UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

"FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2021"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GERENCIA SOCIAL

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

TESISTAS:

HILARIO DIONICIO, Pilar

ROSALES ESPINOZA, Julissa Aparicia

SOTO EVARISTO, Imilda

ASESOR:

MG. FELIX FELIX, Vladimir Pavel

HUÁNUCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A nuestros padres por ser los pilares fundamentales de nuestra formación profesional, por su amor infinito, comprensión, apoyo incondicional y sobre todo por la confianza que depositaron y sobre todo con su ejemplo nos enseñaron que con mucho esfuerzo y perseverancia se consigue el éxito profesional.

AGRADECIMIENTO

Han sido muchas las personas que han contribuido y ayudado de una u otra forma para la realización de esta tesis y por ello queremos manifestarles nuestro más sincero agradecimiento.

A nuestros padres y hermanos por ser nuestro motor y motivo, por el apoyo incondicional en los diversos aspectos de nuestra formación profesional.

Agradecer a los docentes de la Escuela Profesional de Sociología, por la formación académica brindada, por las enseñanzas para poder ser profesionales de vocación y servir a la sociedad. En especial al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix por su apoyo y colaboración para poder realizar este trabajo. Agradecer por su colaboración a todos los que nos apoyaron en esta investigación facilitándonos toda la información necesaria.

ÍNDICE

DEDICATORIA II
AGRADECIMIENTO III
ÍNDICE IV
ÍNDICE DE TABLAS VII
ÍNDICE DE FIGURA VIII
RESUMEN IX
ABSTRACT XI
INTRODUCCIÓN 13
CAPITULO I 17
PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN 17
1.1 Fundamentación del problema de investigación 17
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos 20
1.2.1 Problema General 20
1.2.2 Problemas Específicos 20
1.3 Formulación del objetivo general y específicos 20
1.3.1 Objetivo General 20
1.3.2 Objetivos Específicos 21
1.4 Justificación 21
1.5 Limitaciones 22
1.6 Formulación de hipótesis general y específicas 22
1.6.1 Hipótesis General 22
1.6.2 Hipótesis Específicas 23
1.7 Variables 23
1.7.1 Variable Independiente 23
1.7.2 Variable Dependiente 23
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables 24
CAPITULO II 25
2 MARCO TEORICO 25
2.1 Antecedentes 25
2.2 Bases Teóricas 29
2.2.1 Factores Socioeconómicos 29
2.2.1.1 Factores sociales 29
2.2.1.1.1 Educación 29

2.2.1.1.1.1 Falta de acceso a una educación de calidad 30
2.2.1.1.1.2 Rendimiento escolar 33
2.2.1.1.2 Salud 35
2.2.1.1.3 Inestabilidad política 38
2.2.1.1.3.1 Políticas adecuadas en contra del trabajo infantil 40
2.2.1.2 Factores Económicos 41
2.2.1.2.1 Pobreza 41
2.2.1.2.2 Desempleo 43
2.2.1.2.3 Bajos ingresos económicos 45
2.2.2 Trabajo Infantil 46
2.2.2.1 Historia del Trabajo Informal 46
2.2.2.2 Definición de trabajo infantil 47
2.2.2.3 Contexto actual 50
2.2.2.4 Crisis sanitaria 53
2.2.2.5 Desintegración familiar 54
2.2.2.6 Orfandad 55
2.2.2.7 Clases virtuales 56
2.2.2.8 Deserción escolar 57
2.2.2.9 Desnutrición 57
2.2.2.10 Riesgos del trabajo infantil 58
2.2.2.11 Discriminación 61
2.2.2.12 Trabajo Infantil en Huánuco 61
2.3 Bases Conceptuales 63
2.4 Bases Epistemológicas o bases Filosóficas o Bases Antropológicas. 64
CAPITULO III 66
3 METODOLOGIA 66
3.1 Ámbito 66
3.2 Población 66
3.3 Muestra 66
3.4 Nivel y Tipo de estudio 66
3.4.1 Nivel de estudio 66
3.4.2 Tipo de estudio 67
3.5 Diseño de investigación 67
3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos 67
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento 68
3.7.1 Validación 68

3.8 Procedimiento 68
3.9 Tabulación y análisis de datos 69
3.10 Consideraciones Éticas.....69
CAPITULO IV.....70
RESULTADO.....70
CAPITULO V.....100
DISCUSIÓN 100
CONCLUSIONES.....104
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....106
ANEXOS 111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de los menores encuestados 70
Tabla 2:Sexo de los menores encuestados 72
Tabla 3:Nivel educativo de los menores encuestados 72
Tabla 4:Estado actual que estudian los menores encuestados 73
Tabla 5: Menores de edad que acuden a un centro de salud cuando se enferman 76
Tabla 6: Menores de edad respecto si algún familiar con el que vive se encuentra enfermo 77
*Tabla 7:*Menores de edad según familiar contagiado de covid-19.....78
Tabla 8:Servicios básicos con los que cuenta los menores de edad 79
Tabla 9:Tipo de vivienda de los menores de edad 80
Tabla 10:Tipo de material de vivienda de los menores de edad.....81
Tabla 11:Menores de edad que sufren maltrato por parte de algún familiar .82
Tabla 12:Estado de ánimo de los menores durante el trabajo 84
Tabla 13: Familiares que trabajan de los menores encuestados.....86
Tabla 14:Tipo de trabajo que realizan los menores encuestados.....88
Tabla 15:Horario de trabajo de los menores encuestados 90
Tabla 16:Lugar De Trabajo De Los Menores Encuestados.....92
Tabla 17:Ganancia de los menores de edad encuestados.....94
Tabla 18:Uso del dinero adquirido de los menores encuestados 96
Tabla 19:Percepción de ganancia respecto a antes de la pandemia de los menores encuestados.....98

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1:Edad de los menores encuestados.....71
Figura 2: Sexo de los menores encuestados.....72
Figura 3:Nivel educativo de los menores encuestados.....73
Figura 4:Estado actual que estudian los menores encuestados.....75
Figura 5: Menores de edad que acuden a un centro de salud cuando se enferman.....76
Figura 6: Menores de edad respecto si algún familiar con el que vive se encuentra enfermo.....77
Figura 7: Menores de edad según algún familiar contagiado de covid-19.....78
Figura 8: Servicios básicos con los que cuenta los menores de edad.....79
Figura 9: Tipo de vivienda de los menores de edad.....80
Figura 10: Tipo de material de vivienda de los menores de edad 81
Figura 11: Menores de edad que sufren maltrato por parte de algún familiar 83
Figura 12: Estado de ánimo de los menores durante el trabajo.....85
Figura 13: Familiares que trabajan de los menores encuestados 87
Figura 14: Tipo de trabajo que realizan los menores encuestados 89
Figura 15: Horario de trabajo de los menores encuestados.....91
Figura 16: Lugar de trabajo de los menores encuestados.....93
Figura 17: Ganancia de los menores de edad encuestados 95
Figura 18: Uso del dinero adquirido de los menores encuestados.....97
Figura 19: Percepción de ganancia respecto a antes de la pandemia de los menores encuestados 99

RESUMEN

La presente investigación, que lleva como título "*FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2021"* tuvo por propósito el explicar los principales factores socioeconómicos, que inducen a trabajar a los menores de edad.

El presente estudio se aplicó el diseño no experimental transversal, no se realizó trabajo de laboratorio, ninguna variable fue manipulada. La población estudiada y observada fue encuestada y entrevistada en sus espacios laborales, para lo cual se tomó como muestra a 58 menores de edad que se encuentran trabajando en las calles del Distrito de Huánuco.

El siguiente estudio se llevó a cabo con el propósito de saber acerca de los factores socioeconómicos que determinan el trabajo infantil en el marco de la pandemia COVID-19, además de como el aspecto económico ha sido el principal impulsor para que los menores salgan a las calles a trabajar ya sea para ayudar en los gastos de sus hogares, pagar sus estudios o temas de salud de alguno de sus familiares con los que viven exponiéndose a diversos peligros que dañen tanto su integridad física como emocional,

Para este estudio se utilizó como instrumento las fichas bibliográficas y el cuestionario que permitieron recolectar datos para describir la situación actual en la que se encuentran los menores para posteriormente ser analizados, los resultados que se obtuvieron durante el proceso de la investigación evidencian que los principales factores que impulsan a los

menores a trabajar son la falta de recursos económicos debido a la falta de empleo o el bajo sueldo de los padres y la educación virtual.

Por lo tanto, se concluye que el trabajo infantil responde principalmente a dos factores socioeconómicos como la falta de empleo que ocasiona bajos ingresos económicos y la educación virtual a la cual los menores tuvieron que adaptarse debido a las disposiciones impuestas por el Estado.

Palabras clave: Trabajo Infantil, Factores Socioeconómicos, educación, desempleo, Covid-19.

ABSTRACT

The present investigation, which is entitled "SOCIOECONOMIC FACTORS THAT DETERMINE CHILD LABOR IN THE FRAMEWORK OF THE COVID-19 PANDEMIC IN THE DISTRICT OF HUÁNUCO, 2021" had the purpose of explaining the main socioeconomic factors that induce minors to work.

The present study applied the non-experimental cross-sectional correlational/causal design, no laboratory work was carried out, and no variable was manipulated. The population studied and observed was surveyed and interviewed in their work spaces, for which 58 minors who are working on the streets of the District of Huánuco were taken as a sample.

The following study was carried out with the purpose of knowing about the socioeconomic factors that determine child labor in the framework of the COVID-19 pandemic, in addition to how the economic aspect has been the main driver for minors to go to school. streets to work either to help with household expenses, pay for their studies or health issues of one of their relatives with whom they live, exposing themselves to various dangers that damage both their physical and emotional integrity,

For this study, the interview guide, the observation guide and the questionnaire were used as instruments that allowed collecting data to describe the current situation in which the minors find themselves to be later analyzed, the results obtained during the process of Research shows that the main factors that drive minors to work are the lack of economic resources due to lack of employment or low salary of parents and virtual education.

Therefore, it is concluded that child labor responds mainly to two socioeconomic factors such as lack of employment that causes low economic income and virtual education to which minors had to adapt due to the provisions imposed by the State.

Keywords: Child Labor, Socioeconomic Factors, education, unemployment, Covid-19.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación ha sido desarrollada conforme al reglamento de la universidad.

El trabajo infantil es un tema vigente, una problemática que se encuentra latente en nuestra sociedad, que conlleva graves consecuencias en los menores de edad, pero ¿cuál o cuáles son los principales motivos por los que estos menores salen todos los días a las calles a trabajar?, es una pregunta recurrente al ver cotidianamente esta realidad, al transitar por las diferentes calles de la ciudad de Huánuco.

Los principales motivos por los cuales los menores se encuentran en las calles realizando todo tipo de actividades para generar ingresos responde principalmente a dos factores que en los dos últimos años se han visto con mayor claridad debido a la pandemia, una de ellas es el factor económico que se debe principalmente a la pérdida de empleo por parte de los padres es uno de los principales motivos, debido al estado de emergencia que vive el país se dispusieron diferentes medidas como el cierre de los negocios que generaron un despido masivo de los empleados generando una crisis económica en los hogares de todos estos trabajadores, puesto que perder sus empleos significa un bajo ingreso económico para los gastos del hogar obligándolos de esta forma a trabajar de ambulantes o de taxistas, pero la cantidad de ingresos no alcanza para todos los gastos y en algunos casos no cubren los servicios básicos del hogar, razón por la cual muchos menores se ven en la obligación de salir a las calles a trabajar enfrentándose a muchos

peligros para conseguir algo de dinero y de esta manera poder ayudar a sus padres con algunos gastos.

Otro factor viene a ser la educación, esto porque de acuerdo con las nuevas disposiciones aprobadas por el Estado peruano la educación durante los años académicos 2020 y 2021 se realizó de manera virtual, esto significa que los menores tuvieron que adaptarse a realizar sus clases por radio, televisión y celular. Pero el problema con la educación virtual es que no todos los menores estaban preparados para llevar este tipo de educación ya sea porque no contaban con un celular de gama media con acceso a internet o en algunos casos ni siquiera contaban con un televisor para ver los programas y poder realizar sus tareas, ante esto, muchas instituciones tomaron las medidas de utilizar fichas que se les enviaban para que puedan desarrollarlas, sin embargo, surgió un problema nuevo, para acceder a estas fichas, había que disponer de un teléfono que tenga acceso a internet para el uso de la red social WhatsApp, porque esta fichas eran enviadas por este medio para que puedan ser impresas y desarrolladas por los menores para luego ser enviadas mediante fotografías como evidencia que desarrollaron sus tareas.

Para poder cubrir los gastos de internet y las copias los menores tenían que salir a las calles a trabajar, algunos menores trabajaban en los horarios donde no tenían clases para tener tiempo de realizar sus labores académicas, otros optaban por trabajar todo el día para generar mayores ingresos, como la educación fue de manera virtual tenían la ventaja de no asistir a clases y solo entregar las fotos de fichas resueltas o algunos videos que los maestros requerían.

Los resultados de la investigación se presentan en cinco capítulos, los mismos que contienen los siguientes aspectos:

En el primer capítulo, se presenta la fundamentación del problema, formulación del problema, se detalla de forma concreta los objetivos que posee la siguiente investigación, además se detalla la justificación y limitaciones que posee la presente investigación.

El segundo capítulo corresponde principalmente al desarrollo del marco teórico, está orientado primordialmente a la recopilación de información primaria y secundaria para profundizar en todos los aspectos que rodean al problema fundamental de la investigación, por lo que se partirá desde los antecedentes, luego pasaremos a las bases teóricas, bases conceptuales y bases epistemológicas que se encuentran relacionadas con nuestras variables.

En el tercer capítulo encontraremos la descripción del marco metodológico de la investigación: como el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de investigación, diseño de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento, tabulación y análisis de datos, consideraciones éticas.

En el cuarto capítulo se expone y analiza los resultados obtenidos durante la investigación.

En el quinto capítulo se contrasta lo mencionado por los autores con los resultados obtenidos durante el proceso de investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones, a las cuales se arribó producto de la investigación, los mismos que guardan relación directa con las

hipótesis de estudio que guiaron esta investigación. A partir de estas precisiones se plantea recomendaciones a favor de los menores de edad.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÒN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La problemática del trabajo que realizan los menores de edad, conocido como “Trabajo Infantil”, es una problemática de antigua data y que en la actualidad continua presente en nuestra sociedad.

Según la OIT, el Trabajo Infantil es “…todo trabajo que priva a los niños/as de su niñez, su potencial y su dignidad, supera una cantidad mínima de horas y que es perjudicial para su desarrollo físico, mental, moral y psicológico”. (Organización Internacional del Trabajo, 2017)

La actividad que realizan los niños en las calles de la ciudad de Huánuco, está interrumpiendo con el desarrollo adecuado de los menores, al estar expuestos a riesgos que pueden ser perjudicial para su integridad personal, al ser víctimas de atropellos o incluso sufrir agresiones físicas por personas inescrupulosas para quitarles el dinero ganado durante el día.

Es importante señalar que el trabajo infantil trae consigo diferentes consecuencias que son perjudiciales para los niños cuando estos crecen y se insertan en la sociedad, entre ellas se encuentran el tema educativo y laboral.

Los menores de edad cuya educación se ve obstaculizada por el trabajo infantil, llegan a la adolescencia careciendo de las competencias necesarias para obtener un empleo remunerado. Esto hace que sean vulnerables al desempleo o al trabajo inseguro y mal remunerado realizado en

condiciones peligrosas. (Organización Internacional del Trabajo, 2019, pág. 59).

La Organización Internacional del Trabajo en su artículo investigativo sobre: “El impacto del COVID-19 en el trabajo infantil y el trabajo forzoso”, determina que la crisis económica y social por la pandemia afecta principalmente a los niños y niñas y considera que: “La masiva interrupción mundial de la educación causada por las medidas de confinamiento y la falta de soluciones de aprendizaje a distancia en muchos países podría provocar el aumento del número de niños en situación de trabajo infantil”. (Organización Internacional del Trabajo, 2020, p. 3).

De acuerdo a la cita anterior podemos deducir que el trabajo infantil en el marco de la pandemia ha incrementado, debido a que la educación se está realizando de manera virtual, cabe resaltar que la mayoría de los niños que se encuentran estudiando en las instituciones públicas no tienen los recursos económicos suficientes para adquirir un aparato móvil y línea de internet que les permita acceder a las clases virtuales razón por la cual muchos de estos niños se ven obligados a salir a las calles a trabajar.

Según otros estudios de la OIT en América Latina, los países con cifras más significantes sobre trabajo infantil son: Ecuador con el 34%, Perú con el 28% y Bolivia con el 25% de la población total de niños trabajadores. (Organización Internacional del Trabajo, 2017). Cifras que alertan a los países a tomar medidas urgentes, aplicando políticas de protección a esta población vulnerable.

El trabajo infantil en un país como el Perú, en marco de la pandemia Covid-19, es lamentablemente, referirnos a una de las peores problemáticas que atraviesa nuestro país actualmente, teniendo la mayor tasa en toda Sudamérica y viviendo en una sociedad donde se ha normalizado el hecho de visualizar niños y adolescentes trabajando en las calles.

El trabajo infantil en el Perú es una problemática por la tasa de incremento anual de los últimos años, por los riesgos a los que están expuestos los menores de edad al estar en las calles. A esto se suma el riesgo a contagiarse del coronavirus, adquirir esta enfermedad y transmitirla a sus familiares.

Según la Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática), más de un millón de niños y adolescentes entre 5 y 17 años han trabajado en el Perú. De tal cifra, 241,998 adolescentes realizan actividades que exceden las 50 horas semanales, lo cual por causas obvias se puede considerar como trabajo peligroso. (DIARIO CORREO, 2019).

En el Distrito de Huánuco se observa una gran cantidad de menores de edad que se dedican a trabajar en distintos lugares de la ciudad como: en el cementerio general, la laguna Viña del Rio, Mercado Modelo, Plaza de Armas, Parque Santo Domingo, en los Óvalos Pavletich, Cayhuayna y puente San Sebastián, Feria sabatina en la Alameda, el mercado mayorista de Puelles, Real Plaza, Open Plaza.

Los menores de edad trabajan como vendedores de caramelos, en limpieza, lustrabotas, como estibadores y en otros oficios; están expuestos a

ingresar a grupos delincuenciales, al consumo de drogas e incluso sufrir maltratos. La mayoría de los menores no están conscientes del peligro latente, su única finalidad es conseguir el dinero y apoyar en sus hogares o entregarlo a personas inescrupulosas que lucran con ellos.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

1.2.1 Problema General

¿De qué manera los factores socioeconómicos se relacionan con el Trabajo Infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021?

1.2.2 Problemas Específicos

¿De qué manera los factores sociales se relacionan con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021?

¿De qué manera los factores económicos se relacionan con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

1.3.1 Objetivo General

Establecer la relación entre los factores socioeconómicos y el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación entre los factores sociales y el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

Determinar la relación entre los factores económicos y el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

1.4 Justificación

Esta investigación se realizó ya que es un tema latente en nuestra sociedad, en este último año se ha podido observar que las condiciones de trabajo en las calles son riesgosas, ya no solo por los peligros a los que se encuentran expuestos los niños sino también porque corren el riesgo de contagiarse del Covid-19.

La situación de los menores de edad que se encuentran trabajando en las calles del Distrito Huánuco se presenta como un fenómeno social que está asociado a diversos factores tanto sociales como económicos. Sin embargo, determinar cuál de dichos factores influye directamente para que los menores de edad realicen actividades laborales, requiere de un estudio exhaustivo que permita comprender, describir y explicar dicha problemática.

Las principales autoridades de nuestra ciudad, así como las Instituciones públicas y privadas no atendieron la problemática durante los últimos años, para tratar de detener el crecimiento del trabajo infantil en el Distrito de Huánuco, preocupa que, durante el estado de emergencia decretado por el estado peruano, debido a la pandemia, se

pudo observar a los menores de edad realizando trabajos en las calles exponiéndose a un posible contagio del Covid-19.

En ese sentido la presente investigación nos permitió conocer cuál es la situación de los menores de edad, cuáles son las causas por las que trabajan en las calles y de esta manera proponer programas de ayuda e intervención social.

