

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa del Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC



**LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMÍA
ROBLES, AMBO 2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESISTA: Gilmer William NIETO ROJAS

ASESOR: Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES

HUÁNUCO – PÉRU

2022

Dedicatoria

A los docentes del programa PROLIC de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán

A mi familia por mantener latente el afecto, estima y respeto

A mi asesor Dr. Agustín Rufino Rojas Flores, quien orientó la presente investigación.

Agradecimiento

A dios, por darme fuerza y voluntad para culminar el trabajo de investigación.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo evaluar si al aplicar la técnica de Evelyn Wood se logra mejorar el desarrollo de la comprensión lectora. Se aplicó en una muestra de 17 estudiantes, la propuesta, siendo la muestra elegida intencionalmente, considerándose como grupo control a siete estudiantes y como grupo experimental a 10 estudiantes, luego de haber aplicado la preprueba y posprueba se llegó a las siguientes conclusiones. Al aplicar la técnica Evelyn Wood mejora el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”– Ambo- 2020. ($t = 4,90$ mayor al valor de t crítica 1,75), así también se tiene el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel literal ($t = 4,34$ mayor al valor de t crítica 1,75), se logró el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel inferencial en los alumnos ($t = 2,37$ mayor al valor de t crítica 1,75), se logró efectividad en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020. ($t = 2,47$ mayor al valor de t crítica 1,75)

Abstract

The objective of the research was to evaluate if applying the Evelyn Wood technique improves the development of reading comprehension. The proposal was applied to a sample of 17 students, the sample being chosen intentionally, considering seven students as a control group and 10 students as an experimental group, after applying the pre-test and post-test, the following conclusions were reached. By applying the Evelyn Wood technique, the development of reading comprehension improves in the students of the VII Cycle of the Educational Institution "Daniel Alomía Robles- Quircán"-Ambo- 2020. ($t = 4.90$ greater than the value of critical $t = 1.75$), thus also having the optimal level of effectiveness in the development of the literal level ($t = 4.34$ greater than the value of critical $t = 1.75$), the optimal level of effectiveness in the development of the inferential level in the students was achieved. ($t = 2.37$ greater than the value of critical $t = 1.75$), effectiveness was achieved in the development of the Critical level in the students of the VII Cycle of the Educational Institution "Daniel Alomía Robles- Quircán"-Ambo- 2020. ($t = 2.47$ greater than the value of critical $t = 1.75$)

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	6
II. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1 Fundamentos teóricos	9
2.2 Antecedentes del problema	29
2.3 Identificación de las variables	30
III. MATERIALES Y MÉTODOS	32
3.1 Método de investigación	32
3.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
3.3 Población y muestra	32
3.4 Plan de análisis de datos	33
3.5 Guía de trabajo de campo	34
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
4.1 Presentación e interpretación de los resultados	35
4.2 Comparación y discusión de resultados	43
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	51

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento de problema

La comprensión lectora en los educandos es muy deficiente, razón por lo que no se aplica métodos ni técnicas adecuadas para una buena comprensión de textos.

Las evidencias son los resultados que arroja el ECE: Evaluación Censal de los Estudiantes cada año; en ello se vislumbra contundentemente que la gran parte de los educandos tienen pésimo nivel en la comprensión lectora; por lógica esto es un problema álgido en nuestro país. Por otra parte, las evaluaciones que aplica PISA a nivel mundial para verificar y comparar los resultados en comprensión lectora; del mismo modo al Perú nos ubica en el penúltimo lugar en los resultados de la capacidad en la comprensión lectora.

El problema no es lo que los alumnos no leen los textos, sino la dificultad es que los estudiantes no aplican adecuadamente las técnicas ni métodos en el desarrollo de la capacidad de la Comprensión Lectora.

Realizando un diagnóstico en la Institución Educativa, se demuestra que muchos educandos leen los diversos tipos de textos, pero no analizan ni categorizan y mucho menos juzgan o evalúan su nivel de comprensión textual. En consecuencia, esta dificultad y carencia implica que no están desarrollando todos los niveles de comprensión lectora: Literal, inferencial y crítico; sino solo leen por leer.

También, los profesores, directivos, especialistas de UGEL - DRE y padres de familia no motivan ni toman mayor énfasis a los educandos a realizar lecturas aplicando todas las técnicas necesarias. Por ello los estudiantes no desarrollan intereses ni generan hábitos para desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

Desde el punto de vista académico, la comprensión lectora de diversos tipos de textos es la columna vertebral del sistema educativo.

Entonces, por la dificultad que tiene los educandos en la comprensión lectora; se aplicó la Técnica de Evelyn Wood como alternativa de solución y se logró el óptimo nivel de efectividad en la comprensión lectora en diversos tipos de textos.

El desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, nos permite incrementar y mejorar nuestra capacidad.

El uso adecuado de las Técnicas de Evelyn Wood nos permitirá incrementar y mejorar nuestra capacidad en la comprensión lectora de diversos tipos de textos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de influencia de la Técnica de Evelyn Wood en la Comprensión Lectora de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020?

¿Cuál es el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel Inferencial en los alumnos de VI ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020?

¿Cuál es el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia de la Técnica de Evelyn Wood en la comprensión lectora en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en la lectura veloz de 150 a 200 palabras por minuto en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.

Determinar el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en la lectura veloz de 200 a 250 palabras por minuto en el desarrollo del nivel Inferencial en los alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.

Determinar el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en la lectura veloz de 250 a 300 palabras por minuto en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Fundamentos teóricos

2.1.1. Comprensión lectora

Para la formulación del concepto de lo que es la comprensión lectora, es necesario tomar los conceptos de varios autores que describan el tema.

Según Arnaiz (2017) indica que la “lectura comprensiva es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo” Menciona que es constructivo por ser un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes, interactivo porque la información previa que posee el lector y la tiene el texto se complementan en la estructuración de significados, es estratégica al varía según el objetivo, la familiaridad del lector con el tema y la naturaleza del material. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo (Arnaiz, 2017).

La comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (Gonzabay, 2018).

2.1.1.1. Enfoques de la comprensión lectura

Al tratar de comprender los enfoques para entender lo que es la comprensión lectora, se tiene diversas corrientes que tratan de explicarlo, algunos en campo psicológico, y otras en el campo neurológico, entre otras.

En la presente investigación, se toma desde la perspectiva didáctica y pedagógica, por encontrarse relacionadas con la investigación.

Tomamos como referentes dos autores; Daniel Cassany e Isabel Solé.

a. Enfoque de Cassany

Cassany (2005), sostiene que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. “La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores.” Menciona que quien aprende a leer desarrolla, parte de su conocimiento. Por lo que la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para el crecimiento intelectual de la persona y para la escolarización (p. 193).

Cassany (2005), entiende a la comprensión lectora como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. “Estos elementos, reciben el nombre de microhabilidades. Su propuesta se basa en trabajar estas microhabilidades por separado para obtener gran habilidad a la hora de comprender todo aquello que leamos.”

Las nueve microhabilidades que describe Cassany son:

Percepción: Su objetivo es “adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad y facilidad lectora. Esta microhabilidad pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de

fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.” (Cassany, 2005)

Memoria: Comprende la memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. La primera proporciona una información escasa que puede proporcionar el significado de algunas oraciones. Y la memoria a largo plazo compila toda información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y lo más importante de un texto leído.

Anticipación: Con esta microhabilidad “se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto. Si no se es capaz de anticipar el contenido de un texto, el proceso de lectura resultará más complejo” (Cassany, 2005) Esta microhabilidad es muy importante, porque, motiva al lector a la buena disposición para leer.

La lectura atenta (sanning) y la lectura rápida (skimming). Son importantes para el logro de lectura eficaz y rápida.

Pocas veces tomamos el tiempo de leer palabra por palabra, sino que se prefiere dar una lectura general, la que permita obtener información relevante antes de ejecutar una lectura más detallada. “Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.” (Cassany, 2005)

Inferencia: Esta microhabilidad “ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Es importantísima para que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.”

(Cassany, 2005)

Ideas principales: Esta microhabilidad, Cassny indica (2015) que, “permite al lector experto extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc.” Pueden tratarse de ideas globales de todo el texto o ideas concretas de ciertas partes del mismo.

Estructura y forma: Con esta microhabilidad se trabajarán los aspectos formales de un texto (estructura, presentación, estilo, formas lingüísticas, recursos retóricos, etc.). “En esta microhabilidad trabaja desde los aspectos generales como la coherencia, cohesión y adecuación, hasta aspectos más específicos como la sintaxis y el léxico.” (Cassany, 2015)

Leer entre líneas: Cuando va más allá de lo expuesto en el texto, proporciona información de los contenidos, que está parcialmente presente, que está escondido o que el autor lo da por entendido o supuesto.

