

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA-PROLI



**EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL
DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE
PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN DE CALIDAD, DESARROLLO Y COMPETITIVIDAD

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

TESISTAS:

**GOMEZ GODOY Carmen Paulina
MILLÁN GONZALES Vilma
PIO MATO Zenina**

ASESOR:

Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto,

HUÁNUCO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestros hijos:
razones inagotables de nuestra superación profesional.
Carmen Paulina, Vilma y
Zenina

AGRADECIMIENTO

- ✓ A nuestra familia, por estar siempre con nosotras en los momentos difíciles.
- ✓ A los amigos y compañeros de aula, por su apoyo en la culminación de este trabajo.
- ✓ A los Docentes, motivadores para que el desánimo no nos toque.
- ✓ A los directivos de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su preocupación por el mejoramiento de calidad en el Programa de Licenciatura.

Resumen

Asumir el desarrollo de una investigación educativa o pedagógica es una empresa difícil, a su vez, requiere una dosis de responsabilidad. Con criterio razonable y sentido lógico iniciamos el estudio determinando las dos variables, cuya característica es de orden nominal, estos son: el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Sobre el primero podemos decir que se trata de un eje central para mejorar la calidad de la enseñanza en el país. Además, el acompañamiento pedagógico es la estrategia de formación que busca implementar los cambios necesarios para forjar de manera progresiva la autonomía profesional e institucional, y en sus principios se orienta al fortalecimiento de la autonomía profesional docente y de la institución educativa. Sobre el desempeño docente podemos decir que es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes peruanos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica, además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. Luego definimos el objetivo de investigación, que a la letra dice: Establecer el grado de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación. Luego de un proceso de recopilación de datos se llegó al siguiente resultado: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.54$ y $r = 0.85$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa correlación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el

desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Palabras clave: Intervención activa, respeto, creatividad, inteligencia, pensamiento.

Abstract

Taking on the development of educational or pedagogical research is a difficult undertaking, in turn, it requires a dose of responsibility. With reasonable criteria and logical sense, we began the study by determining the two variables, whose characteristic is of a nominal order, these are: pedagogical support and teaching performance. Regarding the first, we can say that it is a central axis to improve the quality of teaching in the country. In addition, pedagogical support is the training strategy that seeks to implement the necessary changes to progressively forge professional and institutional autonomy, and in its principles it is aimed at strengthening the professional autonomy of the teacher and the educational institution. Regarding the teaching performance we can say that it is to promote in the classroom a teaching that allows all Peruvian students to achieve the graduation or learning profiles declared by the national curriculum for Basic General Education, in addition, the Professional Teacher Performance Standards establish the characteristics and general and basic performances that teachers must perform to develop a quality teaching-learning process. Then we define the research objective, which literally says: Establish the degree of association between pedagogical support and teaching performance according to the appreciation of teachers of the Second Professional Specialty Program of the Faculty of Educational Sciences. After a data collection process, the following result was reached: The correlation index shows that the value of $r = 0.54$ and $r = 0.85$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant Positive correlation between pedagogical accompaniment and teaching performance according to the appreciation of professors of the Second Professional Specialty Program of the Faculty of Education Sciences.

Key word: Active intervention, respect, creativity, intelligence, thought.

INDICE

	Pag.
Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Resumen	III
Summary	V
Índice	VI
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Formulación del problema	06
1.1.1. Problema general	12
1.1.2. Problemas objetivos	12
1.2. Objetivos de la investigación	12
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Hipótesis de la investigación	13
1.3.1. Hipótesis general	14
1.3.2. Hipótesis específicas	14
II. MARCO REFERENCIAL	
2.1. Fundamentos teóricos	15
2.2. Antecedentes del problema	26
2.3. Definición de términos básicos	36
2.4. Identificación de las variables	39
2.4. Operacionalización de variables	40
III. MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Método de investigación	42
3.2. Nivel y tipo de investigación	42
3.2.1. Nivel de investigación	42
3.2.2. Tipo de investigación	42
3.2.3. Diseño de investigación	43
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información	43
3.3.1. Técnica	43
3.3.2. Instrumentos	44
3.4. Población y muestra	45
3.4.1. Población	45
3.4.2. Muestra	45
3.5. Plan de análisis de datos	46
3.6. Guía de trabajo de campo	47
IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Presentación e interpretación de los resultados	48
4.2. Análisis y/o contrastación de hipótesis	93
4.3. Comparación y discusión de resultados	98
CONCLUSIONES	98
SUGERENCIAS	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	104

ANEXO 01: Matriz de consistencia	105
ANEXO 02. Instrumento	107
ANEXO 03: Juicio de expertos	116

I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente son retos contemporáneos para la mejora de la calidad educativa, el acompañamiento pedagógico debe ser comprendida como una estrategia de monitoreo y asesoramiento al docente de aula en las Instituciones Educativas, dirigido por la plana directiva, quienes deben diseñar y ejecutar con un plan pertinente que involucre las necesidades formativas de los profesores acompañados, con propósitos que faciliten la mejora del desempeño de los profesores, con el objetivo que los estudiantes logren capacidades y competencias que la Educación Básica Regular requiere. En seguida el desempeño docente está directamente relacionado con la calidad educativa del docente que otorga igualdad oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y alumnas, además, de contribuir, mediante su formación sólida, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo estos fundamentos teóricos se determinó la hipótesis: Existe asociación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es estudio fue de tipo correlacional y el nivel descriptivo-correlacional. Fue correlacional porque se buscó el grado de relación de una variable con la otra, es decir, el índice de relación de la variable X con la variable Y.

Las razones que nos motivaron realizar la investigación son dos básicamente, que los docentes logren estar en condiciones de realizar el proceso de enseñanza con dominio de contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de

manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos. El otro motivo es que se mejore la calidad de los servicios educativos.

La calidad de la educación es preocupación y compromiso nacional. El interés por esta problemática, podría augurar, de parte de las autoridades educativas, mayor y mejor atención al desarrollo intelectual de los profesores; a la necesidad de estructuras de apoyo que tiene el profesorado; a la carencia de investigación educativa en la escuela; a la falta de autonomía y descentralización real de los centros educativos; al limitado respeto a la Ley 66-97. Además, podría suponer, que tanto la política de acompañamiento a la práctica educativa del profesorado, como el deterioro ético y pedagógico, provocado por los partidos políticos en los centros educativos serán atendidos y superados con celeridad y transparencia.

De igual modo, la intensidad de esta preocupación, podría instar a las autoridades educativas a trabajar para que la evaluación del profesorado se realice con la periodicidad que indica la ley y no coyunturalmente; a que la carrera y certificación docente no sea privilegio de una minoría y que el salario del profesorado será coherente con la cantidad de tareas que se le asigna y con la eficiencia requerida. Si es así, ningún miembro del partido de turno en el poder, tendrá trato especial. Se ajustará a los dictámenes de la legislación educativa y a las disposiciones emanadas del Consejo Nacional de Educación. Si se dan pasos concretos en esta dirección, estaríamos en disposición de celebrar y apoyar significativamente.

El jueves 28 de julio del año en curso, el Ministro de Educación, indicó según la publicación del periódico El Día (En la sección Nacionales: 16) que *las*

deficiencias del sistema educativo se deben a que los docentes han estado desfasados y no han llenado ni cubierto las expectativas en términos de enseñanza. Esta información nos hace pensar que cada vez más, cobra más fuerza, la culpabilización del profesorado de lo que pasa en educación. Se concibe al profesorado como el único culpable de la baja calidad de la educación en el país.

Reconocemos que el profesorado tiene un alto porcentaje de responsabilidad en el deterioro de la educación peruana, pero ratificamos de nuevo, que no es el único culpable, y que son múltiples los factores que inciden en la poca o ninguna efectividad del sistema educativo peruano. Culpabilizar al profesorado del problema en la enseñanza, podría indicar que se quiere obviar la complejidad del sistema educativo nuestro y sociedad peruana; se quiere ocultar, además, el contexto social y político en el que se ejerce la profesión docente (corrupción, pobreza, impunidad, tráfico de influencias, desvalorización del conocimiento y degradación sistemática de los profesores).

Asimismo, parecería que se quiere soslayar, la responsabilidad que tienen los líderes del Sistema Educativo; los centros de formación de educadores, las universidades, la Asociación de Profesores y los partidos políticos que lideran procesos, políticas y acciones al interior de este Sistema, haciéndolo cada día más vulnerable y precario.

Ante el problema de la educación peruana, tenemos que hablar de responsabilidad compartida. Por ello, es importante que alguna vez se plantee la necesidad de evaluar el trabajo que realizan los dirigentes de la educación peruana en el campo de la formación y del desempeño docente. También es

deseable que se evalúen las instituciones formadoras de docentes y particularmente, que se realice una evaluación profunda de las condiciones estructurales en las que trabaja la mayoría de los docentes. De igual manera, convendría ponerle fin a la marginación de los profesores e involucrarlos de verdad en la solución de los problemas educativos.

Si asumimos que la responsabilidad del problema involucra al docente y a otros, entonces la mirada, la actitud, el enfoque, el lenguaje y las tesis sobre el desempeño docente, responderán a una perspectiva más global, compleja y realista. No tendrá como foco exclusivo, la actuación de un sujeto determinado, tomará en cuenta el desempeño de la diversidad de actores corresponsables. Sin duda, que todas y todos deseamos una educación peruana en primera línea, por su calidad y efectividad; por sus aportaciones para alcanzar una sociedad educada, trabajadora y con una ética incuestionable.

Proponemos que se implemente una evaluación educativa integral a nivel nacional, que priorice el desempeño de los profesores y el desempeño de los dirigentes del Sistema Educativo Peruano, de las instituciones formadoras de profesores, de las Facultades de educación de las universidades del país, como actores corresponsables del desempeño docente. Asimismo, que se evalúen con el rigor científico necesario, las condiciones de trabajo, de salud del profesorado y su salario, focalizando la cantidad y diversidad de tareas que se le asigna. Urge pasar, de la penalización, al respeto crítico y motivador del profesorado peruano. Urge, además, la puesta en acción de la cultura de la autocrítica, como política personal-institucional y social. Así, podremos avanzar hacia un Sistema Educativo que tenga como cimientos: la justicia, la humanización y la sabiduría que brota de la ciencia.

Estructuralmente la investigación tuvo el siguiente procedimiento:

El procedimiento fue: en primer lugar, se planteó el problema de investigación, esto es la situación problemática como parte de la realidad que nos propusimos estudiar o investigar de forma concreta y delimitada. Incluyó la formulación del problema, con preguntas precisas que comprendan: El problema general y los problemas específicos.

En la justificación e importancia se indicó las razones que motivan el estudio. Luego los objetivos, referido a lo que se pretendió con la investigación. En las limitaciones, nos referimos a los problemas con los que se encontró.

En el Marco Teórico, se presentó los antecedentes del problema que fue una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado. Luego se tiene a las Bases Teóricas, ahí se presenta el desarrollo de teorías y modelos relacionados con el tema de investigación, esta parte concluye con la hipótesis y variables, como una respuesta a priori y tentativa que responde al problema formulado, las variables y definición conceptual y operacional. Se menciona las variables de investigación: Variable independiente y dependiente. Mientras que una definición conceptual trata a la variable con otros términos.

Metodología del proyecto, en ella está el tipo y nivel de investigación que se emplearon en la ejecución del proyecto de investigación para poner a prueba la hipótesis, alcanzar los objetivos de investigación, y así dar una respuesta al problema de investigación.

El diseño se estableció como el conjunto de estrategias y procedimientos encaminados a seleccionar una muestra de una población, se especificó la población, las unidades de muestreo, análisis y determinación del tamaño

muestral, método de selección de la muestra, así como las técnicas de recolección de datos. También se presenta las técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos, que como se sabe consiste en procesar los datos obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo. Luego están los aspectos éticos y administrativos.

1.1. Aspectos del problema

Tiene sus génesis el trabajo de investigación describiendo debidamente la variable problema: el limitado desempeño docente en el logro de competencias, capacidades o desempeños del estudiante. Como parte de la descripción del problema se analiza y expone los elementos teóricos que va desde lo general a lo específico, haciendo uso del método deductivo, que guiará esta primera etapa de la investigación.

A nivel de Latinoamérica el desempeño docente no alcanza los estándares exigidos por una sociedad del conocimiento y tecnológica, así se expresa en la limitada participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el respeto y su participación creativa en el proceso de aprendizaje.

En el caso de la limitada participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se expresa porque todavía un buen sector de docentes continúa en su desempeño con el paradigma enseñanza-aprendizaje y no le dan la importancia fáctica del paradigma aprender a aprender o al aprendizaje autónomo. Los alumnos y alumnas cuando los profesores no le proporcionan las herramientas para tener una participación

activa en su proceso de aprendizaje se convierten en entes pasivos, en receptores de la información académica que le otorgan los docentes.

El respeto, sigue siendo un desafío para el desempeño docente, esto es, los estudiantes poseen escasa actitud de tolerancia por las ideas, el pensamiento y la libertad de expresión del otro. Situación que se demuestra con el creciente bullying en las escuelas, violencia que va desde lo psicológico, pasando por la violencia informática hasta la violencia física. En este ámbito, si bien se requiere la intervención de la comunidad educativa, el docente debe jugar un rol importante por promover una actitud de respeto entre los escolares, esto es, se requiere promover la consideración a la dignidad en la interrelación alumno-alumno y alumno-comunidad educativa, incluso con la sociedad

Otro de los problemas agudos que tiene que enfrentar el docente en su desempeño a nivel Latinoamericano es la escasa participación creativa del estudiante en el proceso de aprendizaje. En esta sociedad contemporánea de avances exponenciales de la ciencia y la tecnología la creatividad es un factor básico para el desarrollo de un país. Según muchos entendidos en la materia, la creatividad es un termómetro que mide el progreso o no de una sociedad. En países nuestros, la creatividad y la innovación son muy escasas, siendo la escuela o la educación formal una de las responsables por no desarrollar en los estudiantes la inteligencia creativa, el pensamiento creativo o el pensamiento divergente.

A las dificultades que señaladas letras arriba, se suma la poca inversión de los Estados en educación, según la UNESCO en promedio Latino América y el Caribe invierten el 3% del PBI, en comparación de loa

países desarrollados que promedian el 6% del PBI de inversión en el sector educación. El poco interés económico por parte de los gobiernos en temas educativos afecta directa y negativamente en la mejora del desempeño docente, infraestructura, tecnología, servicios básicos y mantenimiento.

Las posibilidades de expansión y mejoramiento de los servicios educacionales están determinadas decisivamente por los recursos económicos que los países deciden invertir en ellos.

Desafortunadamente, mientras más distinciones se realizan en cuanto al gasto público en educación, menor es la cantidad de países que mejoran su calidad educativa, en consecuencia, las mejoras del desempeño docente se hacen más complicados.

En el Perú, en teoría, el Ministerio de Educación, orienta su política a mejorar el desempeño docente y con ello el logro de competencias escolares de los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR). Para ello busca las intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación. Dicho en otras palabras, el mejoramiento del desempeño docente debería ser una responsabilidad compartida.

Los hechos o la realidad nos dicen otra cosa, el desempeño docente y la calidad educativa está crisis, la misma que tiene como uno de sus índices el relativo logro de las competencias académicas de los estudiantes.

