en pocas semanas, siendo de mucha utilidad, en el contexto que nos encontramos.

Si bien es cierto que la educación a distancia se enfoca en los estudiantes sentados frente a computadoras, laptops, celulares o televisores, por lo siguiente el pago académico no ha sido el más efectivo, y esto se refleja en lo que han aprendido, es necesario memorizar.

En Chile desde hace algunos años se viene evaluando el desempeño de los estudiantes conjuntamente con la autoestima y la motivación, como factor ligado con el rendimiento académico. En el ámbito local también se constata que los problemas de acoso, fracaso escolar, deserción y estrés están asociados al

desarrollo socio afectivo, tal como lo evidencian las investigaciones de los últimos años.

En Sudamérica, nuestro país, es uno de los peores en cuanto al rendimiento académico en áreas como Matemática, lectura y ciencia, estos datos fueron proporcionados por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos); estos datos revelan, que el Perú ocupa el penúltimo lugar de entre 64 naciones, superando solo a Indonesia. Esto significa que los alumnos de 15 años de edad no alcanzan niveles básicos en lectura (que es de 60%), en ciencia (que es de 68,5%) y en matemática (que es de 74%). Diario El Comercio (2016).

De acuerdo al análisis del Ministerio de Educación, el Perú se posiciona en el antepenúltimo en América latina. Ante dicha relevancia, el Ministerio de Salud como también el Ministerio de Educación han buscado desarrollar formas en los gobiernos nacionales, regionales y locales para mejorar el sector educativo en beneficio de la niñez y la juventud, a través de políticas exteriores. Siendo claves y estrategias para promover una regulación de la salud emocional y la convivencia, para un mejor desempeño académico y una mejor calidad de vida.

La baja autoestima actualmente está generando frustración en el sector educativo, resultando en que los estudiantes obtengan malas calificaciones, lo que afecta la percepción de su desempeño académico, lo cual es necesario para resolver este problema, obtener el apoyo continuo de maestros capacitados. Por el contrario, si un individuo tiene una alta autoestima, mejorará notablemente su rendimiento académico.

La pandemia de covid-19 ha destacado una diferencia notoria en el acceso a la educación entre estudiantes de escuelas públicas y privadas en la provincia de Huánuco. Viendo que los estudiantes de algunas escuelas privadas obtienen un promedio de 5 a 6 horas de aprendizaje virtual por día. Pero teniendo en cuenta ambas modalidades presenciales y virtuales, los estudiantes eligen el presencial, ya que les permite interactuar mejor. De igual forma, manifiestan su posición en

cuanto al acceso a la tecnología, mencionando que la velocidad de internet es muy lenta y les cuesta comprender las clases. Al mismo tiempo, los estudiantes de algunas escuelas públicas obtienen un promedio de 2 a 3 horas de estudio por día, que es la mitad de las escuelas privadas. De acuerdo a eso, se cuestionan el nivel de aprendizaje brindado: por lo que optan por lecciones presenciales y más fundamentadas, puesto que es de más ayuda en el desarrollo de conocimientos. Por otra parte, la tecnología nos asegura de que no todo el mundo pueda acceder a internet, y por otra parte los estudiantes carecen de equipamiento tecnológico y tienen que compartir el móvil con sus padres o seres queridos.

Por lo que se refiere al nivel de enseñanza en Huánuco y las provincias alejadas del departamento, el desempeño del estudiante en las zonas rurales es más bajo que los estudiantes urbanos, evitando que haya una pequeña desventaja de la población rural y quizás, haya una razón por una serie de factores, como: la mayoría de estos centros no cuentan docentes especializados, no tienen infraestructura escolar completa, y también se ve que no hay mucho interés por parte de los maestros en la labor académica del alumno.

A continuación, se muestran razones justificadas de que existen otros factores que repercuten en el bajo rendimiento académico, se llegan a determinar que estas variables están vinculadas con el estilo de vida de la persona, agresión escolar, voluntad, métodos de enseñanza por parte de los docentes, la vivencia en familia, y en definitiva la autovaloración, porque se considera extremadamente muy esencial en el bienestar emocional del individuo para un buen desempeño en ámbito educativo.

Por lo consiguiente, los estudiantes con alta autoestima pueden controlar mejor sus emociones y buscar soluciones constructivas, teniendo en cuenta una actitud positiva hacia su cuerpo. A ello se suman los estudiantes con baja autoestima que reflejan cualidades y habilidades negativas, se va notar en la escuela desinterés por el trabajo escolar, miedo a la participación activa en la clase con un concepto distorsionado de “quién puede contestar mal” y sus amigos o compañeros se burlarán de ellos, lo que también hace que se sientan frustrados y con otros problemas emocionales que ya son difíciles de manejar debido al contexto actual del aula virtual.

La importancia de la autoestima y del auto concepto en el marco educativo ha sido puesta de manifiesto como lo afirman los autores Coopersmith y Feldman en 1974, en la vieron la necesidad de implementar diversos programas para poder favorecer en el alumno un auto concepto de manera positiva.

En el contexto conceptual, el problema es concluir que el amor propio cumple un rol esencial en la vida, ya que esto nos permitirá adquirir diferentes conocimientos, habilidades y destrezas, en el que los padres, las instituciones educativas y las sociedades determinan la educación del estudiante. De ese modo se va aprender a lograr objetivos a corto o largo plazo porque con seguridad, confianza y responsabilidad se puede lograr un buen resultado en el ámbito educativo.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

✓ Problema General

¿Qué relación hay entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?

✓ Problemas Específicos

- ¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?
- ¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?
- ¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?
- ¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos.

✓ Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

✓ **Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”
- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”
- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”
- Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”

1.4 Justificación

El objetivo principal de este estudio se preocupa por examinar la coherencia por parte de la autoestima y rendimiento académico, ante lo cual se genera una necesidad de conocimiento debido a que conduce a una baja autoestima en los resultados de aprendizaje, debido a diferentes factores.

El estudio se centra en encontrar evidencia objetiva sobre la relación entre la variable autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional la Aplicación "UNHEVAL - 2021".

A fin de fundamentar este estudio, consideraremos tres pilares basado en lo teórico, metodológico y práctico. **Méndez (2012)**.

- ✓ **Justificación Teórica:** Actualmente, la consideración de la autoestima se ha vuelto relevante como un componente significativo para el éxito académico, puesto que permite a la persona presenciar la mejor orientación hacia las acciones escolares, se muestran diferentes teorías, para la variable autoestima se utilizará la propuesta por Coopersmith y de mismo modo para la variable Rendimiento Académico propuesta por la MINEDU. Dicha teoría nos permite que el estudio se produzca en el marco de las pautas de investigación.
- ✓ **Justificación Metodológico:** La averiguación ha contado con un método la cual se aplicó una técnica e instrumentos, ya que los investigadores pueden utilizar y decidir efectuar una investigación con las variables investigadas y profundizar la investigación, por cuanto nos permitirá establecer las relaciones de nuestras variables y poder comprender el fenómeno que genera el actuar de la autoestima sobre el rendimiento escolar, entre otros utilizando el diseño descriptivo correlacional.
- ✓ **Práctico:** La presente investigación de modo práctico nos va a proporcionar información estadística, hecho que nos permite conocer y actuar frente a la problemática que se presenta, logrando mejorar para beneficio de la comunidad educativa Colegio Nacional la Aplicación "UNHEVAL".

1.5 Limitaciones

Las limitaciones durante el trabajo de investigación, fueron las siguientes:

En primer lugar, nos referiremos al contexto en plena pandemia de la Covid-19, ya que fue un factor muy importante que nos puso barreras para el ingreso en la Institución Educativa, dicho ello manifestamos que no hubo interacción directa con los estudiantes. Ya que las clases se vienen desarrollando por plataformas virtuales.

La investigación tuvo dificultad en acceso del consentimiento informado de los padres de familia de cada estudiante. De ese modo llegamos a un acuerdo con los estudiantes para que firmen dicho consentimiento su persona, pero también se vio la dificultad por la irresponsabilidad de cada uno de los estudiantes.

1.6 Formulación de hipótesis general y específica

✓ Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.
- Ho. No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

✓ Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí misma y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.
- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.
- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.
- Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

1.7 Variables

✓ VARIABLE 1

AUTOESTIMA

✓ VARIABLES 2

RENDIMIENTO ACADEMICO

Tabla 01. *Matriz de operacionalización de la variable autoestima y rendimiento Académico.*

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables			
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO / VALORACION
<p>LA AUTOESTIMA</p> <p>La autoestima se define como el conjunto de capacidades introspectivas que desarrolla una persona frente a los cuestionamientos que se le presenten. (Coopersmith. S. 1992).</p>	<p>Si mismo</p> <p>Social</p> <p>Hogar</p> <p>Escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente querido por sí mismo. ✓ Está satisfecho con su cuerpo. ✓ Se siente seguro de sí mismo. ✓ Tiene buena relación con sus amigos. ✓ Soluciona conflictos. ✓ Busca simpatía, popularidad. ✓ Se autoacepta tal y como es en el entorno familiar. ✓ Interacciona con toda la familia. ✓ Busca comprensión de los padres. ✓ Tiene cualidades para aprender. ✓ Logra los retos propuestos. ✓ Trabaja en equipo. 	<p>Técnicas: -encuesta</p> <p>Instrumento: -cuestionario</p> <p>✓ Inventario de autoestima de Coopersmith</p> <p>VALORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 0 a 45 A. Baja. ◆ 46 a 74 A. Media. ◆ 75 a 100 A. Alta
<p>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>Se define como la aptitud académica que poseen los estudiantes ya sean en una materia o área en cual demuestran el rendimiento a través de habilidades, capacidades y destrezas que adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica</p> <p>-Ciencia y Tecnología</p> <p>-Matemática</p> <p>-Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente ✓ Indaga mediante métodos científicos ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas ✓ Resuelve problemas de cantidad ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ✓ Se comunica oralmente ✓ Escribe diversos tipos de textos. 	<p>-Notas de Registro Académico de los estudiantes del quinto año.</p> <p>VALORACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Logro Destacado (20-18) ✓ Logro esperado (17-14) ✓ En proceso (13-11) ✓ Inicio (10-0)

Fuente: Elaborado por el investigador.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

De la investigación sobre los antecedentes con respecto al autoestima y el rendimiento académico se han encontrado varios trabajos relacionados de manera directa e indirecta tanto a nivel internacional, nacional, regional siendo estas las siguientes.

✓ Antecedentes internacionales

a. **Chérrez (2020)**, en la tesis titulada “La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019”. Objetivo: está motivado en conocer la relación de la autoestima en sus diversas dimensiones con el rendimiento académico. El estudio se ha sustentado en los principios del enfoque cuantitativo, que busca indagar en torno a situaciones concretas. Metodología: La metodología implementada para recoger los datos ha sido a través de la técnica de la Encuesta, concretada a través de la aplicación de un cuestionario a los estudiantes; este ha estado constituido por el Inventario de autoestima de Coopersmith debidamente validado y evaluado en su confiabilidad para medir la variable autoestima; para medir la variable rendimiento académico se ha utilizado la fuente secundaria para la obtención de la información con la técnica del análisis documentario. Muestra: La población de estudio ha sido de 375 estudiantes del Instituto, y la muestra ha estado constituida por 191 estudiantes, la misma que es establecida con un margen de error del 5%. Instrumento: aplicación de cuestionario. Resultado: Los resultados demostraron que una mayoría de estudiantes (41%) tiene un nivel de autoestima normal y solo aproximadamente el 27% tiene autoestima alta; asimismo se constata que el 52% de los que tienen autoestima normal alcanza el nivel de aprendizajes requeridos (lo básico), y de los que tienen

autoestima alta, el 62,5% apenas tiene como logro los aprendizajes requeridos.

- b. Durán & Deyssi (2020)**, en el artículo titulado “influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de san Andrés”-La Paz, Bolivia. Objetivo: Determinar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en estudiantes de Embriología y Genética del 1º año de la Carrera de Medicina de la Universidad Mayor de San Andrés. Material y métodos: Es un estudio Correlacional, Transversal - Longitudinal, Cualitativa - Cuantitativa, prospectivo y no experimental. Muestra: Se estudiaron 44 sujetos Alumnos universitarios de 18 a 25 años, matriculados en la Carrera de Medicina durante la gestión académica 2012. Instrumento: Se realizó la valoración del nivel de autoestima (Test de Lucy Reidl) y del rendimiento académico (registro de notas), para posteriormente cotejar estos datos de manera individual y vaciar los mismos en una tabla de contingencia, que dará lugar a la aceptación o rechazo de la hipótesis nula. Resultado: Autoestima alta 43,2% Autoestima media 40,9% y Autoestima baja 15,9%; Sobresaliente 0%, Distinguido 6,8%, Bueno 25%, Suficiente 40,9%, Reprobado 6,8% y Abandono 20,5%. $\chi^2 > \chi_c^2 \Rightarrow$ No se acepta la hipótesis nula, lo que implica la aceptación de la hipótesis de investigación.
- c. Laguna (2017)**, en la tesis titulada “la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico”- Ibagué, Tolima, Colombia. Objetivo: es determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. Metodología: utiliza un enfoque mixto, predominando el paradigma cualitativo, con un diseño de estudio de caso. El alcance es descriptivo y correlacional. Muestra: es una Institución Educativa de carácter privado, tiene en la actualidad un total de 90 estudiantes que provienen del municipio, el presente estudio se centra en el grado segundo, conformado por 17 estudiantes debidamente matriculados; sus edades oscilan en un rango entre los 6 y 11 años: 6 niñas (2 niñas de 7 años y 4

niñas de 8 años), 11 niños (2 niños de 7 años, 7 niños de 8 años, 1 niño de 9 años y 1 niño de 11 años). Instrumento: el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith), revisión documental (boletines escolares), la entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. Resultado: Al hacer un análisis cuantitativo, realizando una correlación de variables entre las notas de los estudiantes (boletines escolares 2016) y sus calificaciones respectivas en el cuestionario de autoestima se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima. Además, se evidencia esta relación porque los niños con alta autoestima asumen y les gusta los retos escolares, tienen disposición para participar y colaborar en las actividades, les gusta ser tenidos en cuenta en el aula, en la institución y fuera de ella. Estos estudiantes se muestran afectivos, cariñosos, empáticos, humanos, colaboradores, proactivos, receptivos, participativos, alegres y comprometidos en sus estudios. Así mismo, los niños que tienen una autoestima baja no demuestran un buen rendimiento académico porque se sienten inferior a sus compañeros, sin capacidad de desarrollar sus talentos y habilidades, ya que su nivel de inseguridad es muy alto, impidiéndoles descubrir y desarrollar por sí mismo sus habilidades. Se frustran en la autorrealización y deseo por satisfacer sus necesidades de conocimiento.

- d. Escobar (2018)**, en la tesis titulada “Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez”-Quito. Objetivo: El objetivo fundamental fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez durante el periodo 2017-2018. Metodología: Estudio fundamentado en el enfoque de Coopersmith quien conceptualiza la

autoestima como un juicio de valía personal, el mismo que se expresa por medio de actitudes. Investigación cuantitativa, relacional, no experimental. Muestra: La investigación contó con 230 estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez, Diseño de la muestra no probabilística por conveniencia con 35 estudiantes provenientes de familias monoparentales en rangos de edad de 8 a 10. Instrumento: realizada a través de técnicas psicométricas (Escala de autoestima de Rosenberg) y complementada con una Ficha Sociodemográfica e Historia Clínica. Resultado: Sugieren una relación directa entre la Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 en la Escuela Carlos Ponce Martínez provenientes de Familias Monoparentales.

- e. **Guerrero & Sangoy (2018)**, en la tesis titulada “Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad”- Argentina. Objetivo: con el propósito de indagar acerca de la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Metodología: tipo de diseño es un estudio descriptivo, correlacional ya que se midió con la mayor precisión posible fenómenos ya conocidos. En este caso se buscó explicar los niveles de: autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Muestra: La muestra estuvo constituida por 102 adolescentes de ambos sexos de la ciudad de Cerrito, tomando como unidad de análisis a los alumnos de cuarto, quinto y sexto año de nivel secundario de la Escuela Secundar Cerrito. Instrumento: Los

instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA y el Rendimiento Académico donde se recolectó el promedio general de notas que obtuvieron los estudiantes en el primer trimestre del ciclo lectivo 2017. Este promedio considera tres asignaturas, las cuales son, matemática, literatura e historia. Resultado: luego del análisis dieron como resultado que en la escala de Autoestima de Rosenberg el puntaje obtenido ubica al conjunto de los casos predominantemente en autoestima media-alta; lo cual se considera como normal, no presentando problemas de autoestima graves.

✓ Antecedentes a nacional:

- a. **Quispe & Rodríguez (2021)**, en la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Quinto Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020” Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre – Tacna, 2020. Material y métodos: Estudio de tipo básico, de diseño no experimental y corte transversal, ubicado en el nivel descriptivo correlacional, con una metodología cuantitativa. Estudio conformado por 42 estudiantes de la I.E. Modesto Basadre, intervalo de edad de 15 a 17 años. Los instrumentos aplicados fueron el acta de notas para la variable rendimiento académico y el inventario de Coopersmith versión escolar para la variable autoestima. Resultados: Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de $r=0.441$ y el grado

de significancia de 0.003. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Sí mismo y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de $r=0.309$ y el grado de significancia de 0.046. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Social y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de $r=0.310$ y el grado de significancia de 0.046. No existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Hogar y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de $r=0.096$ y el grado de significancia de 0.545. Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima en su dimensión Escuela y el rendimiento académico debido a que, Rho de Spearman, señala un coeficiente de variación de $r=0.349$ y el grado de significancia de 0.023. Conclusión: Sí existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre, debido a que la prueba Rho de Spearman arrojó $r = 0.721$.

- b. **Enciso (2019)**, en la tesis titulada “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018” tuvo como objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento escolar; el tipo de investigación es no experimental, del tipo descriptivo, con un diseño correlacional, en una población muestral conformada por 115 estudiantes de la institución

educativa N° 88114 “San Martín de Porras” La Victoria Huarney, seleccionados mediante un muestreo probabilístico (la confiabilidad es igual a 0.90977); se asumió como técnica la encuesta (inventario de autoestima de Coopersmith) y los Registros Oficiales del Docente (ROD), con 50 ítems (más 8 mentiras) para la variable autoestima; el cuestionario de Coopersmith ha sido validado en investigaciones anteriores; se midió el coeficiente de correlación de Spearman que, después del análisis descriptivo de las variables Autoestima y Rendimiento Escolar.

- c. **Moreno (2020)**, la investigación denominada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016”, nace desde la perspectiva de que los niveles bajos de autoestima asociados a un deficiente rendimiento académico se enmarcan en una problemática social, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Aplicación José Antonio Encinas, Tumbes – 2016, el estudio tuvo un enfoque metodológico cuantitativo, no experimental; en cuanto al diseño le correspondió el descriptivo correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 78 estudiantes del 5° de secundaria, de la Institución Educativa “Aplicación José Antonio Encinas”, una muestra de 40 estudiantes pertenecientes al quinto grado de secundaria sección “A” y “B”, se aplicó como instrumento un cuestionario a la escala de de autoestima “BFMR-I. Así se aprecia que el 62,5% de ellos fueron calificados con autoestima alta; seguido del 37.5% calificados con autoestima media y ningún estudiante

presentó autoestima baja respectivamente. Se demostró a través del análisis estadístico e interpretación de las pruebas de coeficiente de correlación de Pearson y la prueba de chi-cuadrado que determinó la no correlación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa “Aplicación - José Antonio Encinas” de Tumbes.

