

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Programa de Licenciatura - PROLI**



**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO, PERIODO 2019.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Aprendizajes Pertinentes y de Calidad

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:**  
**FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**TESISTA:**

CELIS MOSCOSO, LUIS ANGEL

**ASESOR:**

Dr. CÁMARA ACERO, ANDRÉS AVELINO

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

- ✓ Dedico esta tesis a mis padres Ángel y Gregoria quienes me dieron vida, educación, apoyo y sabios consejos.
- ✓ A mi esposa y a mi hijo, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis.

**Luis Angel**

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi sincero reconocimiento:

- ✓ A mi asesor de tesis, el doctor Andrés Avelino Cámara Acero, por su compromiso y dedicación.
- ✓ Al doctor Giovanni Herbarth Vega Mucha, por su apoyo incondicional en el tratamiento de los temas estadísticos.
- ✓ Al doctor Percy Cámara Acero de la especialidad de Lengua y Literatura por la corrección de estilo.

**El autor**

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo evaluar el efecto de los hábitos de estudio en el mejoramiento del logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco. Para lograr el objetivo de estudio se utilizó el tipo de investigación aplicada y que se ubica en el nivel predictivo, que mediante el muestreo no probabilístico se eligió un grupo de 42 alumnos matriculados en el año académico 2019, en el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Con la finalidad de profundizar los resultados de la investigación de campo, a los grupos control (20) y experimental (22), se les aplicó cuestionarios de preprueba y posprueba. Para estimar las tablas, figuras y contraste de las hipótesis correspondientes se hizo uso de la estadística descriptiva. Se presenta los resultados sistematizados en tablas de frecuencias estadísticas del 03 al 08. Del análisis descriptivo se llega a la conclusión de que el nivel de mejora sobre el desarrollo de competencias es satisfactorio, con la aplicación de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco.

**Palabras claves:** hábitos de estudio, ciudadanía, Logro de competencias, desarrollo personal, no probabilístico.

## **ABSTRACT**

The present research work aims to evaluate the effect of study habits in improving the achievement of skills for personal development, citizenship and civic in students of the Milagro de Fátima de Huánuco Educational Institution. To achieve the study objective, the type of applied research was used and is located at the predictive level, which through non-probabilistic sampling a group of 42 students enrolled in the academic year 2019 was chosen, in the course of personal development, citizenship and civic. In order to deepen the results of the field research, pre-test and post-test questionnaires were applied to the control (20) and experimental (22) groups. Descriptive statistics were used to estimate the tables, figures and contrast of the corresponding hypotheses. The systematized results are presented in tables of statistical frequencies from 03 to 08. From the descriptive analysis it is concluded that the level of improvement on the development of competences is satisfactory, with the application of study habits in the students of the Educational Institution Milagro de Fátima de Huánuco.

**Keywords:** study habits, citizenship, Attainment of competencies, personal development, non-probabilistic.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Índice	VIII

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema	11
1.2 Formulación del Problema	13
1.2.1 Problema General	13
1.2.2 Problemas Específicos	13
1.3 Objetivos	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Hipótesis	14
1.4.1 Hipótesis General	14
1.4.2 Hipótesis Específicos	14
1.5 Variables	14
1.5.1 Variable Independiente	14
1.5.2 Variable Dependiente	14
1.5.3 Operacionalización de Variables	15
1.6 Justificación e Importancia	16
1.6.1 Justificación Legal	16
1.6.2 Importancia Teórico Científico	16
1.6.3 Importancia Práctica	16
1.7 Viabilidad	16
1.8 Delimitación	16

## **CAOPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases Teóricas	20
2.2.1 Los Hábitos de estudio	20
2.2.2 Competencias del área de Desarrollo, Ciudadanía y Cívica	20
2.2.3 Competencias y capacidades	21
2.3 Definición de Términos Básicos	22

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Nivel y Tipo de Investigación	24
3.2 Diseño y Esquema de Investigación	24
3.3 Población y Muestra	25
3.3.1 Población	25
3.3.2 Muestra	25
3.3.3 Muestreo	26
3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	26
3.4.1 Métodos	26
3.4.2 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	26
3.4.3 Instrumento	28

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1 Matriz General de Resultados	29
4.2 Análisis e Interpretación de resultados de la Preprueba	30
4.3 Análisis e Interpretación de resultados de la Posprueba	32
4.4 Análisis Comparativo de los Estadígrafos	35
4.5 Prueba de Hipótesis	36

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN**

5.1 Contrastación con los Referentes Bibliográficos	38
5.2 Aporte Científico de la Investigación	39

## CAPÍTULO VII

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	40
6.2 Recomendaciones	40
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	41
<b>ANEXOS</b>	44
• ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia	45
• ANEXO N° 02: Taxonomía de Bloom	47
• ANEXO N° 03: Instrumento de Investigación para la V. Independiente	50
• ANEXO N° 04: Instrumento de Investigación para la V. Dependiente	53
• ANEXO N° 05: Ficha de validación por juicios de expertos	58
• ANEXO N° 06: Resultados de validación por juicios de expertos	61
• ANEXO N° 07: Indicadores de calidad o confiabilidad	63
• ANEXO N° 08: Consentimiento Informado	65
• ANEXO N° 09: Acta de sustentación	67
• ANEXO N° 10: Resolución de designación de asesor	69
• ANEXO N° 11: Constancia de anti plagio	71

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción del problema**

Uno de los problemas que atraviesan los estudiantes de la educación básica, es el nivel de competencias con que egresan de la secundaria; prueba de ello son los informes publicados por la UNESCO sobre los resultados de la prueba PISA (2015), nuestro país ocupó el último lugar del ranking de educación, en comparación con los otros países participantes.

La calidad de la educación en el Perú es la principal causa que impide nuestro desarrollo. A partir del proceso general de globalización que ha involucrado a todo el planeta, existen cambios profundos que se ha impuesto en nuestro país.

El Ministerio de Educación (2012, p. 38), considera que: “La educación es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí mismo y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes que se logran por interacción de la educación no formal, semiformal y formal. La educación se lleva a cabo dentro de un contexto histórico – espacial y es un instrumento fundamental de la sociedad para efectos de reproducción cultural, integración social y desarrollo humano”.

En el contexto general del desarrollo educativo, la eficiencia de este sistema se analiza a través del cumplimiento de los objetivos y en el desarrollo de competencias de los estudiantes, especialmente interesa este último que por su carácter cuantitativo fácilmente se traduce en el puntaje o notas que los alumnos alcanzan en cada una de las asignaturas, después de las evaluaciones o exámenes promocionales.

El Instituto de Desarrollo Gerencial, en el módulo sobre programas de especialización (2013, p. 5), enfatiza: “Resultados y experiencias obtenidas en las diversas instituciones educativas están demostrando que el rendimiento académico, en la mayoría de los casos en el área de ciencias presenta una tendencia descendente”.

Los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes es inadecuado, escenario que se convierte en un problema para la educación y formación de nuevos personajes de la historia peruana, se da a causa de una serie de procesos tanto curriculares como extracurriculares, es así que estos problemas se derivan de las limitaciones de los temas educativos y de la contrariedad de estos contenidos.

En el libro de Mavilo Calero Pérez : Historia de la Educación Peruana (2016, p: 264 – 271), se da a conocer una investigación realizada por la UNICEF y el INEI el cual revela que el departamento de Huánuco posee provincias, en comparación a otros departamentos, que se ubican en un nivel de desarrollo educativo medio, bajo y muy bajo; en el nivel medio se halla la provincia de Leoncio Prado, y en el nivel bajo se halla la provincia de Huánuco y en el nivel muy bajo se hallan las provincias de Dos de Mayo, Huamalíes, Ambo, Marañón y Huacaybamba.

Debemos asumir que los resultados, a nivel país y a nivel departamental, un tanto desalentadores, son consecuencia de diversos factores ya sean estos sociales, culturales, económicos o ambientales, algunos de ellos se constituyen en desafíos para la educación peruana. Las consecuencias más próximas del problema educativo de Huánuco las tenemos en las notas que obtienen los egresados de las Instituciones Educativas de las zonas Rurales, en los exámenes y/o concursos para obtener una vacante o ingreso a la universidad.

Rugarcía (2014, p.35), dice al respecto: “Los egresados de las instituciones educativas se están dando cuenta y manifiestan que no les dejó huella permanente. Se sienten débiles, sin capacidad para resolver problemas, para expresar lo que piensa, para relacionarse con los demás, para tomar decisiones, para captar la verdad y sienten además desconfianza personal. El reto más importante de las instituciones educativas contemporáneas es la renovación de sus conceptos educativos”.

Los estudiantes de educación secundaria, en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, tienen hábitos de estudio inadecuados; carecen de un lenguaje pertinente, elementos que le sirven para la formulación de argumentos, la reflexión y comunicación; y por su carácter integrador, son causantes que dificultan el logro de competencias generales y específicas correspondientes a su formación personal.

Todos estamos de acuerdo que el desarrollo de capacidades en esta área debe ser mejorada, pero, por lo general, estos esfuerzos muestran un descuido referente a la metodología que el profesor debe usar. Aunque todo método de aprendizaje en última instancia, es una creación personal del docente, se debe tener en cuenta modernos principios de aprendizaje interactivo.

Al respecto Guadez (2013, p.18), afirma: “Las experiencias activas de los alumnos, están generando nuevos aprendizajes en el hogar, en la calle, entre los amigos, con los adultos, con instituciones, con los medios de comunicación y en el colegio. En esta última el aprendizaje debe producirse de manera intencional y sistemática con la mediación eficiente del docente; el docente interviene como un guía, convirtiéndose así en un facilitador y apoya al estudiante en el proceso y lo orienta para aprender por sí mismo o sea aprender a aprender”.

De continuar así el problema, la futura expansión de este tipo de formación por no ser racionalmente planificada, traerá consigo experiencias negativas y serán los egresados de la educación básica quienes padezcan las consecuencias. Pues de seguro todos estamos de acuerdo que el estudio de esta ciencia debe ser mejorada, pero, por lo general, estos esfuerzos muestran un descuido referente a la metodología de estudio que los estudiantes deben usar.

En este contexto, presentamos la aplicación de los hábitos de estudio para mejorar el logro de competencias en el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de educación secundaria.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Cómo los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

a) ¿Cómo los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias construye su identidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019?

b) ¿Cómo los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias Convive y participa democráticamente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Evaluar la influencia de los hábitos de estudio en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

a) Demostrar que los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias construye su identidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.

b) Demostrar que los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias Convive y participa democráticamente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.

