

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ANDRAGOGÍA



EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA
“YAROWILCA” - LA UNIÓN, 2020

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
APRENDIZAJES PERTINENTES Y DE CALIDAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

TESISTAS:

NACIÓN SEBASTIAN, Micaela

VALLE CONDEZO, Nancy

ASESOR:

Dr. ROJAS FLORES, Agustín Rufino

HUÁNUCO, PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis familiares y amigos que me acompañaron en cada momento y etapa de desarrollo personal, con mucho afecto y cariño.

Micaela

A Dios, a mis padres Dimas y Guillermina, hermanas (o) y a mi esposo Cesar Enrique, por su apoyo moral e incondicional durante el tiempo que escribía esta tesis.

Nancy

AGRADECIMIENTO

A Dios por acompañarnos y guiarnos en la realización de nuestra carrera profesional, por ser fortaleza y darnos alegría frente a los avatares de la vida, así como por iluminarnos en nuestro aprendizaje diario.

A nuestros padres por su apoyo incondicional, por forjarnos con valores y darnos una educación para la vida.

A los docentes de la Universidad Hermilio Valdizán, con quienes compartimos los diversos cursos, por la confianza, y dedicación en orientarnos hacia los saberes que complementan nuestra formación.

Al Dr. Agustín Rufino Rojas Flores, nuestro asesor, por brindarnos su guía para culminar nuestra tesis.

RESUMEN

La presente investigación nace a partir de una realidad problemática encontrada en los estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica Alternativa de “Yarowilca” del nivel avanzado en el distrito de La Unión, provincia de Dos de Mayo, región Huánuco; donde se observó que los docentes y los estudiantes tienen poco conocimiento del uso de las TIC, por ende nos amparamos en estos dispositivos legales para realizar una investigación, se propone el uso de las TIC en docentes y estudiantes del CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020, que permitan atender la problemática detectada en los docentes y estudiantes. Que permitirá mejorar el uso de las TIC en los docentes y estudiantes en el Centro de Educación Básica Alternativa de Yarowilca con el objetivo de mejorar la enseñanza aprendizaje. Para este trabajo de investigación se seleccionó una muestra de 65 estudiantes del CEBA del nivel avanzado, cuyas edades oscilan entre 14 y 52 años. Para la obtención de la información se utilizó dos encuestas. Los resultados obtenidos reflejan una tendencia de mejoramiento en el uso de las TIC. El propósito de este estudio fue determinar si el nivel de uso de las TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con el uso que le dan los estudiantes del CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020, para ello se diseñaron y desarrollaron sesiones de aprendizaje en las cuales se emplearon diferentes estrategias para sensibilizar a la comuna estudiantil. Utilizando un diseño correlacional aplicando una encuesta adecuada, se obtuvieron resultados bastante satisfactorios. En consecuencia, El nivel de uso de TIC del docente en sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con el uso que le dan los estudiantes del Centro de Educación básica Alternativa “Yarowilca” – La Unión, 2020.

ABSTRACT

The present investigation is born from a problematic reality found in the students and teachers of the Alternative Basic Education Center of "Yarowilca" of the advanced level in the district of La Unión, province of Dos de Mayo, Huánuco region; where it was observed that teachers and students have little knowledge of the use of ICT, therefore we rely on these legal devices to carry out an investigation, the use of ICT in teachers and students of the CEBA "Yarowilca" - the union is proposed , 2020, that allow addressing the problems detected in teachers and students. That will improve the use of ICT in teachers and students in the Alternative Basic Education Center of Yarowilca with the aim of improving teaching-learning. For this research work, a sample of 65 students of the advanced level, whose ages range between 14 and 52 years. To obtain the information, a questionnaire guide, among others. The results obtained reflect a trend of improvement in the use of ICT. The purpose of this study was to determine if the level of use of ICT by the teacher in the learning sessions is significantly related to the use given by the students of the CEBA "YAROWILCA" - La Unión, 2020, for which they were designed and developed. learning sessions in which different strategies were used to sensitize the student community. Using a correlational design applying an adequate survey, quite satisfactory results were obtained. Consequently, the level of use of ICT by the teacher in learning sessions is significantly related to the use given by the students of the Alternative Basic Education Center "Yarowilca" - La Unión, 2020.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	viii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Fundamentos del problema de investigación	10
1.2 Formulación del problema de investigación general y específico	11
1.3 Formulación del objetivo general y específico	12
1.4 Justificación	12
1.5 Limitaciones	13
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	13
1.7 Variables	14
1.8 Definición teoría y operacionalización de variables	15
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	 17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	25
2.3 Bases conceptuales	30
2.4 bases epistemológicas	35
 CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	 41
3.1 Ámbito	41
3.2 Población	42
3.3 Muestra	42
3.4 Nivel y tipo de estudio	43

3.5 Diseño de investigación	45
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos	45
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	46
3.8 Procedimiento	47
3.9 Tabulación y análisis de datos	47
3.10 Consideraciones éticas	47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	48
CAPITULO V. DISCUSIÓN	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
ANEXOS	66
1. Matriz de consistencia	67
2. Consentimiento informado	69
3. Instrumentos	70
4. Validación del instrumento por juicio de expertos	72
ACTA DE DEFENSA DE TESIS	
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la utilización de la tecnología es masiva en todas las labores y sectores, así en la educación como lo manifiestan Gómez y Gutiérrez (2014), “su uso ha modificado las relaciones personales en el quehacer diario: los ciudadanos están más tiempo conectados entre sí a través de los ordenadores y dispositivos móviles.” A lo que Caudillo (2016) indica que las nuevas tecnologías abren nuevas posibilidades para la formación profesional de los futuros educadores. “Los estudiantes universitarios de Educación utilizan las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para comunicarse con los demás, acceder a internet con fines de entretenimiento, académicos y otros. La frecuencia de su uso va en aumento: muchos de ellos cuentan con ordenadores y/o dispositivos móviles y poseen” “La intuición para aprender a manejarlos, es significativo conocer el nivel de uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento que poseen los estudiantes y cuantificar su uso” como lo manifiesta Jiménez, Alvarado y Llopis (2017).

La formación académica en la actualidad requiere estudiantes que tengan dominio de aplicaciones de medios tecnológicos así como sostienen Gutiérrez, Cabero y Estrada (2017), pero cabe anotar que no solo los estudiantes deben de conocer el uso o dominio de tecnología, es imprescindible que el docente que los orienta debe de tener también este dominio de tal manera que pueda ser más selectiva el uso en las diferentes etapas del proceso de enseñanza, como para poder generar actividades que permitan un constante aprendizaje en los estudiantes. Razón por la cual presente estudio se orienta a evaluar el nivel de uso que tienen de la tecnología emergente tanto en docentes como en estudiantes.

El informe se presente en cinco capítulos, siendo el contenido lo siguiente:

En el capítulo I, se muestra el problema de investigación, describiéndose su fundamentación, el enunciado de los problemas general y específicas, así como los objetivos y las hipótesis.

En el capítulo II, se anota el marco teórico, que contiene los antecedentes, las bases teóricas, se detalla las bases conceptuales y las bases epistemológicas.

En el capítulo III, se describe la metodología aplicada en la investigación, mostrando el ámbito de estudio, la población y la muestra que se consideró en el estudio, así como el nivel y el tipo de estudio realizado, el método y las técnicas aplicadas en el proceso, como también la validación el nivel de confiabilidad calculada, se detalla el proceso de tabulación y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se tiene los resultados, donde se muestran las gráficas correspondientes a los niveles de correlación entre variables y dimensiones, mediante el diagrama de dispersión y el coeficiente r de Pearson. Asimismo, se muestra las pruebas de hipótesis contrastadas.

En el capítulo V, se muestra discusión de los resultados, haciendo las comparaciones y los análisis con los resultados de otras experiencias similares y el marco teórico que la sustenta.

Finalmente se presentan las conclusiones y las sugerencias, y en el anexo se adjuntan la matriz de consistencia, el consentimiento informado, los instrumentos, las validaciones de los expertos y la base de datos.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En el siglo XX se introduce con mayor fuerza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los campos de acción del hombre, se puede afirmar que produce una revolución tecnológica.

Señala (Romero, 2002); vivimos rodeados de tecnología y conectados cada vez más a estas. Prensky (2001) señala que los estudiantes del siglo XXI han experimentado un cambio drástico con respecto a sus antecesores y los denomina nativos digitales porque han nacido rodeados de las nuevas tecnologías como son los ordenadores, los dispositivos móviles y el internet, donde las TIC forman parte integral de sus vidas.

Para Sáez (2010) el uso de las tecnologías se ha integrado de manera rápida en todos los ámbitos laborales e incluso en el quehacer diario. “La información y el conocimiento están accesibles en cualquier momento y lugar. Muchas de las actividades académicas, profesionales, laborales, de entretenimiento y ocio giran en torno a estas, tales como leer libros digitales, buscar y/o descargar información y contenido a través de la red, realizar compras y ventas en línea, efectuar pagos, juegos en línea, etc.” Cortés (2013) señala que las tecnologías ocupan en nuestra sociedad un lugar privilegiado y que su presencia cobra más relevancia.

“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han evolucionado, pues no solo sirven para comunicarse e informarse, sino que pueden ayudar a adquirir conocimiento y conocer nuevas formas de aprender, adquiriendo un uso

pedagógico, por eso ahora reciben el nombre de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, en a delante TAC.” (Cortes, 2013).

Las competencias digitales son requeridas en el siglo XXI. Así como manifiesta Cózar y Roblizo (2014) “como una de las competencias básicas del siglo XXI, porque permiten el aprovechamiento de las nuevas tecnologías para la formación y el crecimiento profesional, para aprender, conocer nuevos entornos, desenvolverse en el mundo virtual, crear recursos y materiales basados en estas, así como resolver problemas de su labor académica.”

1.2. Formulación del problema de investigación general y específico

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020?

1.2.1. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en exposiciones en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020?
- ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020?
- ¿Cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – ¿La Unión, 2020?

1.3. Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en las exposiciones en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.
- Determinar cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.
- Determinar cómo se relaciona el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje y el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación radica en hacer énfasis sobre el uso adecuado de las TIC que facilitara el trabajo al estudiante y al docente. El uso de TIC, involucra.

La identidad digital del usuario y los diversos recursos o aplicativos que puede utilizar tanto para situaciones particulares como para actividades académicas. Particularmente se trata sobre el uso de TIC en los Centros de Educación Básica Alternativa, su integración en las actividades programadas, en las diversas áreas. Es

necesario una evaluación seria sobre el uso que el docente y el estudiante hace de la tecnología principalmente en la actividad académica.

1.5. Limitaciones

Las limitaciones que se pueden destacar es el acceso directo a los integrantes de la muestra no fue posible, por lo que se optó por aplicar el formulario de Google para diseñar y ejecutar la encuesta.

1.6. Formulación de hipótesis general y específicas

1.6.1 Hipótesis general

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

1.6.2. Hipótesis específicas

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en las exposiciones en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ho: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en las exposiciones en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ho: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ho: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

1.7. Variables

1.7.1. Variable independiente

Uso de las TIC en docentes.

1.7.2. Variable dependiente

Uso de las TIC en los estudiantes

1.8. DEFINICIÓN TEÓRICA Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente Uso de las TIC docente.	Momento de inicio	Utiliza videos para motivar la clase (You tube, Vimeo...) Utiliza infograma en línea Utiliza páginas web con información actualizada. Utiliza artículos y diversas publicaciones de internet. Utiliza libros virtuales para la lectura y análisis.
	Momento de proceso	Utiliza aula virtual (Google meet, Cisco Webex, zoom...) para desarrollar clases. Utiliza Whatsap u otros recursos para comunicarse. Utiliza repositorio en línea como Slideshare, ... Utiliza camp tools, xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema. Utiliza software para realizar las evaluaciones en clase.
	Momento de cierre	Deja trabajos para subir en plataformas virtuales Solicita ampliar mediante el uso de internet los temas tratados en clase Aplica evaluaciones online
Variable dependiente Uso de la TIC en estudiantes	Las exposiciones	Utiliza Youtube o videos para realizar tus exposiciones. Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones Utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones. Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones.
	Tabajos encargados	Utiliza libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas. Utiliza plataformas virtuales como zoom, meet, ¿o similares para desarrollar tus tareas. Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas. Utiliza repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas. Elabora mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas.

	Consolidación de aprendizajes	<p>Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas.</p> <p>Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas</p> <p>Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase.</p> <p>Utilizas Word para presentar el análisis de la información obtenida de internet.</p> <p>Utilizas organizadores en línea para presentar tus tareas.</p> <p>Aplicas edición de imágenes y videos para presentar tus trabajos o tareas.</p> <p>Archivas y compartes información en Google drive. Tus evaluaciones se realizan de manera online</p>
--	-------------------------------	--

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Delgado (2017) realizó la investigación titulada *Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017, Ecuador*. Tuvo “como propósito analizar el uso de las TIC. Enfoque cualitativo, investigación de tipo descriptiva, exploratoria. La muestra estuvo conformada por 130 personas. El instrumento fue un cuestionario. Entre las principales conclusiones se determinó que un porcentaje mayoritario de docentes ha realizado cursos de capacitación sobre el manejo de las TIC; no obstante, evidenció la existencia de docentes y estudiantes que no tienen la adecuada preparación que les permita la utilización de las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual deben ser potencializados con la formación y capacitación.”