El principal problema es la baja calidad de la enseñanza y los bajos resultados en materia de aprendizaje de los estudiantes y

egresados. La crisis de la educación peruana se expresa en la contradicción existente entre los grandes esfuerzos que hace la casi totalidad de las familias peruanas propugnando para sus hijos el acceso a una educación adecuada y la no-correspondencia a esos esfuerzos dentro de un sistema que no se centra en el alumno como su fin último. Que no invierte lo suficiente en la mejora del desempeño docente. Además, es notorio que es débil la capacidad de retención de sus estudiantes en el sistema educativo peruano. Agrava esta situación un gasto público que representa alrededor del 3% del PBI, cifra menor al promedio latinoamericano (4.6 %). La creciente demanda colectiva por mayores recursos para la educación tiene como principal obstáculo no sólo la falta de real voluntad política por priorizar la educación en los sucesivos gobiernos sino los esquemas de asignación de gasto, la ausencia de incentivos, la no focalización de políticas en el bienestar de los alumnos y una normatividad poco efectiva. (Rivero, 2017, p. 34)

La educación pública peruana vive una crisis vitalicia, es el problema más grave que tiene el país. No es nuestro único problema –también están la pobreza, la salud–, pero la educación es la mejor manera para, a la vez, crecer y reducir la desigualdad. Una buena educación pública es lo mejor que puede tener un país para generar mayores oportunidades, mayor igualdad y crecimiento. Para alcanzar estos desafíos es necesario que se invierta en la mejora permanente del desempeño docente a través de capacitaciones sustentables y sostenidas en el tiempo.

En el caso de la calidad de la educación en Huánuco habría que empezar diciendo, según el Plan de Desarrollo Concertado de Huánuco: El estudiante que se ubica en este nivel no logra comprender los textos más

sencillos; podrían estar respondiendo al azar las preguntas de la prueba; incluso tienen dificultades hasta para responder las preguntas más fáciles de la prueba. Por esta razón no es posible describir ni poner ejemplos de lo que puede hacer un estudiante de este nivel. Para el año 2007 represento el 49,4%, el año 2008 se incrementó ligeramente a 51,3%, el año 2009 esta cifra disminuyó a 44,9%, en año 2010 llegó a 41,4% y para el año 2011 esta cifra disminuyó considerablemente a 39,5%.

En el año 2015, nuestra población de niños de 5 a 14 años fue de 203,226. El 81% de ellos pudo acceder a la escuela, de los cuales el 71% pertenecen al área rural.

Se suma a la explicación de la crisis educativa en Huánuco que solo el 5% de escolares cuentan con internet en el aula hay una brecha de 95 % por atender.

Escasa cantidad de colegios que cuentan con laboratorios de física y química, que alcanzan apenas el 10 % en el departamento de Huánuco lo que implica que los escolares no logran mayores competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro preocupante indicador es que ni el Estado, ni el Gobierno Regional, menos los Gobiernos locales han diseñado e implementado capacitaciones o eventos dirigidos a la mejora del desempeño docente

Este descuido se visualiza en los siguientes datos del INEI sobre logro de competencias académicas en la Región Huánuco, el estudiante presenta las siguientes características:

El 70% no son competentes para comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla.

El 76% muestra tener limitados conocimientos y habilidades disponibles en el entorno, para analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones.

El 78% evidencia no tener competencia para combinar habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

El 76% aprecia limitada competencia para involucrar habilidades intelectuales, actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados a lo largo de su vida y son indispensables para participar en diferentes contextos sociales.

Es notorio que los estudiantes de la capital de la región Huánuco no han logrado desarrollar competencias a estándares óptimos o esperados siendo uno de factores el desempeño docente, porque en menor medida los docentes en su desempeño, permiten la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, participación con respeto de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y participación creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Siendo así el problema, como una forma de profundizar nuestros conocimientos sobre el desempeño docente buscaremos saber en qué medida existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué grado de relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación?
- b) ¿Qué grado de relación existe el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje, según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación?
- c) ¿Qué grado de relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación?

1.3. Formulación del objetivo

1.3.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

1.3.2. Objetivo específico

- a) Determinar el índice de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la intervención activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.
- b) Establecer el índice de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la intervención con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje, según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.
- c) Determinar el índice de relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la intervención con creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.

1.4. Formulación de la hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

1.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional mención Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.
- b) Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje, según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.
- c) Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1. Fundamentos teóricos

A. Acompañamiento pedagógico:

El docente, fundamentalmente en la Educación Básica Regular, asume la delicada responsabilidad de hacer realidad la gestión pedagógica: motivar, ser intermediario, formar integralmente y sembrar en la mente de los alumnos la curiosidad como actitud emocional que encamine al educando hacia la exploración, la investigación y el aprendizaje, para optimizar su desempeño docente el docente requiere un efectivo y planificado acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. (Minez, 2013, p. 70)

Se debe entender que el acompañamiento pedagógico tiene una característica, ve el todo, ve lo general, no se centra en lo particular sino se centra en el contexto holístico, claro está sin perder de vista las particularidades en el desenvolvimiento del profesor.

El acompañamiento pedagógico se concibe como proceso no lineal, más bien holístico, global, interdisciplinario, y se asume desde los supuestos constructivistas y desde la teoría sociocrítica de construcción de conocimiento, en la que la realidad es el punto de partida y de convergencia de las acciones político-pedagógicas en la gestión de procesos de formación, de innovación y de cambio. Procesos pertinentes orientados a la

construcción de estrategias para el desarrollo curricular, tanto a nivel del aula como a nivel institucional, desde las dinámicas organizacionales que garanticen la integración consecuente entre los tres tipos de procesos: el de gestión pedagógica en el aula, el de formación sistemática profesorado, y el de gestión institucional. (Martínez y González, 2010, p. 534)

Entonces, el carácter holístico del acompañamiento pedagógico requiere de otro atributo: ser interdisciplinar, esto es que se sustente en la intervención de muchas ciencias: sociales y naturales, formales como la lógica y las matemáticas, de esta manera se convierte en un hecho educativo constructivista y puede arribar hacia una crítica de los hechos y fenómenos sociales, educativos y pedagógicos

Visión de la profesión docente

La profesión del docente, que sintetiza las dimensiones: personal, cultural, investigativa, pedagógica y social, es una carrera compleja, porque la misma educación es compleja, de ahí que muchas naciones, como instituciones educativas han optado por el modelo educativo socioformativo basado en el pensamiento complejo, porque la realidad global es compleja.

Así mismo la profesión docente, es compleja porque está relacionado directamente con el aprendizaje de los estudiantes, cada uno de ellos tiene su propia percepción del mundo, su propio estilo de aprendizaje, sus propias emociones: su propia psicología. Está interrelación supera los ámbitos escolares para acercarse a la comunidad, a los padres de familia, interacciones, definitivamente compleja.

En este marco el docente es un ser fundamental en el desarrollo de la inteligencia del alumno, entendida a la inteligencia como la capacidad de adecuarse al cambio, implica que el docente es un factor esencial del cambio y la transformación de la mente del estudiante.

Finalmente, el docente, en un mundo de cambios espectaculares impulsa el trabajo en equipo, colaborativo y cooperativo.

Finalidad de la formación de docentes en servicio

Los profesores en pleno ejercicio de su profesión tienen el deber de motivar, propiciar y auspiciar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, participación con respeto de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la participación creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, todo ello considerando su pensamiento reflexivo, analítico, crítico bajo los parámetros de su autonomía.

La formación docente es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. (Chehaybar y Kuri, 2003, p. 108)

Principios de la Formación Docente en Servicio

✓ **Calidad:**

Cuando reúnen características superiores a los otros docentes, cuando logran en los estudiantes competencias, capacidades y estándares de aprendizaje óptimos. La calidad implica para el docente en ejercicio la búsqueda del mejoramiento continuo de la calidad, propicia la cultura de la calidad y la cultura de la evaluación de la calidad de su desempeño. Pertinencia, oportunidad, eficacia, eficiencia y excelencia son cualidades que visibilizan a un docente que le otorga valor inconmensurable a la calidad.

✓ **Progresividad:**

El ser humano, es un ente que nace en la mente como una tábula rasa, con la mente en blanco, producto de su interrelación con su medio ambiente, la familia, la sociedad, la cultura y la sociedad, va aprendiendo y desaprendiendo y lo hace de manera progresiva, de acuerdo a su edad y en ambiente sociocultural en la que se desenvuelve, así lo explica claramente la psicología del desarrollo humano, la educación: el aprendizaje vitalicio. Las competencias y capacidades responden a la edad y el grado del alumno, su logro es progresivo.

✓ **Responsabilidad social**

Significa que el docente asume compromisos con la comunidad, articula la escuela con la comunidad, con los padres de familia y autoridades.

✓ **Interculturalidad**

Entiendo a la interculturalidad como la existencia de una nación que alberga un conjunto de cultura y etnias y que éstas mantienen una interrelación de intercambio cultural; espiritual y material, la interculturalidad por eso es dinámico, genera una cultura de paz, una convivencia sana, no hay cultura superior, hay una diversidad de cultura. A su vez la interculturalidad es el claro reconocimiento a la flexibilidad que debe tener la educación, la educación debe respetar la visión del mundo que tienen las cultural, su forma de vivir, de trabajar, de comunicarse y aprender.

✓ **Inclusión**

Los contenidos de la formación que se ofrece responden al principio de inclusión cuando promueven que los docentes organicen los contenidos y actividades de enseñanza y creen las condiciones, para ofrecer una respuesta educativa diversa a todos los estudiantes que garantice la igualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

✓ **Igualdad de Género**

Los docentes en su desempeño docente promueven la igualdad de derechos entre varones y mujeres, es el respeto a la diversidad de conductas, visiones, necesidades que tienen cada género.

La sociedad ha ingresado a vivir la Cuarta Revolución Industrial, hecho que está modificando la manera y la forma de enseñar, los especialistas en temas de proceso de enseñanza-

aprendizaje señalan que el docente debe otorgarle a los estudiantes las herramientas para el uso adecuado de la información, no descuidar la formación y constituirse un ente esencial del cambio educativo, esta sociedad nos señala que se está pasando de una educación nacional a una educación global, de una educación presencial a una educación virtual, de una educación guiada hacia una educación autónoma, el aprender a aprender se hace imperativo.

En el contexto de esta sociedad tecnológica las competencias que el acompañamiento busca lograr son los siguientes:

- Promover la democracia en el ambiente donde aprende el alumno, desarrollar un ambiente adecuado para que el estudiante aprenda dentro de un ambiente de respeto a las diferencias.
- Utilizar el mayor tiempo posible en tutoría.
- Promover la investigación formativa.
- Mejorar su práctica docente.
- Impulsar la inteligencia creativa, el pensamiento divergente y el juicio crítico.
- Tomar conocimiento integral sobre sus alumnos para contextualizar el aprendizaje.
- Evidenciar conocimientos disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares bajo el paradigma intercultural.
- Optimiza la utilización de medios y materiales educativos.

- Hacer una evaluación mixta: evaluación del proceso como también la evaluación de resultados.
- Promover la práctica y difusión de los valores culturales.
- Promover una comunicación asertiva, la inteligencia emocional y la inteligencia inter e intrapersonal.
- Auspiciar valores éticos, de justicia y culturales.

En la Región Huánuco, el acompañamiento pedagógico, estos últimos años está tomando fuerza, existe mayor interés por parte de las autoridades educativas y los propios docentes porque esta actividad se haga más sustentable y sostenible en el tiempo. De todas maneras, existe un sector importante de docentes que todavía no le dan el significado que requiere. Pero está el optimismo que después de estos momentos aislamiento social, la lejanía física con nuestros alumnos, los docentes de la Región Huánuco le darán la importancia requerida al acompañamiento como medio necesario para mejorar su desempeño docente.

B. Desempeño docente:

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño

en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza. (Martínez y Lavin, 2017, p. 2)

En términos generales, la profesión docente tiene su práctica al interior de la Instituciones Educativas, sin perder de vista el entorno escolar, responde también a las características de la sociedad, por ejemplo, la función del docente en el mundo medieval fue distinta a la moderna y su desempeño en la época moderna, distinta a la sociedad contemporánea, significa que el ejercicio docente no es estático, responde al tiempo y al espacio, a las necesidad y rumbo que toma una nación.

Hoy las Instituciones Educativas requieren de docentes altamente especializados en la materia que van a enseñar, hoy buscan una explicación científica a los fenómenos naturales, sociales y del universo, son alfabetos epistemológicos, tienen una mirada social y no se quedan en el concepto, van hacia las definiciones.

El docente ha ganado un relativo reconocimiento de la sociedad, aunque del Estado muy poco, sin embargo, la profesión docente como tal tiene un elevado prestigio, en consecuencia, requiere articular el reconocimiento del docente con la profesión, existe una demanda social sobre el desempeño docente, la sociedad necesita contar con docentes que profesionalmente respondan a las expectativas del aprendizaje de los alumnos.

En su práctica docente, es necesario que el profesor ponga en actividad sus competencias laborales, lingüísticas, éticas y afectivas, aspectos que forman parte de la demanda social. Decimos esto porque las competencias de los educadores conducen al estudiante hacia el éxito escolar y es que en tiempos de incertidumbre el desempeño docente tiene que estar articulado con las competencias que maneja.

Veamos que nos dice El Marco de Buen Desempeño Docente.

La construcción de un Marco de Buen Desempeño Docente es principalmente un ejercicio de reflexión sobre el sentido de esta profesión y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. Constituye un proceso de deliberación sobre las características de una enseñanza dirigida a que niñas, niños y adolescentes logren aprendizajes fundamentales durante el proceso de su educación básica, y aspira a movilizar al magisterio hacia el logro de un desarrollo profesional permanente que garantice estos aprendizajes. Se trata de un ejercicio muy significativo, por ser la enseñanza y el quehacer de los docentes un asunto público de gran importancia para el bien común. (Ministerio de Educación, 2012, p. 5)

El Ministerio de Educación, tiene toda la razón, el desempeño docente comprende también la planificación pedagógica, dicho en otros términos, el docente está obligado a trabajar con criterio lógico los procesos que va a realizar en el marco de su desempeño, teniendo como herramientas al diseño curricular nacional, a partir del diseño elaborará su programación curricular, sus unidades didácticas y sus sesiones del proceso de

aprendizaje, siempre teniendo en cuenta el paradigma de interculturalidad y la educación inclusiva.

Por otro lado el docente en su desempeño tiene que conocer el comportamiento social y cultural de la comunidad donde labora, conocer de cerca la cultura espiritual y materia que caracteriza al sector donde trabaja, así mismo está en la obligación de conocer, comprender y explicar las capacidades cognitivas, conductuales y mentales de los alumnos.

Dominio I: Preparativo para el aprendizaje de los educandos

Está constituido por:

- a. Conducción del proceso de enseñanza a través del paradigma intercultural e inclusivo.
- b. Mediación pedagógica del profesor para proveer al estudiante un adecuado y favorable ambiente de aprendizaje
- c. Uso de medios y materiales o recursos metodológicos pertinentes y relevantes.

Dominio II: Precepto (enseñanza) para el aprendizaje de los educandos

Constituido por:

- a. Conocimiento y manejo de los contenidos de las áreas o área bajo su responsabilidad.
- b. Práctica de variadas estrategias y técnicas para la evaluación del aprendizaje escolar.

