

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZAN”

FACULTAD DE PSICOLOGIA



**RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y
LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES
DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE
EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO
“ISABEL LA CATÓLICA “AMARILIS – 2014**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA

AQUINO TRUJILLO, Diana Carolina.

FIGUEROA FERNANDEZ, DUCY SOFIA.

SOLANO ZEVALLOS, Brenda.

HUANUCO - PERU

2016

La presente investigación
está dedicada a nuestros
padres y docentes quienes
son guía a lo largo de todos
nuestros estudios.

AGRADECIMIENTO

La presente investigación realizada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán es el resultado de un arduo trabajo de nuestro equipo; que gracias a la colaboración de muchas personas se obtuvo un resultado final.

Agradecer a nuestra Asesora la Dra. Lillia Lucy Campos Cornejo que con sus conocimientos y experiencia amplia y profunda en el campo de la investigación psicológica ha podido ayudarnos a desarrollar la presente investigación y a guiarnos para cumplir con los lineamientos requeridos.

Agradecer al Dr. Enrique Suero Rojas y al Psic. Enrique Chávez Matos por formar parte de la comisión Ad Hoc y haber revisado, corregido nuestra investigación, para cumplir con los lineamientos establecidos.

Al Psic Jordan Camarena Hinostraza por apoyarnos en el proceso de la investigación.

Y agradecer a todos los que permitieron el desarrollo de esta investigación y por el apoyo brindado en los momentos requeridos

RESUMEN

La presente investigación es de nivel Correlacional la cual buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje según Kolb en los estudiantes de las carreras técnicas del instituto de Educación Superior Tecnológico, Privado "Isabel la Católica" Amarilis – 2014. El tipo de investigación fue cuantitativo transeccional y se utilizó el diseño Correlacional, la muestra fue de tipo probabilístico por estratificación, donde participaron 562 estudiantes distribuidas en seis especialidades.

La metodología que se utilizó fue la psicometría donde se aplicó dos pruebas psicológicas: el Inventario de Inteligencia Emocional de Ice Barón y el Inventario de Estilos de Aprendizaje según David Kolb. Se identificó el nivel general de inteligencia emocional, también los estilos de aprendizaje donde se obtenía 4 posibles Estilos de Aprendizaje como el Asimilador, Acomodador, Convergente y finalmente Divergente.

Respecto al Coeficiente Emocional obtenido por el primer instrumento psicológico mencionado, en el nivel "Por Desarrollar" se encontró un total de 170 estudiantes mientras que en el nivel "bueno" se encontró un total 278 estudiantes, finalmente dentro del nivel "desarrollado" encontramos un total de 114 estudiantes.

En los estilos de aprendizaje; el estilo divergente es quien destaca con un total de 190 estudiantes; seguido el estilo Acomodador con un total de 184 estudiantes y en los estilos con menor población está el estilo convergente con un total de 117 estudiantes; luego está el estilo asimilador con un total de 71 estudiantes.

Con respecto a la relación entre las dos variables ya mencionadas se concluyó que no existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje.

ABSTRACT

The level of these investigation is correlation it looks for determinate the relation between the Emotional intelligence and learning of styles according Kolb in students about the techniques careers of The Private Technology Institute of Education "Isabel la Católica" Amarilis-2014, the kind of the investigation was transactional quantitative and we have used the correlation design the sample was probabilistic by stratification, where participated 562 students distributed in six careers. The methodology to obtain dates was the psychometric using two psychology tests; the first was the inventory of Emotional intelligence of Ice Baron and the inventory of learning styles according David Kolb. We have identified the generally level of Emotional intelligence also we have identified the learning styles which obtained four categories: usher; assimilation; convergent; divergent in students.

Respect the emotional coefficient obtained by the first instrument, in the category by develop we found a total of 170 students; in the category good we found a total of 278 students, finally into the category develop we found a total of 114 persons.

about the learning style with more predominance is the divergent with a total of 190 persons, following by the learning style usher with a total of 183; we found two styles with few populations first the convergent style with a total of 117 persons, finally the assimilations style with a total of 71.

About the relation between both variables. We concluded that don't exist a significant relation between emotional intelligence and learning of styles.

Key Words: Emotional intelligence and learning of styles

INTRODUCCION

La presente investigación da a conocer sobre la Inteligencia Emocional definida como un conjunto de competencias emocionales que te permiten reconocer tus emociones, saber manejarlas, expresarlas, generando un comportamiento deseable y a la vez una comprensión de las emociones de los demás; de igual manera se expone el tema de Estilos de Aprendizaje que son formas particulares de aprender, cada una con sus fortalezas, debilidades y estrategias que se manifiestan de forma distinta en cada individuo.

Es fundamental conocer los recursos que cuenta cada persona para desarrollar su Inteligencia Emocional debido a que es clave para el desarrollo integral del mismo, es por ello, que es necesario un autoconocimiento de sus fortalezas y limitaciones ya que favorece al desarrollo de la misma.

No olvidar cuán importante es reconocer la problemática de una falta de autoanálisis sobre la forma de aprender, qué estrategias se adaptan conforme al estilo que domina, ya que mucho de los problemas en la educación se debe por esa razón.

Es así el impacto que genera tanto la Inteligencia Emocional como los Estilos de Aprendizaje sobre el individuo, que la investigación se realizó con el principal interés de conocer, si la Inteligencia Emocional tenía alguna relación con los Estilos de Aprendizaje, es decir, si los niveles de la primera favorecían la tendencia hacia un determinado estilo.

Además de ello hubo el interés de elaborar un perfil sobre la población evaluada debido a que muchos de los evaluados desconocían tanto su nivel de Inteligencia Emocional como el Estilo de Aprendizaje que dominaban. Para ello se hicieron uso de Instrumentos Psicológicos debidamente estandarizados a nuestra realidad, que se aplicaron a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado en la ciudad de Huánuco.

El propósito de este estudio es establecer la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje, dicho de otra forma, se responde a las siguientes preguntas ¿Cuál es la relación entre Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje?, ¿Existe relación entre ellos?, ¿Existe un estilo que se relacione con un adecuado nivel de Inteligencia Emocional?; son muchas las interrogantes que se van a resolver en el transcurso de la presente investigación.

A continuación, se muestra la organización del presente estudio: En el capítulo I, denominado Planteamiento del Problema, aquí se expone el problema de investigación, la formulación del problema, objetivos generales y específicos, justificación e importancia y limitaciones.

El capítulo II, denominado Marco Teórico, se realiza una revisión teórica teniendo en cuenta antecedentes a nivel internacional, nacional y regional, además se incluye las bases teóricas de la inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y la muestra estudiada, seguido de las definiciones conceptuales, sistema de variables, definiciones operacionales y las hipótesis.

En el capítulo III, Llamado Marco Metodológico, se incluye básicamente el tipo, nivel y diseño de investigación, seguido se delimita el ámbito, la población y muestra, además de las técnicas e instrumentos utilizados para la evaluación, recopilación y procesamiento de los datos.

En el capítulo IV, denominado, resultados de la investigación, se presentan los resultados en cuadros, gráficos y la descripción resaltando los datos de mayor importancia con la correspondiente discusión.

En el capítulo V, se describe las conclusiones de la investigación, las sugerencias y recomendaciones con respecto a los resultados obtenidos.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

INDICE

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCION

INDICE **12**

CAPITULO I **15**

PROBLEMA DE INVESTIGACION **15**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: 15

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA:..... 17

A. General: 17

B. Específicos: 17

1.3. OBJETIVOS: 18

A. General: 18

B. Específicos: 18

1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA..... 19

1.5. LIM ITACIONES: 20

CAPITULO II **21**

MARCO TEORICO CONCEPTUAL **21**

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN 21

A. A Nivel Internacional: 21

B. A Nivel Nacional:..... 23

C. A Nivel Local-Regional:..... 28

2.2. FUNDAMENTACION TEÓRICA..... 30

A. Conceptos..... 30

B. Teorías: 34

C. Modelos: 35

2.3. PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS
TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" 41

A.	¿Por qué los estudiantes prefieren ir a los institutos?	41
2.4.	DEFINICIONES CONCEPTUALES:	42
A.	Inteligencia Emocional:	42
B.	Estilos de Aprendizaje:	42
2.5.	SISTEMA DE VARIABLES:	43
A.	V1. “Inteligencia Emocional”	43
B.	V.2. “Estilos de Aprendizaje”:	44
2.6.	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES:	45
2.7.	HIPÓTESIS:	45
CAPITULO III		46
MARCO METODOLÓGICO		46
3.1.	NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACION.....	46
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACION.....	46
3.3.	ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:	47
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	48
A.	Criterios de Inclusión:	48
B.	Criterios de Exclusión:	49
3.5.	MUESTRA DE ESTUDIO:	49
3.6.	INSTRUMENTOS DE ESTUDIO	50
A.	Inventario de Inteligencia Emocional de Ice-Barón	50
B.	Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb	58
3.7.	TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:	63
3.8.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:	63

CAPITULO IV.	64
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	64
4.1. PRESENTACION DE RESULTADOS	64
4.2. VERIFICACION DE HIPOTESIS	82
4.3. DISCUSION DE RESULTADOS	84
CAPITULO V	89
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	89
5.1. CONCLUSIONES:	89
5.2. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	98

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Hoy en día, es importante la preparación profesional para la inserción al campo laboral ya que día a día las exigencias son mayores en este mundo globalizado en comparación con las generaciones en décadas pasadas, es así que las Instituciones de Educación Superior cumplen un rol importante en la formación de profesionales, capaces de enfrentarse a diversos retos que representa la realidad actual logrando proyectarse en el desempeño al momento de ingresar en el ámbito laboral, donde la diversidad de factores que son evaluados y requeridos por las empresas están actualmente orientados a la competitividad debido a la demanda y competencia.

En la educación superior la formación técnica es una oportunidad para muchos estudiantes, la cual constituye una base fundamental para apoyar la competitividad del país por ello actualmente el 40% de los titulados de Educación Superior son técnicos de nivel superior y la meta es que para el año 2020 alcancen el 60%. (Ministerio de Educación s.f.).

En la actualidad un gran porcentaje de la población de la etapa adulto joven tienen una preferencia por las diversas carreras técnicas ya que facilitan el acceso al mercado laboral más rápido, para obtener un sustento económico y a la vez adquirir experiencia laboral para así desenvolverse de manera eficaz y eficiente.

La Organización Mundial de la Salud afirma que más del 90% de las enfermedades tienen un origen Psicosomático, de hecho, las características de personalidad, el manejo que tenemos de las emociones, la manera de lidiar con el estrés, conflictos, fracasos y frustraciones pueden potenciar o desarrollar diversas enfermedades. (O.M.S. 2010).

Es así, que la mayor parte de las enfermedades fisiológicas poseen una relación considerable con las emociones negativas, lo cual es necesario

resaltar sobre la importancia de la existencia de un bienestar emocional en el individuo.

Dicho bienestar emocional, así como la educación es fundamental en el desarrollo integral del individuo, siendo relevante el papel de la inteligencia emocional.

Goleman (2012) le otorga el valor que se merece a la inteligencia emocional definiéndola como un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias determina la conducta de un individuo, sus reacciones o sus estados mentales.

En la educación tiene relevancia los estilos de aprendizaje, que son definidas como las capacidades que se destacan una por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio actual Kolb (1971).

Por consiguiente, la presente investigación pretende contribuir al conocimiento sobre la relación de la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Isabel la Católica", puesto que no se han hallado estudios empíricos que están relacionados a estas dos variables juntas en estudio.

Por todo lo mencionado nos lleva a plantear la siguiente pregunta de investigación.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA:

A. General:

¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis - 2014?

B. Específicos:

- ☞ ¿Cuáles son los “Niveles de Inteligencia Emocional” en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?
- ☞ ¿Cuáles son Los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?
- ☞ ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje predominantes según los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?
- ☞ ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje predominantes según los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Farmacia” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?
- ☞ ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje predominantes según los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Enfermería” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?
- ☞ ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje predominantes según los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Fisioterapia y Rehabilitación” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?

- ✦ ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje predominantes según los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Computación e Informática” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?
- ✦ ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje predominantes según los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Construcción Civil” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?
- ✦ ¿Cuáles son los Estilos de Aprendizaje predominantes según los niveles de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Secretariado Ejecutivo” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014?

1.3.OBJETIVOS:

A. General:

Establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje según Kolb en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel La Católica” Amarilis – 2014.

B. Específicos:

- ❖ Identificar los niveles de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.
- ❖ Identificar los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.
- ❖ Determinar los Estilos de Aprendizaje predominantes según el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.

- ❖ Determinar los Estilos de Aprendizaje predominantes según el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Farmacia” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.
- ❖ Determinar los Estilos de Aprendizaje predominantes según el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Enfermería” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.
- ❖ Determinar los Estilos de Aprendizaje predominantes según el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Fisioterapia y Rehabilitación” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.
- ❖ Determinar los Estilos de Aprendizaje predominantes según el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Computación e Informática” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.
- ❖ Determinar los Estilos de Aprendizaje predominantes según el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Construcción Civil” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.
- ❖ Determinar los estilos de aprendizaje predominantes según el nivel de Inteligencia Emocional en los estudiantes de la carrera técnica de “Secretariado Ejecutivo” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Isabel la Católica” Amarilis – 2014.

1.4.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación es importante, porque nos permitió conocer acerca de la inteligencia emocional, su teoría, modelos, niveles y su influencia sobre el conocimiento de uno mismo, permitiendo desarrollar óptimas relaciones interpersonales en el individuo.

También nos permitió estudiar la inteligencia emocional en los estudiantes del instituto superior, en lo que concierne a los niveles de inteligencia emocional, lo

cual ayudó a reconocer la autoeficacia emocional ante diversas situaciones en que se desenvuelve el estudiante.

Por otro lado, se identificó los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de las diferentes carreras técnicas del instituto superior, con el objetivo de saber la predominancia de cada estilo de aprendizaje, la cual ayudó a los estudiantes a generar un autoconocimiento sobre cómo percibe y procesa la información. En cuanto al docente le permitió desarrollar y aplicar metodologías personalizadas. Así mismo nos permitió conocer y establecer la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje; ya que no se contaba con estudios similares.

También en la investigación se utilizó instrumentos fiables y validos en la evaluación de la Inteligencia Emocional (ICE-BARON) y los Estilos de Aprendizaje (KOLB).

Finalmente, los resultados obtenidos en la investigación servirán como antecedente para futuras investigaciones que quieran establecer una relación de ese tipo o poder generalizar a partir de un estudio más grande.

1.5.LIM ITACIONES:

En el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta las siguientes limitaciones:

- ⊕ No hay estudios similares en este contexto y población.
- ⊕ Los resultados de la investigación solo serán válidos para los estudiantes de las carreras técnicas del instituto de educación superior tecnológico, privado "Isabel la católica" Amarilis – 2014. Por tal motivo no se puede generalizar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1.ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Los estudios e investigaciones, por relacionar la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, aun son escasos.

A. A Nivel Internacional:

- **García, R. Et. al (2013);** en su investigación “Habilidades Emocionales Percibidas en los estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud”, donde el objetivo fue identificar si existen diferencias estadísticamente significativas en las habilidades emocionales percibidas en los estudiantes de ciencias de la salud, con respecto a las carreras, el sexo y el nivel de trayectoria escolar. En dicho artículo se hace referencia a que participaron 236 estudiantes universitarios de seis carreras de la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo de México. Entre ellas Psicología, Medicina, Odontología, Nutrición, Farmacia y Enfermería. Se utilizó la Escala de Inteligencia Emocional TMMS-24 en su versión española que evalúa tres dimensiones: atención a los sentimientos, claridad emocional y reparar las propias emociones. Se encontró que los alumnos ponen en práctica sus habilidades emocionales al igual que sus competencias para alcanzar determinados objetivos, fue la carrera de psicología la que reconocía y atendía mejor a sus sentimientos y emociones mientras que en las dos dimensiones siguientes no había diferencias significativas. Las mujeres obtuvieron mejores puntajes y las habilidades emocionales mejoraban según avanzaba en su trayectoria escolar.
- **Segura, J. (2011)** “Un Estudio Comparativo de las Habilidades Emocionales y Estilos de Aprendizaje de estudiantes venezolanos de Bachillerato y Formación Técnica Superior”, cuyos objetivos fueron determinar y comparar los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Emocionales de estudiantes

venezolanos de dos modalidades de bachillerato y formación técnica superior e investigar la relación entre los Estilos de Aprendizaje y las Habilidades Emocionales de estos estudiantes. Se han analizado las Habilidades Emocionales de 287 alumnos de bachillerato y primeros semestres de formación técnica superior y 32 de sus profesores. El CHAEA en escala Likert fue aplicado a 151 estudiantes, que tomaron simultáneamente el cuestionario de emociones, y utilizado para investigar la relación entre Estilos de Aprendizaje y Habilidades Emocionales.

En dicho artículo se encontró que no existen diferencias significativas entre los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del Náutico y del Victegui. Los Estilos de Aprendizaje predominantes en estos alumnos es el Reflexivo/Pragmático. No se detectó diferencias significativas entre las Habilidades Emocionales de los estudiantes del 1º y 2º año de ciencias del Instituto Victegui y 1º y 2º año de ciencias del Instituto Náutico. Tampoco se detectó diferencias significativas entre las Habilidades Emocionales de los estudiantes de bachillerato y formación técnica superior (FTS). Al comparar las Habilidades Emocionales de profesores y estudiantes de bachillerato, se encontró que los profesores poseen un mayor nivel de autoconciencia que los estudiantes. No se encontró efectos negativos de las Habilidades Emocionales sobre los Estilos de Aprendizaje.

- **Hervás, R. (2008)** "Identificación de variables que influyen en los Estilos de Aprendizaje. Claves para conocer cómo aprenden los estudiantes" cuyo objetivo fue la adaptación y comprobación de las características psicométricas del inventario de Estilos de Aprendizaje de Dunn, Dunn, Price (LSI) al contexto escolar de la comunidad de Murcia; donde se evaluaron a 317 estudiantes del tercer y cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria en España de tres diferentes centros de la Región de Murcia a quienes se les aplicó en Inventario de estilos de Aprendizaje de Dunn, la prueba fue adaptada al medio y se consideró las siguientes variables: Relacionadas al ambiente (Iluminación, temperatura, Tipo de ambiente), Preferencias motivacionales(Automotivación, Motivación por el docente,

persistencia), Organización del aula y de las tareas (Preferencia de trabajar solo, con compañeros o con la guía de un adulto) y Modalidades de percepción y preferencias fisiológicas (Si eres visual, auditivo, táctil, cenestésico). Se concluye que hay una preferencia por el estilo informal (35.65%), es decir que los estudiantes necesitan moverse, trabajar en ambientes informales, orientado hacia los demás, ingerir alimentos mientras trabaja y que suele presentar mayor energía en las noches. Mientras que un 33.12% manifiestan el estilo formal que son los estudiantes motivados, persistentes, responsables, prefieren ambientes donde no haya distracciones, prefieren trabajar solos. Las diferencias en cuanto a curso los del tercer curso tienen un estilo informal mientras que los de cuarto predomina el estilo formal, sin embargo, en tercer curso se encontró un 20% de estudiantes que utilizaba los dos estilos mientras que en cuarto curso son sólo un 15% que utilizan ambos estilos.

B. A Nivel Nacional:

- **Garay, C. (2014)** en su investigación "Inteligencia Emocional y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to Ciclo de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M en la ciudad de Lima", donde el objetivo fue determinar el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de la Escuela Académica Profesional de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La población del estudio abarcó todos los estudiantes matriculados en el 6to ciclo de Escuela Académica Profesional de la Facultad de Educación de la UNMSM año 2013 y que representa 98 alumnos repartidos en diferentes aulas de las cuales fueron elegidos 78 estudiantes. En los resultados de la Investigación se encontró que existe una muy alta relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en consecuencia, una adecuada atención emocional,

claridad y reparación emocional está relacionado con el rendimiento académico. En lo que respecta a rendimiento académico la mayoría se encuentra en un nivel regular y un mínimo un rendimiento alto.

- **Garrett, P. (2012)** en su investigación “Estilos de Aprendizaje según sexo, facultad y ciclo de estudios en alumnos de un Instituto Superior Tecnológico de Lima”; donde el objetivo fue comprobar la existencia de diferencias en los estados básicos del ciclo de aprendizaje y en los estilos de aprendizaje de acuerdo a la interacción a la variable de sexo, facultad , y ciclos de estudios en un grupo de alumnos de un instituto superior tecnológico de Lima, donde la muestra fue 370 estudiantes matriculados en el semestre académico 2011 - 1. Donde se utilizó el instrumento de estilos de aprendizaje de David Kolb. Los resultados de la investigación fueron la mayoría de los alumnos de la muestra prefería emplear la experimentación activa y la observación reflexiva seguida por la conceptualización abstracta y por último la experiencia concreta ,que represento la fase del ciclo de aprendizaje menos utilizada por los participantes, por un lado, respecto al sexo, se halló que las mujeres tendrían a emplear la experiencia concreta en mayor medida que los varones y estos solían preferir la conceptualización abstracta, con respecto a la facultad hubo diferencias significativas entre los puntajes de los participantes de la muestra dependiendo de la facultad a la que pertenecían, específicamente se notó que los estudiantes de Gestión de Negocios empleaban menos la Conceptualización Abstracta que sus pares de Tecnología; y en comparación con los alumnos de Diseño y Comunicaciones utilizaban menos la Observación Reflexiva, pero en mayor medida la Experimentación Activa. Por su parte, los estudiantes de Tecnología usaban más la Conceptualización Abstracta y la Experimentación Activa que sus pares de Diseño y Comunicaciones, pero éstos tenían puntuaciones más altas en experiencia concreta y Observación Reflexiva. Finalmente, en lo que concierne al ciclo de estudios se observa que los alumnos del primer ciclo tendían a preferir la observación reflexiva frente a sus pares de último ciclo y estos solían utilizar en mayor medida la conceptualización abstracta, no se

hallaron diferencias significativas entre los ciclos en la experimentación activa y la experiencia concreta.

- **Jaimes, M. (2011)** en su investigación “Estilos de Pensamiento e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Psicología de dos Universidades Públicas” El objetivo fue relacionar los estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de Psicología de dos Universidades Públicas (San Marcos de Lima y Hermilio Valdizán de Huánuco) donde la muestra estuvo constituida por 289 estudiantes del primero al quinto Año de Psicología a quienes se les aplicó el Inventario del estilos de pensamiento de Robert Sternberg y el Inventario de Inteligencia Emocional del Ice Barón. En el presente estudio se demostró una relación significativa entre los estilos de pensamiento y subcomponentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de Psicología de las Universidades de San Marcos y Hermilio Valdizán de Huánuco donde se ha determinado una relación significativa inversa entre el tipo Anárquico con los componentes de la Inteligencia Emocional (manejo del estrés, adaptabilidad, relaciones interpersonales, relaciones intrapersonales y estado de ánimo) es alto en ambos grupos, los subcomponentes de la inteligencia emocional es bajo o disminuye, como puede ser también en sentido inverso. Llegando a la conclusión que los estudiantes de Psicología de ambas universidades pueden ser desafiantes con la autoridad, los profesores, pero no siempre por una razón clara, sino por el hecho de abordar los problemas de una manera aleatoria, porque no tienen un conjunto de reglas firmes sobre el que basar estas prioridades. Así mismo, encontró una relación inversa significativa del estilo de pensamiento legislativo, caracterizado por la creación, formulación y planteamiento de ideas y la realización de tareas, con los subcomponentes de la inteligencia emocional: solución de problemas, relaciones interpersonales y asertividad. Sin embargo, la mayoría de la muestra se ubican por debajo de la media lo que indica que los estudiantes van a considerar las reglas establecidas y no hacer las cosas solo a su manera, igualmente estarán más sujetos a las propuestas para las soluciones de los problemas lo cual se relaciona con el

estilo anárquico alto, que pueden hacer reclamos, pero van a tener dificultades de hacer propuestas creativas, que son capacidades requeridas en el perfil de los Psicólogos.

El estilo local tiene relación inversa significativa con felicidad y relaciones interpersonales, mientras que el estilo jerárquico tiene relación significativa con el subcomponente emocional prueba de la realidad.

En el estilo oligárquico, caracterizado por la capacidad de abordar los problemas desde múltiples puntos de vista, donde la mayoría de los estudiantes se ubican por debajo de la media, tiene una relación inversa muy significativa con lo intrapersonal que implica, capacidad para respetarse y aceptarse a uno mismo. El estilo de pensamiento Interno tiene relación inversa con solución de problemas. Finalmente, los estilos de pensamiento ejecutivo, liberal, conservador, monárquico y externo no tienen ninguna relación con los sub componentes de la inteligencia emocional en los estudiantes de Psicología de las Universidades de San Marcos y Hermilio Valdizán.

