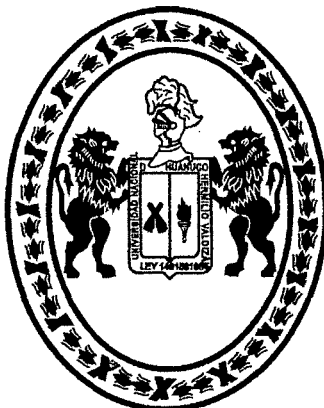


UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**



TESIS

**EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR
“QALI WARMA” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**TESISTAS
ATENCIO MESIAS, YEIMI NOEMI
VALVERDE PAREDES, YOSHY LEONARDA**

**ASESOR
SOC. HERIBERTO HILARION, ESTRADA MUÑOZ**

**HUÁNUCO – PERÚ
2016**

DEDICATORIA

Esta tesis la dedicamos a Dios quien supo guiarnos por el buen camino, darnos fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándonos a enfrentar las adversidades y a nuestros padres por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar.

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy singular les debo a nuestros docentes por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis; por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

RESUMEN

El bajo rendimiento académico es un problema que afecta a todos los peruanos fundamentalmente a las personas que se encuentran en situación de pobreza y extrema pobreza, por ello el gobierno nacional como una estrategia para mejorar el rendimiento académico en base a la ingesta de alimentos con alto valor proteico ha implementado el Programa Qali Warma para entregar desayunos escolares a los niños de la escuela primaria pública; por ello en esta investigación nos hemos planteado algunas interrogantes de investigación como ¿El Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" guarda relación directa o moderada con el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano San Luis, en el año 2015? Y algunos problemas específicos como ¿En qué medida el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" tiene relación con el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación Integral, Lógico Matemático, Ciencia y Ambiente y Personal Social de los estudiantes de las Instituciones Educativas arriba indicadas y como objetivo general se propuso Determinar el grado de relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Rendimiento Académico de los estudiantes de las escuelas ya señaladas; y como objetivos específicos se pretende analizar la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y las Áreas de Comunicación Integral, Lógico Matemático, Ciencia y

Ambiente y Personal Social en los estudiantes de las instituciones educativa ya mencionadas.

Después de realizado el trabajo de campó se ha encontrado los resultados siguientes: Que los desayunos que entrega Qali Warma tiene cobertura universal en la escuela, pues ningún niño se queda sin la ingesta del desayuno, pero tiene muy poca variación las raciones, casi siempre entregan los mismo productos, el cual hace que el alumno sienta cierto rechazo por cansancio hacia el desayuno; asimismo el horario de entrega es considerado por la mayoría como no adecuado; el 60% de los chicos consideran que el desayuno es de gran ayuda para su aprendizaje y el 40% cree que solo a veces beneficia a su aprendizaje. En términos generales se puede sostener que el desayuno contribuye de manera regular en la ingesta de alimentos de los niños.

Los resultados de la variable dependiente de rendimiento académico consiste en que los estudiantes en un 92.5% se encuentran en un nivel medio o regular de aprendizaje y el 7.5% se encuentra en el nivel bajo, pero nadie se encuentra en el nivel alto. Cuando se observa este problema por dimensiones hay algunas diferencias. A manera de conclusión se puede afirmar que existe relación moderada de 0.668 entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo el Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Palabra: claves: Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma,
desayuno escolar, Rendimiento Académico.

SUMMARY

Poor academic performance is an issue that affects all Peruvians mainly to people who are in poverty and extreme poverty, so the national government as a strategy to improve the academic performance based on the intake of foods high protein has implemented Qali Warma school breakfast program to deliver children from public school primeria; Therefore, in this research we have raised some research questions How does the National "Qali Warma" is directly and moderate relationship with academic performance of students of Educational Institutions Rene Ramirez Guardian School Feeding Programme; and Rósulo, Soto Carrillo Sector I and II of the Human Settlement San Luis, in 2015? And some specific problems like what extent the National 'Qali Warma "School Feeding Programme is related to academic performance in the area of Integrated Communication, mathematical logic, science and social environment and personal students of educational institutions listed above and as general objective was to determine the degree of relationship between the National School Feeding Programme 'Qali Warma "and academic achievement of students in schools already mentioned; and specific objectives is to analyze the relationship between the National School Feeding Programme 'Qali Warma "and the areas of integrated communication, mathematical logic, science and environment, and social staff on students of the educational institutions mentioned above.

After fieldwork conducted found the following results: the breakfasts delivering Qali Warma has universal coverage in school, because no child is left without

eating breakfast, but has very little variation rations, often delivered the same products, which makes the student feel some tiredness refusal to breakfast; also the delivery schedule is considered by most to be unsuitable; 60% of the boys believe that breakfast is a great help for learning and 40% believe that only sometimes benefit their learning. In general it can be argued that breakfast contributes regularly in food intake of children.

The results of the dependent variable academic performance is that students are 92.5% on an average or normal level of learning and 7.5% are in the low level, but nobody is at the highest level. When this problem is observed dimensions there are some differences. In conclusion we can say that there is moderate relationship 0.668 between the National School Feeding Programme 'Qali Warma 'and academic performance of students in the 6th grade of Educational Institutions Guardian René Soto Carrillo Ramirez and Rosulo sector I and II Human Settlement of San Luis, period 2015.

Word: Key: National School Feeding Programme Qali Warma, school breakfast, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR “QALI WARMA” Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS”, realizado por nosotros bachilleres en sociología, para contribuir en el descubrimiento de alguno de los factores que afectan el rendimiento académico de los niños, hemos asumido el compromiso de realizar esta investigación.

El trabajo se inicia con la descripción de la realidad problemática donde se formula la pregunta principal ¿El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” guarda relación directa o moderada con el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano San Luis, en el año 2015?. Esta pregunta va a ser respondida en el proceso de la investigación.

En el capítulo II, se encuentra el Marco teórico, en donde se hace una revisión de los antecedentes a nivel de tesis y los referentes bibliográficos con la finalidad de abordar con coherencia y mayor riqueza teórica el estudio.

En el Capítulo III, en el marco metodológico se especifica el tipo de investigación y la población y el tamaño de la muestra de estudiantes a quienes ha sido aplicados los cuestionarios y la prueba pedagógico como instrumentos fundamentales para medir nuestras dos variables en estudio.

En el capítulo IV se tiene los resultados procesados en tablas y gráficos estadísticos para su mejor comprensión y también se realiza la interpretación correspondiente de los datos.

En el capítulo V se realiza una discusión de los resultados con los referentes de otros estudios o tesis y los referentes bibliográficos, finalmente se arriba a las conclusiones y las recomendaciones correspondientes.

Anexos y panel fotográfico de los estudiantes de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
SUMMARY	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE DE CONTENIDOS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
CAPITULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Descripción del Problema	1
1.2. Formulación del Problema	5
1.3. Objetivos	7
1.4. Hipótesis y/o sistema de Hipótesis	8
1.5. Operacionalización de Variables	10
1.6. Justificación e Importancia	11
1.7. Viabilidad	11
1.8. Limitaciones	11
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes	12
2.2. Bases Teóricas	17
2.2.1. PROGRAMAS SOCIALES, GESTIÓN, OBJETIVOS E IMPACTO	17
2.2.2. EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “QALI WARMA”	21
2.2.3. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	28
2.3. Definiciones Conceptuales	36
CAPITULO III	39
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Tipo de investigación	39
3.2. Población y Muestra	40
3.3. Técnicas de Recojo de Datos	41

CAPITULO IV.....	42
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
4.1. Procesamiento y presentación de datos.....	42
4.2. Contratación de Hipótesis y Prueba de Hipótesis	59
CAPITULO V.....	64
DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	64
5.1. Discusión con los Antecedentes	64
5.2. Contratación de los Resultados con los Referentes Bibliográficos	67
CONCLUSIONES.....	69
SUGERENCIAS.....	72
REFERENTES BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS.....	76
PANEL FOTOGRÁFICO.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Frecuencia de recepción del desayuno de Qali Warma	42
Tabla N° 2: Calificación como agradable del desayuno de Qali Warma	43
Tabla N° 3: Frecuencia de consumo de la ración completa del desayuno que entrega Qali Warma	44
Tabla N° 4: Valoración como higiénicos el desayuno entregado por Qali Warma	45
Tabla N° 5: Frecuencia de cambio de la variedad de las raciones diarias de Qali Warma	46
Tabla N° 6: Valoración como adecuado del horario de entrega de alimentos de Qali Warma	48
Tabla N° 7: Valoración del desayuno entregado por Qali Warma, como una ayuda en el Proceso del aprendizaje	49
Tabla N° 8: Calificación del desayuno de Qali Warma como suficiente	50
Tabla N° 9: Resultados total de la variable independiente: Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma"	51
Tabla N° 10: Resultado total de la variable dependiente: Rendimiento Académico	52
Tabla N° 11: Resultados de la dimensión del Área de Comunicación Integral	54
Tabla N° 12: Resultados de la dimensión del Área Lógico Matemático	55
Tabla N° 13: Resultados de la dimensión del Área de Ciencia y Ambiente	56
Tabla N° 14: Resultados de la dimensión del Área de Personal Social	57

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1: Frecuencia de recepción del desayuno de Qali Warma	42
Grafico N° 2: Calificación como agradable del desayuno de Qali Warma	43
Grafico N° 3: Frecuencia de consumo de la ración completa del desayuno entregado por Qali Warma	44
Grafico N° 4: Valoración como higiénicos el desayuno entregado por Qali Warma	45
Grafico N° 5: Frecuencia de cambio de variedad de las raciones diarias de Qali Warma	47
Grafico N° 6: Valoración como adecuado del horario de entrega de alimentos de Qali Warma	48
Grafico N° 7: Valoración del desayuno entregado por Qali Warma como ayuda en el Proceso del aprendizaje	49
Grafico N° 8: Calificación del desayuno de Qali Warma como suficiente	50
Grafico N° 9: Número de niños que reciben las raciones de "Qali Warma"	51
Grafico N° 10: Resultado total de la variable dependiente: Rendimiento Académico	53
Grafico N° 11: Resultados de la dimensión del Área de Comunicación Integral	54
Grafico N° 12: Resultados de la dimensión del Área Lógico Matemático	55
Grafico N° 13: Resultados de la dimensión del Área de Ciencia y Ambiente	56
Grafico N° 14: Resultados de la dimensión del Área de Personal Social	57

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del Problema

En Estados Unidos, los programas de nutrición infantil, que cuentan con una base legislativa federal desde 1946, contribuyen de manera importante al consumo de alimentos en niños de edad escolar. El propósito de los programas de nutrición infantil es proveer comidas nutritivas para todos los niños; además refuerzan la educación nutricional, lo cual se lleva a cabo en el salón de clases.

Algunos programas de nutrición infantil de los Estados Unidos:

- National school lunch program
- School breakfast program
- Special milk program (**E. Brown, 2006**)

En 1970 se crea el Programa de Suplementación Alimentaria - Programa Escolar, a cargo del Estado Peruano. El programa consistía en la entrega de víveres a los escolares de educación primaria de los colegios estatales. En 1988 se firma un convenio entre el Ministerio de Salud y la Asociación Benéfica PRISMA, mediante el cual se acuerda unir esfuerzos para desarrollar el PANFAR¹, el cual es ejecutado hasta la actualidad por el PRONAA² y en conjunto con los Gobiernos Locales. En 1991 se creó el FONCODES³, cuyo objetivo fue mejorar las condiciones

¹ Programa de Alimentación y Nutrición a Familias en alto Riesgo

² El Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) es un organismo gubernamental que brinda diversos tipos de programas de alimentación a poblaciones pauperizadas

³ El Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social (FONCODES) es un organismo gubernamental dedicado a la lucha contra la pobreza por medio de diversos tipos de proyectos.

de vida de las personas con mayores niveles de pobreza. En 1993 fundó el Programa de Desayunos Escolares, el cual se unió al Instituto de Investigación Nutricional (IIN), ente encargado de monitorear el programa. El 3 de febrero de 1992, mediante N° 020-92-PCM, se creó el Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA), tras la fusión de la Oficina Nacional de Apoyo Alimentario (creada a mediados de los años setenta con el fin de coordinar las donaciones de alimentos provenientes del extranjero) y el Programa de Asistencia Directa. A partir de finales del año 2000, mediante el Decreto N° 034-2002-PCM, el PRONAA se encargó de ejecutar los Programas de Alimentación y Nutrición, entre ellos el PANFAR, PACFO y el Programa Desayunos Escolares. **(Diagnóstico de Programas Alimentario Nutricionales)**

El número de alumnos que recibe estos desayunos han aumentado en los últimos años. En 1998 son 2'963,728 de alumnos consumía diariamente el desayuno y en 1999 fue de 2'973,166 (información proporcionada por el Ministerio de Educación). El programa incluyó aproximadamente al 66% de los alumnos matriculados en estas escuelas a nivel nacional en 1999. Estas cifras muestran que los programas de desayuno escolar contribuyeron un aspecto importante de las políticas sociales contra la pobreza en el Perú. Este programa se realiza en coordinación con PRONAA. Uno de los objetivos del programa es "erradicar el hambre y reducir la anemia proporcionando un suplemento nutricional a niños de escuelas de educación inicial y

primaria con la finalidad de mejorar la capacidad de aprendizaje de los alumnos”. **(Santiago Cueto.Marjorie Chinen, 2000).**

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma fue creado en el mes de mayo de 2012 como respuesta del Gobierno del Perú a los problemas encontrados en los programas de asistencia alimentaria dirigidos a la población escolar que formaban parte del antiguo Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA). Las evaluaciones de proceso de dicho programa daban cuenta de una serie de deficiencias en términos de focalización y cobertura, la satisfacción de los usuarios en relación a los servicios provistos, impactos sobre nutrición, y aspectos de gestión.

Qali Warma tiene como objetivo central mejorar la ingesta de alimentos, facilitando las condiciones para el aprendizaje de niñas y niños de nivel inicial y primario de IIEE públicas. A fin de decidir la conversión del programa en una política pública, la Ley de creación del programa señala que al final de un periodo de 3 años, este será sometido a una evaluación de impacto, de modo tal que sea posible determinar su efectividad en términos del logro de los objetivos que motivaron su creación. En términos de la evaluación del programa, se considera que el mismo contribuirá a mejorar las condiciones de aprendizaje mediante la mejora de los niveles de atención y memoria de corto plazo. La estrategia de avance del programa consiste en

atender a todas las instituciones educativas que eran beneficiarias de PRONAA a diciembre de 2012, e ir incorporando de manera progresiva a aquellas que no habían sido beneficiarias, empezando por las ubicadas en Distritos del quintil I de pobreza (más pobre) en 2013, y así sucesivamente hasta llegar a la cobertura total en el año 2016. **(MIDIS, Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa, 2013)**

El Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma a nivel Nacional atiende un Total de **58,951** Escuelas Beneficiarias y un Total de **3, 128,176** Usuarios Beneficiarios. Y en la Región Huánuco atiende un Total de **3,078** Instituciones Educativas Beneficiarias y un Total de **132,342** alumnos Beneficiarios.