Autoevaluación: Permite controlar el propio proceso de comprensión, puede abarcar desde antes de empezar la lectura hasta acabarla. “Permite la anticipación, podemos comprobar si nuestras hipótesis sobre el contenido del texto eran correctas y comprobar si realmente hemos comprendido el contenido del propio texto.” (Cassany, 2005)

La adquisición de todas estas habilidades, permite calificar de ser un lector principiante a un lector experto. A manera de resumen, Cassany (2005) nos ofrece una distinción entre las habilidades de un lector experto en comparación con principiante,

de la forma siguiente:

Tabla 1. *Habilidades de lector principiante y experto*

LECTOR EXPERTO	LECTOR PRINCIPIANTE
Puede resumir de forma jerarquizada el texto, diferenciando las relaciones existentes entre las informaciones que posee el texto y destacando las ideas más importantes.	La información lo acumula en forma de lista.
Comprenden en forma precisa el contenido del texto y sintetiza la información.	Da lectura a la información y comprenden correctamente el contenido, suprime lo que no entiende.
Es selectivo en el manejo de información considerando su importancia en el texto y entendiendo cómo ha sido valorada por el emisor.	Selecciona en función de la situación la palabra en el texto y no por su importancia. Se centran en las frases iniciales de cada párrafo.

Fuente: (Cassany, 2005)

b. Enfoque de Solé

Del modelo de Solé, consideramos que entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar.

Solé, afirma que “los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado”.

Y sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil. La lectura es un proceso complejo.

Tres momentos del proceso de la lectura según Solé.

Antes: Se establece el propósito, elección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura.

Durante: Los elementos que intervienen al momento de leer, son la activación de conocimientos previos, interacción como lectores, discurso del autor, y el contexto social.

Después: Al concluir la lectura con la aclaración del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Además Solé expone que es importante en el proceso de la lectura, realizar una serie de actividades y estrategias, para interactuar con el texto, y comprenderlo.

2.1.1.2. Niveles de procesamiento de comprensión lectora

Una de las clasificaciones es la (Guzmán, 2017).

1. Las actividades de microprocesamiento o microprocesos

Son de ejecución automática y se relacionan con la codificación de proposiciones.

Cualquier lector con experiencia las puede realizar, sólo se percata de ellas cuando se enfrenta a un texto que se le hace difícil leer.

El reconocimiento de letras o grafías es un proceso perceptivo de reconocimiento de patrones. “El sistema visual analiza las características elementales de los trazos (inclinación, líneas curvas o rectas, ángulos de intersección...) y sintetiza las letras, las cuales se integran en patrones silábicos. Las letras y sílabas se agrupan en palabras. Las frases del texto superficial incluyen proposiciones elementales que el lector abstrae de un modo automático. Entre las características de las proposiciones, Guzmán (2017), señala que “son unidades semánticas y abstractas que pueden organizarse en estructuras de tipo jerárquico. Son independientes de sus manifestaciones léxicas y gramaticales: no es lo mismo la cantidad de oraciones que la cantidad

de proposiciones”.

2. Las actividades de macroprocesamiento o macroprocesos

El lector construye un modelo integrado y coherente del texto global, no solo lee e interpreta frases. Ello implica el uso activo de esquemas formales y temáticos que orienten la comprensión.

Los macroprocesos con mayor importancia son: la construcción y integración del significado global; la integración de proposiciones, y la construcción de la situación o modelo mental.

Lo principal del proceso de comprensión es establecer la coherencia local, que comprende el proceso de comprensión lineal del texto, y el discurso organizado con una secuencia semántica.

Según Cuñachi, A. & Leyva, A. (2018) “los textos deben tener un significado global por encima del nivel de la microestructura. Resultado de procesos inferenciales que operan sobre la microestructura y representando los puntos esenciales del texto, es que se obtiene la macroestructura”

“Mediante las reglas de generalización y de construcción o integración, se sustituye una secuencia dada de proposiciones por una proposición más general que recoge lo esencial de todas ellas. A través de la generalización, se abstrae de un conjunto de conceptos, uno de nivel superior capaz de englobarlos.” (Zavala, 2008)

Finalmente, como indica Heidi Zavala (2008) “el resultado del proceso de comprensión es la representación del modelo mental de la situación descrita en el texto, construida como

consecuencia de los efectos que la base textual del mundo del lector”

Guzmán (2017), afirman que las investigaciones comprueban que estos procesos no operan unidireccionalmente, sino que interactúan en sentido bidireccional entre el lector y el texto, ascendente y descendentemente.

De acuerdo al modelo interactivo, los factores que participan en la comprensión lectora son: lo que aporta el lector y lo que aporta el texto.

2.1.1.3. Niveles de comprensión lectora

La lectura “es un proceso continuo, dinámico y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos, diferentes unos de otros, y hasta contrapuestos, en donde interactúan: lector, texto y contexto.” (Hernández y Tamez, 2018)

El lenguaje escrito y el lenguaje oral del individuo tienen relación aproximadamente simétrica, teniendo correspondencia con con la cantidad de experiencias que logra tener la persona humana. Siendo el lenguaje un aspecto fundamental en la evolución, en el aprendizaje, y en el dominio de la lectura.

Nivel literal

Para Cuadros (2019), la comprensión lectora literal ocurre “cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas”.

Cuadros (2019), señala que la función de la comprensión lectora literal es la de obtener un significado literal de la escritura, comprende “reconocer y recordar los hechos tal y como

aparecen en la lectura y es propio de los primeros años de la escolaridad, en el inicio del aprendizaje formal de la lectura y una vez adquiridas y a las destrezas decodificadoras básicas que le permiten una lectura fluida.”

En el nivel de comprensión literal, el alumno es capaz de reproducir la información, accede a la información explícita contenida en el texto. Está compuesta por dos procesos: acceso léxico y análisis.

Cuadros (2019), señala que la comprensión lectora literal es recordar hechos, tal y como aparecen en el texto. La comprensión lectora literal viene a ser el primer requisito para lograr una buena comprensión lectora.

Nivel inferencial o interpretativo

Cuadros (2019) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. “Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto.”

La comprensión lectora inferencial “es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura.” Así mismo, siendo “un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está.”

Cuadros (2019), señala que a través de las inferencias se descubren aspectos del texto

como:

- Complementación de detalles que no figuran en el texto.
- Formulación de hipótesis sobre los personajes.
- Conjetura de sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.
- Deducción de enseñanzas.

Cuadros (2019), menciona que la comprensión lectora inferencial es la atribución de significados relacionados con el conocimiento previo.

Nivel crítico

Cuadros (2019), indica que es aquí donde “el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias.”

Siendo este el nivel más alto respecto de la comprensión lectora, exige al lector un conocimiento de la realidad y del tema.

En este nivel, se desarrolla las siguientes destrezas:

- Predicción de resultados y consecuencias.
- Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- Formulación de una opinión.
- Deducción de conclusiones.
- Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
- Deducción de conclusiones.
- Separación de los hechos y de las opiniones.
- Juicio de la actuación de los personajes.

- Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- Enjuiciamiento estético.

Cuadros (2019), lo denomina evaluación apreciativa. “Es un nivel más elevado de conceptualización, ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y de comprensión interpretativa, llegándose a un grado de dominio lector, caracterizado por emitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.” Donde se discrimina los hechos de las opiniones e integra la lectura en las experiencias del lector.

Cuadros (2019), destaca que en este nivel, el sujeto debe ser capaz de ordenar y reordenar los conceptos dentro del texto (tareas realizadas en niveles anteriores) para captar el mensaje del autor de acuerdo con la realidad que se está analizando.

La lectura crítica comprende la participación activa del lector en lo que lee a través de la búsqueda de información y que le permite el análisis, porque para interpretary valorar, es necesario tener un puntos de vista, donde haga comparaciones.

Estos puntos de vista pueden ser las experiencias y vivencias del propio lector (Cuadros, 2019) en el nivel crítico-valorativo, “el problema principal lo constituye el no poder determinar el propósito de la lectura, es decir la incapacidad de plantear de forma general, las ideas contenidas en el texto y no saber evaluar el proceso global de la lectura.”

2.1.2. Técnica de Evelyn Wood

La técnica de lectura, llamada como *comprensión por acumulación*, “permite leer de 150 a 600 palabras por minuto en lugar de las 100 a 150 que se considera como normal.” En esencia, el método se basa en la concentración no en palabras individuales, sino engrupo de

palabras que constituyen una unidad de pensamiento (Galiano, 2018).

Tres técnicas de lectura ágil

Un obstáculo esencial para que las personas no incrementen sus conocimientos es la falta de tiempo, porque leen muy lento o muy mal. “La lectura rápida integra tres factores esenciales: los buenos hábitos, la concentración y la retención. Si uno de ellos falla, entonces todo el proceso está mal” (Galiano, 2018).

Según Galiano (2018), existen tres tipos de lectura: la de teatro, poesía y prosa. “Es en este último tipo en el que se aplica la lectura ágil, y pueden ser documentos científicos, reportes, notas periodísticas, estadísticas, literatura e investigación”.

Galiano (2018), asegura que el objetivo de un programa de lectura rápida es que las personas desarrollen el potencial que tienen. “Leer de 10 a 15 veces más rápido con una comprensión total y mejorar su capacidad de conversación, vocabulario y ortografía.”

Fuera los malos hábitos

“La gente lee, pero lee mal, aunque sea un profesor, un ejecutivo o un analista, asegura” Galiano (2018), quien que lo principal es eliminar los malos hábitos de lectura que se tiene desde niño.

