

**UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



---

---

**"EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS  
FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y  
PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL  
UNHEVAL - HUÁNUCO 2014"**

---

---

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TESISTAS:**

**Bach. Anngela TALANCHA LEON  
Bach. Kely OLAZA CIERTO**

**ASESORA:**

**Dra. ENIT VILLAR CARBAJAL**

**HUÁNUCO-PERÚ  
2015**



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**

**HUANUCO PERU**

**FACULTAD DE ENFERMERIA**

Av. Universitaria Nº 601 - 607 Pabellón 3, 2do.Piso-Cayhuayna -Teléfono 59-1076



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los veinticuatro días del mes de setiembre de 2015, siendo las dieciséis horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución Nº 0496-2015-UNHEVAL-D-FEN, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL-UNHEVAL-HUÁNUCO 2014**, de la Bachiller: **Anngela TALANCHA LEON**

El Jurado Calificador está integrado por las siguientes docentes:

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| • Mg. Maruja Manzano Tarazona       | <b>PRESIDENTA</b>  |
| • Mg. René Castro Bravo             | <b>SECRETARIA</b>  |
| • Dra. Violeta Rojas Bravo          | <b>VOCAL</b>       |
| • Lic. Enf. Eudonia Alvarado Ortega | <b>ACCESITARIA</b> |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente:  
.....*Aprobada*..... por *unanimidad* con el calificativo cuantitativo de .....*19*..... y cualitativo de *Excelente*....., quedando .....*apta*..... para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

.....  
**PRESIDENTE (A)**

.....  
**SECRETARIO (A)**

.....  
**VOCAL**

Deficiente (11, 12, 13)  
Bueno (14, 15, 16)  
Muy Bueno (17, 18)  
Excelente (19, 20)



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los veinticuatro días del mes de setiembre de 2015, siendo las dieciséis horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0496-2015-UNHEVAL-D-FEN, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL-UNHEVAL-HUÁNUCO 2014**, de la Bachiller: **Kely OLAZA CIERTO**

El Jurado Calificador está integrado por las siguientes docentes:

- |                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| • Mg. Maruja Manzano Tarazona       | <b>PRESIDENTA</b>  |
| • Mg. René Castro Bravo             | <b>SECRETARIA</b>  |
| • Dra. Violeta Rojas Bravo          | <b>VOCAL</b>       |
| • Lic. Enf. Eudonia Alvarado Ortega | <b>ACCESITARIA</b> |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente: *....Aprobada...* por *unanimidad*, con el calificativo cuantitativo de *19* y cualitativo de *excelente*, quedando *Apto* para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

  
 .....  
**PRESIDENTE (A)**

  
 .....  
**SECRETARIO (A)**

  
 .....  
**VOCAL**

## EPÍGRAFE

*“El progreso debe ser un movimiento ordenado  
y racional hacia una meta fija...  
y no un torbellino de direcciones  
falsas y encontradas”. Marco Fidel Suarez*

*Damos infinitas gracias...*

*A Dios, por el camino recorrido...*

*A nuestros padres, por su amor y apoyo brindado...*

## AGRADECIMIENTOS

Esta tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación por parte de los autores, no hubiese sido posible su ejecución sin la cooperación desinteresada de las personas quienes amablemente nos brindaron información.

Primero, queremos dar gracias a **Dios**, por estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestros conocimientos para llevar a cabo adecuadamente nuestra tesis de investigación.

Agradecer a **nuestras familias**, por todo el amor y apoyo que cada día nos brindan, por fortalecer nuestros valores.

A todos **los docentes** de la Facultad de Enfermería, que siempre han procurado darnos una educación competente acorde con el mundo actual.

A todos nuestros **Asesores y Jurados** de esta tesis de investigación por sus sabias orientaciones ya que gracias a ellos es posible que esta investigación cumpla con el rigor requerido.

En general agradecemos a todas y a cada una de las personas que han contribuido incondicionalmente en la realización de esta investigación.

## **RESUMEN**

El presente estudio de Investigación titulado **“EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL–UNHEVAL-HUÁNUCO 2015”**; Tuvo como objetivo general comprender la Experiencia de Vida de las Universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería y Perspectiva de su Formación Profesional–UNHEVAL- Huánuco 2015, lo cual fue posible lograr con la utilización de un enfoque fenomenológico del paradigma cualitativo.

La muestra estuvo conformada por 5 mujeres universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería, la cual fue obtenida a través del muestreo homogéneo, porque tienen un perfil de características similares, según criterio de las investigadoras previamente establecidos.

La técnica utilizada en la recolección de datos fue la entrevista a profundidad semiestructurada Y el grupo focal, ya que se requerían obtener respuestas tanto individuales como grupales que no hubieran sido posibles obtener con alguna entrevista de tipo común.

El análisis fenomenológico de las 5 entrevistas realizadas permitió la identificación de ocho unidades de significado de los cuales se e (Hábitos de Estudio, Roles como estudiante, Tiempo Libre, relación con la familia, el apoyo familiar, Expectativas como enfermera), las cuales fueron posteriormente interpretadas para una mejor comprensión de las mismas.

Entre las conclusiones arribadas se evidencio que son un grupo de alumnas con dificultades, económicas porque no hay disponibilidad del dinero en el momento que lo necesitan afectándolas académicamente así mismo, carecen del soporte afectivo llevándolas a sentirse solas, sin compañía de su

familia para apoyarla, en cuanto a su perspectiva como formación profesional tienen bien definidas sus metas y el camino a recorrer para conseguir sus objetivos.

**PALABRAS CLAVES:**

Universitarias Foráneas, Perspectiva de la Formación Profesional, Enseñanza - Aprendizaje, Adaptación, Interculturalidad.



## **ABSTRAC**

This research study entitled "EXPERIENCE OF ALIEN LIFE UNIVERSITY SCHOOL OF NURSING AND YOUR BUSINESS PERSPECTIVE-UNHEVAL-HUÁNUCO TRAINING 2015". Aimed Understand what the Life Experience of foreign University Faculty Nursing and the Professional Outlook-2013-Huánuco UNHEVAL Formation, which was possible with the use of the phenomenological approach.

The sample was shaped by 5 university foreign women of the Faculty of Infirmary, which was obtained across the homogeneous sampling, because they have a profile of similar characteristics, according to criterion of the investigators before established.

The technology used in the compilation of information was the interview to semistructured depth And the focal group, since there were needed answers obtained so much individual as grupales that had not been possible to obtain with any interview of common type.

The analysis fenomenológico of 5 realized interviews allowed the identification of eight units of meaning of which and (Habits of Study, Roles like student, Roles like students and his Free Time, relation with the family and the familiar support, Expectations like nurse), which were interpreted later for a better comprehension of the same ones.

Between the arrived conclusions I demonstrate that they are a group of pupils with difficulties, economic because there is no availability of the money in the moment that they it need affecting them academic likewise, they lack the affective support leading them to feeling alone, without company of his family to support her, as for his perspective like vocational training they have his goals and the way definite well to crossing to obtain his aims.

**KEY WORDS:**

**Foreign University students, Perspective of the Vocational training, Education Learning, Adjustment, Interculturalidad.**

## INDICE

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1 Situación problemática.....	13
1.2 Hechos narración descriptiva.....	16
1.3 Pregunta Norteadora.....	18
1.4 Objetivos.....	19
1.5 Categoría de análisis .....	20
1.6 Viabilidad y limitaciones .....	23

### CAPÍTULO II

#### MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes del estudio .....	24
2.2 Bases teóricas .....	30
2.2.1 Teoría de Simmel.....	30
2.2.2 Teoría de afrontamiento .....	30
2.2.3 Teoría de Adaptación de Sor Callista Roy.....	31
2.2.4 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	32
Bases filosóficas	
2.2.1 Teoría de Vigotski.....	33
2.2.2 Teoría de Merleau Ponty: Percepción, corporalidad y mundo .	34
2.2.3 Teoría Fenomenológica de Heidegger.....	35
2.2.4 Teoría de Husser.....	36
Bases conceptuales.	
2.2.5 Vivencias.....	37
2.2.6 Jóvenes universitarios.....	37
2.2.7 Jóvenes universitarios Foráneos.....	38
2.2.8 Experiencia familiar.....	39
2.2.9 Apoyo familiar.....	39
2.2.10 La cultura de la migración.....	40

## **CAPITULO III**

### **TRAYECTORIA METODOLÓGICA**

3.1 Descripción de la trayectoria metodológica.....	42
3.2 Modalidades de la trayectoria fenomenológica .....	43
3.3 Momentos de la trayectoria fenomenológica .....	44
3.4 Descripción de la trayectoria fenomenológica .....	45
3.4.1. Tipo de estudio	
3.4.2. Descripción del área de estudio	
3.4.3. Población y muestra	
3.4.4. Selección de la muestra	
3.5 Procedimiento para la recolección de los discursos	
3.5.1. Obtención de las descripciones.....	48
3.6. Momentos de la Trayectoria Metodológica.....	49

#### **Consideraciones éticas y Rigor Científico**

3.7.1 Consideraciones éticas.....	53
3.7.2 Rigor científico .....	53
3.7.3 Análisis de Validación del Instrumento.....	54

## **CAPITULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS**

4.1 Análisis ideográfico.....	56
4.2 Análisis y presentación de los discursos.....	57

## **CAPITULO V**

### **5 CONSTRUCCIÓN DE RESULTADOS.....243**

5.1 Construcción de la estructura del fenómeno situado:.....	44
--	----

## **CAPITULO VI**

### **6. Aproximación conceptual del fenómeno en estudio.....280**

### **CONCLUSIONES.....281**

### **RECOMENDACIONES.....283**

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>284</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>285</b>

### **LISTA DE ANEXOS**

**ANEXO N° 01: Consentimiento informado**

**ANEXO N° 02: Hoja de informantes para la entrevista a profundidad**

**ANEXO N° 03: Validación de instrumento**

**ANEXO N° 04 Fotografías de la entrevista profundidad**

## INDICE DE DISCURSOS

<b>DISCURSO I .....</b>	<b>55</b>
<b>Cuadro de Análisis Ideográfico</b>	
<b>Cuadro de Convergencias del Discurso</b>	
<b>Análisis Ideográfico</b>	
<b>DISCURSO II .....</b>	<b>98</b>
<b>Cuadro de Análisis Ideográfico</b>	
<b>Cuadro de Convergencias del Discurso</b>	
<b>Análisis Ideográfico</b>	
<b>DISCURSO III .....</b>	<b>135</b>
<b>Cuadro de Análisis Ideográfico</b>	
<b>Cuadro de Convergencias del Discurso</b>	
<b>Análisis Ideográfico</b>	
<b>DISCURSO IV .....</b>	<b>172</b>
<b>Cuadro de Análisis Ideográfico</b>	
<b>Cuadro de Convergencias del Discurso</b>	
<b>Análisis Ideográfico</b>	
<b>DISCURSO V .....</b>	<b>212</b>
<b>Cuadro de Análisis Ideográfico</b>	
<b>Cuadro de Convergencias del Discurso</b>	
<b>Análisis Ideográfico</b>	

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

#### **1. TITULO: “EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL–UNHEVAL-HUÁNUCO 2014”.**

##### **1.1. SITUACION PROBLEMÁTICA:**

Esta investigación surge a partir de las experiencias que hemos tenido con nuestros colegas de estudio en el transcurso del compartir diario, quienes migraron de distintos lugares a la ciudad de Huánuco – Facultad de Enfermería Universidad Nacional Hermilio Valdizán , para desarrollarse personal y profesionalmente teniendo como prioridad cumplir con las metas trazadas en su proyecto de vida, donde evidencian diariamente una diversidad de experiencias, que van a contribuir a su desarrollo personal y profesional, por ello decidimos enfocar nuestra investigación a este grupo poblacional ya que muchas veces no se la ha dado la importancia merecida pasando desapercibida y manteniendo una enseñanza generalizada para todos los estudiantes sin importar la pluriculturalidad que existe entre ellos, importa conocer la manera que los maestros puedan orientar en el aula el aprendizaje conociendo los referentes teóricos que guían su actividad y efectuando una labor pedagógica que contribuya a una educación de calidad desde el punto de vista cultural de sus alumnos.

La teoría Gestáltica nos da un enfoque holístico; es decir, que percibe a los objetos, y en especial a los seres vivos, como totalidades. En Gestalt

decimos que "El todo es más que la suma de las partes". Todo existe y adquiere un significado al interior de un contexto específico; nada existe por sí solo, aislado. Debemos recordar que los psicólogos de la Gestalt se interesaban fundamentalmente en la percepción y en los procesos de resolución de problemas.

El papel del profesor debe centrarse en favorecer las condiciones necesarias para que se produzca la comprensión, afirma que en el proceso de aprendizaje debe desarrollarse las capacidades intelectuales y cognitivas, las afectivas y emocionales, así como las acciones (el hacer), teniendo en cuenta que el todo es más que la suma de sus partes, para ello se debe ser consciente de las características particulares del aprendiz, aquí desempeña un papel clave el convencimiento que tenga el profesor de la importancia que tiene al tratar de entender las particularidades de sus estudiantes de aquello que les interesa aprender, automotivarlo para que participe en una experiencia de aprendizaje.

En relación al aprendizaje cultural Juana Laurito menciona "Los migrantes están inmersos a una nueva cultura que no les es habitual a las formas que tenían aprendidas y conocen, se contrastan con una realidad diferente esto les genera una necesidad de hacer frente a una nueva realidad"<sup>1</sup>, efectivamente para ellos es una realidad diferente a la que ya es conocida y enfrentarse a ello es un reto que van a tener que alcanzar para poder adaptarse a esta nueva etapa de sus vidas.

Nos interesa conocer cuáles son sus hábitos de estudio, experiencias como alumno, tiempo libre , roles como estudiante , relación con su familia y



comunidad, experiencia personal y el apoyo familiar con que cuentan para afrontar sus estudios universitarios y perspectiva de su formación profesional, que va más allá de recuentos numéricos; es por ello que hemos elegido una investigación cualitativa además de un enfoque fenomenológico cuyo concepto consiste en describir los fenómenos que están en la conciencia y su modo de ser. La fenomenología no supone nada ni el sentido común ni el mundo natural ni las proposiciones científicas, ni siquiera las experiencias psicológicas, se encuentra antes de cualquier creencia y de todo juicio.

Husserl menciona que la complejidad de entendimiento de las vivencias, es la conciencia y la percepción que tiene una persona sobre una cosa u objeto deseado<sup>2</sup>; establece una conexión indisoluble entre la conciencia y su objeto entre la conciencia y su objeto, eso es lo que llamamos correlación universal objeto-conciencia.

Se puede concluir que en la rama de la educación hay que innovar acciones que partan de una filosofía educativa (filosofía de Gestalt) lo cual promueve el avance y el crecimiento del individuo llevándolo del apoyo externo al auto apoyo, porque como sabemos las universitarias foráneas viven solas y toman decisiones por ellas mismas logrando por ello cierta madurez en la toma de decisiones a diferencia quizá de las universitarias no foráneas que cuentan con el apoyo de su familia.

## 1.2. HECHOS NARRACION DESCRIPTIVA

La diversificación de la educación superior ha traído consigo la incorporación de nuevos actores que anteriormente no eran tan visibles o que no representaban a la población que ahora representan. Este proceso no significa una democratización de la educación superior, sino más bien la ampliación de oportunidades para el ingreso a este nivel educativo, es decir, la llamada democratización no solamente debe incluir como indicador la ampliación de oportunidades de acceso a las Instituciones de Educación Superior (IES), sino también debe asegurar la permanencia de los estudiantes vulnerables al sistema.

Estos nuevos actores mencionados en el párrafo anterior, son representados por estudiantes de capas sociales medias bajas y bajas, por estudiantes de la selva y de la sierra, por mujeres que trabajan. Dada esta ampliación de tipos de estudiantes, algunas investigaciones han comenzado a interesarse por los desafíos que enfrentan las Instituciones de Educación Superior (IES) ante la pertinencia de las prácticas educativas, la inclusión y atención de estudiantes de diversos tipos, la diversificación de programas educativos, etc.

El interés del estudio prima en tratar de comprender la experiencia de vida de las estudiantes foráneas de la facultad de Enfermería, priorizando el desenvolvimiento durante su periodo de adaptación en un lugar totalmente ajeno a la realidad que ya conocen y de acuerdo a lo vivido queremos saber cómo es la perspectiva de su formación profesional que ellas tienen para su futuro, de seguro se encontraran vivencias expresadas a través de

**frases como: “Tengo ganas de estudiar pero me es difícil porque no tengo a mi familia al lado”, “Todo está bien de lunes a viernes pero cuando llega sábado y domingo me siento triste o sola, “Es más difícil cuando tengo practicas peor cuando es de noche y no tengo un familiar que me acompañe al hospital por la inseguridad o miedo a un robo”, “En primer año me fue difícil porque estaba alejado de mis padres, hermanos y amigos con quienes compartía mucho, pero me fui acostumbrando a medida que pasaron los años”.**

El estudiante va reconociendo los nuevos ámbitos y las nuevas normas de la institución, identifica algunas personas a quienes puede recurrir, comienza a formar nuevos grupos de pertenencia, se ambienta en los espacios. Algunos investigadores lo reconocen como un período de ‘resocialización’ ¿Por qué? Porque significa transformar pautas de acción, creencias y actitudes, en base a los reglamentos de la facultad de enfermería ;este tiempo puede extenderse a lo largo de todo el primer año de estudios o más, y se va resolviendo a medida que se presentan experiencias y oportunidades de participación, que son diferentes a las ya conocidas: disponer de horarios de clase, la primera evaluación parcial, las elecciones políticas dentro de la facultad, la necesidad de compatibilizar y organizar horarios, el estudiante logra un mayor grado de independencia y mejor resolución de problemas además de aprender a tomar decisiones adecuadas para afrontar diversas situaciones problemáticas que ocurre en su vida diaria.

Lic. MEDINA CESPEDES, Alcira (Docente de la Facultad de Enfermería – UNHEVAL) refiere: ***“Las foráneas tienen muchas limitaciones entre ellas se encuentra, familiares, económicas, psicológicas, no tienen quien este tras de ellos porque han dejado a su familia, tampoco tienen a quien pedir ayuda, por eso muchas alumnas foráneas vienen a hablarme diciendo como puedo hacer esto, estoy mal en algunos cursos, y yo les ayudo aconsejándolas que saquen copias y resúmenes para que pueden estudiar.”***

***“Tengo una experiencia con una alumna, ella era foránea y confiaba en mí porque no tenía a nadie a quien contarle sus problemas, un día se quedó hasta muy tarde sacando sus copias y cuando se dirigía caminando a su cuarto, unos malhechores se acercaron a ella y se ofrecieron acompañarla pensando que era una chica de la calle, ella se asustó mucho y les dijo que ella salía de la universidad y que se demoró por sacar unas copias, felizmente Dios estuvo con ella y no le paso nada”.***

#### **1.4. PREGUNTA NORTEADORA**

Por todas estas razones nos interesa profundizar el siguiente problema de investigación.

**¿Cuál es la experiencia de vida de las Universitarias Foráneas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y Perspectiva de su Formación Profesional– Huánuco 2015?**

### **1.5. OBJETIVO GENERAL**

Comprender las Experiencias de Vida de las Universitarias Foráneas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y Perspectiva de su Formación Profesional – Huánuco 2015.

### **1.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Nos propusimos a cumplir el objetivo general a través de los siguientes:

- ✓ Indagar los hábitos de estudio de las universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería.
- ✓ Interpretar los roles como estudiantes y en su tiempo libre de las jóvenes universitarias foráneas.
- ✓ Entender la relación con la familia y el apoyo familiar de las universitarias foráneas.
- ✓ Profundizar las expectativas como enfermera fuera de la universidad y su proyecto de vida de las universitarias foráneas.

**MATRIZ DE CATEGORIZACION DE VARIABLES CUALITATIVAS**

	<b>Categoría de Análisis</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
	<b>Hábitos de estudio</b>	Trabajo universitarios	<p align="center"><b>¿Cómo haces tus trabajos en el aula?</b>                      Formas de organización (equipos, individual), Metodologías (exposiciones, ensayos, cuestionarios, exámenes, etc.) Recursos (bibliográficos, electrónicos, tecnológicos, etc.)</p>
		Trabajo extrauniversitarios (tareas, preparación de evaluaciones)	<p align="center"><b>¿Haces tus tareas?</b>                      (Cómo, Con quién, Dónde, Horarios, Recursos)  <b>¿Te preparas para los exámenes?</b> (Cómo, Con quién, Cuanto tiempo, Dónde, Recursos)</p>
Experiencias Vividas en La universidad	<b>Experiencia como alumno</b>	Identificación con la carrera Trabajo en el aula	¿Qué es lo que más te gusta de la profesión?
		Preparación para exámenes	¿Cuáles son tus expectativas antes del examen?
		Materiales de trabajo	¿Qué piensas de los materiales que usas para realizar tus trabajos y cuáles son?
		Punto de vista del tiempo semanal de horas clase-horas campo	¿Cuántas horas de clase semanales crees que deberías tener? ¿Por qué?
		Dinámica y didáctica en las clases	¿Cómo quisieras que sean tus clases? <b>¿Qué opinas de nuestra carrera, ahora que ya está acreditada?</b> <b>¿Cómo te sientes? ¿Cuáles son tus expectativas de tu carrera ahora que está acreditada?</b>
		Asesorías	¿Qué opinas de las tutorías? ¿Te favorecen?
		Momentos significativos en clase	¿Cuáles son los momentos que más te gustan en clases?

	<b>Relación con la familia y la comunidad de origen</b>	Etnia de origen	¿Tienes otro idioma aparte del castellano? ¿Te avergüenza hablarlo? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma? ¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al grupo social? ¿En algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores?
		Costumbres	¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?
		Alimentación	¿Te adaptaste a la comida de Huánuco? ¿Qué alimentos consumen en el desayuno? ¿Qué platos consumes en el almuerzo? ¿Qué platos consumes en la cena?
	<b>Apoyo familiar</b>	Opinión de la familia sobre los estudios	¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios? ¿En algún momento te sentiste sola?
		Valoración de la familia hacia los estudios	¿Piensas que tu familia valora lo que tú haces?
		Financiamiento de los estudios	¿De qué manera cubres con todos tus gastos, lo hace tu familia? ¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo?
		Relaciones afectivas	¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda en tus estudios?
	<b>Situación personal</b>	Sustento económico	¿Recibes una mensualidad de tus familiares o tienes que trabajar para cubrir tus gastos?
		Asistencia a clases	¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?
		Engrane de roles (familia-escuela)	¿Cómo organizas tu tiempo para cubrir con tus estudios y a la vez con tus labores domésticas? ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias?
<b>Tiempo libre</b>	Actividades	¿Qué haces en tu tiempo libre? (fuera de la universidad)	

Perspectiva en la formación profesional.	<b>Expectativas fuera de la universidad</b>	Actividad asignada en la familia.	¿Qué roles cumplirás en tu familia?
		Opinión de la familia sobre la profesión.	¿Qué opina tu familia sobre tu profesión?
		Expectativas de continuar con los estudios.	¿Piensas seguir estudiando después de terminar la carrera? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas seguir estudiando?
		Proyecto de vida	¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Dónde piensas trabajar? ¿De cuántos años piensas formar tu familia?
		Formas de contribución a la comunidad	¿Cómo contribuirás en tu comunidad en el futuro?
	<b>Roles como estudiante</b>	Expectativas de trabajo	¿Dónde piensas trabajar? ¿Piensas quedarte en el Perú o el extranjero?
		Remuneración económica	¿Cuánto te gustaría ganar? ¿Porque crees que ganarías esa cantidad?
		Funciones de enfermería	¿Cuál de las funciones de enfermería piensas ejercer y por qué?
		Especializaciones	¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿Dónde?



## **1.7 VIABILIDAD Y LIMITACIONES:**

Se encuentra viabilidad en la investigación porque el grupo en estudio es parte de nuestro grupo de pares, compartimos aulas y estudiamos la misma carrera profesional además nuestra similitud de edades nos facilitara entablar un ambiente de confianza a la hora de la aplicación del instrumento.

Para el comienzo de la investigación, se encontró otras tesis de investigación a través del internet que nos guio al punto central de nuestra investigación, comprendiendo la importancia que tiene este estudio sobre el proceso enseñanza - aprendizaje dentro de nuestra Facultad.

En cuanto a las limitaciones encontramos que esta población no ha sido muy estudiada, además de que los resultados pueden verse obstaculizado por la complejidad humana de estudiarnos a nosotros mismos además de la diversidad cultural donde se enajena el individuo.

Otra limitación son las respuestas que al momento de aplicar nuestro instrumento obtendremos mayores respuestas positivas que negativas, quizá por temor de las alumnas a que los docentes tomen represalias por alguna información negativa.

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

Sobre el problema a investigar, existen trabajos de investigación y estudios relacionados, los cuales fueron realizados en el extranjero.

#### **2.2.1 ANTECEDENTES DE CARÁCTER INTERNACIONAL.**

**2.2.1.1 MARÍA LUISA MATUS PINEDA (2010)** “Diversidades e Identidades de los Estudiantes Universitarios en sus Experiencias Escolares en la UNIVERSIDAD VERACRUZANA”: Veracruz – México 2010. Cuyo objetivo general que circunscribe a este trabajo consiste en analizar las transformaciones identitarias de los estudiantes durante sus experiencias escolares en la UVI, región Selvas, a través de sus vivencias dentro de la institución educativa, Con este propósito, se utilizó un enfoque cualitativo teniendo como los principales hallazgos los siguientes:

Los procesos de cambio socio-cultural que han ocurrido en los últimos años han obligado a repensar soluciones a muchas interrogantes de este complejo social.

El ámbito educativo no es la excepción, ya que constituye uno de los rubros en el que aún existen muchos aspectos por debatir, por encontrar posibles puntos de diálogo y de solución que se enfoquen hacia una educación donde la justicia social en equidad en una forma de inclusión

social para todos (Villaseñor, 2009)<sup>3</sup> en una región tan desigual como lo es Latinoamérica.

**2.2.1.2 PAZ JUAREZ Y MATILDE VAZQUEZ (2005)** "Actitudes Y Expectativas Profesionales De Universitarios Y Alumnos De Formación Profesional". En el distrito universitario de Murcia, ICE, Universidad de Murcia, Barcelona ,en cuyo estudio tenía como objetivo la exploración del significado del valor trabajo para los jóvenes que se encuentran a punto de salir del sistema educativo, teniendo en cuenta las siguientes variables:

- Modelo de socialización familiar y educativa.
- inputs familiares sobre el trabajo y el empleo.
- Inputs educativos sobre el trabajo y el empleo.
- Contenido de los trabajos esperados.
- Expectativas profesionales.

Dicha primera fase de la investigación venía constituida por un estudio exploratorio. La segunda fase resulta del análisis de un cuestionario formalizado no incluido en este trabajo. La metodología utilizada en la exploración fue la técnica de reuniones de grupo dirigidas al universo de jóvenes universitarios y de Formación Profesional de Segundo Grado. La muestra escogida fue de grupos homogéneos de ocho a diez estudiantes del último curso de Facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Escuelas de Formación Profesional.

Teniendo como resultado lo siguiente:

- La crítica hacia el sistema educativo en el sentido de la falta de preparación del profesorado, carencia de coordinación entre materias, ausencia de clases prácticas las expectativas que estas profesiones tiene acerca del mercado laboral y tipo de conocimiento que tengan acerca del sistema productivo de los alumnos hace que tengan éstos una mayor preocupación por la autoimagen por presentar como resultado su futuro formación profesional y el individualismo profesional de las profesiones, captado a través del sistema educativo por ejercer la profesión en forma de servicio a la sociedad que no depende necesariamente de un origen socio-económico sino también por un origen del peso por la universidad<sup>4</sup>.

#### **2.2.1.3 Azucena Ortíz Martínez y Sandra Valdez Hernández (2009)**

“El Programa de tutorías de inmersión en la Universidad de Quintana Roo (UQROO) –México: Una experiencia de estudiantes universitarios y extranjeros”, tenía como objetivo conocer sus inquietudes y puntos de vista respecto al Programa de tutorías de inmersión durante el ciclo primavera 2009, dicho programa se creó con el objetivo de desarrollar la competencia intercultural entre estudiantes de diferentes culturas.

Los alumnos participantes en el proyecto de tutorías de estudiantes extranjeros fueron convocados a participar en este proyecto, para ello, se lanzó una convocatoria a toda la comunidad universitaria, se contó con la colaboración de 22 estudiantes de la UQROO, de ambos sexos,

de los cuales el 65% fueron hombres y el 35% mujeres, de entre 19 y 23 años.

Los participantes fueron en su mayoría de Quintana Roo, algunos de Chetumal y comunidades aledañas. También contamos con la colaboración de estudiantes de Yucatán, Tlaxcala, D.F., y Chiapas; todos estudiantes de la Universidad de Quintana Roo, de diferentes carreras entre ellas, lengua inglesa, relaciones internacionales, ingeniería ambiental, recursos naturales y antropología.

Para el desarrollo de este Programa, inicialmente, los tutores tomaron un taller de inducción donde se obtuvieron los siguientes resultados:

- ❖ El programa de tutorías les permite acceder a la cultura mexicana y de la región, integrándose más fácilmente a la vida social de la comunidad y a su estancia en el país.
- ❖ Les permite hacer una reflexión sobre su comportamiento, actitudes y formas de pensar y ver el mundo a través de los ojos del otro.
- ❖ Les ayuda a desarrollar actitudes como la tolerancia y el respeto.
- ❖ Las tutorías resuelven dudas en aspectos lingüísticos, de producción y comprensión tales como pronunciación, vocabulario, uso del español coloquial, redacción, ortografía, acentuación y expresión oral.
- ❖ Les ayudan a tener contacto con la cultura mexicana en un contexto más amigable y significativo y desarrollan habilidades comunicativas.
- ❖ Generan cambios de actitud que en muchos estudiantes producen la eliminación de prejuicios.

- ❖ Desarrollan una visión más amplia de la cultura y costumbres del país debido a la diversidad de tutores y a que tenemos gran variedad cultural.
- ❖ Los estudiantes coinciden que la tutoría es otra forma de enseñanza.
- ❖ Comparten experiencias de vida y desarrollan empatía y confianza para hacer preguntas al tutor que no le harían al profesor.
- ❖ La experiencia como tutores despertó el interés de los estudiantes hacia culturas diferentes<sup>5</sup>.

**2.2.1.4 CAMARERO SUAREZ FRANCISCO JOSE (2008) “Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”.** España .La Tesis presenta un marco conceptual sintético sobre las Estrategias y Estilos presentes en el aprendizaje, su evaluación, y un análisis de dichas variables de estudiantes de las distintas especialidades de Magisterio, Informática, Matemáticas, Física y Derecho de la Universidad de Oviedo. Las hipótesis de investigación se contrastan en función de análisis multivariados y discriminantes para distintos factores socioacadémico y evolutivos de los alumnos.

Las conclusiones apuntan la similitud de los estilos Reflexivo y Teórico de aprendizaje en los alumnos universitarios; una mayor utilización de estrategias en las especialidades de Humanidades sobre las Técnicas y Experimentales, la relación entre el alto rendimiento y el empleo de estrategias sociales, motivacionales, de autocontrol y metacognitivas, el diferente procesamiento estratégico en el aprendizaje entre hombres y

mujeres, y la relación entre la utilización de un estilo Activo y, estrategias.

**2.2.1.5 JIMÉNEZ VARGAS, FELIPE (2013)** .“Discursos y prácticas educativas en la escuela multicultural. Una aproximación etnográfica a la escolarización de alumnado inmigrante y de culturas minoritarias”. Barcelona En el marco de las transformaciones sociales que atraviesan las sociedades europeas en los últimos treinta años, los fenómenos migratorios han acaparado la atención del ámbito académico en la medida que la multiculturalización de la población ha supuesto un conjunto importante de desafíos, tensiones y problemáticas para cada uno de los espacios sociales y de sus instituciones. Uno de los principales escenarios donde se han evidenciado con fuerza dichas tensiones y problemáticas ha sido el ámbito educativo, producto de la multiculturalización del alumnado. La escolarización de alumnado perteneciente a minorías étnicas y a colectivos inmigrantes ha supuesto desafíos que las escuelas han debido asumir con relación a las intenciones educativas y con los planteamientos actuales de la educación intercultural e inclusiva. La presente investigación, desde una perspectiva etnográfica del área metropolitana de Barcelona, se ha centrado en conocer las prácticas educativas y los discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales, con el fin de identificar obstáculos y oportunidades para que las prácticas docentes (pedagógicas y discursivas) se muevan en el horizonte de la inclusividad

y la interculturalidad educativa. Utilizando algunos referentes teóricos relacionados con los modelos de gestión de la diversidad cultural en las escuelas, se ofrecen algunas reflexiones y discusiones que puedan contribuir al debate contemporáneo en torno al rol de la educación y la escuela en las sociedades multiculturales, y de esta manera establecer lineamientos y directrices para apoyar a dichas escuelas al desarrollo de procesos de escolarización más sensibles con los planteamientos interculturales e inclusivos.

## **2.2 BASES TEORICAS:**

### **2.2.1 TEORIA DE SIMMEL.**

Que la subjetividad y objetividad del sistema parecen estar disociadas y es esto además lo que lo hace ser un individuo<sup>6</sup>. Si se intentara saber qué tipo de sujetos forma la universidad, es en esta dirección dónde habría que buscar una respuesta, dado que esta disociación parece ser la experiencia de la mayoría de los estudiantes. Éstos adaptan su vida, su personalidad y sus proyectos a los marcos universitarios en mayor medida de lo que son definidos por estos últimos: A excepción de una minoría, nunca se convierten en verdaderos estudiantes; están lejos de la universidad y no se comprometen con ella verdaderamente.



### **2.2.2 TEORÍA DEL AFRONTAMIENTO:**

Trata de la necesidad de adaptar a un modelo que se considera válido, y da supuesta credibilidad teórica a unos esquemas y unas concepciones nacidas en otro ámbito.

Para nosotros el elemento clave, radical del modelo, es la ubicación del objeto de estudio en la relación de los sujetos con su medio, básicamente social.

La valoración del sufrimiento como resultado del desequilibrio entre los recursos del sujeto, tanto objetivo como percibido y las demandas, igualmente percibidas y objetivas, de su entorno y la percepción de los esfuerzos de ajuste tanto en la modificación de las condiciones del medio como de su evaluación de sí mismo y su vivencia de la realidad.

### **2.2.3 TEORIA DE ADAPTACION: SOR CALLISTA ROY**

Este modelo está determinado como una teoría de sistemas con un análisis significativo de las interacciones<sup>7</sup>.

Los sistemas, los mecanismos de afrontamiento y los modos de adaptación son utilizados para tratar estos elementos, la capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y su nivel de adaptación.

Considera que las personas tienen cuatro modos o métodos de adaptación: fisiológica, autoconcepto, desempeño de funciones, y relaciones de interdependencia, el resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan la consecución de las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio.

La adaptación cultural es un proceso complejo en cual influye una cantidad de variables y que pueden dar lugar a diferentes resultados dentro de este modelo se ha desarrollado el concepto de Estrés por Aculturación.

#### **2.2.4. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBELL**

Según la teoría de Ausubel, el alumno va adquiriendo los conocimientos modificando su estructura cognitiva, esto se da cuando el alumno asimile conocimientos nuevos con los conocimientos previos para lo cual el maestro debe utilizar una metodología que contribuyan a cumplir los objetivos organizando experiencias que el alumno asuma como realidad para lograr un aprendizaje significativo y duradero. Si el nuevo material de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no aleatoria con lo que el alumno ya sabe, es decir, si es asimilado a su estructura cognitiva, nos encontramos en presencia de un aprendizaje significativo y si por el contrario, el alumno se limita a memorizarlo sin establecer relaciones con sus conocimientos previos, nos encontraremos en presencia de un aprendizaje repetitivo, memorístico o mecánico. La

repercusión del aprendizaje universitario sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

## **2.3 BASES FILOSOFICAS**

### **2.3.1 VIGOKSKI.**

Esta base filosófica es importante porque a los aspectos genéticos le adiciona los condicionantes de la sociedad y la cultura es decir, menciona que los procesos de aprendizaje estén condicionados por la cultura en la que nacemos, desarrollamos y por la sociedad en la que vivimos; y que el proceso de aprendizaje es diferente de acuerdo al lugar de origen.

Las características de las culturas influyen directamente en las personas, las contribuciones sociales tienen directa relación con el crecimiento cognoscitivo es decir los conocimientos son aprendidos unos de otros.

Enfatiza que las personas cuando aprenden interiorizan los acontecimientos que se están dando en el grupo social al cual pertenecen y en las manifestaciones culturales a las que son propias.

### **2.3.2. MERLEAU-PONTY: PERCEPCIÓN, CORPORALIDAD Y MUNDO**

Su base filosófica está orientada:

**La percepción:** Cuya enseñanza principal consiste en demostrar que nuestro conocimiento no versa de sensaciones sino de percepciones,

entendiendo por ello que nuestro acceso a la realidad no es desnudo y que las sensaciones nos llegan como un todo y no de forma separada.

**La corporalidad:** considera que el cuerpo no es un objeto cualquiera del mundo, es un medio de comunicación entre nosotros y el mundo. Si vemos, es gracias a que estamos instalados en un cuerpo y, dado este fenómeno, podemos decir que percibimos objetos. Esta idea está en conexión con todo lo dicho anteriormente: nuestro cuerpo es el horizonte de nuestra percepción, “el centinela que asiste silenciosamente a mis palabras y mis actos”.<sup>8</sup>

El “**mundo de vida**”: es también el mundo que percibimos y que trabajamos entre todos; en el que actuamos y al que la modernidad renunció es, además, un horizonte gracias al cual los objetos se me revelan como tales. Nuestro mundo no debe ser entendido como algo que existe al margen de nosotros. Vivimos en él, y esto implica “vivir en la certeza del mundo”, lo que significa a su vez “vivencializar” esa certeza del ser del mundo. En este sentido, los objetos también forman parte de él, son objetos gracias al mundo, también están-en-el-mundo. Así pues, llegamos a otro punto importante: el “mundo de vida” da como resultado la separación (como si se tratase más bien de una decantación) entre sujeto y objeto. Se reivindica de esta manera otro tipo de conocimiento, el que surgiría de la praxis vital, de modo que nuestro conocimiento no se reduciría a planteamientos científicistas: es preciso renunciar a ocupar la posición de un observador absoluto y reconocer que “el hecho percibido y de una manera general los acontecimientos de

la historia del mundo no pueden ser deducidos de una cierta cantidad de leyes que compondrían la cara permanente del universo”.

*“El propio cuerpo está en el mundo como el corazón en el organismo: mantiene continuamente en vida el espectáculo visible, lo anima y lo alimenta interiormente, forma con él un sistema”*

La percepción se efectúa con el ser íntegro del hombre, es decir, con el cuerpo incluido, porque el hombre es "conciencia encarnada", un ser que se comporta como ser indiviso. "Yo no estoy en mi cuerpo; yo soy mi cuerpo". El hombre es habitante del mundo gracias al cuerpo. El cuerpo se nos presenta como una puesta de la conciencia en el mundo, mundo que se significa principalmente en la relación con los otros, en la intersubjetividad, cuya manifestación más propiamente comunicativa se plasma en la sexualidad: ésta es, no una comunicación de soledades, como quería Sartre, sino la solidaridad íntegra.

Para esta relación de intersubjetividades Merleau-Ponty encuentra también otro campo: la palabra como lenguaje. La palabra se muestra como comunicación de sentido, y no simplemente como recipiente de conceptos. La palabra emana de nosotros para interpretar el silencio que somos.

### **2.3.3. HEIDEGGER.**

Por su parte, se translitera de su raíz griega como el "estudio del conocimiento". Es esencialmente el estudio crítico de los principios, de

las hipótesis y de los resultados de las diversas ciencias, destinado a determinar su origen lógico (no psicológico), su valor y su contenido objetivo. Su base filosófica trata de los problemas planteados por la ciencia (no es una síntesis o anticipación conjetural de las leyes científicas) sino una ciencia que se basa en la formación de nuevos conocimientos para así enriquecer lo ya establecido.

“La tradición no es algo que esté detrás nuestro, sino lo que viene a nuestro encuentro”; la tradición es el horizonte desde el que se articula nuestra vida.

#### **2.3.4. HUSSER**

Este filósofo ve las cosas desde un punto subjetivista en donde pone a juicio el valor de la filosofía y a la fenomenología psicológica que sustenta diciendo que la filosofía ve lo general de las cosas mientras que la fenomenología psicológica ve solamente lo específico la cual muchas veces es subjetivo ya que la objetividad de dichas cosas solo son momentáneas o efímeras y que con el desarrollo del tiempo estos objetos materiales se vuelven subjetivos ya que dicho objeto queda en la mente del individuo en forma de aprendizaje.

Nos dice que si queremos ver de un modo diferente al mundo tenemos que orientar nuestra mirada hacia la conciencia que se convierte en ámbito absoluto.

Desde otro punto de vista: el mundo no puede sostenerse por sí, si no puede existir sin la conciencia.

## **2.4. BASES CONCEPTUALES**

### **2.4.1 VIVENCIAS**

Una vivencia es aquella experiencia de la persona en su vida y que de alguna manera entra a formar parte de su carácter y personalidad.

La vivencia, además, supone la posibilidad de adquirir conocimientos y también habilidades que sin dudas enriquecerán a la persona, porque siempre tras una vivencia quedará registrada una información que en el futuro, de repetirse, permitirá no solamente saber cómo actuar ante tal o cual situación similar a la de la vivencia pasada, sino que además nos dejará un aprendizaje revelador, que será decisivo para no repetir una mala actitud, comportamiento.

### **2.4.2 JOVENES UNIVERSITARIAS**

El gran reto para la universitaria es la construcción de un país renovado que transforme las condiciones actuales de desigualdad a través de su campo profesional donde realice los cambios necesarios en los diversos sistemas para generar mejor calidad de vida, así como la integración de universitarios como una mayor masa crítica a las universidades. La inercia hará que sea mucho más fácil que todo siga igual o peor aún que las mejores intenciones del universitario se terminen en los primeros

años laborales. Sin embargo, entender a las crisis como una oportunidad de innovar depende de construir mejores espacios para vivir.<sup>9</sup>

### **2.4.3 JOVENES UNIVERSITARIAS FORANEAS**

Muchas jóvenes aspiran terminar su carrera profesional para conseguir un buen empleo y por ende tener una mejor calidad de vida, sigue siendo la meta o el sueño de cualquier joven universitario, sin embargo, existen algunos factores que obstaculizan su camino, desde la falta de recursos económicos hasta problemáticas psicológicas.