- **Wong, F(2011)**, en su investigación "Estrategias de Meta comprensión Lectora y Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios" el objetivo fue establecer la relación entre las estrategias de meta comprensión lectora y los estilos de aprendizaje, en un grupo de estudiantes universitarios que cursan el primer año de estudios en una universidad nacional y una universidad privada de LIMA metropolitana, la población fue 4,700 estudiantes entre ambas universidades de las cuales la muestra quedo conformada por 809 estudiantes (352 pertenecientes a la universidad nacional y 457 perteneciente a universidad privada). En la investigación se empleó el Inventario de Estrategias de Meta comprensión de Schimitt y el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb; donde los resultados indican que poseen un nivel global bajo en el desarrollo de estrategias de meta comprensión lectora, según la universidad de procedencia los estudiantes de la Universidad Nacional se hallan en menor proporción en el nivel bajo y en mayor proporción, en el nivel medio en el uso de estrategias de meta comprensión

lectora, en comparación con los estudiantes de la Universidad Privada, donde concluyeron que los estudiantes de la Universidad Nacional poseen un mejor desarrollo de las estrategias Meta comprensivas. Además, no se encontró evidencia en la muestra estudiada de que un estilo de aprendizaje predomine significativamente sobre los otros, también se indica que, en los estudiantes de la Universidad Nacional, es más frecuente el estilo divergente, seguido por el estilo asimilador, mientras que los estudiantes de la universidad privada se inclinan más por el estilo convergente. Con respecto a modalidades o capacidades de aprendizaje en la universidad nacional predomina la modalidad de experiencia concreta y observación reflexiva mientras que en la universidad privada predomina la modalidad de conceptualización abstracta, no se halló relación entre las estrategias de meta comprensión lectora y los estilos de aprendizaje.

- **López, O. (2008).** En su investigación “La Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje como predictores del Rendimiento Académico en estudiantes universitarios” cuyo objetivo fue conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico; para ello Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005; donde los resultados indican que presentan una Inteligencia emocional promedio; donde existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con el rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad,

manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

- **Ugarriza, N. (2001).** Realizó una investigación basada en la “Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario del Cociente Emocional de Barón (I-CE)”. El inventario se aplicó a una muestra representativa de 1996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres, de 15 años y más. Llegando a encontrar que la inteligencia emocional tiende a incrementar con la edad. Con respecto al sexo refirió que en ambos grupos no se observa diferencias en cuanto al cociente de inteligencia emocional total, sin embargo, existen diferencias significativas en los componentes intrapersonal, manejo de estrés y del estado del ánimo general a favor de los varones. En cambio, las mujeres presentan mejores resultados en el componente interpersonal.

C. A Nivel Local-Regional:

- **De la Cruz, A & Viviano, B. (2015)** “Estilos de Aprendizaje según Dominancia Cerebral y Rendimiento Académico en estudiantes del Centro Preuniversitario UNHEVAL – HCO – 2013”; donde su objetivo fue describir los estilos de aprendizaje según dominancia cerebral, y su relación con el rendimiento académico en alumnos del centro preuniversitario, CICLO B, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco- 2013; en una muestra de 182 sujetos; para dicha investigación se aplicó el “cuestionario de estilos de aprendizaje”; los resultados encontrados fueron un predominio del estilo cortical izquierdo, con respecto a la asociación de las dos variables no se encontró relación alguna.
- **Ramos ,L. (2015),** “Relación entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Laboral en los docentes de la I.E.I N° 32075 – Tambogán distrito de Churubamba – Huánuco 2013 ”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral en los docentes de la

I.E.I N° 32075 – Tambogán, en una muestra de 17 docentes del nivel primario y secundario; para dicha investigación se aplicó el inventario de inteligencia emocional ICE- BARON y el cuestionario de desempeño laboral; donde los resultados obtenidos indican que si existe una relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral en los docentes de la I.E.I N° 32075 – Tambogán distrito de Churubamba – Huánuco 2013.

- **Noya, B. et. al (2013)** “Relación entre Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional en una muestra de estudiantes del tercio superior de Ciencias de la Salud”, la presente investigación tuvo como objetivo principal establecer una relación entre el rendimiento académico e inteligencia emocional; donde la muestra fue de 55 alumnos del tercio superior de ciencias de la salud UNHEVAL- HUANUCO y el instrumento usado fue inteligencia emocional de ICE BARON. donde los resultados fueron que no hay relación fuerte entre estas dos variables estableciendo así una correlación débil de un 0.055.
- **Reátegui, M. (2009)** “Correlación entre el Estilo de Aprendizaje y el Interés Profesional en los alumnos del cuarto y quinto de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla del distrito de Rupa Rupa de la ciudad de Tingo María” ; donde su objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje y el interés profesional de mayor predominancia en los alumnos del cuarto y quinto de año de secundaria de la I.E. Mariscal “Ramón Castilla”, en una muestra de 60 alumnos para lo cual se aplicó el cuestionario de Honey Alonso de estilos de Aprendizaje (CHAEA), luego se aplicó el inventario de intereses profesionales CASM-83.R98 como resultado se encontró que el interés profesional predominante se encuentra en el área lingüística y el estilo predominante es activo, sin embargo el grado de correlación fue de un 40%, es decir hay una asociación débil lo cual quiere decir que los estudiantes no toman en cuenta sus habilidades ni su forma de aprender a la hora de escoger una carrera.

2.2.FUNDAMENTACION TEÓRICA

A. Conceptos

Juventud o Adulthood Emergente

Algunos científicos del desarrollo sugieren que el lapso entre los 18 o 19 y los 25 o 26 se han convertido en un período de transición denominado adultez emergente (juventud). (Papalia, 2009, pág. 448)

Adulto Joven o Adulthood Temprana

Comienza alrededor de los 18 años y concluye cerca a los 40

En esta etapa las habilidades físicas y sensoriales por lo general son excelentes en la adultez emergente (juventud) y la adultez temprana (adulto joven), aunque los factores del estilo de vida, como la dieta, obesidad, ejercicios, sueño, tabaquismo y consumo de drogas pueden afectar la salud y supervivencia. (Papalia, 2009, pág. 448)

Algunos investigadores proponen formas distintamente adultas de cognición que van más allá de las operaciones formales. El pensamiento reflexivo otorga prioridad a la lógica compleja, el pensamiento post formal también involucra intuición y emoción. (Papalia, 2009, pág. 449)

Psicosocialmente la adultez emergente es una época de experimentación antes de asumir las funciones y responsabilidades adultas. Estas tareas tradicionales del desarrollo, como encontrar un trabajo estable y relaciones románticas de largo plazo llegan a posponerse hasta los 30 o aun después. (Papalia, 2009, pág. 477).

En cuanto a la personalidad los enfoques teóricos más relevantes son: Los modelos de etapas normativas; sostienen que los cambios sociales y emocionales que generan la edad aparecen en periodos sucesivos, en ocasiones marcadas por crisis. El modelo del momento de los eventos; postulan que el desarrollo psicosocial de los adultos influye en la ocurrencia y el momento de eventos normativos de la vida. (Papalia, 2009, pág. 477).

Educación Superior y Trabajo:

En la actualidad, la mayoría de los adultos emergentes (jóvenes) asisten a instituciones que ofrecen carreras universitarias de 2 o de 4 años. Hoy más mujeres que hombres asisten a la universidad y un porcentaje creciente busca grados avanzados incluso los campos tradicionalmente dominados por los hombres. La participación de grupos minoritarios muestra un cierto crecimiento, pero más lento.

La educación superior aumenta en gran medida las oportunidades de trabajo y los ingresos. (Papalia, 2009, pág. 449)

Emoción:

La emoción es un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y una variedad de tendencias a actuar. Existen cientos de emociones, junto en sus combinaciones, variables, mutaciones y matices, en efecto, existen en las emociones más sutilezas de las que podemos nombrar (Goleman, 2012, pág. 331).

La palabra emoción se deriva del verbo emocionare, que significa poner en movimiento. Por esa razón, cuando estamos emocionados en ocasiones decimos "eso mueve desde adentro". La palabra emoción comprende también el término moción, que tiene la misma raíz que la palabra motor. Se puede decir entonces que las emociones son los poderosos motores que hacen mover de manera sensible al ser humano, esto tanto al interior de sí como externamente. (Chabot, D & Chabot, M; 2010; pág. 37)

Las emociones son sentimientos que afectan el pensamiento, como la voluntad y el estado psicofisiológico. (Rodríguez, 2010, pág. 71)

Inteligencia:

La inteligencia es la capacidad o habilidad y la adaptabilidad de resolver nuevos problemas que tienden a tomarse constantes en nuestra vida (Azuela, 2010, pág.3)

La Inteligencia es aquello que permite tener éxito en la escuela y, por consiguiente, en la vida (Chabot, D & Chabot, M; 2010 pág. 77)

La inteligencia es una capacidad que se puede desarrollar y mejorar de acuerdo al medio familiar y social, las experiencias y la educación, entre otros factores importantes (Ocampo, 2012, pag.21)

Inteligencia Emocional:

La inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos, la cual nos ayuda a resolver los problemas de manera pacífica y nos proporciona bienestar. (Rodríguez, 2010, pág. 67)

La inteligencia emocional es la capacidad de razonar acerca de las emociones para reforzar el pensamiento. (Azuela, 2010, pág. 42)

La inteligencia emocional son habilidades tales como ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas. (Goleman; 2012; pág. 54)

La inteligencia emocional es la capacidad de sentir, entender y manejar adecuadamente las emociones. (Ocampo, 2012, pag.24)

Estilos:

El estilo está asociado a una manera típica de pensar, sentir y actuar. (Sánchez, H & Reyes, C; 2009; pag.171)

Estilo son las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma como actúan las personas. Desde una perspectiva fenomenológica las características estilísticas son indicadores de superficies de dos niveles profundos de la mente humana, el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que el individuo utiliza para establecer lazos con la realidad (capella, R. et. al.; 2003)

Se llama estilo a la forma que damos al lenguaje o el modo peculiar con que cada uno expresa sus pensamientos. Más precisamente, el estilo es el

carácter general que a un escrito dan los pensamientos que contiene, las formas bajo las cuales están presentados, las expresiones que los enuncian, y hasta el modo con que estas se hallan combinadas y coordinadas en sus respectivas cláusulas. (Diccionario de la Lengua Española, 2007)

Aprendizaje:

El aprendizaje se refiere al cambio permanente en el comportamiento como resultado de una experiencia. (Azuela, 2010, pág. 53).

El aprendizaje es concebido como un proceso de adquisición, reestructuración y cambio de estructuras cognitivas, en el que los fenómenos, cognitivos juegan un papel fundamental: la percepción, la atención y la memoria, a partir de una interpretación dinámica de estos fenómenos y no estática como han aparecido tradicionalmente en la psicología general. (Cuevas, 2011, pág. 149).

El aprendizaje se define como un cambio relativamente estable de la capacidad de conducta que ocurre como resultado de la experiencia, en orden o una mejor adaptación al entorno. (De Vicente, 2010, pág. 30).

Estilos de Aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje se han definido como la disposición del sujeto para adoptar una o varias estrategias de aprendizaje en forma habitual con independencia de las demandas específicas de la tarea.

Los estilos de aprendizaje es la consolidación de preferencias en la forma de aprender.

Los estilos de aprendizaje se adquieren, mantiene y consolidan a lo largo del desarrollo del sujeto, a partir de modelos familiares y especialmente escolares. (Sánchez, H. & Reyes, C; 2009; pag.172)

Son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias. (Grasha 1998)

B. Teorías:

a. Teoría de Inteligencia Emocional:

El término inteligencia emocional aparece en la literatura psicológica en el año 1990, en un escrito de los psicólogos americanos Peter Salovey y John Mayer basándose en las tesis de las inteligencias múltiples de Gardner (1983), definen inteligencia emocional en función de 5 dimensiones: conocimiento de las propias emociones, autorregulación, motivación de uno mismo, comprensión de las emociones de los demás, y gestión de las relaciones. (Citado por Montserrat, G., 2010).

Pero es con Goleman quien, con sus trabajos basados en investigaciones recientes, reivindica la importancia de las emociones en la vida personal y profesional y nos ayuda a convivir con la dualidad razón y emoción, mente y corazón además pone de manifiesto el papel de formas alternativas de inteligencia relegadas hasta ahora en el mundo de la educación y del trabajo, donde los conocimientos y las aptitudes intelectuales han dominado durante décadas. Y explica cómo el éxito profesional está ligado a un conjunto de dimensiones y competencias emocionales que pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida. (Montserrat, G., 2010).

Goleman ha considerado cinco aptitudes emocionales, clasificadas a su vez en dos grandes grupos:

- **Aptitud personal:** Son las que determinan el dominio de uno mismo. Comprenden las siguientes aptitudes: Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación.
- **Aptitud social:** Son las que determinan el manejo de las relaciones. Comprenden las siguientes aptitudes: Empatía, Habilidades sociales. (Montserrat, G., 2010).

b. Teoría de Estilos de Aprendizaje:

La noción de estilos de aprendizaje (o estilos cognitivos para muchos autores), tiene sus antecedentes etimológicos en el campo de la psicología.

Como concepto comenzó a ser utilizado en la bibliografía especializada en los años 50 del pasado siglo por los llamados “psicólogos cognitivistas”. De todos, fue H. Witkin (1954), uno de los primeros investigadores que se interesó por la problemática de los “estilos cognitivos”, como expresión de las formas particulares de los individuos de percibir y procesar la información, sus estudios pronto encontraron eco entre los pedagogos, principalmente en países como Estados Unidos, donde ya para esta época venía generándose un amplio movimiento de reformas curriculares que clamaban por transformaciones cualitativas, la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumno como papel activo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Con el tiempo, algunos psicólogos de la educación, a diferencia de los teóricos de la personalidad, en lugar de “estilo cognitivo” han preferido el uso del término “estilo de aprendizaje”, por reflejar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar. Ello a la vez derivó en una amplia diversidad de definiciones, clasificaciones e instrumentos de diagnóstico, conformadores de los más disímiles enfoques y modelos teóricos respecto a este objeto de estudio. (Citado por Cabrera, J sf).

C. Modelos:

a. Modelos de Inteligencia Emocional:

Las distintas corrientes psicológicas han generado una gama amplia de teorías sobre la inteligencia emocional, las cuales abarcan desde las biológico- neurológica hasta las cognitivas. La perspectiva biológica o neurológica se centra en el estudio de los umbrales de sensibilidad y control de los estímulos emocionales, mientras que la perspectiva psicológica cognitiva busca entender el significado de los eventos emocionales (Clare y Ortony, 2000). La perspectiva psicológica cognitiva presenta, a su vez, tres ramificaciones (citado por Salvador, 2010, pág. 24)

➤ **Modelo de Cuatro Fases de Inteligencia Emocional o Modelo de Habilidad:**

El modelo de cuatro fases de inteligencia emocional o modelo de habilidad (Mayer y Salovey, 1997) concibe a la inteligencia emocional como una inteligencia que se relaciona con el procesamiento de información emocional, a través de la manipulación cognitiva y conducida sobre la base de una tradición psicomotriz. (Citado por Salvador, 2010, pág. 25).

En el nivel consciente, el sistema límbico sirve como un mecanismo de alerta frente a los estímulos. Si el aviso emotivo permanece en el nivel inconsciente, significa que el pensamiento- la segunda fase de habilidades- no está siendo capaz de usar las emociones para resolver problemas. Sin embargo, una vez que la emoción está conscientemente evaluada puede guiar la acción y la toma de decisiones. En la tercera etapa las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento a cerca de las emociones. Las influencias culturales y ambientales desempeñan un papel significativo en este nivel. Finalmente, las emociones son manejadas y reguladas en la cuarta etapa, en términos de apertura y regulación de los sentimientos y emociones con el fin de producir un crecimiento personal y en los demás. (Salvador, 2010, pág. 26).

➤ **Modelo de las Competencias Emocionales**

El modelo de las competencias emocionales CE (Goleman, 1998) comprende una serie de competencias que facilitan a las personas el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás (Boyatzis et al. 2000). Por ello, esta perspectiva está considerada una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia, es decir, incluye procesos psicológicos, cognitivos y no cognitivos (Mayer et al. 2001, Matthews et al. 2002).

(Citado por Salvador, 2010, pág. 27-28).

El modelo original de Goleman consistió en cinco etapas, las cuales posteriormente se redujeron a cuatro grupos (Goleman, 1998, 2001) con veinte habilidades cada una:

- Autoconciencia: el conocimiento de nuestras preferencias, sensaciones, estados y recursos internos.
- Autocontrol: manejo de nuestros sentimientos, impulsos, estados y obligaciones internas.
- Conciencia social: el reconocimiento de los sentimientos, preocupaciones y necesidades de otros.
- Manejo de las relaciones: la habilidad para manejar bien las relaciones y construir redes de soporte. (Goleman, 2001)
(Citado por Salvador, 2010, pág. 27-28).

➤ **Modelo de la Inteligencia Emocional y Social**

El modelo de Bar-On (1997,2000) – inteligencias no cognoscitivas-se fundamenta en las competencias las cuales intentan explicar como un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la IE y la inteligencia social, esto es la capacidad del individuo para relacionarse satisfactoriamente con los demás, generando apego y cooperación y evitando conflictos, son considerados un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (Bar-On 2000).

(Citado por Salvador, 2010, pág. 29).

El modelo de Bar-On (1997) está compuesto por cinco elementos:

- Componente interpersonal: que reúne la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros.
- Componente intrapersonal: que implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos.

- **Componente de manejo de estrés:** involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista.
- **Componente de estado de ánimo:** está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social.
- **Componente de adaptabilidad o ajuste.**
Además, Bar-On dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales:
 - **Las capacidades básicas (core factors),** que son esenciales para la existencia de la inteligencia emocional: la autoevaluación, la autoconciencia emocional, el asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, control de impulsos, el examen de la realidad, la flexibilidad y la solución de problemas.
 - **Las capacidades facilitadoras (facilitators factor),** que son el optimismo, la autorrealización, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social (Bar-On 2000). Cada uno de estos elementos se encuentra interrelacionados entre sí.
(Citado por Salvador, 2010, pág. 29.)

b. Modelos de los Estilos de Aprendizaje

➤ **Modelo de Estilos de Aprendizaje de Kolb:**

A principios de la década de 1980, Kolb elaboró el Learning Style Inventory para evaluar el modo de aprender de las personas. Existen cuatro formas de aprender. Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

- **Experiencia concreta:** les gusta la participación activa, la relación con otras personas y aprender haciendo cosas.
- **Observación reflexiva:** prefieren mirar y escuchar, atender diversas opiniones y descubrir el sentido del aprendizaje.

- Conceptualización abstracta: les gusta los aprendizajes que les permite planear, crear hipótesis, analizar y elaborar teorías.
- Experimentación activa: es el más adecuado para aprender poniendo a pruebas teorías y haciendo experimentos.
(Citado por Garnet, 2009, pág. 26-27).

Como resultado de las combinaciones de las formas de aprender surgen cuatro estilos de aprendizaje.

- Estilo divergente: es la combinación de observación reflexiva y experiencia concreta ven las situaciones desde muchos puntos de vista; produciendo ideas, siendo imaginativos y emocionales y tiende a privilegiar el arte, la historia y la representación dramática.
- Estilo convergente: combina la conceptualización abstracta y la experimentación activa; se desenvuelven en situaciones convencionales donde haya una única respuesta o solución correcta; carente de emociones y trabajan mejor con objetos que con personas.
- Estilo asimilador: combina la observación reflexiva y la conceptualización abstracta. Tienen tendencia al razonamiento inductivo y les gustan más los conceptos abstractos que las personas.
- Estilo acomodador: combinan la experiencia concreta con experimentación activa. Les gusta hacer cosas, poner en práctica planes y realizar experimentos. Con respecto a la información se basan más en otros que en ellos mismos.
(Citado por Garnet, 2009, pág. 26-27).

➤ **Modelo Visual- Auditivo- Kinestésico, VAK**

Las modalidades perceptivas aluden a nuestra forma de extraer datos e información de nuestro entorno y como los filtramos a través de nuestros sentidos.

Las tres principales modalidades sensoriales que intervienen en el aprendizaje son los sentidos visual, auditivo y kinestésico, de donde

proviene “VAK” (iniciales inglesas de las tres modalidades.).(Garnett, 2009, pág. 31-32)

- ⇒ Sistema de representación visual: el aprendizaje implica distancia, color, forma, tamaño, nitidez, contraste, movimiento, proporción y relaciones espaciales desarrollan su comprensión. La investigación sobre como usara y recuperar información de nuestra memoria a largo plazo indica que el aprendizaje mediante el sistema de representación visual, es clave.
- ⇒ Las imágenes activan al cerebro y se almacenan en la memoria a largo plazo. La exhibición de grandes imágenes produce un gran impacto inmediato y duradero.
- ⇒ Sistema de representación auditiva: los auditivos interpretan los significados subyacentes del habla atendiendo el tono de voz, el volumen, la velocidad y otros matices.
- ⇒ Sistema de representación kinestésica: la manipulación de la presión, la temperatura, la textura, el peso y las respuestas emocionales les atrae a los kinestésicos. (Garnet, 2009, pág. 28-29)

➤ **Modelo de Estilo de Aprendizaje de Dunn y Dunn**

Elaborado inicialmente por la doctora Dunn y Dunn a finales de la década de los 1960.abarca la visión completa de edad, capacidad y género.

Este modelo tiene sus raíces en dos teorías. La primera es que el individuo procesa la información de forma diferente basándose en rasgos aprendidos o intrínsecos (teoría de los estilos cognitivos); y la segunda es que los dos hemisferios del cerebro tienen funciones diferentes, por lo que hay que utilizar ambos lados durante el aprendizaje (teoría de la lateralización).

(Citado por Garnet, 2009, pág. 31-32)

El modelo de estilos de aprendizaje de Dunn y Dunn se basa en cinco categorías:

- ⇒ Ambiental (sonido, luz, temperatura, diseño)
- ⇒ Emocional (motivación, constancia, responsabilidad, estructura)

- ⇒ Sociológico: (uno solo, con otra persona, con los iguales, con los adultos, varios)
- ⇒ Fisiológicos (visual, auditivo, cenestésica, táctil)
- ⇒ Psicológico (global, analítica, predominio del hemisferio izquierdo o derecho, impulsiva o reflexiva.). (Garnet , 2009, pág. 31-32)

2.3.PERFIL PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO “ISABEL LA CATÓLICA”

Según Guillermo Lezcano Sáenz, presidente del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior No Universitaria (CONEACES), órgano operador del SINEACES dice que las carreras de mayor demanda son: enfermería técnica, administración de empresas y computación e informática.

Según el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Isabel la Católica dentro de sus perfiles profesionales menciona que en la carrera técnica de Computación e informática forma profesionales con dominio en tecnología en comunicación, información y gestión para realizar con éxito el planeamiento estratégico, análisis, diseño, programación e implementación de sistemas de información que requiera la empresa moderna.

Los profesionales de enfermería técnica realizan servicios auxiliares de prevención y promoción de la salud, así como la enfermería asistencial en condiciones de la higiene y seguridad cumpliendo con los procedimientos y las normas (Lezcano, S., 2010).

A. ¿Por qué los estudiantes prefieren ir a los institutos?

Las razones que estarían contribuyendo a este fenómeno son tres: las carreras técnicas demandan menos tiempo que las universitarias, contribuyen a mejorar el estatus social y están más adaptadas a las demandas del mercado laboral. Así lo cree Luis Guillermo Lezcano Sáenz, presidente del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la

Calidad de la Educación Superior No Universitaria (CONEACES), órgano operador del SINEACE.

El factor económico juega un rol central en los jóvenes que se inclinan por los institutos. Deciden estudiar una carrera técnica, que es más corta, porque quieren tener una pronta salida laboral para generarse sus propios ingresos. Eso es cierto ya que ahora los jóvenes se encuentran más motivados por el sueldo que pueden ganar y mientras más rápido salgan al mercado laboral, más oportunidades se les presentan ya que se encuentran capacitados en un área específica y pueden ser eficientes en esa determinada área logrando obtener un trabajo en corto tiempo y que mejore su calidad de vida. (Lezcano, S., 2010)

2.4.DEFINICIONES CONCEPTUALES:

A. Inteligencia Emocional:

Se define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio.

Según el inventario de Ice Bar-on la inteligencia emocional presenta cinco componentes que incluyen 16 factores que serán definidos a continuación:

Bar-on (1997); citado por Ugarriza (2001)

B. Estilos de Aprendizaje:

Los estilos de Aprendizaje como algunas capacidades de aprender que se destacan por encima de otras como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias y de las exigencias del medio ambiente actual. Según Kolb (1984, citado en Alonso, et al., 1997).

2.5.SISTEMA DE VARIABLES:

A. V1. "Inteligencia Emocional".

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTRAPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento emocional de sí mismo. ✓ Seguridad ✓ Autoestima ✓ Autorrealización ✓ Independencia
	INTERPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relaciones interpersonales ✓ Responsabilidad social ✓ Empatía
	ADAPTABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solución de problemas ✓ Flexibilidad ✓ Prueba de la realidad.
	MANEJO DE LA TENSION	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tolerancia a la tensión ✓ Control de impulsos
	ESTADO DE ÁNIMO EN GENERAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Felicidad ✓ Optimismo

B. V.2. "Estilos de Aprendizaje":

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID KOLB	EXPERIENCIA CONCRETA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discriminador ✓ Receptivo ✓ Sensitivo ✓ Intuitivo ✓ Abstracto ✓ Orientado al Presente ✓ Experiencia ✓ Apasionado
	CONCEPTUALIZACION ABSTRACTA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprometido ✓ Analítico ✓ Juicioso ✓ Evaluativo ✓ Lógico ✓ Concreto ✓ Orientado Al Futuro ✓ Conceptualización Racional
	EXPERIMENTACION ACTIVA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practico ✓ Imparcial ✓ Emprendedor ✓ Consciente ✓ Interrogativo ✓ Activo ✓ Pragmático ✓ Experimental Responsible
	OBSERVACION REFLEXIVA:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tentativo ✓ Pertinente ✓ Observador ✓ Arriesgado ✓ Productivo ✓ Reflexivo ✓ Observación ✓ Reservado

2.6.DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES:

Inteligencia Emocional.

