

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO
SOSTENIBLE



“EL ENFOQUE AMBIENTAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ- AMBO-HUÁNUCO-2015”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MEDIO AMBIENTE.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

TESISTA: RODRIGUEZ ISMINIO LILIANA IVON
ASESOR: DR. CABRERA ABANTO VICTOR ENRIQUE

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios. Por permitirme lograr mis objetivos, me dio salud y su infinita bondad de amor.

A mis padres. Por brindarme su amor, apoyo, consejos, valores y su constante motivación, lo que me permitió ser una buena persona y gran profesional

A mi querido hijo. Joshua que es fuente de mi motivación e inspiración para poder superarme, cada día y poder luchar, para que la vida nos dé un futuro mejor.

A mi sobrino. Ronny para que pueda ver un ejemplo a seguir.

Liliana Ivon

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento más sincero a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, a la escuela de posgrado y los maestros por su tiempo y dedicación lo que ha permitido promover el desarrollo de mi formación profesional.

Al doctor Santos Jacobo Salinas por su esfuerzo y dedicación, quien, con su conocimiento, su experiencia, su paciencia, su motivación y su gran apoyo al desarrollo de esta tesis.

También me gustaría agradecer al equipo directivo, maestros y docentes de la IE "Ricardo Flores Gutiérrez" por haber permitido que esta investigación beneficie a la conservación ambiental.

Asimismo, agradezco de manera especial por la comprensión, paciencia y humor recibidos de mi familia y amigos. Para todos, muchas gracias.

Liliana Ivon

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito principal de determinar la eficiencia del enfoque ambiental en el desarrollo de la conciencia de los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” de la provincia de Ambo, haciendo frente a esta problemática encontrada nos planteamos las siguientes interrogantes: ¿será posible desarrollar una Conciencia Ambiental en los docentes? ¿los alumnos podrán entender la contaminación como deterioro del lugar donde vivimos? Por lo tanto ¿Cuál es la eficacia del enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo- Huánuco-2015?, de manera que tenemos la necesidad de evidenciar la eficacia del enfoque ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los educandos, para ello se usó el cuestionario como metodología de estudio que fue aplicado al personal docente y docentes antes y después de la aplicación del proyecto ambiental, procesados mediante la técnica estadística descriptiva como tablas de distribución de frecuencia, logrando los siguientes resultados que el estudiantado logró entender el concepto de contaminación como deterioro del lugar donde vivimos; la responsabilidad de manera compartida de mantener limpias la casa del hogar, las calles, los parques, etc.; la sensibilidad hacia el lugar donde vivimos y a crear una cultura de reciclaje entre la población donde vivimos finalmente llegamos a las conclusiones que el desarrollo del enfoque ambiental del Proyecto Educación Ambiental logra desarrollar la Conciencia Ambiental en los docentes de las instituciones educativas de nuestro medio (Mesenguer et al. 2009).

Palabras claves: Enfoque socio ambiental, Proyecto Educativo Ambiental, Conciencia Ambiental.

ABSTRACT

The main purpose of the research was to determine the efficiency of the environmental approach in the development of the awareness of the students of the primary level of the Educational Institution "Ricardo Flores Gutiérrez" of the province of Ambo, facing this problem found, we consider the following Questions: Is it possible to develop environmental awareness in students? Will students be able to understand pollution as deterioration of the environment? Therefore, what is the effectiveness of the environmental approach of the environmental education project in the development of environmental awareness of the students of the primary level of the Educational Institution "Ricardo Flores Gutiérrez" - Ambo-Huánuco-2015?, so that we have the need to demonstrate the effectiveness of the environmental approach in the development of the environmental awareness of the students, for this the questionnaire was used as a study methodology that was applied to the teaching staff and students before and after the application of the environmental project, processed through the descriptive statistical technique as frequency distribution tables, achieving the following results that the students managed to understand the concept of contamination as deterioration of the environment; shared responsibility for keeping the home, the streets, the parks, etc., clean; the sensitivity towards the environment and to create a culture of recycling among the population where we live, finally we reach the conclusions that the development of the environmental approach of the Environmental Education Project manages to develop environmental awareness in the students of the educational institutions of our environment.

Keywords: Socio-environmental approach, Environmental Education Project, environmental awareness.

RESUMO

O principal objetivo da pesquisa foi determinar a eficiência da abordagem ambiental no desenvolvimento da conscientização dos alunos do nível primário da Instituição Educacional "Ricardo Flores Gutiérrez" da província de Ambo, diante desse problema encontrado, consideramos as seguintes questões: É possível desenvolver a consciência ambiental nos alunos? Os alunos serão capazes de entender a poluição como deterioração do meio ambiente? Portanto, qual é a eficácia da abordagem ambiental do projeto de educação ambiental no desenvolvimento da consciência ambiental dos alunos do nível fundamental da Instituição Educacional "Ricardo Flores Gutiérrez" - Ambo-Huánuco-2015?, para que tenhamos a necessidade de demonstrar a eficácia da abordagem ambiental no desenvolvimento da consciência ambiental dos alunos, para isso utilizou-se o questionário como metodologia de estudo que foi aplicado ao corpo docente e aos alunos antes e depois da aplicação do projeto ambiental, processado por meio da técnica estatística descritiva como tabelas de distribuição de frequência, obtendo-se os seguintes resultados que os alunos conseguiram compreender o conceito de contaminação como deterioração do meio ambiente; responsabilidade compartilhada de manter a casa, as ruas, os parques etc. limpos; a sensibilidade para com o meio ambiente e para criar uma cultura de reciclagem entre a população onde vivemos, finalmente chegamos às conclusões de que o desenvolvimento da abordagem ambiental do Projeto de Educação Ambiental consegue desenvolver a consciência ambiental nos alunos das instituições de ensino do nosso meio Ambiente.

Palavras-chave: Abordagem socioambiental, Projeto de Educação Ambiental, consciência ambiental.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
RESUMO	vi
ÍNDICE	vii
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Fundamentación del problema	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	13
1.3. Viabilidad de la investigación	15
1.4. Formulación del problema.....	15
1.4.1. <i>Problema general</i>	15
1.4.2. <i>Problemas específicos</i>	15
1.5. Formulación de objetivos	16
1.5.1. <i>Objetivo general</i>	16
1.5.2. <i>Objetivos específicos</i>	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes de investigación	17
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales y nacionales</i>	17
2.2. Bases teóricas	19
2.2.1. <i>Proyecto Educativo Ambiental</i>	19
2.2.2. <i>Proyecto de la Educación Ambiental</i>	20
2.2.3. <i>Enfoque socio ambiental</i>	28
2.2.4. <i>Gestión ambiental</i>	29

2.2.5. <i>Gestión institucional</i>	31
2.2.6. <i>Gestión pedagógica</i>	32
2.2.7. <i>Conciencia Ambiental</i>	35
2.2.8. <i>Relación de la Conciencia Ambiental con la educación</i>	36
2.2.9. <i>La educación en valores</i>	38
2.3. Bases conceptuales	39
2.3.1. <i>Proyecto Educativo Ambiental (PEA)</i>	39
2.3.2. <i>Educación ambiental</i>	39
2.3.3. <i>Conciencia Ambiental</i>	39
2.4. Bases filosóficas	40
2.5. Bases epistemológicas	40
2.6. Bases antropológicas	41
CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	42
3.1. Formulación de las hipótesis	42
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	42
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	42
3.2. Operacionalización de variables.....	42
3.3. Definición operacional de las variables.....	44
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	48
4.1. <i>Ámbito</i>	48
4.2. Tipo y nivel de investigación	48
4.3. Población y muestra	48
4.3.1. <i>Descripción de la población</i>	48
4.3.2. <i>Muestra y método de muestreo</i>	49
4.3.3. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	49
4.4. Diseño de investigación.....	49
4.5. Técnicas e instrumentos	50
4.5.1. <i>Técnicas</i>	50

4.5.2. Instrumentos	50
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	51
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	55
4.6. Técnicas para el procesamiento y el análisis de datos.....	60
4.6.1. Procedimiento	60
4.6.2. Plan de tabulación y análisis de datos	61
4.7. Aspectos éticos	61
CAPÍTULO V. RESULTADOS	62
5.1. Análisis descriptivo	62
5.2. Análisis inferencial.....	85
5.3. Discusión de resultados	91
5.4. Aporte científico de la investigación.....	93
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	96
ANEXOS.....	100

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a través Diseño Curricular Nacional del 2009 (DCN) implementó la educación ambiental y hoy es la política nacional de educación ambiental, creada en 2008 y tendrá la vigencia el 1 de enero de 2013; en los dos legajos inciden que el tema ambiental sea una necesidad en el campo educativo y que debe abordarse desde diferentes temas, en la formación durante la Educación Básica Regular EBR, de esa manera para poder manifestar, desde el campo de la educación, a una problemática común que conmueve a la sociedad civil en general.

En forma de entender, la escuela tiene compromiso de brindar una educación en todos sus ámbitos, con objetivos de formar competitivos y productivos bajo la ética del cuidado del lugar donde vivimos, sin embargo, dado el caso las labores educativas al respecto revela que las mismas no han sido implementadas en su mayoría de las escuelas del Perú y que las escasas propuestas realizadas no permiten medir efectivamente sus objetivos; la realidad que no está relacionada con la provincia de Ambo, incluidos sus establecimientos educativos. Por lo tanto, considero este trabajo de investigación una contribución al vacío que hay relacionado con la CA, repetidamente olvidado en el campo de la educación; aunque se considera un eje transversal en peruano. Este trabajo, en lugar de un informe de recopilación de información, es un aporte que satisface esta realidad problemática, ya que comienza a partir de un examen de la realidad objetiva ofreciendo una promesa de recurso basado en un módulo laboral para los maestros.

El documento está constituido por 05 capítulos: el Cap. I se refiere al planteamiento del problema de investigación en el que se fundamenta, formula, justifica y limita el problema a investigarse para luego complementar con los antecedentes y objetivos de investigación; el Cap. II corresponde al marco teórico parte importante de nuestra investigación que está sustentada teóricamente por los autores David Ausubel y otros, en el Cap. III está constituido por el marco metodológico utilizada en el proceso de investigación así como la hipótesis, variables y sus definiciones conceptual y operacional, metodología, tipo de estudio el cual nos permitió definir el tipo de estudio y el mismo diseño que utilizamos así mismo la población y muestra con la que

trabajamos, el método de investigación, técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos para su análisis e interpretación en el Cap. IV contiene los resultados obtenidos en las pruebas de entrada y de salida asimismo como su descripción y discusión; por último las conclusiones y sugerencias acerca de la influencia del proyecto de educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El Ministerio de Educación es el órgano directriz de la parte educativa, teniendo como gestión de promover la mejora integral de los individuos, al desempeñar sus ocupaciones, el MINEDU en mutuo acuerdo con el Ministerio de medio ambiente, ha preparado la política nacional de educación ambiental, que ha estado en consulta pública desde 2008; teniendo como fin supremo de gestar la educación ambiental, compuesto por una comprensión integrada y sistémica del lugar donde vivimos, formando ciudadanos responsables, críticos y proactivos, que permite fortalecer los procesos participativos para el desarrollo del país sostenible dentro de la estructura del entorno político nacional; de la misma manera, gracias a la Junta de Educación Comunitaria y el Lugar donde vivimos, promueve y mejora el aprendizaje en establecimientos educativos, así como en la norma la formación ambiental dirigido a la mejora razonable, la conservación del ecosistema, la gestión de peligros y prevención de desastres.

En la actualidad existe entidades que se ocupan en la promoción del medio en que vivimos a través de diversas actividades de concientización para las gentes. El MINEDU, a través de la R. D. N° 0077-2007-ED dictaminó el fomentar las prácticas ambientales en todas las IIEE con una campaña “Escuelas seguras, limpias y saludables” y que en muchas ocasiones no se les dio importancia respectiva, asimismo, por acuerdo con el Consejo Nacional del Medio Ambiente (CONAM), el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INNRENA) y la Comisión Nacional de Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Este programa nacional se ha desarrollado desde 2006 y busca integrar problemas ambientales en el programa educativo.

En el caso del Perú, la educación ambiental fue implementada por el MINEDU a través del DCN 2009 y hoy está la Política Nacional de Educación Ambiental, creada en 2008 la misma que ingresó en validez desde el 1 de enero del 2013

que ambos documentos en mutuo acuerdo concluyen que estos temas son de vital y suma importancia y que solamente no debe abordarse el área de ciencia y tecnología sino en todas las áreas de formación del ciudadano durante todo el período escolar.

En ese entender la escuela tiene la obligación de brindar una educación integral preparando ciudadanos como demanda la sociedad actual al mismo tiempo preparar a las nuevas generaciones con una cultura de vida ambiental apropiada sin perjuicio de la ecológica actual. Condiciones para garantizar las generaciones cercanas; sin embargo, vemos las operaciones pedagógicas en este problema revela que no se han implementado completamente en las IIEE del Perú y que las escasas propuestas realizadas no miden los objetivos planteados; la realidad que no está relacionada con la provincia de Ambo, incluidos sus establecimientos educativos; en consecuencia, considero que este trabajo de investigación es una contribución al vacío que está en correspondencia con la cuestión de la actitud a frente del medio en que vivimos, olvidada en varias ocasiones en el campo de la educación; Aunque se considera un cigñal cruzado en la enseñanza peruana; siendo así consideramos este trabajo, en lugar de un informe de recopilación de información, es un aporte que satisface las problemáticas detectadas, ya que comienza a partir de un estudio del contexto ofreciendo alternativas de recurso basado en una carpeta para los maestros.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Desde 1970, en todo el mundo, el espacio donde vivimos se ha convertido en una problemática de indagación por la misma razón del deterioro RRNN afectando la vida en general, atrayendo a la comunidad científica; básicamente en la influencia del lugar donde vivimos imponiendo cambios sustanciales en las personas en cuanto a sus comportamientos y sus actitudes influyendo en el lugar donde vivimos, alterando ciertas situaciones en las sociedades, un gran potencial para el impacto del factor humano en el lugar donde nos concentramos durante la vida, comportamientos indignos, tanto concepciones y estilos de vida en general, en consecuencia los investigadores llegan a la conclusión de que la

relación humana y el lugar donde vivimos son espacios de suma importancia para la convivencia social.

Una de las banderas que responde a la crisis ambiental ha sido y será la educación, desde la ciencia de la educación, el proceso de capacitación humana, desarrollo, es decir, es la única forma de preparar al nuevo ciudadano para interactuar con el lugar donde vivimos, bajo esta manera de formación se debería de encausar la formación de una CA en los seres humanos que les permiten vivir con el lugar fresco y sano, preservarla y transformarla de acuerdo con sus intereses, sin tener en cuenta que las futuras generaciones satisfagan preservando y desarrollando la cultura de la fortuna de gentes potenciando y garantizando oportunidades de manera imparcial para con todos.

La CA se entiende como una posición de atender y resguardar el lugar donde vivimos, siendo este el tema de interés de todos, debido al detrimento ambiental que nos ha proporcionado la falta de cultura de preservación ecológica; es por eso que los niños y jóvenes que presencian hoy en su educación básica son aquellos que deberían estar listos para despertar su interés en comprender el grado de atención ambiental para el bien de todos, es de esta etapa de su entrenamiento, por lo tanto, la conciencia ecológica debe desarrollarse en los niños la cognición denominado sostenibilidad, siendo este un concepto de promover la cultura para cuidar nuestro entorno de una manera muy precisa.

En esta forma de entender, el campo de la pedagogía tiene la obligación de brindar una enseñanza integral, con capacidades y habilidades competitivas y productivas, pero al mismo tiempo ataca el contenido temático de los aspectos ambientales en cada uno de los campos del desarrollo personal, así como para promover destrezas de invención y creación en niños.

Es para todos los anteriores que el enfoque del lado ambiental del proyecto ambiental es una opción para el progreso de la cognición ambiental por medio de las acciones de ilustración y aprendizaje, progreso de capacidades cognitivas, aptitudes y actitudes natas en relación directa con la atención ambiental. Dado

el caso que permita promover la educación vital y para poder alterar el deterioro que actualmente sufre la vida en la tierra.

Dada la necesidad de promover la mejora de la CA en los estudiantes del nivel primaria de la EBR, se utilizó el enfoque ambiental del proyecto ambiental para los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo – Huánuco – 2015.

1.3. Viabilidad de la investigación

Es viable la presente investigación debido a que existieron suficientes recursos humanos, financieros y del medio, adecuados para el desarrollo del estudio y la obtención de información sobre el enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) en la mejora de la Conciencia Ambiental (CA) de los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” de la provincia de Ambo de la región Huánuco.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. *Problema general*

¿Cuál es la eficacia del enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) en la mejora de la Conciencia Ambiental (CA) de los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo- Huánuco-2015?

1.4.2. *Problemas específicos*

- 1) ¿Cuál será la eficacia de los componentes de la orientación ambiental del PEA en la mejora de la cognición de la de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo- Huánuco-2015?
- 2) ¿Cuál será la eficacia de los elementos de la orientación ambiental del Proyecto Educativo Ambiental en el desarrollo actitudinal de la

Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo- Huánuco-2015?

- 3) ¿Cuál será la eficacia de los componentes del enfoque ambiental de la aspiración proyectiva de educación ambiental en el progreso procedimental de la de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo- Huánuco-2015?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. *Objetivo general*

Determinar la eficacia del enfoque ambiental del Proyectivo Educativo Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo- Huánuco.

1.5.2. *Objetivos específicos*

- 1) Evaluar la eficacia de los componentes del enfoque ambiental del PEA en el progreso cognitivo de la de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco.
- 2) Analizar la eficacia de los componentes de la visión ambiental del proyecto de ilustración ambiental en el progreso actitudinal de la de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Huánuco.
- 3) Evaluar la eficacia de los elementos de la visión ambiental del propósito de educación ambiental en el avance procedimental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo – Huánuco.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales y nacionales

Acebal Expósito (2015) en su tesis “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros” concluye que para obtener mejores efectos educativos en problemas ambientales, una capacitación inicial y permanente de los educadores que llevan a cabo el desarrollo del programa de estudio de estudiantes es esencial para que la conciencia del entorno adquirido tenga las características del lugar donde vivimos (espacial temporal y temporal) donde sus acciones de educación concreta; En consecuencia, instamos en la necesidad de adquirir una CA que cubra las cuatro dimensiones (espacio afectivo de la CA; la dimensión cognitiva de la CA; la dimensión de la CA; la dimensión activa de la CA).