### **1.4 Hipótesis**

#### **1.4.1 Hipótesis General**

Los hábitos de estudio influyen significativamente en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019.

#### **1.4.2 Hipótesis Específicos**

**H<sub>1</sub>:** Los hábitos de estudio influyen significativamente en el logro de competencias construye su identidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.

**H<sub>2</sub>:** Los hábitos de estudio influyen significativamente en el logro de competencias convive y participa democráticamente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.

### **1.5 VARIABLES**

**1.5.1 Variable Independiente:** Hábitos de estudio.

**1.5.2 Variable Dependiente:** Desarrollo de competencias.

1.5.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V.I. Hábitos de Estudio	Lugar de estudio	Tiene un lugar para estudiar. Dispone de mobiliarios y útiles para estudiar. Estudia en un lugar con iluminación, ventilación, alejado de ruidos, limpio y ordenado.	Modelo de hábitos de estudio que tiene un alumno.
	Planificación	Tiene un horario para fortalecer sus aprendizajes. Tiene un horario para realizar sus tareas, descansar, divertirse y para investigar.	
	Atención en Clases	Mira con interés al profesor cuando explica. Toma nota en forma ordenada de las cosas que debe hacer, de los conocimientos importantes y lo que debe investigar. Pide al profesor que aclare lo que no entiende. Formula preguntas en clase.	
	Modo de estudiar	Consulta un libro, mirando primero el índice. Toma en cuenta los apuntes hechos en clase. Maneja distintas fuentes de información y técnicas de estudio. Utiliza diccionarios y enciclopedias para aclarar dudas. Repasa los temas aprendidas y solicita ayuda cuando tiene dudas. Realiza las tareas con esmero y sus cuadernos siempre están al día.	
	Actitud General	Procura informarse de lo que se hizo y se va a hacer cuando falta a clases. Procura superarse cuando tiene bajos calificativos. Enseña a otras personas, aunque no se lo pidan. Procura hacer bien los trabajos y con anticipación. Colecciona materiales bibliográficos y asiste a clases con regularidad.	
V.D. Logro de Competencias	Construye su identidad	Se valora así mismo	Cuestionarios de Preprueba y Posprueba
		Autorregula sus emociones	
		Reflexiona y argumenta éticamente	
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
	Convive y participa democráticamente	Interactúa con todas las personas	
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	
		Maneja conflictos de manera constructiva	
	Delibera sobre asuntos públicos		
	Participa en acciones que promueven el bienestar común		

## **1.6 Justificación e Importancia del Problema**

**1.6.1 Justificación Legal:** La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, toda vez que de acuerdo al Art. 45.2 de la ley universitaria N°30220, para la obtención del título profesional se requiere la aprobación de una tesis.

**1.6.2 Importancia Teórico Científico:** La presente investigación es importante porque los resultados benefician al desarrollo de la ciencia y de la técnica, que permite identificar los hábitos de estudio y el logro de competencias de los alumnos de la Institución Educativa Milagro de Fátima, para que tomen las decisiones pertinentes para mejorar con el desarrollo

### **1.6.3 Importancia Práctica**

Los resultados de la investigación lo ponemos a consideración de los docentes y directores de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, con la finalidad de mejorar los hábitos de estudio para el logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica; asimismo, es impactante porque son recogidas del contexto regional, que permiten solucionar un problema vigente de nuestra realidad.

## **1.7 Viabilidad**

La presente investigación es viable, pues, se dispone de los recursos necesarios para su ejecución; lo cual, nos permite desarrollar la investigación en un periodo de tiempo previsto.

## **1.8 Delimitación**

En el presente trabajo abordamos el aspecto de los hábitos de estudio para el logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. La población está constituida por estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Milagro de Fátima, ubicado en la región Huánuco; la muestra conformada por alumnos del quinto grado de secundaria, matriculados en el curso de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en el año académico 2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 A Nivel Internacional

• **Gutiérrez (2018)**, investigó sobre “Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018”. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de utilización de los hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco (UAP Tejupilco), 2018. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de segundo semestre de la licenciatura de Psicología de la UAP Tejupilco, de los cuales 12 son varones y 58 mujeres con edades que oscilan entre los 18 y 20 años. Para llevar a cabo ésta investigación se hizo uso del instrumento llamado Inventario de Hábitos de Estudio “IHE” de Pozar (2002). La información recibió un tratamiento estadístico por medio del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 20, calculando e identificando el porcentaje de utilización de los hábitos de estudio. El porcentaje de utilización de los hábitos de estudio de acuerdo a sus diferentes escalas resulto de la siguiente manera: En la escala de condiciones ambientales predomino el nivel normal lo cual refiere que el ambiente físico que rodea a los estudiantes es el apropiado para obtener un buen rendimiento en sus estudios. En la escala de planificación del estudio se encuentran en un rango normal, lo que significa que si saben organizar sus horarios y contemplan espacios de descanso. Referente a la escala de utilización de materiales el nivel de grado de utilización que predomino fue en el rango normal, lo que refiere que los estudiantes tienen un alto grado de personalización que incluye el trabajo personal y en equipo.

• **Cortés (2017)**, investigó sobre “influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la UPTC seccional chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016”. Trabajo de Grado para optar el título de Contador Público, en Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

En la presente investigación se pretendió verificar el grado de relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá, para el

segundo periodo académico de 2015 y primero de 2016. La población, conformada por 35 estudiantes, se caracterizó por su nivel de Rendimiento Académico a partir de las calificaciones finales de las asignaturas disciplinares Costos I y Contabilidad IV del semestre en mención. Como resultado, ambos géneros se enmarcaron en un nivel Básico; además, ninguno de los géneros alcanza el nivel Superior y, a diferencia del género femenino, hay participación del masculino en el nivel Alto. A nivel global, tres quintas parte de los participantes están en nivel Básico y una quinta parte en nivel Bajo; ninguno se ubica en el nivel Superior. De otro lado, los Hábitos de Estudio, fueron evaluados mediante las puntuaciones directas obtenidas en el Inventario de Hábitos de Estudio de Francisco Fernández Pozar, con las escalas: Ambiente de Estudio, Planificación del Estudio, Utilización de Materiales y Asimilación de Contenidos. Cruzadas las puntuaciones, en baremos que categorizan los Hábitos de Estudio globales y por escala, se encuentra que los hábitos de estudio se ubican en la categoría Normal con mejor desempeño del género masculino, excepto en la escala Planificación del Estudio. Por último, mediante las pruebas de hipótesis de independencia, Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) y la Correlación de Pearson ( $r_{11}$ ), se determinó que existe un grado de relación moderado de 0.475, entre los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico de los estudiantes, confirmando, al igual que otras investigaciones, la existencia de una relación de influencia entre las variables.

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

• **Garay (2019)**, investigó sobre “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemática, de los estudiantes del primer semestre del SENATI centro de formación profesional SAN RAMÓN. Tesis para optar el grado de maestro en docencia profesional tecnológica, en la Escuela de posgrado de la universidad peruana Cayetano Heredia.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 71 estudiantes del primer semestre, los mismos que representan el total de la población. Se aplicó el instrumento de investigación Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014, elaborado y validado por Vicuña Peri (1985) para recoger datos de la variable hábitos de estudio, y para la segunda variable rendimiento académico en el área de matemática fueron obtenidos de las actas finales del primer semestre estudios generales. Los resultados demuestran que existe una

correlación positiva moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de estudios generales del CFP San Ramón.

• **Ortega (2012)**, investigó sobre la “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación, en la Escuela de posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola.

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico 2009. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria 2009. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

### **2.1.3 A Nivel Local**

• Cámara (2005) elaboró la tesis “El Método Interactivo y el Desarrollo de Capacidades en el Área de Matemática en los Alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL de Huanuco-2005”. Los resultados muestran que la aplicación del método interactivo mejorar significativamente los niveles de desarrollo de las capacidades de razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas en el área de matemática.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Los Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio son el principal y poderoso predictor del éxito académico, considerado más importante que el nivel de inteligencia. El tiempo y el ritmo que dedicamos al estudio, quedan marcadas en el desempeño académico.

Los hábitos de estudio según Vinent (2006) deben ser entendidos como: “la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar, de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos”.

Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, que centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso, considera que el aprendizaje es un proceso activo que comprende el uso de estrategias y de experiencias que se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas.

Wrenn (2003) señala que “los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva”.

### 2.2.2 Competencia del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica

El ministerio de educación, en el programa de la educación básica regular (2019, p. 7-16), nos menciona las siguientes competencias:

**a) Se valora a sí mismo:** Valora sus características personales, culturales, sociales, éticas, sus potencialidades, logros y evalúa sus limitaciones planteando estrategias para superarlas.

**b) Autorregula sus emociones:** Manifiesta sus emociones, sentimientos e ideas distinguiendo el contexto y las personas, utiliza estrategias para regularlas, con empatía y asertividad en diversos espacios para su bienestar y el de los demás.

**c) Reflexiona y argumenta éticamente:** Expresa su decisión de ser una persona que no lastime a los otros y rija su vida con una perspectiva ética y,

cuando es posible, se involucra en acciones para la búsqueda de justicia y el bien común.

**d) Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto, explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación a su proyecto de vida. Distingue signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja.

**e) Interactúa con todas las personas:** Demuestra actitudes de respeto a las personas con necesidades educativas especiales y personas de distinta cultura, rechaza situaciones de discriminación que afectan los derechos de los grupos vulnerables.

**f) Construye y asume acuerdos y normas:** Propone normas que regulan la convivencia que buscan evitar problemas de discriminación, basadas la normatividad vigente.

**g) Maneja conflictos de manera constructiva:** Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto, señala las actitudes que son fuente de conflicto. Pone en práctica su rol mediador para el manejo de conflictos.

**h) Delibera sobre asuntos públicos:** Delibera sobre asuntos públicos que afectan los derechos humanos, la seguridad ciudadana y la defensa nacional. Promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos.

**i) Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Promueve acciones en bien de la preservación de espacios públicos y el cumplimiento de las responsabilidades a nivel de país.

### **2.2.3 Competencias y Capacidades**

El Ministerio de Educación, en el Diseño Curricular Básico (2016, p. 8 - 9), plantea lo siguiente:

- **La Competencia** es entendida entonces, como el dominio de un sistema complejo de procesos, conocimientos y actitudes que facilitan un desempeño eficaz y adecuado ante una exigencia de actuación típica dentro de las situaciones propias al ejecutante. Las competencias están redactadas según la formula gramatical: **Verbo + Objeto + Condición**; donde los verbos de acción están redactados en el modo indicativo (en singular, tercera persona y tiempo presente).