A pesar de haber una evidente relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el Rendimiento Académico no existen trabajos de investigación en Huánuco que den cuenta de este problema, por ello se hace necesario conocer con detalle la relación que hay entre ambas.

De ahí que el trabajo de investigación planteado, tiene por objetivo determinar la calidad de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis.

Por otro lado el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” en los Asentamientos Humanos, tiene una deficiencias en la entrega, en la calidad y variedad de las raciones que proporcionan a los estudiantes, situación que repercute de una manera u otra en el Rendimiento Académico de los estudiantes de estos Centros Educativos.

1.2. Formulación del Problema.

1.2.1. Formulación del problema General

¿El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” guarda relación directa o moderada con el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo, Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano San Luis, en el año 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿En qué medida el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” tiene relación con el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación Integral de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015?
- b. ¿Cuál es la relación entre el E Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Rendimiento Académico en el Área Lógico Matemático en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene,

Guardián Ramírez; y Rosulo, Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015?

c. ¿En qué nivel se relaciona El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Rendimiento Académico en el Área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015?

d. ¿Cuál es la relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Rendimiento Académico en el Área de Personal Social en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar el grado de relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015?

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Analizar la relación que existe entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Comunicación Integral en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

- b. Explicar la relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Lógico Matemático en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

- c. Establecer la relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de las Instituciones

Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis en el año 2015.

- d. Determinar la relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Personal Social en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene, Guardián Ramírez; y Rosulo, Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis en el año 2015.

1.4. Hipótesis y/o sistema de hipótesis.

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación directa o moderada entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

1.4.2. Hipótesis específica

- ✓ Existe relación directa o moderada entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Comunicación Integral en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

- ✓ Existe relación directa o moderada entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Lógico Matemático en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

- ✓ Existe relación directa o moderada entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

- ✓ Existe relación directa o moderada entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Personal Social en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

1.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE 1 Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma"		Cantidad de Raciones	FIGURA EN EL ANEXO
		Variedad de Raciones	
		Calidad de Raciones	
VARIABLE 2 Rendimiento Académico	LÓGICO MATEMÁTICO	Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.	FIGURA EN EL ANEXO
		Resuelve y formula, con autonomía y seguridad, problemas que requieren del establecimiento de relaciones entre números naturales.	
		Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de relaciones métricas y geométricas.	
	COMUNICACIÓN INTEGRAL	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla a partir de sus experiencias previas.	
	CIENCIA Y AMBIENTE	Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad Integral.	
		Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorando las prácticas de protección y conservación.	
	PERSONAL SOCIAL	Reconoce sus características personales, y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.	
		Reconoce a los miembros de la familia, escuela y comunidad, describe sus roles, se identifica con ellas y cumple sus responsabilidades como miembro de la comunidad.	

1.6. Justificación e importancia

La investigación está enfocada en conocer la relación del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el Rendimiento Académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Este trabajo permitirá establecer el grado de impacto, de influencia del programa alimentario en el nivel de aprendizaje de los niños de la escuela. En base a la información acá procesadas, los responsables del programa "Qali Warma" y del sistema Educativo Nacional pueden tomar medidas correctivas que mejoren el programa alimentario.

1.7. Viabilidad

El proyecto es viable y trascendental para conocer la relación directa y moderada entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma y el Rendimiento Académico.

1.8. Limitaciones

En esta región, se carece de estudios realizados sobre el tema, el estado de la situación es inexistente, el cual no nos permite conocer otros enfoques y construcciones teóricas sobre el tema, sin embargo existen estudios a nivel nacional, que nos ha servido de referencia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Reeves, Enma (2014), investiga sobre el “Impacto del programa de alimentación escolar “Qali Warma” en el distrito de Amarilis, Huánuco; 2013.” En la que tiene como principal resultados que el 84% de entrevistados manifestaron que con la aplicación del programa escolar “Qali Warma” se mantiene igual la enseñanza – aprendizaje de los niños del distrito de Amarilis.

Chinen, & Cueto (2001) En su trabajo titulado “Impacto de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú”, desarrollado en las escuelas y alto andinas del Perú; plantea como marco teórico, primero, que el desayuno escolar mejora el estado nutricional de los escolares, el cual puede ser medido en base a la hemoglobina y la antropometría; segundo el desayuno mejora las habilidades cognoscitivas, que pueden ser medidos en base a la prueba de memoria y de las pruebas de codificación; y finalmente el desayuno mejora la asistencia a la escuela, la que puede ser medida con las tasas de asistencia, de deserción y de matrícula. El autor para una mejor ilustración plantea la siguiente figura:

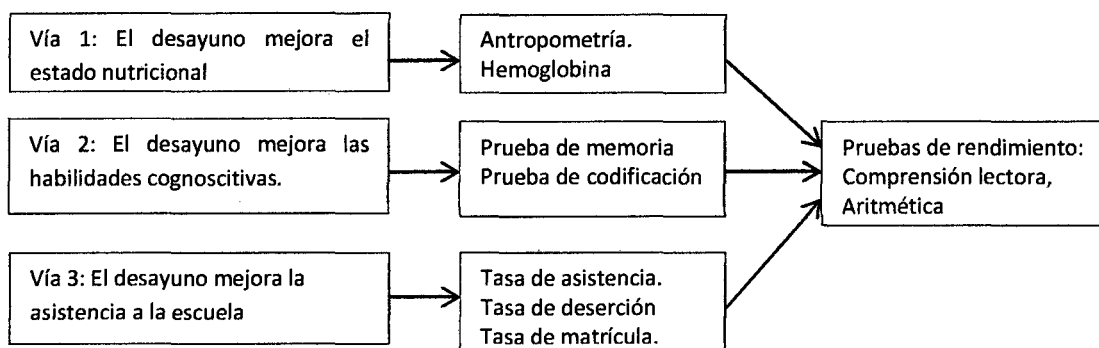


Figura 1: Resumen del marco teórico y las variables de cada vía sometida a prueba

Los autores de este trabajo tienen como hallazgo que los resultados no muestran diferencias entre los dos grupos (grupo de control y grupo de tratamiento) en talla para edad, índice de masa corporal, ni en pruebas de rendimiento escolar. La ausencia de efectos positivos en las pruebas de rendimiento en el grupo de tratamiento puede relacionarse a que el tiempo que los alumnos estaban en el aula con el profesor disminuyó luego de la introducción del programa de desayunos y/o a la mayor tasa de deserción en el grupo de contraste durante los tres años anteriores a la evaluación.

En el trabajo de Sanchez & Serra (2000) “Importancia del desayuno en el rendimiento intelectual y en el estado nutricional de los escolares” un estudio desarrollado en España, arriba a algunas conclusiones:

1. Los datos sugieren, de manera importante, que la omisión del desayuno provoca un estado fisiológico que afecta negativamente a la función cognitiva y al aprendizaje, ya que el cerebro es sensible, a corto plazo, a la omisión de la

disponibilidad de nutrientes. Este es un efecto mucho más pronunciado en los niños con riesgo nutricional (desnutridos) que en los niños bien nutridos.

2. Por lo menos, el consumo del desayuno mejora la asistencia al colegio e incrementa la calidad de la dieta de los estudiantes. Los resultados de los estudios realizados hasta la fecha sugieren que los niños rinden mejor en ciertas pruebas cognitivas (Ej.: memorizar) después de desayunar que tras el ayuno.
3. Los datos de los diferentes estudios sugieren que el consumo del desayuno es muy importante para mejorar la actitud de los niños a la hora de enfrentarse a las exigencias diarias en el colegio, hecho más acentuado en los niños pobres y con riesgo nutricional de los países en vías de desarrollo.
4. Los Programas Nacionales de Desayuno Escolar producen beneficios en la nutrición, salud y educación de los niños; y, a pesar del dinero que cuesta la implantación de los mismos por los gobiernos, éste estará bien invertido a largo plazo (P. 89).

Pollit, Jacoby, & Cueto (1996) en un trabajo de investigación realizado en el Perú, arriba a la conclusión:

El efecto positivo en cuanto a la asistencia a la escuela y el buen rendimiento en una de las pruebas psicoeducativas de un buen Programa de Desayunos Escolares pone de manifiesto la importancia de la inversión social en este rubro. Así mismo, la evaluación del impacto del ayuno en la atención y la memoria indican diferencias significativas en el rendimiento de un mismo niño cuando este ha desayunado y cuando no lo ha hecho, alterando su desempeño negativamente. Es importante recalcar, sin embargo, que el ayuno matinal no altera las habilidades ya adquiridas.

El Ministerio de Salud (2001) en un informe de Evaluación del Programa de Desayunos Escolares sobre la Educación y Nutrición de los Escolares, llega a la conclusión siguiente:

Los alumnos que consumieron habitualmente el desayuno escolar tuvieron un rendimiento superior a aquellos que no consumieron, en los niveles Inicial y Primaria del dominio Selva. En el resto de dominios no hubo diferencias. Los alumnos beneficiarios del Programa de Desayunos Escolares (PDE) tuvieron mejor rendimiento el año 2001 respecto al año 2000, al comparar el primer trimestre del año (p. 341).

El Programa Mundial de Alimentos de la Naciones Unidas (2007), en el estudio titulado "Diagnóstico de la aplicación del desayuno escolar en Bolivia", resalta algunas conclusiones que son de trascendencia en nuestro estudio:

- Algunos municipios, mediante evaluaciones de nutrición, reportaron mejoras en los índices de desnutrición y de anemias en los escolares, tras cinco o más años de aporte continuo del desayuno escolar.
- En varios departamentos, y en términos de aproximación, se identificaron efectos del desayuno escolar en el incremento y en el mantenimiento de la matrícula educativa, así como en la disminución de los índices de abandono escolar, particularmente en áreas urbanas y sin diferencias significativas para niños y para niñas, pero con índices que muestran progresos en la matriculación de las mujeres, entre los años 1997 y 2001. (Pg. 92)

Los dos primeros trabajos, el uno realizado en el ámbito local, y el otro en el ámbito macro regional de Ayacucho, Apurímac, Huancavelica, arriban a conclusiones nada alentadores. Según estos estudios el Programa de desayunos escolares no tienen impactos significativos en el rendimiento escolar.

Pero los estudios realizados en el ámbito internacional, dan cuenta del impacto positivo que tienen los programas alimentarios en el rendimiento escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. PROGRAMAS SOCIALES, GESTIÓN, OBJETIVOS E IMPACTO

Considerando las tendencias del gasto expuesto, cabría preguntarse hasta qué punto el juntar todos los programas de alimentación y nutrición (excepto el vaso de leche) bajo el ámbito del PRONAA, ha significado un cambio en la gestión. De la misma forma, sobre la base de las investigaciones realizadas sobre los distintos programas sociales y las estadísticas oficiales, se busca analizar si los programas están cumpliendo los objetivos trazados, así como señalar si esto están teniendo un impacto significativo sobre las poblaciones objetivo de los programas.

Programas de carácter Alimentario y Nutricional

La reducción de la desnutrición crónica infantil es una piedra angular en cualquier estrategia de lucha contra la pobreza. Distintos estudios señalan que esta explica hasta en un 50% la mortalidad infantil de niños menores de cinco años, limita la capacidad de aprendizaje, redundando en bajas tasas de

productividad en la etapa adulta y ocasiona un menor nivel de esperanza de vida.

Programas Sociales: Análisis bajo la óptica Multidimensional

Considerando la hoja de ruta de la administración gubernamental del Presidente Ollanta Humala, crecimiento Económico con Inclusión Social, la reestructuración de los programas sociales de la mano con la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) ha representado uno de los ejes de mayor importancia en la elaboración de las políticas públicas durante los años 2011-2013. Esto concuerda con la primordial importancia que el gobierno le ha asignado a los objetivos de reducción y alivio de la pobreza. En ese sentido, es imprescindible evaluar en qué magnitud y con qué eficacia se ha logrado cumplir con ambos propósitos.

Para realizar un análisis más acucioso, se dividirá la presente sección en tres grandes apartados. La primera parte incluirá un análisis de los principales programas sociales del Gobierno de Humala. Para ello, y dado que se tiene una mayor cantidad de información recogida por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), se analizará con mayor profundidad la eficacia de dichos programas. En la segunda parte, se revisarán los programas sociales menos conocidos realizados por el gobierno, así como también, la articulación que se da entre

todos los sectores para la correcta implementación de dichos programas. **Análisis de los Programas Sociales de bandera bajo la óptica Multidimensional**

En esta sección se analizará específicamente siete programas sociales divididos en dos grupos: a) alimentarios y b) no alimentarios. A partir de esta distinción y de la ENAHO 2012, se definirá a la población objetivo para cada programa mediante dos metodologías. Primero, se considerará el enfoque de pobreza monetaria del INEI comúnmente usado por las instituciones del gobierno para tomar decisiones de política. Segundo, se tomará en cuenta el enfoque de pobreza multidimensional desarrollado en el presente documento. Es posible comparar dos enfoques distintos de pobreza y debido a que, dentro de los esquemas de focalización de cada programa social, siempre se toma en cuenta la pobreza (o pobreza extrema) como requisito. A partir de este procedimiento, se analizará las diferencias que muestran los resultados con ambas metodologías. Cabe resaltar que, algunos programas sociales como Cuna Más realizan la focalización de manera geográfica; sin embargo, el presente análisis se realizará evaluando la muestra a nivel de hogares de la ENAHO 2012. **(Vásquez Huamán, 2013)**

Descripción de programas sociales seleccionados: población objetivo e indicador usado				
Programa Social	Bien o servicio	Población objetivo	Indicador usado	
ALIMENTARIOS	Vaso de Leche	Varios tipos de raciones que, por lo general, incluyen un vaso de leche	Población en situación de pobreza con prioridad sobre los niños menores de 6 años, mujeres gestantes y madres lactantes. En seguida, niños entre 6 y 13 años y personas de la tercera edad.	Niños con 13 años o menos en condición de pobreza. Mayores de 65 años en condición de pobreza.
	Comedor Popular	Aproximadamente, 150 gramos de cereales, 50 gramos de menestra, 20 gramos de pescado y 10 gramos de grasas. Todo esto considerado para el almuerzo entre lunes y viernes (20 días por mes)	Personas en condición de pobreza.	Personas en condición de pobreza.
	Desayuno Escolar ⁴	Diferentes tipos de raciones que incluyen componente líquido y sólido.	Niños pobres de 3 a 6 años de edad (o que cursan el nivel inicial) y niños pobres de 6 a 12 años (o que cursan el nivel primaria).	Niños pobres de 3 a 6 años de edad (o que cursan el nivel inicial) y niños pobres de 6 a 12 años (o que cursan el nivel primaria).
NO ALIMENTARIOS	SIS	Servicio de atención gratuita de salud (SIS gratuito). No se realiza ningún aporte. Tipo de atenciones restringido.	Personas en condición de pobreza que no cuentan con algún tipo de seguro de salud.	Personas en condición de pobreza que no cuentan con seguro de salud.
	Cuna Más	Servicio de cuidado diurno y servicio de acompañamiento de familias.	Niños pobres con 3 años de edad o menos que habitan en una zona pobre.	Niños pobres con 3 años de edad o menos en condición de pobreza.
	Juntos	Transferencia monetaria de S/. 100.	Personas en condición de pobreza.	Personas en condición de pobreza.
	Pensión 65	Transferencia monetaria de S/. 250.	Personas mayores de 65 años en condición de pobreza extrema.	Personas mayores de 65 años en condición de pobreza extrema.