García (2017) realizó la investigación titulada *Competencias Digitales en la Docencia Universitaria del Siglo XXI, España*. Tuvo “como propósito determinar de qué elementos debe estar compuesta una competencia digital actual, desde el punto de vista de los estudiantes universitarios y de los docentes, así como analizar si el manejo de Internet y de sus aplicaciones guarda relación con la adquisición de la competencia digital. Investigación mixta. Muestra diversificada de estudiantes. Instrumento cuestionario.

Concluyó que, tanto estudiantes como docentes, relacionan la competencia digital con el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas.”

Jiménez (2015) realizó una investigación titulada *“Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España.”* Buscó “determinar si en su formación inicial, están adquiriendo los estándares TIC en educación, como competencia del perfil del nuevo profesional de la educación en el sistema educativo español, y conocer qué tanto maneja las TIC. Investigación cuantitativa, descriptiva, de diseño no experimental. Muestra de 227 estudiantes. Instrumento cuestionario. Concluyó que los futuros docentes consideran importantes las competencias TIC para la formación docente y en la administración y gestión escolar, donde un porcentaje bastante alto cree que las competencias durante su formación inicial son fundamentales como profesional de la educación; solo un tercio considera que es necesario tener competencias en TIC para la enseñanza. Además, en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, los resultados señalan que no se están cumpliendo con los estándares TIC.”

Perea y Páez (2017) realizó una investigación titulada *“Uso de las tic y desempeño académico de los estudiantes del grado 8 en el área de matemáticas de la institución educativa técnico industrial marco Aurelio Bernal del municipio de Garagoa Colombia en el año 2016”*. El objetivo de estudio fue “determinar la relación entre la utilización de las TIC y el desempeño académico de los estudiantes de grado octavo en el área de matemáticas de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal, de Garagoa Boyacá para el año 2016” (p.6). En la investigación se aborda la problemática del “bajo desempeño académico en el área de matemáticas, por lo cual se pretende detectar la relación de este hecho con la incorporación de prácticas de aula mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación en las clases de esta área de los estudiantes de grado octavo de la

Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal del municipio de Garagoa Boyacá” (p. 05). La metodología empleada: tipo: investigación tecnológica, método: descriptivo correlacional, diseño: experimental, población: 107 estudiantes, muestra: 84 estudiantes. Instrumento: encuesta (p.60). Los resultados obtenidos demuestran que el desempeño académico de los estudiantes aumenta significativamente con el uso de las TIC, de acuerdo al resultado proporcionado por los estudiantes de la “Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa” (p. 93). En dicha investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- “El desempeño académico de los estudiantes de grado 8 de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal de Garagoa en el área de matemáticas varía positivamente de manera significativa durante el año 2016.
- El manejo de la plataforma por parte de los estudiantes de grado 8 en el área de matemáticas aumenta significativamente después de incorporar el uso de las TIC en las prácticas de aula de los docentes, logrando mejorar significativamente el desempeño académico.
- El manejo de la web por parte de los estudiantes de grado 8 en el área de matemáticas aumenta significativamente después de incorporar el uso de las TIC en las prácticas de aula de los docentes, logrando mejorar significativamente el desempeño académico.
- El manejo de la tecnología por parte de los estudiantes de grado 8 en el área de matemáticas aumenta positivamente de manera significativa después de incorporar el uso de las TIC en las prácticas de aula de los docentes, logrando mejorar significativamente el desempeño académico” (p. 97).

Antecedentes a nivel nacional

Lozano (2017) en su investigación *“Tecnologías de la información y comunicación y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes del II ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar de la región Callao, Perú.”* concluyó que “existe relación directa y significativa entre las tecnologías e información y comunicación con las competencias digitales, con un nivel de significancia del 0,05, obteniendo un valor $r = 0,860$.”

Wong y Miranda (2016), en su investigación *“Relación entre las actitudes y el uso de las TIC en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército, Perú”* con una muestra de 85 docentes, aplicó el instrumento Cuestionario sobre Actitud, Uso y Dominio de las TIC. Y como resultado concluyeron “que existe una relación directa y altamente significativa entre las actitudes y el uso de las TIC, así como un nivel bajo en ambas variables.”

Balarezo (2016), en su investigación titulada *Influencia del uso de las TIC en el proceso de inserción y desempeño de los becarios PRONABEC, estudio de caso PUCP, Perú*, tuvo como propósito analizar la influencia del uso de las TIC en el 26 proceso de inserción y desempeño académico durante el primer año de estudios universitarios de los becarios. La metodología empleada fue el estudio de caso y explicativo. “Los instrumentos utilizados fueron encuestas para medir el nivel de uso de las TIC en postulantes y becarios, entrevistas a autoridades y profesionales de la PUCP. Concluyó que las TIC tienen una influencia positiva como facilitadoras en el proceso de inserción y, con mayor intensidad, en el desempeño durante el primer año

de estudios universitarios, donde se encontró una fuerte relación entre el nivel de uso de las TIC y el promedio de notas.”

Paniagua (2021) Realizó una investigación titulada *Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021*. El objetivo “del estudio fue Determinar la relación existente entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho. En la investigación se aborda la problemática de analizar la correlación que existe entre el desempeño docente y el uso de las TIC en un contexto de COVID-19 en la provincia de Fajardo, precisando de que debido a la situación actual es necesario promover nuevas estrategias virtuales, para propiciar el trabajo colaborativo sincrónico y asincrónico de forma eficaz.” La metodología empleada: tipo y nivel de la investigación: aplicado – correlacional causal, diseño: correlacional, población y muestra: 50, instrumento: cuestionario, técnica; encuesta. Los resultados determinaron que existe una relación positiva entre el uso de las Tics y el desempeño docente. En dicha investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- “El nivel de correlación entre el uso de las Tics y desempeño docente, según los resultados detallados existe una relación positiva moderada entre el desempeño docente y uso de la TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.
- El uso de las Tics y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados existe con una relación positiva moderada entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

- Entre el uso de las Tics y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, existe con una relación positiva media entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.
- El uso de las Tics y la participación en la gestión de la escuela, existe con una relación positiva entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.
- El uso de las Tics y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, según los resultados, existe con una relación positiva moderada entre el uso de las Tics y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021” (p,02-35).

Amador (2020) realizó una investigación titulada *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020*. En la investigación se aborda la problemática del uso de las TIC y su influencia en el desempeño docente del nivel primaria del distrito de Cao. La metodología empleada: tipo de la investigación: Básica, diseño: Correlacional causal, población: 84 docentes, muestra: 84 docentes, instrumento: test. Los resultados muestran que los docentes tienen un alto nivel de conocimiento en el uso de las TIC, y es necesario que para que se establezca una adecuada relación con los docentes que se ubican en el nivel medio deberán esforzarse para obtener el nivel Alto en esta variable. En dicha investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- “Existe una relación positiva considerable del uso de las TIC con el desempeño de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de

Cao en el año 2020, por cuanto el coeficiente rho de Spearman, arroja un valor para r igual a ,566** y un nivel de significancia p de .000; menor que el Valor $p < 0.01$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.

- El nivel del uso de las TIC de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020 es, Alto, con 82.1% y Medio con 17,9%, ningún docente se ubica en el nivel Bajo.
- El nivel del desempeño de los docentes del nivel primario del distrito de Santiago de Cao en el año 2020 es, Regular, con el 84,5%, Bueno con 15,5% y ningún docente se ubica en el nivel Bajo.
- Al relacionar las dimensiones del uso de las TIC con las dimensiones del desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, la prueba estadística rho de Spearman esta nos arroja que, de las 12 relaciones evaluadas, solamente en dos de ellas no existe correlación” (p, 22-44).

Rivera (2019) realizó una investigación titulada Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019. En la investigación se aborda la problemática de la metodología empleada: tipo y nivel de la investigación: básico, diseño: correlacional, población: 20 docentes, muestra: 20 docentes, instrumento: cuestionario, técnica: encuesta. Los resultados obtenidos muestran que existe una relación significativa entre el uso de las Tics y el desempeño docente de la escuela de educación básica Fiscal “Victoria Pérez”. En dicha investigación se arribó a los siguientes resultados:

- Hay relación significativa entre el uso de las Tics y el desempeño docente en la escuela de educación básica fiscal Victoria Pérez, dado los valores que se muestran en la tabla 6, donde el valor r de Pearson 0,909 y significancia

0,000 determinan una correlación alta, directa significativa a nivel 0,01 entre las variables.

- Existe relación significativa entre los instrumentos tecnológicos y el desempeño docente de la escuela de educación básica fiscal Victoria Pérez, dado los valores que se muestran en la tabla 7, donde el valor r de Pearson 0,897 y significancia 0,000 determinan una correlación alta, directa significativa a nivel 0,01 entre la dimensión y la variable, lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.
- “Existe relación significativa entre recursos digitales y el desempeño docente de la escuela de educación básica fiscal Victoria Pérez, dado los valores que se muestran en la tabla 8, donde el valor r de Pearson 0,793 y significancia 0,000 determinan una correlación alta, directa significativa a nivel 0,01 entre la dimensión y la variable, lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula. Los valores descriptivos indican que el 35% (7) de los encuestados expresan que el uso de los recursos digitales y el desempeño docente se ubican en el nivel regular.”
- “Existe relación significativa comunicación e información multimedia y el desempeño docente de la escuela de educación básica fiscal Victoria Pérez, dado los valores que se muestran en la tabla 9, donde el valor r de Pearson 0,505 y significancia 0,023 determinan una correlación moderada, directa significativa a nivel 0,05 entre la dimensión y la variable, lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula. Los valores descriptivos indican que el 55% (11) de los encuestados expresan que comunicación e información multimedia y el desempeño docente se ubican en el nivel regular” (pp: 1-35).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Denominación de la variable 1 Uso de las TIC en docentes

a) Usos pedagógicos de TIC

En el proceso de enseñanza

En los últimos años las TIC resulta ser un factor muy elemental en las en las aulas virtuales, haciendo uso de las diferentes estrategias que deberían emplearse para que la incorporación de las TIC y tenga mejores resultados y la vez ser un elemento motor de una verdadera innovación tecnológica en las aulas. Hoy en día el número de docentes que utilizan las TIC, es una realidad muy favorable debido a la inclusión de la TIC en una práctica pedagógica en los docentes, “pues no se cambian los objetivos, metodologías, técnicas de evaluación, etc. La inclusión de las TIC debe conllevar la introducción a su vez de enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades de aprendizaje que aparezcan en el aula. Es decir, que las TIC estén al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje, aportando herramientas con las que el docente pueda realizar una verdadera educación adaptada a los diversos estilos cognitivos y de aprendizaje de los estudiantes. Cada estudiante aprende, organiza y estructura el conocimiento de formas diferentes, de ahí la necesidad de ajustar los procesos de aprendizaje a esas características o rasgos que marcan nuestro estilo cognitivo, y es en esta tarea donde las TIC tienen un papel fundamental como recurso facilitador que permite la flexibilidad en ritmos de aprendizaje, la utilización de recursos multimedia, una mayor interacción en el aula entre estudiantes y con el docente, etc. La figura del maestro es primordial en este reto, de la inclusión de la tecnología en las aulas.” (Castejon, 2016)

b) Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación ha alcanzado nuevos escenarios en el ámbito de la enseñanza aprendizaje, la revolución tecnológica ha incursionado en todos los ámbitos de la vida del ser humano, convirtiéndose en un elemento indispensable en el momento de del desarrollo de una sesión de aprendizaje en los centros educativos; actualmente gracias a las tecnologías podemos comunicarnos y relacionarnos en tiempo real con las personas que se encuentren en cualquier lugar del planeta, para ello hacemos uso de los celulares, tablets, chats, foros, redes sociales....

Según Diez (1994) citado por Martín (2017) plantea que la educación debe orientarse a objetivos fundamentales:

- Aprender a aprender en todos los aspectos de la vida.
- Aprender a relacionar las enseñanzas con la realidad.
- Aprender a localizar información pertinente y transformarla en conocimiento.
- Aprender a anticipar y resolver problemas, con soluciones alternativas.
- Aprender a relacionar las enseñanzas con la realidad.
- Aprender a pensar de forma interdisciplinar.

Los nacidos cerca al año 2000, son considerados nativos digitales, pues tienen mayor familiaridad por desarrollarse en medio del mundo digital. Por ello la educación ha ido transformándose e innovando el proceso de enseñanza aprendizaje, incorporando el uso de medios tecnológicos para generar nuevas formas de aprender en los entornos virtuales.