- c. Manejo de con criterio didáctico que promuevan identificar la mejora, desarrollo y logro de los retos del aprendizaje en alumnos y alumnas.

Dominio III: Responsabilidad social: articular escuela-comunidad

Conformado por los siguientes ítems:

- a. Participación directa en la gestión de la Institución Educativa, incluso en las redes del cual forma parte.
- b. Promover una red de comunidad de aprendizaje y des aprendizaje.
- c. Sensibilizar para la mejora de la comunicación, bajo los parámetros de na comunicación asertiva y efectiva.
- d. Participación activa en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.
- e. Promover una cultura organizacional para la constitución de un clima institucional sano, favorable y adecuado.
- f. Promover el valor de respeto a la comunidad, su cultura, organización y convivencia.
- g. Reflexión lógica y sistemática respecto a su práctica pedagógica.

2.2. Antecedentes del problema

✓ Nivel internacional

Martínez, G. y Guevara, A. (2016), *El desempeño docente y la calidad educativa*. (tesis de maestría, Universidad Autónoma Indígena de México)

Conclusiones:

- a. El problema de la calidad educativa que aqueja al país no se puede solucionar al establecer un concepto común para todos, así como tampoco al tomar en cuenta solamente los informes cuantitativos que presentan diferentes instituciones, o conformarse con conocer los aspectos cualitativos referentes al tema.
- b. Se necesita de la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, donde cada quien asuma su rol y lo interprete de la mejor manera: que los directores con una gran identidad por su escuela, así como un liderazgo efectivo, dirijan a sus cuerpos docentes para formar una plantilla que trabaje colaborativamente para conseguir el mismo objetivo, para ello se debe reconocer que existen problemas dentro de la institución y después elaborar un plan estratégico para contrarrestar estas problemáticas, involucrando a los alumnos, padres de familia, comunidad en general, y gobierno de los diferentes niveles.
- c. Los maestros consideran como necesaria la evaluación, tanto de su propio desempeño como el de los alumnos, sin embargo, establecen un ejercicio justo como necesario para realmente impactar de forma positiva el rendimiento escolar. Para que ello sea posible, consideran,

se deben contemplar las condiciones particulares de cada alumno y docente: ubicación geográfica, condiciones materiales, tamaño de grupo, origen socioeconómico, entre otras.

Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua)

Conclusiones:

- a) El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases.
- b) En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual

contiene cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

- c) En los departamentos se evidencio la carencia de un plan de acompañamiento al proceso de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje y evidencia que el desempeño docente no es satisfactorio en las áreas de planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En este caso se puede decir que la relación entre acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes noveles es marcada, debido a que por la falta de un plan de acompañamiento no hay un buen desempeño de los docentes noveles y 89 Maestría en Administración y Gestión de la Educación por lo tanto no hay procesos de fortalecimiento para mejorar su práctica educativa. Si se llegara a aplicar la propuesta a estos departamentos tendríamos datos más fiables para poder establecer juicios de valor a la práctica desarrollada dentro de los departamentos.

✓ Nivel nacional

Donald, J. (2012). *Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los Colegios Adventistas de la Misión Peruana del Norte*, (tesis de maestría, Universidad Peruana Unión)

Conclusiones:

- a. Como podemos observar hay un 41.6% de profesores que no ejercen la dinámica de la motivación en clase dado que este es el punto importante para la disposición de la atención y el aprendizaje; es por ello se necesita dar un taller de capacitación o entrevista individual. “Cada alumno es él y sus circunstancias” incidamos sobre ellas y pronto observaremos los cambios; solo si somos dinámicos y comprometidos con nuestra labor docente. El docente debe cumplir con la labor de sugerir, motivar, abrir el camino, dar luces, cuestionar, problematizar, solicitar aclaraciones, reforzar y evaluar los aprendizajes.
- b. Hay un 37.5% de docentes que no emplean estrategias didácticas y medios materiales; si bien es cierto, método es el camino o procedimiento ordenado e inteligente para conseguir un determinado objetivo y con el empleo del recurso didáctico haremos que interactúe la estructura cognitiva del alumno propiciando el desarrollo de sus habilidades; porque cada uno aprende a su ritmo; por eso el docente debe pensar que tiene en su poder la diversidad de alumnos; y el juicio del profesor es muy importante en su preparación de clase. No solo es dominar el tema. Debemos incidir en los planes de clase, la estrategia a emplear, ésta (técnica) debe ser variada y dinámica de

acuerdo al curso. Orientar y supervisar los planes de clase. Los alumnos construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

Huanca, E. (2015). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño de las docentes del Nivel Inicial Majes*. (tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima)

Conclusiones:

- a) Existe una relación directa entre acompañamiento Pedagógico y desempeño docente de las Instituciones de Educación Inicial del distrito de Majes 2015, Por ser el valor $-0,05$ se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.
- b) Se concluye que el nivel de acompañamiento Pedagógico en las Instituciones de educación inicial del distrito de Majes 2015, el 46.66 % tiene un nivel malo, puesto que nunca han recibido acompañamiento de ninguna institución estatal ni del director y solo el 33.33% de docentes, tienen un buen nivel de acompañamiento pedagógico, sobre todo del Diplomado de didáctica, de las docentes vitrinas y en algunos casos del Director de la Institución Educativa.
- c) Se concluye que el nivel de desempeño docente en las Instituciones de educación inicial del distrito de Majes 2015, en su mayoría 36.66% de docente su nivel de desempeño es malo, mientras que el 35.55%

de docentes tienen buen desempeño docente, cumpliendo los estándares del marco del buen desempeño docente.

- d) Finalmente se determina el grado de relación entre el acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente de las Instituciones de educación Inicial del distrito de Majes 2015, según la correlación de r de Pearson es ($r=0,956$), en la que se determina una correlación positiva y altamente significativa entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño docente. Generalizando a mayor acompañamiento incrementa el nivel de desempeño de las docentes.

✓ Nivel local

Moya, M. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje de matemática en los estudiantes de la institución educativa pública "Yarowilca" de La Unión, Dos de Mayo*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco)

Conclusiones:

- a) Existe la relación perfecta entre el desempeño docente y el aprendizaje de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Yarowilca" de La Unión, Dos de Mayo, Huánuco – 2017, al obtener una correlación de Pearson de valor $r = 1$.
- b) Existe una relación dual entre la didáctica del docente y el aprendizaje de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Yarowilca" de La Unión, Dos de Mayo, Huánuco - 2017.
- c) Existe la relación es directa entre el manejo del clima social del aula por el docente con el aprendizaje de matemática en los estudiantes

de la Institución Educativa Pública “Yarowilca” de La Unión, Dos de Mayo, Huánuco - 2017.

- d) Se contrastó la simétrica entre el nivel de conocimiento del docente y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Yarowilca” de La Unión, Dos de Mayo – 2017.
- e) Se diagnosticó que la relación es directa entre la evaluación empleada por el docente y el aprendizaje de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Yarowilca” de La Unión, Dos de Mayo, Huánuco - 2017.

Talenas, R. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos Instituciones Educativas del Distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado*. (tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.

Conclusiones:

- a) El 60,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente eficiente; mientras que, el 30,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico no fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente deficiente. El valor de χ^2 calculado fue 6,429, p valor 0,011 (< 0.05). En conclusión, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general de investigación: H_1 : El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 32865 y N° 33121 del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, durante el año 2019.

- b) Un 60,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente eficiente en la Dimensión preparación para el aprendizaje; mientras que, el 40,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico no fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente deficiente respecto a la Dimensión preparación para el aprendizaje. El valor de Chi2 calculado fue 10,00, p valor 0,002 (< 0.05). En conclusión, se rechaza la primera hipótesis específica nula y se acepta la primera hipótesis específica de investigación: Hi1: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la Dimensión preparación para el aprendizaje en las Instituciones Educativas N° 32865 y N° 33121 del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, durante el año 2019.
- c) El 60,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente eficiente en la Dimensión enseñanza para el aprendizaje; mientras que, el 20,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico no fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente deficiente respecto a la Dimensión enseñanza para el aprendizaje. El valor de Chi2 calculado fue 3,980, p valor 0,030 (< 0.05). En conclusión, se rechaza la segunda hipótesis específica nula y se acepta la segunda hipótesis específica de investigación: Hi2: El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la Dimensión enseñanza para el aprendizaje en las Instituciones Educativas N° 32865 y N° 33121 del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, durante el año 2019.

- d) Un 60,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico en la dimensión personal fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente eficiente; mientras que, el 20,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico respecto a la dimensión personal no fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente deficiente. El valor de Chi2 calculado fue 4,080, p valor 0,022 (< 0.05). En conclusión, se rechaza la tercera hipótesis específica nula y se acepta la tercera hipótesis específica de investigación: Hi3: La dimensión personal del acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 32865 y N° 33121 del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, durante el año 2019
- e) El 60,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico en la dimensión pedagógica fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente eficiente; mientras que, el 30,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico respecto a la dimensión pedagógica no fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente deficiente. El valor de Chi2 calculado fue 6,429, p valor 0,011 (< 0.05). En conclusión, se rechaza la cuarta hipótesis específica nula y se acepta la cuarta hipótesis específica de investigación: Hi4: La dimensión pedagógica del acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 32865 y N° 33121 del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, durante el año 2019.
- f) Un 70,0% que refirió que el Acompañamiento pedagógico en la dimensión social y comunitaria fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente eficiente; mientras que, el 20,0% que refirió que

66 el Acompañamiento pedagógico respecto a la dimensión social y comunitaria no fue efectivo ha evidenciado un desempeño docente deficiente. El valor de Chi2 calculado fue 5,833, p valor 0,016 (< 0.05). En conclusión, se rechaza la quinta hipótesis específica nula y se acepta la quinta hipótesis específica de investigación: Hi5: La dimensión social y comunitaria del acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 32865 y N° 33121 del distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado, durante el año 2019.

2.3. Definiciones conceptuales

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es parte de la supervisión que a diario utilizan tanto el propio supervisor como el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y promover la práctica de valores humanos. La capacidad del supervisor adquiere importancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores y a la vez orientar y desarrollar destrezas que conduzcan al logro de los objetivos propuestos.

Aprendizaje

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Tiempo que se tarda en aprender algo.

Calidad

La calidad se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades implícitas o explícitas según un parámetro, un cumplimiento de requisitos de cualidad. Calidad es un concepto subjetivo. La calidad está relacionada con las percepciones de cada individuo para comparar una cosa con cualquier otra de su misma especie, y diversos factores como la cultura, el producto o servicio, las necesidades y las expectativas influyen directamente en esta definición. El término calidad proviene del latín *qualitas* o *qualitatis*. La calidad puede referirse a la calidad de vida de las personas de un país que se define como la comparación de los recursos necesarios para acceder a determinados bienes y servicios básicos.

Creatividad

La creatividad, denominada también pensamiento original, pensamiento creativo, inventiva, imaginación constructiva o pensamiento divergente, es la capacidad de crear, de innovar, de generar nuevas ideas o conceptos, o nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que normalmente llevan a conclusiones nuevas, resuelven problemas y producen soluciones originales y valiosas. La creatividad es la producción de una idea o un concepto, una creación o un descubrimiento que es nuevo, original, útil y que satisface tanto a su creador como a otros durante algún periodo.

Desempeño

Realizar las labores o las funciones que corresponden a su cargo, profesión, papel o empleo.

Tener una determinada función dentro de otra.

Docente

De la enseñanza o relacionado con ella.

Que se dedica a la enseñanza.

Desempeño de docente

Es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes peruanos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación Básica.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es individual, aunque se lleva a cabo en un entorno social determinado. Para el desarrollo de este **proceso**, el individuo pone en marcha diversos mecanismos cognitivos que le permiten

interiorizar la nueva información que se le está ofreciendo y así convertirla en conocimientos útiles.

Ambiente de respeto

El ambiente de respeto incluye miramiento, consideración y deferencia. ...

El ambiente de respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Eso "quiere decir que todos pueden expresarse libremente", lo cual "tiene límites, contrario a lo que muchos pueden pensar". La formación de nuevos cuadros políticos verdaderamente competentes para la democracia requiere que el ambiente escolar sea, valga la redundancia, efectivamente democrático.

Razonamiento

Establecer relación entre ideas o conceptos distintos para obtener conclusiones o formar un juicio.

Justificar una respuesta, opinión, hecho, etc., mediante razones o argumentos.

2.4. Identificación de las variables

2.4.1. Variable X

- ✓ Acompañamiento pedagógico

2.4.2. Variable Y

- ✓ Desempeño docente

2.4.3. Operacionalización de variables

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE X				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	Actitud activa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promueve la enseñanza con dominio de los contenidos de la asignatura para la intervención activa de los estudiantes en el transcurso del aprendizaje. ✓ Lleva el proceso de enseñanza promoviendo en los estudiantes un aprendizaje participativo. ✓ Realiza la enseñanza con conocimiento de estrategias, con la finalidad que los alumnos aprendan de formar activa, reflexiva y crítica. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Actitud con respeto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Genera un ambiente adecuado para el aprendizaje y la convivencia democrática. ✓ Suscita de con actitud democrática y un contexto de respeto. ✓ Implanta una convivencia de respeto con las familias, el entorno social y entre sus compañeros de estudio. 		
	Actitud creativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recapacita sobre su práctica pedagógica con la finalidad de promover la inteligencia creativa en los alumnos. ✓ Realiza tutoría personalizada para mejorar el pensamiento divergente en los educandos. ✓ Impulsa el pensamiento creativo, la originalidad y la innovación en los estudiantes. 		

OPERACIONALIZACIÓN – VARIABLE Y

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES DE LOGRO	TÉC.	INST.
DESEMPEÑO DOCENTE	Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencia conocer los paradigmas activos para que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje. ✓ Proyecta la enseñanza mancomunada para promover la participación activa de los estudiantes. ✓ Posee una práctica docente que incluye a los alumnos en el proceso activo de aprendizaje. ✓ Utiliza estrategia que ayuda al desarrollo del aprendizaje activo en clase. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Participación con respeto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencia el ejercicio docente con ética y mucho respeto de los derechos del alumno. ✓ Promueve la actitud democrática, esto es, el respeto al pensamiento y las ideas de sus compañeros de clase. ✓ Propicia un ambiente de convivencia con respeto a la diversidad religiosa y cultural. ✓ Promueve la comunicación asertiva con respeto a la libre expresión del otro.. 		
	Participación con creatividad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra habilidad para promover el desarrollo de tarea con originalidad y novedad. ✓ Propicia que la presentación las tareas académicas sean distintas de una clase a otra. ✓ Evidencia destreza propiciar la gestión explícita del conocimiento, esto es la socialización adecuada de los trabajos creativos. ✓ Realiza acciones de tutoría para que los estudiantes presenten sus trabajos con innovación. 		

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método de investigación

✓ **Hermenéutico**

Como teoría literaria nos permitió hacer una interpretación de las citas textuales incluidas en la investigación.

✓ **Analítico**

Método creado por Descartes nos facilitó descomponer un texto para entender su sentido y contenido.

✓ **Síntesis**

Sobre todo, en la descripción del problema nos facilitó fundamentarla en pocas palabras, pero con sentido y claridad.