Fuente: ENAHO 2012 (metodología actualizada). En Las Políticas y Programas Sociales del Gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional de Enrique, Vásquez Huamán.

⁴ El programa de Desayuno escolar perteneció al desaparecido Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA) hasta el año 2012. Desde el 2013, el programa Qali Warma se encarga de proveer los desayunos escolares bajo un nuevo diseño.

2.2.2. EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR “QALI WARMA”

El derecho a la alimentación:

El derecho a una alimentación adecuada ha sido reconocido como un derecho humano fundamental en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC). En dichos documentos se define este derecho como: El derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea sólo o en común con otros, tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla. El derecho a la alimentación adecuada no debe interpretarse, por consiguiente, en forma estrecha o restrictiva asimilándolo a un conjunto de calorías, proteínas y otros elementos nutritivos concretos. El derecho a la alimentación adecuada tendrá que alcanzarse progresivamente. No obstante, los Estados tienen la obligación básica de adoptar las medidas necesarias para mitigar y aliviar el hambre, incluso en caso de desastre natural o de otra índole. Este derecho obliga a los Estados a respetar, proteger y promover la disponibilidad y el acceso a los alimentos y vigilar que nadie atente contra la alimentación de cualquier persona **(Velasco, Carmen Vásquez de, 2012).**

El desayuno

La alimentación sana y balanceada, debe proveer a los niños suficiente energía, calorías, proteínas y vitaminas. Los especialistas en temas de nutrición sostienen que el desayuno debe proporcionar al niño la cuarta parte de los nutrientes que requiere para el día. Martín Jofre, et al. (2007) en un estudio realizado sobre el estado nutricional de los escolares en la Argentina manifiesta que, metabólicamente, no desayunar implica:

- Un periodo de ayuno de más de doce horas durante las cuales el organismo no tiene una fuente exógena de energía.
- No contar en ese tiempo con el aporte dietético de proteínas y aminoácidos necesarios para la síntesis de neurotransmisores.
- La deficiencia de niveles adecuados de vitaminas y minerales, que en algunos casos puede ser un factor limitante en la producción de los neurotransmisores.
- Disminución de la glucemia, lo que provoca fatiga, apatía y sueño.
- En cuanto a la velocidad de procesamiento cerebral, generalmente disminuye en los niños en condiciones de ayuno (**Benton & Parker, 1998; Pollit, 1995**).

Un desayuno adecuado en carbohidratos y proteínas promueve la liberación de insulina, la que estimula la síntesis de enzimas que intervienen en la formación de neurotransmisores (a partir de aminoácidos exógenos) tales como serotonina, catecolaminas, acetilcolina y otros, aportando, así, los niveles plasmáticos y cerebrales adecuados para realizar un trabajo intelectual (374).

Esto significa que los niños que asisten a la escuela sin haber tomado el desayuno sufrirían perjuicios en su proceso cognitivo, porque la desnutrición afecta el desarrollo intelectual y la capacidad para aprender.

También, otros estudios reportan hallazgos significativos entre el estado nutricional y pruebas cognoscitivas o desempeño escolar. Estudios realizados en Honduras, Kenya y Filipinas han mostrado que el rendimiento académico y la habilidad mental de los escolares adecuadamente nutridos son mayores que en aquellos mal nutridos; esta diferencia es independiente del ingreso familiar, calidad educativa y habilidad del profesor. Adicionalmente, el estar malnutrido en un momento determinado conlleva a disminución en la habilidad para concentrarse, aprender y asistir regularmente a la escuela y esto se agrava cuando los niños sufren ayuno real o efectivo. Estudios experimentales han demostrado que los escolares en ayuno tienen menor capacidad de atención y de memorización

presentando mayor número de errores en tareas de ejecución, ciertas limitaciones en su poder discriminatorio y una capacidad disminuida para asimilar lectura de un texto o series de palabras o dígitos; resaltándose el beneficio del desayuno, sobre todo en niños desnutridos. **(Rojas, 2003).**

Estas consideraciones han sido tomadas por los gobiernos nacionales de distintos países del mundo, que en el afán de combatir la desnutrición y mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos han implementado programas alimentarios en las escuelas públicas. El actual gobierno peruano ha introducidos algunas reformas en el programa alimentario para escolares, siendo el más conocido y de cobertura nacional el Programa Nacional Alimentario Escolar “Qali Warma”.

El Programa Nacional Alimentario Escolar “Qali Warma”.

Qali Warma es un programa social de alimentación dirigido a niños (as) a partir de 3 años que asisten a instituciones educativas públicas de nivel pre-escolar y primario, de cobertura nacional. Se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizadas, operando bajo un modelo de cogestión, con representantes de la sociedad civil y la comunidad escolar, y brindando un servicio alimentario de calidad, adecuado a los hábitos de consumo locales.

Su objetivo final es mejorar la ingesta de alimentos, facilitando las condiciones para el aprendizaje de niñas y niños de nivel inicial y primario de IIEE pública. Por ello, el programa pretende enfrentar el problema principal de inadecuada ingesta de alimentos en cantidad y calidad, mediante el aseguramiento de una provisión balanceada en cantidad y calidad a los niños, durante todos los días del año escolar. El modelo de cogestión de Qali Warma establece la constitución de Comités de Compra (conformados por autoridades del gobierno local, sector salud y padres de familia) para la gestión del proceso de compra descentralizado, para lo cual se le transfieren recursos financieros.

El tratamiento del programa es múltiple: Qali Warma opera con dos modalidades de atención: raciones, en el caso de zonas urbanas, y productos, en el caso de zonas y rurales. Conforme a su diseño, Qali Warma tiene dos modalidades de atención: raciones preparadas y canastas de productos. En el primero de los casos, los proveedores se encargan de la preparación diaria de los desayunos -y almuerzos en los casos que corresponde, y los entregan en las instituciones educativas hasta treinta minutos antes del horario establecido para el consumo. Por su parte, bajo la segunda modalidad, los proveedores se encargan de la entrega periódica de productos no perecibles, y son los Comités de Alimentación Escolar (CAE) los que se encargan de la preparación de los alimentos en la institución educativa y de

su distribución a los escolares. En ambas modalidades, son los CAE los encargados de recibir las raciones / productos de los proveedores y hacerlos llegar a los estudiantes.

Impacto en participación escolar y logro educativo

El programa puede afectar las decisiones de los hogares en relación con la inversión en capital humano. Dado que los hogares comparan los costos y beneficios de dicha inversión, la introducción de un programa de esta naturaleza, al reducir los costos asociados a enviar a los niños a la escuela, debería aumentar la participación escolar. Esto es cierto en tanto la magnitud de las transferencias sea lo suficientemente alta como para compensar el costo de oportunidad de los hogares. Como consecuencia, la tasa de matrícula y la asistencia escolar deberían responder positivamente a la introducción del programa. Además del impacto directo del programa sobre la participación escolar, debe considerarse también la existencia de un impacto indirecto debido a cambios en los indicadores de salud y nutrición, discutidos previamente. Una mayor participación escolar, bajo condiciones favorables desde el lado de la oferta educativa, debería estar asociado a una mejora en la performance académica. Este efecto es producto, tanto de la asistencia a clase, como consecuencia indirecta de la mejora en el aprendizaje, generada por los cambios en los niveles de

atención y memoria (asociados, como se mencionó líneas arriba, con el mejoramiento de los niveles de nutrición y salud).

Teoría de cambio de “Qali Warma”

El objetivo de este programa consiste en mejorar la ingesta de alimentos, en términos de calidad y cantidad, para los niños que asisten a escuelas públicas de nivel inicial y primario con la finalidad de incrementar la asistencia escolar y mejorar los niveles de atención y memoria de corto plazo. Es importante notar que el énfasis del programa radica en mejorar las condiciones para que los niños aprendan, entre las cuales se considera que una mejora en la ingesta cumple un rol central.

Marco Normativo del Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma”

Qali Warma fue creado mediante Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS, en el marco de los lineamientos de inclusión de la política del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).

Misión del Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma”

Qali Warma es un programa del MIDIS que brinda servicio alimentario con complemento educativo a niños y niñas matriculados en instituciones educativas públicas del nivel inicial y primaria, y de secundaria de las poblaciones indígenas

de la Amazonía peruana, a fin de contribuir a mejorar la atención en clases, la asistencia escolar y los hábitos alimenticios, promoviendo la participación y la corresponsabilidad de la comunidad local.

Visión del Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma”

Qali Warma es un Programa Nacional de Alimentación Escolar eficiente, eficaz y articulado, que promueve el desarrollo humano a través del servicio alimentario de calidad en cogestión con la comunidad local.

Objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma”

- Garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar a los usuarios del Programa de acuerdo a sus características y las zonas donde viven.
- Contribuir a mejorar la atención de los usuarios del Programa en clases, favoreciendo su asistencia y permanencia.
- Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa. **(MIDIS, Programa Nacional de Alimentación Escolar)**

2.2.3. El Rendimiento Académico

El rendimiento académico es cuánto ha aprendido el estudiante o alumno de todo lo enseñado o impartido en la escuela, cuál es su capacidad de retención, de asimilación de los conocimientos vertidos por el profesor. También se puede decir que, rendimiento académico es el producto de la asimilación del programa de estudios y es medible a través de una evaluación y en base a una escala, que en el caso del Perú, es numérica de cero (0) a veinte (20).

Álvaro et al, 1990, citado por Rivas et al (2010), afirma que “El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En general, el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación” (p. 79).

Evaluación del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es medible y cuantificable, por tanto se puede establecer el éxito o el fracaso escolar. En el sistema educativo peruano la evaluación se realiza en base a una escala numérica cuyo rango es de 0 a 20. La calificación igual o menores a 10 desaproboratoria, la nota aprobatoria va de 11 a 20, cada puntaje implica un nivel de aprendizaje.

Para evaluar al estudiante generalmente se utilizan las pruebas de rendimiento, que buscan evaluar el nivel de conocimientos que han adquirido durante el periodo de instrucción o asistencia a clases.

Según Burga, (2005) se puede considerar que los principales tipos de ítems mediante los cuales se evalúa el rendimiento académico son los siguientes:

1. Ensayo o preguntas abiertas.- Evalúa la capacidad del alumno para organizar relacionar sus conocimientos. Cuando estas preguntas son usadas de forma exitosas, le piden al alumno mucho más que simplemente reproducir información. Otra ventaja adicional es que no dan lugar a la adivinación (...).
2. Completar oraciones.- se le presenta al alumno un enunciado o párrafo pequeño al cual le faltan algunas palabras. La tarea del alumno consiste en rellenar dichos espacios, de tal manera que le dé sentido al enunciado, además de poseer un contenido correcto según el dominio que se busca evaluar. La principal desventaja de este tipo de ítems es que no miden objetivos complejos.
3. Verdadero/falso.- A la persona respondiente se le pide que identifique la verdad o falsedad, de un conjunto de

enunciados presentados. El problema de estos ítems es que tienen una alta probabilidad de ser adivinada.

4. Opción múltiple.- par resolverlo la persona que tiene que elegir entre las diversas opciones de respuestas, cuál de ellas es la adecuada, según el enunciado del problema (P.5).

Los determinantes de la escolaridad

La escuela, es decir, el sistema de educación formal, es uno de los agentes de socialización más poderosos a que están expuestas las personas. Ejerce una influencia benéfica sobre el desarrollo psicosocial, la adquisición y utilización del conocimiento y el progreso económico y social de los individuos y de la sociedad, tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo. Se han encontrado relaciones positivas entre la educación, los ingresos individuales y el nivel de ocupación. También se ha comprobado que existe una relación estadística entre el producto nacional bruto per cápita y el porcentaje de población de edad escolar matriculada en la enseñanza secundaria. En general, a pesar de algunos resultados discutibles, las informaciones disponibles apoyan la idea de que la escuela es un instrumento de cambio social e individual que aumenta las probabilidades de bienestar general. Existen numerosas publicaciones sobre los factores que inciden en la matrícula, la asistencia y el rendimiento escolares.

Se hace gran hincapié en los factores sociales y económicos dentro de la familia y en la calidad de la enseñanza escolar. En general, se puede distinguir entre los factores endógenos y exógenos que inciden sobre el niño y la familia.

La nutrición es un factor endógeno que afecta la capacidad general y específica para aprender, antes y después de la escolarización. Pero en las obras sobre educación y sobre nutrición se ha prestado poca atención a esta última como factor del progreso escolar. Como podrá verse hay elementos para afirmar que la malnutrición de los niños, incluida la primera infancia, es un factor importante de desaprovechamiento escolar

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar:

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de

los mismos, sin embargo, refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado , ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

Si partimos de la definición de la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

La investigación sobre el rendimiento académico

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas. Realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar. Por otra parte, en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula. **(Edel Navarro, 2003)**

Aspiraciones mundiales sobre el aprendizaje

La televisión, internet, teléfonos celulares y otros medios de comunicación se han vuelto indispensables en la vida de los niños, niñas y jóvenes. Las revoluciones científicas y tecnológicas han generado cambios económicos, financieros, como también desequilibrios económicos políticos, guerras y otros cambios sorprendentes.