2.2.2. Denominación de la variable 2 Uso de las TIC en estudiantes

a) Las TIC en los estilos de aprendizaje de los alumnos

La globalización ha generado nuevas formas de aprender, más flexibles, descentralizados y enmarcados en el autoaprendizaje de los estudiantes. Las herramientas TIC se han convertido en un gran potencial para desarrollar los aprendizajes de los educandos.

Según Martín (2015) los jóvenes están modificando su forma de relacionarse con el entorno debido a la disponibilidad tan inmediata de la virtualidad. “Lo que es ya una evidencia es que los niños nativos digitales poseen un dominio mayor de las nuevas tecnologías que los que han comenzado a utilizar los ordenadores o móviles siendo más mayores. Se da el caso así de niños que aún no saben leer, pero manejan el ordenador con una considerable soltura, algo impensable en generaciones anteriores.” Para Prensky (2010), estos niños nacen con una predisposición natural que les inclina a integrar la tecnología digital en su entorno. “El problema surge por su cerebro hipertextual, que choca con las habilidades requeridas en la escuela tradicional basada en el libro y la palabra en lugar de la imagen. De igual forma, la capacidad atencional que presentan es de tipo horizontal, es decir, con un sistema de filtrado más amplio, pero menos profundo” (pp. 99-100)

Las cualidades tecnológicas de los nativos digitales deben ser consideradas como una fortaleza para que los docentes desarrollen los aprendizajes de sus estudiantes. Las

TIC son herramientas que promueven que los estudiantes conecten con el tema que se va a desarrollar en una clase, convirtiéndose en un canal atractivo para el logro de los aprendizajes.

Según Martín (2017) Las ventajas que presentan para los alumnos de estilo de aprendizaje teórico son que permiten diseñar y ejecutar proyectos de forma integral, con las orientaciones del profesor. “De esta manera, los alumnos pueden hacer un planteamiento de lo que quieren lograr y fijar las metas a alcanzar. Dentro de estos proyectos se incluyen todas las fases y con herramientas tecnológicas variadas, que pueden analizar, valorar y comprender. Además, al favorecer la creatividad, pueden facilitar el surgimiento de nuevas ideas, que a continuación podrán valorar y analizar. Puesto que esas ideas se podrán desarrollar, se promueve la comunicación y la cooperación entre los iguales. Debido a que las metas las pueden plantear los propios alumnos, deben ser ellos quienes valoren la pertinencia de las mismas o su posible modificación, lo que ayuda a mejorar su flexibilidad mental y el manejo de situaciones abiertas o inciertas. Los alumnos que presentan un estilo de aprendizaje pragmático, las TIC tienen una clara ventaja al ser eminentemente prácticas y aplicables al mismo tiempo que se aprenden. La experimentación es fundamental en la utilización de las nuevas tecnologías, por lo que la comprobación de los contenidos aprendidos aumenta la motivación y el interés por los mismos. En este sentido, las TIC son una buena forma de simulación de situaciones reales en las que luego se debe aplicar lo aprendido. En el caso de los alumnos pragmáticos, por lo general les cuesta trabajar si no hay unas instrucciones claras. La flexibilidad que presentan las TIC puede ayudar a mejorar su capacidad para razonar sobre los mecanismos a seguir, o tener que superar ciertos obstáculos que pueden resultar frustrantes en un principio” (P. 101).

b) Recursos didácticos para aprender con TIC

- **Buscadores temáticos**

Según Margarita Martín (2016) “Los buscadores temáticos son los que se especializan en búsquedas de información en una red específica, por ejemplo: un buscador de películas de virus, de noticias, etc. Y los multi buscadores son programas que permiten consultar al mismo tiempo en diversos motores de búsqueda a partir de una consulta única.” “Son buscadores monográficos, por lo que son muy útiles cuando queremos buscar temas relativos a nuestros intereses o necesidades.” Un ejemplo destacable es el buscador educativo maestroteca.com, donde podemos encontrar diversas temáticas de acuerdo a la necesidad de cada usuario que hace uso del buscador

- **Repositorios**

Según Alicia Trueba (2021) “los repositorios y archivos digitales de acceso abierto son espacios virtuales, con soporte de base de datos, en los que se puede depositar documentación científica de todo tipo y en todos los formatos posibles (materiales docentes, vídeos, fondo antiguo, colecciones patrimoniales, colección de investigación, etc.),” que nos servirá como ejemplo o guía para un trabajo adecuado y pertinente en diferentes temáticas.

Los repositorios son sistemas de información que guardan y organizan materiales científicos y académicos son parte de un apoyo a la investigación y el aprendizaje, a la vez que garantizan el acceso a la información.

- **Tutoriales**

Los vídeos tutoriales deben de tener un diseño atractivo que capte la atención de los usuarios que ingresan a visualizar un tema de interés personal. Deben ser

claros, estar correctamente estructurados y deben utilizar un lenguaje sencillo para que se adapte al público en general y debe de tener un impacto para así generar la atención de público que hace uso del video tutorial, de la misma forma debe de estar orientado al trabajo personal del estudiante, teniendo en cuenta las características del estudiante, de acuerdo a la materia de estudio y el sistema de enseñanza aprendizaje.

- **Manuales**

Son instrumentos que concentran información acerca de las atribuciones, bases jurídicas, estructura orgánica, políticas, objetivos, funciones, responsabilidad, y actividades de la misma.

- **Libros en internet**

Según Catalina Gamboa (2013) “los libros virtuales pueden definirse como sistemas de información capaces de poner a disposición de sus usuarios una serie de páginas, conceptualmente organizadas del mismo modo que los de un libro de papel, con las que además poder interactuar.”

2.3. Bases conceptuales

Nociones básicas

a) Las TIC en la educación

“El sistema educativo no ha podido mantenerse al margen con los cambios que han surgido en la Era Digital. Primero se integraron en la sociedad y las vidas de la gente y luego en los centros educativos,” (Moya. y Martínez, 2009). “Las TIC dejan de ser tan solo herramientas tecnológicas en la educación, sino que se convierten en una de las competencias básicas a desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.” (Área y Moreira, 2004) estas se clasifican en tres;

- “Medios audiovisuales: son aquellos recursos que combinan imágenes en movimiento Acompañadas de sonido, como el cine o la televisión.
- Medios informáticos: se denominan así porque son medios digitales informativos que permiten integrar recursos a nivel de hardware y software (ordenador y sistema operativo).
- Medios telemáticos: son los recursos que permiten una comunicación a larga distancia, entre los más conocidos tenemos: el correo electrónico, videoconferencia, chat, foro.”

Moya y Martínez (2009), consideran que incorporando estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje surgen nuevas oportunidades, por lo cual es muy conveniente y beneficioso su uso; de esta manera, queda en compromiso de los docentes utilizarlos adecuadamente para garantizar cambios trascendentales como consecuencia de su quehacer pedagógico.

b) Las TIC como medio de enseñanza:

Las TIC son un potencial importante para el apoyando a los docentes en el proceso de mejorar la enseñanza en sus estudiantes, en enfrentar a las diversas dificultades que los estudiantes tienen en la adquisición de contenido de asignaturas, lo que habilita a mejorar el proceso regular de enseñanza-aprendizaje.

c) Tics y escuela:

Las TIC con su notorio protagonismo en nuestra sociedad. Donde la educación debe adecuarse y buscar soluciones a las necesidades que acarrea el cambio en la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las tics cada vez son más asequibles para el estudiante.

Hay una clara aceptación de los docentes sobre el uso de las TIC manifiesta su agrado positivo que favorece a la comunidad, acepta que su especialización o involucramiento mejorado su satisfacción personal, la relación con el estudiante, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen, y el rendimiento en su trabajo.

d) Recursos didácticos para enseñanza en internet

- **Aulas virtuales**

El Aula Virtual constituye una herramienta con diversos recursos que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras.

- **Redes educativas**

Vidal et al. (2012) indica que “las redes educativas nos ofrecen una serie de aprendizajes de calidad, constituyen la infraestructura de comunicación para el aprendizaje en red y donde nos permiten intercambiar el conocimiento, propiciando diferentes formas de interactuar y relacionarse en diferentes espacios virtuales creados para diferentes intercambios de formación, preparación y perfeccionamiento de cada estudiante o docente que tiene acceso a estas redes Educativas a nivel mundial.”

- **Blogs**

Un blog es una herramienta digital que sirve como canal de comunicación entre empresas, usuarios, estudiantes y docentes para resolver dudas y compartir información que desean saber o de un tema de conversación específico, está diseñado para quienes se enfocan en nuestros esfuerzos al momento de diseñar estrategias y

crear contenidos, por ende, el blog es una excelente herramienta para el público que desea acceder y compartir información.

- **Programas en online**

Es un Software en online donde el proveedor de servicios facilita los recursos necesarios para un servicio concreto, mediante el pago o de manera gratuita, las Características y Ventajas que cuenta estas

- **Aplicaciones Online**

Un sistema informático donde el usuario utiliza accediendo a un servidor web a través de Internet, Además pueden ser accedidas desde cualquier computadora conectada a la red en donde se accede a la aplicación.

- **Whatsapp**

Es una aplicación que se puede usar en un navegador. Y el WhatsApp Escritorio, es una aplicación que es descargable o portable y utilizarlo en su PC, te facilita una comunicación de corta y larga duración de acuerdo a la distancia.

- **Wikis**

Según Margarita Martin (2016) “son entornos web de trabajo colaborativo, sencillo, en un entorno vivo y cambiante, que permite además abrir canales de discusión y hacer seguimientos. Cualquiera puede editar en ellas. Son muy buenos vehículos para generar aprendizajes colectivos y trabajar en equipo. Una de las más famosas es Wikipedia”.

- **Redes P2P**

“Es la instalación de un programa que abre parcialmente el ordenador para que otros usuarios descarguen documentos, películas o música a cambio de poder

hacerlo nosotros también del suyo. Existen programas P2P adaptados al ámbito educativo, como son Educa Red y LionShare” (Martin, 2017)

- **Folksonomías**

“Consiste en el marcado social, una clasificación colectiva de contenidos mediante palabras clave. Como recurso educativo estimulan la capacidad de abstracción y comprensión de textos, y favorecen la construcción de conocimientos de forma colectiva. Una aplicación es la llamada Delicious.” (Martin, 2017)

- **Mashups**

“Aplicaciones híbridas de otros desarrollos ya existentes para crear un nuevo servicio web. Ejemplos de mashups son Cartopedia, Youtube o Google Maps. Permiten incluir información generada en otros portales ofreciendo un valor añadido a la navegación por un portal educativo.” (Martin, 2017, p.96)

- **Software de creación de actividades**

“En versión 1.0, Hot Potatoes se utiliza para crear actividades interactivas que se pueden publicar on-line. Lo componen seis aplicaciones, que son JBC (preguntas tipo test), Jcloze (ejercicios de rellenar huecos), Jcross (crucigramas), Jmatch (emparejamiento u ordenación) Jmix (reconstrucción de frases o párrafos) y Jquiz (tests de autoevaluación).” (Martin, 2017.p.96)

- **Plataformas LMS**

“Son plataformas de e-learning o gestión de aprendizaje versión 1.0. Sirven fundamentalmente para administrar cursos on-line, editar recursos, chats o pizarras electrónicas, foros, correo electrónico o tablón de anuncios. Ejemplos son Moodle, Blackboard o Webct.” (Martin, 2017)

- **Redes sociales**

“En versión 2.0, las redes sociales son en la actualidad una herramienta básica de comunicación, que, aunque no están orientadas hacia la educación, pueden tener utilidad como forma de comunicación profesor alumno. Permiten también hacer un seguimiento del alumnado.” (Martin, 2017)

2.4. Bases epistemológicas o bases filosóficas o bases antropológicas.

a) Aprendizaje significativo según Ausubel

Según Ausubel (1963) “el aprendizaje significativo como una sucesión de pasos continuos a través del cual nuevos conocimiento o nueva información transmitida se une de manera no arbitraria y no literal con los procesos mentales, esquemas o habilidades de pensamiento con los que la persona sabe que puede aprender. Dentro del proceso del aprendizaje significativo se puede identificar la transformación que sufre el significado lógico del aprendizaje y su conversión en significado psicológico.”

b) Aprendizaje Significativo según Kelly

Alegría Marvin (2014) cita a Kelly (1963), que entre sus premisas de estudio “sugiere que el ser humano realiza a lo largo de los años un proceso de aprendizaje, el cual no está enfocado en las necesidades básicas sino en hecho de poder tener el control en base a la toma de decisiones basadas en su conocimiento. Desde esta premisa, todas las personas moldean, asocian a plantillas la nueva información e intentan acomodarlas las realidades del mundo a las que ya están acostumbrados, a sus experiencias previas. Este tipo de visión del aprendizaje significativo no siempre se ajusta ya que, si no se tienen precedentes en moldes, patrones, plantillas

denominados constructores personales, la persona no consigue dar un verdadero significado a lo que aprende.”