3.2. Nivel y tipo de investigación

3.2.1. Nivel de investigación

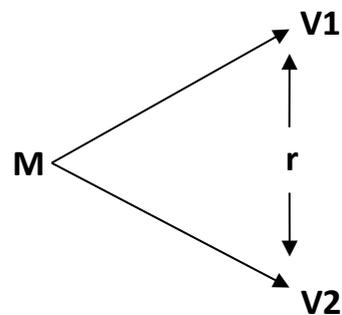
La investigación es de nivel DESCRIPTIVO – CORRELACIONAL, porque se pretende describir de manera clara y coherente la asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y luego buscar el grado de relación. Luego establecer el grado de relación entre las dimensiones de cada dimensión y de los indicadores de cada una de las dimensiones.

3.2.2. Tipo de investigación

Por su naturaleza el estudio de investigación responde al tipo CORRELACIONAL, porque se pretende encontrar el grado de relación entre la variable X: Acompañamiento pedagógico y la variable Y: Desempeño docente. Las dimensiones de la variable X con las dimensiones de la variable Y.

3.2.3. Diseño y esquema de investigación

El diseño de investigación en este estudio será de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo porque se describirán las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente. De la misma manera es de tipo Correlacional ya que se medirán ambas variables de estudio: acompañamiento pedagógico y desempeño profesional, estableciendo así la correlación que existe entre ambas variables.



Donde:

M : Muestra

V1 : Acompañamiento Pedagógico

V2 : Desempeño Docente

r : Relación

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.3.1. Técnica

Encuesta

La encuesta responde al diseño correlacional del trabajo de investigación, que nos permitirá:

- ✓ Recoger datos
- ✓ Recoger información

- ✓ Los datos y la información se recogerán a través del cuestionario
- ✓ No se utilizará para modificar las variables sino para encontrar el grado de relación.

La encuesta se realizará haciendo uso de la plataforma virtual

3.3.2. Instrumento

Cuestionario

El instrumento, llamado, cuestionario, permitirá obtener y recoger datos e información respecto al grado de relación del acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, sus respectivas dimensiones y los indicadores.

Las responsables del proyecto que se presenta hará uso del cuestionario para los siguientes casos:

Establecer el grado o el índice de relación de la variable con el acompañamiento pedagógico, el grado relación de las dimensiones; actitud activa con la intervención activa en el proceso de aprendizaje de los educandos, la actitud con respeto con la intervención con respeto de los alumnos en el proceso de aprendizaje la actitud creativa con la intervención creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Primaria, Facultad de Ciencias de la Educación.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está representada por 110 profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL	
POBLACIÓN	32
Inglés	35
Educación Física	34
Primaria	32
TOTAL	110

Elaboración propia

3.4.2. Muestra

Para determinar la muestra se acudió a la técnica del muestreo no probabilístico, quiere decir, que las responsables de la investigación de manera intencional y por conveniencia seleccionaron a los estudiantes de la Segunda Especialidad Profesional, mención Educación primaria.

Muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo, partiendo de la observación de una fracción de población considerada. (Ender-Egg, 2018: 74)

PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL	
MUESTRA	32
TOTAL	32

Elaboración propia

3.5. Plan de análisis de datos

El plan de análisis consistirá, para nuestro caso, hacer los respectivos cuadros estadísticos de los resultados que se obtuvieron, analizar descriptivamente las propiedades del fenómeno investigado e interpretar los resultados de la investigación.

Un plan de tabulación es hacer una tabla o un cuadro con los resultados que obtuviste, dependiendo de si presentas solo una pregunta es de una variable o de 2 variables cuando presentas las respuestas de 2 presentas. La tabulación consiste en presentar los datos estadísticos en forma de tablas o cuadros. (Cortada, 2009: 76)

3.6. Guía de trabajo de campo

EL procedimiento de la guía para el trabajo de campo es como sigue:

- ✓ Primer paso: recopilación de información y de datos sobre la relación de las variables acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente
- ✓ Segundo, para ello se plantea la siguiente pregunta: Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre:
¿Consigue el acompañamiento pedagógico que el desempeño docente logre la participación ACTIVA de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?, responda usted en base a la escala de valoración.
- ✓ Tercero, se plantea la pregunta siguiente: Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre:
¿Consigue el acompañamiento pedagógico que el desempeño docente logre la participación RESPETO de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?, responda usted en base a la escala de valoración.
- ✓ Cuarto, se plantea la pregunta siguiente: Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: ¿Consigue el acompañamiento pedagógico que el desempeño docente logre la participación CREATIVIDAD de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?, responda usted en base a la escala de valoración.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Presentación e interpretación de los resultados

DIMENSIONES	ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y RELACIÓN CON DESEMPEÑO DOCENTE	SU EL
DIMENSIÓN	PARTICIPACIÓN ACTIVA...	

TABLA N°01			
Resultados del indicador: ¿Promover la enseñanza con dominio de los contenidos de la asignatura genera la intervención activa de los estudiantes en el transcurso del aprendizaje?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	12	37,5
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	02	6,25
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 01
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°01.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Promover la enseñanza con dominio de los contenidos de la asignatura genera la intervención activa de los estudiantes en el transcurso del aprendizaje?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 01: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **completamente de acuerdo.**
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo.**
- ✓ 08 docentes que representa el 25%, manifestaron estar **de acuerdo.**
- ✓ 02 docentes que representa el 6,25%, manifestaron estar **en desacuerdo.**

TABLA N°02			
Resultados del indicador:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
¿Llevar el proceso de enseñanza activa motiva necesariamente a los estudiantes hacia un aprendizaje participativo?	Completamente de acuerdo	11	34,36
	Relativamente de acuerdo	11	34,36
	De acuerdo	07	21,86
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 02
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°02.
Elaboración propia

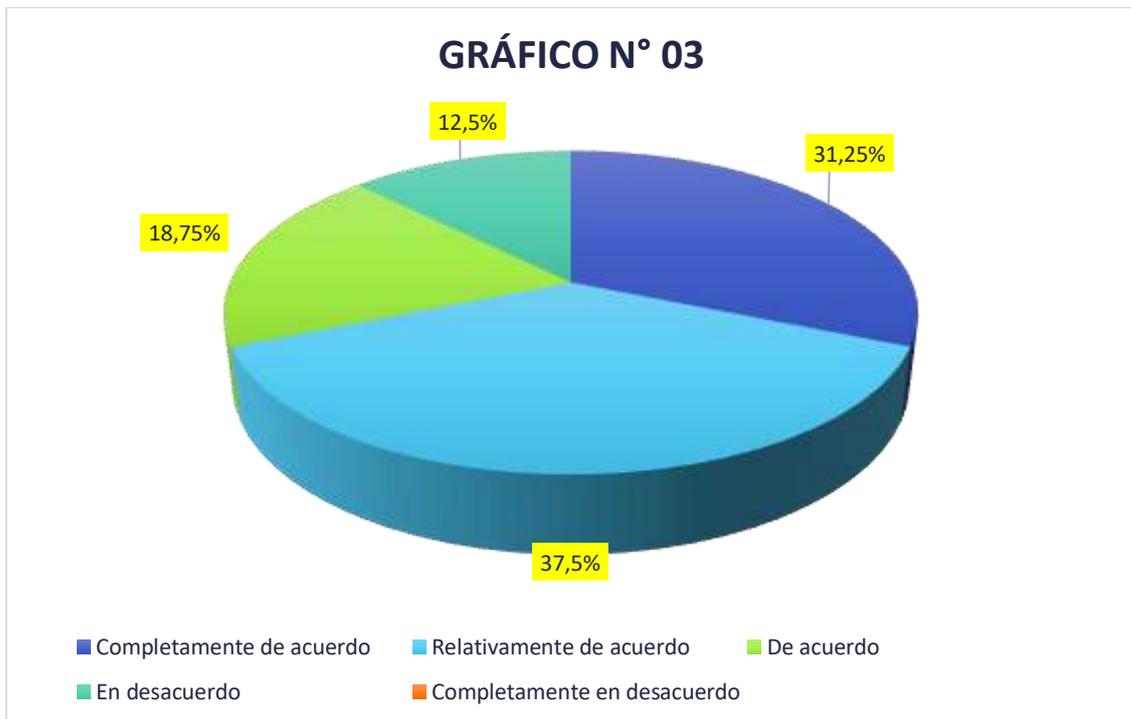
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Lleva el proceso de enseñanza activa a promover en los estudiantes un aprendizaje participativo?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 02: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 07 docentes que representa el 21,86%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°03			
Resultados del indicador: ¿Realizar una enseñanza con conocimiento de estrategias que conduzca a los alumnos a aprender de formar activa, reflexiva y crítica?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	12	37,5
	De acuerdo	06	18,75
	En desacuerdo	04	12,5
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 03
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°03.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Realiza una enseñanza con conocimiento de estrategias conduce a los alumnos a que aprendan de formar activa, reflexiva y crítica?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 03: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 06 docentes que representa el 18,75%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 04 docentes que representa el 12,5%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°04			
Resultados del indicador: ¿Conocer los paradigmas activos encamina a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	13	40,63
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	06	18,75
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 04
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°04.
Elaboración propia

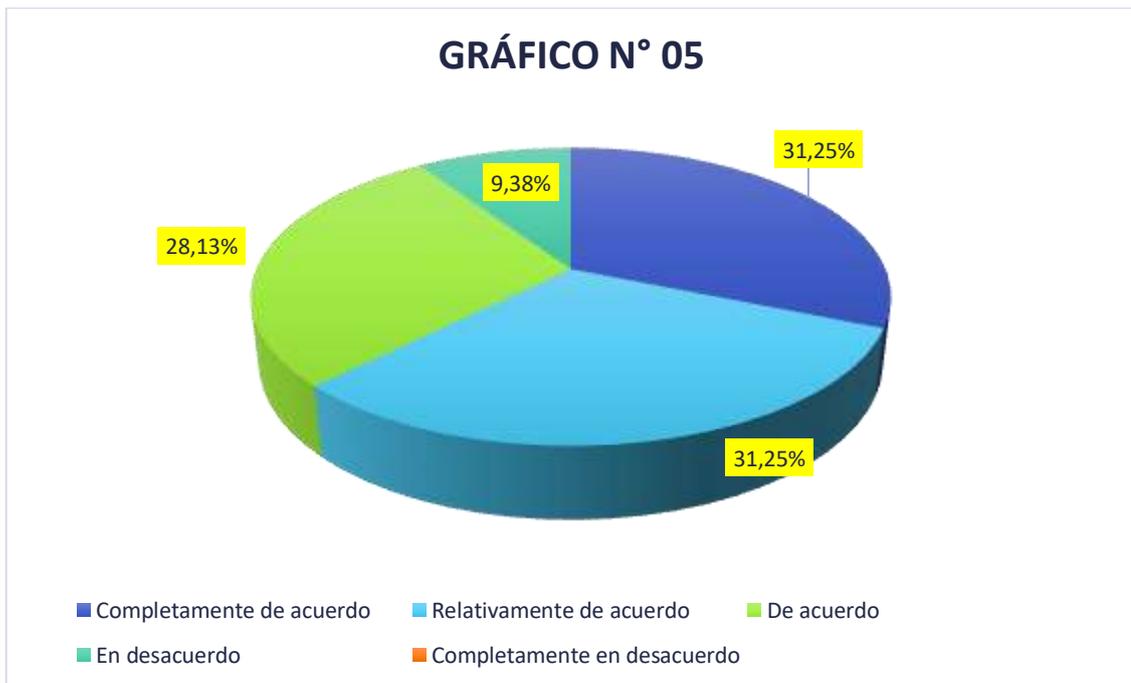
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Conocer los paradigmas activos encamina a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 04: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 13 docentes que representa el 40,63%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 06 docentes que representa el 18,75%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°05			
Resultados del indicador: ¿Proyectar la enseñanza mancomunada promueve la participación activa de los estudiantes?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 05
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°05.
Elaboración propia

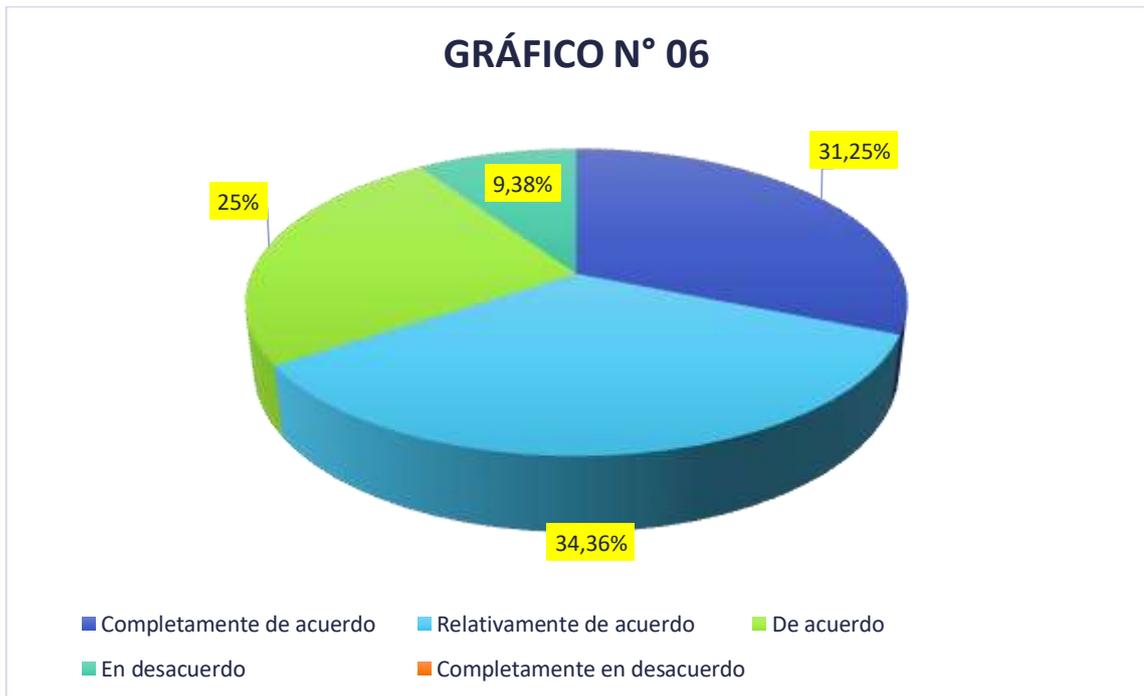
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Proyectar la enseñanza mancomunada promueve la participación activa de los estudiantes?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 05: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 09 docentes que representa el 28,13%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°06			
Resultados del indicador: ¿Tener una práctica activa como docente incluye a los alumnos en el proceso activo de aprendizaje?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	11	34,36
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 06
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°06.
Elaboración propia