Son los resultados del Inventario de Inteligencia Emocional de ICE-BARON aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Isabel La Católica" Amarilis – 2014,

Estilos de Aprendizaje:

Son las respuestas del inventario de estilos de aprendizaje según David Kolb aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Isabel La Católica" Amarilis – 2014.

2.7.HIPÓTESIS:

H₁: Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Privado "Isabel la Católica "Amarilis – 2014.

H₀: No existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Privado "Isabel la Católica "Amarilis – 2014.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL, TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACION.

El presente estudio es de:

Nivel: Correlacional; os estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas), y después cuantifican y analizan la vinculación. (Hernández, et.al., 2010, pág. 81)

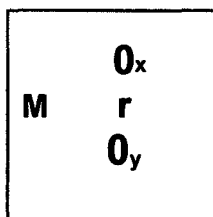
Tipo: Cuantitativo Transeccional debido a que se cuenta con bases de datos estadísticos los cuales van a ser recolectados en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Cortés, 2010).

Método: Descriptivo buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide o recolecta información sobre cada una de ellas. (Hernández, 2006)

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACION.

La investigación es cuantitativo de tipo Correlacional, porque no existe manipulación activa de alguna variable, ya que se busca establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observa las variables tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlas. (Hernández, et. al., 1999).

Representación simbólica:



Leyenda

Dónde:

M = es la muestra de estudio.

O_x = es la observación para la variable (inteligencia emocional).

r = relación entre variables.

O_y = es la observación para la variable (estilos de aprendizaje.)

3.3. ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se realizó en la ciudad de Huánuco ubicada a los 1800 metros sobre el nivel del mar en el valle formado por el río Huallaga. La altura del territorio regional huanuqueño oscila entre los 250 y 6.632 metros de altitud, tiene una extensión territorial de 35,315 km² y su población supera los 600 mil habitantes y limita por el Norte con los departamentos de la Libertad, San Martín, Loreto y Ucayali; por el Este con el departamento de Ucayali; por el Sur con el departamento de Pasco y por el Oeste con los departamentos de Lima y Ancash, es entonces que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Isabel la Católica", se encuentra ubicada en la ciudad de Huánuco distrito de AMARILIS, que fue creada por R. N° 0853-94-ED, el 9 de noviembre de 1994 con las carreras profesionales de : Computación e Informática y Secretariado Ejecutivo, posteriormente en el año 2007 se logró la autorización de la carrera profesional de Construcción Civil y en el año 2008 la carrera profesional de Enfermería y en el año 2010 se les concede la autorización de funcionamiento de dos nuevas carreras profesionales: de Farmacia, Fisioterapia y Rehabilitación.

En su Organización el instituto consta de 6 carreras técnicas que albergan un aproximado de 700 estudiantes.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

Población de Estudio

Estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Isabel la Católica".

CUADRO N° 1
DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN

CARRERA TECNICA	CICLO	CANTIDAD DE ALUMNOS	SUBTOTAL	TOTAL
COMPUTACION	I	11	11	24
	II	7	7	
	V	6	6	
CONSTRUCCION CIVIL	I	63	63	160
	III	56	56	
	V	41	41	
SECRETARIADO EJECUTIVO	I	22	22	44
	III	8	8	
	V	14	14	
FISIOTERAPIA	I	51	51	110
	III	29	29	
	V	30	30	
FARMACIA	I	65	65	178
	III	50	50	
	V	63	63	
ENFERMERIA TECNICA	I	40	40	108
	III	31	31	
	V	37	37	
TOTAL				624

Fuente: Listado de alumnos de la coordinación del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Isabel la Católica".

A. Criterios de Inclusión:

- Alumnos de todas las Carreras Técnicas del instituto de educación superior tecnológico privado "Isabel La Católica".

- ⇒ Alumnos que han sido evaluados con el inventario de inteligencia emocional ICE BARON.
- ⇒ Alumnos que han sido evaluados con el inventario de estilos de aprendizaje según KOLB.
- ⇒ Estudiantes de ambos sexos.
- ⇒ Estudiantes que estén matriculados en el sistema y con asistencia regular.

B. Criterios de Exclusión:

- ⇒ Alumnos que no han sido evaluados con el inventario de inteligencia emocional ICE BARON y/o estilos de aprendizaje de KOLB
- ⇒ alumnos que no estén matriculados
- ⇒ Estudiantes que estando matriculados no asisten a clases regularmente.

3.5. MUESTRA DE ESTUDIO:

Fueron todos los estudiantes que han sido evaluados con los dos inventarios (inteligencia emocional y de estilos de aprendizaje) y estos hayan sido escogidos por estratos

a. Tipo de Muestreo.

Muestra probabilística estratificada: muestreo en que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra por cada segmento. (Hernández, et.al., 2010, pág. 180)

b. Tamaño De La Muestra:

Fue sacada por **estratificación** en el que cada carrera técnica o especialidad, constituía un estrato.

Se usó la siguiente formula.

$$N = 624$$

$$M = 90 \% \text{ que será igual a } 562 \text{ alumnos.}$$

CUADRO N° 2
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

CARRERA TECNICA	TOTAL DE ALUMNOS	MUESTRA POR ESTRATIFICACIÓN (90%)	MUESTRA TOTAL
COMPUTACION	24	21.6	22
CONSTRUCCION CIVIL	160	144	144
SECRETARIADO EJECUTIVO	44	39.6	40
FISIOTERAPIA	110	99	99
FARMACIA	178	160.2	160
ENFERMERIA TECNICA	108	97.2	97
TOTAL	624	561.6	562

3.6 INSTRUMENTOS DE ESTUDIO

A. Inventario de Inteligencia Emocional de Ice-Barón

El Nombre original del instrumento a usar es EQ-I Barón (Emotional Quotient Inventory), cuyo autor es Reuven Barón de procedencia Canadiense específicamente de la ciudad de Toronto, este test fue **Adaptado** por Nelly Ugarriza, la administración puede ser manera individual o colectiva, la duración es sin límite aproximadamente de treinta a cuarenta minutos, es aplicado en sujetos de quince años a mas, la puntuación es normal o computarizada, el test está estructurado por cinco componentes dentro de ello encontramos un total de quince subcomponentes, la baremización está adaptada de acorde con la cultura peruana, se puede usar en los siguientes ámbitos: Educativo, Clínico, Jurídico, Médico, Laboral y en la investigación. Son potenciales usuarios aquellos profesionales que se desempeñan como consultores de Desarrollo Organizacional, Psicólogos, Psiquiatras, Médicos, Trabajadores Sociales, Consejeros y Orientadores Vocacionales, para la aplicación de dicha prueba es necesario contar con los siguientes materiales: Cuestionario que contiene los Ítems de I – CE, hoja de Respuestas, Plantilla de corrección, hoja de resultados y de perfiles (A, B).

En el anexo se presenta el inventario de inteligencia emocional bajo un formato de escala de respuesta tipo Likert, de auto clasificación de cinco puntos: a) rara vez o nunca es mi caso. b) pocas veces es mi caso. c) a veces es mi caso. d) muchas veces es mi caso. e) con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Para la muestra peruana se puede apreciar la consistencia interna a partir del coeficiente alfa de cron Bach para el intervalo total que es de 93 (muy alto), para los componentes del I-CE, oscila entre 77 y 91, los más bajos coeficientes son para los subcomponentes de flexibilidad -48, independencia y solución de problemas 60 y para los trece factores restantes arrojan valores por encima de 70, con respecto a la confiabilidad retest Bar-On (1997) refiere a que la estabilidad del CE a través del tiempo revela un coeficiente de estabilidad promedio de 85 después de un mes y de 75 después de cuatro meses; estos valores significan que existe una buena consistencia en los hallazgos de una administración a la siguiente, pero el grado de correlación no es muy alto como para sugerir que la inteligencia emocional social sea permanente (estable). Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente están destinados a demostrar cuan exitoso y eficientemente es este instrumento, en la evaluación de lo que se proporciona, siendo los resultados de la prueba chi cuadrado muy significativos. Se aprecia que el componente intrapersonal tiene la carga factorial más elevada (0.92) con una proporción de varianza explicada de CEG del 85% seguida del componente de Adaptabilidad (carga factorial = 0.88; % varianza explicada = 77), CAD (carga factorial = 0.78; % varianza explicada = 61), CIE (carga factorial = 0.68; % varianza explicada = 46) y CME (carga factorial = 0.61; % varianza explicada = 37)

Componentes:

a. Componentes Intrapersonales (CIA): Ésta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Área que reúne los siguientes sub-componentes.

⇒ **Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM):**

Es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos.

⇒ **Asertividad (AS):**

Es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva. Está compuesta por tres componentes básicos: (1) la capacidad de manifestar los sentimientos, (2) la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente y (3) la capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivos.

⇒ **Autoconcepto (AC):**

Es la capacidad que muestra el individuo de respetarse y aceptarse a sí mismo como una persona básicamente buena. El respetarse a sí mismo está esencialmente relacionado con lo que uno es. La auto aceptación es la capacidad de aceptar los aspectos percibidos como positivos y negativos de un individuo, así como también las propias limitaciones y potencialidades. Este componente conceptual de la inteligencia emocional está relacionado con los sentimientos de

seguridad, fuerza interior, auto-seguridad, autoconfianza y los de auto adecuación. Sentirse seguro de uno mismo depende del auto-respeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima siente que está realizada y satisfecha consigo misma. En el extremo opuesto, se encuentran los sentimientos de inadecuación personal e inferioridad.

➤ **Autorrealización (AR):**

Es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. Este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. La emoción que siente una persona por sus propios intereses da la energía necesaria y le motiva a continuar. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

➤ **Independencia (IN):**

Es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia.

En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

b. Componentes Interpersonales (CIE):

Área que muestra las habilidades y el desempeño interpersonal; es decir personas responsables y confiables que cuentan con buenas habilidades sociales. Reuniendo los siguientes sub-componentes:

➤ Empatía (EM):

Es la capacidad que muestra el individuo de ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa ser capaz de "entender emocionalmente" a otras personas. Las personas empáticas cuidan de las demás y muestran interés y preocupación por ellas

➤ Relaciones Interpersonales (RI):

Implica la capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este componente no está solo relacionado con el deseo de cultivar buenas relaciones amicales con otros, sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social. Por lo general, esta habilidad

emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer relaciones y sentirse satisfecho con ellas.

➔ **Responsabilidad Social (RS):**

Este componente se relaciona con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y acatar las normas sociales. Estas personas poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a otros y utilizar sus talentos para el bienestar de la colectividad y no sólo de sí mismos. Las personas que muestran deficiencias en esta área podrían manifestar actitudes antisociales, actuar en forma abusiva con los demás y aprovecharse de ellos.

c. **Componentes de Adaptabilidad (CAD):**

Área que ayuda a revelar cuán exitosa es una persona para adecuarse a las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva las situaciones problemáticas. Dentro de esta área se reúnen los siguientes sub-componentes:

➔ **Solución de Problemas (SP):**

Es la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. La aptitud para solucionar los problemas es multifásica en naturaleza e incluye la capacidad para realizar el proceso de (1) determinar el problema y sentir la confianza y motivación para manejarlo de manera efectiva. (2) definir y formular el problema tan claramente como sea posible, (3) generar tantas soluciones como sean posibles y (4) tomar una decisión para aplicar una de las soluciones. Además, está relacionada con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; así como implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.

➤ **Prueba de la Realidad (PR):**

Comprende la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo). Involucra el “captar” la situación inmediata, intentando mantener la situación en la perspectiva correcta y experimentando las cosas como en realidad son, sin fantasear o soñar con respecto a ellas. El énfasis se encuentra en el pragmatismo, objetividad, adecuación de la propia percepción y validación de las propias ideas y pensamientos. Un aspecto importante de ese factor es el nivel de claridad perceptual que resulta evidente al tratar de evaluar y manejar las situaciones, esto implica la capacidad de concentración y enfoque cuando se estudian las distintas formas para manejar las situaciones que se originan.

➤ **Flexibilidad (FL):**

Es la capacidad que tiene una persona para realizar un ajuste adecuado de sus emociones, pensamientos y conductas ante diversas situaciones y condiciones cambiantes; esto implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares. Teniendo una mente abierta, así como ser tolerantes a distintas ideas.

d. Componentes del Manejo Del Estrés (CME):

Área que indica cuanto puede ser capaz una persona de resistir a la tensión sin perder el control. Llegando a ser por lo general calmados, rara vez impulsivos, así como trabajar bajo presión realizando bien sus labores en esta situación. Reúne los siguientes sub-componentes:

➤ **Tolerancia a la Tensión (TT):**

Es la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente a la tensión. Es la capacidad que permite sobrellevar las situaciones difíciles en sentirse demasiado abrumado.

Esta habilidad se basa en (1) la capacidad de elegir cursos de acción para enfrentar la tensión, (2) una disposición optimista hacia las experiencias nuevas y el cambio en general, así como hacia la propia capacidad de sobrellevar exitosamente un problema específico, y (3) el sentimiento de que uno mismo puede controlar e influir en la situación que origina la tensión. Esto incluye tener una variedad de respuestas adecuadas a las distintas situaciones tensionales, encontrándose asociada con la capacidad para mantenerse relajado y sereno para enfrentar de manera calmada las dificultades sin ser manejado por las emociones fuertes.

➤ **Control de los Impulsos (CI):**

Consiste en la habilidad para resistir o postergar un impulso o arranque para actuar y controlar nuestras emociones, es decir aceptar nuestros impulsos agresivos, estando sereno y controlando la agresión, la hostilidad y la conducta irresponsable. Los problemas en el control de los impulsos se manifiestan mediante la poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible.

e. Componentes de Estado de Ánimo General (CAG):

Esta área mide la capacidad del individuo para disfrutar de la vida, así como la visión que tiene de la misma y el sentimiento de contento en general. Esta área reúne los siguientes sub-componentes:

➤ **Felicidad (FE):**

Es la capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros, para divertirse y expresar sentimientos positivos. Sintiéndose capaces de disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan. Este sub-componente de la inteligencia emocional implica la capacidad de disfrutar de diversos aspectos de la propia vida y de la

vida en general. A menudo, las personas felices se sienten bien y cómodas tanto trabajando como descansando; son capaces de “abandonar toda inhibición” y disfrutar de las oportunidades de diversión que se presentan.

⇒ Optimismo (OP):

Es la capacidad de encontrar el lado más provechoso de la vida y mantener una actitud positiva, aún en la adversidad. Implica la esperanza en el planteamiento de vida que tiene una persona. Es la visión positiva de las circunstancias diarias. El optimismo es lo opuesto al pesimismo, el cual es un síntoma común de la depresión que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. El esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo. La autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. Este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. La emoción que siente una persona por sus propios intereses da la energía necesaria y le motiva a continuar. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

B. Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb

Conocido con el nombre de Inventario de Estilos de Aprendizaje (IEA), donde su autor es Kolb, David (1971); de Procedencia Technical Manual. Boston. USA.; adaptado por Miguel Ecurra (1991), es de administración individual y colectiva. Con una duración aproximadamente de 20 minutos. Y son aplicables a niveles de 15 años en adelante.

Tiene la finalidad de evaluar las preferencias por un determinado estilo de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador, acomodador.

Descripción del Instrumento:

El inventario de estilos de aprendizaje fue diseñado por un panel de cuatro especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron 36 palabras que tenían las correlaciones ítem-test más elevadas en donde 24 palabras eran para evaluar la modalidad y 12 distractores sociales.

Este estudio inicial se realiza en una muestra de 287 sujetos, entre directivos y estudiantes de post-grado de administración de empresas, con los cuales se obtuvo datos referidos a la validez y confiabilidad del inventario de estilos de aprendizaje, conocido en inglés como Learning Style Inventory LSI Kolb, 1979.

El Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb, es una prueba optativa, que puede ser aplicada tanto en forma individual como grupal, pudiendo incluso en algunos casos ser auto administrada. Está constituida por 36 palabras, de las cuales 24 están asociadas a cada uno de las cuatro frases del ciclo de aprendizaje experiencial, las 12 palabras restantes son incluidas como elementos distractores para controlar la distraibilidad social; de ahí que no son utilizados para el cómputo final. La prueba hace uso de cuatro factores dos equivalen a las formas de percepción (Experiencia concreta EC y Conceptualización Abstracta CA) y las otras dos equivalen a las formas de procesamiento (Observación reflexiva OR y Experimentación activa EA) las cuales nos ayudan a identificar cuatro estilos de aprendizajes:

1. Asimilador
2. Acomodador
3. Convergente
4. Divergente

Los ítems de estos cuatro estilos son presentados ordenados de manera jerárquica, para lo cual se percibe la palabra que mejor caracteriza el estilo individual de aprender asignando de 1 a 4 puntos, siendo este último puntaje (4), el más característico; el inventario tiene en total 9 grupos.

Las frases que componen cada uno de los estilos de I.E.A son los siguientes

1 Discriminador	13 Receptivo	25 orientado al presente
2 Tentativo	14 Arriesgado	26 Reflexivo
3 Comprometido	15 Evaluativo	27 Orientado Al Futuro
4 Practico	16 Consciente	28 Pragmático
5 Receptivo	17 Intuitivo	29 Experiencia
6 Pertinente	18 Productivo	30 Observación
7 Analítico	19 Lógico	31 Conceptualización
8 Imparcial	20 Interrogativo	32 Experimentación
9 Observador	21 Abstracto	33 Apasionado
10 Observador	22 Observador	34 Reservado
11 Juicioso	23 Concreto	35 Racional
12 Emprendedor	24 Activo	36 Responsable

Calificación y Puntuación:

una vez resuelto se puntúa de manera vertical cada columna pero tomando en cuenta lo siguiente: en la columna A “Experiencia Concreta” (EC) sume los puntajes asignados SÓLO DE LAS FILAS: B, C, D, E, G y H., en la columna B “Observación reflexiva” (OR) sume los puntajes asignados SÓLO DE LAS FILAS: A, C, F, G, H, e I., EN LA COLUMNA C “Conceptualización abstracta” (CA) sume los puntajes asignados SÓLO DE LAS FILAS: B, C, D, E, H e I., en la columna D “Experimentación activa” (EA) sume los puntajes asignados SÓLO DE LAS FILAS: A, C, F, G, H, e I. seguidamente se procederá a restar el puntaje de la columna C (CA) menos la columna A (EC) después se restará la columna D(EA) menos la columna B(OR) .Los puntajes obtenidos se ubicarán en un plano cartesiano, el primer puntaje se ubicara en el plano de las coordenadas “Y” y el segundo puntaje se ubicara en el plano de las abscisas “X”.y determina el cuadrante que corresponda a su estilo de aprendizaje (acomodador, divergente, convergente o asimilador).

CA - EC

ACOMODADOR	8 7 6 5 4 3 2 1	DIVERGENTE
-9 -8 -7 -6 -5 -4 -3 -2 -1	-1 -2 -3 -4 -5 -6 -7 -8	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ASIMILADOR
CONVERGENTE		

EA - OR

Validez y confiabilidad:

Validez:

En las investigaciones realizadas para la elaboración del presente manual, los antecedentes señalan que la validez fue determinada bajo diferentes formas, en un principio Kolb (1979) trabajando con una muestra de 287 sujetos encontró una correlación de $r = 0,50$ a $r = 0,60$. Kolb (1984) menciona que Gypen, en 1980 evaluó la validez concurrente de LSI, en una muestra de

53 sujetos encontrando la siguiente correlación significativa ($p= 0,01$) y positivas entre las áreas equivalentes:

Experiencia concreta- experiencia $r = 0,48$

Observación reflexiva – observación $r = 0,22$

Conceptualización abstracta- conceptual $r = 0,27$

Experimentación activa – experimental $r = 0,37$

Finalmente, Merrit y Marshall (1984) evaluaron la validez de construcción en función al modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, aplicados a una muestra de 187 sujetos en donde se encontró las correlaciones entre sus fases respectivas que van entre 0,36 y 0,86. Por lo cual asumieron que el inventario tiene validez de constructo.

De otro lado, Ecurra (1991) al evaluar la validez del IEA en su adaptación a Perú, estudio la validez de contenido y de construcción. La validez de contenido la estudio a través de criterio de jueces averiguando el grado de compatibilidad entre ello a través del coeficiente y de Aiken y la validez de construcción por medio del análisis factorial por las técnicas de los componentes principales. Sus resultados concluyen en que el IEA tiene una sólida validez de contenido y validez de constructo.

Confiabilidad:

Respecto a la confiabilidad del LSI, Kolb originalmente evaluó la consistencia interna por medio del método de la división de mitades (Spilf Half) la cual fue computada independientemente para cada una de las 4 frases del instrumento; en donde se encuentra correlaciones entre 0,55 y 0,82 en los 5 grupos de sujetos estudiados. Así como la estabilidad en el tiempo bajo la modalidad del test retest en 4 de los 5 grupos que las relaciones van desde 0,40 hasta 0,70, lo cual permite concluir que si era confiable.

En otro estudio, Merrit y Marshall (1984), trabajando con dos versiones del LSI evaluaron la consistencia interna de las dos pruebas a través del coeficiente alfa de cron Bach, para el caso de las versiones optativas se encontró que los resultados oscilan entre 0,29 y 0,59; siendo el promedio de

0,46, mientras que para la versión normativa los valores van de 0,52 a 0,74 siendo su promedio 0,60.

Finalmente, Wilson (1986) trabajando con 130 alumnos de administración, aplico el LSI y estudio su confiabilidad tanto por el método de las dos mitades como por el test- retest encontrando que la confiabilidad del LSI era moderada. En la adaptación peruana (Escrura1991) se halló por el método de consistencia interna y de la homogeneidad que, la confiabilidad de las dimensiones y estilos alcanzan valores que oscilan entre 0,77 a 0,87 con el coeficiente alfa de cron Bach y entre 0,75 y 0,80 con el coeficiente de castaño

3.7 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

- ✓ **Encuesta:** La encuesta la define el Prof. García Ferrado como "una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población
- ✓ **Fichaje:** es una técnica que consiste en extraer material bibliográfico, hemerográfico sobre el tema.

3.8 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:

- ⇒ SPSS 18: es un conjunto potente de herramientas de tratamiento de datos y análisis estadístico.
- ⇒ Chi cuadrado: prueba estadística para evaluar hipótesis a cerca de la relación entre dos variables categóricas. (Hernández, et al., 2010, pág. 327)

CAPITULO IV.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1.PRESENTACION DE RESULTADOS

Descripción: En la tabla N°1 se observa que de 562 estudiantes evaluados Inteligencia Emocional que hacen el 100 %; se ve que en el nivel "Por Desarrollar" se ubican 170 estudiantes que hacen el 30%; en el nivel "Bueno" se ubican 278 estudiantes que hacen el 50%; seguido del nivel "Desarrollado" con 114 estudiantes que hacen un 20% de evaluados en dicho nivel.

TABLA N°1

NIVELES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS- 2014

	NIVEL DE I.E.	SUBTOTAL	PORCENTAJE
INTELIGENCIA EMOCIONAL (I.E.)	POR DESARROLLAR	170	30%
	BUENO	278	50%
	DESARROLLADO	114	20%
	TOTAL	562	100%

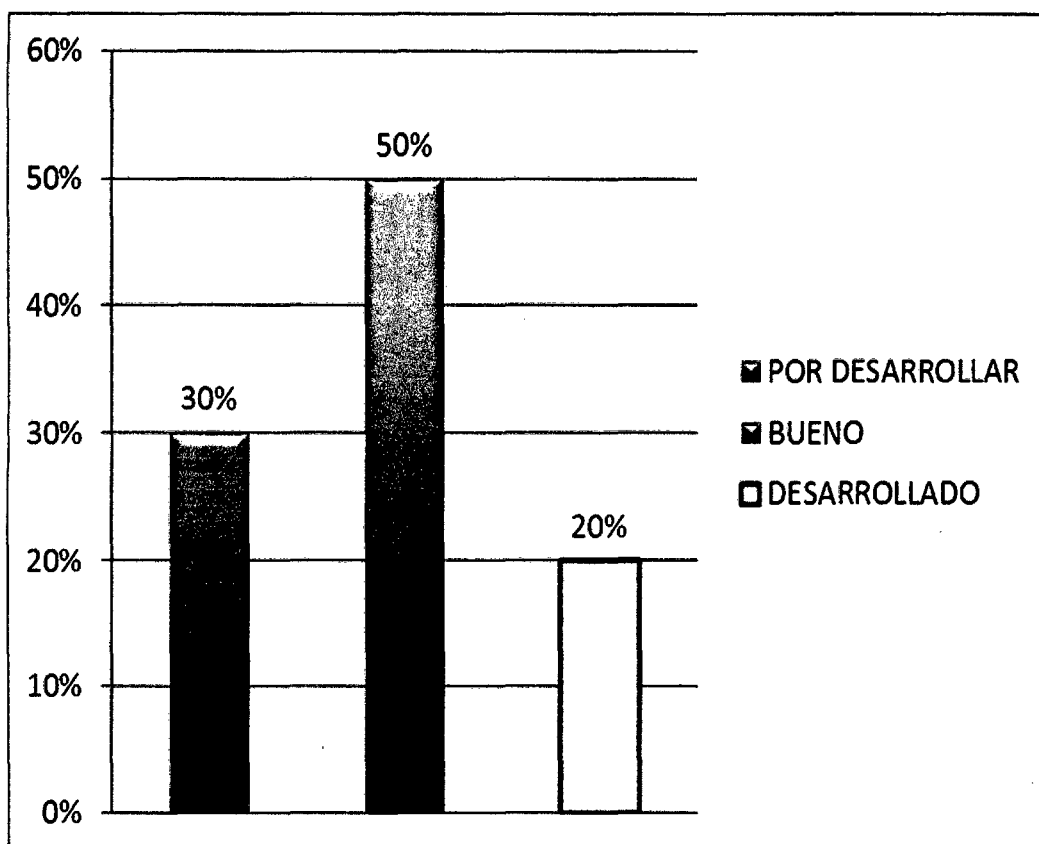
Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Barón

Elaboración: Propia

Interpretación: En el Gráfico N°1 se puede apreciar que del 100 % de estudiantes evaluados inteligencia emocional, el 50% de estudiantes se ubican en el nivel bueno; seguido de 30 % de estudiantes ubicados en el nivel por desarrollar y un 20 % de estudiantes ubicados en el nivel desarrollado.