Un mal hábito es la distracción. Se presenta cuando las personas leen, en ese momento están pensando en otras cosas, y cuando culminan la lectura se recuerdan más de lo que pensaban y no lo que leyeron.

Conoce tu ojo

Galiano (2018), señala que esta etapa tiene que ver con los primeros antecedentes de la

lectura rápida, en la década de 1940, durante los entrenamientos de los pilotos que participaron en la Segunda Guerra Mundial. “Se dieron cuenta que los pilotos cuando estaban en aviones de hélices podían ver un punto y se preparaban, pero cuando surgen los aviones supersónicos tenían menos tiempo para reaccionar, por lo que entrenaron su vista para estar preparados.” Principio similar aplicado en la lectura rápida.

Leer a la velocidad que piensas

La tercera fase “consiste en una serie de ejercicios para que las personas no lean de izquierda a derecha, sino de arriba abajo, que no lean a la velocidad a la que hablan, sino a la velocidad a la que piensan.” (Arellano, 2018)

Galiano (2018), afirma que en esta etapa del curso es la más larga, lleva 12 semanas y al final, el estudiante leerá un aproximado de 1,800 palabras por minuto con un 80% de comprensión.

La cuarta fase la llaman *Lectura de vida*, y “se enfoca al tipo de lectura que hace cada uno de los participantes fuera del curso, dependiendo de su actividad diaria, en la que cada alumno utilizará vocabularios y tecnicismos distintos” (Arellano(2018). Al finalizar esta fase el estudiante podrá leer 300 palabras por minuto con 100% de comprensión.

2.2. ANTECEDENTES

Los antecedentes citados nos sirvieron como referencia en el propósito de fundamentar la investigación, para dar el soporte teórico-científico, que a continuación detalla en los siguientes términos y las principales teorías del objeto de estudio:

Internacionales

Velez, J. (2016) presenta su investigación “La semiótica sintáctica y su influencia en el aprendizaje de la lectura visual en los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Diseño Gráfico de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil del año 2016”, donde muestra que la semiótica como base fundamental para interpretar palabras, como signos, símbolos, textos e imágenes, para lograr que los estudiantes que leen mejores sus aprendizajes. Diseña una guía didáctica sobre técnicas de lectura, cuyo objetivo es lograr que el estudiante se adapte a la lectura de y pueda mejorar su vocabulario, cultura intelectual, ortografía y la capacidad de crear. En esencia, el método se basa en la concentración no en palabras individuales, sino en grupo de palabras que constituyen una unidad de pensamiento.

Cunduri, S. y Hoppe, L. (2017) en su tesis “Influencias de las estrategias metodológicas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa Borja Montserrat zona 9 distrito 8, circuito 2, provincia Pichincha, Cantón Quito parroquia Conocoto, periodo lectivo 2017 – 2018.” diseño de una guía didáctica con enfoque aula invertida, concluye que las estrategias metodológicas vienen a ser un factor esencial, para que el estudiante comprenda y pueda su punto de vista sobre alguna lectura. Ha diseñado una guía didáctica en base al enfoque aula invertida, concluye que entre los estudiantes existe un alto grado de falencia en la aplicación de las estrategias de lectura, el bajo nivel de lectura ocasiona da lugar a no poder dar opinión sobre la lectura realizada, los docentes no hacen uso de medios tecnológicos para fortalecer el hábito de lectura.

Nacionales

Serpa, D. (2016) en su tesis “El nivel de atención y la velocidad lectora en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de la Inmaculada Concepción N° 5003 – Callao” que presenta a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluye que hay relación significativa entre la velocidad lectora y el nivel de atención ($\rho=0,579$ con $p < 0,003$), y que el nivel de velocidad lectora en los estudiantes es adecuado en 88,0 %, los estudiantes tienen velocidad lectora de acuerdo a su edad y grado de estudios, como también el 76,0% se ubican en el nivel medio o regular en cuanto al nivel de atención.

Callinapa, E. (2020) en su tesis “Aplicación de estrategias de lectura veloz para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 40458 San Juan Bautista de Cayarani, 2019” que presenta a la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, concluye que la aplicación de la estrategia veloz mejora los niveles de comprensión lectora, alcanzando el 90% el nivel alto en la comprensión literal al finalizar la experiencia, y una variabilidad de medias de 9,733 entre pretest y postest.

Carrera Pç

2.3. Identificación de variables

Variable independiente

La Técnica de Evelyn Wood

Variable dependiente

Comprensión Lectora

Tabla 2. Operacionalización de *Variables*

VARIABLES	DIMENSIONES
VARIABLE 1 Técnica de Evelyn Wood	<ul style="list-style-type: none"> - Permite identificar textos - Reconocer datos - Secuenciar los sucesos y hechos - Reconocer significados - Deducir mensajes - Inferir el tema - Interpretar el lenguaje figurativo - Proponer títulos - Inferir ideas principales - Inferir causa - efecto - Emitir juicios - Juzgar la estructura del texto - Valorar el contenido del texto
VARIABLE 2 Comprensión lectora	Nivel Literal Nivel inferencial Nivel crítico

Hipótesis

Hipótesis general

Mediante la aplicación de la Técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en la comprensión lectora en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.

Hipótesis específicas

Mediante la aplicamos la técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles –Quircán – Ambo, 2020.

Mediante la Aplicación de la técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Inferencial en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.

Mediante la aplicación de la técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles –Quircán – Ambo, 2020.

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Método de investigación

Método aplicado en el trabajo de investigación es una investigación de tipo cuantitativo y se aplicó el método cuasi experimental

Corresponde a un diseño de dos grupos control y experimental con pretest posttest, como se muestra en el esquema siguiente:

Grupo experimental: GE O1X O2

Grupo Control : GC O3 O4

Donde:

O1: Aplicación del pretest al grupo experimental

O2: Aplicación del posttest al grupo experimental

X: Aplicación de la “Técnica de Evelyn Wood” al grupo experimental

O3: Aplicación del pretest al grupo control

O4: Aplicación del posttest al grupo control

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de los datos que se aplicó fue la evaluación pedagógica, utilizándose como instrumento una prueba escrita, como también para la compilación de información teórica se aplicó el fichaje.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 44 estudiantes matriculados en el nivel secundario el año 2020

Tabla 3. *Estudiantes matriculados en el año 2020*

Grado	2020
Primero	11
Segundo	10
Tercero	6
Cuarto	7
Quinto	10
Total	44

Fuente: Nómina de matrícula del año 2020

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo compuesta por 17 estudiantes, siete en el grupo control (GC) y 10 en el grupo experimental (GE), como se muestra en la tabla siguiente.

Tabla 4. *Estudiantes matriculados en el VII ciclo de educación secundaria 2020*

Grado	2020
Cuarto año (GC)	7
Quinto año (GE)	10
Total	17

Fuente: Nómina de matrícula del año 2020

3.4 Plan de análisis de datos

Para analizar los datos se tuvo en consideración el siguiente procedimiento:

- Se elaboró los instrumentos
- Se aplicó en la muestra de estudio el instrumento
- Se creó una base de datos codificando los resultados obtenidos
- Se aplicó la estadística descriptiva, utilizándose las frecuencias absoluta y

porcentual para la descripción.

- Se elaboraron las figuras de pastel con frecuencias porcentuales.
- Se aplicó la prueba de hipótesis para contrastar la hipótesis nula.
- Se aplicó la prueba rho de Spearman, en la contrastación de hipótesis.

3.5 Guía de trabajo de campo

1. Se coordinó con la Dirección de institución educativa para el desarrollo del estudio.
2. Se fijó el grupo control y experimental de acuerdo a los grados de estudio.
3. Se aplicó la técnica de Evelyn Wood en el grupo experimental.
4. Se aplicó la preprueba y posprueba al grupo control y experimental.
5. Se procesó la información en base a los resultados obtenidos.
6. Se adquirió la información secundaria relevante para la elaboración del informe final del trabajo de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Descripción de los resultados en el grupo control

Tabla 1

Resultados del nivel literal en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	5	71.4	4	57.1
Proceso	2	28.6	3	42.9
Logro	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	7	100	7	100

ARFTGVCX2345TREWES678987654321|123456'0987654345

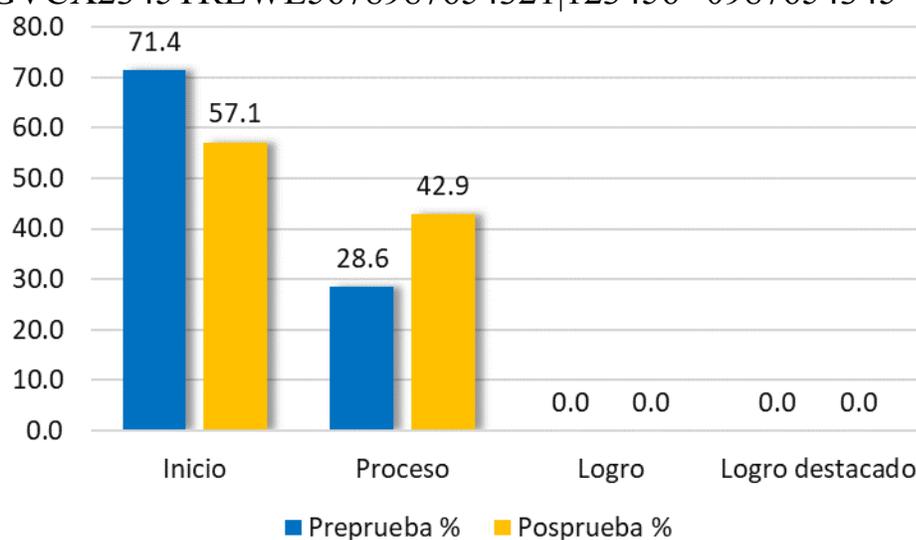


Figura 1. Resultados del nivel literal en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

En la tabla 1 y figura 1 se muestran los resultados del nivel literal en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo control. Donde en la preprueba, el 71,4% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 28,6%

en proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 57,1% en inicio y 42,9% en proceso. No se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo control.