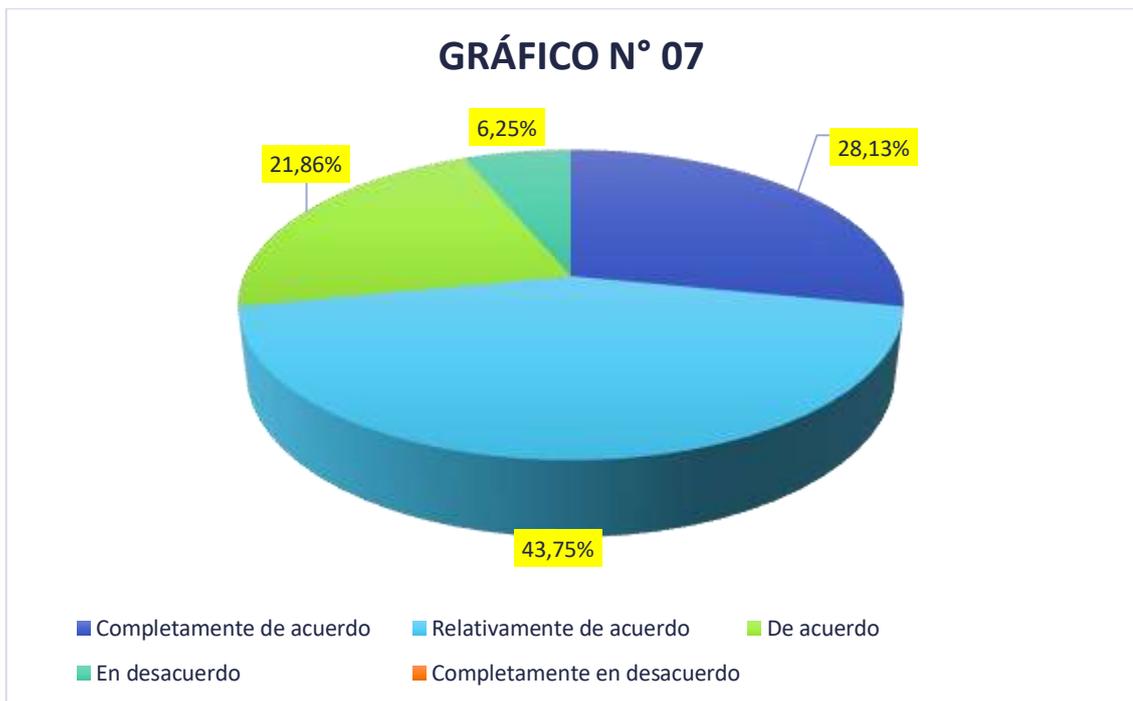
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Tener una práctica activa como docente incluye a los alumnos en el proceso activo de aprendizaje?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 06: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 08 docentes que representa el 25%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°07			
Resultados del indicador: ¿Utilizar estrategias activas ayudan al desarrollo del aprendizaje activo en clase?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	09	28,13
	Relativamente de acuerdo	14	43,75
	De acuerdo	07	21,86
	En desacuerdo	02	6,25
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 07
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°07.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

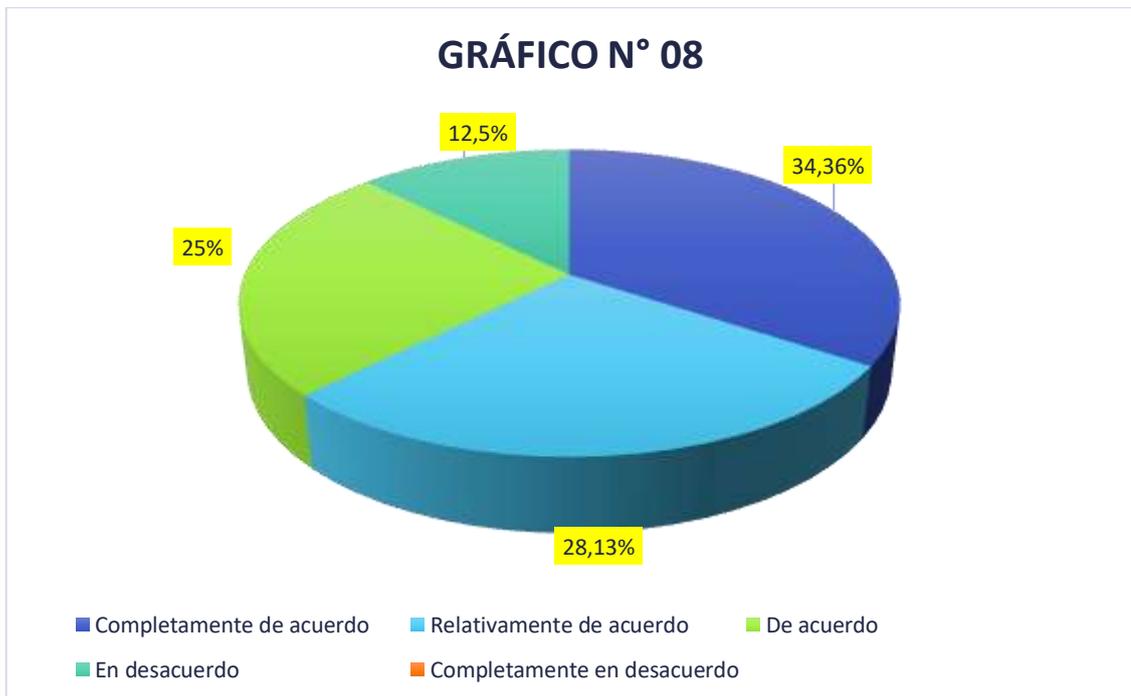
Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Utilizar estrategias activas ayudan al desarrollo del aprendizaje activo en clase?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 07: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 09 docentes que representa el 28,13%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 14 docentes que representa el 43,75%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 07 docentes que representa el 21,86%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 02 docentes que representa el 6,25%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

VARIABLES	ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y RELACIóN CON DESEMPEÑO DOCENTE	SU EL
DIMENSIóN	PARTICIPACIóN CON RESPETo...	

TABLA N°08			
Resultados del indicador: ¿Generar un ambiente adecuado para el aprendizaje promueve la convivencia democrática?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	11	34,36
	Relativamente de acuerdo	09	28,13
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	04	12,5
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 08
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°08.
Elaboración propia

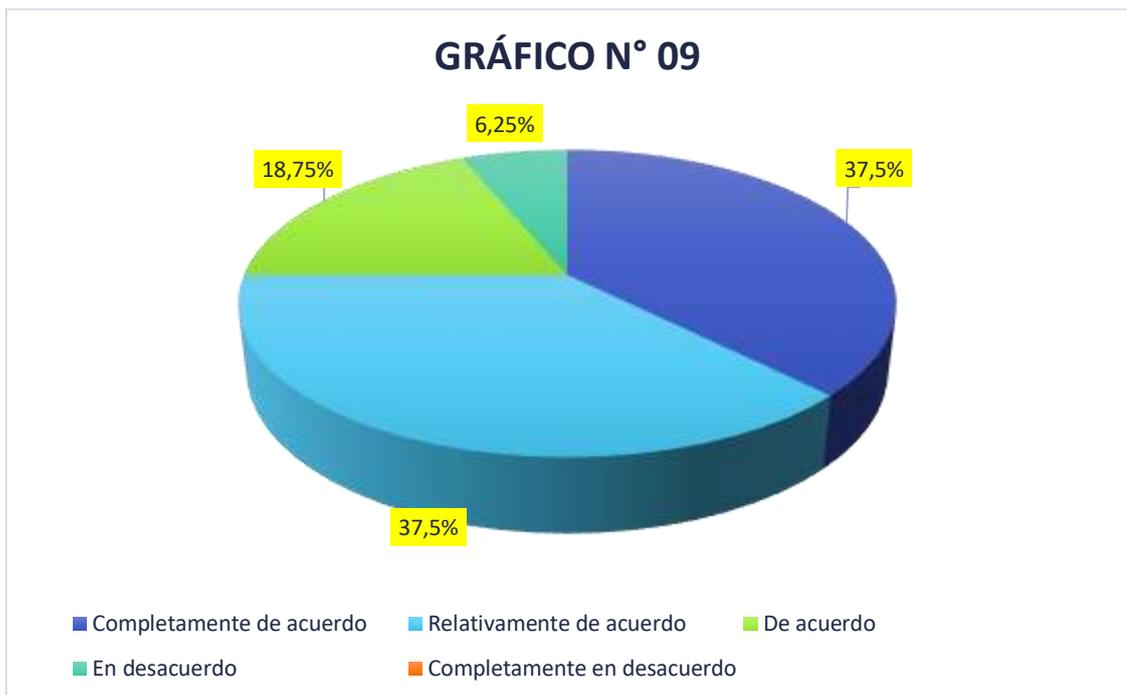
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Generar un ambiente adecuado para el aprendizaje promueve la convivencia democrática?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 08: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 09 docentes que representa el 28,13%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 08 docentes que representa el 25%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 04 docentes que representa el 12,5%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°09			
Resultados del indicador: ¿La actitud democrática del docente genera un contexto de respeto en el proceso de aprendizaje?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	12	34,36
	Relativamente de acuerdo	12	28,13
	De acuerdo	06	25
	En desacuerdo	02	12,5
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 09
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°09.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿La actitud democrática del docente genera un contexto de respeto en el proceso de aprendizaje?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 09: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 06 docentes que representa el 18,75%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 02 docentes que representa el 6,25%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°10			
Resultados del indicador: ¿Propiciar la convivencia de respeto en la escuela promueve el respeto en la familia y entre sus compañeros de estudio?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	12	37,5
	De acuerdo	06	18,75
	En desacuerdo	04	12,5
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 10
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°10.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Propiciar la convivencia de respeto en la escuela promueve el respeto en la familia y entre sus compañeros de estudio?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 10: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 06 docentes que representa el 18,75%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 04 docentes que representa el 12,5%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°11			
Resultados del indicador: ¿La práctica del ejercicio docente con ética promueve el respeto de los derechos del alumno?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	13	40,63
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	06	18,75
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 11
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°11.
Elaboración propia

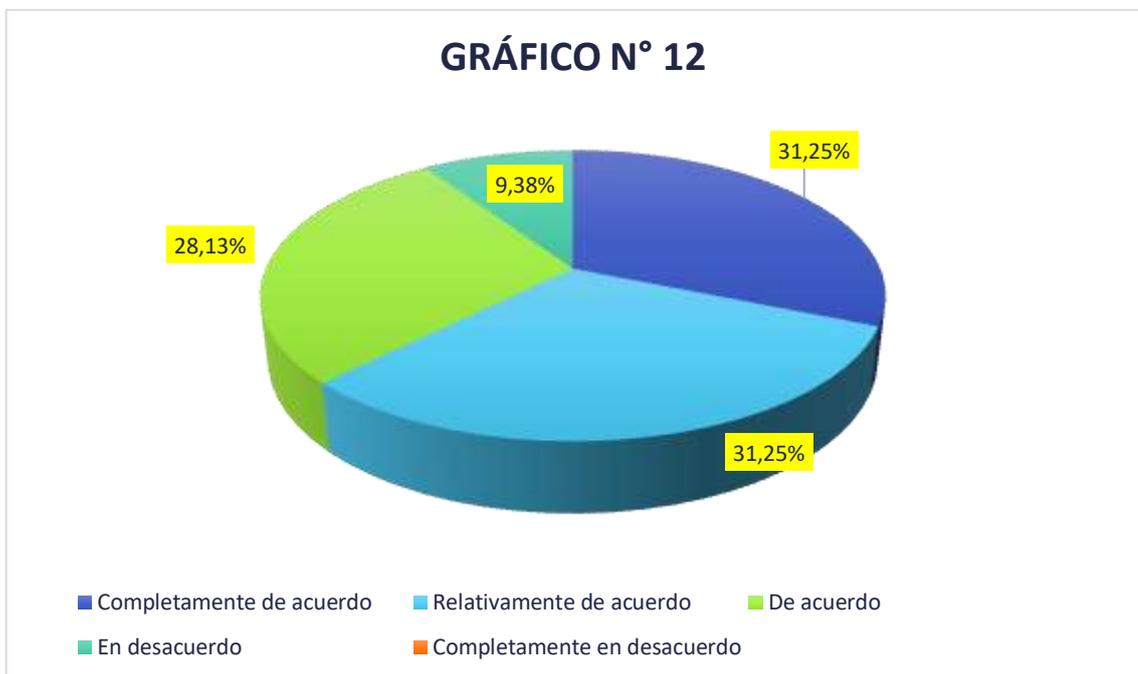
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿La práctica del ejercicio docente con ética promueve el respeto de los derechos del alumno?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 11: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 13 docentes que representa el 40,63%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 06 docentes que representa el 18,75%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°12			
Resultados del indicador: ¿Promover la actitud democrática implica practicar el respeto al pensamiento y las ideas de sus compañeros de clase?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 12
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°12.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Promover la actitud democrática implica practicar el respeto al pensamiento y las ideas de sus compañeros de clase?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 12: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo.**
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo.**
- ✓ 09 docentes que representa el 28,13%, manifestaron estar **de acuerdo.**
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo.**

TABLA N°13			
Resultados del indicador: ¿Propicia un ambiente de convivencia con respeto permite a los estudiantes respetar la diversidad religiosa y cultural?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	11	34,36
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 13
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°13.
Elaboración propia

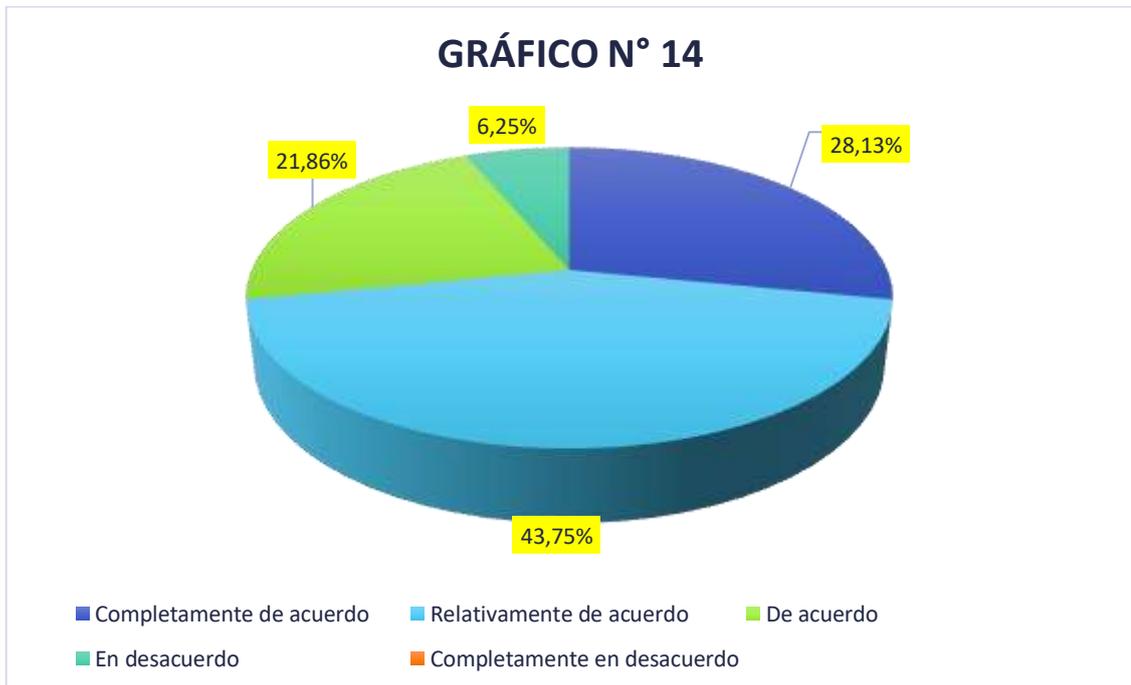
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Propiciar un ambiente de convivencia con respeto permite a los estudiantes respetar la diversidad religiosa y cultural?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 13.; en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo.**
- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo.**
- ✓ 08 docentes que representa el 25%, manifestaron estar **de acuerdo.**
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo.**