GRÁFICO N°1

NIVELES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS - 2014



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Barón
Elaboración: Propia.

Descripción: En la tabla N°2 se observa que de 562 estudiantes evaluados Estilos de Aprendizaje que hacen el 100 %; en la categoría "Asimilador" se ubican 71 estudiantes que hace un 12.6 %, luego está la categoría "Acomodador" con 184 estudiantes que hace un 32.7%, seguido de la categoría "convergente" con 117 estudiantes que hace un 20.8% y la categoría "Divergente" con 190 estudiantes que hace un 33.8%.

TABLA N°2

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS - 2014

	ESTILOS	SUBTOTAL	PORCENTAJE
ESTILOS DE APRENDIZAJE (E.A.)	ASIMILADOR	71	12.6 %
	ACOMODADOR	184	32.7%
	CONVERGENTE	117	20.8%
	DIVERGENTE	190	33.8%
	TOTAL	562	100.0%

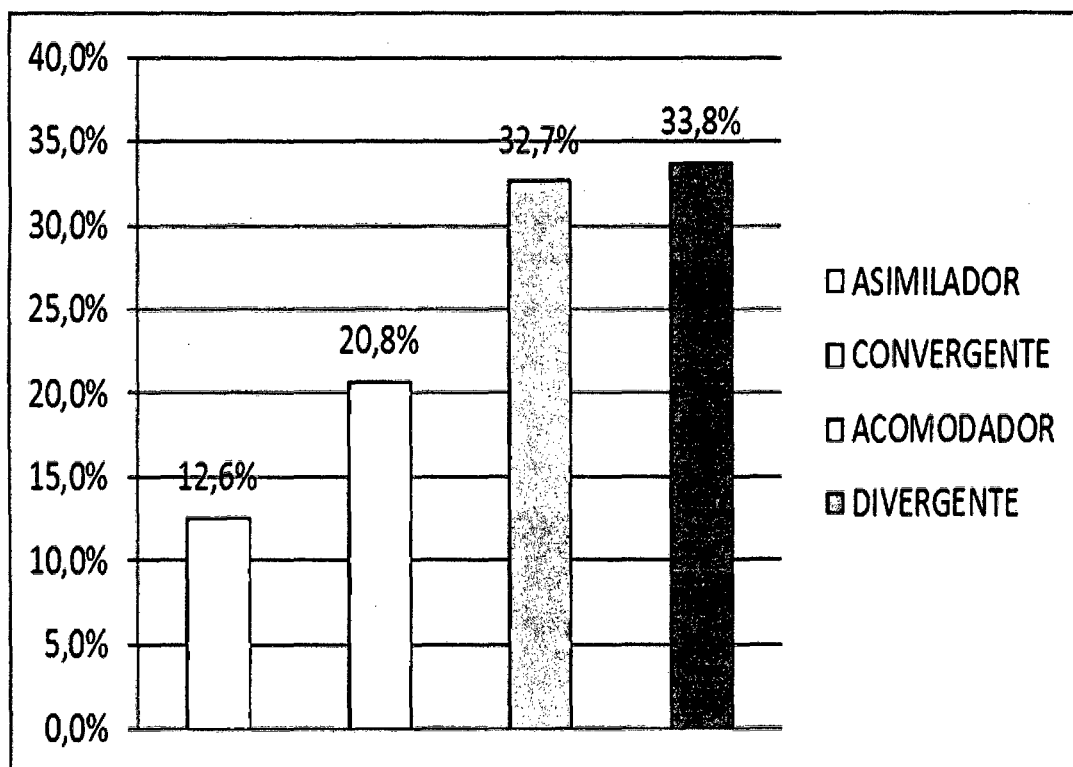
Fuente: Evaluación del Estilo de Aprendizaje mediante el Inventario de E.A. según David Kolb

Elaboración: Propia

Interpretación: En el Gráfico N°2 se puede apreciar que del 100 % de estudiantes evaluados Estilos de Aprendizaje, el 33.8% de estudiantes se ubican en el estilo "Divergente"; seguido de 32.7% de estudiantes ubicados en el estilo "Acomodador", luego vemos un 20.8 % de estudiantes ubicados en el estilo "Convergente" y finalmente 12.6 % de estudiantes ubicados en el estilo "Asimilador"

GRÁFICO N°2

ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS - 2014



Fuente: Evaluación del Estilo de Aprendizaje mediante el Inventario de E.A. según David Kolb

Elaboración: Propia

Descripción: en la Tabla N°3 se observa que del total de 562 estudiantes evaluados que hace el 100 %; 170 estudiantes se encuentran en el nivel “Por Desarrollar”; de los cuales 30 estudiantes se ubican en el estilo Asimilador con un 17.64 %, seguido de 47 estudiantes en el estilo Acomodador con 22.64 %; mientras que 41 estudiantes se ubican en el estilo Convergente con 24.11%, y 52 estudiantes se ubican en el estilo divergente que hace un 30.58% y es el estilo con mayor predominancia en este nivel; también vemos que 278 estudiantes se encuentran dentro del nivel “Bueno”; de los cuales 28 estudiantes se ubican en el estilo asimilador que hace un 10.07 %, seguido de 95 estudiantes ubicados en el estilo acomodador que hace un 34.17 %, luego 59 estudiantes se ubican en el estilo convergente con 21.22%, y 96 estudiantes ubicados en el estilo Divergente que hace un 34.53%, siendo el Estilo que más predomina en este nivel; también vemos que 114 estudiantes se ubican en el nivel “Desarrollado” de los cuales 13 estudiantes se ubican en el estilo asimilador que hace un 11.4 %, seguido de 42 estudiantes ubicados en el estilo acomodador que hace un 36.84%, luego 17 estudiantes ubicados en el estilo convergente con 14.91% y 42 estudiantes ubicados en el estilo Divergente con un 36.84 %, dicho estilo junto con el estilo acomodador son los que predominan en este nivel.

TABLA N°3

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN LOS NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS 2014

ESTILOS DE APRENDIZAJE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ASIMILADOR		ACOMODADOR		CONVERGENTE		DIVERGENTE		SUB TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
POR DESARROLLAR	30	17.64%	47	22.6%	41	24.11%	52	30.58%	170	100 %
BUENO	28	10.07%	95	34.17%	59	21.22%	96	34.53%	278	100 %
DESARROLLADO	13	11.4%	42	36.84%	17	14.91 %	42	36.84%	114	100 %
TOTAL									562	100 %

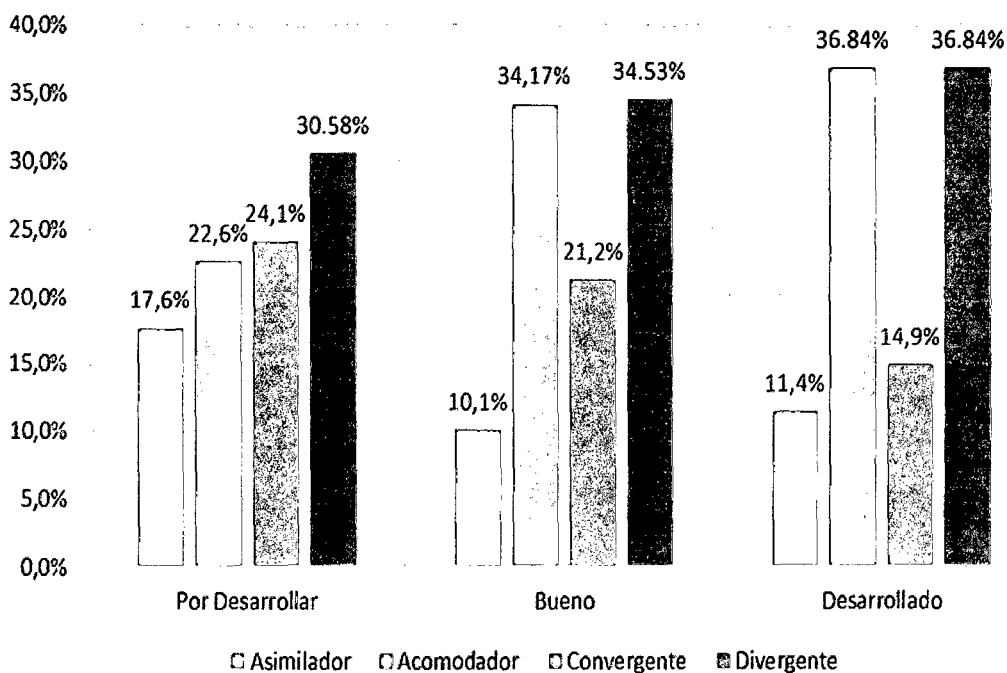
Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia

Interpretación: En el Gráfico N°3 que se muestra a continuación apreciamos que dentro de un total de 562 estudiantes de las carreras técnicas del I.E.S.T.P. "ISABEL LA CATOLICA" que hace el 100 %; vemos que en el Nivel de Inteligencia Emocional Por Desarrollar el Estilo que más predomina es el Estilo Divergente con 30.58% mientras que en el Nivel de Inteligencia Emocional Bueno el Estilo de Aprendizaje que más predomina es el Divergente con un 34.53%. Finalmente, en el Nivel de Inteligencia Emocional Desarrollado los estilos con mayor predominancia son los estilos acomodador y divergente cada uno con 36.84 %.

GRÁFICO N°3

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN LOS NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS 2014



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.
Elaboración: Propia

Descripción: En la Tabla N°4 se observa que dentro de un total de 160 estudiantes de la carrera técnica de FARMACIA que hace el 100 %; 65 estudiantes se ubican en el nivel "Por Desarrollar"; de los cuales 13 estudiantes se ubican en el nivel "Por Desarrollar"; de los cuales 13 estudiantes se ubican en el estilo asimilador con 20 %, seguido de 13 estudiantes en el estilo acomodador con 20 %; mientras que 15 estudiantes se ubican en el estilo convergente con 23,08 %, y 24 estudiantes se ubican en el estilo divergente con el 36,92 %; también vemos que 87 estudiantes se encuentran dentro del nivel "Bueno"; de los cuales 10 estudiantes se ubican en el estilo asimilador que hace un 11,49 %, seguido de 26 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 32,18 %, luego 10 estudiantes se ubican en el estilo convergente con 11,49 %, y 39 estudiantes ubicados en el estilo divergente que hace un 44,83 %; también vemos que de 8 estudiantes se ubican en el nivel "Desarrollado" de los cuales 2 estudiantes se ubican en el estilo asimilador que hace un 25 % seguidamente 3 estudiantes ubicados en el estilo acomodador que hace un 37,5%: luego 1 estudiante se ubica en un estilo convergente con 12,50 %: y 2 estudiantes en el estilo divergente que hace un 25%.

TABLA N°4

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA FARMACIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.

ESTILOS DE APRENDIZAJE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ASIMILADOR		ACOMODADOR		CONVERGENTE		DIVERGENTE		SUB TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
POR DESARROLLAR	13	20%	13	20%	15	23.08%	24	36.92%	65	100%
BUENO	10	11.49%	28	32.18%	10	11.49%	39	44.83%	87	100 %
DESARROLLADO	2	25%	3	37.5%	1	12.50%	2	25%	8	100 %
TOTAL									160	100 %

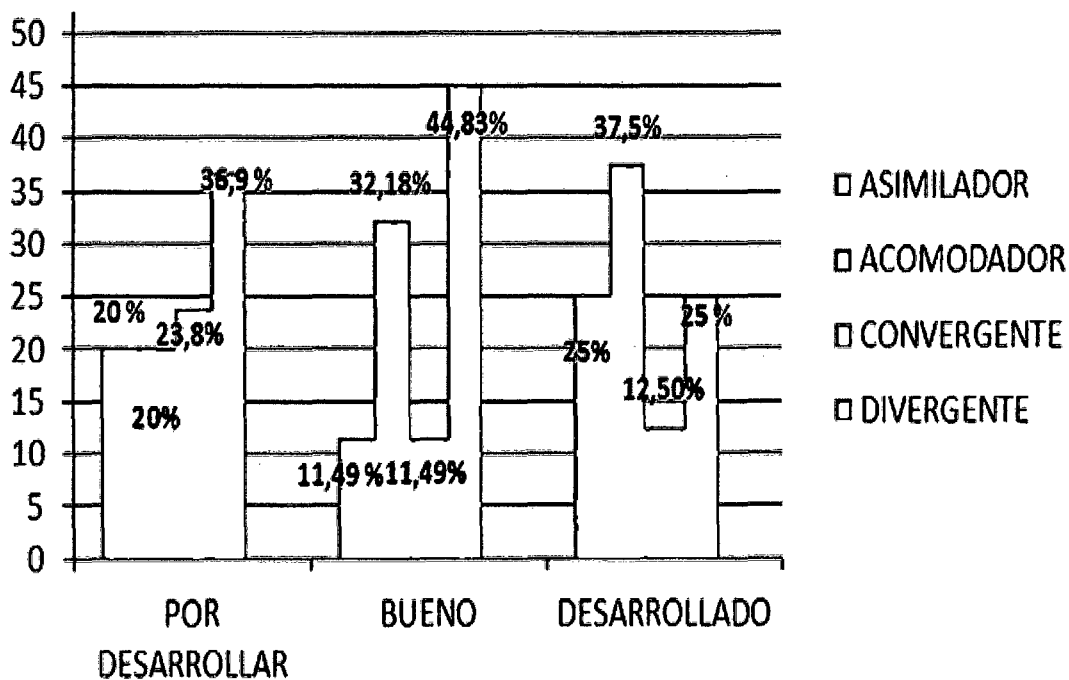
Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Icc- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia.

Interpretación: en el grafico N° 4 se observa que en el nivel “Por Desarrollar”, el estilo con mayor predominancia es el “Divergente” con 36,9 % y con menor predominancia son los etilos asimilador y el acomodador con 20 % cada uno; en el nivel “bueno” el estilo con mayor predominancia es el divergente con 44,83 % y los estilos con menor predominancia son el asimilador y convergente con 11,49 % cada uno; así mismo en el nivel “desarrollado” observamos que el estilo con mayor predominancia es el acomodador con 37,5 % y con menor predominancia es el estilo convergente con 12,50 %.

GRÁFICO N°4

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA FARMACIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS – 2014



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia.

Descripción: En la Tabla N°5 se observa que dentro de un total de 97 estudiantes de la carrera técnica de ENFERMERIA que hace el 100 %; 41 estudiantes se ubican en el nivel "Por Desarrollar"; de los cuales 4 estudiantes se ubican en el estilo asimilador con 9.76 %, seguido de 16 estudiantes en el estilo acomodador con 39.02 %, seguido de 10 estudiantes en el estilo convergente con 24.39%, y 11 estudiantes se ubican en el estilo divergente con el 26.83 %; también vemos que 44 estudiantes se encuentran dentro del nivel "Bueno"; de los cuales 3 estudiantes se ubican en el estilo asimilador que hace un 6.82 %, seguido de 14 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 31.82%, luego 10 estudiantes ubicados en el estilo convergente con 22.73%, y 17 estudiantes ubicados en el estilo divergente que hace un 38.64 %; también vemos que 12 estudiantes se ubican en el nivel "Desarrollado" de los cuales 2 estudiantes se ubican en el estilo asimilador con 16.67 % seguidamente 3 estudiantes se ubican en el estilo acomodador con 25 %, luego 3 estudiante más se ubican en un estilo convergente con 25 %: y 4 estudiantes en el estilo divergente que hace un 33.33%.

TABLA N°5

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.

ESTILOS DE APRENDIZAJE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ASIMILADOR		ACOMODADOR		CONVERGENTE		DIVERGENTE		SUB TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
POR DESARROLLAR	4	9.76%	16	39.02%	10	24.39%	11	26.83%	41	100 %
BUENO	3	6.82%	14	31.82%	10	22.73%	17	38.64%	44	100 %
DESARROLLADO	2	16.67%	3	25 %	3	25%	4	33.33%	12	100 %
TOTAL									97	100 %

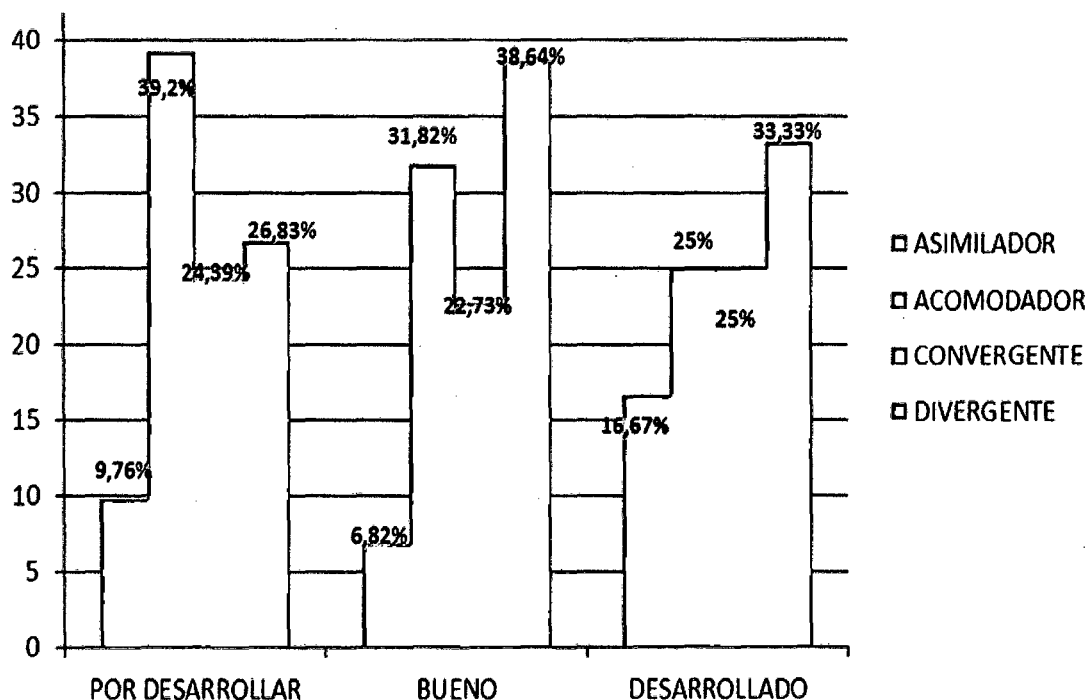
Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia.

Interpretación: en el grafico N° 5 se observa que en el nivel “Por Desarrollar”, el estilo con mayor predominancia es el Acomodador con 39.2 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 9.76 %; en el nivel “Bueno” el estilo con mayor predominancia es el divergente con 38.64 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 6.82 %; así mismo en el nivel “Desarrollado” observamos que el estilo con mayor predominancia es el divergente con 33.33 % y la que tiene menor predominancia es el estilo asimilador con 16,67 %.

GRÁFICO N°5

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA ENFERMERIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS – 2014.



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia.

Descripción: En la Tabla N°6 se observa que dentro de un total de 99 estudiantes de la carrera técnica de FISIOTERAPIA Y REHABILITACION que hace el 100 %; 9 estudiantes se ubican en el nivel "Por Desarrollar"; de los cuales 1 estudiante se ubica en el estilo asimilador con 11.11%, seguido de 3 estudiantes en el estilo acomodador con 33.33 %, seguido de 2 estudiantes en el estilo convergente con 22.22%, y 3 estudiantes se ubican en el estilo divergente con el 33.33 %; también vemos 38 estudiantes se encuentran dentro del nivel "Bueno"; de los cuales 2 estudiantes se ubican en el estilo asimilador que hace un 5.26 %, seguido de 13 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 34.21%, luego 11 estudiantes ubicados en el estilo convergente con 28.95 %, y 12 estudiantes ubicados en el estilo divergente que hace un 31.58%; así mismo vemos que 52 estudiantes se ubican en el nivel "Desarrollado" de los cuales 4 estudiantes se ubican en el estilo asimilador con 7.69 % seguido de 20 estudiantes se ubicados en el estilo acomodador con 38.46 %, luego 4 estudiantes más se ubican en un estilo convergente con 7.69 % y 24 estudiantes en el estilo divergente que hace un 46.15%.

TABLA N°6
ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACION DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.

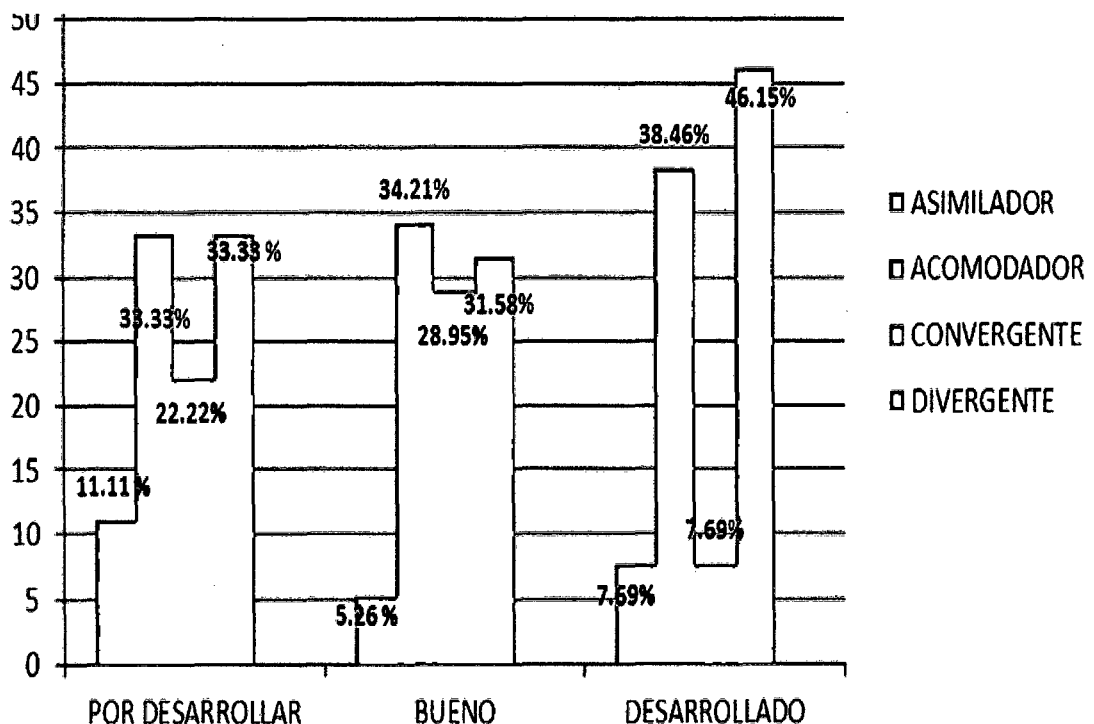
ESTILOS DE APRENDIZAJE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ASIMILADOR		ACOMODADOR		CONVERGENTE		DIVERGENTE		SUB TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
POR DESARROLLAR	1	11,11%	3	33,33%	2	22,22%	3	33,33%	9	100 %
BUENO	2	5,26%	13	34,21%	11	28,95%	12	31,58%	38	100 %
DESARROLLADO	4	7,69%	20	38,46 %	4	7,69%	24	46,15%	52	100 %
TOTAL									99	100 %

Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb..
Elaboración: Propia

Interpretación: en el grafico N° 6 se observa que en el nivel "Por Desarrollar", los estilos con mayor predominancia son el Acomodador y el divergente cada uno con 33.33 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 11.11 %; en el nivel "Bueno" el estilo con mayor predominancia es el acomodador con 34.21 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 5.26 %; así mismo en el nivel "Desarrollado" observamos que el estilo con mayor predominancia es el divergente con 46.15 % y el estilo con menor predominancia son el asimilador y convergente cada uno con 7.69%.

GRAFICO N° 6

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACION DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia.

Descripción: En la Tabla N°7 se observa que dentro de un total de 22 estudiantes de la carrera técnica de COMPUTACION que hace el 100 %; 4 estudiantes se ubican en el nivel "Por Desarrollar"; de los cuales 1 estudiante se ubica en el estilo asimilador con 25%, en el estilo acomodador con 0 estudiantes , luego 1 estudiante en el estilo convergente con 25%, y 2 estudiantes se ubican en el estilo divergente con el 50 %; también vemos que 6 estudiantes se encuentran dentro del nivel "Bueno"; de los cuales 1 estudiante se ubican en el estilo asimilador que hace un 16.67 %, seguido de 2 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 33.33%, luego 1 estudiante ubicado en el estilo convergente con 16.67%, y 2 estudiantes ubicados en el estilo divergente que hace un 33.33%; también vemos que 12 estudiantes se ubican en el nivel "Desarrollado" de los cuales 2 estudiantes se ubican en el estilo asimilador con 16.67 % seguido de 8 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 66.67 %, luego 3 estudiante más se ubican en un estilo convergente con 16.67 %: y 0 estudiantes en el estilo divergente.

TABLA N°7

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE COMPUTACION DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.