Tabla 2

Resultados del nivel inferencial en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	5	71.4	3	42.9
Proceso	2	28.6	3	42.9
Logro	0	0.0	1	14.3
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	7	100	7	100

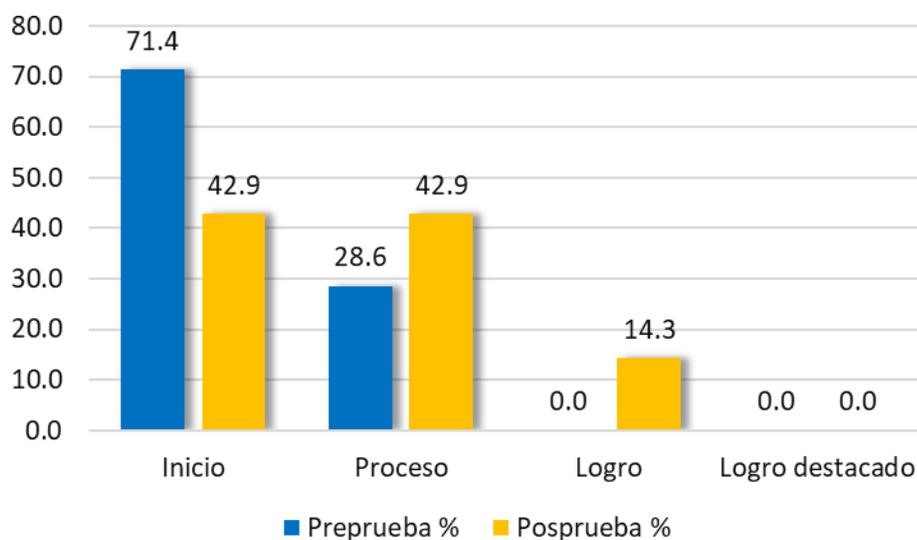


Figura 2. Resultados del nivel inferencial en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

En la tabla 2 y figura 2 se muestran los resultados del nivel literal en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo control. Donde en la preprueba, el 71,4% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 28,6%

en proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 42,9% en inicio, 28,6% en proceso y 28,6% en logro. No se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo control.

Tabla 3

Resultados del nivel crítico en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	5	71.4	3	42.9
Proceso	0	0.0	2	28.6
Logro	2	28.6	2	28.6
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	7	100	7	100

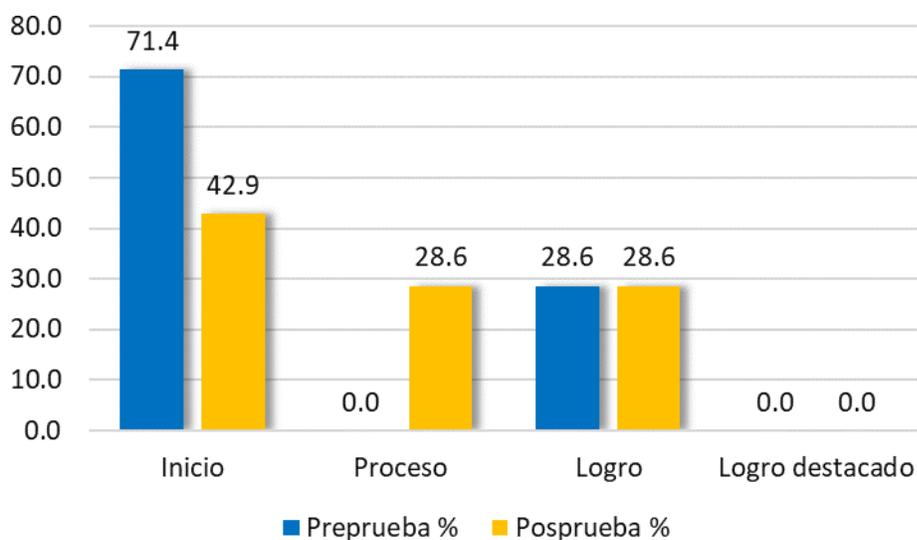


Figura 3. Resultados del nivel crítico en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

En la tabla 3 y figura 3 se muestran los resultados del nivel crítico en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo control. Donde en la preprueba, el 71,4% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 28,6% en logro. Asimismo, en la posprueba se tiene 42,9% en inicio, 28,6% en proceso y 28,6% en logro. No se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo control.

Tabla 4

Resultados comprensión lectora en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	5	71.4	3	42.9
Proceso	2	28.6	4	57.1
Logro	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	7	100	7	100

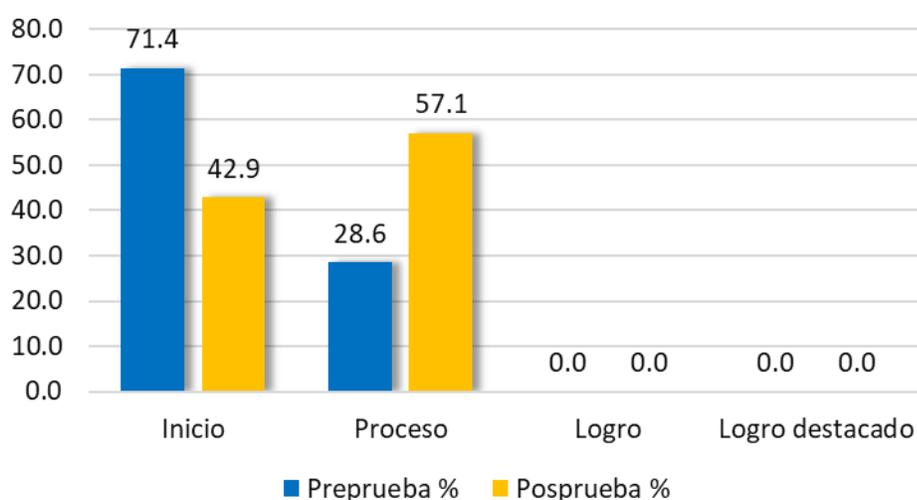


Figura 4. Resultados comprensión lectora en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

En la tabla 4 y figura 4 se muestran los resultados de comprensión lectora en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo control. Donde en la preprueba, el 71,4% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 28,6% en proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 42,9% en inicio y 57,1% en proceso. No se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo control.

Descripción de los resultados en el grupo experimental

Tabla 5

Resultados del nivel literal en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	8	80.0	0	0.0
Proceso	2	20.0	4	40.0
Logro	0	0.0	6	60.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	10	100	10	100

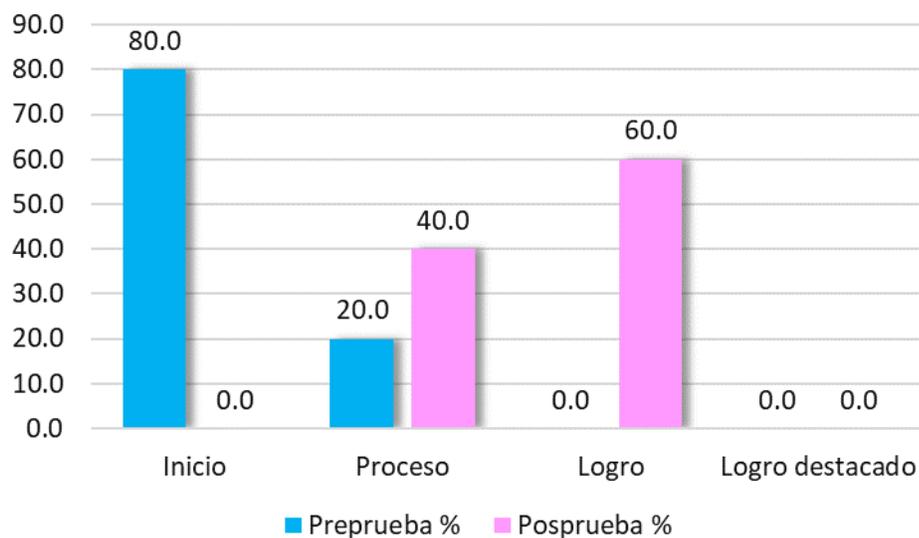


Figura 5. Resultados del nivel literal en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

En la tabla 5 y figura 5 se muestran los resultados del nivel literal en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo experimental. Donde en la preprueba, el 80,0% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 20,0% en proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 40,0% en proceso y 60,0% en logro. Se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo experimental.