- d. **Moreno (2019)**, el presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2018”; tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88042, Nuevo Chimbote - 2018, no se cuenta con criterios de selección de la muestra porque se está considerando a toda la población; se asumió como técnica la encuesta y se aplicó el cuestionario para la autoestima y para el rendimiento académico las actas consolidadas de evaluación integral del primer grado de secundaria EBR 2018; la prueba estadística utilizada es correlación de Spearman, para el procesamiento de datos se usó SPSS v. 24. La conclusión obtenida fue que de acuerdo con los resultados la variable Autoestima se relaciona con la variable Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88042, Nuevo Chimbote - 2018; ya que el nivel de significancia observada $p = 0,000$ de la prueba de correlación de Spearman, es menor al valor del nivel de significancia teórica $\alpha = 0,05$. Por lo que el Autoestima se relaciona moderadamente y de manera positiva (Rho de Spearman = 0,588) con el Rendimiento Académico en estudiantes de

secundaria de la Institución Educativa 88042, Nuevo Chimbote - 2018; siendo el grado de relación entre la variable Autoestima y Rendimiento Académico de 0,588.

- e. **Pariona (2018)**, en la tesis titulada “Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria De La Institución Educativa Libertad De América, 2018”. Objetivo: La presente investigación tiene como objetivo determinar si existe una relación directa y positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” de Ayacucho, 2018. Materiales y Métodos: Esta investigación se caracteriza por ser observacional, transversal, retrospectivo y corresponde a un diseño descriptivo correlacional. La población de estudio, estuvo conformada por 175 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Libertad de América” de Ayacucho, del distrito de Quinua. Se utilizó una muestra aleatoria simple de 121 estudiantes, calculado con el programa Epidat 3.1; a quienes se les administró un test de autoestima (Escala de Autoestima de Coopersmith). Para la medición del rendimiento académico se usó la ficha de registro de notas. Resultados: Del 100% de estudiantes (121), el 15,7% de estudiantes tuvieron una autoestima Normal; el 17,4% tuvieron una autoestima Alta y 65,3 % tuvieron una autoestima Muy Alta. Asimismo, el 0,8% de los estudiantes tuvo una autoestima Baja y el 0,8% autoestima Muy baja. Respecto a la variable Rendimiento Académico, del 100% de estudiantes evaluados, el 22,3 % de estudiantes tuvieron un rendimiento académico En proceso; 71,9% tuvieron un rendimiento de Logro Previsto y 5,8 % tuvieron rendimiento académico de

Logro destacado. Conclusiones: No se encontró relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Autoestima a nivel global, así como tampoco a nivel de sus diferentes dimensiones siendo el valor de Rho Spearman de - 0,122 y el valor $p = 0,184$.

✓ Antecedentes a nivel local:

a. **Rojas (2020)**, en la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui el Amauta Amarilis - 2018” El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018. La investigación es de tipo básica, transaccional debido a que cuenta con base de datos estadísticos, con un diseño no experimental de tipo correlacional, la muestra lo constituye un total de 80 estudiantes, se utilizó el instrumento cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria y la Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria 2016 (Según Ministerio de Educación). Los resultados nos muestran que hay una relación significativa directa baja entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico. Lo que nos indica que rechazamos la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del 5° de secundaria de la I. E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” - Amarilis – 2018.

b. **Hilda (2019)**, en la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsa, Santa María del

valle, Huánuco, 2019” se llevó a cabo la investigación con el objetivo de determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico. Metodología: Se llevó a cabo un estudio correlacional con una muestra de 36 estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco, durante el periodo 2019. Aplicó el instrumento en la recolección de datos se usó un cuestionario y una guía de análisis documental. Y en el análisis inferencial se utilizó la Prueba de Chi Cuadrada de Independencia. Resultados: El 47,2% (17 estudiantes) se encontraban con alta autoestima y 91,7% (33 estudiantes) tuvieron rendimiento académico aprobado. Por otro lado, existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, con $p \leq 0,000$. Y, el rendimiento académico se relaciona significativamente con la autoestima en las dimensiones de autoconfianza ($p \leq 0,000$) y autodesprecio ($p \leq 0,000$). Entonces se Concluye: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del valle - Huánuco.

- c. **Zevallos (2018)**, en la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en Alumnos del 5to Año de Secundaria de la Institución Educativa Pública Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017” donde se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 5to año de Educación Secundaria de la I.E.P. Huarichaca. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se utilizó una muestra de 50 estudiantes, usándose un muestreo estratificado de una población de 72

estudiantes; se utilizó el Instrumento de medición de autoestima el Inventario de Autoestima de Stanley Coopermith. Forma Escolar. Los resultados nos muestran que hay relación estadísticamente significativa entre autoestima y rendimiento académico, se obtuvo una relación de Pearson de 0.207 y un T de Student de 2.15. Lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula, es decir que si existe relación estadísticamente significativa entre rendimiento académico y autoestima. Se concluye que hay relación entre Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa N°32586- Huarichaca del distrito de Molino, provincia de Pachitea.

- d. **Meza (2018)**, en la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Académico en Niños de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016” Objetivo: Determinar la relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en niños de una Institución Educativa Estatal del distrito de Pillco Marca – Huánuco, 2016. Metodología: estudio observacional, prospectivo. Con un diseño correlacional. Resultados: La muestra de niños tiene un nivel de autoestima catalogado como medio alto en un 58%, seguido de un nivel alto con un 37,8% y con un porcentaje reducido un nivel de autoestima medio bajo en un 4,2%. Así mismo los niños tuvieron un nivel de rendimiento académico catalogado como alto en un 90,9%, seguido de un nivel bajo con un 4,9% y con un porcentaje reducido un nivel medio en un 4,2%. Conclusión: Evidenciamos que al interpretar el coeficiente de Rho de

Sperman este nos da un valor de 0,209 el cual nos indica una baja correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

- e. **Lizeth & Jhanny (2017)**, en la tesis titulada “Relación entre Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes 1° y 2° Año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP- Huánuco-2016” La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en alumnos de 1ro y 2do año de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP-HUÁNUCO-2016, de manera específica identificar las dimensiones de autoestima en los alumnos y así mismo evaluar estas variables en función a edad y género. La muestra estuvo conformada por 349 estudiantes de ambos géneros, con edades entre los 17 y 25 años de edad, se utilizó el Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith y las actas de notas del DACA (Dirección Académica), para conocer el rendimiento académico de los alumnos. La investigación es de nivel descriptivo de tipo sustantiva, con un diseño descriptivo correlacional. Nuestros resultados confirman el rechazo de la hipótesis nula, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación, con el valor de $r= 0,793$ y el valor de $p= 0,000$ por lo que se considera que existe correlación alta entre autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de la EESTP-PNP-HCO VALLE 2016. Por lo que podemos afirmar que los alumnos que poseen una buena autoestima se sentirán bien y podrán responder óptimamente en su rendimiento académico. Nuestros resultados confirman nuestra hipótesis a una alta autoestima se obtendrá un mejor resultado académico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

2.2.2 Etimología

Desde un punto de vista etimológico la palabra autoestima proviene del componente “auto-” que proviene del griego autos y significa así mismo o propio, y la palabra “estima” del vocablo estimar del latín aestimare que significa evaluar, valorar, apreciar, estimar.

2.2.3 Concepto de autoestima

La autoestima es la autoimagen que se atribuye un individuo, es decir la autoaceptación y el reconocimiento propio de las cualidades y los defectos que tiene hacia su persona.

(Branden, 2001) señala que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación de que tengamos sobre los que piensan los demás de nosotros.

Es aquel sentimiento o aprecio que se atribuye una persona de sí mismo, conformada por diferentes rasgos que definen la personalidad, sea corporal, mental y espiritual que desempeña un rol fundamental en nuestra vida.

Por otro lado, Coopersmith describe la autoestima como una valoración que los individuos hacen y generalmente mantienen sobre sí mismos, que expresa actitudes de aprobación o desacuerdo e indica hasta qué punto el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso.

Del mismo modo Haeussler y Milicic sostiene que la autoestima “sería la suma de juicios que una persona tiene de sí mismo; es decir, lo que la persona se dice de a sí mismo sobre sí mismo. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo”.

Asimismo, Rosenberg (1996), menciona que la autoestima se define como la apreciación, positiva o negativa, que una persona tiene de sí misma a partir de sentimientos y percepciones ya que el sujeto se ha formado y definido por lo que piensa de sí mismo.

Según el criterio de, Markus y Kunda (1986), afirman que la autoestima es indispensable con la autonomía, el comportamiento, la toma de decisiones, la selección de metas y la formulación de planes de acción. Esto significa que debido a que una persona tiene un alto grado de autoestima, la capacidad de tomar las decisiones correctas para lograr el éxito en la vida es mayor.

Para concretar concluyo haciendo mención que la autoestima hace referencia a la imagen que una persona tiene de uno mismo, por ello tenemos que respetar y valorar los dones y habilidades que poseemos. Fortalecer con amor y voluntad para desarrollarnos como personas competentes para tener éxito en nuestra vida. Porque al no aceptar nuestros logros, habilidades, destrezas, podemos generar sentimientos de inferioridad e impedir el progreso en nuestro desarrollo personal.

2.2.4 Importancia

La autoestima aporta confianza, valor, certeza en el actuar y realización, mostrando condición y capacidad, para lograr la libertad y la autarquía, también promueve la imaginación y dialogo con las personas. Esto conduce a desarrollar nuestras habilidades sociales y ambientales de manera pacífica. Los seres humanos desde el nacimiento han construido su manera de ser, centrándose en las bases para su futuro; las capacidades, competencias y habilidades se mejoran con el paso de los días, experimentando en contexto que se encuentra. Asimismo, la seguridad y estabilidad emocional que fueron adquiridas serán clave de la victoria para los logros fructíferos. De uno u otra forma la autoestima influye en el entorno en el que nos desenvolvemos, esto debido a la forma en que pensamos, cómo actuamos y nuestra capacidad para sentirnos con nosotros mismos y con los demás.

La autoestima es un elemento sustancial a reflexionar en la vida de los individuos en general y en particular, en el argumento del trabajo de las cualidades hacia las acciones académicas de los escolares. **Herrera (2017)**.

la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma.

se designada como la huella del alma que es el medicamento que provee la decencia de la existencia humana. **Rice (2000)**

En la actualidad, los estudiantes que tienen éxito en la autoaceptación también tienen mejores habilidades, determinación y, sobre todo, motivación y capacidad para afrontar y resolver problemas personales.

Asimismo, la autoestima es un sentimiento de valor, que tiene como finalidad lograr metas, objetivos, sueños de manera eficiente, para ello es necesario tener una autoestima saludable que nos va a favorecer en:

- Perdonarse y perdonar a los demás.
- La preocupación por la salud y la apariencia.
- Mantener saludables nuestra salud mental y emocional.
- Demostrar nuestra autoconfianza, seguridad en nosotros mismos y en otros.
- Tener el valor de dejar atrás el pasado y vivir el presente.
- Ser dignos de quienes somos y tener la satisfacción de ser mejores que los demás.
- Reconocer las nuevas destrezas y habilidades, teniendo en cuenta nuestras metas claras.
- Tomar decisiones, con más seguridad y menos dudas.
- Mantener relaciones sanas y armoniosas, teniendo en cuenta el amor propio y el respeto mutuo.
- Capacidad de autocuidado y de proteger los propios intereses legítimos y derechos.

2.2.5 Componentes de la autoestima

Según Rojas (2020) Se toma en cuenta tres componentes:

-Cognitivo: Dicho componente tomara en cuenta el autoconcepto en la que incluye una serie de análisis a través de los cuales el individuo crea su personalidad, que consiste en su comportamiento e identidad personal. El componente está personalizado por respuestas automáticas que cumplen la

función de estructurar las situaciones que está viviendo. Por ende, estos patrones en los individuos se benefician de un conjunto de vivencias y experiencias basadas en la interacción del entorno social y cultural, a través del cual el sujeto asimila y enfatiza su concepto de hombre, similar a la información que percibe sobre su imagen. Ya que el sujeto se guiará por su propio pensamiento, y en el camino irá descubriendo la importancia de la imagen de sí mismo para la autoestima.

-Afectivo: Basándonos en el segundo componente donde vemos la importancia y el equilibrio de los aspectos positivos y negativos que una persona que puede tener de sí mismo. En tal sentido el hombre valora las emociones, los sentimientos, las amistades y la confianza. Dicho elemento emocional se asocia con lo favorable y desfavorable, es decir, lo bueno y lo malo, con lo que una persona se ve a sí misma. A través de la autoevaluación, el descubrimiento y el autoconocimiento, comienza la realización que la persona crea sobre sí mismo.

-Conductual: En esta área se refiere a la autorregulación y asertividad como motivaciones hacia un comportamiento racional, consistente, completo y analítico. Dicho elemento conductual se refiere a cómo uno actúa y piensa y qué se puede observar en términos de sentimientos y emociones. Dicha conducta que está influenciada por el entorno familiar, escolar o social, donde se produce respuestas conocidas ya sea de manera positiva como: (la solidaridad, empatía, respeto, confianza, seguridad) y del mismo modo de manera negativa (la arrogancia, abuso, violencia, murmuración, insulto y humillación). Concluyendo

que con dicho componente se expresa a través del autoconcepto, la autopercepción (establecer metas duraderas).

Culminando con la descripción de los componentes, entendemos que el componente emocional se involucrará y se sumerge en el campo de las emociones y sentimientos que el sujeto despliega en su relación con su persona. Por otra parte, el componente conductual, entonces, se superpone con modificaciones o cambios asociados con el comportamiento y la actividad.

En otras palabras, existe una asociación entre los tres componentes, y cuando nos ocupamos de uno, nos ocupamos de los otros dos. Luego se puede verificar la autoestima en base al número percibido expresado en el autoconcepto, apoyado en el proceso de componentes emocionales y autoestima, para mejorar y lograr la autopercepción a través de hábitos.

Asimismo. **Murk, C (1999, p 27)**, menciona que la autoestima tiene tres elementos los cuales son: cognitivo, emocional y conductual. El componente emocional es la evaluación positiva y negativa, ya que surge de la autoobservación, el elemento cognitivo es la autoimagen que tenemos de nuestra personalidad y finalmente, el componente conductual se refiere a la autoafirmación y autorrealización para ponerlo en práctica de forma coherente, lógica y práctica.

Según José Manuel (2007), basándose en el psicoterapeuta Branden, en la estructura de la autoestima encontramos tres tipos de componentes que operan de manera relacionada. Presentan una influencia mutua en el aumento positivo o en el deterioro de algunos de estos componentes.

-Componente cognitivo (el pensamiento). Muestra la imagen, opinión, inteligencia de uno mismo, es el autoconcepto, la autoimagen o la representación especulativa que poseemos de nosotros. Puesto que invade una parte esencial en el desarrollo de la autoestima.

-Componente afectivo (el sentimiento). Exterioriza la evaluación de lo verdadero y contrario que hay en nosotros. Involucrando un sentido de lo bueno o malo, de lo atractivo o brusco que vemos en nuestro interior. Representa opinar conforme o preocupación con uno mismo. Es una percepción de identidad sobre nuestras formas particulares de vivir en un entorno.

c) Componente conductual (la actitud). Representa la rigidez, finalidad y decisión de portarse, de llevar a la experiencia una conducta coherente y constante. Puesto que la autoafirmación encaminada hacia uno mismo es la exploración del comportamiento y reconocimiento de como es.

2.2.6 Clasificación de la autoestima

En tal sentido Coopersmith (1984), se refiere a la autoestima en tres niveles, dichos niveles son: alto, medio y bajo. En seguida se hará mención la descripción de cada uno de ellos.

Autoestima alta: De acuerdo a Coopermith define que los individuos demuestran firmeza y confianza, tomando decisiones responsables y proactivas, con respeto a las reglas del éxito ya sea social o académico.

Son personas muy positivas con objetivos claros, puesto que muestran seguridad e independencia en sus decisiones y acciones sin dañar a los demás.

A menudo muestra signos de abnegación y apoya a quienes más lo necesitan.

Es característico de una persona que tenga respeto por sí mismo, es aceptado como es y siempre se esfuerza por la superación personal, lo que lo convierte en una persona decidida, profunda y exigente. Un individuo por naturaleza quiere, piensa, siente y actúa, respetando la forma de pensar y valorar. Es consciente de su alcance, pero también de sus límites, aunque estos no son obstáculos sino un desafío que estimula su desarrollo.

Estas personas se caracterizan de la siguiente manera:

- Eficaz, preciso, ingenioso.
- Exitoso en lo académico, laborales y social.
- Aspiración de expresar y transmitir opiniones.
- Capacidad de afrontar dificultades y problemas.
- Ejecutan evaluaciones objetivas de sus cualidades, habilidades y caracteres propios.

Autoestima Media: En este sentido, los individuos que confían en sí mismas, pero tienden a sospechar o ser condescendientes en determinadas circunstancias. En algunas situaciones, pueden tener confianza y ser receptivos a las críticas, lo que esto va a crear un desequilibrio mental en su actitud, lo que genera incertidumbre sobre sus capacidades, destrezas y habilidades. Ya que todo dependen de la aprobación y las opiniones de otras personas.

Estas personas se caracterizan de la siguiente manera:

- Es optimista, expresivo, capaz de expresar la crítica.

-Con tendencia a estar inseguro en la autorrealización de sí mismo.

-Dependencia social de los demás.

Autoestima Baja: En este nivel, las personas muestran aislamiento social, pueden ser agresivos, intolerante, rencoroso. Puesto que estas personas suelen estar extremadamente frustrados, decaídos, tristes, deprimidos por la falta de confianza en sí mismo y en de los demás. El individuo suele culparse y culpar a otras personas por sus decisiones o resultados. Tienden a convertirse en víctimas frente a los demás, estas personas están a la defensiva, aparentemente sin razón, crean un ambiente de conflicto dentro de su sistema doméstico, escuela o ambiente. Estas personas no pueden realizar trabajos grupales asignados, ya que no tienen control de sí mismos, todo a su entorno es precario, por lo que se aíslan del entorno social y familiar.

Las características de los individuos con una baja autoestima, tienden a poseer una opinión más relevante de las terceras personas. Ya que una persona con baja autoestima en primer, tiende a refugiarse en su ámbito familiar y cercano, es decir sienten el temor el qué dirán los demás. La opinión de otros se convierte en un mecanismo de debilidad, del mismo modo que estas personas priorizan las opiniones de otras personas, evitando dar su propio punto de vista y opinión, evitando tomar una decisión propia ya sea de forma positiva o negativa, conteniendo las más fácil como por ejemplo qué vamos a comer.

Asimismo, estos sujetos realzan la seguridad que les brindan las personas que están en su entorno, en conclusión, idealizan una personalidad con mucha confianza.

Estas personas se caracterizan de la siguiente manera:

- Presencia de desánimo.
- Aislamiento social.
- Se presenta sin atractivos personales.
- Incapacidad de expresarse y debilidad para hacer frente a sus dificultades.
- Tienen miedo a los cambios, a situaciones nuevas y evitan cualquier riesgo.
- Dificultad para identificar sus emociones.

2.2.7 Características de la autoestima

-Bonet, J. (1997) Menciona algunas Características sobre la Autoestima como, “la persona que se estima lo suficiente posee en mayor o menor grado las siguientes características:”

-Es la consideración positiva de uno mismo como individuo, libremente de lo que pueda tener o conservar, ya que se considera igual o diferente a cualquier otra persona.

-Es la aprobación comprensiva y optimista de sus restricciones, agotamientos, caídas y frustraciones. Se muestra conforme a un ser humano que comete errores, así como los demás y esto no lo hará sentir menos persona a los otros, puesto que todos podemos fallar en algún momento de nuestra vida.

