

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**“PROGRAMA DE VALORES AMBIENTALES PARA LA
ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HANS VICTOR LANGEMAK
MICHELSEN” - AUCAYACU 2020”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO SOSTENIBLE

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

TESISTA: NICOLAS MATIAS ADAN

ASESOR: DR. CIRO ANGEL LAZO SALCEDO

HUÁNUCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

La investigación lo dedico a mi esposa, mis hijos Jimmy y Angheli por su apoyo moral incondicional y su comprensión en todo momento, de manera especial al asesor Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo y los Doctores que impartieron sus conocimientos para el logro de mis metas trazada en mi formación académica.

AGRADECIMIENTO

Al asesor Dr. Ciro Angel Lazo Salcedo, por sus orientaciones, aportes y precisiones puntuales que permitieron culminar el trabajo de investigación.

A mi alma Máter Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” por permitirme alcanzar mis metas trazadas. Así mismo a mis colegas con quienes compartimos conocimientos y a los doctores que contribuyeron con impartir sus conocimientos actualizados en el Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.

RESUMEN

La investigación consideró como objetivo general: Determinar la influencia del programa de valores ambientales para la conservación ambiental de los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen – Aucayacu. El muestro fue no probabilística intencionada de 60 estudiantes correspondientes al 5° “A” y 5° “B” del nivel secundaria. El nivel es experimental, en su forma pre experimental porque se desarrolló intencionalmente doce talleres a través de programa de valores para la conservación ambiental, el tipo de investigación era aplicado porque se consideró básicamente los principios de la axiología y ecología; dado que se desarrolló el programa de valores en los estudiantes. Para lo cual se recogió la información, a través de la aplicación del cuestionario con 18 preguntas para medir la variable programa de valores ambientales. La investigación concluyó que influye significativamente el programa de valores ambientales para la conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Hans Victor Langemak Michelsen” - Aucayacu 2020. Estos resultados arrojados en la pre - prueba y post - prueba del grupo de control y experimental, evidencian que el grupo experimental incrementó significativamente las puntuaciones en la post - prueba.

Palabras clave: programa de valores, ambientales y conservación ambiental

ABSTRACT

The research considered as a general objective: To determine the influence of the environmental values program for the environmental conservation of the students of the educational institution Hans Víctor Langemak Michelsen - Aucayacu. The sample was intentional non-probabilistic of 60 students corresponding to the 5th "A" and 5th "B" of the secondary level. The level is experimental, in its pre-experimental form because twelve workshops will be intentionally developed through a program of values for environmental conservation, the type of research is applied because the principles of axiology and ecology were basically considered; since the values program was developed in the students. For which the information was collected, through the application of the questionnaire with 18 questions to measure the variable program of environmental values. The investigation concluded that the program of environmental values significantly influences the attitude of environmental conservation in the students of the secondary level of the educational institution "Hans Víctor Langemak Michelsen" - Aucayacu 2020. These results obtained in the pre - test and post - test of the group of control and experimental, show that the experimental group significantly increased the scores in the post - test.

Keywords: program of environmental, values and environmental conservation

RESUMO

A pesquisa considerou como objetivo geral: Determinar a influência do programa de valores ambientais para a conservação ambiental dos alunos da instituição de ensino Hans Víctor Langemak Michelsen - Aucayacu. A amostragem foi intencional não probabilística de 60 alunos correspondentes ao 5º “A” e 5º “B” do nível secundário. O nível é experimental, em sua forma pré-experimental porque doze oficinas foram desenvolvidas intencionalmente através de um programa de valores para conservação ambiental, o tipo de pesquisa foi aplicado porque os princípios da axiologia e da ecologia foram basicamente considerados; desde que o programa de valores nos alunos foi desenvolvido. Para o qual as informações foram coletadas, por meio da aplicação do questionário com 18 questões para mensurar a variável programa de valores ambientais. A investigação concluiu que o programa de valores ambientais influencia significativamente a atitude de conservação ambiental nos alunos do nível médio da instituição de ensino "Hans Víctor Langemak Michelsen" - Aucayacu 2020. Esses resultados obtidos no pré - teste e pós - teste do grupo controle e experimental, mostram que o grupo experimental aumentou significativamente os escores no pós-teste.

Palavras-chave: programa de valores, ambientais e conservação ambiental

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC	v
RESUMO	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
1.1 Fundamentación del problema de investigación	20
1.2 Justificación e importancia de la investigación.....	22
1.3 Viabilidad de la investigación	23
1.4 Formulación del problema de investigación general y específicos	24
1.5 Formulación del objetivo general y específicos	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la investigación.....	25
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Bases conceptuales	35
2.4. Bases filosóficas	36
2.4.1. <i>Bases epistemológicas</i>	36
CAPÍTULO III SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	39
3.1. Formulación de hipótesis general y específicas	39
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	39
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	39
3.2. Operacionalización de variables.....	40

3.3. Definición operacional de las variables.....	41
CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO.....	42
4.1. Ámbito de estudio.....	42
4.2. Tipo y nivel de investigación	43
4.2.1 Nivel de estudio	43
4.2.2 Tipo de estudio.....	43
4.3. Población y muestra	44
4.3.1 Descripción de la Población.....	44
4.3.2 Muestra y método de muestreo	44
4.3.3 Criterio de inclusión y exclusión.....	44
4.4. Diseño de la investigación.....	45
4.5. Técnicas e instrumentos	46
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	48
4.7. Aspectos éticos	49
CAPÍTULO V RESULTADOS	50
5.1 Análisis descriptivo	50
5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	113
5.3 Discusión de resultados	122
5.4 Aporte científico de la investigación.....	124
CONCLUSIONES	126
SUGERENCIAS	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
ANEXOS	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	40
Tabla 2 Descripción de la Población.....	44
Tabla 3 Validación de los instrumentos	47
Tabla 4 Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades	50
Tabla 5 Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. ...	52
Tabla 6 Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.	54
Tabla 7 Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	56
Tabla 8 Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua.	57
Tabla 9 Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.....	59
Tabla 10 Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contaminao el medio ambiente.	61
Tabla 11 Soy responsable de la degradación del medio ambiente.....	62
Tabla 12 No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.....	64
Tabla 13 Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.	66
Tabla 14 El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.	68
Tabla 15 El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.	69
Tabla 16 Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.....	71
Tabla 17 Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.	73
Tabla 18 Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.....	75
Tabla 19 Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.	76
Tabla 20 Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.....	78

Tabla 21 Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.....	80
Tabla 22 Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.	82
Tabla 23 Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. .	83
Tabla 24 Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.	85
Tabla 25 Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	87
Tabla 26 Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua.	88
Tabla 27 Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.....	90
Tabla 28 Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contaminao el medio ambiente.	92
Tabla 29 Soy responsable de la degradación del medio ambiente.....	93
Tabla 30 No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.....	95
Tabla 31 Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.	97
Tabla 32 El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.....	99
Tabla 33 El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.	100
Tabla 34 Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.....	102
Tabla 35 Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.....	104
Tabla 36 Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.....	106
Tabla 37 Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.	108
Tabla 38 Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.....	109
Tabla 39 Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.....	111

Tabla 40 Contrastación de la hipótesis específica 1: Si practicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	113
Tabla 41 Resultados de la prueba.....	113
Tabla 42 Contrastación de la hipótesis específica 2: Si practicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	114
Tabla 43 Resultados de la prueba.....	114
Tabla 44 Contrastación de la hipótesis específica 3: Si practicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	115
Tabla 45 Resultados de la prueba.....	115
Tabla 46 Contrastación de la hipótesis específica 1: Si practicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	116
Tabla 47 Resultados de la prueba.....	116
Tabla 48 Contrastación de la hipótesis específica 2: Si practicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	117
Tabla 49 Resultados de la prueba.....	117
Tabla 50 Contrastación de la hipótesis específica 3: Si practicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	118
Tabla 51 Resultados de la prueba.....	118
Tabla 52 Contrastación de la hipótesis específica 1: Si practicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	119
Tabla 53 Resultados de la prueba.....	119
Tabla 54 Contrastación de la hipótesis específica 2: Si practicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	120

Tabla 55 Resultados de la prueba.....	120
Tabla 56 Contrastación de la hipótesis específica 3: Si practicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.....	121
Tabla 57 Resultados de la prueba.....	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades - Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	51
Figura 2 Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades - Grupo experimenta estudiantes del 5° “B” de secundaria	51
Figura 3 Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.	52
Figura 4 Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	53
Figura 5 Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	54
Figura 6 Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo experimental estudiantes de 5° “B” de secundaria	55
Figura7 Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	56
Figura 8 Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	57
Figura 9 Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	58
Figura 10 Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	58
Figura 11 Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo control estudiantes del 5° “A” del nivel secundaria	59
Figura 12 Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	60
Figura 13 Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contaminao el medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.	61
Figura 14 Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contaminao el medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	62

Figura 15 Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	63
Figura 16 Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	63
Figura 17 No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire. Grupo Control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	64
Figura 18 No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	65
Figura 19 Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo Control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	66
Figura 20 Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	67
Figura 21 El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	68
Figura 22 El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo experimental de los estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	69
Figura 23 El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo Control estudiantes del 5° “A” de secundaria	70
Figura 24 El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	70
Figura 25 Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	72
Figura 26 Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	72
Figura 27 Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	73
Figura 28 Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	74
Figura 29 Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	75

Figura 30 Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	76
Figura 31 Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	77
Figura 32 Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	77
Figura 33 Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	78
Figura 34 Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	79
Figura 35 Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	80
Figura 36 Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	81
Figura 37 Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	82
Figura 38 Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	83
Figura 39 Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	84
Figura 40 Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	84
Figura 41 Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	85
Figura 42 Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	86
Figura 43 Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	87
Figura 44 Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	88

Figura 45 Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	89
Figura 46 Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	89
Figura 47 Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	90
Figura 48 Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	91
Figura 49 Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contaminao el medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria .	92
Figura 50 Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contaminao el medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	93
Figura 51 Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	94
Figura 52 Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	94
Figura 53 No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	95
Figura 54 No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	96
Figura 55 Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo control estudiantes del 5to “A” de secundaria.....	97
Figura 56 Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	98
Figura 57 El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	99
Figura 58 El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	100

Figura 59 El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	101
Figura 60 El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	101
Figura 61 Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	103
Figura 62 Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	103
Figura 63 Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	104
Figura 64 Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	105
Figura 65 Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	106
Figura 66 Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo Experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	107
Figura 67 Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria	108
Figura 68 Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	109
Figura 69 Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	110
Figura 70 Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo Experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.....	110
Figura 71 Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.....	111
Figura 72 Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria	112

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la trascendencia de los problemas ambientales a la que afronta el planeta Tierra, trae consigo la extinción de las especies vegetales y animales, de la misma manera genera graves problemas para la salud en los seres humanos induciendo a una eventual extinción de la especie en el planeta.

Contando con una amplia gama de investigaciones relacionadas a los valores ambientales para la conservación ambiental, que arroja una variedad de resultados y conclusiones en todas las regiones de nuestro país, todas ellas concuerdan que la educación en valores se encamina desde los hogares, razón por la cual la educación ambiental es un problema medular que para su estudio se consideró el siguiente objetivo: Determinar la influencia del programa de valor ambiental para la actitud de conservación del medio ambiente de los estudiantes de la institución “Hans Víctor Langemak Michelsen” - Aucayacu.

El Ministerio de Educación y otras organizaciones ambientalistas impulsan una serie de programas dirigidos a los estudiantes, profesores y padres de familia sobre aspectos relacionados a la contaminación ambiental, pero son en gran mayoría de carácter informativo. Dejando de lado el trabajo tan importante de los valores ambientales, que si no son abordados a través de contenidos transversales no se logrará moldear las conductas observables de los estudiantes que es fundamental para preservar el medio ambiente.

De la misma manera en el distrito de José Crespo Castillo un alto porcentaje de la población se dedica a la agricultura que es el sustento económico, pero a través de esta actividad se contamina constantemente el suelo, el aire y agua con los productos agro industriales, con la ambición de expandir sus plantaciones para mejorar su economía constantemente talan extensiones de bosques, para el sembrío de productos rentables que como consecuencia se tiene el aumento de la temperatura, desaparición de los humedales, incremento de los desechos orgánicos e inorgánicos, etc. Razón por la cual puedo manifestar que el poblador desconoce los valores ambientales y los principios de sostenibilidad que son esenciales para convivir en armonía en la naturaleza.

Según Lehman (1983) Los Estados Miembros de las Naciones Unidas se reunieron en la Convención Marco de las Naciones Unidas celebrada en Río de Janeiro, donde señalaron y alertaron los impactos que generan los problemas de contaminación originados por los desarrollos industriales y tecnológicos de la globalización, que influye básicamente a la subsistencia de las especies vegetales y animales. La educación interfiere claramente en la formación de valores y principios ambientales. Por lo tanto, es indispensable su atención integrando en las experiencias de aprendizaje como necesidades de los estudiantes que serán abordadas en las diferentes actividades involucrando a la comunidad educativa y los padres de familia

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

En la Región Huánuco, los fenómenos ambientales predominantes que causan impactos son: la minería ilegal, la deforestación de los bosques, el uso de productos químicos en la agricultura, la contaminación de los ríos, los desechos y escombros generados por la empresas constructoras, los desechos generados en los centros de salud, la generación de residuos orgánicos e inorgánicos generados en las viviendas, centros comerciales y mercados de abasto de sus provincias y distritos; los problemas son agudos como en las ciudades de todos los departamentos de nuestro país. Específicamente en el valle del Alto Huallaga contamos con el distrito José Crespo Castillo - Aucayacu, jurisdicción de la provincia de Leoncio Prado, donde la contaminación de los ríos, los suelos, el aire y otros problemas sociales son frecuente porque los ciudadanos no reciben una educación integral orientada al desarrollo de los valores ambientales desde el seno familiar y de las instituciones educativas formadoras.

El medio ambiente es el ecosistema que influye y determina esencialmente las condiciones de la subsistencia de los seres vivos y especie humana en nuestro planeta, cuyo actor y transformador de su entorno es el ser humano que debe practicar o habituarse al desarrollo de los valores naturales, para su convivencia armoniosa en el aspecto social y cultural de su entorno y comprender que estas contribuyen en la conservación ambiental para garantizar la subsistencia de la especie humana en nuestro planeta.

Las actividades del ser humano en el medio ambiente, la carencia por valorar su cultura ética y ambiental para practicar los valores ambientales tales como: respeto ambiental, protección ambiental y responsabilidad ambiental que influyen en la formación integral del ser humano nuestro planeta se contamina con mayor intensidad. Por ello, es urgente y primordial que los estudiantes de los diferentes niveles

educativos desarrollen y practique los valores ambientales a través de proyectos, módulos o experiencias de aprendizaje significativos elaborados de manera integrada con la participación en conjunto de la comunidad educativa para preservar o conservar el medio ambiente teniendo como premisa los principios del desarrollo sostenible. CNEB (2017, p. 24)

Desde la conferencia intergubernamental sobre educación ambiental desarrollada en Tbilisi (URSS) desde el 14 al 26 de octubre de 1997; La educación ambiental, concebida como tal, se debió abordar a través de un enfoque continuo y permanente dentro de los currículos de educación de todos los países del mundo; para poder afrontar eficazmente a los problemas ambientales en un escenario de cambios agigantados debido al crecimiento demográfico de la población consumista y el avance de la ciencia y tecnología. Aquella educación debía estar centrado en el análisis, comprensión y evaluación de los problemas ambientales frecuentes en nuestra subsistencia, así mismo desarrollando investigaciones para dotarles conocimientos científicos y tecnológicos centrados en su formación integral para desempeñarse con principios ambientales respetando al entorno que lo rodea durante su interacción en las actividades productivas promoviendo la armonía ambiental. Al asumir un enfoque integral con amplia base interdisciplinaria, la educación ambiental establece la inmensa interdependencia entre el medio natural y artificial. Aquella educación ambiental concurre a la continuidad inquebrantable que supedita los actos del presente y a las consecuencias del futuro; define además la cooperación e interdependencia entre las comunidades nacionales y la obligatoria solidaridad de la especie humana.

Minedu (2020) en “Educación Ambiental, Guía para la aplicación del enfoque ambiental” indica que: el enfoque ambiental se desarrolla a través de las siguientes componentes: **Educación en cambio climático**, que se fundamenta en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas para mitigar, adaptarse y promover la resiliencia a los cambios climáticos frecuentes a consecuencia de las actividades productivas del hombre para subsistir, teniendo presente los diversos compromisos y acuerdos nacionales e internacionales promovidos teniendo en cuenta un enfoque intercultural; **Educación en ecoeficiencia**, sustentada en el desarrolla competencias

de desarrollo sostenible y direccionadas a la convivencia armoniosa, mitigando constantemente los impactos ambientales y la enorme cantidad de recursos consumidos por los estudiantes y su comunidad educativa; **Educación en salud** que desarrolla competencias preventivas de la salud, así como el desarrollo de actividades en la comunidad y la sociedad, para promocionar ejercicios físicos mediante los principios de salubridad y buena alimentación. **Educación en riesgos y desastres** sustentada en acciones preventivas sobre los desastres naturales a través de compromisos y ejecución planes para la adaptación y resiliencia en dependencia a los desastres naturales.

En el Perú como en los diversos países del mundo en las últimas décadas se agudiza los problemas ambientales, razón suficiente para fomentar y practicar los valores ambientales. Es responsabilidad compartida de todos los agentes educativos de la comunidad en sus diferentes niveles de formación, promover y desarrollar los valores ambientales desde la niñez, para garantizar su continuidad en los niveles sucesivos como un aspecto medular en su formación integral para que luego de haber culminado el nivel secundario alcance de manera competente el perfil de egreso. (MINEDU-EDUCACIÓN AMBIENTAL, 2020)

El estudio de investigación, se planteó desarrollar: El programa de valores ambientales para la actitud de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” - Aucayacu, provincia de Leoncio Prado y Departamento de Huánuco, para mejorar la interacción del estudiante y el medio ambiente, través de experiencias de aprendizaje orientadas a la salud y la conservar el medio ambiente, esta experiencia servirá a los futuros investigadores como consulta para profundizar investigaciones destinadas a fomentar el desarrollo sostenible, y la convivencia armoniosa con su medio ambiente.

1.2 Justificación e importancia de la investigación

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justifica porque se refleja que los estudiantes y la comunidad educativa adolecen en desarrollar los valores ambientales para promover la conservación del medio ambiente, como una estrategia del Plan Ambiental que viene a ser un documentos de gestión educativa, de la misma

manera se aplicó el programa para promover la conservación del medio ambiente a través del desarrollo de experiencias de aprendizaje significativos priorizando el enfoque ambiental y el desarrollo de los valores priorizados: respeto ambiental, protección ambiental y responsabilidad ambiental, con la finalidad de mitigar o reducir los siguientes problemas: la acumulación de residuos sólidos en las aulas, el uso no racionado del agua, la energía eléctrica que deben ser conservadas o preservadas para las futuras generaciones.

El trabajo de investigación es importante porque, los problemas ambientales impactan de manera negativa a nuestro planeta, como consecuencia en los diferentes países se evidencia desastres tales como: deslizamiento de tierras, huaycos, crecida de los ríos, etc. En la actualidad la humanidad atraviesa problemas a consecuencia de su propia conducta de no practicar relaciones armoniosas con sus semejantes y su entorno, siendo la contaminación un problema relevante debido a que las actividades humanas desarrolladas en los diferentes rubros son frecuentes, más aún es un problema de interés común porque tanto los animales y plantas se encuentran en peligro de extinción, los motivos expuestos me motiva investigar y comprobar que los valores ambientales influyen en la formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa.

1.3 Viabilidad de la investigación

La investigación es viable debido al compromiso incondicional de los actores principales de la comunidad educativa, el compromiso de los directivos, el involucramiento de los padres de familia que permitió al investigador aplicar estrategias para poder desarrollar los valores ambientales como parte de su atención diaria a través del desarrollo de las experiencias de aprendizaje, las cuales fueron planificadas teniendo como evidencia las necesidades de aprendizaje de los estudiantes obtenidas a través de un diagnóstico de los datos obtenidos de los portafolios, cuadernos de campo, registros auxiliar, reportes al SIAGIE de los calificativos obtenidos de cada uno de los estudiantes con respecto al empoderamiento del enfoque ambiental, porque en la actualidad se evidencia el descuido al desarrollo de los valores

ambientales: respeto, protección y responsabilidad. Ya que la práctica de valores ambientales juega un rol sustancial en la formación integral de los estudiantes.

1.4 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.4.1 Problema general

¿Cómo influye el programa de valores ambientales para la actitud de conservación ambiental en los estudiantes de la Institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen - Aucayacu 2020?

1.4.2. Problemas específicos

- a)* ¿Cómo influye el respeto ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes?
- b)* ¿Cómo influye la protección ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes?
- c)* ¿Cómo influye la responsabilidad ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes?

1.5 Formulación del objetivo general y específicos

1.5.1 Objetivo general

Evaluar la influencia del programa de valores ambientales para la actitud de conservación ambiental de los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen – Aucayacu.

1.5.2 Objetivos específicos

- a)* Analizar la influencia del respeto ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.
- b)* Contrastar la influencia de la protección ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.
- c)* Determinar la influencia de la responsabilidad ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación Internacional

Núñez (2021) en *“Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar”*. Colombia concluye que: La investigación realizada ha sido profunda para mí como docente, estudiante e investigadora, y para los estudiantes inmersos en el estudio del proceso de formación de actitudes y valores, componentes indispensables de la conciencia ambiental. La información obtenida a través de la revisión bibliográfica, los cuestionarios y sobre todo el desarrollo de los talleres, brindó satisfacción al comprobar que los estudiantes, están motivados y centrados porque despiertan su interés por aprender y lo hacen con esmero y placer.

Gómez (2020) en *“La protección constitucional del medio ambiente. Implicación de la ciudadanía en el cuidado del bien común medioambiental”* Universidad de Córdoba Argentina. Concluye que: La disposición constitucional salvaguarda el derecho a un medio ambiente apropiado, asociado al desarrollo humano. Pero al mismo tiempo y con similar intensidad, expresa que es una obligación colectiva y solidaria de preservar el medio ambiente. Estos dos aspectos se han consolidado a nivel legislativo durante los cuarenta años de vigencia de la Constitución, con muchas previsiones y posibilidades de desarrollo a nivel autonómico y local.

Hernández (2020) en *“Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio de el Playón”*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, concluye que: La aplicación del cuestionario tipo Likert como herramienta diagnóstica ayudó a clasificar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 8vo grado, descrito en cuatro dimensiones siendo emocional, cognitiva, conativa y positiva. El diagnóstico también

tiene un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental, ya que puede determinar el nivel de comprensión de un estudiante sobre diversos problemas ambientales, actitudes y disposición para tomar acciones y comportamientos que sean beneficiosos para el medio ambiente.

Nacional

Flores (2019) en “*Valores humanos y comportamiento ecológico de alumnos en dos universidades de Lima, año 2018*” Universidad Nacional Federico Villarreal Lima, concluye que: Existe una relación significativa entre los valores de orientación colectivista y el comportamiento ecológico de los estudiantes de dos universidades de Lima. Este vínculo es muy importante entre los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Federico Villarreal y la Universidad Técnica Nacional. De igual forma, existe una relación significativa entre los valores humanos y el comportamiento ecológico de los estudiantes de dos universidades de Lima, en el año 2018, la fuerza de la asociación de los valores con el comportamiento ecológico es positiva.

Quispe (2020) en “*Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno – 2019*”, concluye que: Los valores ambientales se correlacionaron significativamente con la percepción ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria en tres colegios privados de Juliaca, Puno, en el año 2019. Esta correlación es significativa puesto que; existe una concordancia moderada entre las dos variables, debido a que el significado de Kendall tau b (τ) es 0,546 y oscila entre 0,50 y 0,7. Razón por la cual la correlación media positiva permite afirmar que existe una relación lineal entre los niveles de la variable valor ambiental con los niveles de la variable ambiental percibida y viceversa.