Quienes son mayormente los estudiantes que se ven obligados a abandonar la ciudad, pueblo e incluso el país del que son originarios, para cumplir con su formación universitaria. Y se enfrentan a la difícil tarea de adecuarse a nuevas formas de pensar, interactuar y alimentarse.

También la añoranza por la familia, los amigos, las posesiones materiales a las que estaba acostumbrado, además de las bromas y burlas al intentar comunicarse complican aún más la adaptación y abandonar la institución educativa se convierte una opción viable.<sup>10</sup>

### **2.4.4. EXPERIENCIA FAMILIAR**

Para los fines de este estudio, dentro de la experiencia universitaria, se tomará en cuenta el apoyo y el rol familiar que desempeñan los estudiantes de la Universidad, Región Selva, sierra ya que, como menciona De Garay (2001),<sup>11</sup> autores como Bourdieu, Passeron, Baudelot y Estabiet sostienen que el éxito estudiantil está ligado al



medio familiar. Este medio es un punto nodal en el desarrollo emocional del estudiante que a la vez se ve reflejado en la vida académica.

#### **2.4.5 APOYO FAMILIAR**

En las entrevistas con las informantes, se detectó la especial importancia que tiene el apoyo moral de los padres por encima del apoyo económico. Aunque este último es primordial para el seguimiento de los estudiantes, el apoyo moral de los padres es lo que verdaderamente puede significar una mejoría en la experiencia escolar.<sup>12</sup>

#### **2.4.6. LA CULTURA DE LA MIGRACIÓN:**

El crecimiento prevalente de la migración al interno de una comunidad, provoca cambios en los valores y percepciones tradicionales incrementando las probabilidades de la migración futura. Entre los propios emigrantes, las experiencias en una economía avanzada e industrializada, provoca un cambio en los gustos y motivaciones (Piore, 1979).<sup>13</sup>

A pesar de que el migrante comienza con el estricto objetivo de tratar de conseguir ganancias que le costeen una salida para ganar dinero, después de migrar experimentan un concepto de movilidad social y un gusto por el consumo de bienes y un estilo de vida que difícilmente podrán realizar con el trabajo local. Una vez que alguien ha emigrado es muy probable que migre de nuevo, y las probabilidades de hacer una

salida adicional aumentan conforme aumenta el número de salidas ya efectuadas (Massey, 1986).<sup>14</sup>

A nivel comunitario, la migración llega a estar profundamente arraigado en el repertorio de las necesidades de la población, y los valores asociados a la migración se convierten en parte de los valores de la comunidad. Para los hombres jóvenes, y en muchos lugares también para las mujeres jóvenes, la migración se ha convertido en un pasaje ritual, y aquellos que no tratan de elevar su estatus mediante los desplazamientos internacionales se consideran vagos, poco audaces, e indeseables (Reichert, 1982)<sup>15</sup>. Eventualmente el conocimiento sobre lugares y trabajos extranjeros está ampliamente difundido, y los valores, sentimientos, y necesidades características de las sociedades ricas se expande a lo ancho de toda la región de origen (Massey et al., 2002; Alarcón, 2004)<sup>16</sup>

La distribución regional del capital humano: La migración es un proceso selectivo que tiende, inicialmente al menos, a apartar de las comunidades de origen a una población bien educada, productiva y altamente motivada (aunque como apuntamos más arriba, la migración tiende a ser menos selectiva con el paso del tiempo en tanto que los costes y riesgos descienden por la formación de redes). Esta migración conduce a un agotamiento del capital humano en las regiones de origen y su acumulación en las áreas de destino, mejorando la productividad de los últimos y descendiendo en los primeros. Por lo tanto, a lo largo del

tiempo, la acumulación de capital humano refuerza el crecimiento económico en las áreas de destino mientras que simultáneamente lo agota en las de origen exacerbando su estancamiento, lejos de mejorar las condiciones de la migración (Myrdal, 2007; Greenwood, 2008, 1985; Greenwood, Hunt y McDowell, 2009)<sup>17</sup>

Los proyectos para la construcción de escuelas y la expansión educacional en las áreas de destino refuerzan el proceso de migración acumulativa al aumentar los niveles educativos en las áreas rurales periféricas incrementando los beneficios potenciales de la emigración y otorgándole a la población enormes incentivos para partir hacia destinos urbanos en casa o en el extranjero.

## **CAPITULO III**

### **3. TRAYECTORIA METODOLOGICA.**

#### **3.1 Descripción de la trayectoria Metodológica**

Analizando el objetivo de la investigación, hemos utilizado una Investigación Cualitativa usando el diseño fenomenológico, ya que a través de esta se pudo comprender las experiencias de vida de las universitarias foráneas, la actitud fenomenológica orienta una delicada y minuciosa tarea de descubrir las operaciones de este verdadero "mundo antes del mundo" (conciencia), interceptando y neutralizando instancias fijadas en convicciones.

Además, para estudiantes de Enfermería como para los profesionales en general es importante la adquisición de nuevos conocimientos que se puedan obtener a través de la Investigaciones Cualitativas, ya que lo podemos considerar como muy afín con nuestra formación, debido a que nos permitió indagar el proceso de afrontamiento y adaptación de las personas, todo esto desde un punto de vista integral considerando al ser humano como un ser holístico y cuyo comportamiento es causa y consecuencia de toda una dinámica surgida desde su lugar de origen y culturas diversas.

Todas las personas son diferentes y por lo tanto, perciben el mundo y las experiencias de vida de manera particular, la investigación cualitativa se centra en el entendimiento de la vida del ser humano desde una perspectiva holística, busca mostrar la esencia de un fenómeno determinado, teniendo como

finalidad la comprensión de la experiencia tan próxima como sea posible y describir su significado.

La investigación cualitativa fenomenológica es un método para comprender las experiencias de vida de las personas, supone que hay una esencia que puede ser comprendida investigando los fenómenos objetivos que por procesos de vivencias pasaron a ser subjetivos: la principal fuente de datos son las entrevistas profundas en las cuales el investigador ayuda al informante a que describa sus experiencias tal y como las vivió. Con el fin de introducirse en su mundo, el primero ayuda al segundo, sin dirigir la exposición, a describir su experiencia de vida.

**Vigotski** menciona que las características de las cultura influyen directamente en las personas, las contribuciones sociales tienen directa relación con el crecimiento cognoscitivo es decir los conocimientos son aprendidos unos de otros<sup>22</sup>.

### **3.2. Modalidades de la trayectoria fenomenológica**

#### **3.2.1. Fenómeno situado:**

La metodología que hemos usado en esta investigación se refiere al análisis cualitativo del fenómeno situado, es decir la modalidad orientada por las ideas fundamentales de la fenomenología, cuyo propósito es buscar la esencia del significado de afrontamiento de vida y la experiencias que se muestra globalmente a través de revelaciones de discursos de las universitarias foráneas, a partir de su mundo real vivido.

Las estudiantes universitarias foráneas nos describieron desde su mundo interno las experiencias de vida que han tenido hasta la actualidad y las expectativas que tienen para el futuro de su carrera profesional.

Ellos significan que sólo hay fenómeno cuando existe un sujeto en el cual éste se sitúa de tal forma, siempre hay un sujeto viviendo el fenómeno, entendiendo como experiencia, quien lo describe con su propio lenguaje aquella situación de vida. (Martins y Bicudo, 1989)<sup>23</sup>.

### **3.3 Escenario del estudio**

Huánuco está ubicado en la parte central del Perú, entre la cordillera occidental y el río Ucayali. Limitada al norte con los departamentos de La Libertad y San Martín; por el este con Loreto, Ucayali y Pasco; por el sur, con Pasco; y por el oeste con Pasco, Lima y Ancash. Sus límites por el sur y el oeste están marcados por la gigantesca muralla que forman el Nudo de Pasco y la cordillera de Huayhuash. Una latitud sur: 8° 21' 47" longitud oeste: entre 76° 18' 56" y 77° 18' 52,5". Su población asciende más de 762.223 habitantes de los cuales 50,4% son hombres y 49,6% mujeres y con una altitud promedio es de 1.894 msnm.

#### **3.3.1 Descripción del área de estudio**

El ámbito del estudio de investigación se llevó a cabo en el departamento de Huánuco, universidad Nacional Hermilio Valdizan, Facultad de Enfermería, tercer año de estudios.

La aplicación de la entrevista tuvo como escenario el salón del tercer año (discurso I y II), en el patio de la Facultad de enfermería (III , IV y V) después de un consentimiento informado y autorización personalizada con cada uno de las alumnas.

### **3.4 Caracterización del participante**

#### **3.4.1 Población y muestra**

La población objetivo de este estudio fueron mujeres estudiantes universitarias foráneas del tercer año de la facultad de enfermería en la Universidad Hermilio Valdizán.

#### **3.4.2 Tipo de Muestra:**

Se utilizó la muestra de tipo homogénea por que se seleccionan según el perfil o características similares. (Estudiantes foráneos, mujeres, viven en cuartos alquilados y son de un mismo año de estudio).

Para participar en el estudio, las alumnas debieron cumplir los siguientes requisitos:

#### **Criterios de inclusión**

- Ser estudiantes universitarias foráneas de la UNHEVAL. facultad de enfermería.
- De sexo femenino
- viven en cuarto alquilado

- Tercer año de la facultad de enfermería
- Edad:18-23

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes de primero, segundo, cuarto y quinto año de la facultad de enfermería.
- De sexo masculino.
- Foráneas que viven con sus familiares en casa propia.
- Estudiantes que no son foráneas.

#### **3.4.3 Tipo de Estudio**

Nuestro trabajo de investigación es un estudio de tipo Cualitativo; con un diseño fenomenológico, ya que nos llevó a conocer las experiencias de vida de las alumnas de la investigación así como sus propias vivencias, relacionados con el fenómeno en estudio. A través de este tipo de estudio obtuvimos descripciones de las experiencias sobre el fenómeno en estudio, tal y como viven los sujetos.

Según Jiménez Domínguez “La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”<sup>24</sup>. Tal como lo menciona Heidegger; “La tradición no es algo que esté detrás



nuestro, sino lo que *viene* a nuestro encuentro”; la tradición es el horizonte desde el que se articula nuestra vida.

En cuanto a **Husser** su base fenomenológica se basa en que el mundo de las cosas es relativo, y que el mundo es recordado de acuerdo a lo percibido, realizado, juzgado; es decir toda conciencia tiene vivencias que le pertenecen (sus recuerdos, percepciones, fantasías, etc), cada una de estas experiencias es experiencia de algo, es lo que Husser llama Intencionalidad de la conciencia.

#### **3.4.4 Selección de la muestra**

En nuestra investigación se seleccionó a los participantes utilizando el muestreo homogéneo porque tiene un perfil de características similares, se realizó la entrevista a 5 alumnas.

#### **3.4.5 Características de la muestra**

Nuestra muestra consistió de 5 alumnas, utilizando el punto de saturación de la investigación.

El punto de saturación es “...ese punto de la investigación de campo en el que los datos comienzan a ser repetitivos y no se logran aprehensiones nuevas importantes. Ese es el momento de dejar el campo.”(TAYLOR, S. y BOGDAN, R.)<sup>25</sup>

El tamaño de la muestra fue de 5 alumnas mujeres de 18 a 23 años de edad, tercer año de la facultad de enfermería, comensales en el comedir universitario, los no comensales, y viven en cuarto alquilado.

### **3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

#### **3.5.1. Obtención de las descripciones:**

Se obtuvieron los datos mediante una entrevista a profundidad; focus group y la observación no estructurada, utilizando el silencio, gestos neutrales, invitación proseguir, recapitulación, aclaraciones.

El focus group es un tipo de entrevista de grupo compuesto por personas a las que atañe una política de desarrollo o una intervención. Su función es obtener información sobre sus opiniones, actitudes y experiencias o incluso explicar sus expectativas con respecto a esta política o esta intervención.

Se utilizó la guía de entrevista semiestructurada en la cual plasmamos los objetivos de investigación que parte de lo general a lo particular, de los más sencillo para luego plantear lo más complejo, es una estructura de partida común a todos las entrevistas.

Nuestra entrevista consto de 8 categorías plasmadas en cuarenta y uno preguntas, inicio con preguntas filtro para crear un ambiente favorable y entablar una confianza cálida y armoniosa que facilite un clima adecuado con todas las estudiantes para favorecer a una respuesta veraz.

Se procuró un ambiente hostil libre de ruidos e interrupciones para favorecer la interacción de entrevistado y entrevistador, además previamente a la entrevista se les pregunto el lugar donde ellas se sentirían más cómodas y algunas eligieron por el salón de clases mientras que otras eligieron el patio de

la Facultad que fue un ambiente tranquilo, juntamente con la naturaleza, respirando el aire fresco que mejoro de manera positiva la recolección de nuestros datos.

Además se complementó con el uso de una guía de observación no estructurada pero si se tendrá en cuenta las categorías seleccionadas pero dando posibilidad a las emergentes.

Se utilizó cámaras fotográficas y celulares con la finalidad de gravar todas las respuestas dadas por las entrevistadas previo consentimiento.

### **3.6 Momentos de la Trayectoria Metodológica:**

Los momentos de la investigación fenomenológica comprende tres etapas: Descripción, Reducción fenomenológica, comprensión.

#### **3.6.1 Descripción**

Este primer momento, consistió en la transcripción textual de lo que expresan las informantes y hacer un análisis que no siempre se ve pero que está potencialmente presente y puede ser descubierto. Además muestra la esencia o estructura básica del fenómeno estudiado.

Para Merighi (1993)<sup>26</sup>, la esencia del fenómeno debe mostrarse necesariamente en la descripción. Conocidos los testimonios de manera profunda emergieron los significados. Para conocer el fenómeno tal cual es, debí renunciar y evitar toda premisa que tuviera acerca de su naturaleza del fenómeno.

### **3.6.2 Reducción fenomenológica**

En este momento de la trayectoria nosotras las investigadoras entramos en un proceso reflexivo y de concentración con el fin de interiorizarnos en el discurso e identificarnos con aquellas frases que consideramos importantes y de relevancia para el estudio y que constituirán las unidades de significado. Asumimos el lugar del sujeto en estudio e imaginamos que somos nosotras quienes experimentamos el fenómeno; debe convertir las unidades de significado a su propio lenguaje, con el fin de lograr su comprensión.

La reducción fenomenológica, en efecto, hace aparecer como residuo no reducible, la vivencia de conciencia. Pero esta vivencia es vivencia de un sujeto, al que se remiten los objetos del mundo y del que proceden los significados. (DARTIGUES, 1981)<sup>27</sup>

### **3.6.3 Comprensión**

En este, tercer momento, identificamos las múltiples realidades que se encuentran en las descripciones. Una vez que se ha realizado la transformación de las expresiones del informante por las de las investigadoras, se procede a establecer las convergencias del discurso, donde las ideas relacionadas se agrupan según aspectos comunes identificados por nosotras.

Comprender es ver el modo peculiar, específico, único de existir del objeto (MUÑOZ, 1995)<sup>28</sup>.

El "comprender" es un encuentro de dos intencionalidades, la del sujeto que intenta conocer y la del sujeto convertido en

objeto de conocimiento sin embargo, esas intencionalidades no se acoplan espontáneamente.(DARTIGUES, 1981)<sup>29</sup>.

Este momento de la trayectoria fenomenológica se hizo a través del análisis ideográfico y nomotético.

#### **3.6.3.1 Análisis Ideográfico:**

Constituye el análisis psicológico individual. Este tipo de análisis se refiere al empleo de ideogramas o representación de ideas por medio de símbolos o códigos.

Buscará evidenciar la ideología que permanece en las descripciones ingenuas de los pacientes participantes.

#### **3.6.3.2 Análisis Nomotético:**

Constituye el análisis psicológico en general. Este análisis indica un paso desde el aspecto psicológico individual hacia el psicológico general de manifestación de ideas por medio de símbolos o códigos.

La estructura psicológica general es resultante de las convergencias, divergencias e idiosincrasias de los aspectos que se muestran en el análisis ideográfico o casos individuales.

Además busca identificar las convergencias y divergencias existentes en todos los discursos con la finalidad de obtener la esencia y la generalidad del fenómeno estudiado. Las convergencias constituyen la estructura general del

fenómeno y las divergencias representan las percepciones individuales, dependientes del modo de pensar y actuar de cada individuo.

### **3.7. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y RIGOR CIENTÍFICO**

#### **3.7.1. Consideraciones éticas:**

Todos los participantes fueron informados del objetivo del estudio, su participación fue voluntaria previo consentimiento. Se consideró la confidencialidad de los datos brindados.

#### **3.7.2. Rigor científico:**

El rigor epistemológico del presente estudio se sostiene sobre una convergencia en los análisis de los discursos y en los diferentes procesos de la investigación científica.

Las técnicas operacionales que apoyan el rigor científico son:

- ❖ **Credibilidad**.- Alude a la confianza en la veracidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad de que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada (Rodríguez Gómez, 1996:286)<sup>30</sup>.
  
- ❖ **Dependencia**: Se reflejan los procesos seguidos para la recogida de datos, análisis e interpretaciones de los datos, lo que ayudaría a

considerar el modo en que los resultados dependen de los contextos y sujetos estudiados. (según Rodríguez Gómez, 1996:288)<sup>31</sup>.

- ❖ **Confiabilidad**.- Criterio que se satisface a través de obtener credibilidad de los hallazgos. No puede haber confiabilidad sin credibilidad.(Lincoln y Cuba, 1985)<sup>32</sup>.
  
- ❖ **Transferenciabilidad**.- Se refiere a la probabilidad de que los hallazgos del estudio tengan significado para otros en similares situaciones.

### 3.7.3 ANALISIS DE LA VALIDACION DEL INSTRUMENTO

- ❖ **EXPERTO 01:** Realiza la validación con la sugerencia de un si para aplicar el instrumento, sugiere, correcciones ortográficas en los ítems, 16, lo cual fue corregido.
  
- ❖ **EXPERTO 02:** Sugiere que de acuerdo al título se debería de cambiar el termino de universitarios foráneos por universitarias foráneas ya que la muestra escogida es del sexo femenino, no indica ningún cambio estructural en las preguntas validándolo afirmativamente para la aplicación del instrumento.
  
- ❖ **EXPERTO 03:** Nos sugiere que en el ítem 1 se debería cambiar la pregunta por ¿Cómo te llamas?, en el ítem 3, solo deberíamos considerar ¿Dónde está ubicado?, en el ítem 4 ¿ Dónde se encuentran?, en el ítem 7 ¿Tienes un plan de estudios?, en el ítem 12 se debería

cambiar por ¿Los profesores hacen labor de asesoría o solo se dedican a sus clases?, las cuales fueron consideradas para la validación final del instrumento, también sugiere la aplicación del instrumento con la corrección del instrumento las cuales fueron levantadas.

- ❖ **EXPERTO 04:** Sugiere tener en cuenta más categorías de análisis como la categoría de familia y trabajo considerando q ya sean incluido y se encuentra en los ítems 16, 17,18, 19, 20, 21; recomendándonos la aplicación del instrumento.
- ❖ **EXPERTO 05:** Nos sugiere aplicación del instrumento
- ❖ **EXPERTO 06:** Eliminado por haber realizado una validación cuantitativa y nuestro trabajo es netamente cualitativo.
- ❖ De los 05 expertos que validaron nuestro instrumento nos sugirieron aplicarlo luego de haber levantado las correcciones; concluimos con 5 afirmaciones de validez y ninguna de negación quedando validado nuestro instrumento por los expertos.

**CONCLUSION:** se realizó una prueba piloto a dos muestras en estudio encontrando una posibilidad adecuada en la aplicación de las preguntas y los temas sin embargo el tiempo no fue suficiente en una sesión por lo que se dividió en 2 sesiones las mismas q serán consideradas para la aplicación en la muestra en estudio así mismo se tuvo que buscar espacios libres ya que muchas de ellas estaban ocupados con sus clases y exámenes.



## CAPITULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DISCURSOS

#### 4.1. Análisis ideográfico

Para efecto de un mejor análisis se han enumerado los discursos del I al VI, realizando lecturas generales para un mejor entendimiento de los discursos, luego se ha realizado la identificación de las unidades de significado y levantamiento de datos a través de la reducción fenomenológica. Solo se consideró lo que se decía con respecto al fenómeno y las proposiciones significativas iniciándose el análisis ideográfico.

Cada uno de los discursos muestra las unidades de significado resaltados en negrita y numeradas en orden correlativo.

Estas unidades de significado se presentó en un Cuadro de Análisis Ideográfico, el que consta de columnas: a la izquierda subtitulada Unidad de significado y a la derecha las Reducciones fenomenológicas, en orden numérico; en donde van las experiencias consideradas significativas.

Luego se procedió a elaborar un Cuadro de Convergencias, en la cual se muestran las convergencias de cada discurso en forma individual llegándose a determinar categorías previamente establecidas, y las que posteriormente son analizadas.

Las unidades son integradas de cada discurso obteniéndose la conclusión del fenómeno investigado.

#### **4.2. Análisis y presentación de los discursos.**

A continuación se presentan los discursos de las entrevistas aplicadas a las universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, presentándose posteriormente el cuadro de análisis ideográfico y cuadro de convergencias de cada uno de los discursos.

## DISCURSO I

### HABITOS DE ESTUDIO

#### 1. **¿Cómo desarrollas tus trabajos académicos?**

**Cuando yo tengo trabajos tengo que planificarme y priorizar los cursos más importantes, porque a veces no hay tiempo con las practicas, antes era peor...no sabes...no podía hacer mis trabajos tenía que hacerlo en el mismo salón porque estaba trabajando y no podía hacerlos a veces mis amigas se molestaban pero me ponían nada más.**

**¿Cómo te organizas? ¿Tienes un plan de estudios? (equipos, individual),**

**Bueno casi siempre nos dejan trabajos en grupo, y ahí nos repartimos a quien le toca cada tema porque es difícil hacerlo todos juntos... es que hay algunos no pueden y ya al final lo juntamos y entregamos al profesor.**

**¿Qué metodologías utilizas?**

**Yo voy a biblioteca a veces al internet de la biblioteca porque es gratis.**

**¿Te gusta exponer, por qué?**

**Si, por que cuando estudiaba en Lima, fue delegada de en mi salón y me eligieron para ser policía escolar, y tenía que liderar, allí aprendí a desenvolverme un poco.....uhm... pero aún tengo miedo de hablar algo mal y que los demás se ríen.**

**¿Te gusta resolver exámenes ¿porque?**

Cuando estudio me parece fácil, pero si no estudias...difícil es ... lo único es que nada más es que es memoristas y memorista no soy, al pie de la letra como como el padre nuestro no me lo aprendo siempre analizo ,correlaciono así me acuerdo pero así memorizándome algo tres o cuatro días ya me olvido ya.

**¿Cuál de las metodologías mencionadas piensas que es mejor para ti? ¿Por qué lo crees?**

Mas lo que me gusta es exponer porque cuando expones preparas tus temas y tú lo sabes mejor tu puedes hacer tus mapas conceptuales, tu misma puedes hacer tus resúmenes, y así te explicas mejor y puedes hacer con ejemplos, en cambio los exámenes son como si fuéramos robots, jajaja y no te sirve de nada porque para otro día ya no te acuerdas, uhmmm...(piensa) yo pienso que los exámenes no nos debería avisar deberían ser sorpresa para que vean el nivel de conocimiento si en realidad es tas captando o no( se coge el cabello) porque un examen dar es como si estarías avisando que te vas a aprender o que te vas memorizar en mi colegio era así venían si avisarnos y nos daban el examen y si tú estabas

Preparada y practicabas sacabas buena nota por ejemplo las tareas que te dejan para investigar... hasta ahora me acuerdo cuando tuve que exponer una vez sobre la guerra mundial busque libros y libros para exponer y no me olvido.

**¿Cuántas horas adicionales dedicas al estudio durante el día?**

**Solo estudio a veces en las noches porque es el único que tenemos tiempo aprox. 3 horas será pues, en las noches, en la mañana y tarde tenemos clases mañana por ejemplo desde las 7 hasta la 1 tienes practica después las clases son a las 3 hasta las siete de la noche después veo al fondo hay sito una hora hasta que baje mi estómago así, jajaja...y después tengo que hacer mis cosas para el siguiente día...**

**¿Cuándo tienes trabajos para investigar qué recursos utilizas (bibliográficos, electrónicos)?**

**Los dos, libro e internet los dos utilizo yo, al menos ahorita que estoy misia me voy a la biblioteca ahí encuentro libros en cambio para ir al internet hay que tener plata...además en el internet tienes que saber seleccionar los temas porque hay temas que no te favorecen en cambio en la bibliografía en libro al toque encuentras pero si saber buscar no 4 o 6 libros buscar similares a ellos y en uno de ellos va estar pero si son bibliotecas actualizadas si están viejas también no encuentra en internet también como dice la Profesora Violeta, hay que buscar es paginas scielo, pdf porque confiables porque hay otros que no son buenos.**

**¿Tienes dificultades para el acceso a internet?**

**No tengo dificultades cuando me dejan trabajo en las tardes salgo rapidito y me voy al internet máximo quince minutos....jajaja...copio y pego, copio y pego en Word y cuando ya tengo laptop ahí selecciono que vale y que no vale o sino voy a la biblio.**

**¿En qué horarios lo haces?, ¿Cuántas horas diarias estas en internet?**

**Bueno lo hago cuando me dejan algún trabajo sino no...no me llama la atención eso del Facebook ni nada...uhm solo entro a veces para comunicarme con mi hermana, nada más.**

**¿El uso de internet tiene un costo adicional esto de qué manera afecta tu sustento económico?**

**Un poco me afecta cuando no puedo ir al internet de la biblioteca, porque gasto lo que es de mis copias y luego ya no tengo para sacarlos.**

**¿Tienes una computadora?**

**No, no tengo, solo me presto de mi amistad que me tienen que dar pues tú sabes... (Mirada de complicidad), pero a veces tengo que estar rogando para que me dé, me quisiera comprar algo chiquito...porque es muy importante para hacer los trabajos en casa...ahhh... además es también económico por que ahorras, imagínate en el internet cuanto gastarías.**

## **EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

**2. ¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, con quién, cuanto tiempo, dónde, recursos)**

**A sacarme buena nota ...Si los profesores avisan si nos preparamos, pero como hay muchos cursos se acumulan y tengo que priorizar los cursos más difíciles y los que son más bastantes, el año pasado si era**

un tormento...uffff... no tenía tiempo para nada y leía a la volada nomas, generalmente estudio sola y faltando días para mi examen...

**3. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de enfermería? ¿porque?**

Me gusta el servicio a la salud....(asienta la cabeza)...eso si por más que me digan que mi carrera es pérdida de tiempo ,y que no voy a ganar mucho ...(mueve la cabeza en sentido de negación), no me importa porque a mí me gusta servir a la gente, eso me di cuenta (se coge las manos) cuando estaba estudiando para técnica y por eso decidí estudiar enfermera para poder hacer más cosas porque enfermería es más completo.

**4. ¿Cuántas horas de clases semanales crees que deberías tener y cómo quisieras que sean? ¿Por qué?**

Yo creo que está bien, además para que más horas si los profesores solo leen sus diapositivas...hay amiga... a mí me gustaría que sean más dinámicas, reflexivas, con ejemplos por que la gran mayoría nos dan sueño

**5. ¿Cuáles son los momentos que más te gustan en clases?**

Se pone pensativa...cuando habla sobreee...este año en el curso de Adulto Mayor y en CRED cuando los profesores nos cuentan sus experiencias, la Profesora Gladis un día nos contó sus experiencias que eran bien bonitas y eso nos sirve a nosotros más que la teoría.

**6. ¿Qué opinas de las tutorías? ¿Te favorecen?**

Nunca he asistido,...jajaja, mi profesor no tiene tiempo...uhm (recuerda)...creo que si fui una vez pero no le di importancia, estuve haciendo un trabajo.

**7. ¿Los profesores hacen labor de asesoría y consejería o solo se dedican a sus clases?**

Ellos se dedican a sus clases nada más, que yo pepa porque a mi este año me toco con el profesor Abner y creo que cito ya...pero no fui (asienta su cabeza en negación).

**8. ¿Cómo te sentiste cuando fuiste por primera vez al hospital?**

Yo?...me sentí bien porque yo ya tenía experiencia, porque yo ya conocía que es un papagayo , un nebulizador en cambio cuando no conoces si te da miedo pero yo no , como ya estaba estudiando para técnica y trabajaba en el hospital o en sus casas por eso me fue más fácil.

**¿Te gusta más la teoría o las practicas?**

Ambos, porque la teoría va de la mano con la práctica, además la teoría es muy importante para poder aplicar la práctica.

**¿Cuándo vas al hospital miras a cada momento el reloj para ver a qué hora pasa el tiempo para salir?**

No, las horas se pasan rápido, no me daba ni cuenta, no pasa el tiempo cuando no haces nada en cambio yooo, paraba ocupada bañándoles, cambiándoles, lavándoles ...uhm... porqueeeeeee mis amigos no querian o tenían asco yo les ayudaba.



**¿Qué opinas de las prácticas comunitarias?**

Te ayuda a conocer a la familia, su estilo de vida y sacar en cuenta por que se encuentran, por que las personas son diferentes.

**¿Qué opinas de las prácticas clínicas?**

Es importante para alguien que estudia salud, ahora que son menos días y es muy poco porque ahí es donde ves la realidad de las personas y ahí es donde aprendes

**¿Te sientes bien cuando vas a las prácticas?**

Si yo si me siento bien ahhhh...pero mis amigos dicen que no les gusta.

**De todas las prácticas que has realizado ¿Cuál de ellas te gusto más? ¿Por qué?**

Atención en salud...uhm...bueno me gusto clínica I y II porque ahí...ehh...atención en el hospital de la teoría ponerlo en la práctica.

**9. ¿Qué experiencias has tenido con los docentes o algún docente en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Aquella vez cuando tuve problemas familiares, la profesora clarita ...ella si me aconsejó, esa vez cuando se perdieron sus cosas de Willy (enamorado), me dijooo, todo se va a aclarar, todo pasara, no retrocedas de lo que has avanzado y me dijo que yo no sé valorar a esa persona para mí , porque no todos piensan de la misma forma, es esa vez pues fue donde yo decidí volver con Willy.

**10. ¿Qué experiencias has tenido con tus colegas o algún colega en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Bueno yo soy sociable, parcial para todos, no soy rencorosa...ahhhh (recuerda), una vez si discutí con Abel porque no me gusto que en primer año, él sabía que yo estaba en la biblioteca y no me llamo porque yo estaba haciendo un trabajo con él y él le dijo al profesor que no había hecho el trabajo y desde ahí no le hablo, y no pienso hablarle nunca.

#### RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN

**11. ¿Hablas otro idioma aparte del castellano? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma?**

Yo hablo quechua y un poquito de francés, porque en el colegio me enseñaban,... (Pausa)...yo hablo quechua cuando voy a mi casa para que me entienda mi abuela, aunqueee ella se burla de mí... (Sonríe), dice que no hablo bien, dice que hablo partiendo, partiendo.

**¿Te sientes bien al hablarlo? ¿Por qué?**

Si me siento bien, pero hablo mezclado, no tengo vergüenza, uhmm...lo que sabes es lo que sabes, yooo hablo de lo que aprendo de mis abuelos, además es bueno porque algunas personas también te insultan en otro idioma, una vez unos ashaninkas cristianos me insultaron en su idioma y no entendía.

**¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma?**

**Entiendo lo que hablan en portugués pero los que vienen de Inglaterra no por que hablan más inglés es diferente, ehhh el Italiano si entiendo por algo no voy a tener a mi padrino que es Italiano....jajaja**

**¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al grupo social?**

**Noooo, tenía muchos amigos al contrario...perooo más varones que mujeres.**

**¿En algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores por ser de otro lugar?**

**No aquí no tuve problemas en Lima si las Limeñas me tenían cólera porque yo hacía respetar mis derechos...yo si...les ponía en su sitio ahhh a todos.**

**12. ¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?**

**Ahh en todos los santos, es muy bonito vamos al cementerio todos se juntan mis abuelos, mis tíos comemos comidas, frutas...en mi tierra también festejan el cumpleaños de un cabezal de la familia ahí se reúnen todos, hacen fiesta y se cuentan todo sus experiencias que están pasando y ahí ves ya que están envejeciendo y los chiquitos están creciendo.**

**13. ¿Dónde comes?**

**Yo como en el comedor, aunque no me siento también creo que es de mucha ayuda.**

**¿Cómo te adaptaste a la comida de Huánuco?**

Me adapte pues por la misma necesidad, porque no podía comer la comida, era muy bastante yo allá comía solo quaker nada más y acá comen con segundo.

**¿Qué alimentos consumen en el desayuno, almuerzo y cena?**

Aquí como en el desayuno lo que hay pues a veces comida y otras veces maca o jugo, en almuerzo lo mismo pues, la cena también es comida.

**APOYO FAMILIAR**

**14. ¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios?**

Ellos se sorprenden porque nosotros somos huérfanos y todos estudiamos aunque sea trabajando, trabajando, no tenemos papa que nos apoye, estudiamos y trabajamos... nos dicen ¿Cómo ustedes estudian?...

**¿En algún momento te sentiste sola?**

Si uff muchas veces, más cuando me vine de Lima me sentía **totalmente sola** ya no había mis hermanas, mi padrino y pensaba que mi mama iba a venir a visitarme pero no ella no venía... uhm además no podía confiar en mis amigas de la u porque solo veían para su conveniencia y me buscaban solo cuando necesitaban nada más por eso no confiaba en ellas.

**15. ¿Piensas que tu familia valora el esfuerzo que haces para estudiar enfermería?**

La verdad no lo sé creo que mis hermanas si pero mi mama creo que no porque si ella valoraría lo que yo estudio me mandaría siquiera algo se preocuparía si como o no... pero ella ni se preocupa si no fuera por mi enamorado quien sabe...

**¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia?**

Uhm...no sé cómo vivo...peroooo mi cuarto paga mi hermana y tengo comedor gratis y mis gastos que tengo le digo a mi enamorado que me dé y cuando ya no nos alcanza vamos a vender chicha al estadio siiiii acabamos todo pero a veces no y ya pues nos comemos, así pues vivo todos los días.... (Piensa) para que estoy muy agradecida con wily ni no fuera el que sería de mi (suspira).

**¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento?**

Uhmm, si como 2 a 3 veces, una vez cuando me jale en segundo año y cuando baje al nuevo plan, porque es un gasto y yo no estaba acostumbrada a no tener plata siquiera cincuenta céntimos en mi bolsillo y esas veces no tenía naaada tenía que pedirle a mis amigas que me presten y luego ya cuando tenía les pagaba a todos más bien si me prestaban, cuando pasas por esos momentos es desesperante muchas veces quieres hacerte cosas negativas....en ese momento sentía morirme, las personas a veces piensan en suicidarse ...sentía que no

valía nada...uhm si por eso ahí decido yo trabajar y también pedí apoyo.

**16. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?**

Si ya me voy a casar también...jajajaja, a mí me afecto a mis estudios porque yo estaba acostumbrada a estar sola y no tener problemas por los celos adaptarme a él era difícil tal vez si no hubiera estado con el ya estaría afuera y ya trabajando porque nos hemos hecho mucho daño, si uhm los dos...y eso me afecto en mis estudios...pero ahora ya paso el tiempo de los momentos difíciles y ya lo conozco como es y trato de no tener problemas y nos apoyamos los dos.

**SITUACIÓN PERSONAL**

**17. ¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?**

Siempre voy a clases, ahora, uhm...Pero antes síiii era bien difíciles llegaba tarde no podía compartir mis horarios, mi trabajo, mi estudio, mis prácticas, mi enamorado era bien difícil y por eso llegaba tarde a veces y no me dejaban entrar por eso pues me jale en esa época.

**18. ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias (ventajas, desventajas)?**

Ellos tienen más oportunidades, tiene su casa y no gastan... (Piensa)...sus padres están en su casa y les apoyan cualquier cosa pueden pedirle dinero porque cuando no tienes plata no haces nada y también cuando tiene algún problema les piden su apoyo en cambio los

foráneos tenemos que medir el dinero, porque si no ya están fregados ya...jajaja, ellos pueden dedicarse a estudiar y nosotros tenemos problemas.

**19. ¿Qué haces cuando te enfermas? ¿Quién acude en tu ayuda?  
¿Dónde te atiendes?**

No, No me enfermooo !Umh (recuerda) ah una vez comí comida malograda y los dos nos hemos enfermado, el con dolor de cabeza y yo con dolor de estómago, pero me hidrate nada más porque tenía diarrea...creo que llame al profesor luchito y le pregunte y me dijo pa tomarme una pastilla uhm masi nomas me sane.

**20. ¿Cómo te sientes cuando tus familiares vienen a visitarte?**

Ellos no vienen muy seguido, ahhh mi mama a veeeces viene cuando va a viajar a Lima pero de pasada nomas y se va rápido ...mas bien la que viene es su mama de wily (su enamorado), ella si es buena nos trae frutas, papa, ellos si son más buenos que mi propia familia.

#### TIEMPO LIBRE

**21. En los momentos en los que no hay nada pendiente en la universidad ¿a qué te dedicas?**

Bueno yo...haber que hago uhm...adorno mi cuarto, cuento en mi agenda todo lo que me pasa, tengo flores secas en mi cuarto y escribo frases, y a veces salgo a conversar así con mis amigas que también viven solas por aquí por mi cuarto y a veces veo películas pero de vez en cuando nomas porque mi vista se cansa

**22. ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Con quiénes?**

A mí me gusta la natación y practico todos los días viernes es que me inscrito en bienestar y es gratis ahh...voy a la piscina con mis amigos y es muy divertido es como un taller algo así.

**23. ¿Pertenece algún tipo de organización social (iglesias, elencos, otros)? ¿Cuál? ¿Por qué?**

No, no tengo tiempo a veces voy a la iglesia cuando me invitan voy sino no, solo ahora que estoy inscrita en la natación

**24. ¿Con que frecuencia vas a la biblioteca? ¿Para qué? ¿Vas a fiestas o discotecas? ¿Con que frecuencia?**

No, la discoteca en si no me gusta uhm el humo del cigarro, la cerveza, no me gusta, prefiero ir a conciertos si y además a mi enamorado tampoco le gusta es que es hermano y a la biblio voy cuando hay trabajos pues.

#### ROLES COMO ESTUDIANTE

**25. ¿Cómo te consideras como estudiante?**

No me siento como debe ser, con todo lo que me paso, mi trabajo me afecto mucho anteriormente solventarme sola y enfrentarme me afecto porque era muy difícil por eso me afecto y no puedo considerarme exitosa como debería ser no?

**26. ¿Qué roles cumples en tu salón? ¿Tienes algún cargo? ¿Qué haces?**



No me meto, en los trabajos nomas trato de que salga bien en mi colegio si pero aquí no porque la universidad es diferente, no vale decir nada y me mantengo aislada porque si dices algo yaaa los profesores te marcan.

**27. ¿Cuándo hay algún evento en la facultad participas? ¿Cómo?**

Bueno me apunto a jugar futbol y participo si en la barras pero cuando hay para bailar no lo hago porque a mi enamorado no le gusta y no quiere.

**28. ¿Qué harías para el bienestar de tu facultad?**

Uhm...participar en la acreditación?

**29. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿de qué forma lo harías?**

Asistencia y administrativo porque....pero creo que sería la investigación porque así uhm... (Piensa), con la investigación das a conocer a nivel mundial y nacional el desempeño óptimo además que ganas más plata pues, jajaja.

**EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

**30. ¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?**

Haber yo? Umh me dedicaba a estudiar, lavar ropa, cargaba agua de leeejos,...y que haría haber voy a dar una pensión a mi mama que me corresponde como hija.

**31. ¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿Dónde?**

Sí, claro que tengo que seguir estudiando, a mí me gustaría irme a Francia y si es posible irme a Bolivia a estudiar Medicina claro sino me caso.

**¿Cuáles son las ventajas y desventajas para seguir estudiando?**

Las ventajas como profesional me abren las puertas para trabajar en cualquier lugar y es un requisito para nuestro plan de trabajo porque si no no te contratan simplemente yo creo que las cosas están más adelantadas y que todos debemos tener una carrera profesional.

**32. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?**

Pienso trabajar, hacer una especialidad y si se da la oportunidad estudiar medicina y luego tener mis hijos y casarme uhm (piensa)...pero solo Dios sabe, como dice mi familia el matrimonio y la mortaja cae del cielo...jjajaja

**33. ¿En qué momento piensas formar tu familia?**

Cuando termine mi carrera...ohhh cuando ya trabaje para darles a mis hijos lo mejor si es que tengo

**34. ¿Cómo contribuirás con tu profesión a tu comunidad de origen?**

Quisiera hacer una posta grande, ir a la zona lejanas con un equipo, llevar médicos, obstetras en mi pueblo como ya hay en todo lugar...ah y así mejorar la salud de mi población.

**35. ¿Qué apoyo crees que debe brindar la UNHEVAL a los estudiantes foráneos?**

Haber no sé qué puede ser...nos deben dar cuartos a todos los foráneos o aunque sea vales para sacar copias, debería haber un grupo de foráneos algo así como una asociación para pedir ayuda si tenemos un problema.

**36. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?**

Que los docentes deben prepararse más para enseñarnos mejor, y no deben de dar sueño en sus clases porque ahí no aprendemos nada, deben de ser nuestros amigos.