TABLA N°14			
Resultados del indicador: ¿Promover la comunicación asertiva con respeto permite al estudiante respetar la libre expresión del otro?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	09	28,13
	Relativamente de acuerdo	14	43,75
	De acuerdo	07	21,86
	En desacuerdo	02	6,25
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 14
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°14.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

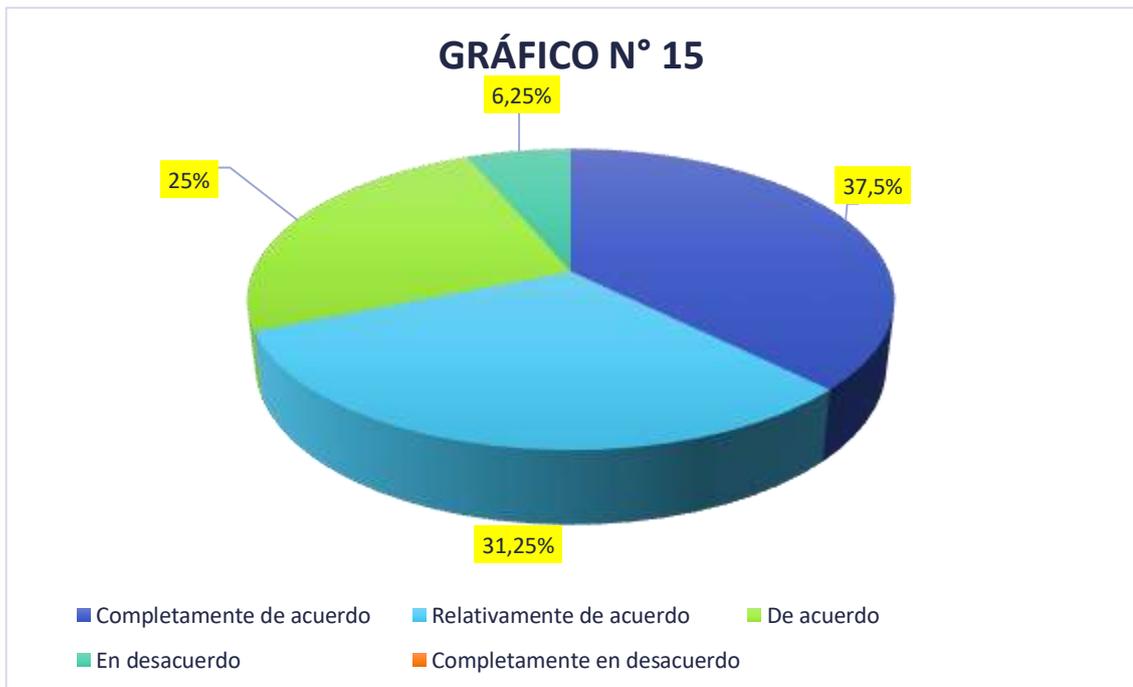
Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Promover la comunicación asertiva con respeto permite al estudiante respetar la libre expresión del otro?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 14: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 09 docentes que representa el 28,13%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 14 docentes que representa el 43,75%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 07 docentes que representa el 21,86%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 02 docentes que representa el 6,25%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

VARIABLES	ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y SU RELACIóN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE
DIMENSIóN	PARTICIPACIóN CON CREATIVIDAD...

TABLA N°15			
Resultados del indicador: ¿Reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica promueve obligatoriamente la inteligencia creativa en los alumnos?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fi	%
	Completamente de acuerdo	12	37,5
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	02	6,25
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 15
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°15.
Elaboración propia

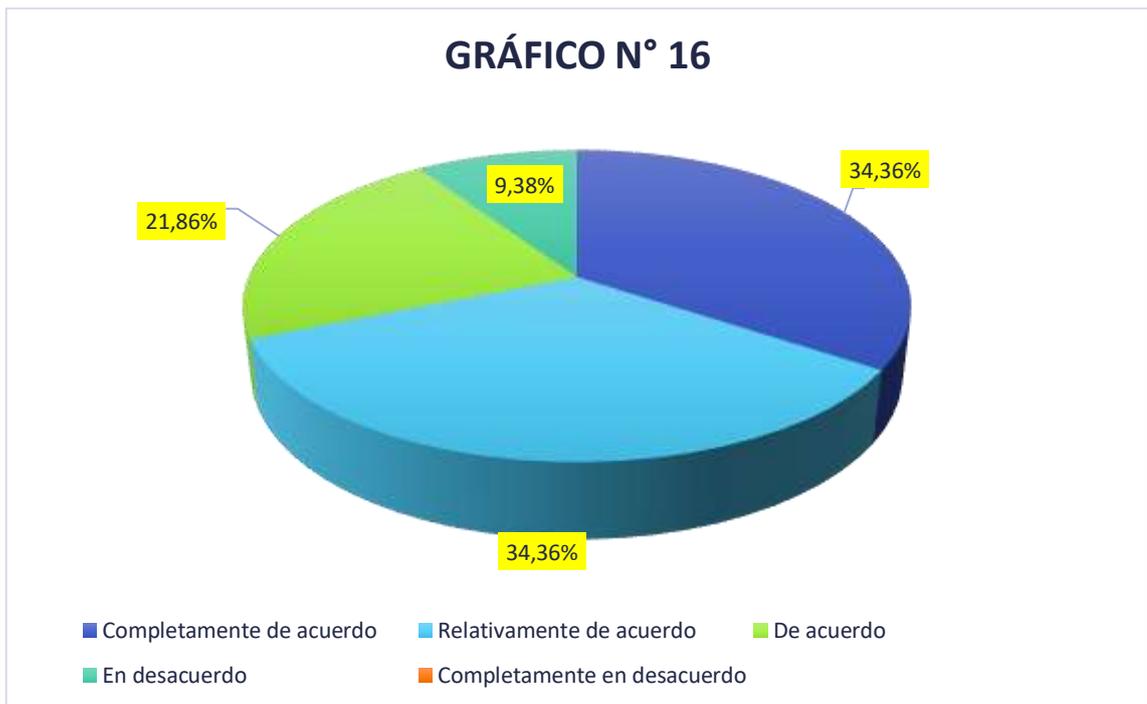
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica promueve obligatoriamente la inteligencia creativa en los alumnos?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 15: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 08 docentes que representa el 25%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 02 docentes que representa el 6,25%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°16			
Resultados del indicador: ¿Realizar acciones de tutoría personalizada mejora el pensamiento divergente en los educandos?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		Completamente de acuerdo	11
	Relativamente de acuerdo	11	34,36
	De acuerdo	07	21,86
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 16
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°16.
Elaboración propia

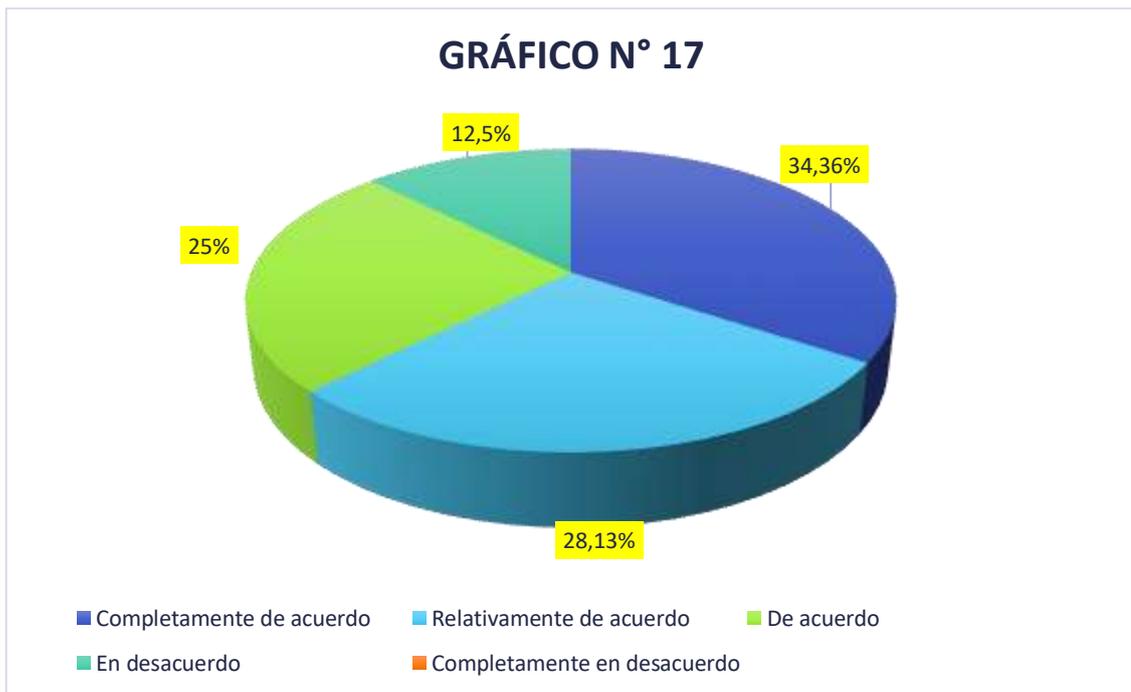
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Realizar acciones de tutoría personalizada mejora el pensamiento divergente en los educandos?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 16: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 07 docentes que representa el 21,86%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°17			
Resultados del indicador: ¿Impulsar el pensamiento creativo genera la originalidad y la innovación en los estudiantes?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	11	34,36
	Relativamente de acuerdo	09	28,13
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	04	12,5
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 17
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°17.
Elaboración propia

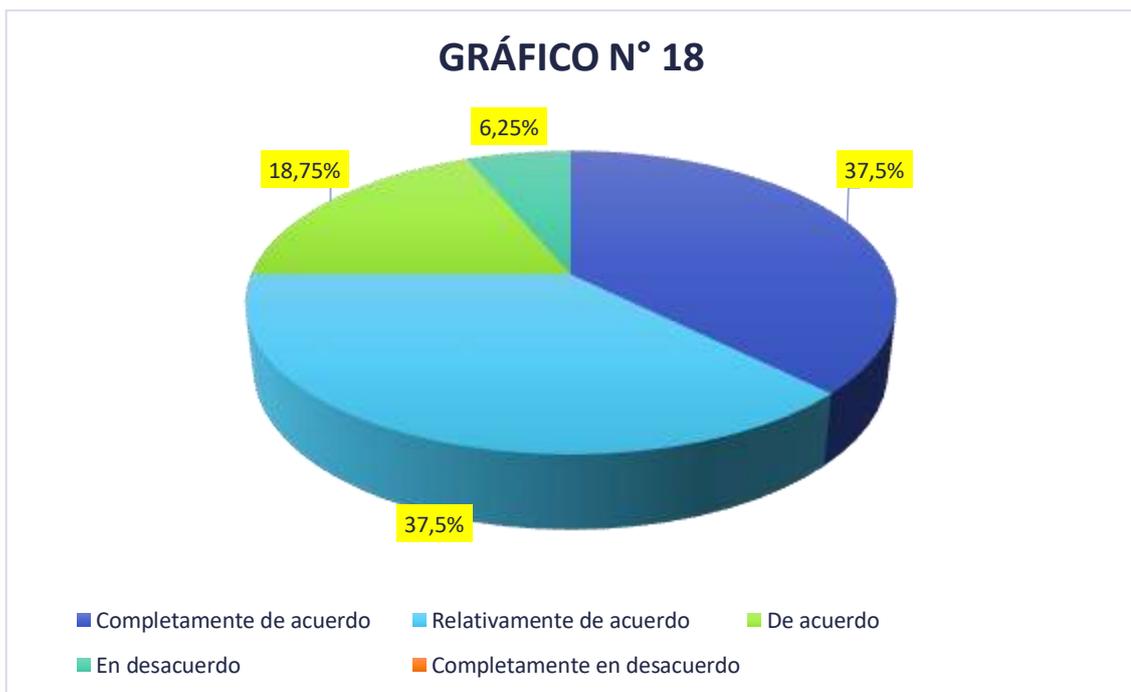
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Impulsar el pensamiento creativo genera la originalidad y la innovación en los estudiantes?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 17: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **completamente de acuerdo.**
- ✓ 09 docentes que representa el 28,13%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo.**
- ✓ 08 docentes que representa el 25%, manifestaron estar **de acuerdo.**
- ✓ 04 docentes que representa el 12,5%, manifestaron estar **en desacuerdo.**

TABLA N°18			
Resultados del indicador: ¿Mostrar habilidades creativas promueve necesariamente el desarrollo de tareas con originalidad y novedad?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
		Completamente de acuerdo	12
	Relativamente de acuerdo	12	28,13
	De acuerdo	06	25
	En desacuerdo	02	12,5
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 18
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°18.
Elaboración propia

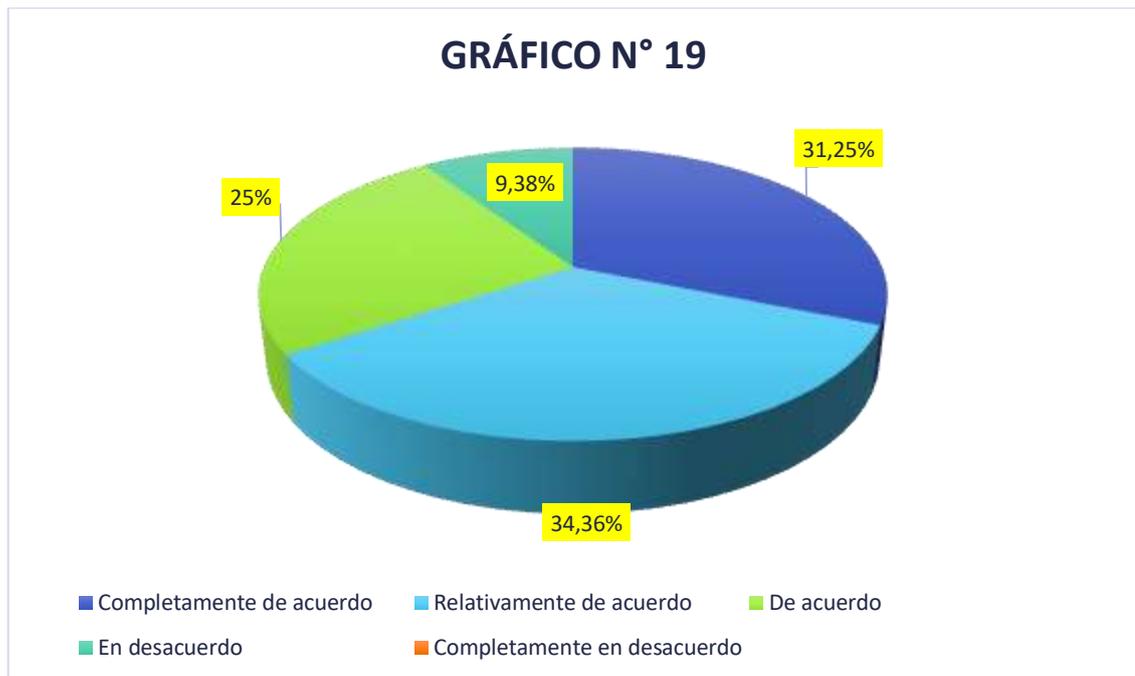
INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Mostrar habilidades creativas promueve necesariamente el desarrollo de tareas con originalidad y novedad?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 18: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 12 docentes que representa el 37,5%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 06 docentes que representa el 18,75%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 02 docentes que representa el 6,25%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°19			
Resultados del indicador: ¿Propiciar la imaginación permite la presentación de las tareas académicas de forma distintas de una clase a otra?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	11	34,36
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 19
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°19.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Propiciar la imaginación permite la presentación de las tareas académicas de forma distintas de una clase a otra?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 19: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 11 docentes que representa el 34,36%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 08 docentes que representa el 25%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

TABLA N°20			
Resultados del indicador: ¿Gestionar el conocimiento explícito, necesariamente hace que el alumno socialice adecuadamente sus trabajos creativos?	INDICADORES DE EVALUACIÓN	Fi	%
	Completamente de acuerdo	10	31,25
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	08	25
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 20
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°20.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Gestionar el conocimiento explícito, necesariamente hace que el alumno socialice adecuada cuadamente sus trabajos creativos?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 20: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **completamente de acuerdo.**
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo.**
- ✓ 09 docentes que representa el 28,13%, manifestaron estar **de acuerdo.**
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo.**

TABLA N°21			
Resultado del indicador:	INDICADORES DE EVALUACIÓN	fi	%
¿Realizar acciones de tutoría de creatividad hace que los estudiantes presenten sus trabajos con innovación?	Completamente de acuerdo	13	40,63
	Relativamente de acuerdo	10	31,25
	De acuerdo	06	18,75
	En desacuerdo	03	9,38
	Completamente en desacuerdo		
TOTAL			100

Fuente: ficha de valoración del cuestionario N° 21
Elaboración propia



Fuente: cuadro N°21.
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

Después del trabajo de campo realizado, donde se buscaba la relación de las dos variables ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE, en esta investigación tuvimos como muestra a 32 profesores del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes dieron su apreciación en base a su experiencia como docente a la pregunta: *¿Realizar acciones de tutoría de creatividad hace que los estudiantes presenten sus trabajos con innovación?*, con respecto al indicador de la tabla y el gráfico N° 21: en el cual respondieron a base de la escala de valoración:

- ✓ 13 docentes que representa el 40,63%, manifestaron estar **completamente de acuerdo**.
- ✓ 10 docentes que representa el 31,25%, manifestaron estar **relativamente de acuerdo**.
- ✓ 06 docentes que representa el 18,75%, manifestaron estar **de acuerdo**.
- ✓ 03 docentes que representa el 9,38%, manifestaron estar **en desacuerdo**.