1.5 Limitaciones

Las limitaciones que se encontró en el siguiente trabajo es la poca disponibilidad de los menores de edad a brindar información, debido al temor y desconfianza que sienten por las personas al momento de ser encuestados.

La mayoría de las instituciones no se encontraban atendiendo debido al estado de emergencia sanitario que rigió a nivel Nacional, por lo cual, fue una limitación para obtener información requerida para el trabajo de investigación.

1.6 Formulación de hipótesis general y específicas

1.6.1 Hipótesis General

Los factores socioeconómicos influyen significativamente en el trabajo infantil en el marco de la pandemia covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

1.6.2 Hipótesis Específicas

Los Factores sociales tiene relación con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

Los Factores económicos tiene relación con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

1.7 Variables

1.7.1 Variable Independiente

Factores Socioeconómicos

1.7.2 Variable Dependiente

Trabajo Infantil

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Factores Socioeconómicos	Componentes del entorno económico y social que tienen importancia en el aspecto económico, todo esto como efecto de no contar con recursos monetarios suficientes para el pre establecido por la sociedad (Alvarenga et al., 2014)	Factores Sociales	Edad	Insatisfecho Poco satisfecho Satisfecho Muy satisfecho	Cuestionario
			sexo		
			Nivel Educativo		
		Factores económicos	Ingreso económico		
			Uso del dinero		
Trabajo Infantil	Cuando un niño se ve obligado a dejar la escuela o combinar la escuela y el trabajo o cuando se enferma debido al tipo de trabajo que realiza, esto se considera trabajo infantil.	Actividad Laboral	Horario de trabajo	Insatisfecho Poco satisfecho Satisfecho Muy satisfecho	Cuestionario
			Lugar de trabajo		
		Calidad de Vida	Bienestar personal		
			Relaciones sociales		

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Como antecedentes tenemos las siguientes investigaciones a nivel internacional:

En la tesis titulada “Trabajo Infantil en México 2007 – 2017". (Rodríguez Aguilar, Trabajo Infantil en México 2007 - 2017, 2019). El trabajo infantil existe desde el comienzo de las civilizaciones, y ha estado presente en todas las culturas a nivel mundial. Con el paso del tiempo, han surgido posiciones distintas en cuanto a la situación que viven niños y niñas en el mundo que dedican una considerable parte de sus vidas a trabajar, ya sea para ayudar a mantener la economía de sus familias, o para conseguir servicios o artículos que su familia no puede costear con el salario base de los padres.

En la tesis titulada “Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad de el Alto (Sector Limpiadores de Calzados)”. (Silvestre Fernández, Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad De El Alto (Sector Limpiadores de Calzados), 2015). El trabajo infantil y su erradicación es uno de los desafíos mayores de nuestra época, es considerado corrosivo y fatal por sus consecuencias, es cruel con los niños y constituye un insulto a la dignidad de la persona humana, así como un desperdicio de capital humano, a su vez se constituye en una de las principales fuentes

de abusos cometidos, en contra de los niños en la mayoría de los países subdesarrollados.

Como antecedentes tenemos las siguientes investigaciones a nivel nacional:

El trabajo infantil en el Perú es un problema social a consecuencia de la pobreza y extrema pobreza, ya que los niños se ven en la obligación de trabajar en las calles por la falta de dinero en su hogar.

En la tesis titulada “Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica- 2017” (De la Cruz Ccanto & Gonzales Boza , 2017). Sostiene que el mayor porcentaje de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas.

En la tesis titulada “Eficacia de la Dirección regional del trabajo y promoción del empleo frente a la explotación de niños y adolescentes que laboran en el sector interprovincial de transporte Calca – Cusco 2017” (Chuquihuayta Ugarte, 2017). La explotación laboral de los niños y adolescentes en el sector de transporte interprovincial Cusco – Calca 2017, se desarrolla por la necesidad de trabajo de los menores de edad, para apoyar a su familia y poder pagarse los estudios, esta explotación de evidencia en el trabajo en sobre tiempo que realizan los menores, así como en la remuneración ínfima a los dispuesto por ley, sin contar con las condiciones mínimas para evitar el riesgo de accidente o muerte.

En la tesis titulada “Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de Puno” (Meneses Cariapaza L. , 2011). Las condiciones materiales de carencia que viven las familias no son las únicas causas que determinan la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil, en nuestro contexto existen determinados factores del entorno inmediato del menor, como su dinámica familiar que presiona o determina su incorporación y permanencia en el mercado de trabajo.

Como antecedentes tenemos las siguientes investigaciones a nivel local:

En la tesis “El Trabajo Infantil de los Niños de la Calle: Factores Socioeconómicos en la Ciudad de Huánuco 2015” (Cajas Velásquez, Echevarría figueredo , & Leandro Bazán , 2016), realizó la investigación con el objetivo de explicar los factores socioeconómicos que determinan el trabajo de los niños de la calle en la ciudad de Huánuco. Es de tipo descriptiva con una metodología cuantitativa, mediante la que se ha pretendido responder al conjunto de interrogantes asociados a los factores socioeconómicos determinantes del trabajo infantil en la ciudad de Huánuco. Entre las principales conclusiones de la investigación se observaron que los ingresos que generan los niños trabajadores de la calle están orientados a cubrir las brechas que demanda la sobrevivencia del hogar; en segundo lugar; que los gastos que demanda la educación de los niños, explican la existencia de una relación positiva entre el espacio público o la calle y la búsqueda de oportunidades por parte del niño trabajador. Esto viene sucediendo, a pesar de que el Estado implementó un organizado trabajo social en conjunto con las organizaciones gubernamentales internacionales como las existentes

dentro del país. Esta tesis me ayudara explicar los factores socioeconómicos que determinan el trabajo de los niños de la calle en la ciudad de Huánuco.

En la tesis "Calidad de Vida en Niños y Adolescentes Trabajadores en el Mercado Modelo de Huánuco-Período 2015" (Blas Vasquez , Principe Romero, & Santillan Rodriguez, 2016), La problemática de los niños adolescentes trabajadores es un tema que requiere ser analizado y explicado, motivo por el cual el problema general se centra en conocer cuál es la calidad de vida de niños y adolescentes trabajadores en el Mercado Modelo de Huánuco. La presente investigación es de tipo, descriptiva y cuantitativa por su alcance o nivel de estudio. En cuanto a los resultados de nuestra investigación, podemos afirmar que la calidad de vida en niños y adolescentes trabajadores en el Mercado Modelo de Huánuco, está mejorando moderadamente, debido a que el gobierno central viene interviniendo para mejorar la situación en la que se encuentra, pero a un existen brechas que el gobierno tiene que mejorar, esto ·se evidencia en las seis dimensiones del presente estudio de investigación: educación, salud, vivienda, economía, alimentación y recreación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Factores Socioeconómicos

2.2.1.1 Factores sociales

2.2.1.1.1 Educación

(Pozo Andrés, Álvarez Castillo, Luengo Navas, & Otero Urtza, 2004). La educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano. Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo.

La educación es algo que todos conocemos y por la cual hemos pasado en algún momento de nuestra existencia, dedicando a ella gran parte de nuestra vida porque es importante para nuestro desarrollo dentro de la sociedad ayudándonos a encajar en ella con los estándares que este requiere. El vocablo educación se utiliza con frecuencia para dar significado a todo lo que está relacionado con lo educativo. No podríamos hablar del ser humano sin mencionar el tema educativo dado que el hombre desde el momento en que nace tiene la necesidad de aprender y esto solo lo puede lograr estudiando.

(UNESCO, 2014). La educación primaria y secundaria básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar

activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad.

La educación es esencial para el desarrollo de todos los menores de edad, debido a que permite adquirir conocimientos básicos y fundamentales para su crecimiento y desarrollo personal, y de esta forma logren convertirse en personas capaces de participar de manera dinámica dentro de la sociedad apoyando en las diferentes actividades. Por ello es importante que los niños puedan contar con una educación, pero lo cierto es que en nuestro país existe una brecha bastante grande en este tema puesto que existen muchos menores que no pueden acceder a una educación por diversos motivos, el más frecuente está relacionado con la economía de sus familias ocasionando a que estos menores tengan que salir a las calles a trabajar descuidando sus estudios e incluso en algunos casos abandonan sus escuelas.

2.2.1.1.1.1 Falta de acceso a una educación de calidad

(Puga Pomareda, 2019). La educación peruana en estos últimos meses ha manifestado una gran preocupación, hemos podido observar la crisis que se vive en nuestro país y no solamente por el problema salarial de los docentes, ya que el problema educativo no solo es pedagógico sino es más integral, que abarca la cuestión económica y

social. Hoy en día, no podemos pretender tener una buena educación con altos índices de pobreza, desnutrición (50 %de anemia) y con una desigualdad notable en nuestro país. Y es que en la realidad existen muchos colegios privados donde uno tiene que pagar sumas considerables de dinero, que cualquier ciudadano no está en condiciones de pagar. Y por otro lado tenemos centros educativos públicos en pésimas condiciones de infraestructura y calidad educativa, que el estado brinda en los sectores más humildes de sociedad, mientras que la educación privada sigue ampliando su cobertura de servicio.

Hablar de educación en el Perú es un tema bastante preocupante, no solo por los problemas pedagógicos que existe dentro de las diferentes aulas de nuestro país por parte del sistema educativo precario que tenemos, sino también por los diferentes problemas económicos y sociales que aquejan a nuestra comunidad estudiantil, en los últimos años se ha podido presenciar que los problemas que aquejan a la educación peruana están cada vez peor, más aún con la llegada de la pandemia. En nuestro país para poder acceder a una educación de calidad las familias tienen que pagar considerables sumas de dinero a las escuelas privadas, ya que estas son las que mejor sistema educativo tienen y por lo tanto el nivel académico que muestran sus estudiantes son mejores que las de las escuelas del estado.

Con la llegada de la pandemia se pudo observar que el acceso a la educación no solo está restringida sino que es selectiva, esto debido a que la educación en estos tiempos es de forma virtual para lo cual es

necesario contar con al menos un dispositivo móvil para acceder a las clases, este es uno de los principales factores que están interviniendo para que los menores de edad salgan a las calles a trabajar, tratando de conseguir un poco de dinero y de esta manera poder adquirir lo necesario para realizar sus clases sin tener que retrasarse en el año académico.

(López Hurtado, Hernández Socarrás, Acosta Cao, Benavides Perera, & Uralde Cancio, 2012). El tema de la evaluación de la calidad de la educación se ha convertido en un punto impostergable de la agenda educativa contemporánea; conscientes de que la educación es una inversión imprescindible en un mundo dinámico y altamente competitivo como el presente, los sistemas educativos desarrollados despliegan ingentes esfuerzos a favor del mejoramiento sustancial no sólo de la cobertura del servicio, sino además de su calidad.

La calidad educativa es un tema de discusión que en la actualidad se encuentra latente, además es un punto impostergable en la agenda educativa, es importante señalar que invertir en la educación es imprescindible para el desarrollo de una sociedad porque nos encontramos en tiempos donde la competencia es realmente alta y el que no está en la misma línea no obtiene beneficios. En el Perú la mayoría de las familias optan por inscribir a sus hijos en las escuelas estatales, escuelas donde la calidad educativa es bastante cuestionada no solo en lo pedagógico sino también en la infraestructura.

En este último año la calidad de la educación en los colegios del estado han sido bastante criticadas por las medidas que adoptaron para realizar las clases, para acceder a las clases las familias tenían que contar con al menos un dispositivo móvil además de una línea de internet o en el peor de los casos tienen que contar con una radio u televisor, los estudiantes que no cuentan con ninguno de estos aparatos electrónicos no pueden realizar las clases ocasionando e impulsando a los menores de edad a salir a las calles a trabajar y poder costear alguno de estos aparatos tecnológicos.

2.2.1.1.1.2 Rendimiento escolar

(Morales Sánchez, Morales Sánchez, & Holguín Quiñones, 2016). La complejidad del rendimiento escolar es patente desde su definición, diversos autores lo denominan como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento académico, estas denominaciones han sido utilizadas como sinónimos del rendimiento escolar. Generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, en la esfera escolar, textos, y el contexto docente, rendimiento escolar y rendimiento académico son sinónimos.

El rendimiento escolar también conocido como rendimiento académico escolar se entiende como una medición de los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para saber cómo evoluciona el rendimiento académico de los menores se realizan diferentes pruebas donde se consignan preguntas

relacionadas a los temas tratados durante el proceso de formación académica.

El rendimiento académico escolar es entendido en relación a un grupo que establece ciertos niveles de aprobación frente a una determinada evaluación de conocimientos, los resultados obtenidos durante la realización de las diferentes pruebas sirven para medir cual es el avance que han tenido los estudiantes durante el periodo académico.

(Lamas , 2015). El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la trasformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

El rendimiento escolar tiene un propósito que es alcanzar un meta de aprendizaje tratando de superar la meta anterior, cuando se produce una diferencia entre el rendimiento académico y el rendimiento esperado por parte del alumno hablamos acerca de un rendimiento insatisfactorio, el cual se encuentra situado por debajo del rendimiento que se esperaba obtener antes de la evaluación, este bajo rendimiento responde a diversos factores, entre las cuales tenemos a: la motivación, los intereses, los hábitos de estudio y el tiempo de

dedicación que se designa al repaso de los temas vistos durante las clases realizadas; y estas a su vez responde a otros factores entre las cuales destacamos al trabajo infantil.

Los menores que se dedican a trabajar en las calles a menudo descuidan sus labores académicas por la falta de tiempo para realizar las tareas que se les deja en clase, esto porque se encuentran trabajando en las calles por varias horas tratando de conseguir algo de dinero para aportar a su entorno familiar, además de que se encuentran cansados y su motivación cada vez va disminuyendo, al no contar con el tiempo suficiente sus hábitos de estudio se van perdiendo poco a poco disminuyendo así sus calificaciones y sus logros académicos.

2.2.1.1.2 Salud

(Agenda de Salud para las Américas, 2007). La exclusión en salud en la Región aparece estrechamente vinculada con la pobreza, la marginalidad, la discriminación (cultural, racial, social y de género), y la estigmatización que sufren los enfermos mentales y las personas con necesidades especiales. El idioma, el empleo en el sector informal, el desempleo y subempleo, el aislamiento geográfico, el bajo nivel de escolaridad y la reducida información sobre los sistemas de salud por parte de los potenciales usuarios, son factores importantes para la exclusión en salud.

Cuando hablamos del tema salud nos referimos no solo al estado en el que se encuentra la persona, sino a todo lo que este engloba como, el estado en el que se encuentra el sistema de salud, el número de

personas que se encuentran aseguradas y como es la atención que los profesionales de la salud brindan a los beneficiarios, además es necesario comprender que el acceso a la salud tiene que ser un derecho para todas las personas, pero la realidad es que en el Perú la salud no es para todos porque las personas que no cuentan con recursos económicos suficientes no pueden acceder a un servicio de salud de calidad.

En ocasiones las personas que no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir los gastos de su familiar se ven obligados a pedir préstamos, razón por la cual no solo los adultos se ven obligados a trabajar el doble sino también los menores de edad se ven en la necesidad de salir a las calles en busca de dinero para apoyar con los gastos de familia, los menores se ven en la obligación de asumir la responsabilidad de generar ingresos económicos que sean suficientes para ayudar a cubrir los gastos que requiere el familiar.

(Lizaraso Caparó & Del Carman Sara, 2021). Hace poco más de un año que la Organización Mundial de la Salud (OMS) fue informada por las autoridades de China de la presentación de 27 casos de neumonía de etiología desconocida en la ciudad de Wuhan. Treinta días después se declaró el brote de un nuevo coronavirus calificado como una emergencia de salud pública de importancia internacional, en el Perú, han sido reportados más de un millón de casos y 38 000 fallecidos. Sin duda, la primera realidad que tuvimos que enfrentar fue la precariedad de nuestro sistema de salud, que iba más allá de las limitaciones de los establecimientos públicos y de la seguridad social, y que sobrepasó,

incluso, al sector privado, que no podía garantizar la atención de quienes, aun contando con costosos seguros y recursos financieros suficientes, no podían conseguir un lugar que les ofreciera la oportunidad de salvar sus vidas.

Si hablamos de la salud en la actualidad necesariamente tenemos que hablar del COVID 19 y de las consecuencias que este dejó y sigue dejando desde el inicio de su aparición, es conocido por todos que el primer caso reportado de esta enfermedad se dio en la ciudad de Wuhan y actualmente se ha expandido por todo el mundo llevándose muchas vidas a su paso afectando a unos países más que a otros, esto porque el sistema de salud a nivel mundial colapso y no había forma de contrarrestar esta situación, en algunos países incluso se llegó al extremo de elegir a que personas tenían que salvar, siendo los adultos mayores los más afectados. En muchos casos se pudo observar que los que desarrollaban la enfermedad eran los adultos mas no los niños, razón por la cual se los aislaba y los menores quedaban sin protección teniendo que valerse por ellos mismos ocasionando que tengan que salir a las calles a trabajar para conseguir algo de dinero y poder sobrevivir, generalmente los hermanos mayores son los que asumen la responsabilidad de los menores.

En el Perú durante el estado de emergencia el sistema de salud colapso no solo en los centros médicos del estado sino también en los privados, aun contando con los recursos económicos era casi imposible poder encontrar un lugar que les ofreciera la oportunidad de salvar sus vidas, familias enteras fallecieron y en otros casos dejaron en la orfandad a

varios menores de edad. Pero no solo el tema salud afecto a las personas sino también el tema económico pues debido a las medidas de seguridad adoptadas por el gobierno peruano se tuvieron que cerrar muchas empresas generando la pérdida de empleo de miles de personas, la falta de ingresos económicos sumada a la COVID 19 generó que muchas familias se vieran en la obligación de trabajar de manera informal saliendo a las calles exponiendo sus vidas para poder pagar los gastos hospitalarios de sus familiares, no solo los adultos se vieron involucrados en estas labores, sino también los niños porque los gastos médicos que generaban los familiares enfermos eran bastante altos, por solo mencionar el precio del balón de oxígeno costaba alrededor de 2 mil soles, obligando así a que los menores tengan que salir a trabajar en pleno estado de emergencia exponiéndose a diferentes peligros.

2.2.1.1.3 Inestabilidad política

(Coelho, 2012). La ocurrencia de frecuentes crisis políticas y económicas, de caídas del Ejecutivo, de las diferentes respuestas del sistema político y de la actuación de la sociedad civil organizada a través de los movimientos sociales, nos lleva a la necesidad de una profundización teórica sobre los márgenes de libertad de acción de los mandatarios de los países en cuestión. Si en el pasado reciente la inestabilidad política y presidencial de la región ocurría a través de golpes militares, hoy transcurre de acuerdo con la dinámica del juego democrático, con amplia participación de las masas y de las instituciones representativas.

La inestabilidad política es un tema que se encuentra latente en nuestra sociedad generando diversas opiniones al respecto, si bien en el pasado la inestabilidad política se debía a los múltiples golpes de estado en la actualidad está relacionada necesariamente con el tema de la corrupción y las políticas públicas que implementa el presidente para hacer frente a los diversos problemas tanto económicos como sociales. La inestabilidad política de un país no solo afecta en cuestión de crecimiento sino también en el combate por reducir ciertos problemas como la lucha contra la pobreza, la lucha contra la desnutrición y la anemia además de que dejan olvidado un tema que requiere de atención inmediata como lo es la lucha contra el trabajo infantil.

Cuando un país se centra en atender problemas que no benefician a la población olvidan las verdaderas necesidades del pueblo que lo eligió, uno de los temas que a menudo queda de lado es el trabajo infantil que no es atendido con la seriedad que este merece, porque afecta a muchos menores obstruyendo su correcto desarrollo.

(Chiaraviglio & García Kühar, 2021). La constante inestabilidad política peruana y la llamativa volatilidad de sus mandatarios ha suscitado numerosos análisis en las últimas décadas. Con frecuencia, estos análisis caen en reduccionismos coyunturales, que desestiman aspectos estructurales e históricos. Perú sufre, desde hace ya varios años, una crisis de representatividad que tiene origen en cuestiones estructurales propias de su sistema de partidos, su Constitución Nacional, la constante puja de poder entre el Poder Ejecutivo y el

Congreso y los sucesivos escándalos de corrupción que sacudieron al país y que minaron la confianza del electorado.