Carrasco y La Rosa Huaman (2014) en tesis “CA: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial” llega a la conclusión que la expansión del conocimiento para fomentar la praxis de hábitos y costumbres es una de las mejores habilidades; además, cuando esta información es compartida con los infantes, de modo que desde esa edad desarrollan la capacidad de participar en su entorno natural actuando de manera efectiva para preservar la vida y la belleza del mundo que nos rodea.

Rojas Portal (2013) llega a concluir; que el nivel de conocimiento sobre el lugar donde vivimos en las carreras profesionales ofrecidas por la Facultad de Ciencias Agrícolas de la UNHEVAL lo considera que la pedagogía ambiental como un proceso de aprendizaje que incide al cambio de actitudes y comportamientos; de la misma manera, los alumnos indican que la causa de la noción ambiental es la falta de educación ambiental. Los problemas ambientales que deben incluirse en los problemas de

capacitación vocacional se refieren a la infección del aire, el agua y la erosión del suelo, entre otros similares.

Estela Livia (2013) en su tesis valoración del enfoque de educación ambiental concluye; que la población muestra un desarrollo positivo en los modos de pensar de las personas implicadas en el amaestramiento y la colaboración de los temas impartidos por la formación ambiental, que están en un rango regular para llevar a cabo el desarrollo sostenible de la microasina; obteniendo los resultados del porcentaje de investigación gracias a las acciones de concientización a favor del lugar donde vivimos; así mismo la investigación puso de manifiesto la situación de la enseñanza ambiental en estos centros escolares, con la actitud de los niños, docentes y la comunidad, frente a las actividades que desarrollan para la solución de problemas locales ambientales.

Malpartida Gonzales (2012) en su tesis de educación ambiental concluye, que cuando todos se involucran en el desarrollo de un tema ambiental y lo llevan a la praxis de manera constante la situación cambia pues el horizonte de la cultura y educación ambiental de los alumnos crece y perdura en el tiempo porque están concientizados y sensibilizados debido a que lo practican e imparten a la sociedad y a sus familias.

Ramos Rosales (2011) en tesis estrategias de las 3R, concluye; pese al progreso de las cualidades ambientales, descubrió que había un alto porcentaje de diferencias en el comportamiento ambiental entre los dos grupos intervenidos, porque se vio que los alumnos del grupo experimental hicieron mejor énfasis en el cambio de actitud aplicando las 3Rs del programa estratégico que los estudiantes del grupo control no han tenido la oportunidad de aplicarlo.

Vidal Roldan (2011) en tesis “educación y CA entre los alumnos de los Institutos Tecnológicos de la Provincia de Huánuco 2008-2010” llega a concluir que solo el 18,75 % de los estudiantes reconocieron que en su IE,

sí les inciden sobre educación ambiental; así mismo el alto porcentaje 81,25 % de alumnos respondieron que en sus instituciones no les otorgan sapiencias sobre la del lugar donde vivimos, que no cuentan con una actitud social propicio para hacer frente a posibles talas de vegetación en el radio urbano; tomando poco o nada de importancia sobre problemas ambientales, que no les informan sobre el estudio de impacto ambiental demostrando así que tienen una bajo nivel de CA.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Proyecto Educativo Ambiental

Estos son proyectos educativos que promueven el estudio de los problemas y potencialidades ambientales, que generan espacios para la participación e implementar soluciones compatibles con la dinámica natural y social. La perspectiva de su trabajo es la formación de un proyecto de impulso sostenible, sin detrimento de su uso para las venideras generaciones, con referencias espaciales temporales y basado en el cumplimiento de la diversidad y la autonomía en la misión ambiental sostenible (Municipalidad de Tolina, 2015).

Según la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (2009) el PEA Se puede entender como la implementación de operaciones directas en casos ambientales específicas a través de las cuales se manifiesta la propuesta de capacitación es buscado por sus enfoques de enseñanza educativa, en beneficio de un conocimiento importante y la apropiación de realidades, para la gestión ambiental, consciente y responsable.

Según el MINEDU, Ministerio del Ambiente y GIZ Perú (2014) en el manual de proyectos de educación ambiental menciona que el PEA se desarrolla desde los escenarios de aprendizaje de una IE, donde se promueven proyectos con espacios comunes para que la meditación desarrolle criterios de empatía, consenso y autonomía; y así generar espacios para el desarrollo de la investigación, porque su objetivo es la

capacitación del conocimiento para comprender los problemas ambientales y para realizar lo mencionado anteriormente, el PEA debe responder a las siguientes acciones:

- Incorporar de la propuesta PEA en el PEI de la institución educativa.
- Sistema curricular con dimensión ambiental.
- La implementación efectiva y eficiente de un PEA.
- Vista holística y sistémica del lugar donde vivimos.
- Un modo de pensar de formación integral, viendo la comprensión de las realidades ambientales.
- Un proyecto educativo constructivista-cultural.
- Una concepción hermenéutica de la enseñanza.
- Una IE abierta e interdisciplinaria que tiene como objetivo salvaguardar la IE como institución social. (MINEDU, Ministerio del Ambiente y GIZ Perú, 2014)

El Ministerio del Ambiente – MINAM (2012) plantea que el PEA es un acumulado de ejercicios establecidos por la IE para promover el desarrollo de experticias y praxis los mismos que permitan a sus integrantes instituir una correspondencia armoniosa con el lugar donde vivimos y que se implementa a través de los procesos de transformación y transversalidad de los programas, ya que el PEA se desarrolla en todas las áreas de los programas.

2.2.2. Proyecto de la Educación Ambiental

Fers (2001) menciona que el adiestramiento del espacio donde vivimos es el proceso de reconocer los valores en los que se explican las nociones hacia la creación de las destrezas y cualidades necesarias que valen para

alcanzar y apreciar la relación mutua y el biofísico que nos rodea, relacionados con la calidad ambiental; todo ello es considerado como un medio para la interrelación del hombre con la naturaleza encaminadas al traspaso de conocimientos técnicos a cambio de actitudes a una cultura de protección de la misma generando una responsabilidad íntegra en la transformación racional para ello la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la naturaleza – (UICN, 1970) menciona que es sumamente importante la interrelación del ser humano con su cultura y el medio físico donde vive.

a) El paradigma de la complejidad y la educación ambiental

Pardo Díaz (1995) menciona que Edward Lorenz, él ha demostrado que algunos métodos complicados cumplen con los códigos aleatorios y que un trastorno mínimo puede mostrarse en el futuro, considerando que el objeto de estudio como un procedimiento, como una nueva estructura de interpretación; las contradicciones educativas de este principio y otras personas son evidentes y supervisadas en el constructivismo educativo. De este punto de vista educativo, el enfoque integral lleva a una acción objetiva y educativa en situaciones multidisciplinarios, considerando que los estudiantes son individuos con formas de pensar particular materializando la educación ambiental de manera teleológica y axiológica, siendo así una relación entre los seres humanos y su entorno.

García (1994) menciona los principios del arbitraje educativo:

- a) El conocimiento ambiental debe establecerse como una visión general, dando lugar a la interacción de los conceptos, actitudes y procedimientos de manera conjunta.
- b) El conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal no sería de misma relevancia.

- c) La cosmovisión implica un medio para interpretar el mundo de manera general en forma sincera y blanda.
- d) La creación de esta visión del mundo implica la transición de una visión simple a un apoyo complejo.

b) La educación ambiental y el desarrollo sostenible

UNESCO (1978) manifiesta que es posible puede conseguir erradicar la pobreza siempre y cuando se incorpora al espacio ambiental a la pedagogía formal y no formal en lo se supone la economía y a la sociedad civil.

UNESCO ⁽¹⁷⁾ el progreso de manera razonable involucra a llevar al desarrollo bancario, mejorando la forma de vivir y el bienestar social; entendiendo de esta manera al enfoque moderno que se basa en las relaciones complicadas entre los factores del espacio realidad que corresponden a un nuevo tipo de educación, lo que hace su camino, sin dificultades a los integrantes de la sociedad actual. (UNESCO, 1989)

En tal sentido, el concepto unificador propuesto por Pardo Díaz (1995) es compensar las demandas de las sociedades actuales de un grupo humano completo antes de situar en peligro los aspectos generales de las generaciones futuras y sus recursos; asimismo conservando la diversidad de la naturaleza; UNESCO (1992) menciona los asientos de la mejora sostenible están ligadas al campo de la ecológica, sociocultural y económica tales como:

- a) Mantener activo los procesos ecológicos.
- b) Mantener vivo la biodiversidad genética.
- c) Uso racional de los recursos.
- d) Tener conciencia social y respeto del mismo

- e) Fortalecer la identidad cultural
- f) Eficiencia en la gestión del desarrollo económico.

Alonso (1995) indica que la modificación de ciertos valores y el intento de adquirir o mejorar las noticias, emparentadas al respaldo y la conservación, de los cuales identificamos dos tipologías de indicadores de cambio.

- a) El cualitativo en esta parte están considerados los productos que generan el impacto ambiental más bajo.
- b) El ajuste cuantitativo está ligada al consumo verdaderamente inevitable con una filosofía de vida favorable.

La educación es la clave, en cualquier caso, renovar los valores y la percepción del problema, desarrollar una conciencia y un compromiso.

Como también la UNESCO (1972) menciona lo siguiente:

- a. Basado en el pensamiento crítico e innovador.
- b. Instituir a los pueblos que poseen una conciencia local y planetaria.
- c. Tener como base los valores determinados.
- d. asumir una perspectiva con visión holística.
- e. Estimular la axiología para con todos.
- f. Resolver problemas sociales críticos.
- g. Abrir la puerta a la cooperación mutua y justa.
- h. recuperar las costumbres y culturas de la localidad.
- i. Evaluador y apoyar las diferentes formas de discernimiento.

j. Democratización de los medios con los cuales podemos comunicarnos.

k. Componer el conocimiento, las destrezas, los valores actitudinales y los comportamientos de toda persona.

c) Antecedentes del surgimiento de la educación ambiental

- **A Nivel mundial**

La pedagogía del medio donde vivimos juega un papel preponderante en la solución de las problemáticas ambientales de manera que la educación ambiental como proyecto educativo; para tales casos consideramos como bases al brote de la educación ambiental como un proyecto educativo de calidad que requiere la sociedad actual, para tal caso citamos a Fontaineblau, Francia 1948, cuando se funda la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza; (UICN) y en 1961 el Fondo Mundial para la Vida Silvestre.

Asimismo, en el año de 1971 se da por iniciado el programa sobre la humanidad y la biosfera (MAB) con fines de promover la cognición científica y equipo de personal calificado con miras a una administración racional de los recursos, asimismo en el año de 1972 se instaura el Plan de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente donde vivimos (PNUMA) cuyas asignaciones es de brindar información, educación y la capacitación tanto a niños, adolescentes y personas mayores.

El ser humano es el causante de los problemas ambientales por el progreso apresurado de la ciencia y la tecnología no saber de cómo controlar la contaminación, sabemos que se ha alcanzado a un punto de nuestras vidas en el que tenemos la obligación de mejorar nuestros actos frente a la naturaleza (UNESCO, 1996).

El Congreso de Moscú menciona que la formación y conocimiento ambiental es un proceso de estudio de manera permanente que subraya la valor de la educación, como se definió en Tbilisi: indagación, exploración, experiencia y métodos, adiestramiento del personal a cargo de la educación en los diversos campos regionales; asimismo plantea precisar objetivos y usar nuevos medios que permitan a las personas ser más conscientes, más responsables y más preparadas para enfrentar los desafíos de preservar adecuadamente el ambiente⁽¹⁷⁾. El adiestramiento ambiental es una etapa que radica en mostrarse de acuerdo con los valores ético morales y aclarar conceptos con el objetivo de mejorar las habilidades necesarias para poder concebir y estimar las interrelaciones entre el hombre - su cultura - su medio físico (UNESCO, 1972).

Para la UNESCO (1997) durante la tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, los más de 160 países manufacturados tuvieron que ponerse de acuerdo para reducir sus emisiones de gas, lo que hizo un 5% de efecto invernadero que los registrados en 1990.

Del mismo modo, en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, celebrado en Johannesburgo, (Sur -África) del 26 al 4 – 09 - 2002, la pregunta fue de como se hizo la eliminación de la pobreza, la innovación de los métodos inusuales de gasto y fabricación, protección de recursos naturales para el auge de la economía y la sociedad; la respuesta es clara y contundente que no hay otra respuesta que las escuelas y otras organizaciones tienen la responsabilidad moral de formar ciudadanos comprometidos la ética y el cuidado del medio donde vivimos, porque si la seguimos deteriorando nosotros pereceremos y la tierra seguirá girando muchos millones de años más sin la vida y la humanidad (UNESCO, 2002).

- **A nivel del Perú**

La normatividad vigente que habla del lugar donde vivimos o llamado el medio ambiente tiene como base primordial a las Conferencias de las Naciones Unidas particularmente.

La Constitución política y la educación ambiental

La Constitución Política del Perú (1993) indica que tenemos el derecho de deleitar de un ambiente ecuánime y conveniente al desarrollo de su vida humana, convirtiendo así en un derecho esencial y defensa gracias a las disposiciones constitucionales se disfruta sin restricciones a un entorno adecuado para el desarrollo de la sociedad civil y, al mismo tiempo, la obligación de mantenerlo a este espacio que nos brinda gozar de la vida a nuestra manera.

El Código del lugar donde vivimos y los recursos naturales

Con la declaración del Código de lugar donde vivimos o Medio Ambiente y los Recursos Naturales (CMARN), el DL N° 613 (07-09-90) y el ímpeto de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Lugar donde vivimos y Desarrollo (CNUMAD), básicamente con ello se inicia las reformas para la conservación del medio ambiente en el Perú, destacando la promoción del desarrollo sostenible y estableciendo las fundaciones iniciales es una política ambiental respaldada por el principio moderno de la gestión ambiental (Ley General de Educación N° 28044, 2002).

Código del lugar donde vivimos o medio ambiente y recursos naturales ⁽²⁶⁾ su premisa es el derecho inalienable de cada persona a aprovechar un entorno ecológicamente equilibrado, saludable y adecuado para el bienestar común de toda vida existente en el planeta tierra; de manera que el estado tiene la obligación de normar el mantenimiento del medio donde vivimos y así conservar para que

también gocen las generaciones venideras con dignidad humana correspondientemente también a seguir previniendo y a controlar la contaminación de cualquier proceso de detrimento de los recursos naturales que aún todavía existen casi intactas (Código de medio ambiente y los recursos naturales, 1990)

d) La transversalidad en la educación ambiental

La transversalidad primero implica que el lugar donde vivimos no puede reducirse solo a la biosfera, más a lo contrario tiene mucho que ver con las interrelaciones mundiales de la cultura, la política y muy en especial el desarrollo económico (Pardo Díaz, 1995).

- **Dimensiones de la transversalidad:**

- Dimensión conceptual, esta dimensión involucra a comprender y emplear una estructura conceptual con relación al lugar donde vivimos, promoviendo el verdadero amaestramiento de los valores y actitudes.
- Dimensión institucional, esta dimensión hace referencia al conocimiento institucional, tanto, así como el riesgo y la complejidad de los fenómenos ambientales.
- La dimensión del desarrollo educativo tiene como objeto de brindar los principios, valores y actitudes de educación, conceptos e instrucciones circunstanciales inherentes a un problema complejo en la escuela y los futuros ciudadanos.

De manera que estas tres dimensiones se interrelacionan entre sí, promoviendo la reflexión dentro de la estructura de los principios básicos de los ejemplos de la complejidad asimismo el plan institucional responderá al discernimiento de las medidas tomadas por las organizaciones institucionales.

2.2.3. Enfoque socio ambiental

La educación ambiental respaldada por orientación socioambiental proyecta el lugar donde vivimos en su conjunto, donde sus componentes, incluidos los humanos, están sistemáticamente vinculados, de un pensamiento humanista, holista, sistémica y sociocultural; parte de una evaluación de vida en todas sus formas y facetas, alentando a las gentes a respetar y el derecho a compensar sus necesidades y lo más esencial el derecho a la vida, no solo a las generaciones actuales, sino también a las futuras y venideras generaciones que también gocen de estas bondades de la naturaleza (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

Los principios fundamentales del enfoque socioambiental están designados por las significativas contribuciones de la enseñanza activa, socio-histórica y la pedagogía holística; ofreciendo una gama de principios educativos que guían el procesamiento de programas durante su planificación, ejecución y evaluación de sus acciones educativas; debiendo aclarar que la incorporación de esta, garantiza el desarrollo de las etapas del proceso cognitivo, bajo dos componentes claves:

a) Enfoque curricular del modelo socioambiental

En este enfoque están consideradas todas las ideas de orientación que hacen que el proceso de procesar programas viables en el enfoque social y ambiental, corresponde los siguientes:

- ✓ El cigüeñal de cualquier proceso educativo aprende de la mediación social e interactiva llevada a cabo por el maestro.
- ✓ El proceso educativo se centra en las actividades de los estudiantes
- ✓ El aprendizaje y la enseñanza es la invención más grande del ser humano siendo así que abarca a múltiples dimensiones de la conciencia humana.

b) Principios pedagógicos del modelo socioambiental

Los orientadores de todo acto pedagógico, bajo el Enfoque Socio Ambiental, están determinadas por los siguientes principios:

- ✓ La educación se da en función al desarrollo de la estructura cognitiva, afectivo/valorativo y volitiva/social con sentido ambiental.
- ✓ El aprendizaje es más potente cuando el estudiante participa activamente durante el proceso pedagógico.
- ✓ El aprendizaje es más potente si se manipula el objeto de estudio.
- ✓ Lo socio-cultural adquiere mayor valoración durante las etapas de la enseñanza.
- ✓ No sólo hay que generar aprendizaje significativo individual, sino también socialmente significativo.
- ✓ La enseñanza y el aprendizaje sólo son posibles a través de la mediación educativa.
- ✓ La educación ambiental es transdisciplinario e intersectorial que busca la integración del mejor conocimiento ambiental
- ✓ El aprendizaje sigue la lógica de la indagación poniendo énfasis en el desarrollo integral del sujeto.