Tabla 6

Resultados del nivel inferencial en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	8	80.0	1	10.0
Proceso	2	20.0	4	40.0
Logro	0	0.0	4	40.0
Logro destacado	0	0.0	1	10.0
Total	10	100	10	100

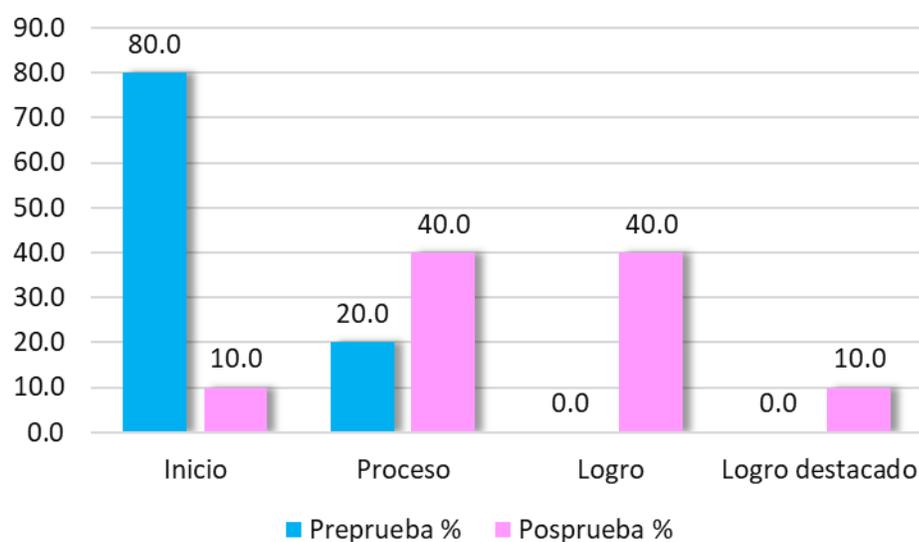


Figura 6. Resultados del nivel inferencial en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

En la tabla 6 y figura se muestran los resultados del nivel inferencial en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo experimental. Donde en la preprueba, el 80,0% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 20,0% en proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 10,0% en el nivel inicio, 40,0% en proceso, 40,0% en logro y 10,0% en logro destacado. Se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo experimental.

Tabla 7

Resultados del nivel crítico en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	7	70.0	1	10.0
Proceso	3	30.0	1	10.0
Logro	0	0.0	7	70.0
Logro destacado	0	0.0	1	10.0
Total	10	100	10	100

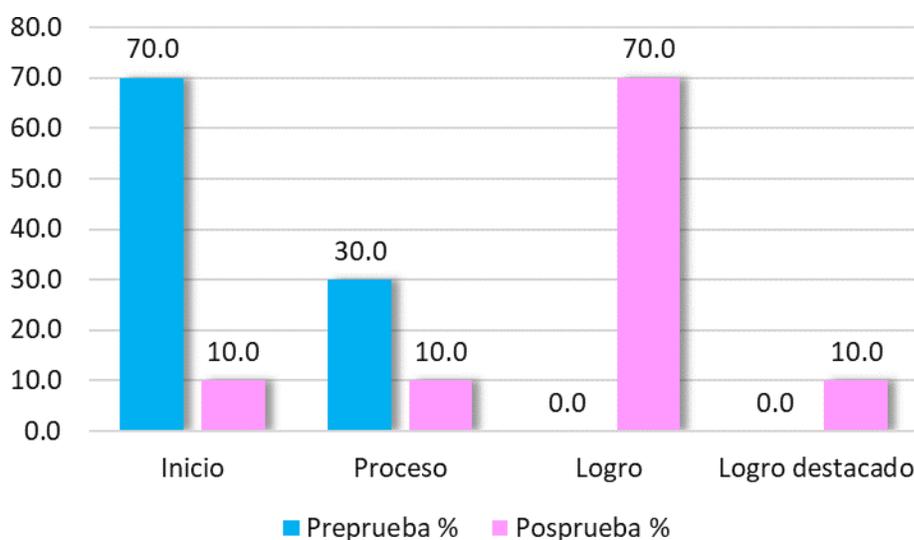


Figura 7. Resultados del nivel crítico en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

En la tabla 7 y figura 7 se muestran los resultados del nivel crítico en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo experimental. Donde en la preprueba, el 70,0% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 30,0% en proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 10,0% en el nivel inicio, 10,0% en proceso, 70,0% en logro y 10,0% en logro destacado. Se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo experimental.

Tabla 8

Resultados de comprensión lectora en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

Nivel	Preprueba		Posprueba	
	fi	%	fi	%
Inicio	9	90.0	0	0.0
Proceso	1	10.0	3	30.0
Logro	0	0.0	7	70.0
Logro destacado	0	0.0	0	0.0
Total	10	100	10	100

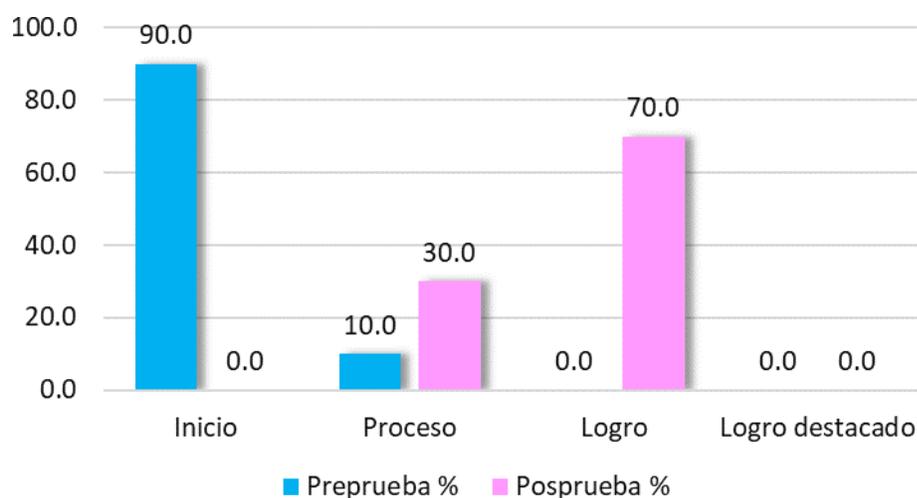


Figura 8. Resultados de comprensión lectora en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020- Grupo experimental

En la tabla 8 y figura 8 se muestran los resultados de comprensión lectora en alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”, en el grupo experimental. Donde en la preprueba, el 90,0% de los alumnos se encuentran en el nivel inicio, 10,0% en proceso. Asimismo, en la posprueba se tiene 30,0% en proceso y 70,0% en logro. Se nota una diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el grupo experimental.

4.2 Comparación y discusión de resultados

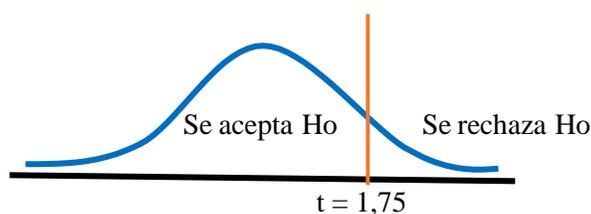
4.2.1 Comparación de resultados

Hipótesis general

Ha: Si aplicamos la Técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en la comprensión lectora en los alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Ho: Si aplicamos la Técnica de Evelyn Wood entonces no logramos el óptimo nivel de efectividad en la comprensión lectora en los alumnos del VII ciclo educación secundaria de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Posprueba- GE	Posprueba- GC
Media	15.60	11.00
Varianza	2.93	4.67
Observaciones	10	7
Coeficiente de correlación de Pearson	3.63	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	15	
Estadístico t	4.90	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.75	



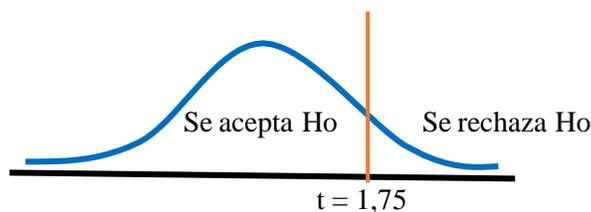
Al calcular el valor de $t(4,90)$ se obtuvo un valor superior al valor de t crítica ($1,75$) por que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces lograremos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Hipótesis específica 1

Ha: Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Ho: Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces no logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Posprueba- GE	Posprueba- GC
Media	5.50	3.57
Varianza	0.50	1.29
Observaciones	10.00	7.00
Coeficiente de correlación de Pearson	0.81	
Diferencia hipotética de las medias	0.00	
Grados de libertad	15.00	
Estadístico t	4.34	
P(T<=t) una cola	0.00	
Valor crítico de t (una cola)	1.75	



Al calcular el valor de $t(4,34)$ se obtuvo un valor superior al valor de t crítica (1,75) por que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces lograremos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