• **Las Capacidades** constituyen las prácticas que son necesarias para regular racionalmente una actividad en ejecución y cuyo dominio es progresivo por los sujetos que practican dicha actividad. Dicho dominio se alcanza a través de una práctica continua, sistemática y asistida en la búsqueda de adquirir mayor solvencia en los desempeños que requiere dichos procesos. Este es el sentido en el que deben entenderse las capacidades de cada área, que están pensadas para cimentar el tipo de trabajo o de acciones que deben ser de naturaleza frecuente y regular en el tratamiento de todos los contenidos curriculares que le pertenecen al área, incluyendo en ello las disposiciones o estados de ánimo que influyen significativamente en tales acciones.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

- **Hábitos de estudio:** conjunto de métodos y procedimientos que utilizan los estudiantes para obtener y aprovechar al máximo los conocimientos que obtienen.
- **Lugar de estudio:** debe ser una habitación lo más grato posible, de modo que un estudiante se pueda concentrar completamente en el trabajo.
- **Planificación:** sucesión de operaciones que se llevan a cabo para cumplir determinados objetivos, no solo significa definir un programa de acción, sino minimizar daños y maximizar la eficiencia.
- **Método de estudio:** conjunto de reglas que se aplican para lograr un objetivo que es estudiar, es enseñar a comprender a los estudiantes el material para asimilar y repasar un tema en específico.
- **Atención en clases:** es necesario para el estudiante tanto para escuchar activamente al docente, seleccionando y reteniendo la información relevante.
- **Actitud General:** según la psicología, la actitud es el comportamiento habitual del estudiante que se produce en diferentes circunstancias.
- **Desarrollo personal:** se puede dar en diferentes áreas de la vida de un estudiante. En sus relaciones, emociones, salud, cuerpo o finanzas personales.
- **Competencias:** conjunto de capacidades para la acción o interacción sobre el medio, sea este natural, físico o social.
- **Capacidades:** son potencialidades inherentes a la persona y que esta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos. Ella se cimienta en la interrelación de procesos cognitivos, socio afectivos y motores.

• **El logro de competencias:** implica que el docente, siendo mediador entre el que aprende y el conocimiento, logra que la retroalimentación que brinda signifique en los estudiantes el haber articulado sus saberes: el ser, el convivir, el hacer y el saber conocer.

• **Autoevaluación y Coevaluación:** Este recurso consiste en que cada alumno emita un juicio valorativo sobre sus logros y aprendizajes. Si el alumno lo hace con respecto a sí mismo se denomina autoevaluación y si la evaluación es grupal o en partes se le llama evaluación. En este sentido, la autoevaluación y la Coevaluación favorecen la reflexión, la actitud crítica y el sentido de responsabilidad.

## **CAPÍTULO III ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **3.1 Nivel y Tipo de Investigación**

**a) Nivel de Investigación:** El presente proceso de investigación se ubica en el nivel predictivo, porque expone sobre los hábitos de estudio, que dieron lugar o aceleraron las situaciones de aprendizaje.

Sobre el tema, Valderrama (2013) menciona que el nivel predictivo “se interesa por anticipar situaciones futuras, a partir del conocimiento de las condiciones previas y la comprensión de los procesos explicativos; es decir, la investigación predictiva requiere de las explicaciones para basar sus predicciones” (p.175).

**b) Tipo de Investigación:** El presente estudio se ubica en la investigación aplicada, ya que nos proponemos utilizar los hábitos de estudio.

Valderrama (et al, 2013) indica: “la investigación aplicada busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. Este tipo de investigación es la que realiza o deben realizar los egresados del pregrado y posgrado de las universidades, para conocer la realidad social, económica, política y cultural de su ámbito, y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas planteados” (p.165),

### **3.2 Diseño y Esquema de Investigación**

#### **a) Diseño de Investigación**

El diseño que corresponde a la presente investigación es el cuasi-experimental, con grupo de control no equivalente.

Sánchez (2014, p. 102) considera que: “los diseños cuasi experimentales son más seguros que los diseños pre experimentales ya que se controlan algunas, aunque no todas, las fuentes que amenazan la validez de la investigación”

#### **b) Esquema de Investigación**

En este caso se trabaja con un grupo experimental sobre el que se aplica los hábitos de estudio; y un grupo de control, en donde no se aplica dicha técnica, que sirve de contraste, con medida de prueba inicial y una prueba final en ambos grupos.



### **3.3.3 Muestreo**

Para determinar la muestra de nuestra investigación, hemos empleado el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien elige de manera voluntaria o intencional a los estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima.

Al respecto Sánchez (1992, p.24) plantea:” Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”.

La ventaja de esta muestra no probabilística es su totalidad para un determinado diseño de estudio, que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema.

Sobre el tema Hernández (et. tal., 2000) explica que “Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario. Aun así, se utilizan en muchas investigaciones y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. Está relacionado con el dicho para muestra basta un botón” (p. 226)

## **3.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Procedimiento**

### **3.4.1 Métodos**

En opinión de Carrasco (2009), en sentido riguroso: “El método, en tanto se emplea para realizar investigaciones científicas, se denomina método científico, y constituye un sistema de procedimientos, técnicas, instrumentos, acciones estratégicas y tácticas para resolver el problema de investigación, así como probar la hipótesis científica” (p. 269).

Según Torres (1995) afirma que “el método científico puede clasificarse en generales, específicos y particulares. Se emplean según los propósitos y el tipo de problema que se pretende resolver con la investigación” (p. 72)

### **3.4.2 Técnicas de Recojo, Procesamiento y Presentación de Datos**

#### **a) Técnicas Para la Colecta de Datos**

Se utilizó la técnica de la observación y escala de medición, tanto en el grupo experimental como en el de control, antes y después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio, con la finalidad de recoger

datos relacionados al logro de competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

#### **b) Técnicas Para el Procesamiento de Datos**

- **La Revisión y Consistenciación de la Información:** Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.
- **Clasificación de la Información:** Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.
- **La Codificación y Tabulación:** La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos sean tabulados, generalmente se efectuó con números y letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada uno de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

#### **c) Técnicas Para el Análisis e Interpretación de Datos**

##### • **Estadística Descriptiva para Cada Variable**

**Medidas de Tendencia Central:** Se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa.

**Medidas de Dispersión:** Se calculó la desviación típica o estándar y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a los resultados de la media.

##### • **Estadística Inferencial para Cada Variable**

Se aplica la prueba de hipótesis de la t de student usando la distribución normal para muestras menores a treinta elementos ( $n < 30$ ).

#### **d) Técnicas Para la Presentación de Datos**

- **Cuadros Estadísticos Bidimensionales:** con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables

de investigación: hábitos de estudio y competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

- **Gráficos de Columnas o Barras:** Sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

#### e) Técnicas Para el Informe Final

- **La Redacción Científica:** se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento de las normas y procedimientos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. En el estilo y formato, respetando las partes internacionales de redacción y ortografía, acordes con el estilo APA.
- **Sistema Computarizado:** Asimismo, el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

#### 3.4.3 Instrumentos:

- **Para la Variable Independiente**

Hacemos uso de un modelo de hábitos de estudio para mejorar el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica, a través de las sesiones de aprendizaje, porque así lo amerita el problema de investigación, se planifica y ejecuta de acuerdo al esquema didáctico.

- **Para la Variable Dependiente**

La recolección de los datos se realiza, a través de pruebas educativas de desarrollo y objetivas, que sirve para medir el nivel del logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Se utilizaron los programas estadísticos SPSS 22.0 y la hoja de cálculo Excel.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

A continuación, presentamos el análisis de los resultados.

### 4.1 Matriz General de Resultados

**CUADRO Nº 03**

**ESTUDIANTES DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL SEGÚN  
RESULTADOS DE LOGROS DE COMPETENCIAS EN LA PREPRUEBA Y  
POSPRUEBA  
HUÁNUCO – 2019**

Nº	PREPRUEBA				POSPRUEBA			
	G.C (5to. E)		G.E (5to. F)		G.C (5to. E)		G.E (5to. F)	
	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente
1	15	14	15	16	16	15	18	18
2	15	16	14	15	17	15	18	19
3	15	14	14	15	14	13	18	20
4	13	12	11	14	13	14	16	17
5	14	13	13	13	12	14	16	17
6	13	14	14	15	15	14	16	16
7	13	13	15	15	14	13	18	18
8	15	15	11	13	13	15	16	18
9	14	13	15	16	15	14	18	18
10	12	12	11	13	14	15	15	17
11	15	15	14	16	17	16	17	18
12	15	14	11	12	15	16	15	16
13	15	15	11	13	13	14	15	16
14	15	15	15	15	16	16	18	18
15	13	12	14	15	14	15	18	18
16	15	17	14	15	17	16	18	18
17	15	13	13	14	14	15	18	18
18	14	14	15	16	13	14	17	17
19	14	13	12	14	15	16	16	18
20	14	13	15	15	13	15	17	18
21			14	15			18	18
22			14	15			17	17
<b>Promedios</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>18</b>
	<b>14</b>		<b>14</b>		<b>15</b>		<b>18</b>	

FUENTE: Resultado de la evaluación de competencias a los Grupos Experimental y Control.

