

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA
CARRERA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



ACTITUDES AMBIENTALES Y SU RELACIÓN CON EL
MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN- HUÁNUCO 2019.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MEDIO AMBIENTE
TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
SOCIOLOGÍA

TESISTA:

ILDIFONSO GOMEZ SHEYLA SOFIA

ASESOR:

DR. VÁSQUEZ CIPRIANO FERMÍN

HUÁNUCO- PERÚ
2022

DEDICATORIA

Al Altísimo por su bendición,
a mis padres y hermanas por
ser mi razón de ser y
brindarme siempre su soporte.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por sus bendiciones, poder culminar mis estudios superiores alcanzando la meta profesional e inicio de nuevos retos pos universitarios.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, encabezado por las autoridades respectivas, a mis maestros por su esfuerzo en sus sabias enseñanzas y en la formación ética y moral, haciendo que la calidad profesional trascienda a lo largo de nuestra profesión al servicio de la comunidad.

Al Dr. Fermín Vásquez Cipriano, por su sabia colaboración en el seguimiento de mi trabajo de investigación y gracias a su asesoramiento logré culminar el presente trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

El siguiente informe final de tesis, tuvo como objetivo determinar la correlación de las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, lo cual se logró señalar que sí, ambas variables se relacionan positivamente fuerte.

El informe se basó en aplicar a través de los cuestionarios, las cuales fueron realizadas con las medidas de seguridad sugeridas por el Estado para evitar que el Covid-19 se propague, incluyendo el uso de plataformas como el Google Meet, Google forms, Zoom, y WhatsApp, en una muestra de 367 estudiantes, extraídas de cada facultad y escuelas profesionales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, como los estudiantes de la universidad se ubican en sus actitudes ambientales, manifestados en el aspecto cognitivo y afectivo, además cómo manejan los residuos inorgánicos y orgánicos.

Con los resultados obtenidos, se observó en los estudiantes su conocimiento en las actitudes ambientales en el manejo de residuos sólidos, en torno a su formación académica que ellos poseen, pero existe siempre, un porcentaje que desconoce y tiene un pésimo manejo de los residuos sólidos, y acompañados de una desidia de las autoridades universitarias, para el adecuado manejo de los residuos sólidos, las cuales empeoran en la clasificación y el manejo de las mismas.

Por ello, les invito a poder observar, leer y analizar, el siguiente informe final de tesis.

La autora

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la correlación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La población estuvo conformada por 8386 estudiantes de las catorce facultades, de la sede central Huánuco; la muestra, según la aplicación de la fórmula se concluyó una muestra de 367 estudiantes de las 14 facultades, en razón a 17 alumnos por escuela (21 escuelas), cuya cantidad se asimila a la muestra.

La metodología aplicada fue un enfoque cuantitativo, el alcance descriptivo correlacional y el diseño no experimental, la técnica fue la encuesta con su instrumento el cuestionario. Los resultados fueron descriptivos por cada variable, teniendo en cuenta la escala de valores, los cuales se tabularon y se concluyó la relación de variables con el estadígrafo Correlación de Pearson y el SPSS- 23.

La conclusión fue que se logró una relación positiva muy fuerte significativo entre las variables actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019. Lo mismo sucedió con las dimensiones cognitivas y afectivas de las actitudes ambientales; y las dimensiones de manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, de la variable manejo de residuos sólidos.

Palabras claves:

Actitudes ambientales, manejo de residuos sólidos

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the correlation between environmental attitudes and solid waste management at the Hermilio Valdizan National University. The population was made up of 8,386 students from the fourteen faculties, from the Huanuco headquarters; the sample, according to the application of the formula, a sample of 367 students from the 14 faculties was concluded, in proportion to 17 students per school (21 schools), whose amount is assimilated to the sample.

The applied methodology was a quantitative approach, the correlational descriptive scope and the non-experimental design, the technique was the survey with its instrument the questionnaire. The results were descriptive for each variable, taking into account the scale of values, which were tabulated and the relationship of variables was concluded with the Pearson Correlation statistician and the SPSS-23.

The conclusion was that a very strong significant positive relationship was achieved between the variables environmental attitudes and solid waste management in the students of the National University Hermilio Valdizan - Huanuco 2019. The same happened with the cognitive and affective dimensions of environmental attitudes; and the dimensions of organic and inorganic waste management, of the solid waste management variable.

Keywords:

Environmental attitudes, solid waste management

ÍNDICE

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Presentación.....	4
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Índice.....	7
Introducción.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	13
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	17
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos.....	18
1.4 Justificación.....	18
1.5 Limitaciones.....	20
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas	21
1.7 Variables.....	22
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.2. Bases teóricas.....	31
2.2.1 Actitudes Ambientales.....	31

2.2.2 Manejo de residuos sólidos.....	38
2.3 Bases conceptuales.....	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	47
3.1 Población.....	47
3.2 Muestra.....	47
3.3 Nivel y tipo de estudio.....	48
3.4 Diseño de investigación.....	49
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos.....	50
3.6 Procedimiento.....	50
3.7 Tabulación y análisis de datos.....	50
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	52
CAPITULO V: DISCUSIÓN.....	73
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	86
Anexo 1: Matriz de consistencia	87
Anexo 2: Matriz de operacionalización.....	90
Anexo 3: Cuestionario sobre actitudes ambientales.....	94
Anexo 4: Cuestionario sobre manejo de residuos sólidos.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población general, estudiantes de ambos sexos.....	47
Tabla 2: Distribución de la muestra de los estudiantes de ambos sexos.....	48
Tabla 3: Nivel de la variable actitudes ambientales.....	52
Tabla 4: Nivel de la dimensión cognitiva.....	54
Tabla 5: Nivel de la dimensión afectiva.....	56
Tabla 6: Nivel de la variable manejo de residuos sólidos.....	58
Tabla 7: Nivel de la dimensión manejo de residuos orgánicos.....	60
Tabla 8: Nivel de la dimensión manejo de residuos inorgánicos.....	62
Tabla 9: Equivalencia de correlación.....	64
Tabla 10: Correlación entre actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos..	66
Tabla 11: Correlación entre actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos.....	68
Tabla 12: Correlación entre actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos.....	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de la variable actitudes ambientales.....	53
Figura 2: Nivel de la dimensión cognitiva.....	55
Figura 3: Nivel de la dimensión afectiva.....	57
Figura 4: Nivel de la variable manejo de residuos sólidos.....	59
Figura 5: Nivel de la dimensión manejo de residuos orgánicos.....	61
Figura 6: Nivel de la dimensión manejo de residuos inorgánicos.....	63

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones universitarias en nuestro país, conocedores de las normas ambientales poco o nada aplican con contundencia estas normas entre los miembros de sus estamentos, con el objetivo de concientizar a esos seres cognitivos, quienes harán el efecto multiplicador en la población, iniciando con sus familiares, dichas actitudes se basan al nivel de experiencia deben aplicar las normas y motivar en las conductas de los universitarios la conciencia ambiental en beneficio de nuestro planeta y la preservación de nuestra raza humana, por tal motivo, se elaboró una investigación donde se relacionó las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes valdizanos.

La presente investigación tuvo la visión encontrar qué tipo de relación tienen las variables actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos, para esta relación del diseño de las actitudes ambientales, también se realizó en las dimensiones de la actitud cognitiva, actitud ambiental afectiva y como también el manejo de residuos sólidos, con sus dimensiones de residuos sólidos orgánicos y los residuos sólidos inorgánicos, siendo la causal que me inspiró realizar la relación de estas variables con sus respectivas dimensiones.

En cuanto a la metodología, el enfoque fue cuantitativo, dentro del nivel fue un estudio correlacional, con su diseño no experimental correlacional transversal, a través de la encuesta y su instrumento el cuestionario aplicados a los 367 estudiantes, aplicándolo, a pesar de estar viviendo una pandemia por el Covid-19, y teniendo en cuenta las respectivas medidas de seguridad sanitaria, enseguida realicé la tabulación de las encuestas de ambas variables. En los resultados se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, a través del programa Excel y el software SPSS-23.

En las limitaciones resaltantes se tuvo la pandemia del Covid-19, que no posibilitó la eficacia en la aplicación instrumental.

Se concluyó de los resultados obtenidos y teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación se observó que, sí existe una relación positiva muy fuerte entre las variables de las actitudes ambientales y el manejo de residuos, que según el coeficiente de relación Pearson se obtuvo 0,905 con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, según SPSS 23

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

El hombre, desde su aparición en la tierra, ha vivido de la naturaleza y su medio ambiente, pero nunca pensó en las consecuencias futuras de sus acciones (Ortiz 2014). En la actualidad, un gran problema se generó por el desgaste de recursos ambientales, y uno de los causantes son la inmensa cantidad de basura en todo nuestro planeta, no solo por las fábricas, también tiene que ver las actitudes de los humanos frente al descarte de la basura. (Instituto Nacional de Salud del Niño 2012).

Dulanto (2013) sustenta que los desechos sólidos cada vez son más tóxicos, y afecta al medio ambiente y a la salud de los habitantes, estos desechos se ubican en sus formas sólidas, líquidas y gaseosas.

El manejo de residuos sólidos se basa a procesos: recolección de residuos, segregación, almacenamiento, recolección, comercialización, transporte, tratamiento, transferencia y disposición final; según la ley general del medio ambiente (Sánchez 2010).

González (2009) menciona que, así como está creciendo el sistema político, la economía, la tecnología, y demás, se observa el deterioro de los valores, la educación, incluyendo la protección de nuestro medioambiente, por ello la conducta humana es causal de lo que le pasa a nuestro planeta hoy en día.

Liuba y Pérez (2012) En la práctica las instituciones, organizaciones, imponen cómo deben ser las conductas de las estudiantes frente a las actitudes y aptitudes que se debe moldear según el crecimiento en su hogar.

Esta conducta humana basado en sus actitudes y valores, depende el buen o mal manejo de los residuos sólidos. La actitud como un objeto psicológico, representa para la Psicología Social la base para generar un comportamiento personal y luego social.

Gonzales (2009) el manejo de residuos sólidos, en el sector educación, donde las bases teóricas ayudan a controlar los hábitos de consumo con la finalidad de limitar la proliferación de los residuos sólidos, por ello las campañas de reciclaje, nacen como una solución que se debe masificar en todas las instancias sociales, con conocimiento y responsabilidad.

Las Instituciones de Educación Superior y las Universidades deben aplicar las normas sobre las actitudes ambientales de los miembros de sus instituciones, con el objetivo de concientizar a esos seres cognitivos, quienes harán el efecto multiplicador en la población, iniciando con sus familiares, dichas actitudes se basan al nivel de experiencia deben buscar poner en marcha normas y conductas sobre los temas ambientales que ayuden a tener una mejor conciencia en los jóvenes (Meleroa, Hernández, Favelab y Ojeda 2010).

Portocarrero (2014) comenta que, en estos últimos años, se incrementado el número de población estudiantil en las diversas universidades de Huánuco y con ello el crecimiento del consumo de alimentos y el uso de elementos de escritorio, sin tener en cuenta el control adecuado de estos residuos producidos por ellos mismos.

La manipulación de residuos sólidos, en las universidades estatales incluyendo nuestra Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que, tiene un plan de gestión en el manejo de residuos sólidos, esta encarpetao y no lo ejecutan como debe ser, no se

cuenta con un campus de reciclaje, ni de tratamiento de residuos; toda la responsabilidad lo deja a la municipalidad de Pillco Marca, que le corresponde por jurisdicción.

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco ha incrementado su población estudiantil y con ello el crecimiento de residuos sólidos, se carece de la implantación del plan ecológico en cada uno de las facultades y la concientización de nuestros estudiantes en el cambio de sus actitudes en el manejo de los residuos sólidos. Se ha observado donde las actitudes de los estudiantes están en carencia, botan la basura o desechos en el piso, el parque; no colaboran en el cuidado de los jardines universitarios, convirtiéndose en causales del problema. (Palacios 2017).

Sánchez (2010) según datos históricos menciona que la proliferación de residuos sólidos, afecta en nuestra salud, las enfermedades hasta la muerte, entre ellas tenemos la peste bubónica donde más de 50 millones de personas, perecieron por el inadecuado manejo de residuos sólidos.

En el Perú, el Informe Defensoría N° 12517, sustenta que los residuos o desechos tienen su efecto en el medio ambiente y en nuestra salud. Se concluyó que estos tipos de residuos, alteran el ambiente aéreo, la degradación del suelo llevándolo a la infertilidad y en el medio líquido generando mutilación en nuestra vida acuática y en nuestra salud generando enfermedades que llegan a un nivel pandémico.

El Ministerio del Medio Ambiente (2017) sostiene que desde el año 2005, se cuenta con la Ley General del Medio Ambiente 28611 (vigente desde 15 de octubre del 2005) y la Ley General de Residuos Sólidos 27314 (vigente desde 21 de julio del 2010). Estas normas sirven para la regulación de los residuos sólidos.

Ruiz (2012) menciona que, ya que existe las normas para el tratamiento residual y el aprovechamiento de los residuos generados por el Ministerio del Ambiente, se carece del compromiso responsable, de la población dentro de la manipulación de los residuos, para ello la persona debe realizar un cambio de conductas y actitudes.

Gonzales (2009) sostiene que se debe cambiar las diferentes conductas humanas, partiendo de las actitudes y tratar los problemas del medio ambiente, específicamente en el tratamiento de los residuos sólidos a través del enfoque psicológico, tal como menciona la psicología social y las conductas ecológicas. En el presente informe final se integran nuevas ciencias, la participación y la aplicación de la psicología social será determinante para justificar la investigación.

Martim portugués, Canto, Hombrados (2009) plantearon que las actitudes frente a la conducta de manejo de residuos, va a depender del nivel de las condiciones ambientales externas. Por eso la valoración de las actitudes pos ecológicas son sutilmente difíciles.

Villa (2010) el cambio de actitudes depende de varios factores como la comprensión, el diagnóstico situacional, viene hacer el motor del cambio de conducta y sus actitudes ecológicas en protección del medio ambiente.

Andraca y Sampedro (2011) La conciencia de los ciudadanos, frente a sus aptitudes y las actitudes, favorecen un cambio en el comportamiento proambiental. La sociedad de este siglo es fuente de generación de residuos sólidos, causando un problema ambiental apuntando a la destrucción del planeta y a la proliferación de enfermedades.

Las soluciones de los problemas medioambientales, dependen de las situaciones psicológicas, de las diferentes actitudes personales de cada individuo frente a los sistemas sociales (Instituto Nacional de Salud del Niño 2012).

Por esta razón sustentada se desarrolló la siguiente investigación cuya finalidad fue determinar la relación de las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Hermilio Valdizán de Huánuco 2019.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

Problema general

¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019?

Problemas específicos

¿Qué relación hay entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019?

¿Qué relación se encuentra entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019?

1.3 Formulación del objetivo general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

Determinar la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

1.4 Justificación

A nivel social, esta investigación se justificó en las actitudes que deben poseer toda persona y bajo esa terminología optimizar el manejo de los residuos sólidos, desde el depósito hasta el reciclaje de los productos, con el objetivo de cuidar la ecología, la naturaleza ambiental y evitar una catástrofe mundial frente a nuestro planeta y mantener nuestro sistema ecológico en una forma estandarizada, según las normas ambientales.