c) Aprendizaje significativo según Piaget

Alegría Marvin (2014) manifiesta que “Piaget (1977) define el aprendizaje basándose en las habilidades de asimilación, acomodación, adaptación y el equilibrio del conocimiento. Una de las características de este tipo de aprendizaje es la asimilación donde el sujeto toma la iniciativa en la interacción con el medio en el que se desenvuelve. Los estudiantes construyen esquemas mentales de asimilación para poder interactuar con la realidad. Los esquemas mentales creados desde la asimilación se construyen con conocimientos y experiencias, en este tipo de visión del aprendizaje la realidad se basa en los esquemas de asimilación. Cuando nuestra mente asimila el conocimiento automáticamente lo sumerge en la realidad para poder enfrentar el medio en el que vive.”

d) Aprendizaje significativo según Novak

Aportando a la teoría de Ausubel (1963) el autor Novak (1981) plantea una visión humanística en la que las relaciones y las experiencias afectivas proporcionan positivismo, esto logra generar en la persona que aprende motivación para enfrentarse a la comprensión de conocimientos, por el contrario las actitudes afectivas negativas promueven la creación de sentimientos de poca tolerancia, falta de deseo por aprender esto sucede porque el aprendiz no siente que está aprendiendo nuevo conocimiento. “Todo esto se puede generar gracias a la predisposición por aprender y el aprendizaje significativo de los estudiantes se beneficia. Uno de los pilares para poder adquirir aprendizajes significativos es que se tenga predisposición para aprender entre las que

se pueden destacar las actitudes y sentimientos positivos que contribuyen a generar experiencias educativas agradables y de difícil olvido.” (Alegría Marvin, 2014)

e) Aprendizaje significativo según Johnson-Laird

Johnson-Laird (1983) desde su perspectiva “propone que todas las personas generan y utilizan modelos mentales para activar sus habilidades del pensamiento, como lo son analizar, razonar, evaluar, sintetizar entre otras. Los modelos mentales se pueden definir como bloques de construcción de conocimientos, los cuales se pueden combinar o interactuar entre si cuando así se requiera por parte de la persona. Los modelos representan un objeto o la situación donde interviene el objeto, su estructura mental que se genera capta lo más importante de la situación o del objeto en sí.” El aprendizaje a través de modelos mentales no se basa únicamente en la construcción de modelos para representar distintas cosas, sino también, se basa en la necesidad de crear habilidades de análisis para crear conclusiones en base a modelos específicos.

f) Aprendizaje significativo según Vygotsky

Desde otro punto de vista Vygotsky (1988) argumenta que el desarrollo del conocimiento no se puede comprender sin antes conocer agentes externos que condicionan lo que se aprende por parte de los estudiantes, estos pueden ser el contexto social, histórico y cultural en el que ocurre el aprendizaje. Alegría Marvin (2014) indica que el “autor dictamina que los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) surgen a raíz de los procesos sociales a los se ven inmersos, esto permite o no el desarrollo del conocimiento. En tipo de proceso de aprendizaje las relaciones y las funciones aparecen dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, donde primero hay una

interacción entre personas (interpersonal) y después surge la interiorización del aprendizaje (intrapersonal).”

g) Estrategias de aprendizaje

Alegría Marvin (2014) cita a Pimienta (2012) quien define a las estrategias de enseñanza-aprendizaje “como instrumentos de los que cuenta un profesor para facilitar la construcción, la implementación y el desarrollo de las competencias para la vida de los estudiantes. Estos instrumentos se basan en la creación de secuencias didácticas que se dividen en tres grandes momentos inicio de la clase, desarrollo y cierre o retroalimentación de lo visto.”

“Las estrategias de aprendizaje promueven una serie de operaciones en el conocimiento que permiten a los estudiantes poder organizar, integrar y elaborar información. La utilización de estrategias como procesos o secuencias de actividades permiten una mejora sustancial en la elaboración de tareas intelectuales y depende de cada persona el poder elegir la estrategia según el propósito que se tenga, ya que con este tipo de actividades se busca facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos. Se puede determinar que las estrategias tienen como objetivo fundamental el de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información” (Campos 2000)

Según Monereo (1994) las estrategias de aprendizaje son procesos que tienen como objetivo principal la de toma de decisiones de manera consiente y apelando a la metacognición, estos procesos permiten a los estudiantes elegir y recuperar de forma bien organizada, todos los conocimientos que necesitan para realizar una tarea específica o para alcanzar un objetivo determinado, tomando en cuenta ciertas características de las situaciones de aprendizaje que se presenten.

h) Características de las estrategias de aprendizaje

Alegría Marvin (2014) indica que Díaz-Barriga y Hernández (2003) hacen referencia de Pozo y Postigo (1993) “para realizar un análisis de las características principales que debe de poseer una estrategia de aprendizaje, de las cuales se pueden extraer:

- La implementación de las estrategias debe ser controlada y no de forma automática; están sujetas a la toma de decisiones, se debe realizar una planificación antes de implementarlas y se debe monitorear su ejecución y aplicación. Es por eso que las estrategias de aprendizaje para que funcionen de manera correcta se debe de hacer énfasis en la metacognición y la autorregulación de parte de los estudiantes.
- Para alcanzar un nivel experto en el uso las estrategias de aprendizaje se necesita un profundo conocimiento sobre la manera de emplearlas. Para conseguir experiencia es necesario que se dominen los procesos de cómo utilizarlas y las técnicas de ejecución que permiten saber cómo y cuándo aplicarlas de manera flexible.
- La utilización de las estrategias condiciona al estudiante a seleccionar de manera inteligente dentro de varias opciones y recursos cual es la que mejor le conviene en la realización de una determinada tarea.”

i) Clasificación de las estrategias de aprendizaje

“Las estrategias se pueden clasificar en tres grandes clases entre las que se encuentran las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas y las estrategias de manejo de recursos” (Gonzales y Tourón, 1992)

- “Las estrategias que ayudan a la formación del conocimiento facilitan la integración de la nueva información con el conocimiento previo. Se puede determinar que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de instrumentos que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información para alcanzar competencias.
- Las estrategias metacognitivas permiten una planificación, llevar un control y fomentar la evaluación por parte de los estudiantes de su propio conocimiento. Este conjunto de estrategias que permiten fomentar la creación de procesos mentales, el control, regulación y la evaluación de los mismos, con el fin de lograr determinadas metas de aprendizaje”. (González y Tourón, 1992).
- “Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias que ayudan a incluir varios tipos de recursos que permiten construir soluciones creativas e innovadoras en alguna tarea específica para que dé resultados óptimos” (González y Tourón, 1992).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO

La aplicación del proyecto de investigación denominado “Uso de las Tics en docentes y estudiantes del CEBA Yarowilca la Unión Huánuco 2020” se aplicará en los 66 estudiantes del ciclo avanzado de la Institución Educativa Yarowilca, con el objetivo de promover el uso adecuado de las TIC en docentes y estudiantes como herramientas de gestión y comunicación entre los componentes de la comunidad educativa, promover la incorporación didáctica de las TIC intentando aprovechar su potencial al máximo en este campo y también, las TIC deben ser vistas como un elemento de gran relevancia social que pide que sea atendida como verdadero “contenido”, siempre desde un punto de vista que favorezca la reflexión crítica de su papel en la sociedad en nuestra vida. En este contexto, las TIC pueden ser una excusa, un instrumento, para el cambio educativo.

Los sujetos de estudio son los estudiantes de la institución educativa del CEBA Yarowilca, localizado en la provincia de Dos de Mayo distrito de la Unión perteneciente a la región Huánuco. Para la selección de la muestra se estableció considerar al total de estudiantes de la institución educativa, total de 65 estudiantes del ciclo avanzado del primero al cuarto de secundaria.

Centrándonos en los estudiantes se aplicó un cuestionario al total de la muestra (65 estudiantes) entre los cuales el 70% (45) eran mujeres y el 30% (20) varones; podemos interpretar que el acceso a la educación Básica Alternativa no está equilibrada y que las mujeres representan la mayor demanda en el CEBA Yarowilca.

Con respecto a las edades de los estudiantes, podemos decir que el mayor porcentaje se concentra entre los 19 y 31 años

3.2. POBLACIÓN

La población estará constituida por el total de 65 estudiantes del CEBA “Yarowilca” La Unión - Huánuco, 2020.

Tabla 1

Población: estudiantes del CEBA “YAROWILCA” La Unión, 2020.

NIVEL	GRADO	ESTUDIANTES
Secundaria	1ro	15
	2do	13
	3ro	19
	4to	18
TOTAL		65

La muestra fue equivalente al 100% de la población de estudio por su accesibilidad, Asimismo, se aplicó un muestreo no probabilístico.

3.3. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

Según Hernández, S.R., Fernández C and Baptista L.P. (2003), mencionan diferentes tipos de investigación los cuales son:

Exploratoria: Este tipo de investigación es usado cuando no se conoce el problema; debido a ello requieren de mucho tiempo para su elaboración y son considerados de primera etapa ya que se recaba la información.

Descriptiva: se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis.

Correlacional: como su nombre lo dice relaciona las variables que se tiene, las cuales van a ser analizadas.

Explicativa: Está dirigida a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. En este trabajo, el nivel de investigación que utilizaremos, es la investigación correlacional, ya que es necesario relacionar las variables que se tiene para ser analizadas.

Por lo tanto, la presente investigación fue de nivel correlacional, debido a que se buscó conocer cuál es la relación entre las dos variables de estudio.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernández *et al*, (2003), el termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información.

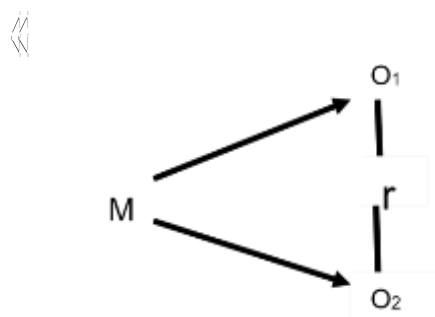
Hernández *et al*, (2003), clasifican al diseño de investigación en experimental y no experimental. Como su nombre lo dice el diseño experimental: situación de control, la cual se puede analizar las consecuencias de la manipulación sobre una o más variables dependientes o efectos.

El no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después ser analizados.

Para Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son:

- **Diseño transversal:** donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir las variables y su incidencia de interrelación en un momento dado
- **Diseño longitudinal:** donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias

En el presente estudio del trabajo de investigación se utilizará el tipo de diseño transversal correlacional, porque el propósito de la investigación es medir y describir las relaciones entre las dos variables en un momento determinado, es decir la relación entre la variable uno (Uso de las TIC) con las variables (Nivel de uso de las TIC)



Dónde:

O₁: Uso de TIC en docentes

O₂: Uso de TIC en estudiante

r: Relación entre las variables.

M: Muestra.

3.5. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

MATERIALES	TÉCNICAS		INSTRUMENTOS	FINALIDAD
Libros, computadoras, lapiceros, fichas.	De gabinete	Fichaje	Ficha bibliográfica	Recoger datos de los libros, monografías
			Ficha textual	Recoger información para elaborar el marco teórico
	De campo	Encuesta	Cuestionario	Evaluar el nivel de uso de las TIC y sus particularidad
		Encuesta	Ficha de encuesta encuestas	Medir el nivel de uso de las TIC que los estudiantes poseen

3.6. TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

- a) Estadística descriptiva. Se aplicó las medidas de tendencia central y mediada de dispersión, para describir los resultados obtenidos.
- b) Estadística inferencial. Se aplicó la prueba de correlación de Pearson para el contraste de hipótesis.

- **TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

Cuadros estadísticos. Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboraron tablas y figuras estadísticos.

- **TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL**

La redacción científica. Se llevará a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de del

- **ANÁLISIS DE DATOS**

Sistema computarizado. Asimismo, para redactar el informe se utilizará Word como procesador de texto, y el programa de Excel y SPSS para el manejo de datos.

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Se determinó la validación de los instrumentos aplicando el criterio de juicio de expertos. Se consideró a cinco docentes con grado de magíster, quienes evaluaron el instrumento, resultado válido para su aplicación según los expertos.

Se terminó la confiabilidad teniendo una muestra piloto de $n = 10$, obteniéndose el siguiente resultado.

- **Cuestionario uso TIC docentes**

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,863		10	

El instrumento es altamente confiable

- **Cuestionario uso TIC estudiantes**

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
,960		10	

El instrumento es altamente confiable

3.8. PROCEDIMIENTO

Las tablas estadísticas: nos permitió presentar datos ordenados y así nos facilita el entendimiento del trabajo realizado, se construirá tablas estadísticas.