## DISCURSO I

### CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO

#### Categoría 1 : HABITOS DE ESTUDIO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u>
1.-Tengo que planificarme y priorizar los cursos más importantes, antes no podía hacer mis trabajos tenía que hacerlo en el mismo salón porque estaba trabajando.	Tengo que planificarme y priorizar los cursos más importantes(1)
Nos repartimos a quien le toca cada tema porque es difícil hacerlo todos juntos	Nos repartimos los trabajos
Yo voy a biblioteca a veces al internet de la biblioteca porque es gratis.	Voy a biblioteca a veces al internet
Tengo miedo de hablar algo mal y que los demás se ríen.	Tengo miedo de hablar algo mal
Lo único es que los exámenes son memoristas y memorista no soy, al pie de la letra como como el padre nuestro no me lo aprendo siempre analizo.	Los exámenes son memoristas y yo no soy memorista
Mas lo que me gusta es exponer porque cuando expones preparas tus	Me gusta exponer porque te preparas

<p>temas, en cambio los exámenes son como si fuéramos robots.</p>	
<p>No tengo dificultades cuando me dejan trabajos en las tardes salgo rapidito y me voy al internet máximo quince minutos o sino a la biblio.</p>	<p>No tengo dificultades voy al internet rapidito.</p>
<p>Solo estudio a veces en las noches porque es el único que tenemos tiempo aprox. 3 horas.</p>	<p>Estudio a veces en las noches</p>
<p>Los dos utilizo yo, al menos ahorita que estoy misia me voy a la biblioteca ahí encuentro libros en cambio para ir al internet hay que tener plata.</p>	<p>Ahorita que estoy misia me voy a la biblioteca</p>
<p><b>Bueno lo hago cuando me dejan algún trabajo sino no...no me llama la atención eso del Facebook ni nada...</b></p>	<p>Lo hago cuando me dejan algún trabajo</p>
<p>Un poco me afecta cuando no puedo ir al internet de la biblioteca, porque gasto lo que es de mis copias y luego ya no tengo para sacarlos.</p>	<p>Me afecta porque gasto el dinero de las copias y luego no tengo para sacarlos.</p>
<p>No, no tengo, solo me presto de mi amistad pero a veces tengo que estar rogando para que me dé.</p>	<p>No tengo, solo me presto</p>

**Categoría 2 : EXPERIENCIA COMO ALUMNA**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>2.-A sacarme buena nota ... pero como hay muchos cursos se acumulan y tengo que priorizar los cursos más difíciles y los que son más bastantes, el año pasado no tenía tiempo para nada y leía a la volada generalmente estudio sola y faltando días para mi examen</p>	<p>A sacarme buena nota, por eso tengo que priorizar los cursos más difíciles(2)</p>
<p>3.-Me gusta el servicio a la salud por más que me digan que mi carrera es pérdida de tiempo, y que no voy a ganar mucho no me importa porque a mí me gusta servir a la gente.</p>	<p>Me gusta servir a la gente.(3)</p>
<p>4.-Yo creo que está bien, además para que más horas si los profesores solo leen sus diapositivas.</p>	<p>Yo creo que está bien además los profesores solo leen sus diapositivas.(4)</p>
<p>5.-cuando los profesores nos cuentan sus experiencias.</p>	<p>Las experiencias de los profesores(5)</p>
<p>6.-Nunca he asistido, creo que si fui una vez pero no le di importancia, estuve haciendo un trabajo.</p>	<p>No hay interés para participar.(6)</p>

<p>7.-Ellos se dedican a sus clases nada más, que yo sepa porque a mi este año me toco con el profesor Abner y creo que cito ya...pero no fui.</p>	<p>Se dedican a sus clases nada más(7)</p>
<p>8.-Me sentí bien porque yo ya tenía experiencia, como ya estaba estudiando para técnica y trabajaba en el hospital o en sus casas por eso me fue más fácil.</p>	<p>Me sentí bien porque yo ya tenía experiencia(8)</p>
<p>Ambos, porque la teoría va de la mano con la práctica, además la teoría es muy importante para poder aplicar la práctica.</p>	<p>La teoría es importante para aplicar la práctica</p>
<p>No, las horas se pasan rápido, no me daba ni cuenta, no pasa el tiempo cuando no haces nada en cambio yooo, paraba ocupada bañándoles, cambiándoles, lavándoles.</p>	<p>El tiempo pasa rápido cuando estas ocupada.</p>
<p>Te ayuda a conocer a la familia, su estilo de vida y sacar en cuenta por que se encuentran enfermos.</p>	<p>Conoces el estilo de vida de las familias y el porqué de su enfermedad.</p>
<p>Es importante para alguien que estudia salud, ahí es donde aprendes</p>	<p>Importante para aprender más de la carrera</p>
<p>Si yo si me siento bien pero mis</p>	<p>Yo si me siento bien</p>

<p>amigos dicen que no les gusta.</p> <p>Me gusto clínica I y II porque ahí en la atención en el hospital de la teoría ponerlo en la práctica.</p> <p>9.-Una vez cuando tuve problemas familiares, la profesora clarita ...ella si me aconsejó, me dijo, todo pasara, no retrocedas de lo que has avanzado</p> <p>10.- una vez si discutí con Abel porque no me gusto que en primer año, yo estaba haciendo un trabajo con él y él le dijo al profesor que no había hecho el trabajo y desde ahí no le hablo, y no pienso hablarle nunca.</p>	<p>Me gusto Clínica I y II, por que ponía en práctica la teoría.</p> <p>Una profesora me aconsejó para no retroceder sino avanzar(9)</p> <p>Un problema con un compañero que no pienso hablar nunca.(10)</p>
---	--

**Categoría 3: RELACION CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD DE ORIGEN**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>11.- Yo hablo quechua cuando voy a mi casa para que me entienda mi abuela.</p> <p>Si me siento bien, pero hablo mezclado, no tengo vergüenza.</p>	<p>Hablo quechua con mi abuela(11)</p> <p>No tengo vergüenza</p>



<p>Entiendo lo que hablan en portugués pero los que vienen de Inglaterra no por que hablan más inglés es diferente</p>	<p>Entiendo lo que hablan en portugués</p>
<p>No, tenía muchos amigos al contrario, pero más varones que mujeres.</p>	<p>Tenía amigos y eran más varones.</p>
<p>No aquí no tuve problemas</p>	<p>No tuve problemas</p>
<p>12.-En todos los santos, vamos al cementerio se juntan mis abuelos, mis tíos y comemos, también festejan el cumpleaños de un cabezal de la familia ahí se reúnen todos, hacen fiesta y se cuentan todo sus experiencias.</p>	<p>En todas las festividades se reúnen todos y cuentan sus experiencias.(12)</p>
<p>13.-Yo como en el comedor</p>	<p>Como en el comedor(13)</p>
<p>Me adapte pues por la misma necesidad, porque no podía comer la comida, era muy bastante.</p>	<p>Me adapte por la misma necesidad</p>
<p>Aquí como en el desayuno lo que hay pues a veces comida y otras veces maca o jugo, en almuerzo lo mismo pues, la cena también es comida.</p>	<p>Aquí como lo que hay.</p>

**Categoría 4: APOYO FAMILIAR**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>14.-Ellos se sorprenden porque nosotros somos huérfanos y todos estudiamos aunque sea trabajando, trabajando.</p> <p><b>Cuando me vine de Lima me sentía totalmente sola ya no había mis hermanas, mi padrino no podía confiar en mis amigas de la u porque solo veían para su conveniencia.</b></p>	<p>Se sorprenden porque nosotros somos huérfanos (14)</p> <p>Cuando me vine de Lima me sentía totalmente sola.</p>
<p>15.- creo que mis hermanas si pero mi mama creo que no porque si ella valoraría lo que yo estudio me mandaría siquiera algo.</p> <p>Mi cuarto paga mi hermana y tengo comedor gratis y mis gastos que tengo le digo a mi enamorado que me dé y cuando ya no nos alcanza vamos a vender chicha al estadio.</p> <p>Cuando baje al nuevo plan, porque es un gasto y esas veces no tenía nada tenía que pedirle a mis amigas que me presten es desesperante muchas</p>	<p>Mi mama no valora lo que hago(15)</p> <p>Como gratis, mis gastos me da mi enamorado, si falta vamos a vender.</p> <p>Cuando baje al nuevo plan, sentía morirme y que no valía nada.</p>

<p>veces quieres hacerte cosas negativa,          .en ese momento sentía morirme,          sentía que no valía nada.</p> <p>16.- A mí me afecto a mis estudios          porque yo estaba acostumbrada a          estar sola y no tener problemas por          los celos adaptarme a él era difícil.</p>	<p>Me afecto en mis estudios(16)</p>
---	--------------------------------------

**Categoría 5: SITUACION PERSONAL**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>17.- Siempre voy a clases, ahora.          Pero antes si era bien difíciles llegaba          tarde no podía compartir mis horarios          por que trabajaba.</p>	<p>Cuando trabajaba llegaba tarde y no          entraba.(17)</p>
<p>18.- Tienen más oportunidades, tiene          su casa y no gastan sus padres están          en su casa y les apoyan cualquier          cosa pueden pedirle dinero, cuando          tiene algún problema les piden su          apoyo.</p>	<p>Tienen más oportunidades, tienen a          sus padres cerca quienes les apoyan          económica y moralmente.(18)</p>
<p>19.-No me enfermo, solo una vez me</p>	<p>No me enfermo solo me trato con</p>

<p>enferme y me tome una pastilla y me sane.</p> <p>20.- Ellos no vienen muy seguido, ahhh mi mama a veces viene cuando va a viajar a Lima pero de pasada nomas.</p>	<p>pastillas.(19)</p> <p>No vienen muy seguido(20)</p>
--	--

**Categoría 6: TIEMPO LIBRE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>21.-Adorno mi cuarto, cuento en mi agenda,, tengo flores secas y escribo frases, y a veces salgo a conversar con mis amigas.</p>	<p>Adorno mi cuarto, escribo en mi agenda, y salgo a conversar con mis amigas.(21)</p>
<p>22.-Me gusta la natación y practico todos los días viernes es que me inscrito en bienestar.</p>	<p>Practico natación (22)</p>
<p>23.- No, no tengo tiempo a veces voy a la iglesia cuando me invitan voy sino no, solo ahora que estoy inscrita en la natación.</p>	<p>No tengo tiempo, a veces voy a la iglesia.(23)</p>
<p>24.- No, la discoteca en si no me gusta prefiero ir a conciertos sí.</p>	<p>No voy a discoteca porque no me gusta (24)</p>

**Categoría 7: ROLES COMO ESTUDIANTE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>25.- No me siento como debe ser, con todo lo que me paso, no puedo considerarme exitosa.</p>	<p>No puedo considerarme exitosa(25)</p>
<p>26.- No me meto, no vale decir nada y me mantengo aislada porque si dices algo los profesores te marcan.</p>	<p>No me meto, si dices algo los profesores te marcan.(26)</p>
<p>27.-Me apunto a jugar futbol y participo si en la barras pero cuando hay para bailar no lo hago.</p>	<p>Participo jugando futbol y en las barras (27)</p>
<p>28.-Participar en la acreditación</p>	<p>Participar en la acreditación (28)</p>
<p>29.-Con la investigación das a conocer a nivel mundial y nacional el desempeño óptimo.</p>	<p>Con investigación se da a conocer el desempeño optimo al mundo(29)</p>
<p>30.-Me dedicaba a estudiar, lavar ropa, cargaba agua y lo que haría es dar una pensión, que me corresponde como hija.</p>	<p>Darle una pensión que me corresponde como hija(30)</p>

**Categoría 8: EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA  
UNIVERSIDAD**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>31.- Sí, me gustaría irme a Francia o Bolivia a estudiar Medicina sino me caso</p> <p>Me abren las puertas para trabajar en cualquier lugar sino no te contratan yo creo que las cosas están más adelantadas</p>	<p>Me gustaría irme a Francia o Bolivia a estudiar Medicina(31)</p> <p>Me abren las puertas para trabajar en cualquier lugar</p>
<p>32.-Pienso trabajar, hacer una especialidad y si se da la oportunidad estudiar medicina y luego tener mis hijos.</p>	<p>Trabajar, hacer una especialidad, estudiar medicina, tener mis hijos(32)</p>
<p>33.- cuando ya trabaje para darles a mis hijos lo mejor si es que tengo</p>	<p>Cuando trabaje para darles lo mejor (33).</p>
<p>34.-Quisiera hacer una posta grande, ir a la zona lejanas con un equipo, así mejorar la salud de mi población.</p>	<p>Hacer una posta grande, ir a zonas lejanas y llevar un equipo de salud (34)</p>
<p>35. Nos deben dar cuartos, aunque sea vales para sacar copias, debería haber una asociación para pedir ayuda.</p>	<p>Deben dar cuartos, vales para copias y una asociación para pedir ayuda.(35)</p>

<p>36.- Los docentes deben prepararse más y no dar sueño en sus clases ser nuestros amigos.</p>	<p>Mejorar la metodología de los profesores y más confianza(36)</p>
---	---

**DISCURSO I  
CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<p style="text-align: center;"><b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b></p>
<p><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Tengo que planificarme y priorizar los cursos más importantes los trabajos nos repartimos y voy a biblioteca a veces al internet Estudio a veces en las noches Tengo miedo de hablar algo mal Los exámenes son memoristas y yo no soy memorista (1)</p> <p><b>B. EXPERIENCIA COMO ALUMNO</b></p> <p>A sacarme buena nota, por eso tengo que priorizar los cursos más difíciles(2)</p>	<p><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Priorizo los cursos más importantes, nos repartimos los trabajos y lo hago en la biblioteca no me gustan los exámenes memoristas.</p> <p><b>B.EXPERIENCIA COMO ALUMNO</b></p> <p>Horario adecuado por lectura del docente de diapositivas y dedicación solo a sus temas.</p>

<p>Me gusta servir a la gente.(3)</p> <p>Yo creo que está bien además los profesores solo leen sus diapositivas.(4)</p> <p>Las experiencias de los profesores(5)</p> <p>No hay interés para participar.(6)</p> <p>Se dedican a sus clases nada más(7)</p> <p>Me sentí bien ya tenía experiencia, ahí el tiempo pasa rápido cuando estas ocupada, la teoría es importante para aplicar la práctica y por medio de esta</p> <p>Conoces el estilo de vida de las familias y el porqué de su enfermedad. (8)</p> <p>Una profesora me aconsejó para no retroceder sino avanzar(9)</p> <p>Un problema con un compañero que no pienso hablar nunca.(10)</p>	<p><b>Seguridad por conocimientos previos del ambiente hospitalario, problema académico con un compañero.</b></p>
--	---



<p><b>C. RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN</b></p> <p>Hablo quechua con mi abuela y No tengo vergüenza (11)</p> <p>Tenía amigos y eran más varones.</p> <p>No tuve problemas.</p> <p>En todas las festividades se reúnen todos y cuentan sus experiencias.(12)</p> <p>como en el comedor (13)</p> <p>Me adapte por la misma necesidad</p> <p>Aquí como lo que hay.</p>	<p><b>C. RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN</b></p> <p>No tuve problemas tenía amigos y hablo quechua con mi abuela no tengo vergüenza, como en comedor</p> <p>lo que hay, me adapte por la necesidad.</p>
<p><b>D. APOYO FAMILIAR</b></p> <p>Se sorprenden porque nosotros somos huérfanos (14)</p> <p>Cuando me vine de Lima me sentía totalmente sola.</p> <p>Mi mama no valora lo que hago(15)</p> <p>Como gratis, mis gastos me da mi enamorado, si falta vamos a vender.</p> <p>Cuando baje al nuevo plan, sentía morir y que no valía nada.</p>	<p><b>D. APOYO FAMILIAR</b></p> <p>Se sorprenden, mi mama no valora lo que hago, mi enamorado me apoya pero me afecto en mis estudios.</p>

<p>Me afecto en mis estudios(16)</p> <p><b>E. SITUACION PERSONAL</b></p> <p>Cuando trabajaba llegaba tarde y no entraba.(17)</p> <p>Tienen más oportunidades, tienen a sus padres cerca quienes les apoyan económica y moralmente.(18)</p> <p>No me enfermo solo me trato con pastillas.(19)</p> <p>No vienen muy seguido(20)</p> <p><b>F. TIEMPO LIBRE</b></p> <p>Adorno mi cuarto, escribo en mi agenda, y salgo a conversar con mis amigas.(21)</p> <p>Practico natación (22)</p> <p>No tengo tiempo, a veces voy a la iglesia.(23)</p> <p>No voy a discoteca porque no me gusta.(24)</p>	<p><b>E. SITUACION PERSONAL</b></p> <p><b>Tienen más oportunidades por cercanía de sus padres, no me enfermo, no vienen a visitarme</b></p> <p><b>F. TIEMPO LIBRE</b></p> <p><b>Adorno mi cuarto y converso con mis amigas, no voy a discotecas a veces a la iglesia.</b></p>
--	---

<p><b>G. ROLES COMO ESTUDIANTE</b></p> <p>No puedo considerarme exitosa(25)</p> <p>No me meto, si dices algo los profesores te marcan.(26)</p> <p>Participo jugando futbol y en las barras (27)</p> <p>Participar en la acreditación (28)</p> <p>Con investigación se da a conocer el desempeño optimo al mundo(29)</p>	<p><b>G.ROLES COMO ESTUDIANTE</b></p> <p><b>No soy exitosa, prefiero quedarme callada, miedo a represalias , voy a participar en la acreditación e investigar,</b></p>
<p><b>H. EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p>Darle una pensión que me corresponde como hija.(30)</p> <p>Me gustaría irme a Francia o Bolivia a estudiar Medicina(31)</p> <p>Me abren las puertas para trabajar en cualquier lugar</p> <p>Trabajar, hacer una especialidad, estudiar medicina, tener mis hijos(32)</p> <p>Cuando trabaje para darles lo mejor(33)</p>	<p><b>H.EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p><b>Darle una pensión e irme a estudiar medicina, trabajar y tener hijos, volver y hacer una posta grande.</b></p> <p><b>Apoyo de cuartos y materiales, mejora de metodología de los profesores, más confianza.</b></p>

<p>Hacer una posta grande, ir a zonas lejanas y llevar un equipo de salud (34)</p> <p>Deben dar cuartos, vales para copias y una asociación para pedir ayuda.(35)</p> <p>Mejorar la metodología de los profesores y más confianza.</p>	
--	--

## DISCURSO II

### HABITOS DE ESTUDIO

#### **1. ¿Cómo desarrollas tus trabajos académicos?**

Cuando me dejan trabajos...haber voy a mi casa y saco información del internet mas ahora hago con mis amigas en las noches, pero mayormente siempre lo dejo de un día para otro.

**¿Cómo te organizas ¿Tienes un plan de estudios?(equipos, individual), ¿Qué metodologías utilizas?**

Plan, plan que diga no sin darme cuenta lo hago, no tanto me enfoco en mis estudios, llego a mi cuarto y cocino, mas mis trabajos hago en grupo a veces hago individual pero me ayuda mi amiga...bueno a veces hago resúmenes a veces, mas hago resaltando mis copias porque no hay tiempo, pero cuando hago resúmenes me doy cuenta que aprendo más.

**¿Te gusta exponer, por qué?**

Noooo, la verdad?...uhm no me gusta, siento nervios, siento como si voy a fallar y se van a reír de mi ...jajaja (agacha la cabeza), porque si digo algo mal se van a burlar, por eso practico antes de exponer mirándome en el espejo, porque mi hermana me aconsejo que mirándome al espejo pierdo el miedo y de verdad tengo menos miedo, pero igual...jajaja

**¿Te gusta resolver exámenes ¿porque?**

Siii, hay de diferentes profesores que me gustan dar sus exámenes y otros no, por ejemplo no me gustan los memoristas como del profesor

Abner y de la profesora Irene que dentro de una pregunta hay bastantes preguntas, esos exámenes sí para que me dan cólera (asienta la cabeza en negación) me memorizo, me pongo nerviosa y me olvido todo.

**¿Cuál de las metodologías mencionadas piensas que es mejor para ti? ¿Por qué lo crees?**

Deben ser los exámenes para saber cuánto estamos rindiendo pero deben ser abiertos y cerrados para responder lo que sabemos y no los memoristas.

**¿Cuántas horas adicionales dedicas al estudio durante el día?**

Dos horas será pues...uhm...exagerando es que llego cansada y solo tengo ganas de dormir y dormir.

**¿Cuándo tienes trabajos para investigar qué recursos utilizas (bibliográficos, electrónicos)?**

Yo uso más el internet, ahora que nos obligan a ir a la biblioteca tengo que ir nomas, pero más voy al internet es más rápido, pongo lo que quiero y sale al toque.

**¿Tienes dificultades para el acceso a internet?**

Si no sabes, ahora más porque no tengo laptop su laptop de mi hermana se quemó y es bien difícil para que me presten mis amigos, por eso nos quedamos hasta tarde para usar el internet de la u , hasta q a veces nos bota el guachimán y lo peor es que me tengo que ir a mi casa solita y me da miedo porque es peligroso es que vivo por el paradero 10 y esa zona da miedo.

**¿En qué horarios lo haces?, ¿Cuántas horas diarias estas en internet?**

En las noches más que todo después de clases hasta las nueve será pues dos horas así.

**¿El uso de internet tiene un costo adicional esto de qué manera afecta tu sustento económico?**

Si me afecta bastante po que cuando no hay aquí tengo que ir afuera y me gasto bien a veces me quedo sin pasaje y me tengo que ir caminando hasta mi cuarto, todo el paradero diez, es que mi mama (fascie triste) me manda medido nomas y eso no alcanza.

**¿Tienes una computadora?**

No ahora no tengo pero me hace mucha falta.

**EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

**2. ¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, con quién, cuanto tiempo, dónde, recursos)**

Si, ahora sí, primero no jajaja, hacia puras tonterías nomas y me jalaba, ahora si estudio aunque saco bajas notas pero si estudio...yo digo voy a poder aunque no voy poder, uhm pero hay exámenes que ya de por si tengo miedo digo que me voy a jalar y de verdad me jalo...yo antes de mis exámenes estudio en las noches en mi cuarto sola, pero cuando es al día siguiente estudio con mis amigas en grupo para preguntamos y así aprendo mejor.

**3. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de enfermería? ¿Porque?**

Ir al hospital más me gusta a veces en la teoría te jalas y te decepcionas, y ya no quieres ir ni a estudiar, ni las practicas, además yo creo que con las practicas aprendes más.

**2. ¿Cuántas horas de clases semanales crees que deberías tener y cómo quisieras que sean? ¿Por qué?**

En las tardes no debería haber muchas clases, debería empezar más tarde a eso de las cuatro, porque uno llega cansado de las prácticas, al menos deberíamos de descansar un ratito pero no se puede llegar como loca te cambias comes y con la misma vienes a la u y a esa hora da sueño, no entiendes nada y es muy estresante...las clases deben de ser más dinámicas, con preguntas y que te hagan reír.

**3. ¿Cuáles son los momentos que más te gustan en clases?**

Haber, uhm...me gusta más los laboratorios porque aprendes más.

**4. ¿Qué opinas de las tutorías? ¿Te favorecen?**

A mí me parece que es una pérdida de tiempo, porque no dicen nada, en este tiempo que ha pasado creo que...uhm hemos tenido dos y ahí habíamos acordado que íbamos a hacer sesión de psicología y no hemos hecho nada hasta ahora, para mí no me ayuda en nada.



**5. ¿Los profesores hacen labor de asesoría y consejería o solo se dedican a sus clases?**

Si hay profesores que si te aconsejan que tienen que seguir adelante que no te quedes atrás, pero nada más.

**6. ¿Cómo te sentiste cuando fuiste por primera vez al hospital?**

Uhm...(piensa) me sentí nerviosa, no sabía cómo actuar y si alguien me pregunta algo que iba a responder , peor los profesores que te están mirando y que te gritan cuando haces algo mal...pero ahora si me gusta converso con mis pacientes , yo nunca paro en tópico me voy a conversar con los pacientes o si no con su familiares

¿Te gusta más la teoría o las practicas?

Las practicas, es que ahí aprendo más veo lo que hacen, esas cosas nuevas que nos van a servir para nuestra carrera y me gusta mucho.

**¿Cuándo vas al hospital miras a cada momento el reloj para ver a qué hora pasa el tiempo para salir?**

No (se ríe), porque ahí que estoy hablando se pasa la hora más bien me falta el tiempo, jajaja.

**¿Qué opinas de las prácticas comunitarias?**

Ashhh,( se recoge en la silla y cruza las manos), es cansaaado tengo que caminar de un día a otro y las gentes no te dan

información, no quieren nada y tienes que estar suplicándoles, a mi me da cólera.

**¿Qué opinas de las prácticas clínicas?**

Me gusta mucho , porque creo que ahí si hago algo bueno, le ayudo a los que necesitan mi ayuda y tengo que actuar para su mejoría de mi paciente, ah y ahí puedo conversar con los pacientes ellos si te dicen , te dan información.

**¿Te sientes bien cuando vas a las prácticas?**

Sí, me siento bien y feliz de ayudar a las personas, ...a mí siempre me ha gustado ayudar a las personas, uhm ..cuando era chiquita ayudaba a los pobres.

**De todas las prácticas que has realizado ¿Cuál de ellas te gusto más? ¿Por qué?**

De todos?...haber , me gusto más mas clínica porque el profesor ahí te da la oportunidad de coger, agarrar, tocar, no como el gusto de Mujer que solo das sesión educativa, sesión educativa nomas y más es puro gasto

**7. ¿Qué experiencias has tenido con los docentes o algún docente en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Algo injusto que algunos profesores le aprueben a otras personas que tenían menos nota que yo estaban más o menos con 06 y yo que tenía 10 no 10 no me aprobó, uahh me sentí mal, y me sorprendió de ella que siempre habla de Dios...aprendí que hay amigos que dicen ser tus

amigos, pero a veces no son, una semana me habré sentido mal, de verdad bien mal.

- 8. ¿Qué experiencias has tenido con tus colegas o algún colega en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Un problema que tuve fue hace 3 días, (facie de preocupación), te cuento habíamos quedado en para hacer un trabajo a las 9 de la mañana y uhm (piensa)...admito que me demore, pero estábamos en la biblioteca, en fin, esa persona le dijo al profesor que no hicimos nada y que somos un grupo de irresponsables, ahhh pero no me aguante y le reclame y ahí nos discutimos y aprendí que las personas son diferentes y algunos no entienden nada y que no les importa hacer quedar mal a las personas con tal de que queden bien ellos.

#### RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN

- 9. ¿Hablas otro idioma aparte del castellano? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma?**

Si, se hablar quechua (sonríe), pero aquí no hablo, solo hablo cuando viene mi mama o en el hospital cuando hay un paciente que habla quechua...siiii ahí si hablo me gusta mucho porque ellos se sienten bien cuando le hablas en quechua se sienten en más confianza y eso me hace sentir bien.

**¿Te sientes bien al hablarlo? ¿Por qué?**

Ufff si me siento bien cuando hablo con los demás, por mi hablaría todo el día pero aquí no hablo mucho porque también hay personas que se

burlan te dicen...ah seguro es de la sierra, y como no hablo mucho me olvido y me sclo a veces quechua con castellano.

**¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma?**

Si, en quechua, entiendo todito, pero el inglés si no entiendo nada ...ahí si me agarran.

**¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al grupo social?**

Si, por que yo venía de la sierra y como tenía ese dejo de alguien de la sierra, tenía miedo de que se burlen de mí por eso.

**¿En algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores por ser de otro lugar?**

Uhm...Si, una vez me recuerdo que una persona me dijo que era una bajadita como quien decir que era una persona que había bajado de la sierra, de esa vez no le quise hablar después se retiró de la Facultad y yo también, y ya no la volví a ver.

**10. ¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?**

Sí, yo extraño quiero ir, todo extraño, acá no es tan bonito pero me adapto...haber hay tantas cosas que hacen haya por ejemplo cuando hacen esas fiestas inolvidables con su banda de música, su comida con su chochos, es bonito pero aquí es pero reggaetón nomas.

**11. ¿Dónde comes? ¿Cómo te adaptaste a la comida de Huánuco?**

Yo como en mi casa, esa vez cuando llegue nomas mí mama me mandaba todo de la sierra y me cocinaba así que no me afecto mucho porque me preparaba mis comidas como comía allá en mi casa.

**¿Qué alimentos consumen en el desayuno, almuerzo y cena?**

Uhm... en el desayuno quaker, leche, huevo sancochado, palta, ahora estoy tomando mi yogurt para mi gastritis es bueno, en almuerzo como menestras, lentejas, pero más menestras, verduras, olluco, todo de la sierra me gusta más, en la cena lo que sobra del almuerzo aunque a veces solo te nomas....pero te cuento que es muy difícil vivir sola porque si viviría con mi mama sé que me haría esperar la comida lista y calientito (suspira), pero que se hace.

**APOYO FAMILIAR**

**12. ¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios?**

Sí que está bien, se sienten feliz porque mis papas no son nada y se sienten orgullosos de que yo estudio, ellos dice que siquiera yo seré alguien en la vida y poder salir adelante.

**¿En algún momento te sentiste sola?**

Si, cuando mis hermanos se fueron y me quede completamente sola, porque yo soy la engreída de mi casa (se ríe) y cuando se fueron no había con quien hablar ahh pero ahora ya me acostumbre por eso también llevo a mis amigas a mi casa para estudiar o hacer hora.

**13. ¿Piensas que tu familia valora el esfuerzo que haces para estudiar enfermería?**

Si, ellos quieren que salga adelante, eso es mi herencia me han dicho, no pidas casa ni nada tus estudios es tu mejor herencia.

**¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia?**

Mi mama me da y mi hermana también, pero lo que me da no es suficiente, (tono de voz baja), por eso a veces le pido a mi enamorado, yo no trabajo, pero siempre es más lo que mi mama me manda mensualmente que tengo que agrandarlo porque si se acaba ya pues no tengo.

**¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento?**

Si muchas veces pero me acuerdo más una vez cuando mi mama no tenía plata no vendía nada de sus productos...uhm (piensa) es que ella no es nada, y esa vez no me mandaba nada y yo me quería ir a Lima en el señor donde trabajo las vacaciones.

**14. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?**

Si uff, si tengo mi galancito, ya estamos buen tiempo, el siiii para que me ayuda mucho emocionalmente, el me habla que tengo que terminar mi carrera y lo mejor es que para nada me hostiga...económicamente a veces cuando tiene, porque a veces no, el también no tiene porque ayuda a su hermana que también estudia.

## SITUACIÓN PERSONAL

- 15. ¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?**

La vez pasada no vine porque se me subió el azúcar, y me sentí muy mal y por eso no vine...uhm otras veces no he venido porque me quedaba dormida y no venía porque ya era tarde y por gusto porque los profesores no te dejan entrar, pero eso era antes cuando recién me estaba aclimatando y adaptando, ahora ya no trato de venir siempre porque ya no quiero jalarme, aunque algunos profesores dan sueño, jajaja y no da ganas de venir.

- 16. ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias (ventajas, desventajas)?**

Sí, claro pues, los que tienen casa tienen todas las comodidades no es como nosotros que vivimos en cuarto alquilado y es feo porque a los dueños no les gusta que este prendido la luz hasta tarde, que no gastes mucha agua ahsss todo es malo, en cambio ellos tienen dinero a disposición les falta algo al toque le piden a su mamá o su papá en cambio nosotros a quien le pedimos? ...no se puede ellos te mandan cada mes y si te gastaste piña pues.

- 17. ¿Qué haces cuando te enfermas? ¿Quién acude en tu ayuda?  
¿Dónde te atiendes?**

Yooo...uhm cuando me enferme la vez pasada me trate en el Carlos Showing, esa vez era una preocupación me dolía mucho y tenía que llamar a mi mama para que me mande y ella a veces no tenía plata pero mi mama pobrecita sacaba de donde sea y me mandaba....ahh aquellas veces me iba sola solo si estaba mi hermana me acompañaba.

- 18. ¿Cómo te sientes cuando tus familiares vienen a visitarte?**

Feliz, huyyy felicidad es... no quiero ir a ningún lado, no quiero ni venir a clase y me duermo con mi mama en la noche, solo quiero estar con ella de verdad que dejo de hacer todo por darle atención, ehheh creo que se lo merece además de tiempo en tiempo viene y no la veo mucho.

TIEMPO LIBRE

- 19. En los momentos en los que no hay nada pendiente en la universidad ¿a qué te dedicas?**

En mi casa, paro en mi cuarto, me dedico a limpiar, lavar, ordenar, ah y también limpio su jaula de mis gallinitas que crio, más todos los días viernes prefiero estar en mi casa que venir a las tutorías.



- 20. ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Con quiénes?**

Si me gusta jugar vóley, ahora que me inscrito en el curso de natación me voy los días viernes de 9 de la mañana hasta las diez más o menos y lo mejor es que es gratis, yo juego de mi casa más abajito con mis primos o con mis colegas cuando voy de paseo, pero no es tan frecuente.

- 21. ¿Pertenece algún tipo de organización social (iglesias, elencos, otros)? ¿Cuál? ¿Por qué?**

Iglesias? uhm... si voy a veces , también voy a un elenco de danzas que es gratis ahí me voy cuando no tengo nada en la u.

- 22. ¿Con que frecuencia vas a la biblioteca? ¿Para qué? ¿Vas a fiestas o discotecas? ¿Con que frecuencia?**

Ahora a la biblio voy... haber, 2 veces será a la semana, pero más me voy al internet porque es más rápido, uhm a la disco no voy porque no tengo con quien ir , además mi galán es evangélico no le gusta, pero quisiera ir si pero no voy.

#### ROLES COMO ESTUDIANTE

- 23. ¿Cómo te consideras como estudiante?**

Me considero una alumna regular, yo estudio para aprobar nomas, no soy tan dedicada lo admito.

**24. ¿Qué roles cumples en tu salón? ¿Tienes algún cargo? ¿Qué haces?**

Uhm...(piensa), como alumna nomas es que no tengo tiempo, y mejor vale quedarse callado nomas y pasar desapercibido para que el profesor no te marque, bueno eso es lo que pienso.

**25. ¿Cuándo hay algún evento en la facultad participas? ¿Cómo?**

Si, voy a las barras cuando hay por el aniversario, uhmm también juego futbol, ahí participo.

**26. ¿Qué harías para el bienestar de tu facultad?**

No se... haber ehhe si me llaman puedo ayudar a organizar, trataría de estudiar más para salir una buena profesional y llevar en alto que soy de la unheval a donde quiera que vaya , porque tal vez viaje a otro país y me preguntaran donde estudiaste y diré orgullosa que estudie ahí y si soy buena profesional , mejor y si no jajaja

**27. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿De qué forma lo harías?**

Asistencial, no, investigación, investigando las cosas, para poder solucionar los problemas que se nos están suscitando, porque el mundo está cambiando y avanza más y más y ya las cosas se modernizan y tenemos que estar actualizadas.

## EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD

- 28. ¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?**

Ayudaba a mi mamá, lo que es en la casa a cuidar sus animales eso sí yo soy una chica de todo, cocinaba, lavaba, atendía mis animales, de todo... ahora después de estudiar darle todo lo que tengo y llevarla a donde yo voy porque ella me apoya y tengo que darle todo, recompensarle todo lo que está haciendo por mí.

- 29. ¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿Dónde?**

Si me gustaría especializarme en Adulto Mayor y viajar dando charlas de mis experiencias en los lugares más pobres y también en lugares importantes como conferencias y así para realizarme como persona y sentirme bien conmigo misma.

**¿Cuáles son las ventajas y desventajas para seguir estudiando?**

Uhhh ventajas que vas a saber más, te vas a poder desenvolver mejor en diferentes áreas ah y también consigues más fácil trabajo y te pagan bien... y la desventaja es que cuando tienes tu familia no le vas a dar mucha atención.

- 30. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?**

Bueno, sacar mi título, trabajar y tener mi familia, pero ahora no todavía pienso quizás después, es que a la edad que tengo.... Me gustaría que mis hijos tengan todo lo que yo no tuve.

**31. ¿En qué momento piensas formar tu familia?**

Cuando ya trabaje, ah sino, no aunque mi galán ya me pidió matrimonio pero le dije que me espere....pero si me quiero casar en algún momento.

**32. ¿Cómo contribuirás con tu profesión a tu comunidad de origen?**

Volvería por mis padres para darle todo lo que les falta pero no quisiera ir a trabajar porque la gente de allá soy un poco egoístas y te tienen bronca cuando progresas, me iría a otro lugar (fascie de tristeza), aunque no se

**33. ¿Qué apoyo crees que debe brindar la UNHEVAL a los estudiantes foráneos?**

En cuanto a la alimentación, es que no hay plata y es muy difícil cocinar y estudiar nos falta tiempo... yo pedí comedor pero no me dieron porque tenía jalado, otra vez me dieron con 50% y no tenía plata para pagar esos días es que no me mandaban, por eso preferí cocinarme yo misma, ahora me cocino una vez para todo el día pienso que no debería de ser así deben dar a todos.

También debería de dar cuartos como lo hace la UNAS en Tingo sería más fácil para nosotros y tal vez solo nos dedicaríamos a estudiar y saldríamos buenas profesionales, al menos debería de dar por 5 años algo así como una casa estudiantil.

**34. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?**

Yo solo quiero terminar y trabajar, en cuanto aquí el estudio deber ser para analizar y no memoristas porque yo no puedo y me pongo nerviosa y por eso me jalo es que me olvido todo....y quisiera irme a Italia porque yo iba a ser monjita te cuento es que yo antes estaba siempre con las monjitas que me decían para irme con ellas pero mi mama no quiso firmar el consentimiento y me quede, y fue por ellas que estoy estudiando enfermería porque ellas me decían que estudie esa carrera para ayudar a los que no tienen como lo hacían ellas, y sé que voy a irme allá.