ESTILOS DE APRENDIZAJE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ASIMILADOR		ACOMODADOR		CONVERGENTE		DIVERGENTE		SUB TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
POR DESARROLLAR	1	25,00%	0	0%	1	25,00%	2	50,00 %	4	100 %
BUENO	1	16,67%	2	33,33%	1	16,67%	2	33,33%	6	100 %
DESARROLLADO	2	16,67%	8	66,67 %	2	16,67%	0	0%	12	100 %
TOTAL									22	100 %

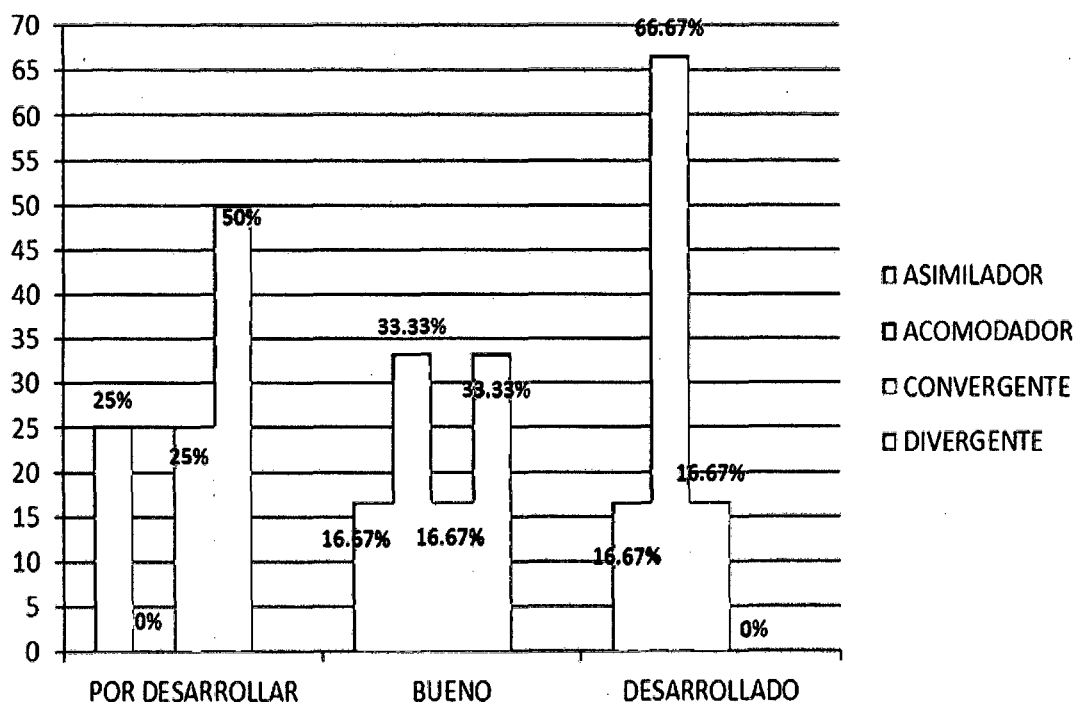
Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia

Interpretación: en el grafico N° 7 se observa que en el nivel “Por Desarrollar”, el estilo con mayor predominancia es el divergente con 50 % y el estilo con menor predominancia es el acomodador con 0 %; en el nivel “Bueno” los estilos con mayor predominancia son acomodador y divergente cada uno con 33.33 % y los estilos con menor predominancia son el asimilador y convergente cada uno con 16.67 %; así mismo en el nivel “Desarrollado” observamos que el estilo con mayor predominancia es el acomodador con 66.67 % y el estilo con menor predominancia es el divergente con 0 %.

GRAFICO N° 7

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE COMPUTACION DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS – 2014.



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia

Descripción: En la Tabla N°8 se observa que dentro de un total de 144 estudiantes de la carrera técnica de CONSTRUCCION CIVIL que hace el 100 %; 46 estudiantes se ubican en el nivel "Por Desarrollar"; de los cuales 8 estudiante se ubica en el estilo asimilador con 17.39 %, en el estilo acomodador con 15 estudiantes que hace un 32.61% , luego 12 estudiantes en el estilo convergente con 26.9%, y 11 estudiantes se ubican en el estilo divergente con el 23.91 %; también vemos que 84 estudiantes se encuentran dentro del nivel "Bueno"; de los cuales 8 estudiante se ubican en el estilo asimilador que hace un 9.52 %, seguido de 33 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 39.29%, luego 23 estudiantes ubicados en el estilo convergente con 27.38 %, y 20 estudiantes ubicados en el estilo divergente que hace un 23.81%; también vemos que 14 estudiantes se ubican en el nivel "Desarrollado" de los cuales 2 estudiantes se ubican en el estilo asimilador con 14.29 % seguido de 6 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 42.86 %, luego 3 estudiantes más se ubican en un estilo convergente con 21.43 %: y 3 estudiantes en el estilo divergente con 21.43 % .

TABLA N°8

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE CONSTRUCCION CIVIL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.

ESTILOS DE APRENDIZAJE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ASIMILADOR		ACOMODADOR		CONVERGENTE		DIVERGENTE		SUB TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
POR DESARROLLAR	8	17,39%	15	32,61%	12	26,09%	11	23,91%	46	100 %
BUENO	8	9,52%	33	39,29 %	23	27,38%	20	23,81%	84	100 %
DESARROLLADO	2	14,29%	6	42,86%	3	21,43%	3	21,43%	14	100 %
TOTAL									144	100%

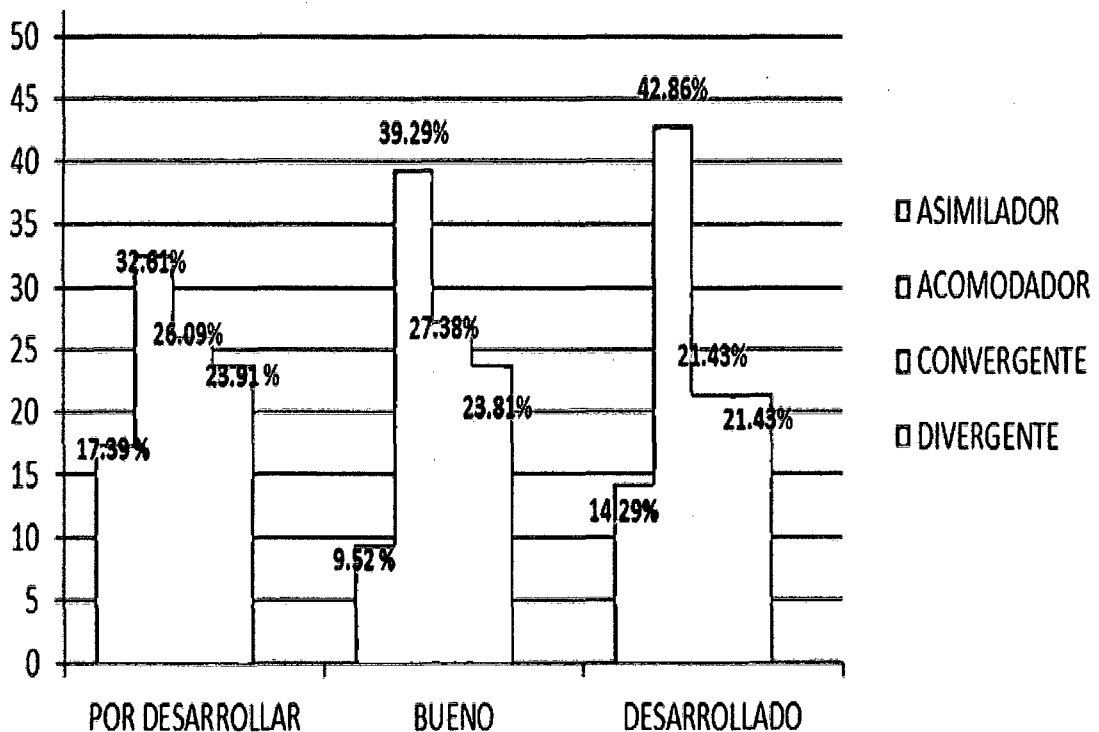
Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia

Interpretación: en el grafico N° 8 se observa que en el nivel “Por Desarrollar”, el estilo con mayor predominancia es el acomodador con 32.61 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 17.39 %; en el nivel “Bueno” el estilo con mayor predominancia es el acomodador con 39.29 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 9.52 %; así mismo en el nivel “Desarrollado” observamos que el estilo con mayor predominancia es el acomodador con 42.86 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 14.29%.

GRÁFICO N°8

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE CONSTRUCCION CIVIL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS – 2014.



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia

Descripción: En la Tabla N°9 se observa que dentro de un total de 40 estudiantes de la carrera técnica de SECRETARIADO EJECUTIVO que hace el 100 %; 5 estudiantes se ubican en el nivel "Por Desarrollar"; de los cuales 3 estudiante se ubican en el estilo asimilador con 60 %, en el estilo acomodador con 0 estudiantes, luego 1 estudiante en el estilo convergente con 20%, y 1estudiante se ubican en el estilo divergente con el 20%; también vemos que 19 estudiantes se encuentran dentro del nivel "Bueno"; de los cuales 4 estudiante se ubican en el estilo asimilador que hace un 21.05 %, seguido de 5 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 26.32 %, luego 4 estudiantes ubicados en el estilo convergente con 21.05%, y 6 estudiantes ubicados en el estilo divergente que hace un 31.58%; también vemos que 16 estudiantes se ubican en el nivel "Desarrollado" de los cuales 1 estudiante se ubica en el estilo asimilador con 6.25 % seguido de 2 estudiantes ubicados en el estilo acomodador con 12.50 %, luego 4 estudiantes más se ubican en un estilo convergente con 25 %: y 9 estudiantes en el estilo divergente con 56.25%

TABLA N°9

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE SECRETARIADO EJECUTIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.

ESTILOS DE APRENDIZAJE INTELIGENCIA EMOCIONAL	ASIMILADOR		ACOMODADOR		CONVERGENTE		DIVERGENTE		SUB TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
POR DESARROLLAR	3	60,00 %	0	0 %	1	20,00%	1	20,00 %	5	100%
BUENO	4	21,05%	5	26,32%	4	21,05 %	6	31,58%	19	100%
DESARROLLADO	1	6,25%	2	12,50 %	4	25,00 %	9	56,25%	16	100 %
TOTAL									40	100%

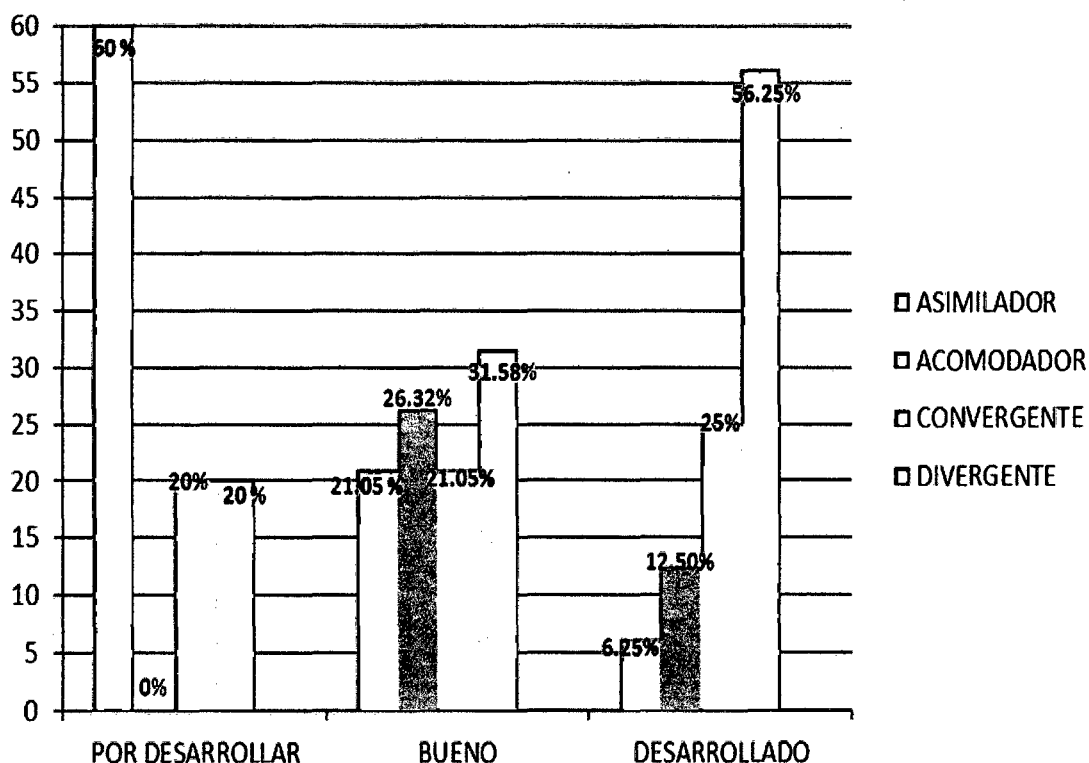
Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia

Interpretación: en el grafico N° 9 se observa que en el nivel “Por Desarrollar”, el estilo con mayor predominancia es el asimilador con 60 % y el estilo con menor predominancia es el acomodador con 0 %; en el nivel “Bueno” el estilo con mayor predominancia es el divergente con 31.58 % y el estilo con menor predominancia son el asimilador y el convergente cada uno con 21.05 %; así mismo en el nivel “Desarrollado” observamos que el estilo con mayor predominancia es el divergente con 56.25 % y el estilo con menor predominancia es el asimilador con 6.25%.

GRÁFICO N°9

ESTILOS DE APRENDIZAJE PREDOMINANTES SEGÚN EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA TÉCNICA DE SECRETARIADO EJECUTIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO, PRIVADO “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS – 2014.



Fuente: Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb.

Elaboración: Propia

4.2. VERIFICACION DE HIPOTESIS

H₁: = existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Privado "Isabel la Católica" Amarilis – 2014.

H₀: = no existe relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Privado "Isabel la Católica" Amarilis – 2014.

H1: $X^2 \leq 12.6$ ó $(p > \alpha 0.05)$ se rechaza

H0: $X^2 < 12.6$ ó $(p > \alpha 0.05)$ se acepta

TABLA N° 10

CORRELACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS – 2014.

Pruebas de CHI-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10.74 ^a	6	0,134
Razón de verosimilitudes	9,922	6	0,128
Asociación lineal por lineal	0,298	1	0,585
N de casos válidos	562		
0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,20.			

Fuente: Resultado del procesamiento estadístico realizado en el programa SPS USO DEL CHI cuadrado de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb

Elaboración: Propia

Descripción: En la tabla N° 10 se evidencia la correlación de las dos variables de estudio en el cual se obtuvo una correlación a través del estadístico chi cuadrado con un valor de 10.74; con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.134; estos resultados nos indican que la correlación no es estadísticamente significativa; debido a que el nivel de significancia es mayor al margen de error estándar establecido ($\alpha = 0.05$).

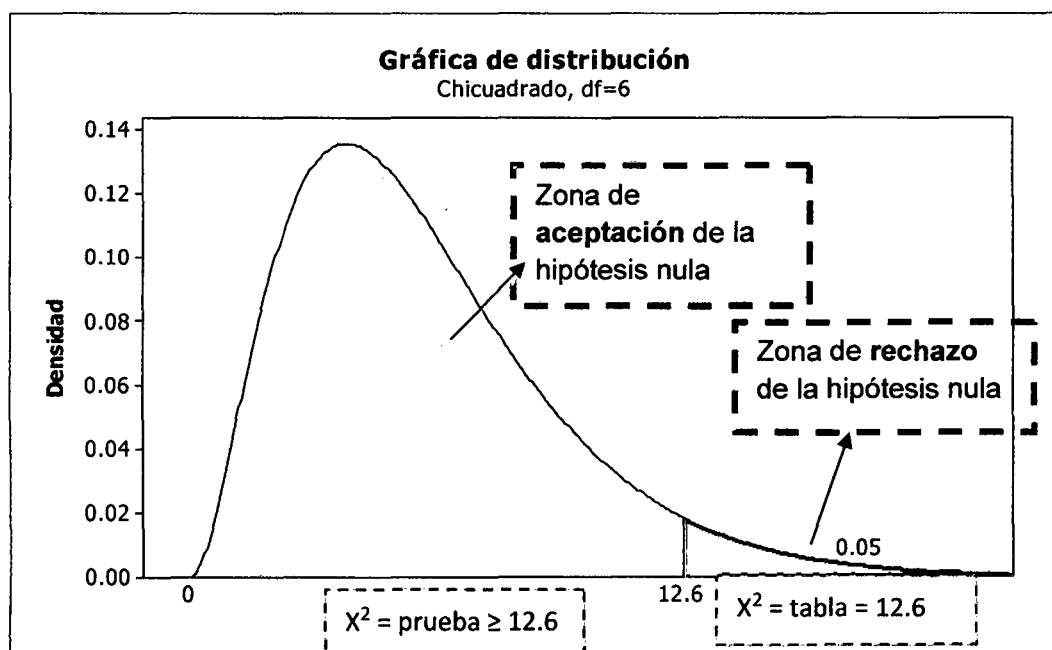
Prueba de Hipótesis.

Se prueba los resultados obtenidos en la correlación de ambas variables; y se determinó la significancia para datos categoriales – nominales ordinales de la Inteligencia Emocional de BARON y los Estilos de Aprendizaje de KOLB.

La prueba estadística que se utilizó es el estadístico no paramétrico CHI CUADRADO el cual estableció la correlación de las variables de estudio.

GRAFICO N° 10

DISTRIBUCIÓN DE PROBABILIDAD DEL ESTADISTICO CHI CUADRADO.



Fuente: Resultado del procesamiento estadístico realizado en el programa SPS USO DEL CHI cuadrado de la Inteligencia Emocional a través del inventario de I.E de Ice- Baron y del Inventario de E.A. según David Kolb

Elaboración: Propia.

DESCRIPCIÓN: en la presente gráfica de distribución se evidencia que de la correlación de las dos variables de estudio, el punto de corte es 12,6 ubicándose en la zona de aceptación de la hipótesis nula y rechazo de la hipótesis alterna por ser inferior a la frecuencia esperada de 14.20, esto quiere decir que no existe relación alguna entre las dos variables Inteligencia Emocional y Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico, Privado "Isabel la Católica" Amarilis – 2014.

4.3.DISCUSION DE RESULTADOS

El propósito fundamental de la investigación fue establecer la relación entre Inteligencia Emocional y los Estilos de Aprendizaje según Kolb en los estudiantes de las carreras técnicas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado" Isabel la Católica" Amarilis 2014. Para dar respuesta a este objetivo se seleccionó a una muestra de 562 alumnos que están distribuidos en seis especialidades: Secretariado, Computación, Enfermería, Farmacia, Fisioterapia y Construcción Civil.

De los resultados obtenidos podemos observar que en la población evaluada la mayoría de los estudiantes se ubican en la Categoría Bueno, exactamente 278 que representan el 50% del total lo que indica que tienen en claro sus emociones y logran comprender a los demás, de ahí le sigue la categoría por desarrollar con 170 alumnos quienes representan a un 30%, aquí los estudiantes no han desarrollado una adecuada comprensión de sí mismos lo que les dificulta tener optimas relaciones interpersonales; finalmente en la categoría Desarrollado se encuentran 114 alumnos que representan un 20% del total de la población evaluada, quienes poseen claramente una comprensión optima de ellos mismos permitiéndoles desenvolverse adecuadamente en su entorno.

En lo que respecta a especialidades es Farmacia que de un total de 160 son 65 alumnos quienes tienen una I.E Por Desarrollar, y es esta misma quien tiene otros 87 alumnos en la Categoría Bueno, por el contrario es Fisioterapia con un total de 99 alumnos el que tiene mayor cantidad de alumnado en la

Categoría Desarrollado(52 alumnos) Si comparamos dichos resultados con otros estudios como es en el caso de García Cruz, R Et.al (2013) donde concluyó que los alumnos ponen en práctica sus habilidades emocionales al igual que sus competencias para alcanzar determinados objetivos, fue la carrera de psicología la que reconocía y atendía mejor a sus sentimientos y emociones mientras que en lo que respecta a claridad emocional y reparar las emociones no había diferencias significativas. Dicha investigación concuerda con la nuestra en dos sentidos. La primera que en ambos estudios la población atiende y comprende sus emociones y segundo que existen diferentes carreras que tienen como perfil el desarrollo de una adecuada inteligencia emocional siendo en nuestro caso principalmente la carrera de Fisioterapia en la categoría desarrollado y en la categoría bueno la carrera de farmacia.

Segura, J. (2011) encontró que no existen diferencias significativas entre los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes de bachillerato del Náutico y del Victegui. Los Estilos de Aprendizaje predominantes en estos alumnos es el Reflexivo/Pragmático. No se detectó diferencias significativas entre las Habilidades Emocionales de los estudiantes del 1º y 2º año de ciencias del Instituto Victegui y 1º y 2º año de ciencias del Instituto Náutico. Tampoco se detectó diferencias significativas entre las Habilidades Emocionales de los estudiantes de bachillerato y formación técnica superior (FTS). Al comparar las Habilidades Emocionales de profesores y estudiantes de bachillerato, se encontró que los profesores poseen un mayor nivel de autoconciencia que los estudiantes. No se encontró efectos negativos de las Habilidades Emocionales sobre los Estilos de Aprendizaje. En nuestra investigación con respecto a los estilos de aprendizaje se encontraron los siguientes resultados que la mayoría de los estudiantes se ubican en el estilo divergente con 190 estudiantes que representan el 33.8%, del total, quienes poseen una fuerte capacidad imaginativa, de ahí le sigue el estilo acomodador con 184 estudiantes quienes representan a un 32.7%, quienes se arriesgan y se involucran en experiencias nuevas; luego el estilo convergente con 117

estudiantes que representan el 20.8%, quienes aprenden mejor con la aplicación práctica e inmediata de la teoría dada Y finalmente la categoría asimilador con 71 estudiantes que representan un 12.6% del total de la población evaluada, quienes buscan diversas teorías respecto a un mismo tema para realizar posteriormente conclusiones; al comparar ambos resultados observamos que se encuentra una similitud entre el estilo divergente y el estilo reflexivo que son las que se encuentran en mayor porcentaje y son diferentes en cuanto al segundo estilo con mayor porcentaje en nuestra investigación es el estilo acomodador y en la investigación de Segura es el pragmático.

Garay, C. (2014) Los resultados de la Investigación se encontró que existe una muy alta relación entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela académica Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en consecuencia, una adecuada atención emocional, claridad y reparación emocional está relacionado con el rendimiento académico. En lo que respecta a rendimiento académico la mayoría se encuentra en un nivel regular y un mínimo un rendimiento alto. Esta investigación difiere con la nuestra en que no hay relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, pero cabe resaltar que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel bueno de inteligencia emocional lo que nos indica que tienen en claro sus emociones y logran comprender a los demás.

Garrett, P. (2012) en los resultados de la investigación se encontró que la mayoría de los alumnos de la muestra prefería emplear la experimentación activa y la observación reflexiva seguida por la conceptualización abstracta y por último la experiencia concreta ,que represento la fase del ciclo de aprendizaje menos utilizada por los participantes, por un lado, respecto al sexo, se halló que las mujeres tendrían a emplear la experiencia concreta en mayor medida que los varones y estos solían preferir la conceptualización abstracta, con respecto a las facultades hubo diferencias significativas dependiendo de la facultad a la que pertenecían, en cuanto a la facultad de

Gestión de Negocios empleaban la experiencia concreta como forma de percepción y la experiencia activa como forma de procesamiento; mientras que en la facultad de Tecnología; empleaban la conceptualización abstracta como forma de percepción y experiencia activa como forma de procesamiento; los estudiantes de la facultad de diseño y Comunicaciones empleaban la experiencia concreta como forma de percepción y la observación reflexiva como forma de procesamiento. Finalmente, en lo que concierne al ciclo de estudios se observa que los alumnos del primer ciclo preferirían la observación reflexiva y los estudiantes de último ciclo utilizaban en mayor medida la conceptualización abstracta, no se hallaron diferencias significativas en la experimentación activa y la experiencia concreta. En cuanto a nuestra investigación no se encontró coincidencia con los resultados de Garret, ya que en nuestra investigación se encontró en su mayor porcentaje al estilo divergente seguido del estilo acomodador.

De la Cruz, A & Viviano, B. (2015)”; los resultados encontrados fueron un predominio del estilo cortical izquierdo, con respecto a la asociación de las dos variables no se encontró relación alguna.

De acuerdo a los resultados de nuestra investigación el estilo predominante es el divergente lo cual difiere con los resultados encontrados por De la Cruz, pero cabe resaltar que ambas investigaciones no se encontró relación alguna entre las dos variables estudiadas.

Ramos, L. (2015), Los resultados obtenidos indican que si existe una relación entre la inteligencia emocional y el desempeño laboral en los docentes de la I.E.I N° 32075 – Tambogán distrito de Churubamba – Huánuco 2013.

En nuestra investigación se encontró que no existe relación entre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje, mientras que, en los resultados de Ramos, L. si existe una relación entre sus dos variables lo cual difiere con nuestros resultados obtenidos.