Solís (2018) en “*Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC*” Arequipa Perú, concluye que: existe una correlación positiva moderada y significativa al nivel del 5%, con un valor de chi-cuadrado de 6.109, entre las variables actitud de conservación ambiental y la estrategia de formación ambiental de los

estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de la UNSAAC, con $p = 0.07$, mostrando que las variables no son estadísticamente independientes. De la misma manera, planteó una propuesta de estrategia de formación ambiental, basada en las consideraciones de la UNESCO, con el objetivo de contribuir a mejorar la formación de actitudes de conservación ambiental a nivel universitario.

Regional

Santos (2019) en “Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea – 2019”, concluye que: en los resultados de la encuesta, según la tabla explicativa del índice de correlación (Tabla 02), el valor de $r = 0.2$ muestra que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la preservación ambiental en los estudiantes. De igual manera, la interpretación del índice de correlación (Cuadro 03), valor $r = 0.54$, muestra que existe una relación positiva significativa entre los antecedentes ambientales y la conservación del suelo.

Bocanegra (2019) en “*Programa de Educación Ambiental Intercurricular y la ecoeficiencia en la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – Periodo 2017*”, concluye que: el programa de educación ambiental interescolar ha contribuido a la mejora de la eficiencia ecológica en la institución, ya que al aumentar el conocimiento de los estudiantes en temas relacionados con la protección y preservación del medio ambiente, los estudiantes apagaron los dispositivos tecnológicos, después terminar sus actividades académicas, aprovechar la luz natural durante el día, evitaron el consumo de luz artificial, trabajos imprimibles presentados en hojas de papel reutilizables, ahorraron el agua, por la preocupación de los estudiantes cerraron el grifo cuando no se esté utilizando el elemento importante, así como se fomenta el uso y el reciclaje en el aula, a través de las tareas del hogar.

Alva (2017) en “*La ecoeficiencia y la educación ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María – 2017*”, concluye que: existe una correlación significativa entre la eficiencia ecológica y la educación ambiental entre los estudiantes de las instituciones educativas de la localidad de Tingo María, capital del

distrito de Rupa Rupa, como también existe una correlación significativa entre la eficiencia ecológica y la sostenibilidad ambiental, por ende existe una influencia significativa entre la eficiencia ecológica y el desarrollo de actividades cognitivas; en consecuencia existe una influencia significativa entre la eficiencia ecológica y el desarrollo de comportamientos ambientales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Valores ambientales

Piaget (1977) argumentó que la conciencia es el juicio moral de las personas; afirma que la educación hace de la persona un individuo sociable que respeta la conciencia y la moralidad; Piaget manifiesta que, los preceptos del bien o del mal se asientan y manifiestan según los principios y valores arraigados en el proceso de formación humana, a través de la imagen de las influencias adultas y del entorno. Aquí se ve la importancia de una educación basada en valores y especialmente en valores ambientales, porque permite a las personas establecer principios morales y, posteriormente, conciencia. La moral crece y madura, permitiendo que las personas adquieran hábitos y comportamientos que son beneficiosos para el medio ambiente, considerándolos necesarios para su propia supervivencia.

“La educación en valores juega un papel fundamental en la EA, ya que la gestión de los temas ambientales requiere no solo conocimientos y habilidades adecuados, sino también nuevas actitudes y comportamientos”. De la misma manera tienen el potencial de contribuir a la conservación y mejora del medio ambiente, por consiguiente, los cambios sólo se pueden lograr si la mayoría de los miembros de una sociedad dada adoptan libremente un conjunto de valores y sus prácticas apropiadas que forman la base de la ética que guía la relación entre las personas y el medio ambiente, convirtiéndose en una parte cada vez más importante de EA de los programas en todo el mundo” (UNESCO PNUMA, 1986).

Coss (1995), propone una educación en valores ambientales, que

cambie no sólo la visión del medio ambiente y de las interrelaciones socioeconómicas, sino también la visión pedagógica de la Educación Ambiental específicamente, es posible que surjan escuelas ecológicas, resultando en que todos los actores educativos tengan interiorizado los valores para ponerlos en práctica.

Medina (1997) sostiene que es imprescindible sentar las bases de una nueva ética hacia el desarrollo ecológicamente sostenible y en la que el componente ambiental sea una agenda obligada en la gestión gubernamental de los estados en el mundo globalizado; los aspectos y contenidos temáticos del medio ambiente es necesario desarrollar en las plenarias, debates, eventos como parte fundamental de los enfoques transversales, que permitan formar a los estudiantes en desarrollar la conciencia ambiental para que las personas se conviertan en líderes del cumplimiento de sus deberes y responsabilidades, para preservar a las demás especies de su entorno.

2.2.1.1. Respeto ambiental.

“Es un proceso de aprendizaje frecuente sustentado en el respeto a todas las formas de vida [...], este valor es observable a través de sus actuaciones que favorece a la innovación de las personas y la sociedad en la conservación de su entorno. Incita la organización de sociedades justas y equilibradas ecológicamente, que mantengan entre ellas los principios de bio diversidad” (González, 1996, p. 27).

Gonzales (2019) en “Cuáles son los valores del medio ambiente” señala que el respeto por el medio ambiente se concibe como un sentimiento de poner límites, exhortando que no se debe traspasar la línea del respeto a la naturaleza para evitar males mayores. En otras palabras, implica comprender y considerar el entorno humano.

2.2.1.2. Conservación ambiental.

“No es suficiente que la conservación tenga una vitalidad duradera, sino tener presente el avance de la degradación ambiental, incluida la degradación social. Entonces, el problema es rediseñar las posibles soluciones integrados en planes derivados de las percepciones individuales, colectivas y socioculturales. Pero la conservación es dinámica en los diversos escenarios, que implica el ajuste de ciclos, no sólo naturales sino también históricos y sociales; conservar es cambiar, pues cambiar para conservar, pensar en la compatibilidad. En este caso, hay que destacar el declive de alternativas sociales ya obsoletas: tanto el estatismo como el privatismo. El mercado, no la solución, refuerza el patrón depredador, el mercado se aprovecha a sí mismo si no se le fiscaliza. (Marx, 1975, p. 15).

Gonzales (2019) en “Qué es el Valor Ambiental” dice que la preservación ambiental es el acto de preservar los recursos renovables y no renovables a largo plazo en base a los principios de la sostenibilidad. Concorre a la protección y cuidado del entorno ambiental, asegurando la supervivencia de las especies y recursos para las generaciones futuras mediante su uso racionado.

2.2.1.3. Responsabilidad ambiental.

Goodpaser (1978) en *Ser ético. The Journal of Philosophy*, que establece el principal axioma para comprender la ampliación del horizonte de la consideración ética más allá de los intereses presentes del hombre, es decir, de las generaciones futuras y de los seres no humanos, quienes podemos expresarlo diciendo que todos los agentes éticos son pacientes, pero no todos los pacientes éticos son agentes. Se entiende por agentes éticos a los seres humanos capaces de asumir obligaciones y responsabilidades por sus actos, y un paciente ético es un organismo para el que tiene obligaciones y responsabilidades. Esta distinción es el foco de la ética ambiental está en la discusión de la existencia de tareas no recíprocas y asimétricas, es decir, tareas realizadas sin derechos de correlación. Sin embargo, el principio de igual consideración de los intereses de los seres no humanos no significa que

se confiera a los seres vivos el mismo sentido de la moralidad al que antes estamos obligados en una ética abierta y extendida a la naturaleza, ya que las prioridades reconocidas y establecidas en el caso de conflictos de intereses entre actores se consideran éticos.

Gonzales (2019) en “Qué es el Valor Ambiental” señala que la responsabilidad ambiental es entendida como una necesidad de responder a los comportamientos, propios y ajenos. Así, cada individuo y como miembro del medio social, tiene el deber y obligación de cumplir y dar cuenta de sus actos desarrollados en su entorno.

No hay duda de que existe una urgente necesidad de interiorizar los valores ambientales, dejando de lado las actitudes egoístas. Respetar, preservar y proteger los ecosistemas naturales del planeta es responsabilidad de todos, tanto individualmente como en sociedad. El futuro de la vida en la Tierra, y el nuestro, está en juego.

2.2.2. Preservación del medio ambiente

Jiménez (1989) en “economía ecológica” entiende a la naturaleza como el medio de soporte vital que genera la economía. Es un “sistema abierto al entorno, preparado para mantener con él una armonía equilibrada y sostenible frecuente y duradera; un sistema centrado en el uso racional de los recursos, accionando la conservación de los recursos naturales, donde el movimiento de la población se vislumbra a la probabilidad de una buena calidad de vida; para que las plantaciones compensen a la deforestación; donde la pérdida de los suelos de cultivo por fenómenos naturales se compensa con la creación de nuevas tierras de cultivo más productivas; el problema de la contaminación se aborde constantemente empleando tecnologías que nos permita mitigar y que se puede instaurar sanciones económicas a los responsables, estas acciones permitirán conservar nuestro planeta”.

2.2.2.1. Componente cognitiva. Piaget (1896-1980) en su “teoría del desarrollo cognitivo” concluyó que el proceso cognitivo está vinculado con el empoderamiento de conocimientos: es el procedimiento intrínseco mediante el cual desarrollamos las siguientes capacidades: la resolución de problemas, el uso del lenguaje, la percepción y la planificación, por ejemplo. Implica funciones delicadas y nuevas en cada ser humano y se aprende a través de la praxis en su entorno.

Período sensomotriz:

Comprende desde el nacimiento del ser humano hasta los dos años de edad. El aprendizaje se logra por imitación: durante este período que prevalece dos años, el individuo transita de la capacidad reflexiva a construir sus elementales patrones de conducta.

Período preoperacional:

De los dos a los siete años donde se observa el posicionamiento del pensamiento egocéntrico se consolida como ineludible en esta etapa: el individuo imagina que es el centro del mundo y que todas sus meditaciones trascienden ese punto de vista. Se acrecienta en esta etapa el desarrollo de la imaginación y el lenguaje se consolida como un medio importante para expresarse e influir en los demás.

Período de acciones concretas:

De los 7 a los 11 años, en este periodo se desarrolla la capacidad de razonar lógicamente, a partir de situaciones actuales y concretas. Difiere aspectos entre la realidad y ficción e inicia a entender la moralidad. El niño comprende y aplica operaciones y principios lógicos que puede especificar de manera objetiva y racional, por lo que su pensamiento está limitado a escuchar, tocar y vivenciar individualmente.

Período de operaciones formales:

Entre los 11 y los 15 años, se ensancha la capacidad de formular hipótesis y resolver problemas. Emprende el interés por las interrelaciones

humanas y la identidad personal y se amplía el desarrollo de otros tipos de pensamiento.

Vygotsky (1896-1934) en su *“Teoría Sociocultural del Desarrollo Cognitivo”*, señaló que cada función en su desarrollo cultural surge dos veces: iniciando a nivel social y luego a nivel individual, originario entre otros (psiquiatría) y luego intrínsecamente en el niño (intrapsicología). Estas funciones se manifiestan en la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las interrelaciones superiores proceden de las relaciones interpersonales reales. La teoría sociocultural se sustenta en cómo las personas adultas y los compañeros de clase influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.2.2. Componente afectiva. Goleman (2002) en *“The Practice of Emotional Intelligence”*, concluye que hay siete componentes clave que esclarecen la inteligencia emocional: confianza (un sentimiento de control y dominio sobre el propio cuerpo, el comportamiento y el mundo); curiosidad (sentimiento de que descubrir algo es efectivo y agradable); intención (pretensión y capacidad de eficacia, sentirse idóneo y productivo), autocontrol (virtud de regular los actos propios; control interno), relaciones (capacidad de interrelacionarse, entenderlos y hacerse entender), comunicación (permutar ideas, sensaciones, sentimientos y pensamientos, la capacidad admite confianza con los demás y alegría al interactuar con ellos) y cooperación (armonizar las necesidades propias con las de los demás en actividades armoniosas desarrolladas en grupos).

2.2.2.3. Componente activa. Vygotsky (1934 /1993; 1931/1995), en *“Desarrollo de la genética”*, concluye que todas las actividades psíquicas afloran dos veces en acción, primero como lógica social y luego como lógica psíquica: primero en el hombre como interpsíquico y luego dentro del ser

como esencia intrapsíquica. Según esta ley de herencia psicológica, para ejecutar diversas acciones (intelectuales, comunicativas, etc.), es fundamental adquirir capacidades: primero interpsíquica, luego intrapsíquica (administración interna de las acciones). Las acciones externas se convierten en imágenes cerebrales.

Ética ambiental

"Gran parte de la percepción de la tierra tuvo lugar para muchas personas, incluido yo mismo, durante los últimos 20 años o más, 'reciclar' se ha convertido en una palabra popular y doméstico. Como también, hay otra flamante conciencia que debe desarrollarse. Esta naciente ética ambiental nos redirecciona a la necesidad y responsabilidad del papel fundamental de la educación para desarrollar en sus diferentes dimensiones la ética como parte de la formación integral del estudiante para comprender los diferentes fenómenos que se dan en el mundo, debido a las acciones del hombre, en consecuencia responsabiliza a cada persona con el planeta Tierra por el rol que desempeña con sus actividades por la supervivencia como parte de planeta Tierra" (Oldenski, 1991, p. 68)

Dimensión de la ética ambiental

"Hay otro aspecto de nuestra naciente percepción que debe desarrollarse. Ese es el aspecto de la ética ambiental, la urgente necesidad y responsabilidad del rol fundamental de la educación en el avance de la ética como parte imprescindible del "proceso de aprendizaje" para analizar, comprender y tomar medidas correctivas que afectan la armonía en el mundo. Donde se debe asumir responsabilidades de nuestros actos con el Planeta Tierra y el rol de todos como parte del Planeta Tierra. Esta ética plantea un nuevo reto para los educadores" (Yambert y Donovan, 1986, p.1316)

Educación ambiental

“Si queremos resaltar una figura innovadora en la EA, porque tiene orientación y existen planteamientos éticos que impulsan cuestionamientos sobre valores dentro del propio educador y, por ende, en los estudiantes. Eso quiere decir, la EA es un movimiento moral, y como tal hay que reconocerlo. Sólo entonces entenderemos la renovación conceptual y metodológica en la formación integral del estudiante" (Novo, 1985, p. 69)

Educación en valores

“La educación sobre presuntos valores ambientales comienza, sobre todo, con la preferencia de que la búsqueda de la felicidad humana en armonía con la naturaleza, es una forma sobresaliente y anhelado de pensar, de actuar y de actuar, y no al revés” (Schumacher, 1994, p. 83).

2.3. Bases conceptuales

Programa de valores ambientales

El concepto de programa en el campo educativo es concebido como una actividad de aprendizaje, es decir, una planificada estructurada en relación a los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de las necesidades de aprendizajes significativos. En el ámbito educativo el programa de valores ambientales se emplea para el logro de metas de aprendizaje, secuencializados a través de las experiencias de aprendizaje, debido a una situación problemática significativa y retadora de alto impacto. El cual debe ser abordada de manera articulada e integrada por las diversas áreas. Pérez (2000, p, 268)

Conservación o protección ambiental

Raffino (2020), en “*La conservación ambiental o protección ambiental*”, indica que la conservación ambiental son los diversos medios que existen para corregir, minimizar, mitigar o prevenir los daños causados al medio ambiente por diversas actividades realizadas por el hombre en su afán de supervivencia, que en la mayoría de los casos son irreparables como por ejemplo la degradación de los

ecosistemas naturales, la contaminación del agua dulce que pone en peligro de extinción a la flora y la fauna salvaje.

2.4. Bases filosóficas

La filosofía ambiental y el desarrollo sostenible es una rama de la filosofía, que estudia los principios filosóficos que rigen en el medio ambiente y la aplicación de las teorías y normas ambientales, que servirán como sustento filosófico sobre el objeto de estudio

Posteriormente, el estudio de la práctica de los valores ambientales y la conservación del medio ambiente fue parte de la corriente de la filosofía positivista, como los hechos o fenómenos serían medidos y observados en un contexto determinado, porque forma parte de la realidad natural y las ciencias fácticas. Las principales cuestiones de la filosofía ambiental, el desarrollo sostenible y del objeto de investigación en particular son la epistemología, la ontología y los axiomas ambientales.

2.5. Bases epistemológicas

Las teorías del saber humano concernientes al medio ambiente y el desarrollo sostenible son parcialmente conocidas desde los inicios de la década de 1970, abordados en tratados, conferencias intergubernamentales a nivel mundial, que permitió en la actualidad ser objeto de estudio de gran magnitud abordada por las diferentes disciplinas, que va de lo cuantitativo al cualitativo, abordados por las dos teorías filosóficas.

2.5.1.1 Conocimientos sobre el medio ambiente y desarrollo sostenible:

- a) Conocimiento teórico científico del ambiente.** Se entiende como la descripción e interpretación a través de las teorías ambientales como la verdadera ciencia de la naturaleza y la sociedad
- b) Conocimiento del ambiente por aplicación operativa o práctica.** Tiene la función de hacer cumplir los principios, teorías y normas jurídicas, corresponde específicamente a los ejecutivos

que trabajan en organizaciones relacionadas con el medio ambiente

c) Conocimiento del ambiente y desarrollo sostenible por vivencia ordinaria.

Se origina desde la percepción que poseen los integrantes de la sociedad de su entorno, asumiendo las ordenes que se les impone a través de normas y que las deben cumplir por ser parte de la sociedad. Se constituye en una parte fundamental de la vida supervivencia humana.

2.5.1.2 Respetto al problema de investigación propuesto.

Se abordó los siguientes aspectos concernientes a la investigación:

- a) El sustento científico, la descripción y explicación de los de valores ambientales y la preservación del medio ambiente.
- b) El análisis de la legislación en políticas de gestión ambiental de los valores ambientales y la preservación del medio ambiente para resolver los problemas que ocasionan los estudiantes en sus diversas actividades formativas.
- c) Identificar, analizar y direccionar el conocimiento ordinario de los valores ambientales y la preservación para darles sustento científico a los estudiantes.

2.6. Bases antropológicas (Ontológicas ambiental)

La ontología ambiental tiene el fundamento de afirmar al ser, su entorno natural enfocado al estudio del medio ambiente y el principio de sostenible, es decir, expresar filosóficamente los fenómenos ontológicos con continuidad al problema científico.

Respetto a la investigación, se orientó a desarrollar los valores ambientales para la preservación del medio ambiente, a través de las actividades de las experiencias de aprendizaje priorizando el enfoque ambiental sobre los valores ambientales y la preservación del medio ambiente, y su práctica rutinaria para conservar el medio ambiente.

2.6.1. Axiología ambiental

El axioma ambiental engloba los principios éticos de justicia, autonomía y benevolencia, ya que el estudio involucra a personas que proporcionarán información para el tratamiento ambiental, es decir, aplicar los valores y principios éticos desde el investigador y no delatar la confianza de los estudiantes de acuerdo a los principios éticos y morales.

En la investigación, se aplicó los principios éticos sobre el derecho de los participantes a ser informados sobre el propósito del estudio, a ser autorizados, a seguir y respetar las reglas de la institución "Hans Víctor Langemak Michelsen" y respeta la decisión de la institución de aceptar o rechazar, de la misma manera se informó a los estudiantes; quienes tienen la potestad de aceptar o de negarse a brindar información, se garantizó la confidencialidad y el anonimato, no revelando su identidad, así mismo, los participantes cuentan con el consentimiento de sus padres o tutores, a fin de garantizar la investigación para informar los resultados al director de la institución educativa para subsanar los aspectos relevantes en función a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de hipótesis general y específicas

3.1.1. *Hipótesis general*

Si aplicamos el programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen entonces se tiene efecto significativo en conservación ambiental.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a) Si aplicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.
- b) Si aplicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.
- c) Si aplicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.

Variables

Variable independiente

Programa de valores ambientales.

Variable dependiente

Conservación ambiental

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES	ÍTEMS
Programa de valores ambientales	a.1) Respeto ambiental	a.1.1) Utiliza el agua. a.1.2) Conserva el bien común. a.1.3) Preservar el entorno ambiental	1, 2 y 3
	a.2) Protección ambiental	a.2.1) Apago las luces. a.2.2) Cierro los grifos correctamente a.2.3) Protejo a los animales y plantas silvestres.	4, 5 y 6
	a.3) Responsabilidad ambiental	a.3.1) Me siento responsable al usar productos a.3.2) Me siento responsable del deterioro ambiental a.3.3) Evito generar desechos sólidos	7, 8 y 9
Actitud de conservación ambiental	b.1) Componente cognitivo	b.1.1) Contaminación del planeta. b.1.2) El agua en el mundo. b.1.3) Especies en peligros de extinción.	10,11 y 12
	b.2) Componente afectivo	b.2.1) Cuida el agua b.2.2) Ahorrar el agua b.2.3) Ahorró la energía	13,14 y 15
	b.3) Componente activa	b.3.1) Cuando compro un producto b.3.2) Mi comportamiento b.3.3) Utilizo papel reciclado	16,17 y 18

3.3. Definición operacional de las variables

Programa de valores ambientales

El programa de valores ambientales se desarrolló a través de experiencias de aprendizaje significativas con el grupo experimental trabajadas intencionalmente por el investigador; donde se desarrolló actividades cuyos contenidos temáticos estaban relacionados con los valores priorizados: respeto ambiental, protección ambiental y responsabilidad ambiental. Así mismo los seguimientos se desarrollaron a través de los instrumentos de evaluación (rúbrica y lista de cotejo)

Conservación o protección ambiental

Los estudiantes en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje asumieron compromisos para evidenciar su actitud hacia la conservación ambiental; donde elaboraron productos tales como: pancartas, elaboración de maseteros, sectores de reciclaje en sus domicilios, elaboración de acuerdos de convivencia a nivel de su núcleo familiar, etc.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. **Ámbito de estudio**

4.1.1. Espacial

El espacio geográfico donde se desarrolló la investigación corresponde a la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen – Aucayacu 2020. Está situada en la provincia de Leoncio Prado, del departamento de Huánuco, con relieves accidentados característicos de las regiones de sierra y selva. Sus coordenadas son 08°56'00" Latitud Sur, Latitud Oeste: 76°02' 30". Su altitud es de hasta 540 metros sobre el nivel del mar, con un clima tropical de altura; su temperatura media anual de 23.8°C, una máxima de 30.9°C y una mínima de 18.6°C.

4.1.2. Social

El universo social estaba constituido por los estudiantes de la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” nivel secundario del distrito de José Crespo Castillo – Aucayacu, razón por la cual los resultados, conclusiones y recomendaciones, serán en beneficio de la institución educativa donde se establecerán acuerdos concretos para promover los valores ambientales para la conservación del medio ambiente a través del desarrollo del programa.

4.1.3. Tiempo

Es una investigación substancial debido a que, en la actualidad, los diversos fenómenos circunstanciales en el medio ambiente exigen a la educación peruana desarrollar el contenido transversal y el enfoque ambiental en la estructura académica curricular del nivel secundaria, orientado a una nueva educación con conciencia ecológica

4.1.4. Conceptual

Se analizaron los principios, teóricos, conceptos y definiciones relacionados al tema de investigación para contextualizarlos en los diseños curriculares

ambientales, la educación ambiental, la formación profesional y el desarrollo sostenible

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Nivel de estudio

Experimental, en su forma pre experimental porque se contó con dos grupos: experimental a quien se le aplicó la pre prueba para luego desarrollar los talleres del programa de valores ambientales y suministrar el post prueba, de la misma manera al grupo control se le suministro la pre prueba para luego desarrollar las sesiones tradicionales y suministrarle el post prueba. El experimento como método científico nos permite recopilar evidencias prácticas sobre la inducción u observación de cambios en una variable (la variable independiente) para registrar cambios posibles o alteraciones en otra variable (variable dependiente) estableciendo control a las otras variables. García (1964 p. 263).