## DISCURSO II

### CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO

#### Categoría 1: HABITOS DE ESTUDIO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u>
1.- Mayormente siempre lo dejo de un día para otro.	Lo dejo de un día para otro.(1)
Plan no, no me enfoco en mis estudios, llego a mi cuarto y cocino, mis trabajos hago en grupo.	No tengo un plan
No me gusta, siento nervios, como si voy a fallar y se van a reír de mí.	no me gusta
Sí, pero no me gustan los memoristas y los que son de bastantes preguntas	No me gustan los exámenes memoristas
Deben ser los exámenes para saber cuánto estamos rindiendo pero deben ser abiertos y cerrados	Deben ser los exámenes abiertos y cerrados
Dos horas, es que llego cansada y solo tengo ganas de dormir.	Dos horas , es que llego cansada
Uso más el internet, ahora que nos obligan a ir a la biblioteca tengo que ir	uso más el internet, es más rápido

<p>nomas, pero más voy al internet es más rápido, pongo lo que quiero y sale al toque.</p> <p>Si no sabes, por eso nos quedamos hasta tarde para usar el internet de la u y me tengo que ir a mi casa solita y me da miedo porque es peligroso.</p> <p>En las noches más que todo después de clases hasta las nueve será pues dos horas así.</p> <p>Me afecta bastante porque cuando no hay aquí tengo que ir afuera y gasto me quedo sin pasaje y me tengo que ir caminando hasta mi cuarto.</p> <p>No ahora no tengo pero me hace mucha falta.</p>	<p>Si tengo dificultad.</p> <p>En las noches después de clases</p> <p>Me afecta porque a veces me gasto lo de mi pasaje y me voy caminando</p> <p>No tengo pero me hace mucha falta.</p>
--	--

**Categoría 2: EXPERIENCIA COMO ALUMNA**

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u>
<p>2.- Ahora si estudio aunque saco bajas notas pero si estudio...yo digo voy a poder aunque no voy poder.</p>	<p>Digo voy a poder, si estudio aunque saco bajas notas(2)</p>

<p>3.- Ir al hospital más me gusta yo creo que con las practicas aprendes más.</p>	<p>Me gusta ir al hospital(3)</p>
<p>4.- En las tardes, debería empezar más tarde porque uno llega cansado de las prácticas, deberíamos de descansar un ratito.</p>	<p>Debería empezar más tarde y más dinámicas.(4)</p>
<p>5.-Me gusta más los laboratorios porque aprendes más.</p>	<p>Los laboratorios porque aprendes más.(5)</p>
<p>6.- Me parece que es una pérdida de tiempo, porque no dicen nada.</p>	<p>Es una pérdida de tiempo(6)</p>
<p>7.-Si hay profesores que te aconsejan que tienen que seguir adelante, pero nada más.</p>	<p>Hay profesores que si te aconsejan (7)</p>
<p>8.-Me sentí nerviosa, no sabía cómo actuar, peor los profesores que te están mirando y que te gritan cuando haces algo mal</p>	<p>Me sentí nerviosa, no sabía cómo actuar.(8)</p>
<p>Las practicas, es que ahí aprendo lo que nos van a servir para nuestra carrera.</p>	<p>En las practicas aprendes mas</p>
<p>No, porque ahí que estoy hablando se pasa la hora más bien me falta el tiempo.</p>	<p>No, porque ahí se pasa la hora</p>



<p>Es cansado tengo que caminar y las gentes no te dan información, no quieren nada y tienes que estar suplicándoles.</p>	<p>Es muy cansado y las personas no colaboran.</p>
<p>Me gusta mucho le ayudo a los que necesitan y tengo que actuar para su mejoría de mi paciente.</p>	<p>Ahí puedo actuar para la mejoría de mi paciente</p>
<p>Sí, me siento bien y feliz de ayudar a las personas, a mí siempre me ha gustado ayudar</p>	<p>Me siento feliz de ayudar a las personas.</p>
<p>Me gusto más mas clínica porque el profesor ahí te da la oportunidad de coger, agarrar, tocar, no como el gusto de Mujer que solo das sesión educativa</p>	<p>En clínica puedes actuar pero en mujer solo das sesiones educativas.</p>
<p>9.-Algo injusto que algunos profesores le aprueben a otras personas que tenían menos nota que yo.</p>	<p>Injusticia con las notas(9)</p>
<p>10.-Tuve un problema,él le dijo al profesor que no hicimos nada, que somos irresponsables, discutimos y aprendí que las personas son diferentes.</p>	<p>Problema al entregar un trabajo (10)</p>

**Categoría 3: RELACION CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD DE ORIGEN**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>11.- se hablar quechua, pero aquí no hablo, solo hablo cuando viene mi mama o en el hospital cuando hay un paciente que habla quechua...</p> <p>Me siento bien cuando hablo con los demás, pero aquí no hablo mucho porque también hay personas que se burlan te dicen...ah seguro es de la sierra.</p> <p>Si, en quechua entiendo todito, pero el inglés si no entiendo nada.</p> <p>Si, por que venía de la sierra y tenía ese dejo tenía miedo de que se burlen de mí por eso.</p> <p>Una persona me dijo que era una bajadita como quien decir que era una persona que había bajado de la sierra</p> <p>12.-Sí, yo extraño , acá no es tan bonito pero me adapto, cuando hacen esas fiestas inolvidables</p>	<p>Hablo quechua solo con mi mama o con algún paciente.(11)</p> <p>Me siento bien cuando hablo quechua, pero aquí no porque algunos se burlan</p> <p>Si entiendo el quechua</p> <p>Tenía miedo que se burlen de mi por mi dejo</p> <p>Me dijeron que era una bajadita de la sierra.</p> <p>Yo extraño, acá no es tan bonito pero me adapto.(12)</p>

<p>13. Yo como en mi casa, cuando llegue mi mamá me mandaba todo de la sierra y me cocinaba así que no me afecto mucho.</p> <p>En el desayuno quaker, leche, huevo sancochado, palta, en almuerzo como todo de la sierra me gusta más, en la cena lo que sobra del almuerzo.</p>	<p>No me afecto mucho porque me cocinaba todo de la sierra.(13)</p> <p>Como todo lo que es de la sierra.</p>
--	--

**Categoría 4: APOYO FAMILIAR**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>14.- se sienten feliz y orgullosos de que yo estudio, que siquiera yo seré alguien en la vida.</p> <p>Cuando mis hermanos se fueron me quede completamente sola, no había con quien hablar pero ahora ya me acostumbre.</p>	<p>Se sienten feliz y orgullosos(14)</p> <p>Cuando mis hermanos se fueron no tenía con quien hablar</p>
<p>15.- Eso es mi herencia me han dicho, no pidas casa ni nada tus estudios es tu mejor herencia.</p> <p>Mi mamá y mi hermana me da, pero lo que me da no es suficiente por eso a</p>	<p>Si es la herencia que me están dando (15)</p> <p>Mi familia me ayuda pero no es suficiente, le pido a mi enamorado.</p>

<p>veces le pido a mi enamorado</p> <p>Me acuerdo más cuando mi mama no tenía plata, y no me mandaba nada y yo me quería ir a trabajar.</p> <p>16.-Si tengo mi galancito, ya estamos buen tiempo, me ayuda emocionalmente y económicamente a veces.</p>	<p>Cuando mi mama no tenía dinero</p> <p>Si me ayuda emocional y económicamente.(16)</p>
---	--

**Categoría 5 SITUACION PERSONAL**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>17.- no vine porque y me sentí muy mal y otras veces no porque me quedaba dormida y ya era tarde y por gusto porque los profesores no te dejan entrar</p>	<p>No vengo cuando me quedo dormida o me enfermo(17)</p>
<p>18.-Sí, tienen todas las comodidades, tienen dinero a disposición les falta algo al toque le piden a su mama o su papa.</p>	<p>Tienen todas las comodidades y el dinero a disposición.(18)</p>
<p>19.-Me trate en el Carlos Showing, tenía que llamar a mi mama para que me mande y sacaba de donde sea y</p>	<p>Me voy sola al Showing le pido a mi mama que me mande dinero.(19)</p>

<p>me mandaba aquellas veces me iba sola.</p> <p>20.-Feliz, no quiero ni venir a clase para estar con ella de verdad que dejo de hacer todo por darle atención.</p>	<p>Feliz, solo quiero estar con ella.(20)</p>
---	---

**Categoría 6: TIEMPO LIBRE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>21.-Me dedico a limpiar, lavar, ordenar, y limpio su jaula de mis gallinitas prefiero estar en mi casa que venir a las tutorías.</p>	<p>Aseo de su cuarto(21)</p>
<p>22. Si me gusta jugar vóley, ahora que me inscrito en el curso de natación me voy los días.</p>	<p>Me gusta el vóley y la natación(22)</p>
<p>23. Si a veces voy a un elenco de danzas que es gratis ahí me voy cuando no tengo nada en la u.</p>	<p>A veces voy a un elenco de danzas (23)</p>
<p>24. Ahora a la biblio voy 2 veces será a la semana, a la disco no voy porque no tengo con quien ir.</p>	<p>A la biblioteca 2 veces a la semana y a la disco no.(24)</p>

**Categoría 7 : ROLES COMO ESTUDIANTE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>25. Me considero una alumna regular, estudio para aprobar, no soy tan dedicada.</p>	<p>Alumna regular no soy tan dedicada. (25)</p>
<p>26. Como alumna nomás no tengo tiempo, mejor vale quedarse callado para que el profesor no te marque</p>	<p>Más vale quedarse callado para que no te marquen. (26)</p>
<p>27. Si, voy a las barras cuando hay por el aniversario, también juego futbol.</p>	<p>En las barras y futbol. (27)</p>
<p>28. Ayudar a organizar, trataría de estudiar más para salir una buena profesional y llevar en alto que soy de la UNHEVAL.</p>	<p>Estudiar para ser buena profesional (28)</p>
<p>29. Investigando las cosas, para poder solucionar los problemas que se están suscitando, el mundo está cambiando y avanza.</p>	<p>Investigar para solucionar problemas (29)</p>

**Categoría 8: EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA  
UNIVERSIDAD**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>30. Ayudaba a mi mama en la casa, ahora después de estudiar darle todo lo que tengo, llevarla a donde yo voy tengo recompensarle todo.</p>	<p>Voy a darle todo lo que tengo y llevarla a donde yo voy.(30)</p>
<p>31. Si me gustaría especializarme en Adulto Mayor y viajar dando charlas de mis experiencias.</p> <p>Vas a saber más, para desenvolverte mejor y consigues más fácil trabajo y te pagan bien y la desventaja es cuando tienes tu familia no le vas a dar mucha atención.</p>	<p>Especializarme en adulto mayor y dar charlas.(31)</p> <p>Tener más conocimiento para conseguir trabajo, la desventaja es que descuidas tu familia</p>
<p>32. sacar mi título, trabajar y tener mi familia, me gustaría que mis hijos tengan todo lo que yo no tuve.</p>	<p>Sacar mi título, trabajar y tener mi familia.(32)</p>
<p>33. Cuando ya trabaje, pero si me quiero casar en algún momento.</p>	<p>Cuando trabaje(33)</p>
<p>34. Volvería por mis padres pero no quisiera ir a trabajar porque la gente</p>	<p>No quisiera ir a trabajar, la gente de allá son egoístas.(34)</p>

<p>de allá son egoístas te tienen bronca cuando progresas.</p> <p>35. En cuanto a la alimentación y cuartos sería más fácil para nosotros y solo nos dedicaríamos a estudiar.</p> <p>36. Yo solo quiero terminar y trabajar, en cuanto aquí el estudio debe ser para analizar y no memoristas y quisiera irme a Italia.</p>	<p>Apoyo en alimentación y cuartos para dedicarnos solo a estudiar.(35)</p> <p>Solo quiero terminar , trabajar e irme a Italia, los exámenes deben ser analíticos(36).</p>
---	--



**DISCURSO II**  
**CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p style="text-align: center;"><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Lo deajo de un día para otro.(1)</p> <p>No tengo un plan</p> <p>No me gusta</p> <p>No me gustan los exámenes memoristas</p> <p>Deben ser los exámenes abiertos y cerrados</p> <p>Dos horas , es que lleo cansada uso más el internet, es más rápido</p> <p>Si tengo dificultad.</p> <p>En las noches después de clases</p> <p>Me afecta porque a veces me gasto lo de mi pasaje y me voy caminando</p> <p>No tengo pero me hace mucha falta.</p>	<p style="text-align: center;"><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p><b>No tengo ningún plan, uso el internet, aunque es dificultoso porque no tengo computadora y gasto, no me gusta los exámenes memoristas.</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>B. EXPERIENCIA COMO ALUMNO</b></p> <p>Digo voy a poder, si estudio aunque saco bajas notas(2)</p> <p>Me gusta ir al hospital(3)</p> <p>Debería empezar más tarde y más dinámicas.(4)</p> <p>Los laboratorios porque aprendes más.</p> <p>Es una pérdida de tiempo(6)</p> <p>Hay profesores que si te aconsejan (7)</p> <p>Me sentí nerviosa, no sabía cómo actuar.(8)</p> <p>En las practicas aprendes mas</p> <p>No, porque ahí se pasa la hora</p> <p>Es muy cansado y las personas no colaboran.</p> <p>Ahí puedo actuar para la mejoría de mi paciente</p> <p>Me siento feliz de ayudar a las personas.</p> <p>En clínica puedes actuar pero en</p>	<p style="text-align: center;"><b>B. EXPERIENCIA COMO ALUMNA</b></p> <p><b>Clases más tarde y dinámicas, algunos te aconsejan en los laboratorios y las prácticas aprendes más, me gusta ir al hospital porque ayudo a la mejoría de mi paciente, tuve un problema académico con un compañero.</b></p>
---	--

mujer solo das sesiones  
educativas.

Injusticia con las notas(9)

Problema al entregar un trabajo  
(10)

**C. RELACION CON LA  
FAMILIA Y LA  
COMUNIDAD DE ORIGEN**

Hablo quechua solo con mi mama  
o con algún paciente.(11)

Me siento bien cuando hablo  
quechua, pero aquí no porque  
algunos se burlan

Si entiendo el quechua

Tenía miedo que se burlen de mi  
por mi dejo

Me dijeron que era una bajadita  
de la sierra.

Yo extraño, acá no es tan bonito  
pero me adapto.(12)

No me afecto mucho porque me  
cocinaba todo de la sierra.(13)

Como todo lo que es de la sierra.

**C. RELACION CON LA  
FAMILIA Y LA COMUNIDAD  
DE ORIGEN**

Tenía miedo que se burlen de mi  
dejo porque hablo quechua, pero  
aquí no, me cocino todo de la  
sierra.

<p style="text-align: center;"><b>D. APOYO FAMILIAR</b></p> <p>Se sienten feliz y orgullosos(14)  Cuando mis hermanos se fueron no tenía con quien hablar</p> <p>Si es la herencia que me están dando(15)</p> <p>Mi familia me ayuda pero no es suficiente, le pido a mi enamorado me ayuda emocional y económicamente.(16)</p> <p style="text-align: center;"><b>E. SITUACION PERSONAL</b></p> <p>No vengo cuando me quedo dormida o me enfermo(17)</p> <p>Tienen todas las comodidades y el dinero a disposición.(18)</p> <p>Me voy sola al Showing le pido a mi mama que me mande dinero.(19)</p> <p>Feliz, solo quiero estar con ella.(20)</p> <p style="text-align: center;"><b>F. TIEMPO LIBRE</b></p> <p>Aseo de su cuarto(21)</p> <p>Me gusta el vóley y la</p>	<p style="text-align: center;"><b>D. APOYO FAMILIAR</b></p> <p><b>Se sienten felices y orgullosos, me apoyan pero no es suficiente, le pido a mi enamorado.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>E. SITUACION PERSONAL</b></p> <p><b>Tienen más comodidades, el dinero a disposición pero me siento feliz cuando viene solo quiero estar con ella.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>F. TIEMPO LIBRE</b></p> <p>Aseo de su cuarto, práctica de</p>
---	---

<p>natación(22)</p> <p>A veces voy a un elenco de danzas</p> <p>(23)</p> <p>A la biblioteca 2 veces a la semana y a la disco no.(24)</p>	<p>deportes, asistencia a la biblioteca, a la disco no.</p>
<p><b>G. ROLES COMO ESTUDIANTE</b></p> <p>Alumna regular no soy tan dedicada.</p> <p>(25)</p> <p>Más vale quedarse callado para que no te marquen.(26)</p> <p>En las barras y futbol.(27)</p> <p>Estudiar para ser buena profesional (28)</p> <p>Investigar para solucionar problemas (29)</p>	<p><b>G. ROLES COMO ESTUDIANTE</b></p> <p><b>No soy tan dedicada, más vale quedarse callada, participación en actividades deportivas voy a estudiar para ser buena profesional e investigar.</b></p>
<p><b>H. EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p>Voy a darle todo lo que tengo y llevarla a donde yo voy.(30)</p> <p>Especializarme en adulto mayor y</p>	<p><b>H. EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p>Voy a darle todo lo que tengo, especializarme para tener más conocimientos, sacar mi título</p>

<p>dar charlas.(31)</p> <p>Tener más conocimiento para conseguir trabajo, la desventaja es que descuidas tu familia</p> <p>Sacar mi título, trabajar y tener mi familia.(32)</p> <p>Cuando trabaje(33)</p> <p>No quisiera ir a trabajar, la gente de allá son egoístas.(34)</p> <p>Apoyo en alimentación y cuartos para dedicarnos solo a estudiar.(35)</p> <p>Solo quiero terminar , trabajar e irme a Italia, los exámenes deber ser analíticos(36)</p>	<p>trabajar y tener mi familia, no volvería la gente es egoísta.</p> <p>Apoyo en alimentación y cuartos, solo quiero terminar e ir a Italia, los exámenes deben ser analíticos.</p>
---	---

## DISCURSO III

### HABITOS DE ESTUDIO

#### 1. **¿Cómo desarrollas tus trabajos académicos?**

Bueno, en grupo, sola, depende del trabajo que sea.

**¿Cómo te organizas ¿Tienes un plan de estudios?(equipos, individual), ¿Qué metodologías utilizas?**

Como damos exámenes semanales priorizo los exámenes todos los domingos estudio para Patología Quirúrgica, viernes y sábado trabajos si hay en grupo, hago subrayado y mapas conceptuales.

**¿Te gusta exponer, por qué?**

Sí, me encanta, siempre me gusta exponer porque puedes dar a conocer todo lo que has aprendido.

**¿Te gusta resolver exámenes ¿porque?**

Si me gusta porque nos mide cuanto hemos aprendido, pero puedes saber más de lo que viene porque en si las preguntas son cerradas y puedes saber más.

**¿Cuál de las metodologías mencionadas piensas que es mejor para ti? ¿Por qué lo crees?**

Exponer... Uhm los 2 porque en exponer solo es un tema en cambio el examen es todos los temas.

**¿Cuántas horas adicionales dedicas al estudio durante el día?**

Haber, en el día tengo prácticas y en la tardes, las clases en las noches a veces me quedo estudiando hasta las 11 más o menos.

**¿Cuándo tienes trabajos para investigar qué recursos utilizas (bibliográficos, electrónicos)?**

Este, lo primero que utilizo es el internet, tengo libros, soy poco de ir a la biblioteca, lo saco copia de alguien que ha ido.

**¿Tienes dificultades para el acceso a internet?**

No, tengo por mi casa ahora no tengo.

**¿En qué horarios lo haces?, ¿Cuántas horas diarias estas en internet?**

De 7 a 8 así, no todos los días de vez en cuando.

**¿El uso de internet tiene un costo adicional esto de qué manera afecta tu sustento económico?**

Sí, no no me afecta, lo cubren mis padres.

**¿Tienes una computadora?**

Sí, tengo laptop, si es importante para hacer las diapositivas por los que te dejan en la "U" pero haciendo en las noches.

## **EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

**2. ¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, con quién, cuanto tiempo, dónde, recursos)**

Sí, me preparo, los primeros exámenes que damos estudio más, pero cuando hay bastante se acumula, si tengo miedo de hacer mal, yo estudio sola en mi cuarto, uso copias que nos dan los profesores, apuntes reviso exámenes pasados, subrayo, escribo y hago mapas.



**3. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de enfermería?  
¿Porque?**

Ya, a mí me gusta porque es una carrera que está en contacto con todas las personas y a mí me gusta hablar mucho y los

**4. ¿Cuántas horas de clases semanales crees que deberías tener y cómo quisieras que sean? ¿Por qué?**

Creo que está bien Uhm, solo que en 3° se están llevando 3 cursos prácticos en los lunes y martes que nos tenemos clases deberían de ser clases pero practicas porque ahí se aprende más.

**5. ¿Cuáles son los momentos que más te gustan en clases?**

Cuando en las clases el profesor hace dinámicas y cuando explican sin leer.

**6. ¿Qué opinas de las tutorías? ¿Te favorecen?**

Me parece que el sistema de tutoría está bien pero lo que está mal es que cada docente está a cargo de 20 y no puedes acercarte a él debe de ser más cercano, eso es extenso, debería de haber más contacto entre el alumno y el docente.

**7. ¿Los profesores hacen labor de asesoría y consejería o solo se dedican a sus clases?**

Si, si hacen con todos se han dado en pequeño tiempo no claro todas las clases pero siempre nos cuentan casos, experiencias, siempre nos aconsejan.

**8. ¿Cómo te sentiste cuando fuiste por primera vez al hospital?**

Nerviosa en el sentido de pensar que iba a ver personas en diferentes estados de salud y tenía miedo de que un paciente se complique temía no saber qué hacer y que el paciente se muera.

**¿Te gusta más la teoría o las practicas?**

Los dos, en la teoría te dan a conocer necesario para ir a práctica, para mí van de la mano.

**¿Cuándo vas al hospital miras a cada momento el reloj para ver a qué hora pasa el tiempo para salir?**

No, pero... no cuando hay muchos pacientes, el tiempo pasa rápido pero cuando no hay nada que hacer o no hay paciente me aburro.

**¿Qué opinas de las prácticas comunitarias?**

Muy importante porque ahí las familias nos permiten conocer sus casas y vemos que tienen un realidad distinta, cómo enfermero ves que las familias son diferentes para otros algunos valores son importantes para otros no y como enfermeros tenemos que saber.

**¿Qué opinas de las prácticas clínicas?**

También son muy importantes y necesarios para nosotros los estudiantes de Enfermería porque estamos en proceso de aprendizaje y te van relacionando con tu carrera.

**¿Te sientes bien cuando vas a las prácticas?**

Sí, me gusta, sólo cuando dejan bastante trabajo me aburre.

**De todas las prácticas que has realizado ¿Cuál de ellas te gusto más? ¿Por qué?**

Me gusta Obstétrica, Clínica, Comunitaria, si me gusta todo porque son distintos temas en Obstétrica, en clínica lo que es importante también ahora es Adulto porque la población es vulnerable, epidemiología también porque aprendes a elaborar el ASIS en conclusión me gustan todas las practicas.

**9. ¿Qué experiencias has tenido con los docentes o algún docente en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Yo siempre he tenido bonitas experiencias con todos, una vez cuando estaba en el hospital y estamos dando tratamiento y por confusión estaba dando tratamiento a otro paciente y el profesor me vio y me aconsejo que no debería ser así, que tenemos que tener conciencia, en comunitaria por ejemplo la profesora estaba al cuidado, aprendí que debo ser más cuidadosa, como dijo el profesor estamos jugando con la vida del paciente y que debe de tener más conciencia.

**10. ¿Qué experiencias has tenido con tus colegas o algún colega en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Una vez por casualidad, un profesor nos invitó a comer, fue muy bonito un profesor te mira serio y ahí fue más amigable con sus consejos.

**RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN**

**11. ¿Hablas otro idioma aparte del castellano? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma?**

No solo castellano

**¿Te sientes bien al hablarlo? ¿Por qué?**

**¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma?**

Tal vez si me dice con mímicas alguna palabras básicas en ingles eso si pero sino no lo entiendo.

**¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al grupo social?**

No tenía miedo que me acepten pero si tenía miedo que todo era nuevo y si o si tenían que aceptarme.

**¿En algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores por ser de otro lugar?**

No, Nunca, al contrario tengo buenos compañeros y amigos.

**12. ¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?**

Sí, a veces, por ejemplo los últimos meses cuando vivía en la selva, las cosas son más abiertas, es distinto, extraño el calor de la selva, sus fiestas, San Juan, sus lugares allá es diferente más verde.

**13. ¿Dónde comes? ¿Cómo te adaptaste a la comida de Huánuco?**

Me cocino y si es que no puedo en restaurantes, mayormente me cocino pero también he probado sus comidas aunque es igual pero la sazón es diferente, como he vivido en los 2 ha sido fácil acostumbrarse.

**¿Qué alimentos consumen en el desayuno, almuerzo y cena?**

De todo, Kuaker, pan, Jugo, papas, leche; almuerzo dependiendo, ensaladas, arroz con pollo, pescado y cuando cocino tengo costumbre de cocinar con toda la cena.

**APOYO FAMILIAR**

**14. ¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios? ¿En algún momento te sentiste sola?**

Bueno mi mama me dijo que me esfuerce bastante, siempre he recibido apoyo me apoyan en cosas buenas. Los sábados y domingos terminan de hacer los trabajos y vas a tu cuarto a estar sola.

**15. ¿Piensas que tu familia valora el esfuerzo que haces para estudiar enfermería?**

Yo creo que sí, mis padres son personas que te apoyan en lo que quieres.

**¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia?**

Mis padres me mantienen, me mandan una mensualidad dependiendo si hay gastos extras a la semana... siempre.

**¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento?**

Nunca, a ver cómo te explico... mis padres me apoyan pero nunca he estado sola tengo buenos amigos, hua fue muy triste es que fue porque mi amiga tenía enamorado y termino y algo me paso a mi cuando termine con mi enamorado y me sentí mal con lo que te acostumbras con quien era la primera persona que conocí en Huánuco, tenía más confianza y me acostumbre por lo que vivía sola.

**16. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?**

No porque creo que me dado cuenta que no debemos apurarnos a una persona que si podemos, aprender de nuestros errores y salir adelante. Siempre tengo muy buenos amigos nunca me han dejado.

#### SITUACIÓN PERSONAL

**17. ¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?**

Puntual media hora antes y adelante, no soy que viene todas las veces, algunas veces cuando nos dejan mucho trabajo, en todo el año dos veces.

**18. ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias (ventajas, desventajas)?**

Yo creo que... ellos pueden tener a sus padres ahí, cuentan con la compañía de sus padres, es diferente en nosotros conversamos por teléfono, en el almuerzo, cena no están ahí, es chocante, porque ya no estamos juntos. Bueno creo que la ventaja es que yo me valgo por mí misma he aprendido a cuidarme sola.

**19. ¿Qué haces cuando te enfermas? ¿Quién acude en tu ayuda? ¿Dónde te atiendes?**

Gracias a Dios no me enfermo, solo gripes leves, llamo a mis padres y me compro algo, pero en mi casa tengo medicamentos; nunca me enfermado gravemente.

**20. ¿Cómo te sientes cuando tus familiares vienen a visitarte?**

Haber la verdad a mis padres los veo poco, ... los dos trabajan en salud los pocos días libres que tiene mi mama lo dedican a mi hermana, y yo no puedo viajar por los trabajos y exámenes pero si nos juntamos en las vacaciones.

TIEMPO LIBRE

**21. En los momentos en los que no hay nada pendiente en la universidad ¿a qué te dedicas?**

Escucho música y bailo, miro películas, novelas, dibujos, muy poco pero salgo con mis amigos, muevo mi cuarto de abajo arriba.

**22. ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Con quiénes?**

Me encanta, vóley, futbol, acá no puedo pero las pocas veces me voy a la quinta o Yacutoma hasta medio año corría con mi amiga acá en la "U" pero ahora ya no por lo que estamos saturadas.

**23. ¿Pertenece algún tipo de organización social (iglesias, elencos, otros)? ¿Cuál? ¿Por qué?**

No porque tengo amigos que si están allí, ósea no pertenezco pero si participo porque no tengo mucho tiempo porque ahí tienen que estar comprometidos.

**24. ¿Con que frecuencia vas a la biblioteca? ¿Para qué? ¿Vas a fiestas o discotecas? ¿Con que frecuencia?**

Casi nada no voy a la biblioteca, si voy a la discoteca si salgo en ocasiones especiales, cumpleaños, para celebrar algo. cuando lo realiza la facultad en fin de año también.

**ROLES COMO ESTUDIANTE**

**25. ¿Cómo te consideras como estudiante?**

Regular, esteee, haber... me gusta... Uhm me gusta hacer bien los trabajos, me gusta que los trabajos estén perfectos, me peleo con mis compañeros soy como todos a veces me relajo, soy puntual entrego mi trabajo a tiempo.



**26. ¿Qué roles cumples en tu salón? ¿Tienes algún cargo? ¿Qué haces?**

Si soy delegada de un curso, me gusta organizar, participar, postergo exámenes, trabajos, siempre estoy pendiente del curso.

**27. ¿Cuándo hay algún evento en la facultad participas? ¿Cómo?**

Si recontra participo en futbol, baile moderno, limpiar, barrer, participo en todo me gusta.

**28. ¿Qué harías para el bienestar de tu facultad?**

Uhm (piensa). Aprender todo lo que me enseñan, tratar de estudiar bastante, también tratar de romper con esas diferencias entre alumnos y docentes decir o tratar de hacer que haya más confianza de alumno y docente hay profesores que quieren que digan se respete son estrictos.

**29. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿de qué forma lo harías?**

En la administrativa, ejecutando funciones de líder, poniendo regla y normas para la UNHEVAL y mejorar nuestra profesión más que todo liderazgo quiero yo.

## EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD

### **30. ¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?**

Mis padres siempre trabajan y yo siempre he cumplido el rol de cuidar mi casa y mis hermanos para que la casa este bien, ahora bueno un rol de hija apoyar a mis padres recompensar agradeciendo hacia ellos en todo lo que pueda.

### **31. ¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿Dónde?**

Si, pienso, dependiendo primero ejercer la profesión de acuerdo a donde trabajo, me gustaría estudiar medicina en Huancayo.

### **¿Cuáles son las ventajas y desventajas para seguir estudiando?**

- Que te permitan acceder a más puestos de trabajo, te permite cargos de liderazgo en una institución.
- Desventaja que todo eso requiere dinero.

### **32. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?**

Quiero seguir estudiando, preparándome más, tener un trabajo seguro, me gustaría ejercer un cargo importante en un hospital no se liderar.

**33. ¿En qué momento piensas formar tu familia?**

Vahh... con lo inmadura que soy... Uhm creo que eso va llegar por si solo, no es que yo tengo que decidir es cuestión de Dios cuando llega la persona, o que venga pero por ahora no... me asusta... No hay forma en serio estoy acostumbrada a vivir sola es una responsabilidad muy grande.

**34. ¿Cómo contribuirás con tu profesión a tu comunidad de origen?**

Si me gustaría volver, pero no a trabajar llevar campañas de salud, no vivir ahí porque no hay desarrollo.

**35. ¿Qué apoyo crees que debe brindar la UNHEVAL a los estudiantes foráneos?**

Mira en Tingo María la UNAS tiene internado y aquí no hay, forman círculos de foráneos, y que no haya muchos papeleos algo así como un internado.

**36. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?**

Nada, sobre las prácticas más horas de prácticas y menos alumno.

**CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO**

**Categoría 1: HABITOS DE ESTUDIO**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>1. Bueno, en grupo, sola, depende del trabajo que sea.</p> <p>Priorizo los exámenes y trabajos si hay en grupo, hago subrayado y mapas conceptuales.</p> <p>Sí, me encanta exponer porque das a conocer todo lo que has aprendido.</p> <p>Si me gusta porque nos mide cuanto hemos aprendido, pero puedes saber más de lo que viene.</p> <p>Los 2 porque en exponer solo es un tema en cambio el examen es todos los temas.</p> <p>Me quedo estudiando hasta las 11 más o menos.</p> <p>Lo primero que utilizo es el</p>	<p align="center">En grupo, sola</p> <p>Priorizo los exámenes y trabajos</p> <p>Me encanta exponer das a conocer lo que has aprendido</p> <p>Los exámenes nos mide cuanto aprendemos pero puedes saber mas</p> <p>Los 2 son importantes</p> <p>Estudio hasta las 11 más o menos</p> <p>Lo primero utilizo el internet soy poco de ir a la biblioteca</p>

<p>internet, tengo libros, soy poco de ir a la biblioteca.</p> <p>No, tengo internet por mi cuarto voy .de vez en cuando.</p> <p>Sí, no no me afecta, lo cubren mis padres.</p> <p>Sí, tengo laptop, si es importante para hacer las diapositivas en las noches.</p>	<p>No me afecta lo cubre mis padres</p> <p>Tengo laptop es importante para los trabajos(1)</p>
--	--

**Categoría 2: EXPERIENCIA COMO ALUMNA**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>2. Sí, me preparo, los primeros exámenes que damos estudio más, pero cuando hay bastante se acumula, si tengo miedo de hacer mal, yo estudio sola en mi cuarto, uso copias que nos dan los profesores, apuntes reviso exámenes pasados, subrayo, escribo y hago mapas.</p> <p>3. Ya, a mí me gusta porque es una carrera que está en contacto con todas las</p>	<p>Estudio sola en mi cuarto, los primeros exámenes estudio más, uso copias que nos dan los profesores, apuntes reviso exámenes pasados, subrayo, escribo y hago mapas.(2)</p> <p>Es una carrera que está en contacto con todas las personas(3)</p>

<p>personas y a mí me gusta hablar mucho y los</p> <p>4. Creo que está bien Uhm, las clases deberían de ser clases prácticas porque ahí se aprende más.</p> <p>5. Cuando en las clases el profesor hace dinámicas y cuando explican sin leer.</p> <p>6. Me parece que el sistema de tutoría está bien pero lo que está mal es que cada docente está a cargo de 20 y, debería de haber más contacto entre el alumno y el docente.</p> <p>7. Si, si hacen con todos se han dado en pequeño tiempo no claro todas las clases pero siempre nos cuentan casos, experiencias, siempre nos aconsejan.</p> <p>8. Nerviosa en el sentido de pensar que iba a ver personas en diferentes estados de salud</p>	<p>Las clases deben de ser practicas(4)</p> <p>Clases dinámicas y explican sin leer(5)</p> <p>Está bien pero debería haber más contacto entre el alumno y el docente (6)</p> <p>No claro todas las clases pero siempre nos cuentan casos, experiencias, y aconsejan(7)</p> <p>Nerviosa, tenía miedo de no saber qué hacer y que el paciente se muera(8)</p>
---	---

<p>y tenía miedo de que un paciente se complique temía no saber qué hacer y que el paciente se muera.</p> <p>Los dos, en la teoría te dan a conocer necesario para ir a práctica, para mi van de la mano.</p> <p>Cuando hay muchos pacientes, el tiempo pasa rápido pero cuando no hay nada que hacer o no hay paciente me aburro.</p> <p>Muy importante porque ahí las familias nos permiten conocer su realidad distinta, cómo enfermero ves que las familias son diferentes</p> <p>Sí, me gusta, sólo cuando dejan bastante trabajo me aburre.</p> <p>9. siempre he tenido bonitas experiencias con todos, una vez cuando estaba en el</p>	<p>La teoría te dan a conocer necesario para ir a práctica</p> <p>Cuando hay muchos pacientes, el tiempo pasa rápido</p> <p>Ahí las familias nos permiten conocer su realidad</p> <p>Una vez cuando estaba en el hospital el profesor me corrigió y aprendí que debo ser más cuidadosa(9)</p>
---	---

<p>hospital y estamos dando tratamiento y por confusión estaba dando tratamiento a otro paciente y el profesor me vio y me aconsejo que no debería ser así, aprendí que debo ser más cuidadosa, estamos jugando con la vida del paciente.</p> <p>10. Una vez por casualidad, un profesor nos invitó a comer, y fue más amigable con sus consejos.</p>	<p>Por casualidad, un profesor nos invitó a comer y nos aconsejó(10)</p>
---	--

**Categoría 3: RELACION CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>11. No solo castellano</p> <p>Tal vez si me dice con mímicas alguna palabras básicas en ingles eso si pero sino no lo entiendo.</p> <p>No tenía miedo que me acepten pero si tenía miedo que todo era nuevo y si o si tenían que</p>	<p>Solo el castellano, tenía miedo porque todo era nuevo(11)</p>



<p>aceptarme.</p> <p>No, Nunca, al contrario tengo buenos compañeros y amigos.</p> <p>12. Sí, a veces, por ejemplo los últimos meses cuando vivía en la selva, las cosas son más abiertas, es distinto, extraño el calor de la selva, sus fiestas, San Juan, sus lugares allá es diferente más verde.</p> <p>13. Me cocino y si es que no puedo en restaurantes, mayormente me cocino pero también he probado sus comidas aunque es igual pero la sazón es diferente, como he vivido en los 2 ha sido fácil acostumbrarse. De todo, Kuaker, pan, Jugo, papas, leche; almuerzo dependiendo, ensaladas, arroz con pollo, pescado y cuando cocino tengo costumbre de cocinar con toda la cena.</p>	<p>Extraño el calor de la selva, sus fiestas, San Juan, sus lugares allá es diferente más verde(12)</p> <p>Me cocino o restaurant, ha sido fácil acostumbrarme(13)</p>
---	--

**Categoría 4: APOYO FAMILIAR**

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u>
<p>14. Bueno mi mama me dijo que me esfuerce bastante, siempre he recibido apoyo me apoyan en cosas buenas. Los sábados y domingos terminan de hacer los trabajos y vas a tu cuarto a estar sola.</p>	<p>siempre he recibido apoyo me apoyan en cosas buenas(14)</p>
<p>15. Yo creo que sí, mis padres son personas que te apoyan en lo que quieres.</p>	<p>Mis padres son personas que te apoyan en lo que quieres.(15)</p>
<p>Mis padres me mantienen, me mandan una mensualidad dependiendo s hay gastos extras a la semana... siempre.</p>	<p>Mis padres me mantienen, me mandan una mensualidad</p>
<p>Mis padres me apoyan pero nunca he estado sola tengo buenos amigos, fue muy triste cuando termine con mi enamorado y me sentí mal era la primera persona que conocí en Huánuco, tenía más confianza y me acostumbre por lo que vivía sola.</p>	<p>Fue muy triste cuando termine con mi enamorado era la primera persona que conocí, tenía más confianza y me acostumbre por lo que vivía sola.</p>

<p>16. No porque creo que me dado cuenta que no debemos aferrarnos a una persona que si podemos, aprender de nuestros errores y salir adelante. Siempre tengo muy buenos amigos nunca me han dejado.</p>	<p>No debemos aferrarnos a una persona, aprender de nuestros errores y salir adelante(16)</p>
--	---

**Categoría 5 SITUACION PERSONAL**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>17. Puntual media hora antes y adelante, no soy que viene todas las veces, algunas veces cuando nos dejan mucho trabajo, en todo el año dos veces.</p>	<p>Puntual media hora antes y adelante falto cuando me dejan mucho trabajo(17)</p>
<p>18. ellos cuentan con la compañía de sus padres, es diferente en nosotros conversamos por teléfono, en el almuerzo, cena no están ahí, es chocante, porque ya no estamos juntos.</p>	<p>Cuentan con la compañía de sus padres y nosotros conversamos por teléfono, no estamos juntos(18)</p>

<p>Bueno creo que la ventaja es que yo me valgo por mí misma he aprendido a cuidarme sola.</p> <p>19. Gracias a Dios no me enfermo, solo gripes leves, llamo a mis padres y me compro algo, pero en mi casa tengo medicamentos; nunca me enfermado gravemente.</p> <p>20. Haber la verdad a mis padres los veo poco,... los dos trabajan en salud los pocos días libres que tiene mi mama lo dedican a mi hermana, y yo no puedo viajar por los trabajos y exámenes pero si nos juntamos en las vacaciones.</p>	<p>Yo me valgo por mí misma he aprendido a cuidarme sola</p> <p>No me enfermo, solo gripes leves, llamo a mis padres y me compro algo, tengo medicamentos(19)</p> <p>A mis padres los veo poco, los dos trabajan los pocos días libres que tiene mi mama lo dedican a mi hermana (20)</p>
---	---

**Categoría 6: TIEMPO LIBRE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>21. Escucho música y bailo, miro películas, novelas, dibujos, muy poco pero salgo con mis</p>	<p>Escucho música y bailo, miro películas, novelas, salgo con mis amigos, muevo mi cuarto (21)</p>

<p>amigos, muevo mi cuarto de abajo arriba.</p> <p>22. Me encanta, vóley, futbol, acá no puedo pero las pocas veces me voy a la quinta o Yacutoma hasta medio año corría con mi amiga acá en la "U" pero ahora ya no por lo que estamos saturadas.</p> <p>23. No porque tengo amigos que si están allí, ósea no pertenezco pero si participo porque no tengo mucho tiempo porque ahí tienen que estar comprometidos.</p> <p>24. Casi nada no voy a la biblioteca, si voy a la discoteca si salgo en ocasiones especiales, cumpleaños, para celebrar algo, cuando lo realiza la facultad en fin de año también.</p>	<p>Me encanta, vóley, futbol, acá no puedo por lo que estamos saturadas.(22)</p> <p>No pertenezco pero si participo porque no tengo mucho tiempo(23)</p> <p>No voy a la biblioteca, si voy a la discoteca en ocasiones especiales (24)</p>
--	--

**Categoría 7 : ROLES COMO ESTUDIANTE**

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u>
<p>25. Regular, me gusta hacer bien los trabajos que estén perfectos, me peleo con mis compañeros soy como todos a veces me relajo, soy puntual entrego mi trabajo a tiempo.</p>	<p>Regular, me gusta que los trabajos estén perfectos, entrego los trabajos a tiempo(25)</p>
<p>26. Si soy delegada de un curso, me gusta organizar, participar, postergo exámenes, trabajos, siempre estoy pendiente del curso.</p>	<p>Soy delegada de un curso, me gusta organizar, participar, siempre estoy pendiente del curso. (26)</p>
<p>27. Si recontra participo en futbol, baile moderno, limpiar, barrer, participo en todo me gusta.</p>	<p>Reontra participo en todo (27)</p>
<p>28. Aprender todo lo que me enseñan, tratar de estudiar bastante, y romper esas diferencias entre alumnos y docentes que haya más confianza.</p>	<p>Aprender y estudiar todo lo que me enseñan, romper esas diferencias entre alumnos y docentes más confianza.(28)</p>
<p>29. En la administrativa, ejecutando funciones de líder, poniendo regla y normas para la</p>	<p>En la administrativa, ejecutando funciones de líder, poniendo regla y normas .(29)</p>

<p>UNHEVAL y mejorar nuestra profesión más que todo liderazgo quiero yo.</p>	
--	--

**Categoría 8: EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>30. Mis padres siempre trabajan y yo siempre he cumplido el rol de cuidar mi casa y mis hermanos para que la casa este bien, ahora bueno un rol de hija apoyar a mis padres recompensar agradeciendo hacia ellos en todo lo que pueda.</p>	<p>Apoyar a mis padres recompensar agradeciendo hacia ellos en todo lo que pueda(30)</p>
<p>31. Si, pienso, dependiendo primero ejercer la profesión de acuerdo a donde trabajo, me gustaría estudiar medicina en Huancayo.</p> <p>- Que te permitan acceder a más puestos de trabajo, te permite cargos de liderazgo en</p>	<p>Ejercer la profesión, me gustaría estudiar medicina en Huancayo, te permiten acceder a más puestos de trabajo y cargos de liderazgo pero requiere de dinero(31)</p>

<p>una institución.</p> <p>- Desventaja que todo eso requiere dinero.</p> <p>32. Quiero seguir estudiando, preparándome más, tener un trabajo seguro, me gustaría ejercer un cargo importante en un hospital no se liderar.</p> <p>33. creo que eso va llegar por sí solo, no es que yo tengo que decidir es cuestión de Dios, No hay forma en serio estoy acostumbrada a vivir sola es una responsabilidad muy grande.</p> <p>34. Si me gustaría volver, pero no a trabajar llevar campañas de salud, no vivir ahí porque no hay desarrollo.</p> <p>35. Mira en Tingo María la UNAS tiene internado y aquí no hay, formar círculos de foráneos, y que no haya muchos papeleos algo así como un internado.</p>	<p>Seguir estudiando, para tener un trabajo seguro, me gustaría ejercer un cargo importante en un hospital</p> <p>Eso va llegar por sí solo, no es que yo tengo que decidir es cuestión de Dios estoy acostumbrada a vivir sola es una responsabilidad muy grande.(33)</p> <p>Me gustaría volver, pero no a trabajar llevar campañas de salud, no vivir ahí porque no hay desarrollo.(34)</p> <p>Internado, formar un circulo de foráneos y que no hay muchos papeleos.(35)</p>
--	---



36. Nada, sobre las prácticas más horas de prácticas y menos alumnos.	Más horas de prácticas y menos alumnos(36)
---	--

**DISCURSO III**  
**CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<p align="center"><b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b></p>	<p align="center"><b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b></p>
<p align="center"><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>En grupo, sola</p> <p>Priorizo los exámenes y trabajos</p> <p>Me encanta exponer das a conocer lo que has aprendido</p> <p>Los exámenes nos mide cuanto aprendemos pero puedes saber mas</p> <p>Los 2 son importantes</p> <p>Estudio hasta las 11 más o menos</p> <p>Lo primero utilizo el internet soy poco de ir a la biblioteca</p> <p>No me afecta lo cubre mis padres</p> <p>Tengo laptop es importante para los trabajos</p>	<p align="center"><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Estudio en grupo o sola, priorizo los exámenes y trabajos, me encanta exponer, prefiero ir al internet.</p>
<p align="center"><b>B. EXPERIENCIA COMO ALUMNA</b></p> <p>Estudio sola en mi cuarto, los primeros exámenes estudio más, uso copias que nos dan los</p>	<p align="center"><b>B. EXPERIENCIA COMO ALUMNA</b></p> <p>Los primeros exámenes estudio más, utilizo apuntes, exámenes pasados, subrayo, escribo, mapas,</p>

<p><b>profesores, apuntes reviso exámenes pasados, subrayo, escribo y hago mapas.(2)</b></p> <p><b>Es una carrera que está en contacto con todas las personas(3)</b></p> <p><b>Las clases deben de ser practicas(4)</b></p> <p><b>Clases dinámicas y explican sin leer(5)</b></p> <p><b>Está bien pero debería haber más contacto entre el alumno y el docente(6)</b></p> <p><b>no claro todas las clases pero siempre nos cuentan casos, experiencias, y aconsejan(7)</b></p> <p><b>Nerviosa, tenía miedo de no saber qué hacer y que el paciente se muera(8)</b></p> <p><b>la teoría te dan a conocer necesario para ir a práctica</b></p> <p><b>Cuando hay muchos pacientes, el tiempo pasa rápido</b></p>	<p><b>es en carrera que está en contacto con las personas, las clases deben ser dinámicas y practicas</b></p> <p><b>Debería de haber más contacto entre el alumno y docente, nos cuentan casos, experiencias y aconsejan</b></p>
---	--

**ahí las familias nos permiten  
conocer su realidad**

**Una vez cuando estaba en el  
hospital el profesor me corrigió y  
aprendí que debo ser más  
cuidadosa(9)**

**por casualidad, un profesor nos  
invitó a comer y nos aconsejó(10)**

**C. RELACION CON LA  
FAMILIA Y LA COMUNIDAD  
DE ORIGEN**

**Solo el castellano, tenía miedo  
porque todo era nuevo(11)**

**Extraño el calor de la selva, sus  
fiestas, San Juan, sus lugares allá  
es diferente más verde(12)**

**Me cocino o restaurant, ha sido fácil  
acostumbrarme(13)**

**C. RELACION CON LA FAMILIA  
Y LA COMUNIDAD DE  
ORIGEN**

**Solo el castellano, tenía miedo  
todo era nuevo, extraño el  
calor de la selva**

D. APOYO FAMILIAR	D. APOYO FAMILIAR
<p>Siempre he recibido apoyo me apoyan en cosas buenas(14)</p> <p>Mis padres son personas que te apoyan en lo que quieres.(15)</p> <p>Mis padres me mantienen, me mandan una mensualidad</p> <p>Fue muy triste cuando termine con mi enamorado era la primera persona que conocí, tenía más confianza y me acostumbre por lo que vivía sola.</p> <p>No debemos aferrarnos a una persona, aprender de nuestros errores y salir adelante (16).</p>	<p>Siempre he recibido apoyo en lo que quiero, me mantienen, No debemos aferrarnos a una persona, aprender de nuestros errores y salir adelante</p>
E. SITUACION PERSONAL	E. SITUACION PERSONAL
<p>Puntual media hora antes y adelante falto cuando me dejan mucho trabajo(17)</p> <p>Cuentan con la compañía de sus padres y nosotros conversamos por teléfono, no estamos juntos(18)</p>	<p>Voy puntual a mis clases media hora antes y adelante, ellos cuentan con la compañía de sus padres nosotros no estamos juntos, no me enfermo.</p>

<p><b>los trabajos a tiempo(25)</b></p> <p><b>Soy delegada de un curso, me gusta organizar, participar, siempre estoy pendiente del curso. (26)</b></p> <p><b>recontra participo en todo (27)</b></p> <p><b>Aprender y estudiar todo lo que me enseñan, romper esas diferencias entre alumnos y docentes más confianza.(28)</b></p> <p><b>En la administrativa, ejecutando funciones de líder, poniendo regla y normas .(29)</b></p> <p><b>H. EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p><b>Apoyar a mis padres recompensar agradeciendo hacia ellos en todo lo que pueda(30)</b></p> <p><b>Ejercer la profesión, me gustaría estudiar medicina en Huancayo, te permiten acceder a más puestos de trabajo y cargos de liderazgo pero</b></p>	<p><b>participar</b></p> <p><b>H. EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p><b>Seguir estudiando, para tener un trabajo seguro, me gustaría ejercer un cargo importante en un hospital</b></p>
--	---

<p>requiere de dinero(31)</p> <p>Seguir estudiando, para tener un trabajo seguro, me gustaría ejercer un cargo importante en un hospital</p> <p>Eso va llegar por sí solo, no es que yo tengo que decidir es cuestión de Dios estoy acostumbrada a vivir sola es una responsabilidad muy grande.(33)</p> <p>Me gustaría volver, pero no a trabajar llevar campañas de salud, no vivir ahí porque no hay desarrollo.(34)</p> <p>Internado, formar un circulo de foráneos y que no hay muchos papeleos.(35)</p> <p>Más horas de prácticas y menos alumnos(36)</p>	
---	--

**DISCURSO IV**

## **HABITOS DE ESTUDIO**

### **1. ¿Cómo desarrollas tus trabajos académicos?**

En mi cuarto, con mi computadora no más, a veces acudo a la biblioteca a veces no o sea solo raras veces.