Noya, B. et. Al (2013) donde los resultados fueron que no hay relación fuerte entre estas dos variables estableciendo así una correlación débil de un 0.055. En ambas investigaciones no se encontró relación alguna entre las dos variables estudiadas, pero cabe mencionar que la forma de establecer la correlación entre estas dos investigaciones difiere en que la investigación de Noya se realizó con el coeficiente de correlación de Pearson; mientras que en nuestra investigación se utilizó la prueba estadística de Chi Cuadrado.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1.CONCLUSIONES:

- ▣ Se llega a la conclusión que no existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje según David Kolb, es decir, un adecuado control emocional no determina la tendencia hacia un determinado estilo de aprendizaje, ya que las variables se comportan de manera independiente una de la otra.
- ▣ En cuanto a la inteligencia emocional del total de la población evaluada que es el 100 %; se encontró que el 50% se ubica en el nivel "Bueno", seguido de un 30% ubicada en el nivel "por desarrollar" y finalmente un 20% en el nivel "desarrollado".
- ▣ En cuanto a los estilos de aprendizaje del total de la población evaluada que es el 100 %; se encontró que el 33.8% se ubica en el estilo "divergente", seguido de un 32.7% ubicada en el estilo "acomodador", luego vemos el estilo convergente con un 20.8%, finalmente el estilo asimilador con 12.6 %.
- ▣ En cuanto a los estilos de aprendizaje predominantes según los niveles de inteligencia emocional, en el nivel "Por Desarrollar"; se encontró que el 30.58 % se ubica en el estilo divergente, seguido de 24.11 % ubicado en el estilo convergente, luego se encontró un 22.64% en el estilo acomodador y finalmente un 17.64% en el estilo Asimilador. En el nivel "Bueno", se encontró que el 34.53% se ubica en el estilo Divergente, seguido de 34.17% en el estilo Acomodador, luego se encontró un 21.22% en el Estilo Convergente, finalmente un 10.07% en el estilo Asimilador. En el nivel "Desarrollado", se encontró que el 36.84% se ubica Estilo Divergente y acomodador, luego se encontró un 14.91% en el estilo Convergente, finalmente un 11.4% en el estilo Asimilador.

- ▣ En los estilos de aprendizaje predominantes según el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera técnica Farmacia, en el nivel "Por Desarrollar" se ubican 65 estudiantes que hace el 100 %, de los cuales 36.92 % se ubica en el estilo divergente, seguido de 23.08 % ubicado en el estilo convergente, En el nivel "Bueno" se ubican 87 estudiantes que hace el 100%, se encontró que el 44.83% se ubica en el estilo Divergente, seguido de 32.18% en el estilo Acomodador, En el nivel "Desarrollado" se ubican 8 estudiantes que hace el 100 % ,de los cuales 37.5% se ubica Estilo acomodador, seguido del 25 % el estilo asimilador y divergente.
- ▣ En los estilos de aprendizaje predominantes según el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera técnica ENFERMERÍA, en el nivel "Por Desarrollar" se ubican 41 estudiantes que hace el 100 %, de los cuales 39.02 % se ubica en el estilo acomodador, seguido de 26.83 % ubicado en el estilo divergente, En el nivel "Bueno" se ubican 44 estudiantes que hace el 100%, se encontró que el 38.64% se ubica en el estilo divergente, seguido de 31.82% en el estilo acomodador, En el nivel "Desarrollado" se ubican 12 estudiantes que hace el 100 % ,de los cuales 33.33% se ubica Estilo divergente, seguido del 25 % el estilo acomodador y convergente.
- ▣ En los estilos de aprendizaje predominantes según el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera técnica de FISIOTERAPIA Y RAHABILITACION, en el nivel "Por Desarrollar" se ubican 9 estudiantes que hace el 100 %, de los cuales 33.33 % se ubica en el estilo divergente y acomodador, seguido de 22.22 % el estilo convergente, En el nivel "Bueno" se ubican 39 que hace el 100%, se encontró que el 34.51% se ubica en el estilo acomodador, seguido de 31.58% en el estilo divergente, En el nivel "Desarrollado" se ubican 52 estudiantes que hace el 100 % ,de los cuales 46.15% se ubica Estilo divergente, seguido del 38.46 % el estilo acomodador.

- ▣ En los estilos de aprendizaje predominantes según el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera técnica computación, en el nivel "Por Desarrollar" se ubican 4 estudiantes que hace el 100 %, de los cuales 50 % se ubica en el estilo divergente, seguido de 25 % ubicado en el estilo convergente y asimilador, En el nivel "Bueno" se ubican 6 que hace el 100%, se encontró que el 33.33% se ubica en el estilo Divergente y acomodador, seguido de 16.67% en el estilo asimilador y convergente, En el nivel "Desarrollado" se ubican 12 estudiantes que hace el 100 % ,de los cuales 66.67% se ubica estilo acomodador, seguido del 16.67 % el estilo asimilador y convergente.
- ▣ En los estilos de aprendizaje predominantes según el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera técnica construcción civil, en el nivel "Por Desarrollar" se ubican 46 estudiantes que hace el 100 %, de los cuales 32.61% se ubica en el estilo acomodador, seguido de 26.9 % ubicado en el estilo convergente, En el nivel "Bueno" se ubican 84 estudiantes que hace el 100%, se encontró que el 39.29% se ubica en el estilo acomodador, seguido de 27.38% en el estilo convergente, En el nivel "Desarrollado" se ubican 14 estudiantes que hace el 100 % ,de los cuales 42.86 % se ubica Estilo acomodador, seguido del 21.43 % el estilo convergente y divergente.
- ▣ En los estilos de aprendizaje predominantes según el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de la carrera técnica secretariado ejecutivo, en el nivel "Por Desarrollar" se ubican 5 estudiantes que hace el 100 %, de los cuales 60 % se ubica en el estilo asimilador, seguido de 20 % ubicado en el estilo convergente y divergente; En el nivel "Bueno" se ubican 19 estudiantes que hace el 100%, se encontró que el 31.58% se ubica en el estilo Divergente, seguido de 26.32% en el estilo Acomodador, En el nivel "Desarrollado" se ubican 16 estudiantes que hace el 100 % ,de los cuales 56.25% se ubica Estilo divergente, seguido del 25 % el estilo convergente.

5.2.SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda realizar investigaciones sobre inteligencia emocional y estilos de aprendizaje ya que no existen suficientes antecedentes sobre estos temas.
- ✓ Se recomienda a los estudiantes de la facultad realizar diversas investigaciones a partir de nuestra investigación.
- ✓ Se recomienda Implementar un consultorio psicológico en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Isabel la Católica ", ya que se encontró estudiantes con bajo desarrollo de inteligencia emocional.
- ✓ Capacitación y actualización al personal docente para aplicar distintas estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Se recomienda a los estudiantes de la institución recolectar información e investigar sobre la importancia de una adecuada inteligencia emocional y el manejo de sus estilos de aprendizajes
- ✓ Para el 80% de la población evaluada, deben realizar un análisis FODA personal para que puedan elaborar su proyecto de vida.
- ✓ A los estudiantes que poseen los estilos de aprendizaje convergente y asimilador se les recomienda que usen estrategias y metodologías propias de su estilo.
- ✓ Se recomienda a los alumnos que en lo posible se informen sobre cada estilo de aprendizaje, las características y la predominancia que ellos poseen sobre ello. Y logren amoldar el estilo acorde a su carrera de estudio.
- ✓ Se recomienda a los alumnos que poseen estilo de aprendizaje divergente lo siguiente: Guardar lo ya escrito durante una semana y luego retroalimentar para mejorar, Tomar un asunto controvertido y elaborar argumentos equilibrados desde dos puntos de vista. Hacer listas a favor y

en contra de un determinado curso, diálogo, tema de conversación, etc., Investigar algo que exija una difícil recolección de datos de diferentes fuentes. Pasar varias horas en la biblioteca consultando ficheros, etc.

- ✓ A los alumnos que poseen un estilo de aprendizaje acomodador se sugiere lo siguiente: Hacer algo nuevo al menos una vez por semana (llevar algo llamativo al lugar de estudio; leer un periódico con opiniones contrarias a las suyas; cambiar los muebles de sitio), forzarse a ocupar el primer plano (presentarse como voluntario para hablar, presidir reuniones; ser el primero en hacer aportaciones sustanciales

- ✓ A los alumnos con estilo de aprendizaje asimilador se sugiere lo siguiente: Leer algo denso que estimule el pensamiento durante 30 minutos diarios. Luego intentar resumir lo leído en palabras propias, resumir teorías, hipótesis y explicaciones de acontecimientos dados por otras personas (ecología, sociología, ciencias naturales, conducta humana, etc., un tema con muchas contradicciones). Tratar de comprender y ver si pueden agrupar las teorías similares

BIBLIOGRAFÍA

- Azuela, Ana (2010)**, "el talento de los niños", Editorial Trillas, México.
- Cabrera, J.S (sf)** El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual". Revista iberoamericana de educación vol. 21, 1-10 doi 1681-5653. Disponible en www.rieoei.org/deloslectores/1090Cabrera.pdf.
- Cortés, M & Iglesias, M (2010)** "Generalidades sobre Metodología de la Investigación". Universidad Autónoma Del Carmen. Colección Material Didáctico. Disponible en WWW.unacar.mx/contenido/gaceta/edic
- Cuevas, R. (2011)**, "Psicología Educativa", Editorial San Marcos- Lima- Perú.
- Chabot, D & Chabot, M (2010)**, "Pedagogía Emocional", Editorial Alfa Omega, Canadá
- De la Cruz, a & Viviano, B (2015)**; estilos de aprendizaje según dominancia cerebral y rendimiento académico en estudiantes del centro preuniversitario de la UNHEVAL. (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco-Perú. Disponible en la Tesisteca de la UNHEVAL.
- Diccionario (2007)** Manual de la Lengua Española Vox. ©, Larousse Editorial, S.L. Perú.
- Garay, C (2014)**; "inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6° ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional mayor de San Marcos en la ciudad de lima" disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4015>
- García, R. Et. Al (2013)** "habilidades emocionales Percibidas en estudiantes de ciencias de la salud; disponible: www.eujournal.org/..901
- Garnet, S. (2009)**, "Como usar el cerebro en las escuelas", Ediciones Narcea, S.A. Madrid.
- Garrett, P (2012)**; estilos de aprendizaje según sexo, facultad y ciclo de estudios en alumnos de un Instituto Superior Tecnológico de Lima" disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1699>

Goleman, D. (2012) "la inteligencia", edición n° 25, Editorial B. Argentina.

Hernández, R et al (2010) metodología de la investigación; cuarta edición por Mac Graw Hill interamericana.

Hervás, R.M (2008) "Identificación de variables que influyen en los estilos de aprendizaje. Claves para conocer cómo aprenden los estudiantes" *Revista Estilos de Aprendizaje*, n°1, Vol.1. Disponible en:
www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_1/lsr_1_abril_2008.pdf

Jaimes, M. (2011) "Estilos de pensamiento e inteligencia emocional en estudiantes de psicología de dos universidades públicas" (tesis para optar para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa) en la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima- Perú. Disponible en:
www.une.edu.pe/.../Catálogo%20de%20maestrías%20y%20doctorados.p

Kolb, David (1971); manual, editado por Josué Test. Edición 2002.

Lezcano Sáenz (2014) ¿Universidad o instituto? Dónde prefieren estudiar los jóvenes limeños. Universia Perú. pp. 2. Disponible en
<http://noticias.universia.edu.pe/enportada/noticia/2014/04/25/1095420/universidad-instituto-descubre-donde-prefieren-estudiar-jovenes-limenes.pdf>

López, O (2008). "La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios" (tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa) en la facultad de psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima- Perú. Disponible en:
ybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/615/1/lopez_mo.pdf

Montserrat, G. (2010) Teoría de la Inteligencia Emocional. Texto extraído de: Antonio Montaña Valle. Universidad de Huelva. Disponible en
<http://montseguardia.blogspot.com/2010/07/teoria-inteligencia-emocional.html>

Noya, B et.al (2013) "Relación entre rendimiento académico e inteligencia emocional en una muestra de estudiantes del tercio superior de ciencias de la salud" UNHEVAL (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) en la

Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco-Perú. Disponible en la Tesisteca de la UNHEVAL.

Ocampo, M. (2012), "Como desarrollar la Inteligencia Emocional en la escuela primaria", Editorial Trillas, México.

Ramos, L. (2015) "Relación entre inteligencia emocional y desempeño laboral en los docentes de la I.E.I. 32075 – Tambogán distrito de Churubamba – Huánuco 2013" (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco-Perú. Disponible en la Tesisteca de la UNHEVAL.

Reátegui M (2009) "Correlación entre el estilo de aprendizaje y el interés profesional en los alumnos del cuarto y quinto de educación secundaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla del distrito de Rupa Rupa de la ciudad de Tingo María" (Tesis para optar el título de licenciada en psicología) en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco-Perú. Disponible en: Tesisteca de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco.

Rodríguez, D (2010), "Las tres inteligencias: Intelectual, Emocional y Moral", Editorial Trillas, México.

Salvador, CM (2010), "Análisis Transcultural de la I.E.", Editorial Universidad de américa, Alemania.

Sánchez, H & Reyes, C (2009), "Psicología del Aprendizaje en Educación", Editorial Visión Universitaria, Lima – Perú.

Segura, J; (2011) "Estudio Comparativo de las Habilidades Emocionales y los Estilos de Aprendizaje de Estudiantes Venezolanos de Bachillerato y Formación Técnica Superior" *Revista Estilos de Aprendizaje*, nº8, Vol. 8. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=2957414

Ugarriza, N (2001). Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario del cociente emocional de Barón (I-CE) nº4. Disponible en: www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf

Wong,F, (2011) “estrategias de Meta comprensión Lectora y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios”; disponible en : <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2741>.

[www. Institutolacatólica.com/reseña.html](http://www.Institutolacatólica.com/reseña.html).

[www. Institutolacatólica.com/reseña.html](http://www.Institutolacatólica.com/reseña.html).

ANEXOS

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo (a). Para ello, debes indicar, en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco respuestas por cada frase

- 1.- Rara vez o nunca es mi caso**
- 2.- Pocas veces es mi caso**
- 3.- A veces es mi caso**
- 4.- Muchas veces es mi caso**
- 5.- Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso.**

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta Como te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, **NO** como te gustaría ser, no como te gustaría que otros te vieran. **NO** hay límite de tiempo, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es duro para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.
11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
13. Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.
14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.
16. Me gusta ayudar a la gente.
17. Me es difícil sonreír.
18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
19. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
22. No soy capaz de expresar mis ideas.
23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
24. No tengo confianza en mí mismo (a).
25. Creo que he perdido la cabeza.
26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
28. En general, me resulta difícil adaptarme.
29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.
34. Pienso bien de las personas.

35. Me es difícil entender como me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años
37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
40. Me tengo mucho respeto.
41. Hago cosas muy raras.
42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
47. Estoy contento(a) con mi vida.
48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
49. No puedo soportar el estrés.
50. En mi vida no hago nada malo.
51. No disfruto lo que hago.
52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
53. La gente no comprende mi manera de pensar.
54. Generalmente espero lo mejor.
55. Mis amigos me confían sus intimidades.
56. No me siento bien conmigo mismo(a).
57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.

71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy muy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.

104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto las vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.
113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores

Hoja de respuestas del inventario emocional BarOn

Nombres y apellidos: ----- edad: ----- sexo: ----- grado de instrucción: -----

Ocupación: ----- especialidad: ----- fecha: -----

Escoge una de las alternativas:

1	Rara vez o nunca es mi caso	2	Pocas veces es mi caso	3	A veces es mi caso	4	Muchas veces es mi caso	5	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso
---	-----------------------------	---	------------------------	---	--------------------	---	-------------------------	---	---

1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	5
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	1	2	3	4	5
9	1	2	3	4	5
10	1	2	3	4	5
11	1	2	3	4	5
12	1	2	3	4	5
13	1	2	3	4	5
14	1	2	3	4	5
15	1	2	3	4	5
16	1	2	3	4	5
17	1	2	3	4	5
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5
21	1	2	3	4	5
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	1	2	3	4	5
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5

28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	1	2	3	4	5
32	1	2	3	4	5
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	1	2	3	4	5
37	1	2	3	4	5
38	1	2	3	4	5
39	1	2	3	4	5
40	1	2	3	4	5
41	1	2	3	4	5
42	1	2	3	4	5
43	1	2	3	4	5
44	1	2	3	4	5
45	1	2	3	4	5
46	1	2	3	4	5
47	1	2	3	4	5
48	1	2	3	4	5
49	1	2	3	4	5
50	1	2	3	4	5
51	1	2	3	4	5
52	1	2	3	4	5
53	1	2	3	4	5
54	1	2	3	4	5

55	1	2	3	4	5
56	1	2	3	4	5
57	1	2	3	4	5
58	1	2	3	4	5
59	1	2	3	4	5
60	1	2	3	4	5
61	1	2	3	4	5
62	1	2	3	4	5
63	1	2	3	4	5
64	1	2	3	4	5
65	1	2	3	4	5
66	1	2	3	4	5
67	1	2	3	4	5
68	1	2	3	4	5
69	1	2	3	4	5
70	1	2	3	4	5
71	1	2	3	4	5
72	1	2	3	4	5
73	1	2	3	4	5
74	1	2	3	4	5
75	1	2	3	4	5
76	1	2	3	4	5
77	1	2	3	4	5
78	1	2	3	4	5
79	1	2	3	4	5
80	1	2	3	4	5
81	1	2	3	4	5

82	1	2	3	4	5
83	1	2	3	4	5
84	1	2	3	4	5
85	1	2	3	4	5
86	1	2	3	4	5
87	1	2	3	4	5
88	1	2	3	4	5
89	1	2	3	4	5
90	1	2	3	4	5
91	1	2	3	4	5
92	1	2	3	4	5
93	1	2	3	4	5
94	1	2	3	4	5
95	1	2	3	4	5
96	1	2	3	4	5
97	1	2	3	4	5
98	1	2	3	4	5
99	1	2	3	4	5
100	1	2	3	4	5
101	1	2	3	4	5
102	1	2	3	4	5
103	1	2	3	4	5
104	1	2	3	4	5
105	1	2	3	4	5
106	1	2	3	4	5
107	1	2	3	4	5
108	1	2	3	4	5

109	1	2	3	4	5
110	1	2	3	4	5
111	1	2	3	4	5
112	1	2	3	4	5
113	1	2	3	4	5
114	1	2	3	4	5
115	1	2	3	4	5
116	1	2	3	4	5
117	1	2	3	4	5
118	1	2	3	4	5
119	1	2	3	4	5
120	1	2	3	4	5
121	1	2	3	4	5
122	1	2	3	4	5
123	1	2	3	4	5
124	1	2	3	4	5
125	1	2	3	4	5
126	1	2	3	4	5
127	1	2	3	4	5
128	1	2	3	4	5
129	1	2	3	4	5
130	1	2	3	4	5
131	1	2	3	4	5
132	1	2	3	4	5
133	1	2	3	4	5

INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES

El presente inventario tiene por finalidad evaluar cómo es su estilo de aprender. A continuación, encontrará un total de 9 ítems enumerados en orden correlativo. En cada uno de ellos, existen cuatro palabras con sus correspondientes definiciones, las cuales tratan de definir la diversidad de formas de aprendizaje, debe ordenar las palabras asignándoles un número entre 1 y 4, según el grado en que se caracteriza mejor su caso particular, utilizando para ello la siguiente clasificación.

- 4 Es el más característico
- 3 Es medianamente característico
- 2 Es poco característico
- 1 Es nada característico

Tenga cuidado de ordenar todas las palabras de cada ítem, considerando que en cada ítem no puede haber empates.

Trabaje con cuidado, procurando que las puntuaciones que asignar a las palabras sean un buen reflejo de su estilo de aprendizaje.

Una vez que ha determinado el orden de las palabras, anote el valor otorgado a cada una de ellas en el Protocolo de respuestas, colocando previamente sus datos personales.

No se olvide de darle valor a cada una de las palabras.

ITEM 01

CUANDO APRENDO SOY

- A) DISCRIMINADOR: Diferencio lo que más me interesa.
- B) TENTATIVO: Voy tanteando y ensayo lo que empiezo a conocer.
- C) COMPROMETIDO: Me involucro por completo en lo que me interesa.
- D) PRÁCTICO: Selecciono todo lo que es posible ser realizado

ITEM 02

AL APRENDER SOY

- A) RECEPTIVO: Recibo toda la información que me brindan
- B) PERTINENTE: Me concentro más en lo que pienso.
- C) ANALÍTICO: Examino con mucho cuidado la información.
- D) IMPARCIAL: Veo todas las opciones que hay sin priorizar ningún tema.

ITEM 03

APRENDO MÁS CUANDO SOY

- A) SENSITIVO: Trato de percibir y sentir las cosas.
- B) OBSERVADOR: Presto atención en los hechos.
- C) JUICIOSO: Pienso, analizo y reflexiono sobre las cosas.

D) EMPRENDEDOR: Hago las cosas por mi propia cuenta

ITEM 04

CUANDO ESTOY APRENDIENDO SOY

A) RECEPTIVO: Asimilo toda la información que me dan

B) ARRIESGADO: Me aventuro a conocer cosas nuevas

C) EVALUADO: juzgo críticamente las cosas

D) CONSCIENTE: Trato de darme cuenta de todo

ITEM 05

CUANDO APRENDO SOY

A) INTUITIVO: Me dejo llevar por mis impresiones

B) PRODUCTIVO: Genero ideas y trato de probarlas.

C) LÓGICO: Razono, analizo y evalúo el porqué de las cosas.

D) INTERROGATIVO: Indago y pregunto por qué ocurren las cosas

ITEM 06

APRENDO MEJOR CUANDO SOY

A) ABSTRACTO: Formulo pensamientos e ideas acerca de las cosas.

B) OBSERVADOR: Presto atención y miro las cosas que ocurren.

C) CONCRETO: Trato de encontrar la utilidad de lo que aprendo

D) ACTIVO: Hago actividades relacionadas a lo que aprendo.

ITEM 07

CUANDO APRENDO SOY

A) ORIENTADO AL PRESENTE: Me concentro en lo que es útil en la actualidad.

B) REFLEXIVO: Pienso y trato de encontrar las causas de las cosas.

C) ORIENTADO AL FUTURO: Me concentro en lo que puede servirme más adelante.

D) PRAGMÁTICO: Selecciono lo que es útil.

ITEM 08

APRENDO MEJOR CON LA

A) EXPERIENCIA: Vivencio directamente los hechos que ocurren.

B) OBSERVACIÓN: Presto atención a todo lo que ocurre a mi alrededor

C) CONCEPTUALIZACIÓN: Formulo ideas y conceptos acerca de las cosas.

D) EXPERIMENTACIÓN: Trato de hacer las cosas que aprendo

ITEM 09

AL APRENDER SOY

A) APASIONADO: Me concentro sólo en lo que vale la pena.

B) RESERVADO: Prudente y cauteloso con lo que recién empiezo a conocer

C) RACIONAL: Pienso y reflexiono sobre los hechos que pasan.

D) RESPONSABLE: me comprometo en aquello que pienso que valer la pena

INVENTARIC DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

DATOS PERSONALES

Nombre _____

Edad : _____ Sexo : (M) (F)

Centro de estudios : _____ Grado : _____

Tiempo de estudios : _____

I	A	B	C	D
1	DISCRIMINADOR	TENTATIVO	COMPROMETIDO	PRACTICO
2	RECEP'TIVO	PERTINENTE	ANALITICO	IMPARCIAL
3	SENSITIVO	OBSERVADOR	JUICIOSO	EMPRENDEDOR
4	RECEP'TIVO	ARRIESGADO	EVALUATIVO	CONSCIENTE
5	INTUITIVO	PRODUCTIVO	LOGICO	INTERROGAT.
6	ABSTRACTO	OBSERVADOR	CONCRETO	ACTIVO
7	OR.AL PRES.	REFLEXIVO	OR. AL FUTURO	PRAGMATICO
8	EXPERIENCIA	OBSERVACION	CONCEPTUALIZ.	EXPERIMENT.
9	APASIONADO	RESERVADO	RACIONAL	RESPONSABLE
	EC	OR	CA	RA
1)	CA - EC =	<u>DIAGNOSTICO</u>		
2)	RA - OR =			

MODELO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE MYERS Y SALOVEY

TIPOS PSICOLÓGICOS DE MYERS BRIGGS	
TIPOS DE ALUMNOS	SUGERENCIAS DE APRENDIZAJE
INTROVERTIDO	Ofrezca un ambiente tranquilo y trate temas aislados
EXTROVERTIDO	Anime a los alumnos a expresar verbalmente lo que hayan entendido. Propóngales a que se expliquen unos a otros conceptos favoreciendo el trabajo en grupos.
SENSORIAL	Trabaje con hechos y con datos sencillos y estructure las lecciones
INTUITIVO	Ofrezca un enfoque de aprendizaje por descubrimiento en el que los alumnos tengan que comprender el "porqué"
RACIONAL	Encargue un trabajo que implique persuasión y compartir diferencias de opinión en los grupos.
EMOCIONAL	A estos alumnos les gusta trabajar en grupos armoniosos. Esto se desarrolla el trabajo colaborativo en lugar de competitivo
RIGUROSO	Este tipo de aprendiz se preocupa mucho por acabar las tareas y es muy rígido en cuanto a los plazos de entrega. Anime a los alumnos a que repasen lo que han hecho en clase
PERCEPTIVO	Las actividades como las "tormentas de ideas" les son muy útiles, así como la resolución de problemas.