-Es el aprecio con una cualidad efectivamente amorosa, amistosa y afectuosa hacia sí misma, en definitiva, estas personas se sienten en armonía y no en

conflictos con sus pensamientos y emociones por más que no sean de su agrado, asimismo con su ilusión y con su organismo ya sea sus arrugas.

-Es el cuidado íntimo de sus necesidades existentes, tanto como físicas como mentales, eruditos como psíquicos.

Como se ha mostrado contamos con diversas peculiaridades en la autoestima, entre las cuales se sabe que es relativamente ya que varía de acuerdo a como se siente, dicho rasgo contiene características únicas y diferentes. Del mismo, manifiesta el autor, que la autoestima también varía de acuerdo al género, por su edad y otras circunstancias que concretan el rol sexual.

La autoestima se caracteriza por diversos grados de expresión, que pueden variar de una persona a otra y de la etapa de la vida en la que se encuentran. Incluso pueden coexistir diferentes niveles de autoestima en una misma persona, dependiendo del campo en el que se desempeñe. Por ejemplo, una persona puede sentirse muy segura y exitosa en el trabajo y muy infeliz o insatisfecha en las relaciones románticas.

2.2.8 Dimensiones

En efecto Coopermith afirma que la autoestima tiene cuatro dimensiones que se distinguen por su amplitud y alcance de acción, las cuales son: sí mismo, social, hogar-padres, escuela, en la cual brindaremos la información pertinente de cada dimensión.

-Sí mismo: Se describe como la evaluación que una persona hace de sí misma, basada en su apariencia, características y personalidad. Aquí se toman en cuenta las habilidades, desempeños y la autoestima del sujeto, estas habilidades se entenderán y detallarán a través de su evaluación y actividades personales. Este conjunto de hábitos es fundamental para los datos concretos que el

individuo codifica sobre sí mismo. Aquí, es donde el sujeto puede sentirse atraído y apreciado por su ambiente o viceversa, puede sentirse despreciado e incapaz.

-Social: Por otra parte, encontramos competencias que están relacionadas con la interacción de compañeros, amigos, familia y extraños en el entorno social. Es aquí donde el individuo entiende si se siente rechazada o aceptada por el grupo que le rodea en el contexto donde se encuentra. Por último, para afirmar su individualidad e identidad, participará, afrontará situaciones sociales y establecerá relaciones con el sexo opuesto.

-Hogar-Familia: En dicho ámbito se tomará en cuenta las habilidades asociativas del individuo con cada miembro de su familia, de hecho, cada miembro de una familia tiene una relación diferente y única con el sujeto, donde se relacionan con sentimientos, valores, afecto e intereses, ya que estos aspectos afectarán directamente en la construcción de la personalidad, refiriéndose a la percepción que tiene del bien o del mal en el ámbito familiar. El hogar es un entorno fundamental que va influenciar directamente en el proceso de integración y adquisición de capacidades, habilidades, principios, valores y roles que adquiere la persona. Por lo tanto, podemos asumir que dicha dimensión es fundamental.

-Escuela: Dicha dimensión va englobar la parte académica e interactiva que desarrolla el individuo en su campo de estudio, en otras palabras, en el ambiente educativo, que está conformado por compañeros, amigos y profesores. El resultado del aprendizaje y la importancia en las relaciones personales reflejan en cada una de sus decisiones, ya sea de forma positiva o negativa.

Las dimensiones de la autoestima se encuentran en áreas que van de la mano conjuntamente y al mismo tiempo se complementan entre sí, si no fuera por uno de estos aspectos la persona no tendría un buen funcionamiento y desempeño, ya que el individuo no se desenvolverá correctamente como el quiere, debido a muchos factores que son indispensables para su buen desarrollo en todas las dimensiones.

De la misma forma, Haeussler y Milicic (2004), hace mención de otras dimensiones de gran ayuda para la autoestima, la cual ella considera de acuerdo

a su experiencia con niños y adolescentes. Estas dimensiones son las siguientes:

- **Dimensión física:** Es apreciar el aspecto corporal, incorporando el aspecto afectivo, en el aspecto de los masculinos (niños), el sentirse dinámico y competente de protegerse a las diferentes adversidades; del mismo modo en el aspecto femenino (niñas), el sentirse armoniosas, cariñosas, sensibles y ordenadas.
- **Dimensión afectiva:** Es el rasgo sobre la personalidad de una persona. Por ejemplo: apreciarse ya sea amable o desagradable, melancólico u alegre, animoso o temible, tímido o asertivo, sereno o nervioso, molesto o feliz.
- **Dimensión académica:** Es la capacidad de apreciarse y afrontar con victoria en el ámbito educativo y las diferentes circunstancias que ésta sobrelleva. Particularmente, se manifiesta sobre la capacidad de llegar a alcanzar su aprendizaje muy bien. Del mismo modo Incluyendo la autovaloración sobre sus destrezas intelectuales, sintiéndose inteligente, una persona creativa y decidido a superar sus debilidades en diversas áreas académicas.
- **Dimensión social:** Es la emoción de sentirse incluido o expulsado por sus amigos, permitiendo que el individuo adquiriera sentido de inclusión, mejor dicho, el sentirse parte de un grupo, asimismo, se relaciona con el acto de sentirse competente de afrontar un triunfo ante las dificultades en circunstancias sociales; como, por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa en un proyecto o aportar una opinión en dicho tema, del mismo modo la relación con las personas del sexo opuesto, donde haya comprensión y respeto y así poder llegar a un acuerdo justo sobre un conflicto. En conclusión, es el sentido de solidaridad.
- **Dimensión ética:** Es el conocimiento de sí mismo en el ámbito moral. Como, por ejemplo, apreciarse, ser una persona, amable, solidaria, trabajadora, honesta y sobre todo respetuosa o, todo lo contrario. Ya que esta dimensión se involucra en la formación del niño con valores, normas y reglas, puesto que esto permite al individuo la toma de decisiones ya sean correctas o incorrectas. Asimismo, la persona sabrá diferenciar si un acto fue justo o injusto, haciendo que el niño recapacite y tome una decisión apropiada, por

otra parte, la autoestima del individuo puede verse deteriorada en dicha dimensión, porque influye mucho en la parte de las emociones y sentimientos.

- **Dimensión espiritual:** Es la emoción de que la existencia posee un sentido que va más allá de uno mismo, es decir traslada a una necesidad de cuestionarse. Involucrando la religiosidad de la persona, ya que lo espiritual puede ser vivida de diferentes maneras, por ejemplo, en el arte, la relación que puede existir con la naturaleza, las tradiciones, costumbres o la misma religión.

2.3.1 Rendimiento académico

- **Etimología**

Según Quispe (2021), menciona lo siguiente:

El conjunto de palabras proviene del latín *reddere* (restituir, pagar), el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para poder obtenerlo.

- **Concepto**

El rendimiento académico se define como la aptitud académica que poseen los estudiantes ya sean en una materia o área en cual demuestran el rendimiento a través de habilidades, capacidades y destrezas que adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El aprendizaje académico se refiere a la evaluación de los conocimientos adquiridos en el entorno escolar. Asimismo, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de un estudiante, que representan lo que se ha aprendido durante la formación académica. Como también se asume la capacidad del alumno para que responda a los estímulos educativos, en este sentido, los resultados del aprendizaje están relacionados con la capacidad.

El rendimiento académico Según Lastra (2019), se define como una disposición de capacidades del estudiante, que dice lo que éste ha estudiado a lo extenso de su proceso pedagógico. Por lo tanto, se presume la habilidad del estudiante para reconocer a los estímulos formativos. En resumen, el rendimiento académico se sumerge a la competitividad.

Por otro lado, el desempeño en la educación es el criterio de la productividad; Además, para poder mejorar el rendimiento académico no solo significa que deben tener altas calificaciones, sino también la satisfacción psicológica, la felicidad del estudiante y otros factores relacionados como (padres, maestros, entorno social), el rendimiento académico es el grado en que se logran las metas, como en el plan de estudios de la educación se muestran, la adquisición de habilidades, competencias, desempeño y estándares.

Así mismo, Morales, Morales y Holguín (2007), manifiestan que el rendimiento escolar es complejo ya que diversos investigadores lo designan de diferentes formas. Puesto que existen discrepancias no solo semánticas, ya que en varios contextos escolares el docente y estudiante son fundamentales en el rendimiento académico como también se les puede considerar como sinónimos.

También, Figueroa (2004), el rendimiento académico se define como el resultado del aprendizaje de determinados contenidos según las asignaturas dadas, la cual es expresada mediante las calificaciones, dentro de una escala de notas establecida. (p.25)

De la misma manera, Figueroa, M (1995), hace mención que el rendimiento escolar, es el proceso pedagógico, donde no solo se manifiesta el aspecto

epistemológico, es decir son el conjunto de destrezas, habilidades, capacidades, aptitudes intereses de un estudiante. De hecho, facilitara el beneficio de la eficaz en el rendimiento académico del alumno, asimismo se involucra una serie de elementos pedagógicos: como la metodología del docente de aula, la parte propia del estudiante, el soporte familiar, el ambiente donde se va formar el alumno y entre otros.

Por último, Rodríguez, S (2000), menciona que el rendimiento académico, es producto del esfuerzo y logro en el proceso de enseñanza aprendizaje entre la analogía del docente- estudiante, en suma, de sus objetivos trazados en espacio académico. No obstante, el resultado se enunciará a través de una evaluación ya sea cuantitativa o cualitativa.

3.2.2.3. Importancia del rendimiento académico

De tal manera, Pizarro (1985), Afirma que los resultados del aprendizaje son una medida de capacidad de respuesta o capacidad expresiva para representar una forma de estimar lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso educativo o de formación.

En primer lugar, la educación busca mejorar la calidad a largo plazo a través de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (también llamados resultados de rendimiento).

El factor intelectual consiste en la capacidad, competencia y habilidad bien dotada que es intelectualmente eficaz para el desarrollo de un individuo, en el proceso educativo. También existen otros factores como los espirituales que tienen una influencia primordial en el rendimiento académico de los estudiantes en la personalidad, motivación, autoimagen y condicionamiento.

En la actualidad, es común observar casos de estudiantes que fracasan en la escuela porque viven constantemente con dificultades emocionales que les hacen carecer de tolerancia, determinación, estabilidad mental y equilibrio.

Según Larrosa, F (1999), hace mención que la importante del rendimiento académico permite establecer en qué medida se encuentra un estudiante, si pudo cumplir con sus objetivos educacionales trazados, mejor dicho, con los aspectos cognitivos que tiene el estudiante, en decir no solo existe un aspecto que determinan al estudiante, ya que existe una diversidad de aspectos que permite al alumno autocalificarse en el ámbito educativo de acuerdo a sus habilidades y destrezas, estableciendo un estándar educativo que cuenta su persona. En resumen, el rendimiento de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación lograda en una evaluación, sino es el resultado de las diversas fases en el proceso formativo, a través de todos sus esfuerzos y esmero que brindo en dicho proceso, de igual manera jugando un papel muy importante el de los maestros y los padres de familia.

Asimismo, se entiende que los resultados de aprendizaje son el logro de objetivos y metas, que comprende un componente de valor cuantitativo llamado rendimiento, ya que eso marca la diferencia entre el logro académico y la deficiencia del aprendizaje, es decir, es el logro no cumplido.

Por otra parte, los alumnos interpretarán inconscientemente los resultados del aprendizaje como la capacidad de responder a los estímulos educativos de acuerdo al propósito e intenciones específicas. En ese sentido el rendimiento académico es el resultado de las cualidades, habilidades y al mismo tiempo un conjunto de competencias que contribuyen a los resultados del educando, porque a través de ello se logran metas y objetivos muy importantes.

Los resultados del rendimiento son frutos de la perseverancia, confianza, consistencia y la suma total de aptitudes, destrezas y habilidades que aparecen en el desarrollo de su aprendizaje. Donde la importancia de los resultados obtenidos de la enseñanza, están asociadas a las pruebas que el profesor les brinda, para obtener un promedio destacado.

A través de los resultados obtenidas mediante la capacidad, habilidad y destreza los estudiantes, van a poner en práctica sus conocimientos adquiridos. Para el desarrollo de su vida estudiantil. Del mismo modo el alumno utilizara dichos aprendizajes para resolver cualquier tipo de problema y dificultad que se les presenta en el camino, como también en el ámbito de la educación.

Finalmente, podemos definir que las capacidades del aprendizaje son un conjunto de habilidades y competencias en formación, moldeadas por el proceso de aprendizaje, expresadas a través del crecimiento y desarrollo personal. Haciendo mención sobre los factores que están asociados, encontramos a la metodología del docente, las percepciones individuales de los estudiantes, el apoyo familiar y las interacciones con la sociedad.

3.2.2.5. Tipos

Es así como, Figueroa (2004), presenta cuatro tipos de resultados de aprendizaje, que son fundamentales para un buen desempeño académico del individuo, en la cual se describirá a continuación:

-Rendimiento Individual: Es la adquisición del saber, las experiencias, hábitos, inteligencia, habilidades, sabiduría, actividades y aspiraciones. Ya que esto permitirá a los docentes tomar decisiones educativas para el buen futuro del estudiante. De ese modo la intervención personal se basa en la búsqueda de conocimientos y hábitos, por ende, no se debe olvidar que el rendimiento va influir en gran medida en el aspecto emocional de la personalidad.

-Rendimiento General: Es aquí donde se realiza la prueba del alumno, al momento de asistir a una institución educativa, los estudiantes adquieren un compromiso y deber con la I.E y consigo mismo, asimismo los padres se comprometen con lo que se requiere para lograr el mejor rendimiento académico

de sus hijos, ya que en esto también incluye la aceptación de las normas y acuerdos políticas que se aplican en una institución.

-Rendimiento específico: Es aquí donde, se va afrontar a resolver situaciones problemáticas a nivel individual, en el ámbito profesional, en la familia, amigos y la sociedad, generalmente que puedan surgir en el futuro, para ello debemos establecer planes de mejora, ya que es necesario también tener en cuenta la vida emocional de los educandos y examinar su comportamiento en relación con el profesor, no obstante, la forma de vida y relación con el entorno es vital para una buena formación. Este tipo de actuación se destaca en la vida emocional del alumno y su formación personal. Por ello se debe tomar decisiones adecuadas para encontrar una alternativa de solución.

-Rendimiento Social: Por otra parte, la Institución Educativa va afectar al alumno. Puesto que es una influencia que no solo se limita en la vida del individuo, sino que también afecta al llamado contexto socioeducativo. Donde se puede observar los diferentes tipos de logros, en lo dinámico, la personalidad y la voluntad del alumno para lograr mejores resultados en su rendimiento, en las diferentes áreas de estudio. Además, la institución educativa tiene una influencia decisiva en los resultados de los estudiantes.

3.2.2.6. Factores del rendimiento académico

Si bien es cierto que muchos investigadores señalan que los problemas en la autoestima afectan directamente en el bajo rendimiento escolar, por distintos factores como, el entorno familiar, la escuela, la sociedad, cambios constantes de docentes, conflictos con algunos de sus compañeros, problemas familiares,

la separación de los padres, la llegada de un nuevo miembro en la familia, entre otros, ya que esto va causar en los estudiantes, la inseguridad, falta de atención, aprecio y como resultado se va observar un rendimiento inadecuado.

(García, 2012, como se citó en López, 2009), Explica que existen muchos factores relacionados al rendimiento académico más allá de la parte intelectual, por ello, tomamos en cuenta las habilidades y capacidades, mejor dicho, hace referencia a diversos componentes intelectuales, ya que son de mucha importancia en el rendimiento académico del educando.

De la misma manera hace mención a otros factores del rendimiento escolar que es de tipo socio ambiental: que básicamente se refiere al entorno del estudiante, ya que en muchos casos su influencia puede ser negativa, como: la familia y el entorno en donde se encuentra. Es evidente que el denominado fracaso escolar es más frecuente en los niveles sociales carentes de economía y cultura. Asimismo, las escuelas que son de clase social más baja tienen muchos casos de rendimiento académico inferior al de las escuelas de clase social media y alta, debido a los fracaso o abandono de los estudiantes.

Mientras tanto, Larrosa (1994), identifica los siguientes factores que afectan en los resultados del aprendizaje del estudiante:

- Factor endógeno: Hace referencia a aquellos factores relacionados con la persona, son aquellos que ocurren en nuestro propio entorno y sobre todo tenemos el control directo; de la personalidad, actitudes, metas y sentido de propósito, evidenciando las características psicológicas.

Asimismo, Manassero (1995), afirma que la autoestima es responsable de muchas victorias o deserciones en la escuela. Por lo tanto, si un alumno puede desarrollar la confianza en su persona, va estar más preparado para enfrentar impedimentos y dedicará más esfuerzo al logro de sus objetivos en el ámbito educativo, porque un nivel positivo de autoestima conduce al logro y contribuirá al desarrollo personal, social y profesional del individuo. Por otra parte, un nivel negativo de autoestima llevara al estudiante al fracaso y al abandono escolar.

- Factores exógenos: Hace mención a aquellos factores que están relacionados al ambiente natural constituido por el sujeto, que interactúa continuamente en su entorno, como la vivienda, clima, alimentación, vestimenta, sociedad, economía, educación, los medios de comunicación, etc.

De igual modo, Sánchez (1998), demuestra que los resultados del aprendizaje se adaptan a las necesidades de la sociedad; es así donde las variables sociales y culturales van a influenciar en el entorno de la familia y su nivel cultural de cada estudiante; puesto que son una base sólida para que tengan triunfos y victorias.

Por otra parte, Larrosa (1994), muestra que la genética y el medio ambiente están relacionados con el progreso de un individuo. Si no hay ningún problema biológico, entonces el entorno actúa estimulando el desarrollo del alumno; asimismo el clima que se comparte con la familia, los centros educativos, amigos y finalmente la sociedad conlleva al avance del sujeto, presentándose a sí mismo con alternativas de mejora.

Del mismo se hará mención de los siguientes factores que se relacionan con el rendimiento académico:

- Factores personales: Este componente está relacionado con ciertos elementos del factor individual, cuya relación se reproduce como indicadores en lo subjetivo:
 - ✓ Competencia cognitiva: Implica evaluar la capacidad de las personas para lograr sus objetivos, donde prima su eficiencia.
 - ✓ La motivación: Se distribuyen de la siguiente manera:
 - La motivación intrínseca: Algunos estudiantes ven estas evaluaciones, lo que significa que las actividades de aprendizaje deben desarrollarse con una mayor inclinación hacia lo que pretenden desarrollar.
 - La motivación extrínseca: Son elementos externos que ayudan a las personas a conectarse con otras personas a su alrededor, del mismo modo se va a observar algunas deficiencias al momento de interactuar con el sujeto.
- Factores sociales: Son factores que se relacionan con el desempeño social, lo que significa que están directamente ligados con el desarrollo de las personas, en las actividades diarias, lo cual va a influenciar en gran medida en distintas áreas de su vida.

Muchas veces la sociedad puede ser cruel y afectar de manera significativa en los alumnos, lastimando su desarrollo profesional e individual. Del mismo modo el entorno familiar es el que va a influir en primera instancia ya sea de manera positiva o negativa en el desarrollo de su rendimiento, si bien es cierto que los padres son el pilar de influencia para el buen desempeño académico y finalmente podemos mencionar que el factor económico también cumple un rol fundamental en el aprendizaje del educando ya sea de manera favorable o desfavorable para el logro de sus objetivos o fracasos.

- Factores institucionales: Son de gran importancia en el rendimiento académico, porque en estas incluyen: métodos de enseñanza, diferentes horarios de asignaturas, dificultad en las asignaturas, temas, número de estudiantes, como también el contacto con otros estudiantes.