### **¿Cómo te organizas ¿Tienes un plan de estudios?(equipos, individual), ¿Qué metodologías utilizas?**

Me organizo, levantándome bien temprano a hacer aseo mi cuarto de allí voy a la u. Uhm mmm...hago resúmenes para estudiar porque así entiendo más a veces cuando ya no me alcanza el tiempo pues ya solo leo para los exámenes .

### **¿Te gusta exponer, por qué?**

La verdad jajaja(sonríe) no me gusta exponer , porque siento que al momento me olvido todo , a veces ya me da vergüenza que se ríen de mi cuando me olvido.

### **¿Te gusta resolver exámenes ¿porque?**

Si muchos exámenes pasados (sonríe). eh hh cuando estudio si me gusta resolver a quien no le gusta .

### **¿Cuál de las metodologías mencionadas piensas que es mejor para tí? ¿Por qué lo crees?**

El de hacer mis resúmenes porque al escribir me acuerdo más que al leer.

### **¿Cuántas horas adicionales dedicas al estudio durante el día?**



Tres horas más o menos mayormente lo dedico en las noches nada más porque por el día no tengo tiempo.

**¿Cuándo tienes trabajos para investigar qué recursos utilizas (bibliográficos, electrónicos)?**

Bibliografías, al internet también voy a la biblioteca allí más hago mi trabajo, porque en el internet todo hay, ósea allí hay artículos pdf muy buena información allí encuentras todo.

**¿Tienes dificultades para el acceso a internet?**

No, porque yo tengo internet en mi cuarto, hay veces que solo tengo dificultad al entrar en distintas páginas porque no sé, eso nada más.

**¿En qué horarios lo haces?, ¿Cuántas horas diarias estas en internet?**

Mayormente en la noche uhm.....Más o menos de dos o tres horas aunque a veces entro a Facebook.

**¿El uso de internet tiene un costo adicional esto de qué manera afecta tu sustento económico?**

Como te digo... a mí no me afecta porque mi mamá la paga, semanalmente mi mamá me manda veinte soles a la semana.

**¿Tienes una computadora?**

Si tengo una computadora en mi casa pero mi laptop si no tengo, yoooooooo...le digo que es muy importante.

**EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

- 2. ¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, con quién, cuanto tiempo, dónde, recursos)**

Si me preparo si me gusta porque resuelvo muy bien, en cambio si no me preparo si me pongo muy nerviosa, me estreso mucho, ah yo hago resúmenes, yo sola estudio en mi cuarto, raras veces estudio con otros, trato de estudiar sola porque hablo fuerte al estudiar jajajaj....

- 3. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de enfermería? ¿porque?**

Lo que me gusta de nuestra carrera es la parte clínica porque brindas apoyo a otras personas que lo necesitan, que lo hago bien y que esa persona se sienta muy bien.

- 4. ¿Cuántas horas de clases semanales crees que deberías tener y cómo quisieras que sean? ¿Por qué?**

Yo creo que está bien con las horas de clase que tenemos ahora creo que son mmmm..(Pensativa), doce horas a la semana creo, me gustaría que sean más didácticas porque si no nos da mucho sueño, así nosotros los alumnos podemos estar atentos porque hay profesores que solo leen y eso da mucho sueño.

- 2. ¿Cuáles son los momentos que más te gustan en clases?**

Lo que me encanta es cuando presentan videos, exposiciones, cuando hacen socio dramas allí creo aprendemos más, más

rápido capto jajajaj... allí más rápido me llega el mensaje y no me da sueño por el contrario me mantengo bien despierta.

**5. ¿Qué opinas de las tutorías? ¿Te favorecen?**

Que está muy bien porque de esa manera le decimos a los profesores en particular yo le digo lo que me falta, los cursos que estoy mal, hay veces que le cuento mis problemas y ellas me aconsejan.

La profesora María Villavicencio es muy buena, yo creo que las tutorías si me favorecen.

**6. ¿Los profesores hacen labor de asesoría y consejería o solo se dedican a sus clases?**

No todas hacen ese labor son contaditas por ejemplo la profesora María Luz, la profesora Irene nos aconsejan como debemos de ser como personas, como estudiante, para estudiar mucho y llegar a ser muy buena profesional.

**7. ¿Cómo te sentiste cuando fuiste por primera vez al hospital?**

En si me levante muy temprano, estaba nerviosa, entre muy apurada porque pensé que me iba hacer tarde, más bien eh tenido suerte con la profesora clarita para que me ha sabido comprender algo que no sabía al toque le iba a preguntar y ella para que me responda.

**¿Te gusta más la teoría o las practicas?**

Las prácticas porque haciendo entiendo y comprendo más, escuchándole al paciente sus experiencias que me cuentan y otras cosas más en si es muy bonita, por eso me gusta mucho la parte clínica.

**¿Cuándo vas al hospital miras a cada momento el reloj para ver a qué hora pasa el tiempo para salir?**

No, no yo no me percató, sabes cuando estoy mirando el reloj cuando tengo examen en la tarde allí si si no no porque me gusta estar en el hospital más cuando los profesores te enseñan y no te gritan.

**¿Qué opinas de las prácticas comunitarias?**

Que son muy buenas porque vemos las diferentes necesidades y enfermedades que tienen las diversas familias en la comunidad y que enfermedades son vulnerables a tener.

**¿Te sientes bien cuando vas a las prácticas?**

Si porque brindas servicio al paciente y como te vuelvo a decir me gusta mucho la parte clínica el hospital.

**De todas las prácticas que has realizado ¿Cuál de ellas te gusto más? ¿Por qué?**

De todas lo que más me gusto del curso de comunitaria porque sales a la comunidad conoces la realidad de dicha comunidad, tratas con la familia le ayudas a mejorarse a tener una familia y comunidad saludable.

**8. ¿Qué experiencias has tenido con los docentes o algún docente en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

mmmm....(pensativa) en la práctica de atención a la mujer cuando hubo parto, nosotros de nuestro grupo no teníamos nuestro mandilón y lo que paso es que nos prestaron un mandilón a cada uno la profesora nos

llevó a la sala de parto, y nos hizo cargar al bebe que nació los otros de mi grupo lo cargaron pero yo no fui capaz de tocar al recién nacido porque estaba bien nerviosa, me daba miedo que se resbale y que yo le suelte pobrecito.

- 9. ¿Qué experiencias has tenido con tus colegas o algún colega en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Experiencias? Solo con mis dos amigas Susi y Flor nosotras en una ocasión nos reunimos para cocinar guiso allí le dimos a comer Susi y ella no quería porque dice solo come verduras nada de grasa puro natural nada más, de allí que le hacíamos muchos chistes y todo, hablábamos de las personas que no nos caen.

La experiencia bueno que todas las personas no somos iguales es decir no comemos lo mismo.

## **RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN**

- 10. ¿Hablas otro idioma aparte del castellano? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma?**

Aparte del castellano no hablo otro idioma, a veces solo se ingles pero solo algunas palabras nada más.

- ¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma?**

Si el quecha y un poco de inglés algunas palabritas jajá... (Sonríe)

**¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al grupo social?**

No siempre, yo soy muy sociable, siempre me gusta ser sociable, bueno el primer día de clases fue muy emocionante, porque era para conocer amiguitos jugábamos y todo era muy lindo para que tengo muy buenos recuerdos de ese día.

**¿En algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores por ser de otro lugar?**

No ningún momento siempre eh sido sociable.

**11. ¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?**

No porque aquí también como, y como mi mama también es de la sierra a pesar de estar en la selva, solía comer caldo de cabeza entre otros, poco soy de la comida de la selva más soy de la sierra por eso no me choco mucho.

**12. ¿Dónde comes? ¿Cómo te adaptaste a la comida de Huánuco?**

En la calle, pero el desayuno lo como en mi cuarto el almuerzo si lo como en la calle, como salgo de las practicas ya no tengo tiempo para cocinar.

Yo como en una señora ella cocina para cuatro personas nada mas no necesitaba adaptarme porque me gusta la comida de Huánuco.

**¿Qué alimentos consumen en el desayuno, almuerzo y cena?**

Desayuno cuaker , quinua, maca Abas con pan pero eso si un pan nada mas, en el almuerzo la señora cocina segundo y sopa, sopa de sémola así, de fideos, guiso pero más me gusta frejol y lentejas olluquito me gusta en lacena si hay comida del almuerzo calentamos nada mas o si no tomo leche.

**APOYO FAMILIAR**

**13. ¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios?**

Siempre mi familia a querido que estudio algo de salud, ellos dicen que tengo que terminar ejercer también mi carrera.

**¿En algún momento te sentiste sola?**

Si hay momentos en que me siento sola, más cuando yo tengo problemas extraño mucho a mis hermanas y a mi mama.

**14. ¿Piensas que tu familia valora el esfuerzo que haces para estudiar enfermería?**

Si ellos valoran porque a ellos también les gusta que estoy estudiando enfermería.

**¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia?**

Me manda mi mama o si no mi hermana setenta soles semanales ellos me ayuda económicamente a la semana me mandan.

**¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento?**

Si hay momentos en que yo le llamo a mi mamá y ellas me dicen ahorita todavía no tengo y me dicen mañana te voy a mandar y me da pena.

**15. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?**

Si tengo pareja pero eso a mí no me afecta en nada porque él no está aquí él está en otro lugar más bien me ayuda económicamente. A veces me manda para mis gastos nada más jajajaj

**SITUACIÓN PERSONAL**

**16. ¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?**

Bueno yo vengo todo los días había solo algunas ocasiones que me hice tarde porque llegue muy tarde en las practicas así, pero más yo vengo todos los días no faltó mucho.

**17. ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias (ventajas, desventajas)?**

Bueno ellos tienen muchas ventajas porque cuando tienen problemas ellos pueden contar con sus padres, familiares cambio cuando nosotros no tenemos a nadie nos sentimos más solos y a veces nos da más pena.

**18. ¿Qué haces cuando te enfermas? ¿Quién acude en tu ayuda?  
¿Dónde te atiendes?**

Yo no me enfermo mucho, desde que llegue aquí nunca me he enfermado todavía de allí, yo misma voy a la botica nada más así me



automedico porque no es una enfermedad así de grave solo es algo leve nada más.

**19. ¿Cómo te sientes cuando tus familiares vienen a visitarte?**

Muy feliz porque cuando ellos llegan aquí salimos nos divertimos más viene mi hermana mi mama casino puede, allí paso los días más felices porque salgo a pasear a comer por allí lo paso bonito esos pocos días que viene a visitarme mi hermana.

**TIEMPO LIBRE**

**20. En los momentos en los que no hay nada pendiente en la universidad ¿a qué te dedicas?**

Estoy en mi cuarto escuchando música o si no me dedico acomodar todo mi cuarto, a veces acomodo mis cuadernos estudio así me paso esos días libres a veces.

**21. ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Con quiénes?**

Si el vóley con mis vecinas del costado los sábados o domingos por las tardes salimos a jugar atrás de mi cuarto y allí yo más o menos me distraigo jugando y compartiendo unos momentos lindos con mis vecinas.

**22. ¿Pertenece algún tipo de organización social (iglesias, elencos, otros)? ¿Cuál? ¿Por qué?**

No pertenezco porque a veces no hay mucho tiempo

**23. ¿Con que frecuencia vas a la biblioteca? ¿Para qué? ¿Vas a fiestas o discotecas? ¿Con que frecuencia?**

Será pues de 2 veces por semana no voy mucho solo voy cuando No tengo trabajos así nada más.

Voy para sacar libros, sacó copias de los libros para hacer mis trabajos en mi cuarto o si somos bastantes hacemos nuestro trabajo allí.

### **ROLES COMO ESTUDIANTE**

**24. ¿Cómo te consideras como estudiante?**

Regular, si me dedico a mis estudios porque son lo más importante porque por eso estoy aquí, eso es la razón para estar alejada de mis padres y trato de estudiar y aprobar todos mis cursos hasta el momento estoy yendo bien y así pienso ir hasta terminar mis estudios y salir bien en mis cursos trato de hacer eso.

**25. ¿Qué roles cumples en tu salón? ¿Tienes algún cargo? ¿Qué haces?**

Solo como estudiante no tengo ningún cargo porque creo que es muy sacrificado tener algún cargo, allá a veces nada más soy líder en el grupo les ayudo hacer el trabajo nada mas de allí nada.

**26. ¿Cuándo hay algún evento en la facultad participas? ¿Cómo?**

Si esta vez participe en el pintado y jugando vóley si yo participo muy bien junto con mis compañeros allí siempre estamos aunque a veces no ganamos pero participamos yo creo que es lo más importante.

**27. ¿Qué harías para el bienestar de tu facultad?**

Estudiar más para así hacer quedar bien a mi facultad y a los profesores, ser buenas alumnas y profesionales de calidad.

**28. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿de qué forma lo harías?**

Lo administrativo, si porque es muy importante la parte administrativa para cualquier organización o grupo social, porque quiero ser dependiente de mi profesión pero primero trabajar en la parte asistencial.

Mis sueños es tener mi tópico y abrir mi farmacia.

**EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

**29. ¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?**

Ayudaba a mi mama a trabajar, le apoyaba en su negocio porque ella trabaja sola, sobre todo le ayudaba en su negocio.

Bueno más adelante le voy ayudar a mi mama sobre todo económicamente. Ya que ella va necesitar de mucha ayuda.

**30. ¿Piensas hacer especializaciones, magíster, doctorados? ¿Dónde?**

Si pienso hacer, para socializarme y mejorarme económica y académicamente pienso hacer aquí en Huánuco.

**¿Cuáles son las ventajas y desventajas para seguir estudiando?**

Ventajas: apoyo de mi familia y el de poder trabajar en su formación de mi hermana y que me da una propina para seguir estudiando, cuando termino mi carrera ya todo será diferente cuando ya termino porque ya ganare mi sueldo y todo será más fácil.

Desventajas: bueno ahora mi dificultad es que soy foránea, pero cuando ya termine ya no tendré mucha dificultad.

**31. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?**

Trabajar donde se me presenta la oportunidad, apoyar a mi mama a mi hermana, así vivir cómodamente junto a mi familia.

**32. ¿En qué momento piensas formar tu familia?**

Uhhh... eso cuando pasara de aquí unos cinco años así , cuando yo ya me haya realizado.

**33. ¿Cómo contribuirás con tu profesión a tu comunidad de origen?**

No se tal vez trabajar allí y así curar o contribuir a para el bien y bienestar de mi comunidad.

**34. ¿Qué apoyo crees que debe brindar la UNHEVAL a los estudiantes foráneos?**

Un internado que debe de haber para todos los que son de otro lugar , yo creo que sería eso otra cosa no sé porque comedor ya hay a pesar que yo no lo tengo pero así es.

**35. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?**

No yoo creo que todo ya, me dijiste

## DISCURSO IV

### CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO

#### Categoría 1: HABITOS DE ESTUDIO

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u>
<p>1. En mi cuarto, con mi computadora no más, a veces acudo a la biblioteca a veces no o sea solo raras veces.</p> <p>Me organizo, levantándome bien temprano a hacer aseo mi cuarto de allí voy a la u.</p> <p>mmm...hago resúmenes para estudiar porque a si entiendo más a veces cuando ya no me alcanza el tiempo pues ya solo leo para los exámenes.</p> <p>La verdad jajajaja (sonríe) no me gusta exponer, porque siento que al momento me olvido todo, a veces ya me da vergüenza que se sien de mi cuando me olvido.</p> <p>Si muchos exámenes pasados (sonríe). ehhh cuando estudio si me guata resolver a quien no le gusta .El</p>	<p>Acudo a la biblioteca, hago resúmenes para estudiar porque a si entiendo más</p> <p>El de hacer mis resúmenes porque al escribir me acuerdo más que al leer.</p> <p>Dedico en las noches nada más porque por el día no tengo tiempo.</p>

<p>de hacer mis resúmenes porque al escribir me acuerdo más que al leer.</p> <p>Tres horas más o menos mayormente lo dedico en las noches nada más porque por el día no tengo tiempo.</p> <p>Bibliografías al internet también voy a la biblioteca allí más hago mi trabajo, porque en el internet todo hay, ósea allí hay artículos pdf muy buena información allí encuentras todo.</p> <p>No , porque yo tengo internet en mi cuarto, hay veces que solo tengo dificultad al entrar en distintos paginas porque no sé , eso nada mas</p> <p>Mayormente en la noche umm.. maso menos de dos o tres horas aunque a veces entro a Facebook. Como te digo a mi no me afecta porque mi mama los paga, semanalmente mi mama me manda veinte soles a la semana.</p> <p>Si tengo una computadora en mi casa</p>	<p>Tres horas más o menos ,dedico en las noches</p> <p>Bibliografías al internet también voy a la biblioteca allí más hago mi trabajo</p> <p>Yo tengo internet en mi cuarto</p> <p>Que sean más didácticas porque si no nos da mucho sueño</p> <p>Si tengo una computadora en mi casa</p>
---	---

<p>pero mi laptop si no tengo, yoooooooo...le digo que es muy importante.</p>	
---	--

**Categoría 2: EXPERIENCIA COMO ALUMNA**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>2 .Si me preparo si me gusta porque resuelvo muy bien, en cambio si no me preparo si me pongo muy nerviosa, me estreso mucho, ah yo hago resúmenes, yo sola estudio en mi cuarto, raras veces estudio con otros, trato de estudiar sola porque hablo fuerte al estudiar jajajaj....</p>	<p>Si me preparo si me gusta porque resuelvo muy bien, en cambio si no me preparo si me pongo muy nerviosa en los exámenes.(2)</p>
<p>3. Lo que me gusta de nuestra carrera es la parte clínica porque brindas apoyo a otras personas que lo necesitan, que lo hago bien y que esa persona se sienta muy bien.</p>	<p>Me gusta de nuestra carrera es la parte clínica porque brindas apoyo a otras personas(3)</p>
<p>4.Yo creo que está bien con las horas de clase que tenemos ahora creo que</p>	<p>Me gustaría que sean más didácticas porque si no nos da mucho sueño(4)</p>

son mmmm..(Pensativa), doce horas a la semana creo, me gustaría que sean más didácticas porque si no nos da mucho sueño, así nosotros los alumnos podemos estar atentos porque hay profesores que solo leen y eso da mucho sueño.

Lo que me encanta es cuando presentan videos, exposiciones, cuando hacen sociodramas allí creo aprendemos más, más rápido capto jajajaj... allí más rápido me llega el mensaje y no me da sueño por el contrario me mantengo bien despierta.

5. Que está muy bien porque de esa manera le decimos a los profesores en particular yo le digo lo que me falta, los cursos que estoy mal, hay veces que le cuento mis problemas y ellas me aconsejan. La profesora María Villavicencio es muy buena, yo creo que las tutorías si me favorecen.

Lo que me encanta es cuando presentan videos, exposiciones, cuando hacen sociodramas (4)

Que está muy bien porque de esa manera le decimos a los profesores en particular yo le digo lo que me falta, los cursos (5)



<p>No todas hacen ese labor son contaditas por ejemplo la profesora María Luz, la profesora Irene nos aconsejan como debemos de ser como personas, como estudiante, para estudiar mucho y llegar a ser muy buena profesional.</p> <p>6. En si me levante muy temprano, estaba nerviosa, entre muy apurada porque pensé que me iba hacer tarde, más bien eh tenido suerte con la profesora clarita para que me ha sabido comprender algo que no sabía al toque le iba a preguntar y ella para que me respondía; Las prácticas porque haciendo entiendo y comprendo más, escuchándole al paciente sus experiencias que me cuentan y otras cosas más en si es muy bonita, por eso me gusta mucho la parte clínica.</p> <p>No, no yo no me percato, sabes cuando estoy mirando el reloj cuando tengo examen en la tarde allí si si no</p>	<p>No todos los profesores hacen el labor de tutores son contaditas (5)</p> <p>Estaba nerviosa, entre muy apurada porque pensé que me iba hacer tarde.</p> <p>Sabes cuando estoy mirando el reloj cuando tengo examen en la tarde allí sí.</p>
---	--

<p>no porque me gusta estar en el hospital más cuando los profesores te enseñan y no te gritan.</p> <p>7. Que son muy buenas porque vemos las diferentes necesidades y enfermedades que tienen las diversas familias en la comunidad y que enfermedades son vulnerables a tener.</p> <p>Si porque brindas servicio al paciente y como te vuelvo a decir me gusta mucho la parte clínica el hospital.</p> <p>De todas lo que más me gusto del curso de comunitaria porque sales a la comunidad conoces la realidad de dicha comunidad, tratas con la familia le ayudas a mejorarse a tener una familia y comunidad saludable.</p> <p>8.mmmm....(pensativa) en la práctica de atención a la mujer cuando hubo parto, nosotros de nuestro grupo no teníamos nuestro mandilón y lo que</p>	<p>Vemos las diferentes necesidades y enfermedades que tienen las diversas familias en la comunidad.</p> <p>Si porque brindas servicio al paciente</p> <p>Me gusto del curso de comunitaria porque sales a la comunidad conoces la realidad de dicha comunidad(7)</p> <p>No fui capaz de tocar al recién nacido porque estaba bien nerviosa (8)</p>
--	---

paso es que nos prestaron un mandilón a cada uno la profesora nos llevó a la sala de parto, y nos hizo cargar al bebe que nació los otros de mi grupo lo cargaron pero yo no fui capaz de tocar al recién nacido porque estaba bien nerviosa, me daba miedo que se resbale y que yo le suelte pobrecito.

9. Solo con mis dos amigas Susi y Flor nosotras en una ocasión nos reunimos para cocinar guiso allí le dimos a comer susi y ella no quería porque dice solo come verduras nada de grasa puro natural nada más, de allí que le hacíamos muchos chistes y todo, hablábamos de las personas que no nos caen .La experiencia bueno que todas las personas no somos iguales es decir no comemos lo mismo.

Todas las personas no somos iguales es decir no comemos lo mismo.(9)

**Categoría 3: RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>9. Aparte del castellano no hablo otro idioma , a veces solo se ingles pero solo algunas palabras nada mas</p> <p>Si el quecha y un poco de inglés algunas palabritas jaja...(sonríe)</p> <p>No siempre, yo soy muy sociable, siempre me gusta ser sociable, bueno el primer día de clases fue muy emocionante, porque era para conocer amiguitos jugábamos y todo era muy lindo para que tengo muy buenos recuerdos de ese día.</p> <p>No porque aquí también como, y como mi mama también es de la sierra a pesar de estar en la selva, solía comer caldo de cabeza entre otros, poco soy de la comida de la selva más soy de la sierra por eso no me choco mucho.</p>	<p>Aparte del castellano no hablo</p> <p>Si el quecha y un poco de ingles</p> <p>El primer día de clases fue muy emocionante</p> <p>No porque aquí también como, y como mi mama también es de la sierra a pesar de estar en la selva, solía comer caldo de cabeza (9)</p>

<p>10. En la calle, pero el desayuno lo como en mi cuarto el almuerzo si lo como en la calle, como salgo de las practicas ya no tengo tiempo para cocinar.</p> <p>Yo como en una señora necesitaba adaptarme porque me gusta la comida de Huánuco.</p> <p>Desayuno cuaker , quinua, maca Abas con pan pero eso si un pan nada más, en el almuerzo la señora cocina segundo y sopa, sopa de sémola así, de fideos, guiso pero más me gusta frejol y lentejas olluquito me gusta en lacena si hay comida del almuerzo calentamos nada mas o si no tomo leche.</p>	<p>Como en la calle, como salgo de las prácticas ya no tengo tiempo para cocinar.</p> <p>No necesitaba adaptarme porque me gusta la comida de Huánuco.(10)</p>
---	--

**Categoría 4: APOYO FAMILIAR**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>11. Siempre mi familia a querido que estudio algo de salud, ellos dicen que tengo que terminar ejercer también mi carrera.</p> <p>Si hay momentos en que me siento sola, más cuando yo tengo problemas extraño mucho a mis hermanas y a mi mama.</p> <p>12. Si ellos valoran porque a ellos también les gusta que estoy estudiando enfermería.</p> <p>Me manda mi mamá o si no mi hermana setenta soles semanales ellos me ayudan económicamente a la semana me mandan</p> <p>Si hay momentos en que yo le llamo a mi mama y ellas me dicen ahorita todavía no tengo y me dicen mañana te voy a mandar y me da pena.</p> <p>13. Si tengo pareja pero eso a mí no</p>	<p>Siempre mi familia a querido que estudio algo de salud ,Si hay momentos en que me siento sola, más cuando yo tengo problemas(11)</p> <p>A ellos también les gusta que estoy estudiando enfermería.</p> <p>Me manda mi mamá o si no mi hermana ellos me ayudan económicamente a la semana me mandan.</p> <p>Si hay momentos en que yo le llamo a mi mama ,me dicen mañana te voy a mandar y me da pena(12)</p>

<p>me afecta en nada porque él no está aquí él está en otro lugar más bien me ayuda económicamente.</p> <p>A veces me manda para mis gastos nada mas jajajaja</p>	<p>Si tengo pareja pero eso a mí no me afecta en nada bien me ayuda económicamente (13)</p>
---	---

**Categoría 5 : SITUACION PERSONAL**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>14. Bueno yo vengo todo los días había solo algunas ocasiones que me hice tarde porque llegue muy tarde en las practicas así , pero más yo vengo todos los días no falto mucho</p>	<p>Bueno yo vengo todo los días había solo algunas ocasiones que me hice tarde (14)</p>
<p>15. Bueno ellos tienen muchas ventajas porque cuando tienen problemas ellos pueden contar con sus padres, familiares cambio cuando nosotros no tenemos a nadie nos sentimos más solos y a veces nos da más pena.</p>	<p>Cuando nosotros no tenemos a nadie nos sentimos más solos y a veces nos da más pena.(15)</p>

<p>16. Yo no me enfermo mucho, desde que llegue aquí nunca me he enfermado todavía de allí, yo misma voy a la botica nada mas así me auto medico porque no es una enfermedad así de grave solo es algo leve nada más.</p>	<p>Yo misma voy a la botica nada mas así me auto medico (16)</p>
<p>17. Muy feliz porque cuando ellos llegan aquí salimos nos divertimos más viene mi hermana mi mama casino puede, allí paso los días más felices porque salgo a pasear a comer por allí lo paso bonito esos pocos días que viene a visitarme mi hermana.</p>	<p>Muy feliz porque cuando ellos llegan aquí salimos nos divertimos más(17)</p>

**Categoría 6: TIEMPO LIBRE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>18. Estoy en mi cuarto escuchando música o si no me dedico acomodar todo mi cuarto, a veces acomodo mis cuadernos estudio así me paso esos días libres a veces.</p>	<p>Estoy en mi cuarto escuchando música o si no me dedico acomodar todo mi cuarto (18)</p>



<p>19. Si el vóley con mis vecinas del costados los sábados o domingos por las tardes salimos a jugar atrás de mi cuarto y allí yo más o menos me distraigo jugando y compartiendo unos momentos lindos con mis vecinas.</p>	<p>Si el vóley con mis vecinas del costados los sábados o domingos(19)</p>
<p>20. No pertenezco porque a veces no hay mucho tiempo.</p>	<p>No pertenezco, no hay mucho tiempo (20)</p>
<p>21. Será pues de dos veces por semana no voy mucho solo voy cuando tengo trabajos así nada más .Voy para sacar libros, saco copias de los libros para hacer mis trabajos en mi cuarto o si somos bastantes hacemos nuestro trabajo allí.</p>	<p>Será pues de dos veces por semana voy a la biblioteca (21)</p>

**Categoría 7: ROLES COMO ESTUDIANTE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>22. Regular, si me dedico a mis estudios porque son lo más importante porque por eso estoy aquí, eso es la razón para estar alejada de</p>	<p>Regular, si me dedico a mis estudios(22)</p>

<p>mis padres y trato de estudiar y aprobar todos mis cursos hasta el momento estoy yendo bien y así pienso ir hasta terminar mis estudios y salir bien en mis cursos trato de hacer eso.</p> <p>23. Solo como estudiante no tengo ningún cargo porque creo que es muy sacrificado tener algún cargo, allí a veces nada más soy líder en el grupo les ayudo hacer el trabajo nada mas de allí nada.</p> <p>24. Si esta vez participe en el pintado y jugando vóley si yo participo muy bien junto con mis compañeros allí siempre estamos aunque a veces no ganamos pero participamos yo creo que es lo más importante.</p> <p>25. Estudiar más para así hacer quedar bien a mi facultad y a los profesores, ser buenas alumnas y profesionales de calidad.</p> <p>26. Lo administrativo, si porque es</p>	<p>Solo como estudiante no tengo ningún cargo (23)</p> <p>Esta vez participe en el pintado y jugando vóley (24)</p> <p>Ser buenas alumnas y profesionales de calidad. (25)</p> <p>Lo administrativo , si porque es muy</p>
--	--

<p>muy importante la parte administrativa para cualquier organización o grupo social, porque quiero ser dependiente de mi profesión pero primero trabajar en la parte asistencial. Mis sueños es tener mi tópico y abrir mi farmacia.</p> <p>27. Ayudaba a mi mama a trabajar, le apoyaba en su negocio porque ella trabaja sola, sobre todo le ayudaba en su negocio.</p> <p>28. Bueno más adelante le voy ayudar a mi mama sobre todo económicamente. Ya que ella va necesitar de mucha ayuda.</p> <p>29. Si pienso hacer mi especialización, para socializarme y mejorarme económica y académicamente pienso hacer aquí en Huánuco.</p>	<p>importante la parte administrativa para cualquier organización o grupo social(26)</p> <p>Ayudaba a mi mama a trabajar , le apoyaba en su negocio(27)</p> <p>Más adelante le voy ayudar a mi mama sobre todo económicamente(28)</p> <p>Pienso hacer mi especialización , para socializarme y mejorarme económica y académicamente (29)</p>
--	--

**Categoría 8 : PERSPECTIVAS FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>30. Ventajas: apoyo de mi familia y el de poder trabajar en su formación de mi hermana y que me da una propina para seguir estudiando, cuando termino mi carrera ya todo será diferente cuando ya termino porque ya ganare mi sueldo y todo será más fácil.</p> <p>Desventajas: bueno ahora mi dificultad es que soy foránea, pero cuando ya termine ya no tendré mucha dificultad.</p>	<p>Ventajas: apoyo de mi familia(30)</p> <p>Bueno ahora mi dificultad es que soy foránea(30)</p>
<p>31. Trabajar donde se me presenta la oportunidad, apoyar a mi mama a mi hermana, así vivir cómodamente junto a mi familia.</p>	<p>Trabajar donde se me presenta la oportunidad(31)</p>
<p>32.Uhhh... eso cuando pasara de aquí unos cinco años así , cuando yo ya me haya realizado.</p>	<p>Cuando yo ya me haya realizado(32)</p>

<p>33. No se tal vez trabajar allí y así curar o contribuir a para el bien y bienestar de mi comunidad.</p>	<p>Trabajar allí y así curar o contribuir en mi comunidad (33)</p>
<p>34. Un internado que debe de haber para todos los que son de otro lugar, yo creo que sería eso otra cosa no sé porque comedor ya hay a pesar que yo no lo tengo pero así es.</p>	<p>Un internado que debe de haber para todos los que son de otro lugar(34)</p>

**DISCURSO IV**  
**CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p style="text-align: center;"><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Acudo a la biblioteca, hago resúmenes para estudiar porque a si entiendo más</p> <p>El de hacer mis resúmenes porque al escribir me acuerdo más que al leer.</p> <p>Dedico en las noches nada más porque por el día no tengo tiempo.</p> <p>Tres horas más o menos, dedico en las noches.</p> <p>Bibliografías al internet también voy a la biblioteca allí más hago mi trabajo yo tengo internet en mi cuarto(1)</p> <p><b>B.EXPERIENCIA COMO ALUMNO</b></p> <p>Si me preparo si me gusta porque resuelvo muy bien, en cambio si no me preparo si me pongo muy nerviosa en los exámenes.(2)</p> <p>me gusta de nuestra carrera es la parte clínica porque brindas apoyo a otras personas(3)</p>	<p style="text-align: center;"><b>A. HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Acudo a la biblioteca, hago resúmenes, Bibliografías al internet.</p> <p><b>B.EXPERIENCIA COMO ALUMNO</b></p> <p>Me pongo muy nerviosa en los exámenes.me gusta los videos, exposiciones, cuando hacen sociodramas .</p> <p>Me gusto del curso de comunitaria conoces la realidad de dicha comunidad.</p>

<p>Lo que me encanta es cuando presentan videos, exposiciones, cuando hacen sociodramas (4)</p> <p>Que está muy bien porque de esa manera le decimos a los profesores en particular yo le digo lo que me falta, los cursos</p> <p>No todos los profesores hacen el labor de tutores son contaditas (5)</p> <p>Estaba nerviosa, entre muy apurada porque pensé que me iba hacer tarde.(6)</p> <p>Me gustaría que sean más didácticas porque si no nos da mucho sueño(4)</p> <p>Vemos las diferentes necesidades y enfermedades que tienen las diversas familias en la comunidad.</p> <p>Si porque brindas servicio al paciente</p> <p>Me gusto del curso de comunitaria porque sales a la comunidad conoces la realidad de dicha comunidad (7).</p>	<p>No fui capaz de tocar al recién nacido porque estaba bien nerviosa.</p>
--	--

<p>no fi capaz de tocar al recién nacido porque estaba bien nerviosa (8)</p> <p>todas las personas no somos iguales es decir no comemos lo mismo.(9)</p> <p>c)RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN</p> <p>Aparte del castellano no hablo ,Si el quecha y un poco de inglés ;El primer día de clases fue muy emocionante</p> <p>No porque aquí también como, y como mi mama también es de la sierra a pesar de estar en la selva, solía comer caldo de cabeza (9)</p> <p>Como en la calle, como salgo de las prácticas ya no tengo tiempo para cocinar.</p> <p>No necesitaba adaptarme porque me gusta la comida de Huánuco.(10)</p> <p>D)APOYO FAMILIAR</p> <p>Siempre mi familia ha querido que estudio algo de salud ,Si hay</p>	<p>c)RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN</p> <p>Hablo quecha y un poco de inglés, me, no necesitaba adaptarme porque me gusta la comida de Huánuco.</p> <p>D)APOYO FAMILIAR</p> <p>Siempre mi familia ha querido que estudio algo de salud ,</p>
--	---



<p>momentos en que me siento sola, más cuando yo tengo problemas(11)</p>	<p>mi mamá o si no mi hermana ellos me ayudan económicamente,</p>
<p>Me manda mi mamá o si no mi hermana ellos me ayudan económicamente a la semana me mandan ;Si hay momentos en que yo le llamo a mi mama ,me dicen mañana te voy a mandar y me da pena(12)</p>	<p>Mi pareja, me ayuda económicamente.</p>
<p>Si tengo pareja pero eso a mí no me afecta en nada mas bien me ayuda económicamente (13)</p>	
<p>E)SITUACIÓN PERSONAL</p>	<p>E)SITUACIÓN PERSONAL</p>
<p>Bueno yo vengo todo los días había solo algunas ocasiones que me hice tarde (14)</p>	<p>Algunas ocasiones que me hice tarde, cuando nosotros no tenemos a nadie nos sentimos más solos, me auto médico.</p>
<p>Cuando nosotros no tenemos a nadie nos sentimos más solos y a veces nos da más pena.(15)</p>	
<p>yo misma voy a la botica nada mas asi me auto medico (16)</p>	
<p>Muy feliz porque cuando ellos llegan aquí salimos nos divertimos más (17)</p>	

<p>F)TIEMPO LIBRE</p> <p>Estoy en mi cuarto escuchando música o si no me dedico acomodar todo mi cuarto (18)</p> <p>Si el vóley con mis vecinas del costados los sábados o domingos(19)</p> <p>No pertenezco, no hay mucho tiempo (20)</p> <p>Será pues de dos veces por semana voy a la biblioteca (21)</p>	<p>F)TIEMPO LIBRE</p> <p>Escuchando música o si no me dedico acomodar todo mi cuarto, juego con mis vecinas vóley.</p>
<p>G)ROLES COMO ESTUDIANTE</p> <p>Regular, si me dedico a mis estudios(22)</p> <p>Solo como estudiante no tengo ningún cargo (23)</p> <p>esta vez participe en el pintado y jugando vóley (24)</p> <p>Ser buenas alumnas y profesionales de calidad. (25)</p> <p>Lo administrativo , si porque es muy importante la parte administrativa para</p>	<p>G)ROLES COMO ESTUDIANTE</p> <p>Regular, no tengo ningún cargo, ser buenas alumnas y profesionales de calidad.</p>

<p>cualquier organización o grupo social(26)</p>	
<p>H)EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</p>	<p>H)EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</p>
<p>Ayudaba a mi mamá a trabajar , le apoyaba en su negocio(27)</p>	<p>Le ayudare a mi mamá económicamente, hare mi</p>
<p>más adelante le voy ayudar a mi mamá sobre todo económicamente(28)</p>	<p>especialización, Trabajar donde se me presenta la oportunidad.</p>
<p>Pienso hacer mi especialización , para socializarme y mejorarme económica y académicamente (29)</p>	
<p>Ventajas: apoyo de mi familia, bueno ahora mi dificultad es que soy foránea(30)</p>	
<p>Trabajar donde se me presenta la oportunidad(31)</p>	
<p>Cuando yo ya me haya realizado(32)</p>	
<p>Trabajar allí y así curar o contribuir en mi comunidad (33)</p>	
<p>Un internado que debe de haber para todos los que son de otro lugar(34)</p>	

## DISCURSO V

### HABITOS DE ESTUDIO

#### 1) **¿Cómo desarrollas tus trabajos académicos?**

Eh, los que me dejan los profesores cuando dispongo de tiempo los hago, a veces los sábados y domingos reservo para hacer mi trabajo.

**¿Cómo te organizas ¿Tienes un plan de estudios?(equipos, individual),**

**¿Qué metodologías utilizas?**

Bueno tanto así como un plan de estudio no solo estudio cuando puedo o las horas que dispongo de tiempo.

**¿Te gusta exponer, por qué?**

Si exponer si para que me gusta exponer al público como yo canto también por eso creo que me gusta estar en público

**¿Te gusta resolver exámenes ¿porque?**

No resolver no mucho más que todo es creo porque no me gusta escribir eso es la razón jaja (sonríe)

**¿Cuál de las metodologías mencionadas piensas que es mejor para ti?**

**¿Por qué lo crees?**

Los que me favorecen mmmmmm (se toca el cabello) creo que son las nemotecnias y resúmenes que yo utilizo a veces en los exámenes me favorecen a veces no mucho dependiendo del tipo de examen que hacen los profesores.

**¿Cuántas horas adicionales dedicas al estudio durante el día?**

Todos los días una horita o a veces media hora más estudio por las noches luego me voy a dormir.

**¿Cuándo tienes trabajos para investigar qué recursos utilizas (bibliográficos, electrónicos)?**

Internet y libros en la biblioteca, no tengo ninguna dificultad porque entronada más con mi carnet aunque a veces voy también al internet de la biblioteca ya es más fácil porque ya no gasto.

**¿Tienes dificultades para el acceso a internet?**

La economía más que nada porque a veces tengo trabajo y no tengo dinero para entrar eso más que nada.