MODELO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID KOLB

TIPOS PSICOLÓGICOS DE KOLB	
TIPOS DE ALUMNOS	SUGERENCIAS DE APRENDIZAJE
EXPERIENCIA CONCRETA	Haga que el aprendizaje sea activo y que aprendan haciendo. Estimule un aprendizaje que haga que los alumnos sean sensibles a los sentimientos de los demás.
OBSERVACIÓN REFLEXIVA	Estimule un aprendizaje que exija que los alumnos observen, escuchen y reflexionen.
CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA	Facilite un aprendizaje mediante planificación, análisis y desarrollo de teorías
EXPERIMENTACIÓN ACTIVA	Facilite un aprendizaje mediante el desarrollo de ideas y su comprobación.
DIVERGENTE	Emplee la conversación y favorezca la interacción e interrelación. A estas personas les gustan las actividades que requieren diversidad de opiniones, por lo que se desenvuelven muy bien en las tormentas de ideas y en la generación de las mismas. Dependen mucho de que el profesor las motive. Muéstreles cómo se relaciona el aprendizaje con sus experiencias e intereses personales.
CONVERGENTE	Les gusta comprobar la información, probar cosas, escoger objetos y ver cómo funciona, y aprender haciendo. Les gustan las preguntas que empiezan por ¿Cómo?
ASIMILADORES	Se desenvuelven bien trabajando en conceptos abstractos. Les gusta el aprendizaje organizado y tener tiempo para reflexionar. Trabajan bien si se les da información detallada, lógica y ordenada. Prefieren leer solos sobre un tema y se resisten al trabajo en grupo. Les gustan las preguntas que empiezan por ¿qué?
ACOMODADORES	Les gustan las situaciones de aprendizaje muy prácticas, en especial aquellas en las que hay que desarrollar planes o hacer experimentos.

MODELO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (VISUAL, AUDITIVO, KINESTÉSICO)

USO DEL MODELO VAK			
TAREA	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
ORTOGRAFÍA	Tratar de ver la palabra	Pronunciar la palabra o utilizar un enfoque fonético	Escribir la palabra y ver si está bien
HABLAR	Utilizar palabras como imaginarse, imaginar o ver	Facilitar actividades de escucha y utilizar palabras como oír, sintonizar y pensar.	Utilizar gestos y movimientos expresivos y emplear palabras como sentir, tocar y sostener
CONCENTRARSE	No distraer con movimientos o desorden	No distraer con sonidos inadecuados	No distraer con movimientos inadecuados
LEER	Utilizar escenas descriptivas o pausas para imaginar las acciones	Utilizar el diálogo y la conversación y hacer que hablen los personajes	Leer en colaboración
APRENDER ALGO NUEVO	Utilizar carteles, diagramas, diapositivas o exposiciones	Utilizar instrucciones verbales o hablar de ello con alguien más	Ir directamente a ello y probarlo
REUNIR COSAS	Utilizar instrucciones que aparezcan en ilustraciones	Hablar de ello con alguien más	Prescindir de las instrucciones y hacerlo mediante ensayo y error

INVENTARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE DE DUNN Y DUNN

ESTIMULOS	EJEMPLOS					
AMBIENTALES	Sonido	Luz	Temperatura		Diseño	
EMOCIONALES	Motivación	Constancia	Responsabilidad		Estructura	
SOCIOLOGICOS	Uno Mismo	Pareja	Compañeros	Equipo	Adulto	Varios
FISIOLOGICOS	Perceptivos	Alimentación	Tiempo		Movilidad	
PSICOLOGICOS	Global	Analítico	Hemisférica		Impulsivo	Reflexivo

EVALUACION DE LA PRUEBA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DAVID KOLB

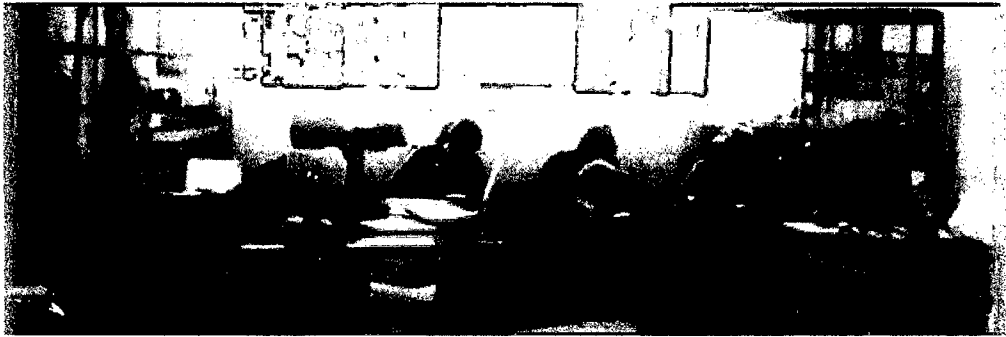






EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA

EMOCIONAL DE BARC-ON





500 H.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: MATOS GASPAR, GERSON.

Edad: 20 Sexo: M.

Ocupación: ESTUDIANTE

Especialidad: CONSTRUCCION CIVIL

Fecha: _____

Escoge UNA de las 5 alternativas:

1	Rara vez o Nunca es mi caso	2	Pocas Veces es mi caso	3	A Veces es mi caso	4	Muchas Veces es mi caso	5	Con mucha frecuencia o Siempre es mi caso
---	-----------------------------	---	------------------------	---	--------------------	---	-------------------------	---	---

1		1	2	3	X	5
2		X	2	3	4	5
3		X	2	3	4	5
4		1	2	3	X	5
5		1	2	3	X	5
6		1	2	3	4	X
7		1	X	3	4	5
8		1	2	3	4	X
9		1	2	3	4	X
10		X	2	3	4	5
11		1	2	3	4	X
12		X	2	3	4	5
13		X	2	3	4	5
14		X	2	3	4	5
15		1	2	3	4	X
16		1	2	3	4	X
17		1	2	3	X	5
18		X	2	3	4	5
19		1	X	3	4	5
20		1	2	3	4	X
21		X	2	3	4	5
22		X	2	3	4	5
23		1	X	3	4	5
24		X	2	3	4	5
25		X	2	3	4	5
26		1	2	3	4	X
27		X	2	3	4	5

28		X	2	3	4	5
29		1	2	3	4	X
30		1	2	3	4	X
31		1	2	3	4	X
32		X	2	3	4	5
33		1	2	3	4	X
34		1	2	3	4	X
35		X	2	3	4	5
36		X	2	3	4	5
37		1	2	3	4	X
38		1	2	X	4	5
39		X	2	3	4	5
40		1	2	3	4	X
41		X	2	3	4	5
42		X	2	3	4	5
43		1	2	3	4	X
44		1	2	3	4	X
45		1	2	3	4	X
46		X	2	3	4	5
47		1	2	3	4	X
48		X	2	3	4	5
49		X	2	3	4	5
50		1	2	3	4	X
51		X	2	3	4	5
52		1	2	X	4	5
53		X	2	3	4	5
54		1	2	3	4	X

55		1	2	3	X	5
56		X	2	3	4	5
57		X	2	3	4	5
58		1	2	X	4	5
59		X	2	3	4	5
60		1	2	3	4	X
61		1	2	3	4	X
62		1	2	3	4	X
63		1	2	3	4	X
64		X	2	3	4	5
65		1	2	3	4	X
66		X	2	3	4	5
67		1	2	3	4	X
68		X	2	3	4	5
69		X	2	3	4	5
70		X	2	3	4	5
71		X	2	3	4	5
72		X	2	3	4	5
73		X	2	3	4	5
74		1	2	3	4	X
75		X	2	3	4	5
76		X	2	3	4	5
77		X	2	3	4	5
78		1	2	3	4	X
79		1	2	3	4	X
80		1	2	3	4	X
81		1	2	3	4	X

82		1	X	3	4	5
83		X	2	3	4	5
84		1	2	3	4	X
85		1	2	3	4	X
86		X	2	3	4	5
87		X	2	3	4	5
88		1	2	3	4	X
89		1	2	3	4	X
90		1	2	3	4	X
91		X	2	3	4	5
92		X	2	3	4	5
93		X	2	3	4	5
94		X	2	3	4	5
95		1	2	3	4	X
96		1	2	3	4	X
97		X	2	3	4	5
98		X	2	3	4	5
99		1	2	3	4	X
100		1	2	3	4	X
101		X	2	3	4	5
102		X	2	3	4	5
103		X	2	3	4	5
104		1	2	3	4	X
105		1	2	3	4	X
106		1	2	3	4	X
107		X	2	3	4	5
108		1	2	3	4	X

109		1	2	3	4	X
110		1	2	3	4	X
111		X	2	3	4	5
112		1	2	3	4	X
113		1	2	3	4	X
114		1	2	3	4	X
115		X	2	3	4	5
116		X	2	3	4	5
117		X	2	3	4	5
118		X	2	3	4	5
119		X	2	3	4	5
120		1	2	3	X	5
121		X	2	3	4	5
122		X	2	3	4	5
123		1	2	3	4	X
124		1	2	3	4	X
125		X	2	3	4	5
126		X	2	3	4	5
127		X	2	3	4	5
128		X	2	3	4	5
129		1	2	3	4	X
130		X	2	3	4	5
131		X	2	3	4	5
132		X	2	3	4	5
133		1	2	3	4	X

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

DATOS PERSONALES

Nombre Nancy Reyna Valentín

Edad: 21 Sexo: (M) (F) ()

Centro de estudios: I. S. P. ISABEL LA CASTOLINA Grado: _____

Tiempo de estudios: II CICLO

I	A	B	C	D
1	DISCRIMINADOR 3	TENTATIVO 4	COMPROMETIDO	PRACTICO 1
2	RECEPTIVO 3	PERTINENTE 4	ANALITICO	IMPARCIAL 1
3	SENSITIVO 2	OBSERVADOR 4	JUICIOSO	EMPRENDEDOR 1
4	RECEPTIVO 3	ARRIESGADO 2	EVALUATIVO	CONSCIENTE 4
5	INTUITIVO 1	PRODUCTIVO 2	LOGICO	INTERROGAT. 3
6	ABSTRACTO 1	OBSERVADOR 4	CONCRETO	ACTIVO 2
7	OR. AL PRES. 4	REFLEXIVO 1	OR. AL FUTURO	PRAGMATICO 2
8	EXPERIENCIA 1	OBSERVACION 4	CONCEPTUALIZ.	EXPERIMENT. 3
9	APASIONADO 4	RESERVADO 3	RACIONAL	RESPONSABLE 1
	EC 24	OR 20	CA	RA 18

1) CA - EC = 1 Acum

2) RA - OR = -10

INVENTARIC DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

PROTOCOLO DE RESPUESTAS

DATOS PERSONALES

Nombre Hector Gaspar, Gomez

Edad: 20 Sexo: (~~M~~), (F)

Centro de estudios: Isabel La Católica Grado: _____

Tiempo de estudios: 1°

I	A		B		C		D	
1	DISCRIMINADOR	1	TENTATIVO	2	COMPROMETIDO	3	PRACTICO	4
2	RECEP'TIVO	2	PERTINENTE	2	ANALITICO	3	IMPARCIAL	4
3	SENSITIVO	2	OBSERVADOR	1	JUICIOSO	3	EMPRENDEDOR	4
4	RECEP'TIVO	2	ARRIESGADO	3	EVALUATIVO	4	CONSCIENTE	1
5	INTUITIVO	2	PRODUCTIVO	4	LOGICO	1	INTERROGAT.	3
6	ABSTRACTO	1	OBSERVADOR	2	CONCRETO	4	ACTIVO	3
7	OR.AL PRES.	3	REFLEXIVO	2	OR. AL FUTURO	4	PRAGMATICO	1
8	EXPERIENCIA	3	OBSERVACION	2	CONCEPTUALIZ.	1	EXPERIMENT.	4
9	APASIONADO	1	RESERVADO	2	RACIONAL	3	RESPONSABLE	4
	EC	13	OR	14	CA	15	RA	20
1)	CA - EC = 2		DIAGNOSTICO <i>Divergente</i>					
2)	RA - OR = 9							



Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACION

ESPECIALIDAD: FARMACIA

CICLO: 1

TURNO: MAÑANA

Nombre de la Institución		" ISABEL LA CATOLICA "			ORE	HUANUCO		
					UGEL	HUANUCO		
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación R.D. de Revalidación	Dirección	Calle 8, Urb. Leoncio Prado, Llicua Baja			
1 1 1 1 9 2 1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	HUANUCO	Distrito	AMARILIS	

Carrera / Especialidad	FARMACIA			Periodo Académico	2014 - I
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA	Semestre Académico	

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de Encargatura	00911-18 Junio, 2012
---------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------

Docente	
---------	--

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	Calificativo	Crédito	Puntaje	Observación
1	3 4 5 8 9 9 4 5	CHOMBO SALAZAR, ISABEL				
2	4 4 3 3 2 1 5 6	SERRANO ROJAS, MAYBET				
3	4 1 5 6 3 5 2 7	CABRERA BUENO, LIZ				
4	7 1 0 4 6 7 8 9	GARGATE NICASIO, LUZ MABEL				
5	4 0 9 7 2 3 4 5	DURAN POLINAR, MARLENY				
6	7 9 3 2 5 8 7 0	MARIÑO DE LA CRUZ, SAUL				
7	4 5 7 8 0 9 1 3	CORDOVA CIERTO, CINTIA				
8	2 4 5 7 9 0 1 4	CASTRO SANCHEZ, BENSALINA				
9	3 4 2 9 8 2 2 1	EULARIO DONATO, TALIA				
10	6 8 9 0 9 8 6 8	LUCAS ALCEDO, FRANCY				
11	4 1 9 3 1 4 1 9	MEZA PEREZ, ROSA FLOR				
12	7 0 8 6 8 6 7 1	ESPINOZA ESTEBAN, YESICA				
13	7 5 4 8 5 3 9 4	BRUNO POLO, MERY LUZ				
14	4 8 1 2 7 2 5 8	CALERO YUYARIMA, SHERLY				
15	2 3 4 5 6 0 9 7	CONDEZO RIVERA, SHEYLA				
16	2	SARAVIA MARTIN, MEDALIT				
17		RODRIGUEZ ÑAUPA, VIVIANA				
18		BRAVO GARCÍA, MARELY				
19		ARTEAGA VEGA, ERIKA				
20		MARTEL INOCENTE, EDITH				
21		CASTRO FAUSTINO, ESTEPHANNY				
22		CRUZ RAMÓN, ELSA				
23		AQUINO SIMON, GUILLERMINA				
24		ROJAS TACUCHI, ANGELITA				
25		ABRACA CALIXTO, INES				
26		ROMERO ESPIRITU, VILMA				
27		RUIZ CONTRERAS, MARJORI				
28		SOLIS CABELLO, MARIELA				
29		TORRES ROLIN, LIZETH				
30		ARIAS VILCHEZ, ELISA				

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	Calificativo	Crédito	Puntaje	Observación
31		LLIGUA TOLENTINO, MABEL				
32		MEDINA LLANTO, KARINA				
33		MALPARTIDA REYES, LOIDA				
34		GOÑE GALLARDO, THALIA				
35		SOTO ACOSTA, ELIZABETH				
36		CHAVEZ TOLENTINO, MARLENY				
37		LUIS CONDOR, JEOVANA				
38						
39						
40						



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: FARMACIA

CICLO: III

TURNO: MAÑANA

Nombre de la Institución						" ISABEL LA CATOLICA "			DRE	
Código Modular						Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	Dirección	UGEL
1	1	1	1	9	2	1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Calle 8, Urb. L
									Provincia	

Carrera / Especialidad	FARMACIA		
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encar
---------------------	-------------------------------	---------	-------

Docente	
---------	--

Nº OP	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)									APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calificativo
1	9	8	5	8	9	8	4	1		BORIA ESPINOZA, ANGELA L		
2	2	4	3	3	2	1	5	2		CALERO CAJAS, ALMENDRA		
3	4	1	5	6	3	5	2	7		CARDENAS RAMIREZ, MARISOL		
4	2	1	0	4	6	7	7	2		CECILIO RUFINO, YESLI LUZ		
5	3	0	7	7	2	3	4	5		CHAGUA SILVA, NITZI		
6	7	9	3	2	5	8	7	0		CONDEZO CHAGUA, AKEMI		
7	4	5	7	8	7	9	1	3		CUEVA PIÑAN, JURICO		
8	2	4	5	7	9	0	1	4		DIAZ JARA, DORA		
9	7	4	2	9	7	2	2	1		ESPINOZA ROJAS, LEISSY		
10	6	8	9	0	9	8	6	8		FALCON ESTEBAN, ZARELA		
11	4	1	9	3	1	4	1	9		PALACÍN HUAMÁN, NILTON		
12	7	0	8	7	8	6	7	1		HUAMÁN ESPINOZA, MARIELA		
13	7	5	4	8	5	3	9	4		RAMOS ALVAREZ, KARINA		
14	4	8	1	2	7	2	5	8		ROJAS PABLO, HILDA MARÍA		
15	7	3	4	5	7	0	9	7		SINCHE ASTUHUAMAN, CÉSAR		
16	4	9	7	1	4	9	1	1		VEGA BRAVO, NILDA		
17	9	1	1	4	9	4	4	9		BERAÚN PONCE, OLINDA		
18	7	1	7	7	7	7	7	9		MAIZ PENADILLO, LIZ		
19	7	8	8	7	8	8	8	9		ROSIO CABRERA, ALEXANDRA		
20	3	1	0	3	7	0	5	0		BERNAILDO BERNACHEA, SHEYLA		
21	3	7	8	3	7	0	5	0		CASIO TUCTO, ANA		
22	3	7	0	0	7	0	0	5		MILLA ESCOBAL, HÉCTOR		
23	3	8	7	7	0	0	0	5		CUEVA VERDE, GABRIELA		
24	3	0	7	0	7	7	7	5		AQUINO ESPINOZA, GABRIELA		
25	3	8	0	7	4	7	4	0		GOÑE DÁVILA, ROCÍO		
26	3	4	8	7	4	4	4	4		MONDRAGÓN VILLAREAL, GLORIA		
27	8	4	8	0	8	0	0	0		ROJAS SOTO, MILAGRO		
28	8	4	0	7	8	0	0	0		EMIGOYA CORSINO, NOEMI		
29	8	7	7	0	0	0	5	5		VASQUEZ TOLENTINO, LUZ		
30										HERRERA VALERIO, PAULA		

Nº OP	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)									APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calificativo
31	5	5	5	5	5	8	8	8		MORY ALEJO, JUDIYH		
32	4	4	4	4	5	5	5	5		SALAZAR RAMIREZ JEOVANA		
33	3	3	3	3	3	3	3	3		MALPARTIDA CESPEDES, JOHANN		
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												

Resumen	Nº
Matriculados	33
Aprobados	
Desaprobados	
Con licencia	
Límite de inasistencias	



PERU

Ministerio
de Educación

ACTA DE EVALUACIÓN CICLO: V

ESPECIALIDAD: FARMACIA

TURNO: MAÑANA

Nombre de la Institución					" ISABEL LA CATOLICA "		DRE	
							UGEL	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	Dirección	Calle 8, Urb. Leoncio Prado,		
1 1 1 1 9 2 1		IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	HUANUCO		

Carrera / Especialidad	FARMACIA		
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encargatura
---------------------	-------------------------------	---------	-------------

Docente	
---------	--

O N º	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific ativo	Crédit
	1	2	3	4	5	6	7	8				
1	3	4	5	8	9	9	4	1	AGÜERO GAVIDIA, JACQUELINE			
2	4	4	3	3	2	1	5	6	AGUIRRE GARCÍA YOVEL			
3	4	1	5	6	3	5	2	7	ARTICA INGA, ESTHER			
4	7	1	0	4	6	7	8	9	ARVI CONDEZO, NINETH			
5	4	0	9	7	2	3	4	5	AUCAPUCLLA COTRINA, DEYSSY			
6	7	9	3	2	5	8	7	0	AYALA ADAN, MELISSA			
7	4	5	7	8	0	9	1	3	BARTOLO CAMPOS, MARITZA			
8	2	4	5	7	9	0	1	4	CATALICIO PONCIANO, RUTH			
9	3	4	2	9	8	2	2	1	CECILIO AQUINO, BETZAIDA			
10	6	8	9	0	9	8	6	8	CRESPO TRUJILLO, SHEYLI			
11	4	1	9	3	1	4	1	9	ESPINOZA TRINIDAD, ELENA			
12	7	0	8	6	8	6	7	1	GARAY MONTALVO, LUPE			
13	7	5	4	8	5	3	9	4	GRÉGORIO CONTRERAS, DOMITILA			
14	4	8	1	2	7	2	5	8	HUAMÁN BRAVO, MARCIAL			
15	2	3	4	5	6	0	9	7	HUAMÁN TRUJILLO, TATTY			
16									HURTADO ESPINOZA, YORCA			
17									MARENGOP ESPINOZA, SALEMI			
18									PONCIANO TOLENTINO, ALICIA			
19									RAMIREZ BEDOYA, KELIT			
20									RAMIREZ, BEDOYA, MARLENI			
21									ROMERO HERRERA, VERONICA			
22									SANTIAGO MARTINEZ, VALERIA			
23									VERAMENDI GOMEZ, HEDY			
24									MILLADO CARMEN, SHEYLA			
25									MACHADO CHAPIS, MISHEL			
26									INGUNZA FLORES, AIDA			
27									CUENCA PAREDES, SHANEA			
28									GOMEZ GONZALES, KATTY			
29									ARTICA INGA, CORINA			
30									GUARDIA AMANTE, RUTH			

O N º	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific ativo	Crédit
	1	2	3	4	5	6	7	8				
31									GOMEZ ZAVALA, TANIA			
32									VILLANEDA LUSTRE, URSULA			
33									QUIROZ PACHECO, YULI			
34									GOMEZ NIETO, VANESA			
35									PEREZ SALVADOR, LUIS A			
36									TRUJILLO LEANDRO, YOISY			
37												
38												
39												
40												

Resumen	Nº
Matriculados	36
Aprobados	
Desaprobados	
Con licencia	
Límite de inasistencias	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: ENFERMERÍA

CICLO: 1

TURNO: TARDE

Nombre de la Institución							" ISABEL LA CATOLICA "				DRE	
Código Modular							Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación R.D. de Revalidación	Dirección	Calle 8, Urb. Leoncio Prado,	
1	1	1	1	9	2	1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	HUANUCO	

Carrera / Especialidad	FARMACIA		
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encargatura
---------------------	-------------------------------	---------	-------------

Docente	
---------	--

Nº	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)				Califi cativ o	Crédit
1	4	3	7	6	0	8	3	8	ALANIA VASQUEZ, YOLINDA					
2	4	4	3	3	2	1	5	6	ARMILLON ALVA, SANTA ANA					
3	4	1	5	6	3	5	2	7	CHAVEZ GODOY, LESLY					
4	7	1	0	4	6	7	8	9	ESPIRITU ROJAS, CLARA FILOMENA					
5	4	0	9	7	2	3	4	5	FLORES LEON, SOFIA KAREN					
6	7	6	3	2	5	8	7	0	FLORES LEON, YASMIN					
7	4	5	7	8	0	9	1	3	VELA VALVERDE, DEYSI					
8	2	4	5	7	9	0	1	4	VICTORIO ONOFRE, CATERIN					
9	3	4	2	9	8	2	2	1	JUSTO AGUIRRE, DALILA					
10	6	8	9	0	9	8	6	8	LEON CASTILLO, SULI					
11	4	1	9	3	1	4	1	9	LLANTO BEDOYA, AIDE CAROLINA					
12	7	0	8	6	8	6	7	1	MARIÑO JIMENEZ, SUSAN					
13	7	5	4	8	5	3	9	4	MEZA CARDENAS, ALINA					
14	4	8	1	2	7	2	5	8	MORALES INOCENTE, KATHERINE					
15	2	3	4	5	6	0	9	7	MORALES TAMANI, MERY					
16	4	2	0	7	8	9	6	8	MUÑOZ VILLAREAL, MAYFIZ					
17	2	9	6	2	8	7	0	4	NAJERA SIMON, GEMINA					
18	7	6	6	4	2	8	0	2	NORBERTO VALDIVIA, RICARDINA					
19	4	9	1	0	7	4	8	6	NOREÑA DIAZ, LISSETH					
20	6	4	7	2	8	0	8	1	ORTEAGA EULARIO, NELIA					
21	3	8	4	7	0	6	9	2	PALACIOS MARTEL, NOELI					
22	4	6	8	2	4	9	2	0	PEREZ LEON, KARINA					
23	8	4	9	0	7	8	4	6	POLINAR GODOY, JASMIN					
24	8	8	4	9	6	6	0	8	RAMOS BENANCIO, YULISA					
25	1	7	0	8	4	6	8	9	ROBLES OLIVER, EMANUEL					
26	2	8	1	0	6	8	7	4	SERRANO CESPEDAS, FLOR					
27	6	0	9	4	2	2	8	9	TARAZONA BONILLA, LESLIE					
28	8	8	6	0	4	9	7	2	TITO RAMIREZ, DEICIDA					
29	6	7	2	0	8	8	1	4	TRUJILLO LOPEZ, WENDY					
30	8	9	7	2	8	6	4	0	VALDEZ RAMOS, MECHE JULITA					

Nº	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)				Califi cativ o	Crédit
31									VALDEZ SOLORZANO, YESLIN					
32									VARA SANTIAGO, LUZ ROSMERY					
33									FALCON TALENAS, DIOMÁS					
34									CASTAÑEDA RUEDA, ISABEL					
35									HIGENIO CECILIO, DENIS					
36									CORI ABAD, CANDY					
37									CABELLO HUARANGA, MARIELA					
38									IRRIBARREN TOLEDO, PIERINA					
39									HURTADO OROSCO, CLARA					
40														