2.2.4. Gestión ambiental

Según Brack y Yauri (2013, p. 135) él define como un proceso permanente y de manera continua, compuesto por principios, estándares, procesos y actividades técnicas completas, destinado a gestionar los beneficios, perspectivas y recursos vinculados a los objetivos clarificados de la política ambiental con el fin de obtener una mejor calidad de vida, así como

el mantenimiento del patrimonio cultural y natural del país. El Sistema Nacional de Gestión Ambiental es el responsable directo de la integración funcional y territorial de las políticas, estándares e instrumentos de gestión, así como las funciones públicas y las relaciones institucionales y la sociedad civil que es el beneficiado de toda esta propuesta.

a) Etapas o pasos de una gestión ambiental en la IE

- Preparación del diagnóstico ambiental.
- Preparación de una propuesta de gestión institucional con dimensión ambiental, esta propuesta se integrará en el PAT de la casa de estudios.
- Ejecución de la propuesta. Se desarrolla con la participación de la comunidad educativa.
- Monitoreo, supervisión, y evaluación de las acciones realizadas (Ministerio de Educación del Perú, 2015, p. 139).

b) Fines de la gestión ambiental en la IE

Su principal fin es detectar las problemáticas del lugar donde vivimos que ocurren en escenarios de aprendizaje o en su entorno cercano, y comienza con la ejecución de un conjunto de acciones planificadas participativas para resolverlo correctamente (Brack & Yauri, 2013).

Por consiguiente, podemos decir que la casa de estudios puede mostrar un impacto ya sea positivo o negativo en su próximo entorno. Es una tarea de gestión del entorno escolar para garantizar que los integrantes de la comunidad educativa sean conscientes de estos impactos para hacer una actitud más amigable con el lugar donde vivimos.

2.2.5. Gestión institucional

Esta gestión implica la anexión del enfoque ambiental en los instrumentales de la administración educativa.

a) El Proyecto Educativo Institucional (PEI)

En este caso involucra tener pleno conocimiento de la problemática y potencialidades ambientales que se muestran en la I.E. y de su biósfera local, incorporando la dimensión ambiental.

b) El Plan Anual de Trabajo (PAT)

En este documento se tiene que programar las diversas acciones propuestas para abordar, institucionalmente, las problemáticas de eco-eficiencia, prevención y promoción de la salud y la gestión de riesgos; en relación con los dinamismos del calendario ambiental y comunal de la localidad.

c) La constitución y funcionamiento de instituciones ambientales básicas

Consiste en institucionalizar el enfoque ambiental básico para luego promover, ejecutar y evaluar las diversas acciones ambientales llevadas a cabo a través del Comité Ambiental, Comisión de Gestión de Riesgo, comité de Tutoría, etc.

d) La constitución y funcionamiento de instituciones ambientales estudiantiles

Estas son instituciones compuestas por todos los estudiantes elegidos en cada aula para desarrollar una cultura ecológica, salud y prevención y seguridad; Entre ellos, tenemos brigadas ambientales y clubes.

e) El manejo de conflictos

El manejo o gestión de conflictos en la IE implica el progreso de una gama de actividades diseñadas con la finalidad de fundar y salvaguardar la paz y la armonía entre todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa (MINEDU, MINAM Y MINSAs, 2011).

2.2.6. Gestión pedagógica

La anexión del enfoque ambiental en la gestión educativa envuelve en hacer el Plan Curricular Institucional con una mirada de enfoque ambiental, asimismo el desarrollo del PEA, como también la implementación de conocimientos a la comunidad educativa sobre temas ambientales y desarrollo de materiales educativos ambientales para el desarrollo de esta misma (MINEDU, MINAM Y MINSAs, 2011).

a) La incorporación del enfoque ambiental en el Plan Curricular Institucional

Esto quiere decir determinar el problema pedagógico del lugar donde vivimos, el desarrollo del póster de contenido diversificado y contextualizado con la denominación de manera transversal denominado "Educación en gestión de riesgos y CA", en la planificación anual, unidades de aprendizaje y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje relacionadas a las acciones del PEA de la institución educativa.

b) El desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA)

El presente instrumento accede a los miembros responder y contribuir completamente a brindar alternativas la solución a las problemáticas y demandas ambientales identificadas en el diagnóstico ambiental; asimismo el PAE permite desarrollar el enfoque ambiental de manera concreta, la articulación de actividades educativas con actividades de gestión institucional.

c) Actividades comunitarias ambientales

Estas son un acumulado de acciones de movilización y de sensibilización de la sociedad civil que generan alto impacto en la comunidad local, con el propósito de garantizar la implementación de la comunidad local sobre los problemas ambientales en específico (Ministerio de Educación, 2015).

d) La capacitación de la comunidad educativa

Esto implica desarrollar diversos dinamismos que tienen que ver con la elaboración y adiestramiento de los recursos humanos, estas acciones de implementación a la comunidad estos se efectúan teniendo en cuenta las necesidades urgentes de la comunidad educativa y considerando los cinco aspectos del enfoque ambiental: gestión institucional, gestión pedagógica, educación en ecoeficiencia, educación en salud y educación en gestión del riesgo (Sauvé, 2003).

e) La elaboración de materiales educativos

Consiste en gestar los diversos materiales para desarrollar la capacitación y/o para la movilización e implementación con afiches, pancartas, dípticos a la comunidad en base al Plan Curricular vigente y considerando las urgentes necesidades pedagógicas de la casa de estudios.

f) Educación en salud

Consiste en desarrollar las competencias, habilidades, valores y prácticas de los estudiantes para identificar y reducir los elementos de riesgo físico, químico y biológico al que están expuestos, es decir, cubre los factores ambientales que pueden influir en la salud y, según la prevención de enfermedades y la creación de entornos favorables para lograr una mejor calidad de vida (Brack & Yauri, 2013).

g) Educación en eco eficiencia

MINAM (2012, p. 25) “*la educación en eco eficiencia es considerada como una estrategia de permuta pedagógica para fortalecer las técnicas de educación ambiental en el medio del progreso sostenible; agrega un valor a las instituciones educativas que desde luego desarrolla habilidades para construir sociedades sostenibles, de esta manera sirve como guía a los establecimientos educativos para un desempeño adecuado con el lugar donde vivimos, asimismo activa las habilidades de investigación y emprendimiento orientada a desarrollar competencias para vivir de modo sostenible, a través del desarrollo del PEA de la casa de estudios.*”

h) Educación en gestión de riesgos

Lo definimos como un proceso que implica una gama de ejercicios educativos diseñadas para desarrollar habilidades y actitudes que conducen a la generación de una prevención de cultura y seguridad entre los miembros de la comunidad educativa, como la mejor calidad de vida. Para eso es necesario (Brack & Yauri, 2013).

- a. Reconocer el medio en que vivimos (hacer el diagnóstico de la IE).
- b. Organizado. Para ello se necesita promover la colaboración permanente con la comunidad local.
- c. Necesitamos saber cómo nuestros antepasados minimizan los riesgos.
- d. Evaluar todo suceso que cause daños.
- e. Debemos practicar en evaluarnos constantemente.

2.2.7. Conciencia Ambiental

a) Historia de la Conciencia Ambiental

Según el Blogspot (2012) define de como comprender el impacto de la humanidad con el lugar donde vivimos, por consiguiente, usted comprende cómo las actividades que se desarrollan diariamente influyen con el lugar donde vivimos y de cómo afecta el futuro de nuestro espacio; como la ruina de la capa de ozono, el calentamiento global, el aumento alarmante en la producción de residuos, descuidando de ver la analogía directa entre nuestros ejercicios diarios y estos eventos.

Ecología hoy (2011) la ansiedad por la defensa del lugar donde vivimos se ha visto de diferentes maneras en diferentes partes de la tierra a lo largo de la vida, así vemos en el Medio Oriente, los primeros escritos conocidos vinculados a la contaminación del medio ambiente que fueron tratados por médicos árabes como Alkindus, Costa Ben Luca, Rhazes, Ibn al-Jazzar, Al-Tamimi, en Masihi, Avicena, Ali Ibn Ridwan, Abdwan, Abdwan , Abdwan, Abdwan, Abdwan, Abdwan, Abdwan, Abdwan, Abdwan, Abdwan -el -latif e Ibn en -nafis; estaban inquietos por la profanación del aire, el agua, el suelo; en respuesta a ello se inicia la gestión de los residuos deficientes y los desarrollos ambientales en ciertos lugares, como también en Europa, el rey Eduardo I de Inglaterra impidió el fuego de carbón en la Proclamación de Londres en 1272, luego de que el humo se convirtió en una problemática. A esto se sumaba la contaminación con el bióxido de carbono emitido por la transformación del combustible y este seguirá siendo para todos un gran problema para el espacio que nos acoge, Inglaterra - Gran Niebla de 1952.

b) Incidencia de la educación

Sabemos claramente que la CA se realiza con la educación, por lo tanto hay que educar a nuestra gente para aumentar la conciencia desde el más pequeño hasta nuestros abuelos así todos tenemos derecho a comprender la problemática que nos rodea y porque sabemos que la acción de cada uno de nosotros es sumamente importante; actualmente hay muchos proyectos y planes en los que varias organizaciones e instituciones públicas y privadas intentan proporcionar información a los medios de comunicación y así abordar desde la escuela y la ciudadanía sobre el espacio donde vivimos (Blogspot, 2012).

2.2.8. Relación de la Conciencia Ambiental con la educación

Alea García (2006) él define como el sistema de experiencias, conocimiento y experticias que el ser humano lo usa activamente en su correspondencia con el lugar donde vivimos, el conocimiento, las percepciones, los comportamientos y las actitudes son dimensiones que constituyen el concepto de conciencia juntos; de la misma manera para Acebal Expósito (2015, p. 48) según Nuévalos las ecofilosofías frecuentan en investigar una razón filosófica a la CA y, a continuación responder que alternativas tomar con respecto a la naturaleza sabiendo que la ética y el cuidado del medio ambiente es una teoría filosófica de la acción moral, entonces entendemos que la ética ecológica como la filosófica de las acciones morales respecto al espacio donde convivimos (Brack & Yauri, 2013).

Linde Navas (2009) sustenta que la educación impartida teniendo en cuenta la ética produce una ciudadanía democrática que promueva la interacción del sujeto con su espacio donde vive.

a) Dimensiones de la Conciencia Ambiental.

Distinguimos 4 dimensiones para el desarrollo de la Conciencia Ambiental (Acebal Expósito, 2015).

La primera, **dimensión cognitiva** es una gama de doctrinas que sitúan en relación al conocimiento y la información sobre situaciones del medio donde vivimos, estimado como un contexto cotidiano de vital importancia teniendo en cuenta su medio cultural y ambiental, sabemos que la posesión de conocimientos básicos se incluye aquí, mirando las etapas de la vida en los tres tiempos el pasado, el presente y el futuro.

La segunda, **dimensión afectiva** está constituido por un conjunto de emociones que muestran credos e impresiones sobre el medio ambiente, por lo tanto, esta dimensión no solo lo ve como una cadena problemática a solucionar, sino como un medio de vida con el cual se puede desarrollar un espacio con pertenencia concibiendo proyectos desde una sensibilidad céntrica en axiologías morales.

La tercera, **dimensión conativa** esta dimensión cubre actitudes que adoptan criterios y comportamientos de interés para participar en actividades y mejorar los problemas ambientales; además de las conductas inducidos por la moral, incluyen acciones que pertenecen a comportamientos deliberados y fundados éticamente, como el ejercicio en la solución real de los problemas planteados y la implementación de proyectos ambientales, creando diversas habilidades que vigorizan la impresión de construir una vida saludable para asociar la reflexión y la acción.

Finalmente, la dimensión activa son los procedimientos que conducen a la praxis de comportamientos individuales y colectivos, incluso en situaciones de presión comprometida o de presión, siendo así lo vemos como un estilo de comportamiento ético y responsable basado en la conciencia crítica y lúcida que se une al "estar con el actuar individual

y colectivo”, incidiendo a convivir y trabajar de manera armoniosa, desarrollando habilidades de colaboración, empatía, escucha desarrollando el autocontrol y fuerza moral (Blogspot, 2012).

En conclusión, decimos para que un individuo se comprometa con el perfeccionamiento ambiental como un valor en la toma de decisiones, debemos desarrollar en él una categoría adecuada de conciencia ambiental en los niveles de las dimensiones aludidas precedentemente, en la que estos niveles actúan de manera relacionada y obedecen del campo territorial, nacional, económico, cultural en el que se posiciona la gente (Brack & Yauri, 2013).

2.2.9. La educación en valores

Consiste en una educación asociada al cultivo de los valores axiológicos y ambientales, bajo la ética del cuidado del lugar donde vivimos que componen una educación formativa e integral bajo las condiciones morales y cívicas; una enseñanza que emprende a plantear y fortificar los valores fundamentales y esenciales de la pedagogía integral, asimismo la inculcación de estos valores intenta que los estudiantes apadrinen valores definitivos.

Ministerio de Educación y Cultura (1993) los valores abarcan una gama de instrucciones con la finalidad de que los estudiantes aprendan a reflexionar, todas ellas orientadas a tomar conocimiento de sus valoraciones, opiniones y emociones sentimentales, tratando de iniciar de la construcción del conocimiento propio y la expresión de los mismos; como las vivencias propias, las alternativas que uno propone, la indagación, la deliberación y el análisis.

Aparisi et al. (1993) mencionan que la interrelación de la diversidad cultural con la diversidad biológica es un hecho que está presente en todos sus espacios, de manera que algunos entendidos en la materia dicen que la bio conservación de la tierra obedecerá de la subsistencia de la variedad

cultural, efectivamente es así, la variedad de la vida en la tierra viene fijada por el legado informativo de sus genes y adaptativo al medio en donde viven las diferentes especies desarrollado durante millones de años atrás, sobreviviendo hasta ahora el más fuerte y el que más rápido se adapta, en el caso de los seres humanos está basada en el aprendizaje continuo de la interacción con el medio donde vive y sus conocimientos.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Proyecto Educativo Ambiental (PEA)

Este documento una herramienta de misión educativa e colectivo que consiente a los miembros de una casa de estudios, responder y contribuir a fondo a brindar alternativas de solución a los problemáticas ambientales y las aplicaciones identificadas en el diagnóstico ambiental; gracias a un conjunto de acciones establecidas para desarrollar conocimiento, valores axiológicos, actitudes y prácticas que consienten a sus integrantes instituir una alianza armoniosa con el medio en donde vivimos, el mismo que se expresa en la mejora continua de la calidad de vida y en los procesos de programas y diversificación de la transversalidad.

2.3.2. Educación ambiental

Es el proceso de enseñanza y aprendizaje continuo, especializado por su pluralidad en gran magnitud, incitando la colaboración activa de los individuos en la elaboración de conocimiento, incluye la interrelación tanto en su estructura como en sus funciones de varias etapas psicopedagógicas, en particular el conocimiento, la conciencia, las actitudes y las percepciones ambientales de la CA, es la convicción de una persona u organización.

2.3.3. Conciencia Ambiental

El concepto de CA es entendido como la persuasión de un individuo, grupos o sociedad, quienes tienen la obligación moral de proteger los

recursos naturales teniendo en cuenta el presente y el furo de la vida en común. Asimismo, también es entendido como el nivel de constructos que se posee en relación al medio donde se vive.

2.4. Bases filosóficas

La presente investigación se realizó con el objetivo de identificar y explicar los impactos negativos del Enfoque del Proyecto Educativo Ambiental en el desarrollo de la Conciencia Ambiental de los alumnos del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” de la provincia de Ambo; esto tenga por finalidad de generar la toma de conciencia en la población, para lograr el desarrollo de la conciencia ambiental en armonía con la naturaleza, con el cuidado al medio ambiente, con la salud de los seres vivos, en bien de nosotros y de nuestras generaciones venideras.

2.5. Bases epistemológicas

2.5.1. Interdisciplinariedad

Sin dar lugar a dudas es una forma de trabajo, una forma de razonar y estar al tanto la complicación del contexto y resolver los problemas que representa; gracias a las relaciones de la didáctica, permiten cumplir con la apertura de la enseñanza sistemática y garantizar el consiguiente reflejo de las relaciones objetivas vigentes en el ambiente, la humanidad y la reflexión a través del contenido de las diferentes disciplinas que conforman el estudio del programa.

2.5.2. Teoría del aprendizaje significativo

Fundamentalmente, el aprendizaje significativo se refiere al andamiaje de los conocimientos, de manera que el docente se convierte solo en el mediador entre el conocimiento y los estudiantes, siendo ellos los principales protagonistas de sus aprendizajes actuando de manera participativa y activa, donde el maestro busca lograr desarrollar la autonomía de los aprendizajes en los estudiantes motivándolo para

aprender a aprender y así lograr un aprendizaje llamado significativo que luego le servirá de base para las futuras ocasiones de generar nuevos aprendizajes.

2.6. Bases antropológicas

La conciencia ambiental, por muchos años atrás se desarrolló de manera sostenida satisfaciendo la convivencia armoniosa de la humanidad con el medio donde vive, en estos últimos tiempos se puede apreciar que los avances de la ciencia y la tecnología están deteriorando en medio ambiente destruyendo el hábitat de diversas especies como del hombre mismo; debido a ello se deben de tomar medidas de precaución adecuadas y tomar conciencia ambiental no solo los estudiantes de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” de la provincia de Ambo, más a lo contrario toda la población y así garantizar una relación con la naturaleza de manera armoniosa.

CAPÍTULO III. SISTEMA DE HIPÓTESIS

3.1. Formulación de las hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

El enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental es eficaz en el progreso de la de la Conciencia Ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- 1) El enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental permite el progreso cognitivo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo – Huánuco.
- 2) El enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental logra el desarrollo actitudinal de la Conciencia Ambiental en los docentes del Conciencia Ambiental de los estudiantes Nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco.
- 3) El enfoque ambiental del Proyecto Educativo Ambiental contribuye de manera eficaz en el desarrollo procedimental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” – Ambo – Huánuco.