**¿En qué horarios lo haces?, ¿Cuántas horas diarias estas en internet?**

Bueno lo hago por las noches de las 7:00 pm o de las 7:30 pm así no entro mucho más son menos será unos dos veces por semana.

**¿El uso de internet tiene un costo adicional esto de qué manera afecta tu sustento económico?**

Si pero no me afecta mucho porque mi enamorado me ayuda en los gastos además yo misma trabajo y no me afecta tanto.

**¿Tienes una computadora?**

No tengo utilizo su laptop de mi enamorado nada más, todavía no me compro.

## EXPERIENCIA COMO ALUMNO

**8. ¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, con quién, cuanto tiempo, dónde, recursos)**

Si por horas, cuando estamos en exámenes más casi todos los días cuando entremos en parciales por las noches a veces por las tardes así, pero si

estoy recontra estresada el estrés me agarra total la tensión es de aquí para allá. Yo estudio sola a veces me reúno con mis amigas y estudiamos.

**9. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de enfermería? ¿Por qué?**

Ehhhh. Más me gusta la parte asistencial la atención las personas es que tengo un sentimiento hacia las personas enfermas y los quiero ayudar.

**10. ¿Cuántas horas de clases semanales crees que deberías tener y cómo quisieras que sean? ¿Por qué?**

Para mí está bien todas las horas que estamos llevando, a mí me gusta que las clases sean dinámicas porque así los alumnos estamos más activos y es dinámico.

**11. ¿Cuáles son los momentos que más te gustan en clases?**

Cuando se ponen a exponer porque a veces escuchan o sea estoy muy atenta porque quiero hacer mejor con nuestro grupo.

**12. ¿Qué opinas de las tutorías? ¿Te favorecen?**

mmmmm. me gusta porque te aconsejan, bueno me favorecerán en algo no en todo.

La lic María ella a veces nos habla a todos así es bonito pero a veces nada mas así.

**13. ¿Los profesores hacen labor de asesoría y consejería o solo se dedican a sus clases?**

La mayoría de los profesores solo hacen su clase hay algunos nada más que hacen labor de tutoría en la clase como por ejemplo la Lic. María.

**14. ¿Cómo te sentiste cuando fuiste por primera vez al hospital?**

Un poco asustada como que nerviosa, ese día me levante temprano para cocinar y limpie rápido mis cosas.

Si estaba un poco asustada con el nerviosismo que íbamos hacer con los pacientes que están postrados.

**¿Te gusta más la teoría o las practicas?**

A mí me gusta más la práctica porque así uno está en más movimiento allí estoy más activa a comparación de la teoría estas sentada aburrida.

**¿Cuándo vas al hospital miras a cada momento el reloj para ver a qué hora pasa el tiempo para salir?**

No, eso a mí no me pasa nada , porque me gusta estar allí en el hospital, me gusta casos que llegan y todo.

**¿Qué opinas de las prácticas comunitarias?**

Eso si no me gusta es muy aburrido, me estresa mucho, no me gusta caminar mucho además es difícil de sensibilizar a las familias, me estresa las practicas comunitarias no me gusta.

**¿Te sientes bien cuando vas a las prácticas?**

Si yo si me siento muy bien.

**De todas las prácticas que has realizado ¿Cuál de ellas te gusto más?**

**¿Por qué?**

Clínica porque allí aprendí a poner inyecciones, además tratas con pacientes me gusta darles información, sesiones educativas, quitarles una sonrisa eso es lo que más me gusta.

**15. ¿Qué experiencias has tenido con los docentes o algún docente en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Si con la profesora Judith una vez me encontré en la decanatura en eso yo le conté que no me podía adaptar mucho , además mis colegas me miraban mal porque yo vine trasladada de la Universidad De Huánuco, entonces ella me aconseja que tengo que dedicarme más estudiando.

**16. ¿Qué experiencias has tenido con tus colegas o algún colega en particular? ¿Cómo fue? ¿Cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?**

Con mis colegas a ellas yo les estimo mucho como si fueran mis hermanas ,mas con mi amiga Esther con ella me estimo mucho siempre nos apoyamos los dos para seguir adelante estudiando juntas con ella tenemos muchas cosas.

#### RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN

**17. ¿Hablas otro idioma aparte del castellano? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma?**

Quechua ,hablo cuando me encuentro con personas que hablan quechua a veces cuando voy a trabajar junto a mi tía allí las personas hablan ese idioma y me sirve bastante.

**¿Te sientes bien al hablarlo? ¿Por qué?**

Si me gusta porque esa lengua muy pocos lo saben y yo me siento orgullosa por eso, tengo ventaja ante ellos.



**¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma?**

Quechua y castellano nada más porque el inglés no lo sé a la perfección solo entiendo algunas palabritas.

**¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al grupo social?**

Tanto así de que no me acepten no, más que nada les sentía muy extraños, por unos días me sentía excluida porque era de la privada de allí todo se fue arreglando poco a poco.

**¿En algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores por ser de otro lugar?**

Si mis colegas, no se sentía que me excluían por ser de la privada ello hablaban así la privada, volteaban para mirarme y decían la privada.

**18. ¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?**

Si ver las fiestas, las costumbres que realizan allá, además la gente de allí es más sencilla no es como aquí.

**19. ¿Dónde comes? ¿Cómo te adaptaste a la comida de Huánuco?**

En el comedor si cocinan muy rico me gusta todo.

**¿Qué alimentos consumen en el desayuno, almuerzo y cena?**

En el desayuno preparan jugo de papaya, cuaker con pan, leche en el almuerzo ya como arroz con pollo lenteja, menestras, pescado en la cena nos dan guiso, a veces caucau hasta en una ocasión nos dieron salchipapa.

## APOYO FAMILIAR

### **20. ¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios?**

Se sienten orgullosos que yo estoy estudiando

#### **¿En algún momento te sentiste sola?**

Si cuando no estaba nadie a mi lado me sentía sola, triste porque no tenía a nadie a quien contarle mis problemas fue muy feo esos momentos.

### **21. ¿Piensas que tu familia valora el esfuerzo que haces para estudiar enfermería?**

Si mucho

#### **¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia?**

Si yo trabajo en un hostel de recepcionista, yo ya soy independiente, también tengo el apoyo de mi enamorado.

A veces los sábados o domingos le ayudo a mi tía cantar eso ya son mis cachuelos.

#### **¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento?**

No dejar de estudiar nunca pero sentirme mal si, a veces cuando no tienes a tus padres cerca es bien difícil, una vez me sentí impotente porque la plata no me alcanzaba además mi enamorado estaba muy lejos.

### **22. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?**

Si se llama Wilmer, él me apoya económicamente y moral no me afecta en nada porque él no está acá tal vez él está lejos.

## SITUACIÓN PERSONAL

**23. ¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?**

Normal solamente a veces faltó por los exámenes así no voy, pero si no es exámenes voy normal.

**24. ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias (ventajas, desventajas)?**

Eh bien por ellos, que tengan no y que sigan adelante y que aprovechen al máximo la oportunidad que les da DIOS.

Las ventajas que ellos tienen es que no se preocupan por los gastos que tienen que pagar y las desventajas es de nosotros no porque a veces no podemos a quien recurrir cuando no tenemos dinero.

**25. ¿Qué haces cuando te enfermas? ¿Quién acude en tu ayuda?  
¿Dónde te atiendes?**

Me auto médico, yo sola no recurro a nadie me voy a la botica a comprar cualquier pastilla y me sano rápido.

**26. ¿Cómo te sientes cuando tus familiares vienen a visitarte?**

Feliz, mi mama siempre viene a visitarme trae comida allí comemos, no salimos a la calle a pasear porque, mi mama al día siguiente nada más se va.

## TIEMPO LIBRE

**27. En los momentos en los que no hay nada pendiente en la universidad ¿a qué te dedicas?**

Eh si me dedico a escuchar mi música que es el huayno para ir a trabajar cantando con mi tía.

**28. ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Con quiénes?**

No a ningún deporte me dedico.

**29. ¿Pertenece algún tipo de organización social (iglesias, elencos, otros)? ¿Cuál? ¿Por qué?**

No nada es que no hay tiempo de la universidad a mi cuarto o al trabajo eso es mi vida.

**30. ¿Con que frecuencia vas a la biblioteca? ¿Para qué? ¿Vas a fiestas o discotecas? ¿Con que frecuencia?**

A la biblioteca si voy a veces nada más una vez por semana podría decirte, voy a sacar libros de los trabajos que nos dejan los profesores a veces voy a estudiar cuando mis amigas están allí.

#### ROLES COMO ESTUDIANTE

**31. ¿Cómo te consideras como estudiante?**

Te diría que me considero regular, tanto así como buena alumna no tanto.

**32. ¿Qué roles cumples en tu salón? ¿Tienes algún cargo? ¿Qué haces?**

No nada solo como alumna nada más.

**33. ¿Cuándo hay algún evento en la facultad participas? ¿Cómo?**

Si por ejemplo en el aniversario esta vez participe en canto nada más en la noche de talentos.

**34. ¿Qué harías para el bienestar de tu facultad?**

Haber estudiaría más para salir adelante y hacer quedar bien no solo a la facultad sino también a la universidad, en cuanto a la infraestructura participaría en el pintado de las paredes, lavado de las carpetas.

**35. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿De qué forma lo harías?**

Asistencial y la parte administrativa me gustaría trabajar en los hospitales también pienso tener una farmacia una botica y administrar yo misma ser la dueña

**EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

**36. ¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?**

Ayudar a mi mama en su negocio eso era mi rol, también le ayudaba en los que hacerles de la casa.

Yo saliendo de la universidad tengo que ayudarle a mi papa y a mi mama para que ellos dejen de trabajar yo les apoyaría económicamente.

**37. ¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿Dónde?**

Una maestría en el Cayetano Heredia más que todo por la publicidad tiene bastante prestigio nada más por eso.

**¿Cuáles son las ventajas y desventajas para seguir estudiando?**

Las ventajas sería de que yo ya voy está ganando y ya no me preocuparía de lo económico las desventajas tal vez sería si yo hago mi familia entonces los hijos y todo tal vez no me dejen.

**38. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?**

Trabajar el único eso de trabajar y reunirme con mi pareja más adelante ya Dios decidirá todo eso

**39. ¿En qué momento piensas formar tu familia?**

Cuando ya me siento completa de haber terminado mi carrera ganar mi sueldo no se tal vez sea cuando tenga 28 a 30 años así pero cuando yo ya tengo todo allí recién sino no pues.

**40. ¿Cómo contribuirás con tu profesión a tu comunidad de origen?**

Eh tal vez promocionando sesiones educativas a los niños de la escuela, a los alumnos que están por salir de allá de mi colegio y apoyarles tal vez económicamente para que ellos sigan adelante y sobre todo estudiando.

**41. ¿Qué apoyo crees que debe brindar la UNHEVAL a los estudiantes foráneos?**

Con comedor el cien por ciento, becas, internado y convenios con otras universidades nacionales e internacionales.

**42. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?**

Me siento orgullosa de estar estudiando aquí y seguir estudiando para superarme más y más.

**DISCURSO V**

**CUADRO DE ANALISIS IDEOGRÁFICO**

**CATEGORIA 1 HABITOS DE ESTUDIO**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>1) Eh, los que me dejan los profesores cuando dispongo de tiempo los hago, a veces los sábados y domingos reservo para hacer mi trabajo.</p> <p>Bueno tanto asi como un plan de estudio no solo estudio cuando puedo o las horas que dispongo de tiempo.</p> <p>Si exponer si para que me gusta exponerme al público como yo canto también por eso creo que me gusta estar en publico</p> <p>No resolver no mucho más que todo es creo porque no me gusta escribir eso es la razón.</p> <p>Los que me favorecen mmmmmm (se toca el cabello) creo que son las nemotecnias y resúmenes que yo utilizo a veces en los exámenes me favorecen a veces no mucho dependiendo del tipo de examen que</p>	<p>Cuando dispongo de tiempo los hago, a veces los sábados y domingos (1)</p> <p>Si exponer si para que me gusta exponerme</p> <p>No resolver los exámenes no me gusta</p> <p>Memotecnias y resúmenes que yo utilizo a veces en los exámenes</p>

<p>hacen los profesores.</p> <p>Todos los días una horita o a veces media hora más estudio por las noches luego me voy a dormir.</p> <p>Internet y libros en la biblioteca, no tengo ninguna dificultad porque entronada más con mi carnet aunque a veces voy también al internet de la biblioteca ya es más fácil porque ya no gasto.</p> <p>La economía más que nada porque a veces tengo trabajo y no tengo dinero para entrar eso más que nada.</p> <p>Bueno lo hago por las noches de las 7:00 pm o de las 7:30 pm así no entro mucho mas o menos será unos dos veces por semana.</p> <p>Si pero no me afecta mucho porque mi enamorado me ayuda en los gastos además yo misma trabajo y no no me afecta tanto.</p> <p>No tengo utilizado su laptop de mi enamorado nada más, todavía no me compro.</p>	<p>Todos los días una horita o a veces media hora mas</p> <p>Internet y libros en la biblioteca no tengo dinero para entrar eso más que nada</p> <p>No tengo utilizado su laptop de mi enamorado (1)</p>
--	--



**CATEGORIA 2: EXPERIENCIA COMO ALUMNA**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>2.Si por horas, cuando estamos en exámenes más casi todos los días cuando entremos en parciales por las noches a veces por las tardecitas así, pero si estoy recontra estresada el estrés me agarra total la tensión es de aquí para allá. Yo estudio sola a veces me reúno con mis amigas y estudiamos.</p>	<p>Si por horas, cuando estamos en exámenes más casi todos los días cuando entremos en parciales. (2)</p>
<p>3. Ehhhh. Más me gusta la parte asistencial la atención las personas es que tengo un sentimiento hacia las personas enfermas y los quiero ayudar.</p>	<p>Más me gusta la parte asistencial la atención las personas es que tengo un sentimiento(3)</p>
<p>4 Para mi está bien todas las horas que estamos llevando, a mí me gusta que las clases sean dinámicas porque asilos alumnos estamos más activos y es dinámico.</p>	<p>Bien todas las horas que estamos llevando (4)</p>
<p>5. Cuando se ponen a exponer porque a veces escuchan o sea estoy muy atenta porque quiero hacer mejor con nuestro grupo.</p>	<p>Cuando se ponen a exponer(5)</p>
<p>6. mmmmm. Me gusta porque te aconsejan, bueno me favorecerán en algo no en todo.</p>	<p>Me gusta porque te aconsejan (6)</p>

<p>La lic. María ella a veces nos habla a todos así es bonito pero a veces nada mas así.</p> <p>7 La mayoría de los profesores solo hacen su clase hay algunos nada más que hacen labor de tutoría en la clase como por ejemplo la Lic. María.</p> <p>8. un poco asustada como que nerviosa, ese día me levante temprano para cocinar y limpie rápido mis cosas.</p> <p>Si estaba un poco asustada con el nerviosismo que íbamos hacer con los pacientes que están postrados.</p> <p>A mí me gusta más la práctica porque así uno está en más movimiento allí estoy más activa a comparación de la teoría estas sentada aburrida.</p> <p>No, eso a mí no me pasa nada, porque me gusta estar allí en el hospital, me gusta casos que llegan y todo.</p> <p>Las prácticas de comunitaria no me gusta es muy aburrido, me estresa mucho, no me gusta caminar mucho además es difícil de sensibilizar a las familias , me estresa las practicas</p>	<p>La mayoría de los profesores solo hacen su clase hay algunos nada más que hacen labor de tutoría (7)</p> <p>Un poco asustada como que nerviosa(8)</p> <p>A mí me gusta más la práctica porque así uno está en más movimiento allí estoy más activa</p> <p>Me gusta casos que llegan y todo.</p> <p>Las prácticas de comunitaria no me gusta es muy aburrido, me estresa mucho</p>
--	--

<p>comunitarias no me gusta.</p> <p>9.Clínica porque allí aprendí a poner inyecciones , además tratas con pacientes me gusta darles información , sesiones educativas , quitarles una sonrisa eso es lo que más me gusta.</p> <p>10.Si con la profesora Judith una vez me encontré en la decanatura en eso yo le conté que no me podía adaptar mucho , además mis colegas me miraban mal porque yo vine trasladada de la Universidad De Huánuco, entonces ella me aconsejo que tengo que dedicarme más estudiando.</p> <p>11.Con mis colegas a ellas yo les estimo mucho como si fueran mis hermanas ,mas con mi amiga Esther con ella me estimo mucho siempre nos apoyamos los dos para seguir adelante estudiando juntas con ella tenemos muchas cosas.</p>	<p>Tratas con pacientes me gusta darles información , sesiones educativas(9)</p> <p>Me aconsejo que tengo que dedicarme más estudiando.(10)</p> <p>Yo les estimo mucho como si fueran mis hermanas (11)</p>
---	---

**CATEGORIA 3 : APOYO FAMILIAR**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>12. Quechua ,hablo cuando me encuentro con personas que hablan quechua a veces cuando voy a trabajar junto a mi tía allí las personas hablan ese idioma y me sirve</p>	<p>Quechua ,hablo cuando me encuentro con personas que hablan quechua(12)</p>

<p>bastante.</p> <p>Si me gusta porque esa lengua muy pocos lo saben y yo me siento orgullosa por eso, tengo ventaja ante ellos.</p> <p>Quechua y castellano nada más porque el inglés no lo sé a la perfección solo entiendo algunas palabritas.</p> <p>13. Tanto así de que no me acepten no, más que nada les sentía muy extraños, por unos días me sentía excluida porque era de la privada de allí todo se fue arreglando poco a poco.</p> <p>Si mis colegas, no se sentía que me excluían por ser de la privada ellos hablaban así la privada, volteaban para mirarme y decían la privada.</p> <p>14. Si ver las fiestas las costumbres que realizan allá, además la gente de allí es más sencilla no es como aquí.</p> <p>15. En el comedor si cocinan muy rico me gusta todo.</p> <p>En el desayuno preparan jugo de</p>	<p>Muy pocos lo saben y yo me siento orgullosa por eso , tengo ventaja</p> <p>Quechua y Castellano nada más porque el inglés no lo sé(12)</p> <p>Les sentía muy extraños, por unos días me sentía excluida (13)</p> <p>No se sentía que me excluían por ser de la privada</p> <p>Si ver las fiestas las costumbres que realizan allá(14)</p> <p>En el comedor (15)</p>
--	--

<p>papaya, cuaker con pan, leche en el almuerzo ya como arroz con pollo lenteja, menestras, pescado en la cena nos dan guiso, a veces caucau hasta en una ocasión nos dieron salchipapa.</p>	
--	--

### CATEGORIA 3: APOYO FAMILIAR

<u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u>	<u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u>
<p>16 Se sienten orgullosos que yo estoy estudiando</p> <p>Si cuando no estaba nadie a mi lado me sentía sola, triste porque no tenía a nadie a quien contarle mis problemas fue muy feo esos momentos.</p>	<p>Se sienten orgullosos (16)</p> <p>Me sentía sola, triste porque no tenía a nadie a quien contarle mis problemas</p>
<p>17 Si yo trabajo en un hostel de recepcionista, yo ya soy independiente, también tengo el apoyo de mi enamorado.</p> <p>A veces los sábados o domingos le ayudo a mi tia cantar eso ya son mis cachuelos.</p>	<p>Si yo trabajo en un hostel de recepcionista , yo ya soy independiente (17)</p>
<p>No dejar de estudiar nunca pero sentirme mal si, a veces cuando no tienes a tus padres cerca es bien difícil, una vez me sentí impotente</p>	<p>Cuando no tienes a tus padres cerca es bien difícil, una vez me sentí impotente</p>

<p>porque la plata no me alcanzaba además mi enamorado estaba muy lejos.</p> <p>18. Si tengo enamorado se llama Wilmer, el me apoya económicamente y moral no me afecta en nada porque el no está acá tal vez él está lejos.</p>	<p>Si tengo enamorado, el me apoya económicamente y moral(18)</p>
--	---

**CATEGORIA 5: SITUACION PERSONAL**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>19. Normal solamente a veces falto por los exámenes así no voy, pero si no es exámenes voy normal a clases.</p>	<p>Normal solamente a veces falto por los exámenes así no voy, pero si no es exámenes voy normal(19)</p>
<p>20. Eh bien por ellos, que tengan no y que sigan adelante y que aprovechen al máximo la oportunidad que les da DIOS.</p> <p>Las ventajas que ellos tienen es que no se preocupan por los gastos que tienen que pagar y las desventajas es de nosotros no porque a veces no podemos a quien recurrir cuando no tenemos dinero.</p>	<p>Si no es exámenes voy normal a clases.</p>
<p>21. Me automedico, yo sola no</p>	<p>Me automedico , yo sola no recurro a</p>

<p>recorro a nadie me voy a la botica a comprar cualquier pastilla y me sano rápido.</p>	<p>nadie( 21)</p>
<p>22. Feliz, mi mama siempre viene a visitarme trae comida allí comemos, no salimos a la calle a pasear porque, mi mama al día siguiente nada más se va.</p>	<p>Feliz ,mi mama siempre viene a visitarme(22)</p>

**CATEGORIA 5: TIEMPO LIBRE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>23. Eh si me dedico a escuchar mi música que es el huayno para ir a trabajar cantando con mi tía.</p>	<p>Me dedico a escuchar mi música que es el huayno (23)</p>
<p>24. No a ningún deporte me dedico.</p>	<p>Ningún deporte(24)</p>
<p>25. No nada es que no hay tiempo de la universidad a mi cuarto o al trabajo eso es mi vida.</p>	<p>No hay tiempo (25)</p>
<p>26. A la biblioteca si voy a veces nada más una vez por semana podría decirte, voy a sacar libros de los trabajos que nos dejan los profesores a veces voy a estudiar cuando mis amigas están allí.</p>	<p>A la biblioteca si voy a veces(26)</p>

**CATEGORIA 7 :ROLES COMO ESTUDIANTE**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>27. Te diría que me considero regular, tanto así como buena alumna no tanto.</p>	<p>Me considero regular (27)</p>
<p>28. No nada ningún cargo, solo como alumna nada más.</p>	<p>No nada ningún cargo, solo como alumna (28)</p>
<p>29. Si por ejemplo en el aniversario esta vez participe en canto nada más en la noche de talentos.</p>	<p>en el aniversario esta vez participe en canto (29)</p>
<p>30. Haber estudiaría más para salir adelante y hacer quedar bien no solo a la facultad sino también a la universidad, en cuanto a la infraestructura participaría en el pintado de las paredes, lavado de las carpetas.</p>	<p>Estudiaría más para salir adelante y hacer quedar bien no solo a la facultad sino también a la universidad(30)</p>
<p>31. Asistencial y la parte administrativa me gustaría trabajar en los hospitales también pienso tener una farmacia una botica y administrar yo misma ser la dueña.</p>	<p>Asistencial y la parte administrativa me gustaría trabajar en los hospitales(31)</p>



**CATEGORIA 8: EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA  
UNIVERSIDAD**

<b><u>UNIDAD DE SIGNIFICADO</u></b>	<b><u>REDUCCION FENOMENOLOGICA</u></b>
<p>32 Ayudar a mi mama en su negocio eso era mi rol, también le ayudaba en los que hacerles de la casa.</p> <p>Yo saliendo de la universidad tengo que ayudarle a mi papa y a mi mama para que ellos dejen de trabajar yo les apoyaría económicamente.</p>	<p>Ayudar a mi mama en su negocio eso era mi rol(32)</p>
<p>33. Una maestría en la Cayetano Heredia más que todo por la publicidad tiene bastante prestigio nada más por eso.</p>	<p>Una maestría en la Cayetano Heredia(33)</p>
<p>34.Las ventajas sería de que yo ya voy estar ganando y ya no me preocuparía de lo económico las desventajas tal vez sería si yo hago mi familia entonces los hijos y todo tal vez no me dejen.</p>	<p>Ya no me preocuparía de lo económico(34)</p>
<p>Trabajar el único eso de trabajar y reunirme con mi pareja más adelante ya Dios decidirá todo eso</p>	<p>Trabajar y reunirme con mi pareja más adelante</p>
<p>35. Cuando ya me siento completa de haber terminado mi carrera ganar</p>	<p>Siento completa de haber terminado mi carrera ganar mi sueldo no se tal</p>

<p>mi sueldo no se tal vez sea cuando tenga 28 a 30 años así pero cuando yo ya tengo todo allí recién si no no pues.</p>	<p>vez sea cuando tenga 28 a 30 años.(35)</p>
<p>36.Eh tal vez promocionando sesiones educativas a los niños de la escuela, a los alumnos que están por salir de allá de mi colegio y apoyarles tal vez económicamente para que ellos sigan adelante y sobre todo estudiando.</p>	<p>Promocionando sesiones educativas a los niños de la escuela, a los alumnos(36)</p>
<p>Con comedor el cien por ciento, becas, internado y convenios con otras universidades nacionales e internacionales.</p>	<p>Becas, internado y convenios con otras universidades nacionales e internacionales.</p>
<p>37. Me siento orgullosa de estar estudiando aquí y seguir estudiando para superarme más y más</p>	<p>Me siento orgullosa de estar estudiando aquí(37)</p>

**DISCURSO V**  
**CUADRO DE CONVERGENCIAS DEL DISCURSO**

<b>CONVERGENCIAS DEL DISCURSO</b>	<b>UNIDAD DE SIGNIFICANCIA INTERPRETADAS</b>
<p><b>A.HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Si exponer si para que me gusta exponerme</p> <p>No resolver los exámenes no me gusta no mucho mas</p> <p>nemotecnias y resúmenes que yo utilizo a veces en los exámenes</p> <p>Todos los días una horita o a veces media hora mas</p> <p>Internet y libros en la biblioteca no tengo dinero para entrar eso más que nada</p> <p>No tengo utilizo su laptop de mi enamorado (1)</p>	<p><b>A.HABITOS DE ESTUDIO</b></p> <p>Internet y libros en la biblioteca</p>
<p><b>B) EXPERIENCIA COMO ALUMNO</b></p> <p>Si por horas, cuando estamos en exámenes más casi todos los días cuando entremos en parciales. (2)</p> <p>Más me gusta la parte asistencial la atención las personas es que tengo un sentimiento(3)</p>	<p><b>B) EXPERIENCIA COMO ALUMNO</b></p> <p>Estudio por horas cuando estamos en exámenes, me gusta la parte asistencial es decir las prácticas.</p>

bien todas las horas que estamos llevando (4)

Si por horas, cuando estamos en exámenes más casi todos los días cuando entremos en parciales por las noches a veces por las tardecitas así, pero si estoy recontra estresada el estrés me agarra total la tensión es de aquí para(2)

Ehhhh. Más me gusta la parte asistencial(3)

está bien todas las horas que estamos llevando(4)

Cuando se ponen a exponer(5)

me gusta porque te aconsejan (6)

La mayoría de los profesores solo hacen su clase hay algunos nada mas que hacen labor de tutoría (7)

Un poco asustada como que nerviosa(8)

A mi me gusta más la práctica porque así uno está en más movimiento allí estoy más activa

Me gusta casos que llegan y todo.

Las prácticas de comunitaria no me gusta es muy aburrido, me estresa mucho

tratas con pacientes me gusta darles información , sesiones educativas(9)

<p>Me aconsejo que tengo que dedicarme mas estudiando.</p> <p>Yo les estimo mucho como si fueran mis hermanas (11)</p> <p><b>C)RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN</b></p> <p>Quechua ,hablo cuando me encuentro con personas que hablan quechua(12) muy pocos lo saben y yo me siento orgullosa por eso , tengo ventaja</p> <p>Quechua y Castellano nada más porque el inglés no lo sé(12)</p> <p>les sentía muy extraños, por unos días me sentía excluida (13)</p> <p>No se sentía que me excluían por ser de la privada</p> <p>Si ver las fiestas las costumbres que realizan allá(14)</p> <p>En el comedor (15)</p> <p><b>D)APOYO FAMILIAR</b></p> <p>Se sienten orgullosos (16)</p> <p>me sentía sola, triste porque no tenía a nadie a quien contarle mis problemas</p> <p>Si yo trabajo en un hostel de recepcionista , yo ya soy independiente (17)</p> <p>cuando no tienes a tus padres cerca es</p>	<p><b>C)RELACION CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN</b></p> <p>Hablo quecha, extraño ver las costumbres, fue muy difícil adaptarme porque les sentía muy extraños.</p> <p><b>D)APOYO FAMILIAR</b></p> <p>Mi familia se siente muy orgullosa, al principio me sentía muy sola más bien mi enamorado es la que me apoya moralmente.</p>
---	--

bien difícil, una vez me sentí impotente  
Si tengo enamorado se llama Wilmer ,  
el me apoya económicamente y  
moral(18)

**E)SITUACION PERSONAL**

Normal solamente a veces falto por los  
exámenes así no voy, pero si no es  
exámenes voy normal(19)

si no es exámenes voy normal a clases  
Me automedico , yo sola no recurro a  
nadie( 21)

Feliz ,mi mama siempre viene a  
visitarme(22)

me dedico a escuchar mi música que  
es el huayno (23)

ningún deporte(24)

no hay tiempo (25)

**F)ROLES COMO ESTUDIANTE**

Me considero regular (27)

No nada ningún cargo, solo como  
alumna (28)

en el aniversario esta vez participe en  
canto (29)

estudiaría más para salir adelante y  
hacer quedar bien no solo a la facultad  
sino también a la universidad(30)

Asistencial y la parte administrativa me  
gustaría trabajar en los hospitales(31)

**E)SITUACION PERSONAL**

Asisto normal a las clases. Cuando me  
enfermo me automedico, cuando tengo  
tiempos libres me dedico escuchar mi  
huayno.

**F) ROLES COMO ESTUDIANTE**

Me considero regular no tengo ningún  
cargo en mi salón

<p><b>g)EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p>Ayudar a mi mama en su negocio eso era mi rol(32)</p> <p>Una maestría en la Cayetano Heredia(33)</p> <p>ya no me preocuparía de lo económico(34)</p> <p>trabajar y reunirme con mi pareja más adelante</p> <p>Siento completa de haber terminado mi carrera ganar mi sueldo no se tal vez sea cuando tenga 28 a 30 años.(35)</p> <p>Promocionando sesiones educativas a los niños de la escuela, a los alumnos(36)</p> <p>Becas, internado y convenios con otras universidades nacionales e internacionales.</p> <p>Me siento orgullosa de estar estudiando aquí(37)</p>	<p><b>g)EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b></p> <p>Ayudar a mi mama económicamente y estudiar una maestría.</p>
---	---

## **CAPITULO V**

### **4.1 CONSTRUCCION DE RESULTADOS**

#### **4.1.1 CONSTRUCCION DE LA ESTRUCTURA DEL FENOMENO SITUADO**

Siguiendo los momentos de la trayectoria metodológica, hemos obtenido las unidades de significancia contenidas en cada uno de los discursos, extrayendo las más relevantes y sintetizándolas; llegando a obtener una estructura del fenómeno agrupándolas en cuanto a su significado por categorías de análisis.

Las categorías de análisis obtenidas son: Hábitos de estudio, experiencia como alumna, relación con la familia y la comunidad de origen, apoyo familiar situación personal, tiempo libre, roles como estudiante, expectativas como enfermera fuera de la universidad

### **4.2 EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORANEAS**

#### **4.2.1 DESCRIPCION, CATEGORIZACION, ANALISIS E INTERPRETACION**

Se procedió al ordenamiento, transcripción y descontextualización de los testimonios en forma ordenada, secuencial y concreta, según presentación del mayor número de elementos similares entre las diferentes respuestas individuales, en un primer plano de la objetivación se realizó un análisis ideográfico –axial del discurso de ambas muestras elaborándose ocho esquemas o mapas conceptuales en cuyos títulos corresponden a cada categoría emergida según unidades de significado, posteriormente a través del análisis nomotético se procedió a la elaboración del núcleo figurativo final(anclaje) del aproximación a la representación de la Experiencia de Vida de las universitarias foráneas y perspectiva de su formación profesional, vinculando las categorías emergidas por semejanzas y diferencias entre ambas muestras y según unidades de significado.



## CATEGORIA N° 1: HABITOS DE ESTUDIO

No es poco el conocimiento que requiere ubicarse y trasladarse en una ciudad distinta, y a veces con dimensiones mucho más extensas que aquélla donde transcurrió la infancia; pero, quizás lo más significativo sea superar la ausencia de los 'otros', de los rostros familiares que se han dejado en los lugares que son propios, y encontrar nuevos referentes. Esta búsqueda y las incertidumbres que la acompañan, se muestra claramente en una investigación realizada en la Universidad Nacional de Córdoba. (Mercado, 2004)

Betts y Morrel (1999) en un estudio realizado para 5000 alumnos de la universidad de California encuentran que el rendimiento de las mujeres es superior a los hombres.

Para Argentina el trabajo de Porto y Di Gresia (2001) encuentra evidencia a favor de un mejor desempeño de las mujeres utilizando medidas alternativas de rendimiento.

Betts y Morrel (1999) encuentran que la nacionalidad tiene un efecto positivo, esto es, los extranjeros muestran un peor desempeño. Sin embargo, la magnitud del efecto no parece importante y deja de ser significativo cuando se controla por los recursos de la institución y las características socioeconómicas de su entorno.

De Garay (2004) menciona que en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas, los estudiantes llevan a cabo prácticas sociales para poder integrarse a la institución. Para conocer estos procesos de integración se necesita tener un acercamiento con los estudiantes y saber cuáles son las experiencias que les son significativas en el aprendizaje.

***“Tengo que planificarme y priorizar los cursos más importantes, antes no podía hacer mis trabajos tenía que hacerlo en el mismo salón porque***

***estaba trabajando, acostumbro quedarme en la biblioteca estudiando y haciendo mis trabajos”***

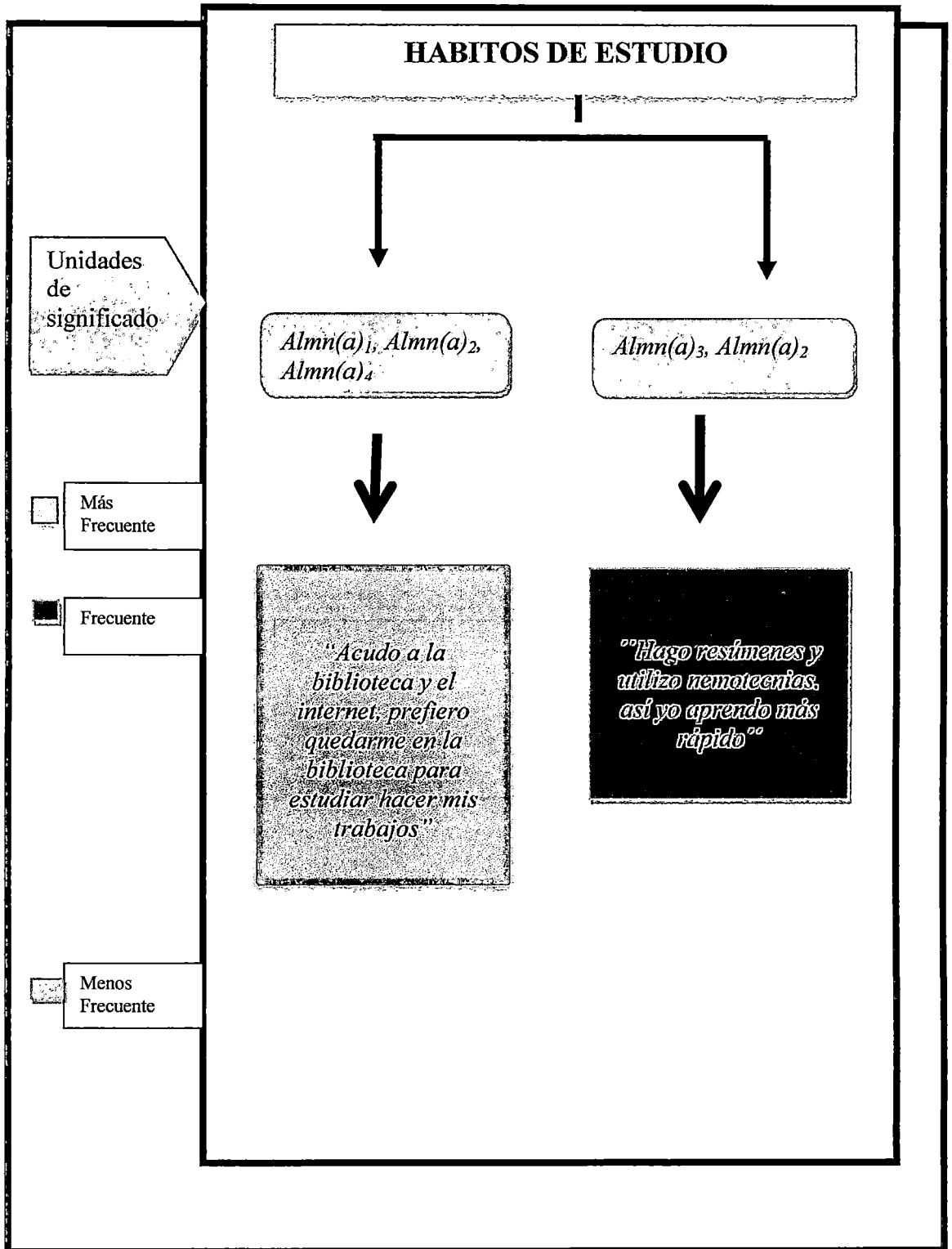
Al Indagar los hábitos de estudio de las universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería mencionamos que a diferencia de los estudiantes propios del departamento de Huánuco tienen muchas dificultades, barreras por las cuales tienen que atravesar para conseguir una mejor adaptación y resocialización, ellas prefieren realizar sus trabajos en la biblioteca de la universidad y hacer uso de internet por la misma exigencia del aprendizaje aunque se dificultan económicamente.

Hemos formado un conjunto de ideas, convicciones y creencias sobre qué significa aprender; de este modo, aunque nunca hayamos ‘estudiado el aprendizaje’, todos tenemos algunas ‘teorías personales’ que, orientan nuestra manera de aprender sin que seamos muy conscientes de ello.

Por ejemplo si creemos que ‘nuestra mente reproduce y copia’, intentaremos estudiar ‘repitiendo hasta grabarlo’ ‘tomar apuntes al pie de la letra’, leer muchas veces hasta ‘poder decirlo’. De modo diferente, otras personas creen que al aprender transformamos a lo largo de nuestra vida y a partir de nuestras experiencias.

## CATEGORIA N° 1: HABITOS DE ESTUDIO

En las alumnas foráneas de la facultad de enfermería las interrogante? ¿Cómo desarrollas tus trabajos académicos? ¿Cómo te organizas? ¿Tienes un plan de estudios? (equipos, individual), ¿Qué metodologías utilizas?



## **CATEGORIA N° 2. EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

La relación de compromiso con el conocimiento supone darle sentido personal y social relacionado con la posibilidad de estudiar 'para aprender, para ser un buen profesional, para plantear y solucionar problemas'. De este modo, el conocimiento no es algo 'que nos sacamos', sino que incorporamos y forma parte de nosotros; no es algo que se reparte para que nos toque menos, sino algo que compartimos para saber más. Es importante entonces reflexionar para qué nos aproximamos a los saberes propios de la carrera y de qué modo lo hacemos.

Agreguemos algo más a nuestra reflexión: cuando decimos 'saberes propios de la carrera' estamos pensando en ellos en un sentido amplio, en un sentido amplio que permita asumir las responsabilidades sociales que ella implica; que nos posibilite ampliar nuestra comprensión, incorporando junto al aprendizaje del conocimiento científico. (Jerome S. Bruner)

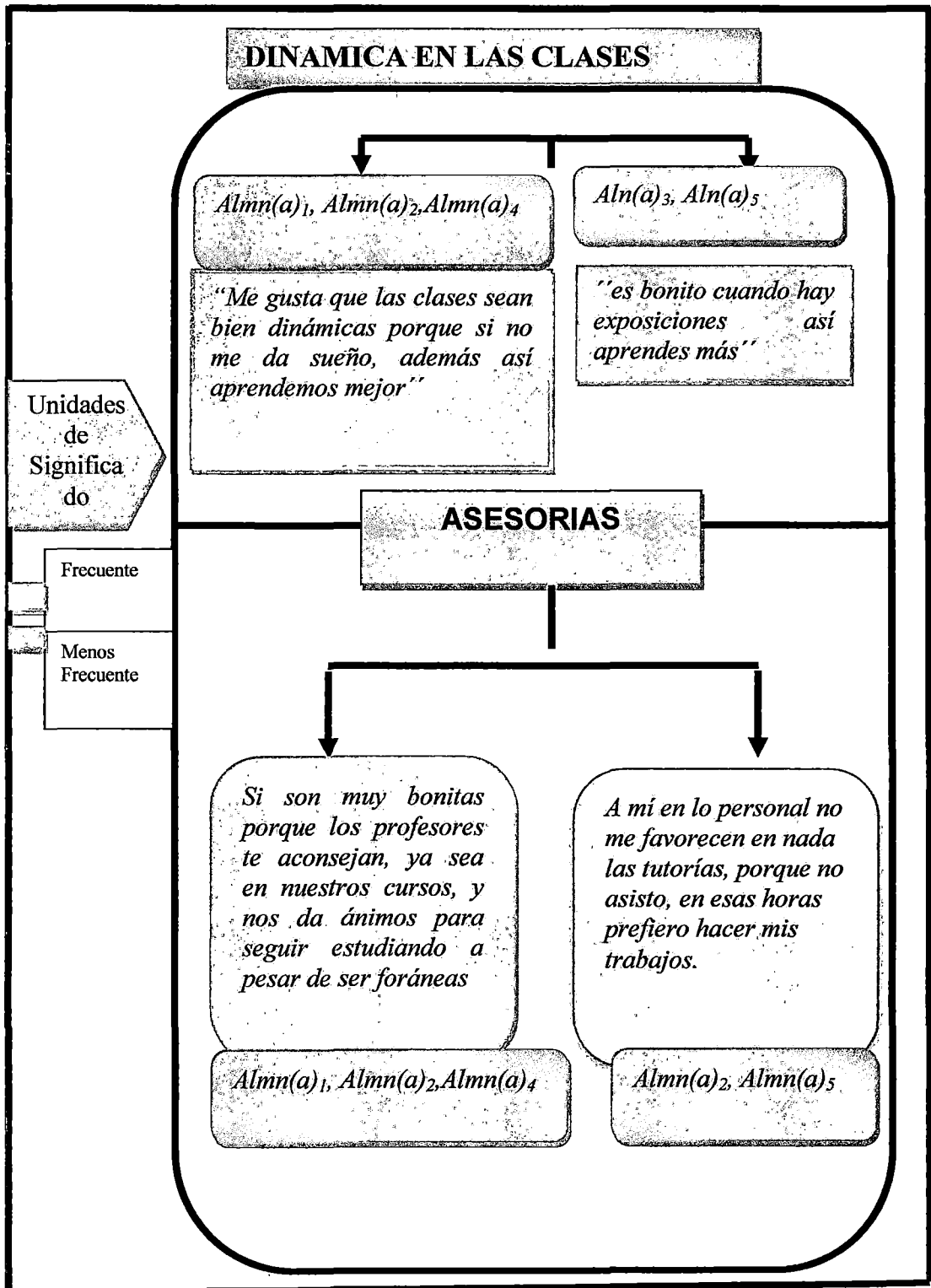
Para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física: el concepto de «estímulo». En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial. (Piaget, 1971)

***“En la tutorías le digo a los profesores, los cursos que estoy mal, hay veces que le cuento mis problemas y ellas me aconsejan; pero me gustaría que las asesorías sean más individualizadas para poder llegar a los docentes a veces cuando somos varios da vergüenza hablar frente de todos tus problemas”.***

Al indagar las experiencias como alumnas foráneas son muchas durante toda su vivencia estudiantil en la facultad de enfermería; pero estas les sirven para una nueva resocialización con colegas, docentes y amigos que contribuirán en su formación profesional y personal, de esta manera ellas van adquiriendo experiencias que les sirven para poder afrontar y solucionar sus problemas.