## 4.2 Análisis e Interpretación de Resultados de la Preprueba

CUADRO N° 04

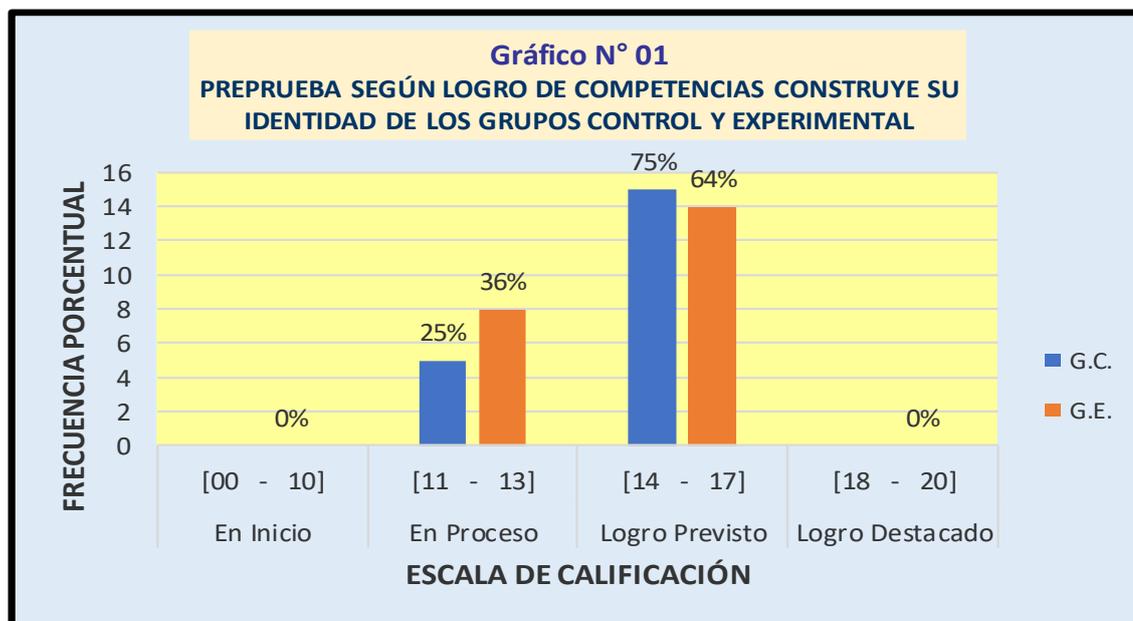
### RESULTADOS DE LA PREPRUEBA SEGÚN LOGRO DE COMPETENCIAS CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL HUÁNUCO – 2019

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PRE PRUEBA			
		G.C. (5to. E)		G.E. (5to. F)	
Literal	Numérica	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0%	0	0%
En Proceso	[11 - 13]	5	25%	8	36%
Logro Previsto	[14 - 17]	15	75%	14	64%
Logro Destacado	[18 - 20]	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : Cuadro N° 03

ELABORACIÓN : Investigador



En el cuadro N° 04 se observa el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control antes de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias construye su identidad, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro previsto (14 -17).

En el cuadro N° 04 también se observa el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias construye su identidad, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro previsto (14 -17). Es decir, ambos grupos son equivalentes, que al iniciar la investigación se encontraban en las mismas condiciones.

En el gráfico N° 01 se observa que los resultados de la preprueba del grupo control antes de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias construye su identidad, el mayor porcentaje (75 %) se ubican en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría positiva.

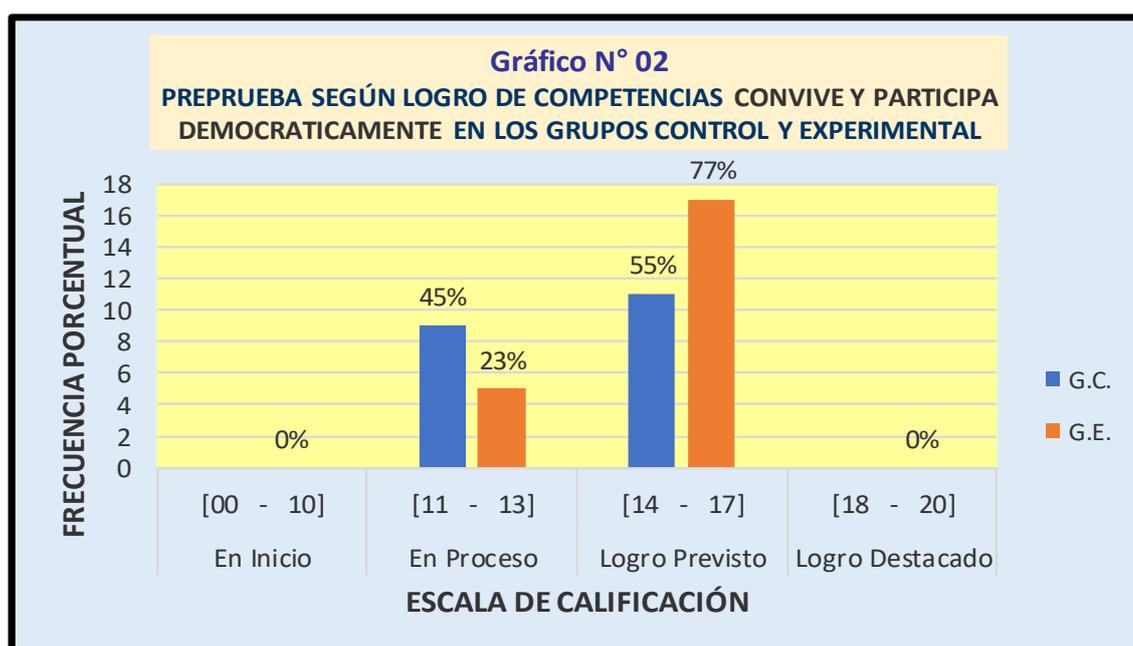
Además, podemos observar en el gráfico N° 01 que los resultados de la preprueba del grupo experimental antes de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias construyen su identidad, el mayor porcentaje (64 %) se ubican en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría negativa.

### CUADRO N° 05

#### RESULTADOS DE LA PREPRUEBA SEGÚN LOGRO DE COMPETENCIAS CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL HUÁNUCO – 2019

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PRE PRUEBA			
		G.C. (5to. E)		G.E. (5to. F)	
Literal	Numérica	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0%	0	0%
En Proceso	[11 - 13]	9	45%	5	23%
Logro Previsto	[14 - 17]	11	55%	17	77%
Logro Destacado	[18 - 20]	0	0%	0	0%
TOTAL		20	100	22	100

LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal  
 FUENTE : Cuadro N° 03  
 ELABORACIÓN : Investigador



En el cuadro N° 05 se observa el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo control antes de aplicar el modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias convive y participa democráticamente, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro previsto (14 -17).

En el cuadro N° 05 también se observa el puntaje obtenido en la preprueba por los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias convive y participa democráticamente, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro previsto (14 -17). Es decir, ambos grupos son equivalentes, que al iniciar la investigación se encontraban en las mismas condiciones.

En el gráfico N° 02 se observa que los resultados de la preprueba del grupo control antes de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias convive y participa democráticamente, el mayor porcentaje (55 %) se ubican en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría negativa.

Además, se observa en el gráfico N° 02 que los resultados de la preprueba del grupo experimental antes de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias conviven y participa democráticamente, el mayor porcentaje (77 %) se ubican en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría negativa.

#### 4.3 Análisis e Interpretación de Resultados de la Posprueba

##### CUADRO N° 06

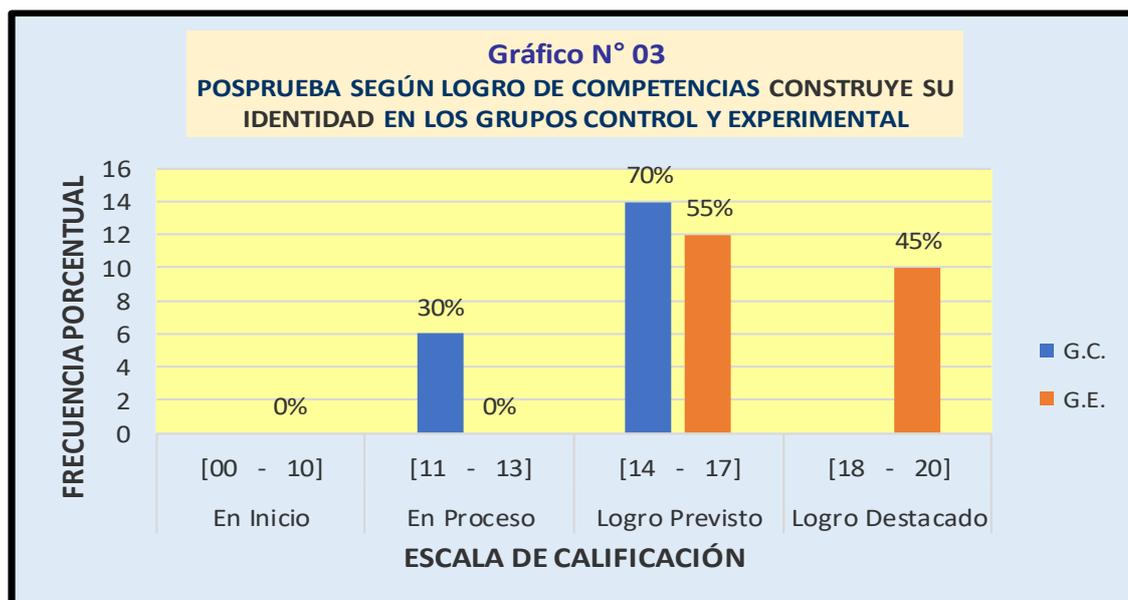
##### RESULTADOS DE LA PREPRUEBA SEGÚN LOGRO DE COMPETENCIAS CONSTRUYE SU IDENTIDAD DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL HUÁNUCO – 2019

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PRE PRUEBA			
		G.C. (5to. E)		G.E. (5to. F)	
Literal	Numérica	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0%	0	0%
En Proceso	[11 - 13]	6	30%	0	0%
Logro Previsto	[14 - 17]	14	70%	12	55%
Logro Destacado	[18 - 20]	0	0%	10	45%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

LLAMADA : Los datos están expresados en el sistema vigesimal

FUENTE : Cuadro N° 03

ELABORACIÓN : Investigador



En el cuadro N° 06 se observa el puntaje obtenido en la posprueba por estudiantes del grupo control después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias construye su identidad, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro previsto (14 -17).

En el cuadro N° 06 también se observa el puntaje obtenido en la posprueba por los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias construye su identidad, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro destacado (18 -20).

En el gráfico N° 03 se observa que los resultados de la posprueba del grupo control después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias construye su identidad, el mayor porcentaje (70 %) se ubican en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría positiva.