Es así como el factor institucional juega un papel muy importante en el desarrollo de los alumnos, dentro ello se van observar factores que son necesarios en una institución como: las instalaciones, infraestructura, los servicios que ofrecen, el ambiente adecuado para el educando, de la misma manera la interacción de estudiante a maestro siendo esencial para obtener un buen desempeño académico.

3.2.2.7. Clasificación del rendimiento académico

La escala de evaluación del aprendizaje de la EBR se presenta como: cualitativa, precisa como también descriptiva. El valor de la enseñanza es el objetivo que se espera de un estudiante que está relacionado con lo esperado y se expresa en cantidad y calidad.

La Minedu afirma que durante el proceso de evaluación se recolecta información valiosa para determinar el nivel de progreso de habilidades y aptitudes que posee cada alumno, de manera que se pueda identificar el esfuerzo oportuno en el proceso de la enseñanza.

Para ello se dividió en 4 logros como:

-Logro destacado: En tal sentido el alumno de muestra que ha logrado sus objetivos educativos, plenamente desarrollados y contenidos de lo aprendido. De

ese modo los resultados se reflejan en las tareas que se realizan satisfactoriamente.

-Logro previsto: Al respecto los estudiantes logran absorber lo que se enseña de manera oportuna y eficiente.

-En proceso: En este aspecto el alumno demuestra que necesitan apoyo y supervisión por un tiempo, ya que tienen dificultades en el proceso de aprendizaje interno.

-Inicio: Es así como el alumno no entendía lo que había aprendido, la suma de su fuerza por lograr su objetivo no era la esperada, para ello su aprendizaje comenzó a fortalecerse y mejorar, necesitando el apoyo y atención del docente, padres de familia, del mismo modo aceptara sugerencias para solucionar dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.2.8. Dimensiones del rendimiento académico

Según el Programa Nacional de Educación Básica del Ministerio de Educación del Perú "MINEDU 2019", ofrece áreas de formación que los estudiantes de secundaria deben alcanzar:

- ✓ Área de Desarrollo Personal Ciudadanía y cívica: Las competencias a desarrollarse en este campo son las siguientes: Construye su identidad, en la cual el estudiante conocerá y valorará su cuerpo, su forma de pensamiento, sentimientos y actuar, por otra parte, la competencia convive y participa democráticamente se basa en que el estudiante se relaciona en la sociedad

teniendo en cuenta sus derechos y deberes como ciudadano respetando a los demás.

- ✓ Área de Ciencia y tecnología: En esta área las competencias que se van a desarrollar son las siguientes: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, donde el estudiante desarrollara su inteligencia interactuando en el mundo natural y artificial que lo rodea, del mismo modo la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas, se basa donde el estudiante construirá su capacidad mediante conocimientos científicos y tecnológicos, de ese modo podrá brindar alternativas de solución.
- ✓ Área de Matemática: Busca desarrollar las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad, consiste en que el estudiante plantea y da soluciones a problemas a través de sistemas numéricos, asimismo la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, donde el estudiante interpretara y relacionara problemas geométricos bidimensionales y tridimensiones.
- ✓ Área de Comunicación: En dicha área se interpretará las siguientes competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, es básicamente donde el alumno expresará y comprenderá sus ideas y emociones, a través de textos orales y escritos, Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, se define donde el estudiante va elaborar textos de manera escrita para una buena práctica social en el contexto que se encuentre, estableciendo una comunicación en su lengua materna.

2.3 Bases conceptuales o definición de términos básicos

2.3.1 Autoestima

La autoestima es el aprecio que un individuo tiene por sí mismo. Por lo que, contiene factores internos, como las motivaciones, creencias, prácticas y la personalidad de cada persona, o factores externos, que son transmitidos por el entorno: en la familia, comunidad de forma verbal o no verbal. **Branden (1995)**.

La autoestima es la autoevaluación que una persona tiene de sí misma. Incluye todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y vivencias que hemos acumulado en nuestra vida. Esta autoevaluación puede ser positiva o negativa dependiendo de cómo perciba la persona en un área en particular.

➤ AUTOCONCEPTO

El autoconcepto son las imágenes, características y sentimientos que una persona reconoce o cree que son parte de sí misma. La autoestima es diferente del autoconcepto, la autoestima es una evaluación del autoconcepto. Por ello, el uso del término autoconcepto suele reservarse para la autoimagen o aspectos cognitivos, mientras que la autoestima se utiliza para aspectos evaluativos y afectivos. **Goñi (1996)**.

El autoconcepto es básicamente la imagen que tenemos de nosotros mismos, esta imagen se compone de muchas cualidades o circunstancias, que nos ayudara a tener una buena comunicación mayormente con las personas más importantes en nuestras vidas. De modo que influya tomar conciencia de nuestras habilidades y singularidad, durante nuestro ciclo de vida o a la medida

en que envejecemos, nuestras autopercepciones se vuelven más organizados, detallados y específicos.

➤ AUTOEVALUACIÓN

Corresponde a la autoevaluación y reflexión sobre las normas y valores de la sociedad; es lo que guía nuestro comportamiento desde nuestro propio juicio, confiamos en él y nos percibimos a nosotros mismos; autoevaluación representada como “El darse cuenta de uno mismo, es la llave para cambiar y crecer”. **Peretz Elkins, D. (1978)**

Es el suceso de autoevaluación y autocrítica que emprende el sujeto para apoyarse y comprender sobre su imagen como persona. El individuo es juzgado en cuanto a su imagen por las acciones que realiza. Por ende, la influencia de las actividades que desarrolla, cumple un rol fundamental en la capacidad de evaluarse a sí mismo y adaptarse al entorno social que los rodea. Asimismo, el autoevaluado utiliza su propio juicio, en el marco de la ética y las expectativas de la sociedad. **Branden (1995).**

La autoevaluación es un procedimiento que incluye el desarrollo con el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, determina y evalúa su desempeño al completar una tarea o actividad en particular o en la forma en que maneja la situación. Para llevarse a cabo, una autoevaluación requiere un proceso de introspección en el que el sujeto identifica fortalezas y áreas de mejora. Las fortalezas se entienden como los aspectos de una persona en los que se destaca por su carácter distintivo. Mientras tanto, las áreas de mejora indican debilidades

que el sujeto necesita esfuerzos para mejorar. Una autoevaluación justa y válida debe tener en cuenta ambos lados de la escala.

➤ AUTOACEPTACIÓN

Es la acción de definirnos a nosotros mismos como únicos y diferentes a los demás en base a la autoaceptación de nuestra representación. La aceptación es producto de nuestra confianza y la creencia de que tenemos de nuestra imagen sobre nosotros mismos, al proyectarnos en nuevos horizontes y perspectivas, ello nos da la seguridad que necesitamos cuando no la tenemos. Nos "admiraremos" mostrando lo que realmente somos. Para ello aceptarte a ti mismo como eres es un pilar y un componente esencial de la autoestima.

Branden (1995).

La autoaceptación es una forma de vida consciente. Acepta tus fortalezas y debilidades con amor y sin críticas. De esta forma podrás vivir en paz contigo mismo y con los que te rodean. La autoaceptación es tan importante en la vida personal como en su vida profesional. Muchas personas no se aceptan a sí mismas y repiten los mismos errores una y otra vez, lo que afecta su productividad y sus relaciones en el contexto que se encuentra.

3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es "el nivel de comprensión demostrado en un área o materia en relación con la edad y los estándares educativos", sin embargo, reconocemos que el rendimiento de los estudiantes debe entenderse a partir de su proceso de evaluación. La simple medición y/o evaluación del rendimiento de

los estudiantes por sí sola no brinda toda la orientación necesaria para la acción para mejorar la calidad de la educación. **Jiménez (2000).**

El rendimiento académico es la evaluación de las etapas del conocimiento o metas educativas logradas con respecto a los objetivos establecidos para cada nivel de desarrollo educativo. **Tejedor (1998).**

Un alumno con buen expediente académico es un alumno que puntúa bien en las pruebas que debe aprobar durante el curso. Un alumno con buenos resultados académicos es un alumno que logra buenos resultados en las pruebas que debe aprobar durante el curso. En otras palabras, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de un estudiante, representan lo que se ha aprendido durante el proceso de formación. También asume la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, los resultados del aprendizaje se correlacionan con el talento.

➤ APRENDIZAJE

El aprendizaje significativo se caracteriza por construir conocimientos de forma armoniosa y coherente, por lo que el aprendizaje se construye sobre conceptos sólidos. Parece una serie de circuitos de comunicación conectados entre sí para formar una red de conocimiento. **David Ausubel (2002).**

Un aprendizaje es el desarrollo en el cual el individuo, lograra adquirir habilidades, competencias, el manejo de objetos, la interacción con los individuos y la creación o construcción de comprensión, a base de sus propias experiencias del mundo que los rodea. **Piaget.**

El aprendizaje es la adquisición por parte de un organismo de nuevos comportamientos a partir de las vivencias pasadas, con el objetivo de lograr una mejor adecuación en el entorno físico y social en el que se ha desarrollado. Otros lo ven como un cambio de comportamiento a largo plazo relativamente como resultado de la práctica. El cuerpo retendrá lo aprendido de manera bastante permanente y estará listo para actuar cuando surja la oportunidad.

➤ ENSEÑANZA

Se comprende por enseñanza las estrategias que van a ser utilizadas por la escuela para cumplir con sus responsabilidades en la planificación y organización del aprendizaje de los niños, y aclara que la “enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios”. **Stenhouse (1991, 53).**

La enseñanza es comunicación en tanto responde a un proceso estructurado en el que se intercambia información (mensajes entre profesor y alumno).

Zabalza (1990).

La enseñanza es el acto y efecto de enseñar (instruir, enseñar y entrenar con reglas o enseñanzas). Es el sistema y método de enseñanza, moldeado por distintos conocimientos, orígenes e ideas que se le enseñan a una persona. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el maestro, el alumno o el maestro; Estudiante o estudiante y objetos de conocimiento. La tradición enciclopédica sostiene que el maestro es la fuente del conocimiento y que el alumno es, simplemente, el receptor ilimitado de él. Según este concepto, el

proceso de enseñanza es la transferencia de conocimientos del profesor al alumno por diversos medios y técnicas.

➤ COMPETENCIA

La competencia se define como la capacidad de una persona para combinar un conjunto de habilidades para lograr un objetivo particular en una situación dada, actuando de manera adecuada y ética. La competencia es comprender la situación a la que se enfrenta y evaluar las posibilidades que se ofrecen para solucionarla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que posee una persona o están disponibles en el entorno, analizando las combinaciones que mejor se adaptan a la situación y objetivos, y luego tomando decisiones; y realizar o incluir la combinación seleccionada. **Currículo Nacional (2016).**

Las competencias son aquellas que una persona desarrolla gradualmente y a lo largo de su educación; Se evalúan en varias etapas, por ejemplo, además de las habilidades básicas, en la etapa escolar brindan a los estudiantes la capacidad de comprender el mundo que los rodea, organizar sus impresiones, comprender la relación entre los eventos observados y las acciones. Estar en forma. Para ello, no es necesario memorizar temas paralelos sin sentido, ni siquiera para adquirir habilidades relativamente mecánicas, sino para adquirir conocimientos integrales que puedan actualizarse en la vida cotidiana

➤ INTELIGENCIA

La inteligencia es la “actividad mental dirigida con el propósito de adaptación a, selección de o conformación de entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo”. **Sternberg (1985).**

La inteligencia es la “capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. **Gardner (1983)**.

La inteligencia es una capacidad mental muy general que incluye la capacidad de pensar, planificar, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprovechar la experiencia. No se trata solo de aprender un texto, una habilidad académica específica o dominar una prueba.

Más bien, manifiesta la capacidad de tener una comprensión profunda y compleja en el entorno, busca la capacidad de captar y dar sentido a las cosas, o saber qué hacer. Así, al conocimiento se define, se miden mediante las pruebas con mayor precisión. Pese a que existen diferentes tipos de pruebas de la capacidad e inteligencia, todas miden la misma inteligencia.

➤ ACTITUD

“la actitud como un estado de disposición mental, organizado que ejerce una influencia directa en el comportamiento de una persona en su día a día.” siempre que se habla de actitud, se necesita un objeto ya sea material, una idea, colectivo o social, hacia el cual dirigir nuestra actitud en la realización de una intención o propósito. **Castillero (2018)**.

Una actitud es una acción que conduce a un determinado comportamiento. Es el cumplimiento de una intención u objetivo. Según la psicología, las situaciones son comportamientos comunes que ocurren bajo diversas circunstancias. La actitud determina la vida espiritual del individuo. En el contexto educativo, una actitud es una situación básica que, junto con otras influencias, ayuda a determinar una variedad de comportamientos relacionados con un objeto o tipo de cosa, e incluye la confirmación de creencias y sentimientos. Sobre él y sobre la atracción o el rechazo. procedimientos.

➤ APTITUD

La aptitud es “los conocimientos adquiridos, todo lo que se ha ido aprendiendo a lo largo de la vida académica y gracias a las experiencias; en si es la capacidad que tiene la persona para realizar cualquier función” **Veloz (2016)**.

La aptitud es la habilidad que tiene una persona o cosa para realizar una determinada actividad o la habilidad y capacidad que tiene una persona para el correcto desarrollo y funcionamiento de una empresa, industria, música, arte, deporte, etc.

➤ **CAPACIDAD.**

La capacidad es el recurso para actuar competentemente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para hacer frente a una situación dada. Estas habilidades implican pequeñas actividades relacionadas con las habilidades, que son actividades más complejas. El conocimiento es una colección de teorías, conceptos y procedimientos heredados por la humanidad en diferentes campos del saber. Las escuelas trabajan con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que se incorpora. De manera similar, los estudiantes también construyen conocimiento. Como tal, el aprendizaje es un proceso vivo, lejos de la repetición mecánica y el aprendizaje de memoria del conocimiento establecido. **Currículo Nacional (2016).**

Sen define la competencia como la capacidad de un individuo para hacer cosas de valor para una determinada persona o para alguien de valor según la concepción y la razón de cada persona. En resumen, la competencia representa “combinaciones alternativas de cosas que una persona es capaz de hacer o hacer. **Sen (1993: 30).**

La competencia se refiere a la cualidad de poder hacer una cosa específica, y esta cualidad puede pertenecer a una persona, entidad u organización, e incluso a algo. En otras palabras, la eficiencia es la capacidad de una entidad para realizar una función particular de acuerdo con sus características, recursos, capacidades y competencias. Refiriéndose a los humanos, el término indica que una persona tiene las condiciones que le permiten realizar un determinado tipo de tarea o trabajo, o porque tiene una habilidad innata, en cuyo caso hablaremos de una habilidad o talento que está latente o porque han sido formados a través de la educación. En este sentido, cada individuo puede poseer una o más habilidades.

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas

Las bases epistemológicas que sustentan mi problema de investigación están relacionadas con el tema del positivismo, porque nos permite ver la realidad objetiva. **Augusto Comte**

El positivismo es una epistemología híbrida que combina el racionalismo con el empirismo y la lógica deductiva con la lógica inductiva, también se le conoce como inductor hipotético, cuantificador, experimentador realista y racionalista. El positivismo “denota un enfoque filosófico, teoría o sistema basado en la opinión de que, en la vida social, así como el sentido de las ciencias naturales experiencias y su tratamiento lógico y matemático son la fuente exclusiva de toda la información que vale la pena” (Adler, 1964, pág. 520).

El método positivo tiene la capacidad de realizar la unidad espiritual entre los hombres. Para él, la felicidad de la sociedad depende tanto de un desarrollo general de la razón iluminada por las ciencias como del establecimiento de una ciencia positiva que estudie los hechos sociales.

El principio básico del positivismo es la afirmación de que todas las ciencias son el resultado de la coordinación de los fenómenos con nuestra experiencia, y que lo absoluto es inaccesible a la mente humana.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El lugar de investigación fue en el “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”., en el distrito de Amarilis, provincia de Huánuco y departamento de Huánuco. Se encuentra ubicado exactamente en Urb. Leoncio Prado Mz. A Lote 1 - Amarilis. Brinda sus servicios académicos en los niveles: Inicial, primaria y secundaria, mediante Resolución Directoral N.º 00198, emitida por la UGEL – Huánuco, con fecha 12 de febrero del 2009, al servicio de la niñez y juventud huanuqueña del distrito de Amarilis, el funcionamiento es mixto, en el turno continuo de mañana y tarde, su lengua madre es el castellano.

3.2 Población

3.2.1 Determinación de la población

La población se define como la totalidad estudiado, en el que se va estudiar las características de las unidades de estudio y se extraen los resultados de la investigación. **Tamayo (1997).**

Dicha población está determinada por 58 de los estudiantes de quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”

Tabla 02. *Distribución de la población de estudiantes de 5to de secundaria*

Secciones	SEXO		N° de Estudiantes
	M	F	
“A”	13	16	29
“B”	14	15	29
TOTAL	27	31	58

Fuente: Nomina de la matrícula de la I, E.

3.3 Muestra

El tipo de muestra es no probabilístico ni causal, porque la selección de ítems no depende de la probabilidad sino de la elección del investigador. **Hernández S (2010)**. Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 03. *Distribución de la muestra de estudiantes de 5to de secundaria.*

Estudiantes Del Quinto Año	SEXO		N° de Estudiantes
	M	F	
Sección "A"	13	16	29
TOTAL	13	16	29

Fuente: Nomina de la matrícula de la I, E.

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de investigación

La investigación se encuentra a nivel de correlación descriptiva, ya que intenta encontrar la correlación de las variables de estudio. Busca identificar las características, propiedades y aspectos del estudio que se analice. También describe las tendencias de un grupo o población. Este estudio tiene como objetivo enriquecer el conocimiento sobre la relación de las variables de autoestima y el rendimiento académico. **Hernández, Fernández y Baptista (2003)**.

3.4.2 Tipo de investigación

Este trabajo de investigación es de tipo básico o teórico porque busca desarrollar teorías para ampliarlas, profundizarlas o fortalecerlas, pues se trata de conocer

con mucha certeza en la medida que se encuentra la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”. **Hernández S (2003 p.121).**

3.5 Diseño de investigación

El estudio de investigación se centra en el diseño no experimental transversal, puesto que las variables no serán manipuladas, ya que se enfocan en el estudio y análisis de la realidad para determinar en grado de relación entre la variable Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”. **Hernández y Mendoza (2003, p. 177).**



Donde:

Ox: Autoestima

Oy: Rendimiento Académico

M: Muestra del estudio

r: Relación entre las dos variables

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se van a usar son la encuesta y el registro auxiliar del docente.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

- El cuestionario para la variable autoestima

✚ Cuadro de la variable Autoestima.

Tabla 04. *Herramienta de recolección de datos para la variable autoestima.*

PARTES	DEFINICIÓN
Nombre del Instrumento	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Versión escolar
Autor del Instrumento	Stanley Coopersmith
Distribución	Individual, grupal
Tiempo	15 a 30 minutos
Lugar de aplicación	“Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”
Nivel donde se va emplear	Alumnos de secundaria
Objetivo	Determinar el nivel de autoestima en las 4 dimensiones que fue propuestas por Coopersmith.

Fuente: Nomina de la matrícula de la I, E.

Para la **V1**. se va utilizar el Inventario de Autoestima Versión escolar propuesta por Coopersmith, es un cuestionario que consta de 58 ítems que los evaluadores deben responder si están de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación planteada de manera positiva o negativa.