En el Perú la inestabilidad política se vive desde hace muchos años atrás, pero se ha agudizado en los últimos años debido a los escándalos de corrupción que involucran a los últimos 4 presidentes y al último proceso electoral que significo todo un caos para la situación de la política peruana, olvidándose de los problemas que aquejan a nuestra sociedad por concentrarse en pugnas de quien tiene más poder que quien dejando de lado las problemáticas que afectan a la población, y uno de ellos es el trabajo infantil que debido a la coyuntura actual en la que nos encontramos el problema se ha agudizado, porque los menores no solo corren el riesgo de sufrir accidentes o maltratos sino corren el riesgo de contraer el COVID 19 y contagiar a sus familiares. Cuando uno sale a la calle puede observar a muchos niños realizando diferentes tipos de trabajos.

Esta inestabilidad política no permite que el estado se concentre en implementar políticas que ayuden a mejorar la condición de los menores que trabajan en las calles de las ciudades, tampoco permite que la ayuda de los programas sociales llegue de manera oportuna a los menores.

2.2.1.1.3.1 Políticas adecuadas en contra del trabajo infantil

(Medios, s.f.). Estrategia Nacional de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2012 – 2021(ENPETI) Política pública que busca la erradicación del trabajo infantil para la protección del desarrollo integral

de las niñas, niños y adolescentes; consolidación del trabajo decente y crecimiento económico en el país que realiza acciones de articulación inter sectorial para el cumplimiento de las metas del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia PNAIA 2012-2021.

La estrategia desarrolla siete ejes de acción: pobreza, educación y uso de tiempo libre, tolerancia, condiciones de trabajo, protección e información y conocimiento. a través de los pilotos de tres modelos de intervención; en Huánuco y Carabayllo para las zonas rural y urbana respectivamente y el Proyecto Semilla, ejecutado por Desarrollo y Autogestión (DyA), el Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo – DESCO y World Learning, en conjunto con el Minedu y el MTP; que valida estrategias de educación, generación de ingresos y sensibilización en comunidades indígenas y campesinas de Junín, Pasco y Huancavelica.

2.2.1.2 Factores Económicos

2.2.1.2.1 Pobreza

(Alvarez Rodriguez & Saldaña Pineda, 2018). La pobreza se caracteriza por la privación o la falta de acceso a los medios a través de los cuales las personas pueden desarrollarse económicamente. Pero este concepto también involucra la falta de acceso a la atención de salud, a la información o a un entorno que permita el llevar una vida saludable.

Según los autores citados la pobreza es la falta de acceso o carencia de algo que necesita o no tiene recurso para acceder por ejemplo necesita vestimenta, pero no puede comprar porque le falta dinero.

En el Perú la pobreza afecta a los niños por falta de recursos económicos no tienen buena alimentación sufren de desnutrición y abandonan las escuelas también la falta de acceso a la salud, la situación de pobreza se da mayormente en las zonas rurales del país donde no hay muchas oportunidades de vida carecen de muchos servicios esenciales.

Si la pobreza está asociada a una falta de recursos, también puede ser entendida en términos económicos. Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos. (Spicker).

Define la pobreza como un fenómeno básicamente individual y utiliza los indicadores de necesidades e ingreso para su medición. Desde este punto de vista, un individuo es pobre porque no quiere trabajar o por actitudes que denotan poco interés en progresar. Por los indicadores de pobreza asociados a esta concepción, concluye que se es pobre cuando la persona “no alcanza un determinado umbral de ingreso o cuando presenta alguna de cinco necesidades consideradas socialmente como básica. (IIDH, 2010).

2.2.1.2.2 Desempleo

El desempleo es uno de los problemas sociales que aqueja a todo el mundo, la falta de empleo se da debido a que existen muy pocas las oportunidades laborales y hay más personas sin trabajo. La Organización Mundial de Trabajo define al desempleo como:

Una situación que se da cuando la cantidad de personas que buscan trabajo (demanda de empleo) excede el número de empleos disponibles (oferta de empleo). (OIT, 2014).

La oportunidad laboral hoy en día es muy escasa, debido a que estamos en un mundo competitivo donde requieren personas preparadas académicamente ahora no solo basta estudiar sino también tener experiencia laboral y en este problema social que es el desempleo los más afectados son las personas que no tienen preparación académica lo que le hace más difícil encontrar un trabajo formal y optan por estar en la informalidad.

(Peralta, 2019). desempleo como “aquella parte social donde una persona con determinada edad aun activa para desempeñar funciones laborales y que no tiene limitaciones físicas o mentales para ello, se encuentra sin esa posibilidad de emplearse”. En el Perú el desempleo es uno de los grandes problemas que tiene el país, puesto que el gobierno no invierte en educación y la población pobre no tiene un sustento económico para seguir una carrera universitaria o técnico, dejando así inconcluso sus estudios o en otros casos talvez nunca haber empezado una carrera, en algunos departamentos del Perú no

hay empresas, industrias donde pueda trabajar la población y lo cual genera diversos problemas sociales en el país. Como el trabajo infantil, ya que los menores de edad salen a trabajar a las calles, debido al desempleo de los padres por la necesidad económica para sustentar los gastos de su educación y en muchas veces la de su familia, exponiéndose al peligro inminente que hay en la calle.

La pandemia del Covid -19 ha afectado a diversos sectores entre ellos podemos encontrar al sector salud, educación y el empleo, este último ha sido las más afectado, a nivel mundial, la factura de la pandemia sobre el mercado laboral se tradujo en la pérdida de unos 114 millones de empleos en 2020 según lo mencionada por (Press, 2021). El desempleo en el mundo a causa de la pandemia debido a las restricciones que se puso para evitar mayor contagio en las personas, cerrando comercios cerrando lugares turísticos que en muchos países el sector turismo es una fuente de empleo para muchas personas como es el caso del Perú.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el Perú sufrió un aumento en la tasa de desempleo solo en Lima Metropolitana de 88%, comparando el primer trimestre del 2020 y el mismo del 2021. Esto quiere decir que hoy en día hay más personas desempleadas y como no tienen un trabajo formal optan por salir a las calles a vender como comerciantes ambulantes. Esto es sin duda una consecuencia de la crisis sanitaria que atravesamos a nivel mundial.

2.2.1.2.3 Bajos ingresos económicos

(Sierra Contreras, 2019). Este primer elemento del ciclo o circuito vital del ser humano, es decir, el ingreso económico; es la cantidad de dinero o su equivalente, que un individuo, una familia, una empresa o un Estado, puede obtener o percibir, producto de su labor y su producción; para gastar o costear su vida o su producción, en un periodo determinado. En el ámbito de la economía, el concepto de ingresos es sin duda uno de los elementos más esenciales; para sobrevivir o vivir dignamente como ser humano; y, encontrar bienestar económico y social.

Se refiere a que las personas para vivir tienen que tener un ingreso económico sino no habría con que sustentar sus gastos y que se obtiene a través de un trabajo, aunque no todas las personas viven dignamente, porque no todas las personas tienen el mismo sueldo salarial fijo más aun cuando las personas no tienen sueldo y solo viven del día a día con un trabajo informal que no le da la seguridad de tener un sueldo fijo que a veces no le alcanza sustentar sus gastos del mes.

En Perú el nivel de vida es muy bajo, debido a que los ingresos económicos de las personas no le son suficientes para tener un buen nivel de vida ni les alcanza para el mes y más aún cuando son numerosas la familia y solo cuentan con un miembro que aporta al hogar.

2.2.2 Trabajo Infantil

2.2.2.1 Historia del Trabajo Informal

(Morsolin, 2005) Desde las culturas mesopotámicas y el Antiguo Egipto, pasando por la gran industrialización europea del siglo XIX, hasta su persistencia actual. El trabajo de la niñez antecede al surgimiento de la esclavitud, constituyendo una de las practicas más antiguas de la humanidad ha permitido por circunstancias y orígenes distintos, en donde los niños, provenientes de hogares muy pobres se han constituido en precoces trabajadores con el trabajo familiar en actividades agrícolas y domésticas. En el imperio romano se despreciaba el trabajo y los esclavos eran quienes no tenían ningún tipo de derecho; estos podían ser vendidos o comprados, hasta en punto de poder ser sacrificados, ya que eran tomados como simples cosas u objetos. En esas épocas los menores eran explotados por el hecho de ser hijos de esclavos, no reconociéndoles ningún tipo de beneficio. Tras la caída del imperio romano en la época medieval con el cristianismo se minimizaba la condición de esclavitud, por considerar que se estaba en contra de los preceptos de Dios y sus mandamientos, reconociéndoseles entonces determinados derechos religiosos. Antes de la revolución industrial en el siglo XVIII ya los niños constituían una fuente de trabajo rara vez remunerada en el periodo agrícola y posterior a este periodo pre-industrial los niños constituyeron una fuerza de trabajo de muy bajo costo y en circunstancias comprometedoras para estos. Posteriormente, ante el incremento que imposibilitaba la supresión del trabajo infantil se reconoce y garantiza el principio de

protección especial, con el fin de asegurar su desarrollo físico, psíquico e intelectual, así como la contracción a la educación sin ningún tipo de inconvenientes, y como elemento fundamental de este principio.

2.2.2.2 Definición de trabajo infantil

Se estipula como Trabajo infantil cualquier labor que es física, mental o meramente dañina para el niño/a y/o adolescente, y que promueve dejar el estudio y cargar a los y las infantes con responsabilidades que no son propias de su edad, o a que se conviertan en el único sostén familiar.

(Organización Internacional del Trabajo)**,** El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Se alude al trabajo que:

Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños y/o Interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, obligándoles a abandonar la escuela de forma prematura o les exige combinar el estudio con un trabajo excesivamente largo y pesado.

Sin embargo, se podría decir que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se debe eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes, por encima de la edad mínima de admisión al empleo, en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su

escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

(Organizacion Internacional del Trabajo, 2020) define por trabajo infantil "... a toda actividad económica realizada por niños, niñas y adolescentes, por debajo de la edad mínima general de admisión al empleo especificado en cada país, cualquiera sea su categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado). También se considera trabajo infantil aquellas actividades por debajo de los 18 años, que interfieran con la escolarización de los niños, niñas y adolescentes, se realizasen en ambientes peligrosos, o se lleven a cabo en condiciones que afecten su desarrollo psicológico, físico, social y moral inmediato o futuro".

Entonces se puede decir que se alude al trabajo que es peligroso y prejudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases; les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

Según (Loayza, 2017), dice que no todo trabajo realizado por niños debe ser clasificado como trabajo infantil, la participación de niños y

adolescentes en un trabajo que no afecta su salud y desarrollo personal o interfiere con su educación es considerado por lo general como algo positivo. Actividades tales como ayudar a sus padres en la casa, asistir en un negocio familiar o ganarse dinero para gastos personales fuera de las horas de escuela y durante las vacaciones escolares. Esta clase de actividades contribuyen al desarrollo de los niños y al bienestar de sus familias; les hace obtener habilidades y experiencia, y ayudan a prepararlos para ser miembros productivos de la sociedad durante su vida adulta (pág 62).

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social.

Un reciente estudio de la OIT ha puesto de manifiesto que la erradicación del trabajo infantil en las economías en transición y en desarrollo puede generar beneficios económicos casi siete veces superiores a los costos, especialmente asociados con las inversiones en una mejor escolaridad y en unos mejores servicios sociales. Las normas de la OIT sobre el trabajo infantil son importantes instrumentos internacionales para luchar contra este problema.

2.2.2.3 Contexto actual

Lo interesante de este libro es que toma en cuenta las voces de algunos protagonistas que fueron niños trabajadores.

(Cruzado & Remaycuna , 2015)**,** Históricamente el trabajo infantil se ha mantenido en ciertas formas desde la época prehispánica, destacando el pastoreo y las labores agrícolas. Con la conquista y la fundación de las ciudades, eclosionaron diversas formas de trabajo infantil urbano, las cuales, si han evolucionado, sobre todo a partir del siglo XX, cuando los cambios tecnológicos influyen en las formas de producción económica y, por ende, las formas laborales. Debemos destacar que existen algunos avances importantes en la historia de la infancia de nuestro país, como el de Ricardo Portocarrero, quien recorre la historia de la infancia desde la época prehispánica y muestra como en la colonia se desenvuelve un maltrato hacia los niños indígenas, que se mantiene en la época republicana, a pesar de que se logró mejorar en los aspectos legales (págs. 96 - 112).

Según resultados del informe: “Trabajo infantil: estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir” publicado en el mes de junio por La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y UNICEF advierten que la explotación infantil ha incrementado tras la pandemia.

Según el INEI, en el primer trimestre del 2021, el 9,9 % de adolescentes de 14 a 17 años solo trabaja y el 22,8 % estudia y trabaja.

En comparación al 2020, existe un incremento del 2,7 % de adolescentes que se dedican solo a trabajar.

La Defensoría del Pueblo, nos señala que no se debe retroceder en la lucha contra el trabajo infantil en el contexto de la pandemia.

(Defensoria del Pueblo, 2021) Si bien en el Perú, se han dado avances en la lucha contra el trabajo infantil, cabe indicar que ya desde el 2020, el 55,7 % de niñas, niños y adolescentes que trabajaban, señalaron que no asistían a sus centros de estudios debido a problemas económicos o familiares. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), esa es la principal razón por la que el grupo etario de 6 a 16 años no se encontraban matriculados o no asistieron a clases; ello incluye a los que dejaron de estudiar por dedicarse a trabajar y a los que se dedican a los quehaceres del hogar.

El Perú y el mundo entero está atravesando una pandemia causada por la covid-19, y consecuencia a ello, está generando una crisis económica que vive la mayoría de las familias en el país, incrementando así las condiciones de pobreza y pobreza extrema de los padres y cuidadores de los menores de edad debido al desempleo, la informalidad, el cierre de los negocios, la reducción de salarios así también como la propia enfermedad.

Así mismo a causa de esta situación, está generando que muchos menores de edad realicen actividades que ponen en riesgo su vida e integridad interrumpiéndoles el ejercicio pleno de sus derechos fundamentales como la educación, salud, recreación en otros.

(Defensoria del Pueblo, 2021) Un reciente estudio de Unicef y la Organización Internacional del Trabajo, señala que, debido al impacto de la pandemia del COVID-19, se deben adoptar medidas de mitigación

ante el incremento del trabajo infantil, de lo contrario el número de niñas, niños y adolescentes en esta situación podría aumentar de 160 millones en 2020 a 168,9 millones a finales de 2022. Asimismo, recomienda tomar medidas urgentes para volver a realizar progresos en la lucha contra el trabajo infantil, en consonancia con los compromisos y objetivos mundiales.

En ese sentido, el Estado peruano debe realizar todos los esfuerzos necesarios para cumplir con las recomendaciones del Comité de los Derechos del Niño y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ello implica actualizar la relación de trabajos peligrosos, así como reforzar los mecanismos de supervisión e inspección del trabajo infantil entre otras medidas, tal como lo hemos solicitado en forma reiterativa a las entidades competentes.

(Defensoria del Pueblo, 2021) Es importante destacar que, la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha declarado el año 2021 “Año Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil”, el cual busca brindar la oportunidad de abordar los desafíos planteados por la COVID-19 y poner fin al trabajo infantil en todas sus formas para el año 2025, de acuerdo a la meta 8.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Finalmente la Defensoría del Pueblo, reitera la obligación que tiene el Estado en todos sus niveles de gobierno de garantizar los derechos a la educación, salud y desarrollo progresivo de niñas, niños y adolescentes, especialmente de aquellos que realizan actividades económicas que ponen en riesgo su integridad, siendo necesario para ello, dar mayor impulso a las tareas encomendadas al Comité Directivo

Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil (CPETI) como instancia de coordinación multisectorial.

2.2.2.4 Crisis sanitaria

Luego que el Perú confirmara su primer caso importado de coronavirus (Covid-19), el 05 de marzo del 2020, y que la Organización Internacional de Salud calificara el brote del COVID-19 como una pandemia, el gobierno declaró el Estado de Emergencia Nacional, el 15 marzo del mismo año, lo cual generó un impacto sin precedentes en la economía peruana, y consecuentemente en el mercado de trabajo en el Perú.

Así mismo, la COVID-19 podría resultar en un aumento de la pobreza y por tanto en un incremento del trabajo infantil, ya que los hogares utilizan todos los medios disponibles para sobrevivir.

(Organizacion Internacional del Trabajo, 2020) “En tiempos de crisis, el trabajo infantil se convierte en un mecanismo de supervivencia para muchas familias”, dijo la Directora Ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore. “A medida que la pobreza aumenta, las escuelas cierran y la disponibilidad de los servicios sociales disminuye, más niños se ven empujados a trabajar. Cuando imaginamos el mundo después de la COVID, debemos asegurarnos de que los niños y sus familias disponen de las herramientas necesarias para afrontar tormentas similares en el futuro. Una educación de calidad, servicios de protección social y mejores oportunidades económicas pueden cambiar las cosas”.

Se ha podido ver a menores de edad realizando trabajos peligrosos en las calles cada vez que avanzada los meses de aislamiento social decretado en el Perú, Mientras que algunos niños cuentan con las condiciones necesarias para poder continuar con sus clases de manera virtual en medio de la pandemia, otros deben apoyar a su núcleo familiar, ya sea trabajando u ocupándose de las tareas del hogar. El cierre temporal de escuelas durante la pandemia, ha impulsado a la población que vienen de familias de recursos económicos bajos, impulsen a sus hijos que salguen a las calles.

2.2.2.5 Desintegración familiar

(Sánchez Landa, 2013), La desintegración familiar es un fenómeno social actual en la que permite analizar cómo están las familias en sus diferentes ámbitos, la salida de un miembro de familia padre o madre afecta la estructura integra de la misma, en muchos casos abandonan el hogar por la pobreza, migración, infidelidad, violencia intrafamiliar; siendo los más afectados los hijos quienes absorben todos los problemas que se presentan en el hogar, quienes son también víctimas de maltrato físico, psicológico, negligencia e institucional; vulnerando así los derechos de los niños, niñas y adolescentes en nuestro país.

Se dice que una familia se desintegra cuando pertenece a los grupos de familia disfuncionales o cuando los padres se separan o cuando falta uno de los padres por muerte.

(Horton, P. (1986, p.66) desde el punto de vista de la sociología, la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar

adecuadamente sus obligaciones o deberes". En términos generales, La desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier tipo de índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar en un divorcio o separación.

2.2.2.6 Orfandad

El niño y el adolescente necesitan una familia y que en esa familia reine la armonía y el amor, que haya una atmósfera de tranquilidad para que tenga un desarrollo físico y psíquico normal. Sin embargo, existe el abandono por uno de sus progenitores ya sea por alcoholismo, divorcio o la muerte inesperada de uno de ellos.

(Zuazo-Olaya) menciona tres tipos de abandono:

- **El abandono físico:** se da contra la vida, el cuerpo y la salud o dejar a los niños incapaces de valerse por sí mismo bajo el cuidado de otras personas que pueden ser familiares, amistades o instituciones.
- **Abandono económico:** es sancionado por la moral como por la justicia. Este abandono se da cuando los miembros de la familia carecen de recursos suficientes para solventar las necesidades básicas, especialmente la alimentación; o cuando uno de ellos teniendo solvencia económica, priva a sus hijos de los medios necesarios para subsistir.
- **Abandono moral:** Un niño o un adolescente está moralmente abandonado cuando carece de hogar o puede estar al cuidado de padres que pueden darle cosas materiales, pero se despreocupan

de guiarlos, orientarlos, porque viven preocupados de los problemas cotidianos, el trabajo, o reuniones sociales y los hijos viven por su cuenta, aprendiendo vicios, malas costumbres y frecuentando amistades indeseables.