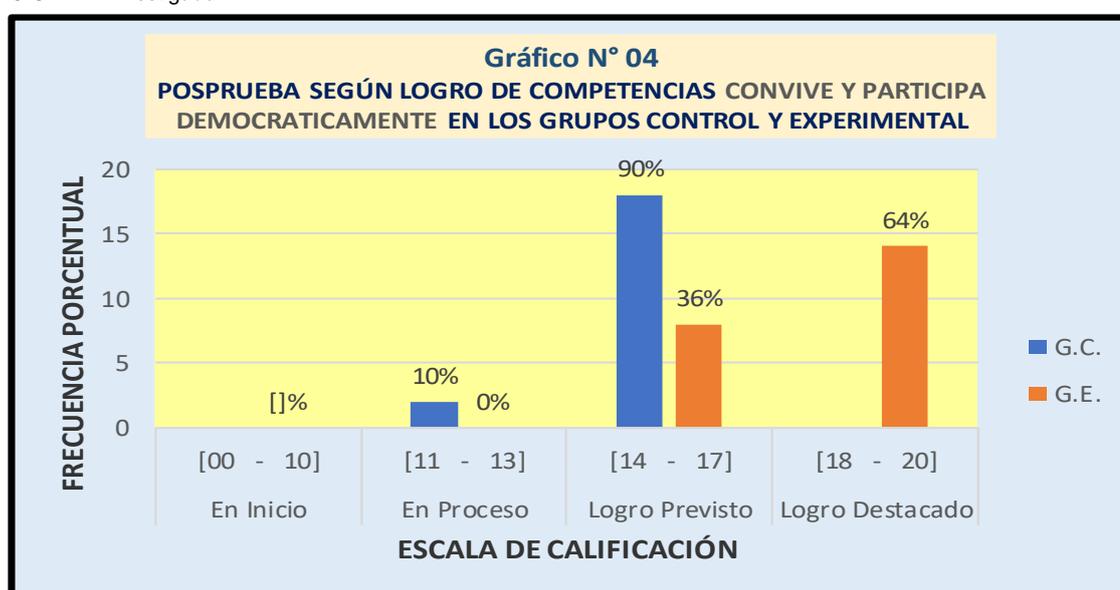
Además, podemos observar en el gráfico N° 03 que los resultados de la posprueba del grupo experimental después de la aplicación del modelo hábitos de estudio en el logro de competencias construye su identidad, el mayor porcentaje (45 %) se ubican en el cuarto intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría negativa.

## CUADRO N° 07

### RESULTADOS DE LA PREPRUEBA SEGÚN LOGRO DE COMPETENCIAS CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE DE LOS GRUPOS CONTROL Y EXPERIMENTAL HUÁNUCO – 2019

ESCALA DE CALIFICACIÓN		PRE PRUEBA			
		G.C. (5to. E)		G.E. (5to. F)	
Literal	Numérica	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
En Inicio	[00 - 10]	0	0%	0	0%
En Proceso	[11 - 13]	2	10%	0	0%
Logro Previsto	[14 - 17]	18	90%	8	36%
Logro Destacado	[18 - 20]	0	0%	14	64%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100</b>	<b>22</b>	<b>100</b>

**LLAMADA** : Los datos están expresados en el sistema vigesimal  
**FUENTE** : Cuadro N° 03  
**ELABORACIÓN** : Investigador



En el cuadro N° 07 se observa el puntaje obtenido en la posprueba por estudiantes del grupo control después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias convive y participa democráticamente, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro previsto (14 - 17).

En el cuadro N° 07 también se observa el puntaje obtenido en la posprueba por los estudiantes del grupo experimental después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en el logro de competencias convive y participa democráticamente, que según la escala de calificación se ubica en el nivel de logro destacado (18 -20).

En el gráfico N° 04 se observa que los resultados de la posprueba del grupo control después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio en

el logro de competencias convive y participa democráticamente, el mayor porcentaje (90 %) se ubican en el tercer intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría positiva.

Además, podemos observar en el gráfico N° 04 que los resultados de la posprueba del grupo experimental después de la aplicación del modelo hábitos de estudio en el logro de competencias convive y participa democráticamente, el mayor porcentaje (64 %) se ubican en el cuarto intervalo, esta característica hace que el gráfico muestre objetivamente una asimetría negativa.

#### 4.4 Análisis Comparativo de los Estadígrafos

##### CUADRO N° 08

##### ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LOS ESTADÍGRAFOS EN LOS GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL SEGÚN RESULTADOS DE LA PREPRUEBA Y POSTPRUEBA HUÁNUCO - 2019

ESTADÍGRAFOS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	PREPRUEBA	POSTPRUEBA	PREPRUEBA	POSTPRUEBA
Media	14	15	14	17
Mediana	14	15	15	18
Moda	14	14	15	18
Desviación estándar	1.1	1.10	1.30	1.0
Varianza	1.14	1.21	1.68	0.9
Muestra (n)	20	20	22	22

FUENTE : Cuadros 03

ELABORACIÓN : Investigador

En el cuadro N° 08 se observa las medidas estadísticas de los datos obtenidos mediante la aplicación de la prueba de logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima, se observa resultados de la muestra en dos momentos; preprueba al inicio del experimento y postprueba al final del mismo. Se puede apreciar diferencias sustanciales entre el grupo experimental y el grupo de control, lo que evidencian que ambos grupos se encontraban en situaciones similares al inicio de la investigación, en lo referido a las competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Las medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda) en el grupo experimental indican diferencias significativas entre el inicio del experimento y la finalización del mismo; hubo un desplazamiento de los puntajes obtenidos por los estudiantes, desde la izquierda hacia la derecha,

ubicándose al final en puntajes más altos. Mientras tanto, en el grupo de control este fenómeno no se observa; es decir, como no hubo tratamiento no hay respuesta alguna; o podría decirse que no son significativas estadísticamente.

Las medidas de dispersión (desviación estándar), indican el grado de cohesión de los datos en relación a las medidas de tendencia central. En el grupo experimental se observa una disminución significativa en la desviación estándar, el mismo que nos indica que el desarrollo de competencias en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica con la aplicación del método de los hábitos de estudio produce resultados favorables a nuestro propósito. El comportamiento de las mismas medidas para el grupo de control es impredecible; indicándonos que cuando no se presentan o aplican propuestas específicas, no se debe esperar ningún resultado favorable. Estos valores de la desviación estándar nos permiten afirmar que las notas del grupo experimental son ligeramente más homogéneas que las notas del grupo control.

Luego del análisis comparativo de los estadígrafos de la post prueba podemos establecer la existencia de diferencias en el nivel de mejora del desarrollo de competencias en estudiantes de los grupos experimental y control en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, al finalizar la aplicación de los hábitos de estudio.

#### **4.5 Prueba de Hipótesis**

##### **1) Formulación de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019.

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

**H<sub>a</sub>:** Los hábitos de estudio influyen significativamente en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019.

$$H_A : \mu_1 \neq \mu_2$$

##### **2) Determinación del Tipo de Prueba**

Debe realizarse una prueba bilateral.

### 3) Especificación del Nivel de Significación

Se realizó la prueba al nivel de significación del 5%.

### 4) Distribución de Muestreo Apropiada para la Prueba

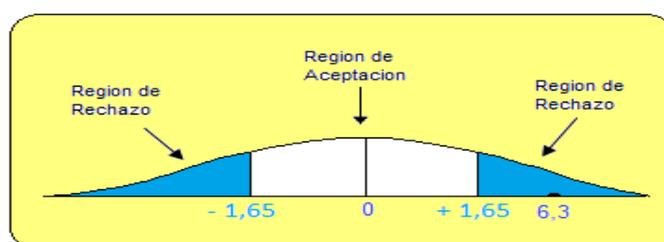
Teniendo en cuenta que se quiere comparar el puntaje en dos muestras pequeñas, tamaño de muestra  $< 30$ ; utilizamos la prueba con la distribución de student.

### 5) Esquema Gráfico para la Prueba

Determinamos el valor crítico de la t de student.

$$gl = n_1 + n_2 - 2 = 20 + 22 - 2 = 40 \text{ gl}$$

Para la prueba de dos colas con  $\alpha = 5\% = 0,05$  en la tabla de la distribución de student, tenemos para el lado derecho:  $t_c = + 1,65$ . Por simetría, en el lado izquierdo será:  $t_c = - 1,65$



### 6) Cálculo Estadístico de la Prueba

Grupos	Muestra	Media	Varianza
Grupo Experimental	$n_1 = 22$	$\bar{x}_1 = 17$	$S_1^2 = 0,9$
Grupo de Control	$n_2 = 20$	$\bar{x}_2 = 15$	$S_2^2 = 1,2$

Fórmula:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad \mathbf{t = 6,3}$$

### 7) Toma de Decisiones

El valor de  $t = 6,3$  en el gráfico del inciso (5) se ubica a la derecha de  $t_c = 1,65$  que es la zona de rechazo, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que con la aplicación del modelo de hábitos de estudio mejora significativamente el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **5.1 Contrastación con los Referentes Bibliográfico**

En base a los resultados de los datos estudiados, al análisis descriptivo de las tablas 03; 04; 05 y las figuras N° 01; 02, podemos afirmar que el nivel de logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, se ubica en la escala de logro previsto con notas de 14 a 17, antes de la aplicación de los hábitos de estudio; en consecuencia, se corrobora ligeramente la primera hipótesis planteada en la investigación.

Al respecto Vargas (2018, p. 123), manifiesta: “La pregunta de investigación que guía la discusión es ¿qué competencias exhiben los estudiantes en la realización de actividades cercanas a la vida real? .La perspectiva de Modelos y Modelación y el concepto de competencias de Kilpatrick integran el marco teórico. Mediante el análisis de datos se identificaron las competencias de comprensión conceptual, fluidez procedimental, competencia estratégica, razonamiento adaptativo y disposición productiva”.

El logro de competencias que exhiben los estudiantes de educación secundaria, se refleja en las evidencias de conocimiento, de producto y desempeño.

En base al análisis descriptivo de los cuadros 03; 06; 07 y las figuras 03; 04 podemos afirmar que los niveles del logro de competencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, después de la aplicación del modelo de hábitos de estudio, mejora satisfactoriamente; lo que corrobora la segunda hipótesis planteada en la investigación.

En ese sentido, Hernández (2018, p. 75) acota: “Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se han convertido en un recurso determinante en el campo educativo, y a la vez una variable indispensable en la práctica académica donde se busca aprovechar cada uno de los recursos que nos ofrece la Web 2.0”.

Luego del análisis comparativo de los estadígrafos en el cuadro N° 08, podemos establecer que existen diferencias en los niveles de logro de competencias en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, antes y al finalizar la aplicación del modelo de hábitos de

estudio, en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo. Se corrobora entonces los objetivos trazados y las hipótesis formuladas en la investigación.

En consecuencia, Zambrano (2018, p. 01) expresa: “las pruebas paramétricas realizadas a los datos obtenidos permiten concluir que existen diferencias significativas a favor de los alumnos que emplearon las prácticas pedagógicas lúdicas y constructivas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Esto sugiere la necesidad de seguir aplicando prácticas pedagógicas eficaces para el desarrollo de estas competencias en los estudiantes universitarios”.