3.2. Operacionalización de variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLES	INDICADORES
		<ul style="list-style-type: none"> • Usar las habilidades motoras combinadas para ejecutar viajes que promueven la preservación ambiental. • Mencionar las funciones que cumplen el progreso y el mantenimiento del lugar

Variable Independiente	Enfoque del PEA	<p>donde vivimos a nivel de las instituciones públicas y su impacto mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombrar las consecuencias o efectos de los alimentos transgénicos para conservar la salud y el lugar donde vivimos. • Explicar las causas de la extinción de especies. • Difundir las estrategias de cómo preservar las especies que se encuentran en peligro de extinción. • Explicar las consecuencias de la tala desmesurada de árboles. • Cuidar del árbol plantado por el niño y registra su desarrollo. • Nombrar estrategias para mantener los recursos naturales y reducir el deterioro de la capa de ozono. • Mencionar los efectos de la contaminación del aire.
Variable dependiente	Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la situación ambiental en el mundo. • Afirmar el grado acuerdo con la declaración "Tenemos mucho cuidado con el lugar donde vivimos y no con los precios y empleo actuales". • Proponer opciones para tomar diferentes medidas de gestión del agua. • Informar los problemas ambientales relacionados.

	del nivel primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Índice específico de conocimiento ambiental. • Proponer acuerdos sobre el precio ambiental del agua. • Proponer estrategias de reciclaje (vidrio, papel, plástico). • Mostrar interés por el activismo (firmas, solicitudes, demostraciones)
Variable interviniente	IE “Ricardo Flores Gutiérrez”	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión institucional • Nivel de capacitación del personal administrativo y docentes • Experiencia laboral del personal de docentes • Adecuación de los sistemas informáticos • Costos y actividades • Presupuesto para los entrenamientos del personal administrativo y docentes.

3.3. Definición operacional de las variables

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN DE TERMINOS OPERACIONALES
		- Desarrollo armónico de la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Es el desarrollo equilibrado de la biodiversidad en el globo terráqueo en todas sus convenciones, considerado así que la vida es esencial para la erradicación de la

Variable independiente	Enfoque del PEA	<p>y el ecosistema</p> <p>- El hombre y su ambiente en el mismo territorio.</p>	<p>pobreza y la preservación de la humanidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las gentes acatan a la biodiversidad y los ecosistemas para su sustento, y de esa manera satisfacer las necesidades de alimentarse, como del líquido elemental, energía y salud. • La relación del hombre y el lugar donde vivimos es dada directamente por la interacción con la naturaleza y la organización misma, estableciendo así una relación complementaria entre los conceptos del territorio y el lugar donde vivimos. • Históricamente, los humanos han explotado el uso de recursos naturales que en la actualidad afectan la calidad de vida debido a la pérdida de la biodiversidad.
		- Afectiva	- Es el agregado de conmociones que muestran dogmas e

Variable dependiente	Desarrollo de la CA de docentes del nivel primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Cognitiva - Conativa - Activa 	<p>impresiones en el tema ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuenta al grado de información sobre los problemas ambientales, así como a las organizaciones responsables de la situación ambiental. - Se dispone de cualidades ambientales que forman juicios, sentimientos y directrices de comportamiento favorable o desfavorable que un individuo manifiesta en relación con un hábitat o entorno específico. La ausencia de CA forja actitudes que dañan el lugar donde vivimos, por lo que se deben generar prácticas ambientales que promuevan el desarrollo de la CA. - Se refiere a la faceta individual que se muestra en múltiples actitudes ambientales que son privados y en la faceta colectiva, que se muestra a través de diferentes
----------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			comportamientos que generalmente son públicos o simbólicos.
--	--	--	-------------------------------------------------------------

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito

El estudio se efectuó en la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” del distrito de Tomayquichwa, provincia de Ambo, región Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

El tipo de Investigación es Aplicada porque permite mejorar el conocimiento científico establecida por la investigación básica referente al PEA para solucionar la eficacia del enfoque ambiental en el desarrollo de la CA de los estudiantes del nivel primaria.

En cuanto al nivel de investigación el presente estudio es de nivel explicativo porque nos permite medir el nivel de relación significativa que existe entre la variable independiente Enfoque Ambiental del Proyecto Educativo Ambiental para medir sus efectos en el desarrollo procesual de la conciencia ambiental (variable dependiente) de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. “Ricardo Flores Gutiérrez”.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

En cuanto a la población fue considerada 241 alumnos y 13 maestros del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” de la localidad de Tomayquichwa, matriculados en el año 2015, tal y cual se muestra en el siguiente detalle.

Tabla 01

Población de estudio

GRADO	DOCENTES	SECCIONES			TOTAL
		A	B	C	
1°	02	20	18	-	40
2°	02	13	15	14	44
3°	02	17	17	-	36
4°	02	23	20	-	45
5°	02	20	21	-	43
6°	03	16	13	14	46
TOTAL	13	109	104	28	254

Fuente: Nóminas de matrícula

4.3.2. *Muestra y método de muestreo*

Para el caso de esta investigación, la muestra fue constituida por todos los docentes y educandos del nivel primaria conformado del primero al sexto grado de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” asumiendo el tipo de muestreo censal por la misma razón de que está compuesta por la totalidad del grupo poblacional.

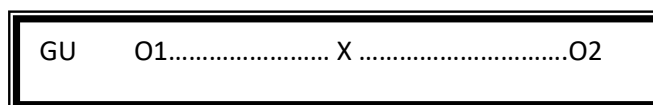
4.3.3. *Criterios de inclusión y exclusión*

En este caso particular se tomó a la totalidad de la población integrada por todos los docentes y el alumnado en general de la institución educativa “Ricardo Flores Gutiérrez” de la localidad de Tomayquichwa, por ser una institución educativa polidocente completo de este ámbito local.

4.4. **Diseño de investigación**

Por la forma de elección de la muestra (grupos intactos), se ubica dentro de un diseño no experimental utilizando un grupo de estudiantes a los cuales se les

aplica una prueba de entrada y otra de salida sin grupo de control, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

GU : Grupo único

O1 : Pre prueba sobre el grupo en experimento para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

X : Aplicación de la variable independiente. Enfoque Ambiental del Proyecto Educativo Ambiental.

O2 : Post prueba para medir el logro de aprendizajes significativos.

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

La técnica principal que se utilizó para todo el proceso de recojo de información fue la encuesta tanto para la variable 1, el mismo que tuvo como instrumento un cuestionario – escala de Likert, para valorar el nivel de impacto que ha mostrado la implementación del enfoque del PEA implementada por los 13 docentes; asimismo para la variable 2: se utilizó como técnica el cuestionario – escala de Likert que fueron aplicados a los 241 estudiantes para investigar como los maestros impulsan el desarrollo de la CA de los estudiantes del nivel primaria.

4.5.2. Instrumentos

Entre los instrumentos utilizados tenemos:

- a) Fichas bibliográficas; estos fueron destinadas a apuntar los datos de un libro o artículo que casualmente nos podrían ser de utilidad a nuestra investigación, en ellas se registraron las fuentes bibliográficas encontradas.

- b) Cuestionario; es uno de los instrumentos de mayor relevancia en nuestra investigación, el mismo que se aplicó con la finalidad de conocer el estado de las dimensiones de la CA antes de la implementación del PEA; nos permitió realizar preguntas abiertas y cerradas mostrándonos probar los contenidos trabajados por los docentes a través de los proyectos educativos ambientales para desarrollar la CA. Se calificó utilizando el análisis de porcentos, y gráfico de frecuencia.
- c) Escala Likert. a) se usó de ella para evaluar las actitudes ambientales sobre temas; en este documento, deben hacer sus juicios verbales en una serie de propuestas ambientales y el problema ambiental, que se presentan, en términos muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo; se les presentó a los intervenidos ítems positivos y negativos, y se calificaron dándole un puntaje del 1 al 5;asimismo en cuanto al puntaje total, se obtuvo mediante la sumatoria de los puntos derivadas en cada uno de los ítems.

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Para otorgar la validez del cuestionario, se hizo un examen detallado del contenido de las preguntas teniendo en cuenta algunos criterios que garanticen verificar la validez de los ítems que fueron sometidos al jueceo.

Para verificar la validez se usó el coeficiente V. de Aiken, antes de ello los datos fueron probados a través de estadística teniendo en cuenta el número total de la muestra, de los cuales la mayoría están en correspondencia dado a ello el ítem sea válido, alcanzando coeficiente V iguales o superiores a 0.80, a un nivel de significación estadística muy aceptable de $p \leq 0.05$.

Con esa base, se consultó con **cinco docentes** con amplia experiencia profesional que ostentaban **grado de Doctor: Mylton Johe Alonso Fernandez** Profesor del Nivel Primaria, Hamilton

Estadio Flores, especialidad Derecho, Rodolfo Valdivieso Echavarría Licenciado en Administración, Marco Villavicencio Cabrera Ingeniero Industrial y Santos Jacobo Salinas Ingeniero Agrónomo. A quienes se les solicitó su participación a través de una carta como juez, otorgándoles una hoja para registrar sus datos generales, asimismo unas instrucciones generales para su calificación, aclarando que las estimaciones determinadas pueden ser dicotómicas o politómicas.

Este coeficiente de V de Aiken obtiene valores entre **0 y 1**, de manera que debe de ser mayor a **0,5** cuanto más alto sea el valor, el ítem tendrá mayor validez de contenido. Escurra (1988), estos resultados pueden ser evaluados utilizando la estadística a través de la tabla probabilidades asociadas.

Esta es la fórmula usada para establecer la validez del contenido.

$$V = \frac{S}{[N(C - 1)]}$$

Donde:

V = Coeficiente V. De Aiken

S = Suma de valores de SI

N = Número o cantidad de jueces

C = Número de valores de la escala en este caso 4, se trata de escala: 1, 2,3, 4.

De esta manera fue realizada el análisis de la aprobación – desaprobarción de los ítems del Cuestionario Desarrollo de la Conciencia Ambiental practicado en la presente investigación que ha sido determinado a través del Método de Jueces utilizando el

coeficiente V de Aiken, a continuación, se muestran los resultados.

Tabla 02

Validez de contenido por criterio de jueces del cuestionario

Desarrollo de la Conciencia Ambiental

Criterios	Nº Jueces	Acuerdo	V. De Aiken	Validez
1. Relevancia. El ítem es esencial o importante	5	5	1.00	Valido
2. Coherencia. El ítem posee una estrecha relación con la dimensión	5	5	1.00	Valido
3. Suficiencia. Los ítem que pertenecen a una misma dimensión bastan	5	5	1.00	Valido
4. Claridad. El ítem se comprende sus sintáctica y semánticas	5	4	0.80	Valido

Tabla 03

Resumen de Criterio

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Total (S) Sumatoria De acuerdo	V de Aiken = S/(N(C-1))	Escala
1	4	4	3	3	4	18	18/5(4-1) = 1.20	
2	3	3	2	2	3	13	0.87	valido

3	2	3	3	3	3	14	0.93	valido
4	3	4	3	3	2	15	1.00	valido
5	3	3	3	3	3	15	1.00	valido
6	3	3	2	3	3	14	0.93	valido
7	4	2	3	4	3	16	1.06	
8	3	4	3	3	3	16	1.06	
9	2	1	2	2	3	9	0.6	valido
11	4	4	3	3	3	17	1.13	
12	3	3	3	3	4	16	1.06	
13	4	2	3	3	3	15	1.00	valido
14	3	3	3	3	3	15	1.00	valido
15	2	2	2	4	3	13	0.87	valido
16	2	2	2	3	3	12	0.80	valido
17	3	3	2	2	3	13	0.87	valido
18	3	4	3	3	4	17	1.13	
19	3	4	3	3	3	16	1.06	
20	3	3	4	3	4	17	1.13	

En la tabla N° 02 se observa de los 04 criterios empleados para valorar el cuestionario, en 3 de ellos se obtuvo una V de Aiken de 1.00, y 1 de ellos se obtuvo una V de Aiken de 0.80; hallándose una V total de Aiken de 0.96. Por lo que concluimos que el cuestionario presenta evidencias de validez de contenido.

El estudio da la eficacia de adjunto a través de la evaluación de los Jueces ostentado en la tabla N° 03 en la cual indica que todas las preguntas evaluadas alcanzaron el nivel significativo según coeficiente V de Aiken, de lo que se concluye que el instrumento de recojo de datos posee validez de contenido.

4.5.2.2. *Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos*

Aplicando la misma fórmula en la validez, se instituyó 5 evaluadores cuyo desarrollo profesional tenga que ver con el desarrollo de la CA en alumnos, para visualizar en forma autónoma la **relegancia, coherencia, suficiencia y claridad del instrumento**, cada uno de ellos recibieron información explícita sobre la finalidad del test, conceptualización del universo del contenido, tabla de operacionalización de las variables en estudio.

a) **Análisis estadístico**

Para establecer el valor de confianza entre los profesionales se usó el método coeficiente de alfa de Cronbach (α) y que requiere de suministrar el instrumento y tiene como base el cálculo de las respuestas del sujeto en relación a los ítems de la ficha de cotejo; asimismo se calculó mediante la hoja de cálculo Excel 2016, para los 9 ítems de la variable 1 y 10 ítems para la variable 2.

Calculando el coeficiente con el alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_{iS}^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Es el número de ítems

$\sum S^2_{iS}$: Suma de varianza de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente del Alfa de Cronbach

b) Tabla de valoración y formula de aplicación

Tabla N° 04

Valoración del Coeficiente del Alfa de Cronbach (α) (Landis y Koch, 1977)

Valoración del índice del Alfa de Cronbach (α)	
Valor del (α)	Grado de acuerdo
De 0.10 a 0.20	Muy baja
De 0.21 a 0.40	Baja
De 0.41 a 0.60	Moderado
De 0.61 a 0.80	Alta
De 0.81 a 1.00	Muy alta

c) Aplicación de resultados

A partir de la aplicación del instrumento de medición, se analizó y procesó los resultados con el apoyo del programa estadístico, para los ítems de la variable 1 y 10 ítems de la variable 2, obteniéndose un alfa de cronbach (α) del 0.81 superando el mínimo establecido que es el 0.50, lo que indica un nivel de alta precisión del instrumento.

Tabla 05

Variable de medida uno. Gestión ambiental del docente

Variable	item	Obs	Juez 1					Juez 2					Juez 3					Juez 4					Juez 5				
			item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma
			item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma
1	1	Sujeto 1	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	0	0	1	1	2	0	1	1	0	2
	2	Sujeto 2	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3
	3	Sujeto 3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
	4	Sujeto 4	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3
	5	Sujeto 5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	6	Sujeto 6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
	7	Sujeto 7	0	1	1	1	3	1	0	1	0	2	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	8	Sujeto 8	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	0	0	2
	9	Sujeto 9	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	1	0	3
ITEM MEDIO			0.77	0.88	0.77	0.88	0.25	0.88	0.66	0.88	0.88	0.25	0.88	0.66	0.88	0.88	0.25	0.88	0.88	0.77	0.77	0.50	0.77	0.88	0.88	0.66	0.25
ITEM ST DESV			0.27	0.35	0.27	0.35		0.35	0.23	0.35	0.35		0.35	0.23	0.35	0.35		0.35	0.35	0.27	0.27		0.27	0.35	0.35	0.35	
ITEM VARS			0.07	0.12	0.07	0.12		0.12	0.05	0.12	0.12		0.12	0.05	0.12	0.12		0.12	0.12	0.07	0.07		0.07	0.12	0.12	0.05	
SUM ITEM VARS					0.38					0.41					0.41					0.38					0.41		
MEDIA DEL TES					3.30					3.30					3.30					3.30					3.30		
TES DESVIACION ESTÁNDAR					0.62					0.58					0.58					0.64					0.58		
TES VARIANZA					0.25					0.25					0.25					0.50					0.25		
K(ITEM)					4					4					4					4					4		
k-1					3					3					3					3					3		
ALFA CRONBACK (α)					0.47					0.85					0.85					0.32					0.85		

Tabla 06

Variable de medida dos. Conocimiento cognitivo de la CA

Variable	item	Obs	Juez 1					Juez 2					Juez 3					Juez 4					Juez 5				
			item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma	item 1	item 2	item 3	item 4	Suma
			2	11	Sujeto 11	1	1	0	1	3	0	1	1	1	3	1	1	0	1	3	0	1	1	1	3	1	1
	12	Sujeto 12	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	0	1	0	2	1	1	1	1	4
	13	Sujeto 13	1	1	1	1	4	0	1	0	1	2	1	1	1	0	3	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4
	14	Sujeto 14	1	0	1	0	2	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2
	15	Sujeto 15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	16	Sujeto 16	0	1	1	0	2	1	0	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	1	1	0	2
	17	Sujeto 17	1	1	0	1	3	1	0	1	1	3	1	0	1	1	3	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
	18	Sujeto 18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
	19	Sujeto 19	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	0	1	1	1	3	0	1	1	1	3	1	1	1	0	3
	20	Sujeto 20	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4
ITEM MEDIO			0.90	0.90	0.80	0.70	0.46	0.70	0.80	0.90	0.90	0.46	0.70	0.90	0.80	0.90	0.46	0.80	0.70	0.90	0.80	0.40	0.90	0.90	0.80	0.70	0.46
ITEM ST DESV			0.42	0.42	0.44	0.46		0.46	0.44	0.42	0.42		0.46	0.42	0.44	0.42		0.44	0.46	0.42	0.44		0.42	0.42	0.44	0.46	
ITEM VARS			0.17	0.17	0.19	0.21		0.21	0.19	0.17	0.17		0.21	0.17	0.19	0.17		0.19	0.21	0.17	0.19		0.17	0.17	0.19	0.21	
SUM ITEM VARS					0.70					0.74					0.74					0.76					0.70		
MEDIA DEL TES					3.30					3.30					3.30					3.20					3.30		
TES DESVIACION ESTÁNDAR					0.86					0.86					0.86					0.88					0.86		
TES VARIANZA TOTAL					0.46					0.46					0.46					0.40					0.46		
K(ITEM)					4					4					4					4					4		
k-1					3					3					3					3					3		
ALFA CRONBACK (α)					0.80					0.80					0.80					1.19					0.80		

Tabla 07Resumen de las valoraciones del coeficiente de alfa crobach (α)

Jurados	Variable 1 (9 ítems)	Variable 2 (10 ítems)
Juez 1	0.47	0.80
Juez 2	0.85	0.80
Juez 3	0.85	0.80
Juez 4	0.32	1.19
Juez 5	0.85	0.80
Total parcial	0.67	0.87
Total	0.77	

Observamos en la tabla N° 07 las interrelaciones mayores en la solución del cuestionario, hallamos la solución de la Gestión ambiental del docente y escala Conocimiento cognitivo de la CA, presentan alfa de crobach altos y la correlación de ítem fueron altos entre sí, demostrando que estos ítem al presentar mejor consistencia interna aumenta la confiabilidad de la escala.