2.2.2.7 Clases virtuales

En estos tiempos que estamos atravesando, nuestros niños están enfrentando el desafío de aprender desde sus casas y en condiciones muy distintas a las anteriores al confinamiento social. Las reacciones emocionales a este cambio, son muy diversas, dependiendo de muchos factores internos (del mismo niño) y otros externos (ambientales). Ante esta nueva realidad, no todos expresan sus vivencias emocionales de manera que los adultos podamos captarlos, lo que sería más saludable. Hay niños que se manejan muy bien en clases virtuales. Pero hay otros que se quejan abiertamente de las tareas, que están estresados, que sienten que no tienen apoyo; otros que, sin decirlo, se sienten avergonzados por sus errores, tienen miedo a “fallarles” a sus padres y maestros, etc. Algunos comunican lo que les perturba de manera indirecta, con agitación motora ante la computadora, o actuando su malestar con conductas inadecuadas como apagar la pantalla, jugar en línea con un compañero durante la clase virtual, etc. Por ello, los adultos tenemos que estar atentos a las vivencias de los niños, y tomar en cuenta estas reacciones como señales de alerta o pedidos, abiertos o encubiertos, de ayuda.

2.2.2.8 Deserción escolar

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes.

2.2.2.9 Desnutrición

La infancia es considerada como una etapa trascendental en el proceso evolutivo del hombre, caracterizada por dos fenómenos: crecimiento y desarrollo, para lo cual es fundamental una adecuada nutrición.

(Ortiz Andrellucchi, Peña Quintana, Albino Beñacar, Monckeberg Barros, & Serra Majem, 2006) La desnutrición puede ser primaria cuando se produce por una carencia nutritiva y/o psicoafectiva, y secundaria cuando existe una enfermedad que la determina, independientemente de su situación socio-cultural; por ejemplo, enfermedades genéticas, metabólicas, inmunológicas, malformaciones, que puedan afectar a cerebro, corazón, riñón, hígado, etc. Es importante reconocer además que los efectos de la desnutrición se valoran a corto y largo plazo. en un primer momento aparecen enfermedades diarreicas, deshidratación, alteraciones hidroelectrolíticas, depresión de la inmunidad, infecciones, pérdida de

peso, trastornos hematológicos, cardiorrespiratorios y renales. Más tardíamente aparecerán déficit de talla y disminución del cociente intelectual. Las estadísticas se basan en tres indicadores: peso para la edad, que mide la desnutrición global: talla para la edad, que refleja la desnutrición crónica, debido a que la baja estatura es producto de una carencia prolongada de nutrientes; y peso para la talla, que mide la desnutrición aguda.

Los estragos que provoca la desnutrición que se padece en la infancia son los más lamentados por una sociedad, ya que en esta etapa el mayor impacto lo sufre el cerebro del niño, en el que se producirían alteraciones metabólicas y estructurales irreversibles, sin embargo, la desnutrición infantil no es sólo un problema de falta de alimentos, es un conflicto social más profundo, que debe ser tenido en cuenta a la hora de brindar soluciones.

2.2.2.10 Riesgos del trabajo infantil

Dado a que la constitución fisiológica y psicológica de los niños es diferente de los adultos, están más expuestos a los efectos nocivos del trabajo peligroso. Como todavía no han alcanzado madurez mental, son menos conscientes de los riesgos que entraña el puesto de trabajo. (TRABAJO, s.f.), explica según OIT y UNICEF (2008), El trabajo infantil también pone en peligro la dignidad y la moral del niño, especialmente cuando es víctima de explotación sexual, como la prostitución o la pornografía infantil. Los niños que trabajan de forma informal están más expuestos a diversos peligros y suelen ser víctimas de violencia física, mental y sexual.

(La agencia de la ONU para los refugiados Cómite español, 2019) El trabajo infantil tiene graves consecuencias que repercuten en el correcto desarrollo físico y emocional de los niños que lo sufren:

- **Las consecuencias físicas:** Los trabajos agotadores, como el transporte de cargas pesadas o la obligación de adoptar posturas forzadas, pueden tener efectos desbastadores para la salud y el desarrollo del niño. Existen pruebas de que la exposición a sustancias químicas y a la radiación afecta a los niños y que también tienen menos defensas contra las enfermedades.
- **Las consecuencias psicológicas:** Los niños son mucho más vulnerables que los adultos a las vejaciones físicas, sexuales y emocionales, y vivir y trabajar en un entorno donde siempre se sienten denigrados u oprimidos les provoca un daño psicológico mucho más devastador, desarrollando unja inmadurez irregular que afecta su conducta diaria. Para trabajar se comportan como adulto, pero para las relaciones con amigos o terceros se muestran más inmaduros de lo esperado. Los niños trabajadores tienen baja autoestima, se vuelve desconfiados, pierden objetividad y capacidad de reflexión, se sienten frustrados porque el trabajo limita o elimina el tiempo de juego y recreación, claves para su desarrollo integral y para su adaptación futura en entornos diferentes.
- **Consecuencias sociales:** Estos niños dentro de la sociedad podemos ver como estos niños que trabajan no tienen tiempo para jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con los amigos lo utilizan para cumplir con

su trabajo. Muchos niños que trabajan terminan dejando la escuela debido a que no tienen tiempo y mejor se dedican al cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se seguirá manteniendo ese aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios es un ser que no tendría la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

- **Consecuencias académicas:** Los niños que trabajan presentan problemas de rendimiento escolar. Las largas jornadas y el cansancio producido por el trabajo dificultan el 23 rendimiento, lo que muchas veces, los lleva a perder el año escolar. El atraso se produce además por ingreso tardío al sistema educativo y retiro temporal del colegio. Sólo 1 de cada 4 niños trabajadores acaba la escuela, lo cual incrementa el analfabetismo y el ausentismo escolar e hipoteca su futuro, pues será difícil que oportunamente obtengan un empleo adecuado.

El trabajo infantil está prohibido por todas las legislaciones, a pesar de ello son millones de niños los que trabajan en el mundo. Si las condiciones de trabajo de los adultos son en muchos casos nocivas desde el punto de vista de la seguridad y la salud, los niños las sufren doblemente; por realizar trabajos rechazados por los adultos y por su fragilidad física.

El hecho de desarrollar un trabajo impide que muchos de ellos estén escolarizados, así sus condiciones de trabajo no tienen posibilidad de mejorar y se perpetúa el círculo de la pobreza.

2.2.2.11 Discriminación

(Universidad del Pacífico) Entendemos la discriminación como un trato desigual y desfavorable, hacia una persona o un grupo, por características que le son inherentes, como pueden ser el sexo, la raza, la lengua materna, la edad, o por características asumidas voluntariamente, como son la religión, el estado civil, la vestimenta o la identidad étnica.

Entonces se puede definir la discriminación como la negación en una situación concreta del ejercicio de un derecho, tomando como justificación las características mencionadas.

2.2.2.12 Trabajo Infantil en Huánuco

En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades y no todas éstas deberían clasificarse como trabajo infantil e informal que se ha de eliminar. IPEC señala, que, por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

Por lo general, los padres de familia consideran "ayuda" o "apoyo" la labor doméstica que realizan sus hijos e hijas menores en el hogar, otorgándole además un valor formativo para la personalidad y sólo consideran "trabajo propiamente dicho" cuando se trata de actividades productivas fuera del hogar que rindan a la familia un ingreso o sea considerada "mano de obra".

Sin embargo, la pobreza de los hogares representa uno de los factores que inciden para que los niños desarrollen actividades laborales a temprana edad a modo de sobrevivencia tratando de satisfacer sus necesidades vitales de alimentación básicamente y en segundo lugar de vestido, vivienda, educación entre otros. Estas actividades de sobrevivencia que realizan mayormente los niños son vendedores de golosinas, lava carros, lustradores de zapatos; exponiéndose a males sociales entre ellos la drogadicción y delincuencia, prostitución y abuso, explotación infantil.

(Vulnerables, s.f.) Según reporte del Programa Nacional Yachay - Huánuco, encontramos que los niños se concentran para trabajar en lugares estratégicos de movimiento económico tales como los mercados y zonas comerciales en Huánuco, encontramos por ejemplo en el Mercado Modelo donde los niños se dedican a la venta ambulatoria de golosinas, utensilios del hogar, cargadores, carretilleros, en este caso las niñas se dedican mayormente ayudar a sus padres en su puesto o se emplean en un puesto de abarrotes. Los niños se encuentran también en el Mercado Mayorista de Puelles que por sus características son niños que se dedican a trabajar de

cargadores, recicladores, ayudantes de puesto y venta ambulatoria de golosinas, chupetes, etc. Del mismo modo encontramos menores que trabajan en el cementerio General "Augusto Villamil" de aguateros, lava nichos, vendedores de flores, golosinas, velas, cuidadores de vehículos y lavado los cuales son dignos de imitar, pues no sólo laboran, sino que también estudian y tienen aspiraciones como cualquier persona, no se amilanan y siguen esforzándose para sostener sus hogares y pagar sus estudios.

Otra zona identificada es en el distrito de Amarilis específicamente el Mercado de Paucarbamba donde también denota una diferencia entre los géneros en el desarrollo de las actividades laborales, las niñas realizan la venta ambulante de verduras y golosinas, mientras que los niños lavan carros específicamente en las zonas denominadas Malecón los Incas, San Luis, Zona Cero encontrándose en una situación de alto riesgo social.

En el distrito de Huánuco, se ha podido observar que los niños que viven en dicho distrito salen a trabajar mayormente a la ciudad de Huánuco por encontrar ahí la mayor fuente económica para percibir sus ingresos.

2.3 Bases Conceptuales

- **Trabajo infantil:** La Organización Internacional de Trabajo (OIT) define el trabajo infantil, se refiere a la participación de niñas, niños y adolescentes en actividades económicas estando por debajo de la edad mínima definida por el país. También incluye aquellas actividades económicas que realizan los menores de 18 años y que son

consideradas formas de trabajo prohibidas por ser peligrosas o por ser actividades que es preciso eliminar por ser social y moral mente indeseables y que vulneran derechos fundamentales y afectan o amenazan su libre desarrollo.

- **Pobreza:** La pobreza, de acuerdo con la definición que hace la Organización de Naciones Unidas (ONU), es la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas.
- **Desempleo:** Según la Organización Internacional de Trabajo (OIT) el desempleo es una situación que se da cuando la cantidad de personas que buscan trabajo excede el número de empleos disponibles.

2.4 Bases Epistemológicas o bases Filosóficas o Bases Antropológicas.

(Maureira Estrada, 2002) Una definición que dé cuenta de la complejidad y profundidad del fenómeno del trabajo infantil debe comprender la naturaleza y el contexto en el cual éste se realiza. Esta forma de concebir el trabajo infantil, nos permite situarlo en un 116 segmento social bastante amplio y por lo tanto de difícil descripción. Aunque la pobreza presenta orígenes más profundos que los de su articulación con la forma predominante del mercado de trabajo, no debe dejar de considerarse que muchos mecanismos del mercado laboral guardan estrecha relación con la pobreza y ofrecen pistas para describir su intensidad, así como la de los factores que conducen a su concentración en torno a ciertos segmentos sociales.

(Maureria Estrada, 2007)El acercamiento al trabajo infantil ha sido tradicionalmente expuesto desde la perspectiva de los investigadores,

y muy poco desde la de los actores involucrados. Entre estos, no sólo cabe identificar a los niños y sus familias, sino también a los empleadores, quienes actúan como beneficiarios del trabajo infantil. De allí, entonces, que para la cabal comprensión del fenómeno es preciso comenzar por el reconocimiento de nuestra percepción respecto del trabajo infantil y posibilitar el reconocimiento de la percepción de los niños respecto de su situación y actividad. Para ello deberemos hacernos preguntas tales como: ¿qué es el trabajo? ¿Cuál es el significado que tiene para la sociedad y para el niño que trabaja? Al mismo tiempo, es necesario que identifiquemos sus características generales y establezcamos las particularidades que le otorga el contexto en el cual el trabajo se realiza.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Ámbito

La investigación se realizó en el Distrito de Huánuco.

3.2 Población

La población que se tomó para la investigación son los menores de edad que trabajan en las calles del distrito de Huánuco entre varones y mujeres de 6 a 14 años de edad que son 180 menores de edad.

3.3 Muestra

Para determinar el tamaño y tipo de la muestra el equipo de investigación decidió emplear la muestra no probabilística, a partir de la población que son 58 menores de edad que trabajan en las calles del Distrito de Huánuco.

3.4 Nivel y Tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

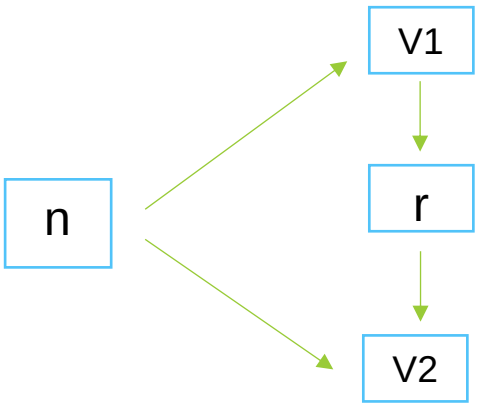
En el presente trabajo, se describe las características y perfiles socioeconómicos de la muestra en estudio, para luego realizar una correlación entre los factores socioeconómicos y el trabajo infantil, por tanto, el trabajo deviene en descriptivo – correlacional. Según Sampieri & Mendoza (2018), las investigaciones correlacionales asocian variables y miden su nivel de correlación en base a coeficientes estadísticos.

3.4.2 Tipo de estudio

Según Carrasco (2006). La bibliografía tradicional clasifica a la investigación en dos tipos: básica y aplicada; la básica se caracteriza por construir explicaciones teóricas de los fenómenos sociales, en cambio, la aplicada busca resolver problemas de manera directa, estudia para resolver problemas.

3.5 Diseño de investigación

En esta investigación se utilizó el diseño no experimental transversal, porque no se manipulo ninguna variable para observar sus efectos, se estudiaron las variables en su contexto natural sin manipularla.



Donde:

n =Muestra

V1 = Variable: Factores socioeconómicos

V2 = Variable: Trabajo infantil

r = Correlación

3.6 Métodos, Técnicas e instrumentos

a) El Análisis Documental

Se utilizó información secundaria para apoyar la investigación, busca diferentes temas que se encuentren relacionadas con la investigación.

Instrumento:

- Fichas:

Se utilizó para obtener mejor bibliografía acerca de los temas desarrollados y de esta manera se pudo obtener fuentes confiables.

b) Encuesta

Se recolectó la información dispersa, esto se logró por medio de preguntas que estuvieron dirigidas a los menores.

Instrumento

- Cuestionario:

Se realizó preguntas respecto al problema de la investigación.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validación

La validación del instrumento de recolección de datos con claridad, coherencia y contenido relevante será calificada por los jurados evaluadores que son expertos en la materia. El instrumento ha sido calificado como aplicable por parte de los profesionales en sociología.

Estadística de fiabilidad		
Instrumento	Alfa de Cronbach	Nro. De elementos
Cuestionario	0.860	19

3.8 Procedimiento

- Se realizó la elaboración de las encuestas que son dirigidas para los menores de edad.
- Se realizó la elección de la población con la cual se va a trabajar.
- Aplicación de la encuesta a los menores de edad.

- Se realizó la tabulación y la clasificación de los datos obtenidos mediante la encuesta.
- Interpretación de los datos.

3.9 Tabulación y análisis de datos

La tabulación de los datos cuantitativos obtenidos durante el proceso de investigación se realizó mediante el programa de SPSS, presentándolos en gráficos para mostrar los datos obtenidos y de esta forma poder realizar el análisis de dichos datos estadísticos explicándolos en función a las hipótesis formuladas anteriormente.

3.10 Consideraciones Éticas

En el proceso del desarrollo de la revisión literaria para la investigación se tomó acciones preventivas al momento de citar los trabajos de investigación, revistas y publicaciones de sitios web. Así también en el desarrollo de trabajo de campo se tomó las medidas de prevención necesarias para recolectar los datos de forma segura y respetando los protocolos de bioseguridad ante el COVID 19.

CAPITULO IV.

RESULTADO

Tabla 1: Edad de los menores encuestados

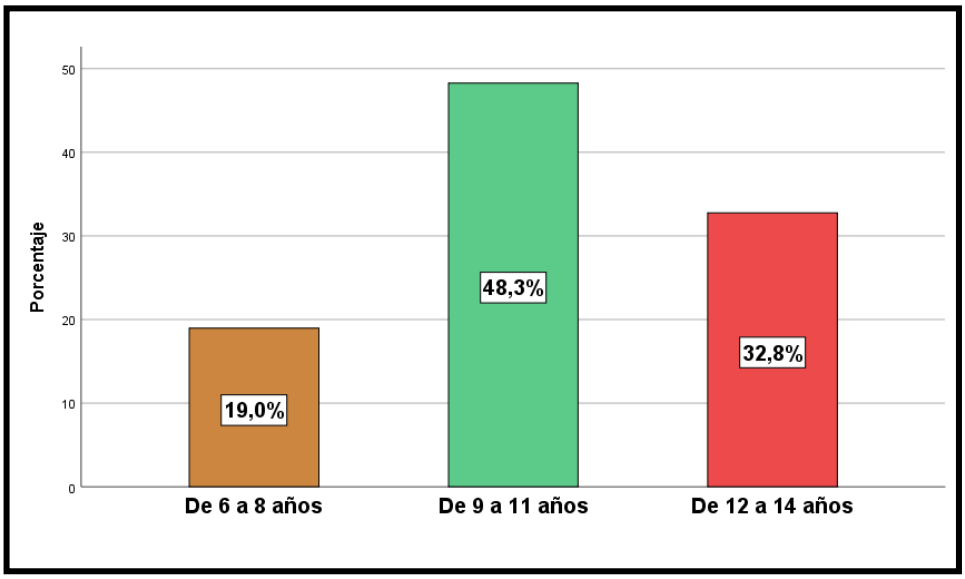
Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 6 a 8 años	11	19,0	19,0	19,0
De 9 a 11 años	28	48,3	48,3	67,2
De 12 a 14 años	19	32,8	32,8	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

La tabla nos muestra que el 48,3% de los menores de edad que trabajan tiene entre 9 a 11 años, debido a que mucho de ellos están acostumbrados a trabajar, porque desde muy chicos acompañan a sus madres a sus lugares de trabajo que son las calles del distrito de Huánuco, ante esta pandemia no solo acompañan a sus madres, sino que también los menores venden de manera independiente para poder solventar los gastos que le ocasiona la educación virtual, ya que con la educación virtual se necesita de aparatos móviles para realizar las clases y para el cumplimiento de sus tareas encomendadas necesitan de fotocopias, el 32,8% de los menores de edad que trabajan tienen de 12 a 14 años de edad, este porcentaje nos muestra que el porcentaje es menos debido a que a esa edad los menores ya no quieren trabajar en las calles por vergüenza a lo que dirán sus amigos, a pesar de ellos no todos los menores se amilanan a ayudan a sus padres no solo con los gastos de la educación sino que también en situaciones de que algún familiar está enfermo y con su trabajo pueden solventar los gastos de las medicinas, y el 19,0% de los encuestados tienen de 6 a 8 años de edad que

son el menor porcentaje, debido a que son muy pequeños para trabajar en muchas oportunidades les engañaron con monedas falsas y billetes es por ello que sus madres no quieren que trabajen y además es muy riesgoso trabajar a esa edad ya antes mencionada.