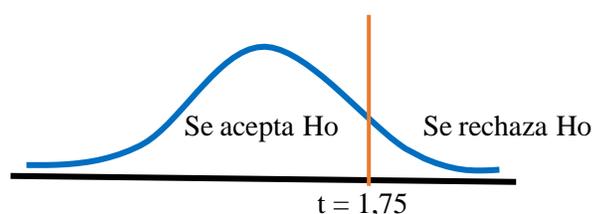
Hipótesis específica 2

Ha: Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Inferencial en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Ho: Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces no logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Inferencial en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas

	Posprueba- GE	Posprueba- GC
Media	5.30	3.86
Varianza	1.34	1.81
Observaciones	10	7
Coeficiente de correlación de Pearson	1.53	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	15	
Estadístico t	2.37	
P(T<=t) una cola	0.02	
Valor crítico de t (una cola)	1.75	



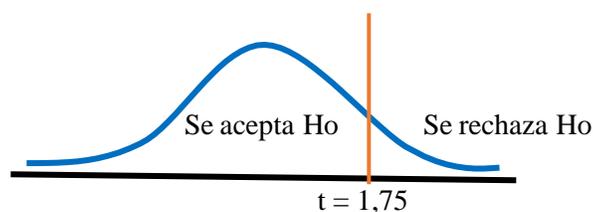
Al calcular el valor de $t(2,37)$ se obtuvo un valor superior al valor de t crítica (1,75) por que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces lograremos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel inferencial en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Hipótesis específica 3

Ha: Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Ho: Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces no logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	Posprueba- GE	Posprueba- GC
Media	4.80	3.57
Varianza	0.62	1.62
Observaciones	10	7
Coeficiente de correlación de Pearson	1.02	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	15	
Estadístico t	2.47	
P(T<=t) una cola	0.01	
Valor crítico de t (una cola)	1.75	



Al calcular el valor de $t(2,47)$ se obtuvo un valor superior al valor de t crítica (1,75) por que se rechaza la hipótesis nula, y podemos afirmar que si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces lograremos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

1. Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020. ($t = 4,90$ mayor al valor de t crítica 1,75)
2. Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020. ($t = 4,34$ mayor al valor de t crítica 1,75)
3. Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel inferencial en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020. ($t = 2,37$ mayor al valor de t crítica 1,75)
4. Si aplicamos la técnica de Evelyn Wood entonces logramos el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa “Daniel Alomía Robles- Quircán”–Ambo- 2020. ($t = 2,47$ mayor al valor de t crítica 1,75)

Sugerencias

1. Se sugiere a los docentes aplicar la técnica de Evelyn Wood en estudiantes de todos los grados.
2. Se sugiere a los docentes socializar con otros docentes para que pueda compartir las experiencias y ser aplicadas en otros ámbitos.
3. Se sugiere a otros investigadores, aplicar a muestras con mayor número de estudiantes, y evaluar con otros instrumentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Arnaiz, N. V. Q., & Arias, N. G. (2017). *La lectura comprensiva: una necesidad del estudiante*. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación, 2(1), 61- 68.
- Callinapa, E. (2020) en su tesis “Aplicación de estrategias de lectura veloz para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 40458 San Juan Bautista de Cayarani, 2019. Revisado el 12 de julio 2020 en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13609/EDcaluea.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. España: Ed. GRAO
- Cuadros Bendezu, N. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria*, 2019.
- Cunduri Quinlle, S. V., & Hoppe León, L. R. (2017). *Influencia de las estrategias metodológicas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Borja Montserrat, zona 9, distrito 8, circuito 2, Provincia Pichincha, cantón Quito, parroquia Conocoto, periodo lectivo 2017-2018* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). Visto el 20 setiembre 2020 en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26841/4/BFILO-PD-LP2-14-021.pdf>
- Galiano Villalba, K. I. (2018). *Incidencia de las técnicas de lectura en la calidad de desarrollo del pensamiento crítico en el área de lenguaje y literatura en los*

estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Provincia de Imbabura de la jornada vespertina, zona 8, distrito 24, provincia Guayas, cantón Durán, periodo lectivo 2016–2017 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Gonzabay Torres, T. V., & Gonzabay Torres, S. V. (2018). *Lectura comprensiva en el pensamiento crítico en el subnivel medio* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

- Guzmán, B., Véliz, M., & Reyes, F. (2017). *Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar*. *Literatura y lingüística*, (35), 377- 402.
- Picasso, M. (2015). *Hábitos de lectura, estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad peruana*. *Revista Kiru*, 12(1).
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura* (9° ed.). Barcelona: Grao.
- Vélez Serrano, J. K. (2016). *La semiótica sintáctica y su influencia en el aprendizaje de la lectura visual en los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Diseño Gráfico de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil del año 2016* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Comunicación Social). Revisado el 11 de junio 2020 en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/24611/1/Tesis%20Josephine%20V%c3%a9lez.%20.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMÍA ROBLES - AMBO - 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es el nivel de influencia de la Técnica de Evelyn Wood en la Comprensión Lectora de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020? ¿Cuál es el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de influencia de la Técnica de Evelyn Wood en la comprensión lectora en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.</p> <p>Determinar el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en</p>	<p>Hipótesis general Hipótesis general Mediante la aplicación de la Técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en la comprensión lectora en los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo 2020.</p> <p>Hipótesis específicas Mediante la aplicamos la técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel literal en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo 2020.</p> <p>Mediante la Aplicación de la técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en nivel Inferencial en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.</p> <p>Mediante la aplicación de la técnica de Evelyn Wood se logró el óptimo nivel de efectividad en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.</p>	<p>VARIABLE 1 Técnica de Evelyn Wood</p>	<p>Nivel Literal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permite identificar textos - Reconocer datos - Secuenciar los sucesos y hechos - Reconocer significados <p>Nivel Inferencial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deducir mensajes - Inferir el tema - Interpretar el lenguaje figurativo - Proponer títulos - Inferir ideas principales - Inferir causa - efecto 	<p>Nivel Cuasi Experimental</p>

<p>Inferencial en los alumnos de VI Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020?</p>	<p>el desarrollo del nivel Inferencial en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.</p> <p>Determinar el nivel de efectividad de la Técnica de Evelyn Wood en el desarrollo del nivel Crítico en los alumnos de VII Ciclo de la Institución Educativa Daniel Alomía Robles – Quircán – Ambo, 2020.</p>		<p>VARIABLE 2 Comprensión Lectora</p>	<p>Nivel Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emitir juicios - Juzgar la estructura del texto - Valora el contenido 	
---	--	--	--	---	--

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS**CUESTIONARIO N° 1 (PREPRUEBA)****APELLIDOS Y NOMBRES:**.....**FECHA:** **GRADO:** **CICLO:**.....**NIVEL:**.....

INSTRUCCIONES: MARCAR, ORDENAR Y RELACIONAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEL CUESTIONARIOS.

LECTURA DEL TEXTO: “SABORES DEL PERÚ”**NIVEL LITERAL**

1. Identifica cuál de estos insumos se emplea en la preparación de los platos típicos presentados en esta lectura
 - A. Mantequilla
 - B. Cebolla
 - C. Hoja de plátano
 - D. Carne de carnero
2. ¿Qué se requiere para empezar a cocinar la Pachamanca?
 - A. Un terreno fértil y productivo.
 - B. Envolver las presas en la pieza de yute.
 - C. Contar con una gran olla.
 - D. Hacer un hoyo en la tierra.
3. Según el texto. El tiempo de cocimiento de la pachamanca varía entre:
 - A. 1 - 3 horas

- B. 2 - 3 horas
 - C. 1 - 2 horas
 - D. 3 - 5 horas
4. Según el texto marque el orden correcto de la preparación de tamales.
- I. Una vez armado todos los tamales, cocinarlos con poca agua por 1 hora.
 - II. Rallar los choclos. Abrir los ajíes mirasol seco, despepitarlos y desvenarlos.
 - III. Lavar bien y hervir en agua por 5 minutos.
 - IV. Envolver con las hojas de plátano y atar con tiras de la misma hoja.
- A. I - IV - III - II
 - B. II - III - IV - I
 - C. II - I - IV - III
 - D. I - IV - II - III

NIVEL INFERENCIAL

5. Identifica el tipo de texto al que pertenece las recetas leídas:
- A. Informativo
 - B. Instructivo
 - C. Argumentativo
 - D. Descriptivo
6. ¿Qué pasaría si se colocaran en la pachamanca pocas piedras calientes?
- A. La carne se ensuciaría
 - B. El padrino no podría colocar la cruz
 - C. La carne no se cocinaría
 - D. Los ingredientes no se dorarían
7. Determine el propósito del autor al escribir las recetas:

- A. Destacar la complejidad de la comida peruana.
 - B. Contar la historia de las comidas presentadas.
 - C. Difundir la preparación tradicional de las comidas típicas.
 - D. Fomentar el consumo exclusivo de productos nativos.
8. ¿Por qué se necesita pinzas especiales en la pachamanca?
- A. Los trozos de carne son más grandes que en cualquier otro plato típico.
 - B. Para no quemarse las manos, pues con las normales se estaría muy expuesto a quemaduras.
 - C. Son instrumentos más livianos y más fáciles de usar que las tradicionales.
 - D. Son partes de la tradición, no se les puede reemplazar sin alterar el rito de la pachamanca.

