

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa del Ciclo de Estudios Complementarios PROCEC



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL
DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA,
HUAMALÍES 2020.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Ética y valores en Educación

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

EGRESADOS:

MONTALVO PRINCIPE, DIANA CHELSI
PEÑA YLLAN, OMERO ELIAS

ASESOR:

Mg. PINEDA CLAUDIO, TEÓFILO MIGUEL

HUÁNUCO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por el don de la vida y a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de este trabajo.

Diana

A Dios por su inmenso amor y a mi familia por brindarme su apoyo en todo momento en el proceso de mi formación profesional.

Omero

AGRADECIMIENTO

El reconocimiento y agradecimiento a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y los programas de formación y de estudios complementarios de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes aportan un espacio académico para nuestro crecimiento profesional.

A continuación, expresamos también nuestro sincero agradecimiento a todo el equipo profesional de docentes, directores y coordinadores quienes fueron responsables de dirigir y aportar en nuestro desarrollo profesional hasta la culminación y presentación de nuestra tesis.

Al director de la Institución Educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes, donde se aplicó la propuesta de investigación así mismo agradecemos a la docente de aula por las consideraciones al equipo de investigación por permitir el desarrollo exitoso y oportuno de las experiencias investigativas.

A los padres de familia y niños del aula de tercer grado de primaria, quienes participaron responsablemente de una propuesta pedagógica e investigativa con resultados satisfactorios.

RESUMEN

En el desarrollo de la investigación se asumió al grupo de tercer grado de primaria que fueron matriculados en la Institución Educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes, donde se pudo determinar la influencia del Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de 24 estudiantes. El estudio fue desarrollado a partir de la identificación de un problema relacionada a los niveles bajos de comprensión lectora que presentaban los niños, para lo cual se planteó el siguiente problema: ¿Cómo influye el Programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020?

En el aspecto metodológico se consideró el diseño cuasi experimental, así mismo se eligió la muestra por conveniencia del equipo investigador. La aplicación del programa “Mis lecturas preferidas” influyó significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes. Finalmente, se afirma que el programa “Mis lecturas preferidas”, genero resultados favorables en el desarrollo del nivel de comprensión lectora, donde el 84% de niños lograron un desarrollo en el nivel literal, inferencial y criterial.

PALABRAS CLAVE: Programa, lectura, comprensión, estrategias.

ABSTRACT

In the development of the investigation, the third grade group of primary school was assumed, who were enrolled in the Educational Institution No. 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes, where the influence of the "My favorite readings" Program in the development of the level of comprehension could be determined. reader of 24 students. The study was developed from the identification of a problem related to the low levels of reading comprehension that the children presented, for which the following problem was posed: How does the "My favorite readings" Program influence the development of the reading comprehension level? reading comprehension in the students of the 3rd grade of Primary education of the educational institution N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020? In the methodological aspect, the quasi-experimental design was considered, and the sample was chosen for the convenience of the research team. The application of the program "My favorite readings" significantly influenced the development of the level of reading comprehension of the 3rd grade students of the educational institution No. 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes. Finally, it is stated that the program "My favorite readings" generated favorable results in the development of the level of reading comprehension, where 84% of children achieved development at the literal, inferential and criterial level.

KEY WORDS: Program, reading, comprehension, strategies.

INDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. MARCO DE REFERENCIA	11
2.1. Fundamentos teóricos	11
2.2. Antecedentes del problema.....	24
2.3. Identificación de las variables.....	26
III. MATERIALES Y METODOS	28
3.1. Método de investigación.....	28
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de informacion	29
3.3. Población y muestra	30
3.4. Plan de análisis de datos.....	31
3.5. Guía de trabajo de campo	32
IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	33
4.1. Presentación e interpretación de los resultados	33
4.2. Comparación y discusión de resultados.....	55
CONCLUSIONES.....	57
SUGERENCIAS	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	61
ANEXOS.....	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
INSTRUMENTOS.....	103

I. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se viene observando diversos problemas en relación a los hábitos de lectura que se presentan en los estudiantes de los diferentes niveles de la educación básica regular y más aún respecto a los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes, lo cual perjudica su capacidad de interpretar un texto, para llevarlo al plano real y cotidiano, esta situación es muy común de observar hoy en día, lo cual preocupa mucho, porque los niveles de comprensión lectora que presentan los niños es muy bajo desde los primeros ciclos del nivel primario, ya que existen múltiples causas que provocaron el problema, como son, los estilos de crianza en casa, que generalmente son experiencias poco favorecedoras para los hijos, cuando los padres son ausentes a su formación y desarrollo, porque trabajan todo el día y los hijos están frente a las pantallas del televisor, sin ningún control, por otro lado muchas veces los padres asumen actitudes equivocadas cuando mandan a sus hijos a leer o estudiar como una acción de castigo, provocando rechazo y desinterés en los hijos por valorar el estudio o la lectura.

Esta situación empeora cuando los docentes no manejan estrategias que aporten a desarrollar niveles de comprensión lectora en los estudiantes, presentando clases aburridas, sin criterios pedagógicos o didácticos, cuando desconocen los estilos de aprendizaje o no respetan la secuencia metodológica para trabajar las actividades literarias, quitando valor a la hora de la lectura, realizando actividades aburridas para los niños, poco significativas y fuera de contexto.

En tal sentido se formuló las siguientes preguntas: ¿Cuál es el nivel de influencia del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020?, así mismo se formuló las preguntas específicas: ¿Cuál es el nivel de influencia de la aplicación del programa “mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020?

Luego de haber identificado y reconocido todo el problema, el grupo de investigación propuso una alternativa de solución aplicar un programa basado en la selección de lecturas que sean de preferencia de los estudiantes, para motivar el hábito lector y desarrollar los niveles de comprensión lectora, así mismo el programa incluye el uso de materiales visuales que atraigan la percepción visual de los estudiantes, motivando su participación interactiva y reflexiva de los estudiantes.

El objetivo del presente trabajo fue determinar la influencia programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes; con la finalidad de lograr el cumplimiento de los objetivos planteado se diseñó 15 experiencias investigativas basadas en actividades didácticas. También se formuló la hipótesis general que indica: El programa “Mis lecturas preferidas” influye en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes.

En la propuesta investigativa se consideró los aportes teóricos que dan soporte a la investigación, entre las que destacan la teoría de María Montessori con un modelo basado en el amor, “todo por amor y nada por la fuerza”.

El estudio desarrollado demuestra los resultados favorables y significativos que tiene el programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria, así mismo tiene una influencia importante en el proceso de aprendizaje, generando un espacio de predisposición a la activación de los procesos cognitivos básicos como la comprensión, atención y memoria.

El estudio desarrollado presento la siguiente estructura:

- En el capítulo I, se definió los aspectos problemáticos relacionadas a las variables de estudio, a partir de ello se formuló el problema que oriento al planteamiento de los objetivos e hipótesis, también se consideró en este capítulo el cuadro de operacionalización de variables, los aspectos que justifican y limitan el estudio.
- En el capítulo II, se presenta los aspectos que dan soporte y sustento a la investigación, en este caso se presentó y describió en el marco teórico todos los antecedentes que guiaron el estudio, así mismo las bases teóricas relacionadas a ambas variables y finalmente se definió los términos básicos de la investigación.
- En el capítulo III, se presentó todos los aspectos metodológicos que orientaron al desarrollo de la investigación, se definió el tipo, nivel y diseño del estudio, se presentó el grupo que se definió para la población y muestra, como también los procedimientos para el recojo de información y procesamiento de datos.

- En el capítulo IV, se comparten todos los resultados estadísticos obtenidos al finalizar la propuesta de estudio, también se presenta la prueba de hipótesis complementado con la discusión de resultados.

II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Fundamentos teóricos

2.2.1. Programa mis lecturas preferidas.

El programa que se presenta como una propuesta de investigación considera los objetivos definidos que guiarán el desarrollo de las actividades. Las actividades que se proponen serán diseñadas con el fin de desarrollar progresivamente los niveles de comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria de institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes.

Dentro del programa se considerará una selección de cuentos variados, entre ellos:

- . Cuentos para reír y llorar
- . Cuentos que ayudaran a controlar las emociones
- . Cuentos para modificar conductas en los niños
- . Cuentos para imaginar y crear
- . Cuentos rimados
- . Cuentos de aventuras y ficción.

2.2.2. Características de las lecturas preferidas.

El programa se caracterizará porque se tomará en cuenta muchos aspectos pedagógicos que garantizaran el logro de los objetivos y de los indicadores de cada dimensión de la variable dependiente.

Se respetará los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado. En este sentido se utilizarán diversos materiales (siluetas, secuencia

de imágenes, títeres paleta, videos, etc) que despierten y mantengan la atención de los niños con estilo de aprendizaje visual. También se emplearán recursos que mantengan el interés de los niños con estilo de aprendizaje auditivo, en este sentido se emplearan melodías de fondo para la narración del cuento, también se hará uso de todos los recursos para una buena expresión oral.

El programa respetara la secuencia metodológica que se emplea para narrar un cuento, es decir se considerara actividades estratégicas para el inicio del cuento, disponiendo a los niños a un lugar apropiado que genere un clima de disposición de escucha, también es importante la intervención del equipo de investigación cuando formula preguntas de hipótesis, de comprensión, de interpretación, de secuencia que se aplicaran al inicio, durante y al finalizar la actividad literaria.

Se caracteriza también porque se aplicarán estrategias de motivación y animación constante durante las experiencias investigativas.

2.2.3. Importancia del programa mis lecturas preferidas

En primer lugar este programa es importante porque enfoca una práctica pedagógica diferente, porque busca implementar un espacio que generalmente se encuentra descuidado en el aula de educación primaria, nos referimos al sector de biblioteca que en desarrollo del programa “Mis lecturas preferidas” tendrá una perspectiva diferente, donde se colocara materiales de lectura variadas, que despierten la curiosidad de los niños por explorar y a partir de la lectura de imágenes puedan animarse a leer y de

esta manera se fomenta el hábito lector. Pero su importancia también radica en el desarrollo de los niveles de lectura que hoy en día es una necesidad no solo pensando en el logro de capacidades y competencias sino en preparar a los estudiantes para la vida, ya que las lecturas buscan desarrollar un sentido crítico en los niños para tomar decisiones, asumir conductas, reflexionar sobre las causas y consecuencias de sus actos.

2.2.4. Concejos para leer las lecturas preferidas

Los resultados de este programa de investigación no deben estar aisladas a la práctica pedagógica, sino que debe extenderse a los hogares, ya que es el primer lugar donde las personas se forman y dependiendo de los estilos de crianza que se fomenten en casa se lograra desarrollar buenos hábitos de lectura.

Entonces se sugiere que se trabajen actividades de extensión para la casa, es decir enviar lecturas cortas, atractivas y acorde a los intereses de los niños, de tal forma generar el hábito de lectura, obviamente que estas lecturas deben ser complementadas con una ficha de comprensión lectora, donde se formularan preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.

También se sugiere desarrollar talleres de escuela de padres mínimamente 4, con la finalidad de sensibilizar a los padres sobre la importancia de generar buenos hábitos de lectura en casa, así mismo los talleres tienen la función de brindar información para que los padres intervengan en casa con la finalidad de garantizar el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos.

Según Díaz (2015) las ventajas de la lectura son:

- La lectura no solo proporciona información, es decir no solo instruye, sino que nos educa, creando hábitos de concertación, análisis, reflexión, esfuerzo y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.
- La lectura tiene muchos beneficios en el desarrollo y formación del niño, permite un desarrollo adecuado de la expresión y comprensión oral, los niños que leen tienen mayor facilidad para expresarse con claridad, pertinencia, fluidez e incluso empatía, la lectura permite ampliar el léxico y el vocabulario. También permite el desarrollo socio emocional, dado que los contenidos de la lectura tienen mensajes implícitos y explícitos, por lo tanto, permite al niño tener mejor criterio. El pensamiento y desarrollo cognitivo se ve favorecido con la lectura constante que podemos hacer, el niño es capaz de razonar críticamente y lógicamente, los niños amplían su información comprendiendo más definiciones y conceptos gracias a la lectura. Los niños que leen tendrán mayor dominio y facilidad para redactar textos o producir sus ideas en textos propios.
- Las personas que leen tienen mayor predisposición para interactuar con los demás de manera armoniosa, dado que su conocimiento es más abierto a nuevas experiencias. En este sentido la lectura favorece la seguridad en sí mismo, permite desarrollar la autoestima de las personas hay control y manejo de las emociones.
- Mediante la lectura podemos desarrollar la capacidad de manejar herramientas de oratoria en el niño, puesto que cuenta con mucha información lo que da espacio a desarrollar su pensamiento para ordenar sus ideas y expresarlas en público.

- Una de las ventajas de la lectura también es que fomenta el sentido de curiosidad que es un requisito indispensable para los procesos de investigación. En este sentido los niños desarrollan su capacidad de emitir juicios sobre las cosas o hechos, también se desarrolla la capacidad de análisis y el sentido crítico.
- Por otro lado, debemos reconocer que la lectura desarrolla la capacidad de atención, permitiendo desarrollar una atención sostenida, permite también desarrollar la capacidad de concentración y retención de la información, es decir mejora la capacidad de memoria, almacenando información a largo plazo.

2.2.5. Razones para leer las lecturas preferidas

Existen muchas razones por las cuales debemos leer lecturas preferidas, Según Fernández (2014) La lectura permite detener el tiempo, ya que nos sumergimos a un espacio de imaginación, de fantasía y un espacio diferente, donde los personajes pueden permitirnos reconocer que estamos completamente vivos y que tenemos la oportunidad de cambiar la historia, asimismo la lectura es un espacio de conexión con una historia similar o diferente a la nuestra, por lo tanto, nos acompaña y nos da la oportunidad de aprender a tomar nuevas y mejores decisiones, aprendemos a reconocer nueva información, así mismo a pensar de una manera reflexiva y crítica, a través de la lectura conocemos y descubrimos muchas cosas, como también conocemos a los personajes de la historia que nos permite conocer a las personas y también a nosotros mismos, que muchas veces nos sentimos identificados con el cuento, no podemos negar que la lectura nos transporta

también a una serie de emociones y sentimientos por lo tanto nos hacen reír, llorar o nos lleva a consolar, nos crea un espacio de melancolía, nos provoca enfado, nos permite desarrollar el sentido de la lealtad, de la confianza, muchas veces nos lleva a soñar y crecer como personas.

2.2.6. Definición de la comprensión lectora

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. (Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138). La comprensión lectora es la capacidad de escucha, interpretación y comprensión de un texto, es decir cuando leemos y no comprendemos quiere decir que hemos codificado los símbolos sin ningún sentido, porque el proceso de comprensión lectora implica muchos aspectos que influyen y determinan el resultado.