4.4.2 Tipo de estudio

Aplicado debido a que se analizó e instauró los principios de la axiología y ecología dado que se desarrolló el programa de valores ambientales en los estudiantes para promover la conservación ambiental. Sustentado en Caballero (2009 p 81 - 82) referente a la investigación aplicada indica a Jhon Hayman cuyo sustento es que la intención esencial es dar solución prácticos a los problemas del entorno.

4.3. Población y muestra

4.3.1 Descripción de la Población

Tabla 2

Descripción de la Población

GRADO Y SECCIONES	“A”	“B”
1°	37	37
2°	31	33
3°	30	30
4°	30	30
5°	30	30
TOTAL	300	

Fuente: Nómina de matrícula 2020

4.3.2 Muestra y método de muestreo

Estaba constituido por los estudiantes del 5° “A” como grupo control y el 5to. “B” como grupo experimental, haciendo un total de 60 estudiantes del nivel secundaria, el método de muestreo es intencionado de acuerdo a la conveniencia del investigador.

4.3.3 Criterio de inclusión y exclusión

Población

Se excluye a los demás grados debido a la intencionalidad del investigador y porque el investigador no tiene sección a cargo.

Muestra

Los estudiantes tomados como muestra son incluidos en su totalidad tanto en el grupo control y experimental, conformado por los estudiantes del 5° año del nivel secundaria.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de acuerdo a la característica de la investigación es experimental en su forma pre experimental debido a que se aplicó la pre prueba y se desarrolló intencionalmente talleres de conservación ambiental en el grupo experimental a continuación se aplicó la post prueba, así mismo en el grupo control se aplicó la pre prueba y se desarrolló sesiones tradicionales a continuación se aplicó la post prueba. A través de la experimentación para incitar u observar cambios en una variable y comparar las alteraciones en otra variable. García (1964 p 263).

Según el enfoque de la investigación cuantitativa, siendo el nivel de estudio experimental en su forma pre experimental, la contrastación de la hipótesis se realizó a través de la técnica t de Student empleado el programa inferencial Minitab para realizar el análisis estadístico de las tablas y figuras tipo barras cuyo método de representación es el emparejamiento por puntuación de la propensión, donde en las tablas el grupo experimental está a la derecha del grupo control, así mismo los estudiantes del grupo experimental tienen puntuaciones de propensión más altas que el grupo control. Que, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “Consiste en aplicar la pre prueba y post prueba; en grupos compactos con un grupo experimental, donde se direccionó los talleres únicamente en el grupo experimental”. (p 177). En ese diseño una vez que se dispone de la información se evalúan en la variable dependiente; es decir, incorpora la administración de la pre prueba y pos prueba al grupo experimental; pero en el camino recibirá el tratamiento experimental.

El diagrama empleado es el siguiente:

G1:	01.....x02
G2:	01.....x.....02

Dónde:

G1: Representa al Grupo control

G2: Representa al Grupo experimental

O1: Representa la medición de la actitud ambiental pre prueba.

O2: Representa la medición de la actitud ambiental pos prueba.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

Técnicas bibliográficas

- a) Fichaje: se empleó en la recolección de los datos y adquirir información confiable para el tratamiento estadístico.
- b) Análisis de contenido: Se empleó como herramienta para sistematizar la objetividad del análisis de los contenidos, donde se interpretó las fuentes documentales. Berelson (1952)

Técnicas de campo

- a) Encuesta:

Se empleó como procedimiento para recopilar los datos a través del cuestionario de los estudiantes del 5° de secundaria.

Técnicas estadísticas

Se aplicó la técnica descriptiva e inferencial, la información se presentará a través de tablas y figuras, donde se representaron la información obtenida, que a través de ellas se arribó a las conclusiones y recomendaciones.

4.5.2 Instrumentos

Instrumentos bibliográficos:

- a) Fichas de registros o localización (hemerográficas o bibliográficas). Se empleó para recopilar los datos de las fuentes consultadas en los diversos recintos, que fundamentó el desarrollo de la investigación.

b) Fichas de contenido

Instrumentos de campo:

El instrumento de campo utilizado durante la investigación fue el cuestionario, entrevista y la observación a los estudiantes.

- a) Cuestionario. Se empleó en la investigación para recabar información de los estudiantes a través de la pre prueba y post prueba a los grupos establecidos.

Programa estadístico

Se procesaron los datos mediante software libre, programa Exel, que se presentaron mediante tablas y figuras, el análisis se realizó estadísticamente aun nivel de significancia del 5%, para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica t de Student

4.5.2.1. Validación de los instrumentos

Los instrumentos fueron validados por los siguientes expertos:

Tabla 3

Validación de los instrumentos

N°	Apellidos y Nombres	Especialidad
1	Gonzales Pariona, Fernando	Dr. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
2	Rojas Portal, Rubén Max	Dr. Ciencias de la Educación
3	Guerra Lu, José Kalión	Dr. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible
4	Echevarría Rodríguez, Haiber Policarpo	Dr. Ciencias de la Educación
5	Chuquiyaauri Olivas, Lindón	Dr. Investigación e Innovación Pedagógica.

4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para obtener la confiabilidad del instrumento se empleó el **COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH**, a un grupo de 15 estudiantes obteniendo el siguiente resultado:

K: Número de ítems = 18

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems = 1.84

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems = 15.04

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Cuanto más cerca este α de 1 es mayor el grado de confiabilidad.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\alpha = 0.9293$$

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Técnicas estadísticas

Se aplicó la técnica descriptiva e inferencial, la información se presentaron a través de las tablas y figuras, determinando las medidas de tendencia central y dispersión.

Plan de tabulación y análisis de datos

La información se tabuló empleando tablas y figuras, el análisis se realizó estadísticamente a un nivel de significancia del 5%, para la contrastación de las hipótesis se empleó la prueba t de Student.

4.7. Aspectos éticos

Procedimiento

Se procedió con solicitar la autorización al director de la institución educativa, para realizar una reunión con los padres de familia donde se les solicitará el consentimiento informado de sus menores hijos con quienes se desarrolló el presente trabajo de investigación.

Así mismo se realizó una reunión con los padres de familia, donde se dio a conocer la aplicación del programa de los valores ambientales para la conservación del medio ambiente, para conseguir la autorización de los padres o tutores a través de la ficha del consentimiento informado debido a que los estudiantes son menores de edad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Análisis descriptivo de la pre test

a) *Indicador respeto ambiental*

Para evaluar el indicador respeto ambiental, se consideró las siguientes preguntas: Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades; Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común y Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Desarrolladas en las siguientes tablas: 4, 5 y 6 con sus respectivas figuras.

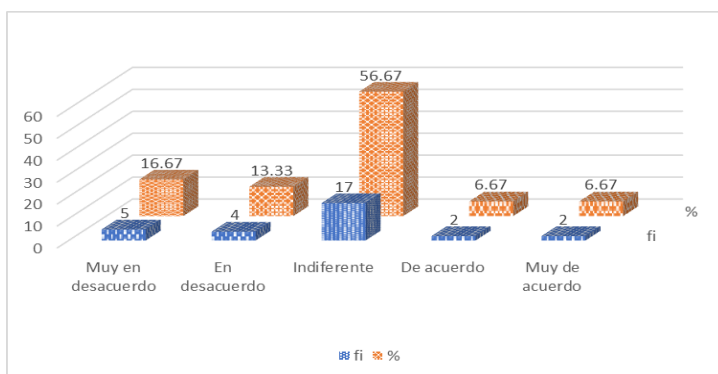
Tabla 4

Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades

Indicadores	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	5	16,67	3	10
En desacuerdo	4	13,33	4	13,33
Indiferente	17	56,67	14	46,67
De acuerdo	2	6,67	4	13,33
Muy de acuerdo	2	6,67	5	16,67
Total	30	100	30	100

Figura 1

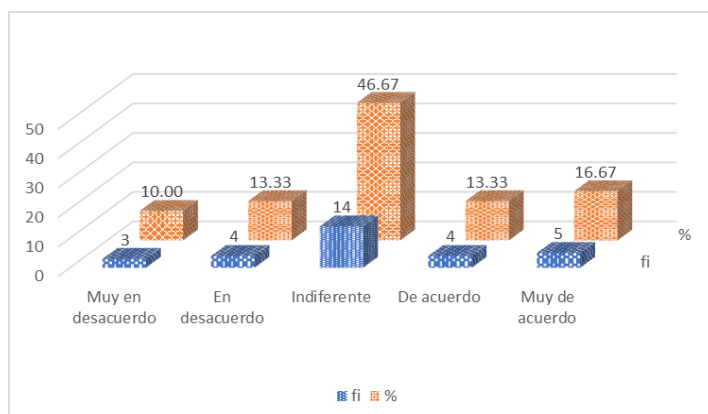
Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades - Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.



La Tabla 4 y Figura 1 respecto a la primera pregunta “Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades” en el grupo control, se tuvo que 17 estudiantes que representa la mayoría equivalente al 56,67 % indican que son indiferentes, 5 estudiantes que representa un porcentaje 16,67% manifestaron estar muy en desacuerdo; 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%; 2 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 6,67% y 2 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 6,67%.

Figura 2

Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades - Grupo experimenta estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 4 y Figura 2 respecto a la primera pregunta “Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades” en el grupo experimental, se tuvo que 14 estudiantes que representa la mayoría equivalente al 46,67 % indican que son indiferentes, 5 estudiantes que representa un porcentaje significativo que representa el 16,67% manifestaron estar muy de desacuerdo; 4 estudiantes manifestaron estar en acuerdo que representa el 13,33%; 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33% y 3 estudiantes indicaron estar muy en acuerdo el cual representa el 10,00%.

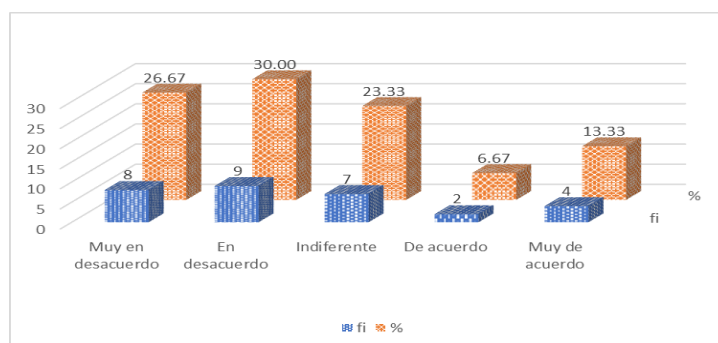
Tabla 5

Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.

Indicadores	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	8	26,67	7	23,33
En desacuerdo	9	30,00	6	20,00
Indiferente	7	23,33	8	26,67
De acuerdo	2	6,67	6	20,00
Muy de acuerdo	4	13,33	3	10,00
Total	30	100	30	100

Figura 3

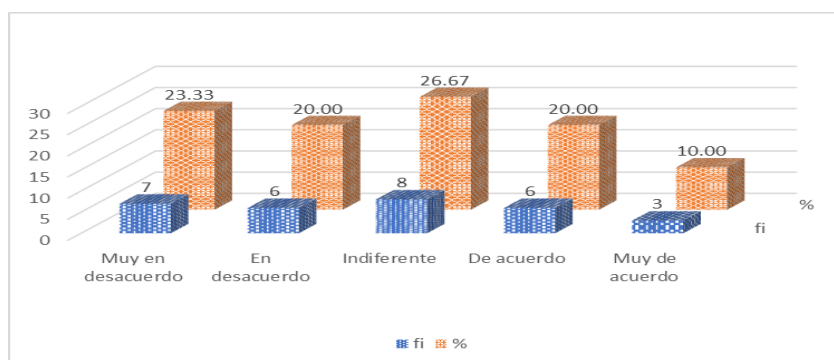
Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.



La Tabla 5 y Figura 3 respecto a la segunda pregunta “Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 26,67%; 9 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 30,00%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33% y 2 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 6,67%

Figura 4

Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 5 y Figura 4 respecto a la segunda pregunta “Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común” del grupo experimental, 8 estudiantes que representa la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

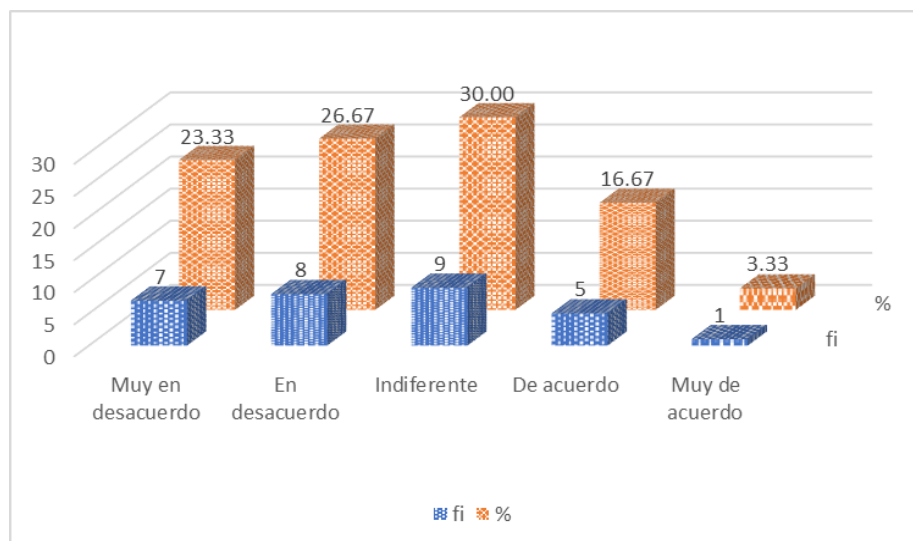
Tabla 6

Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	7	23,33	8	26,67
En desacuerdo	8	26,67	7	23,33
Indiferente	9	30,00	6	20,00
De acuerdo	5	16,67	5	16,67
Muy de acuerdo	1	3,33	4	13,33
Total	30	100	30	100

Figura 5

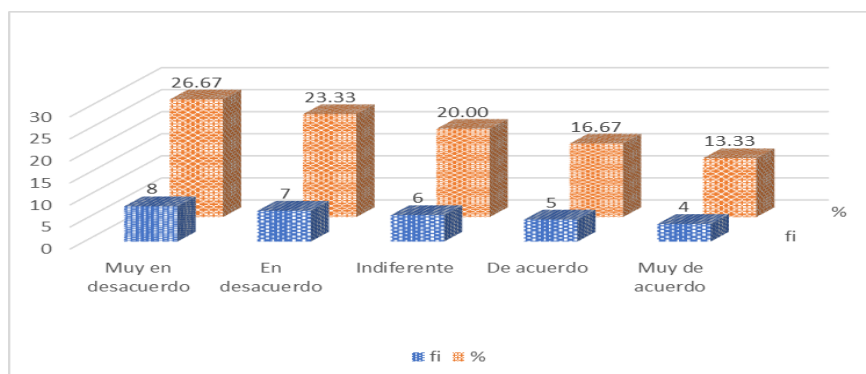
Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 6 y Figura 5 respecto a la tercera pregunta “Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar” del grupo control 9 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 8 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 1 estudiantes indicó estar muy de acuerdo el cual representa el 3,33%.

Figura 6

Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo experimental estudiantes de 5° “B” de secundaria



La Tabla 6 y Figura 6 respecto a la tercera pregunta “Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar” del grupo experimental 8 estudiantes que representa la mayoría manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes son indiferentes que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

b) *Indicador protección ambiental*

Para evaluar el indicador protección ambiental, se consideró las siguientes preguntas: Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica, Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua y Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Desarrolladas en las siguientes tablas: 7, 8 y 9 con sus respectivas figuras.

Tabla 7

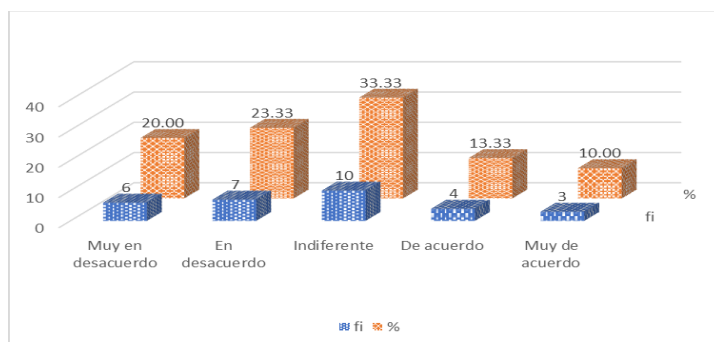
Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	9	30,00
En desacuerdo	7	23,33	6	20,00
Indiferente	10	33,33	4	13,33
De acuerdo	4	13,33	5	16,67
Muy de acuerdo	3	10,00	6	20,00
Total	30	100	30	100

Figura7

Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.

Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria

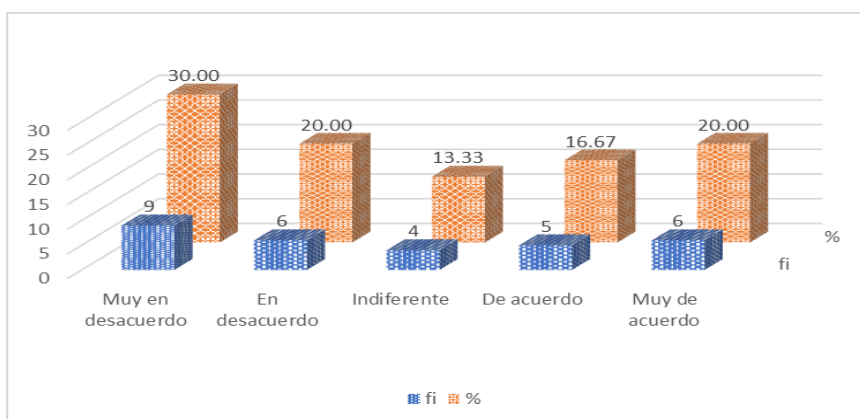


La Tabla 7 y Figura 7 respecto a la cuarta pregunta “Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica” del grupo control, 10 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 33,33%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%;; 4 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 13,33% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

Figura 8

Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.

Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 7 y Figura 8 respecto a la cuarta pregunta “Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica” del grupo experimental 9 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 30,00%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes son indiferentes que representa el 13,33%

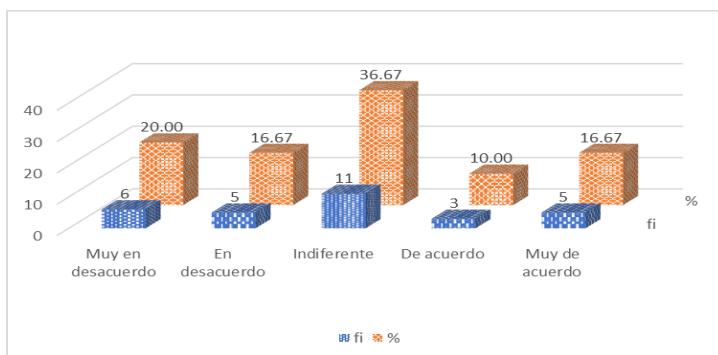
Tabla 8

Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	5	16,67
En desacuerdo	5	16,67	7	23,33
Indiferente	11	36,67	10	33,33
De acuerdo	3	10,00	5	16,67
Muy de acuerdo	5	16,67	3	10,00
Total	30	100	30	100

Figura 9

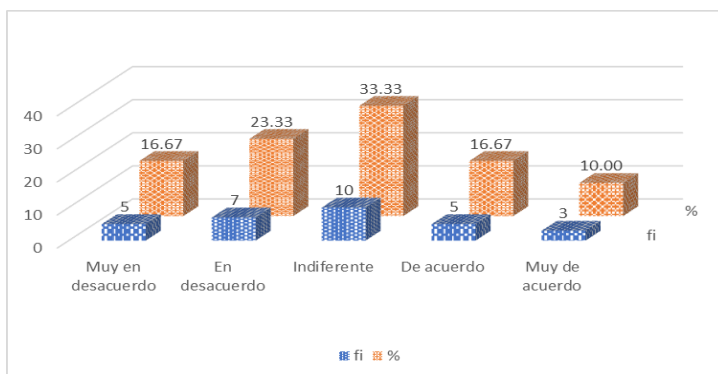
*Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo control
estudiantes del 5° “A” de secundaria*



La Tabla 8 y Figura 9 respecto a la quinta pregunta “Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua” del grupo control, 11 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 36,67%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 3 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 10,00%

Figura 10

*Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo experimental
estudiantes del 5° “B” de secundaria*



La Tabla 8 y Figura 10 respecto a la quinta pregunta “Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua” del grupo experimental, 10 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 33,33%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

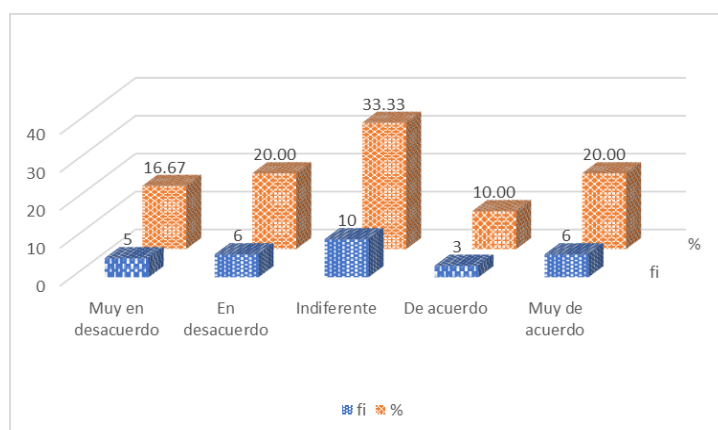
Tabla 9

Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	5	16,67	7	23,33
En desacuerdo	6	20,00	5	16,67
Indiferente	10	33,33	5	16,67
De acuerdo	3	10,00	6	20,00
Muy de acuerdo	6	20,00	7	23,33
Total	30	100	30	100

Figura 11

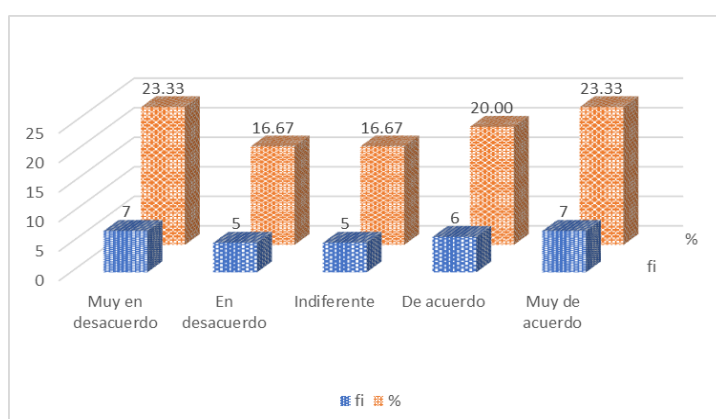
Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo control estudiantes del 5° “A” del nivel secundaria



La Tabla 9 y Figura 11 respecto a la sexta pregunta “Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista” del grupo control, 10 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 33,33%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67% y 3 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 10,00%

Figura 12

Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 9 y Figura 12 respecto a la sexta pregunta “Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista” del grupo experimental, 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 7 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67% y 5 estudiantes son indiferentes que representa el 16,67%;

c) Indicador Responsabilidad Ambiental

Para evaluar el indicador responsabilidad ambiental, se consideró las siguientes preguntas: Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente, Soy responsable de la degradación del medio ambiente y No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.

Desarrolladas en las siguientes tablas 10, 11 y 12 con sus respectivas figuras.