Por tanto, los resultados obtenidos con el estudio psicométrico de los instrumentos de medición de la muestra con claridad la gestión ambiental del docente y escala de conocimiento cognitivo de la CA, presentan evidencia de validez y confiabilidad consistente para medir el objeto de estudio para la que fue esbozado.

4.6. Técnicas para el procesamiento y el análisis de datos

4.6.1. Procedimiento

Las acciones tecnológicas que se llevaron a cabo para la realización del experimento fueron:

- a) Determinación de los indicadores de evaluación y elaboración del cuestionario
- b) Aplicación del cuestionario para diagnosticar el discernimiento del enfoque ambiental y por consiguiente la determinación de los resultados
- c) Aplicación de la variable experimental:
 - Observación del lugar donde vivimos (diagnóstico)
 - Implementación del PEA
 - Aplicación pedagógica del enfoque socio ambiental en cada sesión de aprendizaje.
 - Aplicación del cuestionario de salida para saber el desarrollo de la CA de los estudiantes y la determinación de los resultados
 - Contrastación de los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida (cuestionario).
 - Determinación de la influencia del enfoque ambiental del PEA en el desarrollo de la CA.
 - Sistematización y procesamiento de la información recogida.
 - Elaboración del informe.

4.6.2. Plan de tabulación y análisis de datos

Luego recopilar la prueba de entrada y salida del cuestionario tanto a docentes y alumnos de la Institución Educativa “Ricardo Flores Gutiérrez”, se ha construido la matriz de datos para proceder a la tabulación mediante el conteo de las unidades y ubicarlos mediante computadora en cada categoría de las variables independiente y dependiente para su analice en busca de respuestas al problema y objetivos formulados.

4.7. Aspectos éticos

La presente investigación se efectuó de manera transparente mediante el consentimiento informado del equipo directivo, docentes y alumnado en general de la institución educativa “Ricardo Flores Gutiérrez” del distrito de Tomayquichua con la finalidad de realizar la identificación del desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes y docentes de esta casa de estudios.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

El instrumento de recojo de información fue respondida por todos los maestros y estudiantes del nivel primaria de la I.E. Ricardo Flores Gutiérrez que asistieron a la prueba de entrada y salida a través de un cuestionario aplicado, para lo cual se estableció una muestra aleatoria representativa de 254 alumnos, a los que fueron aplicados el instrumento constituido por 19 ítems de respuestas abiertas, cerradas y semiabiertas, con la única finalidad de averiguar desde la forma de pensar de los educandos; la elaboración del cuestionario se basó en las dimensiones de las variables de estudio. La encuesta se realizó con el objetivo de evaluar opiniones acerca de la Metodología de enseñanza, exámenes, causas de fracasos, Estrategias empleadas por los docentes para aprender y superarse mediante la innovación.

5.1.1. Resultados de la prueba de entrada

El estudio de los datos encontrados de la aplicación del cuestionario previamente descrito y fundamentado en el diseño metodológico, se realizó por escalas, para luego efectuar un balance del comportamiento de los diferentes ítems que las disponen, en un momento inicial (antes de implementar el PEA), y en un momento final (después de haber implementado).

Se tomaron en cuenta los resultados obtenidos del cuestionario de entrada y de salida con la finalidad de ver de manera insitu los cambios progresivos coherentes con la Conciencia Ambiental de los estudiantes que fueron parte de la muestra.

Los datos fueron procesados con el programa Excel y presentados a tablas y analizados estadísticamente y representados en figuras de tipo de barras, a continuación, presentamos los resultados alcanzados de la aplicación del

cuestionario de entrada a los profesores y estudiantes que servirán como referente para el consolidar los resultados.

Tabla 08

Resultado de la prueba de entrada docentes y estudiantes del nivel primaria de la I.E. “Ricardo Flores Gutiérrez”

ITEM	PREGUNTAS	EN PORCENTAJE				EN NUMEROS				TOTAL
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	NO SABE	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	NO SABE	
	GESTION AMBIENTAL DEL DOCENTE									
1	¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	46%	54%	0%	0%	6	7	0	0	13
2	¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?	46%	54%	0%	0%	6	7	0	0	13
3	¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?	77%	23%	0%	0%	10	3	0	0	13
4	¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	23%	69%	8%	0%	3	9	1	0	13
5	¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	54%	31%	15%	0%	7	4	2	0	13
6	¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?	8%	54%	23%	15%	1	7	3	2	13
7	¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	85%	8%	8%	0%	11	1	1	0	13
8	¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	15%	77%	8%	0%	2	10	1	0	13
9	¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	62%	38%	0%	0%	8	5	0	0	13
	TOTAL									
	CONOCIMIENTO COGNITIVO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL									
11	¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	54%	30%	2%	13%	130	73	6	32	241
12	¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	44%	32%	7%	16%	106	78	18	39	241
13	¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	40%	39%	7%	13%	97	94	18	32	241
14	¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	54%	29%	9%	8%	129	71	22	19	241
15	¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	55%	31%	5%	9%	132	75	12	22	241
16	¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	64%	17%	7%	12%	154	41	17	29	241
17	¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	42%	30%	13%	15%	101	73	32	35	241
18	¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	41%	28%	16%	15%	99	67	39	36	241
19	¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc?	55%	22%	10%	13%	132	53	25	31	241
20	¿Eres parte de los comités socio ambientales?	23%	27%	25%	24%	56	65	61	59	241
	TOTAL									

Fuente: Cuestionario

Elaboración: tesista

FIGURA 01. PRUEBA DE ENTRADA DE LOS DOCENTES

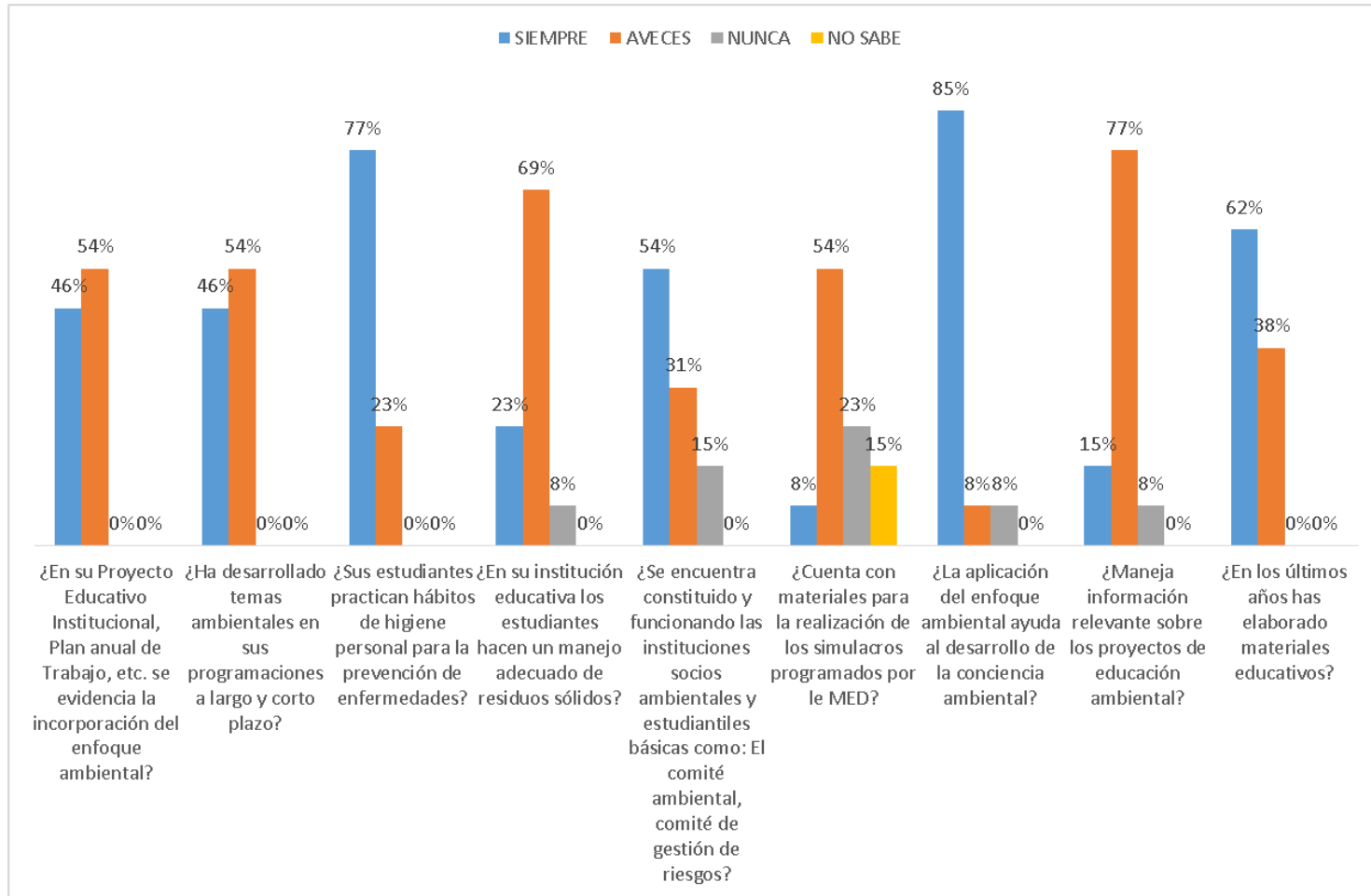
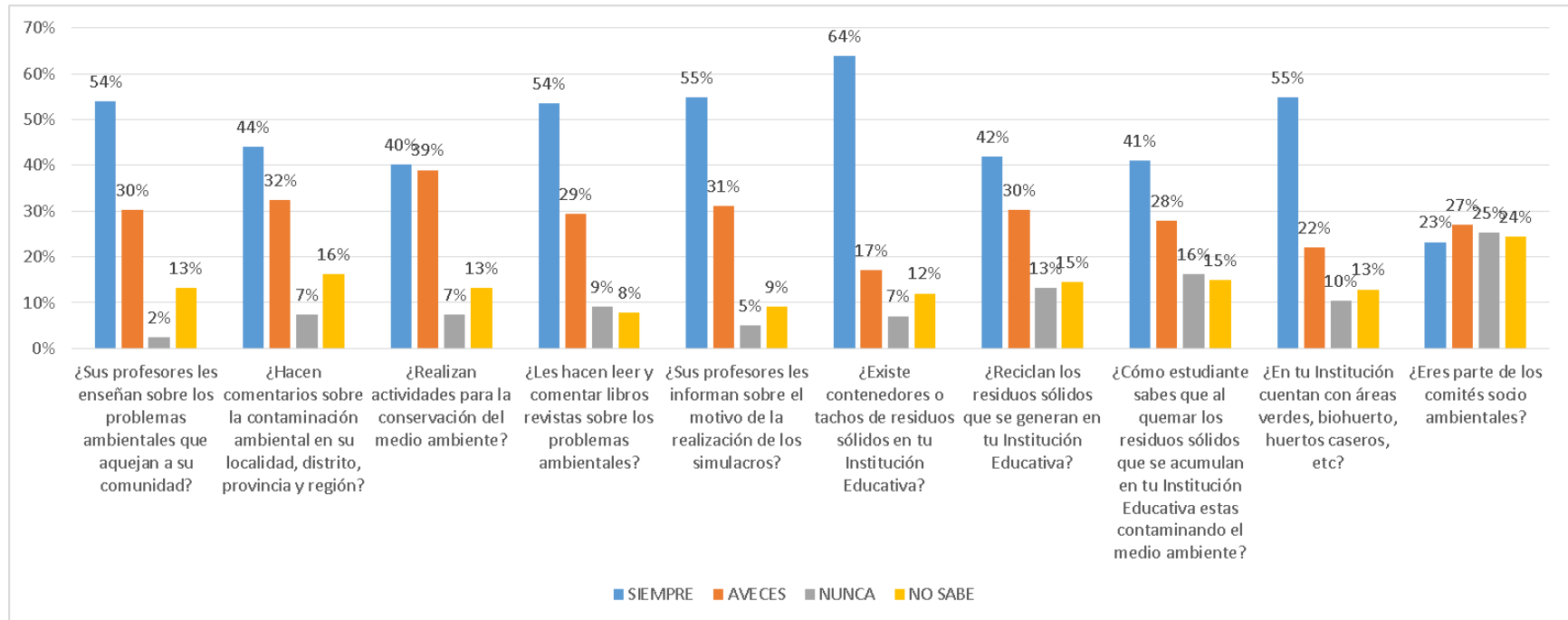


FIGURA 02. PRUEBA DE ENTRADA DE LOS ESTUDIANTES



5.1.1.1. Interpretación del cuestionario de entrada.

Seguidamente se muestra el análisis e interpretación de cada una de las preguntas del cuestionario aplicadas a los docentes y alumnos de la Ricardo Flores Gutiérrez” de la localidad de Tomayquichwa

- **De los docentes**

El mayor porcentaje de la escala “**Siempre**” fue en el ítem 07: “la aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA” con 85 % (11); seguido del ítem 03: “sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades” con 77 % (10); el menor porcentaje fue el ítem 06: “cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED” con un 8 % (1).

En la escala de “**A veces**” el mayor porcentaje se obtuvo con el Ítem 08 “maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental” con 77 % (10); seguido de ítem 04 “donde en su IE los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos” con un 69 % (9), siendo el menor porcentaje el ítem 07 “la aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA” con 8 % (1).

En la escala “**Nunca**” el mayor porcentaje se obtuvo en el Ítem 06 “cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por el MED” con un 23 % (3).; seguido del ítem 05: “se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas” con un 15 % (2), continuando los ítem 7 y 8 la aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo del impacto ambiental con 8 %, siendo los de menor porcentaje los ítem 01, 02, 03, 09 “el Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. evidencia

la incorporación del enfoque ambiental”, “han desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo, sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades en su IE”, “en los últimos años has elaborado materiales educativos” con 0 % .

En la escala “**No sabe**” el ítem 06 “cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por el MED” con un 15 % (2).; seguido de los ítem 01, 02, 03, 04, 05, 07, 08 y 09 “el Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. evidencia la incorporación del enfoque ambiental”, “han desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo”, “sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades en su IE”; “en su IE los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos”, “se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas, la aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA”, “la aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos”, “maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental y En los últimos años has elaborado materiales educativos” con un 0,0 (0), siendo estos los de menor porcentaje.

- **De los estudiantes:**

En la escala “**Siempre**” fue en el ítem 16: “existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” con 64 % (154); seguido del ítem 19: “en tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.” con 55 % (132); donde el menor porcentaje fue el ítem 20: “eres parte de los comités socio ambientales” con un 23 % (56).

En la escala de “**A veces**” el mayor porcentaje se obtuvo con el ítem 03 “Realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos con 39 % (97) seguido por el ítem 12 “hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región” con 32 % (78); seguido por el ítem 15 Sus profesores les informa sobre el motivo de la realización de los simulacros con 31 % (75), le sigue el ítem 17 “reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” con un 30 % (73), a continuación el ítem 14 “les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales” con 28 % (71), seguido por el ítem 18 “ como estudiantes sabes que el quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu institución educativo estas contaminando el lugar donde vivimos” 30 % (73), el ítem 20 “ eres parte del comité socio ambiental” 27% (65), finalmente el ítem 19 “En tu institución cuentan con áreas verde , bio huerto, huertos caseros, etc” con 22 % (53)

En la escala “**Nunca**” el mayor porcentaje se obtuvo en los Ítem 20 “eres parte del comité socio ambiental” con 25 % (61), sigue el ítem 18 “como estudiantes sabes que el quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu institución educativo estas contaminando el lugar donde vivimos” con 16 % (39), seguido por el ítem 17 “reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” con 13 % (32), continuando el ítem 19 “En tu institución cuentan con áreas verde , biohuerto, huertos caseros, etc” con 10 % (25), le sigue el ítem 14 “les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales” con 9 % (22), continuando el ítem 12, 13 y 16 “hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región”, “ realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos “ y “existen contenedores o tachos de residuos sólidos en tú IE”

respectivamente con 7 % (18), finalmente el ítem 11 “sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a la comunidad” con 2 % (6).

En la escala “**No sabe**” el mayor porcentaje fue el ítem 20 “eres parte de los comité socio ambiental” con 24 % (59), sigue el ítem 12 “Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región” con 16 % (39), continuando con los ítem 17 y 18 “Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” y “Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos” con 15 % respectivamente (35) siguen los ítem 11 , 13 y 19 “Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad”, “Realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos” y “En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc” con 13 % (32), sigue el ítem 16 “Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” con 12 % (29), continua el ítem 15 “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros” con 9 % (22), finalmente el ítem 14 “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales”.

5.1.2. Resultado de la prueba de salida

Se presenta a continuación los datos derivados de la aplicación del cuestionario de salida de docentes y estudiantes que servirán como referente para el consolidado de los resultados.