Estas transformaciones plantearon retos a la educación y al aprendizaje, son muchos los maestros que no han tomado nota de ellos y siguen enseñando básicamente lo mismo que recibieron de sus profesores treinta años atrás. Por eso, numerosos países a fines del siglo XX reconocieron la urgente necesidad de reorientar su educación, así como a fomentar la investigación e innovación educativa para ofrecer a todos sus ciudadanos oportunidades educativas distintas. Es hoy un consenso mundial que las nuevas generaciones deben adquirir en las escuelas las capacidades que ahora se requieren, para enfrentar los nuevos desafíos y hacer posible una convivencia humana basada en el respeto, la colaboración y el bienestar.

El aprendizaje según Jomtiem

La Conferencia Mundial «Educación para Todos», celebrada en la ciudad de Jomtiem (Tailandia) del 5 al 9 de marzo de 1990, enfatizó el concepto de «satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje» y propuso estrategias para cubrirlas. Planteó

también una visión amplia de la educación, que demandaba prestar atención preferente a los aprendizajes y construir el ambiente que posibilite lograrlos. Se dijo que satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de las personas es un derecho que se inicia con el nacimiento y se prolonga a lo largo de toda la vida. Se insistió en la necesidad de demandar más calidad a la educación que se recibe y de evaluar los resultados que se obtienen. Se dijo que satisfacer las necesidades en los aprendizajes es ir construyendo pisos para levantar sobre ellos nuevos aprendizajes. Se enfatizó también en la necesidad de comprobar que estos aprendizajes cambien la vida de las personas y les permitan aportar mejor al desarrollo económico, político, social y cultural de sus países. Este énfasis en los aprendizajes no se reduce al trabajo curricular, pues implica repensar diversos aspectos del sistema educativo, como la administración, la gestión, la planificación, el control y la evaluación. **(Estandares de Aprendizaje, 2011).**

2.3. Definiciones conceptuales

- a) Desayuno Escolar:** es la primera comida del día y forma parte de una alimentación correcta. En la etapa escolar tiene como fin proveer a niñas, niños y adolescentes la energía y nutrimentos necesarios para el desarrollo de las habilidades, rendimiento cognitivo, concentración y atención necesarios para sus actividades escolares durante el día, además de

contribuir a la formación de hábitos alimentarios correctos. El desayuno, al igual que las demás comidas del día, deberá cumplir con las características de una dieta correcta, integrando los tres grupos de alimentos en las cantidades y proporciones adecuadas para el grupo de edad en cuestión, conforme a los presentes criterios.

- b) Qali Warma:** “Niño Vigoroso” en quechua. Es un Programa Nacional de Alimentación Escolar que tiene como objetivo, garantizar el servicio alimentario para niñas y niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria.
- c) Rendimiento Escolar:** hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.
- d) Ración Alimentaria:** Una ración alimentaria es la cantidad de referencia diaria y la elección que una persona tiene para alimentarse correctamente.
- e) Calidad:** Conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permite caracterizarla y valorarla con respecto a las restantes de su especie.
- f) Variedad:** Cualidad de las cosas que son variadas.

- g) Programa:** un programa puede ser un listado de temas, una planificación, el anticipo de algo o un proyecto.
- h) Área Curricular:** Forma de organización curricular de un campo de conocimientos caracterizada por la generalidad, a partir de la reunión de un conjunto de disciplinas más específicas.
- i) Educación:** Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
- j) Nutrición:** Conjunto de procesos, hábitos, etc., relacionados con la alimentación humana.
- k) Estudiante:** es un sustantivo masculino o femenino que se refiere al educando o alumno o alumna dentro del ámbito académico. Y que se dedica a esta actividad como su ocupación principal.
- l) Institución Educativa:** es una cosa establecida o fundada. Se trata de un organismo que cumple con una función de interés público.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Investigación

3.1.1. Investigación Correlacional: Tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables (en un contexto en particular), con el fin de analizar dicha relación. En este estudio se correlacionará las variables Programa Nacional de Alimentación Escolar y Rendimiento Académico, lo que podría representarse como



3.1.2. Diseño de Investigación

3.1.1.1. Descripción Correlacional: Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas y grupos, sometidos a un análisis. Es decir, que se pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

3.2. Población y Muestra

Población

El tamaño de la población está constituido por los Estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, que hacen un total de 100 estudiantes.

Muestra

Ha sido determinado probabilísticamente, a partir del número total de Estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo, habiendo aplicado la siguiente notación.

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

N	Tamaño de la muestra
Z	Nivel de confianza 0.95
P	50 = 0.50 Proporción de la población que tiene la característica de interés
q	50 = 0.50 Proporción de la población que no tiene la característica de interés.
N	Universo (tamaño de la población).
E	Error 12% = 0.12

Reemplazando valores:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 100}{0.12^2 (100-1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = \frac{96.04}{2.386}$$

$$n = 40$$

El tamaño de la muestra fue de 40 estudiantes

3.3. Técnicas de Recojo de Datos

3.3.1. El Cuestionario: Se aplicó a los estudiantes de 6° grado de Educación Primaria de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, para recoger información sobre el protocolo y el servicio del programa “Qali Warma”.

3.3.2. Prueba Pedagógica: Es un instrumento de medición del rendimiento académico que se aplicó a los estudiantes de 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Procesamiento y presentación de datos

Se ha utilizado tablas de frecuencia y gráficos para explicar los resultados y al final con la correlación de Pearson se ha probado las hipótesis.

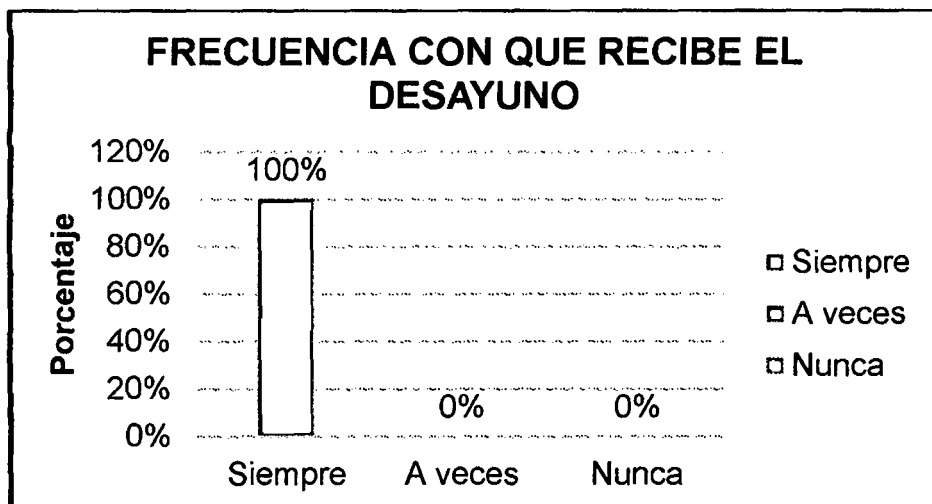
RESULTADOS DE LA VARIABLE 1

Tabla N° 1: Frecuencia de recepción del desayuno de Qali Warma

Frecuencia con que recibe el desayuno	Fi	%	% Acumulado
Siempre	40	100,0	100,0
A veces	00	0,0	
Nunca	00	0,0	
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 1: Frecuencia de recepción del desayuno de Qali Warma



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

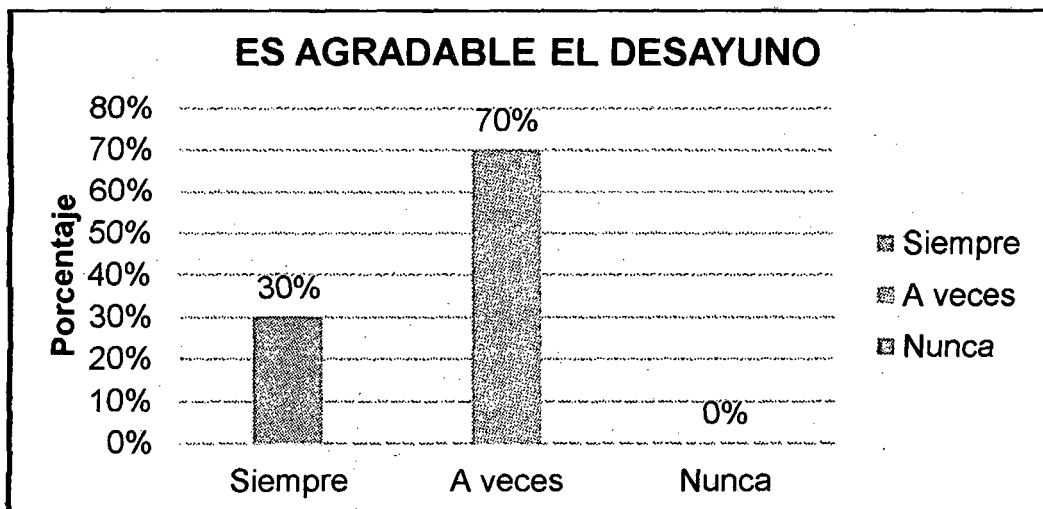
Interpretación.- En esta Tabla se muestra que el 100% de los estudiantes de las Instituciones Educativas en investigación, reciben siempre el desayuno proporcionado por "Qali Warma", es decir que el desayuno escolar les llega diariamente. La cobertura de este programa es positivo, por el cual se supone que la ingesta de estos alimentos debe nutrir bien a los alumnos, predisponiéndoles a un mejor aprendizaje y por tanto a un mayor rendimiento académico.

Tabla N° 2: Calificación como agradable del desayuno de Qali Warma

Todos los días recibes tu desayuno y es de tu agrado	Fi	%	% Acumulado
Siempre	12	30,0	100,0
A veces	28	70,0	70,0
Nunca	00	0,0	
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesis.

Gráfico N° 2: Calificación como agradable del desayuno de Qali Warma



Fuente: Gráfico elaborado por las tesis.

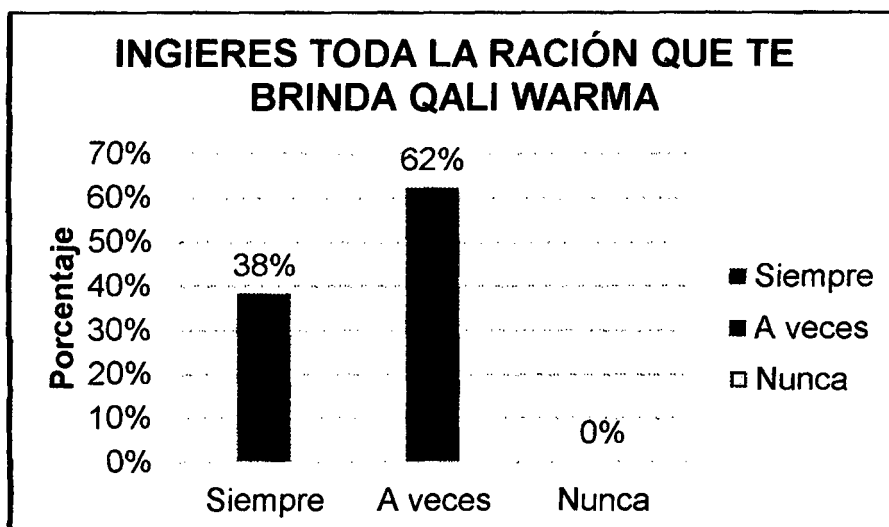
Interpretación.- Analizando el Tabla y el Gráfico N° 2 se evidencia que para el 70% de estudiantes el desayuno es a veces agradable, es decir existen días que no es agradable, un 30% afirma que el desayuno siempre es agradable, pero nadie manifiesta que el desayuno nunca es agradable. Esto muestra que el servicio de Qali Warma se encuentra en condiciones aceptables, pues los niños no muestran rechazo total.

Tabla N° 3: Frecuencia de consumo de la ración completa del desayuno que entrega Qali Warma

Consumes toda la ración que te brinda Qali Warma	Fi	%	% Acumulado
Siempre	15	38,0	100,0
A veces	25	62,0	62,0
Nunca	00	0,0	
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesoristas.

Gráfico 3: Frecuencia de consumo de la ración completa del desayuno entregado por Qali Warma



Fuente: Gráfico elaborado por las tesoristas

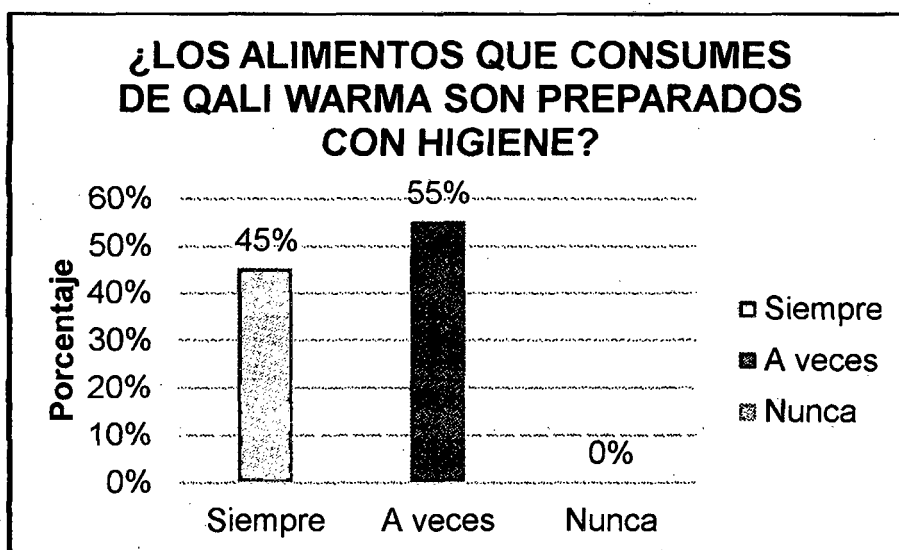
Interpretación.- Se evidencia que ningún alumno se niega a ingerir el desayuno, el 38% lo hace siempre, mientras el 62% sólo a veces, es decir consume una porción y deja una parte. Pero todos consumen el desayuno, se puede asumir que la ingesta de las raciones aunque parcialmente, contribuye en la nutrición de los alumnos y es más estos niños toman su desayuno en sus hogares.

Tabla N° 4: Valoración respecto a la higiene en la preparación del desayuno entregado por Qali Warma

Los alimentos que consumes de Qali Warma son preparados con higiene	Fi	%	% Acumulado
Siempre	18	45,0	100,0
A veces	22	55,0	55,0
Nunca	00	0,0	
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 4: Valoración como higiénicos el desayuno entregado por Qali Warma.