El Inventario de Autoestima de Coopersmith versión escolar es una prueba diseñada para interpretar la sensación de autoconfianza del estudiante mediante una redacción clara y sencilla, homogénea y de potencia. Esta prueba contiene 58 afirmaciones cortas, con respuestas dicotómicas de verdadero o falso, que

tratan de evaluar la autoestima del encuestado en cuatro subescalas o áreas, además de una escala adicional de comprobación, llamada escala de mentiras.

Las 56 preguntas se distribuyen del siguiente modo:

- Área de sí mismo (SM) con 26 ítems
 - Área social (SOC) con 8 ítems
 - Área hogar (H) con 8 ítems
 - Área escolar (SCH) con 8 ítems
 - Escala de mentiras (L) con 8 ítems
- Registro Auxiliar del docente para la variable Rendimiento Académico
- ✚ Cuadro de Rendimiento Académico.

Tabla 05. Herramienta de recolección de datos para la variable rendimiento académico.

Partes	DEFINICIÓN
Nombre del Instrumento	Registro Auxiliar del docente
Autor del Instrumento	Ministerio de Educación (MINEDU)
Distribución	Personal o colectivo
Tiempo	Bimestral
Lugar de Aplicación	“Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”
Nivel donde se va emplear	Alumnos de secundario
Nivel de Puntuación	Numérica

Fuente: Nomina de la matrícula de la I, E.

V2. Los resultados del aprendizaje se medirán utilizando técnicas de pruebas documentadas, es decir, mediante los resultados de los registros de desempeño administrados por los maestros, que se recopilarán para la investigación.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Para la V1: Se utilizó el Inventario de Coopersmith versión escolar, es fundamental señalar que dicho inventario fue aprobada y estandarizada por Panizo a nivel nacional en 1986, y finalmente, ha sido validado por varios jurados a nivel nacional y local, siendo calificado por expertos. Del mismo modo panizo revisa la confiabilidad del test, utilizando el método de división por mitades, y obtuvo un coeficiente de 0.78 siendo aceptable para una muestra.

Para la V2: Se utilizo el registro Auxiliar del Docente, siendo confiable para medir el rendimiento de los estudiantes por la MINEDU.

3.8 Procedimiento

Esta prueba es sencilla y rápida, se brindará al estudiante un cuestionario donde pondrá verdadero o falso en las 58 preguntas. En la parte superior se encuentra las instrucciones bien precisas, el cuestionario se puede administrar de forma colectiva o individual. El cuestionario se toma en un determinar tiempo entre 15 a 30 minutos.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Para poder adquirir los resultados de la presente investigación, hemos realizado el proceso utilizando los programas de Excel y SPSS versión 25. Esto nos ha ayudado para poder obtener y plasmar los resultados, así mismo indicar y especificar mediante tablas y gráficos.

Para el análisis e interpretación de resultados de nuestra investigación tuvimos en cuenta la relación significativa de las variables autoestima y rendimiento académico.

Se aplicó r de Pearson.

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Se valora el coeficiente de correlación con la siguiente tabla.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0.8 < r < 1$	correlación muy alta
$0.6 < r < 0.8$	correlación alta
$0.4 < r < 0.6$	correlación moderada
$0.2 < r < 0.4$	correlación baja
$0 < r < 0.2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

3.10 Consideraciones éticas

En tal sentido, Belmont (1979), considera estas consideraciones éticas que son importantes para una investigación.

-Respeto: Al respecto se toma en consideración dos creencias morales: Por un lado, se trata a los individuos como seres independientes. En segundo lugar, se protegerá a quienes muestren poca autonomía. Para ello en este estudio, las herramientas que se utilizaron fueron de manera anónima y voluntaria, ya que fue consentido.

-Beneficio: En este estudio, las personas fueron tratadas éticamente. No solo se respetan sus decisiones, sino que también se garantiza su salud emocional y física.

-Justicia: En tal sentido debe de haber un equilibrio entre los esfuerzos realizados y los intereses de la investigación en base al respeto mutuo y equitativo.

Las consideraciones éticas por parte de los estudiantes al momento de desarrollar el instrumento.

-Honestidad: Asimismo el investigador no debe falsificar los datos y mucho menos distorsionar la información que se les brinda.

- Responsabilidad: Es el valor de la conciencia que tiene cada estudiante, al momento de cumplir con sus obligaciones, de elegir o decir con plena conciencia con respecto a sus actos, ya sea de manera responsable y comprometida.

-Libertad: Es la capacidad del estudiante para actuar de acuerdo con sus propios valores, normas, razón y voluntad, sin límites excepto el respeto por la libertad de los demás.

CAPITULO IV RESULTADOS

5.1 Descripción de las variables y dimensiones

Tabla 06. *Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión sí mismo.*

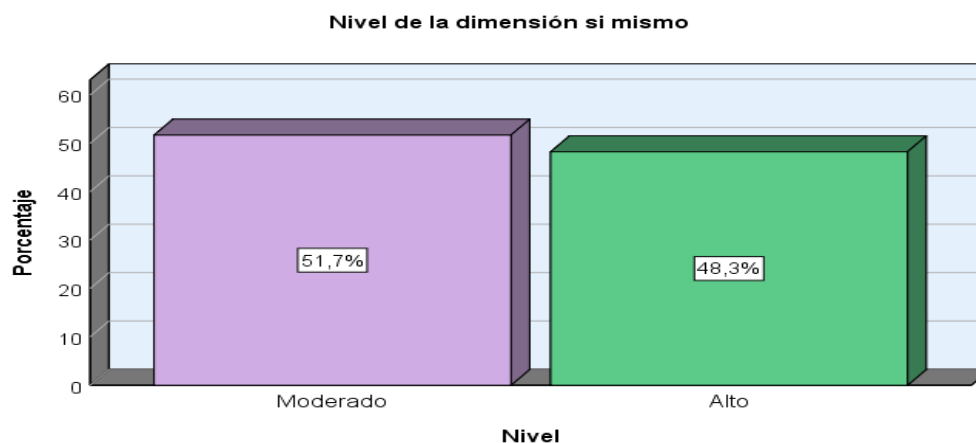
Nivel de autoestima en su dimensión “sí mismo” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL – 2021

Nivel de la dimensión sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	15	51,7	51,7	51,7
	Alto	14	48,3	48,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (anexo 5)

Figura 01. Nivel de autoestima en su dimensión “sí mismo” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL - 2021



Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 1 y figura 1 describen el nivel de autoestima en su dimensión “sí mismo” de los estudiantes del quinto año, donde el 51,7% se ubican en el nivel Moderado y 48,3% en el nivel Alto. Se observa que prevalece el nivel moderado con mayor frecuencia.

Tabla 07. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión social.

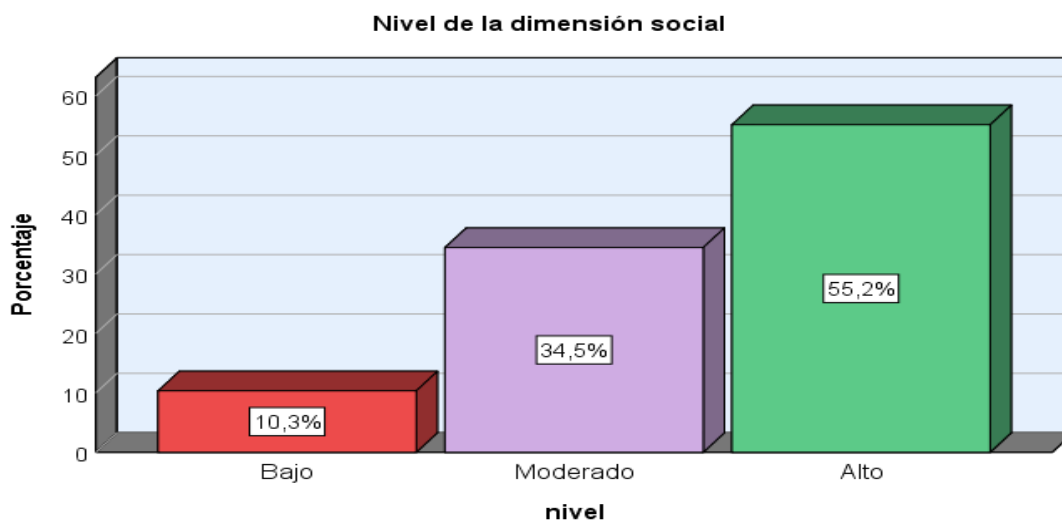
Nivel de autoestima en su dimensión “social” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL – 2021

Nivel de la dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	10,3	10,3	10,3
	Moderado	10	34,5	34,5	44,8
	Alto	16	55,2	55,2	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (anexo 5)

Figura 02. Nivel de autoestima en su dimensión “social” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL - 2021



Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 2 y figura 2 describen el nivel de autoestima en su dimensión “social” de los estudiantes del quinto año, donde el 10,3% se ubican en el nivel Bajo, 34,5% se ubican en el nivel Moderado y 55,2% en el nivel Alto. Se observa que prevalece el nivel Alto con mayor frecuencia.

Tabla 08. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión hogar.

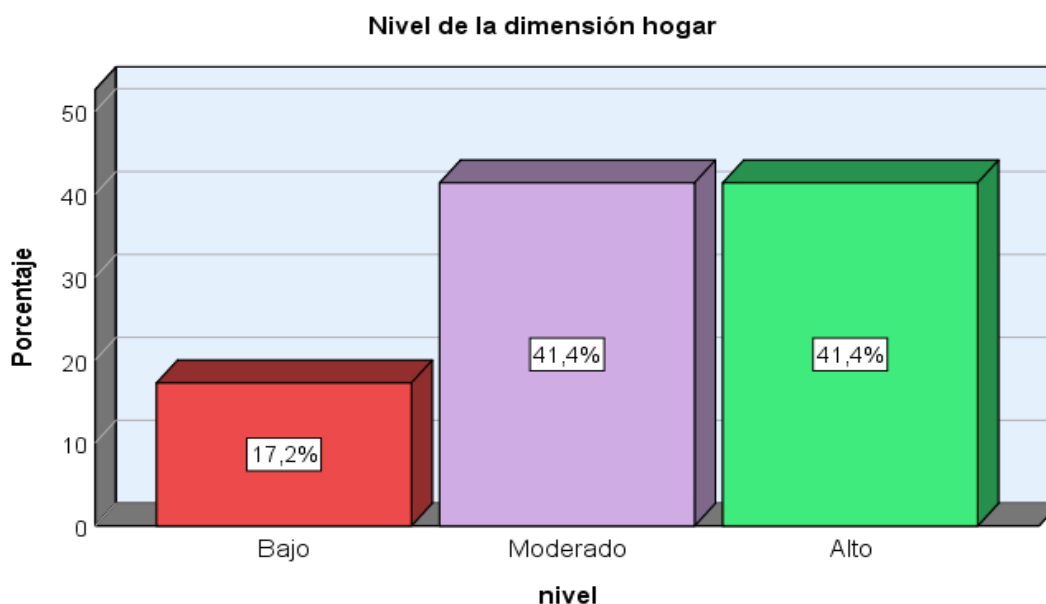
Nivel de autoestima en su dimensión “hogar” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL – 2021

Nivel de la dimensión hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	17,2	17,2	17,2
	Moderado	12	41,4	41,4	58,6
	Alto	12	41,4	41,4	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (anexo 5)

Figura 03. Nivel de autoestima en su dimensión “hogar” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL - 2021



Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 3 y figura 3 describen el nivel de autoestima en su dimensión “hogar” de los estudiantes del quinto año, donde el 17,2% se ubican en el nivel Bajo, 41,4% se ubican en el nivel Moderado y 41,4% en el nivel Alto. Se observa que prevalecen el nivel Moderado y Alto con mayor frecuencia.

Tabla 09. Resultados descriptivos por niveles de la variable autoestima en su dimensión escuela.

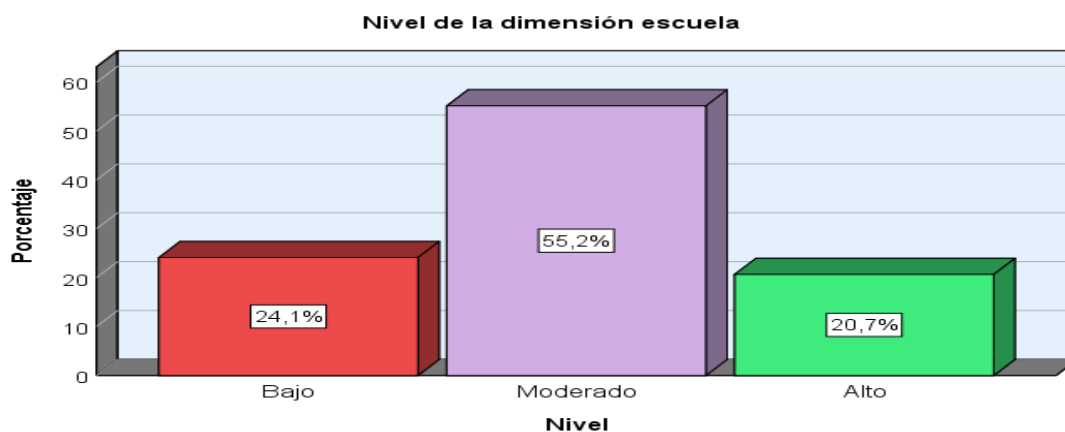
Nivel de autoestima en su dimensión “escuela” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL – 2021

Nivel de la dimensión escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	24,1	24,1	24,1
	Moderado	16	55,2	55,2	79,3
	Alto	6	20,7	20,7	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (anexo 5)

Figura 04. Nivel de autoestima en su dimensión “escuela” de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL - 2021



Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 4 y figura 4 describen el nivel de autoestima en su dimensión “escuela” de los estudiantes del quinto año, donde el 24,1% se ubican en el nivel Bajo, 55,2% se ubican en el nivel Moderado y 20,7% en el nivel Alto. Se observa que prevalece el nivel Moderado con mayor frecuencia.

Tabla 10. Resultados descriptivos por niveles de la variable.

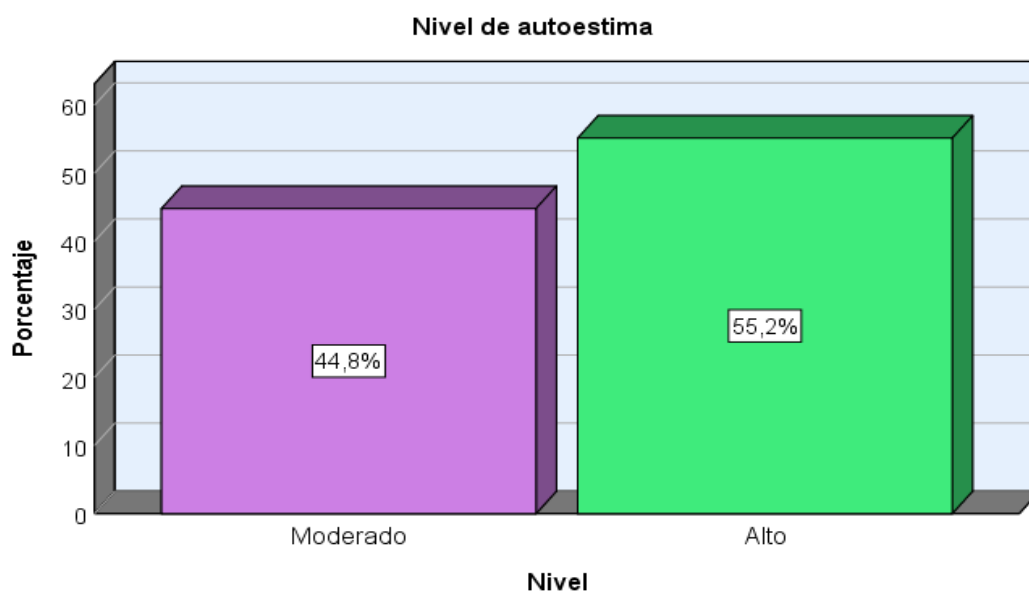
Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL – 2021

Nivel de autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	13	44,8	44,8	44,8
	Alto	16	55,2	55,2	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (anexo 5)

Figura 05. Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL – 2021



Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 5 y figura 5 describen el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto año, donde el 44,8% se ubican en el nivel Moderado y 55,2% en el nivel Alto. Se observa que prevalece el nivel Alto con mayor frecuencia.

Tabla 11. Resultados descriptivos por niveles de la variable rendimiento académico.

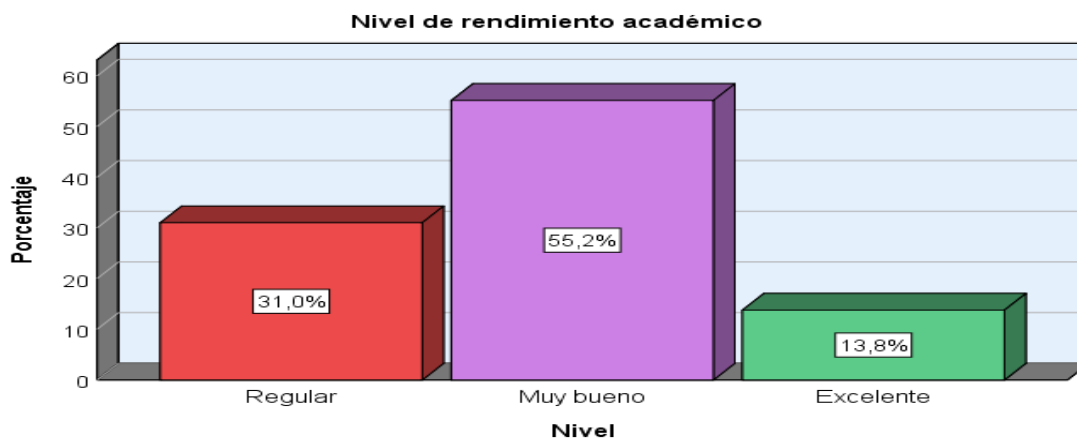
Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL – 2021

Nivel de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	9	31,0	31,0	31,0
	Muy bueno	16	55,2	55,2	86,2
	Excelente	4	13,8	13,8	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos (anexo 5)

Figura 06. Rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL - 2021.



Interpretación:

En la tabla 6 y figura 6 se tiene los resultados de la evaluación hecha sobre rendimiento académico, donde el 31,0% de estudiantes se ubican en el nivel Regular, 55,2% en muy bueno y 13,8% en el nivel excelente. Se nota que hay mayor prevalencia en el nivel Muy bueno, en cuanto a rendimiento académico.

5.2 Pruebas de hipótesis

Tomando el criterio del valor de p “si p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula”, se tiene lo siguiente:

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Tabla 12. Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima y el rendimiento académico.

Correlaciones		
		REND_ACAD
AUTOESTIMA	Correlación de Pearson	,428
	Sig. (bilateral)	,020
	N	29

Fuente: Base de datos (anexo 06)

Como $r = 0,428$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,020$ (significancia bilateral) que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se asume que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” – 2021”.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí misma y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí misma y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Tabla 13. *Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima en su dimensión sí misma y el rendimiento académico.*

Correlaciones		
		<i>REND_ACAD</i>
SI MISMA	<i>Correlación de Pearson</i>	,334
	<i>Sig. (bilateral)</i>	,077
	<i>N</i>	29

Fuente: Base de datos (anexo 06)

Como $r = 0,334$ que corresponde a una correlación baja con $p = 0,077$ (significancia bilateral) que es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se asume que no existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión “sí misma” y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Tabla 14. *Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre a autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico.*

Correlaciones		
		REND_ACAD
SOCIAL	Correlación de Pearson	,370
	Sig. (bilateral)	,048
	N	29

Fuente: Base de datos (anexo 06)

Como $r = 0,370$ que corresponde a una correlación baja con $p = 0,048$ (significancia bilateral) que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se asume que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Tabla 15. *Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico.*

Correlaciones		REND_ACAD
HOGAR	Correlación de Pearson	,165
	Sig. (bilateral)	,391
	N	29

Fuente: Base de datos (anexo 06)

Como $r = 0,165$ que corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,391$ (significancia bilateral) que es mayor a $0,05$ por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se asume que no existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Hipótesis específica 4

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

Tabla 16. *Resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico.*

Correlaciones		
		REND_ACAD
ESCUELA	Correlación de Pearson	,360
	Sig. (bilateral)	,050
	N	29

Fuente: Base de datos (anexo 06)

Como $r = 0,360$ que corresponde a una correlación baja con $p = 0,050$ (significancia bilateral) que es igual a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se asume que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

CAPITLO V

DISCUCIÓN

El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” – 2021.