Gráficos de columna o barra: permitió realizar las puntuaciones con las respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

3.9. TABULACIÓN Y ANALISIS DE DATOS

Se creó la base de datos, codificando los instrumentos y revisando la información obtenida. Y para el análisis descriptivo e inferencial se aplicó la prueba de correlación de Pearson, en el programa SPSS v.26

3.10. CONSIDERACIONES ÉTICAS

A los participantes se le participó el propósito de la investigación, y se les indicó que los resultados serán de uso académico, y que no estarán expuesto a algún tipo nocivo de reactivo. Asimismo, los participantes firmaron el documento de aceptación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 DESCRIPCIÓN DE LAS VARIABLES

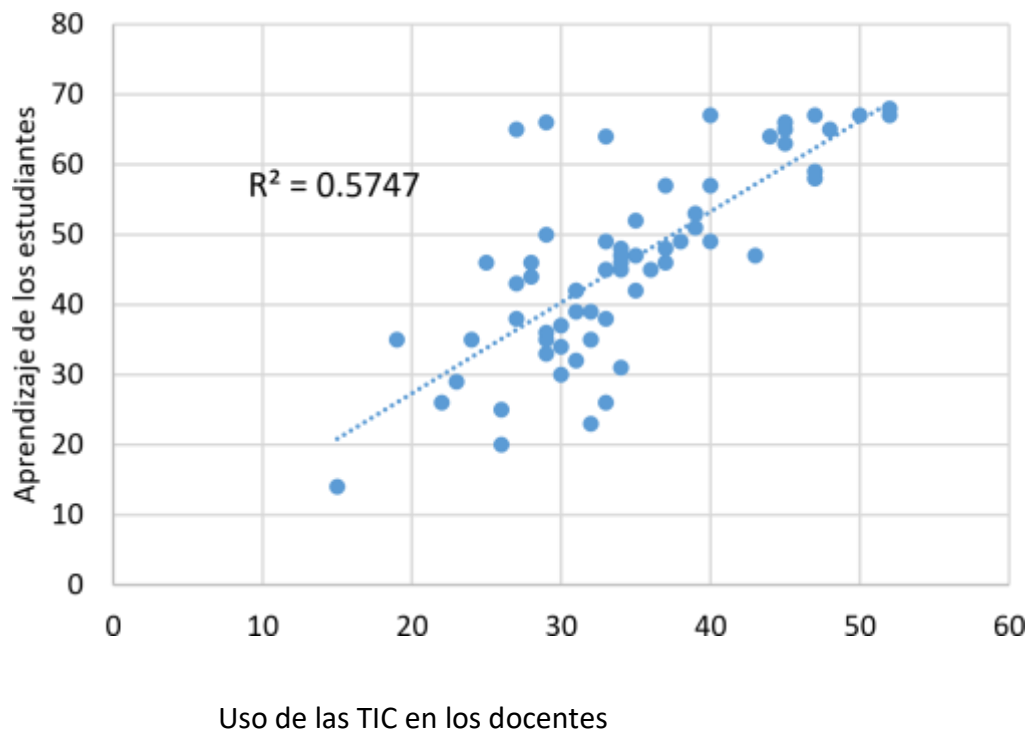
La descripción de los resultados se orienta en base a los objetivos planteados, donde se desea determinar los niveles de correlación entre las variables y dimensiones de estudio.

Valor	Interpretación
0,00	Ninguna correlación
0,01 – 0,20	Correlación extremadamente baja o insignificante
0,21 – 0,40	Correlación baja, de escaso significado
0,41 – 0,60	Correlación moderadamente significativa
0,61 – 0,80	Correlación significativa
0,81 – 1,00	Correlación alta o muy significativa

En base a la tabla de resultados que se adjunta en el anexo, se obtuvieron los siguientes resultados.

Figura 1.

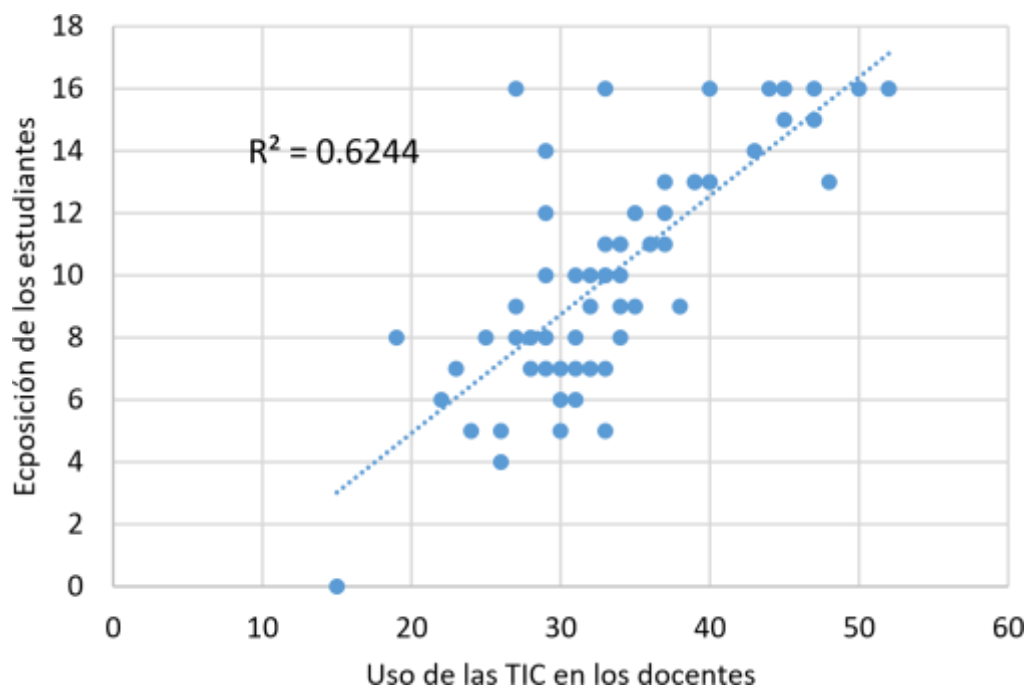
Correlación entre el uso de las TIC en los docentes y aprendizaje de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020



En la figura 4 describe la correlación entre el uso de las TIC en los docentes y aprendizajes de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020, donde se obtuvo $r = 0,758$, por lo que el nivel de correlación significativa entre estas variables.

Figura 2.

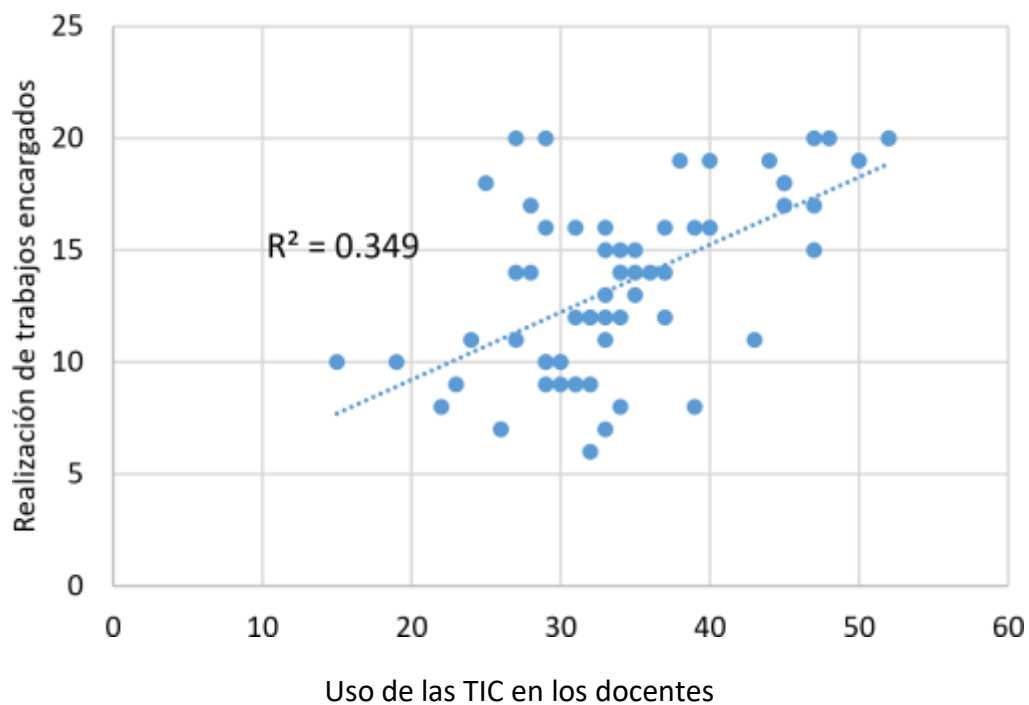
Correlación entre el uso de las TIC en los docentes y exposición de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.



En la figura 2 describe la correlación entre el uso de las TIC docentes y exposición de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020, donde se obtuvo $r = 0,790$, por lo que el nivel de correlación es significativo entre estas variables.

Figura 3.

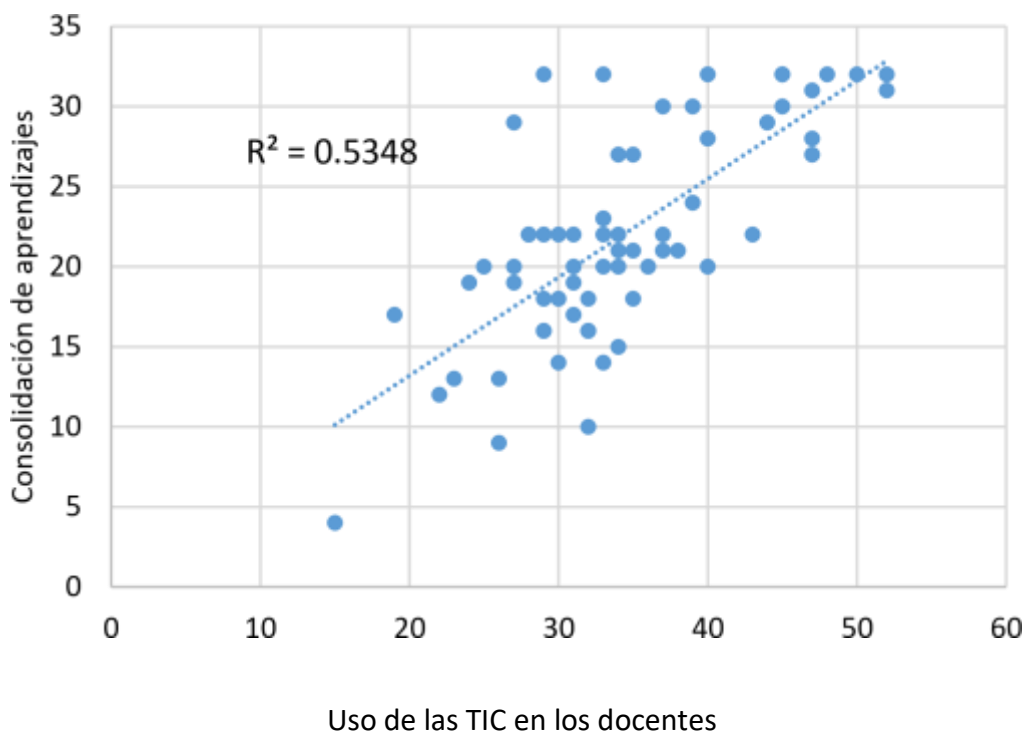
Correlación entre el uso de las TIC en los docentes y la realización de trabajos encargados de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020



En la figura 3 describe la correlación entre el uso de las TIC en los docentes y realización de trabajos encargados de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020, donde se obtuvo $r = 0,591$, por lo que el nivel de correlación es moderada significativa entre estas variables.

Figura 4.

Correlación entre el uso de las TIC en los docentes y la consolidación de aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.



En la figura 4 describe la correlación entre el uso de las TIC en los docentes y consolidación de aprendizajes de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020, donde se obtuvo $r = 0,731$, por lo que el nivel de correlación es significativo entre estas variables.

4.2 Análisis inferencial de los resultados

Se consideró para rechazar o aceptar la hipótesis nula, el criterio del valor de p (significancia bilateral)

Criterio del valor de P: “Si el valor de p es menor o igual a 0,05 se rechaza la hipótesis nula”

Hipótesis general

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ho: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Correlaciones

		Va2
Rho de Spearman	Va1	Coeficiente de correlación
		,758
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una correlación significativa ($r = 0,758$) con p valor $< 0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula, y se puede afirmar que el uso de las TIC en los docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Hipótesis específica 1

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en las exposiciones en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en las exposiciones en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Correlaciones

			Va2
Rho de Spearman	Va1	Coeficiente de correlación	0,790**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una correlación significativa ($r = 0,790$) con p valor $< 0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula, y se puede afirmar que el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en las exposiciones en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Correlaciones

		Va2
Rho de Spearman	Va1	0,591**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una correlación moderada significativa ($r = 0,591$) con p valor $< 0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula, y se puede afirmar que el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la en la realización de los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020.