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

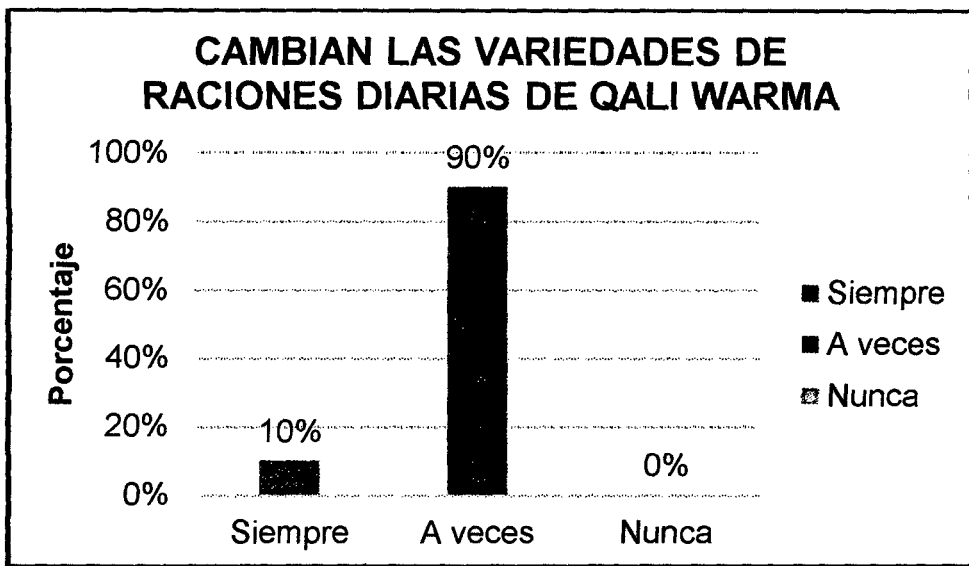
Interpretación.- Ningún alumno manifiesta que los alimentos son antihigiénicos, el 45% dice que siempre reúnen las condiciones de higiene, mientras el 55% dice que a “veces” son higiénicos, lo cual implica que hay oportunidades en que el desayuno es antihigiénico. Posiblemente estos hechos contribuyen para que los alumnos no tomen la ración completa de sus desayunos y esto puede generar algún malestar o enfermedad estomacal.

Tabla N° 5: Frecuencia de cambio de la variedad de las raciones diarias de Qali Warma

Cambian las variedades de raciones diarias de Qali Warma	Fi	%	% Acumulado
Siempre	4	10,0	100,0
A veces	36	90,0	90,0
Nunca	00	0,0	
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 5: Frecuencia de cambio de variedad de las raciones diarias de Qali Warma



Fuente: Gráfico elaborado por las tesis.

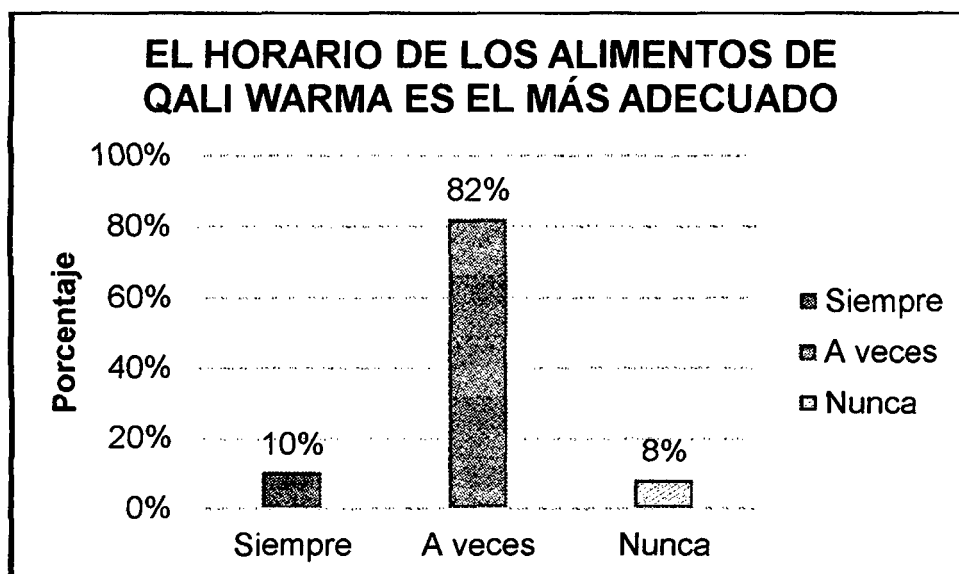
Interpretación.- Los cambios de variedad en las raciones de los desayunos no son constantes. La percepción del 90% de niños es que la alimentación varía a veces, con poca frecuencia, el 10% manifiesta que siempre ocurren los cambios de variedad. Este hecho es un factor que desfavorece el consumo cotidiano del desayuno, pues la misma variedad de raciones servidas al alumno hace que este sufra de cansancio alimentario y por tanto consume poco o nada de la ración servida. Lo cual afecta el estado nutricional de los alumnos y su capacidad de aprendizaje.

Tabla 6: Valoración como adecuado del horario de entrega de alimentos de Qali Warma.

El horario de los alimentos de Qali Warma es el más adecuado	Fi	%	% Acumulado
Siempre	4	10,0	100,0
A veces	33	82,5	90,0
Nunca	3	8,0	8,0
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 6: Valoración como adecuado del horario de entrega de alimentos de Qali Warma



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

Interpretación.- El horario de entrega del desayuno no se ajusta a las exigencias de los alumnos, sólo el 10% dice que siempre es el más adecuado, pero un alto porcentaje sostiene que solo a veces es adecuado y en otras oportunidades no lo es y un 8% dice que nunca el horario es el más adecuado. Esta situación, en que posiblemente no se entrega el desayuno

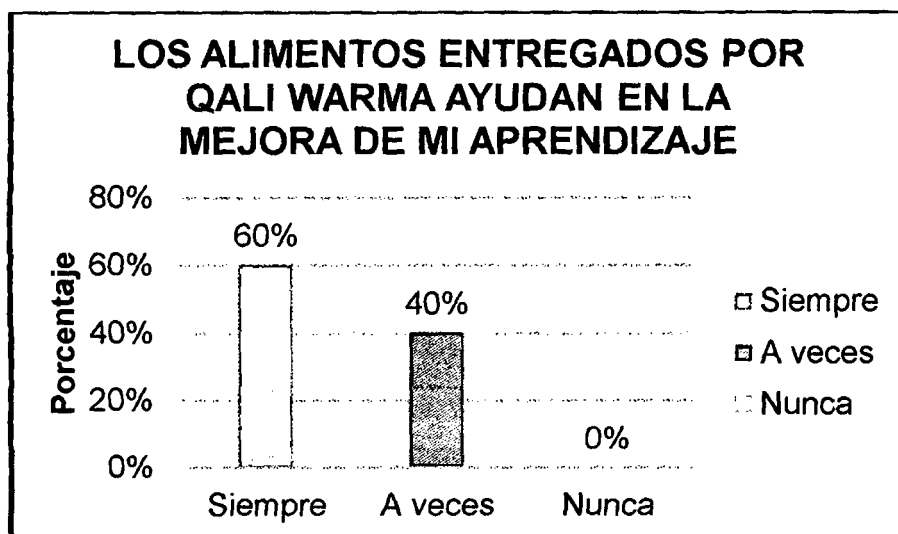
cuando los niños lo requieren o tienen hambre; afecta de manera irreversible el desarrollo físico del niño; pues es sabido, que el cerebro consume abundante energía y cuando el organismo no está bien alimentado, la energía es absorbida de otros músculos. (Licata, 2016)

Tabla N° 7: Valoración del desayuno entregado por Qali Warma, como una ayuda en el proceso del aprendizaje

Los alimentos entregados por Qali Warma ayudan en la mejora de mi aprendizaje	Fi	%	% Acumulado
Siempre	24	60,0	100,0
A veces	16	40,0	40,0
Nunca	00	0,0	
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 7: Valoración del desayuno entregado por Qali Warma como ayuda en el proceso del Aprendizaje.



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

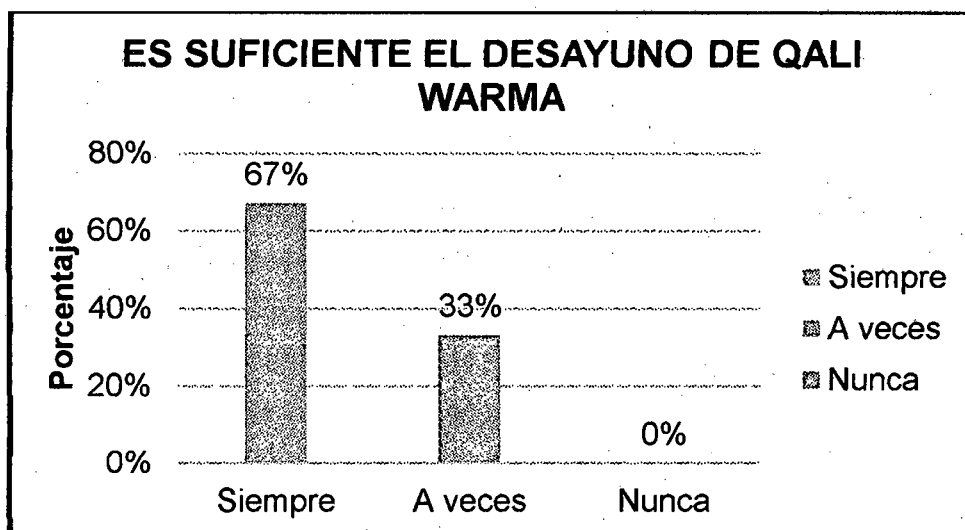
Interpretación.- El Desayuno Escolar de Qali Warma goza del reconocimiento de todos los alumnos como un factor que contribuye en la mejora de sus aprendizajes, ningún alumno opina lo contrario. El 60% cree que siempre es beneficioso para el aprendizaje y el 4% considera que sólo a veces contribuye con su aprendizaje. Este programa tiene una valoración académica de parte de los estudiantes, del cual deben tomar nota los decisores de la política educativa en el País.

Tabla N° 8: Calificación del Desayuno de Qali Warma como suficiente

Es suficiente el desayuno de Qali Warma	Fi	%	% Acumulado
Siempre	27	67,5	100,0
A veces	13	32,5	32,5
Nunca	00	0,0	
Total	40	100,0	

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 8: Calificación del desayuno de Qali Warma como suficiente



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

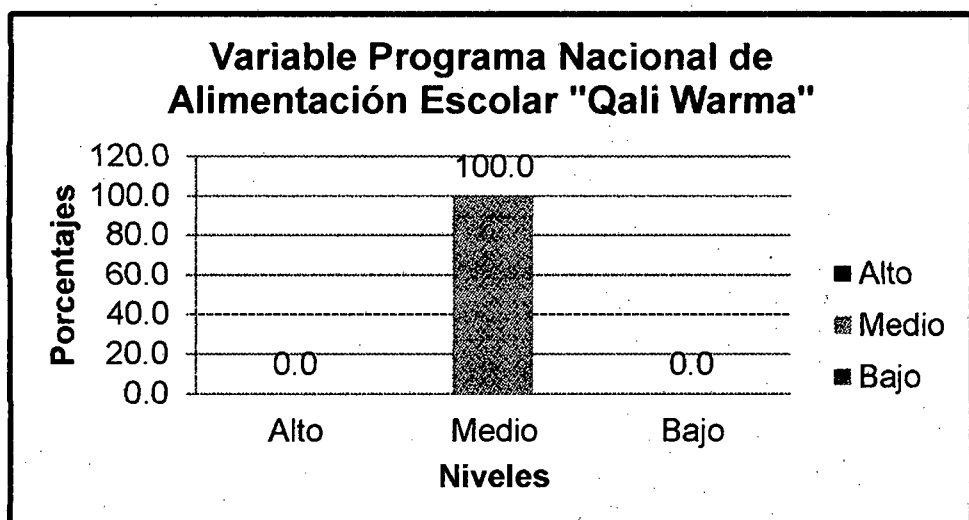
Interpretación.- El volumen de las raciones que entrega en el desayuno "Qali Warma", a los estudiantes, tiene una aceptación óptima, ningún alumno muestra rechazo por la cantidad de la ración; el 67% manifiesta que siempre es suficiente un 33% dice a "veces", es decir en algunas oportunidades si es insuficiente la ración. Esta situación en términos generales, es positiva, significa que los alumnos se sienten satisfechos, lo cual es positivo para su nutrición y su aprendizaje escolar.

Tabla N° 9: Resultados total de la variable independiente: Programa Nacional de Alimentación escolar "Qali Warma".

NIVEL	F1	%
ALTO	0	0
MEDIO	40	100
BAJO	0	0.0
	40	100%

Fuente: tabla elaborada por las tesisistas

Gráfico N° 9: Número de niños que reciben las raciones de "Qali Warma":



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

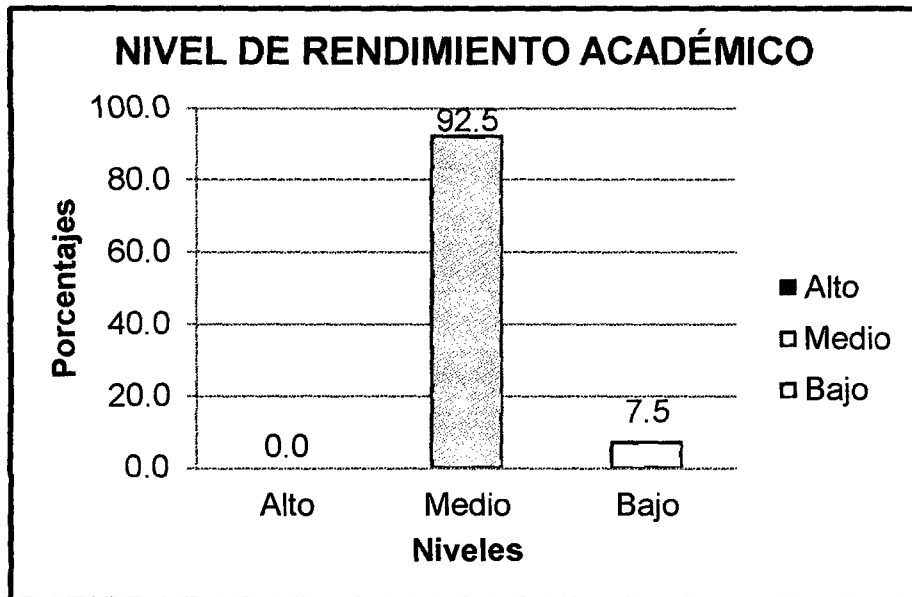
Interpretación.- Esta Tabla y Gráfico que sintetiza toda la variable “Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma”, evidencia que el total de los niños beneficiarios del Programa, califican el Desayuno Escolar en un nivel medio. Este dato significa que el programa no tiene un funcionamiento alto, tampoco bajo, siendo percibido por los niños con una valoración media. Es posible que los niños se beneficien en el aspecto nutritivo y en el aprendizaje de las clases impartidas por sus profesores.