Los resultados afirman que existe una relación $r = 0,428$ que corresponde a una correlación moderada con $p = 0,020$ (significancia bilateral) que es menor a $0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se asume que existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” – 2021.

Como también llego a una investigación similar presentada por **Quispe & Rodríguez (2021)**, que el coeficiente de correlación que obtuvo es de $=0.441$, es decir que sí existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. El grado de significancia es de 0.003 , describiendo así una correlación estadísticamente significativa. Por ello, se aprueba la hipótesis de investigación (H_i).

De manera similar los resultados se contrastan con **Moreno (2019)**, que la variable Autoestima se relaciona con la variable Rendimiento Académico en estudiantes; ya que el nivel de significancia observada $p = 0,000$ de la prueba de correlación de Spearman, es menor al valor del nivel de significancia teórica $\alpha=0,05$. Por lo que el Autoestima se relaciona moderadamente y de manera positiva (Rho de Spearman = $0,588$) con el Rendimiento Académico de los

estudiantes; siendo el grado de relación entre la variable Autoestima y Rendimiento Académico de 0,588.

Del mismo modo **Rojas (2020)**, en su investigación Autoestima y rendimiento Académica en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” – Amarilis-2018, contrasta que existe una relación $Rho = 0,384$ entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico. Indicando que existe una relación positiva y con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p=0,000$ muestra que es menor que 0,05; lo que nos permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula. Es decir, la Autoestima se relaciona con el Rendimiento Académico.

Respecto a la Hipótesis específico uno, obtuvimos el siguiente resultado donde $r = 0,334$ corresponde a una correlación baja con $p = 0,077$ (significancia bilateral) que es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se asume que no existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión “sí misma” y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021.

Por otra parte, la percepción de los autores **Quispe & Rodríguez (2021)**, llegan a una conclusión donde el coeficiente de correlación es de -0.309, es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Su grado de significancia es de 0.046 por lo que la correlación es estadísticamente significativa, por lo tanto, se aprueba la primera hipótesis específica (H1). Del mismo modo **Enciso (2019)**, demostró en su investigación donde la prueba del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,523$ y una

significancia bilateral (P-Valor) igual a 0,000 ($p < 0,05$). Se concluye que evidencia una relación directa significativa, entre la dimensión de la autoestima: En Sí Mismo y el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La victoria, Huarmey - 2018.

De la misma manera **Rojas (2020)**, contrasta en su trabajo de investigación realizada en la I.E. José Carlos Mariátegui “El Amauta” -Amarilis con los estudiantes del 5° de secundaria, afirmando que existe relación $Rho = 0,213$ entre la dimensión autoestima general y la variable rendimiento académico, indicando una relación positiva con un nivel de correlación baja, así mismo la significancia bilateral de $p\text{-valor}=0,058$ muestra que es mayor que 0.05, lo que nos permite señalar que la relación no es significativa por lo tanto rechazamos H_0 . Es decir, la dimensión autoestima general se relaciona con la variable rendimiento académico que presentan los estudiantes.

Por otro lado, **Moreno (2019)**, comprueba que la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, en la dimensión personal o si misma, observo que la significancia de (P-value, $p = 0,000$) según la prueba de correlación de Spearman, es menor al valor del nivel de significancia teórica $\alpha=0,05$. Por lo que se afirma que la variable Autoestima, se relaciona de manera moderada, directa o positiva (Rho de Spearman = 0,547) con el rendimiento académico en estudiantes de dicha investigación.

Respecto a la Hipótesis Especifico dos, en nuestro trabajo de investigación con los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021. Obtuvimos como resultado que $r = 0,370$ que corresponde a una

correlación baja con $p = 0,048$ (significancia bilateral) que es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se asume que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico.

Asimismo, **Herrera & Chufandama (2017)**, resalta que el valor de $r = 0,449$ corresponde a una correlación moderada entre la autoestima social y rendimiento académico en los alumnos del 1er y 2do año de la EESTP-PNP – Valle 2016, ya que el valor de $p = 0,000$ es menor por lo que se rechaza la hipótesis nula y se considera que existe relación significativa entre la autoestima social y el rendimiento académico de los alumnos.

Como también tales resultados concuerdan con **Quispe & Rodríguez (2021)**, el nivel de autoestima social en su investigación obteniendo como resultado el coeficiente de correlación es de 0.310, es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Su grado de significancia es de 0.046 por lo que la correlación es estadísticamente significativa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis específica H2: concluyendo que existe una relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

Igualmente, **Moreno (2019)**, contrasta en su investigación de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, apreciando que la variable Autoestima, en su dimensión social se relaciona con la variable Rendimiento Académico; dado que el nivel de significancia observada de $p = 0,004$, con prueba de correlación de Spearman, es menor al valor del nivel de

significancia teórica $\alpha=0,05$. Por lo que se prueba la significativa, donde la Autoestima tiene una baja relación o asociación directa (Rho de Spearman = 0,588) con el Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria.

Respecto a la Hipótesis Especifico tres, en nuestra investigación realizada en el Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL” - 2021. Se obtuvo como resultado donde $r = 0,165$ corresponde a una correlación muy baja con $p = 0,391$ (significancia bilateral) que es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se asume que no existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Por otro lado, **Enciso (2019)**, contrasta que el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,520$ y la significancia bilateral (P-Valor) es igual a 0,000 ($p < 0,05$). Por lo que se concluye poniendo en evidencia la relación directa y significativa entre la dimensión de la autoestima: Hogar y el rendimiento escolar de los educandos del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

De la misma forma compara **Moreno (2019)**, en su trabajo que la variable Autoestima en su dimensión hogar se relaciona con la variable Rendimiento Académico en los estudiantes; ya que el nivel de significancia observada $p = 0,000$ de la prueba de correlación de Spearman, es menor al valor del nivel de significancia teórica $\alpha=0,05$. Por lo que el Autoestima se relaciona moderadamente y de manera positiva (Rho de Spearman = 0,588) con el Rendimiento Académico de los estudiantes.

De manera similar **Quispe & Rodríguez (2021)**, obtuvieron que la correlación de Rho de Spearman entre la Variable Rendimiento académico y la Dimensión Hogar, donde el coeficiente de correlación es de 0.096, es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Viendo que su grado de significancia es de 0.545 por lo que la correlación no es estadísticamente significativa. Entonces, de acuerdo a esto, se rechaza la hipótesis específica H3 y se acepta la hipótesis nula (H_0), por lo tanto: No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020.

Respecto a la Hipótesis Específico cuatro, en base a nuestro trabajo realizado se obtuvo como resultado que $r = 0,360$ corresponde a una correlación baja con $p = 0,050$ (significancia bilateral) donde es igual a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se asume que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del "Colegio Nacional la Aplicación "UNHEVAL" - 2021.

Se contrasta con lo señalado por **Enciso (2019)**, que para esta prueba el valor del coeficiente de correlación de Spearman $r=0,562$ y la significancia bilateral (P-Valor) es igual a 0,000 ($p < 0,05$). Dicho ello, se llega a una conclusión donde hay la existencia de una relación directa y significativa, entre la dimensión de la autoestima: Escuela y el rendimiento escolar en los educandos del nivel secundaria, de la I.E. N° 88114 San Martín de Porras La Victoria, Huarmey - 2018.

Igualmente, **Quispe & Rodríguez (2021)**, realizaron su estudio con los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Modesto Basadre - Tacna, 2020. Donde obtuvieron como resultado que la correlación de Rho de Spearman entre la Variable Rendimiento académico y dimensión Escuela. El coeficiente de correlación es de 0.349, es decir que existe una relación baja y a la vez positiva por lo que es directamente proporcional. Su grado de significancia es de 0.023 por lo que la correlación es estadísticamente significativa. Debido a estos resultados, se aprueba la hipótesis específica (H4).

Los resultados de la investigación de **Moreno (2019)**, contrastan en cuanto a la variable autoestima en su dimensión escuela que se relaciona con la variable Rendimiento Académico; ya que el nivel de significancia observada de $p = 0,000$ con la prueba de correlación de Spearman, es menor al valor del nivel de significancia teórica $\alpha=0,05$. Por lo que el Autoestima se relaciona moderadamente y de manera positiva (Rho de Spearman = 0,588) con el Rendimiento Académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- ❖ Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” – 2021, con $r = 0,428$ y $p = 0,020$.

- ❖ No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión “sí misma” y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021, con $r = 0,334$ y $p = 0,077$.

- ❖ Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021, con $r = 0,370$ y $p = 0,048$.

- ❖ No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021, con $r = 0,165$ y $p = 0,391$.

- ❖ Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021, con $r = 0,360$ y $p = 0,050$.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- ❖ Se recomienda a la institución educativa contar con un profesional de salud (Psicólogo), para que pueda determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de ese modo poder brindar apoyo afectivo al estudiante de manera individual o colectiva, es decir, mediante orientaciones, charlas, asesoramiento, etc.
- ❖ Sugerimos a los docentes y padres de familia apoyen moralmente a sus hijos con el diálogo que todos somos diferentes y así poder auto aceptarse así mismo tal como son, de tal manera que las opiniones externas no influyan en su vida cotidiana, asimismo deben tener el autoconocimiento de sus fortalezas y debilidades.
- ❖ Recomendamos a la Dirección Regional de Educación y a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), poder organizar sesiones de dialogo y participación para los docentes y padres, a través de una persona capacitada en temas de autoestima, en relación al bajo rendimiento académico con el fin de concientizar que la autoestima es un factor fundamental para el logro de sus metas y la autorrealización personal del estudiante.

- ❖ Sugerimos a la institución educativa abordar temas en relación con el espacio familiar en el calendario escolar, con el fin de la participación activa de los padres en actividades cívicas con sus hijos, de esa manera impulsar y favorecer el lazo familiar, de esa manera el estudiante lleve una convivencia sana y saludable dentro y fuera de la institución educativa y poder garantizar el rendimiento académico adecuado, asimismo también sugerimos a los padres ayudarles a sus hijos en las áreas donde su rendimiento es bajo, por consecuencia puedan mejorar y lograr sus objetivos.

- ❖ Sugerimos a los docentes de aula implementar nuevas estrategias de enseñanza que promuevan el diálogo libre y asertivo; una escucha activa y, sobre todo, prestar mucha atención en los problemas de aprendizaje, necesidades e intereses que tenga el alumno. Del mismo modo los docentes deben brindar desafíos de aprendizaje y poder apoyarlos, asesorarlos, informarlos y motivarlos regularmente en el proceso puesto que esto contribuirá a buenos resultados de aprendizaje en su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Paytan, F., & Rojas Paquiyauri, P. (2019). *factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública - chacarilla - yauli*. Universidad Nacional de Huancavelica.

<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3131>

- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Chérrez Aragundi, C. E. (2019), *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Superior Babahoyo-Ecuador 2019*. [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Docencia Universitaria. Universidad Cesar Vallejo].
- Duran Calle, J. J & Crispin Nina, D. (2020), *influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de san andrés-bolivia-2020*. EDITORIAL: Revista Médica La Paz.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S172689582020000200002&script=sci_arttext

- Enciso Vasquez, KB (2019). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del nivel secundaria, de la Institución Educativa N° 88114 “San Martín de Porras”, La Victoria – Huarmey, 2018*. “Universidad César Vallejo”.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41185?show=full>

- Estévez Escobar, D. F. & Escobar Cajas, D. S. (2018), *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 8 a 10 años provenientes de familias monoparentales de la Escuela Carlos Ponce Martínez-Quito-2018*. [TRABAJO DE TITULACIÓN MODALIDAD PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA INFANTIL Y PSICORREHABILITADORA. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR]. EDITORIAL: Quito: UCE
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15585>
- Guerrero. R. & Sangoy, M. (2018), *Autoestima, Estrategias De Aprendizaje Y Rendimiento Académico En Adolescentes De 16 A 18 Años De Edad-Argentina-2018*. [TESIS DE LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA. FACULTAD “TERESA DE ÁVILA” - PARANÁ. Pontificia Universidad Católica Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera Montero, L. & Chufandama Gonzales, J. (2016), *Relación Entre Autoestima Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes 1° Y 2° Año De La Escuela De Educación Superior Técnico Profesional PNP- Huánuco-2016*. [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”].
<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3104>

- Lastra Cierto, H. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa N° 32630 Llacsá, Santa María del Valle, Huánuco, 2019*. [TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR. “Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”].

<http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3104>
- Meza Pagano, M. L. (2018). *Autoestima Y Rendimiento Académico En Niños De Una Institución Educativa Estatal Del Distrito De Pillco Marca – Huánuco, 2016*. [PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD MENCIÓN SALUD PÚBLICA Y DOCENCIA UNIVERSITARIA. “Universidad De Huánuco”].

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/874>
- Milicic, N., & de Bernardita Pizarro y Constanza Benavides, C. la C. (s/f). *Desarrollar la Autoestima de nuestros hijos: Tarea familiar imprescindible*. *Valoras.uc.cl*. Recuperado el 23 de noviembre de 2021, de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Fichas/Desarrollar-la-autoestima-de-nuestros-hijos.pdf>
- Milicic, N. (2015). *Desarrollar la autoestima de nuestros hijos: tarea familia imprescindible*. Ficha VALORAS actualizada de la 1ª Edición año 2003. Disponible en Centro Recursos Valoras, www.valorasuc.cl
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Ministerio de Educación del Perú.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Moreno Gallardo, Y. J. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016*. [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41185>

- Moreno Vallejos, M. S. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2018*. [TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41185>

- Nerio Pariona, I. (2018). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundario de la institución educativa libertad de América, 2018*. [PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. “Universidad Privada Telesup”].

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/928>

- Quispe Huacani, B. L., & Rodríguez Catacora, A. I. (2021). *Autoestima Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Quinto Grado Del Nivel Secundario De La Institución Educativa Modesto Basadre–Tacna, 2020*. [TESIS DESARROLLADA PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. Universidad Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/865>

- Rojas Cuenca, G. D. (2020). *autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la i. e. José Carlos Mariátegui el amauta amarilis - 2018*. [PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA. “Universidad De Huánuco”].
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2555>
- Valencia, C. (2019, agosto 15). Nathaniel Branden. *Laautoestima.com*.
<https://www.laautoestima.com/nathaniel-branden/>
- Zevallos León, P. R. (2017). “*Autoestima Y Rendimiento Académico En Alumnos Del 5to Año De Secundaria De La Institución Educativa Publica Integrada N°32586- Huarichaca, Pachitea- 2017*”. [TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA. “Universidad De Huánuco”].
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1431>

ANEXOS

ANEXOS 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología												
<p>General</p> <p>¿Qué relación hay entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?</p> <p>¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”</p> <p>Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión social y el</p>	<p>General</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí misma y el</p>	<p>V1. Autoestima</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Instrumento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si mismo</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente querido por sí mismo. ✓ Está satisfecho con su cuerpo. ✓ Se siente seguro de sí mismo. </td> <td rowspan="3"> <p>CUESTIONARIO: Inventario de autoestima de Coopersmith</p> </td> </tr> <tr> <td>Social</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene buena relación con sus amigos. ✓ Soluciona conflictos. ✓ Busca simpatía, popularidad. </td> </tr> <tr> <td>Hogar</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se autoacepta tal y como es en el entorno familiar. ✓ Interacciona con toda la familia. </td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Si mismo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente querido por sí mismo. ✓ Está satisfecho con su cuerpo. ✓ Se siente seguro de sí mismo. 	<p>CUESTIONARIO: Inventario de autoestima de Coopersmith</p>	Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene buena relación con sus amigos. ✓ Soluciona conflictos. ✓ Busca simpatía, popularidad. 	Hogar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se autoacepta tal y como es en el entorno familiar. ✓ Interacciona con toda la familia.
Dimensiones	Indicadores	Instrumento													
Si mismo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se siente querido por sí mismo. ✓ Está satisfecho con su cuerpo. ✓ Se siente seguro de sí mismo. 	<p>CUESTIONARIO: Inventario de autoestima de Coopersmith</p>													
Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene buena relación con sus amigos. ✓ Soluciona conflictos. ✓ Busca simpatía, popularidad. 														
Hogar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se autoacepta tal y como es en el entorno familiar. ✓ Interacciona con toda la familia. 														

<p>quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”</p>	<p>rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p>	<p>✓ Busca comprensión de los padres.</p>			
<p>¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?</p>	<p>Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión social y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p>	<p>Escuela</p> <p>✓ Tiene cualidades para aprender. ✓ Logra los retos propuestos. ✓ Trabaja en equipo.</p>			
<p>¿Qué relación hay entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”?</p>	<p>Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión hogar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p>	<p>V2. Rendimiento Académico</p>			
			<p>Dimensiones</p>	<p>indicadores</p>	<p>instrumento</p>	<p>Valoración</p>
			<p>Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica</p>	<p>✓ Construye su identidad ✓ Convive y participa democráticamente</p>	<p>Se utilizará el Registro Auxiliar del docente.</p>	<p>-Logro Destacado. (20-18)</p>
			<p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>✓ Indaga mediante métodos científicos</p>		<p>-Logro esperado. (17-14) -En proceso. (13-11)</p>

	<p>año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”</p>	<p>la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión escuela y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.</p>	<p>-Matemática</p> <p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas ✓ resuelve problemas de cantidad ✓ Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ✓ Se comunica oralmente. ✓ Escribe diversos tipos de textos. 	<p>-En inicio. (10-00)</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

NIVEL, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS																		
<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>La presente investigación se encuentra en el nivel descriptivo correlacional, ya que pretende encontrar la correlación de las variables de estudio. Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe también, tendencias de un grupo o población. Esta investigación busca enriquecer los conocimientos en la relación de las variables autoestima y el rendimiento académico.</p> <p>La investigación se encuentra a nivel de correlación descriptiva, ya que intenta encontrar la correlación de las variables de estudio. Busca identificar las características, propiedades y aspectos del estudio que se analice. También describe las tendencias de un grupo o población. Este estudio tiene como objetivo enriquecer el conocimiento sobre la relación de las variables de autoestima y el rendimiento académico. Hernández, Fernández y Baptista (2003).</p>	<p>DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN</p> <p>La población se define como la totalidad estudiado, en el que se va estudiar las características de las unidades de estudio y se extraen los resultados de la investigación. Tamayo (1997).</p> <p>Dicha población está determinada por 58 de los estudiantes de quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”</p> <table border="1" data-bbox="766 740 1583 1265"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Secciones</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th rowspan="2">N° de Estudiantes</th> </tr> <tr> <th>M</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>“A”</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>“B”</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>TOTAL</td> <td>27</td> <td>31</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table>	Secciones	SEXO		N° de Estudiantes	M	F	“A”	13	16	29	“B”	14	15	29	TOTAL	27	31	58	<p>AUTOESTIMA: Instrumento de recolección de datos para la variable Autoestima es el inventario de Stanly Coopersmith.</p> <p>-cuestionario</p> <p>RENDIMIENTO ACÁDEMICO: El instrumento que se va utilizar es el Registro Auxiliar oficial del docente.</p>
Secciones	SEXO		N° de Estudiantes																	
	M	F																		
“A”	13	16	29																	
“B”	14	15	29																	
TOTAL	27	31	58																	

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es de tipo básico o teórico porque busca desarrollar teorías tanto para ampliarlas, profundizarlas o fortalecerlas, ya que se trata de conocer con certeza el grado de relación entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes de quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”. **Hernández S (2003 p.121).**

DISEÑO DE ESTUDIO

El estudio de investigación se centra en el diseño no experimental transversal, puesto que las variables no serán manipuladas, ya que se enfocan en el estudio y análisis de la realidad para determinar en grado de relación entre la variable Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”. **Hernández y Mendoza (2003, p. 177).**

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

El tipo de muestra es no probabilístico ni causal, porque la selección de ítems no depende de la probabilidad sino de la elección del investigador. **Hernández S (2010).**

Conforme se detalla en el siguiente cuadro:

Estudiantes Del Quinto Año	SEXO		N° de Estudiantes
	M	F	
Sección “A”	13	16	29
TOTAL	13	16	29

Donde:



Ox: Autoestima

Oy: Rendimiento Académico

M: Muestra del estudio

r: Relación entre las dos variables

ANEXOS 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL ESTUDIO: “AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN “UNHEVAL”- HUÁNUCO - 2021”

OBJETIVO: Establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del “Colegio Nacional la Aplicación “UNHEVAL” - 2021”.