Comprender es tener la capacidad de encontrar explicable aquello que hemos leído, es entender los mensajes más simples hasta los más complejos de una lectura, para que esto ocurra debe haber ciertas condiciones que influyen en el proceso, es decir se debe tomar en cuenta el ambiente que estimule a la lectura, también es importante reconocer que de acuerdo a la edad del niño el texto debe presentar imágenes y una secuencia de palabras que capten y mantengan su atención. No podemos olvidar que las características de un niño varían de acuerdo a la edad y del contexto donde crecen, por lo tanto, las lecturas deben responder a este criterio si queremos fomentar la comprensión lectora.

2.2.7. ¿Qué es la comprensión lectora?

La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. (Allende 1993).

Cada persona percibe un texto de manera diferente, esto se debe a las experiencias previas que van adquiriendo cada persona, por lo tanto, esa base de información influenciara en la capacidad de comprender más o menos un texto. Por otro lado es determinante que los niños tengan un modelo lector en la casa, en la institución educativa y en el entorno social, es necesario cambiar el uso de la tecnología por un libro, es importante implementar armoniosamente la biblioteca de aula, como también llevar libros que despierten el interés de los niños, como el libro de los animales más extraños del mundo, el mundo de los arácnidos, el mundo de los caracoles, el libro de los animales más pequeños y más grandes del mundo, entre una variedad de textos que despiertan la curiosidad del niño.

2.2.8. Etapas del aprendizaje lector:

Según FRITH (1989), distingue tres etapas en el aprendizaje lector.

a. Etapa logográfica: es la etapa donde los niños hacen lectura de imágenes, interpretando en contenido o la secuencia de imágenes que se presentan, esta es la primera etapa que todo niño atraviesa y muchas veces está relacionado a la habilidad de interpretar las marcas de envolturas de productos de su preferencia, como la marca de su gaseosa favorita, del chocolate o helado preferido, así mismo también interpretan códigos como la señalización de las calles, o el símbolo de movistar o claro. Esta etapa es importante para todos los niños, cuantas más

experiencias de lectura de imágenes generemos, mayor facilidad y posibilidad de comprender un texto desarrollara.

b. Etapa alfabética: En esta etapa el niño será capaz de comprender los códigos de cada fonema, entonces lo reconoce, lo comprende, comprende su sonido y su relación con las palabras, ya es un proceso más complejo que requiere de buenas y variadas estrategias para que el niño comprenda los patrones fonológicos que existen.

Muchas veces se cometen errores en la práctica pedagógica cuando se aborda esta etapa de la comprensión lectora, generando actividades rutinarias, creyendo que el niño comprenderá el código de los fonemas o sonidos cuando escribe planas y planas sin sentido, provocando rechazo al proceso de lectoescritura.

c. Etapa ortográfica. Esta etapa ya es más avanzada donde los niños pueden reconocer los signos o símbolos de las sílabas o palabras, iniciando por palabras que tienen significado e importancia para el niño, como el propio nombre, la palabra mamá, papá, donde existe una correspondencia directa entre el sonido, los símbolos, y las personas.

Esta etapa es necesaria y dependiendo de la forma como se manejan y se presentan las estrategias se permite que la comprensión lectora sea efectiva, porque no solo es la interpretación de sílabas o palabras aisladas, sino también la unión de palabras hasta formar oraciones con sentido y significado para los niños, cuando el niño logra comprender el significado de mamá y mamá me ama, es el momento crucial para incorporar más texto

con sentido para el niño, sin embargo todo este proceso no debe ser monótono ni con enfoque tradicional porque bloquearíamos todas las posibilidades de comprensión lectora en el niño.

2.2.9. Modelos de la comprensión lectora.

Actualmente existen muchos modelos para intervenir en el proceso de la comprensión lectora y tenemos un modelo tradicional, pero con resultados muy importantes y es el modelo Montessori, que presenta una propuesta metodológica muy interesante.

El modelo Montessori cuenta con una propuesta de lectura denominada los cuentos Montessori que incluye cuentos basados en el afecto, el respeto y la solidaridad, donde los niños comprenden claramente el contenido y mensajes del cuento. La propuesta Montessori se complementa también con el uso de una variedad de materiales que permiten comprender e interpretar mejor las palabras, iniciando desde los códigos sueltos hasta llegar a palabras completas y más adelante oraciones.

Este método nos demuestra resultados favorables en relación a la comprensión lectora.

También tenemos otros modelos de comprensión lectora

Modelo ascendente, Este modelo nos presenta una propuesta para avanzar progresivamente en el proceso de interpretación de las imágenes, luego la comprensión de códigos relacionados a los fonemas y finalmente la interpretación de los códigos relacionados a las palabras y oraciones, este proceso va desde las experiencias de interpretación simple hasta los más complejo.

Modelo de procesamiento descendente, Este proceso es todo lo contrario al anterior y nos orienta a presentar a los niños textos completos y a partir de ello llegar posteriormente al reconocimiento de códigos, silabas y palabras.

Modelo interactivo del proceso lector, este modelo nos orienta a reconocer las propuestas de Vygotsky y Ausubel, es decir reconoce un enfoque constructivista, donde el niño interactúa en el proceso de comprensión lectora, participando constantemente en la lectura y la formulación de preguntas que se presentan durante y después de la narración.

Como equipo de investigación consideramos que todos los modelos son válidos, ya que cumplen la misma finalidad que es desarrollar la comprensión lectora de los niños y consideramos que es necesario aplicar diferentes estrategias de intervención pedagógica tomando en cuenta los diversos modelos de comprensión lectora.

Uno de los representantes que nos plantea un aporte teórico importante es Cassany et al. (1994) ellos sugieren que se implemente un proceso de interacción entre la información previa que cada lector va adquiriendo y su relación con lo que lee, por otro lado se menciona que es fundamental que el lector haga predicciones sobre la lectura y se pueda plantear expectativas sobre lo que va leer, es importante anticipar estos aspectos antes de la lectura.

2.2.10. Estrategias de comprensión lectora.

Actualmente existe muchas estrategias para fomentar la comprensión lectora en los niños y todas con un resultado favorable que dependerá de la constancia con la que se aplica.

En este sentido una estrategia apropiada es la de reconocer y activar los saberes previos de los niños, formulando preguntas relacionadas a la lectura de tal forma que los niños puedan relacionar sus experiencias previas sobre el tema. Otra estrategia importante es generar un espacio donde los niños puedan hacer predicciones de la lectura, a partir de las imágenes que ven, de la caratula del libro y también del título del libro. También tenemos la estrategia de los cortes de lectura, donde se corta la lectura en los episodios más interesantes y el docente interviene formulando preguntas o interactuando con los estudiantes haciéndolos participar con sonidos onomatopéyicos, imitando a los personajes de la lectura o prediciendo los episodios posteriores. Una estrategia que funciona muy bien es motivar a los niños a realizar un resumen de la lectura realizada o reconocer el mensaje del texto e incluso también cambiar el final de la historia o cambiar el contenido de la lectura de acuerdo a su criterio reflexivo. Utilizar palabras claves para comprender un texto es una estrategia muy efectiva, donde los niños pueden identificar palabras que se emplean con frecuencia durante la lectura, también es viable cuando se quiere reconocer una palabra nueva o cuando se quiere manejar ideas, frases, oraciones textuales.

Tomar en cuenta la metacognición como estrategia para favorecer la comprensión lectora es no solo importante sino también necesario, por lo tanto, debemos formular preguntas que lleven a pensar sobre lo aprendido,

sobre lo leído y de qué manera esto influye en un cambio de conducta o en decisiones posteriores.

Es importante crear un ambiente propicio para la lectura, donde se estimule el deseo por leer, aprender y descubrir, en este sentido este espacio debe ser acogedor, un ambiente ventilado e iluminado, generalmente se presentan muchos distractores para fomentar la lectura, como poner al alcance de los niños los celulares, tablets, control remoto y en lugar de estos podemos colocar libros de lectura, folletos, cuentos, chistes y recetas infantiles.

2.2.11. Niveles de la comprensión lectora

Según: Catalá et al. (2001).

Nivel literal.

Se puede afirmar que es primer nivel de comprensión lectora, donde básicamente el niño es capaz de comprender interpretar, captar los contenidos y datos reales tal y como se presentan en un texto. Este nivel tiene que ver con la capacidad de comprender literalmente un dato o información. Generalmente la información que se logra comprender literalmente son expresiones transferidas con énfasis que pueden estar acompañadas de una variedad de emociones; también se puede comprender de manera textual los nombres de los personajes, los lugares donde se produce la historia, las características que presenta el texto.

Nivel inferencial.

Este nivel requiere de mayor nivel de comprensión, consiste en la capacidad de establecer un juicio sobre los hechos que se presentan en la lectura, también se podría establecer un juicio sobre las conductas que demuestran los personajes. Este nivel también motiva al lector a sacar sus propias conclusiones sobre lo leído y hacer inferencias que podrían ser inductivo y deductivo.

Nivel criterial.

Este nivel es importante que los estudiantes puedan alcanzar, requiere de mayor activación de los procesos cognitivos básicos, en este nivel es posible hacer analogías entre la lectura y otros contextos. Este nivel de comprensión lectora se establece a mayor capacidad de interpretación de lo leído, se establece un juicio y valor de lo leído, que corresponde a los hechos, sucesos, conductas y situaciones.

2.2.12. Procesos de la comprensión lectora

Este proceso implica diseñar y aplicar una variedad de actividades que, al ser aplicadas de manera frecuente, iniciando por actividades sencillas y concluyendo con actividades complejas se logra que el lector comprenda lo leído.

En este proceso se activan los saberes previos que cada lector tiene, que generan que se produzcan nuevos conocimientos, nuevas palabras. También se produce un espacio de interacción, entre el libro, el lector y la información previa de cada uno, relacionándose de esta manera las experiencias con los mensajes implícitos y explícitos de la lectura. Por otro

lado, se puede afirmar que la comprensión lectora de un texto también depende del lenguaje escrito que se presenta, que obviamente debe ser de acuerdo a la edad del niño, dependerá de la estructura del lenguaje que motive la atención del lector.

2.2. Antecedentes del problema

2.2.1. A Nivel Internacional.

Arcaya, (2015), en su tesis “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo”. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

Hay una influencia importante en cuanto a la lengua materna del grupo de estudio que dificulta la implementación de estrategias adecuadas.

Los resultados de la investigación determinan que los estudiantes presentan conductas pasivas en el proceso de aprendizaje.

También se concluye que las estrategias que fueron empleadas si influyen favorablemente en la capacidad de comprensión lectora, sin embargo, se puede implementar nuevas metodologías de manera constante, despertando así el interés de los niños y sus posibilidades de leer y comprender un texto.

2.2.2. A Nivel Nacional

Angulo, (2018) en su trabajo de investigación titulado: Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017.

Este estudio se planteó como propósito desarrollar la comprensión lectora con la aplicación pertinente de una variedad de estrategias de intervención

en el proceso de enseñanza y estuvo dirigido a un grupo de estudiantes del sexto grado de primaria. La investigación fue aplicada en su variante cuasi experimental, con la aplicación de pre test y post test, se consideró la técnica de observación, el test de lectura, una lista de cotejo y una guía de cuestionario.

Los resultados arrojaron un promedio considerable entre el pre test y el post test, reconociendo de esta manera que antes de aplicar las estrategias los estudiantes mostraban niveles bajos y escasos de comprensión lectora, mientras que en el post test los estudiantes lograron claramente niveles significativos de comprensión lectora. Este resultado influyó también en el logro de competencias comunicativas de los estudiantes.

Rojas, (2015) presento su tesis titulada: Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Este estudio tuvo como propósito seleccionar y proponer una estrategia con enfoque didáctico para mejorar progresivamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado. Esta investigación fue de tipo aplicada y está dentro de la investigación cualitativa, con un enfoque hermenéutico. Se aplicó en la muestra de estudio una guía de entrevista y también se aplicó la técnica de observación complementada a una prueba de comprensión lectora.

El resultado fue el desarrollo favorable de la comprensión lectora y el logro de sus indicadores, entonces se afirma que los estudiantes cuentan con una formación sólida en esta competencia.

Fernández, (2017) Sustentó su tesis titulada: Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

La investigación que se presenta tuvo como propósito reconocer y determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado. El enfoque de la investigación fue descriptivo, de tipo básico y su diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de quinto grado de educación primaria donde se aplicó una rubrica de evaluación.

Los resultados de la investigación concluyeron y demuestran que los estudiantes se encuentran en un nivel de proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

2.3. Identificación de las variables

2.3.1. Variable independiente.

Programa “Mis lecturas preferidas”.

2.3.2. Variable dependiente.

Comprensión lectora.

2.3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V.I. Programa " Mis lecturas preferidas"	El programa "Mis lecturas preferidas" consiste en una selección de lecturas acordes a sus características y edad, que tiene la finalidad de motivar el hábito lector y desarrollar los niveles de comprensión lectora.	Procesos metodológicos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa activamente del antes, durante y después de la presentación de mis lecturas preferidas. ➤ Muestra interés por participar durante todas las actividades de lectura. ➤ Comprende, interpreta y aplica el contenido de mis lecturas preferidas. 	EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN
		Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muestra interés en la presentación visual y auditiva de las lecturas preferidas. ➤ Participa interactuando de manera crítica reflexiva durante y después de las actividades de lectura. ➤ Participa activamente de las actividades y preguntas de nivel literal, inferencial y crítico que se presentan durante las lecturas. 	
		Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disfruta de los recursos visuales que se presentan durante las actividades de lectura. ➤ Disfruta de los recursos auditivos que escuchan durante las actividades de lectura. ➤ Disfruta de los títeres y material concreto que se presentan durante las actividades de lectura. 	
V.D. Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto,	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y menciona a los personajes de la lectura. ➤ Reconoce los escenarios que se presentan en las lecturas. ➤ Reconoce las características de los personajes y hechos que se presentan en la lectura. ➤ Identifica y menciona hechos claros que se producen en la lectura. 	OBSERVACIÓN: Ficha de observación
		Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discrimina información relevante que se observa en la lectura. ➤ Organiza la información en mapas mentales. ➤ Infiere el propósito comunicativo del autor. ➤ Formula conclusiones sobre las lecturas realizadas. ➤ Infiere causas y consecuencias. 	
		Nivel crítico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre la lectura realizada. ➤ Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor. ➤ Emite valoraciones sobre los personajes, hechos que se producen en la lectura. ➤ Juzga el comportamiento de los personajes de la lectura. ➤ Expresa su acuerdo o desacuerdo sobre la lectura. 	

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Método de investigación.

3.1.1. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un nivel de investigación experimental, donde vamos manipular u operar intencionalmente la variable independiente (mis lecturas preferidas) para conocer el efecto de la variable dependiente (comprensión lectora) Bernal (2009, p. 117)

3.1.2. Tipo de investigación.

El presente trabajo corresponde a un tipo de investigación aplicada porque su finalidad es resolver problemas prácticos sobre la comprensión lectora y sus niveles, así como también producir cambios y mejoras en las habilidades de lectura de los estudiantes de 3er grado de la Institución Educativa N° 32386. (Sampieri, 2016, p.43)

3.1.3. Diseño de la investigación.

El diseño a utilizar en el presente trabajo de investigación es cuasi experimental, con grupo experimental y de control, pre y post test

Esquema de investigación

Descripción:

GE: O1..... X.....**O2**

GC: O3..... **O4**

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

X: Variable independiente el programa “Mis Lecturas Preferidas”

O1 y O3: Pre test o medida previa antes de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas”

O2: Los resultados después de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas”

O4: Es la medición de variable dependiente (comprensión lectora) en el grupo control para establecer las comparaciones respectivas.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.2.1. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se procederá a la recolección de datos mediante la técnica del fichaje que consiste en recabar y guardar información relacionada al estudio, dentro de cada ficha se considerará datos relevantes relacionados a la variable dependiente e independiente. También se aplicará la técnica de observación directa a las evidencias enviadas por los niños, como también a los videos de interacción con los niños, luego se realizará la interpretación correspondiente para adjuntar a los resultados de la investigación.

Para determinar la influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes, se utilizará una ficha de observación investigativa. Con una estructura que consta de 15 ítems a observar de acuerdo a los resultados de la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas”. Y considerara una escala de valoración de 1 a 3.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Determinación de la población.

La población de estudio estuvo conformada por 164 estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.

CUADRO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZON, HUÁMALIES 2020.

GRADOS	TOTAL DE ESTUDIANTES
1°	13
2°	29
3°	24
4°	30
5°	33
6°	35
TOTAL	164

FUENTE: Nómima de matrícula de la I.E. N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona.

Elaboración: Los tesistas.

3.3.2. Selección de la muestra.

La muestra de investigación se ha elegido a los estudiantes del Tercer grado "A" y al Tercer grado "B de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, provincia de Huamalíes, mediante el muestreo no probabilístico, de manera intencional a criterio de los investigadores.

CUADRO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.

GRUPOS	ALUMNOS		
	SEXO		TOTAL
	F	M	
GRUPO EXPERIMENTAL 3ro	10	14	24

FUENTE: Nómina de matrícula del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 32386
Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes.

3.4. Plan de análisis de datos

Para el análisis se aplicó estadísticas descriptivas.

Esta medida se utilizó para hallar el promedio del puntaje obtenido en las pruebas de pre y post test en el grupo experimental y control.

Prueba de hipótesis.

Es un método estadístico que sirve para probar científicamente que una hipótesis planteada en una investigación cuasi-experimental se cumple o se acepta como válida. Esta prueba de hipótesis se aplica cuando se trabaja con dos grupos: experimental y control, y con los resultados de la Media Aritmética y Desviación Estándar del Pre y Post Test

3.5. Guía de trabajo de campo

N°	TIEMPO ACTIVIDADES	2021					2022				
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
1	Elección del problema a investigar.	X									
2	Revisión de fuentes bibliográficas relacionadas al tema a investigar	X X	X X								
3	Elaboración del proyecto			X							
4	Presentación del proyecto				X						
5	Revisión del proyecto					X					
6	Levantamiento de las observaciones						X	X			
7	Aprobación del Proyecto								X		
8	Elaboración de Instrumentos							X	X		
9	Validación de Instrumentos								X	X	
10	Aplicación de instrumentos								X		
11	Sistematización de datos y trabajo en gabinete									X	
12	Elaboración de informe									X	X
13	Presentación y revisión del Informe.									X	X
14	Levantamiento de las observaciones realizadas									X	X
15	Aprobación del informe									X	X
16	Sustentación de la tesis y aprobación.										X

IV. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de los resultados

Concluyendo el tratamiento investigativo que consistió en la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas” con el fin de generar cambios y mejoras en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020, se procedió a procesar y analizar los resultados estadísticos de las variables de estudio y la prueba de hipótesis que se presentan a continuación.

CUADRO N° 02

ESCALAS DE CALIFICACIÓN PARA EL PROCESAMIENTO

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		
BAJO	1	C
REGULAR	2	B
ALTO	3	A

Elaboración: Los tesisistas

CUADRO N° 03
BASE DE DATOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3er GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES
2020

N°	PRE PRUEBA			Prom. 1	POS PRUEBA			Prom. 2
	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITERIAL		NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITERIAL	
1	1	1	1	1	3	3	3	3
2	2	2	2	2	3	3	2	3
3	1	1	1	1	3	3	3	3
4	1	1	1	1	2	3	3	3
5	1	2	1	1	2	3	2	2
6	2	1	1	1	1	3	3	3
7	1	1	2	1	3	2	2	2
8	1	1	1	1	2	3	3	3
9	1	2	1	1	3	2	3	3
10	1	1	1	1	1	3	3	3
11	2	2	1	2	3	3	3	3
12	1	1	1	1	3	3	3	3
13	1	1	1	1	2	3	3	3
14	1	1	1	1	2	3	2	2
15	1	1	1	1	2	2	3	2
16	1	1	1	1	3	3	3	3
17	1	1	1	1	2	2	1	2
18	1	1	1	1	3	3	1	3
19	1	1	1	1	1	3	3	3
20	1	2	1	1	3	3	3	3
21	2	2	1	1	1	2	2	2
22	1	1	1	1	2	1	1	2
23	1	1	1	1	2	1	1	2
24	1	1	1	1	2	1	2	2

Fuente: Registro auxiliar del equipo investigador

Análisis e Interpretación de Resultados de la Pre prueba

CUADRO N° 04

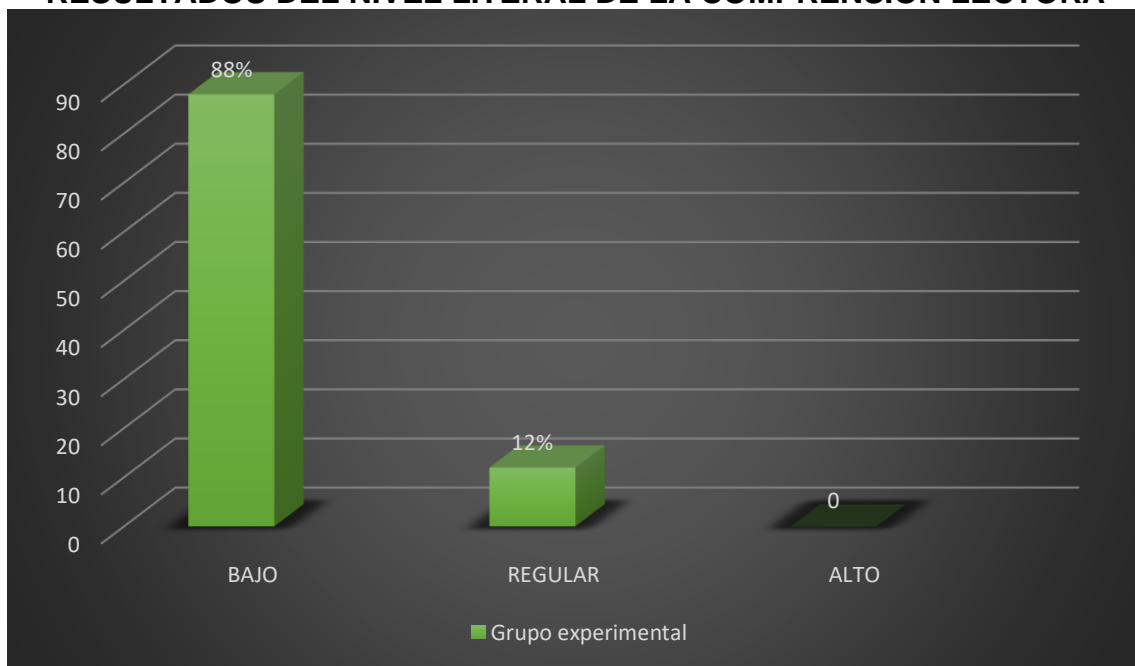
RESULTADOS DEL NIVEL LITERAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%
BAJO	C	21	88,0
REGULAR	B	3	12,0
ALTO	A	0	0,0
TOTAL		24	100

FUENTE: Registro de observación
ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO N° 01

RESULTADOS DEL NIVEL LITERAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA



FUENTE: Cuadro N° 4
ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

El resultado que se evidencia en el cuadro N°4 y gráfico N°1 nos muestra claramente la necesidad de realizar un trabajo de investigación que permita mejorar la comprensión lectora. Entonces considerando el desarrollo del nivel literal se observa lo siguiente:

Existe un porcentaje alto de estudiantes de 3er grado que se encuentran en la escala de bajo que equivale al 88% es decir 21 niños no muestran desarrollo en el nivel literal antes de la aplicación del tratamiento.

Por otro lado, se puede observar que el 12% que corresponden a 3 estudiantes de 3er grado se encuentran en la escala **regular**, lo que indica claramente que es escasa la cantidad de estudiantes que demuestran desarrollo en el nivel literal de la comprensión lectora.

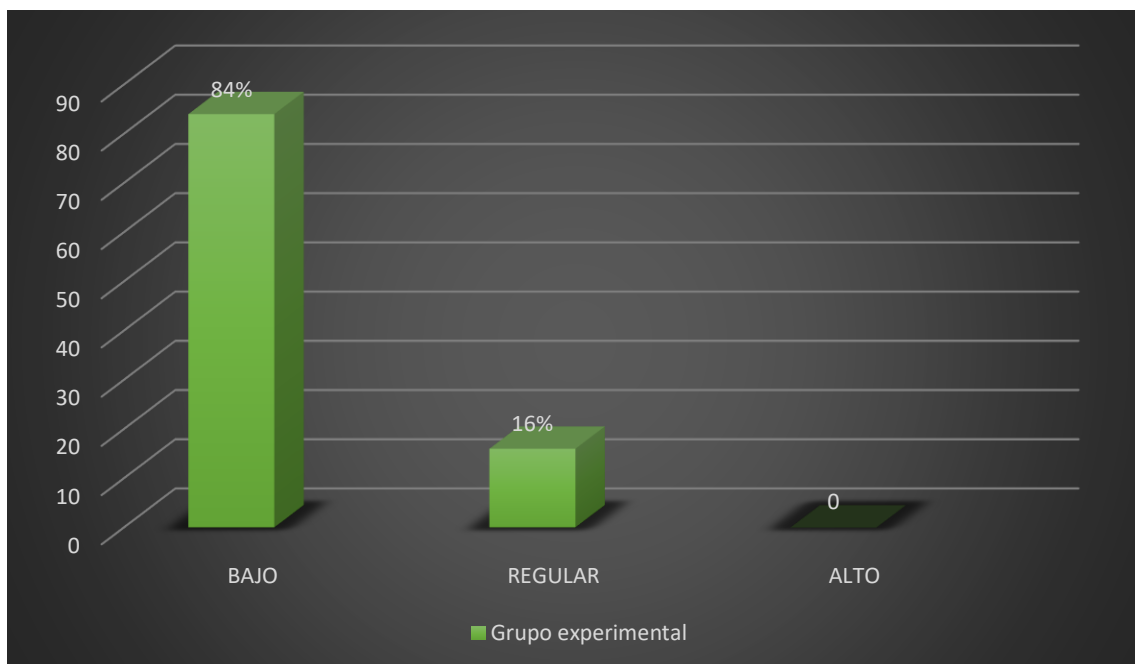
Finalmente, podemos observar que ningún estudiante de 3er grado de primaria se ubicó en la escala de calificación de **alto**, lo que indica que los estudiantes no demuestran desarrollo en el nivel literal de la comprensión lectora.

**CUADRO Nº 05
RESULTADOS DEL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%
BAJO	C	20	84,0
REGULAR	B	4	16,0
ALTO	A	0	0,0
TOTAL		24	100

FUENTE: Registro de observación
ELABORACIÓN: Tesista

**GRÁFICO Nº 02
RESULTADOS DEL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**



FUENTE: Cuadro Nº 05
ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

Los resultados que se evidencian en relación al nivel inferencial de la comprensión lectora, antes del tratamiento investigativo, también nos indican muchas debilidades al respecto y se detalla a continuación:

Preocupa que el 84% que corresponde a 20 estudiantes de 3er grado de primaria que se encuentran en la escala **bajo**, es decir casi toda la muestra de estudio no demuestran desarrollo en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

En la escala de **regular** también evidenciamos datos similares al cuadro anterior, donde solo el 16% que corresponde a 4 estudiantes de 3er grado de primaria presentan algunos criterios en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Ningún niño se encuentra en la escala **alto**, datos que nos motivaron a desarrollar la investigación aplicando el programa “Mis lecturas preferidas”.

CUADRO Nº 6

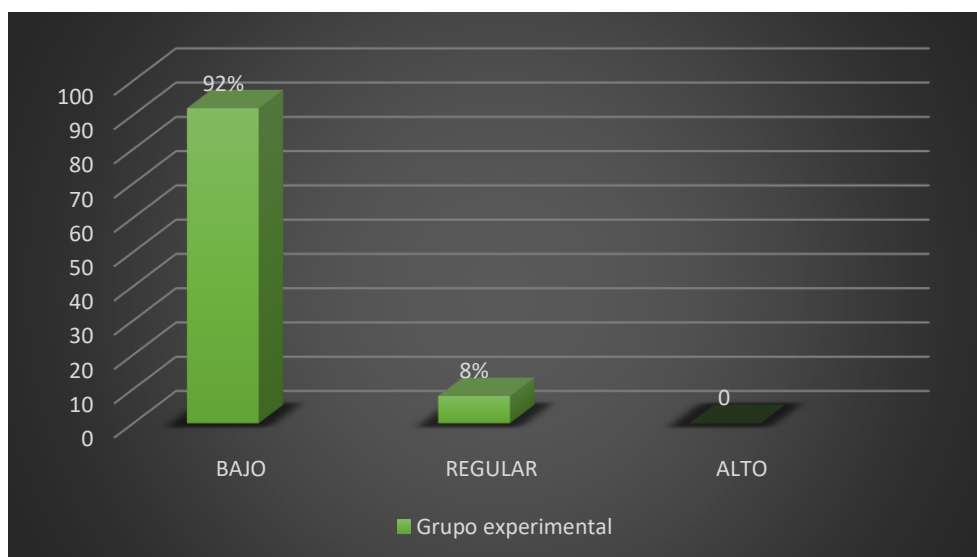
RESULTADOS DEL NIVEL CRITERIAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%
BAJO	C	22	92,0
REGULAR	B	2	8,0
ALTO	A	0	0,0
TOTAL		24	100

FUENTE: Registro de campo
ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 03

RESULTADOS DEL NIVEL CRITERIAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA



FUENTE: Cuadro Nº 06
ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

En relación a la dimensión del nivel criterial de la comprensión lectora se presenta los resultados antes del tratamiento de investigación, es decir antes de la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas”:

La escala más alta que alcanzaron los niños es de **bajo**, donde el 92% que hace 22 estudiantes de 3er grado de primaria que mostraron muchas dificultades en demostrar desarrollo en el nivel criterial de la comprensión lectora.