Figura 1:Edad de los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

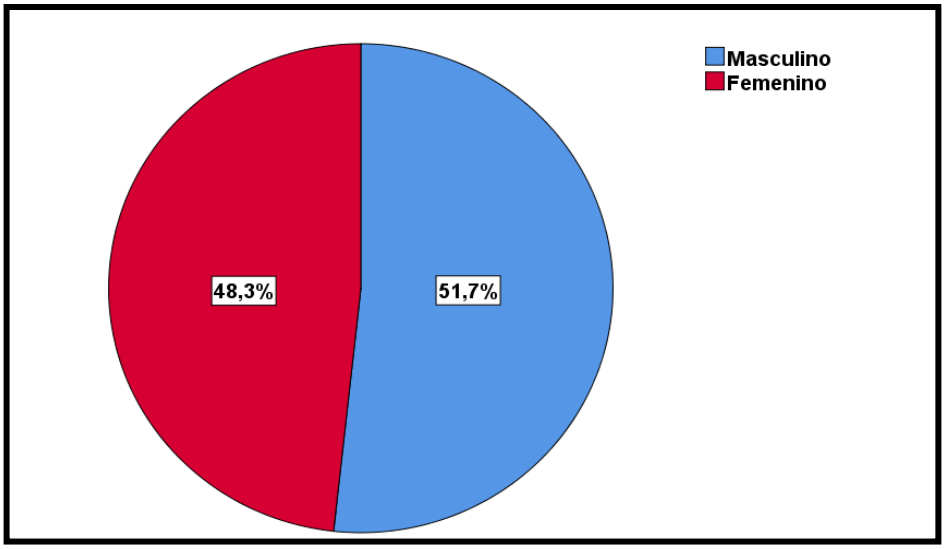
Tabla 2:Sexo de los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	30	51,7	51,7	51,7
Femenino	28	48,3	48,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

La tabla nos muestra que el 48,3% de los menores de edad encuestados son mujeres, esto se da debido a que las niñas casi en su mayoría acompañan a algún familiar en su trabajo para que le ayuden es donde ahí ellas aprenden a trabajar y al ver a sus padres que no les alcanza el dinero empiezan aportar con su trabajo y el 51,7% de los menores encuestados son de sexo masculino no es mucho la diferencia, porque al igual que del sexo femenino también tienen la necesidad de trabajar para poder solventar los gastos ya sea de la casa, de la educación o ayudar a algún familiar que está enfermo aún más con la pandemia del Covid-19.

Figura 2: Sexo de los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

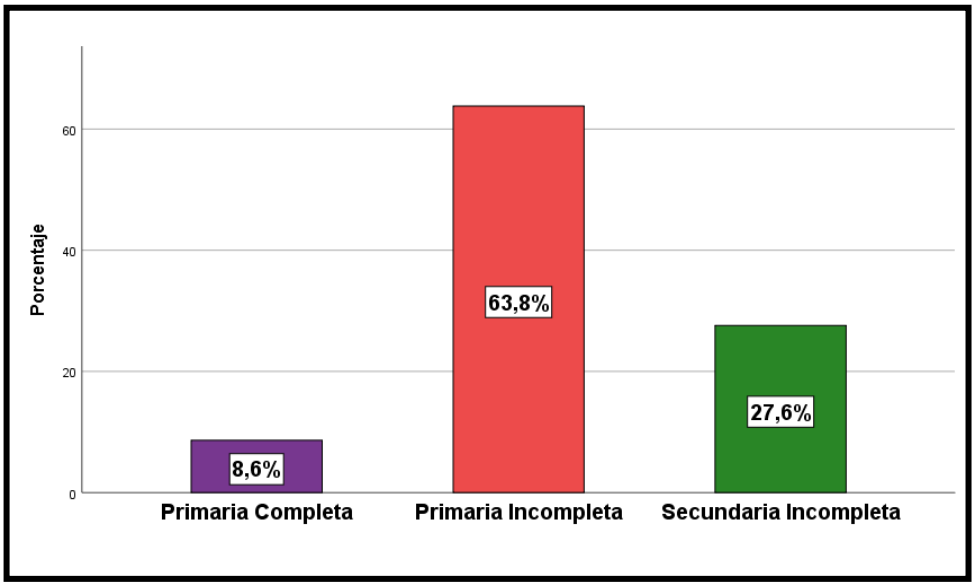
Tabla 3:Nivel Educativo de los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria Completa	5	8,6	8,6	8,6
Primaria Incompleta	37	63,8	63,8	72,4
Secundaria Incompleta	16	27,6	27,6	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se puede apreciar en la tabla el 63,8% de los menores encuestados tienen primaria incompleta, debido a que sus edades oscilan entre los 9 a 11 años de edad y como la mayoría está en quinto y sexto de primaria, tienen mayor conocimiento de cómo reconocer si le dan billetes o monedas falsas, porque la mayoría esta dedicados a trabajar vendiendo, el 27,6% de los menores encuestados tienen secundaria incompleta ya que sus edades están de 12 a 14 años y todavía no terminan la secundaria y el 8,6% de los menores encuestados tienen la primaria completa.

Figura 3:Nivel Educativo de los menores encuestado



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

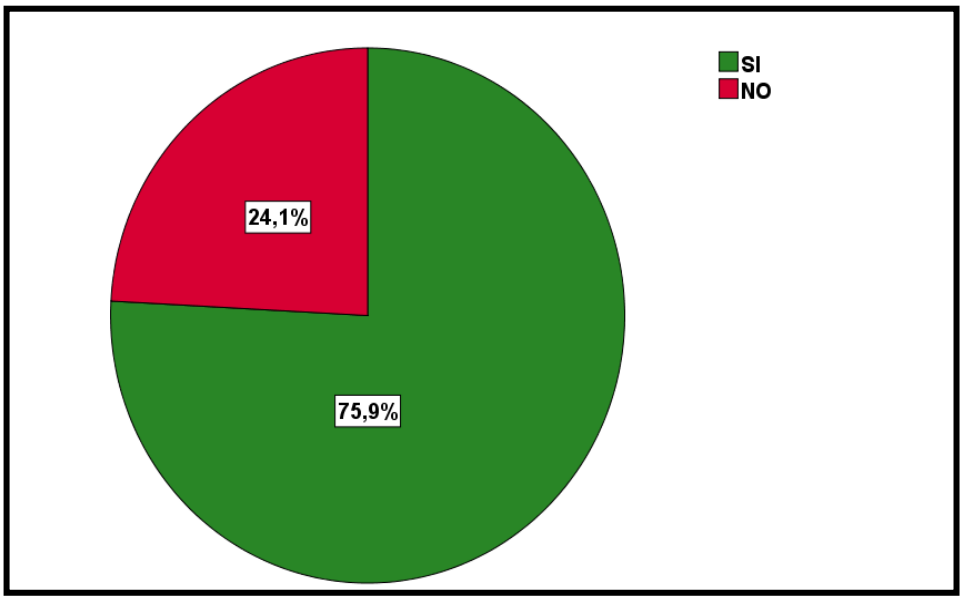
Tabla 4:Estado actual que estudian los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	44	75,9	75,9	75,9
NO	14	24,1	24,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se puede apreciar en el tabla el 75,9% de los menores de edad encuestados están estudiando a pesar en la situación que nos encontramos por la pandemia del Covid-19, ya que debido a esta pandemia la educación ha sido la más afectada, los menores de edad tuvieron que adecuarse a la nueva educación virtual para ello necesitaban utilizar aparatos móviles para que realicen sus clases y también era de vital importancia tener acceso a la internet y tener internet genera un costo que muchos de los padres de familia no tenía los recursos económicos suficientes para solventar el gasto de la internet, es por ello que los menores de edad trabajan en la calle y el 24,1% de los menores de edad encuestados no estudian solo trabajan es porque antes de la pandemia su situación para que estudien era complicado debido a que la familia es numeroso y solo algunos estudiaban y los demás trabajan para que aporte en los gastos de la casa, aún más se complicó con la pandemia la situación de los menores de edad para que estudien.

Figura 4:Estado actual que estudian los menores encuestad



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

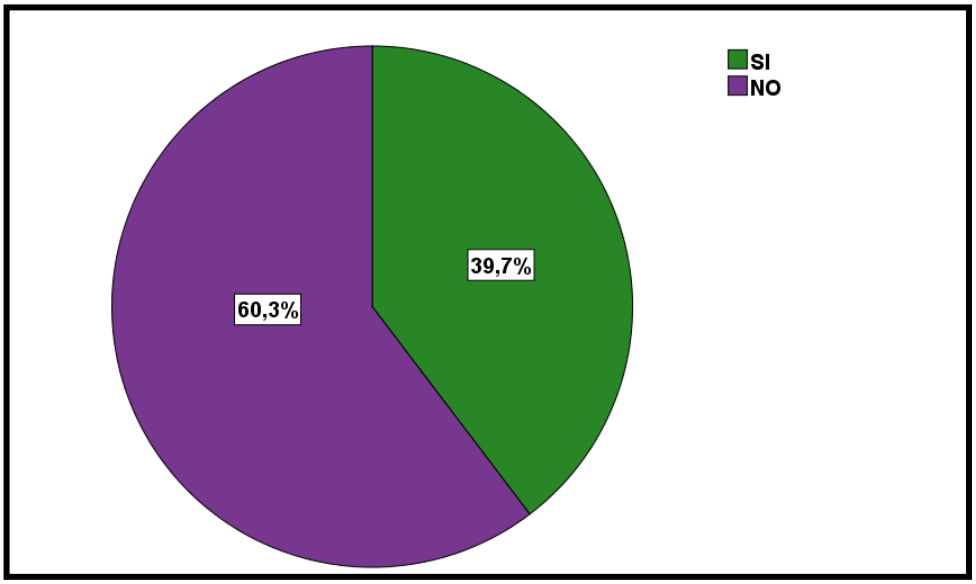
Tabla 5: Menores de edad que acuden a un centro de salud cuando se enferman

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	23	39,7	39,7	39,7
NO	35	60,3	60,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se puede apreciar en la tabla el 60,3% de menores de edad encuestados acuden a un centro de salud cuando se enferman, porque tienen el Seguro Integral de Salud (SIS) y el 39,7% no acuden a un centro de salud cuando se enferman a pesar que tienen el Seguro Integral de Salud debido a que mencionan que se demoran mucho en atenderle y prefieren que algún familiar le curen en casa con remedios naturales.

Figura 5: Menores de edad que acuden a un centro de salud cuando se enferman



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

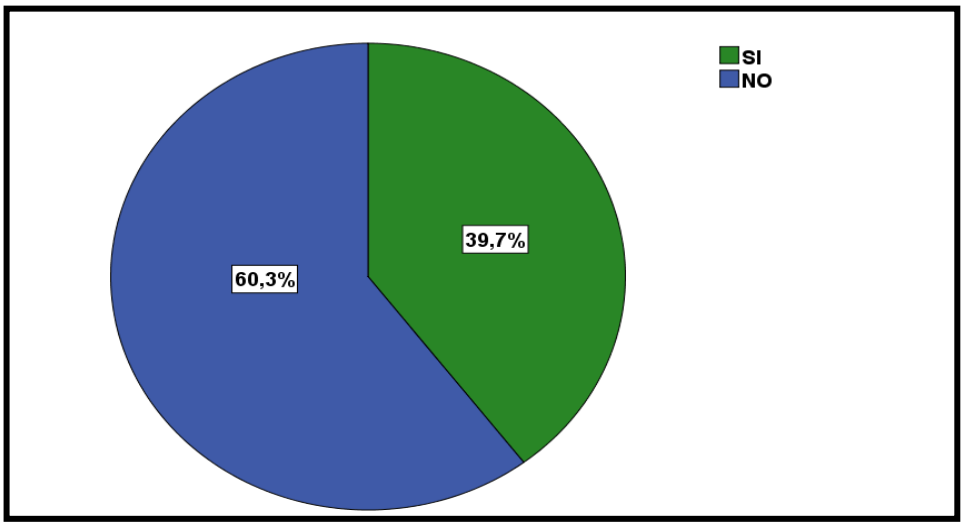
Tabla 6: Menores de edad respecto si algún familiar con el que vive se encuentra enfermo

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	23	39,7	39,7	39,7
NO	35	60,3	60,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se puede apreciar en la tabla el 60.3% de los menores de edad encuestados mencionan que ningún familiar con el que vive no está enfermo y que se dedican a trabajar para solventar sus gastos de su educación y también para ayudar a cubrir los gastos de su hogar en cambio el 39,7% mencionan que si tienen un familiar con el que vive está enfermo, es por ello que trabajan para ayudar en su hogar como trabajan todo el día ya no les alcanza el tiempo para estudiar, además de la ganancia que obtienen vendiendo todo ese dinero es para comprar sus medicamentos del familiar enfermo.

Figura 6: Menores de edad respecto si algún familiar con el que vive se encuentra enfermo



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

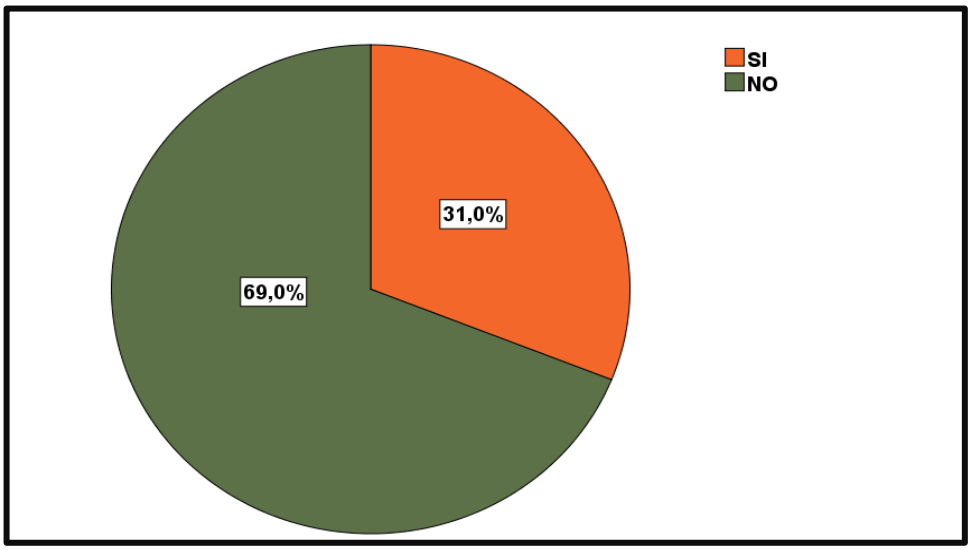
Tabla 7:Menores de edad según familiar contagiado de covid-19

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	18	31,0	31,0	31,0
NO	40	69,0	69,0	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se muestra en la tabla el 69,0% de los menores de edad encuestados mencionan que ningún familiar se ha contagiado del Covid-19 pese a que estaban más expuestos a contagiarse se protegían del contagio con remedios caseros que ellos mismos realizaban antes de ir a trabajar en cambio el 31,0% de los menores encuestados mencionan que si algún familiar se contagió, pero no era de gravedad, sino que presentaban algunos síntomas que no eran de mayor preocupación y lo trataban con remedios caseros.

Figura 7: Menores de edad según familiar contagiado de covid-19



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

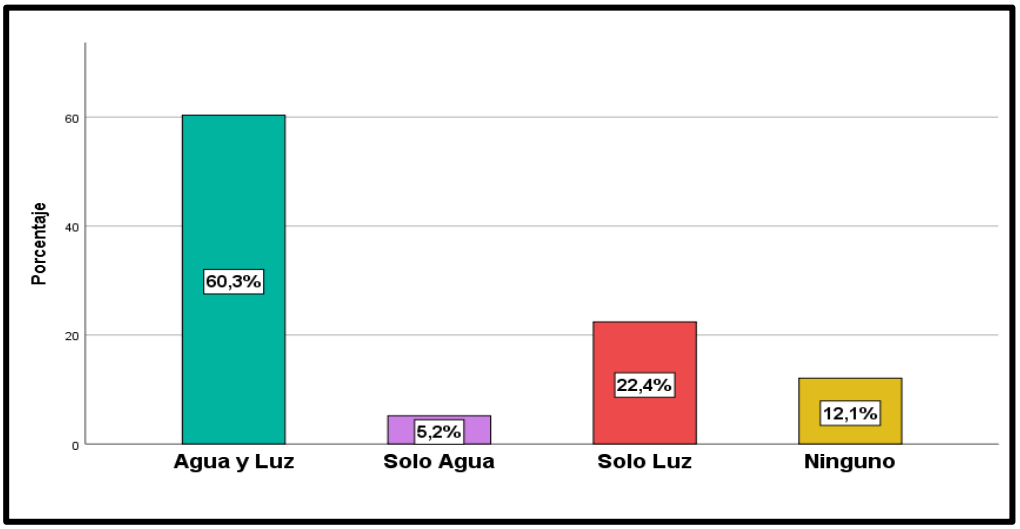
Tabla 8:Servicios básicos con los que cuenta los menores de edad

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Agua y Luz	35	60,3	60,3	60,3
Solo Agua	3	5,2	5,2	65,5
Solo Luz	13	22,4	22,4	87,9
Ninguno	7	12,1	12,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se puede apreciar en la tabla el 60,3% de los menores de edad encuestados mencionan que tienen agua y luz en sus viviendas, el 22,4% mencionaron que solo tienen luz debido a que viven en asentamiento humano y todavía no cuentan con agua potable y que se abastecen de agua cuando van a repartir las cisternas, el 12,1% no tienen agua ni luz debido a que no son de la misma ciudad de Huánuco, sino que vienen a vender los productos que producen en sus chacras y son de zonas donde no hay luz eléctrica pero si tiene panel solar con la cual tienen luz por las noches y el 5,2% solo tiene agua.

Figura 8: Servicios básicos con los que cuenta los menores de edad



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

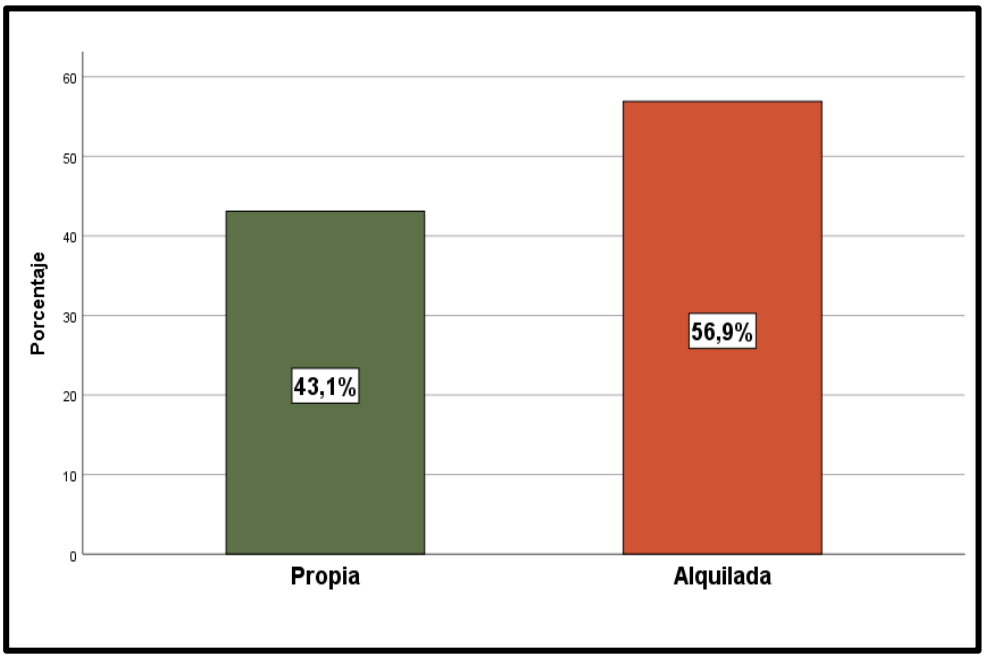
Tabla 9:Tipo de vivienda de los menores de edad

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Propia	25	43,1	43,1	43,1
Alquilada	33	56,9	56,9	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se puede apreciar en la tabla el 56,9% de los menores de edad encuestados mencionan que sus viviendas son alquiladas, esto se da debido a que vienen de otros distritos de Huánuco a trabajar con sus padres y alquilan las viviendas para que vivan y ya no están regresando a su lugar de origen que más gasto le ocasiona en los pasajes y también se da debido a que los terrenos están demasiados caros y no pueden comprar los padres en cambio el 43,1% menciona que sus viviendas son propias y están por los asentamientos humanos que tienen carencia de agua y desagüe.