4.2. Análisis y/o contrastación de hipótesis

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova, docente de la Universidad de Lima, la misma que se administra de la siguiente manera:

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova, la misma que se administra de la siguiente manera:

RELACIÓN PERFECTA: Establece el grado de relación significativa del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Se expresa así, existe correlación perfecta cuando el resultado es: $(r = 1)$

RELACIÓN NULA: Establece la correlación no significativa y baja correlación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Se expresa así: $(r = 0)$

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

TABLA N° 22								
RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ACTITUD ACTIVA DE LOS DOCENTES CON LA INTERVENCIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE								
	01	02	03	04	05	06	07	TOTAL
CA	12	11	10	13	10	10	09	10,71
RA	10	11	11	10	10	11	12	10,71
DA	08	07	06	05	09	08	07	7,14
ED	02	03	04	03	03	03	02	2,86
CD								
TOTAL								31,45

TABLE N° 23								
RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ACTITUD CON RESPETO DE LOS DOCENTES CON LA INTERVENCIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE								
	08	09	10	11	12	13	14	TOTAL
CA	11	12	10	13	10	10	09	10,71
RA	09	12	12	10	10	11	14	11,14
DA	08	06	06	06	09	08	07	7,14
ED	04	02	04	03	03	03	02	3
CD								
TOTAL								31,99

PROMEDIO DE LA PRIMERA Y SEGUNDA DIMENSIÓN	INTERVALO	
Relación de los indicadores de la dimensión actitud activa de los docentes con la intervención activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	31,45	0,54
Relación de los indicadores de la dimensión actitud con respeto de los docentes con la intervención activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	31,99	

TABLA N° 24								
RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ACTITUD CREATIVA DE LOS DOCENTES CON LA INTERVENCIÓN CREATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE								
	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
CA	12	11	11	12	10	10	12	11,14
RA	10	11	09	12	11	10	10	10,43
DA	08	07	08	06	08	07	05	6,57
ED	02	03	04	02	03	03	04	3
CD								
TOTAL								31,19

PROMEDIO DE LA SEGUNDA Y TERCERA DIMENSIÓN		INTERVALO
Relación de los indicadores de la dimensión actitud con respecto de los docentes con la intervención activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	31,99	0,80
Relación de los indicadores de la dimensión actitud creativa de los docentes con la intervención creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje	31,19	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, que arroja los siguientes resultados:

PRIMERO:

Se tiene la relación de la variable *acompañamiento pedagógico* con la variable *desempeño docente*, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la relación de la primera dimensión: *intervención ACTIVA* con la segunda dimensión: *intervención con RESPETO*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,54.

SEGUNDO:

Del promedio de la relación de la segunda dimensión: *intervención con RESPETO* con la tercera dimensión: *intervención con CREATIVIDAD*. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,80.

TERCERO:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

CUARTO:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.54$ y $r = 0.80$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la educación.

QUINTO:

En consecuencia, tenemos:

Se determinó que existe un índice de relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la *intervención activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje*.

Se estableció que existe un índice de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la *intervención con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje*.

Se determinó que existe un índice de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la *intervención creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje* según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

4.3. Comparación y discusión de resultados

En nuestra investigación se estableció que *existe directa y significativa relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente* según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la educación.

Concretamente nuestros hallazgos pueden ser corroborados por estudios antecedentes como la de Mairena, E. (2015). En su tesis titulado: *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua*, quien concluyo:

El desempeño docente de los docentes noveles es desconocido por los Directores y Coordinadores de carrera en los procesos de planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje, los estudiantes por su parte evidenciaron ciertas dificultades manifestadas por los docentes noveles en el proceso de ejecución de las sesiones de clases en ámbitos como planificación docente, dominio de contenidos, relación teoría y práctica, mediación de los aprendizajes, evaluación de los aprendizajes y actitudes y valores. En su mayoría los estudiantes no están satisfechos con el desempeño de los docentes noveles, en su actuar en el aula de clases. Se puede decir que el modelo de evaluación de desempeño está basado en los resultados obtenidos por los estudiantes y no en lo que demuestra el docente en el aula de clases.

En respuesta a la información conocida se elaboró una propuesta de acompañamiento al proceso de enseñanza aprendizaje la cual contiene

cuatro etapas: Estructuración, Fortalecimiento, Seguimiento y Agenda de Formación, la cual está contemplada como propuesta para la implementación en los departamentos, con esta se espera que dentro de los Departamentos se inicie un proceso de seguimiento al desempeño del docente, a través de un acompañamiento continuo a la labor docente en específico a la planificación y ejecución del proceso enseñanza aprendizaje.

Considerando los resultados de la investigación realizada con los docentes del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, concluí que el acompañamiento pedagógico tiene una asociación muy positiva con el desempeño docente así lo indica las siguientes conclusiones:

Se determinó que existe una directa y significativa relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la *intervención activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje*, *intervención con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje* y *intervención creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje* según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONCLUSIONES

- a) El índice de correlación muestra que los resultados que se expresan con los intervalos $r = 0.54$, y $r = 0.85$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa correlación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la educación.
- b) En concordancia con los resultados obtenidos como producto del trabajo de campo reflejados en los cuadros estadísticos del N° 01 al N° 07, se determinó que existe un grado de relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la intervención activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.
- c) Los cuadros estadísticos del N° 08 al N° 14, muestran que existe una relación directa y significativa entre el respaldo pedagógico y el soporte técnico, esto es el acompañamiento pedagógico, con las prácticas inherentes al profesor, es decir con el desempeño docente en el contexto de la intervención con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.
- d) La recopilación de información establecido en los cuadros estadísticos del N° 15 al N° 28, la interpretación e análisis del mismo, señalan que existe una directa y significativa relación entre la asesoría planificada y de manera respetuosa – acompañamiento pedagógico – con el desarrollo de habilidades profesionales – desempeño docente – en el contexto de la intervención creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje, según apreciación de profesores de la Facultad de Ciencias de la educación.

SUGERENCIAS

- a) Se sugiere a los directores de la región Huánuco fortalecer el acompañamiento pedagógico con el propósito de mejorar el desempeño docente en el nivel inicial, primaria y la educación secundaria.

- b) Se propone a los docentes, participar en eventos de capacitación, diplomados, segunda especialidad para formar parte de profesionales que desarrollan de manera sistemática el acompañamiento pedagógico y mejorar la práctica pedagógica del docente durante su desempeño para lograr la intervención activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.

- c) Se sugiere a los directores promover el continuo acompañamiento pedagógico como respaldo pedagógico y el soporte técnico del profesor para transformar su práctica inherente al educador, es decir con el desempeño docente para garantizar la intervención con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.

- d) Se recomienda a los docentes aceptar con profesionalismo el acompañamiento pedagógico, la asesoría planificada que se realice de manera respetuosa con la finalidad que mejore sus de habilidades profesionales, su desempeño docente que va influir inexorablemente en el proceso formativo y la intervención creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.

REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS

- Ansi3n, J., D. Del Castillo, M. Piqueras y F. Zegarra (2015) *La escuela en tiempos de guerra*. Lima. CEAPAZ/Tarea/IPEDEHP.
- Burga, E. (2012). *La escuela que queremos y soñamos tendr3a la Marca Per3*. Revista Tarea n3mero 79. Lima, abril del 2012.
- Cabo, C. (2010). *Pensar y pensarse: un deber para mejorar la pr3ctica*. Argentina: Universidad Nacional de Rosario.
- Chehaybar, K. y Bautista, A. (2003). *Procesos y pr3cticas de la formaci3n universitaria*. M3xico: CESU-UNAM.
- Cuba, S. e Hidalgo, L. (2013). *Quereres y saberes para una docencia reflexiva en el Per3*. Lima: PRO-EDUCA/GTZ/KFW/
- Garc3a, M. (1993). *An3lisis de la realidad social: m3todos y t3cnicas de investigaci3n*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Ram3rez, G. M. (2016). *Din3mica de grupos y animaci3n sociocultural*. Madrid: Marsiega.
- Guerrero, L. (2011). *Marco de Buen Desempeño Docente. Documento para la discusi3n*. Lima: 2.º Congreso Pedag3gico Nacional, 2011.
- Huanca, E. (2015). *El acompa±amiento pedag3gico y el desempe±o de las docentes del Nivel Inicial Majes*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35731/huanca_che.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lucio G. R. (2013). *Algunos paradigmas de la formaci3n del profesorado y la reflexi3n meta cognitiva*. Lima: Revista de Educaci3n y Cultura n3mero 29.
Lima, agosto del 2006.

- Rivero, J., Alba, J., Pinto, L., (2014). *Propuesta Nueva docencia en el Perú*. Lima: MINEDU.
- Tardif, M. (2014). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Editorial Narcea.
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/>
- Donald, J. (2012). *Supervisión pedagógica y desempeño laboral de los docentes de los Colegios Adventistas de la Misión Peruana del Norte*, (tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/321?show=full>
- Martínez, G. y Guevara, A. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. México: Universidad Autónoma Indígena. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Martínez, H. y González, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docentes: sentido y perspectiva*. República Dominicana: Revista Ciencia y Sociedad.
- Martínez, S. y Lavin, J. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. México: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios*. Lima: MINEDU.
- Minez, Z. (2013). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Trujillo: Revista SAWI.

- Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el trabajo pedagógico del área de Matemática*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2011). *Discursos y nociones sobre el desempeño docente: Diálogo con maestros*. Caracas: Universidad Politécnica Antonio José de Sucre.
- Moya, M. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje de matemática en los estudiantes de la institución educativa pública "Yarowilca" de La Unión, Dos de Mayo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco).
- <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/2884/PIDS%2000155%20M88.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pallares, M. (1998). *Técnicas de grupos para educadores*. Madrid: ICCE.
- Talenas, R. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en dos Instituciones Educativas del Distrito de Rupa Rupa, Leoncio Prado*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán)
- Tamayo, M. (1998). *Diccionario de la investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Tenti, E. (2015). *Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente*. Buenos Aires: Revista Educación y Sociedad, volumen. 28, número 99, pp. 335-353, 2007, mayo/agosto.
- Terigi, F. (2008). *Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina*. Cuba: VAILLANT.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	TEC.	INST.
¿Existe asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la educación?	¿Existe asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la educación?	Establecer el grado de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la educación.	Determinar el índice de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias, mención Educación Física, de la Educación.	Existe asociación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias de la educación.	Existe asociación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional de la Facultad de Ciencias, mención Educación Física, de la Educación.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	¿Existe asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación con respeto de los estudiantes en el proceso de aprendizaje , según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la educación?		Establecer el índice de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación con respeto de los estudiantes en el proceso de aprendizaje , según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación.		Existe asociación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación con respeto de los estudiantes en el proceso de aprendizaje , según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación.		
	¿Existe asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la educación?		Determinar el índice de asociación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación.		Existe asociación positiva entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el marco de la participación creativa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje según apreciación de profesores del Programa de Segunda Especialidad Profesional, mención Educación Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación.		

ANEXO 02: Instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
PROGRAMA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



INSTRUMENTO CUESTIONARIO

TESISTAS:

Carme Paulina, Gomez Godoy
Vilma, Millán Gonzales
Zenina, Pio Mato

I. ASPECTO CONCEPTUAL

a) Técnica encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que tiene como objetivo “obtener información que se pueda analizar, extraer modelos y hacer comparaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

b) Instrumento cuestionario

La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática y ordenada, información acerca de la población con la que se trabaja, sobre las variables objeto de la investigación o evaluación.

Para el cuestionario lo primero que se hizo fue plantear que es lo que nos interesa obtener. En definitiva, desde la lógica de la investigación se planteó un objetivo claro. En nuestro caso, el instrumento responde al título de la investigación: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

II. ADMINISTRACIÓN

Es útil para incluir los apellidos y nombres de cada profesor del Programa de Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional Hermilio Valdizán, las dimensiones, indicadores y las calificaciones cualitativas que obtenga los estudiantes por cada indicador.

Objetivo:

El instrumento, denominado, cuestionario, nos permitirá recoger información sobre el grado de influencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente según la percepción de los profesores de la muestra seleccionada.

Administración:

El responsable de la presente investigación hizo uso de este instrumento para:

- Calificar nominalmente el grado de asociación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

III. OBJETIVO

- ✓ Desarrollar acciones de planificación, ejecución y evaluación en el acompañamiento pedagógico para garantizar el desarrollo de la intervención activa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.
- ✓ Desarrollar acciones de sesión de aprendizaje mediante el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la intervención con respeto de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.
- ✓ Implementar los lineamientos para el acompañamiento pedagógico para que conduzca de la intervención creativa de los alumnos en el transcurso del aprendizaje.

IV. PROPÓSITOS:

- a. Obtener información sobre el acompañamiento pedagógico y su desempeño profesional del programa de Segunda especialidad profesional de la facultad de ciencias de la educación UNHEVAL.
- b. Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- c. Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.