## CATERGORIA N° 2. EXPERIENCIA COMO ALUMNO

¿te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? ¿qué es lo que más te gusta de la carrera de enfermería? ¿porque? ¿cuántas horas de clases semanales crees que deberías tener y cómo quisieras que sean? ¿por qué? ¿qué experiencias has tenido con los docentes o algún docente en particular? ¿cómo fue? ¿cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?



### **CATERGORIA N° 3: RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN**

Edward B. Tylor: cultura es aquel todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, leyes, moral, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad. Es la información que se transfiere socialmente y no genéticamente, lo que se hereda y genera en la vida social y no lo que se trasmite y desarrolla en el plano de la pura biología. Por ahí aparecería otra de las formas usuales de caracterizar a lo cultural (cultura por oposición a natura), en la que no insistiremos para no desviarnos de nuestro objetivo.

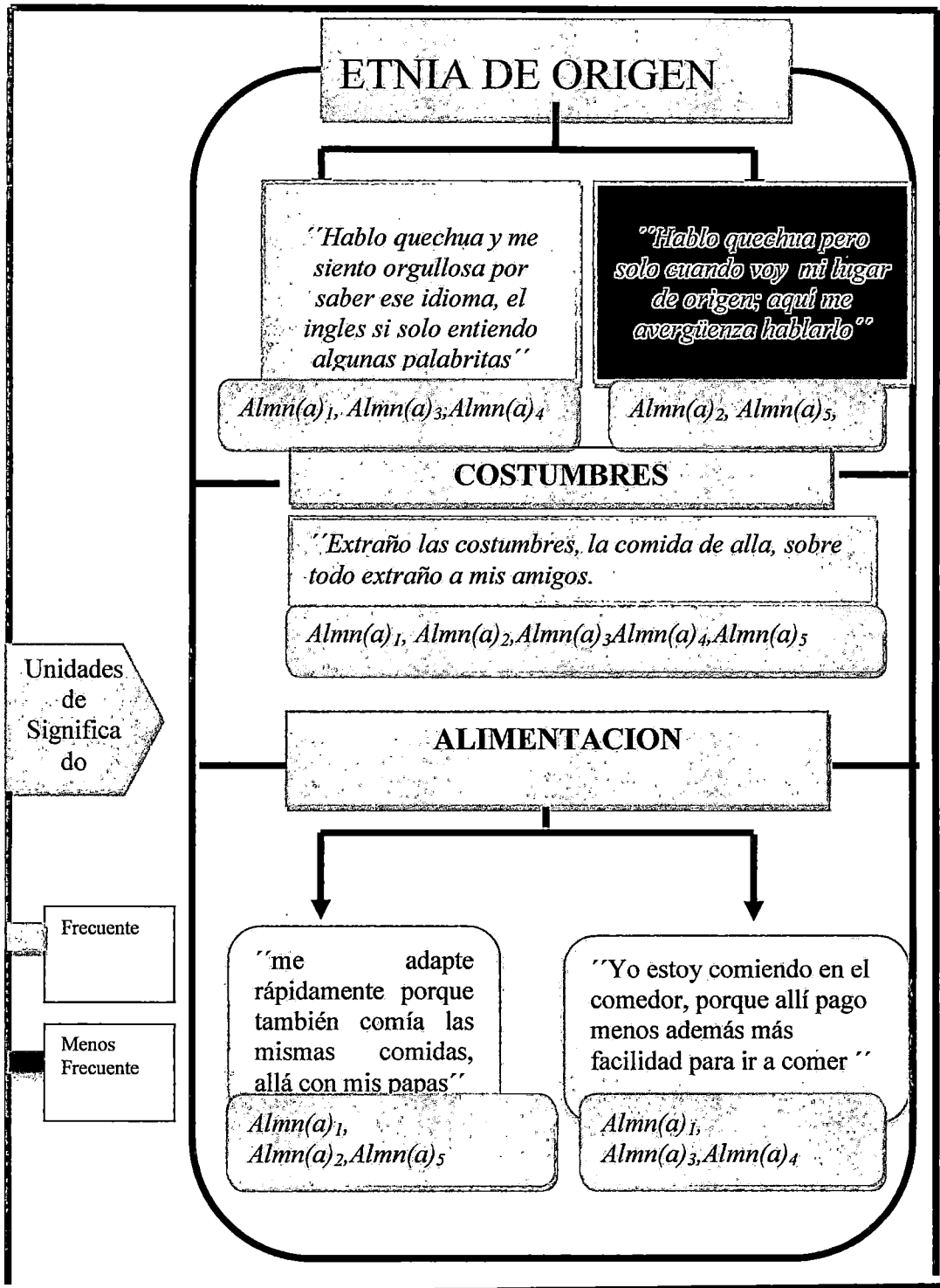
Rodríguez,( 1999) El que experimenta la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

González (2008) menciona que dentro del discurso etnicista la escuela intercultural apunta hacia una ciudadanía étnica fundada en el desarrollo de un pensamiento propio donde los emblemas que utilizan los estudiantes para diferenciarse de los otros son explícitamente enunciados como parte de su delimitación identitaria que puede ser conflictiva frente a los demás grupos.

Hamel (1996) menciona que para muchas de las etnias, la lengua constituye un valor nuclear, debido a que es la organizadora de su identidad étnica, su fundamento, su referente simbólico, su medio de expresión y de comunicación.

*Podemos justificar que las estudiantes foráneas tienen una identidad muy grande con su lugar de origen sobre todo se sienten orgullosas por comprender y hablar otro idioma aparte del castellano que es el quechua. En cuanto a su alimentación no fue difícil la adaptación porque en su lugar de procedencia también solían consumir los productos de la zona.*

**CATERGORIA N° 3: RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN** ¿Tienes otro idioma aparte del castellano? ¿Te avergüenza hablarlo? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma? ¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma? Extrañas las costumbres de tu lugar de origen? ¿Dónde comes? ¿Te adaptaste a la comida de Huánuco.



#### **CATERGORIA N° 4: APOYO FAMILIAR.**

Betts y Morrel (1999) encuentran que en ciertos rangos de ingreso un incremento marginal que favorece el desempeño de los alumnos.

Naylor y Smith (2004) también encuentran que el estatus social del estudiante condiciona, en ciertas ocasiones, sus chances de éxito en la instancia universitaria.

Sin embargo, Birch y Miller (2006) proveen evidencia contrapuesta aduciendo que el nivel socioeconómico no resulta relevante en ninguna parte de la distribución condicional de rendimiento.

Otro factor relacionado es la condición laboral de los padres. Algunos trabajos han postulados que estudiantes con madres activas muestran bajo desempeño comparado con alumnos cuyas madres pasan más tiempo en hogar. Es interesante evaluar este efecto condicionado a que el padre es activo (y por tanto el hogar tiene un sustento económico) ya que el efecto podría cambiar si no lo fuera.

Por último la condición laboral del alumno también podría influenciar su desempeño, asumiendo que trabajar reduce las horas que puede dedicar al estudio así como su capacidad de concentración y aprendizaje debido al desgaste físico y mental.

Sin embargo, la evidencia empírica no ha sido concluyente.

Di Gresia, Porto y Ripani (2002) encuentran un efecto positivo y adjudican este resultado no esperado a la existencia de fuertes complementariedades entre trabajo y estudio.

Giovagnoli(2002) señala que trabajar al momento de iniciar los estudios aumenta el riesgo de abandono en relación a quienes no tienen esta responsabilidad laboral.

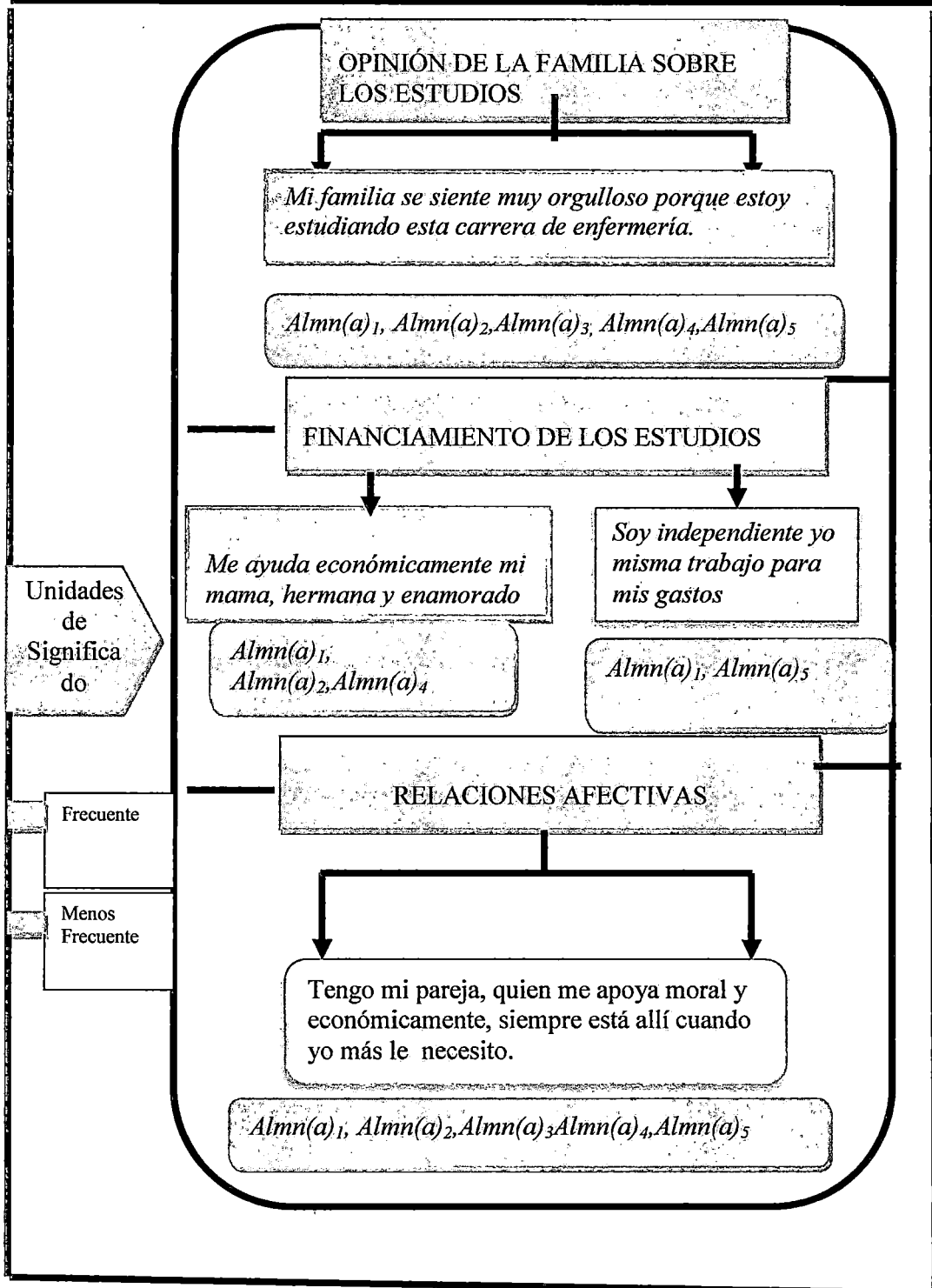
De Garay (2001), autores como Bourdieu, Passeron, Baudelot y Establet sostienen que el éxito escolar está ligado al medio familiar.



*“Mi familia se siente muy orgulloso porque estoy estudiando esta carrera de enfermería, ellos siempre querían que estudio algo de salud, por eso aunque puedan o no siempre están apoyándome económicamente y moral”*

Podemos entender la relación con la familia y el apoyo familiar de las universitarias foráneas donde evidenciamos que la familia juega un papel muy importante ya que es un factor primordial para el apoyo moral, económico que contribuirán en su aprendizaje, la economía muchas veces limita a la estudiante foránea para realizar diversas tareas, y los gastos como estudiante.

**CATEGORIA N° 4: APOYO FAMILIAR** ¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios? ¿En algún momento te sentiste sola? ¿Piensas que tu familia valora el esfuerzo que haces para estudiar enfermería? ¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia? ¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento? ¿Recibes una mensualidad de tus familiares o tienes que trabajar para cubrir tus gastos? ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?



## **CATERGORIA N° 5: SITUACION PERSONAL**

La influencia del tipo y lugar de residencia tampoco resulta intuitivamente clara a priori. Por un lado uno podría postular que los alumnos que conviven con sus padres cuentan con mayor apoyo, contención afectiva y tienen menos responsabilidades (económicas y relativas al funcionamiento diario del hogar). Ello les permitiría avocarse sin preocupaciones a sus estudios y aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje. En este caso, esperaríamos observar un mejor desempeño en los estudiantes de este grupo. Sin embargo podría suceder que, precisamente por tener a su cargo varias responsabilidades, los estudiantes que viven fuera del hogar paterno hayan alcanzado una madurez superior, tengan bien definidos sus objetivos y muestren una mayor focalización en sus estudios cumpliendo exitosamente los requerimientos académicos exigidos por la universidad.

La evidencia empírica parece apoyar, aunque no de manera concluyente, la segunda hipótesis. Naylor y Smith (2004) encuentran un mejor rendimiento en los alumnos que viven en la universidad respecto de los que viven con sus padres.

Giovagnoli(2002) muestra que residir con la familia impacta positivamente sobre el riesgo de deserción y no influye sobre la probabilidad condicional de graduarse.

Di Gresia, Porto y Ripani (2002) encuentran que mudarse del hogar paterno durante el período lectivo mejora el rendimiento.

Otro factor clave podría ser residir en el mismo lugar donde se ubica la universidad.

En este sentido los costos de traslado que incluyen tiempo, desgaste físico y dinero podrían reducir la capacidad de aprendizaje.

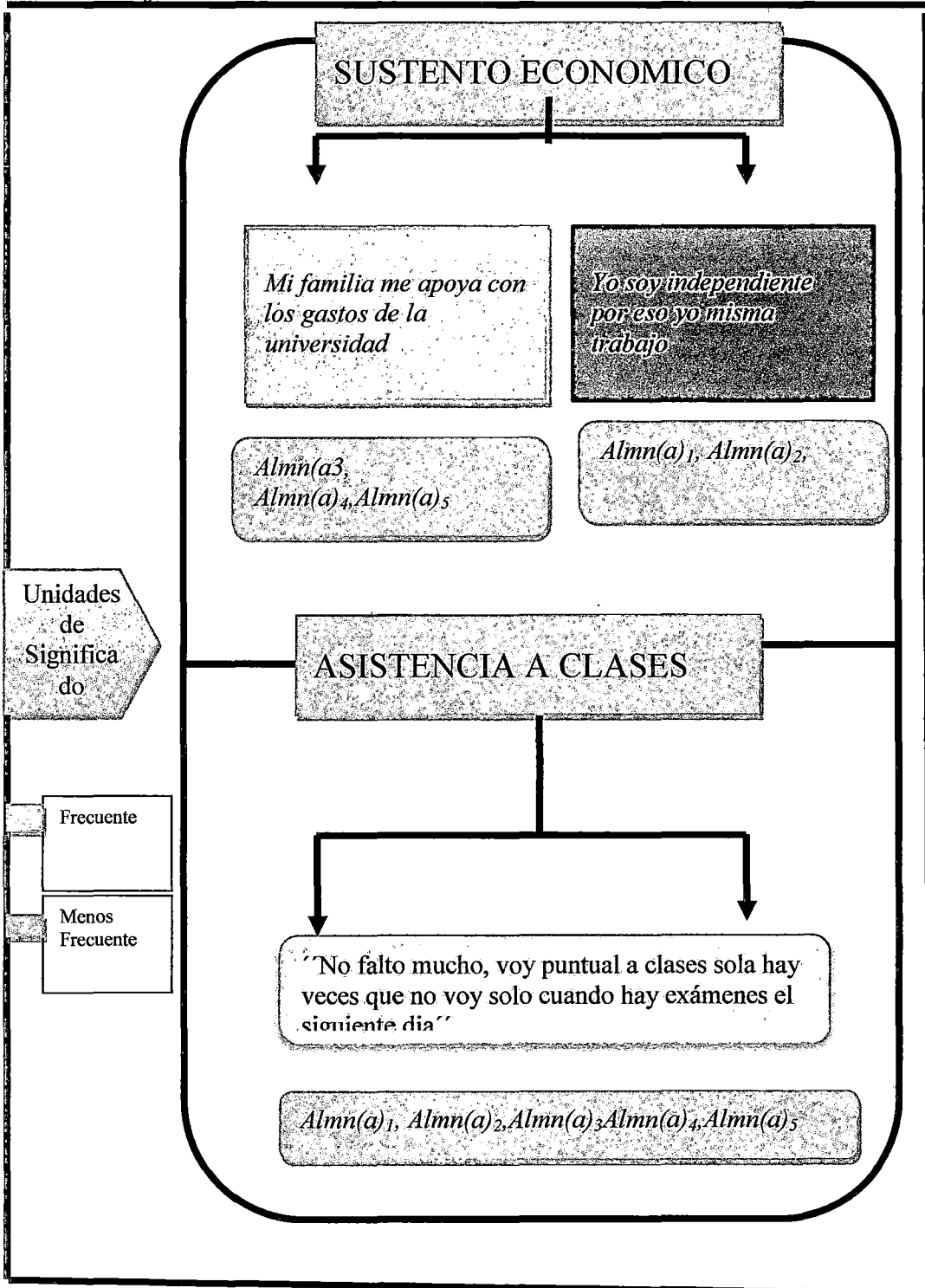
Naylor y Smith (2004) proveen evidencia a favor de que el efecto de residir lejos del establecimiento educativo, al que asiste el individuo, es negativo.

En línea con estos hallazgos Di Gresia, Porto y Ripani (2002) concluyen que viajar entre jurisdicciones para asistir a la universidad tiene un impacto negativo sobre el desempeño de los alumnos.

*“Mi familia me apoya con los gastos de la universidad, si no sería por ellos tal vez yo no estaría aquí porque a veces uno no puede trabajar por el tiempo , los estudios y las practicas que tenemos ya sean clínicas o comunitarias”*

Entendemos que la situación económica y apoyo familiar constituye una desventaja para continuar estudiando. En muchas ocasiones los jóvenes que se aventuran a continuar estudiando conforman un eje fundamental en la economía familiar, por lo tanto, su transformación en estudiantes universitarios significa una disminución del apoyo económico, lo que además aumenta el gasto familiar.

1. **CATERGORIA N° 5: SITUACION PERSONAL** ¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo? ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias (ventajas, desventajas)? ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de ser foráneo? ¿Qué haces cuando te enfermas? ¿Quién acude en tu ayuda? ¿dónde te atiendes? ¿Cómo te sientes cuando tus familiares vienen a visitarte?



## **CATERGORIA N° 6: TIEMPO LIBRE**

Es un tiempo recreativo que se usa a discreción, diferente al tiempo dedicado a actividades obligatorias como son comer, dormir, hacer tareas de cierta necesidad, etc.

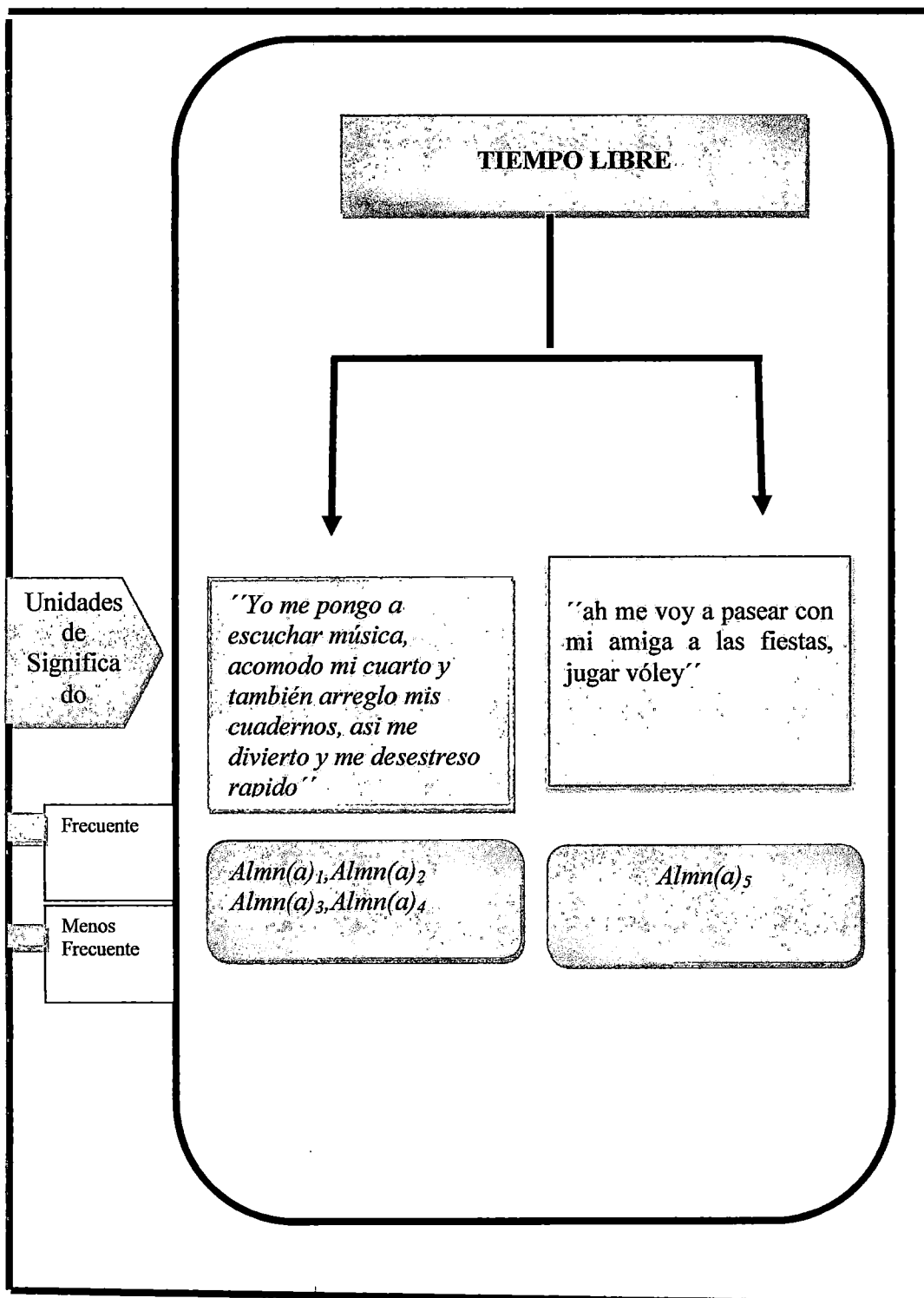
Según el sociólogo francés Joffre Dumazedier: «el tiempo libre es un conjunto de ocupaciones a las que el estudiante puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad».

Natalia Fiori (2006). Es difícil ordenar el tiempo libre y el tiempo ocupado, porque el tiempo libre forma parte de nuestro único tiempo en este tiempo el ser humano se proyecta, se educa.

***“Yo me pongo a escuchar música, acomodo mi cuarto y también arreglo mis cuadernos, así me divierto y me desestreso rápido”***

Al interpretar los roles como estudiantes en su tiempo libre de las jóvenes universitarias foráneas ellas *emplean este tiempo libre para recrearse sobre todo hacer algo que les fascina como escuchar música, hacer algún deporte entre otros, estas actividades les desestresa y les motiva para seguir estudiante porque el ser estudiante de enfermería es muy agotador.*

**CATERGORIA N° 6: TIEMPO LIBRE** En los momentos en los que no hay nada pendiente en la universidad ¿a qué te dedicas? ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Con quiénes? ¿Pertenece algún grupo social (iglesias, elencos, otros)? ¿Cuál? ¿Por qué? ¿con que frecuencia vas a la biblioteca? ¿Para qué? ¿Vas a fiestas o discotecas? ¿Con que frecuencia?



## **CATERGORIA N° 7: ROLES COMO ESTUDIANTE**

Para muchos estudiantes, ingresar a la Universidad exige otros aprendizajes, que van más allá de lo académico y lo institucional, y no por eso son menos importantes: crear lazos afectivos con nuevos compañeros, familiarizarse con una nueva ciudad, usar transportes que no existen en su lugar de origen (distintas líneas de colectivos por ejemplo); aprender a convivir con otros, que si bien pueden ser amigos, no han sido partícipes de la convivencia diaria que supone responsabilidades mutuas en los quehaceres domésticos, el respeto por los espacios comunes, etc..

No es menor el aprendizaje que implica estar lejos de nuestros seres más queridos, hecho que también condiciona a veces la prosecución de los estudios universitarios.

Sin embargo es importante considerar la función que cumplen los nuevos compañeros en el sostenimiento afectivo que a veces se necesita no sólo para comenzar a sentirse parte de una nueva ciudad (con sus costumbres e idiosincrasia propias), sino también para favorecer el vínculo con el nuevo proyecto personal que implica haber decidido realizar esta 'carrera'.

Los estudiantes han identificado algunas ventajas y desventajas de continuar estudiando.

Las expectativas profesionales de los estudiantes, como lo son encontrar un buen trabajo y seguir estudiando, en relación con su formación como gestores interculturales, está íntimamente ligado a su visualización frente a otras universidades; es decir, reconocen las debilidades de su licenciatura, pero confían en que las virtudes de la misma, los van a posicionar frente al mercado laboral.



Una de los informantes menciona que después de egresar quiere encontrar un trabajo para poder apoyar económicamente a su familia y hacer su propia vida

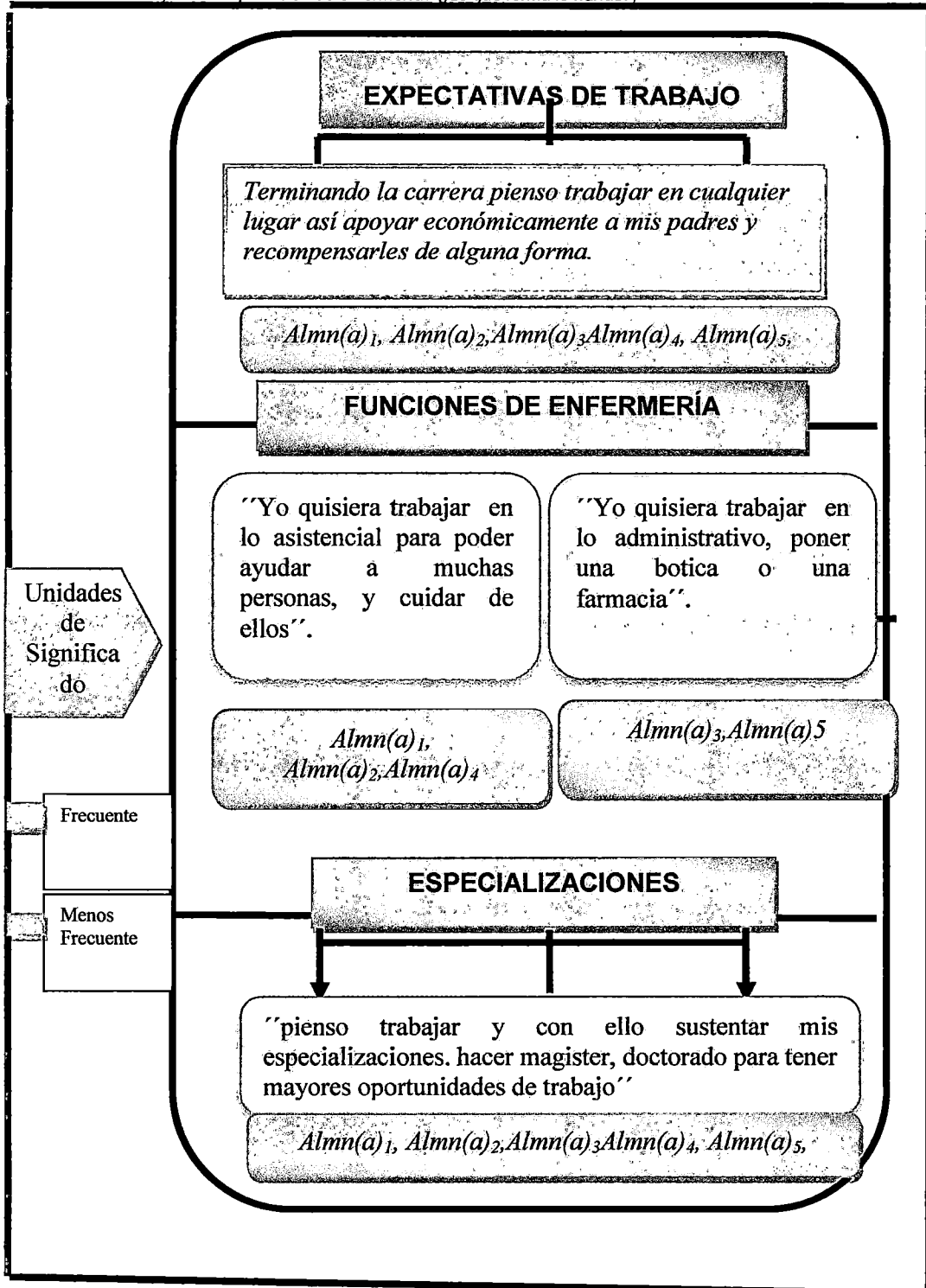
Como se había mencionado anteriormente, el ser estudiante universitario puede significar el quitar un integrante que apoye económicamente a una familia; sin embargo, el que los jóvenes continúen estudiando se puede pensar como una inversión, teniendo en cuenta que egresando ese integrante podría apoyar a su familia económicamente, ya sea porque ya no implicaría un gasto más, o porque aportaría a la economía del hogar.

***“pienso trabajar y con ello sustentar mis especializaciones. Hacer magister, doctorado para tener mayores oportunidades de trabajo”***

Al Interpretar los roles como estudiantes y las expectativas junto a las aspiraciones de los estudiantes de poder encontrar un buen trabajo que remunere el tiempo y dedicación invertido en su carrera, también se ve influenciado por el prestigio institucional que tiene la UNHEVAL.

El trabajar con generaciones jóvenes es unos de los fines de los estudiantes, visto como una estrategia de reincorporación y fortalecimiento cultural.

**CATEGORIA N° 7: ROLES COMO ESTUDIANTE** ¿Cómo te consideras como estudiante? ¿Qué roles cumples en tu salón? ¿tienes algún cargo? ¿qué haces? ¿Cuándo hay algún evento en la facultad participas? ¿cómo? ¿Qué harías para el bienestar de tu facultad? ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿de qué forma lo harías?



## **CATERGORIA N° 8: EXPECTATIVAS FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

La necesidad que los profesionales de enfermería tienen de contar con una formación capaz de subsidiar el desarrollo de esta competencia transpersonal para el cuidado humano viene siendo ampliamente discutida, delante de la necesidad de comprensión del ser humano en un contexto social, cultural, histórico y psicoemocional, lo que demanda del profesional enfermero una aproximación a esa integralidad del ser, por medio del desarrollo de habilidades psicocognitivas que enlacen las áreas del conocimiento como la antropología, psicología, filosofía, sociología, y otras, despertando su sensibilidad característica de lo humano para la percepción de sí y del otro en el contexto de su praxis.

En este sentido, las universitarias foráneas de Enfermería definen que la educación superior del enfermero debe primar por el desarrollo de competencias y habilidades humanistas, crítico reflexivas con las dimensiones biopsicosociales del ser humano, dotando a su praxis de sentido de responsabilidad social por la salud integral del otro y de sí (autocuidado físico y mental), en búsqueda de la calidad, eficiencia y resolutivez en el cuidado las vidas humanas.

La enfermería contemporánea busca romper el cartesianismo, al cual todavía se encuentra sometida, con el fin de elevar y valorizar los aspectos subjetivos en la relación profesional y persona humana, ambas envueltas en el proceso de cuidado, que envuelve experiencias personales, significados, valores y diferentes formas de estar y enfrentar situaciones cotidianas en el universo de las relaciones, las cuales penetran el conocer-ser-saber hacer el cuidado por la vía de la intersubjetividad.

Entre tanto, el desarrollo de esta interrelación en el proceso de cuidado se encuentra con limitaciones que el profesional enfrenta para exponer su subjetividad y percibir/acoger la subjetividad del otro. Los estudiosos son unánimes en apuntar la formación superior de enfermería como fragmentada y pautada en las competencias instrumentales más que en las emocionales, como corresponsable por la dificultad de aproximación intersubjetiva en la praxis del cuidado y por la característica dada a la dicotomía entre teoría y práctica.

En este sentido, un estudio objetivando identificar y analizar la percepción y sentimientos de estudiantes de enfermería relativos a su formación como persona/profesional obtuvo relatos que apuntaron para la constatación de que el holismo sólo existe en teoría, atravesado por una trama de sentimientos que envuelven al alumno, o sea, la dificultad de la vivencia práctica.

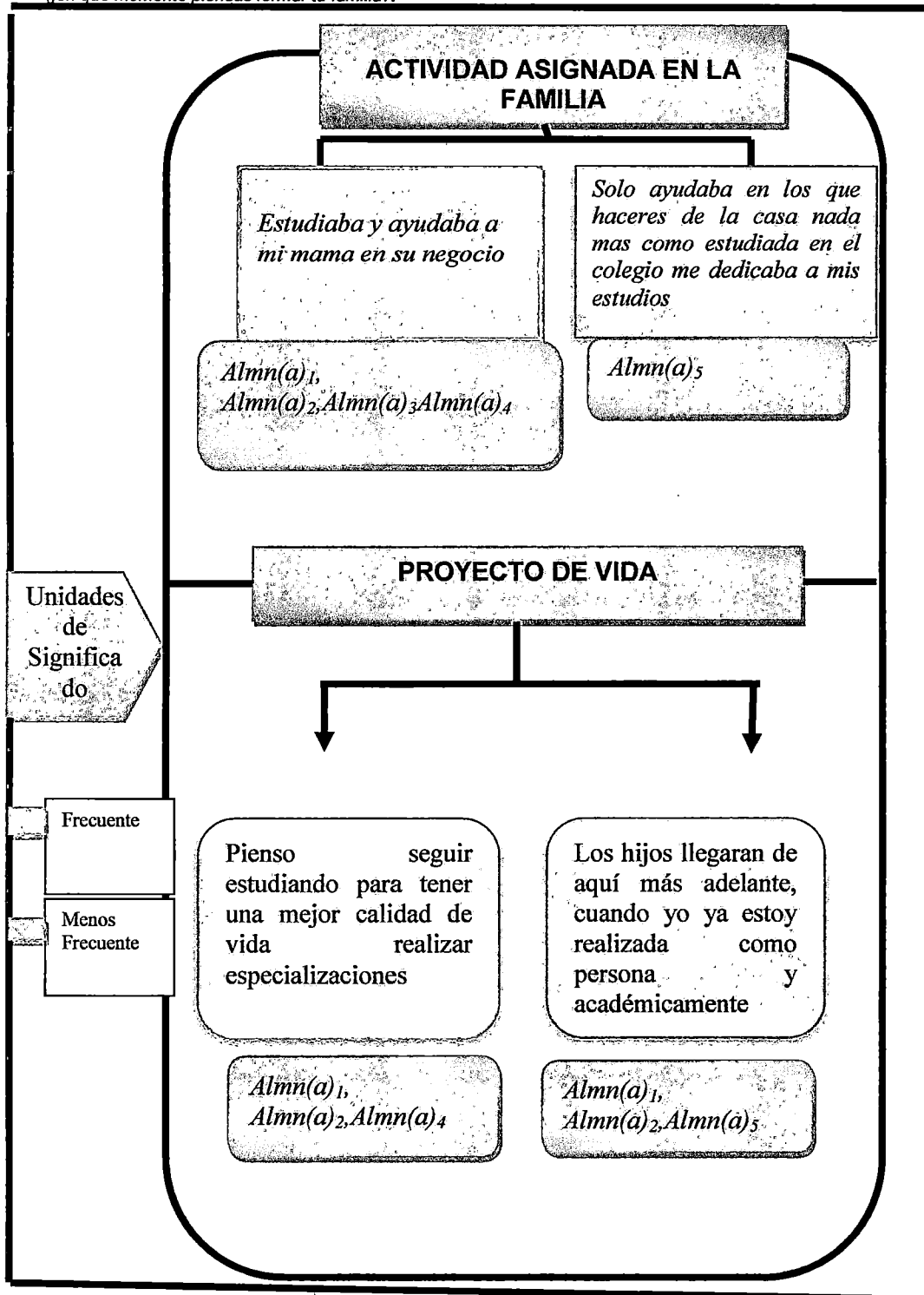
*“Los hijos llegaran de aquí más adelante, cuando yo ya estoy realizada como persona y académicamente”*

Al profundizar las expectativas como enfermera fuera de la universidad y su proyecto de vida de las universitarias foráneas se discute la formación pedagógica del docente de enfermería para atender las nuevas demandas educacionales de la sociedad, constatándose que no es posible formar enfermeros generalistas, críticos y reflexivos sin que los enfermeros profesores tengan una adecuada formación. De este modo, se desprende que la praxis de enfermería debe trascender a la acción técnica e ir al encuentro de la acción responsable por el crecimiento mutuo de quien cuida y de quien es cuidado. Formar para el cuidar transpersonal requiere el rescate del significado de la existencia humana, el cual solamente podrá ser alcanzado cuando sentido y vivido por el amor y respeto a la dignidad de la vida y de la sensibilidad a su existencia.

La relevancia de este estudio se muestra por la oportunidad de conocer la formación superior de enfermería en lo que se refiere al desarrollo de habilidades psicoafectivas y cognitivas para la praxis de cuidados transpersonales. La escasez de estudios que abordan esta temática en las bases de datos investigadas refuerza y justifica su importancia, de modo a constituirse como un problema a ser revelado, cuyo objetivo es conocer las percepciones de estudiantes foráneos.

### CATEGORIA N° 8: EXPECTATIVAS FUERA DE LA UNIVERSIDAD

¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después? ¿Piensas seguir estudiando después de terminar la carrera? ¿Piensas hacer especializaciones? ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar? ¿en qué momento piensas formar tu familia?



#### 4.3 PRESENTACION DEL INFORME DEL FOCUS GROUP

- Huánuco, 23 de Diciembre del 2014
- Se contó con la participación de 5 alumnas.
- Son universitarias foráneas del tercer año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan –Huánuco, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión.
- Se encontró dificultades en cuanto a la disponibilidad de tiempo de las estudiantes.
- Se llevó a cabo de la siguiente manera:

##### 4.3.1 GUIA DE GRUPOS FOCALES

#### GUIA DE TEMAS

##### EXPERIENCIA COMO ALUMNO

1. **¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, Con quién, Cuanto tiempo, Dónde, Recursos)**

**Silvia:** Leo mis copias, con libros en la biblioteca, en nuestra casa, vivimos en cuartos alquilados, ***salgo de mi cuarto para estudiar, de dos a tres días salgo para estudiar en la biblioteca.***

En el examen los profesores deben de ser más tolerantes y comprendernos a veces no llegas a la hora y no das examen eso fue lo que me paso en economía no llegue al examen y no ingrese al examen más aun hubo una

equivocación en la asistencia quise dar susti y me decepcione total para que ya pues y eso influye cuando pedimos comedor porque allí se basan a la nota.

**Lucinda:** el año pasado yo trabaja por las noches a comparación de ello este año mejore bastante en mi rendimiento académico; a ***mí me gustaría que los docentes nos tenga un trato diferenciado.***

**Chinita:** ***las prácticas son mejor porque nos refuerza,*** algunas veces los profesores nos ponen dos o tres exámenes diarios y eso más a nosotros nos perjudica, nos dificulta porque nos faltan horas para estudiar.

Lo que nosotras queremos es que los docentes sepan lo que nos esta pasando que nos comprendan.

## 2. ¿Qué opinas de las tutorías? ¿te favorecen?

**Mía:** los tutores se aparecen de vez en cuando, desde mi opinión yo ***siento que las tutorías deben ser más personalizadas,*** porque ellos hacen la labor de padre para nosotras y no es así.

**Chinita:** para mi si en muy bueno que hay un tutor, y que ***cada tutor se reúna con un alumno en forma individualizado;*** tratar de dar solución a los problemas.

## 3. ¿los profesores hacen labor de asesoría y consejería o solo se dedican a sus clases?

**Pequita:** ahora no realizan ese labor solo, lo hacen a veces, no tienen ganas ***solo lo hacen para cumplir y tomarse fotos nada,*** mas y así no es pues .

## RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN

### 4. ¿Tienes otro idioma aparte del castellano? ¿Te avergüenza hablarlo?

¿En qué ocasiones hablas con ese idioma? ¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma?

**Pequitas:** yo bien me gusta hablar con mi mama *hablo quechua allá con mis amigos también.*

**Silvia:** yo por ejemplo *cuando estudie en otro lugar los profesores hablaban quechua y necesariamente uno tenía que adaptarse* y allí yo aprendí hablar así, también cuando yo estudie en lima estaba en sección cinco y lleve Francés es muy lindo allí nosotros aprendíamos con canciones, poemas de amor. Además yo trabajaba en un señor que hablaba así aprendía más.