Tabla 09
Resultado de la prueba de salida docentes y alumnos del nivel primaria de la I.E. “Ricardo Flores Gutierrez”
Tomayquichwa-2015

ITEM	PREGUNTAS	EN PORCENTAJE				EN NUMEROS				TOTAL
		SIEMPRE	AVECES	NUNCA	NO SABE	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	NO SABE	
	GESTION AMBIENTAL DEL DOCENTE									
1	¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	77%	23%	0%	0%	10	3	0	0	13
2	¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?	77%	23%	0%	0%	10	3	0	0	13
3	¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?	92%	8%	0%	0%	12	1	0	0	13
4	¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	77%	23%	0%	0%	10	3	0	0	13
5	¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	77%	23%	0%	0%	10	3	0	0	13
6	¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?	62%	38%	0%	0%	8	5	0	0	13
7	¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	92%	8%	0%	0%	12	1	0	0	13
8	¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	69%	31%	0%	0%	9	4	0	0	13
9	¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	85%	15%	0%	0%	11	2	0	0	13
	TOTAL									
	SOBRE APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL									
11	¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	79%	19%	0%	2%	191	46	0	4	241
12	¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	71%	28%	0%	1%	172	67	0	2	241
13	¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	74%	25%	0%	1%	178	61	0	2	241
14	¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	76%	23%	0%	1%	183	56	0	2	241
15	¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	77%	22%	0%	1%	185	54	0	2	241
16	¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	80%	19%	0%	1%	193	46	0	2	241
17	¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	74%	25%	0%	1%	178	60	0	3	241
18	¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	77%	22%	0%	0%	186	53	1	1	241
19	¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc?	78%	21%	0%	0%	189	50	1	1	241
20	¿Eres parte de los comités socio ambientales?	53%	46%	0%	0%	128	112	0	1	241
	TOTAL									

Fuente: Cuestionario

Elaboración: Tesista

FIGURA 03. PRUEBA DE SALIDA DE LOS DOCENTES

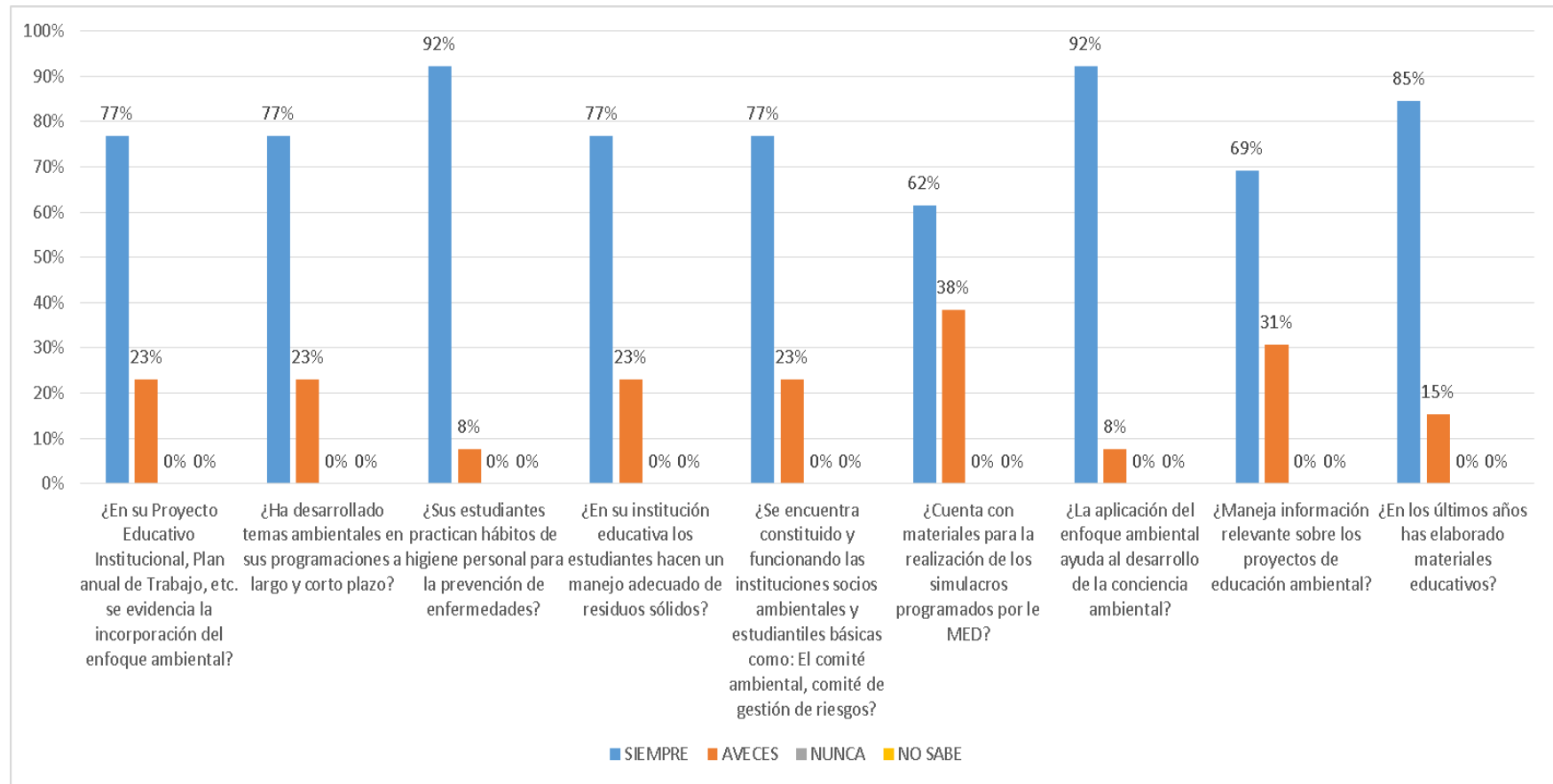
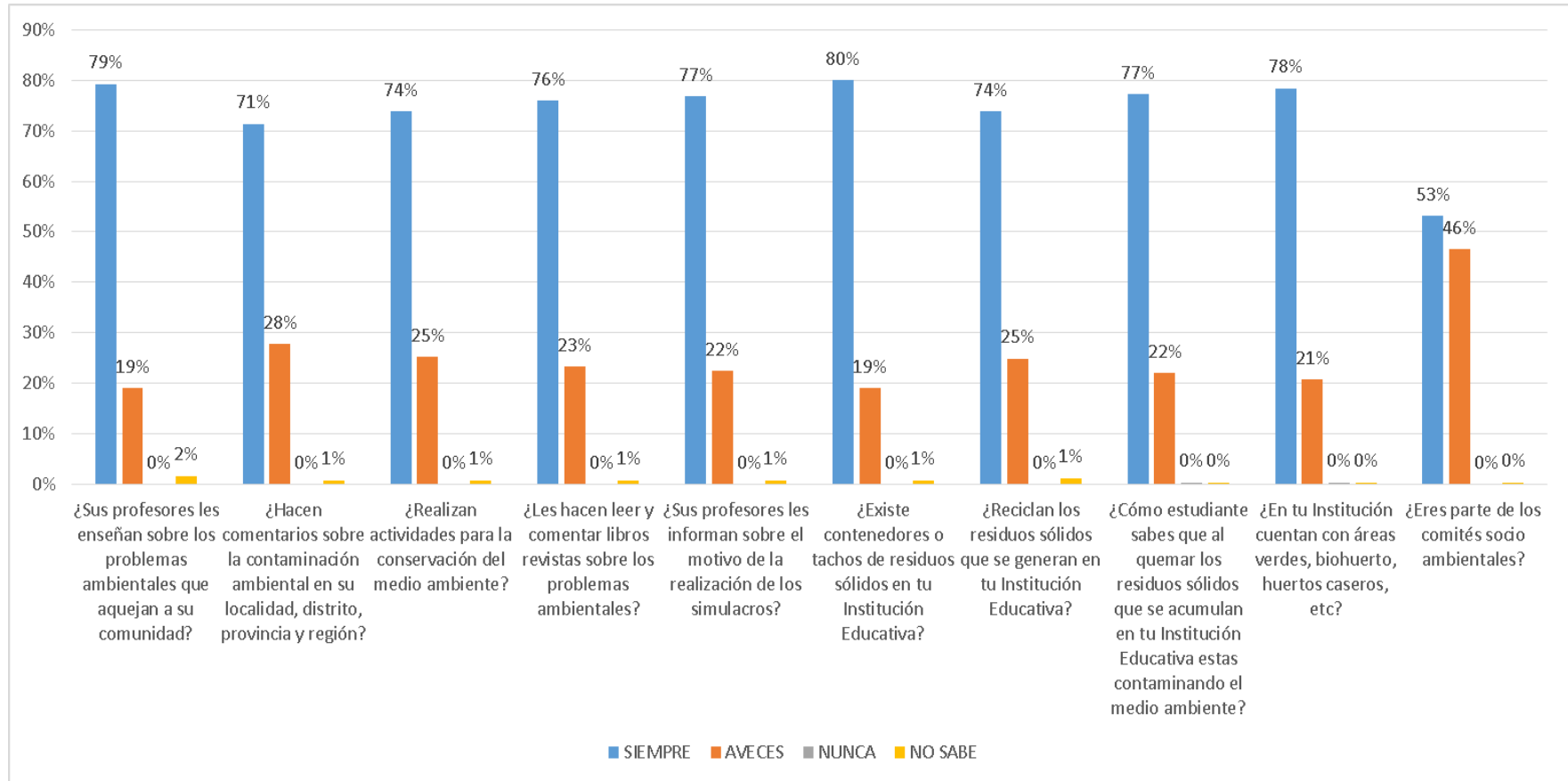


FIGURA 04. PRUEBA DE SALIDA DE LOS ESTUDIANTES



5.1.2.1. Interpretación del cuestionario de salida

Presentamos en seguida el análisis e interpretación de cada una de las preguntas del cuestionario aplicadas a los docentes y alumnos de la Ricardo Flores Gutiérrez” de la localidad de Tomayquichwa.

- **De los docentes:**

El mayor porcentaje de la escala **“Siempre”** fueron los ítem 03 y 07: “sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades y la aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA” con 92 % (12); seguido del ítem 09 “en los últimos años has elaborado materiales educativos” con 85 % (119), continuando los ítem 1, 2, 4 y 5 “En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental”, “Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo”, En su IE los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos”, Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos” con 77 % (10), seguido por el ítem 8 “Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental” con 69 % (9) y finalmente el ítem 6 “Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED” con 62 % (8).

En la escala de **“A veces”** el mayor porcentaje se obtuvo en el Ítem 06 “cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por el MED” con 38, % (5); seguido del ítems 08 “maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental” con un 31 % (4), seguido

por los ítem 1,2,4 y 5 “En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental“, “Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo”, “ y “Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos” con 23 % (5), continua el ítem 9 “En los últimos años has elaborado materiales educativos“ con 15 % (2) y finalmente el ítem 7 “La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA” con 8% (1).

En la escala “Nunca” y “No sabe” los ítems 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, y 09 tienen 0.0% (0).

- **De los estudiantes:**

En la escala de “**siempre**”, el mayor porcentaje fue en el ítem 16 “existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” con 80 % (193), sigue el ítem 11 “Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad” con 79 % (191), seguido del ítem 19 “en tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.” con 78 % (189), continua el ítem 15 y 18 “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros” y “Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos” con 77 % (186), sigue el ítem 14 “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales” con 76 % (183), continua el ítem 13 y 17 “Realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos” y “¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” con 74% (178), continuando el ítem 12 “Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y

región” con 71 % (172) y finalmente el ítem 20 “Eres parte de los comités socio ambientales” con 53 % (128).

En la escala de “**A veces**” el mayor porcentaje se obtuvo en el Ítem 20 “Eres parte de los comités socio ambientales” con 46 % (112) , sigue el ítem 12 “Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región” con 28 % (46), continua el ítem 13 y17 “Realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos” “Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” con 25 % (178), sigue el ítem 14 “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales” con 23 % (56), continua el ítem 15 y18 “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros” y “Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos” con 22 % (54), sigue el ítem 19 “En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc” con 21 % (50) y finalmente el ítem 11 ¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad“ con 19 % (46).

En la escala “**Nunca**” ítem 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19 “ sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad” “hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región” “Realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos” “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales” “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros” “Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” “Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” ” Cómo

estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos” “En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.” “Eres parte de los comités socio ambientales” tienen 0.0% (0).

En la escala “**No sabe**” el mayor porcentaje se obtuvo en el Ítem 11 “Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad” con 02 % (4), seguida por los ítem 12, 13, 14, 15, 16, y 17 “Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región” , “¿Realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos”, “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales”, “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros”, “Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” y “Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE“ con 1 % (2) y finalmente el ítem 18, 19 y 20 “Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos“, “En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc” , “Eres parte de los comités socio ambientales” con 0 % (0).

5.1.3. Cuadro comparativo de resultados de entrada y salida

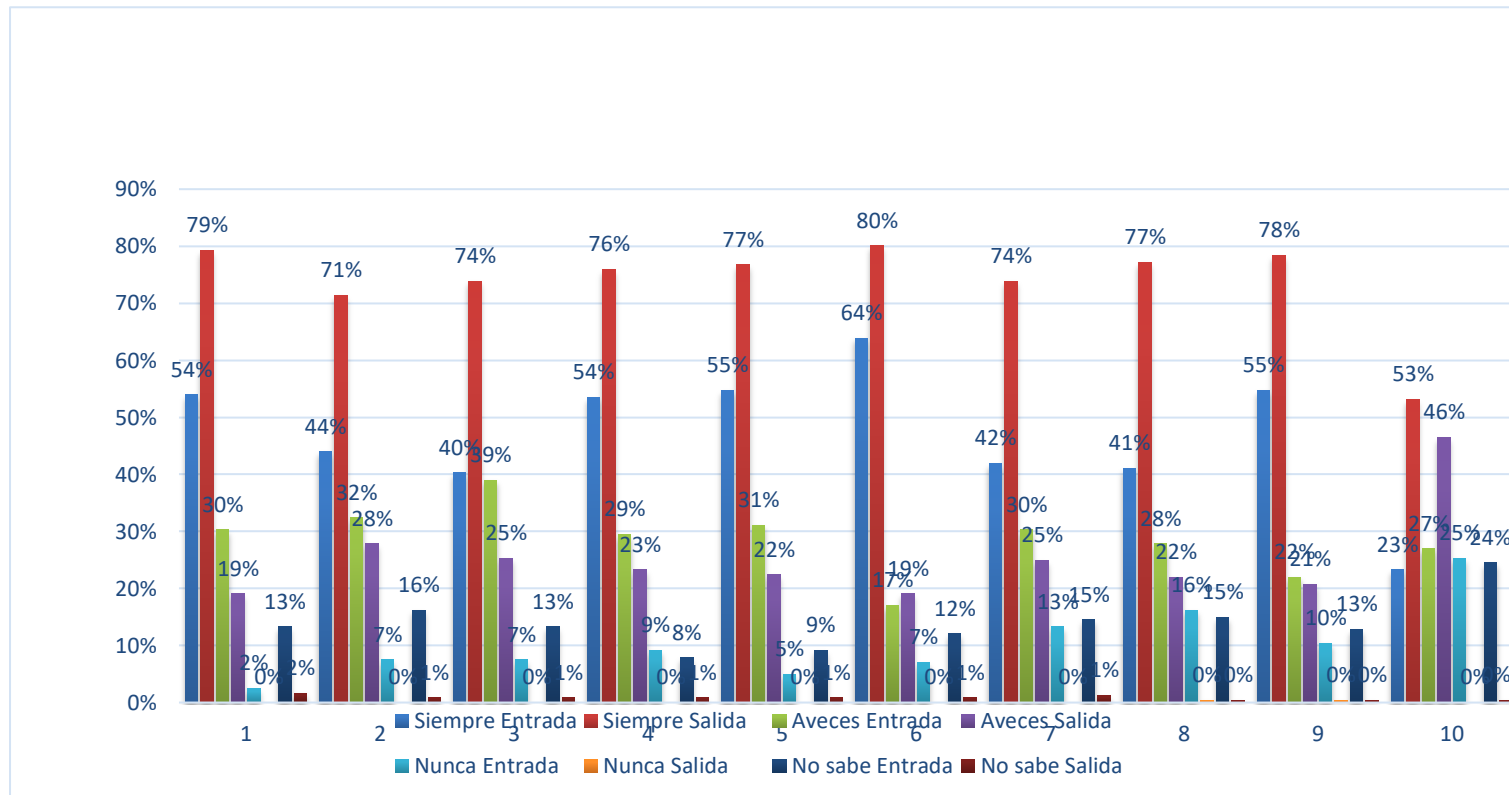
Para la comparación de los resultados se tomó en cuenta los resultados obtenidos de los instrumentos de recojo de información, tales como los cuestionarios de entrada y salida y los promedios en la siguiente tabla.

Tabla 10

Comparación del cuestionario de entrada y salida de docentes y estudiantes del nivel primario de la I.E. “Ricardo Flores Gutierrez” – Tomayquichua 2015 (Porcentual)

Item	Preguntas	Respuestas							
		Siempre		Aveces		Nunca		No sabe	
		Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida	Entrada	Salida
	GESTION AMBIENTAL DEL DOCENTE								
1	¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	46%	77%	54%	23%	0%	0%	0%	0%
2	¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?	46%	77%	54%	23%	0%	0%	0%	0%
3	¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?	77%	92%	23%	8%	0%	0%	0%	0%
4	¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	23%	77%	69%	23%	8%	0%	0%	0%
5	¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	54%	77%	31%	23%	15%	0%	0%	0%
6	¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?	8%	62%	54%	38%	23%	0%	15%	0%
7	¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	85%	92%	8%	8%	8%	0%	0%	0%
8	¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	15%	69%	77%	31%	8%	0%	0%	0%
9	¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	62%	85%	38%	15%	0%	0%	0%	0%
	CONOCIMIENTO COGNITIVO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL								
11	¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	54%	79%	30%	19%	2%	0%	13%	2%
12	¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	44%	71%	32%	28%	7%	0%	16%	1%
13	¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	40%	74%	39%	25%	7%	0%	13%	1%
14	¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	54%	76%	29%	23%	9%	0%	8%	1%
15	¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	55%	77%	31%	22%	5%	0%	9%	1%
16	¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	64%	80%	17%	19%	7%	0%	12%	1%
17	¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	42%	74%	30%	25%	13%	0%	15%	1%
18	¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	41%	77%	28%	22%	16%	0%	15%	0%
19	¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc?	55%	78%	22%	21%	10%	0%	13%	0%
20	¿Eres parte de los comités socio ambientales?	23%	53%	27%	46%	25%	0%	24%	0%

FIGURA 06. COMPARACIÓN DE PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA DE LOS ESTUDIANTES



5.1.3.1. *Análisis comparativo de la prueba de entrada y salida*

- **De los docentes**

Comparando los resultados obtenidos en la tabla N° 04 se observan en la escala “**siempre**” y “a veces” ítem 01 y 02, “¿En su Proyecto Educativo Institucional, PAT, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental” y “Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo” la diferencia es 31 % respecto a la prueba de entrada, ítem 03 “Sus docentes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades” la diferencia es de 15 %, ítem 04 “¿En su IE los docentes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos” la diferencia es de 54 % , ítem 05 “Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos” la diferencia es de 23 %, ítem 06 “¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED” la diferencia es de 54 %, ítem 07 “¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA” la diferencia es de 7 %, ítem 08 “¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental” la diferencia es del 54 % y finalmente el ítem 09 “¿En los últimos años has elaborado materiales educativos” la diferencia es de 23 %, lo que se puede confirmar en los nueve ítem hubo mejoras en la aplicación del proyecto educativo ambiental, evidenciando la incorporación del enfoque ambiental y han desarrollado temas ambientales en el plan anual de trabajo.