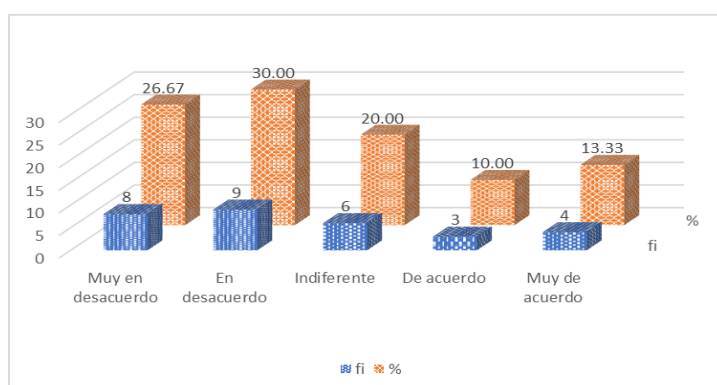
Tabla 10

Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	8	26,67	6	20,00
En desacuerdo	9	30,00	5	16,67
Indiferente	6	20,00	8	26,67
De acuerdo	3	10,00	6	20,00
Muy de acuerdo	4	13,33	5	16,67
Total	30	100	30	100

Figura 13

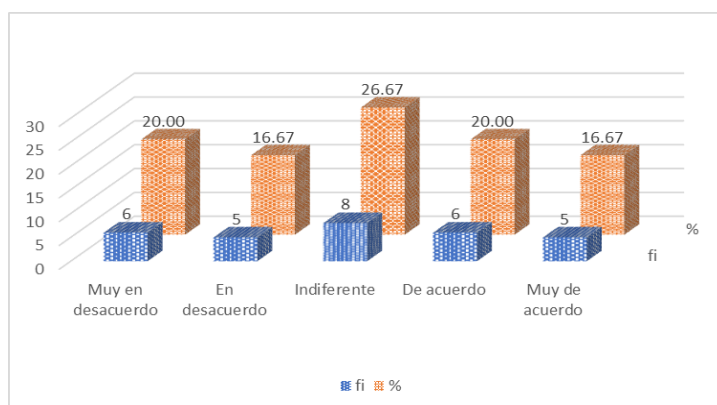
Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria.



La Tabla 10 y Figura 13 respecto a la pregunta siete “Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio” del grupo control, 9 estudiantes que representa la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 30,00%; 8 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 26,67%; 6 estudiantes son indiferentes que representa el 20,00%; 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33% y 3 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 10,00%

Figura 14

Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 10 y Figura 14 respecto a la pregunta siete “Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente” del grupo experimental, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67% y 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67%.

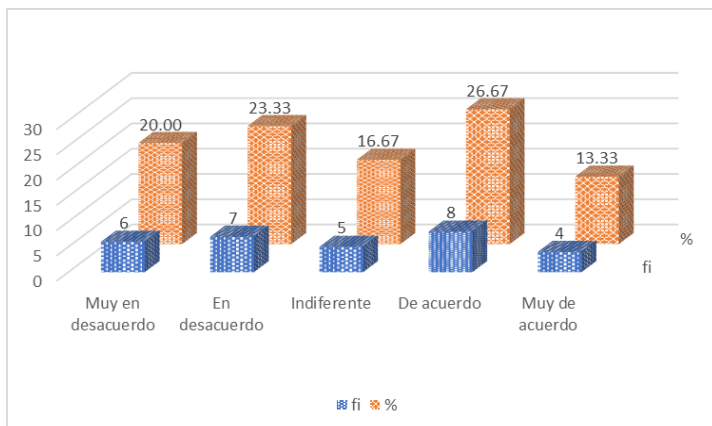
Tabla 11

Soy responsable de la degradación del medio ambiente.

Indicadores	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	5	16,67
En desacuerdo	7	23,33	7	23,33
Indiferente	5	16,67	8	26,67
De acuerdo	8	26,67	6	20,00
Muy de acuerdo	4	13,33	4	13,33
Total	30	100	30	100

Figura 15

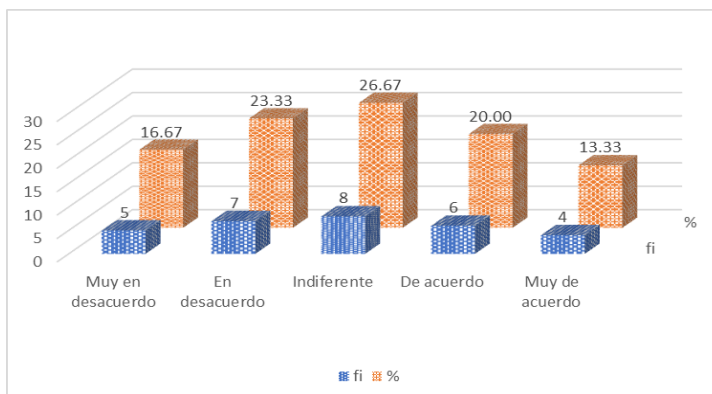
Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 11 y Figura 15 respecto a la pregunta ocho “Soy responsable de la degradación del medio ambiente” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar de acuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes son indiferentes que representa el 16,67%; y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 16

Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 11 y Figura 16 respecto a la pregunta ocho “Soy responsable de la degradación del medio ambiente” del grupo experimental, 8 estudiantes que representa la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67%; y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Tabla 12

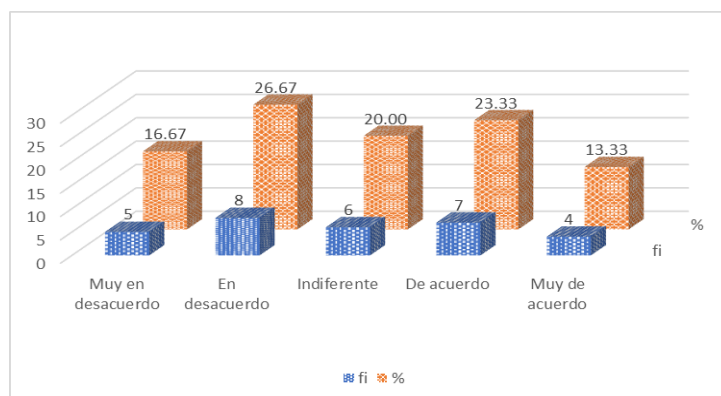
No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.

Indicador	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	5	16,67	5	16,67
En desacuerdo	8	26,67	8	26,67
Indiferente	6	20,00	9	30,00
De acuerdo	7	23,33	6	20,00
Muy de acuerdo	4	13,33	2	6,67
Total	30	100	30	100

Figura 17

No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.

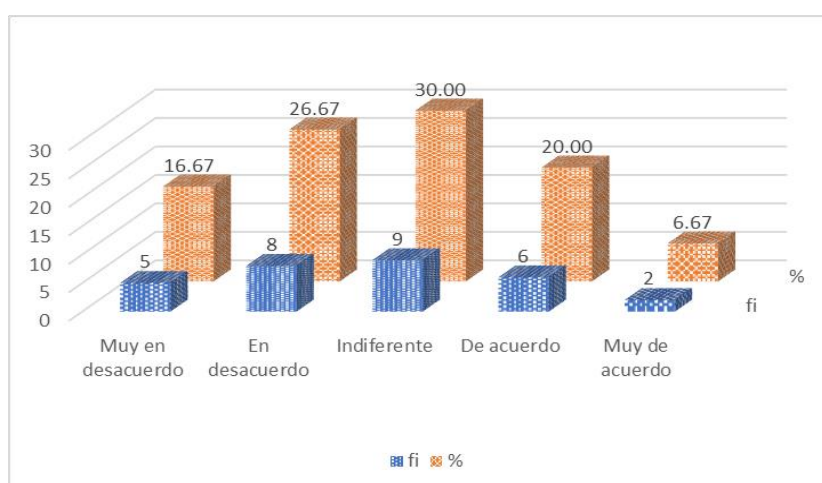
Grupo Control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 12 y Figura 17 respecto a la pregunta nueve “No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33% ; 6 estudiantes son indiferentes que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 18

*No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.
Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria*



La Tabla 12 y Figura 18 respecto a la pregunta nueve “No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire” del grupo experimental, 9 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 8 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67% y 2 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 6,27%.

d) Indicador del componente cognitivo

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud; El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso y El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Desarrolladas en las siguientes tablas: 13, 14 y 15 con sus respectivas figuras.

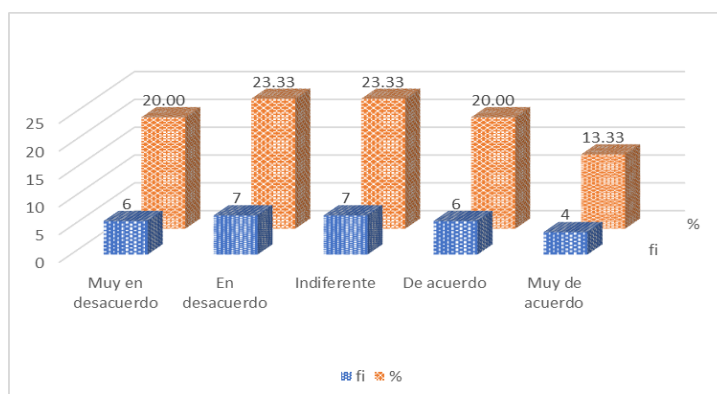
Tabla 13

Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	6	20,00
En desacuerdo	7	23,33	7	23,33
Indiferente	7	23,33	8	26,67
De acuerdo	6	20,00	5	16,67
Muy de acuerdo	4	13,33	4	13,33
Total	30	100	30	100

Figura 19

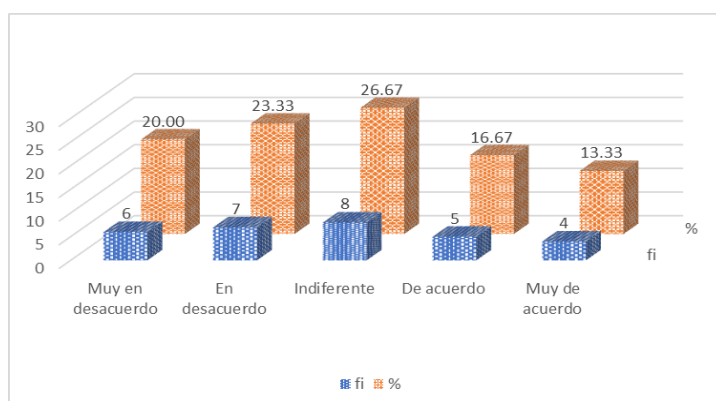
Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo Control estudiantes del 5° "A" de secundaria



La Tabla 13 y Figura 19 respecto a la pregunta diez “Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud” del grupo control; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00% 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 20

Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 13 y Figura 20 respecto a la pregunta diez “Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud” del grupo experimental, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

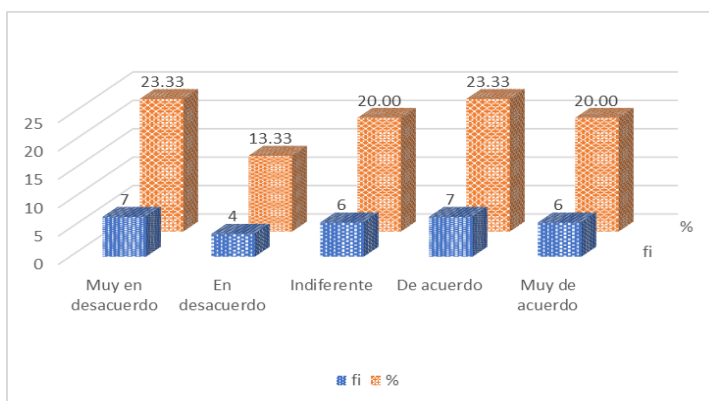
Tabla 14

El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.

Indicador	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	7	23,33	9	30,00
En desacuerdo	4	13,33	6	20,00
Indiferente	6	20,00	7	23,33
De acuerdo	7	23,33	3	10,00
Muy de acuerdo	6	20,00	5	16,67
Total	30	100	30	100

Figura 21

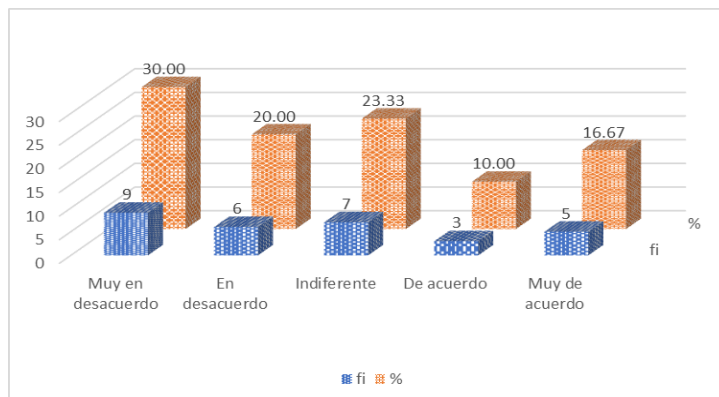
El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 14 y Figura 21 respecto a la pregunta once “El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso” del grupo control, 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes son indiferentes que representa el 20,00%; 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 20,00% y 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 22

El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo experimental de los estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 14 y Figura 22 respecto a la pregunta once “El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso” del grupo experimental 9 estudiantes que representaron la mayoría manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 30,00%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 3 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 10,00%

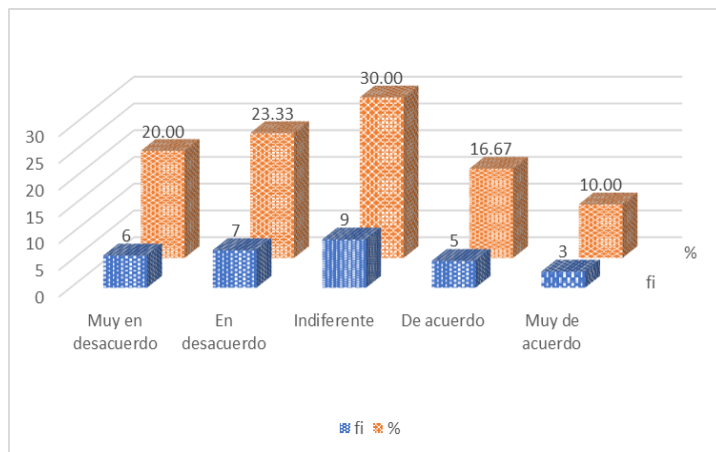
Tabla 15

El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	7	23,33
En desacuerdo	7	23,33	8	26,67
Indiferente	9	30,00	8	26,67
De acuerdo	5	16,67	3	10,00
Muy de acuerdo	3	10,00	4	13,33
Total	30	100	30	100

Figura 23

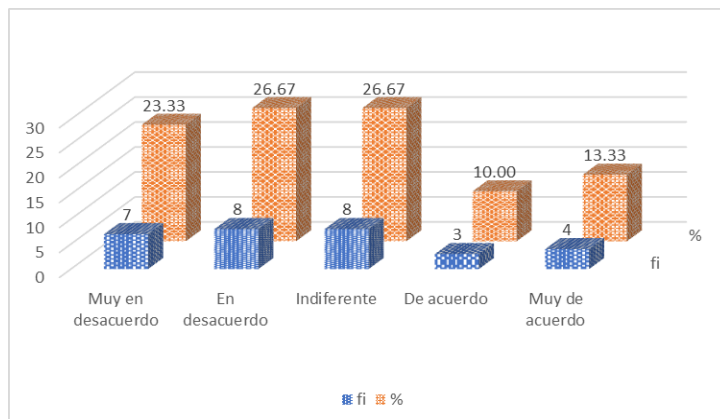
El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo Control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 15 y Figura 23 respecto a la pregunta doce “El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental” del grupo control, 9 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

Figura 24

El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 15 y Figura 24 respecto a la pregunta doce “El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental” del grupo experimental, 8 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 8 estudiantes son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33% y 3 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 10,00% .

e) *Indicador componente afectiva*

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa; Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua y Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Desarrolladas en las siguientes tablas: 16, 17 y 18 con sus respectivas figuras.

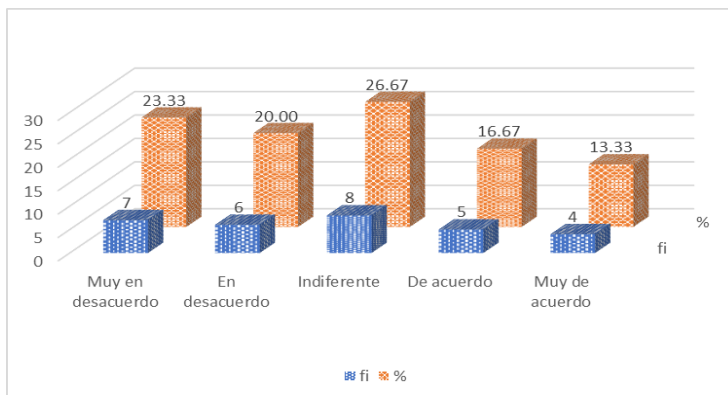
Tabla 16

Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	7	23,33	6	20,00
En desacuerdo	6	20,00	7	23,33
Indiferente	8	26,67	9	30,00
De acuerdo	5	16,67	5	16,67
Muy de acuerdo	4	13,33	3	10,00
Total	30	100	30	100

Figura 25

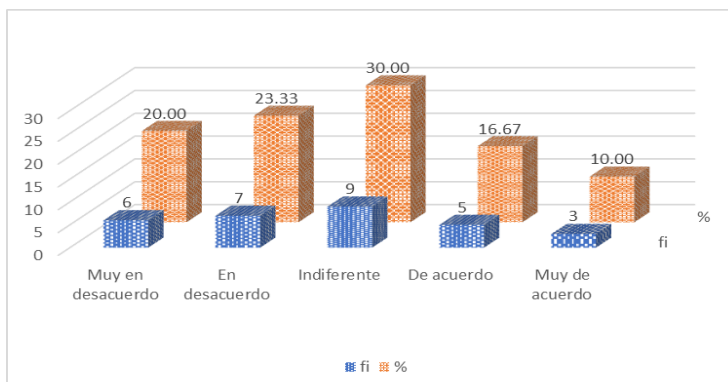
Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 16 y Figura 25 respecto a la pregunta trece “Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa” del grupo control, 8 estudiantes que representa la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 26

Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 16 y Figura 26 respecto a la pregunta trece “Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa” del grupo experimental, 9 estudiantes que representa la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

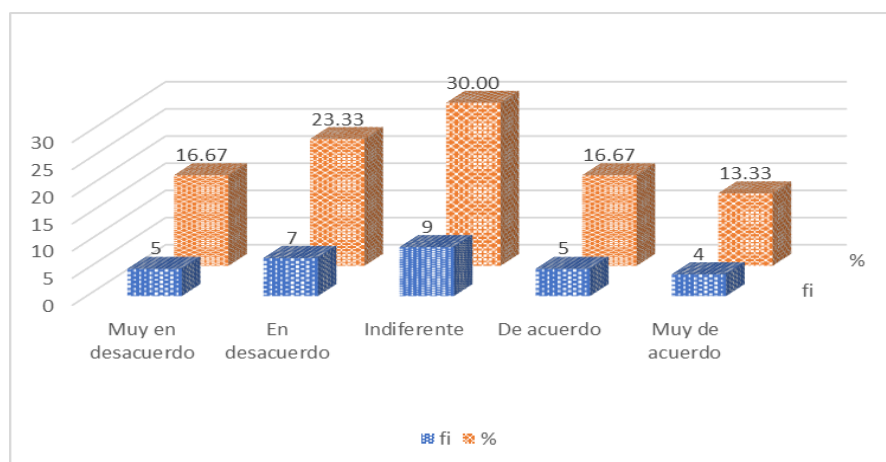
Tabla 17

Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	5	16,67	5	16,67
En desacuerdo	7	23,33	8	26,67
Indiferente	9	30,00	10	33,33
De acuerdo	5	16,67	4	13,33
Muy de acuerdo	4	13,33	3	10,00
Total	30	100	30	100

Figura 27

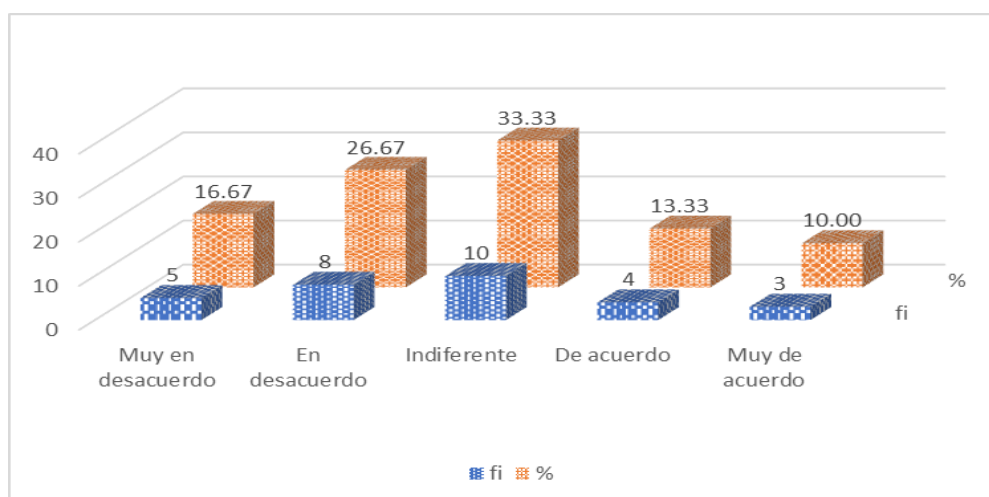
Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 17 y Figura 27 respecto a la pregunta catorce “Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua” del grupo control, 9 estudiantes que representa la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33% 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 28

Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.



La Tabla 17 y Figura 28 respecto a la pregunta catorce “Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua” del grupo experimental, 10 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 33,33%; 8 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67%; 4 estudiantes indicaron estar de acuerdo que representa el 13,33% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

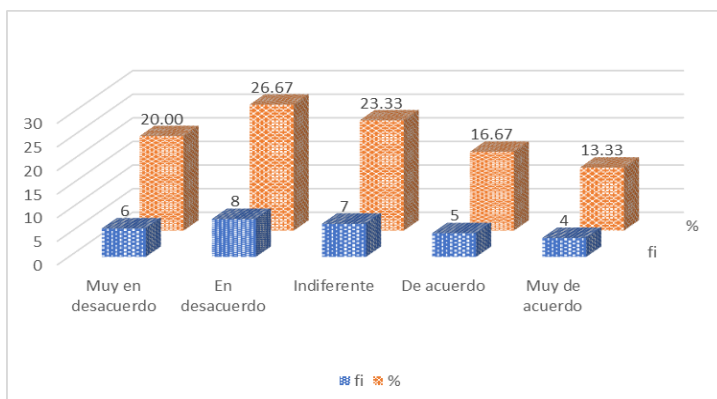
Tabla 18

Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.

Indicador	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	Fi	%
Pésima	6	20,00	7	23,33
Mala	8	26,67	9	30,00
Regular	7	23,33	8	26,67
Buena	5	16,67	4	13,33
Muy buena	4	13,33	2	6,67
Total	30	100	30	100

Figura 29

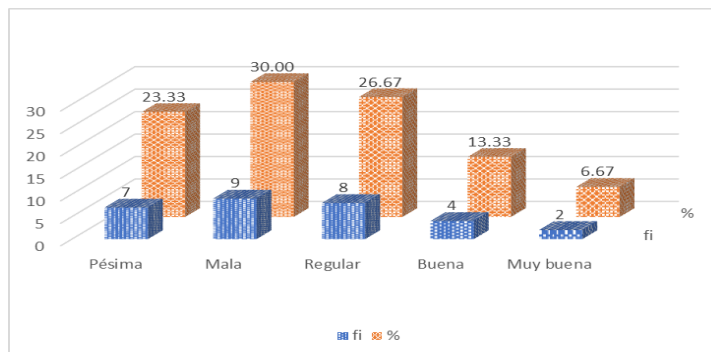
Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 18 y Figura 29 respecto a la pregunta quince “Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 30

Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 18 y Figura 30 respecto a la pregunta quince “Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica” del grupo experimental, 9 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 30,00%; 8 estudiantes son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 4 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 13,33% y 2 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

f) Indicador componente activa

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar; Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente y Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental. Desarrollados en las siguientes tablas:19, 20 y 21 con sus respectivas figuras.

Tabla 19

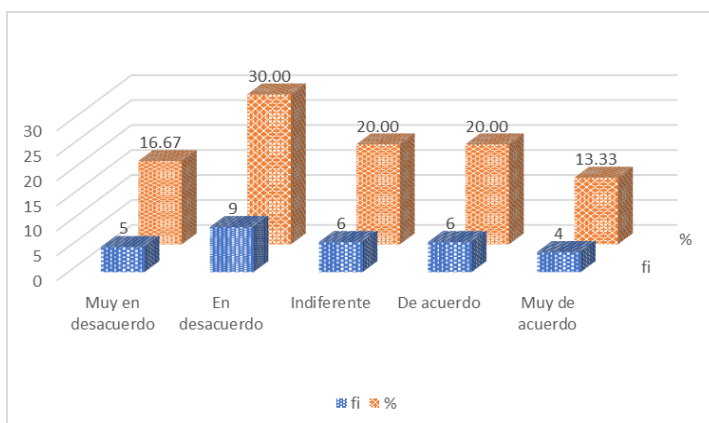
Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	5	16,67	6	20,00
En desacuerdo	9	30,00	8	26,67
Indiferente	6	20,00	9	30,00
De acuerdo	6	20,00	3	10,00
Muy de acuerdo	4	13,33	4	13,33
Total	30	100	30	100

Figura 31

Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.

Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria

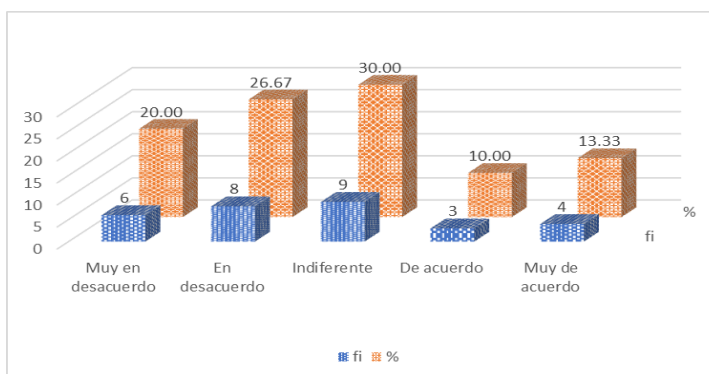


La Tabla 19 y Figura 31 respecto a la pregunta dieciséis “Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar” del grupo control, 9 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 30,00%; 6 estudiantes son indiferentes que representa el 20,00%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 32

Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.

Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 19 y Figura 32 respecto a la pregunta dieciséis “Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar” del grupo experimental, 9 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 8 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33% y 3 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 10,00%

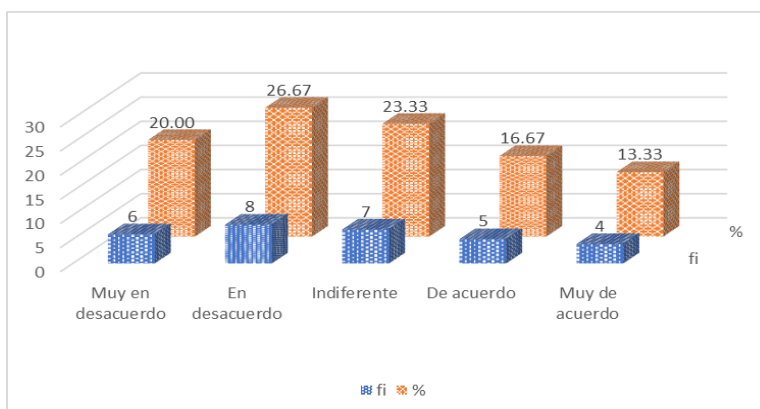
Tabla 20

Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	5	16,67
En desacuerdo	8	26,67	9	30,00
Indiferente	7	23,33	8	26,67
De acuerdo	5	16,67	5	16,67
Muy de acuerdo	4	13,33	3	10,00
Total	30	100	30	100

Figura 33

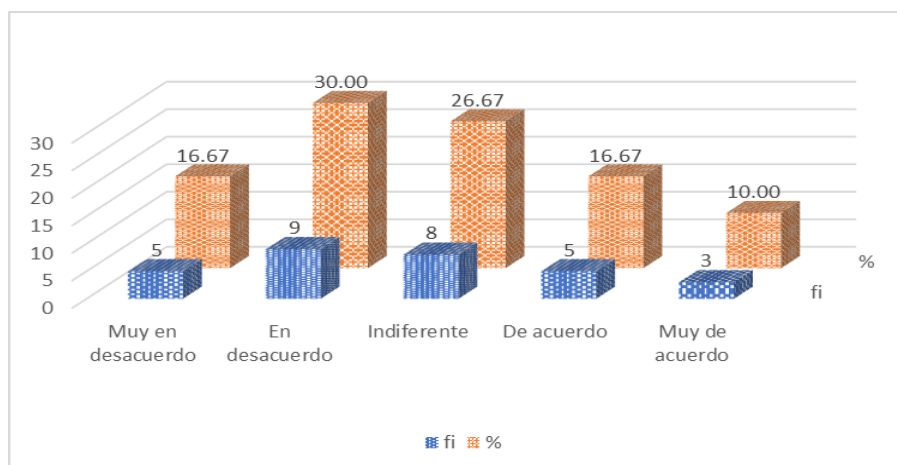
Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 20 y Figura 33 respecto a la pregunta diecisiete “Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 34

Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 20 y Figura 34 respecto a la pregunta diecisiete “Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente” del grupo experimental, 9 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 30,00%; 8 estudiantes son indiferentes que representa el 26,67%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

Tabla 21

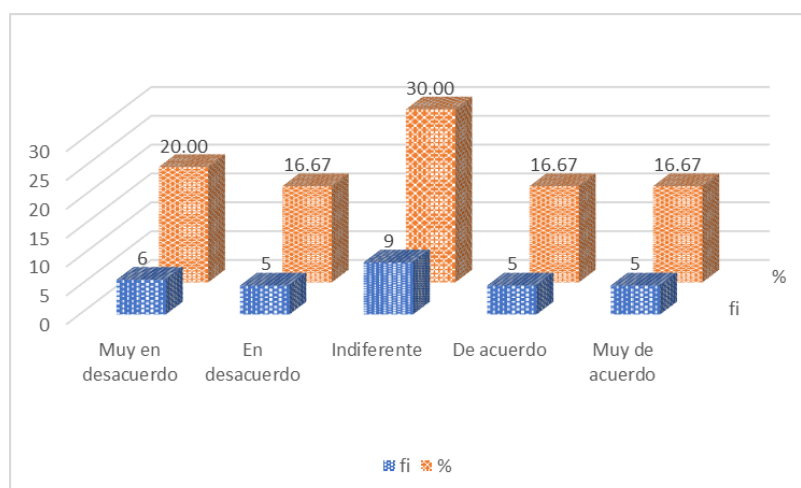
Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.

Indicador	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Pésima	6	20,00	5	16,67
Mala	5	16,67	8	26,67
Regular	9	30,00	7	23,33
Buena	5	16,67	6	20,00
Muy buena	5	16,67	4	13,33
Total	30	100	30	100

Figura 35

Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.

Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria

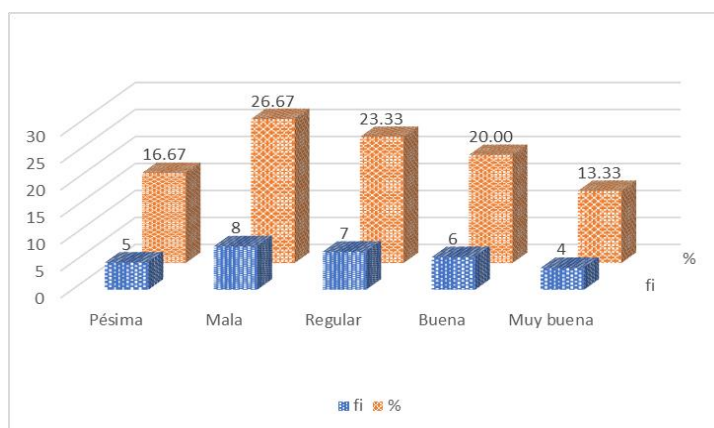


La Tabla 21 y Figura 35 respecto a la pregunta dieciocho “Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental” del grupo control, 9 estudiantes que representa la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67%.

Figura 36

Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.

Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 21 y Figura 36 respecto a la pregunta dieciocho “Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental” del grupo experimental, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00% 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 6,67%.

5.1.2 Análisis descriptivo del post test

a) Indicador respeto ambiental

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades; Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común y Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Desarrolladas en las siguientes tablas: 22, 23 y 24 con sus respectivas figuras.

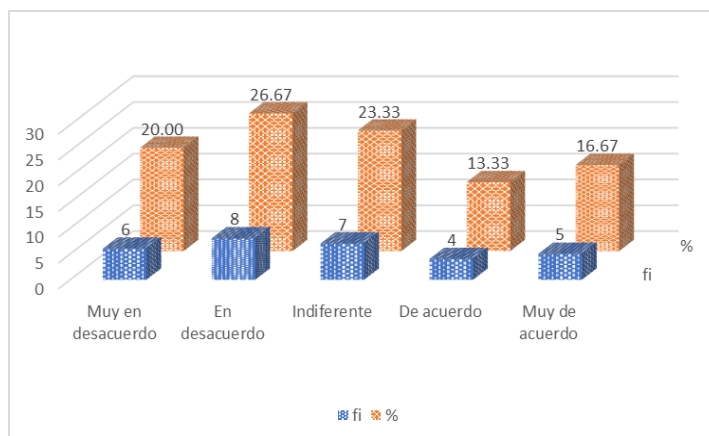
Tabla 22

Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	2	6,67
En desacuerdo	8	26,67	3	10,00
Indiferente	7	23,33	5	16,67
De acuerdo	4	13,33	12	40,00
Muy de acuerdo	5	16,67	8	26,67
Total	30	100	30	100

Figura 37

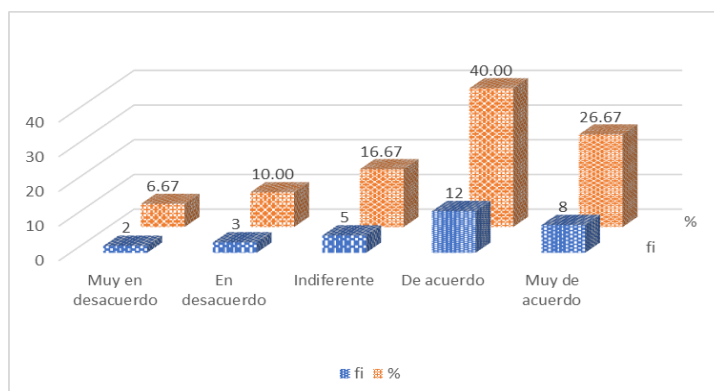
Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades. *Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria*



La Tabla 22 y Figura 37 respecto a la primera pregunta “Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 13,33%

Figura 38

Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 22 y Figura 38 respecto a la primera pregunta “Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades” del grupo experimental, 12 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar de acuerdo que representa el 40,00%; 8 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 26,67%; 5 estudiantes son indiferentes que representa el 16,67%; 3 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67%

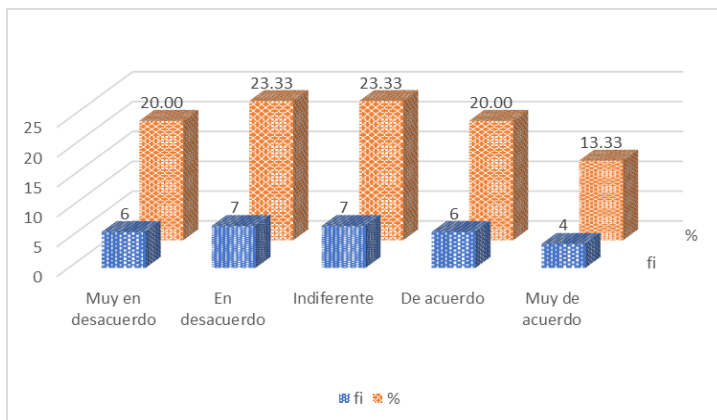
Tabla 23

Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	4	13,33
En desacuerdo	7	23,33	2	6,67
Indiferente	7	23,33	3	10,00
De acuerdo	6	20,00	10	33,33
Muy de acuerdo	4	13,33	11	36,67
Total	30	100	30	100

Figura 39

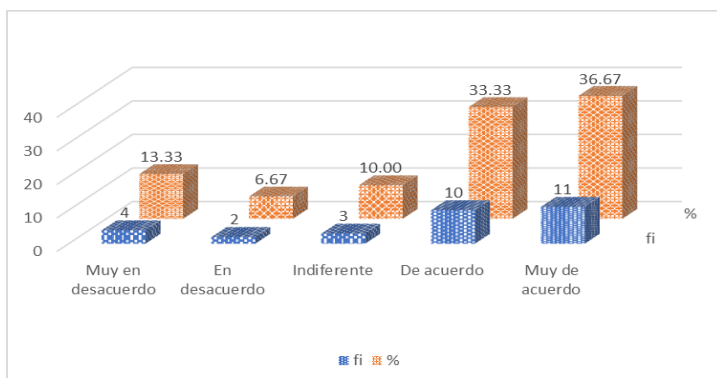
Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 23 y Figura 39 respecto a la segunda pregunta “Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común” del grupo control, 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 40

Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 23 y Figura 40 respecto a la segunda pregunta “Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común” del grupo experimental, 11 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 36,67%; 10 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 33,33%; 4 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33%; 3 estudiantes son indiferentes que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 6,67%

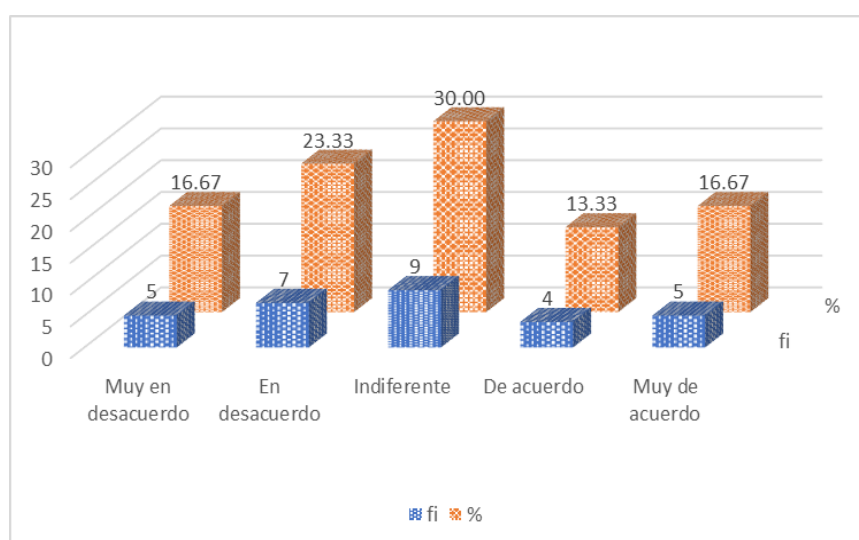
Tabla 24

Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	5	16,67	2	6,67
En desacuerdo	7	20,00	3	10,00
Indiferente	9	33,33	3	16,67
De acuerdo	4	13,33	10	40,00
Muy de acuerdo	5	16,67	12	26,67
Total	30	100	30	100

Figura 41

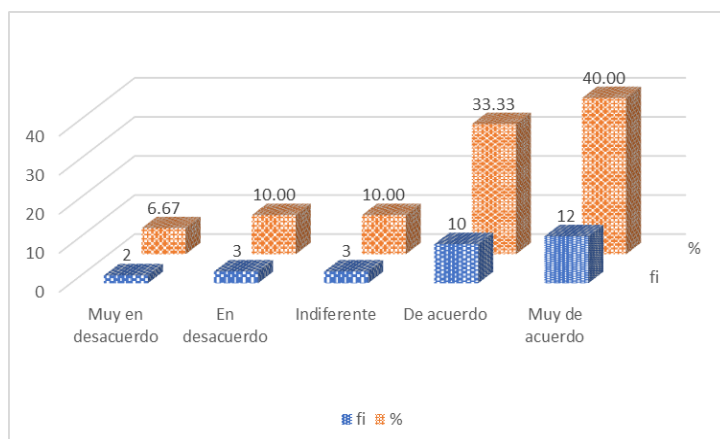
Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 24 y Figura 41 respecto a la tercera pregunta “Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar” del grupo control, 9 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 13,33%

Figura 42

Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 24 y Figura 42 respecto a la tercera pregunta “Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar” del grupo experimental, 12 estudiantes que representa la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 40,00%; 10 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 33,33%; 3 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 10,00%; 3 estudiantes son indiferentes que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67%

b) Indicador protección ambiental

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica, Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua y Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Desarrolladas en las siguientes tablas: 25, 26 y 27 con sus respectivas figuras.

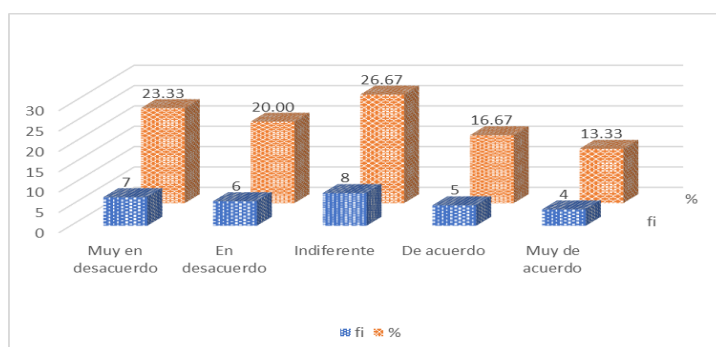
Tabla 25

Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	7	23,33	3	10,00
En desacuerdo	6	20,00	2	6,67
Indiferente	8	36,67	4	13,33
De acuerdo	5	10,00	7	36,67
Muy de acuerdo	4	10,00	14	33,33
Total	30	100	30	100

Figura 43

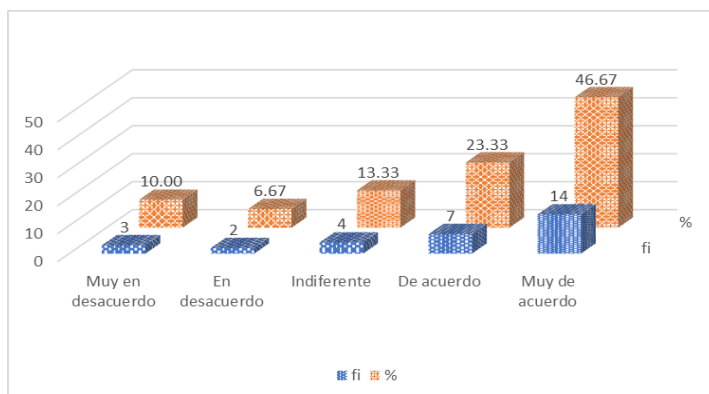
Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica. Grupo control estudiantes del 5° "A" de secundaria



La Tabla 25 y Figura 43 respecto a la cuarta pregunta “Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 44

Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 25 y Figura 44 respecto a la cuarta pregunta “Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica” del grupo experimental, 14 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 46,67%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 4 estudiantes son indiferentes que representa el 13,33%; 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 6,67%

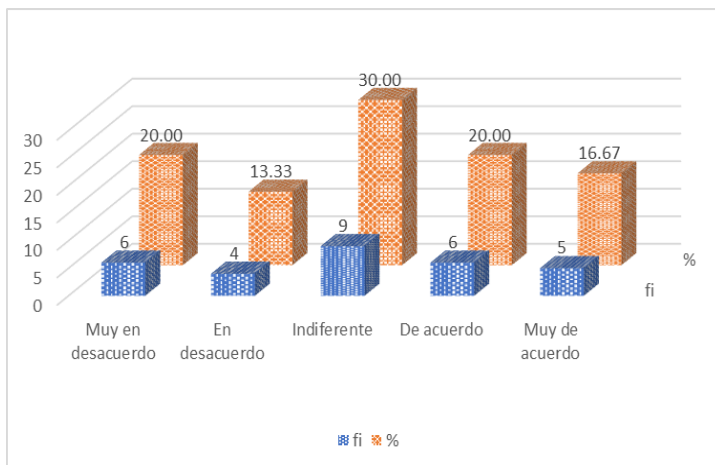
Tabla 26

Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	6	16,67	3	10,00
En desacuerdo	4	16,67	4	13,33
Indiferente	9	30,00	2	6,67
De acuerdo	6	20,00	8	33,33
Muy de acuerdo	5	16,67	13	36,67
Total	30	100	30	100

Figura 45

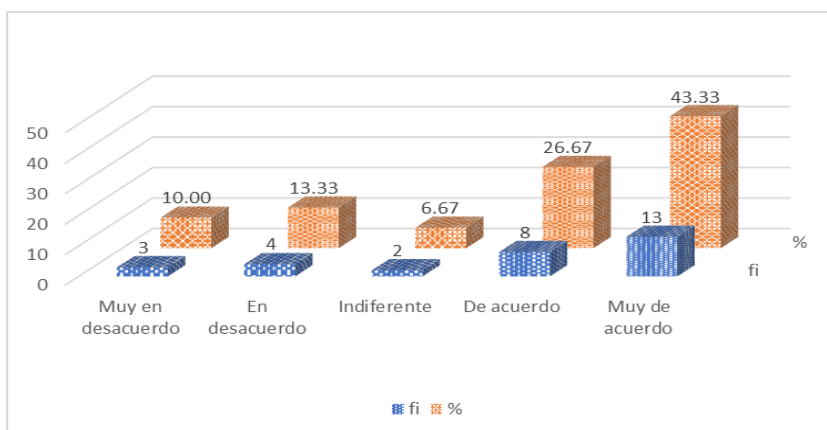
Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 26 y Figura 45 respecto a la quinta pregunta “Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua” del grupo control, 9 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00% 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 46

Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 26 y Figura 46 respecto a la quinta pregunta “Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua” del grupo experimental, 13 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 43,33%; 8 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 26,67%; 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%; 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes son indiferentes que representa el 6,67%;

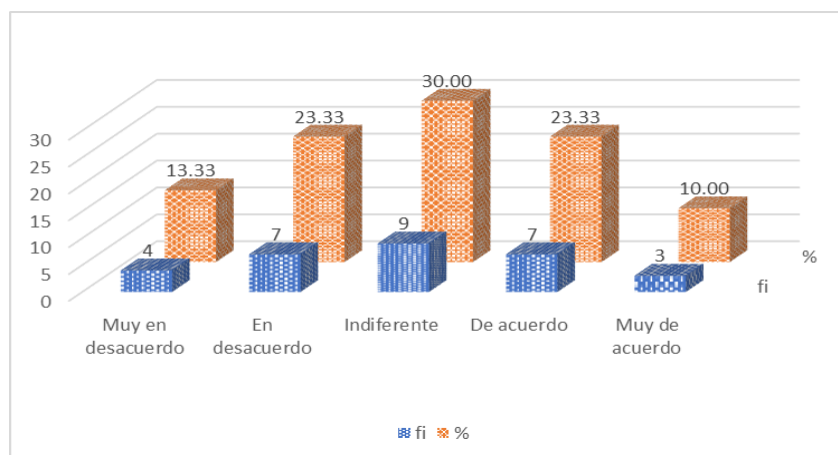
Tabla 27

Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	4	13,33	2	6,67
En desacuerdo	7	23,33	3	10,00
Indiferente	9	30,00	4	13,33
De acuerdo	7	23,33	10	33,33
Muy de acuerdo	3	10,00	11	36,67
Total	30	100	30	100

Figura 47

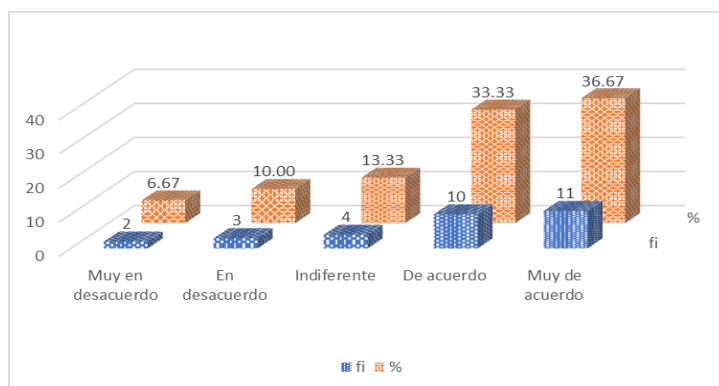
Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 27 y Figura 47 respecto a la sexta pregunta “Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista” del grupo control, 9 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 30,00%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 7 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 23,33%; 4 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33% y 3 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 10,00%.