Tabla N° 10: Resultado total de la variable dependiente: Rendimiento Académico

Nivel de Rendimiento Académico	Fi	%	% Acumulado
Alto	0	0	100
Regular	37	92.5	92.5
Bajo	3	7.5	7.5
Total	40	100%	

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 10: Resultado total de la variable dependiente: Rendimiento Académico



Fuente: Gráfico elaborado por las tesis.

Interpretación.- Este cuadro que sintetiza los resultados de la variable rendimiento académico, muestra que los alumnos en general tienen un rendimiento de nivel medio, cuya cifra exacta es de 92.5%, un pequeño porcentaje de 7.5%, posee en rendimiento bajo. Pero es necesario resaltar que ninguno llega a un nivel de alto rendimiento. Esto refleja que no hay un aprendizaje de calidad o mejor dicho los alumnos no tienen un nivel de alto rendimiento académico. El programa Qali Warma no estaría teniendo los resultados esperados en las Instituciones educativas en estudio.

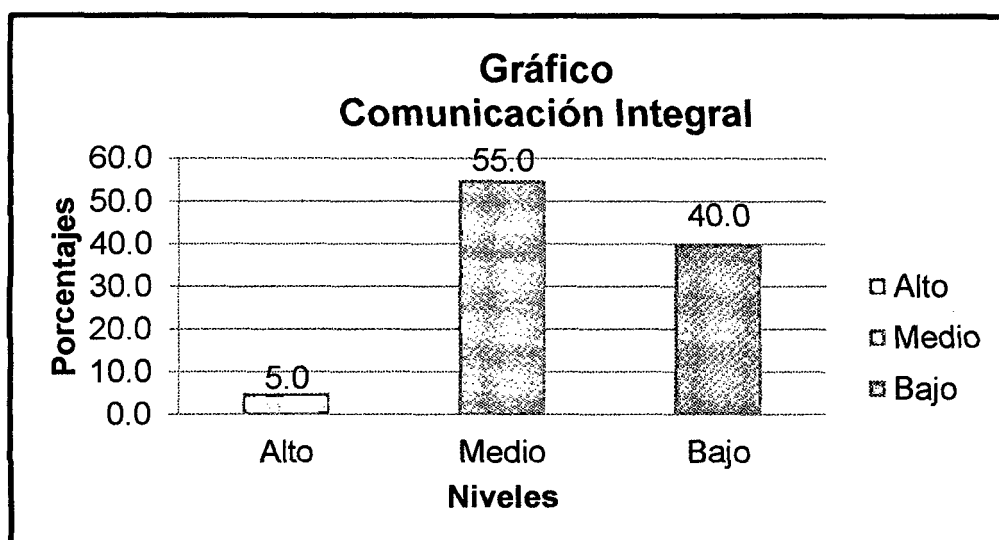
Es necesario observar por dimensiones los resultados de la variable Rendimiento Académico. Veamos:

Tabla N° 11: Resultados de la dimensión del Área de Comunicación Integral

NIVEL	Fi	%
ALTO	2	5.0
MEDIO	22	55.0
BAJO	16	40.0
	40	100%

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 11: Resultados de la dimensión del Área de Comunicación Integral



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

Interpretación.- Analizando la Tabla y el Gráfico de arriba, se observa que el 55% de los estudiantes encuestados tienen un nivel medio de rendimiento académico en el área de Comunicación Integral; el 40% de los estudiantes encuestados tienen un bajo rendimiento académico en el área de Comunicación, frente a un pequeño porcentaje del 5% de ellos que tienen un nivel alto. Esto significa que hay un significativo nivel de aprendizaje en el

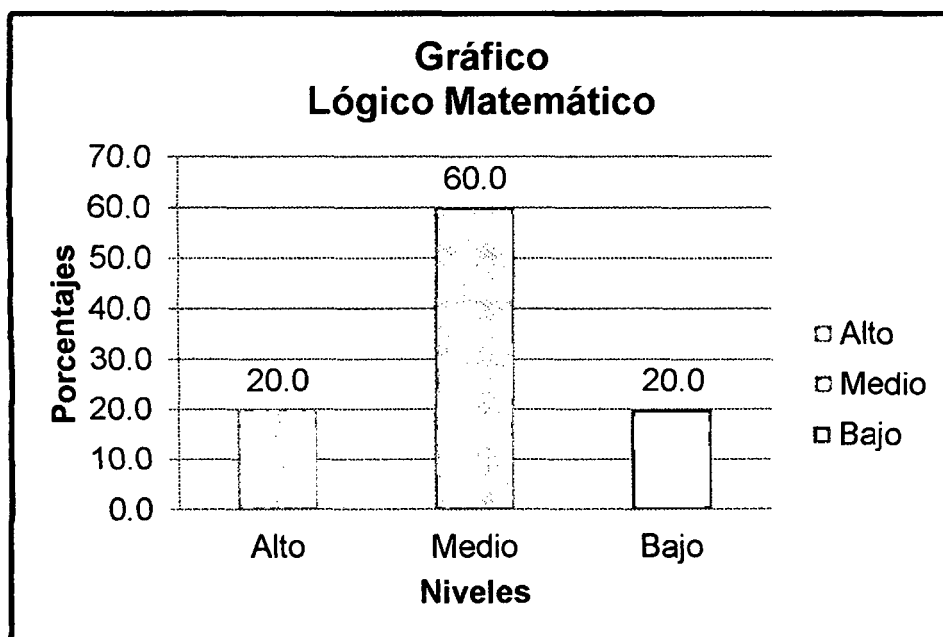
área de Comunicación integral, aunque lo ideal sería que la mayoría se encuentre en el nivel alto, pues ese es el objetivo del Programa Qali Warma.

Tabla N° 12: Resultados de la dimensión del Área Lógico Matemático

NIVEL	Fi	%
ALTO	8	20.0
MEDIO	24	60.0
BAJO	8	20.0
	40	100%

Fuente: Tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 12: Resultados de la dimensión del Área Lógico Matemático



Fuente: Gráfico elaborado por las tesisistas.

Interpretación.- Esta área de Lógico Matemático junto a comunicación integral se considera de mucha importancia en la formación de las personas,

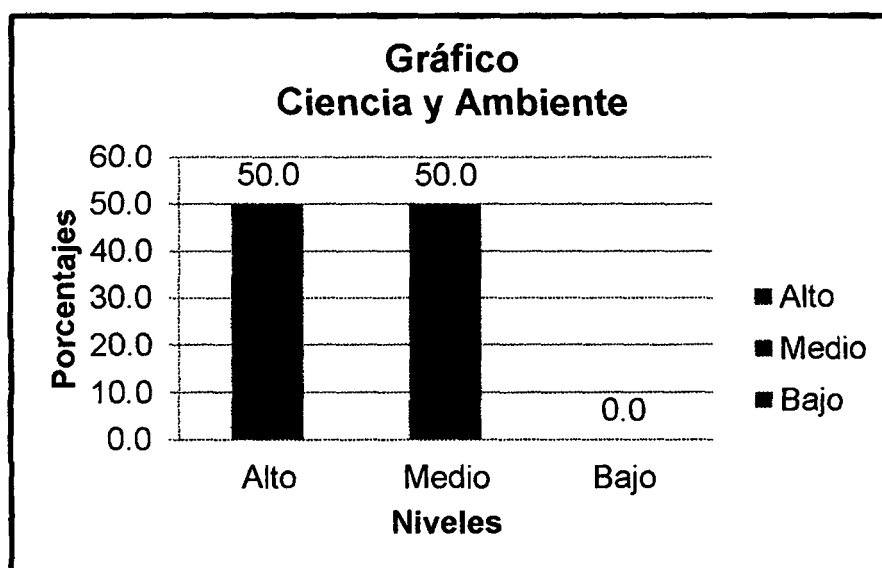
puesto que permite desarrollar el razonamiento lógico y las habilidades comunicativas. En esta área en comparación al anterior los resultados se muestran algo mejor, un 20% de alumnos tienen un nivel de rendimiento alto, el 60% se encuentran en un nivel de rendimiento académico medio; pero también existe una quinta parte de alumnos con un nivel de rendimiento bajo.

Tabla N° 13: Resultados de la dimensión del Área de Ciencia y Ambiente

NIVEL	Fi	%
ALTO	20	50.0
MEDIO	20	50.0
BAJO		0.0
	40	100%

Fuente: tabla elaborada por las Tesistas.

Gráfico N° 13: Resultados de la dimensión del Área de Ciencia y Ambiente



Fuente: Gráfico elaborado por las tesistas.

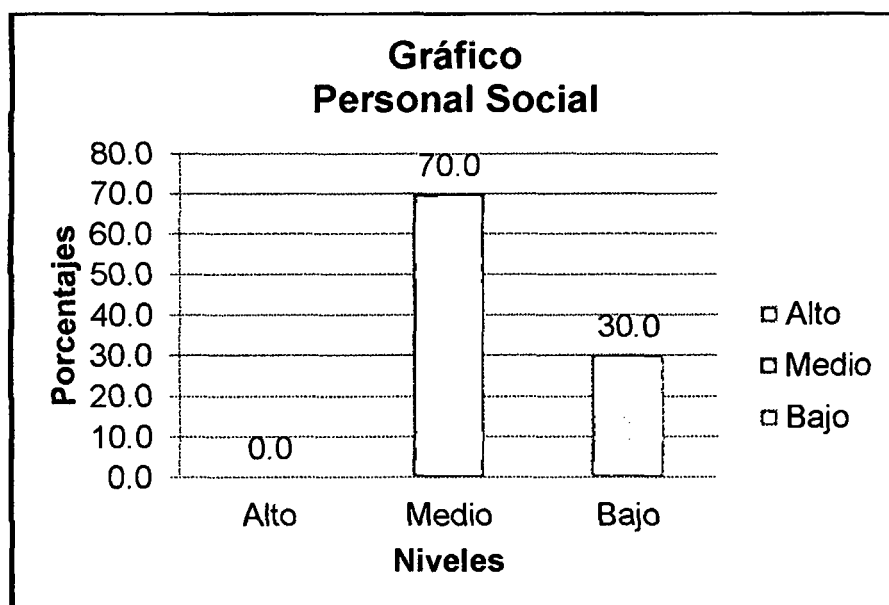
Interpretación.- Estos resultados son alentadores, ningún alumno se encuentra con bajo rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente. El 50% de ellos, tienen un nivel alto de rendimiento académico en esta área y la otra mitad se ubican en el nivel medio. Se puede hablar de un relativo éxito escolar.

Tabla N° 14: Resultados de la dimensión del Área de Personal Social.

NIVEL	Fi	%
ALTO	0	0.0
MEDIO	28	70.0
BAJO	12	30.0
	40	100%

Fuente: tabla elaborada por las tesisistas.

Gráfico N° 14: Resultados de la dimensión del Área de Personal Social.



Fuente: Gráfico elaborado por las Tesisistas.

Interpretación.- El 70% de los estudiantes encuestados muestran un nivel de rendimiento académico medio, el 30% de ellos muestran un nivel de rendimiento académico bajo (una cifra nada despreciable); pero ningún alumno se ubica en el nivel de rendimiento académico alto, En esta área de Personal Social se tiene un relativo fracaso escolar.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS Y PRUEBA DE HIPOTESIS

Para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Pearson, tomando en cuenta el criterio del valor de P (Significación bilateral). Para rechazar o aceptar la hipótesis nula

Criterio: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de P es menor a 0.05. Ya que 0.05 es la significación bilateral. La confianza es de 95%.

Prueba de hipótesis general

Ha El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” guarda relación directa o moderada con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015

Correlaciones			
Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma”	Correlación de Pearson	0,668**	Rendimiento Académico
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación: Como el valor de significancia (0.000) es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos afirmar que existe relación moderada de 0.668 entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Prueba de hipótesis específicas

Para contrastar la hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Pearson, tomando en cuenta el criterio del valor de P (Significación bilateral). Para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de P es menor a 0.05. Ya que 0.05 es la significación bilateral. La confianza es de 95%.

Hipótesis Específica N° 01

Correlación Dimensión Comunicación Integral

- **Ha** El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” tiene relación moderada con el Rendimiento Académico del Área de Comunicación Integral de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Correlaciones			
Qali Warma	<i>Correlación de Pearson</i>	0,671**	Dimensión Comunicación Integral
	<i>Sig. (bilateral)</i>	0,000	
	<i>N</i>	40	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación. Como el valor de significancia es de (0.000) es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula por lo que podemos afirmar que existe correlación moderada de 0.671 entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Comunicación Integral en los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Prueba de hipótesis específicas

Para contrastar la hipótesis específica se aplicó la prueba de correlación de Pearson, tomando en cuenta el criterio del valor de P (Significación bilateral).

Para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de P es menor a 0.05. Ya que 0.05 es la significación bilateral. La confianza es de 95%.

Hipótesis específica N° 02

Correlación Dimensión Lógico Matemático

- **Ho** El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” no guarda relación con el Área de Lógico Matemático de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015

Correlaciones			
Qali Warma	Correlación de Pearson	0,564**	Dimensión Lógico Matemático
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

Interpretación. Como el valor de significancia es de (0.000) es menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna por lo que podemos afirmar que existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Lógico Matemático de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Prueba de hipótesis específicas

Para contrastar la hipótesis específica se aplicó la prueba de correlación de Pearson, tomando en cuenta el criterio del valor de P (Significación bilateral).

Para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de P es menor a 0.05. Ya que 0.05 es la significación bilateral. La confianza es de 95%.

Hipótesis específica N° 03

Correlación Dimensión Ciencia y Ambiente

- **Ho** El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” no tiene relación con el Área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Correlaciones			
Qali Warma	Correlación de Pearson	0,662**	Dimensión Ciencia y Ambiente
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación. Como el valor de significancia es de (0.000) es menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna por lo que podemos afirmar que existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Ciencia y Ambiente de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Prueba de hipótesis específicas

Para contrastar la hipótesis específica se aplicó la prueba de correlación de Pearson, tomando en cuenta el criterio del valor de P (Significación bilateral).

Para rechazar o aceptar la hipótesis nula.