En la escala de “**A veces**” en el ítem 01 y 02 “En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental” y “ha

desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo” ha disminuido en 31 % respecto a la prueba de entrada, ítem 03 “Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades” ha disminuido en 15 %, ítem 04 “En su IE los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos” ha disminuido en 46 %, ítem 05 “¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos” ha disminuido en 8 %, ítem 06 “Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED” ha disminuido en 16%, Item 07 “La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA” se ha matenido en 8 %, Item 08 “¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental” ha disminuido en 46 % y finalmente ítem 09 “En los últimos años has elaborado materiales educativos” ha disminuido en 23 %,la tendencia mayoritaria fue disminuir la escala a veces.

En la escala “**nunca**” y “**no sabe**”, los ítems 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, y 09, se han reducido al 0 %, lo que confirma y evidencia que el enfoque del proyecto educativo ambiental, desarrolla la CA de los docentes del nivel primaria en la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”.

- **De los estudiantes**

En la escala “**Siempre**” ítem 11 “Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad” hay un incremento del 25 % , ítem 12 “Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región” se incrementa en 27 %, ítem 13 “realizan actividades para la conservación del

lugar donde vivimos“ se incrementa en 34 %, ítem 14 “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales” se incrementa en 22 %, Item 15 “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros” se incrementa en 22 %, ítem 16 “Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” se incrementa en 16 %, ítem 17 “Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” se incrementa en 32 %, ítem 18 “Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos” se incrementa en 36 %, ítem 19 “En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc” se incrementa en 23 % y el ítem 20 “¿Eres parte de los comités socio ambientales” se incrementa en 30 %, todo los incrementos porcentual está en relación a la encuesta de entrada.

En la escala “**A veces**” ítem 11 “Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad” hay un disminuido en 11 % , ítem 12 “Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región” ha disminuido en 4 %, ítem 13 “realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos“ ha disminuido en 14 %, ítem 14 “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales” ha disminuido en 6 %, Ítem 15 “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros” ha disminuido en 9 %, ítem 16 “Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” ha disminuido en 2 %, ítem 17 “Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” ha disminuido en 5 %, ítem 18 “Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos

que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos” ha disminuido en 6 %, ítem 19 “En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.” ha disminuido en 1 % y el ítem 20 “¿Eres parte de los comités socio ambientales” se incrementa en 19 %, la disminución porcentual está en relación a la encuesta de entrada.

En la escala “**Nunca**” en la prueba de salida los ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 han registrado disminuir al 0 % lo que evidencia que existe un aprendizaje que contribuye a desarrollar la CA de los estudiantes del nivel primaria en la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”.

En la escala “**No sabe**” en el ítem 11 “Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad” ha disminuido al 2 % , los ítem 12, 13, 14, 15, 16 y 17, “Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región”, “realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos“, “Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales”, “Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros”, “Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE” y “Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE” han disminuido al 1 %, respecto a la prueba de entrada y finalmente los ítem 18, 19 y 20 “Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos”, “En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.” y “Eres parte de los comités socio ambientales” han disminuido al 0% respecto a la prueba de entrada.

5.2. Análisis inferencial

5.2.1. Análisis

Entre las funciones del docente, es la de orientar y examinar las penurias de orientación individual y grupal de los estudiantes, buscar, identificar y responder a los llamados educandos; Para ello, el maestro debe de disponer de diversas estrategias, métodos y técnicas que operativisen su acción orientadora, en desplegar la habilidad de intervenir en el proceso educativo.

Para esta labor educativa el maestro debe de mostrar un dominio de construir, aplicar métodos y técnicas de conocimiento e indagación que le permitan conocer las necesidades de ellos. El instrumento del cuestionario de entrada y salida nos ha demostrado que se cuenta con docentes preparados y comprometidos que responden a la escasez educativa individual y colectiva de sus alumnos.

Este aspecto ha contribuido positivamente en la formación en despertar la cognición ambiental de los docentes del nivel primaria del I.E. “Ricardo Flores Gutiérrez”, en la importancia de cuidar la salud y de proteger el entorno, con independencia de edades y de sus conocimientos. Cambiando de hábitos para proteger el medioambiente, lo ha demostrado el cuestionario de salida con alto porcentaje.

La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida y los objetivos logran un desarrollo adecuado y sostenible.

5.2.2. Contrastación de las hipótesis

Por tratarse del objetivo específico de la investigación el desarrollo en la cognición ambiental de los docentes la contrastamos de la hipótesis específica N° 02.

a) Prueba de Hipótesis General

Se desea saber si la aplicación del enfoque ambiental del PEA desarrolla la CA de los dicentes de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”, para tal fin se ha evaluado el desarrollo de la conciencia de los estudiantes antes de la aplicación del test y después de la aplicación del test.

Por tratarse de una muestra única con dos (02) medidas para la prueba de hipótesis seleccionamos, la **T de Student para muestras relacionadas**, por cumplir las condiciones siguientes:

- Es un problema de comparación
- VI: Enfoque del PEA
- 2 mediciones relacionadas (nivel desarrollo de la conciencia antes y después de la aplicación del test)
- VD: Nivel desarrollo de la conciencia
- Nivel de medición de la variable dependiente: intervalar
- Regla de decisión: Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Hipótesis general

H_{12} = El enfoque ambiental del PEA **logra el desarrollo actitudinal de la CA** en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”.

H_0 = El enfoque ambiental del PEA **no logra el desarrollo actitudinal de la CA** en los estudiantes del Nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”.

→ Prueba T

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	VAR00002	178,3000	10	18,82109	5,95175
	VAR00001	113,6000	10	27,56487	8,71678

		N	Correlación	Sig.
Par 1	VAR00002 & VAR00001	10	,864	,001

		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	VAR00002 - VAR00001	64,70000	14,73507	4,65964	54,15917	75,24083	13,885	9	,000

Para saber si se confirma la hipótesis del investigador (H_{i2}) o hipótesis nula (H_0), observamos en la prueba de muestras emparejadas el valor de significancia p resultado ser **0.000** muy de bajo al nivel de significancia de **0.05** que habitualmente se trabaja,

Reemplazando p en la regla de decisión: Si

$p \leq 0.05$ se rechaza H_0 ,

Resultado = **$0.000 \leq 0.05$**

Por tanto:

Rechazamos la hipótesis nula y se confirma la hipótesis del investigador que el desarrollo actitudinal después de la post prueba es diferente al desarrollo actitudinal antes de la pre prueba.

Confirmando la hipótesis, con uso del enfoque ambiental del PEA se logra el progreso actitudinal de la CA en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”.

b) Prueba hipótesis específica N° 01

El enfoque ambiental del PEA permite el progreso **cognitivo** de la cognición ambiental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”

La hipótesis está relacionada con la pregunta del ítem 11 ¿Sus profesores les **enseñan** sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?, de la tabla N° 02 y 03 obtenemos los datos de pre prueba y pos prueba.

Item	Pregunta alumnos	Respuesta Siempre		Diferencia	Muestra Poblacion
		Pre Prueba	Pos Prueba		
11	¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	130	191		241

Muestra n = 241 dicentes

Pre Prueba $X_1 = 130$

Pos Prueba $X_2 = 191$

Nivel de significancia $S = 0.05$

$H_0 =$ Desarrollo **cognitivo** pos prueba = Desarrollo **cognitivo** pre prueba

$H_1 =$ Desarrollo **cognitivo** pos prueba \neq Desarrollo **cognitivo** pre prueba

Estadística de contraste

$$T = (D - 0) / S_D \quad ; \quad D = (X_1 - X_2) = \sum_j / n \quad ; \quad S_D = S_D / \sqrt{n}$$

$$S_D = \sqrt{\sum (X_1 - X_2)^2 / (n - 1)}$$

Reemplazando datos se obtiene T

T se distribuye como T de student con $K = n-1$ grado de libertad

c) Prueba hipótesis específica N° 02

El enfoque ambiental del PEA logra el perfeccionamiento **actitudinal** de la CA en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”.

Esta hipótesis está relacionada a la pregunta del ítem 17 ¿**Reciclan** los residuos sólidos que se generan en tu IE?, de la tabla N° 02 y 03 obtenemos.

Item	Pregunta alumnos	Respuesta siempre		Diferencia	Muestra Poblacion
		Pre Prueba	Pos Prueba		
17	¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	97	178		241

Muestra n = 241 dicentes

Pre Prueba $X_1 = 97$

Pos Prueba $X_2 = 178$

Nivel de significancia $S = 0.05$

$H_0 =$ Desarrollo **actitudinal** pre prueba = Desarrollo **actitudinal** pos prueba

$H_2 =$ Desarrollo **actitudinal** pre prueba \neq Desarrollo **actitudinal** pos prueba

Estadística de contraste

$$T = (D - 0) / S_D \quad ; \quad D = (X_1 - X_2) = \sum_j / n \quad ; \quad S_D = S_D / \sqrt{n}$$

$$S_D = \sqrt{\sum (X_1 - X_2)^2 / (n - 1)}$$

Remplazando datos se obtiene T

T se distribuye como T de student con $K = n-1$ grado de libertad.

d) Prueba hipótesis específica N° 03

“El enfoque ambiental del PEA contribuye de manera eficaz en el **desarrollo procedimental** en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”.

La hipótesis está relacionada a la pregunta del ítem 13 ¿**Realizan actividades** para la conservación del lugar donde vivimos?, de la tabla N° 02 y 03 obtenemos.

Item	Pregunta alumnos	Respuesta Siempre		Diferencia	Muestra Poblacion
		Pre Prueba	Pos Prueba		
13	¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	73	46		241

Muestra $n = 241$ dicentes

Pre Prueba $X_1 = 73$

Pos Prueba $X_2 = 46$

Nivel de significancia $S = 0.05$

$H_0 =$ Desarrollo procedimental pre prueba = Desarrollo procedimental pos prueba

$H_3 =$ Desarrollo procedimental pre prueba \neq Desarrollo procedimental pos prueba

Estadística de contraste

$$T = (D - 0) / S_D \quad ; \quad D = (X_1 - X_2) = \sum_j / n \quad ; \quad S_D = S_D / \sqrt{n}$$

$$S_D = \sqrt{\sum (X_1 - X_2)^2 / (n - 1)}$$

Remplazando datos se obtiene T

T se distribuye como T de Student con $K = n-1$ grado de libertad

5.3. Discusión de resultados

Realizado el trabajo de investigación a través de la aplicación del cuestionario para la obtención de información, se enfatizó el comportamiento de las variables, lo que nos permite analizar y explicar los resultados de la luz del conocimiento existente, cuando el análisis de los resultados, observamos que:

- Según lo que manifiesta el Ministerio del Ambiente el PEA es una gama de actividades determinadas por la IE con el único fin de desplegar sapiencias, valores, actitudes y prácticas que permiten a sus integrantes instituir una

relación de estrecha relación con el lugar donde vivimos; afirmación que es coincidente con los efectos obtenidos en la investigación lo que permite afirmar que el enfoque ambiental del PEA es eficaz en el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” – Ambo – Huánuco.

- b) Según lo que afirma la Municipalidad de Tolima; los proyectos de educación ambiental promueven el análisis y la perspicacia de los problemas ambientales locales, regionales y nacionales, lo que favoreció de manera eficaz el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco lo que se muestra en el incremento de los resultados obtenidos del cuestionario de salida a diferencia del cuestionario de entrada.
- c) Para Frers la pedagogía ambiental son las etapas de reconocer los valores en los que se aclaran las nociones para crear las habilidades y actitudes para vislumbrar y apreciar la relación mutua entre el hombre y la toma de decisiones biofísicas de los alrededores para formular códigos de comportamiento con respecto a problemas relacionados con la calidad ambiental; sustento afirmativo que permitió, mediante los proyectos de educación ambiental desarrollar la CA de los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco mostrando cambios en el desarrollo actitudinal y procedimental de los alumnos.
- d) Así como lo menciona la Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza- UICN la educación ambiental de los PEA permite clarificar conceptos y valores con la finalidad de aumentar los modos necesarios que valen para percibir y apreciar la relación del ser humano con el biofísico de la localidad, que también incluye la práctica de decisiones de los códigos conductuales sobre temas relacionados con el entorno de calidad lo que ayudó al reemplazo de las actitudes de los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco.

5.4. Aporte científico de la investigación

Las mejores objeciones al compromiso ambiental ha sido de gran manera la educación para conservar el espacio ambiental, desde la ciencia de la educación, realizando múltiples actividades en el proceso de capacitación humana, desarrollo, es esta es la forma de educación que se tiene que promover para la formación de una CA que les permiten convivir con el lugar donde nos alojamos, en consecuencia nuestra gran labor es preservarla y transformarla de acuerdo con sus necesidades de cada medio local, sin comprometer la posibilidad de que las generaciones futuras adolezcan de la riqueza de la humanidad que es el medio ambiente circundante, garantizando oportunidades imparciales para todos sin implicar nuestro entorno en peligro de extinción, incluidos sus diferentes sistemas.

En esa forma de ver al lado educativo que tiene la responsabilidad enorme de ofrecer y contribuir a la educación integral y de calidad, capaz de formar ciudadanos con competencias que demanda la sociedad actual, pero al mismo tiempo ataca el contenido temático de los aspectos ambientales en cada uno de los campos del desarrollo personal, así como para promover habilidades de innovación y creación en niños.

Innegablemente la educación ambiental del proyecto ambiental es una alternativa muy eficaz para la mejora de la CA a través de actividades de aprendizaje, desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en relación con la atención ambiental para promover la educación de la vida, conscientemente para comprender los fenómenos naturales y para revertir el enorme deterioro de que nuestra flora y fauna están sufriendo actualmente.

CONCLUSIONES

1. Existe eficacia de los componentes del enfoque ambiental del PEA en el desarrollo cognitivo de la CA en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” - Ambo – Huánuco.
2. Existe eficacia de los componentes del enfoque ambiental del PEA en el desarrollo actitudinal de la CA en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” – Huánuco.
3. Existe eficacia de los componentes del enfoque ambiental del PEA en el desarrollo procedimental en los estudiantes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” – Ambo – Huánuco.

RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades del sector educación de la región de Huánuco y provincia de Ambo tome en consideración los resultados logrados en esta investigación y que se emplee los PEA como una herramienta de gestión para el desarrollo de la CA de la comunidad educativa de la provincia de Ambo.
2. Que se promueva seminarios talleres de capacitaciones sobre el uso del PEA para el desarrollo de la CA en la comunidad educativa de la provincia de Ambo y región de Huánuco.
3. A los docentes tomen conciencia sobre las diversas problemáticas ambientales que aquejan a nuestro espacio local donde convivimos de manera que se preocupen por promover la formación de una CA en sus estudiantes que les permita interrelacionarse con su entorno, preservándolo, y transformándolo de acuerdo a sus funcionalidades de sus necesidades sin perjudicar a las futuras generaciones.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Acebal Expósito, M. (2015). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. Obtenido de http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4579/TDR_ACEBAL_EXPOSITO.pdf?sequence=6
- Alea García, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Obtenido de <https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Alonso, E. (1995). *La Educación del consumidor y del usuario. Un enfoque ecológico. Máster en Educación Ambiental. Instituto de Investigaciones ecológicas*. Málaga. España.
- Aparisi, & et al. (1993). *Biodiversidad CENEAM*. Segovia.
- Blogspot. (2012). *Conciencia ambiental*. Obtenido de <http://concienciambientaludec.blogspot.com/>.
- Brack, A., & Yauri, H. (2013). *País maravilloso*. Perú.
- Carrasco, M., & La Rosa Huaman, M. (2014). *Conciencia ambiental : una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Código de medio ambiente y los recursos naturales. (1990). *Decreto Legislativo N° 613*. Lima. Perú.
- Constitución Política del Perú. (1993). *Artículo 2, inciso 22*. Lima. Perú.
- Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental. (2009). *Proyecto educativo ambiental*. Lima. Perú.
- Ecología hoy. (2011). *Conciencia ambiental*. Obtenido de <http://www.ecologiahoy.com/conciencia-ambiental>.

- Estela Livia, J. (2013). *Valoración del enfoque de la educación ambiental sostenible implementadas a través de la educación básica regular en la micro cuenca de churubamba* . Huánuco.
- Fers, C. (2001). *En búsqueda de una educación ambiental*.
- García, E. (1994). *Fundamentación teórica de la educación ambiental: Una reflexión desde la perspectiva del constructivismo y de la complejidad. II Congreso Andaluz de educación ambiental*.
- Ley General de Educación N° 28044. (2002). *Artículo 2*. Lima. Perú.
- Linde Navas, A. (2009). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- Malpartida Gonzales, D. (2012). *Estrategias de educación ambiental y desarrollo de la cultura ambiental en la universidad católica de los ángeles de Chimote-filial Pucallpa* . Pucallpa.
- Mesenguer, J., Mas, D., Gil, J., Hernandez, J., & Guilabert, P. (2009). *Definición, principios e historias de la educación ambiental*.
- MINEDU, MINAM Y MINSA. (2011). *Guía para la aplicación del enfoque ambiental "Instituciones educativas para el desarrollo sostenible"*. PERÚ.
- MINEDU, Ministerio del Ambiente y GIZ Perú. (2014). *Manual para la elaboración de proyectos educativos ambientales*. Perú.
- Ministerio de Educación. (2015). *Dirección de educación comunitaria y ambiental*. Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Guía de educación ambiental para docentes región Huánuco*. Huánuco. Perú.
- Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (1993). *Temas transversales y desarrollo curricular*. España.