### 5. ¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?

**Pequita:** soy de Chavin de Pariarca

**Chinita:** de Lima

**Mia :** soy de Panoa, Pachitea

**Silvia:** si extraño yo soy de Mar

### 6. ¿Dónde comes? ¿Te adaptaste a la comida de Huánuco?

**Pequitas:** yo me cocino en mi casa llegando de la universidad, me tuve que adaptar por la necesidad.

**Silvia:** *algunas veces en el comedor, cocina bien otras no, pero nos tenemos que adaptar por la necesidad,* si me choco un poco comer en el comedor solo leche, además en la cena lo hacen muy pesado.



**Mia:** no como en el comedor porque el año pasado me retire, me fi de la facultad por eso no me dieron esta vez además solo llevo algunos cursos nada más.

**Lucinda:** *no me gusta la papa* toda la vida estaba en la selva.

## APOYO FAMILIAR

7. ¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia?

**Mia:** si *mi mama le gusta esta carrera* y yo trabajo es que una amiga de mi mama, de esa amiga su amiga tiene un hijo y yo le cuido cuando tengo tiempo o a veces lo traen en mi cuarto así.

**Lucinda:** si *me apoya con lo que puede mi papa , pero mi mama está enferma* ella se operó por eso yo saliendo del colegio tenía que trabajar y apoyarle.

**Pequitas:** si a mí *me apoyan mi mama y mi hermana, pero no es suficiente*

**Chinita:** *mi papa me manda cuando a veces me falta yo empecé vender manualidades* allí utilizo mi creatividad.

**Silvia:** el año pasado mi papa me estaba ayudando ahora como me jale y ya debí de salir de la universidad *ya no me apoyan a veces mi hermana nada más me apoya pero eso es como un préstamo porque luego yo ya le*

**devuelvo**, yo trabajaba el año pasado como estudie enfermería técnica en lima pues cuido más a los adultos mayores.

8. ¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento?

**Pequitas:** si **me sentía muy sola solo busque a mis amigas para que yo tengo una amiga incondicional eso es triste**, yo tenía una amiga que no tenía ni siquiera para que se viste y me daba pena a veces en la nunca falta siquiera un granito de arroz y tienes que compartir **ese aspecto de sentirse sola nos hace más fuertes para poder terminar.**

**Chinita:** Si a veces yo necesito dinero, mi mama no trabaja mi papa solo lo que tiene pues no es suficiente además tengo hermanos, peor ahora tengo que pagar media beca para el comedor y es fuerte lo que me manda todo el año.

**Lucinda:** cuando no tengo pido prestado a mi hermanos ellos me dan cuando no pueden residen acudo a mis amigas ya yo luego me las arreglo para pagar

9. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?

**Silvia:** para mí **es un apoyo, no tengo una proyección hacia el futuro** con el si se comporta bien allí y tal vez sea sino no pues eso va depender.

**Chinita:** si yo le veo hacia el futuro.

**Pequitas:** no le veo tanto a futuro **él me apoya económicamente.**

**Mia:** no si pero, si me apoya, **si me espera vacan**, son de Lima su familia la señora me invita me lleva a su casa allí estamos un rato.

## ROLES COMO ESTUDIANTE

10. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería?

**Chinita:** *Asistencial no se es como si me naciera está allí, estar apoyándoles cuidándoles, brindarles mi apoyo como un sostén donde ellos están es, como a mí no me apoyan yo les puedo apoyar así yo les estaría recompensando, pero a pesar de ello paso más momentos felices que infelices es un sentimiento de satisfacción o sea si esa persona está feliz yo también estoy feliz, lo mejor de los años de estudio fue tercer año porque en primer año estaba más desorientada.*

**Mia :** *primer año fue el mejor porque en segundo tuve problemas y en tercero solo estoy llevando algunos cursos.*

A mí *me gusta la docencia y asistencial porque me gusta cuando ayudas a las personas* simplemente estar en el hospital es tan bonito a veces sentir que alguien te apoya es lindo.

**Pequitas:** en *tercero porque hemos aprobado todo los cursos, además ya estamos más adaptadas porque en primer año estábamos más desorientadas era un choque feo. Lo asistencial es bonito.*

**Lucinda:** yo *Salí de mi colegio becada* el 2008 ingrese el 2009 *me jale los cursos porque me choco, me fue muy malo además mi mama estaba enferma yo*

**tenía que trabajar.** en la parte administrativa me gustaría trabajar, también me gusta **lo asistencial pero no mucho.**

**Silvia:** si tenía amigas que se ponían triste yo les ayudaba conversando, le aconsejaba que cosa tenía que hacer y que cosa no, igual a los de segundo le **doy mis consejos de los cursos cuales son más pesados** así a veces solo escuchamos rumores y eso te trauma entras con miedo a tus clases y eso no es así, **Asistencial más me voy por los adultos mayores.**

#### **EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

11. ¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?

**Silvia:** yo estudiaba estaba metida en la política, allí era líder a veces en la política siempre dices no pero es bonito como dice la profesora **uno siempre tiene que ser líder si ese rol lo cumpliré más adelante de ser líder porque yo me considero valiente.**

**Si me hubiera ido a estudiar a otro lugar para mi hubiera sido peor.**

Yo cuando estaba estudiando en el colegio mi papa me ayudaba 250 soles mensuales, cuando yo trabajaba también apoyaba a mis hermanos nos llevamos por un año no más uno está estudiando odontología, otro técnica de enfermería la única que estudia en la nacional soy yo.

**Chinita:** estudiaba nada más y ayudaba a mi mamá.

Cuando salgo y ya trabajo **tendré que apoyarles económicamente a mis hermanos y padres.**

**Pequitas:** estudiaba, si yo me pongo en su lugar de mis papas y me dan pena porque a veces ellos no entienden lo que está pasando, yo **cuando ya trabajo y tengo voy a dar a mis papas apoyarles porque ellos trabajan en la chacra lo que tienen me dan**, si no tienen de donde me van a dar pues .

Si tengo que apoyarles económicamente.

Yo no quisiera trabajar en chavín cuando salgo porque no hay apoyo de la comunidad solo critican.

**Mía:** estudiaba y ayudaba a mis padres.

**Lucinda:** de acuerdo a las opciones yo volvería al lugar donde vivo en primera opción no.

12. ¿Piensas seguir estudiando después de terminar la carrera? ¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿dónde?

**Silvia:** si podría ser yo **me especializaría en geriatría o sino estudiar medicina para complementar.**

**Chinita:** yo **me voy especializar en pediatría**

**Mia:** también en pediatría

**Lucinda:** pediatría a pesar de ser bien tedioso me gusta.

**Pequitas:** pediatría porque me gusta los niños.

13. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?

**Pequitas:** yo quiero irme a Italia y trabajar allá, ante todo quiero priorizar mi trabajo

**Chinita:** me gustaría irme a Italia, Europa porque allí hay un buen campo laboral para los enfermeros.

14. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?

**Pequitas:** yo opinaría que varios chicos foráneos ***la universidad debe de dar trabajos para que trabajen cerca y no les dificulta mucho estudiar.***

si ***nos gustaría que haiga como un residencial*** y eso nos puede facilitar como es San Marcos Estudiar y trabajar; yo soy más amiga de los foráneos ellos te entienden más.

**Chinita:** Necesitamos un apoyo laboral, yo cuando inicie escuche rumores que iba haber un hospedaje y nos facilitaría más yo ***con los que me junto más son de aquí pero igual tengo algunos amigos que son foráneos, pero para que ellos me apoyan bastante es como si ellos serían yo si me entienden.***

Hay profesores que les faltan tener más capacitación y tener más conocimiento ampliar más el tema.

**Silvia:** ***los docentes deben de tratar a todos por igual y no tener favoritismos igual debe de ser para todos si la lluvia moja a uno que moje a todos.***

**Pequitas:** todo debe de empezar por el tutor ellos deben de identificar a los que somos foráneos y deben preocuparse más por el rendimiento académico, y saber porque el alumno está bajando en sus cursos.

**Lucinda:** sobre todo las tutorías deben ser personales

#### **4.4 Resumen sintético del Focus Group**

Se reunió a las participantes con la finalidad de que puedan expresar sus sentimientos y perspectivas que habían quedado poco claras en la entrevista a profundidad.

#### **4.5 Presentación del contenido**

##### **4.5.1. Verbalizaciones Destacables**

##### **4.5.1.1 Expectativas claras**

#### **EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

***“Salgo de mi cuarto para estudiar, de dos a tres días salgo para estudiar en la biblioteca”***

***“las prácticas es mejor porque nos refuerza”***

#### **RELACION CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD DE ORIGEN**

***“Me cocino en mi casa llegando de la universidad, me tuve que adaptar por la necesidad.”***

***“no me gusta la papa toda la vida estaba en la selva”***

#### **APOYO FAMILIAR**

***“A mi mama le gusta esta carrera y yo trabajo”***

***“ya no me apoyan a veces mi hermana nada más me apoya pero eso es como un préstamo porque luego yo ya le devuelvo”***

***“me sentía muy sola solo busque a mis amigas para que yo tengo una amiga incondicional eso es triste”***

#### **ROLES COMO ESTUDIANTE**

***“Me gustaría trabajar en la parte administrativa en lo asistencial no mucho”***

***“doy mis consejos de los cursos cuales son más pesados”***

#### **EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

***Me especializare en geriatría***

***La universidad debe de dar trabajos para que trabajen cerca y no les dificulta mucho estudiar con los que me junto más son de aquí pero igual tengo algunos amigos que son foráneos.***

***Los docentes deben de tratar a todos por igual y no tener favoritismos.***

#### **4.5.1.2. Autocríticas sostenibles**

#### **EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

***“me gustaría que los docentes nos tenga un trato diferenciado”***

***“Las asesorías solo lo hacen para cumplir y tomarse fotos”***

#### **RELACION CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD DE ORIGEN**

***“algunas veces en el comedor, cocina bien otras no, pero nos tenemos que adaptar por la necesidad”.***



#### **APOYO FAMILIAR**

*“me apoyan mi mama y mi hermana, pero no es suficiente”*

*“ese aspecto de sentirse sola nos hace más fuertes para poder terminar”*

#### **ROLES COMO ESTUDIANTE**

*“Sentir que alguien te apoya es lindo.”*

*“me jale los cursos porque me choco, me fue muy malo además mi mama estaba enferma yo tenía que trabajar”*

#### **EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

*“uno siempre tiene que ser líder.”*

*El tutor debe de identificar a los que somos foráneos y deben preocuparse más por el rendimiento académico, y saber porque el alumno está bajando en sus cursos.*

#### **4.5.1.3. Análisis argumentativo**

#### **EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

*“siento que las tutorías deben ser más personalizadas”*

*“cada tutor se reúna con un alumno en forma individualizado”*

#### **RELACION CON LA FAMILIA Y COMUNIDAD DE ORIGEN**

### **APOYO FAMILIAR**

***“me apoya con lo que puede mi papa , pero mi mama está enferma”***

***“mi papa me manda cuando a veces me falta yo empecé vender manualidades”***

***“Mi enamorado es un apoyo, no tengo una proyección hacia el futuro”***

***“él me apoya económicamente, pero solo el tiempo lo dirá”***

***“si me espera vacan”***

### **ROLES COMO ESTUDIANTE**

***“lo mejor de los años de estudio fue tercer año, fue muy bonito”***

***“en tercero porque hemos aprobado todo los cursos, además ya estamos más adaptadas porque en primer año estábamos más desorientadas era un choque feo”***

***“Asistencial no se es como si me naciera está allí, brindarles mi apoyo como un sostén”***

***“me gusta la docencia y asistencial porque me gusta cuando ayudas a las personas”***

***“Lo asistencial es bonito”***

***“Asistencial más me voy por los adultos mayores”***

### **EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

***“tendré que apoyarles económicamente a mis hermanos y padres.”***

***“cuando ya trabajo y tengo voy a dar a mis papas apoyarles porque ellos***

***trabajan en la chacra lo que tienen me dan***

***“les apoyare”***

***“me especializare en pediatría”***

***“Quiero irme a Italia”***

#### **4.5.1.4. Desacuerdos destacables**

***“Me gustaría que los docentes tengan un trato diferenciado”***

***“Pienso que el trato debe ser igual para todos porque hay personas que viven aquí y que no tienen dinero igual que nosotras”***

***“Me gustaría trabajar en la parte administrativa en lo asistencial no mucho”***

***“Me gusta lo asistencial es muy bonito”***

#### **4.5.1.5. Acuerdos finales**

***“Las tutorías deben ser más personalizadas”***

***“Asistencial no se es como si me naciera está allí, brindarles mi apoyo como un sostén”***







***“Tendré que apoyarles económicamente a mis hermanos y padres.”***

***“Me especializare en pediatría”***

***“Mi enamorado es un apoyo, no tengo una proyección hacia el futuro”***

#### 4.6. TABLA DE CUANTIFICACION DE FRECUENCIA Y GRADO DE OPINION

TEMA	NUMERO DE OCURRENCIA								
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
<b>EXPERIENCIA COMO ALUMNA</b>									
1.¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, Con quién, Cuanto tiempo, Dónde)							☺		
2.¿Qué opinas de las tutorías? ¿te favorecen?		☺							
3.¿los profesores hacen labor de asesoría y consejería o solo se dedican a sus clases?				☺					
<b>RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN</b>									
4.¿Tienes otro idioma aparte del castellano? ¿Te avergüenza hablarlo?¿En qué ocasiones hablas con ese idioma?¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma?							☺		
5.¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?									☺
6.¿Dónde comes? ¿Te adaptaste a la comida de Huánuco? ¿Qué alimentos consumen en el desayuno, almuerzo y cena?								☺	
<b>APOYO FAMILIAR</b>									
7.¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia?					☺				
8.¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo?¿Cómo fue ese momento?¿Recibes una mensualidad de tus familiares o tienes que trabajar para cubrir tus gastos?									☺

9. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?										
<b>ROLES COMO ESTUDIANTE</b>										
10. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿de qué forma lo harías?										
<b>EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD</b>										
11. ¿Qué roles cumplías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?										
12. ¿Piensas seguir estudiando después de terminar la carrera? ¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿Dónde? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas para seguir estudiando?										
13. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?										
14. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?										

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES, CONSIDERACIONES FINALES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Las conclusiones obtenidas surgieron como producto del análisis ideográfico y nomotético con la información adquirida durante la aplicación del instrumento teniendo como base nuestro problema de investigación "Cual es la Experiencia de vida de las Universitarias Foráneas de la Facultad de Enfermería y Perspectiva de su formación profesional" teniendo como resultado las siguientes conclusiones:

1. Indagando los hábitos de estudio de las universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería, se concluye que son alumnas que acceden a la biblioteca para estudiar y realizar sus trabajos académicos, del mismo modo utilizan cabinas de internet, pero en su condición, les dificulta porque tiene un costo adicional.
2. Considerando sus experiencias como alumnas, mencionan la necesidad de clases con enfoque intercultural.
3. Entendemos que la relación con su familia y comunidad de origen son personas que se identifican con su cultura, ya que la mayoría son bilingües (castellano y quechua), se sienten orgullosas a pesar de la diferencia con sus colegas que les facilita a una adaptación intercultural.
4. Comprendemos que el apoyo familiar es muy importante para ellas, la mayoría cuenta con apoyo económico insuficiente para contribuir con los gastos académicos, porque no tienen disponibilidad del dinero en el momento que lo necesitan, encontrando cierto límite para desenvolverse

en su ámbito académico adecuadamente, por lo que recurren al soporte emocional y económico de sus parejas.

5. Profundizamos que su situación personal esta diferenciada por las oportunidades externas, es decir fuera de la universidad que poseen las alumnas foráneas en comparación con las alumnas que no son foráneas, evidenciados en su rendimiento académico.
6. Entendemos que las universitarias foráneas de la facultad de enfermería son personas que en su tiempo libre suelen escuchar música, ordenar su cuarto, conversar con sus amigas, muy poco van a discotecas, teniendo en cuenta que tienen la total libertad de elegir sus actividades recreativas.
7. Logramos entender en cuanto a su perspectiva como formación profesional que tienen bien definidas sus metas y el camino por recorrer para conseguir sus objetivos, adquiriendo un grado alto de la resiliencia porque tienen la facilidad de superar diversos problemas mediante la toma de decisiones positivas.
8. Interpretamos que sus roles como estudiantes es que son alumnas con aspiraciones de superación hacia el futuro, con objetivos de estudios posteriores para tener una buena retribución económica, piensan trabajar, ayudar económicamente a sus padres, realizar sus especializaciones y posteriormente formar una familia.

## **CONSIDERACIONES FINALES**

Integrar a las universitarias foráneas al sistema educativo no sólo radica en su incorporación a un sistema disciplinar e institucional, sino que exige una serie de cambios en el modos de visualizar a las estudiantes foráneas para el tratamiento a sus diferencias socioculturales, etc.

El aprendizaje es el resultado de la organización conjunta entre la institución, la curricula, la docencia y la didáctica con las capacidades, actitudes y necesidades de la estudiante foránea. Por ello, es esencial la importancia del enfoque intercultural.

Atendiendo a esta necesidad, en la presente investigación se hizo un acercamiento a la diversidad del quehacer y del ser estudiantil dentro de una Universidad intercultural, la cual se basó en el siguiente objetivo de investigación: Comprender las Experiencias de vida de las Universitarias foráneas de la Facultad de Enfermería y Perspectiva de su Formación Profesional UNHEVAL – 2015.



## **RECOMENDACIONES:**

Realizando esta investigación hemos encontrado ciertas dificultades para la enseñanza- aprendizaje por lo que recomendamos lo siguiente:

1. En cuanto a sus hábitos de estudio se recomienda a los estudiantes usar la videoteca, sala de estudio y computadoras con internet, con las condiciones necesarias para el desarrollo del aprendizaje.
2. Sobre la relación con su familia y comunidad de origen recomendamos a las docentes: tener un enfoque intercultural con los alumnos e identificar las falencias que pueden tener y ayudarlos a superar las dificultades, para contribuir al proceso de adaptación; Las estrategias de relación entre docentes y estudiantes pueden constituir un eje fundamental en la integración institucional, puesto que constituyen otras formas de compartir experiencias y conocimientos dentro de la Universidad.
3. En el apoyo familiar recomendamos a las familias: brindar un soporte económico y emocional adecuadamente, con ello proporcionar estabilidad y tranquilidad a sus hijos disminuyendo los factores limitantes para su desarrollo dentro de la universidad con el fin de obtener resultados de un rendimiento académico óptimo.
4. En cuanto a su situación personal recomendamos a las alumnas: utilizar la teoría de resiliencia para poder afrontar diversas dificultades y limitaciones que puedan presentarse durante el proceso de su formación profesional y que siempre sean perseverantes para lograr sus metas aprovechando todas las oportunidades que se presentan durante su vida estudiantil.

5. Sobre el tiempo libre recomendamos a la Universidad crear centros recreacionales, organizar eventos interculturales con otras universidades pertenecientes a la región, recomendamos a las alumnas formar asociaciones de universitarias foráneas para que puedan ayudarse cuando alguna de ellas tiene algún problema además de que salgan en grupo a dar paseos por la ciudad con ello sociabilizar entre ellas e invitar a otras universitarias a que también pertenezcan al grupo.
6. En cuanto a su perspectiva como formación profesional recomendamos a las alumnas: estudiar con dedicación y compromiso para poder cumplir sus objetivos y metas trazadas durante su desarrollo profesional, logrando alcanzar diversas especialidades, magísteres y doctorados con ello obtener mayores oportunidades de trabajo, logrando así el éxito en sus vidas.
7. Profundizar estudios de aprendizaje intercultural que ayudarían a cubrir gran parte de las expectativas laborales, de continuidad académica y de compromiso comunitario que se han ido conformando los estudiantes desde su ingreso a la universidad con el fin de difundirlos en las demás Universidades de nuestra región, y poder compartir experiencias para el mutuo aprendizaje.
8. La universidad Hermilio Valdizan debe de construir una residencia para las estudiantes foráneas, disminuyéndoles así sus gastos económicos y que les facilite para dedicarse solamente a sus estudios y ser profesionales de calidad.

## BIBLIOGRAFIA

1. Juliana Laurito, La adaptación cultural en estudiantes extranjeros, Psicología, Cultura y Sociedad. Psicodebate.2001.pag 10.
2. Eduardo Pastor Osswald / "Husserl y Heidegger".Hologramática literaria – Facultad de Ciencias Sociales – UNLZ – (2006/2007). pág.103.
3. María Luisa Matus Pineda. Diversidades e Identidades de los Estudiantes Universitarios en sus Experiencias Escolares en la UNIVERSIDAD VERACRUZANA. México Veracruz .2010.
4. Paz Juárez y Matilde Vázquez. Actitudes Y Expectativas Profesionales De Universitarios Y Alumnos De Formación Profesional. En el distrito universitario de Murcia, ICE, Universidad de Murcia, Barcelona . 2005.
5. Azucena Ortiz Martínez y Sandra Valdez Hernández. El Programa de tutorías de inmersión en la Universidad de Quintana Roo (UQROO): Una experiencia de estudiantes universitarios y extranjeros. México. 2009.
6. Camarero Suarez Francisco José. Estilos de aprendizaje.Mexico.2008.
7. Jiménez Vargas, Felipe .Discursos y prácticas educativas en la escuela multicultural. Barcelona. 2013.
8. Simmel. Aculturación y Adaptación Aplicada a la Psicología. Argentina.1999. Pág 5- 34.
9. Roy, C. Assessment and the Roy Adaptation Model, The Japanese Nursing Journal, 2009. pag. 5-7.
10. Ausubel, D.P.The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. Journal of Educational Psychology, 1960. pag.51.

11. Vygotsky, L. S. *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky, L. S. Madrid .1978.
12. Pérez Riobello, Asier: «Merleau-Ponty: percepción, corporalidad y mundo» *Eikasia. Revista de Filosofía*, año IV. 2008. pag 20.
13. Heidegger. *Las posiciones metafísicas fundamentales del pensamiento occidental*, Editorial Herder, Barcelona, 2012.
14. Husserl, *Meditaciones, "Husserl's Theory of the Pure Ego"*. 1ra ed. Inglaterra; Cambridge; 1982.
15. Carish Tagall. *Vivencias y recuerdos* Publicación: 26 Noviembre 2013.
16. GARDNER, Howard. *Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo*. 2005.
17. BAUMAN, Zygmunt, *Modernidad líquida*, Editorial Fondo de Cultura Económica. Paidós. España. Barcelona.1998.
18. De Garay. *Hacia un nuevo Contrato Social en Talleres del Milenio*. PNUD – ACCI. Tercer Mundo .Bogotá. D.C. enero de 2002.
19. Gil Rivero, *La importancia de la educación en la determinación de la hegemonía*. 2002. pag 19.
20. Piore, Michael J.; Paul Osterman, Thomas Kochan, y Richard Locke *Trabajar en América: Un plan para el Nuevo Mercado de Trabajo* . Cambridge. 2001.
21. Massey, *teoría de migraciones internacional*. 1986. pag 30
22. Reichert, *Grandes Problemas de Migraciones.mexico*.1982.pag 8.
23. Martins y Bicudo, *Afrontamiento de vida y la experiencias que se muestra globalmente a través de revelaciones de discursos de las universitarias foráneas*, 1989

24. Javier Guevara Martínez, Bernardo Jiménez-Domínguez Universidad Autónoma de Puebla, Departamento Editorial, Facultad de Psicología y Consejo Ecológico de Participación Ciudadana, 1993 - 111 páginas
25. Taylor, S. y Bogdan, R. Introducción a los Métodos cualitativos a la investigación. Barcelona. 1996
26. Learning by Doing: Experience-and Service-based Pedagogies in Environmental Studies at the University, Caroline Merighi, Brown University. Center for Environmental Studies Brown University, 2006.
27. Dartigues. Herder. La fenomenología. Barcelona.1981.
28. Jerman Muñoz González, Germán. Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI: un abigarrado y doloroso mosaico. S,N.T. colombia.2003.
29. Rodríguez Gómez, G. J. Gil Flores y E. García Jiménez. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Aljibe. 1996
30. Lincoln y Cuba. Investigación naturalista y el concepto de saturación: una nota de investigación cualitativa 2008.Pag 137 -152
31. Córdoba. Mercado Libre. México, 2004.pag 8.
32. Betts y Morrel. Rendimiento Académico en el primer curso.1999.
33. Porto y Di Gresia. Rendimiento Académico Universitario. Argentina 2001.
34. Jerome S. Bruner. Teoría del aprendizaje.1915
35. Piaget. Construcción del conocimiento.Chicago.1971.Pag.32
36. Edward B. Tylor. La ciencia de la cultura.1873.EE.UU. pag 27
37. Rodríguez. Métodos de Investigación Cualitativa. Uruguay. 1999. pag 10.

38. Luis Gonzales Manrique. Ciencias para el mundo contemporáneo. Peru.2008. pag 31.
39. Hamel. Strategy and Estrategists.Houston.1996.pag 29.
40. Naylor y Smith. Aspectos condicionantes en el rendimiento Academico.Barrionuevo.2004.pag 16.
41. Birch y Miller .Educational.London.Psychology.2006.pag 24
42. Di Gresia, Porto y Ripani . Rendimiento de los estudiantes de las Universidades Publicas.Argentina.2002. pag 34
43. Giovagnoli. Determinantes del Desempeño Universitario. universidad de plata.2002.pag43
44. Joffre Dumazedier: el tiempo libre.Francia.1962. Pag 10
45. Natalia Fiori. Seminario de aplicación de campo y creatividad. New York: Oxfort University Prest. 2006. pag 8.

# **A N N E X O S**



**“UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**ANEXO N° 01**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Las investigadoras de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Facultad de Enfermería, están realizando un estudio cualitativo titulado: **“EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL–UNHEVAL- HUÁNUCO 2015”**

YO \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_

Nacionalidad \_\_\_\_\_ Código de estudio \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Siendo mayor de 18 años en uso de mis facultades mentales y sin que medie coacción ni violencia alguna, en completo conocimiento de la naturaleza, duración, propósito relacionado con el presente estudio, declaro mediante la presente:

- Haber sido informado de manera clara y sencilla por parte de las investigadoras de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Facultad de Enfermería. De todos los aspectos relacionados al trabajo de Investigación cualitativa titulada: **“EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL–UNHEVAL- HUÁNUCO 2014”**



- Tener conocimiento claro que el objetivo fundamental del estudio antes señalado es comprender las experiencias de vida de las universitarias foráneas de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y su perspectiva de su formación profesional a partir de la fenomenología, así como de indagar, entender, interpretar y profundizar los sentimientos, pensamientos, adaptación y afrontamiento en su vida universitaria.
- Haber sido informado que mi participación en el trabajo de investigación consiste en contar sobre mis vivencias y experiencias a través de una serie de preguntas elaboradas por las investigadoras.
- Que el equipo de investigadoras me ha garantizado confidencialidad relacionada tanto a mi identidad como de cualquier información relativa a mi persona a la que tengan acceso por concepto de mi participación en el proyecto antes mencionado.
- Que estoy de acuerdo que los resultados obtenidos en el presente estudio sea usado para fines académicos.
- Que mi participación en dicho estudio no implica riesgo ni inconveniente alguna para mi persona y salud.
- Cualquier pregunta que yo tenga en relación al estudio, me será respondido oportunamente por el equipo de investigación.
- Bajo ningún concepto se me ha ofrecido ni pretendido recibir algún beneficio de tipo económico producto de los hallazgos de dicha investigación.
- Que los resultados de la entrevista me serán entregados oportunamente junto a una serie de recomendaciones.

**DECLARACIÓN DEL VOLUNTARIO:**

Luego de haber leído, comprendido y recibido las respuestas a mis preguntas con respecto a este formato de consentimiento informado y por cuanto a mi participación en este estudio es totalmente voluntaria.

- Aceptar las condiciones estipuladas en el mismo y a la vez autorizar al equipo de investigadoras de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Facultad de Enfermería para la recolección de datos mediante sus entrevistas.
- Reservarme el derecho de revocar esta autorización así como mi participación en el proyecto en cualquier momento sin que ello conlleve algún tipo de consecuencia negativa para mi persona.

Firma del voluntario: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

**DECLARACIÓN DE LAS INVESTIGADORAS:**

Después de haber explicado objetiva y detalladamente la naturaleza del estudio de investigación al voluntario. Certificamos mediante la presente que, a nuestro leal saber, el sujeto que firma este formulario de consentimiento comprende la naturaleza, requerimientos, riesgos y beneficios de la participación en este estudio. Ningún problema de índole médica, de idioma o de instrucción han impedido al sujeto tener una clara comprensión de su compromiso con este estudio.

Firma de las Investigadoras: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Firma de la Investigadora: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_

Huánuco, \_\_ de \_\_\_\_\_ del 2015



**“UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO  
VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**



**ANEXO N° 02**

**GUIA DE ENTREVISTA**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL–UNHEVAL- HUÁNUCO 2014”.**

**HOJA DE INFORMANTES PARA LA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

Fecha:

Código de la entrevistada:

Saludo o comienzo de la entrevista.

**37. ¿Cuál es tu nombre?**

**38. ¿Cuántos años tienes?**

**39. Como se llama el colegio donde estudiaste la primaria y secundaria? ¿En dónde se encuentra?**

**40. ¿Tus padres viven? ¿en dónde se encuentran?**

**41. ¿Te gusta la ciudad de Huánuco? ¿porque elegiste estudiar aquí?**

**42. ¿Dónde vivías antes de ingresar a la universidad?**

### **HABITOS DE ESTUDIO**

**43. ¿cómo desarrollas tus trabajos académicos?**

¿Cómo te organizas? (equipos, individual), ¿Que metodologías utilizas? ¿Te gusta exponer, Por qué? ¿Te gusta resolver exámenes ¿porque? ¿Cuál de las metodologías mencionadas piensas que es mejor para ti? ¿Por qué lo crees?  
¿Cuántas horas adicionales dedicas al estudio durante el día?

¿Cuándo tienes trabajos para investigar qué recursos utilizas (bibliográficos, electrónicos)?

¿Tienes dificultades para el acceso a internet?, ¿en qué horarios lo haces?, ¿cuánto tiempo demoras en internet? ¿El uso de internet tiene un costo adicional esto de qué manera afecta tu sustento económico? ¿Tienes una computadora?

### **EXPERIENCIA COMO ALUMNO**

44. ¿Te preparas para los exámenes y cuáles son tus expectativas antes de un examen? (Cómo, Con quién, Cuanto tiempo, Dónde, Recursos)
45. ¿Qué es lo que más te gusta de la carrera de enfermería? ¿porqué?
46. ¿Cuántas horas de clases semanales crees que deberías tener y cómo quisieras que sean? ¿Por qué?
47. ¿Cuáles son los momentos que más te gustan en clases?
48. ¿Qué opinas de las tutorías? ¿te favorecen?
49. ¿Cómo te sentiste cuando fuiste por primera vez al hospital? ¿te gusta más la teoría o las practicas? ¿Cuándo vas al hospital miras en cada momento el reloj para ver a qué hora pasa el tiempo para salir? ¿Qué opinas de las prácticas comunitarias? ¿Qué opinas de las prácticas clínicas? ¿te sientes bien cuando vas a las prácticas? , De todas las prácticas que has realizado ¿cuál de ellas te gusto más? ¿Por qué?
50. ¿Qué experiencias has tenido con los docentes o algún docente en particular? ¿Cómo fue? ¿cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?
51. ¿Qué experiencias has tenido con tus colegas o algún colega en particular? ¿Cómo fue? ¿cuál fue tu aprendizaje de dicha experiencia?

### **RELACIÓN CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD DE ORIGEN**

52. ¿Tienes otro idioma aparte del castellano? ¿Te avergüenza hablarlo? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma? ¿Entiendes cuando una persona habla otro idioma? ¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al

grupo social? ¿en algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores por ser de otro lugar?

53. ¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?

54. ¿Dónde comes? ¿Te adaptaste a la comida de Huánuco? ¿Qué alimentos consumen en el desayuno, almuerzo y cena?

### **APOYO FAMILIAR**

55. ¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios? ¿En algún momento te sentiste sola?

56. ¿Piensas que tu familia valora el esfuerzo que haces para estudiar enfermería?

¿De qué manera cubres con todos tus gastos como estudiante, lo hace tu familia? ¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo? ¿Cómo fue ese momento? ¿Recibes una mensualidad de tus familiares o tienes que trabajar para cubrir tus gastos?

57. ¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda?

### **SITUACIÓN PERSONAL**

58. ¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?

59. ¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias (ventajas, desventajas)?

60. ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de ser foráneo?

61. ¿Qué haces cuando te enfermas? ¿Quién acude en tu ayuda? ¿dónde te atiendes?

62. ¿Cómo te sientes cuando tus familiares vienen a visitarte?

### **TIEMPO LIBRE**

63. En los momentos en los que no hay nada pendiente en la universidad ¿a qué te dedicas?

64. ¿Te gusta practicar algún deporte? ¿Cuál? ¿Dónde? ¿Con quiénes?

65. ¿Pertenece algún grupo social (iglesias, elencos, otros)? ¿Cuál? ¿Por qué?

66. ¿con que frecuencia vas a la biblioteca? ¿Para qué?  
¿Vas a fiestas o discotecas? ¿Con que frecuencia?

### **ROLES COMO ESTUDIANTE**

67. ¿Cómo te consideras como estudiante?  
68. ¿Qué roles cumples en tu salón? ¿tienes algún cargo? ¿qué haces?  
69. ¿Cuándo hay algún evento en la facultad participas? ¿cómo?  
70. ¿Qué harías para el bienestar de tu facultad?  
71. ¿Cuál de las funciones de enfermería te gustaría desempeñar para contribuir en la mejora de la profesión de enfermería? ¿de qué forma lo harías?

### **EXPECTATIVAS COMO ENFERMERA FUERA DE LA UNIVERSIDAD**

72. ¿Qué roles cumplirías antes de venir a estudiar y que roles cumplirás después, en tu familia?  
73. ¿Piensas seguir estudiando después de terminar la carrera? ¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿dónde? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas para seguir estudiando?  
74. ¿Cuál es tu proyecto de vida después de que termines de estudiar?  
75. ¿en qué momento piensas formar tu familia?  
76. ¿Cómo contribuirás con tu profesión a tu comunidad de origen?  
77. ¿Hay algo más que quieras comentar sobre tus estudios y expectativas de tu futuro profesional?

Despedida o cierre de la entrevista



**“UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO  
VALDIZÁN”**



**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ANEXO N° 03**

**FOCUS GROUP**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EXPERIENCIA DE VIDA DE LOS UNIVERSITARIOS FORÁNEOS DE LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN  
PROFESIONAL–UNHEVAL- HUÁNUCO 2014”.**

**HOJA DE INFORMANTES PARA FOCUS GROUP**

Fecha:

Saludo o comienzo de la entrevista.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. Como se llama el colegio donde estudiaste la primaria y secundaria? ¿En dónde se encuentra?
4. ¿Tus padres viven? ¿en dónde se encuentran?
5. ¿Te gusta la ciudad de Huánuco? ¿porque elegiste estudiar aquí?
6. ¿Dónde vivías antes de ingresar a la universidad?



	<b>categoría de Análisis</b>	<b>Preguntas</b>
	<b>Hábitos de estudio</b>	<b>¿Cómo haces tus trabajos en el aula?</b> Formas de organización (equipos, individual), Metodologías (exposiciones, ensayos, cuestionarios, exámenes, etc.) Recursos (bibliográficos, electrónicos, tecnológicos, etc.)
		<b>¿Haces tus tareas?</b> (Cómo, Con quién, Dónde, Horarios, Recursos) <b>¿Te preparas para los exámenes?</b> (Cómo, Con quién, Cuanto tiempo, Dónde, Recursos)
Experiencias Vidas en La universidad	<b>Experiencia como alumno</b>	¿Qué es lo que más te gusta de la profesión?
		¿Cuáles son tus expectativas antes del examen?
		¿Qué piensas de los materiales que usas para realizar tus trabajos y cuáles son?
		¿Cuántas horas de clase semanales crees que deberías tener? ¿Por qué?
		¿Cómo quisieras que sean tus clases?
		¿Qué opinas de las tutorías? ¿te favorecen?

		¿Cuáles son os momentos que más te gustan en clases?
	<b>Relación con la familia y la comunidad de origen</b>	¿Tienes otro idioma aparte del castellano? ¿Te avergüenza hablarlo? ¿En qué ocasiones hablas con ese idioma? ¿Cuándo iniciaste tus estudios, tuviste miedo de que no te acepten al grupo social? ¿en algún momento sentiste que te discriminaron, tus compañeros y profesores?
		¿Extrañas las costumbres de tu lugar de origen?  ¿Te adaptaste a la comida de Huánuco? ¿Qué alimentos consumen en el desayuno? ¿Qué platos consumes en el almuerzo?¿qué platos consumes en la cena?
	<b>Apoyo familiar</b>	¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios? ¿En algún momento te sentiste sola?
		¿Piensas que tu familia valora lo que tú haces?
		¿De qué manera cubres con todos tus gastos, lo hace tu familia? ¿En algún momento sentiste que no tenías dinero ni apoyo de nadie y quisiste dejarlo todo?
		¿Tienes pareja, de qué manera esto te afecta o ayuda en ?
	<b>Situación personal</b>	¿Recibes una mensualidad de tus familiares o tienes que trabajar para cubrir tus gastos?
		¿Cómo es tu asistencia a clases, en que ocasiones no has ido a clases y por qué motivo?

		<p>¿Cómo organizas tu tiempo para cubrir con tus estudios y a la vez con tus labores domésticas?</p> <p>¿Qué piensas de las personas que tienen su casa aquí, crees que existen algunas diferencias?</p>
	<b>Tiempo libre</b>	¿Qué haces en tu tiempo libre? (fuera de la universidad)

Expectativas en la formación profesional.	<b>Expectativas fuera de la universidad</b>	¿Qué roles cumplirás en tu familia?
		¿Qué opina tu familia sobre tu profesión?
		¿Piensas seguir estudiando después de terminar la carrera? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas seguir estudiando?
		¿Cuál es tu proyecto de vida? ¿Dónde piensas trabajar? ¿De cuántos años piensas formar tu familia
		¿Cómo contribuirás en tu comunidad en el futuro?
	<b>Roles como estudiante</b>	¿Dónde piensas trabajar? ¿Piensas quedarte en el Perú o el extranjero?
	¿Cuánto te gustaría ganar? ¿Porque crees que ganarías esa cantidad?	

		¿Cuál de las funciones de enfermería piensas ejercer y porque?
		¿Piensas hacer especializaciones, magister, doctorados? ¿Dónde?



**“UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO  
VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE ENFERMERÍA**

**ANEXO N° 04**

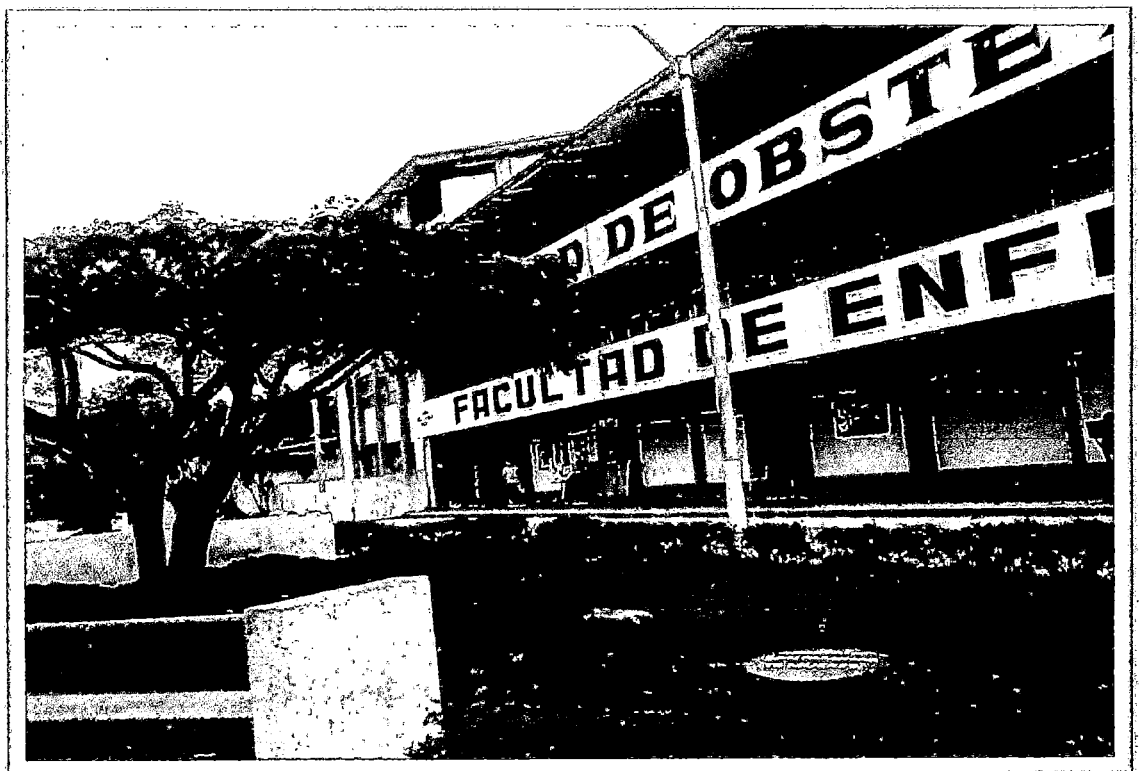
**GUIA DE OBSERVACION**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

**“EXPERIENCIA DE VIDA DE LAS UNIVERSITARIAS FORÁNEAS DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y PERSPECTIVA DE SU FORMACIÓN PROFESIONAL–UNHEVAL- HUÁNUCO 2014”.**

CATEGORÍAS	GESTOS	RISAS	LLANTO	PAUSA	OBSERVACION
Categoría 1 Hábitos de estudio					
Categoría 2 Experiencias como alumnos					
Categoría 3 Relación con la familia y comunidad de origen					
Categoría 4 Apoyo familiar					
Categoría 5 Situación personal					
Categoría 6 Tiempo libre					
Categoría 7 Roles como estudiante					
Categoría 8 Expectativas fuera de la universidad					





**FOCUS GROUP**