Criterio: Se rechaza la hipótesis nula si el valor de P es menor a 0.05. Ya que 0.05 es la significación bilateral. La confianza es de 95%.

Hipótesis específica N° 04

Correlación Dimensión Personal Social

- **Ho** El Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” no tiene relación con el Área Personal Social de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

Correlaciones			
Qali Warma	Correlación de Pearson	0.589**	Dimensión Personal Social
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	

Interpretación. Como el valor de significancia es de 0.000 es menor a 0.05 se acepta la hipótesis alterna por lo que podemos afirmar que existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Personal Social de los estudiantes del 6to grado de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Discusión de Resultados con los Antecedentes

Con la tesis de Reeves, (2014), titulada el “Impacto del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma en el distrito de Amarilis, Huánuco 2013.” En la que arriba a la conclusión que con la aplicación del Programa Escolar “Qali Warma” se mantiene igual la enseñanza – aprendizaje de los niños del distrito de Amarilis. Esta tesis estudia el problema en el mismo ámbito geográfico en la que nuestra tesis fue realizada, pero los resultados no coinciden, son distintos puesto que los nuestros dicen que si tiene un impacto medianamente positivo.

Con la investigación de Chinen, & Cueto (2001) titulado “Impacto de un Programa de Desayunos Escolares en Escuelas Rurales del Perú”, desarrollado en las escuelas alto andinas del Perú; tampoco se tiene coincidencia, ellos afirman que este programa no tiene efectos en la mejora nutricional de los alumnos ni en el rendimiento académico, reiteramos que los resultados de nuestra tesis tiene como hallazgo una correlación moderada entre el programa Qali Warma y el Rendimiento Académico.

En el trabajo de Sanchez & Serra (2000) “Importancia del desayuno en el rendimiento intelectual y en el estado nutricional de los escolares” un estudio desarrollado en España, arriba a algunas conclusiones: que la

falta del desayuno provoca un estado fisiológico que afecta negativamente a la función cognitiva y al aprendizaje, ya que el cerebro es sensible, a corto plazo, a la omisión de la disponibilidad de nutrientes. Este es un efecto mucho más pronunciado en los niños con riesgo nutricional (desnutridos) que en los niños bien nutridos. Esta situación tal vez era una realidad de los niños del Perú, pero con la entrega del desayuno de Qali Warma en algo se ha superado, el programa tiene cobertura universal y los niños consumen a diario sus raciones. Otra de sus conclusiones es que el consumo del desayuno mejora la asistencia al colegio e incrementa la calidad de la dieta de los estudiantes, en este caso nuestros resultados coinciden.

Pollit, Jacoby, & Cueto (1996) en un trabajo de investigación realizado en el Perú, arriba a la conclusión que los programas de desayunos escolares tienen efecto positivo en cuanto a la asistencia a la escuela y el buen rendimiento en las pruebas psicoeducativas; nuestra tesis tiene resultados cercanos a esta conclusión, pues el efecto no es directamente positivo sino refleja la correlación moderada de desayuno y rendimiento académico.

El Programa Mundial de Alimentos de la Naciones Unidas (2007), en el estudio titulado “Diagnóstico de la aplicación del desayuno escolar en Bolivia”, resalta que en algunos municipios, se identificaron efectos del desayuno escolar en el incremento y en el mantenimiento de la matrícula educativa, así como en la disminución de los índices de

abandono escolar, estos efectos del programa son óptimos, pero no dice nada sobre el rendimiento académico, nuestro trabajo no evaluó las variables evaluados por ellos. Pero es necesario tomar nota de sus alcances en algunas variables que son de mucha importancia en el sistema educativo.

5.2. Contrastación de Resultados con los Referentes Bibliográficos

La alimentación sana y balanceada, debe proveer a los niños suficiente energía, calorías, proteínas y vitaminas. Los especialistas en temas de nutrición sostienen que el desayuno debe proporcionar al niño la cuarta parte de los nutrientes que requiere para el día. En este caso el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma estaría cumpliendo con su objetivo final de mejorar la ingesta de alimentos de los niños de nivel primaria contribuyendo de manera positiva con la nutrición de los niños puesto que todos consumen el desayuno y en cantidades relativamente aceptables. El 30% de los niños dice que el desayuno siempre es agradable y para el 70% a veces es agradable y el 38% consume toda la ración y el 62% lo hace a veces, Es decir el desayuno de Qali Warma no es rechazado por los alumnos.

Álvaro et al, 1990, citado por Rivas et al (2010), afirma que “El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En general, el rendimiento académico se refiere al nivel de conocimiento y destrezas escolares exhibidas por un estudiante y expresadas mediante cualquier procedimiento de evaluación” (p. 79). Con la prueba pedagógica se ha medido el rendimiento académico de los alumnos de las escuelas en estudio y se ha obtenido los resultados que los alumnos en general 92.5% tienen un nivel rendimiento académico medio, el 7.5%, posee un nivel

de rendimiento académico bajo, pero es necesario resaltar que ninguno llega a un nivel de alto rendimiento. Esto refleja que no hay un aprendizaje de calidad o mejor dicho los alumnos no tienen un nivel de alto rendimiento académico. El programa Qali Warma no estaría teniendo los resultados esperados en las Instituciones educativas en estudio. El nivel de rendimiento académico en cada una de las áreas es diverso.

CONCLUSIONES

- ☞ Se ha logrado establecer correlación positiva en el nivel moderado (“**r**” = 0.668 ó 66.8%) entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene, Guardián Ramírez; y Rosulo, Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015, el valor de significancia bilateral de (“**p**” = 0.000 < 0.05), rechazando la hipótesis nula , por lo tanto afirmamos que existe relación moderada entre dichas variables. Es decir, que el Programa “Qali Warma viene cumpliendo medianamente con el objetivo de mejorar la ingesta de alimentos para facilitar el aprendizaje de los niños en edad escolar y por tanto el rendimiento académico.

- ☞ Se ha establecido correlación positiva en el nivel moderado (“**r**” = 0.671 o 67.1%) entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Comunicación Integral en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, 2015 a un valor de significancia bilateral (“**p**” = 0.000 < 0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula , concluyendo en la existencia de relación entre dichas variables. Es decir, que el Programa “Qali Warma viene cumpliendo medianamente con el objetivo de mejorar la ingesta de alimentos para facilitar el aprendizaje de los niños en edad escolar y por tanto el rendimiento académico en el área de Comunicación Integral.

☞ Se ha establecido la correlación positiva nivel moderado ($r = 0.564$ o 56.4%) entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Lógico Matemático en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015 a un valor de significancia bilateral de ($p = 0.000 < 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo en la existencia de relación entre dichas variables. Es decir, que el Programa “Qali Warma viene cumpliendo medianamente con el objetivo de mejorar la ingesta de alimentos para facilitar el aprendizaje de los niños en edad escolar y por tanto el rendimiento académico en el área de Lógico Matemático.

☞ Se ha establecido correlación positiva en el nivel moderado ($r = 0.662$ o 66.2%) entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis en el año 2015 a un valor de significancia bilateral de ($p = 0.000 < 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo en la existencia de relación entre dichas variables. Es decir, que el Programa “Qali Warma viene cumpliendo medianamente con el objetivo de mejorar la ingesta de alimentos para facilitar el aprendizaje de los niños en edad escolar y por tanto el rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente.

- ☉ Se ha establecido correlación positiva nivel moderado ($r = 0.589$ o 58.9%) entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar “Qali Warma” y el Área de Personal Social en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene, Guardián Ramírez; y Rosulo, Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis en el año 2015 a un valor de significancia bilateral ($p = 0.000 < 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, concluyendo en la existencia de relación entre dichas variables. Es decir, que el Programa “Qali Warma” viene cumpliendo medianamente con el objetivo de mejorar la ingesta de alimentos para facilitar el aprendizaje de los niños en edad escolar y por tanto el rendimiento académico en el área de Personal Social.

- ☉ El total de niños y niñas en estudio, usuarios del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, consumen en su totalidad las raciones del desayuno entregados por los encargados del servicio, pero ello no basta para garantizar el rendimiento académico, hay otros factores a tomar en cuenta, como el horario.

- ☉ Los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo mencionan que la preparación y entrega de los desayunos por parte del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma no cumplen en su totalidad con la higiene requerida.

- ☉ A los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo les agrada regularmente el desayuno que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

SUGERENCIAS

1. Mejoramiento en el funcionamiento y el cumplimiento del Protocolo del Programa "Qali Warma, en los aspectos de entrega de raciones, en la higiene, en la variedad de las raciones que proporcionan a los niños, mayor responsabilidad de parte de los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, mayor constancia en el monitoreo y supervisión de parte de los promotores del programa para mejorar la ingesta de alimentos para facilitar el aprendizaje de los niños en edad escolar y por tanto el rendimiento académico.
2. Que se cumpla con el protocolo establecido en el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, en el sentido de que el desayuno escolar debe distribuirse a las 7.30 a.m. en las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carillo y no a las 10:00 a.m. como se viene haciendo.
3. Recomendar al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma que proporcionen una mayor variedad en la preparación, cantidad y presentación de las raciones a fin de mejorar el agrado por parte de los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carillo.

4. Se debe poner en marcha un programa de capacitación a los padres, madres, directores y profesores encargados y/o involucrados en la gestión de Qali Warma en las Instituciones Educativas.
5. Coordinar con el Gobierno Regional de Huánuco y la Municipalidad Distrital de Amarilis para la formulación y ejecución de PIPs de ampliación y mejoramiento de la infraestructura educativa existente, a fin de que se condicionen ambiente especiales y adecuados para el almacenamiento de las raciones en la IE Rosulo Soto Carillo.
6. Poner especial interés y atención a la relación **Nutrición Adecuada – Mejora del Rendimiento Educativo** con la finalidad de reducir la relación de Desnutrición - Fracaso escolar.
7. Continuar investigaciones posteriores causales, para establecer niveles de influencia del Programa Qali Warma en la mejora de los rendimientos académicos de los estudiantes usuarios y beneficiarios del programa.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Recuperado el 20 de Noviembre de 2015, de <http://www.qaliwarma.com>
- (2013). " evaluación 2013 al programa de desayunos escolares, sistematización de los ejercicios de evaluación interna realizados con anterioridad".
- Alcázar, L. (2007). Por qué no funcionan los programas alimentarios y nutricionales en el Perú?: riesgos y oportunidades para su reforma. Lima: GRADE.
- Análisis y Propuestas. (2006). Grupo de Análisis para el Desarrollo GRADE, 1-3.
- Burga León, A. (2005). Evaluación del rendimiento académico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem. Lima: Ministerio de Educación.
- CEPAL. (1992). Identificación de la reproducción de la Pobreza Sociocultural en familias de escolares.
- Chinen, M., & Cueto, S. (2001). Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en escuelas rurales del Perú. Lima: GRADE, Grupo de Análisis para el desarrollo.
- Cueto, S. (s.f). LAS EVALUACIONES E INTERNACIONALES DE RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PERÚ: BALANCE Y PERSPECTIVAS.
- (s.f.). Diagnóstico de Programas Alimentario Nutricionales. Lima.
- E. Brown, J. (2006). Nutrición en las diferentes etapas de la vida. México: McGraw-Hill Interamericana Editoriales S.A. de C.V.
- Edel Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,.
- Estandares de Aprendizaje. (2011). Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica , 11,12.
- Hernández Sampieri, R. (2010). METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN Quinta Edición. México: Mc Graw Hill.
- Licata, M. (05 de Enero de 2016). [zonadiet.com](http://www.zonadiet.com). Obtenido de Carbohidratos, hidratos de carbono o glúcidos.: <http://www.zonadiet.com/nutricion/hidratos.htm>
- Lira Segura, J. (03 de Diciembre de 2013). PISA: Perú es último en rendimiento escolar con más de 100 puntos debajo de la media. GESTIÓN, pág. 04.
- Martín Jofre, J., Jesús Jofre, M., Crsitina Arenas, M., Rosana Aspiroz, & Angel de Bortoli, M. (2007). Importancia del desayuno en el estado nutricional y el procesamiento de la información en escolares. San Luis. Argentina: Universidad Nacional de San Luis.

- MIDIS. (2013). Nota Metodológica para la Evaluación de Impacto del Programa. Lima.
- MIDIS. (s.f.). Programa Nacional de Alimentación Escolar . Recuperado el 19 de Octubre de 2015, de Qali Warma: <http://www.qaliwarma.gob.pe/>
- MINISTERIO DE SALUD. (2001). Evaluación del Programa de Desayunos Escolares. Lima: MINSA.
- Noriega, J. A. (2000). Metodo y teoría en la evaluación.
- nutricion en las diferentes etapas de la vida. (s.f.).
- Pollit, E., Jacoby, E., & Cueto, S. (1996). Desayuno Escolar y Rendimiento. A propósito del Programa de Desayunos Escolares de Foncodes en el Perú. Revista de Psicología de la PUCP., XIV(2), 245-247.
- Pollitt, E. (1984). La nutrición y el rendimiento académico. Paris: 84/WS/66.
- Programa Mundial de Alimentos de la Naciones Unidas. (2007). Diagnóstico de la aplicación del desayuno escolar en Bolivia. Bolivia: Naciones Unidas.
- Reeves Huapaya, E. S. (2014). "IMPACTO DEL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA EN EL DISTRITO DE AMARILISHUÁNUCO; 2013." . Huánuco.
- Rivas Moya, T., Gonzáles Valenzuela, M., & Delgado Ríos, M. (2010). Descripción y propiedades psicométricas del Test de evaluación del rendimiento académico (TERA). Interamerican Journal of psychology, 44(2), 279-290.
- Rojas, C. (2003). Aproximación al efecto del programa de desayunos escolares.
- Sanchez, H. J., & Serra, M. L. (2000). Importancia del desayuno en el rendimiento intelectual y en el estado nutricional de los escolares. Revista especializada de Nutrición Comunitaria, 53-95.
- Santiago Cueto. Marjorie Chinen. (2000). Impacto educativo de un programa de desayunos escolares en las escuelas rurales del Perú. Lima.
- Vásquez Huamán, E. (2013). Las Políticas y Programas Sociales del Gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.
- Velasco, Carmen Vásquez de. (2012). La Alimentación Escolar como Oportunidad de Aprendizaje infantil.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿El Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" guarda relación directa o moderada con el Rendimiento Académico de los estudiantes de las I. E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015?</p> <p>PROBLEMA ESPECIFICO ¿En qué medida el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" tiene relación con el Rendimiento Académico del Área de Comunicación Integral en los estudiantes de las I. E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA. HH. de San Luis, en el año 2015? ¿Cuál es la relación entre el E Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Rendimiento Académico del Área de Lógico Matemático en los estudiantes de las I. E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA. HH San Luis, en el año 2015? ¿En qué nivel se relaciona El Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Rendimiento Académico del Área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de las I. E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA. HH. De San Luis, en el año 2015? ¿Cuál es la relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Rendimiento Académico del Área de personal Social en los estudiantes de las I. E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA. HH. San Luis, en el año 2015?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el grado de relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Rendimiento Académico de los estudiantes de las I.E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA. HH. San Luis, en el año 2015?</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO Analizar la relación que existe entre el Programa de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de Comunicación Integral en los estudiantes de las I.E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA.HH. San Luis, en el año 2015 Explicar la relación entre el E Programa de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de Lógico Matemático en los estudiantes de las I.E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA.HH de San Luis, en el año 2015? Establecer la relación entre el Programa Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de las I.E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA.HH. San Luis, en el año 2015? Determinar la relación entre el Programa Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de personal Social en los estudiantes de las I. E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA. HH. San Luis, en el año 2015?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" guarda relación directa o moderada con el Rendimiento Académico de los estudiantes de las I.E. Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del AA. HH. San Luis, en el año 2015</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICO Existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de Comunicación Integral en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015 Existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de Lógico Matemático en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015. Existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015. Existe relación entre el Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma" y el Área de Personal Social en los estudiantes de las Instituciones Educativas Rene Guardián Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, en el año 2015.</p>