Solo el 8% que corresponde a 2 niños se encuentran en la escala **regular**, dato sumamente comprometedor a emplear nuevas estrategias y por último se evidencia también que ningún estudiante de 3er grado de primaria se ubicó en la escala de **alto**, demostrando que existe la necesidad de intervenir en la práctica pedagógica.

Análisis e Interpretación de Resultados de la Post prueba

CUADRO N° 07

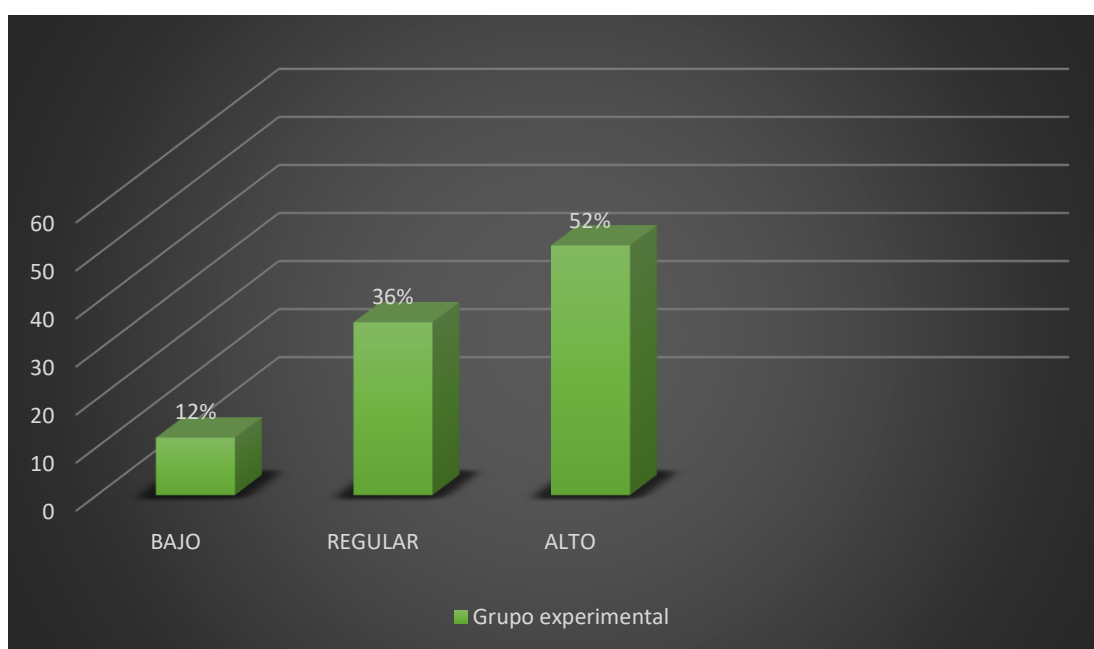
RESULTADOS DE LA POST PRUEBA EN RELACIÓN AL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%
BAJO	C	3	12,0
REGULAR	B	8	36,0
ALTO	A	13	52,0
TOTAL		24	100

FUENTE: Registro de campo
ELABORACIÓN: Tesisistas

GRÁFICO N° 04

RESULTADOS DE LA POS PRUEBA EN RELACIÓN AL NIVEL LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



FUENTE: Cuadro N° 07
ELABORACIÓN: Tesisistas

INTERPRETACIÓN

Luego de aplicar el programa “Mis lecturas preferidas” se puede observar un cambio significativo que se traduce de la siguiente manera:

El porcentaje alto de estudiantes de 3er grado de primaria que presentaba debilidades en el nivel literal de la comprensión lectora ahora ha disminuido a 12% que corresponde a 3 estudiantes que después de participar de las experiencias investigativas basadas en el programa “Mis lecturas preferidas” se encuentran en la escala **bajo**.

Los porcentajes más altos se encuentran en la escala de regular y alto donde el 36% que son 8 estudiantes de 3er grado de primaria están en la escala **regular** y se observa al 52% que corresponde a 13 estudiante que están en la escala **alto** demostrando un desarrollo importante en el nivel literal de la comprensión lectora.

CUADRO Nº 8

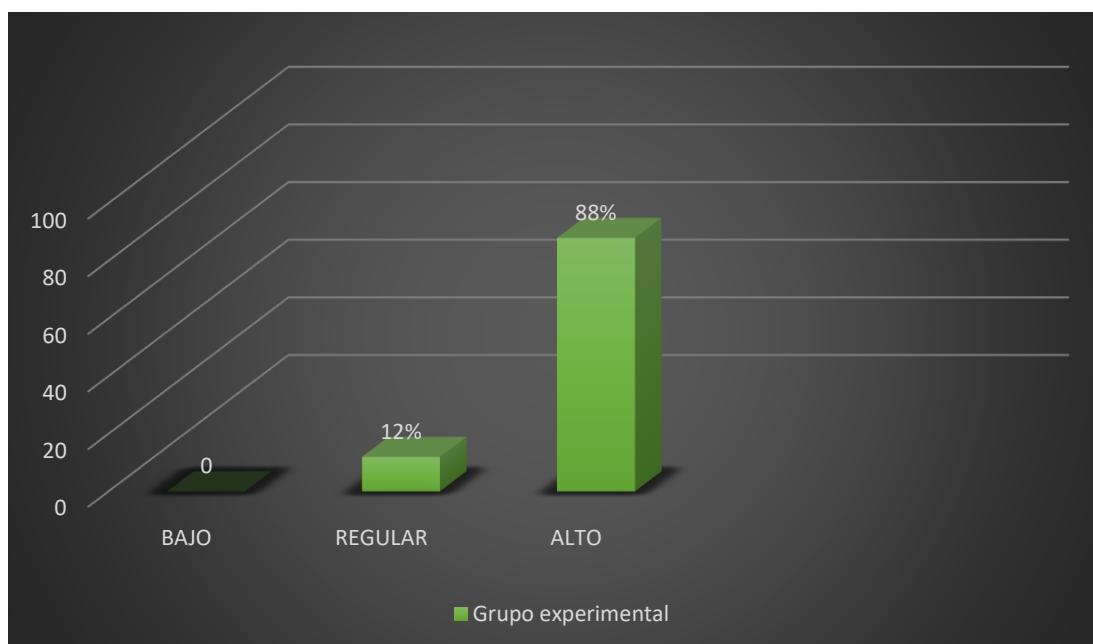
RESULTADOS DE LA POST PRUEBA EN RELACION AL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%
BAJO	C	0	0,0
REGULAR	B	3	12,0
ALTO	A	21	88,0
TOTAL		24	100

FUENTE: Registro de campo
ELABORACION: Tesistas

GRÁFICO Nº 5

RESULTADOS DE LA POST PRUEBA EN RELACION AL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA



FUENTE: Cuadro Nº 08
ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

Continuamos observando datos importantes y significativos en relación al desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora:

Ningún estudiante de 3er grado de primaria se ubicó en la escala de bajo, lo que demuestra que se disminuyó significativamente los resultados, evidenciándose los efectos positivos de las actividades basadas en cuentos seleccionados en relación al interés y preferencia de los estudiantes relacionados al programa “Mis lecturas preferidas”.

Solo el 12% que son 3 estudiantes se encuentran en la escala de **regular**, así mismo se evidencia que en relación a la escala de alto, el porcentaje es generoso ya que es el 88% que son 21 estudiantes de 3er grado de primaria quienes demostraron importantes respuestas en el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Estos resultados nos demuestran el efecto favorable que tuvo el programa “Mis lecturas preferidas” aplicado en los estudiantes de tercer grado de primaria.

CUADRO Nº 9

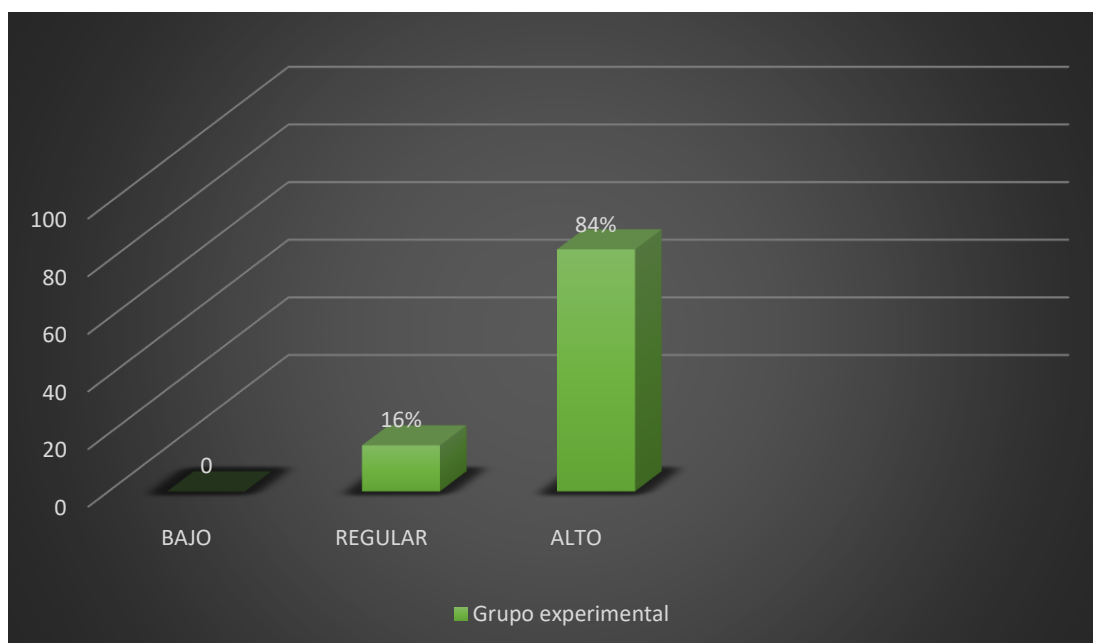
RESULTADOS DE LA POS PRUEBA RESPECTO AL NIVEL CRITERIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL	
		fi	%
BAJO	1	0	0,0
REGULAR	2	4	16,0
ALTO	3	20	84,0
TOTAL		24	100

FUENTE: Registro de campo
ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO Nº 6

RESULTADOS DE LA POS PRUEBA RESPECTO AL NIVEL CRITERIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA



FUENTE: Cuadro Nº 09
ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

Por otro lado, en relación al último indicador que corresponde al nivel criterial de la comprensión lectora se evidencia resultados favorables que se presentan a continuación:

Es gratificante observar que ningún estudiante de tercer grado de primaria se encuentra en la escala de bajo, demostrando de esta manera los efectos importantes de la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas”.

Solo el 16% que son 4 estudiantes que están en la escala **regular**, finalmente el porcentaje más alto se encuentra en la escala de **alto**, observando que el 84% que son 20 estudiantes de 3er grado de primaria están en la escala más alta entonces observamos que se logró un avance significativo respecto a la pre prueba.

Comparación de Resultados entre la Pre y Post prueba

CUADRO N° 10

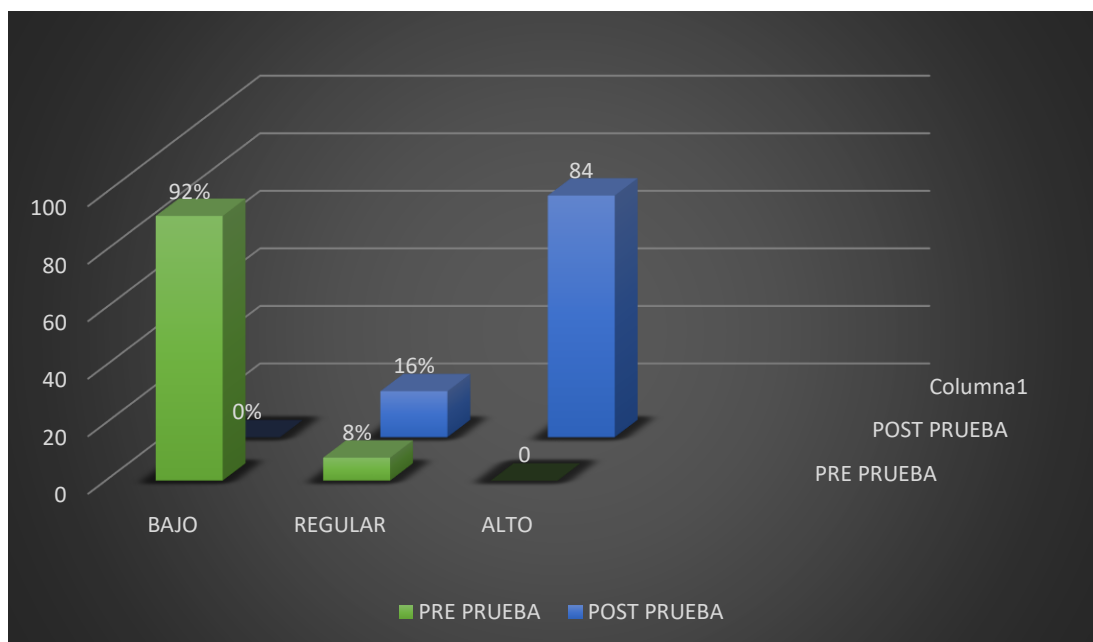
**RESULTADOS PROMEDIOS DE LA PRE PRUEBA Y POST PRUEBA
RESPECTO AL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		PRE PRUEBA		POST PRUEBA	
		fi	%	fi	%
BAJO	1	22	92,0	0	0,0
REGULAR	2	2	8,0	4	16,0
ALTO	3	0	0,0	20	84,0
TOTAL		24	100	24	100

FUENTE: Registro de campo
ELABORACIÓN: Tesistas

GRÁFICO N° 7

**RESULTADOS PROMEDIOS DE LA PRE PRUEBA Y POST PRUEBA
RESPECTO AL NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA**



FUENTE: Cuadro N° 10
ELABORACIÓN: Tesistas

INTERPRETACIÓN

Es evidente que los resultados son significativos en relación a la pre prueba y post prueba respecto a la escala promedio del nivel de comprensión lectora, detallando de la siguiente manera:

En relación a la **pre prueba se observa que el 92%** de estudiantes de 3er grado de primaria que son un total 22 niños se encontraron en la escala bajo, mientras que se percibe una gran diferencia en la **post prueba donde ningún** niño se ubicó en esta escala, lo que demuestra los efectos importantes de la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas” sobre el desarrollo del nivel de comprensión lectora.

Por otro lado, en relación a los resultados que se presentan en la escala de regular, en la **pre prueba el 8% de niños** que son 2, estuvieron en la esta escala en comparación a la **post prueba donde el 16%** que son 4 estudiantes se ubicaron en esta escala, en este caso se observa el progreso en relación al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria.

Concluyendo se puede evidenciar que la diferencia es notoria entre la pre prueba y post prueba en relación a la escala de alto, donde en la **pre prueba ningún niño se ubicó en esta escala** mientras que en la **post prueba el 84% que hace a 20 estudiantes se encontraron en la escala más alta**, evidenciándose en los resultados y efectos positivos de la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora.