Corresponde adiestrar a un estudiante no solamente en técnicas de estudio, sino también en cambiar los viejos y malos hábitos que posee por otros mejores que lo ayudarán a lo largo de su vida.

## **5.2 Aporte Científico de la Investigación**

El resultado de la presente investigación tiene una importancia teórico científico, pues, la aplicación del modelo de hábitos de estudio propuesto mejora el nivel de logro de competencias en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

a) El logro de competencias construye su identidad en el grupo experimental, se encuentran en el cuarto nivel de logro destacado, es decir, se observa un aumento significativo después de la aplicación de los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima.

b) Al finalizar el estudio, se verifica que con la aplicación del modelo hábitos de estudio en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, mejora satisfactoriamente el nivel de logro de competencias convive y participa democráticamente, en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo

#### **6.2 Recomendaciones**

a) Se sugiere a los docentes preparar a los estudiantes cambiando los viejos y malos hábitos de estudio que posee por otros mejores que lo ayudarán a lo largo de su vida.

b) Se recomienda aplicar el modelo de hábitos de estudio propuesto, en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, con la finalidad de mejorar el nivel de logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. (1a. Ed.). Perú: San Marcos.
- Carrillo, J; Et tal. (2014). Oportunidades de aprendizaje y competencias matemáticas: un estudio de dos casos. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103636X2014000100006&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103636X2014000100006&lang=pt).
- Cortés (2017). “influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de contaduría pública de la UPTC seccional chiquinquirá periodos académicos 2015 - 2016”. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz, J. (2000). Aprende a estudiar con éxito. México: Trillas.
- Dugua, C. (2016). La evaluación del aprendizaje en el nivel superior desde el enfoque por competencias. (1ra. Ed.). México: Trillas.
- Garay, M. (2019). “Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del SENATI Centro de Formación Profesional San Ramón”. Lima, Perú.
- García F. (2009). Definición de hábitos de estudio. Medellín: Grajea.
- Gardner, H. (2014). Las inteligencias múltiples estructura de la mente. (6ta. Ed.). Colombia: Fondo Cultural Económica.
- Gaspar, C. (2004). Las motivaciones intrínsecas en el aprendizaje. Chile: Mercurio S. A.
- Giacomone, B.; Et tal. (2018). Desarrollo de la competencia de análisis de la idoneidad didáctica en futuros profesores de matemáticas. [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022018000100451&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022018000100451&lang=pt).
- Grajales, T. (2004). Hábitos de estudio universitario. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Gutiérrez, V. (2018). “Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018”. Universidad Autónoma de México.
- Hernández, R. y Orrego C. (2018). La formación docente frente al uso de las

TIC. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992018000200014&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200014&lng=es&nrm=iso).

- Hernández, S. (2015). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Kirton, B. (2013). Tips efectivos para mejorar hábitos de estudio. (1ra. Ed.). México: Trillas.
- Márquez, G. (2010). Los hábitos de estudio. La Paz: Mercedes, S. A.
- Márquez, L. (1988). Diseño de un programa de hábitos de estudio dirigido a los docentes para mejorar el rendimiento estudiantil en los alumnos del 4° grado sección B de la U.E.D. "Cecilio Pimentel". Tesis de grado. Universidad Nacional Abierta, Caracas, Venezuela.
- Mondragón A.; Et tal (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661&lang=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661&lang=pt).
- Morales, A. (2017). Diseño de un proyecto de traducción para desarrollar la competencia matemática. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162017000200011&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162017000200011&lng=es&nrm=iso).
- Olcese, A. (2012). Aprender a aprender métodos, técnicas y hábitos de estudio. (1ra. Ed.). Perú: Nostica.
- Ortega, V. (2012). "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao". Lima, Perú.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Tesis para optar el título profesional de psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Sánchez, C. (2013). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima.
- Schiefelbein, E. y Lecaros, A. (2017). Mejorar los Hábitos de Estudio de los Estudiantes que Repiten Curso en Primer Semestre de la Universidad. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782017000100013&lang=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782017000100013&lang=pt).
- Solar, H.; et. Tal. (2014). Propuesta de un Modelo de Competencia Matemática como articulador entre el currículo, la formación de profesores y el

aprendizaje de los estudiantes.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-58262014000200002&lang=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262014000200002&lang=pt).

- Tobón, S. (2015). Formación integral y competencias. (1ra. Ed.). Perú: Macro.
- Torres, C. (2002). Orientaciones Básicas de Metodología de la Investigación Científica. (8a. Ed.). Lima: San Marcos.
- Valderrama, S. (2013). Pasos para Elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Vargas, V.; Et tal. (2018). Competencias Matemáticas a través de la implementación de actividades provocadoras de modelos. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-58262018000100213&lang=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262018000100213&lang=pt).
- Zambrano, E. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lang=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100069&lang=pt).
- Zarate, N.; Et tal. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322018000300007&lang=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000300007&lang=pt).

# **ANEXOS**

**ANEXO N°01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

**TÍTULO: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO, PERIODO 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) ¿Cómo los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias construye su identidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019?</p> <p>b) ¿Cómo los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias Convive y participa democráticamente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Evaluar la influencia de los hábitos de estudio en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Demostrar que los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias construye su identidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.</p> <p>b) Demostrar que los hábitos de estudio influyen en el logro de competencias Convive y participa democráticamente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Los hábitos de estudio influyen significativamente en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la Institución Educativa Milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b></p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Los hábitos de estudio influyen significativamente en el logro de competencias construye su identidad en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Los hábitos de estudio influyen significativamente en el logro de competencias convive y participa democráticamente en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Milagro de Fátima, periodo 2019.</p>	<p><b>V.I.</b></p> <p>Hábitos de Estudio</p>	Lugar de estudio	Tiene un lugar para estudiar. Dispone de mobiliarios y útiles para estudiar. Estudia en un lugar con iluminación, ventilación, alejado de ruidos, limpio y ordenado.	<p>Modelo de hábitos de estudio que tiene un alumno.</p>	<p>*Población: 161 *Muestra : 42 n<sub>1</sub>= 20 n<sub>2</sub>= 22</p> <p>*Nivel de Investigación Predictiva. *Tipo de Investigación Aplicada.</p> <p>*Diseño de Investigación: Cuasi experimental de dos grupos aleatorizados con pre prueba y post prueba</p> <p>* Técnicas</p> <p>1.Para Acopio de datos: Observación y escala de medición.</p> <p>2.Instrumentos de Recolección de datos: Pruebas educativas.</p> <p>3.Para el Procesamiento de Datos: Codificación y tabulación de datos.</p>	
				Planificación	Tiene un horario para fortalecer sus aprendizajes. Tiene un horario para realizar sus tareas, descansar, divertirse y para investigar.			
				Atención en Clases	Mira con interés al profesor cuando explica. Toma nota en forma ordenada de las cosas que debe hacer, de los conocimientos importantes y lo que debe investigar. Pide al profesor que aclare lo que no entiende. Formula preguntas en clase.			
				Modo de estudiar	Consulta un libro, mirando primero el índice. Toma en cuenta los apuntes hechos en clase. Maneja distintas fuentes de información y técnicas de estudio. Utiliza diccionarios y enciclopedias para aclarar dudas. Repasa los temas aprendidos y solicita ayuda cuando tiene dudas. Realiza las tareas con esmero y sus cuadernos siempre están al día.			
			<p><b>V.D.</b></p> <p>Logro de competencias</p>	<p>Construye su identidad</p>	Actitud General			Procura informarse de lo que se hizo y se va a hacer cuando falta a clases. Procura superarse cuando tiene bajos calificativos. Enseña a otras personas, aunque no se lo pidan. Procura hacer bien los trabajos y con anticipación. Colecciona materiales bibliográficos y asiste a clases con regularidad.
					Se valora así mismo			
					Autorregula sus emociones			
				<p>Convive y participa democráticamente</p>	Reflexiona y argumenta éticamente			
					Vive su sexualidad de manera plena y responsable			
					Interactúa con todas las personas			
Construye normas y asume acuerdos y leyes								
<p>Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	Maneja conflictos de manera constructiva							
	Delibera sobre asuntos públicos							
<p><b>Cuestionarios de Pre Prueba y Post Prueba</b></p>		<p>4. Para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable..</p> <p>5. Para la Presentación de Datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos.</p> <p>6.Para el Informe Final: reglamento de la UNHEVAL</p>						

**ANEXO N°02**  
**TAXONOMÍA DE BLOOM**  
**PARA DETERMINAR LOS OBJETIVOS**

**FORMA A:**





**FUENTE:** La Tesis de Maestría de Raúl Tafur Portilla, Pág. 143

**ANEXO N°03**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE**  
**HÁBITOS DE ESTUDIO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO**  
**MODELO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

**FUNDAMENTACIÓN**

El logro de competencias de un estudiante depende en gran medida de los hábitos de estudio que tiene. Estos hábitos de estudio se pueden adquirir por una buena explicación y motivación de los docentes o a veces por imitación de los padres. Este instrumento recomienda con cierta aproximación un modelo de hábitos de estudio que debe tener un estudiante.

N°	LUGAR DE ESTUDIO
01	Tienes un lugar fijo en casa para estudiar.
02	Dispones de mobiliarios adecuados para estudiar.
03	Dispones de útiles de escritorio suficientes para estudiar.
04	El lugar donde estudias tiene iluminación adecuada.
05	El lugar donde estudias tiene ventilación adecuada.
06	El lugar donde estudias está alejado de ruidos.
07	El lugar donde estudias se mantiene limpio.
08	El lugar donde estudias se mantiene ordenado.

N°	PLANIFICACION
09	Tienes un horario para fortalecer tus aprendizajes.
10	Tienes un horario para realizar tus tareas.
11	Tienes un horario para aprender.
12	Tienes un horario para divertirte.
13	Tienes un horario para investigar.

N°	ATENCIÓN EN CLASES
14	Miras con interés al profesor cuando explica.
15	Tomas nota de las cosas que debes hacer.
16	Tomas notas de los conocimientos importantes.
17	Pides que el profesor te aclare sobre algún asunto que no entendiste
18	Formulas preguntas sobre nuevos asuntos al profesor.
19	Llevas tus apuntes en forma ordenada.
20	Tomas nota sobre aspectos que debes investigar.