Hipótesis específica 3

Ha: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Ho: El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje no se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

Correlaciones

		Va2	
Rho de Spearman	Va1	Coeficiente de correlación	0,731**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa una correlación significativa ($r = 0,731$) con p valor $< 0,05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que el uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de culminar con los resultados, podemos afirmar que coinciden con los resultados obtenidos en los trabajos previos a nivel internacional y nacional como, por ejemplo:

Delgado (2017) realizó la investigación titulada Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Básica Superior de la Escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017, Ecuador. Tuvo como propósito analizar el uso de las TIC. Enfoque cualitativo, investigación de tipo descriptiva, exploratoria. La muestra estuvo conformada por 130 personas. El instrumento fue un cuestionario. Entre las principales conclusiones se determinó que un porcentaje mayoritario de docentes ha realizado cursos de capacitación sobre el manejo de las TIC; no obstante, evidenció la existencia de docentes y estudiantes que no tienen la adecuada preparación que les permita la utilización de las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual deben ser potencializados con la formación y capacitación. Así mismo con García (2017) quien realizó la investigación titulada Competencias Digitales en la Docencia Universitaria del Siglo XXI, España. Tuvo como propósito determinar de qué elementos debe estar compuesta una competencia digital actual, desde el punto de vista de los estudiantes universitarios y de los docentes, así como analizar si el manejo de Internet y de sus aplicaciones guarda relación con la adquisición de la competencia digital. Investigación mixta. Muestra diversificada de estudiantes. Instrumento cuestionario. Concluyó que, tanto estudiantes como docentes, relacionan la competencia digital con el conocimiento y uso de herramientas tecnológicas.

Por otra parte, Jiménez (2015) realizó una investigación titulada Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, España. Buscó determinar si en su formación inicial, están adquiriendo los estándares TIC en educación, como competencia del perfil del nuevo profesional de la educación en el sistema educativo español, y conocer qué tanto maneja las TIC. Investigación cuantitativa, descriptiva, de diseño no experimental. Muestra de 227 estudiantes. Instrumento cuestionario. Concluyó que los futuros docentes consideran importantes las competencias TIC para la formación docente y en la administración y gestión escolar, donde un porcentaje bastante alto cree que las competencias durante su formación inicial son fundamentales como profesional de la educación; solo un tercio considera que es necesario tener competencias en TIC para la enseñanza. Además, en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, los resultados señalan que no se están cumpliendo con los estándares TIC. En ese sentido, Perea y Páez (2017) realizó una investigación titulada Uso de las tic y desempeño académico de los estudiantes del grado 8 en el área de matemáticas de la institución educativa técnico industrial marco Aurelio Bernal del municipio de Garagoa Colombia en el año 2016. En la investigación se aborda la problemática del bajo desempeño académico en el área de matemáticas, por lo cual se pretende detectar la relación de este hecho con la incorporación de prácticas de aula mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación en las clases de esta área de los estudiantes de grado octavo de la Institución

Educativa Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal del municipio de Garagoa Boyacá (p. 05). La metodología empleada: tipo: investigación tecnológica, método: descriptivo correlacional, diseño: experimental, población: 107 estudiantes, muestra: 84 estudiantes. Instrumento: encuesta. Los resultados obtenidos demuestran que

existe un aumento significativo en la variable 1, obteniéndose una prueba t con menor probabilidad que la de su nivel de significancia, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa del investigador donde se indica que el desempeño académico de los estudiantes aumenta significativamente con el uso de las TIC, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Marco.

CONCLUSIONES

1. El uso de las TIC en los docentes en las sesiones de aprendizaje tiene una correlación significativamente con el uso de las TIC en los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020. ($r = 0,758$ y p valor $< 0,05$)
2. El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en las exposiciones en los estudiantes de
CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020. ($r = 0,790$ y p valor $< 0,05$)
3. El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la en la realización de los trabajos encargados en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020. ($r = 0,591$
y p valor $< 0,05$)
4. El uso de las TIC docentes en las sesiones de aprendizaje se relaciona directa y positivamente con el uso de las TIC en la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020. ($r = 0,731$ y p valor $< 0,05$)

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Implementar programas y software en las sesiones de aprendizaje para promover el uso de TICS en docentes y estudiantes del CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.
- Implementar un auditorio con equipamiento tecnológico para promover el uso de las TICS en los estudiantes para la realización de sus exposiciones en el CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.
- Implementar un campus virtual dedicado al interaprendizaje de los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020, con la finalidad de lograr el óptimo cumplimiento de los trabajos encargados.
- Implementar en las sesiones de aprendizaje el uso softwares educativos que promuevan la evaluación y retroalimentación en el proceso de la consolidación de los aprendizajes en los estudiantes de CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Paniagua Gonzales, José (2021) *Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021*. Tesis para obtener el grado de maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo. Lima – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67462/Paniagua_GJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Amador Mendoza, Soledad Paula (2020) *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020*. Tesis para obtener el grado de doctora en educación. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56549/Amador_MSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Perea Lara, José Leonardo y Páez Barón (2017) *Uso de las tic y desempeño académico de los estudiantes del grado 8 en el área de matemáticas de la institución educativa técnico industrial marco Aurelio Bernal del municipio de Garagoa Colombia en el año 2016*. Tesis para optar el grado académico de maestro en Informática Educativa. Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1635/MAESTRO%20-%20Perea%20Lara%2c%20Jos%c3%a9%20Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alegría Días, Marvin René (2015) *Uso de las tic como estrategias que facilitan a los*

estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Tesis para optar el grado académico licenciado en educación y aprendizaje. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de Asunción.

<http://186.151.197.48/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>

Alcívar Trejo, Carlos; Vargas Párraga, Vanessa; Calderón Cisneros, Juan; Triviño Ibarra, Carlos; Santillan Indacochea, Sara; Soria Vera, Roberto y Cardenas Zuma, Laura (2009). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista Espacios*, Vol. 40 (2).

Castejón Costa, Juan Luis (2016). Uso pedagógico de las TIC. Ediciones: ACIPE-Asociación Científica de Psicología y Educación. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64114/1/Psicologia-y-educacion_229.pdf

Delgado Quiñones, Zoila María (2017). *Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la básica superior Camilo Borja*. Tesis para obtener el grado de magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1105/1/DELGADO%20QUI%20c3%91%20c3%93NEZ%20ZOILA%20MAR%20c3%8dA.pdf>

García Tartera, Francisco J. (2017). *Competencias Digitales en la Docencia Universitaria del siglo XXI*. Tesis para optar el grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/44237/1/T39101.pdf>

Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio,

María del Pilar (2014). *Metodología de la Investigación.* (6th ed.) México.

Editorial: Mexicana. [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Jiménez Puello, José de Jesús (2015). *Estudio sobre los estándares TIC en educación*

en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad

Complutense de Madrid. Tesis para optar el grado de doctor.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/30925/1/T36158.pdf>

Lozano Zapata, Carlos Alberto (2017). *Tecnologías de la información y*

comunicación y el desarrollo de competencias digitales de los estudiantes

del II ciclo de la carrera profesional de Computación e Informática del

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Simón Bolívar de la

región Callao, Perú. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en

Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria.

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1290/TM%2](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1290/TM%20CE-Du%203079%20L1%20-%20Lozano%20Zapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[0CE-Du%203079%20L1%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1290/TM%20CE-Du%203079%20L1%20-%20Lozano%20Zapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[%20Lozano%20Zapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1290/TM%20CE-Du%203079%20L1%20-%20Lozano%20Zapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martín Martín, Margarita (2017). *Aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos*

de aprendizaje. Universidad de Nebrija y Universidad Internacional de la

Rioja. [Dialnet-AportacionesPedagogicasDeLasTICALosEstilosDeAprend-](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164812)

[6164812.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164812)

Perea Lara, José Leonardo y Páez Barón (2017). *Uso de las tic y desempeño*

académico de los estudiantes del grado 8 en el área de matemáticas de la

institución educativa técnico industrial marco Aurelio Bernal del municipio

de Garagoa Colombia en el año 2016. Tesis para optar el grado académico de maestro en Informática Educativa. Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1635/MAE-STRO%2020Perea%20Lara%2c%20Jos%c3%a9%20Leonardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Wong Huayanca, Ricardo Alfonso y Miranda Ardiles, Manuel Jesús (2016).

Relación entre las actitudes y el uso de las TIC en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército. Tesis para optar el grado académico de Magister en Docencia y Gestión Universitaria. Universidad Marcelino Champagnat.

<https://es.scribd.com/document/405665175/27-Tesis-Wong-Huanyaca-y-Miranda-Ardiles-pdf>

Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Crlos y Baptista Lucio, Pilar. (2014) *Metología de la Investigación*, sexta edición, Mexico,

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Revista

Martín Martín, Margarita (2017) Aportaciones pedagógicas de las TIC a los estilos de aprendizaje. *Revista Tendencias Pedagógicas* N° 30 2017. Universidad de Nebrija y Universidad Internacional de la Rioja.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6164812>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA “YAROWILCA” LA UNIÓN, 2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿El nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relacionará significativamente con el uso que le dan los estudiantes de CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿El nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relacionará significativamente con las exposiciones de los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020? ¿El nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relacionará significativamente con los trabajos encargados a los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020? ¿El nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relacionará significativamente con la consolidación del aprendizaje en los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020?.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar si el nivel de uso de las TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con el uso que le dan los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El nivel de uso de TIC del docente en sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con el uso que le dan los estudiantes del CEBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.</p>	V1: Uso de las TIC en docentes en sesiones de aprendizaje	Momento del inicio	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza videos para motivar la clase (You tube, Vimeo) Utiliza infograma en línea Utiliza páginas web con información actualizada. Utiliza artículos y diversas publicaciones de internet. Utiliza libros virtuales para la lectura y análisis. 	<p>Tipo: No experimental Básico</p> <p>Nivel: Explicativo – Correlacional</p> <p>Diseño: Observacional Analítico</p> <p>Población: 66 estudiantes de la I.E. CEBA Yarowilca</p> <p>Muestra: 66 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos Encuesta, Cuestionario</p> <p>Técnica de procesamiento de datos Estadística descriptiva e inferencial</p>	
	Momento del proceso	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza aula virtual (Google meet, Cisco Webex, Zoom) para desarrollar clases. Utiliza Whatsap u otros recursos para comunicarse. Utiliza repositorio en línea como Slideshare, Utiliza cmap tools, xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema. Utiliza software para realizar las evaluaciones en clase. 					
	Momento del cierre	<ul style="list-style-type: none"> Deja trabajos para subir en plataformas virtuales Solicita ampliar mediante el uso de internet los temas tratados en clases. Aplica evaluaciones online? 					
		<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Evaluar si el nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con las exposiciones de los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020. Evaluar si el nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con los trabajos encargados a los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020. Evaluar si el nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con la consolidación del aprendizaje de los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS El nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con las exposiciones de los estudiantes del Centro de Educación Básica</p> <p>Alternativa “Yarowilca” – La Unión, 2020.</p> <p>El nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con los trabajos encargados a los estudiantes del EBA “Yarowilca” – La Unión, 2020.</p> <p>El nivel de uso de TIC del docente en las sesiones de aprendizaje se relaciona significativamente con la consolidación del aprendizaje de los estudiantes del CEBA “YAROWILCA” – La Unión, 2020</p>	V2: uso de las TIC en estudiantes	Exposiciones		<ul style="list-style-type: none"> Utiliza Youtube o videos para realizar tus exposiciones Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones Utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones.
					Trabajos encargados		<ul style="list-style-type: none"> Utilizas libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas Utiliza plataformas virtuales como zoom, meet, ¿o similares para desarrollar tus tareas? Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas. Utiliza repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas. Elabora mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas.
					Consolidación de los aprendizajes		<ul style="list-style-type: none"> Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas ¿Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas ¿Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase? ¿Utilizas Word para presentar el análisis de la información

ANEXO 2.**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

..... con DNI

domiciliado en de la ciudad de La Unión;
estudiante del CEBA “Yarowilca”, doy consentimiento mi participación en las encuestas o otras
actividades que involucre el proceso de investigación titulada **USO DE LAS TIC**

EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA “YAROWILCA” LA UNIÓN,

2020. Asimismo, he sido informado sobre la finalidad de la investigación y las acciones,
perspectivas y riesgos que involucra la investigación.

Firmo la presente para reafirmar mi consentimiento

Huánuco, de 2022

Apellidos y nombres

DNI N°

ANEXO 3.
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO DE LAS TIC EN DOCENTES

Lea los enunciados y las preguntas con atención y responda de sinceridad.