4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS

A continuación, se procedió a trabajar la prueba de hipótesis donde se consideró la prueba de McNemar para muestras relacionadas, es decir con las conductas de antes y después en la muestra de estudio donde se aplicó el tratamiento que consistió en la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas”. Para tal efecto se hizo una prueba no paramétrica teniendo en cuenta que las observaciones no se aproximan a una distribución normal.

4.1.1 Prueba de hipótesis general, con observaciones antes y después.

a) Formulación de las hipótesis nula y alternativa

H₀: El programa “Mis lecturas preferidas” no influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.

$$\mathbf{H_0:} \quad \mu_{pos} \leq \mu_{pre}$$

H₁: El programa “Mis lecturas preferidas” influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.

$$\mathbf{H_1:} \quad \mu_{pos} > \mu_{pre}$$

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia

Se asumió el nivel de significancia de 5%, con lo que se está aceptando la probabilidad de 0,05 donde puede ocurrir que se rechace H_0 a pesar de ser verdadera; cometiendo por lo tanto el error de tipo I. La probabilidad de no rechazar H_0 es de 0,95.

c) Determinación de la prueba.

Se utilizó la prueba de McNemar para muestras relacionadas.

d) Estimación del valor de McNemar y del p-valor.

Cálculo del estadístico de la prueba

Calculamos el estadístico de la prueba con los datos que se tiene mediante la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{(|A - D| - 1)^2}{A + D}$$

Tabla N° 1

Resultados respecto al desarrollo del nivel de comprensión lectora

Niño	Antes	Después
1	No significativo	significativo
2	No significativo	significativo
3	significativo	significativo
4	No significativo	significativo
5	significativo	significativo
6	No significativo	significativo
7	No significativo	No significativo
8	No significativo	significativo
9	No significativo	significativo
10	No significativo	significativo
11	No significativo	significativo
12	No significativo	significativo
13	No significativo	significativo
14	No significativo	No significativo
15	No significativo	No significativo
16	No significativo	significativo
17	No significativo	significativo
18	No significativo	significativo
19	No significativo	significativo
20	No significativo	significativo
21	No significativo	Significativo
22	No significativo	No significativo
23	No significativo	Significativo
24	No significativo	No significativo

		DESPUÉS	
		-	+
ANTES	+	A	B
	-	C	D

✓ Se ubica en las celdillas:

A= si cambió de + a -

B= los que no cambiaron y se mantienen negativamente.

C= los que no cambiaron y se mantienen positivamente.

D= si cambió de - a +

		DESPUÉS	
		-	+
ANTES	+	0	4
	-	2	18

✓ Se aplicó la fórmula para calcular la x^2 (Mc Nemar)

$$X^2 = \frac{(/A - D/-1)^2}{A + D} \quad \text{con } gl = 1$$

$$X^2 = \frac{(/0 - 18/-1)^2}{0 + 18} \quad \text{con } gl = 1$$

$$X^2 = \frac{(17)^2}{18} \quad \text{con } gl = 1$$

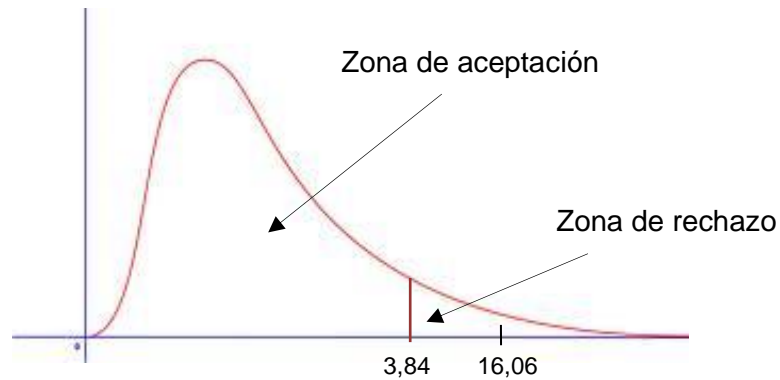
$$X^2 = \frac{289}{18} \quad \text{con } gl = 1$$

$$X^2 = 16.06 \quad \text{con } gl = 1$$

Valor crítico de X^2

El valor crítico de X^2 con un nivel de significancia igual a 0,05 es 3,84

e) Gráfico y toma de decisiones



Considerando el valor calculado de $\chi^2 = 16,06$ que es mayor significativamente respecto a la χ^2 crítica=3,84 y el p-valor=0,000 lo cual es menor que el nivel de significancia igual a 0,05; en consecuencia, se procedió a rechazar la hipótesis nula, dando espacio a la afirmación categóricamente la hipótesis alterna donde indica que la aplicación del programa “Mis lecturas preferidas” influye de manera significativa en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.

4.2. Comparación y discusión de resultados

Asumiendo los resultados presentados en el tratamiento estadístico que se detalló en la presente investigación, aceptamos la hipótesis alternativa general que afirma lo siguiente: El programa “Mis lecturas preferidas” influye significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.

Estos resultados guardan relación con lo que demostró Arcaya en su trabajo de investigación titulada: “Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo” afirmando que existen múltiples opciones para intervenir en la práctica pedagógica con la finalidad de mejorar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de primaria, así mismo propuso un manejo de estrategias de acuerdo al contexto donde se encuentran, de acuerdo a las características que presentan los estudiantes, así mismo se reconoció los estilos de aprendizaje que deben ser considerados desde el momento de la planificación de las experiencias de aprendizaje y finalmente se respetó y tomo en cuenta los intereses de aprendizaje de los estudiantes, bajo estas experiencias se logró mejorar de manera significativa los niveles de comprensión lectora.

Estamos convencidos que todo cambio y mejora en nuestra practica pedagógica debe estar sustentada en soportes teóricos explícitos, reconocidos y validados, es por ello que afirmamos y reconocemos los resultados obtenidos gracias a las diferentes teorías que le dan relevancia y

sostenimiento a nuestra tesis, donde finalmente podemos afirmar y demostrar que la lectura genera múltiples ventajas en el desarrollo integral del estudiante, brindando herramientas para socializar de manera asertiva con los recursos necesarios para comunicarse de manera efectiva y asertiva, la lectura por otro lado predispone a que los estudiantes tengan un mejor nivel de atención, concentración y memoria, serán capaces de asumir una conducta crítica sobre las cosas, estarán preparados para argumentar sus ideas, sus respuestas y propuestas, es decir la lectura les proporciona un abanico de oportunidades para mejorar el plano personal, académico, social, psicológico y físico.

Lo que podemos decir que luego de aplicar las diferentes actividades del programa "Mis lecturas preferidas", los estudiantes demostraron un porcentaje alto como es 84%, la escala de alto, habiendo desarrollado sus tres dimensiones de la comprensión lectora, demostrando así la efectividad del tratamiento experimental.

CONCLUSIONES

- a) Se evidencia un grado de relación significativo e importante al demostrar la influencia del programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020. El resultado fue a consecuencia de que se respetó y considero muchos aspectos didácticos y pedagógicos que se asumieron desde el momento de la planificación de actividades del momento literario de los estudiantes, se respetó la secuencia metodológica de la hora de la lectura, se asumió estrategias y el uso de materiales en relación a los estilos de aprendizaje, se consideró los intereses de los estudiantes para la selección de los diversos materiales de lectura con la intención de lograr y demostrar resultados favorables en el trabajo de investigación.
- b) Considerando los cuadros N° 04, 07, 10 y 11, se evidencia que existe una influencia importante y significativa del programa “Mis lecturas preferidas” en el **nivel literal de la comprensión lectora** de los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.
- c) Así mismo tomando en cuenta los cuadros N° 05, 08, 10 y 11, se demuestra que existe una influencia importante y significativa del programa “Mis lecturas preferidas” en el **nivel inferencial de la comprensión lectora** de los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.

- d)** Por otro lado, de acuerdo a los cuadros N° 06, 09, 10 y 11 se demuestra que existe una influencia importante y significativa programa “Mis lecturas preferidas” en el **nivel criterial de la comprensión lectora** de los estudiantes de 3er grado de primaria de la Institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.

SUGERENCIAS

Considerando los resultados obtenidos, donde se demuestran efectos positivos y significativos en la aplicación programa “Mis lecturas preferidas” en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Proponemos las siguientes recomendaciones:

1. Sugerimos a los docentes aplicar el programa “Mis lecturas favoritas”, adaptando la propuesta investigativa al contexto y situación particular de sus estudiantes, generando de esta manera espacios donde los estudiantes tengan la oportunidad de estar en contacto con diversos materiales de lectura, así mismo puedan interactuar con diversos espacios textualizados que sean del interés de los estudiantes, considerando su edad, finalmente se sugiere preparar un espacio agradable, armonioso, donde se active los sentidos del niño, con melodías que inspiren a la calma, la concentración, aromas que despierten el interés por mantenerse en el espacio de lectura; estas condiciones físicas se complementan con el trato amable, afectuoso del docente, quien brinda confianza y transmite motivación a los estudiantes.

2. También sugerimos que los docentes asuman la responsabilidad de reconocer, valorar y **considerar los aportes teóricos** dentro de su práctica pedagógica, porque solo de esta manera estaremos actuando con coherencia y pertinencia frente a los desafíos educativos. En este sentido se sugiere revisar los últimos avances en relación al manejo de estrategias para promover hábitos de lectura en los estudiantes y mejorar los niveles de comprensión lectora.

3. Finalmente se sugiere evaluar progresivamente los resultados y logros obtenidos en los estudiantes, para incorporar nuevas y variadas estrategias para el logro de aprendizajes reales. Esta etapa es fundamental para reconocer los cambios producidos, así mismo permitirá valorar el proceso, donde se pueden adaptar y mejorar las estrategias de acuerdo a la realidad de cada aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvares et al. (2007). *“Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los educandos del 5to grado de la I.E.P. N° 32014 Julio Armando Ruíz Vásquez 2014”*.
- Allende (1993). *Comprensión lectora*. Editorial. San Marcos. Lima-Perú.
- Angulo (2018). *“Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008, Iquitos 2017”*
- Arcaya (2015). *“Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños del quinto grado de educación básica en la escuela Dr. José María Portillo”*.
- Arrieta y Meza (2011), *“Estrategias de la meta comprensión lectora en alumnos de la Educación Media”*. en la Universidad Autónoma Nuevo León de España.
- Braslavsky (1962). *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura: sus fundamentos psicológicos y la renovación conductual*. Editorial Buenos Aires. Kapelusz.
- Bernal (2009) *Metodología de la investigación*. Tercera edición Pearson Educación, Colombia, 2010
- Catalá et al. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1º-6º de primaria)*. Editorial Grao, España.
- Díaz (2015) *Lecturas recreativas. Una maravilla para los niños*. Editorial San Marcos.

- Domínguez (1965). *Iniciación a las estructuras literarias*. Cultiva Libros (IBD).
España
- Fernández (2017). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos*.
- Fernández y Victoria (2014). *Mis lecturas favoritas*. Editorial Navarrete. Lima-Perú.
- Fernández (2017) *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N° 2005, del distrito de Los Olivos*. Lima-Perú.
- Frith (1989) *Lecturas fantásticas*. Una propuesta para niños. Editorial. San Marcos. Lima –Perú
- Jiménez (2010). “*Meta cognición y comprensión de Lectura Evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora escolar*” (1° ed.). Editorial Málaga
- MINEDU (2007). *Manual de Animación Lectora*. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Muestral (EM)*.
- Navarro (1996). *Conocimiento previo y comprensión lectora, en Voces múltiples*. Editorial España.
- Rojas (2015). *Estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria*.
- Sampieri y Fernández (2016), *Metodología de la Investigación*. Sexta edición, McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES			METODOLIA	TECNICAS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	El programa “Mis lecturas preferidas” influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Método de investigación Experimental Diseño de investigación el diseño fue cuasi experimental Descripción: GE: O1..... XO2 GC: O3..... O4 GE: Grupo experimental GC: Grupo control X: Variable independiente el programa “Mis Lecturas Preferidas” O1 y O3: Pre test o medida previa antes de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas” O2: Los resultados después de la aplicación del programa “Mis Lecturas Preferidas”	FICHAJE: - Fichas textuales. CUESTIONARIO. - Prueba de entrada. - Prueba de salida. OBSERVACIÓN - Lista de cotejo. PROGRMACIÓN DE SESIONES: - Sesión de aprendizaje. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA:
¿En qué medida influye el programa mis lecturas preferidas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020?	Determinar en qué medida el programa “Mis Lecturas Preferidas” influye en la mejora del nivel comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020. OBJETIVOS ESPECIFICOS a. Identificar el efecto que produce el programa “Mis lecturas preferidas” en la mejora del nivel literal de la		VARIABLE INDEPENDIENTE Programa “Mis lecturas preferidas”.	Procesos metodológicos	- Participa activamente del antes, durante y después de la presentación de mis lecturas preferidas. - Muestra interés por participar durante todas las actividades de lectura. - Comprende, interpreta y aplica el contenido de mis lecturas preferidas.		
				Estrategias metodológicas	➤ Muestra interés en la presentación visual y auditiva de las lecturas preferidas. ➤ Participa interactuando de manera crítico reflexivo durante y después de las actividades de lectura. ➤ Participa activamente de las actividades y preguntas de nivel literal, inferencial y criterial que se presentan durante las lecturas.		
				Recursos didácticos	➤ Disfruta de los recursos visuales que se presentan durante las actividades de lectura. ➤ Disfruta de los recursos auditivos que escuchan durante las actividades de lectura. ➤ Disfruta de los títeres y material concreto que se presentan durante las actividades de lectura.		