Figura 48

Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 27 y Figura 48 respecto a la sexta pregunta “Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista” del grupo experimental, 11 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 36,67%; 10 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 33,33%; 4 estudiantes son indiferentes que representa el 13,33%; 3 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67%

c) Indicador responsabilidad ambiental

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente, Soy responsable de la degradación del medio ambiente

y No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire. Desarrolladas en las siguientes tablas: 28, 29 y 30 con sus respectivas figuras.

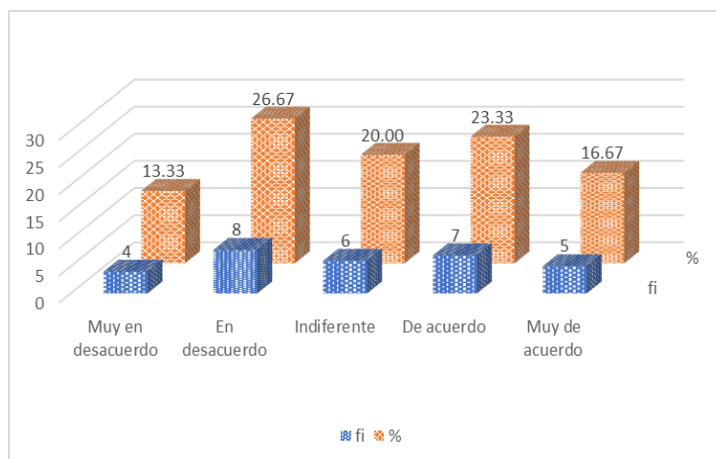
Tabla 28

Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	4	13,33	2	6,67
En desacuerdo	8	26,67	5	16,67
Indiferente	6	20,00	2	6,67
De acuerdo	7	23,33	9	30,00
Muy de acuerdo	5	16,67	12	40,00
Total	30	100	30	100

Figura 49

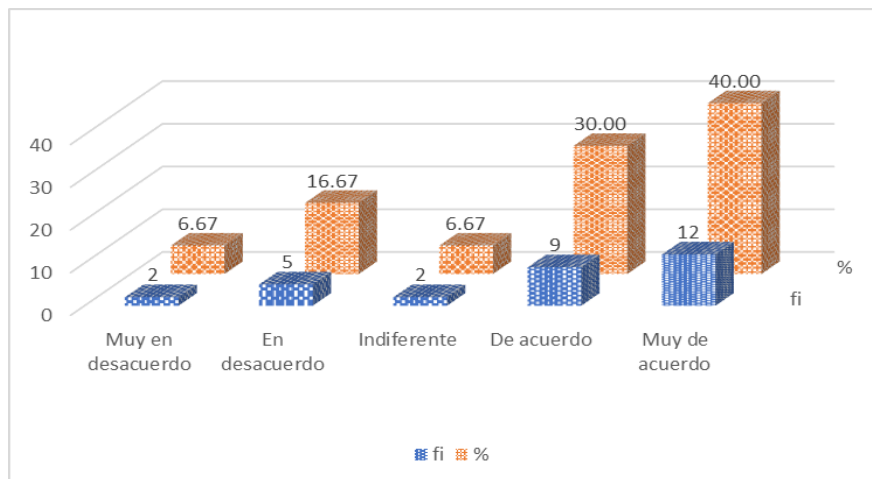
Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 28 y Figura 49 respecto a la pregunta siete “Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente” del grupo control, 8 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes son indiferentes que representa el 20,00%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 50

Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 28 y Figura 49 respecto a la pregunta siete “Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente” del grupo experimental, 12 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 40,00%; 9 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 30,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67%; 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67% y 2 estudiantes son indiferentes que representa el 6,67%

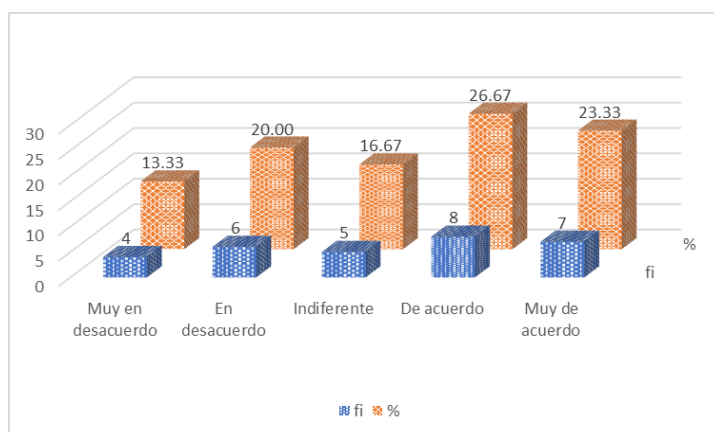
Tabla 29

Soy responsable de la degradación del medio ambiente.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	4	13,33	2	6,67
En desacuerdo	6	20,00	3	10,00
Indiferente	5	16,67	4	13,33
De acuerdo	8	26,67	9	30,00
Muy de acuerdo	7	23,33	12	40,00
Total	30	100	30	100

Figura 51

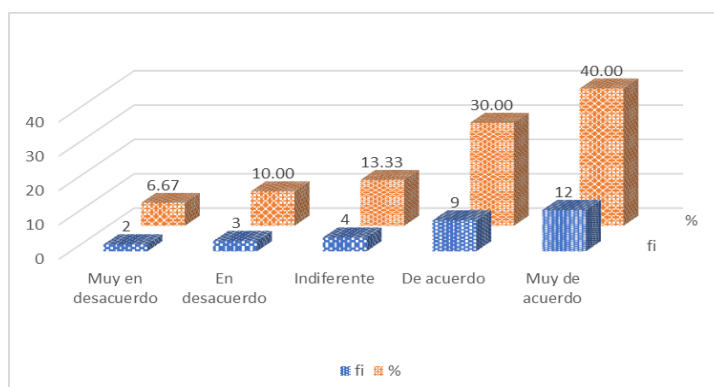
Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 29 y Figura 51 respecto a la pregunta ocho “Soy responsable de la degradación del medio ambiente” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar de acuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes son indiferentes que representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 52

Soy responsable de la degradación del medio ambiente. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 29 y Figura 52 respecto a la pregunta ocho “Soy responsable de la degradación del medio ambiente” del grupo experimental, 12 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 40,00%; 9 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 30,00%; 4 estudiantes son indiferentes que representa el 13,33%; 3 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67%

Tabla 30

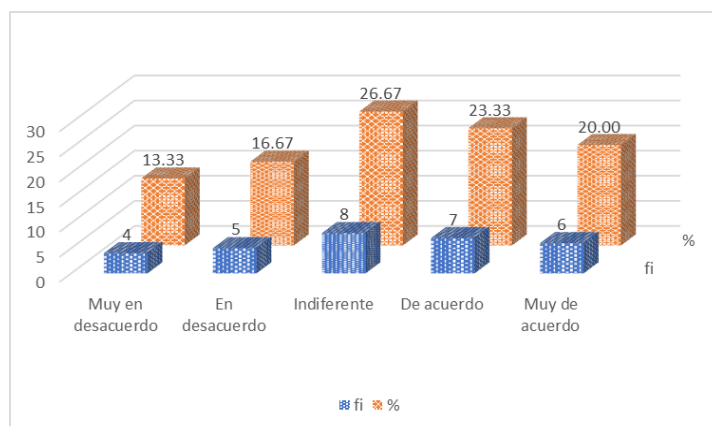
No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	4	13,33	3	10,00
En desacuerdo	5	16,67	4	13,33
Indiferente	8	26,67	2	6,67
De acuerdo	7	23,33	10	33,33
Muy de acuerdo	6	20,00	11	36,67
Total	30	100	30	100

Figura 53

No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.

Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria

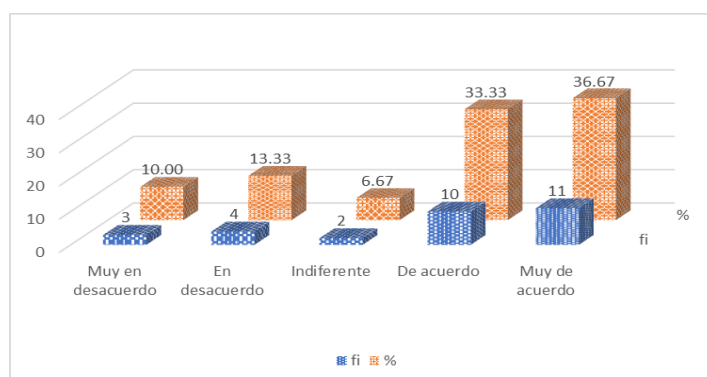


La Tabla 30 y Figura 53 respecto a la pregunta nueve “No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 54

No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.

Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 30 y Figura 54 respecto a la pregunta nueve “No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire” del grupo experimental, 11 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 36,37%; 10 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 33,33%; 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%; 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00%; y 2 estudiantes son indiferentes que representa el 6,67%

c) Indicador componente cognitiva

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud; El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras

generaciones será escaso y El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Desarrolladas en las siguientes tablas: 31, 32 y 33 con sus respectivas figuras.

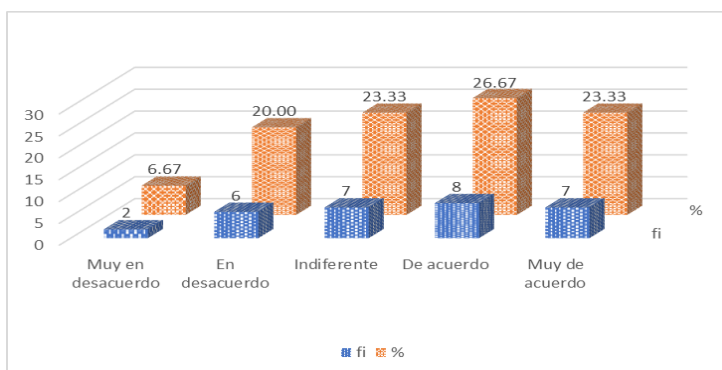
Tabla 31

Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.

Indicador	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	2	6,67	2	6,67
En desacuerdo	6	20,00	2	6,67
Indiferente	7	23,33	3	10,00
De acuerdo	8	26,67	10	33,33
Muy de acuerdo	7	23,33	13	43,33
Total	30	100	30	100

Figura 55

Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo control estudiantes del 5º “A” de secundaria

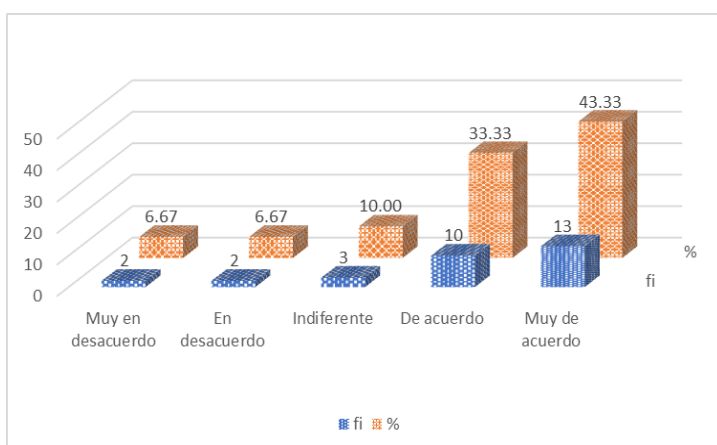


La Tabla 31 y Figura 55 respecto a la pregunta diez “Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar de acuerdo que representa el 26,67%; 7 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa

el 23,33%; 7 estudiantes son indiferentes que representa el 23,33 %; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 56

Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 31 y Figura 56 respecto a la pregunta diez “Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud” del grupo experimental, 13 estudiantes que representa la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 43,33%; 10 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 33,33%; 3 estudiantes son indiferentes que representa el 10,00%; 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67% y 2 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 6,67%

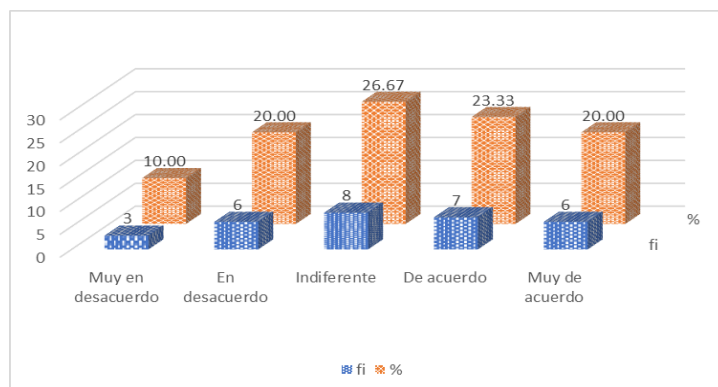
Tabla 32

El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	3	10,00	3	10,00
En desacuerdo	6	20,00	4	13,33
Indiferente	8	26,67	4	13,33
De acuerdo	7	23,33	9	30,00
Muy de acuerdo	6	20,00	10	33,33
Total	30	100	30	100

Figura 57

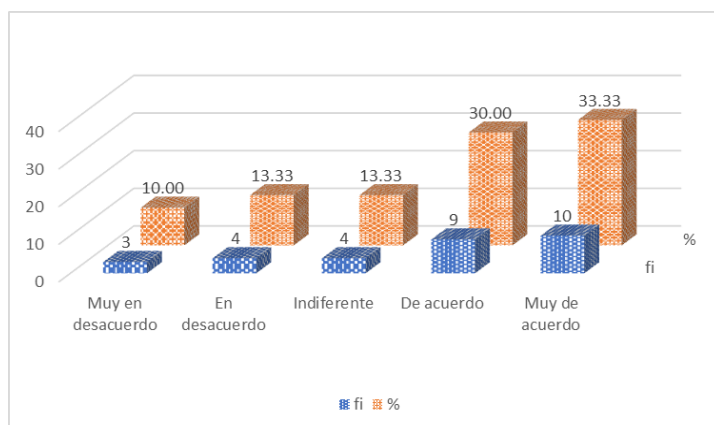
El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 32 y Figura 57 respecto a la pregunta once “El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33% 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; y 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 20,00% y 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00%

Figura 58

El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 32 y Figura 58 respecto a la pregunta once “El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso” del grupo experimental, 10 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 33,33%; 9 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 30,00%; 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%; 4 estudiantes son indiferentes que representa el 13,33% y 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00%

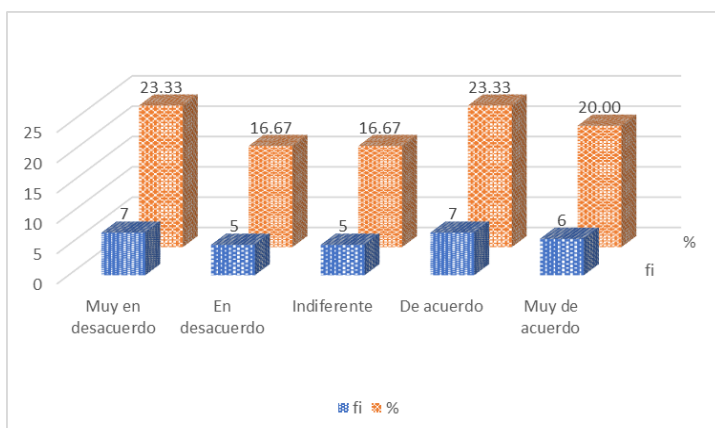
Tabla 33

El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	7	23,33	2	6,67
En desacuerdo	5	16,67	3	10,00
Indiferente	5	16,67	5	16,67
De acuerdo	7	23,33	8	26,67
Muy de acuerdo	6	20,00	12	40,00
Total	30	100	30	100

Figura 59

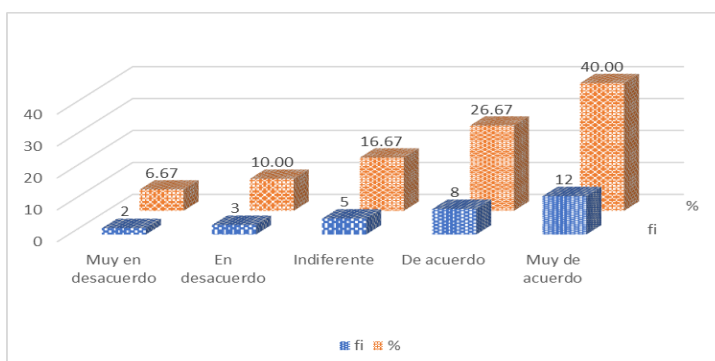
El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 33 y Figura 59 respecto a la pregunta doce “El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental” del grupo control, 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67% y 5 estudiantes son indiferentes que representa el 16,67%;

Figura 60

El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 33 y Figura 60 respecto a la pregunta doce “El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental” del grupo experimental, 12 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 40,00%; 8 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 26,67%; 5 estudiantes son indiferentes que representa el 16,67%; 3 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67%

d) *Indicador componente afectiva*

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa; Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua y Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Desarrolladas en las siguientes tablas: 34, 35 y 36 con sus respectivas figuras.

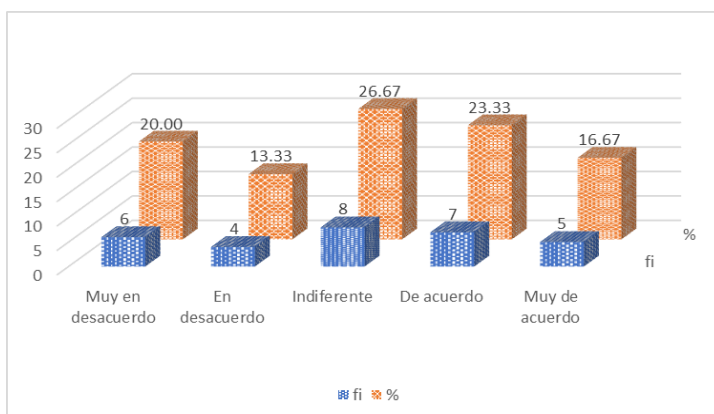
Tabla 34

Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	6	20,00	18	60,00
En desacuerdo	4	13,33	5	16,67
Indiferente	8	26,67	3	10,00
De acuerdo	7	23,33	2	6,67
Muy de acuerdo	5	16,67	2	6,67
Total	30	100	30	100

Figura 61

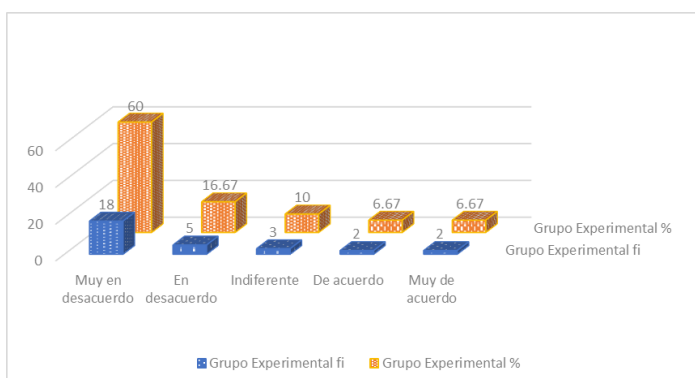
Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 34 y Figura 61 respecto a la pregunta trece “Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 62

Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 34 y Figura 62 respecto a la pregunta trece “Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa” del grupo experimental, 18 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy en desacuerdo el cual representa el 60,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67%; 3 estudiantes manifestaron indiferencia que representa el 10,00%; 2 estudiantes manifiestan estar de acuerdo que representa el 6,67% y 2 estudiantes manifestaron estar muy de acuerdo que representa el 6,67%

Tabla 35

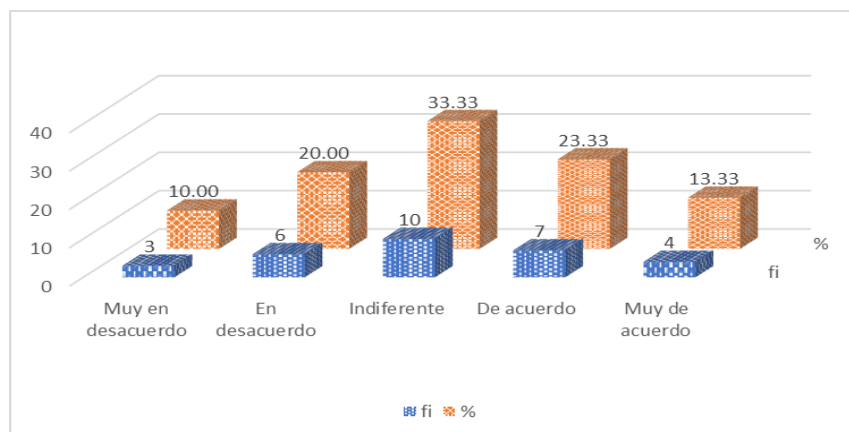
Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	3	10,00	2	6,67
En desacuerdo	6	20,00	3	10,00
Indiferente	10	33,33	4	13,33
De acuerdo	7	23,33	11	36,67
Muy de acuerdo	4	13,33	10	33,33
Total	30	100	30	100

Figura 63

Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo control estudiantes del 5°

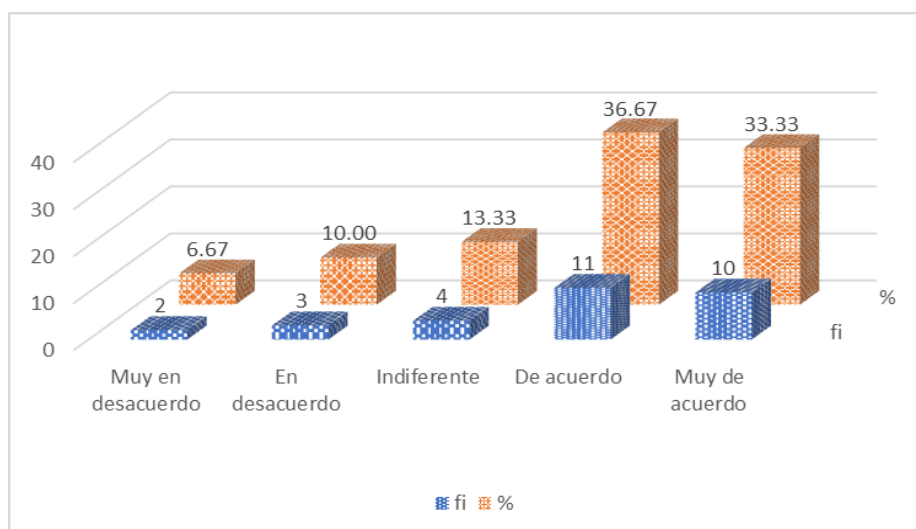
“A” de secundaria



La Tabla 35 y Figura 63 respecto a la pregunta catorce “Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua” del grupo control, 10 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 33,33%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; %; 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33% y 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00%

Figura 64

Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua. Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 35 y Figura 64 respecto a la pregunta catorce “Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua” del grupo experimental, 11 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar de acuerdo que representa el 36,67%; 10 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 33,33%; 4 estudiantes son indiferentes que representa el 13,33%; 3 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67%

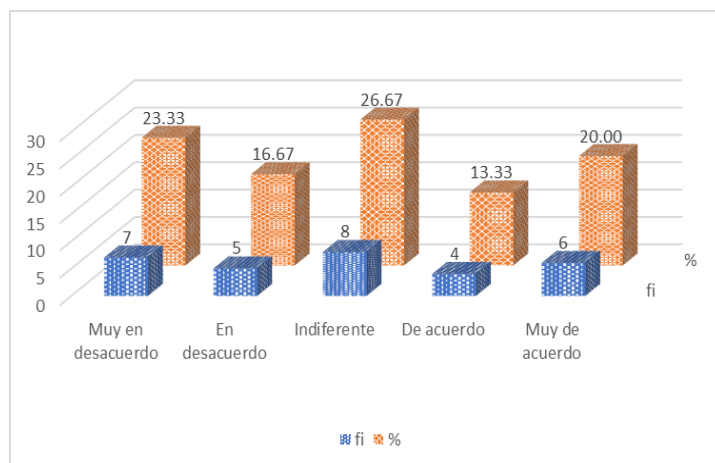
Tabla 36

Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	7	23,33	3	10,00
En desacuerdo	5	16,67	2	6,67
Indiferente	8	26,67	4	13,33
De acuerdo	4	13,33	12	40,0
Muy de acuerdo	6	20,00	9	30,00
Total	30	100	30	100

Figura 65

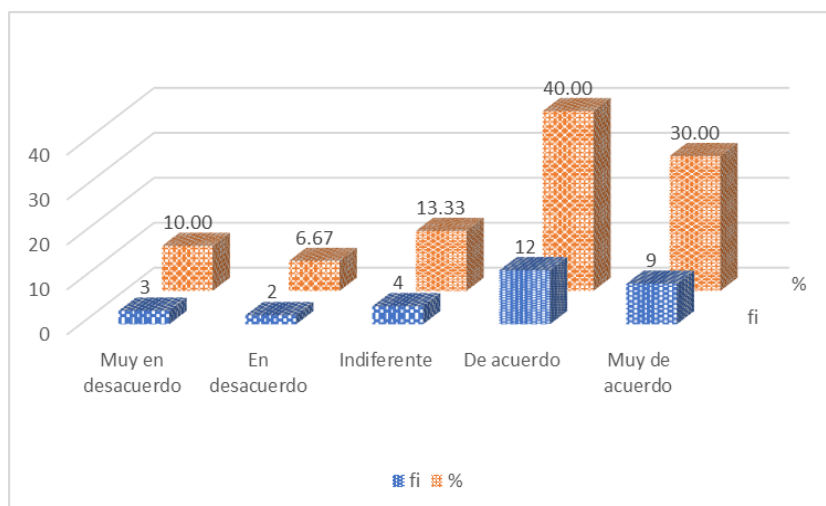
Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 36 y Figura 65 respecto a la pregunta quince “Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 13,33%

Figura 66

Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica. Grupo Experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 36 y Figura 66 respecto a la pregunta quince “Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica” del grupo experimental, 12 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar de acuerdo que representa el 40,00%; 9 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 30,00%; 4 estudiantes son indiferentes que representa el 13,33%; 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 6,67% .

f) Indicador componente activa

Para evaluar el indicador del componente cognitivo, se consideró las siguientes preguntas: Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar; Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente y Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental. Desarrolladas en las siguientes tablas: 37, 38 y 39 con sus respectivas figuras.