A nivel teórico, esta investigación se justificó que, según los reportajes periodísticos, ONGs y la Organización de Naciones Unidas, nuestro planeta se encuentra en un deterioro, y uno de las causas son los desechos que son tirados al suelo sin el debido control a los ríos, al drenaje y al mar, generándose una contaminación masiva, así como en las calles y pistas se ubican repletas de basura, así como la gran cantidad de CO₂ que

expulsan los automóviles. Pero esto se da por la carencia de capacitaciones y la propia responsabilidad de cada individuo de cuidar nuestro medio ambiente, demostrando actitudes negativas frente a esto, un tratamiento eficaz de los residuos sólidos ayudará a esto, así como el reciclaje.

A nivel legal, la investigación se justificó que, en nuestro país, específicamente el Ministerio del Medio Ambiente, propulsó la Ley General del Medio Ambiente N°28611, cuyo año de vigencia pulula más de 10 años, y los frutos de esta no se ven ni repercutan en las diferentes poblaciones, poco o nada hacen las instituciones para poder aplicar a cabalidad. El 23 de diciembre de 2016 se publicó el Decreto Legislativo N° 1278, que aprueba la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, y reemplaza a la Ley N° 27314 Ley General de Residuos Sólidos, publicada en el año 2000, pero que de la misma forma está no se cumple.

A nivel práctico y académico, se justificó porque los estudiantes universitarios de la UNHEVAL, siguen tirando la basura al piso, a los parques y jardines, no hay conciencia de almacenaje, las autoridades de nuestra universidad, pese a tener un plan sobre el tema, no aplica como debe ser, con capacitaciones constantes, falta de tachos de colores, implementar nuevas estrategias para superar el problema, según la Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos, ni se cuenta con plantas de almacenaje, ni de reciclaje.

A nivel metodológico, esta investigación se encuentra determinado por el enfoque cuantitativo ya que utilizó ciertos métodos para elaborar los instrumentos, que ayudó a recoger la información respectiva y fidedigna en el nivel de actitudes ambientales y el

manejo de residuos sólidos, donde ambas variables fueron relacionadas con la correlación de Pearson. Y será un antecedente generador de otras investigaciones relacionadas al tema.

1.5 Limitaciones

Viabilidad

Recursos humanos

La cantidad de la población de la Universidad Hermilio Valdizán, específicamente el número de la muestra que apoyaron, pese al estado de restricción que vivía nuestro país por el Covid-19, en el desarrollo de los cuestionarios, algunos vía Zoom, Google meet, otros por WhatsApp.

Viabilidad Social

En engrandecer y estimar los beneficios que aportó el desarrollo de la investigación para la sociedad, con el cual se mejoró el medio ambiente, calidad de vida a través de la equidad entre la cultura y la sociedad.

Espacio virtual digital

El uso de los instrumentos estadísticos virtuales como Word, Excel, SPSS 23, el uso de plataformas como Google Meet, WhatsApp, Zoom hicieron viable la ejecución del trabajo de investigación.

Limitaciones

Las limitaciones son aquellos contratiempos considerados hasta como debilidades que toda investigación tiene para el logro efectivo de la misma, en este informe se tuvo los siguientes:

Recursos Económicos

En el desarrollo del siguiente informe final se tuvo contratiempos económicos debido a la pandemia del Covid-19, pero que fueron superados y continuar con la ejecución de la misma.

Recursos Humanos

Se tuvo limitación en cuanto al asesoramiento de expertos en el tema, en razón al tiempo y la pandemia del Covid-19 para recolectar información de las actitudes ambientales de los universitarios y el manejo de desechos sólidos.

Recursos Sanitarios

La llegada de la pandemia Covid-19, que llegó a nuestro país, y se decretó normas de aislamiento e impidiendo las clases presenciales, dificultó especialmente, la recolección de los cuestionarios a la muestra, pero gracias a las herramientas tecnológicas se pudo lograr el cometido.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa en las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

H₀: No existe relación significativa en las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

Hipótesis específicas.

H₁. Existe relación significativa en las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

H₀: No existe relación significativa en las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

H₂. Existe relación significativa en las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

H₀: No existe relación significativa en las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.

1.7 Variables

La operacionalidad del trabajo de investigación tuvo como técnica a la encuesta, cuyo instrumento el cuestionario que van a medirse. Permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos (Hernández, 2010).

En la investigación, se aplicó en la variable: Actitudes ambientales, en la dimensión: actitud ambiental cognitiva, tiene los siguientes indicadores: información sobre asunto relacionados con el medio ambiente, estuvo constituida por 3 ítems, en el indicador: conocimiento de diversas problemáticas del medio ambiente, tuvo 3 ítems y en el indicador: causas y consecuencias, tuvo 3 ítems, haciendo un total de 9 ítems en la primera

dimensión; en la segunda dimensión: actitud ambiental afectiva, en sus indicadores: prioridad del medio ambiente frente a las malas actitudes, estuvo constituida por 3 ítems; el indicador: valoración del medio ambiente local, estuvo constituido por 3 ítems; y el indicador: preocupación personal del medio ambiente, tuvo 5 ítems; en total el primer cuestionario tuvo en su totalidad 17 ítems, con una escala de valoración : Nunca(1), A veces (2) y Siempre (3).

En la variable: Manejo de residuos sólidos, tuvo dimensiones: residuos sólidos orgánicos y residuos sólidos inorgánicos, con indicadores comunes, los cuales son: conocimiento, generación, clasificación, almacenamiento y tratamiento, su instrumento también tuvo un cuestionario de 17 ítems. Teniendo como criterios de evaluación: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN
V1 ACTITUDES AMBIENTALES	Las actitudes ambientales son formas de proteger el ambiente y conservar los recursos, influyendo en el comportamiento pro ambiental. (Castro, 2001).	Las actitudes ambientales y sus dimensiones cognitivas y afectivas se evaluaron aplicando un cuestionario de 17 ítems, teniendo en cuenta la escala valorativa: Nunca, A veces, Siempre.	D1. Actitud ambiental cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Información sobre el medio ambiente. • Conocimiento del problema del medio ambiente. • Conocimiento de temas ambientales, causas y consecuencias. 	Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)
			D2. Actitud ambiental afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Prioridad del medio ambiente frente a las malas actitudes 	Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)

V2 MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS	Quiñones (2010) Son sustancias u objetos sobrantes. Las basuras se producen en lugares donde el hombre realiza sus actividades, produciendo residuos de varios tipos.	El manejo de residuos y sus dimensiones, se evaluó aplicando un cuestionario de 17 ítems, teniendo en cuenta la escala valorativa: Nunca, A veces, Siempre	D1. Residuos sólidos orgánicos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Tratamiento • Clasificación. • Almacenamiento 	Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)
			D2. Residuos sólidos inorgánicos	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamiento. • Conocimiento. • Clasificación. • Almacenamiento 	Nunca (1) A veces (2) Siempre(3)

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacional

Alegría (2012) Educación en el uso de la basura y la incidencia preventiva de la contaminación en el ambiente de la escuela. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango México. Se llegó a las siguientes conclusiones:

1° Los patios, corredores, canchas y aulas fueron identificados como áreas de contaminación.

2° Se observó que los docentes se ubican aplicando diferentes temas con respecto a la contaminación ambiental de la escuela.

3° Con la formación de las brigadas estudiantiles, los alumnos cambiaron sus actitudes responsablemente en el uso de los recursos naturales, con esto se generó el cambio de sus actitudes frente a la comunidad social.

4° El uso responsable de la basura con desechos en la escuela se logró clasificando y reciclando adecuadamente para su reutilización.

Bravo (2016) Control de las basuras y reciclaje, como forma de mejoramiento socio- económico y cultural (tesis de grado) Fundación universitaria Los Libertadores. Santa fe de Bogotá. Colombia. Se concluyó:

1° La producción anual es alrededor de 500 mil toneladas de desechos y desperdicios en el distrito de Buenaventura, aumentando día tras día.

Pero se encuentra en manos de la población dar solución a este problema, reusando y reciclando la basura útil, de esa forma bajar el número de proporción basural y no generar contaminación.

2° La siguiente investigación, brinda lineamientos básicos para el manejo de los desechos domésticos, incidiendo en la reutilización y el reciclaje, impidiendo su contaminación, creando un ingreso económico para los grupos vecinales, en cuanto a la creación de centros de acopios, que beneficien tanto a la comunidad, o barrio, como un servicio a la comunidad.

3° La conservación de nuestro medio ambiente se deben realizar con carácter de urgencia, a través de un llamado de conciencia a nuestros estudiantes, población en general, estas normas éticas ambientales determinarán la calidad en la inherencia de los ambientes globales, cuyos entes de responsabilidad serán los municipios y gobiernos y de esa manera se logre lo trazado.

Nacional

López (2014) Programa alternativo para el manejo y gestión integral – participativa eficiente de los residuos sólidos en la ciudad de Tarma. (tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. Cuyas conclusiones son:

1° La gestión municipal de residuos sólidos, en la ciudad de Tarma, era deficiente, observados por las diferentes quejas que realizaba la población, todo esto antes de aplicar el programa alternativo.

2° Se logró el cambio en la gestión de residuos sólidos, gracias a la aplicación del programa alternativo, aplicado en la ciudad de Tarma.

3° Según la encuesta aplicado a la población tarmaña, respecto a la aplicación del programa alternativo en el recojo de desechos sólidos se observó la aceptación favorable de dicho programa.

4° Según la encuesta aplicado a las autoridades municipales, respecto a la aplicación del programa alternativo en el recojo de desechos sólidos se observó la aceptación favorable de dicho programa.

5° A través del programa PIGARS alternativo, se mejoró la gestión de desechos sólidos, siendo eficaz para las autoridades y la comunidad tarmaña.

Mallma (2018) La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el mercado Señor de los Milagros, el Tambo-Huancayo. (tesis de grado) Universidad Nacional del Centro del Perú. Llegó a las conclusiones:

1° Debido a la educación limitada de los comerciantes del mercado “Señor de los Milagros-La Victoria, no muestran interés, ni entienden los conocimientos básicos sobre educación ambiental ni el manejo de la basura.

2° Por el desconocimiento de una buena educación ambiental, carecen de estrategias para la manipulación buena de los desechos sólidos, creando contaminación a falta de limpieza y el orden en sus diferentes puestos de trabajo.

3° La carencia de profesionales en el tema ecológico y residual, no facilita la comunicación en la planificación de estrategias, entre la municipalidad y los comerciantes.

4° El programa Piloto “Segregación de residuos sólidos” aplicado por la municipalidad del Tambo, no fue acertado debido al desinterés de los comerciantes en la participación de diversas capacitaciones brindadas en el mercado “Señor de los Milagros”.

Muñoz (2016) Programa de aprendizaje sobre recolección de residuos sólidos para promover la eco axiología en el conjunto habitacional de nuevo Moche-provincia de Lambayeque. Universidad César Vallejo. Chiclayo Perú. Las conclusiones de acuerdo a los resultados fueron:

1° Se realizó diversas actividades de concientización y sensibilización a la población del conjunto habitacional nuevo Moche en cuanto al horario de recolección de basura por el camión recolector, el resguardo

y preservación de las áreas verdes y su perpetuidad de las mismas a lo largo del tiempo, todo esto debido a la aplicación del Programa de Aprendizaje de Recolección de Residuos Sólidos.

2° Según los resultados del post test a la muestra conformado por la población, se observó que el 18% se encuentra en el nivel bueno y 53% en el nivel de excelente en la dimensión e conciencia ecológica, con una media significativa de 6692 puntos, dentro de la categoría de bueno. dentro de la aplicación del Programa de Aprendizaje sobre Recolección de Residuos Sólidos.

3° En la contrastación e medias entre el pre y pos test se observó un incremento de 22,99 unidades en el grupo experimental, con una variabilidad baja de acuerdo a la media y a su homogeneidad.

4° Aplicado la prueba de Z a la hipótesis, se aceptó la hipótesis alternativa con un 95% de confiabilidad, donde la aplicación del programa de aprendizaje en el manejo de residuos sólidos, mejoró significativamente el nivel de conciencia ecológica en los moradores de Nuevo Moche de Lambayeque.

Barrios (2013) La cultura ambiental y su relación con la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0053 San Vicente de Paul Ugel N° 6 Ate-Vitarte 2013 (tesis de grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica – Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

1° Teniendo en cuenta la función chi-cuadrada, que determinó el valor de $X^2 = 78.952$ con dos grados de libertad, se concluye que la segregación de residuos sólidos se relacionó con el conocimiento ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa No 0053 San Vicente de Paul, UGEL No 6 Ate – Vitarte.

2° Teniendo en cuenta la función chi-cuadrada, que determinó el valor de $X^2 = 38.185$ con cuatro grados de libertad, se concluye que la segregación de residuos sólidos se relacionó con la actitud ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa No 0053 San Vicente de Paul, UGEL No 6 Ate – Vitarte.

3° Teniendo en cuenta la función chi-cuadrada, que determinó el valor de $X^2 = 50.667$ con cuatro grados de libertad, se concluye que la segregación de residuos sólidos se relaciona con las creencias ambientales en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa No 0053 San Vicente de Paul, UGEL No 6 Ate – Vitarte.

Local

Manrique (2015) La educación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos en el mercado modelo de la ciudad de Huánuco, periodo 2015 (tesis doctoral) Universidad de Huánuco-Perú. Llegó a las siguientes conclusiones:

1° Teniendo en cuenta los resultados se concluye que no existe educación ambiental según la opinión de los clientes sobre los locales de expendio de carnes y alimentos.

2° La conservación de un ambiente saludable no garantiza condiciones salubres en el expendio de los productos, exponiendo a los clientes a la contaminación y proliferación de enfermedades.

3° La infraestructura de los puestos del mercado modelo de Huánuco, no brinda condiciones en el manejo de los residuos sólidos debido al deterioro en que se ubican, los nuevos mercados saludables garantizan el manejo de los residuos sólidos fortaleciendo el medio ambiente y garantizando la salud de los consumidores.

Gerónimo (2015) Conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco, 2015. (Tesis pre grado) Universidad de Huánuco-Perú. Cuyas conclusiones fueron:

1° La relación de las variables entre actitudes y conductas en el manejo de residuos, según la estadística fue ($X^2=6,371$; $P\leq 0,041$).

2° La relación de las variables entre la actitud cognitiva y las conductas en el manejo de residuos, según la estadística fue ($X^2=6,886$; $P\leq 0,032$).

3° La relación de las variables entre la actitud afectiva y las conductas en el manejo de residuos, según la estadística fue ($X^2=25,400$; $P\leq 0,000$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Actitudes ambientales

Actitudes

Mula y Navas (2011) actitud se define como una manifestación interna del estado de ánimo.

La conceptualización del término “actitud” en la psicología social es conceptualizar las diversas conductas practicadas cotidianamente de la población de Polonia, propuesta por Thomas y Znaniecki en el año de 1918. A partir de entonces se han propuesto distintas definiciones para este concepto (Molina, 2015).

Mata (2004) Es como un componente del sistema socio-afectivo de una persona, dentro de su ideología y emocional que se adhieren al comportamiento cognitivo de la actitud.

Este modelo Tricomponencial se basa a la práctica humana dentro de sus actitudes, presentado como el cimiento del presente trabajo de investigación.

La actitud es “una predisposición organizada a pensar, sentir, percibir y comportarse hacia un referente u objeto cognitivo. Se trata de una estructura perdurable de creencias que predispone al individuo a comportarse de manera selectiva hacia los referentes de actitud” (Kerlinger y Lee, 2002).

Morales (2006) la actitud es una variable intermedia entre el estímulo (el objeto de la actitud) y la respuesta o manifestación externa y de alguna manera mensurable, la

estructura de las actitudes suele ser concebidas con tres componentes; el cognitivo, el afectivo y el conductual.

Minchinton (2008), la actitud se trata de un sentimiento sobre algo o hacia algo, o bien una reacción mental y emocional ante circunstancias, estudiantes u objetos.

Fishbein y Ajzen (1975), sostiene que la actitud es la forma predispuesta de responder conscientemente y veraz de manera positiva o negativa sobre una consecuencia rutinaria.

Petty y Cacioppo (1981) conceptualizan a la actitud como una peculiaridad personal, llena de sentimientos genéricos y consecuentes, de carácter negativo y positiva, abarcando también a los problemas. También se observa las tres características evaluativas como son (mala- buena, negativa-positiva, favorable-desfavorable).

Rosenberg y Hovland (1960) mencionan que las actitudes son percepciones de un estímulo que son generados a tres respuestas como el conativo, afectivo y el cognitivo todos relacionados a la conducta intencionada de las personas o individuos interrelacionadas a un ambiente o contexto.

Fazio (1989) quien considera una actitud como una asociación entre un objeto y una evaluación, entendiéndolo por evaluación el afecto que despierta, las emociones que moviliza, el recuerdo emotivo de las experiencias vividas e incluso las creencias acerca de la capacidad del objeto para conseguir las metas adecuadas.

Morales (1994) menciona que en la fuerza de la asociación entre el objeto y la evaluación influyen tres procesos, el primero es un proceso cognitivo y se da cuando la

persona asocia el objeto con la evaluación por medio de percepciones, opiniones y el conocimiento de las propiedades y características de la persona sobre el objeto de la actitud; el segundo proceso es afectivo y está compuesto por los sentimientos que el objeto despierta; y el tercero es conductual y se refiere a las tendencias, disposiciones e intenciones de las acciones hacia el objeto.

Guitart (2002), cita a Egly y Chaiken (1993), quienes manifiestan que las actitudes son tendencias psicológicas que se expresan en la evaluación de una actividad u objeto con un grado de favor o en contra.

Actitudes ambientales

Myers (1992) esas actitudes basados a las creencias o sentimientos que se ubican a disposición de los hechos, objetos y personas.

Kresh (2001) lo define como una estructura duradera de valoraciones positivas o negativas de las estudiantes; sus sentimientos y sus tendencias en pro o en contra con respecto a determinados fenómenos sociales.

Las actitudes son disposiciones aprendidas relativamente estables en relación a eventos de la realidad; pueden ser favorables o desfavorables e implican una tendencia a actuar de cierto modo. (ADUNI, 2001).

Holahan (1991) definió a la actitud ambiental como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”.

Las actitudes y la intención de actuar tienen una importante influencia sobre el comportamiento cuando otros factores no impiden que éste se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de participación ambiental (Taylor y Tood, 1995).

Stern, Dietz & Kalof (1993) la realización de conductas proambientales, se ubican en relación innata con las actitudes a favor del medio ambiental; debido a la influencia de muchas variables moduladoras, sería un error mencionar que se trate de una relación de causa-efecto.

El concepto de actitud supone, por tanto, una dimensión valorativa, ya que es, en definitiva, la evaluación del estímulo (entornos, estudiantes, situaciones, etc.) la que predispone las acciones relacionadas con el objeto de actitud (Eiser, 1994), en este caso el medio ambiente.

Márquez (2008), han hecho notar respecto a la, con frecuencia en exceso, concepción demasiado individualista del concepto de actitud, sobre todo en las estrategias dirigidas al cambio de actitudes y la promoción de comportamientos proambientales.

Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. (Castro, 2001).

Las actitudes ambientales son definidas como sentimientos favorables o desfavorables que las estudiantes poseen hacia alguna particularidad del medio físico o hacia problemáticas relacionadas con este (Castro, 2000).

Corral Verdugo (2000) este tipo de actitudes remite a disposiciones valorativas que resultan imprescindibles para comprender cómo y por qué las estudiantes actúan de una forma pro o anti ambiental

El tema de la conservación y protección ambiental vinculados con aspectos personales de corte psicológico fueron tomados en cuenta, de modo sistemático, a partir de la década de los ochenta. En términos generales, entre los problemas ambientales que recibieron atención desde los primeros estudios desde la psicología social, destacaron la contaminación de aire y agua, la pérdida de valores estéticos y la conservación de recursos, principalmente los energéticos (Sada, 2014).

El estudio de las actitudes se encuentra vinculados a la naturaleza y el hombre evaluados cuantitativamente acerca del medio ambiente dentro de su conservación y protección.

Pol y otros (1999) la influencia del comportamiento relacionado a su entorno social y ecológico ya sea en forma negativa o positiva, dependerán de las actitudes ambientales en su espacio físico y los objetos con sus estudios valorativos.

Holahan (1991) manifiesta que las actitudes que se adoptan frente al medio ambiente, entendidas como los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen

hacia alguna característica o problema del ambiente, conforman las opiniones acerca de la protección y conservación del entorno y, al ser el fundamento de muchas decisiones cotidianas, resultan de utilidad para formular normativas o disposiciones encaminadas a la preservación del ambiente.

En resumen, el contexto de investigación de las actitudes ambientales se relaciona con el medio ambiente dependerá de las conductas ambientales que se tenga, integrando a parte psicológica de esa manera explicar todos los comportamientos sociales que se pueda encontrar en el transcurso de la investigación sobre el medio ambiente y su influencia de los comportamientos.

Se observa además las causas y sus consecuencias de los diversos problemas ambientales, que dependen de sistemas sociales y el individuo determinad por el factor psicológico. Las decisiones conductuales de los individuos están condicionadas por las opciones que imponen las instituciones sociales y las organizaciones y los cambios en los patrones que configuran estas instituciones han de ser provocados por cambios en los estilos de vida y por nuevos valores humanos (Oskamp, 2000).

Componente de una actitud

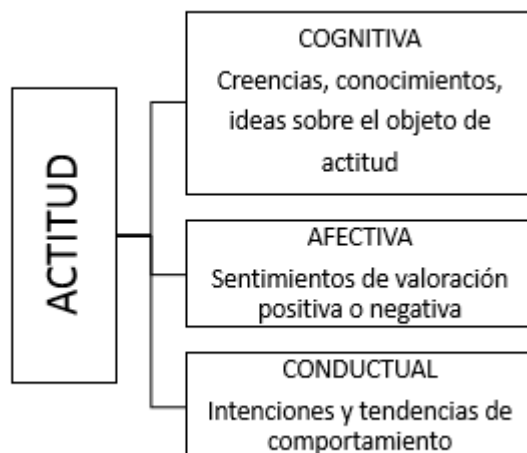
La actitud tiene 3 componentes: Componente Cognitivo, se ubican vinculados con sus juicios, argumentos, razones, determinando la sustentación de un problema prefijado.

Componente Afectivo, está relacionado con las diversas emociones insertados en la afectividad de nuestras actitudes. Hay investigaciones que sostienen que el componente afectivo es el de mayor importancia en la actitud. (ADUNI, 2011).

Componente conductual, son los comportamientos que manifiestan ante un objeto de la sociedad. “Las actitudes ambientales son aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia del ambiente físico o hacia un problema relacionado con el” (Contreras, 2012).

Modelo tridimensional

Este modelo se basa los factores integrales de una actitud como son el cognitivo, afectivo y conductual.



La teoría de la acción razonada (Fishbein y Ajzen, 1975)

De entre los modelos teóricos de expectativa-valor más conocidos destacan las aportaciones de Fishbein y Ajzen. En esta teoría está basada la razón que posteriormente será planteada.

En base a estas teorías se basan las relaciones de las conductas y sus actitudes, teniendo un mismo nivel de estudio, relacionados la obediencia fundamental.

Ejemplo, la conducta de comprar un tipo de cables eléctricos, su número dependerá de los aparatos a instalar, si son motores de maquinarias industriales dependerá de un tipo triple, a diferencia de usar solo una licuadora o un foco, y encontrarse al nivel de una conducta ambiental energético.

Ante esta conducta, la importancia que tiene las actitudes con sus expectativas son incrementadas al valor que tiene estos factores determinados en la actitud.

2.2.2 Manejo de residuos sólidos

Definición de residuo sólido

Son los elementos sobrantes conocidos como desechos, estas basuras son producidas en nuestras viviendas, establecimientos, comercios, escuelas y en todos los establecimientos estos residuos son generalmente cáscaras, plásticos, cartones, vidrios, trapos, etc. (Quiñones, 2010).

De acuerdo al artículo 14 de la Ley General de Residuos Sólidos, estos son definidos como “sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente. (Dulanto, 2013).

Clasificación del residuo sólido.

Defensoría del pueblo. (2014) Según la informe defensoría N° 125, ha clasificado de distintas maneras a los residuos sólidos, atendiendo a criterios como el origen de los mismos, por el tipo de manejo que se les da y por el tipo de composición que estos tienen:

a) Según su composición:

De acuerdo a su composición física, un residuo se clasifica en:

Orgánicos: Son los desechos sólidos provenientes de animales y plantas sujetos a la descomposición, transformación y en general, a cambios que se pueden presentar en la estructura química (López, 2009). Algunos resultantes de las comidas, como cáscara, huesos, verduras, etc llegan a descomponerse rápidamente atrayendo a las moscas y animales pequeños que transmiten enfermedades sino están bien reclusos. (Gaggero, 2014).

Inorgánicos: Son restos que dentro de su estructura tienen componentes químicos. Entre los principales y más comunes tenemos restos de elementos que no son fruto directo de la naturaleza sino de la industrialización de recursos naturales (plásticos, vidrio, papeles, latas, textiles) (Zeta, 2013).

b) Según su manejo

Residuos peligrosos

Un residuo sólido que puede causar o contribuir significativamente a un aumento de la mortalidad o a un aumento en las enfermedades graves irreversibles (Dulanto 2013).

Residuos de artefactos eléctricos y electrónicos

Según el Ministerio del Ambiente (2014) en el Decreto Supremo N° 0012012-MINAM. Se ubican residuos de electrodomésticos, informáticos y aparatos electrónicos, aparatos de alumbrado, y otros.

Residuos inertes

Son residuos que al interactuar con el medio ambiente no generaran efectos ambientales de consideración, los cuales son estables a través del tiempo (Dulanto 2013).

Residuos no peligrosos

Son residuos que por no ser intrínsecamente peligrosos (Dulanto 2013).

Sistema de manejo de los residuos sólidos

Según la ley general del Medio Ambiente, el manejo de residuos sólidos, corresponde a las siguientes operaciones o procesos: minimización de residuos, Segregación en la fuente, reaprovechamiento, almacenamiento, recolección, comercialización, transporte, tratamiento, transferencia y disposición final (Sánchez 2010).

Manejo de residuos sólidos

Ley N° 26842 (2014) esta Ley General de Salud sostiene que se impide arrojar desechos en el suelo, aire y agua sin considerar las normas sanitarias que protejan el medio ambiente, ya que su contaminación es considerada como daño a la salud. Siendo responsables las autoridades de salud ara la aplicación de lo dispuesto.

La Fundación Internacional para el Desafío Económico Global, sostiene que la Unión Europea está considerado como el mejor trato frente a los desechos tenemos como Austria reciclan en un 60 % y en Bélgica en un 90% (Grupo de estudios internacionales 2014).

Etapas del adecuado manejo de residuos sólidos

La Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (2014), refieren que el ciclo de vida de los residuos, está compuesto de una serie de etapas que abarcan desde la generación, el transporte, el almacenaje y la disposición final de estos.

Generación: Es la primera etapa del ciclo de vida de los residuos y está estrechamente relacionada con el grado de conciencia de los ciudadanos y las características socioeconómicas de la población (Consultoría ambiental 2014).

Transporte y recolección: En esta etapa los residuos son retirados de la vía mediante la recogida manual o mecanizada y transportados hacia las plantas de clasificación o hacia los vertederos de disposición final (Consultoría ambiental 2014).

Clasificación: Los residuos útiles como fuente de materia prima son clasificados según su composición e incluye además la separación selectiva de los residuos según su naturaleza y/o su destino final (Olarate, 2007).

Reutilización: Es el uso que podemos darle a algunos residuos antes de confinarlo a la etapa de almacenamiento, logrando alargar su ciclo de vida y el ahorro de materiales (Olarate, 2007).

Almacenamiento: Es una etapa donde se deposita los residuos para ser reciclados. El almacenamiento se realiza primeramente en nuestras casas, centros de trabajo o escuelas para después ser colocados en los depósitos públicos y retirados en la etapa de recolección y transportación (Olarate, 2007).

Tratamiento: Consiste en la transformación de los residuos orgánicos e inorgánicos en instalaciones destinadas a este fin y con la tecnología apropiada, en base al volumen de productos y a las demandas del comprador de estos una vez transformados (Consultoría ambiental 2014).

Reciclaje: Es aprovechar los residuos sólidos, incorporándolo a la industria.

Existen desechos orgánicos que son usados como alimento para animales (ONG Ciudad saludable 2014).

Disposición final: El confinamiento y encapsulamiento de residuos tóxicos y peligrosos, evitando el contacto con organismos vivos. La disposición final de los residuos se realiza en los vertederos o rellenos sanitarios, de forma tal que los productos no presenten riesgos para la salud ni para los componentes de los ecosistemas (Minsa 2014).

La popularidad de las tres "R" que significa: Reducción, Reutilización y Reciclaje (Grupo de estudios internacionales 2014).

La reducción en la producción de residuos urbanos es la primera de las estrategias contempladas, destinada a conseguir la disminución de la generación de residuos urbanos, así como de la cantidad de sustancias peligrosas y contaminantes presentes en ellos (Lara 2014).

La reutilización es la prevención en la producción de residuos, reutilizando los envases.

El reciclaje implica una serie de procesos industriales que, partiendo de unos residuos originarios y sometidos a tratamientos físicos, químicos o biológicos dan como resultado la obtención de una serie de materiales que se introducen nuevamente en el proceso productivo (Lara 2014).

2.3 Bases conceptuales

Actitudes

La palabra "actitud" lo implantó Thomas y Znaniecki (1918) como parte de la psicología social, con el objetivo de estudiar las diversas formas de conducta de los hombres en su vida cotidiana (Molina, 2015).

Morales (2006) sustenta que la actitud es una forma de estímulo a una reacción del exterior, siendo de carácter íntimamente personal, de acuerdo a las orientaciones sociales y familiares y tiene tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual.

Actitudes ambientales

Holahan (1991) como preceptor de la psicología ambiental sustenta que son sentimientos buenos o malos en relación al medio ambiente o a un determinado problema ecológico; de la misma forma,

Las actitudes están inherentemente relacionado a la axiología, como una reacción estimulativa, enredador al hombre y se manifiesta con sus actos, partiendo de sus actitudes frente al medio ambiente (Eagly, 1993).

Las actitudes ambientales son actos comunicativos para dar la protección debida al medio ambiente y mantener su conservación para años venideros que servirán a las nuevas generaciones para su subsistencia, por ello los comportamientos pro ambiente tienen que influir, de carácter personal y luego socializar con los demás en bien del medio ambiente y la no contaminación (De Castro, 2001).

Manejo de residuos sólidos

La Ley General de Residuos Sólidos, en su artículo 14 conceptualiza a los residuos como sustancias, que se ubican en estado sólido, de acuerdo a su formación dentro de su generación, y que se encuentra a disposición, de acuerdo a lo establecido en la norma nacional y su mal tratamiento causan enfermedades en los individuos y contaminación en el medio ambiente. (Dulanto 2013).

Son sustancias sobrantes después de cumplir sus funciones cotidianas en la vida humana, estos elementos denominados basura son generados en las casas, tiendas, instituciones, mercados y todo lugar donde el hombre se encuentre (Quiñones, 2010).

Residuos orgánicos

Son desechos sólidos que provienen de animales y plantas en estado de descomposición, poseen reacciones químicas en esta transformación, el cual puede ser aprovechada por el hombre como el compostaje, y si no se controlan producen enfermedades, hasta pandemias incontrolables. (López, 2009).

Residuos inorgánicos

Son los generados a raíz de la industrialización de los recursos naturales, con el objetivo de facilitar el performance del ser humano en la tierra, pero relacionado al mercantilismo, generando basura altamente contaminante (Caduto, 1992).

Aplicación del código de colores para la clasificación de los residuos sólidos

La Norma Técnica Peruana NTP 900.058 2019 aprobada por el Instituto Nacional de Calidad (INACAL) para la gestión de residuos sólidos. El código de colores para el almacenamiento de residuos sólidos; se aplica a los residuos del ámbito de gestión municipal y no municipal.

El código de colores deberá ser utilizado en los recipientes para el almacenamiento de residuos sólidos, o en las etiquetas que identifiquen el residuo sólido a almacenar.

a) Residuos del ámbito municipal:

- Aprovechables, los residuos aprovechables se almacenan en el tacho de color verde. Ejemplo de residuos, papel y cartón, vidrio, plástico, textiles, madera, cuero, empaques compuestos, metales (latas, etc.)

- No aprovechables, los residuos no aprovechables se clasifican en los tachos de color de negro. Ejemplo de residuos, papel encerado, metalizado, cerámicos, colillas de cigarro, residuos sanitarios (papel higiénico, pañales, paños húmedos, etc.)
- Orgánicos, los residuos orgánicos se clasifican en los tachos de color de marrón. Ejemplo de residuos, restos de alimentos, restos de poda, y hojarasca.
- Peligrosos, los residuos peligrosos se clasifican en el tacho recolector de color rojo. Ejemplo de residuos, pilas, lámparas, luminarias, medicinas vencidas, empaques de plaguicidas, jeringas, etc.

b) Residuos del ámbito no municipal:

- Papel y cartón, se almacenan en los tachos de color azul, puedes dejar papel, cartón, cartulina, libros, revistas, documentos y sobres.
- Plástico, estos residuos se almacenan en el tacho de color blanco. Ejemplo de residuos, bolsas de plástico, botellas de agua mineral y gaseosas, etc.
- Metales, estos residuos se reciclan en los tachos de color amarillo. Estas pueden ser latas de cerveza y gaseosas y conservas de atún, etc.
- Orgánicos, se clasifican en el tacho de color marrón, ejemplo restos de comidas.
- Vidrio, se reciclan en el tacho de color verde, ejemplo vasos y copas de cristal o vidrio, conservas y botellas de vidrio, jarras, etc.
- Peligrosos, se clasifican en el tacho de color rojo, pilas, luminarias, etc.
- No aprovechables, se almacenan en el tacho de color negro, colillas de cigarro, restos sanitarios, etc.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Población

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

El marco de universo de la siguiente investigación estuvo fue constituido por los 9399 universitarios de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, de los cuales 1013 estudiantes pertenecen a otras sedes al cual excluimos en la población de la sede central de Huánuco, quedando como población 8386 estudiantes.

Tabla 1

Distribución de la población general, estudiantes de ambos sexos de la UNHEVAL.

Población de la UNHEVAL - Huánuco	N°	%
Hombres	4207	50.16%
Mujeres	4179	49.84%
Total	8386	100%

Note. La población de los estudiantes de todas las 21 escuelas profesionales del campus universitario de la UNHEVAL, Pillco Marca Huánuco.

3.2 Muestra

El tamaño de la muestra fue calculado aplicando la siguiente fórmula para población finita:

Fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

$$N = 8386$$

$$q = 0.5 \text{ (Probabilidad de fracaso)}$$

$Z_{1-\alpha} = 1.96$ (95%) Nivel de confianza. $d = 0.05$ (5%) error o precisión

$p = 0.5$ (Probabilidad de éxito)

$$n = \frac{8386 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (8386 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n: 367 estudiantes

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de la UNHEVAL

Población de la UNHEVAL-Huánuco	N°	%
Hombres	172	46.86%
Mujeres	195	53.14%
Total	367	100%

Note. Esta tabla da a conocer la muestra tomada en cuenta según la fórmula, es de 367 estudiantes de ambos sexos, de las distintas facultades y escuelas.

La muestra tomada en cuenta, según la fórmula es de 367 estudiantes, encontrándose distribuidas entre las 21 escuelas profesionales en 17 estudiantes por escuela aproximadamente, teniendo en cuenta la proporción por sexo, y quedó delimitado en 172 varones y 195 mujeres, tal como muestra la tabla 2.

3.3 Nivel y tipo de investigación

El nivel de investigación fue de carácter descriptivo correlacional, transversal.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) menciona que no se manipula ninguna variable.

Es descriptivo, ya que describió las características de la variable sin cambiar su estructura formativa.

La investigación es de tipo relacional, porque recogió la información, luego analizarlo y relacionar las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos.

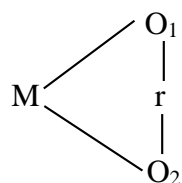
Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que la investigación cuantitativa es aquella que se caracteriza por enfocarse en resultados, mediante el análisis de información numérica o datos cuantitativos sobre variables, teniendo como apoyo algunas herramientas estadísticas, informáticas y matemáticas.

3.4 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dice que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos en su forma de investigación.

De la misma manera Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos dice que es correlacional transversal, porque describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales.

El diseño usado es:



Dónde:

M → Representa a las 367 estudiantes

O_1 → Representa a las actitudes ambientales

O_2 → Representa al manejo de residuos sólidos

r → representa la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada es la encuesta y el instrumento el cuestionario que consistió en preguntas o ítems respecto a las variables que se midieron. Permitió estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos (Hernández, 2010) este cuestionario, se aplicó a la muestra, en la recolección de información de las variables: las actitudes ambientales y manejo de residuos sólidos.

3.6 Procedimiento

Se realizó la recolección de datos sobre las actitudes ambientales, dimensionado en actitudes ambientales cognitivas y afectivas y el manejo de los residuos sólidos, dimensionados en residuos orgánicos e inorgánicos, a través del instrumento el cuestionario, luego se realizó la tabulación en un registro de datos que se obtuvo después de aplicado el instrumento, a la muestra que son 367 estudiantes.

3.7 Tabulación y análisis de datos

La representación se realizó en tablas frecuenciales, sobre la variable de actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos, después de su aplicación del instrumento y su respectiva tabulación.

Graficación: Las frecuencias se explicó a través de gráficos de columnas y los porcentajes obtenidas de la tabulación y aplicación del instrumento de teniendo en cuenta los objetivos.

Análisis estadístico: Con la estadística inferencial: para la correlación se aplicó la correlación de Pearson de la prueba de la hipótesis planteada.

Interpretación: Se procedió a sustentar la explicación de la estadística presentados en las tablas y gráficos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados e interpretación

Se consideró los niveles: pésimo, malo, regular, bueno y excelente para conocer el nivel en que se encontraron las respuestas de la muestra. Las tablas se elaboraron con la agrupación de datos interválicos.

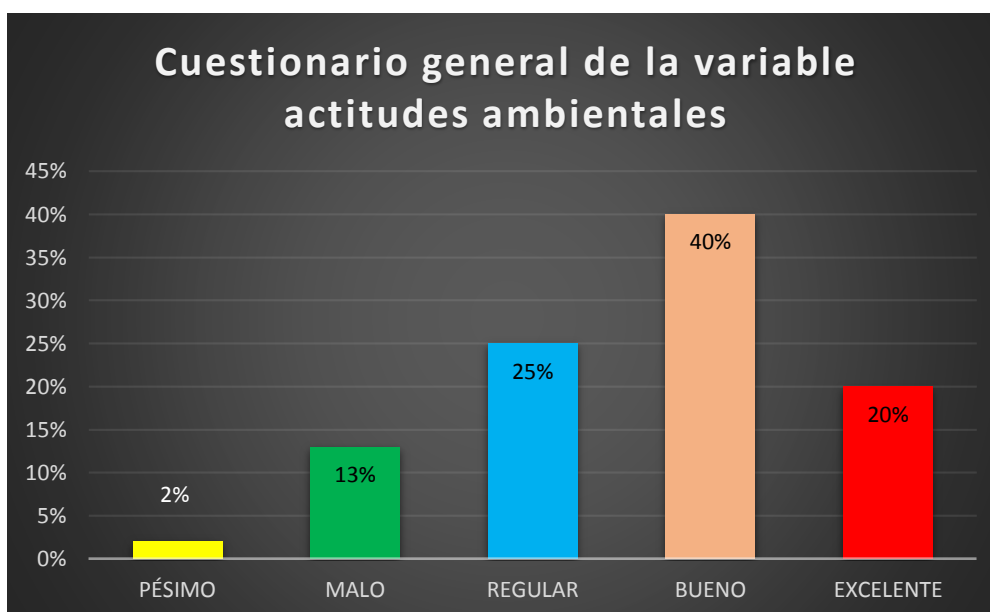
Tabla 3

Nivel de la variable actitudes ambientales

Niveles de valoración	Intervalo	frecuencia	P ₁
Pésimo	[35-39)	9	2%
Malo	[39-43)	49	13%
Regular	[43-47)	92	25%
Bueno	[47-51)	145	40%
Excelente	[51-55)	72	20%
TOTAL		n =367	100%

Nota: En esta tabla, se observó los niveles de la variable actitudes ambientales, teniendo en cuenta el cuestionario y su tabulación en sus niveles: pésimo, malo, regular, bueno, excelente; n representa a los 367 estudiantes.

En la Tabla 3, se observó los resultados de la variable actitudes ambientales, donde 9 estudiantes se ubican en un nivel pésimo en la variable actitudes ambientales, mientras que 49 estudiantes se ubican en un nivel malo en las actitudes ambientales, unos 92 estudiantes, se encuentra en un nivel regular en las actitudes ambientales, unos 145 estudiantes se ubican en un nivel bueno y finalmente 72 estudiantes se ubican en un nivel excelente. Según la figura:

Figura 1***Nivel de la variable actitudes ambientales***

Nota: La figura es de la tabla 3, se consolidó con el gráfico de barras de la variable actitudes ambientales, el color amarillo representa al nivel pésimo, el color verde al nivel malo, el color celeste el nivel regular, el color naranja al nivel bueno y el color rojo al nivel excelente.

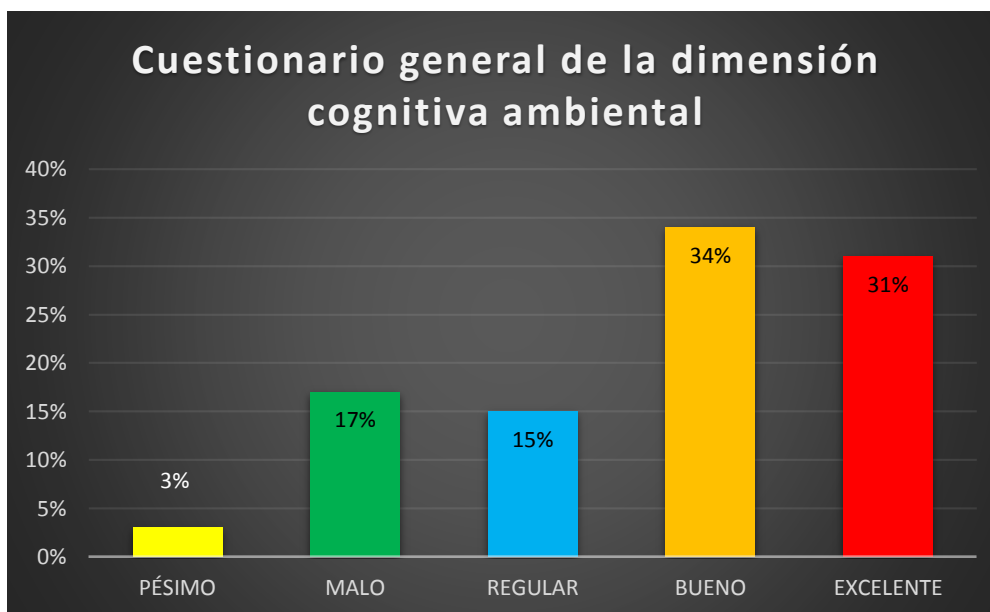
En la Figura 1, se observó el resultado de la variable actitudes ambientales, donde, el 2% de las estudiantes, en la variable actitudes ambientales, se encuentra en un nivel pésimo, mientras que un 13% de estudiantes, en la variable actitudes ambientales, se ubican en un nivel malo, un 25% de estudiantes, en la variable actitudes ambientales, se encuentra en un nivel regular, un 40% de estudiantes se ubican en un nivel bueno y finalmente el 20% de estudiantes, en la variable actitudes ambientales, se ubican en un nivel excelente.

Tabla 4***Nivel de la dimensión cognitiva Ambiental***

Niveles de valoración	Intervalo	frecuencia	P ₁
Pésimo	[7-8)	11	3%
Malo	[8-9)	64	17%
Regular	[9-10)	55	15%
Bueno	[10-11)	126	34%
Excelente	[11- 12)	111	31%
TOTAL		n =367	100%

Nota: En la presente tabla, se consolidó el nivel de la dimensión cognitiva, la frecuencia es la cantidad de estudiantes que respondieron se ubican: pésimo, malo, regular, bueno y excelente, n es la cantidad de 367 estudiantes.

En la Tabla 4, se observó los resultados de la dimensión cognitiva, donde 11 estudiantes, en la dimensión cognitiva, se ubican en un nivel pésimo, mientras que 64 estudiantes, en la dimensión cognitiva se ubican en un nivel malo, 55 estudiantes, en la dimensión cognitiva, se ubican en un nivel regular, unos 126 estudiantes, en la dimensión cognitiva, se ubican en un nivel bueno y finalmente 111 estudiantes, en la dimensión cognitiva está en un nivel excelente, según la figura:

Figura 2***Nivel de la dimensión cognitiva ambiental***

Nota: La figura según la tabla 4, se observó a la dimensión cognitiva, según el cuestionario y el nivel de valoración pésimo, el color verde al nivel malo, el color celeste el nivel regular, el color naranja al nivel bueno y el color rojo al nivel excelente.

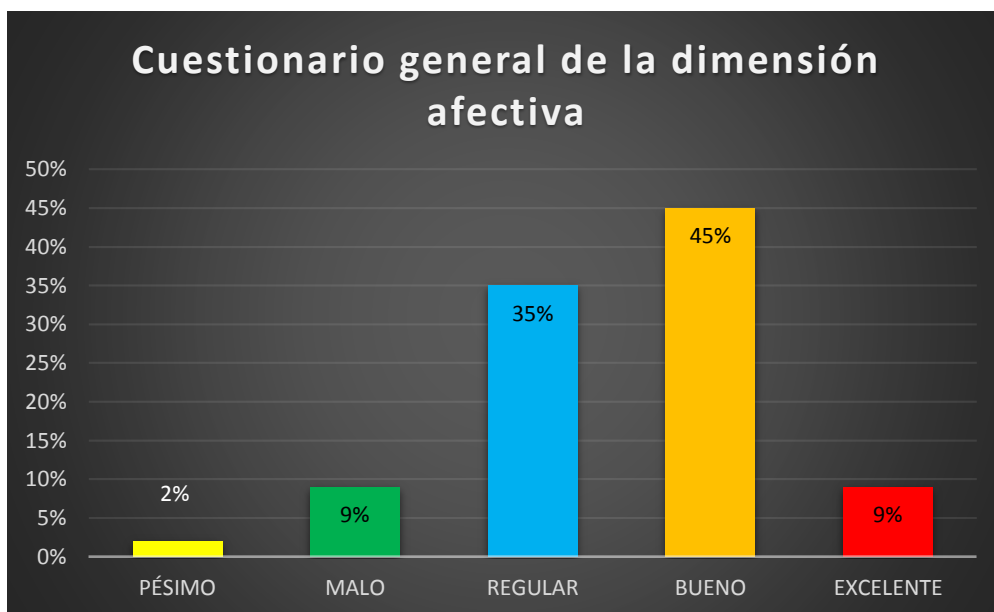
En la Figura 2, se muestra el resultado de la dimensión cognitiva, donde, el 3% de las estudiantes se ubican en un nivel pésimo en la dimensión cognitiva, mientras que un 17% de estudiantes, en la dimensión cognitiva, se ubican en un nivel malo, un 15% de estudiantes, en la dimensión cognitiva está en un nivel regular, un 34% de estudiantes se ubican en un nivel bueno y finalmente 31% de estudiantes, en la dimensión cognitiva, se ubican en un nivel excelente.

Tabla 5***Nivel de la dimensión afectiva ambiental***

Niveles de valoración	Intervalo	Frecuencia	P ₁
Pésimo	[16-19)	8	2%
Malo	[19-22)	33	9%
Regular	[22-25)	129	35%
Bueno	[25-28)	164	45%
Excelente	[28-31)	33	9%
TOTAL		n =367	100%

Nota: En la tabla, se consolidó la dimensión afectiva, según el cuestionario y la tabulación, se determinaron el nivel que se ubican: pésimo, malo, regular, bueno y excelente, n es la muestra de 367 estudiantes.

En la Tabla 5, se observó los resultados de la dimensión afectiva, donde 8 estudiantes, en la dimensión afectiva se ubican en un nivel bajo, mientras que 33 estudiantes, en la dimensión se ubican en un nivel malo, 129 estudiantes, en la dimensión afectiva, se ubican en un nivel regular, unos 164 estudiantes, en la dimensión afectiva, se encuentra en un nivel bueno y finalmente 33 estudiantes, en la dimensión afectiva, se ubican en un nivel excelente. Observemos la figura:

Figura 3***Nivel de la dimensión afectiva ambiental***

Nota: La figura de la tabla 4, se consolidó el gráfico de barras de la dimensión afectiva, representado por colores, el color amarillo significa nivel pésimo, el color verde al nivel malo, el color celeste el nivel regular, el color naranja al nivel bueno y el color rojo nivel excelente.

En la Figura 3, se observó el resultado de la dimensión afectiva, donde, el 2% de las estudiantes se encuentra en un nivel pésimo en la dimensión afectiva, mientras que un 9% de estudiantes, en la dimensión afectiva, se ubican en un nivel malo, un 35% de estudiantes, en la dimensión afectiva, se encuentra en un nivel regular, un 45% de estudiantes se ubican en un nivel bueno y finalmente un 9% de estudiantes, se encuentra en un nivel excelente.

Resultados y análisis sobre la variable manejo de residuos sólidos

Tabla 6

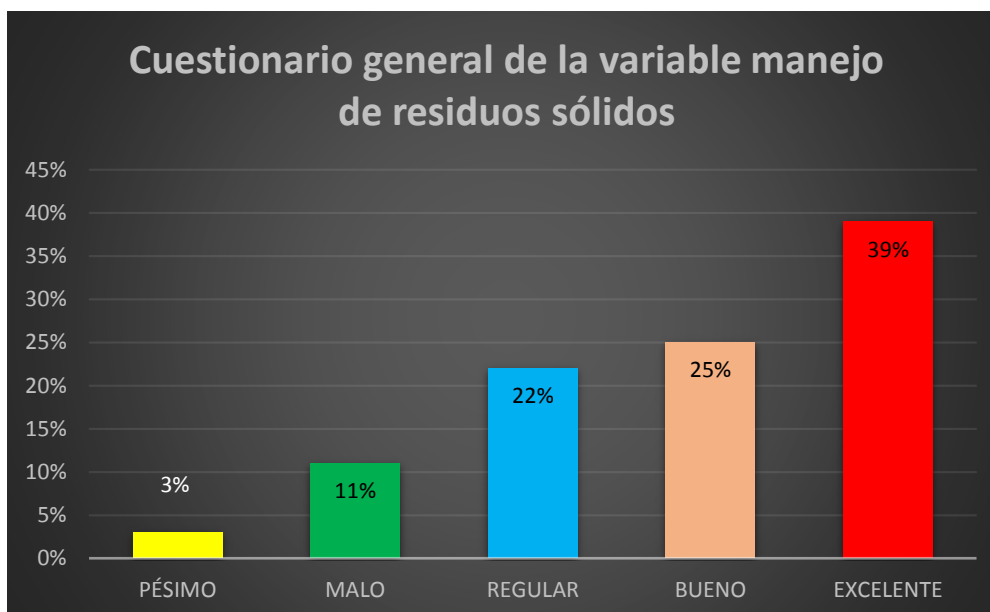
Nivel de la variable manejo de residuos sólidos

Niveles de valoración	Intervalo	frecuencia	P ₁
Pésimo	[20-22)	10	3%
Malo	[22-24)	42	11%
Regular	[24-26)	81	22%
Bueno	[27-28)	92	25%
Excelente	[28-30)	142	39%
TOTAL		n =367	100%

Nota: En la tabla, se observó el nivel de valoración de la variable manejo de residuos, se agrupó los datos en razón al rango de las mismas, concretizándose en los intervalos abiertos y cerrados, la frecuencia es la cantidad de la muestra que respondieron y cuyas respuestas determinaron el nivel que se ubican: pésimo, malo, regular, bueno, excelente; n es la cantidad de la muestra, o sea 367 ciudadanos, P₁ es el porcentaje de las frecuencias ubicados en los diferentes niveles de valoración.

En la Tabla 6, se observó los resultados de la variable manejo de residuos sólidos, donde, 10 estudiantes se ubican en un nivel pésimo en la variable manejo de residuos sólidos, mientras que unos 42 estudiantes, en la variable manejo de residuos sólidos, se ubican en un nivel malo, unos 81 estudiantes, en la variable manejo de residuos sólidos, se ubican en un nivel regular, unos 92 estudiantes en la variable se ubican en un nivel bueno y finalmente 142 estudiantes, en la variables manejo de residuos sólidos, se ubican en un nivel excelente. Como se observa e n la figura:

Figura 4

Nivel de la variable manejo de residuos sólidos

Nota: La figura se realizó con la tabla 6, se consolidó el nivel de valoración en el gráfico de barras de la variable manejo de residuos sólidos, teniendo el cuestionario y la tabulación de la misma, en el gráfico se concluyó por colores, el color amarillo representa al nivel de valoración pésimo, el color verde al nivel malo, el color celeste el nivel regular, el color naranja al nivel bueno y el color rojo al nivel excelente, las barras determinan el porcentaje de las frecuencias de la muestra en la encuesta.

En la Figura 4, se apreció el resultado de la variable manejo de residuos sólidos, donde, el 3% de las estudiantes, en la variable manejo de residuos se ubican en un nivel pésimo en la variable manejo de residuos sólidos, mientras que un 11% de estudiantes, en la variable, manejo de residuos sólidos, se ubican en un nivel malo, un 22% de estudiantes, en la variable manejo de residuos sólidos, se ubican en un nivel regular, un 25% de estudiantes en la variable se ubican en un nivel bueno y un 39% de estudiantes, en la variable manejo de residuos sólidos, están en un nivel excelente.

Tabla 7***Nivel de la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos***

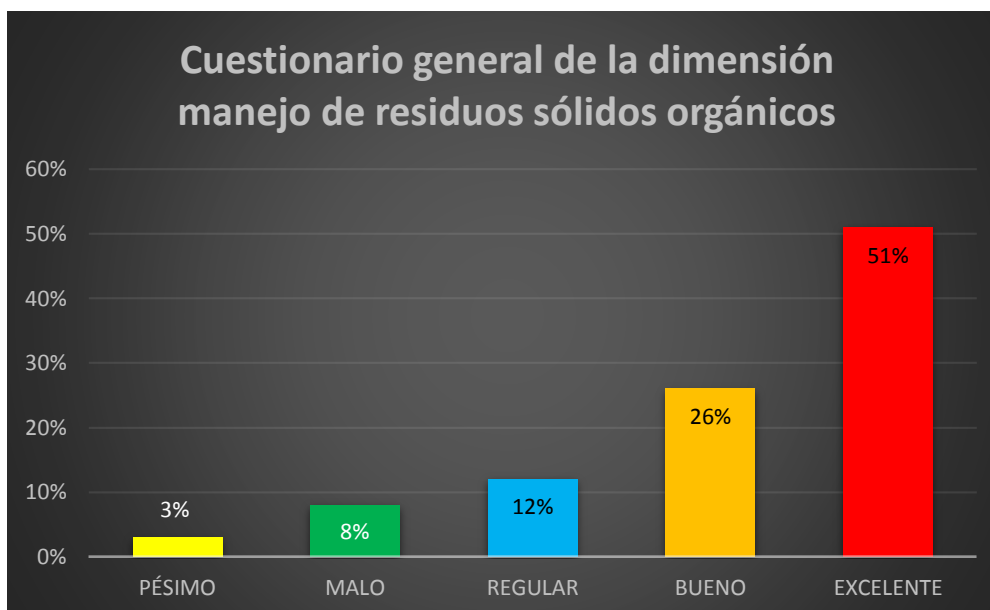
Niveles de valoración	Intervalo	frecuencia	P ₁
Pésimo	[1-2)	10	3%
Malo	[2-3)	30	8%
Regular	[3-4)	43	12%
Bueno	[4-5)	98	26%
Excelente	[5-6)	186	51%
TOTAL		n =367	100%

Nota: En esta tabla, se encuentra la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, según el cuestionario y la tabulación de la misma, determinaron el nivel que se ubican: pésimo, malo, regular, bueno y excelente, n es la cantidad de la muestra, o sea 367 estudiantes.

En la Tabla 7, se apreció el nivel de la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, donde 10 estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, se ubican en un nivel bajo, también 30 estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos se encuentra en un nivel malo, 43 estudiantes, en la dimensión se ubican en un nivel regular, unos 98 estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos se ubican en un nivel bueno y finalmente 186 estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos se ubican en un nivel excelente. Según la figura:

Figura 5

Nivel de la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos



Nota: La figura de la tabla 7, según el gráfico de barras de la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, determinados por colores, el color amarillo representa al nivel de valoración pésimo, el color verde al nivel malo, el color celeste el nivel regular, el color naranja al nivel bueno y el color rojo al nivel excelente.

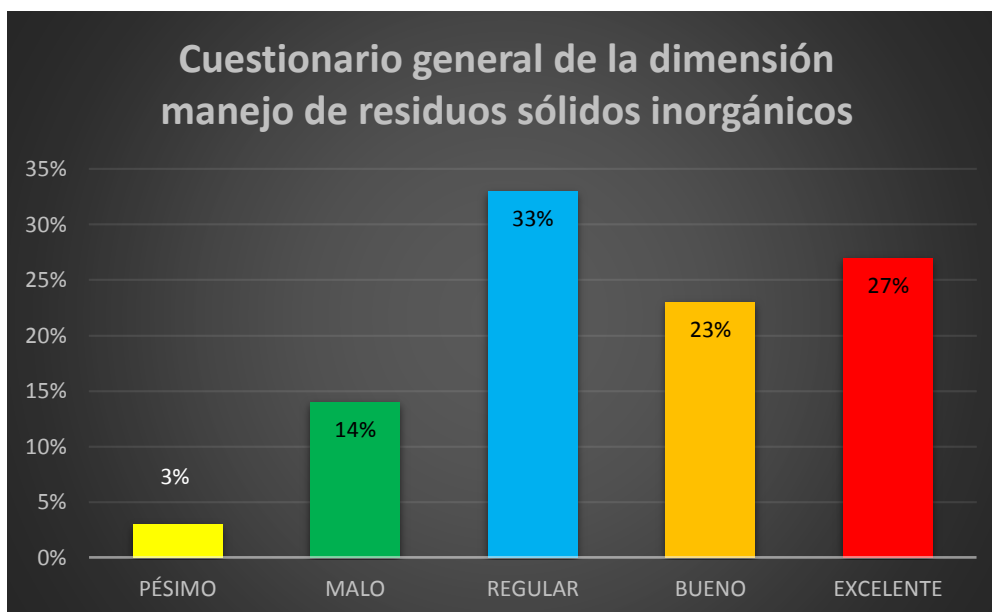
En la Figura 5, se observó la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, donde el 3% de los estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, se ubican en el nivel pésimo, de la misma 8% de los estudiantes se ubican en un nivel malo, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, un 12% de estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos, se encuentra en un nivel regular, un 26% de estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos se ubican en un nivel bueno y finalmente 62% de estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos fijados en un nivel excelente.

Tabla 8***Nivel de la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos***

Niveles de valoración	Intervalo	frecuencia	P ₁
Pésimo	[7-8)	11	3%
Malo	[8-9)	51	14%
Regular	[9-10)	122	33%
Bueno	[10-11)	86	23%
Excelente	[11-12)	97	27%
TOTAL		n =367	100%

Nota: En la siguiente tabla, se observa el nivel de la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos, según el cuestionario, la tabulación y cuyas respuestas determinaron el nivel que se ubican: pésimo, malo, regular, bueno y excelente.
mm

En la Tabla 8, se observan los resultados de la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos donde 11 estudiantes, se ubican en un nivel bajo, mientras que 51 estudiantes, se ubican en un nivel malo, 122 estudiantes, se ubican en un nivel regular, unos 86 estudiantes, se ubican en un nivel bueno y finalmente 97 estudiantes, se ubican en un nivel excelente. Tal como se observa en la figura: A continuación, observen la figura siguiente:

Figura 6***Nivel de la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos***

Nota: Figura de la tabla 8, observaron en el gráfico de barras de la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos, se concluyó por colores, el color amarillo representa al nivel de valoración pésimo, el color verde al nivel malo, el color celeste el nivel regular, el color naranja al nivel bueno y el color rojo al nivel excelente, determinado por los porcentajes

En la Figura 6, se observa el resultado de la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos, donde, el 3% de las estudiantes, se ubican en un nivel pésimo, en la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos, un 14% de estudiantes, en esta dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos, se ubican en un nivel malo, un 33% de estudiantes, en esta dimensión se ubican en un nivel regular, un 23% de estudiantes se ubican en un nivel bueno y finalmente un 27% de estudiantes, en la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos, se ubican en un nivel excelente.

Análisis de la correlación entre actitudes ambientales y el manejo de residuos

Prueba de hipótesis

Toda hipótesis de investigación planteada, deben ser contrastada por estar dentro de un enfoque cuantitativo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Se concluyó la correlación que existe entre las variables y dimensiones, aplicando la correlación de Pearson, y para interpretarlo se usó la siguiente tabla.

Tabla 9

Equivalencia de correlación

Correlación negativa perfecta: -1

Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99

Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89

Correlación negativa media: -0,50 a -0,74

Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49

Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24

No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09

Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24

Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49

Correlación positiva media: +0,50 a +0,74

Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89

Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99

Correlación positiva perfecta: +1

Nota: En la tabla de la correlación de Pearson, los valores próximos a 1; indican una correlación fuerte y positiva. Valores cerca a -1 indican una correlación fuerte y negativa. Valores próximos a cero indican que no hay correlación lineal. Puede que

exista otro tipo de correlación, pero no lineal. Los signos positivos o negativos solo indican la dirección de la relación; un signo negativo indica que una variable aumenta a medida que la otra disminuye o viceversa, y uno positivo que una variable aumenta conforme la otra también lo haga disminuye, si la otra también lo hace. (Hernández, et. al. 2014)

Para verificar la hipótesis realizó lo siguiente:

Hipótesis estadística.

Nivel de significancia o riesgo.

Cálculo del estadístico de prueba:

Regla de decisión.

Decisión Estadística.

Conclusión Estadística.

1. Prueba de hipótesis general

Existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Hipótesis estadístico

Hipótesis nula

Ho: $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Hipótesis alterna

Ha: $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 367

Tabla 10

Correlación entre actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos

		Actitudes ambientales	Manejo de residuos
Correlación de Pearson.	Actitudes ambientales	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Manejo de residuos	Coeficiente de correlación	de
	Sig. (bilateral)		
	N		

Nota: En esta tabla se muestra el coeficiente de correlación que tiene las variables de las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos, siendo $(r) = 0,905$ ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), usando la tabla 10, se ubicó la correlación 0,905 positiva muy fuerte, N es el número de la muestra, o sea 367 estudiantes encuestados, para esta correlación se usó el programa estadístico SPSS V23.

$$(r) = 0,905$$

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula; si: $\rho_c(0,000) > \rho_t(0,05)$.

Se acepta la hipótesis alterna; si: $\rho_c(0,000) \leq \rho_t(0,05)$.

Decisión estadística:

Se sabe que $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Es decir, según la prueba de significancia realizada se tienen que $\rho_c(00,0\%)$ es menor que $\rho_t(5\%)$ que es lo permitido.

Conclusión estadística:

Sabiendo que, $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

En consecuencia, se determinó que: existe relación positiva muy fuerte, significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019, con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$. $r = 0,905$.

2. Prueba de hipótesis específicos

Específico N° 1:

Existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Hipótesis estadístico

Hipótesis nula

Ho: $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Hipótesis alterna

Ha: $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 367

Tabla 11

Correlación entre actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos

	Actitudes ambientales	Manejo de residuos orgánicos	de sólidos
Correlación de Pearson.	Actitudes ambientales	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,537**
		N	,000
			367
	Manejo de residuos sólidos orgánicos	Coeficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	1
		N	,000
			367

Nota: En la tabla se observó el coeficiente de correlación que tiene la variable actitudes ambientales y la dimensión manejo de residuos sólidos orgánicos 2021., siendo $(r) = 0,537$ ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), usando la tabla 11, se ubicó la correlación 0,537 positiva media, N es el número de la muestra, o sea 367 estudiantes, para esta correlación se usó el programa estadístico SPSS V23.

$(r) = 0,537$

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula; si: $\rho_c(0,000) > \rho_t(0,05)$.

Se acepta la hipótesis alterna; si: $\rho_c(0,000) \leq \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Observando: $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Según la prueba de significancia realizada se tienen que $\rho_c(00,0\%)$ es menor que $\rho_t(5\%)$.

Conclusión Estadística:

Según $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, hay relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

En conclusión, existe relación positiva media significativa entre la variable actitudes ambientales y la dimensión del manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019., con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$. $r = 0,537$.

Específico N° 2:

Existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos 2021.

Hipótesis estadístico**Hipótesis nula**

Ho: $\rho_s = +/- 0,09$

No existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Hipótesis alterna

Ha: $\rho_s \neq +/- 0,09$

Existe relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Nivel de significancia (nivel de riesgo)

$\alpha=0,05$ (5%)

Cálculo del estadístico de prueba:

N = 367

Tabla 12

Correlación entre actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos

	Actitudes ambientales	Manejo de residuos sólidos inorgánicos
Actitudes ambientales	Coeficiente de correlación	1
	Sig. (bilateral)	,836**
	N	,000
Manejo de residuos sólidos inorgánicos	Coeficiente de correlación	1
	Sig. (bilateral)	,836**
	N	,000
		367
		367

Nota: En la tabla se muestra el coeficiente de correlación que tiene la variable actitudes ambientales y la dimensión manejo de residuos sólidos inorgánicos 2021., siendo $(r) = 0,836$ ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral), usando la tabla 12, se ubicó la correlación 0,836 positiva fuerte, N es el número de la muestra, o sea 367 estudiantes, para esta correlación se usó el programa estadístico SPSS V23.

$(r) = 0,836$

Regla de decisión:

Se acepta la hipótesis nula; si: $\rho_c(0,000) > \rho_t(0,05)$.

Se acepta la hipótesis alterna; si: $\rho_c(0,000) \leq \rho_t(0,05)$.

Decisión Estadística:

Según $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Según la prueba de significancia realizada se tienen que $\rho_c(00,0\%)$ es menor que $\rho_t(5\%)$ que es lo permitido.

Conclusión Estadística:

Según $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, hay relación positiva entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019.

Finalmente se concluye que existe relación positiva fuerte significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco – 2019, con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$. $r = 0,836$.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación de los resultados del trabajo de investigación

Con la obtención de los resultados, se afirma que las actitudes ambientales se relaciona de manera positiva fuerte con el manejo de residuos sólidos, el diseño tenía como dimensiones a la actitud ambiental cognitiva, y la actitud ambiental afectiva, motivo por el cual se realizó la encuesta para conocer estas actitudes en la muestra que estuvo conformado por 367 estudiantes, de las 14 facultades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán pero para eso se tuvo que conocer cómo era la relación significativa con la variable y luego se conoció cómo se manejan las muestras de residuos tanto orgánicos como inorgánicos y finalmente medir el nivel de correlación que existe entre estas variables, todo ello en beneficio de la ecología de nuestro planeta. Según los resultados descriptivos, en las actitudes ambientales, se apreció que los estudiantes son conocedores en un 85% (Figura 1) incluyendo los niveles: regular, bueno y excelente, en cuanto a sus dimensiones: cognitiva en un 80% (Figura 2), afectiva un 89% (Figura 3); en las variables manejo de residuos, en sus niveles: regular, bueno y excelente, se ubican los estudiantes en un 86% (Figura 4) y en sus dimensiones, teniendo en cuenta sus niveles: regular, bueno y excelente, en la dimensión de manejo de residuos orgánicos 89% (Figura 5) de los estudiantes manejan adecuadamente este tipo de residuos, en la dimensión manejo de residuos inorgánicos, el 83% (Figura 6) de los estudiantes manejan estos residuos.

En cuanto a la constatación de las hipótesis se observó la relación significativa positiva muy fuerte entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos, en un coeficiente de relación de 0,905 (Tabla 10) y las relaciones de las actitudes ambientales con el manejo de residuos sólidos orgánicos se encontró en una relación positiva media con 0,537 (Tabla 11) respectivamente, y con la dimensión de manejo de residuos inorgánicos se relacionó positiva fuerte con un coeficiente de relación de 0,836 (Tabla 12). Toda esta relación positiva significativa aportó para poder determinar la relación positiva de nuestras variables de actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos.

Según la metodología el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, no hubo manipulación de las variables, con un diseño no experimental, fue acertado para poder verificar la relación de las variables, que al ser positivo y significativa, aportó para determinar esta relación el coeficiente de Pearson y el SPSS. En cuanto a las limitaciones, en algunos casos se mostraron adversos para resolver el cuestionario, ya que debido a la pandemia no querían exponerse tanto, pese que se cumplió con todo el protocolo, una dificultad fue que la muestra era muy amplia, pero fue de gran apoyo el uso de la tecnología donde las plataformas como el Google Meet, Zoom, WhatsApp, fueron necesarios para el logro de resolver los cuestionarios, para así recolectar los datos para el trabajo de investigación.

Además, comparando con los resultados o conclusiones de nuestros antecedentes observé que hay un trabajo que se relaciona a la investigación realizada, especialmente en los resultados, como se ve en la tesis de Muñoz (2016) donde menciona en su tesis titulado Programa de aprendizaje sobre recolección de residuos sólidos para promover la eco axiología en el conjunto habitacional de nuevo Moche-provincia de Lambayeque. (tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Chiclayo, se relacionan con las siguientes

conclusiones: Los resultados de la medición del post test, verificaron la pertinencia del Programa de Aprendizaje sobre Recolección de residuos sólidos al comprobarse que el 18% y el 53% de los moradores del grupo de estudios lograron ubicarse en las categorías buena y excelente del nivel de conciencia ecológica, con una media aritmética significativa de 66,92 puntos que los ubica en la categoría bueno, del nivel de desarrollo de la conciencia ecológica. La veracidad de la hipótesis aplicado a la prueba de Z, concluyó la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula, y concluir al 95% de confiabilidad que: La aplicación del programa de aprendizaje sobre el manejo de residuos sólidos si mejoró significativamente el nivel de conciencia ecológica en los moradores del conjunto habitacional de Nuevo Moche de Lambayeque – 2016, esta investigación tiene similitud en los resultados de mi tesis.

Para culminar hago de conocimiento que en todo el proceso de investigación se ha encontrado una serie de temas correlacionados a este trabajo y que definitivamente serán materia y generadoras de otras investigaciones.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos y teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación que es: Determinar la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019, se observó que, sí existe una relación positiva muy fuerte entre las variables de las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos, que según el coeficiente de relación Pearson se obtuvo 0,905 con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, según SPSS 23 (Tabla 10).

Con respecto al primer objetivo específico: Identificar la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019, se observó que, sí existe una relación positiva media entre las variables de las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos, que según el coeficiente de relación Pearson se obtuvo 0,537 con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, según SPSS 23 (Tabla 11).

Con respecto al segundo objetivo específico: Identificar la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019, se observó que, sí existe una relación positiva fuerte entre las variables de las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos, que según el coeficiente de relación Pearson se obtuvo 0,836 con un nivel de significancia de $\rho_c(0,000) < \rho_t(0,05)$, según SPSS 23 (Tabla 12).

Los resultados sirvieron para poder observar la capacidad de conocimiento y afectividad de la variable actitudes ambientales de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, también en cómo, estos estudiantes, realizan el manejo de los residuos sólidos, ya sean orgánicos o inorgánicos, y a partir de ello, generar más investigaciones relacionadas al tema.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades universitarias, a tomar en cuenta estos resultados, para promover la planificación y diseño de estrategias que generen mayor participación, como para los comisionados de gestión y estudiantes, con la finalidad de confrontar los hechos relacionados a la acumulación de basura y el reciclaje de la misma.

A los decanos y profesores en general de las diversas facultades, promover la educación ambiental ya que es el mejor camino para cambiar las actitudes y comportamientos de los estudiantes con el medio ambiente, solo así se formarán ciudadanas y ciudadanos preocupados por tener una relación armónica con su entorno, y con ello contribuir al desarrollo sostenible del país.

A los estudiantes, a pesar que tengan conocimientos sobre las actitudes ambientales, se les exhorta a practicarla, y así nuestra ciudad universitaria sea considerada una institución socialmente responsable. Llenen los residuos sólidos en los tachos, donde corresponda. Cambiemos nuestras conductas ambientales ya que, de seguir con el modo de vida actual, esta se estará yendo hacia un abismo sin retorno. Cuidemos nuestro único hogar.

A los investigadores, sean docentes o estudiantes, a tener en cuenta esta investigación, para que les sirva de base y genere otras investigaciones relacionadas al tema y aplicarlas en otras esferas poblacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ADUNI. (2011). *Psicología una perspectiva científica*. Lima: Lumbreras.
- Alegría, D. (2012) *Educación en el manejo de la basura y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar*. (tesis de grado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, México.
- Andraca Sánchez C, Sampedro Rosas M. (2011) *Programa de Educación Ambiental para incidir en la actitud del manejo de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) de estudiantes del nivel medio superior*. ISSN [Internet].2011;56(3). Disponible en:
<http://www.rieoei.org/deloslectores/4012Andraca.pdf>
- Barrios, I. (2013) *La cultura ambiental y su relación con la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0053 San Vicente de Paul Ugel N° 6 Ate-Vitarte 2013* (tesis de pre grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica –Perú.
- Bravo, A. (2016) *Control de las basuras y reciclaje, como forma de mejoramiento socio-económico y cultural* (tesis de grado) Fundación universitaria Los Libertadores. Santa fe de Bogotá, Colombia.
- Caduto, M. (1992). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Programa Internacional de Educación Ambiental. Madrid, España: UNESCOPNUMA.
- Castro, R. (2000). *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*. Estudios de Psicología, Consultoría Ambiental. Plan de manejo de residuos sólidos. [Internet]. Disponible en:
<http://www.minem.gob.pe/minem/archivos/Cap%2010%200%20Plan%20de%20Manejo%20de%20Residuos%20VF04.pdf>

- Contreras, S. (2012) *Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria de baja california: Características personales y académicas asociadas*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de baja California, México.
- Corral-Verdugo, V., y Pinheiro, J. (2004). *Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable*. México: Antílope.
- De Castro, R.(2001) *Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales*. *Estud Psicol.* 22(1), p.11-22.
- Defensoría del Pueblo. (2014) *Pongamos la Basura en su lugar: propuestas para la gestión de residuos sólidos municipales*. Informe Defensorial número 125. Disponible en: <http://sinia.minam.gob.pe/index.php?accion=verElemento&idElementoIn>.
- Dulanto, A (2013) *Asignación de competencias en materia de residuos sólidos de ámbito municipal y sus impactos en el ambiente 2013* (tesis pre grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Eagly & S. Chaiken (1993) *The psychology of attitudes*. TX onlinelibrary, while.com online, TX: 794 pp. Reviewed by Christopher Leone, University of North, United State.
- Entrevista con Ewer Portocarrero. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Hermilio Valdizán, Huánuco, 25 de setiembre del 2014.
- Entrevista con Julia Palacios. Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, Huánuco, 19 de setiembre del 2017.
- Fazio (1989). *Source: The Journal of Consumer Research*,. Vol. 16, No. 3, pp. 280-288.
- Fishbein, M., y Ajzen, I. (1975). *Creencia, actitud, intención y el comportamiento: Una introducción a la teoría y la investigación*. Reading, MA (Massachusetts): Addison Wesley.

Gaggero E, Ordoñez M. (2014) *Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos*. [Internet].

Disponible en:

http://www.opds.gba.gov.ar/uploaded/File/residuos_03_10.pdf

Gerónimo, M. (2015) *Conductas y actitudes sobre el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la universidad de Huánuco* (tesis pre grado) Universidad de Huánuco, Perú.

González, A. (2009) *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica* (tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España.

Grupo de estudios internacionales contemporáneos. (2014) *Reducir, Reutilizar y Reciclar: El problema de los residuos sólidos urbanos*. [Internet]. Disponible en:

<http://geic.files.wordpress.com/2010/10/reducir-reutilizar-y-reciclar.pdf>

Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el Centro Escolar*. Barcelona: Graó Disponible en:

http://books.google.com.gt/books?id=scwOSZ3qapcC&printsec=feontcover&hl=es&source=gbsgesummary_r&cad=O3v=onepage&q&f=false.

Hernández, R. Fernández, C. Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Holahan, Ch. (1989) *Psicología Ambiental, Un Enfoque General*. México. Disponible en:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved>

Holahan, Ch.(1991) *Psicologia Ambiental, Un Enfoque General*. México, Disponible en;

<http://www.isn.gob.pe/sites/default/files/PMRS2012.pdf>

Instituto Nacional de Salud del Niño (2014) *Plan de manejo de residuos sólidos*[Internet].

Disponible en: <http://www.isn.gob.pe/sites/default/files/PMRS2012.pdf>

- Kerlinger, F. , y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.
- Kresh, L. (2001). *Psicología una perspectiva científica*. Lima: Lumbreras.
- Lara, J. (2014) *Reducir, reutilizar, reciclar*. [Internet]. Disponible en:
<http://www.elementos.buap.mx/num69/pdf/45.pdf>
- Ley N° 26842, Ley General de Salud. (2009) *Guía metodológica para la formulación de planes de manejo de residuos sólidos*. [Internet]. Disponible en:
<http://www.redrrss.pe/material/20130719110910.pdf>
- Liuba, A., Pérez, T. (2010). *Bases para la gestión de residuos sólidos urbanos e industriales 2012*[Internet]. Disponible en:
<http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S037818442006000500004>.
- López, N. (2009) *Propuesta de un programa para el manejo de los residuos sólidos en la plaza de mercado de Cerete*. (tesis de maestría). Universidad Pontificia Javeriana, Colombia.
- López, J. (2014) *Programa alternativo para el manejo y gestión integral – participativa eficiente de los residuos sólidos en la ciudad de Tarma*. (tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Perú.
- Mallma, K. (2018) *La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en el mercado Señor de los Milagros, el Tambo-Huancayo*. (tesis de grado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Manrique, L. (2015) *La educación ambiental y el tratamiento de los residuos sólidos orgánicos en el mercado modelo de la ciudad de Huánuco, periodo 2015* (tesis doctoral)
Universidad de Huánuco. Perú.
- Márquez, P. (2008) *Determinantes psicológicos de los estilos de vida sustentables*. Revista Mexicana de Psicología, 25-2, 323-327.

- Martimportugués, C., Canto, J., Hombrados, I. (2009) *Habilidades pro-ambientales en la separación y depósito de residuos sólidos urbanos*. Medio Ambient. Comport. Hum.
- Mata, A. (2004). *Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la TRI*. Revista de Investigación Educativa, 2004, Vol. 22, N.º 1, págs. 233-244
- Meleroa, J., Hernández, A., Favelab, H., Ojeda, S. (2010) *Actitudes y conductas ambientales en el manejo de residuos sólidos en una IES* (tesis de grado). Universidad Autónoma de Baja California. México.
- Minchinton, J. (2008) *¡Mejora tu actitud!*. España: Editorial Sirio, S.A.
- Ministerio del ambiente. (2019) *Informe Anual de Residuos Sólidos Municipales en el Perú*. [Internet]. Disponible en:
<<http://www.redrrss.pe/material/20101021020345.pdf>>.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2019) *Compendio de la legislación ambiental peruana* [Internet]. Disponible en:
http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/compendio_04__aprovechamiento_de_rrnn_2.pdf
- MINSA.(2014) *Guía de Capacitación a Recicladores para su Inserción en los Programas de Formalización Municipal* [Internet]. Disponible en:
http://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/000_RES.SOLID.pdf
- Molina, J. (2015) *Adaptación de la Escala de Valencia de Actitudes y Creencias hacia la Hipnosis, versión cliente, con muestra portuguesa* (tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España.
- Morales, J. F., Reboloso, E., y Moya, M. (1994). *Actitudes*. Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, P. (2006) *Medición en Psicología y Educación*. España: Universidad Pontificia

Comillas de Madrid.

Mula, A. y Navas L. (2011). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. España: Editorial Club Universitario ECU.

Muñoz, H. (2016) *Programa de aprendizaje sobre recolección de residuos sólidos para promover la eco axiología en el conjunto habitacional de nuevo Moche-provincia de Lambayeque*. (tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Chiclayo Perú.

Myers, D. (1992). *Psicología*. Perú: Editorial Médica Panamericana.

Olarte, O. (2007). Gestión de residuos sólidos en la universidad de lima. [Internet]. Disponible en: [http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wuca_bd001.nsf/OtrosWeb/bol2007/\\$file/c_ea-05-122007-residuos.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/wu/wuca_bd001.nsf/OtrosWeb/bol2007/$file/c_ea-05-122007-residuos.pdf) p.3

ONG Ciudad saludable.(2012) *Por la ruta del reciclaje en el Perú estudio socioeconómico de la cadena del reciclaje*. [Internet]. Disponible en:

<http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=w eb&cd=10&ved=0CE8QFjAJ&ur>

Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial.(2009) *Guía para la gestión integral de los residuos sólidos urbano*. [Internet]. Disponible en:

<http://www.munirimac.gob.pe/munirimac/sites/default/files/PLAN%20DE%20MANEJO%20DE%20RESIDUOS%20SOLIDOS%20-%202013.pdf>

Ortiz, A. (2000) *El tratamiento de los residuos sólidos*. Una problemática ambiental[Internet].

Oskamp, S. (2000). *Aportes psicológicos para lograr un futuro ecológicamente sostenible para la humanidad*. Journal of Social Issues, 3 (56), 373-390.

Pol, E., Valera, S., y Vidal, T. (1999). *Psicología ambiental y procesos psicosociales*.

Psicología Social (pp. 235-252). Madrid: McGraw-Hill.

- Quiñónez, L. (2010) *Proyecto educativo sobre vivienda saludable dirigido a las familias de la comunidad las peñas. Portoviejo. Provincia de Manabí. 2010.* (tesis de grado). Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador.
- Rosenberg, M., y Hovland, C. (1960) *Componentes cognitiva, afectivos y conductuales de las actitudes.* Attitude organisation and change: An analysis of consistency among attitude components (pp.114). New Haven, CT: Yale University.
- Sada, L.(2014). *Cultura ecológica en la vida de los adolescentes. Un estudio de representaciones sociales en tres grupos socioeconómicos.* (tesis doctoral) Universidad Nueva León de México.
- Sánchez O. (2010) *Gestión integral de los residuos sólidos Urbanos en los municipios de Actopan, San Salvador y Estado de Hidalgo 2010.* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México.
- Stern, P.C., Dietz, T. y Kalof, L. (1993). *Value orientations, gender, and environmental concern.* Environment and Behavior, 25, 322-348.
- Taylor, S. y Tood, P. (1995) *Educación ambiental.* México: Mintálope.
- Thomas, W. y Znanieck, F. (1918) *The Polish Peasant in Europe and America.* Vol. 1. Badger, Boston. Florian Op. Cit. pág. 20-44.
- Villa, L. (2010) *Percepción de residuos sólidos en universitarios: Bases para un diseño comunicativo.* (tesis de grado). Universidad de Colima, México.
- Zeta, J., Panaqué, A., Lazo, L., Negrón, J., Solar, L.(2013) *Diseño del sistema de gestión de los residuos sólidos para la UDEP-campus Piura.* (tesis de grado) Universidad de Piura, Perú.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>-H1: Existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p> <p>-Ho: No existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Actitudes ambientales</p>	<p>Cognitivas</p> <p>Afectivas</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Alcance: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, correlacional de corte transversal</p> <p>En donde: M = Muestra O1 (X) = Observación de la variable X: Actitudes ambientales O2 (Y) = Observación de la variable Y: Manejo de residuos sólidos.</p> <p>r = Relación</p>
<p>Problema específico</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>1. Identificar la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos</p>	<p>Hipótesis específico</p> <p>H₁. Existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Manejo de residuos sólidos</p>	<p>Manejo de residuos orgánicos</p> <p>Manejo de residuos inorgánicos.</p>	

		<p>H₀: No existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p> <p>H₂. Existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p>			<p>existente entre las variables.</p> <p>Población: Estará conformado por 8386 estudiantes de la UNHEVAL.</p> <p>Muestra: Estará conformado por 367 estudiantes de la UNHEVAL.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos: Se aplicará la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019?</p>	<p>sólidos orgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán -Huánuco 2019.</p> <p>2. Identificar la relación entre las actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos inorgánicos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco 2019.</p>				<p>Correlación de Pearson determinó si la correlación es negativa o positiva.</p>
--	---	--	--	--	---

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
V.1 Actitudes ambientales	Las actitudes ambientales son la base para que el individuo decida dónde quiere vivir, y si está satisfecho o no con el ambiente donde habita. Estas actitudes conforman las opiniones que se tienen acerca de la ciudad, el barrio o su propia residencia.	Las actitudes ambientales y sus dimensiones cognitivas y afectivas se evaluaron aplicando un cuestionario de 17 ítems, teniendo en cuenta la escala valorativa: Nunca, A veces, Siempre.	D ₁ . Actitud ambiental cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Información sobre asuntos relacionados con el medio ambiente. - Conocimiento de diversas problemáticas del medio ambiente. - Conocimiento especializado sobre temas ambientales sus causas y consecuencias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eres consciente de la contaminación de nuestro medio ambiente. 2. Sabes que la contaminación afecta en el calentamiento global del planeta. 3. Conoces el uso adecuado de los tachos de residuos sólidos, 4. El gobierno plantea una conciencia ambiental en las instituciones universitarias. 5. En la universidad proponen conciencia ambiental en sus actividades pedagógicas. 6. Te comprometes a elaborar proyectos en favor de la educación ambiental. 7. La causa de la falta de la cultura ambiental es la información. 8. Conoces los efectos de las consecuencias que tiene el mal manejo de los residuos sólidos. 9. Crees que el inadecuado manejo de los residuos sólidos conllevará a una contaminación irreversible.

			<p>D₂. Actitud ambiental afectiva</p> <p>-Prioridad del medio ambiente frente a las malas actitudes</p>	<p>10. Te incomoda que tus compañeros arrojen la basura en el piso u otras partes que no corresponde.</p> <p>11. Te sientes satisfecho cuando el salón de clases está limpio.</p>
			<p>- Valoración de la situación del medio ambiente local.</p> <p>-Preocupación personal por el estado del medio ambiente.</p>	<p>12. Te disgusta que no clasifiquen los residuos orgánicos e inorgánicos en el contenedor respectivo.</p> <p>13. Participas en seminarios, charlas sobre gestión ambiental.</p> <p>14. Cuidas el medio ambiente en la universidad.</p> <p>15. Eres consciente del problema ambiental de la universidad.</p> <p>16. Ayudas en el mantenimiento del uso correcto de la basura en la universidad.</p> <p>17. Botas los desechos en el tacho recolector que corresponde.</p>

V.2 Manejo de residuos sólidos	<p>Quiñones (2010) Son objetos, sustancias o elementos sólidos que sobran después de realizar actividades. Las basuras o desechos son todos los desperdicios que se producen en las viviendas y, en general, en los establecimientos o lugares donde el hombre realiza</p>	<p>El manejo de residuos sólidos y sus dimensiones orgánicos e inorgánicos se evaluó aplicando un cuestionario de 17 ítems, teniendo en cuenta la escala valorativa: Nunca, A veces, Siempre.</p>	D₁. Residuos sólidos orgánicos	Conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las frutas son residuos orgánicos. 2. El tratamiento de residuos orgánicos seleccionados nos llevará a realizar un compostaje. 3. El comedor universitario genera residuos orgánicos. 4. Clasificas tus residuos sólidos y lo llevas al contenedor respectivo. 5. Clasificas los residuos orgánicos para el compostaje. 6. Tu facultad tiene contenedores para almacenar residuos orgánicos. 7. El personal de limpieza se encarga de transportar los residuos en forma oportuna.
				Clasificación.	
				Tratamiento.	<ol style="list-style-type: none"> 8. El residuo orgánico seleccionado se transforma en compost, estarías dispuesto a realizarlo en tu facultad. 9. El residuo orgánico seleccionado se transforma en compost, estarías dispuesto a realizarlo en tu casa.

ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUDES AMBIENTALES

ESCUELA PROFESIONAL: -

Estimados estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre las actitudes ambientales

Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x). ESCALA DE VALORACIÓN Alternativa:

a. NUNCA= 1 b. A VECES= 2 c. SIEMPRE= 3

DIMENSIONES	ITEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
D ₁ Actitud ambiental cognitiva	1. Eres consciente de la contaminación de nuestro medio ambiente.			
	2. Sabes que la contaminación ambiental afecta en el calentamiento global.			
	3. Conoces el uso adecuado de los tachos de residuos sólidos.			
	4. El gobierno plantea una conciencia ambiental en las instituciones universitarias.			
	5. En la universidad proponen conciencia ambiental en sus actividades pedagógicas.			
	6. Te comprometes a elaborar proyectos en favor de la educación ambiental.			
	7. La causa de la falta de la cultura ambiental es la información.			
	8. Conoces los efectos de las consecuencias que tiene el mal manejo de los residuos sólidos.			
	9. Crees que el inadecuado manejo de los residuos sólidos conllevará a una contaminación irreversible.			
D ₂ Actitud ambiental afectiva	10. Te incomoda que tus compañeros arrojen la basura en el piso u otras partes.			
	11. Te sientes satisfecho cuando el salón de clases está limpio.			
	12. Te disgusta que no clasifiquen los residuos orgánicos e inorgánicos en el contenedor respectivo			

13. Participas en seminarios, charlas sobre conciencia ambiental.			
14. Cuidas el medio ambiente en la universidad			
15. Eres consciente del problema ambiental de la universidad.			
16. Ayudas en el mantenimiento del uso correcto de la basura en la universidad.			
17. Botas los desechos en el tacho de basura que corresponde.			

¡Muchas gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO SOBRE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Estimados estudiantes: El presente cuestionario es parte de una investigación para recoger información sobre el manejo de residuos sólidos.

Debe leer cada una de las preguntas y seleccione una de las respuestas según su convicción y luego marca con un aspa (x). ESCALA DE VALORACIÓN Alternativa:

DIMENSIONES	ITEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	SIEMPRE (3)
D₁ Residuos sólidos orgánicos	1. Las frutas son residuos orgánicos.			
	2. El tratamiento de residuos orgánicos seleccionados nos llevará a realizar un compostaje.			
	3. El comedor universitario genera residuos orgánicos.			
	4. Clasificas tus residuos sólidos y lo llevas al contenedor respectivo.			
	5. Clasificas los residuos orgánicos para el compostaje.			
	6. Tu facultad tiene contenedores para almacenar residuos orgánicos.			
	7. El personal de limpieza se encarga de transportar los residuos en forma oportuna.			
	8. El residuo orgánico seleccionado se transforma en compost, estarías dispuesto a realizarlo en tu facultad.			
	9. El residuo orgánico seleccionado se transforma en compost, estarías dispuesto a realizarlo en tu casa.			
D₂ Residuos sólidos inorgánicos	10. El cartucho de tinta de una impresora es un residuo inorgánico.			
	11. El reciclaje es la mejor alternativa para no contaminar nuestro medio ambiente.			
	12. Desechas papeles después de terminar tus labores académicas.			
	13. El comedor universitario genera residuos inorgánicos.			
	14. Clasificas residuos sólidos inorgánicos (botellas, bolsas, envolturas, papeles)			
	15. Clasificas residuos sólidos inorgánicos para reciclarlos.			

16. Has observado si en la universidad se recicla los plásticos (botellas, envolturas, baldes, envolturas, etc.).			
17. Los docentes utilizan materiales reciclados en sus labores académicas.			

¡Muchas gracias por su colaboración!

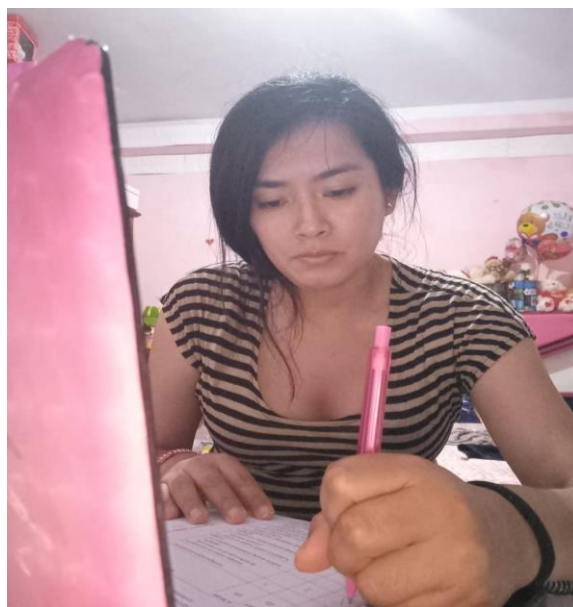
FOTOGRAFIAS

Fotografía 1



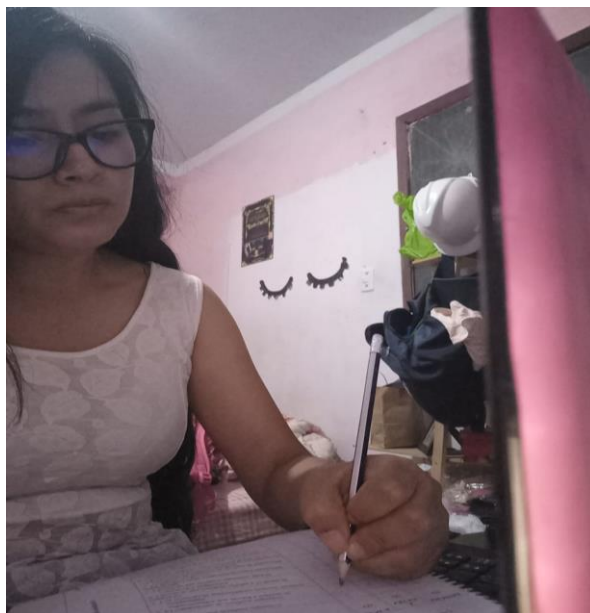
Realizando los cuestionarios a los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por la plataforma Zoom.

Fotografía 2



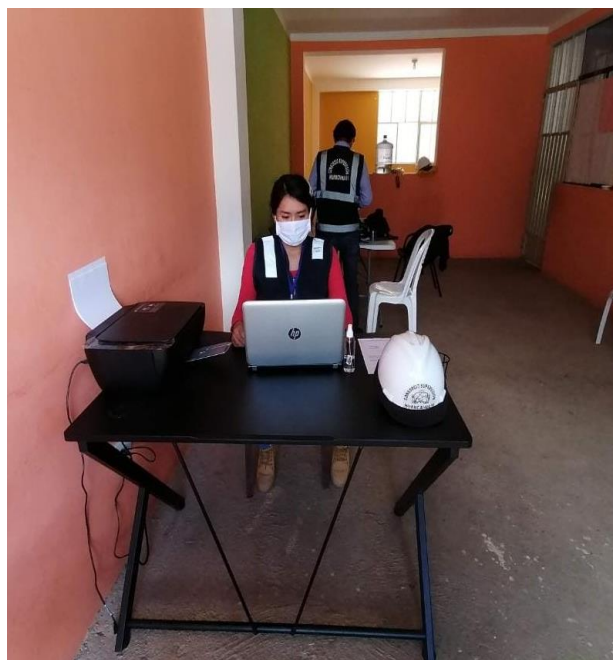
Realizando los cuestionarios a los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por la plataforma Google Meet.

Fotografía 3



Aplicación del instrumento de recolección de datos a los estudiantes de la UNHEVAL a través de la plataforma Google Forms.

Fotografía 4



Realizando los cuestionarios a los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por la plataforma Whatsapp.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN" HUÁNUCO
 LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 099-2019-SUNEDU/CD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DECANATO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, Distrito de Pillco Marca del viernes 18 de noviembre de 2022, a horas 08.00 am, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron de manera presencial, los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis denominada "ACTITUDES AMBIENTALES Y SU RELACION CON EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN-HUÁNUCO 2019", presentado por la bachiller en Sociología Sheyla Sofia ILDIFONSO GOMEZ, aprobado con Resolución N° 024-2021-UNHEVAL-FCS-D de fecha 01 de marzo de 2021, procediendo a dar inicio el acto de sustentación para obtener el TÍTULO DE LICENCIADO (a) en SOCIOLOGÍA, siendo los Miembros del Jurado Calificador los siguientes docentes:

Dr. Rogelio ALVARADO DUEÑAS
Mg. Rocio Esmeralda CHAVEZ CABELLO
Dra. Libba Hipolita QUIROZ LAGUNA

PRESIDENTE
SECRETARIO
VOCAL

Que, con Resolución N° 264-2019-UNHEVAL-FCS-D de fecha 10 de octubre de 2019, se nombró como asesor de tesis al Dr. Fermín Vásquez Cipriano, de la bachiller en Sociología Sheyla Sofia ILDIFONSO GOMEZ.

El acto de sustentación se dio inicio a las 08.00 am del día 18 de noviembre del dos mil veintidós. Este proceso se da en base al Reglamento de Grados y Títulos, vigente para la Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Se Concluyó dicho proceso y en base al Reglamento de Grados y Títulos, de (el) la (los) Bachilleres en Sociología Sheyla Sofia ILDIFONSO GOMEZ obteniendo el siguiente calificativo:

APROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

16

DESAPROBADO (S) CON EL CALIFICATIVO:

—

El (las, os) Bachiller (es) en Sociología Sheyla Sofia ILDIFONSO GOMEZ, obteniendo el resultado cualitativo siguiente:

Aprobado - Dieciseis

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: 9:40 am. en fe de lo cual firmamos.


 PRESIDENTE


 SECRETARIO (A)


 VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" - HUÁNUCO
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA N° 084-2022-UNHEVAL-FCS-UI

CONSTANCIA DE CONTROL ANTIPLAGIO

LA DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Hace constar que la tesis denominada: **ACTITUDES AMBIENTALES Y SU RELACIÓN CON EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO 2019**; ha pasado el control Turnitin con un resultado de 33% de similitud, que es inferior al límite de similitud aprobado por la UNHEVAL en el último reglamento de grados y títulos; por lo que se declara **APTA**.

Cayhuayna, 26 de junio del 2022

Mg. Isabel Dávila Cárdenas
Directora de la Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias Sociales



Identificación de reporte de similitud: oid:27980:152564637

NOMBRE DEL TRABAJO

Borrador de tesis-Sheyla.pdf

AUTOR

Sheyla

RECuento DE PALABRAS

17315 Words

RECuento DE CARACTERES

95416 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 2, 2022 10:58 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 2, 2022 11:07 PM GMT-5**● 33% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 28% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 24% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DIGITAL Y DECLARACIÓN JURADA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR UN GRADO ACADÉMICO O TÍTULO PROFESIONAL

1. Autorización de Publicación: (Marque con una "X")

Pregrado	<input checked="" type="checkbox"/>	Segunda Especialidad		Posgrado:		Maestría		Doctorado	
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------	--	------------------	--	-----------------	--	------------------	--

Pregrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	Ciencias Sociales
Escuela Profesional	Sociología
Carrera Profesional	Sociología
Grado que otorga	
Título que otorga	Licenciada en Sociología

Segunda especialidad (tal y como está registrado en SUNEDU)

Facultad	
Nombre del programa	
Título que Otorga	

Posgrado (tal y como está registrado en SUNEDU)

Nombre del Programa de estudio	
Grado que otorga	

2. Datos del Autor(es): (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Apellidos y Nombres:	Ildifonso Gomez Sheyla Sofia							
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	931270792
Nro. de Documento:	73604340				Correo Electrónico:		ss.soc20@gmail.com	

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

Apellidos y Nombres:								
Tipo de Documento:	DNI	<input type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	C.E.	<input type="checkbox"/>	Nro. de Celular:	
Nro. de Documento:					Correo Electrónico:			

3. Datos del Asesor: (Ingrese todos los datos requeridos completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Asesor)

¿El Trabajo de Investigación cuenta con un Asesor?: (marque con una "X" en el recuadro del costado, según corresponda)	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO			
Apellidos y Nombres:	Vásquez Cipriano Fermín			ORCID ID:	0002-3450-8676	
Tipo de Documento:	DNI	<input checked="" type="checkbox"/>	Pasaporte	<input type="checkbox"/>	Nro. de documento:	22410193

4. Datos del Jurado calificador: (Ingrese solamente los Apellidos y Nombres completos según DNI, no es necesario indicar el Grado Académico del Jurado)

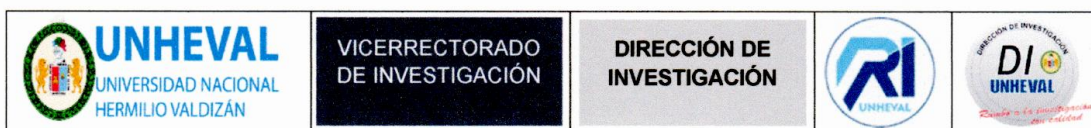
Presidente:	Alvarado Dueñas Rogelio
Secretario:	Chavez Cabello Rocio Esmeralda
Vocal:	Quiroz Laguna Libba Hipolita
Vocal:	
Vocal:	
Accesitario	


5. Declaración Jurada: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

a) Soy Autor (a) (es) del Trabajo de Investigación Titulado: (Ingrese el título tal y como está registrado en el Acta de Sustentación)
"Actitudes ambientales y su relación con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Huánuco 2019"
b) El Trabajo de Investigación fue sustentado para optar el Grado Académico ó Título Profesional de: (tal y como está registrado en SUNEDU)
Título Profesional de Licenciada en Sociología
c) El Trabajo de investigación no contiene plagio (ninguna frase completa o párrafo del documento corresponde a otro autor sin haber sido citado previamente), ni total ni parcial, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias.
d) El trabajo de investigación presentado no atenta contra derechos de terceros.
e) El trabajo de investigación no ha sido publicado, ni presentado anteriormente para obtener algún Grado Académico o Título profesional.
f) Los datos presentados en los resultados (tablas, gráficos, textos) no han sido falsificados, ni presentados sin citar la fuente.
g) Los archivos digitales que entrego contienen la versión final del documento sustentado y aprobado por el jurado.
h) Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (en adelante LA UNIVERSIDAD), cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido del Trabajo de Investigación, así como por los derechos de la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a LA UNIVERSIDAD y frente a terceros de cualquier daño que pudiera ocasionar a LA UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causas en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para LA UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido del trabajo de investigación. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



6. Datos del Documento Digital a Publicar: (Ingrese todos los datos requeridos completos)

Ingrese solo el año en el que sustentó su Trabajo de Investigación: (Verifique la Información en el Acta de Sustentación)			2022
Modalidad de obtención del Grado Académico o Título Profesional: (Marque con X según Ley Universitaria con la que inició sus estudios)	Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis Formato Artículo
	Trabajo de Investigación		Trabajo de Suficiencia Profesional
	Trabajo Académico		Otros (especifique modalidad)
Palabras Clave: (solo se requieren 3 palabras)	Actitud ambiental	Manejo de residuos sólidos	Medio ambiente
Tipo de Acceso: (Marque con X según corresponda)	Acceso Abierto	<input checked="" type="checkbox"/>	Condición Cerrada (*)
	Con Periodo de Embargo (*)		Fecha de Fin de Embargo:
¿El Trabajo de Investigación, fue realizado en el marco de una Agencia Patrocinadora? (ya sea por financiamientos de proyectos, esquema financiero, beca, subvención u otras; marcar con una "X" en el recuadro del costado según corresponda):			SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/>
Información de la Agencia Patrocinadora:			
El trabajo de investigación en digital y físico tienen los mismos registros del presente documento como son: Denominación del programa Académico, Denominación del Grado Académico o Título profesional, Nombres y Apellidos del autor, Asesor y Jurado calificador tal y como figura en el Documento de Identidad, Título completo del Trabajo de Investigación y Modalidad de Obtención del Grado Académico o Título Profesional según la Ley Universitaria con la que se inició los estudios.			



7. Autorización de Publicación Digital:

A través de la presente. Autorizo de manera gratuita a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a publicar la versión electrónica de este Trabajo de Investigación en su Biblioteca Virtual, Portal Web, Repositorio Institucional y Base de Datos académica, por plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente. Se autoriza cambiar el contenido de forma, más no de fondo, para propósitos de estandarización de formatos, como también establecer los metadatos correspondientes.

Firma: 		
Apellidos y Nombres:	Ildifonso Gomez Sheyla Sofia	Huella Digital
DNI:	73604340	
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Firma:		
Apellidos y Nombres:		Huella Digital
DNI:		
Fecha: 21 de noviembre del 2022		

Nota:

- ✓ No modificar los textos preestablecidos, conservar la estructura del documento.
- ✓ Marque con una X en el recuadro que corresponde.
- ✓ Llenar este formato de forma digital, con tipo de letra **calibri**, **tamaño de fuente 09**, manteniendo la alineación del texto que observa en el modelo, sin errores gramaticales (*recuerde las mayúsculas también se tildan si corresponde*).
- ✓ La información que escriba en este formato debe coincidir con la información registrada en los demás archivos y/o formatos que presente, tales como: DNI, Acta de Sustentación, Trabajo de Investigación (PDF) y Declaración Jurada.
- ✓ Cada uno de los datos requeridos en este formato, es de carácter obligatorio según corresponda.