Figura 9: Tipo de vivienda de los menores de edad



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

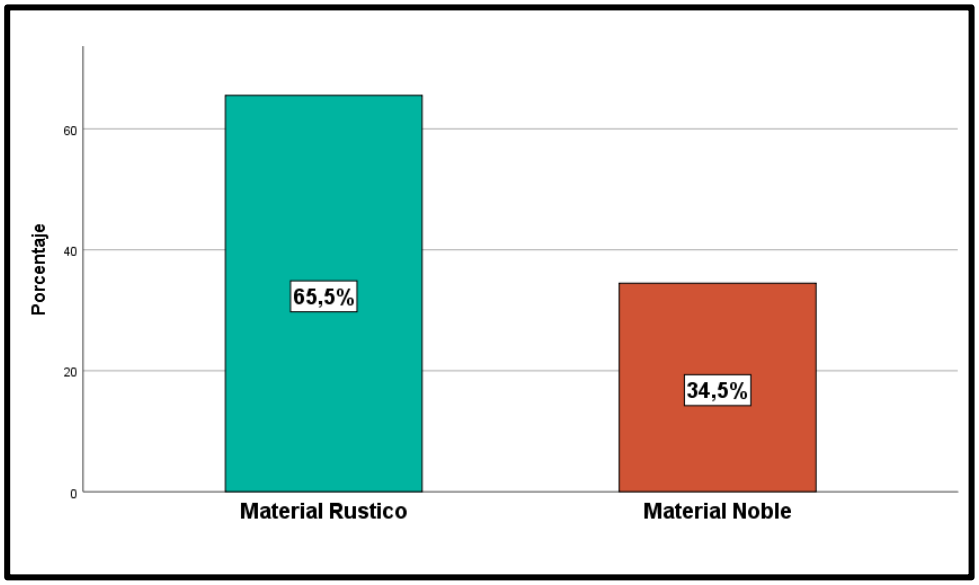
Tabla 10:Tipo de material de vivienda de los menores de edad

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Material Rustico	38	65,5	65,5	65,5
Material Noble	20	34,5	34,5	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Como se muestra en la tabla el 65,5% de los menores de edad encuestados mencionan que sus casas son de material rustico, debido a que no tienen suficiente dinero para la construcción de material doble y además están por los asentamientos humanos y el 34,5% mencionan que son de material noble y que las casas no son propias sino alquiladas.

Figura 10: Tipo de material de vivienda de los menores de edad



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

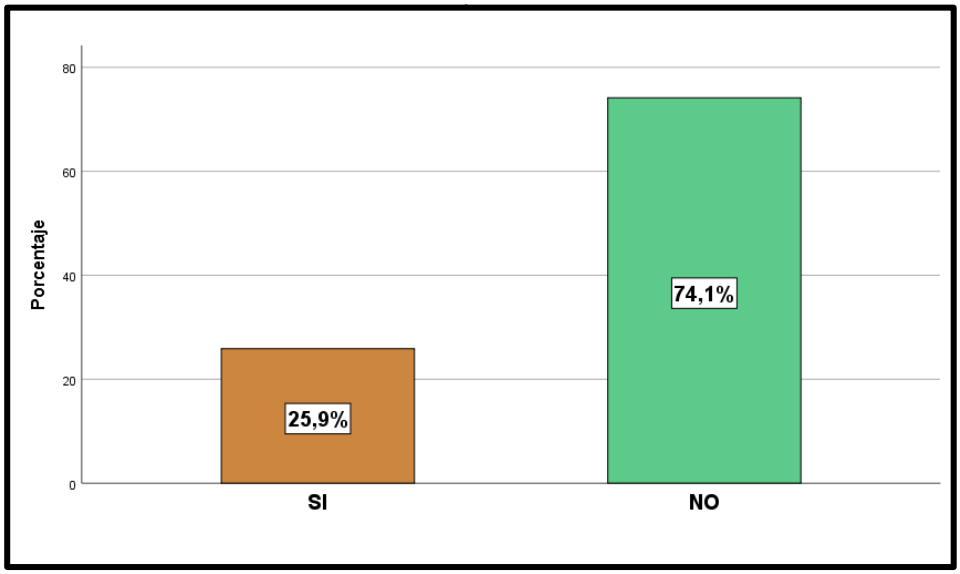
Tabla 11:Menores de edad que sufren maltrato por parte de algún familiar

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	15	25,9	25,9	25,9
NO	43	74,1	74,1	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

En la tabla se puede observar que el 74,1% de los menores encuestados respondieron que no han sido maltratados por algún familiar, mientras que el 25,9% respondieron que si fueron maltratados, de acuerdo con el resultado mostrado se puede concluir que la cantidad de niños trabajadores que son maltratados es relativamente baja, pero lo cierto es que muchos de los niños no mencionan que son maltratados por temor a lo que le puedan hacer esas personas si se llegan a enterar que dijeron algo, también existen otros niños que callan por vergüenza a que los demás se enteren lo que les está sucediendo. Aunque el número de niños maltratados es menor no quiere decir que tiene que pasar desapercibo ante las autoridades competentes, sino que se tiene que tomar cartas en el asunto y tratar este problema con toda la seriedad que el caso amerita, porque durante el estado de emergencia que se vivió y se sigue viviendo en el país debido al COVID-19 se han incrementado el número de violencia doméstica y por ende también se ha incrementado los casos de violencia a los menores de edad.

Figura 11: Menores de edad que sufren maltrato por parte de algún familiar



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

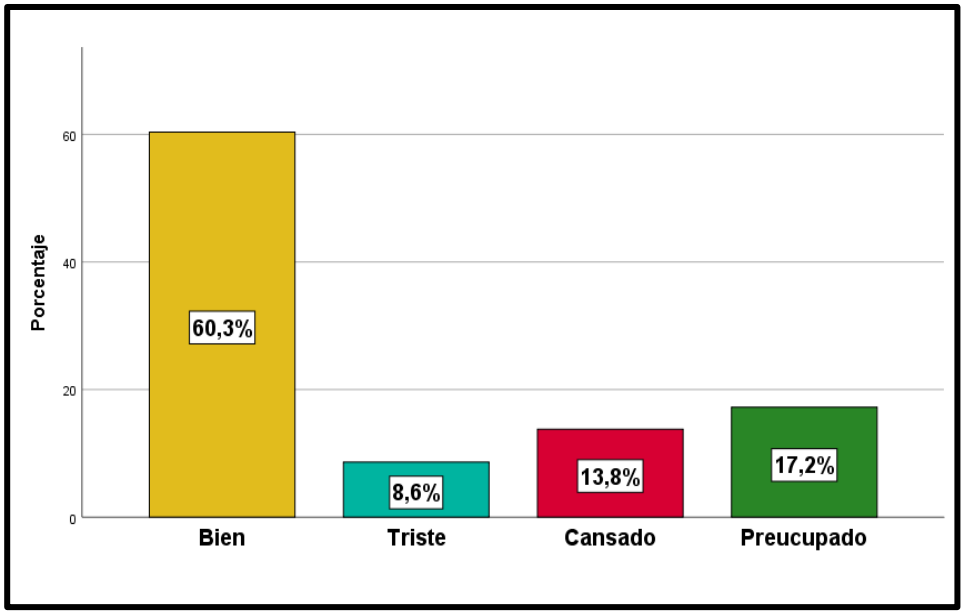
Tabla 12:Estado de ánimo de los menores durante el trabajo

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bien	35	60,3	60,3	60,3
Triste	5	8,6	8,6	69,0
Cansado	8	13,8	13,8	82,8
Preucupado	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

En la tabla mostrada se puede observar cómo se sienten los menores cuando se encuentran trabajando, un 60,3% respondieron que se sienten bien, un 17,2% respondieron que se sienten preocupados, el 13,8% que se sienten cansados y el 8,6% que se sienten tristes. De acuerdo con el resultado mostrado se puede concluir que la mayoría de los niños se sienten relativamente bien cuando están trabajando, pero existe cierta cantidad de niños que están preocupados lo cual responde a diversos factores entre los cuales están que tienen a algún familiar enfermo, que alguna persona le robe lo ganado durante el día o que se contagien de COVID-19 y transmitirlo a sus familiares , otros se sienten cansados debido a que trabajan varias horas al día además de que tienen que estudiar y ayudar en los quehaceres de la casa, también existe una cantidad considerable de menores que se sienten tristes porque desean realizar otras actividades pero no lo pueden hacer por falta de recursos.

Figura 12: Estado de ánimo de los menores durante el trabajo



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

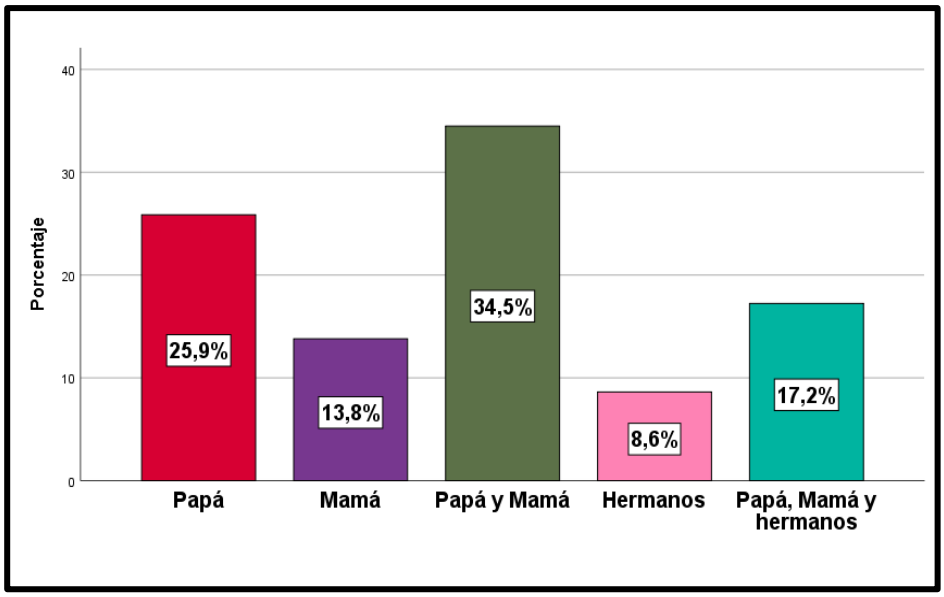
Tabla 13: Familiares que trabajan de los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papá	15	25,9	25,9	25,9
Mamá	8	13,8	13,8	39,7
Papá y Mamá	20	34,5	34,5	74,1
Hermanos	5	8,6	8,6	82,8
Papá, Mamá y hermanos	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

En la tabla se muestra que del 34,5% de los menores además de ellos también trabajan ambos padres, ellos trabajan para poder apoyarlos en los gastos tanto del hogar como en los gastos de su educación y también para algunos otros gastos que se les pueda surgir. Del 25,9% trabajan además de ellos solo su padre, esto se debe a que la mamá se queda en la casa a cuidar a sus hermanos menores y hacer los quehaceres del hogar. Del 17,2% además de ellos también trabajan mamá, papá y los hermanos, esto debido a que los gatos que existe en el hogar superan las ganancias de los padres obligando a los menores a salir a trabajar para ayudar a cubrirlos. Del otro 13,8% de los menores trabajan sus madres porque no tienen a su papá con ellos por diferentes motivos. Del 8,6% trabajan solo sus hermanos, esto se debe a que solo cuentan con uno de sus padres y están enfermos, razón por la cual los menores se ven obligados a salir a las calles a trabajar para poder juntar algo de dinero y comprar no solo las medicinas que requieren para su tratamiento sino para cubrir también los gastos de su alimentación y tras necesidades que tengan.

Figura 13: Familiares que trabajan de los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

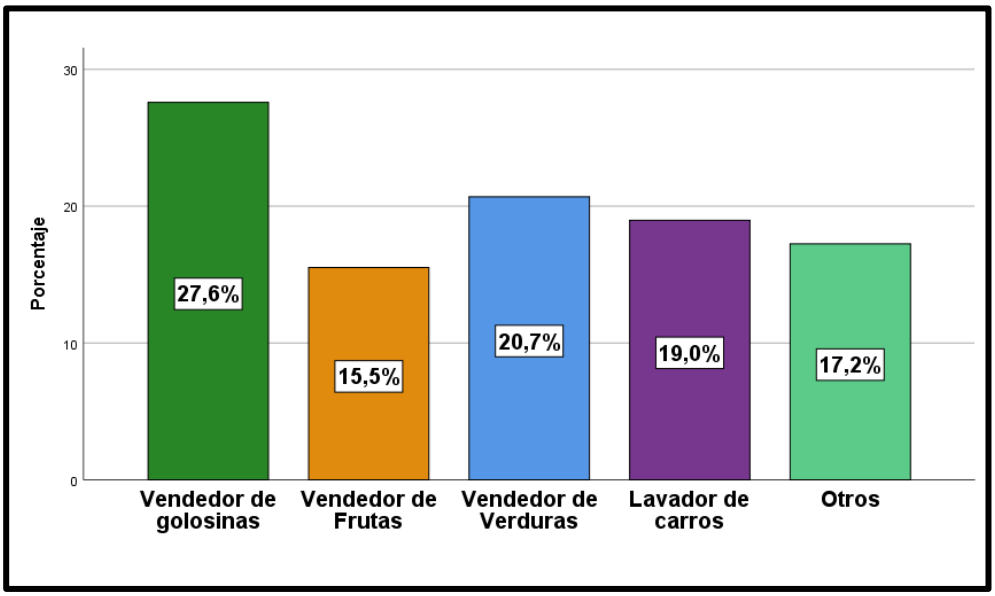
Tabla 14:Tipo de trabajo que realizan los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Vendedor de golosinas	16	27,6	27,6	27,6
Vendedor de Frutas	9	15,5	15,5	43,1
Vendedor de Verduras	12	20,7	20,7	63,8
Lavador de carros	11	19,0	19,0	82,8
Otros	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

En la tabla se muestra que 27,6% de los menores trabajan como vendedores de golosinas, el 20,7% trabajan como vendedores de verduras, el 17,2% trabajan vendiendo papas, choco tejas, flores, repelentes, entre otros. El 15,5% trabajan como vendedores de frutas y el 19,0% de los menores trabajan lavando carros. Los productos que venden los menores se deben a las ganancias que les dejan estos y a las horas que disponen para poder comercializarlos, porque muchos de estos niños se encuentran en etapa escolar y tienen que repartir sus tiempos, también es importante señalar que hay varios niños que tienen a un familiar enfermo y que por eso tienen que vender productos que les generen mejores ganancias en menores horas de trabajo o en todo caso que sean menos forzosas para que de esta forma puedan tener tiempo de cuidarlos y atenderlos en sus diferentes necesidades.

Figura 14: Tipo de trabajo que realizan los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

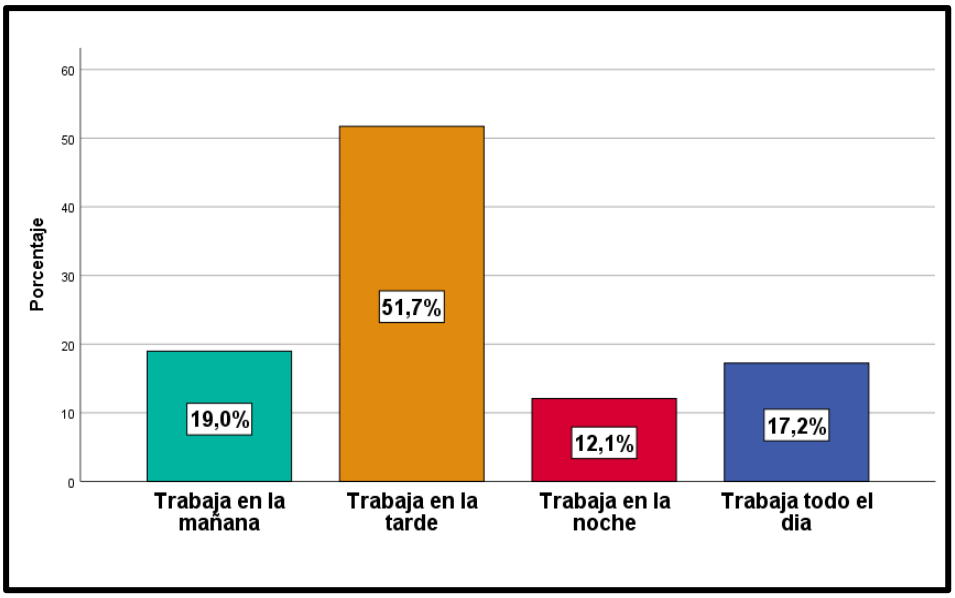
Tabla 15:Horario de trabajo de los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Trabaja en la mañana	11	19,0	19,0	19,0
Trabaja en la tarde	30	51,7	51,7	70,7
Trabaja en la noche	7	12,1	12,1	82,8
Trabaja todo el día	10	17,2	17,2	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

En la tabla mostrada se observa que un 51,7% de los menores que trabajan en las calles realizan sus labores en el turno de la tarde, esto se debe a que la mayoría de ellos estudian en el turno de la mañana y es por ello que van trabajar después de salir de clases y terminar sus labores escolares. El 19,0% de los menores trabajan en el horario de la mañana porque estudian en las tardes, razón por la cual tienen que salir a trabajar desde muy temprano para no afectar su horario de clases y puedan realizar sus tareas escolares en el tiempo establecido por sus docentes. El 17,2% de los menores trabajan todo el día, esto debido a que alguno de ellos no se encuentra estudiando por diferentes motivos y en otros casos se debe a que la educación anteriormente se realizaba de manera virtual que consistía en llamadas telefónicas o en algunos casos se les enviaban fichas por WhatsApp lo que les daba la libertad de poder trabajar en ese horario. El 12,1% trabajan en el horario de la noche porque en el día se encuentran estudiando y haciendo tares o en algunos casos cuidan de su familiar enfermo quedándoles solo este horario para trabajar.

Figura 15: Horario de trabajo de los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

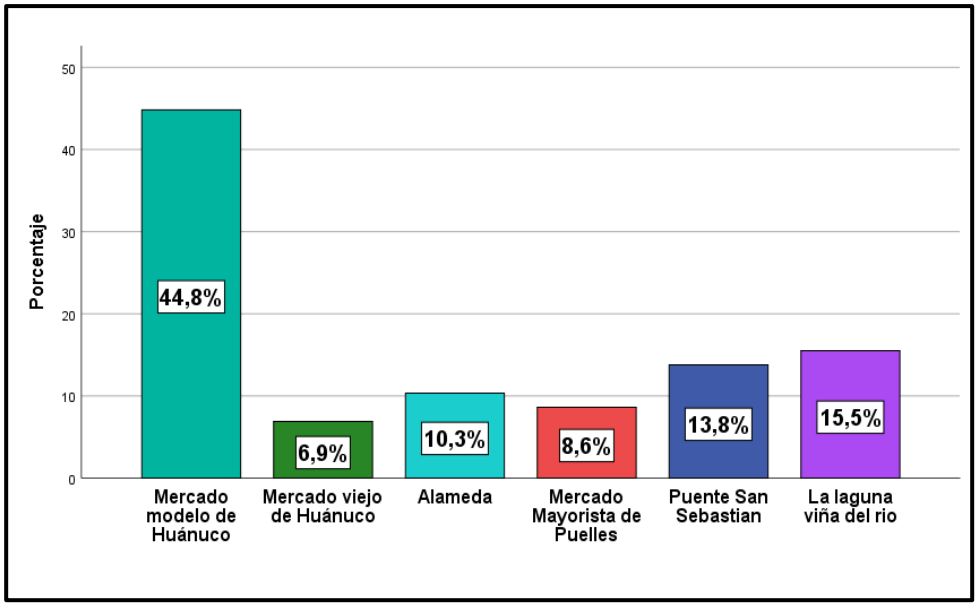
Tabla 16:Lugar de trabajo de los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mercado modelo de Huánuco	26	44,8	44,8	44,8
Mercado Viejo de Huánuco	4	6,9	6,9	51,7
Alameda	6	10,3	10,3	62,1
Mercado Mayorista de Puelles	5	8,6	8,6	70,7
Puente San Sebastian	8	13,8	13,8	84,5
La laguna viña del rio	9	15,5	15,5	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Con respecto a la pregunta acerca de su lugar de trabajo en la tabla se observa que el 44,8% de los menores trabajan en el Mercado modelo de Huánuco, el 15,5% de los menores trabajan en la Laguna Viña del Río, el 6,9% trabajan en el Mercado viejo de Huánuco, el otro 13,8% trabajan en el puente San Sebastián, el 10,3% trabajan en la Alameda y el 8,6% trabajan en el Mercado mayorista de Puelles. Los lugares de trabajo responden al tipo de actividad que realizan, los menores que venden productos como verduras, frutas, tubérculos, repelentes y marcianos se encuentran en su mayoría en los mercados, porque es ahí a donde la mayoría de las personas van a realizar sus compras ya sean para sus hogares o para sus tiendas o en algunos casos ´para sus restaurantes, los que lavan carros y venden golosinas se encuentran en su mayoría en la Laguna Viña del Río o en los semáforos que se encuentran ubicados por el puente San Sebastián porque son los lugares donde encuentran mayor afluencia de clientes.