SEGURIDAD:

El estudio no pondrá en riesgo su salud física, ni psicológica.

COMPROMISO:

Se le pedirá su consentimiento informado para poder aplicarle los instrumentos de recolección de datos (cuestionario para la variable Autoestima y la libreta de notas para la variable Rendimiento Académico). En tal efecto es posible contar con su aprobación refrendándolo con su firma. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, ya que está contribuyendo al estudio de la investigación. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre las dudas que observa, al investigador responsable.

TIEMPO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO: 1 clase, duración 15 minutos.

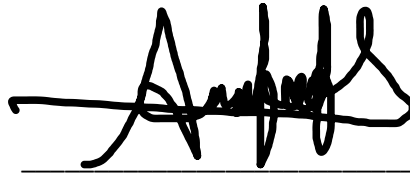
BENEFICIO POR PARTICIPAR EN EL ESTUDIO: Ser partícipe directo de la investigación, sobre como afluye la autoestima siendo un afecto valorativo ya sea de forma positivo o negativo que el individuo se atribuye hacia su persona, jugando un papel muy importante en su vida cotidiana.

CONFIDENCIALIDAD: La información recabada se mantendrá confidencialmente en los archivos de la universidad de procedencia quien patrocina el estudio. No se publicarán nombres de ningún tipo. Así que podemos garantizar confidencialidad absoluta.

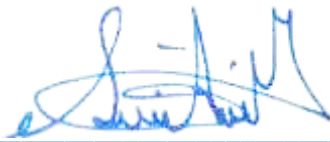
RESPONSABLE DEL ESTUDIO (ESTUDIANTES):

- Avelino Martin, Susan
- Reyes Faustino, Nuria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento sin que me afecte de ninguna manera.



ESTUDIANTE



Avelino Martin, Susan Abisayet
(INVESTIGADO 1)



Reyes Faustino, Nuria
(INVESTIGADOR 2)

ANEXOS 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

Apellidos y Nombres:

Grado:..... Sección:.....

Edad:..... Fecha de aplicación: Sexo: F() M()

Con quien vives en el hogar:.....

Papá (), mamá(), hermanos(), abuelos(), tíos(), solo(), otros()

INDICACIONES: En seguida, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marcando con una cruz en el espacio propuesto como verdadero (X) si la frase te describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con una cruz en el espacio propuesto como falso (X).

N	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
DIMENSIÓN SÍ MISMO			
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
5	Me rindo fácilmente		
6	Es bastante difícil ser "yo mismo"		
7	Mi vida está llena de problemas		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
11	Desearía ser otra persona		

12	No se puede confiar en mí		
13	Estoy seguro de mí mismo		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Generalmente puedo cuidarme solo		
19	Soy bastante feliz		
20	Me entiendo a mí mismo		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22	Realmente no me gusta ser un niño		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
24	No me importa lo que me pase		
25	Soy un fracaso		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
DIMENSIÓN SOCIAL			
27	Soy una persona muy divertida		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
33	No me gusta estar con otras personas		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
DIMENSIÓN HOGAR			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente		
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
37	Mis padres esperan mucho de mí		

38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
39	Mis padres me comprenden		
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
42	Nadie me presta mucha atención en casa		
DIMENSIÓN ESCUELA			
43	Me es difícil hablar frente a la clase		
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
45	Me siento desanimado en la escuela		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
ESCALA DE MENTIRAS			
51	Nunca me preocupo de nada		
52	Siempre hago lo correcto		
53	Nunca estoy contento		
54	Me gustan todas las personas que conozco		
55	Nunca me resondran		
56	Nunca soy tímido		
57	Siempre digo la verdad		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		

RECUERDA RESPONDER CON TOTAL HONESTIDAD Y CONFIANZA EL CUESTIONARIO.

ANEXOS 04

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica									
Código		Número y/o Nombre		APLICACION UNHEVAL		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	15/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	HUÁNUCO										
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁸⁾		Datos del Estudiante						Prov.	HUÁNUCO								
Resolución de Creación N°		D.Z. N° 00035-76		Forma ⁽⁵⁾	Esc		Sexo H/M						Dist.	AMARILIS									
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾		A		Turno ⁽⁹⁾		M		Centro Poblado										
Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento						LLICUA BAJA											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
						Día	Mes	Año															
1	D.N.I. 711537915	AGUIRRE TIXE, Andre Felipe				25	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
2	D.N.I. 72720214	BEJARANO COZ, Willy Mussolini				24	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
3	D.N.I. 71319602	BERRIOS QUIROZ, Groberth Alfredo				26	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
4	D.N.I. 72542192	BRAVO BERAUN, Mary Lou				12	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
5	D.N.I. 71820493	CABELLO COTRINA, Angel Alexis				24	02	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
6	D.N.I. 71869621	CLAUDIO TORRES, Josep Antony				03	04	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
7	D.N.I. 74756660	CONDEZO MARTINEZ, Luis Daniel				05	10	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
8	D.N.I. 71602048	CONTRERAS RUIZ, Daniel Omar				25	05	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
9	D.N.I. 71869992	CONTRERAS TORRES, Criss				15	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
10	D.N.I. 74980029	COTRINA ABARCA, Jeff Lewis				02	06	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
11	D.N.I. 75682461	CRUZ NAUPAY, Anali Abigail				24	12	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
12	D.N.I. 74631028	DOMINGUEZ CALDERON, Angela Antonieta				25	09	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
13	D.N.I. 60845668	ECHEVARRIA GOMEZ, Sarai Yolanda				17	06	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
14	D.N.I. 72622986	ESPINOZA CRESPO, Raisa Angelica				16	08	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI						
15	D.N.I. 73943561	ESPINOZA FERNANDEZ, Jennifer Del Rosario				02	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
16	D.N.I. 73618697	ESPINOZA MEDRANO, David Farid				18	09	2004	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
17	D.N.I. 71983122	ESTEBAN LAVADO, Mistrely Alondra				03	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
18	D.N.I. 75256667	GARCIA CEPEDAS, Piero Leonardo				09	01	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
19	D.N.I. 76230730	LOYOLA RODRIGUEZ, Jade Brigit				12	10	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
20	D.N.I. 71499064	MONTES MEZA, Maysa Mayra				30	04	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
21	D.N.I. 72154718	MORENO RIOS, Rosanna Gabriella				21	11	2004	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA:(P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD)Pub. de gestión directa, (PGP)Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolaridad de la Madre : (C) Sin Escolaridad, (B) Primaria, (S) Secundaria, (E) Superior

ANEXOS 05

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN DE LAS 4 ÁREAS

COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL		REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR												LOGRO DE AREA		
Nº DE ORDEN	CRITERIOS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
		1º COMPETENCIA Construye su identidad						2º COMPETENCIA Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común								
APELIDOS Y NOMBRES																
1	AGUIRRE TIXE, ANDRE FELIPE	12	11				12	09	11						10	11
2	BEJARANO COZ, WILLY MUSSOLINY	13	13				13	14	13						14	14
3	BERRIOS QUIROZ, GROBERTH ALFREDO	10	10				10	14	14						14	12
4	BRAVO BERAUN, MARY LOU	18	18				18	18	18						18	18
5	CABELLO COTRINA, ANGEL ALEXIS	14	12				13	15	12						14	14
6	CLAUDIO TORRES, JOSEP ANTONY	09	09				09	09	13						11	10
7	CONDEZO MARTINEZ, LUIS DANIEL	15	14				15	10	09						10	13
8	CONTRERAS RUIZ, DANIEL OMAR	12	13				13	15	15						15	14
9	CONTRERAS TORRES, CRISS	13	13				13	14	09						12	13
10	COTRINA ABARCA, JEFF LEWIS	11	09				10	10	11						11	11
11	CRUZ NAUPAY, ANALI ABIGAIL	11	10				11	10	10						11	11
12	DOMINGUEZ CALDERON, ANGELA ANTONIETA	15	16				16	16	14						15	16
13	EHEVARRIA GOMEZ, SARAI YOLANDA	13	12				13	13	16						15	14
14	ESPINOZA CRESPO, RAISA ANGELICA	17	16				17	16	16						16	17
15	ESPINOZA FERNANDEZ, JENNIFER DEL ROSARIO	18	18				18	18	18						18	18
16	ESPINOZA MEDRANO, DAVID FARID	13	12				13	14	13						14	14
17	ESTEBAN LAVADO, MISTRELY ALONDRA	15	14				15	17	11						14	15
18	GARCIA CESPEDAS, PIERO LEONARDO	11	13				12	12	14						13	13
19	LOYOLA RODRIGUEZ, JADE BRIGIT	13	15				14	15	14						15	15
20	MONTES MEZA, MAYSIA MAYRA	12	16				14	12	12						12	13
21	MORENO RIOS, ROSANA GABRIELA	14	16				15	14	17						16	16
22	PEÑA PEREZ, ABEL EDUARDO	12	12				12	12	11						12	12
23	RAMOS BRIOSO, NATALY ESTEFANY	10	11				11	09	12						11	11
24	RODRIGUEZ PICON, TREICY ANAHI	15	16				16	15	13						14	15
25	RUIZ RIVERA, MILAGROS DIANA	16	17				17	16	14						15	16
26	SANCHEZ NIEVES, DENILZON GIULIANO	11	10				11	11	11						11	11
27	TARAZONA GALLARDO, DANIEL ALESSANDRO	14	14				14	16	13						15	15
28	TORRES GAYOSO, ANGELY AMIRA	18	17				18	14	18						16	17
29	VALDIVIESO ORBEZO, NALLYBETH CRISTINA	17	17				17	18	18						18	18

PUNTAJE DE LA SECCIÓN: 399.5	PROMEDIO MAYOR: 18	MATRICULADOS: 29	100.00%
	PROMEDIO DE LA SECCIÓN: 13.776	EVALUADOS: 29	100.00%
	PROMEDIO MENOR: 10	NO EVALUADOS: 0	0.00%
		APROBADOS: 26	89.66%
		DESAPROBADOS: 1	3.45%

Nivel de logro		Los porcentajes de aprobados y desaprobados, así como del nivel de logro se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.	
	f	%	
18 - 20	2	6.90%	
14 - 17	12	41.38%	
11 - 13	12	41.38%	
0 - 10	1	3.45%	

Huánuco, viernes 11 de Noviembre de 2022.

LIC. RUBEN PALOMINO VILLANUEVA SUBDIRECCIÓN



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR

GRADO: QUINTO PRIMER BIMESTRE 2022 SECCION: "A" NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA

AREA CURRICULAR: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE

DOCENTE Prof. Gabriela Enedina Laos Coz

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															LOGRO DEL ÁREA														
		1º COMPETENCIA Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos					2º COMPETENCIA Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo					3º COMPETENCIA Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno																			
1	AGUIRRE TIXE, ANDRE FELIPE	13	18	16	15	16	15	13						14	14	08	16	15													14
2	BEJARANO COZ, WILLY MUSSOLINY	15	18	18	15	17	15	15						15	12	11	18	11													15
3	BERRIOS QUIROZ, GROBERTH ALFREDO	13	17	17	15	16	13	15						14	15	12	19	14													15
4	BRAVO BERAUN, MARY LOU	19	19	19	18	19	18	18						18	18	20	13	15													18
5	CABELLO COTRINA, ANGEL ALEXIS	19	15	19	17	18	19	18						19	13	14	12	11													17
6	CLAUDIO TORRES, JOSEP ANTONY	13	11	16	13	13	13	14						14	11	12	11	11													13
7	CONDEZO MARTINEZ, LUIS DANIEL	17	13	11	16	14	13	17						15	10	13	17	16													14
8	CONTRERAS RUIZ, DANIEL OMAR	17	13	18	12	15	17	18						18	10	17	18	18													16
9	CONTRERAS TORRES, CRISS	14	11	20	14	15	13	15						14	09	11	18	16													14
10	COTRINA ABARCA, JEFF LEWIS	13	13	17	14	14	13	14						14	16	11	16	16													14
11	CRUZ NAUPAY, ANALI ABIGAIL	13	13	19	12	14	13	13						13	11	09	11	11													13
12	DOMINGUEZ CALDERON, ANGELA ANTONIETA	14	14	15	18	15	14	16						15	20	17	17	17													16
13	EHEVARRIA GOMEZ, SARAI YOLANDA	13	13	18	16	15	13	17						15	14	13	15	15													15
14	ESPINOZA CRESPO, RAISA ANGELICA	18	13	15	18	16	17	15						16	17	19	10	14													16
15	ESPINOZA FERNANDEZ, JENNIFER DEL ROSARIO	19	18	19	18	19	18	19						19	18	17	18	18													19
16	ESPINOZA MEDRANO, DAVID FARID	13	13	10	15	13	13	13						13	11	15	11	11													13
17	ESTEBAN LAVADO, MISTRELY ALONDRA	18	19	17	15	17	19	17						18	17	17	11	11													16
18	GARCIA CESPEDES, PIERO LEONARDO	13	18	15	14	15	15	14						15	17	11	17	15													15
19	LOYOLA RODRIGUEZ, JADE BRIGIT	18	15	17	20	18	15	18						17	18	18	14	18													17
20	MONTES MEZA, MAYSIA MAYRA	13	13	19	14	15	18	17						18	17	11	18	16													16
21	MORENO RIOS, ROSANA GABRIELA	18	19	16	15	17	19	18						19	17	13	18	16													17
22	PEÑA PEREZ, ABEL EDUARDO	15	15	19	13	16	15	16						16	11	13	17	17													16
23	RAMOS BRIOSO, NATALY ESTEFANY	13	16	10	13	13	13	14						14	17	13	17	17													14
24	RODRIGUEZ PICON, TREICY ANAHI	14	18	19	16	17	19	14						17	10	13	18	18													16
25	RUIZ RIVERA, MILAGROS DIANA	18	17	20	14	17	14	18						16	09	13	17	14													15
26	SANCHEZ NIEVES, DENILZON GIULIANO	13	03	16	12	11	16	10						13	12	11	16	16													13
27	TARAZONA GALLARDO, DANIEL ALESSANDRO	13	17	18	14	16	18	17						18	11	10	08	13													15
28	TORRES GAYOSO, ANGELY AMIRA	14	17	17	17	16	17	17						17	11	18	06	11													15
29	VALDIVIESO ORBEZO, NALLYBETH CRISTINA	16	17	14	17	16	15	16						16	08	17	19	16													16

PUNTAJE DE LA SECCIÓN: **443**
 PROMEDIO MAYOR: **19**
 PROMEDIO DE LA SECCIÓN: **15.276**
 PROMEDIO MENOR: **13**

MATRICULADOS:	29	100.00%
EVALUADOS:	29	100.00%
NO EVALUADOS:	0	0.00%
APROBADOS:	29	100.00%
DESAPROBADOS:	0	0.00%

Nivel de logro		
	f	%
18 - 20	2	6.90%
14 - 17	23	79.31%
11 - 13	4	13.79%
0 - 10	0	0.00%

Los porcentajes de aprobados y desaprobados, así como del nivel de logro se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.

Huánuco viernes 11 de Noviembre de 2022.

Prof. Gabriela Enedina Laos Coz

SUBDIRECCIÓN



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR

PRIMER BIMESTRE 2022

GRADO: QUINTO SECCION: "A"

NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA

AREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

DOCENTE: María Isabel RÍOS GUZMÁN

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN																				LOGRO DEL ÁREA		
		1º COMPETENCIA					2º COMPETENCIA					3º COMPETENCIA					4º COMPETENCIA							
		Resuelve problemas de cantidad					Resuelve Problemas de Regularidad, equivalencia y cambio					Resuelve Problemas de Forma, movimiento y localización					Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre							
CAPACIDADES																								
1	AGUIRRE TIXE, ANDRE FELIPE	20	17	11	11	15	18	20	16	20	19	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	14
2	BEJARANO COZ, WILLY MUSSOLINI	20	16	16	17	17	12	11	0	14	09	16	20	11	15	16	11	11	20	18	15			14
3	BERRIOS QUIROZ, GROBERTH ALFREDO	20	20	16	17	18	0	20	20	20	15	11	20	16	15	16	16	0	20	20	14			16
4	BRAVO BERAUN, MARY LOU	20	17	16	17	18	18	20	17	17	18	20	20	16	18	19	16	12	20	20	17			18
5	CABELLO COTRINA, ANGEL ALEXIS	20	17	15	17	17	20	11	20	20	18	16	17	16	15	16	16	11	20	17	16			17
6	CLAUDIO TORRES, JOSEP ANTONY	20	15	16	17	17	20	0	0	17	09	11	0	16	15	11	16	0	0	20	09			12
7	CONDEZO MARTINEZ, LUIS DANIEL	20	10	15	17	16	0	11	0	20	08	0	18	11	15	11	11	11	20	18	15			13
8	CONTRERAS RUIZ, DANIEL OMAR	20	10	16	17	16	20	11	0	15	12	0	18	16	15	12	16	11	0	20	12			13
9	CONTRERAS TORRES, CRISS	20	0	15	17	13	20	15	18	20	18	11	20	11	15	14	11	11	20	17	15			15
10	COTRINA ABARCA, JEFF LEWIS	20	10	16	17	16	18	11	0	13	11	12	20	16	15	16	16	9	18	18	15			15
11	CRUZ NAUPAY, ANALI ABIGAIL	0	20	11	11	11	0	11	0	20	08	0	20	11	11	11	11	5	16	16	12			11
12	DOMINGUEZ CALDERON, ANGELA ANTONIETA	20	20	16	17	18	20	20	20	20	20	11	20	16	15	16	16	11	20	20	17			18
13	ECHAVARRIA GOMEZ, SARAI YOLANDA	20	16	11	11	15	0	11	0	20	08	11	20	11	11	13	11	0	20	17	12			12
14	ESPINOZA CRESPO, RAISA ANGELICA	20	20	11	11	16	20	17	20	17	19	14	20	14	11	15	11	12	20	20	16			17
15	ESPINOZA FERNANDEZ, JENNIFER DEL ROSARIO	20	18	16	17	18	20	20	20	20	20	20	20	19	18	19	16	13	20	20	17			19
16	ESPINOZA MEDRANO, DAVID FARID	20	20	16	17	18	16	11	11	18	14	11	12	16	15	14	16	11	11	20	15			15
17	ESTEBAN LAVADO, MISTRELY ALONDRA	20	11	16	17	16	20	20	15	20	19	20	20	16	15	18	16	11	20	20	17			18
18	GARCIA CESPEDES, PIERO LEONARDO	20	14	16	17	17	20	17	16	18	18	11	20	12	17	15	16	10	20	17	16			17
19	LOYOLA RODRIGUEZ, JADE BRIGIT	20	20	11	11	16	20	20	20	20	20	20	17	14	11	16	11	11	20	20	16			17
20	MONTES MEZA, MAYSÁ MAYRA	0	20	16	17	13	0	17	20	20	14	11	20	16	16	16	16	0	17	17	13			14
21	MORENO RIOS, ROSANA GABRIELA	20	20	11	11	16	20	20	17	20	19	20	17	14	15	17	11	11	20	20	16			17
22	PEÑA PEREZ, ABEL EDUARDO	20	16	16	17	17	12	0	0	16	07	11	20	16	15	16	16	0	17	17	13			13
23	RAMOS BRIOSO, NATALY ESTEFANY	20	20	11	11	16	12	16	16	11	14	11	11	11	5	10	11	0	17	17	11			13
24	RODRIGUEZ PICON, TREICY ANAHI	20	18	16	17	18	20	20	20	17	19	19	20	16	15	18	16	11	20	20	17			18
25	RUIZ RIVERA, MILAGROS DIANA	20	18	16	17	18	20	17	18	20	19	11	16	16	15	15	16	11	18	18	16			17
26	SANCHEZ NIEVES, DENILZON GIULIANO	0	0	16	17	08	13	15	15	12	14	11	0	16	15	11	16	0	18	18	13			12
27	TARAZONA GALLARDO, DANIEL ALESSANDRO	20	20	11	11	16	0	0	11	16	07	20	20	11	11	16	11	10	5	5	08			12
28	TORRES GAYOSO, ANGELY AMIRA	20	18	19	17	19	20	15	20	17	18	20	17	16	20	18	16	13	17	20	17			18
29	VALDIVIESO ORBEZO, NALLYBETH CRISTINA	20	15	19	17	18	17	20	15	20	18	17	20	16	18	18	16	13	17	20	17			18
38																								

PUNTAJE DE LA SECCIÓN: **437.75**

PROMEDIO DE LA SECCIÓN: **15.095**

PROMEDIO MAYOR: 19

PROMEDIO MENOR: 11

	f	%
MATRICULADOS:	29	100.00%
EVALUADOS:	29	100.00%
NO EVALUADOS:	0	0.00%
APROBADOS:	28	96.55%
DESAPROBADOS:	0	0.00%

Nivel de logro		
	f	%
18 - 20	4	13.79%
14 - 17	16	55.17%
11 - 13	8	27.59%
0 - 10	0	0.00%

Los porcentajes de aprobados y desaprobados, así como del nivel de logro se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.