	<p>comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.</p> <p>b. Determinar el efecto que produce el programa "Mis lecturas preferidas" en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 3er grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalíes 2020.</p> <p>c. Analizar el efecto que produce el programa "Mis lecturas preferidas" en la mejora del nivel criterial de la comprensión lectora de los estudiantes de 3er</p>		<p>VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora.</p>	<p>Nivel literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y menciona a los personajes de la lectura. ➤ Reconoce los escenarios que se presentan en las lecturas. ➤ Reconoce las características de los personajes y hechos que se presentan en la lectura. ➤ Identifica y menciona hechos claros que se producen en la lectura. 	<p>O4: Es la medición de variable dependiente (comprensión lectora) en el grupo control para establecer las comparaciones respectivas.</p>	<p>- La media aritmética</p>
<p>Nivel inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discrimina información relevante que se observa en la lectura. ➤ Organiza la información en mapas mentales. ➤ Infiere el propósito comunicativo del autor. ➤ Formula conclusiones sobre las lecturas realizadas. ➤ Infiere causas y consecuencias. 						
<p>Nivel criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opina sobre la lectura realizada. ➤ Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor. ➤ Emite valoraciones sobre los personajes, hechos que se producen en la lectura. ➤ Juzga el comportamiento de los personajes de la lectura. ➤ Expresa sus acuerdo o desacuerdo sobre la lectura. 						

	grado de educación Primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona, Huamalies 2020						
--	---	--	--	--	--	--	--



JUSTIFICACIÓN:

El bajísimo nivel de comprensión lectora de los alumnos de nuestro país, es una preocupación constante de los padres de familia, gobernantes y comunidad en general. Bien es sabido que cuando una empresa marcha mal el 80% de culpa lo tienen los dirigentes y el 20% los empleados. En este caso, los docentes del nivel inicial y primario, hacemos mea culpa de esta problemática. Esto significa cambiar, reformular nuestros estilos de enseñanza por otro que logre resultados positivos de aprendizaje de la comprensión lectora por parte de nuestros alumnos. Propongo un estilo de enseñanza significativo, basado en el aprendizaje significativo por David Ausubel (1968). En este nuevo enfoque, el docente tiene como papel principal ser FORMADOR DE PERSONAS. Es el ANIMADOR de un proceso educativo que fundamentalmente consiste en un acto de comunicación y de relación humana cotidiana y enriquecedora que permite el desarrollo del potencial del aprendizaje. En respuesta a un estudio de investigación se plantea una propuesta pedagógica que tiene como eje fundamental el desarrollo de la comprensión lectora. También bajo el lema “Un niño que lee un país que cambia” se está aplicando el Plan Lector, un programa implementado con una serie de estrategias, métodos y técnicas para desarrollar en los estudiantes el amor y hábito por la lectura. Ante este panorama

esperanzador los docentes somos conscientes que somos la pieza clave en este proceso ante la avalancha de información vía Internet medios de comunicación que se transmite en el mundo globalizado en que vivimos, es necesario estar a la vanguardia en educación. Desde este punto de vista los docentes debemos contar con herramientas que posibiliten a nuestros estudiantes el procesamiento de nuevos conocimientos, enjuiciando, discriminando y seleccionándolos de acuerdo a los propósitos que persigamos. El programa se constituye en una útil herramienta para la información de un estilo de enseñanza, que tratará de solucionar la problemática del bajo nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes. Busco promover la aplicación de nuevas estrategias para revertir el problema descrito.

DESCRIPCIÓN

El presente programa “Mis Lecturas Preferidas” está destinada a potenciar la capacidad de comprensión lectora en nuestros niños. Aplicando una serie de actividades y estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, enfocadas bajo la perspectiva de nuevos métodos de enseñanza. La modalidad será en base a experiencias de aprendizaje donde se empleará una lista de recursos literarios adecuados a la edad e interés de los niños que forman parte de la muestra de estudio.



I.- DATOS GENERALES:

1.1. UGEL :

1.2. I.E.P. :

1.3. Docente :

1.4. Nivel :

1.5. Grado y Sección:

1.6. Nombre de la Sesión: Lectura comprensiva “El terremoto”

1.7. Duración: 2 horas pedagógicas

1.8. Nivel de CI: Literal

1.9. Nivel a alcanzar: Inferencial y criterial

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR.

- Papelotes
- Copias de la lectura
- Masking tape- limpia tipos
- Hojas
- Plumón de pizarra
- Cuaderno

DESCRIPCIÓN:

Los niños y niñas deberán leer un texto narrativo conformado por párrafos breves. Leerán en silencio luego en voz alta y audible, respetando los signos de puntuación para que encuentren sentido del texto.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
COMPRENSIÓN LECTORA	Nivel literal	➤ Identifica y menciona a los personajes de la lectura.

SECUENCIA DIDÁCTICA:

Acciones didácticas

Se propicia el diálogo en los niños con ayuda de una lámina.

- Formalizar a los niños con la observación detallada de la lámina donde preguntas como:

- ¿Que observan?
- ¿Por qué sucede esto?
- ¿Qué sabes sobre la lectura?
- La docente les lee la lectura en voz alta con una adecuada intención.
- Luego con ayuda de las imágenes de la lámina se planteará preguntas.
- Se motiva en forma adecuada la formulación de preguntas literales, inferenciales y criterios.
- Se pedirá que los niños y niñas den una opinión crítica.

Acciones del niño

Conversan sobre la gran importancia del tema de la lectura en cómo nos entretiene.

- Se agruparán para leer en forma silenciosa.
- Escuchan atentamente la lectura para imaginar el lugar donde suceden los hechos.

- Luego leerán en voz alta respetando los signos de puntuación con ayuda de la docente.
- Con ayuda de láminas se proyectan el lugar donde se producen los hechos.

Instrumentos de evaluación

- Fichas de observación.
- Lista de cotejo.
- Cuestionario de preguntas múltiples.

Materiales y recursos

- Lámina de fábulas escogidas.
- Cartulina
- Colores
- Plumones
- Papelote
- Temperas

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL: Primaria CICLO: IV I.E.:.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

AULA:

FECHA:

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará proposiciones relacionadas a la mejora los niveles de comprensión lectora. Cada una de las proposiciones tiene (3) opciones para marcar con (x) de acuerdo a lo que se observa o realiza el estudiante.

N°	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORACIÓN		
				A 3	R 2	B 1
01	Nivel literal	Comprensión textual	Identifica y menciona a los personajes de la lectura.			
			Reconoce los escenarios que se presentan en las lecturas.			
			Reconoce las características de los personajes y hechos que se presentan en la lectura			
			Identifica y menciona hechos claros que se producen en la lectura.			
	Nivel inferencial	Ilación de la lectura	Discrimina información relevante que se observa en la lectura.			
			Organiza la información en mapas mentales.			
			Infiere el propósito comunicativo del autor.			
			Formula conclusiones sobre las lecturas realizadas.			
			Infiere causas y consecuencias.			
	Nivel criterial	Juicio de la lectura	Opina sobre la lectura realizada.			
			Argumenta sus puntos de vista sobre las ideas del autor.			
			Emite valoraciones sobre los personajes, hechos que se producen en la lectura			

			➤ Juzga el comportamiento de los personajes de la lectura.			
			➤ Expresa sus acuerdo o desacuerdo sobre la lectura.			

ESCALA DE VALORACIÓN		
PUNTAJE	RANGO DE PUNTAJE	VALORACIÓN
3	41 - 60	Alto
2	21 - 40	Regular
1	1 - 20	Bajo

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

I. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Mg. Omar Contreras Canto	Docente UNHEVAL	Guía de observación	Los Tesistas
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.			

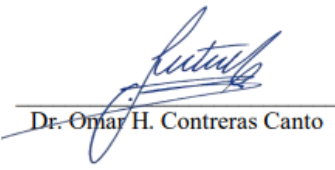
II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Nº	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL							

- M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)
- D DEFICIENTE (07- 10)
- R REGULAR (11 – 13)
- B BUENO (14 – 16)
- EXCELENTE (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	A	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	17
------------------------	---	-------------------------	----

Huánuco, 12 de julio de 2022	20904632	 Dr. Omar H. Contreras Canto
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

II. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Lic. Rocio Davila Soto	Docente UNHEVAL	Guía de observación	Los Tesistas
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.			

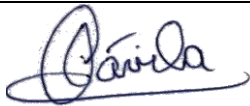
II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico					X
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales				X	
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado					
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			17				

- M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)
- D DEFICIENTE (07- 10)
- R REGULAR (11 – 13)
- B BUENO (14 – 16)
- EXCELENTE (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	A	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	17
------------------------	---	-------------------------	----

Huánuco, 15 de julio de 2022	22527320	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EL RECOJO DE DATOS

III. DATOS GENERALES:

Grado académico, Nombres y Apellidos del Experto	Cargo o Institución Donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor (a) del instrumento
Dr. Adalberto Lucas Cabello	Docente UNHEVAL	Guía de observación	Los Tesistas
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.			

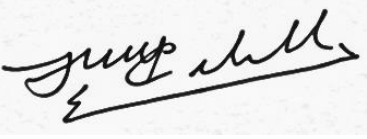
II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

N°	CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA				
			MD	D	R	B	MB
			0,0	0,5	1,0	1,5	2,0
1	CLARIDAD	El lenguaje se presenta en forma clara y coherente					X
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
3	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencias y tecnología				X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos					X
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos suficientes en cantidad y calidad					X
6	INTENCIONALIDAD	Es adecuado para el trabajo pedagógico				X	
7	CONSISTENCIA	Es usado en aspectos teóricos y enfoques actuales					X
8	COHERENCIA	Entre el título de la investigación, formulación del problema, objetivos e hipótesis					X
9	RELACIÓN	Entre la hipótesis, las variables, dimensiones e indicadores.					X
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del trabajo según el objetivo trazado				X	
PUNTAJE PARCIAL							
PUNTAJE TOTAL			18.5				

- M.D. MUY DEFICIENTE (0,0 – 07)
- D DEFICIENTE (07- 10)
- R REGULAR (11 – 13)
- B BUENO (14 – 16)
- EXCELENTE (17 – 20)

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VALIDACIÓN CUALITATIVA	A	VALIDACIÓN CUANTITATIVA	18.5
------------------------	---	-------------------------	------

Huánuco, 18 de julio de 2022	22491809	
LUGAR Y FECHA	D.N.I.	SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

MIS LECTURAS PREFERIDAS

LECTURA N° 1

ANIMALES CON SUPERPODERES

Hay ciertos **animales** con **superpoderes**. Bueno, más bien con poderes sensoriales que **nos parecen increíbles** desde el punto de vista humano. Se trata de **evoluciones** que han logrado ciertas especies **para sobrevivir** dentro de nuestro planeta y que nosotros no hemos necesitado. Te contamos alguna de ellas.

Murciélago vampiro. Este **mamífero**, que se alimenta de sangre, puede “ver” este elemento a través del olfato. Ha desarrollado termorreceptores en su nariz que le permite percibir la radiación infrarroja emitida por las **zonas ricas en sangre en sus presas** y que funciona de forma similar a los receptores infrarrojos de las serpientes.

LECTURA N° 2

¿CUÁLES SON LOS ANIMALES MÁS GRANDES DEL MUNDO?

¿El elefante? ¿El hipopótamo? ¿El rinoceronte? Ninguno de estos animales aparece en este artículo, pese a que son enormes. Tampoco el elefante marino, el bisonte o el oso polar. Ni siquiera la jirafa. ¿Alguna otra idea o te rindes ya?

Si alguna vez te has preguntado cuáles son los animales más grandes del mundo, sigue leyendo. Probablemente, más de uno te sorprenda, y muchos de los que esperabas encontrar aquí no estén. Avanzamos, eso sí, que **todos, salvo uno, son acuáticos.**

También indicamos que en esta lista **los recopilamos atendiendo a su longitud,** pues si tuviésemos en cuenta el peso, la clasificación sería un poco distinta.

La orca – nueve metros



Comenzamos en orden inverso. En décimo lugar, con **hasta nueve metros de largo y cinco toneladas de peso**, la orca. Pertenece a la familia de los **delfines**, siendo la especie más grande de la misma.

También conocida como orca asesina, es **famosa por su agresividad con otros cetáceos**, incluso de más tamaño, como varios tipos de ballenas. Con los seres humanos, sin embargo, **no se han registrado ataques hasta la fecha**.

Viven en grupo, de hasta 40, y son conocidas por ser **capaces de coordinar tácticas de caza, rodeando y aturdiendo a sus presas**. Por estas habilidades de comunicación y “trabajo en equipo” se consideran **animales muy inteligentes**, además de grandes nadadoras, capaces de alcanzar los 50 kilómetros por hora.

Viven en todos los océanos del mundo, aunque prefieren aguas templadas y frías.

LECTURA N° 3

¿CUÁLES SON LOS ANIMALES MÁS GRANDES DEL MUNDO?

La anaconda – 10 metros



La serpiente más grande del mundo es la anaconda, si bien **existe cierta discusión** sobre si es la pitón reticulada. No obstante, consideramos la anaconda más grande por su mayor peso.

Estos enormes reptiles llegan a medir **10 metros**, aunque lo habitual es que tengan un tamaño promedio de unos cinco o seis. Su peso puede llegar **a los 150 kilos**. Hay una gran cantidad de personas que aseguran haber encontrado ejemplares “monstruosos” y colosales, desde los **15 hasta los 30 metros incluso**, pero no hay datos probados, por lo que son **leyendas locales**.

La anaconda es una serpiente **constrictora**, que mata y come a sus presas por medio de la asfixia, no con mordeduras venenosas.

Habitán **en la selva del Amazonas en América del Sur**, principalmente en los ríos, aunque también frecuentan los árboles.

LECTURA N° 3

¿CUÁLES SON LOS ANIMALES MÁS GRANDES DEL MUNDO?

El calamar gigante – 18 metros



Su media suele ser de **12 metros**, como los tiburones ballena, sin embargo, se han encontrado ejemplares de calamar gigante de **18 metros**. Su peso oscila entre los 120 y 350 kilos, llegando a 750 **el más grande de ellos**.

Como curiosidades del molusco más grande del planeta, tiene el **récord** de contar con **los ojos más grandes del mundo animal: de hasta 25 centímetros**.

Su gran tamaño y su condición de superdepredador le han convertido en **mito para muchos marineros**: la más conocida es la leyenda escandinava del **Kraken**, una gigantesca criatura que destrozaba los barcos con su abrazo.

Viven **en todos los océanos del mundo**, aunque es poco frecuente encontrarlos en aguas tropicales o polares.

LECTURA N° 4

TÚ ERES AMOR

Tú eres amor ¿Tú puedes ver el amor? ¿Lo ves por alguna parte? ¡A ver! Mira detrás de ti. ¿Lo has visto? Es normal que no lo veas, el amor no se puede ver. Está dentro de ti, y también dentro de mí. Está dentro de todas las personas. Hay tantas maneras distintas de expresar el amor que, a veces, nos cuesta reconocerlas. Yo te muestro mi amor de muchas maneras. Puedo expresar mi amor con palabras: ¡Te quiero! Puedo expresar mi amor con mis manos y mis brazos: dándote un abrazo. Puedo expresar mi amor: acompañándote en silencio. Puedo expresar mi amor: dándote ayuda cuando me la pides. Aunque algunas veces sea difícil expresarlo, el amor siempre está en ti. Cuanto más amor expresas, más amor te expresarán a ti. Mi amor hacia ti siempre existirá. Todos cometemos errores y tenemos algunos días revueltos como las tormentas, pero siempre hay amor dentro de nosotros. ¿Has visto cuántas cosas bonitas hay a tu alrededor? Las nubes, la luna y las estrellas. Las plantas con sus olores y sus colores brillantes, el agua, los animales, tu hogar. Puedes expresar tu amor hacia el mundo cuidando con cariño todo lo que te rodea. ¿Te has fijado cuántas personas hay cada día a tu alrededor? ¡Todas tienen amor dentro! Amamos a las personas tal como son, con sus defectos, con sus virtudes, con sus fallos y sus limitaciones. Sentir amor nos hace sentir contentos y felices. ¿Sabes que tú mismo tienes mucho amor para ti? Todos podemos amarnos a nosotros mismos. ¿Y eso cómo se expresará? Te amas cada vez que decides hacer algo que te hace feliz, te amas cuando te esfuerzas por conseguir lo que te propones, te amas sonriendo ante las adversidades. El amor está en todas partes, y en



ningún lugar se ve. El amor que tienes dentro de ti es inmenso. Exprésalo de tantas maneras como puedas y volverá a ti en forma de felicidad.