Dónde: **0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2= Algunas veces, 3= Casi siempre, 4= Siempre**

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Tu profesor o profesora utiliza videos para motivar la clase (YouTube, Vimeo, ...)					
2	Tu profesor o profesora Utiliza infograma en línea					
3	Tu profesor o profesora utiliza páginas web con información actualizada.					
4	Tu profesor o profesora utiliza artículos y diversas publicaciones de internet.					
5	Tu profesor o profesora utiliza libros virtuales para la lectura y análisis.					
6	Tu profesor o profesora utiliza aula virtual (Google meet, Cisco Webex, zoom,) para desarrollar clases.					
7	Tu profesor o profesora utiliza Whatsap u otros recursos para comunicarse.					
8	Tu profesor o profesora utiliza repositorio en línea como Slideshare, ...					
9	Tu profesor o profesora utiliza Cmap tools, Xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema.					
10	¿Tu profesor o profesora utiliza software para realizar las evaluaciones en clase?					
11	Tu profesor o profesora deja trabajos para subir en plataformas virtuales.					
12	Tu profesor o profesora, solicita ampliar mediante el uso de internet los temas tratados en clases.					
13	¿Tu maestro o maestra aplica evaluaciones online?					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE USO DE LAS TIC EN ESTUDIANTES

Lea los enunciados y las preguntas con atención y responda de manera.

Dónde: 0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2= Algunas veces, 3= Casi siempre, 4= Siempre

Nº	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Cómo estudiantes utilizas YouTube o videos para realizar tus exposiciones?					
2	¿Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones?					
3	¿Cómo estudiante utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones?					
4	¿Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones?					
5	¿Utilizas libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas?					
6	¿Utilizas plataformas virtuales como zoom, meet, o similares para desarrollar tus tareas?					
7	¿Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas?					
8	¿Utilizas repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas?					
9	¿Elaboras mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas?					
10	¿Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas?					
11	¿Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas?					
12	¿Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase?					
13	¿Utilizas Word para presentar el análisis de la información obtenida de internet?					
14	¿Utilizas organizadores en línea para presentar tus tareas?					
15	¿Aplicas edición de imágenes y videos para presentar tus trabajos o tareas?					
16	¿Archivas y compartes información en Google drive?					
17	¿Tus evaluaciones se realizan de manera online?					

ANEXO 04
FORMATO DE VALIDACIÓN PORJUECES O EXPERTOS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Orlando Ascayo León**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC en docentes**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Momento del inicio	1. ¿Tu profesor o profesora utiliza videos para motivar la clase (YouTube, Vimeo)?	4	4	4	4
	2. ¿ Tu profesor o profesora Utiliza infograma en línea?	4	4	4	4
	3. ¿ Tu profesor o profesora utiliza páginas web con información actualizada.?	4	4	4	4
	4. ¿ Tu profesor o profesora utiliza artículos y diversas publicaciones de internet.?	4	4	4	4
	5. ¿ Tu profesor o profesora utiliza libros virtuales para la lectura y análisis.?	4	4	4	4
Momento del proceso	6. ¿Tu profesor o profesora utiliza aula virtual (Google meet, Cisco Webex, zoom....) para desarrollar clases.?	4	4	4	4
	7. ¿Tu profesor o profesora utiliza Whatsap u otros recursos para comunicarse.?	4	4	4	4
	8. ¿Tu profesor o profesora utiliza repositorio en línea como Slideshare, ...?	4	4	4	4
	9. ¿Tu profesor o profesora utiliza cmap tools, xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema.?	4	4	4	4
	10. ¿Tu profesor o profesora utiliza software para realizar las evaluaciones en clase?	4	4	4	4
Momento del cierre	11. ¿ Tu profesor o profesora deja trabajos para subir en plataformas virtuales?	4	4	4	4
	12. ¿ Tu profesor o profesora, solicita ampliar mediante el uso de internet los temas tratados en clases.?	4	4	4	4
	13. ¿Tu maestro o maestra aplica evaluaciones online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Orlando Ascayo León

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Orlando Ascayo León**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Exposiciones	1. ¿Cómo estudiantes utilizas YouTube o videos para realizar tus exposiciones?	4	4	4	4
	2. ¿Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones?	4	4	4	4
	3. Como estudiantes utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones?	4	4	4	4
	4. ¿Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones?	4	4	4	4
Trabajos encargados	5. ¿Utilizas libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas?	4	4	4	4
	6. ¿Utilizas plataformas virtuales como zoom, meet, o similares para desarrollar tus tareas?	4	4	4	4
	7. ¿Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas?	4	4	4	4
	8. ¿Utilizas repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas?	4	4	4	4
	9. ¿Elaboras mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas?	4	4	4	4
Consolidación de los aprendizajes	10. ¿Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas?	4	4	4	4
	11. ¿Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	12. ¿Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase?	4	4	4	4
	13. ¿Utilizas Word para presentar el análisis de la información obtenida de internet?	4	4	4	4
	14. ¿Utilizas organizadores en línea para presentar tus tareas?	4	4	4	4
	15. ¿Aplicas edición de imágenes y videos para presentar tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	16. ¿Archivas y compartes información en Google drive?	4	4	4	4
	17. ¿Tus evaluaciones se realizan de manera online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Orlando Ascayo León

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Agustín Rufino Rojas Flores**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC en docentes**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Momento del inicio	1. ¿Tu profesor o profesora utiliza videos para motivar la clase (YouTube, Vimeo)?	4	4	4	4
	2. ¿Tu profesor o profesora Utiliza infograma en línea?	4	4	4	4
	3. ¿Tu profesor o profesora utiliza páginas web con información actualizada??	4	4	4	4
	4. ¿Tu profesor o profesora utiliza artículos y diversas publicaciones de internet??	4	4	4	4
	5. ¿Tu profesor o profesora utiliza libros virtuales para la lectura y análisis??	4	4	4	4
Momento del proceso	6. ¿Tu profesor o profesora utiliza aula virtual (Google meet, Cisco Webex, zoom?) para desarrollar clases.?	4	4	4	4
	7. ¿Tu profesor o profesora utiliza Whatsap u otros recursos para comunicarse??	4	4	4	4
	8. ¿Tu profesor o profesora utiliza repositorio en línea como Slideshare, ...?	4	4	4	4
	9. ¿Tu profesor o profesora utiliza cmap tools, xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema??	4	4	4	4
	10. ¿Tu profesor o profesora utiliza software para realizar las evaluaciones en clase?	4	4	4	4
Momento del cierre	11. ¿Tu profesor o profesora deja trabajos para subir en plataformas virtuales?	4	4	4	4
	12. ¿Tu profesor o profesora, solicita ampliar mediante el uso de internet los temas tratados en clases.?	4	4	4	4
	13. ¿Tu maestro o maestra aplica evaluaciones online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? DECISIÓN DEL

EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Agustín Rufino Rojas Flores**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Exposiciones	1. ¿Cómo estudiantes utilizas YouTube o videos para realizar tus exposiciones?	4	4	4	4
	2. ¿Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones?	4	4	4	4
	3. Como estudiantes utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones?	4	4	4	4
	4. ¿Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones?	4	4	4	4
Trabajos encargados	5. ¿Utilizas libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas?	4	4	4	4
	6. ¿Utilizas plataformas virtuales como zoom, meet, o similares para desarrollar tus tareas?	4	4	4	4
	7. ¿Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas?	4	4	4	4
	8. ¿Utilizas repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas?	4	4	4	4
	9. ¿Elaboras mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas?	4	4	4	4
Consolidación de los aprendizajes	10. ¿Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas?	4	4	4	4
	11. ¿Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	12. ¿Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase?	4	4	4	4
	13. ¿Utilizas Word para presentar el análisis de la información obtenida de internet?	4	4	4	4
	14. ¿Utilizas organizadores en línea para presentar tus tareas?	4	4	4	4
	15. ¿Aplicas edición de imágenes y videos para presentar tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	16. ¿Archivas y compartes información en Google drive?	4	4	4	4
	17. ¿Tus evaluaciones se realizan de manera online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? DECISIÓN DEL EXPERTO: El

instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Dr. Agustín Rufino Rojas Flores

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Sebastián Campos Meza**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC en docentes**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Momento del inicio	1. ¿Tu profesor o profesora utiliza videos para motivar la clase (YouTube, Vimeo)?	4	4	4	4
	2. ¿Tu profesor o profesora Utiliza infograma en línea?	4	4	4	4
	3. ¿Tu profesor o profesora utiliza páginas web con información actualizada??	4	4	4	4
	4. ¿Tu profesor o profesora utiliza artículos y diversas publicaciones de internet??	4	4	4	4
	5. ¿Tu profesor o profesora utiliza libros virtuales para la lectura y análisis??	4	4	4	4
Momento del proceso	6. ¿Tu profesor o profesora utiliza aula virtual (Google meet, Cisco Webex, zoom....) para desarrollar clases.?	4	4	4	4
	7. ¿Tu profesor o profesora utiliza Whatsap u otros recursos para comunicarse??	4	4	4	4
	8. ¿Tu profesor o profesora utiliza repositorio en línea como Slideshare, ...?	4	4	4	4
	9. ¿Tu profesor o profesora utiliza cmap tools, xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema??	4	4	4	4
	10. ¿Tu profesor o profesora utiliza software para realizar las evaluaciones en clase?	4	4	4	4
Momento del cierre	11. ¿Tu profesor o profesora deja trabajos para subir en plataformas virtuales?	4	4	4	4
	12. ¿Tu profesor o profesora, solicita ampliar mediante el uso de internet los temas tratados en clases??	4	4	4	4
	13. ¿Tu maestro o maestra aplica evaluaciones online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. Sebastián Campos Meza

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dr. Sebastián Campos Meza**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Exposiciones	1. ¿Cómo estudiantes utilizas YouTube o videos para realizar tus exposiciones?	4	4	4	4
	2. ¿Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones?	4	4	4	4
	3. Como estudiantes utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones?	4	4	4	4
	4. ¿Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones?	4	4	4	4
Trabajos encargados	5. ¿Utilizas libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas?	4	4	4	4
	6. ¿Utilizas plataformas virtuales como zoom, meet, o similares para desarrollar tus tareas?	4	4	4	4
	7. ¿Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas?	4	4	4	4
	8. ¿Utilizas repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas?	4	4	4	4
	9. ¿Elaboras mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas?	4	4	4	4
Consolidación de los aprendizajes	10. ¿Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas?	4	4	4	4
	11. ¿Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	12. ¿Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase?	4	4	4	4
	13. ¿Utilizas Word para presentar el análisis de la información obtenida de internet?	4	4	4	4
	14. ¿Utilizas organizadores en línea para presentar tus tareas?	4	4	4	4
	15. ¿Aplicas edición de imágenes y videos para presentar tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	16. ¿Archivas y compartes información en Google drive?	4	4	4	4
	17. ¿Tus evaluaciones se realizan de manera online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



. Sebastián Campos Meza

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. **Glicilda V. Carbajal Valladares**

Cargo o Institución donde Labora: I.E. Milagro de Fátima

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC en docentes**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Momento del inicio	1. ¿Tu profesor o profesora utiliza videos para motivar la clase (YouTube, Vimeo)?	4	4	4	4
	2. ¿Tu profesor o profesora Utiliza infograma en línea?	4	4	4	4
	3. Tu profesor o profesora utiliza páginas web con información actualizada.?	4	4	4	4
	4. ¿Tu profesor o profesora utiliza artículos y diversas publicaciones de internet??	4	4	4	4
	5. ¿Tu profesor o profesora utiliza libros virtuales para la lectura y análisis??	4	4	4	4
Momento del proceso	6. ¿Tu profesor o profesora utiliza aula virtual (Google meet, ¿Cisco Webex, zoom) para desarrollar clases?	4	4	4	4
	7. ¿Tu profesor o profesora utiliza Whatsap u otros recursos para comunicarse??	4	4	4	4
	8. ¿Tu profesor o profesora utiliza repositorio en línea como Slideshare, ?	4	4	4	4
	9. ¿Tu profesor o profesora utiliza cmap tools, xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema??	4	4	4	4
	10. ¿Tu profesor o profesora utiliza software para realizar las evaluaciones en clase?	4	4	4	4
Momento del cierre	11. ¿Tu profesor o profesora deja trabajos para subir en plataformas virtuales?	4	4	4	4
	12. ¿Tu profesor o profesora, solicita ampliar mediante el uso de internet los temas tratados en clases.?	4	4	4	4
	13. ¿Tu maestro o maestra aplica evaluaciones online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Glicilda Vila Carbajal Valladares
DNI 22494353

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: Mg. **Glicilda V. Carbajal Valladares**