NIVEL CRÍTICO

9. ¿Por qué crees que son necesarias las recetas?

.....

.....

.....

.....

10. ¿A qué crees que se deba que en la actualidad la comida peruana está siendo más promocionada y valorada en el Perú y el extranjero?

.....

.....

.....

.....

11. ¿Si usted prepara la pachamanca teniendo en cuenta la receta indicada, cómo crees que te resultaría su sabor?

.....

.....

.....

.....

12. ¿Qué diferencia crees que existe entre preparar los tamales con receta y preparar sin la receta? Explique su diferencia.

.....

.....

.....

.....

CUESTIONARIO N° 02 (POSPRUEBA)**APELLIDOS Y NOMBRES:**.....**FECHA:** **GRADO:** **CICLO:**.....**NIVEL:**.....**INSTRUCCIONES:** MARCAR, ORDENAR Y RELACIONAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DEL CUESTIONARIOS.**LECTURA DEL TEXTO: “UNA AZUCENA DE LUZ Y COLORES”****NIVEL LITERAL**

1. Ordena las siguientes acciones del cuento y luego marque la respuesta correcta

- I. María Josefa bailó llorando de alegría.
- II. María Josefa encontró una vestimenta que le quedaba bien.
- III. María Josefa confeccionó su azucena para el baile.
- IV. María Josefa le pidió a Estelita que le permitiera bailar.
- V. La señora para la que María Josefa lavó la ropa le negó la vestimenta.

A. IV – II – III – V – I

B. I – V – II – IV – III

C. III – II – IV – I – V

D. II – IV – III – V – I

2. Identifica en qué fecha se festejaba la Huaylijía.

- A. 16 de diciembre
- B. Sábado de primera semana de enero
- C. 06 de enero

- D. 14 de diciembre
3. Reconozca quienes son los personajes más importantes del cuento.
- A. María Josefa, Estela, Rosa
 - B. Azucena, María Josefa, Estela
 - C. Estela, María Josefa, Reyes
 - D. María Josefa, Su madre, Estela y Propietaria
4. María Josefa luego de terminar de elaborar su azucena a dónde había colocado.
- A. El corredor de la casa.
 - B. En su dormitorio.
 - C. En cuarto de su madre.
 - D. En el poyo, en donde estaba su hermano.

NIVEL INFERENCIAL

5. El tema del cuento “Una azucena de luz y de colores” es:
- A. El orgullo de la herencia cultural.
 - B. La pobreza de los pueblos andinos.
 - C. La satisfacción íntima por lo logrado.
 - D. La inocencia de los jóvenes andinos.
6. Deduce los estados anímicos que experimentó María Josefa.
- A. Envidia -recelo
 - B. Ilusión - decepción - satisfacción
 - C. Agitación - Alegría - envidia
 - D. Asombro - envidia - emoción
7. Infiere la afirmación verdadera sobre la azucena:
- A. Se había transformado milagrosamente en una estrella.

- B. Es un elemento imprescindible del baile.
- C. Tiene un valor simbólico para la navidad.
- D. Es una decoración de la rosa.

NIVEL CRÍTICO

8. Colige por qué María Josefa llora al final de la historia.

.....

.....

.....

.....

9. La frustración que produce ante la imposibilidad de alcanzar un objetivo deseado. ¿Te parece adecuado la manera en que finalmente la protagonista enfrenta ese sentimiento?

.....

.....

.....

.....

10. ¿Qué haría usted si fuera la madre de María Josefa frente a la actitud de la propietaria del faldellín?

.....

.....

.....

.....

11. ¿Qué actitud demostrarías si fueras la dueña del disfraz frente a María Josefa en el momento de decepción?

.....

.....

.....

.....

12. ¿Por qué crees que Estela aceptó que María Josefa bailara?

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD N° 01**DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PÚBLICA INTEGRADA Daniel Alomía Robles,
QUIRCÁN
- 1.2. UGEL: AMBO
- 1.3. DRE: HUÁNUCO
- 1.4. INVESTIGADOR: GILMER WILLIAM NIETO ROJAS
- 1.5. ASESOR:
- 1.6. GRADO Y CICLO: 4TO. GRADO / VII CICLO
- 1.7. CAMPO TEMÁTICO: TEXTOS INSTRUCTIVOS
- 1.8. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN DE TEXTOS
- 1.9. DURACIÓN: 02 HORAS

Tabla 8. *Desarrollo de la secuencia didáctica*

ESTRATEGIA	MOMENTOS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
ACTIVIDADES DE ENTRADA			
<ul style="list-style-type: none"> • Nos motivamos mediante la dinámica “La electricidad” • Generación de conocimientos previos • Se paga en la pizarra una imagen. Los platos típicos de Huánuco. • Se formula las preguntas a los estudiantes: ¿Qué observan? • ¿Cómo crees que prepararon? • ¿Será importante los platos típicos? • ¿Qué pasos será necesario para cocinar dicho plato? • Los estudiantes participan activamente con sus nociones previas 	Inicio	Imágenes	25 min.
GENERACION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de tres integrantes • Se distribuye informaciones impresas de los textos Instructivos • Cada grupo analiza el texto y luego expone un relato mediante organizador de conocimientos. • Los docente aclara algunas dudas y vacíos de los Textos Instructivos 	Proceso	Plumón Copia Impresa Cuaderno	50 min.
ACTIVIDADES DE SALIDA			
	Final	Cuaderno	20 min.

- Los educandos transmiten su juicio de valor acerca de los Textos Instructivos
 - Se encomienda a cada estudiante que realice una Receta de la cocina.
-

BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

- Diccionario RAE
- Manual de docente de comunicación 2

PARA EL ALUMNO

- Diccionario norma
- Módulo de comprensión lectora 2
- Textos de comunicación de 2

DOCENTE INVESTIGADOR

ASESOR

ACTIVIDAD N° 02**DATOS INFORMATIVOS:**

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PÚBLICA INTEGRADA Daniel Alomía Robles, QUIRCÁN
- b. UGEL: AMBO
- c. DRE: HUÁNUCO
- d. INVESTIGADOR: GILMER WILLIAM NIETO ROJAS
- e. ASESOR:
- f. GRADO Y CICLO: 4TO. GRADO / VII CICLO
- g. CAMPO TEMÁTICO: TEXTOS NARRATIVOS
- h. CAPACIDAD: Una Azucena de luz y colores
- i. DURACIÓN: 02 HORAS

Tabla 9. *Desarrollo de la secuencia didáctica*

ESTRATEGIA	MOMENTOS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
ACTIVIDADES DE ENTRADA			
<ul style="list-style-type: none"> • Generación de conocimientos previos • Se paga en la pizarra una imagen La imagen de una niña de la zona andina que baila. • Se formula las preguntas a los estudiantes: ¿Qué observan? • ¿Cómo crees que se siente al bailar? • ¿Será importante que los jóvenes cultivan su costumbre y tradición? • ¿Crees que las señoritas se ilusionan por algo que les gusta? • Los estudiantes participan activamente con sus nociones previas 	Inicio	Imágenes	25 min.
GENERACION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de tres integrantes • Se distribuye informaciones impresas de los textos Instructivos • Los estudiantes discriminan las partes de un texto narrativo • Cada grupo analiza el texto y luego expone un relato mediante organizador de conocimientos. • Los docente aclara algunas dudas y vacíos de los Textos Narrativos 	Proceso	Plumón Copia Impresa Cuaderno	50 min.

ACTIVIDADES DE SALIDA

- Los educandos transmiten su juicio de valor acerca de los Textos Narrativos
 - Se encomienda a cada estudiante que realice una Narración.
-

Final

Cuaderno

20 min.

BIBLIOGRAFÍA**PARA EL DOCENTE**

- Diccionario RAE
- Manual de docente de comunicación 2

PARA EL ALUMNO

- Diccionario norma
- Módulo de comprensión lectora 2
- Textos de comunicación de 2

DOCENTE INVESTIGADOR

ASESOR

ACTIVIDAD N° 03**DATOS INFORMATIVOS:**

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PÚBLICA INTEGRADA Daniel Alomía Robles, QUIRCÁN
- b. UGEL: AMBO
- c. DRE: HUÁNUCO
- d. INVESTIGADOR: GILMER WILLIAM NIETO ROJAS
- e. ASESOR:
- f. GRADO Y CICLO: 4TO. GRADO / VII CICLO
- g. CAMPO TEMÁTICO: TEXTOS ARGUMENTATIVOS
- h. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN DE TEXTOS
- i. DURACIÓN: 02 HORAS

Tabla 10. *Desarrollo de la secuencia didáctica*

ESTRATEGIA	MOMENTOS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
ACTIVIDADES DE ENTRADA			
<ul style="list-style-type: none"> • Generación de conocimientos previos • Se paga en la pizarra una imagen. Un líder famoso • Se formula las preguntas a los estudiantes: ¿Qué observan? • ¿Cómo crees que llego a ser líder? • ¿Será importante cambiar el destino de una nación? • ¿Qué habilidades debe tener un líder para cambiar la ideología de toda la población? • Los estudiantes participan activamente con sus nociones previas • Reconoce el propósito de los textos argumentativos • Los estudiantes. Reconocen la tesis, argumentos y razones de un textos instructivos 	Inicio	Imágenes	25 min.
GENERACION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de tres integrantes • Se distribuye informaciones impresas de los textos Argumentativos • Cada grupo analiza el texto y luego expone un relato mediante organizador de conocimientos. 	Proceso	Pizarra Plumón Copia Impresa Cuaderno	50 min.