LECTURA N° 5

LA MAGIA DEL ABETO

La historia comenzó cuando Damián y sus amigos se encontraban en la plaza del pueblo jugando debajo del abeto, por ser Navidad no era raro escuchar villancicos, y justo en ese momento empezaron a sonar. Damián dijo a sus tres amigos que no le gustaban las fiestas, Carlota, Daniel y Fernando ya lo sabían, y con pesar guardaron silencio.

La mamá de Damián había muerto en Navidad tres años atrás, volviendo estas fechas de fiestas en tristeza para el pequeño y su familia. Damián expresó que le gustaría marcharse del pueblo, a lo que sus amigos reaccionaron con gran tristeza.

El abeto estaba escuchando todo lo que decían los niños y comenzó a juntar sus ramas hasta arroparlos con ellas. Al sentirse acariciado por el abeto, Damián preguntó qué pasaba, y todos miraron hacia arriba, viendo y entendiendo lo que sucedía , aunque estaban sorprendidos.

Se abrazaron unos a los otros, esto hizo que Damián se sintiera mejor. Llegó la hora del encendido de las luces de Navidad en el pueblo, para dar formal inauguración a las fiestas; cuando estas encendieron el abeto también se iluminó.

Sin fijarse Damián tarareaba un villancico que sonaba por los altavoces, estaba seguro que su madre estaba ahí pidiéndole que fuera fuerte y feliz, diciéndole que no estuviera triste.

Al percatarse de la alegría en su amigo, Carlota, Daniel y Fernando se unieron a su canto, poco después lo hicieron su padre y su hermana, quienes se contagiaron de su felicidad. El abeto había desatado su magia.

LECTURA N° 6

DON TOMATE COLORADO

Don tomate Colorado
es un tipo muy malcriado
y lo insulta al pobre nabo
porque es blanco y tiene rabo.
Él le dice al rabanito
que es un chueco y enanito.
Y les grita a las arvejas;
“Pildoritas, chutas, viejas”.
A la humilde zanahoria,
le ha inventado fea historia.
Avergüenza a las vainitas
por verdosas y flaquitas.
Cuando mira a la alcachofa,
por sus púas, le hace mofa.

Y se ríe del olluco,
porque es cholo y no pituco.
Y le ha puesto a Don Repollo:
“mil chalecos y un cogollo”.
Al espárrago le llama:
“desnutrido, pura fama”.
Y al tranquilo pepinillo dice:
“Tú no vales ni el sencillo”.
“Tienes cara de jumento”
le repite a Don Pimiento.
Y lo bota al pobre ají:
“Flacuchento: sal de aquí”.
“Eres fresca y con arrugas”,
le critica a la lechuga.

A la buena calabaza
la persigue hasta su casa.
Dice al choclo, así lo amarga:
“el dientón de barbas largas”.
Y al culantro, que está en medio, le dice:
“pobretón de dos por medio”.
Y se burla del camote:
“ordinario y sin cogote”.
Y al menudo perejil:
“Zonzos, como tú conozco a mil”
“Eres sólo una bellaca hostiliza a la espinaca”.
“Oye zamba sin color” llama a Doña coliflor.
Y la triste berenjena:
“Manganzona, me das pena”.

Y le llama a la cebolla
“la llorona de la olla”
“Hueles como un estropajo”
le critica al Señor Ajo.
“Tal pareces una bola”
hasta fastidia a la cacerola.
“desabridos incoloros”
les insulta al apio y al poro.
“Sólo yo soy un hermoso, chapudito y delicioso”.
“Soy el rey de las verduras,
¿me oyen, feas criaturas?”
Pero vino al cocinero
y al tomate pendenciero por ser gordo y colorado,
lo trozó y aunque ha gritado,
lo ha metido de cabeza al estofado.



¿Qué le dijo una pulga a otra pulga?

- ¿Vamos a pie o esperamos al perro?



¿Por qué las galletas siempre están contando chistes?

Porque tienen chispa



www.podermama.com

LECTURA N° 8

CUENTOS CON RIMAS

LAS SOMBRILLAS CON COSQUILLAS

El viento a las sombrillas

les hace muchas cosquillas.

En la playa se las ve

que se mueven, yo lo sé.

Se ríen las picaronas

me lo contaron las olas.

A cuadritos o lunares

todas se ríen iguales.

Se ríen a carcajadas

aunque nadie escuche nada.

Ellas saben que la risa es amiga de la brisa.

Y juntas van de la mano

y pasan todo el verano

Quiero ver que se divierten

en el medio de la gente.

LECTURA N° 9

MIS QUERIDOS MAMELUCOS

Los invito a dar un paseo por el barrio de la poesía. Es un lugar donde las palabras se pintan la cara, se tiñen el pelo, cambian de camiseta, cruzan la vereda, juegan a ser otras. Es un sitio donde existen versos y estrofas, rimas y ritmos, trencitos a los que se suben las ideas para viajar más rápido y sentir el viento besándoles la cara. Es un lugar donde todo es posible: hay verbos peludos y adverbios pelados, adjetivos chuecos y artículos con hipo, sustantivos lacios y pronombres lerdos. Cantan todos juntos la canción del idioma que es una y es muchas, es larga y es corta, graciosa y extraña, petisa y enorme, muy gorda y muy flaca. Pasen y paseen, jueguen a ser muchos, leyendo en voz alta los versos jugosos que elegí para ustedes. Están llenos de animales rarísimos y divertidos, de bichos imposibles hechos con palabras atadas con hilo de espuma, con chicle, con queso, con cinta de plata o puré de batata. Entren a este libro a encontrar palabras, algunas chiquitas y casi invisibles y otras tan enormes como paquidermos. Busquen sin descanso, con ganas, con hambre. Busquen y rebusquen hasta que algún verso les llene la cara con una sonrisa. Guillermo Saavedra

LECTURA N° 10

POEMAS DEL LIBRO ZOOLOCO

María Elena Walsh

Es tristísimo ver a un Caracol que tenga el feo vicio del alcohol. Tarda catorce meses en ir haciendo eses, desde un palo borracho hasta un farol.

Una Vaca que come con cuchara y que tiene un reloj en vez de cara, que vuela y habla inglés, sin duda alguna es una Vaca rarísima, muy rara.

Un Gato concertista toca Liszt, una Lechuza va y le dice: —Chist, me aburres por demás, cambia ya de compás que tengo ganas de bailar el twist.

Un Hipopótamo tan chiquitito que parezca de lejos un Mosquito, que se pueda hacer upa y mirarlo con lupa, debe de ser un Hipopotamito.

¿Saben qué le sucede a esa lombriz que se siente infeliz, muy infeliz? Pues no le pasa nada, solo que está resfriada y no puede sonarse la nariz.



LECTURA N° 11

LOS TRAVIESOS GRANOS DE MAÍZ

Amanecía. El Sol se desperezaba lentamente y abría poco a poco sus grandes y redondos ojos. Tomó su peine preferido y cepilló sus dorados rayos que no cesaban de moverse. Luego, se colocó las gafas y comenzó la jornada. Cuando contempló la Tierra, detuvo su mirada en un huerto muy particular, verde, húmedo y lleno de vigorosas legumbres. Allí, entre frescas hojas de espinacas y robustas calabazas, estaban las esbeltas plantas de maíz, tan elegantes y con esa altura que les permitía vigilar todo el huerto. El Sol fijó la vista en un par de panojas que aún cubrían, como si de sábanas se tratara, los holgazanes granos bajo sus hojas protectoras. Y ahí estaban cientos de ellos, uno junto a otro en filas y soñando quién sabe qué. Pasada una hora, tal vez un poco más, el Sol decidió despertar a los amarillos granos de maíz. Estiró uno de sus rayos y dio un par de suaves golpecitos a la panoja en cuestión. Así, muy despacio, se asomaron unos cuatro o cinco granos a los que tan sólo se les veía hasta la nariz. Los rayos del Sol formaron una brillante y dorada escalera por la que subieron, de uno en uno, todos los granos de la panoja. A medida que se alejaban del huerto podían observar y admirar la belleza del lugar donde vivían. Mientras subían, algunos daban varios saltitos, otros cantaban, y todos iban tostándose poco a poco.

Conversaban variados temas y agradecían al Sol tanta generosidad, pues sin su luz no podría haber vida. El Sol pidió a los traviesos granos de maíz que den un recado a las demás panojas, para que dejen libres los granos que esconden. De ese modo podrían visitarlo y ya no se sentiría tan solo. También, cada granito de maíz fue

comentando algunas necesidades del huerto. Ellos avisaron al Sol que a las fresas no les da mucha luz y las pobres están un tanto pálidas y que, por el contrario, sobre las viejas calabazas caen varios rayitos de Sol y suelen sentirse agobiadas y reseca. Por último, habló el más pequeño de los granitos de maíz, dijo al Sol que había escuchado que las lechugas necesitaban un poco más de calor y de luz, sobre todo en las primeras horas de la mañana. Terminaba el día, y todos estaban un poco cansados. El Sol nuevamente extendió sus tímidos rayos, pero esta vez no con forma de escaleras, sino a modo de suaves y esponjosos toboganes, por el que los granitos de maíz se desplazaban como si de cintas de seda se tratara. Fueron llegando de uno en uno, y cada cual iba ocupando su pequeña celda. El Sol los arropó nuevamente con las hojas de la panocha y, mientras se despedía, escuchaba el incesante murmullo de ellos. Desde entonces, el Sol ya no se siente solo. Miles y miles de granitos de maíz de todo el mundo lo visitan cada día. Y cada mañana, el Sol sabe que debe orientar sus rayos hacia aquellos lugares que más lo necesitan, porque cada grano de maíz le comenta las necesidades que tienen las distintas partes de la querida Tierra. JZ

LECTURA N° 12

LA FLOR QUE SE QUEDABA CALVA

A..., a..., a..., ¡achís!, un día más la flor ha estornudado, y como siempre lo ha hecho con tanta energía que todos, todos y cada uno de sus rojos y hermosos pétalos, han caído sobre la mullida y silenciosa gramilla. A sus pies, dispersos y confundidos, están los pétalos que, hasta hace apenas un momento, cubrían la cabecita de la flor protegiéndola del frío, del calor y de la lluvia. Todos los amigos del hermoso y colorido jardín ya conocen el sonoro estornudo de la flor, y también saben que cada vez sus pétalos caen, por ello temen que la flor un día se quede calva. Ella es tan presumida, que no puede verse sin la protección de sus necesarios pétalos. Por ello, las campanillas se encargan de cubrir su desnuda cabeza, y lo hacen con arte sin igual, pues cada día se posan sobre la flor a modo de preciosos y elegantísimos sombreros. Pero esto no es una solución. Porque la flor, aunque protegida y cuidada por las buenas campanillas, está un poco triste y sabe que cada día, luego de su estruendoso ¡achís! se quedará calva. Además, su escandaloso estornudo asusta a las demás flores, a las maripositas, a las abejas y a los escarabajos. Si continuaba de esta forma, seguramente llegaría un momento en el que sus pétalos ya no volverían a nacer, y se quedaría calva para siempre. Era necesaria una solución urgente. El viento, que todo lo sabía y supervisaba, decidió soplar con más fuerzas aquella tarde. A medida que soplaba y soplaba, la flor se movía y sus inquietas raíces la desplazaron lentamente de ese lugar. Antes de amanecer, cuando todos inquietos esperaban el estornudo de la flor, y las campanillas se preparaban para realizar el original tocado diario, reinó en el jardín un desacostumbrado silencio. Nadie comprendía lo sucedido. La flor reflejaba

un rostro del todo feliz, no había estornudado y sus maravillosos y aterciopelados pétalos coronaban su cabecita. Todos estaban intrigados y, a la vez, gratamente sorprendidos. ¿Qué había pasado? La flor, de raíces muy sensibles y delicadas, no podía tener sus pies pequeños en tierra tan húmeda. Por eso, durante la noche, cuando caía el rocío y sus raíces continuaban mojadas, la pobre flor se resfriaba y al estornudar caían todos sus pétalos, dejándola calva una y otra vez. Entonces, el viento guardián desplazó a la flor, y la colocó bajo la protección del más anciano árbol del jardín que con su espesa sombra cuidaba de ella. Cada día dejaba que los rayos del Sol, aunque sólo sea un momento, acariciaran el rostro feliz de la hermosa flor que, por fin, ya no volvería a quedarse calva.

LECTURA N° 13

La escoba hacendosa

Muy, muy temprano, antes de comenzar su jornada, la escoba hacendosa peina su pajizo pelo y lo ata hacia atrás con un gran lazo de color rojo. Luego se coloca una almidonada y blanquísima cofia de broderie y el pequeño delantal haciendo juego. Este, insinuante y provocador, ciñe la cintura de la escoba, y se remata en la parte posterior con un moño que deja entrever parte de la figura. La diligente escoba recorre inquieta cada esquina de la casa. Revisa los metros y metros de zócalos, y husmea entre las vetustas patas de mesas y sillas. Luego investiga, recelosa y tenaz, cada rincón que ha tomado la forma de los imprecisos ángulos de la ya destartalada mansión. Casi nunca protesta. Pero sí le incomodan tantas y tantas pelusas, pelusillas

y el fino y socarrón polvillo que, cual chusma impertinente, se introduce en todo sitio. Con tanto polvo suele estornudar, y cuando ello sucede, ¡paf!, su peinado pelo queda cual erizo con estandarte. Pero eso no le preocupa. Corre sigilosa y frente a un espejo, encerrado entre doradas molduras, arregla su presumida imagen y vuelve al trabajo. Ese día las pelusas estaban especialmente rebeldes. No había forma de agruparlas. La escoba, paciente y abnegada, volvía a intentarlo. Cuando ya estaban todas reunidas, una de ellas se escapó. Corrió tras la pelusa insumisa esquivando muebles y plantas. La muy insensata se posó sobre la tapa de un antiguo jarrón de porcelana china de la dinastía Chu Li. Con sonrisa perspicaz la pelusa se deslizó por las paredes del precioso artilugio oriental, y quedó entre las manecillas del viejo reloj cucú. Finalmente, tras la espera paciente de la escoba, la indisciplinada pelusa cayó, impulsada por la brisa que entró por el ojo de la cerradura. Entonces, quedó firmemente atrapada entre el lazo rojo y la rígida cofia blanca de broderie. La escoba continúa su azarosa jornada. Barre el patio de mosaicos y los serpenteantes senderos del jardín. Se sacude con energía los restos de polvillo, y encamina sus pasos hacia el lugar de su particular diversión. Desde luego no descansaba, pues su mejor aperitivo es subir por las escaleras de caracol. Aunque siempre se marea un poco, se recrea bajando a toda velocidad por la lustrosa baranda de bronce. Al caer, lo hace sobre la mullida y sedosa alfombra persa que, un tanto atemorizada y timorata, la espera cada vez tranquila y resignada. Esto la colma de alegría y disfruta, sobre todo, cuando el Sol atraviesa las frondosas copas de los árboles del jardín. El rey de la luz, tras acariciar los cristales del ventanal, se deja caer sobre todo el contorno titubeante de la majestuosa escalera. Cuando termina las tareas, regresa a la alcoba que comparte

con sus otros compañeros de trabajo. Con el trozo de paño, el desgastado cepillo y el simpático y desplegado plumero. Al otro día inicia nuevamente su jornada de limpieza, y la concluye no sin antes bajar, a toda velocidad y con increíble precipitación, por la barandilla de la escalera.