Cargo o Institución donde Labora: I.E. Milagro de Fátima

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Exposiciones	1. ¿Cómo estudiantes utilizas YouTube o videos para realizar tus exposiciones?	4	4	4	4
	2. ¿Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones?	4	4	4	4
	3. Como estudiantes utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones?	4	4	4	4
	4. ¿Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones?	4	4	4	4
Trabajos encargados	5. ¿Utilizas libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas?	4	4	4	4
	6. ¿Utilizas plataformas virtuales como zoom, meet, o similares para desarrollar tus tareas?	4	4	4	4
	7. ¿Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas?	4	4	4	4
	8. ¿Utilizas repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas?	4	4	4	4
	9. ¿Elaboras mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas?	4	4	4	4
Consolidación de los aprendizajes	10. ¿Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas?	4	4	4	4
	11. ¿Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	12. ¿Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase?	4	4	4	4
	13. ¿Utilizas Word para presentar el análisis de la información obtenida de internet?	4	4	4	4
	14. ¿Utilizas organizadores en línea para presentar tus tareas?	4	4	4	4
	15. ¿Aplicas edición de imágenes y videos para presentar tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	16. ¿Archivas y compartes información en Google drive?	4	4	4	4
	17. ¿Tus evaluaciones se realizan de manera online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Mg. Glicilda Vila Carbajal Valladares

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FICHA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. Doris Gioconda Guzmán Soto**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre “Uso de las TIC en docentes y estudiantes**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Momento del inicio	1. ¿Tu profesor o profesora utiliza videos para motivar la clase (YouTube, Vimeo)?	4	4	4	4
	2. ¿Tu profesor o profesora Utiliza infograma en línea?	4	4	4	4
	3. ¿Tu profesor o profesora utiliza páginas web con información actualizada??	4	4	4	4
	4. ¿Tu profesor o profesora utiliza artículos y diversas publicaciones de internet??	4	4	4	4
	5. ¿Tu profesor o profesora utiliza libros virtuales para la lectura y análisis??	4	4	4	4
Momento del proceso	6. ¿Tu profesor o profesora utiliza aula virtual (Google meet, ¿Cisco Webex, zoom) para desarrollar clases?	4	4	4	4
	7. ¿Tu profesor o profesora utiliza WhatsApp u otros recursos para comunicarse??	4	4	4	4
	8. ¿Tu profesor o profesora utiliza repositorio en línea como Slideshare, ...?	4	4	4	4
	9. ¿Tu profesor o profesora utiliza cmap tools, xmind u otros programas para organizar o sistematizar el tema??	4	4	4	4
	10. ¿Tu profesor o profesora utiliza software para realizar las evaluaciones en clase?	4	4	4	4
Momento del cierre	11. ¿Tu profesor o profesora deja trabajos para subir en plataformas virtuales?	4	4	4	4
	12. ¿Tu profesor o profesora, solicita ampliar mediante el uso de internet en los temas tratados en clases??	4	4	4	4
	13. ¿Tu maestro o maestra aplica evaluaciones online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dra. Doris Guzmán Soto

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto: **Dra. Doris Gioconda Guzmán Soto**

Cargo o Institución donde Labora: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Nombre del Instrumento de Evaluación: **Cuestionario a estudiantes sobre uso de las TIC**

Autor(es) del Instrumento: Nancy Valle Condezo - Micaela Nación Sebastián

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIONES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Exposiciones	1. ¿Cómo estudiantes utilizas YouTube o videos para realizar tus exposiciones?	4	4	4	4
	2. ¿Utilizas infogramas en línea para sus exposiciones?	4	4	4	4
	3. ¿Cómo estudiantes utilizas páginas web con información actualizada para elaborar tus exposiciones?	4	4	4	4
	4. ¿Utilizas artículos o publicaciones web para complementar tus exposiciones?	4	4	4	4
Trabajos encargados	5. ¿Utilizas libros o material de tipo virtual para realizar sus tareas?	4	4	4	4
	6. ¿Utilizas plataformas virtuales como zoom, meet, o similares para desarrollar tus tareas?	4	4	4	4
	7. ¿Utilizas mensajería instantánea para coordinar tus tareas?	4	4	4	4
	8. ¿Utilizas repositorios digitales como referencia para elaborar tus tareas?	4	4	4	4
	9. ¿Elaboras mapas conceptuales con ayuda de organizadores gráficos para cumplir con tus tareas?	4	4	4	4
Consolidación de los aprendizajes	10. ¿Utilizas plataformas virtuales para la presentación de tus tareas?	4	4	4	4
	11. ¿Utilizas internet para la presentación de tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	12. ¿Utilizas internet para investigar los temas que desarrollan en clase?	4	4	4	4
	13. ¿Utilizas Word para presentar el análisis de la información obtenida de internet?	4	4	4	4
	14. ¿Utilizas organizadores en línea para presentar tus tareas?	4	4	4	4
	15. ¿Aplicas edición de imágenes y videos para presentar tus trabajos o tareas?	4	4	4	4
	16. ¿Archivas y compartes información en Google drive?	4	4	4	4
	17. ¿Tus evaluaciones se realizan de manera online?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? DECISIÓN DEL

EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dra. Doris Guzmán Soto



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTISEIS días del mes de OCTUBRE del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 2075-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 20 de octubre del año dos mil veintidós:

Dr. Sebastián CAMPOS MEZA	PRESIDENTE
Dr. Fermín POZO ORTEGA	SECRETARIO
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	VOCAL
Mg. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía; Sr(a).: **Micaela NACIÓN SEBASTIAN** procedió a sustentar su Tesis titulada: **EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA "YAROWILCA" – LA UNIÓN, 2020** inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

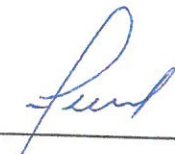
.....

.....


.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Diecisiete (17), por lo que se declara Aprobado por Unanimidad.

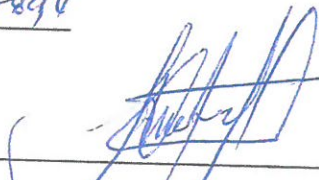
Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.



 PRESIDENTE
 DNI N° 22737894



 SECRETARIO
 DNI N° 22418028



 VOCAL
 DNI N° 22990412



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la Facultad de Ciencias de la Educación a los VEINTISEIS días del mes de OCTUBRE del año dos mil veintidós, reunidos en la plataforma virtual de Cisco Webex de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; los miembros del Jurado conformado por docentes ordinarios acreditados según Resolución N° 2075-2022-UNHEVAL-FCE/D de fecha 20 de octubre del año dos mil veintidós:

Dr. Sebastián CAMPOS MEZA	PRESIDENTE
Dr. Fermín POZO ORTEGA	SECRETARIO
Dr. Arturo LUCAS CABELLO	VOCAL
Mg. Teófilo FERNANDEZ SANTA CRUZ	ACCESITARIO

Con el asesoramiento del Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES; el (la) aspirante a optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en Andragogía; Sr(a).: Nancy VALLE CONDEZO procedió a sustentar su Tesis titulada: EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA "YAROWILCA" – LA UNIÓN, 2020 inició el proceso de sustentación a las 13:00 horas y concluyó a las 14:30 horas.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del jurado procedió a la evaluación del aspirante, teniendo presentes los criterios siguientes:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. Presentación | (0-2) |
| 2. Exposición | (0-3) |
| 3. Dominio del tema | (0-5) |
| 4. Aportes y originalidad | (0-3) |
| 5. Defensa de la tesis | (0-5) |
| 6. Dicción y dominio del escenario | (0-2) |

Observaciones:

.....

.....

.....

Quedando el/la aspirante con la nota de: Diecisiete (17), por lo que se declara Aprobado por unanimidad

Con lo cual, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad.

PRESIDENTE
 DNI N° 22737894

SECRETARIO
 DNI N° 22412028

VOCAL
 DNI N°



"Año de la Universalización de la Salud"

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN-HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

RESOLUCIÓN N° 0747-2020-UNHEVAL-FCE/D

Cayhuayna, 24 de agosto de 2020

CONSIDERANDO:

Que, con Resolución N° 052-2016-UNHEVAL/CEU recibido el 02.SET.2016 se Proclama y Acredita a partir del 02 de setiembre del 2016 al 01 de setiembre del 2020, la elección del Dr. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación;

Que, mediante Oficio N° 0217-2020-UNHEVAL-FCE-UPSA/D, recibido el 21/08/20, vía correo electrónico la Directora de la Unidad de Producción y Servicios Académicos, remite la solicitud de las estudiantes **Micaela NACIÓN SEBASTIAN** y **Nancy VALLE CONDEZO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, quien solicita designación de asesor de la tesis colectiva titulada: **EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA "YAROWILCA"- LA UNIÓN, 2020** y propone al Dr. **Agustín Rufino ROJAS FLORES**;

Que de acuerdo al Art. 10° del Reglamento de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, es pertinente atender lo solicitado por las estudiantes **Micaela NACIÓN SEBASTIAN** y **Nancy VALLE CONDEZO**, con Mención en **Andragogía**, con lo cual inician su trámite para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación;

Estando dentro de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, en concordancia con la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

SE RESUELVE:

- 1° **DESIGNAR** al Dr. **Agustín Rufino ROJAS FLORES**, como Asesor de Tesis colectiva titulada: **EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA "YAROWILCA"- LA UNIÓN, 2020**, presentada por las estudiantes **Micaela NACIÓN SEBASTIAN** y **Nancy VALLE CONDEZO**, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con Mención en **Andragogía**, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **DAR A CONOCER** la presente resolución a las interesadas para los fines pertinentes.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Andrés Avelino Cámara Acero**
DECANO

C.c.-
Asesor/Interesadas/Archivo



CONSTANCIA N°0052-2022-UNHHEVAL-FCE/UI

CONSTANCIA DE APTO DE SIMILITUD

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN:

Hace constar que:

- NACIÓN SEBASTIAN, Micaela
- VALLE CONDEZO, Nancy

Autores del borrador de la tesis, titulado:

EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA "YAROWILCA" – LA UNIÓN, 2020. Programa de Segunda Especialidad Profesional en Educación con mención en Andragogía

Han obtenido, un reporte de similitud general del **19%/25%** con el aplicativo **TURNITIN**, porcentaje de similitud permitido, para tesis de segunda especialidad. En consecuencia, es **APTO**. Se adjunta el reporte de similitud.

Se expide la presente constancia, para los fines pertinentes.

Cayhuayna, 07 de abril de 2022



Dr. Zósimo Pedro Jacha Ayala
Director de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

NOMBRE DEL TRABAJO

EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA "YAROWILCA" – LA UNIÓN, 2020

AUTOR

Micaela NACIÓN SEBASTIAN

RECUENTO DE PALABRAS

18467 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97373 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

86 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

986.6KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 7, 2022 12:03 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 7, 2022 12:09 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado		Segunda Especialidad	X	Posgrado:	Maestría		Doctorado	
-----------------	--	-----------------------------	---	------------------	----------	--	-----------	--

Pregrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	
Escuela Profesional	
Carrera Profesional	
Grado que otorga	
Título que otorga	

Segunda especialidad (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Facultad	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Nombre del programa	ANDRAGOGÍA
Título que Otorga	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA

Posgrado (tal y como está registrado en **SUNEDU**)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Apellidos y Nombres:	NACIÓN SEBASTIAN MICAELA							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	920230435
Nro. de Documento:	43014081					Correo Electrónico:	mikitanacion@gmail.com	

Apellidos y Nombres:	NANCY VALLE CONDEZO							
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	944243087
Nro. de Documento:	40303596					Correo Electrónico:	vcnancyta@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI		Pasaporte		C.E.		Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:						Correo Electrónico:		

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos** según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	X	NO					
Apellidos y Nombres:	ROJAS FLORES, AGUSTÍN RUFINO				ORCID ID:	0002-4023-1853		
Tipo de Documento:	DNI	X	Pasaporte		C.E.		Nro. de documento:	22674143

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres** completos según **DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

Presidente:	CAMPOS MEZA, SEBASTIAN
Secretario:	POZO ORTEGA, FERMÍN
Vocal:	LUCAS CABELLO, ARTURO
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	

5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
EL USO DE LAS TIC EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL CEBA “YAROWILCA” – LA UNIÓN, 2020
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ANDRAGOGÍA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)				2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo	<input type="checkbox"/>
	Trabajo de Investigación	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Otros (especifique modalidad)	<input type="checkbox"/>

Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	USO	TIC	DOCENTES
--	-----	-----	----------

Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)	<input type="checkbox"/>
	Con Periodo de Embargo (*)	<input type="checkbox"/>	Fecha de Fin de Embargo:	





¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una “X” en el recuadro del costado según corresponda):	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X
--	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

Información de la Agencia Patrocinadora:	
---	--

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	<p>VALLE CONDEZO NANCY</p>	<p>Huella Digital</p>
<p>DNI:</p>	<p>40303596</p>	
<p>Firma:</p> 		
<p>Apellidos y Nombres:</p>	<p>NACIÓN SEBASTIAN MICAELA</p>	<p>Huella Digital</p>
<p>DNI:</p>	<p>43014081</p>	
<p>Firma:</p>		
<p>Apellidos y Nombres:</p>		<p>Huella Digital</p>
<p>DNI:</p>		
<p>Fecha: 02 - 12 - 2022</p>		