- Los docente aclara algunas dudas y vacíos de los Textos Argumentativos

ACTIVIDADES DE SALIDA

- Los educandos transmiten su juicio de valor acerca de los Textos Argumentativos
- Se encomienda a cada estudiante elabore un textos argumentativos.

Final

Cuaderno

20 min.

BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

- Diccionario RAE
- Manual de docente de comunicación 2

PARA EL ALUMNO

- Diccionario norma
- Módulo de comprensión lectora 2
- Textos de comunicación de 2

DOCENTE INVESTIGADOR

ASESOR

ACTIVIDAD N° 04**DATOS INFORMATIVOS:**

- a. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: PÚBLICA INTEGRADA Daniel Alomía Robles, QUIRCÁN
- b. UGEL: AMBO
- c. DRE: HUÁNUCO
- d. INVESTIGADOR: GILMER WILLIAM NIETO ROJAS
- e. ASESOR:
- f. GRADO Y CICLO: 4TO. GRADO / VII CICLO
- g. CAMPO TEMÁTICO: TEXTOS ARGUMENTATIVOS
- h. CAPACIDAD: COMPRENSIÓN DE TEXTOS
- i. DURACIÓN: 02 HORAS

Tabla 11. *Desarrollo de la secuencia didáctica*

ESTRATEGIA	MOMENTOS	MATERIAL EDUCATIVO	TIEMPO
ACTIVIDADES DE ENTRADA			
<ul style="list-style-type: none"> • Generación de conocimientos previos • Se paga en la pizarra una imagen. Un líder famoso • Se formula las preguntas a los estudiantes: ¿Qué observan? • ¿Cómo crees que llevo a ser líder? • ¿Será importante cambiar el destino de una nación? • ¿Qué habilidades debe tener un líder para cambiar la ideología de toda la población? • Los estudiantes participan activamente con sus nociones previas • Reconoce el propósito de los textos argumentativos • Los estudiantes. Reconocen la tesis, argumentos y razones de un textos instructivos 	Inicio	Imágenes	25 min.
GENERACION DE NUEVOS CONOCIMIENTOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de tres integrantes • Se distribuye informaciones impresas de los textos Argumentativos • Cada grupo analiza el texto y luego expone un relato mediante organizador de conocimientos. 	Proceso	Pizarra Plumón Copia Impresa Cuaderno	50 min.

- Los docente aclara algunas dudas y vacíos de los Textos Argumentativos

ACTIVIDADES DE SALIDA

- Los educandos transmiten su juicio de valor acerca de los Textos Argumentativos
- Se encomienda a cada estudiante elabore un textos argumentativos.

Final

Cuaderno

20 min.

BIBLIOGRAFÍA

PARA EL DOCENTE

- Diccionario RAE
- Manual de docente de comunicación 2

PARA EL ALUMNO

- Diccionario norma
- Módulo de comprensión lectora 2
- Textos de comunicación de 2

DOCENTE INVESTIGADOR

ASESOR

APLICACION DE PRE TEST EN EL GRUPO EXPERIMENTAL



APLICACIÓN DE POST TEST EN EL GRUPO CONTROL





"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 1043-2021-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 07 de setiembre de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que según la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° **OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS**, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que mediante Constancia N° 038-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el 02/09/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad y designación de asesor del trabajo de Investigación titulada: **LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMIA ROBLES, AMBO 2020**, del estudiante **Gilmer William NIETO ROJAS**, de la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC (Bachillerato) y con la autorización del **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Trabajo de Investigación titulada: **LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMIA ROBLES, AMBO 2020** del estudiante **Gilmer William NIETO ROJAS** de la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC (Bachillerato), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a las instancias correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Angel Lazo Salcedo**
DECANO

Distribución:
Asesor/Interesado/Archivo



CONSTANCIA N°0156-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

➤ NIETO ROJAS Gilmer William

Autor del borrador del Trabajo de Investigación, titulado:

LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMÍA ROBLES, AMBO 2020. Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC – BACHILLERATO). Carrera Profesional Lengua y Literatura

Han obtenido, un reporte de similitud general del **15%/35%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para Trabajo de Investigación para bachillerato. En consecuencia, es **APTO**.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 28 de setiembre de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTOR

NIETO ROJAS Gilmer William

RECuento DE PALABRAS

11242 Words

RECuento DE CARACTERES

60200 Characters

RECuento DE PÁGINAS

67 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 28, 2022 8:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 28, 2022 8:45 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

● **15% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	bibliotecas.unsa.edu.pe Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Internet	2%
3	repositorio.unheval.edu.pe Internet	1%
4	pt.scribd.com Internet	1%
5	es.weforum.org Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%

9	1library.co Internet	<1%
10	eipais.com Internet	<1%
11	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
12	repositorio.upagu.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-28 Submitted works	<1%
14	hdl.handle.net Internet	<1%
15	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Internacional de la Rioja on 2017-09-13 Submitted works	<1%
17	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
18	recursosbiblio.url.edu.gt Internet	<1%
19	scribd.com Internet	<1%

- **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

MARCO DE REFERENCIA2.1 Fundamentos teóricos2.2 Antecedentes del problema...

www.unheval.edu.pe



"Año del Bicentenario del Perú; 2020 de Independencia"



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VEINTIOCHO** días del mes de **OCTUBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2117-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **28 de octubre del año dos mil veintidós**:

Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE	Presidente
Lic. Juselino GUILLERMO BUZZI	Secretario
Lic. Teófilo FERNADEZ SANTACRUZ	Vocal

Con el asesoramiento del **Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en la Escuela Profesional de **Lengua y Literatura Sr(a): Gilmer William NIETO ROJAS** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: : **LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMÍA ROBLES, AMBO 2020** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las :00 horas y concluyó a las :00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	: (00;13)
Regular	: (14)
Bueno	: (15;16)
Muy Bueno	: (17;18)
Excelente	: (19;20)

PROMEDIO : 15 quince
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por unanimidad con el calificativo de Bueno.
Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.


PRESIDENTE
DNI N° 22426685


SECRETARIO
DNI N° 22430128


VOCAL
DNI N° 22640885



"Año del Bicentenario del Perú; 2020 de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura



CONSOLIDADO DE EVALUACIÓN TRABAJO ACADÉMICO

ESCUELA PROFESIONAL: LENGUA Y LITERATURA

NOMBRES Y APELLIDOS	CONSOLIDADO DE REGISTRO DE EVALUACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En Números	En Letras
Gilmer William NIETO ROJAS						

Ciudad Universitaria de Cayhuayna; 28 de octubre del 2022

JURADOS:

Lic. Luis MOZOMBITE CAMPOVERDE
Lic. Juselino GUILLERMO BUZZI
Lic. Teófilo FERNADEZ SANTACRUZ

Presidente
Secretario
Vocal

PRESIDENTE
DNI N° 22426685

SECRETARIO
DNI N° 22430128

VOCAL
DNI N° 22640885

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	
----------	---	----------------------	--	-----------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROCEC
Escuela Profesional	-----
Carrera Profesional	-----
Grado que otorga	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Título que otorga	-----

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	NIETO ROJAS, Gilmer William							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	942410383
Nro. de Documento:	41878821				Correo Electrónico:	nietorojagilmer@gmail.com		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>				
Apellidos y Nombres:	ROJAS FLORES, Agustín Rufino			ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-4023-1853			
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22674143

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	MOZOMBITE CAMPOVERDE, Luis Hernán
Secretario:	GUILLERMO BUZZI, Juselino
Vocal:	FERNANZADEZ SANTACRUZ, Teófilo
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	GILES ROBLES, Juan



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LA INFLUENCIA DE LA TÉCNICA DE EVELYN WOOD EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALOMÍA ROBLES, AMBO 2020.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)		2022			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación	Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico	Otros (especifique modalidad)			
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)					
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)		
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:		
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:					

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			HUELLA ORIGINAL
			
Apellidos y Nombres:	NIETO ROJAS, Gilmer William		Huella Digital
DNI:	41878821		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha:			

INDICACIONES PARA EL RELLENADO DEL FORMATO DE PUBLICACIÓN:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra calibri, tamaño de fuente 09, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, resolución de sustentación Trabajo de Investigación o tesis (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda y rellenado digitalmente a computadora todos los textos, EN CASO DE LAS FIRMAS Y HUELLAS DEBE SER A PULSO, MAS NO COPIADO DIGITALMENTE.
- ✓ La fecha en este formato debe considerar la fecha del día que va a presentar en la oficina del Programa de Segunda Especialidad de Educación.