LECTURA N° 14

LA NUEZ QUE SE FUE DE PASEO

Estaba inquieta, ansiosa y protestando allí, en la rama más gris, áspera y rugosa de todo el árbol. Se balanceaba de izquierda a derecha, y de arriba hacia abajo hasta que, finalmente, logró desprenderse y caer a tierra. ¡Pum!, ¡pum!, ¡pif! y ¡paf! Rebotó unas cuantas veces y fue rodando en zig-zag, hasta quedar atrapada entre un cubo lleno de agua y una escobilla que no dejaba de mirarla con cierta infundada sospecha. La suave brisa la hizo rodar nuevamente, y avanzó varios metros gracias a la redondez de su cuerpo. Aunque se marea bastante, insiste en salir a pasear, y esta vez por un caminito diferente. A una lombriz que por allí pasaba pidió que la empuje un poquito. Y la nuez tras el acertado impulso quedó bajo los fuertes rayos del Sol que, a esa hora, calentaban más que a cualquier otra. Casi a punto de derretirse, cubrió su parte superior con un par de resecaas hojas. Pero aun así el calor era insoportable. Se impulsó fuertemente. El envión la desplazó hacia un lugar húmedo, fresco y sombrío. Pero, sin querer, tropezó con una raíz saliente y cayó en un hueco bastante profundo del que intentó, sin éxito, salir urgentemente. Allí, en ese hoyo oscuro y solitario, donde nadie podía verla ni escuchar sus gritos, estuvo mucho tiempo. Y así, pasaron las

horas y los días, se sucedió una semana a otra, y también pasaron los meses. La nuez, ya casi acostumbrada, aunque un tanto deprimida, permanecía en la umbrosa oquedad. Al tiempo nació una hermosa plantita. ¡Un nogal! La nuez se había convertido en un maravilloso y robusto árbol.

Porque la nuez ya no pudo salir del hoyo en el que había caído aquel día, y no regresó jamás al árbol del que había salido para dar un paseo. Creció y creció. Pasaron los años, y con cada estación se ponía más vigoroso. Cada temporada su copa se vestía con cientos de bolitas que, al perder el característico abrigo verdoso, se convertían en apetitosas nueces. Y entre estas pequeñas esferas marrones, también había algunas muy inquietas que disfrutaban saliendo a pasear. Lo que no sabían era que siempre, siempre, terminarían cayendo en un hoyuelo del cual, al cabo del tiempo, nacería un vigoroso y productivo nogal. Por eso, gracias a aquella trotamunda pequeña nuez, cada año muchas de ellas salen de paseo, cayendo por aquí y por allí. Y por tal motivo hoy se pueden encontrar hermosos árboles de nogal en todos los rincones de la Tierra, que nos recuerdan a la simpática nuez que un día se fue de paseo.

LECTURA N° 15

UNA OCURRENTE POMPA DE JABÓN

Esta es una pompa de jabón muy transparente y, en especial, graciosa y llena de buen humor. Siempre está alerta y dispuesta a brincar desde la pastilla de jabón al rostro de turno. Ella conoce, desde hace muchos, muchísimos años, los caprichos y antojos de todos y cada uno. Donde más se ha divertido es en la espesa barba y en el original bigote del abuelo. Pero, sobre todo, sus piruetas y travesuras eran fantásticas cuando se trataba del baño del bisabuelo del tatarabuelo. Este disfrutaba chapoteando e intentando atrapar a la inquieta burbujita, y por ello su tiempo de aseo duraba más de lo común. La pompa de jabón conoció todas las tonterías y excentricidades de los miembros de la familia. El buen humor del abuelo, la dulzura de la abuela, y hasta el desafinado cantar del mayordomo de turno. Nunca se queda quieta. Se escapa, da vueltas y se mueve acompasadamente y con ritmo sin igual junto a las demás burbujas. Durante largos ratos quedaba detrás de la jabonera observando muy atenta las rarezas y fantasías de las personas. Esos singulares gestos e infinitas muecas que representaban los más disparatados estados de ánimo de sus dueños. También han habido unos gruñones parientes que malhumorados rezongaban por casi todo pero que, al poco tiempo, tras los mimos de la ingeniosa pompa de jabón, se volvían sensibles y enamoradizos. A quien siempre esperaba era a ese simpático y educado calvito con porte militar, en cuya lustrosa cabeza desplegaba sin frenos ni complejo alguno, la imaginación más inspirada traducida en antásticas figuras de patinaje artístico. Y los huéspedes. ¡Ah!, con los huéspedes... Intrusos curiosos y osados que todo lo miran, tocan, abren y huelen. Forasteros intrigantes que despiertan la

curiosidad de hasta la más indiferente y apática esferilla de jabón. Y con ellos también se divierte, observando y analizando movimientos, y comprobando cuán higiénicos son. Ella es muy libre y extremadamente alegre. Cuando el vapor del agua empaña los cristales, se va deslizándose en barrocos tropiezos y dibuja con precisión el perfil del ocupante del momento. Luego se impulsa con fuerza, y desde el azulejo más alto, se desploma vertiginosa hasta posarse nuevamente sobre la paciente y taciturna jabonera. En algunas ocasiones ha estado a punto de perderse por el atractivo y engañoso agujero de la bañera. Pero cada vez su buena amiga la esponja se ha interpuesto, alejándola del fatídico riesgo que la conduciría al desgraciado final de naufragar en la oscura y larga oquedad. Así, la ocurrente pompa de jabón ha vivido años, muchos, muchos años. Pasando de una pastilla de jabón a otra, y conociendo miles de intimidades y de secretos familiares, que su prudencia y nobleza le hacían atesorar dentro del más recatado silencio. Cuando descansa luego de sus activas jornadas, se acomoda sobre la superficie del jabón, donde entonces tan sólo se adivinan su diminuta nariz respingada y una particular sonrisa satisfecha.

INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 01

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADOR		
		Identifica y menciona a los personajes de la lectura		
		ALTO	REGULAR	BAJO
		A	B	C
		3	2	1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
TOTAL				

BASE DE DATOS DE LOS NIÑOS (AS) DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.

Cód	PRE PRUEBA			POS PRUEBA				
	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITERIAL	Prom. 1	NIVEL LITERAL	NIVEL INFERENCIAL	NIVEL CRITERIAL	Prom. 2
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								

Fuente: Registro auxiliar del investigador

Realizando las actividades con los estudiantes



Interactuando en las actividades de aprendizaje



Participando en las actividades de aprendizaje



Monitoreando las lecturas asignadas



Haciendo uso de las herramientas tecnologicas en la actividad de aprendizaje





"Año del Bicentenario del Perú; 2020 de Independencia"



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **QUINCE** días del mes de **SEPTIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 1798-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **13 de septiembre del año dos mil veintidós**:

Dra. Doris GUZMAN SOTO	Presidente
Mg. Fidel ROJAS INGA	Secretario
Mg. David COTACALLAPA VILCA	Vocal

Con el asesoramiento del **Mg. TEOFILO MIGUEL PINEDA CLAUDIO** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Educación en la Escuela Profesional de **Educación Primaria Sr(a): Diana Chelsi MONTALVO PRINCIPE** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA "MIS LECTURAS PREFERIDAS" EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32386 DANIEL FONSECA TARAZONA- HUAMALÍES 2020** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las :00 horas y concluyó a las :00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente	: (00;13)
Regular	: (14)
Bueno	: (15;16)
Muy Bueno	: (17;18)
Excelente	: (19;20)


PROMEDIO : **14** **CATORCE**
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por UNANIMIDAD con el calificativo de Regular.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.


PRESIDENTE
DNI N° **22419327**


SECRETARIO
DNI N° **22519502**


VOCAL
DNI N° **01340680**



"Año del Bicentenario del Perú; 2020 de Independencia"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Programa del Ciclo de Estudios Complementarios y de Licenciatura



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **QUINCE** días del mes de **SEPTIEMBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 1798-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **13 de septiembre del año dos mil veintidós**:

Dra. Doris GUZMAN SOTO	Presidente
Mg. Fidel ROJAS INGA	Secretario
Mg. David COTACALLAPA VILCA	Vocal

Con el asesoramiento del **Mg. TEOFILO MIGUEL PINEDA CLAUDIO** el (la) aspirante al Grado de Bachiller en Educación en la Escuela Profesional de **Biología, Química y Ciencia del Ambiente Sr(a): Omero Elías Peña Yllan** procedió a sustentar el trabajo de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA "MIS LECTURAS PREFERIDAS" EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32386 DANIEL FONSECA TARAZONA- HUAMALÍES 2020** del Programa de Ciclo de Estudios Complementarios (PROCEC) inició el proceso de sustentación a las :00 horas y concluyó a las :00 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

Deficiente : (00;13)
Regular : (14)
Bueno : (15;16)
Muy Bueno : (17;18)
Excelente : (19;20)

PROMEDIO : **14** **CATORCE**
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: aprobado por UNANIMIDAD con el calificativo de Regular.

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal.

PRESIDENTE
DNI N° 22415327

SECRETARIO
DNI N° 22519502

VOCAL
DNI N° 61340680



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0258-2019-UNHEVAL/FCE-D

Cayhuayna, 22 de febrero de 2019.

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 0189-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 20/02/19, el Director de la Unidad de Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0058-2019-UNHEVAL-FCE-PROCECLI/CG, remite la solicitud de los alumnos **Diana Chelsi MONTALVO PRINCIPE** de la Escuela Profesional de Educación Primaria y **Omero Elias PEÑA YLLAN** de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente del Programa de PROCEC (Bachiller) para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO**; y según la Nueva Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45° OBTENCIÓN DE GRADOS Y TÍTULOS, inciso 45.1 Grado de Bachiller: Requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o Lengua nativa;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por los interesados **Diana Chelsi MONTALVO PRINCIPE** de la Escuela Profesional de Educación Primaria y **Omero Elias PEÑA YLLAN** de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización al docente **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO**, como Asesor de Trabajo de Investigación para la elaboración del Trabajo de Investigación titulada: **INFLUENCIA DEL PROGRAMA "MIS LECTURAS PREFERIDAS" EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°32386 DANIEL FONSECA TARAZONA- HUAMALÍES 2020**, de los alumnos **Diana Chelsi MONTALVO PRINCIPE** de la Escuela Profesional de Educación Primaria y **Omero Elias PEÑA YLLAN** de la Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencia del Ambiente, del Programa de PROCEC, por lo expuesto en los considerados de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a los interesados correspondiente para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
Decano

Distribución:



CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

La Dirección de la Unidad de Investigación, de la Facultad de Ciencias de la Educación, hace Constar que:

DIANA CHELSI, MONTALVO PRINCIPE y OMERO ELIAS, PEÑA YLLAN, autores del trabajo de investigación corporativo, titulado:

INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.

Han obtenido, un reporte de similitud general del 27%/30% con el aplicativo turnitin, porcentaje máximo de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es APTO.

Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Huánuco, 02 de noviembre de 2021



Dr. Manuel Roberto Blanco Aliaga
Director de la Unidad de Investigación

Trabajo de investigación de Montalvo Príncipe de Biología Química.pdf

Resumen de fuentes

27%

SIMILITUD GENERAL

Rank	Source	Similarity
1	compresionlectoraucv.blogspot.com INTERNET	3%
2	pt.scribd.com INTERNET	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	2%
4	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote en 2020-07-17 TRABAJOS ENTREGADOS	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe INTERNET	2%
6	direccionproyectosturnovesperino.blogspot.com INTERNET	<1%
7	repositorio.udh.edu.pe INTERNET	<1%
8	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%
9	1library.co INTERNET	<1%
10	repositorio.unh.edu.pe INTERNET	<1%
11	cementanswers.com INTERNET	<1%
12	www.monografias.com INTERNET	<1%
13	repositorio.ulvr.edu.ec INTERNET	<1%
14	www.scribd.com INTERNET	<1%
15	es.scribd.com INTERNET	<1%
dieciséis	alicia.concytec.gob.pe INTERNET	<1%
17	repositorio.uladech.edu.pe INTERNET	<1%
18	documents.mx INTERNET	<1%
19	www.pinterest.es INTERNET	<1%
20	www.buenastareas.com INTERNET	<1%
21	repositorio.ftpcl.edu.pe INTERNET	<1%
22	1cicloelsalvador.blogspot.com INTERNET	<1%
23	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%
24	tesis.ucsm.edu.pe INTERNET	<1%
25	repositorio.unjfsc.edu.pe INTERNET	<1%
26	www.slideshare.net INTERNET	<1%
27	docslide.us INTERNET	<1%

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROCEC
Escuela Profesional	-----
Carrera Profesional	-----
Grado que otorga	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Título que otorga	-----

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	-----
Nombre del programa	-----
Título que Otorga	-----

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	-----
Grado que otorga	-----

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MONTALVO PRINCIPE, DIANA CHELSI						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 920794803
Nro. de Documento:	73311953				Correo Electrónico: dianachelsi@gmail.com		

Apellidos y Nombres:	PEÑA YLLAN, OMERO ELIAS						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 941098214
Nro. de Documento:	41826116				Correo Electrónico: opy_mmm@hotmail.com		

Apellidos y Nombres:							
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	PINEDA CLAUDIO TEOILO MIGUEL				ORCID ID:	https://orcid.org/ 0000-0001-5183-269X			
Tipo de Documento:	DNI	x	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22516259	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	GUZMAN SOTO DORIS
Secretario:	ROJAS INGA FIDEL
Vocal:	COTACALLAPA VILCA DAVID
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
INFLUENCIA DEL PROGRAMA “MIS LECTURAS PREFERIDAS” EN EL DESARROLLO DEL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA, HUAMALÍES 2020.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.






6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	Tesis Formato Artículo	Tesis Formato Patente de Invención
	Trabajo de Investigación	Trabajo de Suficiencia Profesional	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos
	Trabajo Académico	Otros (especifique modalidad)	
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	PROGRAMA	LECTURA	COMPRESION
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):			SI
Información de la Agencia Patrocinadora:			NO
			X

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Titulo completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	MONTALVO PRINCIPE, DIANA CHELSI	Huella Digital
DNI:	73311953	
		
Firma:		
Apellidos y Nombres:	PEÑA YLLAN, OMERO ELIAS	Huella Digital
DNI:	41826116	
		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 17 DE NOVIEMBRE DEL 2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.