ESCALA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Completamente de acuerdo	Relativamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo

PRIMER CUESTIONARIO							
Variable:		SOBRE LA RELACIÓN DE LAS VARIABLES					
Presentación:		Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: La relación de la variable X con la variable Y					
N°	PREGUNTA	VALORACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	¿Existe relación significativa entre la variable: <i>acompañamiento pedagógico y el desempeño docente?</i> , responda usted en base a la escala de valoración:						

SEGUNDO CUESTIONARIO							
Variable:		SOBRE LA RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES					
Presentación:		Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: La relación de la primera dimensión variable X con primera dimensión de la variable Y					
N°	PREGUNTA	VALORACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	¿Existe relación significativa entre la dimensión: <i>la actitud activa del docente general necesariamente la intervención activa del alumno en el proceso de aprendizaje</i> , responda usted en base a la escala de valoración:						

TERCER CUESTIONARIO							
Variable:		SOBRE LA RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES					
Presentación:		Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: La relación de la segunda dimensión variable X con primera dimensión de la variable Y					
N°	PREGUNTA	VALORACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	¿Existe relación significativa entre la dimensión: <i>la actitud con respeto del docente promueve necesariamente la intervención con respeto del alumno en el proceso de aprendizaje</i> , responda usted en base a la escala de valoración:						

CUARTO CUESTIONARIO							
Variable:		SOBRE LA RELACIÓN DE LAS DIMENSIONES					
Presentación:		Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre: La relación de la tercera dimensión de la variable X con tercera dimensión de la variable Y					
N°	PREGUNTA	VALORACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
1	¿Existe relación significativa entre la dimensión: <i>la actitud creativa del docente genera necesariamente la intervención creativa del alumno en el proceso de aprendizaje</i> , responda usted en base a la escala de valoración:						

QUINTO CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN:	RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ACTITUD ACTIVA DE LOS DOCENTES CON LA INTERVENCIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
Pregunta:	Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre las preguntas. responda usted en base a la escala de valoración:					
N°	PREGUNTA	VALORACIÓN				
		ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Promover la enseñanza con dominio de los contenidos de la asignatura genera la intervención activa de los estudiantes en el transcurso del aprendizaje?					
2	¿Llevar el proceso de enseñanza activa a motiva en los estudiantes un aprendizaje participativo?					
3	¿Realizar una enseñanza con conocimiento de estrategias conduce a los alumnos a aprender de formar activa, reflexiva y crítica?					
4	¿Conocer los paradigmas activos encamina a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje?					
5	¿Proyectar la enseñanza mancomunada promueve la participación activa de los estudiantes?					
6	¿Tener una práctica activa como docente incluye a los alumnos en el proceso activo de aprendizaje?					
7	¿Utilizar estrategias activas ayuda al desarrollo del aprendizaje activo en clase?					

SEXTO CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN:	RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ACTITUD CON RESPETO DE LOS DOCENTES CON LA INTERVENCIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
Pregunta:	Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre las preguntas. Responda usted en base a la escala de valoración:					
N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Generar un ambiente adecuado para el aprendizaje promueve la convivencia democrática?					
2	¿La actitud democrática genera un contexto de respeto en el proceso de aprendizaje?					
3	¿Propiciar la convivencia de respeto en la escuela promueve el respeto en la familia y entre sus compañeros de estudio?					
4	¿La práctica del ejercicio docente con ética promueve el respeto de los derechos del alumno?					
5	¿Promover la actitud democrática implica practicar el respeto al pensamiento y las ideas de sus compañeros de clase?					
6	¿Propicia un ambiente de convivencia con respeto permite a los estudiantes respetar la diversidad religiosa y cultural?					
7	¿Promover la comunicación asertiva con respeto permite al estudiante respetar la libre expresión del otro?					

SÉPTIMO CUESTIONARIO						
DIMENSIÓN:	RELACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ACTITUD CREATIVA DE LOS DOCENTES CON LA INTERVENCIÓN CREATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
Pregunta:	Según su apreciación y experiencia como docente suscriba su acuerdo o desacuerdo sobre las preguntas. Responda usted en base a la escala de valoración:					
N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica promueve obligatoriamente la inteligencia creativa en los alumnos?					
2	¿Realizar acciones de tutoría personalizada mejora el pensamiento divergente en los educandos?					
3	¿Impulsar el pensamiento creativo genera la originalidad y la innovación en los estudiantes?					
4	¿Mostrar habilidades creativas promueve necesariamente el desarrollo de tareas con originalidad y novedad?					
5	¿Propiciar la imaginación permite la presentación de las tareas académicas de forma distintas de una clase a otra?					
6	¿Gestionar el conocimiento explícito, necesariamente hace que el alumno socialice adecuadamente sus trabajos creativos?					
7	¿Realiza acciones de tutoría de creatividad hace que los estudiantes presenten sus trabajos con innovación?					

ANEXO 03. Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DESEMPEÑO DOCENTE	Participación activa	<i>Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la participación activa de los estudiantes en los aprendizajes que quiere lograr.</i>	4	4	4	4
		<i>Ejerce su profesión desde una postura de inclusión de los estudiantes en el aprendizaje.</i>	3	4	4	4
		<i>Emplea técnicas e instrumentos de enseñanza, seleccionadas previamente, que favorece el desarrollo del aprendizaje de manera activa que corresponde a la clase.</i>	4	3	4	4
	Participación con respeto	<i>Propicia en pensamiento tolerante a lo largo del proceso de aprendizaje, sobre todo en momentos claves.</i>	4	4	3	4
		<i>Mantiene un ambiente de orden y colaboración entre los estudiantes.</i>	4	4	4	4
		<i>Propicia la comunicación afectiva entre los estudiantes.</i>	4	4	4	3
	Participación con creatividad	<i>Propicia trabajos originales que supone una novedad a nivel de la Institución Educativa.</i>	3	4	4	4
		<i>Promueve que los estudiantes realicen su tarea escolar y éste represente una ligera variación respecto a su tarea anterior.</i>	4	4	4	3
		<i>Propicia la socialización de sus trabajos creativos con sus compañeros de estudio.</i>	4	3	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- ¿HAY ALGUNA DIMENSIÓN O ÍTEM QUE NO FUE VALIDADA? SÍ () NO (X)
- OBSERVACIONES: NINGUNA
- EL INSTRUMENTO DEBE SER APLICADO: SÍ (X) NO ()

LUGAR Y FECHA	DNI N°	TELÉFONO
Huánuco, 10 de mayo 2021	22417860	962622399

Firma del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Orlando, Ascayo león

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Actitud activa	<i>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes se involucren activamente en proceso de aprendizaje.</i>	4	4	4	4
		<i>Conduce el proceso de enseñanza para que todos los estudiantes aprendan de manera participativa y colaborativa.</i>	3	4	4	4
		<i>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de estrategias, para que todos los estudiantes aprendan de manera activa, reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos socioculturales.</i>	4	3	4	4
	Actitud con respeto	<i>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</i>	4	4	3	4
		<i>Promueve activamente, con actitud democrática y de pensamiento libre un ambiente de respeto y proximidad entre los estudiantes.</i>	4	4	4	4
		<i>Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y los estudiantes.</i>	4	4	4	3
	Actitud creativa	<i>Reflexiona sobre su práctica y experiencia profesional para desarrollar procesos de aprendizaje con el propósito de promover el razonamiento y la creatividad de los estudiantes.</i>	3	4	4	4
		<i>Presta atención personalizada a los estudiantes para desarrollar en ellos su pensamiento e inteligencia creativa.</i>	4	4	4	3
		<i>Promueve la creatividad y que esta sea realmente relevante y valora su originalidad del producto porque supone una auténtica novedad para él y sus compañeros de aula.</i>	4	3	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo, Lucas Cabello

Especialidad: Dr. en Ciencias de la Educación

“Calificar con 1, 2,3 ó 4 a cada ÍTEM respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”. Siendo 1 el menor puntaje y 4 el mayor.

DIMENSIÓN		ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
DESEMPEÑO DOCENTE	Participación activa	<i>Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la participación activa de los estudiantes en los aprendizajes que quiere lograr.</i>	3	4	4	4
		<i>Ejerce su profesión desde una postura de inclusión de los estudiantes en el aprendizaje.</i>	3	4	4	4
		<i>Emplea técnicas e instrumentos de enseñanza, seleccionadas previamente, que favorece el desarrollo del aprendizaje de manera activa que corresponde a la clase.</i>	4	3	4	4
	Participación con respeto	<i>Propicia en pensamiento tolerante a lo largo del proceso de aprendizaje, sobre todo en momentos claves.</i>	4	4	3	4
		<i>Mantiene un ambiente de orden y colaboración entre los estudiantes.</i>	4	3	4	4
		<i>Propicia la comunicación afectiva entre los estudiantes.</i>	4	4	4	3
	Participación con creatividad	<i>Propicia trabajos originales que supone una novedad a nivel de la Institución Educativa.</i>	3	4	4	4
		<i>Promueve que los estudiantes realicen su tarea escolar y éste represente una ligera variación respecto a su tarea anterior.</i>	4	4	4	3
		<i>Propicia la socialización de sus trabajos creativos con sus compañeros de estudio.</i>	4	3	4	4



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **CATORCE** días del mes de **OCTUBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2047-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **14 de octubre del año dos mil veintidós**:

Dra. Amanda Omonte Vilca
Lic. Rocío Dávila Soto
Dr. Jesús Ortiz Morote

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto** el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Educación Primaria**; **Sr(a).: GOMEZ GODOY Carmen Paulina** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**, inició el proceso de sustentación a las **13:00 horas** y concluyó a las **14:45 pm**.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....
.....
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Diecisiete (17), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 229 349 61


SECRETARIO
DNI N° 7957 7320


VOCAL
DNI N° 09756302



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **CATORCE** días del mes de **OCTUBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2047-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **14 de octubre del año dos mil veintidós**:

Dra. Amanda Omonte Vilca
Lic. Rocío Dávila Soto
Dr. Jesús Ortiz Morote

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto** el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Educación Primaria; Sr(a): MILLÁN GONZALES, Vilma** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**, inició el proceso de sustentación a las **13:00 horas** y concluyó a las **14:45 horas**.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Diecisiete (17), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
DNI N° 22734261

SECRETARIO
DNI N° 22527320

VOCAL
DNI N° 09351302



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **CATORCE** días del mes de **OCTUBRE** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N° 2047-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **14 de octubre del año dos mil veintidós**:

Dra. Amanda Omonte Vilca
Lic. Rocío Dávila Soto
Dr. Jesús Ortiz Morote

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Con el asesoramiento de la **Dr. LUCAS CABELLO, Adalberto** el (la) aspirante a optar el Título de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Educación Primaria**; **Sr(a).: PIO MATO, Zenina** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**, inició el proceso de sustentación a las **13:00 horas** y concluyó a las **14:45 horas**.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

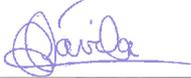
- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

Quedando el/la aspirante con la nota de: Diecisiete (17), por lo que se declara aprobada por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.


PRESIDENTE
DNI N° 22234761


SECRETARIO
DNI N° 22527320


VOCAL
DNI N° 09356302



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



RESOLUCIÓN N° 0658-2021-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 17 de junio de 2021

CONSIDERANDO:

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que con Resolución de Consejo Universitario N° 1538-2020-UNHEVAL de fecha 14/09/20, se aprueba el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, estableciendo en el Art. 37° *El interesado que va obtener el título profesional o el profesional que va obtener el título de segunda especialidad profesional, por la modalidad de tesis, debe solicitar al Decano de la Facultad mediante solicitud en el último año de estudios la designación de un Asesor de Tesis, adjuntando un (01) ejemplar del Proyecto de Tesis cuantitativa, cualitativa o mixto, aprobado en el desarrollo de la asignatura de tesis o similar, con el visto bueno del docente. Previamente deberá contar con la constancia de Exclusividad del tema que será expedida y remitido por la Unidad de Investigación de la Facultad;*

Que mediante Constancia N° 0179-2021-UNHEVAL-FCE/UI, recibido el día 16/06/21 el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, remite la constancia de exclusividad del título de Proyecto de tesis colectiva titulada **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, de las estudiantes **Carmen Paulina GOMEZ GODOY, Vilma MILLAN GONZALES y Zenina PIO MATO**, del Programa de Licenciatura PROLI de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** y con la autorización del **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Adalberto LUCAS CABELLO**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de tesis colectiva titulada: **EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**, presentada por las estudiantes **Carmen Paulina GOMEZ GODOY, Vilma MILLAN GONZALES y Zenina PIO MATO** de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

Dr. **Ciro Angel Lazo Salcedo**
DECANO

Distribución:
Asesor/Interesadas/Archivo



CONSTANCIA N°0009-2021-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- Carme Paulina, GOMEZ GODOY
- Vilma, MILLÁN GONZALES
- Zenina, PIO MATO

Autores del borrador de la tesis, titulado:

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Programa de Licenciatura (PROLI). Carrera Profesional de Educación Primaria

Han obtenido, un reporte de similitud general del **30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de pregrado. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 19 de noviembre de 2021



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

Carme Paulina GOMEZ GODOY

EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN D...

Resumen de fuentes

30%

SIMILITUD GENERAL

1	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	7%
2	repositorio.unheval.edu.pe INTERNET	5%
3	es.scribd.com INTERNET	4%
4	repositorio.una.edu.pe INTERNET	4%
5	dspace.utb.edu.ec INTERNET	3%
6	fundacionkoinonia.com.ve INTERNET	2%
7	revistas.unheval.edu.pe INTERNET	2%
8	Charbel N. El-Hani, Mauricio Pietrocola, Eduardo F Mortimer, María Rita Otero. "Science Education Research in Latin America", Brill, 2020 CROSSREF	1%
9	www.picoil.edu.co INTERNET	1%
10	repo.unipam.edu.ar INTERNET	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-18 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

Bibliografía

Citas textuales

Coincidencias menores (8 palabras o menos)

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	X	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado
-----------------	---	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROLI
Escuela Profesional	-----
Carrera Profesional	-----
Grado que otorga	-----
Título que otorga	LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	GOMEZ GODOY, Carmen Paulina						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 962090485
Nro. de Documento:	22730177				Correo Electrónico:	carmengomezgoday@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	MILLÁN GONZALES, Vilma						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 999770163
Nro. de Documento:	22503174				Correo Electrónico:	vilmillan@hotmail.com	

Apellidos y Nombres:	PIO MATO, Zenina						
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular: 962830303
Nro. de Documento:	22727202				Correo Electrónico:	pio.zenina@unheval.edu.pe	

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)							SI	X	NO
Apellidos y Nombres:	LUCAS CABELLO, ADALBERTO				ORCID ID:	https://orcid.org/0000-0002-9710-2905			
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22491809	

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	OMONTE VILCA, AMANDA
Secretario:	DÁVILA SOTO, ROCÍO
Vocal:	ORTIZ MOROTE JESÚS
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	RUBINA LÓPEZ, ALEJANDRO

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN APRECIACIÓN DE PROFESORES DEL PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)			

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Abierto <input type="checkbox"/> Con Periodo de Embargo (*)	<input checked="" type="checkbox"/> Condición Cerrada (*) <input type="checkbox"/> Fecha de Fin de Embargo:
--	---	--

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	GOMEZ GODOY, CARMEN PAULINA	Huella Digital
DNI:	22730177	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	MILLAN GONZALES, VILMA	Huella Digital
DNI:	22503174	
Firma: 		
Apellidos y Nombres:	PIO MATO, ZENINA	Huella Digital
DNI:	22727202	
Fecha:	15/11/2022	