N°	MODO DE ESTUDIAR
21	Cuando consultas un libro, primero revisas el índice.
22	Tomas en cuenta para estudiar los apuntes tomados en clases.
23	Manejas distintas fuentes de información.
24	Manejas técnicas de estudio.
25	Utilizas el diccionario para aclarar dudas.
26	Utilizas enciclopedias para aclarar dudas.
27	Repasas los temas aprendidos.
28	Solicitas ayuda a otras personas cuando tienes dudas.
29	Realizas las tareas con esmero.
30	Tus cuadernos siempre están al día.

N°	ACTITUD GENERAL
31	Cuando faltas a clases procuras informarte de lo que se hizo.
32	Cuando faltas a clases procuras informarte de lo que se va a hacer.
33	Cuando tienes bajos calificativos, procuras superarte.
34	Enseñas a otras personas aunque no te lo pidan.
35	Procuras hacer las cosas con anticipación.
36	Asistes a clases con regularidad.
37	Colecionas materiales bibliográficos.
38	Procuras hacer bien los trabajos.

**ANEXO N°04**  
**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO**  
**CUESTIONARIO DE LA PRE PRUEBA**

ÁREA: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

FECHA: .....

ALUMNO (A): .....

GRUPO: .....

Ap. Paterno

Ap. Materno Nombres

---

**Instrucciones:** Estimado alumno(a), en el presente cuestionario encuentra usted 10 preguntas que requieren ser contestadas con veracidad y demostrando el procedimiento. Por favor, lea cuidadosamente y marca con una "x" la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

**CAPACIDAD 01: Construye su identidad.**

1. Honestidad, humildad, solidaridad son referencia de:

- a) habilidades
- b) actitudes
- c) valores
- d) todas las anteriores

2. Es la forma en que uno se describe, lo que piensa de sus capacidades, metas, intereses, etc. A lo largo de su vida.

- a) Autoestima
- b) Auto quererse
- c) Autonomía
- d) Auto concepto

3. Existen variadas normas de comportamiento como son:

- a) La norma religiosa
- b) La norma moral
- c) La norma católica
- d) La norma jurídica

4. Sobre conceptos de la sexualidad, todos son correctos, excepto:

- a) Identidad de sexual es como te percibes según tu biología corporal
- b) Identidad de género es quién eres tú no importando la concordancia con las características sexuales, es el sexo cultural.
- c) Expresión de género es como presentas tu sexualidad externa
- d) Rol de género es como la sociedad percibe como moralmente aceptable tu identidad sexual

5. ¿Qué tipo de personas son las que actúan en contra de la moral y que provocan daño a la sociedad y las personas:

- a) Persona amoral
- b) Persona moral
- c) Persona inmoral
- d) Ninguna de las anteriores

**CAPACIDAD 02: Convive y participa democráticamente.**

6. Es un sentimiento de libertad que nos permite vivir en un estado de transformación permanente.

- a) Creatividad
- b) Innovación
- c) Destreza
- d) N.A.

7. El Estado de derecho es cuando:

- a) Hay igualdad de las personas ante la ley.
- b) Los poderes del estado son autónomos e independientes.
- c) No hay igualdad de derechos y deberes para las personas
- d) A y b

8. Es el resultado de un proceso reflexivo mediante el cual la persona adquiere noción de su persona, de sus cualidades y características.

- a) Autocuidado
- b) Autoconocimiento
- c) Autorrespeto
- d) Autocontrol

9. El pago de los impuestos tiene una relación importante con los valores de las personas, ahí es donde prima la responsabilidad de cada persona y debemos ponernos a reflexionar cuanto afecta la evasión de impuestos o tributos al desarrollo de nuestro país. ¿Qué relación existe entre el pago de impuestos y el beneficio que obtienen los contribuyentes?

- a) El pago de impuestos perjudica a la población y no le ayuda a su desarrollo social.
- b) Los contribuyentes que paguen mayores impuestos reciben mayores beneficios, a más impuestos pagados mayores servicios exclusivos del Estado para el contribuyente.
- c) El dinero que pagan los pobladores por concepto de impuestos, son fondos que utiliza el Estado para las diversas obras y actividades que repercuten en beneficio de los propios contribuyentes.
- d) El Estado destina fondos para el pago de la deuda externa y el pago de gastos externos de los funcionarios públicos

10. Cuando los ciudadanos no muestran el interés de participar en los asuntos de la esfera pública.

- a) Discriminación
- b) Exclusión social
- c) La indiferencia
- d) El racismo

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO

## CUESTIONARIO DE LA POSPRUEBA

ÁREA: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

FECHA: .....

ALUMNO (A): .....

GRUPO: .....

Ap. Paterno      Ap. Materno      Nombres

---

**Instrucciones:** Estimado alumno(a), en el presente cuestionario encuentra usted 10 preguntas que requieren ser contestadas con veracidad y demostrando el procedimiento. Por favor, lea cuidadosamente y marca con una "x" la alternativa que a su juicio es la clave o respuesta correcta.

### **CAPACIDAD 01: Construye su identidad.**

- Estos transmiten, a su vez, a las nuevas generaciones mediante el .....y....., a fin de que los niños las asimilen y se identifiquen con su grupo social.
  - Habito - asimilación
  - Animo – aceptación
  - Aprendizaje – adaptación
  - Aceptación - animo
- ¿Cómo se llama aquella familia que está conformada por mamá, papá e hijos?
  - F. Reconstituida
  - F. Nuclear
  - F. Extendida
  - N.A
- Marca la alternativa más correcta sobre Sexualidad Humana.
  - Son una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta que caracterizan al ser vivo con prioridad al ser humano.
  - Es un término dinámico; no podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre
  - Es un aspecto complementario y selectivo del ser humano, abarca al sexo, las identidades y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexo-afectiva.
  - Es una parte normal, saludable y natural de quienes somos a través de cada etapa de la vida limitada por la evolución de la especie.
- Marca lo correcto sobre los conceptos de sexualidad:
  - Identidad de género: hombre, mujer, transgénero
  - Expresión de género: Masculino, femenino, andrógino
  - Sexo biológico: hembra, macho, intersexual
  - Orientación sexual: pansexualidad asexualidad
- Es un proceso que culmina con la solución creativa de un problema. Esto se refiere a:
  - Características de la creatividad
  - Objetivo de la creatividad
  - Proceso de la creatividad

d) N.a

**CAPACIDAD 02: Convive y participa democráticamente.**

6. Es el conjunto de rasgos que hacen que una persona sea única y diferente de los demás.

- a) Patriotismo
- b) Nacionalismo
- c) Identidad personal
- d) Honesta

7. Cuando los ciudadanos no muestran el interés de participar en los asuntos de la esfera pública.

- a) Discriminación
- b) Exclusión social
- c) La indiferencia
- d) El racismo

8. Es un proceso que culmina con la solución creativa de un problema. Esto se refiere a.

- a) Características de la creatividad
- b) Objetivo de la creatividad
- c) Proceso creativo
- d) N.a

9. Concepto de democracia, de acuerdo a su etimología significa:

- a) Gobierno de minorías
- b) Respeto a las minorías
- c) Gobierno del pueblo
- d) Representación al estado

10. Clases de democracia son:

- a) Directa y semidirecta
- b) Presidencial y poblacional
- c) Directa y poblacional
- d) Directa y representativa

**ANEXO N°05**  
**FICHA DE VALIDACIÓN POR**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO

## FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES:

<b>Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto:</b>	
<b>Cargo o Institución Donde Labora:</b>	
<b>Nombre del Instrumento de Evaluación:</b>	<b>Cuestionario de posprueba</b>
<b>Autor(es) del Instrumento:</b>	Luis Ángel Celis Moscoso
<b>Título de la Investigación:</b>	"Los hábitos de estudio en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la institución educativa milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019"

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:** Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				EDICIÓN	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA		
Competencias en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica	Construye su identidad	Estos transmiten, a su vez, a las nuevas generaciones mediante el.....y....., a fin de que los niños las asimilen y se identifiquen con su grupo social.	1					
		¿Cómo se llama aquella familia que está conformada por mamá, papá e hijos?	2					
		Marca la alternativa más correcta sobre Sexualidad Humana.	3					
		Marca lo correcto sobre los conceptos de sexualidad.	4					
		Coloca verdadero (V) o falso (F) donde corresponda.	5					
	Convive y participa democráticamente	Es el conjunto de rasgos que hacen que una persona sea única y diferente de los demás	6					
		Cuando los ciudadanos no muestran el interés de participar en los asuntos de la esfera pública.	7					
		Es un proceso que culmina con la solución creativa de un problema	8					
		Relaciona los siguientes términos con sus conceptos.	9					
		Clases de democracia son.	10					
<b>PUNTAJE TOTAL</b>								

<b>III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:</b> $20/60 \times \text{Puntaje Total} = 0,33 \times \text{Puntaje Total}$				
	CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO
			A	EXCELENTE

<b>IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:</b>	<input type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
<b>V. RECOMENDACIONES :</b> .....			
Huánuco, 26 de Abril de 2019			
<b>Lugar y Fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO**  
**HOJA DE INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN**

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.
<p style="text-align: center;"><b>SUFICIENCIA</b></p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
<p style="text-align: center;"><b>CLARIDAD</b></p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

**ANEXO N°06**  
**RESULTADOS DE VALIDACIÓN**  
**POR JUICIOS DE EXPERTOS**

**RESULTADOS DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS  
TABLA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

NÚMERO DE PREGUNTAS	VARIABLE DEPENDIENTE: COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA						
	NÚMERO DE EXPERTOS					Σ	%
	1	2	3	4	5		
1	4	4	4	3	3	18	90
2	3	4	3	3	3	16	80
3	3	4	3	4	4	18	90
4	4	3	4	4	4	19	95
5	4	3	4	3	4	18	90
6	3	4	4	3	4	18	90
7	4	3	4	3	4	18	90
8	4	4	4	4	4	20	100
9	4	4	4	4	3	19	95
10	3	3	3	4	4	17	85
<b>TOTAL</b>							<b>905</b>

**LEYENDA**

1. Dr. Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez
2. Dr. Adalberto Lucas Cabello
3. Dr. Andrés Avelino Cámara Acero
4. Dr. Amancio Ricardo Rojas Cotrina
5. Dr. Alembert Angulo Chávez

**PROMEDIO PORCENTUAL:**  $905/10 = 90,5 \%$

**INTERPRETACION:** Como 90,5 % es mayor que 75 %, se valida dicho instrumento.

**ANEXO N°07**  
**INDICADORES DE CALIDAD**  
**O CONFIABILIDAD**

**INDICADORES DE LA CALIDAD O CONFIABILIDAD  
DEL INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

MUESTRA PILOTO																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Prom.
12	12	10	10	12	12	14	16	12	14	16	18	14	12	12	10	10	14	14	16	13

**GRADO DE DIFICULTAD DE LA PRUEBA**

En base a una prueba piloto de 20 sujetos se ha determinado el grado de dificultad de la prueba, aplicando la siguiente formula:

$$Gd = \frac{\bar{x}}{Pm} \times 100 \quad ; \quad \text{Donde:} \quad Gd = \frac{13}{20} \times 100 = 65\%$$

**INTERPRETACIÓN:** Para interpretar esta cifra se recurre a la siguiente escala de Kuder-Richardson.

- 81 % a más = Muy fácil
- 61 % a 80 % = Relativamente fácil
- 51 % a 60 % = Dificultad adecuada
- 31 % a 50 % = Relativamente difícil
- 11 % a 30 % = Difícil
- Debajo del 10 % = Muy difícil

El valor obtenido 65 %, revela que la prueba es relativamente fácil.