- Ministerio del Ambiente - MINAM. (2012). *Ciudadanía ambiental: guía educación en ecoeficiencia*. Per^ou.
- Municipalidad de Tolina. (2015). *Proyectos ambientales escolares*. Obtenido de <https://www.cortolima.gov.co/index.php>
- Pardo Díaz, A. (1995). *La Educación Ambiental: Cuadernos de Educación*. Barcelona. España.
- Ramos Rosales, D. (2011). *Estrategias de las 3r en el desarrollo de las actitudes ambientales de los alumnos del I.S.M “Daniel Alomia Robles”*. Huanuco. Perú.
- Rojas Portal, R. (2013). *La ética en la formación de la conciencia profesional ambiental de los estudiantes de la facultad de ciencias agrarias*. Huanuco. Perú: UNHEVAL.
- Sauvé, L. (2003). *Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental. I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional*. México.
- UICN. (1970). *Comisión de Educación de la Unión Internacional para la Conservación de la naturaleza*. París.
- UNESCO. (1972). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre lugar donde vivimos*. Estocolmo.
- UNESCO. (1978). *Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental*. Tblisi. Georgia.
- UNESCO. (1989). *Conferencia internacional sobre educación ambiental y formación ambientales*. Muscú . Madrid.
- UNESCO. (1992). *Conferencia internacional sobre lugar donde vivimos y desarrollo sostenible*. Río de Janeiro.

UNESCO. (1996). *Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre los asentamientos humanos* . Estambul. Turquía.

UNESCO. (1997). *Tercera Conferencia Internacional de las Naciones Unidas sobre el cambio climático*. Johannesburgo.

UNESCO. (2002). *La cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible*.

Vidal Roldan, R. (2011). *Educación y conciencia ambiental entre los alumnos de los institutos tecnológicos de la provincia de Huánuco 2008-2010*. Huánuco. Perú.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESCUELA DE POST GRADO: DOCTORADO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Nombre del Investigador: Mg. LILIANA IVON RODRIGUEZ ISMINIO

TÍTULO: “EI ENFOQUE AMBIENTAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “RICARDO FLORES GUTIERREZ”- AMBO-HUANUCO-2015”

PROBLEAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE INDEPENDIENTE	
¿Cuál es la eficacia del enfoque ambiental del PEA (PEA) en la mejora de la CA (CA) de los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo- Huánuco-2015?	Determinar la eficacia del enfoque ambiental del PEA en el progreso de la CA de los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo- Huánuco	El enfoque ambiental del PEA es eficaz en el progreso de la CA de los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo – Huánuco.	Enfoque del Proyecto Educativo Ambiental.	-Desarrollo armónico de la diversidad y el ecosistema - El hombre y su ambiente en el mismo territorio.	Nivel de investigación: explicativo Tipo de Investigación: Aplicada.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	Diseño: pre experimental. Técnica: Cuestionario. Instrumento: cuestionario. Población y muestra: 241 alumnos y 13 maestros del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” de la localidad de Tomayacuichwa , matriculados en el año 2016
1) ¿Cuál será la eficacia de los componentes de la orientación ambiental del PEA en la mejora de la cognición de la CA en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo- Huánuco-2015? 2) ¿Cuál será la eficacia de los elementos de la orientación ambiental del PEA en el desarrollo actitudinal de la CA en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo- Huánuco-2015? 3) ¿Cuál será la eficacia de los componentes del enfoque ambiental de la aspiración proyectiva de educación ambiental en el progreso procedimental de la CA en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo- Huánuco-2015?	1) Evaluar la eficacia de los componentes del enfoque ambiental del PEA en el progreso cognitivo de la conciencia climática en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco. 2) Analizar la eficacia de los componentes de la visión ambiental del proyecto de ilustración ambiental en el progreso actitudinal de la CA en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Huánuco. 3) Evaluar la eficacia de los elementos de la visión ambiental del propósito de educación ambiental en el avance procedimental en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”-Ambo – Huánuco.	1) El enfoque ambiental del PEA permite el progreso cognitivo de la CA en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo – Huánuco. 2) El enfoque ambiental del PEA logra el desarrollo actitudinal de la CA en los docentes del Nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”- Ambo – Huánuco. 3) El enfoque ambiental del PEA contribuye de manera eficaz en el desarrollo procedimental en los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez” – Ambo – Huánuco.	Desarrollo de la CA de docentes del nivel primaria.	- Afectiva - Cognitiva - Conativa - Activa	



ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID: _____

FECHA: _____

TÍTULO: “EI ENFOQUE AMBIENTAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ - AMBO-HUÁNUCO-2015”

OBJETIVO: “Determinar la eficacia del enfoque ambiental del PEA en el progreso de la CA de los docentes del nivel primaria de la IE “Ricardo Flores Gutiérrez”– Ambo-Huánuco”

INVESTIGADOR: LILIANA IVON RODRIGUEZ ISMINIO

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: he tenido la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecta de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal.**

Huella digital si el caso lo amerita.



Firma del participante: _____

Firma del investigador responsable: _____

Huánuco, 2015



UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUÁNUCO

ANEXO 03



ESCUELA DE POST GRADO
UNHEVAL HUÁNUCO

CUESTIONARIO

Señor Director, Sub Director y Docentes de la IE "Ricardo Flores Gutiérrez" del distrito de Tarma, el propósito de este cuestionario es investigar sobre los proyectos de educación ambiental y su influencia en el desarrollo de la CA de sus docentes, para tal efecto sírvase responder las preguntas marcando con una aspa (X) la alternativa que Ud. cree conveniente.

Nivel del encuestado

Directivo Docentes

I. Gestión Ambiental

- 1.1. ¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.2. ¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.3. ¿Sus docentes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.4. ¿En su IE los docentes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.5. ¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.6. ¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.7. ¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la CA?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.8. ¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?
Siempre A veces Nunca No sabe
- 1.9. ¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?
Siempre A veces Nunca No sabe



UNIVERSIDAD NACIONAL
"HERMILIO VALDIZAN"
HUÁNUCO

ANEXO 04



ESCUELA DE POST GRADO
UNHEVAL HUÁNUCO

CUESTIONARIO

Estimados docentes de la IE "Ricardo Flores Gutiérrez" del distrito de Tomayquichua, el propósito de este cuestionario es investigar sobre cómo sus maestros desarrollan en ustedes la CA, para tal efecto sírvase responder las preguntas marcando con una aspa (X) la alternativa que Ud. cree conveniente.

I. SOBRE LOS CONTENIDOS

- 2.1. ¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.2. ¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.3. ¿Realizan actividades para la conservación del lugar donde vivimos?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.4. ¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.5. ¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.6. ¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu IE?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.7. ¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu IE?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.8. ¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu IE estas contaminando el lugar donde vivimos?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.9. ¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc?
- Siempre A veces Nunca No sabe
- 2.10. ¿Eres parte de los comités socio ambientales?
- Siempre A veces Nunca No sabe

ANEXO 05



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUÁNUCO-PERU
ESCUELA DE POS GRADO



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: *Milton Johne Alonso Fernandez* Especialidad: *Educación Primaria*
"Calificar con 1,2,3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Fomentar el desarrollo armónico de la diversidad y el ecosistema.	1. ¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, etc. Se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	3	3	4	3
	2. ¿Ha desarrollado temas ambientales en su programaciones a largo y corto plazo?	4	4	3	4
	3. ¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene en sus programaciones a largo y corto plazo?	4	4	4	3
	4. ¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	3	4	4	4
	5. ¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	4	4	3	4
Enfocar el desarrollo del hombre y su ambiente en el mismo territorio	6. ¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por el MED?	3	4	4	4
	7. ¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	3	4	3	4
	8. Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	4	3	3	4
	9. ¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	4	4	3	4
Desarrollar la conciencia ambiental efectiva y	11. ¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	3	4	3	4
	12. ¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	3	4	4	4
	13. ¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	3	4	4	4

cognitiva de los estudiantes.	14. ¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	4	3	4	4
	15. ¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	3	4	3	4
Desarrollar la conciencia ambiental conativa y activa de los estudiantes.	16. ¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	3	4	4	4
	17. ¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	4	4	3	3
	18. ¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	4	4	3	4
	19. ¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc?	3	4	4	3
	20. ¿Eres parte de los comités socio ambientales?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y sello del juez
DNI 22486011



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Hamilton Estacio Flores Especialidad: Derecho

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Fomentar el desarrollo armónico de la diversidad y el ecosistemas	1. ¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	3	4	4	4
	2. ¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?	3	4	4	4
	3. ¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?	4	4	3	4
	4. ¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	4	4	3	4
	5. ¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	3	4	4	3
Enfocar el desarrollo del hombre y su ambiente en el mismo territorio	6. ¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?	3	4	3	4
	7. ¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	4	3	4	4
	8. ¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	4	3	4	4
	9. ¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	4	4	3	4
Desarrollar la conciencia ambiental afectiva y	11. ¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	4	4	3	4
	12. ¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	4	4	4	3
	13. ¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	4	3	4	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO**



cognitiva de los estudiantes	14. ¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	4	4	3	4
	15. ¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	4	4	3	3
Desarrollar la conciencia ambiental conativa y activa de los estudiantes	16. ¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	4	4	4	4
	17. ¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	4	4	3	4
	18. ¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	4	4	4	3
	19. ¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.?	3	4	4	4
	20. ¿Eres parte de los comités socio ambientales?	3	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO**



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Santos Jacobo Salinas Especialidad: Ing. Agronomo

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Fomentar el desarrollo armónico de la diversidad y el ecosistemas	1. ¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	4	3	3	4
	2. ¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?	4	4	3	4
	3. ¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?	4	3	4	4
	4. ¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	4	3	3	4
	5. ¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	3	4	2	3
Enfocar el desarrollo del hombre y su ambiente en el mismo territorio	6. ¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?	4	4	4	3
	7. ¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	4	3	4	4
	8. ¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	4	4	4	3
	9. ¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	3	3	4	4
Desarrollar la conciencia ambiental afectiva y	11. ¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	4	4	3	4
	12. ¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	4	4	4	3
	13. ¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	4	4	4	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO



cognitiva de los estudiantes	14. ¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	4	3	4	3
	15. ¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	3	4	4	4
Desarrollar la conciencia ambiental conativa y activa de los estudiantes	16. ¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	4	3	4	4
	17. ¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	3	4	3	4
	18. ¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	4	4	4	3
	19. ¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.?	4	4	3	4
	20. ¿Eres parte de los comités socio ambientales?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO**



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Rodolfo Valdivieso Fchevarría Especialidad: Administración

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Fomentar el desarrollo armónico de la diversidad y el ecosistemas	1. ¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	4	4	3	4
	2. ¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?	3	3	4	4
	3. ¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?	3	3	4	4
	4. ¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	4	4	3	3
	5. ¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	4	3	4	3
Enfocar el desarrollo del hombre y su ambiente en el mismo territorio	6. ¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?	4	4	4	3
	7. ¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	4	3	4	4
	8. ¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	4	3	4	4
	9. ¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	4	3	4	4
Desarrollar la conciencia ambiental afectiva y	11. ¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	4	4	4	3
	12. ¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	3	4	4	4
	13. ¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	4	3	3	4



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO**



cognitiva de los estudiantes	14. ¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	4	3	3	3
	15. ¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	3	4	4	11
Desarrollar la conciencia ambiental conativa y activa de los estudiantes	16. ¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	3	4	3	3
	17. ¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	4	4	4	3
	18. ¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	4	4	3	4
	19. ¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.?	4	4	4	3
	20. ¿Eres parte de los comités socio ambientales?	4	4	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI (X) NO () En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del juez



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO**



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Marco Villavencio Cabrera Especialidad: ING. Industrial

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Fomentar el desarrollo armónico de la diversidad y el ecosistemas	1. ¿En su Proyecto Educativo Institucional, Plan anual de Trabajo, etc. se evidencia la incorporación del enfoque ambiental?	3	4	3	4
	2. ¿Ha desarrollado temas ambientales en sus programaciones a largo y corto plazo?	4	4	3	4
	3. ¿Sus estudiantes practican hábitos de higiene personal para la prevención de enfermedades?	3	4	4	3
	4. ¿En su institución educativa los estudiantes hacen un manejo adecuado de residuos sólidos?	4	3	4	4
	5. ¿Se encuentra constituido y funcionando las instituciones socios ambientales y estudiantiles básicas como: El comité ambiental, comité de gestión de riesgos?	4	4	3	3
Enfocar el desarrollo del hombre y su ambiente en el mismo territorio	6. ¿Cuenta con materiales para la realización de los simulacros programados por le MED?	3	4	4	3
	7. ¿La aplicación del enfoque ambiental ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental?	4	3	4	3
	8. ¿Maneja información relevante sobre los proyectos de educación ambiental?	4	4	3	3
	9. ¿En los últimos años has elaborado materiales educativos?	4	4	3	3
Desarrollar la conciencia ambiental afectiva y	11. ¿Sus profesores les enseñan sobre los problemas ambientales que aquejan a su comunidad?	4	3	4	3
	12. ¿Hacen comentarios sobre la contaminación ambiental en su localidad, distrito, provincia y región?	3	4	4	3
	13. ¿Realizan actividades para la conservación del medio ambiente?	4	4	3	3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POS GRADO



cognitiva de los estudiantes	14. ¿Les hacen leer y comentar libros revistas sobre los problemas ambientales?	4	3	4	4
	15. ¿Sus profesores les informan sobre el motivo de la realización de los simulacros?	3	4	4	3
Desarrollar la conciencia ambiental conativa y activa de los estudiantes	16. ¿Existe contenedores o tachos de residuos sólidos en tu Institución Educativa?	3	4	4	3
	17. ¿Reciclan los residuos sólidos que se generan en tu Institución Educativa?	4	4	4	3
	18. ¿Cómo estudiante sabes que al quemar los residuos sólidos que se acumulan en tu Institución Educativa estas contaminando el medio ambiente?	4	3	3	4
	19. ¿En tu Institución cuentan con áreas verdes, biohuerto, huertos caseros, etc.?	4	4	4	4
	20. ¿Eres parte de los comités socio ambientales?	3	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

[Firma manuscrita]

Firma y sello del juez

NOTA BIOGRÁFICA

Liliana Ivon Rodriguez Isminio, nació en el distrito de Rupa Rupa, provincia de Leoncio Prado jurisdicción de la región Huánuco, el 28 de junio de 1983, identificado con DNI N° 41772697, estudió el nivel primario en la I.E.E. “La Inmaculada Concepción”, y el nivel secundario en la I.E. “Illathupa” ambas ubicadas en el distrito y provincia de Huánuco.

Estudió en la EESP “Marcos Duran Martel” en el nivel Primaria desde el año 2001 hasta obtener el título de Profesora en Educación Primaria en el 2006 con colegiatura en el Colegio de Profesores del Perú sede Huánuco.

Realizó estudios de bachiller en Ciencias de la Educación y segunda especialización en Investigación y Gestión Educativa en la Universidad “Hermilio Valdizan” lo que le permitió continuar estudiando su Maestría en la Universidad César Vallejo en la ciudad de Huánuco, donde obtuvo el grado de Magíster en Administración de la Educación en el 2013, actualmente Doctorando en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.

A partir del año 2007 inicia sus labores como docente en diversas instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL Ambo, donde se logra nombrar a partir del año 2010 en la I.E. N° 32774 de la localidad de Huancan, distrito de San Miguel de Cauri y Provincia de Lauricocha, administrada educativamente por la UGEL Ambo. Durante los años 2015, 2016 y 2017 desempeñó el cargo de acompañante pedagógico para luego en el año 2018 designarse como subdirectora de la I.E. “Juan José Crespo y Castillo”. En el mes de mayo del 2021 asume el cargo de Especialista en Educación de la Dirección de Gestión Pedagógica de la Dirección Regional de Educación Huánuco cargo que desempeña hasta la actualidad.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado; siendo las **19:30 h**, del día **miércoles 19 DE SETIEMBRE DE 2018**; la aspirante al **Grado de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible**, **Doña Liliana Ivon RODRIGUEZ ISMINIO**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **"EL ENFOQUE AMBIENTAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ – AMBO – HUÁNUCO - 2015"**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Abner FONSECA LIVIAS	Presidente
Dr. Rubén ROJAS PORTAL	Secretario
Dra. Nancy VERAMENDI VILLAVICENCIOS	Vocal
Dr. Reynaldo OSTOS MIRAVAL	Vocal
Dra. Juvita Dina SOTO HILARIO	Vocal

Asesor de Tesis, Dr. Victor CABRERA ABANTO (Resolución N° 02458-2015-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y Recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Doctorando la Nota de Diecisiete (17)
Equivalente a Muy Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... horas del 19 de setiembre de 2018.

.....
PRESIDENTE
DNI N° 22912906

.....
SECRETARIO
DNI N° 06511922

.....
VOCAL
DNI N° 22421418

.....
VOCAL
DNI N° 22420141

.....
VOCAL
DNI N° 22718040

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02179-2018-UNHEVAL/EPG-D)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN



ESCUELA DE POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe:

Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina

HACE CONSTAR:

Que, la tesis titulada: **EL ENFOQUE AMBIENTAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ – AMBO – HUÁNUCO – 2015**, realizado por la Doctorando en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible **Liliana Ivon RODRIGUEZ ISMINIO**, cuenta con un **índice de similitud del 18%** verificable en el Reporte de Originalidad del software **Turnitin**. Luego del análisis se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio; por lo expuesto, la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias, además de presentar un índice de similitud menor de 20% establecido en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Cayhuayna, 17 de noviembre de 2022.



Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	X
-----------------	--	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	---

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	DOCTORADO EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Grado que otorga	DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	RODRIGUEZ ISMINIO LILIANA IVON							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	990666014
Nro. de Documento:	41772697					Correo Electrónico:	lilianarodriguezisminio@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO			
Apellidos y Nombres:	CABRERA ABANTO VICTOR ENRIQUE			ORCID ID:	0000-0002—5721-9172	
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		Nro. de documento:	18035215

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	FONSECA LIVIAS ABNER ALFEO
Secretario:	ROJAS PORTAL RUBEN MAX
Vocal:	VERAMENDI VILLAVICENCIOS NANCY GUILLERMINA
Vocal:	OSTOS MIRAVAL REYNALDO MARCIAL
Vocal:	SOTO HILARIO JUVITA DINA
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
El ENFOQUE AMBIENTAL DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO FLORES GUTIÉRREZ- AMBO-HUÁNUCO-2015.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
DOCTOR EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

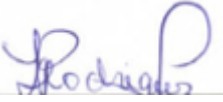

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2018			
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Patente de Invención	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	ENFOQUE	PROYECTO	CONCIENCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto Con Periodo de Embargo (*)	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*) Fecha de Fin de Embargo:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:						

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	RODRIGUEZ ISMINIO LILIANA IVON	Huella Digital
DNI:	41772697	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 20/12/ 2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.