Figura 16: Lugar de trabajo de los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

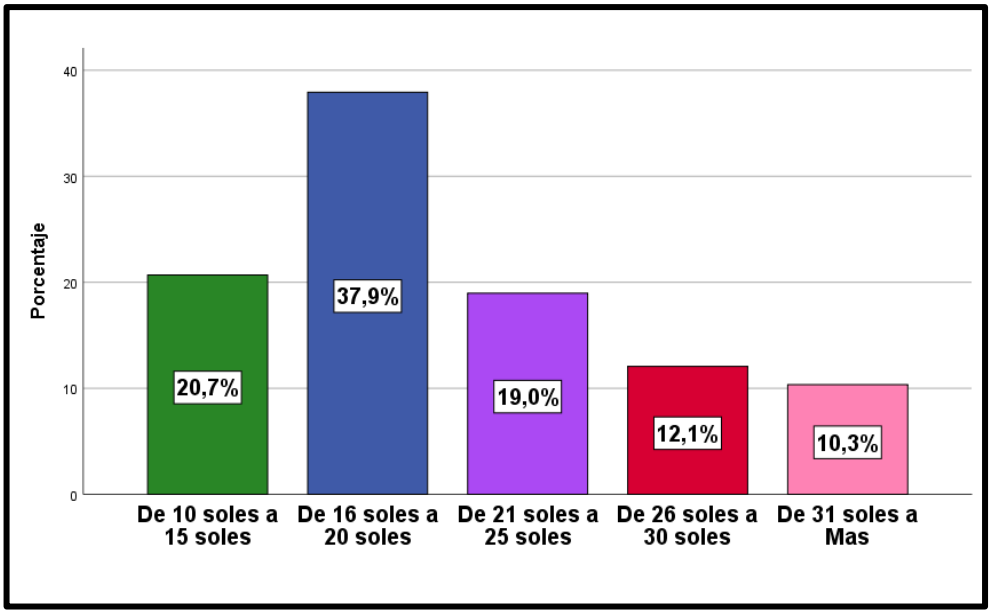
Tabla 17:Ganancia de los menores de edad encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De 10 soles a 15 soles	12	20,7	20,7	20,7
De 16 soles a 20 soles	22	37,9	37,9	58,6
De 21 soles a 25 soles	11	19,0	19,0	77,6
De 26 soles a 30 soles	7	12,1	12,1	89,7
De 31 soles a Mas	6	10,3	10,3	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

Respecto a la pregunta de cuánto ganan al día se obtuvieron los siguientes resultados: el 37,9% respondieron que sus ganancias oscilan entre los 16 a 20 soles, el 20,7% respondieron que sus ganancias se encuentran entre 10 a 15 soles, el 19,0% respondieron que al día ganan entre 21 a 25 soles, el 12,1% respondieron que sus ganancias se encuentran entre los 26 a 30 soles, el otro 10,3% mencionaron que sus ganancias son de 31 soles a más. Las ganancias que obtienen los menores se deben al producto que comercializan, el lugar en el que laboran y el horario en el que trabajan, porque si se dedican más horas en vender sus ganancias también serán mayores, además si le sumamos que están ubicados en una zona con gran afluencia de personas se elevan aún más sus ganancias del día.

Figura 17: Ganancia de los menores de edad encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

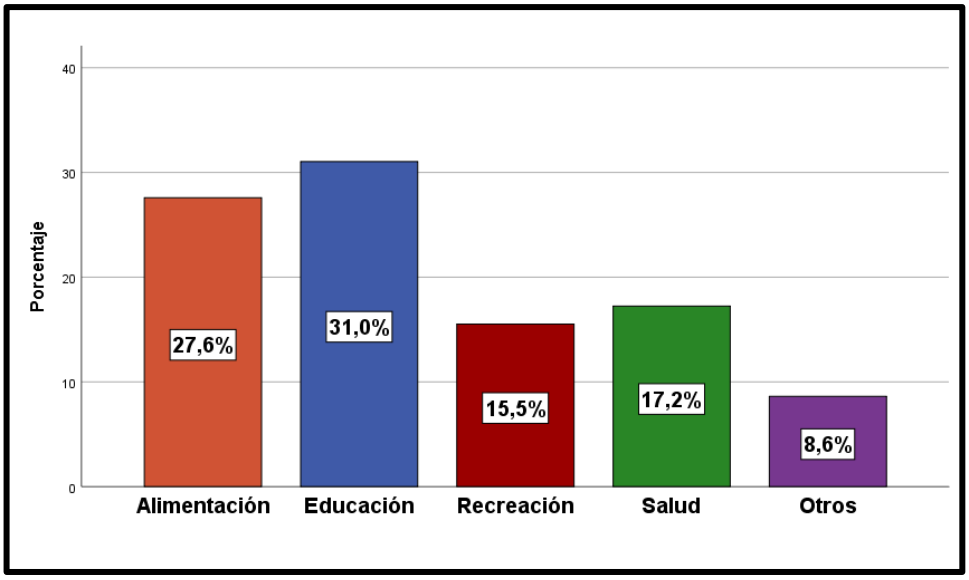
Tabla 18:Uso del dinero adquirido de los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alimentación	**16**	**27,6**	**27,6**	**27,6**
Educación	**18**	**31,0**	**31,0**	**58,6**
Recreación	**9**	**15,5**	**15,5**	**74,1**
Salud	**10**	**17,2**	**17,2**	**91,4**
Otros	**5**	**8,6**	**8,6**	**100,0**
Total	**58**	**100,0**	**100,0**	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

En la tabla mostrada se puede observar que el 31,0% de los menores utilizan el dinero que adquieren de sus ventas en su educación para de esta manera poder apoyar a sus padres y estos no tengan que preocuparse por los gastos que el ocasione en este aspecto, el 27,6% utilizan el dinero en su alimentación ayudando de esta forma a sus padres puesto que el dinero que ganan ellos no es suficiente para cubrir todos los gastos del hogar, el 15,5% trabajan para su recreación es decir para que puedan darse algunos gustos, el 17,2% lo utilizan para temas de salud, puesto que varios de los menores que trabajan en las calles tienen a un familiar enfermo en casa y se ven en la necesidad de trabajar para cubrir los gastos que estos ocasionen y el 8,6% lo utilizan para otro tipos de gastos o están ahorrando ya sea para para comprar algo que necesiten dentro del hogar o para alguna situación que se les presente más adelante.

Figura 18: Uso del dinero adquirido de los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

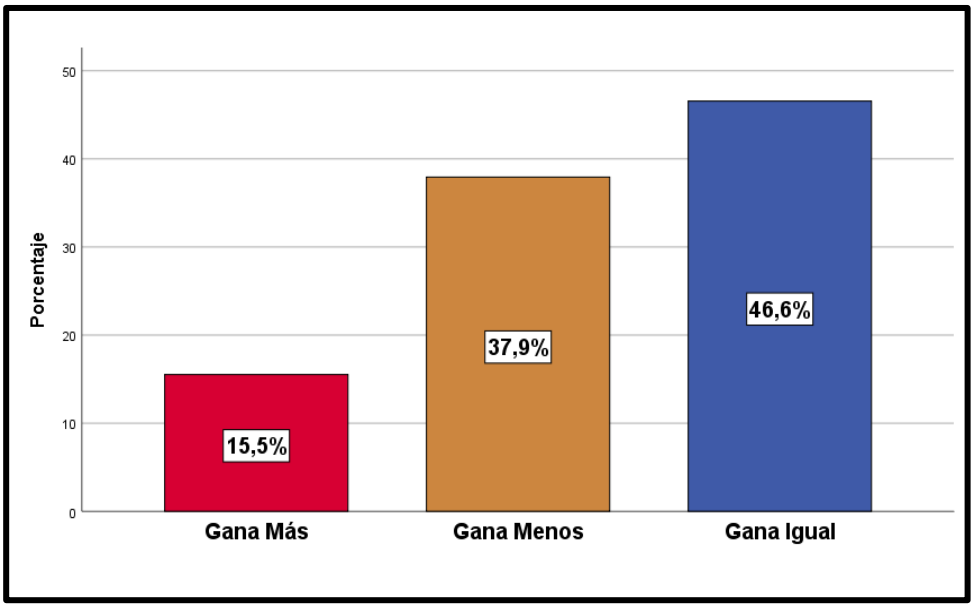
Tabla 19: Percepción de ganancia respecto a antes de la pandemia de los menores encuestados

Datos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Gana Más	9	15,5	15,5	15,5
Gana Menos	22	37,9	37,9	53,4
Gana Igual	27	46,6	46,6	100,0
Total	58	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

En la tabla se observa que el 46,6% de los menores manifestaron que ganan igual a antes de la pandemia, mencionaron que no han visto que sus ganancias hayan disminuido o incrementado, sino que se han mantenido igual con respecto a sus ventas diarias, el 37,9% respondieron que actualmente ganan menos, mencionaron que sus ventas han disminuido con respecto a antes de la pandemia, razón por la cual se han visto afectados en cuanto a sus ganancias, el 15,5% mencionaron que ganan más que antes de la pandemia. Las ganancias de los menores responden a los productos que venden puesto que durante el estado de emergencia debido al COVID-19 hubo productos que se comercializaban con mayor facilidad que otros.

Figura 19: Percepción de ganancia respecto a antes de la pandemia de los menores encuestados



Fuente: Encuesta del 04/12/2021
Elaboración: Tesistas

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los antecedentes del estudio:

“Trabajo Infantil en México 2007 – 2017". (Rodríguez Aguilar, Trabajo Infantil en México 2007-2017, 2019). *El trabajo infantil existe desde el comienzo de las civilizaciones, y ha estado presente en todas las culturas a nivel mundial. Con el paso del tiempo, han surgido posiciones distintas en cuanto a la situación que viven niños y niñas en el mundo que dedican una considerable parte de sus vidas a trabajar, ya sea para ayudar a mantener la economía de sus familias, o para conseguir servicios o artículos que su familia no puede costear con el salario base de los padres.*

El trabajo infantil ha estado presente durante muchos años atrás, en nuestra región, a nivel nacional y mundial, durante el desarrollo de la investigación realizada se pudo comprobar que los menores en muchas ocasiones se ven obligados a salir a las calles a trabajar por la situación en la que se encuentran para de esta forma poder apoyar a sus familias con los gastos dentro de sus hogares o para poder comprarse artículos que sus padres no pueden por la cantidad de dinero que ganan con sus trabajos, existe un porcentaje de menores que trabajan en las calles no solo por su baja economía sino porque uno de sus familiares se encuentran enfermos y son ellos uno de los responsables de costear con los gastos que este requiere para su recuperación, es importante señalar que estos menores se encuentran en constante riesgo debido a que se encuentran expuestos no solo accidentes

por el mismo hecho que se encuentran trabajando en las calles sino también a tratos denigrantes por parte de las demás personas, porque para poder comercializar sus productos se instalan en las puertas de algunos negocios o las puertas de las casas que se encuentran ubicadas en una zona comercial.

“Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de Puno”. (Meneses Cariapaza L. M., 2011). *Las condiciones materiales de carencia que viven las familias no son las únicas causas que determinan la incorporación de los niños y adolescentes al trabajo infantil, en nuestro contexto existen determinados factores del entorno inmediato del menor, como su dinámica familiar que presiona o determina su incorporación y permanencia en el mercado de trabajo.*

Si bien es cierto que el principal motor por el cual los menores se ven en la necesidad de salir a las calles a trabajar es la falta de bienes materiales para vivir en los dos últimos años se ha podido comprobar que no solo es esa una de las causas, durante el proceso de investigación se pudo comprobar que muchos de los menores que se encuentran en las calles trabajando lo hacen para cubrir sus necesidades en cuanto al estudio porque debido a la pandemia la educación se realizó de manera virtual obligándolos a adaptarse a esta nueva forma de estudio donde no solo tenían que contar con un celular de gama media que pueda recibir llamadas y tenga acceso a WhatsApp sino que tenían que tener internet para poder acceder a los documentos que necesitaban para realizar sus deberes académicos, además de esto necesitaban copias las cuales eran diarias.

Para poder costear el gasto que generaba la educación virtual estos menores tenían que salir a trabajar, es importante mencionar que los horarios de estudio que tenían eran bastante flexibles, puesto que las llamadas telefónicas duraban 1 hora, o en algunos casos solo se les enviaban fichas para que puedan desarrollar y es por ello que muchos de estos menores podían trabajar todo el día generando mayores ingresos, otros se acomodaban a los horarios de sus clases, es decir que si estudiaban en la mañana trabajaban en la tarde y los que estudiaban en la tarde trabajaban en el horario de la mañana para no descuidar demasiado sus estudios.

"Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad de el Alto (Sector Limpiadores de Calzados)". (Silvestre Fernández , Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad De El Alto (Sector Limpiadores de Calzados), 2015). *El trabajo infantil y su erradicación es uno de los desafíos mayores de nuestra época, es considerado corrosivo y fatal por sus consecuencias, es cruel con los niños y constituye un insulto a la dignidad de la persona humana, así como un desperdicio de capital humano, a su vez se constituye en una de las principales fuentes de abusos cometidos, en contra de los niños en la mayoría de los países subdesarrollados.*

Uno de los desafíos más grandes que existe es la erradicación del trabajo infantil, las consecuencias que trae en los menores son fatales para su desarrollo educativo y personal, se comprobó, durante el desarrollo de la investigación que los menores se encuentran expuestos a sufrir cualquier tipo de accidentes, además de que en muchas ocasiones trabajan en condiciones

bastante precarias con la ropa sucia, soportando el sol o en algunos casos bajo la lluvia.

El trabajo infantil es una fuente de abusos, debido a que existe un porcentaje de menores que trabajan porque son obligados por sus padres y son amenazados para que no le digan a nadie lo que les está ocurriendo, en los reportajes transmitidos por los medios de comunicación a menudo se puede ver la situación en la que se encuentran estos menores, las condiciones en las que se encuentran trabajando y los motivos por los que lo hacen, además se muestra la situación en la que viven por la falta de recursos económicos.

CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar que los menores de edad que trabajan en el distrito de Huánuco, lo hacen por falta de recursos económicos ocasionado por la pandemia, debido a que se generaron despidos masivos por el cierre de centros de trabajo de los padres, además de la reducción de personal en los diferentes sectores laborales tanto privadas como públicas. A todo esto, se suma la implementación de la virtualidad en la educación generando un gasto adicional al que ya tenían.
2. Se pudo determinar que a raíz de la pandemia los menores de edad trabajan para cubrir los gastos de su educación, porque se necesitó de teléfonos celulares para que realicen sus clases de manera virtual, además de necesitar de fotocopias e impresiones, generando diversos efectos negativos como bajo rendimiento académico, porque no entregan evidencias de sus fichas resueltas a sus docentes en el tiempo establecido, debido a que se encontraban cansados de trabajar.
3. Se determinó que los ingresos que generan los menores de edad una gran parte son destinados para ayudar a cubrir las necesidades diarias de sus familias como la alimentación, pago de alquiler de la casa donde viven, pago de servicios básicos y también para su recreación y puedan darse algunos gustos.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. .El Gobierno Regional de Huánuco y el Ministerio de Trabajo, así como también de la iniciativa privada, deben brindar mayores oportunidades de empleos a los padres de los menores de edad que trabajan en el distrito de Huánuco; generando puestos de trabajo no solo temporales sino también que sean sostenibles con el tiempo dándoles estabilidad laboral a estas personas, para que esta forma puedan cubrir las necesidades del hogar como el de contar con una vivienda digna y una solvencia económica aceptable, logrando así a que nuestra población objetivo lleve una vida normal acorde a su edad.
2. El Ministerio de Educación en coordinación con los centros educativos, deben promover estrategias de ayuda, como la entrega de kits de útiles escolares a menores de edad con problemas económicos, para que de esta forma no abandonen la escuela y puedan continuar con su educación y brindarles la oportunidad de realizar sus estudios a nivel de educación básica.
3. Que el Estado desarrolle propuestas con mayor cobertura nacional a las existen; que el Ministerios de salud, Ministerio Educación, Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, desarrollen iniciativas coordinadas interinstitucionalmente orientadas a la elaboración de políticas públicas que en forma integral le garanticen a la niñez el acceso a todos los servicios básicos, así como también jugar un rol más activo y protagónico en los procesos de toma de decisiones, relacionados con la problemática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agenda de Salud para las Américas. (3 de Junio de 2007). Obtenido de https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Agenda_Salud_para_las_Americas_2008-2017.pdf

Alvarez Rodriguez , B. G., & Saldaña Pineda, C. (29 de enero de 2018). Universidad Automa de Nuevo Leon- cidics. Obtenido de Universidad Automa de Nuevo Leon- cidics: http://cidics.uanl.mx/index.php/2018/01/29/nota-50/

Blas Vasquez , G. A., Principe Romero, L., & Santillan Rodriguez, W. (2016). Calidad de vida en Niños y adolescentes trabajadores en el Mercado Modelo de Huánuco -Período 2015. Calidad de vida en Niños y adolescentes trabajadores en el Mercado Modelo de Huánuco - Período 2015. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Huánuco, Huánuco. Recuperado el 03 de Octubre de 2021, de http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/803

Cajas Velásquez, A. N., Echevarría figueredo , J., & Leandro Bazán , L. S. (2016). El Trabajo Infantil de los Niños de la calle: Factores socioeconómicos en la ciudad de Huánuco 2015. El Trabajo Infantil de los Niños de la calle: Factores socioeconómicos en la ciudad de Huánuco 2015. Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Huánuco, Perú. Recuperado el 03 de Octubre de 2021, de http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/800

Carrasco Diaz. (10 de Abril de 2006). Metodología de investigación cientifica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Obtenido de Metodología de investigación cientifica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación: https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomal

Chiaraviglio, E., & García Kühar, M. (Julio de 2021). Obtenido de https://www.ucsf.edu.ar/wp-content/uploads/2021/08/PERUChiaraviglioGarciaKuhar.pdf

Chuquihuayta Ugarte, L. L. (2017). Eficacia de la Direccion Regional del Trabajo y Promocion del empleo frente a la explotacion de niños y adolescentes que laboran en el sector interprovincial de transporte Calca-Cusco 2017. Eficacia de la Direccion Regional del Trabajo y Promocion del empleo frente a la explotacion de niños y adolescentes que laboran en el sector interprovincial de transporte Calca-Cusco 2017. Universidad Andina de Cusco, Cusco, Perú. Recuperado el 2021, de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/862/Liz_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Coelho, A. (26 de Abril de 2012). Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/645/64523929007.pdf

Cruzado, Y., & Remaycuna , R. E. (2015). Factores asociados a la informalidad de los comerciantes ambulantes del sector verduras en el mercado Moshoqueque de la region lambayeque del 2014. Lambayeque: Universsidad Privada Juan Mejia Vaca. Obtenido de http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/47

De la Cruz Ccanto, K., & Gonzales Boza , M. (2017). Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica- 2017. Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica- 2017. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado el 2021, de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1108/TP%20-%20UNH.%20ENF.%200088.pdf?sequence=1

Defensoria del Pueblo. (12 de 06 de 2021). Obtenido de Defensoria del Pueblo: https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-no-se-debe-retroceder-en-la-lucha-contra-el-trabajo-infantil-en-el-contexto-de-la-pandemia/

IIDH. (2010). Pobreza y Derechos Humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos. Obtenido de https://www.iidh.ed.cr/multic/defaultIIDH.aspx?Portal=IIDH

La agencia de la ONU para los refugiados Cómite español. (junio de 2019). Obtenido de La agencia de la ONU para los refugiados Cómite español: https://eacnur.org/blog/trabajo-infantil-que-es-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/

Lamas , H. (30 de Abril de 2015). Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(4).pdf

Lizaraso Caparó, F., & Del Carman Sara, J. C. (2021). Obtenido de https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-san-martin-de-porres/salud-publica/1364-texto-del-articulo-4674-1-10-20210226/13966778

López Hurtado, J., Hernández Socarrás, X., Acosta Cao, L., Benavides Perera, Z., & Uralde Cancio, M. (2012). Obtenido de https://files.sld.cu/prevemi/files/2012/11/calidad_educacion.pdf

Maureira Estrada, F. (2002). Trabajo Infantil. Algunas consideraciones desde la antropologìa. Revista Austral de Ciencias Sociales, 115-116. Obtenido de http://revistas.uach.cl/pdf/racs/n6/art09%20-%20copia.pdf

Maureria Estrada, F. (2007). El trabajo infantil: una aproximación antropológica . Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Medios, I. &. (s.f.). Obtenido de http://infanciaymedios.org.pe/observatorio/trabajo-infantil/#:~:text=La%20Legislaci%C3%B3n%20peruana%20prohibe%20el,Internacional%20del%20Trabajo%20(OIT).