Tabla 37

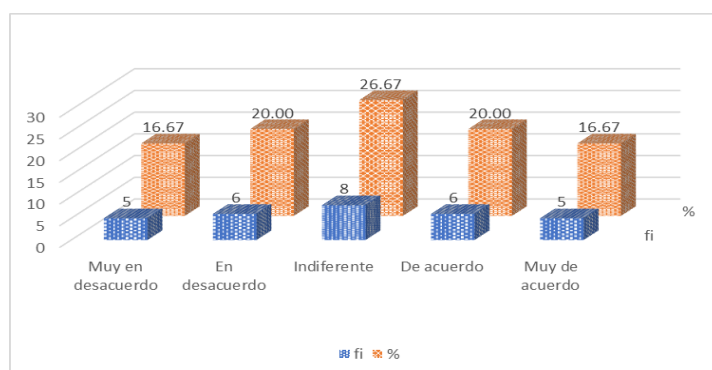
Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.

Indicadores	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	5	16,67	3	10,00
En desacuerdo	6	20,00	2	6,67
Indiferente	8	26,67	3	10,00
De acuerdo	6	20,00	10	33,33
Muy de acuerdo	5	16,67	12	40,00
Total	30	100	30	100

Figura 67

Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.

Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria

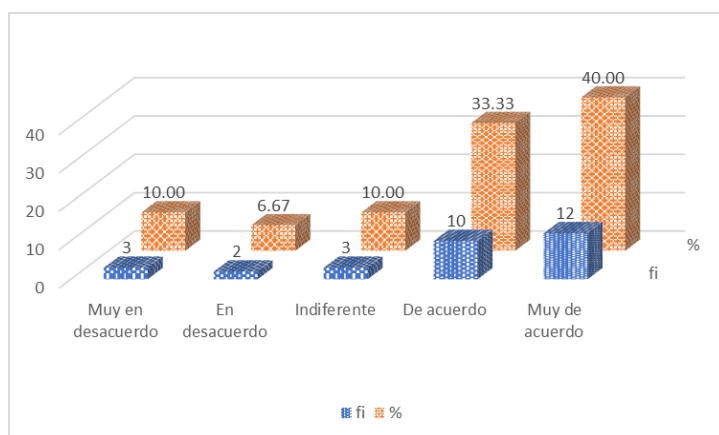


La Tabla 37 y Figura 67 respecto a la pregunta dieciséis “Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00%; 6 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67% y 5 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 16,67%

Figura 68

Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.

Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 37 y Figura 68 respecto a la pregunta dieciséis “Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar” del grupo experimental, 12 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 40,00%; 10 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 33,33%; 3 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 10,00%; 3 estudiantes son indiferentes que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 6,67%

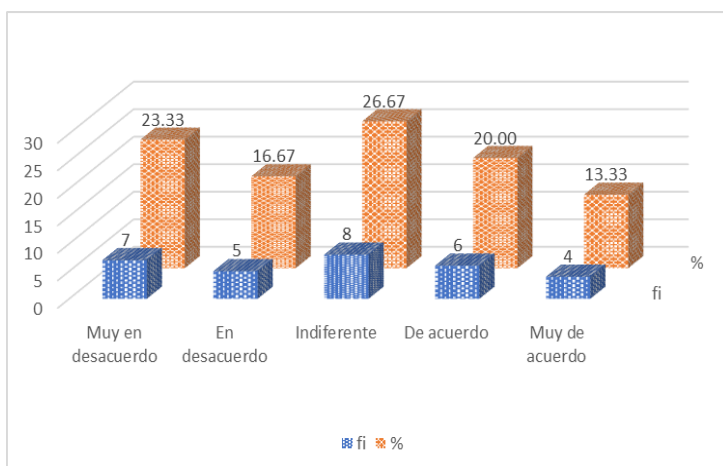
Tabla 38

Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.

Indicador	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Fi	%	fi	%
Muy en desacuerdo	7	23,33	4	13,33
En desacuerdo	5	16,67	1	3,33
Indiferente	8	26,67	3	10,00
De acuerdo	6	20,00	9	30,00
Muy de acuerdo	4	13,33	13	43,33
Total	30	100	30	100

Figura 69

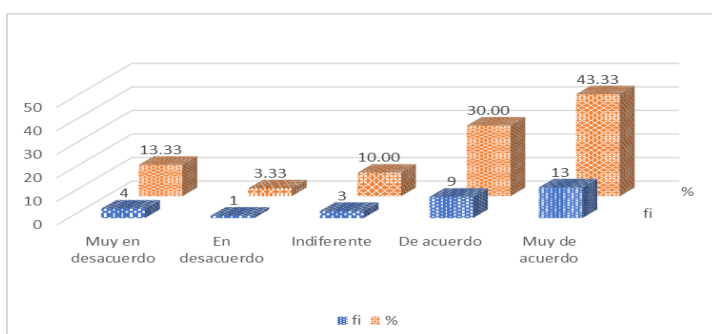
Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria



La Tabla 38 y Figura 69 respecto a la pregunta diecisiete “Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 20,00%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67%; y 4 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 13,33%.

Figura 70

Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente. Grupo Experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria.



La Tabla 38 y Figura 70 respecto a la pregunta diecisiete “Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente” del grupo experimental, 13 estudiantes que representan la mayoría indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 43,33%; 9 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 30,00%; 4 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33%; 3 estudiantes son indiferentes que representa el 10,00% y 1 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 3,33%

Tabla 39

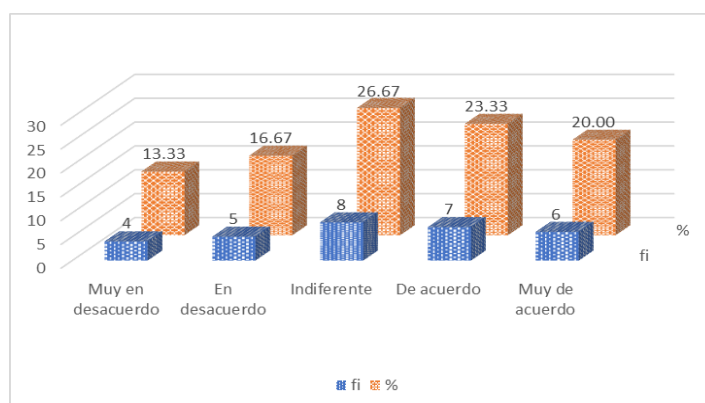
Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental

Indicador	Pre prueba		Post prueba	
	fi	%	Fi	%
Muy en desacuerdo	4	13,33	2	6,67
En desacuerdo	5	16,67	4	13,33
Indiferente	8	26,67	3	10,00
De acuerdo	7	23,33	11	36,67
Muy de acuerdo	6	20,00	10	33,33
Total	30	100	30	100

Figura 71

Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.

Grupo control estudiantes del 5° “A” de secundaria

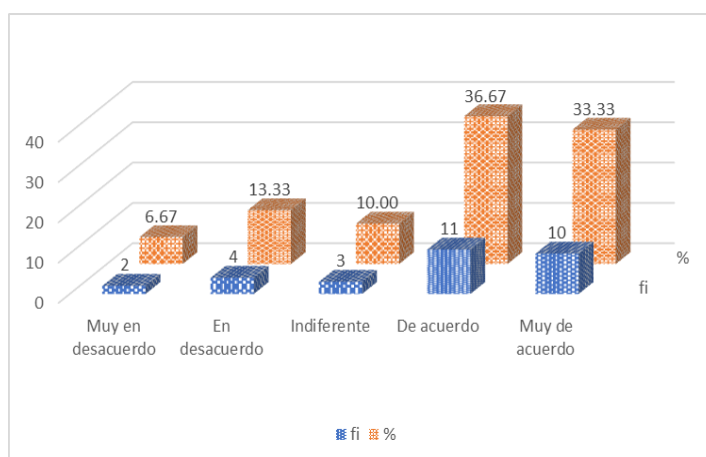


La Tabla 39 y Figura 71 respecto a la pregunta dieciocho “Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental” del grupo control, 8 estudiantes que representan la mayoría son indiferentes que representa el 26,67%; 7 estudiantes manifestaron estar de acuerdo que representa el 23,33%; 6 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 16,67%; 5 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 16,67% y 4 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 13,33%

Figura 72

Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.

Grupo experimental estudiantes del 5° “B” de secundaria



La Tabla 39 y Figura 72 respecto a la pregunta dieciocho “Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental” del grupo experimental, 11 estudiantes que representan la mayoría manifestaron estar de acuerdo que representa el 36,67%; 10 estudiantes indicaron estar muy de acuerdo el cual representa el 33,33%; 4 estudiantes manifestaron estar en desacuerdo que representa el 13,33%; 3 estudiantes son indiferentes que representa el 10,00% y 2 estudiantes manifestaron estar muy en desacuerdo que representa el 6,67%

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Contrastación de hipótesis del grupo control pre test y post test

para la hipótesis general:

Si aplicamos el programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen entonces se tiene efecto significativo para la conservación ambiental .

Tabla 40

Contrastación de la hipótesis específica 1: Si aplicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes

Método	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
μ_1 : media de Pre prueba	Pre	30	1.53	1.17	0.21
μ_2 : media de Post prueba	Post	30	1.80	1.32	0.24
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$					
<i>No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis</i>					

Tabla 41

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
-0.267	(-0.912; 0.378)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-0.83	57	0.411

Podemos ver que $t_0 = -0,83$ y $p\text{-valor} = 0,411$, mayor a $0,05$ en base a estos datos afirmo que no existe diferencia significativa de la pre prueba y post prueba del grupo control, para contrastar el efecto significativo de la responsabilidad ambiental con las componentes cognitivo, afectivo y activo.

Tabla 42

Contrastación de la hipótesis específica 2: Si aplicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes

Método	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
μ_1 : media de Pre prueba	Pre	30	1.83	1.34	0.24
μ_2 : media de Post prueba	Post	30	1.83	1.32	0.24
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$					
<i>No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis</i>					

Tabla 43

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
0.00	(-0.687; 0.678)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	0.00	57	1.000

Podemos ver que $t_0 = 0,00$ y $p\text{-valor} = 1,00$ resultando mayor a $0,05$ en base a estos datos se puede garantizar que no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en la pre prueba y post prueba del grupo control.

Tabla 44

Contrastación de la hipótesis específica 3: Si aplicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.

Método	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
μ_1 : media de Pre prueba	Pre	30	1.80	1.35	0.25
μ_2 : media de Post prueba	Post	30	2.20	1.35	0.25
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$					
<i>No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis</i>					

Tabla 45

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
-0.400	(-1.097; 0.297)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-1.15	58	0.256

Podemos ver que $t_o = -1,15$ y $p\text{-valor} = 0,256$ mayor a $0,05$, en base en estos datos puedo indicar que no existe una diferencia significativa entre la pre prueba y post prueba del grupo control.

De los resultados arrojados del contraste hipotético del grupo control, puedo manifestar que: El programa de valor ambiental en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen tiene un efecto significativo en conservación ambiental.

5.2.2 Contrastación de hipótesis del grupo experimental pre test y post test

Para la hipótesis general: Si aplicamos el programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen entonces se tiene efecto significativo en conservación ambiental.

Tabla 46

Contrastación de la hipótesis específica 1: Si aplicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes

Método	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
μ_1 : media de Pre prueba	Pre	30	1.83	1.32	0.24
μ_2 : media de Post prueba	Post	30	2.73	1.31	0.24
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$					
<i>No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis</i>					

Tabla 47

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
-0.900	(-1.579; -0.221)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-2.65	57	0.010

Podemos ver que $t_0 = -2,65$ y $p\text{-valor} = 0.010$ menor a 0.05 con los datos obtenidos puedo manifestar que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de la pre prueba y post prueba del grupo experimental.

Tabla 48

Contrastación de la hipótesis específica 2: Si aplicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes

Método	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
μ_1 : media de Pre prueba	Pre	30	1.83	1.42	0.26
μ_2 : media de Post prueba	Post	30	2.83	1.37	0.25
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$	Post prueba				
<i>No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis</i>					

Tabla 49

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
-1.000	(-1.720; 0.280)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-2.78	57	0.007

Podemos ver que $t_0 = -2,78$ y $p\text{-valor} = 0.007$, menor a 0,05 en base a estos datos puedo manifestar que existe una diferencia significativa entre los puntajes obtenidos en la pre prueba y post prueba del grupo experimental

Tabla 50

Contrastación de la hipótesis específica 3: Si aplicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.

Método	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
μ_1 : media de Pre prueba	Pre	30	1.90	1.30	0.24
μ_2 : media de Post prueba	Post	30	2.83	1.29	0.24
Diferencia: $\mu_1 - \mu_2$					
<i>No se presupuso igualdad de varianzas para este análisis</i>					

Tabla 51

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
-0.933	(-1.602; -0.265)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-2.80	57	0.007

Podemos ver que $t_0 = -2,80$ y $p\text{-valor} = 0,007$, menor a 0,05 en base a estos datos puede indicar que existe una diferencia significativa en las puntuaciones de la pre prueba y post prueba del grupo experimental.

De los resultados obtenidos del contraste de hipótesis del grupo experimental, se puede inferir que: El programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen, tiene efecto significativo en conservación ambiental.

5.2.3 Contrastación de hipótesis del grupo control y experimental

Para la hipótesis general: Si aplicamos el programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen entonces se tiene efecto significativo para la conservación ambiental.

Tabla 52

Contrastación de la hipótesis específica 1: Si aplicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes

Grupo	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
Control	Pre prueba	30	1.53	1.17	0.21
	Post prueba	30	1.80	1.32	0.24
Experimental	Pre prueba	30	1.83	1.32	0.24
	Post prueba	30	2.73	1.31	0.24

Tabla 53

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
-0.267	(-0.912; 0.378)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-0.83	57	0.411
-0.900	(-1.579; 0.221)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-2.65	57	0.010

Podemos ver que $t_0 = -2,65$ y $p\text{-valor} = 0,010$ menor a $0,05$ de estos datos se puede decir que existe una diferencia significativa en la post prueba del grupo control y experimental, contrastamos que, si aplicamos el respeto por el medio ambiente, tendrá un efecto significativo en los componentes cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.

Tabla 54

Contrastación de la hipótesis específica 2: Si aplicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes

Grupo	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
Control	Pre prueba	30	1.83	1.34	0.24
	Post prueba	30	1.83	1.32	0.24
Experimental	Pre prueba	30	1.83	1.42	0.26
	Post prueba	30	2.83	1.37	0.25

Tabla 55

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
0.00	(-0.087; 0.678)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	0.00	57	1.000
-1.00	(-1.720; 0.280)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-2.78	57	0.007

Podemos ver que $t_0 = -2,78$ y $p\text{-valor} = 0.007$, menor a 0,05 en base a estos datos puedo manifestar que existe una diferencia significativa entre el puntaje obtenido en la post prueba del grupo control y experimental, contrastamos que, si se aplica la protección del medio ambiente, se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivos y activo de los estudiantes

Tabla 56

Contrastación de la hipótesis específica 3: Si aplicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.

Grupo	Estadística descriptiva				
	Muestra	N	Media	Desviación estándar	Error estándar de la media
Control	Pre prueba	30	1.80	1.35	0.25
	Post prueba	30	2.20	1.35	0.25
Experimental	Pre prueba	30	1.90	1.30	0.24
	Post prueba	30	2.83	1.29	0.24

Tabla 57

Resultados de la prueba

Estimación de la diferencia		Prueba				
Diferencia	IC de 95% para la diferencia	Hipótesis nula	Hipótesis alterna	Valor T	GL	Valor p
-0.400	(-1.097; 0.297)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-1.15	58	0.256
-0.933	(-1.602; 0.280)	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	$H_1: \mu_1 - \mu_2 \neq 0$	-2.80	57	0.007

Podemos ver que $t_0 = -2,80$ y $p\text{-valor} = 0,007$, que es inferior a $0,05$ con estos datos, podemos confirmar que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones obtenidas en la post prueba del grupo de control y experimental, contrastando que si practicamos la responsabilidad ambiental entonces hay un efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.

Con estos resultados obtenidos del contraste de las hipótesis específicas, puedo manifestar que: El programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen, tiene efecto significativo en conservación ambiental.

5.3 Discusión de resultados

Con el objetivo general: Evaluar la influencia del programa de valores ambiental en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa “Hans Víctor Langemak Míchelsen” - Aucayacu, con el ($gl = 0,05$), vemos que el $t_0 = -2,18$ y $p\text{-valor} = 0,003$, menor que $0,05$ en base a estos datos puedo manifestar que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones de la post prueba del grupo control y experimental. Por lo que se concluye que: El programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen influye significativamente en la conservación del medio ambiente. Que coincide con el estudio de Gómez (2020) en “*Constitución para la protección del medio ambiente. Participación ciudadana en el cuidado del bien común del medio ambiente*” Universidad de Córdoba Argentina. Cuya conclusión es que: La disposición constitucional protege el derecho a un medio ambiente adecuado, asociado al desarrollo humano. Pero al mismo tiempo y con similar intensidad, declara una obligación colectiva y solidaria de preservar el medio ambiente.

En el objetivo específico 1, Analizar la influencia del respeto ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes; con el ($gl = 0.05$), se puede observar que $t_0 = -2,65$ y $p\text{-valor}=0.010$, siendo menor a $0,05$ en base a estos datos puedo manifestar que existen diferencias significativas entre el puntaje obtenido en la post prueba del grupo control y experimental. En consecuencia, concluyo que: El respeto ambiental influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y activo en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen. Que coincide con el estudio de Flores (2019) en “*Valores humanos y comportamiento ecológico de alumnos en dos universidades de Lima, año 2018*” Universidad Nacional Federico Villareal Lima, cuya conclusión es que: Existe relación significativa entre los valores colectivistas y la conducta ecológica de los estudiantes en dos universidades de Lima. De la misma manera manifiesta que existe una relación significativa entre los valores humanos y el comportamiento ecológico de los estudiantes de las dos

universidades, siendo la fuerza de la asociación de los valores con el comportamiento ecológico positivo.

En el objetivo específica 2, Contrastar la influencia de la protección ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes; con el ($gl = 0,05$), se puede observar que el $t_0 = -2.78$ y $p\text{-valor}=0.007$ menor a 0.05 de estos datos pueden manifestar que existen diferencias significativas entre el puntaje obtenido en la post prueba del grupo control y experimental. Por lo que concluyo que: la protección ambiental influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y activo en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen. Que coincide con el estudio de Núñez (2021) en “*Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar*”. Colombia; concluye que: La información obtenida de las revisiones bibliográficas, los datos de los cuestionarios y sobre todo la ejecución de los talleres, resultaron de mucho provecho al constatar que la motivación y orientaciones oportunas, despertaron el interés por aprender y lo hacen con mucha dedicación y alegría.

En el objetivo específico 3, Determinar la influencia de la responsabilidad ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes; con el ($gl = 0,05$), se puede observar que $t_0 = -2,80$ y $p\text{-valor}=0,007$ menor a $0,05$ de los datos obtenidos pueden manifestar que existe diferencias significativas en base a la aplicación de la post prueba del grupo control y experimental. Por lo que concluyo que: La responsabilidad ambiental influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y activo en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen. Que coincide con el estudio de Bocanegra (2019) en “*Programa de Educación Ambiental Intercurricular y la ecoeficiencia en la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – Periodo 2017*”, cuya conclusión es: El programa de educación ambiental intercurricular contribuyó con la mejora de la ecoeficiencia, ya que gracias al logro de los aprendizajes en temas específicos al cuidado y protección del ambiente, se logró que los estudiantes apaguen los equipos tecnológicos finalizando sus actividades, se aproveche al máximo la luz natural durante el día

evitando así el consumo de luz artificial, presentaron sus trabajos en hojas reutilizables, se racionalizó agua cerrando oportunamente los caños, y se promueve el reciclaje dentro del aula de los desechos que producen durante su permanencia.

5.4 Aporte científico de la investigación

El aporte de la investigación generó que: El programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Víctor Langemak Michelsen, tiene efecto significativo para la conservación ambiental, debido a que los estudiantes del grupo experimental pusieron en práctica los valores ambientales desde su núcleo familiar, social e institucional interactuando en experiencias de aprendizaje significativos que les permitió desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo, para comprender la importancia de los valores ambientales y con su práctica constante preservar el medio ambiente.

El aporte de la investigación generó que los estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado sobre el desarrollo de las competencias, movilizandolos sus capacidades en el desarrollo de los contenidos temáticos para preservar el medio ambiente a través de los valores ambientales, cuyas propuestas de sus necesidades de aprendizaje se trabajaron en las experiencias de aprendizaje de manera colegiada, las actividades estaban orientadas al logro de un producto establecido en los acuerdos de convivencia.