Matriz de Consistencia (continuación)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA			
			MÉTODO	TÉCNICA	MUESTRA	
VARIABLE 1 Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma"		Cantidad de Raciones.				
		Variedad de Raciones.				
		Calidad de Raciones.				
VARIABLE 2 Rendimiento Académico	LÓGICO MATEMÁTICO	Resuelve y formula problemas que implican operaciones combinadas con números naturales, fracciones y decimales.	Tipo de Investigación El tipo de investigación Es Correlacional	Prueba Pedagógica: Examen de conocimiento	Población El tamaño de la población está constituido por los Estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas Rene Guardían Ramírez y Rosulo Soto Carrillo del Sector I y II del Asentamiento Humano de San Luis, que hacen un total de 100 estudiantes.	
		Resuelve y formula, con autonomía y seguridad, problemas que requieren del establecimiento de relaciones entre números naturales				
		Resuelve y formula problemas cuya solución requiera de relaciones métricas y geométricas.				
	COMUNICACIÓN INTEGRAL	Comprende textos narrativos y descriptivos de estructura sencilla a partir de sus experiencias previas, los reconoce como fuente de disfrute y conocimiento de su entorno inmediato				Diseño de Investigación Descriptivo correlacional
	CIENCIA Y AMBIENTE	Relaciona el funcionamiento de los sistemas de su cuerpo en armonía con el ambiente, valorando la práctica de higiene, prevención y seguridad Integral.				
		Relaciona y juzga la intervención del hombre en los ecosistemas del país y del mundo, valorando las prácticas de protección y conservación.				
	PERSONAL SOCIAL	Reconoce sus características personales, y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana.				
		Reconoce a los miembros de la familia, escuela y comunidad, describe sus roles, se identifica con ellas y cumple sus responsabilidades como miembro de una familia, escuela y comunidad				
				Encuesta: INSTRUMENTO Cuestionario	Muestra Ha sido determinado a partir del número total de Estudiantes de las alumnos de las Instituciones Educativas Rene Guardían Ramírez y Rosulo Soto Carrillo probabilísticamente, se ha aplicado la siguiente notación. $n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (N - 1) + z^2 p q}$ Reemplazando valores: $n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 100}{0.12^2 (100 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$ $n = \frac{96.04}{2.386}$ $n = 40$ El tamaño de la muestra fue de 40 estudiantes	

EXAMEN DE CONOCIMIENTO

Nombre y Apellidos

Institución Educativa.....

Grado y Sección

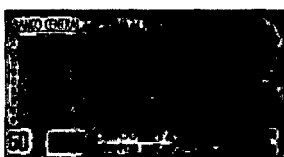
ÁREA: LÓGICO MATEMÁTICO

1. Descubre el patrón de las secuencias y halla el quinto término.
a. 1; 5; 25; 125;.....
b. 2; 4; 12; 48:

Marca la alternativa correcta:

- a) a. 240 b. 245
 - b) a. 240 b. 246
 - c) a. 625 b. 240
 - d) a. 200 b. 210
2. Pepito tiene 3 shorts de diferente color, 2 bermudas y tres pares de zapatos (zapatos, zapatillas, sandalias) ¿cuántas formas distintas tiene para vestirse?
a) 20
b) 12
c) 18
d) 15
e) 28
 3. Representa con cifras la cantidad de nuevos soles de cada grupo.

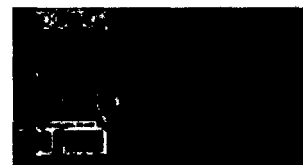
50 billetes de:



150 billetes de:



850 billetes de:



Marca la alternativa correcta:

- a) 2000; 1000; 100 000
- b) 2500; 15000; 170 000
- c) 2005; 1005; 100 007
- d) 2050; 1050; 100 070
- e) 4070; 4090; 300 333

4. Compara las longitudes de los ríos mencionados. Emplea los signos $>$ o $<$.



Río Misisisipi
6270Km



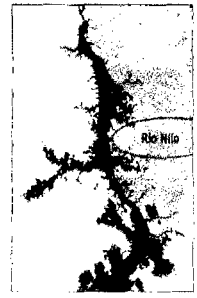
Río Amarillo
5464Km



Río Yangtsé
6380 Km



Río Amazonas
7020 Km



Río Nilo
6756 Km

- a) Río Nilo....Río Amarillo b) Río Yangtsé...Río Amazonas
b) Río Amazonas....Río Nilo d) Río Mississippi....Río Nilo

Ahora marca la alternativa correcta

- a) $a >$; $b <$; $c <$; $d >$
b) $a >$; $b >$; $c <$; $d >$
c) $a >$; $b >$; $c <$; $d <$
d) $a >$; $b <$; $c <$; $d <$

5. El área de un cuadrado mide 144 cm^2 ¿Cuánto mide su perímetro?
Marca la alternativa correcta:

144cm²

- a) 12 cm
b) 24 cm
c) 48 cm
d) 36 cm
e) N/A

6. Este botellón contiene 20 litros de agua. ¿Cuántos jarros llenos se pueden servir si cada jarro contiene $\frac{1}{4}$ de litro?



Marca una alternativa:

- a) 20 jarros
b) 100 jarros
c) 50 jarros
d) 80 jarros
e) 90 jarros

ÁREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO:

LIBROS DE OCASIÓN

Ante él tenía una habitación larga y estrecha, que se perdía al fondo de la penumbra. En las paredes había estantes que llegaban hasta el techo, abarrotados de libros manómetros y en algunas mesitas había montañas de libros más pequeños, encuadernados en cuero, cuyos cantos brillaban como el oro. Detrás de una pared de libros, tan alta como un hombre, que se alzaba al otro extremo de la habitación, se veía el resplandor de una lámpara. De esa zona iluminada se elevaba de vez en cuando un anillo de humo, que iba aumentando de tamaño y se desvanecía luego más arriba, en la oscuridad. Era como esas señales con que los indios se comunican noticias de colina en colina.

Evidentemente, allí había alguien y, en efecto, el niño oyó una voz bastante brusca que, desde detrás de la pared de libros, decía: Quédese pasmado dentro o fuera, pero cierre la puerta. Hay corriente.

1. Los libros que allí había eran:
 - a) Llegaban hasta el techo
 - b) Solo pequeños
 - c) De todo tipo y tamaño
 - d) Abarrotados
 - e) solo libros

2. Lo opuesto de abarrotado es:
 - a) Bastante
 - b) Lleno
 - c) Atestado
 - d) Repleto
 - e) Vacío

3. ¿Cuál crees que es la forma correcta de organizar los libros de la biblioteca?
 - a) Abarrotados hasta el techo.
 - b) Formando montañas de Libros pequeños.
 - c) En orden alfabético y de Grandes a pequeños.
 - d) Clasificados según el tipo de Lectura.
 - e) N/A

4. ¿A qué se refiere la expresión "Hay corriente"?
- a) A que hay mucho viento
 - b) A qué se puede prender la lámpara
 - c) Al resplandor de la lámpara
 - d) A que hay corriente para prender la lámpara.
 - e) N/A
5. ¿De dónde crees que sale el anillo de humo del que se habla?
- a) Detrás de una pared de libros
 - b) De una lámpara
 - c) De las señales de los indios
 - d) De un cigarrillo encendido
 - e) De un ropero

ÁREA: CIENCIA Y AMBIENTE

1. El ECOSISTEMA está formado:
- a) Los ecos y sistemas.
 - b) Los seres bióticos y abióticos.
 - c) Sólo por los seres humanos.
 - d) seres humanos
 - e) N/A
2. Los seres BIÓTICOS son:
- a) todos los seres vivos, como las plantas, los animales y microorganismos.
 - b) todos los seres sin vida, como el suelo, el agua, el aire, la energía.
 - c) los gases y el agua
 - d) solo agua
 - e) seres humanos y plantas
3. ¿Cuáles son las etapas en el desarrollo humano?
- a) Infancia Adolescencia, Adultez y Vejez.
 - b) Solo vejes
 - c) Adultez e infancia
 - d) Niñez, adolescente, juventud, ejes.
 - e) N/A
4. ¿Qué recursos necesitan los seres vivos?
- a) Agua, suelo, aire y fuentes de energía.
 - b) Agua, aire, calor.
 - c) Agua y aire.
 - d) Aire, luz solar.
 - e) N/A

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

1. Una democracia es:
 - a) solo cuando la gente va a votar para elegir al presidente.
 - b) cuando un presidente decide él solo sin consultar a los demás.
 - c) cuando todos participamos en las decisiones del gobierno de la comunidad y del país.
 - d) algo que solamente puede existir en países ricos.
 - e) N/A

2. Una característica de la DEMOCRACIA es que:
 - a) solo gobierna una persona o un grupo reducido sin tomar en cuenta a los otros.
 - b) gobierna un presidente y varios representantes elegidos por todos.
 - c) gobierna un solo representante elegido por todos.
 - d) solo gobiernan los que más saben y los que mejor posición económica tienen.
 - e) N/A

3. ¿Cuál es la cultura más antigua del Perú?

 - a) Teotihuacana
 - b) Chavín
 - c) Caral
 - d) Tiahuanaco
 - e) N/A

4. ¿a que denominamos valores morales?
 - a) Al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas de la sociedad al individuo
 - b) Al conjunto de normas
 - c) Son simplemente costumbres
 - d) Al conjunto de normas transmitidas por la sociedad
 - e) N/A

EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACION ESCOLAR "QALI WARMA" Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ASENTAMIENTO HUMANO SAN LUIS.

ENCUESTA A LOS ALUMNOS:

1. Con que frecuencia recibes tu desayuno de Qali Warma.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

2. El desayuno que recibes todos los días es de tu agrado.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

3. Consumes toda la ración que te brinda "Qali Warma".
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

4. El desayuno que recibes de Qali Warma tiene gusto y sabor.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

5. Es suficiente el desayuno que entrega el Programa Nacional de alimentación Qali Warma.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

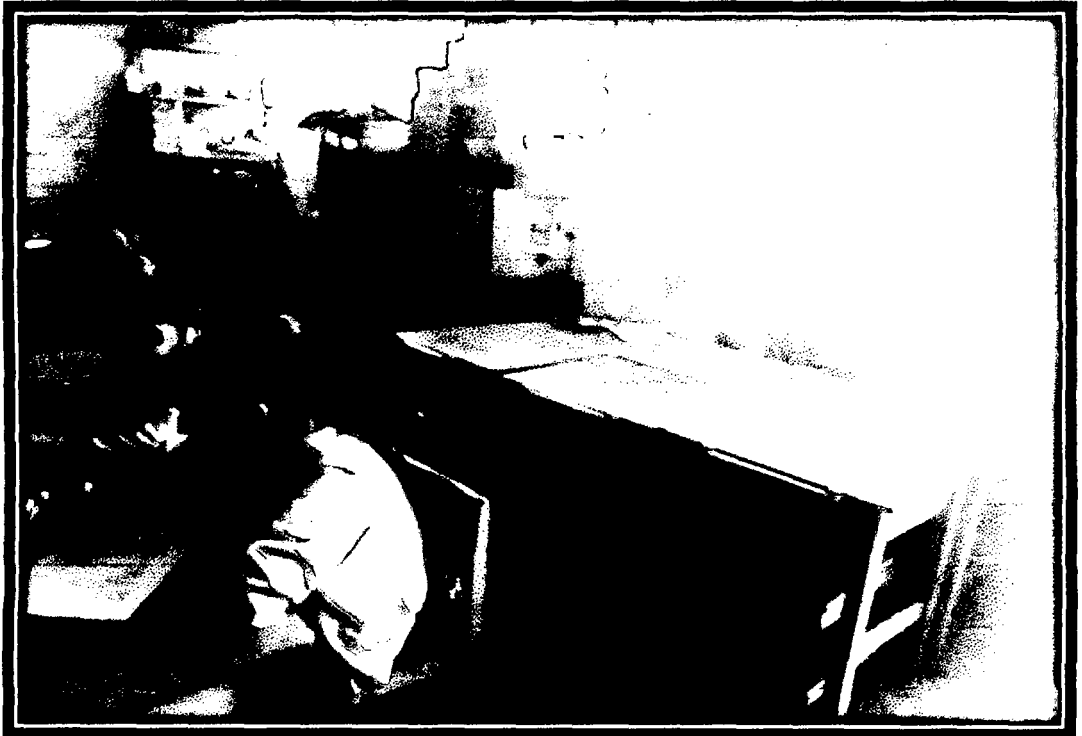
6. Los alimentos que consumes de Qali Warma son preparados con higiene.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

7. Cambian las variedades de raciones diarias de Qali Warma.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

8. El horario de los alimentos de Qali Warma es el más adecuado.
 - a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

9. Los alimentos entregados por "Qali Warma" ayudan en la mejora de mi aprendizaje.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca
10. Es suficiente el desayuno que entrega el Programa Nacional de Alimentación Qali Warma.
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

PANEL FOTOGRAFICO



Alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Rosulo Soto Carrillo, resolviendo la prueba pedagógica.



Alumnos del 6° grado de primaria de la I.E. Rosulo Soto Carrillo, contestando la encuesta acerca del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