Huánuco viernes 11 de Noviembre de 2022.

María Isabel RÍOS GUZMÁN

SUBDIRECCIÓN



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION - EDUCACION BASICA REGULAR

GRADO: QUINTO
AREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN

PRIMER BIMESTRE
SECCION: "A"

NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA
DOCENTE: JORGE CABANILLAS QUISPE

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												LOGRO DEL AREA											
		1º COMPETENCIA				2º COMPETENCIA				3º COMPETENCIA															
		Se comunica oralmente en su lengua materna				Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna															
1	AGUIRRE TIXE, ANDRE FELIPE	13	11			12	11	11	11			11	11	11	11			15						12	
2	BEJARANO COZ, WILLY MUSSOLINY	11	11			11	11	15	11			12	11	11	07			13							12
3	BERRIOS QUIROZ, GROBERTH ALFREDO	17	11			14	19	11	18			16	16	11	11			17							15
4	BRAVO BERAUN, MARY LOU	19	15			17	19	20	20			20	20	20	19			20							19
5	CABELLO COTRINA, ANGEL ALEXIS	11	11			11	13	11	11			12	11	18	12			14							13
6	CLAUDIO TORRES, JOSEP ANTONY	17	11			14	13	11	11			12	11	11	10			15							13
7	CONDEZO MARTINEZ, LUIS DANIEL	11	16			14	11	11	18			13	11	15	17			16							14
8	CONTRERAS RUIZ, DANIEL OMAR	11	17			14	11	17	11			13	12	11	18			12							13
9	CONTRERAS TORRES, CRISS	20	19			20	18	18	20			13	11	18	15			17							18
10	COTRINA ABARCA, JEFF LEWIS	15	15			15	11	11	11			11	11	11	11			12							12
11	CRUZ NAUPAY, ANALI ABIGAIL	10	11			11	11	11	11			11	11	11	15			15							12
12	DOMINGUEZ CALDERON, ANGELA ANTONIETA	13	14			14	11	18	11			13	16	16	16			16							15
13	EHEVARRIA GOMEZ, SARAI YOLANDA	10	11			11	16	19	18			18	11	11	11			19							15
14	ESPINOZA CRESPO, RAISA ANGELICA	15	15			15	16	20	16			17	20	16	15			19							17
15	ESPINOZA FERNANDEZ, JENNIFER DEL ROSARIO	15	20			18	19	19	18			19	20	20	15			18							18
16	ESPINOZA MEDRANO, DAVID FARID	15	13			14	16	14	15			15	12	11	10			17							14
17	ESTEBAN LAVADO, MISTRELY ALONDRA	13	11			12	17	16	20			18	18	17	15			17							16
18	GARCIA CESPEDAS, PIERO LEONARDO	11	11			11	11	15	11			12	11	11	12			13							12
19	LOYOLA RODRIGUEZ, JADE BRIGIT	17	11			14	11	18	20			16	18	17	17			19							17
20	MONTES MEZA, MAYSA MAYRA	11	11			11	16	11	17			15	11	11	14			15							13
21	MORENO RIOS, ROSANA GABRIELA	11	17			14	16	20	18			18	20	18	19			17							17
22	PEÑA PEREZ, ABEL EDUARDO	11	11			11	11	11	11			11	16	14	14			18							14
23	RAMOS BRIOSO, NATALY ESTEFANY	13	17			15	11	11	15			12	11	11	11			14							13
24	RODRIGUEZ PICON, TREICY ANAHI	17	16			17	18	18	15			17	16	19	15			13							16
25	RUIZ RIVERA, MILAGROS DIANA	13	19			16	17	17	16			17	11	18	17			18							17
26	SANCHEZ NIEVES, DENILZON GIULIANO	11	11			11	13	11	11			12	11	11	11			11							11
27	TARAZONA GALLARDO, DANIEL ALESSANDRO	11	11			11	11	16	11			13	11	11	13			13							12
28	TORRES GAYOSO, ANGELY AMIRA	11	18			15	17	18	20			18	20	20	17			20							18
29	VALDIVIESO ORBEZO, NALLYBETH CRISTINA	20	18			19	14	20	20			18	20	17	16			20							19

QUISPE DE LA SECCIÓN: 427

 JORGE C SPE
 SUBDIRECCIÓN

PROMEDIO MAYOR: 19
 PROMEDIO DE LA SECCIÓN: 14.724
 PROMEDIO MENOR: 11

MATRICULADOS:	29	100.00%
EVALUADOS:	29	100.00%
NO EVALUADOS:	0	0.00%
APROBADOS:	29	100.00%
DESAPROBADOS:	0	0.00%

Nivel de logro	
f	%
18 - 20	5 17.24%
14 - 17	12 41.38%
11 - 13	12 41.38%
0 - 10	0 0.00%

Los porcentajes de aprobados y desaprobados, así como del nivel de logro se han calculado en base al número de estudiantes evaluados.

Huánuco viernes 11 de Noviembre de 2022.

ANEXOS 06

Anexo 3. Base de datos

Resultados de la evaluación de autoestima y rendimiento académico

Ord	Si misma	Social	Hogar	Escuela	Autoestima	Rend_Acad
1	21	8	6	7	42	13
2	17	8	3	7	35	14
3	20	7	5	5	37	14
4	16	4	3	4	27	15
5	15	6	7	6	34	15
6	17	3	6	2	28	11
7	19	8	8	5	40	16
8	17	4	7	3	31	14
9	15	4	1	3	23	16
10	16	5	6	3	30	12
11	19	8	8	6	41	12
12	13	8	1	7	29	13
13	17	6	6	7	36	14
14	17	5	6	5	33	17
15	20	8	6	6	40	18
16	15	3	8	3	29	13
17	14	7	6	5	32	16
18	21	5	4	4	34	15
19	19	6	8	6	39	17
20	21	8	8	4	41	16
21	21	8	8	7	44	17
22	19	7	8	3	37	14
23	20	3	4	2	29	13
24	20	8	8	6	42	18
25	18	7	3	6	34	17
26	18	6	5	6	35	12
27	18	7	6	5	36	13
28	22	8	7	7	44	18
29	20	7	7	6	40	18

ANEXOS 07



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



=====

Huánuco, 31 de agosto de 2021

Oficio Virtual N° 177-2021-DCNA-UNHEVAL

Señores:
Susan Abisayet Avelino
Martin Nuria Reyes Faustino

Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUANUCO - 2021".

REFERENCIA: Solicitud virtual del 28.AGO.2021

=====

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que, habiendo recibido el documento virtual de la referencia, mi despacho en cumplimiento al Reglamento de la Facultad de Ciencias de la Educación, **AUTORIZA** a los estudiantes Susan Abisayet Avelino y Martin Nuria Reyes Faustino, Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación para realizar **PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUANUCO - 2021".**, a partir de la fecha de emisión del presente documento.

Coordinar con el profesor Manuel Chaupis Ortiz coordinador académico del nivel secundaria, cuyo N° celular es 990001519 y con el Dr. Orlando Ascayo León N° celular 951078955 encargado del aula virtual del colegio.

Sin otro particular, expreso a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,
Gustavo Oscar Soto Alvarado
DIRECTOR
COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL
HUANUCO

ANEXOS 08

FOTOGRAFIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Cisco Webex Meetings | Información de la reunión | Ocultar la barra de menú

Archivo Editar Compartir Ver Ayuda y vídeo Participante Reunión Ayuda

Hablando: Jennifer del Rosario Espinoza Fernandez.

Angela Dominguez Calderón | Jennifer del Rosario Espinoza... | David Farid Espinoza Medrano

RUBÉN PALOMINO... (Organizador)

Participantes (31)

AVELINO MAR... Yo

RUBÉN PALOMINO VILLANUEVA Organizador

Jennifer del R...

Abel Peña

Alfredo Berrios Quiroz

Chat

de Angel Alexis Cabello Cotrina (en privado): 8:20 AM el video es afirmativo, en tanto a que se consume más en el sobre peso, en qué el sistema inmunológico no está estable. Todos estos puntos del video son correctas, y también es un mensaje para que las personas eviten de comer seguidamente "comidas rápidas" y se enfoquen en lo salud le y nutritivo.

En: Todos

Introduzca el mensaje de chat aquí

Silenciar | Detener vídeo | Compartir

26 Me lesido fácilmente cuando me faltan la atención

DIMENSIÓN SOCIAL

27 Soy una persona muy divertida

28 Soy conocido entre los chicos de mi edad

29 Los chicos mayormente aceptan mis ideas

30 La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo cago

31 Me aceptan fácilmente en un grupo

32 Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo

33 No me gusta estar con otras personas

34 Los chicos generalmente se la agarran conmigo

DIMENSIÓN HOGAR

35 En mi casa me molesto muy fácilmente

36 Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos

Cisco Webex Meetings | Información de la reunión | Ocultar la barra de menú

Archivo Editar Compartir Ver Ayuda y vídeo Participante Reunión Ayuda

Avelino Martin Susan Abie yo

Angely Torres Gayoso

Abel Peña

Alfredo Berrios Quiroz

Participantes (24)

Avelino Marti... Yo

RUBÉN PALOMINO VILLANUEVA Organizador

Abel Peña

Alfredo Berrios Quiroz

Analy Cruz Naupay

André Felipe Aguirre Tixe

Chat

a RUBÉN PALOMINO VILLANUEVA (en privado): 7:32 AM profesor buen día, me logro escuchar

de RUBÉN PALOMINO VILLANUEVA (en privado): 7:33 AM Hola Susan

de RUBÉN PALOMINO VILLANUEVA (en privado): 7:33 AM no

En: Todos

Introduzca el mensaje de chat aquí

Cancelar el silencio | Iniciar vídeo | Compartir

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR

Nombres y apellidos:

Grado: Sección:

Edad: Fecha de aplicación: Sexo: F () M ()

Con quien vivos en el hogar:

Papá () mamá () hermanos() abuelos() tíos() sobr() otros()

INSTRUCCIONES: A continuación, hay una serie de frases sobre el sentimiento que describe a una persona, marca con un aspa en el espacio designado como verdadero (X) si la frase lo describe cómo te sientes. Si la frase no describe cómo te sientes, marca con un aspa en el espacio designado como falso (X)

N	FRASES DESCRIPTIVAS	V	F
DIMENSIÓN SÍ MISMO			
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		

NOTA BIOGRAFICA

AVELINO MARTIN, Susan Abisayet

Nació el 24 de enero del año 1999, en el distrito de Marías provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco. Es la 5ta de 5 hermanos su padre es Grover, Avelino Trujillo y su madre es Adiela, Martin Melgarejo. Su estudio primario lo realizo en la I.E “32230” de Marías. El nivel secundario lo realizo I.E “Javier Pulgar Vidal” en el Distrito de Marías. En el nivel superior estudio la carrera en la escuela profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la universidad Hermilio Valdizan de Huánuco. Es una amante de los animales y la naturaleza.

REYES FAUSTINO, Nuria

Nació el 08 de agosto del año 1997, en el centro poblado de Acobamba, distrito de Aparicio Pomares (Chupan), provincia de Yarowilca, departamento de Huánuco. Es la 1ra de 7 hermanos su padre es Raúl Reyes Adriano, su madre es Alicia Faustino Damian. Su estudio primario lo realizo en la I.E “Mario Vargas Llosa” - Acobamba - Huánuco. El nivel secundario lo realizo I.E “Mario Vargas Llosa”-Acobamba - Huánuco hasta el 4 año de secundaria y el 5to año en la I.E "José Maria Arguedas"-Rahua- Huánuco. En el nivel superior estudio la carrera en la escuela profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la universidad Hermilio Valdizan de Huánuco. Es un amante de la filosofía y la sabiduría.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de noviembre del año dos mil 2021 reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2320-2021-UNHEVAL-FCE/D de fecha 08-11-2021 conformados por:

Presidente : Dr. Ewer Portocarrero Merino
Secretaría (a) : Dr. Arturo Lucas Cabello
Vocal : Dra. Wanda Torres Martínez

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Loza Salcedo el (la) Bachiller:
Susan Abisayet Avelino Martín aspirante al Título de

Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía; Psicología
y Ciencias Sociales do por iniciado el proceso

de sustentación de la tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico
en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional
de Aplicación - UNHEVAL - Huánuco - 2021"

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal
- Locución
- Equilibrio emocional
- Nivel de conocimiento
- Orden y coherencia
- Habilidad para absolver preguntas

Deficiente: (00; 13)	: []
Regular: (14)	: []
Bueno: (15; 16)	: []
Muy Bueno: (17; 18)	: [17]
Excelente: (19; 20)	: []

Obleniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Diecisiete

Equivalente a: Muy bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 11:30 am.

PRESIDENTE
DNI N° 41532301

SECRETARIO
DNI N° 22440917

VOCAL
DNI N° 22422938



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de noviembre del año dos mil 22, reunidos en la Sala de Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 2220-2022-UNHEVAL-906/0 de fecha 08-11-2022, conformados por:

Presidente : Dr. Ewer Portocarrero Merino
 Secretario (a) : Dr. Arturo Lucas Cabello
 Vocal : Dra. Narda Torres Martínez

Con el asesoramiento del Dr. Ciro Angel Caro Salcedo el (la) Bachiller, Nuria Reyes Faustino aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación "UNHEVAL" - Huánuco - 2021"

Concluido el proceso de sustentación, cada miembro del jurado procedió a la evaluación el (la) aspirante, teniendo presente los criterios de evaluación siguientes:

- Presentación personal	Deficiente: (00; 13)	: ()
- Locución	Regular: (14)	: ()
- Equilibrio emocional	Bueno: (15; 16)	: (<u>16</u>)
- Nivel de conocimiento	Muy Bueno: (17; 18)	: ()
- Orden y coherencia	Excelente: (19; 20)	: ()
- Habilidad para absolver preguntas		

Obteniendo, en consecuencia, el (la) titulado la nota de: Dieciséis

Equivalente a: Bueno

Calificación que se realizó de acuerdo al Art. 67° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Los miembros del Jurado firman el ACTA en señal de conformidad, siendo a las: 11:30 am.

PRESIDENTE
 DNI N° 41532265

SECRETARIO
 DNI N° 26440417

VOCAL
 DNI N° 22422988

CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO Y SIMILITUD



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N°0107-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- AVELINO MARTIN Susan Abisayel
- REYES FAUSTINO Nuria

Autores del borrador de la tesis, titulado:

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN "UNHEVAL"-HUÁNUCO-2021". Escuela Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Han obtenido, un reporte de similitud general del 33%/35% con el aplicativo TURNITIN, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 12 de julio de 2022



Dr. Edsimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIONES"

AUTOR

SUSAN ABISAYET AVELINO MARTIN

RECUENTO DE PALABRAS

24277 Words

RECUENTO DE CARACTERES

133164 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

123 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 12, 2022 4:29 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 12, 2022 4:33 PM GMT-5**● 33% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 31% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Posgrado:	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN							
Escuela Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Carrera Profesional	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Grado que otorga								
Título que otorga	LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES							
Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Facultad								
Nombre del programa								
Título que Otorga								
Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)								
Nombre del Programa de estudio								
Grado que otorga								

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	Avelino Martin, Susan Abisayet							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	925933687
Nro. de Documento:	74443728				Correo Electrónico:	abiacuario732@gmail.com		
Apellidos y Nombres:	Reyes Faustino, Nuria							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	935463647
Nro. de Documento:	73493048				Correo Electrónico:	nuriareyesfaustino@gmail.com		
Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
Apellidos y Nombres:	Lazo Salcedo, Ciro Ángel				ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-6032-1872					
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22415868			

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	Portocarrero Merino, Ewer
Secretario:	Lucas Cabello, Arturo
Vocal:	Torres Martinez, Narda
Vocal:	
Vocal:	
Accesario	Barrionuevo Torres, Laura

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
"AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN "UNHEVAL"- HUÁNUCO - 2021"
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
c) El Trabajo de Investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de Investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de Investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de Investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

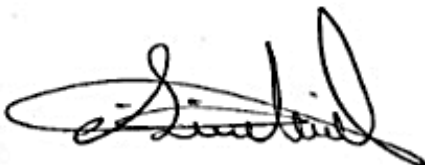

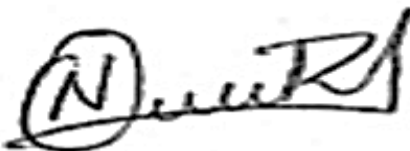

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la información en el Acta de Sustentación)		2022	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Tesis Formato Patente de Invención			Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Autoestima	Rendimiento Académico	Alumnos
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiera, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		
Apellidos y Nombres:	Avelino Martin, Susan Abisayet	Huella Digital
DNI:	74443728	
Firma:		
Apellidos y Nombres:	Reyes Faustino, Nuria	Huella Digital
DNI:	73493048	
Firma:		Huella Digital
Apellidos y Nombres:		
DNI:		
Fecha:		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibrí**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.