El aporte de la investigación generó que el desarrollo del programa es una estrategia de cambios significativos aplicables para la educación ambiental en los diferentes niveles educativos, porque se logró que los estudiantes estén motivados, conscientes e informados sobre los contenidos temáticos ambientales y las acciones reparadoras que deben desarrollar constantemente para subsanar con actividades tales como: la reforestación, prácticas de reciclaje, etc. Para preservar el medio ambiente.

El aporte de la investigación generó que a nivel personal puedo manifestar que la investigación corresponde a un problema común que afecta a todos los países del mundo, razón por la cual es necesario y primordial abordar los valores ambientales como contenidos transversales en los diferentes niveles educativos para promover la

protección ambiental, de la misma manera incentivar a los docentes y personas comprometidas con la armonía ambiental profundizar las investigaciones para luego difundirlas en la sociedad.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La puntuación media del grupo experimental se diferencia, tanto en el post prueba y la pre prueba en -0.944 que resulta significativa, aceptándose la hipótesis de la investigación Hi, con $(t) = -2.18$; $p = 0.003$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el programa de valores para la preservación ambiental y no al grupo control, resultando la diferencia de medias del grupo experimental 2.9797 y del grupo control 1.943; Resultando que $GE > GC$.

SEGUNDA: La puntuación media del grupo experimental se diferencia, tanto en el post prueba y la pre prueba en -0.900 que resulta significativa, aceptándose la hipótesis de la investigación Hi1, con $(t) = -2.65$; $p = 0.010$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el programa de valores para la preservación ambiental y no al grupo control, resultando la diferencia de medias del grupo experimental 2.73 y del grupo control 1.80; Resultando que $GE > GC$, Según las tablas 52 y 53.

TERCERA: La puntuación media del grupo experimental se diferencia, tanto en el post prueba y la pre prueba en -1.00 que resulta significativa, aceptándose la hipótesis de la investigación Hi2, con $(t) = -2.78$; $p = 0.007$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el programa de valores para la preservación ambiental y no al grupo control, resultando la diferencia de medias del grupo experimental 2.83 y del grupo control 1.83; Resultando que $GE > GC$, Según las tablas 54 y 55.

CUARTA: La puntuación media del grupo experimental se diferencia, tanto en el post prueba y la pre prueba en -0.933 que resulta significativa, aceptándose la hipótesis de la investigación Hi3, con $(t) = -2.80$; $p = 0.007$ y $p < 0.05$; luego de aplicar al grupo experimental el programa de valores para la preservación ambiental y no al grupo control, resultando la diferencia de medias del grupo experimental 2.83 y del grupo control 2.20; Resultando que $GE > GC$, Según las tablas 56 y 57.

SUGERENCIAS

- a)* Sugiero a la Institución Educativa, desarrollar el programa de valores ambientales para la conservación ambiental en los niveles primaria y secundaria toda vez que fue una experiencia exitosa trabajar con los estudiantes del nivel secundaria específicamente con el 5to de secundaria. Por lo tanto, se sugiere al personal jerárquico realizar el seguimiento de la aplicación del programa para que los estudiantes conserven el medio y garanticen la subsistencia de la especie humana.
- b)* Se sugiere a la Institución Educativa y a la plana jerárquica tomar en cuenta el objetivo específico 1: Identificar cómo influye el respeto ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes; para determinar el efecto significativo de los estudiantes del 5to de secundaria, que nos arrojó resultados alentadores para sensibilizar, aplicar y realizar el seguimiento en el nivel primaria y secundaria en todas las secciones con las que cuenta porque la aplicación del programa en el secundaria resultó exitoso.
- c)* Se sugiere a la Institución Educativa y a la plana jerárquica tomar en cuenta el objetivo específico 2: Contrastar cómo influye la protección ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes; para determinar el efecto significativo de los estudiantes del 5° de secundaria, que nos arrojó resultados alentadores para sensibilizar, aplicar y realizar el seguimiento en el nivel primaria y secundaria en todas las secciones con las que cuenta porque la aplicación del programa en el secundaria resultó exitoso.
- d)* Se sugiere a la Institución Educativa y a la plana jerárquica tomar en cuenta el objetivo específico 3: Evaluar cómo influye la responsabilidad ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes; para determinar el efecto significativo de los estudiantes del 5to de secundaria, que nos arrojó resultados alentadores para sensibilizar, aplicar y realizar el seguimiento en los dos niveles primaria y secundaria, porque la aplicación del programa resultó significativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alva (2017). *La ecoeficiencia y la educación ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María – 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Bocanegra (2019) en “Programa de Educación Ambiental Intercurricular y la ecoeficiencia en la institución educativa Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco – Periodo 2017”
- Coss, Aguedita. (1995). Educación y ambiente. Caracas, Venezuela. Cuadernos de educación: 1, 35, 48. MARNR.
- Dionicio (2016) en *La práctica de actitudes ecológicas en la conservación del medio ambiente en los estudiantes del CETPRO San Luis Gonzaga de Huánuco 2016*. Universidad Nacional Enrique guzmán y Valle.
- Flores (2019) en “Valores humanos y comportamiento ecológico de alumnos en dos universidades de Lima, año 2018” Universidad Nacional Federico Villareal Lima.
- Gómez (2020) en “La protección constitucional del medio ambiente. Implicación de la ciudadanía en el cuidado del bien común medioambiental”
- Goleman, D. (2002). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Cairos.
- Goleman, D. (1999). *Trabalhando com a inteligência emocional*. Río de Janeiro: Objetiva.
- González, M. (1996), "*Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar*", en *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 11. Monográfico Educación Ambiental: Teoría y Práctica, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Goodpaster K. (1978), *On Being Morally Considerable*. *Journal of Philosophy*
- Hernández (2020) en “*Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio de el Playón*”. Universidad Autónoma de Bucaramanga Colombia.
- MARX, (1975), “*Crítica del Programa de Gotha*”, en *Obras Escogidas*, Tomo III, Progreso Moscú.
- Medina, Misael. (1997). Mecanismo para el esbozo de un Plan de Anticipación y Acción Transformadora de la Educación Superior. UNESCO. Venezuela.

- Minedu. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima: Bliiblioteca Nacional del Perú.
- Núñez (2021) en “*Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar*”. Colombia.
- ONU, (1988), *Nuestro futuro común*, Comisión Mundial Sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, NY, EE.UU.
- Pérez (2000) en *Evaluación de Programas Educativos*. Barcelona. Revista de Investigación Educativa. Volumen 18, número 2
- Piaget, J. (1967/1971). *Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs*. Gallimard: Paris — *Biology and Knowledge*. Chicago University Press; y Edinburgh University Press.
- Piaget, Jean. (1977). *El Criterio Moral del Niño*. Editorial Fontanela. Barcelona, España.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Ariel
- Piaget, J. (1982). *El nacimiento de la inteligencia del niño*. Madrid.
- Santos (2019) en “Educación Ambiental y Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes de la I. E. Carlos Ivan Degregori Caso, Pachitea – 2019”. Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.
- Solís (2018) en “*Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC*” Arequipa Perú
- Quispe (2020) en “Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno – 2019”. Universidad Peruana Unión.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotski, L.S. (1931/1995). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. En L.S. Vygotski, Obras Escogidas III. Madrid: Aprendizaje Visor.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PROGRAMA DE VALORES AMBIENTALES PARA LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN” - AUCAYACU 2020

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES
¿Cómo influye el programa de valores ambientales para la actitud de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Hans Victor Langemak Michelsen” – Aucayacu 2020?	Evaluar la influencia del programa de valores ambientales para la actitud de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Hans Victor Langemak Michelsen” – Aucayacu.	Si aplicamos el programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Victor Langemak Michelsen entonces se tiene efecto significativo en conservación ambiental	<p>Variable independiente</p> <p>a) Programa de valores ambientales.</p> <p>Variable dependiente</p> <p>b) Conservación ambiental</p>	<p>a.1) Respeto ambiental</p> <p>a.2) Protección ambiental</p> <p>a.3) Responsabilidad ambiental</p> <p>b.1) Componente cognitivo</p> <p>b.2) Componente afectivo</p> <p>b.3) Componente activa</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Sub variables	Sub indicadores
a) ¿Cómo influye el respeto ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes?	a) Analizar la influencia del respeto ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes	a) Si aplicamos el respeto ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes	<p>a.1) Respeto ambiental</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>b.1) Componente cognitivo</p> <p>b.2) Componente afectivo</p> <p>b.3) Componente activa</p>	<p>a.1.1) Valora</p> <p>b.1.1) Conoce</p> <p>b.2.1) Emotivo</p> <p>b.3.1) Practica</p>

b) ¿Cómo influye la protección ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes?	b) Contrastar la influencia de la protección ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes	b) Si aplicamos la protección ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes	a.2) Protección ambiental ↓ b.1) Componente cognitivo b.2) Componente afectivo b.3) Componente activa	a.2.1) Conserva b.1.1) Conoce b.2.1) Emotivo b.3.1) Practica
c) ¿Cómo influye la responsabilidad ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes?	c) Determinar la influencia de la responsabilidad ambiental en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes	c) Si aplicamos la responsabilidad ambiental entonces se tiene efecto significativo en el componente cognitivo, afectivo y activo de los estudiantes.	a.3) Responsabilidad ambiental ↓ b.1) Componente cognitivo b.2) Componente afectivo b.3) Componente activa	a.3.1) Cumple b.1.1) Conoce b.2.1) Emotivo b.3.1) Practica

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN, MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
<p>1. Tipo de investigación Aplicado porque se recurrirá a los principios de la axiología y ecología dado que se desarrollará el programa de valores ambientales en los estudiantes de la institución educativa Hans Victor Langemak Michelsen para la conservación ambiental. Sustentado en Caballero (2009 p 81 - 82) respecto a la investigación aplicada menciona a Jhon Hayman quien indica que el propósito fundamental es dar solución a problemas prácticos.</p> <p>2. Nivel de investigación Experimental, en su forma pre experimental porque se contó con dos grupos: experimental a quien se le aplicó la pre prueba para luego desarrollar los talleres del programa de valores ambientales y suministrar el post prueba, de la misma manera al grupo control se le suministro la pre prueba para luego desarrollar las sesiones tradicionales y suministrarle el post prueba. La experimentación es un método científico para conseguir evidencia empírica que consiste en provocar u observar cambios en una variable (variable independiente) y registrar las posibles alteraciones o falta de ellas en otra variable (variable dependiente) mientras se mantienen controladas otras variables. García (1964 p 263).</p>	<p>1) Población Está constituido por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Hans Victor Langemak Michelsen que hacen un total de 300 estudiantes del nivel secundaria.</p> <p>2) Muestra Será intencionada formada por los alumnos del 5° “A” y 5° “B” del nivel secundario, donde el 5° “A” representa el grupo de control y el 5° “B” el grupo experimental, haciendo un total de 60 estudiantes.</p>	<p>Tipo de diseño: El diseño de investigación tomando en cuenta la forma en que relacionamos nuestras variables y los momentos en la que vamos a recolectar los datos, nuestro trabajo de investigación es pre experimental, el cual difiere del experimento “puro” en el grado de seguridad o confiabilidad que puede tenerse sobre la equivalencia inicial del grupo, ya que los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que ya están formados (grupo intacto). El diseño empleado fue, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “El diseño con pre prueba-post prueba y grupos intactos un solo grupo experimental, similar al de con post prueba únicamente un grupo experimental”. (p 177). En ese diseño una vez que se dispone de los dos grupos se evalúan en la variable dependiente; es decir, incorpora la administración de pre pruebas y pos pruebas al grupo experimental; pero en el camino recibirá el tratamiento experimental. El diagrama empleado es el siguiente: G1: 01.....x02 G2: 01.....x.....02 Dónde: G1: Representa al Grupo control G2: Representa el grupo experimental O1: Representa la medición de la preservación ambiental pre test. O2: Representa la medición de la preservación ambiental post test.</p>	<p>1) Técnicas bibliográficas</p> <p>a) Fichaje b) Análisis de contenido</p> <p>2) Técnicas de campo</p> <p>a) Encuesta: Estará dirigido a los estudiantes de la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen del distrito de José Crespo Castillo – Aucayacu</p> <p>3) Técnicas estadísticas Se aplicará la técnica descriptiva e inferencial, la información se presentará a través de tablas de distribución de frecuencias y figuras, determinando las medidas de tendencia central y dispersión.</p>	<p>1) Instrumentos bibliográficos:</p> <p>a) Fichas de registros o localización (hemerográficas o bibliográficas) b) Fichas de contenido</p> <p>2) Instrumentos de campo</p> <p>a) Cuestionario Se recabará información de los estudiantes.</p> <p>3) Programa estadístico</p> <p>Se procesarán los datos mediante software libre, programa Exel, serán presentados mediante tablas y figuras, el análisis será estadísticamente aun nivel de significancia del 5%, para la prueba de hipótesis se aplicará t de Student</p>



ANEXO 02
CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA:

TÍTULO: “PROGRAMA DE VALORES AMBIENTALES PARA LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HANS VÍCTOR LANGEMAK MICHELSEN” - AUCAYACU 2020”

OBJETIVO: El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento a los padres o apoderados de los estudiantes.

INVESTIGADOR: NICOLAS MATIAS ADAN

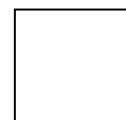
Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

• **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante: _____



Firma del investigador responsable: _____

Aucayacu, 2020



ANEXO 03

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

Cuestionario de investigación

Instrucciones: El cuestionario pretende recoger información respecto a los valores ambientales y la preservación del medio ambiente que se presenta en la institución educativa de acuerdo a la manera que usted como estudiante lo percibe. Los datos proporcionados pueden ayudar a proponer alternativas de cambio. Por esta razón es importante que sus respuestas sean lo más sinceros posible. Cada ítem tiene 5 opciones para responder. Lea cuidadosamente cada una de estas y marca con un aspa (X) sólo una de ellas, la que mejor refleja su punto de vista al respecto.

N°	ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
01	Respeto ambiental					
	Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.					
02	Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.					
03	Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.					
04	Conservación ambiental					
	Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.					
05	Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua					
06	Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.					
07	Responsabilidad ambiental					
	Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.					
08	Soy responsable de la degradación del medio ambiente.					
09	No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.					
10	Componente cognitiva					

	Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.					
11	El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.					
12	El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.					
13	Componente afectiva					
	Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.					
14	Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.					
15	Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.					
16	Componente activa					
	Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.					
17	Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.					
18	Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.					



ANEXO 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ



ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Lindón Chuquiyaui Olivas

Especialidad: Dr. Investigación e Innovación Pedagógica

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Respeto ambiental	Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.	4	3	3	4
	Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.	4	4	4	4
	Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.	4	4	4	4
Conservación ambiental	Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	4	4	4	4
	Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua	4	4	4	4
	Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.	4	3	3	4
	Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.	3	3	4	4

Responsabilidad ambiental	Soy responsable de la degradación del medio ambiente.	4	4	4	4
	No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.	4	4	4	4
Dimensión cognitiva	Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.	4	4	4	4
	El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.	4	4	4	4
	El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.	4	4	4	4
Dimensión afectiva	Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.	4	4	4	4
	Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.	4	4	4	4
	Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.	4	4	4	4
Dimensión activa	Al comprar productos como bebidas o comida, evalué el recipiente para reutilizar.	3	3	4	4
	Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.	3	3	4	4
	Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aprobado

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()



 Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Fernando Gonzales Pariona

Especialidad: Dr. Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Respeto ambiental	Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.	4	4	4	4
	Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.	4	4	4	4
	Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.	4	4	4	4
Conservación ambiental	Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	4	4	4	4
	Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua	4	4	4	4
	Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.	4	4	4	4
Responsabilidad ambiental	Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.	4	4	4	4
	Soy responsable de la degradación del medio ambiente.	3	3	4	4
	No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.	4	4	4	4

Dimensión cognitiva	Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.	4	4	4	4
	El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.	4	4	4	4
	El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.	4	4	4	4
Dimensión afectiva	Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.	3	3	4	4
	Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.	4	4	4	4
	Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.	4	4	4	4
Dimensión activa	Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.	4	4	4	4
	Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.	4	4	4	4
	Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (x)

DECISIÓN DEL EXPERTO: Aprobado

En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ()


Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Rubén Max ROJAS PORTAL

Especialidad: Doctor en ciencias de la educación.

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Respeto ambiental	Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.	4	4	4	4
	Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.	4	4	3	3
	Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.	3	3	3	3
Conservación ambiental	Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	4	4	3	3
	Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua	3	4	4	3
	Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.	3	3	3	3
Responsabilidad ambiental	Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.	4	4	3	3
	Soy responsable de la degradación del medio ambiente.	3	4	4	4
	No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.	3	3	3	3

Dimensión cognitiva	Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.	3	4	3	3
	El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.	4	4	4	4
	El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.	4	3	3	3
Dimensión afectiva	Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.	4	4	3	3
	Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.	3	3	3	3
	Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.	4	4	3	3
Dimensión activa	Al comprar productos como bebidas o comida, evalué el recipiente para reutilizar.	3	3	3	3
	Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.	4	4	4	4
	Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ___NO_____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: José Kalión GUERRA LU Especialidad: BIOLÓGO Dr. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Respeto ambiental	Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.	3	3	3	3
	Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.	4	4	3	3
	Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.	3	3	3	3
Conservación ambiental	Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	4	4	3	3
	Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua	3	3	3	3
	Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.	3	3	3	3
Responsabilidad ambiental	Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.	4	4	3	3
	Soy responsable de la degradación del medio ambiente.	3	3	3	3
	No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.	3	3	3	3

Dimensión cognitiva	Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.	3	4	3	3
	El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.	4	4	4	4
	El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.	4	3	3	3
Dimensión afectiva	Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.	4	4	3	3
	Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.	3	3	3	3
	Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.	4	4	3	3
Dimensión activa	Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.	3	3	3	3
	Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.	4	4	4	4
	Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? ___NO_____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



Nombre del experto: Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez

Especialidad: Lengua y Literatura

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Respeto ambiental	Racionalizo y cuido el agua, al bañarme, lavarme las manos, y al emplearlo en otras actividades.	4	4	4	4
	Respeto y protejo a los árboles y animales por preservar el bien común.	4	4	4	4
	Reciclo y reutilizo por preservar el entorno ambiental en lugar de desechar.	4	4	4	4
Conservación ambiental	Aprovecho la luz natural y apago las luces porque conservo la energética eléctrica.	4	4	4	4
	Cierro bien los grifos porque tengo que gastar menos agua	4	4	4	4
	Protejo la vida silvestre y las plantas, porque deseo formar parte de una asociación ambientalista.	4	4	4	4
Responsabilidad ambiental	Asumo la responsabilidad de usar productos no biodegradables, porque contamina el medio ambiente.	4	4	4	4
	Soy responsable de la degradación del medio ambiente.	4	4	4	4
	No genero residuos sólidos porque asumo la responsabilidad de contaminar el aire.	4	4	4	4

Dimensión cognitiva	Nuestro planeta está contaminado con residuos químicos, por ende, es un peligro para la salud.	4	4	4	4
	El agua dulce se contamina con mayor intensidad, para las futuras generaciones será escaso.	4	4	4	4
	El ritmo de extinción de las especies es alarmante en el planeta debido a la contaminación ambiental.	4	4	4	4
Dimensión afectiva	Uso el grifo en todo momento porque tengo suficiente agua en casa.	4	4	4	4
	Renuncio algunas comodidades para ahorrar agua.	4	4	4	4
	Me siento feliz por promover el ahorro de la energía eléctrica.	4	4	4	4
Dimensión activa	Al comprar productos como bebidas o comida, evaluó el recipiente para reutilizar.	4	4	4	4
	Mi actitud ambientalista, influye en la mejorar del medio ambiente.	4	4	4	4
	Empleo productos reciclados porque contribuyo con la preservación ambiental.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? __Ninguno__

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Dr. Heber P. Echavarría Rodríguez
 DNE 22042023 Firma y sello del juez

NOTA BIOGRÁFICA



NICOLAS MATIAS ADAN, identificado con DNI 22754854, nació en distrito de Huallanca, provincia de Bolognesi, Región Ancash, en el año de 1970, realizó sus estudios primarios en la escuela fiscalizada de menores de la CIA Minera “Santa Luisa de Huanzalá”, los estudios del nivel secundaria lo realizó en la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca hasta el cuarto año del nivel secundario; culminando el quinto año del nivel secundario en la institución educativa “Príncipe Illatupa” de la región Huánuco. Realizó sus estudios universitario de pregrado en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, en la especialidad de Matemática y Física, los estudios de posgrado para obtener el grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En el campo laboral como docente del área de Matemática, laboró en las diferentes instituciones educativas del nivel secundaria y superior de la Región Huánuco, así mismo se desempeñó en el cargo de especialista y capacitador de matemática en el programa “PRONACAP” del MINEDU, a partir del año 2002 laboró como docente nombrado en la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del distrito José Crespo Castillo - Aucayacu, de la provincia Leoncio Prado, Región Huánuco donde me desempeñó como coordinador de ciencias y actualmente labora como formador tutor del área de matemática en la UGEL Leoncio Prado en el “Programa del uso de los aplicativos móviles de los docentes usuarios de las tabletas” del MINEDU.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
 Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado; siendo las **13:00h**, del día **miércoles 02 DE NOVIEMBRE DE 2022**; el aspirante al **Grado de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible**, Don **Nicolas MATIAS ADAN**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **"PROGRAMA DE VALORES AMBIENTALES PARA LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN" – AUCAYACU 2020"** ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Italo Wile ALEJOS PATIÑO	Secretario
Dr. Santos Severino JACOBO SALINAS	Vocal
Dr. Jesus Arturo ORTIZ MOROTE	Vocal
Dra. Ana Maria MATOS RAMIREZ	Vocal

Asesor (a) de tesis: Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO** (Resolución N° 01605-2020-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de Dieciséis (16)

Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 15:00 horas del 02 de noviembre de 2022.

.....
 PRESIDENTE
 DNI N° 09025628

.....
 SECRETARIO
 DNI N° 19924632

.....
 VOCAL
 DNI N° 52482099

.....
 VOCAL
 DNI N° 09856302

.....
 VOCAL
 DNI N° 02559836

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(Resolución N° 03221-2022-UNHEVAL/EPG-D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **“PROGRAMA DE VALORES AMBIENTALES PARA LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “HANS VÍCTOR LANGEMAK MICHELSEN” - AUCAYACU 2020”**, realizado por el Doctorando en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, **Nicolas MATIAS ADAN** cuenta con un **índice de similitud del 13%**, verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor al 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 17 de octubre de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	DOCTORADO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Grado que otorga	DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	MATIAS ADAN NICOLAS							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	915912982
Nro. de Documento:	22754854				Correo Electrónico: nmatias1009@gmail.com			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)								SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LAZO SALCEDO CIRO ANGEL					ORCID ID:	0000 0002 6032 1872			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22415868		

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	ROJAS COTRINA AMANCIO RICARDO
Secretario:	ALEJOS PATIÑO ITALO WILE
Vocal:	JACOBO SALINAS SANTOS SEVERINO
Vocal:	ORTIZ MOROTE JESUS ARTURO
Vocal:	MATOS RAMIREZ ANA MARIA
Accesitario	



5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)	
PROGRAMA DE VALORES AMBIENTALES PARA LA ACTITUD DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HANS VICTOR LANGEMAK MICHELSEN" – AUCAYACU 2020.	
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico o Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)	
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.	
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.	
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.	
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.	
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.	
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.	

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)



Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022				
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	X	Tesis Formato Artículo		Tesis Formato Patente de Invención		
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional		Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos		
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)				
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	PROGRAMA DE VALORES		AMBIENTALES		CONSERVACIÓN AMBIENTAL		
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	X	Condición Cerrada (*)				
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:				
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):					SI	NO	X
Información de la Agencia Patrocinadora:							

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:			
Apellidos y Nombres:	MATIAS ADAN NICOLAS		Huella Digital
DNI:	22754854		
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Firma:			
Apellidos y Nombres:			Huella Digital
DNI:			
Fecha: 14/12/2022			

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.