**ÍNDICE DE DISCRIMINACIÓN DE LA PRUEBA**

MUESTRA PILOTO																			
GRUPO SUPERIOR										GRUPO INFERIOR									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
18	16	16	16	14	14	14	14	14	12	12	12	12	12	12	12	10	10	10	10

$$I_d = \frac{pms - pmi}{PM} \times 100 \qquad I_d = \frac{18 - 12}{20} \times 100 = 30\%$$

- $I_d$  = Índice de discriminación de la prueba
- Pms = Puntaje máximo de respuestas correctas del grupo superior
- Pmi = Puntaje máximo de respuestas correctas del grupo inferior
- PM = Puntaje máximo de la prueba

**INTERPRETACIÓN:** Para interpretar esta cifra se recurre a la siguiente tabla

- 40 % a mas = Buen índice de discriminación
- 30 % al 39 % = Razonable índice de discriminación
- 20 % al 29 % = Regular índice de discriminación
- Menos del 19 % = Deficiente índice de discriminación

El valor obtenido 30 %, nos indica que la prueba analizada posee un razonable índice de discriminación.

**ANEXO N°08**  
**CONSENTIMIENTO**  
**INFORMADO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIO**

**Título de la Tesis:** "Los hábitos de estudio en el logro de competencias para el desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la institución educativa milagro de Fátima de Huánuco, periodo 2019".

**Investigador Principal:** Luis Ángel Celis Moscoso

Yo, **CESPEDES GONZALES, KATY MARIN**  
Nombres y apellidos del alumno (a)

Declaro que:

- He leído la hoja de información que me han facilitado.
- He podido formular las preguntas que he considerado necesarias acerca del estudio.
- He recibido información adecuada y suficiente por el investigador abajo indicado sobre:
  - Los objetivos del estudio y sus procedimientos.
  - Los beneficios e inconvenientes del proceso.
  - Que mi participación es voluntaria y altruista
  - El procedimiento y la finalidad con que se utilizarán mis datos personales y las garantías de cumplimiento de la legalidad vigente.
  - Que en cualquier momento puedo revocar mi consentimiento (sin necesidad de explicar el motivo y sin que ello afecte a mi atención médica) y solicitar la eliminación de mis datos personales.
  - Que tengo derecho de acceso y rectificación a mis datos personales.

**CONSIENTO EN LA PARTICIPACIÓN EN EL PRESENTE ESTUDIO**

**SÍ (X)                      NO ( )**  
(marcar lo que corresponda)

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Huánuco, 03 de Mayo de 2019

  
\_\_\_\_\_  
**Katy Marin Cespedes Gonzales**  
Alumno (a)

  
\_\_\_\_\_  
**Bach. Luis Angel Celis moscoso**  
Investigador Principal

**ANEXO N°09**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN**



## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los **VENTIDOS** días del mes de **Julio** del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según **Resolución N°1320-2022-UNHEVAL/FCE-D** de fecha **21 de julio del año dos mil veintidós**:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA	Secretario
Dr. José Wenceslao CONDEZO MARTEL	Vocal

Con el asesoramiento del **Dr. ANDRÉS A. CÁMARA ACERO**; el (la) aspirante a optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales; Sr(a): Luis Ángel Celis Moscoso** procedió a sustentar su Tesis titulada **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO, PERIODO 2019**, inició el proceso de sustentación a las: 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- |                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación                    | (0-2) |
| 2. Exposición                      | (0-3) |
| 3. Dominio del tema                | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad          | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis             | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

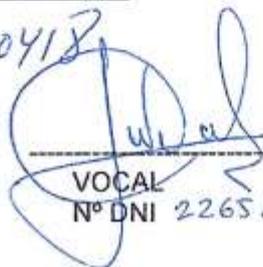
.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: 14 (Catorce), por lo que se declara *aprobado* por *unanimidad*

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

  
 SECRETARIO  
 N° DNI 22417860

  
 PRESIDENTE  
 N° DNI 28490418

  
 VOCAL  
 N° DNI 22651262

**ANEXO N°10**  
**RESOLUCIÓN DE**  
**DESIGNACIÓN DE ASESOR**



“Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 1418-2019-UNHEVAL-FCE/D**

Cayhuayna, 16 de setiembre de 2019

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, con Oficio N° 0950-2019-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 11/09/19, el Director de la Unidad de Servicios Académicos, remite el Oficio N° 0246-2019-UNHEVAL-FCE-PROLI/CG, remite la solicitud del estudiante **Luis Angel CELIS MOSCOSO** de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales del Programa de Licenciatura PROLI para la emisión de la resolución de asesor de Tesis y propone al docente **Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**;

Que de acuerdo al Art. 15° del Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, aprobado con Resolución N° 0862-2007-UNHEVAL-R, es pertinente atender lo solicitado por el estudiante **Luis Angel CELIS MOSCOSO** de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, con lo cual inician su trámite para optar el Título Profesional y contando con la autorización del docente **Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL.

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** al **Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**, como Asesor de Tesis, para la elaboración del Proyecto de Tesis titulada: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO, PERIODO 2019**, presentada por el estudiante **Luis Angel CELIS MOSCOSO** de la Carrera Profesional de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales del Programa de Licenciatura (PROLI), por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución al interesado para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



**Dr. Andrés Avelino Cámara Acero**  
Decano

Distribución:  
Asesor/Interesado/Archivo

**ANEXO N°11  
CONSTANCIA DE  
ANTIPLAGIO**



## **CONSTANCIA N°0016-2022-UNHHEVAL-FCE/UI**

### **CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD**

#### **LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

Hace constar que:

- CELIS MOSCOSO Luis Ángel

Autor del borrador de la tesis, titulado:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO, PERIODO 2019; Programa de Licenciatura (PROLI). Carrera Profesional Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Ha obtenido, un reporte de similitud general del **24%/30%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de licenciatura. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 18 de enero de 2022.



**Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala**  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Educación



3. TESIS LICENCIATURA LUIS CELIS 2021 (Observado 3) (1).pdf  
19 ene 2022  
12218 palabras/44430 caracteres

Luis Ángel Celis Moscoso

## LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSO...

### Resumen de fuentes

24%

QUALITY GENERAL

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.unival.edu.pe	15%
2	vsa.info	2%
3	repositorio.indao.edu.pe	2%
4	es.sjdelvate.net	<1%
5	Universidad Católica de Santa María en 2022-01-14	<1%
6	unelamiamericas.edu.pe	<1%
7	revistas.usil.edu.pe	<1%
8	www.iveritas.es	<1%
9	ruconicyt.cl	<1%
10	eldiario.com	<1%
11	UDELAS: Universidad Especializada de las Américas Panamá en 2021-08-27	<1%
12	repositorio.unsp.edu.pe	<1%
13	www.clubasaym.com	<1%

### Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

Ninguno

### Excluido del informe de Similitud:

Biografía  
Días tentados  
Días  
Coincidencias menores (20 palabras o menos)

### Se excluyeron las fuentes:

Ninguna

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

### 1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

<b>Pregrado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Segunda Especialidad</b>		<b>Posgrado:</b>	Maestría		Doctorado	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - PROLI
<b>Escuela Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<b>Carrera Profesional</b>	FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<b>Grado que otorga</b>	
<b>Título que otorga</b>	LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Facultad</b>	
<b>Nombre del programa</b>	
<b>Título que Otorga</b>	

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

<b>Nombre del Programa de estudio</b>	
<b>Grado que otorga</b>	

### 2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

<b>Apellidos y Nombres:</b>	CELIS MOSCOSO LUIS ÁNGEL							
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	938138197
<b>Nro. de Documento:</b>	44340215					<b>Correo Electrónico:</b>	Prof_luis@hotmail.com	

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

<b>Apellidos y Nombres:</b>								
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI		Pasaporte		C.E.		<b>Nro. de Celular:</b>	
<b>Nro. de Documento:</b>						<b>Correo Electrónico:</b>		

### 3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

<b>¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?:</b> (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CAMARA ACERO AMDRES			
	<b>ORCID ID:</b>	0000-0002-0624-0764		
<b>Tipo de Documento:</b>	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	
	<b>Nro. de documento:</b>	22470932		

### 4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

<b>Presidente:</b>	LUCAS CABELLO, ARTURO
<b>Secretario:</b>	SOTIL CORTAVARRIA, WILFREDO
<b>Vocal:</b>	CONDEZO MARTEL, JOSÉ W.
<b>Vocal:</b>	
<b>Vocal:</b>	
<b>Accesitario</b>	ECHEVARRIA RODRÍGUEZ HAIBER P.

**5. Declaración Jurada:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MILAGRO DE FÁTIMA DE HUÁNUCO, PERIODO 2019.
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
Título profesional de Licenciado(a) en Educación en la Especialidad de: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

**6. Datos del Documento Digital a Publicar:** (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Hábitos de estudio	Logro de competencias	Desarrollo personal
--	--------------------	-----------------------	---------------------

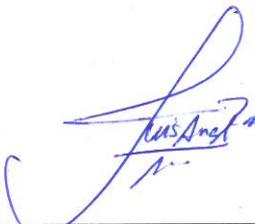
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

**7. Autorización de Publicación Digital:**

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<b>Firma:</b>			
<b>Apellidos y Nombres:</b>	CELIS MOSCOSO, LUIS ANGEL		<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>	44340215		
<b>Firma:</b>			
<b>Apellidos y Nombres:</b>			<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>			
<b>Firma:</b>			
<b>Apellidos y Nombres:</b>			<b>Huella Digital</b>
<b>DNI:</b>			
<b>Fecha:</b> 04 de agosto de 2022			