Meneses Cariapaza, L. (2011). Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de Puno. Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de Puno. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado el 2021, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/321/EPG643-00643-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meneses Cariapaza, L. M. (2011). Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de puno. Dinámica familiar y trabajo infantil en la ciudad de puno. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.

Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., & Holguín Quiñones, S. (Diciembre de 2016). Obtenido de http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf

Morsolin, C. (2005). AMNISTIA. Obtenido de AMNISTIA: www.selvas.org/dossNAT4Es.html

OIT. (2014). Hacia el derecho al trabajo. Hacia el derecho al trabajo. Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra, Suiza. Obtenido de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_563303.pdf

Organización Internacional del Trabajo. (s.f.). Obtenido de https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm

Organizacion Internacional del Trabajo. (12 de junio de 2020). Obtenido de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_747587/lang--es/index.htm

Ortiz Andrellucchi, A., Peña Quintana, L., Albino Beñacar, A., Monckeberg Barros, F., & Serra Majem, L. (2006). Desnutrición infantil, salud y pobreza: intervención desde un programa integral. Nutrición Hospitalaria, 02.

Peralta, E. (2019). Desempleo. "Desempleo en el Estado de México". Instituto de Estudios Legislativos, México, México. Obtenido de http://www.inesle.gob.mx/Investigaciones/2019/01-19%20Desempleo.pdf

Pozo Andrés, M. d., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., & Otero Urtza, E. (2004). Obtenido de https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf

Press, E. (07 de Julio de 2021). América economía. Obtenido de América economía: https://www.americaeconomia.com/economia-mercados/finanzas/la-pandemia-destruyo-22-millones-de-empleos-en-la-ocde-y-114-millones-en

Puga Pomareda, J. (2019). Obtenido de https://www.administracion.usmp.edu.pe/revista-digital/numero-2/limitaciones-de-la-educacion-para-un-desarrollo-sostenible/

Rodríguez Aguilar, M. N. (2019). Trabajo Infantil en México 2007 - 2017. Trabajo Infantil en México 2007 - 2017. Universidad Autónoma De Coahuila, Coahuila, México. Recuperado el 2021, de http://www.economia.uadec.mx/pdfs/tesis/MonicaRodriguez.pdf

Rodríguez Aguilar, M. N. (2019). Trabajo Infantil en México 2007-2017. Trabajo Infantil en México 2007-2017. Universidad Autónoma De Coahuila, Coahuila.

Sampieri , H., & Mendoza. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales .

Sánchez Landa, L. C. (2013). Repositorio Universidad Técnica de Ambato . Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato : https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/6028

Sierra Contreras, A. (10 de Enero de 2019). Bien de salud. Obtenido de Bien de salud: https://portal.biendesalud.com/blog/mente/la-economia-de-la-educacion-y-de-la-salud-el-ingreso-economico

Silvestre Fernández , L. E. (2015). Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad De El Alto (Sector Limpiadores de Calzados). Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad De El Alto (Sector Limpiadores de Calzados). El Alto(Sector Limpiadores de Calzados), La Paz.

Silvestre Fernández, L. E. (2015). Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad De El Alto (Sector Limpiadores de Calzados). Impacto Económico del Trabajo infantil en el Bienestar de las Familias de la Ciudad De El Alto (Sector Limpiadores de Calzados). Universidad Mayor De San Andres, La Paz, Bolivia. Recuperado el 2021, de https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/6282/T-2127.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Spicker, P. (s.f.). Definiciones de la Pobreza: dode grupos de significados. Pobreza: un glosario internacional. Obtenido de http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsdl/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf

TRABAJO, O. I. (s.f.). Explotación sexual comercial infantil. Obtenido de Explotación sexual comercial infantil: https://www.ilo.org/ipec/areas/CSEC/lang--es/index.htm

UNESCO. (2014). Obtenido de https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf

Universidad del Pacífico . (s.f.). Peru sin Discriminacion. Obtenido de Peru sin Discriminacion: http://www.perusindiscriminacion.pe/sobre/que-es-discriminacion/

Vulnerables, M. d. (s.f.). Obtenido de http://mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/dvpb/ponencias-intercambio-sbp/Presentacion_Yachay.pdf

Zuazo-Olaya, N. (s.f.). causas de la desintegración. 2013. facultad de ciencias de la educación, piura.

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO-2021"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICA E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN
Problema General ¿De qué manera los factores socioeconómicos se relacionan con el Trabajo Infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021? **Problemas específicos** ¿De qué manera los Factores sociales se relaciona con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021? ¿De qué manera los Factores económicos se relaciona con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021?	**Objetivo general:** Establecer la relación entre los factores socioeconómicos y el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021. **Objetivos específicos:** Determinar la relación entre los factores sociales y el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021. Determinar la relación entre los factores económicos y el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.	**Hipótesis general:** Los factores socioeconómicos influyen significativamente en el trabajo infantil en el marco de la pandemia covid-19 en el distrito de Huánuco-2021. **Hipótesis especifica:** los Factores sociales tiene relación con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021. Los Factores económicos tiene relación con el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.	**Variable 1:** **X=Factores socioeconómicos** **Dimensiones** X_1=Factores Sociales X_2 = Factores Económicos **Variable 2:** **Y= Trabajo infantil** **Dimensiones** Y_1 Y_2	**Nivel de Investigación:** Descriptivo Correlacional. **Tipo de Investigación:** Básica. **Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No experimental transversal.	**Técnicas:** • El análisis documental • Encuesta **Instrumentos:** • Ficha bibliográfica • Cuestionario **Para el procesamiento de los datos:** • SPSS	**Población** La investigación se realizó en el Distrito de Huánuco que cuenta con 180 menores de edad que trabajan en las principales calles de dicho Distrito. (Fuente registro de niños trabajadores de la calle DEMUNA Huánuco) **Muestra** Para identificar a la muestra, se empleará la muestra no probabilística, a partir de la población que son 58 menores de edad.

ANEXO 02

Consentimiento informado

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Factores socioeconómicos que determinan el trabajo infantil en el marco de la pandemia covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

Equipo de Investigadores

1) Pilar Hilario Dionicio

2) Julissa Aparicia Rosales Espinoza

3) Imilda Soto Evaristo

Introducción / Propósito

El estudio tiene como objetivo establecer la relación entre los factores socioeconómicos y el trabajo infantil en el marco de la pandemia Covid-19 en el Distrito de Huánuco-2021.

Procedimientos

Se le aplicará un cuestionario de forma anónima, no irá el nombre de Ud. en la hoja del cuestionario. Las preguntas son cerradas. Ud. responderá de manera autónoma sin la intervención de terceros.

Riesgos

Sus respuestas al cuestionario no le ocasionarán problemas o situaciones desfavorables. Las respuestas a las preguntas son de carácter confidencial.

Beneficios

No recibirá ningún beneficio económico o de otro tipo por responder al cuestionario.

Confidencialidad de la información

La información obtenida no será publicada en ningún medio excepto en la tesis. Además, los cuestionarios son anónimos.

Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto responder las preguntas del cuestionario que me entregan las responsables de recolectar la información, cuyo nombre figura en el presente documento. Participo voluntariamente en la aplicación del cuestionario.

_____

Nombre

Huánuco, diciembre del 2021

ANEXO 03

Universidad Nacional Hermilio Valdizan Medrano

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Sociología

CUESTIONARIO

“FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO-2021”

Estimados niños y niñas, le informamos que estamos realizando una investigación académica con el objetivo de determinar la influencia de los factores socioeconómicos del trabajo infantil en marco de la pandemia del Covid-19 en el Distrito de Huánuco. Por ello le solicitamos su colaboración marcando con una (X), la alternativa que crea conveniente. Además, le informamos que este cuestionario es anónimo.

I ASPECTOS GENERALES

1) Edad:

---

2) sexo:

a) Masculino

b) Femenino

II. ASPECTO SOCIAL

3) ¿Cuál es su nivel educativo?

a) Primaria completa

b) Primaria incompleta

c) Secundaria completa

d) Secundaria incompleta

4) ¿Actualmente se encuentra estudiando?

a) Si

b) No, ¿Por qué?

---

5) ¿Cuándo se enferma acude a un centro de salud?

a) Si

b) No

6) ¿Actualmente algún familiar con el que vive está enfermo?

a) Si

b) No

7) ¿Algún familiar se ha contagiado de COVID-19?

a) Si

b) No

8) ¿ Su vivienda es propia o alquilada?

a) propia

b) alquilada

9) ¿Con que servicios básicos cuenta su vivienda?

a) Agua y luz

b) Solo agua

c) Solo luz

d) Ninguno

10) ¿De qué material es su vivienda?

a) Material rustico

b) Material noble

c) Prefabricada

11) ¿Algún miembro de su familia lo ha maltratado?

a) Si

b) No

12) ¿Cómo te sientes cuando estás trabajando?

III. ASPECTO ECONÓMICO

13) ¿Quiénes de tu familia trabajan?

a) Papá

b) Mamá

c) Papá y mamá

d) Hermanos

e) Papá, mamá y hermanos

14) ¿Qué tipo de trabajo realizas?

---

15) ¿Cuál es su horario de trabajo?

a) Trabaja en la mañana

b) Trabaja en la tarde

c) Trabaja en la noche

d) Trabaja todo el día

16) ¿Cuál es su lugar de trabajo?

---

17) ¿Cuánto ganas al día?

---

18) ¿En que usa el dinero adquirido?

---

19) ¿Percibes que actualmente ganas más o ganas menos por tu trabajo?

a) Gana mas

b) Gana menos

c) Gana igua

ANEXO 04

PANEL FOTOGRAFICO

Encuesta realiza a menor de edad en la Alameda que vende repelente

Encuesta realiza a menor de edad en el jirón Dos de Mayo que se dedica a la venta de verduras

Encuesta realiza a menor de edad en la Alameda que vende repelente

Encuesta realiza a menor de edad en la Alameda que vende frutas

Encuesta realizada a menor de edad que vende fruta en el mercado modelo de Huánuco

Encuesta realizada a menores de edad que vende golosina por la laguna Viña del rio.

NOTA BIOGRÁFICA

Pilar Hilario Dionicio, nació el 10 de Abril de 1996 en el Distrito de Obas, Provincia Yarowilca y Departamento de Huánuco.

En el nivel primaria y secundaria estudió en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia.

Realizó sus estudios universitarios de Pregrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llegando a obtener el grado de bachiller en Sociología.

Desarrolló sus prácticas pre-profesionales en la Oficina Municipal de Atención a las Personas con Discapacidad - OMAPED de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca, donde se promueve los derechos de las personas con discapacidad para lograr su inclusión en igualdad de oportunidad que los demás.

NOTA BIOGRÁFICA

Julissa Aparicia Rosales Espinoza, nació el 12 de Diciembre de 1997 en el Distrito, Provincia y Departamento de Huánuco.

En el nivel primaria y secundaria estudió en la Institución Educativa Pedro Sánchez Gavidia.

Realizó sus estudios universitarios de Pregrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llegando a obtener el grado de bachiller en Sociología.

Desarrolló sus prácticas pre-profesionales en la Unidad Local de Empadronamiento de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca, donde se realiza el empadronamiento de los hogares para que puedan obtener su clasificación socioeconómica.

NOTA BIOGRÁFICA

Imilda Soto Evaristo, nació el 30 de Marzo de 1991 en el Distrito de Choras, Provincia de Yarowilca, Departamento de Huánuco.

En el nivel primaria estudió en la Institución Educativa San Pedro y en el nivel secundaria en la Institución Educativa Emblemática Nuestra señora de las Mercedes.

Realizó sus estudios universitarios de Pregrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, llegando a obtener el grado de bachiller en Sociología.

Desarrolló sus prácticas pre-profesionales en la Oficina de Sub Gerencia de Desarrollo Económico de la Municipalidad Distrital de Pillco Marca, donde se realiza el reordenamiento de los comerciantes ambulantes y la fiscalización de establecimientos comerciales.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del miércoles 14 de diciembre de 2022, a horas 10.00 am, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO,2021", presentado por las bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO, aprobado con Resolución N.° 199-2022-UNHEVAL-FCS-D de fecha 31 de agosto de 2022, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA	PRESIDENTE
Dr.Mario Salomón AGUILAR PARI	SECRETARIO
Dra Libba Hipolita QUIROZ LAGUNA	VOCAL
Mg.Jhon Paul TRUJILLO VALER	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 157-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 06 de octubre de 2021, se nombró como asesor de tesis al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix, de las bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO.

El acto de sustentación se dio inicio a las 10.00 am del día 14 de diciembre del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO: 16 (dieciseis)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO: –

El (las, os) Bachiller (es) en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:
BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 11.25 am. en fe de lo cual firmamos.

PRESIDENTE

SECRETARIO (A)

VOCAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del miércoles 14 de diciembre de 2022, a horas 10.00 am, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO,2021", presentado por las bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO, aprobado con Resolución N.° 199-2022-UNHEVAL-FCS-D de fecha 31 de agosto de 2022, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA	PRESIDENTE
Dr.Mario Salomón AGUILAR PARI	SECRETARIO
Dra Libba Hipolita QUIROZ LAGUNA	VOCAL
Mg.Jhon Paul TRUJILLO VALER	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 157-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 06 de octubre de 2021, se nombró como asesor de tesis al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix, de las bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO.

El acto de sustentación se dio inicio a las 10.00 am del día 14 de diciembre del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO: 16 (dieciseis)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO: -

El (las, os) Bachiller (es) en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:
BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 11.25 am. en fe de lo cual firmamos.

PRESIDENTE

SECRETARIO (A)

VOCAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del miércoles 14 de diciembre de 2022, a horas 10.00 am, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis colectiva denominada "FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO,2021", presentado por las bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO, aprobado con Resolución N.° 199-2022-UNHEVAL-FCS-D de fecha 31 de agosto de 2022, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr Pedro Pablo SAQUICORAY AVILA	PRESIDENTE
Dr.Mario Salomón AGUILAR PARI	SECRETARIO
Dra Libba Hipolita QUIROZ LAGUNA	VOCAL
Mg.Jhon Paul TRUJILLO VALER	ACCESITARIO

Que, con Resolución Virtual N° 157-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 06 de octubre de 2021, se nombró como asesor de tesis al Mg. Vladimir Pavel Félix Félix, de las bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO.

El acto de sustentación se dio inicio a las 10.00 am del día 14 de diciembre del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachilleres en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO obtuvieron el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO: 16 (dieciseis)

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO: –

El (las, os) Bachiller (es) en Sociología Pilar HILARIO DIONICIO, Julissa Aparicia ROSALES ESPINOZA, Imilda SOTO EVARISTO, obtuvieron el resultado cualitativo siguiente:
BUENO

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 11.25 am. en fe de lo cual firmamos.

PRESIDENTE

SECRETARIO (A)

VOCAL

CONSTANCIA Nº 114-2022-UNHEVAL-FCS-UI

CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Hace constar que la tesis denominada**: "FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DISTRITO DE HUÁNUCO, 2021";** ha pasado el control Turnitin con un resultado de 0% de similitud general; por lo que se declara **APTA**.

Cayhuayna, 29 de noviembre del 2022

Mg. Isabel Dávila Cárdenas
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias Sociales

NOMBRE DEL TRABAJO

BORRADOR DE TESIS (1)PILAR HILARIO.pdf

AUTOR

Pilar Hilario

RECUENTO DE PALABRAS

23400 Words

RECUENTO DE CARACTERES

93885 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

123 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2022 9:52 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2022 9:54 AM GMT-5

0% de similitud general

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

- 0% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 0% Base de datos de trabajos entregados

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: *(Marque con una "X")*

Pregrado	x	Segunda Especialidad		Posgrado:	Maestría		Doctorado	

Pregrado (*tal y como está registrado en **SUNEDU**)*

Facultad	CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional	SOCIOLOGÌA
Carrera Profesional	SOCIOLOGÌA
Grado que otorga	
Título que otorga	LICENCIADA EN SOCIOLOGÌA

Segunda especialidad (*tal y como está registrado en **SUNEDU**)*

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (*tal y como está registrado en **SUNEDU**)*

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)*

Apellidos y Nombres:	HILARIO DIONICIO PILAR							
Tipo de Documento:	**DNI**	X	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de Celular:**	935200769
Nro. de Documento:	71322025						**Correo Electrónico:**	Pilardionicio.pd@gmail.com

Apellidos y Nombres:	ROSALES ESPINOZA JULISSA APARICIA							
Tipo de Documento:	**DNI**	X	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de Celular:**	921640575
Nro. de Documento:	75878336						**Correo Electrónico:**	Julissarosales44@gmail.com

Apellidos y Nombres:	SOTO EVARISTO IMILDA							
Tipo de Documento:	**DNI**	X	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de Celular:**	921367438
Nro. de Documento:	47255292						**Correo Electrónico:**	Sotoevaristoimilda30@gmail.com

3. Datos del Asesor: *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)*

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: *(marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)*							**SI**	X	**NO**	
Apellidos y Nombres:	FELIX FELIX VLADIMIR PAVEL						**ORCID ID:**	https://orcid.org/0000-0002-8227-654X
Tipo de Documento:	**DNI**	X	**Pasaporte**		**C.E.**		**Nro. de documento:**	42069044

4. Datos del Jurado calificador: *(Ingrese solamente los **Apellidos y Nombres completos según DNI**, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)*

Presidente:	SAQUICORAY AVILA PEDRO PABLO
Secretario:	AGUILAR PARI MARIO SALOMÒN
Vocal:	QUIROZ LAGUNA LIBBA HIPOLITA
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	TRUJILLO VALER JHON PAUL

5. Declaración Jurada: *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)*

a) **Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado:** *(Ingrese el título tal y como está registrado en el **Acta de Sustentación**)*
"FACTORES SOCIOECONÒMICOS QUE DETERMINAN EL TRABAJO INFANTIL EN EL MARCO DE LA PANDEMIA COVID-19 EN EL DITRITO DE HUÀNUCO, 2021"
b) **El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de:** *(tal y como está registrado en **SUNEDU**)*
LICENCIADA EN SOCIOLOGÌA
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

6. Datos del Documento Digital a Publicar: *(Ingrese todos los **datos** requeridos **completos**)*

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: *(Verifique la Información en el **Acta de Sustentación**)*					2022	
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: *(Marque con **X** según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)*	**Tesis**	X	**Tesis Formato Artículo**		**Tesis Formato Patente de Invención**	
	Trabajo de Investigación		**Trabajo de Suficiencia Profesional**		**Tesis Formato Libro, revisado por Pares Externos**	
	Trabajo Académico		**Otros** *(especifique modalidad)*			

Palabras Clave: *(solo se requieren 3 palabras)*	TRABAJO INFANTIL	FACTORES SOCIOECONÒMICOS	COVID-19

Tipo de Acceso: *(Marque con **X** según corresponda)*	**Acceso Abierto**	X	**Condición Cerrada (*)**		
	Con Periodo de Embargo (*)		**Fecha de Fin de Embargo:**		

¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? *(ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):*	**SI**		**NO**	X
Información de la Agencia Patrocinadora:				

El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Titulo completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.

7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma:		**Huella Digital**
Apellidos y Nombres:	HILARIO DIONICIO PILAR	
DNI:	71322025	
Firma:		**Huella Digital**
Apellidos y Nombres:	ROSALES ESPINOZA JULISSA ROSALES	
DNI:	75878336	
Firma:		**Huella Digital**
Apellidos y Nombres:	SOTO EVARISTO IMILDA	
DNI:	47255292	
Fecha: 16/12/2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una **X** en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri, tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales *(recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde).*
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.