Resumen	Nº
Matriculados	39
Aprobados	



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: ENFERMERÍA

CICLO: V

TURNO: TARDE

Nombre de la Institución						" ISABEL LA CATOLICA "			DRE		
Código Modular						Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación R.D. de Revalidación	Dirección	Calle 8, Urb. Leoncio Prado, I	
1	1	1	1	9	2	1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	HUANUCO

Carrera / Especialidad	FARMACIA		
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALJAGA ALVAREZ	R.D. de	Encargatura
---------------------	-------------------------------	---------	-------------

Docente	
---------	--

Nº	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Califi cativ o	Crédit
1	4	3	7	6	0	8	3	8	ABAD FABIAN, NATHALY			
2	4	4	3	3	2	1	5	6	ARIAS HUAMAN, PAMELA			
3	4	1	5	6	3	5	2	7	AVILA BARRUETA, SINDY			
4	7	1	0	4	6	7	8	9	BENANCIO CAMARA, MARIELLA			
5	4	0	9	7	2	3	4	5	CALERO SANCHEZ, MERY			
6	7	6	3	2	5	8	7	0	CAMPOS SANCHEZ, BLANCA			
7	4	5	7	8	0	9	1	3	CARRILLO CARDENAS, LUIS			
8	2	4	5	7	9	0	1	4	CASTRO DONATO, VANESSA			
9	3	4	2	9	8	2	2	1	CECILIO CONDEZO, DENIS			
10	6	8	9	0	9	8	6	8	CORI CASMIRO, FLORINDA			
11	4	1	9	3	1	4	1	9	DONATO AMBROSIO, TANIA			
12	7	0	8	6	8	6	7	1	ENCARNACIÓN SANCHEZ, LUCY			
13	7	5	4	8	5	3	9	4	ESCOBAL RIVERA, NATALI			
14	4	8	1	2	7	2	5	8	ESPINOZA DIAZ, YOBANA			
15	2	3	4	5	6	0	9	7	ESPINOZA HUAMAN, YAKELIN			
16	4	2	0	7	8	9	6	8	ESPIRITU ROJAS, MARGOT			
17	2	9	6	2	8	7	0	4	ESTELA SUAREZ, CARLA PAMELA			
18	7	6	6	4	2	8	0	2	GARCIA BASILIO, KATTY			
19	4	9	1	0	7	4	8	6	MALPARTIDA JORGE, YESENIA			
20	6	4	7	2	8	0	8	1	MELGAREJO ROSALES, DALILA			
21	3	8	4	7	0	6	9	2	PACHECO PEÑA, MIRTHA			
22	4	6	8	2	4	9	2	0	PEREZ TOLENTINO, TANIA LIZ			
23	8	4	9	0	7	8	4	6	PIMENTEL VIZCAYA, KATERIN			
24	8	8	4	9	6	6	0	8	RIOS AREVALO, EVALUZ GIANINA			
25	1	7	0	8	4	6	8	9	RIOS PALERMO, VILMA			
26	2	8	1	0	6	8	7	4	RUIZ ESPIRITU, GABY			
27	6	0	9	4	2	2	8	9	SANTIAGO MARTINEZ, VALERIA			
28	8	8	6	0	4	9	7	2	SANTOS BONILLA, LIZ			
29	6	7	2	0	8	8	1	4	SARAVIA MAIZ, SUSY			
30									SINCHI AQUINO, DORA			

Nº	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Califi cativ o	Crédit
31									TARAZONA AYALA, EVELIN CRIS			
32									TINEO GONZALES, MARYLIN			
33									URETA TRUJILLO, EDITH			
34									VASQUEZ LORENZO, LILIANA			
35									ZEVALLS RIVERA, ROSALINA			
36									ZEVALLS BRICEÑO, ANA PATRICIA			
37									RAMOS SANTA CRUZ, KATIUSCA			
38												
39												
40												

Resumen	Nº
Matriculados	37
Aprobados	



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN

CICLO: 1

TURNO: TARDE

Nombre de la Institución		" ISABEL LA CATOLICA "				DRE	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	Dirección	Calle 8, Urb. Leoncio Prado,	
1	1	1	1	9	2	1	
		IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	HUANUCO	

Carrera / Especialidad	FARMACIA		
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encargatura
---------------------	-------------------------------	---------	-------------

Docente	
---------	--

Nº	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific ativo	Crédit
1	3	4	5	8	9	9	4	1	ANCHILLO ROJAS, JERSON			
2	4	4	3	3	2	1	5	6	CARDENAS ROQUE, DAVID			
3	4	1	5	6	3	5	2	7	DIAZ CABELLO, JENIFFER			
4	7	1	0	4	6	7	8	9	GARCIA PAREDES, SANDRA			
5	4	0	9	7	2	3	4	5	GOMEZ FLORES, VIVIANA			
6	7	9	3	2	5	8	7	0	HERRERA TELLO, KARINA			
7	4	5	7	8	0	9	1	3	HURTADO VINCUA, EVELYN			
8	2	4	5	7	9	0	1	4	INGUNZA SILVA, MILAGROS			
9	3	4	2	9	8	2	5	1	JAVIER PALACIOS, RUTH			
10	6	8	9	0	9	8	5	8	LEANDRO VERDE, ESMERALDA			
11	4	1	9	3	1	4	5	9	RAMOS LOARTE, LETICIA			
12	7	0	8	6	8	6	5	1	ROBLES PONCIANO, KELMA			
13	7	5	4	8	5	3	5	4	VISCAYA SALVADOR, NANCY			
14	4	8	1	2	7	2	5	8	VILLEGAS TORERO, MIRIA			
15	2	3	4	5	6	0	5	7	CALDERON CHAUPIS, LIZETH			
16		2	2	7	6	6	7	7	SALCEDO BENANCIO, JUS			
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN

CICLO: 1

TURNO: MAÑANA

Nombre de la Institución						" ISABEL LA CATOLICA "			DRE		
Código Modular						Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	Dirección		
1	1	1	1	9	2	1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	Calle 8, Urb. L

Carrera / Especialidad	FARMACIA		
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encar
---------------------	-------------------------------	---------	-------

Docente	
---------	--

Nº	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific activo
1	3	4	5	8	9	9	4	1	ANAYA MARTEL, SHEYLA		
2	4	4	3	3	2	1	5	6	APAZA RUBINA, MARÍA		
3	4	1	5	6	3	5	2	7	BRAVO ROSALES, PRISCILA		
4	7	1	0	4	6	7	8	9	CALERO YUYARIMA, MELINA		
5	4	0	9	7	2	3	4	5	CHANA CELIS, LESLI DIANA		
6	7	9	3	2	5	8	7	0	CORDOVA ESPINOZA, ROSAURA		
7	4	5	7	8	0	9	1	3	DOROTEO SILVA MARITZA		
8	2	4	5	7	9	0	1	4	FERNANDEZ SALINAS, ROSMERY		
9	3	4	2	9	8	2	2	1	CASTILLEJOS CALDERÓN, GERALDINE		
10	6	8	9	0	9	8	6	8	AQUINO CABRERA, RUTH		
11	4	1	9	3	1	4	1	9	MEDINA SEBASTIÁN, MARÍA		
12	7	0	8	6	8	6	7	1	PEREZ LLATANCE, MARÍA		
13	7	5	4	8	5	3	9	4	PINEDO BALVIN, ERIKA		
14	4	8	1	2	7	2	5	8	PONCIANO CALIXTO, RUTH		
15	2	3	4	5	6	0	9	7	RAMIREZ DURAN, STEPHANY		
16	3	6	4	2	9	3	1	3	RAMOS RAMOS, PILAR VERONICA		
17	6	3	5	4	2	9	1	7	RAMOS RIVERA, IRIS		
18	1	2	3	5	4	2	3	9	ROJAS GARCÍA, KAYDE		
19	1	6	1	3	8	4	8	3	ROJAS TALANCHA, SARA		
20	8	6	2	4	3	6	2	8	SABINO VZQUEZ, DALMIRA		
21	6	4	6	4	6	3	1	7	SALINAS FLORES, KRHISSNA		
22	5	4	9	4	5	6	3	9	SIMON TUCTO, THALIA		
23	3		6	1	0	2	6	3	TEMPLADERA ORIZANO, NOEMI		
24	8	4	6	2	6	3	7	8	TOLENTINO TRUJILLO, ELIZABETH		
25	4	3	7	6	7	2	9	7	TRAVEZAÑO ALMERCÓ, SHEYLA		
26	5	4	9	4	6	5	6	8	TRUJILLO ALVARADO, EDUARDO		
27	5	6	6	0	3	0	4	8	TRUJILLO CABRERA, YENIFER		
28	4	6	5	7	9	0	4	7	VASQUEZ TRINIDAD, YOVANA		
29	8	4	6	5	4	5	6	4	VEGA TANG, LLAJAIRA, DEBORA		
30	6	4	4	5	4	0	4	5	VILLANUEVA TRUJILLO, FLOR		

Nº	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific activo
31	4	4	4	8	0	5	0	5	ZAMUDIO CUTIN PATRICIA		
32	7	4	3	5	4	5	4	7	RAMIREZ MALPARTIDA, ROLANDO		
33	6	5	7	3	7	6	9	6	TITO CRUZ, ROSSY		
34	6	0	5	9	0	9	3	5	HIDALGO CELIS, LIZ		
35	9	3	5	5	5	0	5	9	FERNANDEZ CRUZ, ROSA ANGELICA		
36											
37											
38											
39											
40											

Resumen		Nº
Matriculados		35
Aprobados		
Desaprobados		
Con licencia		



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN

CICLO: V

TURNO: TARDE

Nombre de la Institución		" ISABEL LA CATOLICA "				DRE		
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	Dirección	Calle 8, Urb. Leoncio Prado,		
1	1	1	1	9	2	1	Provincia	HUANUCO
		IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED				

Carrera / Especialidad	FARMACIA		
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encargatura
---------------------	-------------------------------	---------	-------------

Docente	
---------	--

O R D E N	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific ativo	Crédit
	1	2	3	4	5	6	7	8				
1	3	4	5	8	9	9	4	1	VILLAR GUEVARA, SHAYLENDRA			
2	4	4	3	3	2	1	5	6	FERNANDEZ UGARTE, JANE			
3	4	1	5	6	3	5	2	7	MARTEL CALERO, YESSICA			
4	7	1	0	4	6	7	8	9	SANCHEZ CASTILLO, KAREM			
5	4	0	9	7	2	3	4	5	AVILA ALEJO, ALIDA			
6	7	9	3	2	5	8	7	0	ECHEVARRIA MINAYA, LIDIA			
7	4	5	7	8	0	9	1	3	AGUIRRE ESPINOZA, esther			
8	2	4	5	7	9	0	1	4	LUCAS CASTAÑEDA, JUANITA			
9	3	4	2	9	8	2	5	1	RIOS DOMINGUEZ, JENI			
10	6	8	9	0	9	8	5	8	ZEGARRA MUÑOZ, ANDRÉ			
11	4	1	9	3	1	4	5	9	ZEGARRA MUÑOZ, CARLA			
12	7	1	8	6	8	6	5	1	ACERO JERONIMO, DAVID			
13	7	1	4	8	5	3	5	4	VILLANUEVA CUEVA, SANDRA			
14	4	8	1	2	7	2	5	8	CALDERON BRAVO, AIVY FIORELLA			
15	2	3	4	5	6	0	5	7	GARCIA QUIJANO, ENMANUEL KANT			
16	4	3	6	5	5	5	1	1	VERGARA PONCIANO, RUTH SANDRA			
17	4	3	0	6	0	2	2	2	DOMINGUEZ HUAPAYA, MARILIN			
18	4	3	8	5	6	7	7	2	HUACACHINO GRANDEZ, ELEIZABETH			
19	4	9	8	5	2	6	7	7	AVILA FALCON, NANCY			
20	4	9	8	5	3	3	3	3	PILCO ROJAS, JUNNY			
21	4	9	8	2	1	1	1	6	SERRANO GRIJALBA, LISBETH			
22	4	2	3	3	3	6	6	6	MORALES SUAREZ, NORMA			
23	8	9	2	6	6	3	6	6	LUCAS TINO, CINTIA			
24	8	9	9	2	9	9	0	0	SINCHE RIVERA, BLANCA JHESDY			
25	2	2	2	3	3	3	3	3	RIVERA CARDENAS, KATIA			
26	2	2	6	6	6	6	1	1	GONZALES CESPEDES, ERIKA P			
27	2	3	5	5	5	5	5	1	GONZALES SAYES LEIDY			
28	2	6	4	4	4	4	4	1	MIRANDA TARZONA, JOEL			
29	2	6	9	9	9	6	6	1	ORNETA MARTINEZ, JOSE			
30	9	9	9	6	6	6	6	6	VALENZUELA AVILA, VANESA			



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: CONSTRUCCION CIVIL

CICLO: I

TURNO: TARDE

Nombre de la Institución							" ISABEL LA CATOLICA "				DRE
Código Modular							Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	Dirección	UGEL
1	1	1	1	9	2	1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	Calle 8, Urb. L

Carrera / Especialidad	CONSTRUCCIÓN CIVIL			CICLO: 1
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA	

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encar
---------------------	-------------------------------	---------	-------

Docente	
---------	--

Op N°	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)							APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)				Calific ativo	
1	6	4	5	6	9	9	4	1	ALVINO CAMPOS,ALVIS				
2	1	4	3	1	2	1	5	6	AREVALO FERNANDEZ,LUIS				
3	4	8	5	6	3	5	8	7	BETETA GOMEZ LUIS,HENRY				
4	9	1	0	4	6	7	8	9	CABALLERO EVARISTO,GROVER				
5	4	0	9	7	2	3	4	5	ESPINOZA OBREGON,GINO				
6	7	9	0	2	5	8	7	0	GAMARRA PONCE,SANDY NOEMI				
7	4	5	7	8	0	9	1	3	GONZALES CARBAJAL,FOLKE				
8	2	4	5	7	9	0	1	4	GONZALES GARCIA,DANIEL				
9	6	4	2	9	8	2	5	1	GONZALES GARCIA,ROGER				
10	6	8	6	0	9	8	5	8	HUERTA SARMIENTO BENITO				
11	4	1	9	3	1	4	5	9	MESIA FLORES,JHONATAN				
12	7	0	6	6	8	6	5	1	NAUPA NUÑEZ,EVER				
13	7	5	4	8	5	3	5	4	PEREZ BORJA,PABLO				
14	4	8	6	2	7	2	5	8	REYNA VALENTIN,NANCY				
15	2	3	4	5	6	0	5	7	SANTILLAN GONZALES,RAFAEL				
16	5	8	2	6	0	5	5	6	SOTO MINGOS,JIMI				
17									TADEO CUSTODIO,DANIEL				
18									TINEO ALEJO,FELIPE				
19									VILLAVICENCIO SALVADOR,JAVIER				
20									YALICO HILARIO,SAUL				
21									ZUÑIGA LEÓN,WILLY GENARO				
22									MATOS GASPAIL,GERSON				
23									RICAPA ONOFRE,LUIS				
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

Op N°								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)				Calific ativo	
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIÓN CIVIL

CICLO: I

TURNO: MAÑANA

Nombre de la Institución		" ISABEL LA CATOLICA"				DRE UGEL
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	Dirección	Calle 8, Urb. L
1	1	1	1	9	2	1
		IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	

Carrera / Especialidad	CONSTRUCCIÓN CIVIL		CICLO: 1
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encar
---------------------	-------------------------------	---------	-------

Docente	
---------	--

Nº Orc	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific ativo
1	3	4	5	8	9	9	4	1	ABAD SANTA CRUZ, DARWIN		
2	4	4	3	3	2	1	5	6	AGUIRRE ESPINOZA, ENDER		
3	4	1	5	6	3	5	2	7	ALBORNOZ BENANCIO, GERSON		
4	7	1	0	4	6	7	8	9	ALVARADO CHAVEZ, JORGE		
5	4	0	9	7	2	3	4	5	BACILIO MALPARTIDA, JAIME		
6	7	9	3	2	5	8	7	0	BENANCIO RAMIRES, YERSON		
7	4	5	7	8	0	9	1	3	BENAVIDES GARAY, CANDY		
8	2	4	5	7	9	0	1	4	SERRANO VERDE, LUIS		
9	3	4	2	9	8	2	5	1	BRAVO DELGADO VICTOR		
10	6	8	9	0	9	8	5	8	CABRERA KROSS, CESAR		
11	4	1	9	3	1	4	5	9	CALDAS DOMINGUEZ, GERALD		
12	7	0	8	6	8	6	5	1	CAQUI JACINTO, ADRIAN		
13	7	5	4	8	5	3	5	4	CHACON BERAUN, LUIS MIGUEL		
14	4	8	1	2	7	2	5	8	COTRINA CUEVA JOHANN		
15	2	3	4	5	8	0	5	7	ESPINOZA ARANDA, NEHEMIAS		
16	7	8	2	6	0	5	5	6	ESPIRITU CHAGUA, OSCAR		
17									ESPIRITU TARAIZANO, ABIMELEC		
18									ESTEBAN CONDEZO, LUIS		
19									FALCON GUARDIAN, ELI		
20									GARGATE CORDOVA, ROLANDO		
21									GONZALES RAMIREZ, JHOMER		
22									JARA BUSTAMANTE, JUAN		
23									LOARDO MALPARTIDA, JACK		
24									MARTINES ANDRES, ALEX		
25									MENDOZA ROJAS, DASTHIN		
26									PABLO LUIS, ELIZABETH		
27									PEÑA CABRERA, HENRY		
28									PEREZ LACHI, DIEGO		
29									PONCE AGUIRRE, ANGEL		
30									ROJAS RIMAS, VIRGILIO		

Nº Orc	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)								Calific ativo		
31									RUIZ CALERO, AMELIA		
32									ULPIANO ACOSTA, OLGA		
33									SHAPIAMA CAMAR, KEVIN		
34									TORRES AMBROSIO, YUBEL		
35									TRINIDAD LAURENCIO, KEVIN		
36									TRUJILLO INOCENCIO SHANA		
37									VILLAR QUISPE, JORGE		
38									CELEDONIO AQUINO, ESLIT		
39									TORRES SERRANO, WILMER		
40									ATAVILLOS EVARISTO, AXEL ABEL		

Resumen	Nº
Matriculados	40



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: CONSTRUCCION CIVIL

CICLO: III

TURNO: TARDE

Nombre de la Institución		" ISABEL LA CATOLICA"			DRE						
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación	UGEL						
1	1	1	1	9	2	1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Provincia	Calle 8, Urb. I

Carrera / Especialidad	CONSTRUCCION CIVIL	CICLO: 1
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encar
---------------------	-------------------------------	---------	-------

Docente	
---------	--

P O N º	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)									APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)		Calific ativo
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1	6	4	5	6	9	9	4	1		ARBAIZO ADVINCULA,LUGO		
2	1	4	3	1	2	1	5	6		CABALLERO EVARISTO,CROBER		
3	4	8	5	6	3	5	8	7		CARHUAMACA ROBLES,GUSTAVO		
4	9	1	0	4	6	7	8	9		CORNELIO CONTRERAS,DICK		
5	4	0	9	7	2	3	4	5		ESPINOZA SOTO,JHONNI		
6	7	9	0	2	5	8	7	0		MARTIN ACOSTA,ENRIQUE		
7	4	5	7	8	0	9	1	3		MEDINA RAMIREZ,JOSUE		
8	2	4	5	7	9	0	1	4		MINAYA TIMOTEO,ELISOR		
9	6	4	2	9	8	2	5	1		NOLASCO URETA,YHONATAN		
10	6	8	6	0	9	8	5	8		PACHECO TARAZONA,EDUCIPO		
11	4	1	9	3	1	4	5	9		PORTALATINO MUÑOZ RUBEN		
12	7	0	6	6	8	6	5	1		SANCHEZ CUEVA,MIGUEL ANGEL		
13	7	5	4	8	5	3	5	4		VILLAVICENCIO VENTURA,ALBERTO		
14	4	8	6	2	7	2	5	8		ARQUEÑO FIGUEROA,YOSH		
15	2	3	4	5	6	0	5	7		ROJAS ANICETO,YAMIL		
16	5	8	2	6	0	5	5	6		AGAMA SALAZAR,ELMEY		
17										ESPINOZA SOTO JHON		
18										RIOS CELIS,RICHARD		
19										CRUZ GONZALES,BLADIMIR		
20										AREMUYA TORTUY,BENANCIO		
21										SERPA SOTO VICTOR		
22										GUERRA CISNEROS,YONI		
23										CONTRERAS ATAVILLOS,GINO		
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												

P O N º	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)									Calific ativo	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											

Resumen		Nº
Matriculados		23
Aprobados	0	
Desaprobados		
Con licencia		



PERU

Ministerio
de Educación

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

ACTA DE EVALUACIÓN

ESPECIALIDAD: CONSTRUCCION CIVIL

CICLO: V

TURNO: TARDE

Nombre de la Institución					" ISABEL LA CATOLICA "		DRE				
Código Modular					Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación				
1	1	1	1	9	2	1	IESP	PRIVADO	R.M. N° 0853-94-ED	Dirección	Calle 8, Urb. L
Provincia											

Carrera / Especialidad	CONSTRUCCIÓN CIVIL		CICLO: 1
Resolución de Autorización	R.D. 0228-2010-ED	TURNO	NOCTURNA

Director(a) General	CARLOS ENRIQUE ALIAGA ALVAREZ	R.D. de	Encar.
---------------------	-------------------------------	---------	--------

Docente	
---------	--

Nº OP	Nº de matrícula (8 dígitos del DNI)								APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	Calific activo
1	6	4	5	6	9	9	4	1	ARANDA MASGO, CESAR	
2	1	4	3	1	2	1	5	6	ASTETE BRANCACHO, JACOB	
3	4	8	5	6	3	5	8	7	CELESTINO RUBIO, ALDER	
4	9	1	0	4	6	7	8	9	COLLASOS DAMASINO, YHELSON	
5	4	0	9	7	2	3	4	5	GARCIA ESTEBAN, ELADIO	
6	7	9	0	2	5	8	7	0	GÓMEZ CABRERA, JAVIER	
7	4	5	7	8	0	9	1	3	GRIJALBA ARRIETA, DARYE	
8	2	4	5	7	9	0	1	4	HILARIO COZ, HERNAN G	
9	6	4	2	9	8	2	5	1	HUAMAN NICOLAS, RODOLFO	
10	6	8	6	0	9	8	5	8	JAIMES RAMIREZ, RAUL ERNESTO	
11	4	1	9	3	1	4	5	9	JUSTO BRUSH, GIANCARLO	
12	7	0	6	6	8	6	5	1	LADERA REYES, NEIL, PAUL	
13	7	5	4	8	5	3	5	4	LUJAN ENAZA, ENOC	
14	4	8	6	2	7	2	5	8	MENDOZA FABIAN, ROMEL	
15	2	3	4	5	6	0	5	7	MENDOZA NIETO, DAVID	
16	5	8	2	6	0	5	5	6	MORI PULIDO, PAOLO G	
17									PIO CAJALEON, LEIDY	
18									RAMOS SANTIAGO, JOEL	
19									RUIZ LUNA, FERNANDO	
20									SABINO VENTURA, EMERSON	
21									SARAVIA BLAS, BERCLIN	
22									SOTO SANTIAGO, MICHEL	
23									TRUJILLO CHAMORRO, CLINTON	
24									VARGAS ROJAS MITZY	
25									DOMINGUEZ CIERTO, SAMUEL	
26									PEREZ DAMASELO, NANCY	
27									VENTURA SABINO, DAVID	
28									MALPARTIDAVESTELA, GLADYS	
29									PONCIANO PAPA, JOSUE	
30									AMACHO VILCHEZ, TONY	

Nº OP	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)								Calific activo	
31									CONDEZO TASSO, JEFFERSON	
32									DELGADO CARHUAMACA, YENS MARCELINO	
33									SALAZAR ZAVALA, JHONATAN	
34									CHOMBO YANATACO, CRISTIAN	
35									CABIA JUSTO, KINNER	
36									GERONIMO PEÑA EDWARD	
37									TOLENTINO JAIMES, EFRAIN	
38									SANTILLAN LOPEZ, BILLY	
39									PENA RAMIREZ, JUAN	
40									RIOS MONTALVO, JULIO	

Resumen		Nº
Matriculados		40
Aprobados	0	
Desaprobados		
Con licencia		



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los 22 días del mes de abril del 2016, siendo las 11:20 h, se reunieron en la Sala de Graduaciones de la Escuela de Post Grado, Aula 104, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis titulada: "RELACIÓN ENTRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LAS CARRERAS TÉCNICAS DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS 2014", de las Bachilleres en Psicología DIANA CAROLINA AQUINO TRUJILLO, DUCY SOFIA FIGUEROA FERNANDEZ y BRENDA SOLANO ZEVALLOS, procediendo a dar inicio al acto de sustentación de tesis, para el otorgamiento del título de Licenciado en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

- . Psic. GABRIEL COLETTI ESCOBAR PRESIDENTE
- . Psic. ENRIQUE CHAVEZ MATOS SECRETARIO
- . Psic. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN VOCAL

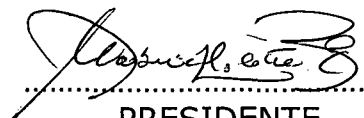
Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, obteniendo las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
AQUINO TRUJILLO DIANA CAROLINA	17	16	17	17
FIGUEROA FERNANDEZ DUCY SOFIA	17	16	17	17
SOLANO ZEVALLOS BRENDA	17	16	17	17

OBSERVACIONES:

.....

Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 12:30, en fe de lo cual firmamos.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL